

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
Бурятская общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда,
Вооруженных Сил и правоохранительных органов

СПРАВЕДЛИВОСТЬ, ЗАБОТА, УВАЖЕНИЕ

Материалы международной научно-практической конференции

(Улан-Удэ, 17 мая 2024 г.)

Улан-Удэ
Издательство Бурятского государственного университета
имени Доржи Банзарова
2024

УДК 355.233.231.1
ББК 74.005.22
С 74

*Издание подготовлено при финансовой поддержке
Бурятской общественной организации ветеранов (пенсионеров)
войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов*

Редакционная коллегия

Г. А. Айдаев, д-р экон. наук (ответственный редактор)

Т. Б. Дзэева, канд. социол. наук, доцент

С. Г. Ефимов, канд. социол. наук

Ю. Ю. Шурыгина, д-р мед. наук, профессор

С 74 **Справедливость, забота, уважение:** материалы международной научно-практической конференции (Улан-Удэ, 17 мая 2024 г.) / ответственный редактор Г. А. Айдаев. — Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова, 2024. — 368 с.

В сборнике представлены материалы докладов, где рассматриваются различные аспекты патриотического воспитания. Участники конференции, авторы статей, являются представителями общественных организаций ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов, а также учеными и практиками, магистрантами, преподавателями, специалистами организаций и учреждений социальной сферы, здравоохранения, образования из стран ближнего (Беларусь, Киргизия) и дальнего (Монголия) зарубежья, таких городов России, как Москва, Иркутск, Новосибирск, Тольятти, Орел, Ставрополь, Уфа и др.

УДК 355.233.231.1
ББК 74.005.22

© Коллектив авторов, 2024
© Бурятский госуниверситет
имени Доржи Банзарова, 2024



Уважаемые участники конференции!

От имени Народного Хурала Республики Бурятия приветствую всех участников международной научно-практической конференции «Справедливость, забота, уважение».

Символично, что конференция проходит в майские дни, когда мы празднуем Великую Победу, вспоминаем героические страницы истории и подвиги ветеранов Великой Отечественной войны, спасших мир от фашизма. Гордимся нашими бойцами, которые сегодня находятся в зоне специальной военной операции и достойно продолжают дело своих дедов и прадедов по защите Отечества.

Россия столкнулась с многочисленными вызовами, с радикальным переписыванием нашей истории. Противостоять этим угрозам мы сможем только вместе. Неслучайно приоритетной задачей нашего государства было и остается патриотическое воспитание молодежи. Весомый вклад в формирование осознанного патриотического сознания подрастающего поколения вносят общественные организации.

Хочу выразить огромную благодарность и признательность Бурятской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов за активную просветительскую работу. Кто, как не вы, сможете научить молодое поколение принципам мира и справедливости, законам уважения и заботы. Вы личным примером вдохновляете нас любить Родину, трудиться и проявлять заботу о старшем поколении.

Спасибо вам за ваше неравнодушие, помощь и поддержку в воспитании молодежи на высоких идеалах добра, мира, справедливости и любви к Родине. Уверена, что участие молодежи в этой научно-практической конференции укрепит связь поколений, будет служить целям гуманизма и духовности.

Участникам конференции желаю плодотворной работы, конструктивного диалога и эффективного взаимодействия!

Мантатова Татьяна Евгеньевна

Заместитель Председателя Народного Хурала Республики Бурятия

Уважаемые участники конференции!

Темой научно-практической конференции является «Справедливость, забота, уважение», что же побудило республиканский совет ветеранов обратиться к этой теме?

Это прежде всего — Указ Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики и по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», который определил понятие традиционных ценностей:



«Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».

В состав Бурятской общественной организации ветеранов (пенсionеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов входят 248 тысяч ветеранов, которые объединены в 23 муниципальных образований, 18 ведомственных ветеранских организаций, все ветераны объединены в 619 первичных ветеранских организаций в Республике Бурятия. Оставаясь самой массовой общественной организацией республики, Бурятская общественная организация ветеранов (пенсionеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов занимает ведущую роль в работе с пожилым населением, постоянно расширяя круг взаимодействия с

другими общественными организациями, в том числе и молодежными, вовлекая их в совместную деятельность.

С возрастом для человека многое меняется. Выходя на пенсию и образ жизни становится иной, и привычное окружение, да и здоровье дает о себе знать. Однако среди граждан пожилого возраста много людей энергичных и любознательных, жаждущих ярких впечатлений и новых открытий. Так, по данным социологического исследования кафедры теории социальной работы БГУ основными мотивами участия в добровольческой деятельности людей пожилого возраста выступают: желание почувствовать себя компетентным, несмотря на возраст (62,4%); поддержка контактов с людьми (29,4%); использование свободного времени (8,2%); чувство одиночества только (5,9%). Возникает необходимость поиска нового смысла жизни, расширение социальных связей, поиска активной жизненной позиции и продления активного долголетия. Добровольческая активность пожилых людей в этом контексте может стать важной составляющей их социализации, активизации, повышения самооценки, укрепления физического и психического здоровья, психологического благополучия, устойчивости к стрессам, информационным нагрузкам и прочим вызовам современности. Готовность и желание пожилых людей участвовать в волонтерском движении подтверждается исследованием ВЦИОМ: ассоциации россиян со словом «волонтерство» преимущественно положительные. Оно ассоциируется прежде всего с помощью, участием и заботой (42%), с позитивным восприятием в целом (18%), со свободной и бескорыстной деятельностью, которая основана на альтруизме (11%), с искренностью, заботой, любовью, милосердием (10%), а сами волонтеры разных возрастов и их труд вызывают уважение, гордость и восхищение (7%), идея добровольной помощи связывается с инициативой и самоотверженностью (6%). Текущая повестка также нашла отражение в ответах: 5% связывают волонтерскую деятельность с СВО, помощью мобилизованным. Полученный ассоциативный ряд указывает на то, что волонтерство воспринимается как деятельность, основанная на добровольном желании помогать другим, проявлять заботу, уважение и ответственность, приносить пользу обществу. Сегодня восемь из десяти россиян отмечают, что люди стали заниматься волонтерской деятельностью больше, чем 10–15 лет назад (81%). Заметный рост пришелся на последние два

года, с 2021 г. он вырос на 72%. Основная причина — это рост солидарности и активизация гражданской активности людей всех возрастов.

Важно включать в добровольческую деятельность не только «серебряных» волонтеров, но и активных волонтеров из молодежных общественных организаций (вузов, ССУЗов, СОШ). Главной целью этой деятельности является повышение мотивации в среде пожилых людей для участия в волонтерской деятельности по развитию патриотического воспитания, привлечение активной молодежи. Необходимость этой работы также продиктована современной социально-политической ситуацией в нашей стране. Проведение специальной военной операции показало необходимость сохранения единства нашего народа, активного участия ветеранских организаций нашей республики в организации и доставке гуманитарной помощи нашим землякам из Бурятии и это нам удастся!

Ефимов Степан Гаврилович

Заместитель председателя Бурятской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов



Уважаемые ветераны, участники
и гости республики!

Приветствую Вас на открытии конференции «Справедливость, забота, уважение».

Сегодня, когда мы сталкиваемся с серьёзными вызовами и очень важно, что ветеранское движение развивается, объединяет мужественных, неравнодушных людей — настоящих патриотов России.

Ветераны Великой Отечественной войны, ветераны боевых действий, а сегодня и ветераны специальной военной операции являются примером для подрастающего поколения, делают многое для воспитания детей на незыблемых нравственных ценностях, идеалах патриотизма и гражданственности, направляют свои усилия на сбережение нашей исторической памяти, богатейшего культурного, духовного наследия!

Уверена, что конференция станет уникальной, востребованной площадкой для конструктивных, творческих дискуссий представителей органов власти, образовательных, общественных организаций, участников поискового, добровольческого движений, а по результатам форума будет много новых проектов по патриотическому воспитанию молодежи, реализацию которых мы будем видеть на территории нашей республики.

Быкова Татьяна Александровна

Министр социальной защиты населения Республики Бурятия



Уважаемые участники
и гости конференции!

От имени Российского Союза ветеранов приветствую участников Международной научно-практической конференции «Справедливость, забота, уважение».

Являясь правопреемниками Советского комитета ветеранов войны главной целью организации является объединение усилий ветеранов для защиты их гражданских, политических, социальных прав и свобод, обеспечения достойного положения в обществе, содействия демократическому развитию России, укрепления её экономического и оборонного потенциала (могущества) и международного авторитета, правопорядка, сплочения общества и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Символично, что конференция проходит в тот момент, когда наши ребята на фронтах специальной военной операции бьются за справедливость, за уважение и сохранение исторической памяти нашего народа о героических, а порой и трагических страницах прошлого нашей страны.

Полагаем, что одной из задач, стоящих сегодня перед нами — не допустить фальсификации исторических событий, реабилитации нацистов и их пособников.

Желаю организаторам, участникам и гостям конференции содержательных выступлений, творческих дискуссий и плодотворной работы. Надеюсь, что изданные по итогам конференции материалы будут востребованы не только научной, но и широкой общественностью.

С уважением,
Председатель ОООВ «Российский Союз ветеранов»
генерал-полковник

В. М. Азаров

Москва 17 мая 2024 года

Абрамова Е. А.
*Сибирский университет потребительской кооперации,
г. Новосибирск, Россия*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Патриотическое воспитание в современных условиях нашей страны является и признается важнейшей составляющей обеспечения устойчивого политического и социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Патриотическое воспитание — это систематическая и целенаправленная работа по формированию у учащихся высокого чувства патриотизма, преданности своей стране, готовности к выполнению гражданского и конституционного долга по защите интересов своей страны. Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются готовность к участию в патриотической деятельности, знание и выполнение своих социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предыдущих поколений, готовность защищать свою страну и работать не только для удовлетворения собственных потребностей, но и для ее процветания. Если говорить о социальной зрелости личности студента, то его позитивное отношение к жизни отражает, прежде всего, чувство ответственности и озабоченности проблемами общества [2].

Гражданские обязанности проявляются в отношении человека к правам и обязанностям. Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и во вне учебного времени. Высшие учебные заведения непосредственно готовят молодых людей к самостоятельной жизни, формируют навыки и умения делать осознанный выбор и различать истинные жизненные ценности. Формирование патриотизма происходит по принципу преемственности. Студенты, бывшие школьники, постигавшие основы патриотического воспитания в школе, продолжают совершенствовать свои знания и опыт в высших учебных заведениях [1]. Принципы патриотического воспитания представлены на рисунке 1.

Проект Федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» определяет патриотическое воспитание как «систему мер, направленных на формирование у граждан Российской Федерации высокого чувства патриотизма, верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданских и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [4].

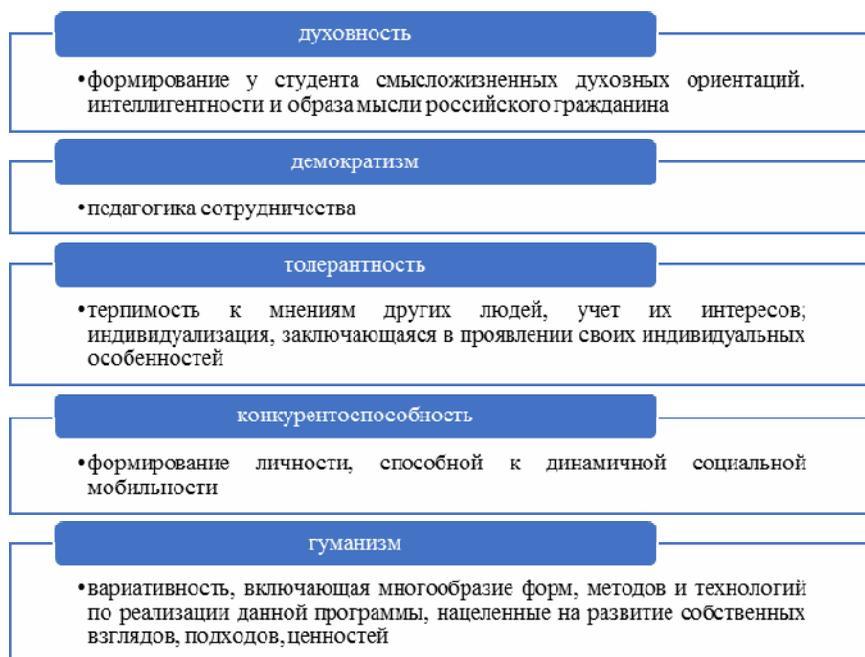


Рис. 1. Принципы патриотического воспитания

Согласно ноябрьскому Указу Президента РФ, целью государственной политики является защита России от социокультурных угроз. Под традиционными ценностями следует понимать «нравственные ориентиры, передающиеся из поколения в поколение и составляющие основу идентичности всех граждан России». В частности, под ними понимаются патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за судьбу Родины [4].

Кроме того, с 1 сентября 2024 г. в российских школах появится учебный предмет «Основа безопасности и защита Родины», который заменит «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) и дополнится актуальными темами и разделами. Патриотическое воспитание школьников и студентов всегда было одним из главных приоритетов российского государства. В современных реалиях России необходимо молодое поколение с высокой нравственностью и твердой гражданской позицией. Как сказано в Стратегии национальной безопасности России, патриотизм является препятствием для внутренних и внешних угроз безопасности страны.

Цель нравственно-патриотического воспитания студентов — воспитание гражданина, который гордится своей страной, любит и уважает свой народ, знает и уважает свою историю и культуру, осознает свои обязанности и ответственность перед своей страной. Задачи гражданско-патриотического воспитания студентов представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Задачи гражданско-патриотического воспитания студентов

Учителя имеют право на свободный выбор методов и форм нравственно-патриотического воспитания своих учеников. Педагоги сами вправе выбирать любые методы и формы нравственно патриотического воспитания студентов. Методы диктует и сама современность, и традиции, и обычаи данного учебного заведения, и та база, которой уже обладает коллектив студентов.

Основным методом нравственно-патриотического воспитания студентов вузов, техникумов и колледжей является вовлечение молодежи в военно-патриотические общественные движения, научно-

исследовательскую деятельность, реализацию социальных проектов, тематических фестивалей и акций [3].

Рекомендуются следующие формы патриотического воспитания студентов среднего профессионального образования, ВУЗов: проведение поисковых экспедиций (поездки на места сражений); создание и ведение студентами ресурсов в Интернете, которые будут отражать историю государства, малой родины, учебного заведения; проведение молодежных спортивных состязаний с привлечением болельщиков; проведение молодежных спортивных состязаний с привлечением болельщиков; работа поискового отряда; выступления с докладами на конференциях; — выступления членов центра в средних общеобразовательных школах города.

С самого начала учебы студенты СибУПК не только пишут рефераты и собирают материал о героическом прошлом Новосибирской области на занятиях по «Безопасности жизнедеятельности», но и участвуют в патриотических мероприятиях — викторинах, конкурсах и выставках. Преподаватели уделяют особое внимание примерам беспримерной стойкости и мужества советских солдат, роли великих полководцев в победах на фронтах самой кровопролитной войны в истории человечества.

Литература

1. Горельцев А. Г. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в государственном техническом вузе: диссертация... канд. пед. наук. URL: <http://www.dissercat.com/content/grazhdansko-patrioticheskoe-vozpitanie-studentov-v-gosudarstvennom-tekhnicheskom-vuze>.

2. Горшкова М. А. Патриотическое воспитание студентов как основа гражданского становления молодежи // Социально-гуманитарные проблемы современности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 24 апреля 2020 г.: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. С. 76-78.

3. Григорьева Н. В., Петунин О. В. Принципы воспитания патриотизма студентов технического вуза. Сибирский педагогический журнал. № 2. 2008. С. 274-279.

4. Путин В. В. Послание Федеральному собранию Российской Федерации 12 декабря 2012 г. URL: <http://www.kremlin.ru/transcripts/17118>.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ

Социальные негативные изменения серьезно влияют на подрастающее поколение и приводят к тому, что в школьной среде усиливается нигилизм, демонстративное и вызывающее поведение, наблюдается уменьшение патриотических и нравственных чувств. Крайними формами этих явлений становятся проявления агрессивности, вседозволенности, молодежный неофашизм, подростковая преступность. Это заставляет серьезно задуматься о сохранении и поддержании социального здоровья молодежи, усилении правового, патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников, формировании гражданственности молодого поколения [2].

В Школе № 51 «Центра образования» г. Рязани профилактическая работа среди обучающихся и их родителей в основном представлена работой социально-психологической службы. Профилактика правонарушений, патриотическое и нравственное воспитание школьников проводится по разработанной и апробированной программе «Сделай правильный выбор!». Она охватывает, прежде всего, школьников и их родителей (законных представителей), составляющих группу сопровождения социальной службы, в которую входит группа риска, т. е. учащиеся стоящие на внутришкольном учете (далее-ВШУ), или на учетах в различных органах профилактики города, в том числе на контроле в КПДНиЗП г. Рязани, а также группа контроля, с которыми проводится профилактическая или коррекционно-развивающая работа с активным сопровождением в течение 1-6 месяцев без привлечения городских органов профилактики. Программа построена так, что работа по ней может проводиться в разных формах: групповых занятиях в классах, занятиях в малых группах, на индивидуальных занятиях, в рамках Совета профилактики безнадзорности и правонарушений (далее — Совет профилактики) и на родительских собраниях, через сайт Навигатор. 62. При этом со всеми участниками педагогического процесса проводятся правовые беседы по изучению Устава школы и Законов РФ,

ведется правовое просвещение, затрагивающее духовно-нравственную сферу.

Программа «Сделаем правильный выбор!» — это комплексная работа по нескольким направлениям со всеми обучающимися с 1 по 11 классы и нацелена на организационно-социальную работу; оказание социально-педагогической и психологической помощи; проведение профилактической работы с обучающимися и семьей; правовое, нравственное воспитание и защиту прав ребенка в социально-педагогической деятельности; организацию досуга и оздоровления несовершеннолетнего; оказание социальной поддержки [1].

Цель программы: профилактика правонарушений в рамках правового и нравственно-патриотического воспитания школьников.

Задачи программы:

1. Профилактика правонарушений среди обучающихся школы.
2. Воспитание нравственно-правовой убежденности. Формирование навыков противодействия преступной среде.
3. Формирование духовно-нравственной сферы личности, его гражданственности, патриотичности и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

К основным направлениям деятельности относятся:

1. Организационно-социальная работа.

- Формирование банка данных, анализ и корректировка списка обучающихся и семей группы риска, детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета в органах системы профилактики.
- Обследование условий жизни и воспитания проблемных обучающихся и детей из неблагополучных семей.
- Вовлечение обучающихся с девиантным поведением в полезную и внеурочную деятельность в: волонтерский отряд «Бумеранг добра», юнармейский отряд «Легион», разновозрастную организацию «Единство», отряд ЮИДД, РДДМ «Движение Первых». Они участвуют в различных проектах, например, в проекте президентской платформы «Россия — страна возможностей», Всероссийской акции «История моей семьи», проекте «С чего начинается Родина» и др.

2. Оказание социально-педагогической и психологической помощи.

- Контроль посещаемости и успеваемости обучающимися группы сопровождения.
- Контроль поведения на уроках и на переменах, обучающихся группы сопровождения.
- Проведение профилактической работы по предупреждению конфликтов в семье с родителями, и между обучающимися в школьной среде. В школе работает Школьная служба примирения, в которой сами обучающиеся из групп сопровождения могут быть не только участниками, но и консультантами под руководством педагогов.

Проведение коррекционно-развивающей работы. Для обучающихся групп сопровождения и их родителей (законных представителей) организовывается групповая работа по программе «Создадим себя сами!». В ней затрагиваются вопросы: осознание собственной системы ценностей; выявление подростком своих истинных целей жизни, наиболее актуальных проблем настоящего, которые могут отразиться на их будущем; выявление и коррекция основных жизненных установок; формирование позитивной «Я — концепции» и навыка глубокого и позитивного отношения к своей личности; обучение вербальным и невербальным средствам общения, умению эффективно сотрудничать с окружающими; исследование конфликтов, причин их возникновения и способов их разрешения; формирование и развитие патриотических и духовно-нравственных ценностей общества.

- Проведение консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения.
- Консультационная работа с педагогическим составом для оказание эффективной социально-педагогической, психологической помощи, а также правового и нравственного воспитания обучающихся.

3. Профилактическая работа с обучающимися и их семьями.

- Взаимодействие с КПДНиЗП г. Рязани; ПДН ОМВД РФ г. Рязани; сектором охраны прав детства управления образования и молодежной политики администрации г. Рязани; ГБУ РО ОКПБ, ГБУ РО ОККВД, ГБУ РО ОКНД; ГБУ КСОН «Семья»; МБУ

«ЦППМСП». Неоценимую помощь оказывают высшие учебные заведения, например, Рязанский гос. медицинский университет и Рязанский филиал МосУ МВД России имени В. Я. Кикотя.

- Профилактическая работа по предупреждению текущей и итоговой неуспеваемости обучающихся.

- Контроль за поведением в рамках школьной дисциплины, Устава школы и законов РФ.

- Приглашение на Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).

4. Правовое, нравственно-патриотическое воспитание и защита прав ребенка в социально-педагогической деятельности.

- Правовая беседа по законам РФ и Рязанской области, Уставу школы, Приказам школы с обучающимися группы контроля и группы риска.

- Встречи с сотрудниками полиции, а также представителями органов профилактики в рамках сетевого взаимодействия. Так, на постоянной основе со школой вот уже несколько лет сотрудничает лекторская группа Рязанского филиала МосУ МВД России имени В. Я. Кикотя.

- Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.

- Правовые беседы с родителями, их ответственность за воспитание своих детей.

- Просветительская работа с педагогами в рамках правового, нравственного, патриотического воспитания и защиты прав ребенка в социально-педагогической деятельности.

В рамках программы проводится работа в форме классных часов, интегрированных уроков, сообщающихся бесед, посещений уроков с охватом всех без исключения классов. При этом методически используются интерактивные методы, диагностический компонент, анкетирование, опрос, проф.ориентационное тестирование, игротерапия, мульттерапия, видеотерапия, ознакомления с Приказами по школе, с Федеральными законами РФ или Инструктажами по ТБ в каникулярные периоды. Изучение основных всероссийских и локальных документов сопровождается подписями всего класса, отдельных школьников и их родителей (законных представителей).

Можно отметить такие темы классных часов в рамках профилактики асоциального поведения и нарушения законов РФ и Устава школы среди обучающихся, как: «Правовая грамотность несовершеннолетних», "Ответственность несовершеннолетних» и «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся»; правовые сообщающие беседы по изучению закона Рязанской области «О защите нравственности детей в Рязанской области» № 112-ОЗ; Приказа № 439 от 01.09.2023 г. «О постановке учащихся и семей на внутришкольный учет в МБОУ «Школа № 51» Центр образования». Актуальной оказалась работа по профилактике экстремизма и терроризма. Поэтому проводятся мероприятия в классах, а также индивидуальная работа со всей группой риска по ИПР и ИПСР.

В организации деятельности по вторичной профилактике правонарушений привлекаются все (100%) обучающиеся и их семьи из группы риска, состоящие на ВШУ, на учете в ПДН ОМВД РФ и КПДНиЗП г. Рязани, а также некоторые обучающиеся группы контроля. Позитивным результатом и гордостью школы является тот факт, что благодаря этой программе в школе нет ни одного обучающегося с деликвентным поведением, т.е. несовершеннолетнего, поведение которого характеризуется нарушением социальной и юридической нормы и носит стойкий противоправный, а тем более экстремистский, характер.

Таким образом, в процессе патриотического воспитания и профилактики правонарушений можно сократить проявления девиантного поведения школьников, сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье подрастающего поколения, повысить качество правового, нравственного воспитания обучающихся, сформировать высокую гражданственность молодого поколения России, основанную на традиционных российских духовно-нравственных ценностях.

Литература

1. Антонова С. И. Организация профилактики правонарушений подростками. М.: Вестник МГЭИ. № 1. 2020. С. 5-21.
2. Лопатин Е. А, Воронина И. С., Туфлейкина Н. А. Работа по правовому просвещению и правовому воспитанию подростков, требующих повышенного психолого-педагогического внимания / Уголовно-исполнительная система на современном этапе с учетом реализации кон-

цепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030: сб. тез. выступ. и докл. участников междунар. науч.-практ. конф. Академия ФСИН России. Рязань, Т. 2, 2022. С. 240-244.

Арьяева А. К.

*Улан-Удэнский комплексный центр социального обслуживания населения «Доверие»,
г. Улан-Удэ, Россия*

ШКОЛА УХОДА ЗА ПОЖИЛЫМИ ГРАЖДАНАМИ И ИНВАЛИДАМИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ БУРЯТИЯ

На современном этапе развития общества неуклонно растет доля пожилых людей, что постепенно меняет социально-демографическую структуру не только в нашей, но и в других странах. В связи с этим актуальными становятся вопросы сохранения самостоятельности в преклонном возрасте и обеспечение ухода при утрате самообслуживания, т.к. их решение определяет качество жизни пожилых людей. Наиболее важными критериями качества жизни в пожилом возрасте, и не только, являются физическое и психическое здоровье, эмоциональное благополучие, достаточная материальная обеспеченность, хорошие отношения с родственниками, наличие друзей и близких, социальная активность. Внедрение системы долговременного ухода в республике во многом обеспечивает улучшение качества жизни при полной или частичной утрате навыков самообслуживания.

Вместе с тем, как отмечает министр социальной защиты населения республики, достойное качество жизни для пожилого человека или человека с ограничениями жизнедеятельности не должно зависеть от его материального и семейного положения, социального статуса, наличия в регионе благотворительной организации или волонтеров-активистов. А уход за пожилыми или тяжелобольными людьми не должен вырывать из социальной жизни их близких. Возможность поддерживать хорошее самочувствие и адекватную активность должна быть гарантирована государством [1].

Система долговременного ухода — это важнейшая часть национального проекта «Демография» и федерального проекта «Старшее поколение». Демография — многосоставной проект, основанный на межведомственном взаимодействии. координатором на региональном уровне является Министерство социальной защиты населения Республики Бурятия. В состав нацпроекта «Демография» входит федеральный проект «Старшее поколение», направленный на увеличение продолжительности здоровой жизни, доступность соцобслуживания для пожилых, развитие гериатрии и системы долговременного ухода за пожилыми гражданами [2].

Долговременный уход включает широкий спектр помощи в повседневной активности, в которой люди пожилого возраста нуждаются в течение длительного периода времени. Эта помощи направлена на минимизирование, реабилитацию или компенсацию потери самостоятельного физического или психического функционирования.

Стоит отметить, система долговременного ухода — совершенно новая форма взаимодействия с пожилыми гражданами и инвалидами. Так, если ранее социальная помощь носила скорее заявительный характер, то теперь изменились в принципе подходы и понимание, как нужно оказывать социальную помощь гражданам. Если раньше социальные и медицинские услуги пожилым и инвалидам предоставлялись по обращениям и заявлениям граждан и это носило скорее заявительный характер, в основе такой помощи лежало оказание им социально-бытовых услуг, то теперь сотрудники социальных служб сами выявляют нуждаемость. Одной из задачи данной системы является разгрузка родственников и создание условий для их занятости в реальном секторе экономики. А также поддерживать семью человека, который нуждается в помощи и научить членов семьи элементарным правилам ухода в быту, чтобы при случае они смогли оказать ему помощь самостоятельно. А основная цель — обеспечить людям, нуждающимся в уходе, сбалансированное социальное обслуживание и медицинскую помощь на дому, в полустационарной и стационарной формах с привлечением патронажной службы и сиделок, поддержать семейный уход [3].

На сегодняшний день пилотный проект в Республике Бурятия реализуется в г. Улан-Удэ, Заиграевском, Закаменском, Джидинском, Кяхтинском, Бичурском, Кабанском, Курумканском районах,

11 организациях социального обслуживания и 6 организациях здравоохранения.

В АУСО «У-У КЦ «Доверие» мероприятия по СДУ и пилотному проекту осуществляют почти все основные структурные подразделения: отделение интенсивного ухода, дневного пребывания, социальной реабилитации, активного долголетия, социального обслуживания на дому (служба сиделок) и учебно-методический отдел.

С момента создания в АУСО «У-У КЦ «Доверие» учебно-методического отдела его специалисты проводили работу по реализации программ школы ухода, расширение деятельности которой стало возможным благодаря внедряемому в республике с 2020 г. пилотному проекту по созданию СДУ.

Школа ухода — это школа обучения граждан навыками общего ухода за пожилыми гражданами и инвалидами на дому. Обучение в Школе ухода проводится в форме практикумов для лиц, осуществляющих уход или желающих его осуществлять. Специалисты школы ухода обучают слушателей знаниям, приемам, методам качественного ухода в домашних условиях, алгоритмам профилактики осложнений хронических заболеваний, навыкам гигиенического ухода, правилам питания и кормления, консультируют по вопросам использования технических средств реабилитации, приемам преодоления и профилактики эмоционального выгорания.

В целом эффект от прохождения обучения заключается в повышении качества жизни граждан, нуждающихся в постороннем уходе, создании благоприятной обстановки и психологической атмосферы в семье, оптимизации процесса ухода, снижении риска развития тяжелых заболеваний, уменьшении потребности в услугах лечебно-профилактических учреждений и учреждений социального обслуживания. Кроме того, знания, полученные в Школе ухода, могут оказаться полезными каждому человеку, поскольку в жизни часто возникают ситуации, когда требуется уход за близкими.

Обучение в Школе ухода осуществляется на бесплатной основе для родственников, осуществляющих уход за инвалидами и гражданами пожилого возраста на дому и по заявке для сотрудников учреждений социального обслуживания, подведомственных МСЗН РБ.

По заявке РГУ «Центр социальной поддержки населения» специалисты УМО проводят заочные обучающие курсы навыкам ухода для кандидатов в помощники приемной семьи для граждан пожилого возраста и инвалидов, а также опекунов совершеннолетних недееспособных граждан. На сегодняшний день по программам школы ухода обучено более 1000 человек в г. Улан-Удэ, Закаменском, Кабанском, Бичурском, Джидинском, Кяхтинском, Курумканском и Заиграевском районах республики.

Обучающие программы школы ухода включает в себя ознакомление слушателей с более чем 20 алгоритмами ухода с использованием специальных технических средств реабилитации/ухода и расходных материалов. Объем базовой программы для ухаживающих составляет 12 аудиторных часов и включает в себя три раздела: основы психологии лиц пожилого возраста и инвалидами; основы общего ухода за лицами пожилого возраста и инвалидами; основы медико-социальной работы с пожилыми гражданами и инвалидами. Материал первого раздела ориентирован на знакомство с особенностями психологии лиц, нуждающихся в постороннем уходе. Основными вопросами второго раздела являются следующие: создание благоприятного микроклимата при обеспечении ухода; организация двигательной активности лиц пожилого возраста; оказание помощи при перемещении в пространстве, в том числе с использованием вспомогательных средств; подготовка к медицинским манипуляциям, измерение основных показателей жизнедеятельности, проведение простых лечебных процедур, и помощь в соблюдении назначений врача; организация сна и отдыха; особенности осуществления личной гигиены лиц пожилого возраста и инвалидов. В разделе «Основы медико-социальной работы с пожилыми гражданами» даются характеристика болезней пожилых людей и вопросы ухода за пожилыми с гериатрическими диагнозами, например, уход за пожилыми людьми с нарушениями психики и старческим слабоумии. Содержание основного раздела преподается в соответствии с утвержденным Минтрудом РФ в 2023 г. Профессиональным стандартом «Помощник по уходу».

Темы модулей дают возможность слушателям получить грамотные медицинские и социально-психологические консультации по актуальным вопросам ухода за тяжелобольными пожилыми гражданами.

данами и инвалидами, своевременные советы и медицинские рекомендации.

Для проведения обучения сотрудниками отдела разработаны методические рекомендации по уходу за тяжелобольными и информационный блокнот, содержащие подробное описание методов и приемов осуществления ухода, раздаточные буклеты с основными алгоритмами и видеоролики. Большое внимание в учебно-методических материалах уделено созданию необходимой психологической атмосферы в семье больного, обустройству его комнаты, спального места, технологиям перемещения, смены нательного, постельного белья, кормления и мытья. Отдельный пункт в пособии посвящен теме, актуальной для лежачих больных, а именно профилактике пролежней.

Таким образом, Школы ухода — форма оперативного качественного обучения. Актуализируется необходимость реализации программ обучения родственников, сиделок, помощников по долговременному уходу в ситуации увеличения количества людей, нуждающихся в таком уходе. И это позволяет говорить о потребности в создании эффективной системы обучения с широким распространением соответствующей практики в республике.

Литература

1. Быкова Т. А. О ходе реализации пилотного проекта по созданию системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами в Республике Бурятия // *Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: материалы IX Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.* — Улан-Удэ, 2020. — 382 с.

2. Быкова Т. А. Приоритетные направления социальной защиты людей пожилого возраста: региональный аспект // *Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: материалы VIII Международной научно-практической конференции.* — Улан-Удэ, 2019. — 326 с.

3. Щербинина Л. С. Внедрение системы долговременного ухода за пожилыми гражданами и инвалидами в комплексном центре социального обслуживания / *Социальное обслуживание.* — 2020. — № 7. — С. 66.

ПОСТКРОССИНГ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

На современном этапе развития нашей страны особенно остро стоят вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения. Сегодня, как никогда, возникла необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как родство, род, Родина, любовь к малой родине. Чувство патриотизма многогранно: любовь к родным местам, гордость за свой народ, за его культуру. Особенно это важно для детей, оставшихся без попечения родителей и воспитывающихся в интернатных учреждениях. Детям необходимо знать и изучать культуру своего народа, жизненные истории своих предков, места, где родились и жили прародители для полноценного формирования их духовно-нравственной сферы. Без этого трудно вырастить личность с активной жизненной позицией, творческим потенциалом и патриотической направленностью.

В большом энциклопедическом словаре дается следующее определение, патриотизм — любовь к родине; привязанность к месту своего рождения; месту жительства [1].

А кто же такой — патриот? «Толковый словарь русского языка» С. Ожегова дает следующее определение данному слову: «Человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своего народа.» С понятием «патриот» неразрывно связано понятие «патриотизм». Проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи в соответствии со Стратегией национальной безопасности и Госпрограммы по патриотическому воспитанию занимает важную роль в обеспечении как национальной безопасности России, так и безопасности конкретного человека [2].

Педагоги и воспитатели, работающие в Баргузинском центре помощи для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Звездный» реализовали идею посткроссинга, направленную на воспитание патриотических чувств к своей родине у детей. Про-

грамма патриотического воспитания направлена не только на знакомство детей с родным краем, с родной страной в увлекательной форме, но и на поиск друзей из других районов республики и за ее пределами.

Такие плоды технического прогресса как мессенджеры, электронные письма, СМС, общение в социальных сетях, к великому сожалению, вытеснили общение между людьми с помощью эпистолярного жанра. Все, кто когда-либо получал «живые» письма, написанные собственной рукой близких, родных и друзей, знают, какое тепло и радость несут с собой такие весточки. Посткроссинг направлен на возрождение письменного жанра и поиск друзей, которым интересна история родного края и общение с помощью писем на бумаге.

Цель программы — воспитание патриотизма на основе создания благоприятных условий при ознакомлении детей с родным краем с использованием посткроссинга.

Задачи программы:

- активизация познавательного интереса к объектам социального мира;
- воспитание патриотов России, привитие духовно-нравственных качеств, присущих культуре русских и бурят;
- формирование межличностных отношений, системы краеведческих знаний, привитие интереса и навыка общения с помощью эпистолярного жанра.

На подготовительном этапе были заключены соглашения о сотрудничестве с «Национальным музеем Республики Бурятия», «Этнографическим музеем народов Забайкалья». Кроме того, была изучена история села Баргузин, ребята вступили в клуб «Школы юного экскурсовода», в волонтерский отряд «Добрые сердца». В составе отряда ребята начали помогать в домашних делах ветеранам, пожилым людям, семьям участников специальной военной операции (СВО). В библиотеке Центра разместили карту республики «Моя Бурятия», которую изготовили сами и отметили на ней места нахождения социальных центров, в которых живут дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. После этого приступили к написанию писем. В них рассказали о своем Центре, об удивительном крае Баргузинского района, об истории и достопримечательностях Баргузина. Первые письма отправили в Кабанский, Ку-

румканский, Селенгинский, Тарбагатайский и Кяхтинский центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Первым пришел ответ из Кабанского Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей. В письме ребята написали о своем селе Кабанск, поделились историей происхождения названия районного центра, другими историческими событиями, традициями своего села и предложили дальнейшее сотрудничество. Письмо заканчивалось приглашением в гости.

Приглашение обрадовало ребят и сотрудников центра и вдохновило на поездку в Кабанск. Поездка состоялась в январе 2024 г. на новогодних каникулах. Хозяева провели экскурсию по своему Центру, воспитанники Центра «Звездный» посетили библиотеку, музей. Очень интересной и познавательной была поездка в Посольский Спасо-Преображенский монастырь. Много нового и интересного рассказали воспитанники Центра о своем крае, а главное — ребята нашли новых друзей-единомышленников и конечно, пригласили к себе. Так перешли на новый уровень взаимодействия — поездки друг к другу в гости.

С ответным визитом ребята из Кабанского центра приехали в Баргузинский Центр «Звездный» в феврале 2024 г. В стенах «Звездного» радушно встретили гостей, провели экскурсии по Баргузинской долине, провели разные веселые старты, игры, концерт, диско-теку. Прием гостей был насыщен мероприятиями. Расставались ребята лучшими друзьями и запланировали новые встречи.

На настоящий момент ребята продолжают активно писать письма и готовят своими руками подарки и сувениры воинам в зону СВО, сотрудничают с волонтерами Баргузинской долины. Дети творческой группы принимают активное участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах. В одном из таких конкурсов поучаствовали в рамках реализации практики посткроссинга. Этот конкурс был предложен Всероссийской общественной организацией содружества выпускников детских домов «Дети всей страны». Ребята сняли репортаж о буддийской святой богине Янжиме, богине искусства и плодородия, о традиционной бурятской кухне, показали мастер-класс по приготовлению бууз и разместили видео в социальных сетях. По результатам оценок жюри заняли первое место в конкурсе всероссийского уровня.

В дальнейших планах развития проекта расширение круга партнеров до 19 районов республики и выход на другие регионы России.

Общение с людьми, увлечение историей родного края, участие в обрядах и играх помогает каждому человеку почувствовать свою принадлежность к Роду, Родине и стать патриотом.

Литература

1. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. — 2-е изд. перераб. и доп. — Москва: Большая Российская энциклопедия; Санкт-Петербург: Норинт, 2004. — 1456 с.

2. Шульжеко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи. // Молодой ученый. — 2017. — № 47(181). — С. 240–243. — URL: <https://moluch.ru/archive/181/46664/> (дата обращения: 21.04.2024). Текст: электронный.

Бибик Е. Ю., Олейник И. С., Бибик В. В.

*Луганский государственный медицинский университет
им. Святителя Луки Министерства здравоохранения РФ,
г. Луганск, Россия*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

Патриотизм — это одно из ключевых понятий, которое отражает любовь, преданность и защиту своей родины. В наше время, где границы все больше исчезают, сохранение культурного, исторического и гражданского наследия становится особенно важным. Это необходимо и студентам фармацевтического факультета, которые в своей будущей профессии будут оказывать помощь людям, создавать и отпускать лекарства на благо своей страны и ее граждан.

Почему же важно прививать патриотизм студентам фармацевтического факультета?

Первое, что следует отметить, — это сознание о важности сохранения и развития отечественного здравоохранения. Студенты фармацевтического факультета должны осознавать, что их будущая работа неразрывно связана с заботой о здоровье населения. Они будут принимать активное участие в создании современных лекарств,

контролировать их качество и эффективность. Патриотическое отношение к своей Родине и ответственность перед гражданами может студентам понять важность и серьезность своего дела.

Вторым аспектом является поддержка местной фармацевтической индустрии. Привитый патриотизм будет стимулировать студентов выбирать отечественные лекарственные препараты перед импортными, тем самым способствуя развитию национального производителя. Это в свою очередь повысит безопасность медицинских препаратов и укрепит экономику страны.

Третий аргумент касается сохранения культурного и исторического наследия. Студенты должны быть горды своей страной, ее достижениями и культурой. Именно от этого патриотического отношения зависит способность молодого поколения продолжать и развивать национальное фармацевтическое наследие. Только так можно сохранить уникальные рецепты, технологии и традиции разработки лекарственных препаратов.

Кроме того, патриотизм может проявляться и в научной деятельности. Студенты фармацевтического факультета могут проводить научные исследования, направленные на развитие фармацевтики и улучшение здоровья граждан своей страны. Это также способствует не только личному профессиональному росту, но и развитию самой страны.

В итоге, патриотизм — неотъемлемый атрибут студентов фармацевтического факультета. Это позволяет им осознавать важность своей работы для сохранения и поддержания здоровья нации, быть гордыми своей родиной и ее достижениями, а также активно способствовать развитию отечественного фармацевтического производства и научной деятельности в интересах граждан. Патриотизм является фундаментом для успеха в будущей профессии и строительства сильного государства.

Патриотическое воспитание студентов фармацевтического факультета является одной из важных задач, осуществляемых в рамках программы «Обучение служением». Участие в этой программе позволяет приобрести студентам не только профессиональные навыки и знания в области фармацевтики, но и развивать чувство гордости за свою страну.

Программа «Обучение служением» на фармацевтическом факультете является эффективным инструментом, способным привить

патриотизм студентам. Патриотизм, как понимание и любовь к собственной стране, является одной из ключевых черт успешного общества. Вместе с тем, фармацевтический факультет играет важную роль в обеспечении здравоохранения и благополучия народа, и поэтому стремится развивать у студентов глубокое понимание значимости их профессии для общества.

Программа «Обучение служением» предоставляет студентам возможность практического применения полученных навыков и знаний в будущей профессиональной деятельности. Она организована таким образом, чтобы студенты могли столкнуться с реальными вызовами и проблемами, с которыми они будут сталкиваться в процессе своей работы провизоров. Во время программы студенты приходят на помощь людям из различных социальных и экономических слоев общества в рамках пилотного студенческого проекта «Фармаконадзор». Целью данного направления является сбор данных о неописанных неблагоприятных реакциях ЛС, приобретенных в аптечной сети, для своевременного оказания консультативной помощи, анализа, обобщения и систематизации данных. Важным является тот факт, что уже со студенческой скамьи наши студенты имеют возможность работать с Росздравнадзором (Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения) и контролировать качество лекарственных препаратов.

Участие в программе «Обучение служением» способствует формированию патриотических ценностей у студентов. Они понимают, что их профессия важна не только для их личного успеха, но и для процветания и благополучия их страны. Студенты начинают ценить свою национальность, культуру и историю, осознавая, что их высокий уровень профессионализма и социальная ответственность могут быть вкладом в развитие и улучшение жизни своих сограждан.

Более того, участие в программе позволяет студентам оценить значимость фармацевтической отрасли для общества. Они видят, как их умения и знания способны помочь людям, особенно тем, кто нуждается в медицинской помощи и лекарствах. Эта осознанность укрепляет у студентов чувство гордости за свою специализацию и мотивирует их стремиться к совершенствованию своих профессиональных навыков.

Программа «Обучение служением» на фармацевтическом факультете способна привить патриотизм студентам. Она предостав-

ляет им возможность служить своей стране, помогая людям и осознавая значимость своей профессии для общества. Участие в этой программе позволяет студентам вырасти не только как профессионалам, но и как гражданам, ценящим свою страну и готовым внести свой вклад в ее развитие.

Одним из ключевых аспектов патриотического воспитания является формирование у студентов понимания важности продвижения и защиты национальных ценностей в сфере здравоохранения. Они учатся осуществлять свою профессиональную деятельность с глубоким пониманием своей роли в повышении качества жизни граждан своей страны.

В рамках программы «Обучение служением» студенты фармацевтического факультета имеют возможность принимать участие в различных патриотических мероприятиях. Они могут посещать медицинские и аптечные учреждения с целью помощи гражданам в улучшении их здоровья. Также они могут принимать участие в различных благотворительных акциях, направленных на оказание помощи нуждающимся. Кроме того, студенты фармацевтического факультета активно участвуют в различных патриотических мероприятиях, посвященных памятным датам и событиям истории своей страны. Это способствует формированию глубокого патриотического чувства, а также развивает творческий потенциал студентов. Патриотическое воспитание у студентов фармацевтического факультета направлено на формирование гражданских и моральных ценностей, готовности к служению государству и его гражданам. Ответственность и профессионализм — главные принципы, которым учатся следовать студенты в рамках программы «Обучение служением».

В итоге, патриотическое воспитание студентов фармацевтического факультета способствует развитию ответственности, гражданской активности и преданности своей профессии, и стране. Это помогает студентам стать профессионалами, готовыми принимать ответственность за здоровье и благополучие своего народа.

Литература

1. Инкижекова М. С. Категории «национальная идентичность» и «патриотизм» в современном образовательном пространстве // Знание. Понимание. Умение. 2017. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kategorii>

natsionalnaya-identichnost-i patriotizm-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve (дата обращения: 21.04.2024). Текст: электронный.

2. Чернов Д. В. Толерантность, патриотизм и социальное самочувствие современного студенчества // Исторический курьер. 2021. № 3(17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tolerantnost-patriotizm-i-sotsialnoe-samochuvstvie-sovremennogo-studenchestva> (дата обращения: 21.04.2024). Текст: электронный.

3. Багрецов Д. Н., Ширшов В. Д. Патриотизм: современные вызовы и перспективы // Педагогическое образование в России. 2016. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-sovremennye-vyzovy-i-perspektivy> (дата обращения: 21.04.2024). Текст: электронный.

Бондарева Т. В.

*Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева,
г. Орел, Россия*

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ С КЛИЕНТАМИ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ

В сложившейся на данное время конкретно-исторической ситуации, характеризующейся усложнением структуры общества, увеличением разнообразных потребностей людей разных социальных и возрастных групп, появлением новых сфер деятельности, общество рассматривает старость как определенную сферу, за которую оно должно отвечать и обеспечивать всем необходимым. Одна из главных ролей в этом отводится, безусловно, специалистам социальной сферы.

Феномен старения и специфика поведения и деятельности человека в пожилом возрасте объясняются разными исследователями как с позиций его социально-статусной детерминации в культуре общества, так и во взаимозависимостях социального поведения субъекта от актуальной сферы жизнедеятельности и этических норм, действующих в социально-психологических группах, в которых данный субъект активно функционирует.

Изменение социального статуса человека в старости вызвано прежде всего прекращением или ограничением трудовой деятельности, изменениями ценностных ориентаций, образа жизни и обще-

ния, возникновением затруднений в социально-бытовой, психологической адаптации к новым условиям, в связи с чем возникает необходимость разработки и применения особых подходов, форм и методов работы с пожилыми людьми.

Содержание и функции профессиональной деятельности специалиста по социальной работе с гражданами пожилого возраста целесообразно представить через систему дифференцированного учета демографической, социально-статусной и экономической специфики группы населения, являющейся объектом этой деятельности.

Система оказания квалифицированной социальной помощи клиентам пожилого возраста по основным направлениям ее осуществления включает следующие ведущие функции. Первая из них — информационно-аналитическая, которая включает проведение предварительного сбора информации о конкретном пожилom человеке, выбор методов уточняющей диагностики для анализа его социальных проблем, разработка эффективного социального проекта для их разрешения. Вторая — организационно-практическая — направлена на грамотное оказание первичной социальной помощи в конкретной ситуации, чтобы мобилизовать силы клиента на самопомощь. Это требует от специалиста готовности к систематическому профессиональному взаимодействию с нуждающимся пожилым человеком в формах консультирования, его морально-психологической поддержки и оказания практической помощи, направленной на преодоление актуальных для пожилого человека проблем (получение льгот, пенсий, компенсаций). Третья важная функция — координационно-управленческая. Она также касается готовности специалиста к созданию комплекса условий для социальной защиты и обеспечения взаимодействия пожилого человека со специалистами и работниками других служб. При этом необходим функциональный анализ возможностей участия сопричастных организаций и современной административно-правовой базы в конкретной ситуации. И, наконец, четвертая — обобщающе-аналитическая — реализация которой требует от специалиста владения технологиями прогнозирования возникающих социальных проблем пожилого человека и путей их разрешения и соответствующей информационно-оценочной деятельности в организации контроля за ходом и результатами соци-

альной работы с ведением необходимой деловой документации сопроводительного характера [1].

Специалист по социальной работе — это личность, которая в среде профессионального взаимодействия устанавливает при организации социальной поддержки гуманистические и нравственные отношения в социуме. Он формирует реальную систему ценностных ориентаций личности и непосредственно влияет на клиента (в нашем случае — пожилого человека) и его окружение. В силу своих ценностных установок и индивидуально-личностных качеств он меняет ситуацию в микросоциуме, поэтапно взаимодействуя с социальными и общественными институтами, фактически помогает разрешить индивидуальные проблемы конкретного человека. Из этого вытекает еще одна специфическая функция в процессе развития личностно-профессиональной готовности к социальной работе с пожилыми людьми — формирование у специалистов коммуникативно-ценностного и эмпатийно-поддерживающего общения со своими клиентами.

Исходя из многогранной специфики профессиональной деятельности, можно сформулировать ведущие личностные и функциональные характеристики, необходимые специалисту по социальной работе в целом и с пожилыми людьми в частности. Среди них — важнейшие: адекватная адаптация к типовым ситуациям профессиональной деятельности; психологическая и практическая готовность к профессиональной деятельности; познавательная активность и креативность мышления в разрешении индивидуальных проблем пожилых; позитивно мотивированное отношение и интерес к профессии в целом, профессионально ответственное самосознание, социальная активность и настойчивость в принятии необходимых мер; профессионализм решений, действий и взаимодействий с пожилым клиентом [2].

В ходе анализа специальной литературы нами выделен ряд специфических принципов, реализация которых со стороны специалистов по социальной работе и социальных работников особо востребована указанной категорией населения.

1. Принцип социально-этической направленности СР.
2. Принцип профессиональной компетенции специалиста по СР,
3. Дифференцированный подход к проблемам пожилого клиента.
4. Принцип субъективности.
5. Принцип диалога, заинтересованной коммуникации.

Умение общаться считается весьма значимым в профессиональной деятельности с пожилыми людьми. К таким умениям относятся:

- умение выслушать других с пониманием и целенаправленно;
- умение выявить информацию и собрать факты, необходимые для анализа и оценки ситуации;
- умение создать и развивать отношения;
- умение наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение, применять знания по теории личности и диагностические методы;
- умение добиться доверия подопечных;
- умение обсуждать острые проблемы в позитивном эмоциональном настрое;
- умение вести исследования или интерпретировать выводы;
- умение посредничать и улаживать отношения между конфликтующими индивидами и группами;
- умение налаживать межинституциональные связи;
- умение интерпретировать социальные нужды и сообщать о них в соответствующих инстанциях;
- умение активизировать усилия подопечных [1].

Интерес для нас представляет также актуальное направление в практике социальной работы, которым является разработка и внедрение в социальную работу социально-педагогических услуг для пожилых людей. Социально-педагогические услуги пожилым людям оказываются на основе учета особенностей, интересов, потребностей клиентов и предложений специалиста по социальной работе. Они направлены на восстановление, поддержание, развитие возможностей каждого клиента по организации собственной полноценной жизни в период поздней зрелости, адекватную оценку им качественных параметров собственного бытия.

Таким образом, выделены основные аспекты социальной помощи пожилым людям как наименее защищенной категории населения. На институциональном уровне организации они включают в себя функционально определенный комплекс: образовательную работу с данной категорией граждан; соблюдение основ законодательства, закрепляющего систему прав пожилых людей; дифференцированный учет различий в демографических характеристиках городского и сельского населения старшего возраста. На институционально-региональном уровне — это развитие и организация та-

кой сети стационарных, полустационарных и нестационарных учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста, в которой учитываются методы системного анализа в социальном управлении и внедряются инновационные формы работы с пожилыми людьми.

Социальная работа с пожилыми и старыми людьми в ее современном понимании является сложным процессом целенаправленной практической деятельности, осуществляемой профессионально подготовленными специалистами, направленным на действенное индивидуальное и квалифицированное разрешение проблем пожилых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Она требует от специалиста по социальной работе владения специальными геронтологическими, психологическими, социологическими, юридическими знаниями, способствующими тому, чтобы сделать жизнь пожилого человека более насыщенной, активной, удовлетворить его потребности и интересы, восполнить дефицит общения, оказать содействие в решении актуальных проблем людей старшего поколения.

Литература

1. Абашина А. Д., Бондарева Т. В. Системно-интегративная подготовка студентов гуманитарного вуза к социальной работе с различными категориями населения: монография. — Орел, ОГУ, 2008. 203 с.

2. Абашина А. Д., Бондарева Т. В. Осмысление социальной работы в контексте современного научного знания / Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности: материалы III Межд. научно-практ. конференции / отв. ред. Е. И. Бражник, Н. Н. Суртаева, С. В. Кривых. Санкт-Петербург: Экспресс, 2013 — С. 86-92

Бородина Л. А., Эльтекова М. А.

Научный руководитель — **Брук Ж. Ю.**, канд. пед. наук
Тюменский государственный университет, г. Тюмень, Россия

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

В настоящее время активно реализуется патриотическое воспитание в начальной школе. Младший школьный возраст — это важ-

ный период детства, когда мышление становится рассуждающим, память — мыслящей, а восприятие — думающим [Эльконин, с. 55]. В этом возрасте у детей активно формируются нравственные чувства, в том числе чувство гордости за свою Родину и свой народ, чувство уважения к истории своей страны, к предкам и их достижениям. Патриотизм — это любовь, преданность и привязанность к отечеству, своему народу [Ушаков, с. 442]. Реализуя патриотическое воспитание в начальной школе и воспитывая в учащихся чувство патриотизма, учителя возвращают настоящих патриотов своей страны. Патриот — любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник [Даль, с. 21].

Патриотическое воспитание — систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и защите интересов Родины. Оно направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина — патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время [Загвязинский, с. 88]. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста — целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу [Дворецкий, с. 37].

Патриотическое воспитание младших школьников является одной из важнейших задач современного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — ФГОС НОО) ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, одной из которых является следующая: «Любящий свой народ, свой край и свою Родину» [ФГОС НОО, с. 7]. Также в ФГОС НОО прописано, что «Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности...» [ФГОС НОО, с. 8].

По данным опроса от 11.05.2022 года с официального сайта все-русского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в

том, что школа должна участвовать в патриотическом воспитании школьников, уверены 67% опрошенных россиян. Больше всего поддержки и нейтрального отношения получила инициатива по поднятию флага и исполнению гимна перед учебной неделей: 59% относятся к ней положительно, 24% — отрицательно, еще 13% — безразлично [2]. Так как родители поддерживают инициативу школьного патриотического воспитания, можно сделать вывод, что патриотическое воспитание действительно необходимо в школе.

В школах Тюменской области множество учеников начальной школы принимает участие в проекте «Орлята России», в этом можно убедиться, просмотрев воспитательные планы школ области. Программа проекта разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Одно из направлений проекта — трек «Орлёнок — Хранитель исторической памяти» [8]. Кроме того, в школах еженедельно проводятся «Разговоры о важном», где минимум один урок в месяц отводится на патриотические темы. Также в школах Тюменской области действуют отряды «Юнармии» — «всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения, созданного в 2016 году по инициативе Министра обороны РФ Сергея Шойгу» [13].

В загородных лагерях Тюменской области, в частности, в филиале АНО ОДООЦ «Ребятчя Республика» «Олимпийская ребятчя» 2023 год был объявлен годом «Гражданско-нравственного воспитания». В 2024 году также проводятся различные лагерные смены, мероприятия для учащихся начальной школы, посвященные реализации патриотического воспитания [1]. Патриотическое воспитание — это задача не только семьи и школы, но и государства.

Анализ 6 образовательных программ, рекомендованных к изучению в начальной школе, показывает, что каждой образовательной программе присутствуют задания о Родине. В учебниках русского языка можно встретить стихотворения, направленные на патриотическое воспитание. Например, учебник 1 класса по русскому языку:

«В любом краю любой страны
Ребята не хотят войны.
Им в жизнь вступать придётся скоро,
Им нужен мир, а не война...» [Канакина, с. 84].

Больше всего материала, направленного на патриотическое воспитание, размещено в учебниках окружающего мира. Уже с 1 класса учащиеся начинают знакомиться с понятиями «Родина», «флаг», «герб» и т.д. Ребенок учится различать флаг и герб России, узнавать некоторые достопримечательности столицы, разбирается в том, что такое Родина, какие народы России существуют. Такие задания позволяют узнать больше о своей стране, о людях, проживающих в ней. Одно из первых заданий учебника 1 класса по окружающему миру — проект «Моя малая Родина». Оно звучит так: «Подготовьте фоторассказ о своей малой Родине» [Плешаков, с. 22].

В УМК «Школа России» появилась новинка, дополняющая курсы литературного чтения и окружающего мира, либо используемая во внеурочной деятельности — «Детям о великой отечественной войне» [9]. В учебном пособии показаны и рассказаны события, происходящие в 1941–1945 годах. Прочитав книгу, ребенок не только узнает историю своей страны, но и воспитает в себе чувство чести и достоинства за свою страну, свой народ; поймет, что такое чувство долга перед Отечеством.

Авторы проанализированных 13 научных статей о патриотическом воспитании предлагают разные инструменты для его реализации: историческое краеведение, программы дополнительного образования, внеурочная деятельность, создание лабораторий, проектная деятельность, свободные формы уроков, волонтерство (Юнусова, Гуров, Дворецкий, Лузанова, Иванов, Полежаев, Певзнер). Кроме того, все авторы подчёркивают необходимость воспитания личности, имеющей чувство гордости и ответственности за свою страну, а также понимающей важность традиций и обычаев. Все исследователи отмечают, что патриотическое воспитание является одним из основных, ведь важно уважать и любить свою Родину, народ, помнить все совершенные предками подвиги. Большинство авторов отмечают, что младший школьный возраст — самый оптимальный и благоприятный для реализации патриотического воспитания.

В апреле 2023 года в МАОУ «СОШ № 4 г. Ялуторовска Тюменской области и МАОУ СОШ № 69 г. Тюмени был проведен опрос родителей (27 человек) детей (30 человек) и учителей (25 человек) о реализации патриотического воспитания в начальной школе. Было выявлено, что учителя в основном используют такие средства патриотического воспитания, как просмотр фильмов и прослушивание

музыки на историческую/военную тематику, проведение классных часов и патриотических конкурсов. И родители, и учителя едины во мнении, что школа должна осуществлять патриотическое воспитание детей. Дети и родители отметили, что им нравятся мероприятия, которые проводят учителя в рамках патриотического воспитания. Кроме того, дети хотели бы посещать встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и общаться с ними. Также многие ответили, что хотели бы принять участие в патриотическом волонтерстве.

Таким образом, тема патриотического воспитания в начальной школе остается актуальной. В школах Тюменской области уже с 1 класса ведется работа по патриотическому воспитанию, учителя используют различные формы и средства патриотического воспитания. Подобная, разносторонняя система работы по патриотическому воспитанию младших школьников, как показывает опыт, помогает обогащать знания младших школьников и воспитывать у них патриотические чувства.

Литература

1. АНО ОДООЦ «Ребьячья Республика» «Олимпийская ребьячка». URL: <https://rebyachka.ru/puteshestvie>
2. ВЦИОМ. Новации школьного патриотизма: за или против: аналитический обзор, май 2022 / ВЦИОМ. — Москва: 11.05.2022. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/novacii-shkolnogo-patriotizma-za-i-protiv>
3. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 ч. — СПб., 1863–1866. URL: <https://runivers.ru/lib/book3178>
4. Дворецкий М. И. Специфика военно-патриотического воспитания младших школьников // Безопасность человека в экстремальных климато-экологических и социальных условиях: материалы XI Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 05–08 мая 2020 года / под научной редакцией М. Г. Чухровой. — Новосибирск: Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы, 2020. — С. 36-41. — DOI 10.38163/978-5-6043858-6-9_2020_36. — EDN ZUMMZI. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_43098533_76461465.pdf
5. Загвязинский В. И., Закирова А. Ф., Строкова Т. А. Педагогический словарь. — М.: Академия, 2008.
6. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. — 4-е изд. М.: Просвещение, 2013. — 143 с.

7. Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. Ч. 1; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования. — М.: Просвещение, 2011. — 128 с.

8. Программа «Орлята России» / РДДиМ «Движение первых». URL: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686>

9. Твардовский А. Т., Пантелеев А., Внуков Н. А. Детям о Великой Отечественной войне. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2020. — 128 с.

10. Ушаков Д. Н. Толковый словарь русского языка в 4 т. М. : Гос. изд-во иностранных и национальных словарей, 1935-1940. URL: file:///C:/Users/vsssa/Downloads/tolkovj-slovar-sovr_russkogo-jazyka_ushako-d_n_2014-800s.pdf

11. Федеральный государственный образовательный стандарт (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020)) // Собрание законодательства РФ. — 2009. — № 373.

12. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. — М. 1989. — 560 с. URL: <https://psychlib.ru/mgppu/eit/eit-001-.htm#hid200>

13. Юнармия. О движении «Юнармия». — М. URL: <https://yunarmy.ru/headquarters/about/>

Борсокбаева С. С., Кудаярова М. Ж.

*Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б. Н. Ельцина,
г. Бишкек Кыргызская Республика*

**ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА ПРИМЕРЕ ГЕРОЕВ
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. ВКЛАД
КЫРГЫЗСТАНЦЕВ В ВЕЛИКУЮ ПОБЕДУ**

*Любят Родину не за то, что она велика,
а за то, что своя.
(Сенека)*

Сегодня тема о патриотизме, любви к Родине, к своим ближним, соседям, ко всему окружающему миру становится актуальной. Мир меняется, и меняются ценности, забывая о главном, человек становится просто потребителем, суживается круг его мировоззрения. Наверное, у многих возникает вопрос, а кто я, в чем мое предназначение, а так ли я живу.

Исследования по истокам и его содержанию проводятся и в Кыргызстане, отмечая его роль в воспитании молодого поколения [1, 2].

В годы Великой отечественной войны патриотизм достиг следующего уровня своего развития. Как итог, идея патриотизма развивалась в духовно-нравственное превосходство над фашистской Германией, что в совокупности с другими факторами стало результатом разгрома противника и мощным импульсом для развития. Только патриотизм и вера могли стать той силой, которая способна была поднять людей на совершение подвига любой ценой [3].

Воспитание подрастающего поколения строится на многих параметрах, методах, но самым главным примером все же остается Подвиг советских людей, когда все народы плечом к плечу сражались против злейшего врага всего человечества — фашизма.

Каждый народ имеет свои корни, свою историю, которую нельзя забывать и эта тяжелая кровопролитная война, унесшая миллионы жизней наша общая история, наш общий подвиг, который должен передаваться от поколения к поколению. Невиданная высота духа, патриотизма должна стать примером для современной молодежи.

Нельзя забывать о роли и о внесенном вкладе народа Кыргызстана в победу в Великой Отечественной войне и в других исторических эпизодах. Важно не исказить историю или умалчивать те или моменты, факты и имена. В Кыргызстане не забывают своих героев. Их имена знает и гордится ими каждый житель страны.

К началу 1941 года в Кыргызстане проживало 1 млн 588 тыс. человек, а к началу 1946 года численность населения составляло 1 млн 457 тыс. человек. На фронт ушли 360 тыс. человек, из них не вернулось домой 90 тыс. Из уроженцев Кыргызстана и Казахстана была сформирована знаменитая 316-я стрелковая дивизия, защищавшая Москву, впоследствии преобразованная в Восьмую Гвардейскую стрелковую дивизию имени Панфилова. Из киргизских призывников были сформированы 385-я дивизия, дошедшая до Прибалтики, Четвертая, сражавшаяся впоследствии на Северном Кавказе, Сороковая и ряд других стрелковых бригад, а также несколько кавалерийских дивизий, которые полностью содержались за счет республики.

Родина высоко оценила подвиги героев, 12 кыргызов удостоены высшей награды — звания Героя Советского Союза, 34 стали кавалерами

лерами ордена Славы, более 15 500 солдат и офицеров были награждены орденами и медалями. Герои вступали в смертельные схватки с превосходящими его силами, закрывали своим телом амбразуру пулеметов (Чолпонбай Тулебердиев), бросались с гранатами под танки (Дуйшенкул Шопоков), горели в истребителях и штурмовиках (Талгат Бегельдинов).

Сержант-артиллерист Даир Асанов 23 марта 1943 года в четырёхчасовом неравном бою при отражении трёх танковых атак врага подбил восемь танков, шесть бронемашин и уничтожил сорок автоматчиков противника. В боях за освобождение Украины Даир Асанов еще не раз проявлял мужество и доблесть. 26 октября 1943 года за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецко-фашистскими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм сержанту Асанову Даиру Асановичу присвоено звание Героя Советского Союза.

Младший лейтенант Исмаилбек Таранчиев направил свою обьютую пламенем машину, подбитую зенитной артиллерией противника, в скопление вражеских танков. К званию Героя Советского Союза Исмаилбек Таранчиев был представлен ещё в марте 1944 года. Указом Президента СССР от 5 мая 1991 года за мужество и героизм, в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, младшему лейтенанту Исмаилбеку Таранчиеву посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

В сражении за Кавказ командир взвода Акун Садырбаев поймал одну за другой 16 летящих вражеских гранат и послал их назад — к врагу. Последняя, 17-я граната взорвалась в его руках и оборвала жизнь героя. В начале 1940-х годов Средняя Азия стала территорией, куда массово эвакуировали гражданское население из охваченных войной регионов СССР. С лета 1941-го и до конца декабря 1942 года в советскую Киргизию было эвакуировано почти 140 тысяч человек, из них более 16 тысяч прибыло из блокадного Ленинграда, среди них были сотни детей. Также были эвакуированы детские дома с 3438 детьми. Многие из них приютили киргизские семьи, приняв как родных детей. Семья из Ошской области в лице Иминахуна Ахмедова и его супруги Майрамхан усыновили 15 детей разных национальностей. Токтогон Алтыбасаровой было 18 лет, когда в село Курменты привезли 150 детей в возрасте от 1,5 до 12

лет. Девушка являлась председателем сельсовета и руководила обустройством пустующего барака, его превратили в детский дом.

Кыргызстан принимает все меры для мобилизации всех ресурсов республики на удовлетворение нужд фронта, усиливает военномобилизационную работу. В эти тяжелые годы вся экономика страны работала на нужды фронта. Было перебазировано с Европейской части страны много предприятий чисто оборонного значения. В целом шел подъем промышленного производства в республике, вступили в строй 38 новых крупных промышленных объектов. В годы войны поставлялось сырье, в первую очередь — ртуть, вооружения и обмундирования для Советской Армии.

За годы войны Советский Кыргызстан поставил 7 млн тонн угля, Изготовил 1,3 млн пар кожаной обуви, 8,6 млн. швейных и трикотажных изделий, 1239,3 тыс. метров шелковых и шерстяных тканей.

Для нужд армии было приготовлено 94,4 млн банок мясных консервов, 177 тыс. тонн сахара, 839 тыс. тонн хлеба, 57 тыс. тонн картофеля, 57,8 тыс. тонн овощей, 128,6 тыс. тонн мяса и много другой промышленной и сельскохозяйственной продукции. Свинец Ак-Тюза, ртуть и сурьма Хайдаркана и Кадамжая, хлопок, шерсть и парашютный шелк, хлеб и мясопродукты — все, чем располагала в те годы республика, всё было поставлено на службу победе.



И в тылу жители республики совершали трудовые подвиги. Чтобы увеличить производство продовольствия, необходимо было дать воду на поля, и в 1941 году начинается строительство Большого Чуйского канала. По инициативе женсовета города Токмок в

1945 году на строительство самолета «Боевая подруга» было собрано 95 тыс. рублей. В том числе за счет пожертвований населения Кыргызстана было построено несколько танков «Советская Киргизия», на деньги работников связи — самолет «Связист Киргизии», а на средства школьников — танк «Пионер Киргизии».

На собранные женщинами средства, были построены детские для детей погибших и фронтовиков в г. Фрунзе, Калининском районе Фрунзенской области, Каранском районе Джалал-Абадской области и в других районах Кыргызстана. Мать 14 детей Джадам Джусумбалиева из колхоза «1-е Мая» внесла в фонд помощи Красной Армии 30 тыс. рублей своих сбережений, а колхозница сельхозартели имени Тельмана, мать семерых детей Соронбю Ибрагимова — 105 тыс. рублей. Всего за годы войны жители Кыргызстана отдали в Фонд обороны более 189 млн. рублей и 964 млн. облигациями. В январе 1943 года в советских газетах было опубликовано письмо к воинам-кыргызам. Под ним подписались более 700 тысяч жителей республики. Вот что говорилось в письме: «Всадники-киргизы! Пехотинцы-киргизы! Артиллеристы-киргизы! Мстите за русского и украинца, за литовца и эстонца, за белоруса и молдаванина, за разграбленный дом твоей Родины...».

Патриотизм (греч. *πατριώτης* — «соотечественник», *πατρίς* — «родина», «отечество») — политический принцип и социальное чувство, осознанная любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё, осознанная любовь к своему народу и его традициям. Страницы истории учат нас патриотизму и любви к своей Родине.

Литература

1. Кошбакова Б. М., International Journal of Humanities and Natural Sciences — 2022 vol. 4-2 (67). — Кыргызстан, г. Бишкек.
2. Сыргабаев С. Б. Социологическая характеристика патриотизма кыргызстанцев: доминирующие тенденции и особенности // Известия вузов Кыргызстана. — 2017. — № 1. — С. 196-204.
3. Фадеев А. В. Истоки патриотизма в историческом и культурном контексте развития Российского Государства и общества социально-политические науки. 2018. № 4. — С. 21-25
4. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики Кыргызстан в Великой Отечественной войне: цифры и факты.

Васильева Ю. И.

*Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2,
г. Улан-Удэ, Россия*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Патриотическое воспитание — актуальная проблема в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. В течение последних десятилетий радикально переосмыслено само понятие патриотического воспитания, его содержание, цели и задачи. Чувство любви к Родине — это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли он привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. У В. П. Астафьева есть замечательные слова: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина — он ещё не сирота. Всё проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда — никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине».

День Победы близок и понятен детям любого возраста, потому что реализует достаточно простую, ясную идею, известную им по сказкам, — идею противостояния добра и зла и финальной победы добра.

В качестве средства воспитания чувств патриотизма у детей с интеллектуальными нарушениями развития представляем вашему вниманию проект по патриотическом воспитанию.

Цель проекта: создание условий для воспитания в детях и их родителях уважения к памяти предков — участников Великой Отечественной войны. Формирование у детей знаний, о героическом подвиге русского народа в Великой Отечественной войне через знакомство с художественными детскими произведениями.

Задачи проекта:

- воспитывать у каждого ребенка нравственно-патриотических чувств, к Родине, ветеранам войны, воинам российской армии. Вос-

питывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищает родину;

- расширить знания о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны;
- развивать познавательные способности детей в процессе практической деятельности, интеллект ребенка, формировать наглядно-образное мышление, творческие способности, самостоятельность, навыки взаимоотношений с взрослыми;
- способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, составление рассказов о ветеранах. Обогащать активный словарь, поощрять пересказы детей, услышанных дома историй о близких, показывая их фотографии.

Сроки проекта: Декабрь 2022 г. — Май 2023 г. (долгосрочный)

Участники проекта: дети старшего возраста, воспитатели, родители.

Механизмы реализации цели и задач проекта: беседы, занятия, составление рассказов, физкультурный досуг, мини-выставки работ родителей и детей (открытие ветеранам, консультации для родителей).

Этапы реализации проекта:

1 этап — подготовительный.

Цель — создание условий для обогащения детей знаниями о ВОВ, воспитание патриотизма, чувства гордости за свою семью.

- составление плана деятельности;
- сотрудничество с родителями;
- подбор литературных произведений о войне;
- подбор музыкальных произведений на военную тему;
- подготовка цикла бесед о ВОВ;

2 этап — основной

Цель — сформировать знания детей о Великой Отечественной войне.

- проведение занятий, бесед о ВОВ;
- привлечение родителей к участию в проекте;
- организация сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр.

• Оформление выставок, мини-музея, папок-передвижек;

3 этап — заключительный.

Цель — вызвать эмоциональный отклик на результат своей деятельности.

- организация выставки рисунков ко Дню Победы (совместная работа детей с родителями);

- выпуск стенгазеты «Наши папы в армии» и папок-передвижек «Знакомьте детей с героическим прошлым России», «День 9 мая», «Дети-герои ВОВ»;

- литературно-музыкальный досуг «9 мая».

План:

Декабрь

- разработка содержания проекта;
- составление плана работы;
- проведение первоначальной диагностики;
- сбор и анализ методической литературы по данной теме;
- сбор и анализ художественной литературы по данной теме;
- подбор музыкальных произведений, к определенным художественным произведениям на военную тему;
- подготовка цикла бесед о ВОВ;
- подбор наглядного материала;
- подбор методического обеспечения;

Январь — «Семья».

1. Выставка детских рисунков «Когда мои бабушка и дедушка были маленькими»

Цель: развить фантазию и воображение детей.

2. Беседа «Семья и родной дом»

Цель: формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи.

3. Подготовка стенгазеты «Семья и родной дом»

4. Выставка семейных фотографий.

Февраль — «Что такое война».

1. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне с использованием стихов: С. Михалкова «Нет войны», Н. Томилина «День победы», С. Пивоварова и др.

2. Великая Отечественная война глазами художников «Художники — живописцы о войне».

3. «Художники блокадного Ленинграда», «Боевая графика войны», (плакаты, карикатура, портреты, «Великая Отечественная война в скульптуре и архитектуре»).

4. Беседа «Мой папа»

Изготовление поздравительных открыток ко Дню защитника Отечества.

5. Стенгазета — поздравление для пап.

6. Чтение художественной литературы о войне (знакомство и обсуждение; пересказ; составление рассказов, драматизация и др.)

Март — «Нет в России семьи такой, где б, не памятен был свой герой».

1. Просмотр отрывков кинофильмов и мультфильмов на военную тематику по произведениям детских писателей.

2. Показ презентаций «Ордена и медали», «Дети военных лет», «Военная хроника», «Этот славный день Победы» и т. д.

3. Коллективные работы на военную тематику по произведению С. Михалкова «Быль».

4. Индивидуальные беседы о войне.

5. Изучение дидактических игр: «Назови пословицу», «Определи род войск», «Раньше и теперь», «Защитники Отечества», «Великие люди России», «Памятные места нашего города», «Государственные символы».

Апрель — «Культура и традиции».

1. Информация в родительский уголок: «Как знакомить детей с Великой Отечественной войной?», «Художественная литература о войне», «Памятники нашего города» и др.

2. Создание рисунков родителями обучающихся на тему «Я рисую мир».

3. Изготовление поделок детьми совместно с родителями «Слава оружию» для пополнения школьного музея (выставка поделок).

Май — «День Победы»

1. Литературная композиция «День Победы».

2. Беседа «Что такое героизм?».

3. Беседа «9 Мая — День Победы».

4. Подготовка открыток к празднику Победы.

5. Организация выставки рисунков ко Дню Победы (совместная работа детей с родителями).

В процессе реализации проекта можно сделать следующий вывод: у обучающихся обострилось понимание того, в какой стране мы живём, что наше Отечество развивалось в борьбе с врагами, что лучшие люди отдали свои жизни во имя мира на земле, во имя безоблачного детства маленьких граждан. Дети с уважением относятся к славным защитникам нашей Родины — войнам Российской Армии. Дети осознали значимость победы в ВОВ для нашего народа. Расширили знания о войне, военной технике, о памятниках и монументах. Вместе с родителями посетили музеи, памятные места, возложили цветы к Вечному огню. Благодаря активной работе и вовлечению в поисковую деятельность родителей, было собрано много информации о героических подвигах родных и близких, воевавших на фронте и работавших в тылу. Дети больше узнали об истории своей семьи, о героических подвигах своих прабабушек и прадедушек.

За время совместной деятельности детей и взрослых у обучающихся сформировался естественный интерес к истории своей Родины и семьи. Ребята, приходя в школу, делились друг другом тем, что они узнали о войне, приносили в группу фотографии, газетные статьи. У детей сформировались навыки творческой деятельности, развились самостоятельность, коммуникативность, познавательная активность. А это, в свою очередь, способствует личностному росту ребенка, воспитанию чувства патриотизма, утверждению человеческого достоинства. Участвуя в проекте, ребенок чувствовал себя значимым в группе сверстников, вносил свой вклад в общее дело, радовался успехам. Проблема, поставленная в начале проекта, рассмотрена и реализована полностью. Потому, как увлеченная шла работа, видно было понимание воспитанникам ценности своего труда и значимости Великой Отечественной войны.

В результате целенаправленной работы у детей появился интерес, к самостоятельному рассматриванию книг по военной тематике, рассказыванию историй о своих прабабушках и прадедушках. Дети, совместно с родителями изготовили «Книги памяти» о своих прадедушках и прабабушках, которые воевали в годы войны и были награждены медалями «За отвагу»; «За боевые заслуги»; «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». Благодаря систематическому ознакомлению детей с художественными произведениями о войне мы доказали

воспитательную силу художественной литературы, направленную на формирование у детей образа героя, защитника своего государства, воспитание чувства гордости. Примеры героических поступков главных героев литературных произведений способствовали пониманию того, что все великие деяния и мужественные поступки совершаются из любви к Отечеству и своим близким, к своему народу, из чувства ответственности перед ними. Память о прошедшей войне мы храним в наших сердцах! И, конечно, все что знаем о ней, мы должны передать нашим детям. Маленькие граждане нашей страны должны знать ее героические страницы и гордиться своей Родиной и своим народом. Тема Великой Отечественной войны находит живой отклик в сердцах ребят.

Литература

1. Баруздин С. А. Её зовут Ёлкой: повесть. — М.: Дет. лит., 1985.
2. Бринский А. П. Девчонка из Марьиной рощи: военная повесть. — М.: Дет. лит., 1973.
3. Дети военной поры / сост. Э. Максимова. — 2-е изд., доп. — М.: Политиздат, 1988.
4. Идет война народная. Стихи о Великой Отечественной войне / сост. Н. И. Горбачева. — М.: Дет. лит., 2002.
5. Навечно в памяти народной. — М.: Молодая гвардия, 1975.
6. Надеждина Н. А. Партизанка Лара: повесть. — М.: Дет. лит., 1988.
7. Печерская А. Н. Дети-герои Великой Отечественной войны: рассказы. — М.: Дрофа-Плюс, 2005.
8. Час мужества: стихотворения и рассказы. — М.: Изд. Оникс, 2008.
9. Антонов Ю. А. «Великой Победе посвящается». — М.; ТЦ Сфера, 2010. 128 с. — (Библиотека воспитателя) (5).
10. Голицына Н. С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход». — М.: «Скрипторий 2003», 2013. — 224 с.
11. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 160 с.

Верткова В. Д., Полоскина О. В.

*Липецкий государственный педагогический университет
имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк, Россия*

ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У СОВРЕМЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Одной из современных проблем, требующих решения, является воспитание молодого поколения как патриотов своей страны. Патриотизм — это составная часть национальной идеи, а также компонент культуры и науки. Важной задачей для развития общества является гражданско-патриотическое воспитание подрастающих поколений. Потеря традиционных российских ценностей у молодежи может привести к утрате исторического наследия и памяти о героическом прошлом, к равнодушию к достижениям предыдущих поколений и отчуждению от отечественной культуры. Данная проблема охватывает всех людей без исключения в независимости от их религии, расы, пола, культуры, духовного и нравственного развития, но, прежде всего, эта проблема касается молодежи.

Обратимся к понятиям «патриот» и «патриотизм». Толковый словарь русского языка С. Ожегова дает следующее определения данным понятиям: «патриот — человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины», «патриотизм — преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [3].

Воспитание любви к Отечеству и уважения к его истории, культуре и традициям важно для молодежи, так как это способствует формированию гражданской идентичности и активному участию в общественной жизни. С самого раннего детства родители и все взрослое окружение воспитывают у детей чувство любви к своей Родине, родному краю и дому. Именно родители в большей степени влияют на дальнейшее отношение ребенка к своей стране. Воспитание в ребенке чувства ответственности, верности, чуткости и отзывчивости составляет прочную базу для формирования гражданской позиции.

Не менее важным фактором в формировании патриотизма у молодого поколения имеет изучение истории своей страны. Историю

не зря называют учительницей жизни. Значимым аспектом, помимо знания самой истории, является выбор методов её изложения. В этой связи небезынтересным представляется подход к преподаванию истории И. Е. Забелиным и А. Д. Нечволодовым. Это, так называемая, древнеримская концепция. Древние римляне и греки умели воспитывать героев. Это умение заключалось лишь в том, что они умели изображать в своей истории лучших передовых своих деятелей, не только в исторической, но и в поэтической правде. Они умели ценить заслуги героев, умели различать золотую правду и истину этих заслуг от житейской лжи и грязи, в которой каждый человек необходимо проживает и всегда больше или меньше ею марается. Они умели отличать в этих заслугах не только реальную и «полезную» их сущность, но и сущность идеальную, то есть историческую идею исполненного дела и подвига, что являлось необходимым и возвышало характер героя до степени идеала [2].

Действительно, твердой опорой и фундаментом для национального сознания и самопознания всегда служит история родного Отечества. И сегодня одной из главных задач патриотического воспитания молодежи является популяризация изучения родной истории, создание образа привлекательности и востребованности в её познании.

В 2013 году президент России В. В. Путин выступил с инициативой создания единой линейки учебников по истории России для средней школы.

Изучение российской истории в школах по учебникам, переформатированным под новый историко-культурный стандарт, было начато в 2016-2017 учебном году. Идея создания единых учебников истории России для средней школы обусловлена устранением внутренних противоречий и двойных толкований. Учебники истории должны основываться на единой концепции и логике непрерывной российской истории и предлагать официальную оценку исторических событий, воспитывая уважение «ко всем страницам нашего прошлого» [2]. Поэтому одним из наиболее важных аспектов воспитания на сегодняшний день является формирование потребности любви к России, знания её истории.

Не менее значимое влияние на воспитание патриотизма и гражданственности у ребенка оказывают и педагоги. Патриотическое воспитание — это составная часть общего образовательного про-

цесса в школе. Это систематическая деятельность, цель которой лежит в формировании у обучающихся чувства патриотизма. В школе ребенок проходит долгий путь из дошкольного детства до полноценной зрелости. Именно поэтому перед школой стоят непростые задачи, стать не просто учебным заведением, но полноценным социальным институтом, воспитывающим нравственную гармоничную личность. Это необходимое условие для воспитания достойных членов будущего общества [1]. В школе должны проводиться различные интересные и познавательные программы, посвященные военной тематике, экскурсии по местным достопримечательностям, местам военных сражений, а также различные мероприятия, связанные с тематикой родного края.

Современный опыт воспитания патриотизма у молодежи представлен различными направлениями и мероприятиями. В большинстве субъектов Российской Федерации образованы и работают региональные координационные советы и центры патриотического воспитания. Приняты и реализуются долгосрочные ведомственные и региональные программы духовно-нравственного и патриотического воспитания, его нормативные правовые основы, а также созданы условия для организационного, информационного, научного и методического обеспечения. Совершенствуется организация патриотического воспитания, его содержание (встречи с ветеранами войны, участие в различных гуманитарных акциях и военно-спортивных играх и соревнованиях). Возросли уровень и эффективность проведения фестивалей художественного творчества, конкурсов, выставок и состязаний [4]. Возрождаются традиционные, хорошо зарекомендовавшие себя в прошлом формы воспитательной работы. Большое внимание уделяется подготовке и переподготовке организаторов и специалистов в области патриотического воспитания.

Не маловажную роль играют молодежные движения и объединения. Не так давно образовалось новое патриотическое направление общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» — это молодежное движение, созданное в 2022 году по инициативе руководства нашей страны. Оно является одним из проектов российского движения школьников и студентов, направленное на развитие потенциала молодых людей, их активное участие в жизни общества, формирования мировоззре-

ния на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей. Основные цели организации предполагают вовлечение молодежи в социально значимые проекты и инициативы, формирование активной гражданской позиции и патриотизма, создание условий для межнационального и межкультурного диалога среди молодежи. Для достижения этих целей «Движение первых» предлагает различные программы и мероприятия (форумы, конкурсы, образовательные проекты, волонтерские акции, спортивные соревнования и многое другое). Это движение аккумулирует множество детских и молодежных общественных объединений, таких как «Юнармия», «Большая перемена», «Российские студенческие отряды», «Ассоциация волонтерских центров» и другие [5].

Традиционной для образовательных учреждений стала акция поднятия флага России и исполнения гимна школьниками. Познавательными и эффективными можно считать занятия «Разговоры о важном», где поднимаются и обсуждаются достаточно важные и нужные для подрастающего поколения вопросы патриотического и гражданского воспитания, исторического просвещения, нравственности и экологии. Детям необходимо также прививать интерес к событиям, происходящим в стране и мире через доступ к новостным источникам. Педагогам и родителям необходимо корректно преподносить и объяснять подросткам как правильно отбирать, интерпретировать информацию, использовать достоверные информационные источники.

Для воспитания будущих патриотов в лице современной молодежи необходимо сотрудничество учебных заведений, семьи, педагогов и самих детей. Только помогая друг другу, можно достичь желаемой цели — воспитать истинного патриота.

Благодаря современным подходам к процессу патриотического воспитания молодое поколение может по-новому взглянуть на свою страну, почувствовать личную причастность к ее истории и культуре и осознать свою роль в развитии Отечества.

Литература

1. Лутовинов В. И. В патриотизме молодежи — будущее России. — М.: Фонд Андрея Первозванного, 2013. — 208 с.
2. Марков Р. С., Яковлева Р. Е. О нравственной миссии учителя истории в современной российской школе // Управление образовательными организациями и педагогическими процессами: вызовы и перспективы:

материалы всероссийской науч.-метод. круглого стола. Липецк: ЛГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. — С. 55–58.

3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М.: Русский язык, 1990. — 921 с.

4. Патрушева Е. А. Формирование гражданско-патриотических ценностей у подростков историко-краеведческой деятельности школы: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. — Челябинск, 2009. — 24 с.

5. Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Электронный ресурс: URL: <https://будьвдвижении.рф> (дата обращения: 23.03.2024). Текст: электронный.

Власова С. В.

*Белорусский государственный медицинский университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

С момента обретения независимости Беларуси в 1991 году и принятием Конституции в 1994 году белорусы обозначили свое желание обеспечивать «мир и гражданское согласие, благополучие граждан, незыблемость народовластия, независимость и процветание Республики Беларусь». Находясь в центре Европы, все труднее и труднее приходится отстаивать государственный суверенитет и национальную безопасность республики в противостоянии множественным современным геополитическим вызовам.

В этих условиях огромное значение приобретает консолидация общества, в том числе путем развитие целостной системы гражданско-патриотического воспитания молодежи. В Республике Беларусь сформирована система непрерывного образования, призванная развивать потенциал личности в течение всей жизни, построенная на принципах «приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования», а также «поддержки и развития образования с учетом задач устойчивого социально-экономического развития государства».

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, среди основных направлениями государственной политики

в сфере образования обозначена деятельность учреждений образования по осуществлению «воспитания, в том числе по формированию у обучающихся гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, ответственности, трудолюбия».

В Белорусском государственном медицинском университете (БГМУ) реализация молодежной политики и мероприятий идеологической, гражданско-патриотической направленности является неотъемлемой частью деятельности профессорско-преподавательского состава, в том числе сотрудников кафедры общественного здоровья и здравоохранения. Патриотическое воспитание предполагает целенаправленное формирование мировоззрения, основывается на патриотических ценностях (Родина, Отечество, семья, преемственность поколений, нация, государственная символика Республики Беларусь (флаг, герб, гимн), историческая память, национально-культурная идентичность, национальная культура и др.) и осознанном соотношении деятельности каждого гражданина с интересами страны, идентификацией своего будущего с народом, историей, культурой белорусов. «В своей жизнедеятельности белорусы опираются на значимые исторические события, составляющие фундамент государственности, выбирая в качестве примеров для подражания исторические личности».

Важно отметить, что в 2021 году был создан Республиканский межведомственный координационный совет и утверждена Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы, где четко обозначены способы реализации «комплексной системы мер идейно-теоретического, просветительского и практико-воспитательного характера по формированию духовно-нравственных основ культуры, патриотизма и гражданственности современного человека, отвечающей национально-государственным интересам в сфере социального, культурного, идеологического, духовного развития».

Созданию и развитию оптимальных условий для интеллектуального, духовного, культурного, профессионального становления будущего врача и патриота своей страны подчинена деятельность всех структурных подразделений университета. Ежегодное планирование мероприятий ведется в соответствии с программой воспитания университета, а также нормативными правовыми актами Рес-

публики Беларусь в области государственной молодежной политики: Указы Президента Республики Беларусь; «Кодекс Республики Беларусь об образовании»; «Стратегия развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года»; «Концепция развития национального культурного пространства во всех сферах жизни общества на 2024–2026 годы», «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь»; «Государственная программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 год»; Методические рекомендации Министерства образования; локальные нормативные документы БГМУ; информационные материалы, размещённые на сайте Отдела воспитательной работы с молодёжью БГМУ, а также информация в структуре учебно-методических материалов кафедры общественного здоровья и здравоохранения в системе дистанционного обучения университета (раздел «Воспитательная работа»).

В рамках еженедельных единых дней информирования белорусские и иностранные студенты-медики знакомятся с основными наиболее важными событиями и процессами, протекающими в нашей стране. Сотрудники кафедры общественного здоровья и здравоохранения проводят данную работу в студенческих группах, стараясь сделать информационные часы максимально интересными и информативными.

Среди основных тем информационных часов в 2024 году следует назвать следующие: «Год качества — залог успеха социально-экономического развития страны», «Выборы депутатов 2024: аргументы и факты», «Республика Беларусь: проекты будущего», «Всебелорусское народное собрание — гарант политической стабильности и суверенитета».

Ежегодно студенты-медики активно участвуют в мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы в рамках патриотического студенческого движения «Формула жизни», в акции «Беларусь помнит», музыкально-литературных гостиных «Помнит Вена, помнят Альпы и Дунай», «Незатихающее эхо войны», военно-исторической викторины «Лица Победы», круглых столов «Символы неиссякаемой памяти о великом подвиге народа Беларуси», республиканской акции «От всей души» по помощи и поздравлению ветеранов Великой отечественной войны, работающих в нашем университете с праздниками и др.

В 2024 году исполняется 80 лет со дня полного освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков. В октябре 2023 года Президентом Беларуси Александром Григорьевичем Лукашенко был подписан Указ № 316 «О подготовке и проведении праздничных мероприятий», в котором предусмотрено проведение целого ряда мероприятий, в том числе с участием студенческой молодежи: проведение акции «Поздравь родных и близких с праздником Победы»; «Места памяти» по поддержанию в надлежащем состоянии мемориалов и памятников воинской славы; «История Победы в моей семье»; «Никто не забыт, ничто не забыто» по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны молодежными волонтерскими отрядами; республиканской культурно-творческой акции «Послание ветерану»; конкурса марафона поздравительных открыток «Паштоўка.by» (номинация «День Победы»); цифрового историко-патриотического проекта «Живет Победа в поколениях!», молодежного марафона по чтению стихов на военно-патриотическую тематику в телевизионном эфире и социальных сетях, флешмобов на военно-историческую тематику, республиканского патриотического проекта «Цветы Великой Победы» и др.

В университете работает Музей истории Белорусского государственного медицинского университета, где студенты знакомятся с документами, фотографиями и наградами преподавателей и студентов нашего учреждения, ветеранов Великой Отечественной войны. В их числе Герои Советского Союза Е. В. Клумов и Н. В. Троян, праведники народов мира Е. И. Николаева и М. И. Манова, подпольщица Н. М. Моисеева. В разделах музея представлены материалы о деятельности университета (ранее Белорусского/Минского медицинского института) в эвакуации и послевоенный период (1943–1960). Экспонаты дают представление о восстановлении его работы в Ярославле, освещают вклад профессорско-преподавательского состава и студентов в восстановление института и белорусского здравоохранения в послевоенные десятилетия.

Студенты знакомятся с архивными материалами и фактами по результатам расследования Генеральной прокуратурой преступлений фашистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. Специальный проект Агентства телевизионных новостей в сотрудничестве с Генеральной прокуратурой Республики Беларусь «Геноцид. Дело №» представил широкой общественности цикл ро-

ликов, снятых на основе показаний свидетелей и очевидцев преступлений фашистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. По результатам расследования доказано, что истреблено более 3 млн мирных граждан и военнопленных; угнано в немецкое рабство под угрозой смерти более 377 000 человек, разрушено и сожжено 209 городов, более 9 200 сел и деревень, в том числе 5 295 населенных пунктов нацисты уничтожили вместе со всем или частью населения; уничтожено более 1270 тысяч построек в городах и на селе. Сумма материального ущерба, нанесенного войной и оккупацией народному хозяйству и гражданам Беларуси составила около 75 млрд рублей (в ценах 1941).

Для обучающихся БГМУ организуются экскурсии по историческим и памятным местам Беларуси, музеям и выставкам, в том числе в Национальный исторический музей Республики Беларусь, его филиалы (Музей современной белорусской государственности), по территории минского гетто «Разрушенный очаг» и др.

В рамках гражданско-патриотического воспитания, в том числе повышения уровня осознанного отношения к государственной символике Республики Беларусь, формирования основ национального самосознания студенты участвуют в организации торжественных мероприятий, посвященных государственным праздникам (День народного единства, День Независимости Республики Беларусь).

Особая роль в воспитании патриотизма отводится семье. В Беларуси масштабно отмечают две важные даты — День матери и День отца. Период между этими праздниками (с 14 по 21 октября) образует так называемую «Неделю родительской любви». В этот период особое внимание уделяется пропаганде семейных ценностей, организуются ряд интересных молодежных акций, мероприятий. Так, например, студенты-медики поздравляют своих мама и пап, размещая видео и фото поздравления на сайте университета.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание студентов-медиков БГМУ носит системный характер, опирается на традиции и исторический опыт белорусского народа, семейные и культурные ценности, и направлено на создание необходимых условий для выбора молодыми гражданами своего жизненного пути, развития потенциала для их самореализации и ответствен-

ного активного участия в создании сильной и процветающей Беларуси.

Литература

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года: с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 фев. 2022 г. — Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. — 80 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 декаб. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 декаб. 2010 г.: с изм. и доп.: текст Кодекса по состоянию на 06.03.2023. — Минск: Консультант Плюс, 2024. — С. 81.
3. О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022 –2025 годы [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 декаб. 2021 г. № 773// Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100773&p1=1> (дата обращения: 18.04.2024). Текст: непосредственный.

Второва С. А.

*Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 2,
г. Улан-Удэ, Россия*

ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Под современным патриотическим воспитанием понимается воспитание любви к своей Родине, уважение к ее национальным традициям, истории и культуре.

Сложность процесса гражданско-патриотического воспитания в специальной коррекционной школе заключается в том, что результат не так очевиден, как в массовой школе. Однако наличие у ребенка умственной отсталости не может изменить общую идейную направленность воспитательной работы с ним. Общая идейная направленность в воспитании учащихся специальной коррекционной школы остается такой же, как и в массовой школе.

Педагоги специальных образовательных учреждений, работающие с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии, сталкиваются с множеством трудностей при формировании их

гражданской позиции. Процесс гражданско-патриотического воспитания усложняется рядом психофизиологических особенностей, присущих детям с нарушениями. Им свойственны безынициативность, несамостоятельность, слабость внутренних побуждений, внушаемость, сниженная мотивация в учебной, игровой и трудовой деятельности.

Ребенок с интеллектуальными нарушениями с трудом усваивает нормы и правила поведения и общения, ему требуется больше времени, чтобы понять, что такое любовь к дому, родине.

Патриотические чувства не возникают сами по себе. Их формирование зависит от развития мыслительной деятельности ребенка. Они формируются на основе установок, мировоззрения и опыта, который приобретается им через ведущий вид деятельности. Исходя из этого, основная роль в воспитании патриотических качеств личности у школьников с интеллектуальными нарушениями принадлежит учителю.

Привить любовь к Родине умственно отсталым школьникам возможно только с опорой на яркие, запоминающиеся примеры, создавая ситуации, в которых обучающиеся переживают это чувство и его необходимо мотивировать.

Для успешного формирования чувства патриотизма у детей с интеллектуальными нарушениями необходимо:

- использовать наглядные средства: живые примеры, художественные образы, инсценировки, ролевые игры, поскольку детям интересно инсценировать различные ситуации, сказки, рассказы, а исполнение той или иной роли помогает усвоить нормы и правила поведения персонажей, "переносить" их на себя;

- обеспечить активность детей на занятиях: рисование, сочинение сказок, рассказов, отгадывание загадок, изучение пословиц и поговорок;

- стараться делать упор на положительное, исключить назидательность, однообразие и скуку.

Преподносить материал так, чтобы стимулировать желание изучать и познавать. Важна тактичность педагога в оценках детей, их высказываний, неудач и поступков.

Виды деятельности и формы занятий, направленные на воспитание гражданственности и патриотизма, включают в себя:

- получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой — в процессе бесед, участия в мероприятиях, посвященных государственным праздникам;

- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, которые явили примеры гражданского служения — в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, сюжетно-ролевых игр гражданского содержания, конкурса рисунков;

- ознакомление с историей и культурой родного края — в процессе бесед, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, праздников, экскурсий;

- проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества — проведение мероприятий военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований.

В работе по гражданско-патриотическому воспитанию детей необходимо использовать разные методы и формы: тематические беседы, оформление стендов, праздничные концерты, конкурсы рисунков и викторины. Просмотр тематических документальных и художественных фильмов, занятия с показом презентаций. Разучивание игр, стихов, песен и танцев.

Для успешного формирования гражданской позиции необходимо систематическое проведение тематических мероприятий на протяжении всего учебного года, тщательный отбор материала, заинтересованность детей и учителя.

Литература

1. Агапова И. А., Давыдова М. А.. Патриотическое воспитание в школе. М.: АЙРИС-Пресс, 2002. — 224 с.
2. Витовтова М. С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя // Народное образование. — 2012 — № 9.
3. Распутин В. Г. Знать себя патриотом. — Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1989 — 40 с.
4. Фарфоровский В. Ф. Военно-патриотическое воспитание школьников (во внеучебное время): пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1981. 128 с.

Дормидонтов Р. А.
*Липецкий государственный педагогический университет
имени П. П. Семенова-Тян-Шанского,
г. Липецк, Россия*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Среди основных тенденций развития современного отечественного образования важную роль играет воспитание активных, сознательных, ответственных за свою страну и ее будущее граждан. Поэтому задачей общеобразовательной школы является не только подготовка грамотного и теоретически компетентного выпускника, но и формирование самостоятельной, инициативной, ответственной и критически мыслящей личности, способной включиться в процесс гражданско-правовых отношений, стремящейся к участию в делах государства в рамках формирующегося гражданского общества. Это требование особенно актуально на фоне ослабления интереса студентов к политическим и гражданско-правовым проблемам современного общества.

Произшедшие в социально-экономической, политической жизни общества изменения требуют обновить, привести в соответствие с актуальными задачами воспитания систему формирования гражданственности, выбрать наиболее рациональные для данного содержания методы и средства воспитания.

Необходимость формирования гражданственности и патриотизма студентов педагогического вуза обусловлена как логикой развития страны, существование которой во многом определяется наличием в стране ответственных граждан-патриотов, так и нормативными документами, например, государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [1]. В этой связи особую актуальность приобретает поиск стимулирующих условий для эффективной организации формирования гражданственности с учетом современного методологического подхода.

В последние годы активно разрабатывается проблема формирования гражданственности в русле современных методологических

подходов. Так, в рамках системно-гуманитарного подхода Ю. Д. Земляков и Э. А. Бирюкова рассматривают процесс формирования гражданской ответственности среди молодежи в вузе [9].

Г. Ф. Ерисова, Е. Н. Чемёркина, Н. М. Демидова используют инновационный подход в формировании патриотизма и гражданской ответственности молодежи [8]. Н. А. Иванова указывает на возможности реализации аксиологического подхода в формировании гражданской ответственности среди подростков [10]. Особенности воспитания гражданской ответственности старшеклассников на основе культурологического подхода проанализированы в работах Р. А. Дормидонтова [6]. Возможности акмеологического подхода в воспитании гражданской ответственности личности рассматриваются в работе Н. В. Черняковой [18].

Т. Н. Бессонова воспитание гражданской ответственности анализирует в русле институционального подхода [3], а О. А. Радченко говорит о возможностях социокультурного подхода [15]. Использование комплексного подхода к воспитанию гражданской ответственности подростков рассматривается в работе И. В. Чепига [17].

В некоторых исследованиях прорабатываются вопросы формирования гражданской ответственности в зависимости от специфичности институциональной среды и социальной ситуации развития ребенка [13].

При попытке дать определение и раскрыть содержание того или иного понятия авторы акцентируют внимание на наиболее важной, по их мнению, стороне вопроса. Остановимся на некоторых определениях гражданской ответственности, приводимых в последние годы в работах отечественных педагогов и психологов.

При попытке дать определение и раскрыть содержание того или иного понятия авторы акцентируют внимание на наиболее важной, по их мнению, стороне вопроса.

В контексте определения и конкретизации понятия «гражданственность» в психолого-педагогической литературе, интересным представляется исследование А. В. Куршева [12], в котором проанализировано понятие гражданской ответственности в 7 докторских работах и 49 диссертациях уровня кандидата наук. Подавляющее большинство авторов авторефератов диссертационных исследований, изученных А. В. Куршевым, а именно 36 из 44, с учетом незначительных нюансов, понимают под гражданской ответственностью личностное качество или их совокупность.

Остановимся на некоторых определениях гражданственности, приводимых в последние годы в работах отечественных педагогов и психологов. Большинство исследователей отмечают интегративный характер гражданственности личности.

В исследовании Е. Р. Евдокимовой отмечается, что «гражданственность» — это нравственное качество личности, имеющее элементы дееспособности, готовности выразить себя в социальном плане. Воспитание гражданственности как интегративного качества личности позволяет человеку ощущать себя юридически, социально и политически дееспособным» [7, с. 53].

Ю. Д. Земляков и Э. А. Бирюкова указывают на то, что «концептуальный образ гражданина предполагает, что этот человек любит Родину в широком плане: любит ее природу, людей, историю, готов ее защищать, готов совершать трудовые подвиги во имя ее, работать над развитием своей индивидуальности для раскрытия заложенных в ней талантов» [9, с. 3].

Стоит отметить, что некоторые отечественные ученые определяют гражданственность не как интегративное качество личности, а как личностную черту или же способность, или свойство. Так, в исследовании А. В. Куршева [11] на основе динамической функциональной структуры личности приводится обоснование гражданственности как черты характера, а П. А. Гнездилова указывает, что это способность личности проявлять свои качества в социокультурном контексте, «одно из общекультурных свойств, присущих личности как субъекту общественных отношений» [5, с. 85].

Ю. М. Резник видит в гражданственности органический сплав «высших» (а не просто общевидовых или индивидуально-личностных) родовых свойств и культурно-специфических черт человека, взятых в их конкретно историческом воплощении и реальном бытии. По мнению исследователя, гражданственность проявляется в таких чертах, как творческая активность и сознательность, свобода и ответственность, персонализм и солидарность, духовность и самодеятельность, национально-культурная специфичность и др. [16].

О. Е. Артамонова отмечает тот факт, что гражданственность — это не всегда политическая или правовая категория. Гражданственность предусматривает использование в полной мере прав человека и наличие чувства защищенности со стороны демократического

общества. В то же время, гражданственность подразумевает максимальное включение граждан в общественные проблемы, активные действия в рамках различных социальных институтов и уважительное отношение к правам других [2].

Нам представляется ценным для понимания феномена гражданственности личности представление А. А. Бодалева о соотношении и взаимном обусловливании гражданственности и нравственности. Качество гражданственности, отмечает А. А. Бодалев, «теснейшим образом сопрягается с нравственностью и совестью людей, если под нравственностью понимать интегральное психическое образование, представленное в сознании, самосознании и подсознании человека, а также в его эмоциональной и волевой сферах, и проявляющееся у него как устойчивая потребность и постоянная способность выстраивать свое поведение во всех областях жизнедеятельности в соответствии с общечеловеческими ценностями. И в избранной трактовке гражданственности и нравственности и их взаимосвязи совесть выступает в этом контексте как способность личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя по своей сути нравственные цели планируемых поступков и деяний и требовать от себя их выполнения и затем оценивать сделанное, опять же придерживаясь нравственных критериев» [4, с. 7]. Схожих взглядов придерживается и Е. В. Приводнова, указывая на тот факт, что «гражданственность означает наличие у человека системы социально значимых нравственных ценностных ориентиров, питающих чувства причастности к судьбе Отечества, определяющих готовность принять на себя моральную ответственность за его прошлое, настоящее, будущее, установку на активное участие в развитии своей страны, в общественной жизни в формах, отвечающих моральным и правовым нормам» [14, с. 121].

Таким образом, гражданственность — сложное интегральное качество личности, с одной стороны, и выработанная система отношений человека с обществом и государством — с другой. Гражданственность личности рассматривается нами как «интегративное качество личности, определяющее систему мотивов, установок, направленности, отношений личности к государству, обществу и личности другого человека, включающее в себя такие компоненты как мировоззренческий, познавательный, деятельностный» [6, с. 8].

Гражданственность представляет собой сложное, многоуровневое понятие, основными составляющими которого являются: гармоничное сочетание высоких патриотических чувств, комплекс историко-правовых знаний, ответственность, активная социальная позиция, гуманность, толерантность. Гражданственность выражается в чувстве собственного достоинства и уважении другой личности, а также уважении и доверии к другим гражданам, к государственной власти, в адекватном использовании своих прав и обязанностей, закрепленных в Конституции страны.

В соответствии с логикой исследования, нами определены четыре уровня сформированности гражданственности личности студента педагогического вуза: высокий, достаточный, индифферентный, неудовлетворительный.

В рамках исследования нами проведен анализ эффективности апробации внедрения в учебно-воспитательный процесс ЛГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского курса по выбору «Воспитание гражданственности и патриотизма в образовании», предусмотренного учебным планом направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Цель курса — способствовать углублению знаний студентов о современном понимании гражданственности и патриотизма как интегративного качества личности в психолого-педагогических условиях его формирования в рамках учебно-воспитательного процесса в школе. В рамках данного КПВ изучаются основные подходы к пониманию гражданственности и патриотизма в современной психолого-педагогической литературе, методы формирования данных качеств у школьников. Кроме этого, в данный курс включен блок занятий, направленный на формирование гражданственности и патриотизма у обучающихся студентов. Дисциплина относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла и реализуется в первом семестре первого года обучения.

Структурно курс по выбору построен по хронологически-проблемному принципу и включает три раздела. Предложенная структура позволяет раскрыть как динамику формирования гражданственности в учебно-воспитательном процессе, так и специфику гражданственности как интегрального качества личности.

Исследование проводилось в два этапа в течение 2018–2019 гг. На первом этапе была осуществлена первичная диагностика (сентябрь 2018 г.). На втором этапе проводилась контрольная диагностика (январь 2019 г.). Исследованием были охвачены студенты 1–2 курсов Института психологии и образования ЛГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. Все испытуемые были поделены на две группы: экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ). В первую группу входили студенты, обучающиеся по профилю подготовки «Специальная психология и педагогика» и «Психология образования», в учебном плане которых предусмотрен курс «Воспитание гражданственности и патриотизма в школьном возрасте». Вторую группу составили студенты профиля подготовки «Педагогическое образование», в учебном плане которых данный курс не предусмотрен. Всего в исследовании приняли участие 85 респондентов: 45 (ЭГ) и 40 (КГ).

В результате первичной диагностики сформированности знаний студентов о гражданственности и патриотизме в обеих группах был выявлен примерно одинаковый уровень выраженности качеств и знаний студентов о гражданственности и патриотизме. Результаты первого этапа исследования отражены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты исследования контрольной
и экспериментальной группы (первичная диагностика)

Уровень	КГ		ЭГ	
	Чел	%	Чел	%
Высокий	4	10	4	9
Достаточный	13	32,5	13	28,9
Индифферентный	16	40	19	42,2
Неудовлетворительный	7	17,5	9	19,9

Как видно из таблицы, высокий и достаточный уровень был выявлен у 42,5% КГ и 37,9% ЭГ. Индифферентный и неудовлетворительный уровень зафиксирован у 57,5% КГ и 61,2% ЭГ соответственно. Столь низкие показатели у студентов первого курса, на наш взгляд, являются следствием аполитичности и индифферентно-

го отношения современной молодежи к государству и, в какой-то степени, к обществу.

На втором этапе исследования — по завершении курса «Воспитание гражданственности и патриотизма в школьном возрасте», в обеих группах была проведена контрольная диагностика уровня сформированности гражданственности студентов. Результаты контрольной диагностики представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты исследования контрольной
и экспериментальной группы (контрольная диагностика)

Уровень	КГ		ЭГ	
	Чел	%	Чел	%
Высокий	4	10	5	11
Достаточный	14	35	15	33,3
Индифферентный	17	42,5	22	49
Неудовлетворительный	5	12,5	3	6,7

Как видно из таблицы 3 в ЭГ значительно уменьшилось количество студентов, находящихся на удовлетворительном уровне сформированности гражданственности: показатель неудовлетворительного уровня снизился на 13,3%, с 19,9% до 6,7%, тогда как выраженность по выборке индифферентного повысились на 6,8%, с 42,2% до 49% соответственно. В КГ эти показатели также изменились, но несущественно: показатели неудовлетворительного уровня снизились на 5% — с 17,5% до 12,5%, тогда как на индифферентном уровне они повысились на 2,5% — с 40% до 42,5% соответственно.

Динамика показателей достаточного и высокого уровня не столь заметна в ЭГ, однако и здесь следует отметить некоторые изменения: в результате показатели достаточного уровня изменились на 4,4% в сторону повышения — 33,3%, а показатели высокого уровня поднялись на 2% — с 9% до 11%. В КГ аналогичные показатели изменились несущественно: на достаточном уровне зафиксировано увеличение на 2,5%, тогда как на высоком уровне они остались на прежних значениях.

По нашему мнению, полученные результаты исследования свидетельствуют о необходимости внедрения подобного рода курсов в практику обучения в педагогическом вузе наряду с курсами общепрофессионального и вариативного блоков. Данная мера способствовала бы более эффективному формированию у студентов как представлений о гражданственности и патриотизме личности, так и необходимых компетенций, позволяющих формировать данные качества личности школьника в своей будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 19.02.2019).
2. Артамонова О. Е. Формирование представлений о гражданственности в молодежной среде // Вестник Новгородского филиала РАНХиГС. 2017. Т. 6. № 1-1 (7). С. 222–226.
3. Бессонова Т.Н. Воспитание гражданственности: институциональный подход // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2011. Т. 4. № 3. С. 121–130.
4. Бодалёв А. А. Нравственность и гражданственность человека — бесценный капитал общества // Человеческий капитал. 2014. № 5 (65). С. 7.
5. Гнездилова П. А. Социокультурные аспекты формирования гражданственности учащейся молодежи в российском обществе: монография. Рязань: Концепция, 2016. — 112 с.
6. Дормидонтов Р. А. Педагогические условия воспитания гражданственности старшеклассников на основе культурологического подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Тамбов, 2006. — 26 с.
7. Евдокимова Е. Р. Воспитание гражданственности у подростков в условиях общеобразовательной школы на материале дисциплин социально-гуманитарного цикла: дис. канд. пед. наук. — Магнитогорск, 2006. — 196 с.
8. Ерисова Г. Ф., Чемёркина Е. Н., Демидова Н. М. Инновационный подход в формировании патриотизма и гражданственности молодежи посредством социального партнерства // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2010. Т. 6. С. 235-239.
9. Земляков Ю. Д., Бирюкова Э. А. Системно-гуманитарный подход к формированию гражданственности у обучаемой в вузе молодежи // Вестник Международной академии системных исследований. Информатика, экология, экономика. 2014. Т. 16. № 2. С. 3-9.
10. Иванова Н. А. Аксиологический подход к формированию гражданственности подростков в условиях общеобразовательной школы/автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педа-

гогических наук / Рязанский государственный педагогический университет им. С. А. Есенина. Рязань, 2010.

11. Куршев А. В. Гражданственность личности как черта характера // Сибирский педагогический журнал. 2015. № 3. С. 26-32.

12. Куршев А. В. Понятие гражданственности в диссертационных исследованиях // Символ науки. 2015. № 3. С. 181-183.

13. Макеева И. А. Влияние институциональной среды на формирование гражданственности детей-сирот // Символ науки. 2016. № 11-2 (23). С. 145-150.

14. Приводнова Е. В. Гражданственность как интегративное качество личности в образовании // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2015. № 2. С. 117-122.

15. Радченко О. А. Воспитание патриотизма и гражданственности в контексте социокультурного подхода // Инновации в социокультурном пространстве материалы VII Международной научно-практической конференции. Амурский государственный университет. Благовещенск, 2014. С. 154-159.

16. Резник Ю. М. Гражданское общество в современной России: проекты и их реализация. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mzst.ru/pages/13-ju.-m.reznik-grazhdanskoe-obshhestvo-v.html> (дата обращения: 07.03.2019).

17. Чепига И. В. Комплексный подход к воспитанию гражданственности старших подростков в общеобразовательных школах // APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 3. С. 68.

18. Чернякова Н. В. Акмеологический подход к развитию гражданственности личности // Акмеология. 2015. № 3(55). С. 178-179.

Дроздова С. С.

*Белорусский государственный экономический университет,
г. Минск, Беларусь*

ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Любое современное общество нуждается в консолидирующей и систематизированной системе идей, сплачивающих различные слои населения. Эта система определяет их ценности, моральные нормы, образ жизни, социальную активность. Молодежь — важнейший стратегический ресурс государства и, естественно, государственная молодежная политика, ее реализация в условиях цифровых трансформаций выходят на первый план в государственном управлении [1, с. 3].

Вовлечь молодежь в созидательную работу на благо общества — важнейшая задача идеологической работы. Решение этой задачи возможно в контексте реализации стратегической цели идеологической работы — построение независимого суверенного государства, основанного на принципе социальной справедливости и с опорой на национальные духовные традиции.

Для достижения указанной цели необходимы как традиционные, так и современные технологии идеологической работы, направленные на:

- а) формирование у молодых людей высокой морально-психологической готовности к решению задач социально-экономического развития страны;
- б) выработку солидарной ответственности за проводимую государственную политику в стране;
- в) воспитание чувства патриотизма и национальной гордости за принадлежность к своему государству, истории и культуре своего народа [2, с. 85].

Постановлением Совета Министров № 773 от 29 декабря 2021 года в Республике Беларусь была утверждена программа патриотического воспитания населения на 2022–2025 г.

Цель программы — совершенствование государственной политики патриотического воспитания населения через формирование национальной идентичности на основе единых ценностей (стремление к мирной и независимой созидательной жизни, справедливость, единство, развитие), гордости за собственную страну, ее историю и культуру, достижения в экономике, науке и спорте, готовности к защите независимости Беларуси.

Программа предусматривает выполнение задач по формированию национальной идентичности, духовно-нравственному, историко-культурному, гражданско-патриотическому, военно-патриотическому воспитанию и др.

В рамках реализации программы в белорусских учреждениях образования введены должности руководителей по военно-патриотическому воспитанию, ведется допризывная и медицинская подготовка учащихся средних школ, разработаны ритуалы чествования государственных символов и торжественное обещание кадет. В стране развивается сеть клубов военно-патриотической направленности на базе воинских частей, МВД, школ, учреждений допол-

нительного образования, культуры и в формате общественных объединений.

В стране проводятся военно-патриотические игры «Зарница», «Зарничка», «Орлята». Вся работа по военно-патриотическому воспитанию сопровождается широкой информационно-просветительской кампанией, призванной закрепить в общественном сознании историческую правду и память о героическом прошлом белорусского народа, а также сформировать чувство престижа воинской службы и верности долгу по защите своего Отечества [3, с. 3].

Особое внимание в патриотическом воспитании уделяется неразрывности связи поколений. В настоящее время происходит искажение, переписывание истории. Для сохранения памяти, тематика Великой Отечественной войны — одна из самых важных и ключевых. Еще живы ветераны Великой Отечественной войны (на сегодняшний момент в Беларуси проживают 2,5 тыс. ветеранов), их возраст — 95 лет и старше. Забота о ветеранах, общение с ними, рассказы ветеранов о прошлом — самая лучшая таблетка для памяти. Посещение Хатыни, Брестской крепости — еще один обязательный элемент патриотического воспитания молодежи.

Самым крупным общественным объединением в реализации молодежной политики является Белорусский республиканский союз молодежи (БРСМ).

Цель организации:

Создание условий для всестороннего развития молодежи, раскрытия ее творческого потенциала, содействие развитию в Республике Беларусь гражданского общества, основанного на патриотических и духовно-нравственных ценностях белорусского народа.

Данная организация охватывает все молодежные коллективы — школы, колледжи, институты. Молодые и оптимистичные, умные и крепкие ребята из БРСМ становятся проводниками истории, новых идей и реализуют проекты в различных сферах — экономике, культуре, образовании страны, гражданско-патриотическом направлении, опираясь на незыблемый фундамент — формирование личности молодого человека, в основу которого заложена компетентность, инициативность, самостоятельность, трудолюбие, порядочность и главное — социальная ответственность за будущее страны.

«Мы — граждане Беларуси!», «Цветы Великой Победы», «Цифровая звезда» — эти и многие проекты БРСМ стали не только тра-

диционными, но и хорошо известными в обществе, по-настоящему узнаваемыми.

Принятие программы патриотического воспитания населения не означает, что кто-то кого-то пытается заставить любить Родину. Такой цели, очевидно, здесь нет. Речь идет о некоторых конкретных мероприятиях, призванных повысить гражданскую мобилизацию, гражданскую ответственность, может быть, даже сформулировать основные индикаторы, которые показывают, насколько эффективно патриотическое воспитание.

Анализ современного опыта патриотического воспитания учащейся молодежи в Республике Беларусь позволяет сделать ряд выводов:

- на государственном уровне приняты и реализуются нормативные правовые акты, долгосрочные программы патриотического воспитания, а также созданы условия для его организационного, информационно-просветительского, научно-методического, кадрового обеспечения;

- выстраивается система патриотического воспитания, основанная как на духовных и национально-культурных традициях народа, так и вызовах времени;

- совершенствуется организация, уровень и эффективность проведения мероприятий патриотической направленности (фестивалей, конкурсов, выставок и др.);

- проводятся военно-спортивные игры, акции, направленные на военнопатриотическое воспитание современной молодежи;

- комбинируется использование традиционных, выдержавших испытание временем форм воспитательной работы, наряду с активным поиском новых;

- усиливается координация действий структур и организаций, отвечающих за данное направление воспитательной работы с учащейся молодежью [3, с. 6].

Литература

1. Ильин Р. И. Человек и его здоровье. — М.: Просвещение, 2006. С. 15.
1. Яскевич Я. С. Основы идеологии белорусского государства. — Минск.: ТетраСистемс, 2005. — С. 294.

2. Чуешов В. И. Технологии идеологической работы в молодежной среде. — Минск, Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2020. — С. 160.

3. Патриотическое воспитание учащейся молодежи [Электронный ресурс] URL: https://tsutmb.ru/nauka/internetkonferencii/2023/lichn_i_prof_razv_bud_special/ (дата обращения: 21.04.2024).

Дунаева Ю. Г.

*Санкт-Петербургский госуниверситет,
г. Санкт-Петербург, Россия*

ПОЕЗД ПОБЕДЫ: ВОСПИТАНИЕ ПАМЯТИ О БЛОКАДЕ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

*«Важно, чтобы наши студенты, наша молодежь понимали,
через какие испытания прошли их предки. Как смогли выстоять и победить.*

*Наша ответственность перед будущими поколениями — сделать всё,
чтобы не допустить повторения подобных трагедий,*

во имя памяти миллионов людей, погибших и пострадавших»

Валерий Николаевич Фальков,

Министр науки и высшего образования Российской Федерации

В информационном обществе огромное значение играют ценности, составляющие основу личности. Примером воспитания ценностей, определяющих идентичность жителей Петербурга-Ленинграда, стал проект «Поезд Победы». Власти Петербурга в 2024 году запланировали более 200 мероприятий, посвящённых 80-летию снятия блокады и 81-й годовщине её прорыва [1], среди которых акции «Лента Ленинградской Победы» и «Блокадный хлеб», концерт в Ледовом дворце, выставка военной техники на Дворцовой площади, митинг-реквием на «Газпром Арене» и салют у стен Петропавловской крепости. Проект «Поезд Победы» — один из многих памятных мероприятий.

27 января 2024 года группа студентов Санкт-Петербургского госуниверситета под руководством преподавателей А. С. Матвеевской и Ю. Г. Дунаевой совершили экскурсионную поездку на Поезде Победы к памятному блокадному мемориалу на Ладоге «Разорванное кольцо». Данный проект посвящен первому эшелону с продовольствием, который пришел в январе 1944 года в освобожден-

ный город с Большой Земли. Исторический поезд Победы представляет из себя музейную экспозицию на колесах, в которой каждый вагон демонстрирует одну из страниц героической истории 900-дневной блокады города в 1941–1944 годах. Всем известно, как трудно заинтересовать чем-либо современную молодежь, поскольку интернет стал для них доминирующим источником информации, вытеснив все остальные. Музей Поезд Победы является первой иммерсивной инсталляцией не только в России, но и в мире, которая расположилась в настоящем составе поезда. Экспозиция музея состоит из 50 видеопроекторов, около 20 видеостен и более 10 тач-экранов. Во время экскурсии световые и звуковые эффекты погружают в реальность происходящего, воссоздают атмосферу прошлых лет и завораживают своей проникновенностью.

Мирное время показано в пассажирском вагоне, в котором едут люди из разных социальных слоев, самых разных возрастов — инженеры, пионеры, лётчики. Мирное время отсчитывает последние часы. 22 июня 1941-го года в 12:15 по радио прозвучит речь председателя Совета народных комиссаров Молотова: «...без объявления войны, германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы...» [2]. Следующий вагон показывает, как с началом войны поднялась огромная страна — в эти дни не было человека, равнодушного к судьбе своей Родины. В руках призывников — солдатские медальоны, которые выдавались каждому зачисленному на военную службу: в такой медальон вкладывалась записка с указанием основных данных бойца, чтобы опознать его в случае гибели. Вагон «Окоп» показывает трудности первых месяцев войны, нехватку опыта у большинства бойцов и первые потери, не хватало горючего, автотранспортных и ремонтных средств. Несмотря на это, 5 декабря 1941 года войска Красной армии перешли в контрнаступление, ставшее первым большим успехом в истории Великой Отечественной войны.

Вагон «Концлагерь» напоминает о местах массового заточения и уничтожения людей. Узников нацистских лагерей ожидали бесчеловечные эксперименты, пытки, голод, расстрелы, газовые камеры — люди должны об этом знать и помнить спустя десятилетия и века. Санитарный вагон показывает зрителям трагедию сильных мужчин, ставших инвалидами. Демонстрация тяжелой, но очень важной ра-

боты медиков, их великого подвига — главная задача этой тематической зоны.

Значителен вклад науки в Победу в Великой Отечественной войне. Вагон «Наука» демонстрирует, как под руководством физиков А. П. Александрова и И. В. Курчатова защищали военные корабли от магнитных мин, как математик М. В. Келдыш улучшал лётные характеристики боевых самолетов, а конструкторские бюро С. В. Ильюшина, А. В. Яковлева, А. Н. Туполева, С. А. Лавочкина конструировали самолеты, обеспечившие превосходство нашей авиации в воздухе. Труды военных медиков и микробиологов Н. Н. Бурденко, А. Д. Сперанского, З. В. Ермольевой и других обеспечили успешное лечение раненых в полевых условиях. В годы войны в СССР началась эпоха антибиотиков — был изобретен первый отечественный пенициллин. Штабной вагон знакомит с успехом операции «Багратион», одной из самых масштабных наступательных операций в истории [3]. С точки зрения военной науки наступление в Белоруссии является одной из вершин полководческого таланта маршала Рокоссовского, получившего звание Героя Советского Союза за операцию «Багратион». В экспозиции представлены материалы, посвящённые Нюрнбергскому, Токийскому и Хабаровскому процессам над главными военными преступниками. И завершилась музейная экспозиция Победой.

Поезд — это метафора жизни человека. Следуя на поезде в памятном месте на Ладоге — месту прорыва блокады — студенты погрузились в военную историю, посмотрели кинохронику военных лет, послушали радиопередачи и военные песни в исполнении артистов музыкального театра, которые были приглашены в поездку. Каждый участник получил «военный паек» и поучаствовал в викторине на тему блокады.

По прибытии на станцию «Ладожское озеро» студенты были приглашены на митинг, в котором участвовали железнодорожники, музейные работники, и даже участник-машинист «Поезда Победы» 1944 года. Митинг проходил на морозе в 37 градусов, ребята стояли под снегопадом, но слушали очень внимательно, и никто не ушел. Мемориал «Разорванное кольцо» находится на берегу Ладожского озера в поселке Коккореево Всеволожского района, где начиналась Дорога жизни, ведущая к восточному берегу бухты Петрокрепость по воде, а в зимнее время — по льду [4]. Дорога жизни в дни блока-

ды была единственной артерией, соединяющей осажденный Ленинград и Большую землю. Каждый день по ней проходили машины с хлебом, а из города везли в эвакуацию детей и женщин. К завершающему торжественному возложению живых цветов к монументу «Разорванное кольцо» у всех участников поездки были серьезные лица, ответственность и понимание важности этой даты — 27 января 1944 года — даты прорыва блокады Ленинграда. Обратный путь прошел с пением военных песен, которые подпевали студенты.

Среди участников было несколько студентов из Китая, которые никогда ничего не слышали о героических днях ленинградской блокады, но после поездки они с уважением отзывались и о городе, и об университете, и о музейных работниках, так глубоко и проникновенно познакомивших молодежь с блокадными страницами истории.

Безусловно, проект «Поезд Победы» состоялся при поддержке Правительства Санкт-Петербурга, РЖД, Музея истории Ленинграда. Но он был бы неполным без преподавателей Санкт-Петербургского университета, подготовивших студентов к важной патриотической дате, организовавших команду и поездку. Надеемся, что участие в историческом «Поезде Победы», митинге у монумента «Разорванное кольцо» и большой программе с экскурсией, разучиванием военных песен, выполнением чертежей-планов прорыва блокады, а также участие в военно-патриотической викторине никого из студентов не оставило равнодушным и побудило задуматься о родной истории, родной стране и военном подвиге.

После января 2024 года уникальный музей на колесах — «Поезд Победы» — отправился в путешествие по России, потому что знание истории своей страны является основой патриотического воспитания молодежи и будущего.

Литература

1. Смольный планирует более 200 мероприятий к 80-летию снятия блокады / Деловой Петербург. 2024. [Электронный ресурс] URL:<https://www.dp.ru/a/2023/12/19/smolnij-planiruet-bolee-200> (дата обращения: 20.04.2024).

2. Выступление В. М. Молотова по радио 22 июня 1941 года / [Электронный ресурс] URL: https://ru.ruwiki.ru/wiki/Выступление_В._М._Молотова_по_радио_22_июня_1941_года (дата обращения: 20.04.2024).

3. Союзное государство Операция «Багратион» [Электронный ресурс] URL: <https://посткомсг.рф/bagratiion/> (дата обращения: 20.04.2024)

4. Музей «Дорога жизни». Ленинградская область, Всеволожский муниципальный район, Рахьинское городское поселение, п.ст. Ладожское Озеро, шоссе Дорога Жизни. [Электронный ресурс] URL: navalmuseum_dz@mil.ru (дата обращения: 18.04.2024).

Евсеева А. Н., Чабанова С. С.

*Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина,
г. Сыктывкар, Россия*

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ
И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ НА ПРИМЕРЕ СЫКТЫВКАРСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. ПИТИРИМА СОРОКИНА**

Изменения последнего десятилетия во всех сферах российского общества актуализируют проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи. В настоящее время необходимость формирования патриотизма, укрепление и развитие системы патриотического воспитания граждан обсуждается на всех уровнях государственной власти и общества в целом.

Тем не менее, как свидетельствуют многочисленные исследования ценностных ориентаций молодежи, не смотря на всю проводимую работу, среди многих представителей данной социально-демографической группы становятся характерными такие тенденции, как индивидуализация, прагматизм, потребительское поведение, проявление гедонистических ценностей и установок [2]. В представлениях молодежи о качествах окружающих их людей считается «Я-ориентированная» модель мировоззрения, на периферии видения — то, что обращено вовне (душевность, честность, бескорыстие и готовность помочь другим, искренность). Причем в некоторых исследованиях и вовсе отмечается, что Россия во многом опережает многие европейские страны в тренде на индивидуализм и обращенность на себя, находясь в замыкающей группе стран по уровню ориентации людей на помощь друг другу [1].

Согласно данным ФОМа, только 68% молодежи считают себя патриотами, и это самый малый процент, среди остальных возрастных групп. Также, абсолютное большинство (85%) согласны, что быть или не быть патриотом — личное дело каждого гражданина. Молодежь чаще других полагает, что патриотом может быть человек, который старается избежать службы в армии, не ходит на выборы, предпочитает иностранную литературу и искусство, ищет возможности уехать работать или жить за границу. Больше половины молодого населения России не следит и не интересуется политическими событиями, так или иначе связанными с внешней политикой России. Среди тех, кто следит за этими событиями, преобладает число отрицательно относящихся и оценивающих действия России на мировом политическом поле [2].

Соответственно реализация задач по воспитанию гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории обозначены в качестве приоритетных направлений реализации государственной молодежной политики, стратегии развития воспитания всех образовательных организаций Российской Федерации.

Воспитательная работа с обучающимися также является одной из ключевых приоритетов молодежной политики ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина» и осуществляется на основании Программы его развития на 2023–2032 годы, включая такие направления, как вовлечение молодежи в социально-экономическое пространство республики, сохранение и трансляцию интеллектуального и культурного наследия и потенциала региона, развитие взаимодействия с местными сообществами города и Республики Коми.

Эффективность реализации молодежной политики Университета из года в год получает признание на всероссийском и региональном уровне. Во Всероссийском конкурсе-мониторинге «Практики организации воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций высшего образования», проведенном Минобрнауки России в 2020 году, комплексная модель воспитательной работы СГУ им. Питирима Сорокина отмечена дипломом лауреата в числе 7 сильнейших.

Развитие системы духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи в Университете выстраивается на основе

включения в содержание учебных курсов разделов гражданско-правовой и патриотической направленности, проведения тематических лекций, выполнения курсовых проектов, вовлечения обучающихся в конкурсы, фестивали и иные проекты по гражданско-патриотическому воспитанию, организации выставок в учебных корпусах, читальных залах, музеях Университета, участия в научно-методических семинарах, конференциях по проблемам гражданско-патриотического воспитания, в частности, становятся традиционными такие направления научно-исследовательской работы студентов, как репрезентация исторической памяти о Великой Отечественной войне», о детях войны, конкурсы творческих работ «Мои земляки — участники Великой Отечественной войны», «Великая Отечественная война по материалам семейного архива», «Противодействие фальсификации истории Великой Отечественной войны как важное направление сохранения исторической памяти» и др.

Цели духовно-нравственного и патриотического воспитания достигаются и посредством активного вовлечения обучающихся СГУ им. Питирима Сорокина в деятельность волонтерских и добровольческих объединений. В частности, на базе Университета реализуют свою деятельность региональные отделения ВОД «Волонтеры — медики», ВОД «Волонтеры Победы», организовано волонтерство в области социальной поддержки и обслуживания населения, включая работу с детьми, пожилыми, ветеранами, благоустройство памятных мест, шефство над могилами участников Великой Отечественной и других локальных войн.

В СГУ им. Питирима Сорокина также создан Координационный центр по формированию у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде и сети Интернет, который реализует серию мероприятий «100 дат российской идентичности» для студентов всех направлений подготовки.

Определяющую роль в воспитании обучающихся играют институты Университета, обладающие наибольшим потенциалом в организации совместной деятельности обучающихся и профессорско-преподавательского состава по ключевым вопросам молодежной политики.

В частности, в Институте социальных технологий СГУ им. Пирима Сорокина студенты и преподаватели ежегодно принимают активное участие в таких мероприятиях, как митинг памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом», «За Донбасс», День принятия Крыма, Тамани и Кубани. Во всех группах старшекурсники и преподаватели проводят единый кураторский час «Мы помним Беслан». Студенты всегда являются участниками Дня единства.

Особое внимание уделяется чествованию памяти событий Великой Отечественной войны. В частности, в Институте создан мемориальный стенд «Студентам, преподавателям, сотрудникам Коми государственного педагогического института, павшим в боях за Родину в 1941–1945 годах». Традиционным является торжественная церемония возложения цветов к мемориалу «Вечная Слава», участие в акциях «Диктант Победы», «Бессмертный полк», организация выставки «Без срока давности», напоминающая о зверствах фашистов на территории страны в годы войны и др.

Ежегодно ко Дню Победы в Институте проходит серия праздничных мероприятий, в т.ч., реализация проекта «Дорогой памяти» — победителя Всероссийского конкурса, в ходе которого студенты ищут и представляют на стенде Института архивные документы своих родственников-участников Великой Отечественной войны «Спасибо деду за Победу!», проходит кинопоказ художественных фильмов о Великой Отечественной войне с их дальнейшим обсуждением, работает музыкальная гостиная «Песни великой Победы».

Одним из новых направлений работы стал поиск и просмотр документальных фильмов о вкладе Республики Коми в Победу Советского Союза над фашистскими захватчиками. В 2023 году большое впечатление на студентов оказала документальная лента «Олений батальон» об уникальном подразделении оленеводов в Коми АССР и Архангельской области, которые защищали северные рубежи нашей Родины на Карельском фронте. Это единственный участок границы СССР, который не смог перейти противник. Представляется важным привести выдержки из отзывов студентов о просмотре: «... восхищаюсь мужеством наших солдат. Очень много узнала нового. Была удивлена, что мои земляки сделали эту Победу. Горжусь», «... с большим уважением смотрела фильм о наших несломленных отважных бойцах. Спасибо волонтерам, которые до сих пор

собирают артефакты тех времен и расширяют границы истории. Это очень ценно для будущих поколений. Я горжусь, что я гражданин своей страны!», «... фильм произвел большое впечатление и вызвал очень сильные переживания до слез. Животные — такие же воины, как люди. Очень страшно представить, как это было на самом деле: мороз, негде укрыться, голод. Спасибо этим людям за нашу жизнь!»

Необходимо также отметить и такой проект, как изготовление студентами сувениров для участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла, находящихся на надомном социальном обслуживании в АНО «Жизнь» и являющиеся подшефными обучающихся по направлению «Социальная работа».

Определенный интерес в рамках патриотического воспитания представляют такие направления, как уроки мужества «Боль сердец в памяти», конкурс «А, ну-ка, парни!», победители которого участвуют в городском конкурсе «Служу России!», военно-спортивная игра «Том-йоз Зарнига» с использованием национальных видов спорта, встречи с участниками поисковых отрядов Республики Коми, локальных войн, бойцами СВО.

Институт — активный участник акций «Мы вместе», «Вузы для фронта», «Подарок солдату», «Фронтальная открытка», «Письмо солдату», в рамках которых и студенты, и преподаватели готовят гуманитарную помощь для бойцов СВО.

Таким образом, можно отметить, что в настоящее время молодежная политика Университета развивается по ряду ключевых направлений, среди которых особое внимание стало уделяться именно организации работы в сфере гражданско-патриотического воспитания.

Литература

1. Аналитический обзор «Лидер 2020: идеал и реальность» [Электронный ресурс]. — URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=10234> (дата обращения: 17.04.2024).

2. Ценностные ориентации современной молодежи: аналитический обзор международных и российских исследований (версия 1.2 от 30.09.2021) [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.zircon.ru/upload/iblock/aab/tsennostnye-orientatsii-sovremennoy-molodezhi-analiticheskiy-obzor.pdf> (дата обращения: 17.04.2024).

Зайцев М. К.

Научный руководитель: **Бибикова Н. В.**

*Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова,
г. Ульяновск, Россия*

СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ СРЕДСТВАМИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Проблемы борьбы с правонарушениями молодежи всегда отличались особой остротой и актуальностью. Это обусловлено, прежде всего, традиционно высокой преступной активностью.

Сегодня правонарушения несовершеннолетних как социальная проблема продолжают оставаться в центре внимания ученых и практиков. Подобный интерес обусловлен недостаточной теоретической разработанностью ряда важных аспектов рассматриваемой проблемы.

Профилактика правонарушений — это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с ними и их семьями, находящимися в социально опасном положении.

Профилактика правонарушений является приоритетным направлением в деятельности государственных структур и общественных институтов по борьбе с преступностью. Но, несмотря на то, что в настоящее время действуют более десятка федеральных законов, в которых предупредительная и профилактическая деятельность провозглашается в качестве одной из важнейших задач, единая система социальной профилактики преступлений в России до сих пор не создана [1].

Гражданско-патриотическое воспитание — это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации. Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности обучающихся являются проявления

гражданственности, толерантности и терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм общественного поведения.

По итогам 2023 года количество несовершеннолетних, совершивших преступления, выросло — на 1,4% (с 560 до 568). В то же время число уголовно-наказуемых деяний, совершенных несовершеннолетними, выросло на 21,3% (с 633 до 768). В большей степени такая ситуация сложилась из-за роста количества совершенных много эпизодных преступлений. Причиной совершения обозначенных преступлений в подавляющем большинстве случаев явилось желание несовершеннолетних заработать денег.

Основные законодательные акты для осуществления профилактики правонарушений среди молодежи через патриотическое воспитание:

- Конституция РФ
- Семейный кодекс РФ
- Гражданский кодекс РФ
- Гражданский процессуальный кодекс РФ
- Уголовный кодекс РФ
- Кодекс РФ об административных правонарушениях
- Уголовно-процессуальный кодекс РФ
- Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 (в редакции ФЗ от 13.01.1996 г. № 12-ФЗ) (с изменениями и дополнениями)
- ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 25.06.1993 г. № 5242-1
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Действующая последняя редакция от 31.07.2020 — Редакция N 29».
- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ.

- Указ президента «О дополнительных мерах по поддержке общеобразовательных учреждений в РФ» от 31.08.1999 г. № 1134.

Предупреждение преступности в молодежной среде базируется на основных принципах, характерных для общей концепции предупреждения преступности. В профилактической деятельности непосредственно участвует ряд субъектов, которые представляют собой единую систему, связанную общностью целей и задач [3].

В системе специальной профилактики правонарушений органы внутренних дел выполняют основной объем профилактической ра-

боты и принимают непосредственное участие в исправлении и перевоспитании несовершеннолетних, совершивших правонарушения [4].

Военно-патриотическое воспитание предполагает глубокий научный анализ самого широкого использования данных социологических, психологических и педагогических исследований.

Важное значение в военно-патриотическом воспитании имеет подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах. Основными ее формами являются начальная военная подготовка, учеба в школах и клубах Добровольного общества содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ), занятия техническими и военно-прикладными видами спорта. Юноши еще до призыва их в Вооруженные Силы заблаговременно приобретают военные знания и навыки, чтобы быстрее стать умелыми защитниками своей Родины.

Рассмотрим основные направления работы в профилактике правонарушений в молодежной среде.

Одним из приоритетных направлений в области профилактики правонарушений является защита прав и интересов несовершеннолетних, борьба с безнадзорностью и беспризорностью [8]. Среди разнообразных задач, решаемых в области мер предупреждения преступности, применяемых в различных сферах деятельности, одной из приоритетных задач на ближайшую перспективу в деятельности специальных субъектов является ранняя профилактика, т.е. профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений.

Эффективность работы профилактики преступлений в значительной мере зависит от ее организации. Формы организации профилактики реализуются главным образом на управляющем уровне деятельности. Они выступают в виде обезличенных категорий, подразумевающих разнообразные мероприятия по организации аналитической работы, созданию системы сбора информации, рациональному использованию сил и средств в предупреждении преступности, расширению связей с общественностью.

Среди разнообразных задач, которые предстоит решить в области мер профилактики преступности, применяемых в различных сферах деятельности, одним из приоритетных направлений в работе специальных субъектов на ближайшую перспективу является ранняя профилактика, то есть предупреждение безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних [5]. Следует отметить, что социальная профилактика функционирует

как самостоятельный вид социальной практики и специфическая область социального управления [3].

Так же одним из важнейших направлений профилактики преступности является информационно-разъяснительная и пропагандистская деятельность. К этому можно подойти с двух точек зрения: как средство обеспечения эффективности основных профилактических мер и как самостоятельный метод (способ) предупреждения преступности.

Существуют несколько практик и подходов, которые применяются для профилактики правонарушений и безнадзорности среди молодежи.

1. Образовательные программы и тренинги

Одной из ключевых практик является разработка и внедрение образовательных программ и тренингов, направленных на формирование у молодежи навыков критического мышления, решения конфликтов и управления своими эмоциями. Эти программы могут быть как индивидуальными, так и групповыми и проводиться как в школах, так и в молодежных военно-патриотических клубах и центрах.

2. Волонтерство и наставничество

Вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность и наставничество может помочь им развить социальные навыки, научиться работать в команде и приобрести полезные навыки для будущей карьеры. Волонтеры и наставники могут помочь молодежи в решении различных проблем и трудностей, а также предоставить поддержку и советы в трудных ситуациях.

3. Спортивные мероприятия и здоровый образ жизни

Спортивные мероприятия, такие как турниры, соревнования и занятия по различным видам спорта, способствуют развитию физической активности, укреплению здоровья и формированию навыков командной работы. Также важно пропагандировать здоровый образ жизни, который включает в себя правильное питание, отказ от вредных привычек и регулярные занятия физкультурой.

4. Поддержка молодежных инициатив

Поддержка молодежных инициатив и проектов может способствовать развитию у молодых людей лидерских качеств, креативности и умения работать в команде. Такие проекты могут включать в себя создание молодежных клубов, организацию культурных и спортивных мероприятий, а также участие в социальных проектах и волонтерской деятельности.

5. Психологическая помощь и поддержка

Психологическая помощь и поддержка являются важными компонентами профилактики правонарушений и беспризорности. Психологи и социальные работники могут помочь молодым людям справиться с различными проблемами, такими как стресс, депрессия, тревожность и насилие в семье.

Молодые люди обретают конституционно-правовую ответственность перед обществом, достигают определенной гражданской зрелости. В этот период понимание необходимости вооруженной защиты Отечества трансформируется в понимание ее социальной значимости. Подготовка юношей к воинской службе оказывает влияние на выработанный стереотип поведения. В годы, предшествующие призыву на действительную службу, особенно возрастает интерес к информации о Вооруженных Силах [2].

В связи с вышесказанным, в целях развития системы профилактики правонарушений в молодежной среде и повышения ее эффективности на региональном уровне целесообразно:

1. Усилить работу Региональной комиссии по профилактике правонарушений в области укрепления межсекторного взаимодействия по профилактике преступности в молодежной среде и координации деятельности органов государственной власти, государственных учреждений и иных органов, и организаций, осуществляющих полномочия в сфере профилактики преступлений и иных противоправных деяний.

2. Усилить роль регионального законодательства в регулировании функционирования системы профилактики правонарушений и определении степени ответственности должностных лиц, невыполняющих предписания по устранению причин и условий, способствующих молодежной преступности.

3. Начать регулярное рассмотрение вопросов функционирования системы профилактики правонарушений и реализации программных мероприятий в этой сфере деятельности в рамках работы постоянного координационного совета по обеспечению правопорядка в субъектах Российской Федерации.

4. Активнее проводить пропагандистские мероприятия через средства массовой информации, направленные на профилактику преступности, предупреждение экстремизма и антиобщественного поведения в данной сфере.

5. Определить пути наиболее эффективного использования в этих целях возможностей государственных и общественных институтов, религиозных, коммерческих и гражданских организаций.

В ходе реализации мероприятий по патриотическому воспитанию сотрудники органов внутренних дел тесно взаимодействуют с муниципальными органами власти, управлениями образования и молодежной политики. Регулярность и целенаправленность и непрерывность указанных мер позволит, в большей части, предотвращать преступления и правонарушения совершаемые несовершеннолетними, вовлечь их в общественно полезную деятельность и существенным образом повлиять на молодежную преступность.

Ранняя профилактика преступлений и правонарушений в молодежной среде-первоочередная задача образовательных учреждений. Немаловажную роль играет и пропаганда здорового образа жизни и патриотического воспитания. Молодые люди, чьи основные ценности и жизненные ориентиры еще не сформированы, уязвимы, ими легко манипулировать и часто соблазнять, не задумываясь о последствиях. Поэтому ранняя профилактика преступлений и правонарушений важнейшая задача всех, кто работает с молодежью: родителей, учителей, руководителей и, конечно же, государства.

Литература

1. Беженцев А. А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних 2023. С. 150-165.

2. Занина Т. М., Бутова М. В. Актуальные проблемы государственно-правового регулирования предупреждения правонарушений несовершеннолетних // Актуальные проблемы административного и административно-процессуального права. М., 2019. С. 113-117.

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.01.2024).

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) Статья 60.

5. Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ (последняя редакция).

6. Новиков А. В., Слабкая Д. Н. Пениологическая педагогика. Инспирация несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих

опасность для жизни. Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 3А. С. 140-146. DOI: 10.34670/AR.2021.99.61.013.

7. Постановление № 48 от 17.01.2022 г. «О Межведомственной комиссии по профилактике правонарушений муниципального района «Ульяновский район».

8. Павленок П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения 2022. С. 56-62.

9. Новиков А. В., Слабкая Д. Н. Стратегия и тактика пенитенциарной педагогики в отношении осужденных без изоляции от общества. Концептуальный подход // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 5А. С. 255-261. DOI:10.34670/AR.2020.22.33.025

10. Холостова Е. И. Технология социальной работы. 2023. С. 354-370.

Электронные ресурсы

1. URL: https://www.consulttant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/?ysclid=ls351ydfb6809064881 (дата обращения: 12.10.2023).

2. URL: <https://73.мвд.рф/> (дата обращения: 25.11.2023).

3. URL: <https://www.cpprk-adm.ru/books/normativnye-dokumenty/206-perechen-normativno-pravovykh-aktov-reguliruyushchikh-voprosy-profilaktiki-pravonarushenij-nesovershennoletnikh-sokhraneniya-kontingenta-obuchayushchikhsya.html> (дата обращения 01.12.2023).

4. URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 16.12.2023).

5. URL: <https://ulgov.ru/> (дата обращения: 26.01.2024).

Захарова А. С.

МКУ ЦБС города Оби, г. Оби, Россия

МОЯ РОДИНА — РОССИЯ

о патриотическом воспитании в библиотеке

«Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинства, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения»

В. В. Путин

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда было определяющим в воспитании ребенка, но сегодня это направление приобретает государственную значимость, мы видим, что постепенно происходит утрата нашим обществом традиционного патриотического сознания. Ещё недавно казавшиеся такими незыбле-

мыми и вечными ценностями, как гражданственность, патриотизм, любовь и святое отношение к Родине, сегодня не являются достоянием значительной части российской молодёжи. Появилось понятие «потерянное поколение», для которых слово «патриот» не звучит гордо. Однако для большинства россиян оно полностью сохранило свое первоначальное значение.

Это чувство гордости за свое Отечество, за его историю, свершения, стремление сделать свою страну краше, счастливее, богаче. Поэтому в современных условиях актуальность и важность патриотического воспитания не вызывает сомнений.

Если мы обратимся к словарям русского языка, то увидим следующее определение понятий «патриот», «патриотизм».

«Патриотизм — это любовь к родине, к отечеству: одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями».

Патриотическое воспитание настолько значимо, сложно и многообразно, что на каждом этапе развития нашей страны этот вопрос ставится снова и снова.

Воспитание патриотических чувств у детей всегда было в центре внимания библиотек. Формирование у читателей любви к Отечеству, своей истории, личной ответственности за происходящее вокруг — одно из приоритетных направлений работы библиотек города.

Патриотизму нельзя научиться, его надо воспитывать в полном смысле этого слова с пеленок, как образное слово, эмоции, чувства значат больше, чем разум. Роль книги и библиотеки в этом воспитательном процессе крайне важна, причем именно библиотекой, учитывающей психологические и индивидуальные различия детей разных возрастных групп.

Чувство патриотизма сродни чувства любви к матери. Недаром слова «родина» и «мать» часто употребляются как синонимы. И если дошкольник всегда убежден в том, что его мама самая лучшая, то подросток уже понимает, что она может иметь какие — то отрицательные стороны характера, но несмотря на это, продолжает любить свою мать как самого родного человека. Нечто подобное происходит и с развитием чувства патриотизма.

Мероприятия по данной тематике проводятся систематически, разнообразно, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым

смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Среди одной из форм информирования — книжные выставки, тематические полки и стенды. В сохранении памяти поколений литература всегда была одним из основных источников, который формирует историческое сознание и чувство патриотизма. Чтение выполняет не только познавательную роль, но и способствуют социализации личности, помогает найти жизненные ориентиры.

Библиотеки могут предоставить подрастающему поколению «образы героев», которые позволили бы молодому человеку формировать собственную модель поведения. Для подростков эти книги нужны, чтобы узнать о жизни наших предков, об их заслугах, несчастьях, чтобы учиться у них жизни.

С помощью книги можно показать детям, какими удивительными, стойкими, великодушными и милосердными могут быть люди, что они могут преодолеть, вытерпеть. И всё это — самый верный ориентир на пути к пониманию Великой Отечественной войны и Победы.

Что бы ни делала библиотека, главная ее цель — приобщение к чтению, к родному слову, к истории и современной жизни России. Анализ опыта работы библиотек нашего города показывает, что специалисты библиотек активно работают в данном направлении, используя современные формы и методы библиотечной деятельности.

Мероприятия, проводимые библиотеками МКУ ЦБС г. Оби в рамках патриотического воспитания, можно разделить на шесть основных направлений:

Духовно — нравственное воспитание, направлено на осознание молодёжью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Историко-патриотическое воспитание, его цель пропаганда и изучение российской военной истории, военных подвигов российских солдат в Отечественных войнах и локальных конфликтах. Уважительное отношение к живым и павшим участникам минувших войн.

Военно-патриотическое воспитание. Ориентировано на формирование у молодёжи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооружённой защите.

Гражданско-патриотическое воспитание формирует правовую культуру и законопослушность, навыки оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянную готовность к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Спортивно — патриотическое воспитание направлено на содействие развитию силы, ловкости, выносливости, воспитанию воли к достижению победы, самоутверждения, состязательности, необходимости ведения здорового образа жизни и блокировки негативных и вредных привычек.

Краеведческая работа. Одним из важнейших направлений патриотического воспитания является краеведение. Изучение истории родного края способствует росту патриотического самосознания граждан, формированию гордости за тот город, район, посёлок, в котором человек родился и вырос, где проходит его учёба и трудовая деятельность. Краеведческие экскурсии, встречи с интересными людьми-земляками — всё это путь к повышению эффективности патриотического воспитания.

Деятельность библиотек традиционно направлена на формирование духовного облика юных россиян. Включение библиотек в число организаций, занимающихся патриотическим воспитанием подрастающего поколения, является закономерным. Ведь не случайно одним из приоритетных направлений работы библиотеки — содействие в воспитании у детей и подростков любви к родной земле, к языку своего народа, его традициям, культуре, уважения к языку и культуре других народов, стремление к созиданию, направленному на процветание страны. И эта работа может быть самой разнообразной и разносторонней.

В их числе — тематические вечера, беседы, встречи, часы памяти, литературно-музыкальные композиции, уроки мужества, конкурсы, акции, презентации.

Во всех библиотеках города проводятся циклы мероприятий, посвящённых государственным праздникам, Дням воинской славы, событиям, сыгравшим важную роль в становлении российской государственности и гражданского общества, юбилейным датам выда-

ющихся деятелей в области науки, культуры, искусства, общественной деятельности и других отраслей.

Мощный патриотический заряд дает освещение героических событий в зоне специальной военной операции на Украине. Позитивное отношение к СВО имеют свои исторические корни. Наша молодежь и подрастающее поколение свято чтут память о тех, кто в годы Великой Отечественной войны добыл победу над фашизмом. О подвиге тех, кто принес нам победу, пишут и рассказывают в библиотеках, в книгах. На примерах реальных героев библиотекари знакомят пользователей с образцами подлинного мужества, подвигов, любви и благородства.

По действующему федеральному закону РФ «О воинской обязанности и военной службе» призывные кампании в России проводятся дважды в год. Библиотека № 2, вот уже который год, в рамках призывной кампании проводит просветительские мероприятия по краеведческому и военно-патриотическому информированию для призывников Новосибирской области.

Патриотическое воспитание является важной составляющей успешного функционирования общества и государства. От того, как сильно будет развито патриотическое сознание детей и подростков, зависит будущее страны. Поэтому библиотеки являются достойными хранителями патриотических традиций, они решают нелегкую задачу развития у подрастающего поколения высокой социальной активности, гражданской ответственности и любви к своему Отечеству.

В 2022 году было проведено 136 мероприятий с участием более 3 500 человек. А уже в 2023 году эта цифра увеличилась, и было проведено 146 мероприятий с участием более 5 500 человек. Статистика 1 квартала 2 024 показала, что библиотеки провели уже 79 мероприятий патриотической направленности с участием 2 982 человека.

Подготовка к мероприятиям ведётся с использованием книг, находящихся в фонде библиотек, а так же с привлечением достоверных информационных ресурсов.

Успех работы по патриотическому воспитанию напрямую зависит от личности того, кто её проводит. Для нас патриотизм — это оставаться верным своей Родине в самые трудные для неё годы. Сотрудники библиотек на своих страницах в социальных сетях в не-

простое для страны время размещают посты в поддержку Президента России, специальной военной операции, российских военнослужащих.

Мы участвуем в сборе посылок для участников СВО. Этой информацией мы делимся с читателями библиотеки и всеми своими подписчиками в социальных сетях. Кто-то считает, что добрые дела надо делать без лишней огласки. Но наше мнение иное: о них надо рассказывать открыто, так как это может послужить примером для других.

Ивашкевич И. В.

*Белорусский государственный экономический университет,
г. Минск, Беларусь*

ПАТРИОТИЗМ И МОЛОДЁЖЬ

Современный мир в последнее время характеризуется трансформационными изменениями во всех сферах деятельности человечества, повышением динамичности образа жизни, появлением новых ценностей, взглядов и приоритетов людей. В условиях социальной трансформации, которая происходила и происходит на постсоветском пространстве в последние годы, патриотические ценности были в значительной степени деформированы. Ныне выросло новое поколение граждан, воспитанных на реалиях рыночного времени с психологией потребительского отношения к жизни и индивидуализма. Поэтому одной из целей государства, и системы образования в частности, является воспитание молодежи на основе традиционных ценностей, приоритетов и современных достижений общества. Значимая роль в формировании патриотизма молодежи принадлежит учреждениям высшего образования (УВО).

Одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является воспитание будущего патриота своей страны. А кто же это такой — патриот? «Толковый словарь русского языка» С. Ожегова дает следующее определение данному слову: «Человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины». С понятием «патриот» неразрывно связано понятие «патриотизм». В большин-

стве изданий справочного типа патриотизм (от греч. *patris* — родина) определяется как любовь к родине, своему народу [1, с. 456]. С одной стороны, это политический принцип, с другой — социальное чувство, содержанием которого является гордость за своё отечество, его прошлое и настоящее, готовность подчинить свои интересы интересам общества. Это одно из наиболее глубоких чувств, которое формировалось на протяжении веков и тысячелетий у представителей разных племён, этносов, народов как приверженность родной земле, языку, традициям предков. С возникновением наций и национальных государств патриотизм становится составной частью общественного сознания с доминированием идеи национальных интересов.

Дадим понятиям патриотизма и патриота более четкие определения:

Главный из них — наличие среди основных здоровых эмоций каждого человека почитания места своего рождения и места постоянного проживания как своей Родины, любовь и забота о данном территориальном формировании, уважение местных традиций, преданность до конца своей жизни данной территориальной области.

В зависимости от широты восприятия места своего рождения, зависящего от глубины сознания данного индивида, границы его родины могут простираться от площади собственного дома, двора, улицы, поселка, города до районных, областных масштабов. Для обладателей высших уровней патриотизма широта их эмоций должна совпадать с границами всего данного государственного образования, именуемого Отечеством. Низшими уровнями данного параметра, граничащего с анти патриотизмом, являются мещанско-обывательские понятия, отраженные в поговорке: «Моя хата с краю, ничего не знаю».

Уважение к своим предкам, любовь и проявление терпимости к своим землякам, проживающим на данной территории, желание помогать им, отучать от всего дурного. Высший показатель данного параметра — благожелательность ко всем своим соотечественникам, являющимся гражданами данного государства, т.е. осознание того общественного организма, называемого во всем мире «нацией по гражданству».

Делать конкретные каждодневные дела для улучшения состояния своей родины, ее обустройства, помощи и взаимовыручки сво-

их земляков и соотечественников (начиная от поддержания порядка, опрятности и упрочения дружеских отношений с соседями в своей квартире, подъезде, доме, дворе до достойного развития всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

Как уже отмечалось, в современных условиях проблема патриотизма, патриотического воспитания, является весьма актуальной на постсоветском пространстве.

Что же такое патриотическое воспитание? Являясь составной частью общего воспитательного процесса, патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и других политических структур по формированию у граждан чувства уважения, любви и преданности своей Родине, народу, отечеству.

Формирование патриотизма — итог комплекса экономических, политических, нравственно-оздоровительных, художественно-эстетических слагаемых жизнедеятельности общества и его структур. Главное — не отодвигать проблему патриотизма на периферию сознания личности. Заботясь об общечеловеческих моральных качествах, человека растить надо, тем не менее, не просто как труженика и мастера своего дела, а и как гражданина Отечества.

На сегодняшний день развитие у молодежи национального самосознания, нравственных ценностей является одной из важнейших задач системы образования.

Студенческая молодежь — это социально-демографическая группа, готовящаяся в ходе получения высшего образования к профессиональной деятельности. Но помимо приобретения профессиональных компетенций будущий специалист в стенах вуза должен сформироваться как субъект социальной деятельности, обладающий социокультурными качествами, позволяющими ему граждански ответственно и нравственно-мотивированно осуществлять свой выбор и действовать в различных ситуациях.

Патриотизм не может и не должен быть созерцательным, как раз наоборот: он — свидетельство социальной активности личности, которой не безразлично все происходящее сегодня и рассчитанное на перспективу. Иногда решение сугубо практических задач: наведение и поддержание образцового порядка в общежитии, прилегающей территории, в корпусах университета, местах отдыха и т.д. —

свидетельство подлинного хозяйского отношения к делу, проявление гражданственности и патриотизма.

Как отмечают современные исследователи (А. С. Вишневецкая, О. С. Попова, Т. А. Сезень, Н. В. Ипполитова, И. В. Исаченко, А. А. Козлов, Т. В. Пелевина), актуальность изучения аспектов патриотического воспитания студентов обусловлена увеличением посредством интернета потока информации, расширением международных связей, необходимостью переосмысления концептуальных и методологических основ теории патриотического воспитания подрастающего поколения. Поэтому данные исследования являются приоритетными в том плане, что воспитание патриотизма неразрывно связано с формированием у студента самосознания; необходимости в самооценке, самоконтроле, самовоспитании и развитии не только физических, но и социальных качеств и функций, что отражается на динамических аспектах личности молодого человека: ее развитие, опыт, текущие психические явления, возможности, будущее [2, с. 7].

Анализ научно-методической литературы показал, что патриотическое воспитание студентов осуществляется совместными усилиями семьи, учреждений высшего образования, трудовых и творческих коллективов, с помощью средств массовой информации, военно-патриотических союзов [3, с. 127].

В УВО используются различные формы, средства и методы, наиболее распространенными из которых являются: беседы, лекции, доклады, тематические вечера; встречи с ветеранами войн и Вооруженных сил; проведение занятий мужества; встречи и чествование известных и выдающихся ветеранов спорта, действующих спортсменов, студентов-победителей и призеров соревнований разных уровней, обмен опытом; участие студентов в научно-практических конференциях и форумах; организация тематических квестов; использование государственной и университетской символики при проведении патриотических акций, линеек к знаменательным датам и государственным праздникам, спортивно-массовых, тематических воспитательных мероприятий, посвященных государственной символике и других торжественных мероприятий.

Среди спортивно-патриотического воспитания можно выделить физкультурно-оздоровительную работу, которая ведется по нескольким направлениям и направлена на развитие морально-

волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности. Это в первую очередь: участие команд университета в республиканской универсиаде, проведение круглогодичной спартакиады студентов университета, организация спортивно-оздоровительных праздников, посещение студентами государственных и международных спортивных соревнований, и мероприятий.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание занимало и будет занимать центральное место в воспитательной работе УВО, и благодаря разнообразию форм и методов работы – есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов Отечества.

Литература

1. Большая Российская энциклопедия. В 35 т. — Т. 25. — М.: Большая Российская энциклопедия. — 2014. — 765 с.

2. Патриотическое воспитание спортсменов: учеб. пособие / С. В. Новаковский [и др.]. — Екатеринбург: Урал. ун-т, 2019. — 124 с.

3. Юрченя И. Н., Веремейчик В. М. Формирование патриотического воспитания и гражданской позиции студенческой молодежи в образовательном процессе (на примере физической культуры) // Методологические, теоретические и практические аспекты физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры : материалы междунар. науч.-практ. конф. — Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2021. — С. 122–127.

Калинина Д. С.

*Поволжский государственный университет сервиса,
г. Тольятти, Россия*

ВИРТУАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОДИНОЧЕСТВА МАЛОМОБИЛЬНЫХ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

Одиночество — это одна из наиболее болезненных и острых социальных проблем в настоящее время. Неполноценность отношений с окружающими людьми, недостаток внимания и общения приводят человека к ощущению одиночества.

С возрастом многие пожилые люди сталкиваются с потерей своих партнеров по общению. Друзья, соседи или коллеги по работе уходят из жизни пожилых людей, что снижает возможности для социального взаимодействия и увеличивает чувство одиночества. Проблемы в слухе, зрении, памяти или мобильности могут создавать преграды для эффективного общения и взаимодействия с другими людьми, что может усугублять чувство одиночества.

Виртуальное общение — общение через Интернет посредством компьютера, планшета или смартфона. Оно подразумевает общение без живого человека в качестве собеседника, но представленное от его имени в виде определенных знаков и символов, цифр и даже изображений.

Виртуальное общение дает возможность одиноким пожилым маломобильным людям найти собеседников, расширить возможности и границы своего общения, преодолеть страхи и трудности, сформировать новые коммуникативные навыки и даже обрести смысл жизни.

Для решения проблемы одиночества маломобильных пожилых людей, являющихся клиентами АНО «Центра социального обслуживания населения «Тольяттинский» (г. Тольятти, Самарская область), разработан проект, направленный на развитие виртуального общения данной категории граждан [1].

Мероприятия проекта представлены направлениями:

- техническое оснащение пожилых людей компьютерной техникой;
- установка необходимого программного обеспечения;
- проведение занятий по повышению компьютерной грамотности на дому;
- помощь в осуществлении виртуального общения пожилыми людьми с помощью компьютерных технологий и сети Интернет.

Финансирование проекта предполагает внесение клиентами центра собственных средств, использование средств ЦСОН, полученных за счет доходов, поступающих от оплаты социальных, дополнительных (платных) услуг, а также средства спонсоров и благотворителей.

Основными исполнителями проекта станут социальные работники отделения социального обслуживания на дому АНО «ЦСОН

«Тольяттинский» и волонтеры — учащиеся старших классов школ, студенты колледжей и вузов.

Для оценки готовности маломобильных людей пожилого возраста применять современные компьютерные технологии для решения проблемы одиночества был проведен опрос «Возможности и желание общения с помощью современных компьютерных технологий» в декабре 2023 года. Анкета состояла из 11 вопросов. В исследовании приняли участие 30 человек, из них 4 мужчин и 26 женщин. Все они являются клиентами АНО «ЦСОН «Тольяттинский».

Большая часть респондентов находятся в возрасте 55–65 лет (16 человек), в возрасте 65–70 (11 человек), 70–75 лет (2 человека) и 1 человек в возрасте 78 лет.

У 11 опрошенных дома есть компьютер, у остальных 19 человек компьютера нет, но доступ к нему имеется. Для общения компьютер используют 18 человек, для развлечения — 7 человек и 5 человек используют компьютер для обучения. На вопрос планируют ли респонденты приобрести компьютер в ближайшее время — 4 человека ответили, что планируют приобрести в скором будущем, 26 человек этого не планируют.

Купить планшет за 3,5–4,5 тысячи рублей готовы 16 человек, 14 человек не готовы к покупке. При установке программ в помощи нуждаются 26 человек, а 4 человека сами способны установить все необходимые программы. Подключение к сети Интернет есть только у 10 опрошенных респондентов, у 20 респондентов нет Интернета.

22 человека хотели бы общаться, знакомиться и проходить обучение в сети Интернет, но пользоваться компьютерными программами не умеют. 8 человек общаться, знакомиться и проходить обучение в сети Интернет не готовы, хотя умеют пользоваться компьютерными программами. 22 опрошенных человека нуждаются в повышении компьютерной грамотности, оставшиеся 8 человек справляются сами.

Социальный проект по внедрению виртуального общения между пожилыми людьми предусматривает расширение границ и возможностей общения. Все члены диалога находятся в привычных для себя условиях, что дает людям с ограниченными возможностями в любое время присоединиться к диалогу, общение может осуществляться как в формате видеоконференции, так и в письменной форме. Члены конференции могут не только общаться между собой, но и

проходить обучение, проводить различного рода консультации. Современные компьютерные технологии позволяют осуществить вызов врача, оформить различные льготы и субсидии. Но самое главное достоинство данного общения — это преодоление одиночества.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что данный проект актуален, так как большая часть опрошенных желали бы общаться посредством сети Интернет. Они готовы потратить средства для приобретения планшетного компьютера и согласны пройти курсы компьютерной грамотности в случае необходимости.

Пожилым людям, пожелавшим принять участие в проекте, понадобится планшетный компьютер и выход в Интернет.

К планшетному компьютеру предъявляются следующие требования:

- диагональ не менее 7 дюймов — для комфортного общения, чтения и написания текста;
- операционная система Android — эта система имеет богатый функционал, большая часть приложений бесплатная;
- наличие фронтальной камеры;
- наличие возможности установки сим-карты и подключения к сети Интернет.

В городе Тольятти были изучены магазины для покупки планшетного компьютера с необходимыми требованиями. Самая дешевая модель Prestigio SmarKids 16Gb можно приобрести в магазине «Ситилинк» за 2 990 рублей. Немного дороже модели BQ 7098G Armor Power 16Gb за 3 290 рублей в магазине «Связной» и DEXP Ursus B27 16 Gb за 3 299 рублей в сети «DNS». Самые дорогие из рассматриваемых вариантов оказались Prestigio SmarKids Pink 7 16Gb — 4 499 рублей в «Эльдорадо» и Prestigio Seed 16 Gb — 4999 рублей в «М.Видео».

Данные цены, приведенные на 1 декабря 2023 года, позволяют сделать вывод, что средняя цена планшетного компьютера с необходимыми характеристиками составит 3 299 рублей.

Для планшетного компьютера необходима сим-карта для подключения мобильного интернета. Рассмотрение тарифных планов с минимальной абонентской платой и стоимостью услуг мобильного интернета операторов сотовой связи города Тольятти по состоянию на 1 декабря 2023 года показало следующее. Мобильный оператор «МТС» предлагает тарифный план «Проще» (5 ГБ интернета и 300

минут на звонки) за 350 рублей в месяц, а «Мегафон» готов предоставить тариф «Минимум» (6 ГБ интернета и 300 минут на звонки) за 365 рублей в месяц. Более дешевые варианты у оператора «Билайн» — тариф «Панда Тапа» (7 ГБ интернета и 200 минут на звонки) за 310 рублей в месяц и оператор «Теле2» — тариф «Мой онлайн» (30 ГБ интернета и 300 минут на звонки) за 300 рублей в месяц.

Исходя из анализа данных тарифных планов можно сделать вывод, что наименьшую плату за мобильный интернет и с большим количеством гигабайт предоставляет компания «Теле2». Минимальная цена на мобильный интернет в месяц будет равна 300 рублям. Таким образом, каждый может выбрать тот или иной тариф, в зависимости от своих предпочтений и имеющихся возможностей.

Итак, средняя сумма расходов на приобретение планшетного компьютера составит 3 299 рублей, минимальная цена мобильного интернета 300 рублей. Общая сумма затрат в первый месяц составит 3 599 рублей, в последующее время нужно будет оплачивать лишь мобильный интернет.

Проведенное ранее исследование показало, что у 11 респондентов дома есть компьютер и возможность выхода в сеть Интернет, т.е. их затраты сводятся к нулю. Остается лишь помочь им в установке необходимых программ и провести занятия по обучению.

С 2014 года «Ростелеком» и Социальный (ранее Пенсионный) фонд России сотрудничают в обучении пенсионеров работе на компьютере. Их целью является повышение качества жизни через обучение компьютерной грамотности и работе в интернете, а также оказание помощи старшему поколению в получении государственных услуг в электронном виде. Многие образовательные и общественные организации по всей стране проводят специализированные курсы по компьютерной грамотности. Учащаяся молодежь готова в рамках волонтерской деятельности вести работу по обучения людей старшего поколения у них на дому.

Таким образом, опираясь на результаты проведенного исследования, можно сделать вывод, что большая часть опрошенных — маломобильных пожилых людей — клиентов АНО «Центра социального обслуживания населения «Тольяттинский» желали бы общаться посредством сети Интернет. Они готовы потратить средства для приобретения планшетного компьютера и согласны пройти

курсы компьютерной грамотности в случае необходимости. Они считают, что применение виртуального общения позволит преодолеть им недостаток непосредственного общения.

Предложенный проект по решению проблемы одиночества направлен на повышение качества жизни клиентов, находящихся в отдаленных участках города и его окрестностях, а также лиц, по медицинским противопоказаниям, либо по каким-либо другим причинам, не имеющих возможность выходить на улицу.

Литература

1. АНО «Центр социального обслуживания населения «Тольяттинский: офиц. сайт. — URL: <http://ano-cson-tlt.ru/> (дата обращения: 19.04.2024).
2. Лабиринты одиночества / пер. с англ.; сост., общ. ред. и предисл. Н. Е. Покровского. — М.: Прогресс, 1989. — 624 с.
3. Холостова Е. И. Теория и методика социальной работы: учеб. пособие в вопросах и ответах / Е. И. Холостова; под ред. А. М. Пановой, Е. И. Холостовой. — М.: Юрайт, 2019. — 288 с.

Карабут А. П.

*Ставропольская краевая общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов,
г. Ставрополь, Россия*

ЗАБОТА О СТАРШЕМ ПОКОЛЕНИИ КАК ОБЪЕДИНЯЮЩАЯ ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Все мы прекрасно понимаем, что одно из главных отличий любого цивилизованного государства — уважение к представителям старшего поколения как хранителям опыта общественных и семейных ценностей. Так традиционно, из века в век, было в нашей многонациональной стране. На долю людей старшего поколения выпали тяжёлые испытания. В своём ежегодном послании Федеральному Собранию Президент Российской Федерации В. В. Путин подчеркнул значительный вклад старшего поколения в современной России, отметив их роль в формировании стабильной государствен-

ности, экономического роста и благополучие Российского государства. Во многом, благодаря этому потенциалу, мы до сих пор живем.

По словам главы государства, признание заслуг и обеспечение благополучия пенсионеров является приоритетной задачей. В Послании были провозглашены конкретные меры по поддержке граждан старших поколений, в том числе и запуск нового национального проекта «Продолжительная и активная жизнь».

Наш нравственный долг — создание условий для их активного и здорового долголетия нам важен и ценен каждый человек, чтобы он чувствовал свою востребованность, прожил долгую и, главное, здоровую жизнь, радуясь внукам и правнукам.

В последнее десятилетие в России государственная политика в отношении людей старших возрастов нацелена на создание условий, обеспечивающих их активное долголетие, эффективную поддержку, всестороннюю социальную и медицинскую помощь.

Очевидно, что эти задачи могут быть решены только в сотрудничестве государства и общественных организаций, прежде всего ветеранских, и при непосредственном активном участии самих граждан старшего поколения.

Краевой Совет ветеранских организаций активно сотрудничает с учреждениями социальной защиты по данной проблеме и по многим другим. Между краевым Советом ветеранов и Министерством труда и социальной защиты заключено Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве.

Особенным уважением к старшему поколению славится уникальный Северо-Кавказский регион, где много не только пожилых людей, а большая часть долгожителей России. Именно поэтому в апреле 2023 года в Ставрополе состоялся первый в своём роде Северо-Кавказский Форум: «Забота о старшем поколении — государственный приоритет».

Участниками Форума стали более 250 представителей из 10 регионов России, разных сфер нашего общества: медиков и социальных работников, ученых и деятелей культуры, представителей власти, бизнеса, ветеранских организаций — всех, от кого зависит благополучие людей старшего возраста, решение их проблем, поиск дополнительных возможностей вовлечения в активную, полноценную и насыщенную жизнь.

В целом демографическая ситуация последних десятилетий характеризуется значительным увеличением доли пожилых людей в структуре населения экономически развитых стран. Такой процесс в целом характерен для нашей страны и края, в частности.

За последние 5 лет доля населения трудоспособного возраста является неизменной в общей численности населения, и в среднем составляет 24–25% (705–720 тыс. человек). Условно говоря, каждый четвёртый житель края старше трудоспособного возраста. Продолжительность жизни за этот период выросла на 0,2% и составила в 2023 г. 74,3 года, что выше, чем в среднем по России.

На Ставрополье выстроена достаточно эффективная система поддержки пожилых ставропольцев. Многие начинания успешно работают над улучшением качества их жизни, позволяют повышать комфорт городской и сельской среды с учётом реальных потребностей пожилых людей.

Самым ярким инновационным проектом, на наш взгляд, на текущий момент стало участие с 2019 года в пилотном проекте по созданию системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста. Если кратко: это комплекс мероприятий, включающих уход, сопровождение, реабилитацию, социализацию, психологическую поддержку и другие виды помощи, позволяющие компенсировать стойкие ограничения человека, его зависимость от посторонней помощи в связи с болезнью, возрастом, травмами, улучшить качество его жизни, а также помочь людям, которые ухаживают за конкретным пожилым человеком.

Все плюсы этого проекта перечислять не буду — это предмет отдельного разговора, но самые очевидные следующие: социальное обслуживание и медицинская помощь на дому в пилотных центрах соцобслуживания в виде предоставления бесплатного социального пакета долговременного ухода, работы групп дневного пребывания для имеющих когнитивные расстройства, бесплатные пункты проката технических средств реабилитации (ТСР), школы ухода по обучению членов семей тяжелобольных людей, максимально доступные для маломобильных граждан, домашняя обстановка, обеспечение качественного ухода с привлечением сиделок и т.д.

За 5 лет на этот проект в край привлечено 480 млн рублей федеральных средств. Приобретено более двух тысяч единиц новейшего реабилитационного оборудования, введено 357 ставок специалистов,

обучено более тысячи специалистов организаций соцобслуживания, приобретены автомобили с подъёмниками для инвалидов.

Долговременный уход внедрён в 32 центрах соцобслуживания двух геронтологических центрах (г. Ставрополь и Железноводск), в 20 домах-интернатах. Деятельность этих учреждений осуществляется во взаимоотношениях с учреждениями образования, здравоохранения, спорта и ветеранскими организациями края.

Чтобы максимально приблизить социальные, в том числе социально-медицинские услуги, к месту проживания получателей социальных услуг во всех Центрах соцобслуживания, разработаны и внедрены программы социально-оздоровительных мероприятий для граждан пожилого возраста.

Сегодня более 6,5 тыс. граждан края, имеющих стойкие ограничения здоровья, получают комплекс мероприятий, включающих уход, сопровождение, реабилитацию, социальную защиту, социализацию, психологическую поддержку и др. виды помощи.

Такой уход является характерным и доступным для людей. Одним из наиболее востребованным среди услуг являются мобильные формы оказания помощи, срочные социальные услуги. Мобильные бригады позволяют обслуживать ежегодно около 115 тыс. человек. В крае статус базового учреждения социального обслуживания по направлению «Мобильные формы социального обслуживания» присвоен Советскому комплексному Центру (директор Орлова Г. З.).

Огромная работа проводится в рамках регионального проекта «Старшее поколение» и краевой программы «Укрепление здоровья, увеличение периода активного долголетия и продолжительности здоровой жизни граждан пожилого возраста в Ставропольском крае на 2019–2024 г.»

На финансирование реализации программы за неполные шесть лет из всех источников выделено более 1 млрд 300 млн рублей. Используются возможности спортивных оздоровительных и рекреационных объектов: спортшкол, стадионов, бассейнов. В самих Центрах соцобслуживания реализуются проекты «Час здоровья», функционирует «Академия здорового образа жизни» и её филиалы в 15 Центрах, действуют секции скандинавской ходьбы, дыхательной гимнастики, восточных практик.

Одним из способов восстановления и укрепления здоровья граждан старшего поколения является социализация, туризм. Очень

востребован среди граждан пожилого возраста краевой социально-оздоровительный Центр «Кавказ» в г. Ессентуки (директор Датаяшева У. К.). Ежегодно в нём на льготных условиях проходят курсы оздоровления более 1200 краевых льготников (ветераны труда Ставропольского края, труженики военного тыла, «дети войны»).

Высокий уровень и качество работы учреждения отмечены на федеральном уровне.

Активно в крае (более 10 лет) развивается добровольческое «Серебряное волонтерство», которое раскрывает не только потенциал самих участников движения, но и улучшает качество жизни тем, кому они помогают.

Важным направлением в образовательной деятельности мы считаем повышение уровня компьютерной, финансовой грамотности. На базе Центров социального обслуживания и городских, окружных и районных Советов ветеранов действуют компьютерные классы, в которых ежегодно проходят обучение более 10 тысяч пожилых граждан.

Значительная роль в этом направлении отведена университетам «третьего возраста», которые являются не только центром досуга, но и дополнительного образования. На базе центров социального обслуживания действуют свыше 400 клубов и кружков по интересам. Всего в культурно-массовую и досуговую деятельность вовлечено свыше 27 тыс. граждан старших возрастов.

Важная роль в рамках реализации мероприятий в области активного долголетия отводится работе по профилактике социального одиночества. Флагманом в этом направлении в крае выступает Предгорный комплексный Центр социального обслуживания населения (директор Донская Н. Д.)

С 2021 г. по инициативе учреждения и его директора на территории края начала внедряться новая технология: «Дружные соседи», которую они презентовали Президенту РФ В. В. Путину. Сегодня этой технологией охвачены все города и районы Ставрополя.

Подводя итог своего выступления, хочу подчеркнуть, что социальное обслуживание населения в целом требует комплексной и системной работы, а принципы проактивности, клиентоцентричности и долговременного ухода используются на практике уже давно. Знаю это не понаслышке, сам проработал министром труда и

соцзащиты населения края почти 15 лет. При этом главное в этой работе всё же не деньги, а энтузиасты, которые живут своим делом.

Кемяшова Ю. В., Бистяйкина Д. А.

Национальный исследовательский

Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва,

г. Саранск, Россия

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПОДДЕРЖКЕ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ И ВЕТЕРАНОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

В настоящее время доля пожилых людей в России увеличилась, в основном из-за снижения рождаемости. Пожилые люди столкнулись со многими проблемами, связанными с изменением социального статуса, образа жизни и состояния здоровья.

В нашей стране государство ведёт работу в отношении решения проблем старшего поколения и принимает меры по повышению уровня их материального и социального благополучия. Для оказания эффективной и всесторонней помощи данной категории населения, необходимо сотрудничество и взаимодействие государства с негосударственным сектором оказания социальной защиты и социального обслуживания.

В современных условиях органами государственной власти уделяется пристальное внимание проводимой социальной политике в государстве. В Конституции Российской Федерации закреплено положение о том, что Российская Федерация является социальным государством. Данное конституционное требование определяет характер и направленность реализации социальной политики. Социальная ориентированность Российской Федерации, а также деятельность её политических институтов в этом направлении в значительной степени определяет целостность и устойчивость функционирования общества, социальных групп, социальных слоёв и сфер их деятельности.

Нормативная правовая база социальной политики в отношении пожилых людей в Российской Федерации является довольно обширной:

- Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года;

- Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ;

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ;

- Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» от 15 декабря 2001 года № 166-ФЗ;

- Федеральный закон «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» от 15 декабря 2001 года № 167-ФЗ;

- и другие нормативные правовые документы.

Важным элементом в системе социальной защиты лиц пожилого возраста и ветеранов являются федеральные (национальные) целевые программы и проекты.

Например, в соответствии с федеральным проектом «Демография» в рамках подпрограммы по системной поддержке и повышению качества жизни граждан старшего поколения «Старшее поколение», основной целью которой является увеличение ожидаемой продолжительности здоровой жизни до 67 лет, а задачей — разработка и реализация программы системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения [4].

Итак, в настоящее время деятельность государства, направленная на поддержку пожилого населения, весьма разрознена. Во-первых, не разработана национальная стратегия по вопросам поддержки активного долголетия, отсутствует государственное ведомство, занимающееся делами пожилых людей. Забота о пожилых гражданах носит в основном пассивный характер, сосредоточена только на финансовой поддержке и медицинской помощи. В современных условиях не хватает комплексного подхода к решению проблемы старения населения, учета меняющихся потребностей пожилого населения и возможностей, связанных с этими изменениями [6].

Общественные организации оказывают государству огромную помощь в оказании социальной поддержки пожилых ветеранов. Здесь ветераны могут получить материальную, натуральную, правовую помощь, а также моральную поддержку. Государство, в свою очередь, тоже стремится поддерживать общественные организации.

Например, для общественных объединений инвалидов и ветеранов вводятся различные льготы. В соответствии с Налоговым кодексом РФ ст. 381 «Освобождаются от налогообложения общероссийские общественные организации». Данной льготой пользуются учреждения, собственником которых являются общественные организации инвалидов. Они осуществляют деятельность по достижению лечебно-оздоровительных, культурных, просветительских целей, целей реабилитации и социальной защиты пожилых инвалидов.

В России существует большое количество общественных организаций, которые оказывают разного рода помощь пожилым людям и ветеранам. Среди них:

1. Всероссийская общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов создана для защиты законных прав ветеранов, пенсионеров, инвалидов, обеспечения их достойного положения в обществе и удовлетворения духовных потребностей [3].

2. Общероссийская общественная организация «Российский Союз ветеранов Афганистана и специальных военных операций» принимает участие в деятельности других организаций, в том числе государственных, по созданию в Российской Федерации целостной и действенной законодательной, организационной материально подкрепленной системы, которая позволит обеспечить условия для полноценной интеграции ветеранов боевых действий во все сферы жизни общества, а также в полном объеме реализовать права человека. Российский Союз ветеранов Афганистана и специальных военных операций имеет 79 структурных подразделений в 76 регионах Российской Федерации, в том числе в Республике Крым и городе Севастополе [5].

3. Одной из самых крупных и влиятельных ветеранских объединений в России является — «Боевое братство». Основными целями Организации являются:

- представление и защита прав и интересов граждан Российской Федерации — ветеранов и инвалидов боевых действий;
- консолидация и активизация усилий ветеранов и инвалидов боевых действий;
- укрепление ветеранской дружбы, сотрудничества и взаимопомощи;

– забота о повышении социального статуса и качества жизни ветеранов, улучшении условий их быта и досуга, медицинского обеспечения и культурного обслуживания;

– укрепление патриотических чувств и гражданского сознания в обществе [2].

В России помощь пожилым людям оказывается и общественными религиозными организациями, которыми вносится вклад в решение психологических проблем, мировоззренческого кризиса оказание духовной поддержки. Например, Свято-Спиридоньевская богадельня — это место, где старикам и тяжелобольным людям обеспечивается профессиональный уход и достойная жизнь. Покормить, вовремя дать лекарство, обеспечить гигиенический уход — в богадельне этот труд берут на себя профессиональные сёстры милосердия. Они же поддерживают своих подопечных беседой, дарят им чувство защищенности [7].

Благотворительные организации в Российской Федерации оказывают помощь пожилым людям в предоставлении социально-бытовых, психологических и медико-реабилитационных услуг. Можно привести в пример благотворительный фонд «Память поколений», который работает с 2015 года и помогает ветеранам Великой Отечественной войны и других боевых действий получать современную медицинскую помощь. За более семи лет работы НКО обеспечила более 17 500 ветеранов по всей стране современными протезами, слуховыми аппаратами, высокотехнологичными инвалидными колясками, комплектами медикаментов, а также помогла им пройти лечение и реабилитацию в профильных медучреждениях, получить психологическую поддержку и улучшила качество их жизни. Кроме адресной медицинской помощи, фонд занимается развитием системы благотворительной поддержки пожилых людей. Например, организация занимается проектом «Активное долголетие». В рамках программы сотрудники фонда вовлекают пожилых людей в «серебряное волонтерство» для участия в социальных проектах и помощи нуждающимся, чтобы дольше оставаться активными. С помощью этой же инициативы фонд поддерживает пожилых людей с когнитивными нарушениями — деменцией и болезнью Альцгеймера [1].

В целом, роль государства в поддержке пожилых людей и ветеранов в современной России является важной и значимой. Необхо-

димо улучшать систему социальной защиты и обеспечить доступ к качественным услугам для всех пожилых людей и ветеранов, чтобы обеспечить им достойную и комфортную жизнь.

Литература

1. Благотворительный фонд «Память поколений» [Электронный ресурс] URL: <https://pamyatpokoleniy.ru/> (дата обращения: 21.04.2024).

2. Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство» [Электронный ресурс] URL: <https://bbratstvo.com/> (дата обращения: 21.04.2024).

3. Всероссийская общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов [Электронный ресурс] URL: <https://veteranorg.ru/> (дата обращения: 21.04.2024).

4. Национальный проект «Демография». [Электронный ресурс] URL: <https://gosmintrud.ru/ministry/programms/demography> (дата обращения: 21.04.2024).

5. Общероссийская общественная организация «Российский Союз ветеранов Афганистана и специальных военных операций» [Электронный ресурс] URL: <https://rsva.ru/> (дата обращения: 21.04.2024).

6. Реутов Н. В. Государственная политика и благополучие пожилых людей: проблема комплексного подхода // Социально-политические науки.– 2015. — 4. — С. 148.

7. Свято-Спиридоньевская богадельня [Электронный ресурс]. URL: <https://miloserdie.help/projects/svyato-spiridonevskaya-bogadelnya/> (дата обращения: 21.04.2024).

Киреева Э. Ф., Ахмадеева Э. Н., Ахмадеева Л. Р.
*Башкирский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации,
г. Уфа, Россия*

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Системообразующими в современном мире являются социальные и культурные ценности. «Социокультурная модернизация образования включает: деятельность по консолидации российского общества; сохранение единого социокультурного и образовательного пространства страны; опираясь на богатейший опыт российской и

советской школы, сохранение лучших традиций отечественного образования; обеспечение формирования у подрастающего поколения самоидентичности, гражданского самосознания, патриотизма опыт» [2].

Патриотическое воспитание, формирование твердой гражданской позиции, нравственного начала подрастающего поколения является составной частью образования, наиважнейшей задачей формирования гармоничной личности.

Согласно государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», такое воспитание «представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [4].

Концепт «патриотизм» определяется как «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы», что предполагает «гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности и идентификацию себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа» [3]. В основе этого чувства лежит любовь к родной земле, ее языку, традициям, населяющим ее людям.

Выделяют два основополагающих направления — гражданско-патриотическое и военно-патриотическое воспитание, которые можно рассматривать как взаимодополняющие компоненты целостной системы [4].

Гражданско-патриотическое воспитание подразумевает подготовку «подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, к реализации прав и обязанностей, а также укреплению ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха» [5].

Военно-патриотическое воспитание направленно на формирование осознания подрастающим поколением необходимости защиты

своей Родины. В этом велика роль военно-исторических музеев. В Башкирии на особом счету Музей легендарной 112-й Башкирской кавалерийской дивизии, музеи боевой славы, увековечившие подвиг защитников Родины в годы Великой Отечественной войны.

Процесс воспитания действует через силу личного примера членов семьи, близкого окружения, учителей, близкого окружения, тех с кем дети сталкиваются в повседневной жизни. Реалии сегодняшнего дня таковы, что межличностное общение зачастую заменяют средства массовой информации, гаджеты.

В этом плане велика роль учителя, у которого множество функций и одна из najważнейших — воспитание подрастающего поколения. Учитель — многогранная личность, он сочетает в себе педагога, психолога, воспитателя, методиста, а в младших классах — зачастую заменяет чуткого и заботливого родителя, особенно в период адаптации к школе.

В настоящее время особенно актуально опираться в воспитательном процессе на богатейший опыт советской школы, формировавший самые лучшие человеческие качества.

Воспитательная система развития личностной индивидуальности человека выдающегося советского педагога Антона Семеновича Макаренко, деятельность которого формировалась в трудные революционные 20-е годы прошлого века, признанного ЮНЕСКО в 1988 г. выдающимся педагогом, определившим развитие мирового педагогического мышления в XX веке. Характеристика индивидуально-группового подхода к воспитанию детей отражена в знаменитой «Педагогической поэме» А. С. Макаренко. В основе концепции А. С. Макаренко положена идеология формирования единого трудового коллектива педагогов и воспитанников. Педагогические принципы организации детского коллектива опирались на систему обязанностей и прав, трудовое воспитание, принцип гласности, формировали уверенность в себе, потребность в саморазвитии [1].

В настоящее время воспитание подрастающего поколения должно учитывать социально-психологические особенности подрастающего поколения, именуемого «поколением Z» (Н. Хоув, У. Штраусс), родившихся в начале второго тысячелетия, в информационном обществе, образ жизни которых связан с цифровыми технологиями. Их характеризует сосредоточенность на краткосрочных целях, клиповое мышление и фрагментарность мыслей, пред-

почтение общению в виртуальном пространстве ориентация на потребление, мировоззренческий разрыв с родителями, большая свобода в принятии решения, амбициозность.

Среди жизненных ценностей следует отметить самопрезентацию стремление к одобрению. Они не учитывают, то обстоятельство, что «социальные сети сознательно не только размывают общепринятые нормы поведенческой культуры, но и искажают традиционные ценности» [6].

Большое значение в этой связи приобретает обучение молодежи навыкам критического отношения к информационным потокам и окружающей действительности.

Таким образом, в современной в молодежной среде, где в приоритете личная стратегия, индивидуальность, уникальность каждого, важно формировать морально-нравственные ценности, любовь к Родине, чувство коллективизма, уважения друг к другу, ценность внутрисемейных отношений, уважение и почитание старшего поколения.

Литература

1. Гасанова Р. Р., Маркова Г. А. Современные методы педагогических взглядов А. С. Макаренко // Современное педагогическое образование. 2019. №11. С. 9-12.

2. Клепиков В. Н. Потенциал социокультурной модернизации образования в ракурсе нравственно-этического воспитания детей. Подростков и молодежи //Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013. № 3. С. 39-45.

3. Ланцева А. М. Философский смысл концепта патриотизм в России и Чехии // Вестник славянских культур. 2013. № 3 (29). С. 5–11.

4. Мурзина И. Я., Казакова С. В. Перспективные направления патриотического воспитания // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 2. С. 155–175.

5. Сиволобова Н. А., Котлова Е. П. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в современном российском обществе // Образование личности. 2014. № 1. С. 63–67.

6. Теплова Е. Ф. Поколение Z — социальное поведение, ориентации, идентичность // Сборник статей Всероссийской научной конференции с международным участием: Поколение Z в онлайн-пространстве социальное поведение, ориентации, идентичность (г. Уфа, 24–26 ноября 2020 г.) / Отв. ред. Р. Б. Шайхисламов. Уфа: РИЦ БашГУ, 2020. С. 85–94.

Климук А. П.

*Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина,
г. Брест, Республика Беларусь*

ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Патриотическое воспитание — одно из направлений идейно-нравственного воспитания детей и молодежи (Т. А. Ильина, Н. В. Ипполитова, С. Е. Маркушин, С. Е. Матушкин и др.). Значимость патриотического воспитания детей младшего школьного возраста раскрывается в работах многих российских ученых (М. А. Карпикова, С. С. Орехова, В. А. Хохлова, О. А. Шумакова, Т. С. Чубарева и др.) и белорусских авторов (М. А. Бесова, В. В. Буткевич, Г. С. Поддубская, Т. А. Старовойтова и др.).

Правовые основы патриотического воспитания в Республике Беларусь заложены в следующих нормативных документах: Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2035 года [4], Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» [2], Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [3], Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 гг. [1], Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. [5].

В Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2035 года отмечается: «Качественное развитие человеческого потенциала затрагивает и вопросы укрепления в обществе духовно-нравственных, гуманитарных и экологических ценностей, роста патриотизма [4, с. 15]. Согласно Кодексу Республики Беларусь «Об образовании» одной из задач воспитания в системе образования выступает «формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии» [2, с. 16]. В связи с этим гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры,

является одной из основных составляющих воспитания в нашей стране [1, 2, 3, 4].

Патриотическое воспитание должно охватывать все категории детей и учащейся молодежи, включая и обучающихся с особенностями психофизического развития, к которым относятся и дети с тяжелыми нарушениями речи (далее — ТНР). Специфика патриотического воспитания данной категории учащихся обусловлена их первичным нарушением — расстройством устной и письменной речи, что затрудняет восприятие ими информации и соответственно следование ей.

Учитывая значимость и специфику патриотического воспитания учащихся младшего школьного возраста с ТНР, нами было проведено исследование, задачами которого являлись:

1. Определить уровень патриотической воспитанности младших школьников с ТНР.
2. Установить готовность семьи к сотрудничеству с педагогами в процессе патриотического воспитания учащихся с ТНР.
3. Выявить компетентность педагогов в области патриотического воспитания детей младшего школьного возраста с ТНР.

В исследовании приняло участие 30 учащихся младшего школьного возраста с ТНР (16 детей экспериментальной группы (ЭГ) и 14 — контрольной (КГ)), 6 классных руководителей, работающих в начальной школе, 30 семей (24 родителя). Исследование проводилось в государственных учреждениях образования «Начальная школа № 1 г. Бреста» и «Начальная школа № 4 г. Бреста».

Для решения первой задачи использовались следующие методы:

- 1) наблюдение за выполнением детьми норм поведения в ситуации использования государственных символов;
- 2) индивидуальная беседа «Что значит любить Родину?», направленная на выявление представлений детей о патриотизме;
- 3) индивидуальная беседа «Моя Беларусь», направленная на выявление представлений младших дошкольников о стране, ее историческом прошлом, культурном наследии белорусского народа;
- 4) проективный метод (методика «Продолжи рассказ», направленная на выявление готовности детей к совершению патриотических поступков; методика «Закончи предложение», направленная на определение характера эмоций и отношения к стране, ее историческому прошлому).

Для решения второй и третьей задачи применялся метод опроса в форме анкетирования.

На основе анализа исследований и трактовок ученых о структурных составляющих патриотизма, были определены критерии патриотической воспитанности детей младшего дошкольного возраста: страноведческий кругозор, эмоциональная отзывчивость и общественная активность.

Результаты исследования показали, что в ЭГ дети с высоким уровнем страноведческого кругозора составили 19%, со средним — 46%, с низким — 35%. В КГ учащихся с высоким уровнем оказалось 30%, со средним — 54%; с низким — 16%. Так, школьники без труда называли свой город, страну, ее жителей, не испытывали трудностей в назывании столицы, достопримечательностей города. Сложными для детей были вопросы о людях, прославивших страну. Большинство младших школьников вкладывают в понятие «патриотизм» «любовь к семье», «знание достопримечательностей своего города», «гордость за страну». Такие составляющие, как «знание и уважение традиций (семейных и народных)» опрошенные практически упускали, что указывает на отсутствие глубины знаний, в том числе, о традициях. Незначительное количество младших школьников (10% в ЭГ и 9% в КГ) считали, что «патриотизм» — это «готовность к защите Родины». Немногие вкладывали в названное понятие такие составляющие, как «знание родного языка», «соблюдение правил поведения», «участие в труде». Присутствовали и такие курьезные ответы, как «труд — это не Родина». Ответы указывали на недостаточные знания большинства младших школьников с ТНР о многообразии составляющих любви к Родине.

В ЭГ дети с высоким уровнем развития эмоциональной отзывчивости составили всего 2%, со средним — 54%, с низким — 44%. В КГ учащихся с высоким уровнем оказалось 4%, со средним — 67%, с низким — 29%. Некоторые дети отмечали, что хотят жить за границей, объясняя это тем, что «наша страна бедная». Подобные ответы свидетельствуют, безусловно, о соответствующем настроении и влиянии взрослых, прежде всего родителей.

Школьников же с высоким уровнем общественной активности в ЭГ оказалось 14%, со средним — 48%, с низким — 38%. А в ЭГ учащихся с высоким уровнем было выявлено 11%, со средним — 63%, с низким — 26%. Анализ ответов испытуемых показал, что

часть опрошенных имеют устойчивое стремление к деятельности на благо родины, проявляют готовность к ее защите. В то же время некоторые школьники не имеют желания и готовности принять на себя ответственность, пожертвовать собственными благами для Отечества. При ранжировании ответов, имели наиболее яркую патриотическую выраженность следующие: «я всегда буду помогать нашим солдатам», «я бы спрятал оружие и документы под одежду и пошел ночью», либо согласие помогать без называния действий. Вместе с тем, около половины детей, дав утвердительный ответ о деятельности на благо Родины, затруднились в изложении своих действий при этом, что, безусловно, говорит о речевой недостаточности учащихся с ТНР. Были и отрицательные ответы, где школьники мотивировали отказ в совершении поступка постановкой на первое место личных интересов: «не смогу стать врачом, потому что могу погибнуть».

Исследование позволило установить и недостаточный уровень компетентности педагогических работников начальных школ по данной проблеме. Это проявилось в недостаточном знании содержания культурного наследия белорусского народа и методики ознакомления детей с данным содержанием более чем у половины педагогов. Подавляющее большинство (85%) учителей затруднились с ответом о методической литературе по приобщению младших школьников в культурному наследию. Вместе с тем, выявленное только понимание необходимости работы по патриотическому воспитанию не может оказывать существенного влияния на ее содержание, а, следовательно, и на результативность.

Анализ анкетирования родителей показал недостаточную информированность большинства родителей в ЭГ и КГ о культурном наследии народа, отсутствие полной убежденности в необходимости работы по патриотическому воспитанию, самоустранении семей.

На решение выявленных в ходе проведенного исследования проблем направлена разработанная программа патриотического воспитания учащихся младшего школьного возраста с ТНР в процессе приобщения к культурному наследию белорусского народа «Ганарусь, што беларус!».

Цель программы — содействовать повышению уровня патриотической воспитанности младших школьников с ТНР в процессе приобщения к культурному наследию белорусского народа.

Специфика данной программы состоит в возможности ее интеграции с перспективными и календарными планами образовательной работы учителей начальной школы.

Обобщив исследования в сфере культурного наследия народа, мы систематизировали его содержание, используемое в патриотическом воспитании школьников, по 6-ти познавательным направлениям: «Символы Беларуси», «Достопримечательности Беларуси», «Государственные и народные праздники», «Народные промыслы и искусство», «Народное творчество», «Люди, прославившие Беларусь». Все направления конкретизированы образовательными задачами и наполнены тематическим содержанием.

Реализация программы показала, что в условиях начальной школы существует возможность органичного и результативного включения культурного наследия белорусского народа в процесс патриотического воспитания детей младшего школьного возраста с ТНР, осуществляемого как на уроках по предмету «Человек и мир», так и в процессе внеклассной работы.

Литература

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 гг. : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 января 2021 г., № 57 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 04.02.2021, 5/48744.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 янв. 2011 г., № 243-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г.: с изм. и доп. от 1 сент. 2022 г. // ЭТАЛОН online. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2022.

3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : постановление Мин-ва образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82. URL: <http://methodist.mgddm.by/wp-content/uploads/2019/02/Kontseptsiya-nepreryvnogo-vozpitaniya-detej-i-uchashhejsya-molodezhi.pdf> (дата обращения: 23.06.2021). Текст: электронный.

4. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2035 года / Мин-во экономики Респ. Беларусь. — 82 с. URL: <https://economy.gov.by/uploads/files/ObsugdaemNPA/NSUR-2035-1.pdf> (дата обращения: 04.04.2024). Текст: электронный.

5. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы: постановление Мин-ва образования Респ. Беларусь,

31 декабря 2020 г., № 312. URL: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vostritaniya-2021-2025.pdf> (дата обращения: 23.06.2021). Текст: электронный.

**Ковтонюк В. А.¹, Ковтонюк О. В.¹,
Латышев О. Ю.², Латышева П. А.²**

*Международная Мариинская Академия им. М. Д. Шаповаленко, Центр
помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Искра»¹,*

г. Сызрань, Россия

Международная Мариинская академия имени М. Д. Шаповаленко²,

г. Москва, Россия

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ КАЗАЧЬИХ ТРАДИЦИЙ

Первая типологическая особенность гражданско-патриотического этнокультурного воспитания молодежи из казачьей среды была надлежащим образом выявлена при помощи проведенного в ходе данного исследования опроса. Это находит своё наиболее яркое выражение в совокупности мнений испытуемых представителей современной молодёжи по вопросам, напрямую связанным с их отношением к представителям своей нации, а также народностей, проживающих в непосредственной близости от мест их собственного проживания.

Вторая типологическая особенность гражданско-патриотического этнокультурного воспитания молодежи из казачьей среды, проистекающая из последовательности поведенческих автоматизмов, характеризуемых определёнными речевыми признаками и жестикულიацией, а также меры включенности в обрядовую и содержащую квинтэссенцию традиций родного народа [6]. Для многих из испытуемых представителей современной молодёжи из казачьей среды их гражданско-патриотическое этнокультурное воспитание прослеживается в первую очередь именно посредством преобладания в их сознании чувства сопричастности с теми обстоятельствами повседневной жизни, где можно лучше всего раскрыть свою внутреннюю сущность. Большинству представителей современного студенчества, принявших участие в данном опросе, значи-

тельно проще в танце, песне, а также участвуя в обрядах народных свадеб, похорон, поминок и т.д. продемонстрировать свою высокую соотнесённость с традициями родного народа и казачества конкретно. В свою очередь, третья типологическая особенность гражданско-патриотического этнокультурного воспитания молодежи из казачьей среды, которая традиционно опирается на присущее её представителям этническое и конфессиональное самосознание, нашла убедительное выражение в результатах опроса испытуемых представителей современной молодёжи [7]. Это было достигнуто посредством высокой соотнесённости их ответов, касающихся вопросов религиозной принадлежности, веры либо полного безверия, с единством этнических и конфессиональных культурных элементов повседневной жизни современного студенчества. Таким образом, авторами данного исследования определено три вида типологических особенностей гражданско-патриотического этнокультурного воспитания молодежи из казачьей среды.

Определены пути выявления типологических особенностей гражданско-патриотического этнокультурного воспитания молодежи из казачьей среды. Среди многочисленных методов сбора первичной информации для определения особенностей гражданско-патриотического этнокультурного воспитания молодежи из казачьей среды авторам данного исследования наиболее оптимальным представляется использование метода опроса, который помогает создать отчётливое представление о характере этнокультурной компетенции испытуемых представителей современной молодёжи. В ходе достижения внешней цели определения этнокультурной компетентности современного студенчества из казачьей среды постепенно наступает стабилизация межнациональных отношений, предполагающая уважение молодыми людьми и девушками этнических особенностей, интересов каждой нации и народности.

Представители университетской профессуры должны культивировать в сознании представителей современной молодёжи из казачьей среды стремление к межэтническому диалогу, поскольку, согласно внутренней цели этнокультурной компетентности, каждый студент обязан быть как «носителем» знаний в области этнокультуры и межэтнического взаимодействия, так и их активным и последовательным пользователем. Каждый, кто берёт на себя смелость и большой труд по формированию этнокультурной компетенции со-

временного студенчества, должен руководствоваться положениями этнокультурной компетентности, которая традиционно предполагает погружение представителей современной молодёжи из казачьей среды изначально в родную культуру, а затем и выход на диалог культур. Действительно ли у ряда современных студентов из казачьей среды с детских лет родителями, бабушками, дедушками и другими родственниками была сформирована готовность признавать хотя бы наиболее ощутимые этнокультурные различия как что-то позитивное?

Если по причине тех или иных обстоятельств непреодолимой силы это никем не было достигнуто, то теперь уже только благодаря титаническим усилиям со стороны профессоров университета у представителей современной молодёжи из казачьей среды сможет развиться способность к межэтническому пониманию. В условиях многомерной этнокультурной компетентности представителей современной молодёжи из казачьей среды будет надлежащим образом сформирована их готовность к взаимопониманию и взаимодействию с представителями иных наций и народностей, основанную на знаниях и повседневно накапливаемом жизненном опыте.

Процесс формирования у современного студенчества из казачьей среды этнокультурной компетентности не может оставаться только полем для обширного профессорского теоретизирования. При этом следует апеллировать и к традиционным формам данного процесса, в качестве которых выступают индивидуально-парные взаимодействия и коллективные взаимоотношения. Подобные взаимодействия и трудно формирующиеся отношения могут быть специально организованными благодаря комплексу соответствующих знаний, закрепляемых студентами из казачьей среды при посещении лекционных занятий, дискуссионных клубов, конференций всероссийского и международного масштабов, а также совместных мероприятий с представителями различных наций и народностей.

Наряду с этим, приобщение представителей современной молодёжи к диалогу культур может носить также и стихийный характер, либо отличаться частичной организованностью, впрочем, не переходящей границ предыдущего вида подобного взаимодействия.

Знания и опыт, приобретаемые юношами и девушками из казачьей среды в ходе развития семейных отношений, а также в отношениях с однокурсниками, другими социальными институтами, в

присущей им повседневной трудовой деятельности, из средств массовой информации, помогут им в правильно выстраиваемом и обходительном диалоге культур.

Всем представителям современной творческой молодёжи из казачьей среды, проходящим обучение в университете, жизненно необходимо осознание своей принадлежности к определенному этносу и компетентное, аккуратное, взвешенное суждение о нем, о присущей ему многовековой культуре. Обучающимся в университете предстоит продемонстрировать своим однокурсникам и педагогам отношение к другим этническим общностям, как одну из сторон наличествующей у них этнокультурной компетентности. Коллектив авторов данного исследования выражает чувство глубокой признательности руководству и сотрудникам международного телекоммуникационного образовательного проекта «Международная Мариинская академия имени М. Д. Шаповаленко», г. Москва, а также Мостарского университета, г. Мостар, Босния и Герцеговина, университета г. Бенгази, Ливия, а также университета г. Адена, Йемен, университета г. Александрия, Египет, университета Вавилона, г. Аль-Хилля, Ирак, а также Народного университета медицины и здравоохранения для женщин, Исламабад, Пакистан, за неоценимую многолетнюю помощь и поддержку, оказанную в процессе работы над темой данной работы, и выражает надежду на дальнейшее многолетнее продуктивное сотрудничество.

Литература

1. Емцова А. В., Латышев О. Ю. Педагогика казачества в фокусе экспериментального исследования // Из истории и культуры линейного казачества Северного Кавказа. Материалы десятой международной Кубанско-Терской научно-практической конференции. Армавирский государственный педагогический университет. 2016. С. 196-199.
2. Жирнова Е. П., Латышев О. Ю. Духовно-нравственное воспитание в кубанских казачьих традициях // Из истории и культуры линейного казачества Северного Кавказа. Материалы десятой международной Кубанско-Терской научно-практической конференции. Армавирский государственный педагогический университет. 2016. С. 199-201.
3. Латышев О. Ю., Латышева П. А., Луизетто М., Ибрагим Г., Жирнова Е. П. Казачье воспитание молодежи в условиях учреждений досугового типа // Из истории и культуры линейного казачества Северного

Кавказа. Материалы тринадцатой международной Кубанско-Терской научно-практической конференции. Армавир, 2022. С. 161-168.

4. Латышев О. Ю., Ибрагим Г. А. С., Эль-Малики Т. Х., Луизетто М., Павлович С., Латышева П. А., Власова В. П., Жирнова Е. П. Научно-педагогическое сотрудничество и опытно-экспериментальная работа казачьего образовательного учреждения // Из истории и культуры линейного казачества Северного Кавказа. Материалы двенадцатой международной Кубанско-Терской научно-практической конференции. Армавир, 2020. С. 214-219.

5. Латышев О. Ю., Елисеева Л. В., Власова В. П., Жирнова Е. П., Емцова А. В., Латышева П. А. Педагогика казачества в средней школе // Из истории и культуры линейного казачества Северного Кавказа. Материалы одиннадцатой международной Кубанско-Терской научно-практической конференции. Армавирский государственный педагогический университет. 2018. С. 187-191.

6. Латышев О. Ю. Педагогика казачества: сфера международного сотрудничества // Из истории и культуры линейного казачества Северного Кавказа. Материалы десятой международной Кубанско-Терской научно-практической конференции. Армавирский государственный педагогический университет. 2016. С. 209-212.

7. Саманёв С. Г., Саманёва А. Д., Латышев О. Ю. Патриотическое воспитание на казачьих традициях // Из истории и культуры линейного казачества Северного Кавказа. Материалы десятой международной Кубанско-Терской научно-практической конференции. Армавирский государственный педагогический университет. 2016. С. 230.

Козин М. А.

*Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова,
г. Москва, Россия*

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
НА ЮРИДИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ МГУ
ИМ. М. В. ЛОМОНОСОВА**

Без любви к Родине не может быть права, ведь право — область гуманитарного знания и сфера человеческой жизнедеятельности, которая связана с изучением государства, а источником власти в российском государстве является его многонациональный народ. У термина «право» нет общепринятого определения, поэтому разные

юридическое школы по-своему видят его сущность. Но именно осознание значимости права в деле защиты интересов Родины, активная творческая и общественная работа помогают патриотическому сообществу студентов привлекать в свои ряды новых соратников.

Студенты Юридического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова принимают активное участие в деятельности Студенческого патриотического общества, которое организует на факультете культурные мероприятия и занимается просветительской работой в сфере патриотического воспитания.

В феврале 2023 года в МГУ им. М. В. Ломоносова был организован круглый стол, посвященный столетию разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом. В обсуждении приняли участие студенты разных факультетов и курсов, осветив далекий, но бессмертный подвиг советских солдат, одержавших победу в самой кровопролитной битве в истории человечества. На мероприятии выступили активисты Студенческого патриотического общества, представившие организацию участникам круглого стола [1]. Студенты, участвующие в деятельности СПО МГУ, регулярно становятся организаторами и участниками гуманитарных акций и выездов. Так, 8 декабря 2023 года студенты Юридического факультета МГУ вместе со специалистом по внеучебной работе Еленой Николаевной Веретко выступили перед военнослужащими в главном клиническом госпитале им. Академика Н. Н. Бурденко, информация, о чем была опубликована на официальном сайте Юридического факультета МГУ и других новостных порталах. В проведении визита в госпиталь большую поддержку оказали Студенческое патриотическое объединение МГУ им. М. В. Ломоносова, Росгвардия и депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Е. П. Стенякина [2]. Военнослужащим была передана гуманитарная помощь и письма от студентов, после чего состоялось выступление перед пациентами госпиталя с творческими номерами.

Несколькими днями ранее, 5 декабря, в годовщину начала контрнаступления Красной армии под Москвой делегация студентов МГУ возложила цветы к монументу «Заседание Штаба Западного фронта». В здании дома отдыха «Красновидово» студенты провели круглый стол, посвященный легендарному контрнаступлению, были представлены творческие номера и доклады. Данное мероприятие активно освещалось в университетскими СМИ, публикации, посвя-

щенные выезды в Красновидово были размещены на сайте Юридического факультета МГУ и сайте Управления по работе с талантливой молодежью МГУ.

На Юридическом факультете МГУ им. М. В. Ломоносова регулярно проводятся патриотические концерты, мероприятия, приуроченные к дням воинской славы России и гражданские просветительские мероприятия.

9 октября 2023 года на Юридическом факультете состоялся концерт «Моя страна — Россия», в программе которого выступили студенты разных курсов и факультетов. Концерт посетили студенты и преподаватели Луганского государственного университета им. В. Даля.

Патриотическому воспитанию на Юридическом факультете способствует Добровольная студенческая Дружина, активисты которой участвуют в проведении мероприятий на факультете, организации выездов и патриотических акций. Дружина формируется на добровольных началах из студентов. Одной из важнейших задач Дружины является оказание администрации Юридического факультета помощи в укреплении дисциплины и порядка [4]. Патриотическое воспитание и культурная работа, направленная на развитие патриотического сообщества, являются важнейшими факторами в укреплении традиционных духовно-нравственных ценностей в МГУ им. М. В. Ломоносова, поддержании основ гражданского общества в студенческой среде, а также формировании новых площадок для проведения культурно-просветительских патриотических мероприятий с целью обсуждения актуальных вопросов гражданской повестки и привлечения новых ответственных активистов в ряды студенческих организаций.

Мероприятия, которые проводятся на Юридическом факультете МГУ им. М. В. Ломоносова, в полной мере способствуют достижению целей развития патриотических студенческих организаций, реализации творческого потенциала студентов, участвующих в конференциях, форумах и круглых столах патриотической тематики.

Система студенческих организаций МГУ им. М. В. Ломоносова и его Юридического факультета позволяет реализовывать проекты, в основе которых лежит задача по развитию направлений патриотического воспитания молодежи и освещению важнейших аспектов российской государственности.

Литература

1. Официальный сайт Юридического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: https://www.law.msu.ru/news/krugly_stol_posvyaschenny_80-letiyu_pobedy_v_stalingradskoy_bitve_2023-02-03-7313 (дата обращения: 21.04.2024). Текст: электронный.

2. Официальный сайт Юридического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: https://www.law.msu.ru/news/poseschenie_voennogo_gospitalalya_imeni_n_n_burdenko_2023-12-08_21_11-8398 (дата обращения: 21.04.2024). Текст: электронный.

3. Официальный сайт Юридического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. URL: https://www.law.msu.ru/news/meropriyatiya_mgu_ko_dnyu_voinskoy_slavy_rossii_2023-12-06_15_21-8388 (дата обращения: 21.04.2024). Текст: электронный.

4. Сайт Управления по работе с талантливой молодежью МГУ им. М. В. Ломоносова. URL: <http://talant.msu.ru/news/5-dekabrya-sostoyalsya-studencheskiy-patrioticheskiy-vyezd-v-dom-otdykha-mgu-krasnovidivo/> (дата обращения: 21.04.2024). Текст: электронный.

5. Официальный сайт Юридический факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. URL: https://www.law.msu.ru/news/koncert_moya_strana_rossiya_2023-10-11_12_20-8103 (дата обращения: 21.04.2024). Текст: электронный.

Коньшева А. В.

*Белорусский государственный экономический университет,
г. Минск, Беларусь*

ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ ВУЗА СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Важность воспитания чувства патриотизма у молодежи в Республике Беларусь в настоящее время является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе вуза. Именно данное направление способствует формированию у студентов высокого патриотического сознания, готовности к выполнению своего гражданского долга, важнейших обязанностей по защите интересов своей Родины.

Воспитание чувства патриотизма в вузе можно определить, как достаточно сложную, тщательно планируемую, регулярно организуемую и проводимую деятельность как воспитательного отде-

ла, деканатов, кураторов групп, а также, по возможности каждого преподавателя на занятиях, и, конечно, всего коллектива вуза в целом по формированию у студентов возвышенного чувства гордости за свою Родину и готовности защищать ее при необходимости. По нашему мнению, именно развитое чувство патриотизма формирует современного студента, прежде всего, как гражданина нашей родной Беларуси. Именно данная проблема о процессе становления личности, как человека высокой нравственности, духовности, морали и культуры, становится наиболее значимой для нашего общества.

В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Нашему обществу требуются люди высокообразованные, имеющие ярко выраженные лидерские качества. Они должны быть самостоятельными и деловыми, умеющие принимать правильные решения во всех жизненных ситуациях, работать в условиях многозадачности и, конечно, обладать чувством собственного достоинства. Однако, стоит отметить, что в нашем обществе наблюдается (не так часто, но все же) «дефицит нравственности» у некоторых людей и в их взаимоотношениях. Анализируя данное явление, можно прийти к выводу, что характерным проявлением духовной опустошенности и низкой культуры явилось резкое падение роли и значения патриотизма как одной из наивысших ценностей общества. Это проявляется в отчуждение некоторых молодых людей от отечественной культуры, от незнания нашего исторического опыта, от нежелания жить по тем законам, которые установлены государством, т.е. чувство нигилизма превалирует над моральными ценностями общества. Поэтому, решение вопроса воспитания чувства патриотизма требует новой идеологии в образовательной и воспитательной деятельности вуза.

Что же такое патриотизм? Словарное определение гласит: «Патриотизм — это любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины; высшее проявление человеческого духа» [1].

Сущность любви к Родине очень хорошо когда-то определил известный русский писатель М. Е. Салтыков-Щедрин: «Отечество есть тот таинственный, но живой организм, очертания которого ты не можешь для себя отчетливо определить, но которого прикосновение к тебе непрерывно чувствуешь, ибо ты связан с этим орга-

низмом неразрывной пуповиной. Он, этот таинственный организм, был свидетелем и источником первых впечатлений твоего бытия, он наделил тебя способностью мыслить и чувствовать, он создал твои привычки, дал тебе язык, верования, литературу, он обогрел и приютил тебя, словом сказать — сделал из тебя существо, способное жить...» [3].

Из данного высказывания вытекает мысль о необходимости развития у студентов таких патриотических чувств как любовь к Родине, к «малой» Родине, интереса к истории Беларуси, родному белорусскому языку, нашей родной литературе, культуре, искусству и т.д.

Большим воспитательным потенциалом в данном вопросе обладает, по нашему мнению, иностранный язык (ИЯ). Среди различных учебных дисциплин именно данный предмет занимает в образовательном процессе особое место. Своеобразие данной дисциплины заключается в том, что в ходе его изучения студенты приобретают не знания основ науки, а формируют умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой, неизвестной и полезной для них информации. Правда, стоит отметить, что проблема воспитания чувства патриотизма средствами ИЯ в неязыковом вузе не нашла должного отражения в современных психолого-педагогических исследованиях отечественных ученых. Поэтому и не существует целостной системы работы в данном направлении.

Но, тем не менее, преподавание ИЯ дает преподавателю широкие возможности по воспитанию гражданственности, патриотизма, правовой культуры, высоких духовно-нравственных качеств личности. Этому способствует коммуникативная направленность предмета, его обращенность к изучению различных явлений жизни другого народа. Но при этом преподавателю не стоит забывать и о родной культуре, истории, наших обычаях и традициях, о чем так же стоит говорить на занятиях по ИЯ. Воспитание чувства патриотизма средствами ИЯ представляет собой целенаправленный процесс включения студентов в различные виды учебной и вне учебной деятельности, связанной по своему содержанию с развитием патриотических чувств, стимулированию их активности по выработке у них этих моральных качеств.

Патриотизм формируется в равной степени как в процессе обучения, так и в процессах социализации и воспитания студентов. Речевой материал, который возможно предлагать на занятиях по ИЯ, характеризуется большой информативностью, новизной и значимостью. Все это в совокупности способствует формированию патриотических чувств у студентов. Управление процессом формирования речевых умений осуществляется через систему коммуникативных задач с помощью опор, вербальных и невербальных, а также с помощью выполнения самостоятельной работы по подбору определенных материалов, которые могут затем быть использованы в качестве различного рода презентаций со стороны студентов. Такой материал следует организовывать вокруг определенных сфер общения с конкретной тематикой, направленной на воспитание морально-этических и патриотических качеств у студентов. Например, достаточно интересным, полезным и очень значимым материалом для студентов является региональная тематика (тематика малой Родины) такая как «Мемориальные памятники нашего города», «Герои, которые жили в нашем регионе и погибли в годы войны, сражаясь за Родину», «Воины-афганцы нашего региона» и т.д. Такие формы занятий по ИЯ (с выбранной темой патриотического воспитания) как сюжетно-ролевые, познавательные, соревновательные игры, выполнение проектной деятельности и т.д., способствуют развитию патриотических чувств у студентов. Необходимо включать в ход занятия вопросы духовных ценностей, морально-нравственные проблемы с беседой или дискуссией, обсуждение актуальных проблем для современного мира и нашей страны. При изучении подобного материала будут совершенствоваться коммуникативные и специальные навыки и умения такие как: извлекать из текста необходимую информацию и использовать ее в речи; высказывать собственное мнение по обсуждаемому вопросу, доказывать свою точку зрения, вести дискуссию, делать аргументированные выводы; сравнивать и обсуждать различные аспекты в рамках предлагаемой тематики; употреблять актуальные разговорные формы и клише; вести диалог по предложенной тематике.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что, используя подобные виды работы на занятиях, процесс формирования патриотических чувств и овладение ИЯ могут быть неразрывно связаны друг с другом, предполагая как получение, так и обмен информацией.

При такой постановке целей занятия и отбор содержания обучения осуществляется возможное использование ИЯ в реальных ситуациях общения.

Важной задачей вуза в учебно-воспитательном процессе на занятиях по ИЯ происходит активизация положительного настроения, вплетение патриотической «нити» в обучение, повышение интереса к знаниям, предлагаемым преподавателем для усвоения, что способствует формированию положительных качеств личности студентов, помогающие воспитывать активную жизненную позицию. Обращение к национально-региональному компоненту не только способствует созданию мотивации к изучению ИЯ, но и воспитывает чувство любви к Беларуси и ее историческому прошлому и настоящему. И именно знания, полученные на занятиях по ИЯ, их осмысление и понимание помогут на определенной ступени сформированности патриотических чувств у студентов.

Хорошим подспорьем в этом направлении для преподавателей ИЯ является правильный подбор дидактического материала, которого, к сожалению, практически нет. Поэтому отбор содержания обучения осуществляется с позиции использования языкового и речевого материала в условиях непосредственного общения студентов, направленного на воспитание патриотизма. Прежде всего, на занятиях следует уделять определенное время беседам о Беларуси, ее героическом прошлом, о наших традициях и обычаях и т.д. Можно проводить дискуссии на данную тему, говорить о подвигах не только прошлых лет, но и сегодняшних, а их у нас не мало. И очень часто именно подвиги настоящего времени способствуют осознанию своего патриотического долга перед Родиной. Познать, понять и почувствовать какое-то событие всегда легче, когда беседе об этом в группе со своими товарищами.

Нами было выпущено пособие “Read and speak about Belarus” [4, с. 158–177], в котором имеются тексты на английском языке о трагедии Хатыни, о мемориальном комплексе Брест и др. Тексты снабжены рисунками по данной тематике. Студентам предлагается не только ознакомиться с содержанием текстов и ответить на поставленные вопросы, но и выполнить такие упражнения, имеющие коммуникативную направленность, как: прокомментируйте (определенное событие), докажите, представьте, что ..., а также предлагается работа в малых группах по содержанию прочитанного, т.е.

творческие задания. Также на занятиях практикуется просмотр эпизодов из фильмов, имеющих патриотическую направленность. После просмотра какого-то эпизода из кинофильма можно предложить студентам озвучить диалог героев, дать собственную характеристику действиям героев, оценить их правильность/неправильность, поддержать или покритиковать и т.д. Элементы театрализации позволяют создать особый эмоциональный настрой на занятии, что во многом определяет его успех.

Поскольку воспитательная работа по формированию патриотических качеств у студентов связана с мотивацией и эмоциями, а личность формируется именно в деятельности, то преподавателю ИЯ необходимо постоянно искать и применять разнообразные интересные приемы работы.

Высшее учебное заведение должно быть учреждением, зарождающим в молодом поколении чувство державности, возвышающим молодого человека гордостью за свое Отечество, за то, что совершили его предки. Вуз должен воспитывать национальное достоинство молодого человека, т.е. вуз должен готовить гражданина и патриота. Это необходимо уже потому, что по меткому выражению известного русского публициста и историка Михаила Меньшикова: «Будущее есть только у того государства, молодое поколение которого выбирает патриотизм» [2]. Само нынешнее время, сама ситуация требует цельной, глубоко продуманной системы воспитательной работы с молодежью по воспитанию патриотических качеств.

Литература

1. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. — М.: Русский язык, 2000. 1209 с.
2. Меньшиков М. О. В любви к Отечеству // Выше свободы: статьи о России. — М.: Современный писатель, 1998. С. 5–12.
3. Овчинникова Н. П. Идея патриотизма Отечества в русской педагогике // Педагогика. 2007. С. 92–101.
4. Konyshova A. V. Read and Speak about Belarus — Минск: Четыре четверти, 2007. 256 p.

Крючкова И. М.

*Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина,
г. Рязань, Россия*

**ПОКОЛЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ В ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941–1945 гг.:
СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ГРУППЫ
И ИХ ПОЛОЖЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Чем дальше от нас события Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., тем выше становится интерес наших современников к тем людям, которым *довелось пройти* суровые испытания, пережить тяготы военных лет, чье детство и молодость были омрачены голодом, тяжелым физическим трудом, лишениями и человеческими потерями. Эти люди не понаслышке знали о войне: они видели смерть, они свидетели того тяжелого времени, в которое на пять долгих военных лет и послевоенное время вынужденно погрузилась наша страна.

Свидетелями Великой Отечественной войны, участниками ее были очень разные демографические группы населения: разный возраст, разный уровень образования и занятие профессиональной деятельностью, разные конфессии и этническое происхождение. Современная наука и исследователи в области социальной психологии выделяют и классифицируют различные социально-психологические особенности демографических групп и конкретных людей. При этом социально-психологические проблемы этих людей были очень схожими, что объясняется схожими условиями, в которых жили все люди.

Цель данной работы — рассмотреть и описать основные демографические группы, людей поколения Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., проанализировать имеющиеся у них социально-психологические проблемы и пути их решения.

Обратимся к законодательству: в статье 1 Федерального закона от 12.01.1995 N 5-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «О ветеранах» перечисляются категории ветеранов, среди которых для нашего исследования важно отметить следующие: ветераны Великой Отечественной войны и ветераны труда. Остановимся подробнее на первой указанной группе. В статье 2 выше названного закона перечислено, что

«Ветеранами Великой Отечественной войны являются лица, принимавшие участие в боевых действиях по защите Отечества или обеспечении воинских частей действующей армии в районах боевых действий; лица, проходившие военную службу или проработавшие в тылу в период Великой Отечественной войны 1941-1945 годов (далее — период Великой Отечественной войны) не менее шести месяцев, исключая период работы на временно оккупированных территориях СССР, либо награжденные орденами или медалями СССР за службу и самоотверженный труд в период Великой Отечественной войны» [1].

И далее в законе подробно описывается, кто может относиться к ветеранам ВОВ: участники войны (в том числе и лица, награжденные медалью "За оборону Ленинграда", инвалиды с детства вследствие ранения, контузии или увечья, связанных с боевыми действиями в период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов); лица, обеспечивающие безопасность с воздуха, на ж/д и автодорогах, члены экипажей судов транспортного флота; лица, награжденные знаком "Жителю блокадного Ленинграда", лица, награжденные знаком "Житель осажденного Севастополя"; а также лица, проработавшие в тылу в период с 22 июня 1941 года по 9 мая 1945 года не менее шести месяцев, исключая период работы на временно оккупированных территориях СССР; лица, награжденные орденами или медалями СССР за самоотверженный труд в период Великой Отечественной войны.

В статье 4 разбираемого нами закона перечисляются группы людей, которые получили статус «Инвалида Великой Отечественной войны». Это все военнослужащие, а также «рабочие и служащие, работавшие в районах боевых действий, ставшие инвалидами вследствие ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных в период гражданской войны или период Великой Отечественной войны в районах боевых действий». Кроме этого, инвалидами признаются «лица, привлекавшиеся организациями Осоавиахима СССР и органами местной власти к сбору боеприпасов и военной техники, разминированию территорий и объектов в период с 22 июня 1941 года по декабрь 1951 года, и ставшие инвалидами вследствие ранения, контузии или увечья, полученных в указанный период».

Еще одна категория граждан поколения ВОВ — это люди со статусом «Ветеран труда». В статье 7 ФЗ о «О ветеранах» этот ста-

тус имеют «лица, начавшие трудовую деятельность в несовершеннолетнем возрасте в период Великой Отечественной войны и имеющие трудовой (страховой) стаж не менее 40 лет для мужчин и 35 лет для женщин».

На протяжении всех дней ВОВ эти люди выполняли боевые задачи, порой не совместимые по своей интенсивности с теми нагрузками, которые испытывает человек в мирной жизни. Болезни и антисанитарные условия, отсутствие элементарных необходимых вещей, недостаточное питание, голод, не всегда необходимые медицинские и лекарственные препараты. И это на фоне тяжелейших эмоционально-психических нагрузок, постоянного ожидания смерти и свидетельства гибели однополчан, товарищей, страха за родных и близких, находящихся в эвакуации или военном тылу. К этому можно добавить недосыпание, физические нагрузки, постоянную боевую готовность.

Обратимся к другой демографической группе — «Ветеран труда». Как мы уже обозначили, к их числу относят тех граждан нашей страны, которые начали свою трудовую деятельность в несовершеннолетнем возрасте в период Великой Отечественной войны.

Это были люди, работавшие в тылу, который обеспечивал снабжение войск продовольствием, боеприпасами, снаряжением, техникой и всем необходимым для фронта. В тылу работало десятки тысяч предприятий. Как в промышленности, так и в сельском хозяйстве работали в основном женщины и подростки. Они готовили обмундирование, строили и восстанавливали тысячи километров автомобильных дорог, собирали танки и самолеты, производили снаряды, бомбы и мины

В стране изменился прежний трудовой режим. С 26 июня 1941 года для рабочих и служащих вводились обязательные сверхурочные работы, рабочий день для взрослых увеличился до 11 часов при шестидневной рабочей неделе, отпуска были отменены. На производство привлекались люди очень далекие от специфической деятельности металлургических предприятий или иных: конторские служащие, домохозяйки, учащиеся. Были ужесточены санкции для нарушителей трудовой дисциплины. Самовольный уход с предприятий карался сроком заключения от пяти до восьми лет.

В сельскохозяйственной промышленности в годы ВОВ основной производительной силой стали женщины, подростки и старики,

а условия труда существенно ухудшились, т.к. практически все работы на полях они осуществляли вручную. А вот восполнение затраченных физических усилий резко было сокращено, люди жили мыслью — «Все для фронта, все для Победы!»

Нехватка продовольствия вызвала его жесткое нормирование. Повсеместно были введены карточки на хлеб, сахар и кондитерские изделия; более чем в ста крупных городах — также на мясо, рыбу, жиры, макаронные изделия и крупы. Колхозники карточек вообще не получили и остались вне системы нормированного обеспечения — без соли, без сахара, без хлеба — фактически на одной картошке с собственного огорода.

Особенной демографической категорией Поколения Победителей являются жители блокадного Ленинграда. Это люди особой стойкости и большой силы к жизни. Полностью изолированные от мира, лишённые продовольствия, измученные каждодневными бомбежками, десятки тысяч ленинградцев были лишены возможности полноценно жить. Многие из них в таких нечеловеческих условиях теряли человеческое достоинство: убивали истощённых людей ради кражи их продуктовых карточек, похищали детей. Голодные люди вынуждены были выловить всех домашних кошек, которые становились единственно доступной пищей. Упавших на улице и погибших людей не хоронили, они оставались лежать на земле — сил для погребения у живых жителей города на это не было.

При этом люди самоотверженно защищали свой город — подростки и женщины дежурили на крышах домов, чтобы в случае налета с воздуха сбрасывать бомбы. Жизнь продолжалась: школьники посещали учебные классы, в парках в весенний период высаживали овощи для выращивания на еду, сотрудники музеев и библиотек сохраняли фонды. Для поддержания жизни ленинградцев военные проложили, так называемую, «Дорогу жизни» по льду Ладожского озера. Прямо вдоль побережья Ладожского озера с машин разгружали привезённую помощь. В город удавалось доставить лишь малую часть от необходимых жителям продуктов. В один конец грузовики везли продукты, а в другой — большое количество людей, которых продолжали эвакуировать из города. Проводилась плановая эвакуация жителей в другие города, особое внимание уделялось спасению детей.

Еще одной группой являются так называемые узники концентрационных лагерей, в которых были уничтожены миллионы людей разных конфессий и этнических групп. Всего на территории Германии и оккупированных ею стран действовало более 14 000 концлагерей. За годы Второй Мировой войны через лагерь смерти «прошли» 18 миллионов человек. Массовое уничтожение нацистами различных этнических и социальных групп получило название Холокост.

Одной из самых уязвимых демографических групп являются дети. К категории «Дети войны» причисляют тех людей, кто были рождены с 22 июня 1928 года по 3 сентября 1945 года. Нетрудно подсчитать что сейчас их возраст в границах от 76 до 93 лет. По понятным причинам это наиболее многочисленная на настоящий день категория свидетелей Великой Отечественной войны. Отчасти в эту группу входят и представители вышеперечисленных. В современном законодательстве нашей страны нет единого официального документа, устанавливающего их правовой статус, на стадии законопроекта рассматривается Государственной думой закон «О детях войны» [3].

Тем не менее, надо обозначить те характеристики, которыми обладают эти люди, чьи детские судьбы пересеклись с войной напрямую. Мирного детства у этих детей было мало, к началу войны многим едва исполнилось 13 лет. Они сознательно или волею судьбы попадали на фронт или воевали в партизанских отрядах. Тяжелее всего пришлось детям в блокадном Ленинграде. У большинства детей-ленинградцев родители умирали на их глазах. Эти ребята привыкли к артобстрелам, а вид умирающих на улицах людей был для них обычной картиной. Но все они мечтали о будущем, о будущем без войны. Война исковеркала судьбы не только оказавшихся на фронте детей, но и тех, кто был в тылу. Они работали на станках заводов и фабрик по 10–12 часов наравне со взрослыми, голодные, изможденные. Школьники поднимали фронтовикам боевой дух, вселяли в них веру в победу. Они выступали с концертами в госпиталях, писали письма под диктовку раненых бойцов родным, собирали посылки для военных и письма-благодарности за их труд, шили и вышивали кисеты для табака, вязали теплые варежки, носки. Дети помогали в военных госпиталях, т.к. медицинского персонала

всегда не хватало, и помощь детских рук здесь была востребована чрезвычайно.

Обозначив характеристики представителей различных социально-демографических групп — участников и свидетелей Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., назовем их основные социально-психологические проблемы. Определяющим обстоятельством большинства этих проблем являются возрастные особенности данной группы. В наши дни, в год 80-летия со дня начала Великой Отечественной войны, остается весьма небольшая группа людей, являвшихся участниками и свидетелями этого трагического события в истории нашей страны. Возраст этих людей, как правило, превышает 80-летний (а в случае с ветеранами и тружениками тыла 90-летний) рубеж, при этом возрастные особенности влекут за собой целый комплекс сопутствующих социально-психологических проблем. Перечислим некоторые.

Наибольшее негативное значение для представителей данной группы населения приобретают проблемы со здоровьем. Очень многие, испытав проблемы со здоровьем в детские и юношеские годы, в пожилом возрасте, к сожалению, напротив, приобретают все новые заболевания. Это и нарушения подвижности организма, что приводит к изолированию в своей квартире таких людей. Это и физиологические ухудшения, требующие каждодневного внимания и медицинского ухода. Появляются и психические расстройства, которые вынуждают родственников определять своих пожилых родителей в дома-инвалидов и для престарелых. У значительной части свидетелей Великой Отечественной войны в силу естественных причин снижается интеллектуальная сохранность, мотивация, интересы, социальная активность.

Также необходимо отметить, что и социально-экономическое положение у Поколения Победителей существенно различается. Многие имеют невысокие государственные пенсии, откладывают на «черный день», и не в состоянии позволить себе какие-то траты. Среди «неодиноких стариков» распространено желание скопить денежные суммы для внуков и правнуков, откладывая свои пенсии. А современное поколение, напротив, считает должным и вполне обычным получать от родственников их накопления под различными предложениями, не оказывая взаимно никакого ухода, не уделяя им внимания.

Определенной проблемой является и социально-психологическое одиночество. В силу возраста численность данной социально-демографической группы постоянно сокращается, у остается них все меньше значимых социальных контактов и незавершенных дел. Наряду с физической изоляцией по состоянию здоровья у них возрастает и социально-психологическое одиночество, порой собеседниками пожилых людей выступает радио и телевидение, встречи с молодым поколением приурочены только к праздничным датам, когда о «стариках» вспоминают.

Учитывая состояние и социально-психологические проблемы участников и инвалидов войны, ветеранов труда и детей войны на законодательном уровне уже давно разрабатываются и совершенствуются меры социальной поддержки данных групп населения. Так, в статье 15 ФЗ «О ветеранах» перечисляются меры по предоставлению льгот по пенсионному обеспечению, обеспечению жильем, компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг, обеспечение топливом при проживании в домах, не имеющих центрального отопления, сохранение права на получение медицинской помощи в медицинских организациях, к которым указанные лица были прикреплены в период работы до выхода на пенсию, а также внеочередное оказание медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи в медицинских организациях (в том числе в госпиталях ветеранов войн), подведомственных федеральным органам исполнительной власти; внеочередной прием в организации социального обслуживания, предоставляющие социальные услуги в стационарной форме, в полустационарной форме, внеочередное обслуживание организациями социального обслуживания, предоставляющими социальные услуги в форме социального обслуживания на дому и др. [4].

Сегодня имеется широкий спектр направлений, видов и форм социальной работы с данной группой населения. Так, социальное обслуживание граждан занимает прочное место среди других направлений практической деятельности органов и учреждений социальной защиты населения. В последнее время социальное обслуживание пожилых граждан и инвалидов превратилось в систему, в которую входят различные учреждения, службы, осуществляющие социальную помощь нуждающимся ветеранам на федеральном, ре-

гиональном и муниципальном уровнях. Развитие и совершенствование данной системы проявляется в создании новых видов услуг, проведении организационных мероприятий, включая разработку современной нормативной базы для стационарных учреждений, реализацию мер государственной поддержки учреждений социального обслуживания ветеранов и инвалидов, их научно-методическое и информационное обеспечение, организацию системы подготовки и повышения квалификации кадров и другие.

Значительным явлением в деле развития системы социального обслуживания следует считать развертывание наряду со стационарными учреждениями нестационарных форм обслуживания нетрудоспособных граждан. Стационарная помощь, оказываемая ветеранам и участникам войны в системе социальной защиты, осуществляется в различных учреждениях. В их число входят дома-интернаты общего типа, геронтологические центры, психоневрологические интернаты, дома милосердия, социальные учреждения для лиц без определенного места жительства, дома-интернаты малой вместимости, специальные дома-интернаты для престарелых и инвалидов.

В нашей стране уже много десятилетий празднование 9 мая — Дня Великой Победы остается одним из величайших государственных праздников. Его отмечают в самых разных учреждениях, проводятся парады и концерты, в которых активно принимает участие подрастающее поколение, проводятся встречи с ветеранами ВОВ и детьми войны, благотворительные концерты и разные выставки, реконструкции, организуют научные конференции, показывают художественные и документальные фильмы, зачитывают воспоминания современников.

Уже несколько лет в честь Дня Победы организуются акции «Георгиевская ленточка», шествие в память участников и ветеранов войны «Бессмертный полк». Эти и другие патриотические инициативы стали народными, их поддержали сами ветераны и подавляющее большинство граждан страны. Они получили международное признание, и стали проводиться во многих странах благодаря нашим соотечественникам. «Великое поколение победителей, к сожалению, уходит. Но тем выше наша ответственность за их наследие, особенно сейчас, когда мы всё чаще сталкиваемся с попытками оболгать, извратить историю, пересмотреть роль Красной армии в разгроме нацизма, в освобождении народов Европы от ко-

ричной чумы», так сказал президент России Федерации Владимир Путин на заседании Российского организационного комитета «Победа», состоявшегося 20 мая 2021 года.

Литература

1. Законопроект «О детях войны». URL: №1085435-7 Законопроект: Система обеспечения законодательной деятельности (duma.gov.ru).

2. Федеральный закон "О ветеранах" от 12.01.1995 N 5-ФЗ (последняя редакция). — URL: Российская Федерация федеральный закон о ветеранах / КонсультантПлюс (consultant.ru)

3. Тимошенко В. Социальная поддержка ветеранов Великой Отечественной войны: 5 основных направлений // Гарант.Ру: информационно-правовой портал. — 2015. — 17 апр. URL: https://www.garant.ru/actual/70_letie_pobedy/soc_obespechenie/ (дата обращения: 17.04.2024). Текст: электронный.

Крючкова И. М.

*Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина,
г. Рязань, Россия*

«ДОРОГИЕ МОИ, СТАРИКИ...»

(Социальный проект функционирования социальных учреждений)

Утопией можно назвать реорганизацию в мире, и в нашей стране в частности, всех социальных учреждений, которые являются местами постоянного жительства социально уязвимых групп населения. Речь идет об одиноких людях пожилого возраста, людях с серьезными порой и неизлечимыми заболеваниями, с ограниченными возможностями здоровья (физического и психического). Статистика подтверждает, что в России 62% всего населения — это пожилые люди! Многие из них это проживающие домов престарелых, а, значит, тема организации работы в данных учреждениях весьма актуальна в нашем обществе. Нельзя забывать и о том, что в настоящее время в нашем государстве существуют и разрабатываются многие новые направления, нацеленные на увеличение продолжительности жизни, на рост демографической ситуации.

Другие аргументы в пользу важности рассматриваемой нами темы заключаются в описании социально-психологических особенно-

стей проживающих в социальных учреждениях людей. В силу возраста пожилых граждан, наличия сопутствующих заболеваний и в связи со спецификой длительного сосуществования в стационарных учреждениях можно обозначить ряд социально-психологических проблем, возникающих у них. Наиболее заметными являются две проблемы: трудности совместного проживания и «дефицит» общения.

При решении первой обозначенной проблемы первоначально важной является роль тех людей, кто оказывает психосоциальную помощь и поддержку. Практика показывает, что с этой задачей справляются специалисты в области социальной работы, социальные работники, лечащие специалисты, медицинские сестры и фельдшеры, инструкторы по лечебной физкультуре, культработники, библиотекари. Каждый из этих специалистов обязан понимать свои задачи по адаптации, сопровождению и организации пребывания пожилых людей в условиях дома-интерната. Их забота, несомненно, ослабляет негативное влияние, связанное с резкой сменой жизненного стереотипа и вызванного этим эмоционального перенапряжения.

Вторая не менее важная, остро актуальная проблема социальных учреждений и проживающих там граждан — это проблема одиночества пожилых людей. Одиночество — это социально-психологическое состояние, которое появляется вследствие того, что у человека существенно сужается или совсем отсутствует круг общения. Из-за чего появляется одиночество в пожилом возрасте? У пожилых людей, как правило, теряются прежние связи. Общение с прежними друзьями и приятелями прекращается из-за длительного заболевания, невозможности выйти из дома, квартиры для встреч с приятелями, знакомыми, смерти близких людей. Вынужденный затворнический образ жизни безусловно изменяет характер человека, вызывает нежелание или же невозможность поддерживать личную гигиену и состояние жилища в чистоте. В социальных стационарных учреждениях эти негативные проявления несколько сглажены, так как работники осуществляют необходимую деятельность по сохранению важных санитарно-гигиенических критериев жизни. Тем не менее, проблема социального одиночества остается решенной не до конца. Этот факт и определяет наше видение решения проблемы.

Подопечные «домов для престарелых» материально обеспечиваются государством, как правило, имеют все необходимое для жизни, но они лишены искреннего внимания и тепла. Они нуждаются в неспешных разговорах о здоровье, бедах, огорчениях, а, главное, о прошедших годах. Осмысление прожитой жизни довольно важно для каждого пожилого человека. Это помогает преодолению кризиса старости. Для подопечных в доме престарелых это еще более значимо, потому что переезд их в дом престарелых воспринимается как крах всей жизни.

В Рязанской области, в городе Михайлове уже много десятилетий существует и работает «Михайловский дом-интернат общего типа для престарелых и инвалидов», в котором работают два отделения: «Милосердие» — для маломобильных пожилых людей и инвалидов, и «Активное долголетие» — для тех проживающих, которые свободно передвигаются и не нуждаются в постоянном уходе.

Остановимся на социально-культурном и социально-психологическом обеспечении работы учреждения. Сотрудники для проживающих граждан организовали весьма разнообразную работу: кружки по вязанию крючком, вышиванию на кольцах, работает библиотека. Для «активных» пожилых проводятся ежемесячные поездки по посещению исторических и краеведческих музеев, художественных выставок, организуются паломнические поездки к «святым местам» региона и области. Также предоставляются обязательные услуги: социально-бытовые; социально-медицинские; социально-психологические; социально-педагогические; социально-трудовые; социально-правовые; услуги в целях повышения коммуникативного потенциала одиноких граждан, имеющих ограничения жизнедеятельности. Однако живущие в условиях почти закрытого социального пространства люди испытывают явный дефицит общения. Приезжающие «гости» навещаются эпизодически, как правило их приезды приурочены к крупным праздникам. Вот в этом направлении и необходимо спланировать долгосрочную систематическую работу в соответствии с заключенным договором. Считаем, что студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Социальная работа», профиль «Социально-психологические технологии работы с населением», организатор в лице преподавателя кафедры, руководитель волонтерского отряда и являются командой реализации проекта.

Таким образом, целевыми группами выступают проживающие граждане из отделения для маломобильных людей с ограничениями по здоровью и нуждающиеся в постоянном медико-социальном уходе; и «активные пожилые» не нуждающиеся в подобном внимании. Основные направления деятельности:

- организация культурных мероприятий, концертов, литературно-поэтических вечеров.

- организация интеллектуальных соревнований: турниры по настольным играм (шахматы, шашки), совместное разгадывание кроссвордов.

- совместное прослушивание кинофильмов, просмотр интересных телепрограмм; вечера чтения.

- дружеское общение за чашечкой чая.

- работа кружков типа «Умелые мастера и мастерицы».

- помощь в написании письма родственникам или близким людям.

- помощь в составлении сборника воспоминаний подопечных об их жизни, так называемая «терапия воспоминаниями», книги фото и биографии подопечных.

- личное общение на те темы, которые хотят обсудить люди с ограниченными возможностями здоровья.

- помощь пожилым в освоении компьютера и др.

Начиная с 2021 года между учреждением «Михайловский дом-интернат общего типа для престарелых и инвалидов» и кафедрой социальной психологии и социальной работы РГУ имени С. А. Есенина (г. Рязань) было налажено взаимодействие в режиме видеоконференций и причина этого — карантинные условия как по отношению к проживающим гражданам, так и по отношению к учащейся студенческой молодежи. На протяжении учебного периода студенты реализуют направления этого проекта. Дополнительные ограничения по самоизоляции проживающих в учреждении граждан также вносят свои трудности в это дело, но и позволяют осваивать новые возможности и технологии работы с различными группами населения.

Так, в осенний период подготовлен видео концерт, который был посвящен всем осенним праздникам и дням: дню пожилого человека, бабушек, матери, дню доброты, Дню народного единства. Выступления студентов тепло воспринимаются зрителями. Наряду с

этим организуются сборы посылок из теплых нужных вещей, книг, предметов личной гигиены, приспособлений для облегчения передвижения для инвалидов и пожилых. Приближающиеся новогодние праздники также стали поводом для продолжения общения: студенты подготовили познавательный информационный журнал о традициях празднования Нового года в разных странах, о подарках к Новому празднику, о традиции украшать новогодними атрибутами дома и улицы. Студенты наладили интерактивное взаимодействие с вопросами и ответами. А в преддверии самого праздника студенты вновь подготовили музыкально-поэтический концерт и записали новогоднее поздравление Деда Мороза и Снегурочки для проживающих и сотрудников Дома-интерната, вновь организовали интерактивную игру, в которой бабушки и дедушки очень активно соревновались в вопросах на знание новогодних, рождественских и крещенских традиций. В перерывах между вопросами они вспоминали свою молодость, угощения детства и те памятные подарки, которые остались в их памяти. На организованные нами развлекательно-познавательные мероприятия приходили активные пожилые проживающие. Тематика и формат проведения были разнообразными, студенты в роли ведущих очень тактично и вежливо вели диалог с бабушками и дедушками, даже если они порой не слышали с первого раза вопросы, не успевали понять их смысл, или интернет-соединение прерывалось. Сложно оценить количественные показатели, ведь по требованиям соблюдения социальной дистанции невозможно допускать массовых скоплений проживающих, поэтому на наши встречи приходило ограниченное число зрителей.

Оценивая качественные показатели необходимо отметить, что, по словам самих зрителей, и по отзывам работников учреждения, такой формат и такая тематика мероприятий находит свой отклик. Настроение у пожилых людей повышается, появляются темы, которые они хотят обсудить, поговорить. А это означает, что цель, которую мы ставили, разрабатывая проект — профилактика социального одиночества и дезадаптации, улучшение социально-психологического настроения и т.д. становится достижимой.

Помимо этого, необходимо отметить и другой результат: повышение мотивации студентов на обучение и изучение технологий психосоциальной работы, реализуемых в непосредственном взаимодействии с различными категориями населения. Это в свою оче-

редь способствует и будущему самоопределению студентов, определяет их готовность к выбору будущей профессии.

Требуется также отметить, что информационную поддержку оказывали сотрудники стационарного учреждения и специалисты информационной пресс-службы РГУ имени С. А. Есенина. Они освещали проведенные мероприятия на официальных сайтах учреждений, представляли фотоотчеты и информацию об участниках, организаторах, основной тематике мероприятий, слова благодарности от зрителей в адрес исполнителей встреч. Подобные сообщения мотивируют активных студентов и побуждают продолжать работу

Кудрицкий В. Н.¹, Плеханова Л. В.¹, Демчук Т. С.²

Брестская областная общественная организация

«Ветераны ФКиС»¹,

Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина²

г. Брест, Республика Беларусь

НАПРАВЛЕННОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УКРЕПЛЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

Инклюзия, как педагогический процесс, направленный на включение граждан разных возрастных групп, имеющих отклонения в здоровье, к регулярным занятиям физической культурой, представляет долгосрочную стратегию, которая касается всех субъектов образовательного процесса: детей, подростков, взрослых, а также пожилых людей с ограниченными возможностями здоровья, которая базируется на таких принципах как «Все люди нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе ровесников», «Ценность человека в обществе не зависит от его способностей и достижений» [1].

С этой целью для практического осуществления инклюзивного образования предлагаются простые методики в организации занятий, направленные на приобщение к регулярным занятиям граждан, что позволит укреплять здоровье и повышать работоспособность. К таким методикам можно отнести круговую тренировку, пилатес и стретчинг [2].

Для выявления эффективности и желания заниматься по предложенным методикам в Брестской областной общественной организации «Ветераны ФКиС» был проведен анкетный опрос среди граждан пожилого возраста, в котором приняло участие 25 респондентов мужского и женского пола. В содержание анкеты было включено три вопроса, по какой методике вы хотели бы выполнять физические упражнения, направленные на укрепление здоровья: 1) По методике круговой тренировки, 2) Использовать в оздоровительных занятиях систему пилатес, 3) Использовать в оздоровительных занятиях систему стретчинг.

Как показал анкетный опрос 28% опрошенных, или 7 респондентов желали бы для укрепления здоровья выполнять физические упражнения по методу круговой тренировки; 36% или 9 человек хотели бы заниматься, используя в оздоровительных занятиях систему пилатес и 36% или 9 человек изъявили желание укреплять свое здоровье занимаясь стретчингом.

В этой связи для доступности и эффективного использования предложенных методик всеми желающими предлагается их краткое описание.

Круговая тренировка как метод, направленный на развитие физических качеств широко, используется в оздоровительных целях лиц различного возраста. С этой целью рекомендуется подобрать 5–8 специальных физических упражнений, направленных на релаксацию при заболевании опорно-двигательного аппарата, укреплении дыхательной и сердечно-сосудистой систем и развитии физических качеств

В этом случае при организации занятий рекомендуется определить 5–8 станций, на которых можно выполнять поочередно физические упражнения по кругу на гибкость, растягивание мышц и связок, упражнения на удержание равновесия, упражнения на дыхание и расслабление. После выполнения физического упражнения, занимающиеся по часовой стрелке в медленном темпе переходят на другую станцию, используя в это время дыхательные упражнения на расслабление.

При выполнении упражнений по методу круговой тренировки создаются условия для повышения эмоционального фактора и мотивации к занятиям физической культурой лиц пожилого возраста [3, 4].

Пилатес представляет систему, направленную на укрепление мышц спины, увеличения гибкости и подвижности в суставах, вестибулярной устойчивости и развития координации движений. В занятия пилатесом рекомендуется включать серию простых специальных физических упражнений, выполняемых в определенной последовательности друг за другом, плавно, без усилий, в сочетании с равномерным дыханием. На начальном этапе обучения необходимо укреплять мышцы и связки позвоночника, затем рекомендуется развивать двигательную функцию позвоночника при равномерном дыхании. И только при достижении определенного уровня развития и укрепления мышц и связок рекомендуется перейти к развитию межмышечной координации с использованием специального спортивного инвентаря. Это коврик синтетический для выполнения упражнений на растягивание и фитбол — большой мяч, для выполнения различных упражнений, направленных на развитие равновесия, координации движений и гибкости [5, 6].

Стретчинг представляет специальную тренировку, состоящую из упражнений для растягивания мышц, улучшения подвижности суставов и развития гибкости, является одним из наиболее подходящих видов фитнеса для людей пожилого возраста. С возрастом появляется эффект скованности, суставы становятся жесткими, происходят возрастные изменения в позвоночнике. Именно занятия по системе стретчинг будут эффективны в реабилитационный период после перенесенных травм и заболеваний.

При включении стретчинга в занятия рекомендуется на начальном этапе подбирать физические упражнения на растягивание одной мышечной группы, затем рекомендуется выполнять упражнения смешанного типа на разные мышечные группы. На заключительном этапе обучения особое внимание необходимо уделять выполнению упражнений с максимальной амплитудой и самостоятельно дозировать нагрузку на сухожильно-связочный аппарат. Для достижения положительного результата необходимо выполнять специальные физические упражнения избирательного и смешанного характера ежедневно по 20–30 минут.

Занятия стретчингом способствуют коррекции осанки за счет улучшения состояния нервно-мышечного аппарата. Он эффективен при остеохондрозе позвоночника, профилактики развития остеопороза и гипокинезии [6, 7].

Таким образом, проведенный эксперимент с привлечением граждан пожилого возраста показал, что респонденты, принимавшие участие в анкетировании, имеют большое желание выполнять физические упражнения, направленные на оздоровление с использованием простых, но эффективных методик, направленных на развитие физических качеств, укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепление мышц позвоночника, костно-суставного аппарата и опорно-двигательной системы. Эффективность предложенных методик определяется также тем, что их можно использовать в домашних условиях самостоятельно, что позволяет увеличивать двигательную активность человека независимо от внешних условий.

Литература

1. Зданевич А. А., Кудрицкий В. Н., Плеханова Л. В. Инклюзивная направленность физической культуры граждан разных возрастных групп // Сборник трудов VI Всероссийской научно-практической конференции. Саратов, 2023. — С. 536–540.
2. Кудрицкий В. Н., Плеханова Л. В., Новицкий А. А. К здоровью через инклюзивное образование лиц пенсионного возраста // Материалы II Международной научно-практической интернет-конференции. Минск, 2023. — С. 95–98.
3. Социальная значимость инклюзивного образования лиц пожилого возраста в области физической культуры / В. Н. Кудрицкий, Л. В. Плеханова, А. А. Зданевич, Н. В. Орлова // Материалы XII Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Республики Бурятия. — Улан-Удэ, 2023. — С. 322–324.
4. Методика развития гибкости у занимающихся разных возрастных групп / В. Н. Кудрицкий, Л. В. Плеханова, А. А. Зданевич, Н. В. Орлова // Материалы XXII Международной научно-практической конференции. Тюмень. — 2023. — С. 310–314.
5. Релаксационная физическая культура при физических нагрузках лиц разного возраста / В. Н. Кудрицкий, Л. В. Плеханова, А. А. Зданевич, Н. В. Орлова // Материалы XXII Международной научно-практической конференции. Тюмень. — 2023. — С. 314–317.
6. Кудрицкий В. Н., Орлова Н. В., Плеханова Л. В. Роль физической культуры в сохранении и укреплении здоровья лиц пожилого возраста // Сборник научных трудов, Collection of Scientific Works. — Sevastopol, 2022. С. 28–32.
7. Современные технологии в физическом воспитании лиц пожилого возраста / В. Н. Кудрицкий, Л. В. Плеханова, А. А. Волчек, А. А. Зданевич

Куклина М. А., Гасумова С. Е.

*Пермский государственный национальный исследовательский университет,
г. Пермь, Россия*

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОПЫТА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ДЕТСКИЕ И МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ СССР

В период Советского Союза огромное внимание в обществе уделялось воспитанию и образованию детей и подростков, развитию у них чувства ответственности и патриотизма в рамках единой идеологии. Организация работы с несовершеннолетними, привитие им определенных, социально одобряемых установок и мировоззрения необходимы были для их активного вовлечения в общественную жизнь, развития положительных личностных качеств, профилактики девиантного и агрессивного поведения, снижения уровня преступности и безнадзорности.

Основными институтами воспитания и самореализации несовершеннолетних являлись Октябрьская организация, Всесоюзная пионерская организация им. В. И. Ленина и Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи [3]. Опыт их функционирования сегодня, после завершения периода антисоветизма, на этапе разворота в общественном сознании к переосмыслению и переоценке советской эпохи с ее достижениями и огромными успехами в социальной политике, представляет немалый интерес.

Октябрьская организация была сформирована в 1923–1924 годах, и в нее обязательно вступали все дети-первоклассники в возрасте от 7 до 9 лет [3]. Прежде, чем стать пионером, каждый ребенок должен был стать октябренок. Одними из условий вхождения в отряд октябрят являлись прилежная учеба и дисциплинированность ребят. После этого детям необходимо было объединиться в группы в составе до 5 человек, в которые также входили вожатый и помощник и, по общему правилу, ими являлись пионеры или комсомольцы. Такие объединения назывались «звездочка» [2].

В отряде октябрят предусматривалось чёткое разделение должностей: командир, цветовод, санитар, библиотекарь, физкультурник. К примеру, цветоводы отвечали за полив цветов, в том числе в летнее каникулярное время, библиотекари проверяли бережное отношение к книгам, посещение библиотеки, физкультурники организовывали утреннюю зарядку, а в обязанности санитара входило проветривание школьного кабинета, проверка чистоты рук и так далее. В основном вся деятельность данных отрядов проходила в игровой форме для того, чтобы дети могли научиться командной работе, брать ответственность на себя, общаться и дружить [2].

Каждый год с 16 по 22 апреля проходила Всесоюзная неделя октябрят, а в школах проводились «ленинские чтения». Для вожатых создавались специальные методические пособия по работе с октябрятами. Кроме того, для октябрят были разработаны определенные правила, к которым для легкого запоминания были придуманы рифмы. К примеру, упоминалось о том, что они должны быть смелыми, правдивыми, отважными, прилежными. У октябрят существовали также законы, обычаи, девизы и лозунги. В 1930 году Центральным бюро юных пионеров была объявлена Всесоюзная пятидневка. В научных трудах описывалась совместная деятельность октябрят и пионеров, основанная на дружбе, в частности, они организовывали и проводили вместе сборы, утренники, песенные мероприятия и многое другое [2].

Следующим этапом для октябрят являлась Всесоюзная пионерская организация, созданная официально 19 мая 1922 года. В пионеры принимались дети с 9 лет (обычно 3–4 класс советской школы) и состояли в организации до 13–14 лет. В пионеры преимущественно принимались активисты и отличники, а затем уже остальные дети [3].

Для вступления октябрят в пионерский отряд необходимо было голосование за ребенка на сборе пионерского отряда, где кандидат давал «Торжественное обещание пионера Советского Союза» и ему вручался красный пионерский галстук и пионерский значок. Пионеры активно участвовали в помощи пенсионерам и ветеранам, в коллективных очистках территории от металлолома и макулатуры, в спортивных соревнованиях по футболу, хоккею, пионерболу, в различных кружках и секциях. Для обеспечения досуга и реализа-

ции творческих навыков на бесплатной основе в СССР существовали «Дворцы пионеров и школьников» [4].

Кроме того, пионеры принимали активное участие в борьбе за ликвидацию неграмотности и детской безнадзорности; работали помощниками воспитателей при детских садах. Они участвовали в общественно-политических кампаниях (выборы, перепись населения, громкая читка для неграмотных, устройство изб-читален в деревнях). Большое внимание уделялось участию пионеров в антирелигиозных мероприятиях [5].

Для информирования общества о деятельности пионерской организации в СССР существовала специализированная телестудия «Орлёнок», а на радио — передача «Пионерская зорька». Издавались большими тиражами газеты и журналы «Пионер», «Пионерская правда», «Костёр», «Юный техник», «Юный натуралист» и другие [4]. К примеру, основными направлениями в журнале «Пионер» в 1970–1980-х гг. были история (герои Советского Союза и прочее), экономика («пятилетки»), политика, образование и воспитание (успехи и достижения детей), спорт, межличностные отношения и многое другое [1]. Таким образом, детям прививались ценности дружбы, доверия, исторической памяти, уважения и гордости.

Отдельными элементами по сплочению отрядов являлись воспитательно-оздоровительные пионерские лагеря, например, всесоюзный лагерь «Артек» (Крым, УССР), «Орленок» (Краснодарский край, РСФСР), «Молодая гвардия» (Одесская область, УССР) и многие другие [4].

В 1920–1930-е гг. пионерская организация уделяла большое внимание военно-патриотической работе, организовывала массовые военные игры (с 1924 г.) и походы (с 1927 г.), всесоюзные соревнования пионеров и школьников за лучшее овладение оборонными знаниями. В послевоенные годы получили распространение военизированные игры «Зарница» и «Орленок» [5].

Также у пионеров существовал устав, регламентирующий их деятельность, так называемые «Законы юных пионеров» (или Правила). Впервые они появились в 1922 г. В них указывалось, что юный пионер верен рабочему классу; он честен, скромнен, правдив и не ленив; он друг и брат всякому другому пионеру и комсомольцу; исполнительен, трудолюбив, весел и никогда не падает духом; береж-

лив и уважает общепольный труд. Как и у октябрат, у них были лозунги, девизы [5].

Предпоследней ступенью было вступление в ВЛКСМ, который был образован 29 октября 1918 г. и куда принимали юношей и девушек в возрасте от 14 до 28 лет. После этого уже совершеннолетние граждане, обладающие всеми необходимыми знаниями и навыками, высшими моральными и патриотическими ценностями становились членами Коммунистической партии СССР [3]. В уставе ВЛКСМ чётко прописывались требования по патриотическому отношению к своей стране, коллективизму и добросовестному труду. Многие юноши и девушки СССР получили бесплатную путёвку в жизнь, став парашютистами, летчиками, водителями, пройдя обучение в системе ДОСААФ [4].

Комсомольцы активно участвовали в общественной жизни, например, создавались оперативные комсомольские отряды дружинников (ОКОДы) для наблюдения за порядком на улицах, в общественных местах. Также комсомол играл большую роль в выполнении поставленных партией задач по восстановлению народного хозяйства, индустриализации и коллективизации, проведению культурной революции [6].

Таким образом, посредством создания и развития детских и молодежных общественных организаций государство стремилось воспитывать не только нравственных личностей, но и людей с социально одобряемыми ценностями, соответствующими идеологии советского общества. Воспитание патриотизма, любви к Родине, коллективизма, заботы об окружающих было обязательной составляющей такой деятельности.

Так, к основным направлениям работы октябрятской, пионерской и комсомольской организаций относились привитие молодому поколению определенных ценностей (патриотических, семейных, исторических), воспитание и образование детей и подростков, вовлечение их в активную общественную жизнь, развитие творческого потенциала и самореализация молодежи. По нашему мнению, сегодня опыт октябрятской, пионерской и комсомольской организаций имеет огромную ценность. Воссоздание и адаптация к современным условиям его отдельных элементов была бы полезной и значимой в современных условиях. К примеру, возможно возродить привлечение несовершеннолетних к общественно-полезному труду

в летнее время, в том числе в интерактивной форме, организацию массовых спортивных соревнований и военных игр, помощь одиноко проживающим пенсионерам, произнесение «клятв» октябрят, пионеров и комсомольцев, заставляющих ребенка задуматься об их смысле и начать работать над собой.

Литература

1. Блохина Я. А. Тематическая характеристика журнала «Пионер» как источника репрезентаций советского общества // Политическая лингвистика. 2022. № 2(92). С. 172-182.
2. Бушуева А. А. Повседневность советского ребенка. Октябрятская детская организация в СССР // Форум молодых ученых. 2018. № 8(24). С. 111-114.
3. Ковалева Ю. Э., Швед Д. В., Шапранова Н. Н. Система патриотического воспитания в СССР // Учитель и время. 2016. № 11. С. 135-144.
4. Неговоров В. В. Развитие молодежной политики в России и СССР // Вестник ЧелГУ. 2014. № 25(354). С. 114-116.
5. Помелов В. Б. "Мы пионеры советской страны. Нас — миллионы..." К столетию всесоюзной пионерской организации в СССР // Историко-педагогический журнал. 2022. № 3. С. 10-30.
6. Томонов Д. С. История комсомола, как отражение эпохи СССР // Потенциал современной науки: материалы международной (заочной) научно-практической конференции (Прага, Чехия, 30 ноября 2020 года). С. 183-186.

Куликова С. В.

*Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева,
г. Орел, Россия*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ОРЛОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ И. С. ТУРГЕНЕВА

В условиях цивилизованного общества необходимыми составляющими элементами сформированной жизненной позиции личности являются гражданственность и патриотизм. В категории «патриотизм» отражается преимущественно эмоционально-психологическое отношение к стране и государству, которое чаще всего выражается в символической форме. Для патриота государ-

ство и общество, в котором он живет, это, прежде всего, Родина и Отчизна. В силу данного обстоятельства патриотизм апеллирует к традиционным социокультурным ценностям. В самой сущности патриотизма содержится уважительное отношение к иным национальностям.

Подлинный патриот — это человек, который стремится улучшить общественные отношения и избавить страну от «социальных бурь». В этой связи для нас важно определение патриотизма, представленное в политической энциклопедии: «Патриотизм — исторически сложившаяся и развивающаяся социально-философская категория, отражающая осознанное положительное отношение людей к своему Отечеству, выраженное в чувствах и идеях любви к нему, проявляющееся в деятельности на его благо, в реализации которого участвуют государственные и общественные организации» [2].

Патриотизм молодого человека не является врожденным качеством или свойством личности, но формируется в процессе воспитания и саморазвития. При этом огромное (во многих случаях решающее) влияние имеет социально-экономическая, политическая и духовная ситуация в обществе. Именно её следует учитывать, в первую очередь, рассматривая проблему формирования патриотизма. Мы разделяем позицию ученых, связывающих успешность формирования патриотического сознания молодежи, с приобщением к базовым духовно-нравственным ценностям и традициям русской культуры, культуры других народов России. Вместе с тем, серьезной проблемой остается возможность распространения сферы патриотического воспитания на различные субкультурные и контркультурные молодежные течения и движения. Определенная часть молодежи вовлекается в различные суррогатные формы групповой активности на основе маргинальных форм молодежной субкультуры, религиозных культов деструктивной асоциальной и антигуманной направленности и т.п. Органичное включение этих течений и движений в государственную воспитательную систему, очевидно, невозможно. Весь смысл их самоопределения — это существование за пределами какой-либо системы. В то же время возможны не прямые культурные влияния и воспитательные воздействия через организованную социальную среду, возрождение и укрепление коллективистских структур, вовлечение молодежи в масштабные общественные проекты.

В работах ряда авторов обозначены проблемные поля патриотического воспитания. Так, А. В. Шлыков отмечает, что некоторые молодые люди, получившие хорошее образование, выезжают за рубеж, где находят лучшие условия для самореализации, другие пополняют криминальные структуры и экстремистские организации. В аспекте гражданского становления личности это выражается в пренебрежительном отношении к стране, народу, базовым социальным институтам и социокультурным ценностям [5]. С другой стороны, в обществе наблюдается последовательная тенденция роста числа социальных инициатив, направленных на преодоление указанных кризисных явлений. Возникают и получают развитие общественные объединения, ориентированные в своей деятельности на патриотическое воспитание и гражданское становление молодежи. Разрабатываются различного рода проекты и программы, предусматривающие создание условий для эффективной социализации молодежи, включения ее в развивающие и социально полезные виды деятельности, воспитывающие нравственность, патриотизм, подлинную гражданственность. Активизируется благотворительная деятельность частных лиц, предпринимателей во взаимодействии с общественными, молодежными, религиозными организациями для улучшения социального самочувствия населения, воспитания качеств патриотизма и гражданственности, духовно-нравственной культуры молодежи.

В государственной политике отчетливо выражена установка на строительство в России гражданского общества. Необходимым условием его создания является обретение людьми статуса граждан и патриотов, для которого характерно обладание комплексом естественных прав и свобод, а также готовность и способность нести ответственность не только за себя и своих близких, но и за судьбы страны. Начиная с 2012 года, тема патриотизма в России стала ведущим мотивом политического дискурса. В ежегодных посланиях Федеральному собранию РФ Владимир Владимирович Путин неоднократно заявлял, что консолидирующую базу российской политики он видит именно в патриотизме. Патриотизм, по мнению Президента, это «уважение к своей истории и традициям, к духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это — ответственность за свою страну и ее будущее».

Особое значение имеет то обстоятельство, что в лице патриотически-воспитанной молодежи современное российское общество приобретет ценнейший компонент созидательного потенциала, который определяет ответственность за будущее России.

Идеи гражданственности в структуре духовных ценностей российского юношества нашли отражение в Программах патриотического воспитания граждан РФ, реализованных в период 2001–2020 гг. Так, в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 годы» подчёркивалась необходимость «укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию».

Президент России подчеркивает, что необходимо в полной мере использовать лучший опыт воспитания и просвещения, которые были в Российской империи и в Советском Союзе. При этом нужно искать новые формы патриотического воспитания, которые объединяют всех: людей самых разных национальностей, вероисповеданий и политических взглядов. Формы, опирающиеся на общественную инициативу, на служение традиционных религий, на деятельность молодёжных и военно-патриотических организаций, исторических и краеведческих клубов, других подобных структур. Мы разделяем позицию Президента, высказанную на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи в 2012 году: «От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке» [1].

Временем доказана важность проведения работы по патриотическому воспитанию на государственном уровне. В феврале 2024 года президент РФ Владимир Путин отметил: «Основа безопасности РФ и ее сила — бережное отношение к культуре и религии населяющих ее народов, люди разных вероисповеданий считают Россию своей Родиной, а ее народ — одной большой семьей, и именно из-за того, что понятия Родины и семьи тесно связаны, в стране так развит патриотизм» [3].

Сегодня очевидно, что задача модернизации Российской Федерации может быть успешно решена с только опорой на наращивание и эффективное использование социального капитала молодежи. Данный капитал представляет собой реальные и потенциальные возможности молодых людей, которые они могут использовать для повышения качества собственной жизни и жизни всего общества, и которые являются результатом их межличностного взаимодействия. Патриотизм представляет собой форму интеграции молодежи в социум, следовательно, — способствует наращиванию и использованию социального капитала молодых.

Новое время требует от образовательных учреждений разработки содержания, форм и методов патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется острая необходимость в деятельностном компоненте воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность, сознательное участие в ней, через изменение имиджа учреждения, развитие самоуправления и создание интерактивной модели патриотического воспитания можно достигнуть успехов в этом направлении.

В ОГУ имени И. С. Тургенева идет активное переосмысление вопросов патриотического воспитания всеми участниками воспитательного процесса. Не отказываясь от прежних традиций и достижений в этом направлении, внесены новые акценты в содержание воспитательной работы и подходы к нему.

Обращаясь к накопленному опыту патриотического воспитания, отметим, что студентам запомнились тематические экскурсионные туры по России. Так, во время посещения г. Волгоград с 18.09 по 20.09.2015 студенты посетили Краеведческий музей, Мемориально-исторический музей, музей «Память» — место пленения фельдмаршала Паулюса. Особое впечатление оставила экскурсия на Мамаев курган с посещением памятника-ансамбля «Героям Сталинградской битвы».

Пропуском к участию в историко-патриотическом проекте «Севастополь-Орёл: наш общий рубеж» (7–18 августа 2017 г.) стал конкурс эссе «Я — патриот России». Среди 29 победителей были два студента социального факультета ОГУ Верижников Виталий и Макаров Андрей. Организаторы проекта: Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева, Общероссийское общественное

движение «Бессмертный полк», Региональное общественное движение «Молодежное движение «Патриоты Орловщины». Место проведения: Республика Крым. В ходе программных мероприятий студент Архитектурно-строительного института Орловского государственного университета имени И. С. Тургенева Плетнев Сергей представил презентацию дизайн-проектов восстановления и благоустройства территории, прилегающей к мемориальному кладбищу воинов 36-го Орловского пехотного полка, погибших во время обороны Севастополя в 1854–1855 годах. Участники проекта возложили венки и цветы к могиле героя обороны Севастополя генералу П. А. Вревскому, могилам солдат и офицеров на мемориальном кладбище Свято-Успенского мужского монастыря, провели работу по уборке и вырубке кустарника на территории мемориального захоронения.

Особое место в работе по патриотическому воспитанию студентов ОГУ имени И. С. Тургенева отводится эколого-патриотическим акциям, проводимым в «Государственном мемориальном и природном музее-заповеднике И. С. Тургенева «Спасское-Лутовиново», родовой усадьбе русского писателя. В рамках акций «Эковолонтеры в социокультурном пространстве Орловского края» студенты получают ценный опыт природоохранной деятельности и природопользования на основе природоохранных принципов. Взаимосвязь экологического и патриотического воспитания видится в самой смысловой нагрузке термина «экология»: «экос» — «дом». Забота о доме — нравственный долг каждого человека, показатель его социальной зрелости, активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма.

Характеризуя опыт патриотического воспитания студенческой молодежи в нашем вузе, отметим активное участие обучающихся в инновационных формах работы. Так, на базе ОГУ имени И. С. Тургенева с 16 октября 2023 года активно работает Штаб #МЫВМЕСТЕ для оказания психологической, юридической, гуманитарной помощи военнослужащим, мобилизованным и членам их семей. Штаб расположен в Фундаментальной библиотеке ОГУ имени И. С. Тургенева. Среди основных направлений работы Штаба: проведение социально-значимых акций (адресная помощь семьям военнослужащих; письма защитникам Отечества; поделки Handmade для защитников Отечества; донорские акции).

ОГУ принимает активное участие в международном патриотическом проекте «Лица Победы». Проект организован Музеем Победы на Поклонной горе и рассчитан на хранение более 150 миллионов судеб. Это фотографии и воспоминания об абсолютно разных людях фронтового поколения, кто помогал Родине, и внес свой огромный вклад в Великую Победу. Студенческая молодежь ОГУ собирает и передает в Музей Победы информацию о преподавателях, сотрудниках, студентах и выпускниках Орловского государственного педагогического института, сражавшихся с первых дней и до победных залпов сорок пятого на всех фронтах Великой Отечественной войны.

Традиционно 9 мая сотрудники и студенты ОГУ имени И. С. Тургенева принимают участие в шествии «Бессмертного полка». Например, в 2022 году порядка трехсот студентов университета, в том числе из РСО («Российских Студенческих Отрядов»), волонтеров-медиков и поискового отряда «Ермолов» сопровождали шествие в качестве волонтеров, а также модерировали онлайн формат «Бессмертного полка».

ОГУ имени И. С. Тургенева сотрудничает с «Центром Патриотического Воспитания «Патриот-57» [4]. Автономное учреждение Орловской области «Центр патриотического воспитания «Патриот-57» создан в феврале 2020 года. Учредителем этого центра выступила администрация губернатора и правительства Орловской области. Основная цель деятельности «Патриота-57» — организация мероприятий в сфере молодежной политики, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.

Опыт ОГУ имени И. С. Тургенева подтверждает, формирование гражданина и патриота только тогда эффективно, когда реализуется деятельностный компонент, а работа, проводимая вузами, органами государственного и муниципального управления включает активное участие самой молодежи. Поэтому крайне важно оказание содействия патриотически ориентированным молодежным объединениям, способным разработать и реализовывать молодежные проекты как регионального, так и общефедерального уровня в сфере патриотического воспитания.

Литература

1. Встреча с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/16470/work> (дата обращения: 18.04.2024). Текст: электронный.
2. Политическая энциклопедия: в 2-х т. / Науч.-ред. совет: пред. совета Г. Ю. Семитин. — М.: Мысли, 1999. Т. 2. 701 с.
3. Путин рассказал о патриотизме в России. URL: <https://ria.ru/20240209/patriotizm-1926304134.html> (дата обращения: 18.04.2024). Текст: электронный.
4. Центр патриотического воспитания «Патриот-57». URL: <https://orel.gdeprof.ru/center-patrioticheskogo-vospitaniya-patriot-57> (дата обращения: 20.04.2024). Текст: электронный.
5. Шлыков А. В. Патриотизм и патриотическое воспитание в вузе // Молодой ученый. — 2012. — № 8. — С. 386-388.

Латышев О. Ю.¹, Латышева П. А.¹, Луизетто М.², Павлович С.³
*Международная Мариинская академия им. М. Д. Шаповаленко¹,
г. Москва, Россия
Международная Мариинская академия имени М. Д. Шаповаленко²,
г. Пьяченца, Италия
Международная Мариинская академия имени М. Д. Шаповаленко³,
г. Мостар, Босния и Герцеговина*

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ КАЗАЧЬИХ ТРАДИЦИЙ

Цель работы — изучение проблемы этнокультурного воспитания молодежи на основе казачьих традиций.

Задачи: Изучить теоретические аспекты особенностей этнокультурного воспитания молодежи на основе казачьих традиций, исследовать типологические особенности этнокультурного воспитания молодежи на основе казачьих традиций, провести анализ данных исследования особенностей этнокультурного воспитания молодежи на основе казачьих традиций.

Объект работы: Проблема этнокультурного воспитания молодежи на основе казачьих традиций. Предмет работы: Изучение проблемы этнокультурного воспитания молодежи на основе казачьих традиций. Методологическая основа работы включает в себя исследования таких выдающихся учёных, как Лукаш С. Н., Андреев В. И.,

Ассман Я., Афанасьева А. Б., Ахлестина А. Ю., Байтуганов В. И., Бакланова Т. И., Бережнова Л. Н., Бессарабова И. С., Блонский П. П., Богатырев П. Г., Бромлей Ю. В., Васеха Л. И., Власова В. П., Волков Т.Н., Елисеева Л. В., Емцова А. В., Жирнова Е. П., Захарова Л. М., Микляева А. В., Мартынова Н. В., Мартынов В. В., Моргунова Н. И., Мубинова З. Ф., Набок И. Л., Румянцева П. В., Саманёв С.Г., Саманёва А. Д., Телебаев Г. Т., Тимошенко Л. Г., Тишков В. А., Щеглов В. И. и др. Методы: анализ научной и нормативно-правовой документации, синтез, сравнение, сопоставление, обобщение, библиографический метод. Собственная принадлежность к казачьей культуре определяется большинством опрошенных представителей современной молодёжи по достаточно разбросанным признакам, которые представляется довольно-таки проблематичным привести к общему знаменателю. Соотношение ответов испытуемых представителей современной молодёжи в достаточно высокой мере способно объяснить также и относительно постоянно возрастающую толлику тех, кто напрямую выражает высокую готовность становиться участниками процесса поддержания казачьих культурных традиций. Более тридцати процентов, опрошенных совершенно не задумывается над тем, какие плюсы предположительно способны извлечь из принадлежности к широко распространённой казачьей культуре, имеющие такой высокий потенциал развития и глубокие корни.

Следует отметить, что при этом явно просматривается стремление представителей русской нации в качестве титульной, каким бы то ни было образом, узурпировать ключевую позицию создателя всех общекультурных ценностей и достижений страны, несмотря на то, что они являются заслугой многочисленных представителей огромного множества наций в казачестве [1]. В данном проявлении гордости за достижения нации, к которой принадлежат опрашиваемые, можно рассмотреть их желание увидеть в этом значительные собственные заслуги, вне зависимости от того, какой вклад в благосостояние родной нации внёс тот или иной респондент [2]. Относительно небольшой процент представителей современной молодёжи, которая выразила готовность поддержать вышеприведённый тезис, способен в должной мере свидетельствовать о том, насколько надвигающаяся глобализация диктует интенсивность протекания процессов существенной модернизации общественных установок [3].

Таким образом, современный социум демонстрирует всё большую открытость разнообразным новым веяниям, а также едва ли не повсеместное возникновение приоритетов универсального характера, которые реализуются преимущественно за пределами этнических ценностных миров в казачьей среде.

Нельзя пройти мимо также и того факта, что с момента распада Союза советских Социалистических республик с 1991 года страну начали наводнять многочисленные секты, которые прятались под названием новых религий, а на самом деле были призваны сделать всё для того чтобы разобщить людей. Всё это было призвано заставить граждан России и бывшего Советского союза в целом перестать хорошо понимать друг друга, а также и прекратить быть целостным организмом, способным сопротивляться любым деструктивным внешним воздействиям. Однако вовлечение молодежи в ряды казачества способно существенно минимизировать тот большой вред, которую получила отечественная молодежь при контакте с деструктивными организациями. Наконец, несколько меньшая часть опрошенных представителей современной казачьей молодёжи видит в своей соотнесённости с православной верой то однозначное преимущество, которое одновременно побуждает других испытывать ощущение крепкой национальной общности. Наибольшая часть опрошиваемых представителей современной молодёжи видит позитивные проявления характера русского народа и казачьей общности в тех неотъемлемых его качествах, которые наиболее тесно связаны с общением с другими национальностями. Следует высказать однозначное удовлетворение по поводу того, что характеристики русского народа, которые привели опрошиваемые представители талантливой молодёжи из казачьей среды, и способствующие материальному процветанию, респонденты в целом поместили на вторую позицию. Однако в определённой мере разочаровывает в их выборе третье место, отведённое большинством опрошиваемых представителей современной казачьей молодёжи этическим параметрам, свойственным русскому народу, и ранее всегда демонстрируемое как его главные завоевания. Совершенно определённо выстроена и иерархия отрицательных качеств представителей русского народа, которых чаще всего видят перед собой современные студенты, посещая не только лекции в университете, но и

магазины, и рынки, и развлекательные центры. Разумеется, что процентные соотношения нижеприводимых негативных качеств, увиденных юношами и девушками представителей русского народа трудно усматривать абсолютно за всеми категориями населения нашей страны [4]. И ещё реже можно встретить их именно в казачьей среде с её строгими справедливыми порядками. Если бы все опрошенные представители казачьей молодёжи были допущены в круг представителей науки, культуры и образования в соответствующих российских учреждениях и организациях, у них могли бы сложиться существенно иные представления о своих соотечественниках.

Однако поскольку опрошенные представители талантливой молодёжи вынуждены были высказывать свои суждения, опираясь исключительно на свои представления о постоянно встречаемых ими людях, а не о членах отечественной научной и культурной элиты, данные невольно предстали в довольно-таки искажённом виде. В ходе самоидентификации в отношении своей национальной культуры определяющее значение имеет отношение опрашиваемых представителей современной казачьей молодёжи к представителям других народов, находящихся в зоне компактного проживания рядом с титульной русской нацией. Нельзя не отметить ярко проявляющейся закономерности, согласно которой отношение «мы — они» способно служить достаточно убедительным индикатором уровня развития самоощущения этноса, поскольку трудно судить о качествах нации в отсутствие смыслообразительных характеристик [5]. К числу примиряющих начал по отношению к соседствующим народностям была справедливо отнесена религия, представляющая собой едва ли не универсальный способ отношения к постоянно меняющемуся окружающему миру, и позволяющая каждому индивиду наиболее безболезненно войти в пространство содружества вне зависимости от его принадлежности к определённой этнической культуре. Хотя ангажированные средства массовой информации и стремятся разжигать проблемы национальной розни и нетерпимости, однако же, подавляющее большинство опрошенных представителей современной молодёжи из казачьей среды не усматривает особой болезненности в национальных проблемах. Никого из опрошенных представителей современной молодёжи не задают межэтнические конфликты, и для них представляет обстоя-

тельство принципиальной важности только один вопрос в данном отношении — касается ли это, каким бы то ни было образом, их самих, а также близких им людей. Всё вышесказанное может помочь сделать вывод о том, что испытуемые представители молодежи из казачьей среды не были смущены необходимостью отвечать на самые различные вопросы, и перспектива изменения отношения к ним никого не смущала.

Литература

1. Емцова А. В., Латышев О. Ю. Педагогика казачества в фокусе экспериментального исследования // Из истории и культуры линейного казачества Северного Кавказа. Материалы десятой международной Кубанско-Терской научно-практической конференции. Армавирский государственный педагогический университет. 2016. С. 196-199.

2. Жирнова Е. П., Латышев О. Ю. Духовно-нравственное воспитание в кубанских казачьих традициях // Из истории и культуры линейного казачества Северного Кавказа. Материалы десятой международной Кубанско-Терской научно-практической конференции. Армавирский государственный педагогический университет. 2016. С. 199-201.

3. Латышев О. Ю., Латышева П. А., Луизетто М., Ибрагим Г., Жирнова Е. П. Казачье воспитание молодежи в условиях учреждений досугового типа // Из истории и культуры линейного казачества Северного Кавказа. Материалы тринадцатой международной Кубанско-Терской научно-практической конференции. Армавир, 2022. С. 161-168.

4. Научно-педагогическое сотрудничество и опытно-экспериментальная работа казачьего образовательного учреждения / О. Ю. Латышев, Г. А. С. Ибрагим, Т. Х. Эль-Малики [и др.] // Из истории и культуры линейного казачества Северного Кавказа: материалы XII Международной Кубанско-Терской научно-практической конференции. Армавир, 2020. С. 214-219.

5. ПЕДАГОГИКА КАЗАЧЕСТВА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ / О. Ю. Латышев, Л. В. Елисеева, В. П. Власова [и др.] // Из истории и культуры линейного казачества Северного Кавказа. Материалы одиннадцатой международной Кубанско-Терской научно-практической конференции. Армавирский государственный педагогический университет. 2018. С. 187-191.

6. Латышев О. Ю. Педагогика казачества: сфера международного сотрудничества // Из истории и культуры линейного казачества Северного Кавказа. Материалы десятой международной Кубанско-Терской научно-практической конференции. Армавирский государственный педагогический университет. 2016. С. 209-212.

7. Саманёв С. Г., Саманёва А. Д., Латышев О. Ю. Патриотическое воспитание на казачьих традициях // Из истории и культуры линейного казачества Северного Кавказа. Материалы десятой международной Кубанско-Терской научно-практической конференции. Армавирский государственный педагогический университет. 2016. С. 230.

Леготина Г. Ю.

Ханты-Мансийская окружная общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, г. Ханты-Мансийск, Россия

ДЕЛАЙ С НАМИ, ДЕЛАЙ ЛУЧШЕ НАС!

Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Эта цель отразилась в Законе РФ «Об образовании» и в федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2021–2024 годы» [6, 7]. По словам Заместителя председателя Совета Безопасности Российской Федерации Дмитрия Медведева, гражданско-патриотическим воспитанием «...нужно заниматься, заниматься и в школе, и в студенческих коллективах, но заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у наших молодых людей, школьников и студентов изучать историю страны, создавало ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости, конечно, за те события, которые были в прежний период» [3].

Жизнь берет свое: ветераны войн молодеют, рассказывать о своих подвигах не желают. В этих рядах обязательно должны стоять ветераны. А если идут на встречи с подростками, то с болью в глазах, а уходят с болью в сердце. Отсутствие патриотической идеи в молодежном обществе явно видно. Подобное положение дел заставляет задуматься о причинах такого упадка патриотизма. Первой причиной ветераны считают отрицательное влияние друзей и сверстников, а часто и ненормальная обстановка в семье. А еще, корень проблемы заключается не столько в отношении молодежи к патриотизму, сколько в отношении ее к власти и государству.

Может, поэтому Владимир Владимирович Путин объявил 2024 год — годом Семьи: «Семья — это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности» [1]. Да-

вайте все же рассуждать трезво. Само по себе название года не значит, что первого января мы все проснулись в другой реальности. Но если грядущий год саму ценность семьи выведет на новый уровень через правильно выстроенную работу, то мы с вами имеем все основания для оптимизма. А во главе любой семьи стоим мы — бабушки и дедушки. Вот с нас и спрос за гражданственность, и нравственность своих потомков. Зачастую мы ждем от внуков помощи — мол, старые мы, беспомощные. Время меняет направление — беспомощными становятся наши внуки. И теперь руку помощи им должны протянуть МЫ!

При этом в поисках правильных мер поддержки семейных отношений не надо изобретать велосипед: много интересных и ценных идей развивается в регионах России. Ветеранское сообщество ХМАО-Югра имеет четкую позицию в отношении необходимости своего самого активного участия в патриотическом воспитании молодежи.

В декабре 2020 года на стратегической сессии «Коллектив-ветерану» [4] разработан совместный с православной гимназией города Ханты-Мансийска проект «Книга друзей. Баллады о героях», который был поддержан Местным отделением Партии «Единая Россия». Актуальность издательского проекта обусловлена потребностью общества в сохранении исторической правды о событиях и участниках Великой Отечественной войны. Он состоит из большой исследовательской работы, продуктом которой стали презентации о прадедушках и прабабушках, их жизненном пути, их боевом и трудовом вкладе в Победу (20 историй). Баллады оформлены в книгу поэтической формы. Оформление издания выполнено при поддержке ООО «Школьная летопись» г. Москва. Электронный вариант книги выставлен в электронной библиотеке сайта «Всероссийская школьная летопись» и Российской книжной палате / Филиал ИТАР-ТАСС. [5] Председатель Амурского Регионального отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз Ветеранов» Царский С. Н., отметив выпуск книги как «необходимый проект», уточнил: «Данный проект взят за образец работы со школьниками г. Благовещенска по изучению истории нашей страны через историю своей семьи».

Новый проект «Боевой листок» взят за основу патриотического воспитания с подрастающим поколением с октября 2022 года. Идея

была подтверждена во время просмотра документального фильма о Матвее Путилове. Это была встреча авторской группы с ответственностью города Ханты-Мансийска. Матвей Мефодьевич Путилов (годы жизни 1923 г.р. 25 октября 1942, г. Сталинград) — воспитанник детского дома в Березовском районе Ханты-Мансийского национального округа, сержант, командир отделения связи 339-го стрелкового полка 308-й стрелковой дивизии, кавалер Ордена Отечественной войны, участник Сталинградской битвы. Первым упоминанием подвига сержанта Матвея Путилова стала листовка «Отомстим за Матвея». Оригинал листовки был подготовлен с помощью цветных карандашей. Листовка была издана в чёрно-белом варианте политотделом 308-й стрелковой дивизии и распространена в частях.

Вот и мы решили использовать в работах участников акции тот же алгоритм и условия: листовка должна быть выполнена от руки, оформлена с помощью аппликации или цветных карандашей. А вот уже совместно со своими бабушками и дедушками авторы — дети расскажут нам о героях СВО, знакомых им: о соседях, родственниках, земляках. Затем собранный и оформленный материал систематизируется, анализируется и оформляется в переносные информационные «гармошки», удобно используемые при проведении любого мероприятия духовно-нравственного направления.

Мы не будем подробно рассказывать о других направлениях, формах и методах гражданско-патриотического воспитания. Стараются все — детские сады, школы, университеты. И мы, ветераны, должны быть рядом. А может, даже и впереди их!

В детском саду и начальной школе для ребенка необходимо действие принятию им нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д. Главное слово здесь — ЕДИНСТВО. Вот НАМ и огромное поле для деятельности — походы в лес или просто пикники на полянке с рассказом о цветочках и птичках, совместный труд на даче или просто в лесу по очистке его от мусора, помощь больной соседке или участие в субботнике на территории приюта для бездомных собак. Условие — только рядом с детками и делаем все наравне.

Вторая ступень (среднее звено) продолжает формирование системы ценностей и установок поведения подростка. Учащиеся во-

влекаются в общественно-полезную деятельность. Ну, тут и вовсе НАМ свобода действий. Увы, нет сейчас в школах тех уроков труда, где готовили и поваров, и швей, и столяров с плотниками. Все для успешной семейной жизни. Мы это понимаем и порой очень возмущаемся. Не стоит на это время тратить. Берем все в свои руки: учим внучат готовить и мастерить. А если вы на эти домашние курсы пригласите их друзей, то не нужно будет им тратить свое золотое время на разные курсы «Культура общения». Все будет познаваться на практике внутри вашего дома. Надежно, обстоятельно и, главное, безопасно.

На третьей ступени (старшая школа) — подросткам нужен опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника, потребителя и т.д.). В школе развито волонтерское движение. Одним из значимых направлений в патриотическом воспитании является шефство над ветеранами войны и педагогического труда. А что если сменить направление общения? Не ждать их с поздравлениями, но и НАМ прийти и творчески поздравить их с днем Знаний, с Новым годом, с окончанием школы. Обозначить, что это очень и для НАС важно.

В школьных музеях есть обязательно уголок Героя, Парта Героя. Это правильно, это воспитательно. Только у себя в комнате на стены они повесят постеры с Человеком-Пауком. А что если создать в семье уголок Семейного Героя? И менять его дни именин члена семьи. И будет тогда значимым для подростка и его день. И не из-за дорогих подарков, а из-за его заслуг, высоко оцененных членами его семьи.

В современном мире, когда духовные национальные ценности заменили более прагматичные, школа пробует решить заявленную проблему и путем вовлечения детей в исследовательскую деятельность. Подросток сам выбирает, сам ищет, сам реализует, сам представляет, пропуская как бы «через себя» заданную проблему. Взрослый в данном случае выступает лишь как наставник, чья задача — регулировать и направлять. Вот и опять НАМ возможность быть с ними рядом в решении проблем.

Современные вызовы мирового масштаба (реальная угроза военной безопасности страны, активизация деятельности террористических группировок, попытки фальсификации истории и переосмысления роли России в победе в Великой Отечественной войне,

вербовка на территории России в молодежной среде будущих бойцов «Исламского государства», высокая мотивация молодых специалистов к поиску работы и карьеры за рубежом и т.п.) делают эту работу со студенчеством как никогда актуальной. Именно эта социальная группа уже хорошо понимает значимость участия в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). А как насчет этой процедуры в рядах их бабушек и дедушек? Нет сил. Тогда зачем мы в разговорах с ними часто хвалимся «А вот мы в свое время...»? Старшее поколение с ностальгией вспоминает военно-патриотическое воспитание СССР и хотело бы распространить его на современность. Но! Результат-то нашей той жизни для них кажется плачевным. Только личный наш пример может вызвать уважение молодого поколения к поколению советской молодости.

Они участвуют в волонтерских благотворительных акциях «Дари тепло души детям», «Помни о ветеранах». А мы с вами хотим быть какими ветеранами, о которых должны все помнить, или у кого хорошая память и доброе сердце? В этих акциях мы должны быть впереди их!

Сегодня каждому жителю нашей страны нужно определиться, на чьей он стороне. Тот дух, который царит в семье, дух которым живут родители и родственники — люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, — оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка. Важно уберечь молодежь от перерастания протеста против накопившихся проблем в обществе в неприязнь и враждебность к родине и ее народу. Для этого необходимо ставить молодого человека в ситуации выбора, морального поиска, чтобы научились с честью, достойно выходить из трудного положения. Вот и пришло время семейным дискуссиям за круглым столом. Садитесь все вместе, всей семьей и находите «нравственные ориентиры, которые передаются от поколения к поколению и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности».

А координирующий работу орган — ветеранские организации Российской Федерации. Они должны дать возможность своим членам поделиться опытом, научиться новому, получить консультации. Заместитель председателя — Ханты-Мансийской окружной общественной организации ветеранов (пенсионеров)

войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов Самоловова Ираида Федоровна обратилась к своим волонтерам с такими словами: «Ветеран- активист! Тебе кажется, что ты всего лишь Человек, но для кого-то ты — целый Мир. Запомни это!» А ведь прежде всего этот МИР мы должны открыть своим внукам. Ведь через 10-20 лет у руля государства встанут те, кто сегодня сидит за школьными партами. Станут они расточителями, потребителями и нигилистами или будут истинными патриотами своей страны, духовно-нравственными людьми, знающими и любящими свое Отечество, дорожившими традициями, радеющими о процветании Родины... — это зависит и от нас, ветеранов патриотического труда.

Литература

1. Год Семьи. URL: <https://xn--2024-u4d6b7a9f1a.xn--plai> (дата обращения: 13.04.2024). Текст: электронный.
2. Кириленко Н. П. Формирование гражданской идентичности у подрастающего поколения: значение, структура, возрастные особенности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Философия. Психология. Педагогика. — 2016. — Т. 16. — Вып. 4. С. 471-474.
3. Понятие патриотизма. URL: <https://nirsi.ru/100> (дата обращения: 13.04.24). Текст: электронный.
4. Протокол стратегической сессии Ханты-Мансийской окружной общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов «Коллектив-ветерану», декабрь 2020 года.
5. Сайты «Всероссийская школьная летопись» URL: <https://school-letopis.ru/book/1341> и Российской книжной палате / Филиал ИТАР-ТАСС <https://gbu.bookchamber.ru> (даты обращения: 13.06.2022). Текст: электронный.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: Просвещение, 2022. — С. 31.
7. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ». URL: <https://berdschool.obr.sakha.gov.ru/federalnyj-proekt-patrioticheskoe-voospitanie-grazhdan-rg> (дата обращения: 13.04.2024). Текст: электронный.

Лескевич Т. В.

*Дошкольный центр развития ребенка агрогородка
Вертелишки, агрогородок Вертелишки, Республика Беларусь*

О ФОРМАХ И МЕТОДАХ РАБОТЫ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время в учреждениях дошкольного образования особое внимание уделяется деятельности педагогических работников по формированию основ гражданско-патриотической культуры воспитанников, вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс.

Стоит отметить, что содержание процесса формирования основ гражданско-патриотической культуры воспитанников представлено в учебной программе и направлено:

- на приобретение воспитанниками первоначальных знаний о своей семье, родном крае, стране, государственных символах, известных людях;
- воспитание уважительного отношения к героическому прошлому своего народа, ценностного отношения к жизни и миру, уважения к защитникам Отечества, к памяти погибших воинов, чувства гордости за достижения своей страны;
- формирование у воспитанников первичных представлений об основах государственной идеологии; привитие им общечеловеческих, гуманистических ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность
 - белорусской государственности;
 - формирование основ нравственных представлений, накопление опыта нравственного поведения, обогащение эмоциональной сферы посредством
 - усвоения нравственно-этических норм, приобщение к общечеловеческим и гуманистическим ценностям.

Выделим некоторые формы организации образовательного процесса с воспитанниками в виде рисунка 1:



Рис. 1. Формы организации образовательного процесса с воспитанниками

Рисунок наглядно демонстрирует, что имеются разнообразные формы работы в рамках взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Вместе с тем процесс формирования основ гражданско-патриотической культуры воспитанников наиболее эффективен при интеграции содержания образовательных областей учебной программы «Ребенок и общество», «Ребенок и природа», «Развитие речи и культура речевого общения», «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін», «Изобразительное искусство», «Музыкальное искусство», «Художественная литература» во всех возрастных группах.

Формирование основ гражданско-патриотической культуры воспитанников в учреждении дошкольного образования осуществляется как в специально организованной деятельности, регламентированной типовым учебным планом (игра, занятие), так и в нерегламентированной деятельности воспитанников (игровой, познавательной, художественной, общении и др.), во время проведения режимных моментов (утренней зарядки, прогулки и др.).

С целью развития познавательного интереса воспитанников, формирования, расширения и уточнения их представлений о народной культуре и традициях в учреждениях дошкольного образования организуются такие развлечения как: «Гуканне вясны», «Каляды», «Дажынкi» и др.

Для ознакомления воспитанников с государственными символами целесообразно использовать следующие методы и приемы. Представим вышесказанное в виде рисунка 2.

Стоит отметить, что родители и воспитанники принимают активное участие в акции «Цветок Победы в каждом окне», посвященной Победе советского народа в Великой Отечественной войне. Инициатива приурочена к Году мира и созидания, чтобы отдать

дань памяти и уважения людям, одержавшим победу в той ужасающей войне, их мужеству, самоотверженности и героизму.



Рис. 2. Методы и приемы ознакомления воспитанников с государственными символами

В преддверии празднования Дня Победы проходят мероприятия с целью воспитания у детей нравственно-патриотических качеств и чувства гордости за подвиг своего народа, уважение и благодарность к ветеранам и героям войны. Ребята в песнях, стихах и танцах показывают своё отношение к миру и войне.

Участники образовательного процесса принимают участие в районных мероприятиях, посвящённых Дню Государственного флага, Государственного герба и Государственного гимна Республики Беларусь; всебелорусской минуте молчания; патриотической акции «Дорогами мужества и стойкости: равнение на героев», «День народного единства», «День защитников Отечества и Вооружённых Сил Республики Беларусь», «День Конституции РБ» и др.

Безусловно, планомерная и систематическая работа позволяет сформировать представление и закрепить знания воспитанников о государственной символике Республики Беларусь; организовать мероприятия, приуроченные к государственным праздникам, юбилейным и памятным датам страны; приобщить обучающихся к национальным традициям, культурно историческому наследию белорусского народа; формировать ценностное отношение к Родине, понимание важности сохранения исторической памяти (особенно о событиях Великой Отечественной войны, жертвах и героизме соотечественников).

Формами взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи можно выделить такие формы работы как тематические консультации по вопросам патриотического воспитания; семинары-практикумы; совместные праздники; встречи за круглым столом; развлечения; физкультурные праздники и досуги; экскурсии; туры выходного дня.

Подводя итог вышесказанному, стоит отметить, что перед педагогическими работниками стоит ряд важных задач, направленных на формирование первоначальных представлений о родном крае и уважительного к нему отношения, воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности и трудолюбия, сопричастности к современным событиям, приобщение к национальным ценностям и культурным традициям.

Литература

1. Учебная программа дошкольного образования. — Изд-во «Аверсэв», 2024. — 380 с.

**Максимович М. М.¹, Прохоцкая М. А.², Яковук А. В.³,
Шнитко С. Н.⁴, Терехович Т. И.⁵**

¹*25-я центральная районная поликлиника Московского района,*

²*Республиканский центр организации медицинского реагирования,*

³*592 военный клинический медицинский центр Вооруженных Сил
Республики Беларусь, Республика Беларусь*

⁴*Военно-медицинский институт в учреждении образования «Белорусский государственный медицинский университет»,*

⁵*Республиканский центр медицинской реабилитации и бальнеолечения»,
г. Минск, Республика Беларусь*

МОБИЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ КОМПЛЕКСЫ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Доступность и качество медицинской помощи в отдаленных регионах стали острой проблемой, которую Президент Республики Беларусь Александр Григорьевич Лукашенко обозначил на совещании по актуальным вопросам здравоохранения 23 мая текущего года. По итогам этой встречи Глава государства подписал распоряже-

ние «О повышении эффективности работы системы здравоохранения», которое является дорожной картой решения обозначенных проблем, где особое внимание уделяется безопасности государства. Как подчеркнул Глава государства, медицина — не только лечение пациентов, но важная составляющая безопасности любого государства; без готовности правильно реагировать на современные вызовы не будет реального суверенитета и независимости.

Увеличение техногенной нагрузки на планету обуславливает риск возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. В связи с этим актуальным является готовность медицинских формирований к оказанию экстренной и плановой медицинской помощи населению в условиях ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

В связи с этим использование мобильных медицинских комплексов является высоко значимым.

Согласно документу, утвержденному приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 13.03.2019 г. № 288 «Положение о подвижных медицинских комплексах», ПМК — это амбулаторно-поликлинический комплекс, укомплектованный медицинской бригадой, и предназначенный для проведения: профилактических медицинских осмотров (скрининга); диспансеризации населения; плановой медицинской помощи; медицинских вмешательств; диагностических, в том числе лабораторных исследований; скорой медицинской помощи, а также в случаях чрезвычайных ситуаций и др. [1].

В настоящее время ПМК функционируют во всех областях нашей страны. В республике расширяется практика использования мобильных медицинских комплексов отечественного производства. Количество и тип ПМК определяется на основе индивидуального подхода к потребности в данном виде помощи в лечебных и диагностических целях в разных по численности и возрастному составу населения районах, а также расстояния от населенного пункта до ближайшей организации здравоохранения.

Подвижные медицинские комплексы с их врачами-специалистами и оборудованием законодательно могут быть привлечены для оказания скорой медицинской помощи в случаях чрезвычайных ситуаций и использования телемедицинских возможностей для назначения и коррекции лечения пациентов, обоснования

тактики их лечения, включая рациональную госпитализацию по профилю оказания медицинской помощи и проведение необходимых лечебных манипуляций непосредственно во время транспортировки пострадавших (пациентов) подвижным медицинском комплексом [2, 3].

Для эффективной работы по дальнейшему выполнению мероприятий Плана действий по реализации Национальной стратегии по снижению риска возникновения чрезвычайных ситуаций на период 2019–2030 гг., утвержденного 30.11.2018 г. Премьер-министром — начальником гражданской обороны Республики Беларусь, мобильные медицинские комплексы поддерживаются в актуальном состоянии, высокой степени готовности [5].

Координацию межведомственного взаимодействия по вопросам экстренного реагирования и ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций осуществляет государственное учреждение «Республиканский центр организации медицинского реагирования».

В Вооруженных Силах Республики Беларусь также делается упор на увеличение мобильности подразделений медицинской службы как в мирное, так и в военное время [4]. Совершенствование мобильных технических средств и медицинских комплексов обеспечивает высокий уровень оказания медицинской помощи раненым и больным, бытовые условия для личного состава медицинского подразделения.

Мобильные медицинские комплексы Вооруженных Сил и военнизированных формирований при необходимости задействуют в любом климатическом поясе для максимального приближения медицинской помощи к зоне поражения при чрезвычайных ситуациях различного характера.

Таким образом, опыт внедрения мобильных медицинских комплексов в стране с развитой системой автомобильных дорог показывает эффективность их эксплуатации для обеспечения доступности медицинской помощи жителям отдаленных регионов, рациональное использование коечного фонда с сохранением качества оказываемой медицинской помощи как в рутинной практике, так и в комплексной системе ликвидации медико-социальных последствий чрезвычайных ситуаций.

Литература

1. Приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 13.03.2019 г. № 288 «Об утверждении Положения о подвижных медицинских комплексах».

2. Глебо С. З., Терехович Т. И., Максимович М. М. Возможности использования подвижных медицинских комплексов и телемедицинской диагностики в условиях чрезвычайной ситуации // Сборник материалов международной заочная практическая интернет-конференции «О совершенствовании организации межведомственного взаимодействия по минимизации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций», Минск, 31 июля 2020 г. — Мн., 2020. С. 49-50.

3. Мобильные медицинские комплексы отправились в белорусскую глубинку. URL: https://cis.minsk.by/news/22507/mobilnye_meditsinskie_kompleksy_otpravilis_v_belorusskuju_glubinku (дата обращения: 22.01.2024). Текст: электронный.

4. Военная и экстремальная медицина. Пособие для студентов медико-диагностического факультета / А. В. Дрокин, В. Н. Корабач, И. А. Полуян [и др.]. — Ч. 1. ГрГМУ. 2011. 181 с.

5. Национальная стратегия по снижению риска возникновения чрезвычайных ситуаций на период 2019-2030 гг. URL: <https://ucp.by/images/file/fpnk/NS1930.pdf> (дата обращения: 22.01.2024). Текст: электронный.

Малыгина С. В.

*Зырянский детский сад «Одуванчик», Прибайкальский район,
Республика Бурятия, Россия*

ПАМЯТЬ СИЛЬНЕЕ ВРЕМЕНИ....

Свои первые шаги в образовании ребёнок, как правило, делает в дошкольном учреждении. И это начало жизненного пути, от которого зависит его будущее. Поэтому, важно создать эффективные условия для становления ребёнка как личности, с заданным вектором ценностных ориентиров и базовых жизненных навыков. Работая по двум направлениям: художественно-эстетическому и нравственно-патриотическому, педагогический коллектив нашего детского сада выстраивает программы воспитания, опираясь на такие ценностно-смысловые ориентиры как Родина, единство, милосердие, род, народ, забота, добро, жизнь, взаимопомощь, природа, красота, человек, семья. На утренники и мероприятия, проводимые к

праздничным датам — Дню защитника Отечества и День Победы — мы, по заведённой традиции, приглашаем родителей наших воспитанников и уважаемых жителей села, которым есть что рассказать детям. Разговоры с детьми на тему Великой Отечественной войны, когда мы видели их неподдельный интерес к истории своего села, своей семьи, привели к пониманию о необходимости отдельного помещения, где можно было наглядно показать историю села, как воевали и как трудились его жители. Активным сторонником создания такого музея в стенах сада была воспитатель Татьяна Викторовна Бушкова.

2015-й — это год становления «Зала боевой славы» (музея) в нашем детском саду. Было высвобождено помещение, подготовлен информационный материал. По списку, заранее сверенным с республиканской и районной "Книгой памяти", фотографии участников Великой Отечественной войны, их боевой путь, наградные листы искали на сайтах «Память народа» и «Дорога памяти». Большую помощь в идентификации участников войны для стенда «Никто не забыт, ничто не забыто» оказала жительница с. Зырянск Татьяна Ильинична Неродова. Вместе с воспитателем Еленой Владимировной Сороковиковой, они посещали местное кладбище и делали фотографии с памятников, если родственников не осталось, и фото взять было не у кого. Сегодня на стенде портреты 80 (восемьдесят) земляков-участников войны. И каждый воспитанник нашего сада может показать портрет своего героического прадеда на стене памяти.

Так же собирались фотографии и жизнеописание тружеников тыла и трудового фронта. Был запрошен список в администрации Зырянского сельского поселения, согласно которому искали родственников, проводили встречи, записывались воспоминания соседей и др. При сборе информации по труженикам тыла мы также тесно взаимодействовали с Т. И. Неродовой, Татьяной Николаевной Колмаковой, Натальей Павловной Каратуевой, чьи родители трудились в тылу в годы войны в колхозе «Путь к коммунизму». По итогам поисковых работ, собранный материал вошёл в большой фотоальбом, в нём 58 имён тружеников тыла и оформлена стенгазета, в которой отразили трудовые будни и достижения зырянцев в военные и послевоенные годы. В 2022 году коллективом детского сада были запрошены фамилии жителей Зырянска, имеющих статус

«Дети войны» в районном Отделе соцзащиты, по этим спискам на собственные средства заказаны медали и удостоверения, которые были торжественно вручены на мероприятии ко Дню победы в стенах детского сада. Теперь в наших планах собрать подробную информацию о зырянцах — детях войны.

При открытии музея депутат районного Совета Юрий Владимирович Вильмов помог с приобретением нескольких экспонатов (ящики под снаряды, патроны разных видов, граната, штык-нож). Много сделано и руками родителей наших воспитанников (пистолет, отлитый из олова, автомат, макеты автомобилей, подводной лодки, самолётов и др.). Среди экспонатов нашего «Зала боевой славы»: виды военных головных уборов, которые любят примерять школьники, приходящие на экскурсию; большой выбор художественной литературы для чтения детям и наглядный материал (информационные папки, планшеты, папки-передвижки, флаги России, Победы, Республики Бурятия).

Начиная с 2017 года, ежегодно 6 и 7 мая мы проводим День открытых дверей. Работа по сбору материала ведётся в постоянном режиме. Сегодня нам есть что показать. Мы обновляем стенды, приобретаем экспонаты, такие, как манекен для демонстрации военной одежды. Много делаем сами. Например, блиндаж, который сразу привлекает к себе внимание, мы «сколотили» из досок всем коллективом. А самолёт, танк, пушка, пулемёт сделаны руками Тарасова Виктора Леонидовича и Шутова Андрея Валерьевича. Для демонстрации этих моделей техники ребёнок может забраться (сесть) внутрь машины и прокатиться.

Леонид Кириллович Синегрибов, редактор газеты «Судьба», малолетний узник фашизма, посетивший однажды наш музей, обратил внимание на баннер, на котором запечатлено архивное фото детей в концлагере. Он узнал на нём девочку, сказал, что знаком с ней и дал нам её почтовый адрес для связи. Мы воспользовались этой возможностью и написали ей письмо, получили ответ. Завязалась переписка. Зовут ту девочку с баннера Клавдия Александровна Нюппиева, — ныне жительница Республики Карелия из г. Днепропетровска. Она подарила музею свою книгу «Мы ещё живы» о судьбах малолетних узниках концлагерей. Наши педагоги все письма читают детям вслух, рассказывают от кого пришло письмо и вместе с детьми сочиняют ответное послание. Такая вот времён связующая

нить. Она проходит через все наши дела. Ежегодно мы проводим мероприятия, которые приурочены к важным памятным датам и событиям нашей страны.

В день снятия блокады Ленинграда — акции «Блокадный хлеб», «Блокадная ласточка» и др. Изготавливаем с детьми открытки и памятки, дарим родителям. В музее — уголок, посвящённый блокаде, и выписанная из Санкт-Петербурга книга И. Л. Миксон «Жила, была» про Таню Савичеву, её семью и ленинградцев в блокадном городе. Дети всегда внимательно слушают эту книгу, сопереживая героям, жалеют их, иногда даже со слезами на глазах.

В «День защитника Отечества» — музыкально-спортивный праздник с приглашением участников СВО, находящихся в отпуске; покорение воспитанниками вершины самой высокой горы села Зырянск с водружением флага России.

Участвуем с детьми в шествии «Бессмертного полка», высаживаем «Дерево победы», готовим на походной кухне и угощаем жителей села «солдатской» кашей, проводим акции «Майская ретро-открытка» и «Подари цветок ветерану» — ходим по домам к труженикам тыла и детям войны; в День скорби 22 июня зажигаем «Свечу памяти» у мемориала воинам-землякам; в День России — велопробег по улицам села; в День флага — спортивная эстафета.

Участвующий по приглашению на одном из наших мероприятий и подаривший нам книгу о 321-й стрелковой сибирской дивизии Равиль Борисович Гильмуллин, заместитель руководителя общественного движения «Союз солдатских родителей Республики Бурятия» заинтересовался нашим «Залом боевой славы», а после — вместе с Ю. В. Вильмовым рассказали о нас в Общественной палате Российской Федерации. Телекомпанией БГТРК был снят сюжет в музее с участием детей, о нём прошла публикация в районной газете «Прибайкалец», с которой мы плотно сотрудничаем. О нас стали говорить. К нам чаще стали приезжать гости, чему мы очень рады. Кроме уже озвученных имён, за время открытия «Зала боевой славы» у нас в гостях побывали: председатель объединения ГОС Ульяновской области Сидоров Владимир Владимирович, замминистра образования и науки Республики Бурятия Дармаев Солбон Дымчикович, председатель Совета ветеранов Республики Бурятия Айдаев Геннадий Архипович, заместитель председателя Бурятской организации ветеранов войны, труда Ефимов Степан Гаврилович, предсе-

датель общественной организации «Союз солдатских родителей Республики Бурятия» Поплевин Виктор Никитович, руководитель Ресурсного центра поддержки ТОС Республики Бурятия Плотохоннова Туяна Ринчиновна, представители Бурятского отделения "Боевого братства" и др.

В «Зале боевой славы» наглядно представлены военные вехи последних лет: альбом «Слава сынам России», посвящённый участникам афганской и чеченской войн, книга стихов о ветеранах боевых действий «И только память хранит...», написанных местной поэтессой Альбиной Белой, макет — панорама «Сталинградская битва. Дом Павлова», выполненный педагогом с детьми, авторские книги о военном лихолетье с автографами.

Специальная военная операция, которую проводит наша страна, сплотила всех одной целью — победить нацизм. Мы тоже не остаёмся в стороне. Педагоги ДОУ вместе с детьми изготавливают окопные свечи, объединившись с родителями, собирают посылки для отправки бойцам в зону боевых действий. В тесном контакте с волонёрским движением, работниками детского сада на исполнение заявок земляков о помощи отправлено личных финансовых средств порядка 80 тысяч рублей, а в «Зале боевой славы» оформлен стенд, посвящённый погибшим односельчанам Антону Колмакову и Владу Вишнякову. По каждому из них собраны воспоминания и отзывы друзей, одноклассников, родственников, учителей, боевых товарищей, фотографии с детства до последних дней жизни. Изготовлены фотоальбомы. Проведены встречи зырянцев с родными и сослуживцами героев-земляков. Установлена «Парта героя» с их именами. Сослуживцами Владислава Вишнякова музею вручён флаг пограничных войск. А на базе нашего детского сада телекомпанией БГТРК снят фильм «Позывной Стриж» о нём, который прошёл в эфире федерального канала.

У нас много планов, к выполнению которых мы подходим ответственно и, что называется, продуманно. Для приобретения очередного стенда или экспоната коллектив собирает личные средства, на данный момент работниками собрано и израсходовано 75 тысяч рублей, необходимых для комплектования музея. Участие в конкурсе, проводимом партией «Единая Россия» с проектом «Никто не забыт» о деятельности «Зала воинской славы» принесло нам победу и материальное поощрение.

Расширяя функционал музея нашего ДООУ, работая по нравственно-патриотическому воспитанию, мы не забываем и о художественно-эстетическом направлении, тем самым ставим перед собой главную цель: создать условия для обеспечения целостного развития личности каждого ребёнка — интеллектуального, физического, эмоционально-нравственного, волевого, социально-личностного образования в период его дошкольного детства. Кроме музея боевой славы, нами созданы музеи: «Русская изба» (атрибуты деревенского быта, образцы старинной вышивки, народные костюмы, головные уборы для детей и взрослых), «Бурятская юрта» (символы национального уклада, костюмы, макеты дацана, юрты, молитвенные барабаны, методические пособия, книги бурятских писателей и др.), в «Экологической комнате» собраны различные виды комнатных растений, представлен уголок Байкала с его эндемиками, флорой и фауной, обустроена лаборатория для проведения опытов, в комнате «Сказка» — атрибутика сказочных персонажей, различные виды театра — пальчиковый, настольный, магнитный, ростовые куклы, ширма, различные маски, сказочный дом и др.

Мы растим и воспитываем человека будущего. Наши Дети — это будущее России. И нам не всё равно, какими они вырастут и какой путь выберут для страны. Нам важно, чтобы заложенные в детстве знания и навыки, были направлены на созидание и сохранение исторической памяти.

Мамадсодиков З. Ш., Коростелева Н. А.

*Сибирский университет потребительской кооперации,
г. Новосибирск, Россия*

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Молодежь современной России является самой активной составляющей нашего гражданского общества. Молодые люди лучше приспособлены к внедрению инновационных проектов и технологий в различных жизненных сферах, они являются концентрацией

новых знаний и идей, мобильны и полны сил для строительства своей жизни.

Движения современных гражданских институтов и гражданских инициатив является фундаментом устойчивого развития нашей страны, которое напрямую связано с позицией молодежи, как особой социально-демографической группы. Государственная молодежная политика направлена на формирование общественных приоритетов и на создание возможностей для эффективной социальной самореализации молодежи, повышение её творческого потенциала в интересах России [1].

Часть современных юношей и девушек в Новосибирской области сегодня с удовольствием включаются в различные общественные движения (волонтерские проекты, научные форумы, социальные проекты). Но, к сожалению, многие молодые люди являются лишь сторонними наблюдателями подобных инициатив и не проявляют к ним истинного интереса в целях личного участия [2]. Одной из причин такого поведения может выступать неправильно организованная профилактическая и воспитательная работа с молодежью в различных образовательных организациях данного региона.

Государственная молодежная политика в Новосибирской области включает в себя систему мер следующего характера: нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, научного и кадрового. Совокупность данных мер, ориентированных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающей молодежи, а также на рост ее личностного потенциала, выступает эффективной стратегией в области самореализации молодежи и росте уровня ее возможностей в целях получения стабильного социально-экономического развития, конкурентоспособности и безопасности нашей страны, а также упрочения ее ведущих позиций на мировой арене. Государственная молодежная политика в Новосибирской области, как одного из субъектов Российской Федерации реализуется и вырабатывается на основе принципов, указанных в таблице 1.

Таблица 1

Принципы государственной молодежной политики

Принцип	Характеристика
всеобщности	взаимодействие интересов всех граждан и организаций, принимающих участие в формировании и реализации государственной молодежной политики.
законности	доминирование Конституции Российской Федерации и законов федерального уровня над другими нормативно-правовыми актами при осуществлении прав молодых граждан и их объединений.
научности	применение научного подхода в вопросах изучения, анализа и прогнозирования ситуации в молодежной среде, разработки мер в сфере государственной молодежной политики.
демократизма	привлечения молодых людей к прямому взаимодействию в создании и воплощении политики и программ, связанных с молодежью и обществом в целом.
гласности	характеризуется открытостью и общедоступностью в вопросах воплощения мер в области государственной молодежной политики.
патриотизма	ориентация государственной молодежной политики на благо общества и государства, воспитание у молодежи любви к Родине, преданности Отечеству и народу, стремления служить их интересам.
приоритета общественной деятельности	Преобладающего поддержания социально значимым инициативам молодежи и ее группировки при финансировании мероприятий в сфере молодежной политики.
дифференциации	воплощение федеральных, региональных и местных молодежных программ по вопросам обучения, воспитания, профессиональной подготовки, культуры и искусства, занятости, здравоохранения, социального обеспечения, физической культуры, спорта, туризма и иным вопросам с учетом возрастной градации молодых людей.
гуманизма	почтение личности всех молодых людей и каждого в отдельности молодого гражданина и выражение заботы о его разностороннем развитии.
системности	интегрирование взаимосвязанных видов деятельности в условиях реализации государственной молодежной политики.
интеграции	разработки совместной политики и объединения усилий в сфере государственной молодежной политики всех ее участников, их скоординированной деятельности.

Важной структурой, через которую реализуется на федеральном уровне государственная молодёжная политика в Новосибирской области является Федеральное агентство по делам молодежи «Росмолодежь», которое, в свою очередь, представляет собой федеральный орган исполнительной власти, выступая в роли координатора в сфере молодёжной политики, создающего развивающую сре-

ду с равными условиями для самореализации молодёжи. Агентство «Росмолодежь» рассматривает молодёжь как один из основных ресурсов развития страны, и на этом убеждении выстраивает свою работу в рамках воплощения государственной молодежной политики.

Отметим, что нормативно-правовое и организационное обеспечение государственной молодежной политики в Новосибирской области государственной молодежной политики на территории Новосибирской области осуществляет Управление молодежной политики Министерства образования Новосибирской области. Структура Министерства образования Новосибирской области приведена на рисунке 1.



Рис. 1. Структура Министерства образования Новосибирской области

В рамках решения основных задач данное министерство плотно взаимодействует с агентством поддержки молодёжных инициатив, на основании Положения об агентстве поддержки молодёжных инициатив. На рисунке 2 представлены основные задачи агентства поддержки молодёжных инициатив Новосибирской области.

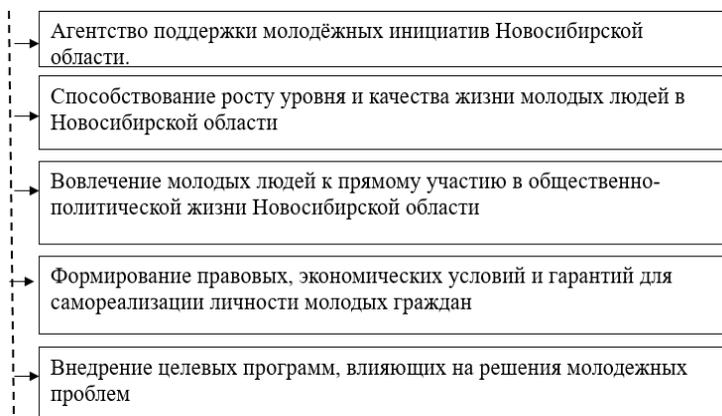


Рис. 2. Основные задачи агентств в поддержке молодёжных инициатив Новосибирской области

Агентство поддержки молодёжных инициатив Новосибирской области выполняет следующие функции:

- подготавливает и внедряет областные и отраслевые целевые программы, сфокусированные на реализацию молодежной политики;

- подготавливает областные социально-экономические, правовые и организационные мероприятия, обеспечивающие социальную защищенность молодых горожан, в том числе через выплату компенсаций, пособий и субсидий;

- регулирует деятельность муниципальных, общественных организаций и объединений, занимающихся решением проблем молодежи;

- создает сеть социальных служб для молодежи, в том числе молодежных центров трудоустройства, профориентации и правовой защиты, центров информации, центров реабилитации и адаптации, центров досуга, молодежных клубов по месту жительства;

- реализует подготовку аналитической информации для органов местного самоуправления Новосибирской области о социальных процессах в молодежной среде и эффективности проводимых мероприятий в молодежной политике;

- регулирует и курирует деятельность специалистов районных администраций Новосибирской области, контролирующих областные молодежные программы и проекты;

- реализует научно-методическую и экспертную помощь структурным подразделениям Администрации Новосибирской области и подведомственным учреждениям, заинтересованным в оказании государственной молодежной политики;

- инициирует разработку и внедрение новых социальных технологий, программ, сфокусированных на реализацию потенциала молодежи и решение молодежных проблем;

- принимает участие в международных, межрегиональных молодежных обменах в области молодежной политики;

- содействует в организационной, методической и финансовой помощи молодежным и детским организациям на территории нашей Новосибирской области.

В основе нормативной базы по реализации молодежная политика на территории Новосибирской области лежат как Федеральные законы, распоряжения, постановления, так и другие нормативно-правовые документы, представленные на рисунке 3.

В рамках данной работы были сформулированы следующие выводы: возрастание роли органов власти региональных в реализации политики молодежной на территории Новосибирской области подтверждается результатами практики работы с молодежью в различных сферах и возможностях.

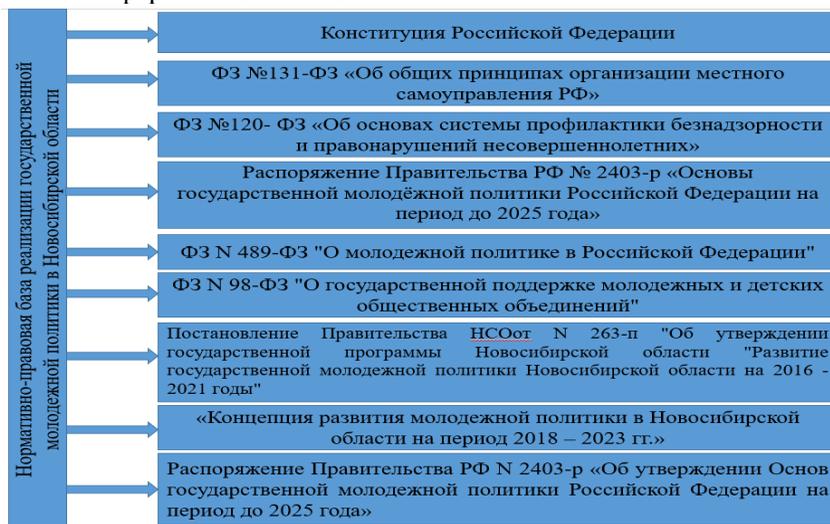


Рис. 3. Нормативно-правовая база реализации государственной молодежной политики в Новосибирской области

Достигнутые высокие успехи в формировании молодежной политики и законодательства в сфере молодежи по ряду направлений государственной молодежной политики на территории Новосибирской областью свидетельствуют об усилении эффективности деятельности органов региональной власти и муниципальных образований.

Литература

1. Федеральный Закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ. URL: <http://www.consultant.ru>.
2. Елисеев А. Л. Концептуальные основы государственной молодежной политики // Устойчивый экономический рост: политические и социальные предпосылки: Сборник по материалам Гайдаровских чтений: в 2-х томах, Орёл, 11–12 мая 2017 года / под редакцией С. В. Приходько. Т. 2. — Орёл: Среднерусский институт управления — филиал РАНХиГС, 2017. — С. 30-33.

Меркушина Т. П., Самоловова И. Ф.

Ханты-Мансийская окружная общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, г. Ханты-Мансийск, Россия

ЮГОРСКОЕ ДОЛГОЛЕТИЕ

Ханты-Мансийская окружная общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов одна из крупнейших среди общественных насчитывает в своих рядах 442 000 пенсионеров, 173 000 активистов-ветеранов, 396 первичных организаций из 22 городских и районных ветеранских организаций ХМАО-Югры.

В своем послании Федеральному собранию Президент заявил «Наш нравственный долг — поддержать старшее поколение и обратил внимание на необходимость создания комплексных программ мер поддержки пожилых граждан России.

Деятельность ветеранских организаций округа с заботой о ветеранах осуществляется в рамках программы «Югорское долголетие», которая направлена на повышение активности ветеранского движения, защиту прав и интересов пенсионеров в Ханты-Мансийском

автономном округе-Югре, сохранение достойного положения старшего поколения в обществе.

Вовлечение граждан пожилого возраста в активную общественную жизнь и, как следствие, увеличение продолжительности и качества жизни.

Для достижения указанной цели были поставлены перед ветеранскими организациями задачи:

- обучение пожилых людей, современным технологиям, повышение их;
- социальной комфортности в современном быстро изменяющемся обществе;
- формирование и развитие среды общения;
- преодоление одиночества через организацию досуга;
- улучшение психоэмоционального состояния граждан пожилого возраста;
- содействие улучшению физического здоровья и активности;
- формирование ощущения самодостаточности и нужности путем;
- самореализация граждан старшего поколения через волонтерскую деятельность.

В рамках обучения пожилых людей, современным технологиям, повышению их социальной комфортности, для оперативной и качественной работы с ветеранскими организациями через социальные и грантовые проекты окружным Советом ветеранов был создан Ресурсный центр «РЦ «Ветераны Югры». Результат — Ресурсный центр способствовал укреплению единства ветеранского движения, сотрудничества с общественными объединениями, образовательными, спортивными и иными организациями, учреждениями социальной защиты населения, культуры, оказанию информационно методической помощи по вопросам социальной политики и общественной активности ветеранов и пенсионеров. Он позволил внести прозрачность и открытость форм работы ветеранских организаций путем создания интернет-сайтов, где регулярно обновляются новости о реализации собственных программ и проектов, размещены планы и годовые отчеты организации, вовлечению граждан пожилого возраста в активную социальную жизнь с использованием новых технологий в части использования социальных сетей.

Социальный проект «На активной волне» с 2020 по настоящее время в рамках программы «Югорское долголетие» направлен на оказание помощи пожилым людям преодолеть социальную изоляцию, установить новые контакты, получить новые знания, укрепить ощущение собственной значимости, собственного достоинства после длительной изоляции особенно в период пандемии.

Цель проекта — создание благоприятного комфортного микроклимата для людей серебряного возраста, удовлетворение потребностей социально незащищённых групп населения в активном отдыхе, поддержке интереса к жизни, чувства уважения в себе, сохранение семейных традиций и ценностей, активизация работы в первичных ячейках ветеранских организаций, расширение направлений и форм деятельности в рамках преемственности поколений и патриотического воспитания молодежи и детей.

Другой проект «На активной волне»:

- организация социального туристического проекта «Серебряный возраст — время для путешествий» по территориям Ханты-Мансийского автономного округа — Югры, субъектам Российской Федерации Проект социального туризма для пожилых людей представляет собой цикл экскурсионных программ культурно-познавательного, экологического туризма по территории Ханты-Мансийского автономного округа — Югры, разработанных в соответствии с их пожеланиями.

Разработаны двухдневные экскурсионные программы включают туры: «Ханты-Мансийск — столица славной Югры», «Сильный миролюбивый Сургут», «Бабушки и внуки» (экскурсия в уникальный город Когалым), «Золотые купола России» (по большому Золотому кольцу). В рамках федерального проекта «Укрепляй здоровье» разработаны туры на особо охраняемые природные территории (природные парки: «Самаровский чугас», «Кондинские озера», памятники природы: Луговские мамонты).

Идея разработки проекта социального туризма для пожилых, возникла не случайно. У людей пожилого возраста в период пандемии, оказавшись, длительное время «в вакууме», ухудшилось физическое состояние. Люди стали меньше двигаться, меньше вести активный образ жизни. Изменение режима в состоянии долгой физической пассивности привело к тому, что человеку очень сложно стало обратно себя «активировать». Изменился и формат социаль-

ных коммуникаций — общение свелось к телефонным беседам и онлайн-формату. У людей, практически, сократилось живое общение, что повлияло на их подавленное состояние и заикленность на своих житейских проблемах, своем здоровье, погас интерес к жизни, усилилось чувство одиночества и ненужности для общества.

В результате организация социального туризма позволила пожилым людям:

- преодолеть социальную изоляцию после Covid-19, установить новые контакты, получить новые знания, укрепить ощущение собственной значимости, собственного достоинства. Люди отвлеклись от домашней суеты и неурядиц, получили положительные эмоции, влияющие на положительное состояние здоровья позволили себе перейти к активному отдыху. Наладили контакты, расширили свой круг общения по интересам, насладились живым общением после длительной изоляции, у них появилась возможность встретиться с людьми своей юности, что дало колоссальный заряд бодрости;

- получить новые позитивные впечатления от посещения исторически значимых мест страны и родного края, развить интерес к жизни и активной деятельности, к поддержке здоровой физической формы;

- поиску новых путей применения своего жизненного опыта и творческого потенциала.

В рамках проекта приняло участие более 15 000 человек.

Ветеранская организация в рамках социального туризма тесно сотрудничает с Департаментом социального развития Югры. Третий год при его поддержке, окружным Советом ветеранов реализуются инновационные проекты по организации стратегических сессий по патриотическому воспитанию для активистов ветеранского движения на комфортабельных теплоходах по рекам России на темы: «И рано нам трубить отбой...бой», «Шаг к новым горизонтам», «Всем миром-всем народом». Наградные путевки получили 92 активиста — победители конкурса на лучшего лидера-ветерана Югры и лучшую ветеранскую организацию. Побывали в Москве Санкт-Петербурге, Волгограде, Самаре, Саратове, Казани, на Валааме, Мандороги лой и др. Встретились с председателями Региональной ветеранских организаций Волгоградской и Республиканской ветеранской организации Татарстана. Побывали в городах Боевой и Трудовой Славы, на местах Боевой Славы земляков, поклонились подвигу наших югорчан привезли землю из родного Сарампауля на

могилу Елены Артеевой и Матвея Путилова, почтили память героев Сталинградской битвы. Провели митинг с участием представителей администрации д. Самофаловки на станции Котлубань, где проходила Сталинградская битва откуда началось отступление немецких войск в 1943 году (более 100 тысяч сибиряков похоронены на солдатском поле). Ежедневно проходили встречи, презентации, обмена опытом и горячие обсуждения о деятельности ветеранского сообщества Югры.

Совместно Департаментом промышленности уже 5-й год реализуется проект «Югорский край — моя судьба» для экскурсоводов «серебряного возраста», старшего поколения. Такую школу подготовки за 5 лет прошло более 200 человек, это тоже возможность укрепить свое здоровье и моральную ответственность за общество, которое желает услышать собственные произведения о любимом крае, о Югре, самодеятельного поэта, писателя, имеющего свой жизненный опыт от грамотного экскурсовода.

Разделы проекта: «На активной волне» «Спорту возраст не помеха». Совет ветеранов совместно с Департаментом физической культуры и спорта, Югорским государственным университетом включил в программу для пожилых «Спорт — норма жизни».

Программы рассчитаны на женщин в возрасте 55–79 лет и мужчин 60–79 лет. Методика занятий учитывает особенности и интересы данной возрастной категории. Привлечь пожилых людей не только к занятиям физической культурой, но и к социально активному образу жизни — это цель программы. В задачу программы вошло:

- популяризация социально активного образа жизни и формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой среди пожилых людей Ханты-Мансийского автономного округа-Югры;
- оказание целенаправленного оздоровительного и общеукрепляющего воздействия на организм, повышение адаптивных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата;
- обучение комплексам физических упражнений оздоровительной и корригирующей направленности, в том числе и утренней гимнастики.

В населенных пунктах для жителей старшего поколения и ветеранов спорта проводятся занятия по плаванию, шахматам, футболу, гимнастике, настольному теннису, скандинавской ходьбе и фитнес-

аэробике. Занятия для лиц, относящихся к категории старшего поколения, бесплатные. В последние годы все большую популярность набирает скандинавская ходьба. Быстро растёт популярность скандинавской ходьбы частично объясняется легкой доступностью этого вида спорта. Занятия можно проводить в одиночестве, в любое время суток. Кроме того, дисциплина не требует наличия специальной трассы, что позволяет практиковать ходьбу с палками везде. Тем не менее большинство спортсменов все же предпочитают групповые занятия.

Ветераны Югры — активисты по сдаче норм ГТО. На территории ХМАО-Югры во всех 22 муниципалитетах более 5 000 ветеранов сдали нормы ГТО на золотой, серебряный и бронзовый значок. Многие спортсмены старшего поколения ведут кружки, секции, танцевальные занятия они так и называются «Танцы для здоровья».

В последние несколько лет волонёрское движение по всей нашей стране переживает бурное развитие. При этом роль волонтеров в общественной жизни государства становится всё более значимой. «Серебряные» волонтеры Югры — это активные, неравнодушные, общительные и любознательные люди, возраст которых 50+, а ещё — это человек, который реализует себя в добровольной общественной деятельности. В своем послании Федеральному собранию Президент заявил «Важно использовать трудовой и жизненный опыт ветеранов, их активную общественную позицию, большой вклад в преемственность и передачу нравственных ценностей молодежи». В этом направлении наши волонтеры активно сотрудничают с администрацией поселений, тесно взаимодействуют с бюджетными учреждениями «Социальной помощи семье и детям», «Агентство социальных услуг», со школами, библиотеками и другими организациями. «Серебряный волонтер» ветеранских организаций совместно со школьниками, студентами участвует во всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Лес Победы», «Север для Победы», «Бессмертный полк», посвящённых победе советского народа в Великой Отечественной войне. Ветераны знакомят школьников с биографией ветеранов — простых и в то же время легендарных людей Югры. В рамках акции «Если не мы, то кто же?!» волонтеры ветеранских организаций вместе со школьниками оказывают посильную помощь труженикам тыла в уборке приусадебных участков, поливают огороды, поздравляют ветеранов на дому с

праздниками, вручают им сувениры (поделки, изготовленные своими руками). При каждой такой встрече у ветеранов в уголочке глаз видна слезинка радости, что про них не забыли. В живом общении с ветеранами ребята узнают много интересных, познавательных историй из их жизни — военное детство, послевоенное время, освоение Севера. У ребят горят глаза, они задают ветеранам много вопросов. Да, это действительно живые легенды, их надо знать, ими надо гордиться!

Наши пенсионеры всегда готовы прийти на помощь: с 2022 года окружная акция «Ветераны Югры для СВО». Активно учувствуют в акциях «Бабушкина забота», «Тепло из дома», «Рука в руке» Активисты в этом благородном деле вяжут сети, подшлемники, носки, защитные браслеты, пояса, окопные свечи, пишут письма на фронт отправляют, проводят благотворительные мероприятия по сбору вещей и многое другое.

Подвиг — всегда в почёте, какой бы он не был, всегда ему есть место в жизни. Пример, бабушка из посёлка 82 года больная онкологией попросила, чтобы ей принесли пряжу, дала денег на приобретение. Многие сельчане ухмылялись, а что может эта старушка, а она в течении 3-х месяцев связала 25 пар носков и попросила отправить ребятам на фронт. Когда её спросили — «У вас итак нет сил», она ответила, — «Когда есть дело, забываешь о своей болезни, и она отступает». Мудрость пожилых людей даёт новую волну, всплеск и снова хочется жить, помогать другим и быть нужным.

Каждое ветеранское мероприятие, — это вклад души и воспоминаний, за которым снова ответственность за сплочение ветеранских организаций, будь это смотр ветеранских хоров, или сдача ГТО или битва пирогов, не галочка в строке «исполнено», а ответственность за своё поколение.

Урайские пенсионеры (г. Урай, ХМАО-Югра) активно участвуют в программе «Югорское долголетие» или «Фитнес для пожилых», это физкультурно-оздоровительный комплекс, разработанный для людей в возрасте от 55 до 79 лет. В самом южном городе округа занятия проводятся в физкультурном комплексе «Олимп». Группу здоровья посещают порядка 60 человек. Людмила Харитоновна посещает группу здоровья уже второй год. О том, что в городе есть бесплатный фитнес для пенсионеров, узнала в Совете ветеранов и с удовольствием присоединилась к единомышленникам. «Ощущения

очень хорошие! Во-первых, ты выходишь из дома, это уже хорошо — не сидишь. Прошёлся, позанимался — очень здорово! Самое главное, что это адаптировано под наш возраст. Мы уже не такие резвые, а здесь с нами тренер занимается, всё в меру», — рассказала пенсионерка Людмила Харитонова. Елена Портнова тренироваться начала недавно, но уже после первых занятий заметила, как улучшается самочувствие. Женщина стала лучше держать осанку, да и, говорит, энергии прибавилось. «Я веду достаточно активный образ жизни, и мне хватало активности двигательной. А недавно знакомые рассказали, что после большого перерыва начинаются занятия в группе здоровья и ещё рядом со мной. Комплекс разработан с учётом возрастных изменений. Упражнения направлены на поддержание гибкости и подвижности суставов, а также помогают сохранить мышечный тонус. В программу включены дыхательная и суставная гимнастики, движения на развитие равновесия и координации, растяжки. Пока ходят только женщины, но мужчины тоже могут ходить. Радует, что по сравнению с прошлым годом количество участников увеличивается», — комментирует инструктор по спорту физкультурно-оздоровительного комплекса «Олимп» Юлия Галияхметова. Тренироваться нужно не меньше трёх раз в неделю минимум по 50 минут. Этот оздоровительный комплекс как раз поможет восполнить недостаток двигательной активности.

Программа для лиц пожилого возраста «Югорское долголетие» представляет собой научно-обоснованный технологический вариант организации физкультурно-оздоровительной работы в различных организационно-методических формах, логично дополняет и формирует создаваемый в Югре атлас типовых физкультурно-оздоровительных программ для различных групп населения. Программа построена на основе комплексного мультидисциплинарного подхода, направлена на решение задач, связанных с укреплением здоровья лиц пожилого возраста и коррекцией негативных социально-психологических 4 факторов жизнедеятельности. Разработаны Требования к материально — техническому обеспечению программы Каждый блок программы «Югорское долголетие» предъявляет определенные требования к материально-техническому обеспечению занятий: Блок 1. Трек 1. Место проведения — открытые места для прогулок, тропы здоровья, лесные дорожки. Необходимое оборудование и спортивный инвентарь: палки для скандинавской ходь-

бы. Блок 1. Трек 2. Место проведения — открытые специализированные, дворовые или пришкольные спортивные площадки. Необходимое оборудование и спортивный инвентарь: не требуется. Блок 2. Трек 3. Место проведения — спортивные залы. Необходимое оборудование и спортивный инвентарь: коврики для аэробики, обручи и гимнастические палки (в соответствии с количеством занимающихся). Блок 2. Трек 4. Место проведения — спортивные залы. Необходимое оборудование и спортивный инвентарь: музыкальный центр, коврики для аэробики, фитболы и гантели весом 0,5–2 кг (в соответствии с количеством занимающихся). Отработана «Система контроля», «Ограничения и противопоказания к выполнению физических упражнений в пожилом возрасте». Лица пожилого возраста относятся к группе риска в плане использования физических нагрузок в связи с наличием у них различных хронических заболеваний. В связи с этим необходимо учитывать ограничения и противопоказания к проведению физических упражнений для категорий лиц, имеющих хронические заболевания. Большинство лиц с относительными противопоказаниями могут выполнять физические упражнения, но с определенными ограничениями.

Три практики, реализуемые в учреждениях социального обслуживания Югры, стали финалистами конкурса лучших практик активного долголетия 2022. В финал вышли 113 практик из 42 регионов России. Всего на конкурс, который стартовал в конце октября 2022 года, поступило 689 заявок. Всероссийский отбор лучших практик для старшего поколения проводится второй год подряд по инициативе АНО «Национальные приоритеты» в рамках нацпроекта «Демография». Цель отбора — развитие и распространение в регионах России Концепции активного долголетия, создание условий для повышения качества жизни старшего поколения через тиражирование лучших практик.

В финал вышли практики, направленные на внедрение системы долговременного ухода, профилактику деменции, развитие серебряного волонтерства, создание корпоративных программ обучения для сотрудников 50+, поддержку ветеранов труда, а также практики занятия спортом и организации досуга: йога, хоккей, северная и скандинавская ходьба, тхэквондо, танцы, театральные кружки, монтеessori клубы, активный туризм, рассказали представители ведомства. Финалистами направления «Активная жизнь» от Ханты-

Мансийского автономного округа — Югры стали: «Отзывчивое сердце», «Возраст не помеха» и «Город мастеров».

Технология организации группы взаимопомощи для граждан пожилого возраста и инвалидов «Отзывчивое сердце» реализуется в Нижневартовском доме-интернате. Суть во взаимопомощи между проживающими дома-интерната. Активисты помогают сотрудникам и пожилым инвалидам, живущим по соседству, поддерживают вновь поступивших получателей социальных услуг в период их адаптации.

В рамках программы «Возраст не помеха» осуществляется социальная реабилитация граждан по направлениям: социально-медицинская реабилитация; трудотерапия; социально-психологическая реабилитация; социокультурная реабилитация; основы безопасности жизнедеятельности, в том числе профилактика виктимного поведения (это такое поведение, в результате особенностей которого повышается вероятность превращения лица в жертву преступления, обстоятельств или несчастного случая).

Центр обучения новым компетенциям «Город мастеров» организован в Сургутском социально-оздоровительном центре с 2019 года. Здесь обучают граждан молодого пенсионного возраста и инвалидов декоративно-прикладному искусству. Занятия в ЦОНК организованы по модулям: «Фоамиран», «Бумагопластика», «Полимерная глина», «Шерсть, ткань, нить».

Все авторы практик, допущенных к экспертной оценке, прошли образовательный акселератор.

При таком методическом подходе главной целью физкультурное оздоровительной программы «Югорское долголетие» является улучшение

- качества жизни людей пожилого возраста, проживающих в условиях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, посредством укрепления
- физического, психического, социального здоровья, а также создание
- благоприятной среды в муниципальных учреждениях автономного округа.

Многие пожилые люди страдают от одиночества. Регулярные занятия в группе с инструктором или просто со знакомыми и друзьями помогает старшим людям преодолеть чувство одиночества.

Ежегодно ветераны спорта принимают участие в региональных и всероссийских соревнованиях. В рамках спартакиады Ханты-Мансийского автономного округа, югорчане выступают в 11 спортивных дисциплинах.

Увеличение количества людей пожилого возраста в современном мире постепенно растет. Важность заключается в соответствии идеи проектов Ханты-Мансийского автономного округа-Югры организация по оздоровительной работе должна соответствовать требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание социально активной личности.

Литература

1. Региональный проект «Спорт — норма жизни» Физкультурно-оздоровительная программа «Югорское долголетие», 2020 г. 132. Югорский государственный университет.

2. Протокол стратегической сессии Ханты-Мансийской окружной общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов «И рано нам трубить отбой,» (резолюция) ноябрь 2022 года.

3. Альперович В. Д., Геронтология. Старость. Социокультурный портрет. Учебное пособие. М.: Издательство Приор; Экспертное бюро, 1998 г., 272 с.

4. Дыскин А. А., Решетов А. Л. Здоровье и труд в пожилом возрасте. М., 1988г.

5. Социальная работа: теория и практика: учеб. пособие / под ред. Е. И. Холостовой. — М.: Инфра-М, 2005. 427 с. URL: <http://biblios.newgoo.net/t5103-topic>

6. Холостова Е. И. Пожилой человек в обществе: В 2 ч. М.: Социально-технологический институт, 1999 — 320 с.

7. Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебное пособие. 2-е изд. — М.: Дашков и К, 2003. — 296 с.

Электронные ресурсы

8. URL: <https://xn--2024-u4d6b7a9f1a.xn--p1ai/>, дата обращения 13.04.24.

9. URL: <https://youtu.be/rqTET0GauQU>

10. URL: <https://dzen.ru/video/watch/6454ffbc1c5f4820cdb3a58c?rid=1697862782.8https://dobro.ru/project/28506>

11. Программа «Югорское долголетие» 8.1713705148426.43263 &referrer_clid=1400&

Мокичева Н. А., Старцева О. Н.
Ярославский государственный медицинский университет,
г. Ярославль, Россия

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» В СИСТЕМЕ ДОЛГОВРЕМЕННОГО УХОДА

Социальная работа включает в себя деятельность по оказанию помощи людям, нуждающимся в ней, не способным без посторонней помощи решать свои жизненные потребности [1, 2, 4, 5, 9]. Обучение специалистов в области социальной работы стало особенно востребованным на современном этапе при создании в нашей стране системы долговременного ухода, что становится актуальным в условиях стареющего общества. Число лиц пожилого и старческого возраста растет, поэтому, несомненно, увеличивается количество людей, нуждающихся в длительном уходе.

По определению Всемирной организации здравоохранения долговременный уход — это «система мероприятий, которые осуществляются неформальными помощниками (членами семьи, друзьями и/или соседями), ухаживающими за больными, работниками здравоохранения и социальных служб, и направлены на то, чтобы обеспечить человеку с ограниченными возможностями в отношении ухода за собой как можно более высокое качество жизни в соответствии с его предпочтениями, сохраняя при этом в возможно большей степени его самостоятельность, независимость и человеческое достоинство» [1].

Поскольку целостной системы долговременного ухода в настоящее время в России не существует, оказание помощи лицам с дефицитом самообслуживания осуществляется организациями здравоохранения и социального обслуживания независимо друг от друга. Составной частью проблемы межведомственной разобщенности является дефицит кадров и недостаточная профессиональная подготовка специалистов, работающих в этих учреждениях. Поэтому создание системы долговременного ухода и возможность ее эффективного функционирования стало приоритетным направлением реализации государственной социальной политики на современном этапе [6].

Это, в свою очередь, предъявляет повышенные требования к подготовке специалистов для учреждений здравоохранения и социального обслуживания, поскольку налаживание эффективной системы межведомственного взаимодействия, которая является неотъемлемой частью работы системы долговременного ухода, возможно только при участии специалистов, имеющих знания, умения и навыки, как в области медицины, так и в области социальной работы. Кроме этого, важной проблемой в современном обществе является далеко неоднозначное отношение к людям, нуждающимся в уходе. Такое явление как эйджизм означает дискриминацию по возрасту и наиболее часто от него страдают люди незащищенные и уязвимые в силу дефицита самообслуживания [3, 8].

Поэтому, центральное место в обучении специалистов, работающих в системе долговременного ухода, имеет качество профессиональной подготовки, компетентностный подход при оказании всех видов социально-медицинских услуг. Образовательный процесс студентов, обучающихся в Ярославском государственном медицинском университете по направлению «Социальная работа», продиктован новыми требованиями профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов и представляет собой сложный многоплановый процесс.

Обучение студентов организуется с учетом того, что специальность «Социальная работа», в отличие от подавляющего большинства других, является межведомственной, а будущий специалист должен обладать широким запасом знаний, как в социальной, так и в медицинской сферах [7].

С целью предупредить стереотипность мышления будущих специалистов, в процессе обучения должна проводиться целенаправленная работа по преодолению и профилактике эйджизма по отношению к людям, нуждающимся в долговременном уходе. Кроме базовых дисциплин, студенты медицинского ВУЗа изучают такие предметы, как «Основы социальной медицины», «Уход за больными», «Социально-медицинское обслуживание», «Социально-медицинская реабилитация», отдельным блоком изучают вопросы, связанные с оказанием социально-медицинской помощи пожилым людям в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания и на дому.

Для успешного усвоения этих дисциплин наряду с активным обучением студентов на лекционных и семинарских занятиях, широко используется методика обучения вне аудитории, путем соединения теории с практикой. Это оказывает существенное влияние на успешное усвоение изучаемого материала, имеет перспективы развития для повышения компетенций специалистов, работающих в системе долговременного ухода, в первую очередь в учреждениях, связанных межведомственным взаимодействием.

Процесс качественной профессиональной подготовки студентов возможен лишь в условиях их включенности в практическое обучение, что является важнейшей органической частью образовательного процесса по специальности «Социальная работа». Для этого используются практические базы учреждений здравоохранения, например, областной онкологической больницы, областного сосудистого центра, учреждений стационарного социального обслуживания, комплексных центров социального обслуживания в рамках действующих договоров.

Студенты знакомятся с различными моделями организации системы долговременного ухода, изучают социально-медицинское обслуживание на дому и в различных типах учреждений: в лечебно-профилактических учреждениях, в хосписах, в комплексных центрах, в отделениях дневного пребывания, в стационарных учреждениях социального обслуживания, вопросы оказания срочной социально-медицинской помощи, особенности ухода при актуальных и наиболее распространенных заболеваниях.

Во время теоретических и практических занятий происходит отработка практических навыков и решение ситуационных задач с акцентом на вопросы ухода. Все студенты участвуют в освоении технологий выполнения социально-бытовых услуг и таких навыков, как предоставление гигиенических услуг лицам, не способным по состоянию здоровья к самостоятельному уходу, кормление тяжелобольных, мобилизация маломобильных и др.

Основополагающим в профессиональной подготовке социальных работников является принцип клиентоориентированности, что способствует повышению мотивации учащихся и самостоятельной выработке решений.

Обучение — это процесс двусторонней активности студентов и преподавателя. Педагог выступает в роли помощника, помогает в

процессе взаимодействия и общения с человеком, нуждающимся в уходе. При этом отрабатывается ряд профессиональных умений и навыков, необходимых для работы в учреждениях долговременного ухода, таких как стрессоустойчивость и адаптируемость мышления. Педагог стремится выработать у студентов такие качества, как ответственность, дисциплинированность и коммуникабельность. Поэтому в учебном процессе важен переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности — проектных, творческих, исследовательских. Студенты активно участвуют в решении конкретных задач путем обсуждения и дискуссий на семинарских занятиях. На основании сделанных выводов происходит поиск проблем и вырабатываются пути их решения.

Для контроля работы студентов по направлению подготовки «Социальная работа» разработан перечень практических навыков и манипуляций, 200 тестовых заданий, около 50% из которых посвящены вопросам реабилитации, особенностям ухода за людьми с дефицитом самообслуживания, что особенно актуально при подготовке студентов для работы в учреждениях долговременного ухода.

При подготовке к занятиям студенты медицинского ВУЗа имеют возможность широко использовать научную и методическую литературу, электронные версии изданий и учебников по дисциплине «Социальная работа», методические материалы по созданию и развитию системы долговременного ухода в Российской Федерации. Это позволяет студентам пользоваться наиболее востребованными материалами, хорошо ориентироваться в электронных ресурсах, использовать эти источники для написания рефератов и подготовки к практическим занятиям. Многие студенты с профессиональным интересом относятся к выбранной специальности и по окончании Ярославского государственного медицинского университета работают в учреждениях долговременного ухода, в том числе, в домах-интернатах и геронтологических центрах, в комплексных центрах социального обслуживания населения, в учреждениях здравоохранения города Ярославля и за его пределами. Таким образом, методика активного обучения студентов по направлению «Социальная работа», путем соединения теории с практикой, оказывает существенное влияние на успешную подготовку специалистов для работы в системе долговременного ухода и имеет перспективы развития.

Литература

1. Всемирная организация здравоохранения: официальный сайт. — URL: <http://www.who.int/ageing/ru>. Текст: электронный.
2. Долговременный уход: сущность, организация, технологии и средства реализации / учебно-методическое пособие под общей редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — М.: Дашков и К°, 2022. — 265 с.
3. Ильницкий А. Н. Эйджизм и его преодоление в стационарных учреждениях социального обслуживания: метод. рекомендации / А. Н. Ильницкий, О. Н. Старцева [и др.] — М.; Ярославль: Филигрань, 2016. — 48 с.
4. Ильницкий А. Н. Долговременный уход за пожилым человеком: фокус на индивидуальную жизнеспособность / А. Н. Ильницкий, О. Н. Старцева [и др.] // Журнал «Врач». — 2020. — № 6. — С. 5-9.
5. Организация долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами в городе Москве. — М., 2018. — URL: <http://gerontolog.info>.
6. Перечень поручений Президента Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № Пр-1650.
7. Старцева О. Н. Методика преподавания дисциплины «Социальная геронтология» студентам, будущим специалистам по социальной работе: материалы III Всерос. науч.- метод. конф. «Методы обучения и организация учебного процесса в вузе». — Рязань, 2013. — С. 95-96.
8. Геронтологический эйджизм и его преодоление среди студентов медицинского вуза / О. Н. Старцева, И. А. Лымарева [и др.] // Международный электронный научный журнал «Перспективы науки и образования». — 2019. — № 3(39). — С. 133-142.
9. Холостова Е. И. Социальная работа: учеб. пособие. 7-е изд. — М.: Дашков и К, 2010. — 800 с.

Нарантуя Л.¹, Хөгжмаа Д.², Одончимэг С.¹

Дархан институт, Дархан-Уул аймак, Монголиа¹

Технологическая школа в Дархане при НТУ, г. Дархан, Монголиа²

Медицинская школа в Дархане при МГМУ, г. Дархан, Монголиа¹

РЕЛИГИОЗНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА

Согласно по «Теории этногенеза» Великого русского учёного Л. Н. Гумилева, любая страна начинает обогащать свою культуру на пике своего развития. Работа по развитию культуры достигает своего апогея, а в период упадка работа по обогащению культуры

снижается. В период упадка идея заботы о себе как смысле жизни возьмет верх и страна начнет терять контроль. В результате они теряют свою независимость, попадают под господство других, и цивилизация начинает терять свой национальный характер.

Язык, культура и религия являются интеллектуальными ценностями, сыгравшими важную роль в развитии человечества и развитии собственных ценностей нации. Однако значимых исследований отношения к религии существует меньше и уровня богослужения современных студентов стало немного.

Почему монголы находятся под влиянием иностранных религий, можно резюмировать следующим образом:

1. В результате великих религиозных гонений великие мыслители Индии, работавшие во многих отраслях восточного научного знания в Центральной Монголии, утратили значение открытий, творений, теории и практики мудрецов. Разрушив религиозные храмы, которые были одними из главных культурных центров и учебных заведений Монголии, а также Азии, следы азиатской цивилизации были стерты с почвы Монголии, а Монголия в Азии превратилась в общество с европейской цивилизацией и преобладал секуляризм.

2. Система религиозного образования, передаваемая с незапамятных времен, разрушена.

3. Был утрачен порядок и структура религиозного управления.

4. На протяжении многих лет осуществлялась обширная социальная дискредитация религии, и эти усилия продолжаются до сих пор.

5. На протяжении многих лет осуществляется деятельность по искажению истории религиозных деятелей с целью оскорбления репутации.

6. Вместе с утратой образовательной системы религий теряются и уникальные особенности храмов.

7. Исследование имущественного ущерба, причиненного церкви и стране духовенством в годы Великих репрессий, до сих пор не проведено.

8. Территория, где хранятся исторические документы, не охранялась и была оставлена из уважения к угнетенным.

9. Государство допускает юридические ошибки в регулировании отношений между церквями, что вновь приводит к гонениям на религию.

В современном мире существуют почти 4000 «религий», а религиозные секты перерастают в культы, секты и конфессии. Например: Культ происходит от латинского слова «cultus», что означает поклонение. Традиционный Культ или религиозная ересь — это часть общества, отделившаяся от религии, поклоняющаяся какому-либо человеку, предмету или идеологии, совершающая уникальные ритуалы, отличные от традиционной культуры и обычаев страны, объединенная по верованиям, интересам и духовность

Это неправильное направление религии формируется в следующей форме управления по привлечению людей. Оно включает:

- Предложение бесплатного питания и экскурсий.

- Иметь интересное название, такое как «Центр личностного развития», «Центр интеллектуального развития», «Всемирная организация мира», «Центр по отказу от курения», «Гуманитарная организация».

Эта религиозная проповедь не будет напрямую применять учение, цели и направления, а будет проводиться под видом организации бесед, лекций и тренингов для предоставления специальных знаний, и навыков.

- Использование политиков, общественных деятелей, звезд искусства и спорта в своих целях, приглашая их на приемы и праздники, заставляя воспринимать новобранцев как своих членов и партнеров, а также используя их известность для рекламы.

- Набор в команду во имя помощи тем, кто столкнулся с трудностями в жизни, одинок и страдает

- Привлекайте учителей, врачей, медсестер и психологов в группу и привлекайте через них студентов, пациентов и клиентов.

Непонимание негативных последствий культов:

- Нарушает права личности / подчиняться новым родителям

- Психологическая, физическая и духовная депрессия

- Категорически запрещено высказывать собственные мысли.

- Полное неприятие чужих мыслей кроме члена церкви

- Отказ от национальной культуры и традиций и изоляция себя от общества.

- Занятость человека, держа его вдали от семьи и друзей, меняя среду обитания и участвуя в культовой/девиантной деятельности и проповедавая в институте членов церкви.

- Убедить отдельные слабости в том, что общество стало темным, грубым, несправедливым, демоническим и сатанинским.

- Можно отметить, что в своих проповедях он цитирует и использует теории таких мыслителей и ученых, как Ч. Дарвин, З. Фрейд, и призывает своих верующих следовать их пути и прогрессу.

Результаты исследования:

Мы провели исследование более 30 храмов, и церкви действующих в Дархан-Уул аймаке в течение 2023–2024 годов.

По результатам исследования:

I. Религиозные направления:

№	Религиозная конфессия	Число
1	Протестантская церковь	8
2	Буддийский монастырь	6
3	Евангелическая церковь	7
4	Мормонская церковь	2
5	Ислам	2
6	Летеран	2
7	Илохист	1
8	Гелегу	1
9	Католик	1

Доля иностранных религий, без учета ислама, составляет 75%, что свидетельствует о том, что влияние иностранных религий возросло как количественно, так и качественно.

II. Местоположения

Дархан самон — 28 в старом Дархане — 20

Шарын гол самон — 3 в новом Дархане — 8

Хонгор самон — 1

С точки зрения местоположения, иностранные религии смогли основать церкви в самых удобных местах густонаселенных городских районов. В этом никакой серьезной политики местное правительство не проводит. Что касается хронологии основания монастырей:

1994–2000 годов 10 монастырей

2001–2005 годов 7 монастырей

2006–2011 годов 14 монастырей

2012–2020 годов 4 монастырей

После 2021 — 1 монастырь

Большинство из них были созданы к 2011 году, их деятельность шла гладко и достигла определенного этапа развития.

Руководитель организации: монгол — 30, корей — 2.

Хотя на зарубежных встречах присутствует монгольский лидер, финансисты и инвесторы — иностранцы.

Для подписчиков-фанатов:

1. Протестантские церкви — более 360
2. Баптистская церковь — более 500
3. Евангелические церкви — более 50
4. Церковь мормонов — более 100
5. Исламская мечеть — около 3500
6. Лютеранская церковь — более 20
7. Илочисть — церковное собрание — более 20
8. Гелегу- церковное собрание — 10
9. Католическая — более 20
10. Бахаи — более 100

Для того чтобы сохранить свою религию религиозные культуры:

- Поддерживать буддийские храмы и центры религиоведения посредством политики, предоставлять возможности для развития и научно доказывать, что они должны развиваться вместе с религией, языком и культурой.

- Донести до людей, что если наша традиционная религия, язык и культура будут развиваться, то наш народ и будущие поколения будут патриотами, морально развитыми, мировоззрение будет положительным, они смогут любить мир природы и полностью понимать смысл бытия, будучи человеком.

- Пропагандируя тот факт, что распространение религии бога оказало большое влияние на умы и обычаи многих народов мира и, как и другие религии, породило огромное количество учений, не ограничивающееся одной-двумя книгами. такие как Библия и Коран.

- Продвижение уникальных произведений религиозного искусства и культуры.

Заключение

1. В Дархан-Уул аймаке насчитывается всего более 30 иностранных церквей, что относительно много по сравнению с населением.

2. Существует общественная потребность в проведении научных исследований о связи буддизма и научной религии с наукой, разумом, медициной, астрологией, искусством, музыкой и лингвистикой.

3. Настало время, когда возникла острая необходимость просветительская и пропагандская работа, чтобы молодежь поняла, что важнейшими факторами независимости страны являются язык, границы и культура.

Литература

1. Гумилева Л. Н. Теория этногенеза. М., 2016.
2. Исследование действующих храмов в Дархан-Уул аймаке // Губернаторский оффис Дархан-Уул аймака. Монголия, 2023.
3. Нэргуй С. Энциклопедия религиозных знаний. Улаанбаатар, 2022.

Овчеренко М. А., Коростелева Н. А.

*Сибирский университет потребительской кооперации
(СибУПК),
г. Новосибирск, Россия*

ОПЫТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТСКОГО КОРПУСА В НОВОСИБИРСКЕ

Важную роль в формировании личности ребенка играет патриотическое воспитание. Основой такого воспитания являются любовь к Родине, преданность своему Отечеству и стремление своим трудом повлиять на развитие своей страны [2]. Термин «патриотическое воспитание» состоит из двух понятий: «*патриотизм*». и «*воспитание*».

Патриотизм — осознанная любовь к Родине, своему народу, его традициям. В переводе с греческого слово «патриотизм» («*patriots*») означает «соотечественник», «земляк»; с латинского «*patria*» —

«Родина», «Отечество». Патриотизм в России — объединяющий фактор, который помогает народу преодолевать невзгоды, пережить трудные периоды в стране [4].

Воспитание — целенаправленное создание условий для развития личности и её соответствия ценностям и интересам общества [1].

Патриотическое воспитание делится на несколько видов (табл. 1).

Таблица 1

Виды патриотического воспитания

Виды	Описание
Историко-патриотическое воспитание	направлено на сопровождение исторической памяти, преемственности поколений, историко-культурного наследия, поддержание и развитие облика, способного к социокультурной самоидентификации граждан, на основе исторических корней народов России, своей малой Родины, передачу через поколения отношение к памятным датам России [2].
Гражданско-патриотическое воспитание	формирование конструктивно настроенного гражданского общества, характеризующегося проявлением у граждан правовой грамотности и гражданской ответственности, преобладанием позитивного мнения и готовности к участию в происходящих в стране культурных, политических, экономических и других событиях [3].
Военно-патриотическое воспитание	направлено на утверждение в сознании граждан патриотических ценностей, уважением к военному прошлому России, к Вооруженным Силам России, к воинским традициям, ритуалам, с учетом особенностей регионов страны, формирования у гражданина ответственного отношения к деятельности, связанной со служением отечеству [1].
Культурно-патриотическое воспитание	развитие у граждан гордости за богатейшую высокодуховную культуру большой и малой родины, приобщает достижения миру искусств, сохраняет культурные традиции, взаимобмен культур народов, проживающих на территории России, межнационального согласия, в том числе путем активизации процессов общения жителей страны с учеными, литераторами и др. [3].
Спортивно-патриотическое	формирование чувства гордости за спортивные успехи страны, уважение к выдающимся ветеранам спорта, ин-

воспитание	терес к победителям и призёрам мировых, всероссийских и региональных соревнований, желание приобрести к культуре здорового образа жизни, стать активным спортивным болельщиком, заниматься физической культурой и спортом [2].
Социально-патриотическое воспитание	развитие социально-активного типа личности, с учётом сформировавшихся в обществе интересов, правил и норм поведения, доверительного сотрудничества в отношении с другими людьми, в условиях межнационального и межконфессионального многообразия [3].
Экономико-патриотическое воспитание	раскрывает стремление к защите и продвижению экономических интересов, уважение к труженикам, представление о перспективах развития экономики, ориентире на личный и профессиональный успех [1].

В Российской Империи кадетские корпуса были задуманы не как специфические военные школы, предназначенные для подготовки военных кадров, а как школы для высококультурных граждан, пригодных для служения на всех поприщах государственной и общественной жизни [1].

Кадетское образование и воспитание сегодня направлено на возрождение в молодёжной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желание отстаивать независимость и величие своей страны [3]. «Кадетство» нельзя рассматривать узко, только как путь подготовки к военной службе, оно обеспечивает комплексное развитие личности.

В 1992 году в Новосибирске на базе школы-интерната № 150 появился первенец кадетского образования современной России — «Сибирский Кадетский Корпус», ставший базовым кадетским учреждением в системе Министерства Образования РФ. Сибирский Кадетский Корпус, как и корпуса императорской России, готовит юношей не только к военной службе, но и к гражданскому труду на благо Отечества [5]. Сегодня, как никогда, России нужны сильные духом, государственно мыслящие, грамотные люди, способные принести пользу в любой области. Дать России таких сынов — основная задача Сибирского Кадетского Корпуса.

Сибирский Кадетский Корпус (далее СКК) — это военизированное, но не военное общеобразовательное учреждение, состоящее из следующих подразделений [5]:

- школа раннего развития (3–6 лет);
- начальное и дошкольное образование (1–4 классы);
- основная кадетская школа (5–11 классы)
- академия благородных девиц;
- центр дополнительного образования «МГИВ».

Программа обучения включает:

- развивающий кадетский компонент — набор факультативных курсов (история ратной славы Отечества, история кадетских корпусов, краеведение);
- курс военно-технических дисциплин (ВТД);
- интенсивная физическая нагрузка (плавание, рукопашный бой, игровые спортивные секции);
- парашютная подготовка;
- хореография.

Воспитанники СКК участвуют в программах, цель которых — военно-патриотическое воспитание [4]:

- экспедиция СКК «Поиск-МГИВ» по поиску, подъему и перезахоронению останков воинов, погибших во время Великой Отечественной Войны под Ленинградом;
- шлюпочные экспедиции «Сибирь-Волга» и «Аргонавты Сибири»;
- военно-полевые сборы для 6–10 классов (цель — применение теоретических знаний ВТД на практике);
- почётный караул № 1;
- лыжные походы по льду Обского моря до памятника последней битвы войск Ермака Тимофеевича с ханом Кучумом.

В СКК имеются рабочие программы воспитания, которые направлены на [4]:

- личностное развитие воспитанников, кадет, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира;
- приобщение воспитанников и кадет к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- гармоничное вхождение воспитанников и кадет в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В программе прописаны методологические основы, которые определяются рядом основных принципов воспитания:

– гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности [1, с. 177];

– ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса [4];

– принцип культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения [3, с. 24].

В программе прописаны цели и задачи воспитания кадетов в кадетском корпусе. Цель воспитания — создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [4].

Задачи воспитания детей в кадетском корпусе Новосибирска [2]: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и

социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Патриотическое направление воспитания нацелено на: осознание своей этнокультурной идентичности, любовь к своему народу, традиции и культуре. Оно включает в себя проявление уважения, ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране и т.д.

Литература

1. Вазлеев В. А. Кадетские корпуса современной России // Молодой ученый. — 2018. — № 3(189). — С. 175–178.

2. Женатова Т. Л. Гражданско-патриотическое воспитание в системе образования кадетов // Cyberleninka. — 2007. — № 2(34) — С. 115.

3. Олешко Л. И. Патриотическое воспитание кадет как основа развития интеллектуальных и творческих способностей кадет // Молодой ученый. — 2016. — № 1.1(105.1). — С. 22–24.

4. Программа воспитания ГБОУ НСО «СКК». URL:-https://www.scc-nsk.ru/images/doc/vospitat_rabota/2022/Рабочая_программа_воспитания.pdf (дата обращения: 13.04.2024). Текст: электронный.

5. Сайт Сибирского кадетского корпуса. URL: <https://www.scc-nsk.ru/> (дата обращения: 12.04.2024). Текст: электронный.

Островский А. М.

*Гомельский государственный медицинский университет,
г. Гомель, Республика Беларусь*

ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Студент медицинского вуза не может и не должен быть ограничен рамками своей будущей профессиональной деятельности, ему необходимы высокие моральные качества, знание вопросов этики и деонтологии, культура и широкий кругозор, что в целом формирует личность будущего врача.

В связи с этим актуальным представляется изучить и проанализировать последовательность применения форм и методов работы по патриотическому воспитанию студентов медицинского вуза, ко-

торое необходимо для выполнения внеурочной деятельности в университете на благо общества, становления личности будущего врача, наряду с профессиональными навыками, чтобы вовлекать в коллективные мероприятия студентов и прививать глубокие нравственные и моральные качества, формировать человека с высокой внутренней культурой, знанием вопросов этики и деонтологии, стремлением к самовоспитанию и профессиональному росту.

Согласно постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 29 декабря 2021 г. № 773 «О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы», патриотическое воспитание представляет собой процесс, основывающийся на патриотических ценностях, которые направлены на установление и укрепление начал общности и консолидации, осознание единства общественных и государственных интересов, что обеспечивается системой целенаправленных мер мировоззренческого, идеологического, правового, политического, информационного и организационного характера, подкрепленных конкретными мероприятиями. При этом выделяют пять задач процесса патриотического воспитания: развитие научного сопровождения системы патриотического воспитания, совершенствование и развитие форм и методов работы по патриотическому воспитанию, развитие военно-патриотического воспитания, создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания, информационное обеспечение патриотического воспитания — создание условий для освещения событий и явлений патриотической направленности для средств массовой информации.

Необходимыми условиями в информационном сопровождении мероприятий патриотического содержания выступают тематические выставки в библиотеке вуза, выпуски студенческой газеты, использование интернет-сайта университета, студенческое телевидение, посещение музея и проведение просветительских лекций-экскурсий. Посещение музеев, тематических выставок воспитывает в студентах веротерпимость, лояльность к представителям различных национальностей, любовь к Родине.

Именно информационное обеспечение патриотического воспитания студентов медицинского вуза призвано не только улучшить восприятие учебного материала, стимулировать умственное разви-

тие, но и предоставляет возможность для самореализации, социализации, демонстрации значимости их деятельности, признания и востребованности обществом проявления их гражданских и патриотических качеств.

Особое внимание уделяется развитию волонтерских инициатив и учебно-выездным мероприятиям гражданско-патриотической направленности, которые способствуют формированию не только взаимоуважения и трудолюбия, но и гражданственности, патриотизма, а также формированию национального и профессионального самосознания, чувства гордости и причастности к прошлому и настоящему нашей страны.

Плодородной почвой для формирования патриотизма студентов в медицинском вузе является их творческая деятельность, поскольку творчество выступает связующей частью между главными направлениями будущей профессиональной деятельности студентов и удобным случаем проявить свои профессиональные качества в процессе организации и проведения разнообразных социокультурных мероприятий.

Важное значение имеют вопросы развития мотивации к профессиональной деятельности через организацию внеаудиторной работы со студентами, в частности волонтерство, а также реализация патриотического воспитания через научно-исследовательскую деятельность.

Выделяют следующие направления добровольческой деятельности: социальное волонтерство (помощь одиноким ветеранам, пожилым людям, детям), спортивное волонтерство, культурное волонтерство, экологическое волонтерство (акции, субботники, просветительская работа), донорство, событийное волонтерство (форумы, фестивали, городские проекты, День города), корпоративное волонтерство (парады, фестивали, шествия, Бессмертный полк), медиаволонтерство (волонтерские центры, благотворительные фонды), медицинское волонтерство (помощь медицинскому персоналу в организациях здравоохранения, санитарно-просветительская работа).

Рассматриваемые различные направления волонтерской деятельности способствуют формированию мировоззрения студентов и получению опыта работы по избранной специальности, увеличению возможностей профессионального ориентирования и формирования

базовых личностных, социальных, общекультурных компетенций, необходимых для будущей профессии.

Студенческие научные общества являются эффективными для успешного решения задач патриотического воспитания, таких как знание и уважение истории основателей научных школ, изучение и разработка исследовательских проектов, формирование профессиональных умений и навыков, а это и есть первые шаги на пути к воспитанию чувства патриотизма, долга перед семьей и Отечеством.

Военно-патриотическое воспитание — важный элемент в работе медицинского вуза, направленный на воспитание у студентов социальных, нравственных и патриотических качеств. Воспитательно-патриотическая деятельность развивает активную гражданско-патриотическую позицию студента, расширяет круг его общения, формирует лидерские качества и часто является первичным стимулом для дальнейшей реализации в профессиональной и общественной деятельности, учит любить свою страну не только в дни побед, но и в моменты потерь и поражений.

В плане военно-патриотического воспитания студентов выделяют такие векторы задач, как уважение к ветеранам, борьба с попытками искажения исторических событий и попытками переписать историю, способность противостоять современным вызовам и угрозам. Для выполнения вышеуказанных задач планируются и проводятся различные мероприятия военно-патриотической направленности, позволяющие подготовить студентов к выполнению гражданского долга по защите нашей Родины.

При этом ветеранская организация играет системообразующую роль в гражданско-патриотическом воспитании студентов и обеспечивает возможность интеграции старших поколений и студентов в период перехода к открытому обществу и адекватному информационному взаимодействию при профессиональном становлении будущего врача. Вовлекаясь в неформальный разговор на исторические темы, студенты обсуждают наиболее спорные и загадочные страницы отечественной истории, пропускают через себя трагические события в жизни своей Родины. Студенты создают видео патриотического содержания, выступают с докладами, публикуют статьи.

Дальнейшими перспективыми военно-патриотического воспитания студентов могут стать: организация работы военно-патриотических

клубов и поисковых отрядов, проведение ежегодного фестиваля военно-патриотической песни, экскурсии по местам воинской славы, встречи с ветеранами, участниками Великой Отечественной войны, чествование ветеранов труда, Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, изучение удовлетворенности ветеранов доступностью медицинской помощи, создание информационного пространства для интеграции ветеранов и студентов.

Квест-технология призвана повышать знания по предмету и способствовать моральному становлению личности, ее нравственному развитию, то есть решать, как обучающие, так и воспитательные задачи. Цель и задачи данной технологии направлены на создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов студентов в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В Гомельском государственном медицинском университете хорошо себя зарекомендовала трехуровневая модель кураторства: курируемая группа — тьютор-волонтер — куратор. Основу данной модели составляет переход от естественно-научной к гуманистической парадигме, главным в которой является обеспечение высокой мотивации к самостоятельной познавательной деятельности, приобретение прочности и глубины профессиональных знаний, развитие коммуникативных умений и навыков, что развивает командный дух, взаимоуважение и свободу самовыражения. Цель тьютор-волонтерской деятельности заключается в повышении адаптации студентов младших курсов к студенческой среде вуза.

Куратор играет важную роль в воспитательно-патриотической работе студентов. Это наставник, друг, помощник студента. Важной формой работы куратора по патриотическому воспитанию является проведение тематических информационных и кураторских часов. Согласно положению, информационные часы проводятся еженедельно, кураторские — ежемесячно.

Одной из задач куратора является развитие у студентов навыков самостоятельной работы и, при необходимости, их своевременная коррекция, а также помощь в формировании общекультурных, личных и профессиональных компетенций, раскрытии личностного потенциала. Примером тому могут служить индивидуальные и

групповые беседы со студентами, где легче выявляются особенности каждого, положительные стороны его характера, а в некоторых случаях — и отрицательные, что позволяет целенаправленно проводить с ними дальнейшую работу.

Огромную помощь в работе куратора оказывает Совет кураторов, позволяющий оперативно решать возникающие у студентов проблемы, встречи с писателями-земляками, постановка социальных спектаклей, проведение тематических фестивалей, фестивалей национальных культур, фольклорных праздников, соревнований по различным видам спорта, посещение музеев, проведение круглых столов, уроков мужества, творческих вечеров, различных музыкальных и поэтических фестивалей патриотической направленности, участие в государственных праздниках, а это необходимо для улучшения всей воспитательной работы.

Таким образом, описанные направления патриотического воспитания студентов медицинских вузов могут как интегрировать, так и дифференцировать данную сферу деятельности субъектов и тем самым способствовать решению поставленных целей и задач в практическом плане. Однако данная проблема изучена не полностью и требует дальнейших исследований. Дискуссионным продолжает оставаться вопрос о том, какая из форм воспитательно-патриотической деятельности является первостепенной.

Панарин В. И.¹, Пель В. С.²

*Новосибирский областной Совет ветеранов¹,
Сибирский институт управления — филиал РАНХиГС²,
г. Новосибирск, Россия*

ДИАЛОГ ПОКОЛЕНИЙ — ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Вся история становления и развития многонационального российского государства убедительно показывает, что существование такой страны оказалось возможным в силу того, что несмотря на определенные национальные отличия присущие каждому этносу, наши предки сформировали базовые ценности, представленные в

разных культурах, религиях. Передаваемые от поколения к поколению, они определяли духовно-нравственное, культурное, экономическое, социально-политическое развитие российского государства. Более чем тысячелетняя история российской государственности демонстрирует, динамику процессов солидаризации российского общества перед внешней угрозой, объединяя людей различных национальностей, культур, вероисповеданий и т.д.

Однако, изменения вектора государственной политики в 90-е годы двадцатого столетия, обозначенное её инициаторами как «перестройка». Переход к рыночным отношениям, вызвал резкое расслоение общества, падение нравственных ориентиров, снижение государственного контроля за СМИ, обществом и индивидом, что способствовало усилению негативных тенденций в молодежной среде, которые проявлялись в практике аддиктивного и деструктивного поведения. Проводимые реформаторами социально-экономические преобразования ускорили обнищание большей части населения. Закрытие предприятий и как следствие, безработица, инфляция и утверждения психологии индивидуализма, индивидуальных достижений. В тоже время, уход образовательных организаций от воспитательной работы с подрастающим поколением не мог не сказаться на трансформации ценностных ориентаций молодых и привел к разрушению диалога между поколениями. Отказ в целом от идеологии, от традиционных ценностей, ориентация на так называемые «общечеловеческие ценности» на государственном уровне породил идеологический вакуум. Героизация в глазах молодежи героев фильма «Бригада» стала благоприятной почвой для «идеологии преступного мира», проникающего в сознание молодежи и окончательно разрушившего преемственность поколений, обеспечивающей процессы поступательного развития страны. Именно в это время молодежь, обделенная вниманием государства и общества, перестала рассматриваться как ценность, как её человеческий капитал, определяющий будущее страны. Молодое поколение 90-х находилось в течение 20 лет в самом сложном экономическом, политическом, идеологическом, культурном положении.

Иными словами, социально-экономические и политические противоречия российской действительности того периода обострили конфликт поколений. Более того, как считают российские исследователи молодежной проблематики (И. М. Ильинский, Р. С. Вишнев-

ский, Н. Л. Смокотина, Ю. А. Зубок и др.) произошел не просто конфликт, а разрыв поколений. Как отмечал И. Л. Ильинский: «...молодое поколение поставлено перед необходимостью создавать заново слишком многое, если не все...не работают не только старые идеи и ценности, но и станки, заводы и фабрики...если молодое поколение не приемлет некие «генеральные» ценности, не может отделить в наследии полезное и опереться на это, то общество определенно замедляет темп своего развития...» [2].

Однако, исследователи и разработчики молодежной проблематики к концу 90-х и началу 21-го столетия сформулировали и обосновали механизм включения молодежи в процессы социально-экономического, политического и культурного развития страны, через организацию государственной молодежной политики. В 2005 году была принята «Стратегия государственной молодежной политики», которая способствовала включению молодежи в решение проблем образования, здравоохранения, культуры, спорта, молодых семей, поддержки тех, кто оказался в трудной жизненной ситуации и т.д. Полагаем, что реализация «Стратегии» обеспечила включение молодежи в социально-экономическое, политическое и культурное развитие страны. Это послужило основой для восстановления диалога между поколениями. Именно в этот период времени обратились к героическому прошлому страны, к идеям патриотизма, нравственности, культуры, творчеству.

Но отсутствие фундаментальной идеологической платформы существенно задерживало развитие диалога между поколениями, хотя многие вопросы нравственного, патриотического, физического, экологического и духовного воспитания вошли в повестку многих мероприятий системы ГМП.

Как отмечают исследователи этих процессов, именно диалог поколений стал одной из самых открытых и привлекательных для молодежи форм встречи с ветеранами, учеными, работниками культуры, науки, спорта и производственной сферы. Большим событием для молодых россиян стали встречи-диалоги Президента Российской Федерации В. В. Путина на форумах в Селигере. Практика Селигерских встреч молодежи с имеющими опыт, знания и ориентированными на позитивное развитие страны получила широкое распространение на региональных форумах. Эта работа демонстрировала, что, встречаясь, дискутируя возможно восстановить прием-

ственность поколенческого опыта, основанного на традиционных для российского общества ценностях. Но очень важно было закрепить эти ценности на государственном уровне. Выполненная с 2008 по 2015 работа отразилась в ряде нормативно-правовых актов и определила необходимость принятия документа об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [1].

Принятый в ноябре 2022 года Указ № 809 аккумулирует и конкретизирует ряд важнейших документов Российской Федерации за последние 10 лет в сфере образования и воспитания, культуры, системы работы с молодёжью, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации. Прописанные в Указе традиционные ценности — это ориентир в системе межгосударственного сотрудничества, своеобразный манифест к странам, ориентированным на развитие многополярного мира. Всем странам и государствам должно быть понятно, на чем стоим и будем стоять! Это наша фундаментальная идеологическая платформа в современной реальности.

Настоящий Указ — документ стратегического планирования, направленный на обеспечение национальной безопасности и призванный защитить традиционные духовно-нравственные ценности, культуру и историческую память российского народа

В Указе дано определение важнейших понятий для решения стратегических задач развития российского государства и общества, сохранения суверенитета, многонациональной и многоконфессиональной страны; сбережение народов России и развитие её человеческого потенциала.

В Указе дана реальная оценка, обозначены угрозы и риски разрушения традиционных ценностей, смоделированы сценарии развития России на ближайшее будущее. Впервые отмечается, что в современных условиях глобализации ряд транснациональных корпораций, «поддерживаемых США и недружественными иностранными государствами, отдельными СМИ», активизировали в отношении РФ деятельность экстремистских и террористических организаций. Они активно поддерживают и финансируют антироссийскую деятельность российских образовательно-просветительских организаций и отдельных лиц на территории России через разнообразные

общественно-политические структуры, обеспечивают подготовку и стажировки их руководителей на их идеологических позициях.

В Указе четко подчеркивается, что идеологическое и психологическое воздействие на молодежь осуществляется через деструктивную идеологию (п. 14).

Сегодня, признание наличия деструктивной идеологии, существующей в современных условиях, актуализирует необходимость укрепления государственной идеологии, способной защитить традиционные ценности, на которых необходимо построить всю воспитательную работу с молодежью. Таким эффективным средством в работе с молодежью, как показывает опыт практической работы в современных условиях, выступает диалог поколений. Он обеспечивает межпоколенческое взаимодействие, укрепляя связь между прошлым, настоящим и будущим. В тоже время, диалог поколений помогает молодежи сделать самостоятельный выбор, опираясь на позитивный опыт прошлого.

Организаторам работы с молодежью важно понимать, что диалог поколений позволяет не только передавать традиционные ценности подрастающим поколениям, но и обеспечивает их (ценностей) интернализацию, что и определяет поведение молодых.

Литература

1. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СПС Консультант Плюс, 2022.

2. Ильинский И. М. Разрыв поколений? // Труд-7. — 2005. — № 118, 30 июня - 7 июля.

3. Молодежная политика в современной России: вопросы теории и практики / Под общ. ред. С. Ю. Поповой. — М.: Аквилон, 2021. — 318 с.

4. Пель В. С. Государственная молодежная политика в Российской Федерации: учебное пособие. Новосибирск, 2019. — 159 с.

5. Распоряжение Правительства РФ от 18 декабря 2006 года N 1760-р «Об утверждении Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации» // ГАРАНТ: справ.-правовая система. — Режим доступа: по подписке.

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // ГАРАНТ: справ.-правовая система. Режим доступа: по подписке.

7. Система патриотического воспитания как эффективный инструмент развития ценностных ориентаций: учебно-методическое пособие / Н. Г. Каргина, И. Н. Жирова, Е. А. Мигунова, О. И. Мочалова. — Саратов: СОИРО, 2023. — 60 с.

8. Управленческое обеспечение работы с молодежью / В. С. Пель, Б. А. Дейч, И. В. Кошман [и др.]. — Новосибирск : НГПУ, 2007. — 230 с.

9. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» // ГАРАНТ: справ.-правовая система. — Режим доступа: по подписке.

Перельгина Н. И., Андропова Т. Г.
Совет ветеранов
с. Бичура, Республика Бурятия, Россия

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В непростое время живёт наша страна.

Всё больше убеждаемся, что подрастающее поколение не знает историю своего края, мало интересуется жизнью земляков, да и своих прадедов — участников Великой Отечественной войны, хотя и привязанность к малой родине, преданность и готовность жертвовать ради неё порой звучит в высказываниях молодых людей.

Сейчас, когда можно оглянуться назад и оценить пройденный путь, можно с уверенностью сказать, что общественная организация Совет ветеранов района всегда занимал активную позицию в жизни людей, живущих в сёлах района:

- это содействие активному участию ветеранов в жизни района (подготовка и проведение традиционных мероприятий в районе: ко дню Победы, ко дню пожилого человека, различные культурно-массовых мероприятий);

- привлечение ветеранов к участию в патриотическом воспитании учащейся молодёжи;

- содействие работе первичных Советов при сельских поселениях;

- взаимодействие с органами здравоохранения, социального обслуживания и обеспечения по месту жительства;

- выявление одиноких и нуждающихся пенсионеров, ходатайство об оказании им необходимой помощи.

Говоря о работе Совета ветеранов сегодня, было бы несправедливо умолчать о работе Советов в прошлые годы и вспомнить председателей Совета ветеранов, работавших ранее: Сизых Георгия Владимировича, Каурову Анну Екимовну, Малыгина Константина Евсеевича, Павлова Георгия Афанасьевича, Григорьева Ермолая Трофимовича. Они совместно с первичными организациями ветеранов оказывали действенную помощь пенсионерам в решении бытовых проблем, умело объединяли пенсионеров по интересам, создавались клубы: «Умелые руки», которые координировали работу пенсионеров-мастеров. Мастера в свою очередь принимали активное участие в выставках на районных мероприятиях — ко Дню пожилого человека, «Встречаем масленицу», «Пасхальный перезвон» и пр.

Долгое время в Бичуре работал клуб «Общение» под руководством А. Е. Кауровой. Женщины клуба были частыми гостями в Бичурском центре социальной помощи, где делились с воспитанницами ГБУСО «Бичурский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» умением готовить, стирать, вязать, вышивать и т.п.

Время и события диктуют новые формы работы с молодёжью.

Совет ветеранов Бичурского района активно включился в гражданско-патриотическую работу — выпустил ряд краеведческих исследовательских работ совместно с сотрудниками районной библиотеки: «Личность крупным планом» (о ветеране Великой Отечественной войны Г. Г. Тюрюханове), но особую гордость вызывает создание Книги Памяти нашего района в 2023 году [1]. Память о павших и вернувшихся защитниках Родины для нас всегда была, есть и будет священной, поскольку жертвами войны становятся в основном молодые, полные сил, люди. Над КП Бичурского района трудились многие ветераны Сельских поселений (МО СП), которые охотно посещают школы, проводят патриотические уроки, делятся сведениями о знаменитых земляках, участниках войны и др.

15 февраля мы отмечали день памяти воинов-интернационалистов, 35-ю годовщину со дня вывода советских войск из Афганистана. Да, бичурских ребят не обошла ни одна малая война, ни одна «горячая» точка. Афганистан, Чечня, Таджики-

стан, Осетия, Ингушетия, Абхазия... В очередной раз здесь были подтверждены стойкость и мужество наших воинов, их преданность воинскому долгу. Библиотекари района и ветераны труда выпустили брошюру «Солдат войны не выбирает» о земляках, принимавших участие в локальных конфликтах, «горячих точках», а также выпустили альбом «Далеко от нас... и рядом с нами» с портретами воинов-«афганцев».

Из вышесказанного можно сделать вывод, что ветераны не остаются в стороне от активной жизни района, от насущных проблем в воспитании современной молодёжи, рассказывая о семейных скрепах — любви, верности, взаимопонимании и др. Бесспорно, об этих ценностях могут поведать только люди с большим опытом семейной жизни.

Так, в Бичурской центральной библиотеке была проведена торжественная встреча «Семейный портрет Малыгиных», которые недавно отметили изумрудную свадьбу (55 лет). Гостями праздника были друзья семьи, десятиклассники БСОШ № 2 и курсанты ПОУ «Бичурский РСТК ДОСААФ России РБ».

Существует тесный контакт Совета ветеранов с Районным Домом Культуры (РДК), Центральной библиотекой, историко-краеведческим музеем им. С. Ю. Широких-Полянского.

При РДК успешно работают ансамбли ветеранов «Надежда», «Вдохновение», фольклорный ансамбль «Воскресение», народный ансамбль «Калинушка». Все они принимают активное участие в проведении творческих программ, участвуют в праздничных концертах, фестивалях, организуемых РДК, сельскими клубами. Ансамблем «Надежда» было организовано множество концертов для жителей сёл района [2].

Руководитель ансамбля «Надежда» по собственной инициативе для проживающих пенсионеров и инвалидов провела мастер-классы по темам: «Вязание спицами и крючком», «Вышивка крестиком», «Изготовление панно из природного материала, пряжной крошки, теста». По результатам работы были проведены выставки в Бичурском Доме-интернате для престарелых и инвалидов и при РДК ко Дню пожилого человека. Участники ансамбля «Надежда» К. Е. Малыгин и П. Л. Пантелеева совместно с участниками ансамбля «Вдохновение» и с Детской школой искусств провели интересное

мероприятие «Под дивные звуки романса». Слушателями были учащиеся БСОШ № 1 и пенсионеры.

Большой популярностью пользуется в районе народный ансамбль «Сибирячка» при Малокуналейском СК. Об этом ансамбле и его творчестве был снят широкоформатный документальный фильм «В этой деревне огни не погашены». О мастерстве этого ансамбля свидетельствуют многочисленные дипломы фестивалей и конкурсов, таких как «Поёт село родное», фольклорного фестиваля «У Байкала», конкурса исполнителей русской песни. Ансамбли «Калинушка», «Вдохновение», «Надежда» являются активными участниками тосовского движения. Участницы этих ансамблей являются активными участниками районного туристического слёта для лиц пожилого возраста в МО СП «Киретское» в 2019 году, в фестивале «Золотой возраст» при Малокуналейском сельском поселении в 2020 году.

Кроме этого, на базе Бичурской центральной библиотеки много лет функционирует клуб «Рифма», членами которого являются люди старшего поколения, любящие поэзию, литературу и свою малую родину [4].

В настоящее время клуб посещает 15 человек, которые принимают участие в различных республиканских мероприятиях — конкурсах, фестивалях, юбилеях. Это активные неравнодушные люди, они не замыкаются в стенах библиотеки, а выезжают в сёла района, где проводят поэтические вечера для сельчан.

Многие самодеятельные поэты клуба «Рифма» имеют значительные награды и призы.

В течение всей своей деятельности клуб выпустил ряд альманхов: «Слово о родном крае», «Молодым о войне», «Любимой женщине», другие. Стихи Л. В. Серебренниковой, Е. Д. Вострецовой, А. Е. Ткачёва, Н. Шодоевой, Н. С. Новокрещенных, С. М. Куршева и М. И. Быковой были опубликованы в таких республиканских сборниках как «Гимны Хамбо ламе Этигэлову: стихи, сонеты, поэма» [3]. В сборник «Пегас над Хамар-Дабаном» вошли творения Нины Конечных, Антонида Фоминой, Марии Быковой [5].

Наряду с поэтическими сборниками клуб «Рифма» выпустил звуковую книгу «Край бичурский — Родины моей начало», где озвучены стихи восьми «рифмачей».

К 300-летию основания Бичуры был выпущен сборник стихов «Я славлю тебя, родная Бичура!», куда вошло 46 стихотворений, посвящённых родному краю.

Все сборники пользуются популярностью, стихи звучат со сцен клубов и в сельских библиотеках, воспитывая чувство гордости за свою малую родину и страну, раскрывая красоту родной природы.

Несмотря на «серебряный возраст», у наших поэтов много планов, идей в проведении мероприятий. Надеемся, что мастерство их будет совершенствоваться.

Приятно сознавать, что и в настоящее время ветераны района остаются активными, проявляют свою творческую инициативу. Поддерживают волонтёрские движения и ТОСы.

Хочется отметить успешную работу волонтёрской группы «Тепло материнских рук», созданной в октябре 2022 года работниками Малокуналейского СК «Колос» и неравнодушными жителями села на базе ТОСа «Берегиня» (председатель О. Н. Маркова). В районе работают несколько ТОСов, руководимые людьми пенсионного возраста, такими как Н. С. Новокрещенных, А. В. Коробенкова, О. В. Перфильева и др. Активные участницы тосовского движения, они организуют молодёжь для ухода за памятниками участников гражданской войны и Великой Отечественной, для плетения маскировочных сетей и блиндажных свечей, собирают посылки для военнослужащих СВО, ведут большую просветительскую работу.

В заключение можно с уверенностью сказать, что активные ветераны района, не мудрствуя лукаво, отдают своим односельчанам главное — свои помыслы, передают имеющиеся знания и умения, одним словом — жизнь. Они чётко понимают, что такое малая родина для воспитания настоящего патриотического отношения к своей стране.

Литература

1. Андропова Т. Г. Забвению не подлежат... — Бичурский хлебороб. 2022. — № 11(24 марта). — С. 5.
2. Ансамбль «Надежда». Активное долголетие в Бурятии. — Улан-Удэ: НоваПринт, 2023. С. 10.
3. Гимны Хамбо ламе Этигэлову: стихи, сонеты, поэма. Издательство «Восток». 2014. — 124 с.
4. Павлова Валентина. Сияние творческих душ — Бичурский хлебороб. 2014. — № 23–24 (28 марта). — С. 4.

5. Пегас над Хамар-Даманом: стихи / Сост.: Верхотина Л. В., Гомбаева Л. В. — Улан-Удэ: Изд-во ГУЗ РЦМП, 2011. — 138 с.

Петрова Н. С.

*Белорусский государственный экономический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ АДАПТАЦИИ К НОВОЙ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Введение. Стремительные темпы глобализации и появление новых геополитических реалий привели к растущей потребности в том, чтобы люди обладали сильным чувством гражданской идентичности и способностью адаптироваться к меняющемуся миру. Одним из ключевых факторов, способствующих развитию этих навыков, является владение иностранным языком. Цель данной статьи — исследовать роль и значение изучения иностранного языка в формировании гражданской идентичности современной молодежи, уделяя особое внимание адаптации к новой геополитической реальности.

В исследовании используется комплексный подход, сочетающий количественный и качественный анализ данных, для изучения влияния обучения иностранному языку на адаптируемость молодых людей к изменяемой геополитической реальности. Вопросы, на которые направлено данное исследование, следующие:

1. Как изучение иностранного языка способствует формированию гражданской идентичности у современной молодежи?

2. Какова взаимосвязь между знанием иностранного языка и способностью адаптироваться к новой геополитической реальности?

Основная часть. Теоретическая основа исследования основана на концепции гражданской идентичности, которая относится к чувству принадлежности индивида к сообществу и его приверженности его ценностям, нормам и практике. Гражданская идентичность имеет решающее значение для содействия социальной сплоченности,

демократическому участию и межкультурному взаимопониманию. Согласно Е. Сулиме, «гражданская идентичность рассматривается как совокупность наиболее значимых гражданских ценностей, определяющих поведение человека в обществе в условиях современной цивилизации; осознание личностью статуса гражданина, способность и готовность выполнять гражданские обязанности по отношению к государству-нации как важнейшему институту современной цивилизации» [3]. На сегодняшний день осознание своей принадлежности к государству и нации как никогда играет ключевую роль. Связано это с тем, что процесс глобализации включает как преимущества для экономической, политической и культурной сферах жизни общества разных стран, так и недостатки, включающие постепенное исчезновение черт национальной и культурно-исторической специфики стран. Следовательно, одним из приоритетов нашего времени является сохранение национальной и гражданской идентичности. С этой целью необходимо направить множество усилий и задействовать все возможные инструменты, одним из которых является обучение иностранным языкам. Вместе с получением знаний о национальных, культурных и исторических черт страны изучаемого иностранного языка, учащиеся более глубоко осознают принадлежность к своей культуре, своему государству. Таким образом, изучение иностранных языков играет важную роль в формировании гражданской идентичности, предоставляя людям инструменты для взаимодействия с различными культурами, понимание различных точек зрения и эффективного общения в глобализированном мире. И одной из важнейших задач, стоящих перед преподавателями иностранных языков, является создание в образовательном процессе таких условий, в которых культурная идентификация личности позволит ей осознать свое место и предназначение не только в рамках своего родного культурного пространства, но и чужого, в том числе глобального мультикультурного социума [2].

Далее рассмотрим взаимосвязь между уровнем владения иностранным языком и способностью адаптироваться к новой геополитической реальности. Растущая взаимосвязанность мира, обусловленная глобализацией, привела к возникновению новых политических, экономических и социальных вызовов. Чтобы ориентироваться в этом сложном ландшафте, людям необходимо развивать навы-

ки адаптации, такие как критическое мышление, умение решать проблемы и межкультурная коммуникация. Делая краткий экскурс в условия текущей геополитической реальности, необходимо отметить, что в мировом геополитическом порядке наиболее мощным полюсом по-прежнему остаются США. Запад как неформальная макроимперия объединяет США (полюс), несколько держав-центров и другие западные государства. Главной проблемой для современного Запада является защита безопасности. Наиболее сильные и амбициозные незападные центры, особенно Китай и Россия, стремятся к повышению своей роли в мире, расширению сфер влияния и фактическому превращению в геополитические полюса мирового порядка. Предполагается, что в мире может сформироваться олигополярный неоимперский геополитический порядок [1]. Именно поэтому изучение иностранного языка является важным компонентом этих навыков, поскольку оно позволяет людям понимать различные культуры и точки зрения и взаимодействовать с ними.

Результаты исследования и их оценка. С целью решения поставленных вопросов, были собраны данные и проведен их анализ. Эмпирические результаты исследования основаны на применении смешанных методов, сочетающих количественный и качественный анализ данных. Количественные данные были собраны в ходе опроса, проведенного среди молодых людей в возрасте 18-22 год, которые изучали иностранные языки в различных учебных заведениях. Опрос включал вопросы о знании языка, гражданской идентичности и способности адаптироваться к новой геополитической реальности.

Качественные данные были собраны с помощью полуструктурированных интервью с небольшой выборкой респондентов. В ходе интервью был изучен опыт участников в изучении иностранных языков, их восприятие гражданской идентичности и их взгляды на адаптацию к меняющейся геополитической реальности.

Результаты исследования показывают, что изучение иностранного языка играет важную роль в формировании гражданской идентичности современной молодежи. Участники сообщили, что изучение иностранного языка улучшило их понимание различных культур, способствовало межкультурному общению и воспитывало чувство гражданства во всем мире. Они также подчеркнули важность владения языком для адаптации к новой геополитической реально-

сти, поскольку это позволяет им рассматривать различные точки зрения и ориентироваться в сложном глобальном ландшафте, а также способствует социальной сплоченности, демократическому участию и межкультурному взаимопониманию.

Выводы исследования также имеют значение для политики и практики языкового образования. Для укрепления гражданской идентичности и адаптации к новой геополитической реальности языковое образование должно быть сосредоточено на развитии у учащихся навыков межкультурного общения, критического мышления и умения решать проблемы. Этого можно достичь с помощью инновационных методик преподавания, таких как обучение языку на основе задач, проектное и экспериментальное обучение.

Заключение. Таким образом, в статье раскрывается причинно-следственная связь между изучением иностранных языков и формированием гражданской идентичности молодежи и ее адаптации к новой геополитической реальности. Результаты исследования также подчеркивают важность владения языком для развития межкультурного взаимопонимания, критического мышления и навыков решения проблем. С этой целью языковое образование в учебных заведениях должно быть сосредоточено на развитии у учащихся способностей к межкультурному общению, критическому мышлению, и, кроме того, способности быстро адаптироваться к изменениям в геополитической реальности страны. В свою очередь, достижение данной цели возможно при помощи задействования инновационных методик преподавания.

Литература

1. Гольцов А. Г. Геополитический порядок в мире: тенденции развития // Вестник Санкт-Петербургского университета. Международные отношения. 2017. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geopoliticheskiy-poryadok-v-mire-tendentsii-razvitiya> (дата обращения: 21.04.2024). Текст: электронный.
2. Ефремов А. А. Ценности мультикультурного образования с позиций гуманистической и культурной парадигм // Мультикультурное образование и обучение межкультурной коммуникации: международный сборник статей / Отв. ред.: В. М. Курицын. Шуя: Весть, 2005 — С. 75-81
3. Сулима Е. Н. Гражданская идентичность как ресурс государства // Ценности и смыслы. 2017. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/>

Писарик В. М., Ростовцев В. Н., Орлова М. Г.

*Республиканский научно-практический центр медицинских технологий, информатизации, управления и экономики здравоохранения,
г. Минск, Республика Беларусь*

БЛАГОВОСПИТАНИЕ — ОСНОВА ПАТРИОТИЗМА

Семейно-родовое и гражданско-патриотическое воспитание являются одними из главных направлений деятельности любого государства.

Патриотизм — это сложное и многогранное понятие, которое нашло широкое применение в истории и культуре множества народов. Он служит фундаментальной основой для формирования самосознания и идентичности народа. Патриотизм включает в себя не только любовь к родной земле, но и ответственность перед ней.

Патриотизм по своей сути является неотъемлемой частью национальной идентичности и способом сохранения исторической памяти. Он формирует особое отношение к родной земле, культурным традициям и наследию предков. Благодаря семейно-родовому и патриотическому воспитанию новые поколения могут осознавать свою причастность к нации и быть готовыми принимать активное участие в ее развитии.

В рамках природной гуманитарной системы, включающей иерархию естественных уровней: индивид — семья — род — народ — общество, главным смыслом воспитания является создание условий для обеспечения здоровья, безопасности и развития следующих поколений. В основе воспроизводства здоровья в поколениях лежат природные нравственные ценности благобрачия, благорождения и благовоспитания [1].

Благобрачие включает три основные ценности: заключение семейного союза в своем этносе, в девственности и по любви.

Близкородственные браки опасны проявлением мутационного генетического груза в следующем поколении, который приводит к таким заболеваниям, как гемофилия, фенилкетонурия, микроцефа-

лия, ихтиоз и другим. Другая крайность — это межэтнические и межрасовые браки. Их опасность заключается в сегрегационном генетическом грузе, который проявляется в предрасположенности к многофакторным заболеваниям — это и болезни системы кровообращения, и психические расстройства, и многие другие. Поэтому заключение брака внутри своего этноса является наиболее благоприятным. Заключение семейного союза в девственности обеспечивает мужу и детям полное отцовство. Полное отцовство включает наследование ребенком генетической информации от отца по двум каналам — молекулярному и волновому.

Здоровье, способности и духовность — это результат гармоничного онтогенеза (индивидуального развития), для которого необходимы гармоничный генотип и гармоничная среда развития, включая влияние воспитания (формирование системы ценностей) и образования (формирование миропонимания).

Основой индивидуального развития ребенка является его системный генотип, который включает шесть компонент [2]:

- 1) молекулярный генотип отца,
- 2) киматотип отца (от *κίματων* (греч.) — волна),
- 3) молекулярный генотип матери,
- 4) киматотип матери,
- 5) голотип матери (от *ὅλος* (др.-греч.) — целое, по А. С. Серебровскому, это блок информации цитоплазмы яйцеклетки [4]),
- 6) спиротип ребенка (волновая информация самонаследования по реинкарнации (от *spiritus* (лат.) — дух, душа)).

Основным носителем молекулярной генетической информации являются молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты. Молекулярная генетическая информация отца вместе с молекулярной генетической информацией матери формируют молекулярный генотип ребенка.

Носителем волновой наследственной информации является биоэнергоинформационное поле — киматотип — «волновой генотип», или просто «волнотип». Женский организм запечатлевает киматотип мужского организма только при первом половом акте (явление волнового импринтинга, называемое также телегонией). Волновая наследственная информация отца вместе с волновой информацией матери формируют киматотип ребенка. В процессе индивидуального развития киматотип и спиротип выполняют функции управления

процессом развития, а генотип выполняет функции его реализации. Для развития ребенка наличие соответствия отцовского генотипа и отцовского киматотипа очень важно. Но это возможно только, если биологический отец был первым мужчиной у матери ребенка. Иначе имеет место не полное отцовство, которое может негативно влиять на здоровье детей и на отношения в семье.

Заключение семейного союза по любви обеспечивает гармоничное сочетание генотипов и киматотипов мужа и жены, при этом, глубокое взаимное уважение, внимание и понимание есть индикаторы гармоничного сочетания киматотипов, то есть волновых генотипов, а яркая страсть — индикатор гармоничного сочетания молекулярных генотипов.

Ценности благоорождения включают сознательное естественное зачатие, охранительный режим в периоде беременности и естественное родоразрешение.

Сознательное естественное зачатие предполагает обоюдное желание супругов родить ребенка и определенную психологическую и духовную, а также физиологическую подготовку, включая здоровый образ жизни обоих, а также добрачное и прегравидарное (до зачатия) профилактическое консультирование. Добрачное консультирование решает задачу минимизации генетических рисков для будущего потомства. Прегравидарное консультирование решает задачи диагностики и минимизации онтогенетических рисков, а также задачи подготовки семьи к зачатию и беременности. К основным прегравидарным мероприятиям относятся диагностика и профилактика гиповитаминозов, гормональных дисбалансов, индивидуально актуальных инфекций, инвазий, интоксикаций и других неблагоприятных для предстоящей беременности факторов, а также прогноз и профилактика возможных осложнений будущей беременности.

Охранительный режим периода беременности включает разумную минимизацию физических и психических нагрузок, благоприятный режим дня, полноценное питание, избегание стрессов и травм, а главное, — атмосферу супружеской любви и любви к ребенку в утробе матери. Здесь также следует заметить, что во время формирования в утробе матери плода женского пола уже на стадии эмбриона закладываются будущие яйцеклетки, то есть образ жизни

беременной женщины напрямую влияет не только на её дочь, но и на всех будущих внуков.

Соблюдение всех вышеупомянутых условий, как правило, приводит к естественному родоразрешению. Однако, в последнее время наблюдается распространение двух крайностей этого процесса. С одной стороны, это роды на дому, когда беременная и её окружение слишком самоуверенны, что чревато осложнениями в случае непредвиденной ситуации. С другой стороны, примерно в трети случаев врачи прибегают к проведению операции кесарево сечение, что влечет за собой риски для здоровья ребенка и матери, хотя и оправдано в экстренных случаях.

Благовоспитание включает следующие основные традиционные ценности:

1. Воспитание безусловного почитания своих родителей и родственников, предков и Богов (Бога). Это базовые ценности для развития полноценной личности, проявляющей заботу о старшем поколении, уважающей родителей, прародителей и предков.

2. Привитие представления о божественной природе человека. Такие представления позволяют раскрывать потенциал личности для постоянного совершенствования, развития, постановки и достижения всё более высоких целей.

3. Воспитание бескорыстного трудолюбия. Трудиться на благо семьи, своих родичей, своей страны — это основа созидания и процветания.

4. Воспитание доброты, любви, совести, долга, достоинства, чести, справедливости, бескорыстия и других высокоморальных и высоконравственных качеств.

5. Воспитание долга служения своей Родине и своему Роду отражает принцип «От каждого служение, каждому по справедливости», который вполне может стать новым ориентиром для развития государственного строя.

6. Воспитание стыда за безнравственные мысли и поступки, причем не только за свои собственные, но и за недостойное поведение окружающих.

7. Воспитание роднолюбия, то есть любви и преданности своему родному языку и народу, своей земле, семейно-родовым и культурным традициям, своему Отечеству.

8. Воспитание интереса и стремления к знанию, познанию и пониманию. Крылатая фраза, приписываемая Сократу: «Чем больше я знаю, тем больше я не знаю», указывает на бесконечность процесса познания. Стремление к познанию определяет развитие миропонимания, понимания главных явлений, процессов и тенденций.

9. Воспитание ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей, внуков и правнуков перед родом, народом и Отечеством. Это основополагающая ценность благовоспитания, так как без сохранения и передачи ментального, психического, генетического и физического здоровья невозможно поддержание других ценностей.

Итоговым результатом благовоспитания является благобрачие и преданность Отечеству. Благовоспитание детей является единственной надеждой на благобрачие молодежи. Благовоспитанность родителей — это фундамент здоровья их детей. Преданность Отечеству определяется любовью к своей семье, своему роду и своему народу.

Очевидно, что все компоненты процесса воспитания новых поколений тесно взаимосвязаны. И все они имеют своей целью возвращение здорового, активного и патриотичного поколения, которое трудится в атмосфере творчества и созидания на благо своей страны.

Благовоспитание, включающее привитие роднолюбия, то есть любви, уважения, преданности и трепетного отношения к своему родному языку, семье, роду и народу, своей земле, семейно-родовым и культурным ценностям и традициям, своей Родине, в будущем проявляется в виде истинного патриотизма в самом высоком смысле этого слова.

В заключение хотелось бы отметить, что патриотизм, как общенациональная ценность, имеет глубокие исторические корни и играет важную роль в формировании самосознания и культурного развития народа. Он объединяет людей в стремлении к благополучию и процветанию своей родины и к сохранению ее уникальности.

Литература

1. Ростовцев В. Н., Ростовцева В. М. Идеи развития. Ч. 1 // Вести института современных знаний. 2019. № 2. — С. 120-126.

2. Ростовцев В. Н. Системная генетика. URL: <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001h/00165141.htm> (дата обращения: 17.04.2024). Текст: электронный.

3. Ростовцев В. Н. Смыслы природных ценностей. URL: <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001h/00165535.htm> (дата обращения: 17.04.2024). Текст: электронный.

4. Серебровский А. С. Генетический анализ. — М.: Наука, 1970. 342 с.

Пушечников А. С.

*Начальник Военно учебного центра, Восточно-Сибирский
государственный университет технологий и управления,
г. Улан-Удэ, Россия*

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ ПРИ ВОСТОЧНО-СИБИРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

В 2019 г. в рамках реализации ФЗ в части совершенствования военной подготовки студентов федеральных государственных образовательных организаций высшего образования на основании приказа ректора Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления, в нем был создан военный учебный центр (ВУЦ).

Таким образом, ВУЦ является структурным подразделением университета и выполняет следующие задачи: реализация программ военной подготовки сержантов и солдат запаса по военно-учетным специальностям и участие в проведении воспитательной работы среди граждан и работы по военно-профессиональной ориентации молодежи.

В своей деятельности ВУЦ руководствуется действующим законодательством РФ, общевоинскими уставами Вооруженных Сил РФ, приказами и директивами Министра обороны Российской Федерации, Уставом университета, приказами и распоряжениями ректора университета.

Учебная работа в центре организована в соответствии с требованиями приказа Министра обороны об утверждении порядка приема и обучения граждан Российской Федерации в военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования.

Учебные занятия проводятся методом «военного дня» продолжительностью 9 часов, из которых 6 часов отводятся на учебные занятия, 3 часа — на самостоятельную работу (в том числе до 1 часа на военно-патриотическую работу и тренировки). Основными видами учебной работы для обучающихся являются лекции, практические занятия, групповые упражнения и занятия, самостоятельная работа.

В ходе организации методической работы проводятся заседания ВУЦ и заседания ПМК. На них рассматриваются основные показатели качества проведения занятий преподавательским составом, пути их улучшения, также проводится обсуждение внедрения различных технологий обучения для конкретных видов занятий, рассматриваются и утверждаются тексты лекций и методических разработок.

Военно-патриотическое воспитание играет значительную роль в работе ВУЦ. Данная работа представляет собой комплекс согласованных и взаимосвязанных по целям, задачам, месту и времени мероприятий военно-политической пропаганды и агитации, психологических, культурно-досуговых и иных мероприятий.

Организация военно-патриотической работы включает:

- планирование деятельности работников УЦ по организации военно-патриотической работы, выбору и применению методов, форм и средств воспитания обучающихся;

- анализ уровня морально-психологического состояния, состояния правопорядка и дисциплины, обучающихся и работников на основе изучения материалов, а также проведения бесед, наблюдений, опросов, психологических исследований;

- систематическое обучение работников практике военно-патриотической работы;

- анализ и обобщение достигнутых результатов военно-патриотической работы и выработку предложений по ее совершенствованию.

Эффективность военно-патриотической работы достигается скоординированными усилиями руководства ВУЦа и вуза, управления молодежной политики, а также обеспечением непрерывности военно-патриотической работы и наличием материальной базы.

Ведущей формой воспитания является систематическая и целенаправленная индивидуальная работа преподавательского состава,

проводимая в течение всего периода обучения на основе изучения динамики формирования профессионально важных качеств и индивидуально-личностных особенностей каждого обучаемого.

Преподавательский состав военного учебного центра обеспечивает решение военно-патриотических задач в ходе обучения и повседневной деятельности высокой дисциплинированностью и требовательностью к себе и гражданам, формированием в ходе решения учебных задач практических навыков военно-патриотической работы обучающихся с будущими подчиненными, а также участием в проведении мероприятий воспитательного характера.

Среди повседневных элементов распорядка дня патриотической направленности можно выделить подъём государственного флага под гимн РФ на строевом плацу перед началом проведения занятий.

В обязательном порядке курсантами ВУЦ готовятся доклады, приуроченные к дням воинской славы РФ с описанием подвигов наших воинов.

Дважды в год в университете проводится фестиваль «Студенческая весна» и «Студенческая осень», в котором выступает и хор военного учебного центра в количестве около 100 человек с исполнением патриотических песен. Кроме того, хор ВУЦ также выступал и на сцене Бурятского Государственного академического театра оперы и балета, и на сцене ФСК.

С началом проведения СВО совместно с управлением молодежной политики курсанты центра принимают участие в различных акциях по поддержке её участников. Кроме того, мы проводим оказание помощи хозяйственного характера семьям мобилизованных участников СВО.

В ходе ежегодного проведения Дня открытых дверей мы также представляем свою экспозицию, где знакомим школьников с различными типами вооружения и боеприпасов. Стараемся проявить в них интерес к русскому оружию, мотивировать их к поступлению именно в наш университет.

С 2019 г. военный учебный центр является участником различных городских и республиканских мероприятий. Мы не раз принимали участие в молодежных шествиях, посвященных Дню Победы.

Налаживается работа с Организацией ветеранов Республики Бурятия. В конце 2022 г. наши курсанты участвовали в организованной ими международной конференции «С чего начинается Родина»,

по результатам проведения которой были дополнительно определены направления духовно-нравственного и патриотического воспитания.

На протяжении уже нескольких лет организовано тесное взаимодействие с детским патриотическим движением «ЮНАРМИЯ». Ребята с огромным удовольствием приходят на наши занятия, с интересом слушают наших преподавателей и знакомятся с различным вооружением.

Под эгидой министерства обороны наша экспозиция была развернута на аэродроме «Восточный» в ходе проведения форума «Армия-2020». Представленные нами образцы вооружений в некоторых случаях являлись уникальными, чем вызывали неподдельный интерес как у молодежи, так и у опытных военнослужащих.

Тем не менее наша военно-патриотическая и военно-прикладная деятельность не ограничена пределами Бурятии. С 2021 г. наши курсанты являются постоянными участниками межвузовской военно-инженерной универсиады, проводимой в Нижегородской области на базе учебного центра инженерных войск ВС РФ. В ходе участия в различных этапах по знанию истории инженерных войск ВС РФ, преодоления сложных этапов военизированной эстафеты и инженерно-штурмовой полосы наши курсанты показали самые достойные результаты. С большим воодушевлением, старанием, дерзостью вместе с участниками из различных регионов РФ они выполняли задачи инженерного обеспечения боевых действий.

В ходе нашей повседневной деятельности по проведению военно-патриотической работы на учебных площадках, в классах и других помещениях ВУЦа постоянно создается и совершенствуется соответствующая учебно-материальная база воспитательного характера с государственными символами РФ и агитационными материалами. Мы подписаны на различные периодические издания министерства обороны РФ, что позволяет обучаемым и преподавательскому составу совершенствовать знания и углублять чувство верности своему Отечеству.

Таким образом, к патриотически направленным мероприятиям привлекается 100% студентов, проходящих военную подготовку в ВУЦе. В ходе реализации данной работы нам удается сформировать у обучаемых определенное общественное сознание, гордость за ВС РФ и в целом за свою Родину, Отечество. Выработать готовность к

выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов страны.

Решетникова И. М.

*Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2,
г. Улан-Удэ, Россия*

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В СПЕЦИАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛАХ

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня — одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы.

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь, и уважительное отношение к родителям, к родным местам, и гордость за свою семью, гордость за родственников, и соблюдение народных традиций.

Внимательные наблюдения за обучающимися, позволяют сделать вывод, что ребёнок с лёгкой умственной отсталостью обладает определённым количеством знаний, а его интересы связаны часто не только с настоящим, но и будущим. Особенно хорошо заметно это в сюжетных играх. В них отражаются все яркие события жизни страны. Все это говорит о том, что воспитание патриотических чувств нужно начинать с первого класса коррекционной школы.

Любовь к Родине — это и дерево под окном, и родные напевы, и героическое прошлое нашего народа.

Всё великое, просто. Я не раз, как всякий педагог, корпела над проблемой гражданско-патриотического воспитания.

Однажды мне довелось побывать в краеведческом музее специальной коррекционной школы села Галтай республики Бурятия. Прошёл уже не один год, а меня до сих пор не покидает чувство гордости за коллег педагогов, построивших патриотическое воспитание таким образом, что после экскурсии, проведённой обучающимися с интеллектуальными нарушениями, захватывает дух и

гордость за наш народ и педагогов, способных в маленьком селе поднять патриотическую работу на высочайший уровень.

В экспозиции музея есть стена славы, на которой фотографии земляков, участников ВОВ. В этом же ряду фотографии женщин, удостоившихся звания «Мать-героиня», а так как село небольшое, каждый выходец, уезжая из села, возвращаясь, приводит своих детей, внуков, а иногда и правнуков, поклониться предкам, а иногда, если они выросли в других регионах нашей необъятной страны, и познакомиться с ними.

Педагоги школы создали музей на таком уровне, что хочется приезжать и подпитываться этой энергией не один раз. В этом музее, хотя я, родом и из другого района, почувствовала себя дома и в полной мере насладилась единением с Родиной. Слушая рассказы детей, я гордилась тем, что являюсь уроженкой Бурятии. Каждому посетителю на выходе дарят «Волшебный мешочек» с травами, собранными в районе села Галтай. И я стала обладателем такого мешочка. И с этого момента, когда у меня, как и у каждого человека, случаются тяжёлые моменты, я вдыхаю запах трав наших степей из «волшебного мешочка». В тоже мгновение приходят силы, запахи родной природы увеличивают их в разы. А мои дети, разъехавшиеся по России, приехав домой и, вдохнув запах родных степей из мешочка, хотят иметь такой оберег на дальней стороне.

Неизменно живет в народе традиция чтить память погибших воинов. Много памятников и обелисков стоит на нашей земле... Наш народ не может забыть тех, кто погиб в бою, кто похоронен в тысячах братских могил. Дети должны тоже знать об этих страшных страницах истории. Ребенок с лёгкой умственной отсталостью способен переживать ненависть, обиду не только за себя лично. Пусть он поплачет, слушая страшные рассказы о войне, не нужно ограждать детей от сильных эмоций. Такие эмоции не расстроят нервную систему ребенка, а явятся началом патриотических чувств.

Очень значимо для ребенка в День Победы или в другой важный для семьи день пойти всей семьёй к Вечному огню, к памятнику и возложить к нему цветы в знак благодарности погибшим за нашу мирную жизнь. Так, окружающая действительность, если ребенок воспринимает ее при целенаправленном руководстве взрослого, становится средством патриотического воспитания.

Когда мы уже выезжали из села Галтай, местная жительница показала памятник, который воздвигли жители села в память односельчанам, погибшим в годы войны. У памятника горит лампада. Каждая семья, по очереди, заправляет эту лампаду маслом, чтобы не угас огонь. И женщина, вспоминает, как в любую погоду, она, будучи ребёнком, несла масло для лампады, боясь расплескать, какое благоговение и гордость испытывала, когда она, будучи ребёнком, приносила масло для лампады в дождь или в сорокаградусный мороз. А сейчас лампаду заправляют её внуки. Лампада горит в любое время года, и жители села поддерживают этот святой огонь.

Воспитание патриотических чувств у ребенка начинается уже с того времени, когда ребенок начинает видеть, познавать, оценивать окружающий мир, природу родного края. Но без помощи взрослого детям с интеллектуальной недостаточностью трудно понять, что город, село, лес, река, которые ребенок видит каждый день, — это и есть его Родина!

Очень важно знакомить с достопримечательностями родного края. Знакомя ребенка с родным городом, селом, нужно обращать их внимание на памятники, музеи, театры и обязательно посещать их всей семьёй.

Важным средством патриотического воспитания является приобщение детей к традициям народа. В нашей школе празднуются «Сагаалган», «Масленица». Многие традиции появились совсем недавно. Например, такие праздники как День народного единства (4 ноября) и День независимости России (12 июня). Приобщая детей к этим традициям, мы тем самым приобщаем их к жизни народа и всей страны. Также в школе создан музей, в котором наши учащиеся знакомятся с историей нашего края.

К сказанному выше нужно добавить, что при воспитании патриотических чувств, так же как и при воспитании гуманных чувств, важно не количество прочитанных ребенку книг, или посещённых памятников истории, а последующая беседа. Любить Родину — это знать ее.

А я вдыхаю запах «Волшебного мешочка» с травами степей Бурятии, подаренного учащимися Галтайской «СКОШИ» и ощущаю счастье единения с Родиной.

Рекомендации для родителей

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него — с семьи, с родного дома, улицы, где он живет, школы, в которой он учится.

Обращайте внимание ребенка на красоту родного города. Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта. Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т. д. Вместе с ребенком принимайте участие по благоустройству и озеленению своего двора.

Знакомьте с традициями своего народа.

Расширяйте собственный кругозор. Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей. Читайте ему книги о Родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа. Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

Литература

1. Григорьева С. М. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2016. — № 28. — С. 874-878. URL: <https://moluch.ru/archive/132/37083/> (дата обращения: 05.04.2024). Текст: электронный.

Романова В. Э.

*Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования,
г. Москва, Россия*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения — одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны.

Патриотизм — это добровольно принимаемая позиция индивидов, в которой приоритет государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условиями становления и развития гражданского общества. Это определяет патриотизм как универсальную норму, регулирующую любые отношения, ин-

тересы или деятельность лишь в одном направлении: в возможности всего этого соотноситься с самобытностью, что и переживается как чувство и образ Родины (императивный аспект).

За последние несколько лет российское общество сделало свой выбор в пользу свободы и демократии.

Свидетельством этому служит: а) углубление политико-правового единства страны; б) стабилизация экономического роста; в) повышение благосостояния граждан, в том числе за счёт инвестирования значительных ресурсов в социальную сферу, направленную на преодоление демографического кризиса (приоритетные национальные проекты в области здравоохранения, образования, сельского хозяйства, жилищного строительства), что стимулирует в обществе ожидание позитивных перемен; г) укрепление международных позиций России, упрочение её суверенитета и влияния на мировые процессы [6].

Один из ключевых аспектов патриотического воспитания молодого поколения заключается в ознакомлении их с богатой историей и культурным наследием России. Для этого необходимо обратить внимание на такие важные составляющие, как:

– Изучение значимых исторических событий, которые повлияли на формирование и развитие Российского государства.

– Осведомленность о региональных традициях и особенностях, что способствует пониманию культурного разнообразия страны.

– Посещение достопримечательностей, связанных с ключевыми историческими датами России, для наглядного знакомства с прошлым.

– Организация лекций, экскурсий и встреч с историками и краеведами, что позволяет углубить знания о национальной истории и культуре, а также стимулировать интерес к дополнительному изучению этих тем.

Особое место в прикладном изучении отечественной истории в контексте патриотического воспитания занимают всевозможные реконструкции сражений, боёв, парадов [1].

Целью патриотического воспитания, определённого государственной концепцией «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», является развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценно-

стями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития [7].

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Для детей с особыми образовательными потребностями также характерны нарушения поведения. Им свойственны безынициативность, несамостоятельность, слабость внутренних побуждений, внушаемость, сниженная мотивация, причем не только в учебной, но даже в игровой и трудовой деятельности. Их ставит в затруднительное положение любое препятствие или неудача, они не могут противостоять возникающим желаниям. Однако дети способны проявить волевое усилие в тех случаях, когда знают, как надо действовать, и испытывают потребность в этом действии. Тогда из вялых, безынициативных детей они превращаются в настойчивых, безудержных. Такие резкие контрасты в проявлении воли есть результат незрелости личности проблемных детей. И сущностью этой незрелости является недоразвитие духовных потребностей, подвластность ребенка воздействиям окружающей ситуации либо собственным импульсам [4].

Для них характерны незрелость мотивационной сферы, слабая выраженность и кратковременность побуждений к деятельности, недостаточность социальных потребностей. Этим детям свойственна слабая и элементарная мотивация отношений. Деятельность коррекционной школы в значительной степени зависит от ситуации. Мотивы, побуждающие их к выполнению той или иной деятельности (будь то игровая, трудовая, учебная), зачастую оказываются слабо выраженными, нестойкими и быстро исчерпываются. Усваи-

ваются они детьми формально, не становясь их собственными побуждениями.

При выполнении простой однообразной деятельности у обучающихся с особыми образовательными потребностями наблюдается быстрая истощаемость побуждений, так называемое «психическое насыщение».

Они не способны критично оценивать свои действия и поступки. Эти дети или завышают чрезмерно, или, наоборот, занижают свои способности и нравственные качества. Исключительно значимым в этот возрастной период является мнение взрослого. Для этих детей характерен высокий уровень притязаний, поскольку они не могут правильно оценить свои возможности. Их планы на будущее, касающиеся предстоящей трудовой деятельности и выбора профессии, свидетельствует об этом: «Буду летчиком, начальником, учителем» и т.п.

Речевая система детей формируется с задержкой. Их словарный запас беден, заметно страдает и грамматический строй речи.

Процесс восприятия мира у детей малоактивен, представления их нечетки и мало дифференцированы. Особенности памяти ребенка с проблемами в развитии заключаются в том, что детали, второстепенные признаки предметов и явлений ими плохо или совсем не фиксируются, что представляет значительные трудности для их обучения.

Воображение у обучающихся коррекционных школ только воссоздающее. С деятельностью воображения связано формирование ряда нравственно-психологических качеств личности, и у проблемного ребенка важно эти качества сформировать. Поэтому ребенку нужна опора на положительный пример, который будет способствовать формированию чувства долга, ответственности, гуманности, чуткости, целеустремленности и других качеств личности [3].

У учеников коррекционных школ с опозданием и с трудом формируются высшие духовные чувства: совесть, чувство долга, ответственность и другие. Так как формирование высших чувств предполагает слияние чувства и мысли. Но слабость мысли у детей с особыми образовательными потребностями тормозит формирование этих чувств. Высшие чувства у ребенка могут быть воспитаны. И для этого необходима специальная воспитательная работа. Если не будет соответствующего воспитания, то место высших чувств по

мере роста ребенка будут стихийно занимать элементарные потребности и эмоции.

Актуальность темы: устранение противоречий между стремлениями школы воспитать в детях патриотические качества и низкий уровень сформированности понятий патриотизма у детей, отсутствие этого стремления в семье.

Сложность процесса гражданско-патриотического воспитания в коррекционных школах состоит в том, что результат не так ощутим, как в массовой школе.

В начальных классах дети с трепетной любовью рассказывают о своих дедушках, об их прошлом — о том, где они воевали, приносят фотографии из семейных альбомов. Узнают интересные факты из жизни соседей, интересуются прошлым своего поселка, города. Вот это и есть результат. Вот на этих лучших чувствах к родным местам и воспитывается подлинный патриотизм русского человека. Конечно, невозможно, в полной мере, показать все стороны патриотического воспитания, но воспитывая у детей любовь к родному краю необходимо в первую очередь, воспитывать в них настоящих граждан России.

В старших классах ребят знакомят с символикой республики, государства, с религиозными праздниками, конституцией РФ, поднимать вопросы загрязнения окружающей среды. Ниже приведена примерная тематика мероприятий гражданско-патриотической направленности:

- Проведение классных часов, уроков мужества, экскурсий к местам боевой славы, примечательным местам города, («Знай и люби свой город. Мой город сегодня и вчера», «Мужество. Трусость. Чувство Родины», «Государственная символика», «Моя Родина — Великая Россия», «9 мая — День Победы», «Голос блокадного Ленинграда», «Героизм в современных условиях», «Конституция России о защите Отечества», «23 февраля — День защитника Отечества»).

- Беседы, направленные на формирование основ гражданско-го самосознания («Что такое закон. Гражданин и закон», «Закон и справедливость», «Ответственность. Виды ответственности», «Если я не соблюдаю закон, я выпадаю из жизни общества», «Проблемы загрязнения окружающей среды», «Природа в опасности», «Религиозные праздники»).

- Конкурсы рисунков, плакатов, открыток, чтецов; проведение спортивных эстафет («Я только слышал о войне», «Цена Победы», «Какой бы я хотел видеть свою страну», «За что я люблю свой город»).

- В работе по гражданско-патриотическому воспитанию детей необходимо использовать разные методы и формы: тематические беседы, оформление стендов, праздничные концерты, конкурсы рисунков и викторины. Просмотр тематических документальных и художественных фильмов, занятия с показом презентаций. Разучивание игр, стихов, песен, танцев.

- Для успешного формирования гражданской позиции необходимо систематическое проведение тематических мероприятий на протяжении всего учебного года, тщательный отбор материала, заинтересованность детей и учителя.

В заключении хочу отметить, что воспитание патриотических чувств сегодня — это социальная потребность общества и привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности как следствие снижение числа школьников совершивших правонарушения.

Конечно, невозможно в полной мере показать все стороны патриотического воспитания. Но, воспитывая у ребят любовь к родному краю, необходимо в первую очередь воспитывать в них патриотов своего Отечества, настоящих граждан России.

Литература

1. Баскакова А. В., Данилова М. В. Характеристика основных причин совершения правонарушений несовершеннолетними // Молодой ученый. 014. — № 20. — С. 551–554.

2. Вологина Ж. Ю., Спивакова Н. В., Камалов А. А. Преступность среди несовершеннолетних // Право: современные тенденции: материалы междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). Молодой ученый. Уфа: Лето, 2012. С. 46–49.

3. Змановская Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Академия, 2003. – С. 100.

4. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 «О государственной программе Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».

Романчук Г. В., Побоклова А. М.
*Среднеобразовательная школа № 5 г. Улан-Удэ,
г. Улан-Удэ, Россия*

СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ВОИНСКИМИ ЧАСТЯМИ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

Исторический опыт становления и развития нашего Отечества указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности многонациональной Российской Федерации является патриотическое воспитание граждан. Механизмом повышения эффективности работы государства в направлении гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания детей и молодежи является развитие взаимодействия образовательных организаций и воинских частей. Данный вид сотрудничества должен быть плановым, системным, постоянным.

Социальное сотрудничество образовательных организаций г. Улан-Удэ и воинских объединений Республики Бурятия регламентируется Приказом командующего войсками Восточного военного округа от 14 сентября 2023 г. № 396 дсп «О закреплении соединений и воинских частей, военных комиссариатов (муниципальных) субъектов Российской Федерации, дислоцирующихся на территории военного Восточного округа, за образовательными организациями, общественными объединениями и учебными пунктами муниципальных образований субъектов Российской Федерации». Данный документ содержит **перечень** закрепления соединений и воинских частей, других воинских формирований, учебных организаций ДОСААФ военных комиссариатов (муниципальных) субъектов Российской Федерации, дислоцирующихся на территории военного Восточного округа, за образовательными организациями. Согласно данному списку администрациям учебных учреждений и командованию воинских частей рекомендовано заключить **Соглашение о сотрудничестве** по установленному образцу, который также представлен в приложении к Приказу № 396.

План взаимодействия воинских частей и образовательных учреждений должен содержать мероприятия шести основных направлений патриотического воспитания:



В плане военно-патриотической работы **на год** указываются:

1. Решаемые задачи, мероприятия;
2. Организация подготовки (формы и способы) учеников;
3. Практическая работа (в ходе проведения занятий и во внеурочное время) оказываемая воинской частью и педагогическим коллективом;
4. Мероприятия материально-технического обеспечения проводимых мероприятий.

В плане военно-патриотической работы на месяц уточняются:

1. Запланированное мероприятие, его цель и задачи;
2. Дата, место и время проведения мероприятия;
3. Привлекаемый личный состав и средства для обеспечения мероприятия;
4. Ответственный за исполнение и организацию.

Планы согласовываются с командованием воинской части, руководством школы (директор ОУ, заместитель директора по воспитательной работе), куратором юнармейского отряда и руководителем родительского комитета. Ежемесячно, данные планы уточняются, конкретизируются по задачам, проводимым мероприятиям, их направленности, привлекаемому личному составу, месту и времени.

Рассмотрим эффективность работы данной формы взаимодействия на примере сотрудничества МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Улан-Удэ» и воинских частей гарнизона: в/ч 14129, 102-я отдельная бригада материально-технического обеспечения, 11-я Отдельная десантная штурмовая бригада, 88-я отдельная радиотехническая бригада особого назначения, а также 36 Общевойсковая армия и в/ч 54341.

Военно-историческая работа с учащимися МАОУ СОШ № 5 организуется с целью изучения истории родной земли, истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа и является важнейшим направлением в воспитании детей и молодежи. Особое внимание в данной области взаимодействия отводится посещению музеев воинских частей г. Улан-Удэ, а также проведение экскурсий в расположения частей гарнизона. Это позволяет подросткам ближе познакомиться с военным бытом, а также со спецификой работы различных структурных подразделений части и различного рода войск.

Также регулярно для школьников военнослужащими части проводятся различные интеллектуальные игры и викторины, посвященные важным историческим датам нашего государства, Дням воинской славы, истории ВОВ и пр. В план работы включены уроки мужества, встречи с ветеранами войн и тружениками тыла, войнами Вооруженных сил РФ и участниками СВО.

Современные реалии внесли некоторые коррективы в военно-историческую работу с молодежью. С целью поддержки участников Специальной военной операции военнослужащими воинских частей, членами Женсовета в/ч 14129 и Военного гарнизона поселка Сосновый бор и учениками МАОУ СОШ № 5 проводится ряд различных мероприятий, таких как:

- сбор гуманитарной помощи для участников СВО;
- изготовление окопных свечей;
- написание поздравительных писем и изготовление сувениров и открыток для передовой.

Также ребята принимали участие в проведении прямого телемоста с участниками СВО и их родственниками.

Конечно же, из года в год при содействии воинских частей и администрации школы проводятся различные патриотические акции, такие как «Сад Памяти», где юнармейцами и военнослужащи-

ми частей были высажены саженцы в память о великих героях ВОВ, «Диктант Победы», «Бессмертный полк», «Мы — граждане России», «Окна Победы», «Голубь мира» и пр.

Особое место в системе взаимодействия школы и воинской части отводится физической подготовке подрастающего поколения. Согласно утвержденному плану для учащихся проводятся различные военно-спортивные мероприятия, в том числе совместно с военнослужащими воинских частей.

В рамках подготовки по основам военной службы систематически организуруются выезды на полигон с проведением занятий по огневой подготовке со стрельбой из штатного оружия и метанию учебных гранат, совместно с военнослужащими. Это позволяет юношам и девушкам отработать навыки стрельбы из различного вида оружия, овладеть навыками оперативного одевания военной экипировки и проверить свою меткость и выносливость в различных условиях.

Кроме того, ежемесячно на объектах воинских частей с привлечением специалистов проводятся теоретические и практические занятия по основным предметам боевой подготовки, в том числе и по строевой подготовке.

Важным элементом совместной деятельности воинских частей и образовательных организаций является создание юнармейского отряда на базе школы из числа учащихся в соответствии с возрастными категориями. Такой отряд в какой-то мере является аналогом воинского подразделения, организация деятельности которого включает военно-спортивную подготовку по различным видам спорта, теоретическую, военно-тактическую и практическую подготовки. Занятия проводятся постоянно в течение года, во внеурочное время 2–4 часа в неделю. Важное место в этом процессе отводится педагогам.

В нашей школе таких отрядов два: «Звезда» и «Ястребы». За недолгий срок существования, наши воспитанники достигли высоких результатов на олимпиадах, спортивных соревнованиях, участвуют в Параде Победы на 9 мая, ежегодно принимают участие в военно-спортивной игре «Зарница», а также проявляют активную жизненную позицию и принимают участие практически во всех мероприятиях воинских частей включая тактические учения.

Взаимодействие воинских объединений и учебных организаций в такой форме работы носит плодотворный, развивающийся характер и показывает значительные результаты. Так, выпускники школ, в работе которых налажено такого рода взаимодействие ежегодно поступают в Высшие военные учебные заведения, показывают высокие результаты на спортивных соревнованиях, имеют грамоты и дипломы различных интеллектуальных и творческих конкурсов. Такую системную работу с уверенностью можно назвать эффективной.

Руль Д. Д.

Научный руководитель: **Ямбаева О. Б.**

*Байкальский государственный университет,
г. Иркутск, Россия*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ

Молодежь играет ключевую роль для развития и процветания любой нации, так как именно она выступает двигателем прогресса, приносит новые идеи и нестандартные подходы для их реализации. Для обеспечения непрерывности развития общества и передачи культурного наследия молодежь должна перенимать знания, опыт и традиции старшего поколения. Именно поэтому одной из ключевых задач современного российского общества является гражданско-патриотическое воспитание молодежи. От успешности решения этой задачи во многом зависит будущее страны и ее способность сохранять свою целостность. Однако в настоящее время процесс гражданско-патриотического воспитания сталкивается с рядом проблем, требующих комплексного решения.

Одной из таких проблем является размывание традиционных ценностей российского общества под влиянием других культур и глобализации. Глобализация как многоплановый процесс охватывает все основные сферы жизни человека и общества, оказывая на них существенное влияние. Люди все чаще ориентируются на западные образцы поведения, их мировоззрение и образ жизни, что приводит

к ослаблению чувства патриотизма и гражданской ответственности [2].

Патриотизм в формировании молодежи начинается с осознания и уважения культурного наследия, истории и ценностей своей страны. Поэтому необходимо уделять достаточно внимания к гражданско-патриотическому воспитанию в системе образования. Школа, являясь базовой ступенью в системе образования, играет большую роль в формировании мировоззрения подрастающего поколения, поэтому необходимо уделять должное внимание гражданско-патриотическому направлению обучения, посредством организации факультативных занятий или кружков, не ограничиваясь только формальными мероприятиями. Для придания этому направлению всеохватывающего характера, необходимо включить гражданско-патриотическое воспитание в образовательные стандарты, разработать соответствующие методические материалы и обеспечить подготовку педагогических кадров. В. И. Лутовинов под гражданским воспитанием понимает «вид целенаправленной духовно практической деятельности по формированию гражданской сознательности, активности, ответственности, других социально значимых качеств личности, ее способности и готовности к созидательному преобразованию действительности» [4].

В качестве еще одной проблемы хочется выделить низкую общественно-политическую активность молодежи. Многие молодые люди не интересуются политикой, не участвуют в выборах и общественной жизни. Это связано как с недоверием к политическим институтам, так и с отсутствием возможностей для самореализации. Необходимо создавать условия для вовлечения молодежи в общественно-политическую деятельность, развивать молодежное самоуправление, волонтерские движения и институт наставничества.

Важным препятствием в формировании гражданской идентичности на основе патриотизма является позиция политических партий. Патриотическое воспитание невозможно без четко сформулированной национальной идеи, идеологического проекта будущего, приверженность которым, в идеале, демонстрируют политические субъекты и это дает им право требовать такой же приверженности от массы рядовых граждан. Однако, как государственные институты, так и общественные, включая политические партии, в большинстве своем категорически привержены идее идеологического плю-

рализма, запрета на государственную идеологию. Тем самым, гражданам в их стремлении обрести патриотическую идентичность предлагается руководствоваться весьма широким и «размытым» по смыслу спектром политических идей и ценностей [3].

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание молодежи сталкивается с рядом серьезных проблем, требующих комплексного решения. Необходимо объединить усилия государства, общества и каждого гражданина для того, чтобы воспитать поколение, способное обеспечить будущее процветание России. Только совместными усилиями мы сможем преодолеть существующие трудности и вывести гражданско-патриотическое воспитание на новый уровень. В человеке порядочном патриотизм есть не что иное, как желание трудиться на пользу своей страны, и происходит не от чего другого, как от желания делать добро, — сколько возможно больше и сколько возможно лучше (Н. А. Добролюбов) [1].

Литература

1. Воронцов В. В. Симфония разума: афоризмы и изречения отечественных и зарубежных авторов. — М.: Молодая гвардия, 1976. — С. 26.
2. Вырщиков А. Н., Кусмарцев М. Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: монография. — Волгоград: Авторское перо, 2006. — 172 с.
3. Ешев М. А. Патриотизм в советской и постсоветской России. — М.: Планета, 2014. — 208 с.
4. Лутовинов В. И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня // Педагогика. — 2006. — № 5. — С. 52-59.

Сафонцева Н. Ю.

*Южный федеральный университет,
г. Ростов-на-Дону, Россия*

О ЗНАЧИМОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

В современных геополитических условиях, в которых оказалась Россия, требуется безусловное концептуальное обновление подходов к формированию ценностно-смысловой сферы личности в процессе получения образования.

Рассматривая образование как целенаправленный «процесс закономерного, знакового формирования человеческого духа» [9], невозможно не учитывать «менталитет социума в целом и отдельной личности, который по сути своей является квинтэссенцией культуры. В нем воплощаются глубинные основания мировосприятия, мировоззрения и поведения человека. Именно менталитет предопределяет конкретные поступки людей, их отношение к конкретным сторонам жизни общества» [9].

Декларируя в качестве основной задачи российского образования формирование профессионально компетентной всесторонне развитой личности, не следует забывать, что для честной конкуренции в высокотехнологичном мире необходимо не только обладать критическим мышлением. «Молодые люди должны быть готовы к личной ответственности за свое собственное благополучие и благополучие социума» [7]. Это означает, что в современном мире образование является одним из основных трендов [3], и его устойчивое развитие будет определять в XXI веке основной «вектор развития цивилизации, устойчивое развитие всего человечества» [2]. При этом, приоритетной задачей образования является воспитание сильной личности, способной творчески решать профессиональные задачи, не нарушая при их выполнении морально-этические и нравственно-гуманистические ценностные основы существования общества [2].

Одной из ключевых ценностей, предопределяющих успех общественного развития, является патриотизм. Чувство принадлежности к своей стране, защита её интересов и культуры, готовность служить обществу и стремление к улучшению жизни соотечественников являются основными индикаторами проявления патриотизма в структуре личности.

Человек не рождается личностью, он становится «носителем свойств избирательности, рефлексии, смыслообразования, ответственности, саморегуляции, креативности, внутренней свободы» [4] только в процессе получения образования.

Следует согласиться с тем, что «опыт быть личностью должен выступать элементом содержания любого образования, как общего, в котором он выступает системообразующим элементом, так и профессионального» [4]. Это означает, что «ценности управляют обра-

звательной деятельностью в процессе профессиональной подготовки, определяют ее смысл, результат» [8].

Прежде всего патриотизм способствует единству и солидарности нации, поддерживает культурное разнообразие и идентичность народа. Однако важно помнить, что патриотизм не должен превращаться в ксенофобию или агрессивную националистическую идеологию, с которой приходится сталкиваться в современных реалиях. Важно стремиться к диалогу и взаимопониманию между различными культурами и нациями, пропагандировать толерантность и уважение к разнообразию.

Между тем, с горечью приходится констатировать, что в современном учебно-воспитательном процессе оказались утеряны, «механизмы усвоения общечеловеческих моральных ценностей: это взаимопомощь, дружба, жизнь в коллективе, доброта, помощь слабым, забота о стариках и т.п.» [4]. В настоящее время российское образование должно вернуться к опоре «на лучшее в национальной культуре и на ее достижения, а не копировать образцы и модели (в частности, западные), чуждые российскому национальному сознанию и порой противоречащие самому культурному геному россиян» [1]. Предпосылки такого разворота отечественной системы образования уже намечены.

Данные обстоятельства предопределяют значимость патриотического воспитания как неотъемлемой части учебно-воспитательного процесса для формирования у обучающихся чувства любви, уважения и преданности своей стране, её истории, культуре, традициям. Целью патриотического воспитания является развитие патриотического сознания, формирование гражданской ответственности, укрепление национального самосознания и гордости за свою страну. Патриотическое воспитание может осуществляться через образовательные программы в школах и вузах, путем изучения истории, географии, культуры своей страны, а также через внеучебные мероприятия, посвященные памятным датам и событиям, участие в военно-патриотических клубах, лагерях, молодежных организациях и т.д.

Важно, чтобы патриотическое воспитание было основано на принципах уважения к другим нациям и культурам, толерантности, общечеловеческих ценностях и соблюдении прав и свобод человека.

Патриотизм должен быть источником единства и взаимопонимания, а не раздоров и вражды.

Делая вывод о необходимости целенаправленного патриотического воспитания, акцентируем внимание на основных аспектах, предопределяющих общественную значимость данного феномена для развития социума.

Прежде всего заметим, что патриотическое воспитание способствует формированию гражданской идентичности и готовности участвовать в жизни общества, помогая обучающимся развить чувство принадлежности к своей стране, уважение к её символам, истории и культуре. Патриотическое воспитание способствует укреплению национального единства, солидарности и взаимопониманию между гражданами разных культур и национальностей, населяющих конкретную территорию. Это обстоятельство принципиально для Российской Федерации, которая является многонациональной страной по своей сущности. Способствуя формированию у обучающихся активной гражданской позиции, патриотическое воспитание развивает чувство ответственности за свою страну, необходимости защиты её интересов и участия в общественной жизни.

Основываясь на принципах толерантности, уважения к национальным различиям и общечеловеческим ценностям, патриотизм помогает преодолевать национализм и экстремизм, что является необходимым условием формирования устойчивого развития общества и благополучия для всех граждан страны.

Понимая значимость патриотического воспитания в образовательном процессе для формирования активных, ответственных и готовых к сотрудничеству граждан, представляет интерес рефлексия на это молодого поколения. Для осмысления ценности активной гражданской позиции и патриотизма, студентам педагогического направления подготовки, в числе прочих [5], были предложены два вопроса: 1) Имеет ли, на Ваш взгляд, смысл общественная активность студентов? 2) Способствует ли высшее образование формированию активной гражданской и политической позиции?

Отрадно отметить, что, отвечая на 1-й вопрос, 41,17% опрошенных отметили, что активная жизненная позиция способствует формированию готовности к личной ответственности за результаты своей деятельности. Более трети опрошенных (35,3%) отметили, что студенческие советы и сообщества могут внести значительный

вклад в улучшение образовательного процесса и создание общей благоприятной образовательной атмосферы. Участие в волонтерских акциях и социальных проектах позволяет студентам выйти за рамки обычной академической программы и осознать свою значимость для решения реальных проблем в обществе. Такая социально значимая активность обучающихся не чужда 29,41% студентов. При этом, 23,53% опрошенных отмечают, что участие в неформальных общественных организациях способствует установлению ценных социальных и профессиональных связей.

Однако ответ на 2-й вопрос показывает, что образовательные организации должны более системно, целенаправленно и ответственно подходить к организации разнообразных социально-просветительских мероприятий в своей внеучебной деятельности. Это вывод следует из того факта, что только 11,76% опрошенных утверждают, что образовательная организация создает условия для развития интереса студентов к политике и общественным вопросам. При этом наибольшее количество респондентов (29,41%) считает, что образование должно ориентироваться на формирование профессиональной компетентности, а участие в общественно-политической сфере — это личный выбор каждого студента. Должностным лицам, отвечающим за молодежную политику в образовательных организациях, и педагогам, реализующим образовательный процесс на любом уровне образования, следует иметь в виду, что от качества их работы зависит получение обучающимися необходимой информации для осознанного участия в общественной и политической жизни страны, поскольку образование формирует различные стороны развития личности, в том числе и ее общественно-политические взгляды. С этими утверждениями согласна почти четверть опрошенных студентов (23,53%).

В заключении заметим, что только осознанное отношение человека к самому себе и окружающему миру способно привести к соблюдению уже существующих общепринятых социальных и нравственных норм, а также к генерации новых социальных ценностей. Формирование духовных идеалов и развитие студентами своей общественной и политической активности в процессе получения образования должно способствовать развитию не только каждой отдельной личности, но и гражданского общества в целом.

Литература

1. Закирова А. Ф., Володина Е. Н. Исследование тенденций и перспектив модернизации образования: герменевтический подход // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 9. С. 9–34.
2. Иванова С. В., Иванов О. Б. Устойчивое развитие в неустойчивом мире: образовательный аспект // Ценности и смыслы. 2021. № 3(73). С. 6–26.
3. Каменная Е. О., Коноплева Н. А. Образование как базовая ценность российской культуры: история и современность // Ценности и смыслы. 2022. № 2(78). С. 146–160.
4. Размышления об образовании в третьем тысячелетии / М. Н. Кожевникова, А. Г. Асмолов, С. В. Борисов [и др.] // Ценности и смыслы. 2021. № 6(76). С. 117–149.
5. Сафонцева Н. Ю. К вопросу о необходимости аксиологизации высшего образования // Ценности и смыслы. 2023. № 6(88). С. 72–87.
6. Сафонцева Н. Ю. К вопросу о необходимости аксиологизации высшего образования (продолжение, начало № 6-2023) // Ценности и смыслы. 2024. № 1(89). С. 43–61.
7. Тимофеева С. В. Аксиологический подход в образовании — важнейший фактор воспитания духовного и творческого начал в личности // Вестник КрасГАУ. 2009. № 3. С. 251–257.
8. Шиманчик М. С. Аксиологизация содержания профессиональной подготовки будущих педагогов // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 3. С. 99–103.
9. Штурба В. А., Васильев С. С. Образование как социально-культурный феномен // Историческая и социально-образовательная мысль. 2009. № 1. С. 6–18.

Сахияева О. Б.

*Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2,
г. Улан-Удэ, Россия*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность — самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Патриотизм — одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами нации, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа.

Патриотическое воспитание младших школьников является одной из основных задач образовательного учреждения. Это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу. Период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как младший школьник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве остаются с человеком на всю жизнь.

Своеобразие проявления и особенности формирования патриотизма у младших школьников. Базовым этапом формирования у детей патриотизма следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нем норм поведения и взаимоотношений.

Характерной чертой воспитания у детей патриотизма является слитность нравственных чувств и знаний.

Знания только тогда оказывают влияние на нравственное развитие ребенка, когда они окрашены чувствами и переживаниями. Особенностью проявления патриотизма является то, что нравственный опыт ограничен рамками той практической деятельности, в которую они включаются (общение с детьми и взрослыми, труд). В младшем школьном возрасте только начинается формирование воли, нравственных идеалов важных для патриотического воспитания.

В процессе воспитания очень важен учет возрастных особенностей. У учащихся младшего школьного возраста педагоги форми-

руют представления о человеке, как о главной ценности общества, дают им начальные сведения о Конституции, правах человека и ребенка.

Важную роль играет и формирование понятия о своей малой родине (город, улица, школа), семье, своей родословной, а также обучение детей культуре общения. У учащихся младшего школьного возраста складываются базовые представления о «большом» и «малом» социумах, своем месте в них.

Показателями успешности воспитательной деятельности педагога является активность воспитанников, самодисциплина, достоинство и стремление к самосовершенствованию, развитое чувство собственного достоинства, наличие совокупности моральных качеств, осознание и объективная самооценка ребенком своего «Я» как гражданина, патриота, Человека.

Патриотическое воспитание в школе осуществляется как в процессе обучения, так и во внеурочной и внеклассной деятельности, поскольку этот процесс предполагает широкое использование возможностей учебных дисциплин и включение детей в разнообразные виды социально значимой деятельности, так как в школьные годы раскрывается содержание патриотизма как чувства любви к Родине, заботы об ее интересах, готовности к ее защите от врагов.

Патриотизм как общечеловеческая ценность для каждого конкретного школьника может проявляться в чувстве гордости за достижения родной страны, горечи за ее неудачи и беды. Важно воспитать у младших школьников уважение к историческому прошлому своего народа, бережное отношение к народной памяти, национально-культурным традициям, тем людям, кто своим творчеством обогатил национальную и общечеловеческую культуру.

Патриотическое воспитание в школе носит систематический характер. В его процессе используются разнообразные средства и методы актуализации исторической памяти, объектов патриотической гордости. В комплекс задач патриотического воспитания включается формирование уважительного отношения к символам суверенности народа и государства — государственному флагу, гербу, гимну.

Сегодня общество особенно волнует проблема воспитания молодежи в духе патриотизма, и наличие данной проблемы привело к интенсивному поиску пути ее решения.

Свидетельство тому, является то, что государство уделяет серьезное внимание формированию патриотизма у школьников; что нашло отражение в ряде норм и законодательных систем.

В школе ведется работа, которая включает в себя следующие компоненты:

- гражданско-патриотический;
- героико-патриотический;
- военно-патриотический.

Как правило, план патриотического воспитания разрабатывается на весь учебный год.

Гражданско-патриотическое воспитание молодежи формирует не просто законопослушного гражданина, человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Оно предполагает привитие уважения к государственной символике, героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, любви к родному языку, красотам родной природы, содержит в себе экологическое воспитание, способствует единению всех граждан страны.

Во внеурочной и внеклассной работе проводятся информационные часы: учащиеся убеждаются в необходимости для России мира и международного сотрудничества.

Для решения задач гражданско-патриотического воспитания педагоги организуют следующие мероприятия: проведение акций в зоне «Милосердия» и «Забота» (ко Дню пожилых людей, шефство над ветеранами и пожилыми людьми), проведение трудовых десантов по уборке пришкольной территории, участие в экскурсиях по историческим местам, и т. п.

Одним из наиболее убедительных приемов воспитания гражданских чувств является ознакомление учащихся с бесценными документами — письмами, дневниками, воспоминаниями участников тех или иных событий. Эти свидетельства передают сокровенные мысли людей, их чувства, переживания, надежды, они оказывают действенное влияние на современную молодежь. Поэтому при проведении воспитательного часа, например, круглого стола «Фронтное письмо», можно использовать краеведческий материал — письма с фронта, из партизанских отрядов, написанные в годы Великой Отечественной войны.

Патриотизм применительно к ребенку младшего школьного возраста определяется, как потребность участвовать во всех делах на

благо школы, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира. Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности ребенка, осуществляться в повседневной жизни и на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим миром, также через различные виды детской деятельности — сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, творческие рассказы, оформление выставок рисунков и плакатов, бесед, игр-драматизаций.

Сахьянова С. Г.

*Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 2,
г. Улан-Удэ, Россия*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

На современном этапе невозможно переоценить важность патриотизма в воспитании подрастающего поколения, поскольку он является нравственной стороной общества и неким внутренним мобилизирующим ресурсом личности, определяющим готовность служить Родине.

Патриотизм — это «осознанная любовь к родине, своему народу, его традициям» [6], поэтому его развитие является стратегической целью образовательной системы России.

Поскольку патриотизм определен любовью к Отчизне, патриотическое воспитание направлено на формирование у детей великого и светлого чувства: зарожdenный в любви ребенка к малой родине, на этапах его взросления и к периоду его зрелости, патриотизм достигает сознания, направленного на свершение важных дел для Родины. Таким образом, «патриотическое воспитание — это «целенаправленный процесс формирования у детей и молодежи чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите» [7].

В настоящее время одной из важных проблем является сохранение единства народов и забота о традиционных и духовных ценностях общества. В условиях политической нестабильности на мировой арене, попыток подмены настоящих моральных ценностей и растущего влияния средств массовой информации, острым остается вопрос воспитания достойных граждан нашей страны, что отражено в ряде государственных программ, рассматривающих патриотизм как основу духовно-нравственного единства государства.

Тема патриотического воспитания обозначена Президентом России В. В. Путиным в Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.». В документе озвучены основные направления государства в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов»: «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [1].

В соответствии со стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года, «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [2]. Стратегический документ раскрывает основные направления воспитания молодежи, в том числе патриотическое — развитие у молодежи чувства патриотизма, уважения к истории, государственным символам и памятникам Отечества.

В январе 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [3] на основе национального проекта «Образование», в рамках которого проводится активная работа по развитию воспитательной работы в образовательных учреждениях и проведению мероприятий патриотической направленности.

На современном этапе патриотическому воспитанию способствует использование самых разнообразных форм обучения. Флагманом в данном процессе являются информационно-коммуникационные технологии — «технологии, предназначенные

для совместной реализации информационных и коммуникационных процессов» [4]. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в работу учреждений образования открывает возможности для улучшения и развития образовательных методик, применения креативного подхода к воспитанию и обучению, поскольку содержит «накопление учебно-методических материалов во внутреннем информационном пространстве школы и использование интернет-технологий как для оперативного, так и для отсроченного общения с коллегами и учениками» [5].

Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат №2 является учреждением коррекционного обучения. Школа-интернат осуществляет образовательную деятельность по реализации программ начального общего, основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Задача социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из приоритетных в деятельности коррекционной школы и решается при одновременной реализации основных условий: создание благоприятной развивающей среды, гибкое сочетание форм и методов работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта.

Особое место в школе занимает патриотическое воспитание, к основным задачам которого относятся: развитие глубокого уважения к ценностям семьи и школы; поддержка желания воспитанников участвовать в мероприятиях патриотической направленности; воспитание у детей уважительного отношения к старшему поколению, родственникам и друзьям; формирование интереса к традициям и поощрение желания поддерживать их; внушение бережного отношения к национальным духовным ценностям; знакомство с государственной символикой страны и региона; воспитание чувства гордости за достижения сограждан в разных областях; развитие чувства любви к Родине.

На современном этапе в школе активно применяются информационно-коммуникационные технологии, ценность которых заключается в том, что они создают интерактивную среду, которая обогащает детей информацией и развивает способности в области применения современных технологий. Использование информационных технологий позволяет обучающимся при помощи опытных педагогов приобретать новые знания и учиться работать с различными

источниками информации. Таким образом, школа активно информатизирует воспитательный процесс, имея все необходимые для этого ресурсы, что помогает стимулировать мыслительную активность обучающихся.

Применение информационных технологий на уроке информатике имеет ряд преимуществ: создание и проведение презентаций и других работ небольшими группами, включая взаимодействие между воспитанниками и учителем; возможность расширить кругозор детей и обогатить культурное развитие, что способствует развитию патриотизма обучающихся. На уроках информатики используются технологии для создания дидактического материала. Для этой цели применены программы пакета Microsoft Office: текстовый редактор Word; электронные таблицы Microsoft Excel; программа PowerPoint.

Уроки по патриотическому воспитанию детей с нарушением интеллекта проводятся посредством применения программы Microsoft Power Point. Презентация детьми создается на основе озвученного учителем алгоритма. Дети запускают программу, работают со структурой рабочего окна, выбирают тему и занимаются оформлением презентации. Фоны и шаблоны для презентаций предлагаются учителем, который помогает детям справиться с заданием в случае возникновения затруднений.

В процессе работы над презентациями использовалась форма работы: коллективная (парная и групповая). Применялся метод интерактивного обучения. Цель занятий — формирование у обучающихся уважения к национальным традициям, развитие чувства любви к малой и большой Родине.

К наиболее интересным презентациям, созданным детьми на уроках информатики и имеющим патриотическую направленность, необходимо отнести следующие: «Бессмертный полк», «День народного единства», «Моя Родина», «Мой город», «Наша страна», «О доброте и мужестве», «Республика Бурятия глазами художников», «Традиции бурятского народа».

Уроки по патриотическому воспитанию детей с нарушением интеллекта проводятся также посредством применения виртуальных экскурсий, что стало возможным благодаря наличию интерактивного оборудования (интерактивная доска, проектор). В основе этой формы обучения лежит идея организации обучения путем знакомства с объектами путем виртуального посещения. Виртуальная экс-

курсия является одним из эффективных способов использования информационно-коммуникационных технологий в процессе патриотического воспитания, поскольку способствует наглядности обучения и повышают заинтересованность обучающихся.

В процессе проведения виртуальных экскурсий использовалась форма групповой работы. Применялся метод интерактивного обучения. Цель экскурсии — расширение кругозора, развитие патриотизма и чувства любви к Родине. К таким экскурсиям можно отнести проведенные:

- виртуальная экскурсия в Музей Победы на выставку «Заветам Верны» (URL: <https://victorymuseum.ru/playbill/exhibitions/zavetam-verny/>). Выставка посвящена Героям Отечества — участникам специальной военной операции и Великой Отечественной Войны. Дети смогли увидеть истории подвигов, провести параллель между подвигами прошлого и настоящего, осознать, что роль героизма в наши дни также важна, как и раньше;

- виртуальная экскурсия в Музей Победы на выставку «Подвиг народа» (URL: <https://victorymuseum.ru/excursions/online-excursions/virtualnaya-ezcursia-podvig-naroda/>). Панорамный тур является уникальной экскурсией по новому выставочному пространству Музея Победы, созданная с использованием 3D-панорамы. Благодаря высокому качеству изображения и технологии 360 градусов, дети смогли максимально погрузиться в атмосферу экспозиции. В ходе экскурсии, обучающиеся получили информацию о жизни на тыловом фронте в годы Великой Отечественной войны, побывали на заводе, в госпитале, в студии Левитана, узнали о важных научных открытиях советских ученых и достижениях медицины в годы войны, прониклись к важнейшим событиям страны, что позволяет более внимательно относиться к памяти прошлого.

Не менее интересным для обучающихся является рисование на патриотические темы. На уроке используются различные техники и инструменты, такие как гуашь, краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, графитные карандаши. Использование разных методик вызывает у детей положительные эмоции, развивает их фантазию, воображение и творческие способности.

В процессе работы над рисунками использовалась форма работы: индивидуальная. Цель — формирование у обучающихся уважения к национальным традициям, развитие чувства любви к малой и

большой Родине, поддержка героев войны и специальной военной операции.

К темам рисунков относились: «День Победы», «Мой край родной», «Моя родина — Россия», «Моя республика», «Письмо солдату», «Я и моя семья».

Одним из последних творческих проектов явился республиканский конкурс «Герои Бурятии», в рамках которого обучающиеся школы-интерната смогли выразить свои чувства через рисунок к тем, кто отстаивает честь Родины в специальной военной операции.

Следует резюмировать, что воспитательный процесс в школах для детей с нарушением интеллекта представляет собой сложную задачу: им труднее адаптироваться к нормам поведения в обществе из-за психических дефектов; поведение детей часто зависит от качества воспитательной работы. В этой связи в процессе организации корригирующего обучения большое значение придается общедидактическим принципам: воспитывающего характера обучения, научности, системности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, индивидуального подхода.

Успешным результатом работы педагогов коррекционной школы по патриотическому воспитанию детей с нарушением интеллекта посредством использования информационно-коммуникационных технологий является приобретение воспитанникам и социального опыта, развитие уважения к героическому прошлому и настоящему России, почитание национальных ценностей, гордость и любовь к Отчизне.

Литература

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 // Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации: гос. система правовой информации. URL: http://pravo.gov.ru/novye-postupleniya/ukaz-prezidenta-rossiyskoy-federatsii-ot-21-07-2020-474-onatsionalnykh-tselyakh-razvitiya-rossiysko/?sphrase_id=7309 (дата обращения: 02.11.2023). Текст: электронный.

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р // Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/>

View/0001201506020017?ysclid=logh2jzgggh558222407 (дата обращения: 02.11.2023). Текст: электронный.

3. Патриотическое воспитание: федеральный проект. Текст: электронный // Минпросвещения России. — 2023. URL:<https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot?ysclid=lofyw8qz93536079057> (дата обращения: 02.11.2023). Текст: электронный.

4. Глоссарий (термины и определения) // Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. — URL: <https://digital.gov.ru/ru/documents/3464/> (дата обращения: 02.11.2023). Текст: электронный.

5. Костяев А. Е. Использование ИКТ на уроках в школе // Молодой ученый. — 2012. — С. 407-408. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1489/> (дата обращения: 02.11.2023). Текст: электронный.

6. Словарь терминов: Большая российская библиотека. URL: <https://old.bigenc.ru/philosophy/text/2324213?ysclid=loha0xu9ki368207789> (дата обращения: 02.11.2023). Текст: электронный.

7. Термины / Педагогическая энциклопедия: Национальная энциклопедическая служба. — URL:<https://didacts.ru/termin/patrioticheskoe-vospitanie.html?ysclid=loh6dbbcuy773836912> (дата обращения: 02.11.2023). Текст: электронный.

Селицкий О. Н.

*Минский городской клинический центр психиатрии и психотерапии,
г. Минск, Республика Беларусь*

СОЦИАЛЬНАЯ МЕТАМОРФОЗА НЕПРОТИВЛЕНИЯ ЗЛУ НАСИЛИЕМ: ОТ Л. Н. ТОЛСТОГО ДО «ЦВЕТНЫХ РЕВОЛЮЦИЙ»

Понятие «цветные революции», как правило, определяют, как массовый протест и смену власти, в ряде государств начиная с нарицательной Оранжевой революции в Украине. На данный момент изучение теории «цветных революций» проводится во всем мире. В том числе в России на базе МГУ ПС (МИИТ) профессором А. С. Семченковым. И хотя может показаться, что российская наука опять встаёт на незнакомый путь — это не так. Несмотря на чуждость и молодость явления, есть все основания утверждать, что «цветные революции» это чисто русское изобретение известное, как

непротивления злу насиллием. От самого классика, делателя русского слова Л. Н. Толстого.

Итак, попробуем обосновать причастность русской культуры к изобретению этого социального явления. Пошагово наблюдая развитие идеи ненасильственного сопротивления в мире.

Первой отсылкой и в работах профессора А. С. Семченкова, и в других аналитических текстах являются труды профессора Джина Шарпа [4, с. 56]. В своих интервью и книгах Д. Шарп предстает непревзойденным мастером управления народным гневом. Однако у столь «нового оружия» должны быть источники. Исторически мы знаем, что армия США всегда любила превращать в оружие разные необычные явления. Как это получилось с языком индейцев, который был использован, в виде шифра во время войны во Вьетнаме. Именно к тем временам и восходит появление систематизированной теории ненасильственного сопротивления, как оружия.

Джин Шарп в интервью признаёт, что брал опыт у движения хиппи. А именно опыт протестов против войны во Вьетнаме хиппи США и могли дать Шарпу. Роль Д. Шарпа не столь однозначна. В молодости он и входил в так называемое сообщество хиппи. Получил 9 месяцев тюремного заключения за уклонение от армейского призыва, после чего покинул США на долгие годы. Казалось бы, он, как никто другой должен выступать против милитаризма. Однако получив ученую степень политолога он решил воплотить в жизнь поговорку европейских политиков «Кто в молодости не был радикалом — у того нет сердца, кто в зрелости не стал консерватором — у того нет ума». В 1964 году Д. Шарп превращает своё увлечение в диссертацию по теме «Ненасильственные методы свержения режимов» в Оксфорде.

Вернувшись в США, он перешел на сторону милитаристических кругов государства. В прямых интервью он продолжает отрицать свою работу в интересах армии США. И, тем не менее, его Институт имени Альберта Эйнштейна последовательно встроен в вертикаль вооруженных сил США. Так институт финансируется Национальным фондом демократии, который в свою очередь финансируется Конгрессом США. И ниже по вертикали Институт имени Альберта Эйнштейна сотрудничает с аналитическим подрядчиком вооруженных сил США — RAND Corporation [7].

Таким образом судьба Д. Шарпа это трагичный путь предательства идеалов пацифизма и опыта молодости. Именно тогда появляются в США пресловутые цветы для полиции. Сила цветов — лозунг, использовавшийся в конце 1960 — начале 1970 гг. сторонниками ненасильственного сопротивления, протестующими против войны во Вьетнаме. Выражение было придумано американским поэтом-битником Алленом Гинзбергом в 1965 году [9].

Визитной карточкой американского непротивления становятся цветы. Дарение букета вооруженному солдату стало культурным резонансом.

Фотографии цветочных антивоенных маршей у Пентагона стали образцом для подражания других протестующих 1960-х годов. Большую известность получила фотография, сделанная французским фотожурналистом Марком Рибу. На ней запечатлена семнадцатилетняя Ян Роуз Кашмир (Jan Rose Kashmir) с цветком маргаритки в руке перед строем солдат, один из которых направил на девушку штык-нож [8].

Впрочем, цветы были всегда органичным элементом культуры хиппи подчеркивающей свой пацифизм и экологичность в пику обществу потребления и агрессии. Движение хиппи даже имело второе название дети цветов.

Однако, что естественно для одной культуры то уже странно для другой. Теперь этот элемент, слепо скопированный Д. Шарпом, скорее выдаёт американскую родину цветной революции. По крайней мере можно допустить индийский след в культуре хиппи, появившийся вместе с набором восточных культов под названием Нью-эйдж.

Некоторые протестующие с кем автору статьи удалось пообщаться, в рамках протестов 2020 года прямо указывали, что идею дарения цветов представителям правоохранительных органов они взяли из индийских протестов Ганди. Это же подтверждает и источник Би-би-си: «Шарп и его последователи пошли по пути универсализации и инструментализации учения о ненасильственной борьбе, разработанной Ганди. Результатом их работы стало доведение идей ненасильственной борьбы до уровня технологии, то есть, конкретных практических методов, готовых к применению» [6].

Есть и более явные признаки. Научный труд Д. Шарпа посвящен М. Ганди: «Ганди как политический стратег» 1973 года.

Однако видя в Индии, родину великой культуры принято преувеличивать значение восточной мудрости и традиции. Случаются заимствования и у восточной культуры. Так этнографами отмечено, по крайней мере, заимствование калмыцкими буддистами обряда похорон [1]. Чего не было до прихода русской традиции христианства. Есть мнение и о вкладе в культуру Индии кочинских иудеев. Идея ненасильственного сопротивления так же могла быть заимствована. М. Ганди не был основателем традиции ненасильственного сопротивления.

Если М. Ганди черпал примеры смирения из индуизма и христианства, то примеры взаимодействия через ненасильственного сопротивления с военным своего времени он мог увидеть только в работах Л. Н. Толстого. Тем более, что индуизм крайне разносторонний свод традиций. Если его учение о карме может привести к непротивлению злу насилием, то примеры лидерского поведения из Махабхараты — нет. Так, когда царь Арджуна сомневается в братоубийственной войне, бог Кришна поясняет ему, что смысл войны не в королевстве, это война за дхарму [2].

Став лидером Индии Ганди мог избрать традиционный подход, дхарму воинственного вождя. Но не стал. В то же время он был заинтересован работами Л. Н. Толстого. Который популяризирует непротивление злу силой описывая способ дезертирства русских призывников. Идя, впрочем, не только против индуистской традиции, но и против православной, где примеры воинственной защиты своего народа оцениваются не менее позитивно, чем смирение и отказ от самообороны священства. Так Л. Н. Толстой описывает пример взаимодействия с военными методом непротивления злу насилием, повторенным и Д. Шарпом:

«...Два молодых человека: один крестьянин Пензенской губернии, другой мещанин города Любима, одетые в солдатскую одежду, вводят третьего, совсем молодого человека, одетого тоже в солдатскую шинель. Молодой человек этот бледен, он только раз взглянул на суд и сосредоточенно смотрит перед собою. Молодой человек этот уже три года просидел в тюрьме за отказ от присяги и военной службы. ... Чтобы избавиться от него, после трех лет тюрьмы, ему предложили присягнуть, и тогда он, как солдат, пробывший три года на службе, хотя и в тюрьме, мог бы быть отпущен. Но молодой человек и в церкви сказал то же, что он говорил при приеме, — что

он, как христианин, не может ни присягать, ни быть убийцей. Теперь его судят за этот новый отказ. Секретарь читает бумагу, называемую обвинительным актом. В нем говорится о том, что молодой человек отказался получать жалованье и считает военную службу грехом. Добродушный председатель спрашивает: признаешь ли ты себя виновным?

— Все, что сказано тут, все это я делал и говорил, но виновным себя не признаю, — запинаясь и с дрожью в голосе говорит молодой человек.

... Председатель кивает головой в знак того, что ответ в порядке, заглядывает в бумагу и спрашивает: что ты можешь сказать в объяснение своего отказа?

— Отказался я и отказываюсь потому, что считаю военную службу грехом (он запинаясь)... противным учению Христа.

... Председатель удовлетворен и этим и одобрительно кивает головой. Все в порядке» [5].

Общеизвестным является и факт внимательного заинтересованного отношения М. Ганди к русскому классику. Л. Н Толстой и М. Ганди вели переписку, притом именно по теме непротivления злу силой [3].

Таким образом цепь преемственности замкнулась. Сформировавшись, как выборочное понимание православия крестьянами Российской империи оно было систематизировано русским классиком Л. Толстым к образу теории. Воспринятая в Индии, как оружие теория непротivления злу силой позволила развалить Ост-Индскую компанию и изгнать английских колонизаторов. Вдохновленные победой над милитаристическими кругами запада народ США использовал ее для остановки войны во Вьетнаме. Видя эффективность этого метода, на вооружение его берут уже сами США в лице Д. Шарпа и используют как оружие, на территориях бывшей Российской империи.

Резюмировать такое возвращение можно словами «на родину с цветами». Впрочем, отечественные социальные инженеры не отступают от общего движения.

Литература

1. Кураев А. В. Буддизм // Православие. ру URL: <http://staroe.predanie.ru/audio/lekcii/kuraev> (дата обращения: 22.12.2021). Текст: электронный.

2. Махабхарата. СПб.: Азбука, 2021. 384 с.
3. Письма М. Ганди о непротивлении. 1909-1910 // Лев Толстой. URL: <http://tolstoy.ru/creativity/journalismguide/342.php> (дата обращения: 22.12.2020). Текст: электронный.
4. Семченков А. С. Системное противодействие угрозам политической стабильности (рус.) // Новая наука: Теоретический и практический взгляд: журнал. Уфа: ОАО Агентство международных исследований, 2016. 14 февраля (№ 3). С. 56-59.
5. Толстой Л. Н. Закон насилия и закон любви. М.: Рипол Классик, 2004.
6. Шарп Д. Идеолог «цветных революций» о русском следе своего метода // Би-Би-Си. URL: www.bbc.co.uk/russian/international/2012/02/120217_gene_sharp_revolutions_interview.shtml (дата обращения: 22.02.2012). Текст: электронный.
7. Bramhall S. The CIA and Nonviolent Resistance // The Daily Censored, URL: <https://web.archive.org/web/20130503221026/http://www.dailycensored.com/the-cia-and-nonviolent-resistance-3> (дата обращения: 22.12.2021). Текст: электронный.
8. Curry A. Flower Child // Smithsonian. / под ред. Дон Мозер. Вашингтон: Смитсоновский институт, 2004. April.
9. Hall S. «The Hippies: An American Moment» published in Ann Gray, CCCS Selected Working Papers, Нью-Йорк: Routledge, 2007. 155 с.

Смольникова Т. Н., Самоловова И. Ф.

*Ханты-Мансийская окружная общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов,
г. Ханты-Мансийск, Россия*

**ЛИШЬ С ЧЕСТЬЮ ВОИНСКОЙ СРАВНИМА ТА
ТРУДОВАЯ ВАША ЧЕСТЬ...**

Ханты-Мансийск, затерянный в самом сердце необъятной Сибири, в годы Великой Отечественной войны вместе со всей страной самоотверженно сражался за Победу. Его сыны, вчерашние рыбаки, охотники и лесорубы, били врага на передовой. Именно они входили в состав сибирских дивизий, во многом переломивших ход войны. Наши земляки явили собой образцы мужества и стойкости при обороне Москвы, Ленинграда и Сталинграда, в сражениях на Курской дуге и в Крыму, при освобождении Польши и Чехословакии, во время штурма Берлина и Кенигсберга.

Его дочери, неутомимые труженицы, от зари до зари трудились в тылу — на благо победы. Примеры самого настоящего героизма показали старики и школьники, представители десятков национальностей, проживающем в окружном центре Югры. Отказывая себе во всём, они обеспечивали фронт рыбой, лесом, сельхозпродукцией.

Высокое звание «Город трудовой доблести» 11 сентября 2023 года столица Ханты-Мансийского автономного округа город Ханты-Мансийск, заслуженно получил.

Победа в войне была бы невозможной без самоотверженного труда в тылу. Город Ханты-Мансийск и Ханты-Мансийский округ в целом, внесли немалую лепту в дело победы. Все те, кто не ушел на фронт, работали, не щадя себя на колхозных полях, ловили рыбу, изготавливали консервы, добывали пушнину, вязали варежки, шарфы, шили амуницию.

На памятном знаке Труженикам тыла, который был открыт в Ханты-Мансийске 2 сентября 2014 года в окружном парке Победы, нет имен, но это символ всех, кто в те тяжелейшие годы ковал победу в тылу.

Медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» награждены более 5 тысяч рабочих в годы войны труженикам тыла, служащих и колхозников Ханты-Мансийского национального округа, но более в поздние годы после войны в 60–70, 80 и 90 годы по документам вручены медали и удостоверения «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» от имени Президиума Верховного Совета СССР более 27 тысяч человек. Сегодня на учёте в Югре осталось 564 труженника тыла.

«Бессмертный тыл Югры» — название нового издания о югорских тружениках тыла, где собраны материалы о предприятиях, людях, подростках, и конечно, исторические факты, цифры, фотографии, документы о тех, кто вдали от фронта ковали победу на берегах Оби и Иртыша.

Местные Советы должны были наладить работу по проведению военно-мобилизационных мероприятий, оказанию помощи фронту и Красной Армии. Ханты-Мансийск не оставался в стороне. Испытывая трудности и лишения, все от мала до велика стремились помочь Красной Армии всем, что имели, в том числе своими личными сбережениями.

Населением округа из своих сбережений в фонд обороны страны внесено:

- распространено государственных займов — 21 458 т. р.
- на строительство боевых машин — 3 897 т. р.
- билетов денежно-вещевой лотереи — 51 030 т. р.
- выплачено государственных пособий — 18 639,7 т. р.
- государственных пенсий — 5 585,6 т. р.
- единовременных пособий — 240,1 т. р.
- облигациями госзаймов — 7 915 т. р.
- деньгами — 1 059 т. р.

«Заработанные деньги отправляли в фонд Обороны, на постройку самолётов и танков. Собирали для фронта тёплые вещи. Летом комсомольцы ловили рыбу неводом и тоже сдавали в фонд Обороны. Сажали картофель, сеяли овёс. В ночь ходили в колхоз молотить хлеб. Весной 1942 года раскорчёвывали поля. Разгружали пароходы, привозившие муку, пшеницу, рыбу, соль... женщины, т.к. мужчин осталось очень мало» — вспоминает Чебаева Евгения Ивановна. Средства, собранные в фонд обороны, были направлены на строительство авиаэскадрилий и танковых колонн «Омский комсомолец», «Народный учитель», «Омский охотник» ...

Из воспоминаний Косяковой Августы Фроловы: «Отец уехал с первым набором в 1941 г. Мне (13 лет) пришлось школу бросить, работала в колхозе — коров пасла, рыбачила. В трёх километрах от деревни был шпалорезный и обрабатывающий станок, на нём изготавливали оружейную болванку по спец заказу. Тесали вручную топорами. Я в этом цехе опил мешками таскала, три километра бегала из дома на работу. За смену вся мокрая до нитки, домой прибегу и на печку залезу. Мама одежду просушит и опять на работу бегу. Потом на лошадях лес возила к цеху, на валке работали и вручную болванки тесали. Не выполнив нормы, из леса не выходили. Куда только нас не гоняли! Да мы и сами шли, как говорят, в огонь и в воду с патриотическим подъёмом, лишь бы война скорее закончилась. И на сплаве леса побывала. Кто не пережил эти сороковые годы, тот не знает, какие они были военные-пороховые...»

К основным отраслям относили и лесную промышленность. Особое внимание обращали на внедрение механизации лесозаготовительных работ. Планировалось строительство новых обрабатывающих предприятий, таких как фанерный комбинат, спичечная и

бумажная фабрики, лесопильные заводы. В Югре велась заготовка специальной древесины для производства прикладов для винтовок, лыж. В годы войны в Ханты-Мансийске были построены спичечная фабрика, валяльная мастерская. Из сосны и березы изготавливали авиационную фанеру, лыжный брус. В 1943 году Ханты-Мансийский леспромхоз освоил производство ружейных болванок. Кроме заготовок и вывоза древесины, возросла добыча живицы, скипидара, дегтя, изготовление хвойной настойки, сбор лесных ягод и лекарственных растений.

А дети, подростки военной поры тоже не знали покоя: за 1942–1943 годы 1 657 учащихся школ района, помогая колхозникам, заработали 30 000 трудодней. В последнее военное лето 1944 г. на колхозных полях работало 3500 учащихся, они заработали 35 000 трудодней. Юные рыбаки Красноярского (Алтайского) сельсовета в июле и августе 1942 года сдали в фонд Красной Армии 31 центнер рыбы. Звено подростков, возглавляемое старшим рыбаком А. В. Пахтышевым, ежедневно перевыполняло задание на 200%. Школьники Нахрачинской средней школы по выходным дням ходили за ягодами и сдавали их на экстрактный завод для выработки экстракта, так нужного Армии, ловили рыбу. Существенно возросли также добыча живицы, скипидара, дегтя, изготовление хвойной настойки, сбор лесных ягод и лекарственных растений. Особую пищевую и медикаментозную ценность представлял ягодный экстракт, изготавливавшийся Нахрачинским экстрактно-варочным комбинатом. Работники учреждений, интеллигенция кроме основной работы тоже косили сено, ловили рыбу, убирали овощи, картофель и выполняли другие работы. Трудились все: и стар, и мал. Работали без выходных, без отпусков, да и никто не мыслил об этом.

Не могли сидеть дома и пожилые. 70-летняя Зиновия Алексеевна Ишатова из д. Чеснок за 4 квартал сдала пушнины на 400 руб. 70-летняя труженица колхоза «Путь Ленина» из с. Алтай брала на себя обязательство: выловить 5 центнеров рыбы. А в ответ на первомайский призыв главнокомандующего т. Сталина обязалась еще увеличить вылов рыбы. 100-летняя Пелагея Григорьевна Амышева в третьем квартале 1941 года наловила удочкой 6 центнеров рыбы и сдала их государству. Вспоминает Шмакова Мария Александровна, которой на начало войны было 11 лет: «Кормились только тем, что росло в огороде. Хлеба не было, т. к. то, что собирали на колхозном

поле, всё нужно для фронта, для Победы. После жатвы мы, дети, собирали в поле колосья. Матери вязали из шерсти носки и перчатки для бойцов нашей армии, дети шили кисеты из ткани, вышивали их и сдавали учителям. Летом работали в колхозе от зари до зари. За свой труд получали одни трудовдни».

Из заметки в газете: «Трудящиеся Самаровского района только за последние два месяца послали в посылках 1618 предметов. Посылки с новогодними подарками бойцам Красной Армии отправлены 6 штук. Собрано в помощь семьям фронтовиков 350 кг картофеля, 800 руб. деньгами и одежда». «В селе Елизарово собрали 4 комплекта одежды для детей сирот. Собрано только муки 25 кг, зерна 10 кг для печки домашнего печенья и для отправки детям сиротам в детские дома масла 3 кг, крахмалу 6 кг». «Школьники собирают орех» — под таким заголовком в местной газете «Сталинская трибуна» от 16 октября 1941 года рассказывалось о том, как ученики Ахтеурской школы посылают деньги, вырученные за собранные килограммы ореха, на постройку авиаэскадрильи Омского комсомола (в военное время наш округ относился к Омской области).

Из воспоминаний Юрия Георгиевича Созонова: «Собрались в школу, но нам объявили, что 1 сентября мы поедem в колхозы на заготовку кормов для скота. Наша группа мальчишек 8–9 классов попала в с. Троица. Трудно описать деревню военных лет В 1941 г. было большое наводнение: почти все деревни пострадали, нарушены жилые дома, хозяйственные постройки, затоплены огороды, люди остались без картофеля, без овощей. Но самое страшное, в деревнях не было мужчин, остались женщины, ребятишки и старики. Работали до конца октября, начались заморозки, шёл снег, было трудно, но мы не роптали, знали, что тяжело не только нам, трудно всем и в тылу, и на фронте, трудно всей стране».

Ведущей отраслью нашего округа признана рыбная. Если смотреть документы по развитию рыбного хозяйства в годы войны, то максимальный лов рыбы приходился на 1942–1944 года. Со значительным ростом добычи рыбы увеличился также лов мелкой рыбы и нестандартной молоди. В военный период на территории района находилось: 61 колхоз, 21 сельскохозяйственная артель, 38 рыболовецких артелей.

Екатерина Ивановна Шмидт: «Рыбу в цеха возили на лошадях. Всё вручную... Даже баржи с солью разгружали сами, лишь потом

установили лебёдки. И рыбу из трюмов поднимали без помощи техники. А какие вкусные тогда были консервы — осётр натуральный, муксун копчёный в масле и томатном соусе! В путину комбинат работал круглосуточно — рыба шла валом. Зимой, если рыбы не было, чистили лук, обжаривали и закрывали в бочки — на лето. Из рыбьих отходов — голов, хвостов, кишок, вываривали в больших баках рыбий жир, который отправлялся в военные госпитали». Тамара Георгиевна Вакарина: «Была у нас, подростков, своя бригада. Трудились наравне со взрослыми. Поблажек на возраст не было. Каждому надо было выловить по три центнера рыбы в месяц. Работали, надрывались. Силёнок-то не хватало тащить невод. Босиком, по пояс в грязи... Едва дожидались вечера, чтобы развести костёр погреться и приготовить еду». Карандаева Лидия Степановна: «После уроков все ученики старших классов работали на рыбоконсервном комбинате, кто на горбушах таскал мешки с солью — разгружал баржи; кто мастерил ящики для рыбы; кто из огромных бочек с солевым раствором (тузлуком) вытаскивал и развешивал на крючки рыбу для просуши или для копчения».

Вспоминает В. Первухина: «Рыбы было очень много. Зимой её вывозили санным путём, летом солили на местах лова. В дни, когда привозили соль, люди не спали сутками, чтобы засолить рыбы как можно больше. Разрешалось из улова брать две рыбы на еду в день. Наблюдалась критическая нехватка снастей и оборудования для лова».

Рыбу ловили преимущественно колхозники и их дети, которые и поставляли её на рыбзавод. Собственных трудовых ресурсов уже катастрофически не хватало. Осенью 1942 г. в районе расселили 130 семей переселенцев, они также были привлечены к рыболовству. В 1944 г. сельхозколхозов осталось 5, а рыболовецких стало 21,1 колхоз являлся промысловым. В конце войны в районе действовало 27 колхозов. Все они с экономической точки зрения были мало-мощными.

Рыбаки получали талоны на сахар, водку, муку, крупу, табак, жиры, промтовары. Было целевое снабжение с апреля 1942 года по приказу Наркомата торговли. Карточки отоваривались в магазинах. Норма хлеба для работающего в рыбпромышленности составляла в 500–600 г., иждивенца — 300–400 г.

Сергей Михайлович Караваев: «Ловил рыбу на Оби плавными сетями, это четыре провязы по 75 метров каждый, а общая длина 300 метров. Был старшим кормчим на бударке (длинная и узкая лодка, нижняя часть которой выдолблена из цельного дерева, а борта нашиты из досок). План добычи и сдачи рыбы перевыполняли. Зимой сильные морозы с ветром обжигали лицо и руки, долбили вручную лед пешнями (маленький лом для создания прорубей с деревянной ручкой), который достигал 1,5 м толщины. Никто не роптал». Многие виды подледного промысла узнал тогда паренек — неводами, фитилями, мордами, режовками, сапами, котцами, переметами. В основном ловились муксун, сырок, нельма, стерлядь. Иногда лобарь или осетр попадал. Плавали сутками»

8 сентября 1941 года замкнулось вражеское кольцо вокруг Ленинграда. В первую блокадную зиму многие десятки тысяч детей, потеряв родителей, стали сиротами. Необходимо было срочно создавать детские дома, которые бы действовали в условиях блокады. К 7 марта 1942 года в Ленинграде было сформировано 98 детских домов, в области действовали еще 32 детских дома. Для спасения детей возникла необходимость эвакуации. Эвакуированные из блокадного Ленинграда дети в национальный округ стали прибывать летом 1942 года, в городах и посёлках спешно создавались детские дома. 10 детских домов округа приняли 1150 детей младшего школьного и дошкольного возраста. В августе на пароходе «Коммунист» в село Самарово прибыла первая партия детей для размещения в детских домах посёлков Лиственничный, Ягодный; сёл Нахрачи и Леуши нынешнего Кондинского района. Готовы были принять сирот и детские дома в п. Горный и Урманый Самаровского района вскоре прибыли 240 детей из прифронтовой полосы. Принимали сирот Сургуте и в п. Песчаном. В октябре 1942 года из Омского детприёмника в Ханты-Мансийск привезли 1150 детей. «Худенькие, бледненькие, улыбаться разучились, в глазах — замёрзшее горе и такая, совсем не детская печаль, что душу щемило... Бабы на «Перековке», где обитали раскулаченные, собрались вечером в кучку, посовещались, собрали, у кого что есть: носки, фуфайки, валенки... и несли украдкой в детский дом. Они ж там словно воробышки — ножки тоненькие, ручки слабенькие, смотреть жалко» (из воспоминаний матери Александра Ребякина).

Увеличилась добыча пушнины. «За 8 ноября охотники д. Тольки добыли 424 белки, 2 горностая и 1 росомаху. Вырученные 1502 рубля. охотники передали в фонд обороны Родины», писала г. «Стахановец» от 16 ноября 1941 г. года. В статье «На трудовом фронте нашего района» приводятся факты по заготовке пушнины: «Охотники артели «Ударник второй пятилетки» (Большой Ларьяк) в IV квартале должны дать пушнины на 36 500 руб. К 24-й годовщине Октября за неделю они сдали пушнины почти на 9 000 руб., на 23%. Больше. Лучшие охотники артели, братья Прасины, сдали пушнины в заготовивсырьё на 1 150 рублей. Больших успехов на промысле добился охотник артели «Вертэкос» Николай Рыстымов. Ко дню Великого Октября он добыл 165 белок и одного горностая, выполнив задание IV квартала. Михаил Петрович Мукульчин среди охотников занял 1 место, он добыл и сдал пушнины на 776 руб., не отстали Е. И. Кунин, добывший за это же время 200 белок, и А. Ф. Прасин, добывший 187 белок Колхоз имени Войкова.

Общее количество пушнины, добытой в округе в 1941–1945 годах, оценивалось в 20,8 млн рублей.

В годы войны заготовка пушнины приобрела оборонное значение, поскольку «мягкое золото» шло на оплату поставок по ленд-лизу. (Ленд-лиз (от англ. давать взаймы, сдавать в аренду, внаём) — государственная программа, по которой США поставляли союзникам во Второй мировой войне боевые припасы, технику, продовольствие, медицинское оборудование и лекарства, стратегическое сырьё, включая нефтепродукты, старались «сделать все для того, чтобы Красная Армия была обеспечена всем необходимым»). Был организован сбор продуктов питания, теплых вещей для Действующей Армии. Газета «Сталинская трибуна» писала: «Из личных запасов колхозников [Самаровского района] для Красной Армии сдано 593 ц. хлеба, во внерабочее время добыто и сдано бесплатно на питание фронтовиков в 1942 г. 550 центнеров рыбы. В подарок защитникам Родины отправлено 11 000 тёплых вещей, 407 посылок с подарками стоимостью 107 964 рубля».

Газета «Сталинская трибуна» от 13 сентября 1941 года сообщила: «Рабочие и служащие с. Самарово и Ханты-Мансийска готовят посылки для отправки в Красную Армию. За последние 2 дня собрано 9 фуфаек, 9 ватных брюк, 10 пар валенок, 25 пар варежек, 15 пар тёплого белья, 13 шапок, 9 свитеров, несколько полушубков,

много тёплых носков, шарфов и рубашек. Вместе с тёплыми вещами отправляют на фронт патриотические письма. «Посылаю вам теплые варежки, сама вязала, портсигар с куревом и расческу. Товарищ, получив мой подарок, носите варежки на здоровье! Пусть ваши руки всегда будут теплые и бьют врага нещадно». Однажды под Новый год в полк, под Оршей, пришла посылка с вкусным домашним печеньем. К ней прилагалось письмо: «Мой папа был летчик, герой, но его нет больше в живых. Очень прошу вас, бейте фашистов как можно сильнее. Мстите за моего папу и за все горе, что принесли они на нашу землю. Наташа». Кисет — это мешочек для хранения обычного табака и махорки (курительный табак низшего сорта). Сигареты и папиросы в годы войны — роскошь, поэтому было налажено производство махорки, отправлялись: тёплое бельё, рукавицы. Пайковая махорка кончалась быстро, поэтому её посылали солдатам в посылках родные.

В годы Великой Отечественной войны наш край стал важным элементом в тыловой поддержке действующей армии.

В округе выловлено 1 миллион 120 тысяч центнеров рыбы. Обский Север дал Родине 45% всей рыбы, выловленной в годы войны в Сибири, увеличили выпуск консервов до 8,5 миллионов банок.

Заготовка, вывоз и переработка древесины-приобрела оборонное значение, т.к. шла на нужды фронта. Коллектив Ханты-Мансийского леспромхоза трижды за время войны завоевывал 1 место во Всесоюзном соревновании лесозаготовителей и в апреле 1945 года получил на вечное хранение Красное знамя Государственного комитета обороны.

Каждый военный год северяне выращивали хороший урожай зерновых, картофеля и овощей и поставил государству 350 тыс. пудов хлеба, 20875 пудов масла. Развитие получило тепличное хозяйство и огородничество, пищевую ценность представлял ягодный концентрат, изготовлявшийся Нахрачинским экстрактоварочным комбинатом.

Во всех городах и многих поселениях, даже самых маленьких, нашего округа есть свои краеведческие музеи, которые знакомят жителей, гостей, детей с историей населённого пункта, с его особенностями, с лучшими людьми Совет ветеранов, готовя материал о трудовой доблести Ханты-Мансийцев в годы Великой Отечественной войны, собрал подтверждающий материал о вкладе жителей,

спецпереселенцах в помощь фронту. В парке Победы столицы Югры неслучайно установлен памятный знак «Труженикам тыла», хотя далеко не все, кто трудился в годы войны на наших предприятиях, перевыполняя планы, на реках и озёрах округа, добывая рыбу для рыбоконсервного комбината, в тайге, добывая пушнину... имеют медаль «Участник трудового фронта». Округ находился в тылу страны, но жители сполна почувствовали тяготы жизни военного времени. По данным переписи 1936 г.: 12 сель советов с 80 населёнными пунктами. На территории находилось 15 спецпоселков, 6081 человек. Всего, на начало войны, не считая с. Самарово, насчитывалось 95 населённых пунктов. Сколько было передовых колхозов, победителей и инициаторов «Все для фронта всё для победы»

В каждом выпуске окружных и местных газет «Самарово-Ханты-Мансийск», «Новости Югры», «Сургутская трибуна» и др. есть страничка о тружениках тыла — о женщинах и детях, которые собирали дикоросы и лекарственное сырьё, о подростках, которые наравне со взрослыми, трудились в цехах, о женщинах и стариках, которые, забыв о своих семьях, сутками не покидали рабочих мест. проекта «Север для Победы. Каждый для дела мира» – сохранить память о войне, избежать переписывания истории. Важность этой задачи подчеркнул и глава государства Владимир Путин. Этот священный народный подвиг не должен быть забыт, — подчеркнула Инна Арканова.

Международный проект «Север для Победы» поддержан губернатором Югры Натальей Комаровой, Россотрудничеством и Министерством иностранных дел России. Партнерами выступают представители Казахстана, Таджикистана, Белоруссии, Китая, Болгарии и других стран.

– Нам, югорчанам, тоже хочется больше узнать о вкладе союзников из других стран. История Великой Отечественной войны — это новейшая история Югры. Если древняя уходит в прошлое на тысячу лет, но в новой, 90-летней, все главные события связаны с войной. Для сохранения исторической памяти создан сайт pobeda-mir.ru.

На интернет-портале среди прочих материалов размещены истории участников войны из разных стран. Югра запустила акцию «Наши герои Победы» и приглашает присоединиться к ней всех желающих.

При подготовке документов в Российскую Академию наук наши краеведы, работники архивов и конечно, ветеранское сообщество подготовили письмо с доказательными документами о вкладе Югорских тружеников в Великую Победу над фашизмом. Экспонаты для музея «Ханты-Мансийск-город трудовой доблести» соби-рался более 7 лет, Экспонаты — живые свидетели той далекой ты-ловой жизни на севере в годы войны. Здесь даже дети, взрослые, жители и гости могут надеть, фанерные «горбуши», на свои хруп-кие пока плечики при помощи, которых их сверстники в военное время выгружали мешки с рыбой или с солью с плашкоутов. В этом музее девочки могли бы покрутить ручную или ножную швейную машинку, чтобы попробовать сшить, например, рукавицу «верхон-ку», которые были так необходимы на лесоповале, где работали та-кие же молодые девчата и ребята. В музее фотографии их прабабу-шек и прадедушек с подробным описанием того, где и как труди-лись родные этих детей в годы войны, чтобы дети могли гордиться своими предками и старались быть хоть немного похожими на них, показан быт людей нашего города в то тяжёлое время. Задача пока-зать детям жизнь без гаджетов... Сегодня ветераны Югры объявили акцию «Ветераны Югры — для СВО», снова застучали швейные машинки, пошли в ход и жестяные банки для окопных свеч, а сколько навязано сетей для фронта!

Сохранить память о великом подвиге трудового народа Югры. Чтобы в полной мере оценить значение их ратного и трудового по-двига, нам-их потомкам, нужно знать и помнить, как это было...

Студеникин А.

*Российский Союз ветеранов,
г. Москва, Россия*

ПАТРИОТИЗМ КАК НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ РОССИИ

Позвольте поблагодарить организаторов международной науч-но-практической конференции за приглашение принять участие в её работе. Нам эта тема очень близка и основные её тезисы нашли своё отражение в Уставе организации. А в Министерстве юстиции Рос-

сийской Федерации наши учредительные документы прошли государственную регистрацию. Так, что можно с полной ответственностью сказать главной целью Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов» является объединение усилий ветеранов в патриотическом воспитании граждан России, и участие в формировании у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, здорового образа жизни, гражданской позиции, высокого чувства воинского долга, готовности к военной службе и защите своего Отечества. Мы просто обязаны сегодня активизировать свою работу по сохранению и приумножению славных боевых, военных и трудовых традиций старших поколений и обогащению национальной культуры. Одним из основных направлений деятельности нашей Организации мы считаем содействие в сохранении и утверждении исторической правды о Великой Отечественной войне и военных конфликтах, в которых участвовало государство, опровержению фальсификации истории России и её Вооружённых Сил, поддержании преемственности лучших ратных, трудовых, патриотических, нравственных, межнациональных, культурных и спортивных традиций.

Сегодня, когда наши ребята бьются на фронтах Специальной военной операции (СВО) тема конференции как никогда актуальна. Мы гордимся нашими офицерами и солдатами, ежедневно совершающими подвиги и когда об этом рассказывают в средствах массовой информации, их портреты печатают в газетах, показывают по телевизору нет ни капли сомнения ПОБЕДА будет за нами. Они истинные патриоты своего Отечества.

Несколько слов хочется сказать и о патриотическом воспитании подрастающего поколения, собственно одной из основных стоящих перед нами задач. На наш взгляд патриотизм является фундаментальной основой духовно-нравственной безопасности Отечества. В военно-энциклопедическом словаре определение ПАТРИОТИЗМ (от греч. *patriotes* — соотечественник, *patris* — родина, отечество), любовь к родине, своему народу, преданность им, стремление своими действиями служить их интересам. Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, он интегрирует в своём содержании социальные, политические, духовно-нравственные, культурные, исторические и другие компоненты. Важнейшую сторону патриотизма составляет убеждение в необходимости всесторонней, в том

числе военной защиты Отечества. Патриотические традиции всегда составляли духовный фундамент вооружённой защиты Русского государства. Ярким примером патриотизма можно считать деятельность полководца генералиссимуса А. В. Суворова. Изучая его наследие, такие как «Наука побеждать», где первая глава называется «Разговор с солдатами их языком» понимаешь почему подчинённые уважали и любили своего командира. Хочется обратить внимание на письмо, написанное Александром Васильевичем на французском языке в июле 1793 года своему крестнику Александру Карачаю и отправленное во Львов (тогдашней Австрийский Лемберг). Полагаю, мало кто знает, кто такой Карачай и почему Суворов А. В. написал ему такие проникновенные слова. Предлагаю познакомиться с его содержанием практически полностью, но как они звучат и сегодня!

«Любезный мой крестник Александр!

Как военный человек вникай прилежно... Достоинства военные суть: отвага для солдата, храбрость для офицера, мужество для генерала, но оные должны быть руководимы порядком и дисциплиной, управляемы неусыпностью и прозорливостью.

Будь чистосердечен с друзьями, умерен в своих нуждах и бескорыстен в поведении. Являй искреннюю ревность к службе своему Государю, люби истинную славу, отличай любочестие от надменности и гордости, приучайся сызмальства прощать погрешности других и никогда не прощай их самому себе.

Обучай тщательно своих подчинённых и во всём подавай им пример. Упражняй непрестанно глаз свой — только так станешь великим полководцем. Умей пользоваться положением места. Будь терпелив в трудах военных, не унывай от неудач. Умей предупреждать случайные обстоятельства быстротой. Различай предметы истинные, сомнительные и ложные. Остерегайся безвременной запальчивости. Храни в памяти имена великих мужей и подражай им с благоразумием в своих военных действиях. Неприятеля не презирай, каков бы он не был. Старайся знать его оружие и способ, как оным действует и сражается; знай, в чём он силен и в чём слаб. Приучай себя к деятельности неутомимой, повелевай счастьем: один миг иногда доставляет победу. Счастье покоряй себе быстротою Цезаря, коий и среди бела дня умел своих неприятелей улов-

лать и окружать и нападал на них когда и где хотел. Не упускай пресекать неприятелям жизненные припасы, а своему войску учись всегда доставлять пропитания вдоволь» ...

По большому счёту эти напутственные слова можно, а порой и нужно адресовать молодым людям, решившим встать на защиту своей Родины в рядах Вооружённых Сил. А австрийский генерал Андеас Карачай, к сведению, друг и товарищ А. В. Суворова по турецкой войне. Особенно они сблизились в сражениях под Фокшанами 21 июля (1 августа) 1789 года и при Рымнике 11(22) сентября 1789 года и когда у Карачая родился сын он назвал его Александром в честь своего боевого товарища.

Продолжая разговор о патриотизме, о чести и доблести, то навсегда в учебники военной истории войдёт подвиг защитников Петропавловского порта (ныне Петропавловск-Камчатский) под руководством адмирала, а в тот период генерал-майора Василия Степановича Завойко при обороне русскими войсками от превосходящих сил объединённой англо-французской эскадры и отражение высадки её экспедиционных сил во время Крымской войны 1853–1856 годов.

В. С. Завойко обратился ко всему населению Камчатки со словами: *«... Я пребываю в твёрдой решимости, как бы ни многочислен был враг, сделать для защиты порта и чести русского оружия всё, что в силах человеческого возможно, и драться до последней капли крови; убеждён, что флаг Петропавловского Порта, во всяком случае, будет свидетелем подвигов, чести и русской доблести»*. И победили!

Таких примеров в русской истории не мало. И возникает вопрос на чём же всё-таки стоит эта твёрдая уверенность в правоте действий во благо своей Родины. Ответ очевиден в многовековой героической истории нашего Отечества. Историю мы должны знать и традиции, заложенные ещё нашими пращурами должны неукоснительно соблюдаться.

Наверняка многие задумываются над вопросом, когда же успели украинские солдаты внуки и правнуки тех солдат кто в мае 1945 года в Берлине громил коричневую чуму фашизма, а сегодня в составе вооружённых формирований Украины (ВФУ) поддерживают бандеровский режим на Украине. Откуда взялись нацисты с накол-

ками свастики и другой фашистской символикой которые мы видели у сдавшихся в плен в Мариуполе вояк националистических подразделений «Кракен» или «Азов»? Откуда эта ненависть и звериная злоба, когда украинская авиация наносила ракетный удар по мирному Донецку? А ведь началось противостояние не 22 февраля 2022 года и даже не после государственного переворота на «майдане» в 2014 году. Тот, кто серьёзно увлекается историей и знает все её этапы, согласиться со мной, Запад всегда ненавидел Россию. Но у Запада видимо плохая память или просто плохо усвоили уроки истории. В прошлом месяце 30 марта мы отметили интересную дату в российской истории 210 лет как российские войска вошли в Париж. В мае следующего 2025 года мы отметим 80 лет как вошли в Берлин и не единожды. А Западу всё неймётся. Видимо с развалом СССР почувствовали себя победителями в холодной войне. А мы тоже хороши поверили их лживым обещаниям о сладкой и красивой жизни.

Приведу только один пример. В январе 2006 года, когда мы, раскрыв объятия искренне верили в нерушимую дружбу с Западом Парламентская ассамблея Совета Европы, принимает Резолюцию № 1481 «О необходимости международного осуждения коммунистических режимов». Казалось бы, зачем? Но видимо европейские чиновники открыто считали себя в праве навязать, а вообще-то переписать для всех стран Евросоюза и не только в качестве официальной свою фальсифицированную версию истории. И не только переписать, но и жёстко внедрить. Причём резолюция обязывает эту официальную версию внедрить и в школьном обучении, утверждая в пункте 7 документа что, «осуждение совершённых преступлений играет важную роль в воспитании молодого поколения». А в 14 пункте утверждается, что «ясность позиции принятой международным сообществом ... будет поощрять историков во всём мире продолжать свои исследования с целью установить и объективно проверить развитие фактов». Получается они уже заранее определили направление, цели и результаты исследований. А где же свобода научно-исследовательской работы, которой нас так критиковали? А где свобода образования и свобода учителя? Оказывается, нет это другое! Вот они двойные стандарты.

Если коротко, то по мнению евробюрократов представляя совокупность событий, которые произошли или имели место после 1945 года в нашей стране и государствах «восточного фланга» это цепь

сплошных преступлений. Вот так, взяли и переписали историю. Коллаборационистов нацизма теперь нужно защищать. Отношение к власовской армии носившую форму Вермахта рекомендуется пересмотреть как борцов со сталинским режимом, латышский антибольшевистский легион WaffenSS и его последыши теперь спокойно маршируют по улицам Риги. А последыши украинских национальных формирований типа батальона «Нахтигаль» или дивизии СС «Галичина» организовавших геноцид евреев, поляков и других народов нужно почитать как борцов за свободу и демократию. Теперь они ветераны и в своей униформе гордо ходят по центру Львова. То, что натворили американцы во Вьетнаме, на Ближнем Востоке, в Ираке, в Сирии, в Ливии — это борьба за демократию и Совет Европы эти действия оправдывает. А те, кто этому противостоит это другое. И главное, всеобъемлющий пересмотр европейской истории и общеевропейское признание всех исторических аспектов современной Европы будут теперь якобы способствовать европейской интеграции.

К сожалению, есть люди, которые верят в эти европейские сказки и наша задача побыстрее открыть им глаза. В Конституции РФ принятой на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года с изменениями, принятыми в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года в статье 13 сказано, что в Российской Федерации признаётся идеологическое многообразие, никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной, признаются политическое многообразие, многопартийность. И некоторые бросаются формулировать свою точку зрения на те или иные события. И здесь возникает главный вопрос, чем они руководствуются? Документами ли? Нашей историей или тем, что любезно нам подсовывают разного рода не коммерческие организации (НКО) финансируемые Западом. Сколько лет американский финансист господин Д. Сорос, сторонник открытого общества финансировал издание учебников истории в нашей стране? А мы по наивности думали, что это всё делается от души.

Как-то улетая из Екатеринбурга купил в книжном киоске книгу Алексея Иванова «Ёбург» в аннотации к книге говорится, что это сто новел о Екатеринбурге на сломе истории: сюжеты о реальных людях, которые не сдавались обстоятельствам и упрямо строили будущее. Презентовалось, что Екатеринбург никогда не «выпадал

из истории», всегда решал за себя сам, а потому на все жгучие вопросы эпохи дал свои собственные ответы. Интерес придавал и автор книги писатель и сценарист Алексей Викторович Иванов. Если кто и не читал его романов, то наверняка посмотрел фильмы «Ненастье» или «Сердце Пармы». Я не планирую останавливаться на оценки или анализе произведений писателя, это удел критиков и специалистов. Прочитую только один абзац. *«...Грюнберга раскритиковали. ... Жёсткая ругань началась с памятника Жукову. Конного маршала водрузили перед зданием штаба Уральского военного округа...Бронзовому всаднику площадочка оказалась маловата, ну да ладно: главная проблема вышла с конём. Говорили, что Чернецкий просил сократить мужские подробности жеребца, хотя и прочие пропорции этого зверя были непривычны: скакуну явно поплохело, когда на него усадили тушу маршала».*

Ещё раз повторю, что не планирую давать какую-либо рецензию или оценку автору романа, автору монумента скульптору-монументалисту почётному гражданину Свердловской области Константину Васильевичу Грюнбергу или обсуждать решения главы города Аркадия Михайловича Чернецкого. Хочу обратить внимание с каким презрением и неуважением подаётся материал о решении увековечить память у горожан о человеке, 5 лет верой и правдой служивший Отечеству там, где он был нужен в тот период нашей истории, о военачальнике, который командуя войсками Уральского военного округа так много сделал для укрепления боеспособности армии дислоцирующейся в пределах региона, да и то, что он Маршал Победы.

Интересно для какого читателя это было предназначено. Почему я обратил на это внимание, да очень просто сам прослужил в войсках Приволжско-Уральского военного округа 4 года. Воочию видел сколько было сделано для обустройства войск во второразрядном военном округе как некоторые писаки пытались представить службу Г. К. Жукова в период с 1948 по 1953 годы. Ведь нельзя сравнить как были обустроены войска в Группях Советских войск за границей или в Белорусском, или Прикарпатском военных округах, сам видел. Роль командующего войсками при обустройстве военного городка Чебаркуль в Челябинской области или Елань в Свердловской области или Екатеринбургского гарнизона, начальником которого был несколько лет, можно сказать ключевая. А со-

здание в округе спортивного клуба армии, заслугами которого и сегодня гордятся ветераны. Георгий Константинович не в сссылке отбывал срок на Урале, как хотят показать некоторые писаки, он честно командовал войсками округа. В демократической Европе или США попробуйте в подобном стиле описать какого-либо деятеля с не традиционными взглядами, в тамошней «свободной» прессе с вами даже разговаривать не станут. А у нас некоторые представители так называемой «свободной интеллигенции» так и ждут благодарственных сигналов из-за рубежа за свои измышления.

22 марта в концертном зале «Крокус Сити Холл» произошло жуткое и кровавое преступление, погибли и пострадали сотни людей. Вся страна сопереживает и желает скорейшего выздоровления пострадавшим. Мы не сомневаемся, что все виновные будут найдены и ответят за свои злодеяния по Закону. А в западных СМИ муссируют и обсуждают вопросы почему спецслужбы действовали так жёстко при задержании террористов? И что здесь сказать, просто нет слов.

Ещё раз вернувшись к Резолюции ПАСЕ, где в одном из пунктов просто идёт циничное разглагольствование о жертвах тоталитарных режимов, и как там сказано в пункте 3 «Это в первую очередь касается народов бывшего СССР, где число жертв превысило число жертв, понесённых другими народами». Как упорно нас призывают переписать нашу историю и покаяться. Покаяться в чём?

До сих пор, нет, да и в новостях покажут, как в некогда оккупированных фашистами районах открываются массовые захоронения невинно убитых людей. И за это мы должны каяться? В своих «Воспоминаниях и размышлениях» Маршал Советского Союза Георгий Константинович Жуков писал в главе 13 «Борьба за Ленинград». *«В 1969 году в Англии вышла из печати объёмистая книга Гаррисона Солсбери «Осада Ленинграда». Книга обладает многими внешними признаками научности... Однако более глубокое знакомство с книгой Солсбери показывает, что она — яркий образец необъективности и предвзятости. В конечном счёте создаётся впечатление бессмысленности и ненужности жертв, принесённых жителями Ленинграда и войсками Ленинградского фронта ради победы».* И я Маршалу Победы как непосредственному участнику этих событий почему-то больше верю. В России практически нет такой семьи, кого бы не затронула трагедия Великой Отечественной войны.

Начало войны мой отец Студеникин Игорь Николаевич застал в деревне Олым Касторненского района Курской области. Его одиннадцатилетнего мальчишку естественно на фронт не взяли. И только после оккупации села немецкими и венгерскими войсками он сбежал на фронт и год воевал сыном полка. Более 200 тысяч воинов курян, призванных военкоматами Курской области, погибли в этой самой кровопролитной за всю историю человечества войне. Ветераны войны Курской областной организации при поддержке администрации области выпустили Книгу Памяти. Главной целью Книги было обратиться к светлой памяти каждого павшего на полях сражений Великой Отечественной войны, обогатить летопись курской земли новыми свидетельствами высокого гражданского патриотизма её славных сыновей и дочерей и сказать нашим детям и внукам ПОМНИТЕ! Только СТУДЕНИКИНЫХ из села Олым Касторненского района и других близ лежащих сёл не вернулось с войны 38 человек!

Моему отцу повезло, в 1943 году его взяли во вновь открывшееся Калининское (ныне Тверское) Суворовское военное училище. Где в составе родного училища принимал участие в легендарном Параде Победы на Красной площади столицы.

Сегодня, мы доподлинно знаем сколько и каких трофейных гитлеровских штандартов, и флагов было брошено перед Мавзолеем 24 июня 1945 года на параде Победы. А ведь там видимо должны были быть и флаги 2-й Венгерской королевской армии, Итальянского альпийского корпуса, Румынских, Финских, Словацких, Хорватских частей и других «воjak», принимавших участие в войне против нашей страны. Со звериной ненавистью на СССР шли поживиться испанские дивизии и французские легионы из дивизии СС «Шарлемань». А сколько чешских танков утюжили нашу землю. В музее бронетанковых войск в Подмосковной Кубинке они стоят немым свидетелем той поры. Под Ленинградом и Ржевом зверствовала скандинавско-нидерландская дивизия СС «Нордланд». Ну и прикнувшие к ним доморощенные предатели из Прибалтика, Грузии и Украины, где «особо» выделялась своей ненавистью как, они говорили к «москалям» карательная дивизия СС «Галичина». А кто сжѐг белорусскую Хатынь? А сегодня канадский парламент аплодирует этим недобиткам. Да, видимо их когда-то пожалели, а зря! Вот они

сейчас голову и пытаются поднять. Но история всё равно всё расставит на свои места.

Очень хочется вспомнить замечательный советский художественный фильм «Офицеры» поставленный на киностудии имени М. Горького и вышедшая на экраны страны летом 1971 года. Есть такая профессия — Родину защищать! Слова, прозвучавшие в начале фильма, стали девизом и смыслом жизни многих молодых парней. В том числе и Вашему покорному слуге, и моим сыновьям. Многие ребята пошли поступать в военные училища, а потом с честью служили, да и сейчас служат в Вооружённых Силах страны. В фильме очень интересно показаны преемственность поколений защитников нашей Родины, практически военная династия. И конечно очень сильно врезались в память слова командира эскадрона: *«А я, представьте себе всю жизнь гордился своим делом, и отец мой им гордился, и дед. Другие знатностью гордились или богатством, а мы профессией. Родину защищать. Есть такая профессия защищать свою Родину».*

А еще показали офицерских жён, какой нелёгкий жизненный путь выбирают любящие женщины, едут на край света в отдалённые гарнизоны, чтобы только находится рядом со своими мужчинами. В нашей семье сюжет этого фильма очень близок и дорог, потому, что сам не единственный кто посвятил себя военной службе, профессии Родину защищать. И поверьте таких как мы много.

А закончить своё выступление хочу словами из песни «Россия» известного журналиста, поэта, одного из ярких и самобытных «бардов» Юрия Визбора:

Любовь моя, Россия, ты с каждым днём сильней,
Тебя в груди носили солдаты на войне,
Шинелью укрывали и на руках несли,
От пуль оберегали, от горя сберегли.
Любовь моя, Россия, немало над тобой
Невзгоды моросили осеннею порой.
Но ты за далью синей звездой надежд живёшь,
Любовь моя, Россия, спасение моё!

Литература

1. На службе Отечеству (события, факты, документы) М.: ПАБЛИС, 2016. 744 с.
2. Отечеству верны. М.: Локус Станди, 2006. 448 с.

3. Коалиционная война в Европе и сражение за Воронеж. Уроки истории: материалы всероссийской научно-практической конференции. 28 июня 2022 г., г. Воронеж / под ред. С. И. Филоненко, 2022. 328 с.
4. Устав Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов». М. 2013. 64 с.
5. Материалы XII отчетно-выборной конференции Российского Союза ветеранов. М.: ТДДС-Столица-8, 2023. 104 с.
6. Моисеев М. А. Традиции помним-храним-приумножаем. М., 2021. 22 с.
7. Госархив РФ. Фонд № 9541, опись № 1. Дело № 1-16.
8. Государственная библиотека РФ. «Бюллетень Советского комитета ветеранов войны». № 1-2, 1975.
9. Сайт Парламентской ассамблеи Совета Европы (ПАСЕ). Резолюция № 1481. 2006 г.
10. Ососков В. П. Теория и практика ветеранской работы. М.: Эко-Пресс, 2021. 628 с.
11. Книга Памяти в 9 томах. Т-3. К., Курскинформпечать, 1994 г. 543 с.
12. Военная энциклопедия. М.: Военное издательство. 2002 г. т 6. 291 с.
13. В 3-х Военный энциклопедический словарь М.: Военное издательство, 2007. 525 с.
14. Брусилов А. А. Мои воспоминания. Мн.: Харвест, 2023. 432 с.
15. Брусилов А. А. Мои воспоминания. М.: Воениздат, 1983. 256 с.
16. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. В 3-х томах. т 2. 209 с. М.: Новости, 1995. 400 с.
17. Василевский А. М. Дело всей жизни. М.: Воениздат, 1984. 496 с.
18. Визбор Ю. И. «Я сердце оставил в синих горах...». М.: Физкультура и спорт. 1987. 352 с.
19. Суворов А. В. Письма. М.: Наука, 1986. 397 с.
20. Конституция Российской Федерации. М.: ЭКСМО, 2023.
21. Иванов А. В. Ёбург. М.: АСТ: Редакция Елены Шубиной, 2014. 573 с.
22. Карташов Н. А. Маресьев. ЖЗЛ. М.: Молодая гвардия, 2022. 279 с.

Суворова А. В., Кузьмин В.

*Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления,
г. Улан-Удэ, Россия*

ПАТРИОТИЗМ КАК НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ РОССИИ

Исследование феномена патриотизма в России на глубоком теоретическом уровне началось в 19 веке. Философское осмысление

патриотизма осуществлялось в различных течениях и направлениях русской философской мысли: традиционализм, славянофильство, либерализм, западничество, народничество, монархизм, религиозный мистицизм, космизм, социал-демократизм, марксизм и др.

Российскому государству за время своей многовековой истории приходилось постоянно бороться за свое существование, сохранение самобытности, право действовать самостоятельно, реализацию своих ценностей. Как правильно заметили историки В. Ливцов и А. Пожидаев, «История России — история патриотизма». Наша страна постоянно находится в состоянии холодной или «горячей» войны, что влияло и продолжает влиять на дискурс темы отношения к Родине.

Патриотизм своими корнями уходит в глубокую древность, во времена зарождения государств, каждым народом изначально в значение этого слова вкладывалось свое специфическое значение. Не смотря на то, что в современности патриотизму уделяется немалое внимание, единого мнения по его пониманию не существует.

Патриотизм как национальная идея — это действительно путь к дальнейшему развитию государства. Навязать патриотизм невозможно, человек должен формироваться как гражданин и патриот. Важную роль в этом процессе играют такие социальные институты, как семья, образовательные учреждения и государство.

Многие известные отечественные ученые и писатели также обращались к осмыслению феномена патриотизма. В своих работах они рассматривали патриотизм прежде всего как духовно-нравственное понятие. Н. Карамзин одним из первых определил патриотизм: «...любовь ко благу и славе отечества и желание способствовать им во всех отношениях. Он требует рассуждения — и потому не все люди имеют его».

Патриотизмом была пронизана вся русская философская мысль. В русской культуре патриотизм проявлялся в любви к своему Отечеству — Родине, защите от посягательств извне, в единстве земли русской. В литературных памятниках Древней Руси отсутствуют слова «патриотизм», «Родина», но слова «мать Россия», «Святая Русь», «земля святорусская», «Русская земля» широко использовались. Достаточно вспомнить такие произведения, как «Слово о Законе и Благодати», «Поучения Владимира Мономаха», «Слово о полку Игореве», «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

В русской литературе тема патриотизма всегда оставалась одной из самых важных. Такое отношение к патриотизму связано с тем, что Российскому государству практически две трети своего существования приходилось воевать, защищая русскую землю. Были периоды, когда Россия воевала сразу на нескольких направлениях. Не стали исключением для России XX и начало XXI в. Практически более половины XX в. она прожила в условиях военных конфликтов, «горячей» и холодной войн: Первая мировая, Гражданская, Великая Отечественная. В начале XXI в. против России развернуты информационная, санкционная, гибридная войны. Привитие любви к своей Родине, готовности встать на ее защиту были и являются приоритетной задачей государства и общества. Идеал смелого, мужественного, преданного Родине воина, верного, надежного товарища и друга, готового в трудную минуту прийти на помощь, красной нитью проходит через всю русскую культуру.

Возникшая в XIX в. идеологическая триада Уварова С. С. «православие, самодержавие, народность» становится идеологической основой патриотизма и будет определять развитие России вплоть до Октября 1917 г.

Для успешного решения своих программных задач по модернизации России новой революционной власти необходимо было наполнить понятие «патриотизм» новым содержанием и новыми формами его реализации. Была создана система патриотического воспитания, в основу которого было положено воспитание молодого поколения на революционных, боевых и трудовых традициях советского народа.

Патриотическое воспитание в народной культуре не выделялось в особый процесс, но органично включалось в жизнь и быт семьи, общины. Поступки и поведение личности строго регламентировались самим укладом жизни крестьян, требуя проявления высоконравственных качеств: чести, долга, гостеприимства, уважения к людям, бережного отношения к природе и др. Совместная жизнедеятельность взрослых и детей, их участие в народных праздниках и обрядах семейно-бытового и календарного циклов во многом закладывали у детей основы гражданственности и патриотизма.

Первые чувства любви по отношению к близким людям закладывались в жанрах материнского фольклора, которые были призва-

ны воспитать у ребенка чувство привязанности к родительскому дому, защищенности, на котором потом будет основан жизненный оптимизм взрослого. В сюжетах колыбельных песен перед ребенком разворачивается картина его будущей жизни, где он будет трудиться и заботиться о родных, а также система отношений среди людей.

Малые жанры фольклора (пословицы, поговорки, загадки) направлены на мотивацию патриотической направленности личности, стимулируют чувство национального достоинства. При всей важности загадок для умственного развития, их содержание используется для воспитания любви к родной земле.

Содержание пословиц направлено на мотивацию патриотической направленности личности: «На чужой стороне и весна не красна», «Наша весна красным красна», «Русский молодец — ста басурманам конец», «Вся семья вместе, так и душа на месте». Крылатые выражения пробуждали чувства любви к матери, семье, родительскому дому: «Добра мать до своих детей, а земля — до всех людей», «Свой уголок — свой простор. Своя хатка — родная матка», «Печь нам мать родная. На печи все красное лето», «Гречневая каша — матушка наша, а хлебец ржаной — отец наш родной», к родной земле: «Мать-Сыра-Земля всех кормит, всех поит, всех одевает, всех своим теплом пригревает», «Я — Микула, меня любит Мать-Сыра-Земля», а также и необходимость ее защищать: «С родной земли — умри не сходи», «Родина — мать, умей за нее постоять». Патриотические чувства к Родине возникают на основе любви к близкому: семье, родной деревне, природе, а потом уже к своей стране.

Значительным патриотическим потенциалом обладают эпические жанры: былины, предания, легенды, духовные стихи. В этих жанрах фольклора запечатлены нравственные качества русского человека — смелость, самостоятельность в суждениях, достоинство, самоотречение ради общего блага. В былинах воспеваются героические события истории.

Духовные стихи — это песни на религиозные темы и сюжеты, занимающие особое место среди жанров фольклора по глубине осмысления мировоззренческих и нравственных проблем.

В народной лирике находит отражение богатство чувств и настроений людей, раскрывается их духовный мир, отражаются

вечные общечеловеческие ценности. В ней представлены различные образы, характеры и темы: любовь и уважение к родителям. Любовь к семье, матери, родной земле — эмоциональный источник гуманизма и патриотизма.

Широкое распространение в русских фольклорных традициях получили различные формы и виды хореографии — пляски, танцы, хороводы. В хореографических формах посредством песенных текстов, разнообразных типов движений (в кругах, в рядах, шествия и пр.), композиции фигур («кресты», «восьмерки», «змейка» и пр.) передаются этнически значимые культурные смыслы (например, «круг» — это идея объединения, цикличности, бесконечности жизни и т.д.). Тематическое содержание хороводных песен достаточно разнообразно: группы текстов, связанные с описанием трудовых земледельческих процессов, семейно-бытовых, брачных отношений и др. В воспитании чувства привязанности к малой родине немало важную роль оказывали поэтические образы родной природы, названия деревень и рек.

Мужские плясовые и боевые традиции выполняли важную социализирующую функцию в подростково-юношеской среде. Кулачные бои, состязания, драки, борьба были эффективной школой физического и нравственного воспитания, способствовали формированию качеств, необходимых для будущих защитников и воинов: товарищества, ответственности, выносливости, ловкости, взаимовыручки и др. Служба в армии, военные действия требуют от солдата выполнения приказа защищать не просто абстрактную Родину, а знакомые с детства родные поля, реки и леса, мир и покой родных и близких людей.

Посредством совместного пения происходит воспоминание и осмысление жизни, проживание пережитого, приятие себя и близких, общение с присутствующими, ощущение всех одной семьей. С годами чувства и эмоции становятся более устойчивыми и перерастают в любовь к малой родине, рождают потребность в сохранении и защите родных мест, благородных чувств по отношению к родным и близким.

Сутулова Л. А., Литвинова Е. Ю.

*Молодежный многофункциональный патриотический центр «Машук»,
г. Пятигорск, Россия
Северо-Кавказский федеральный университет,
г. Ставрополь, Россия*

ОПЫТ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В УМЦ ВПВЦ «АВАНГАРД»

Начало третьего тысячелетия характеризуется заметными сдвигами в отношениях между Россией и Западом. На основе понимания общей угрозы ядерной войны одной из наиболее значимых непреходящих ценностей, идеологической основой жизнеспособности государства является патриотизм. Проблема военно-патриотического воспитания подрастающего поколения в силу ее потенциальной значимости в социуме является одной из актуальных в обществе, так как юность — самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» в качестве принципа государственной политики в области образования закреплено воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Для совершенствования системы военно-патриотического воспитания, формирования у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания реализуются государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015–2025 гг.» (ранее были программы на 2006–2010 гг. и на 2010–2015 гг.), целью которой является «совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства», особый акцент сделан на систему общеобразовательных организаций.

На наш взгляд, развитие патриотизма — шаг к становлению сильной России. Исторически сложилось, что именно патриотизм в нашей стране является духовным достоянием личности, одним из важнейших элементов общественного сознания и фундамента общественной и государственной систем, составляет духовно-

нравственную основу их жизнедеятельности и эффективного функционирования.

По инициативе Министерства обороны Российской Федерации было подготовлено распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 февраля 2020 г. № 362-р «О внесении изменений в Концепцию федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе», в котором поставлена задача по созданию к 2024 году во всех субъектах Российской Федерации учебно-методических центров военно-патриотического воспитания молодежи «АВАНГАРД» круглогодичного действия.

Всероссийский проект «АВАНГАРД» призван реализовывать передовые педагогические идеи и образовательные технологии в военно-патриотической сфере. Данные центры являются активным ресурсом для выстраивания общественно-государственного партнерства, направленного на формирование патриотизма у молодых граждан.

По поручению губернатора Ставропольского края В. В. Владимирова в 2020 году открыли первый центр «Авангард» в городе Пятигорске на базе ММПЦ «Машук», в 2022 — в крае функционировало уже четыре центра в городах — Невинномысске, Ессентуках, Пятигорске и Кисловодске. Это направление курирует региональное министерство образования. В 2023 году «АВАНГАРД» начал работать на базе школы № 55 г. Ставрополя. На создание и оснащение центров выделяют средства из краевого и муниципального бюджетов. Также глава региона поставил задачу открыть круглосуточный центр «АВАНГАРД» регионального уровня в Ессентуках. Как ожидается, он заработает в 2024 году и станет координирующим.

За 2022–2023 учебный год в пяти центрах «Авангард» прошли подготовку около 3 тысяч школьников или 100% допризывников. Специализированные смены проходят в течение семи дней.

В центрах «Авангард» особое внимание уделяется воспитанию личности гражданина-патриота, характеризующейся самостоятельностью мышления, важнейшими духовными и нравственными качествами, веротерпимостью, проявлением любви к Родине, к родному краю, к родным и близким, гордости за свое Отечество, за историю и достижения народа, почитанием национальных святынь и символов, уважением Конституции страны, законности к правовым основам государства. «АВАНГАРД» расшифровывается как армейская

воля, атака, напор, гордость, активность — России дозор. Эти учреждения специально были созданы для организации всесторонней подготовки допризывной молодежи.

Пятигорский центр «АВАНГАРД» начал свою деятельность в 2020 году на базе Молодежного многофункционального патриотического центра «Машук». Несмотря на пандемию, когда нельзя было собирать ребят, руководством было принято решение о проведении дистанционных сборов. Методисты центра разработали программу сборов, включили в нее видеозаписи занятий, конспекты лекций, презентации, тесты и итоговую проверочную работу.

На базе центра учащиеся старших классов проходят практический курс начальной военной подготовки и получают полное представление о службе. Участники образовательной программы лагеря — ребята из юнармейских, поисковых, добровольческих отрядов со всего Ставрополья.

В программе предусмотрены два блока. Первый блок — это теоретические и практические занятия по военной подготовке, на которых ребята отрабатывают навыки ведения боя как в городских условиях, так и на пересечённой местности, а также осваивают тактику противозасадных действий. В обучение основам военной медицины включены способы оказания первой доврачебной помощи и транспортировка раненых. В ходе второго образовательного блока участники изучат основы туристической техники: работу с веревкой по вертикали и горизонтали, отработку навыков выживания, туристической переправы, разведение костра и устройство полевой кухни.

Работа в центре «АВАНГАРД» ГБУ ДО «ММПЦ «Машук» осуществляется в тесном сотрудничестве с воинской частью № 7427, региональным отделением Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» Ставропольского края.

Сотрудники центра «АВАНГАРД» «ММПЦ «Машук» оказывают методическую помощь своим коллегам из центра на базе МБОУ СОШ № 5 им. А. М. Дубинного. В 2022–2023 учебном году ими были организованы занятия с ребятами из разных школ города Пятигорска, в результате которых старшеклассники познакомились с общевоинским уставом, основами военной службы, проводили занятия по строевой и физической подготовке, рассказывали о днях воинской славы России.

В 2023–2024 учебном году была проведена лагерная смена центра «АВАНГАРД» в г. Пятигорске на базе ГБУ ДО «ММПЦ «Машук» с 18 октября по 24 октября (6 суток). Участниками смены стали ребята в возрасте от 14 до 17 лет, проживающие на территории Ставропольского края и обучающиеся общеобразовательных организаций Ставропольского края, систематически занимающиеся военно-патриотической деятельностью, члены патриотических клубов (объединений), юнармейцы. Отбор участников проводился на уровне муниципальных образований в соответствии с представленной Министерством образования Ставропольского края квотой.

Школьники в «АВАНГАРДЕ» проходят своего рода «мини-КМБ» (курс молодого бойца), который позволяет применить знания и отработать навыки, полученные на уроках ОБЖ. Также данные занятия имеют профориентационный характер, кто-то осознает, что его призвание — быть солдатом или офицером, кто-то, наоборот, поймет, что армия не для него, и посвятит силы освоению гражданской специальности. В конечном счете, благодаря такой подготовке, на профессиональную военную службу будет приходить меньше случайных людей и больше мотивированных.

Лагерная смена «АВАНГАРД» включает в себя образовательную, культурную и спортивную программы. Молодые люди живут в лагере «Машук» и подчинялись строгим военным правилам. Передвижения по территории проходит только строем с песней, перед тем как задать вопрос — обязательное обращение «разрешите обратиться».

Ранний подъем, как в армии, расписанный по минутам день, постоянное пребывание в коллективе под круглосуточным надзором взрослых, для многих школьников оказался непривычным. При этом ребята из одной школы попадали в разные подразделения, где с ними учились курсанты из других учебных заведений. Так они могли прочувствовать, что такое адаптация в новом коллективе.

Ребята посещали интерактивные занятия «Военная подготовка: огневая, строевая, тактическая», «Основы выживания в природных условиях: ориентирование на местности, разведение костров, сооружение жилищ в природе, преодоление препятствий, использование биосреды». Конкурс между воспитанниками по строевой подготовке вывел самых лучших. Практические занятия по оказанию первой доврачебной помощи показали высокий уровень знаний

участников: они оказывали первую помощь, бинтовали раны, накладывали шины, переносили раненых.

Интересно и увлекательно проходили занятия «Бесконфликтное поведение: разрешение конфликтов, медиация», ребята учились взаимодействовать друг с другом, избегать конфликтных ситуаций.

Занятия по изучению патриотической песни предусматривали не только групповую работу по выбору песни, но и изучение истории ее создания. Воспитанники лагерной смены проявляли свои творческие способности по созданию информационного патриотического контента. Ребята создавали плакаты и листовки на патриотическую тематику.

Культурная программа лагеря включала три творческих тематических блока: конкурсы патриотической песни, танцевальный и театральный. Тематические квест по истории России помогли участникам глубже погрузиться в значимые исторические периоды нашей страны, осознать, с какими трудностями приходилось сталкиваться нашему народу и задуматься о том, какими чертами характера должен обладать человек, чтобы менять ход исторических событий. Ребята с удовольствием применяли знания, полученные на занятиях центра «АВАНГАРД», в интеллектуальных играх.

Спортивная программа лагеря включала три спортивных соревнования по военно-прикладным видам спорта, командную военнотактическую игру с использованием безопасного лазерного оружия и сенсоров, фиксирующих попадания, спортивно-туристическое соревнование и восхождение на гору Машук.

В рамках лагерной смены были проведены социологическое опросы участников: входное социологическое тестирование участников и социологический опрос «АВАНГАРД» глазами его участников», которые показали высокую заинтересованность участников в изучении основ военной службы. После прохождения курса школьники сдавали тесты и по их результатам получали оценку по начальной военной подготовке, которая идет в аттестат. Конечно, за шесть дней освоить воинское мастерство невозможно, но такая задача и не стоит. Главное, чтобы ребята в полной мере получили представление о военной службе в разных родах войск, почувствовали основы воинской дисциплины и поняли, что их ждет после призыва. А кто-то после пройденного курса может задуматься о том,

чтобы поступить в военное училище или пойти на службу по контракту.

Значение создаваемых сейчас в Ставропольском крае Центров «АВАНГАРД» не только в том, чтобы обучить завтрашних призывников сборке-разборке автомата Калашникова. В первую очередь он должен стать важным звеном в системе патриотического воспитания подрастающего поколения защитников Родины.

Современная концепция военно-патриотического воспитания в процессе формирования у молодежи призывного возраста готовности к военной службе в армии должна быть ориентирована не столько на получение готовых конкретных знаний или привитие специфических частных умений, сколько на развитие познавательного потенциала личности, творческих способностей, повышение потребности к овладению новыми знаниями и самостоятельности при выполнении обязанностей военной службы. Другими словами, для молодого человека призывного возраста становится важным не только то, ЧТО он знает, но и КАК он может действовать в соответствии со своими знаниями и духовно-нравственными ценностями в процессе военной службы. В этой связи позитивной является тенденция использования в процессе подготовки и формирования у молодежи призывного возраста современных технологий, обеспечивающих включение в педагогический процесс не только предметного, но и социального контекста будущей воинской деятельности. Это представляется возможным за счет интегрирования в процесс подготовки ситуационных задач, деловых игр, семинаров-дискуссий, тренингов. При этом молодой человек призывного возраста должен находиться в состоянии повышенной творческой активности, осуществлять непрерывный поиск путей решения возникающих задач. Таким образом, он учится управлять своей деятельностью, у него формируется арсенал индивидуальных приемов совершенствования готовности к военной службе в армии. И, что очень важно в современных условиях, у него складывается теоретический, технологический и социальный опыт, то есть формируется не только профессиональная, психологическая, функциональная, но и социальная готовность.

Сегодня военно-патриотическое и культурно-историческое воспитание молодого поколения — это один из важнейших аспектов построения здорового общества, и в центре «АВАНГАРД» этого до-

бываются благодаря популяризации национальных и общечеловеческих ценностей.

Литература

1. Огневая подготовка / К. В. Аксенов, А. В. Кузнецов, Д. Б. Шмулевский, А. В. Косарев, Тарасов В. М. М.: Норд, 2015. 556 с.
2. Молодежный многофункциональный патриотический центр «Машук». URL: <https://lagermashuk.ru/avangard/> (дата обращения: 05.04.2024). Текст: электронный.
3. Указ Президента РФ «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902073580> (дата обращения: 05.04.2024). Текст: электронный.
4. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» // Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 05.04.2024). Текст: электронный.

Терехович Т. И.¹, Максимович М. М.², Шнитко С. Н.³

*Республиканский центр медицинской реабилитации и бальнеолечения¹,
25-я центральная районная поликлиника Московского района г. Минска²,
Военно-медицинский институт в учреждении образования
Белорусский государственный медицинский университет³
г. Минск, Республика Беларусь*

ВНИМАНИЕ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ДЛЯ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ВЕТЕРАНОВ

Законодательством Республики Беларусь, в частности Законом «О здравоохранении» [1], а также другими нормативно-правовыми документами определена медико-социальная помощь, как один из видов помощи, направленной на улучшение качества жизни человека с хроническими заболеваниями. Речь идет о состояниях, когда возможность медицины для излечения имеющейся у пациента патологии исчерпаны, ему предстоит провести оставшееся время с имеющимися отклонениями в состоянии здоровья.

Это пациенты с накопленными хроническими заболеваниями, которые в дополнение к назначенному врачом основному и симп-

томатическому лечению нуждаются в уходе, в постоянной помощи, психологической, духовной поддержке и заботе. Причем нуждаемость именно в социальной помощи и заботе у таких пациентов превалирует.

В нашей стране отцы и матери, дедушки и бабушки, прадедушки и прабабушки окружены заботой. Государство никогда не забывает и о героях, подаривших и завещавших своим потомкам мирную жизнь. Они — наши корни, фундамент, на котором стоим прочно и уверенно. В этой всеобъемлющей заботе тон задает руководство страны.

Материальная помощь, социальная поддержка, медобслуживание: около 1,5 тысячи ветеранов Великой Отечественной Войны и около 8,5 тысяч граждан, пострадавших от действий войны, окружены заботой. Для создания комфортных условий пребывания в организациях здравоохранения стационарного типа в 2023 году функционировало до 1 100 палат повышенной комфортности для ветеранов Великой Отечественной Войны, в которых располагалось до 2 270 коек.

Участники боевых действий, бывшие узники, труженики тыла, пострадавшие от последствий войны находятся на постоянном динамическом медицинском наблюдении. Как правило, до 1 мая каждого года все они проходят комплексный медицинский осмотр. К ветеранам на дом выезжает врач общей практики, который определяет, кого из специалистов необходимо направить к пациенту, какие диагностические исследования провести, в условиях стационара или амбулаторно. Учитываются также пожелания ветерана. При определении у пациента дефицита функциональности, впоследствии он получает необходимые технические средства социальной реабилитации бесплатно. После осмотров формируется индивидуальный план, который включает не только лечебные мероприятия.

Так, в Минском областном клиническом госпитале инвалидов Великой Отечественной войны имени П. М. Машерова основной подход в лечении — комплексность и индивидуальность с учетом процесса старения. Здесь уделяют много внимания не только здоровью пациентов, но и социализации. Особенно тех пожилых людей, которые живут в глубинке без поддержки родных и близких — одиноких и одинокопроживающих. Поэтому в госпитале есть концертный зал, библиотека, музей, столовая. Во всем учреждении

создана безбарьерная среда. Приходят волонтеры скрасить досуг, сыграть с ветеранами в шахматы, погулять на улице, обучить интересному хобби.

Медицинская составляющая в госпитале, безусловно, на высшем уровне. Ветераны получают весь комплекс медицинской помощи. К ветеранам медперсонал госпиталя относится трепетно, ведь, к сожалению, они не молодеют и вопрос поддержки их здоровья с каждым годом становится все актуальнее.

Регионы Беларуси активно включились в реализацию программы «Здоровые города и поселки». В ходе реализации этого проекта проводится комплексная подготовка инфраструктуры, организация занятия физической активностью, решаются вопросы, связанные с безопасностью поведения людей в повседневной жизни. Специалисты районной системы здравоохранения и социальной защиты участвуют в формировании программы «Активное долголетие»: люди серебряного возраста ведут активный образ жизни в отделениях дневного пребывания, спортивных залах и бассейнах.

Чем дальше время уходит от тех трагических событий, тем крепче должна быть наша память. Мы должны помнить, что мы, ныне живущие, потомки тех, кто ковал Великую Победу, сражался на фронте и в партизанских отрядах, работал в тылу. Для нас эта память сакральная.

Беларусь первая приняла на себя удар врага и до последнего боролась за Победу в этой долгой кровопролитной войне. Живущие ныне, каждый в силу занимаемой должности и выполняемой работы должен сделать все, чтобы такая трагедия, как Хатынь и сотни подобных, не повторилась никогда.

До настоящего времени в белорусские суды поступают уголовные дела за совершение геноцида — тяжелейшего преступления против мира и безопасности человечества в форме массового убийства белорусских граждан в период Великой Отечественной войны и создания условий, рассчитанных на уничтожение белорусского народа в тот период. На территории Беларуси во время Великой Отечественной гитлеровцы создали более 260 концлагерей. Наиболее крупные из них находились в Минске — в районе Немиги и в Тростенце, а также в Озаричах, Гомеле, Полоцке и Бобруйске. Самый большой лагерь военнопленных — Шталаг-352 — существовал с июля 1941 до июня 1944 года. Всего в нем погибли около 80

тысяч советских военнопленных. В Беларуси ежегодно проводятся митинги, приуроченные к Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей.

Акцию «Я, мы — помним!» инициировало Минское городское жилищное хозяйство, которая объединяет память о трагедии Великой Отечественной войны, героях, приближавших победу, и благоустройство мирного города на радость жителям и будущим поколениям. Учащиеся средних и высших учебных учреждений, жители города принимают активное участие в наведении порядка и благоустройству, озеленению дворовых территорий домов, в которых проживают или проживали участники и ветераны Великой Отечественной, бывшие узники концлагерей, другие свидетели военного лихолетия.

Ни один медико-социальный процесс не обходит стороной военную медицину и социальную защиту военнослужащих. Военную медицину нельзя рассматривать отдельно, так как оказание медицинской помощи представляет единую систему. Военно-медицинские учреждения республики тесно взаимодействуют с Министерством здравоохранения, подчиненными ему учреждениями. Командование, профессорско-преподавательский состав, выпускники Военно-медицинского института в Учреждении образования «Белорусский государственный медицинский университет» вносят весомый вклад в совершенствование медицинского обеспечения ветеранов страны, достойно выполняют поставленные задачи по участию в оказании медицинской помощи на базах клинических организаций здравоохранения, учебно-методической и военно-патриотической работе.

В стране стартовал проект «100 дней до освобождения Беларуси», в рамках которого молодежь и общественные активисты проводят работы по благоустройству мемориалов героям и жертвам Великой Отечественной войны. Цель акции выходит за рамки благоустройства мемориалов, которые и так поддерживаются в надлежащем состоянии.

Не остались в стороне и будущие медики. Второй Республиканский слет студенческих медицинских отрядов прошел в Минске. Участниками мероприятия стали более 200 молодых людей из Беларуси и России. В этом году двухдневный слет был посвящен зна-

ковой дате: 80-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков.

Таким образом: в преддверии 80-й годовщины освобождения Беларуси важно в очередной раз напомнить обществу о злодеяниях оккупантов и том, какую цену пришлось заплатить в борьбе с фашизмом и окружать вниманием, заботой ветеранов.

Литература

1. Закон Республики Беларусь «О здравоохранении» 18 июня 1993 г. № 2435-ХІІ / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь // URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871 &p0=v19302435>

Трошин И. А.¹, Захарова И. В.²

Управление Росгвардии по Омской области¹,

г. Омск, Россия

Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова²,

г. Ульяновск, Россия

ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

В условиях современных вызовов гражданско-патриотическое воспитание (ГПВ) молодёжи и школьников приобрело особую значимость. Важность воспитания гражданина и патриота стала приоритетной задачей государства. Через воспитание гражданственности, патриотизма и ответственности за свою страну формируется основа «не только нашей безопасности, технологической, экономической независимости и самодостаточности, но и духовного, ценностного суверенитета» [6]. ГПВ становится одной из ключевых задач, стоящих перед современным образованием, а от педагогической науки и требуется анализ условий его эффективности, чтобы, не позволить ему превратиться в кампанейщину, формализм, работу ради отчетности.

Обоснованность усиления внимания государства и общества к воспитанию вызвана трансформацией мировоззрения молодежи. Опросы ВЦИОМ показывают, что основными приоритетами подрастающего поколения являются ценности частной жизни, высокий

уровень благополучия (58%), возможность же приносить пользу обществу и своему народу, участвовать в политической и общественной жизни отстают в этом ряду со значительным отрывом, лишь 26% опрошенных включают их в список своих жизненных ориентиров [9].

В педагогической литературе ГПВ рассматривается, как комплексный, многоаспектный процесс, включающий в себя ряд составных элементов. С. М. Елкин определяет ГПВ как процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на развитие ценностей патриотизма, становление патриотического сознания, формирование действенно-практического опыта в «различных видах патриотически ориентированной активности в процессе учебной и внеурочной деятельности» [1, с. 14]. Важным фактором, способствующим успешной реализации программы ГПВ, являются соответствующие педагогические условия. Условие — философская категория, которая выражает «отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может». Условие составляет ту обстановку, среду, в которой возникают, существуют и развиваются те или иные процессы. Опираясь на определенные закономерности можно создать благоприятные условия и устранить неблагоприятные [8, с. 474].

Проблема педагогических условий, влияющих на образовательно-воспитательный процесс вызвала интерес у многих авторов. Анализ литературы показывает, что в силу сложности рассматриваемого понятия к пониманию педагогических условий существует ряд подходов. Под педагогическими условиями понимается один из компонентов педагогической системы, который отражает совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие [3, с. 11]. В. В. Матакин, рассматривая педагогические условия, как обстоятельства, способствующие или препятствующие достижению поставленных целей [4, с. 9]. На наш взгляд, наиболее практичным, является подход Е. В. Яковлева, который определяет педагогические условия как совокупность мер педагогического процесса, направленную на повышение его эффективности [10, с. 158].

Для эффективности ГПВ значимы ряд педагогических и организационно-административных условий:

1. *Наличие специалистов, готовых к работе по ГПВ.* В настоящее время наблюдается недостаток педагогов обладающих знаниями, опытом, умениями использовать современные образовательные технологии ГПВ. Проблема эта осознается и на государственном уровне, так в штатное расписание общеобразовательных организаций введена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» [7]. В условиях современных вызовов [2] подготовка учителя к ГПВ характеризуется недостаточной целостностью и эффективностью, необходимо шире использовать возможности семинаров, консультаций, работу в проблемных и творческих группах, встреч с авторами учебников и учебных пособий, конкурсов дидактических материалов, а также самообразование.

2. *Интеграция и координация воспитательных воздействий всех субъектов воспитания* (обучающихся, педагогов, родителей, представителей общественности и др.), что обеспечит объединение усилий всех заинтересованных сторон для реализации задач гражданско-патриотического воспитания.

3. *Необходимость учета возрастных особенностей, обучающихся* при организации системы ГПВ.

4. *Разнообразие методик и технологий ГПВ* при усилении внимания, помимо традиционных форм работы к современным, инновационным методам работы с использованием цифровых технологий, методов проектов.

5. *Вовлечение обучающихся в активную деятельность детских и молодежных общественных организаций, и движений.* Эффективность данного условия в гражданско-патриотическом воспитании апробировано временем. В современной России системная деятельность по патриотическому воспитанию осуществляется в рамках таких объединений, как «Большая перемена», «Российское движение школьников», движение «ЮНАРМИЯ». Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. утвердил институциональные основы формирования ячеек Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

6. *Развитие школьного самоуправления* — условие ГПВ, которое расширяет возможности педагогического воздействия учебно-воспитательной и социокультурной среды на процесс воспитания школьников.

7. *Интеграция урочной и внеурочной деятельности* в ГПВ, широкое использование внеучебных форм работы, в том числе посещение мест воинской славы, музеев, мемориальных комплексов, экскурсии.

8. *Регулярный педагогический мониторинг результатов ГПВ школьников*, их уровня патриотизма, их отношения к проводимым мероприятиям. Основой мониторинга является системность, четкая организация и поэтапность проведения, включающая определение целей и задач, организационная работа, педагогическая диагностика, анализ результатов, прогнозирование дальнейших действий, коррекция, повторная диагностика. Только мониторинг позволяет оценить результаты работы, выявить положительные и отрицательные факторы, влияющие на процесс гражданско-патриотического воспитания и скорректировать работу.

9. *Материально-техническое оснащение образовательного учреждения*, которая включает в себя с одной стороны учебные классы, соответствующим образом оборудованный кабинет ОБЖ, музейные комнаты, достаточное оснащение компьютерами, аудио-видео аппаратурой, оргтехникой, с другой стороны теоретическую и методологическую оснащённость, программы, в частности специальную методическую литературу, материалы по внеклассной и внеурочной работе, электронные пособия и т.п.

10. *Формирование воспитательного пространства* в широком смысле слова — педагогически целесообразной организованной среды, окружающей ребенка, которая включает в себя среду класса, школы, дома, микрорайона, города [5, с. 32], в том числе:

- организация образовательного пространства учебного заведения, включающая в себя наглядные материалы, стенды, плакаты, другие средства визуальной передачи информации, где в том числе содержатся символы российской государственности: герб, флаг, текст гимна, изображения лидеров государства и т.п.;

- взаимодействие с социально-воспитательной окружающей средой: библиотеками, религиозными организациями, воинскими частями, органами правопорядка, другими учебными заведениями,

учреждениями культуры, творческими коллективами, музеями, спортивными организациями, промышленными предприятиями;

- взаимодействие с людьми и группами лиц, которые могут помочь учащимся формировать гражданско-патриотические чувства: ветераны, ветеранские организации выпускники прошлых лет, люди известные в городе и области своими достижениями в сфере науки, культуры, спорта.

Таким образом, при формировании личности патриота важнейшей стороной воспитательной работы является создание таких педагогических условий, которые способствовали бы развитию у учащихся качеств, лежащих в основе патриотизма. Комплексное использование данных условий будет способствовать эффективности ГПВ.

Литература

1. Елкин С. М., Косова А. А. О содержании понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание» // Вестник Новгородского государственного университета. 2017. № 1(99). С. 14–16.

2. Захарова И. В., Плохова И. А. Круглый стол «Готовность высшего образования к социальным вызовам» // Гуманитарные науки и образование. 2019. Т. 10, № 4(40). С. 164–166.

3. Ипполитова Н. В., Стерхова Н. С. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность и классификация // General and Professional Education. 2012. № 1. С. 8–14.

4. Матакин В. В. Теория и практика развития интереса к профессионально-творческой деятельности у будущих учителей: ценностно-синергетический подход: монография. Челябинск: ЧГПУ, 1999. 205 с.

5. Новикова Л. И. Воспитание как педагогическая категория // Педагогика. 2000. № 6. С. 28-35.

6. Открытие Года педагога и наставника // Президент России: официальный сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/speeches/70627> (дата обращения: 14.04.2024). Текст: электронный.

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2023 г. № АБ-355/06 «О направлении разъяснений по вопросам введения должности советник директора по воспитанию». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406233419/> (дата обращения 14.04.2024). Текст: электронный.

8. Философский словарь / Под ред. И. Т. Фролова. М.: Издательство политической литературы, 1991. 559 с.

9. Ценности молодежи. 2024 // ВЦИОМ : официальный сайт. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi> (дата обращения: 14.04.2024). Текст: электронный.

10. Яковлев Е. В., Яковлева Н. О. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения. М.: ВЛАДОС, 2006. 239 с.

Тусина А. А.

Научная библиотека Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления, г. Улан-Удэ, Россия

РОЛЬ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ ВСГУТУ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

«Глубокое знание своей истории, уважительное, бережное отношение к великому патриотическому, духовному, культурному наследию Отечества позволяет делать верные выводы из прошлого»

В. В. Путин

Патриотическое воспитание в современных условиях в нашем государстве является главным в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Это одна из значимых сфер воспитания, в которой формируются мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, проходит становление современного российского общества. Особое место в системе образования отводится патриотическому воспитанию молодежи, основной целью которого является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

В российских учебных заведениях происходит непосредственная подготовка к самостоятельной жизни молодежи, развитие навыков и умений, позволяющих делать осознанный выбор, отличать истинные жизненные ценности. Через воспитание молодежи сохраняется связь поколений, историческое единство страны. Во время развития компьютерных технологий и интернета, главным звеном в формировании и воспитании гармоничной личности остаются библиотеки. Библиотеки вузов играют важную роль в патриотическом

воспитании студентов, так как она является центром информации и знаний. Она предоставляет доступ к различным источникам информации, которые помогают формировать патриотическую идентичность, углубить знания о своей стране и ее истории.

Книга, несмотря на новые технические возможности, остается основным источником знаний. Библиотеки применяют различные формы и методы организации патриотического воспитания. Патриотическое воспитание студенческой молодежи становится важным элементом организации учебно-воспитательного процесса и является одним из приоритетных направлений деятельности Научной библиотеки ВСГУТУ (НБ ВСГУТУ). НБ ВСГУТУ ежегодно совместно с кафедрами университета и технологическим колледжем проводит мероприятия патриотической направленности, целью которых является формирование активной жизненной позиции гражданина-патриота, любящего свою Родину. Основным методом нравственно-патриотического воспитания наших студентов является вовлечение молодых людей в активность общественных военно-патриотических движений, участие в различных мероприятиях.

Одним из эффективных направлений работы библиотеки стало патриотическое воспитание студентов через организацию краеведческой деятельности. Молодежь всё чаще проявляет живой интерес к истории своего учебного заведения, района, города, края. Необходимость активизировать работу по формированию гражданских и патриотических чувств молодежи на основе исторических краеведческих фактов и развития интереса к изучению истории Бурятии подвигла библиотеку на разработку проекта по созданию молодежного историко-краеведческого клуба «САГАЙ МЭДЭЛГЭ» («Час познания»). Работа клуба осуществляется в двух направлениях: «Территория познания истории Бурятии» и «Интеллектуальная дискуссионная игра со студентами». В рамках празднования Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов библиотека провела квест–ориентирование «Великая война в памяти города Улан-Удэ» среди студентов университета, задача которого заключалась в поиске информации о преподавателях и сотрудниках университета — участниках и ветеранах Великой Отечественной войны, также необходимо было найти исторические здания, памятники и улицы, носящие имя фронтовиков — Героев Советского Союза. В необычном формате прошел вечер-встреча «Живая книга», посвященный

преподавателям и сотрудникам университета, участникам Великой Отечественной войны и организованного библиотекой к 70-летию Победы. Тогда на том вечере присутствовала, первый директор библиотеки Зинаида Даниловна Ангапова, участник Великой Отечественной войны, которая рассказала о своем военном опыте во время войны на Дальнем Востоке в августе-сентябре 1945 г. Особый интерес посетителей вызывает, представленная в университетском Научно-образовательном центре (музее) выставка-портрет «Они защищали Родину», посвященная сотрудникам и преподавателям, принимавшим непосредственное участие в Великой Отечественной войне.

События из недавнего и более отдаленного исторического прошлого могут служить воспитанию патриотизма. Сейчас мы много говорим о Великой Отечественной войне. Это исключительно важно. Война остается частью живого исторического опыта для российских граждан. Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. передает нам дух победителей, и мы должны помнить, что успехи наших предков — это доказательство того, что современное поколение россиян может добиться не меньших успехов. Мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне, всегда оставляют в душе у молодежи неизгладимый след. В научной библиотеке ВСГУТУ организован цикл книжных выставок, посвященных Великой Отечественной войне: «Дни воинской славы», «Фронтовые поэты», виртуальная выставка «Нам было имя общее — солдаты», «Мы помним подвиг Ленинграда», «Город мужества и славы», «Кино из переплета» — выставка отражающая экранизированные произведения о Великой Отечественной войне, выставка документальной литературы «И в книгах память о войне», выставка-стенд «Изобретения военных лет 1941–1945 г.г. материалы которой периодически обновляются».

Большое воздействие на студентов оказало их участие в конкурсе "Читающий студент" в формате Book-slam, (данный формат — соревнование на лучшую кампанию по продвижению выбранного произведения), организованный Научной библиотекой. Цель конкурса состояла в популяризации чтения книг на военно-патриотическую тему. Каждая из команд выбрала и прочитала одно произведение. Для жюри команды представили театрализацию по произведениям, презентации и видеоклипы, раскрывающие основ-

ные идеи книг. Студенты представили произведения «А зори здесь тихие» Бориса Васильева, «Повесть о настоящем человеке» Бориса Полевого, трилогию Юрия Германа «Дело, которому ты служишь», «Дорогой мой человек», «Я отвечаю за все». В ходе дискуссии конкурсных работ ребята делились впечатлениями о прочитанных книгах. Осознанное прочтение книг, размышления о подвигах реальных людей, отраженных в произведениях, никого не оставляют равнодушными, впечатляют безграничной любовью к своей Родине, мужеством защитников. Благодаря современным подходам к процессу патриотического воспитания молодое поколение почувствовало личную причастность к истории и культуре и осознало свою роль в развитии Отечества.

Мероприятия патриотического характера не дают молодежи забыть подвиг их дедов и прадедов, воспитывают чувство патриотизма и гордости за свое Отечество, позволяют сформировать собственную гражданскую позицию. Литературной традицией университетской библиотеки стали проводимые ко Дню Победы совместно с кафедрой «Русский язык» конкурсы чтецов: «Война вошла в мальчишество мое», «Мы о войне стихами говорим». Студенты-участники поэтических конкурсов декламируют стихотворения поэтов-фронтовиков Константина Симонова, Мусы Джалиля, Юлии Друниной, Андрея Дементьева, произведения Михаила Исаковского и Роберта Рождественского, стихотворения других авторов. Памяти павших во время различных войн по всему миру был посвящен поэтический конкурс «День белых журавлей». В конкурсах активное участие принимают студенты Университета и Технологического колледжа. В преддверии 78 годовщины Победы в Великой Отечественной войне, в рамках фестиваля «Салют, Победа!», в стенах Научной библиотеки ВСГУТУ, прошел конкурс чтецов «Эхо Победы в наших сердцах». Конкурс проводился среди студентов первого курса технологического колледжа. Участники с большой ответственностью подошли к выбору стихотворений и читали стихи Булата Окуджавы, Константина Симонова, Владимира Высоцкого и других авторов. Конкурс чтецов «Мы этой памяти верны», входил и в состав комплексного мероприятия «Я- патриот». В конкурсные направления данного мероприятия входили также — конкурс инсценировок по поэме Александра Твардовского «Василий Теркин» и историко-патриотический квест «Герои Победы».

Дням воинской славы был посвящен военно-патриотический квиз «О доблестях, о подвигах, о славе». Отвечая на вопросы исторической викторины студенты колледжа показали хорошие знания о незабываемых вехах нашей страны — Великой Отечественной войне, Отечественной войне 1812 года, ратных событиях времен русско-турецких войн и других славных памятных датах российской военной истории. Участники мероприятия имели возможность погрузиться в историю и узнать больше о подвигах героев и событиях военных лет.

Патриотизм — это проявление любви к своему Отечеству, связь с его историей, проблемами, достижениями. «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего» — слова великого ученого, патриота своего Отечества Михаила Васильевича Ломоносова актуально звучат и в современное время. Знание истории Родины, истории своего родного края являет собой духовно-нравственную основу личности, формирует гражданскую позицию и потребность в достойном и добровольном служении Родине.

В рамках занятий по истории для студентов университета и технологического колледжа сотрудники библиотеки провели викторину «России первый император», приуроченную к 350-летию со дня рождения Петра Первого. Невозможно найти другого исторического деятеля, столь существенно повлиявшего на развитие нашего государства. Отвечая на непростые вопросы викторины, студенты проявили эрудицию в знании реформ Петра Великого, отметили их влияние на развитие России. К 210-летию великого исторического события — победе русской армии в Отечественной войне 1812 года, в Научной библиотеке состоялся историко-патриотический вечер «Недаром помнит вся Россия про день Бородина». Вниманию студентов была представлена историческая информация о событиях той войны, в частности о решающей битве – Бородинском сражении, о героях полководцах и народных героях России. В рамках мероприятия ребята не только отвечали на вопросы викторины и тестов, но и прочитали стихи, посвященные войне 1812 года, это, конечно, знаменитое стихотворение Михаила Лермонтова «Бородино», стихи Василия Жуковского, Кондратия Рылеева, Дениса Давыдова.

Библиотекой университета к 100-летию Расула Гамзатова, творчество которого переполнено любовью к жизни, людям, земле, миру был создан замечательный поэтический видеопроект, в котором

студенты университета и технологического колледжа читают стихи великого поэта России.

Посредством чтения художественной литературы, освещающей подвиги в Великую Отечественную войну, молодое поколение приобщается к истории своего Отечества и не остается равнодушным к мужеству и подвигам советских солдат.

Таким образом, библиотечные мероприятия становятся для студентов источником саморазвития и обеспечивает эффективность процесса становления личности. Студенты расширяют свои знания, формируют умение и опыт вырабатывать собственное мнение, совершенствуют культуру речи. Различные формы мероприятий являются эффективной формой патриотического воспитания, способствуют развитию у молодых ребят патриотизма, нравственных ценностей, коммуникативных, социально-личностных компетенций.

Фоломейкина Ю. А.

Научный руководитель: **Гераськина М. Г.**

*Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина,
г. Рязань, Россия*

ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОДИНОЧЕСТВА ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ: ТЕХНОЛОГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Актуальность исследования заключается в том, что в условиях современного общества сложилась демографическая ситуация, отражающая тенденцию увеличения с каждым годом числа граждан пожилого возраста. Причиной этому является значительный рост средней продолжительности жизни одновременно со снижением показателей рождаемости. Одним из сильнейших факторов стресса в пожилом возрасте является переживание одиночества. В современном обществе одиночество пожилых людей является распространенным явлением и вместе с тем острой социальной проблемой. Проблема одиночества в пожилом и престарелом возрасте с каждым годом возрастает. Поэтому исследование сущности одиночества и факторов, влияющих на его формирование, становится актуальным для создания эмпирически обоснованных социальных проектов,

направленных на поддержку пожилых людей, переживающих одиночество. Крайне необходимым является углубление знаний и разработка рекомендаций по совершенствованию работы в рассматриваемой социально важной области.

К проблемам пожилых людей, в том числе и к проблеме одиночества в пожилом возрасте, обращались такие зарубежные и отечественные исследователи как В. Д. Альперович, Н. С. Глуханюк, М. В. Ермолаева, Дж. Зилбург, О. В. Краснова, О. В. Левина, С. Г. Максимова, А. А. Реан, Х. Салливан, З. Фрейд, Р. С. Яцемирская и др. Факторы переживания одиночества в пожилом возрасте рассматривались в работах О. В. Лазарянц, М. В. Прохоровой и др. Тем не менее, несмотря на интерес исследователей к обозначенной проблеме вопросы ее преодоления еще недостаточно изучены.

Многие авторы, которые изучали одиночество, стремились влить новое содержание в это понятие.

Так, например, К. Юнг писал, что он понимает одиночество как отсутствие или переживание отсутствия удовлетворяющего социального окружения, сопровождаемое симптомами психологического дистресса [1].

По мнению К. Роджерса, переживание одиночества порождается индивидуальным восприятием диссонанса между истинным «Я» и тем, как видят «Я» другие [3].

Одиночество, согласно работе зарубежных исследователей У. А. Садлера и Т. Б. Джонсона «От одиночества к аномии», представляет собой сложное переживание, оказывающее воздействие на самосознание личности и проявляющее раскол в основной реальной сети связей и отношений внутреннего мира. Часто данное состояние является причиной различных расстройств и побуждает человека к принятию энергичных действий по противостоянию ему. Одиночество воспринимается как крайне нежелательное, так как противоречит основным ожиданиям и надеждам человека в общении и взаимодействии с другими людьми.

К основным причинам одиночества пожилых людей относится: выход на пенсию, социальная изоляция, консервативные взгляды, ухудшение характера человека, специфичность общения, болезни, проблемы в социальном взаимодействии со значимыми людьми, особенности психики пожилого человека. Некоторые исследователи

также отмечают зависимость уровня переживания одиночества пожилых людей от выбранной стратегии совладания со старостью.

Те, кто избирает стратегию «выживания» (адаптация к старости по типу «замкнутого контура»), чаще и острее переживают одиночество вне зависимости от того, живут они одни или в семье. При этом одиночество у них может быть обусловлено изоляцией, т. е. отсутствием заинтересованности в них и опеки, а может быть связано с преувеличенными ожиданиями и представлениями об интенсивности семейных и дружественных встреч. Их одиночество может возникнуть из тоски, связанной с неумением самостоятельно организовывать свое время.

Стоит обратить внимание на размышление Н. Ф. Шахматова о том, что наиболее существенным в старости (в отличие от молодости и зрелости) является не изоляция (отдельное переживание), а психологические и эмоциональные аспекты, отражающие осознание одиночества как непонимания и безразличия со стороны окружающих. Ограничение круга общения определяется объективными внутренними и внешними факторами и составляет содержание старческого бытия. Тематика переживаний, связанных с обстоятельствами этого суженного круга общения, для старых людей составляет содержание их дум, размышлений и жалоб [5].

Одиночество в наше время не редкость, и многие исследователи задаются вопросом о том, как оно может влиять на человека и его социализацию. В этом контексте следует отметить, что одиночество необходимо для формирования индивидуальности и осознания себя как отдельного существа.

Позитивные аспекты одиночества заключаются в том, что оно может стать ресурсом для самоанализа и самопознания, становления саморегуляции, творчества, самосовершенствования, стабилизации психофизического состояния и защиты от деструктивных воздействий. Благодаря этим функциям одиночество может сыграть положительную роль в развитии личности и социализации. Важно осознавать, что одиночество иногда выступает как полезный ресурс для личностного и социального развития человека [5].

Современные работы по данной проблеме продолжают исследование того, как одиночество у пожилых людей может влиять на их физическое и психическое здоровье, социальные связи и качество жизни. Одно из возможных направлений исследований — поиск

конкретных механизмов решения проблемы, которые помогут уменьшить число пожилых людей, живущих в одиночестве. Важным шагом в этом направлении является изучение процессов социальной адаптации и социальной поддержки, которые помогут обеспечить нормальное функционирование пожилых людей в обществе.

Нами были проанализированы технологии работы по преодолению одиночества пожилых людей, к ним можно отнести социальные, педагогические, психологические и медицинские технологии. Наибольшую эффективность показывают социально-досуговые (социально-культурные), социально-психологические, социально-педагогические технологии.

К психосоциальным технологиям в работе с пожилыми людьми также относятся психодиагностика, психологическое консультирование и психологическая коррекция.

Благодаря психодиагностике выявляются личностные особенности и проблемные моменты жизни пожилого человека. К психодиагностике относятся тестирование, интервью биографический метод. После проведения ряда тестов психолог пишет справку по результатам исследования и рекомендации для дальнейшей работы, описывает мероприятия, которые нужно провести для решения проблем пожилого человека.

Следующим этапом является психологическое консультирование пожилых людей. Цель воздействия — психологическая помощь в разрешении трудных жизненных ситуаций. Психолог стремится повысить общий фон настроения пожилого человека, повысить его самооценку, а также сформировать позитивный образ старости как времени для счастья и душевного спокойствия.

Немаловажным этапом является психологическая коррекция. Её цель — исправление негативных тенденций в психике, стимулирование когнитивных функций.

Существует также комплексный метод психокоррекции для пожилых людей, который разработан для их социально-психологической реабилитации и адаптации и направлен на их готовность к изменениям социальных условий жизни.

Технологии преодоления одиночества у пожилых людей необходимо реализовывать бессрочно, на постоянной основе. При этом они должны быть доступными для каждого и проводиться в центрах социального обслуживания бесплатно.

Для разрешения проблем пожилых людей нужно работать не только с самим пожилым человеком, но и с его ближайшим окружением — супругом, детьми, родственниками и людьми, живущими рядом. Необходимо проводить разъяснительную работу с населением всеми доступными средствами (телевидение, радио, печатные издания, распространяемые бесплатно), чтобы люди заранее были готовы к возможности возникновения трудной жизненной ситуации и знали пути выхода из нее.

Таким образом, одиночество в пожилом возрасте может рассматриваться как переживание, возникающее в результате осознания человеком неудовлетворенности характером сложившихся взаимоотношений, и сопровождающееся негативным эмоциональным фоном. Данное переживание субъективно и не может быть приравнено к объективной физической изоляции, является осознаваемым, оценивается как негативное и тягостное. Из вышесказанного можно сделать вывод, что применение различных психосоциальных технологий специалистами по социальной работе и психологами помогает пожилым людям преодолеть социальную изоляцию, снизить уровень одиночества посредством различных видов деятельности и организации досуга. Широкое включение пожилых людей в жизнь общества и забота о них помогают повысить их самооценку и снизить депрессию.

Литература

1. Анцыферова Л. И. Поздний период жизни человека: типы старения и возможного поступательного развития личности // Психологический журнал. — 1996. — Т. 17. — № 6. — С. 60-71. — Текст: непосредственный.
2. Корчагина С. Г. Психология одиночества: учебное пособие. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. — 228 с.
3. Резниченко Е. В. Технологии психосоциальной работы с пожилыми людьми // Единое образовательное пространство как фактор формирования и воспитания личности: материалы XIV Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и молодых ученых, Рязань, 23–24 апреля 2020 года / Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. — Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2020. — С. 70-73. — EDN QFSDDY.
4. Шахматов Н. Ф. Психическое старение: счастливое и болезненное. М., 1996. — 304 с.
5. Яцемирская Р. С., Беленькая И. Г. Социальная геронтология. — М.: Владос, 1999. — 224 с.

Хитрикова Е. А.

Научный руководитель: **Мозговая Т. П.**, ст. преподаватель
*Новосибирский государственный технический университет,
г. Новосибирск, Россия*

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА МОБИЛИЗОВАННЫХ И ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ И НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ В КОНТЕКСТЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ДОКТРИНЫ РОССИИ

Патриотизм (греч. *πατριότης* — соотечественник, отечество) — это социальное чувство, выражающее высшую, вплоть до готовности пожертвовать своими витальными и экзистенциальными потребностями, степень привязанности (любви) человека к родине [4].

Как социальное чувство патриотизм традиционно изучается и используется для характеристики позиции человека в отношении своей Родины. Однако объект патриотизма менялся в зависимости от социального контекста и степени развития социума. В последнее время в России довольно часто термин «патриотизм» употребляется в контексте развития доктрины возрождения суверенитета России, защиты ее интересов и реализации государственной политики. В 2020 году Президентом РФ была сформулирована и официально закреплена доктрина патриотизма как основа развития и взаимной ответственности государства и общества [1].

Особое значение эта доктрина приобрела с началом специальной военной операции на Украине в феврале 2022 года. С этого времени патриотизм, как стремление встать на защиту интересов Родины с оружием в руках, корреспондирует социальную ответственность российского государства перед военнослужащими и членами их семей [6].

В контексте темы исследования особое значение приобретает изучение мер социальной поддержки мобилизованных и членов их семей как на федеральном, так и на региональном уровнях.

В связи с началом 24 февраля 2022 года специальной военной операции (далее СВО), по инициативе Президента РФ и Правительства РФ были приняты поправки в законодательство РФ и регионов, определяющие изменения в порядке прохождения службы, а также регулирования мер социальной поддержки военнослужащих и чле-

нов их семей. С 21 сентября 2022 года, в Российской Федерации объявлена частичная мобилизация, целью которой является усиление российской группировки войск в зоне проведения СВО. В рамках частичной мобилизации, требовалось призвать в ряды Вооруженных сил РФ 300 тысяч человек, из числа состоящих в запасе военнообязанных граждан. Частичная мобилизация серьезно повлияла на социальное положение как самих мобилизованных, так и членов их семей. В результате чего возникли такие проблемы как, отрыв от семьи мужчины, который выполнял функции заработка, воспитания детей, поддержания работоспособности бытовых приборов и предметов мебели, сохранение достаточно уровня и условий жизни семьи.

Для поддержки мобилизованных и членов их семей на федеральном уровне были приняты специальные меры социальной поддержки в отношении мобилизованных граждан. Кроме того, на уровне субъектов Российской Федерации были разработаны и закреплены в региональном законодательстве дополнительные меры социальной поддержки мобилизованных и членов их семей. При этом в разных регионах набор и содержание этих мер не одинаков, что определяется особенностями социально-экономического потенциала и мобилизационного ресурса. Это обусловило актуальность исследований, направленных на анализ и обобщение существующих мер социальной поддержки для мобилизованных и членов их семей с целью организации разъяснительной работы и снижения уровня социальной напряженности и тревожности в регионах.

Нами был проведен сравнительный анализ мер социальной поддержки мобилизованных и членов их семей в Новосибирской области и Алтайском крае. Эмпирическим объектом в рамках исследования выступили нормативно-правовые акты указанных субъектов РФ, закрепляющие меры социальной поддержки мобилизованных и членов их семей: Закона Новосибирской области от 28.10.2022 № 261-ОЗ «О предоставлении мер социальной поддержки гражданам Российской Федерации, призванным на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации» и Указа Губернатора Алтайского края от 28.10.2022 № 167 «О дополнительных мерах социальной поддержки семей граждан, призванных на военную службу». Методом сбора эмпирического материала выступил качественный анализ документов. Единицами анализа были

определены формулировки норм, закрепляющих конкретные меры социальной поддержки мобилизованных и членов их семей.

Проведенное исследование позволило получить следующие результаты. Во-первых, все субъекты РФ согласно содержанию Указа Президента РФ от 21.09.2022 № 647 «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации» обязаны выплачивать мобилизованным единовременную выплату за счет бюджета субъекта, размер которой варьируется от 50 до 300 тыс. рублей. В Новосибирской области и Алтайском крае ее размер составляет 100 тыс. рублей.

Во-вторых, мы определили, что меры социальной поддержки мобилизованных и членов их семей, закрепленные в нормативно-правовых актах, реализуются по следующим направлениям.

Меры социальной поддержки в сфере ЖКХ: в Новосибирской области, предусмотрена частичная компенсация коммунальных услуг и расходов за оплату жилья, а также его содержания, в размере 50% [2], в Алтайском крае аналогичные меры социальной поддержки не реализуются [7].

В сфере защиты материнства и детства, в качестве мер социальной поддержки, в обоих регионах, предусматривается бесплатное питание для детей, которые обучаются по программе основного общего образования и среднего общего образования; компенсация полной стоимости услуги посещения дошкольных учреждений, а в Алтайском крае дополнительно предусматривается возможность льготного зачисления детей в детские сады.

В направлении поддержки членов семей мобилизованных, находящихся на их иждивении, в Алтайском крае предусмотрено оказание социальных услуг, гражданам пожилого возраста и инвалидам, являющимися членами семей мобилизованных, и содействие в поиске работы и получении профессионального обучения всех членов семей мобилизованного. В Новосибирской области аналогичные меры не предусмотрены.

На основе выше сказанного можно сделать вывод, что в Алтайском крае предусмотрено большее количество мер социальной поддержки мобилизованных и членов их семей по сравнению с Новосибирской областью, что свидетельствует о разном уровне предоставляемой им социальной помощи. При этом в Новосибирской области уклон делается в сторону материальной поддержки самих мо-

билизированных, и предоставления льгот в сфере ЖКХ и образования детей. Тогда как в Алтайском крае социальная помощь распространяется еще и на решение вопросов занятости и социального обслуживания пожилых и инвалидам членов семей мобилизованных, что способствует более эффективному смягчению социальных рисков, связанных с призывом граждан Алтайского края в рамках частичной мобилизации.

Таким образом, можно резюмировать, что в контексте реализации патриотической доктрины России, в разных регионах Российской Федерации реализуется определенный набор мер социальной поддержки мобилизованных и членов их семей. При этом виды и объем этих мер может различаться. Это с одной стороны неизбежно ввиду разницы в уровне социально-экономического потенциала регионов в период мобилизации, а с другой — порождает риск нарастания неудовлетворенности мерами социальной поддержки мобилизованных и членов их семей в регионах, где их объем и направления уступают другим регионам. Что может негативно отразиться на патриотических ценностях и настроениях среди населения. Поэтому необходимо своевременно и планомерно проводить разъяснительную работу с населением на уровне каждого региона по вопросам социальной поддержки мобилизованных и членов их семей, а также осуществлять выработку единых стандартов для всех регионов в данной сфере.

Литература

1. «Всем!ру» — wsem.ru, https://wsem.ru/publications/patriotizm_618 /Основой государственной идеологии России станет патриотизм. Источник: «Всем!ру» — wsem.ru URL: https://wsem.ru/publications/patriotizm_618/ (дата обращения: 17.04.2024). Текст: электронный.
2. Закон Новосибирской области от 28.10.2022 N 261-ОЗ «О предоставлении мер социальной поддержки гражданам Российской Федерации, призванным на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации» // Справочно-правовая система Консультант.
3. Меры поддержки членов семей мобилизованных граждан, проживающих на территории Новосибирской области // Министерство труда и социального развития Новосибирской области. — URL:<https://mtsр.nso.ru/page/12591> (дата обращения: 13.10.2022). Текст: электронный.

4. Павлов А. Патриотизм. Очень краткая история идеи // Философская антропология. 2018. № 1. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-ochen-kratkaya-istoriya-idei> (дата обращения: 17.04.2024). Текст: электронный.

5. Пресс-служба Губернатора края, Выплаты по 100 тысяч рублей начали получать мобилизованные Алтайского края // Официальный сайт Алтайского края. URL: https://www.altairregion22.ru/region_news/vyplaty-po-100-tysyach-rublei-nachali-poluchat-mobilizovannye-altaiskogo-kraua_1012563.html (дата обращения: 13.10.2022). Текст: электронный.

6. Санников Г. Г. Патриотизм как инструмент государственной политики // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-kak-instrument-gosudarstvennoy-politiki> (дата обращения: 17.04.2024). Текст: электронный.

7. Указ Губернатора Алтайского края от 28.10.2022 № 167 «О дополнительных мерах социальной поддержки семей граждан, призванных на военную службу» // Справочно-правовая система Консультант. — URL:<http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;ase=RLAW016;n=109291#74gPsMTJ7WJHxo4K> (дата обращения: 01.11.2022). Текст: электронный.

8. Шойгу заявил о завершении мероприятий по частичной мобилизации // РИА новости. URL: <https://ria.ru/20221028/mobilizatsiya-1827597624.html> (дата обращения: 30.10.2022). Текст: электронный.

Чащина А. А.

*Сибирский федеральный университет,
г. Красноярск, Россия*

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КОМПОНЕНТОВ ПАТРИОТИЗМА НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Патриотизм — это сложная духовно-нравственная категория, которая складывается из многообразных ценностных компонентов. В широком смысле слова, патриотизм является эмоцией любви к своей Родине, Отечеству, исторической памяти, такое понимание патриотизма понятно каждому гражданину, независимо от страны его происхождения. В узком же смысле слова, устойчивая идеология патриотизма по определению И. Ф. Харламова формируется «на основе в процессе организации разнообразной познавательной и

практической деятельности учащихся про социального характера» воспитания сущностных компонентов, таких как потребностно-мотивационного, поведенческого, волевого, когнитивно-интеллектуального, эмоционально-чувственного [1].

Таким образом воспитание патриотизма всегда основано на развитии личности человека, его интеллекта, а также на базе гуманистических ценностей своего народа, и конечной сформированной целью можно считать обретение национальной идентичности. «Нельзя любить родину и не верить в нее, — писал русский философ И. А. Ильин, — ибо родина есть живая духовная сила, пребывание в которой дает твердое ощущение ее блага, ее правоты, ее энергии и ее грядущих одолений» [2].

В 2022 году в научных кругах России сложилась теория модели «Пентабазис», которая в целях определения новых приоритетов в образовании и воспитании молодежи отражает основные элементы структуры формирования идентичности гражданина. Модель «Пентабазис» включает в себя 5 элементов человек, семья, общество, страна, государство. Такой подход вполне соответствует этапам социализации человека, через призму освоения и обладания духовно-нравственными ценностями. В семье прививается первичная социализация — человек берет курс на созидание, то есть взаимопомощь близким, креативность, заботу, приобретает традиционность, узнает о своих предках, соприкасается с термином «историческая память». Следует сказать, что сейчас ведется активная работа историков, специалистов по генеалогии, родовым линиям РФ, архивариусов и во многих регионах страны оцифрованы архивы, например, Иркутская область, Республика Мордовия, где зная историю своей семьи или некоторые фамилии можно восстановить родственников до 5 — 6 колена, используя поисковик системы Яндекс — архивы. Сейчас система может найти информацию по метрическим книгам, ревизским сказкам, исповедным ведомостям и прочим документам архивов Москвы, Астраханской, Оренбургской, Иркутской и других регионов с XVIII до начала XX века.

Всероссийский сайт добровольчества Dobro.ru на постоянной основе приглашает волонтеров на помощь в оцифровке архивов, этим могут заниматься как дети 14+, так и серебряные волонтеры, в целях сохранения исторических документов и фактов своего родного места жительства. Такая деятельность способствует не только,

цифровизации ценной информации для научных исследований региона, но и формирует феномен «Историческая память и преемственность поколений», который выражается в сохранении и передаче свидетельств исторического прошлого страны как наднационального элемента в коллективном сознании граждан. Через такую деятельность сохраняются культурное наследие государства, его целостность, традиции, обычаи, как базовые принципы идентичности.

Далее личность переходит на уровень вторичной социализации, где особую роль приобретает функция социальных институтов таких как общество, страна, государство. Через деятельность и взаимодействие с другими индивидами на протяжении жизни мы обретаем духовно-нравственную модель личности, которая должна приобрести чувство долга, доверия социальным институтам, ответственности, морального и культурного уровня коммуникации в обществе, компетенций профессионала.

В Сибирском федеральном университете более 10 лет действует военно-патриотический клуб СФУ «Патриот Сибири», в котором проводятся мероприятия гражданско-патриотической и военно-спортивной направленности различного уровня как для студентов, так и школьников [3].

Клуб «Патриот Сибири» инициирует проведение всероссийских акций совместно с другими организациями города Красноярск и Красноярского края. На выездных площадках патриотического клуба каждый желающий может попробовать: разобрать и собрать автомат Калашникова (АК-74); надеть общевойсковой защитный комплект (ОЗК); ответить на интересные вопросы по гражданско-патриотической теме.

Большинство акций и мероприятий клуба выпадает на памятные даты истории России. Всероссийская акция «День Героев Отечества» проводится с 2007 года, в этот день горожане благодарят, тех кто совершил ратный или трудовой подвиг на благо страны и её граждан. Волонтеры выходят на улицы Красноярска, названные в честь Героев Советского Союза и Героев Российской Федерации и раздают жителям листовки в виде солдатских (фронтовых) писем-треугольников с информацией о Герое, в честь которого названо место, а также о его подвиге.

Военно-спортивная игра «Зарница» СФУ представляет имитацию боевых действий, заключающихся в срывании погон с плеч

противников и захвате флага. В ходе игры участники проявляют свои лидерские качества, силу, ловкость, выносливость, а команды демонстрируют свою сплочённость. Перед началом мероприятия проходит традиционный смотр команд, в котором оценивается: громкость и четкость речи, внешний вид, наличие и содержание элементов атрибутики (флаг, повязки, эмблемы, боевой раскрас и т.п.).

Гражданско-патриотический квиз СФУ основной целью мероприятия является акцентирование внимания студентов на важных для российского общества культурных явлениях — гражданственности и патриотизме. В ходе интеллектуальной игры студенты отвечают на вопросы об истории и законодательстве Российской Федерации, показывают знания в области культового советского кино и музыки, а также разгадывают множество других не менее интересных вопросов.

Межвузовский Турнир имени Героя Советского Союза Бориса Антоновича Микуцкого проводится ежегодно в летние месяцы в селе Атаманово Сухобузимского района, в детском оздоровительном комплексе «Таёжный», в турнире принимают участие обучающиеся вузов и молодёжь Сухобузимского района Красноярского края, они демонстрируют свои тактические и стратегические навыки, а также спортивные знания и умения в игре по правилам «Зарницы».

Военно-патриотическая игра «Я — Патриот!» СФУ имени Героя России Олега Анатольевича Тибекина является авторским и одним из основных проектов в сфере гражданско-патриотического воспитания студентов. Он направлен на пропаганду активной гражданской позиции молодежи, формирование навыков, необходимых для службы в Вооруженных силах РФ. Это мероприятие, давно ставшее традицией, представляет собой увлекательное командное соревнование, в котором участники проявляют командный дух, волю к победе и другие качества, присущие студенту СФУ. Игроки преодолевают ряд конкурсных испытаний: подтягивания; отжимания; оказание первой медицинской помощи; сборка/разборка автомата; метание гранаты; силовой жим гири 24 кг; стрельба из пневматической винтовки; химзащита (надевание общевойскового защитного костюма); эстафета; смотр песни и строя. В каждом из которых нужно продемонстрировать ум, ловкость, выносливость и другие волевые

качества. Военно-тактическая игра «Лазертаг» — это имитация боевых действий в реальном времени с использованием макетов оружия, стоящих на вооружении различных армий. Игроки демонстрируют смекалку, выдержку и находчивость при формировании тактики игры. Сибирский федеральный университет обладает многолетним опытом в реализации патриотических проектов и вошёл в 20 вузов России, участвующих в пилотном этапе реализации проекта «Я горжусь!».

Третий аспект, о котором хотелось бы сказать, это развитие гражданской ответственности, в Красноярском крае много лет проводится Гражданский форум как экспертно-аналитическая площадка для представителей общественных организаций и инициативных граждан, в рамках форума проводятся конференции, посвященные духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию школьников и молодежи.

Более 20 лет на базе Краевого Дворца пионеров и школьников Министерство образования Красноярского края проводит краевой конкурс социальных инициатив «Мой край — мое дело» являющийся масштабной площадкой для презентации инициатив школьников в области создания социальных, медиа- и бизнес-проектов, а также проектов личностного развития. Конкурс проводится в целях развития социально-ответственной позиции через вовлечение школьников в реализацию собственных инициатив; организация пространства по обсуждению и конструированию школьниками и экспертным сообществом перспектив развития детских инициатив, а также образовательно-профессиональных траекторий и жизненных стратегий на основе результатов участия в номинациях конкурса. В конкурсной программе 12 номинаций включающих — бизнес-стартап, номинации личностной стратегии, лидерства, номинации для команд, социальное предпринимательство и проектирование в области как инфраструктуры места проживания, так и инициатив в событийном и медиа пространстве. Соответственно такие конкурсы способствуют осознанию проблем места, где проживают несовершеннолетние и через реализацию инициатив, появляется чувство приобщенности, желание сделать свою Родину лучше, видеть труды своих дел и гордиться своим местом проживания.

Таким образом, формирование чувства патриотизма включает комплекс воздействий на личность в системе воспитательной, об-

шественной, образовательной работы как в семье, школе, вузе, так и на трудовом месте. Использование разнообразных концептуальных подходов, как мы рассмотрели в статье через волонтерскую деятельность, через проявление гражданской инициативы, через мероприятия гражданско-патриотической направленности способствует формированию самого чувства патриотизма, но и его существенных внутренних компонентов, которые в своей совокупности формируют устойчивость данного духовно-нравственного состояния — идентичности, исторической памяти, гордости, традиционности и преемственности поколений.

Литература

1. Харламов И. Ф. Педагогика. — М.: Гардарики, 1999. — 520 с.
2. Ильин И. А. О сущности правосознания / сост. и авт. вступ. ст. И. Смирнов. — М.: Рарог, 1993. — 234 с.
3. Сайт Сибирского Федерального университета. URL: <https://www.sfu-kras.ru/> (дата обращения: 22.04.2024). Текст: электронный.
4. Сайт Краевой Дворец пионеров и школьников. Краевой конкурс социальных инициатив «Мой край — мое дело». URL: <https://w.dv pion.ru/konkurs/> (дата обращения: 22.04.2024). Текст: электронный.

Шабалина Ю. Е., Чабанова С. С.

*Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина,
г. Сыктывкар, Россия*

К ВОПРОСУ О ПАТРИОТИЗМЕ И ОТНОШЕНИИ СТУДЕНТОВ СПО К СЛУЖБЕ В АРМИИ

В настоящее время наша страна живет в непростых социально-политических условиях, связанных не только с террористическими, но и военными угрозами извне. С учетом современной ситуации одним из важнейших направлений государственной политики является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и

устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью.

В связи с этим патриотическое воспитание является одним из основных направлений работы любого образовательного учреждения и особенно — педагогических вузов и колледжей, так как будущим их выпускникам предстоит решать проблему формирования гражданственности и патриотизма среди своих воспитанников.

Однако долгие годы в образовательных учреждениях формировался дисбаланс между процессами образования и воспитания студенческой молодежи. Негативные последствия подобной модернизации отражаются сегодня на всех сферах жизнедеятельности общества. Смена парадигмы по отношению к системе воспитания подрастающего поколения отразилась на отношении молодежи не только к социальным институтам государства, но и на степени сформированности духовно-нравственных ценностей студентов. Необходимость нейтрализации возникших противоречий и переколов обусловила принятие важных решений со стороны государства в плане усиления системных мер и разработки программ воспитания подрастающего поколения. В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, о воспитании как о деятельности, которая направлена на развитие личности обучающихся, на создание для них условий по самоопределению и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Также отмечено, что воспитание должно быть направлено на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Министерством просвещения Российской Федерации разработана и реализуется Примерная рабочая программа воспитания. Среди базовых направлений воспитательной деятельности в ССУЗах особое место занимает деятельность по формированию у студенческой молодежи чувства патриотизма и гражданственности. Обучая студентов педагогических специальностей, необходимо сформировать у них такие нравственные качества, которые способствовали бы со-

знательному исполнению ими их гражданских обязанностей, позволяли бы им пользоваться гражданскими правами, соблюдая законы Российской Федерации.

Решение задач, поставленных перед образовательными учреждениями в плане воспитательной работы, обуславливает актуальность исследования по изучению не только системы патриотического воспитания студентов — будущих педагогов, но и оценке степени сформированности у них чувства патриотизма и гражданского самосознания.

В связи с этим в марте 2024 года было проведено эмпирическое исследование среди студентов Государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова», обучающихся по очной форме обучения. Всего было опрошено 72 студента, из них: 49 юношей и 23 девушки. Анкетирование проводилось в Google Form. Сравнение средних величин осуществлялось на основе применения критерия Вилкоксона.

В результате анализа анкетных данных было установлено, что чувство любви к Родине воспитано не у всех студентов, каждый пятый (19,4 %) опрошенный поставил его лишь на 9 место из 10 в рейтинге ценностей, практически каждый третий (29,2%) не готов хранить традиции своей страны, а 18,1% демонстрируют низкий уровень знаний и понимания исторической роли своего Отечества в аспекте Победы в Великой Отечественной войне. У большинства студентов (88,8%) не достаточно сформирован интерес к истории и культуре Родины, о чем свидетельствуют не только ответы на вопросы анкеты, но и низкий средний балл ($3,4 \pm 0,4$ балла) по предмету «История (история России, всеобщая история)».

Тем не менее, на вопрос «Как Вы думаете — Вы патриот своей страны?» большинство юношей (68,1%) дали положительный ответ, 23,4% выбрали вариант ответа «не в полной мере», 8,5% затруднились дать ответ на поставленный вопрос. Все девушки ответили, что они считают себя патриотами России.

По мнению студентов, на формирование их нравственно-патриотических чувств, в большей степени оказали СМИ — 47,2%, родители — 27,7%, а школу и среднее учебное заведение указали всего 25,1%. С другой стороны, большинство опрошенных (65,3%

юношей и 82,6% девушек) считает, что патриотическое воспитание молодежи, особенно будущих учителей.

Изучение представлений студентов о том, что такое «Родина», «Отчизна», «Отечество» показало, что для половины опрошенных данные ценности ассоциируются с тем местом, где человек родился и вырос, для второй половины — это место, которое человек должен защищать любой ценой, несмотря на степень привязанности к нему. Однако, что касается отношения студентов к службе в армии, то в этом вопросе мнения девушек и юношей существенно различаются: мнению большинства девушек (82,6%) служба в армии — это долг каждого гражданина перед обществом и государством, а среди юношей лишь треть (32,6%) согласна с данным суждением. При этом каждый четвертый (24,5%) юноша отрицательно относится к службе в армии, 42,8% считают, что армия в основном должна быть контрактной.

На вопрос «Кто должен защищать Родину?» 82,6% девушек ответили, что это должен делать каждый гражданин, среди юношей такой вариант ответа дали лишь 55,1%. Кроме того, 30,6% юношей, считают, что защищать Родину могут военнослужащие наемной армии. Больше половины респондентов (55,1% юношей и 56,5% девушек) считают, что призывникам должен быть предложен выбор, как, и где проходить службу. Все они выразили положительное отношение к альтернативной службе. Также на вопрос «Если Вы не планируете служить в армии, то каким образом решите проблему с призывом и военкоматом?» 30,6% юношей планируют получить военный билет незаконным способом, а 10,2% через судебное разбирательство с военно-врачебной комиссией, столько же респондентов из числа юношей ответили, что и вовсе собираются скрываться от военкомата. Свое негативное отношение к службе в армии респонденты объясняют трудностями прохождения воинской службы и наличием неуставных отношений в армии.

Проанализировав результатов анкетирования, можно сделать вывод о том, что среди обучающихся СПО сформировано искаженное представление о службе в армии, не в достаточной степени сформированы патриотические качества, при этом образовательные организации играют незначительную роль в воспитании патриотизма среди молодежи. Подобная ситуация требует принятия незамедлительных решений по комплексному укреплению в ССУЗах си-

стемы патриотического воспитания. Организационно-методическая работа в системе патриотического воспитания студентов должна быть направлена на создание оптимальных условий, обеспечивающих реализацию мероприятий, как в процессе аудиторного обучения, так и во внеаудиторной жизни студентов. Необходимо создание образовательно-воспитательной среды, в которой необходимо будет показывать и демонстрировать примеры героической истории Отечества, проявлять инициативу, творчество, занимать активную жизненную позицию в проявлении патриотических чувств.

Литература

1. Леонова И. В., Мирзоева Е. В., Леонова А. В. Патриотическое воспитание студентов вузов // *Семья и личность: проблемы взаимодействия*. 2018. — № 9. — С. 63-73.
2. Мирошниченко А. А. Формирование позитивного отношения к воинской службе у студенческой молодежи в ходе военно-патриотического воспитания // *Матрица научного познания*. — 2019. — № 10. — С. 136-139.
3. Набойченко Е. С. Формирование нравственно-патриотических качеств у студентов // *Педагогическое образование в России*. — 2018. — № 9. С. 25-32.

Шинкевич А. В.

*Некрасовский дом-интернат для престарелых и инвалидов,
рп. Некрасовское, Ярославская область, Россия*

СЕРЕБРЯНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

Актуальность. Забота о старшем поколении, как объединяющая основа современного российского общества, проявляется в условиях стационарного учреждения социального обслуживания (дома-интерната) не только в виде обеспечения качественного питания и комфортного проживания, но и в форме создания условий для вовлечения граждан старшего поколения в социально — значимую активную деятельность, продления периода активного долголетия, повышения уровня их социальной активности.

Одним из таких направлений является «Серебряное (внутридомовое) волонтерство».

Задачи:

Стимулировать социальную активность пожилых людей, повысить их мотивацию к активной жизнедеятельности.

Вовлечь пожилых людей в общественно полезную социально — значимую деятельность.

Создать условия для самореализации пожилых людей, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

Улучшить физическое и психологическое состояние пожилых людей, увеличить период их активного долголетия.

Организовать дневную занятость пожилых людей, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания

Внедрить инновационные формы, методы, технологии волонтерской деятельности и социальной работы с пожилыми людьми.

Популяризировать добровольчество среди пожилых людей.

Пожилые люди, проживающие в стационарных учреждениях социального обслуживания (домах-интернатах для престарелых), зачастую имеют пассивную позицию по отношению ко всему происходящему, у них снижена мотивация к участию в общественной жизни. Несмотря на это, у данной категории граждан сохраняется высокий потенциал, как энергии, так и знаний, умений, навыков, а также потребность «приносить пользу», помогать.

Одной из эффективных форм создания возможностей для самореализации пожилых людей и содействия их активному долголетию является вовлечение граждан старшего поколения в добровольческую (волонтерскую) деятельность. Участие в геронтоволонтерском движении позволяет гражданам пожилого возраста реализовать свой внутренний потенциал, накопленный жизненный опыт. «Серебряное» волонтерство помогает людям старшего возраста, проживая в интернатах, найти себя, вести активный образ жизни, общаться и помогать тем, кому необходима помощь, ощущать свою нужность.

Реализуя проект по внутридомовому серебряному волонтерству в стационарном учреждении социального обслуживания, пожилым людям, проживающим в интернатах, создаются условия для реализации у них внутренней психологической потребности быть нужным; потребности в общении и уважении; потребности в наставничестве и передаче своего опыта; потребности в содержательном досуге; потребность в событиях и впечатлениях; потребность в самореализации.

С 2017 года в ГБУ СО ЯО Некрасовский дом-интернат для престарелых и инвалидов развивается внутримоновое серебряное волонтерство. В учреждении разработана локальная нормативная база, регулирующая деятельность волонтеров пожилого возраста, из числа получателей социальных услуг, методические рекомендации и перспективный план по развитию внутримоновое «серебряного» добровольчества, создан отряд «серебряных» волонтеров «Миссия Добра». На сегодняшний день в отряде 57 получателей социальных услуг с активной жизненной позицией, которые являются «Серебряными волонтерами».

Направления деятельности «серебряных» волонтеров интерната:

1. Патриотическое — оказание посильной помощи участникам СВО, изготовление свечей, сухих душей, маскировочных сетей

2. Социально-бытовое — посильная помощь в решении бытовых вопросов маломобильным и ослабленным проживающим, помощь персоналу в осуществлении ухода за ними, организации прогулок.

3. Оздоровительное — утренние зарядки и физкульт минутки в отделении милосердия. Помощь в прогулках и оздоровительные мероприятия на свежем воздухе

4. Творческое — развитие творческого потенциала тех кто ограничен в передвижении и проживает в отделениях милосердия.

5. Экологическое — участие в благоустройстве территории учреждения и близлежащих территорий, эко-акциях и экологических проектах: патронаж участка берега реки Солоница и ручья в п. Некрасовское (уборка мусора, старой листвы и сухостоя); изготовление и распространение тематических рекламно-информационных материалов, посвященных пропаганде бережливого отношения к природным ресурсам. Совместно с детским волонтерским отрядом «Бумеранг» из Некрасовской средней школы серебряные волонтеры разработали яркий дизайн и самостоятельно изготовили агитационные листовки, содержащие информацию о возможных последствиях таких потенциально опасных поджогов. Участие во всероссийской акции «Сдай батарейки правильно!». В рамках этого мероприятия нашим учреждением совместно с отрядом серебряных волонтеров для получателей социальных услуг и сотрудников были организованы специальные пункты сбора использованных батареек. Активистами отряда волонтеров проводятся ежемесячные беседы с вновь

поступившими социальными клиентами о вреде неправильной утилизации батареек.

6. Духовно-просветительское — нас открыт домовый храм и серебряные волонтеры являются его хранителями.

7. Наставническое — сотрудничество с молодежными волонтерскими и образовательными организациями. Серебряные волонтеры интерната организуют творческие мастер-классы для детей и подростков (МОУ ДОД Центр детского творчества «Созвездие», МБУ Некрасовская средняя общеобразовательная школа, МБУ «МЦ Импульс», волонтерский отряд «Бумеранг» НСШ, детский сад «Солнышко», детский сад «Сказка»), руководят деятельностью клубов по интересам и Школ пожилого возраста интерната, помогают создавать и реализовать социально-значимые проекты как для пожилых людей и инвалидов, проживающих в интернате, так и для жителей региона.

8. Событийное — участие в организации и проведении мероприятий различного уровня, приуроченных к знаменательным датам и событиям. Традиционными стали встречи «Серебряных волонтеров» нашего дома-интерната (команда «Миссия Добра») с соратниками из Некрасовского муниципального района (команда «220 вольт» МУБ «КСЦОН»).

«Серебряные» волонтеры приняли участие в работе Межрегионального добровольческого форума, где наше учреждение представило доклад-презентацию в рамках работы секции Вовлечение в волонтерскую деятельность граждан «серебряного возраста».

На базе Некрасовской средней общеобразовательной школы наши «Серебряные волонтеры» принимают участие в областных семинарах волонтеров, организуемых представителями Центра патриотического воспитания Дворца Молодёжи г. Ярославля.

В тесном контакте с «Серебряными» волонтерами Некрасовского района мы принимаем участие в подготовке, организации и проведении муниципальных мероприятий, приуроченных к праздничным датам (митинги, концерты, акции, выставки и т.д.).

9. Досуговое — художественные выступления, акции, презентации, организация выставок, досуговых мероприятий в отделении милосердия.

Результаты и обсуждения.

С 92% до 99,9% повысился уровень удовлетворенности получателей социальных услуг (пожилых людей) социальным обслужива-

нием. С 56% до 98% увеличилась доля пожилых людей, участвующих в культурных, спортивных мероприятиях, общественно полезной деятельности. Количество серебряных волонтеров из числа получателей социальных услуг учреждения выросло за 5 лет с 7 до 48 человек. Количество благополучателей деятельности отряда внутрисемейных серебряных волонтеров интерната выросло с 160 человек в 2017 г. до 350 человек в 2023 г.

Количество мероприятий, в которых приняли участие «серебряные» волонтеры — за 5 лет увеличилось с 43 в 2017 г. до 263 в 2023 г. и составляет в общем количестве 694. * Количество «серебряных» волонтеров, прошедших обучение за 5 лет — 57 человек. Повысился уровень социальной активности пожилых людей, проживающих в стационарном учреждении социального обслуживания, уровень их мотивации к активной жизнедеятельности.

Вовлечение пожилых людей, проживающих в доме-интернате, в общественно полезную социально — значимую деятельность. Созданы условия для самореализации пожилых людей, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания. Улучшилось физическое и психологическое состояние пожилых людей.

Организована дневная занятость пожилых людей, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания. Внедрены инновационные формы, методы, технологии волонтерской деятельности и социальной работы с пожилыми людьми. Организована работа по популяризации добровольчества среди пожилых людей.

Ярапова Е. И.

*Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина,
г. Сыктывкар, Россия*

РОССИЯ В СЕРДЦЕ: ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ КАК ОБЪЕДИНЕНИЕ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительное образование — это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных

услуг выступают юные граждане и их родители, а также общество и государство. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса дополнительного образования обучающихся является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающихся. На основе возвышающихся чувств патриотизма прививается любовь к Родине, Отечеству, появляется чувство ответственности за ее независимость, развивается достоинство личности. На данный момент проблема патриотического воспитания среди обучающихся является одной из самых актуальных, поскольку на сегодняшний день признан основной национальной идеей. Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин часто обращается к идее патриотизма: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент — патриотизм».

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, целью программы является формирование у учащихся патриотических ценностей, уважения и любви к Родине, ее истории и культуре путем содействия развитию гражданско-патриотического воспитания на основе традиционных духовно-нравственных и национальных ценностей.

Для достижения цели определены следующие задачи:

1. Формирование знаний об истории и культурных традициях России, ее национальных героях и выдающихся личностях.
2. Развитие у учащихся чувства гордости за достижения своей страны и ее народа.
3. Воспитание уважения к законам и традициям Российской Федерации, ценностям многонационального российского общества.
4. Формирование готовности служить интересам Родины, защищать ее независимость и территориальную целостность.
5. Создание условий для развития у учащихся активной гражданской позиции, стремления участвовать в общественной жизни и решении проблем своего города, региона, страны.

В связи с этим был разработан проект программы воспитания объединения «Россия в сердце: патриотические ценности и традиции», в рамках которой предусматривается работа по воспитанию готовности у молодежи к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества; совершенствование содержания программ патриотического воспитания; повышение качества функционирования как отдельных элементов системы патриотического воспитания, так и всей системы в целом. Программа ориентирована на обучающихся 10–13 лет, предполагаются занятия в течение 2 лет.

На воспитание человека культуры, гражданина и патриота направлен весь образовательный процесс. Особое место в нем отводится работе по патриотическому воспитанию во внеучебное время. Исходя из этого, необходимо выделить следующие действия для поддержания уровня гражданско-патриотической направленности:

1) изучение истории и культуры страны: организация экскурсий в музеи, на исторические памятники и другие достопримечательности страны. Это поможет детям узнать о богатой истории своей страны и развить уважение к своему прошлому.

2) участие в мероприятиях, посвященных важным датам и событиям, организация выставок, встреч, посвященных национальным праздникам, значимым датам в истории страны, а также героям, которые внесли вклад в развитие государства.

3) военно-спортивные мероприятия: организация спортивных соревнований, военно-патриотических игр, которые помогут детям развить физическую подготовку, командный дух и умение работать в команде.

Обучающими целями 1 года обучения являются:

1. Познакомить с основными понятиями «гражданин», «гражданственность», «патриотическое воспитание», «Родина, малая Родина», «патриот», «патриотизм», «качества личности».

2. Познакомить обучающихся с основными образовательными событиями, приуроченными к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Основная воспитательная цель — воспитание чувства верности своему Отечеству через любовь к семье и своему родному краю, формирование основных моральных ценностей, норм поведения.

В рамках этого предполагается воспитательная и обучающая работа по таким праздникам, как День учителя, День матери, День Конституции Российской Федерации, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День памяти воинов-интернационалистов, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Планируется проведение теоретических и практических занятий. В рамках практических занятий предполагается, к примеру, оформление стенда, посвященного памятной дате Дню Неизвестного Солдата, просмотр военно-патриотического фильма, подготовка открыток и раздача их ветеранам. Обучающей целью 2 года обучения является углубление знаний обучающихся об основных образовательных событиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию.

Воспитательная цель — создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений во всех сферах жизни и деятельности.

В рамках обучения предполагается воспитательная и обучающая работа по таким праздникам, как День пожилого человека, День народного единства, День воинской славы, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День воссоединения Крыма с Россией, День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Планируется проведение теоретических и практических занятий. В рамках практических занятий предполагается проведение акции, отражающей единство народов России, встреча с воинами-интернационалистами.

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформиро-

вать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение.

2. Наглядные методы: использование подлинных вещей; просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.

3. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности позитивному поведению.

Технология личностно-ориентированного обучения способствует максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Планируемый результат — это конкретная характеристика умений, знаний и навыков, а также компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, которые приобретает учащийся в процессе изучения программы. В соответствии с поставленной целью и задачами программы учащиеся достигают следующие результаты:

Личностные результаты:

1) развитие интереса к изучению исторических событий, сохранение исторической памяти

2) демонстрация духовно-нравственных качеств: уважение, гордость, понимание.

3) уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

4) формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

Метапредметные результаты:

1) регулятивные: проявляет целеустремлённость и настойчивость в достижении цели и познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

2) познавательные: развиты познавательные способности: умение решать творческие задачи, анализировать с помощью педагога,

понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

3) коммуникативные: сформировано умение задавать вопросы,

4) работать в парах, коллективе и формулировать собственное мнение и позицию [1].

Литература

1. Проект рабочей программы воспитания объединения «Россия в сердце: патриотические ценности и традиции». URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-mail> (дата обращения: 19.04.2024). Текст: электронный.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Абрамова Елена Алексеевна

Сибирский университет потребительской кооперации, доцент,
г. Новосибирск, Россия. Elabr72@mail.ru

Андропова Т. Г.

Совет ветеранов с. Бичура, Республика Бурятия, Россия.

Антонова Светлана Ивановна

Школа №51 «Центр образования», социальный педагог, кандидат биологических наук, доцент, г. Рязань, Россия. _68-1-409@mail.ru

Арьяева Антонида Константиновна

Улан-Удэнский комплексный центр социального обслуживания населения «Доверие», г. Улан-Удэ, Россия. ar_antonida@mail.ru

Ахмадеева Лейла Ринатовна

Башкирский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, профессор, г. Уфа, Россия. Leila_ufa@mail.ru

Базарова Елена Валерьевна

Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, доцент кафедры социальных технологий, кандидат психологических наук, г. Улан-Удэ, Россия. bazarova.elena23@mail.ru

Бибик Елена Юрьевна

Луганский государственный медицинский университет им. Святителя Луки Министерства здравоохранения РФ, декан фармацевтического факультета, г. Луганск, Россия.

Бибик Валерий Васильевич

Луганский государственный медицинский университет им. Святителя Луки Министерства здравоохранения РФ, проректор по учебной работе, г. Луганск, Россия.

Бистяйкина Динара Асымовна

Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева, кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и социальной работы г. Саранск, Россия. dinaraas@mail.ru

Бондарева Татьяна Владимировна

Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева, к.п.н., доцент кафедры теории истории социальной педагогики и социальной работы, г. Орел, Россия. tanyabondareva75@mail.ru

Бородина Любовь Алексеевна

Тюменский государственный университет, студентка 3 курса направления «Педагогическое образование: начальное образование», г. Тюмень, Россия. lyubov.borodina.03@mail.ru

Борсокбаева Сабыркуль Султановна

Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б. Н. Ельцина, кандидат медицинских наук, доцент кафедры гигиены медицинского факультета, г. Бишкек Кыргызская Республика. sabyrkul@inbox.ru

Васильева Юлия Игоревна

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2, учитель-логопед, г. Улан-Удэ, Россия. pinigina-yuliya@yandex.ru

Верткова Валерия Дмитриевна

Липецкий государственный педагогический университет имени П.П.Семенова-Тян-Шанского, студентка 4 курса, г. Липецк, Россия. _vertkova2018@yandex.ru

Власова Светлана Викторовна

Белорусский государственный медицинский университет, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения, г. Минск, Республика Беларусь. s_v_vlasova@mail.ru

Второва Светлана Александровна

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2, учитель-логопед, г. Улан-Удэ, Россия. ladyonezero@gmail.com

Гасумова Светлана Евгеньевна

Пермский государственный национальный исследовательский университет, кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной работы и конфликтологии, доцент, г. Пермь, Россия. svetagasumova@yandex.ru

Демчук Татьяна Сергеевна

Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина
кандидат педагогических наук, доцент, г. Брест, Республика
Беларусь.

Дормидонтов Роман Александрович

Липецкий государственный педагогический университет име-
ни П. П. Семёнова-Тян-Шанского, г. Липецк, Россия.
dormi1976@mail.ru

Дроздова Светлана Сергеевна

Белорусский государственный экономический Университет,
старший преподаватель кафедры профессионально ориенти-
рованной английской речи, г. Минск, Республика Беларусь.
Drozdozas@tut.by

Дунаева Юлия Генриховна

Санкт-Петербургский госуниверситет (СПбГУ), старший пре-
подаватель кафедры «Мировой политики» факультета Меж-
дународных отношений, кандидат исторических наук,
г. Санкт-Петербург, Россия. j.dunaeva@spbu.ru

Евсеева Антонина Николаевна

Сыктывкарский государственный университет им. Питирима
Сорокина, заместитель директора по воспитательной работе,
доцент кафедры социальной работы и психологии, кандидат
психологических наук, г. Сыктывкар, Россия.
anevseeva361@mail.ru

Зайцев Максим Константинович

Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова, студент, г. Ульяновск, Россия. maksim-
zaytsev01@mail.ru

Захарова Анастасия Сергеевна

МКУ ЦБС города Оби, заведующая детской библиотекой,
г. Оби, Россия. filial1-ob@yandex.ru

Захарова Инна Владимировна

Ульяновский государственный педагогический университет
им. И. Н. Ульянова, доцент кафедры педагогики и социальной
работы, г. Ульяновск, Россия. inna73reg@yandex.ru

Ивашкевич Инна Владимировна

Белорусский государственный экономический университет,
преподаватель, г. Минск, Беларусь. inna. ivash-
kevich77@yandex.ru

Калинина Диана Станиславовна

Поволжский государственный университет сервиса, старший преподаватель кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки», г. Тольятти, Россия. d_kalin@rambler.ru

Карабут Алексей Павлович

Ставропольской краевой общественной организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, председатель. г. Ставрополь, Россия.

Кемяшова Юлия Васильевна

Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева, студентка 4 курса направления подготовки «Социальная работа»; г. Саранск, Россия. kornouhovajul@yandex.ru

Климук Анастасия Павловна

Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина, студент 4 курса социально-педагогического факультета специальности «Логопедия», г. Брест, Республика Беларусь.

Козин Михаил Андреевич

Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, студент юридического факультета, г. Москва, Россия. michailkosin@rambler.ru

Коньшева Ангелина Викторовна

Белорусский государственный экономический университет, доцент кафедры профессионально ориентированной английской речи, кандидат педагогических наук, г. Минск, Республика Беларусь.

Коростелева Наталья Александровна Сибирский университет потребительской кооперации, доцент, г. Новосибирск, Россия. korostel_@mail.ru

Крючкова Ирина Михайловна

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, доцент кафедры социальной психологии и социальной работы, кандидат педагогических наук, г. Рязань, Россия. i.kryuchkova@365.rsu.edu.ru

Кудаярова Максат Жумабековна

Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б. Н. Ельцина, кандидат медицинских наук, доцент кафедры гигиены медицинского факультета, г. Бишкек Кыргызская Республика

Кудрицкий Владимир Николаевич

Брестская областная общественная организация «Ветераны ФКиС», кандидат педагогических наук, доцент, г. Брест, Республика Беларусь. prof.kudritski@mail.ru

Кузьмин Владимир

Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, студент, г. Улан-Удэ, Россия.

Куклина Мария Александровна

Пермский государственный национальный исследовательский университет, студентка бакалавриата направления подготовки «Социальная работа», г. Пермь, Россия. kuklinamaria975@gmail.com

Куликова Светлана Владимировна

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и истории социальной педагогики и социальной работы, г. Орел, Россия. s.kylikova@mail.ru

Латышев Олег Юрьевич

Международная Мариинская Академия им. М. Д. Шаповаленко, президент, доктор философии в филологии, п.д.н., к.филол.н., г. Москва, Россия. PAPA888@list.ru

Леготина Галина Юрьевна

Ханты-Мансийская окружная общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов Член президиума, учитель православной гимназия, г. Ханты-Мансийск, Россия. legotinagalina@mail.ru

Лескевич Т. В.

Дошкольный центр развития ребенка агрогородка Вертелишки, агрогородок Вертелишки, Республика Беларусь. leskevichviktorija@yandex.by

Литвинова Екатерина Юрьевна

Северо-Кавказский федеральный университет, доцент кафедры социальных технологий кандидат педагогических наук, г. Ставрополь, Россия. e.u.litvinova@yandex.ru

Малыгина Светлана Валентиновна

Зырянский детский сад «Одуванчик», заведующая, Прибайкальский район, Республика Бурятия, Россия.

Мамадсодиков Зохиджон Шокирджонович

Сибирский университет потребительской кооперации, магистрант, г. Новосибирск, Россия. Zohis2100@mail.ru

Меркушина Татьяна Павловна

Ханты-Мансийская окружная общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов Член президиума, серебряный волонтер-экскурсовод, г. Ханты-Мансийск, Россия. merkushina60@mail.ru

Мокичева Наталья Александровна

Ярославский государственный медицинский университет Минздрава России, кафедра социальной работы, экономики и биоэтики, преподаватель, г. Ярославль, Россия.

Нарантуя Лундэг

Дархан институт, доктор лингвистических наук, профессор, Дархан-Уул аймак, Монголия.

Овчеренко Марина Александровна

Сибирский университет потребительской кооперации, студент, г. Новосибирск, Россия. marishka2001@inbox.ru

Олейник Ирина Сергеевна

Луганский государственный медицинский университет им. Святителя Луки Министерства здравоохранения РФ, ассистент кафедры фундаментальной и клинической фармакологии, г. Луганск, Россия.

Орлова Мария Геннадьевна

Республиканский научно-практический центр медицинских технологий, информатизации, управления и экономики здравоохранения», научный сотрудник, г. Минск, Республика Беларусь. arlova@rnpсmt.by

Островский Артём Михайлович

Гомельский государственный медицинский университет,
старший преподаватель, г. Гомель, Республика Беларусь.
Arti301989@mail.ru

Панарин Владимир Иванович

Новосибирская областная общественная организация ветера-
нов(пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и право-
охранительных органов, председатель, доктор философских
наук, профессор, академик РАЕН, Почетный работник Выс-
шего профессионального образования РФ, г. Новосибирск,
Россия.

Пель Валентина Степановна

Центр изучения проблем современной молодежи, заведующая
научно-исследовательской лабораторией, кандидат педагогич-
еских наук, доцент, Заслуженный работник высшей школы
РФ, г. Новосибирск, Россия.

Перелыгина Н. И.

Совет ветеранов с. Бичура, Республика Бурятия, Россия.

Петрова Наталья Сергеевна

Белорусский государственный экономический университет,
преподаватель, г. Минск, Республика Беларусь.
natali040100@gmail.com

Писарик Виталий Михайлович

Республиканский научно-практический центр медицинских
технологий, информатизации, управления и экономики здра-
воохранения, заведующий лабораторией организационных
технологий здравоохранения, кандидат биологических наук,
г. Минск, Республика Беларусь. pisarik@rncsmt.by

Плеханова Лариса Владимировна

Брестская областная общественная организация «Ветераны
ФКиС», г. Брест, Республика Беларусь.

Побоква Анастасия Михайловна

Средняя общеобразовательная школа № 5, учитель русского
языка и литературы, г. Улан-Удэ, Россия. stasiazvd@mail.ru

Полоскина Ольга Викторовна

Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, старший преподаватель

кафедры социальной педагогики и социальной работы, г. Липецк, Россия. ovpoloskina@yandex.ru

Прохоцкая Маргарита Александровна

Республиканский центр организации медицинского реагирования», заместитель главного врача, г. Минск, Республика Беларусь.

Пушечников Александр Сергеевич

Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, начальник Военного учебного центра, г. Улан-Удэ, Россия.

Решетникова Ирина Михайловна

Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 2, учитель начальных классов, г. Улан-Удэ, Россия. ir.geschetnikowa@mail.ru

Романова Виктория Эдуардовна

Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования, врач-ординатор, г. Москва, Россия. Viktoriaromanova94@bk.ru

Романчук Галина Владимировна

Средняя общеобразовательная школа № 5, заместитель директора по воспитательной работе, г. Улан-Удэ, Россия. romanchuk83@inbox.ru

Ростовцев Владимир Николаевич

Республиканский научно-практический центр медицинских технологий, информатизации, управления и экономики здравоохранения», главный научный сотрудник, г. Минск, Республика Беларусь. vnrrost@gambler.ru

Руль Дарья Дмитриевна

Байкальский государственный университет, студент кафедры экономики предприятий и предпринимательской деятельности г. Иркутск, Россия. mangalover.rul@mail.ru

Самоловова Ираида Фёдоровна

Ханты-Мансийская окружная общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, заместитель председателя, серебряный волонтер-экскурсовод, г. Ханты-Мансийск, Россия. iraidasamolovova@mail.ru

Сафонцева Наталья Юрьевна

Южный федеральный университет, профессор, доктор педагогических наук г. Ростов-на-Дону, Россия.
nsafonceva@sfedu.ru

Сахияева Ольга Борисовна

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2, учитель домашнего обучения, тьютор, г. Улан-Удэ, Россия. ir.reschetnikowa@mail.ru

Сахьянова Светлана Георгиевна

Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 2, учитель информатики, г. Улан-Удэ, Россия.
Vasvet71@mail.ru

Селицкий Олег Николаевич

Минский городской клинический центр психиатрии и психотерапии», психолог, г. Минск, Республика Беларусь.
sten330q@mail.ru

Смольникова Татьяна Николаевна

Ханты-Мансийская окружная общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, член президиума, серебряный волонтер-экскурсовод г. Ханты-Мансийск, Россия.
smolnikova.tatyana@mail.ru

Старцева Ольга Николаевна

Ярославский государственный медицинский университет Минздрава России, кафедра социальной работы, экономики и биоэтики, преподаватель, г. Ярославль, Россия.

Студеникин А.

Российский Союз ветеранов, руководитель аппарата, генерал-лейтенант, ведущий инспектор военного комиссариата г. Москвы, г. Москва, Россия.

Суворова Антонина Владимировна

Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, доцент кафедры философии истории и культурологии, кандидат культурологии, г. Улан-Удэ, Россия.
tonj8@mail.ru

Сутулова Лилия Александровна

Молодежный многофункциональный патриотический центр «Машук», методист, г. Пятигорск, Россия.

Тверская Светлана Семеновна

Независимый исследователь, кандидат медицинских наук, профессор Российской академии естественных наук (РАЕ), г. Коломна, Россия. kgpi-mbd@yandex.ru

Терехович Татьяна Ивановна

Республиканский центр медицинской реабилитации и бальнеолечения, г. Минск, Республика Беларусь.

Трошин Иван Александрович

Управление Росгвардии по Омской области, начальник отделения связи штаба, г. Омск, Россия. inna73reg@yandex.ru

Тусина Алла Анатольевна

Научная библиотека Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления, главный библиотекарь, г. Улан-Удэ, Россия. allatusina@yandex.ru

Фоломейкина Юлия Андреевна

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, направления подготовки социальная работа, г. Рязань, Россия. fololo98@mail.ru

Хитрикова Евгения Алексеевна

Новосибирский государственный технический университет, г. Новосибирск, Россия. kiss111145@mail.ru

Чабанова Светлана Сергеевна

Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина», заведующий кафедрой социальной работы и психологии, кандидат педагогических наук, доцент, г. Сыктывкар, Россия. chabanovass@rambler.ru

Чашина Анна Александровна

Сибирский федеральный университет, кандидат философских наук, доцент, г. Красноярск, Россия. chashina05@mail.ru

Шабалина Юлия Евгеньевна

Минстрой Республики Коми, главный эксперт, Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина, магистрант, г. Сыктывкар, Россия. Missjulia241994@yandex.ru

Шинкевич Александра Владимировна

Некрасовский дом-интернат для престарелых и инвалидов, старшая медицинская сестра, рп. Некрасовское, Ярославская область, Россия. alex76rus83@mail.ru

Эльтекова Мария Антоновна

Тюменский государственный университет, студентка 3 курса направления «Педагогическое образование: начальное образование», г. Тюмень, Россия.

Яковук Андрей Владимирович

592 военный клинический медицинский центр Вооруженных Сил Республики Беларусь, начальник, подполковник медицинской службы, г. Минск, Республика Беларусь.
andru20009@mail.ru

Ярапова Екатерина Игоревна

Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина», г. Сыктывкар, Россия.
ekaterinayarapova@yandex.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Приветственное слово	
Мангатова Т. Е.	3
Ефимов С. Г.	4
Быкова Т. А.	7
Азаров В. М.	8
Абрамова Е. А. Патриотическое воспитание студентов в современном вузе	9
Антонова С. И. Патриотическое воспитание и профилактика правонарушений школьников	13
Арьяева А. К. Школа ухода за пожилыми гражданами и инвалидами: опыт и перспективы реализации практики в Республике Бурятия	18
Базарова Е. В., Жаркова М. В. Посткроссинг как средство патриотического воспитания детей	23
Бибик Е. Ю., Олейник И. С., Бибик В. В. Патриотическое воспитание студентов фармацевтического факультета в рамках программы «Обучение служением»	26
Бондарева Т. В. Особенности профессионального взаимодействия специалиста социальной сферы с клиентами старшего поколения	30
Бородина Л. А., Эльтекова М. А. Патриотическое воспитание младших школьников в Тюменской области	34
Борсокбаева С. С., Кудаярова М. Ж. Воспитание патриотизма на примере героев великой отечественной войны. Вклад кыргызстанцев в великую победу	39
Васильева Ю. И. Патриотическое воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями развития через проектную деятельность	44
Верткова В. Д., Полоскина О. В. Формирование чувства патриотизма и гражданственности у современного поколения подростков	50
Власова С. В. Гражданско-патриотическое воспитание студентов-медиков	54
Второва С. А. Формирование чувства патриотизма у детей с особыми образовательными потребностями	59

Дормидонтов Р. А. Особенности формирования гражданской ответственности студентов педагогического вуза в современных условиях	62
Дроздова С. С. Идеологическая работа в молодежной среде	70
Дунаева Ю. Г. Поезд победы: воспитание памяти о блокаде в Санкт-петербургском университете	74
Евсеева А. Н., Чабанова С. С. Эффективные практики патриотического воспитания молодежи: проблемные зоны и их преодоление на примере сыктывкарского государственного университета им. Питирима Сорокина	78
Зайцев М. К. Социальная профилактика правонарушений в молодежной среде средствами патриотического воспитания	83
Захарова А. С. Моя родина — Россия (о патриотическом воспитании в библиотеке)	89
Ивашкевич И. В. Патриотизм и молодёжь	94
Калинина Д. С. Виртуальное общение как технология преодоления одиночества маломобильных пожилых людей	98
Карabut А. П. Забота о старшем поколении как объединяющая основа современного российского общества	103
Кемяшова Ю. В., Бистяйкина Д. А. Роль государства и общественных организаций в поддержке пожилых людей и ветеранов в современной России	108
Киреева Э. Ф., Ахмадеева Э. Н., Ахмадеева Л. Р. Нравственное воспитание обучающейся молодежи	112
Климук А. П. Проблемы патриотического воспитания младших школьников с тяжелыми нарушениями речи и способы их решения	116
Ковтонюк В. А., Ковтонюк О. В., Латышев О. Ю., Латышева П. А. Актуальные проблемы гражданско-патриотического воспитания молодежи на основе казачьих традиций	121
Козин М. А. Гражданско-патриотическое воспитание на юридическом факультете МГУ им. М. В. Ломоносова	125
Коньшева А. В. Воспитание чувства патриотизма у студентов вуза средствами иностранного языка	128
Крючкова И. М. Поколение победителей в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.: социально-демографические группы и их положение в современной России	134

Крючкова И. М. «Дорогие мои, старики...» (социальный проект функционирования социальных учреждений)	142
Кудрицкий В. Н., Плеханова Л. В., Демчук Т. С. Направленность инклюзивного образования на укрепление и сохранение здоровья граждан пожилого возраста	147
Куклина М. А., Гасумова С. Е. Перспективы использования в современных условиях опыта патриотического воспитания детей и подростков через детские и молодежные общественные организации СССР	151
Куликова С. В. Патриотическое воспитание студенческой молодежи в Орловском государственном университете имени И. С. Тургенева	155
Латышев О. Ю., Латышева П. А., Луизетто М., Павлович С. Гражданско-патриотическое этнокультурное воспитание молодежи на основе казачьих традиций	162
Леготина Г. Ю. Делай с нами, делай лучше нас!	167
Лескевич Т. В. О формах и методах работы по гражданско-патриотическому воспитанию в учреждении дошкольного образования	173
Максимович М. М., Прохоцкая М. А., Яковук А. В., Шнитко С. Н., Терехович Т. И. Мобильные медицинские комплексы для оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	176
Малыгина С. В. Память сильнее времени....	179
Мамадсодиков З. Ш., Коростелева Н. А. Реализация государственной молодежной политики в Новосибирской области	184
Меркушина Т. П., Самоловова И. Ф. Югорское долголетие	190
Мокичева Н. А., Старцева О. Н. Опыт подготовки студентов по направлению «Социальная работа» в системе длительного ухода	201
Нарантуя Л., Хогжмаа Д., Одончимэг С. Религиозные ценности как фактор формирования чувства патриотизма	205
Овчеренко М. А., Коростелева Н. А. Опыт патриотического воспитания кадетского корпуса в Новосибирске	210
Островский А. М. Особенности патриотического воспитания студентов в медицинском вузе	215

Панарин В. И., Пель В. С. Диалог поколений — важнейшие условия сохранения и укрепления традиционных российских ценностей в молодежной среде	220
Перелыгина Н. И., Андропова Т. Г. Гражданско-патриотическое воспитание в системе работы образовательных организаций	225
Петрова Н. С. Роль и значение обучения иностранным языкам в формировании гражданской идентичности современной молодежи в контексте адаптации к новой геополитической реальности	230
Писарик В. М., Ростовцев В. Н., Орлова М. Г. Благовоспитание — основа патриотизма	234
Пушечников А. С. Организация военно-патриотической работы в военном учебном центре при Восточно-Сибирском государственном университете технологий и управления	239
Решетникова И. М. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями в специальных коррекционных школах	243
Романова В. Э. Патриотическое воспитание молодежи в коррекционной школе	246
Романчук Г. В., Побоква А. М. Социальное взаимодействие образовательных организаций с воинскими частями как эффективная форма работы по патриотическому воспитанию школьников	252
Руль Д. Д. Актуальные проблемы гражданско-патриотического воспитания молодежи в России	256
Сафонцева Н. Ю. О значимости патриотического воспитания в современном высшем образовании	258
Сахияева О. Б. Патриотическое воспитание младших школьников	263
Сахьянова С. Г. Использование информационно-коммуникационных технологий в патриотическом воспитании детей с нарушением интеллекта	267
Селицкий О. Н. Социальная метаморфоза непротивления злу насилием: от Л. Н. Толстого до «цветных революций»	273
Смольникова Т. Н., Самолова И. Ф. Лишь с честью воинской сравнима та, трудовая ваша честь...	278

Студеникин А. Патриотизм как национальная идея в истории и культуре России	288
Суворова А. В., Кузьмин В. Патриотизм как национальная идея в истории и культуре России	298
Сутулова Л. А., Литвинова Е. Ю. Опыт военно-патриотического воспитания молодежи в УМЦ ВПВЦ «Авангард»	303
Терехович Т. И., Максимович М. М., Шнитко С. Н. Внимание и ответственность для жизни и здоровья ветеранов	309
Трошин И. А., Захарова И. В. Факторы эффективности гражданско-патриотического воспитания учащихся	313
Тусина А. А. Роль научной библиотеки ВСГУТУ в патриотическом воспитании студентов	318
Фоломейкина Ю. А. Психосоциальная характеристика одиночества пожилых людей: технологии преодоления	323
Хитрикова Е. А. Социальная поддержка мобилизованных и членов их семей в Алтайском крае и Новосибирской области в контексте патриотической доктрины России	328
Чащина А. А. Опыт формирования духовно-нравственных компонентов патриотизма на примере образовательных организаций Красноярского края	332
Шабалина Ю. Е., Чабанова С. С. К вопросу о патриотизме и отношении студентов СПО к службе в армии	337
Шинкевич А. В. Серебряное волонтерство как средство социализации пожилых людей	341
Ярапова Е. И. Россия в сердце: патриотические ценности и традиции как объединение гражданско-патриотической направленности в системе дополнительного образования	345
Сведения об авторах	351

Научное издание

СПРАВЕДЛИВОСТЬ, ЗАБОТА, УВАЖЕНИЕ

Материалы международной научно-практической конференции

(Улан-Удэ, 17 мая 2024 г.)

Редакторы

Г. А. Айдаев, Т. Б. Дэбэева, С. Г. Ефимов, Ю. Ю. Шурыгина

Дизайн обложки

Б. Ч. Карпушкеевой

Компьютерная верстка

Т. А. Олоевой

Св-во о государственной аккредитации

№ 2670 от 11 августа 2017 г.

Подписано в печать 08.05.2024. Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. 21,62. Уч.-изд. л. 18,15. Заказ 59.

Цена свободная

Издательство Бурятского госуниверситета
имени Доржи Банзарова. 670000, г. Улан-Удэ,
ул. Смолина, 24a gio@bsu.ru

Отпечатано в типографии Бурятского госуниверситета
670000, г. Улан-Удэ, ул. Сухэ-Батора, 3а