

Министерство науки
и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна»

Комитет по науке и высшей школе
Правительства Санкт-Петербурга

Комитет по молодежной политике
и взаимодействию с общественными организациями
Правительства Санкт-Петербурга

СОЗИДАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ГОСУДАРСТВА

Материалы международной научно-практической конференции
Санкт-Петербург, 16–18 ноября 2023 года

Под редакцией доцента Г. В. Ковалевой

Санкт-Петербург

2023

УДК 374.32:378.1:37.035(063)
ББК 74.480.0:60.542.15я43
С58

Government of City of St.-Petersburg
(the Committee of Science and Higher Education, the Youth Policy Committee)
St. Petersburg State University of Industrial Technology and Design

С58 **Созидательная активность молодежи как стратегический ресурс государства:** матер. междунар. науч.-практ. конф. Санкт-Петербург, 16–18 ноября 2023 г. / под ред. Г. В. Ковалевой. — СПб.: ФГБОУВО «СПбГУПТД», 2023. — 650 с.

ISBN 978-5-7937-2414-2

В сборнике опубликованы тезисы докладов участников Международной научно-практической конференции «Созидательная активность молодежи как стратегический ресурс государства», прошедшей в Санкт-Петербурге 16–18 ноября 2023 года. В работе конференции приняли участие представители различных городов и регионов России (Москва, Санкт-Петербург, Липецк, Нижний Новгород, Донецк и другие), а также исследователи и практики из Вьетнама, Казахстана, Китая, Беларуси, Узбекистана, Таджикистана, Кыргызстана, Бельгии и Алжирской Народно-демократической Республики.

Авторами всесторонне рассматриваются вопросы, связанные с созидательной активностью молодежи. Тезисы докладов печатаются в авторской редакции.

УДК 374.32:378.1:37.035(063)
ББК 74.480.0:60.542.15я43

ISBN 978-5-7937-2414-2

© ФГБОУ ВО «СПбГУПТД», 2023

The International Scientific and Practical Conference

CREATIVE ACTIVITY OF YOUTH AS A STRATEGIC RESOURCE OF THE STATE

16–18 November 2023
St.-Petersburg (Russia)

St.-Petersburg
2023

СОЗИДАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ГОСУДАРСТВА

16–18 ноября 2023 года

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Координатор конференции:

Ковалева Г. В. — канд. техн. наук, доцент, зав. кафедрой социальной работы и права СПбГУПТД;

Ответственный секретарь:

Анцупова А. С. — канд. техн. наук, старший преподаватель кафедры социальной работы и права СПбГУПТД;

Члены оргкомитета:

Заставный Б. Г. — Председатель комитета по молодёжной политике и взаимодействию с общественными организациями Санкт-Петербурга;

Ананичев Е. А. — канд. экон. наук, проректор по обеспечению образовательной деятельности и студенческому контингенту, начальник управления координации и обеспечения приема в СПбГУПТД, доцент кафедры физического воспитания;

Виноградова Л. Е. — канд. техн. наук, начальник управления по воспитательной работе со студентами СПбГУПТД, доцент кафедры наноструктурных, волокнистых и композиционных материалов им. А. И. Меоса;

Иванова С. Ю. — канд. техн. наук, директор института экономики и социальных технологий СПбГУПТД;

Шер А. А. — заместитель директора института экономики и социальных технологий СПбГУПТД;

Большаков С. Н. — д-р экон. наук, профессор, д-р полит. наук, проректор по учебной работе Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина;

Саакян А. К. — доктор социологических наук, профессор Говарский государственный университет (Армения);

Бобровский А. С. — канд. ист. наук, доцент, зав. каф. политологии ФГБОУ ВО Донецкий государственный университет;

Быстрянец С. Б. — д-р социол. наук, профессор кафедры международных отношений, медиалогии, политологии и истории СПбГЭУ;

Лизовская В. В. — и. о. заведующего кафедрой экономической теории, доцент кафедры экономической теории, кандидат экономических наук;

Тихонова Л. В. — заместитель руководителя Координационного Центра СПбГУПТД;

Самолук М. А. — начальник отдела молодёжной политики и взаимодействия с общественными организациями администрации Невского района Санкт-Петербурга;

Архипов А. В. — д-р техн. наук, профессор кафедры автоматизации производственных процессов СПбГУПТД, д-р техн. наук.

Кириллов Д. В. — канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы и права СПбГУПТД;

Коженова Л. В. — канд. филос. наук, доцент кафедры социальной работы и права СПбГУПТД;

Молчанова С. Ю. — канд. мед. наук, доцент кафедры социологии и социальной работы РАНХиГС СЗИ, доцент кафедры социальной работы и права СПбГУПТД;
Редюк А. Л. — старший преподаватель кафедры социальной работы и права СПбГУПТД; Почётный работник сферы молодёжной политики;
Захарова И. Н. — старший преподаватель кафедры социальной работы и права СПбГУПТД;
Титкова М. В. — старший преподаватель кафедры социальной работы и права СПбГУПТД;
Михайлова М. Я. — ассистент кафедры социальной работы и права СПбГУПТД.
Студенческий оргкомитет:
Огнёва О., Егорова А., Алексеенкова А., Иванова Ю., Афанасьева А., Шишков Д., Лен М., Михайликова В., Степанова В.

ДОКЛАДЫ УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ

Аджиева Н. Б., Фаренбрух Г. Л.

ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н. Г. Кузнецова», г. Санкт-Петербург

ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Среди разнообразных факторов повышения социальной активности иностранных военнослужащих, обучающихся в российских вузах, важное место принадлежит овладению ими языками, повышению качества языковой практики.

В основе решения всех коммуникативных и лингводидактических проблем обучения лежит принцип непрерывного многокомпонентного и многогранного образования с опорой на самообучение и новейшие информационные средства обучения. Педагогу необходимо целенаправленно и эффективно организовать учебное время и выделить на весь процесс формирования профессиональной готовности иностранных военнослужащих между практическими занятиями и самостоятельной внешкольной работой, которая в процессе обучения уделяет все больше времени и уделяет все больше внимания.

Следует также понимать, что самостоятельная работа обучающихся при самостоятельном обучении и в занятиях должна осуществляться в тесном единстве с аудиторской работой под непосредственным руководством педагога, поскольку оба вида деятельности имеют одну цель — формирование языковых и речевых компетенций будущего военного специалиста.

Для развития продуктивной самостоятельной образовательной деятельности во внеаудиторное время необходимо, прежде всего, научить слушателей военного вуза быть в курсе цели выполняемой работы, каждой конкретной образовательной задачи, тренировочного упражнения, теста. Курсант должен знать, что он будет делать, каков будет конечный результат, как это задание обогатит его опыт.

Осознание цели задачи — это не что иное, как применение принципа осознания в организации самостоятельной работы. Решение этой проблемы требует знания самой процедуры выполнения задачи, полученной на практическом уроке под руководством учителя, овладения рациональными приемами образовательной деятельности, исходя из характера самой деятельности и возможностей учащихся, их опыта и уровня знаний. В этом случае также имеет смысл опираться на принцип осознания, т. е. осознания не только важности задачи, но и процесса ее выполнения.

Среди факторов, способствующих активизации внеаудиторной работы, следует выделить умение пользоваться такими образовательными инструментами, как аудиозапись, образовательные дисплеи, интерактивные доски, автоматизированные образовательные системы, учебные материалы для парной работы и др. Так, на занятиях вне аудитории обучающиеся, как правило, учатся пользоваться имеющимися в офисе лингфоном техническими средствами обучения, современными информационно-коммуникационными компьютерными технологиями для выполнения слуховых задач, пользоваться справочной литературой (словарями, учебниками грамматики) [1].

Чтобы эффективно выполнять самостоятельную работу иностранных военнослужащих, педагог должен научить курсантов видеть опоры в информационном содержании задач, облегчающих преодоление трудностей: в этом случае не менее важно, чтобы они научились использовать готовые (объективные) опоры и создавать свои собственные (субъективные).

Педагог должен обеспечить соответствующие условия для успешного самостоятельного выполнения задач: определение подходящего для них места (в обычном классе или в кабинете лингфона), выбор представления образовательной информации и организационных форм для выполнения определенного вида самостоятельных задач и средств управления всей образовательной и познавательной деятельностью и их контроля в самостоятельной работе.

В случае затруднений с выполнением заданий педагог — «консультант» оказывает помощь, адаптируясь к принципу индивидуальности учебного процесса. Также «помощником» может стать сама программа, разработанная на основе принципов технико-экономического обоснования и доступности.

Учитывая эти рекомендации по организации самостоятельной работы, преподаватель использует учебно-научный текст в качестве основного операционного блока в качестве основы языковой и речевой подготовки учащихся. При этом научный текст выступает в качестве предмета лингвистического, структурно-семантического, стилистического анализа, образца русского научного общения и представляет собой модель обучения, обеспечивающую формирование коммуникативных компетенций в профессионально ориентированной области общения [2].

Чтобы решить эти проблемы с речью, иностранные курсанты должны свободно владеть лексическими единицами с учетом профиля выбранной специальности: знать значение терминов; правильно произносить их фонетически и распознавать на слух в устной речи; уметь фиксировать их в письменной форме в соответствии с нормами русского языка, в том числе с использованием различных вариантов сокращенной записи и восстанавливать сокращения при последующем чтении; уметь ориентироваться в; грамматически правильно использовать отдельные лексические единицы в рамках многокомпонентных терминологических комбинаций, типичных для дисциплины и предложений; понимать и выражать основную и дополнительную информацию научных текстов с изучаемыми терминами; самостоятельно строить на них подробное утверждение, а также высказывания различной степени сжатия и трансформации.

Таким образом, объем знаний по языку специальности, который должны усвоить иностранные курсанты, довольно значителен. Это требует от педагога тщательно подобранного и методично правильного распределения всего учебного материала.

Первый этап самостоятельной работы в нерабочее время продолжает решать коммуникативные проблемы в образовательной и профессиональной сферах. Особое значение для их решения имеет совокупность лексико-терминологических знаний, полученных на практических занятиях, а также предтекстовые задания, направленные на самостоятельное ознакомление с новой специальной лексикой: устранение красноречивых, лексических и грамматических трудностей ее использования.

Чтобы создать условия для самостоятельной подготовки, преподаватель готовит и представляет курсантам список терминов, словесных блоков, стихов с одинаковым корнем и темами, другой лексический материал, который необходимо выучить самостоятельно.

Педагог разрабатывает комплекс дидактико-контрольных задач, цель которых — не только ознакомление, но и усвоение, закрепление и обучение изучаемого учебного материала. Эти учебные задания, тесты являются важнейшими средствами обучения, так как активное знание словарного запаса становится возможным только после того, как иностранные курсанты формируют автоматы в использовании терминов в профессионально ориентированном материале.

Кроме того, посредством гибкого чтения и на его основе выполняются задачи понимания текста и его основной мысли, его познания, распознавания и восприятия. Ведется более глубокая работа над терминами и терминологическими коллокациями: поиск терминов в тексте; поиск определения термина; выделение различного лексического содержания и конструкций терминологических выражений, ключевых слов и определений терминов. Рекомендуются автоматизировать умение распознавать и создавать возможные сочетания с терминами по моделям; заменять существительные глагольными фразами и наоборот; выбирать правильный ответ, дополнять его и т. д.

Такая структурно-семантическая работа над предикативной основой предложения позволяет провести логико-концептуальный анализ военно-научного текста, получить представление о его терминологическом корне, определить его коммуникативную организацию и специфику.

Работа, выполняемая курсантами во внеаудиторное время, должна проверяться на практических занятиях. Кроме того, педагог контролирует выполнение учениками заданий и упражнений, тесты, знание нового словарного запаса и его произношения. Результаты проверки и объективная оценка знаний, умений и умений стимулируют обучаемого к немедленному принятию мер по исправлению усвоения нового материала. Таким образом, возможность решения проблем внедрения новой лексики в два этапа (в часы самообразования и во время проведения учебных занятий) позволяет создать условия для качественного усвоения языка специальности.

Знакомство с новым словарным запасом не может ограничиваться только усвоением смысла слов. Также должны быть организованы эффективные действия курсантов по устранению языковых барьеров и овладению фонетическими нормами вводимого словарного запаса с помощью лингафонного оборудования, в первую очередь в часы самостоятельной работы, так как невозможно устранить трудности в произнесении слов во время урока из-за ограниченного времени обучения и наличия других образовательных целей и задач. Иностранцы специалисты знакомятся со стандартом звучания новых слов, повторяют их за диктором, стараясь имитировать правильное произношение в часы самостоятельной подготовки.

Данный метод работы позволяет многократно повторять специальный словарный запас при его использовании в самостоятельной устной и письменной речи, тем самым способствуя успешному овладению языком специальности и достижению основных целей первого уровня подготовки по формированию профессиональных компетенций в речи.

На этапе формирования практических навыков и навыков самостоятельной работы среди иностранных курсантов рекомендуется самостоятельно ознакомиться с текстовыми терминами, констатировать, что некоторые лексические единицы уже известны из предыдущих текстов, а также систематизировать новые слова с помощью возможных беспроводных методов.

Важно угадать язык, выбрать синонимы терминологического словаря по дисциплине или с помощью двуязычного словаря, определить лексическое значение слов, на основе знания значений, суффиксов и корней с помощью визуальных методов. Новый тип заданий включает идентификацию модели в терминологическом словаре и предложении, распространение фраз в многокомпонентные фразы.

Особое внимание уделяется системе задач по использованию специальной лексики в структуре предложения, пониманию предложения как единого семантического целого.

Синтаксическая структура типичного военного учебно-научного текста характеризуется точностью, логичностью изложения, имеет устойчивую структуру, устойчивую склонность к информационному объему высказывания и высокую концентрацию информации внутри предложения. Типичность предложений такого рода для учебных текстов по военным дисциплинам делает необходимым обучение иностранных курсантов навыкам выявления основных и второстепенных членов предложений значительной распространенности.

Эти навыки должны быть хорошо сформированы, стабильны. В случае их недостаточной самостоятельной работы обучающихся с учебно-научным текстом неизбежно возникнут серьезные трудности, поэтому необходима постоянная научно-исследовательская работа с моделями типичных предложений.

Под моделью понимается абстрактная форма представления структуры и типичного содержания научного текста. Он состоит из совокупности обобщенных структурно-семантических и логико-концептуальных элементов, имеющих собственное лингвистическое выражение, собственный язык, присущий конкретной науке.

Также в текстах различных наук существуют универсальные структурно-семантические блоки, такие как определение понятия, классификация объектов, описание процесса, состава и др. Такие научные конструкции, структурно-семантические блоки образуют модели научных текстов (конструкции научного стиля речи).

Второй этап самостоятельной работы с научным текстом включает в себя работу с научным текстом и формирование навыков создания текста и его полного понимания. Новый тип заданий предполагает семантико-синтаксическую работу, при которой термины действуют не только как основное слово во фразе, но и как зависимое слово в различных падежах с предлогами и без них. Этот вид задач включает в себя работу над подлежащим, предметом и обстоятельствами, выраженными существительными во всех их падежных формах в структуре фразы, частотных глаголах и их возможных формах деепричастиях и причастиях.

На основе проделанной работы разрабатывается комплекс упражнений для углубленной работы над предложением (его размещение: учитываются объекты, обстоятельства, определения), микротекст и сам текст: с размещением предложений на синтаксических моделях, с использованием предложенных в лексической помощи слов, выражений, семантических блоков; читать текст, вставлять нужные по смыслу слова (разные части речи) или термины, ключевые слова, терминологические выражения.

Эти задачи обеспечивают основу для дальнейшей работы по частичному и полному составлению научного текста. Это работа с логико-структурными схемами, их заполнением, табличным материалом, схемами, графиками, логико-концептуальными конструкциями, на основе которых предлагается устное или письменное повторение текста. Для облегчения восприятия изучаемого материала целесообразно использовать слайды, которые при помощи шрифта, цвета, различных возможностей выделения основного, например, стрелок четко показывают структуру фразы, основное слово, его значение (предмет, понятие, действие), зависимое слово, его значение (качественная черта), грамматические особенности зависимого слова, вопрос от основного слова к зависимому слову.

Выполняя эти и другие задания, курсанты приобретают навыки структурно-семантического анализа научного текста, извлечения базовой информации, составления плана. Основной акцент делается на номинативном плане, т. е. составлении плана, по ключевым словам, выделении семантических частей, присвоении им названия. Основываясь на плане, обучаемые кратко записывают содержание текста, делают резюме и делают первые шаги к разработке научного резюме.

На этапе совершенствования навыков и навыков самостоятельной работы каждый курсант разрабатывает свою методику самостоятельной работы, свой подход к ее организации. Меняется характер самостоятельной работы, возрастает ответственность. Иностранец военнослужащий мотивирован осознавать приближающееся время, когда необходимо представить уровень подготовки на семинарах, зачетах, экзаменах, написании курсовых работ, докторских диссертациях и перед возвращением в Вооруженные силы своей страны.

На этом этапе обучаемые в основном оттачивают навыки и умения самостоятельной работы в области профессиональной подготовки, направленной на обновление и контроль усвоения выученной терминологии, обучение чтению, слушанию, письму и разговорной речи на основе многоуровневого и многогранного анализа научного текста. Курсантам рекомендуется ознакомиться с названием текста, представить идеи по теме текста, самостоятельно прочитать текст, ознакомиться и понять его содержание, обратить внимание на использование уже известной терминологии.

Этот учебно-контрольный этап подготовки иностранных военнослужащих посвящен контрольно-оценочному аспекту формирования профессиональных компетенций речи. Система тестов-заданий не только контролирует уровень владения научной речью, но и продолжает обучение, развивая навыки и умения самостоятельно определять научные термины, сравнивать и сравнивать информацию, обобщать ее, классифицировать и сознательно моделировать концептуально-технологический корпус образовательного и научного цикла.

Это задачи типа: определить и выделить основные части текста и определить их назначение (т. е. вводная часть, основная часть, аргументирующие и дополнительные части и т. д.); извлечь тезисы и самостоятельно составить план работы; составить научный текст на основе синтаксических моделей или логико-структурных схем; перевести исходный текст в синтаксическую модель или логико-структурную схему, подготовить к контрольному ответу на конкретный вопрос, написать различные вторичные и первичные научные тексты.

В настоящее время благодаря современным компьютерным и информационным технологиям преподаватель может использовать не только готовые материалы, но и разрабатывать собственные учебные материалы, учебные и тестовые задания, индивидуальные лексико-грамматические задания, раздаточные материалы для самостоятельной работы по профильному материалу вуза [3].

Ресурсы и веб-сервисы позволяют создавать упаковочные программы, которые позволяют самостоятельно создавать интерактивные задачи с использованием текстовой, графической, аудио и видео информации. Следует помнить, что задачи, выполняемые с помощью компьютера, тесты могут иметь не только учебный, но и образовательный, а также контрольный характер.

Эти виды работ легко контролируются педагогом и позволяют обратить внимание на недостатки: логическая последовательность представленного материала не поддерживается, основные определения, основная информация и основная мысль прочитанного, изучаемый материал механически переписывается с сокращениями, а не его понимание и т. д.

Поэтому в процессе развития навыков и навыков самостоятельной работы необходимо учитывать этап их формирования с целью закрепления и развития. Постепенная организация системы самостоятельной работы заключается в усложнении ее форм и методов от занятия к занятию, от курса к курсу, что развивает мышление, повышает интерес к предмету, способствует развитию творческого подхода к учебе, а главное, способствует целенаправленному формированию

профессиональных компетенций речи, т. е. создание интегрированного фонда знаний, навыков и навыков, необходимых и достаточных для профессионального голосового общения.

Повышая познавательную активность иностранных военнослужащих, самостоятельная работа решает одну из насущных образовательных задач преподавателя, которая связана с воспитанием осторожного подхода к использованию свободного времени, самодисциплины и самоорганизации обучаемыми.

Положительное решение этих проблем — путь к повышению эффективности образовательного процесса и его влияния на формирование социально активной личности будущего офицера. Педагог должен терпеливо и настойчиво демонстрировать преимущества систематической самостоятельной работы по изучению иностранного языка, осуществлять через нее четкое руководство [4].

Список использованных источников:

1. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки / А. В. Меренков, С. В. Куньшиков, Т. И. Гречухин и др. / под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. 80 с.
2. Богданова С. А., Организация самостоятельной работы по обучению языку специальности как условие формирования профессиональных компетенций ИВС // Русский язык в современном мире: сб. науч. ст. Смоленск: ВА ВПВО ВС РФ, 2015. С. 14–30.
3. Гугина Е. В., Кузенков О. А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н. И. Лобачевского: методические рекомендации. Н. Новгород: Изд-во НГУ, 2012. 47 с.
4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов / сост. Л. М. Галутво. Краснодар: Изд-во КубГУ, 2012. 33 с.

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ МОЛОДЕЖНОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА КАК ОДНОГО ИЗ ВИДОВ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

В современном обществе добровольческая деятельность направлена на включение молодежи и общества в целом в практику социально-общественных отношений, что обеспечивает гуманистическую направленность личностно-профессионального развития, формирование социальной успешности, нравственности и активной гражданской позиции. Важно отметить, что добровольчество является одной из наиболее популярных форм созидательной активности.

По толковому словарю В. И. Даля под словом «созидать» понимается создание чего-либо нового [1]. Активность — это свойство человека, данное ему при рождении. Человек выбирает формы активности в соответствии с целями, задачами, мотивами. Таким образом, созидательная активность — это процесс создания, развития и улучшения новых идей, продуктов или услуг. Она включает в себя творческое мышление, проблемное решение, инновации и предпринимательство.

Главная цель созидательной деятельности — достичь положительного вклада в общество, создать что-то ценное и полезное для людей. Созидательная деятельность основана на нескольких принципах:

- во-первых, это активное исследование и поиск новых возможностей и решений. Созидатели всегда интересуются окружающим миром, стараются найти незаполненные ниши и создать что-то уникальное;
- во-вторых, созидательная деятельность требует смелости и решительности. Иногда это значит идти против течения и преодолевать препятствия [2].

В Российской Федерации, поддерживая принципы созидательной деятельности, которые также характерны и добровольчеству, разработали и утвердили Федеральный закон РФ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», нормативно закрепив, что «под добровольческой (волонтерской) деятельностью понимается добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) услуг в целях социальной поддержки и защиты граждан, оказания помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий и иных катастроф, содействия деятельности в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности и других целей, указанных в пункте 1 ст. 2 данного закона» [3].

Волонтерская деятельность делится на различные направления: социальное, экологическое, культурное, событийное, спортивное, патриотическое, инклюзивное, волонтерство в сфере охраны здоровья (медицинское), волонтерство в сфере общественной безопасности, медиаволонтерство, зооволонтерство,

волонтеры-рекрутеры, корпоративное волонтерство и направление «Серебряные» волонтеры.

Разнообразие направлений волонтерства позволяет каждому человеку найти подходящую для себя сферу деятельности и внести свой вклад в развитие общества и страны при поддержке государственных органов власти.

Так, государственная молодежная политика направлена на создание условий и возможностей для успешной социализации и самореализации молодежи, развития ее потенциала в интересах страны. Предназначение молодежи заключается в том неоспоримом факте, согласно которому она является не столько объектом воспитания, образования и социализации, сколько активным субъектом социального воспроизводства, инновационным потенциалом общества, существенным гарантом его развития. Именно молодое поколение выступает и как важное условие дальнейших социально-экономических перемен, и как инновационная сила. В связи с этим необходимо минимизировать проблемы, которые окружают молодое поколение [4].

Особой функцией государственной молодежной политики является поддержка молодежных инициатив, при реализации которых большое внимание уделяется грамотному сопровождению предложенных молодежных проектов. Проектная деятельность — это самостоятельное освоение материала и создание конкретного продукта, следовательно, проектная деятельность — это деятельность творческая, созидательная [5].

В рамках проектной деятельности особое внимание уделяется социальному проектированию, которое позволяет развить не только социальные, но и профессиональные компетентности. Отмечая особенности социального проекта, нельзя не выделить его цель. Цель социального проекта направлена на разработку различных позитивных вариантов решения актуальных социально значимых проблем. Также важно отметить, что окончание социального проекта, как правило, не сопряжено с решением выделенных в рамках проекта проблем. Оно позволяет привлечь внимание общества к определенной проблеме и популяризировать идею борьбы с данными проблемами.

Социальное проектирование в рамках добровольчества сплачивает коллектив и создает условия для интеграции микрогрупп в сообщество волонтеров. Оно также способствует формированию активной жизненной позиции и воспитанию личности созидательного типа.

Практика реализации проектной деятельности в рамках добровольчества демонстрирует рост ответственности и развитие у волонтеров способности самостоятельного принятия решений. Организация социальных проектов позволяет разрушать межвозрастные барьеры взаимодействия, укреплять межличностные связи, удовлетворять естественные потребности в творческом самовыражении и признании в коллективе. Таким образом, с помощью социального проектирования воспитываются не просто образованные, но еще и предприимчивые люди, которые способны договариваться о сотрудничестве, отвечать за себя и свой коллектив. Проектная деятельность в рамках добровольчества помогает молодежи раскрыть себя и свой потенциал.

Волонтерская деятельность обеспечивает социальное воспитание, помогает молодежи успешно осваивать социальные нормы и правила, преодолевать трудности, ориентироваться на успех в конкретной деятельности.

Таким образом, социальное проектирование в рамках волонтерского движения стоит рассматривать как социокультурную инициативу и значимый фактор повышения уровня социокультурной деятельности. Молодежное добровольчество как один из видов созидательной активности является эффективным средством формирования нравственных качеств, формой самореализации молодежи и проектно-ориентированным взглядом в будущее.

Список использованных источников:

1. Даль, В. И. Толковый словарь русского языка: Современная версия / В. И. Даль. — М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. — 735 с.; 26 см.
2. Что такое созидательная деятельность // [Электронный ресурс] — URL: <https://promenter.ru/fakty/cto-takoe-sozidatel'naya-deyatelnost> (дата обращения: 20.09.2023).
3. О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве): Федер. Закон Рос. Федерации от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ: принят Гос. Думой 7 июля 1995 г. // Рос. Газ. — 1995. — 17 авг.: Собр. Законодательства Рос. Федерации. — 1995. — № 33, ст. 3340 (последняя ред. от 8.12.2020).
4. Социальное проектирование в социальной работе с молодежью // [Электронный ресурс] — URL: <https://WorksPay.ru> (Дата обращения: 20.09.2023).
5. Старчакова, И. В. Развитие созидательной активности для студентов посредством технологии проектной деятельности // Профессиональное образование, теория и методика обучения. [Электронный ресурс] — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sozidatelnoy-aktivnosti-studentov-posredstvom-tehnologii-proektnoy-deyatelnosti/viewer> (Дата обращения: 21.09.2023).

Амангелдиев А. К.

Военно-морской политехнический институт ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н. Г. Кузнецова»

СОЗИДАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ КАЗАХСТАНА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Современная казахская молодежь сталкивается с множеством вызовов и возможностей. Для развития молодежной аудитории и подготовки ее к активному участию в обществе необходимы современные и эффективные методы работы. Созидательная активность представляет собой одну из ключевых форм работы с молодежью, позволяя им развивать креативность, предпринимательские навыки и активное гражданство.

Созидательная активность способствует созданию новых идей, продуктов и услуг. Это поддерживает инновации и развитие в различных областях, таких как наука, технологии, бизнес и искусство.

Предпринимательская созидательность способствует созданию новых рабочих мест, развитию малого и среднего бизнеса и стимулирует экономический рост.

Созидательные люди часто находят креативные и эффективные способы решения проблем. Это важно для разработки новых методов борьбы с глобальными вызовами, такими как изменение климата и бедность.

Созидательная активность позволяет людям выражать свои идеи и таланты, что способствует их самореализации и удовлетворению.

Созидательность вносит вклад в образовательный процесс, поскольку она поддерживает развитие креативных умений и способностей к проблемному мышлению.

Созидательные действия в области искусства, литературы, музыки и других форм искусства способствуют обогащению культурного наследия и вдохновляют других.

Созидательные люди часто активно участвуют в общественной жизни, работая над решением социальных и экологических проблем.

Созидательная активность может приносить личное удовлетворение и радость, поскольку она позволяет выразить себя и внести вклад в общество.

Созидательная активность имеет множество позитивных аспектов и может способствовать как личному развитию, так и общественному прогрессу. Это важный элемент современной культуры и экономики.

Стимулирование созидательности среди молодежи является важной задачей, которая может способствовать развитию их креативных способностей и предпринимательских навыков [1].

Есть методики и практики, которые могут помочь в этом процессе. Рассмотрим некоторые из них.

Предоставление доступа к образовательным программам и курсам, которые способствуют развитию креативного мышления и предпринимательских навыков. Это может включать в себя курсы по инновациям, дизайн-мышлению, разработке бизнес-планов и другим смежным темам.

Предоставление молодежи доступа к опытным менторам и консультантам, которые могут помочь им развить свои идеи и проекты. Менторы могут предоставлять советы, делиться опытом и помогать приобрести необходимые навыки.

Проведение мероприятий, таких как хакатоны, стартап-соревнования, творческие мастер-классы и инновационные форумы, которые могут стимулировать созидательность и сотрудничество молодежи.

Предоставление финансовой поддержки и ресурсов для молодых предпринимателей и инноваторов. Это может включать в себя гранты, инвестиции и инфраструктуру для разработки и тестирования их идей.

Развитие мест, где молодежь может свободно творить, обмениваться идеями и работать над проектами. Такие творческие пространства могут быть физическими или виртуальными.

Поощрение молодежи участвовать в социальных и экологических проектах, которые решают актуальные проблемы общества. Это может способствовать развитию их социальной ответственности и созидательных навыков.

Создание атмосферы, в которой созидательность и инновации ценятся и поощряются. Это может быть частью общественной политики, образовательных программ и корпоративных культур.

Стимулирование созидательности среди молодежи требует комплексного подхода и усилий со стороны образовательных, государственных и общественных организаций. Эти методы и практики могут помочь молодежи развивать свой потенциал и вносить вклад в общество через креативность и предпринимательство.

Существует множество успешных зарубежных проектов, которые способствуют развитию созидательности среди молодежи. Вот несколько примеров:

Teach for America. Этот проект призван привлекать молодых выпускников университетов и отправлять их работать в школы с низкими бюджетами в США. Учителя-волонтеры получают обучение и поддержку, чтобы помочь детям получить качественное образование и развить свои способности.

Молодежные инновационные центры. Во многих странах создаются инновационные центры и акселераторы для молодых предпринимателей. Они предоставляют молодежи возможность разрабатывать свои стартапы и проекты, получая при этом обучение и финансовую поддержку.

YouthSpeak Forum. Этот проект, организованный AIESEC, призван собирать молодежь со всего мира для обсуждения актуальных глобальных проблем и поиска инновационных решений. Молодежь имеет возможность внести свой вклад в развитие общества и делиться своими идеями.

Школа предпринимателей. Многие страны создают образовательные программы и школы для молодежи, которые хотят освоить предпринимательские

навыки и создать свой бизнес. Эти программы обучают молодежь созданию бизнес-планов, маркетингу и управлению.

Социальные проекты. Молодежные организации активно участвуют в реализации социальных проектов, направленных на решение конкретных социальных проблем. Примером может служить проект «One Laptop per Child,» цель которого — предоставить доступ к образованию детям в развивающихся странах через предоставление им ноутбуков.

Мероприятий, на которых молодые художники, дизайнеры и музыканты могут продемонстрировать свои творческие работы и получить обратную связь от общества.

Эти проекты демонстрируют, как созидательная активность молодежи может внести важный вклад в развитие общества и решение актуальных проблем. Они также подчеркивают роль образования, общественных организаций и государственной поддержки в стимулировании созидательности среди молодежи. Казахская молодежь как участвует в международных проектах, так и некоторые из этих проектов адаптируются к жизни казахского общества [2].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в работе с молодежью Казахстана созидательная активность играет значительную роль в их развитии и внесении вклада в общество. Эта подчеркивает важность созидательной активности как одной из форм работы с молодежью и выделяет ее множество преимуществ.

Созидательная активность позволяет казахской молодежи развивать креативное мышление, предпринимательские навыки и активное гражданство. Она способствует решению актуальных проблем и развитию инноваций в различных сферах, от бизнеса до искусства. Примеры успешных проектов и программ демонстрируют, что молодежь способна сделать заметный вклад в общество, если им предоставить соответствующие возможности и ресурсы.

Стимулирование созидательности среди молодежи через образование, менторство и организацию мероприятий является важной задачей для казахского общества. Это помогает молодым людям реализовать свой потенциал и активно участвовать в формировании будущего. В целом, созидательная активность является мощным двигателем для личного развития молодежи и социокультурного прогресса, и ее развитие следует поддерживать и поощрять в образовании, обществе и государстве.

Список использованных источников:

1. Основы экономики. Казахстан в современном мире. // Ильичева Т. М., Попкова Е. Б., Сайлыбаева А. Н., Шегебаева Г. С. — Алматы: Алмаол. Достижения молодых. — 2011. — 205 с.
2. Тимошинов, В. И. Культурология: Казахстан — Евразия — Восток — Запад: Учебное пособие. — Алматы: Нус, 2007. — 400 с.

СОЗИДАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ГОСУДАРСТВА

В динамичном ландшафте 21 века креативность выступает как трансформационная сила, стимулирующая прогресс, процветание и социальную эволюцию. В ее основе эта креативная революция питается потенциалом нашей молодежи — энергичной, воображающей и стремящейся к инновациям. Признавая ключевую роль креативности в экономическом росте, социальном развитии и глобальной конкурентоспособности, стратегически настроенные государства все более осознают важность творческого потенциала своей молодежи как стратегического ресурса. Они понимают, что, способствуя креативной активности молодежи и инвестируя в нее, они не только развивают индивидуальные таланты, но и укладывают прочные основы для национального прогресса. В данной статье рассматривается необходимость эффективного направления креативного потенциала молодых людей и исследуются различные креативные деятельности и стратегические подходы, которые государства могут использовать для максимизации этого бесценного ресурса для более светлого и инновационного будущего.

Поддержка креативных программ и инициатив охватывает разнообразный спектр структурированных мероприятий и проектов, тщательно разработанных для стимулирования и развития креативности среди молодежи. Эти инициативы стратегически нацелены на поощрение инноваций, решения проблем, сотрудничества и художественного выражения. Спектр программ охватывает создание центров инноваций для молодежи, организацию хакатонов и соревнований, проведение мероприятий по искусству и культуре, фестивалей творческих искусств, внедрение STEM-программ, содействие совместным проектам, предоставление доступа к цифровым платформам, поддержку установок общественного искусства и поощрение культурных обменов.

Инновационные методы обучения: Поощрение педагогов к применению инновационных методов обучения, таких как «перевернутые классы», экспериментальное обучение, проблемно-ориентированное обучение и совместные проекты. Эти стратегии активно вовлекают учеников, стимулируют их креативность и делают обучение увлекательным и эффективным.

Практическое применение знаний: Предоставление практических знаний через стажировки, учебные поездки, проекты по взаимодействию с сообществом, которые предлагают практическое применение знаний, позволяя ученикам учиться через реальные ситуации и поощряя креативность в решении проблем.

Холистическое мышление: Содействие среде, где учащиеся могут исследовать связи между различными дисциплинами и применять знания и навыки из од-

ной области для решения проблем в другой. Это способствует холистическому мышлению и креативности.

Поддержание ментальности роста: Поддержание ментальности роста, подчеркивающей усилия, учение на ошибках и веру в потенциал развития навыков и способностей со временем. Эта ментальность способствует упорству, адаптации и готовности принимать вызовы.

Персонализированное обучение: Специализирование учебного процесса для удовлетворения индивидуальных потребностей, интересов и способностей каждого ученика, позволяя им принимать более активное участие в своем учебном пути.

Проявление и демонстрация креативности: Предоставление различных платформ и возможностей для учащихся проявлять свою креативность, будь то через искусство, письмо, музыку, драму или инновационные проекты, позволяя им демонстрировать свои таланты и идеи.

В области экономического развития и инноваций поддержка креативности не ограничивается только учебными заведениями. Основным аспектом освоения креативного потенциала заключается в поддержке начинающих предпринимателей и амбициозных профессионалов в области креативных предприятий и отраслей. Эта категория, «Поддержка креативных предприятий и отраслей», подчеркивает важность создания благоприятной среды для этих инноваторов. Она охватывает молодежные инкубаторы, события по сетевому взаимодействию, исследовательские и развивающие инициативы, направленные на поддержку творческого мышления, сотрудничества и технологических достижений. Этот раздел исследует стратегическое значение этих элементов, вдаваясь в то, как они способствуют укреплению творческих умов, содействуют сотрудничеству и поднимают отрасли на путь прогресса и трансформации.

Молодежные инкубаторы: Молодежные инкубаторы представляют собой специализированные программы или физические пространства, обеспечивающие благоприятную среду для молодых предпринимателей и творческих личностей для разработки своих инновационных идей и превращения их в жизнеспособные бизнесы. Эти инкубаторы предлагают ряд ресурсов, таких как наставничество, обучение, доступ к возможностям финансирования, офисное пространство и связи для общения. Цель состоит в том, чтобы направить и поддержать молодые таланты через сложные начальные этапы их предприятий, в конечном итоге повышая вероятность их успеха на рынке. Формируя культуру сотрудничества и обмена знаниями, молодежные инкубаторы способствуют росту и устойчивости креативной индустрии.

Сетевые события: Сетевые события играют важную роль в соединении индивидуумов в области креативной индустрии. Эти мероприятия, часто организуемые в форме конференций, семинаров, воркшопов, или встреч, объединяют профессионалов, предпринимателей, инвесторов и энтузиастов из различных областей. Участники имеют возможность обмениваться идеями, создавать совместные проекты, демонстрировать свои работы и учиться у экспертов. Сетевые события способствуют передаче знаний, поощрению инноваций через разнообразные

перспективы и предоставляют платформу для молодых творческих личностей, чтобы они могли получить видимость. Взаимоотношения, устанавливаемые на этих мероприятиях, часто приводят к партнерствам, сотрудничеству и ценным идеям, необходимым для роста креативных предприятий.

Исследовательские и развивающие инициативы: Исследовательские и развивающие инициативы в области креативной индустрии фокусируются на продвижении технологий, процессов и методологий. Это может включать эксперименты с новыми материалами, техниками или цифровыми инструментами для улучшения художественного выражения, дизайна или производства. Усилия в области исследований и разработок также способствуют инновациям в бизнес-моделях, маркетинговых стратегиях и практиках устойчивости в секторе креативной индустрии. Эти инициативы являются неотъемлемыми для поддержания конкурентоспособности на быстро меняющемся рынке, стимулирования экономического роста и повышения качества и воздействия творческих результатов.

В заключение, XXI век приглашает нас в будущее, где креативность стоит у руля прогресса и процветания. Энергия, воображение и инновационный дух нашей молодежи воплощают в себе трансформационный потенциал, который определит это будущее. Признавая это, видение государств стратегически инвестирует в творческие устремления своего молодого населения, рассматривая это не только как развитие индивидуальных талантов, но и как основу национального прогресса. Направляя этот креативный потенциал через целевые программы, улучшая образовательные подходы и создавая благоприятную среду для начинающих предпринимателей, мы сеем семена более яркого и изобретательного мира.

В области креативности разнообразные инициативы — от молодежных инновационных хабов до междисциплинарных образовательных усовершенствований — являются жизненно важными каналами для освобождения и совершенствования юношеского изобретательства, которое будет двигать нас вперед. Художественные выражения, технологические достижения, совместные проекты и инновационные методы преподавания — вот ключевые камни, на которых мы строим более светлое будущее. Эти пути, переплетенные с наставничеством, устойчивостью и менталитетом роста, дают молодежи возможность представить и создать мир, где границы испытывают вызов, а решения бесконечны, как человеческое воображение.

Способствуя развитию креативности в сердцах и умах нашей молодежи, мы строим будущее, которое выходит за пределы традиционных рамок и принимает беспрецедентный потенциал человеческого творчества. Путь вперед — это тот, где инновации и воображение держат ключи от прогресса, обогащают общество и преобразуют мир в полотно безграничных возможностей. Вместе давайте отметим и развиваем творческий дух, который сформирует более процветающее, инклюзивное и инновационное завтра для всех.

Список использованных источников:

1. «Не в своем уме: учимся быть творческими» сэра Кена Робинсона. URL: <https://www.amazon.com/Out-Our-Minds-Learning-Creative/dp/1907312471>
2. «Творческие школы: Массовая революция, которая трансформирует образование» сэра Кена Робинсона. URL: <https://www.amazon.com/Creative-Schools-Grassroots-Revolution-Transforming/dp/0143108069>
3. «Как школы убивают креативность» — выступление сэра Кена Робинсона на TED. URL: https://www.ted.com/talks/ken_robinson_says_schools_kill_creativity
4. «Обучение творчеству и инновациям: всеобъемлющее руководство для практики, основанной на исследованиях» Дональда Дж. Треффингера, Эдвина К. Селби и Патриции Ф. Шуновер. URL: <https://www.amazon.com/Educating-Creativity-Innovation-Comprehensive-Research-Based/dp/0807752928>

РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА КАК ОДНОГО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Молодежное добровольчество — это активное участие молодежи в добровольческой деятельности, вносящей позитивный вклад в общество. Оно представляет собой форму самоорганизации молодежи, основанную на принципах добровольного участия и самоотдачи в решении социальных, экономических и экологических проблем.

Молодежное добровольчество может принимать различные формы, включая участие в благотворительных мероприятиях, волонтерство в местных сообществах, помощь нуждающимся, экологические проекты и другие активности, направленные на улучшение качества жизни и поддержку развития общества.

Вовлечение молодежи в добровольческую деятельность имеет множество позитивных эффектов. Во-первых, оно способствует развитию лидерских навыков, эмпатии, ответственности и коммуникационных навыков у молодежи. Во-вторых, оно помогает молодым людям расширить свои горизонты, приобрести новые знания и навыки, а также укрепить свою самооценку. Кроме того, молодежное добровольчество усиливает социальную солидарность и взаимодействие между молодыми людьми и различными слоями общества. Оно способствует формированию активной гражданской позиции и осознанности важности участия в общественно значимых проектах.

Молодежное добровольчество важно с точки зрения развития молодежного сектора, поскольку позволяет молодым людям не только получать помощь, но и становиться активными участниками общественной жизни, внося свой вклад в развитие и улучшение своего сообщества.

Для развития молодежного добровольчества необходимо создание условий и возможностей для молодежи, таких как развитие и расширение добровольческих программ, повышение осведомленности об их наличии, предоставление образовательных ресурсов и поддержка молодежных организаций. Молодежное добровольчество имеет большой потенциал для трансформации общества и формирования активной и ответственной молодежи, которая является источником созидания. Поэтому стимулирование и развитие молодежного добровольчества как одного из направлений созидательной активности является важной задачей для общественных организаций, правительственных структур и всех заинтересованных сторон.

Молодежное добровольчество является ключевым элементом созидательной активности современного общества. На протяжении последних десятилетий

наблюдается заметный рост интереса молодежи к участию в добровольческих инициативах. Молодежное добровольчество имеет свою динамику и факторы, способствующие развитию молодежного добровольчества, и играет важную роль в формировании созидательной активности нового поколения.

Развитие молодежного добровольчества является одним из важных направлений социализации молодежи, формирования активной жизненной позиции и воспитания гражданственности. Оно способствует развитию таких качеств как ответственность, самодисциплина, умение работать в команде и коммуникабельность. Добровольчество является важным аспектом общественной жизни, способствующим развитию гражданского общества и формированию активной жизненной позиции молодежи. Молодежное добровольчество имеет большие перспективы развития молодежного добровольчества в России.

Одним из ключевых направлений развития молодежного добровольчества является поддержка и развитие волонтерских проектов, направленных на решение социальных проблем и улучшение качества жизни населения. Это может включать в себя помощь пожилым людям, работу с детьми и подростками из неблагополучных семей, участие в экологических акциях и т. д.

Другим важным направлением является развитие международного молодежного сотрудничества. Волонтерство может стать платформой для обмена опытом и знаниями между молодыми людьми из разных стран, что поможет укрепить дружбу и взаимопонимание между народами.

Следует отметить важность развития добровольческих проектов в сфере культуры и искусства. Молодежное добровольчество может помочь сохранить и популяризировать культурное наследие страны, участвуя в реставрации памятников архитектуры, организации выставок, концертов и других культурных мероприятий.

В рамках развития молодежного добровольчества необходимо решать следующие задачи:

- формирование положительного образа добровольца среди молодежи — это может быть достигнуто путем проведения информационных кампаний, направленных на пропаганду добровольческой деятельности, а также через организацию мероприятий, которые подчеркивают важность и значимость работы волонтеров;
- обучение и подготовка волонтеров — необходимо разрабатывать и внедрять программы обучения и подготовки молодых добровольцев, направленные на развитие их профессиональных и личностных компетенций;
- поддержка и поощрение волонтерской деятельности — важно разработать систему поощрения добровольцев за их работу, а также предоставлять им возможность для получения дополнительных навыков и знаний, которые могут быть полезны в их будущей карьере;
- создание условий для вовлечения молодежи в добровольческую деятельность — это включает в себя разработку и реализацию программ, нацеленных на привлечение молодых людей к участию в волонтерских проектах, а также

- формирование групп и сообществ добровольцев;
- кооперация с организациями и учреждениями, заинтересованными в развитии молодежного добровольчества;
 - развитие молодежного добровольчества как одного из направлений созидательной активности молодежи.

Молодежное добровольчество играет важную роль в развитии общества. Оно способствует формированию активной и ответственной молодежной среды, созданию позитивного образа молодых людей и развитию гражданского общества в целом. Поэтому развитие молодежного добровольчества следует рассматривать как приоритетную задачу и направление работы с молодежью, в том числе в аспектах созидательной активности. Добровольчество — это не только помощь другим, но и возможность для молодых людей получить новые навыки и опыт, который может быть полезен в их будущей профессии.

Молодежное добровольчество играет ключевую роль в формировании созидательной активности нового поколения. Молодежное добровольчество является существенным и эффективным направлением созидательной активности молодежи. Это не только способ развивать общественную ответственность и личностные качества, но и создавать основу для будущего устойчивого общества. Важно продолжать поддерживать и развивать добровольческие инициативы, предоставляя молодежи возможности воплотить свои идеи в жизнь. Оно не только позволяет молодым людям внести важный вклад в развитие общества, но и способствует их личностному и профессиональному развитию. Продвижение и развитие добровольчества как одного из направлений созидательной активности молодежи требует сотрудничества различных сторон и поддержки со стороны общества в целом.

Список использованных источников:

1. Тенденции развития молодежного Добровольчества в современной России. — Текст: электронный // Путешествия волонтера: образовательный сайт. — URL: http://woodgoblin.ru/?page_id=423 (дата обращения 28.09.2023)
2. Добровольческое движение современной российской молодежи как фактор развития гражданского общества. — Текст: электронный // disserCat: образовательный сайт. — URL: <https://www.dissercat.com/content/dobrovolcheskoe-dvizhenie-sovremennoi-rossiiskoi-molodezhi-kak-faktor-razvitiya-grazhdanskog> (дата обращения 29.09.2023)
3. Вовлечение молодежи в добровольческую деятельность. — Текст: электронный // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: образовательный сайт. — URL: <https://urok.1sept.ru/articles/633021> (дата обращения 30.09.2023)

Анцупова А. С.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Представления о проектной деятельности зародились в трудовой деятельности — архитектуре и строительстве, затем в областях, где требовалось преобразование в форме практического действия, имеющего срок исполнения. Проектная деятельность — это деятельность, у которой существуют временные рамки, есть установка, когда деятельность должна начаться и когда закончиться, нацеленная на конкретный результат, который был целью изначально. Благодаря этим характеристикам, проектная деятельность практически всегда имеет созидательный эффект, поэтому популяризация проектной деятельности в развитии созидательной активности молодежи достаточна велика.

С понятием проектной деятельности существует метод проектов, как система обучения, когда личность приобретает знания и опыт в ходе самостоятельной работы в качестве проектов, как практических заданий [1]. Суть метода проектов заключается в развитии навыков и способностей студентов, чтобы они могли критически и творчески мыслить, разбираться в потоке информации, конструировать собственные знания. Вообще, само понятие метод — дидактическая категория, комплекс приемов, направленных на постижение практических и теоретических знаний какой-либо деятельности, способ организации процесса приобретения знаний. Часто бывает, что путают понятия: проектное обучение, метод проектов и проектная деятельность. Проектное обучение — это своего рода образовательная система, метод проектов — компонент этой системы, а проектная деятельность — это практическая деятельность, меньше регулируемая преподавателем, направленная на решение практической задачи.

Проекты имеют свои характеристики, отличающие его от других видов деятельности:

- временность — каждый проект обладает ограничением по времени, то есть заложено начало и конец, это не отражается на качестве результата проекта; если нет временных рамок, то это уже операция или другая деятельность, которая не требует ее окончания к определенному времени;
- исключительные продукты, услуги, результаты — проект идет параллельно с инновациями, то есть его результат должен быть новшеством, иначе он теряет свою уникальность и это становится «конвейером»;
- последовательная разработка — всякий проект требует времени для своего развития и проходит новые этапы, и развитие должно ограничиваться изначально установленным содержанием.

Проектная деятельность в рамках созидательной деятельности позволяет студенческой молодежи проявить активность, формирует у студентов социальную позицию, раскрывает их способности, учит планировать и организовывать [2]. У каждого проекта имеются свои этапы исполнения, на каждом из которых можно применить системно-деятельностный подход для раскрытия творческих способностей студентов. Если рассматривать в рамках проектной деятельности систему обучения, то уместно употреблять метод проектов, когда студенты получают знания при выполнении практических заданий — проектов. Проект может быть единым или входить в комплекс, программу проектов, направленную на единый результат. Уникальность проекта в том, что в нём перемешивается практика и теория, где есть интеллектуальная задача и её достижение через практическую созидательную деятельность.

Проектная деятельность — это творческая и инновационная деятельность, которая нацелена на изменение действительности, опираясь на подходящую технологию. Проектная деятельность располагает обширной сферой применения в области образовательных процессов, и понимание логики, и использование техники проектной деятельности, является одним из инструментов для повышения созидательной активности студентов. Это развивает у студенческой молодежи аналитические, организационно-управленческие способности, что дает преимущество на рынке труда.

По сферам осуществления проекта: социальные проекты — проекты в сфере социальных явлений, законов, усовершенствование социального устройства; педагогические проекты — проекты направленные на саморазвитие личности в рамках образовательной системы; экономические проекты; организационные проекты — проекты касательно организационных структур; инженерные проекты; смешанные — состоят из разных типов проектов. В силу этого, проектная деятельность позволяет развивать созидательную активность студенческой молодежи в различных сферах.

Единого определения «проект» нет, но все определения подразумевают замысел, план, это можно увидеть в следующих понятиях, проект это:

- большое планируемое предприятие;
- временное предприятие, подразумевающее создание продукта или услуги;
- отдельное предприятие с определенными целями, ограниченное по времени, стоимости, качеству достигаемых результатов;
- намерение, характеризующееся неповторимостью условий в их совокупности: заданием цели, временными, финансовыми, людскими и другими ограничениями; отграничениями от других намерений; специфической для проекта организацией его осуществления [3].

Понятие «проект» граничит с понятием «исследование», они оба связаны с поиском новшества, но исследование в отличие от проектирования не обязано создать продукт. Исследование скорее процесс производства новых знаний для развития интеллекта студентов, если оно в рамках образовательного процесса конечно. В общей сложности, проектирование и исследование, изначально разные

образовательные деятельности, проектирование — это всегда практика, которая имеет результат, что непременно важно в развитии созидательной активности студенческой молодежи.

Проектная деятельность в рамках университета — это своеобразный способ организации сотрудничества и творческого взаимодействия преподавателей и студентов; средство реализации образовательного процесса, где делается упор на личность и её составляющие. При создании соответствующих условий, есть вероятность связи между участием в проектной деятельности, саморазвитием и самореализацией, то есть участники не просто бездумно принимают участие, а развивают способности, навыки, набираются опыта, понимают свои желания — самоопределяются, а в процессе проявляют созидательную активность [4]. Проектная деятельность — это созидательная форма активности, своего рода база для выявления способностей студенческой молодежи. Студенческую молодёжь необходимо научить определять цели, быть самостоятельными и ответственными, принимать решения, сотрудничать и прогнозировать результаты своей деятельности. Реализация этих компетенций в большей части достигаются посредством проектной деятельности, как одним из способов развития созидательной активности студенческой молодежи.

Список использованных источников:

- 1 Сиденко, А. С. Метод проектов: история и практика применения / А. С. Сиденко. — Текст: электронный // Завуч. — 2013. — №6. — С. 46–52.
- 2 Савченко, Е.А., Савченко, В. А. Созидательная активность молодежи: формы, направления и перспективы развития / Е. А. Савченко, В. А. Савченко. — Текст: непосредственный // Материалы VII Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов. — 2016. — 134 с.
- 3 Пономарева, Т. М. Проектные технологии как инструмент формирования коммуникативных универсальных учебных действий/ Т. М. Пономарева. — Текст: электронный // Режим доступа: <http://sud-zam.ru/obychenie> (дата обращения: 12.10.2023).
- 4 Распопина, Р. Б. Проектная деятельность как метод становление профессиональной компетентности студентов гуманитарных ВУЗов / Р. Б. Распопина, Т. А. Парфенова. — Текст: электронный // Режим доступа: <http://www.docme.ru/doc/7010> (дата обращения: 12.10.2023).

Аргымбеков О. Ж.

Военно-морской политехнический институт ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н. Г. Кузнецова»

СОВРЕМЕННЫЕ КУЛЬТУРНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ В КАЗАХСТАНЕ

Созидательная (или творческая) активность людей играет огромную роль в нашей эволюции, ведь именно она отличает человека от животного. Зверю не нужны искусство, наука и религия, зверю нужно лишь выполнять свои биологические потребности.

Таким образом, мы можем сказать, что созидательная активность человека — это вся его небологическая деятельность, в широком смысле эта активность формирует культуру того или иного времени.

Культура — это способ осмысления реальности, она отражает душу поколения. Ещё мудрецы Древней Греции знали, что «цивилизация достигает того, во что вложен гений нации», поэтому древние греки не уделяли должного внимания еде и остальным бытовым вещам. Они тренировали мозг, тело и душу, поэтому мы до сих пор восхищаемся искусством античной эпохи.

Какие мировые тенденции в развитии культуры мы можем наблюдать в современных условиях? Ни для кого не секрет, что нынешняя культура (в особенности искусство) проходит не самые лучшие свои годы. Искусство будто столкнулось с кризисом: был модернизм, был (и есть) постмодернизм, а какое направление будет царить потом? Что может быть после постмодернизма (что может быть после «послесовременного»)? Трудность добавляет и то, что нынешним творцом недостаточно быть только творцами, но об этом мы поговорим позже.

Культуре необходима помощь, под которой мы обычно подразумеваем поддержку от государства. Именно оно должно способствовать развитию культуры Казахстана. Наше правительство делает упор на созидательной активности молодёжи, ведь именно от молодого поколения будет зависеть будущее.

Определенное влияние на культурные процессы в Казахстане оказывают его соседи. В России существуют такие проекты, как «Большая перемена», «Твой ход», «Движение первых», направленные на раскрытие внутреннего потенциала молодых людей, на реализацию своих идей в разных направлениях. Такие проекты дают возможность получить не только опыт, знания и новых друзей, но и финансовую поддержку на создание своего проекта.

Также молодые люди с четырнадцати до двадцати двух лет не так давно получили возможность посещать музеи, театры и дома культуры бесплатно, точнее, пользуясь «культурным депозитом» с «Пушкинской карты». Этот прекрасный проект помог молодёжи по всей стране посещать культурные места,

ведь финансовый вопрос всегда был основной причиной, по которой люди мало ходили в музеи и театры.

Такие тенденции характерны и для Казахстана. Государство поощряет созидательную активность людей, проводит бесплатные форумы, мастер-классы, лекции и фестивали. Однако иногда из-за плохой рекламы молодые люди могут либо не узнать о проведении подобных мероприятий, либо узнать, но не захотеть принимать в этом участие [1].

Действительно, найти информацию о бесплатном фестивале или о чем-либо другом сейчас очень трудно, поскольку мы живём во время переизбытка информации, и в этом состоит главная проблема двадцать первого века. Общество столкнулось с парадоксом: если информации мало, то её будет очень трудно найти то, но если информации много, то всё равно найти нужное почти невозможно. Люди теряются в огромном потоке.

То же самое мы сейчас можем видеть и в искусстве, и в науке, и в медицине. Много талантливых созерцателей, но найти их почти нереально, ведь есть и миллионы пустышек (например, в искусстве очень много тех, кто просто наживается на «идеи» и «концептуализме»). Более того, признанность и реализованность созерцателя зачастую связана с успешным ведением социальных сетей и знанием маркетинга, ведь без этих навыков талантливый творец (в широком смысле этого слова) всё равно останется в тени тех, кто не боится проявляться, даже если они намного хуже преуспели в своём деле.

Из-за переизбытка информации, возможно, продолжительное время общество и не интересовалось культурой (сейчас же среди молодёжи мы видим тенденцию заинтересованности искусством и историей). Если раньше у человека было буквально несколько журналов и газет, из которых он узнавал самую важную и актуальную информацию за неделю или за месяц по интересующей его теме, то теперь даже при большом желании невозможно в течение месяца изучить всю актуальную информацию в какой-либо области.

Затрудняет ситуацию и то, что сейчас нет такого ресурса, который бы собирал в себе все по той или иной теме (как газеты и журналы раньше), потому что информации настолько много, что её невозможно отследить.

Конечно, таким ресурсом можно назвать Интернет, однако в нем не получится найти той структуры, которая была в газетах и журналах раньше. Бескрайние просторы Интернета вмещают в себя всё и всех, однако найти определенную информацию или определенного человека становится невероятно трудно. К сожалению, от этого в обществе царит мнение о том, что в нынешнее время гениев нет. Они явно есть, просто их теперь очень сложно найти. Отчасти именно из-за этого культура столкнулась с кризисом.

Не малую роль в кризисе культуры — и в особенности искусства — сыграло и развитие искусственного интеллекта, который, как предполагают учёные, может вскоре заменить почти любые профессии.

И творческие специальности находятся под особой угрозой, что не может не повлиять на выбор молодых людей в пользу не творческих профессий. С другой

стороны — это способствует развитию технических специальностей среди молодых людей.

Также не выбирают творческую сферу в качестве работы и по финансовым причинам. Именно деньги сейчас становятся основным критерием выбора дела жизни, и это печально, ведь многие ребята отказываются от того, что по-настоящему приносит им удовольствие, в пользу высокой и стабильной зарплаты [2].

Мир постепенно уходит от духовного к материальному. Если раньше большая часть людей занималась каким-то делом, потому что горели этим занятием, они могли даже не думать о деньгах, то теперь финансы — это то, о чем невозможно не думать при выборе профессии. Можно заметить следующую тенденцию: молодые люди желают получить прибыль от любого своего навыка или качества, на всем пытаются заработать.

Создаётся впечатление, как будто теперь результат (деньги) стали важнее процесса (работы, своего дела), хотя раньше все было наоборот (разумеется, это не касается абсолютно всех людей, это лишь прослеживаемая тенденция среди молодого поколения). Часто это связано с желанием сепарироваться от родителей, быть финансово независимыми.

Отчасти желание на всем зарабатывать снова можно связать с развитием сети Интернет, ведь благодаря ему каждый может о себе заявить, продать свой продукт или навык. Теперь невозможно представить развитие личного бренда, фирмы или компании без развития сайта или социальных сетей, как и в целом невозможно уже представить жизнь без гаджетов.

Интернет повлиял и на ещё одну тенденцию в развитии созидательной активности молодежи — любая деятельность становится цифровой. Художники отказываются от холстов в пользу планшетов, приёмы в кабинете заменились видеозвонками, торговые центры проигрывают интернет-магазинам. Теперь мало одного таланта или качества для того, чтобы реализоваться в своём деле, теперь необходимо быть и хорошим маркетологом, и интернет-специалистом.

Однако нельзя назвать современных людей бездуховными. Созидательная активность молодёжи направлена не только во вне (создание или созерцание искусства, научные исследования и другое), но и внутрь себя.

Люди стали больше уделять внимания себе, невероятную популярность набирают психологи и различные духовные наставники, которые помогают человеку разобраться с собой, узнать себя. Часто это «знакомство с собой» ведётся через посредника в виде искусства. Набирают популярность различные методы арт-терапии, людям нравится узнавать себя через творчество.

Современная молодёжь хочет вести более осознанный образ жизни, поэтому увлекается психологией и разными эзотерическими учениями (астрология, нумерология), которые помогают людям объяснять происходящие с ними события, однако, конечно, эти учения близки не всем.

Молодые люди с техническими специальностями (в том числе и IT-специалисты) имеют возможность посещать различные форумы, организованные при поддержке государства, и направленные на развитие технической сферы

деятельности в Казахстане, ведь очень много молодых и талантливых специалистов в последние десятилетия покидали страну, выбирая работу на более выгодных условиях за границей.

Стоит отметить и то, что прослеживается тенденция влияния западной культуры на казахскую. Это может быть связано с тем, что за границей специалисты видят для себя более конкретный карьерный рост. Люди уезжают в связи с малым развитием интересующей их сферы деятельности, что вновь приводит к отсутствию развития — получается замкнутый круг, который и пытается разорвать наше государство.

Правительство вновь обратило внимание (хоть и не в большом масштабе) на культурное развитие страны. В обществе мы тоже можем наблюдать тенденцию заинтересованности культурой после достаточно долгого застоя.

Культура — зеркало поколения, она подсвечивает проблемы современного общества и сильные стороны народа. Что говорит о нас наша культура? На этот вопрос каждый должен ответить сам, и если ответ не устраивает, то необходимо сделать все для того, чтобы наш гений нации был вложен в бравое, светлое и вечное дело [3].

Список использованных источников:

1. Нуржанов Б. Г., Габитов Т. Х. На пути к культуре мира. Алматы: Казах университета, 2001. — 344с.
2. Аубакирова Г. М. Трансформационные преобразования экономики Казахстана// «Проблемы прогнозирования». — 2020, 31, С. 155–163..
3. Габитов Т. Х., Муталинов Ж. С., Кулсариева А. Н. Культурология. Алматы: Раритет, 2001. — 406 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ (НА ПРИМЕРЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ДЕНЕГ) ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ И УКРЕПЛЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

В современном мире информационные технологии не просто доминируют в экономическом и социокультурном развитии, но и выступают в роли катализатора инноваций и передовых идей. С течением времени области применения ИТ увеличиваются с геометрической прогрессией, начиная от элементарных домашних утилит до сложнейших промышленных систем.

Молодежь, благодаря своей гибкости к новшествам, активно интегрирует информационные технологии в свою ежедневную рутину. Это далеко не только интерактивные платформы или развлечения, но и учебные ресурсы, цифровые банковские услуги, коммерческие порталы и множество других сервисов. Однако, несмотря на глубокую интеграцию технологий, значительная часть молодого поколения не имеет компетенции в финансовой области для эффективного управления своими активами в цифровом пространстве.

В таком контексте на передний план выходит задача использования ИТ-технологий с целью активизации экономической деятельности молодежи и параллельного усиления их финансовой осведомленности. Это может предполагать создание учебных курсов, ориентированных на освоение базовых принципов экономической науки, инвестиционных стратегий и управления капиталом в эпоху цифровой революции. Критически важно разрабатывать платформы, направленные на обучение молодежи надежному и рациональному использованию электронных средств, инвестиционных механизмов и других финансовых ресурсов.

В завершение, информационные технологии открывают перед молодежью безбрежные горизонты, однако влекут за собой и новые проблематики. Финансовая подготовка в эпоху цифровой трансформации превращается из рекомендуемой в категорически необходимую составляющую обучения.

Цифровая валюта [1], ставшая интегральным элементом современной экономической реальности, является производным от стремительного прогресса ИТ и их проникновения в экономическую динамику. Этот новаторский формат денежных средств предлагает комплекс преимуществ, делая его исключительно привлекательным для конечных пользователей и корпоративного сектора.

В первую очередь, преимущество использования цифровой валюты заключается в ее непревзойденной удобности. Открывая горизонты для онлайн-транзакций,

люди имеют возможность осуществлять коммерческие операции, переводить активы и компенсировать услуги, минуя необходимость прямого контакта с банковскими или финансовыми институтами. Это содействует оптимизации временных ресурсов, особенно в эпоху глобальной интеграции и интенсивного ритма существования [2].

Во-вторых, гарантия безопасности при проведении операций с цифровой валютой достигается благодаря передовым методам. Современные криптографические протоколы, бифакторная верификация и прочие инновационные методики гарантируют конфиденциальность пользовательских данных, исключая вероятность дезинформационных актов [3].

Дополнительно, цифровая валюта активизирует синергию разнообразных экономических конструкций. Они оптимизируют трансграничные операции, редуцируя экономические и временные издержки [4]. Это имеет первостепенное значение для глобального коммерческого взаимодействия.

Так, цифровая валюта, являясь эманацией современных информационных технологий, выступает в роли инструментария, кардинально модифицирующего коммерческие методики, упрощая рутину индивидов и катализируя глобальную экономическую интеграцию.

В нашу эру, когда диджитализация проникает в каждый уголок существования, информационные технологии становятся краеугольным камнем для молодого поколения, стремящегося вложить свои ресурсы в прогресс экономики и социокультурного развития. Эти технологии не просто расширяют спектр возможностей перед молодежью, но и активизируют их инновационный потенциал, предпринимательскую инициативу и стремление к новаторству.

Реализация собственного инновационного проекта стала более доступной благодаря арсеналу платформ и утилит, предложенных ИТ-доменом. Сегодня каждый молодой инноватор может воплотить свою концепцию, трансформировав ее в успешный коммерческий проект, опираясь лишь на свои цифровые ресурсы. Платформы для коллективного финансирования, диджитальные курсы по предпринимательству и множество других инструментов ассистируют молодым людям в преодолении первоначальных барьеров на пути к реализации своего коммерческого потенциала.

Присутствие в сфере цифровой коммерции набирает обороты среди молодого поколения. Веб-платформы и диджитальные приложения для электронной коммерции предоставляют простор не только для покупки, но и для продажи товаров и услуг, предоставляя молодым коммерсантам возможность идентифицировать свою демографию и развивать свою коммерческую деятельность.

Далее, сфера финтех активно привлекает молодых специалистов, предоставляя им возможность работать в передовых компаниях, которые специализируются на разработке инновационных финансовых продуктов и услуг. Это направление позволяет молодым профессионалам применять свои знания в области информационных технологий и экономики для создания решений, которые могут изменить финансовый рынок.

Так, информационные технологии актуализируются как катализатор в формировании конструктивной активности молодежи, предоставляя им инструментарий и активы для манифестации их потенциала в экономическом контексте.

Цифровые курсы выделяются как одни из наиболее востребованных и результативных механизмов образовательного процесса. Благодаря этим ресурсам молодые индивиды имеют возможность ассимилировать комплексные экономические доктрины и финансовые тактики в комфортабельном для себя ритме и интервале. Многие из этих программы синтезированы авторитетными экспертами в домене финансов и предоставляют практическую экспертизу, которую можно немедленно интегрировать в реальный контекст.

Веб-семинары и диджитальные лекции также проявляются как существенный механизм для ассимиляции финансовой эрудиции. Они предоставляют простор для интеракции с авторитетами в реальной хронологической перспективе, инициировать диалоги и дискутировать актуальные проблематики. Это обеспечивает молодежи глубокую инсайтовую осведомленность о сложных экономических проблематиках и культивирует критическую интеллектуальную активность.

В дополнение к этому, разнообразные педагогические платформы, такие как MOOCs (Массовые Открытые Онлайн Курсы), предоставляют юным индивидам портал к академическим программам престижнейших университетов глобуса. Это дает им преимущество в получении высококачественного образования без необходимости физической интеграции в академическое пространство.

В современной эпохе, где технологические артефакты набирают все большую мощь и проникают в каждый уголок нашего бытия, IT-инновации, особенно такие явления как диджитальная валюта, становятся критическим элементом в формировании экономической топографии. Для молодого поколения, воспитывающегося в эру цифровой трансформации, эти технологии предоставляют не только механизмы для экономической динамики, но и инструментарий для аугментации их финансовой эрудиции.

Цифровая валюта, являясь производным от IT-революции, гарантирует комфорт, динамичность и неприкосновенность финансовых манипуляций. Это позволяет молодому поколению уверенно интегрироваться в глобальную экономическую арену, а также культивировать коммерческую экспертизу и стратегическую интуицию.

Тем не менее, релевантность IT-технологий не ограничивается исключительно механизмами для финансовых операций. Они также предоставляют образовательные активы, платформы для когнитивного обмена и сетевую коллаборацию, которые способствуют усилению финансовой осведомленности молодежи.

Безусловно, что дальнейшая эволюция и интеграция IT-технологий в экономический домен будет способствовать генерации новых горизонтов для молодых индивидов. Это, в свою очередь, будет способствовать формированию более информированного, активного и финансово компетентного поколения, готового противостоять грядущим вызовам будущего.

Созидательная активность молодежи, в контексте использования современных IT-технологий, представляет собой ключевую силу в современном обществе.

Это направление активности стимулирует молодых людей к самореализации, креативному мышлению и самостоятельной инициативе в экономическом пространстве. Применение и понимание таких технологий как электронные деньги дает им возможность быть не просто пассивными потребителями, но и активными участниками экономических процессов.

Цифровые инструменты, предоставляемые IT-сферой, расширяют горизонты молодежи, позволяя им видеть более широкие возможности для инноваций и предпринимательства. Это создает условия для развития созидательной активности, когда молодые люди могут не только адаптироваться к изменяющемуся миру, но и вносить свой вклад в его формирование.

Таким образом, созидательная активность в сочетании с применением IT-технологий является одним из ключевых факторов, формирующих будущее. Молодежь, оснащенная знаниями и навыками в области современных технологий и имеющая высокий уровень финансовой грамотности, становится двигателем прогресса и изменений, направляя мир к более стабильному, инновационному и процветающему будущему.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 2. июня 2011 г. N 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
2. Халина Н. В. Электронные деньги в современной России: отношение и стратегии пользования // Foresight. — 2013. — С. 420–430;
3. Стребков Д. О. Познавательные возможности онлайн-опросов в российской исследовательской практике (на примере опроса интернет-фрилансеров) // Социология 4М. — 2010. — № 31. — С. 135–161.
4. Чумаченко В. В., Горяев А. П. Основы финансовой грамотности. — М., Просвещение — 2018.

ПРОБЛЕМА НИЗКОЙ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ОРГАНОВ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИЮ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПРАВА

Современная молодежь является одним из ключевых ресурсов общества: во все времена она демонстрировала повышенный интерес к социально-экономической политике государства и к острым общественным проблемам. Наряду с этим, молодёжь — важная ячейка гражданского общества, являющаяся некой системой сдержек и противовесов аппарата государственной власти и определяющая границы политики. Студенческое самоуправление представляет собой форму организации самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления вузом, которая определяется ими и осуществляется в соответствии с целями и задачами, стоящими перед студенческими коллективами [1]. Это позволяет студентам вносить свои предложения, выражать свои идеи и реализовывать различные проекты в рамках учебного процесса.

Дополняя мысль, стоит отметить, что развитие созидательной активности посредством участия в решении организационных вопросов вносит большой вклад в формирование активной гражданской позиции молодежи. Самоуправление помогает студентам осознать свою роль в обществе и влияние, которое они могут оказывать на свое окружение [2]. Они приобретают опыт работы в коллективе, сотрудничества и решения различных задач, что способствует развитию критического мышления и умению принимать ответственность за свои решения.

Однако, несмотря на потенциал студенческого самоуправления, существует проблема низкой вовлеченности органов самоуправления в реализацию академического права. Академическое право — это комплекс правил и норм, которые регулируют отношения между студентами и учебным учреждением. Оно включает в себя такие аспекты, как права и обязанности студентов, процедуры обучения и оценки, доступ к информации, условия обучения. Академическое право играет важную роль в обеспечении справедливости, равенства и качества образования для студентов.

Одной из главных проблем, связанных с реализацией академического права, является недостаточная вовлеченность органов студенческого самоуправления. Существует несколько причин, объясняющих низкую вовлеченность органов студенческого самоуправления в реализацию академического права:

1. Отсутствие осведомленности

Многие студенты и представители студенческого самоуправления не имеют достаточного понимания академических правил и процедур. Это может быть обусловлено недостатком информации, неполной коммуникацией между студентами и администрацией учебного учреждения.

2. Ограниченные полномочия

В некоторых случаях, органы студенческого самоуправления имеют ограниченные полномочия или недостаточные ресурсы для реализации активных мер по защите академического права студентов. Это может приводить к ощущению бесполезности и отсутствия мотивации для вовлечения.

3. Неполное понимание роли

Некоторые студенты могут не осознавать значимость своей роли в студенческом самоуправлении и влияния, которое они могут оказывать на организацию обучения и реализацию академического права. Студенты зачастую не чувствуют поддержку и признание со стороны учебного учреждения, администрации и преподавателей. Публичное признание не оказывается, а система поощрений студенческой активности не чётко разработана.

4. Отсутствие диалога

Недостаток открытого и конструктивного диалога между студентами и администрацией при принятии решений по вопросам академического права может создавать барьеры для вовлечения студенческого самоуправления. Важно создать платформу для обмена мнениями, идеями и предложениями между студентами и администрацией.

Ниже представлена таблица из Сводного аналитического отчета о состоянии органов студенческого самоуправления в Российской Федерации – 2018.

**Оценка вовлеченности органов студенческого самоуправления
в реализацию академического права [4]**

№	Академическое право согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»	Оценка вовлеченности органов студенческого самоуправления в реализацию академического права
1	Пункт 1 части 1 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: «Обучающимся предоставляются академические права на...выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет»	Низкая. В основном через прохождение практики в приемных комиссиях
2	Пункт 2 части 1 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: «Обучающимся предоставляются академические права на...предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции».	Низкая. Органы студенческого самоуправления почти не участвуют в решении вопросов доступности образования для студентов с ОВЗ

№	Академическое право согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»	Оценка вовлеченности органов студенческого самоуправления в реализацию академического права
3	Пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: «Обучающимся предоставляются академические права на... обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами».	Низкая
4	Пункт 4 части 1 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: «Участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования, образовательных стандартов в порядке, установленном локальными нормативными актами (указанное право может быть ограничено условиями договора о целевом обучении)».	Средняя. Чаще всего через студенческие комиссии по качеству образования и включение студентов в учебно-методические комиссии
5	Пункт 5 части 1 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: «Обучающимся предоставляются академические права на... выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования)».	Низкая. Чаще всего через сеть тьюторов, кураторов или наставников

Для улучшения вовлеченности органов студенческого самоуправления в реализацию академического права необходимо в первую очередь повысить осведомленность: предоставить студентам более полную информацию о правах и процедурах, связанных с учебным процессом. Веб-сайты, памятки, информационные каналы и прозрачная коммуникация между студентами и органами самоуправления могут помочь обеспечить доступ к информации. Также, это может быть достигнуто через проведение информационных кампаний, обучающих программ и создание доступной документации.

Студенты, занимающиеся студенческим самоуправлением, должны получить обучение и поддержку по вопросам академического права. Это поможет им лучше понять свои роли и обязанности, а также укрепит их уверенность и навыки в реализации академического права. Необходимо создать форумы и площадки для открытого обсуждения вопросов академического права с участием студентов и администрации.

Это способствует формированию взаимопонимания и позволяет студенческому самоуправлению выступать в качестве посредника и голоса студенческого сооб-

щества. Для полного участия в студенческом самоуправлении студентам нужна гибкость в расписании и нагрузке, чтобы иметь достаточно времени и ресурсов для участия во встречах, мероприятиях и работе команды самоуправления [3]. Расписание занятий и экзаменов может быть адаптировано с учетом студенческой активности. Для реализации программ и проектов, предложенных студенческим самоуправлением, может потребоваться финансовая поддержка. Учебное учреждение может предоставить возможности для финансирования таких инициатив, например, через специальные гранты или фонды.

Список использованных источников:

1. «Примерное положение о студенческом совете в образовательном учреждении (филиале) высшего профессионального образования [1]» (Письмо Минобрнауки от 10 октября 2006 г. № АФ-234/06)
2. Письмо Федерального агентства по образованию от 19.02.2007 г. N 231/12-16 «О студенческом самоуправлении»
3. «Студенческое самоуправление в России: социологический анализ» Москва, 2007. — 132 с.: ил. РГБ ОД, 61 07-22/645
4. Сводный аналитический отчет о состоянии органов студенческого самоуправления в Российской Федерации; Москва. — 2018.

РАЗВИТИЕ СОЗИДАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Созидательная деятельность проявляется в активном отношении человека к окружающему миру, природе, искусству. «Созидать» — значит создавать, творить, преобразовывать. Сознательная созидательная активность человека направлена на улучшение мира и положительное изменение окружающей действительности. Следовательно она часто проявляется в общественно — значимой деятельности и обычно сопровождает действия, приносящие людям духовную, материальную или практическую пользу.

Созидательная активность имеет различные формы и проявления. Важно понимать, что она может выражаться в различных сферах жизни, в том числе в социальной.

Каждый день нас окружают тысячи людей, нуждающиеся в поддержке и помощи. К сожалению, в наше время многие равнодушны к чужим проблемам и бедам. Они закрывают глаза на чужие трудности и надеются, что помощь окажет кто-то другой. Поступая таким образом, люди не задумываются, что подобное проявление безразличия может нанести значительный ущерб обществу. На сегодняшний день именно добровольчество направлено на решение данной социальной проблемы. Оно помогает расширить кругозор, а также формирует новые личностные качества. Таким образом, одним из видов созидательной деятельности является волонтерство.

Волонтерство — это широкий спектр активностей, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие виды помощи, которые осуществляются на благо широкой общественности без ожидания финансового вознаграждения. Оно включает в себя все формы гражданского участия, которые осуществляется добровольно. Активные, неравнодушные молодые люди работают с различными категориями населения, занимаются профилактической деятельностью, делятся своим временем, энергией, навыками и знаниями для того, чтобы помочь людям или окружающей среде [1].

На данный момент в России сформированы основы государственной политики, направленной на развитие и поддержку добровольчества, именно благодаря совместным усилиям общества и государства [2]. Вовлечение молодежи в добровольческую деятельность является одним из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики.

Волонтерство с каждым годом становится все более популярным среди молодежи. Это связано с тем, что помощь волонтеров необходима во всех сферах жизни. Волонтер — это человек, выполняющий добровольную работу, оказываю-

щий неоплачиваемые услуги на мероприятиях или в фондах помощи различным слоям населения.

Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания. Благодаря добровольчеству у человека формируются важнейшие ценности, такие как гражданственность, справедливость, отзывчивость. Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс развития патриотического воспитания молодежи. Занимаясь волонтерством молодые люди осознают личную ответственность за будущее страны, участвуют в решении значимых социальных проблем. Также у них формируется активная жизненная позиция, улучшаются коммуникативные навыки, повышается уровень интеллектуального развития. Молодые люди начинают лучше понимать себя и своё место в обществе, когда в процессе добровольческой деятельности их личные интересы начинают соприкасаться с общественными.

Современное понятие «волонтерство» в России начало формироваться в девяностые годы, когда зарождались первые некоммерческие, общественные организации, занимающиеся просветительской деятельностью и благотворительностью.

В наше время в России волонтерская деятельность поднимается на качественно новый уровень. В результате реализации программ добровольческой деятельности, а также повседневной работы молодежных объединений и организаций миллионы молодых людей не только приносят пользу обществу, но и развивают свой созидательный потенциал.

Созидательный потенциал молодежи — это набор способностей и навыков, которые молодые люди могут использовать для создания новых идей, способствующих прогрессу и развитию общества. Молодежь отличается креативным мышлением и стремлением к позитивным переменам. Именно волонтерская деятельность даёт возможность проявить данные качества, реализоваться в обществе, а также получить опыт, необходимый для молодых людей. Например, волонтеры из разных уголков России принимают участие в весенних добровольческих акциях, в рамках которой реализуются множество социально значимых местных проектов и мероприятий: благоустраивают микрорайоны, сажают деревья, убирают школьные территории, облагораживают скверы и парки. Помимо этого, волонтеры помогают в проведении форумов, благотворительных концертов, спектаклей, проводят акции по сбору книг, игрушек, денежных средств. Добровольцы оказывают адресную помощь пожилым людям и инвалидам, выполняют множество других общественно полезных задач.

Волонтеры могут развивать созидательный потенциал в различных направлениях:

- социальная поддержка нуждающихся;
- экология;
- благоустройство среды;
- профилактика алкогольной и наркотической зависимости, пропаганда здорового образа жизни;
- сохранение исторического и культурного наследия;
- содействие деятельности в сфере физической культуры;

- содействие в сфере образования, науки, культуры, искусства и т. д.

Волонтерская деятельность среди молодежи на данный момент обширна и вариативна. В нашей стране разрабатываются и осуществляются новые федеральные, региональные социальные программы по развитию добровольческого движения. Совершенствуется сложившаяся система волонтерской деятельности, появляются новые формы и методы благотворительности.

Несмотря на это добровольчество в России имеет свои трудности. Основные из них:

- Правовые. К данной категории проблем относятся отсутствие соответствующих норм, процедур, механизмов защиты, решения конфликтных ситуаций, режима поддержки процессам создания добровольчества.
- Государственные. Недостаточное количество государственных программ, стимулирующих процесс популяризации добровольческой деятельности.
- Технологические. Отсутствие школ и традиций добровольчества, нехватка социальных работников.

Сами волонтеры также сталкиваются с различными проблемами. Например, у молодых людей часто нет времени на посещение досуговых мероприятий и форумов. Работа, учеба, домашние обязанности, забота о здоровье — все это мешает молодежи держать баланс между личной жизнью и добровольчеством. Другой проблемой является нехватка опыта у волонтеров. Часто молодые люди не обладают достаточными знаниями и умениями, чтобы эффективно выполнять поставленные задачи. Помимо этого, волонтеры могут столкнуться с проблемой несовместимости своих моральных и этических принципов с целями и методами организаций. Такой негативный опыт может оставить след в душе волонтера и станет причиной для прекращения добровольческой деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что молодежное добровольчество — сознательная, добровольная деятельность на благо других людей, социальных групп и общества в целом. Она осуществляется с учетом определенных принципов, таких как добровольность, безвозмездность и законность. Она позволяет людям проявлять свою творческую мысль, применять свои знания и навыки для создания новых ценностей. В процессе волонтерской деятельности развивается созидательный потенциал молодежи.

Список использованных источников:

1. Усков А. Ю. Развитие добровольчества как одно из направлений молодежной политики [Электронный ресурс]: Ученые записки Тамбовского отделения РСОМУ. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 04.10.2023).
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 04.10.2023).
3. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно- методическое пособие [Текст] / Г. П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС». — 2013. — 320 с.

Ашмарина А. А., Комарова Т. Д., Меркулова Д. Г.
Нижегородский госуниверситет им. Н. И. Лобачевского

СОЗИДАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКИХ НАУЧНЫХ КЛУБОВ ПРИ ИМОМИ ННГУ (АТИ и АТЦ)

Созидательная активность представляет собой организацию различных мероприятий и иные формы деятельности среди представителей разных возрастных групп и объединений в условиях развития интереса в отношении актуальных социальных вопросов и проблем, а также в сохранении этических норм общества.

Созидательная активность в контексте работы с молодёжью играет одну из наиболее важных форм в развитии общества в виду своей специфики, обусловленной рядом факторов:

- 1) необходимостью преодоления столкновения интересов разных возрастных групп;
- 2) необходимостью поиска консенсуса между представителями молодёжи и старшего поколения по вопросам, представляющим взаимный интерес;
- 3) передачей навыков и знаний, необходимых для развития общества;
- 4) развития адекватной и благоприятной среды для общества в целом за счёт сохранения этических норм и ценностей.

В рамках созидательной активности при работе с молодёжью также важно учитывать значимость высших учебных заведений, представляющих собой фундаментальный этап в развитии молодёжи. Кроме того, в сфере созидательной активности особую роль играют клубы и центры, деятельность которых направлена как на организацию различных мероприятий с целью выстраивания диалога с молодёжью в интерактивном формате, а также научно-практических конференций, вебинаров и мастер-классов для привлечения интереса представителей молодёжи к научно-исследовательской деятельности, а также совместной деятельности наших студентов и студентов зарубежных стран.

Вот уже больше десяти лет на платформе Нижегородского госуниверситета происходит осуществление стратегической задачи развития в области расширения экспорта образования с целью реализации дальнейшей интеграции в международное образовательное сообщество и иных различных областях деятельности.

В настоящее время в ННГУ обучаются более двух тысяч студентов из более чем 65 стран мира (Азия, Африка, Европа, Америка, СНГ). Иностранцам студентам в ННГУ предлагается широкий выбор разнообразных образовательных программ, среди которых можно выделить: программы по русскому языку, программы высшего образования на русском языке, бакалавриат «Международные отношения» и «Зарубежное регионоведение» на английском языке, бакалавриат «Информационные технологии» на английском языке и многие другие программы.

По окончании обучения студенты могут получить Европейское приложение к диплому (European Diploma Supplement), соответствующее модели, разработанной Европейской комиссией, Советом Европы и ЮНЕСКО. Разумеется, студенческая жизнь в ННГУ богата событиями и разнообразна. В течение года проводится множество культурных, развлекательных и спортивных мероприятий. Благодаря этому студенты имеют уникальную возможность участвовать в межкультурном обмене и заводить дружеские связи по всему миру.

В связи с этим на базе научно-исследовательских институтов, в частности, Нижегородского госуниверситета им. Н. И. Лобачевского создаются различные клубы и центры, обеспечивающие совместную деятельность студентов и представителей преподавательского состава в контексте осуществления научной деятельности.

В условиях современных реалий и повышения интереса молодёжи к Азиатско-Тихоокеанскому региону, набирают всё большую актуальность центры изучения Восточной и Юго-Восточной Азии, ведущими из которых в нашем университете являются Клуб Азиатско-Тихоокеанских исследований и Азиатско-Тихоокеанский Центр при ННГУ.

Клуб Азиатско-Тихоокеанских исследований (АТИ) Института международных отношений и мировой истории (ИМОМИ) Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского (ННГУ) — добровольное объединение студентов, бакалавров, магистрантов, аспирантов, которые стремятся к приобретению или углублению знаний и практических навыков в области исследований АТР и смежных дисциплин.

Основными целями клуба АТИ являются:

- 1) объединения исследователей, экспертов, занимающихся изучением актуальных проблем Азиатско-тихоокеанского региона;
- 2) повышения качества образования и профессиональной подготовки в области исследований упомянутого региона;
- 3) обмена научным и практическим опытом между исследователями России и зарубежных государств;
- 4) содействия профессиональной реализации студентов и преподавателей ИМОМИ.

Клуб АТИ, а также АТЦ содействуют активизации междисциплинарных исследований, с этой целью они осуществляют контакты с научной молодёжью высших учебных заведений и научных учреждений России и других стран; способствует развитию академической мобильности студентов и преподавателей ИМОМИ, что формирует благоприятную среду для культурного обмена между представителями государств. Данные организации способствуют развитию сотрудничества ННГУ в научно-образовательной и гуманитарной сфере с партнерами ННГУ в странах Азиатско-Тихоокеанского региона (далее — АТР): Австралии, Бангладеш, Брунее, Бутане, Вьетнаме, Индонезии, Камбодже, Китае, Лаосе, Маврикии, Малайзии, Монголии, Мьянме, Новой Зеландии, Океании, Папуа-Новой Гвинее, Северной Корее, Сингапуре, Тайване, Таиланде, Филиппинах, Шри-Ланке, Южной Корее, Японии. Немаловажным аспектом здесь является и то, что данная созидательная активность

в том числе способствует развитию экспорта образования, привлечению в ННГУ талантливых иностранных граждан и лиц без гражданства, а также продвижению бренда ННГУ в странах АТР.

Кроме того, данное объединение оказывает содействие студентам и ученым в их участии в конкурсах научных работ и проектов, проводимых образовательными учреждениями России, Министерством науки и образования, иными российскими и зарубежными организациями.

Клуб АТИ участвует в организации и проведении всероссийских и международных научных конференций, круглых столов, семинаров, научно-практических школ, мастер-классов и других мероприятий по наиболее актуальным проблемам европейских исследований, проводимых ИМОМИ ННГУ, организует молодежные секции в рамках конференций. К примеру, на базе Клуба АТИ уже введена практика регулярного проведения Модели Шанхайской Организации Сотрудничества, позволяющей студентам окунуться исследовательскую практику в интерактивном формате, а также привлекать внимание студентов к наиболее актуальным вопросам в области современных международных отношений. Клуб АТИ организует научно-популярные мероприятия для абитуриентов (к примеру, Модель Организации Объединённых Наций, Осенняя школа от Института международных отношений и мировой истории ННГУ им. Н. И. Лобачевского «Встреча с Китаем и Кореей: традиции и тренды»). Клуб АТИ выступает с инициативами о публикации научных результатов, полученных студентами, аспирантами и учеными ИМОМИ ННГУ, сборников научных статей, учебно-методических материалов по курсам, разработанным преподавателями и научными сотрудниками ИМОМИ ННГУ.

Ещё одним важным аспектом, который мы считаем необходимым к рассмотрению, является то, что в рамках учебного процесса студентам, в частности, студентам зарубежных регионов, приходится сталкиваться с различными вопросами, требующими чёткого и глубокого анализа и проработки для дальнейшего успешного взаимодействия в рамках ННГУ. Среди таких вопросов, в первую очередь, стоит вопрос о языковом барьере, который, несмотря на все усилия преподавательского состава остаётся актуальным. Для разрешения данной проблемы необходимо повышение интереса студентов к изучению русского языка. В данном случае в рамках АТИ и АТЦ проходят различные вебинары и семинары или же разговорных клубов для улучшения языковых навыков студентов.

В заключение, говоря о созидательной активности молодёжи в научно-исследовательской деятельности, следует отметить, что данная сфера представляет, пожалуй, одну из наиболее важных и актуальных в условиях современных реалий, а также представляет собой прекрасный пример явления «мягкой силы». В связи с этим, мы полагаем, что в связи с этим необходимо уделять особое внимание совместной деятельности представителей молодёжи и преподавательских составов высших учебных заведений, не только с целью сближения поколений, но и для повышения качества образования молодых кадров, а также появления новых форм в области научно-исследовательской деятельности.

Список использованных источников:

1. Жеребятникова Г. В., Характеристика созидательной активности будущего социального педагога // Современные проблемы науки и образования. — 2012. — № 1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=5334> (дата обращения: 11.10.2023)
2. Азиатско-Тихоокеанский Центр (АТЦ), Официальный сайт Отдела международной деятельности ННГУ им. Н. И. Лобачевского. // URL: <http://www.int.unn.ru/aziatsko-tihookeanskij-tsentri-atts/> (дата обращения: 11.10.2023)

Бардишвили К. В., Нестерова И. В.
ЧУСО «Детская деревня SOS-Пушкин»

СОЗИДАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПОМОГАЮЩЕЙ ПРОФЕССИИ

В современном мире активность человека приобретает особую значимость. Это качество личности, которое подразумевает авторство над жизнью, способность действовать и принимать решения. А, следовательно, поступать в соответствии со своими целями и ценностями. В тоже время в психологической науке понятие активность рассматривается как социально признанное, целенаправленное поведение, результатом которого являются социально полезные изменения. От активного человека мы ожидаем не просто удовлетворенности от собственной жизни, но и изменений в жизни общества, благодаря ему. Становится необходимым, чтобы потенциал человека был направлен не только на организацию собственной жизни, но и на разрешение существующих общественных проблем. Понятие «созидательная активность» формирует новое представление об успешном человеке, как о личности способной созидать и изменять реальность и одновременно накладывает определенную ответственность за это.

В среде помогающих специалистов созидательная активность — это обязательное условие для выполнения работы и профессионального роста. Но так ли «созидательна» созидательная деятельность для специалиста социальной сферы?

Сейчас мы все больше говорим о работе с сообществами, добровольчестве, социальных проектах, программах и грантах — этого требует время и необходимость кардинальных перемен. И крайне мало о личности и нуждах самих помогающих специалистов, для которых созидательная активность все чаще переходит из внутреннего качества и стремления к самореализации в требование общества и государства делать больше. Другими словами, быть активным для специалиста помогающей профессии сейчас значит не просто жить и действовать, а совершать сверхусилия, решая сверхзадачи. В этой связи «созидательная активность» часто переходит в активность «неадаптивную», которую В. А. Петровский определяет как способность человека подниматься над уровнем требований ситуации, ставить цели, избыточные с точки зрения основной задачи, преодолевая внешние и внутренние ограничения деятельности. «Неадаптивная активность выступает в явлениях творчества, познавательной (интеллектуальной) активности, «бескорыстного» риска, сверхнормативной активности» [2]. Неадаптивность, в данном случае, проявляется в неравномерном распределении энергии и потенциала между различными сферами жизни человека. Сверхусилия требуют большего количества ресурсов, которые будут неизбежно отобраны из остальных ключевых сфер, таких как семья, хобби, друзья, собственное развитие, здоровье, отдых. Трансфер ресурсов в пользу общественной пользы совершается помогающими специалистами невероятно

легко и основывается на внутренних мотивах личности, выбравших целью своей жизни помощь другим.

В докладе психотерапевта и заведующего психотерапевтического отделения Городским психотерапевтическим центром Городской психиатрической больницы № 7 им. академика И. П. Павлова Демьяненко А. М. «Особенности людей в помогающих практиках. Выбор или приговор?» был задан вопрос: «Что толкает человека выбирать помогающую профессию?» Совершенно очевидна потребность общества в таких специалистах. Но во многом не изучен вопрос: Какая польза от этой профессии самой личности, которая ее осуществляет? Существует некоторая потребность, которая заставляет одних людей на постоянной основе помогать другим. «Практика показывает, что никакая другая область кроме помогающих профессий не позволяет получить такого большого количества принятия, нематериальной нарциссической поддержки». [1] Именно потребность «быть принятым и нужным» часто закрывается выбором профессии, направленной на помощь другим. И во многих случаях эта потребность перерастает в бесконечный запрос на подтверждение своего права на жизнь. Этот мотив и лежащая под ним потребность легко находит отклик в растущем тренде «созидательной активности» и ожиданиях общества, что именно помогающие специалисты как никто другой должны подавать пример своей вовлеченностью и заинтересованностью в решении социальных проблем.

Так помимо своей основной деятельности в задачи специалиста начинает просачиваться необходимость создания проектов и программ, участие в общественных мероприятиях, агитация и призыв к добровольчеству. Важно отметить, что дополнительная «созидательная активность» часто не оплачивается, выполняется вне рамок рабочего времени, но поощряется обществом. Таким образом механизм, позволяющий одним достигать больших высот и добиваться успеха, играет с другими на их уязвимости и жизненно важных потребностях, толкая наращивать свою эффективность в ущерб остальной жизни, здоровью и отдыху.

Такая гонка за продуктивностью, эффективностью и нужностью сообществу лишь подстегивает невротизацию специалистов помогающих профессий, ухудшая их соматическое здоровье, нарушая идентичность и самооценку — специалист «выгорает».

Термин «Синдром выгорания» трактуется в рамках «Многофакторной теории выгорания» автором К. Маслач как «длительный ответ (реакция) работника на хронические межличностные стрессоры на работе». «Синдром выгорания» по К. Маслач включает три компонента: эмоциональное истощение, депersonализация и умаление собственного достоинства. Исследования в области эмоционального выгорания показывают, что ему наиболее подвержены специалисты в сфере труда «человек-человек». Это связано не только с тем, что данные профессии требуют эмпатии и ответственности, но и с тем, что у помогающих специалистов отмечается: высокая толерантность к неопределенности при большой подверженности к стрессам, ориентированность на интересы других, больше чем на свои, склонность замещать духовными ценностями материальные,

делая акцент в работе не на получение высокого дохода и улучшение качества своей жизни, а на субъект помощи и его потребности.

Эмоциональное выгорание помогающих специалистов — серьезная проблема нашего времени. В последние годы мы много говорим о бережности и заботе о себе, необходимости хорошо спать и правильно питаться, но крайне мало о том, что действий помогающего специалиста сейчас, в рамках должностной инструкции, уже достаточно. Можно не делать больше, можно заботиться о себе, можно работать над качеством, а не над количеством. Можно уходить с работы домой и не думать о ней до следующего рабочего дня. Сами специалисты рассказывают своим благополучателем стратегии заботы о себе, поощряют их зарождающуюся способность отстаивать личные границы, выбирать себя и свою семью, но сами крайне редко следуют собственным же рекомендациям. Такое здоровое поведение декларируется в научных статьях и доказывается исследованиями, но отрицается и порицается общественным сознанием. В практической деятельности мы не найдем примеров поощрения помогающих специалистов за длительный отпуск, своевременный уход домой и пропущенные звонки вне рабочего времени. Как бы много мы не говорили о эмоциональном выгорании, благодарность и признание получают те специалисты, которые делают больше, часто в ущерб себе.

В этом мы видим некоторый парадокс, который делает из специалиста помогающей профессии «заложника» ситуации, где созидательность и продуктивность нивелируется, сталкиваясь с саморазрушающими тенденциями в личности самого специалиста. Созидательность, желание специалиста действовать с опорой на свои же ценности играют злую шутку с ним же, ставя его в ситуацию выбора без выбора. Объем ответственности и целеустремленности также обратно пропорционален объему власти у рядового помогающего специалиста. У него много первых качеств и определенно мало власти, поэтому инициативность специалиста может номинально поддерживаться, на деле же — встречать большое сопротивление, если не отрицательную реакцию.

Безусловно в позиции специалиста существует ситуация выбора: делать или не делать. Однако, потребность «быть нужным» определяет это решение. Такому серьезному мотиву трудно сопротивляться, что делает помогающего специалиста весьма уязвимым к социальным требованиям, которые удачно коррелируются с внутренними ожиданиями от самого себя.

А вместе с тем быть активным, по мнению Э. Фромма, значит дать проявиться своим способностям, таланту, всему богатству человеческих дарований, это значит обновляться, расти, испытывать глубокий интерес, страстно стремиться к чему-либо. Вместе с тем такая активность тесно связана с возможностями человека, его всестороннем развитии, действиях, направленных на собственное благополучие. Чрезмерная же вовлеченность в интересы общества наоборот способствует возникновению трудностей в социальной адаптации, наносит ущерб индивидуальным потребностям специалиста и в конечном итоге потворствует эмоциональному и профессиональному выгоранию. И там, где ранее виднелась «зеленая трава» интереса к профессии, сообществу, мы можем увидеть «выжженное

поле» апатии и отвращения к собственному делу. Специалист помогающей профессии утрачивает связь со своими ценностями и по большей части теряет часть своей идентичности.

Таким образом, вопреки представлениям сообщества, созидательная активность специалиста, помогающей профессии несмотря на ее несомненную общественную пользу в условиях постановки сверхзадач в сверхобъемах может принимать форму проявления неадаптивной активности, то есть действий, выходящих за рамки ситуации. И с одной стороны — это позволяет находить творческие решения для задач высокой сложности и решать социальные проблемы с большим изяществом, с другой — цена за сверхэффективность может быть неадекватна индивидуальным затратам специалиста и приводить к невозполнимым утратам в профессиональной среде.

Список использованных источников:

1. Демьяненко А. М. Особенности людей в помогающих практиках. Выбор или приговор?/А.М.Демьяненко//Психологическая газета-2019.-URL: Особенности людей в помогающих практиках. Выбор или приговор? //Психологическая газета (psy.su) (дата обращения:11.10.2023).
2. Петровский В. А. Психология неадаптивной активности. / Российский открытый университет. — М.: ТОО «Горбунок», 1992. — 224 с.
3. Тукаев С. В. Синдром эмоционального выгорания. Психологические аспекты/ С. В. Тукаев// Психиатрия, психотерапия и клиническая психология, 11(4), 791–801–2020.-URL:(1) Синдром эмоционального выгорания. Психологические аспекты. | Сергей (Sergii) Тукаев (Tukaiev) — Academia.edu (дата обращения:11.10.2023).
4. Фромм Э.»Иметь» или «быть» [Текст]/ Эрих Фромм; [пер. с нем. Э. М. Телятниковой]. — Москва: Изд-во АСТ [и др.], 2012. — 314, [3] с.; 17см. — (Философия. Психология).; ISBN 978-5-17-039259-9 (ООО «Изд-во АСТ»).

Баталова А. Д.

Санкт-Петербургский университет промышленных технологий и дизайна

РАЗВИТИЕ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЁЖИ В СФЕРЕ ТВОРЧЕСТВА

В современном обществе молодежь играет важную роль в формировании будущего. Творчество, в широком смысле, принято формально определять как внесение в мир нового, или, по словам И. Канта, то, для чего не существует правила создания [1]. Ее энергия, идеи и творческий потенциал неопределимы для развития различных отраслей, в том числе искусства и творчества. Первоначально, необходимо понять, что понимается под созидательной активностью. В этом контексте созидательная активность молодежи в сфере творчества предполагает проявление и развитие талантов, инициативности и креативности с целью создания чего-то нового, оригинального и полезного. Одной из ключевых задач развития созидательной активности молодежи в сфере творчества является обеспечение благоприятного окружения и поддержки талантливых и перспективных личностей. Молодежь должна иметь доступ к различным формам искусства, таким как литература, музыка, живопись, танец, театр и другие. Это позволяет им развивать свое творческое мышление, находить свои уникальные вдохновения и выражать себя через искусство.

Для повышения созидательной активности молодежи в сфере творчества также важно создать условия для их профессионального развития и поддержки. Т. Г. Браже определяет творческий потенциал как сумму системы знаний, умений и убеждений, на основе которых строится и регулируется деятельность; развитого чувства нового, открытости человека ко всему новому [2]. Только вложив в молодое поколение необходимые ресурсы и внимание можно создать подготовленную творческую элиту, способную направлять культурный прогресс и вносить свой вклад в будущее. В современном мире, где творческая деятельность занимает все более значимое место, развитие созидательной активности молодежи в этой сфере становится особенно важным. Молодежь, обладающая неисчерпаемым потенциалом и инновационным мышлением, является неотъемлемой составляющей процесса развития и прогресса общества. Кроме того, не менее важно создание условий для социального признания и поощрения молодых талантов в сфере творчества. Организация выставок, презентаций, конкурсов и фестивалей, где молодые таланты имеют возможность продемонстрировать свои произведения и получить отзывы от профессионалов и широкой публики, становится стимулом для дальнейшего развития и самоутверждения.

Важно отметить, что молодежь также нуждается в поддержке со стороны государства и частного сектора. Предоставление финансовых возможностей для реализации проектов, предоставление грантов и стипендий, а также обеспечение доступности необходимых средств и инфраструктуры — все это активно способ-

ствует развитию и росту молодежного творчества. Это может быть достигнуто через организацию специальных образовательных программ, направленных на расширение кругозора молодых людей и развитие их креативного потенциала.

Организация образовательных программ для молодежи в сфере творчества имеет неоспоримые преимущества и пользуется большим спросом. Эти программы предоставляют возможность молодым людям раскрыть свой творческий потенциал, получить новые навыки и знания, а также научиться работать в команде. Они способствуют развитию у молодежи критического мышления, самостоятельности, ответственности и инициативности — качеств, необходимых для успешной самореализации в творческой сфере. Образовательные программы помогают молодым людям открыть для себя новые области творчества. Через изучение и практику в различных художественных направлениях, молодежь имеет возможность найти свое становящееся пристанище и дальнейшую профессиональную сферу деятельности. Благодаря таким программам, молодые таланты получают необходимые инструменты и знакомятся с современными технологиями в своей области, что способствует их дальнейшему росту и успешной карьере. Важным аспектом образовательных программ является их доступность для всех желающих. Независимо от социального статуса, образования и возраста, молодежи должны быть предоставлены возможности для развития своих творческих способностей. Такие программы должны быть организованы в разных городах и регионах, чтобы достичь максимально широкой аудитории и обеспечить равные условия для всех. В. А. Грибанова в своих исследованиях описывает модель развития гражданской активности молодежи, в рамках которой процесс воспитательной работы прослеживается в соответствии с особенностями «прохождения» поступательных этапов, ориентированных на приобретение теоретической, практической и личностной готовности студентов к выражению созидательной гражданской активности. В рамках каждого этапа преследуются определенные цели, психолого-педагогические условия, педагогические средства и формы работы. В рамках указанного подхода представляется возможным структурировать гражданскую активность как трехчастное единство, объединяющее познавательный, потребностно-мотивационный и личностно-рефлексивный компоненты. Автор характеризует уровни сформированной гражданской активности студентов как поисково-познавательный, субъектно-оценочный, социально-личностный. Среди критериев их определения используются: наличие теоретических гражданско-мировоззренческих знаний, потребностно-мотивационной составляющей, интереса и желания в проявлении гражданской активности, личного мнения по гражданско-мировоззренческим вопросам жизни общества, готовности и умения проявлять гражданскую деятельность, опыта выполнения гражданских обязанностей и поручений [3].

Организация мастер-классов представляет собой мероприятия, на которых талантливые и опытные профессионалы делятся своими знаниями, умениями и опытом с молодыми людьми, желающими развиваться в конкретной области творчества. Это могут быть мастер-классы по литературе, искусству, фотографии,

музыке, театру, дизайну и многим другим направлениям. Важным аспектом организации мастер-классов является разнообразие их тематики и форматов проведения. Это позволяет адаптировать мероприятия под различные потребности и интересы молодежи. Например, можно организовывать серию мастер-классов по определенной теме, включающую не только теоретические занятия, но и практическую работу, индивидуальные консультации участникам, совместное творчество. Организация мастер-классов способствует не только развитию навыков и умений молодежи, но и выявлению и поддержке талантливых личностей. Многие участники могут обнаружить в себе скрытые способности, творческий потенциал и страсть к определенному виду искусства. Такие события приводят к укреплению самооценки, повышению мотивации и развитию уверенности в своих силах у участников. Фактором успешной организации мастер-классов является доступность их для всех интересующихся молодых людей. Для реализации и развития у молодежи творческой деятельности и, в частности, для развития ее творческого потенциала, необходимым условием является свобода. Л. Выготский, выделяя свободу как непереносимое условие всякого творчества, замечал, что «творческие занятия не могут быть ни обязательными, ни принудительными и могут возникнуть только из детских интересов» [4].

Организация семинаров и конкурсов является эффективным инструментом обучения и взаимодействия молодых талантов с опытными профессионалами в различных сферах творчества. Они предоставляют уникальную возможность обмена знаниями, опытом и идеями, создавая тем самым продуктивную среду для развития и вдохновения. Проведение семинаров способствует расширению кругозора участников, позволяет им узнать о последних трендах и инновациях в своей области, а также сформировать ценные профессиональные контакты. Конкурсы же служат стимулом для молодых талантов проявить себя и продемонстрировать свои способности. Они позволяют молодежи не только сравнить свой уровень мастерства со сверстниками, но и получить отзывы от профессионального жюри, которое оценит их творческий подход. Участие в конкурсах вдохновляет молодых людей на саморазвитие и повышение своих талантов, стимулирует их к новым творческим достижениям [5].

Таким образом, развитие созидательной активности молодежи в сфере творчества является одним из важнейших преобразовательных факторов общества. Вложение ресурсов и усилий в развитие молодежного творчества не только способствует процветанию индивидуумов, но и благополучию общества в целом. Кроме того, важно развивать в молодежи не только индивидуальное творчество, но и коллективное — командную работу и сотрудничество, чтобы молодые таланты могли объединяться для решения сложных творческих задач и достижения общих целей. Это поможет создать более благоприятную среду для воплощения идей и творческих проектов, а также привлечет больше молодежи к сфере творчества. Важно поощрять их стремление к саморазвитию, поиску новых знаний и идей, стимулировать участие в конкурсах и мероприятиях, способствующих развитию их творческого потенциала.

Только создавая благоприятную и стимулирующую среду для развития созидательной активности молодежи в сфере творчества, можно вырастить новое поколение талантливых и креативных людей, способных внести положительные изменения в нашу жизнь и будущее общества. Для достижения этой цели необходимо объединить усилия государства, образовательных учреждений, общественных организаций и бизнес-сектора, чтобы создать условия для творческого развития и самореализации молодежи.

Список использованных источников:

1. Кант, И. Сочинения по эстетике / И. Кант; Сочинения в 6 томах. — Москва, 1966. — 323–324 с. — Текст: непосредственный.
2. Киселева, Т. Г. Социально-культурная деятельность / Т. Г. Киселева; Учебное пособие. — Москва, 2004. — 199 с. — Текст: непосредственный.
3. Грибанова, В. А. Формирование гражданской активности студенческой молодежи в вузе / В. А. Грибанова. — Текст: непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2016. — № 3 (30). — С. 133–143.
4. Психология развития человека. — Текст: электронный // URL: https://pedlib.ru/Books/7/0060/7_0060-71.shtml (дата обращения: 10.10.2023)
5. Современные подходы к развитию гражданской активности молодежи в общественно-активной школе. — Текст: электронный // URL: <http://pandia.ru/text/78/646/1115.php> (дата обращения: 10.10.2023)

Белашенко Д. А., Долженко К. Н.

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского

ОСОБЕННОСТИ ВОВЛЕЧЕНИЯ И УЧАСТИЯ МОЛОДЕЖИ В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ (НА ПРИМЕРЕ КАМЧАТСКОГО ЭКОФОРУМА-2023: «ЭКОСИСТЕМА. ЗАПОВЕДНЫЙ КРАЙ»)

Экологическая и природоохранная деятельность являются актуальными направлениями в рамках современной внутренней политики Российской Федерации. Несмотря на то, что эти темы чаще всего не занимают центральных мест в информационном пространстве, но от их результатов во многом зависят будущие условия существования страны. Особую важность при этом имеет, безусловно, имеет привлечение к участию в экологических и природоохранных мероприятиях и проектах представителей молодежи, которым в относительно недалекой перспективе предстоит выстраивать и осуществлять в т. ч. и внутривнутриполитическую деятельность страны.

На сегодняшний день существует большое количество мероприятий экологического и природоохранной направленности, осуществляющихся на общероссийском, региональном, локальном и иных уровнях. Одним из наиболее массовых и представительных является Всероссийский молодежный экофорум «Экосистема. Заповедный край», с 2022 г. ежегодно проходящий на Камчатке [1]. Этот регион с подачи местных властей позиционирует себя в качестве центра по развитию различных экологических проектов, в которых ведущую роль играют инициативы представителей молодежи.

Камчатский экофорум, состоявшийся 1–7 августа 2023 г., собрал молодых экологов, активистов и просто неравнодушных граждан для обсуждения и решения насущных экологических проблем, стоящих не только перед регионом, но и касающихся Дальнего Востока, да и России в целом. Примечательно, что акцент на активном участии молодого поколения в этом мероприятии имел решающую роль в формировании дискурса и позитивных изменений. Участие в экофоруме представителей молодежи из 85 регионов России продемонстрировало не только общегосударственный характер этого проекта, но и неразрывность экологической и природоохранной деятельности в рамках всей страны. Большое число участников (свыше 500 только представителей молодежи) стало наглядным свидетельством их стремления к осознанному природопользованию, а также к сохранению окружающей среды. В перспективе, это должно стимулировать перемены в экологической и природоохранной политике на разных уровнях.

Необходимо отметить основные особенности экофорума и те возможности, которые он предоставил участникам.

Расширение и реализация возможностей молодежи. Камчатский экофорум

предоставил молодому поколению платформу для выражения своих опасений, формирования стратегий и идей относительно актуальных экологических проблем Дальнего Востока и других регионов страны. Благодаря различным мастер-классам, семинарам и панельным дискуссиям, молодым активистам была предоставлена возможность высказать свои точки зрения, поделиться опытом и предложить свежие решения для, казалось бы, изученных вдоль и поперек, но до сих пор нерешенных проблем [3]. Такой формат мероприятия через расширение возможностей молодежи прививал чувство сопричастности и ответственности, побуждая участников к проявлению активной роли в улучшении и развитии будущего экологической составляющей регионов.

Повышение уровня экологической грамотности. Несмотря на то, что участники форума проходили тщательный предварительный отбор и являлись если не специалистами, то, как минимум, людьми, разбирающимися в вопросах экологии и природопользования (хотя присутствовали также и гости из 12 стран, включая посла Перу в России [4], победители кейс-чемпионата НИУ ВШЭ по развитию туризма на Камчатке, участники Всероссийской конференции финно-угорских народов, т. е. не совсем целевая аудитория подобных мероприятий), само мероприятие такого масштаба, акцентированное на молодом поколении, сыграло жизненно важную роль в повышении уровня грамотности и осведомленности об особенностях и существующих экологических проблемах. Через предварительные кампании в социальных сетях, образовательные программы и секции в ходе форума, выступления официальных лиц и приглашенных специалистов организаторы форума в значительной степени эффективно донесли до общественности актуальность и важность сохранения окружающей среды. Использование ими творческих и новаторских подходов привлекло внимание не только непосредственных участников, но и в целом населения Дальнего Востока (ход экофорума активно освещался, как в традиционных СМИ, так и на различных интернет-ресурсах), тем самым расширив охват и влияние экологического движения.

Совместные усилия. Камчатский экофорум способствовал развитию продуктивного взаимодействия между молодым поколением и авторитетными природоохранными организациями Камчатского края, государственными органами и экспертами в области природопользования. Реализация комплексного подхода позволила осуществить обмен знаниями, опытом и интеллектуальными ресурсами, что привело к разработке всеобъемлющей и, надеемся, эффективной стратегии решения экологических проблем. Активное вовлечение молодого поколения в процессы формирования новых экологических инициатив и принятия решений способствовало преодолению разрыва между экологической общественностью и представителями власти (часто имеющими совершенно разные представления об одних и тех же актуальных вопросах), обеспечив рассмотрение точек зрения и идей молодых участников наряду с мнениями опытных специалистов [7]. Более того, на форуме присутствовали эксперты и консультанты Международного союза охраны природы (МСОП), которые, в частности, предоставили рекомендации по включению местных природных объектов в список Всемирного наследия,

а также по статусу вулканов Камчатки, что является примером высокого уровня избирательности в отношении приглашенных специалистов для обеспечения продуктивности и эффективности работы форума [2]. В ходе мероприятия молодые активисты инициировали ряд общественных проектов (уборка камчатских пляжей, кампании по посадке деревьев и озеленению различных пространств, инициативы по обращению с отходами, их вывозу, утилизации и переработке и др.). Эти идеи на уровне массового обсуждения, конечно, мгновенно не повлияли на немедленное улучшение состояния окружающей среды, но точно способствовали формированию чувства бережного отношения к окружающей среде у местного населения.

Мотивация. Участие представителей молодого поколения в Камчатском экофоруме 2023 г. можно объяснить несколькими причинами. Во-первых, растущая осведомленность молодежи о последствиях деградации окружающей среды подпитывает их желание активно участвовать в инициативах, направленных на решение этих проблем. Повышенная степень гражданской ответственности и экологического сознания, часто стимулируемые на общем уровне освещением в средствах массовой информации, на более углубленном — сферами профессионального взаимодействия, дало молодым участникам форума возможность взять на себя ответственность за свое окружение и искать способы корректировки текущих систем природопользования и ответственного отношения к природе с целью изменения ситуации к лучшему. Во-вторых, сам факт признания влияния экологических проблем в разной степени, в разные периоды, на разные поколения, побуждает молодых специалистов участвовать в мероприятиях, подобных «Заповедному краю», где есть возможность высказать свои опасения и внести свой вклад в формирование новой экологической политики и инициатив.

Остается важным и сам вклад в экологический дискурс. Участие молодежи в Камчатском экофоруме-2023 неминуемо привело к фиксации и, хочется верить, реализации перспективных и инновационных идей. Понимание современных вызовов, таких, как изменение климата, трансформации микро- и макро-экосистем, специфики локальных заповедных зон и взгляд на эти аспекты через стремление к улучшению и устойчивому развитию, позволили им внести ценный вклад в обсуждение вопросов окружающей среды. Благодаря панельным дискуссиям, семинарам и интерактивным сессиям, молодые участники получили масштабную платформу для обмена своими знаниями, предложениями и критикой существующих парадигм [6]. Этот приток новых идей не только содержал потенциальные решения к существующим проблемам, но и являлся тем, что помогает преодолеть разрыв между чиновниками, увязшими в бюрократических тонкостях, и молодыми экологами, изучающими прикладное решение существующих проблем.

Мобилизация осведомленности и активности. Используя платформы социальных сетей и инновационные коммуникационные технологии, молодые активисты эффективно распространяли информацию о форуме, его целях, задачах, неотложности экологических действий и т. д. [5]. Их способность взаимодействовать с цифровыми экосистемами и привлекать внимание с помощью креативных средств, таких как видео, художественные диджитал-инсталляции и перформансы,

помогла усилить послание форума и вдохновить других людей (из более старших поколений) присоединиться к этому делу или по меньшей мере не оставаться равнодушными. «Позитивная пропаганда» молодыми экологами устойчивых практик и экологической справедливости также вызвала волновой эффект, побудив жителей Камчатки и Дальнего Востока в целом не оставаться в стороне и самим принимать посильное участие в экологической и природоохранной деятельности как индивидуально, так и консолидированно.

Долгосрочные последствия. Инициативы молодого поколения, отмеченные в ходе экофорума, имеют достаточно серьезное значение в долгосрочной перспективе. Во-первых, высокая активность участников продемонстрировала потенциал молодежных движений в контексте будущего формирования экологической политики и продвигаемых инициатив. Лица, принимающие решения, и авторитетные организации признали ценность вовлечения молодежи в процессы принятия решений, особенно с учетом высокой значимости экологии в рамках сегодняшней повестки дня, что ведет к расширению сотрудничества и разработке более инклюзивной и устойчивой политической стратегии. Во-вторых, форум послужил катализатором для формирования и упрочения профессиональных связей среди молодых активистов, способствуя сотрудничеству и обмену знаниями за пределами самого мероприятия. Весьма вероятно, что после Камчатского экофорума молодежь со всей страны, принимавшая участие в мероприятии, перенесет полученные знания, опыт и навыки в свои регионы, что неминуемо приведет к появлению новых инициатив по всей территории нашей страны. Сложившиеся межличностные связи на профессиональном уровне потенциально могут стимулировать коллективные действия и поддерживать идейный импульс, созданный Камчатским экофорумом,

Подводя итоги, необходимо отметить, что Камчатский экофорум 2023 г. стал ярким примером активного участия и результативности деятельности молодежи в решении экологических проблем. Благодаря расширению возможностей, повышению осведомленности, сотрудничеству и инициативам на уровне данного мероприятия молодые активисты постепенно формируют и закрепляют за собой роль в формировании дискурса экологической политики и стимулировании позитивных изменений. Мотивированные повышенным осознанием важности экологических проблем и признанием их влияния на жизнь каждого, участники поделились ценными мнениями, мобилизовали осведомленность и вдохновили других на действия. Их усилия не только способствуют улучшению состояния окружающей среды, но и стимулируют появление чувства бережного отношения к окружающей среде у их коллег и общества в целом. Очевидно, что Камчатский экофорум-2023 создал прецедент для более активного вовлечения молодежи в экологические движения и, возможно, проложил путь к более устойчивому будущему. Участие молодежи не только обогатило экологический дискурс, но и привело к более широкому осознанию важности вовлечения молодежи в формирование устойчивой политики и выработку инициатив. Последствия их участия выходят за рамки форума, прокладывая путь к более инклюзивному и кооперативному подходу к сохранению окружающей среды.

Список использованных источников:

1. 4000 участников из 85 регионов съехались на Всероссийский экофорум «Экосистема. Заповедный край». — Текст: электронный // Первый канал: [сайт]. — 2023. — 30 авг. — URL: https://www.1tv.ru/news/2022-08-30/436785-4000_uchastnikov_iz_85_regionov_s_ehalis_na_vserossiyskiy_ekoforum_ekosistema_zapovednyu_kray (дата обращения: 11.10.2023).
2. Более 200 спикеров и экспертов выступают на форуме «Экосистема. Заповедный край» на Камчатке. — Текст: электронный // Правительство Камчатского края: официальный сайт. — 2023. — 24 июл. — URL: <https://kamgov.ru/emr/news/bole-200-spikerov-i-ekspertov-vystupat-na-forume-ekosistema-zapovednyj-kraj-na-kamcatke-64268> (дата обращения: 11.10.2023).
3. Всероссийский молодежный экологический форум «Экосистема». Участникам. — Текст: электронный // Экосистема41: [сайт]. — 2023. — URL: <https://экосистема41.рф/uchastnikam> (дата обращения: 12.10.2023).
4. Губернатор Камчатки и посол Перу в РФ провели двустороннюю встречу. — Текст: электронный // Правительство Камчатского края: официальный сайт. — 2023. — 3 авг. — URL: <https://kamgov.ru/press/news/gubernator-kamcatki-i-posol-peru-v-rf-proveli-dvustoronnuu-vstrecu-64571> (дата обращения: 12.10.2023).
5. На Камчатке прошла торжественная церемония открытия экофорума. — Текст: электронный // КамчаткаМедиа: [сайт]. — 2023. — 3 авг. — URL: <https://kamchatkamedia.ru/news/1555733/> (дата обращения: 12.10.2023).
6. Около 300 мероприятий провели на форуме «Экосистема» на Камчатке. — Текст: электронный // Российский Экологический Оператор: [сайт]. — 2023. — 7 авг. — URL: <https://reo.ru/tpost/r5au6b2yh1-okolo-300-meropriyatii-proveli-na-forume> (дата обращения: 11.10.2023).
7. Около 500 участников соберутся на молодежном экофоруме на Камчатке. — Текст: электронный // РИА Новости: [сайт]. — 2023. — 31 июл. — URL: <https://ria.ru/20230731/ekoforum-1887360754.html> (дата обращения: 12.10.2023).

ТРУДОВАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Молодежная тематика всегда являлась привлекательной, как для теоретиков, так и для практиков. Тезис о значимости молодежной когорты в системе государственного устройства выступает основой исследований, связанных с выявлением положения и роли молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества.

Молодежное сообщество — чрезвычайно неоднородный продукт. Можно выделить ряд отличительных признаков:

- уровень образования (молодой человек, имеющий среднее, среднее специальное, незаконченное высшее, высшее образование);
- возраст и социальный статус (подросток, молодой человек, «молодой-взрослый»);
- отношение к трудовой деятельности (занятый, неполностью занятый, безработный, занятый в сфере теневого рынка и т. д.);
- вид труда (умственный, физический);
- место проживания (городской житель, сельчанин).

Вероятней всего, попытка всестороннего анализа профессиональной подготовки молодежи приведет к фрагментации объекта исследования, увеличению объемов работы, необходимости введения в систему анализа чрезвычайно большого количества элементов. Руководствуясь данными аргументами, мы сузили рамки исследования и ограничились изучением вопросов трудовой мотивации студенчества и молодых специалистов.

Впервые о понятии «специалист» серьезно заговорили при переходе общества в индустриальную стадию развития [1]. Появление отдельной группы лиц, получающей специализированное образование наиболее часто приписывается петровской эпохе. Однако в тот момент проблема занятости лиц данной группы не стояла. Отчасти это связано с их достаточно высоким социальным положением и ограниченной численностью. Вплоть до 70-х годов прошлого столетия вопросы приложения знаний, полученных в организациях среднего профессионального и высшего образования практически не поднимались. Это обусловлено дефицитом выпускников данных образовательных организаций. Сейчас же, выражаясь экономическим языком, мы имеем профицит (избыток) данного рода специалистов. К группе студенчество мы отнесем всех молодых людей обучающихся в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования по очной форме обучения.

Достаточно важным является вопрос мотивации молодого человека к получению профессионального образования. По результатам исследования молодежи Е. М. Бабосова, проводимого в советский период, можно сделать вывод о том, что

около 80% абитуриентов имели достаточно хорошее представление о профессиональной деятельности (30,3% очень хорошо знали, а 50,4% довольно хорошо знали содержание выбранной профессии) [1, С. 36]. В тоже время, анализ мотивов выбора профессии молодыми работниками показывает на то, что порядка 50% молодых людей ответственно и обоснованно подошли к этому выбору [2]. Важным постулатом является то, что основная масса молодых специалистов в советский период работали по полученной специальности.

В целях определения трудовой мотивации молодежи в феврале — марте 2022 года на базе социологической лаборатории ЦАИР — Маркетинг проводилось фокус-групповое исследование. Набор респондентов осуществлялся методом «снежного кома» и в каждом случае корректировался предварительным формализованным интервью, что исключило попадание в группу лиц, не удовлетворяющих установленным требованиям. Численность респондентов в группах варьировалась от семи до девяти человек. Исследованию подверглись молодые люди в возрасте от 16 до 35 лет. Всего было проведено 10 фокус-групповых дискуссий, продолжительностью не менее 2,5 часа каждая. При этом основное внимание уделялось возрастной группе 25–30 лет.

Анализ дискуссии респондентов позволяет сопоставить полученные результаты с показателями советского периода. Так, только 24% современных молодых людей при поступлении в вуз имели достаточные представления о получаемой профессии, более 70% абитуриентов пришли в образовательную организацию по совету знакомых и родителей. По результатам проведенного исследования порядка 50% респондентов не удовлетворены своим образованием. По оценкам Е. М. Бабосова в 80-е годы прошлого столетия таких молодых людей было не более 20% [2]. Многих молодых людей на сегодняшний день в образовательных организациях привлекает социальная и культурная жизнь. Они в меньшей степени увлечены получением профессиональных знаний, умений и навыков нежели социальной адаптацией. В свою очередь сами учащиеся и выпускники вузов отмечают неудовлетворенность образовательным процессом. Так полностью удовлетворены получаемым/полученным образованием только 18% опрошенных. Доля тех, кто «скорее удовлетворен нежели не удовлетворен» — 36%. Как видим, порядка 50% респондентов не удовлетворены своим образованием. Безусловно, качество любого продукта, в том числе и образования, в абсолютном виде не соотносится с личностными оценками пользователя (выпускник или учащийся образовательной организации). Однако такой большой процент неудовлетворенных своим образованием молодых людей сигнализирует на наличие проблемы в этой сфере.

В ходе исследования была установлена связь между оценкой качества образования и причины поступления в образовательную организацию. Так по результатам нашего исследования большинство опрошенных указали в качестве главного фактора — желание получить высшее образование. При этом только 19% респондентов отметили потребность получить именно выбранную профессию. Анализ ответов респондентов показал, что основная часть тех, кто удовлетворен образованием осознанно подошли к выбору образовательной

организации и будущей профессии. В свою очередь, данные анализа показывают, что существует прямая связь между тем, какое представление имеет опрошенный о профессиональной деятельности и тем, на каком рабочем месте он работает. Так, чем более четкое представление о будущей профессии, тем больше вероятность того, что выпускник работает в соответствии с полученной специальностью. Следовательно, больше вероятности того, что молодой человек быстро и удачно адаптируется к новым условиям труда.

Посредством корреляционного анализа была установлена связь между приобретенной специальностью и степенью реализации себя. Так, если молодой специалист работает в полном соответствии с полученной в образовательной организации специальностью, то он практически в полном объеме реализует свои способности. Однако, по данным нашего исследования, только 19% респондентов отметили, что работают в полную меру своих способностей. Основная часть опрошенных (81%) заявили, что не видят смысла или незаинтересованы работать с полной отдачей. По данным исследования Центрального института труда, в 1989 году таких работников было менее половины [3, С. 12].

Современная вузовская модель подготовки молодых специалистов отличается либеральной эгоцентристской парадигмой. Все чаще провозглашается идея автономии, т. е. развития человека в самом себе, ради самого себя. Данная позиция все больше отдаляет человека от социально значимого, производительного труда. С позиции общества, это путь в никуда. Движение может быть только от себя к людям в плоскость взаимосвязей, зависимостей и созависимостей.

Основным мотивом трудовой деятельности среди современной молодежи является получение материального вознаграждения. Причем род деятельности зачастую не имеет значения. Изменилась как сама молодежь, так и отношения, складывающиеся по поводу труда. Фактически можно заявить о формировании новой культуры труда. Безработица стала рассматриваться в качестве продуктивного регулятора трудовых отношений, оправдывается само понятие рынка (купля — продажа) труда, неформальная и теневая занятость населения представляются в качестве естественных процессов, нивелируется ценность труда, как такового и т. п. [4]. Изменение ценностных ориентаций молодежи, в частности, снижение социальной ценности труда может быть объяснено глобальным расслоением общества на бедных и богатых. Молодые люди видят, что огромные капиталы часто наживаются нечестным трудом. Это деформирует сознание молодых людей. Так, согласно данным социологических исследований, проведенных автором в период с ноября 2022 года по январь 2023 года и результатам исследований социологической лаборатории ЦАИР — Маркетинг, более 42% молодых людей приемлемо относятся к вступлению в брак по расчету, около 30% считают допустимым брать и давать взятки, около 20% готовы вступить в физическую близость за плату, примерно столько же могут взять силой то, что им приглянулось. Более того, при детализации вопросов выяснилось, что около четверти молодых людей в той или иной степени согласны заниматься такой деятельностью, как продажа запрещенных товаров, социальным мошенничеством, вымогательством,

сутенерством и т. п. Общественное признание и работа во благо общества с первых позиций в перечне ценностных ориентаций личности переместились ближе к концу списка [5]. На наш взгляд в формате государственной молодежной политики назрела необходимость формирования гуманистической парадигмы с социально ориентированным подходом [6].

Современная молодежь нейтрально относится к неформальной занятости. Более того основная часть опрошенных работает или готова работать на основании устной договоренности с работодателем. Они вполне отдают себе отчет в том, что уклоняются от налогообложения. Молодые люди не усматривают связи между своим трудом и задачами государства. Многие утверждают, что никому и ничего не должны.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- у большинства выпускников вузов отсутствуют необходимые знания и навыки самоопределения в трудовой сфере;
- молодые люди, работающие не по полученной в образовательной организации специальности, плохо адаптируются к условиям приложения своего труда;
- у современной молодежи доминирует либеральная эгоцентристская парадигма культуры труда;
- молодые люди терпимо относятся к трудоустройству без надлежащего оформления отношений с работодателем;
- современные молодые люди чрезвычайно низко оценивают значимость полезного для общества труда в персональной иерархии ценностей;
- молодежь достаточно чутко воспринимает размытость цивилизаторских целей государства.

Посредством труда общество «цементируется». Если труд является ценностью, то это отражается в культуре данного общества и транслируется посредством фильмов, художественных произведений, законодательства и т. п. Не трудиться или трудиться плохо становится зазорным, «не культурным». Впоследствии труд из моральной нормы может трансформироваться в норму юридическую. Человек труда признается и популяризируется, приобретая моральные и материальные блага. В данном случае культура труда соотносится с культурой трудиться. Полученные результаты исследования в некоторой степени позволяют оценить исследуемый феномен. При этом большое количество вопросов не были освещены в достаточном объеме. Отчасти они лягут в основу следующих работ по данной проблематике.

Список использованных источников:

1. Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/documents/2014/12/08/molodej-site-dok.html> (дата обращения 11.08.2023).
2. Бабосов Е. М. Выбор молодежью жизненного пути. — Минск, 1988. С. 36.

3. Котляр А. Э. О занятости молодежи в РСФСР. — М., 1991. С. 12.
4. Культура труда как фактор духовного развития личности, общества и государства // материалы X Всероссийской научно-практической конференции к Международному дню памятников и достопримечательных мест. — Казань: ГИАХМЗ «Казанский Кремль», 2022. С. 271–273.
5. Титма М. Х. Жизненные пути одного поколения. — М.: Наука, 1992. 184 с.
6. Жукоцкий В. Д., Жукоцкая З. Р. Трансформация социально-гуманитарного знания в высшей школе: гуманистическая парадигма // сборник статей по итогам международной научно-практической конференции. — Тюмень: изд-во ТГУ, 2021. С. 344–346.

Белова Э. А.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

СПЕЦИАЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЁЖИ

Специальные события — это мероприятия, проводимые в целях формирования позитивного имиджа организации и привлечения внимания общественности к самой компании, её деятельности и продуктам [1]. Данные мероприятия создаются за счёт средств бизнеса и становятся площадкой для продвижения компании на выбранную целевую аудиторию. Сама суть специальных событий в том, чтобы создать определённые ассоциации и вызвать эмоции за счет вовлечения человека в деятельность внутри мероприятия. Так формируется бренд, создаются инфоповоды, налаживается контакт с потребителем товаров и услуг и, следовательно, повышается лояльность. Но ни одно событие не сможет привлечь внимание, если не затронет те темы, которые значимы для целевой аудитории. Поэтому любое специальное мероприятие, в первую очередь, учитывает ценности, желания и интересы потребителя. Чаще всего участниками таких событий становится молодёжь, как наиболее мобильная и активная социальная группа, готовая к восприятию новой информации.

У молодёжи есть важное отличие от других социально-демографических групп — она охватывает возрастной период, на который приходится большое количество переломных точек. За время с 14 до 35 лет человек проходит множество важных жизненных событий: завершение общего образования, выбор специальности, обучение в университете и оформление в качестве профессионала, первый опыт работы, вступление в брак, рождение детей и т. д. Среди обозначенных ключевых для жизни событий немаловажную роль занимает выбор досуга и его различных форм.

Современную молодёжь привлекает демократичность, эмоциональная окрашенность и возможностью сочетать в досуге физическую, интеллектуальную, творческую, производственную и игровую деятельность [2]. С той целью, чтобы среди других видов досуга молодёжная аудитория выбирала определенные специальные события, мероприятия принимают формы образовательных встреч, музыкальных фестивалей и площадок для нетворкинга — общения с целью обретения полезных знакомств. Для завоевания интереса среди молодёжи, компании и организации привлекают к участию, организации и работе на мероприятиях таких же молодых людей. Тем самым, сознательно или нет, создавая площадку для созидательной активности молодёжи, пространство для эффективной коммуникации и полезного времяпрепровождения.

В контексте обозначенной темы можно рассматривать созидательную деятельность с точки зрения трёх позиций, которые занимает молодёжь в рамках специальных событий:

- участник мероприятия;
- волонтер;
- организатор мероприятия (сюда относятся как сотрудники компании и подрядчики, так и спикеры).

Итак, помимо участия в активностях, созидательная деятельность молодежи распространяется на позиции организаторов — ивент- и рг-менеджеров, специалистов по работе с партнерами, менеджеров по работе с брендом работодателя. Данные виды работ часто реализуют молодые люди ввиду интенсивности направлений и их относительной новизны. Важно отметить, что волонтерская деятельность также наиболее распространена среди молодежи, которая активно социализируется и стремится получить необходимый профессиональный опыт в краткосрочных проектах.

Выступая в роли участников мероприятия, молодые люди обретают площадку для вдохновения, творчества, создания проектов и развития мотивации к личностному и профессиональному развитию. Все эти формы активности положительно влияют как на самого молодого человека, так и закладывают фундамент для позитивных изменений в обществе, что и является конечной целью созидательной деятельности. Рассмотрим некоторые примеры конкретных мероприятий различных компаний, созданных с целью продвижения, с позиции того, как они способствуют созидательной активности современной молодежи.

Первая группа — мероприятия, направленные на профессиональные сообщества. Комьюнити «Прости, что голосом» от агентства Риалвэб — это площадка для общения и обмена опытом среди диджитал-специалистов. Для рассмотрения выделим два мероприятия 2023 года: «Прости, что голосом S2 E1: Vertical» и воркшоп по созданию коллажей и зинов. Первое событие включало в себя лекцию от психолога на тему продуктивности, лекцию про работу с клиентами от аккаунт-менеджера и нетворкинг. Данный формат способствовал созидательной деятельности по нескольким направлениям: переосмысление и корректировка своего подхода к профессиональной деятельности, обмен мнениями и новыми идеями, получение полезных знакомств для создания в будущем совместных творческих и коммуникационных проектов.

Второе обозначенное мероприятие от агентства Риалвэб — воркшоп. Он проходил на территории ресторана «Вход с улицы», созданного организацией «Ночлежка», что дополнительно способствует знакомству молодых людей с деятельностью НКО и размышлений на тему сотрудничества с подобными проектами. В рамках воркшопа участники создавали коллажи и зины, в которых могли отразить свои устремления и взгляды на будущее, параллельно осуществляя творческую деятельность. Таким образом, первый пример подразумевает активацию размышлений и создание знакомств для будущих преобразований, а второй — осуществление созидательной деятельности в рамках самого мероприятия.

Вторая группа мероприятий — это события, направленные на определенную социально-демографическую группу. В качестве примера рассмотрим фестиваль «Альфа Движ» от Альфа Банка. Данное мероприятие направлено на студентов

и уже в своём описании содержит информацию о том, что компания говорит о поддержании созидательной активности молодых людей: «Альфа Движ — это пространство для тех, кто каждый день создает идеи, проекты, себя и своё будущее» [3]. В рамках самого мероприятия предлагались образовательные лекции, участие в обсуждении книжного клуба, нетворкинг для будущих проектов и мастер-класс по креативу и созданию собственной линии одежды.

Третья группа — мероприятия по интересам. Летом 2023 года в Москве был проведен «Пикник fitmost», посвященный теме здоровья и заботы о себе. Помимо привлечения внимания непосредственно к сервису fitmost, в рамках мероприятия были представлены другие компании, одна из них — организатор арт-вечеринок Painty. Они провели мастер-класс по арт-терапии — это один из ярких примеров стимулирования созидательной активности среди молодой аудитории ненавязчивым способом. В отличие от примеров деятельности, направленных на создание чего-то для достижения личных и профессиональных целей, арт-терапия — один из бережных видов творческой активности, через которую молодежь может познать свой внутренний мир, улучшить контакт с самим собой, разрешить насущные конфликты и многое другое.

Как было упомянуто ранее, участие в специальном мероприятии может осуществляться в качестве волонтера. Мотивация к волонтерской деятельности в данном случае может быть разной: от предоставления места для практики до стремления к вступлению в профессиональное сообщество. Созидательная деятельность молодежи в рамках волонтерской работы чаще всего направлена на развитие навыков, творчество, коммуникацию и организацию отдельных направлений на мероприятии.

Пример мероприятия, стимулирующего созидательную деятельность молодых волонтеров, — Открытый региональный чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Хотя чемпионаты Worldskills — это некоммерческие мероприятия, они также косвенно служили цели продвижения компаний, предоставляющих оборудование конкурсантам и выступающих в качестве спонсоров. Волонтеры, привлекаемые на чемпионат, отвечали за работу на месте проведения мероприятия и экскурсии для школьников, приезжающих познакомиться с современными профессиями. У волонтеров не было заготовленных планов по ведению экскурсии, поэтому они осваивали навыки импровизации, презентации и быстрого создания привлекательной экскурсионной программы.

Второе регулярное событие, привлекающее к работе волонтеров — ProIT Fest. На данном мероприятии выступают спикеры из различных IT-компаний, тем самым повышая узнаваемость своих работодателей. Фестиваль реализуется на стыке образовательного мероприятия и площадки для профессиональных знакомств. Созидательная деятельность молодых волонтеров заключалась в оформлении пространства, помощи в создании фотографий и видеосъемки. При этом участие в мероприятии помогало и помогает молодежи интегрироваться в комьюнити IT-специалистов.

И всё же помощь в организации мероприятия со стороны волонтера и полноценный процесс создания от этапа разработки концепции до работы на площадке в день события — это разные вещи. В качестве примера будет рассмотрено два события в Санкт-Петербурге — мероприятие для совместного отдыха и обмена опытом среди IT-сообщества Selectel Day Off компании Selectel и фестиваль «Хороший день, чтобы быть» фонда «Антон тут рядом», организованного при поддержке Тинькофф. Организаторы смогли создать площадки для одновременного обучения людей, объединения единомышленников и даже знакомства с деятельностью социальных проектов в рамках обоих мероприятий. При этом сами подопечные НКО, в данном случае фонда «Антон тут рядом» и инклюзивных мастерских «Простые вещи», стали приобщены к созидательной деятельности, создавая продукцию и мерч для продажи на мероприятиях. Молодёжь в качестве организаторов задействована в разработке программы мероприятий, генерации интересующих аудиторию тем и поиск спикеров для их освещения, а также принимает участие в процессах создания программ для содействия трудоустройству, обучению и развитию талантов молодых специалистов. И всё это может входить в комплекс разработки всего лишь одного крупного специального события.

Стоит отметить важный социальный эффект от ежегодного фестиваля фонда «Антон тут рядом». В 2023 году с продаж было собрано 9,1 млн рублей, которые пойдут на открытие в Петербурге первого ресурсного центра «Антон тут рядом» [4]. Таким образом, каждый участник события стал приобщен к созданию проекта, который поможет детям и взрослым с расстройством аутистического спектра и развитию просветительских проектов об аутизме.

Итак, на обозначенных примерах реализуемых событий было рассмотрено, в каких формах может проявляться созидательная активность современной молодёжи в рамках специальных событий. Данная деятельность очень разнообразна, как и сама молодёжь, воплощающая в себе перемены и преобразования. Поэтому направлять эту движущую силу в созидательное конструктивное русло — важная задача не только для государства и социальных учреждений, но и коммерческих организаций.

В связи с вышесказанным необходимо пробовать и использовать различные форматы, учитывать интересы современной молодой аудитории, собирать обратную связь и работать над повышением эффективности подобных мероприятий. В таком случае не так важно, какие цели изначально ставятся перед коммерческими мероприятиями, поскольку в итоге они способствуют сплочению молодых людей, живому общению в эпоху удалённой работы и распространения коммуникаций в интернете, развитию волонтерской деятельности, продвижению социальных проектов и, разумеется, повышению созидательной активности молодёжи в целом.

Список использованных источников:

1. Тульчинский, Г. Л. Менеджмент специальных событий в сфере культуры: Учебное пособие / Г. Л. Тульчинский, С. В. Герасимов, Т. Е. Лохина. — СПб.: «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ»; Издательство «Лань», 2010. — 384 с. — Текст: непосредственный.
2. Макеева, Е. А. Творческий потенциал современной российской студенческой молодежи / Е. А. Макеева, М. А. Литвинова — Текст: электронный // Молодой ученый: [сайт]. — 2015. — 4 апреля. — URL: <https://moluch.ru/archive/88/17599/> (дата обращения: 06.10.2023).
3. Альфа Движ. — Текст: электронный // Альфа Движ. — URL: <https://alfadvizh.ru/> (дата обращения: 03.10.2023).
4. Фотоотчет: как прошел фестиваль «Антон тут рядом» 2023 в Петербурге. — Текст: электронный // Тинькофф Журнал: [сайт]. — URL: <https://journal.tinkoff.ru/festival-anton-tut-ryadom> (дата обращения: 08.10.2023).

АНАЛИЗ ОПЫТА КИТАЯ В РАЗВИТИИ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Молодежь играет значимую роль в обществе, представляя собой специфическую социально-демографическую группу. Она обладает разнообразными возрастными и статусными особенностями, которые определяют ее значение и функции. Во-первых, молодежь обеспечивает сохранение и обновление социальных связей, передавая их будущим поколениям и вместе с тем адаптирует эти связи к современным потребностям и проблемам. Во-вторых, молодежь активно участвует в общественном производстве и жизни, выполняя свои социальные функции. Это воздействует на направленность и интенсивность развития общества. Молодые люди приносят существенный вклад в прогресс и обеспечивают жизнеспособность общества в будущем [1].

На сегодняшний день все еще актуален нарратив «Молодежь как проблема». Преобладающий подход в обществе, основанный на рассмотрении молодых людей как источника социальных конфликтов и криминализации, ведет к негативным последствиям. Ответственность за напряженные взаимоотношения между поколениями полностью перекладывается на молодежь [2].

Мы сталкиваемся с конфликтом в обществе, который особенно оказывает негативное влияние на реализацию потенциала молодежи. Без решения данной проблемы невозможно обеспечить совершенствование системы образования, прогресс в научных исследованиях и развитие культуры. Это связано с тем, что духовное развитие молодого поколения является фундаментальным фактором успешного развития общества в целом.

Однако, интеграция молодежи в общественную деятельность позволяет инкорпорировать в них социальные нормы и ценности, что способствует формированию патриотизма, повышению созидательной активности и духовности.

Развитие созидательной активности молодежи является необходимым компонентом устойчивого и прогрессивного развития общества, играя ключевую роль в инновационных процессах, улучшении условий жизни и формировании социального капитала. Приоритет вовлечения молодого поколения в активную деятельность по развитию интеллектуального потенциала, позволит использовать молодежь как стратегический ресурс для развития государства.

Анализируя опыт Китая в развитии созидательной активности молодежи, можно говорить о наличии различных подходов и методов в проведении молодежной политики. Формы и методы применяются с учетом особенностей исторического и национально-культурного развития и менталитета народов, проживающих на территории государства.

Доктрина Китая имеет в основе идеологические принципы, которые стремятся формировать высокую нравственность и патриотизм в обществе. Государственная стратегия, касающаяся молодежной политики в КНР, тесно связана с решениями Коммунистической Партии Китая. Партия пристально следит за жизнью и проблемами, которые стоят перед китайской молодежью, полностью осознает огромный потенциал, который молодежь несет в будущем развитии страны.

В реализации молодежной политики в Китае активную роль играет Коммунистическая Лига Молодежи, сформированная в 1920 году. Действуя в соответствии с решениями Коммунистической партии Китая, эта организация уделяет внимание всем аспектам жизни молодежи. Она стремится к созданию эффективной системы работы с молодежью и получению обратной связи от них относительно реализации молодежной политики. В рамках своей работы, она учитывает и удовлетворяет потребности, интересы и предпочтения молодого поколения [7].

Идеологические принципы коммунистической идеологии, заложенные в основу социального образования Китая, также оказывают влияние на молодежную политику страны. Основной философией и основным направлением данной политики является поддержка принципов китайского социализма и укрепление идеологического, патриотического и нравственного воспитания молодежи. Развитие и поддержка этих ценностей являются важными задачами для обеспечения непрерывности и последовательности идеологического воспитания молодежи. Китай стремится создать прочную основу для приверженности молодежи государству и формирования высоких моральных стандартов, чтобы обеспечить стабильное развитие общества.

Правительством Китая в настоящее время принято более 200 нормативных актов, определяющих такую значимую область, как реализация комплекса мер разного характера — правовых, социальных, экономических, организационных, духовных, нравственных, воспитательных и т. д. Внедрение вышеперечисленных мер создают подходящие условия для организации результативного развития потенциала молодого поколения.

Суммируя цели молодежной политики Китая, основным направлением является обеспечение плавной интеграции молодых людей в общество и стимулирование их активной интеллектуальной деятельности. Основной задачей является создание условий, в которых молодежь может успешно адаптироваться к социальной среде, и вдохновить их на активное созидательное участие в интеллектуальной и социальной жизни.

Значительные успехи в развитии молодежной инициативы были достигнуты в результате проведения реформ в области образования молодежи. Улучшение качества и доступности образования стало приоритетной задачей, которая сделала значимый вклад в развитие молодежного потенциала.

«Решение о реформе и развитии базового образования» — данная молодежная политика была введена в действие в 2001 году и завершилась в 2012 году. Основная цель этой стратегии заключалась в повышении качества и справедливости национального образования путем объединения ресурсов и объединение небольших

сельских школ в меньшее количество, но более крупных. В совокупности эта политика слияния оказала наиболее решающее влияние на повышение созидательной активности молодежи благодаря интеграции молодежи в инновационное образование и распространению равноправия среди обучающихся [3].

Вместе с массовизацией образования в Китае наблюдался рост числа выпускников вузов. В совокупности это привело к сверхконкуренции на рынке труда и усложнило задачу трудоустройства для молодых специалистов. Работодатели стали более требовательными к кандидатам на вакансии, что сказалось на безработице среди выпускников. Фундаментальной проблемой на китайском рынке труда стало отсутствие достаточного количества рабочих мест для молодых людей с высшим образованием. Отмечалось, что в 2013 году около 600 000 выпускников так и не нашли работу. К тому же, только небольшая часть из примерно 7 миллионов студентов, оканчивающих университеты, сразу после выпуска смогут найти работу [4].

Китайские исследователи указывают на два возможных пути решения этой проблемы. Во-первых, образовательные учреждения должны обеспечить высокое качество образования, чтобы выпускники имели достаточные навыки и знания, чтобы соответствовать потребностям рынка труда. Во-вторых, студенты, работодатели и чиновники должны активно использовать средства коммуникации для улучшения процесса поиска работы и сокращения информационных разрывов между выпускниками и рынком труда. Эти меры помогут найти оптимальные решения для проблемы безработицы среди молодежи и обеспечить более эффективное взаимодействие между выпускниками и работодателями [5].

Для стимулирования инновационной молодежной активности в научной сфере в КНР была изменена система подбора кадров. Активная мобилизация молодежи для участия в научных исследованиях является главной приоритетной задачей. Китай активно «импортирует интеллект». На данный момент за рубежом, в крупнейших университетах мира, обучается более полумиллиона китайских студентов. Их поддержка осуществляется за счет зарубежной китайской диаспоры, деловых кругов Китая, различных фондов. По численности бакалавров в естественно-научных дисциплинах Китай догнал известного мирового лидера — США. Молодежь всегда стремится к прогрессивным решениям и играет ключевую роль в области внедрения инноваций [6].

Предварительная система политики развития молодежи была представлена в 2022 году. Информационное бюро Государственного совета выпустило белую книгу «Китайская молодежь в новую эру» и провело пресс-конференцию. «Несколько новаторских программ, таких как навигационная спутниковая система BeiDou, квантовый спутник Mozi и сферический телескоп FAST с пятисотметровой апертурой, описываются в Белой книге. Эти достижения смогли быть реализованы благодаря проведению различных преобразований в молодежной политике Китая. Молодость — это определяющая сила в развитии научно-технической сферы государства» [8].

В заключение анализа опыта Китая в развитии созидательной активности

молодежи следует сказать, что молодое поколение Китая, включая работающую молодежь, студентов и школьников, стремится активно участвовать в политике, науке и вносить положительные изменения в общество. Успешный опыт Китая в развитии созидательной активности молодежи основан на идеологической направленности его молодежной политики, которая нацелена на формирование высоких нравственных качеств и патриотизма.

В настоящее время, молодежь в Китае, обладающая преимуществами молодости и знаний, имеет возможности для развития своих креативных способностей, которые могут быть использованы государством для стратегических преобразований и достижения целей развития. Ее настроенность создавать и развивать новые идеи и проекты становится показателем гражданского участия и активности. Это отражает стремление к постоянному совершенствованию и активному участию молодежи в различных сферах жизни страны. Молодое поколение представляет собой новое социальное пространство, которое открывает возможности для инноваций и неожиданных изменений в обществе.

Список используемых источников:

1. Зубок, Ю. А. Молодежь и молодежная политика в современном российском обществе / Ю. А. Зубок, Т. К. Ростовская, Н. Л. Смакотина. — Москва: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2016. — С. 9–11 — Текст: непосредственный.
2. Манько, Ю. В. Социология молодежи: учебное пособие / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. — Санкт-Петербург: Петрополис, 2008. — С. 41–43 — ISBN 978-5-9676-0122-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20343.html> (дата обращения: 11.05.2022). — Режим доступа: для авторизированных пользователей).
3. (Chow J. C. C. et al. InterBoxes: A social innovation in education in rural China // Children and Youth Services Review. — 2019. — Т. 101. — С. 217–224.) — Текст: электронный //: [сайт]. — URL: https://www.researchgate.net/publication/332271157_InterBoxes_A_social_innovation_in_education_in_rural_China (дата обращения: 01.10.2023).
4. Fengliang, L.; Morgan, W. J.; Ding, X.; Hou, L. The Choices and Effects of Institutional Embeddedness: Evidence from China's Highly Transitional Graduate Labour Market // China: An International Journal. 2012. N 10 (3). Pp. 42–62. — Текст: электронный //: [сайт]. — URL: https://www.researchgate.net/publication/265759512_The_Choices_and_Effects_of_Institutional_Embeddedness_Evidence_from_China's_Highly_Transitional_Graduate_Labour_Market (дата обращения: 03.10.2023).
5. Fengliang, L.; Yandong, Z.; Yongpo, T. Job search and over-education: Evidence from China's labour market for postgraduates // Perspectives in Education. 2010. — N 28 (2). — Текст: электронный //: [сайт]. — URL: https://www.researchgate.net/publication/269634839_Job_Search_and_Over-education_Evidence_from_China's_Labour_Market_for_Postgraduates (дата обращения 05.10.2023).

6. Готлиб, Е. М. Инновационная политика Китая: учебное пособие / Е. М. Готлиб, Т. Ю. Калинин. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009. — с. 78–80 — ISBN 978–5–7882–0808–4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61848.html> (дата обращения: 10.10.2023). — Режим доступа: для авторизованных пользователей).
7. Ngai N. P., Cheung C. K., Li C. K. China's youth policy formulation and youth participation // Children and Youth Services Review. — 2001. — Т. 23. — № 8. — С. 651–669. — Текст: электронный //: [сайт]. — URL: <https://ideas.repec.org/a/eee/cysrev/v23y2001i8p651-669.html> (дата обращения: 01.10.2023).
8. «Белая книга» молодежных достижений рассказывает об успехах нового поколения китайцев. — Текст: электронный //:[сайт]. — URL: <https://russian.cgtn.com/n/BfjIA-BEA-CIA/EdDAEA/index.html> (дата обращения: 01.10.2023).

Бешенцев И. Д.

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский Государственный Архитектурно-строительный университет»

СОЗИДАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЁЖИ КАК ОТКРЫТОЕ БОГАТСТВО ГЛУБОКОГО ЗАЛОЖЕНИЯ

В условиях затруднительной экономической ситуации и нестабильной обстановки Российская Федерация вынуждена искать выход из положения зависимости от импортных товаров и массово переходить на обеспечение потребностей населения и интересов государства товарами отечественного производства. Однако сделать это довольно не просто, судя по статистике последних 30 лет в области промышленности. Промышленные предприятия, закрытые в большинстве своём даже не в лихие 90-е, а в барские 00-е, в количестве 74000 единиц, отделения медицинской помощи — 5000, образовательные учреждения — 25000, 17 трамвайных и 18 троллейбусных систем, — сокращение столь важных объектов жизнедеятельности граждан не могло не сказаться об упадке российской экономики и доли ВВП на душу населения [1]. Полностью было утеряно массовое производство электроники, тяжёлой промышленности, а также производство подшипников, сложных станков и даже таких бытовых товаров как гвозди, качественная мебель и материал для изготовления консервных банок. Об этом докладывали чиновники президенту в самом начале СВО, когда западные производители ввели против РФ санкции, тем самым, перестав наполнять товарами и инвестициями российский рынок [2]. Безуспешная политика импортозамещения с 2014 по 2022 год внесла ряд трудностей в жизнь граждан: снижение зарплат, закрытие совместных с западными странами предприятий, а также нехватка таких, казалось бы, повседневных продуктов, как сахар или офисная бумага. Производство наиболее загруженных предприятий, как, например, автомобильное упало на 97%, самолётостроение — на 99% [2]. Казалось бы, ситуация шла к массовому обнищанию граждан и, в конце концов, к массовым волнениям, которые взбудоражили предприятия глубинки и даже федеральные проекты — строители трассы М-12 остановили работы из-за невыплаты заработной платы в течение четырёх месяцев. Однако, Россия выстояла экономический удар и оказалась на низком старте. В первую очередь из-за новых партнёров — Индии и Китая, во-вторых, из-за резкого роста оборонной промышленности, а в-третьих, давайте подумаем.

В 2014 году на заре санкционной политики президент РФ Владимир Путин открыл детско-юношеский образовательный центр — Сириус. Ребята занимались около трёх недель по трем различным разделам — наука, искусство и спорт. Например, в разделе «Наука» сформировалось до 12 направлений, в каждом из которых известные предприятия предлагали ребятам спроектировать какие-либо разработки, нужные непосредственно им и полезные для саморазвития школьников. Отбор на каждое направление был довольно жёстким: из 120 предприятий по каждому

из 12 направлений (суммарно до 1200) выбирают 4 организации, в итоге — 48. Естественно, отбор идёт по темам проектных работ — наиболее важные для государства разработки в приоритете. За государственный счёт дети массово прилетают со всех регионов России и Белоруссии, питание и проживание также бесплатно. Оборудование — самое новое и прогрессивное, ценники «опережают желания». В конце смены проводится большой фестиваль «Большие вызовы», на который съезжаются многие российские основные СМИ и показывают детские разработки [3]. Казалось бы, сколько всего могло быть сделано за 8 лет? И оно действительно есть — стоит на полках и в кладовых. Лишь единственный проект был полностью реализован — система орошения самого Сириуса. Многие компании, руководившие проектами на сменах, используют наработки ребят. Однако, кому же уходят основные госконтракты? Известным всем «Ростех», «Роснано» и т. д., у которых даже и стимула нет ничего развивать. А молодёжь, которая могла бы давно вывести нашу экономику из кризиса, недооценена и, можно сказать, забыта.

А ведь как необходимо работать с талантливой молодёжью? В целом, Сириус делает правильные шаги: отбор на конкурс «Большие вызовы» проходит через проекты школьников — они выполняют их по своему усмотрению на любую тему, только необходимо подвести выбранную тему под определённое направление. Дальше следует защита проекта, прохождение испытаний по физике, математике, информатике и инновационным технологиям (с возможностью выхода в интернет!), а затем написание эссе по теме исследования. В нём ребята показывают, насколько они заинтересованы темой проекта, и горят ли они желанием работать по этому профилю в будущем. Это моральная поддержка, так как в сочинении есть возможность открыть «душу» и высказаться о проблемах проекта и методах их решения в доступной форме. Далее осуществляется отбор в Сириус, разговор с куратором, представление проектов предприятиями и выбор наиболее подходящего проекта. Здесь уже можно было бы внести коррективы: на мой взгляд, браться за проект сразу рано, для начала нужно ввести теоретическую базу — пригласить узкопрофильных специалистов из именитых ВУЗов. Затем работа над проектом организуется не только с представителями предприятий, но также и с теми самыми специалистами, которые давали научную базу в первые 5 дней. Тем самым они докажут на практике то, о чём рассказывали в теоретическом курсе.

Отчёт о работе над проектом, как и необходимо, проходит по двум этапам: предзащита после полутора недель работы над проектом и защита в финале смены. На эти мероприятия, особенно на защиту, необходимо приглашать жюри — также узкопрофильных специалистов, и никак иначе. Надо сказать, с отбором жюри всегда бывают проблемы: зачастую члены жюри плохо разбираются в узкоспециализированных проектах ребят, что не позволяет их грамотно оценить. Форум проектов — также довольно неплохое мероприятие, на котором школьники могут представить свои проекты не только для СМИ и администрации Сириуса, но и другим ребятам с различных направлений того же конкурса. Уметь объяснить важность проекта несведущему в этой теме человеку непросто, но важно, — в первую очередь, для саморазвития.

И, наконец, самое главное — дальнейший путь талантливых школьников. Сейчас школьники выходят из Сириуса с единственными перспективами: стажировка студентов, начиная со второго курса и последующее вступление в Конгресс молодых учёных. Сделать это довольно непросто. И лишь в некоторых вузах при поступлении засчитывается участие в конкурсе проектов «Большие вызовы» — от 5 до 10 баллов к ЕГЭ. Конечно, такими действиями мы только отпугиваем школьников и студентов от созидательной активности. Любый школьник уникален, как и его увлечение. Поэтому с каждым человеком необходимо работать индивидуально, начиная с 5 класса. Различные форумы профессий, профориентационные мероприятия в колледжах, техникумах и вузах должны заинтересовать школьников. Дальше, в 9 классе, необходимо начать более плотное взаимодействие: школьники пишут проекты по различному профилю, а значит и их научные руководители должны быть с аналогичным профилем. Школьные учителя зачастую не обладают компетенциями, на тему которых школьники пишут проекты, а также довольно сильно загружены «бумажной» работой. Далее, уже при написании проекта в 10 классе школьники окончательно определяются со своим будущим и либо остаются с научным руководителем, либо пишут проект по другой теме с другим руководителем. И именно за это необходимо давать дополнительные баллы к ЕГЭ — за активную научную, проектную и опытно-конструкторскую деятельность — совместно со специалистами учреждения, в которое школьник поступает. Как будет формироваться научная деятельность? По итогам каждого из проектов школьнику будет необходимо написать научную статью и опубликовать её в молодёжном научном журнале вуза или колледжа. Именно так будет формироваться интерес школьников к науке, стимул к развитию в этой сфере и — как итог — вполне вероятная кандидатура на доктора или даже академика наук — кто знает, куда увлечёт по жизни наука?..

Ресурс молодёжи огромен. Если сейчас школьников около 17,7 млн человек, то на 9–11 классы выпадает до 8 млн человек. И каждый из них при реализации вышеописанных мероприятий нашёл бы своё достойное место на ключевых предприятиях региона или встал бы на поприще науки и занимался важнейшими для страны исследованиями; не сомневался бы, куда бы ему «прибиться», не находился бы в стрессовом состоянии, подав документы в вузы с различным профилем, а чётко шёл бы по своей, уже наработанной специальности. Такие студенты, как правило, с удовольствием начинают учиться в вузах, проходят все сессии с положительными результатами, и продолжают обучаться в магистратуре и аспирантуре, если их раньше не переманит к себе работодатель.

А пока картина следующая: для развития перспективных направлений вузы сами ищут школы, на которых можно было бы их опробовать — как, например, это делает СПбГАСУ. В этом году в 5 опытных школах будут запущены ТИМ-классы. ТИМ-проектирование представляет собой проектирование домов в целом, в особенности моделирование их инженерных систем в 3D-программах. Застройщики «рвут и мечут»: дома сдавать необходимо, а кадров для создания их ТИМ-проектов мало. Поэтому СПбГАСУ пошёл ва-банк и решил привлечь внимание школьников

к данному виду проектирования: наработка навыков в 8–10 классах не помешают, заодно в перспективе они могут стать студентами данного вуза. В этом и есть парадокс: открываются новые направления развития, создаются целые отрасли, а отработанной системы распределения выпускников школ нет. Привлечь к инженерным специальностям сегодня сложно, так как за предыдущие 30 лет в большом количестве они не были нужны и поступали в основном на юридические и экономические направления. И только за последние 2–3 года удалось переломить эту тенденцию и выправить социально-экономический баланс в профессиях [4].

Итак, молодёжь даёт новый импульс в развитие любых технологий и процессов. В их руках будущее нашей страны, а когда какое-нибудь предприятие или система троллейбуса/трамвая уже закрылись, но по прошествии лет общество осознало, что оно было необходимо, поэтому всегда говорят: «Всё это рано или поздно будут восстанавливать». Вопрос только в том, каким образом мы подготовим молодёжь к созидательным усилиям. Молодёжь себя довольно неплохо проявляет, да и вузы в целом настроены на позитив, и ситуация в стране подкидывает нам серьёзные вызовы. Осталось лишь наладить тот самый «конвейер умов», чтобы чаяния молодёжи не оставались на полках в кабинетах чиновников или кладовых Сириуса, а шли в ногу со временем и приносили реальную пользу обществу.

Что касается моих планов по развитию транспорта, могу объяснить на личном примере. Я прошёл различные этапы продвижения проектов, сколько я слышал красивых слов и предложений — только вот мало что было реализовано. Обычно у молодёжи в этой ситуации опускаются руки, но я не сдаю и с помощью спонсоров, наставника и научного руководителя стараюсь дойти до цели. Мои исследования в области транспорта Санкт-Петербурга привели к необходимости возвращения ликвидированного в центральной части города трамвайного хозяйства — линии и парки. Казалось бы, невероятная идея: найти землю под 3 трамвайных парка в центральной части города очень непросто, восстановить линии и интегрировать их с остальным транспортом города невероятно сложно...

Мало кто верит в реализацию данного проекта даже на предприятии — некоторые работники говорят, что я «занимаюсь ерундой, этот вопрос никогда никто не согласует». Получается, что у людей за эти годы опустились руки перед проавтомобильными транспортными структурами (ГИБДД, ЦТП), и они сомневаются даже в реализации малейшего дела — обособление трамвайных линий, которое дало бы мощный положительный эффект скорости движения трамвая. Поэтому все исходят из существующей парадигмы развития транспорта города. Но я точно знаю, как молодой и прогрессивный исследователь транспорта, что в этой парадигме допущено столько ошибок и недопониманий, что необходимо от нее отказаться и построить действительно эффективную модель перевозок. Этого могут не понимать чиновники в высоких кабинетах — они ведь юристы и экономисты, а никак не специалисты, но я понял, что необходимо стать высшим звеном в этой цепи, чтобы реализовать наши проекты — губернатором города.

И пусть до этой цели ещё далеко, но дорогу осилит идущий, и какие бы ни были препятствия, я их преодолю. Так действует любой молодой учёный,

который действительно заряжен своей разработкой — а это значит, что богатство открытое: если дать команду чиновникам о привлечении молодёжи к делам власти — прогрессивная молодёжь довольно чётко и ясно решит поставленные перед ней задачи. Но для того, чтобы сформировать ту самую созидательную молодёжь и высвободить её ресурс из глубокого заложения, необходимо поэтапно, со школьной скамьи интегрировать молодёжь в научно-исследовательский мир и максимально приблизить её к реализации управленческих решений: например, раз в месяц проводить день дублёра — все ключевые должности комитета, предприятия-перевозчика или даже правительства города на один день передавать молодёжи. Объявить конкурс «на однодневное место», по каждому ключевому посту — и готова новая молодёжная команда, которая может за один день разработать такое решение, до которого никогда не додумаются «сильные мира сего» из-за своей бюрократии и отсутствия должного интереса к подконтрольным им объектам.

Список использованных источников:

1. Калашникова Ю. В. К вопросу о необходимости реиндустриализации экономики России. Основные результаты реформ и их причины. // Научный альманах. — 2016 — № 11–1 (25). — С 127–131.
2. Коцюбинский В. А. «Российская промышленность: технологическое развитие или деградация?» / А. В. Коцюбинский. — Текст: непосредственный // Инновации, № . 5 (211), 2016, pp. 48–53.
3. Конкурс «Большие вызовы» / ОЦ «Сириус» — Текст: электронный // Sochisirius.ru: [сайт]. — 2023. — 16 сент. — URL: <https://konkurs.sochisirius.ru/?ysclid=lmslnkpwjow244534814> (дата обращения: 16.09.2023)
4. Комплексные ТИМ-проекты / СПБГАСУ — Текст: электронный // spbgasu.ru: [сайт]. — 2023. — 29 июня. // URL: <https://www.spbgasu.ru/news-and-events/news/v-spbgasu-sostoyalis-kompleksnye-zashchity-tim-proektov-/?ysclid> (дата обращения: 16.09.2023)

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Процесс привлечения талантливой молодежи в российские фирмы и организации испытывает негативное влияние от целого ряда экономических, социальных и психологических барьеров.

Развитие кадрового потенциала в России имеет два важных аспекта, которые до сих пор не решены в нашей стране на должном теоретическом и практическом уровне.

Во-первых, это поиск и удержание талантливой молодежи в конкретной сфере деятельности и, во-вторых, прекращение оттока перспективных специалистов из регионов в Москву, Санкт-Петербург и за пределы страны. До тех пор, пока эти вопросы не найдут своего решения, социально-экономическое и культурное неравенство субъектов Российской Федерации будет углубляться.

Сложившаяся ситуация осложняется еще и тем обстоятельством, что в современной отечественной науке сегодня практически отсутствуют комплексные научные исследования в данной области знания, которые безусловно должны носить междисциплинарный характер, ибо затрагивают предметные области разных наук: социологии, экономики, юриспруденции и политологии [1].

Важными аспектами в формировании желания молодого специалиста покинуть организацию, являются:

- низкие зарплаты;
- низкий уровень компетенций руководителей в отношении управления персоналом и построения позитивного социально-психологического климата;
- сильные различия в отношении к труду у разных поколений, соответственно, нередки случаи недопониманий, конфликтов и др.

Рынок труда в наше время демонстрирует ситуацию, когда специалист с высшим образованием, который может быть полезен во многих трудовых аспектах получает меньшую заработную плату, чем служащий. Естественно, что это вызывает чувство несправедливости и может привести к социальному кризису. Соответственно решение этой проблемы требует многоплановой работы в разных сферах, но заработная плата останется одним из главных мотивов для привлечения удержания молодых специалистов.

Сильно усугубляет ситуацию то, что плохо развита культура корпоративной ответственности и эффективного управления персоналом в совокупности с плохим социально-психологическим климатом в большинстве организаций [2].

Индивидуальные навыки этичного взаимодействия и межличностных отношений у многих людей плохо развиты, их нужно тренировать каждому по отдельности, а в организации должны проводиться психологические тренинги.

Проблемой остается разное представление о социальных и трудовых нормах у разных поколений. Так, если возрастная руководитель будет пытаться «переучить» или «научить» молодого специалиста своим ценностям насильно, это может привести к серьезному конфликту, вплоть до увольнения последнего. Корни этой проблемы почти невозможно убрать без желания руководителя повысить производительность труда и создать положительный социально-психологический климат [3].

Важными аспектами в формировании желания молодого специалиста покинуть страну, являются политическая и экономическая обстановка в стране. Если для молодого талантливого специалиста есть даже минимальная угроза жизни, он будет хотеть покинуть страну и найти более благоприятное место для жизни. Защита жизни молодого специалиста и набор социальных гарантий будет минимальным мотивом остаться в организации на территории определенной страны. Помимо этого, молодому специалисту скорее понадобится свободная среда для развития его талантов и «свободы мышления» (креативные пространства, которые помогут раскрыть человеческий потенциал и возможность широко мыслить). Экономическое положение страны определяет перспективы молодого специалиста, это один из главных мотивов для работы на территории определённой страны.

Эти и другие пункты являются актуальными для привлечения и удержания молодых специалистов. Именно это может мотивировать «молодых талантов» оставаться в стране или конкретной организации.

Список использованных источников:

1. Литвинюк А. А. Особенности мотивационного профиля молодых специалистов, ориентирующихся на деятельность в креативных и инновационных сферах экономики // Социально-трудовые исследования. — 2021.
2. Векслер А. Ф. Молодые специалисты и внутренние коммуникации: новые ценности // Российская школа связей с общественностью. — 2023.
3. Терелецкова Е. В. Мотивации в управлении карьерой молодых специалистов // Экономика и бизнес: теория и практика. — 2023.

Вахромеева О. Б.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

Вахромеев Б. А.

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения

РОЛЬ МОЛОДЁЖИ КАК ЭЛЕМЕНТА ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ И ЯПОНИИ КАК ОДНОЙ ИЗ СТРАН «ПЯТИ АЗИАТСКИХ ТИГРОВ»

Роль молодёжи в современном мире неуклонно возрастает, что связано с развитием мировой экономики, особенностями национальных макроэкономик и интенсивными демографическими процессами. Для современной инновационной экономики Российской Федерации актуален опыт государств с «экономическим чудом», отличавшихся феноменально быстрыми темпами экономического развития — Японии (1960–80-х гг.) и Республики Корея, Сингапура, Гонконга, Тайваня (1960–90-х гг.), которых именуют «тихоокеанскими драконами» или «азиатскими тиграми». Цель статьи заключается в выяснении роли молодёжи в инновационной экономике. Объектом исследования выступает молодое поколение японцев и россиян в системе трудовых ресурсов инновационных экономик.

В Российской Федерации, как и в странах «пяти азиатских тигров», состояние экономики не является статическим, т. к. в рамках той или иной действующей схемы экономического развития происходит движение от одного уровня к другому; при этом институциональную среду определяет инновационный вектор развития. Инновационная экономика («креативная экономика, электронная экономика, новая экономика, цифровая экономика») представляет собой «практическое использование результатов экономики инноваций» [1]. Инновационная модель экономики включает в себя производственную, исследовательскую и институциональную подструктуры. При этом производственная подструктура во всех направлениях развития экономики отвечает за внедрение прогрессивных (полезных) проектов; непосредственно с ней связана исследовательская подструктура, которая увязывает распространение знаний с производством; институциональная подструктура создаёт условия для распространения знаний и технологий. Инновации служат основой научно-технической революции наших дней, поэтому важно, чтобы инновационная восприимчивость населения, особенно молодёжи, способствовала грамотному насыщению образовательной среды и рынка труда.

В прошлом основные научные открытия, расширявшие кругозор знаний человечества, делались учёными в молодом возрасте, однако, начиная с середины XX в. с развитием научно-технического прогресса вопрос о кадровом обеспечении научной деятельности был пересмотрен. Совершился переход от индивидуальной к коллективной исследовательской работе. В условиях инновационных экономик

вопрос о кадровом обеспечении инновационной деятельности связан в большей степени с исследовательскими группами, которые отличает продуктивность (число цитирований на одну публикацию) и умение конкурировать за финансовые проекты. Исследовательские группы, в которые входят как известные учёные, так и молодые специалисты, координируют вопросы воспроизводства науки. Положительную динамику различных категорий исследователей демонстрируют Япония, Россия, Республика Корея, Сингапур, Китай и пр. [2].

По мнению директора научно-исследовательского центра проблем устойчивого развития В. А. Бариновой, инновационный подход позволяет эффективно перестраивать инфраструктуру экономики. Например, критерием развития рассматриваемых стран выступают доли специализированных в высокотехнологических отраслях промышленности предприятий, а также определённые направления исследований. Автор соотносит их с российскими технопарками в информационно-коммуникационной сфере, в области биотехнологий, экологии, медицины и пр., которые получают приток молодых специалистов, наряду с прохождением курсов повышения квалификации прежних сотрудников. В. А. Баринова отмечает важность взаимодействия технопарков на основе университетской среды и производства [3]. Кандидат экономических наук В. В. Прокин, изучая концептуализацию институциональной среды, помимо научно-образовательной сферы, отмечал важность кадровой составляющей инновационной экономики в работе органов государственного управления и ассоциациях предпринимателей, центрах трансфера технологий и технопарках, бизнес-инкубаторах и венчурных фондах [4].

Понятие «молодёжь» относится к конкретно-историческим явлениям. Оно разнится по аспекту восприятия (законодательному, экономическому, психологическому и пр.), зависит от уровня культуры, развития, представлений, традиций разных стран и народов. Во Всемирной программе действий в интересах молодёжи ООН возраст определён от 15-ти до 24-х лет. В Постановлении Верховного Совета РФ от 3 июня 1993 г. № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодёжной политики в Российской Федерации» «к молодёжи относятся лица в возрасте от 14 до 30 лет включительно» [5]. Права и обязанности молодёжи определены в Конституции РФ. В Японии по закону 2010 г. «О поддержке развития детей и молодёжи» к молодым людям относят граждан от 15-ти до 29-ти лет (школьников, студентов и выпускников вузов) [6].

В японском правительстве за разработку молодёжной политики отвечает Министерство образования, культуры, спорта, науки и технологий. В декабре 2003 г. правительство разработала программу «Национальная политика развития молодёжи», в основе которой находятся положения об образовании, здоровье, труде и благосостоянии японской молодёжи. Согласно конвенции ООН по защите прав детей, в 2001 г. Кабинет Министров сформировал Кабинет содействия развитию молодёжи и принял Белую Книгу о молодёжи, в которой ежегодно публикуются результаты молодёжной политики [6]. Молодёжная политика в Японии, как и деятельность молодёжных организаций, строго регламентирована. Она находится под юрисдикцией Японской молодёжной палаты, созданной в 1949 г., и контролируется

США (штаб-квартира располагается в Миссури, США). Молодёжная палата — некоммерческая организация, объединяет людей в возрасте от 20 до 40 лет, которые занимаются социальным предпринимательством, активно участвуют в коммуникациях с локальными гражданами и в государственном управлении; особое внимание они уделяют тренингам, позволяющим им вырабатывать навыки управления, социального развития и организации волонтерских акций. Молодые японские профессионалы из Молодёжной палаты активно взаимодействуют с органами государственного управления по вопросам региональной и национальной экономики, образования и социального благосостояния. Общенациональные молодёжные японские организации объединяет Национальный совет молодёжных организаций, образованный в 1951 г. [7].

Япония переживала «экономическое чудо» с 1950-х до середины 1990-х гг. Модель догоняющего развития была названа «коллективным капитализмом». Успешную промышленную политику Японии позже пытались повторить Малайзия, Таиланд, Республика Корея и пр. В 1950-е гг. были реконструированы базовые отрасли японской экономики (угольные шахты, электростанции, металлургические предприятия и судоходные кампании); в 1960-е гг. создавались такие новые отрасли, как нефтехимия, синтетических волокон и смол. Вследствие этого произошёл отказ от импорта, экономилась валюта, что в дальнейшем с учётом традиционного устройства общества, работоспособности, трудолюбия, дисциплине привело к прорыву в области развития новейших технологий. Конверсия военных предприятий привела к созданию автомобильной промышленности и бытовой техники. Особенностью японской инновационной экономики, в отличие от большинства стран мира, являлось не использование фактора развития военной техники в высокотехнологических разработках, т. к. дотационный характер японской экономики и зависимость японской политической системы от США позволяли развивать военный сектор за пределами Японии. В 1970-е гг. приоритетным направлением считалось производство электронного оборудования и компьютерной техники. На японскую экономику положительное влияние оказывало институциональное взаимодействие государственной бюрократии и частного бизнеса. Господдержка и стабильные рынки сбыта позволили занять лидирующие позиции в мире по производству полупроводников, электронной техники, станкостроения, судостроения и автомобилестроения. Региональная инновационная политика правительства Японии была связана с крупными национальными университетами. Молодые японские профессионалы были востребованы в разработках в области электроники, создания новых материалов, керамики, биотехнологий, робототехники и пр. В 1980-е гг. Япония вышла на второе место в мире после США по производственному ВВП. Под давлением США Япония начала проводить политику открытости, которая отчасти поспособствовала тому, что с конца 1980-х гг. экономика страны впала в состояние стагнации; потенциал «экономического чуда» оказался исчерпанным. Специалисты считают, что с середины 1990-х гг. и до настоящего момента в стране отмечается процесс рецессии [8].

В основе «экономического чуда» японцев лежало модернизированное образование. В 1947 г. был утверждён Основной закон об образовании, который был скопирован по американскому образцу (закон действовал до 2006 г.). В школьных программах американские эксперты аннулировали курсы морали, японской истории и географии; Министерство просвещения выпустило новые учебники, в которых запрещалось упоминать об ультранационализме, национальной религии синто, почитании императора, возвеличивании государства над личностью. Вводилось бесплатное девятилетнее образование совместное для мальчиков и девочек. В Ст. 1 целью образования в Японии декларировалось «формирование гармонично развитой личности, приверженной правдолюбию и справедливости, уважающей индивидуальность и трудолюбие, обладающей чувством ответственности и независимости»; данные качества были необходимы «строителям миролюбивого государства и общества». Ст. 8. встраивала политические знания в школьное образование, однако, она же запрещала школам заниматься политической деятельностью. По ст. 10 образование было ответственно перед всем народом. Лишь высокий статус педагога напоминал японцам об их национальной традиции — миссии учителя. Основываясь на ряде фундаментальных принципов, был применён административный ресурс в управлении системы образования.

В 1950-е гг. в условиях интенсивного технического обновления и отраслевой перестройки японской экономики, возросла роль общеобразовательной и профессиональной подготовки трудовых ресурсов. Идя на встречу частному сектору экономики, японское правительство ввело в систему образования 5-летние технические колледжи, которые готовили инженерные и технические кадры, содействовали техническому образованию молодёжи; одновременно повышалась оснащённость средней школы, распространялись научные и технические знания. В 1970-е гг. Япония вышла на первые позиции в мире по уровню и качеству образования рабочей силы. По докладу Центрального совета по образованию «Основные направления развития образования» 1971 г. был намечен процесс непрерывного обучения, включая социальное образование. Складывалось подвижное образование, которое отвечало изменениям в обществе и диверсификации требований японцев. В эпоху глобальных информационных технологий, в начале 1980-х гг., частные и государственные кампании потребовали пересмотреть стандарты образования; они нуждались в постоянном, массовом притоке способных студентов, т. к. поддержка «экономического чуда» постоянно требовала хорошо подготовленной, соответствовавшей стандартам рабочей силы. В то же время японские эксперты утверждали, что одноликая масса способных студентов может вскоре не потребоваться, т. к. японская экономика будет нуждаться в необычайно одарённых людях, которые располагали бы потенциалом для решения самых сложных задач. Новый план реформ образования получил название «План радуги». В середине 1990-х гг. японское высшее образование сохраняло лидирующие позиции в мире, но уровень подготовки специалистов был довольно низким. Складывалась ситуация, когда родители и абитуриенты добивались престижного и социально значимого высшего образования довольно высокой ценой, а в вузах

студенты «перезиживали» до начала трудовой деятельности, к которой их готовили буквально с детства [9].

В современной Японии образование ценится по-прежнему высоко. Получение качественного образования является важнейшим жизненным приоритетом для японцев. Получить место постоянного работника легче тем, у кого выше уровень образования. В 2014 г. работавших студентов в возрасте 20–24 лет отмечалось было около 70%, завершивших образование и вступивших в трудовую жизнь японцев в возрасте 25–34 лет — почти 85%. Доля безработных в 2016 г. для студенческой среды составляла 5,3%, для молодёжи с образованием — 4,6%. Но данная картина не объективна без учёта изменений на рынке труда, которая сложилась в условиях постиндустриального общества: следует упомянуть занятых в сфере услуг с использованием гибких схем работы, а также увеличение видов работ, не связанных с профессиональными знаниями и постоянным повешением квалификации.

Согласно исследованию И. П. Лебедевой, которая проанализировала трудовое законодательство Японии и изучила статистические данные, в структуре молодёжной занятости японцев произошли изменения: соотношение между постоянными работниками и непостоянно занятыми в 2006 г. составляло 84,8% к 15,2%, в 2015 г. — 66,2% к 33,8%. Если обратиться к аспекту занятости японок, то выясняется, что они находятся перед дилеммой: либо замужество (после рождения ребёнка их ждёт уход с работы и неполная занятость), причём возраст вступления в брак молодых женщин повышается, как и период рождения первого ребёнка; либо карьера с отказом от замужества и рождения детей (возможен также перенос данных событий на более поздние сроки), т. к. чем выше уровень образования японок, тем сложнее им создать семью. Изменившийся спрос на рабочую силу демонстрирует молодёжи Японии, что ценность образования как инструмента, гарантировавшего им качественную и стабильную жизнь, снижается. Тем самым, успешный в инновационный период экономики механизм «учебное заведение — компания» подорвал веру в прочную связь между успехами в учёбе и успешной карьерой. Положение японской молодёжи в последние годы заметно усложнилось [10]. Исследователь О. С. Новикова считает, что молодые японцы, выстраивая свою идентичность, стремятся проявить себя в японском коллективном обществе (отсюда необычная манера одеваться, поведения или цвета волос). «Лицо» традиционного японского общества меняется в условиях экономических проблем японского общества: молодым людям трудно найти хорошую работу (при этом они не испытывают негативных эмоций к своим возрастным соотечественникам, которые продолжают работать до глубокой старости, и после 75 лет). Японцы разделяют своё «внутреннее» и «внешнее» «я», при этом молодые люди более преуспевают во внешней сфере, тогда как с возрастом японцы чувствуют себя счастливее, т. к. преуспевают во «внутреннем» «я» и могут противостоять многим внешним стереотипам [11].

Японское «экономическое чудо» — альтернативная Западу инновационная экономика, имевшая место с учётом исторического развития Японии, внешнего

воздействия и ментальных особенностей японской нации. Для Японии инновационного периода характерно высокоразвитое общество, сильная экономика, сотрудничество государства и частного сектора, престижность высшего образования среди молодёжи и зависимость в политической сфере от главного экономического партнёра — США. Японская молодёжь, в отношении которой проводилась поэтапная государственная политика, являлась частью единой трудовой нации, шедшей к экономическому процветанию.

В Российской Федерации молодёжь отнесена к самостоятельной демографической группе населения, по отношению к которой выстраивается государственная молодёжная политика с учётом различных возможностей и всестороннего развития молодых людей. В 1992 г. был образован Госкомитет РФ по делам молодёжи; вводились программы, предусматривавшие поддержку молодёжи, её интеллектуального развития, духовно-нравственного и патриотического воспитания; однако, большинство из них плохо финансировались. Начиная с 2000-х гг. в ситуация изменилась: президентские и правительственные федеральные программы (например, «Молодёжь России (2001–2005 г.)») предусматривали «помощь молодому поколению на пути развития и реализации своего потенциала на благо обществу и государству». В начале 2020-х гг. реализуется более 30 целевых молодёжных программ. Молодёжь России — это часть её национального богатства, а молодёжная политика — это «универсальный инструмент, направленный на преобразование» России [12].

О месте молодежи в инновационной модели современной России на страницах научных изданий ведутся продолжительные дискуссии. Предмет научных споров — молодёжь — мощный ресурс преобразования России. Изменения социальной и культурной среды, трансформации в политике и экономике приводят к тому, что, молодое поколение входит в жизнь растерянным, малоподготовленным, без возможности опереться на ценности и навыки прошлого, но с возможностью сформировать более сложные творческие и индивидуальные личности. Поэтому при работе с молодым поколением важны индивидуальная работа, с учётом персональной мотивации, профессиональных компетенций, индивидуальных возможностей личности. «Обеспечить инновационные преобразования способна творческая, инновационно мыслящая молодёжь, готовая к реальной преобразовательной практике, овладению современными технологиями бизнес-проектирования, нахождению и использованию ресурсов для современной минимизации и устранения потенциально слабых мест» [13].

В современной России молодёжный рынок труда — отдельный сегмент рынка труда. Среди занятой молодёжи на 2016 г. 57,5% имели высшее и среднее профессиональное образование. Молодые люди экономически активны, они имеют желание и способности к труду. Молодые люди в возрасте от 15 до 19 лет преимущественно заняты неквалифицированным трудом, молодёжь в возрасте 20–29 лет — квалифицированным трудом, но многие в данной возрастной категории заняты неквалифицированным трудом, т. к. они заняты не по специальности. Главным препятствием включения молодёжи в трудовую сферу, по мнению

специалистов, выступает отсутствие механизма взаимодействия между системой образования и профессиональным рынком труда. Большинство молодёжи в Российской Федерации стремится к получению высшего образования, но уже в процессе трудоустройства молодые люди сталкиваются с проблемами (требованиями к профессионализму сотрудника, мотивацией работодателя, запросами со стороны работника к условиям и оплате труда) [14].

В России существует проблема неформальной занятости (официально незарегистрированной экономической деятельности). По статистике неформальная занятость среди лиц 15–29 лет растёт, т. к. государство ещё разрабатывает правовое поле фрилансера. Неформально занятые в большинстве своём закончили школу или являются специалистами среднего звена. В качестве сферы деятельности фрилансеры чаще всего выбирают сферу услуг, торговлю, транспорт, а также промышленные, строительные и инженерные компании; 7–25% молодых людей в зависимости от региона страны выбирают работу на себя. Исследователи считают, что в международной практике происходит сокращение доли неформальной занятости. 44,3% российских фрилансеров из молодёжи отмечают, что хотели бы работать официально. Молодые люди не заботятся о будущем или не имеют такой возможности, у них отсутствует налоговая ответственность и возможность использовать социальные гарантии [15].

Молодёжь России на современном этапе обладает инновационным потенциалом, целеполаганием, творческой активностью, мобильностью, заинтересованностью в результатах своей деятельности, восприимчивостью к новому. Общество готово принять таких членов, т. к. обладает доступностью и открытостью информации, новой вычислительной техникой и оборудованием после, организованы технопарки и бизнес-инкубаторы, созданы системы венчурного финансирования, существуют налоговые льготы для бизнеса, программы повышения квалификации и адаптации. Государство формирует профессиональную образовательную среду и инфраструктуру, которая соответствовала бы запросам бизнеса. Также государство направлено на ликвидацию разрыва между уровнем профессиональной подготовки специалистов и их востребованностью на рынке труда, в частности, ряд лет уже проводится реформа в области профессиональных квалификаций и компетенций. Реформу координирует Национальный совет по профессиональным квалификациям при Президенте Российской Федерации, созданный в 2014 г. [14].

Российская инновационная экономика — это технологический и ресурсный прорыв, который требует профессионального рынка рабочей силы. Значительная ответственность за его формирование лежит на системе образования и воспитания молодёжи. Российскую Федерацию характеризуют: гражданское общество, престижность специального и высшего образования, смешанная экономика с инновационным направлением, сильная политическая власть и грамотная стратегия развития многонационального государства. Молодёжь в России — важный фактор развития страны; в отношении молодого поколения проводится взаимосвязанная с иными национальными стратегиями государственная политика.

Список использованных источников:

1. Milojevic S., Radicchi F., Walsh J. P. Changing demographics of scientific careers: The rise of the temporary workforce / S. Milojevic, F. Radicchi, J. P. Walsh // PNAS. — December 11, 2018. — Vol. 115. — No 50. — P. 12616–12623.
2. Курегян С. В., Елкина О. С., Елкин С. Е. Инновационная экономика и экономика инноваций / С. В. Курегян, О. С. Елкина, С. Е. Елкин // Экономическая наука сегодня. — 2018. — № 8. — С. 100–107.
3. Баринаева, В. А. Институциональные условия инновационного развития фирмы / В. А. Баринаева. — М.: Изд. дом РАНХиГС «Дело», 2013. — 154 с.
4. Прокин В. В. Концептуальное моделирование институциональной среды инновационной экономики / В. В. Прокин // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. — 2016. — № 4. — С. 219–228.
5. Родченко А. Ф. Молодёжь и её возрастные границы / А. Ф. Родченко // Социология власти. — 2012. — № 3. — С. 19–29.
6. Поддержка развития детей и молодёжи. Кабинет Министров — Координация политики. — URL: <https://www8.cao.go.jp/youth/index.html> (дата обращения: 20.05.2023).
7. Сафронова А. С. Молодёжная политика и молодёжь в политике: зарубежный опыт / А. С. Сафронова // Исторические, философские, политические, юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. — 2013. — № 2. — Ч. II. — С. 166–174.
8. Губайдуллина Ф. С. Трансформация экономической модели Японии / Ф. С. Губайдуллина // Современная конкуренция. — 2016. — Т. 10. — № 4. — С. 74–89.
9. Япония: опыт модернизации / Руководитель проекта Э. В. Молодякова. — М.: АИРО-XXI, 2011. — 280 с.
10. Лебедева И. П. Японская молодёжь на рынке труда: экономические и социальные аспекты / И. П. Лебедева // Японские исследования. — 2016. — № 4. — С. 43–56.
11. Новикова О. С. Возрастная идентичность в современной Японии — социально-философский аспект / О. С. Новикова // Идеи и идеалы. — 2018. — № 4. — С. 207–218.
12. Гречихин В. Г. Современная молодёжная политика в России / В. Г. Гречихин // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2021. — № 5. — С. 18–21.
13. Гаврилюк В. В., Голиков И. Н. Роль молодёжи в инновационном преобразовании России / В. В. Гаврилюк, И. Н. Голиков // Теория и практика общественного развития. — 2015. — № 7. — С. 33–35.
14. Михалкина Е. В., Никитаева А. Ю. Молодёжный ранок труда — системный импульс инновационного развития экономики / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева // Пространство экономики. — 2016. — Т. 14. — № 3. — С. 131–144.
15. Клячко Т. Л., Семионова Е. А. Неформальная занятость молодёжи / Т. Л. Клячко, Е. А. Семионова // Экономическое развитие России. — 2019. — Т. 26. — № 83. — С. 82–92.

СОЗИДАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ

Созидательная активность играет важную роль в развитии и социализации молодежи. Стимулирование молодежи к созидательной деятельности способствует развитию их творческого потенциала, самореализации, приобретению навыков и умений, необходимых для успешной интеграции в общество.

Созидательная активность может включать в себя такие формы реализации работы с молодежью, как волонтерство, участие в проектах и мероприятиях с общественной значимостью, творческая деятельность, принятие участия в гражданской и политической жизни. Эти формы деятельности позволяют молодым людям осознанно и творчески влиять на свою жизнь и развитие общества.

Волонтерство молодежи — это добровольная деятельность, в рамках которой молодые люди участвуют в социальных, экологических, культурных и спортивных проектах, предоставляя свое время, навыки и энергию для благотворительных целей или для развития общества [1].

Созидательная активность как одна из форм работы с молодежью в сфере волонтерства может включать:

- организация молодежных форумов и конференций, направленных на обмен опытом и знаниями среди молодежи по различным тематикам, таким как предпринимательство, инновации, социальные исследования и т. д.;
- участие молодежных волонтеров в организации и проведении крупных спортивных событий, таких как Олимпийские игры, Чемпионаты мира по футболу и другие международные и национальные соревнования;
- проведение социальных акций и благотворительных мероприятий вместе с молодежными организациями и общественными движениями, например, помощь бездомным людям, посещение детских домов, уборка территорий и т. д.;
- участие молодежи в различных экологических проектах, например, посадка деревьев, очистка рек и парков, образование общественности о проблемах экологии и устойчивого развития;
- участие молодежных волонтеров в работе с детьми и молодежью, поддержка социально уязвимых групп, проведение занятий и кружков, организация летних и зимних лагерей для развития и образования детей;
- участие в молодежных международных обменах и программе Европейского добровольческого служения (European Voluntary Service), которая предоставляет молодым людям возможность провести несколько месяцев волонтерской работы за границей;

- создание и развитие онлайн-платформ и сообществ для молодежи, где активные волонтеры могут обмениваться опытом, информацией о проектах, идеями для новых инициатив и взаимной поддержкой;
- волонтерство молодежи не только помогает решать актуальные проблемы общества, но и способствует развитию навыков и опыта у молодежи, формирует гражданскую ответственность и активное гражданство.

Участие молодежи в гражданской и политической жизни является важным аспектом демократического общества и сферой развития созидательной активности молодежи. Это помогает молодым людям выражать свои мнения, вносить позитивные изменения и влиять на принятие решений, касающихся их будущего, это может включать:

- голосование на выборах: Молодые люди могут принимать активное участие в выборах на всех уровнях — от местных до национальных. Размещение визитных карточек для голосования, мобилизация сверстников и обсуждение политических вопросов помогают молодежи влиять на результаты выборов;
- участие в политических партиях и организациях: Молодежные партии и объединения предоставляют молодым людям платформу для активного участия в политике. Членство в партии позволяет молодежи выражать свои убеждения, вносить предложения и работать над реализацией своих идей;
- выступления и публичные акции: Молодежь может выступать на митингах, демонстрациях и публичных встречах, чтобы привлечь внимание к своим вопросам и осознать свою активную роль в обществе;
- участие в некоммерческих организациях: Молодежь может присоединиться к некоммерческим организациям, занимающимся социальными вопросами, активизмом и благотворительностью. Это позволяет молодым людям вносить вклад в общество и помогают решить проблемы, важные для них;
- участие в консультативных органах: Государственные и международные организации могут создавать консультативные органы, в которых молодые люди имеют возможность высказываться и вносить предложения по различным вопросам. Это способствует принятию во внимание мнений молодежи и обеспечивает их представительство.

Это лишь некоторые примеры участия молодежи в гражданской и политической жизни. Активное участие молодых людей в данных сферах способствует развитию демократии, общественного доверия и обеспечивает будущее нации [2].

Творческая деятельность молодежи как развитие созидательной активности молодежи способна оказать огромное влияние на жизнь и развитие общества по нескольким причинам:

- вдохновение и мотивация: творческие проекты молодежи могут стать непревзойденным источником вдохновения и мотивации для других людей. Молодые творческие личности могут привлекать внимание своими идеями, талантом и результатами своего творчества, побуждая других к саморазвитию и поискам новых решений;

- укрепление культурного и идентичного самосознания: молодые творческие личности могут просветить и расширить понятие культуры и идентичности общества. Через свое творчество, они могут отражать уникальные социальные, культурные и исторические аспекты своего народа или общества, помогая сохранить традиции, язык и историю различных групп людей;
- разрыв шаблонов и инновации: творческая молодежь способна преодолеть традиционные рамки и предлагать новые идеи и подходы. Они могут смело ставить под сомнение устаревшие установки и смыслы, способствуя появлению инноваций в различных сферах общественной жизни;
- развитие социального сознания: творческие проекты молодежи часто затрагивают социальные проблемы и вызывают обсуждение важных тем. Молодая творческая активность способна повысить осведомленность людей о различных социальных вопросах, привлечь внимание к нарушениям прав человека, справедливости и равноправию;
- повышение качества жизни: творческая деятельность молодежи может улучшить качество жизни людей в обществе. Она может создавать красоту, радость, улыбки и чувство принадлежности, улучшая настроение и психологическое благополучие людей.

Таким образом, творческая деятельность молодежи играет важную роль в создании положительных изменений в обществе, посредством вдохновения, инноваций, социальной активности, укрепления культурной идентичности и улучшения качества жизни [3].

Работа с молодежью через созидательную активность способствует укреплению и развитию их лидерских качеств, позволяет вырабатывать навыки коммуникации и сотрудничества, формирует гражданскую позицию и активное гражданство. Кроме того, созидательная активность помогает молодым людям найти своё место в обществе, обрести уверенность в себе и своих возможностях, а также развивать свои таланты и способности. Работа с молодежью через созидательную активность подтверждается положительными результатами, достигнутыми в различных регионах и странах:

- «Молодежные волонтеры»: в этом проекте молодые люди участвуют в различных добровольческих программах, таких как ремонт общественных мест, оказание помощи малоимущим семьям, проведение экологических мероприятий и других проектов, имеющих положительный социальный эффект;
- «Молодежные предприниматели»: данный проект предлагает молодым людям получить поддержку и ресурсы для своего бизнеса или стартапа. Молодые предприниматели получают обучение, консультации и финансовую поддержку от государства или некоммерческих организаций, что помогает им успешно развиваться и вносить свой вклад в экономику и сферу предпринимательства;
- «Молодежные лидеры»: данный проект помогает развить лидерские качества у молодежи и подготовить их к лидерству в своих местных сообществах.

Через различные тренинги, семинары и практические занятия, молодые люди учатся эффективно командовать, разрешать конфликты, принимать важные решения и мотивировать других;

- «Молодежные культурные обмены»: данный проект предлагает молодежи из разных стран познакомиться с культурой друг друга через обмен студентами, активистами молодежи или участниками различных мероприятий. Это способствует укреплению межкультурного понимания, толерантности и сотрудничества между молодыми людьми из разных стран;
- «Молодежный активизм»: данный проект направлен на вовлечение молодежи в политическую, социальную и экономическую жизнь своего общества. Молодые активисты участвуют в национальных и международных форумах, дебатах и митингах, где они могут выразить свое мнение, предложить и реализовать свои идеи и стать влиятельными членами общества.
- Молодежные организации, государственные и негосударственные структуры активно применяют созидательную активность как одну из форм работы с молодежью для вовлечения и активизации молодых людей в различные сферы жизнедеятельности общества. Созидательная активность играет значимую роль в работе с молодежью. Она способствует развитию и социализации молодежи, укреплению их лидерских качеств, приобретению навыков и умений, формированию гражданской позиции и активного гражданства.

Список использованных источников:

1. Назарова, Г. И. Волонтерство как форма социальной активности молодежи / Г. И. Назарова. — Текст: непосредственный // Форум молодых учёных. — 2018. — № 1. — С. 1014–1015.
2. Попова, С. И., Селезнева, А. В. Социально-политическая и гражданская активность молодежи: между массовизацией и индивидуализацией / С.И. Попова, А. В. Селезнева. — Текст: непосредственный // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2021. Т. 10, вып. 1. С. 12–22
3. Хайдарова, С. Ч. Развитие творческой деятельности у молодежи / С. Ч. Хайдарова. — Текст: непосредственный // Проблемы науки. — 2019. — № 2. — С. 104–106.

О ВОЗМОЖНЫХ ПРЕПЯТСТВИЯХ ДЛЯ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Процесс социализации подрастающего поколения предполагает приобретение им определенного объема знания и некоторых моделей поведения, позволяющих ему постепенно войти во взрослую жизнь и выполнять необходимые функции уже как взрослого населения. И этот период жизни подрастающего поколения проходит в рамках формирования специфического для жизни этого поколения типа отношения. Мы имеем в виду отношение «ученик — учитель» в широком смысле этих терминов: родители — ребенок, школьные педагоги — ученик, ученик — мастер (в период профессионального обучения), научный руководитель — обучающийся (в высшей школе). Но данный процесс не происходит сам по себе или автоматически, а оказывается, как и все социальные процессы, под воздействием различных факторов, встречающихся на жизненном пути каждого представителя подрастающего поколения. При этом некоторые из этих факторов могут оказаться как благоприятными для интеллектуального и эмоционального развития ребенка или подростка, так и отрицательными.

Благоприятные факторы, воздействующие на процесс социализации, естественно, рассматриваются как нормальные и не вызывают опасения со стороны органов, ответственных за воспитательный и образовательный процесс. Тогда как негативные факторы становятся объектом пристального внимания со стороны этих органов, а иногда даже органов правоохранительных, когда воздействие негативных факторов приобретает разрушительный характер для процесса социализации. Целью данных размышлений являются некоторые негативные факторы, которые создаются современной социальной средой, в которой приходится существовать современному подрастающему поколению.

Как известно, современное общество отличается от общества предыдущих трех-четырёх десятилетий чрезвычайным обилием использованием новых информационных технологий и небывалой насыщенностью общественного пространства информационными продуктами. Мы используем здесь термин «информационный продукт» в качестве некоего нейтрального, указывающего на истинные сообщения, преднамеренно ложные сообщения, а также сообщения от источников, не осознающих их когнитивный статус (истинность или ложность). Кроме того, следует иметь в виду, что рыночная экономика создает своеобразный тип общества, который можно охарактеризовать как коммерциализированный. Для этого типа общества характерна насыщенность общественного пространства рекламой и пропагандой. Известный американский социолог середины XX века Т. Парсонс, писал, что реклама и пропаганда «представляют собой попытку

повлиять на отношение человека (к окружающему миру) и, следовательно, нацелены на изменение отношения человека с помощью лингвистических стимулов, письменным или звуковым словом. Они противопоставляются рациональному (курсив наш — А.В.) просвещению, т. е. передаче истинной информации и, таким образом, представляют собой некоторый способ воздействия через нерациональные механизмы поведения» [1]. Отличие рекламы от пропаганды заключается только в том, что первая нацелена на изменение отношения человека к рекламируемым товарам и услугам, а пропаганда — по отношению к политическим заявлениям и процессам.

Молодое поколение, т. е. поколение, которое является еще эмоционально незрелым и интеллектуально нетренированным, т. е. еще не способным до конца точно оценить рекламный или пропагандистский характер воспринимаемой информации, оказывается под давлением этого типа информации. А она может вызывать у молодых людей неудовлетворенность, зависть от невозможности приобрести рекламируемые товары или услуги. Что же касается пропаганды, то современные пропагандистские технологии, создавая для себя благоприятную атмосферу, насыщают общественное пространство огромным количеством противоречивых сообщений, слухов и откровенной лжи. Цель создания такой мешанины состоит в том, что в такой атмосфере легко насаждаются всевозможные неправдоподобные утверждения и мнения. Как писал известный французский социолог Ж. Эллюль, «пропаганда не может быть эффективной без предпропаганды. Этим термином он называл действия пропагандистов, которые «без видимой или заметной агрессивности ограничиваются созданием двусмысленностей, разрушением предубеждений и распространением образов как бы без очевидной цели» [2]. Задача этой предпропаганды состоит в расшатывании устоявшихся убеждений, мнений, норм, т. е. создании интеллектуальной атмосферы, которая была бы благоприятной для насаждения новых убеждений, мнений, норм. Но такая обстановка оказывается еще более пагубной для молодого поколения, еще не обладающего твердо сформировавшимся и логически тренированным интеллектом и эмоциональным аппаратом. К этому следует добавить, что интернет, сделавший все страны открытыми для информационного потока иностранного происхождения, является источником пропаганды еще более негативного типа. Дело в том, что в мировом информационном поле доминирует страна, обладающая самыми передовыми информационными технологиями, превратившими свое общество «технологически богатым, накормленным рекламой, но бедное знаниями. Крупные корпорации и собственники, стоящие за ними, обеспечивают неослабевающий поток сфабрикованных сообщений, рекламы и преднамеренной научной дезинформации» [3].

В настоящее время подрастающее поколение получают большую часть информации не дома от родителей, не в школе, не в библиотеке, а из самых разных источников через интернет. В годы своего зарождения и первых опытов его применения интернет задумывался как всемирная библиотека. Но благие пожелания его разработчиков, к сожалению, не осуществились. А интернет сейчас,

что называется, забит информационными продуктами, исходящими от мощных информационных платформ, т. е. главных поставщиков рекламы и пропаганды, которые являются их основным источником дохода. Поэтому молодое поколение постоянно облучается «информацией» этого типа. Причем воздействие данного типа информации на сознание человека, входящего во взрослую жизнь, не является безобидным. Свидетельством тому являются США, родина всех современных информационных технологий. В мае 2023 года газета The New York Times опубликовала большой обзор исследований психологического здоровья подрастающего поколения в США. Среди них несколько исследований выполнено психолога-исследователя Дж. Твендж. Так вот, согласно ее исследованиям, «в настоящее время мы переживаем серьезный кризис психологического состояния молодого поколения». Оно выражается в том, что за период между 2011 и 2021 годами «число случаев клинической депрессии среди подростков (тинэйджеров) и молодых взрослых удвоилось в США». Число самоубийств среди подростков между 2007 и 2019 «практически утроилось», а у детей от 10 до 14 лет число самоубийств утроилось. Причину такого негативного сдвига исследователи видят в смартфонах, т. е. проводниках все более увеличивающегося объема рекламы, попадающей в поле зрения подрастающего поколения. Частое наблюдение рекламы, предлагающей все новые и новые товары и услуги, далеко не доступные для всех по экономическим мотивам, разжигает в сознании подрастающего поколения неудовлетворенность, зависть и, соответственно, психологический дискомфорт и, как видим, суицидальные попытки [4].

Что касается пропаганды, то, хотя мы отметили ее сходство с рекламой, но, тем не менее, ее воздействие имеет дополнительно еще свою специфическую особенность. Преднамеренно заполняя общественное пространство разноречивой, противоречивой и просто преднамеренно ложной информацией (предпропагандой), она лишает подрастающее поколение интеллектуальной точки опоры, ориентира, позволяющего разобраться в потоке информации и создает высокую степень недоверия ко всей информации, оказывающейся в поле ее восприятия. И социологические исследования фиксируют эту тенденцию. Так, недавнее исследование уровня доверия американцев к своим различным государственным и частным институтам, которое провел авторитетный социологическим центром Pew Research Center, указало на «рекордное за последние семьдесят лет падение уровня доверия» к федеральному правительству, суду и даже к науке», причем наибольшее падение фиксируется среди молодежи. А что касается доверия к науке, то сейчас ей доверяют «только 69% американцев, тогда как в 2019 году доверяло 86% американцев» [5].

Таким образом, пример страны с наиболее развитой информационной структурой и самой мощной пропагандистской системой показывает, что характер использования ее, существующий в современном обществе, оказывается чрезвычайно пагубным для подрастающего поколения. А если учесть, что страны менее развитые в каком-то отношении, повторяют путь, пройденный более развитыми странами в этом же отношении, то нашим педагогическим, правоохранительным

органам необходимо осознавать возможные аналогичные негативные последствия для нашего подрастающего поколения. И в этом плане, как представляется, необходимо предусматривать некие компенсирующие мероприятия в качестве компенсации пагубных последствий информационного воздействия на нашу молодежь. В этом плане стимулирование и поддержка всевозможных вариантов взаимоотношений, складывающихся между молодым обучающимся и взрослым обучающим, о которых шла речь выше, могут быть дополнительной эмоциональной и интеллектуальной поддержкой для успешного прохождения процесса социализации подрастающего поколения.

Список использованных источников:

1. Parsons T. Essays in Sociological Theory. L.: The Free Press. 1964. P. 142.
2. Ellul J. Propaganda: The Formation of Man's Attitudes. N.Y.: Knopf, 1965. P. 58–59.
3. Sachs J. The Price of Civilization. N.Y.: Random House, 2011. P. 133, 157.
4. Twenge J. Why Are Teens in Crisis? // The New York Times, 19.05.2023 < <https://www.nytimes.com/2023/05/19/opinion/ezra-klein-podcast-jean-twenge.html?smid=nytcore-ios-share&referringSource> > Accessed 19.05.2023).
5. Public Trust in Government: 1958–2023 < <https://www.pewresearch.org/politics/2023/09/19/public-trust-in-government-1958-2023> > Accessed 19.09.2023).

ФОРМЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

В настоящее время приоритетом для государства и общества становится развитие личности человека и создание благоприятной среды для его жизни. Особое внимание уделяется молодежи, так как именно она является основным ресурсом для дальнейшего процветания страны. Молодежь обладает творческим потенциалом и нестандартным мышлением, что способствует выработке уникальных идей и проектов, имеющих значение для развития современного общества в целом. Современные исследователи всё больше уделяют внимания теме созидательной активности молодого поколения, изучая предпосылки, разнообразие форм, а также направлений. Формы и направления созидательной активности молодого поколения выражены во множестве вариаций, дифференцируются и применяются в различных сферах жизнедеятельности, включая науку, искусство, культуру и др.

Традиционное представление о молодежи как главного двигателя развития общества и государства актуально с учетом современных реалий. Так как молодежь играет важную роль в формировании будущего, необходимо признать, что она также сталкивается с новыми вызовами и проблемами, требующими особого внимания [1].

В первую очередь, внимание должно быть уделено образованию и профессиональному развитию молодежи. В условиях быстро меняющегося мира и требований рынка труда, необходимо обеспечить доступ молодежи к высококачественному образованию и дальнейшей профессиональной подготовке. Только так можно гарантировать их самореализацию, конкурентоспособность на рынке труда и успешную карьеру.

Помимо этого, целесообразно содействовать политической активности молодежи и росту их вовлеченности в общественную жизнь. Необходимо предоставлять возможность участия в принятии решений и формировании политики, чтобы молодое поколение ощутило себя важной и влиятельной частью общества. Такое участие позволит молодежи активно принимать участие в решении общественных проблем и формировании своего будущего [2].

Кроме того, необходимо также уделять внимание духовному развитию молодежи. Предоставление доступа к духовным ценностям, формирование гражданской и моральной ответственности способствует развитию молодежи как личности и их позитивному вкладу в общество.

Новые подходы к развитию молодежи требуют системного подхода, включающего в себя не только экономические и социальные, но и культурные и образовательные аспекты. Только так можно обеспечить полноценное и устойчивое

развитие молодежи и общества в целом. Выделяют основные сферы реализации молодежи, которые являются наиболее значимыми для всего социума: творческая, профессиональная, политическая и духовная.

Молодежь имеет возможность раскрыть свой творческий потенциал не только через традиционные формы, такие как театр и литература, но и через экстремальный досуг, который заключается не только в возможности заниматься спортом, но и развитии сильного характера, преодолении страхов и повышении самооценки.

В наше время молодые люди все чаще выбирают профессию на основе практических соображений, вместо того чтобы руководствоваться своими интересами и призванием. Несомненно, этот подход имеет свою логику, так как каждый стремится обеспечить свое благополучное будущее. Однако, для полноценной самореализации молодых людей такой выбор не всегда оказывается удачным, поскольку они оказываются на неподходящем для себя месте и не могут полностью раскрыть свой потенциал. Это может привести к отсутствию удовлетворения от работы и душевному дисбалансу.

Молодые люди заинтересованы сочетать интерес к определенной деятельности с перспективами финансового благополучия, что поможет им достичь гармонии между самореализацией и обеспечением своих материальных потребностей.

В политической сфере наиболее успешными могут быть амбициозные молодые люди, стремящиеся к признанию и желающие изменить современный мир к лучшему. Молодость — это период идеализма, во время которого молодые люди обладают сильной верой в добро и большим альтруизмом, чем взрослые. Если грамотно использовать эти качества, то можно вырастить лидеров, которые смогут улучшить и преобразить современный мир [3].

Согласно словам Далай Ламы XIV: «мы никогда не установим гармонию с окружающим миром, пока не примиримся с собой». Поэтому основной целью самореализации молодежи является не только служение обществу, но и обретение внутренней гармонии и самопознания. Главная цель самореализации — создание гармоничного человека, способного познать свое истинное «я». Однако без правильного понимания своего места в этом мире и принятия самого себя, истинное счастье будет казаться недостижимым.

В целом, самореализация и созидательная активность взаимодействуют в жизни молодежи, способствуя их личностному росту, развитию навыков и способностей, а также созданию новых ценностей в обществе. Созидательная активность мотивирует к самореализации, а самореализация может усилить созидательную активность. Важно, что обе эти концепции способствуют личностному росту человека.

Таким образом, созидательная активность современной молодежи является вектором развития общества. Следовательно, государству необходимо создавать благоприятную среду для личностного и профессионального роста молодежи, обеспечивать молодежь необходимыми возможностями и ресурсами для их реализации, внедрять и улучшать информационные платформы.

Список использованных источников:

1. Горшков М. К., Шереги Ф. Э. Ценностные ориентации, нравственные установки и гражданская активность молодежи // Мониторинг. 2010. № 1 (95). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-nravstvennye-ustanovki-i-grazhdanskaya-aktivnost-molodezhi> (дата обращения: 13.10.2023).
2. Мартынова Т. Н., Яницкий М. С., Зеленин А. А., Пфетцер С. А. Добровольческая деятельность как форма социальной и гражданской активности студенческой молодежи // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 1 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dobrovolcheskaya-deyatelnost-kak-forma-sotsialnoy-i-grazhdanskoy-aktivnosti-studencheskoy-molodezhi> (дата обращения: 13.10.2023).
3. Кузнецова Кристина Анатольевна Государство и молодежь в современной России // Проблемы экономики и юридической практики. 2013. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvo-i-molodezh-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 13.10.2023).

Голдобина П. С., Матвеева А. А.

Липецкий государственный педагогический университет имени
П. П. Семенова-Тянь-Шанского

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Значение слова «созидание» неразрывно связано с глаголами «создавать», «творить», «преобразовывать». Созидательная активность — это способность и желание человека творчески и конструктивно взаимодействовать с окружающей средой, принимая активное участие в ее развитии и улучшении. Это проявляется через способность генерировать новые идеи, решать проблемы, находить инновационные подходы к выполнению задач.

Созидательность предполагает не только создание чего-то нового, но и переосмысление старого. Данное подразумевает доработку и модернизацию имеющихся проектов, улучшение продуктов или услуг, внедрение обновленных технологий в усовершенствование процессов и методов работы.

Созидательная активность может выражаться как на индивидуальном уровне, так и в обществе в целом. Она является необходимой составляющей для инновационного развития и достижения прогресса в различных сферах деятельности.

На основе анализа психолого-педагогической литературы можно выделить ключевые аспекты в контексте формирования созидательной активности:

- общественно-направленная мотивация принести пользу другим людям и обществу;
- ориентация на социально одобряемую деятельность, удовлетворяющую основные потребности с установкой на общество;
- общественно-полезная деятельность как ведущая деятельность;
- творческое мышление;
- уверенность в себе: личность, формирующая созидательную активность, должна иметь уверенность в своих способностях и возможностях, что позволяет преодолеть трудности и быть открытым для новых вызовов и рисков;
- обучаемость и развитие: созидательная активность развивается путем непрерывного обучения и усовершенствования навыков и знаний [3].

Развитие этих ключевых аспектов поможет стать более эффективным в достижении целей, приносить пользу другим людям и вносить положительные изменения в окружающую среду.

Созидательная активность проявляется во многих сферах человеческой жизни:

1. Экономическое определение. Созидательный труд связан с созданием новых материальных ценностей и улучшением экономического благосостояния общества. Это может включать в себя процессы проектирования, производства, инноваций и разработки новых продуктов и услуг.
2. Социальное определение. Созидательный труд может быть связан с созда-

нием и развитием социальных ценностей, таких как образование, культура, здравоохранение и социальная справедливость. Это может включать в себя работу учителей, врачей, социальных работников и других профессий, направленных на улучшение качества жизни людей.

3. Культурное определение. Созидательный труд может относиться к творческой деятельности в области искусства и культуры. Это может быть создание музыки, литературы, живописи, скульптуры и других форм искусства, которые вносят вклад в обогащение культурного наследия общества.
4. Экологическое определение. Созидательный труд может быть связан с разработкой и применением экологически устойчивых решений для защиты окружающей среды и сохранения природных ресурсов. Это может включать в себя разработку и использование возобновляемых источников энергии, экологических технологий и мер по сокращению загрязнения и отходов.

Таким образом, абсолютно не имеет значения, в какой сфере человек проявляет созидательную активность, главное — чтобы эта деятельность стимулировала других людей, которые будут стремиться улучшить общество и изменить окружающую действительность в положительную сторону. Доказательством этому является педагогическая деятельность. Преподаватель, учитель должен быть созидательно активным человеком, по нескольким причинам:

- 1) вдохновение для учеников (педагог, проявляющий активность и инициативу, может стать вдохновителем для своих учеников, которые видя энтузиазм и старания учителя, могут почерпнуть мотивацию и стремление к развитию);
- 2) пример для подражания (студенты могут не только быть вдохновлены активной деятельностью педагога, но и обратиться к нему за советом и помощью; педагог, который сам созидательно и конструктивно подходит к своей работе, становится примером, на который можно ориентироваться);
- 3) развитие творческих способностей (быть активным и созидательным помогает педагогу развивать свои творческие способности и постоянно совершенствоваться в своей области, что отражается на качестве его работы и способности предлагать новые и интересные идеи для обучения и воспитания учеников);
- 4) сотрудничество с коллегами (активный и созидательный педагог обычно открыт для сотрудничества с коллегами, что позволяет создавать совместные проекты, обмениваться опытом и знаниями, это в конечном итоге способствует повышению качества образования в целом);
- 5) поддержка изменений и инноваций (созидательный педагог готов к изменениям и инновациям в образовательной среде; это важно в условиях постоянно меняющегося мира, где требуются новые подходы к обучению и воспитанию).

В целом, быть созидательно активным человеком помогает педагогу не только повышать качество обучения, применяя различные новые методы, но и положительно влиять на обучающихся, формировать созидательную активность студентов для того, чтобы помочь им развивать творческое мышление, способность

к самостоятельной работе и решению проблем.

Преподаватель может формировать созидательную активность студентов с помощью следующих методов:

1. Предоставление интересных и актуальных заданий и проектов: преподаватель может создавать задания и проекты, которые вызывают интерес и стимулируют студентов к активному и творческому подходу.
2. Поощрение самостоятельности и самоорганизации: предоставление студентам возможности самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность может способствовать развитию их созидательности и ответственности.
3. Создание условий для коллективной работы: преподаватель может организовывать групповые проекты и задания, в которых требуется сотрудничество и обмен идеями, что помогает формированию созидательной активности у студентов.
4. Поощрение оригинальности и творчества: преподаватель может оценивать и поощрять оригинальные и нестандартные идеи студентов, а также предлагать им пространство для творческого самовыражения.
5. Обратная связь и развитие критического мышления: преподаватель может активно обсуждать работы и идеи студентов, задавать вопросы, которые стимулируют критическое мышление и анализ, а также предоставлять конструктивную обратную связь для развития их созидательности и потенциала.
6. Поддержка и вовлечение студентов в профессиональные сообщества и мероприятия: преподаватель может поощрять участие студентов в профессиональных мероприятиях, конференциях и проектах, что способствует развитию их созидательной активности и обогащает их опыт [2].

Словом, педагогу необходимо быть созидательно активным, так как каждое новое поколение учеников требует индивидуальный подход в обучении. Это связано с тем, что не всегда старые методы преподавания будут актуальны в стремительно прогрессирующем обществе и смогут заинтересовать, привлечь внимание обучающихся. Проблема разницы поколений будет актуальна всегда, поэтому методы и принципы обучения чаще всего могут устаревать, что влечет за собой меньшую эффективность образования современного поколения.

Пример созидательной активности педагога наблюдается, в том числе в деятельности преподавателей Липецкого государственного педагогического университета имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. В рамках обучения кафедра социологии и управления проводит организацию многочисленных образовательных тренингов, форумов, конференций для формирования и развития навыков студентов. Благодаря данным мероприятиям компенсируется недостаток практических умений обучающихся.

Таким образом, отметим, что высшее образование сегодня не может быть сконцентрировано только на образовательных услугах и научно-исследовательской деятельности. В условиях современности оно должно стать «катализатором» социокультурного развития общества, формирования мировоззренческого

восприятия окружающих, воспитания молодежи [1].

В процессе проявления социальной активности со стороны педагога происходит ее формирование у молодежи. Иными словами, у студентов повышается мотивация обучаться, познавать новое, плодотворно взаимодействовать с окружающим миром, стремиться к развитию и улучшению.

Таким образом, созидательный труд — это неотъемлемая часть жизни каждого человека и существенный элемент развития общества в целом. Это процесс активной деятельности, направленной на создание, развитие и улучшение мира вокруг нас. Созидательная активность является ключевым двигателем прогресса и развития общества, так как он способствует росту материального и духовного благополучия, а также расширению границ знаний и возможностей. Формирование созидательной активности студентов помогает создать благоприятную и стимулирующую образовательную среду, где они могут развивать свои творческие способности и достигать успеха в своих учебных и профессиональных занятиях.

Список использованных источников:

1. Акулова Я. Н. Условия и факторы развития созидательной гражданской активности студенческой молодежи / Я. А. Акулова // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2019. № 1.
2. Жеребятникова Г. В. Модель формирования созидательной активности социальных педагогов в образовательном пространстве современного вуза / Г. В. Жеребятникова, Т. В. Лучкина // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2013. № 33.
3. Сорока И. Ю. Философские и психолого-педагогические аспекты формирования созидательной активности подростков / И. Ю. Сорока // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 6.

Головачев И. А.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

ПОДДЕРЖКА МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ И СТАРТАПОВ: КАК ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПОСОБСТВУЕТ ЭКОНОМИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

В современном мире, где стремительные изменения, инновации и экономическое развитие играют ключевую роль, молодежь становится неотъемлемой частью этого процесса. Молодые люди, обладая свежими идеями, энтузиазмом и потенциалом, способны внести значительный вклад в экономику и общество. Однако, чтобы дать молодежи возможность развернуть свой творческий потенциал и внести существенные изменения, необходимы определенные механизмы поддержки и стимулирования.

Статья посвящена изучению роли проектной деятельности в поддержке молодежных инициатив и стартапов и ее влиянию на экономическое развитие страны. Созидательность молодежи, выражающаяся в создании новых проектов, инноваций и стартапов, оказывает прямое воздействие на экономику и способствует росту рабочих мест, инновационным технологиям и устойчивому развитию.

Исследование данной темы имеет большое значение, особенно в условиях, когда молодежь по всему миру стремится реализовать свои идеи и создать собственные стартапы. Проектная деятельность предоставляет молодым предпринимателям не только платформу для воплощения своих проектов, но и обеспечивает необходимую поддержку, обучение и финансирование.

Проектная деятельность представляет собой систематическую работу, основанную на планировании, реализации и контроле проектов с целью достижения конкретных результатов. В контексте поддержки молодежных инициатив, проектная деятельность служит мощным инструментом, обеспечивая структурированный подход к разработке и внедрению идей.

Сущность проектной деятельности в поддержке молодежных инициатив выражается в следующем.

1. Стимулирование предпринимательского мышления: проекты требуют от участников разработки концепции, планирования ресурсов и бюджетов, а также управления временем. Эти навыки способствуют формированию предпринимательского мышления среди молодежи, что важно для создания и ведения стартапов.
2. Создание возможностей для творчества: проектная деятельность предоставляет молодежи площадку для реализации своих творческих идей. Она позволяет молодым предпринимателям работать над проектами, которые они страстно любят и верят в них.
3. Поддержка обучения и развития: участие в проектах позволяет молодежи

приобретать новые навыки, расширять свои знания и обретать опыт, что важно как для развития их личных компетенций, так и для будущей успешной карьеры в сфере предпринимательства.

4. Создание сетевых связей и партнерств: в рамках проектной деятельности молодежь вступает в контакт с единомышленниками, менторами и потенциальными инвесторами. Эти связи могут оказаться критически важными для успешного старта и развития стартапов.

Примеры успешных молодежных стартапов, созданных благодаря проектной деятельности, свидетельствуют о том, насколько важным механизмом она является. Например, некоторые известные мировые компании, такие как Slack и Airbnb, начались как молодежные проекты, разработанные студентами на свободных учебных площадках и в университетских гаражах.

Молодежные стартапы играют существенную роль в стимулировании экономического роста и инноваций. Их влияние ощущается на нескольких ключевых уровнях.

Создание рабочих мест. Молодежные стартапы не только привлекают молодых специалистов, но и создают рабочие места для более широкой аудитории. Это особенно важно в периоды высокой безработицы и экономической нестабильности.

Инновационные решения. Молодежные стартапы часто занимаются разработкой инновационных продуктов и услуг. Эти инновации не только улучшают качество жизни, но и укрепляют экономическую базу страны, делая ее более конкурентоспособной на мировой арене.

Повышение продуктивности и эффективности. Стартапы часто внедряют новые методы и технологии в своей деятельности, что может привести к повышению производительности в различных секторах экономики. Это способствует общему экономическому росту.

Привлечение инвестиций. Молодежные стартапы могут привлекать инвестиции и финансирование как из собственных источников, так и извне. Это обеспечивает дополнительные средства для реализации проектов и развития бизнеса.

Устойчивое развитие. Стартапы, основанные молодежью, часто ориентированы на устойчивое развитие и обращают внимание на экологические и социальные вопросы. Это способствует созданию более устойчивой экономики и общества.

Однако, несмотря на потенциал молодежных стартапов, они сталкиваются с рядом вызовов, включая ограниченный доступ к финансированию, бюрократические барьеры и высокие риски. Государственная поддержка и частное инвестирование могут смягчить эти препятствия и создать более благоприятную среду для развития молодежных предприятий.

Для максимизации влияния молодежных стартапов на экономическое развитие, важно разрабатывать и реализовывать комплексные меры и программы поддержки. Эти меры должны быть ориентированы на разные аспекты, связанные с созданием и развитием молодежных предприятий, такие как:

- финансирование и инвестиции. Одним из главных факторов, стоящих на пути развития молодежных стартапов, является доступ к финансированию.

Государство и частные инвесторы могут предоставлять гранты, займы и инвестиции, чтобы обеспечить стартапам финансовую устойчивость;

- обучение и менторинг: предоставление образовательных программ и квалифицированного менторского сопровождения может помочь молодым предпринимателям развивать навыки управления бизнесом, финансами и маркетингом;
- инфраструктура и бизнес-акселераторы. Создание инфраструктуры, включая инкубаторы и бизнес-акселераторы, облегчает процесс становления молодых стартапов. Здесь они могут получить доступ к офисным помещениям, оборудованию и экспертной поддержке;
- законодательная и административная поддержка. Специальные законодательные и административные меры могут снизить бюрократические барьеры и упростить процедуры регистрации и ведения бизнеса для молодежных предпринимателей;
- стимулирование инноваций и исследований. Государственные и частные организации могут поддерживать инициативы, направленные на разработку новых технологий и решений, особенно в сферах, важных для будущего экономического развития.

Важно отметить, что успешная поддержка молодежных стартапов требует координации усилий от государства, академической среды и частного сектора. Кроме того, мониторинг и оценка эффективности этих программ необходимы для того, чтобы корректировать стратегии и обеспечивать максимальную пользу для экономики.

В заключении отметим, что поддержка молодежных стартапов и проектов представляет собой важную составляющую экономического развития. Создание благоприятных условий и инфраструктуры для молодых предпринимателей не только способствует росту их собственных бизнесов, но и обогащает национальную экономику инновациями и новыми рабочими местами.

В ходе анализа роли молодежных стартапов и проектной деятельности в экономическом развитии становится очевидным, что молодежь играет ключевую роль в формировании инновационного потенциала и роста национальных экономик. Созидательность, предпринимательство и творческий потенциал молодых людей представляют собой неопределимый ресурс, способствующий устойчивому развитию.

Проектная деятельность, как эффективный механизм для поддержки молодежных инициатив, играет роль катализатора в этом процессе. Она способствует развитию навыков управления проектами, стимулирует творчество и усиливает предпринимательский потенциал молодежи. Примеры успешных молодежных стартапов, такие как Uber и Pinterest, подтверждают, что созидательность и предпринимательство молодежи способны изменять игровые правила экономики.

Однако, молодежные стартапы также сталкиваются с рядом вызовов, включая доступ к финансированию, конкурентные барьеры и неопределенность на рынке. Поддержка с со стороны государства и частного сектора является важной составляющей в устранении этих препятствий.

Эффективная поддержка молодежных стартапов требует комплексного подхода, включая финансовую поддержку, образовательные программы и создание благоприятных условий для предпринимательской деятельности. Продолжение инвестирования в инновации и предпринимательство молодежи позволит обеспечить устойчивый экономический рост и инновации в будущем.

Исследования и анализ роли молодежных стартапов и проектной деятельности в экономическом развитии оставляют много перспектив для дальнейших исследований и разработки политики. Время, вложенное в поддержку и развитие сегмента молодежного предпринимательства, сегодня может принести богатые плоды в виде инноваций, роста экономики и укрепления позиций страны на мировой арене.

Молодежь — это двигатель экономического развития, и поддержка ее созидательных инициатив и стартапов сегодня поможет построить более процветающее и устойчивое будущее.

Список использованных источников:

1. Кононенко Д. С. влияние стартапов на экономическое развитие России — Economy and Business (2021.05.02) стр. 72–77
2. Котельникова М. К. Проектная деятельность как инструмент молодежной политики в крупном городе — Текст: электронный — URL[<https://spb.hse.ru/ma/gmu/students/diplomas/470740389>]
3. А. С. Алексина, А. В. Хабилова, П. Л. Глухих Молодежное стартап-движение: анализ зарубежных теоретических подходов — микроэкономика(2019.16.2) стр. 234–249
4. И. Иванов Примеры успешных стартапов и их вклад в экономику — Текст: Интернет — URL [<https://journalovirus.ru/10-primerov-uspeshnyh-molodezhnyh-startapov/>]
5. Дорошенко С. В., Ерошенко Е. П. Система университетского партнерства как фактор развития молодежного предпринимательства — Социальное Развитие (2018.06.06) стр. 244–245

Голубева А. Ю.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ПОДДЕРЖКА МОЛОДЁЖНЫХ ИНИЦИАТИВ В РОССИИ

Молодёжь — это социально-демографическая группа, способная быстро подстраиваться под изменения в обществе, а также, как правило, наиболее прогрессивная и активная часть населения. Смело можно сказать, что данная группа заинтересована в преобразованиях внешнего мира, благодаря чему наиболее инициативна. Исходя из определения полученного определения можно сказать, что молодёжная инициатива — это инициатива, исходящая от представителей молодёжи, которая удовлетворяет различные потребности [1].

На рисунке 1 представим основные задачи деятельности молодёжных инициатив.

Важно отметить, что для реализации молодёжных идей и инициатив необходима не только мотивация инициатора, но и внешняя поддержка, в первую очередь, со стороны государства. На сегодняшний день существует несколько основных проектов по поддержке молодёжных инициатив в России и, пожалуй, самым масштабным является ФАДМ «Росмолодёжь».

Федеральное агентство по делам молодёжи «Росмолодёжь» является федеральным органом исполнительной власти, который координирует сферу молодёжной политики, а также создает среду с равными условиями для самореализации

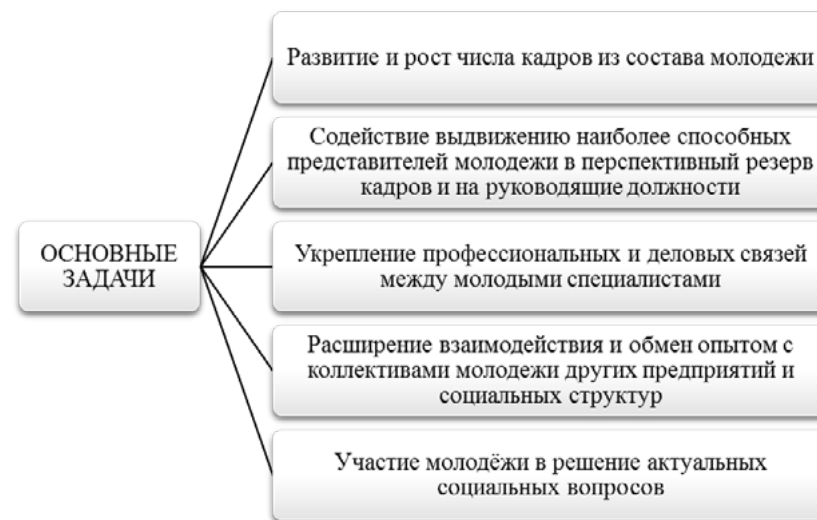


Рисунок 1. Основные задачи деятельности молодёжных инициатив [1]

молодёжи [2]. Миссия данного агентства предстает в создании среды, которая могла бы подействовать членам молодёжной группы найти и реализовывать свои мечты и таланты в нашей стране [3].

«Росмолодёжь» является навигационной площадкой для молодых в поиске существующих и создающихся возможностей в России. Вместе с партнерами, частными и общественными проектами агентство осуществляет следующие задачи: организация форумов с образовательными программами; оказание финансовой поддержки социально значимых проектов в грантовом конкурсе молодёжных инициатив; предоставление возможности талантам проявить себя в конкурсных проектах и кастингах; реализация программы полезных путешествий по России и знакомим молодых людей с культурой регионов.

Представленное агентство представляет восемь тематических треков для реализации, которые направлены на различные сферы:

1. «Добро» — развитие волонтерской сферы и культуры взаимопомощи, поддержка лучших добровольческих инициатив.
2. «Бизнес» — вовлечение молодёжи в профессиональную, предпринимательскую и инновационную деятельность.
3. «Роспатриот» — гражданское и патриотическое воспитание детей и молодёжи, повышение интереса к истории своей страны.
4. «Креатив» — создание условий для самореализации молодых профессионалов творческих и креативных индустрий, продюсирование перспективных участников проекта.
5. «Технологии» — поиск, развитие и поддержку талантливых и перспективных специалистов по созданию цифровых продуктов и сервисов в сфере информационных технологий.
6. «Карьера» — помогает молодым людям определиться со специализацией, получить необходимые навыки и компетенции и найти работу.
7. «+World» — поддержание международных дипломатических отношений, связей с соотечественниками, которые проживают за рубежом и объединение молодых людей разных стран.
8. «Импакт» — продвигают ESG-принципы и направлены на осознанное потребление, сохранение окружающего мира, развитие территорий [3].

Одно из ключевых направлений деятельности Росмолодёжи — грантовая поддержка молодёжных инициатив. В данном направлении поддерживаются проекты по различным темам: молодёжные творческие студии и театры, профориентационные инициативы для школьников, создание доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработка туристических справочников и маршрутов, подкастов, онлайн-шоу и другое. «Росмолодёжь. Гранты» — это не просто финансовая помощь, а настоящий социальный лифт для молодых людей. Каждый грантополучатель — менеджер проектного управления и тот, кто стремится реализовать свою мечту и сделать мир лучше [4].

Другим проектом по поддержке молодых инициаторов является «Фонд содействия инновациям». Фонд содействия развитию малых форм предприятий

в научно-технической сфере — некоммерческая организация, ключевая цель которой — финансовая поддержка молодых ученых и малых предприятий, которые занимаются научными разработками с высоким потенциалом коммерциализации [4].

Фонд имеет 3 основные программы по реализации поддержки молодёжных инициатив:

1. «Инношкольник» — Фонд реализует программу «Вовлечение школьников в инновационную деятельность», которая призвана повысить интерес и мотивацию к занятию инновационной и научной деятельностью.
2. «Умник» — поддержка коммерчески ориентированных научно-технических проектов молодых исследователей.
3. «Студенческий стартап» — Программа направлена на выполнение работ студентами по разработке новых товаров, изделий, технологий или услуг с использованием результатов собственных научно-технических и технологических исследований, имеющих потенциал коммерциализации и находящихся на самой ранней стадии развития.

Помимо представленных проектов существуют и другие, которые направлены на реализацию молодёжных инициатив, а также их финансовую поддержку. Однако другие проекты являются дочерними основного проекта «Росмолодёжь». Например, к таким относятся — «Твой Ход», «Твоё дело», «Берега», «IT-форум ФИЧА» и др.

Таким образом, благодаря существующим проектам «Росмолодёжь», а также «Фонду содействия инновациям» развиваются молодёжные инициативы, реализуются идеи, которые направлены на удовлетворение потребностей не только самих инициаторов, но и страны.

В заключение отметим, что молодёжные инициативы играют важную роль в формировании активной и ответственной молодёжи, способной вносить изменения и развивать современное общество. Они способствуют решению социальных проблем, экономическому развитию, формированию гражданского сознания и проявлению созидательной активности молодёжи.

Список использованных источников:

1. Михалева А. А. Молодёжные инициативы и их роль в развитии современного общества / А. А. Михалева. — Текст: электронный // XIX Международная конференция «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования»: сборник материалов конференции. — Екатеринбург, УрФУ, 2016. — С. 1143–1153.
2. Официальный сайт Федерального агентства по делам молодёжи (Росмолодёжь) [Электронный ресурс] / Официальный сайт. — Режим доступа: <https://fadm.gov.ru/activity/grant/details>
3. Пак, В. В. Статистическое наблюдение в рамках реализации государственной молодёжной политики по направлению: Вовлечение молодёжи в здоровый образ жизни и занятия спортом, популяризация культуры безопасности в молодёжной

среде / В. В. Пак // Организация работы с молодежью в информационном обществе: Материалы Одиннадцатой международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 19–21 ноября 2020 года / Под редакцией Г. В. Ковалевой. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — С. 279–283. — EDN TDKTBM.

4. Официальный сайт Фонда содействия инновациям. [Электронный ресурс] / Официальный сайт. — Режим доступа: <https://fasie.ru/>

Горячева Ю. А.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ЗНАЧЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ В СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Активная позиция обучающихся в учебных заведениях в области добровольческого движения — это одно из направлений созидательной политики молодежного движения страны. Сегодня спортивная подготовка особенно важна в рамках созидательной активности молодежи.

Дополнительная добровольная спортивная подготовка для обучающихся осуществляется посредством создания спортивных студенческих клубов на базе учебных заведений. Под студенческим спортивным клубом следует понимать организационную форму студенческого объединения (самоуправления) физкультурно-спортивной, культурно-массовой работы с обучающимися по развитию физической культуры, спорта и культурно-массовой работы в учреждении. Такие клубы, как правило, создаются на базе колледжей или высших учебных заведений и осуществляют регулярные занятия спортом и физической культурой. Клуб осуществляет свою деятельность на основе добровольности, равноправия его членов, самоуправления, гласности, инициативы членов клуба. «Клубная деятельность — это форма воспитания, являющаяся результатом организационно-методически обоснованной деятельности педагога по урегулированию взаимодействий и взаимоотношений в коллективе» [1].

Спортивные клубы являются юридическими лицами, осуществляющими учебно-тренировочную, соревновательную, физкультурную и воспитательную деятельность. Безусловно, следует упомянуть, что любая деятельность, организуемая в учреждениях в рамках комплекса спортивных мероприятий, прежде всего, направлена на укрепление и поддержание организма каждого отдельного студента, следовательно, и всего населения в целом. Другими словами, это пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся. Кроме того, в процессе клубного взаимодействия происходит социализация личности и это обоюдно направленный процесс: индивид усваивает коллективный опыт коммуникации, а коллектив обогащается новыми навыками взаимодействия. Спортивный клуб — это группа студентов, преподавателей, сотрудников и широкой публики (80% членов должны быть студентами), которые добровольно организуются для участия в определенной спортивной деятельности. В частности, спортивные клубы формируются таким образом, чтобы участники каждого спортивного клуба могли осваивать новые навыки, улучшать уже существующие, потенциально участвовать в соревнованиях и получать удовольствие от отдыха и общения. Другими особенностями программ спортивного клуба являются: само мотивация, самоуправление, само поддержка и саморегуляция.

Деятельность спортивных клубов транслирует такие ценности как: охрана жизни и здоровья обучающихся; студенческого самоуправления; свободного физкультурного образования. К основным целям создания таких спортивных клубов можно отнести, прежде всего, вовлечение в активную социальную общественную жизнь; формирование и укрепление физического и духовного здоровья обучающихся; создание оптимальных условий для развития и функционирования массового студенческого спорта.

«В этом отношении студенческий спортивный клуб представляет собой форму внеурочной деятельности, позволяющую максимально полно раскрыться индивидуальным особенностям личности студента на фоне занятий спортом. При этом клубный формат деятельности предполагает некую камерность взаимоотношений членов объединения и характеризуется рядом внутренних и внешних черт». Среди них:

- коммуникативная общность;
- достижение коллективных целей — спортивных побед, совершенствования физической формы, организации досуга, полезного времяпрепровождения;
- обособленность существования как выделенной социальной группы;
- иерархическая саморегуляция социальной группы на основе личностных качеств участников объединения;
- наличие объединяющей атрибутики, символизирующей принадлежность индивида к данной социальной общности;
- формирование мировоззренческих и ценностных установок индивида, состоящего в клубе, в рамках принятой в нем идеологии и социальных принципов [2].

Отсюда вытекает возможность возникновения коммерческого сектора физической культуры и массового спорта, который представляет собой универсальный механизм предоставления качественных физкультурно-оздоровительных и досуговых услуг обучающимся по месту учебы [3].

Основные направления деятельности студенческих спортивных клубов — это разработка и реализация программ физического развития, а также осуществление организационно-методического руководства физическим воспитанием студентов. Клубные виды спорта в настоящее время находятся на подъеме, поскольку университеты оценивают, как оставаться актуальными и конкурентоспособными на рынке высшего образования. Наличие спортивных клубов, несомненно, привлекают внимание общественности к учебному заведению. Преимущества для участников клубных видов спорта, помимо физической подготовки, многочисленны, включая эмоциональную составляющую, формирование характера и уверенности в себе, социальную ориентацию, навыки работы в команде, обучение и развитие, а также развитие лидерских качеств. Клубы дают университетам возможность расширить охват студентов, поскольку позволяют заниматься разнообразными видами спорта и проводить различные мероприятия. Преимущества для университетов, поддерживающих клубные виды спорта, включают более тесную студенческую интеграцию, увеличение зачисления и удержания студентов в вузе.

«Работа спортивного клуба заключается не только в создании студенческих сборных команд, организации внутривузовских соревнований, участия в соревнованиях разного уровня, а также в содействии по укреплению здоровья спортсменов, восстановлению организма после различных соревнований» [4]. В задачи клуба на базе учебного заведения также входит организация осмотров команд и оказание медицинской помощи при необходимости.

Финансирование спортивного студенческого клуба осуществляется за счет средств, полученных высшим учебным заведением или колледжем, в соответствии с объемами бюджетных ассигнований и лимитами бюджетных обязательств, других средств, направленных высшим учебным заведением на эти цели, сметой доходов и расходов от приносящей доход деятельности, а также благотворительных и спонсорских целевых отчислений российских и зарубежных организаций и частных лиц [2].

Кроме того, в своей работе спортивные студенческие клубы тесно взаимодействуют с кафедрой физического воспитания, с деканами факультетов, с руководством высшего учебного заведения.

Таким образом, можно сделать вывод, что главная задача спортивного студенческого клуба — развитие массового спорта и оздоровление нации. Программы спортивного клуба дают возможность студентам, имеющим общие интересы, более глубоко реализовать эти интересы. Студенческий спортивный клуб является формой воспитания, обеспечивает активную позицию обучающихся, мотивирует их к сплочению друг с другом, заставляет постоянно самосовершенствоваться, вовлекает в здоровую конкуренцию внутри группы, пробуждает спортивный интерес и постоянную потребность в новых знаниях, а также помогает социализироваться и само реализовать. Кроме того, на сегодняшний день спортивная подготовка в рамках спортивного клуба особенно важна для формирования созидательной активности молодежи.

Список использованных источников:

1. Чуракова А. В. Студенческий спортивный клуб как система воспитания в образовательных организациях высшего образования // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2022. № 2 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskiy-sportivnyy-klub-kak-sistema-vozpitaniya-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 20.05.2023).
2. Королев А. С. Студенческий спортивный клуб и его потенциал в формировании социальной активности студенческой молодежи // Ученые записки университета Лесгафта. 2022. № 10 (212). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskiy-sportivnyy-klub-i-ego-potentsial-v-formirovanii-sotsialnoy-aktivnosti-studencheskoy-molodezhi> (дата обращения: 20.05.2023).
3. Волкова, Н. С. История студенческого спорта / Н. С. Волкова, В. И. Касьяненко. — Текст: непосредственный // Синергия Наук. — 2019. — No 37. — С. 109–116.

4. Мальцев, В. Н. Роль спортивного клуба в развитии студенческого спорта / В. Н. Мальцев // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов: Материалы V Международной научно-методической конференции, Казань, 29–30 ноября 2019 года / Под редакцией Р. А. Юсупова, Б. А. Акишина. — Казань: Казанский государственный технический университет им. А. Н. Туполева, 2019. — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_43058423_90596749.pdf (дата обращения: 20.05.2023).

Даренская К. А.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ФОРМИРОВАНИЕ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ ВЕЛИКОБРИТАНИИ В ПЕРИОД ВИКТОРИАНСКОЙ ЭПОХИ. ВЛИЯНИЕ НА КУЛЬТУРУ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Викторианская эпоха носит свое название в честь королевы Виктории, британской и индийской императрицы, правящей с 1837 по 1901 год. Во время её правления произошли важные изменения во многих сферах жизни общества — от достижений в области медицины, науки и экономики до изменений общественной культуры и роста уровня жизни человека.

Отсутствие масштабных войн позволило Великобритании стремительно развиваться. Происходил быстрый рост социального сознания, а вследствие этого и научной мысли. Это привело к прогрессу в медицине в XIX веке. В обществе начали цениться профессионалы, что дало толчок молодому поколению к образованию и совершенствованию. В результате Викторианская эпоха подарила миру многих талантливых ученых и ряд важнейших для современного мира открытий. Новое лабораторное оборудование давало более точную картину физиологии человека, появились анестезия, антисептики, вакцины от болезней, в том числе от оспы, способы профилактики различных заболеваний. Разработки в области хирургии и достижения в других специализациях медицины также кардинально улучшали жизнь людей.

Возникали новые высокопроизводительные станки, специальное оборудование, развивались методы связи и транспорта. Среди молодежи приобрело престиж инженерное дело. В 1837 году молодыми учеными Уильямом Фотергиллом Куком и Чарльзом Уистоном изобретается первая телеграфная система, которая использовала электрический ток для передачи закодированных сообщений. Железные дороги стали иметь важное экономическое значение, позволяя перевозить товары, сырье и людей, поддерживать торговлю. Это также обеспечивало многих людей работой, улучшало уровень жизни и способствовало разрастанию городов. Развитие машиностроительной промышленности, налаживание транспортных сетей, переход от парусного флота к паровому, строительство пароходов из металла позволили обмениваться знаниями и информацией между странами. Начались серьезные географические открытия и зарубежные исследования других народов и культур, что способствовало формированию широкого кругозора у молодых людей Викторианской эпохи.

На протяжении большей части XIX века Великобритания была самой могущественной страной в мире, в море превосходство империи оставалось практически неоспоримым на протяжении всего столетия. Во внешней политике продолжалась

колониальная экспансия в Азии и Африке. Во внутренней же были проведены различные политические реформы, включая расширение избирательных прав, введение социального страхования по болезни, трудовых пенсий лицам, достигшим 70-летнего возраста, повышение заработной платы квалифицированным рабочим, сокращение рабочего дня до десяти часов, ограничение на детский труд. В этот век зародились и распространились политические движения: социализм, либерализм и организованный феминизм. Для поднятия уровня просвещения населения, государством было принято решение об обязательном получении каждым общего среднего образования. Впервые в Великобритании грамотность и образование стали практически всеобщими.

На фоне стабилизации английской экономики сформировалась культура в обществе, дающая молодому поколению — выходцам из среднего класса общества — почву для гармоничного формирования собственной созидательной активности. Развитие общественной мысли вытеснило солидные журналы ежедневными газетами. Появился спрос на информацию, возникло множество новых явлений и сфер деятельности. Сформировалась массовая популярная культура. Вместе с ростом городов образовалась прослойка активного, деятельного и образованного молодого населения, готового реализовывать себя и отстаивать свои интересы.

Демографическая ситуация в стране также потерпела сильные изменения: население Англии и Уэльса выросло с 16,8 млн 1851 года до 30,5 млн человек к 1901 году. Викторианская эпоха привнесла в историю Великобритании демографические сдвиги, научные, технологические и политические перемены. Но ярче всего она отразилась на социальном восприятии, культуре общества. Теперь главной составляющей прогресса являлись такие качества как мораль, трудовой этикет и институциональная вера.

Отражение созидательной активности молодежи в Викторианскую эпоху можно заметить в таких проявлениях как литература, живопись и мода. Яркими представителями писателей молодого поколения являются Артур Конан Дойль, Редьярд Киплинг и Оскар Уайльд. В своих произведениях авторы передали историко-культурологические особенности того времени, неотъемлемой частью которого они являлись. Их герои волевые, полны духовных ценностей, они деятельны и стараются придерживаться своих принципов, при этом обнажают свои недостатки в виде самовлюбленности, высокомерия и стремления полностью изменить мир для собственных целей. Становятся популярными такие жанры как мистика и криминальный детектив, людям интересны темы жизни и смерти, чувственного и рационального мышлений. Если раньше Чарльз Диккенс писал о жизни бедных и угнетаемых, то в 1870 году он издаёт роман «Тайны Эдвина Друда» с элементами детектива и готики, соответствуя культуре своего времени [1].

В живописи главенствуют прерафаэлиты, выступающие против условностей академизма и классической традиции, слепого подражания античным образцам. В сюжетах также присутствовала таинственность, трагичность, женские портреты

у прерафаэлитов — средневековый образ идеальной красоты. В пейзаже было два направления: реализм и сказочная викторианская живопись, оба из которых были пропитаны мрачными сюжетами, открытым провоцированием общественного мнения.

В женском костюме в моде менялись лишь силуэты и формы, костюм становился то более практичным и простым, но богато украшенным кружевом, воланами, лентами, с большими рукавами и акцентом на талии. При этом в мужском костюме появляется стиль денди. Это молодые люди, принадлежащие к среднему классу, но воспроизводящие манеры аристократа. Такое социально-критическое, протестное настроение подразумевал под собой этот стиль. Они старались передать свой превосходство над обществом через моду. Из мужской моды ушли роскошные материалы ярких расцветок и броские украшения. Всё внимание переносится на крой костюма, который должен быть безупречен, но не выглядеть слишком новым [2].

Историческое влияние Викторианской эпохи в контексте культуры современной России можно проследить через развитие социальной сферы и среднего класса. За последние двадцать лет уровень жизни в нашей стране вырос в несколько раз, что поспособствовало становлению среднего класса в обществе, которое сохраняет его равновесие и устойчивость. Это социально активные граждане, способствующие прогрессивному развитию мира вокруг них. Впервые влияние среднего класса на жизненные ценности было отмечено в Викторианской эпохе, поэтому можно заключить, что современный образ жизни русского человека окажет влияние на такие сферы, как наука, экономика, политика, литература, живопись, мода и т. д. Это влечет за собой смену ценностных ориентаций, норм поведения, культурных предпочтений, самого образа жизни. Одновременно с этим в условиях подвижности социальных процессов возникает острая потребность в устойчивых традициях. История каждого этноса формировала уникальное культурное пространство и образ жизни, воплощавшие базовые представления эпохи о миропорядке, вечности, жизни и смерти. Изучение повседневности, воплощенной в формах организации окружающего пространства, в создании идеальных канонов обыденного поведения человека, его внешнего вида, вводит эти явления в проблемное поле современной науки [3].

Викторианство — сложный процесс в культуре и истории Англии, его определяет ценностная система викторианского общества в бытовых аспектах и особенностях существования, что отражается в менталитете англичан, их жизненном образе, а также в стиле той эпохи. Уроки Викторианской эпохи вдохновляют современные умы на развитие уровня жизни общества. Размышляя о социальных изменениях Викторианской эпохи, мы осознаем ее влияние на формирование ценностей и устремлений обществ по всему миру. Викторианская эпоха преобразила человечество, показав на своем историческом примере важность полезной деятельности и четких моральных устоев.

Список использованных источников:

1. Треvelyан Дж. М. История Англии от Чосера до королевы Виктории. — Смоленск: Русич, 2001. — С. 536.
2. Беловинский Л. В. Денди // Иллюстрированный энциклопедический историко-бытовой словарь русского народа. XVIII — начало XIX в. / под ред. Н. Ерёмной. — М.: Эксмо, 2007. — С. 167. — 784 с.
3. Зброжек, Е. В. Викторянство в контексте культуры повседневности / Е. В. Зброжек // Вопросы культурологии. — 2005. — N 1. — С. 28–44.

Гришук А. Е., Григорьев Е. Д.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

МОТИВАЦИЯ МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИ ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Успех деятельности организации напрямую зависит от эффективности работы сотрудников. Нередко, движущим фактором большинства современных предприятий становится поколение молодых специалистов. Молодые работники, попадая в компанию, чаще всего стараются проявлять свою заинтересованность во внутриорганизационных процессах, благодаря чему организация имеет возможность рассмотреть различные свежие идеи и за счет этого решить поставленные задачи наиболее эффективно. Именно поэтому перед руководством стоит немаловажная задача — привлечение молодого персонала, поддержание вовлеченности в трудовой процесс и повышение эффективности и продуктивности их деятельности. Для этого должны использоваться различные методы мотивации.

Мотивация берет свое начало несколько тысяч лет назад до нашей эры. Первые предпосылки зарождения мотивации были обнаружены в истории Вавилонского царства при правлении царя Хаммурапи. Работники государства несли ответственность за проделанную работу и для них была введена заработная плата. В случае качественно выполненного задания работники получали щедрое вознаграждение. Если же работа была выполнена плохо, то их ждало наказание, причем сами наказания могли быть разными. За небольшие ошибки работники лишались части заработка. За более существенные проступки их могли лишить еды, а также отправить на телесные наказания. При серьезных провинностях работников могла ждать смертная казнь. Такая мотивация хоть и была крайне жестокой, но работала эффективно, так как никто из работников не хотел оказаться среди провинившихся [3].

С развитием общества совершенствовались и методы мотивации — они приобрели более гуманный вид. Общество ушло от системы физических наказаний, сохранив способы материального стимулирования.

Четко изложенные принципы мотивации были сформулированы лишь в XIX веке. Наиболее распространенной и известной содержательной теорией мотивации можно назвать иерархическую модель потребностей человека Абрахама Маслоу. Основной идеей данной модели является то, что у каждого человека существует определенный набор потребностей, которые образуют иерархическую систему, представленную А. Маслоу в виде пирамиды. В соответствии с этой теорией удовлетворяются сначала низшие, а потом высшие потребности человека [2].

Исходя из истории возникновения и развития мотивации, она всегда служила эффективным рычагом воздействия на персонал для повышения результативности

их деятельности. Исходя из этого, необходимость применения такого важного инструмента как мотивация не теряет своей актуальности, а только преумножает ее значение и по сей день.

Сотрудники, безусловно, являются неотъемлемой частью любого предприятия. Мотивация и удовлетворенность, в частности молодых специалистов, играют ключевую роль для поддержания их вовлеченности в рабочий процесс и лояльности работодателю. Но для получения положительного эффекта от применения мотивации недостаточно отдельно взятых мероприятий, так как данный инструмент подразумевает под собой комплексный подход. Она не может быть сконцентрирована на чем-то одном. Это комплекс мероприятий, который в своей совокупности приводит к результату. Необходимо постоянное внимание к потребностям и ожиданиям сотрудников, чтобы определить те мероприятия, которые будут наиболее эффективно воздействовать на повышение эффективности работы персонала.

Грамотная мотивация молодых специалистов может дать следующие положительные эффекты для компании:

- Повышение производительности: мотивированные сотрудники чаще работают более эффективно, что оказывает прямое влияние на общую производительность труда;
- Улучшение качества работы: уровень удовлетворенности персонала может сказываться на качестве продукции или услуг, оказываемых предприятием;
- Повышение лояльности и удержание талантов: мотивированные сотрудники склонны оставаться дольше в организации и проявлять к ней лояльность;
- Развитие инициативы и инновации: качественно внедряемая система мотивации может способствовать возникновению новых идей и инноваций в организации;
- Укрепление корпоративной культуры: мотивированные сотрудники чаще всего отражают ценности и культуру организации, а также поддерживают ее.

Эффективное и грамотное применение такого важного инструмента как мотивация для молодых сотрудников можно рассмотреть на примере «Тинькофф Банк» — российского коммерческого интернет-банка, основной особенностью работы которого является полностью дистанционное обслуживание клиентов. Компания уделяет большое внимание стимулированию работы своих сотрудников. Организация состоит преимущественно из молодых сотрудников, исходя из этого способы мотивации компании приходится подбирать с учетом их образа жизни.

В «Тинькофф» организована система мотивации, которую сами сотрудники называют «забота». Под «заботой» понимается удовлетворение потребностей работников в соответствии с ключевыми особенностями их жизни. Так, среди примеров известны случаи, когда в качестве поощрения за хорошие показатели в квартале, сотруднику, у которого имелись финансовые трудности выплачивалась дополнительная премия. Также молодым сотрудникам с маленькими детьми, работающим удаленно, бывает сложно сосредоточиться на рабочем

процессе, поэтому организация в качестве поощрения может снять для них место в коворкинг-пространстве [1].

Важно понимать, что должны применяться различные способы мотивации для молодых и более взрослых сотрудников. При выборе инструментов мотивации и стимулирования молодых сотрудников следует учитывать их приоритеты и ценности.

Список использованных источников:

1. Как удерживать ценных сотрудников [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://secrets.tinkoff.ru/razvitie/motivaciya-sotrudnikov/> (дата обращения 02.10.2023)
2. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/509798> (дата обращения: 27.09.2023)
3. Хамитова Т. Л. Мотивация персонала: от Хаммурапи до современности [Электронный ресурс] // Журнал «Научное Образование». — 2021. — № 2(11)2021. — Режим доступа: <http://na-obr.ru/> (дата обращения: 15.09.2023)

РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА КАК ОДНОГО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Добровольчество в России развивалось поэтапно. Можно выделить несколько этапов [1], [2]:

1. Многие специалисты в области истории считают, что добровольчество в России начинается с принятия христианства в X веке. За счет милостыни и пожертвований церковь вдохновляла прихожан оказывать помощь обездоленным (нищим, инвалидам, старикам, вдовам, сиротам). Именно эта помощь и поддержка нуждающихся, связанная с принципами христианской добродетели, и является зарождением добровольчества. Данный этап, который продлился до конца XVIII в (до Петровский период), носит название религиозный.

2. Дореволюционный этап (конец XVIII в — 1917 г XX в). Правление императорской династии Романовых. В рамках благотворительной деятельности наиболее крупным проектом стало создание Императорского человеколюбивого общества, основными направлениями деятельности которого были безвозмездная медицинская помощь неимущим больным и попечительство бедных с предоставлением им материальной помощи. Общество получало большие благотворительные взносы от императорской семьи, знатных дворянских семей и граждан другого сословия. Правление Александра II, характеризующееся отменой крепостного права, развитием промышленности, введением самоуправления в земствах, приводит к массовому участию в благотворительных акциях.

3. В период с 1917 до 1990 г. (советский этап) происходит становление молодежного добровольчества. Добровольческие инициативы поддерживались идеологией и имели обязательный характер. Энтузиазм и заинтересованность в выполнении общественно-полезных работ была отличительной чертой этого периода (восстановление разрушенного войнами народного хозяйства, освоение целины, строительство БАМа, помощь семьям погибших военнослужащих). Позднее получили развитие новые направления добровольческих инициатив: студенческие отряды, общественная работа в пионерских и комсомольских организациях. Основной социально-демографической группой была молодежь. Особенностью этого этапа является широкая общественная и государственная поддержка молодежных инициатив, а также формирование нравственных качеств самих добровольцев.

4. Современный этап развития волонтерского движения в России сформировался к 80 г. XX в. Социальные катаклизмы этого периода привели к необходимости возникновения добровольческих групп взаимопомощи, благодаря которым

появилась возможность решить социально-экономические проблемы, связанные с выживанием людей. Практически все добровольческие организации этого периода работали в сфере социальной помощи, а добровольцев стали называть волонтерами. В настоящее время формируются профильные направления волонтерской деятельности [1], [2].

По данным Росстата в 2017–2020 годах наблюдалось 10-кратное увеличение роста численности граждан, участвующих в волонтерском движении, что связано с принятием комплекса федеральных правовых актов, регулирующих общественную, некоммерческую и благотворительную деятельность [2]. Основным мотивом участия молодежи в добровольческой деятельности это возможность приносить пользу людям, решать существующие в обществе проблемы [1].

Особенностью волонтерской деятельности на современном этапе является развитие нормативно-правовой базы добровольческой деятельности, расширение сферы деятельности волонтерских объединений, профилирование направлений работы волонтеров. Системное вовлечение молодежи в общественную жизнь, развитие и поддержка молодежных инициатив является одним из приоритетов государственной молодежной политики, направленной на организацию волонтерства в среде молодежи [3].

В Федеральном законе «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» дано определение волонтерской деятельности — это «добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг» [4]. Основная цель этого закона заключается в социальной поддержке и защите граждан, которые не способны самостоятельно реализовать свои права и интересы, в подготовке населения к преодолению последствий стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций, в содействии в сфере образования, физической культуры и спорта, охраны окружающей среды и животных.

Волонтерское движение направлено на развитие у молодежи чувства взаимопомощи, создание условий для реализации молодежных инициатив по поддержке различных социальных групп населения, приобщение молодежи к здоровому образу жизни, снижение рисков вовлечения молодежи в антиобщественное поведение. Волонтерская деятельность призвана привлекать молодежь к общественной работе, формировать и развивать у них профессиональные навыки и лидерские качества. Волонтеры требуются в разных сферах деятельности, что помогает им освоить разные социальные роли [5].

На основании Федерального закона, волонтерская деятельность может осуществляться по следующим направлениям [2], [3]:

- Социальное — оказание помощи, в том числе юридической, незащищенным слоям населения: инвалидам, пожилым одиноким людям, нуждающимся во внимании и постоянном уходе.
- Гражданско-патриотическое — проведение поисковых работ и выявление неизвестных воинских захоронений, установление имен погибших и пропавших без вести, сохранение исторической памяти (благоустройство памятных мест, помощь ветеранам и взаимодействие с ветеранскими

организациями, проведение Всероссийских акций в формате «Дни единых действий», волонтерское сопровождение народного шествия «Бессмертный полк» и Парад Победы).

- Спортивно-оздоровительное — пропаганда здорового образа жизни и привлечение волонтеров к организации и проведению мероприятий спортивного, образовательного и туристического характера.
- Культурно — просветительское — уборка территорий, имеющих историческое, культовое, культурное или природоохранное значение; сохранение самобытности, культуры и традиций народов Российской Федерации (акции по культурному обмену).
- Экологическое (зоологическое) — охрана окружающей среды и животных; решение экологических проблем, способствующая формированию экологической культуры (сбор мусора на природе, посадка молодых деревьев); оказание помощи приютам для животных, а также птицам, попавшим в нефтяные или мазутные разливы.
- Медиа-волонтерство — помощь в организации волонтерской деятельности (фотографы, журналисты, блогеры).

Дальнейшему развитию волонтерского движения способствует реализация федеральных государственных программ, утвержденных в Концепции развития добровольчества в Российской Федерации до 2025 г. и расширение сотрудничества с образовательными учреждениями и крупными работодателями мотивирует молодежь активнее вступать в ряды добровольцев и позволяет им получить дополнительные возможности для профессионального роста [6].

В этом плане российские вузы предоставляют широкие возможности студентам. Студенты-участники волонтерских центров, образованных при университетах и колледжах, активно участвуют в рамках всероссийских и региональных проектов: Волонтеры Победы; Волонтеры культуры. Во время пандемии COVID19 начала реализовываться Акция «Мы вместе», а в настоящее время волонтерами группы «Добровольцы — рука помощи» оказывается помощь участникам спецоперации и их семьям [5].

Учитывая, что социальная активность проявляется в молодом возрасте в период получения образования, то ни одно крупное мероприятие сегодня не обходится без волонтеров. Это может быть благотворительный марафон, культурное или спортивное мероприятие. Волонтерские акции позволяют научиться работать в команде, реализовать свой творческий потенциал и воспитывают лидерские качества, а также ответственность и пунктуальность.

В процессе развития общества человек испытывает потребность быть социально активным, т. е. осознает необходимость непосредственного участия в общественных и политических проектах для решения задач, стоящих перед обществом в данный исторический период. Это предполагает участие в различных социальных мероприятиях, политической и социокультурной сферах (участие в выборах, в принятии управленческих решений, членство в общественных организациях и в органах студенческого самоуправления, участие в общественных движениях

и т. п.), что свидетельствует о социальных качествах личности добровольца [5]. Необходимыми личностными качествами волонтера, по мнению Е. И. Холостовой, должны быть: личная и социальная ответственность, а также обостренные чувства добра и справедливости, терпимость, порядочность, готовность понять других и прийти к ним на помощь [3].

Следует также отметить и федеральный проект «Социальная активность» в рамках национального проекта «Образование». Цель проекта: создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) и эффективной самореализации молодежи. Подобные нормативные акты действуют практически в каждом регионе. Так в Санкт-Петербурге принят региональный проект «Социальная активность (город федерального значения Санкт-Петербург)», (2019–2025 г.), который обеспечивает достижение целей и результатов соответствующего федерального проекта. В рамках регионального проекта ежегодно с 2019 года проводится серия мероприятий «Форма добра», молодежный форум «Доброфорум», всероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра», направленные на развитие интереса молодежного сообщества к участию в добровольческом движении Санкт-Петербурга.

Таким образом, волонтерская деятельность является одной из форм проявления социальной активности молодежи, которая дает возможность принимать участие в решении общественных проблем, формировать позитивное общественное мнение о значимости добровольчества для социально-экономического развития страны и реализовать себя вне основной деятельности.

Список использованных источников:

1. Беляева Л. А. Добровольчество в России: история развития и современные установки молодежи / Л. А. Беляева, И. А. Зеленев, В. А. Прохода. // Вестник РУДН. Серия: Социология, 2021, Т. 21, № 4, С. 825–838. — Текст: электронный. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dobrovolchestvo-v-rossii-istoriya-razvitiya-i-sovremennye-ustanovki-molodezhi/viewer> (дата обращения: 25.09.2023 г.)
2. Романова И. А. Организация деятельности волонтерской команды по сопровождению мероприятий: монография / И. А. Романова, Н. И. Лавс, Е. В. Гурова. — Москва; РУСАЙНС, 2021. — 204 с. — Текст: непосредственный
3. Трефилова Е. А. / Волонтерская деятельность как форма социальной активности подростков. // Педагогическое сообщество урок. Сборник методических разработок и педагогических идей: [сайт]. — Текст: электронный. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dobrovolchestvo-v-rossii-istoriya-razvitiya-i-sovremennye-ustanovki-molodezhi/viewer> — https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/volontyorskaya_deyatelnost_kak_forma_sotcialnoj_akt_080719.html (дата обращения: 25.09.2023 г.)
4. О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве): Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // КонсультантПлюс: [сайт]. — Текст: электронный. — URL: <http://www.consultant.ru/>

document/cons_doc_LAW_7495/(дата обращения: 25.09.2023 г.)

5. Ковров В. В. Влияние волонтерства на социальную активность обучающихся в российских вузах: / В. В. Ковров, Н. Х. Гафиатулина, В. К. Биловус: // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2022. № 2. С. 292–296. — Текст: электронный. — URL: <https://doi.org/10.22394/2079-1690-2022-1-2-292-296> (дата обращения: 30.09.2023 г.)
6. Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.: Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р // Правительство России: [официальный сайт]. — Текст: электронный. — URL: <http://government.ru/docs/all/120198/> (дата обращения: 03.10.2023 г.)

Дикова Л. Н.

Государственное бюджетное учреждение «Дом молодежи Санкт-Петербурга»

РАЗВИТИЕ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Молодежь XXI века превратилась из социальной категории, перенимающей опыт старшего поколения, в силу, способную оказывать серьезное влияние на планы и характер развития общества и молодежного социума. Как показывают социологические исследования, молодежь обладает такими качествами, как мобильность, способность ориентироваться в изменяющейся обстановке, восприимчивость к новым идеям.

Созидательная активность молодежи играет важную роль для общества в целом. Созидательная активность связана с созданием, развитием и улучшением всего, что нас окружает — от физических объектов до культурных ценностей, позволяет человеку реализовать свой потенциал, обогатить мир новыми идеями, продуктами или услугами. Созидательная активность помогает преодолеть преграды и достичь поставленных целей, способствует инновациям и прогрессу.

Включить человека в инновационную деятельность довольно сложно, если у него нет внутренней установки на преобразование действительности и положительной мотивации.

Для успешного формирования созидательной активности молодежи должны быть созданы условия для развития личностных потенциалов молодого человека, его индивидуальности и творческих способностей, приобретения опыта практической деятельности, для самореализации и самоопределения.

Важную роль в развитии этих качеств играет непрерывное образование, концепция которого заключается в реализации образования в течение всей жизни, основана на гибкости, непрерывности, а также быстрой динамике, связанной с изменяющимися потребностями на рынке труда.

Главная цель непрерывного образования это, прежде всего, воспитание целеустремленности, ответственности и самостоятельности, развитие способности приспосабливаться к новому, при обязательном условии постоянного развития творческого потенциала личности. Только при наличии этих качеств возможно развитие созидательной активности.

Образовательные учреждения единолично с этими задачами справиться не смогут. Современная молодежь открыта новым идеям и технологиям, при этом критически, а порой даже негативно относится к основному образовательному процессу. Образование для молодежи часто вынужденное, а не внутренне необходимое, средство адаптации к изменениям в социальной среде, и тем более не является средством самореализации. Для большинства главное это получение аттестата, диплома, научной степени и т. д.

Таким образом, для реализации непрерывности, образование должно быть

обеспечено системой институтов, соответствующих потребностям конкретной личности и общества в целом. Образовательным учреждениям необходимо налаживать взаимосвязь с другими социальными институтами, способными взять на себя роль поддержания и развития мотивации к непрерывному образованию.

Основной задачей подростково-молодежных клубов, как социального института, является развитие социальной активности и творческого потенциала личности. У клубов есть для этого все условия.

Здесь нет жестких рамок, как в образовательном учреждении, нет жестких критериев оценки. «Неудачник» в школе, за ее пределами может оказаться лидером, творческой личностью.

Взаимодействие образовательных учреждений и подростково-молодежных клубов является важным элементом создания условий для формирования созидательной активности. Образовательные учреждения предоставляют формальное образование, которое является основой для дальнейшей карьеры молодых людей. Однако, формальное образование не всегда способно удовлетворить потребности молодежи в развитии своих интересов и творческих способностей.

Подростково-молодежные клубы, в свою очередь, предоставляют возможность для неформального образования, которое позволяет молодым людям развивать свои навыки и увлечения. Клубы также создают условия для социализации молодежи, формирования коммуникативных навыков и личностного роста.

Взаимодействие между образовательными учреждениями и подростково-молодежными клубами может быть организовано различными способами. Например, школы и колледжи могут приглашать представителей клубов для проведения мастер-классов и лекций, которые будут дополнять формальное образование. Клубы, в свою очередь, могут организовывать экскурсии и мероприятия для учащихся образовательных учреждений.

Такое взаимодействие позволяет создать единое образовательное пространство для молодежи, где каждый может найти для себя что-то интересное и полезное. Кроме того, это способствует развитию сотрудничества между образовательными учреждениями и клубами, что может привести к созданию новых проектов и программ для молодежи.

Что сможет дать взаимодействие образовательных учреждений и подростково-молодежных клубов в создании условий для непрерывного образования и формирования созидательной активности:

- формирование мотивационной среды для самообразования;
- успешную социализацию молодежи;
- удовлетворение потребности молодежи в творческом росте;
- повышение самооценки;
- закрепление и развитие навыков, необходимых для осуществления непрерывного образования: самостоятельность; самодисциплина; навык сотрудничества; умение адаптироваться под ситуацию; развитие эмоционального интеллекта, которое возможно только при расширении круга общения за пределами ОУ (с новыми людьми с другими интересами) — это один

из самых важных навыков для формирования созидательной активности. Обязательным условием для плодотворного взаимодействия является потребность обеих структур к сотрудничеству и готовность к изменениям.

Педагоги основного образования и специалисты подростково-молодежных клубов/центров обязаны знать особенности работы друг друга, понимать специфику деятельности, сложности и преимущества. Только их взаимопомощь и совместные продуманные действия могут стать основой для создания условий для непрерывного образования, которое является продуктивным средством для развития созидательной активности. И позволит формировать созидательную активность молодежи естественным путем.

Таким образом, следует отметить, что процесс формирования созидательной активности молодежи нельзя сделать четко алгоритмизированным, так как он, во-первых, подразумевает элемент творчества, во-вторых, зачастую осуществляется в рамках индивидуального подхода и неразрывно связан с непрерывным образованием.

Список используемых источников:

1. Андреев, В. Н. Система непрерывного образования как ключевая составляющая обеспечения инновационного развития региона / В. Н. Андреев // Псковский региональный журнал. — 2013. — № 15. — С. 167–172.
2. Жеребятникова Г. В. Характеристика созидательной активности будущего социального педагога // Современные проблемы науки и образования. — 2012. — № 1
3. Зайцева, О. В. Непрерывное образование: основные понятия и определения / О. В. Зайцева // Вестник ТГПУ. — 2009. — № 7. — С. 106.
4. Пережовская А. Н. Непрерывное образование: цели, задачи, содержание, функции, перспективы развития [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 38–41.
5. Концепция непрерывного образования [Электронный ресурс]. <http://www.ido.tsu.ru>

ФОРМИРОВАНИЕ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

В сложившейся ситуации объективно изменились требования к личности будущего офицера. Традиционные профессиональная грамотность, физическая и моральная подготовленность курсантов дополняются необходимостью общекультурного развития, способностью творчески мыслить, принимать нестандартные решения. Это обусловлено кардинальным отличием динамики современного боя, введением новых образцов вооружения, применением инновационных технологий, скоротечностью и внезапностью боевых действий.

Обучение в военных образовательных учреждениях имеет свои особенности. Они заключаются в жесткой регламентированности внутреннего распорядка. Анализ опыта обучения курсантов позволяет констатировать, что, в основном, малейшее отклонение от шаблона приводит будущего офицера в замешательство, свою неспособность к творческому мышлению он замещает стремлением показать «знание» положений устава и ссылкой на то, что «нас этому не учили».

Таким образом, выявленный диссонанс между практикой военного образования и требованиями реальной обстановки современного боя актуализируют исследования, раскрывающие сущность и возможности развития созидательной деятельности как профессионально важного качества личности будущего офицера.

Современная социально-экономическая ситуация, постоянная угроза террористического воздействия для дестабилизации российского общества, ведение новых методов противодействия внутренним и внешним угрозам требуют кардинального изменения всей системы подготовки.

Сам термин «офицер» от латинского слова *officium* — должность, означающая лицо командного и начальствующего состава в вооруженных силах, априорно определяет исполнение созидательной деятельности. Офицер обязан знать и предвидеть развитие событий по исполняемой должности. Его действия должны носить прогностический, созидательный характер, предполагающий наличие профессиональных знаний, приобретаемых в учебном заведении или самостоятельно. Предвидеть не интуитивно, а на основе знаний — такова квинтэссенция подготовки военного специалиста.

В книге А. В. Суворова «Наука побеждать» сказано: «За немогузнайку офицеру арест, а штаб-офицеру от старшего офицера арест квартирный». Вот так и не иначе, ибо офицер обязан знать и предвидеть. Завет А. В. Суворова жив. Без знаний не решить проблему управления подразделением или частью, без знаний

не решить и проблему управлением процессом поддержания в боевой готовности техники и вооружения [1].

Проблема приобретения новых знаний в процессе исполнения служебных обязанностей была остра во все времена. Причем, всегда в армии предполагалось не формальное, не бюрократическое исполнение обязанностей по должности, а творческое и инициативное. Это личностное качество военного профессионала должно превалировать в его деятельности и в настоящем, и в будущем.

Воспитание офицера — сложный и многоаспектный процесс целенаправленной подготовки человека к специфичной профессиональной деятельности. В число профессионально важных качеств военного специалиста входят способность своевременно и правильно принимать решения и действовать в сложных условиях. В настоящее время профессиональные действия большинства офицеров напрямую связаны с выполнением служебно-боевых задач в обстановке, связанной с риском для жизни их самих и их подчиненных.

Современные условия ведения боевых действий требует от офицера-выпускника военного института активного проявления знаний, умений и навыков при решении практических задач. Причем это проявление, сугубо индивидуально. Это отражает противоречие современной системы образования в военных вузах между репродуктивным характером передачи знаний в процессе обучения и воспитания курсанта в военном вузе и необходимостью творческого применения полученных знаний в непредвиденных обстоятельствах.

От того, насколько профессионально и творчески действует офицер в процессе возникновения нештатной ситуации, зависит успех выполнения поставленной задачи. Причем проявление творчества специфично. В этот момент от офицера требуется, чтобы «он проявил разумную инициативу, справился с неожиданностью, принял в условиях неполной информации нестандартное, зачастую непредусмотренное инструкциями решение — и твердой рукой претворил его в жизнь».

Кроме того ежедневная профессиональная деятельность офицера также включает в себя элементы творчества — работа с подчиненными, их обучение и воспитание, требуют от офицера (командира подразделения) не только проявления знаний, умений и навыков, приобретенных в военном вузе, но и их творческую реализацию. Организация полноценного досуга личного состава является неотъемлемой частью его воспитания и здесь на сколько творчески подойдет офицер к выполнению данной задачи, зависит общее настроение и психологическое самочувствие не только конкретного военнослужащего, но и целого коллектива. Не случайно уже в 1894 году в книге «Упрощенная система воспитания солдат» помимо духовно-нравственного и патриотического воспитания автором уделялось большое внимание организации полноценного досуга.

Выполнение обязанностей военной службы. Данное направление деятельности командира подразделения подразумевает под собой всестороннее обеспечение и организацию несения службы подчиненными. Несомненно, что основой данного направления является добросовестное и качественное выполнение своих обязанностей при несении службы, но даже в условиях, приближенных

к боевой обстановке, или в условиях несения караульной службы, необходимо организовывать досуг для личного состава и в этом направлении командир также должен проявлять элементы творческой активности.

На современном этапе в деятельности офицера постоянно приходится совмещать две тенденции — строгой детерминированности в профессиональной деятельности и способности к творческой импровизации. Совмещать их трудно, но необходимо. Это предполагает развитие во время обучения в военном вузе у курсанта творческой активности — совокупности свойств личности, обеспечивающей включенность будущего офицера в процесс создания нового. Этот процесс предполагает внутрисистемный и межсистемный перенос знаний и умений в новые ситуации, изменение способа действий в ходе решения нестандартных учебных и боевых задач. Только такой подход обеспечивает продуктивную деятельность будущего офицера. Причем творческая активность направлена на получение новых существенных свойств, признаков, качеств, привычных процедур и процессов, конечного продукта практического и умственного труда, а также своих собственных возможностей во всех проявлениях интеллектуальной, эмоциональной и предметно преобразуемой жизни.

Необходимость создания модели развития творческой активности курсантов в условиях культурно-досуговой деятельности обусловлена возникшими противоречиями между современными требованиями, предъявляемыми к офицерам-выпускникам, и реальным уровнем их подготовки в вузах. Современное состояние боевой выучки офицера-выпускника военного вуза, его воинской дисциплины и дисциплины в вверенном ему подразделении, а также умение управлять военнослужащими подразделения находятся на достаточно высоком уровне, однако умение организовать мероприятия культурно-досуговой деятельности или иные мероприятия, связанные с отдыхом личного состава, зачастую сводятся к проведению мероприятий для галочки, «без огонька» и в основном проводятся в виде просмотра второсортных боевиков в подразделении или комнате информирования и досуга. Большинство офицеров в плане организации культурного досуга боятся своих подчиненных, не умеют выявить и «раздуть пламя творческой активности», превращая тем самым редкие минуты отдыха в рутину. Не лучшим образом обстоит дело и при подготовке офицеров по работе с личным составом. Им предлагаются основные положения организации полноценного досуга и проведения мероприятий культурно-досуговой направленности, а сама методика проведения этих мероприятий практически отсутствует. История России свидетельствуют о том, что русский офицер славился высокой эрудицией, высокой культурой, способной не только повести за собой подчиненных в бой, но быть для них «родным отцом» вникая в их нужды, обустривая их быт, проявляя при этом находчивость, смекалку и творческую активность.

Несмотря на значимость любой профессии, которую получает человек, главное — быть личностью, имеющей высокий уровень профессиональной и общей культуры, разносторонне и гармонично развитой, способной общаться и понимать других людей. Эти качества особенно необходимы для будущих

офицеров, то есть для тех, кто постоянно имеет дело с человеком, постоянно ориентирован на взаимодействие с другими военнослужащими. Курсант, прежде всего, осваивает культуру профессии, сложившиеся культурные представления и ценности и только затем приступает к созидательной деятельности.

Таким образом, учитывая жесткую регламентацию служебного времени и невозможность увеличить количество часов, выделенных для реализации программы развития творческой активности личности курсантов в условиях культурно-досуговой деятельности, необходимо использовать возможности целенаправленной военно-политической работы, повышающие социальную активность курсантов [2].

Это могут быть беседы и информирование, проведение военно-патриотической работы, участие в вокально-инструментальном ансамбле, в работе кружка балльных танцев, в команде КВН, в смотре-конкурсе художественной самодеятельности. А также участие в работе музейного кружка и кружка библиотеки, в кружках ВНО, в подготовке и проведении экскурсий с личным составом своего курса и младших курсов.

Существует многообразие форм военно-политической работы, которые способствуют ролевой и межролевой идентификации курсантов, развитию межличностных отношений и коммуникабельности, развитию проявлению их самостоятельности и творческой активности.

Список использованных источников:

1. Барабанщиков, А.В., Педагогические основы обучения воинов. — Москва: Воениздат, 1962. — 152 с.
2. Приказ Министра обороны Российской Федерации № 803 от 28 декабря 2021 года «Об утверждении Руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации».

Добрицкий В. Я.

Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной помощи семье и детям Невского района Санкт-Петербурга»

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ ДОБРОВОЛЬЦЕВ В УЧРЕЖДЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Современные условия развития системы организации социального обслуживания населения характеризуются непрерывным развитием науки и техники, появлением новых запросов потребителей социальных услуг, возрастающей конкуренцией на рынке оказания социальных услуг, динамичным развитием учреждений социального обслуживания, освоение ими новых направлений деятельности.

Одним из направлений деятельности учреждений социального обслуживания является организация добровольческой деятельности [3, 5, 7].

Основные преимущества привлечения добровольцев к социально значимой деятельности в учреждении социального обслуживания:

- добровольцы представляют собой экономический ресурс; использование безвозмездности добровольческого труда может снизить финансовые расходы и учреждение получит возможность добиваться своих целей в условиях финансового дефицита;
- участие добровольцев в решении проблем трудной жизненной ситуации граждан способствует распространению инновационных идей в обществе. Учреждение социального обслуживания будет иметь возможность привлечь внимание к вопросам, которыми оно занимается, в силу того, что добровольцы становятся носителями ее философии и продвигают ее ценности в определенной социальной среде;
- энтузиазм добровольцев способен повлиять на мотивацию к труду штатного персонала и повысить уровень его вовлеченности [4].

Залогом успешного осуществления добровольческой деятельности в учреждении социального обслуживания, является правильная и достаточная подготовка добровольцев. Важно не пренебрегать подготовкой добровольцев, рассчитывая, что они разберутся со своими обязанностями на месте. Ситуация, когда доброволец не достаточно обучен для уверенного выполнения порученных функций, порой чревата разочарованием и потерей для сотрудничества. В направлениях деятельности учреждения, связанных с помощью тяжело больным, зависимым, одиноким людям и другим социально уязвимым категориям населения, плохо подготовленный доброволец может не только не принести пользы, но и причинить вред.

Качественная подготовка должна обеспечить добровольцев пониманием содержания, целей и задач добровольческой деятельности, специфики категории

населения, правил взаимодействия с ними, разъяснить возлагаемые на добровольца обязанности, включая особенности предоставления социальных услуг и работ в различных ситуациях, научить применять и пользоваться необходимым оборудованием [2].

При подготовке добровольцев, как правило, используются комбинации разных методов обучения: презентации, лекции, работа в группах, ролевые игры, дискуссии, обмен опытом, практические занятия, консультации специалистов и другие [1]. Целесообразно использовать методы, которые стимулируют активное участие добровольцев в обучении, обеспечивают обратную связь и основаны на примерах из практики. Также важно предоставлять место для общения и обмена мнениями между участниками добровольческой деятельности. Особое внимание требуется при подготовке добровольцев уделять отработке и закреплению практических умений и навыков.

Необходимо формировать и стремиться к достижению понимания добровольцами того, в чем именно состоят их функции. Только в этом случае добровольцы приобретают требуемый уровень подготовленности, а также уверенность в своих силах.

Система подготовки добровольцев включает в себя профессиональную подготовленность, а также мотивационную, морально-нравственную и эмоциональную подготовку [1].

Руководители учреждений социального обслуживания должны уделять пристальное внимание подготовке добровольцев, рассматривая ее как резерв повышения эффективности деятельности учреждения. Для эффективной подготовки добровольцев следует определить основные цели и ожидаемые результаты, а также уделить особое внимание ее организации [6].

Уровень подготовленности добровольцев должен соответствовать установленным в учреждении требованиям системы обеспечения качества и стандартам качества предоставления социальных услуг и работ, которые описаны в положении об организации и использовании труда добровольцев (волонтеров) в государственных учреждениях социального обслуживания населения [7].

Традиционные подходы к оценке эффективности подготовки добровольцев заключается в том, что по окончании обучения добровольцы, как правило, дают свою оценку в виде интервью или заполнения анкет, отвечая на вопросы и выбирая один из предложенных вариантов оценки:

- соответствия содержания программы подготовки ожиданиям добровольцев;
- связь мероприятий подготовки с функциями и обязанностями добровольцев;
- организационные условия проведения занятий и т. п. [1].

Модели оценки эффективности подготовки добровольцев имеют различные цели и задачи. Чаще всего в учреждении ограничиваются оценкой эффективности подготовки добровольцев по опросным листам (анкетам), включающие такие вопросы, как: «Понравился ли Вам курс (программа) обучения?», «Понравилось ли Вам преподаватель», «Как Вы оцениваете качество подготовки» и др. Однако, полученные ответы, как правило, не характеризуют результативность, проведенных обучающих мероприятий.

Для повышения качества оценки подготовленности добровольцев целесообразно применить модель Дональда Киркпатрика, который предложил четырехуровневую модель оценки эффективности подготовки, получившей широкое распространение [8].

Первый уровень — «Реакция добровольцев» — направлен на выявление того, понравилось ли добровольцам и почему, как добровольцы относятся к прошедшему обучению? Мнение, реакцию добровольцев определить сравнительно легко. Неформально «пробу» такой реакции можно взять, понаблюдав за добровольцами во время обучения, послушав разговоры в перерыве занятий, приватно побеседовав с одним-двумя добровольцами.

При использовании методов формального измерения могут применяться: интервью, анкетирование, листы реагирования, которые несут, как правило, информацию о симпатии (антипатии) добровольцев к наставнику, но не дают практических результатов. Поэтому, при оценке первого уровня важно установить, какую информацию вы хотите получить и в соответствии с этим выбрать инструменты.

Анкеты оценки заполняют добровольцы либо сразу после обучения, либо через определенное время. Целесообразно в учреждении разработать стандартные анкеты, включающие открытые вопросы и вопросы со шкалами, включающие, следующие разделы и вопросы:

1. Оценка содержания программы подготовки (количество и характер упражнений, необходимость полученных знаний и умений для добровольческой деятельности в учреждении, баланс между отдельными частями программы и т. д.). Примерные вопросы анкеты:

- Какая часть программы будет наиболее полезна для вашей работы?
- Какая часть программы будет наименее полезна для вашей работы?
- Есть ли какие-либо темы, которые вы хотели бы включить в программу?
- Какой частью программы вы бы пожертвовали ради включения интересующих вас тем?
- Как бы вы в целом оценили программу?
- Как вы оцениваете баланс между отдельными частями программы (упражнениями, кейсами, лекциями, дискуссиями и др.)?
- Как вы оцениваете продолжительность программы тренинга?
- Достаточно ли времени было отведено на обсуждения, упражнения?
- Оценка качества подготовки, до- и после (продолжительность программы, качество оценки потребности в обучении, эффективность постановки целей и т. д.). Соответствующий раздел анкеты включает вопросы:
 - В какой степени были достигнуты ваши личные цели в программе?
 - Какие из ваших личных целей не были достигнуты и почему?
 - Как вы оцениваете качество обучения?
 - В какой степени, по вашему мнению, поставленные цели обучения были достигнуты?

3. Оценка наставника добровольца (обучающего) (навыки, коммуникации,

обратной связи, стиля ведения и пр.) по каждому из показателей (по шкале: очень эффективно, хорошо, удовлетворительно, совершенно неэффективно):

- знание области профессиональной деятельности;
- подготовка к занятиям;
- стиль, отзывчивость, обратная связь;
- создание благоприятного микроклимата.

4. Оценка качества организации подготовки (размещение, помещения, качество раздаточных и презентационных материалов):

- Как вы оцениваете количество выданных раздаточных материалов?
- Как вы оцениваете количество методических материалов?
- Как вы оцениваете качество методических материалов?
- Как вы оцениваете применяемое оборудование?

Для каждого из вопросов задается определенная шкала оценки, например, от 1 до 6 баллов, где каждый балл сопровождается словесным описанием, либо шкала оценки в процентах от 0% до 100%.

Второй уровень — «Обученность (усвоение)» — направлен на определение изменения уровня знаний, умений и навыков добровольцев в результате обучения и изменились ли они вообще.

Основная задача данного уровня — оценить уровень знаний, навыков, полученных на занятиях. Оценка может проводиться как в рамках программы подготовки, так и сразу после нее или отсрочено (например, по электронной почте). Для оценки этого уровня используют специально разработанные тесты, опросники и задания, которые позволяют количественно измерить прогресс в компетенции добровольцев. Также можно провести наблюдение в процессе подготовки, в частности, в ходе выполнения контрольных упражнений или ролевых игр, либо после обучающих мероприятий в ходе выполнения добровольческой деятельности.

Основные инструменты для оценки второго уровня:

- тест на оценку знаний, умений и навыков;
- обучение других добровольцев.

Еще один способ оценки на втором уровне — планирование действий. Участникам предлагается ответить на следующие вопросы:

- Что вы хотели бы уметь делать как результат участия в программе?
- Какие конкретно действия вы собираетесь выполнять?
- Что вам может помешать в достижении успеха?
- Как вы будете преодолевать эти препятствия?
- Какая поддержка вам будет нужна для осуществления ваших действий?
- В течение, какого времени вы осуществите ваши действия?
- Каких результатов от подготовки вы ожидаете?

Подготовка добровольцев определяется как изменение установок к выполнению добровольческой деятельности, улучшение знаний и совершенствование навыков добровольцев, морально-нравственной готовности к исполнению добровольческой деятельности в учреждении социального обслуживания.

Третий уровень — «Поведение (применение)» — направлен на оценку того, как изменилось поведение добровольцев в результате обучения, насколько полученные знания и навыки применяются в добровольческой деятельности в учреждении. Данный уровень выявляет, применяют ли добровольцы, полученные в ходе подготовки знания и навыки в своей добровольческой деятельности? Есть ли изменения в их работе? Это отражается на степени мотивации, психологической подготовленности добровольцев. Данный уровень является самым важным и сложным.

Основные инструменты для оценки третьего уровня:

- оценка поведения;
- контрольный лист поведения;
- оценка добровольческой деятельности на рабочем месте;
- фокус-группы;
- тест оценки уровня мотивации, морально-нравственной, эмоциональной подготовленности;
- проверка планов действий;
- обучение действием.

Надо помнить, что отсутствие изменений в поведении добровольцев не означает, что обучение было неэффективным. Возможны ситуации, когда реакция на обучение была позитивной, но не были созданы необходимые условия в учреждении для добровольцев и их поведение в дальнейшем не изменилось.

В этих случаях необходимо проверить наличие следующих условий в учреждении:

- 1) желание добровольцев изменить поведение;
- 2) понимание добровольцами, что и как делать;
- 3) создание соответствующего социально-психологического климата;
- 4) поощрение добровольцев за изменение поведения.

Четвертый уровень — «Результаты (какие изменения произошли в учреждении и/или в результатах работы добровольца?)» — направлен на выявление изменений в показателях учреждения в результате обучения добровольцев.

Данный уровень, как правило, является наиболее сложным и дорогостоящим для измерения, особенно, если учесть тот факт, что на показатели эффективности учреждения влияют многие факторы, а изолировать их влияние практически невозможно. Целесообразно выбрать тот показатель, на который проведенная подготовка влияет максимально и непосредственно, и провести их специальное измерение до и после обучения.

В качестве результата подготовки добровольцев в учреждении социального обслуживания, целесообразно использовать улучшение качества предоставления социальных услуг, расширение спектра предоставляемых социальных услуг и работ, увеличение количества потребителей социальных услуг, уменьшение количества жалоб, снижение текучести кадров и прочие [1].

Для получения более достоверных результатов оценки необходимо:

- использовать контрольную группу (не проходившую обучение), при необходимости;

- проводить оценку через некоторое время, чтобы результаты стали заметны;
- проводить оценку до и после программы подготовки (если возможно);
- провести оценку несколько раз в ходе программы подготовки и др.

Таким образом, рассмотренная модель оценки эффективности подготовки добровольцев была внедрена в государственном бюджетном учреждении социального обслуживания населения Санкт-Петербурга и применяется как действенный инструмент оценки подготовки добровольцев в учреждении социального обслуживания. Использование данной модели позволит в дальнейшем учреждению социального обслуживания совершенствовать в дальнейшем программы подготовки добровольцев, повысить эффективность их подготовки, что будет в целом способствовать обеспечению эффективной работы добровольцев в учреждении.

Список использованных источников:

1. Веретенникова, Л. А. Образовательный стандарт подготовки добровольца/ волонтера: учебно-методическое пособие / Л. А. Веретенникова, А. П. Метелев, Е. В. Четошникова и др. — Барнаул: АлтГПУ, 2018. — 116 с. — Текст: электронный URL: <https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/trud/osnovnye-itogi-realizacii-konceptii-razvitiya-socialnogo-dobrovolchestva/>
2. Мерсиянова, В. И. Добровольчество как объект оценки эффективности / Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». Москва: НИУ ВШЭ, 2016. 25 с. — Текст: электронный URL: https://grans.hse.ru/data/2016/04/07/1127127072/Mersianova_I_V_Dobrovolchestvo_kak_obekt_otsenki_effektivnosti_06_04_2016.pdf/228394516
3. О Концепции развития добровольчества (волонтерства) до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2950-р: [Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р]. — Текст: электронный URL: <https://docs.cntd.ru/document/552050511?ysclid=lnbip5bjzl890320720>
4. Певная, М. В. Реализация (волонтерского) потенциала в субъектах Российской Федерации / М. В. Певная, А. А. Кузьминчук и др. Екатеринбург. 2018. 118 с. — Текст: электронный URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/28522/1/978-5-91256-438-3_2019_065.pdf/658676569
5. О методических материалах по привлечению и организации добровольцев и добровольческих организаций государственными и муниципальными учреждениями»: письмо Минэкономразвития России от 29 ноября 2016 г. № 36550-ОФ/Д01и — Текст: электронный URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_402798/?ysclid=lnbj4t38xp980233046
6. Платонова, Ю. Ю. Добровольчество как кадровый ресурс деятельности социальных организаций // Человек и образование. — 2020. — Выпуск № 3 (64). С. 107–111. — Текст: электронный URL: https://ras.jes.su/index.php?dispatch=products.print_publication&product_96300243488

7. Положение об организации и использовании труда добровольцев (волонтеров) в государственных учреждениях социального обслуживания населения: Распоряжение Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга № 235-р: [Утверждено распоряжением Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 26 апреля 2018 г. № 235-р]. — Текст: электронный. // Администрация Санкт-Петербурга: официальный сайт. — 2023. URL: <https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/trud/osnovnye-itogi-realizacii-koncepcii-razvitiya-socialnogo-dobrovolchest/>
8. Удовидченко Р. С., Киреев В. С. Сравнительный анализ моделей оценки эффективности обучения персонала // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 6.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=16909>.

Домбровская Н. В.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

НАСТАВНИЧЕСТВО ПРИ ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ И МЕНТОРИНГ В ВУЗЕ КАК ФАКТОРЫ УСКОРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Наставничество выступает проверенным и эффективным инструментом развития и обучения, особенно для начинающих свой профессиональный путь молодых людей, и сфера науки при этом не является исключением. Осмысление применения наставничества в подготовке и «шлифовании» молодых учёных включает в себя, прежде всего, изучение уже показавших свою эффективность методов и стратегий взаимодействия между наставником и обучающимся, поимому этого проводится анализ данных о степени результативности таких отношений в каждом конкретном случае, исследуются различные аспекты взаимодействия (психологические, социальные и когнитивные составляющие процесса).

Существующие научные исследования помогают понять, какие подходы и какие внутренние и внешние факторы способствуют успешному (эффективному) наставничеству, какие взаимодействия между обучающимся и наставником наиболее успешны и приемлемы, какие препятствия и барьеры возникают на пути успешного взаимодействия и как их можно преодолеть с наименьшими потерями и затратами как времени, так и иных ресурсов. [1] Предыдущий опыт позволяет заранее и на ранних этапах взаимодействия составлять, улучшать программы наставничества и повышает качество обучения с самых первых дней совместной работы наставника и его подопечных. Научный подход также включает экономический, социологический, психологический (социально-психологический) анализы, которые дают более полное понимание, какие выгоды и общественное воздействие приносит развитие системы наставничества как в отдельной организации, так и в стране в целом.

В результате, научное осмысление наставничества помогает создать более эффективные исследовательские программы и предоставляет ценную информацию для улучшения наставнической практики в различных областях, от образования до профессионального развития.

В развитии и становлении молодых учёных наставник играет действительно важную, значимую роль. Вот лишь несколько причин, которые подтверждают и объясняют, почему и зачем молодому учёному в современном мире нужен опытный наставник, особенно — при получении образования и на первых этапах профессиональной деятельности. Вот эти причины:

1. Наличие у наставника профессионального опыта и широкого охвата знаний. Наставник — это действительно опытный и уважаемый профессионал в своей (зачастую специфической, достаточно узкой или новой) области. Своим богатым

опытом работы, знаниями, особенностями и спецификой работы он может поделиться с молодым учёным. Это поможет обучающемуся не только расширить свой круг знаний и навыков. Это ещё и помогает избежать многих из неизбежных ошибок, с которыми начинающий учёный обязательно сталкивается.

2. Наставник осуществляет руководство и направление деятельностью молодого учёного. Именно наставник помогает определить цели и направление научной карьеры подопечного. Он предлагает и корректирует выбор исследовательской темы, помогает нахождению финансирования, оптимальной организации работы и т. д.

3. Поддержка и мотивация со стороны наставника. В начале профессионального пути колебания, страхи, неуверенность (а иногда — и разочарования) неизбежны для молодого ученого. Наставник может как в рамках профессионального, так и межличностного общения предоставить поддержку и мотивацию своему подопечному для продолжения научной работы. Он в состоянии помочь ученику преодолеть трудности и испытания, а также вдохновить молодого специалиста на достижение больших результатов. Одобрение значимого лица — очень важная вещь, а сам наставник может стать некой моделью, образцом, которую ученик стремится трансформировать «под себя», которой он пытается достичь.

4. Разветвлённая и сформированная система связей. Наставник в силу опыта и длительного нахождения в профессии имеют свою собственную, сформированную за годы, сеть связей и профессиональных контактов. Этими контактами наставник может поделиться со своим подопечным, или, как минимум, привлечь свои связи для помощи в работе подопечного. Это помогает для участия в проектах, коллаборациях, полезно для дальнейшего развития и последующего научного роста.

Назовём лишь некоторые практики и методы, которые успешно используются в целях осуществления научного наставничества.

1. Обрисовка и установление ясных и достижимых целей научной деятельности. Наставник и подопечный (молодой учёный) постоянно обсуждают и согласовывают конкретные научные цели и ожидаемые (планируемые) результаты работы. Это помогает молодому учёному яснее понимать направление работы и корректировать ожидания от осуществления конкретного научного проекта.

2. Встречи наставника и ученика на регулярной основе и оперативная обратная связь. Подобные регулярные встречи (на условиях конфиденциальности, один на один) помогают не только молодому учёному. Наставнику легче оценить прогресс в работе молодого учёного и предоставлять ему советы по корректировке и улучшению научно-исследовательской работы, предоставляют возможность корректной и полнообъёмной обратной связи. Крайне важно не только давать/получать советы, но и уделять время для просмотра результатов, обсуждения проблем и нахождения путей преодоления трудностей и решения возникающих задач. Эти встречи могут происходить как онлайн, так и офлайн, но должны быть достаточно регулярными.

3. Развитие профессиональных и дополнительных навыков и знаний. Если о развитии чисто профессиональных (научных) навыков все помнят, то о так называемых «второстепенных областях», увы, вспоминают не всегда. Тем временем,

наставник должен помочь развить и другие навыки, необходимые для успешной работы и в построении успешной карьеры. Это, например, навыки оформления и написания научных работ (обороты речи, термины их применение, чисто технические правила оформления), навыки устных выступлений (на конференциях, встречах, обсуждениях), навыки тайм-менеджмента, умение работать в команде и сочетать свои интересы и интересы коллектива, аналитические навыки, применение верного дресс-кода и ряд иных навыков.

4. Поощрение автономных действий молодого учёного. Наставник должен поощрять молодого ученого к независимости и самостоятельности в проведении исследований и анализе данных. Данный метод включает в себя стимулирование самостоятельного мышления, передачу в руки ученика принятия решений и инициативы. Наставник поощряет критическое мышление, творческий подход и самостоятельность, он лишь корректирует и мягко направляет, а не жёстко детерминирует действия молодого учёного, учит того работать самостоятельно и нести ответственность за сделанное/несделанное.

5. Помощь обучающемуся в создании его собственной сети связей и возможностей. Наставник может помочь молодому ученому создать и расширить свою профессиональную сеть связей, для этого можно предлагать участие в конференциях, семинарах, знакомить там ученика с другими участниками. Помимо этого, научные мероприятия помогают молодому учёному следить за работой других специалистов, видеть больше возможностей для своего научного развития и профессионального роста.

Необходимо также добавить, что процесс наставничества — это труд, который требует индивидуального подхода в каждом конкретном случае, учёта специфических потребностей и стилей обучения конкретного молодого учёного. Увы, не каждый опытный работник может стать наставником. Эта работа требует психологической устойчивости, эмпатии, гибкости, терпения и настойчивости. И, конечно, эти дополнительные обязанности должны быть добровольными и хорошо оплачиваемыми.

Под менторингом мы понимаем процесс помощи при вхождении в окружающую среду. Если речь идёт о менторинге во время обучения в вузе, то можно отметить, что уже на этом этапе менторство является мощным инструментом для раскрытия потенциала молодежи. Оно представляет собой взаимодействие между более опытным человеком (ментором) и молодым человеком (менти), где ментор предоставляет руководство, советы и поддержку для помощи менти в их личном и профессиональном развитии. Менторинг в вузе — это процесс, в котором опытный и квалифицированный ментор помогает студентам адаптироваться к учебной среде, развиваться как личности и достигать своих целей.

Основная идея менторинга в вузе состоит в том, чтобы предоставить студенту индивидуальную поддержку и руководство во время его учебы. Менторинг в вузе поддерживает повышение успеваемости, снижает влияние стрессов на образовательные успехи студентов, укрепляет их уверенность в себе и помогает им раньше сформироваться как профессионалам.

Список использованных источников:

1. Кочемасова, Л. А. Научное наставничество в образовательной практике студента педагогического вуза / Л. А. Кочемасова — Текст: электронный // Вестник Самарского Государственного Технического Университета. 2021. 2021. Т. 18. № 1: [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnoe-nastavnichestvo-v-obrazovatelnoy-praktike-studenta-pedagogicheskogo-vuza> (дата обращения: 10.10.2023).

Домбровский С. В.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АКТИВНОСТИ И ФОРМАТЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЁЖИ В СОЦИАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Молодёжная активность в социальной сфере представляет собой важное условие социально-экономического развития общества в современной жизни. При этом форматы вовлечения молодых в различные социально важные мероприятия и явления достаточно разнообразны. Это может быть волонёрское движение, молодёжные движения, участие в политической партии (в целом — политической жизни общества) и т. д. Первыми ступенями вхождения молодёжи в социально значимую деятельность являются школы, вузы и иные образовательные учреждения.

Основные направления развития социальной активности молодежи могут включать следующие аспекты:

1. Волонёрство и благотворительность: Раньше волонёрство зачастую ассоциировалось молодёжью с движением каких-то странных людей, которым нечем заняться, которые нигде не работают, но со временем такое восприятие волонёров изменилось. Участие в волонёрском движении способствует самосовершенствованию личности, дает возможность получить новый опыт, новые знания, прививает высокие моральные ценности. Волонёрство является деятельностью отдельной личности в интересах всего социума. Молодежь может активно участвовать в волонёрских программах и оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Это может быть работа в приютах, помощь пожилым людям или участие в экологических проектах. Волонёры могут помогать и в индивидуальной поддержке других учащихся, например, они помогают работать с детьми-инвалидами. Волонёрство помогает развивать у школьников и студентов навыки социального общения, эмпатии, навыки лидерства и уверенность у самих участников движения. Оно помогает молодым ребятам чувствовать себя полезными, внося практический вклад в развитие общества. Сам институт волонёрства основан на принципах солидарности и вбирает в себя весь предыдущий опыт деятельности и формы волонёрской работы. В рамках федерального проекта социальной активности целесообразно координировать действия различных общественных институтов для повышения эффективности их деятельности. Традиционно сложилось так, что волонёрская деятельность лучше всего развита в южных районах России. Важно отметить, что сегодня создана электронная онлайн платформа Добро.РФ на которой сегодня размещена база людей, желающих помочь, и на ней зарегистрировано более 5 миллионов человек. Данная платформа имеет возможность сохранения персональных данных волонёров и защищена от взлома. В качестве проблемы необходимо отметить что молодежная политика финансируется

по остаточному принципу, при этом очевидно, что финансовый ресурс определяет количество штатов и работников, которые занимаются организацией и координацией волонтерской деятельности. Средний возраст волонтеров в России 25 лет, сейчас насчитывается 13,7 миллионов человек, 70% из них женщины. [1] Волонтерским движением охвачены 14806 государственных учреждений, 14411 школ, 10836 НКО, 6583 общественных объединений, 2634 коммерческие организации. Если брать Санкт-Петербург, то в городе насчитывается около 116 тысяч волонтеров, средний возраст волонтеров 27 лет, из них 72% женщины. Волонтерским движением охвачены 308 государственных учреждения, 224 школы, 491 НКО, 153 общественных объединения, 148 коммерческие организации. [2]

2. Общественная активность и участие в политике. Невозможно четко очертить границы политического участия молодежи в жизни общества и страны. Эти границы очень подвижны, молодежь проявляет свой интерес, активность, желание участвовать в политической жизни и влиять на ситуацию в самых разных формах. Молодые участвуют в общественных движениях, вносят вклад в общественные инициативы, являются активными членами политических партий. Зачастую молодежь организует, создает и реализует свои собственные проекты, связанные с решением конкретной проблемы, тревожащей молодых. Также это могут быть разные кампании, создание сообществ по интересам, организация мероприятий, объединяющих людей со схожими интересами, идеями и целями.

3. Невозможно построение эффективного и сплоченного общества без единого прочного фундамента, одной из важных составляющих которого является патриотизм. При этом участие молодежи в общественной и политической жизни осуществляется в процессе военно-патриотического воспитания (прежде всего — школьников). При этом, конечно, основной целью является не механическое участие в мероприятиях в рамках военно-патриотического воспитания, а внутренние чувства и установки, пробуждающиеся в ходе участия в них. Организация мероприятий и программ в рамках военно-патриотического воспитания помогает укрепить моральные, этические качества, создает патриотическую обстановку и формирует активную гражданскую позицию.

4. Культурная и художественная деятельность. Это особый вид деятельности человека, смыслом которого является создание, сохранение и передача духовных ценностей народа. Проявляя свои таланты в музыке, танцах, живописи, молодежь помогает сохранять и приумножать духовные ценности. Также участие в культурных мероприятиях и творческих проектах помогает молодым людям развивать свои способности и самовыражаться.

5. Образование и наука. Помимо стандартного обучения в школах и вузах, молодежь принимает активное участие в научных исследованиях, участвует в конференциях и симпозиумах. Также имеются дополнительные образовательные программы и курсы, которые позволяют активной молодежи расширить свои знания и навыки в нужных областях.

6. Социальное предпринимательство. Молодежь является перспективной рабочей силой, которую характеризуют высокая креативность, незашорен-

ность, креативность, кипучая энергия. По международной статистике, сегодня около множество молодых людей в возрасте от 18 до 30 лет не имеют работы. Поддержка со стороны государства молодых людей, которые решили заняться социальным предпринимательством, помогла бы если не решить, то ослабить проблему безработицы среди этой важной для социума категории российских граждан. Так как молодежь является как положительным, так и отрицательным агентом социальных изменений, существует запрос общества на то, чтобы направить её энергию в позитивное русло. Молодые люди могут создавать свои собственные социальные предприятия, которые решают конкретные социальные проблемы и вносят вклад в развитие общества. Молодое предпринимательство сегодня стало общественным трендом. Молодого предпринимателя можно рассматривать как агента социальных изменений, который своей деятельностью помогает изменять сложившуюся экономическую структуру территории, на которой он работает, позволяя улучшать показатели уровня жизни региона. Основными акторами молодежной политики выступают регионы и муниципалитеты.

7. Стоит отметить и такую категорию населения, как самозанятые, сегодня это стало своеобразным молодежным трендом. Сегодня их насчитывается около 200 тысяч человек, и каждый год число самозанятых растет на 20–40% ежегодно. Самозанятость имеет ряд преимуществ для молодежи. Во-первых, она предоставляет возможность молодым людям развивать свои профессиональные навыки и получать опыт работы в своей области интереса. В то же время, самозанятость позволяет им лучше управлять своим временем и гибко планировать свою работу. Кроме того, самозанятость способствует развитию предпринимательских навыков. Еще одно преимущество самозанятости — возможность получения дополнительного дохода, прежде всего — для учащихся и студентов дневных форм обучения. И, наконец, самозанятость может быть источником вдохновения и удовлетворения.

8. Социальные медиа и онлайн-платформы. Их использование позволяет молодежи активно обсуждать социальные вопросы, выражать свое мнение и объединяться с другими людьми, разделяющими схожие интересы через, например, блоггинг, поддержку петиций, участие в комментировании и обсуждении важных тем.

7. Участие в мероприятиях и форумах. В России сегодня проходят много форумов, которые позволяют продвигать свои идеи и реализовывать те или иные проекты. Федеральное агентство по делам молодежи создала платформу, которая периодически обновляет линейку форумов и приглашает посетителей познакомиться с ними и подать заявку на участие в них. Тематика форумов охватывает различные сферы деятельности, такие как: экология, медиа, предпринимательство и т. д.

Важно помнить, что каждый человек имеет индивидуальные интересы и способности, поэтому молодежь может выбирать направления социальной активности, которые больше всего соответствуют их интересам и ценностям.

Список использованных источников:

1. Росмолодежь: Число волонтеров в РФ превышает 13,7 млн человек. — Текст: электронный // Российская газета: [сайт]. — 2023. — 24 авг. — URL: <https://rg.ru/2023/08/24/rosmolodezh-chislo-volonterov-v-rf-prevyshaet-137-mln-chelovek.html?ysclid=ln7hf8n0i636986250> (дата обращения: 10.10.2023).
2. Аналитика волонтерства. — Текст: электронный // добро.ru: [сайт]. — 2023. — URL: <https://dobro.ru/analytics?ysclid=ln7hf6npyf585665651> (дата обращения: 10.10.2023).

Егоров Д. Н.

Военно-морской политехнический институт ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н. Г. Кузнецова»

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Быстро меняющийся современный мир диктует превосходство профессиональных качеств молодых людей, таких как мобильность, креативность, умение быстро реагировать на ситуацию. Личные качества и ценности, в большинстве случаев, остаются скрытыми. Однако именно эти личные качества и ценности молодежи будут влиять на то, какой мир станет в ближайшем будущем.

Испокон веков самой важной, но в тоже время и трудной миссией человека является задача понять себя, раскрыть свой внутренний мир и, наполнив его духовностью, поделиться с окружающими. Для выполнения такой миссии важно развивать, в первую очередь, личные ценности, опираясь на многовековой культурный потенциал.

О проблемах, современной молодежи пишут и говорят очень много различных источников. Одни считают, что ценности современной молодежи в целом противоположны здравому смыслу и традиционным человеческим ценностям и что на сегодняшний день для молодого поколения все труднее дается культурное развитие.

Другие считают, наоборот, что современная молодежь способна изменить человечество в лучшую сторону. Соответственно, в данной работе раскрывается вопрос формирования культурных ценностей молодежи, как важного направления созидательной активности, которая на сегодняшний день выходит на первый план.

Рассмотрим проблему ценностей современной молодежи на примере башкирской молодёжной ассоциации «Аманат». Ассоциация была создана 2009 году, активисты проводили мероприятия для поддержания своей культуры, своего родного языка и духа.

Также в те года, когда была создана ассоциация, молодежь активно участвовала в ее работе. И количество участников ассоциации значительно превышало нынешнее. Если раньше молодежь сами предлагали какие-то проекты, идеи, то сейчас руководитель в прямом смысле уговаривает, просит, что-либо сделать.

Инициативных ребят все меньше, или они стесняются выделиться среди своих товарищей. На сегодняшний день популярность темы культурных ценностей значительно теряет значимость. Я считаю, что такая проблема возникает из-за навязывания западных ценностей, таких как, однополюе отношение и браки, форма одежды, манера общения.

Значительно повлияло такая форма обучения, как дистанционные занятия,

а также всевозможные влияния интернета и последствия «ковидных» ограничений, когда все было в формате онлайн [1].

Особый признак наличия ценности у человека — значимость. В положительном смысле слова «ценность» это выступает как синоним. Именно это человек устанавливает для себя, что хорошо, а что плохо, а также высшие ценности, которые помогают ему достичь необходимых целей.

Высшие ценности являются чем-то исключительным, утрата которого будет невозможна. Поэтому для человека высшие ценности — это бесценная значимость. К примеру, для многих людей доверие — это высшая ценность, так как его легко потерять, но трудно заработать.

На мой взгляд, привязывать правильные социально-культурные ценности подрастающему поколению является одной из главных задач, не только общественных организаций и объединений, но в первую очередь — семьи, так как от этого зависит не только наше будущее, но и будущее нашей культуры, истории и самой страны в целом.

Актуальность изучения ценностных ориентаций именно молодежи объясняется и тем, что данная социально-демографическая группа традиционно считается наиболее активной, настоящее и будущее развитие общества ставится в зависимость от характера участия в нем молодого поколения [2].

Учитывая сегодняшнее положение нашей страны, во всех сферах обращается особое внимание на патриотическое воспитание будущего поколения. Мы с вами живем в многонациональной стране и каждая культура, и каждая нация внесла огромную лепту в защите нашей Родины.

Отрадно, что среди желающих идти на службу много молодежи. Я как курсант уважаю и ценю свои корни и горжусь своим народом, который сегодня находится на защите нашей необъятной страны.

Я считаю, что главной целью работы является формирование культурных ценностей у молодежи, процессов, влияющих на развитие внутренней потребности личности в непрерывном духовно-нравственном совершенствовании.

Список использованных источников:

1. Вторушин Н. А. Отчуждение как один из определяющих факторов развития современного общества и человека [Электронный ресурс] / Н. А. Вторушин // Актуальные проблемы гуманитарных наук: сборник научных трудов студентов, аспирантов и молодых ученых 21–22 апреля 2011 г., Томск / Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). — Томск: Изд-во ТПУ, 2011. — С. 244–245.
2. Белоусова М. М. Молодежная культура в современном обществе // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия, Философия. Социология. Право. 2007. № 9. Т. 2. [С. 217–221].

Егоров Б. В.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА КАК ОДНОГО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

В современной России добровольчество обретает все более масштабный характер. За последние годы для молодежи открывается множество возможностей для самореализации через добровольчество, охватывая при этом огромный перечень направлений. Для дальнейшего анализа необходимо определить, что такое молодежное добровольчество и что такое созидательная активность.

Молодежное добровольчество — практическая добровольческая деятельность молодежи по решению предметных проблем, осуществляемая без принуждения и оказывающая социальное влияние на субъект деятельности. В первую очередь она направлена на преобразовательную функцию.

Созидательная активность — внутренняя готовность к познавательной деятельности, творческое отношение к ней и энергичная самодеятельность, направленная на совершенствование знаний, умений и самого себя на основе рефлексии. [1]

Развитие молодежного добровольчества является одним из важнейших направлений созидательной активности молодежи. Сегодня все больше молодых людей хотят внести свой вклад в благотворительные проекты и помочь нуждающимся людям. Добровольчество становится популярным не только в России, но и во всем мире, так как преобладает рядом преимуществ:

- приобретение новых знаний и навыков;
- возможность быть значимым и полезным;
- развивать социальную ответственность и гражданское сознание.

Одним из главных преимуществ добровольчества является возможность приобретения новых знаний и навыков. Молодежь, занимающаяся добровольчеством, часто работает в разных сферах, что позволяет им расширить свой кругозор и получить опыт работы в различных областях. Кроме того, участие в благотворительных проектах помогает молодежи развивать социальные навыки, такие как коммуникация, лидерство и организация.

Другим преимуществом добровольчества является возможность чувствовать себя полезным и значимым. Молодежь, которая занимается благотворительной деятельностью, получает ощущение удовлетворения и гордости за свои действия. Они знают, что их усилия помогают людям и делают мир лучше. Именно поэтому в Санкт-Петербурге стартовала социальная реклама «Работаю за спасибо» [1]. Цель данной рекламы — донести до людей, что их труд не напрасен. Так можно получать отдачу от своей деятельности.

Добровольчество способствует развитию социальной ответственности и гражданского сознания. Молодежь, которая занимается благотворительной деятельностью, осознает свою роль в обществе и готова делать все возможное для его благополучия. Они становятся активными участниками общественной жизни и готовы принимать участие в различных проектах, направленных на улучшение жизни людей. Например, на сайте Добро.РФ зарегистрировано более пяти миллионов волонтеров и более семидесяти шести тысяч организаций, участвующих в социальных проектах и волонтерстве [2]. Одним из главных вызовов, стоящих перед молодежью, является проблема безработицы. Добровольчество может стать одним из способов решения этой проблемы. Участие в благотворительных проектах помогает молодым людям приобрести опыт работы и развить навыки, которые могут быть полезны при поиске работы в будущем.

Российская Федерация успешно внедряет систему поощрений для молодежи за участие в молодежном добровольчестве. Например, в 2023 году бонусы за волонтерство начисляют в 258 российских университетах [3]. В карточке каждого образовательного учреждения можно узнать, сколько баллов в нём дают за добровольчество и на каких условиях. По рекомендации Министерства Просвещения, вузы начисляют от 1 до 10 баллов. Сколько именно и на каких условиях, зависит от университета. Подобная система служит толчком к добровольческой деятельности. Каждый может получить собственную волонтерскую книжку, где будут отображаться все отработанные волонтерские часы. Например, в Сибирском государственном медицинском университете начислят 10 баллов в категории «индивидуальные достижения», если у вас в книжке больше 30 волонтерских часов [4]. К таким же достижениям относят золотую медаль за отличную учебу или победу в областной предметной олимпиаде.

Стоит отметить объединение большого количества людей в одну большую команду как следствие участия в добровольческих мероприятиях, как направлении развития созидательной активности, так называемый «Team building». Добровольчество помогает молодежи находить друзей, товарищей по интересам, с которыми в будущем, возможно, будет по пути к карьерной лестнице. Коллективная созидательная активность через добровольческую деятельность приносит более масштабные результаты.

В целом, развитие молодежного добровольчества является важным направлением созидательной активности молодежи. Оно помогает молодым людям расширить свой кругозор, приобрести новые навыки, чувствовать себя полезными и значимыми, а также развивать социальную ответственность и гражданское сознание. Добровольчество может стать не только способом помочь нуждающимся людям, но и способом личностного роста и развития.

Добровольчество среди молодежи в России находится на восходящей траектории развития. Молодые люди проявляют все больший интерес к участию в различных благотворительных и общественных инициативах. Одним из ключевых факторов стимулирования этой активности является развитие социальных медиа и онлайн-платформ, которые облегчают организацию и популяризацию

добровольческих мероприятий. Важную роль играют образовательные программы и проекты, направленные на повышение осведомленности молодежи о социальных и экологических проблемах. Государственная поддержка и налоговые льготы также способствуют развитию добровольчества среди молодежи, побуждая организации и компании вовлекать молодых добровольцев. Такой рост интереса к добровольчеству среди молодежи является обнадеживающим явлением, способствующим социальному прогрессу и укреплению гражданского общества в России.

Развитие молодежного добровольчества как одного из направлений созидательной активности молодежи необходимо современной России, так как оно способствует развитию молодого поколения, повышению качества жизни, разрешению проблемы безработицы, воспитывает в сердцах молодежи добро, человечность и гуманизм, помогает найти жизненный ориентир для молодых людей и найти свое место в мире.

Список использованных источников:

- 1 Использование современных IT-технологий для развития созидательной активности учащихся — Текст: электронный // urok.1sept.ru: [сайт]. — 2018. — URL: <https://urok.1sept.ru/articles/682664> (дата обращения: 11.10.2023).
- 2 Аналитика волонтерства — Текст: электронный // добро.ru: официальный сайт. — 2022. — URL: <https://dobro.ru/analytics?ysclid=lnq2egiqol926890725> (дата обращения: 12.10.2023).
- 3 Волонтерскую книжку на ДОБРО.РФ можно пополнить часами с мероприятий — Текст: электронный // dzen.ru: [сайт]. — 2021. — URL: https://dzen.ru/a/Y_4g4kjDyK0uK8H (дата обращения: 12.10.2023).
- 4 Назарова, Г. И. Волонтерство как форма социальной активности молодежи / Г. И. Назарова. — Текст: непосредственный // Форум молодых учёных. — 2018. — № 1. — С. 1014–1015.

ФИЛОСОФСКИЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ФОРМИРОВАНИИ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Современная молодежь играет важную роль в развитии общества. Однако, чтобы молодые люди могли эффективно влиять на свое окружение и вносить позитивные изменения, необходимо поддерживать и мотивировать их в создании творческих интеллектуально-духовных проектах. Для этого стоит рассмотреть философские, психологические и педагогические аспекты формирования созидательной активности молодежи.

Философские аспекты формирования созидательной активности молодежи играют важную роль в развитии их потенциала и способности вносить позитивные изменения в общество. Существуют три основных философских аспекта, которые способствуют формированию созидательной активности у молодежи:

- важность понимания смысла жизни и ценностей для молодых людей: молодые люди, осознавая смысл своей жизни и определяя свои ценности, становятся более направленными и мотивированными к созидательной деятельности. Философия помогает молодежи задуматься о глубинных вопросах существования, понять, какие ценности и идеалы они хотят преследовать;
- философские концепции, способствующие развитию созидательности: в философии, существует множество концепций и идей, которые могут быть полезными для развития созидательной активности молодежи. Например, идеи гуманизма, которые подчеркивают важность развития человеческого потенциала и служения обществу, могут вдохновить молодых людей на активное участие в социальных проектах и инициативах;
- философские идеи о свободе и ответственности в контексте активной жизненной позиции молодежи: философия также обращает внимание на концепцию свободы и ответственности. Понимание свободы как возможности выбора и ответственности за свои поступки помогает молодежи осознать свою способность влиять на окружающий мир. Философские идеи о личной свободе и ответственности могут вдохновить молодых людей на активное участие в социальной деятельности и создание позитивных изменений в обществе.

Поэтому, философские аспекты играют важную роль в формировании созидательной активности молодежи. Они помогают молодым людям осознать смысл своей жизни, определить свои ценности и идеалы, а также развить понимание свободы и ответственности. Эти аспекты философии могут стать ценным инструментом для формирования созидательной активности молодежи и её стремлении к активной и созидательной жизненной позиции.

Существуют также три основных психологических аспекта, которые способствуют развитию созидательности у молодежи:

- развитие позитивного мышления у молодых людей: позитивное мышление является ключевым фактором, который способствует формированию созидательной активности. Через развитие оптимистического мышления и умения видеть возможности, молодые люди становятся более творческими и инициативными. Психологические методы, такие как позитивная психология и когнитивно-поведенческая терапия, могут помочь молодежи освоить навыки позитивного мышления и преодолеть негативные установки;
- влияние самооценки и мотивации на созидательность: самооценка и мотивация играют важную роль в формировании созидательной активности у молодежи. Когда молодые люди имеют высокую самооценку и чувствуют себя компетентными, они более склонны к созидательной деятельности и проявлению инициативы. Психологические методы, включающие работу с самооценкой и мотивацией, могут помочь молодым людям развить уверенность в себе и стремление к достижению целей;
- психологические методы и подходы, способствующие развитию созидательности: существуют различные психологические методы и подходы, которые могут помочь развить созидательность у молодежи. Например, методы творческого мышления и проблемного решения, такие как мозговой штурм и дизайн-мышление, могут стимулировать молодых людей к генерации новых идей и разработке инновационных проектов. Психологические тренинги и программы, направленные на развитие лидерских навыков и коммуникации, также могут способствовать формированию созидательной активности у молодежи.

Таким образом, психологические аспекты формирования созидательной активности молодежи играют важную роль в их развитии и мотивации. Развитие позитивного мышления, работа с самооценкой и мотивацией, а также использование психологических методов и подходов способствуют развитию созидательности у молодежи. Эти аспекты позволяют молодым людям стать более творческими, инициативными и активными в своей деятельности.

Рассмотрим педагогические аспекты, которые имеют большое значение в формировании созидательной активности у молодежи. Рассмотрим три основных педагогических аспекта, которые этому способствуют.

- роль образовательной системы в развитии созидательности: образовательная система имеет большое значение в формировании созидательной активности у молодежи. Школы, колледжи и университеты могут создавать условия для развития творческого мышления, критического мышления и предпринимательских навыков. Важно, чтобы образование не ограничивалось только передачей знаний, но также стимулировало развитие навыков проблемного решения, самостоятельности и инициативности.
- педагогические подходы, стимулирующие творческое мышление и инициативность: существует множество педагогических подходов, которые

могут способствовать развитию созидательности у молодежи. Например, проблемно-ориентированное обучение, проектная деятельность и методы активного обучения могут стимулировать творческое мышление и инициативность у молодых людей. Важно создавать среду, где молодые люди могут исследовать, экспериментировать и предлагать свои собственные идеи;

- разработка программ и проектов, направленных на развитие созидательности у молодежи: разработка специальных программ и проектов является важным аспектом для формирования созидательной активности у молодежи. Эти программы должны быть ориентированы на развитие навыков, таких как креативность, коммуникация, лидерство и предпринимательство. Программы могут включать различные активности, такие как тренинги, семинары, мастер-классы, практикумы и социальные проекты, которые помогут молодежи применять свои знания и навыки на практике.

Педагогические аспекты играют важную роль в формировании созидательной активности у молодежи. Образовательная система должна создавать условия для развития творческого мышления и предпринимательских навыков. Педагогические подходы, такие как проблемно-ориентированное обучение и проектная деятельность, могут стимулировать инициативность и творческую активность у молодежи. Разработка специальных программ и проектов, направленных на развитие созидательности помогает молодежи применять свои знания и навыки на практике и вносить позитивные изменения в общество.

Формирование созидательной активности молодежи является важным заданием для общества. Философские, психологические и педагогические аспекты играют важную роль в этом процессе. Понимание ценностей, развитие позитивного мышления и активное включение образовательной системы помогут молодым людям развиваться, созидать и эффективно влиять на свое окружение.

Список использованных источников:

1. Жеребятникова, Г. В. Формирование созидательной активности будущих педагогов в образовательном пространстве современного вуза // Dissercat — электронная библиотека диссертаций. — 2015. — URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-sozidatelnoi-aktivnosti-budushchikh-pedagogov-v-obrazovatelnom-prostranstve-sov> (дата обращения: 12.10.2023. Режим доступа: общедоступный. — Текст: электронный)
2. Сорока, И. Ю. Философские и психолого-педагогические аспекты формирования созидательной активности подростков // Современные проблемы науки и образования. — 2019. — № 6 —. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29497> (дата обращения: 13.10.2023) Режим доступа: общедоступный. — Текст: электронный. (дата обращения: 10.10.2023)
3. Щукалова, К. Г. Философско-психологические аспекты формирования созидательной активности молодежи // М.: Издательство НИИСОЦ, — 2012 — С. 53–54. — Текст: непосредственный.

Емельянов В. М.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

УЧАСТИЕ МОЛОДЕЖИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Молодежь — это не только будущее, но и движущая сила современного общества. Её созидательная активность и потенциал играют ключевую роль в формировании будущего государства и общества в целом. В современном мире, где динамика изменений невероятно высока, необходимо понимать, каким образом молодежь проявляет свою созидательную активность. Одним из наиболее значимых и эффективных способов этого проявления является участие молодежи в проектной деятельности.

Проектная деятельность становится всё более значимым инструментом для развития навыков и компетенций молодежи. Участие в проектах обогащает их опыт, позволяет приобрести новые знания и умения, которые будут востребованы в будущей карьере и жизни. Молодежные проекты являются эффективным средством решения актуальных общественных и экологических проблем. Молодежь способна привносить инновации и творческие решения, которые могут улучшить качество жизни и сделать общество более устойчивым.

Государство и общество могут играть активную роль в поддержке созидательной активности молодежи, создавая условия для реализации их проектных идей и обеспечивая доступ к образовательным и ресурсным возможностям [1]. Проектная деятельность среди молодежи может быть прекрасным проявлением их созидательной активности. Этот вид деятельности позволяет молодым людям не только применять свои знания и навыки на практике, но и вносить вклад в решение актуальных проблем и развитие общества.

Ниже приведены некоторые аспекты, которые делают проектную деятельность значимой и созидательной для молодежи:

1. Развитие навыков и компетенций: Участие в проектах позволяет молодежи развивать разнообразные навыки, такие как управление временем, коммуникация, аналитическое мышление, решение проблем и другие. Эти навыки будут полезными в их будущей карьере и жизни.

2. Решение социальных и экологических проблем: Молодежь часто охотно принимает участие в проектах, направленных на решение социальных, экологических и гражданских проблем. Это дает им возможность активно влиять на свою окружающую среду и делать мир лучше.

3. Творчество и инновации: Молодежь часто способствует появлению новых идей и инноваций. Проекты позволяют им воплощать свои творческие замыслы и экспериментировать с новыми подходами к решению задач.

4. Социализация и командная работа: Проектная деятельность способствует развитию навыков работы в команде, ученических и профессиональных связей,

а также способности к сотрудничеству. В рамках проектов молодежь вступает в контакт с разнообразными людьми и формирует ценные профессиональные и личные связи, что может помочь им в будущем при поиске работы или в других сферах жизни.

5. **Лидерство и саморазвитие:** Участие в проектах позволяет молодежи развивать лидерские качества, учиться управлять процессами и само развиваться, то помогает молодежи развивать лидерские качества, такие как умение принимать решения, мотивировать других и организовывать работу. Эти навыки могут пригодиться им не только в текущих проектах, но и в будущей карьере.

6. **Создание позитивных изменений:** Молодежные проекты могут влиять на жизнь людей и общество в целом. Молодежь может привнести свежие идеи и энергию в различные сферы, включая бизнес, образование, культуру и многое другое.

Таким образом, проектная деятельность является важным и созидательным способом для молодежи выразить свою активность, реализовать свои идеи и внести свой вклад в развитие общества.

Действительно, существует множество проектов, которые помогают молодежи развивать навыки и компетенции, необходимые для их будущей карьеры и жизни. Вот некоторые примеры таких проектов [2]:

1. **Образовательные курсы и мастер-классы:** Многие организации и школы предлагают бесплатные или доступные по стоимости курсы и мастер-классы по разным предметам и навыкам, таким как программирование, финансовая грамотность, мягкие навыки и многое другое. [3]

2. **Волонтерство:** Участие в волонтерских проектах позволяет молодежи развивать коммуникационные навыки, эмпатию и работу в команде. Они могут участвовать в мероприятиях, оказывать помощь нуждающимся и работать над социальными проектами.

3. **Студенческие исследовательские проекты:** В университетах и колледжах молодые люди могут участвовать в научных исследованиях и проектах, которые помогают им развивать аналитическое мышление и навыки исследования. [4]

4. **Соревнования и хакатоны:** Молодежь может участвовать в соревнованиях и хакатонах, связанных с программированием, инженерией, дизайном и другими областями, чтобы развивать свои технические навыки и решать сложные задачи.

5. **Социальные проекты:** Молодежь может организовывать и участвовать в социальных проектах, например, создавать клубы или группы, которые занимаются просветительской и образовательной деятельностью, поддерживают местные сообщества или работают над решением конкретных социальных проблем.

Это лишь несколько примеров проектов, которые помогают молодежи развивать навыки и компетенции. Важно выбирать проекты, соответствующие собственным интересам и целям развития, чтобы максимально эффективно использовать свое время и усилия.

В заключении можно сделать следующие выводы.

Проектная деятельность среди молодежи не просто активность, а мощное проявление их созидательного потенциала. Молодежь — это движущая сила

современного общества и ключевой стратегический ресурс будущего государства. Их созидательная активность, выраженная через участие в проектах, имеет глубокий и многогранный характер.

В итоге проектная деятельность становится неотъемлемой частью жизни молодежи, способом реализовать их идеи и амбиции. Этот опыт не только обогащает их собственное развитие, но и оказывает сильное воздействие на общество в целом. Государства и общества должны продолжать поддерживать и вдохновлять молодежь на участие в проектах, создавая условия для их роста и созидательной активности. Молодежь — это движущая сила, и через проектную деятельность они могут формировать будущее, в котором их созидательный потенциал полностью раскроется.

Список использованных источников:

1. Рыжикова Марина Павловна, Чайкина Жанна Владимировна, Мухина Мария Вадимовна, Лукина Оксана Алексеевна, Дорогина Надежда Юрьевна. Формирование социальной активности подростков в системе дополнительного образования детей // *Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования*. 2019. № 7 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsialnoy-aktivnosti-podrostkov-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey> (дата обращения: 07.10.2023).
2. Исаева Марьям Абдрахмановна, Бакашева Аймани Бураевна, Мамалова Хоузу Эдилсултановна. Особенности организации проектной деятельности студентов // *Проблемы современного педагогического образования*. 2022. № 76–1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsiya-proektnoy-deyatelnosti-studentov> (дата обращения: 07.10.2023).
3. Чеченихина О. С., Синько В. Н. развитие профессионального становления молодежи // *аон*. 2020. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-professionalnogo-stanovleniya-molodezhi> (дата обращения: 07.10.2023).
4. Чагадаева Ольга Александровна. Студенческие конструкторские бюро: от неформальных кружков к официальным научно-исследовательским институтам (1960–1980 гг.) // *Проблемы деятельности ученого и научных коллективов*. 2022. № 8 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskie-konstruktorskie-byuro-ot-neformalnih-kruzhkov-k-ofitsialnym-nauchno-issledovatel'skim-institutsiyam-1960-1980-gg> (дата обращения: 07.10.2023).

Есакова Е. С., Тихонова Л. В.

Координационный Центр по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КООРДИНАЦИОННОГО ЦЕНТРА, КАК УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Будущее нашего государства, как и мира в целом, зависит от молодого поколения, которое еще не до конца осознает этого. На данный момент молодежь, является одной из самых незащищенных социальных групп общества. Кроме того, молодые люди постоянно проверяют как свои возможности, так и возможности окружающего их мира, и кто как неподготовленный взрослый в нужный час сможет подсказать, что можно, а что нельзя делать, какие права и обязанности появляются с взрослением, какая наступает ответственность за нарушение установленных в обществе правил. К тому же, развитие гражданского общества зависит от правовой культуры населения, особенно это касается молодого поколения, от которого и зависит будущее нашей страны. Несмотря на развитость современных информационных технологий, сегодня остается актуальной проблема слабой правовой информированности и правовой безграмотности молодежи. Незнание и неуважение законов, не владение элементарными знаниями о своих конституционных правах и, отсюда, неумение их отстаивать и защищать — все это приводит к негативным последствиям (недоверие к власти, социальная напряженность и т. д.).

Одной из важнейших проблем современной молодежи является правовой нигилизм, что подразумевает отношение молодежи к закону, основанное на нежелании его уважать и соблюдать. Широкий доступ к информации и свобода выражения мыслей, предоставленные современными технологиями, способствуют укоренению этой проблемы. Такое отношение приводит к нерегулируемому поведению, которое ведет к нарушениям общественного порядка и безнаказанности. Поэтому изучение и анализ данной проблемы крайне необходимы для её устранения, а, следовательно, и для формирования правосознания и правовой культуры граждан страны. Одной из причин можно отнести кризис института семьи (рост количества разводов, падение нравственных ценностей и др.). Также характерной чертой правового нигилизма среди молодежи является пассивная позиция в решении политических вопросов, а именно — в рамках голосования на выборах. К сожалению, большая часть молодых людей в настоящее время не только не голосует, но и не интересуется политической жизнью своей страны.

Более того, отметим и социокультурный контекст, не менее значимый для понимания проблемы правового нигилизма. Молодежь находится под влиянием

различных средств массовой информации, которые могут создавать неправильное представление о законе и его значимости. Кроме того, социальные неравенства, отсутствие перспектив на рынке труда и другие факторы также способствуют возникновению у молодежи негативного отношения к правовым нормам и правилам.

Однако, важно помнить, что правовой нигилизм не является конструктивным подходом. Имея четкую и справедливую правовую систему, мы можем обеспечить защиту прав и свобод каждого человека, а также поддерживать порядок в обществе.

Преодоление правового нигилизма весьма сложный и длительный процесс. Основные решения: это повышение уровня общей и правовой культуры; пропаганда правосознания; предупреждение правонарушений, в первую очередь преступности; совершенствование законодательства; массовое правовое просвещение; правовое воспитание; укрепление законности, правопорядка, государственной дисциплины; уважительное отношение к личности человека, обеспечение его прав и свобод; подготовка высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава в области права; правовая реформа и другое.

Опасность сложившейся ситуации по отношению к мировому сообществу заключается в том, что правовой нигилизм несёт за собой разрушительное воздействие на сознание, мировоззрение человека. Происходит утрата тех моральных норм, на которых основывалась жизнь предшествующих поколений, непризнание таких принципов, которые выработывались на протяжении всего периода развития общества. Право — фундамент развитого государства. Искоренение права грозит изменениями, синоним которых — хаос.

В связи с актуальностью проблем правовой просвещенности у молодежи, рисками деструктивных проявлений, Минобрнауки России были предприняты меры, одной из таких мер стало создание сети Координационных Центров по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма.

Возникла также необходимость создания среди молодежи дискуссионных площадок «Открытый диалог», проводимых на базе координационных центров. В рамках Диалогов постоянно проходят встречи по актуальным вопросам, интересующим молодежь. Регулярно раз в месяц проводятся обучающие мероприятия для лиц, осуществляющих профилактическую работу в молодежной среде. Обучающимся необходимо обладать знаниями о молодежных радикальных течениях, которые входят в потенциальную группу риска приверженности экстремистским и террористическим идеям. От данного знания зависят способы работы и коммуникации с молодежью. Необходимо отметить, что при осуществлении адресной профилактической работы производится сбор информации о политических, культурных, религиозных идеях, которых придерживаются члены экстремистских и террористических организаций.

В настоящее время большую актуальность приобрела тема вовлечения молодежи в секты религиозной или экстремистской направленности, группы, доводящие через аутоагрессию к (суициду), так называемые «группы смерти».

Их аудитория — дети, которые после систематического посещения сообществ решаются на самоубийство. В группах деструктивной направленности происходит разрушение личности человека через разрушение его психики. Общение с такого рода информацией погружает сознание даже взрослого человека в депрессию, что говорить о неокрепшей психике юношей и девушек. По статистике, более 30% «страничек смерти» приходятся на социальную сеть «ВКонтакте».

К сожалению, молодежь, которая осознанно приходит к такому способу проявления агрессии как кибербуллинг, не знает, что есть уголовная ответственность за это, в частности, ст. 110.1 Уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ) за склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства. А самое суровое наказание в соответствии со ст. 110 УК РФ установлено за доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего.

В обществе, где родители работают, а дети предоставлены сами себе возникает опасность возникновения «интернет-друзей», которые будут соперничать, войдя в доверие. Тут важно, родителям вовремя заметить меняющееся поведение подростка.

К сожалению, в нашем обществе еще слабо развиты основы кибербезопасности — эта дисциплина не прописана в учебном плане образовательных организаций. Поэтому, главная задача сегодня для общества, педагогов и родителей в том числе — обеспечение безопасности детей, которые не всегда способны правильно оценить степень угрозы информации, которую они воспринимают или передают. А задача молодых людей — быть грамотнее, критичнее и знать основы кибербезопасности.

Координационные Центры по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма обучают профессорско-преподавательский состав, педагогов, педагогов-психологов, специалистов по воспитательной работе с молодежью образовательных учреждений как выявлять среди учащихся признаки вовлеченности в деструктивное сообщество.

Одной из задач Координационных центров является мониторинг в социальных сетях локальных групп, который помогает выявить молодежь, придерживающуюся экстремистских и террористических взглядов, ведущую пропагандистскую деятельность. Данный вид работы осуществляется при поддержке органов местного самоуправления и сотрудников правоохранительных органов, а также в сотрудничестве с региональная общественная организация социальной, психологической и правовой помощи «Центр защиты и развития личности».

Координационные Центры играют важную роль в предотвращении правового нигилизма среди молодежи.

Результаты работы координационных центров включают повышение правовой осведомленности молодежи, укрепление их правовых позиций и развитие навыков

решения конфликтных ситуаций. Координационные центры обеспечивают информационную поддержку, обучение и консультации для молодежи по вопросам правовой сферы, а также помогают организовывать мероприятия и проекты, направленные на распространение правовой грамотности среди молодежи.

От качественной деятельности Координационных Центров по противодействию терроризму и экстремизму напрямую зависит формирование эффективной единой системы организационной и координационной профилактической работы с молодежью, которая смогла бы дать достойные ответы на вызовы стремительно меняющегося мира, а также сформировать у молодежи мировоззрение, основанное на многовековых традициях, культуре и ценностях народов нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

Список использованных источников:

1. Исагалиева, А. С. Правовая грамотность подросткового населения / А. С. Исагалиева, Л. И. Зулькорнеева, Ю. Г. Миронова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 3 (83). — С. 609–615. — URL: <https://moluch.ru/archive/83/15176/> (дата обращения: 09.10.2023).
2. Марченко, Д. Э. Правовой нигилизм, правовой идеализм и правовой инфантилизм как формы деаксиологического правового сознания: Монография. Самара: Изд-во НТЦ. 2006. 114 с.
3. Гойман, В. И. Правовой нигилизм: пути преодоления // Советская юстиция. 1990 № 9, с. 3–5
4. Балакин, А. В. Правовой нигилизм в современной России / А. В. Балакин. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 6 (192). — С. 122–123.
5. Выдержки из Уголовного кодекса Российской Федерации (экстремизм, терроризм)

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА К СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ

В данной работе рассматриваются вопросы формирования мотивационных решений в образовательной среде совместно с бизнес-сообществом. Сегодня всем участникам российской экономической системы необходимо учитывать современные реалии развития общества, стремительный рост интенсивности информационных потоков, изменение потребительского поведения и ожидания потребителей от экономики в целом, качественное и количественное изменение человеческих ресурсов и человеческого потенциала нашей страны в ближайшее время. Все эти реальные изменения ставят определенные задачи и требуют положительного мотивационного решения к созиданию от всех взаимодействующих сторон.

От образовательных организаций требуется большей гибкости по прогнозированию развития рынка образовательных услуг, от бизнес-сообщества внедрения инновационных форм организации производственного и проектного процесса. Необходимость совершенствования образовательной среды и бизнес пространства обусловлена современными тенденциями и высокой неопределенностью развития общества в целом.

Для бизнес сообщества совершенствование производственной и маркетинговой деятельности безусловно связано с внешними изменениями и высокой долей рыночной неопределенности экономических процессов.

Ключевая роль в решении современных задач отводится непосредственно молодому активному мотивированному специалисту, который после обучения приходит в организацию. Мотивационная политика становится важнейшим средством повышения конкурентоспособности организации.

Экономика страны нуждается в активных трудовых ресурсах, в высоком человеческом потенциале для решения серьезных вызовов современности. Задача формирования высокого уровня специалиста важна не только для образовательной среды, но и что особенно важно для потребителей образовательных услуг. Формирование эффективного взаимодействия всех участников образовательного пространства актуально в любой временной промежуток. Понимание роли каждого участника в формировании молодого активного специалиста способствует экономическому росту страны.

Создание эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательного пространства длительный процесс, требующий неформальной отдачи от всех участников. На наш взгляд именно неформальное или творческое

эффективное взаимодействие является ключом к построению мотивационных решений к созидательной деятельности молодого специалиста.

Анализ теоретических источников по проблеме мотивационных мероприятий показывает, что в современной научной и образовательной практике опубликовано достаточно большое количество работ. Существует множественность подходов и определений мотивации в современной отечественной и зарубежной литературе, сформировавшихся на стыке различных наук.

Формирование мотивационных решений молодого специалиста к созидательной деятельности в организации должно строиться на глубоком и всестороннем изучении компетенций и гармонично сочетаться с решением других задач творческого и производственного взаимодействия научно-образовательной среды и бизнес-сообщества.

Понятие компетенций и компетентности, продолжает свое дискуссионное развитие во многих научных публикациях, отражая актуальность и востребованность данного вопроса для общества.

Научные представления о понятиях «компетенция» и «компетентность» начинают образовываться в начале 1960-х годов прошлого столетия с развитием целостного подхода к развитию личности и самое главное, с новыми подходами к управлению человеческими ресурсами, к созданию системы оценки управленческого персонала и разработкой критериев оценки результатов обучения персонала, а так же стоимостной оценки инвестиций в образование, развитие, и адаптацию специалиста для успешной реализации в профессиональной деятельности. Современные позиции исследователей по вопросу «компетенция» и «компетентность» предполагают взаимосвязь и взаимообусловленность данных понятий.

Творческое взаимодействие научно-образовательной среды, бизнес-сообщества и формирование мотивационных решений молодого специалиста возможно по двум направлениям обучения. Это обучение как непрерывный процесс и обучение как проект.

Обучение, как непрерывный процесс, предполагает эффективное использование имеющихся ресурсов и достижения результатов согласно требованиям, как государственных департаментов, так и требованиям, принятым внутри организации для получения необходимого уровня знаний при соответствующей модели компетенций.

Обучение как проект, вызвано современными усложняющимися изменениями. Организации адаптируются как к внешним, так и внутренним изменениям с широкой амплитудой. Обучение как проект есть реакция на новые прогнозируемые изменения или уже действующие изменения в организации и обществе. Как любой проект, обучение как проект несет всевозможные проектные риски, но и генерирует успешные результаты. Для оценки обучения как проект необходимы как классические проектные метрики оценки эффективности проекта, так и оценка увеличения или обесценения человеческого капитала. В обучение как проект просматривается открытое творческое взаимодействие, мотивированное командное партнерство всех участников на всем протяжении реализации про-

екта. Важно то что, при общем взаимодействии студенческой, образовательной среды и бизнес сообщества обучение как процесс и обучение как проект могут реализовываться на общей системной основе.

В заключении, важно отметить, что сформированные мотивационные решения молодого специалиста становятся показателем уровня развития и качества образовательной организации, перспективности и удовлетворенности от деятельности молодого сотрудника в рамках практической подготовки и непосредственно производственной деятельности, высокого профессионализма специалистов по управлению человеческими ресурсами и внутренней зрелости наставников, руководителей подразделений и всего коллектива.

Список использованных источников:

1. Швень Е. В. Инновационный подход к мотивации сотрудников и принятию управленческих решений [Электронный ресурс] // Журнал «Инновации и инвестиции». — 2022. — № 3 2022. — 63–67 с. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-podhod-k-motivatsii-sotrudnikov-i-prinyatiyu-upravlencheskih-resheniy/viewer> (дата обращения: 17.09.2023)

Забура С. М.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

НАПРАВЛЕНИЯ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

В современном мире важным качеством любого человека является его активная, иногда даже нестандартная и творческая жизненная позиция. Активность личности проявляется в готовности и способности совершать какие-либо преобразования, способствовать личному и общественному развитию, в результате обогащения собственного духовного мира. А. Г. Асмолов (российский психолог, педагог, публицист, доктор психологических наук) рассматривает активность как качество личности, формируемое под воздействием социальных условий, которое не может выражаться вне опыта человечества и зависит от задатков, направленности и моральных качеств личности [1]. То есть, активные и духовно развитые люди являются важной составляющей любого общества.

Свои предпочтения в жизни лучше всего выстроить «в начале своего пути», а значит большое внимание уделяется созидательной активности именно молодежи. Современная молодежь в большинстве своем сама настроена на активную, творческую и наполненную яркими событиями и впечатлениями жизнь, а значит им важно быть осведомленными о возможных путях и способах созидательного выражения своего потенциала и внутреннего мира.

Стоит уточнить, что данная тема представляет актуальность как для самого индивида, так и для всего общества, так как в ее основе заложено само понятие «созидать», что значит — обновлять, преобразовать, вносить новое, развивать уже существующее или создавать что-то абсолютно новое. Анализ научной литературы показал, что созидательный потенциал — это способность человека к умножению своих внутренних возможностей, в первую очередь — способности к активному развитию, воплощению смелых идей в жизнь в интересах общества и государства [2]. Созидательная активность — это внутренняя готовность к познавательной деятельности; творческое отношение к ней; энергичная самодетельность, направленная на совершенствование знаний, умений и самого себя на основе рефлексии [3]. Наиболее полно потенциал личности молодого человека раскрывается в активной деятельности, стимулирующей развитие созидательной активности, необходимой для саморазвития, самоопределения, самовыражения человека.

Существуют четыре основные сферы для реализации созидательной активности современной молодежи: творческая (культурная или же досуговая) реализация, профессиональная (учебная, познавательная), политическая и духовная. Индивиду необходимо концентрироваться в основном на этих четырех направлениях, так как на них строится вся жизнедеятельность социума.

Творческая (или досуговая) реализация включает в себя такие виды деятельности, как посещение театров, выставок, музеев, чтение книг, просмотр различных познавательных фильмов. В наши дни данные занятия поддерживаются государством. Например, в России существует «Пушкинская карта», при помощи которой молодежь может развиваться в разных направлениях и узнавать что-то новое, а полученные знания в дальнейшем молодые люди смогут применить в создании чего-то полезного.

Также в России существует множество конкурсов и выставок, в которых участвует заинтересованная молодежь, тем самым развивая себя творчески, проявляя созидательную активность и наполняя духовные миры тех людей, которые имеют возможность увидеть различные творческие работы и соприкоснуться с продуктами молодежного творчества. К таким мероприятиям можно отнести, например, международную выставку-конкурс «Творческая осень — 2023» и «Творческая весна. Героям России — 2023».

Политическая сфера представляет собой допуск молодежи к общественно важным решениям и участию в формировании современного мира. Молодость — пора идеализма, в умах молодежи существует сильная вера в добро, юным людям больше присущ альтруизм, чем более взрослому поколению. Если общество и государство будет помогать молодым людям направлять свою активность в конструктивное и созидательное русло, то как следствие такого воспитания станет преумножение прогрессивных личностей, которые готовы совершенствовать и развивать наш мир.

Так, в России в 2022 году по итогам заседания Госсовета Президент утвердил перечень поручений [4]:

1. наделить Росмолодежь полномочиями по нормативно-правовому регулированию в сфере молодежной политики, при необходимости предусмотрев увеличение штатной численности Росмолодежи;

2. обеспечить дальнейшую реализацию Росмолодежью программы комплексного развития молодежной политики в субъектах Российской Федерации «Регион для молодых», предусмотрев увеличение объемов ежегодного финансирования этой программы;

3. представить предложения по повышению привлекательности государственной и муниципальной службы для молодежи, в том числе по совершенствованию организации стажировок в органах государственной власти и органах местного самоуправления для лиц, обучающихся в образовательных организациях высшего образования, предусмотрев соответствующие механизмы финансирования.

Большинство молодых людей в современном мире уверены в том, что они не в состоянии влиять на государственную политику, сомневаются в том, что могут как-то воздействовать на конструктивное развитие мира и общества. В то же время, они выражают готовность к участию в социально-значимой деятельности, поддерживают необходимость молодежных объединений, проявляют социальную и созидательную активность. Этот потенциал молодежи может и должен быть использован в интересах развития всего общества и самой молодежи, на благо всего человечества.

Профессиональная самореализация как проявление созидательной активности молодежи связана с вопросами правильного самоопределения, личностного профессионального роста, с развитием профессионального мастерства. В современном мире представлено огромное множество различных профессий и направлений образовательных программ для современной молодежи. В связи с этим молодые люди нередко сталкиваются с проблемой профориентации и самоопределения. В настоящее время социальные институты максимально нацелены на то, чтобы облегчить данный процесс у подрастающего поколения.

Важно отметить, что сегодня многие частные и государственные предприятия проводят различные компании с целью привлечения современной молодежи в общественно-полезную созидательную деятельность. Например, многие компании в современном мире принимают на работу не только уже обученных где-то во вне специалистов, но и готовы сами обучать подрастающих мастеров своего дела, а также готовы предложить стажировку с дальнейшим карьерным развитием. Таким образом, различные государственные и коммерческие организации помогают молодежи обрести себя, формировать и совершенствовать необходимые навыки, и тем самым способствуют развитию общественно-полезных индивидов, которые развиваются и проявляют свою активность на благо обществу. Для многих молодых людей возможность непосредственного практического участия в интересующей их отрасли помогает сделать окончательный выбор в пользу той или иной профессии.

Духовная сфера представляет собой многогранное развитие молодых людей. В современной России существует множество организаций, которые помогают молодежи заниматься самой разнообразной деятельностью в данном направлении. Например, РДДМ «Движение первых», которое занимается созданием равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи, «Общероссийская организация «Детские и молодежные социальные инициативы (ДИМСИ)», направленные на выявление и поддержку социальных инициатив детских и молодежных общественных объединений и многие другие [5]. Также многие молодые люди имеют возможность заниматься, например, вожатской или волонтерской деятельностью для развития своих коммуникативных навыков, социальных компетенций и лидерских качеств.

Итак, суть созидательной активности заключается в том, как человек относится к обществу и окружающему миру, и в тех благоприятных конструктивных действиях, которые он совершает по отношению к ним. Современный мир активно развивается, мы живем в высокотехнологичном мире, который полон возможностей для личностного развития и профессионального роста. Сегодня молодежь может найти и проявить себя в творческой, политической, духовной и профессиональной активностях, каждый человек может опробовать свои навыки в различных интересующих его сферах, получить ценный опыт, развиваться как личность и профессионал. Для обеспечения устойчивого развития молодого поколения важно направлять активность современной молодежи в созидательное и полезное русло и создавать условия для гармоничного и всестороннего совершенствования каждого индивида.

Список использованных источников:

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А. Г. Асмолов. — Москва: Смысл, 2002. — С. 416. — Текст: непосредственный.
2. Ариарский, М. А. Созидательный потенциал культуры и педагогические условия его реализации / Ариарский М. А. — Текст: электронный // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: [сайт] — 2023. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozidatelnyu-potentsial-kultury-i-pedagogicheskie-usloviya-ego-realizatsii> (дата обращения: 10.10.2023).
3. Казанцева, И. А. Проектная деятельность как проявление созидательной активности / И. А. Казанцева, К. В. Кузнецова. — Текст: непосредственный // Аккредитация в образовании. — 2012. — С. 46–47.
4. «Перечень поручений по итогам заседания Госсовета» (утв. Президентом РФ 29.01.2023 N Пр-173ГС) / Текст: электронный // «КонсультантПлюс» — законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_438778/ (дата обращения: 12.10.2023).
5. Гарифуллин, Б. А. Детские и молодёжные объединения на территории Российской Федерации / Гарифуллин Б. А. — Текст: электронный // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskie-i-molodezhnye-obshchestvennye-obedineniya-na-territorii-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 12.10.2023).

Зеленов В. И.

Московский государственный психолого-педагогический университет

СОЗИДАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЁЖИ

В настоящее время в современной России можно наблюдать активное вовлечение молодежи в различные сферы созидательной деятельности. Для успешной реализации этого процесса необходимы соответствующие инструменты и механизмы, которые будут стимулировать заинтересованность молодых людей в улучшении общественной жизни и разрешении ее проблем.

Изменение политической системы в стране неизбежно приводит к необходимости пересмотра использования важного стратегического ресурса — молодежного поколения. Все сферы общества в России находятся в процессе изменений, и потому требуется активное участие молодежи в общественно-политической жизни, а также использование всех доступных форм и механизмов для ее политической активизации. Вхождение молодых людей в политическую сферу тесно связано с ролью различных социальных и политических агентов и институтов — от семьи и системы образования до средств массовой информации и общественно-политических движений.

Если на макроуровне политической жизни определяющее значение имеют общая социально-политическая ситуация, политический ландшафт и конкуренция идей, то на микроуровне — семья и ближайшее социальное окружение, где молодые люди осваивают политические роли и паттерны. Кроме того, политическая активизация сильно зависит от исторического сознания, поскольку оно определяет взгляды общества и конкретных индивидов на их положение во времени, связь с прошлым и будущим. Молодежная политическая культура, являющаяся сферой взаимодействия политики и культуры, занимает особое место в общей системе культуры.

Политическая культура включает в себя совокупность политических знаний, норм, правил, обычаев, стереотипов политического поведения, оценок и опыта, а также политического воспитания и социализации. Именно поэтому политическая культура становится результатом политической социализации[1]. Особое внимание следует уделить двум группам молодежи — 16–20 лет и 20–25 лет, так как их представители ассоциируют себя с молодежью, имеют представление о политической системе и способны влиять на принятие решений. Молодые люди в возрасте от 14 до 16 лет еще не имеют четкого представления о политической системе и ее функциях, их политические предпочтения зависят от внешних влияний.

В современном обществе партии, общественные организации и движения играют важную роль в политической активизации молодежи. Политические партии

активно участвуют в политических процессах, формируют политические программы и пытаются внедрить свои установки в массовое сознание. Они являются создателями идеологий, организаторами политических событий и конструируют социальную реальность, внушая свои взгляды гражданам общества. Представители молодежной среды также осознают значимость новых механизмов участия в политическом процессе, таких как вступление в политические объединения и участие в избирательных кампаниях. Это способствует получению опыта политической деятельности и усложняет политическую структуру личности. Участие молодежи в политической жизни общества рассматривается как форма консолидации групповых интересов, отражающих особенности их социального положения и роли в обществе. Однако осознание молодыми людьми своего положения зависит от политических, экономических и социальных факторов. Конкретные формы политического участия могут значительно отличаться в зависимости от исторических традиций страны, политического режима, уровня развития общества, законодательства, политической культуры, социально-экономического положения и других факторов.

Одной из важных форм созидательной активности молодежи в политических процессах является участие в выборах. Выборы — это важный механизм политического участия молодежи, который приучает ее к демократическим процедурам и помогает лучше понять механизмы решения проблем в обществе и государстве. Выборы играют особую роль в формировании властных структур различных уровней. Выборы являются важным средством политического вовлечения молодежи в жизнь общества и государства, а также способствуют ее политическому развитию.

Выборы играют важную роль в политической социализации молодежи. Электоральная позиция молодых людей основана на их ценностно-политических представлениях, убеждениях и ориентирах. Однако, непостоянство этих убеждений и изменчивость ориентиров вызывают неуверенность и нестабильность в электоральном поведении. В особенности, отношение к существующему политическому режиму существенно влияет на электоральные настроения и действия молодежи.

Политическая культура является неотъемлемой составляющей национальной культуры и представляет собой политический опыт человечества, социальных групп и общностей, который накоплен в процессе исторического развития и сохранен в определенных формах. Этот опыт оказывает влияние на формирование политического сознания молодежи, выражающегося в их политических ориентациях и установках, а затем определяющего их политическое поведение.

Однако, политическая культура также проявляет инертность, сохраняя традиционные формы политической организации общества. Из-за этого, попытки внедрить демократические формы правления в патриархальное общество часто заканчиваются неудачей.

Тем не менее, политическая культура также обладает потенциалом для саморазвития и способностью принять политические инновации. Структурные элементы политической культуры молодежи включают политический опыт,

политическое сознание и политическое поведение. Каждый из этих элементов играет важную роль в формировании политической культуры молодежи.

Политический опыт человечества, национальных и наднациональных общностей является основой для развития политической культуры молодежи.

Он включает в себя исторические, литературные, научные памятники, политические традиции и идеологию, а также функционирующую политическую систему со своими институтами, нормами и принципами. Молодые люди усваивают этот опыт в процессе политической социализации[2].

Историческое познание формирует политическое сознание, социальную память и политические ориентиры. Политические традиции, сформированные несколькими поколениями молодежи, играют важную роль в определении образцов политического поведения. Сохранение и развитие политических традиций является необходимым условием для политической стабильности и прогрессивного развития общества.

Другим важным элементом политической культуры является политическое сознание, которое представляет собой систему политических знаний, ценностей и идейно-политических убеждений. Политические знания о политике, политической системе и процедурах участия граждан в политическом процессе, а также политические ценности и убеждения, определяют политические ориентации и установки людей в отношении политической системы.

Политическое сознание имеет идеологический и эмоционально-психологический компоненты. Идеологический компонент включает политические знания, ценности и убеждения. Политические знания включают в себя знания о политике, политической системе и идеологиях. Политические ценности отражают этические и нормативные суждения о политической жизни и целях, а политические убеждения основаны на знаниях и ценностях и представляют политический идеал личности.

Таким образом, политическая культура молодежи определяется политическим опытом, политическим сознанием и политическим поведением. Эти элементы влияют на формирование политических ориентаций и установок, которые, в конечном счете, определяют политическое поведение молодежи.

Политические знания включают в себя знания о политике, политической системе, политических идеологиях, а также об институтах и процедурах, которые обеспечивают участие граждан в политическом процессе. Особенно важно, чтобы молодые граждане имели достаточный уровень осведомленности о политической жизни и деятельности правительственных структур, который соответствует их правам как участникам общества. При обсуждении политических ценностей следует отметить, что они представляют собой этические и нормативные суждения о политической жизни и целях, которые стремится достичь политическая деятельность, а также соответствующие этим ценностям предпочтения. Среди политических ценностей можно выделить законность и порядок, стабильность системы и социальную справедливость. Политические убеждения формируются на основе знаний и ценностей, и представляют собой набор представлений,

характеризующих политический идеал личности. Важно отметить, что каждый гражданин связывает свои политические знания, ценности и убеждения с существующими политическими институтами и процедурами. Это подразумевает анализ этих институтов и политической системы в целом, изучение и оценку их способности удовлетворить политические потребности.

Таким образом, организационные и процедурные институты политической системы можно рассматривать как инструментальную составляющую политической культуры. В эмоционально-психологическом компоненте политического сознания молодых граждан важную роль играют их установки на политические институты и структуры, нормативную систему, политические события и отдельные политические роли. Кроме того, сюда входит отношение к конкретным политическим деятелям (политические рейтинги) и отношение молодых граждан к себе как участникам политического процесса, а также определение своего места в политической системе. В результате своего представления о политической системе, молодежь формирует ориентации на определенные образцы политического поведения.

Таким образом, политические знания, ценности и убеждения играют важную роль в формировании политического сознания молодых граждан. Они позволяют им разбираться в политической системе, оценивать деятельность политических институтов и процедур, а также принимать активное участие в политической жизни общества. Поэтому важно поощрять и поддерживать развитие политических знаний среди молодежи, чтобы они могли стать активными и информированными гражданами.

Политические убеждения формируются на основе знаний и ценностей, которые каждый гражданин соотносит с существующими политическими организационными и процедурными институтами. Анализ этих институтов и оценка политической системы позволяют определить их способность удовлетворять политические потребности общества. Организационные и процедурные институты политической системы являются инструментами политической культуры.

Эмоционально-психологический компонент политического сознания включает отношение молодых граждан к политическим институтам и структурам, нормативной системе, политическим событиям и отдельным политическим ролям. Оно также включает отношение к политическим деятелям и самоопределение в политической системе. Молодежь формирует свою концепцию о политической системе и на основе этого определяет свое политическое поведение, которое выражается в различных формах политического участия.

Соответственно, созидательная активность молодежи в политической сфере проявляется в таких формах, как предвыборная деятельность, участие в выборных органах, лоббистская деятельность, вступление в политические партии и молодежные организации, участие в политических демонстрациях, а также работа в избирательных комиссиях.

Список использованных источников:

1. Бегинин, В. И. Политическая культура молодежи: опыт социологического исследования / В. И. Бегинин, А. М. Викулов. — Саратов, 2013–63 с.-Текст: непосредственный.
2. Зеленев, В. И. Муниципальный округ Лосиноостровский г. Москвы как площадка формирования политической культуры молодежи / В. И. Зеленев // Социальные отношения. — 2016. — № 2(17). — С. 121–127.

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ И СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ

Система защиты прав российских граждан в сфере труда и социального обеспечения, культуры, образования и охраны здоровья, жилищного обеспечения, включая социальные аспекты, развивается в направлении реализации функций социального государства. Между тем, необходимо отметить, что одной из важнейших, до конца не решённых стратегически важных целей социальной политики в постсоветской России является социальная защита молодёжи по различным аспектам ее профессиональной и адресной поддержки [1].

Молодёжь, обладая существенными воспроизводственными ресурсами, должна не только способствовать решению социально значимых задач развития российского государства и общества, но и иметь возможность самореализации в соответствии с собственными профессиональными намерениями. Так, ежегодно из российских учебных заведений выпускается значительное количество выпускников (около 9 млн или примерно 6% населения страны) и, к сожалению, не все из них могут получать достойную работу, соответствующую направлению и профилю профессиональной подготовки, уровню полученного образования [3].

Поэтому на современном этапе развития социальной политики нашего государства разработка и дальнейшее осуществление защитных мер и мероприятий в отношении молодёжи имеет высокую актуальность и особую значимость.

Молодежь крайне слабо осведомлена о своих правах и гарантиях в сфере трудоустройства. В результате, молодые специалисты сталкиваются с определенными трудностями при поиске работы по специальности, а некоторые из них пополняют список безработных граждан. А в структуре безработных граждан, молодежь, в том числе выпускники системы профессионального образования, занимают лидирующие позиции [1].

В отдельных статьях Трудового кодекса РФ закреплены правовые гарантии трудоустройства молодых специалистов, например, в ст. 70 ТК РФ говорится о том, что молодым специалистам при приеме на работу не устанавливается испытательный срок. На уровне субъектов Дальневосточного Федерального Округа (и других субъектов РФ) приняты региональные нормативно-правовые акты, которые устанавливают выплату разовых и ежегодных пособий, надбавку к должностному окладу, выплату компенсаций за жилищно-коммунальные платежи молодым специалистам и другое. Существует также множество местных правовых актов, регулирующих положение молодых специалистов и их гарантии.

Эти и другие гарантии и формы поддержки, позволяют не только помочь молодому специалисту, решить вопросы его трудоустройства в соответствии

с полученной специальностью и направлением подготовки, но и направить молодые кадры в отдаленные регионы, испытывающие сегодня наибольшие трудности с привлечением и закреплением квалифицированных кадров. Однако на территории крупных городов и центральных регионов, решение вопросов, связанных с предоставлением и обеспечением гарантий трудоустройства молодым специалистам чаще всего, отдается на откуп самим работодателям, в первую очередь заинтересованным в привлечении молодых кадров.

В настоящее время в Санкт-Петербурге компании и организации, которые берут к себе на работу молодых людей, могут рассчитывать на господдержку в рамках программы субсидирования найма, так же в главе 9 социального кодекса Санкт-Петербурга указано, что молодые специалисты имеют право на ежемесячную денежную компенсацию 50% от стоимости единого месячного проездного билета на общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро. Ее можно получить на работе [2].

Гарантии социально-экономических и трудовых прав молодых специалистов, также могут быть включены в коллективный договор по соглашению между работодателем и представителями работников:

1. закрепление наставников за всеми молодыми специалистами в первый год их работы;
2. проведение за счет средств работодателя плановой подготовки и повышения квалификации;
3. установление надбавок стимулирующего характера:
 - выплата молодому специалисту, впервые поступившему на работу, единовременного пособия в размере не менее оклада (должностного оклада), ставки заработной платы;
 - выплата «подъемных»;
 - установление ежемесячной надбавки в течение 3-х лет после окончания учебного заведения;
4. оказание материальной помощи на обустройство по месту жительства;
5. содействие в решении жилищных вопросов молодых специалистов (приобретение жилья, предоставление служебного жилья или места в общежитиях, возмещение расходов по оплате жилья, предоставление ссуд или кредитов на приобретение жилья) в пределах финансовых возможностей и др.

На организации, находящиеся в ведении Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии, кроме того, возложена обязанность не увольнять молодого специалиста в течение 3-х лет по причинам, связанным с сокращением штатной численности.

Все перечисленные меры способствуют трудоустройству молодых специалистов и решают важную общественную задачу по их социализации и эффективному внедрению в рабочие коллективы.

Список использованных источников

1. Корф В. И. Социальная защита российской молодёжи на рынке труда / В. И. Корф. Текст: электронный // CYBERLENINKA [сайт]. — 2020 г. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-zaschita-rossiyskoj-molodyozhi-na-rynke-truda/viewer> (дата обращения: 11.10.2023).
2. Асриянц К. Г. Государственное регулирование занятости и трудоустройства молодежи на рынке труда / К. Г. Асриянц. Текст: электронный // CYBERLENINKA [сайт]. — 2021 г. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennoe-regulirovanie-zanyatosti-i-trudoustroystva-molodezhi-na-rynke-truda/viewer> (дата обращения: 11.10.2013).
3. Кисиленко А. В. Правовые основы социальной защиты молодежи / А. В. Кисиленко. Текст: электронный // CYBERLENINKA [сайт]. — 2020 г. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovye-osnovy-sotsialnoy-zaschity-molodezhi/viewer> (дата обращения: 11.10.2023).

Зубарев А. С.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, г. Санкт-Петербург

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ

В современном обществе будущее любой страны зависит от её молодёжи. Молодёжь является фактором развития и главным резервом благополучия государства. Одной из ярких черт молодёжи в современном мире является её высокая социальная активность, а её влияние на развитие общества стало более заметным.

Молодёжь — социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленная теми или другими социально-психологическими свойствами, которые определяются общественным строем, культурой, закономерностей социализации и воспитания данного общества. Согласно данным федерального агентства по делам молодёжи «РОСМОЛОДЕЖЬ», доля молодёжи в составе населения страны составляет до 26% [1]. Возрастные рамки молодёжи установлены российским законодательством (ФЗ № 489 от 30.12.2020 «О молодёжной политике в Российской Федерации») и составляют от 14 до 35 лет (включительно) [2].

В любом крупном университете существует различные студенческие организации. Студенческая организация — это самоуправляемое и добровольное объединение студентов ВУЗов, сплотившихся на основе общих интересов, способствующее решению проблем, связанных с жизнедеятельностью студентов или решению социально-значимых задач, а также содействующее развитию созидательной активности студентов [3]. Студенческие организации способствуют формированию мировоззрения и раскрытию социальной личности будущих специалистов. Ключевой целью любой студенческой организации можно назвать создание условий для самоопределения и самореализации студентов.

На базе Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна функционируют различные студенческие объединения. Самые распространённые из них: «Профком студентов», «Студенческий совет», «Управление по развитию студенческих инициатив (УРСИ)», Всероссийское общественное движение «Волонтёры победы», а также множество студенческих отрядов в различных сферах деятельности [4].

Рассмотрим деятельность названных организаций и обозначим цель и задачи каждой.

«Объединённая первичная профсоюзная организация СПбГУПТД» («Профком студентов и сотрудников СПбГУПТД»). Основная цель организации — защита прав и интересов студентов. Второстепенной является организация и проведение развлекательно-познавательного досуга для студентов.

Студенческий совет. Целью функционирования студенческого совета любого университета можно назвать создание благоприятной среды для студентов, как в учебной, так и во внеучебной деятельности. В том числе, студенческий совет, проводит различные мероприятия, направленные на развитие созидательной активности учащихся.

«Управление по развитию студенческих инициатив (УРСИ)». Основная миссия данной структуры заключается в создании условий, которые способствуют развитию личностного роста, культурного уровня и реализации студенческих инициатив. Управление по развитию студенческих инициатив СПбГУПТД осуществляет разработку и реализацию предложений по студенческому проектированию и творчеству, координацию, организацию и реализацию программ и проектов культурно-массовой деятельности университета, а также поддержку и реализацию инициатив обучающихся.

Всероссийское общественное движение «Волонтёры победы» — это общественное движение. Студенты занимаются благоустройством памятных мест, помогают ветеранам, проводят различные акции, которые помогают сохранить память о войне и её участниках. Данные объединения в большинстве случаев поддерживаются администрацией высшего учебного заведения.

Студенческие отряды в большинстве случаев выполняют функцию развития у студентов некой гражданственности, а также помогают реализовывать социально-трудовые инициативы студентов, такие как: вожатское мастерство в детских оздоровительных лагерях, археологические раскопки с опытными специалистами, стройотряды и др.

Развитие студенческих организаций имеет существенное значение в обеспечении созидательной активности современной молодежи. Эти организации предоставляют студентам возможность активно участвовать в различных деятельности, развиваться лично и профессионально, а также вносить вклад в свое образование и среду, в которой они учатся.

Таким образом можно утверждать, что студенческие организации создают благоприятную среду для личностного и профессионального роста студентов, развития их способностей и формирования активной гражданской позиции.

Основываясь на вышесказанном, можно сделать вывод, что любая студенческая организация формирует у молодёжи морально-нравственные ценности и установки. Студенческие объединения позволяют на раннем этапе студенчества выявить сильные стороны каждого студента, а также способствуют развитию созидательной активности молодёжи. Именно поэтому учебным заведениям и государству необходимо уделять достаточно времени и средств на продвижение и реализацию студенческих инициатив и структур.

Список использованных источников:

1. Белый Олег Игоревич Определение понятия «Молодежь» // Теория и практика общественного развития. 2012. № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/>

opredelenie-ponyatiya-molodezh (дата обращения: 09.10.2023).

2. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
3. Закунова Е. Д., Анисимова А. Е., Слюзнева К. В., Гордеев К. С., Жидков А. А. Роль студенческих объединений в ВУЗе // Современные научные исследования и инновации. 2018. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2018/12/88388> (дата обращения: 09.10.2023).
4. Официальный сайт Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна — <https://sutd.ru/studentam/> (дата обращения: 12.10.2023).

РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В современном обществе, особенно в условиях быстрого развития технологий и информационного обмена, все больше возникает потребность в активных и творческих людях, способных преодолевать сложности и находить новые решения. Студенческая молодежь является одной из ключевых групп, которая может принести значительный вклад в развитие общества. Однако, не всегда студенческая молодежь обладают достаточной мотивацией и активностью для созидательного поведения. Поэтому, актуальной проблемой является формирование у студентов созидательной активности, способной мотивировать их к достижению целей и успешной реализации своих идей.

Мотивация — это внутренняя или внешняя сила, которая побуждает человека к определенным действиям или поведению. Она играет важную роль в достижении целей, поскольку помогает людям преодолевать препятствия, преодолевать трудности и добиваться успеха.

Мотивация может быть внутренней, то есть основываться на собственных ценностях, интересах и стремлениях, или внешней, связанной с внешними стимулами, такими как похвала, вознаграждение или признание. Оба вида мотивации могут играть важную роль в формировании созидательной активности у студентов. Существует несколько основных теорий мотивации: Теория самоопределения (самодетерминация) — согласно этой теории, мотивация зависит от удовлетворения трех базовых потребностей: автономии (чувство контроля над своими действиями), компетентности (ощущение своей способности достичь поставленных целей) и связанности (чувство принадлежности и социальной поддержки). В контексте формирования созидательной активности и развития лидерских качеств у студенческой молодежи, теория мотивации самоопределения указывает на необходимость обеспечения студентам возможности выбора и самостоятельности в их деятельности. Они должны иметь возможность определить свои собственные цели и пути достижения, чтобы чувствовать себя автономными и мотивированными. Также важно создать условия для развития компетентности студентов, предоставляя им возможность развивать и использовать свои навыки и таланты. Поддержка и обратная связь со стороны преподавателей и наставников также способствуют развитию компетентности.

Теория ожидания — согласно этой теории, мотивация зависит от ожидания, что наше поведение приведет к определенному результату, а также от оценки ценности этого результата. То есть, если люди верят, что их усилия будут вознаграждены

и полученный результат является ценным, то мы будем мотивированы для достижения цели. В контексте формирования созидательной активности и развития лидерских качеств у студенческой молодежи, теория ожидания указывает на важность создания условий, которые помогут студентам увидеть связь между своими усилиями и желаемым результатом. Например, студенческая молодежь должна понимать, как их учебные усилия могут привести к повышению их академической успеваемости или развитию необходимых навыков для будущей карьеры. Также важно помочь студенческой молодежи осознать ценность этих результатов и их влияние на их личное и профессиональное развитие. Например, студенческая молодежь может быть предоставлена информация о том, как высокие оценки, активное участие в проектах или лидерские роли могут повысить их шансы на поступление в престижные университеты или успешную карьеру.

Теория мотивации достижения — предполагает, что мотивация зависит от стремления к достижению успеха и избеганию неудачи. Она утверждает, что люди могут быть мотивированы достижением и стремятся превзойти себя, установить высокие стандарты и оценивать свои достижения. В контексте формирования созидательной активности и развития лидерских качеств у студенческой молодежи, теория мотивации достижения подчеркивает важность поощрения студентов к установлению амбициозных целей и стремлению к личному росту и развитию. Они должны быть вдохновлены на преодоление трудностей и постоянное совершенствование своих навыков. Также важно создать поддерживающую и стимулирующую среду, где студенческая молодежь может оценивать свои достижения и видеть их ценность. Поощрение и положительная обратная связь от преподавателей, наставников и коллег могут помочь студентам развивать мотивацию достижения и стремиться к лучшим результатам. Роль мотивации в формировании созидательной активности и развитии лидерских качеств у студенческой молодежи очень важна. Мотивация помогает студентам поставить цели и направить свои усилия для их достижения. Она может быть источником энергии и настойчивости в преодолении трудностей и препятствий.

Мотивация также позволяет студенческой молодежи развивать свои лидерские качества. Будучи мотивированными, они стремятся к личному росту и развитию, а также к влиянию на других и ведению групп. Мотивация может помочь студентам стать инициативными, творческими и способными к самоорганизации лидерами.

Лучше всего продумать практические методы стимулирования мотивации студенческой молодежи:

1. Создание подходящей образовательной среды:
 - обеспечьте комфортную и поддерживающую атмосферу в аудитории или онлайн-среде обучения;
 - создайте интересные и стимулирующие учебные материалы;
 - предоставьте студенческой молодежи возможность самостоятельно исследовать и изучать темы, которые их интересуют.
2. Использование мотивационных техник и приемов:

- постановка целей: помогать студенческой молодежи определить свои цели и придерживаться их. Разделите долгосрочные цели на более маленькие, достижение которых будет стимулировать мотивацию;
- награды и поощрения: признавать достижения студентов и поощряйте их усилия. Можете использовать систему поощрений, такую как наградные баллы, сертификаты или привилегии;
- разнообразные методы обучения: использовать различные методики и подходы к обучению, чтобы удовлетворить разные стили обучения студентов. Включайте в лекции интерактивные упражнения, игры, групповую работу и т. д.

3. Поддержка и мотивационное общение:

- поддерживайте студентов, проявляйте интерес к их учебным достижениям и прогрессу;
- общайтесь с ними о их мотивации и целях, помогайте им найти внутреннюю мотивацию и связь между учебой и их личными интересами или будущими планами;
- создайте возможности для дискуссий, обмена идей и сотрудничества между студентами.

Мотивация играет ключевую роль в формировании созидательной активности студенческой молодежи. Она стимулирует студентов к достижению целей, развитию своих навыков и потенциала. Отсутствие мотивации может привести к пассивности, низкой успеваемости и недостаточной самореализации.

Осознание важности мотивации позволяет принять меры по ее развитию. Создание подходящей образовательной среды, использование мотивационных техник и приемов, а также поддержка и мотивационное общение со студентами — это помогает стимулировать и поддерживать мотивацию в созидательной активности.

Важно помнить, что мотивация является внутренним процессом, и каждая студенческая молодежь может иметь свои индивидуальные мотивы и интересы. Поэтому важно создавать условия, в которых студенты могут найти свою внутреннюю мотивацию и вдохновение.

Список использованных источников:

1. Грибанова, В. А. Роль мотивации в формировании гражданской активности студенческой молодежи / В. А. Грибанова. — Текст: непосредственный // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. — 2020. — С. 27–30.
2. Зарубина, Е. В., Петрова, Л. Н. Основные теории мотивации / Е. В. Зарубина, Л. Н. Петрова. — Текст: электронный // CYBERLENINKA: [сайт]. — 2016. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-teorii-motivatsii> (дата обращения: 09.10.2023).
3. Маланов, И. А., Моисеева, П. С. Факторы развития учебной мотивации студентов высшей школы / И. А. Маланов, П. С. Моисеева. — Текст: непосредственный // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. — 2017. — С. 58–60.

Иванов И. С.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, г. Санкт-Петербург

ВЛИЯНИЕ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ НА РАЗВИТИЕ РЫНКА ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Созидательная активность молодежи обладает потенциалом для создания новых рабочих мест, технологического прогресса, инновационных продуктов и услуг, и привлечения инвестиций. Поэтому поддержка молодежного предпринимательства и развитие молодежного капитала являются важными стратегиями для стимулирования экономического роста. Созидательная активность молодежи способствует развитию многих секторов экономики, в том числе рынка общественного питания.

Молодежь — это период активного становления личности и формирования индивидуальности. В этом возрасте молодые люди энергичны, стремятся самовыражаться, ищут свое место в обществе. Молодежь играет важную роль в социальной и экономической сферах, так как она является двигателем инноваций и прогресса.

Созидательная активность представляет собой процесс, включающий в себя творческое и продуктивное использование ресурсов для достижения определенной цели или создания чего-то нового. Это способность индивида или группы людей преобразовывать и улучшать окружающий мир. Одним из ключевых аспектов созидательной активности является способность видеть возможности там, где другие видят только препятствия. Созидатели могут найти креативные решения для сложных задач и находить новые пути к успеху.

Созидательная активность требует от людей не только наличия знаний и навыков, но и готовности к постоянному саморазвитию и обучению. Она позволяет развивать инновационное мышление, стимулирует поиск новых идей и решений [1].

Созидательная активность может быть как индивидуальной, так и коллективной. Она может проявляться в различных сферах жизни — в науке, технологиях, искусстве, бизнесе и других областях.

В целом, созидательная активность является ключевым фактором социального и экономического развития современного общества. Она позволяет не только адаптироваться к внешним изменениям, но и активно влиять на дальнейшее развитие общества, создавая новые возможности для себя и других людей.

Современная молодежь обладает значительным потенциалом и способна реализовывать энергию в самых различных сферах и отраслях. Одним из ярких примеров такого проявления можно назвать сектор общественного питания. За последние годы этот бизнес переживает настоящую революцию благодаря молодым предпринимателям и энтузиастам. Их инновационные идеи, свежий взгляд на кулинарию и желание создавать не просто заведения, а места с душой и атмосферой привлекают все больше внимания.

Особенность подхода молодого поколения к общественному питанию заключается не только в уникальных рецептах или дизайне интерьеров, но и в умении соединять традиции с современными тенденциями. Они ставят перед собой задачу не просто удовлетворить голод посетителя, но и предоставить ему незабываемый опыт, сочетая культурные, социальные и экологические аспекты в своем бизнесе. Эта созидательная активность молодежи открывает перед нами новые горизонты в сфере общественного питания, устанавливает новые стандарты качества и задает тренды.

Молодежь активно экспериментирует с новыми концепциями ресторанов, кафе и баров, объединяя несочетаемые элементы: традиционные блюда с авторским подходом, высокий сервис с приятной атмосферой. Они отказываются от устоявшихся шаблонов и стремятся создать что-то уникальное и оригинальное. В то же время, молодая активность дает новый импульс для развития индустрии: благодаря ей возникают новые рабочие места, повышается конкурентоспособность рынка и расширяется выбор потребителей [2].

В современном обществе молодежные инициативы в сфере общественного питания становятся все более заметными и актуальными. Молодые люди, умеющие применять творческий, инновационный подход к решению задач, создают новые форматы заведений, разрабатывают решения, которые помогают улучшить стандарты качества обслуживания и разнообразить меню.

Одним из проявлений созидательной активности молодежи в сфере общественного питания является открытие собственных ресторанов или кафе. Молодые предприниматели часто выбирают нестандартные форматы заведений — это может быть уличная еда на колесах, рор-уп рестораны или кофейни с необычным дизайном. Они стремятся удивить посетителей своими авторскими блюдами и интересным интерьером. Такие заведения становятся центрами притяжения для молодежной аудитории, которая ценит новаторство и оригинальность.

Созидательная активность молодежи в сфере общественного питания также проявляется в использовании новых технологий. Многие молодые предприниматели создают приложения для заказа еды с доставкой на дом или работы. Это упрощает процесс заказа и повышает удобство для клиентов. Кроме того, некоторые рестораны используют технологии VR (виртуальной реальности) или AR (дополненной реальности) для создания интерактивных и запоминающихся клиентских впечатлений, диджитализация меню и даже использование роботов-официантов — все это является зеркалом созидательной активности молодежи.

Кроме того, молодые люди активно используют социальные сети для продвижения своих проектов в сфере общественного питания. Они создают аккаунты в социальных сетях и других популярных платформах, где делятся фотографиями и отзывами о своих блюдах, привлекая к себе большое количество подписчиков, что помогает привлечь новых клиентов и повысить лояльность существующей аудитории.

Молодые люди также активно занимаются развитием трендов в области здорового питания. Например, в последнее время наблюдается популяризация

веганских заведений, которые предлагают блюда без мяса и других продуктов животного происхождения. Такие заведения становятся все более популярными среди молодежи, которая следит за своим здоровьем и окружением.

Также важным направлением созидательной активности молодежи является учет экологической составляющей. Многие молодые предприниматели все больше уделяют внимание использованию экологически чистых продуктов, устойчивым практикам ведения бизнеса, включая уменьшение пищевых отходов и использование биоразлагаемой упаковки.

В настоящее время молодежные проекты в сфере общественного питания часто ориентированы на социальную составляющую. Что проявляется в поддержке местных производителей, проведении образовательных программ, создании рабочих мест для молодежи или людей с ограниченными возможностями.

Для того чтобы поддержать и помочь молодежи достичь своего потенциала, необходимы специальные программы и политика. Государство должно предоставить доступ к высококачественному образованию и участию в различных проектах, которые помогут молодежи развиваться и реализовывать свои таланты. Кроме того, поддержка молодежи также должна включать создание рабочих мест и предоставление возможностей для предпринимательства [3].

Таким образом, созидательная активность молодежи в сфере общественного питания приносит новые идеи, способствует развитию индустрии и повышает качество предлагаемых товаров и услуг. Молодые люди не просто создают новые проекты, они меняют стереотипы, трансформируют отрасль, делая ее более прогрессивной, гуманной и экологичной.

Список использованных источников:

1. Акулова Яна Андреевна Условия и факторы развития созидательной гражданской активности студенческой молодежи // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2019. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-i-factory-razvitiya-sozidatelnoy-grazhdanskoy-aktivnosti-studencheskoy-molodezh> (дата обращения: 12.10.2023).
2. Наумова, Е. К. Перспективы развития молодежи в сфере общественного питания / Е. К. Наумова // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования: Материалы XXII Международной конференции памяти профессора Л. Н. Когана, Екатеринбург, 21–23 марта 2019 года. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2019. — С. 561–569. — EDN RGTКHC. (дата обращения: 12.10.2023).
3. Усынина Надежда Игоревна Определение сущности понятия «Молодежь» // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2013. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-suschnosti-ponyatiya-molodezh> (дата обращения: 12.10.2023).

ПОДДЕРЖКА СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СПБГУПТД

Молодежь сегодня является ценным человеческим ресурсом страны и всего общества. Еще К. Мангейм отмечал, что молодежь не является ни консервативной, ни прогрессивной, однако несет в себе большой потенциал, который готова реализовать в том векторе, который задала ей внешняя среда — общество [1]. По И. С. Кону, молодежь — это особая социально-демографическая группа, которая отличается специфическими возрастными, социальными и социально-психологическими характеристиками и свойствами [2].

Молодежь представляет собой достаточно интересную категорию для изучения, особенностями и проблемами которой интересовались социологи, психологи, педагоги и другие ученые с давних времен. Важно помнить, что прежде всего молодежь является объектом общественного воздействия, но в то же время той силой, которая способна нести изменения в общество: как положительные, так и отрицательные. Поэтому, важной частью работы с молодежью является раскрытие, сохранение и приумножение ее потенциала, с помощью которого она может инициировать эти изменения.

Стимулируя созидательную активность молодежи, можно добиться ее активного участия в преобразовании общества. Другими словами, с помощью развития созидательной активности молодежи можно увеличить ее вклад в общество и так использовать ее большой ресурсный потенциал. Созидательная активность помогает молодым людям чувствовать себя значимыми в обществе, так как с помощью своих идей они могут улучшать условия в своем учебном учреждении, районе, городе, стране. Созидательная активность выступает как фактор профилактики деструктивных явлений в обществе, источниками которой может являться молодежь. Энергичные, полные идей молодые люди, не знающие, как реализовать себя, могут демонстрировать поведение, неприемлемое в обществе. Для профилактики такого поведения необходимо направлять их энергию в положительное русло. Создание условий для реализации этих идей — важный фактор стимулирования и поддержки созидательной активности молодежи.

Созидательная активность молодежи является важной частью этого потенциала, поэтому учебные заведения стараются содействовать такой активности студенческой молодежи, в частности, можно рассмотреть пример реализации работы с молодежью в СПБГУПТД.

Созидательная активность — это термин, синтезированный из двух понятий: созидание и активность. Созидание — это процесс создания чего-либо, от идей до конкретных способов и действий по изменению окружающей среды

[3]. Активность можно определить, как интенсивность, темп действий. Таким образом, созидательная активность — это темпы, интенсивность процесса творческого изменения окружающей среды со стороны личности молодого человека. Например, Е. А. Игумнова определяет созидательную активность как «целенаправленное участие человека в общественных преобразованиях и личностном самосовершенствовании» [4].

Студенческая молодежь — традиционно одна из самых активных категорий молодых людей. Еще с курса обществознания в школах известно, что образование — это социальный лифт, то есть инструмент для повышения уровня жизни, социального статуса [5]. Можно сказать, что молодые люди, получающие высшее образование, это те люди, которые стремятся к изменению своего социального статуса. Они нацелены на активное самосовершенствование и, соответственно, у них есть потенциал для реализации своей созидательной активности.

Как пример, можно рассмотреть развитие созидательной активности студенческой молодежи в СПБГУПТД.

На практике поддержка созидательной активности студенческой молодежи в образовательных учреждениях может проводиться разными способами:

- во время учебной деятельности: на практических (семинарских) занятиях, во время выполнения домашних заданий, создания проектов;
- во внеучебное время с помощью научной, творческой, спортивной деятельности, а также на работе или подработке.

Самый простой и доступный для студентов способ реализуется уже во время занятий: практика на семинарах, занятия в виде круглых столов, дискуссии, дебаты, проектная деятельность и другие интерактивные формы проведения занятий, а также домашние задания способны раскрыть потенциал студента, помочь ему искать и предлагать креативные решения для решения той или иной задачи. Преподаватели СПБГУПТД активно реализуют данные формы поддержки созидательной активности молодежи, также этому способствует техническое оснащение университета: лаборатории (в том числе виртуальные), учебные комнаты, электронные библиотечные ресурсы [6].

Внеучебные формы поддержки созидательной активности молодежи представлены в СПБГУПТД в виде многочисленных клубов и кружков, направлений творческой, спортивной, научной деятельности, а также волонтерства.

В направлении студенческого самоуправления на базе СПБГУПТД действуют профком студентов, совет обучающихся и студенческий совет. В данных группах студенты могут реализовать свои идеи и инициативы касательно процесса обучения, внеучебной деятельности, проживания в общежитиях, различных мероприятий в рамках как всего университета, так и отдельных его уровней. Так, студенты проводят мероприятия на праздники, помогают первокурсникам в адаптации и могут улучшать условия проживания в общежитиях, например, участвовать в ремонте учебных и творческих комнат, организовывать киноклубы и т. д.

В спортивном направлении студенты также могут самореализоваться, совершенствовать свою физическую подготовку. С помощью команды спортсменов-

единомышленников, собранной в стенах вуза, студенты имеют больше возможности для проявления себя и получения новых спортивных достижений, что способствует формированию здорового образа жизни среди студенческой молодежи.

Научное направление реализуется, в частности, с помощью проведения научных конференций, принять участие в которых может любой студент ВУЗа на безвозмездной основе. Таким образом, студенту для реализации своего потенциала как исследователя, открываются большие возможности для дальнейшей научной деятельности.

Творческие направления в сфере дизайна, изучения кино, литературы и других областей реализуются в кружках, секциях и клубах, вступить в который при желании может любой студент. Например, на базе СПбГУПТД действует студенческое СМИ «Сарафан», которое проводит обучение медиаволонтеров и информирует Университет о происходящих событиях, дает возможности для реализации творческих способностей копирайтеров, журналистов, фотографов, которые есть среди талантливых студентов.

Также на базе СПбГУПТД действует Центр карьеры «Embit», который помогает студентам и выпускникам ВУЗа найти работу по их специальности [7]. Работа и карьера являются важной частью жизни молодого человека, и многие начинают работать уже во время учебы. Помощь в поиске работы, безусловно, является мерой поддержки созидательной активности студенческой молодежи.

Наличие работы по развитию созидательной активности молодежи доказывает, что на любом уровне возможно, важно и необходимо работать с молодыми людьми и помогать им в реализации своих идей. Стимулирование и поддержка созидательной активности может проходить на совершенно разных уровнях, важно понимать, что такая работа может проводиться даже в малых кругах. Даже один индивид — молодой человек, студент, реализующий свои идеи конструктивно, способен принести пользу обществу, себе, окружающим, а это означает, что такая работа определенно имеет смысл.

Таким образом, в статье были проанализированы такие понятия как молодежь, студенческая молодежь, созидательная активность молодежи и поддержка этой активности. Такая поддержка в стенах СПбГУПТД реализуется в полной мере и играет большую роль в формировании активного, инициативного молодежного студенческого сообщества.

Список использованных источников:

1. Мангейм, К. Избранное: Диагноз нашего времени / К. Мангейм; Изд-во «РАО Говорящая книга» — М., 2010. — 744 с. — Текст: непосредственный.
2. Кон, И. С. Социология молодежи / И. С. Кон — Текст: непосредственный // Краткий словарь по социологии. — М., 1988. — С. 353–354.
3. Созидать // Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999. Т. 4. С — Я. — С. 184.

4. Жеребятникова, Г. В. Характеристика созидательной активности будущего педагога / Г. В. Жеребятникова. — Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. Сетевое издание: [сайт] — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=5334> (дата обращения: 27.09.2023).
5. Социальный лифт. — Текст: электронный // ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ: официальный сайт. — 2023. — URL: <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/9-klass/chelovek-v-sisteme-sotcialnykh-otnoshenii-5950181/sotcialnaia-struktura-5879509/re-5e6c1967-a968-49d7-a461-296ec2df7cc5> (дата обращения: 28.09.2023).
6. Материально-техническая база. — Текст: электронный // СПбГУПТД: официальный сайт. — 2023. — URL: https://sutd.ru/education/mat_tech_baza/ (дата обращения: 28.09.2023).
7. О проекте. — Текст: электронный // Embit: официальный сайт. — 2023. — URL: <https://embit.ru/about/> (дата обращения: 28.09.2023).

ВЛИЯНИЕ МОЛОДЕЖНЫХ СООБЩЕСТВ НА РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Участие молодежи в деятельности молодежных сообществ оказывает разнообразное положительное влияние на личностное и профессиональное изменение молодых людей. В данной статье рассмотрим основные аспекты влияния молодежных сообществ на развитие современной молодежи и общества в целом.

Сегодня молодежные сообщества выступают в роли платформы для общения и взаимодействия молодых людей разных культур и взглядов, а также для обсуждения и разрешения различных проблем. В таких сообществах молодежь учится сотрудничеству, взаимопониманию и уважению к различиям, терпимому отношению к уникальности каждого человека, приобретает важные организаторские и управленческие навыки. В какой-то мере молодежные сообщества играют ключевую роль в формировании здорового, толерантного и открытого общества.

Созидательное молодежное сообщество — это организованная группа молодых людей, объединенных общей целью внести свой вклад в развитие общества и в улучшение жизни окружающих. Они занимаются различными видами деятельности, такими как волонтерство, творчество, спорт, образование, экология, технологии, туризм, медиа и коммуникации [3].

Волонтерство — это важный аспект жизни современного общества. Молодые люди в подобных сообществах активно участвуют в волонтерских проектах, которые направлены на помощь другим людям и улучшение различных аспектов жизни общества. Они принимают участие в разнообразных благотворительных мероприятиях, таких как сбор средств для нуждающихся, работа в приютах, помощь пожилым людям и др. Также они помогают в организации образовательных программ для детей из неблагополучных семей и участвуют в научных исследованиях, направленных на решение глобальных проблем.

Волонтерство не только помогает обществу в решении значимых проблем, но и развивает у молодых людей важные навыки, такие как коммуникация, лидерство, работа в команде, организаторские и управленческие навыки. Участие молодежи в волонтерской деятельности также способствует формированию у нее чувства социальной ответственности и осознанию того, что каждый может внести свой вклад в улучшение мира, в котором он живет.

В сфере творчества молодые люди участвуют в организации различных культурных мероприятий, таких как концерты, выставки, фестивали, культурно-досуговые мероприятия и др. Они также создают свои собственные творческие проекты, такие как музыкальные группы, театральные студии, художественные

мастерские и т. д. Эти проекты помогают развивать таланты молодых людей и способствуют их самореализации.

Кроме того, участники творческих молодежных сообществ активно участвуют в культурных проектах на международном уровне, обмениваются опытом с зарубежными коллегами и участвуют в международных фестивалях и конкурсах. Это позволяет им расширять свой кругозор, знакомиться с новыми культурами, расширять свой социальный капитал, формировать новые и важные социальные связи.

Спорт также является важной частью деятельности молодежных сообществ. Члены сообщества участвуют в спортивных соревнованиях и организуют спортивные мероприятия. Они также занимаются пропагандой здорового образа жизни.

Молодые люди также активно участвуют в образовательных проектах и научных исследованиях. Они помогают в организации образовательных мероприятий и участвуют в научных исследованиях.

Экологическая деятельность также важна для молодежных сообществ. Молодые люди принимают участие в различных экологических акциях, таких как уборка мусора, посадка деревьев и кустарников, а также помогают в разработке новых технологий, которые способствуют решению проблем экологического развития современного мира. Например, они могут работать над созданием более эффективных источников энергии, которые будут менее вредными для окружающей среды, или разрабатывать новые методы переработки отходов, чтобы уменьшить их негативное воздействие на природу.

Также молодые люди могут участвовать в просветительских проектах, где они могут рассказать другим о важности заботы об окружающей среде и способах, которыми каждый может внести свой вклад в сохранение природы.

Молодые люди проявляют большой интерес к технологической сфере, поскольку она предлагает множество возможностей для профессионального роста и развития. Они стремятся разрабатывать новые технологии и участвовать в различных IT-проектах, так как это позволяет им применить свои знания и навыки, а также внести свой вклад в развитие отрасли [1].

Одной из ключевых целей созидательного молодежного сообщества является предоставление площадки для обсуждения и решения различных проблем. Данный вид деятельности может включать в себя обсуждение различных социальных, экономических и экологических проблем, а также проблем, связанных с образованием, здравоохранением и занятостью молодежи. Кроме того, такое сообщество может создавать условия для сотрудничества и взаимодействия молодых людей разных культур и убеждений, что поможет улучшить взаимопонимание и укрепить связи между различными группами молодежи.

Созидательное молодежное сообщество ставит перед собой цель не только предоставления площадки для совместной коммуникации молодежи в целях решения значимых проблем, но создание условий для их сотрудничества, взаимодействия и интеграции. Это включает в себя не только обмен идеями и опытом, но и помощь в развитии лидерских качеств и навыков, необходимых для успешной карьеры.

Молодежные сообщества также играют важную роль в развитии критического мышления у молодых людей. Они позволяют участникам обсуждать различные идеи и взгляды, что помогает им лучше понимать и оценивать информацию, становится более объективными в своих суждениях, учиться аргументировать свою позицию. Это, в свою очередь, помогает молодым людям принимать более обоснованные решения и формировать свое собственное мнение.

Кроме того, молодежные сообщества способствуют развитию коммуникативных навыков у своих членов. Участие в групповых дискуссиях и дебатах помогает молодым людям улучшить свои навыки общения и аргументации. Они также учатся слушать других и уважать их точку зрения, овладевают разными коммуникативными техниками, что является важным аспектом эффективной коммуникации как в личной, так и деловой сфере.

Наконец, молодежные сообщества помогают молодым людям развивать навыки разрешения конфликтов. Они учат участников понимать причины конфликтов и находить конструктивные способы их решения. Это особенно важно в современном мире, где конфликты и разногласия часто возникают из-за различий в ценностях и убеждениях и неумения людей конструктивно и своевременно разрешать возникающие противоречия. Обучение разрешению конфликтов помогает молодым людям стать более толерантными и понимающими, что способствует созданию более гармоничного, солидарного общества.

Также важно подчеркнуть, что молодежные сообщества играют ключевую роль в формировании активной гражданской позиции у молодых людей. Участвуя в различных проектах и мероприятиях, молодые люди осознают свою значимость и важность своего вклада в развитие общества. Они начинают понимать свою роль и ответственность в процессе принятия решений на различных уровнях — от местного до глобального. Это помогает им стать более ответственными гражданами, способными активно участвовать в жизни общества и привносить свой вклад в развитие страны [2].

Таким образом, созидательное молодежное сообщество является важным ресурсом для развития общества и государства, для развития самой молодежи. Молодежь обладает большим потенциалом и энергией, которые могут быть направлены в конструктивное русло на решение различных социально значимых проблем и задач.

Созидательное молодежное сообщество является ключевым элементом для создания стабильного и процветающего общества. Важно поддерживать молодежь в их начинаниях, создавать условия для развития их потенциала и помогать им достичь своих целей. Только таким образом мы сможем построить общество, в котором каждый человек сможет полностью раскрыть свой потенциал и внести свой вклад в достижение общего блага.

Один из примеров поддержки молодежного сообщества со стороны общества и государства — предоставление грантов и субсидий для реализации молодежных проектов. Это может быть поддержка волонтерской деятельности, культурных и спортивных мероприятий, образовательных проектов, экологических акций и других молодежных инициатив.

Еще один пример поддержки — создание специальных программ и курсов для молодежи. Это могут быть программы обучения актуальным навыкам и профессиям, курсы по развитию лидерских качеств и командного взаимодействия, программы по работе с молодежью в регионах и т. д.

Также государство может поддерживать молодежные форумы и конференции и способствовать их распространению. Именно там молодые люди могут обмениваться опытом, ценными идеями и находить новых партнеров для своих проектов, наращивая социальный капитал и обретая креативные идеи для самореализации.

Поддержка экологических проектов может осуществляться через предоставление земельных участков для создания зеленых зон, парков и скверов, а также через финансирование проектов по очистке водоемов, воздуха и почвы.

Важным направлением поддержки молодежного сообщества является развитие технологических проектов. Государство может создавать специализированные центры и лаборатории, предоставлять гранты на разработку новых технологий и инноваций, а также поддерживать стартапы и инновационные проекты молодых предпринимателей.

Итак, молодежные сообщества оказывают значительное влияние на развитие современной молодежи. Они являются пространством для коммуникации, обмена опытом, генерации идей, консолидации и сплочения. В процессе участия в этих сообществах молодежь приобретает важнейшие навыки, необходимые для успешной жизни и работы в современном обществе. Молодежные сообщества являются ключевым фактором в формировании здоровой, толерантной и открытой среды, а также в подготовке молодых людей к активной, созидательной и ответственной жизни в обществе.

Список использованных источников:

1. Голобоков, А. С. Роль молодежных общественных объединений в современной России / А. С. Голобоков, Е. А. Авадень. — Текст: электронный // КиберЛенинка. — 2017. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-molodezhnyh-obschestvennyh-obedineniy-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 11.10.2023).
2. Зеленин, А. А. Роль неполитических молодёжных объединений в формировании гражданского общества / А. А. Зеленин, М. Г. Леухова. — Текст: электронный // КиберЛенинка. — 2012. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nepoliticheskikh-molodezhnyh-obedineniy-v-formirovanii-grazhdanskogo-obschestva> (дата обращения: 12.10.2023).
3. Юдашкина, В. В. Развитие молодежного сообщества. — Текст: электронный // КиберЛенинка. — 2014. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-molodezhnogo-soobschestva> (дата обращения: 14.10.2023).

РАЗВИТИЕ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ВУЗЕ

Развитие созидательной активности студенческой молодежи в вузе — это важная задача, которая способствует развитию лидерских и творческих навыков студентов. Для достижения этой цели необходимо создать подходящую среду и условия, которые будут стимулировать студентов к активному участию в различных проектах и инициативах. Также важно проводить мероприятия, направленные на развитие предпринимательских и инновационных навыков у студентов. Это поможет им приобрести не только знания, но и практические навыки, которые пригодятся им в будущей профессиональной деятельности [1].

Первая мера, которую можно предложить, — это создание стимулов и условий для активного участия студентов в жизни вуза. Это может быть осуществлено путем создания разнообразных клубов, студенческих объединений и организаций, где студенты смогут реализовывать свои творческие и профессиональные интересы. Такие организации могут предоставлять студентам возможность участвовать в различных проектах, мероприятиях и инициативах, что поможет им развить свои навыки и способности.

Вторая мера — проведение различных конкурсов, фестивалей и соревнований. Такие мероприятия будут стимулировать студентов к активной деятельности и развитию своих навыков. Это могут быть конкурсы по научным исследованиям, социальным проектам, творческим и спортивным направлениям. Участие в таких конкурсах поможет студентам проявить свои таланты и получить признание со стороны других студентов и преподавателей.

Третья мера — организация встреч и дискуссий с успешными выпускниками вуза. Такие встречи помогут студентам узнать о реальном опыте работы в выбранной ими сфере, а также получить мотивацию и поддержку от людей, которые уже достигли успеха. Выпускники могут поделиться своим опытом, советами и рекомендациями, что будет полезно для студентов в их личном и профессиональном развитии.

Четвертая мера — поддержка и развитие студенческого самоуправления. Студентам должны быть предоставлены возможности самостоятельно принимать решения и организовывать различные мероприятия. Это может быть осуществлено через создание студенческих советов, которые будут иметь право предлагать и реализовывать свои идеи и проекты. Такой подход позволит студентам развить навыки лидерства, организации и командной работы.

Пятая мера — проведение тренингов и семинаров по развитию лидерских навыков, коммуникации, творческого мышления и других компетенций, необходимых

для успешной созидательной деятельности. Такие тренинги помогут студентам развить свои профессиональные и социальные навыки, а также повысить их конкурентоспособность на рынке труда.

Шестая мера — сотрудничество с внешними организациями и предприятиями для проведения совместных проектов и практик. Такое сотрудничество позволит студентам получить реальный опыт работы, а также расширить свои профессиональные навыки. Взаимодействие с внешними организациями также может способствовать развитию инноваций и созданию новых возможностей для студентов.

Седьмая мера — создание информационных ресурсов и платформ для обмена опытом и идеями между студентами различных факультетов и вузов. Это позволит студентам узнать о различных возможностях для созидательной деятельности и найти партнеров для совместных проектов. Такие ресурсы могут быть в виде онлайн-платформ, форумов, конференций и других форм обмена информацией.

Одним из способов развития созидательной активности студенческой молодежи в вузе является организация клубов, объединяющих студентов по общим интересам и целям. Это позволяет студентам взаимодействовать и работать вместе над проектами, которые имеют смысл и ценность для их самих и для окружающей среды.

Важным аспектом развития созидательной активности является поддержка и стимулирование студентов со стороны администрации вуза. Содействие в создании и проведении проектов, предоставление ресурсов и финансовой поддержки, а также признание и поощрение достижений студентов помогает им развивать свои навыки и способности.

Также необходима создание условий для проявления креативности и предпринимательства студентов. Предоставление площадок для выступлений, проведение конкурсов и соревнований, организация тренингов и мастер-классов по предпринимательству помогут студентам развивать свои навыки и идеи.

Вузы также должны обеспечивать доступность ресурсов и информации для студентов, чтобы они могли проявить себя в различных сферах и областях. Это может включать в себя доступ к современным технологиям и оборудованию, библиотечные ресурсы, возможности прохождения практик и стажировок.

Наконец, важно создать атмосферу поддержки и взаимодействия среди студентов, чтобы они могли взаимодействовать и вдохновлять друг друга на новые проекты и инициативы. Организация мероприятий, форумов и конференций, на которых студенты могут обмениваться своими идеями и опытом, является важным шагом к развитию созидательной активности.

Таким образом, развитие созидательной активности студенческой молодежи в вузе требует совместных усилий администрации, преподавателей и студентов. Поддержка, ресурсы, информация и взаимодействие позволят студентам преуспеть в своих инициативах и внести положительное изменение в своём образовательном сообществе и за его пределами [3].

Как уже упоминалось, развитие созидательной активности студенческой молодежи в вузе включает в себя ряд мероприятий и инициатив. Вот некоторые

практические шаги, которые могут быть предприняты для развития созидательной активности студентов в вузе:

1. Создание платформы для студенческого самоуправления: Участие студентов в процессе принятия решений и организации мероприятий дает им возможность проявить свою лидерскую инициативу. Комитеты студенческого совета, студенческие организации и студенческие представители могут быть созданы для вмешательства студентов в принятие решений, организации форумов и конференций и прочих мероприятий.

2. Поддержка проектов и инициатив студентов: Вуз может предоставить ресурсы, финансовую поддержку и сопровождение для проектов и инициатив, предложенных студентами. Это может включать в себя создание программы грантов для студентов, которые хотят реализовать свои идеи, и организацию специальных мероприятий, где они могут представить свои проекты и получить обратную связь и поддержку.

3. Содействие студенческим организациям и клубам: Поддержка и поощрение студенческих организаций и клубов помогает студентам развивать свои навыки, экспертизу и лидерство. Вуз может предоставить помещения, финансирование и другие ресурсы для деятельности организаций и клубов, а также организовывать тренинги и семинары для их членов.

4. Организация конкурсов и соревнований: Конкурсы и соревнования стимулируют студентов проявлять свои таланты и креативность. Это может быть конкурс проектов, хакатоны, спортивные соревнования или другие форматы, которые вдохновляют студентов проявить свои навыки в различных областях.

5. Участие в волонтерских и социальных активностях: Организация возможностей для студентов участвовать в волонтерских проектах, социальных мероприятиях и добровольческой работе позволяет им влиять на общество и делать положительное изменение. Вуз может сотрудничать с местными организациями и инициировать такие активности.

6. Предоставление образовательных и развивающих программ: Вуз может предложить студентам образовательные и развивающие программы, которые помогут им расширить свои знания и навыки в различных областях. Могут быть организованы курсы, мастер-классы, тренинги по предпринимательству, инновациям, лидерству и другим полезным навыкам.

Также можно организовывать менторские программы, где опытные студенты могут помочь молодым участникам реализовать свои проекты и идеи. Это способствует обмену знаниями и опытом между различными поколениями студентов и создает благоприятную атмосферу для развития и роста. Кроме того, важно предоставлять студентам доступ к ресурсам и инфраструктуре, необходимым для реализации их проектов, таких как лаборатории, оборудование и финансирование [2].

Кроме того, менторские программы могут быть очень полезными для студентов. Опытные студенты могут поделиться своими знаниями и помочь молодым участникам реализовать их проекты и идеи. Это способствует обмену

опытом и созданию благоприятной атмосферы для развития и роста. Также важно предоставлять студентам доступ к необходимым ресурсам и инфраструктуре, таким как лаборатории, оборудование и финансирование, чтобы они могли успешно реализовывать свои проекты.

Плюсы:

1. Развитие навыков и знаний: Участие в созидательной активности позволяет студентам развивать свои навыки и знания в конкретной области. Это может быть полезно для их будущей карьеры и личного роста.

2. Возможность применить теоретические знания на практике: Созидательная активность предоставляет студентам возможность применять свои теоретические знания на практике. Это помогает им лучше понять и усвоить учебный материал.

3. Развитие лидерских навыков: Участие в созидательной активности может помочь студентам развить лидерские навыки, такие как умение принимать решения, организовывать и мотивировать команду, управлять проектами и т. д.

4. Создание социальных связей: Созидательная активность предоставляет студентам возможность встретиться и работать с другими студентами, профессионалами и экспертами в своей области. Это помогает им создать ценные профессиональные связи и расширить свой кругозор.

Минусы:

1. Ограниченное время: Студенты могут столкнуться с проблемой ограниченного времени, особенно если они заняты учебой и другими обязательствами. Это может затруднить их участие в созидательной активности.

2. Отсутствие мотивации: Некоторые студенты могут не видеть пользы или интереса в участии в созидательной активности. Они могут считать, что это требует слишком больших усилий или не соответствует их интересам.

3. Недостаток ресурсов: Некоторые студенты могут столкнуться с ограничениями в доступе к необходимым ресурсам, таким как финансы, оборудование или экспертная поддержка. Это может затруднить их участие в проектах.

4. Неопределенность результатов: Созидательная активность может быть связана с неопределенностью результатов и успеха проектов. Некоторые студенты могут не хотеть вкладывать свое время и усилия в проекты, которые могут не принести ожидаемых результатов.

В целом, заинтересованность студенческой молодежи в созидательной активности имеет много плюсов, но также может столкнуться с некоторыми минусами. Важно учитывать эти факторы и предоставлять студентам достаточные мотивации и ресурсы для их участия [4].

Несколько возможных причин, которые могут мешать студентам участвовать в созидательной активности в вузах, включают:

2. Недостаток информации: Студенты могут не знать о возможностях созидательной активности, предлагаемых в их вузе. Недостаток информации может быть препятствием для их участия.

3. Финансовые ограничения: Некоторые созидательные проекты могут требовать дополнительных финансовых затрат со стороны студента. Если студенты

не могут позволить себе такие расходы, это может быть причиной их нежелания участвовать.

4. Недостаток поддержки: Студенты могут не чувствовать поддержки со стороны администрации вуза или преподавателей. Это может снизить их мотивацию и желание участвовать.

5. Неудовлетворенность ожиданиями: Студенты могут иметь нереалистические ожидания относительно созидательной активности и быть разочарованными, если их ожидания не оправдались. Это может отпугнуть их от участия в будущих проектах.

6. Недостаток навыков и опыта: Студенты могут чувствовать, что не обладают достаточными навыками или опытом для участия в созидательной активности. Это может вызывать неуверенность и страх перед участием.

Для преодоления этих преград важно предоставить студентам достаточную информацию, поддержку и ресурсы, а также создать мотивационные стимулы, чтобы побудить их к участию [4].

Список использованных источников:

1. Доман Г. Гармоничное развитие ребенка — М.: Аквариум, 1996. — 170 с.
2. Гогоберидзе А. Г., Солнцева А. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения — СПб.: Санкт-Петербург, 2013. — 464 с.
3. Родина Н. М., Протасова Е. Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку: учебное пособие — М.: ВЛАДОС, 2010. — 210 с.
4. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология — М.: Академия, 2001. — 336 с.

Казанцева Е. А.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА КАК ОДНОГО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

В современном обществе молодежь играет важную роль в развитии и изменении мира. Молодежное добровольчество является одним из ключевых направлений созидательной активности молодежи, которое способствует положительным изменениям в обществе. Оно позволяет молодым людям проявлять и развивать свои навыки, участвовать в различных проектах и инициативах, вносить значимый вклад в благотворительные, экологические, социальные и другие сферы жизни. Добровольчество, волонтерство или волонтерская деятельность (от лат. voluntarius — добровольный добровольчество) это широкий круг деятельности, включающие традиционные формы взаимопомощи и самопомощи. Взаимопомощь осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение [1].

Добровольцы — люди, у которых есть своя семья, работа, учеба, личная жизнь, но у которых всегда найдется время на добрые дела и поступки ради благополучия других, не потому что надо, а по доброй воле. Для кого-то — это потребность души, для других — невозможность пройти мимо чужого горя, третьи видят в этом свою миссию на Земле. Некоторые становятся волонтерами из-за желания быть всегда в центре событий общественной жизни. Кто-то хочет найти новых друзей или попутешествовать.

Молодежное добровольчество имеет множество преимуществ, как для социума, так и для самих молодых людей:

- во-первых, оно способствует формированию активной гражданской позиции у молодежи. Участие в добровольческих проектах помогает молодым людям осознать свою значимость и влияние на общество, а также развивать навыки руководства, организации и коммуникации;
- во-вторых, молодежное добровольчество способствует развитию социальной ответственности и эмпатии у молодых людей. Вовлечение в благотворительность и помощь нуждающимся помогает молодым людям понять и оценить проблемы, с которыми сталкиваются другие люди, и быть более открытыми и поддерживающими.

На сегодняшний день в России по данным Росстата насчитывается 2,7 миллиона волонтеров, из них более 400 тысяч студентов, также существует 351 «Добро. Центр»; 3,5тысяч штабов #МЫВМЕСТЕ. В 2014 году, после проведения Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи, где принимали участие более 20 тысяч волонтеров, в России создали Ассоциацию волонтерских центров, благодаря чему, произошел

прирост волонтеров в нашей стране. И уже в 2018 году на Чемпионате мира по футболу были задействованы около 35 тысяч волонтеров.

Кроме того, молодежное добровольчество способствует развитию лидерских качеств и навыков, что является неценимым в процессе становления молодых людей. Добровольческая деятельность позволяет молодым принимать важные решения, работать в команде, решать проблемы и организовывать события [3]. Все это является полезным опытом, который помогает им стать успешными и ответственными взрослыми общественными лидерами.

Для развития молодежного добровольчества необходима поддержка и оказание содействия со стороны государства, неправительственных организаций, образовательных учреждений и общества в целом. Необходимо создавать условия для участия молодежи в добровольческих проектах, предоставлять поддержку в виде финансовых, материальных и информационных ресурсов. Также важно организовывать обучение, тренинги для развития навыков и компетенций молодых добровольцев. Данную поддержку и развитие молодежь может получить в Домах Молодежи и Молодежных Центрах, где реализуется социальная активность молодежи.

Созидательная активность молодежи означает деятельность молодых людей, направленную на создание, развитие и реализацию новых идей, проектов, инициатив и ресурсов, которые могут способствовать развитию общества и улучшению условий жизни [1].

Эта активность может проявляться в разных областях:

- предпринимательство: молодежь может создавать собственные бизнесы, стартапы, социальные предприятия и т. д., которые могут способствовать экономическому росту и созданию новых рабочих мест;
- образование: Молодежь может активно участвовать в учебных проектах, разработке образовательных программ и технологий, а также в освоении новых областей знаний;
- социальная активность: молодежь может участвовать в благотворительных организациях, волонтерских проектах и других инициативах, направленных на решение социальных проблем и поддержку нуждающихся;
- искусство и культура: молодежь может быть творческой силой, способствующей развитию и продвижению искусства, культуры и развлечений;
- технологии: молодежь может участвовать в разработке новых технологий, программного обеспечения, цифровых платформ и других инноваций.

Созидательная активность молодежи важна для общества, так как молодые люди обладают энергией, креативностью и свежими идеями, которые могут принести положительные изменения в различные аспекты жизни. Она также способствует личному и профессиональному развитию молодежи и формированию активного и ответственного гражданства. Молодежная политика и волонтерство тесно взаимодействуют друг с другом.

Именно поэтому молодежная политика включает в себя эффективную поддержку, развитие и вклад в волонтерские инициативы среди молодежи. Так различные

организации могут предоставить меры поддержки для участия в волонтерских активностях. Поддержка включает в себя стипендию для волонтеров, организацию мастер-классов, тренингов, методические материалы и мероприятия направленные на повышение уровня квалификации волонтеров.

Молодежная политика и волонтерство (добровольчество) взаимосвязаны и могут совместно способствовать развитию молодежи, общества и содействовать решению различных социальных и экологических проблем. Это важная составляющая формирования активной и ответственной молодежи [2].

В заключение, важно отметить, что необходимо создать максимально комфортные условия для участия молодежи в добровольческих проектах и поддерживать в их стремлениях к меняющемуся и справедливому миру.

Список использованных источников

1. Концепция содействия развития благотворительной деятельности и добровольчества в РФ» [Электронный ресурс]. — М., 2009. — Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/admReform/publicsociety>.
2. Локтионова, Т. А. История возникновения и становления волонтерства в России / Т. А. Локтионова // Молодой ученый. — 2012. — № 8. — С. 267–269
3. Волонтер — статья в Национальной Социологической Энциклопедии // Гулина М. А. Словарь справочник по социальной работе, 2010 г. — С. 128–129

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В проектировании гражданской позиции студенческой молодежи непременным условием является совершенствования методических средств в управления учебным процессом. Фактически, проектирование такого процесса позволяет смоделировать такую деятельность, которая бы побуждала студентов к активному, заинтересованному усвоению таких основных ценностей нашего общества как гражданский долг и гражданская ответственность. Ученые-педагоги, среди методических средств, оказывающих помощь преподавателю социально-гуманитарных наук, выделяют дидактические материалы, систематизированные по группам:

- анализ положений документов, нормативных актов;
- анализ жизненных ситуаций, изложенных в юридической и художественной литературе, в средствах массовой информации;
- решение проблемных ситуаций;
- составление текстовых таблиц, логических схем и т. д. [1].

Они служат основанием для конкретизации выстраивания всей системы средств проектирования гражданской позиции студентов в рамках обучения дисциплинам социально-гуманитарного цикла.

Одним из важнейших условий проектировании гражданской позиции у студенческой молодежи является межличностное взаимодействие в форме игровой деятельности. Игровые технологии обеспечивают диалогическое взаимодействие субъектов учебного процесса и объектов культуры. И, чем выше потенциал взаимодействия субъектов данного процесса — преподавателя и студента, тем привлекательнее оно для своих участников. В этом смысле, логика проектирования гражданской позиции студенческой молодежи посредством игровых технологий, выстраивается следующим образом:

- «завязка», выявляющая проблему («завязкой» может быть диагностирующая методика, проблемная ситуация, альтернативное суждение, нравственная коллизия);
- процесс диалогического общения по выявленной проблеме в логике развивающегося взаимодействия (могут быть использованы игровые методики, экспериментальные тесты, тексты);
- кульминационное сопряжение альтернативных позиций, суждений (при этом рассуждение, объективно выводящее на нерешенные «вечные» проблемы общественного бытия, не заканчивается в настоящий момент, а остается для индивидуального размышления);

- социально-нравственный выбор как внутренний диалог подростка с собой, как самоопределение, как самооценка;
- открытый финал, который ориентирует старшеклассников на индивидуальные последующие размышления по проблеме.

«В игре совершаются лишь те действия, цели которых значимы для индивида по их собственному внутреннему содержанию. В этом основная особенность игровой деятельности ...» [2]. Во многих исторических системах, сложившихся в методике преподавания гуманитарных дисциплин, отмечалась развивающая и воспитывающая ценность игры. Д. Н. Кавтарадзе убежден, что «игры — это способ группового диалогического исследования возможной действительности в контексте личностных интересов» [3]. Нельзя не согласиться с данным определением рассматриваемого понятия: игра является благоприятной системой для личностного начала человека.

Методологическим ориентиром в данном контексте выступают исследования А. А. Вербицкого и Г. К. Селевко, которые предлагают рассматривать игру как форму знаково-контекстного обучения.

Среда таких игр можно выделить:

- ситуативные, когда берется ситуация «из жизни» и для ее решения применяются знания учебного предмета,
- сюжетно-ролевые — выполнение определенных ратей и связанных с ней определенных видов деятельности участником или группой;
- деловые (имитационные), когда предлагается конкретная проблема, имеется «депо», общий предмет деятельности, который образует основу для общения. Как показывают исследования, содержание игры может быть:
- собственно, игровые действия;
- учебные действия (решение задач, поиск ответов на вопросы и т. д.);
- общение (дискуссии, обсуждение вопросов в ролевых играх и та);
- трудовые действия (изучение материала и т. д.).

С помощью воображаемых ситуаций игры приближают учебную деятельность студента к реальному действию, делают понятными цели образования.

Игра, стимулируя познавательную деятельность студента, мобилизует его интеллектуальный потенциал, облегчает выполнение задачи, содержит условия для возникновения и развития познавательных мотивов, несмотря на то, что в игре поддерживается высокое эмоционально-интеллектуальное напряжение, играющий свободен, игра снимает такое важное ограничение свободы, как материальная и моральная ответственность, каждый студент получает объективную возможность экспериментировать со своим поведением, исследовать альтернативные возможности решения [5].

В игре реализуется принцип выращивания новых способностей, включая способность к саморазвитию. Суть его в том, что педагог не меняет насильно состояние ученика, а лишь создает условия для того, чтобы студент сам заметил проблему, сам вырастил потребность в своем изменении, сам желал бы его, искал пути к новому состоянию, сам бы строил траекторию своего изменения.

Наивысшей эффективности игра достигает тогда, когда для нее берутся жизненные фактические эпизоды, содержащие проблемы формирования гражданского долга. Опыт использования социально-значимых педагогических ситуаций выявил критерии эффективности их применения: актуальность исследуемой задачи, определение целей и задач; реальность при выборе игровой ситуации; участие в игровой ситуации всей группы во время занятия:

- разработка сценария,
- модели ситуации;
- техническая подготовка к проведению игры;
- подготовка участников к игре;
- проигрывание ситуаций;
- анализ действий каждого участника игровой ситуации;
- подведение итогов игры (структурный анализ правильности разрешения игровой ситуации, обоснованности предлагаемых вариантов решения ситуаций).

Проектирование гражданской позиции предполагает комбинирование различных видов игровой деятельности в зависимости от конкретных задач учебного занятия, повышают стремление старшеклассников к социально-активным действиям. К их числу принадлежали: ситуативные и деловые игры, в ходе которых осуществляется формирование начального уровня понимания сущности гражданского долга и ответственности, их структуре и значение для Отечества и общества в целом.

Средствами, способствующими, повышению эффективности применения ситуативных игр при проектировании гражданской позиции были, следующие: объяснительно-иллюстративное изложение, художественные и документальные тексты. Данные средства требуют от студентов поиска, запоминания, восприятия учебного материала, элементарного воспроизведения, действий по образцу. «Подобного рода учебная деятельность важна и потому, что на ее основе студенты подготавливаются к выполнению заданий более высоких уровней, в процессе которых происходит поиск самостоятельного решения проблемы, творческое применение знаний в новых ситуациях ...» [4].

Результативность игр существенно повышают следующие методические приемы и средства: объяснительно-иллюстративное, проблемное изложение экскурсии, эвристические беседы, сочинения, состязательность оппонентов, все используемые средства способствуют развитию умений студентов анализировать заданную информацию и выделять в ней идеи гражданского долга и ответственности, самостоятельно отбирать данные факты из художественной и документальной литературы, средств массовой информации и, включать их в свой ответ для поиска и раскрытия ценностей гражданского долга и ответственности; осмысливать их и определять личностное отношение к рассматриваемым социально-значимым фактам.

Актуальность использования игровых технологий при проектировании гражданской позиции студенческой молодежи заключается в том, что позволяет

создавать условия для творческой, поисковой деятельности, развивать самостоятельность, самостоятельность и ответственность в процессе поиска правильного решения, научить формулировать свои мысли, вести диалог.

Список использованных источников:

1. Вербицкий А. А. Игровые формы обучения контекстного типа. — М.: Знание, 1983. — С. 32–34с.
2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — М.: Педагогика, 1989. — Т. 2. — 328 с.
3. Кавтарадзе Д. Н. Обучение и игра: введение в активные методы обучения. М., 1998. С. 37.
4. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. — М.: Педагогика, 1986. — 240 с.
5. Гинзбург М. Р. Психологическое содержание личностного самоопределения II Вопросы психологии. — 1994. — № 3 — С. 43–53.

РАЗВИТИЕ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО МИРА

Молодежь является важным ресурсом для любого общества, так как она представляет собой будущее этого общества. В современном мире молодежь играет ключевую роль в развитии социума. Она обладает энергией, инициативой и желанием внести свой вклад в развитие общества, является активной социальной группой, которая стремится к развитию и реализации своих способностей и талантов. Созидательная активность необходима для развития молодых людей. Она помогает создавать новые знания, технологии, произведения искусства и другие ценности, которые обогащают жизнь людей. Кроме того, созидательная активность способствует развитию творческих интересов и навыков, которые могут быть полезны в различных сферах жизни. Также она может помочь в решении различных проблем и вызовов, стоящих перед обществом. Созидательная активность современной молодежи проявляется в разных формах и направлениях, которые позволяют ей реализовать свой потенциал и внести свой вклад в социум. В этой статье представлены различные формы и направления, в которых проявляет себя современная молодежь, а также затронуты некоторые из проблем созидательной активности современной молодежи.

Одной из основных форм развития созидательной активности молодежи является образование. Получение знаний и развитие навыков является ключом к успешной карьере и личному развитию. Это может включать как традиционные формы обучения, так и онлайн-курсы, стажировки и участие в проектах, направленных на развитие навыков и компетенций. Современная молодежь активно участвует в научных исследованиях, олимпиадах и конкурсах, а также стремится получить среднее специальное высшее образование. Некоторые молодые люди выбирают научную карьеру и занимаются исследованиями в различных областях знаний. Они могут участвовать в научных проектах, конференциях, семинарах и публиковать свои результаты в научных журналах.

Другой формой развития созидательной активности молодежи в условиях современного мира является сфера творчества и искусства. Молодые люди обладают огромным творческим потенциалом и стремятся выразить себя через искусство. Молодежь активно участвует в творческих коллективах, выставках, концертах, фестивалях и других мероприятиях. Многие молодые таланты успешно реализуют себя в музыке, литературе, живописи, театре, фотографии, рукоделии и кино. Творческая деятельность не только позволяет молодежи выразить себя, но и способствует ее профессиональному росту и развитию [1].

В области спорта и здорового образа жизни также существуют возможности

для развития созидательной активности молодежи. Молодежь проявляет интерес к спорту и здоровому образу жизни, что способствует укреплению здоровья, развитию физических качеств и формированию активной жизненной позиции. Сегодня молодые люди активно занимаются спортом, участвуют в спортивных мероприятиях и соревнованиях. Это способствует не только физическому развитию, но и формированию здорового образа жизни, который включает в себя правильное питание, отказ от вредных привычек и регулярную физическую активность. Развитие созидательной активности в сфере спорта и здорового образа жизни способствует формированию человеческого капитала.

Волонтерское движение является одним из наиболее значимых направлений развития созидательной активности молодежи, которое способствует формированию активной гражданской позиции. Молодые волонтеры участвуют в благотворительных акциях, помогают нуждающимся, заботятся о пожилых людях, детях-сиротах и бездомных животных. Волонтерская работа позволяет молодежи приобрести необходимые навыки и опыт, которые пригодятся им в будущем.

Безусловно, в последнее время активно поддерживается предпринимательство, как развитие созидательной активности среди молодежи. Предпринимательская активность молодежи становится все более заметной. Молодые люди стремятся создать свой бизнес, реализовать свои идеи, работать на себя и быть независимыми. Они активно участвуют в бизнес-инкубаторах, стартап-акселераторах и других проектах, направленных на поддержку и развитие молодых предпринимателей.

Работа и карьера могут служить профессиональной сферой реализации созидательной активности молодежи. Современные молодые люди стремятся найти свое место в жизни, построить карьеру и стать успешными. Они активно ищут работу, проходят стажировки и практику, учатся работать в команде и проявлять инициативу. Молодые специалисты с большим потенциалом и стремлением к развитию могут достичь значительных успехов в своей профессиональной деятельности [2].

Созидательная активность необходима в процессе самопознания и реализации современной молодежи, но существует ряд проблем, препятствующих этим процессам. Проблемы созидательной активности современной молодежи являются одними из актуальных и важных в современном обществе. В наше время молодые люди сталкиваются с рядом вызовов и ограничений, которые препятствуют их созидательному потенциалу и активному участию в общественной жизни.

Во-первых, одной из основных проблем является отсутствие возможностей для самореализации и развития. Многие молодые люди не имеют доступа к качественным образовательным услугам, возможностям для профессионального роста и развития своих талантов. В высших учебных заведениях недостаточно бюджетных мест, а платное образование позволить себе могут далеко не все. Кроме того, часто работодатели не заинтересованы в привлечении молодых специалистов, а отдают предпочтение кадрам с уже имеющимся опытом работы, что также ограничивает возможности для самореализации [3].

Во-вторых, проблемой является негативное влияние цифровых технологий

на молодежь. Интернет и социальные сети, с одной стороны, предоставляют доступ к огромному количеству информации и возможностей, а с другой — могут отвлекать от более важных и значимых дел. Зависимость от гаджетов и виртуального мира может снижать интерес к реальной жизни и созидательной деятельности. Сегодня у каждого представителя молодого поколения есть смартфон и/или компьютер, и зачастую деятельность человека сосредоточена лишь на нём. Молодые люди много времени проводят в социальных сетях, играют в игры, смотрят не самые интеллектуальные видео и т. д. Исключить негативное влияние цифровизации на молодое поколение крайне сложно.

В-третьих, существует проблема отсутствия мотивации и стимулов к созидательной деятельности. В современном обществе часто важнее становятся материальные блага и успех, что может отвлекать молодых людей от поиска своего места в жизни и реализации своих творческих идей. Зачастую молодежь стремится найти наиболее оплачиваемую работу, оставляя свои интересы позади. Вследствие этого растёт число неквалифицированных специалистов, так как не все занимаются тем, в чем их способности находят раскрытие.

В-четвертых, недостаток поддержки со стороны общества и государства тоже является важной проблемой. Молодежь нуждается в поддержке своих инициатив и проектов, однако часто сталкивается с непониманием и безразличием со стороны взрослых, что может привести к снижению мотивации и интереса к созидательной деятельности [4].

Таким образом, направления созидательной активности современной молодежи разнообразны и многогранны. Образование, наука, творчество, волонтерская деятельность, предпринимательство, спорт и здоровый образ жизни — все это неотъемлемые составляющие жизни современного молодого человека. Благодаря активному участию молодежи в общественной и культурной жизни, она вносит значительный вклад в развитие и процветание общества. Главное — как можно меньше препятствовать этому процессу, уменьшить число проблем, препятствующих развитию социальной активности молодежи. Проблемы созидательной активности современной молодежи требуют комплексного подхода и решения. Необходимо создать условия для самореализации, предоставить молодым людям возможности для развития и поддержки их инициатив, а также уделять больше внимания вопросам мотивации и стимулирования к созиданию.

Список использованных источников:

1. Савченко, Е.А., Савченко, В. А. Созидательная активность молодежи: формы, направления и перспективы развития / Е. А. Савченко, В. А. Савченко. Текст: непосредственный // Материалы VII Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов. 2016. — 134 с.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. — Москва, 2000 —. — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.

3. Современные подходы к развитию гражданской активности молодежи в общественно-активной школе. URL: <http://pandia.ru/text/78/646/1115.php>! (дата обращения: 08.10.2023 г.) — Текст: электронный.
4. Развитие созидательной гражданской активности студенческой молодежи в вузе. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sozidatelnoy-grazhdanskoj-aktivnosti-studencheskoy-molodezhi-v-vuze> (дата обращения: 09.10.2023). Текст — электронный.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖИ

Двадцать первый век — это начало периода, когда информационные технологии становятся неотъемлемой частью повседневной жизни каждого адаптированного человека. С каждым днем развитие интернет индустрии становится все более важными и влиятельными, преобразуя способы, которыми общаются люди, работают, учатся, развиваются, коммуницируют. Этот век прогрессивности открывает бесконечные возможности, меняя восприятие мира и, предоставляя инструменты для решения самых сложных задач. Так, случилось и в работе с молодежью, а точнее с их вовлечением в активную жизнь. Раньше призывали в учебных заведениях быть пионерами, посещать акции, субботники и городские праздники, сейчас же все стало иначе. Молодежь — это лица от 14 до 35 лет включительно, сама может организовать себе досуг, делать выбор в пользу подходящей досуговой деятельности, проходить основное или дополнительно обучение через интернет ресурсы [1].

Современная молодежь все более активно вовлекается в использование интернет-технологий в своей повседневной жизни. Это является мощным инструментом для активного развития. Информационные технологии обладают значительным потенциалом и предлагают множество возможностей. Ниже рассмотрены их виды.

Информационно-технологические решения предоставляют доступ к огромному объему информации. Молодежь может получать образование и изучать новые предметы через онлайн-курсы, лекции. Это позволяет развивать свои навыки и компетенции в интересующих областях, не ограничиваясь только школьной или университетской программой и при этом возможны занятия, размещенные в свободном доступе. Даже курсы повышения квалификации сейчас многие можно пройти дистанционно.

Также развитие технологий дает возможность для развития творческого потенциала молодежи. Молодые люди могут использовать различные программы и приложения для создания и редактирования музыки, фотографий, видео и других творческих проектов. Это позволяет молодежи выражать свои идеи и творческие способности, повышать навыки и делиться ими с другими людьми, заявлять о себе и участвовать со своими работами в проектах. Одним из таких проектов является «Начни игру», в этом году он стартует только во втором раз и нацелен на развитие навыков в дизайне и создание большого объединения.

Еще одна уникальная и самая крупная возможность, которую государство России позволяет получить онлайн — это площадки для реализации собственных

проектов. Благодаря интернету, молодые люди могут воплотить свои идеи в реальность, запустить свой стартап, реализовать проект или начать вести свой блог. Интернет позволяет получать информацию о различных проектах, мероприятиях, образовательных программах.

Одним из примеров такого использования интернет-технологий является платформа Росмолодежь. На ней молодые люди могут подать заявку на грантовый проект, прописать свою идею, разработать конкретный план и запросить деньги на реализацию. Заявки оцениваются в конкурсном порядке, и многие участники получают финансовую поддержку.

В одном из разделов платформы можно подать заявку на форумы с интересующим направлением и отправиться в образовательную поездку. Так, в этом году прошло более 35 форумов, которые финансирует государство, то есть для того, чтобы молодежи (не обязательно студенту, главное проходить в критерий возраста от 14 до 35 лет) попасть на такое событие нужно только грамотно составить заявку и описать свои компетенции, желание и необходимость участия в том, или ином заезде. Такие выезды зачастую происходят с мая по сентябрь — это то время, когда большинство людей не сильно загружены учебными, рабочими делами или имеют возможность отпроситься. Так, социальные сети, форумы и специализированные платформы собирают в себе людей с общими интересами и целями. Молодежные сообщества способствуют обмену опытом, обучению и общению с единомышленниками. Они стимулируют активную деятельность молодежи и вдохновляют на достижение новых результатов.

Информационные технологии предоставляют значительные возможности для улучшения знаний и самосовершенствования. Они также оказывают влияние на формирование молодежной активности в обществе. Другой интересной платформой является Добро.ру, где каждый участник может подать заявку на различные виды волонтерства, включая участие в крупных мероприятиях в стране, таких как ПМЭФ и Всемирный фестиваль для молодежи. На этой платформе уже зарегистрировано более 5,5 миллионов участников.

Жизнь претерпевает изменения, упрощаясь и становясь более удобной благодаря интернет-ресурсам. Тем не менее, как и во всем, есть и обратная сторона медали. Не всегда доступ в сеть способствует развитию и легкому доступу к информации. Вместо этого, появляются онлайн-игры и новые способы коммуникации с людьми. Все больше времени люди проводят перед компьютерами и телефонами, реже обращая внимание на окружающее и взаимодействуя лично. Снижается необходимость в очных встречах, поскольку все вопросы можно решить удаленно.

Сейчас активная жизнь без интернет площадок невозможна, но это может как пойти во вред, так и сыграть огромную пользу, важно, правильно применять открывающиеся возможности для своих амбиций. Стоит учитывать и негативные аспекты применения информационных решений. Например, развитие зависимости от интернета и социальных сетей, а также угрозы в сфере кибербезопасности. Поэтому, важно научить молодежь использовать информационные технологии в положительных и безопасных целях.

Правильное использование позволяет совершенствовать знания и самосовершенствоваться. Изменения, которые происходят, влияют на становление созидательной молодежи в мире. Молодежь все меньше участвует в деятельности, которой многие поколения занимались до этого. Трансформация происходит, главное вовремя адаптироваться и принимать изменения мира вокруг на благо себе.

Список использованных источников:

1. Карташова В. Н. Информационные технологии как современный инструмент развития гражданской активности молодежи в условиях студенческого самоуправления // Вестник университета. — 2015. — С. 210–212.
2. Макеев А. Э. Исследование роли информационных технологий в формировании процесса социализации молодежи. // РАН Институт социологии — 2010. — С. 90–107.
3. Об агентстве – Главная — Росмолодежь — Текст: электронный // Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь): официальный сайт. — 2023. — URL: <https://fadm.gov.ru/> (дата обращения: 08.09.2023).
4. Ковров В. Ф., Хамитова Р. М. Организация досуга молодёжи в условиях современной городской среды // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2018. — С. 25–28.
5. Силаева В. Л. Специфика общения в электронном обществе. // Студенческий вестник МГТУ им. Н. Э. Баумана: Сборник научно-исследовательских работ студентов. — М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана — 2016. — С. 89–93.

Князев Д. Ю.

Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина

ТВОРЧЕСТВО И СОЗИДАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ

Мы живем в эпоху творческого развития. Сегодня, в условиях быстрого развития современной науки и техники, творчество получило оттенок новой эпохи в силу его тесной интеграции с культурой и экономикой. Радио, кино и телевидение, анимация, аудио и видео, средства массовой информации, искусство, ремесла, дизайн и реклама. Быстрое развитие творческой культуры и творческой экономики, такой как дизайн одежды, программное обеспечение и компьютерные услуги, глубоко повлияло на социальную жизнь людей, а также глубоко повлияло на рост и развитие молодежи.

Творчество глубоко влияет на молодых людей. Подростки открыты для новых вещей и новых способов мышления. Богатые и красочные творческие продукты легко принимаются и нравятся подросткам, что сильно влияет на их учебу, работу и жизнь. Во-первых, творческие продукты обогащают и меняют способы приобретения знаний молодыми людьми. Люди увидели, что все больше и больше подростков привыкают и умело используют профессиональное программное обеспечение, поисковые системы и средства онлайн-коммуникации для быстрого решения проблем, возникающих в учебе и практике. Во-вторых, креативные продукты обогатили и изменили образ жизни и стиль развлечений молодежи. Сегодня текстовые сообщения мобильного телефона, ISQ (от англ. I seek you — «я ищу тебя»), «Телеграмм», «ВКонтакте», онлайн-блоги и т. д. становятся все более важными способами общения для подростков.

Широкое использование новых средств, таких как социальные сети, передача видео и сетевые конференции, значительно повысило эффективность работы подростков и увеличило их удовольствие от учебы. Проще говоря, в эту эпоху творческого самовыражения бесконечное появление творческих продуктов и творческих форм оказало широкое и глубокое влияние на идеи молодых людей, структуру знаний, модели поведения и методы общения.

Подростки стимулируют творческое развитие. Подростки обладают врожденными творческими талантами и инстинктами. Художники говорят, что каждый ребенок — гениальный художник; писатели говорят, что каждый ребенок — гениальный поэт; ученые говорят, что каждый подросток — гениальный изобретатель. Они ярко иллюстрируют, что подростковый возраст — прекрасное время для проявления творческих способностей человека.

На волне развития креативной экономики и креативной культуры творческий энтузиазм и творческий потенциал молодежи значительно расширились. Молодые люди полны энергии, умеют фантазировать, умеют творить и не боятся неудач. Они составляют основную массу креативных дизайнеров [1]. Соответствующие

исследования показывают, что молодые люди стали основным компонентом креативного дизайнерского населения нашей страны: молодые люди в возрасте от 20 до 30 лет составляют 93% от общего числа креативных дизайнеров. Молодые люди прилежны и активны в мышлении и готовы учиться. Большинство из них получили систематическое современное научное образование и подготовку. Они обладают уникальными преимуществами в освоении новых технологий и применении новых навыков.

Подростки с естественным стремлением к моде, любовью к новизне, стремлением к качественной материальной и культурной жизни всегда лидируют в тренде социального потребления и представляют собой огромную потребительскую армию в творческой индустрии.

Молодежь — будущее Родины и надежда нации. В условиях новой эпохи энергичное развитие творческого потенциала молодежи и развитие ее творческих способностей имеют решающее значение для содействия здоровому росту и всестороннему развитию молодежи.

В условиях бурного развития креативной экономики и творческой культуры, творчество все больше становится важной частью индивидуальных качеств и способностей каждого человека. Творчество может способствовать лучшему обучению подростков. Начав с развития творческих способностей молодых людей и направляя их к инновациям и творчеству в обучении, мы можем лучше мобилизовать инициативу молодых людей в обучении, развить привычку к прилежному обучению и освоить методы обучения и исследования, которые останутся на всю жизнь. Творчество может развивать менталитет молодых людей, чтобы они могли жить счастливой жизнью [2].

Творчество является источником счастья. Укрепление осознания творчества может дать полную свободу быстрому мышлению молодых людей, а также помочь молодым людям продолжать испытывать счастье от исследования неизведанного, инноваций и творчества. Творчество может помочь молодым людям лучше участвовать в практике. Поощряя молодых людей заниматься творческой деятельностью, например, пробовать новые игры, создавать небольшие изобретения и небольшие творения, мы можем помочь молодым людям обогатить свою творческую практику и улучшить свои творческие качества.

Современная молодежь взрослеет в новый исторический период всестороннего построения среднезажиточного общества, ускорения социалистической модернизации и берет на себя священную историческую миссию. Реализация ряда крупных стратегий, таких как построение гармоничного общества, построение новой социалистической деревни, построение инновационной страны и построение ресурсосберегающего и экологически чистого общества, — все это призывает молодых людей работать вместе со всем обществом, чтобы прорваться вперед, проявлять свою творческую энергию, демонстрировать свои творческие таланты и постоянно исследовать инновации.

В настоящее время креативная культурная индустрия и креативная экономика как новые экономические формы все чаще демонстрируют мощную динамику раз-

вития во всем мире и становятся ключевой сферой международной конкуренции.

Воспитание творческих способностей молодежи — это комплексный и системный проект, требующий совместных усилий школы, семьи, общества и других сторон.

Мы должны энергично продвигать образовательную концепцию «признательности, творчества, опыта и партнерства». Известный китайский педагог Тао Синчжи, однажды сказал: «Образование не может ничего создать, но оно может вдохновлять и освобождать творческие способности детей для участия в творческой работе» [3].

Образовательная концепция «партнеров» позволяет молодым людям повысить свою уверенность в себе посредством «признательности», вдохновляет молодых людей на инновации посредством «творчества», направляет молодых людей к участию в практике посредством «опыта» и побуждает молодых людей к помощи и учиться друг у друга через «партнеров», что делает это действительно общей целью для всех. Проактивная осведомленность и сознательное поведение каждого родителя, каждого педагога и каждого члена общества требует от нас придерживаться принципов честности, субъективности, инновации и практичности творческого образования, полностью уважать субъективный статус молодых людей и развивать научные качества и гуманистические качества молодых людей.

Мы должны активно разрабатывать креативные продукты, которые являются здоровыми и полезными. Разработка здоровых, полезных и позитивных творческих продуктов, особенно тех, которые направлены на подчеркивание основной социалистической системы ценностей, может помочь молодым людям сформировать правильное мировоззрение, взгляды на жизнь и ценности, а также расти в желаемом направлении.

Необходимо сосредоточиться на служении здоровому росту молодежи, всегда придерживаться принципа ставить социальные блага на первое место и принимать во внимание экономические выгоды, а также передавать молодым людям здоровую и воодушевляющую культурную информацию, чтобы молодые люди могли ясно понять, что истинное — доброе и прекрасное, а ложное — злое и безобразное. Необходимо придерживаться единства идейной природы и современной природы, чтобы через эти творческие произведения молодые люди могли понять обширную и глубокую превосходную национальную культуру, ярко понять основные принципы и основные нормы жизни.

Необходимо осуществлять широкий спектр творческой деятельности. Направление молодых людей к участию в экспериментальной деятельности и творческих практиках является важным способом развития творческих способностей молодых людей. Необходимо широко проводить на всех уровнях различные инновационные и творческие тематические мероприятия, имеющие большой социальный эффект и пользующиеся популярностью среди молодежи, чтобы обеспечить возможность проявить себя молодым творческим талантам.

Мы должны уделять внимание инновациям форм деятельности и в полной мере использовать роль новых технологий, новых средств массовой информации

и новых развлечений, таких как онлайн-игры, онлайн-музыка и анимационные комиксы, в привлечении молодых людей к участию. Посредством активного руководства следует прилагать усилия по превращению «интернет-зависимых подростков» в «интернет-творческие таланты», чтобы подростки могли играть с пользой и здоровьем, чтобы подростки могли получать образование и совершенствоваться.

Следует приложить усилия для создания непринужденной и гармоничной социальной атмосферы. Воспитание творческих способностей молодежи требует от нас создания непринужденной и гармоничной социальной атмосферы. Необходимо поощрять попытки и допускать неудачи, терпеть неудачи, с которыми сталкиваются молодые люди в их инновациях и творчестве, направлять молодых людей думать, воображать, задавать вопросы и делать выбор активно и свободно, а также предоставлять молодым людям свободу и благоприятную почву для их творческой практики. Необходимо уделять внимание развитию личности молодых людей, направлять их на развитие смелости идти вперед, настойчивости и здорового и гармоничного мышления, способствовать развитию у молодых людей качеств независимого мышления, смелости выражать мысли, смелости задавать вопросы.

Список использованных источников:

1. Бычков А. В. Созидательная педагогика: монография /А. В. Бычков. М.: Изд-во МГУ, 2001. 148с.
2. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе /А. В. Бычков. М.: Изд-во МГУ, 2000. 48 с.
3. Тао С. Развитие образовательной системы Китая / С. Тао. М.: Изд-во GPU, 2021

Ковалева Г. В.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ

Развитие созидательной активности молодежи является наиважнейшим направлением государственной молодежной политики России. С целью обеспечения самореализации молодежи в различных сферах деятельности государственная молодежная политика осуществляет всестороннюю поддержку созидательных инициатив молодежи, а также выявление, сопровождение и поддержку молодежи, проявившей одаренность [1].

Для выполнения поставленных задач разрабатываются и осуществляются:

- государственные программы и федеральные проекты, принятые в рамках государственных программ;
- национальные проекты и федеральные проекты, принятые в рамках национальных проектов;
- приоритетные программы и проекты.

Огромный потенциал и возможности для самореализации и развития талантов содержатся в многочисленных программах и проектах, реализуемых на различных уровнях. В центре особого внимания находятся такие программы и проекты как: государственная программа РФ «Развитие образования», федеральный проект «Профессионалитет», федеральный проект «Россия — привлекательная для учебы и работы страна», федеральный проект «Создание условий для обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», государственная программа РФ «Развитие культуры», федеральный проект «Создание целеориентированной системы поддержки развития креативного сектора («Придуманно в России»)», федеральный проект «Программа социальной поддержки молодежи в возрасте от 14 до 22 лет для повышения доступности организаций культуры («Пушкинская карта»)» и многие другие.

Среди национальных проектов следует отметить федеральный проект «Современная школа», федеральный проект «Успех каждого ребенка», федеральный проект «Цифровая образовательная среда», федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», федеральный проект «Социальная активность», федеральный проект «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России»).

Решение серьезных задач в стране осуществляется с помощью реализации приоритетных проектов, таких как: приоритетный проект «Вузы как центры пространства создания инноваций», приоритетный проект «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих

кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий», приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ».

Каждый из указанных проектов решает определенные задачи в области поддержки талантливой молодежи. Так, например, федеральный проект «Социальная активность» национального проекта «Образование» направлен на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Целью данного проекта является развитие талантов и способностей у детей и молодежи, в том числе студентов, путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения молодежи в творческую деятельность, а также студентов в клубное студенческое движение.

Важная роль в развитии созидательной активности молодежи в научной деятельности принадлежит высшим учебным заведениям. В этой связи следует отметить следующие национальные проекты: национальный проект «Наука и университеты», федеральный проект «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии», федеральный проект «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии», федеральный проект «Развитие масштабных научных и научно-технологических проектов по приоритетным исследовательским направлениям», федеральный проект «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров», федеральный проект «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров» федеральный проект «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок».

В Санкт-Петербургском государственном университете промышленных технологий и дизайна (СПбГУПТД) развитию творческих способностей студентов в различных сферах деятельности придается огромное значение.

Для продвижения инновационных проектов и стартапов создано пространство креативных и цифровых индустрий «Точка кипения — ПромТехДизайн», главной темой которого является цифровой дизайн. В этом пространстве могут объединить свои усилия студенты, преподаватели и представители бизнеса для внедрения в промышленность новейших инновационных проектов. На этой площадке проводится множество различных мероприятий, функционирует студенческий коворкинг.

В рамках реализации программы «Приоритет 2030» университет возглавляет консорциум «Цифровой промышленный дизайн, композиционные материалы, «умная» одежда и ткани», где разрабатываются и внедряются новейшие технологии в текстильной полиграфической и легкой промышленности.

Для коммерциализации университетских инновационных проектов через проектную и практическую деятельность студентов и специалистов создано технологическое пространство — Лаборатория виртуальной моды и цифрового дизайна (Технопарк), включающей 24 современные рабочие станции для индивидуальной и групповой проектной работы.

На базе Университета создана Городская студенческая биржа труда, содействующая в трудоустройстве студентам и выпускникам вузов города.

Городской студенческий пресс-центр, являющийся добровольным объединением студентов гуманитарных и творческих специальностей вузов и колледжей Санкт-Петербурга, осуществляет образовательную деятельность, в том числе реализует ежегодный курс «Школа издательского дела и журналистики»: проводит Международный молодежный форум «МедиаСтарт».

Управление по развитию студенческих инициатив оказывает координационную, консультационную и методическую помощь студентам в реализации творческих проектов.

Университет проводит большое количество творческих конкурсов: Международный конкурс молодых дизайнеров «Адмиралтейская игла», который является визитной карточкой ВУЗа, Российский конкурс молодых модельеров-дизайнеров «Дыхание весны» и другие конкурсы.

Таким образом, реализация государственной молодежной политики в области поддержки талантливой молодежи осуществляется посредством многочисленных программ и проектов различных уровней. Широкие возможности для развития созидательной активности молодежи в научной и иной творческой деятельности предоставляют высшие учебные заведения.

Список использованных источников:

1. ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» № 89-ФЗ от 39.12.2020 (ред. от 31.07.2020) // Собрание законодательства РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3031.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЁЖИ

Рынок труда в данный момент быстро меняется, и компаниям приходится постоянно думать о своём будущем, и нередко делать ставку на талантливых молодых специалистов. Отсутствие опыта работы для работодателя сейчас не является недостатком, наоборот, многие компании рассматривают это, как отсутствие стереотипов и стандартных решений. Молодой специалист при этом может привнести в компанию инновационные подходы к решению тех или иных задач.

Для найма новых молодых сотрудников работодателю приходится использовать различные подходы: устраивать специальные акции, дни открытых дверей, объявлять конкурсы, стажировки и преддипломные практики для студентов. В общем всё это можно объединить понятием рекрутмент.

Однако, многие молодые специалисты сталкиваются с определенными проблемами при устройстве на работу, так:

- молодежь не имеет возможности сочетать работу с получением образования (если он учиться на очном обучении);
- работодатели довольно часто принимают молодых людей на работу без надлежащего оформления;
- существует небольшое количество вакансий, предполагающих возможность трудоустройства в первый раз (без конкурса и других оценочных работ);
- есть высокая конкуренция со стороны работников, уже имеющих опыт;
- на рынке существует несоответствие количества резюме молодых соискателей и количества вакансий для первого рабочего места;
- можно встретить отзывы, характеризующие неудовлетворенность качеством рабочей силы молодежи со стороны работодателей;
- молодым специалистам не предоставляются достаточные возможности для профессионального роста;
- молодым специалистам зачастую предлагают низкую оплату и непривлекательные финансовые условия при устройстве на работу без опыта работы;
- молодые специалисты часто хотят вносить свой вклад и предлагать новые идеи, что является крайне затруднительным в компаниях из-за сильной иерархической системы;
- у молодых сотрудников отмечается несформированность профессиональных ориентаций для построения профессиональной и трудовой карьеры. [3]

В вопросе трудоустройства молодёжи в Российской Федерации до 2030 года действует Долгосрочная программа содействия занятости молодёжи, главная задача которой — облегчить решение вопросов трудоустройства для граждан

от 14 до 35 лет. Целью Программы является создание условий для реализации профессионального, трудового и предпринимательского потенциала молодежи в условиях трансформационных процессов на рынке труда. Стоит упомянуть, что в данном документе указан анализ отраслевой структуры занятости населения, сложившейся за 2017–2020 годы, он показывает, что молодежь в возрасте 15–29 лет преобладает в таких видах экономической деятельности, как деятельность в области информации и связи (29,1 процента всех занятых в этом виде деятельности), деятельность гостиниц и предприятий общественного питания (27,8 процента), деятельность финансовая и страховая (26,7 процента), торговля оптовая и розничная, ремонт автотранспортных средств и мотоциклов (23,6 процента), государственное управление и обеспечение военной безопасности, социальное обеспечение (22,7 процента). [2]

Также стоит рассказать, что включает в себя данная программа:

- 1) развитие портала «Работа в России»: по сути данный портал служит для промышленного туризма с целью ознакомления с профессиями и предприятиями;
- 2) совершенствование системы формирования и распределения контрольных цифр приема в образовательные организации с целью их приближения к потребностям рынка труда, системы организации и прохождения производственной практики за счет цифровизации процессов;
- 3) создание условий для профессионального развития молодых людей через совмещение получения образования и трудовой (предпринимательской) деятельности. Пересмотр профессионально-квалификационных требований в целях более раннего выхода на рынок труда молодежи;
- 4) мероприятия по профессиональному обучению различных категорий молодежи, субсидированию трудоустройства, в том числе лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- 5) программы, которые будут направлены на содействие занятости обучающихся и выпускников, чьи направления подготовки (специальности) будут находиться в зоне рисков, связанных с отсутствием вакантных мест. [2]

Нужно отметить, что существуют социальные гарантии для молодых специалистов, которые нередко могут привлечь работника. Их суть заключается в создании особых льгот и дополнительных привилегий молодым специалистам. К наиболее важным из них можно отнести следующие:

- меры в области охраны здоровья молодежи и содействие ее здоровому образу жизни;
- содействие реализации права молодежи на труд;
- государственная поддержка талантливой и одаренной молодежи;
- государственная поддержка молодой семьи;
- содействие реализации права молодежи на объединение.

Но кроме них уже непосредственно сами организации могут предложить дополнительные программы, которые являются значимыми для молодых сотрудников:

- закрепление наставников за всеми молодыми специалистами в первый год их работы;

- бесплатное питание на рабочем месте;
- содействие в проживании молодых специалистов (приобретение жилья, предоставление служебного, в случаях переезда сотрудника);
- оплата проезда или же развозка до рабочего места;
- установление надбавок стимулирующего характера.

При привлечении молодого сотрудника не стоит забывать и о его дополнительной мотивации. Сегодня молодые люди больше всего ценят свободный график работы, возможность исследовать мир, удовольствие получаемое от работы.

Выделим самое важное, что нужно для молодых специалистов:

- баланс между работой и личной жизнью (привлечь молодых специалистов может возможность удалённой или частично удалённой работы, отсутствие переработок, дополнительный отпуск);
- продвижение по карьерной лестнице (для молодых сотрудников не характерно долго сидеть на одной и той же должности, им важен не только рост дохода, но и поступательное развитие карьеры);
- достойный уровень заработной платы;
- возможность развиваться, учиться новому (это могут быть корпоративное обучение, бизнес-семинары, выездные командировки);
- комфорт на рабочем месте (устройство офиса, наличие или отсутствие дресс-кода, удобная мебель, наличие столовой на предприятии, современная техника);
- свобода (возможность настраивать своё расписание — во сколько приходить на работу и уходить, выбор обеденного времени).

Для привлечения молодых специалистов компаниям необходимо понимать их особенности поведения и основные мотивационные стимулы, а в соответствии с ними разрабатывать элементы кадровой политики и программы для персонала.

Список используемых источников:

1. Сувалов О. С., Сувалова Т. В. Актуальные направления привлечения молодых специалистов в организации // Вестник университета, № 8, 2020. — С. 79–82. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-napravleniya-privlecheniya-molodyh-spetsialistov-v-organizatsii> (дата обращения 02.10.2023)
2. Распоряжение Правительства РФ от 14.12.2021 № 3581-р «Об утверждении Долгосрочной программы содействия занятости молодежи на период до 2030 года» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/molodezhnaya-politika/45122/> (дата обращения 10.10.2023)
3. Дробот Е. В., Макаров И. Н., Журавлева О. В., Нерсиян А. М. Особенности привлечения молодых специалистов и негативные тенденции на рынке труда России // Экономика труда. — 2020. — Том 7. — № 3. — С. 253–266. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://1economic.ru/lib/100709> (дата обращения 12.10.2023)

Коженова Л. В.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ОСНОВЫ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

В мире и мышлении всё взаимосвязано, всё дополняет и обуславливает друг друга: энергия и вещество, микро- и макропроцессы, физиология и психология, формации и цивилизации. Для современного образования это формулирует актуальный образовательный запрос на воспитание и образование творческого мыслителя, и «необходимым условием является преодоление узости, догматичности, фрагментарности традиционного мышления, находящегося во власти логического императива “или-или”» [1]. Способность творчески мыслить создает возможности для реализации активной, деятельной, преобразующей, а не потребительской и не равнодушной жизненной позиции. Творческое мышление необходимо важно для формирования мировоззрения конструктивного. Так мыслит не декларатор, критик, обвинитель или провокатор, но напротив, созидатель.

Критический подход направляет к тому, чтобы видеть проблемы и исследовать их — это мышление рефлексивное. Креативное мышление владеет технологиями использования имеющихся инструментов для устранения обнаруженной проблемы, а также, оно ищет инструменты новые и новые способы их применения для решения стоящих задач. Творческое (креативное) — мышление, направлено на то, чтобы разрешить проблемы и противоречия, создать то, что еще не существует, это мышление, устремленное в будущее.

В классической образовательной парадигме образование преследует цель постижения истины, неклассическая парадигма ставит перед образованием задачу обучения способам решения проблем. Современный мир актуализирует важность постановки проблемы как таковой: «Мы не правы, полагая, что истинность и ложность относятся лишь к полученному решению, что проверка на истинность и ложность начинается только с решения», — начинать нужно гораздо раньше, писал Ж. Делез [2]. Творчество состоит в том, чтобы изобретать сами проблемы. «Постановка и решение проблемы весьма близки к тому, чтобы уравниваться: подлинно великие проблемы выдвигаются только тогда, когда они разрешимы» [2].

Постановка проблемы — еще не решение, но уже конструирование, тогда в бытие вплетается не только то, требует решения, но что могло бы не произойти без нашего вмешательства. Это уже не заданное бытие, не бытие в данном бытии, но создание бытия. Творческий мыслитель конструирует то, что сейчас кажется фантастическим, нереальным, что выглядит как задача без ответа — неразрешимая проблема. Но таким же образом движется к своим открытиям и наука, она выходит за пределы известного, выстраивая гипотезы кажущиеся утопическими, рисуя перспективы «сказочные», веря в то, что «невозможное» существует.

Развитие творческого мышления, актуальная задача, которая стоит перед современным образованием для вооружения студента инструментом конструктивного разрешения мировоззренческих вопросов, как и осуществления созидательной практической деятельности.

Формирование творческого мыслителя, подготовленного к разрешению проблем, исследует образовательная концепция, которая получила название ТРИЗ-педагогика, которая как научное направление сформировалась в нашей стране в конце 80-х годов прошлого века, на основе ТРИЗ — Теории решения изобретательских задач [3]. В середине прошлого столетия советский инженер, педагог и новатор Г. С. Альтшуллер создает инженерную школу и программу для обучения Решателей открытых (не имеющих известных решений) задач. Он был уверен, что творческое мышление активно развивается только в процессе практики — в процессе решения изобретательских задач.

В ТРИЗ задачи делят на закрытые и открытые.

Закрытые — те, для которых уже есть готовые решения, и они меньше интересуют ТРИЗовцев. У открытых задач нет готовых решений. Г. С. Альтшуллер замечает, что в основе таких инженерных задач всегда лежат противоречия — два противоположных фактора, которые не могут существовать одновременно, а значит, заключил он, с проблемой нельзя справиться стандартным путём. Однако, двигаться к поиску решения проблемы посредством перебора возможных ее решений путь слишком нерезультативный, но если прибегнуть к дающим результат известным способам, тогда изобретательский труд будет значительно продуктивней. Он исследовал патенты на изобретения и выделил те приемы и методы, которыми чаще всего пользовались изобретатели, двигаясь к решению поставленных перед собой «неразрешимых» задач и описал эти приемы (1946 г.), которые и составили фундаментальный труд — Теорию решения изобретательских задач (ТРИЗ) [4].

Теперь, чтобы разрешить противоречие, которое описывают любые открытые «неразрешимые» задачи, всегда, и всегда небезуспешно, можно обратиться к использованию элементов ТРИЗ, которые весьма вариативны, но кратко их можно описать так:

- осмыслить условие;
- выявить противоречие;
- сформулировать идеальный конечный результат;
- определить ресурсы;
- определить приемы достижения идеального конечного результата.

Устранение противоречий в ТРИЗ должно привести к «идеальному конечному результату». Идеальный конечный результат (ИКР) — это ситуация, при которой нужное действие будет выполняться без затрат или потерь с помощью внутренних ресурсов системы. Таким образом, чтобы решить изобретательскую задачу нужно уметь находить ресурсы, которые помогут достичь идеального конечного результата. Ресурсом может быть всё, что пригодится при решении: время, информация, пространство, детали и оборудование, энергия и т. д.

Заметим, что генерировать идеи, смотреть на проблемы с разных сторон и решать нестандартные задачи приходится не только техническим специалистам. Основы теории решения изобретательских задач развивают творческое мышление и помогают находить нестандартные ответы не только в технической, как показывает практика, но в любой сфере.

В самых разнообразных сферах бытия важно устранять проявляющиеся противоречия, а значит важно иметь в арсенале аналитических средств те логические инструменты, к которым направляет ТРИЗ:

- разделить объект на несколько частей,
 - объединить однородные объекты или операции,
 - удалить из объекта «мешающее» свойство или выделить «необходимую» часть, чтобы оптимизировать объект,
 - заменить дорогой, неудобный или недоступный объект на его копии и т. д.
- Основные принципы на которых строится ТРИЗ, можно выделить такие:
- принцип объективности законов развития системы, поскольку любая система развивается не хаотично, а заранее определённым способом («сильные» решения соответствуют объективным явлениям, закономерностям и эффектам);
 - принцип противоречия, так как системы развиваются тогда, когда преодолевают противоречия («сильные» решения справляются с ними);
 - принцип идеальности, направляет Решателя к идее того, что в решении задач нужно стремиться к максимальному результату минимальными усилиями («сильные» решения всегда и преимущественно используют внутренние ресурсы, которые уже есть в системе);
 - принцип конкретности, говорит о том, что в каждой системы есть особенности, которые облегчают или усложняют её изменения («сильные» решения, как правило, всегда учитывают эти особенности).

Творческое мышление — инструмент формирования мировоззренческой позиции и созидательной деятельности, а потому, «Ум с самого начала надо воспитывать так, чтобы противоречие служило для него не поводом для истерики, а толчком к самостоятельной работе», — обращает внимание на важный психологический аспект продуктивной интеллектуальной деятельности Ильенков Э. В. [5]. «Ура, у нас проблема!», — восклицают ТРИЗовцы. Если есть проблема, значит есть сфера для применения интеллектуальных способностей, в процессе поиска решения есть возможность их приумножить, а значит стать более подготовленным к разрешению будущих противоречий, к открытиям новых способов сделать жизнь лучше.

Список использованных источников:

1. Лопухов А. М. Словарь терминов и понятий по обществознанию / 7-е изд. Переб. и доп. — М. 2012. — 448 с.
2. Делез Ж. Бергсонизм / Эмпиризм и субъективность: опыт о человеческой природе по Юму. Критическая философия Канта: учение о способностях. Бергсонизм. Спиноза. М., 2001. С. 231.

3. Гин А. А., Триз-педагогика: учим креативно мыслить / Анатолий Гин. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. — 96 с.
4. Альтшуллер Г. С., Творчество как точная наука / — М: Советское радио, 2-е изд., дополненное. — Петрозаводск: Скандинавия, 2004. — 208 с.
5. Ильенков Э. В., Школа должна учить мыслить / 2-е изд., — М: МПСИ, 2009.

Колпакова А. Е., Стряпухина Ю. В.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Русская христианская гуманитарная академия им. Ф. М. Достоевского»

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В последнее время студенческое сообщество все больше стремится к получению образования в онлайн-формате. Наблюдается тенденция перевода многих учебных программ высшего образования и вузов целиком на онлайн-платформу. Появляются программы, обеспечивающие техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе. Несомненно, такой формат позволяет сделать образовательную среду доступной для маломобильных граждан студенческого сообщества, а также позволяет дистанционно обучаться в вузе иногородним и иностранным студентам. Однако, онлайн-формат учебного процесса не раскрывает воспитательного потенциала молодежи, не вполне способствует формированию духовного-нравственного и патриотического развития молодежи. На студенческие годы приходится период личностно-профессионального становления личности, когда ее потенциал наиболее эффективно раскрывается при формировании новых общественных отношений с другими людьми, одноклассниками и преподавателями, в процессе личного взаимодействия. Именно «живой» обмен информацией, опытом и знаниями в образовательном процессе способствует формированию эмоциональных связей между его участниками, тем самым обеспечивая и стимулируя развитие системы ценностных ориентаций. «Присвоенные позитивные ценности позволяют молодым людям конструктивно преодолевать кризисы, способствуют карьерному и личностному росту», — пишет Н. Е. Жданова [1, С. 77].

Цель данной работы — представить практический опыт воспитательной работы, направленной на развитие духовных и патриотических ценностей студентов в условиях профессионально-образовательного пространства ВУЗа на примере деятельности кафедры психологии АНО ВО «Русская христианская гуманитарная академия им. Ф. М. Достоевского» (Санкт-Петербург). Данный опыт может быть использован для составления учебных программ и планировании содержания внеурочных мероприятий и учебных занятий, в чем и состоит практическая значимость данной работы. Ее актуальность обусловлена гибкостью и восприимчивостью студенческого возраста для формирования патриотических и духовно-нравственных ценностей; кроме того, студенты как представители наиболее активной группы населения стремятся к выражению своей гражданской позиции, и именно они будут определять будущее общества.

В психологии молодежь относят к возрастному периоду, соответствующему юношеству, которое приходится на 17–25 лет. Четкие хронологические границы этот период не имеет, поскольку ряд авторов опирается в вопросе периодизации на психологические новообразования и смену ведущей деятельности [2; 3; 4],

другие — на изменение социального статуса со школьника на студента [5; 6], третьи — не выделяют этот период как отдельный вовсе, а за «подростничеством» следует «взрослость» [7; 8]. В большинстве стран переходным рубежом от детства к взрослости является наступление 18 лет — совершеннолетие, когда индивид может вступать в брак, наниматься на работу, совершать правовые сделки и т. д. В некоторых странах наступление взрослости приходится на 21 год, что с юридической точки зрения ознаменовывает ответственность за совершенные действия, то есть дееспособность. Однако в психологическом смысле начало взрослости определить трудно, поскольку возраст вступления в брак среди современной молодежи сдвинулся на «30 плюс» и такая же тенденция прослеживается с выбором профессионального пути, рождением первого ребенка, освобождением от материальной зависимости от родителей. По словам Н. Н. Толстых, данная тенденция обусловлена длительным переходным периодом от завершения подросткового возраста к началу зрелости, который может тянуться в течение десяти лет, вплоть до 30 лет [9]. Стоит подчеркнуть, что именно в этот период, пронизательно названный Дж. Арнетт «*emerging adulthood*», то есть «нарастающей взрослостью», молодые люди и девушки экспериментируют, ищут себя, формируют свою идентичность, и именно в этот период наиболее гибко происходит присвоение ими предлагаемых авторитетами ценностей и установок [10]. В процессе обучения в вузе как правило завершается формирование профессиональной и социальной идентичности молодых людей, что неизменно сопряжено с актуализацией ценности в принадлежности, сопричастности к своей учебной группе, вузу, профессии, городу и стране в целом. Еще Э. Шпрангер отмечал, что в юности индивид вращается в культуру, «в объективный и нормативный дух данной эпохи» [11]. Формирование и дальнейшая передача молодежи духовных и культурных ценностей следующим поколениям обуславливает значимость процесса воспитания для сохранения нации и культуры русского общества. В этом контексте именно студенчество способно воспринять и реализовать психологический потенциал воспитательного воздействия со стороны преподавателей при передаче культурно-исторического опыта.

Обратимся к практическому опыту воспитательной работы, направленной на развитие духовных и патриотических ценностей студентов в условиях профессионально-образовательного пространства ВУЗа на примере деятельности кафедры психологии АНО ВО «Российская христианская гуманитарная академия им. Ф. М. Достоевского» (Санкт-Петербург). Воспитательная работа проводится в течение всего учебного года в соответствии с годовым планом.

В структуру плана воспитательной работы со студентами РХГА входят следующие направления:

- Гражданско-правовое воспитание, которое направлено на развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры, в том числе добровольчество;
- Патриотическое воспитание, направленное на развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

Представители преподавательского состава Академии самостоятельно планируют конкретные способы и формы работы по реализации данных направлений в соответствии со своими профессиональными возможностями и желаниями, о чем сообщают руководству Академии в виде письменного дополнения к Плану для дальнейшего утверждения. По результатам проведения воспитательной работы в течение учебного года преподаватель отчитывается в конце учебного года. Кроме того, по мере проведения различных мероприятий со студентами преподаватель фиксирует промежуточные результаты на фотоаппарат и передает непосредственному руководителю для своевременного размещения информации в социальных сетях РХГА и на сайте вуза.

Одним из видов работы по формированию духовных и патриотических ценностей у студентов Академии является посещение музеев и выставок, посвященных празднованию Дня Победы 9 мая. Так, в 2023 году во время празднования 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне была организована выездная экскурсия со студентами 2 курса бакалавриата психологического факультета. Экскурсия-выставка, которую посетили студенты, проходила в музее современного искусства «Артмуза» (Санкт-Петербург) и называлась «Имя тебе — Победитель». На ней были представлены картины, фотографии и личные вещи участников Великой Отечественной войны. В процессе посещения выставки студенты осматривали экспозицию, затем на паре делились эмоциями и откликами в эссе-рассуждениях. Такая работа расширила границы образовательного процесса и стимулировала развитие гражданской позиции и патриотического воспитания у студентов.

В рамках деятельности группы психологической поддержки со студентами 1 курса бакалавриата проводилось занятие, посвященное теме «Моя семейная история. Великая Отечественная война». На этом занятии обсуждались семейные истории участников (например, как Великая Отечественная война коснулась каждого участника группы, его семьи). Участники могли высказать личное отношение к этой теме, принести что-то из семейного архива (фотографии, награды, документы, письма, рисунки...), читали стихи о войне (свои или любимые), пели песни, показывали рисунки, делились впечатлениями от праздника.

Также для студентов была организована встреча с ветераном Великой Отечественной войны (отцом одного из преподавателей кафедры психологии). Встреча прошла в формате живого общения, в процессе которого студента проявляли неподдельный личный интерес.

Важным направлением патриотического воспитания является поддержание творческой активности студентов. Кроме традиционных праздников, посвященных началу и окончанию учебного года, а также наступлению календарного нового года, осенью в стенах Российской христианской гуманитарной академии им. Ф. М. Достоевского проводится творческий вечер, посвященный дню открытия Царскосельского лицея. В этот день приглашаются все любители прекрасного. Участники могут читать стихи и прозу (собственного сочинения или любимые творения других авторов), представить музыкальные произведения и рисунки. Встреча проходит в теплой дружеской атмосфере, дает участникам возможность

раскрыть свои творческие способности и лучше узнать друг друга.

Еще одно направление воспитательной работы в Академии — это стимулирование профессиональной активности студентов с помощью участия в научной деятельности Академии в качестве волонтеров. Студенты-волонтеры активно вовлекаются в организацию и проведение внутривузовских конференций. Студенты-волонтеры факультета психологии из года в год участвуют в конференциях «Психея и Пневма», «Модернити» и «Свято-Троицкие чтения». В процессе подготовки и проведения конференций студенты становятся не только организаторами, несут ответственность за ряд поставленных перед ними задач, но и приобщаются к профессиональному сообществу в качестве активных слушателей, участников дискуссий и получают представления о публичных научных выступлениях.

Таким образом, стимулирование активности студентов — представителей современной молодежи — в рамках воспитательной деятельности вуза становится особенно актуальным в свете психологической гибкости и восприимчивости данного возраста к новому. Также развитие патриотического и гражданско-правового воспитания студенческого сообщества несет в себе стратегический потенциал для развития духовного и культурного общества. Примером такой воспитательной работы по развитию и передаче молодежи духовных и патриотических ценностей в условиях профессионально-образовательного пространства ВУЗа могут служить организуемые преподавателями выездные экскурсии в музеи и на выставки, участие в творческих вечерах, встречах с выдающимися личностями, вовлечение студентов-волонтеров в организацию и проведение научно-практических конференций. Данная работа подтвердила свою практическую пользу и высокую эффективность за годы работы кафедры психологии Российской христианской гуманитарной академии им. Ф. М. Достоевского.

Список использованных источников:

1. Жданова, Н. Е. Исследование ценностных ориентаций студентов в условиях профессионально-образовательного пространства вуза / Н. Е. Жданова // Образование и наука. — 2014. — № 7 (116). — С. 75–86. — Текст: непосредственный.
2. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1975. — 304 с. — Текст: непосредственный.
3. Эльконин, Б. Д. Введение в психологию развития. — М.: Тривола, 1994. — 168 с. — Текст: непосредственный.
4. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: избранные труды / Д. И. Фельдштейн. — 2-е издание. — Москва: Московский психолого-социальный институт, 2004. — 672 с. — Текст: непосредственный.
5. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. — 398 с. — Текст: непосредственный.
6. Кон, И. С. Ребенок и общество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. —

- М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 336 с. — Текст: непосредственный.
7. Крайг, Г. Психология развития: учебник / 7-е международное издание / Серия «Мастера психологии» / Перевод с английского Н. Мальгиной, Н. Миронова, С. Рысева, Е. Турутиной под общей научной редакцией проф. А. А. Алексеева / Г. Крайг. — СПб.: Питер, 2000. — 992 с. — Текст: непосредственный.
 8. Эриксон, Э. Детство и общество. — Изд. 2-е, перераб. и доп. / Пер. с англ. — СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. — 592 с. — Текст: непосредственный.
 9. Толстых, Н. Н. Современное взросление / Н. Н. Толстых // Консультативная психология и психотерапия. — 2015. — № 4. — С. 7–24. — Текст: непосредственный.
 10. Arnett J. J. Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*. 2000. 55(5). pp. 469–480. — Текст: непосредственный.
 11. Шпрангер, Э. Ценностные ориентации и типы личности / Э. Шпрангер. — Москва // Психология личности: хрестоматия / ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырей, В. В. Архангельская. — Москва: АСТ: Астрель, 2009. — С. 548–552. — Текст: непосредственный.

ПРОБЛЕМЫ ПРИ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Иностранцы, приезжающие в Российскую Федерацию, часто сталкиваются с проверкой документов, в том числе и студенты, которые приехали учиться. Некоторые сотрудники не обращают внимания на студенческий билет и просят предъявить миграционную карту, патент на работу и другие документы.

У студентов, как правило, не бывает патента, так как многие приезжают в Российскую Федерацию за образованием, и не все иностранные студенты устраиваются на работу, и многие студенты живут в общежитии при университете. Отдел регистраций и виз университета помогает с регистрацией в общежитии.

В соответствии с п. 1 ст. 33 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ «Об образовании») студентом признаются лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры.

Согласно ст. 33 п. 3 ФЗ «Об образовании» каждому студенту бесплатно предоставляется зачетная книжка и студенческий билет установленного образца. Комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» поясняет, что студенческим билетом признается документ, удостоверяющий личность студента и его принадлежность к указанной категории. В нем содержится информация о личных данных студента, наименовании образовательной организации, в которой он учится, сведения о зачислении его в учебное заведение и форме обучения. Также в студенческом билете вклеена личная фотография студента. Ежегодно в студенческом билете делается отметка о продлении срока его действия на следующий учебный год (при условии, что студент переведен на следующий курс). [1]

Некоторые студенты, чтобы оплатить обучение или же просто закрепить полученные знания на практике, устраиваются на работу. Образовательные учреждения и законодательство РФ не препятствуют такому выбору студента.

В соответствии с п. 1 ст. 34 ФЗ «Об образовании» каждому студенту предоставляется право на совмещение получения образования с работой без ущерба для освоения образовательной программы, выполнения индивидуального учебного плана.

Однако определенные должности имеют ограничения для иностранных граждан. Во-первых, иностранцам запрещается заниматься бухгалтерским учетом в российской компании или быть избранным на должность главного бухгалтера. Только иностранцы, получившие вид на жительство или разрешение на временное

проживание, имеют право вести бухгалтерию предприятия. Во-вторых, иностранцы не имеют право быть нанятыми на муниципальную или госслужбу и на работу, связанную с обеспечением безопасности России.

Согласно п. 1 ст. 13 Федерального закона от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (далее — ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации») иностранные граждане пользуются правом свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

Иностранные граждане имеют право осуществлять трудовую деятельность в случае, если они достигли восемнадцати лет и при наличии разрешения на работу или патента. Однако, согласно п. 4 ст. 13 ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» данный порядок не распространяется на иностранных граждан, являющимися студентами, если они:

- выполняют трудовую деятельность в течение каникул или проходят практику;
- в свободное от учебы время работают в вузах, в которых они обучаются;
- являются гражданами государств-членов Евразийского экономического союза (Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия) и не нуждаются в получении разрешения на работу вообще;
- обучаются по очной форме обучения в университете по основной профессиональной образовательной программе, имеющей государственную аккредитацию.

Для заключения трудового договора с работодателем иностранному студенту необходимо будет предоставить справку из образовательной организации, которая подтверждает статус студента, а также необходимо будет предоставить перечень документов, указанных в ст. 65 Трудового кодекса Российской Федерации.

В случае если иностранный гражданин завершил или прекратил обучение, то трудовой договор или гражданско-правовой договор заключенные с иностранным гражданином, может быть расторгнут.

Однако, многие работодатели, не зная и не разбираясь в тонкостях законодательства, нарушают права иностранных студентов, требуя с последних разрешение на работу и прочие документы.

Исходя из вышеизложенного, мы приходим к выводу, что студентов и работодателей необходимо знакомить с законодательной базой, которая позволяет осуществлять трудовую деятельность в Российской Федерации. Однако, сейчас мы не можем решить данную проблему, поэтому считаем, что проблема должна рассматриваться на различных уровнях.

Список использованных источников:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об обра-

зовании в Российской Федерации» (постатейный) (Барабанова С. В., Пешкова (Белогорцева) Х.В., Агибалова Е. Н., Баранов И. В., Воронцов А. Л., Менкенов А. В., Ротко С. В., Селезнева А. Х., Чернущ Н. Ю., Беляев М. А., Зенков М. Ю., Елаев А. А., Котухов С. А., Тимошенко Д. А.)

3. Федерального закона от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)

Коржановская Л. Г.

Российский государственный университет имени А. Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)

РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Проблема становления и развития патриотического сознания российской молодежи заслуживает пристального внимания, поскольку речь идет о ценностных ориентирах нашего общества и о национальной безопасности страны. Коллективный Запад с упорством, достойным лучшего применения, продолжает всеобщее «преобразование» мировой социальной действительности, высокомерно поучая «отсталые» народы, нередко не скрывая презрения к ним. Отработав систему отмены культуры в отношении некоторых представителей своих стран, позволивших воспользоваться декларированным правом свободы слова, «самые просвещенные носители высших, общечеловеческих ценностей» приступили к воплощению принципа отмены народов. Российский народ и его культура в списке отменяемых на 1 месте. Современный Запад — цивилизация экспансивная, за рассуждениями о прекрасном едином социокультурном пространстве и светлом либерально-гуманном будущем скрывается новая форма идеологии колониализма. Ожесточенная информационная война, распространение ложных сведений о России, активизация так называемых «лидеров общественного мнения» и релокантов, назначивших себя «совестью нации», оказывают серьезное влияние на психику и сознание человека, особенно молодого.

Проблема формирования и развития патриотического сознания всегда была интересна исследователям, но в современной социокультурной ситуации она приобретает особую значимость.

В отечественной литературе при единстве мнений о необходимости анализа специфики патриотизма как феномена общественной жизни высказываются различные точки зрения о его структурных элементах. Согласимся с утверждением, что не стоит сводить патриотизм только к любви к Родине, поскольку этот подход по сути отсекает важные его элементы — патриотическое отношение и патриотическую деятельность и не отражают особенности субъект-объектных связей личности и социальных групп с Отечеством [1]. Хотя существуют различные подходы к определениям понятий Родина и Отечество, в контексте названной проблемы важно отметить, что Родина и Отечество духовные объекты и бытие личности и социальной группы с ними взаимосвязаны.

Патриотическое сознание — один из элементов патриотизма личности и несомненно является источником ее активной деятельности. Акцентируем внимание на нескольких подходах к определению структуры патриотического сознания. Например, выделяют логико-когнитивный (знания о значимых фактах истории России, ее традициях и достижениях), эмоционально-регулятивный

(эмоции и чувства, выраженные в отношениях к семье, стране и т. п.) и ценностно-смысловой уровни сознания. Некоторые исследователи акцентируют внимание на интеллектуальном, эмоциональном, аксиологическом, мотивационном и поведенческом компоненте; выделяют рациональный (взгляды и идеи, направленные на объяснение высоких нравственных понятий) и чувственный (эмоциональное отношение к истории отечества и национальной культуре) уровнях патриотического сознания [2]. Стержневым, на наш взгляд, является аксиологический компонент патриотического сознания, поскольку система ценностей является «фундаментом» отношения человека к миру, а духовной основой самоопределения личности становится «видение» базовой ценности — Родины. Безусловно, речь идет не об отказе от собственной жизни, а об ответственной активности личности, осознании значимости связи с семьей, домом, родным языком, землей, культурой и др., позитивном отношении к прошлому, настоящему, будущему страны, к судьбе Родины.

Молодежь — активный творческий потенциал, наиболее активная и стремящаяся к новому часть общества. Устойчивые ценностные ориентации, по мнению ученых, складываются примерно к 25 годам, в ситуации серьезных общественных изменений и символических событий может произойти изменение в системе их иерархии.

Формирование патриотического сознания молодежи — одно из приоритетных направлений государственной политики. В Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» конкретизированы положения стратегии национальной безопасности и сохранения традиционных ценностей, особую значимость приобретают патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, крепкая семья, коллективизм, историческая память и преемственность поколений [3]. В условиях глобального цивилизационного и ценностного кризиса, распространения деструктивной идеологии повышается роль образования, в частности, высшей школы, в формировании и развитии патриотического сознания молодежи. Такие понятия как Родина, честь, достоинство, память и др. должны быть доминирующими в системе ценностей молодого человека. При организации учебного процесса и воспитательной работы следует учитывать, при всех известных и опробованных принципах и методах, что любовь к Родине — естественное состояние человека, но на вопрос, что есть Родина, каждый отвечает по-своему. Даже в научной литературе нет единства мнений. Т. Чикаева выделяет различные подходы к дефиниции понятия «Родина»: пространственно-порождающий (как ограниченное пространство), этногеографический (место рождения человека и его предков, с которым связана история народа), витальный (как живая среда существования человека, источник его духовности и созидательной деятельности), конструктивистский (как символ коллективной самоидентификации и продукт коллективного воображения, совокупность метафор, определяющих модели поведения индивида), духовно-нравственный (как святыня, высшая ценность, основа

духовного существования личности и общества) [4]. Наибольшее возражение вызывает конструктивистский подход. В частности, точка зрения И. Сандомирской, которая, исследуя советские и постсоветские практики, делает вывод о том, что Родина «формируется идеологическими методами в процессе воспитания и не принадлежит человеку на правах естественного, прирожденного атрибута». Автор оговаривается, что дискурс Родины не столько продукт политического принуждения, сколько идеологическое «протезирование» бытия. Денотат Родины нарративен, с помощью клишированного языка можно создать «социальную близость», «идеал «прекрасного» и «любимого» сообщества, организованного вокруг ценностей «Своего», но «единство народа» — единство дискурсивных средств, историй, который народ о себе рассказывает самому себе и другим». Сандомирская обосновывает тезис о преемственности «общественного языка» русского монархизма, советского империализма и постсоветской олигархии по линии мифа и правил словоупотребления, сообщество людей под знаком Родины, подчеркивает она, «отправляет культ собственной непереводаемости» [5]. Действительно, идеологически нагруженные слова оказывают манипулирующее воздействие на сознание отдельного человека и больших групп. Лингвисты, изучающие проблему взаимодействия идеологии и языка, используют понятие «лингвистическое принуждение». Но, на наш взгляд, утверждение автора, что Родина, начинающаяся с «картинки в твоём букваре», формируется только идеологическими методами и не принадлежит человеку на правах естественного атрибута, излишне категорично. И «картинка», и слова из известной песни — один из первых актов живого духовного опыта человека. Исследования А. Хлоповой показывают, что 86,5% респондентов в возрасте от 17 до 23 лет имеют собственное отношение к Родине и воспринимают ее как важное эмоциональное и глубокое переживание, связанное с ней. Изначально она познается через семью и родной дом, затем через родной край и постепенно «разрастается» до понятий и отношений к культуре, языку, вере и т. д. «Ассоциативное поле базовой ценности Родина включает в себя такие ценности, как любовь, жизнь, свобода, семья, счастье». 11,5% реакций, отмечает автор, выражают чувство гордости за страну, готовность жертвовать ради нее собственными интересами, значимость традиций своего народа. К ядру ассоциативного поля относятся реакции с коэффициентом: Россия (22), страна (18), дом (11), патриотизм (10). Исследователь отмечает незначительное количество реакций, отражающих признак «чужая страна», дискомфорт и неудовлетворенность страной [6]. Такие реакции (исследования проводились в 2022 году) показывают признаки деструкции ценности, они единичны, но не стоит их игнорировать.

Любовь к своей Родине — чувство непосредственного единства с ней и привязанности к своим корням, стремление сохранить неповторимую духовную особенность, уважительное отношение к прошлому и деятельное к настоящему и будущему. Очевидна необходимость осознанной и критической переработки социального опыта молодым человеком, чтобы ценностное отношение к родине не подвергалось «скачкам» и радикальному пересмотру, а мир симулякров

и псевдо-идеалов не воспринимался как подлинное бытие. Но не менее очевидным во все времена, а в современном, по выражению русского философа Н. Федорова, небратском состоянии человечества, молодому человеку чрезвычайно важно духовное «самоустроение», самосозидание.

Русский философ И. Ильин отмечал, что духовный опыт сложен и «много-различен». Его основой может быть созерцание красоты и гармонии природы или искусства, религиозная вера народа или его нравственность, энергия его благородной воли или свобода его мысли. Человек в духовном становлении идет своим путем испытаний и прозрений. Дух есть самые благородные силы и стремления личности, есть «сила самоопределения к лучшему». Человек, духовно мертвый, душа которого пустынна и безразлична, по сути «духовный идиот», мотивированный чисто субъективно и придающий внешним предметам мнимую ценность, его душа не найдет родины или будет довольствоваться ее суррогатами. Родина прежде всего духовная реальность, а личная духовность человека — условие обретения Родины. Предписать Родину, замечает Ильин, нельзя, но система духовного воспитания решит задачу формирования и развития человека с «предметно настроенной и устроенной душой», способного «к живой любви и живому совестливому созерцанию» [7].

Список использованных источников:

1. Кузьмин А.В., Трифонов Ю. Н. О структуре патриотизма — Текст: непосредственный // Ученые записки Тамбовского отделения РoCMY — 2016 — № 3 — С. 52–61.
2. Позднякова О.К., Крылова Е. Л. Структура патриотического сознания молодежи: педагогический аспект — Текст: электронный // Самарский научный вестник — 2019. — URL: <https://snv63.ru/2309-4370/article/download/34395/22770> (дата обращения 20.09.2023)
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения 18.09.2023)
4. Чикаева Т. А. Анализ подходов к дефиниции понятия «Родина»- Текст: непосредственный // Вестник Вятского государственного университета — 2018. — № 2. — С. 40–49.
5. Сандомирская И. Родина в советских и постсоветских практиках — Текст: непосредственный // Интер — 2004 — № 2 — С. 16–26.
6. Хлопова А. И. Сопоставление базовой ценности «Родина» в немецкой и русской лингвокультурах — Текст: непосредственный // Филологические науки. Вопросы теории и практики — 2023. — Т. 16. — вып.1 — С. 321–327.
7. Ильин И. Путь к очевидности — Текст: электронный — URL: <https://www.labyrinth.ru/books/577245/> (дата обращения 29.09.2023)

Корниенко А. С.

Военно-морской политехнический институт ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н. Г. Кузнецова»

РОЛЬ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ В СОХРАНЕНИИ ИСТОРИЧЕСКОГО И ТРУДОВОГО НАСЛЕДИЯ СТРАНЫ

Каждый день в мире рождаются миллионы людей, которые в будущем будут творить и создавать прекрасные вещи для всего человечества. Кто-то станет гениальным художником, прославленным на весь мир музыкантом, знаменитым писателем, выдающимся архитектором, который сможет сделать даже обычный камень произведением искусства.

Но не только творческие люди вносят свой вклад в сохранение исторического и трудового наследия страны, а также каждый из нас: ученые всех областей открывают новые знания и совершенствуют полученные для улучшения условий жизни каждого человека на планете, врачи каждую секунду борются за жизни миллионы людей по всему миру, то, что люди не могли вылечить еще пару десятков лет назад сейчас лечится без особых усилий и каждый год смертельные заболевания становятся излечимыми.

Новейшие разработки в военной сфере позволяют все меньше и меньше рисковать жизнями десятков солдат и мирного населения. Даже молодое поколение несмотря на свой возраст вносит неопределимый вклад в историческое и трудовое наследие России. Каждый человек нашей родины ежедневно вносит хоть и небольшую, но неопределимую помощь в процветание нашей страны [1].

На мой взгляд, у них ничего бы не получилось, без такого качества, как созидательная активность. Каждому человеку в повседневной жизни необходимо это качество. А что же такое созидательная активность — это форма взаимодействия субъекта с миром, направленная на преобразование объектов в соответствии с социальными требованиями, выражающаяся в ее осознанном и целенаправленном участии в позитивных общественных преобразованиях и личностном самосовершенствовании.

Ежегодно в мире возрастает количество волонтерских и поисковых отрядов, которые позволяют нам все больше и больше узнавать культурное и историческое наследие нашей необъятной родины. Эти организации поражают и удивляют своими находками весь мир, благодаря им мы узнаем много нового о жизни, быте, обычаях наших предков.

Каждый год появляется очень много военно-исторических клубов исторических реконструкций великих сражений России. Эти отряды показывают всему миру величайшие сражения в подлинности. Все больше и больше людей хотят вступить в эти ряды и поучаствовать в данных мероприятиях, а начиналось все с пары десятков человек неравнодушных к историческому наследию нашей страны.

Благодаря этим людям каждый из нас может сейчас наблюдать величайшие сражения всей эпохи.

Но не стоит недооценивать волонтерское движение, эти ребята помогают десяткам миллионов людей, оказывая любую посильную помощь людям пожилого возраста, детям с особенностями развития, поиск пропавших людей, в работе с окружающей средой, образовательной деятельности, распространение культурного наследия. Они готовы пожертвовать своим временем, усилиями и навыками, чтобы помочь нуждающимся, поддержать социальные и экологические инициативы, а также способствовать общественному благополучию.

Трудовое наследие является важной составляющей развития человечества. От прошлых достижений до современных технологий, мы видим, как труд и научные исследования приводят к инновациям и прогрессу в разных областях. Труд является необходимым компонентом для каждого человека с малых лет, ведь как известно труд даже из обезьяны сделал человека.

С раннего возраста необходимо приучать детей к труду, так как для совершения своих целей нужно много трудиться, потому что только самые упорные достигают успеха во многих областях. Приучая людей с раннего возраста к труду, мы даем им надежный фундамент в светлое будущее. Ведь если человек поставит себе цель и будет упорно трудиться над ее выполнением, то он несомненно добьется самых невероятных высот.

17 сентября мне посчастливилось побывать на знаменательнейшем событии, ярчайшем примере в сохранении исторического и трудового наследия нашей страны. Во время Великой Отечественной войны на Ладожском озере 82 года назад произошла одна из самых трагических страниц в нашей истории.

В ночь с 16 на 17 сентября 1941 года на барже № 752 из Осиновца в Новую Ладугу переправлялись офицеры, курсанты, раненные и эвакуированные жители блокадного Ленинграда. Огромный поток людей, постоянный налет вражеской авиации и сложный рельеф дна озера не давали возможности подготовиться к переправе людей более безопасным способом. Баржа не была предназначена для переправки людей, но другого выхода не было, слишком мало времени было для спасения эвакуированных.

На перегруженную людьми баржу легло еще одно несчастье, начался 9-ти балльный шторм, хоть капитана и предупреждали о его начале, но он понимал медлить нельзя и все равно повел баржу по озеру. Кроме начавшегося шторма налетела вражеская авиация, баржа начала тонуть. Многих людей смывало волнами в озеро, их расстреливали самолеты противника, других просто заливало в нижних трюмах водой.

Из 1500 человек, находившихся на судне, 9-ти балльный шторм и огонь с вражеских самолетов по людям, смытых в воду и еще находящимся на разрушающейся под волнами баржи, погубил более 1200 человек.

Массовая гибель людей на барже № 752 была отнесена не к боевым потерям... Здесь не было боя в прямом смысле слова, но мы знаем, что курсанты и офицеры дзержинцы в этой длящейся почти 7 часов Ладожской трагедии проявили

большое мужество и самоотверженность в стремлении спасти своих товарищей и гражданских пассажиров баржи.

Они бросались в воду за смытыми за борт людьми, помогая вернуться им на баржу, они удерживали на плаву тех, кто терял силы, от переохлаждения терял сознание, они ценой своей жизни спасали жизнь тех, кто не умел плавать.

Мы гордимся и теми дзержинцами, которые были спасены командой буксира «Орел», и, завершив свое образование в училище, посвятили свою жизнь военно-морскому флоту и внесли большой вклад в обороноспособность нашей страны.

Сегодня, когда уже нет с нами и тех, кто был спасен в тот роковой день мы вспоминаем и поминаем их всех — и погибших, и спасенных тогда. Для нас очень важно сохранить память о них для будущих поколений, как напоминание о том какой ценой нас досталась Победа и какие жертвы пришлось принести для ее достижения.

Память о погибших — это важная традиция воинского воспитания молодежи, особенно современных защитников Родины. Необходимо, чтобы каждый знал и был уверен, что общество всегда высоко чтит и ценит выбранный путь служения Отечеству и всегда помнит, своих героев. Вечная им память, отдавшим свои жизни при исполнении воинского долга!

Каждый год, несмотря на погодные условия, десятки человек собираются на этом месте и чтят память погибших и выживших в этой страшной трагедии. Администрацией города, русским географическим сообществом и при поддержке военных институтов г. Санкт-Петербург, было принято решение о создании книги памяти. В ней будет указана точная информация о всех пассажирах баржи № 752, о том, как случилась эта трагедия и о том, как еще много лет после, выжившие собирались на берегу Ладожского озера, чтили память погибшим и благодарили их за спасение ценной собственной жизни. На этом месте открыт филиал центрального военно-морского музея «Дорога жизни», в котором вам расскажут о самых трудных годах жизни блокадного Ленинграда и величайшей дороге жизни.

Созидательная активность в сохранении исторического и трудового наследия играет большую роль в жизни страны и жизни каждого человека. Ведь любые потери наследия неизбежно отразятся на всех областях жизни нынешнего и будущих поколений, приведут к духовному оскудению, разрывам исторической памяти, объединению общества в целом. Они не могут быть компенсированы ни развитием современной культуры, ни созданием новых значительных произведений. Накапливание и сохранение культурных ценностей — основа развития цивилизации [2].

Список использованных источников:

1. Охрана культурного наследия: Учеб.-метод. пособие / А. М. Беда, В. В. Гучков, А. Н. Журов; Юрид. ин-т МВД России. — Москва: ЮИ МВД России, 1999. — 67, [3] с.
2. Всемирное культурное и природное наследие в образовании: Учеб. пособие / [Авт.-сост. С. В. Алексеев и др.]. — СПб.: Лениздат, 2001. — 316 с.

РОЛЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В РАЗВИТИИ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА ФОНЕ ПРОТИВОСТОЯНИЯ РОССИИ И СТРАН МИРА ЗАПАДА

Складывающаяся в современном мире политическая ситуация, которая определяется в первую очередь очередным витком противостояния России и стран мира Запада, выступающих под руководством США и объединенных в межгосударственные военные и экономические структуры (НАТО и ЕС), делает все более актуальным развитие созидательной активности российской молодежи. Как динамично развивающаяся в социально-политическом, экономическом, культурном направлении группа, активно выражающая свою позицию по отношению к происходящим событиям, молодежь играет значительную роль в современном гражданском обществе [1, С. 174–192.]. Однако, созидательная активность молодежи во многом зависит от выбранных ею направлений ценностных ориентаций.

Следует отметить, что за последние 30 лет, ценностные ориентации российской молодежи претерпели серьезные изменения. Разрушение СССР, демонтаж политической, экономической, социальной, нравственной систем, складывавшихся на протяжении почти 70 лет, закономерно привело к серьезному снижению уровня морали и нравственности, отходу ценностных ориентаций от традиционных норм, прекращению восприятия молодежью ценностных установок старшего поколения. В 90–2000 гг. в России появилось большое количество молодых людей, не считавших необходимым придерживаться таких понятий, как патриотизм и традиционные для населяющих нашу страну народов ценности, для которых не представляла особого значения любовь к Родине [2]. Обрушившийся на молодежь через средства массовой информации (СМИ), телевидение, радио и новые информационные системы огромный поток зарубежной массовой пропаганды, внедрил в сознание установки западного общества потребления и его приоритеты: ярый космополитизм, откровенный индивидуализм и прагматизм во всем, желание получения успеха любой ценой, патологическое себялюбие, неприятие взаимопомощи и взаимоподдержки. Основным трендом молодежных ценностей стало утверждение превосходства материального над морально-нравственным и духовным, ориентир на быстрое получение выгоды и материальных благ любой ценой. Социологические опросы ВЦИОМ показывают, что большая часть молодых людей (от 39% до 54%) в 1992–2007 гг. утверждали, что материальные средства, в первую очередь деньги, являются наиболее важным в жизни и управляют миром [3].

Развитие ценностных ориентаций на западный манер, беспорядочная социализация, прекращение усвоения исторических традиций и отказ от традиционных

патриотических и гражданских настроений вызвало распространение среди части российской молодежи негативной социально-политической активности. Присущая молодым людям, как социальной группе, необходимость выражения своей индивидуальности, продиктованная желанием выделиться из общей массы и получить признание ценности своей личности, приводило к возникновению оппозиционных и деструктивных молодежных общественных организаций (МОО), объединений и групп. Деятельность таких структур основывалась на коллективном неприятии их членами сложившейся структуры социально-политических, общественных и экономических отношений, неудовлетворенностью органами власти, общими негативными взглядами на образовавшийся порядок и возможные пути его изменения. Свойственные молодежи социальные девиации, являющиеся следствием социальной аномии, неудовлетворенности общественным и материальным положением, а также ярко выраженный юношеский максимализм, делали подобные МОО активными участниками происходящих в стране социально-политических процессов, часто выражавшихся в деструктивной несанкционированной активности и жестком противостоянии с правоохранительными органами [4, С. 1717–1728].

Положение с ценностными ориентациями молодежи и развитием созидательной активности начало меняться во второй половине 2000-х г. Вызвано это было общей стабилизацией социально-политической и экономической обстановки в стране, возрождением интереса молодежи к отечественной истории, культуре, курсом государства на возрождение традиционных ценностей. Молодые люди старались выражать созидательную активность, принимая участие в деятельности МОО конструктивной направленности. Большое развитие получили патриотические и поисковые МОО, занимающиеся сбором и сохранением материалов о подвигах героев Великой Отечественной войны (1941–45 гг.). Возникло и широко распространилось волонтерское и добровольческое движение, направленное на оказание поддержки малоимущим, инвалидам и пенсионерам, развивалось движение в защиту животных и другие экологические программы. Общее количество молодых людей, которые принимали участие в благотворительной деятельности заметно выросло (49% в 2007 г. — 69% в 2019 г.) [5].

Значительную роль в развитии созидательной активности молодежи, основанной на восстановлении традиционных ценностных ориентаций, оказала пандемия коронавируса. Строгие карантинные меры, временное закрытие производств, ограничение в работе транспорта и другие, серьезно увеличили количество нуждающихся в материальной, моральной помощи и поддержке. Люди старшего возраста, семьи с детьми, инвалиды, пенсионеры и безработные стали объектом пристального внимания молодежи и МОО, которые активно включились в деятельность добровольческих и волонтерских структур. 68% молодых людей оказались готовы оказывать помощь людям, находящимся на карантине, а среди основных мотивирующих фактов были: понимание необходимости помощи находящимся в сложной ситуации, сострадание и милосердие, восстановление понятий взаимопомощи и взаимовыручки в сложных ситуациях [6], что соответствует традиционным российским национальным ценностям.

Особенно энергичное развитие созидательная активность российской молодежи получила после трагических событий на Украине. В 2014 г. к власти в этой стране при активной поддержке стран мира Запада после государственного переворота пришли откровенные националисты и бандеро-нацисты, началась гражданская война с не принявшими идеологию нацизма и русофобии юго-восточными регионами. Большинство молодежи, как и всех граждан нашей страны, поддержали решение Президента России В. Путина и одобрили возвращение Крыма, оказание помощи провозглашенным республикам Донбасса, и выражали готовность принимать определенные экономические издержки, вызванные конфликтом с миром Запада [7]. Волонтерские МОО активно помогали и помогают беженцам и вынужденным переселенцам, занимаются доставкой гуманитарной помощи, собирают средства для добровольцев, оказывают медицинские и социальные услуги семьям погибших и раненых. В подобной работе принимают активное участие более 40% молодежи [8].

23 февраля 2022 года Россия была вынуждена начать специальную военную операцию (СВО) на Украине. Открытая поддержка странами мира Запада агрессивного национализма и бандеро-нацизма показала, что все пропагандируемые ими морально- нравственные нормы и культурные ценности — демократия, свобода слова, свобода вероисповедания и другие являются полностью лживыми, а заявления о миролюбии и международном праве, политическом и экономическом сотрудничестве — просто прикрытием для продвижения собственных эгоистических интересов [9]. В этой сложной ситуации, российская молодежь показала возрождение традиционных ценностных ориентаций, основанных на таких морально-нравственных ценностях, как гражданственность, патриотизм и любовь к Родине: 70% молодых людей считают себя гражданином России, 52% — безусловно патриотом своей страны [10], готовым работать на благо своей страны и, при необходимости, защищать Россию от агрессии и нападков других стран [11].

Таким образом, происходящие события показывают, что в рядах российской молодежи происходит восстановление моральных и нравственных ценностей, традиционных ценностных ориентаций, что оказывает положительное воздействие на развитие созидательной активности, несмотря на тяжелое противостояние очередной агрессии стран мира Запада.

Список использованных источников:

1. Баранова, Г. В. Социально-политическая активность как фактор развития гражданского общества / Г. В. Баранова Текст: непосредственный // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). — 2015. — № 11. — С. 174–192.
2. Путин, В.В. «О молодежной политике». — Текст: электронный // «Наша молодежь»: сайт — 2023. — URL: <http://nasha-molodezh.ru/blogs/putin/putin-o-prioritetah-gosudarstvennoy-molodyozhnoy-politiki.html> (дата обращения: 14.09.2023).

3. Исследования ВЦИОМ: сайт — Москва. — 2023. — URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=2357> (дата обращения: 12.08.2023). — Текст: электронный.
4. Баранова, Г.В., Костенко, В. В. Социально-политическая активность молодежных общественных организаций / Г. В. Баранова, В. В. Костенко. Текст: непосредственный // В мире научных открытий. — 2014. — № 3–4 (51). — С. 1717–1728.
5. Исследования ВЦИОМ: сайт — Москва. — 2023. — URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/molodyozh-20> (дата обращения: 14.08.2023). — Текст: электронный.
6. Исследования ВЦИОМ: сайт — Москва. — 2023. — URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/solidarnost-na-fone-pandemii> (дата обращения: 14.08.2023). — Текст: электронный.
7. Исследования ВЦИОМ: сайт — Москва. — 2023. — URL: https://bd.wciom.ru/trzh/print_q.php?s_id=19&q_id=932&date=05.03.2017 (дата обращения: 17.08.2023). — Текст: электронный.
8. Исследования ВЦИОМ: сайт — Москва. — 2023. — URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/den-molodezhi> (дата обращения: 15.08.2023). — Текст: электронный.
9. Глобализация мировой экономики: сайт — Москва. — 2023. — URL: http://www.webeconomy.ru/index.php?page=cat&cat=mc&mc=189&type=news&mm_menu=58&newsid=945 (дата обращения: 15.08.2023). — Текст: электронный.
10. Исследования ВЦИОМ: сайт — Москва. — 2023. — URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/patrioty-protiv-nacjonalistov> (дата обращения: 19.08.2023). — Текст: электронный.
11. Исследования ВЦИОМ: сайт — Москва. — 2023. — URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/patriotizm-monitoring?ysclid=lhrcdew2y89894524&cHash=ec9128123e2a4a0023f0ab9b9c237fdd> (дата обращения: 12.08.2023). — Текст: электронный.

ПРОБЛЕМА ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ

Проблема занятости молодежи является одной из важнейших социально-экономических проблем во многих странах. Крайне важной причиной этой проблемы является отсутствие опыта работы у молодежи, что делает их для работодателями менее привлекательными.

В свою очередь, безработица затрудняет приобретение опыта и навыков, необходимых для будущего трудоустройства. Еще одним фактором, способствующим кризису занятости молодежи, является несоответствие между навыками, требуемыми работодателями, и навыками выпускников. Молодым людям часто не хватает необходимых навыков или знаний о возможностях обучения, чтобы эффективно конкурировать на рынке труда. Кроме того, неравенство в образовании, экономических ресурсах и коммуникационной инфраструктуре также влияет на возможности трудоустройства молодежи. Молодым людям из неблагополучных семей или районов с низким доходом может быть труднее найти работу.

Чтобы справиться с кризисом занятости молодежи, необходимо реформировать систему образования, чтобы учебные программы больше ориентировались на потребности рынка труда. Необходимо также разработать стратегии, помогающие молодым людям получить опыт работы и обучения, например, посредством стажировок или программ волонтерства. Также, необходима поддержка государства и работодателей для улучшения доступа к трудоустройству молодежи, а также обеспечения равных возможностей для всех молодых людей, независимо от их социально-экономического статуса.

Для обеспечения трудоустройства молодежи необходимо учитывать несколько основных аспектов [1]:

1. Образование и подготовка: Молодежь должна получить качественное образование, чтобы приобрести необходимые навыки и знания для конкретной профессии. Особым требованием может быть наличие высшего образования или прохождения специализированных курсов.

2. Поиск работы: Молодые люди должны активно искать вакансии в соответствии с их интересами, профессиональными навыками и образованием. Это может включать посещение карьерных ярмарок, использование онлайн-платформ по поиску работы и создание профессионального резюме.

3. Помощь и поддержка: Правительство, международные организации, неправительственные организации и образовательные учреждения должны предоставлять молодым людям поддержку и советы при поиске работы, подборе стажировок и обращении за финансовой помощью.

4. Содействие предпринимательству: Молодые люди должны быть стимулиро-

ваны к предпринимательству и созданию собственного бизнеса. Правительство и местные организации могут предоставлять финансовую поддержку, обучение и консультации для молодых предпринимателей.

5. Социальная защита: Молодые работники должны быть обеспечены социальной защитой, включая страхование от несчастных случаев на работе, медицинскую страховку и права на пенсию.

Все эти аспекты должны быть учтены совместно с целью обеспечения успешного трудоустройства молодежи и создания благоприятных условий для их профессионального роста и развития.

Немаловажным являются социальные гарантии, которые могут простимулировать прирост молодых специалистов в компании. Социальные гарантии для молодежи — это меры поддержки и защиты, направленные на улучшение условий жизни и достижение полноценного развития молодых людей. Социальные гарантии для молодых специалистов могут относиться к следующим аспектам [3]:

1. Финансовая помощь: молодежные льготы, стипендии, гранты и поддержка молодых предпринимателей, предоставление льготных условий кредитования для открытия собственного бизнеса.

2. Занятость: оказание услуг молодежи, программы обучения и трудоустройства, помощь в трудоустройстве и подготовке к трудоустройству, обеспечение равных возможностей при трудоустройстве.

3. Образование и профессиональное развитие: качественное доступное образование, программы подготовки к средней школе и профессиональной деятельности, поддержка доступа к среднему образованию или другому образованию.

4. Жилье: жилье для молодежи, льготные жилищные условия, обеспечение безопасных и доступных условий проживания.

5. Здравоохранение и социальное обеспечение: доступ к качественной медицинской помощи, профилактические и реабилитационные программы, социальная поддержка молодых семей, материнства и отцовства, поддержка молодых людей с ограниченными возможностями.

6. Культурно-досуговые программы: обеспечение культурно-массовых мероприятий и отдыха молодежи, организация спортивных и культурно-массовых мероприятий, сохранение и развитие национальных и традиционных ценностей.

Вышеуказанные меры могут быть реализованы как через принятие специальных законодательных актов, так и через разработку и поддержку программ и инициатив, способствующих улучшению социальной ситуации молодежи.

Рассмотрим также некоторые факторы, которые могут отпугнуть молодых специалистов [2]:

1) Меньшие возможности трудоустройства: если молодым специалистам не предоставляется достаточно возможностей для профессионального роста, они могут чувствовать себя изолированными и неуверенными в своих надеждах.

2) Низкая заработная плата и непривлекательные финансовые условия. Молодым специалистам часто трудно начать зарабатывать достаточно денег, чтобы удовлетворить свои потребности и планы на будущее. Если компания

не предлагает конкурентоспособную оплату труда и привлекательную финансовую среду, она может отпугнуть молодых специалистов.

3) Отсутствие наставничества и развития. Молодые специалисты часто обращаются за помощью и советом к более опытным коллегам или менеджерам. Если компания не предоставляет таких возможностей для личного и профессионального роста, молодые сотрудники могут обратиться за другими услугами, предлагающими такую поддержку.

4) Негибкая иерархия и сокращение возможностей для самовыражения. Молодые сотрудники, как правило, хотят вносить свой вклад и предлагать новые идеи. Если в компании существует жесткая иерархия или не ценят и не вознаграждают действия молодых сотрудников, это может привести к отчуждению.

5) Плохая рабочая среда. Молодые специалисты ценят и поддерживают хорошую рабочую среду. Если рабочее место в компании токсично или не соответствует ценностям компании, это может оттолкнуть молодых специалистов.

В целом, молодые специалисты ищут возможность для развития, признания своих достижений, конкурентоспособную оплату труда и благоприятную рабочую атмосферу. Если компания не предоставляет этих условий, они могут рассматривать другие возможности или перенаправлять свою энергию в другом направлении.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что привлечение молодых специалистов является важным направлением деятельности любой компании, поскольку человеческий капитал — это один из самых важных ресурсов 21 века. Каждая компания должна быть заинтересована в привлечении молодежи, так как выпускники могут посмотреть на проблемы с другой стороны и, возможно, сразу найти ее решение, хотя она может мучить руководителя уже долгое время.

Список использованных источников:

1. Родченкова О. Н., Васичкина О. Н. Решение проблем трудоустройства выпускников вузов на основе управления профессиональной и социальной компетенциями [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/reshenie-problem-trudoustroystva-vypusknikov-vuzov-na-osnove-upravleniya-professionalnoy-i-sotsialnoy-kompetentsiyami/viewer> (дата обращения: 10.10.2023)
2. Гонская Е. С. Проблемы трудоустройства современной молодежи [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemu-trudoustroystva-sovremennoy-molodezhi?ysclid=lnpuxm0nnj468406324> (дата обращения: 11.10.2023)
3. Работу молодым. С какими вызовами столкнется молодежь и чем поможет государство // [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://tass.ru/obshchestvo/14539539?ysclid=lnpv38wcyv604342421> (дата обращения: 12.10.2023)

Кремлёва О. К.

Санкт-Петербургский государственный экономический университет

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И КОММУНИКАЦИЙ В РЕЖИМЕ РЕАЛЬНОГО ВРЕМЕНИ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ОБЩЕСТВЕННО- ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

Современное профессиональное образование как элемент общественно-политической жизни требует адаптации к новым технологиям. Незаменимым помощником в этом процессе может служить подготовка в режиме коворкинга структурных элементов наглядного представления информации на едином поле, что является электронным аналогом известной отечественной практике стенгазеты. Техническими средствами работы в режиме совместной деятельности в реальном времени, в том числе онлайн-занятий, могут быть AMW board, MIRO, Whiteboard Fox, Webwhiteboard, Conceptboard, GroupBoard, Scribblar и др. Доступ к ресурсам, подходящим для совместной проектной работы, происходит из браузера. Работая командой, можно организовать планирование или мозговой штурм, структурировать изложение результатов исследования. При этом используются рисование от руки, шаблоны для рисования, совместное редактирование текста. Результаты синхронизируются и сохраняются в виде изображений в PDF-файлах, а также при загрузке дисков. Действительно, поддерживаемое современными средствами пространство подобного коворкинга не только охватывается понятием «стенгазета», но и наполняется новым смыслом и идейным содержанием.

Оказалось, что стенгазета была не только забыта как вид творчества и обучения, но и, как выяснилось, совершенно не исследована методически как приём обучения, а также стало очевидным, что новые технические средства открывают для нее новые перспективы. Стенгазета, т. е. текстовое и иллюстративное изложение определённой проблематики на едином поле (бумажном или электронном), обладает огромным потенциалом обучающих возможностей ввиду творческого, подчас гипертрофированного изображения событий и действий с акцентированием внимания посредством применения иллюстрации, а подчас и сатиры. Ввиду активизации дистанционного обучения открылись совершенно новые возможности организации совместной работы и коммуникации в режиме реального времени на базе выполнения задания «Стенгазета». Комплекс приёмов, используемых в подготовке стенгазеты, хорошо ложится на так называемое клиповое сознание, культуру анимэ, комиксов, питчей и т. п., привлекательных для молодежной среды. Однако, в отличие от последних, стенгазета обладает

не только обширной, но и доблестной историей, что немаловажно в воспитательной составляющей образовательных правоотношений. Яркие, наглядно и оперативно отражали стенгазеты события индустриализации первых пятилеток. В формате боевых листков стенгазета воевала на фронтах и ковала в тылу Победу в Великой Отечественной войне. Не обходились без стенгазет быт и учёба периода послевоенного восстановления народного хозяйства. Стенгазета сопутствовала отправлявшимся по комсомольской путёвке осваивать целинные и залежные земли, строить БАМ. Воспитательный ресурс стенгазет, казалось, неисчерпаем. Однако с изменениями организации образовательной деятельности и расстановки приоритетов в пользу компьютеризации стенгазета вышла из моды. По этой причине у автора работы, к сожалению, не оказалось возможности опереться на публикации с обзором опыта предшественников не только по практическому вопросу подготовки и проведения Конкурса стенгазет, но даже почерпнуть само понятие стенгазеты как таковое. Между тем организация конкурсной процедуры, её регламентация представляют собой не что иное, как практическая наработка умений и навыков, широко используемых в юридической и управленческой деятельности. Обучающихся следует привлекать к данному виду обучения начиная именно с демонстрации его регламентации и организации. Предложения автора целиком основаны на личном опыте подготовки организации Конкурса и научном руководстве подготовкой стенгазет обучающимися. Результаты подготовки и проведения Конкурса дают все основания полагать, что в настоящее время стенгазета может и должна быть не только восстановлена в правах как оригинальный приём обучения и воспитания, но и освоена в качестве методического приёма формирования профессиональных знаний, умений и навыков.

Стенгазета может вполне быть представлена в электронном формате, в том числе выполняться в дистанционном режиме в так называемой среде коворкинга, т.е. посредством совместных действий в интернет-пространстве. Опыт организации и проведения Конкурса стенгазет показывает, что данное начинание воспринимается студентами с энтузиазмом, стимулирует глубокое изучение проблематики, вызывает большую заинтересованность у всех без исключения обучающихся, в том числе не участвовавших в создании стенгазет лично, создаётся дефицитный в дистанционном режиме обучения эффект присутствия. Обсуждение стенгазет во время показа вызывает живейший интерес, командную поддержку и, что очень важно для профессионального образовательного процесса, формирует углублённые знания у всех принимающих в обсуждении участников за счет образности и наглядности.

В целях обмена опытом и содействия в реализации потенциала стенгазеты как активного метода обучения предлагаем ознакомиться с апробированными наработками. В первую очередь, полезно разработать Положение о Конкурсе стенгазет, возможно, взяв за основу в разработке предлагаемые положения. Разработка положения о проведении того или иного вида работ сама по себе является отличным тренингом апробации юридических и педагогических компетенций.

Конкурсная форма работы с выполнением стенгазет обладает рядом преимущ-

еств. Во-первых, не все обучающиеся имеют склонность к такой форме работ, поэтому она и оценивается дополнительно. Во-вторых, атмосфера конкурса не просто создает дух соревновательности, но и обеспечивает выполнение работы к определенному сроку, что позволяет сравнить стенгазеты, вынести лучшее из представленного материала в учебно-воспитательных целях. Трудно переоценить обеспечение правильной организации Конкурса, поскольку заблаговременное и полное оглашение всех условий, открытое и справедливое подведение итогов само по себе является элементом правового образования и воспитания. К разработке положения и/или его совершенствованию возможно привлечь самих обучающихся.

Основные Положения о Конкурсе стенгазет должны включать толкование предмета и порядка его проведения. Как говорилось выше, стенгазеты вышли из обыкновенной практики обучения, в связи с чем целесообразно напомнить, что они должны собой представлять. Стенгазета (стенная газета) — самостоятельная творческая работа, представленная в изобразительно-текстовой форме, наглядно выражающая общественно-правовую позицию автора (авторов) по конкретной проблематике, выполняемая в виде плаката, предназначенного для размещения на внутренних поверхностях помещений.

Не лишним будет уяснить, что конкурс стенгазет — мероприятие, организуемое администрацией организации, учредившей Конкурс в рамках научной и воспитательной работы, в результате проведения которого выявляются победители Конкурса по установленным номинациям. Организацию Конкурса, оценивание представленных работ и подведение итогов Конкурса осуществляет Конкурсная комиссия — лица из числа профессорско-преподавательского состава вуза, назначаемая Приказом Ректора.

Полагаем, следует определить статус Участника Конкурса в зависимости от масштаба проводимого мероприятия. Полезно предусмотреть, что авторам стенгазет, допущенных к Конкурсу, по завершении работы Конкурсной комиссии вручается сертификат участника. Победители Конкурса выявляются среди участников Конкурса Конкурсной комиссией Конкурса и награждаются дипломами Победителя Конкурса.

Требования к стенгазетам, представляемым к Конкурсу, могут быть примерно такими:

- рекомендуемый размер плаката — ватманский лист формата А1;
- язык выполнения — русский, остальные языки используются по мере необходимости с обязательным переводом на русский язык;
- стенгазета содержит текст и иллюстрации, собственные выводы авторов, а также цитаты и иные заимствования исключительно со ссылками на первоисточник, размещённые посредством композиции на основе авторского замысла (концепции стенгазеты);
- представление к Конкурсу стенгазеты предполагают ответственность авторов за их содержание и изложение материалов, размещённых в стенгазете. Критерии оценивания стенгазет, представленных к Конкурсу, варьируются

в зависимости от тематики его проведения и поставленных целей обучения. В общем случае предлагаем следующие критерии оценивания стенгазет:

1) концепция презентации: оригинальность выбранного авторами ракурса темы стенгазеты;

2) концентрация на проблеме: убедительность и наглядность аргументов и выводов, предлагаемых путей решения проблемы;

3) квалификация: демонстрация профессиональных компетенций, в том числе правовой аргументации, экономического обоснования целесообразности предлагаемых мер, качества изложения и приёмов подачи материала;

4) композиция оформления: соразмерность текстового и изобразительного материала (желательно в объёме 50 на 50), логичность его размещения.

Совершенно необходимо предусмотреть и указать сроки проведения Конкурса. Срок представления стенгазет к Конкурсу устанавливается на дату не позднее 10 дней до даты подведения итогов Конкурса. Для обозрения всеми желающими стенгазеты располагаются в помещениях, отведенных для демонстрации стенгазет всем желающим и проведения Конкурса в течение недели и не менее, чем в течение 5 рабочих (учебных) дней. По истечении указанного периода Конкурс завершается подведением итогов Конкурса Конкурсной комиссией, оглашаемых не позднее, чем через 48 часов после окончания срока проведения Конкурса.

Порядок проведения Конкурса — важная часть организационной работы, которая также должна быть доведена до сведения участников и всех обучающихся, что даёт самостоятельный воспитательный и правовой эффект. Например, представленные авторами на Конкурс стенгазеты принимаются до 18 часов последнего установленного Конкурсной комиссией дня представления стенгазет, указанного в Информационном письме о проведении Конкурса. Замена и исправление содержания и оформления стенгазет после указанного срока не допускаются.

Стенгазеты размещаются на специально отведённых стендах (поверхностях) после допуска до размещения Конкурсной комиссией. К допущенным к Конкурсу стенгазетам прикрепляется Подписной лист для выявления мнения о стенгазете всеми желающими, а по итогам его заполнения и учёта высказанных мнений — для выявления победителя награждения Призом зрительских симпатий.

Итоги Конкурса подводятся посредством оценивания стенгазеты по нескольким номинациям, например:

I. Лучшая концепция — за убедительность аргументов и выводов, предлагаемых путей решения проблемы.

II. Лучшая композиция — за оригинальность и наглядность представления проблемы.

III. Приз зрительских симпатий — по итогам заполнения подписных листов, прикреплённых к стенгазетам для учёта мнений зрителей.

Каждый член Конкурсной комиссии оценивает представленные к Конкурсу стенгазеты в соответствии с критериями оценки в пределах от 0 до 25 баллов за каждый критерий с занесением в именной Оценочный лист. Конкурсная комиссия проводит подсчёт баллов по каждой стенгазете, представленной к Кон-

курсу, оформляет протокол результатов проведения Конкурса, подписываемый Председателем и Секретарём Конкурсной комиссии, избираемыми из числа членов комиссии.

Важным педагогическим и психологическим моментом является награждение участников Конкурса. Радость первых профессиональных достижений, а именно такой является победа в правильно организованном Конкурсе стенгазет в вузе, трудно забыть. По завершении работы Конкурсной комиссии проводится вручение сертификатов участникам Конкурса лицам, представившим стенгазеты, допущенные к Конкурсу, и награждение дипломами по итогам проведения Конкурса победителей Конкурса стенгазет по всем номинациям. Диплом становится предметом гордости всей группы, поводом для похвалы родителей, включается в портфолио и балльно-рейтинговую систему.

Список использованных источников:

1. Максимцев И. А., Горбашко Е. А. «Обеспечение качества высшего образования в контексте международной интеграции» // Экономика и управление. 2011. № 11 (73).
2. Шубаева В. Г., Наумов В. Н., Тойвонен Н. Р. «Научно-методологическое обоснование стратегии формирования высшего учебного заведения» // Известия СПбГЭУ. 2018. № 6 (114).

ФОРМИРОВАНИЕ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном обществе стоит серьезная проблема формирования созидательной активности молодого поколения.

Актуальность формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи обусловлена теми задачами, которые ставит государство перед образовательными организациями, устанавливая приоритет национальных духовных ценностей в воспитательной политике. В Национальной доктрине образования подчеркивается, что среди основных задач — воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью [3].

Государство и общество во многом возлагают решение вопросов формирования гражданской активности студенческой молодежи именно на учреждения высшего образования. Воспитательная деятельность в современном вузе направлена на организацию коллективной жизнедеятельности студентов. Она включает в себя созидательную деятельность, общение, отношение к миру, к другому человеку, к самому себе. При этом индивидуальная педагогическая поддержка преподавателя имеет большую ценность [2;5].

Юношеский возраст, на который, в основном, приходятся студенческие годы, рассматривается учеными как период интенсивного формирования ценностных ориентиров, поскольку в юности появляются необходимые для их формирования и дифференциации предпосылки, такие как накопление достаточного морального опыта, глубокая рефлексия, развитие самосознания. В годы юности актуализируется проблема жизненного, социального, профессионального и нравственного самоопределения, поиска своего места в мире, выбора жизненных ценностей как основы внутренней позиции и мировоззрения человека [3]. Студенческая молодежь обладает большим потенциалом личностного роста и реализации гражданской активности в условиях современной жизни, так как именно молодые люди приспосабливаются к новым условиям жизни намного быстрее и обладают позитивными установками (мобильностью, восприимчивостью к инновациям, устойчивостью в противостоянии современным вызовам общества и так далее) [1].

Для успешного формирования созидательной активности студентов в процессе обучения в образовательном пространстве вуза должны быть созданы условия для развития личностных потенциалов студента, его индивидуальности, творческих способностей, приобретения опыта практической деятельности в профессиональной сфере, для самореализации и самоопределения, то есть условия, содействующие развитию созидательной активности и способствующие формированию профессиональной компетентности студентов в процессе

профессиональной подготовки. Этапы формирования созидательной активности представляют собой процесс, предполагающий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, ориентирующих преподавателей и студентов на формирование структурных компонентов созидательной активности [4].

Модель формирования гражданской активности студентов вуза включает последовательность трех этапов, которые тесно связаны между собой: теоретико-процессуальный этап, этап интериоризации и этап экстериоризации. Реализация этой модели требует, соблюдения ряда условий, таких как учет возрастных особенностей студенческой аудитории, формирование гражданственно-ценностных ориентаций, мотивационного подкрепления активности, положительного опыта проживания гражданского действия и соблюдения принципов — целостности и системности воспитательного процесса, активности субъектов воспитания, личностной ориентированности, диагностируемости, гуманизации, выборности [1].

При осуществлении воспитательной деятельности в вузе преподаватели должны создавать условия для того, чтобы молодые люди были вовлечены в деятельность созидательных студенческих сообществ вуза. По мере освоения студентами опыта жизнедеятельности студенческих сообществ молодые люди смогут стать участниками, организаторами проектных сообществ, включиться в решение социально значимых проблем. На старших курсах нужно создавать условия для вовлечения молодых людей в сообщества, связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов [5].

Рассмотрим один из университетов Москвы — РГСУ. РГСУ — классический университет, сочетающий фундаментальное образование в его лучших российских традициях с современными методиками и технологиями обучения. Университет осуществляет многоуровневую систему образования: довузовское образование, среднее профессиональное образование (социальный колледж), высшее образование, послевузовское образование (аспирантура и докторантура), дополнительное профессиональное образование [1]. В своей образовательной и научно-исследовательской деятельности РГСУ активно сотрудничает с профильными институтами Российской академии наук, Российской академии образования, с отечественными и международными организациями социального профиля, зарубежными научными центрами и университетами. Также РГСУ является членом многих международных организаций и ассоциаций [1].

Для поднятия уровня созидательной активности студенческой молодежи в РГСУ созданы различные объединения:

- Комитет по социально-бытовым вопросам. Данный комитет объединяет все общежития и, в общем, создан для разработки планов на улучшение условий проживания в общежитиях вуза. Студенты, которые проживают в общежитиях могут обратиться к сообществу для решения любого бытового вопроса.
- Старостат РГСУ нужен для того чтобы быстро и эффективно передавать информацию между деканатом и учебной группой. В старостате при-

вивается очень важные качества для человека. Студент с должностью старосты, заместителя старосты группы в сравнении с одноклассниками с большей вероятностью будет участвовать в созидательной жизни университета.

- Студенческий Информационный Центр РГСУ «СТИЦ» — это молодежная общественная организация, которая направлена на медиа-сопровождение мероприятий внутри вуза и поддержку всех инициатив студентов в этой сфере. Данное объединение помогает студентам в проявлении себя, что является неотъемлемо важной частью обучения. Студенты, состоящие в данном сообществе, имеют больше возможностей для саморазвития.
- Культурно-массовый сектор создан для того, чтобы студенты могли себя опробовать в написании сценариев для мероприятий, проведении тематических вечеров, бесед, встреч, конкурсов и так далее. Сообщество помогает развить творческую деятельность студентов, также помогает в преодолении страха сцены, публичных выступлений и так далее.
- Студенческий спортивный клуб занимается организацией спортивных мероприятий, привлечением студентов в клуб, созданием спортивных секций, которые направлены на реализацию студенческих инициатив. Студенты состоящие в данном клубе, могут проявить себя в различных спортивных направлениях.



Рисунок 1. Студенческие объединения в РГСУ

- Студенческий профсоюз осуществляет деятельность по таким важным направлениям как социальная защита малообеспеченных категорий студентов, организационная и информационно работа, организация туристического отдыха и медицинского обслуживания студентов, организация контроля за выполнением Положения о стипендиальном обеспечении, организация контроля за питанием студентов, организация спортивных и культурно-массовых мероприятий. Профсоюз помогает студентам попавшим в сложную жизненную ситуацию.
- Студенческое научное общество (СНО) организывает научно-творческие и научно-исследовательские работы студентов. Главной задачей сообщества является популяризация науки в любом виде для студентов. Участие в различных научных исследований развивает человека. Также не мало важно то, что студент принимавший активное участие в науке займет достойное место на рынке труда.
- Российские студенческие отряды (РСО) созданы для всестороннего развития членов студенческих отрядов РГСУ. Одним из главных принципов в деятельности РСО является профессионализм. Этот принцип говорит о том, что организация способствует повышению профессионального уровня и квалификации путем обучения, курсов и т. д. В российских студенческих отрядах принимается индивидуальный подход к каждому студенту. Члены Российских студенческих отрядов всегда помогают друг другу и оказывают поддержку.
- Студенческая Служба Безопасности (ССБ) охраняет общественный порядок, осуществляет борьбу с правонарушениями в студенческой среде, оказывает помощь при возникновении чрезвычайных ситуаций. Студенты состоящие в данной службе сохраняют мирную обстановку. Объединение имеет большой вес, так как для осуществления учебных процессов студентам важно быть в безопасности, ССБ помогает в этом. Также важно соблюдать правила университета, ССБ также помогает и в этом вопросе.
- Интерклуб — это объединение, созданное для гармонизации межнациональных отношений студентов из регионов России, стран дальнего зарубежья и стран СНГ, обучающихся в университете. Сообщество помогает адаптироваться иностранцам. Интерклуб разрабатывает различные проекты про гражданскую идентичность. Также студенты могут вступать в данный клуб для того, чтобы попрактиковать иностранный язык с носителем.

Каждый вид студенческих объединений, созданных в РГСУ, способствует становлению личности студента в соответствии с его интересами и жизненными установками, формирует стратегическую направленность реализации каждым студентом-членом студенческой организации заложенного в нем потенциала в экономической и социальной среде, формированию своей активной жизненной позиции, раскрытию креативных и созидательных способностей, саморазвитию в современной действительности.

Список использованных источников:

1. Вишневская Галина Владимировна Роль Российского государственного социального университета в подготовке квалифицированных кадров социальной сферы с использованием дистанционных образовательных технологий // Концепт. 2012. № 5.
2. Грибанова В. А. Модель развития созидательной гражданской активности студенческой молодежи / В. А. Грибанова // Культура мира и ненасилия подрастающего поколения: ракурсы интерпретации и педагогические условия развития: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Курск, 29–30 октября 2020 года / Отв. редактор С. И. Беленцов. — Курск: Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2020. — С. 48–50. — EDN NAEESX.
3. Гагарин А. В. (Агапов В. С., Анисимов О. С., Иванова Г. П., Корниенко Н. А., Костюк Ю. А., Логвинова О. К., Соловьева Н. В., Степанова Л. А., Федосенко Е. В.) / монография: Созидательная активность личности; под общ. Ред. А. В. Гагарина — Москва: РУСАЙН, 2022. — 154 с.
4. Жеребятникова Г. В. Этапы формирования созидательной активности будущих педагогов в образовательном пространстве вуза / Г. В. Жеребятникова // Евразийский союз ученых. — 2015. — № 8–1(17). — С. 102–104. — EDN WTGMMD.
5. Колчина Анастасия Андреевна Вовлечение студентов в деятельность созидательных сообществ в вузе // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2015. № 178.

Круталевич М. С.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПОМОЩЬ МОЛОДЁЖИ В САМОРЕАЛИЗАЦИИ

У каждого поколения свои приоритеты, сформированные под влиянием окружения и собственных убеждений. Данная тема затрагивает и сферу образования. Молодые люди еще не осознают важность образования и то, какие двери перед ними открываются. Часть молодежи уже сразу после школы стремится выйти на работу в любую сферу деятельности, другая часть при всем своем рвении, сначала получает среднее профессиональное образование, но в итоге по ряду причин не идет в ВУЗ. Отсюда возникает вопрос: «Почему молодые люди не идут получать высшее образование?» Ответом являются такие распространенные причины как:

- утомляемость от продолжительного процесса обучения;
- стрессы при подготовке к поступлению и во время учёбы;
- боязнь траты времени впустую;
- непосильные суммы по оплате обучения;
- неопределенность с будущей сферой деятельности.

На данный момент набирает популярность «Gap year», что переводится как «промежуточный год». «Gap year (также известный как sabbatical year) понимается как период времени, длиною в академический или обычный год, после окончания школы и поступлением в вуз, дающий возможность выпускникам школ и будущим студентам принять взвешенное решение о том, чему посвятить свою дальнейшую трудовую деятельность [1]. Настоящий термин, придуман для обозначения времени после окончания 9 или 11 класса в России, которое бывшие школьники используют для самопознания, а именно молодые люди пробуют что-то новое, будь то путешествия, курсы по IT-технологии, получение опыта в новой сфере или что-то подобное.

Таким образом, молодежь откладывает или совершенно отказывается от получения высшего образования, что в свою очередь приводит к отсутствию возможности сразу пойти на руководящую должность или даже получению хорошей и престижной работы. У современной молодежи главными целями становятся быстрый заработок денег и стремление быстрее выйти на рынок труда. В понимании молодых людей получение обучения в высшем учебном заведении не что иное, как трата времени на теоретический материал на продолжительный срок, а то и вовсе просто «отсидивание».

Профориентационная работа является системой организации и проведения специализированных мероприятий, направленных на социально профессиональное самоопределение молодых людей [2]. В ходе профессиональной ориентации молодежи поднимаются темы о необходимости и пользе продолжения обучения

на специальностях в высших учебных заведениях. В настоящее время для помощи подрастающему поколению придумано и реализовано множество профориентационных мероприятий, таких как:

- мастер-классы;
- тренинги;
- экскурсии по университетам;
- консультации;
- игры.

В Санкт-Петербургском университете промышленных технологий и дизайна сотрудники приемной комиссии организывают поездки не только в школы Санкт-Петербурга и Ленинградской области, но и посещают образовательные учреждения других городов России. Ребятам рассказывают об истории учебного заведения, образовательных программах, вступительных испытаниях, сроках обучения и подготовительных курсах.

В стенах ВУЗа проводятся бесплатные мастер-классы по всем направлениям, представленных в университете для всех желающих. Ежемесячно проводятся дни открытых дверей, которые могут посетить молодые люди и познакомиться с представителями 19 институтов, 2 высших школ и 2 колледжей, входящих в состав СПбГУПТД.

Высшие учебные заведения включают в себя различные формы обучения: очная, очно-заочная и заочная. Данный выбор позволяет молодым людям совмещать образовательный процесс с рабочей деятельностью, что продуктивно сказывается на приобретении опыта во время учебы и возможность быстрого трудоустройства сразу по окончании ВУЗа.

Помимо учебной сферы деятельности высшие учебные заведения также предоставляют возможность молодым людям пробовать себя в студенческих сообществах, где ребята могут реализовать свой потенциал в различного рода направлениях, таких как:

- спорт;
- творчество;
- создание проектов;
- волонтерство и многое другое.

Активная деятельность в жизни университета может принести не только определенное вознаграждение, предусмотренное самореализацию, так необходимую молодым людям.

На сегодняшний день ВУЗы предоставляют массу возможностей по поступлению молодых людей в высшие учебные заведения и реализацию их потенциальных возможностей.

Профориентационная деятельность университетов и государства направлена на помощь молодежи в выборе будущей сферы деятельности, путем организации мероприятий, в которых может принять участия любой желающий.

На протяжении всего учебного процесса преподаватели и представители студенческих сообществ способствуют самореализации студентов на протяжении

всего учебного процесса. Высшее образование помогает молодым людям добиться успеха, развиваться и получать достойную заработную плату.

Список использованных источников:

1. Тулегенова, А. Г. Роль годичного перерыва (GAP YEAR) между школой и последующим образованием в дальнейшем выборе профессии [Текст] // Человеческий капитал — 2022. — 3!. 132.
2. Болдина, М. А. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении [Текст] // Социально-экономические явления и процессы — 2012. — № 5 — С. 117

Кузьмина Е. Е.

Липецкий институт кооперации (филиал БУКЭП)

Насонова Е. Е.

Липецкий государственный педагогический университет имени

П. П. Семёнова-Тян-Шанского

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Глобальные перемены последних лет стремительно происходящие во всех сферах человеческого существования как на уровне мирового сообщества, так и в Российском обществе, требуют глубокого кардинального переосмысления морально-нравственных основ духовного, материального и социального бытия, являющихся фундаментом ценностных ориентаций жизнедеятельности человека.

Именно пересмотр современных моральных норм и нравственных принципов, широко культивируемых в Российском обществе на протяжении последних 30 лет после развала СССР, имеет особое значение в первую очередь для молодого поколения, чье социальное познание и становление, жизненное самоопределение, формирование мотивационно-ценностное отношение к окружающей действительности наиболее интенсивно происходит в период ранней юности, совпадающий с периодом профессиональной подготовки.

В связи с этим, перед профессиональной подготовкой в реалиях сегодняшнего дня, выдвигается задача подготовки не просто компетентного работника, способного на профессиональном уровне решать производственные задачи, а специалиста — гражданина своей страны, готового к такой деятельности, результаты которой положительным образом скажутся не только на личном, но и на общем благополучии и развитии нашего государства в настоящем и будущем.

Возникает вопрос — какой характер должна иметь эта деятельность? Что должен уметь делать будущий специалист: создавать или созидать?

Семантические различия между этими двумя понятиями очевидны.

Создание — производство, осуществление чего-либо в процессе деятельности в большей мере направленной на количественные, материальные преобразования.

Созидание — высшая форма творчества, изменяющая не только реальность, но и самого человека, то есть, созидание в большей мере направлено на качественные, идеальные изменения.

«Культурно — исторический процесс свидетельствует, что в итоге решающая роль принадлежит не только количественному возрастанию активной массы людей, демонстрирующих динамичность созидания, но и качественному совершенствованию созидания, его структурной устойчивости и функциональной эффективности в жизни человека и общества (профессионализация, интеллектуализация и т. д.)» [1].

Иными словами, созидательная деятельность это не просто творческое воплощение идей и инновационных решений тех или иных проблем. Это прежде всего личная ОТВЕТСТВЕННОСТЬ за результаты и последствия своей деятельности перед обществом и самим собой.

Ответственность, как черта личности формируется в процессе совместной деятельности как результат интериоризации социальных ценностей, норм и правил [2].

Сегодня на наш взгляд, основной проблемой является трансформация ценностных ориентаций молодежи в пространстве любого вида деятельности, в том числе и созидательной, смещение акцентов в приоритете между терминальными и инструментальными ценностями в пользу последних, смена принципов коллективизма на индивидуализм.

Коллективизм, как один из главных принципов советского воспитания, предполагал развитие опыта сотрудничества у детей и молодежи в совместной деятельности (трудовой, учебной, досуговой). Это подразумевало создание среды, в которой каждому человеку вне зависимости от его способностей, умений найдется место для его индивидуального развития, приобретения новых для себя знаний, практических навыков. Одной из наиболее ярких и продуктивных методик, с нашей точки зрения, являлась «Методика Коллективного воспитания», разработанная И. П. Ивановым [3].

В основу методики были положены такие системообразующие идеи как: общественная значимость любой деятельности; ответственность и бескорыстное служение на благо близким и далеким людям; творчество на основе имеющегося опыта, при коллективной разработке любого дела. Данная методика имела колоссальную популярность и широко применялась в педагогической практике конца 80-х до середины 90-х годов прошлого века и, несмотря на сложности этих лет, в системе школьного и профессионального образования она давала положительные позитивные результаты при формировании опыта продуктивной созидательной деятельности. В первую очередь это способствовало появлению новых нетрадиционных форм воспитательной работы, которые с успехом используются в настоящее время.

Однако, негативные события, происходящие в это время в стране, не могли не отразиться в первую очередь на ценностных ориентациях российского общества. В условиях отсутствия государственной идеологии, на фоне отрицания всего, в том числе и положительного опыта, накопленного в СССР, идеи коллективизма заменяются принципами индивидуализма, инструментальные ценности вытесняют терминальные. Этому процессу способствует вхождение России в Болонский процесс и принятие Европейских ценностей в качестве основополагающих. В результате у современной молодежи главным, по мнению социологов, сформировалась идеология потребителя, при которой главной целью в жизни является личный успех, достигнутый любыми средствами [7]. При этом, ответственность за последствия своих действий, как на личном, так и на общественном уровнях, готовы нести немногие.

Положение усугубляется расширением сферы влияния информационных технологий на все сферы жизнедеятельности человека. С одной стороны, информационные технологии расширяют перед молодежью возможности доступа к любой информации, расширяют пространство для творчества и любого вида деятельности. С другой, отсутствие внешнего контроля над содержанием этой деятельности зачастую приводят к результатам, имеющим разрушительный характер. И этот факт является серьезной проблемой для процесса формирования созидательной активности.

Успех в любом виде деятельности, несомненно, зависит от степени активности ее участников.

Активность, как качество личности, ее способности изменять окружающую действительность в соответствии со своими потребностями, взглядами, целями, безусловно, является одной из базовых характеристик созидательной деятельности [4]. Именно степень активности личности может служить гарантом успешного использования ее результатов в широкой общественной практике. Важно при этом отметить значимость личностных характеристик участников созидательной деятельности, таких как уровень развития морально-этических норм, направленность ориентаций. С этих позиций, центральной задачей профессиональной подготовки становится не просто вооружение будущих специалистов системными теоретическими знаниями и практическими умениями, на первый план выдвигается задача формирования и развитие морально-нравственных качеств и ценностных ориентаций, воспитание ответственного отношения к самому себе, к близким людям, к своему отечеству.

Другими словами, необходима переориентация направленности профессиональной подготовки с дидактической на воспитательную, рассмотрение ВУЗа как особой социальной среды, в которой не только в аудиториях, но и вне их идет постоянный интенсивный процесс созидания будущего специалиста как активного гражданина своей страны.

Список использованных источников:

1. Курбатов М. Г. «Философско-исторические проблемы созидания» //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов. Грамота 2012.№ 7(21). Ч. 3. — С. 91
2. Новейший психологический словарь./ В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха, О. В. Шапарь; под общ.ред.В.Б.Шапаря. — Ростов н/Д.: Феникс, 2005. — С. 350.
3. Педагогический поиск /Сост.И.Н.Баженова. — 3-е изд. С испр. и доп. — М.: Педагогика, 1989. — С. 373–453.
4. Петровский А. В. Общая психология. 2-е изд.перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1976. — 476с.
5. Петров М. А. Философия созидания (Введение к теории) Изд.: ИНФРА — М, 2019. — 195с.

6. Сорока И. Ю. Философские и психолого-педагогические аспекты формирования созидательной активности подростков // Современные проблемы науки и образования — 2019. — № 6. С. 54–67.
7. Структура ценностных ориентаций молодежи: анализ факторов формирования и развития / Л. Брик// (электронный ресурс) / Режим доступа: <http://dlib.rsl.ru/0100331880>

ВЛИЯНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И АКТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ В ПЕРИОД СТУДЕНЧЕСТВА

Российское студенчество проходит через важный этап социально-профессионального и личностного становления. Для студентов сейчас существует множество разнообразных мероприятий, способствующих социокультурному и личностному развитию. Важно понимать, что студенческая жизнь богата различными возможностями для участия, саморазвития и самореализации.

В рисунке 1 представлены некоторые из мероприятий и инициатив, в которых могут принимать участие студенты.

Одним из значимых социокультурных и активных мероприятий, способствующих этой трансформации, являются разнообразные клубы и объединения в университетах [1]. Клубы и студотряды представляют собой важные элементы студенческой жизни, способствующие разностороннему развитию и социальной адаптации студентов. Проанализируем деятельность и назначение мероприятий и инициативы для студентов.

Студенческие клубы — это группы студентов, объединенные общим интересом или хобби [1]. Они могут варьироваться от музыкальных и художественных клубов до клубов по интересам в области науки, предпринимательства, или общественной деятельности. Участие в клубах предоставляет студентам возможность:

1. Развивать свои навыки и интересы в конкретной области.
2. Знакомиться с единомышленниками и строить долгосрочные дружеские отношения.
3. Организовывать мероприятия и мероприятия для студентов.
4. Учиться эффективно работать в коллективе и решать задачи.



Рисунок 1. Мероприятия и инициативы для студентов

Студенческие общества (студотряды) представляют собой организации, в которых студенты объединяются для совместных общественных и благотворительных действий. Они могут участвовать в различных мероприятиях, включая волонтерскую работу, экологические инициативы, и акции для помощи нуждающимся. Участие в студотрядах способствует: развитию чувства ответственности и социальной осведомленности; участию в благотворительных и общественных проектах; формированию лидерских навыков и командной работы; созданию позитивных изменений в обществе. Клубы и студотряды играют важную роль в студенческой жизни, обогащая опыт студентов и помогая им развиваться как активных и ответственных членов общества.

Волонтерские мероприятия представляют собой значимую сферу активности студентов, оказывающую положительное воздействие как на общество, так и на самих участников. Волонтерская деятельность в студенческие годы может принимать различные формы и охватывать широкий спектр областей [2]. К ним относятся: социальные проекты, экологические инициативы, медицинская помощь, культурные события, образовательные программы.

Студенты могут участвовать в различных социальных проектах, направленных на помощь нуждающимся, такие как помощь бездомным, детям с ограниченными возможностями или пожилым людям. В рамках экологических инициатив волонтеры занимаются уборкой мусора, посадкой деревьев и проведением образовательных мероприятий по охране окружающей среды. Некоторые выбирают волонтерскую деятельность в медицинских организациях, где помогают в больницах, клиниках или амбулаториях. Волонтеры могут поддерживать культурные события, фестивали и выставки, обеспечивая их успешное проведение. Также студенты могут помогать в образовательных проектах, работая с детьми или молодежью в качестве наставников или репетиторов.

Важно отметить, что участие в волонтерских мероприятиях не только способствует развитию лидерских навыков, социальной ответственности и межличностных отношений, но и может быть важным элементом в резюме, обогатив профессиональный опыт студентов. В конечном итоге, волонтерская деятельность в студенческие годы помогает создать более осознанных и активных граждан, готовых внести свой вклад в общество.

Спортивные мероприятия играют важную роль в студенческой жизни, способствуя физическому здоровью, развитию командных навыков и созданию долгосрочных дружеских связей [3]. В настоящее время на базе большинства университетов функционируют спортивные центры, а также клубы и общества. Кроме того, студентам представляется возможность участия в междууниверситетских соревнованиях, что открывает новые возможности для спортивных достижений и взаимодействия с парами из других учебных заведений.

Участие в спортивных мероприятиях стимулирует физическую активность, способствует здоровью и благополучию студентов, а также развивает навыки соревнования, лидерства и сотрудничества. Что содействует созданию сильной спортивной культуры в университетском сообществе.

Культурные фестивали, проводимые в университетах, занимают особую нишу, когда разнообразие искусства, традиций и культурных выражений сливаются в единое целое. Проведение фестивалей в образовательной среде способствует расширению горизонтов студентов. Прежде всего, культурные фестивали предоставляют платформу для встречи и взаимодействия разных культур. Студенты из разных стран и этнических групп могут обмениваться опытом, узнавать друг о друге и строить долгосрочные межкультурные отношения. Это способствует развитию толерантности, уважения к разнообразию и формированию открытого и включающего общества.

Культурные фестивали также служат платформой для творчества и самовыражения. Студенты могут участвовать в музыкальных выступлениях, танцах, театральных постановках и искусстве. Это позволяет им развивать свой творческий потенциал и делиться им с другими. Такие мероприятия способствуют расцвету искусства и культуры в университетской среде. В заключение, культурные фестивали в университетах играют важную роль в создании многообразной и образованной студенческой среды. Они способствуют межкультурному взаимодействию, творческому самовыражению, расширению кулинарного опыта и образованию. Культурные фестивали оставляют незабываемые впечатления и помогают студентам лучше понимать и ценить разнообразие культур в нашем мире.

Социокультурные и активные мероприятия, такие как клубы и студенческие отряды, волонтерская деятельность, культурные фестивали и спортивные события, играют значительную роль в развитии студентов в период студенческих лет как на индивидуальном, так и на коллективном уровне.

Эти мероприятия не только воздействуют на индивида, но и оказывают положительное воздействие на общество в целом. Студенты, прошедшие через этот опыт, становятся более активными и ответственными гражданами, готовыми внести свой вклад в общество. Они развивают навыки и ценности, которые будут им полезны в будущем как в профессиональной, так и в личной жизни. Таким образом, социокультурные и активные мероприятия играют значительную роль в подготовке студентов к успешной карьере и активной гражданской позиции, делая их гораздо более осознанными и готовыми к вызовам современного общества.

Список используемых источников:

1. Жаркова Анна Александровна Студенческие клубы как условие социокультурного развития современной молодежи: компаративный анализ // Теория и практика общественного развития. 2014. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskie-kluby-kak-uslovie-sotsiokulturnogo-razvitiya-sovremennoy-molodezhi-komparativnyu-analiz> (дата обращения: 10.10.2023).
2. Певная Мария Владимировна Студенческое волонтерство: особенности деятельности и мотивации // Высшее образование в России. 2015. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskoe-volonterstvo-osobennosti-deyatelnosti-i-motivatsii> (дата обращения: 10.10.2023).

3. О. А. Сбитнева Значимость физкультурно-массовых мероприятий в более здоровом образе жизни студентов // Международный журнал гуманитарных и гуманитарных наук. 2018. № 12–1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachimost-sportivnyh-fizkulturno-massovyh-meropriyatij-v-formirovanii-zdorovogo-obraza-zhizni-studentov> (дата обращения: 10.10.2023).

СОЗИДАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ

Молодые люди, объединённые общими идеями и проектами, могут создать мощную силу, направленную на развитие и укрепление общества. Сегодня молодёжь является основным источником инноваций и креативности. Молодые люди обладают огромным потенциалом и энергией, которые могут быть использованы для реализации различных социальных и экономических проектов. Одним из способов создания созидательного молодёжного сообщества является организация образовательных и культурных мероприятий. Молодёжь может участвовать в лекториях, дискуссионных клубах и мастер-классах, направленных на развитие творческого и критического мышления, а также на формирование гражданской позиции. Кроме того, молодые люди могут участвовать в культурных проектах, направленных на сохранение и продвижение культурного наследия своей страны. Созидательное молодёжное сообщество может стать гарантией безопасности и стабильности в обществе. Молодые люди, объединённые общими идеями и целями, могут создать мощную силу, направленную на защиту интересов общества и восстановление нарушенной справедливости. Они также могут стать активными участниками в создании и развитии инновационных проектов, которые могут способствовать развитию экономики и укреплению позиций своей страны в мировом сообществе [1].

Однако необходимо понимать, что создание созидательного молодёжного сообщества — это процесс, который требует времени и усилий. Для того, чтобы молодёжь могла проявить свой потенциал и внести вклад в развитие общества, необходимо предоставить ей соответствующие возможности и условия. Важным элементом созидательного молодёжного сообщества является социальная активность. Молодые люди могут стать участниками волонтерских проектов, направленных на помощь нуждающимся, на защиту прав и свобод граждан, на борьбу с коррупцией и другими негативными явлениями в обществе. Они также могут участвовать в общественной жизни, выступая за важные общественные и политические идеи [4].

Современное общество сталкивается с вызовами и проблемами, которые требуют нахождения новых подходов к их решению. В этой связи важным направлением государственной молодежной политики является формирование созидательной активности молодежи. Созидательная активность — это способность молодежи к творческому мышлению, развитию новых идей и решений, активному участию в жизни общества. Она проявляется в различных сферах жизни, включая экономику, культуру, социальную сферу и технологии.

Созидательная активность молодежи играет важную роль в сохранении исторического и трудового наследия страны. Молодые люди могут быть не только активными участниками в создании новых идей и проектов, но также и наследниками исторической культуры и традиций своей страны. Одним из способов сохранения исторического и трудового наследия страны является организация молодежных инициатив и проектов, направленных на сохранение и популяризацию исторических памятников и культурных достопримечательностей. Молодежь может стать активным участником в поддержке исторических мест, создании маршрутов исторического туризма и организации мероприятий, посвященных истории своей страны [6].

Молодые люди могут стать участниками проектов, направленных на сохранение и продвижение традиционных ремесел и занятий, которые являются частью национального культурного наследия. Они могут также участвовать в развитии туристических маршрутов, связанных с традиционными занятиями и ремеслами, что способствует сохранению и продвижению традиций своей страны.

Так же созидательная активность молодежи может способствовать сохранению национальной идентичности. Молодые люди могут стать участниками проектов, которые направлены на сохранение и продвижение национальных традиций и обычаев. Это может включать в себя организацию праздников, фестивалей и выставок, посвященных национальной культуре, а также создание музеев и экспозиций, посвященных национальным традициям.

Созидательная активность молодежи может способствовать развитию экономики страны. Молодые люди могут стать участниками проектов, которые направлены на развитие национальных отраслей экономики, таких как сельское хозяйство, туризм и ремесла. Они могут также участвовать в создании инновационных проектов, которые могут способствовать развитию экономики страны [5].

Наконец, созидательная активность молодежи может способствовать формированию гражданского общества. Молодые люди могут стать участниками проектов, направленных на защиту прав и свобод граждан, на борьбу с коррупцией и на создание условий для участия граждан в принятии важных решений. Они могут также участвовать в создании общественных организаций, которые могут играть важную роль в развитии гражданского общества. Созидательная активность молодежи предполагает наличие у молодых людей мотивации и навыков для творческой деятельности, а также готовность к саморазвитию и самореализации. Важно, чтобы молодые люди чувствовали свою значимость и востребованность в обществе, чтобы у них была возможность участвовать в различных проектах и инициативах, а также проявлять свои таланты и способности [7].

Для того чтобы формирование созидательной активности молодежи стало приоритетным направлением государственной молодежной политики, необходимо разрабатывать и реализовывать программы и проекты, направленные на поддержку и развитие молодежной активности. Важно также создавать условия для самореализации молодежи, например, путем развития инфраструктуры для творческой деятельности, организации молодежных клубов и центров, поддержки молодежных инициатив и проектов [2].

Кроме того, важно обеспечивать молодым людям доступ к информации и образованию, которые помогут им развивать свои навыки и таланты. Например, можно организовывать курсы по творческой деятельности, предоставлять доступ к онлайн-образованию и обучению новым технологиям. Однако, необходимо помнить, что информация и образование должны быть доступными для всех, вне зависимости от социального происхождения и региона проживания [5].

Таким образом, созидательная активность молодежи имеет множество преимуществ и может способствовать сохранению исторического и трудового наследия страны, формированию национальной идентичности, развитию экономики и формированию гражданского общества. Поэтому, государственные органы и общественные организации должны уделять внимание разработке и реализации программ, которые помогут молодежи реализовать свой потенциал и внести свой вклад в развитие нашей страны. Важно поддерживать и развивать эту активность среди молодежи, чтобы обеспечить стабильное развитие страны и сохранить ее культурное и историческое наследие для будущих поколений [3].

Список использованных источников:

1. Зеленин, А. Государственная молодежная политика РФ: моногр. / Алексей Зеленин. — М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. — 596 с.
2. Шурбе, В. Молодежь и молодежная политика. Характеристика, анализ и пути улучшения качества жизни молодежи: моногр. / Вера Шурбе. — М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. — 152 с.
3. Радченко, А. Ф. Материалы научных исследований проблем молодежной политики современной России / А. Ф. Радченко. — М.: Ленанд, 2013. — 176 с.
4. Фирсакова, И. В. Социальная активность молодежи и особенности социологических подходов к ее развитию / И. В. Фирсакова // Власть и управление на Востоке России. — 2012. — Т. 58, № 1. — С. 247–252.
5. Каравай, А. В. Досуговая активность российской молодежи: основные типы и факторы выбора / А. В. Каравай // Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии. — 2020. — № 1–2 (130) — С. 130–140.
6. Щепёткина, А. В. Политическая активность молодежи: особенности и способы повышения / А.В Щепёткина // Омский научный вестник. — 2018. — Т. 96, № 2. — С. 64–69.
7. Социальная и политическая активность молодежи // ФОМ: сайт. — URL: <https://fom.ru/TSennosti/13286> (дата обращения: 14.10.2022).

Ле Ван Нгиа

Военно-морской политехнический институт ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н. Г. Кузнецова»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ ВО ВЬЕТНАМЕ

Поколение Z (Gen Z) — это широко известный термин, который определяет группу людей, родившихся в период с середины 1990-х до начала 2010-х годов (примерно с 1995 по 2012 годы) [1]. Благодаря своему возрасту большинство представителей поколения Z уже с детства сталкивались с использованием технологий. Поэтому неудивительно, что молодежь легко принимает такие технологические удобства, как Интернет и социальные медиа-платформы, такие как Google, Яндекс, Instagram, TikTok,... и применяет их в повседневной жизни.

В наше современное время, когда наука и технологии стремительно развиваются, поколение Z проявляет поразительную адаптивность к увеличению числа технических достижений. Вместо того чтобы рассматривать искусственный интеллект (ИИ) и новые технологии как конкурентов, это поколение осознает силу цифровых технологий и использует их как ценный инструмент в процессе работы.

Поколение Z является ярким примером того, как технология, включая искусственный интеллект (ИИ), может стать мощным средством для повышения производительности и креативности. Они не боятся замещения своих рабочих обязанностей технологией, а, наоборот, изучают, как использовать мощь искусственного интеллекта и компьютеров для автоматизации рутинных и фокусировки на более креативных, аналитических и стратегических задачах.

Одним из ярких примеров является увеличение автоматизации и использование анализа данных в различных отраслях, включая промышленность, услуги и научные исследования. Поколение Z не только использует эти инструменты как часть своей повседневной работы, но и активно участвует в разработке и совершенствовании их. Они осознают, что создание новых приложений и решений, совмещающих искусственный интеллект, анализ данных и цифровые технологии, может помочь им формировать будущее и изменять способ функционирования мира.

Поколение Z не только зависит от технологии, чтобы улучшить свою продуктивность, но и чтобы открывать новые возможности. Они часто рассматривают технологию как неотъемлемую часть своей повседневной жизни, используя ее для создания креативного контента, поиска информации и даже создания собственных бизнесов. Это также означает, что они способствуют изменениям в различных отраслях и пересматривают способы работы мира.

Поколение Z доказывает, что использование технологии не ограничивается только адаптацией, но и в том, чтобы использовать ее мощь и превратить различ-

ные технологии в мощные инструменты для создания, улучшения и изменения своей жизни и работы. Это свидетельствует о их выдающейся гибкости и креативности в эпоху цифровой революции.

Поколение Z имеет большое преимущество, начиная с раннего знакомства с технологиями и интернетом. Их естественное владение компьютерами и мобильными устройствами помогло им развить технические навыки. Благодаря удобству интернета им легко доступна информация и новейшие социокультурные тенденции. Поколение Z не только потребляет информацию, но и создает ее, участвуя в онлайн-дискуссиях и создавая цифровой контент.

Их гибкость и адаптивность делают их пионерами в применении этих тенденций в повседневной жизни и в бизнесе. Они не только потребители, но и создатели новых тенденций и подходов в бизнесе и обществе. Благодаря раннему знакомству с технологиями и интернетом, поколение Z создало прочную основу для будущего развития и успеха [2].

Поколение Z, включающее в себя молодых людей, еще не имеющих много практического опыта в местах работы, часто приносит свежесть и творческий потенциал. Несмотря на свою относительную неопытность, это поколение часто рассматривается как источник таланта и энергии.

Одной из важных особенностей Поколения Z является его способность предлагать инновационные идеи. Они не стесняются предлагать новые, вызывающие сложности решения, даже если у них еще нет множества практического опыта. Уверенность в выражении мнения и творческое мышление помогают им приносить новый взгляд на проекты и рабочие задачи.

Интересно, что Поколение Z часто не боится рисковать и принимать вызовы. У них часто есть выдающийся дух, готовность сталкиваться с проблемами и извлекать уроки из своих ошибок. Это может способствовать быстрому развитию и зрелости в сфере работы и в жизни в целом.

Большим преимуществом Поколения Z является то, что они выросли в цифровую эпоху. Легкий доступ к цифровым платформам с детства помог им естественно освоить и использовать новые технологии. Это делает Поколение Z более активными в выражении своих идей и взаимодействии через новые средства коммуникации, такие как социальные сети и прямые видео.

Творческий подход, дух вызова и готовность к риску Поколения Z могут изменить способ, каким мы работаем и мыслим в будущем. Это поколение приносит свежий взгляд и значительные инновации в мире работы и обществе, играя важную роль в содействии развитию и прогрессу общества и мировой экономики.

Еще одним преимуществом поколения Z является то, что они опираются не только на традиционные вьетнамские ценности, но и имеют возможность познакомиться с языком и культурой многих стран, таких как Таиланд, Южная Корея, Япония, США... Благодаря этому, поколение Z сможет освоить и усвоить новые творческие идеи, чтобы дополнить свои навыки, соответствующие их будущей работе.

Одной из характерных черт поколения Z является высокая адаптивность и готовность к перемещениям. Поэтому поколение Z готово работать в различных условиях, чтобы обеспечить эффективность своей работы.

Особенно популярен стал тренд удаленной работы или работы из дома для этого поколения. Этот формат труда начал расцветать в период социального дистанцирования и стал эффективной моделью, которую многие организации и предприятия применяют.

Поколение Z не только адаптируется к изменяющейся среде работы, но также активно использует информационные технологии и цифровые инструменты, чтобы создать более гибкую модель работы. Это позволяет им эффективно работать удаленно, используя онлайн-связь для поддержания контакта и сотрудничества без необходимости физического присутствия в конкретном месте.

С их способностью к адаптации и возможностью удаленной работы поколение Z изменяет наше восприятие рабочих моделей и способствует изменениям в организации и управлении ресурсами сотрудников в компаниях.

Одной из ключевых и важных черт поколения Z является его предпочтение обучения и работы через видео. Это стало неотъемлемой частью их повседневной жизни и существенным образом влияет на их подход к получению информации и построению знаний.

Поколение Z славится своей страстью к креативу и жадной исследовательской жаждой новых знаний. С распространением интернета и развитием онлайн-платформ, они имеют простой доступ к разнообразным источникам информации. Однако их способ доступа и усвоения информации отличается.

Одной из характерных черт поколения Z является предпочтение обучения через видео. Они любят смотреть онлайн-лекции, изучать информацию через видеоролики и даже получать развлекательные знания через видеоконтент. Это можно объяснить тем, что видео предоставляет более увлекательную форму обучения и стимулирует взаимодействие, что помогает им эффективнее усваивать информацию.

Более того, поколение Z часто ориентируется на визуальные образы и требует обратной связи. Они нуждаются в визуальных материалах, графиках, диаграммах и видео, чтобы наглядно представить и проиллюстрировать информацию. Эта способность помогает им активно строить свои знания и креативно использовать их в различных сферах жизни.

Взаимодействие через множество чувственных восприятий также играет важную роль. Поколение Z не ограничивается только просмотром и прослушиванием, они часто участвуют в активных занятиях, применяют знания на практике и взаимодействуют с разнообразными чувственными опытами. Это особенно важно в процессе обучения, когда они действительно должны почувствовать и связать информацию с окружающим миром.

Сочетание предпочтения видео, доступа через визуальные образы и многозначительного взаимодействия позволило поколению Z создать уникальный способ обогащения своих знаний и развития в современной цифровой среде. Это может стимулировать изменения и инновации в нашем способе обучения и работы.

Можно с уверенностью сказать, что с имеющимися у них сильными сторонами, факторами Поколения Z обещает быть ключевой рабочей силой для предприятий и организаций в будущем, которое не так уж далеко. Создание подходящей среды для молодого поколения поможет им реализовать свои творческие идеи и внести вклад в повышение эффективности в организациях и предприятиях, способствовать поступательному развитию Вьетнама.

Список использованных источников:

1. Calltouch // темы||маркетинг: Что такое поколение Z, и что о нем нужно знать маркетологам. — URL: <https://www.calltouch.ru/blog/chto-takoe-pokolenie-z-i-chto-o-nem-nuzhno-znat-marketologam/> (дата обращения: 21.09.2023).
2. Vietnam+ // doi song: Gen Z voi the manh cong nghe: phat huy tinh sang tao tai noi lam viec. — URL: <https://www.vietnamplus.vn/gen-z-voi-the-manh-cong-nghe-phat-huy-tinh-sang-tao-tai-noi-lam-viec/851833.vnp> (дата обращения: 21.09.2023).

Лен М. В.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ПРОБЛЕМЫ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЫХ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ

Современный мир характеризуется высокой мобильностью населения, молодые люди, ищущие трудовые возможности в других странах, сталкиваются с рядом вызовов, влияющих на их способность вносить конструктивный вклад в общество.

Молодые трудовые мигранты — это группа людей в возрасте от 18 до 35 лет, которые перемещаются в поисках работы и экономических возможностей. Они могут оказать важное воздействие на экономику и социальное развитие как страны-приемника, так и страны-отправителя.

Молодые трудовые мигранты представляют собой значительную долю населения в многих странах. Они идут на поиск лучших трудовых возможностей и часто сталкиваются с трудностями, связанными с адаптацией в новой среде и созидательной активностью.

Созидательная активность — это способность и готовность вносить положительный вклад в общество через работу, образование и участие в социальных и культурных инициативах. Созидательная активность в данном контексте относится к способности молодых мигрантов вносить положительные изменения в общество и экономику.

Из-за специфического юридического положения иностранных граждан в Российской Федерации при попытке трудоустройства, они встречаются с разнообразными трудностями и препятствиями.

Существует юридическая сложность в отношении трудоустройства, связанная с законодательством. Иностранные граждане, включая как рабочих, так и студентов, обязаны предоставить дополнительные документы, такие как разрешение на работу или патент, при устройстве на работу. В данном контексте можно выявить косвенную дискриминацию, так как процедура трудоустройства иностранных граждан находится на гораздо более сложном уровне, чем процедура для граждан Российской Федерации.

Трудоустройство иностранных граждан занимает значительно больше времени из-за распространенной бюрократической сложности в России. Этот процесс часто сопровождается длительными формальностями, которые, к слову, также выматывают физически и эмоционально. Трата временных ресурсов ведет и к другим проблемам — финансового и психологического характера.

Также не все организации имеют право принимать на работу иностранных граждан, поскольку законодательством Российской Федерации предусмотрено получение работодателями, желающими трудоустроить к себе иностранцев, разрешения на привлечение иностранной рабочей силы, а также использование

квот на привлечение иностранной рабочей силы. Эти требования выдвинуты с целью защиты национального рынка труда;

Трудоустройство иностранных граждан связано с дополнительными финансовыми затратами на оформление документов (переводы документов и их нотариальное заверение, нострификация, прохождение дополнительных медицинских осмотров и др.).

Конечно, большой проблемой является сам процесс трудоустройства. Как показали результаты социологических исследований, иностранные студенты, отвечая на вопросы о проблемах адаптации в России, на первое место поставили невозможность легального трудоустройства (23%), на второе — высокую стоимость жизни в городах (14%), на третье — плохие бытовые условия в общежитиях вузов либо отсутствие приемлемых условий вообще (11%), на четвертое — невозможность частых поездок домой, на пятое — низкое качество медицинского обслуживания (7%) и на шестое — дороговизну медицинской страховки (около 4%) [2]. Последствия таких проблем можно заметить уже сегодня.

Происходит уменьшение работников с высоким уровнем мотивации, поскольку иммигранты самостоятельно принимают решение приехать трудиться/учиться в другую страну, они в таком случае преследуют свои цели и ориентируются на результат.

Не маловажным является тот факт, что большая доля трудовых мигрантов — это такая категория персонала, как рабочие. Несмотря на имеющиеся дополнительные затраты на оформление иностранных граждан, для работодателей привлечение иностранных рабочих остается очень выгодным. Это связано с тем, что на рынке труда в России имеется большой спрос на дешевую рабочую силу, но местное население либо не нацелено на занятие этих рабочих мест, либо не обеспечивает желаемого качества и высокой производительности труда.

Варианты решения выше обозначенных проблем:

- организовывать дополнительное профессиональное обучение. Одним из важных способов решения проблем молодых трудовых мигрантов является организация дополнительного профессионального обучения. Это позволяет им приобрести необходимые навыки и квалификацию, что способствует улучшению шансов на успешное трудоустройство. Подобные образовательные программы также могут включать адаптационные курсы, помогая молодым мигрантам лучше интегрироваться в новую среду и преодолевать языковые и культурные барьеры. Это содействует увеличению их созидательной активности и способствует их более успешной адаптации в стране назначения;
- повышение квалификации кадровых работников с целью их дополнительной подготовки в сфере трудового и миграционного законодательства РФ. Подготовка кадровых специалистов в этой области включает в себя обучение актуальным нормам и правилам трудового и миграционного законодательства, в том числе вопросам оформления документов, получения разрешений на работу и патентов для мигрантов. Это также включает

обучение общению с иностранными работниками, пониманию их прав и обязанностей, а также способствует предотвращению возможных нарушений законодательства в сфере миграции. Повышение квалификации кадровых работников, занимающихся трудовыми мигрантами, способствует более гладкой интеграции иностранных работников в российское общество, снижает риски неправильного оформления документов и способствует созданию более благоприятной среды для созидательной активности молодых трудовых мигрантов в России;

- организовывать консультации по трудовому и миграционному законодательству Российской Федерации как для самих мигрантов, так и для работодателей. Для мигрантов, такие консультации предоставляют ценную информацию о их правах, обязанностях и процедурах, связанных с их статусом и занятостью в России. Это позволяет им лучше ориентироваться в сложной сфере миграционных законов и избегать потенциальных нарушений, что в конечном итоге снижает риски юридических проблем. Для работодателей, консультации обеспечивают понимание требований и обязанностей при найме иностранных сотрудников, а также процедур оформления необходимых документов. Это помогает предпринимателям соблюдать законодательство, избегать штрафов и негативных последствий для своего бизнеса. Такие консультации, предоставляемые как государственными, так и неправительственными организациями, способствуют улучшению информированности и повышению созидательной активности молодых трудовых мигрантов, делая их адаптацию и интеграцию в российское общество более успешными и безопасными;
- автоматизировать, упрощать порядок трудоустройства иностранных граждан. Это позволяет существенно улучшить их ситуацию и способствует более активной и успешной адаптации. Автоматизация может включать в себя создание электронных платформ и онлайн-сервисов для подачи заявлений, получения разрешений на работу и мониторинга статуса занятости мигрантов. Это значительно ускоряет процесс оформления необходимых документов, сокращает бюрократические задержки и устраняет излишние барьеры. Упрощение процедур также включает в себя пересмотр и снижение количества требуемых документов и формальностей. Это делает процесс трудоустройства более доступным и менее затратным для иностранных работников и работодателей. В результате автоматизации и упрощения, молодые трудовые мигранты могут более быстро и легко найти работу, а работодатели — найти подходящих сотрудников. Это способствует их экономической интеграции, уменьшает риски нелегального трудоустройства и повышает созидательную активность данной группы населения, что в итоге является выгодным для общества в целом [3].

Молодые трудовые мигранты играют важную роль в экономическом и социальном развитии стран, в которых они работают. Однако, для того чтобы они могли максимально реализовать свой потенциал и внести созидательный

вклад в общество, необходимо учитывать и решать проблемы, с которыми они сталкиваются.

Список использованных источников:

1. Коломникова Я. В., Моргунова Н. В., Трудовая миграция: основные проблемы и пути их решения / Я. В. Коломникова. Текст: непосредственный // Вестник КГУ. 2018. № 2. — 2018. — Т. 24, вып. 2. — С. 338–340.
2. Письменная Е. Е., Социальные последствия учебной иммиграции в Россию (вопросы теории и методики исследования): / Е. Е. Письменная. Текст: непосредственный // «Экономическое образование», М. — 2009. — С. 328.
3. Гордеев Н. Г. Трудовая миграция: актуальные проблемы и пути их решения. / Н. Г. Гордеев — Текст: непосредственный, // Вестник «ИМЦ». — 2018. № 1 (18). С — 40–43.

Леонов С. А.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

РОЛЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ АБИТУРИЕНТОВ В КРУПНЫЕ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ

Основу современной экономики составляют рынок знаний, рынок услуг, рынок труда, к четвертой составляющей можно отнести рынок IT-технологий, роль которого увеличивается с каждым днем [3]. Постепенно, экономика товаров и услуг становится экономикой знаний, которую можно охарактеризовать процессом постоянного развития — знание увеличивается в объеме и усложняется. Динамическое развитие внешнего мира способствует нарастанию нестабильности в сфере образования. Система подготовки молодых специалистов должна постоянно реагировать на изменения в профессиональной деятельности, что требует обновления образовательных программ, которые быстро устаревают в подобных условиях. В современном мире невозможно получить профессию на всю жизнь, так как большинство из них имеют недолгий срок существования, а также можно наблюдать трансформацию содержания любой из профессий, что требует от работников любой сферы непрерывного образования. Именно по этой причине многие образовательные организации создают систему многоуровневой подготовки специалистов, включающую в себя уровни среднего профессионального образования, высшего образования — ступени бакалавриата, специалитета, магистратуры подготовку специалистов высшей квалификации, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность — уровень аспирантуры. Именно многоуровневая система подготовки позволяет создать условия для всестороннего профессионального и личностного развития абитуриента с учетом требований, предъявляемых рынком труда. Сложный мир определяет необходимость формирования навыков будущего и широкого круга компетенций у специалистов. Список таких компетенций расширяется с каждым годом, по мере расширения границ профессиональной деятельности. С одной стороны, мы должны готовить специалистов-практиков, которые владеют большим набором навыков и умений, умеют выполнять деятельность в смежных областях. С другой стороны, расширение содержания профессий требует от будущих работников обширных теоретических знаний, являющихся основой для формирования широкого набора значимых компетенций. Молодые специалисты, которые полностью погружены в профессию, обладающие знаниями о трудовой деятельности, а также обширным надпрофессиональным опытом (например, опытом публичных выступлений, исследовательской деятельности, командной работы и т. д.) будут иметь конкурентные преимущества для потенциальных работодателей. Таким образом, успешная карьера молодого человека в выбранной отрасли зависит от высокого уровня мотивации к освоению

специальности и построения индивидуальной образовательной траектории, основанной на осознанном выборе будущей профессии.

В связи с интенсификацией профессиональной деятельности и появлением множества новых профессий ученики старших классов школы испытывают сложности при определении сферы своего дальнейшего образования. Возрастает роль ранней профессиональной ориентации, которая направлена на реализацию мер поддержки молодого поколения в их профессиональном самоопределении. Профориентационная работа позволяет абитуриенту найти круг своих интересов, исходя из своих потребностей, определить свои способности и таланты. В широком смысле, раннее вовлечение подростков в профессиональную сферу является социально-значимым видом деятельности, затрагивающим интересы общественных институтов, образовательных организаций всех уровней, всех экономических отраслей [9]. Именно поэтому, для эффективного функционирования системы профориентационной работы необходимо тесное сотрудничество между школой, научно-образовательными комплексами и предприятиями [2, 8]. Образовательные организации заинтересованы в привлечении наибольшего числа абитуриентов, которые не только к ним поступят, но и смогут завершить свое обучение на выбранной ступени. Не секрет, что многие молодые люди, при поступлении в вуз не всегда обладают высоким уровнем мотивации к получению выбранной профессии, а также имеют смутное представление о специфике будущей деятельности. В связи с этим, успеваемость обучающихся оставляет желать лучшего, многие покидают образовательную организацию, так как процесс обучения не соотносится с их потребностями, либо, после получения образования молодые люди не желают трудоустроиться согласно полученной специальности. Такое положение дел приводит к неэффективному функционированию образовательных организаций и дефициту молодых специалистов на региональных рынках труда. Для молодого поколения трата интеллектуальных и материальных ресурсов на освоение ими той профессии, которая не интересна, означает потерю возможности быстрого развития карьеры и возрастанию рисков, связанных с нежелательной трудовой деятельностью. Именно поэтому возрастает роль профориентационной работы, которая является одним из способов повышения качества подготовки специалистов и обеспечения наполнения рынка труда квалифицированными кадрами, готовыми в полной мере к профессиональной деятельности. Таким образом, образовательные организации вынуждены предлагать инновационные образовательные услуги и быть адаптивными, способными к внешней активности [1, 5].

Научно-образовательный комплекс определяет формы и методы профориентационной работы, являясь основным субъектом воздействия на обучающихся. Объектами воздействия образовательной организации, в широком ключе, становятся не только ученики старших классов школы и их родители, но и обучающиеся вуза различных уровней (бакалавры, магистранты, аспиранты), которые нуждаются в углублении своей профессиональной компетентности и последующем трудоустройстве [4]. Многочисленность объектов профориентационной работы подразумевает создание отдельного направления деятельности образовательной

организации по вовлечению в полноценную трудовую жизнь молодых людей. Сочетание различных форм и методов взаимодействия между образовательной организацией и молодежью позволит вовлекать в профессиональную деятельность большее количество молодых специалистов, имеющих высокий уровень мотивации к развитию в выбранной отрасли, выявлять одаренных молодых людей, поощрять инициативы, исходящие от обучающихся.

Помимо «традиционных» методов профориентационной работы, таких как создание профильных классов и подготовительные курсы для поступления, тестирование школьников с целью выявления их творческих способностей, проведения олимпиад возможно применение различных форм групповой работы, в которой активная роль была бы отведена студентам научно-образовательного комплекса. Поиск новых форм сотрудничества между школой и вузом (на базе которого создается научно образовательный (производственный) комплекс) показывает целесообразность вовлечения студентов в профориентационную работу с потенциальными абитуриентами [1, 7]. Обучающиеся могут принимать активное участие в таких мероприятиях, как проведение дней открытых дверей, экскурсий, информационных встреч с приглашением школьников и их родителей. Также они могут оказывать содействие в проведении образовательных ярмарок, выставках, где есть возможность представить свою образовательную организацию. Проведение тематических квестов, игр, мастер-классов, фестивалей, творческих вечеров и «праздников науки» с привлечением студентов повышает эффективность профориентационной работы. В этом случае возможно применять форму групповой организации деятельности, которая имеет ряд преимуществ. Создание условий для командной работы обучающихся и абитуриентов способствует созданию благоприятной среды, в которой участники получают ценный поведенческий опыт, перенимают образцы действий в тех или иных ситуациях, имеют возможность принимать решения. Участники группы имеют возможность воспроизвести трудовой процесс и учатся взаимодействию с другими людьми и окружающим миром [10].

При участии обучающихся в мероприятиях профориентационной работы они получают возможность демонстрации своих достижений в обучении профессии, а также творческих работ или изготовленных ими продуктов. Таким образом, получая осязаемый результат в процессе своего образования, студенты испытывают ситуацию успеха, приобретают новые стимулы к расширению своих профессиональных возможностей. Это способствует тому, что студенты начинают более осознанно относиться к учебному процессу, осмысленно выстраивают процесс освоения новых навыков, умений, компетенций. В дальнейшем, вовлеченные в активную групповую деятельность в процессе обучения выпускники смогут применять полученные навыки и умения в профессиональной деятельности. Расширение круга общих и профессиональных компетенций, которое получают во время участия в профориентационной работе способствует не только дальнейшему успешному трудоустройству выпускников по специальности, но и повышению своего образовательного уровня [6]. Демонстрация возможностей выбранной для

себя профессии перед потенциальными абитуриентами помогает обучающимся увидеть перспективы собственного профессионального и личностного роста, в дальнейшем позволяя повысить ступень образования: поступить в магистратуру/аспирантуру или получить дополнительную специальность/квалификацию.

Таким образом, профориентационная работа, осуществляемая научно-образовательным комплексом в тесном сотрудничестве с представителями регионального рынка труда, приобретает стратегическое значение. Расширение масштабов деятельности по повышению степени мотивации молодых людей к профессиональной деятельности, их осознанного выбора профессии позволяет, в дальнейшем, существенно увеличить количество молодых людей, которые стремятся трудоустроиться в соответствии с полученным профессиональным образованием. Поиск новых форм и методов профориентационной работы приводит к выводу о том, что вовлечение обучающихся в качестве полноценных участников процесса подготовки абитуриентов к поступлению в научно-образовательные комплексы является выгодной долгосрочной перспективой [6]. Данная стратегия позволяет обучающимся повышать уровень своей профессиональной компетенции. Образовательные организации привлекают к поступлению абитуриентов с высоким уровнем мотивации к получению профессионального образования, что позволяет рационально расходовать ресурсы научно-образовательных комплексов. Для представителей рынка труда в этом случае появляется возможность ликвидации кадрового дефицита и наполнения своих предприятий квалифицированными сотрудниками, которые не нуждаются в специальной адаптации к профессиональной деятельности и владеют широким спектром как профессиональных, так и надпрофессиональных компетенций.

Список использованных источников:

1. Аверьянова, Н. И. Поиск новых форм профориентационной работы / Н. И. Аверьянова, Н. А. Ханова // Независимая оценка качества подготовки обучающихся к трудовой деятельности в рамках процедуры аккредитации: Материалы учебно-методической конференции, Пермь, 24 мая 2018 года. — Пермь: Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2018. — С. 20–22.
2. Артемьева, Г. В. Сетевое взаимодействие организаций общего и дополнительного образования в создании единого образовательного пространства / Г. В. Артемьева // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: Материалы XVIII Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 11–12 мая 2017 года / Ответственные редакторы Е. И. Бражник, Н. Н. Суртаева. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2017. — С. 318–319.
3. Ашмарина, С. И. Формирование организационно-экономического механизма управления изменениями в социально-экономических системах в условиях глобализации и развития информационно-знаний экономики: монография по материалам Региональной площадки V Всероссийского фестиваля науки / С. И. Ашмарина, Е. А. Кандрашина. — Самара: Самарский государственный экономический университет, 2015. — 148 с.
4. Брюхова, О. Ю. Организация профориентационной работы: анализ практик российских вузов / О. Ю. Брюхова, Н. Н. Старцева // Общество: социология, психология, педагогика. — 2021. — № 9(89). — С. 30–36.
5. Квасов, Е. Н. Неценовые факторы конкуренции на рынке образовательных услуг / Е. Н. Квасов // Научные Записки ОрелГИЭТ. — 2017. — № 6(24). — С. 31–35.
6. Кислова, Е. В. Проект профориентационной работы как элемент модели в работе с Будущим / Е. В. Кислова // Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции: в 2 т., Екатеринбург, 24 ноября 2020 года. — Екатеринбург: ООО «Издательство УМЦ УПИ», 2020. — С. 103–107. — EDN UIPAXZ.
7. Ковтун, Р. И. Исследование готовности студентов технологического вуза к участию в профориентационной работе / Р. И. Ковтун, Ю. А. Малова // Профнавигация молодежи: Сборник материалов V Международной научно-практической конференции, Краснодар, 04–21 апреля 2022 года. — Краснодар: Кубанский государственный технологический университет, 2022. — С. 91–94.
8. Коптелов, А. В. Организация профильного обучения школьников посредством интеграции среднего общего образования и профессионального обучения / А. В. Коптелов, О. А. Ерушева, Т. А. Ковалева // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. — 2021. — № 4. — С. 322–338.
9. Паландузян, Е. Ю. Технологии социального партнерства в профориентационной работе системы: «Вуз-школа» (из опыта работы) / Е. Ю. Паландузян, Ю. Х. Паландузян // От ранней профориентации к выбору профессии инженера-Формирование престижа профессии инженера у современных школьников: сборник статей II (VII) Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 28 марта 2019 года / Министерство просвещения Российской Федерации, Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Союз промышленников и предпринимателей Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский Союз Предпринимателей, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. Том Часть 2. — Санкт-Петербург, 2019. — С. 167–173.
10. Середа, А. С. Сочетание индивидуальной и групповой деятельности студентов при организации профориентационной работы в колледже / А. С. Середа, Е. М. Баранова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 15–29 ноября 2021 года. — Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. — С. 271–275.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПОКОЛЕНИЯ Z НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

Последние годы существенно повлияли на ситуацию на рынке труда не только в России, но и за рубежом. Увеличение пенсионного возраста во многих странах, пандемия и связанный с ней экономический спад привели к изменениям в ожиданиях сотрудников и росту дистанционной работы. Для поколения Z, к которому относят людей, родившихся в промежутке с 1997 до 2012 годов, этот период пришелся на начало трудовой деятельности, сделав начало карьеры для данного поколения достаточно сложным.

Многие исследования отмечают различия в поведении представителей поколения X и поколения Y. В последние годы можно также встретить большое количество исследований, характеризующих разрыв между поведением представителей поколения Z на рабочем месте и представителями других, более старших поколений.

Для сравнения специфики поведения и мотивации к трудовой деятельности представителей различных поколений может использоваться большое количество параметров: исполнительность, гибкость в работе, стиль работы, готовность к обучению и обмену знаниями и информацией, отношение к наставничеству и прочие личные ценности, которые оказывают влияние на поведение на рабочем месте, готовность к лидерству, социальные ориентиры и отношение к авторитетам, готовность работать в команде, лояльность к компании и многое другое.

В большинстве стран большую долю сейчас составляют сотрудники, представляющие поколения X, Y и Z. А различия в их мотивационных стимулах и отношении к работе создают современным компаниям определенную сложность для выработки единого подхода к работе с персоналом организации. Представители поколения X считаются достаточно циничными и мало доверчивыми, имеющими ярко выраженные индивидуалистические черты. Они предпочитают работать в организациях с не очень иерархической структурой, используют реалистичные и практичные подходы к решению проблем на рабочем месте. Они склонны менять работу и ищут баланс между работой и личной жизнью, быстро учатся, не любят формальный подход в работе и жаждут разнообразия. Такое поведение поколения X связывают с общественными преобразованиями 80-х — 90-х годов двадцатого века, особенно ярко проявившимися в нашей стране. [3]

Представители поколения Y родились в период бума информационных технологий и активного развития Интернета, что делает их более технологически подкованными и легко обучаемыми. В то же время доступность информации делает представителей данного поколения более ориентированными на удовольствие

и роскошь, несколько нарциссичными с завышенной самооценкой. В связи с этим сотрудники, относящиеся к поколению Y являются менее лояльными, более ориентированными на лучшие возможности, социальный пакет и прочие бонусы. Они креативны и способны к многозадачности, ищут возможности для обучения и развития, предпочитают гибкость на работе и отдают предпочтение своему хобби над работой. В то же время, они амбициозны, хотят быть услышанными и подвергают сомнению авторитеты.

Большинство миллениалов имеют более высокий уровень образования, чем более старшие поколения, больше дипломов, степеней или других профессиональных квалификаций.

Представители поколения X чаще считают, что им следует очень усердно работать, даже если за ними нет присмотра. Более того, эти сотрудники работают для достижения своих собственных целей, а также для достижения целей организации. С другой стороны, сотрудники поколения Y усердно работают, чтобы получить то, что хотят. Поступая так, они получают удовольствие, хорошо выполняя свою работу.

Обмен знаниями стал важным аспектом, влияющим на характер стилей работы двух поколений «X» и «Y». [4]

Сотрудники поколения X всегда верят в себя, любят быть очень независимыми и не желают, чтобы ими руководили, они честны и преданы своей профессии, и серьезно относятся к своей работе. С другой стороны, поколение Y готово принимать культурные различия, включая личные и социальные, поскольку они выросли в гораздо более разнообразном обществе.

Представителям поколения Y нравится учиться у других, а также своих руководителей, они благоприятно относятся к наставничеству, ищут совета, обратной связи или руководства, чтобы добиться более продуктивных и удовлетворительных результатов. Сотрудники поколения Y довольно быстро учатся, готовы подчиняться лидеру, сотрудничать и общаться в своей рабочей среде. Поколение X рассматривает упорный труд в качестве показателя собственной ценности, они не работают усердно только тогда, когда на месте находятся их руководители. Эти сотрудники всегда стараются сбалансировать хорошую работу и достижение своих индивидуальных целей.

Поколение Z стремится к самовыражению, уважает диалог и аналитику, а также всегда ищет правду, поэтому в исследовании МакКинзи его называют «Истинным поколением». Представители этого поколения выросли вместе с цифровыми технологиями, поэтому они готовы к использованию разных источников информации, очень изобретательны и инновационны. Сотрудники поколения Z очень уверены в себе и хотят видеть результаты и важность проделанной работы. [1] Им важно совмещать работу и личную жизнь, хотят получать удовольствие от работы и быстро продвигаться по карьерной лестнице. Они уделяют большое внимание вопросам экологии и устойчивого развития.

Представители поколения Z предпочитают независимую деятельность, и в то же время крайне озабочены вопросом стабильности занятости гораздо

сильнее, чем другие. [2] Они также более готовы пробовать себя в различных видах деятельности. Молодые сотрудники особо не задумываются по вопросу пенсионных накоплений, а также не считают крайне важной задачей покупку собственного дома. При этом, они гораздо более оптимистично смотрят в будущее и ожидают улучшения экономической ситуации. С другой стороны, сотрудники поколения Z чаще жалуются на различные факторы, которые мешают им быть более эффективными, такие как: транспортная доступность, неблагоприятное рабочее окружение, физическое и ментальное здоровье и много другое.

В целом, представители поколения Z только начинают свою трудовую деятельность, поэтому полностью выявить их наиболее характерные черты пока сложно. Но уже сейчас можно проследить четкие отличия этих сотрудников от предыдущих поколений X и Y.

Список использованных источников:

1. В уютном офисе пусть сидят бумеры: как поколение Z выбирает работу [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.forbes.ru/forbeslife/401915-v-uyutnom-ofise-pust-sidyat-bumery-kak-pokolenie-z-vybiraet-rabotu> (дата обращения: 10.10.2023)
2. Исследование компании МакКинзи «How does Gen Z see its place in the working world? With trepidation», 2022. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.mckinsey.com/featured-insights/sustainable-inclusive-growth/future-of-america/how-does-gen-z-see-its-place-in-the-working-world-with-trepidation#/> (дата обращения: 13.10.2023)
3. Rafiki M., Hartijasti Y. Generational Differences in Dimensions of Work Values of Indonesian Permanent Employees [Электронный ресурс] // Proceedings of the 7th Sriwijaya Economics, Accounting, and Business Conference. —2022. — Режим доступа: <https://www.atlantis-press.com/proceedings/seabc-21/125971250> (дата обращения: 15.09.2023)
4. Weerarathne R. S., Walpola M. D.C.P., Piyasiri A. D.W.D., Jayamal I. A.U.M., Wijenayaka Y. H.P.C., Pathirana G. Y. 'Leave or remain': intentions of Gen X and Y employees [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9244235/> (дата обращения: 10.10.2023)

Лисова М. С.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ МЕРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖАНИЕ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ

Созидательная активность молодёжи, и сама по себе молодёжная политика с каждым днём становятся всё более востребованными в условиях современного общества. На данный момент большинство стран активно развивают сферу этой деятельности. Множество исследовательских организаций направлено на то, чтобы найти наиболее рациональный подход к молодёжной деятельности и «соответствующие взаимовыгодные технологии, направленные на развитие молодежи как части научного сообщества, активного общества и укрепление государственной политики по отношению к ней» [1].

Если углубиться в теоретическую составляющую государственной молодёжной политики, то нельзя не упомянуть имя современного исследователя молодежи и заслуженного деятеля науки Российской Федерации, Валерия Андреевича Лукова. В своём фундаментальном труде «Теории молодежи: междисциплинарный анализ» автор группирует теории молодежи на три блока:

1) биологически и психологически ориентированные теории молодежи (в них молодежь представлена преимущественно как носитель психофизических свойств молодости);

2) культурологически и антропологически ориентированные теории молодежи, изучающие молодежь в контексте его происхождения, развития, существования в природной (естественной) и культурной (искусственной) средах;

3) социологически ориентированные теории молодежи, представляющие молодежь как социальную (социально-возрастную) группу с особыми функциями в обществе, объект и субъект процесса преемственности и смены поколений [2].

Государственная молодёжная политика на данный момент является приоритетом в развитии социальной политики государства. Анализ показал, что государственная молодёжная политика в основном следует целой системе государственных приоритетов и мер, точно направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации молодёжи и реализации её деятельности, а также развития её потенциала в интересах России [1].

На данный момент, как уже упоминалось выше, во многих странах активно растёт интерес к стратегическому развитию молодёжи. Появляется всё больше возможностей и завлечённых молодых талантов. Для лучшего развития и мотивации создаются научно-образовательные центры и открываются всевозможные секции. Также проводится огромное количество студенческих форумов, где молодые люди могут заниматься не только научной деятельностью, а имеют

возможность посетить самые разные невероятные уголки России в рамках, соответственно, этого же форума. На данный момент наиболее крупным и престижным является Образовательный центр «Сириус», созданный Образовательным Фондом «Талант и успех» на базе олимпийской инфраструктуры по инициативе Президента Российской Федерации В. В. Путина. Целью данного Образовательного центра является выявление одарённых детей на начальных этапах своего пути в области искусств, спорта и естественно научных дисциплин, затем их развитие и дальнейшая профессиональная поддержка. На основе этого примера можно выделить 3 основных вида деятельности, особенно поддерживаемых государством: естественно-научная деятельность, культура и искусство, спорт.

Рассмотрим меры государства, осуществляемые по следующим трём направлениям:

1. Образование и наука

Одной из ключевых сфер, где осуществляются меры по развитию и поддержанию созидательной активности молодежи, является образование и наука. Государство придает большое значение подготовке молодого поколения к будущим вызовам и обеспечению доступности высококачественного образования. На практике это проявляется в создании бюджетных мест, предоставлении жилья и различных льготах.

В первую очередь, государство предоставляет различные гранты и стипендии для талантливых и мотивированных студентов. Это позволяет молодежи раскрыть свой потенциал и получить образование в сферах, которые им наиболее интересны. Кроме того, проводятся конкурсы и олимпиады, где молодые люди могут продемонстрировать свои знания и навыки, а также обзавестись новыми полезными и интересными знакомствами.

Вторым важным аспектом является развитие научной деятельности среди молодежи. Государство создает научные центры, лаборатории и другую инфраструктуру для проведения исследований. Также предоставляются субсидии и поддержка для молодых ученых, что способствует их развитию и привлечению к научным исследованиям.

2. Трудоустройство и предпринимательство

Для поддержания созидательной активности молодежи государство осуществляет меры, направленные на обеспечение устойчивого трудоустройства и развитие предпринимательской активности.

Проводятся программы по профориентации и подготовке молодежи к будущей карьере. Такие меры помогают молодым людям определить свои интересы и найти наиболее подходящую профессию. Кроме того, организуются ярмарки вакансий и карьерные форумы, где молодые специалисты могут познакомиться с работодателями и получить информацию о вакансиях.

Для поддержки предпринимательства в среде молодежи государство предоставляет поддержку молодым предпринимателям. Это включает финансовую помощь через предоставление займов или грантов, а также обучение предпринимательским

навыкам и консультации по бизнес-планированию. Такие меры способствуют росту сектора малого и среднего бизнеса и созданию новых рабочих мест.

3. Культура и спорт

Государство также осуществляет меры для развития созидательной активности молодежи в сфере культуры и спорта. Культурные и спортивные мероприятия предоставляют молодым людям возможность проявить свои таланты и увлечения.

Государство поддерживает организацию фестивалей, концертов, выставок и других мероприятий, где молодежь может показать свое творчество. Также предоставляются гранты и стипендии в области культуры и искусства, что помогает молодым талантам развиваться.

Сфера спорта также является важной для поддержания созидательной активности молодежи. Государство инвестирует в строительство спортивных объектов, организует спортивные программы, тренировки и соревнования. Это помогает молодым людям развиваться физически, формировать командный дух и дисциплину.

Осуществленные государством меры по развитию и поддержанию созидательной активности молодежи играют важную роль в создании перспективного будущего для нашей страны. Образование и наука, трудоустройство и предпринимательство, культура и спорт — все это сферы, где государство активно проводит меры для развития и поддержания созидательной активности молодежи. Подобные инициативы способствуют формированию активного и ответственного поколения, способного внести значительный вклад в развитие общества.

Список использованных источников:

1. Миралиён, К. А. Молодёжная политика / К. А. Миралиён. — Текст: монография // Ridero. — 2019. — 364 с.;
2. Ростовская, Т. К., Князькова, Е. А. Молодёжная политика в современной России / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Текст: непосредственный // Москва: Издательство: Юрайт, 2020. — 155 с.;
3. Старчакова, И. В. Развитие созидательной активности студентов посредством технологии проектной деятельности / И. В. Старчакова. — Текст: научная статья по специальности «Науки об образовании» // Ученые записки Забайкальского университета. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. — 2010. — с. 55–61.

АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА РАБОТОДАТЕЛЕЙ: ПРИВЛЕЧЕНИЕ И УДЕРЖАНИЕ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Последние несколько лет рынок труда терпит существенные изменения, но, как и в любое время, работодатели предъявляют высокие требования к качеству работников, в частности к квалификации, профессиональной подготовке и переподготовке, а также креативности в работе. Конечно, каждый работодатель хочет найти подчинённого с большим опытом работы, ведь в таком случае не нужно тратить ресурсы на обучение.

На самом деле опыт часто не является определяющим критерием при отборе кандидатов. Гораздо большее внимание рекрутеры и hr — специалисты уделяют наличию у соискателей базовых предметных знаний, мягких навыков и в целом мотивации к трудоустройству.

Главный плюс трудоустройства молодого специалиста состоит в том, что компания за определенный промежуток времени может подготовить из него для себя профессионала. На рынке труда идет глобальная конкуренция за молодых специалистов. Молодежь ищет не только хорошо оплачиваемые вакансии, но и возможности для карьерного роста, обучения и профессионального развития. Даже если сфера работы нравится, но никакого роста нет, то долго задерживаться на одном месте молодой специалист не захочет, поэтому главными вопросами, которыми задаются работодатели, это привлечение и удержание молодых специалистов.

Начинать поиск молодых специалистов компаниям стоит еще в период обучения. Речь идет о партнерстве с университетами и другими образовательными учреждениями, например в формате стажировок. Стажировка — это отличная возможность для обучающегося получить практические навыки путем знакомства с работодателем и спецификой работы на том или ином предприятии. [1] Стажировку обычно совмещают как с производственной, так и с преддипломной практикой. Однако только наличие такой программы не делает привлекательным трудоустройство для молодого специалиста, ведь важно видеть заинтересованность в самом молодом специалисте, то есть, простыми словами — если под стажировкой понимается перекладка бумаг и уничтожение их в шредере — мотивацией для дальнейшего трудоустройства это не послужит, поэтому важно присутствие полноценной программы ознакомления с предприятием. Некоторые предприятия на время стажировки предлагают конкурентную заработную плату, а дальше — возможность развития карьеры, что на определенное время мотивирует и позволяет молодым сотрудникам оставаться в организации на долгосрочной основе. [2]

В наше время поколение молодых людей значительно отличается от прошлого — оно более уязвимо, поэтому вторым пунктом привлечения молодых специалистов является организация социальной и материальной поддержки молодых специалистов. Суть заключается в создании особых льгот и дополнительных привилегий. Конечно, в Трудовом Кодексе РФ прописаны социальные гарантии, но кроме них можно предложить еще, например, стимулирующие доплаты или же возможность получения корпоративного жилья. Хорошая организация программ должна привести к тому, что молодые специалисты заинтересуются предложениями компании и согласятся осуществлять свою трудовую деятельность даже в отдаленных уголках страны.

Кроме этого, многим студентам и выпускникам в наше время намного удобнее работать не на рабочем месте в офисе, а дома или же в другой обстановке. Молодежь имеет определенные ожидания от работы, такие как гибкий график, возможность удаленной работы и разнообразные задачи. Предоставление комфортных условий труда — это значительный стимул для молодых специалистов в наше время.

Из вышесказанного вытекает еще один пункт — популярность предприятий среди молодых специалистов напрямую зависит от их активности на рынке труда и связана с корпоративным и HR-брендом компании. Качественное позиционирование компании, активное использование современных онлайн инструментов привлечения и организация интересных мероприятий способствуют развитию имиджа привлекательного работодателя и позволяют привлекать молодых специалистов. Присутствие в социальных сетях — хороший метод привлечения молодых специалистов.

Для молодых специалистов, принятых в компанию, важно создать подходящие условия роста и развития. В первую очередь речь идет об их адаптации. В этот период в сотруднике проявляется лояльность к организации, а работодатель получает возможность наиболее полно оценить его компетенции. В любом случае, молодые специалисты ищут возможность для развития и роста в профессиональном плане. Организации должны предложить интересные проекты, обучение, возможность работы в команде и другие привлекательные условия, чтобы привлечь молодежь.

Мотивационные стимулы молодых специалистов отличаются от уже опытных сотрудников. Важно понимать, что молодое поколение особенно склонно к самовыражению, поэтому надо видеть их таланты, давать адекватную обратную связь, которая должна быть максимально продуманной. Обратная связь важна для того, чтобы сотрудник понимал, насколько успешно он работает и в какой точке роста находится в данный момент.

К сожалению, случается так, что уровень подготовки молодого специалиста может не соответствовать ожиданиям компании, что может стать проблемой для трудоустройства. Для того, чтобы повысить свою ценность, как сотрудника, в глазах работодателя, выпускники, имеющие на руках диплом о высшем образовании, продолжают учиться и дальше. [4]

Еще одной проблемой трудоустройства молодых специалистов является отсутствие дополнительного обучения уже на рабочем месте. Как говорилось выше, молодежь ищет не только хорошо оплачиваемые вакансии, но и возможности для карьерного роста, в том числе и обучение, и повышение квалификации. Обучение

на рабочем месте представляет собой важный этап профессиональной подготовки, в ходе которого молодой работник приобретает не только специфические навыки, важные для конкретного предприятия, но и компетенции, имеющие более широкое применение. Конечно, этому можно найти оправдание — в сегодняшних экономически нестабильных условиях с высокой текучестью кадров предприятию невыгодно инвестировать значительные ресурсы в работников, тем более в тех, кто только недавно был нанят на предприятие.

Современное поколение больше ориентировано на автоматизацию и технологичность процессов. Молодежь обладает большей гибкостью, скоростью восприятия и усвоением новой информации. Молодые люди готовы поддержать изменения на предприятии, обучаться новым программам и проявлять креативность в решении быденных задач. Важно понимать, что новое поколение — цифровое поколение. Предприятия должны решать проблему оперативного внедрения технологий, чтобы оставаться конкурентоспособными, удерживать и максимизировать производительность молодых сотрудников с уникальными навыками и талантом. [3]

Совершенствование системы привлечения и удержания молодых специалистов является важным аспектом в работе любой современной организации. Молодые специалисты мотивированы, стремятся к познанию нового, готовы развиваться и предлагать предприятию свежие идеи для развития и совершенствования, а также имеют креативный подход к работе. Молодежь, составляющая значительную долю трудоспособного населения России, занимает важное место в системе воспроизводства и развития трудовых ресурсов и является основным источником инновационного развития. Современный молодой специалист способен творчески мыслить, принимать нестандартные решения и нести за них ответственность.

Список использованных источников:

1. Ивановская Л. В. Современные подходы к организации привлечения молодых специалистов для работы в компаниях // Вестник ГУУ. 2015. № 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-organizatsii-privlecheniya-molodyh-spetsialistov-dlya-raboty-v-kompaniyah> (дата обращения: 11.10.2023).
2. Дробот Е. В., Макаров И. Н., Журавлева О. В., Нерсисян А. М. Особенности привлечения молодых специалистов и негативные тенденции на рынке труда России // Экономика труда. 2020. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-privlecheniya-molodyh-spetsialistov-i-negativnye-tendentsii-na-rynke-truda-rossii> (дата обращения: 11.10.2023).
3. Лунюшкина А. К., Якимова Л. Д. Привлечение и удержание молодых специалистов — 2020. URL: <https://mnv.irkups.ru/en/node/538> (дата обращения: 11.10.2023).
4. Лищук Е. Н., Капелюк С. Д. Трудоустройство молодых специалистов на Российском рынке труда: ключевые тенденции — 2019. URL: <https://1economic.ru/lib/40871> (дата обращения: 11.10.2023).

Лобастова В. А.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

СОЗИДАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ В РАМКАХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Принято считать, что в качестве образовательного центра университет создается в рамках европейской средневековой культуры. Ведь ничего подобного в античном мире не было. Однако старейшее высшее учебное заведение мира расположено не в Европе, а в марокканском городе Фес. Современный исламский университет Аль-Карауин был основан в 859 году сестрами и просветительницами Фатимой и Марьям аль-Фихри — дочерьми богатой купеческой семьи из Туниса, которая построила несколько мусульманских мечетей в Фесе, включающих и медресе как место поиска и обретения высокой мудрости. Также свидетелем развития исторических связей исламского и христианского общества в области науки и культуры является еще один из древнейших университетов мира — египетский Аль-Азхар, основанный в 970 году.

В этих духовно-образовательных центрах также строились обсерватории и библиотеки, демонстрируя тем самым, что рациональное знание не отделяется от религиозной веры. Дополняя друг друга, вера и знание сливаются в едином намерении духовного самосовершенствования. Смысл и миссия человеческой жизни состоит в постижении законов мира и поклонении Всемогущему Творцу. Ценность знания издревле определяется возможностью знания способствовать воплощению замыслов человеческих. Ключом, открывающим доступ к знаниям, является прежде всего чтение книги. Богатейшие библиотеки составлялись благодаря системному труду множества переводов на арабский язык индийских и древнегреческих трактатов по математике, астрономии, медицине, алхимии и философии, тем самым в золотой век расцвета исламской культуры университетским библиотекам удалось сохранить древнейшие тексты и передать их для изучения европейским университетам.

В первых арабских университетах постепенно формируется многоуровневая структура университетской жизни: вводятся вступительные и выпускные экзамены, а для успешно прошедших экзаменационные испытания устанавливается процедура получения аттестатов о присвоении ученых степеней. Кроме того в стенах университетского образования внедряются в практику подготовительные курсы, присуждаются поощрительные премии за академические достижения, а также организуются ораторские диспуты, поэтические соревнования и многое другое. Все эти разнообразные формы интеллектуальной жизни культивируют неиссякаемую жажду знания у образованного человека и созидают грандиозные прорывы в научных исследованиях и технологических проектах.

Самым старым европейским университетом считается Болонский, который был основан в 1088 году. Вслед за Болонским университетом возникают другие — Оксфордский (1096), Парижский (1150), Кембриджский (1209) и Саламанкский (1218). Факультеты, лежащие в основе университетского образования Средневековья, формировали знания и квалификацию в области римского и канонического права, аристотелевской философии, исламского и христианского богословия, медицины и семи свободных искусств: грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия и музыка. Нетрудно заметить, что круг образовательных дисциплин в основном базируется на достижениях многовекового наследия античного научного и культурного мира и стремится их расширять, образуя единое интеллектуальное поле в рамках одного общего языка. В процессе своего исторического существования постепенно складывается особенная университетская образовательная корпорация в лице преподавательских коллегий и студенческих землячеств, которая формирует соответствующую академическую традицию, определяющую строгую направленность научной учености и воспитания зрелости критического ума.

В период эпохи модернизма постепенно складывается новое понимание науки, включающее формулировку фундаментальных целей и актуальных задач научных исследований. Образ науки, сформированной в Новое время, диктует новые ценностные позиции исследовательского мышления, ориентирующие пытливым взором ученого не столько на описание картины существующего мира, сколько на его объяснение через допустимое достижение объективной истины и возможное преобразование динамично развивающегося мира, руководимое прагматической полезностью. Особенно в эпоху Просвещения, бурно развивавшую культурную секуляризацию в том числе и в области образования, усиливается неразрешимый разрыв между знанием и верой.

В процессе формирования нового типа светского обмирщенного образования университеты начинают активно перестраиваться. На страницах произведений Иммануила Канта [1], Фридриха Шлейермахера [2], Иоганна Фихте [3] разворачивается серьезная дискуссия о том, каким быть университетскому образованию, адекватная роль которого определяется активным участием в решении актуальных задач современного общества. В XX веке понимание идеи исследовательского университета и ее воплощение в созидательную университетскую жизнь было тесно связано с именем Вильгельма фон Гумбольдта, который известен не только как основатель лингвистических наук и автор сравнительных исследований в области философии языка, но также и как государственный деятель, реформатор прусского образования, выдвинувший проект организации высших научных учреждений [4]. Хотя современные исследователи в области философии и истории образования [5] рассматривают составленный Гумбольдтом меморандум или докладную записку, направленную на организацию высшего образования в Берлине как «гумбольдтовский миф», оспаривающий авторство идейного содержания данного меморандума, все же интерес к проекту университетского образования, пробуждающего созидательную активность молодежи, не иссякает

и по сей день. На протяжении XIX века модель исследовательского университета как добровольного сообщества ученых и студентов была признана в качестве образцовой формы организации образовательного процесса и стала быстро распространяться в Германии и в других европейских странах.

Форма организации научных учреждений называется высшей в силу того, что она указывает на их высокое предназначение, составляющее вершину культурных достижений человечества, интеллектуальный рост которой не может быть остановлен никакими внешними обстоятельствами в силу неиссякаемого стремления людей, и особенно молодежи, настроенной на созидательную деятельность, к осознанию и пониманию всего, с чем они так или иначе соприкасаются, и определяющее национальное достояние благодаря тому, что в сфере научных исследований происходит личностное становление ученых, значительно влияющее на духовное состояние нации в целом.

В стенах высших учебных заведений непрерывно протекает процесс возделывания научных изысканий в силу того, что сами научные исследования побуждают ученых, преданных своему делу, и активное молодежное сообщество, постепенно вовлекаемое в процесс понимания форм и способов научных размышлений, погружаться в интеллектуальное и нравственное образование. Сущность исследовательского университета Гумбольдт видит в глубоком и разностороннем процессе соотношения науки, претендующей на объективность знания, и образования, субъективного по своему характеру. А также, хотя становление и преобразование личности и может проходить разными способами и вариантами, университет призван сделать плавным и последовательным переход от законченных школьных занятий к началу самостоятельного обучения, направленного на творческое созидание себя.

Основной двигатель университетской жизни составляет феномен науки, который формируется вокруг идеи чистой науки. Ведущими принципами теоретического размышления выступают уединение и свобода, так как мысль рождается в сосредоточенной тишине сознания и созерцательном спокойствии критической рефлексии, влекомой свободным выбором исследователя и не допускающей внешнего принуждения. Качество и эффективность научных изысканий достигается только активными совместными усилиями созидательных действий. Хотя степень вовлеченности в научные поиски может быть различной, однако признанный успех одного без сомнения воодушевляет и других. Следовательно, резюмирует Гумбольдт: «внутренняя организация этих заведений должна порождать и поддерживать непрерывный, сам себя постоянно оживляющий, и притом непринужденный и непреднамеренный совместный труд» [4, с. 511]. Структура исследовательского университета опирается на принцип «рассматривать науку как нечто еще не вполне найденное, то, что никогда не может быть найдено до конца и неустанно ее как таковую искать» [4, с. 512]. Духовная жизнь ученых формирует круг единомышленников и их последователей в лице заинтересованной молодежи с помощью внешнего увлечения или внутренней склонности к научной деятельности.

Идеальный феномен науки обладает бесконечным содержанием, которое побуждает пылкий ум находиться в постоянном поиске решений выявляемых проблем, вдохновляемом неразрешимыми научными задачами. Тогда как школьное обучение ориентировано на демонстрацию готовых, однозначных и конечных, доступных к усвоению знаний. Теоретическое мышление выражает себя в стремлении прежде всего все выводить из одного принципа или основания, затем сформулированные объяснения связывать с идеалом и, наконец, соединять найденный принцип и сконструированный идеал в единую идею. Исследовательская деятельность организуется с помощью конструктивного метода, который выдвигает и применяет принцип созидательного взаимодействия различных рациональных способов и приемов осмысления действительности, направленного на формирование единства и полноты истинного знания.

По мнению Гумбольдта, роль государственного участия в деятельности высших учебных заведений должна выражаться преимущественно в заботе «об избытке в умственных силах (насыщенности и разносторонности) посредством выбора призываемых людей, и о свободе их деятельности» [4, с. 513]. Осознание свободы в научных исследовательских программах протекает достаточно сложно и неоднозначно. Независимому и плодотворному поиску научности угрожают как внешние ограничения разного рода, так и внутренние препятствия, состоящие прежде всего в ситуации, когда влиятельным кругом ученых активно принимается определенная односторонняя позиция, которая отстаивается за счет беспринципного подавления малейших проявлений любых других инакомыслий. Тем самым научное предприятие испытывает ущерб в глубине и осмысленности развития свободного и разностороннего творческого мышления. Гумбольдт утверждает, что «в университете противостояния и трения необходимы и благотворны, и конфликт, возникающий между преподавателями непосредственно из-за их деятельности, может также невольно сместить их точку зрения» [4, с. 515].

Государство должно, рассуждает Гумбольдт, постоянно заниматься устройством школьного образования, которое подготавливает своих воспитанников к обучению в высших учебных заведениях. «Путь школы к этому успеху прост и надежен. Она должна лишь стремиться к гармоничному развитию всех способностей в своих питомцах, лишь так упражнять их силу в как можно более немногочисленном кругу предметов, но с возможно более разнообразных сторон, и таким образом сеять знания в умы, чтобы понимание, познание и духовное творчество приобретали привлекательность не в силу внешних обстоятельств, а благодаря внутренней утонченности ума, его гармонии и красоте» [4, с. 513–514], — пишет Гумбольдт в своем меморандуме. Университетская жизнь предоставляет молодежному сообществу свободу и самостоятельность в физическом, нравственном и интеллектуальном плане. Поэтому студент, будучи освобожденным от принуждения, не должен предаваться праздности, губящей не только его самого, но мешающей образовательному процессу в целом, а наоборот, будет проявлять усердие и дарование в стремлении возвыситься до науки. Деятельность университетов неизменно направлена на выполнение государственных задач, так как «университет всегда находится

в тесной связи с практической жизнью и потребностями государства, поскольку в его интересах всегда принимает на себя практическое занятие — руководство юношеством» [4, с. 515]. Университет в кругу активной молодежи становится alma mater, дающей духовную пищу, необходимую для созидания реальной жизни.

Гумбольдт убежден, что успеху в предметных исследованиях способствует именно преподавательская деятельность ученых, которая способствует многообразному расширению и углублению исследовательского процесса, а не прерывает и не замедляет его. «Свободное устное выступление перед слушателями, среди которых всегда найдется значительное число самостоятельно размышляющих умов, несомненно, воодушевляет того, кто однажды привык к этой манере обучения, не менее, чем уединенный досуг писательской жизни. <...> Движение науки, очевидно, быстрее и живее в университете, где она беспрестанно кружится в большой толпе, состоящей к тому же из более сильных, бодрых и молодых умов. Вообще, науку невозможно действительно преподавать как науку без того, чтобы каждый раз вновь не осмысливать ее по-своему, и было бы непостижимо, если здесь, и даже часто, не совершались бы открытия» [4, с. 514].

Помимо ведущей традиционной формы аудиторных лекций университетская образовательная среда предоставляет весьма разнообразные формы практических занятий, ориентированных на глубокую и тесную связь с научными исследованиями. Множеством самых различных усилий формируется академическая культура, которая опирается на здоровый и конструктивный дух сомнения. Интеллектуальное развитие осуществляется в противоположных, но не исключающих друг друга формах — кумулятивном и революционном. Научная позиция или точка зрения формируется благодаря умению грамотно доказывать или выводить теоретическое положение, опровергать или оспаривать его. Такое проведение образования через науку прежде всего выражается в знакомстве с научной методологией исследований различного уровня в разных предметных областях и конечно же выработкой у студенчества методологических навыков и умений, непосредственно поднимающих исследовательское мастерство. К ним относятся семинары, лабораторные работы, коллоквиумы, круглые столы, конференции, выставки, мастер-классы, вебинары, курсовые и выпускные квалификационные работы как разновидности проектной деятельности, которые представляют собой различные способы проверки знаний, а также демонстрации тех навыков и умений, которые студент активно формирует в ходе разветвленного образовательного процесса.

Семинарские занятия занимают центральное место в практической работе студента. Семинар в соответствии с классическими языками античности означает «сеяние», «рассадник». Благодаря гибкости предоставляемого для изучения теоретического материала могут быть организованы самые разнообразные типовые формы проведения семинаров от студенческих докладов как самой простой и скорее всего поверхностной формы освоения изучаемого предмета до тематических дискуссий как наиболее сложной системной формы построения семинарского занятия. Именно свободно организованное дискуссионное

рассуждение активных умов, творчески преломляющих между собой различные позиции и взгляды, позволяет продемонстрировать изучаемую тему в мельчайших ее деталях, способствует построению разностороннего анализа исследуемого предметного поля, а значит привлечь внимание большинства активной молодежи к изучаемому материалу.

Семинарские занятия сопровождаются лекциями и спецкурсами и ориентированы на активное изучение первоисточников или авторских текстов, признанных в научной среде классическими, т. е. образцовыми, которые способствуют глубокому усвоению проблемных тем изучаемых дисциплин. План семинарских занятий составляет преподаватель, призванный организовать семинарскую работу со студентами. В основе семинарского плана лежит круг исследовательских тем, необходимых для изучения. С целью раскрытия актуальных тематических вопросов и их понимания преподаватель формирует список научных текстов, как обязательных для изучения, так и дополнительных для ознакомительного прочтения заинтересовавшимися конкретной темой студентами. Успешное проведение учебных семинаров предполагает качественную подготовку студентов, от которой напрямую зависит степень усвоения и варианты применимости получаемых в процессе изучения знаний. Благодаря знакомству с проблемными исследованиями изучаемой научной отрасли плодотворная работа на семинарских занятиях способствует расширению кругозора активного студенчества для формирования общего и специализированного знания. Основная цель семинарского занятия состоит в слиянии обучения и исследования, что позволяет сформировать механизм личностного и профессионального становления квалифицированного специалиста. Благодаря активному участию в интеллектуальном диспуте, комментировании, выдвижению возможных заключительных результатов дискуссии студенты приобретают навыки проведения научных исследований и их строгое оформление, учатся защищать развиваемые научные положения и обобщающие их выводы.

Гумбольдтовский концепт исследовательского университета выступает альтернативой болонской системе образования, которая внедряет в образовательный процесс признаки глобализации, маркетизации, коммерциализации. Болонская образовательная система стремится подчинить все университеты единым правилам, ущемляя тем самым университетскую автономию. В XX веке авторитет высшего образования значительно возрос и количество студенческого сообщества увеличилось в геометрической прогрессии. Однако массовизация образовательного процесса приводит к тому, что на семинарах сидят уже не 3, а 30 студентов, а это с неизбежностью приводит к снижению качества формирования знаний, и как результат высшее образование обесценивается и перестает обладать признаком комплементарности в обществе. И все-таки выраженный в идее исследовательского университета творческий принцип незавершенности, а значит открытости образовательного процесса вдохновляет на поиски наиболее адекватных способов развития и становления научно-образовательных программ для формирования созидательно активной молодежи.

Список использованных источников:

1. Кант И. Спор факультетов. // Кант И. Сочинения. В 8-ми т. Т. 7. — М.: ЧОРО, 1994. — С. 57–136.
2. Шлейермахер Ф. Из сочинения «Нечаянные мысли о духе немецких университетов». // Эпистемология и философия науки 2018. Т. 55. № 1. С. 215–235.
3. Фихте И. Г. Несколько лекций о назначении ученого. // Фихте И. Г. Сочинения в двух томах. Т. II. / Сост. и примечания Владимира Волжского. — СПб.: Мифрил, 1993. — С. 7–64.
4. Гумбольдт В. фон. О внутренней и внешней организации высших научных учреждений в Берлине. // Университетская идея в Российской империи XVIII — начала XX веков: Антология / сост. А. Ю. Андреев, С. И. Посохов. М.: РОССПЭН, 2011. С. 510–516.
5. Эш М. Бакалавр чего, магистр кого? «Гумбольдтовский миф» и исторические трансформации высшего образования в немецкоязычной Европе и США // Новое литературное обозрение. 2013. № 122. С. 59–83.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

В современном мире, где изменения происходят постоянно, особенно важным становится формирование активной и творческой молодежи, способной адаптироваться к новым условиям и вносить свой вклад в развитие общества. Созидательная активность молодежи является неотъемлемой частью развития общества и государства. Молодые люди обладают большим потенциалом и энергией, которые могут быть направлены на достижение важных целей. Созидательная активность молодежи проявляется в различных формах, включая участие в проектной деятельности, волонтерстве, научных исследованиях, творческих конкурсах и других мероприятиях [1].

Проектная деятельность является одним из наиболее эффективных инструментов для развития созидательной активности молодежи, поскольку она позволяет не только приобрести новые знания и навыки, но и применить их на практике, решая актуальные проблемы и предлагая инновационные идеи [2].

В данной статье мы рассмотрим особенности проектной деятельности как проявления созидательной активности молодежи.

Проектная деятельность — это процесс, направленный на создание новых продуктов, услуг, предложений для решения определенных проблем. Она предполагает наличие четко сформулированной цели, плана деятельности, временных рамок и ресурсов. Особенности проектной деятельности являются:

- конкретность и направленность: каждый проект имеет свою цель, задачи и результаты, которые должны быть достигнуты в установленные сроки;
- командная работа: участники проекта работают вместе, чтобы достичь общей цели;
- ограниченность во времени: проекты имеют определенный срок выполнения, который необходимо соблюдать;
- инновационность и творческий подход: проекты часто требуют инновационных решений для решения поставленных задач;
- оценка результатов: по окончании проекта оценивается его эффективность и результативность [3].

Исходя из перечисленных особенностей проектной деятельности можно сказать, что проектная деятельность способствует развитию у молодежи навыков самостоятельного принятия решений, планирования и организации работы, а также коммуникации и взаимодействия с другими участниками проекта. Она позволяет молодым людям проявить свои творческие способности и инновационный подход к решению задач, что является важным аспектом для развития

общества и экономики. Кроме того, проектная деятельность стимулирует молодежь к активному участию в общественной жизни, а также к формированию и реализации собственных идей и проектов [4].

Это способствует развитию лидерских качеств, ответственности, самостоятельности, что в свою очередь приводит к повышению уровня социальной активности молодежи.

Проведенное Росмолодежью и аналитическим центром НАФИ, а также при поддержке АНО «Национальные приоритеты» исследование показало, что у молодежи наибольший интерес вызывают три области для реализации проектов: «Культура», «Образование» и «Экология» [5].

Молодежь диктует свои тренды. В сфере культуры проекты включают в себя культурные фестивали и мероприятия, волонтерство и участие в культурных проектах (помощь в реставрации исторических объектов, охране культурного наследия, организации выставок, проведении экскурсий и т. п.), создание и продвижение молодежных творческих коллективов, издательскую деятельность, развитие культурных и образовательных платформ (сайты, блоги, социальные сети, видеоканалы, на которых молодежь представляет и обсуждает культурные события, произведения искусства и литературы), проведение культурных исследований и научных проектов. Примеры проектов молодежи в сфере культуры:

«Волонтеры культуры» — это проект, направленный на формирование сообщества активных граждан, которые принимают участие в волонтерской деятельности в сфере культуры, реализуют творческие и социокультурные инициативы. Проект объединяет молодых людей, готовых помочь в сохранении и развитии культурного наследия России [6];

«Окно возможностей» — социально-театральный фестиваль, который стартовал в Санкт-Петербурге в сентябре 2023 года. На разных театральных и социальных площадках города участники представляют свои проекты. Это отличный шанс рассказать о своей миссии большой аудитории и найти коллег для следующих важных творческих проектов [7];

«Культурный код» — это проект в рамках платформы «Россия-страна возможностей», который направлен на поддержку и развитие молодежных инициатив [8].

Молодежь активно участвует в реализации культурных проектов и инициатив, предлагая новые идеи и подходы к развитию культуры и искусства, о чем свидетельствует множество различных заявок на реализацию проектов на сайте «Фонд президентских грантов» [9].

Проектная деятельность молодежи в сфере образования осуществляется через создание и реализацию проектов, направленных на повышение качества образования, развитие инновационных технологий в обучении, поддержку талантливой молодежи. Одним из примеров таких проектов является «Образовательная инициатива». Проект направлен на создание условий для развития и реализации потенциала молодежи путем предоставления доступа к качественному образованию, научным исследованиям и культурным мероприятиям [10].

В сфере экологии молодежь реализует проекты, направленные на борьбу с пластиковой упаковкой, призывает пользоваться многоразовой упаковкой. Образовательными учреждениями и общественными организациями в регионах страны проводятся субботники, конкурсы, фестивали экологической направленности, к которым привлекается молодежь. Показательным примером проекта, способствующего формированию экологической культуры у молодежи, является «Операция Зеленый город», реализующийся в Николаевском муниципальном районе г. Николаевск-на-Амуре [11]. Таким образом, молодежь, через участие в проектах экологической направленности формирует экологическую культуру, приобретает знания в сфере экологии, вовлекается в практическую деятельность по поддержанию экологии, разрабатывает и предлагает новые решения по улучшению экологической обстановке в регионе.

Таким образом, проектная деятельность является эффективным инструментом для развития созидательной активности и творческого потенциала молодежи, а также для формирования активного гражданского общества. Она способствует развитию навыков, необходимых для успешной профессиональной и общественной деятельности, а также помогает молодым людям осознать свою роль в современном мире и внести свой вклад в его развитие.

Список использованных источников:

1. Ахмадова, З. М. Формирования творческой активности студенческой молодежи средствами проектирования социально-культурной деятельности в условиях вуз / З. М. Ахмадова. — Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 65-1. — С. 23-26.
2. Пастухова, Л. С. Социально-проектная деятельность в воспитании и социализации молодого человека: анализ практического опыта / Л. С. Пастухова. — Текст: непосредственный // Педагогический журнал Башкортостана. — 2018. — № 5 (78). — С. 26-34.
3. Катышевская, Т. А. Сущность проектной деятельности / Т. А. Катышева. — Текст: непосредственный // Скиф. Вопросы студенческой науки. — 2020. — № 2 (42). — С. 265-269.
4. Маслова, К. В. Проектная деятельность и её роль в развитии социальной активности студентов (на примере программы федерального агентства по делам молодежи «студенческая ге: организация») / К. В. Маслова. — Текст: электронный // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». — 2018. — URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018003105?ysclid=lnadsqoim2460632848> (дата обращения: 03.10.2023).
5. Невар, В. «Культура», «Образование» и «Экология» вошли в ТОП-3 нацпроектов для молодежи / В. Невар. — Текст: электронный // ТАСС: [сайт]. — URL: <https://xn-80aарамрсмсчфмо7а3с9ehj.xn—p1ai/news/kultura-obrazovanie-i-ekologiya-voshli-v-top-3-natsproektov-dlya-molodezhi?ysclid=lnaduehaqe158460961> (дата обращения: 23.09.2023).

6. Волонтеры культуры: [сайт]. — URL: <https://xn—b1agpccjfbucrelc9ign.xn—p1ai/> (дата обращения: 23.09.2023).
7. В Санкт-Петербурге стартовал социально-театральный фестиваль «Окно возможностей». — Текст: электронный // Культура Петербурга: [сайт]. — URL: <https://spbcult.ru/news/post-relizy/v-sankt-peterburge-startoval-sotsialno-teatralnyy-festival-okno-vozmozhnostey/?ysclid=lnadyehr9d677797090> (дата обращения: 24.09.2023).
8. Культурный код. — Текст: электронный // Россия — страна возможностей: [сайт]. — URL: <https://rsv.ru/competitions/project/1/9c2efb34-fab2-497b-b3a7-344984a823eb/?ysclid=lnadz23xa6827040029> (дата обращения: 23.09.2023).
9. Фонд президентских грантов: [сайт]. — URL: <https://xn-80afcdbalict6afooklqi5o.xn—p1ai/> (дата обращения: 25.09.2023). — Текст: электронный.
10. Социальная профессиональная сеть «Образовательная инициатива»: [сайт]. — URL: <http://eduidea.ru/?ysclid=lnaddnsie775580274> (дата обращения: 25.09.2023). — Текст: электронный.
11. Зубарева, Н. И. Проектный подход к решению проблемы развития экологической культуры учащейся молодежи / Н. И. Зубарева. — Текст: электронный // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: Электронный сборник статей по материалам СХХV студенческой международной научно-практической конференции. — 2023. — № 5. — С. 40-44. — URL: [https://sibac.info/archive/social/5\(122\).pdf](https://sibac.info/archive/social/5(122).pdf) (дата обращения: 30.09.2023).

СТУДЕНЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «NEXT» КАК ИНСТРУМЕНТ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ ЛГПУ ИМЕНИ П. П. СЕМЁНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО

На сегодняшний день студенческие клубы и объединения являются важным элементом внеучебной работы высших учебных заведений, они являются одним из инструментов созидательной деятельности молодёжи. С их помощью, у студентов появляется возможность сотрудничать с другими учебными заведениями, обмениваться опытом и идеями, развивать себя как всесторонне развитую личность.

Студенческие органы самоуправления предлагают разнообразные возможности для реализации инициатив молодежи. Они могут организовывать культурные и творческие мероприятия, квесты, интеллектуальные викторины, спортивные соревнования, научные конференции, акции, направленные на благотворительность и другие проекты. Все эти активности способствуют обучающимся развить надпрофессиональные навыки, и найти единомышленников. Также студенческие объединения способствуют развитию лидерских качеств у молодежи. Они предоставляют студентам возможность учиться выстраивать коммуникации, организовывать и управлять проектами, принимать решения, работать в команде и общаться с разными людьми.

На современном этапе развития системы образования неоспорима роль студенческих объединений в профессиональном становлении молодежи. Участие в студенческих объединениях способствует социальному становлению молодого человека, формированию надпрофессиональных компетенций, позитивных качеств личности, формированию организаторских, коммуникативных навыков, социальной перцепции. Поэтому сегодня уделяется особое внимание развитию студенческих сообществ, поддержке инициатив участников студенческих объединений [1].

Российское студенчество в последние десятилетия переживает период трансформации и находится в стадии своего социально-профессионального и личностного становления. Интенсивное развитие инициатив и интересов студентов позволяет предположить устойчивую перспективу расширения и углубления взаимодействия образовательных организаций с самостоятельными объединениями. Именно поэтому важным условием эффективного социокультурного развития учащейся молодежи является организация ее внеучебной деятельности [2].

Студенческого объединения «NEXT» в ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского представляет собой добровольное объединение людей, основанное на общности

интересов и потребностей в занятии совместной творческой, волонтерской и спортивной деятельностью.

Целью, которого является создание условий для формирования эффективной системы наставничества среди обучающихся для дальнейшего развития компетенций и навыков в организаторской деятельности.

Задачами студенческого объединения «NEXT» в ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского являются:

- формирование умений и навыков организаторского мастерства;
- развитие soft-skills навыков у обучающихся;
- всестороннее развитие личности, повышение качественного показателя в подготовке мероприятий в университете;
- реализация социально значимых студенческих инициатив.

Деятельность клуба полностью интегрирована в систему воспитательной работы университета. Он призван для создания комплекса условий, содействующих самоопределению и самореализации личности через включение в социо-культурную среду.

Студенческое объединение реализует свою работу через четыре направления деятельности (трека):

- 1) организация событий (включает в себя организацию и проведение университетских фестивалей, акций, форумов, концертов различной направленности);
- 2) институт наставничества (представлен неформальным образованием и коммуникациями, участием в тренингах и проведением нетворкингов);
- 3) волонтерство (реализуется через организацию благотворительных акций, работу на крупных областных и всероссийских проектах, а также работу с фондами милосердия);
- 4) творчество (развитие навыков креативного мышления, самовыражения и публичного выступления, режиссура университетских мероприятий, написание сценариев).

Общее руководство и контроль за деятельностью студенческого объединения «NEXT» осуществляет первый проректор и управление воспитательной и социальной работы Университета. Для обеспечения деятельности студенческого объединения «NEXT» руководство создает необходимые условия.

В структуру студенческого объединения входят: руководитель объединения, наставник по работе с участниками, наставник пресс-центра, наставник по продвижению и коммуникациям, наставник по оформлению и сценическому сопровождению.

Численность студенческого объединения составляет 140 человек.

Инициативной группой студенческого объединения было реализовано 25 инициатив обучающихся. За 2023 год было реализовано 26 проектов и мероприятий разного масштаба: Торжественная линейка первокурсников, «Гонка Первокурсников», Фестиваль здоровья «Движок», «Зачётные Гуляния», Патриотический забег «Крымский мост» и т. д. Студенты выступали организаторами флаговой группы, координаторами первокурсников и гостей, занимались подготовкой

творческих номеров, созданием пресс — и пост — релизов.

Участие в создании мероприятий способствует всестороннему развитию студентов, как будущих педагогов: творческих, харизматичных, уверенных в себе, выявлению лидеров студенческого мнения.

Клубом «NEXТ» реализуются многие актуальные проекты:

- образовательный марафон «Креатон»;
- образовательный марафон «Институт взаимодействия»;
- творческие мастерские;
- «На грани культуры»;
- студенческие подкасты «The NEXТ станция»;
- марафон здоровья совместно с ВК «Дальше-больше»;
- квест-экскурсия в усадьбу П. П. Семенова-Тян-Шанского совместно с музеем;
- патриотические игры «Вперед, мальчишки»;
- первые академические игры «АЛЬМА-МАТЕР.РУ»;
- «Первокурсник года».

Наиболее крупными из которых являются «Первокурсник года» и «На грани культуры».

Развитие личности молодого человека, формирование у него навыков общения, лидерства и партнерства, а также активного и ответственного подхода к жизни формируется через участие в крупных проектах университета.

Рассмотрим их подробнее.

1.«Первокурсник года» — проект, ориентированный на всестороннее развитие и адаптацию первокурсников. Участники конкурса транслируют в студенческую среду педагогические идеи, идеи ЗОЖ, поведения, просвещения и культуры поведения. Конкурс призван выделять и развивать лидеров студенческого мнения, а также формировать образ современного и постоянно развивающегося молодого педагога.

Он включает в себя несколько этапов: творческие, спортивные, интеллектуальные, педагогическое волонтерство и направленные на личностное развитие.

Конкурс заражает идеей педагогического становления и показывает, какой может быть современная самодостаточная личность педагога.

Активисты студенческого объединения «NEXТ» являются волонтерами и модераторами данного проекта. Во время его проведения участники объединения формируют умения и навыки организаторского мастерства, развивают свои soft-skills навыки, реализуют социально значимые студенческие инициативы.

2. «На грани культуры» — проект повышения уровня культуры и этики молодежи, путем создания полезного медиаконтента в информационной среде.

Проект направлен на организацию цикла медиаконтента, ориентированного на повышение культурного уровня молодежи, проведения серии нетворкингов, направленных на решение проблем сохранения культурного наследия нашего государства, получение новых знаний и навыков в области культуры и этики, «культуры поведения в социальных сетях», коммуникативного и поведенческого этикета.

Данный проект даст правильные представления о культуре и этике, научит молодежь правильно применять полученные знания и эффективно использовать их в повседневной жизни.

Таким образом, студенческое объединение «NEXТ» является инструментом созидательной активности студентов Липецкого государственного педагогического университета имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, играет важную роль в формировании активной и ответственной студенческой молодежи; помогает студентам реализовывать свои инициативы, развивать свои таланты, находить свое место в социуме и вносить положительный вклад в свое окружение.

Список использованных источников:

1. Петрова М. С., Корсакова А. А., Смирнов П. А. Студенческие объединения как механизм выявления и поддержки инициатив обучающихся // НИР/S&R. 2020. № S3.1. — Текст: электронный //— cyberleninka.ru: [сайт]. — 2020. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskie-obedineniya-kak-mehanizm-vyyavleniya-i-podderzhki-initsiativ-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 15.10.23).
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. — Москва, 2014 — . — <https://elibrary.ru/item.asp?id=21404991> (дата обращения: 16.10.23). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

ВОВЛЕЧЕНИЕ МОЛОДЁЖИ В ТВОРЧЕСТВО И СОЗИДАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ КАК МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

В современном мире быстрые темпы изменений и неопределенность требуют от людей гибкости и способности адаптироваться. Творческая инициатива и творчество в целом помогают найти новые подходы и решения для адаптации к новым условиям. Они способствуют развитию креативного мышления и обучению новым навыкам, что позволяет в любом возрасте быть более готовыми и морально устойчивыми к изменениям и успешно преодолевать трудности.

Молодежь играет важную роль в формировании культуры и общества. Ее творческие способности и созидательная активность имеют огромное значение для развития общества и решения его проблем — в свою очередь, именно подростки являются наименее устойчивой к изменениям и нуждающейся в развитии способностей к социальной адаптации группой.

Творчество в данном случае, может являться действенным методом первичной и вторичной профилактики асоциального поведения. Основная цель первичной профилактики — создание условий, которые способствуют формированию здорового образа жизни, социальной адаптации и интеграции личности в общество. Цель вторичной профилактики — предотвратить усиление негативных явлений и помочь индивидуумам вернуться на социально-адаптированный путь [1]. Подростки часто выражают свои идеи и чувства через искусство, такое как живопись, музыка, литература и театр. Они могут внести свой вклад в культурное наследие, представляя свои уникальные точки зрения и творческие концепции, если направить их энергию в нужное русло.

Юные умы часто приходят с новыми идеями и подходами к решению научных и технологических задач. Развитие креативного мышления и творческого подхода к науке с раннего возраста способствует прогрессу и инновациям. Творческая инициатива способствует развитию межкультурного диалога и понимания. Искусство и творческое выражение не знают границ и могут стать мощным инструментом для преодоления стереотипов, построения мостов между разными культурами и создания позитивного взаимодействия в глобальном масштабе.

Подростки часто выступают в защиту социальных и экологических проблем, стоит им осознать, что для них это важно. Они используют свою созидательную активность для создания общественных движений, направленных на решение важных вопросов, таких как права человека, изменение климата, проблема буллинга и кибербуллинга, борьба с неравенством. Они активно включаются в программы наставничества, помогая своим подопечным справиться с такими же

проблемами как у них. Подростки, пережившие подобные трудности, могут лучше понимать друг друга и оказывать ценную эмоциональную поддержку. Этот опыт может способствовать развитию сочувствия и укреплению сообщества в целом. Кроме того, такие инициативы способствуют формированию навыков эмпатии и социальной ответственности.

Творческая деятельность играет важную роль в развитии и самореализации несовершеннолетних в обществе. Творчество предоставляет подросткам средство самовыражения. Они могут выразить свои чувства, идеи и мнения, свои эмоции. Это позволяет им лучше понять себя и свои потребности. Участие в творческой деятельности развивает различные навыки, такие как творческое мышление, креативность, умение решать проблемы, коммуникация и управление временем. Эти навыки могут быть полезными в разных сферах жизни.

Успехи в творческой деятельности укрепляют уверенность в себе. Когда люди видят, что их работы оценивают и ценят, это способствует самореализации и уверенности в собственных силах.

Творческие проекты часто включают в себя сотрудничество с другими людьми, так необходимое для успешной социальной адаптации. Подростки учатся работать в команде, обсуждать идеи и решать конфликты, что полезно для развития социальных навыков. Подобная деятельность может служить заменой негативным поведенческим паттернам, таким как употребление ПАВ (психически активных веществ) или агрессия [2]. Она предоставляет занятость и альтернативные способы расслабления и развлечения.

Увлечение творчеством может помочь подросткам найти свои интересы, что может стать основой для выбора будущей карьеры или образования.

Что касается вовлечения в созидательную активность подростков с асоциальным поведением, то именно творческая деятельность позволяет молодежи выразить свои эмоции, свою радость и боль, рассказать что-то и быть услышанным. Асоциальное поведение, проступки и правонарушения в подростковом возрасте — это чаще всего попытка привлечь к себе внимание. Когда у ребёнка не сформирован навык самореализации и позитивного подкрепления, он ищет другие способы получения желаемого [3]. Творчество, в свою очередь, помогает подросткам осознать и разработать конструктивные способы обращения с негативными эмоциями, снижает уровень стресса и помогает поддерживать эмоциональное благополучие. Получая отклик родителей, друзей и других людей, подросток повышает свою самооценку, получает желаемое внимание и обретает уверенность в своих силах [2].

Участие в коллективных творческих проектах, например, театральных представлениях, художественных выставках или организации музыкальных событий, помогает дополнительно развить социальные навыки. Ребята учатся работать в команде, слушать, сотрудничать и уважать мнения и идеи других людей, а также принимать решения вместе. В будущем это станет хорошим подспорьем для трудоустройства и успешной карьеры.

Творческие и созидательные проекты предоставляют подросткам возможность взаимодействовать с другими людьми, включая педагогов, менторов

и единомышленников. Эти положительные взаимодействия помогают получить развитую сеть социальных контактов, что играет огромную роль в социальной адаптации. Также, в дальнейшем различные знакомства могут положительно отражаться на развитии той или иной сферы жизни: учёба, работа, проектная деятельность, клубы по интересам и многое другое.

Вместе с тем, следует отметить, что включение в творческую деятельность требует определенной степени самоорганизации и самодисциплины. Подростки, занимающиеся творчеством, учатся управлять своим временем, устанавливать цели, придерживаться расписания и завершать начатое. Это может помочь им в развитии навыков саморегуляции и структурирования своей жизни.

Творческая инициатива является неотъемлемой частью современного мира и дает возможность людям развивать инновации, адаптироваться к изменениям, самовыражаться, развивать межкультурное понимание и лидерские качества. Она способствует прогрессу и преодолению вызовов, с которыми в современном обществе человек сталкивается каждый день.

В целом, творчество и созидательная активность могут представлять собой действенный метод профилактики асоциального поведения у молодежи. Они помогают справиться с эмоциональным напряжением, развивают социальные навыки и формируют позитивную идентичность, что способствует здоровому развитию подростка и успешной интеграции в общество.

Список использованных источников:

1. Раковская, О. А. Социальные ориентиры молодежи: тенденции, проблемы, перспективы / О. А. Раковская; Рос. АН, Ин-т народнохоз. прогнозирования. — М.: Наука, 1993. — 188 с. — Текст: непосредственный
2. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. М.: Социальное здоровье России, 1994–280 с. — Текст: непосредственный.
3. Баженов, В. А. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями: Учебное пособие. — М.: Логос-М, 2005. — 116 с. — Текст: непосредственный.

Маринкина К. В.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И СОЗИДАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ: АНАЛИЗ, ФАКТОРЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Творческий процесс и созидательная активность молодежи играют важную роль в развитии общества. Возникает живой интерес к исследованию творческого процесса и созидательной активности молодежи, и их влияния на различные сферы жизни. Молодежь обладает неограниченным потенциалом для инноваций и новаторства, и поэтому важно исследовать и понять факторы, способствующие развитию и поддержке творческого процесса и созидательной активности у молодежи.

Творческая активность молодежи — это проявление творческого потенциала и самовыражения среди молодежной аудитории. Творческая активность молодежи может проявляться как в индивидуальной работе, так и в коллективных проектах, например, в музыкальных группах, танцевальных коллективах или театральных студиях. Она отражает интересы, идеи, эмоции и взгляды молодых людей на мир, а также способствует их саморазвитию, самоутверждению и самореализации. Творческая активность молодежи имеет значительное значение для общества, поскольку она способствует развитию инноваций, культурного разнообразия и социального прогресса. Она также способствует формированию личностных качеств, таких как креативность, самодисциплина, коммуникабельность и уверенность в себе.

Государственные и негосударственные организации, образовательные учреждения и другие институты поддерживают и стимулируют творческую активность молодежи через проведение конкурсов, фестивалей, мастер-классов, стипендий и других мероприятий. Это помогает молодым талантам проявить себя, найти свою аудиторию и воплотить свои идеи в жизнь.

Творческий процесс является сложным и многоаспектным явлением, включающим в себя такие элементы, как генерация идеи, преобразование идеи в конкретный продукт и его оценка. Творческий процесс и созидательная активность молодежи имеют огромное значение для формирования индивидуальности, самовыражения и развития талантов. По мнению автора, он способствует развитию креативности, воображения и самореализации молодежи. Скорее всего, у молодежи может быть стимулирован и развит через различные подходы, включая образовательные программы, доступ к ресурсам и технологиям [1].

Материальная созидательная активность молодежи означает создание новых материальных ценностей, продуктов или услуг. Это может быть разработка новых технологий, изобретение, дизайн, архитектура, инженерные разработки, производство товаров и многое другое.

Молодежь может осуществлять свою материальную созидательную активность через предпринимательство, участие в стартапах, создание своих собственных проектов или работу в инновационных отраслях. Духовная созидательная активность молодежи связана с развитием культурного и творческого потенциала. Это включает в себя различные формы искусства, такие как литература, музыка, танец, театр, кино, изобразительное искусство и другие выражения творчества. Молодежь может выражать свою духовную созидательную активность через участие в творческих коллективах, создание собственных произведений и их публикацию, организацию культурных мероприятий, участие в конкурсах и фестивалях.

Факторы, влияющие на созидательную активность молодежи: Созидательная активность молодежи зависит от различных факторов. Один из важных факторов — это образование.

Качественное образование, включающее развитие критического мышления, творческого мышления и навыков решения проблем, способствует развитию созидательной активности у молодежи [2]. Кроме того, можно предположить, что окружение и социальные условия также играют важную роль. Молодежь, находящаяся в стимулирующей и поддерживающей среде, имеет больше возможностей для развития своего творческого потенциала. Созидательная активность молодежи играет важную роль в общественной жизни. Молодые люди активно участвуют в создании и развитии различных проектов, инициатив и сообществ. Они организуют выставки, концерты, фестивали и другие мероприятия, которые способствуют развитию культуры и искусства в их обществе.

Перспективы развития: для эффективного развития творческого процесса и созидательной активности молодежи необходимо уделить внимание не только образованию, но и другим аспектам. В. А. Ясвин предполагает, что отсутствие социального опыта и практических навыков сильно ограничивает инициативу молодых людей в самостоятельной творческой деятельности [3]. Государство и общество должны создавать условия и ресурсы для поддержки молодежных инициатив и проектов.

Также важно развивать междисциплинарные подходы и сотрудничество между различными секторами общества, чтобы стимулировать созидательную активность у молодежи. Однако, для того чтобы молодежь могла полностью раскрыть свой творческий потенциал, необходимо создать подходящие условия и поддержку. Государство, образовательные учреждения, общественные организации и другие институты должны предоставлять молодым людям возможности для развития и реализации своих талантов. Это может включать в себя финансовую поддержку, образовательные программы, мастер-классы, конкурсы и другие формы поддержки.

Творческий процесс и созидательная активность молодежи имеют огромное значение для развития общества. Для успешного развития творческого потенциала молодежи необходимо создание благоприятной среды, разработка программ и использование современных технологий. Поддержка со стороны общества и создание подходящих условий являются необходимыми для того, чтобы мо-

лодежь могла полностью раскрыть свой творческий потенциал и внести свой вклад в развитие культуры и искусства. Дальнейшие исследования и разработка практических рекомендаций позволят эффективно поддерживать и развивать талантливую молодежь, способствуя прогрессу и инновациям в обществе.

Список использованных источников:

1. Бестужев — Лада И. В. Молодость и зрелость: Размышление о некоторых социальных проблемах молодёжи. — М.: Политиздат, 1984.
2. Басов Н. Ф. Социальная работа с молодёжью: учеб. пособие — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. — 328 с.
3. В. А. Ясвин. Образовательная среда — М.: Смысл, 2001. П.л. 19,3.

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЯ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация — художественная гимнастика — сложно-координационный вид спорта, требующий хорошей физической, технической и психологической подготовки спортсменов. В настоящее время в спортивных школах и клубах психологической подготовке уделяют намного меньше внимания. В нашем исследовании мы рассмотрим роль психологических технологий в тренировочном процессе в разных регионах России, и как они влияют на успешность результатов российских спортсменок.

Ключевые слова — художественная гимнастика; психологические технологии; психологическая подготовка; соревновательные программы; социологическое исследование; анкетирование.

Введение

Цель исследования — выявить роль психологических технологий в тренировочном процессе в художественной гимнастике в российских спортивных школах и клубах и их влияние на результат спортсменок.

Задачи исследования:

1. Проанализировать роль психологических технологий в художественной гимнастике в российских спортивных школах и клубах.
2. Выявить проблемы трудности разработки и внедрения психологических технологий в тренировочный процесс гимнасток в российских школах и клубах.
3. Определить, как часто тренеры внедряют психологические технологии в тренировочный процесс и как они влияют на результат спортсменок.
4. Определить, как проблема трудности внедрения технологий в тренировочный процесс влияет на проявление созидательной активности молодежи.

Методы исследования — анализ литературных источников; анкетирование.

Понятие «психологическая технология» возникла сравнительно недавно. Слово технология все больше используется специалистами в области управления, педагогики и психологии. В. Р. Малкин и Л. Н. Рогалева дают определение психологической технологии как системе принципов и моделей, описывающих психическую реальность, человеческое существо или социальную группу как развивающуюся целостность. [1].

Данная система направлена на практическую работу и включает конкретные методы, приемы, умения и навыки по целенаправленному преобразованию личности и группы. Н. А. Воронов выделяет следующие методы психологических технологий:

1. Организационные (метод сравнения — изучение различия в психических процессах и свойствах в зависимости от различных человеческих факторов, лонгитюдный — изучение психологического развития и влияния на него занятий спортом, комплексный метод — многопрофильное изучение одного объекта с применением к нему нескольких различных методик).
2. Анализ научных фактов (изучение результатов исследований, их классификаций).
3. Эмпирические (наблюдение, самонаблюдение, психодиагностика, эксперимент).
4. Интерпретационные (анализ полученной информации, ее обобщение, формулировка выводов) [2].

На всех этапах развития художественной гимнастики и спорта в целом для развития и формирования психических процессов и функций спортсменов применяли следующие средства, методы и приемы: выполнение различных упражнений, как физических, так и психологических, на фоне утомления, эмоционального возбуждения, в условиях дефицита времени, ограничения пространства, максимальных физических усилий, в условиях моделирования спортивной деятельности [3].

Морозов А. В. в своей работе поднимает проблему психологической подготовленности российских спортсменов. О необходимости включения «психологической составляющей» в график подготовки российских спортсменов говорят все чаще и настойчивее [4]. По мнению Родионова А. В. спорт специфичен тем, что без выраженной психической напряженности, без стресса невозможна полноценная адаптация к нагрузкам, как невозможен и высокий уровень тренированности спортсмена [5].

Возможность и необходимость возникновения психологии спорта была обусловлена целым рядом факторов. Это, прежде всего, потребности практики массового физкультурного движения и спорта, связанные с решением задач гармоничного духовного и физического развития людей и роста мастерства спортсменов.

Результаты исследования и их обсуждение.

Для получения информации о том, какую роль в художественной гимнастике имеют психологические технологии в спортивных школах и клубах, была составлена анкета для тренеров. В анкетировании приняли участие 15 тренеров, со стажем более 10 лет из 8 городов России. Перейдем к анализу полученных результатов.

Вопрос анкеты № 1 касался того, совершают ли спортсменки психологические ошибки. Преобладающее большинство (87%) ответили, что спортсменки совершают психологические ошибки как на соревнованиях, так и на тренировках. 13% опрошенных ответили, что их спортсменки совершают психологические

ошибки только перед соревнованиями. Стоит отметить, что присутствие психологических ошибок у спортсменок требует специальной психологической подготовки, а значит, разработка психологических технологий необходима для решения данной проблемы.

Перейдем к вопросу анкеты № 2, смысл которого состоял в том, чтобы выяснить мнение тренеров по вопросу: для достижения наивысших результатов, спортсмену нужна как физическая и техническая подготовка, так и психологическая. 100% опрошенных отметили, что для достижения наивысших результатов спортсменкам нужны все виды подготовки. Данный показатель доказывает, что разработка психологических технологий необходима для спортсменок в художественной гимнастике.

Вопрос № 3 заключался в том, включают ли тренеры психологическую подготовку в тренировочный процесс. Большинство (60%) ответили, что всегда включают психологическую подготовку в тренировочный процесс. 27% опрошенных проводят психологическую подготовку только перед соревнованиями. Редко проводят психологическую подготовку 13% опрошенных тренеров.

Перейдем к анализу ответов на вопрос № 4, «Знаете ли вы о психологических технологиях в спорте?» 40% опрошенных хорошо знают о психологических технологиях. 53% немного ознакомлены с темой психологических технологий. И лишь 7% тренеров плохо ознакомлены с данной темой. Хотим отметить, что хорошо знают о психологических технологиях опрошенные с тренерским стажем более 20 лет.

Вопрос № 5 предполагал как разработка и внедрение в тренировочный процесс психологических технологий повлияет на результат гимнасток. 100% тренеров предположили, что результат улучшится. При этом, обращаясь к вопросу № 6, «внедряли или внедряете ли вы психологические технологии в тренировочный процесс?», 67% тренеров включают психологические технологии в тренировочный процесс своих спортсменок. Планируют начать внедрять данные технологии 27% опрошенных и 6% не включают психологические технологии в тренировочный процесс. Преобладающее большинство тренеров (67%), включающие психологические технологии тренировочный процесс имеют тренерский стаж более 20 лет, а так же тренируют в более крупных городах. Тренеры из маленьких городов ответили, что не внедряют психологические технологии, либо только планируют их включать. Это связано с тем, что в маленьких городах меньше возможностей разрабатывать и проводить различного рода технологии. Это может быть связано как с финансовым аспектом, так и с недостатком мероприятий для повышения квалификации тренеров.

Вопрос № 7 относился к тренерам, которые внедряют психологические технологии в тренировочный процесс. На вопрос о том, улучшились ли результаты спортсменок после внедрения психологических технологий в тренировочный процесс, все опрошенные (100%) ответили, что результаты улучшились. Данный показатель подтверждает, что внедрение психологических технологий положительно сказываются на результатах спортсмена.

Следующий вопрос касался того, следует ли включать психологические технологии в тренировочный процесс в спортивные школы и клубы или же только сборной РФ. Все тренеры (100%) согласились с тем, что в школах и клубах нужно всесторонне подготавливать спортсменов для наилучшего результата. Данный показатель говорит о том, что обычные спортивные школы и клубы нуждаются в более высоком уровне подготовки спортсменок. Необходимо чаще разрабатывать и проводить психологические технологии в спортивных школах и клубах. Улучшать условия, в которых тренируются спортсмены (оборудование, инвентарь, спортивные залы), для проведения технологий и получения наиболее успешных результатов.

1. Опираясь на результаты анкетирования, мы можем сделать вывод о том, что психологические технологии играют большую роль в художественной гимнастике в Российских спортивных клубах и школах. Так же стоит отметить, что результаты спортсменок, чьи тренеры внедряют психологические технологии в тренировочный процесс, улучшились, что подтверждает необходимость разработки и внедрения психологических технологий в тренировочный процесс российских спортсменок в спортивных школах и клубах.

2. Необходимо улучшать условия, в которых тренируются спортсмены, для более успешного проведения психологических технологий и получения положительных результатов.

3. В стране все больше выпускается молодых, перспективных специалистов в области художественной гимнастики и начинающих свой путь в роли тренера. Из-за проблемы трудности разработки и проведения технологий в маленьких городах, что препятствует проявлению созидательной активности молодежи. Из-за нехватки новых информационных ресурсов, молодые тренеры не имеют возможности идти в ногу с современными тенденциями художественной гимнастики, при том, что данный вид спорта все больше набирает популярность и активно развивается. Отсюда невозможность разнообразия соревновательных программ, создания новых комплексов упражнений и комплексной подготовки спортсменок в целом.

4. Для повышения уровня знаний тренеров о подготовке гимнасток, важно проводить мероприятия по повышению квалификации не только в крупных городах России, но и в малонаселенных для улучшения результатов спортсменок в художественной гимнастике, повышения их профессионализма, а также для возможности проявления созидательной активности у молодого поколения тренеров.

В современном мире все больше используется онлайн формат обучения. Рекомендуется чаще проводить онлайн конференции по повышению квалификации тренеров, также можно устраивать мероприятия исключительно для молодых тренеров, чтобы дать им возможность проявлять себя и разрабатывать новые технологии для развития художественной гимнастики не только в крупных городах, но и в малонаселенных. Необходимо привлекать к обучению и повышению квалификации все федерации художественной гимнастики России, выделять финансы на проведение мастер классов от гимнасток из сборной России для юных

спортсменов, а также заслуженных тренеров России для передачи информации молодому поколению тренеров.

Список использованных источников:

1. Малкин В. Р., Рогалева Л. Н. Психотехнологии в спорте / Уральский федеральный университет им. Б. Н. Ельцина. Екатеринбург. 2018. С. 3–15.
2. Воронов Н. А. Психологические технологии в спорте / Интерактивная наука. 2018. С. 25–26.
3. Ахматов А. М., Работин И. В. Психологическая подготовка спортсменов: учеб. — метод. Пособие // Камская гос. академия физической культуры, спорта и туризма. Набережные Челны. 2008. С. 5–12.
4. Морозов А. В. Психологические проблемы российского спорта / Национальный психологический журнал. 2015. С. 81–90.
5. Родионов А. В. Проблемы психологии спорта / теория и практика физической культуры. 2006. С. 2–4.

Матузная Д. А.

СПб ГБПОУ «Академия креативных индустрий «ЛОКОН»

РАЗВИТИЕ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Динамичность и изменчивость современных условий, происходящих в российском обществе, выдвигают высокие требования к уровню активности личности, которые в свою очередь, подразумевают её обязательное включение во взаимодействие со средой и социумом. Важность проблематики развития созидательной активности молодежи определена проблемами и потребностями общества, которые требуют активного участия и вклада молодежи для их решения.

Понятие «созидательная активность» применяется в различных сферах человеческой деятельности (социальной, политической, духовной, производственной и др.). Впрочем, изучение сущности созидательной активности является актуальным, востребованным и трактуется разными авторами в соответствии с авторскими предпочтениями.

Так, И. С. Якиманская трактует созидательную активность, как системообразующее свойство личности. Она утверждает, что принцип активности личности — основополагающий принцип обучения и воспитания. Любая человеческая активность связана с индивидуальными целями и намерениями, потребностями человека, его эмоционально избирательным отношением к действительности [1].

В. А. Петровский рассматривает активность как высшую форму развития деятельности. Раскрывая проблемы личности, Петровский В. А. включает понятие неадаптивной (надситуативной) активности, раскрывая ее как способность человека подниматься над уровнем требований ситуации, ставить цели, избыточные с точки зрения основной задачи, преодолевая внешние и внутренние ограничения деятельности. «Неадаптивная активность выступает в явлениях творчества, познавательной (интеллектуальной) активности, «бескорыстного» риска, сверхнормативной активности» [2].

Быть активным, по мнению Э. Фромма, означает стремление к проявлению всех богатств, которые дарованы человечеству, своих талантов и возможностей. При этом Э. Фромм вводит понятие продуктивной активности: «это состояние внутренней активности в жизненных трудностях, сопряженное с «вращиванием» своих возможностей» [3].

В настоящее время молодое поколение обладает широкими возможностями для творческого поиска и проявления самореализации во многих областях социальной жизни, в том числе в социокультурной деятельности, которая дает возможности для сознательного выбора форм и разновидностей созидательной активности, выражения личностных качеств и развития навыков самостоятельной деятельности.

Молодежь — это будущее общества и движущая сила общественного прогресса. Молодые люди обладают энергией, идеями и новаторским мышлением, которые могут привнести свежий взгляд на проблемы и поиск новых решений, ее созидательная активность является неотъемлемой частью развития общества.

Развитие созидательной активности молодежи помогает формировать гражданскую позицию, ответственность и участие в общественной жизни. Молодые люди, осознавая свою роль и значимость в обществе, становятся активными участниками процессов принятия решений и влияют на формирование будущего общества.

Также, развитие созидательной активности молодежи способствует социальной интеграции и предотвращению негативных явлений. Молодежь, участвующая в созидательной деятельности, не имеет времени на пагубные привычки и асоциальное поведение. Вместо этого, молодые люди активно включаются в полезные и конструктивные проекты, которые способствуют их личностному росту и развитию, а также развитию общества в целом.

Показателем развития созидательной активности молодежи, является общество, которое способно вносить позитивные изменения и повышать качество жизни в своем окружении. Это также способствует формированию позитивного образа молодежи и ее восприятия в обществе.

Один из способов развития созидательной активности молодежи — это студенческое самоуправление. Студенческое самоуправление предоставляет молодежи возможность принимать активное участие в организации и управлении своей собственной студенческой жизнью. Это позволяет развить навыки лидерства, коммуникации, организации и планирования.

Преимуществом студенческого самоуправления является возможность выразить свое мнение и быть услышанным. Студенческие организации и студенческие советы представляют интересы молодежи перед администрацией учебного заведения, способствуя развитию их творческого потенциала. Основным видом деятельности данных объединений — это организация различных мероприятий, конкурсов, фестивалей и проектов.

Участие в студенческих организациях и проектах позволяет молодым людям понять свою роль в обществе, развить чувство ответственности и активно влиять на изменения в своем окружении.

Однако, чтобы развивать созидательную активность молодежи средствами студенческого самоуправления, необходима поддержка со стороны администрации и преподавателей. Важно, чтобы они видели и признавали вклад молодежи в развитие учебного заведения и создавали условия для самореализации студентов.

В заключение, важно отметить, что необходимо организовать комфортные условия для участия молодежи в студенческом самоуправлении и способствовать их инициативам, так как студенческое самоуправление — это мощный инструмент развития созидательной активности молодежи.

Список использованных источников:

1. Якименская, И.С. принцип активности в педагогической психологии [Текст] // вопросы психологии. 1989. № 6. С. 5–13.
2. Петровский, В. А. Психология неадаптивной активности [Текст] — М.: ТОО «Горбунок», 1992. — 224 с.
3. Фромм, Э. Бегство от свободы. Человек для себя / пер. с англ. [Текст] — М.: АСТ, 2006. — 571 с.

ПРОДВИЖЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ СВЯЗИ МЕЖДУ СТУДЕНТАМИ И ОТЕЧЕСТВЕННЫМИ ПРОИЗВОДИТЕЛЯМИ

Разработка проектов, которые могли бы быть использованы на массовом производстве, имеют большое влияние в современном мире. Авторами большого количества проектов являются школьники и студенты отечественных вузов. Однако, при публикации данных научно-исследовательских работ, большой проблемой является то, что этим проектом уделяется недостаточное внимание со стороны производственных компаний. Возникает закономерный вопрос — с чем это связано? Ответ на этот вопрос заключается во внимании, которое уделяется новым, способствующим развитию отечественного производства и передаче особенностей культурного аспекта, проектам.

К большому сожалению, в настоящее время подобного рода проекты лишь на мгновение появляются в поле зрения потребителя и производственных компаний и тут же исчезают. Примечательным является тот факт, что продвижению данных проектов не помогает даже продвижение в средствах массовой информации. Автору данной статьи вспоминается интересный, с точки зрения экологической и производственной составляющей проект. «Идея этого проекта возникла случайно. Однажды я заметила большое количество мелкодисперсных деревянных опилок, которые остаются от фрезерного станка в нашей университетской лаборатории. Тогда я подумала, что это хороший органический наполнитель. Его можно с чем-нибудь смешать, изучить свойства, посмотреть, сделает ли он материалы прочнее. Найти новое применение опилкам как массовым отходам деревообработки стало для меня очень интересной задачей, — рассказала Валерия Соловьева» [1]. Валерия реализовала решение данной задачи, разработав новый вид биопластика, который не содержит большого количества синтетических веществ, в сравнении с изготавливаемым пластиком на современных производствах, которые при распаде наносят вред окружающей среде.

Стоит ли упоминать что данный проект, не только не получил должного внимания, но и не был использован в массовом производстве. Несмотря на освещенность данного проекта в СМИ, в скором времени о нем забыли.

Ещё одним примером игнорирования перспективных проектов, являются публикации студентов на международной конференции, посвящённых новым технологиям, изучению новых материалов и работе с ними. Студенты не просто предлагают новый подход к известным технологиям, но и занимаются анализом

и разработкой новых технологических инноваций, которые могут ускорить работу на производстве, а также сделать ее более качественной.

В случае с анализом и работой с материалами можно выделить проекты, которые остаются незамеченными в сфере производственной деятельности. Это происходит в связи с тем, что в публикацию отправляется действительно большое количество работ, и на рассмотрение каждой из них научным сообществом необходимо определенное количество времени. Также в некоторых научных лабораториях, при рассмотрении таких работ, необходимо проведение повторных экспериментов для подтверждения результатов полученных студентами в домашних условиях. Так, например, автору данной статьи вспоминается работа, посвящённая расширению цветовой палитры различных пород древесины путем травления и отбеливания [2].

Данные исследования является прекрасным примером чёткой, слаженной работы студентов, что показывает образцы, представленные на международной научно-практической конференции. Использование же данного исследования в промышленных масштабах может помочь в создании уникальной, детализированной мебели, которая будет органично смотреться в современном интерьере. Однако, как ни прискорбно об этом говорить, данный проект остался только в памяти участников конференции и в сборнике, публикующей работы студентов. В данном случае, как и при рассмотрении первого примера, с точки зрения автора статьи важным является обращение с подобными исследованиями в ведущие отечественные компании.

Вышеперечисленные проекты являются перспективными и способны расширить возможности отечественного производителя. Вследствие этого важно не только придавать широкую огласку разрабатываемым студентами, школьниками и частными лицами проектам, которые возможно использовать на производстве, но и давать возможность крупным компаниям обратить внимание на данные проекты посредством освещения их в Интернет-пространстве длительное время.

Для максимально эффективной организации просмотра опубликованных статей студентами отечественных вузов появляется необходимость в создании платформы связывающей образовательную организацию, коей является государственная университет, научно-исследовательский институт и другие организации, предназначенные для получения высшего образования, и производственные предприятия, направленное на создание предметов интерьера, предметов декоративно-прикладного искусства, передающих культурно социальные нормы.

Данная платформа позволила бы ведущим отечественным организациям обращать внимание на статьи и исследования студентов, которые затрагивают именно их сферу деятельности. Это во много раз бы облегчило работу по созданию новых, эстетически и технологически, изделий и при этом облегчила бы связь с конкретным студентом, которому принадлежит определённое исследование.

Формат данной платформы подразумевает под собой структуру социальной сети и интернет-каталоги, как в приложение для прочтения литературы.

В описании к исследованию или статье предполагается указывать не только фамилию и инициалы автора, но и прикреплять ссылку на страницу, со всеми опубликованными данным студентам статей. Это расширит возможности производственных организаций, и улучшит их понимание в аспекте деятельности студента. Также данная платформа будет хорошим основанием, для принятия на работу студентов по специальности. Поскольку статьи в большинстве своём оформляются от кафедры, на которой обучается студент, то и организации, которые, как предполагается, будут рассматривать данные исследования, будут с того же направления.

Важным преимуществом данной платформы будет являться, быстрая и чёткое оформление и соблюдение авторских прав. Таким образом, производственные предприятия будут уверены в уникальности написанных исследовательских работ, а студенты будут защищены от кражи и переработки их статей.

Список использованных источников:

1. Гладких, А. С. Студентка из Москвы создала экологичный пластик без синтетических компонентов [сайт]. — URL: <https://www.kp.ru/daily/217162/4261360/> (дата обращения: 02.10.2023). — Текст: электронный.
2. Наука и образование в области технической эстетики, дизайна и технологии художественной обработки материалов: материалы XV международной научно-практической конференции вузов России / Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна. — Санкт-Петербург: ФГБОУВО «СПбГУПТД», 2023. — С. 196. ISBN 978-5-7937-2341-1. — Текст: непосредственный.

Миргородская А. М.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ТРУДУ

Современное общество сталкивается с множеством вызовов и изменений, которые влияют на различные аспекты жизни, включая рынок труда. Одним из ключевых аспектов, требующих внимания и решения, является привлечение молодых специалистов. Молодежь, вступая на путь профессионального роста, ставит перед обществом и бизнесом важные задачи в области трудоустройства и социальных гарантий.

В современных рыночных условиях молодым людям приходится динамично адаптироваться к требованиям рынка труда, и в этом отношении у них больше преимуществ по сравнению с поколением их родителей вследствие влияния вполне конкретных социально-экономических факторов: усиления роли информационных ресурсов в процессе формирования человеческого капитала, высокая экономическая активность родителей, изменение в структуре высшего и среднего образования. [1]

Современная молодежь, вступая на рынок труда, приносит с собой не только новые навыки и знания, но и совершенно иные представления о том, как должна выглядеть их профессиональная жизнь.

Условия рынка труда предъявляют высокие требования к молодым специалистам, но, в то же время, для формирования трудовой мотивации у молодых сотрудников необходимо соблюдение определенных условий труда, а именно: уровень заработной платы и уровень удовлетворения потребностей молодежи, возможность повышения квалификации и карьерного роста на производстве, повышение уровня востребованности определенных профессий (менеджеры, юристы, бухгалтера и т. п.), а также востребованности выпускников вузов — молодых специалистов без стажа работ.

Стремление прежде всего извлекать материальные выгоды из осуществляемой деятельности, а не самореализация в профессии, продиктовано успешным сформироваться в наше время стереотипом «успешности» в отношении работы: по этому признаку производится «отбор» престижных и непрестижных профессий, по этому же принципу молодые специалисты трудоустраиваются исключительно в экономически «выгодных» секторах. Стремление найти свою собственную «золотоносную работу» становится единственной побудительной причиной для многих молодых специалистов.

Исследования показывают, что молодые специалисты оценивают не только заработную плату, но и ряд других факторов, которые влияют на их решение о выборе компании для трудоустройства:

1. Баланс между работой и личной жизнью:

Одним из ключевых критериев, которые ставят перед собой молодые специалисты, является возможность поддержания баланса между профессиональной и личной жизнью. Это связано с желанием уделять больше внимания семье, хобби и путешествиям. Компании, которые предоставляют гибкий график работы, возможность работы из дома или дистанционно, а также поддерживают политику отпусков и отгулов, находятся в более выгодном положении при привлечении молодых специалистов.

2. Возможности для карьерного роста и развития:

Молодежь стремится к профессиональному росту и развитию. Компании, предоставляющие ясные пути карьерного роста, программы обучения и развития, а также поддерживающие инициативы по повышению квалификации, привлекают больше внимания молодых специалистов. При этом необходимо подчеркнуть не только возможности для карьерного роста, но и индивидуальный подход к развитию каждого сотрудника. [2]

Исходя из этого, современные компании должны активно адаптировать свои стратегии привлечения талантов к потребностям современной молодежи, уделяя внимание не только финансовым аспектам, но и тем аспектам, которые формируют качественную и долгосрочную трудовую связь с молодыми специалистами.

Также, одним из основных факторов, влияющих на выбор молодыми специалистами компании для трудоустройства, являются социальные гарантии и страхование. Стремление к защите своего благополучия и будущего играет ключевую роль при принятии решения о трудоустройстве. Рассмотрим более подробно, какие аспекты социальной защиты интересуют молодых специалистов и как компании могут наилучшим образом удовлетворить эти потребности:

1. Обязательное медицинское страхование и здоровье:

Молодежь ценит доступ к качественной медицинской помощи. Поэтому компании, предоставляющие обязательное медицинское страхование или корпоративные медицинские программы, привлекают внимание молодых специалистов. Гарантированная медицинская защита, включая страхование от несчастных случаев и оплату лечения, способствует уверенности в будущем.

2. Пенсионное обеспечение и долгосрочная перспектива:

Молодежь также задумывается о своем финансовом будущем и пенсионной безопасности. Компании, предоставляющие пенсионные программы с вкладами работодателя, инвестиционные возможности и консультации по управлению финансами, могут привлечь молодых специалистов, которые видят в них потенциал для долгосрочного развития.

Важно осознавать, что помимо социальных гарантий молодым специалистам также предлагаются ряд других мотивирующих факторов, способных вдохновить их на успешную карьеру и личностный рост. Среди таких факторов можно выделить возможность участия в увлекательных и перспективных проектах, развитие креативных навыков и творческих способностей, гибкий график работы с возможностью самореализации, а также создание дружелюбной и вдохновляющей рабочей

атмосферы. Настоящий успех может быть обеспечен тогда, когда социальные гарантии становятся всего лишь одним из множества мотивирующих факторов, создающих привлекательное предложение от компании. Таким образом, поиск оптимального баланса между социальными гарантиями и другими стимулами помогает сделать предложение компании настолько привлекательным, что оно способствует как привлечению, так и удержанию молодых специалистов. [3]

Изучив вопрос более детально и проведя анализ, мы можем убедиться в том, что наблюдается существенный рост спроса на молодых специалистов в течение последних лет. Эта заметная тенденция подтверждается несколькими факторами, что говорит о значительном увеличении интереса к этой группе работников со стороны работодателей. Во-первых, можно отметить резкое увеличение числа компаний, принимающих участие в ярмарках вакансий, что свидетельствует о растущем спросе на молодежь на рынке труда. Кроме того, стоит отметить увеличение количества сфер, представленных на этих мероприятиях, что говорит о расширении возможностей для молодых специалистов в различных областях деятельности.

Существуют три основных метода, которые используют компании для привлечения молодых специалистов: публикация вакансий, где не требуется опыт работы, кратковременные стажировки, которые проводятся для студентов и помогают им понять, как функционирует бизнес в конкретной компании, и определиться, в каком направлении развиваться, а также долгосрочные стажировки. [4]

Привлечение молодых специалистов — это актуальная и сложная задача, требующая комплексного подхода. Важно учитывать, что молодежь оценивает предложения на рынке труда с точки зрения социальных гарантий, а также возможностей для профессионального и карьерного роста. Для того, чтобы увеличить привлекательность компании для молодых специалистов, целесообразно использовать дополнительные мотиваторы и проводить адаптацию к специфике разных специальностей. Эти меры могут усилить привлекательность компании и помочь успешно привлечь, и удержать молодые таланты. Такой подход поможет создать благоприятные условия для привлечения молодых специалистов, представив компанию, как привлекательное место работы для молодых специалистов, а также способствовать их долгосрочной успешной карьере и поддержке их роста и развития внутри организации.

Список использованных источников

1. Корзенко Н. И., Тимофеев М. С. Мотивация молодого специалиста // Вестник магистратуры. — 2018. — № 9–10. — С. 82–86.
2. Роль мотивации в управлении карьерой молодых специалистов // CYBERLENINKA URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-motivatsii-v-upravlenii-karieroy-molodyh-spetsialistov> (дата обращения: 09.10.2023).
3. Формирование трудовой мотивации молодых специалистов в условиях рыночной экономики // CYBERLENINKA URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/>

formirovanie-trudovoy-motivatsii-molodyh-spetsialistov-v-usloviyah-rynochnoy-ekonomiki (дата обращения: 09.10.2023).

4. Совершенствование системы мотивации молодых специалистов на основе внедрения рейтинговой системы // CYBERLENINKA URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-sistemy-motivatsii-molodyh-spetsialistov-na-osnove-vnedreniya-reytingovoy-sistemy> (дата обращения: 09.10.2023)

Михайликова В. Н.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В ФОРМИРОВАНИИ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Современное общество диктует нам непростые условия. Новые тенденции; политические, экономические, социальные изменения; мода; информатизация и компьютеризация — все это влияет на становление как целого общества, так и молодежи, в частности. Процессы, происходящие в современном обществе, часто изменяют условия окружающего мира с большой интенсивностью и скоростью. Поскольку молодежь — категория населения, которая наиболее гибко и быстро адаптируется к изменениям и новым реалиям современности, на неё возлагается доля ответственности за успешное усвоение обществом положительных тенденций и создания новых фундаментальных ценностей, необходимых для развития и успешного функционирования практически всех сфер жизни общества. Однако большинство современных молодых людей не всегда имеет представление о способах и методах усвоения положительного опыта, и тогда встает вопрос о вовлечении молодежи в созидательную активность. Формирование созидательной активности молодежи является актуальной проблемой как в мире, так и в отдельных странах.

Раскрывая понятие «созидательная активность», необходимо обратиться к определениям понятия «активность», раскрываемых в психологии и педагогике.

В психологии активность рассматривается как социально признанное, целенаправленное поведение, результатом которого являются социально полезные изменения. Наличие активной жизненной позиции, по мнению А. Г. Асмолова, является атрибутом личности. Активность человека приобретает особое значение как важнейшее качество личности, как способность изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями [1]. Созидательная активность — это процесс создания чего-то нового, ценного и полезного теоретически и практически. Применяя данное определение в контексте молодежного сообщества, можно установить непосредственную связь между данной категорией населения и определением, поскольку для молодежи характерна творческая новаторская деятельность. Важным аспектом является направить активность молодежи именно в созидательную сторону, а не в деструктивную, разрушительную. Духовный и нравственный кризис мирового сообщества и отдельно взятых государств особенно остро затрагивает молодежную среду, делая современных молодых людей безнравственными, жестокими, безынициативными и не стремящимися к образованию и самообразованию. В связи с этим государственная молодежная политика различных стран применяет все возможные методы и меры для организации успешного формирования молодежью

созидательной деятельности и нравственных ценностей, обретения ими духовного здоровья.

В настоящее время на территории Российской Федерации действует более двадцати тысяч общественных организаций для детей и молодежи. Среди них — общероссийские, международные, межрегиональные, местные [2]. Большое количество организаций направлено на воспитание патриотизма, формирование здорового образа жизни и вовлечение молодежи в культурно-досуговую деятельность. Государственная молодежная политика в России делает весомый акцент на экономическую составляющую жизни всего государства и отдельного человека. Формирование созидательной деятельности происходит путем вовлечения молодежи в деятельность молодежных организаций, что создает у молодых людей активную жизненную позицию в отношении аспектов, касаемых всех субъектов данной деятельности.

Рассматривая и анализируя опыт зарубежных стран в формировании у молодежи созидательной активности, можно выделить и сходства, и различия, однако при одинаковой цели в различных странах существуют разнообразные подходы, пути и методы формирования данного аспекта. Необходимость рассмотрения опыта зарубежных стран в данном вопросе заключается в наблюдении и анализе тех или иных методов формирования созидательной активности молодежи с целью внедрения или, наоборот, избегания этих методов для продуктивной и успешной работы по формированию данного вида молодежной активности.

Рассматривая формирование созидательной активности в Соединенных Штатах Америки следует выделить ряд проблем, на решение которых государство нацеливает ресурсы. В 60-х и 70-х годах двадцатого столетия среди молодежи США прослеживались революционные настроения, с течением времени молодежная деятельность стала более конформистской, приспособленческой, однако проблемы, которые начали возникать в прошлом веке не были решены, среди них — высокий уровень потребления наркотических препаратов, преступность, расовая дискриминация и безработица. В настоящее время в США действует свыше 400 программ поддержки и защиты молодежи. Наиболее массовыми являются программы Лиги защиты молодежи, «Лиги неограниченных возможностей кампуса», «Студенты за ликвидацию голода», «Лицом к улице», программа «Хелп» для одиноких матерей до 20 лет, «Приобщение к городским проблемам» и, программы Армии спасения, которые охватывают в настоящее время различные категории молодого населения Америки и все профессиональные учебные заведения страны [3]. Данные организации непосредственным образом формируют в американской молодежи созидательную активность, в том числе в тех представителях, которых оказались в социально опасном положении. Отличительной особенностью опыта США в данном вопросе является относительная самостоятельность молодежных организаций и самой молодежи. Государственные меры экономической и социальной помощи применяются к молодым людям в крайне тяжелом положении. Данный факт позволяет делать вывод, что государство стремится к выработке молодежью самостоятельных решений, активной жизненной позиции и инициативы.

Япония представляет интерес четким распределением ответственности, скоординированной деятельностью всех государственных органов и их взаимодействием с социальными политическими и общественными структурами в работе с молодежью. С целью улучшения условий воспитания молодого поколения и поддержки совместной деятельности детей и родителей в Японии осуществляется «Национальный детский план», в рамках которого реализуются различные программы, такие как «Детская вещательная станция», транслирующая через спутник, развертываемая по всей стране система «Детских центров», долгосрочный проект «Детская деревня — опыт общения с природой» и общенациональная кампания «Давайте разговаривать с детьми». Кроме того, особое внимание в Японии уделяется политике по улучшению социального положения молодежи. Ведется работа с различными корпорациями с целью ограничения доступа молодежи к нежелательным материалам в СМИ и Интернете [4]. Данная система позволяет включать японскую молодежь в активную созидательную деятельность с дошкольного возраста, что в будущем, при становлении человека как гражданина и личности, облегчает данный процесс. Также важным аспектом является то, что при формировании созидательной деятельности молодежи задействованы родители, что является показателем поддержания семейных ценностей.

В Германии формирование созидательной активности молодежи является важнейшим аспектом государственной молодежной политики. В последние годы проводилось большое количество исследований, в ходе которых было выявлено сокращение заинтересованности молодежи в политической и общественной жизни Германии [5]. В связи с этим ГМП направлена на вовлечение молодежи в данные сферы общество путем создания новых общественных организаций с актуальными целями и методами работы. Создаются волонтерские организации, культурно-досуговые центры, проводятся спортивные мероприятия. Данных о результатах работы в настоящий момент не имеется, однако имеет место быть суждение о заинтересованности правительства Германии в формировании созидательной активности молодежи.

Таким образом, анализируя опыт формирования созидательной активности молодежи в таких странах, как США, Япония и Германия, можно сделать вывод, что государства находятся на разной стадии внедрения и укрепления принципов формирования созидательной деятельности. Сравнивая опыт работы США, Японии и Германии с опытом России в данной сфере, можно сказать, что российская государственная молодежная политика находится в продолжительно стабильной стадии развития аспекта формирования созидательной активности молодежи. Многие зарубежные формы и методы работы по формированию созидательной молодежной активности перекликаются с российскими, что говорит о том, что практически во всех странах мира существует необходимость в молодежных инициативах, активной жизненной позиции молодых людей и формировании созидательной активности молодежи.

Список использованных источников:

1. Жеребятникова Г. В. Характеристика созидательной активности будущего социального педагога. Современные проблемы науки и образования. — 2012. — № 1
2. Официальный сайт РИА НОВОСТИ. Молодежные движения и организации РФ. Справка. <https://ria.ru/20060627/50500722.html> (Дата обращения: 10.10.2023)
3. Немшилов О. О. Шимигирилова М. Н. Особенности молодежной политики в соединенных штатах Америки. Белгородский государственный национальный исследовательский университет. NovaInfo 40, с. 232–237
4. Нефёдова Н. В. Опыт зарубежных стран в формировании созидательной активности молодежи. <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-zarubezhnyh-stran-v-formirovanii-sozidatelnoy-aktivnosti-molodezhi/viewer> (Дата обращения: 11.10.2023)
5. Грачев Е. Н. Молодежная политика в европейском союзе: национальный и наднациональный уровни: дис. канд. полит. наук. М., 2019.

Михайлова М. Я.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЁЖИ

В последнее время в Российской Федерации среди молодежи становится популярен тенденция «жить в займы». Временами молодые люди берут кредиты и не думая тратят денежные средства на дорогую еду, брендовую технику, одежду.

Молодежь руководствуется принципом «живи сейчас, плати потом», и не все правильно соотносят желания с имеющимися средствами.

Долги увеличиваются как снежный ком, гражданин не может уже оплатить учебу, заплатить за коммунальные услуги, и в итоге кредиты неизбежно приводят своего обладателя к банкротству.

Согласно ст. 2 Федерального закона от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «О несостоятельности (банкротстве)» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) (далее — ФЗ «О банкротстве») несостоятельность (банкротство) — это признанная арбитражным судом или наступившая в результате завершения процедуры внесудебного банкротства гражданина неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей.

С 2015 года наблюдается рост молодых банкротов. Так за последние три года он снизился на 13 лет. Таким образом, все чаще заявления о банкротстве подают граждане 22–30 лет.

Судебная статистика показывает, подтверждает, что граждан, признанными банкротами в возрасте до 25 лет в России становится все больше.

Рост молодых банкротов в основном связан с займами в микрокредитных компаниях, которые предоставляют свои услуги с большим удовольствием, нежели банки, так как им неважна кредитная история, в отличие от банков. В результате многие заемщики берут ни один и не два кредита в микрофинансовых организациях, не оценив свои возможности по обеспечению обязательств. В конечном итоге это и приводит к финансовым трудностям.

Принимая во внимание снижение среднего возраста должников, граждане чаще будут признаваться банкротами, чем суды будут вводить процедуру реструктуризации долгов. Так как такие заемщики просто не смогут погасить свой долг, даже если увеличить срок погашения кредита.

Молодые люди собирают документы и подают в суд о признании себя банкротом. Однако, процедуру банкротства нельзя считать «таблеткой от болезни». В ходе этой процедуры может быть реализовано имущество, а должник останется без места жительства, если оно находится в залоге.

Признание гражданина банкротом оказывает негативное влияние на кредитную историю и репутацию заемщика.

После процедуры банкротства есть ограничения:

- запрещается принимать на себя обязательства по кредитным договорам без указания на факт своего банкротства;
- запрещается снова подать на себя заявление о банкротстве;
- запрещается занимать должности в органах управления юридического лица, иным образом участвовать в управлении юридическим лицом.

Молодым людям нужно внимательно следить за своей кредитной историей: каждая просрочка уменьшает шанс получить кредит в банке, а признание судом банкротом влечет за собой неприятные ограничения.

Список использованных источников:

1. Федерального закона от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «О несостоятельности (банкротстве)» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)

Моисеев С. В.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ФИЛОСОФСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Созидательная активность — это процесс творческого мышления и деятельности, направленной на создание чего-то нового или улучшение существующего [1]. Она охватывает различные сферы жизни, такие как наука, искусство, технологии, образование, медицина и многое другое. Созидательная активность включает в себя генерацию идей, поиск новых решений, эксперименты, разработку и реализацию проектов, инновации и творческое мышление.

Созидательная активность играет важную роль в обществе по нескольким причинам:

- Инновации и развитие — возможности созидательной активности позволяют обществу развиваться и прогрессировать. Новые идеи, технологии и проекты стимулируют экономический рост, улучшают качество жизни и способствуют достижению новых целей и задач;
- Решение сложных проблем — развитие созидательной активности помогает обществу находить креативные решения для сложных проблем. Созидательная активность стимулирует исследования и интеллектуальное развитие, позволяя найти инновационные подходы к социальным, экономическим, экологическим и другим проблемам;
- Создание рабочих мест и экономическое благополучие — созидательные инновации и проекты могут стимулировать экономическую активность, привлекать инвестиции и способствовать устойчивому экономическому росту;
- Развитие личности — возможности созидательной активности способствуют развитию личностных качеств и навыков. Она развивает креативное мышление, уверенность в себе, а также самодисциплину;
- Улучшение качества жизни — созидательная активность способствует улучшению качества жизни людей. Это может быть реализовано через разработку новых технологий, медицинских открытий, социальных инноваций или прогресса в сфере искусства и культуры. Созидательная активность может создать новые возможности для личного развития и счастья.

Созидательная активность имеет множество положительных эффектов. Она способствует интеллектуальному развитию, помогает обогащать знания и навыки, развивает критическое мышление и способность искать альтернативные решения. Она также позволяет выразить свою индивидуальность и самореализацию [2].

Созидательная активность имеет важное значение для инноваций и развития общества. Она способствует разработке новых идей, продуктов и услуг, улучшению жизни людей, повышению эффективности и конкурентоспособности организаций, а также развитию экономики в целом [3].

В контексте подростков, созидательная активность помогает им развивать свои способности, строить карьерные планы, найти своё призвание и внести свой вклад в общество. Она стимулирует самоутверждению и самореализацию подростков, давая им возможность быть активными участниками своей жизни и государства в целом.

Создание условий для развития созидательной активности является одной из важнейших задач современного образования. Социально-экономические изменения, происходящие в мире, требуют от молодого поколения не только усвоения знаний, но и способности к самостоятельному и творческому мышлению, умению находить креативные решения и найти новые пути для развития в современном обществе.

Философский аспект в созидательной активности связан с осознанием подростками смысла своей деятельности, пониманием ценностей и целей, принятием ответственности за свои решения. Психолого-педагогический аспект включает формирование у подростков навыков критического и творческого мышления, а также умения сотрудничать со своими коллегами [4].

Философский аспект формирования социальной активности подростков базируется на осознании ими своей роли в социуме, понимания важности своего вклада в развитие общества, помогает задуматься о смысле жизни, осознать свои цели и понять, что их поступки могут привести к изменениям в мире. Подростки обращаются к философским идеям, исследуя различные мировоззренческие концепции, ищут ответы на вопросы о целях и ценностях.

Психолого-педагогический аспект формирования социальной активности подростков направлен на развитие их интеллектуальных и творческих способностей [5]. Важным моментом в этом процессе является стимулирование развития критического мышления — способности анализировать информацию, оценивать различные точки зрения и высказывать собственное мнение. Кроме того, важно развитие творческого мышления, которое позволяет подросткам находить новые пути решения проблем и воплощать свои идеи в реальность. Педагоги и психологи используют различные методы и приёмы, которые помогают стимулировать и развивать созидательную активность подростков [6].

Формирование социальной активности подростков требует комплексного подхода, включающего различные философские, психологические и педагогические аспекты. Важно создать такую образовательную среду, которая будет способствовать развитию социальной активности, интеллектуального и творческого потенциала подростков. Это могут быть проектные и исследовательские задания, дискуссии, мастер-классы, групповые проекты, которые развивают мышление, навыки, коммуникацию и умение находить новые решения.

Созидательная активность подростков также связана с их эмоциональным

состоянием и мотивацией. Педагоги могут помочь подросткам понять свои желания и интересы, а также использовать их в своей творческой деятельности [7].

В целом, формирование созидательной активности подростков требует совместной работы педагогов, родителей и образовательного института. Важно создать вдохновляющую и поддерживающую среду, где подростки могут раскрыть свой потенциал и проявить своё творчество.

Таким образом, философские и психолого-педагогические аспекты формирования созидательной активности подростков являются актуальными и формирование социальной активности подростков требует внимания к философским и психолого-педагогическим аспектам. Развитие у подростков способностей к творческому и критическому мышлению, коммуникативной компетенции и сотрудничеству, это поможет им стать активными и успешными участниками в современном обществе.

Список используемых источников:

1. Скоморовская, Н. Б. Развитие критического мышления учащихся — Текст: непосредственный // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2018. — № 3. — С. 60–67.
2. Кумышева, Р. М. Смысл созидательной деятельности в контексте взаимодействия человека с миром — Текст: непосредственный // Смыслообразование и его контексты: жизнь, структура, культура, опыт. — 2022. — № 1. — С. 53–56.
3. Что такое инновационная активность. — Текст: электронный // Городец870. рф URL: <https://gorodec870.pf/faq/cto-takoe-innovacionnaya-aktivnost> (дата обращения: 28.09.2023).
4. Хажуев, И. С. Психолого-педагогические аспекты развития критического мышления на примере учащихся высшей школы — Текст: непосредственный // Инновационная наука: Психология, Педагогика, Дефектология. — 2020. — № 5. — С. 31–46.
5. Психолого-педагогические аспекты развития творческих способностей младших подростков — Текст: электронный // Инфоурок URL: <https://infourok.ru/psihologopedagogicheskie-aspekti-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-mladshih-podrostkov-2922170.html> (дата обращения: 28.09.2023).
6. Байбородова, И.В., Важнова, О.Г., Варваркина О. Н. Созидательное русло активности учеников — Текст: непосредственный // Народное образование. — 2015. — № 5. — С. 202–206.
7. Михайлова, М.С., Шамовская, Т.В. РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ — Текст: непосредственный // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. — 2021. — № 2. — С. 11–20.

Муххамад Ашуралиев М.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ТВОРЧЕСТВО МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ТАДЖИКИСТАНА

Молодежь всегда была двигателем прогресса и инноваций в обществе. В современном мире, где доступ к информации и технологиям стал более широким, молодежь имеет еще больше возможностей для самовыражения и творчества. Таджикистан, как одна из стран Центральной Азии, не является исключением.

Творчество молодежи в Таджикистане проявляется в различных сферах: музыка, литература, искусство, кино, мода и дизайн. Молодые таджикстанцы активно выражают свои идеи и эмоции через различные формы искусства, создавая уникальные произведения и вдохновляя других.

Творчество молодежи Таджикистана отражает богатое культурное наследие этой страны и её стремление к современным творческим выражениям. Вот некоторые аспекты творчества молодежи Таджикистана:

Литература: Молодые таджикстанцы активно пишут стихи, прозу и эссе на разные темы. Они часто вдохновляются своей национальной историей и культурой, а также современными общественными вопросами.

Литературные и художественные фестивали: В Таджикистане проводятся различные фестивали, где молодые таланты могут представить свои произведения широкой аудитории и обмениваться идеями с коллегами из других стран.

Творчество молодежи Таджикистана находится в постоянном развитии и приносит вклад в культурное богатство страны, а также способствует сохранению и продвижению таджикской идентичности.

Литература в Таджикистане имеет богатое историческое наследие и активно развивается в современном обществе. Вот некоторые ключевые аспекты литературы в Таджикистане:

Классическая литература: Таджикистан имеет богатое наследие классической литературы, связанное с периодом Средних веков и писателями, такими как Рудаки и Омар Хайям. Их произведения до сих пор воспринимаются как образцы высокого искусства.

Современные авторы: В современном Таджикистане множество талантливых писателей продолжают традицию национальной литературы. Они пишут как на таджикском, так и на русском языках, и их произведения затрагивают разнообразные темы, от культурных и исторических вопросов до современных социальных и политических аспектов.

Поэзия: Поэзия играет особую роль в литературной культуре Таджикистана. Таджикистан славится как поэтическими традициями, так и современными поэтами, чьи стихи отражают эмоции, философские размышления и красоту природы.

Литературные фестивали и мероприятия: Таджикистан часто организует литературные фестивали, на которых авторы могут представить свои произведения широкой аудитории и обмениваться идеями с коллегами.

Издательства и литературные организации: Существуют издательства и литературные организации, поддерживающие и продвигающие литературное творчество в Таджикистане, помогая молодым авторам исходить с их произведениями.

Мультиязычие: Из-за многонациональности Таджикистана, литература часто пишется на разных языках, включая таджикский, русский и узбекский, что способствует разнообразию и культурному обмену.

Литература в Таджикистане олицетворяет культурное богатство и творческий потенциал этой страны, и она продолжает оказывать влияние на молодых авторов и читателей, как внутри страны, так и за её пределами.

Музыка: Таджикистан славится своей музыкальной традицией, и молодые музыканты изучают народные инструменты и создают собственную музыку, объединяя традиционные и современные звуки. Музыка в Таджикистане имеет глубокие корни в местной культуре и истории.

Таджикская музыкальная традиция: Традиционная таджикская музыка отличается богатством мелодий и инструментальной мастерством. Она включает в себя использование таких инструментов, как рубаб (струнный инструмент), дайра (барабан) и най (флейта). Эти инструменты часто используются при исполнении национальных песен и танцев.

Музыкальные жанры: В Таджикистане популярны различные музыкальные жанры, включая национальные фольклорные песни, классическую музыку, а также современные жанры, такие как поп, рок и хип-хоп.

Хоровое пение: Хоровое пение имеет особое значение в таджикской музыке. Местные хоровые коллективы часто выступают на различных мероприятиях, включая свадьбы и праздники.

Сохранение традиций: Сохранение музыкальных традиций имеет большое значение для таджикской культуры. Различные образовательные и культурные учреждения в стране работают над сохранением и передачей наследия традиционной музыки молодым поколениям.

Современная музыка: В современной Таджикистане также активно развивается современная музыкальная сцена. Молодые музыканты пишут песни на разных языках (таджикском, узбекский, русском, английском) и экспериментируют с различными стилями, что способствует разнообразию музыкальных предложений.

Музыкальные события и фестивали: В Таджикистане проводятся различные музыкальные фестивали и события, где местные и мировые музыканты могут представить свои произведения. Такие мероприятия способствуют культурному обмену и взаимодействию.

Музыка в Таджикистане играет важную роль в формировании культурной идентичности страны и олицетворяет её богатство и разнообразие. Она объединяет поколения и продолжает быть важной частью жизни местных жителей.

Танцевальное искусство Таджикистана имеет древнюю и богатую историю, отражающую богатство культурного наследия этой страны. Танцы Таджикистана разнообразны и отличаются своими уникальными стилями, характерными движениями и традиционными костюмами.

Один из наиболее известных танцевальных стилей Таджикистана — это Памири, которое находится в Горном Бадахшане. Памири является коллективным исполнением, где мужчины и женщины выступают вместе, передвигаясь в специальных костюмах с использованием специфических движений. Традиционно танцующие одевают яркие костюмы, украшенные вышивкой и бисером.

Еще один популярный танцевальный стиль — это Душанбинская форма, которая имеет свои корни в столице Таджикистана, городе Душанбе. Этот стиль характеризуется энергичными и синхронными движениями, часто с использованием шагов, напоминающих джаз или хип-хоп.

Также в Таджикистане популярны народные танцы, которые отражают традиции и обычаи различных этнических групп. Например, у лаков и южных таджиков есть свои традиционные народные танцы, такие как «Хандтал» и «Сурхаво».

Особенностью таджикского танцевального искусства является его сильная связь с музыкой и песнями. Танцы часто сопровождаются народными инструментами, такими как дойра (подобие тамбурина), гармония (национальный струнный инструмент) и дутар (длинношейный медный инструмент).

Танцевальные выступления в Таджикистане также являются важной частью национальных празднеств и культурных событий, таких как Навруз (новый год по восточному календарю) и Иди Сурх (весенний праздник). В этих мероприятиях танцы являются не просто развлекательным элементом, но и способом сохранения традиций и национального идентитета.

В последние годы Таджикистан также стал популярным местом для различных танцевальных фестивалей и соревнований. Это предоставляет возможность талантливым таджикским танцорам продемонстрировать свои навыки и взаимодействовать с танцорами из других стран.

Мода и дизайн: Молодые дизайнеры создают уникальную моду, сочетая традиционные таджикские элементы с современными тенденциями, их работы представлены на местных и международных показах моды.

Таджикистан — это страна, богатая культурой и историей. Искусство, мода и дизайн в этой стране имеют свои уникальные черты и особенности.

Одной из самых популярных форм искусства в Таджикистане является рисование. Таджикистан известен своей богатой национальной палитрой, которая отражается в рисунках и картинах местных художников. В традиционной таджикской живописи преобладают яркие цвета, геометрические узоры и изображения природы. Особое внимание уделяется деталям и тонким линиям, что создает ощущение глубины и объема на картине. Художники часто используют масляные краски и акварель для создания своих произведений.

В области дизайна Таджикистан также имеет свои уникальные черты. Таджикистан известен своими роскошными текстильными изделиями, которые являются

популярным направлением в дизайне страны. Текстильные изделия, такие как ковры, шелковые платья и гобелены, часто украшены вышивкой и прекрасными узорами. Дизайнеры Таджикистана также создают оригинальные украшения, включая серьги, ожерелья и браслеты, которые отражают национальную культуру и наследие страны.

Мода в Таджикистане имеет свое собственное место в культуре страны. Таджикские дизайнеры создают оригинальную и стильную одежду, которая сочетает в себе современные тренды и традиции местной культуры. Традиционные национальные костюмы, такие как «чарак» (традиционное женское платье) и «куртка» (традиционная мужская одежда), инкорпорируются в современные дизайны и становятся популярными среди местных жителей и туристов.

Модные показы и выставки искусств также проводятся в различных городах Таджикистана, где представлены творчество местных художников и дизайнеров. Эти мероприятия являются отличной возможностью для талантливых местных художников и дизайнеров продемонстрировать свое мастерство и обменяться опытом с коллегами.

Рисование, дизайн и мода играют важную роль в культуре Таджикистана. Они не только представляют творческие достижения местных художников и дизайнеров, но и служат средством выражения и сохранения национальной идентичности страны. Это важная часть культурного наследия Таджикистана и привлекает внимание и интерес многих.

Творчество молодежи в Таджикистане имеет огромный потенциал для развития и влияния на общество. Оно способствует формированию самовыражения, культурного разнообразия и инноваций. Правительство и общество должны поддерживать и поощрять молодых талантливых людей, создавая условия для их развития и реализации своих идей.

Таким образом, творчество молодежи в Таджикистане является важной составляющей культурной жизни страны. Молодые талантливые люди продолжают вносить свой вклад в различные сферы искусства, вдохновляя других и создавая уникальные произведения. Их творчество является не только выражением индивидуальности, но и зеркалом общества, его ценностей и амбиций.

ТВОРЧЕСТВО СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА КАК ФАКТОР ИХ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Сегодня инновационные изменения в социальной, культурной, экономической, научно-технической сфере актуализировали потребность в творческих специалистах, готовых решать нестандартные задачи, готовых к саморазвитию, самообразованию, самоактуализации и к созидательной активности. Социальный заказ на подобных специалистов определен Федеральным законом РФ «Об образовании», «Национальной доктриной образования в России на период до 2025 г.», ФЗ «Об общественных объединениях».

Созидательная активность — способность к осуществлению лично и социально значимой деятельности совместно со сверстниками и другими людьми во благо человека, общества и природы [2].

Одним из факторов созидательной активности обучающихся выступает творчество, которое включает в себя создание чего-то нового, инновационного и уникального.

Творчество играет ключевую роль в жизни студентов, влияя на их мышление, эмоции, культуру и способность к адаптации к меняющемуся миру.

Важной частью творчества выступает творческая активность, так как представляет собой процесс, в рамках которого проявляется творческий потенциал человека. Так же следует отметить, что творческая активность включает в себя действия, шаги и усилия, которые направлены на создание чего-то нового.

Творческая активность — это способность к реализации собственных креативных усилий в учебной и профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными интересами и целями [1].

Творческая активность студентов в университете играет важную роль, так как происходит:

1) развитие талантов и навыков, т. е. позволяет студентам развивать свои творческие способности и навыки в различных сферах, таких как искусство, литература, музыка, танцы, дизайн и др.;

2) стимуляция умственной деятельности: творческие занятия способствуют активному мышлению, поиску новых решений и раскрытию креативного потенциала;

3) социальная интеграция и коммуникация: участие в творческих группах или коллективах помогает студентам находить общий язык, развивать коммуникативные навыки и укреплять связи с однокурсниками;

4) самовыражение и самоутверждение: дает возможность выражать свои идеи, чувства и убеждения через творчество, что способствует укреплению

личной идентичности;

5) повышение мотивации к учебе: участие в творческих проектах может быть стимулирующим фактором для обучения, поскольку предоставляет студентам возможность применить знания на практике;

6) профессиональное развитие: для студентов, выбирающих творческие профессии, активность в творческой сфере вуза может стать отличной подготовкой к будущей карьере;

7) укрепление университетского сообщества: творческие мероприятия и проекты могут объединять студентов и преподавателей вокруг общих интересов и целей;

8) популяризация вуза: участие в творческих мероприятиях может привлекать внимание к университету, способствуя его репутации и привлечению талантливых студентов.

Творческая активность студентов в университете не только обогащает личностное развитие студентов, но также способствует разнообразию культурной и образовательной жизни университетского сообщества, созидательной активности в целом.

Нами был проведен опрос студентов трех групп, которые обучаются по направлению Экономика и управление на кафедре социологии и управления института истории, права и общественных наук «Липецкого государственного педагогического университета имени П. П. Семенова-Тян-Шанского». Из них участие в опросе приняло 28 человек. Репрезентативность исследования составила 90%.

Опрос о творческой активности студентов был проведен с целью оценки уровня участия студентов в творческих мероприятиях, понимания их предпочтений, оценки влияния на образование и поддержки университетом.

В анкете исследования были представлены следующие вопросы.

1. Как часто вы участвуете в творческих мероприятиях (концерты, выставки, литературные клубы и др.) в вашем университете?

2. Какие виды творческой активности вы предпочитаете? (Выберите все подходящие варианты)

3. Какие преимущества для студентов, по вашему мнению, имеет творческая активность? (Выберите все подходящие варианты)

4. Как университет поддерживает творческую активность студентов? (Выберите все подходящие варианты)

5. Считаете ли вы, что участие в творческой активности влияет на ваши учебные достижения и академическую успеваемость?

6. Творческая активность является важной частью учебного процесса?

На первый вопрос 17 человек (61%) ответили, что иногда участвуют в творческих мероприятиях, 8 человек (29%) — часто участвуют в творческих мероприятиях, 2 человека (7%) — очень часто и 1 человек (3%) — редко.

На второй вопрос 15 человек (54%) ответили, что предпочтительным видом творческой активности для них выступает музыка, 6 человек (21%) — литература, 4 человека (14%) — танец, 3 человека (11%) — научные исследования.

На третий вопрос 17 человек (61%) ответили, что для студентов преимуществом творческой активности выступает возможность самовыражения и самореализации, 5 человека (18%) — развитие креативности и инновационного мышления, 3 человека (11%) — улучшение коммуникативных навыков, 3 человека (11%) — поддержка учебного процесса.

На четвертый вопрос 19 человек (67%) ответили, что университет поддерживает творческую активность студентов с помощью создания специальных клубов и объединений для студентов, 6 человек (21%) ответили — публикация студенческих работ и проектов, 3 человека (11%) — проведение мастер-классов и тренингов.

На пятый вопрос 15 человек (54%) ответили, что участие в творческой активности влияет на их учебные достижения и академическую успеваемость, 13 человек (46%) — творческой активности не влияет на их учебные достижения и академическую успеваемость.

На шестой вопрос 24 человека (86%) ответили, что творческая активность является важной частью учебного процесса, 4 человека (14%) — творческая активность не является важной частью учебного процесса.

Таким образом, проведя исследование, мы оценили уровень участия студентов в творческих мероприятиях, выявили их предпочтения, оценили влияние творчества на процесс обучения и самореализации в целом. Мы выяснили специфику творчества студентов вуза, которая заключается в том, что во время творческой активности их деятельность обретает созидательную и личностную направленность.

Состязательность способствует развитию творчества студентов, формированию таких качеств личности, как самореализация, самоопределение и саморазвитие. Данный компонент влияет на структуру личности студента, поскольку представлен как совокупность мотивов, ценностей, интересов и потребностей, направленность на реализацию профессиональных способностей.

Список использованной литературы:

1. Белоруссова Е. В. Развитие творческой активности студентов в условиях профессионального образования / Е. В. Белоруссова, О. Р. Михайлова. // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 157–159.
2. Сорока И. Ю. Философские и психолого-педагогические аспекты формирования созидательной активности подростков / И. Ю. Сорока // Современные проблемы науки и образования. — 2019. — № 6.

Науменко А. Р.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО И ТРУДОВОГО НАСЛЕДИЯ СТРАНЫ ПОСРЕДСТВОМ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Историческое и трудовое наследие формирует не только менталитет, сохраняет традиции, формирует важные навыки и качества личности, но и вносит постоянные и значимые перемены в образ жизни общества. То есть, фундамент прошлого формирует прогресс настоящего и впоследствии будущего. На данный момент актуальной социальной задачей становится сохранение и стабилизация традиций и ценностей, посредством созидательной деятельности, истории и труда, которые сложились в нашей стране.

Исторический опыт России свидетельствует, что трудовое наследие — это не только приобретение дополнительных навыков таких как: научное мышление, образованность, креатив, но и формирование устойчивых ценностей: уважение и ответственность к себе и окружающим людям, сотрудничество, желание вносить свой вклад в развитие и прогресс страны и общества в целом [1]. Результат труда, имеющий осознанный и свободный характер, это возможность реализации творческого начала, самодисциплины, личностного роста, целеустремленности, здоровой социализации — продуктов, развивающих человека и государство, в котором он живет. Помимо этого, историческая и трудовая составляющие являются символами нации. Благодаря чему формируется такое явление как патриотизм, который возникает впоследствии нравственного поведения, установления и поддержания справедливости в обществе, образованности гражданина. Истинный патриотизм основан не только на любви и уважении к своей стране, ее многовековой культуре, но и на действиях во благо для процветания страны. Стоит помнить, что любовь к родине и осознание ее ценности — это также важные критерии для роста и динамики государства на мировой арене во всех его отраслях. В частности, важно понимать, что все вышеизложенное также влияет на преобладание духовных ценностей над материальными в структуре мировоззрения человека, сформированную привычку созидательной деятельности и социальной активности, направленной на преобразование государства. Любимый образованный человек становится субъектом деятельности, он перестает быть объектом обмана и манипуляций дестабилизирующей идеологии, критично воспринимает реалии и активно придает им нравственное регулирующее начало, владеет дискурсивно-оценочным методом, разделяет идею нравственного и гуманного пути человечества и руководствуется этим в повседневной жизнедеятельности. Чем больше людей обладают знанием, тем больше становится потенциал и величие государства, так нация и общество, проживающее в нем,

становится сильнее и просвещённой. Для того, чтобы люди в своем большинстве становились образованной и обладали вышеперечисленными навыками важна просветительская созидательная деятельность в данной сфере, ведь без понимания исторического и трудового опыта страны невозможно даже понять то, насколько ценна и неповторима родина, в которой ты живешь.

Исходя из вышесказанного можно судить о том, что историческое и трудовое наследие тесно связанные и взаимодополняемые понятия, сходство заключается и в целях, и в действиях, и в ожидаемом результате. В принципе историческая наука — это теория, а труд — это практика, что в своей комбинации дает существенные плоды. Все это складывается в общую картину национального наследия страны, что является важнейшей составляющей любого государства. Центром национального наследия выступает национально-охранительный вектор воспитания и просвещения, охраняющий традиции, культурно-исторический опыт родного народа, многовековую мудрость, устойчивую национальную специфику образовательного процесса. Психологической сутью воспитания является гражданская самоопределение личности в историческом контексте [2]. Человеческая психика, в данном контексте, порождает культуру и желание созидательной деятельности, а культура и созидательная деятельность оказывают определяющее влияние на формирование и развитие личности в целом, а значит и общества. Важно популяризировать развитие созидательной деятельности, это будет иметь последовательный эффект. Вот это и является теоретико-методологической основой национального воспитания. Принципиально важно помнить, что культурное богатство, наследие любого народа глобально и взаимосвязано, так это обогащает людей разных стран, объединяет и гуманизирует их отношения [3].

Для сохранения исторического и трудового наследия страны применяются различные меры, от глобальных планов до реализации проектов, приведу к примеру, некоторые из них. Так, разработан план мероприятий по исполнению Указа Президента Российской Федерации № 809 от 09 ноября 2022 года в сфере обеспечения национальной безопасности регионов Российской Федерации, определяющие систему целей, задач и инструментов реализации стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» [5]. Помимо этого, созданы такие проекты как: «Не предадим забвению», посвященный созданию видео об объектах культурного наследия, «PRO Петергоф. Доброхоты Петергофа», посвященный созданию информационных стендов и условных обозначений памятников на территории Петергофа, «Настольная игра «Морской бой» направлен на развитие знаний об истории и культуре Санкт Петербурга на основе игры «Морской бой», «Математическая история Васильевского острова», посвященный созданию аудиогuida на русском и английском языках и разработке карты с нанесением полного списка адресов, по которым проживали математики, «Интерактивная экскурсия по Парку Победы «Помнит сердце, не забудет никогда», посвященный созданию интерактивных маршрутов на территории Парка Победы, «Фестиваль о наследии «неФОН 2.0», который представляет собой просветительское событие,

посвященное актуальным вопросам сохранения и популяризации культурного наследия Санкт Петербурга, «Здесь жил» Санкт Петербургского государственного института культуры. Проект представляет собой социокультурную мемориальную программу, которая отражает Санкт Петербург как город-памятник и город героев. Программа включает создание информационных плакатов о месте жизни исторических личностей [4].

Таким образом, проблема исторического и трудового наследия социально-актуальная, исходя не только из теоретико-научного и морального понимания, но и подтверждения проведением и планированием различных мероприятий, посвященных данной теме. В данной статье перечислены лишь немногие из возможных проектов и только проходящие в городе Санкт-Петербург, но подобные проекты существуют во многих регионах Российской Федерации и чем больше людей будет принимать в них участие, тем не только просвещеннее они станут, но и тем интереснее и значимее станет их жизнь. Ведь участие в созидательной деятельности по данной теме имеет важное значение для каждого, к тому же можно стать не только участником, но и организатором, придумав что-то свое, государство на данный момент дает все возможности для этого. Так человек может всесторонне развивать и раскрывать себя, также, как и общество, окружающий мир вокруг себя.

Список использованных источников:

1. Кавджарадзе, М. Г. «Значимость трудового воспитания» / М. Г. Кавджарадзе. — Текст: электронный // Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: официальный сайт. — 2023. — URL: <http://council.gov.ru/services/discussions/blogs/147460/> (дата обращения: 15.08.2023 г.)
2. Намазбаева, Ж. И. Психологические аспекты национального воспитания студенческой молодежи / Ж. И. Намазбаева, А. Б. Садыкова // Психология обучения. — 2012. — № 8. — С. 54–65. — EDN PAQOWH. — Текст: непосредственный
3. Шиманская, И. Ю. Сохранение культурно-исторического наследия — условие устойчивого развития городов России / И. Ю. Шиманская // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2014. — № 12–2. — С. 298–300. — EDN TFGNSD. — Текст: непосредственный
4. Проекты финалисты 2020 года. -Текст: электронный // Комитет по государственному контролю, использованию и охране памятников истории и культуры: официальный сайт. — 2023. — URL: <https://www.gov.spb.ru/> (дата обращения: 2020 г.)
5. План мероприятий по реализации Указа № 809 Президента РФ. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. -Текст: электронный // Духовно-нравственные ценности РФ: официальный сайт. — 2023. — URL: <https://strategy24.ru/rf/projects/osnovy-gosudarstvennoy-politiki-po-sokhranenyu-i->

ukrepleniyu-traditsionnykh-rossiyskikh-dukhovnonravstvennykh-tsennostey (дата обращения: 09.02.2022 г.)

6. История и сохранение памяти: толкование прошлого через призму культурных прав. -Текст: электронный // Объединенные нации права человека: официальный сайт. — 2023. — URL: <https://www.ohchr.org/ru/special-procedures/sr-cultural-rights/history-and-memorialisation-narratives-about-past-examined-through-lens-cultural-rights> (дата обращения: 17.03.2015 г.)

Никулин П. М.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Созидательная активность молодежи играет важную роль в формировании современного общества и определении его будущего. Стремление молодежи к позитивным изменениям в обществе, развитие гражданской активности и участие в социальных инициативах имеют глобальное значение. Однако, с учетом изменяющихся социокультурных и технологических контекстов, важно понимать современные тенденции в созидательной активности молодежи для эффективной поддержки и стимулирования этой активности.

Созидательная активность молодежи охватывает широкий спектр деятельности, включая волонтерство, участие в социальных движениях, развитие проектов, направленных на улучшение общества, и другие формы гражданской активности. Эта активность способствует развитию навыков, социальной ответственности и лидерства у молодежи, а также способствует решению социальных проблем и укреплению социальных уз в обществе.

Созидательная активность молодежи представляет собой процесс, в рамках которого молодые люди проявляют инициативу и участвуют в разнообразных деятельности, направленных на решение социальных проблем, улучшение условий жизни и создание позитивных изменений в обществе. Эта активность может выражаться в форме волонтерства, гражданского активизма, участия в молодежных движениях, а также в разработке и реализации проектов, связанных с экологией, образованием, борьбой с неравенством, здравоохранением и многими другими сферами [1].

К современным тенденциям развития созидательной активности через социальные медиа можно отнести: влияние цифровой среды и социальных медиа; мобилизацию и информационную доступность; амплификацию голоса; Международное сотрудничество; Мониторинг и оценку эффективности; Образование и обмен знаниями; Виртуальную реальность и иммерсивные технологии.

В современном информационном обществе цифровая среда и социальные медиа стали неотъемлемой частью повседневной жизни молодежи. Эти средства коммуникации и информационного обмена оказывают глубокое и многогранное влияние на созидательную активность молодежи, стимулируя ее развитие и изменяя формы участия и вовлеченности молодых людей в общественные процессы. Вот некоторые ключевые аспекты влияния цифровой среды и социальных медиа на современные тенденции в созидательной активности молодежи:

Социальные медиа позволяют молодежи мобилизоваться и организовываться быстро и эффективно. Они предоставляют доступ к широкому объему

информации о социальных проблемах, акциях и движениях. Молодежь может получать информацию, анализировать ее и участвовать в социальных инициативах, не покидая дома.

Социальные медиа дают молодежи возможность громко и эффективно выражать свои мнения и беспокойства. Они могут распространять информацию о социальных проблемах и двигать общественное мнение, что делает их более влиятельными и видимыми.

Цифровые технологии позволяют молодежи сотрудничать и обмениваться опытом с представителями других стран. Это способствует глобализации созидательной активности и созданию международных сетей активистов и организаций.

Социальные медиа предоставляют инструменты для отслеживания и оценки результатов социальных инициатив. Молодежь может измерить влияние своих усилий, что мотивирует к дальнейшим действиям и улучшению проектов.

Сети и платформы обучения, доступные через интернет, предоставляют молодежи возможность приобретения новых навыков и знаний. Это может способствовать развитию и поддержке их созидательных инициатив.

С развитием виртуальной реальности и иммерсивных технологий молодежь может создавать более убедительные кампании и события, привлекая внимание к социальным проблемам через сенсорный и визуальный опыт.

Однако, несмотря на положительные аспекты влияния цифровой среды и социальных медиа на созидательную активность молодежи, существуют и некоторые вызовы, такие как фильтр пузыря информации, цифровое неравенство и угрозы в сфере онлайн-безопасности. Поэтому, важно также обращать внимание на образование молодежи в области критической мысли, информационной грамотности и этичного поведения в цифровой среде.

Итак, цифровая среда и социальные медиа играют ключевую роль в формировании современных тенденций в созидательной активности молодежи, предоставляя им мощные инструменты для участия, воздействия и изменения своего общества. Эти средства остаются значимыми для будущего развития гражданского общества и социальной изменчивости [2].

На данный момент созидательная активность молодежи сталкивается с различными вызовами.

Молодежь может столкнуться с ограниченными финансовыми и материальными ресурсами, что затрудняет реализацию созидательных проектов. Недостаток финансирования и ресурсов может ограничивать их способность воплощать идеи в жизнь.

Социальные неравенства, такие как различия в доступе к образованию, здравоохранению и возможностям, могут создавать барьеры для молодежи, особенно для тех, кто находится в менее привилегированных положениях. Эти неравенства могут ограничивать доступ к обучению и участию в созидательных инициативах.

Психологическое состояние молодежи, включая стресс, депрессию и тревожность, может оказывать влияние на их способность участвовать в созидательной

активности. Молодежь может испытывать психологическое давление, что может уменьшать их мотивацию и энергию для участия в общественных делах.

Однако, несмотря на все эти вызовы, перед созидательной активностью молодежи открываются довольно явные перспективы.

Молодежь активно использует современные технологии, включая социальные медиа и цифровые платформы, чтобы мобилизовать и сотрудничать в рамках созидательных инициатив. Это позволяет им достигать широкой аудитории и максимизировать воздействие.

Молодежь из разных стран может сотрудничать и обмениваться идеями и ресурсами на глобальном уровне. Это способствует созданию глобальных движений и решению глобальных проблем.

Молодежь обычно признает и ценит разнообразие культур, идентичностей и мнений. Это может способствовать межкультурному пониманию и сотрудничеству при решении сложных социальных задач.

Созидательная активность может быть поддержана через образование и развитие навыков лидерства, коммуникации, планирования проектов и решения конфликтов. Развитие этих навыков укрепляет способности молодежи для эффективной деятельности.

Молодежь может играть ключевую роль в изменении политических решений и формировании общественной политики. Их активное участие может способствовать более справедливому и представительному обществу.

В целом, созидательная активность молодежи, несмотря на вызовы, остается ключевым двигателем социального прогресса. С развитием инноваций и современных технологий, а также уделяя внимание социальным неравенствам и психологическому благополучию, можно усилить их способность создавать позитивные изменения в обществе [3].

В современном мире созидательная активность молодежи представляет собой ключевой двигатель социального развития. Молодежь, обладая энтузиазмом, новаторским мышлением и стремлением к позитивным переменам, становится движущей силой, способной оказывать существенное влияние на общество. Но для того чтобы молодежь могла полноценно воплощать свои идеи и инициативы, необходима системная поддержка и понимание современных вызовов и тенденций.

Актуальные исследования и анализ научных публикаций становятся незаменимым инструментом для понимания современных тенденций и проблем, с которыми сталкивается молодежь. Эти исследования предоставляют ценные данные, позволяя выявить социокультурные и экономические факторы, влияющие на молодежь, а также обозначить области, где молодежная созидательная активность может оказать максимальное воздействие.

Социологи и социальные работники играют важную роль в создании условий для успешной созидательной активности молодежи. Они проводят исследования, помогают выявить потребности и ресурсы молодежи, разрабатывают образовательные программы, предоставляют поддержку для молодежных инициатив и активно участвуют в поддержке общественных и социальных проектов.

Созидательная активность молодежи не только способствует решению конкретных социальных проблем, но также формирует активное и граждански ориентированное поколение, способное участвовать в общественных и политических процессах. Это, в свою очередь, способствует созданию более справедливого и развитого общества, которое отвечает вызовам современного мира.

Список использованных источников:

1. Комиссия Совета Федерации по делам молодёжи и туризму «Молодёжь России и гражданское общество XXI века» / Комиссия Совета Федерации по делам молодёжи и туризму. — Текст: электронный // db.rgub.ru: [сайт]. URL: http://db.rgub.ru/youthpolicy/2/analitika_sbornik_rabot_zaochnoj_konf-146-2.pdf (дата обращения: 10.10.2021).
2. Грачев, Е. Н. «Молодежная политика в европейском союзе» / Е. Н. Грязев. — Текст: электронный // mgimo.ru: [сайт]. URL: https://mgimo.ru/upload/diss/2019/grachev-en-diss.pdf?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com (дата обращения: 10.10.2021).
3. Селезнева, А. В. «Политическая активность российской молодежи: тенденции развития» / А. В. Селезнева. — Текст: электронный // cyberleninka.ru: [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskaya-aktivnost-rossiyskoj-molodyozhi-sovremennye-tendentsii-razvitiya/viewer> (дата обращения: 10.10.2021).

Некрасова О. А.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

РОЛЬ И ПОТЕНЦИАЛ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ГОСУДАРСТВА

Роль и потенциал созидательной активности молодежи являются важнейшими факторами социально-экономического развития государства. В современных условиях, когда общество претерпевает постоянные изменения, именно молодое поколение способно предложить инновационные идеи и решения, которые могут способствовать экономическому росту и общественному прогрессу.

Роль и потенциал созидательной активности молодежи в социально-экономическом развитии государства обусловлена рядом факторов. Во-первых, молодое поколение является важным ресурсом для развития страны и обеспечения ее конкурентоспособности на мировой арене. Во-вторых, от активности молодежи во многом зависит успешность реализации экономических и социальных преобразований. В-третьих, создание условий для развития созидательной активности способствует формированию инновационной экономики, основанной на знаниях и творчестве. Наконец, в-четвертых, активное вовлечение молодежи в процессы принятия решений на всех уровнях способствует укреплению гражданского общества и обеспечению устойчивого развития государства.

Созидательная активность — это процесс создания новых материальных и нематериальных ценностей, основанный на творческом потенциале и инициативе индивидов или групп. Она включает в себя различные виды деятельности, такие как научные исследования, технологические инновации, культурные и художественные произведения, а также социальные и экономические проекты.

Концепция рассмотрения молодых людей как составляющей общественного ресурса для развития общества была предложена И. М. Ильинским. В его понимании, молодежь представляет собой главную общественную ценность уникального характера; это понятие не ограничивается демографией, а включает также экономику, социологию и политику. Молодежь является объективным общественным явлением, которое всегда выступает как значительная возрастная группа, и ее социальный статус в любом обществе и в любую эпоху имеет общий характер: молодежь выступает одновременно как объект и как субъект процесса социализации [2].

Факторами, способствующими развитию созидательной активности, являются:

- наличие благоприятных условий для творчества и инноваций, таких как доступ к образованию, науке и технологиям, а также поддержка со стороны государства и общества;

- наличие мотивации и стимулов для участия в созидательной деятельности, таких как возможность самореализации, карьерного роста и получения материальных благ;
- наличие доступа к ресурсам, таким как финансовые, материальные и информационные, необходимым для осуществления созидательной деятельности;
- наличие благоприятной социальной среды, которая поддерживает творчество и инновации, а также способствует обмену знаниями и опытом между участниками созидательной деятельности.

Одним из главных барьеров для развития созидательной деятельности является недостаток ресурсов. Для того чтобы начать заниматься созидательной деятельностью, необходимы финансовые средства, оборудование, материалы и т. д. Если у человека нет доступа к этим ресурсам, то он не сможет реализовать свои идеи.

Еще одним барьером является конкуренция. В некоторых сферах она очень высокая, и новым участникам сложно пробиться на рынок. Кроме того, существуют законодательные ограничения. Законы могут ограничивать свободу творчества и предпринимательства. Также существуют психологические барьеры, такие как страх неудачи или неуверенность в своих силах.

Созидательная активность играет ключевую роль в экономическом росте страны. Она стимулирует развитие инноваций, способствует созданию новых рабочих мест и улучшению качества продукции. Кроме того, созидательная активность молодежи может стимулировать развитие малого и среднего бизнеса, что в свою очередь приводит к увеличению ВВП и улучшению благосостояния населения.

Роль молодежи в развитии предпринимательства и инноваций многогранна и включает в себя множество аспектов. Молодые люди могут участвовать в научных исследованиях и разработках, создавать стартапы, развивать технологии, участвовать в выставках и конференциях, а также получать образование и наставничество. Все эти действия способствуют развитию предпринимательства и инноваций, а также укреплению экономического потенциала страны.

Влияние творчества и инноваций на создание новых рабочих мест является одним из ключевых факторов экономического роста и развития. Креативные и инновационные проекты и продукты могут создавать новые рабочие места в различных отраслях экономики, включая науку, технологии, искусство, образование и другие сферы. Кроме того, творчество и инновации могут способствовать улучшению качества продукции и услуг, расширению рынка и повышению конкурентоспособности компаний, что также может привести к созданию новых рабочих мест.

Влияние молодежных инициатив на развитие инфраструктуры и улучшение качества жизни является важным аспектом социально-экономического развития страны. Они могут способствовать созданию новых объектов инфраструктуры, таких как дороги, мосты, школы, больницы и т. д., что в свою очередь улучшает качество жизни населения. Кроме того, молодежные инициативы могут стимули-

ровать развитие инновационных технологий, которые могут улучшить качество жизни людей и повысить конкурентоспособность страны на мировом рынке.

Роль молодежи в решении экологических проблем и обеспечении устойчивого развития экономики является ключевой. Молодежь обладает большим потенциалом и энергией для решения глобальных экологических проблем, таких как изменение климата, загрязнение окружающей среды и истощение природных ресурсов. Молодые люди также могут играть важную роль в обеспечении устойчивого развития экономики, путем создания инновационных технологий и продуктов, которые способствуют снижению негативного воздействия на окружающую среду и повышению эффективности использования природных ресурсов.

Однако не все молодые люди активно вовлечены в созидательную деятельность, и многие из них испытывают трудности с реализацией своего потенциала. В связи с этим, одной из главных задач государства является создание условий для повышения созидательной активности, включая создание возможностей для обучения и развития, а также для вовлечения в общественно значимые проекты.

В рамках государственной молодежной политики необходимо разрабатывать и реализовывать меры, направленные на поддержку и стимулирование созидательной деятельности. Сюда могут входить различные программы и проекты, ориентированные на развитие предпринимательских, творческих и гражданских инициатив, а также на формирование навыков и компетенций, необходимых для успешной самореализации.

Участие молодежи в решении общественных проблем:

- волонтерство и экологическая деятельность: участие в волонтерских проектах, направленных на решение различных общественных проблем, а также защита окружающей среды, сохранение природных ресурсов;
- общественные организации: молодые люди могут создавать и участвовать в деятельности общественных организаций, которые занимаются решением социальных проблем;
- образовательные программы: возможность принимать участие в образовательных программах, направленных на повышение уровня знаний и умений в области социального развития;
- исследования и разработки: молодые ученые могут проводить исследования и разрабатывать новые технологии, которые могут помочь решить социальные проблемы;
- работа в государственных органах: молодые люди могут работать в государственных органах, занимающихся решением социальных проблем, и вносить свой вклад в улучшение социальной сферы;
- творческая деятельность: способность вносить свой вклад в такие сферы культуры как искусство, литература, музыка, кино, театр, архитектура;
- предпринимательская деятельность: создание и развитие бизнеса, инновации в сфере услуг и производства;
- спортивная деятельность: участие в соревнованиях, тренерская работа, развитие спортивных клубов и федераций.

Повышение социальной ответственности является ключевым фактором в развитии гражданского общества и улучшении социальной сферы. Государство может стимулировать социальную ответственность бизнеса, поддерживать социальные инициативы граждан и развивать социальное предпринимательство. Все эти меры способствуют решению социальных проблем, улучшению качества жизни населения и укреплению гражданского общества.

Стимулирование и поддержка созидательной активности молодежи со стороны государства:

- государственные программы поддержки: Правительство может создавать программы, направленные на поддержку творческих людей и инновационных компаний. Эти программы могут включать субсидии, налоговые льготы, гранты и другие формы поддержки;
- инфраструктура: Создание и развитие инфраструктуры может стимулировать создание новых рабочих мест и развитие экономики. Это включает в себя строительство дорог, мостов, аэропортов, железных дорог и других объектов;
- научно-исследовательские центры: Поддержка научных исследований является ключевым фактором стимулирования инноваций и создания новых рабочих мест. Правительства могут создавать научно-исследовательские центры и лаборатории, а также предоставлять гранты на научные исследования;
- образование: Развитие системы образования является важным инструментом стимулирования созидательной активности. Правительства должны обеспечить доступ к качественному образованию для всех слоев населения, включая молодых людей;
- малый и средний бизнес: Поддержка малого и среднего бизнеса является ключевым фактором стимулирования экономического роста и создания новых рабочих мест. Государства могут предоставлять субсидии, налоговые льготы и другие формы поддержки для малого и среднего бизнеса.

Информацию о ежегодных успехах в молодежной политике, результатах работы, а также о проектах, сотрудничестве и программах можно узнать в «Отчёте об итогах деятельности Федерального агентства по делам молодежи», там же публикуются планы по развитию молодежных инициатив и улучшению качества предоставляемых услуг [1].

Примеры успешных проектов:

- Проект «Сколково»: российский инновационный центр, занимающийся поддержкой и развитием инновационных проектов, в том числе и в социально-экономической сфере [4];
- Проект «Иннополис»: российский город, специализирующийся на развитии высокотехнологичных производств, что способствует социально-экономическому развитию региона и страны в целом [5];
- Компания «Яндекс»: российская IT-компания, разрабатывающая и поддерживающая различные информационные системы и сервисы, что способствует развитию информационных технологий и улучшению качества жизни людей [6].

В заключение можно сказать, что созидательная активность молодежи является ключевым фактором социально-экономического развития государства. Молодежь обладает огромным потенциалом для создания новых инновационных продуктов, услуг и технологий, что может стимулировать экономический рост и создание новых рабочих мест. Важно понимать, что поддержка и стимулирование этой активности со стороны государства является необходимым условием для успешного развития страны в будущем.

Список использованной литературы:

1. Федеральное агентство по делам молодежи: отчёт об итогах деятельности Федерального агентства по делам молодежи в 2022 году — М.: Москва, 2023. — 171 с.
2. Ильинский И. М. Молодежь планеты: глобальная ситуация в 90-х годах, тенденции и перспективы. — М.: Голос, 1999. — 323 с.
3. Государственный совет Российской Федерации: доклад о реализации молодежной политики в современных условиях. — М.: Москва, 2022. — 84 с.
4. Официальный сайт проекта «Сколково» / URL: <https://www.skolkovo.ru/>
5. Официальный сайт проекта «Иннополис» / URL: <https://innopolis.ru/ru>
6. Официальный сайт компании «Яндекс» / URL: <https://yandex.ru/company/>

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В настоящее время учреждения высшего образования в России все больше внимания уделяют вовлечению студенческой молодежи в проектную деятельность. Данный вид деятельности студенческой молодежи популяризуется через различные форумы, конкурсы и мероприятия. Активные, заинтересованные студенты выбирают проектную деятельность не только для реализации собственных амбиций, но и для оказания помощи студенческому обществу.

Понятие «проектирование» можно раскрыть как деятельность по конструированию и моделированию желаемых состояний будущего с помощью принципиально новых технологий и разработок, которые призваны существенно улучшить функционирование той или иной сферы. По Курбатову, проектирование трактуется как «определение версий или вариантов развития или изменения того или иного явления». Для осмысления понятия автор предлагает соотнести его с такими близкими по смыслу понятиями как планирование, проекция, предвосхищение, предвидение, прогнозирование, конструирование, моделирование [1, С. 129].

Основными элементами проектной деятельности являются её важнейшие теоретические категории, такие как конструирование, система, субъект проектирования, объект проектирования, социальная технология как совокупность операций, методы социального проектирования, условиях проектирования, механизмы социального проектирования и другие категории.

Для понимания сущности проектирования необходимо охарактеризовать некоторые важные его элементы.

Конструирование предполагает наличие интеллектуальной деятельности, которая заключается в целенаправленном построении идеальной формы какого-либо объекта, который не является преднамеренным воспроизведением другого объекта. Конструирование осуществляется с помощью процесса мысленного комбинирования различных факторов, их подбора и связывания в новый объект, который появляется в результате такой деятельности.

Системой является целостность, организованная по принципу иерархии с помощью множества функций — человеческих целенаправленных действий. Множество организованных в целостность социально значимых действий представляет собой систему.

Субъектом проектирования является носитель управленческих решений — коллектив, организация, обучающийся и т. д. Субъект в проектной деятельности — лицо, которое создаёт и реализует проект.

Объектом социального проектирования обычно считают систему, которую в результате проектной деятельности необходимо улучшить или модернизировать. В качестве системы, которая занимает объектную позицию и подвергается воздействию, можно назвать средства и предметы труда, социальную технологию, технику; человека как индивида, а также как личность и субъекта исторического процесса; различные элементы и подсистемы социальной структуры; общественные отношения; элементы образа жизни [1, С. 135]. Объектом проектирования в студенческой деятельности являются сами студенты, чаще всего проекты с данной категорией носят более массовый характер.

Студенческая молодежь, как социальная группа, неоднородна и многообразна, ее действия не всегда носят положительный и созидательный характер. Обучающиеся как никто лучше знают проблемы и вопросы, существующие в студенческом обществе, а следовательно, имеют наибольшее количество идей об их усовершенствовании.

Созидательная активность — внешнее проявление интеллектуально-духовных способностей индивида в период целенаправленного применения его интеллектуально-духовных ресурсов в целях создания творческих и интеллектуально-духовных продуктов [3]. Таким видом активности можно отметить проектную деятельность студенческой молодежи СПбГУПТД.

При рассмотрении таких проектов, нельзя не отметить проект, направленный на реализацию технологии социальной адаптации студентов-мигрантов Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна. Проект носит название подразделения СПбГУПТД «Центр иностранных студентов» и активно реализует технологию социальной адаптации в работе с данной категорией, в том числе путем наставничества — практики, которая хорошо зарекомендовала себя в качестве способа помощи в адаптации в различных ситуациях, в том числе при миграции. Данная категория студентов получает разностороннюю поддержку, необходимую при поступлении и в дальнейшей студенческой жизни. А именно:

- предоставление необходимой информации: на сайте университета размещены памятки иностранным гражданам, обучающимся и планирующим обучаться в СПбГУПТД, а также предоставлены контакты уполномоченных лиц, занимающихся проблемами поступления студентов-иностранцев граждан;
- за каждой группой студентов-первокурсников закреплен преподаватель-куратор, чьи полномочия и зона ответственности шире, чем у преподавателя: кураторство является пограничным направлением между официальной и неофициальной должностью, однако куратор, в отличие от преподавателя, может предоставить иностранному студенту и студенту-мигранту различного рода помощь — информационную, консультационную, в некоторых случаях — поддержку со стороны более старшего и опытного человека;
- с 2021 года в СПбГУПТД открыт и работает Центр иностранных студентов, которая способствует адаптации иностранных граждан, обучающихся в вузе

посредством различных мероприятий по вовлечению данной категории студентов в активную студенческую и общественную жизнь: в список мероприятий входит проведение круглых столов, разговорных клубов, экскурсий, а также организация индивидуальной консультационной помощи студентам по различным вопросам — от бытовых до правовых;

- для всех студентов, в том числе приезжающих из других государств, работает Центр социально-психологической и акмеологической службы, куда данная категория студентов может обратиться за помощью и поддержкой при возникновении трудностей с адаптации; в данном случае психолога можно представить в качестве куратора в вопросах решения психологических проблем студентов;
- в практике университета распространена работа студентов со студентами, где студенты старших курсов выступают в качестве наставников: это такие студенческие организации и объединения как Профком студентов СПбГУПТД, Студенческий совет, Совет обучающихся. Особенно заметна их работа на базе общежитий университетов: студенческий актив принимает участие в работе со студентами младших курсов, особенно — с иностранными гражданами. Студенты могут обратиться в такие организации и объединения за поддержкой, помощью в решении бытовых, организационных, учебных вопросов, за помощью в разрешении конфликтных ситуаций [3].

Таким образом, на примере СПбГУПТД была рассмотрена проектная деятельность, как созидательная активность студенческой молодежи.

Список использованных источников:

1. Курбатов, В.И. 110 вопросов и ответов по теории практике социальной работы. Учебное пособие [Текст] / В. И. Курбатов. — М.: Изд-во Кнорус, 2015. — 190 с.
2. Кошкина М. В. Экономические основы творческой деятельности в некоммерческом секторе культуры и искусства: монография. — Самара: ООО «Издательство Ас Гард», 2010. — 214 с.
3. Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна. Официальный сайт [Электронный ресурс] / Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна. — Режим доступа: <https://sutd.ru/> (дата обращения: 02.10.2023).

Никитина П. В.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

РОЛЬ МОЛОДЕЖНОГО ТВОРЧЕСТВА В ПОВЫШЕНИИ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Созидательная активность молодежи является важной составляющей развития общества, от которой зависит будущее всей страны. Молодые люди в этом имеют огромный потенциал, который можно и нужно использовать в различных областях жизнедеятельности.

Во-первых, молодежь всячески стремится познать мир и поэтому активно включается в различные сферы общественной деятельности, такие как политика, наука, экономика, социальная работа. Молодые люди не только проявляют интерес и амбиции в этих областях, но и привносят новые идеи и инновации, обладая свежими взглядами на проблемы, быстро осваивая современные технологии, имея способность мыслить креативно.

Во-вторых, молодежь осознает свою роль и социальную ответственность в гражданском обществе, принимая участие в благотворительных организациях, волонтерских проектах и других инициативах, направленных на помощь нуждающимся, проявляют эмпатию и стремление сделать мир лучше для всех.

Кроме того, молодежь способна создавать и развивать собственные бизнес-проекты, являясь стартаперами. Смело идти на риск и создавать новые рабочие места. Молодые люди также проявляет инициативу в культурной сфере, организуя творческие проекты, фестивали и выставки, которые способствуют культурному развитию общества.

Но в какой мере молодежь проявляет себя в позитивных сторонах жизни, в такой же мере, с таким же энтузиазмом и силой примеряет на себя и накопившийся негатив, проблемы современного общества, его болезни.

Классическими проблемами можно назвать: алкоголизм, наркомания, табакокурение.

Молодые люди в большей степени, по сравнению со взрослым населением, подвержены социальному давлению и поэтому стремятся поддерживать негативные привычки своих сверстников. Недостаток доступных альтернатив деятельности и отсутствие осведомленности о вреде, приводят к тому, что молодые люди начинают постигать этот вредный образ жизни.

В маленьких городах эти проблемы порой оказываются особенно обостренными. Алкоголизм, наркомания и табакокурение являются одними из довольно распространенных вредных привычек среди подростков. Для этого существует множество причин — от физиологических до социальных. Они становятся угрозой для молодых жизней, разрушая не только физическое здоровье, но и социальные связи и перспективы на будущее.

Алкоголизм среди молодежи является одной из наиболее опасных проблем в маленьких городах. Небольшое сообщество и отсутствие широких развлекательных возможностей делают алкоголь доступным и привлекательным способом «убежать от реальности». Молодежь сталкивается с давлением сверстников и подвергает себя опасности из-за излишнего потребления алкоголя, которое может привести к различным физическим и психологическим проблемам. Показатели заболеваемости алкоголизмом у подростков составляют 17,8% случаев на 100 тысяч подросткового населения. [1]

Наркомания — другая важная проблема, ставшая распространенной среди молодежи и стремительно охватывающая все больше и больше участников. Ограниченный доступ к позитивным влияниям, недостаток просветительской деятельности способствуют ухудшению состояния молодежи. Начав с экспериментов, молодые люди погружаются в тьму наркотиков, которая разрывает семьи, разрушает жизни и отнимает перспективы на будущее.

В последнее время, к имеющимся проблемам, хоть как-то изученным добавилась совсем, казалось бы, новая беда, но от этого не менее опасная — постковидный синдром. Постковидный синдром — это состояние, которое возникает у человека после болезни от заражения вирусом COVID19. По статистике физиологически, молодые люди в более легкой форме переносили данное заболевание, чего нельзя сказать о социально-психологических последствиях для них. Молодежь в период ограничений и локдаунов в большей степени, чем взрослые, прибегала к использованию социальных сетей и интернета. Проявления постковидного синдрома от такого времяпровождения длительное время имеют такие черты:

1. Появляется зависимость от социальных сетей и интернета — человек проводит большую часть времени в виртуальном пространстве, игнорируя реальную жизнь.

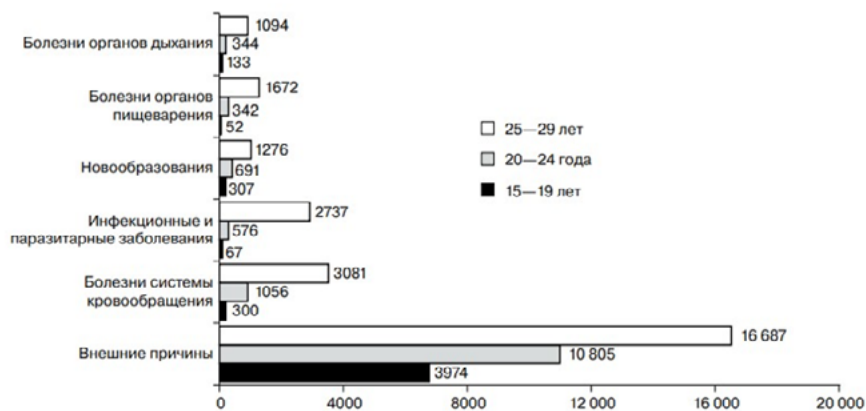


Рисунок 1. Статистика смертей среди молодежи из-за алкоголизма, наркомании и табакокурения.

2. Усугубляется заниженная самооценка, появляется чувство неполноценности — из-за постоянного сравнения себя с другими пользователями социальных сетей, молодые люди могут считать себя неудачниками или непопулярными.
3. Социальная изоляция — становится стилем жизни, люди с постковидным синдромом могут испытывать затруднения в установлении и поддержании реальных социальных связей, предпочитая виртуальное общение.
4. Недостаток мотивации и целей — постоянное нахождение в социальных сетях и интернете может привести к потере интереса к реальным достижениям и целям.
5. Потеря концентрации и ухудшение когнитивных функций — длительное время, проводимое в интернете, может снизить способность к четкому и глубокому мышлению.
6. Апатия — состояние психики, характеризующееся безразличием к происходящим вокруг событиям, равнодушием, безучастностью, эмоциональной холодностью. [2]

Одним из эффективных способов предотвращения и борьбы с этими проблемами является творчество, во всех его проявлениях. Творческая деятельность способна стимулировать развитие созидательной активности и направлять энергию молодости в конструктивное русло.

Творчество играет значимую роль в формировании здоровой личности, стимулирует активность среди молодежи, так как позволяет молодым людям выражать свои эмоции, потаенные чувства, находить альтернативные способы самовыражения и самореализации. Искусство, музыка, литература, танец и другие формы творчества могут стать не только увлекательным хобби, но и средством для формирования позитивных нравственных ценностей. Развитие творческого потенциала может привести к нахождению себя в выбранной профессии или поможет определиться при поиске профессиональной занятости и как следствие обеспечить достойное материальное положение в жизни.

Организация творческих мастерских, концертов, выставок и других мероприятий в рамках школ, вузов, городских центров молодежи и других молодежных организаций позволит привлечь внимание молодых людей к альтернативным формам развлечений и занятий. Программы по знакомству с различными видами искусства, а также социально-значимые проекты в области творчества помогут сформировать у молодежи интерес к активному образу жизни и саморазвитию. [3]

Важным аспектом использования творчества в решении проблем молодежи является доступная психологическая и социальная поддержка. Менторство, проведение психологической работы, консультации и тренинги помогут молодым людям разобраться в своих проблемах, научиться справляться с трудностями и находить свое место в обществе.

Использование творчества в виде способа формирования созидательной активности молодежи является эффективным и перспективным подходом в решении проблем современного общества, таких как, наркомания, алкоголизм,

табакокурение, постковидный синдром и других не менее значимых проблем. Это позволит молодым людям не только избежать пагубных привычек и зависимостей и тем самым сохранить свое здоровье, но и обеспечит полноценное социальное-экономическое включение и создаст предпосылки к позитивному развитию и обновлению всей страны.

Список используемых источников:

1. Центр социального прогнозирования / Российская молодежь: проблемы и решения — М.: 2005.
2. Русь, А. А. Социальная апатия как социальное самочувствие. / Русь, А.А, Аргунова В. Н. — 2016. 57–59 с.
3. Жарков, А. Д. Теория, методика и организация социально-культурной деятельности / А. Д. Жарков — М.: МГУКИ, 2002.

Николаева А. С.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ, КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ГОСУДАРСТВА

Термин «Финансовая грамотность» стал употребляться в речи населения относительно недавно, однако как сфера человеческой жизни существует еще со времен, когда появились первые рыночные площадки, где люди, посредством собственных знаний и опыта, производили обмен денежных средств или производимых ими товаров на товары и услуги. Что же такое финансовая грамотность? Согласно определению данному в распоряжении Правительства РФ от 25.09.2017 N 2039-р <Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы> термин «финансовая грамотность» означает результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния. [1]

Теоретически финансовая грамотность включает в себя несколько разделов изучения, таких как: теоретическая экономика (дисциплина, которая изучает проблему выбора в условиях ограниченности ресурсов для максимального удовлетворения потребностей людей) и прикладная экономика (дисциплина, формирующая экономическое мышление), и ставит перед собой цель теоретического понимания базовых знаний о взаимодействии государства, производителя и потребителя. Прикладной задачей финансовой грамотности является формирование практических навыков, таких как:

- Планирование бюджета: ведение учета доходов и расходов;
- Создание финансовой подушки безопасности;
- Формирование сбережений и накоплений;
- Знания в области прав и обязанностей;
- Формирование представления о финансовом мошенничестве и средствами борьбы с ним;
- т.д.

Каждое государство стремится к тому, чтобы обеспечить своих граждан не только материальными благами, но и знаниями. Почему финансовая грамотность населения относится к стратегическому ресурсу государства? По определению стратегический ресурс — это совокупность капиталов и возможностей по реализации стратегических планов. Как правило, этот термин используется для определения ресурсов компаний, однако сейчас это определение, вследствие всеобъемлющего понимания экономики, перекочевало в общество. Для государства главным богатством и стратегическим ресурсом является народ. Чем выше

грамотность населения, тем выше осознанность, как потребителя, так и производителя. Именно в осведомленности и актуальности знаний заключается стратегическое превосходство государства перед лицом экономики.

С развитием общества (от традиционного к индустриальному, и от индустриального к постиндустриальному) происходит органичное развитие всех сфер человеческой жизнедеятельности. Подобную динамику можно проследить на примере развития валюты: в древности особой ценностью являлись диковинные раковины, тогда как современный человек в большей степени ценит мировые денежные единицы (рубль, доллар, евро). Именно эру, ознаменованную появлением интернета, можно назвать эрой оформления финансовой грамотности как отдельной отрасли экономики. Это неизбежно приводит к появлению большого количества непроверенной информации, которая, вследствие своей доступности и легкости восприятия, может повлиять на экономическое поведение индивидов. Отсутствие просвещения в вопросах интернет — мошенничества приводит не только к денежным потерям, но и к утрате информационной безопасности граждан.

Развитие интереса к финансовой грамотности один из самых действенных способов получить незаменимый ресурс для государства. Так, прикладные навыки и базовое понимание устройства рынка, товарно — денежных отношений и роли государства в экономике дает не только более полное представление о мире в целом, но и возможность применить полученные умения на самой малой, но важнейшей структуре общества — семье. У древнекитайского мыслителя Конфуция есть высказывание: «Государство — это большая семья, а семья — это маленькое государство». Семья — это основная социальная единица общества, которая осуществляет функцию продолжения рода, воспитания будущих поколений и сохранения стабильности в обществе. Именно в семье происходит восприятие первичной финансовой грамотности. Термины «бюджет», «подушка безопасности», «доход», «расход» и многие другие появляются именно в семье. Дети с детства получают информацию об экономических взаимоотношениях через игры (например, кассир — покупатель), и перенимают поведенческие модели со старшего поколения.

По статистике, чем выше грамотность среднестатистических семей, тем выше грамотность всего общества. Помимо включения курса финансовой грамотности в программу обучающихся образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, активно разрабатываются проекты по повышению грамотности граждан с низким и средним уровнем доходов, граждан пенсионного и предпенсионного возраста и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Финансовое образование осуществляется в первую очередь в процессе получения знания об основных финансовых продуктах, концепциях и рисков. С помощью информации, во время обучения происходит развитие навыков и повышается осведомленность о финансовых рисках и возможностях, делается осознанный выбор в отношении финансовых продуктов и услуг, появляются

знания, куда можно обращаться за помощью в случае финансового кризиса или мошенничества, а также принимаются эффективные меры для улучшения собственного финансового положения обучающегося.

Еще в 17 веке великий мыслитель, политик и философ Фрэнсис Бэкон сказал великую фразу «Знание — сила». Ежедневные усилия каждого человека в вопросе заинтересованности собственным материальным благополучием являются ключом к получению теоретических и практически применимых знаний, одновременно становящимися достоянием не только государства, но и всего народа. Образование порождает ум, а ум порождает умение мыслить.

Список использованных источников:

1. «КонсультантПлюс»: официальный сайт. — Москва 1997–2023. — URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 08.10.2023). — Текст: электронный.
2. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // СЗ РФ. — 2020. — № 11. — Ст. 1416.

ТВОРЧЕСТВО И СОЗИДАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЁЖИ КАЗАХСТАНА

Молодежь Казахстана имеет ключевое значение в качестве источника инноваций в стране. В данной работе будет рассмотрено, как казахская молодежь проявляет себя двигателем инноваций и какие примеры подтверждают эту роль.

Молодые люди, как правило, имеют свежий взгляд на мир и готовы рассматривать проблемы и задачи с нестандартной точки зрения. Их способность видеть возможности там, где другие видят ограничения, часто приводит к появлению инновационных идей.

Современная молодежь Казахстана отличается от своих предшественников. Молодые люди выросли в других условиях, они имеют другие возможности, чем представители старших поколений. Это связано со многими обстоятельствами. На эти процессы влияют как изменения в общественной жизни казахского общества, так и меняющийся мир в целом.

Юноши и девушки выросли в эпоху цифровых технологий, и это делает их особенно грамотными в области информационных технологий и новых медиа. Эта технологическая экспертиза может быть использована для создания инновационных решений.

Молодежь часто объединяет знания из разных областей. Смешивание разных дисциплин и подходов может привести к неожиданным инновациям.

Молодые люди более свободны в выборе сфер деятельности, чем их родители. Поэтому они смело экспериментируют совершенно в разных областях деятельности.

Молодежь обычно более готова к изменениям и риску. Это позволяет им рассматривать новые идеи и подходы, которые могут быть ключевыми для инноваций. И это заметно в самых разнообразных сферах деятельности.

Примеры успешных инноваций, созданных молодежью, включают в себя разработку новых мобильных приложений, создание экологически чистых технологий, разработку роботов и исследования в области искусственного интеллекта. Молодежь — это источник свежих идей и потенциальных изменений, и их активное участие в развитии общества следует поддерживать и поощрять [1].

Культурное обогащение общества в значительной степени зависит от творческой активности молодежи.

Молодые казахские художники, музыканты, писатели и другие творцы вносят свой вклад в культурное наследие, и это влияет на казахское общество. Это хорошо проявляется в различных видах творческой деятельности.

Для них, как и для других категорий современной казахской молодежи, свойственны творческие, креативные подходы к осмыслению культурных традиций казахского народа. Они соединяют бережное сохранение традиций с самыми современными подходами к развитию культуры страны.

Молодые художники создают произведения искусства, которые олицетворяют современные идеи, эмоции и взгляды. Их живопись, скульптура, фотографии и другие формы искусства обогащают культурное наследие, а также могут вызывать обсуждение и рефлексию.

Молодые музыканты создают новую музыку, отражая современные музыкальные тенденции и выражая свои идеи и чувства через музыку. Они также сохраняют и передают традиции и стили музыки.

Молодые писатели создают литературные произведения, которые отражают современную литературную сцену. Их романы, стихи и рассказы могут обогатить литературное наследие и предложить новые инсайты в человеческий опыт.

Молодые творцы визуального искусства работают в разных сферах, включая дизайн, моду, анимацию и графический дизайн. Их работы могут влиять на визуальную культуру и стиль эпохи.

Молодежь часто экспериментирует с новыми искусственными формами и медиа, создавая интерактивные инсталляции, цифровое искусство и мультимедийные произведения. Эти эксперименты могут расширять границы того, что считается искусством. Такие подходы характерны для молодых людей в большинстве стран мира и казахская молодежь не отстает от общемировых традиций.

Молодежь также играет важную роль в передаче и интерпретации культурных традиций. Они могут совмещать старые и новые элементы, создавая что-то уникальное.

Итак, творчество молодежи обогащает культурное наследие Казахстана, придавая ему актуальность и современное восприятие. Молодые творцы не только сохраняют историю, но и формируют будущее культуры и искусства [2].

Таким образом можно сделать вывод о том, созидательная активность молодежи играет фундаментальную роль в формировании будущего общества. Её способность вносить инновации, решать сложные проблемы и создавать положительные изменения неопределима. Наше общество нуждается в энергии и инициативе молодых людей, чтобы справляться с вызовами и двигаться вперед, не отставая, а иногда и опережая лучшие общечеловеческие культурные традиции [3].

Созидательная активность молодежи проявляется в разнообразных сферах, от предпринимательства и научных исследований до общественного активизма и творчества. Эта активность способствует развитию экономики, обогащению культурного наследия и решению социальных проблем.

Поддержка и внимание к потребностям молодежи, а также создание благоприятных условий для их развития и реализации инициатив, не только укрепляют наше общество, но и помогают подготовиться к вызовам будущего. Молодежь — это двигатель прогресса, и её созидательная активность заслуживает признания и поддержки.

Список использованных источников:

1. Жумадилова Р. Ш. Культура Казахстана. (Учебное пособие). — Семей: СГПИ, 2001. — 200 с.
2. Кунанбаев А. С. Слова назидания. — Алматы: Эдинет, 2000. — 50 с.
3. Культурные контексты Казахстана: История и современность. — Алматы: Казах университета, 2004. — 400 с.

Нурмахашев М. А.

Военно-морской политехнический институт ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н. Г. Кузнецова»

ФОРМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ В КАЗАХСТАНЕ

Для современного казахского общества характерен рост созидательной активности молодёжи. Она проявляется в определенных направлениях с широким использованием самых разнообразных форм. Рассмотрим основные из них.

В первую очередь это активность в социальной области жизни. Социальная активность молодежи представляет собой важный аспект созидательной деятельности. В современном обществе молодежь активно участвует в различных социальных движениях и инициативах, борясь за социальное равенство, права человека и окружающей среды.

Они выступают за равноправие полов, борются с дискриминацией и насилием, а также высказываются по важным общественным вопросам, таким как изменение климата и бедность. Молодежь также активно использует социальные медиа и интернет для организации и продвижения своих идей, что делает их влияние на общество еще более заметным. Социальная активность молодежи способствует изменениям и улучшениям в жизни Казахстана и подчеркивает их роль в формировании будущего страны.

Важным направлением деятельности юношей и девушек нашей республики является участие в исследовательской работе. Исследовательская активность молодежи играет важную роль в продвижении науки и технологии. По сравнению с предыдущими историческими периодами современная молодежь активно участвует в научных исследованиях и инновационных проектах, внося значительный вклад в развитие общества.

Молодые люди могут быть студентами, аспирантами, или даже независимыми исследователями, занимающимися широким спектром дисциплин, включая природные науки, общественные науки, технологии и медицину. Молодежь проводит эксперименты, публикует научные статьи, участвует в научных конференциях и соревнованиях, что способствует расширению научных знаний и инновационному развитию Казахстана.

Их свежий взгляд и творческий подход часто приводят к неожиданным открытиям и новым технологическим решениям. Исследовательская активность молодежи не только способствует научному прогрессу, но и вдохновляет других молодых людей на стремление к знаниям и научным исследованиям, что имеет долгосрочное значение для общества.

Бесценен вклад молодёжи в культурное развитие нашей страны. Культурное творчество среди молодежи играет ключевую роль в выражении их идентичности, влиянии на культурное разнообразие и воздействии на общество. Молодежь

активно использует различные формы искусства, включая музыку, литературу, живопись, театр, кино и многие другие, чтобы выразить свои идеи, эмоции и взгляды на мир.

Молодые люди создают собственные произведения искусства, участвуют в художественных выставках, фестивалях и концертах. Культурное творчество молодежи способствует формированию новых культурных движений и направлений, а также обогащению мировой культурной сцены.

Кроме того, через свои творческие работы молодежь может поднимать важные социальные и культурные вопросы, привлекая внимание к актуальным проблемам, таким как социальная справедливость, среда обитания и политика. Таким образом, культурное творчество среди молодежи не только позволяет им выразиться, но и является мощным средством воздействия на общественное мнение и формирования культурного ландшафта различных регионов Казахстана.

Характерным направлением созидательной активности казахской молодежи является участие в благотворительной деятельности. Волонтерство и благотворительность — это такие формы созидательной активности среди молодежи, которые имеют значительное влияние на общество и помогают улучшать качество жизни многих людей. Молодежь активно участвует в таких инициативах, предоставляя свое время, умения и энергию для поддержки нуждающихся и решения социальных проблем.

Молодежные волонтеры участвуют в различных проектах, связанных с образованием, медициной, социальной поддержкой и окружающей средой. Они могут помогать детям, пожилым людям, бездомным, а также в борьбе с бедностью и голодом. Благотворительные акции, организованные молодежью, позволяют собирать средства и ресурсы для различных нужд, включая финансовую помощь больным, фонды для исследований и разработок, а также поддержку культурных и образовательных инициатив в Казахстане.

Волонтерство и благотворительность учат молодежь сочувствию, толерантности и ответственности, а также способствуют формированию гражданской позиции. Эти формы активности не только улучшают качество жизни для многих людей, но и вдохновляют других на участие в благотворительных и общественных инициативах.

Современной формой проявления лучших качеств молодых людей является активное участие в экономической жизни Казахстана, особенно в предпринимательстве. Предпринимательская активность среди молодежи представляет собой важный двигатель экономического развития и инноваций. Современная молодежь проявляет интерес к предпринимательству, созданию собственных бизнесов и стартапов, что имеет существенное значение для экономики и общества в целом.

Молодые предприниматели разрабатывают новые идеи, продукты и услуги, способствуя инновационному росту. Они могут использовать современные технологии и цифровые платформы для создания стартапов, связанных с информационными технологиями, интернет-торговлей, биотехнологиями и другими отраслями.

Предпринимательская активность молодежи также способствует созданию новых рабочих мест, снижению безработицы и развитию малого и среднего бизнеса. Кроме того, молодые предприниматели могут внести значительный вклад в социальную ответственность бизнеса и устойчивое развитие.

Создание своего бизнеса может быть вызовом для традиционного казахского общества, но это также предоставляет молодежи возможность проявить свою предпринимательскую активность, творческие способности и лидерские качества. Эта форма активности позволяет молодежи реализовать свой потенциал и внести вклад в экономический и социальный прогресс.

Особое направление активности современной молодежи проявляется в использовании современных цифровых технологий, получивших широкое развитие в Казахстане. Цифровая активность молодежи представляет собой важную часть современной общественной и культурной деятельности. Молодежь активно использует цифровые технологии и онлайн-платформы для разнообразных целей:

- во-первых, это социальные медиа. Молодежь активно присутствует в социальных сетях, где юноши и девушки обмениваются информацией, мнениями и идеями, а также мобилизуются в рамках социальных движений и акций;
- во-вторых, цифровое образование: Многие молодые люди используют онлайн-курсы и образовательные платформы для саморазвития и получения новых знаний;
- в-третьих, это активизм и акции. Цифровые платформы позволяют молодежи организовывать петиции, онлайн-протесты и кампании по социальным и политическим вопросам;
- в-четвертых, это творчество и развлечения. Молодежь создает и распространяет мультимедийный контент, такой как видео, музыка, подкасты и блоги, что способствует развитию онлайн-культуры;
- в-пятых, это создание стартапов. Молодежь активно внедряется в сферу информационных технологий, создавая собственные стартапы и инновационные проекты;
- в-шестых, это обмен идеями и опытом. Разнообразные форумы, онлайн-конференции и сообщества позволяют молодежи обмениваться идеями и опытом в различных областях.

Цифровая активность молодежи открывает новые возможности для обучения, общения и сотрудничества, а также позволяет им оказывать влияние на современное общество и формировать свой личный и профессиональный путь.

Образование и саморазвитие занимают важное место в жизни современной молодежи Казахстана. Эта форма созидательной активности помогает молодым людям расширять свой кругозор, развивать навыки и готовиться к будущим вызовам:

Формальное образование. Молодежь участвует в учебных программах на всех уровнях образования, начиная с начальной школы и заканчивая высшим образованием. Они стремятся получить качественное образование, что является основой для будущей карьеры и личного роста.

Дополнительное образование. Молодежь также активно участвует в дополнительных образовательных программах, курсах и семинарах, которые помогают им приобрести дополнительные знания и навыки.

Самообразование. С использованием интернета и онлайн-ресурсов, молодежь может самостоятельно изучать новые предметы и темы, что способствует их личному развитию.

Научная деятельность. Многие молодые люди участвуют в научных исследованиях и учебных проектах, что помогает им развивать критическое мышление и аналитические навыки.

Международные обмены. Молодежь участвует в программных обменах, путешествиях и стажировках за границей, что позволяет им получить межкультурный опыт и расширить свой кругозор.

Образование и саморазвитие являются ключевыми инструментами для достижения успеха в карьере и обогащения личной жизни. Молодежь, инвестирующая в свое образование и непрерывное самосовершенствование, вносит важный вклад в развитие казахского общества и создает будущих лидеров и новаторов.

В заключении можно отметить, что современная казахская молодежь активно участвует в разнообразных формах созидательной активности, оказывая существенное воздействие на общество. Их вклад охватывает широкий спектр сфер, включая социальную активность, исследовательскую деятельность, культурное творчество, волонтерство, предпринимательскую активность, цифровую сферу, а также образование и саморазвитие.

Молодежь выступает как двигатель инноваций, активных изменений и социокультурного разнообразия. Их энтузиазм и стремление к улучшению мира важны для формирования современного общества и будущего поколения лидеров и творцов. Все эти формы и направления созидательной активности молодежи содействуют прогрессу и развитию, а также подчеркивают их важную роль в формировании будущего [1].

Список использованных источников:

1. Особенности формирования жизненных стратегий современной молодежи / Т. Н. Иванова. Текст: электронный // БГЖ. — 2019. — № 4 (29). — С. 196–198. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-zhiznennyh-strategiy-sovremennoy-molodezhi> (дата обращения: 10.10.2023).

Огнёва О. А.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

РОЛЬ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Социализация является важным процессом, который происходит в жизни каждого человека на протяжении всей его жизни. Особенно важным этот процесс является для студенческой молодежи, так как период учебы в высшем учебном заведении является ключевым в формировании личности и приобретении социальных навыков. Социализация студенческой молодежи во многом зависит от её созидательной активности в стенах учебного заведения и за его пределами. Молодые люди развиваются и социализируются в процессе учебной и творческой деятельности, общаясь непосредственно с другими студентами, единомышленниками и старшими товарищами, которые могут направить их и помочь им.

Социализация — это процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте; это непреложная часть социокультурной жизни и универсальный фактор становления и развития личности как субъекта общества и культуры. В процессе социализации человек приобретает качества, ценности, убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизнедеятельности в обществе, правильного взаимодействия со своим социокультурным окружением. Социализация представляет собой противоречивое единство двух тенденций:

- унификации (стремлении индивида быть как все), в овладении общепринятыми способами общения и деятельности, стереотипами массового сознания;
- индивидуализации, которая выражается в направленном стремлении к формированию своего «Я» [1].

Молодость является критической точкой процесса социализации. В этот период происходит становление и закрепление социального в индивиде, а также общество получает толчок развития через инновационный потенциал, присутствующий в молодежи как в социальной общности. Ценности студенческой молодежи современности направлены на саморазвитие, независимость, интерес к жизни, удовольствие, досуг, необходимый для рефлексии собственной жизни. Это признак значимости для молодых людей решения личностной задачи, построения образа самого себя [2]. Учебные заведения предоставляют множество возможностей, чтобы поддерживать интерес к жизни у студенческой молодежи, закрывать их потребность в самореализации и саморазвитии.

Студенчество представляет особый интерес в силу своего положения в социуме как потенциально наиболее значимой движущей силы социокультурных изменений. С одной стороны, являясь наиболее динамичной, восприимчивой частью

молодежи, студенчество быстро реагирует на любые изменения, происходящие в обществе. С другой стороны, является интеллектуальной элитой молодежи, оно преобразует свои стремления, потребности в новые организационные формы, создавая основы для эволюции важных социальных институтов (семьи, брака, морали, нравственности, этики, этикета). В этой связи по нравственному состоянию данной социальной группы можно судить о состоянии молодежи и общества в целом [2].

Созидательная активность представляет собой деятельность, направленную на создание и улучшение окружающей среды, общества и самого себя. Так же созидательная активность включает в себя различные виды деятельности, такие как волонтерство, участие в проектах и инициативах, развитие творческого и предпринимательского мышления. По всем перечисленным направлениям студент может реализовать себя на протяжении всех лет нахождения в учебном заведении. В современном мире у студенческой молодежи есть все шансы на успешную социализацию посредством созидательной активности. Участие в деятельности таких студенческих объединениях как профсоюзные организации и студенческий совет дает возможность развивать молодым людям способность к самоорганизации, самодисциплине и реализации управленческого потенциала. А различные спортивные, творческие и образовательные секции для свободного посещения не только не дают студентам потерять интерес к жизни, но и получить удовольствие от занятия любимым делом, выразить свои чувства и эмоции (в том числе и негативные) экологичным для социума и самого студента образом.

Участие в созидательных проектах, не обязательно в рамках учебного заведения, помогает молодым людям развивать навыки командной работы, организации и управления, что является важным аспектом социализации. Созидательная активность помогает студенческой молодежи осознать свою роль в обществе и стать ответственными гражданами, участвующими в решении социальных и личных проблем. Участие в созидательных проектах предоставляет студентам возможность встретиться и работать с единомышленниками, что способствует расширению социальной сети и укреплению социальных связей. Старшее поколение в лице преподавателей, наставников и коллег во многом заинтересовано в успешной социализации и реализации созидательной деятельности своих подопечных. Они могут помочь направить студента на верный путь, посоветовать те или иные варианты решения их проблем, а также привить интерес к созидательной активности, используя опыт личной социальной активности.

Говоря о созидательной активности студенческой молодежи, невозможно не упомянуть о возможности их участия в волонтерской (добровольческой) деятельности. Так, например, студенты могут участвовать в различных благотворительных акциях, помогать местным сообществам и уязвимым группам населения. Так же молодые люди имеют возможность организовывать студенческие клубы по интересам и мероприятия, направленные на общественную пользу. А для тех студентов, которые заинтересованы в извлечении коммерческой выгоды из своей созидательной деятельности есть возможность развить свои предпринимательские

способности, поучаствовать в стартапах или проектах по развитию малого бизнеса и предпринимательства.

Особенно важным процесс социализации является для студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, ведь им сложнее найти контакт с окружающим их обществом, влиться в какую-либо деятельность и найти товарищей. Социализация таких студентов в учебном заведении может быть сложной задачей, но с правильным подходом и поддержкой можно достичь положительных результатов. Созидательная активность играет важную роль в социализации студенческой молодежи. Она способствует развитию лидерских навыков, приобретению социальной ответственности и расширению социальной сети.

Список использованных источников:

1. Национальная энциклопедическая служба: Методология научных исследований. Терминологический словарь. Харьков. Изд-во НУА / Подольская Е. А. — Текст: электронный // terme.ru: [сайт]. — 2016. — URL: <https://terme.ru/slovari/metodologija-nauchnyh-issledovani-terminologicheskii-slovar-harkov-izd-vo-nua-2016.html> (дата обращения: 12.10.2023)
2. Девиантное поведение в студенческой среде / Д. В. Адамова, А. С. Краснова. — Текст: электронный // elibr.sfu-kras.ru: [сайт]. — 2012 — Красноярск — Сибирский федеральный университет (СФУ). — URL: <https://elibr.sfu-kras.ru/handle/2311/7793> (дата обращения: 12.10.2023)

ЗАЩИТА ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЁЖИ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА ГОСУДАРСТВА

Реализация концепции социального государства предполагает, как одну из важнейших задач — защиту здоровья населения. Эта задача возложена на государство Конституцией РФ, где в статье 7, констатирующей, что Россия — социальное государство, в пункте 2 указывается на значимость охраны здоровья людей [1]. Осуществляя социальную политику, государство в России, прежде всего, проявляет заботу о здоровье граждан, считая это важнейшим направлением, закрепляет здоровье граждан как приоритетную обязанность государства.

Федеральный закон № 323 «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» конкретизирует положения Конституции. Уточняются такие понятия как: «здоровье», «охрана здоровья», «медицинская помощь», «медицинская услуга», «профилактика» и другие организационно-правовые понятия и действия, гарантированные для граждан России. Согласно процитированному Федеральному закону одним из принципов, которым следует российское государство, является «приоритет охраны здоровья детей», но молодёжь как объект особого внимания в названном документе не выделена. Вероятно, это связано с трудностью различить молодёжь как правовую группу.

Но утверждать, что молодёжь, как бы широко не трактовался термин «молодёжь», обделена вниманием государства нельзя. Государство много сделало и делает для создания социальных, организационных, экономических, на основе законодательства, условий развития личности молодых граждан РФ. В Конституции РФ говорится об ответственности перед будущими поколениями, и за период существования социального государства оформилось направление «молодёжной политики».

Деятельность по реализации молодёжной политики от имени государства осуществляется на уровне федеральных государственных органов, а также, органов власти субъектов федерации. Так, в 2020 году был принят Федеральный Закон «О молодежной политике в Российской Федерации» № 89-ФЗ, во многом определяющий основные задачи молодежной политики и раскрывающий возможности ее реализации [2].

В каждом субъекте существуют и действуют законы и положения о молодёжи, выделяющие в качестве объектов регулирования различные категории молодёжи: студентов, молодых специалистов, вышедших на рынок труда с различными дипломами: врачей, учителей, IT-специальностей. Кроме этого, в каждом субъекте поддерживаются молодые семьи. В законодательных документах субъектов здоровье молодёжи также не остаётся без внимания.

С этой целью активно реализуется молодёжная политика на уровне муниципалитетов. Они ближе всего к непосредственным нуждам населения, именно

они хорошо знают, как предоставить молодым людям гарантированный объём и качество медицинской помощи и услуг, амбулаторно-поликлинической помощи, фармацевтической помощи государственных или частных организаций.

Хотелось бы обратить внимание на исключительную роль государства в вопросах общественной санитарной гигиены и здравоохранения. Особенно эта роль стала велика в период борьбы с эпидемией covid. Но, исторически, позиция государства не всегда была такова.

Только в XIX веке в Европе, а также в России государство получило социальный заказ от общества и ресурсы, возможности налоговых технологий и сборов взять на себя функцию охраны здоровья граждан и медицинского обслуживания. На рубеже веков произошёл очередной этап научно-технической революции. За короткий период коренным образом изменилась медицина, которая теперь позволила перейти от «здоровья для немногих» к обеспечению здоровья для всех. Медицина обогатилась достижениями практически во всех областях, особенно в общей патологии, заложившей фундамент изучения закономерностей патогенеза многих заболеваний, прежде всего инфекционных; физиологии высшей нервной деятельности, пищеварения, в клинических дисциплинах — внутренних болезней, инфектологии, неврологии, психиатрии и других, дифференцировавшихся на отдельные отрасли. В это же время появляется микробиология с первыми фундаментальными открытиями в вирусологии и иммунологии. Выделяется гигиена внешней среды и общественное здравоохранение, санитарная статистика, эпидемиология инфекционных и паразитических болезней и другие науки.

В частности, в России в это время работают выдающиеся медики: И. П. Павлов, В. М. Бехтерев, Н. Е. Введенский, А. А. Ухтомский, К. А. Милославский, Г. Н. Гарбичевский, Н. Ф. Гамалеи, А. А. Остроумова, П. И. Дьяконова, В. П. Сербский, Г. Я. Россоломо, М. Н. Шатерников, А. А. Тарасевич, Д. К. Заболотный, Г. Ф. Ланг и многие другие [3].

Именно в конце XIX — начале XX века европейские государства получили демократическую прививку, занесли в свои конституции элементы общественного договора, двинулись к концепции социального государства. Реализация же концепции социального государства, где охрана здоровья и создание здоровой среды существования являются обязательными, отодвинулась на послевоенное время. Следует обратить внимание на этот важный шаг в понимании проблем охраны здоровья: проблема здоровья и здорового образа жизни перемещается из сферы личной культуры в сферу политики. Идеологически и теоретически обосновывается необходимость создания национальных систем здравоохранения. Соответственно, проблемы охраны здоровья стали решаться путём подбора инструментария управленческих методов.

В тот период здоровье молодёжи не могло быть выделено в отдельную организационную область деятельности. Следует отметить, что и возраст дожития в то время был очень небольшим, многие оставались «молодыми», не доживая до старости.

К этому периоду относится начало становления страховой медицины как организации, дополняющей деятельность существующих медицинских служб,

и действовавшей первоначально за счёт предпринимателей и самих застрахованных. Первый такой опыт связан со страховыми законами О. Бисмарка в Германии, и следует отметить, что в России с 1858 года использовался опыт организации первых больничных касс и их ассоциаций.

Примером того, как государство может кардинально решить даже очень сложную задачу охраны здоровья населения, является деятельность советского государства. Излишняя бюрократизация, и осязаемая отстранённость государственного аппарата от населения, безусловно, вызвала справедливую критику. Однако нельзя не отдать должное энергичной и эффективной деятельности советского государства в социальной сфере, например, в довоенный период. В результате предпринятых мер страна достаточно быстро по основным показателям здоровья населения догнала передовые страны того времени.

В настоящее время Указом Президента определены 12 национальных проектов, из которых одним из приоритетных является проект «Здравоохранение». Он раскрывает способы решения многих задач, стоящих сегодня перед сферой здравоохранения, в том числе направленных и на здоровье молодежи. Важными представляются задачи укрепления необходимой материально-технической базы лечебно-профилактических учреждений, развитие семейной медицины, укомплектованность кадрами первичного звена здравоохранения и другие. Решение таких задач позволит защитить здоровье молодежи на достаточно высоком уровне.

Список использованных источников:

1. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» № 323-ФЗ от 11.12.2011 (ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ. — 2011. — № 48. — Ст. 6724.
2. ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» № 89-ФЗ от 39.12.2020 (ред. от 31.07.2020) // Собрание законодательства РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3031.

Ормонова М. Т.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ФОРМИРОВАНИЕ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие созидательной активности молодежи представляет собой важную задачу любого государства. Общественное внимание к молодежи усиливается с каждым годом. Особенно актуальна данная проблема для студенческой молодежи и школьников старших классов.

Серьезным испытанием для старшеклассников является выбор будущей профессии. Будущая профессия для них будет импульсом для дальнейшего развития и формирования самореализации личности в условиях высшего образования. Высшие школы и университеты не только предоставляют возможность получить профессиональное образование, но также способствуют развитию творческих и организационных способностей студентов. В процессе обучения студенты оценивают свои возможности и получают отличный шанс реализовать свои карьерные устремления.

Стимулирование молодежи к созидательной активности становится серьезной задачей для администрации ВУЗа. При формировании творческой активности молодежи в условиях высшего образования важно учитывать организационные моменты в разных аспектах и различные программы в рамках студенческого самоуправления. Разнообразные мероприятия, в том числе спортивные, учебные, творческие должны включать себя конкурсы, мастер-классы, молодежные конференции, которые необходимо проводить систематически в течение учебного года. Добровольное участие в общественных мероприятиях университета является желательным для каждого студента, потому что это позволяет сформировать чувство ответственности за порученное дело [1].

Активность молодежи сегодня является условием дальнейшего общественного, нравственного прогресса человечества в современных реалиях. В современном обществе форматы вовлечения молодых людей в социально-значимые мероприятия на сегодняшний день очень разнообразны, начиная с участия в общественных объединениях, волонтерских движениях, заканчивая участием в студенческой жизни и в проектной деятельности.

В первую очередь, именно университеты после средних образовательных учреждений, для молодежи должны выступать проводниками основных направлений сферы образования. Под социально-значимой общественной деятельностью следует понимать проведение различных волонтерских, военно-патриотических и иных мероприятий с целью формирования созидательной активности молодежи, посредством собственных достижений в спорте, в общественной деятельности, активной гражданской позиции, профессионально значимых качеств и умений,

которые собственно и обеспечивают их готовность к будущим успехам в производственной, творческой, иной деятельности в различных сферах жизни.

Таким образом, принципиальная задача для ВУЗов состоит в создании и обеспечении надлежащей работы тех площадок и форматов, которые не только предоставят студентам возможность понять и осознать насколько важно быть активной частью общества, посредством вовлечения в социальную сферу университета, но и чувствовать личную ответственность, в том числе за будущее своей страны, а также сплотить единомышленников с целью формирования коллектива с общественно значимым потенциалом.

Рассмотрим различные форматы стимулирования творческой активности молодежи, которые на данный момент реализуется государством и различными образовательными учреждениями. Среди множества форматов стимулирования созидательной активности молодежи значительные обороты набирает молодежное предпринимательство, которое рассчитано на разные возрастные категории, оно сопровождается соответствующей нормативной базой, созданием различных центров, оказывающих поддержку студентам в запуске предпринимательских проектов, идей, стартапов [2].

Вопрос о формировании созидательной активности молодежи остается по всей день актуальным. Решение этой проблемы представляет важную задачу каждого высшего учебного заведения. Каждый предмет имеет свое место в учебном процессе и предназначен для получения студентами определенного уровня знаний. В процессе освоения профессиональных знаний студент проявляет творческую активность и овладевает определенными компетенциями, необходимыми в будущей производственной деятельности.

С целью повышения активности студенческой молодежи в различных сферах деятельности целесообразно внести в учебный план дисциплину «Формирование творческой активности студента». Дисциплина включает себя список направлений сфер деятельности для выбора студентом предпочтительных форм:

- спортивные (конкурсы, секции, марафоны, олимпиады);
- волонтерские программы (добровольные, в том числе и обязательные программы);
- искусство (все творческие направления, мастер-классы, конкурсы, ярмарки, фестивали).

Таким образом, для формирования созидательной активности молодежи в ВУЗе необходимо использовать разнообразные формы и метод стимулирования молодежи к активному образу жизни во всех сферах деятельности.

Список использованных источников:

1. Социальная активность молодежи как развития современного общества: сборник научных трудов по итогам Всероссийских социально педагогических чтений им.Б.И. Лившина, 2-3 февраля 2010 г./ Урал. гос. пед. ун т, Екатеринбург. — в 2 х ч.: Ч. 2. — 308 с

2. Первая всероссийская конференция образовательная инициатива: Школа будущего. Секция. Основные направления развития социальной активности молодежи в современном обществе. 24–25 ноября, 2022. г. Москва. МГИМО университет.

Павлов А. Н.

Военный учебно-научный центр Военно-Морского Флота «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н. Г. Кузнецова»

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ОРГАНОВ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

С 2022 года в Военно-Морском Флоте Российской Федерации на базе Военного учебно-научного центра Военно-Морского Флота «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н. Г. Кузнецова» организована профессиональная подготовка по военной специальности «Военно-политическая работа в войсках (силах)». Выпускнику присваивается квалификация — «Специалист в области военно-политической работы. Преподаватель». Профессиональное применение будущего специалиста военно-политических органов связано с организационно-управленческой и педагогической деятельностью. Непосредственная практическая деятельность выпускника направлена на воспитание и обучение подчиненных военнослужащих. Специфика первичных должностей, для замещения которых предназначен выпускник, заключается в изначально высокой степени ответственности, которая обусловлена наличием подчиненного личного состава различных категорий. Так, в подчинении у молодого офицера — вчерашнего курсанта, может находиться порядка 85 человек личного состава, различного по своим возрастным, национальным, социальным и другим характеристикам. Объектами профессиональной деятельности выпускников выступают: офицеры, мичманы, военнослужащие по призыву и по контракту, гражданский персонал, семьи военнослужащих; подразделения; организационные отношения, возникающие в сфере функционирования государственных органов, общественных институтов и органов управления по вопросам военно-политической работы.

Исходя из стоящих перед выпускником профессиональных задач, организована и его профессиональная подготовка. Образовательная программа включает в себя циклы гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественно-научных дисциплин, профессиональных дисциплин, модули общей военной и специальной военной подготовки, а также практики и стажировки различной направленности. Отличительной чертой профессионального обучения курсантов от гражданских студентов является статус военнослужащего. С первых дней пребывания в стенах военного учебного заведения курсант ощущает на себе влияние своего нового статуса. Во-первых, в отношении военнослужащего в дополнение к общегражданским требованиям законодательных актов добавляются требования федеральных законов, общевоинских уставов, приказов Министерства обороны Вооруженных Сил Российской Федерации и других подзаконных актов, ограничивающие его права и свободы. Во-вторых, курсант стремится соответ-

ствовать статусу будущего представителя офицерского корпуса. А это, в свою очередь, связано с трансформацией его ценностно-смысловой и потребностно-мотивационной сфер.

Смена образа жизни, статуса и социальной роли молодого человека может сопровождаться повышением уровня тревожности, нарушением некоторых физиологических и психических процессов. Данный процесс — процесс адаптации, длится до полугода, и, как правило, достигает своей цели к концу первого семестра обучения. К концу первого года обучения курсант окончательно привыкает к статусу военнослужащего и становится более продуктивным с точки зрения выполнения служебного долга.

Процесс профессиональной подготовки офицерского состава традиционно на первое место ставит формирование личности будущего офицера, как руководителя воинского подразделения, по своим моральным, политическим и боевым качествам, способного управлять социально-психологическими процессами в целях достижения поставленных задач в любых условиях обстановки. Создатель военной педагогики, как науки М. И. Драгомиров подчеркивал: «Кто не бережет солдата, тот недостоин чести им командовать». Система военного воспитания в России как офицерского, так и рядового состава прошла сложный путь своего развития. Современное ее состояние есть все то лучшее, что было достигнуто, сохранено и преумножено многими поколениями офицеров, военных педагогов и ученых.

История становления и развития военного воспитания в России включает следующие основные периоды:

- 1-й — с древнейших времен по XVII в. (появление элементов военного воспитания ратников);
- 2-й — XVIII в. — первая половина XIX в. (становление воспитательной системы регулярной армии);
- 3-й — вторая половина XIX в. — начало XX в. (развитие военно-воспитательной системы);
- 4-й — 1918–1991 гг. (становление и развитие советской воспитательной системы);
- 5-й — с 1991 г. по настоящее время (разработка концептуальных положений воспитания военнослужащих, совершенствование теории и практики военного воспитания в новых политических условиях). [1, с. 22]

С учетом развития военно-политической обстановки можно предположить появление нового периода развития военного воспитания, связанного с реальным опытом применения Вооруженных Сил в современных вооруженных конфликтах.

Профессиональное воспитание будущих специалистов военно-политических органов — это процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности курсанта в целях подготовки к служебной, общественной и культурной деятельности на флоте.

Подход к профессиональному воспитанию, используемый в военном учебном заведении, носит комплексный характер и направлен на формирование у курсантов необходимых убеждений, навыков, умений, дисциплинированности и ответ-

ственности, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом учитывает неразрывную связь воспитательных мероприятий с учебным процессом. Формирование личности специалиста военно-политических органов происходит за счет вовлеченности курсанта во все виды будущей профессии.

Планирование мероприятий, направленных на достижение целей профессионального воспитания курсантов по военной специальности «Военно-политическая работа в войсках (силах)» происходит на этапе, предшествующем поступлению абитуриентов в военное учебное заведение. Командованием института проводится обсуждение и корректура целевого плана профессионального воспитания курсантов и привития им навыков военно-политической работы на весь период обучения. С кафедрами, участвующими в подготовке будущих специалистов обсуждаются и согласовываются планы профессионального воспитания курсантов, а также рассматриваются вопросы совершенствования формирования и развития навыков военно-политической работы курсантов. На факультете планируются мероприятия, направленные на эффективность всех видов воспитания, в том числе и профессионального.

В период прохождения начальной военно-морской подготовки курсантов нового набора знакомят с историей и традициями Военно-Морского Флота и института в частности, происходит знакомство с лабораторной базой и фундаментальной библиотекой института. Деятельность курсанта в данный период полностью посвящена выработке у него навыков, необходимых каждому военнослужащему для дальнейшего освоения военной специальности. Курс начальной военно-морской подготовки заканчивается торжественным ритуалом приведения курсантов к Военной присяге.

Воспитание на первом курсе обучения имеет своими главными задачами: обеспечение первичной адаптации курсантов к условиям военной службы, привитие навыков добросовестной учебы в высшей школе, формирование чувства гордости за принадлежность к Военно-Морскому Флоту и коллективу института, формирование и развитие здоровых внутриколлективных взаимоотношений, воспитание потребности заниматься самосовершенствованием, а также формирование умения организации культурного отдыха и достойного поведения в общественных местах.

Итогом профессионального воспитания на первом курсе обучения является освоение курсантами навыков: исполнения обязанностей редактора Боевого листка, участия в выпуске стенной печати подразделения, оформления наглядной агитации, участие в конкурсах-смотре художественной самодеятельности. В результате прохождения корабельной практики, курсанты знакомятся со структурой и задачами военно-политических органов корабля, соединения, а также основными формами и методами военно-политической работы, применяемыми на корабле.

На втором курсе обучения процесс воспитания ставит своими задачами: окончательную адаптацию курсантов к условиям военной службы, совершенствование внутриколлективных и межколлективных взаимоотношений, содействие правильному установлению социально-ролевого статуса личности и коллектива, выработку

осознанного отношения к вопросам поддержания и укрепления правопорядка и воинской дисциплины. Задачи профессионального воспитания курсантов связаны с привлечением их к активной военно-научной деятельности, а также методической и практической подготовкой к исполнению первичных должностей заместителей командиров подразделений по военно-политической работе.

Итогом профессионального воспитания на втором курсе обучения является освоение курсантами навыков: проведения военно-политического информирования, публичных выступлений с докладами, подготовки статей на научно-практические конференции.

Задачи воспитания на третьем курсе обучения состоят в: продолжении формирования необходимых личностных и военно-профессиональных качеств, выработке самостоятельности и ответственности, умении рационально распределять время, повышении мотивации в приобретении прочных знаний, как необходимого условия военно-профессионального становления будущего офицера военно-политических органов, формировании первичных навыков и умений проведения мероприятий военно-политической работы.

Итогом профессионального воспитания на третьем курсе обучения является освоение курсантами навыков: планирования военно-политической работы в подразделении, подбора и расстановки военно-политического актива подразделения, анализа состояния воинской дисциплины и ведения дисциплинарной практики.

Профессиональное воспитание курсантов четвертого года обучения направлено на: развитие у них военно-профессиональной направленности, любви к военной службе и избранной специальности, содействие глубокому уяснению нравственно-политического функционирования Вооруженных Сил Российской Федерации, воспитание чувства гордости за принадлежность к ним, формирование потребности в самосовершенствовании своих личностных и военно-профессиональных качеств, выработку элементов психолого-педагогической и технико-эксплуатационной культуры.

Итогом профессионального воспитания на четвертом курсе обучения является достижение курсантами высокой духовно-нравственной культуры личности и их ценностных ориентаций в органическом единстве общечеловеческих и военно-профессиональных компонентов.

Профессиональное воспитание курсантов на пятом курсе обучения основными целями имеет: формирование осознанной потребности, внутренней готовности и способности обучать и воспитывать личный состав подразделений при прохождении службы на первичных офицерских должностях, формирование основных навыков военно-политической работы, закрепление понимания верности конституционному долгу, способности ее сохранить в критических ситуациях, формирование правильного понимания социально-правового статуса офицера и формирование навыков проведения социально-психологического исследования настроений, нужд и запросов подчиненных.

На основе представленных задач и результатов профессионального воспитания курсантов, обучающихся по специальности военно-политическая работа можно

составить социально-психологический портрет специалиста, выпускаемого из военного учебного заведения. Заместитель командира подразделения по военно-политической работе — это офицер с развитым системным и критическим мышлением, способный анализировать проблемные ситуации и вырабатывать стратегию действий по их разрешению; способный управлять своей профессиональной деятельностью и связанными с ней задачами; обладающий лидерскими качествами, необходимыми для успешного руководства подразделением; имеющий высокоразвитые коммуникативные способности, обеспечивающие реализацию военно-профессиональной деятельности; имеющий четкую гражданскую позицию по противодействию нарушениям законодательства, связанным с проявлением терроризма, экстремизма и коррупционного поведения в армии; всесторонне развитая личность, обладающая высокими морально-политическими и нравственными качествами.

На протяжении всего периода обучения курсант постепенно осознает всю специфику предстоящей профессиональной деятельности и формирует необходимые профессионально важные качества. Период профессионального обучения человека, А. Г. Маклаков называет стадией адепта, подчеркивая приверженность молодого человека к определенной профессиональной деятельности. Развиваются профессионально важные качества, структурируются системы этих качеств. Формируется профессиональная пригодность, понимаемая как системная организация субъекта и объекта (субъекта в специфической профессиональной среде) и выражающаяся в сочетании успешности учебно-профессиональной, трудовой деятельности с удовлетворенностью избранным путем. [2, с. 58]

Достижению целей профессионального воспитания будущих специалистов военно-политических органов во многом способствует реализация воспитательных целей психолого-педагогических дисциплин, преподаваемых курсантам на протяжении всего периода обучения.

Образовательная программа построена таким образом, что психолого-педагогические дисциплины являются фундаментом для освоения модуля профессионального образования. В процессе преподавания наиболее мощным инструментом воздействия преподавателя на курсанта является личный пример. С первых дней военной службы будущий специалист военно-политических органов должен находиться под влиянием командиров и преподавателей, соответствующих образу военнослужащего и профессионала, к которому необходимо стремиться. При этом, главным условием реализации задач профессионального воспитания в процессе обучения выступает идентификация обучающимся себя как офицера военно-политических органов и военного педагога.

Идентификация — это процесс, посредством которого индивид приписывает себе, сознательно или неосознаваемо, характеристики другого человека или группы [3, с. 146].

Формирование идентичности человека начинается с осознания и принятия им своих личностных качеств и психологических особенностей, а продолжается в процессе принятия ценностей и норм поведения окружающих его значимых

людей. В процессе идентификации кристаллизуется «Я-концепция», что в свою очередь требует перестройки мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сфер личности.

В целях профессионального воспитания и развития профессиональных навыков, в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин широко применяется метод групповой дискуссии, как элемент социально-психологического тренинга.

Социально-психологический тренинг способствует развитию у его участников знаний и умений адекватного взаимодействия в различных видах деятельности. Например, можно обучить эффективной межличностной коммуникации (что предполагает умение слушать, понимать других, реалистически воспринимать собственные возможности и пр.), принимать групповые решения, совершенствовать понимание групповых процессов, процессов социальной перцепции и т. д. [4, с. 202]

Организовывая групповые дискуссии, преподаватель погружает курсантов в конкретную ситуацию будущей профессиональной деятельности, тем самым стимулируя и развивая у них аналитические способности, а также умение разрешать профессиональные задачи. Успешность проведения групповой дискуссии зависит от уровня профессиональной подготовленности преподавателя, в том числе умения создать необходимую психологическую атмосферу в группе.

Таким образом, профессиональное воспитание будущих специалистов военно-политических органов достигается в тесном контакте руководящего и профессорско-преподавательского состава военного учебного заведения, основанного на истинной потребности в подготовке профессионала.

Список использованных источников:

1. Коркин, С.А., Лимбаков А. В., Шевченко В. И., Глушков В. И. Введение в профессию: организация морально-психологического обеспечения сил флота. Учебное пособие. Издание ВМИРЭ им. А. С. Попова, 2008. — 199 с.
2. Маклаков, А. Г. Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. — 480 с.
3. Свенцицкий, А. Л. Краткий психологический словарь. — Москва: Проспект, 2015. — 512 с.
4. Социальная психология: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов / Г. М. Андреева, Е. А. Аксенова, Т. Ю. Базаров и др.; Под ред. Т. В. Фоломеевой. — М.: Аспект Пресс, 2006. — 480 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Отношение к молодому поколению, его поддержка и развитие, всегда является важной темой для государства и общества. Участие молодежи в общественной деятельности способствует усвоению норм и ценностей гражданского общества, содействует воспитанию патриотизма, становлению активной позиции и разработке позитивной жизненной стратегии.

Сегодня особое значение приобретает вовлечение подрастающего поколения в активную деятельность по реализации своего индивидуального творческого и лидерского потенциала в пространстве современной жизни, исходя из личных интересов и общественных потребностей.

Существующие в стране социально-экономические условия, объективным путём привели к осознанию необходимости решать назревшую государственную проблему, заключающуюся в выработке и реализации иной, новой стратегии профессиональной ориентации нового поколения.

Ежегодно пополняющаяся армия выпускников вузов и ссузов России может быть использована государством как мощный ресурс и потенциал для экономического роста, а может, в случае безразличия к процессам молодёжного социума, представлять серьёзную угрозу стабильности и моральному равновесию в обществе.

Молодёжь — особая социальная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе, находящаяся в биологическом состоянии перехода от юности к социальной зрелости. Возрастные рамки, позволяющие относить людей к молодёжи, различаются в зависимости от конкретной страны, но, как правило, нижняя возрастная граница молодёжи устанавливается с 14 лет, верхняя — до 35 лет [1].

Молодёжь — это самая динамичная часть ресурсного потенциала страны, социальная категория, обладающая рядом особенностей, являющихся с точки зрения оценки трудовых ресурсов, одновременно, как достоинствами, так и недостатками. Основные достоинства: восприимчивость к новому; устойчивые показатели здоровья; способность к быстрой адаптации в условиях перемен; высокий потенциал активной трудоспособности и вполне достаточный общеобразовательный (теоретический) уровень; свежий взгляд на различные существующие проблемы. Недостатками являются следующие: отсутствие практического производственного опыта и выработанной привычки следовать правилам внутреннего распорядка и трудовому распорядку; настойчивость

в заявлениях на предоставление максимально возможного пакета льгот, связанных с совмещением работы и учебы или сокращением продолжительности рабочего дня; отсутствие опыта принятия самостоятельных решений и практических навыков взаимодействия в разнородном коллективе.

Важность проблемы молодежной созидательной активности, т. е. вовлечение её в ключевые социально-экономическую, общественно-политическую и социокультурную стороны жизни страны, сложно переоценить.

Самоустранение государственных институтов и общественных организаций от решения проблем молодого поколения объективно приведёт к социально-опасным результатам (ухудшению социального положения молодых семей, падению духа патриотизма, росту напряженности и психологических проблем у молодых граждан, снижению мотивации к социально-ориентированной жизни, снижению рождаемости в регионах, потере имеющейся квалификации, а также оттоку молодых специалистов в теневой сектор экономики и усугублению криминальной обстановки).

Не случайно данный процесс государственной политики выделен и рассматривается как её составная часть — «молодёжная политика», реализацией которой призваны заниматься многие государственные, муниципальные и общественные институты, начиная с Министерств образования, труда и социального развития Российской Федерации, здравоохранения, комитет государственной думы по молодежной политике, молодежных бирж труда, региональных центров профессиональной ориентации до учебно-методических центров.

К задачам, которые решают данные организации, относят следующее: воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации; поддержка молодежных инициатив и общественной деятельности; организация досуга, отдыха, оздоровления молодежи, формирование условий для занятий физической культурой, спортом, содействие здоровому образу жизни молодежи; содействие образованию молодежи, научной, научно-технической деятельности молодежи.

Отдельно стоит отметить цели государственной молодежной политики:

- защита прав и законных интересов молодежи;
- обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодежи;
- создание условий для участия молодежи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;
- формирование культуры семейных отношений, поддержка молодых семей.

Основными же принципами молодежной политики государства является сочетание интересов личности, общества и государства, обеспечение сбалансированности интересов и прав молодежи; взаимодействие федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих деятельность

в сфере молодежной политики; а также комплексный, научный и стратегический подходы при формировании и реализации молодежной политики [2].

Современная государственная молодежная политика предполагает интеграцию государственных и негосударственных мер по содействию в развитии и поддержке молодежи, что производится в целях: широкомасштабного вовлечения молодых людей в общественную жизнь и развитие навыков самостоятельности и лидерских качеств; предоставления информации молодежи о возможностях реализации их потенциала, как в России, так и в мировом сообществе, а также информирование о перспективах личного развития, что будет способствовать наиболее полной реализации потенциала молодых людей и направить его во благо страны; поощрения и поддержки достижений в различных сферах жизни общества, таких как социально-экономическая, общественно-политическая, культурная, спортивная и так далее. Это дает возможность молодым ученым, политикам, деятелям науки и искусства получить признание, а для страны данная цель является важной, поскольку помогает раскрыть потенциал молодых людей; содействие при интеграции в полноценную жизнь молодым людям, испытывающим затруднения при этом процессе, помощь инвалидам, выпускникам учебных заведений для детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, жертв катастроф и других социально незащищенных слоев населения.

Эффективная реализация государственной молодежной политики обеспечит постоянный и надежный рост числа молодых людей, мотивированных на позитивные действия, созидательную активность, работающих над своим личностным и профессиональным развитием.

Следует отметить, что нормативно-правовая база, регламентирующая молодежную политику в Российской Федерации, включает в себя до сотни действующих актов международного, федерального уровня и уровня субъектов федерации, не учитывая межведомственные и внутриведомственные приказы и распоряжения, нормативные документы муниципального уровня и локальные акты учреждений.

Тем не менее, «затронутая проблема остаётся актуальной и стратегически важной, потому что молодые люди, которые представляют сегодня наши различные подрастающие поколения, начинают свой жизненный путь: уже через двадцать, а кто-то через десять лет будет осуществлять то, что мы сегодня с вами делаем, то, во что мы вкладываем свои собственные силы, — в реализацию тех целей развития страны, которые мы определяем. Их таланты и достижения в самых разных сферах будут прямо влиять на развитие России, а их устремления и мысли, понимание Отечества, значимости его тысячелетней истории, ценностей и традиций, преданность Родине, конечно, будут определять её будущее.» отметил Президент страны В. В. Путин на Заседание Государственного Совета, посвящённого вопросам реализации молодежной политики в современных условиях [3].

Поэтому результатом реализации молодежной политики должно стать улучшение социально-экономического положения молодежи и увеличение степени ее вовлеченности в различных сферах жизни страны.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 N 489-ФЗ (последняя редакция)
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.10.2022 г. № 1840 «Об утверждении Правил осуществления мониторинга реализации молодежной политики в Российской Федерации, Правил подготовки доклада о положении молодежи в Российской Федерации, перечня обязательной информации, подлежащей мониторингу реализации молодежной политики в Российской Федерации, и перечня обязательной информации, подлежащей включению в доклад о положении молодежи в Российской Федерации»
3. Заседание Государственного Совета, посвящённое вопросам реализации молодежной политики в современных условиях. Выступления и стенограммы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/state-council/70169> (дата обращения: 14.10.2023).

СОЗИДАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ В ПАРАДИГМЕ ГЛОБАЛЬНОЙ СОВРЕМЕННОСТИ

Созидательная активность молодежи — это концепция, которая описывает активное участие молодых людей в различных областях жизни с целью создания, развития и улучшения своего собственного будущего и будущего общества. Взаимосвязь молодежи и созидательной активности представляет собой важный аспект современного общества. Созидательная активность молодежи и их влияние на различные сферы общественной жизни тесно связаны и имеют ряд важных аспектов, среди которых можно выделить развитие личности, участие в образовании, социальное служение и благотворительность, политическая активность, инновации и технологии, а также социальное и культурное развитие.

В целом, молодежь играет ключевую роль в формировании будущего общества, и их созидательная активность способствует развитию и инновациям в различных сферах жизни. Поддержка и стимулирование этой активности имеет важное значение для общественного прогресса и развития.

Созидательная активность — это активная, творческая, инициативная и положительно направленная деятельность, которая отвечает за создание, развитие, улучшение и позитивное воздействие на окружающую среду и общество [1].

Условия развития созидательной активности молодежи могут включать в себя множество факторов, которые содействуют и поддерживают творческое участие молодых людей в различных сферах жизни. Ключевыми факторами развития созидательной активности являются семья, образование, религия, технологии, а также социокультурные факторы [2].

1. Семья играет важную роль в формировании созидательной активности молодежи. Влияние семьи может быть решающим фактором в том, насколько молодые люди будут активны, инициативны и творчески настроены:

Это обусловлено:

- образец поведения — родители, старшие братья и сестры являются образцом для молодежи, соответственно, если они сами активно участвуют в созидательных действиях, это может вдохновить и мотивировать молодых членов семьи делать то же самое;
- поддержка и одобрение — поддержка семьи, как эмоциональная, так и практическая, имеет большое значение, в случаях, когда молодые люди чувствуют, что их идеи и усилия одобряются и поддерживаются, они склонны к более активной деятельности;

- образование и ценности — семья может передавать ценности, связанные с образованием и активностью. Участие в учебе и образовательных инициативах может быть поощрено и признано как важное достижение;
- воспитание ответственности и независимости — семья может формировать навыки ответственности и независимости, что способствует участию молодежи в разнообразных проектах и инициативах.
- поддержка в период неудач — важно, чтобы семья поддерживала молодых людей в периоды неудач и трудностей, помогая им не терять веру в себя и свои усилия.

2. Влияние образования на созидательную активность молодежи сложно и многогранно. Образование предоставляет инструменты и ресурсы, но также зависит от качества, доступности и роли образовательных институтов. Необходимо поддерживать баланс между формальным и неформальным образованием, а также поддержку созидательных инициатив в образовательных программах для достижения положительных результатов в развитии созидательной активности. Отметим, что роль учителей, преподавателей и наставников заключается не только в передаче знаний, но и в стимулировании молодежи к созидательной активности — помогая им развивать свой потенциал и вносить позитивные изменения в общество.

3. Религия, как важный аспект культуры и верований имеет потенциал оказывать глубокое влияние на созидательную активность. Религиозные верования могут формировать ценности, связанные с социальной справедливостью, милосердием и служением ближнему. Эти ценности могут служить источником мотивации для участия молодежи в созидательных инициативах, таких как помощь нуждающимся и борьба с бедностью.

Религиозные общины предоставляют платформы для солидарности и совместного действия. Молодежь, объединенная общими религиозными убеждениями, может совместно работать над проектами, направленными на улучшение общества.

Помимо прочего, религия может служить важным источником вдохновения и мотивации для созидательной активности молодежи. Осознание роли религии в стимулировании созидательных инициатив имеет значение для обеспечения поддержки и возможностей для молодых верующих, которые стремятся внести положительные изменения в мир.

4. Современная молодежь живет в эпоху цифровой трансформации и технологии играют все более важную роль в их повседневной жизни. С развитием интернета и мобильных устройств молодежь получает неограниченный доступ к информации. Это обогащает их знания и позволяет легче разрабатывать идеи и решения в различных сферах. С развитием технологий возникают новые перспективы для созидательной активности молодежи. Однако с этим связаны и вызовы, такие как цифровое неравенство и безопасность в онлайн-пространстве.

5. Одним из элементов формирования молодежной созидательной активности является влияние социокультурных факторов. При помощи культурного воспитания молодое поколение может унаследовать ценности, связанные с творчеством

и общественным служением. Искусство и культурные проявления стимулируют креативное мышление и творческую активность у молодых людей, а участие в культурных событиях и художественных проектах может выступать источником вдохновения.

Проведенное исследование позволило заключить, что созидательная активность представляет собой важный аспект человеческой деятельности, который играет ключевую роль в развитии современного общества. Созидательная активность определяется как способность и готовность индивида или группы людей действовать с целью создания новых ценностей, решения проблем и достижения конструктивных результатов. Она включает в себя разнообразные формы деятельности, начиная от творчества и предпринимательства до социальных инициатив и научных исследований. Помимо этого, созидательная активность, как правило, связана с психологическими характеристиками личности, такими как творческое мышление, мотивация, настойчивость и самоуверенность. Созидательная активность представляет собой важное явление, охватывающее широкий спектр деятельности и оказывающее глубокое влияние на личное и общественное благополучие. Понимание ее сущности и стимулирование имеют важное значение для развития общества и формирования активных и творческих граждан.

Список использованных источников:

1. Сорока И. Ю. Философские и психолого-педагогические аспекты формирования созидательной активности подростков // Современные проблемы науки и образования. — 2019. — № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29497> (дата обращения: 15.10.2023).
2. Социальная активность человека что это такое и каковы ее проявления [сайт]. — URL: <https://цсо2.рф/fakty/socialno-aktivnyj-chelovek-eto.html> (дата обращения: 15.10.2023).

Панфильцева А. А.

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия креативных индустрий «ЛОКОН»

К ВОПРОСУ О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПРОЯВЛЕНИЮ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СПБ ГБПОУ «АКАДЕМИЯ «ЛОКОН»

Сегодня мы живем в стремительно меняющемся мире. Современные вызовы заставляют нас переосмысливать обыденные, казалось бы, вещи, искать новые выходы из ситуаций, вдруг ставших нестандартными. Мы живем, учимся и работаем в постоянной смене парадигм и жизненных смыслов.

При формировании образа будущего современный молодой человек должен учитывать не только существующую действительность, но и возможные изменения во всех сферах жизни: науке и технологиях, культуре, общественных отношениях.

В качестве глобальных вызовов сегодняшнего дня можно выделить следующие:

- пандемия, тотальная вирусная угроза и ее последствия;
- неоднозначность, двусмысленность происходящих процессов и явлений;
- высокая скорость изменений;
- высокий уровень неопределенности;
- нестабильность;
- возрастающая сложность происходящих процессов;
- информационная революция и смена технологий;
- развитие искусственного интеллекта;
- борьба за ресурсы;
- военные действия [1].

Образование — это отрасль, которая наиболее быстро реагирует на все возникающие вызовы и складывающиеся тренды. Как отмечают исследователи: «Современное образование должно сочетать в себе два типа образования: «сохраняющее» и «опережающее». Целью «сохраняющего» образования является усвоение устоявшихся подходов, методов и правил для того, чтобы эффективно работать в известных, повторяющихся и стандартных ситуациях. «Опережающее» образование ориентировано на перспективу, на подготовку к работе в новых условиях и в ситуациях, которые на сегодняшний день можно только прогнозировать» [2].

«Опережающее» образование сегодня чаще всего строится на основе проектного обучения. Именно с помощью проектов у молодежи есть возможность практически решать нестандартные проблемы, задавая собственные тренды и формируя для себя образ будущего.

Вводя в образовательное пространство проектное обучение образовательное учреждение провоцирует студентов на созидательную активность. Само слово

«созидать» В. Даль трактует как «создавать что-либо» [3]. Все что относится к этому понятию должно иметь не только творческую, техническую, культурную или научную основу, но и приносить пользу, наслаждение или благо обществу, либо отдельной группе лиц. Цель созидания — преодолеть автоматизм мышления и выработать альтернативные решения. Созидательная активность молодежи — это важный ресурс.

В реалиях текущего времени современное образовательное учреждение системы среднего профессионального образования — это передовая образовательная площадка, оперативно реагирующая на вызовы времени, предлагающая молодому человеку профессиональное развитие по персональной траектории. Именно здесь наиболее широко и часто используется проектный метод обучения. Это обусловлено запросом работодателей, которые все чаще закладывают в свои требования не только профессиональные компетенции потенциального работника (hard skills), но и его надпрофессиональные навыки (soft skills). Из сравнительного мониторинга рынка труда в России, представленного Национальным агентством развития квалификаций и международной социальной сети LinkedIn можно выделить ТОП-5 требований работодателей к своим соискателям.

Таблица 1. ТОП-5 надпрофессиональных навыков в требованиях работодателей за 2022 год

Национальное агентство развития квалификаций	LinkedIn
Работа в команде	Креативность
Самообразование	Убедительность
Деловая коммуникация	Работа в команде
Инициативность	Адаптируемость
Применение ИКТ	Эмоциональный интеллект

Из приведенного примера видно, что современному работодателю критически важно в текущих социально-экономических условиях иметь адаптируемых, нестандартно мыслящих сотрудников, умеющих коммуницировать и успешно работать в команде. Все эти навыки успешно формируются в процессе проектной работы.

Рассмотрим опыт Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Академия креативных индустрий «ЛОКОН» в части организации проектного обучения.

Академия «ЛОКОН» ведущее образовательным учреждением России, готовящее кадры для креативных индустрий, обладающее привлекательным имиджем и стабильной репутацией в образовательном пространстве страны. Интерес к образовательному учреждению у абитуриентов неизменно высок, однако несмотря на дополнительный фильтр на входе в виде вступительного испытания, студенты попадают абсолютно разные. Кто-то приходит в Академию осознанно, уже влюбленным в свою будущую профессию, кто-то идет

«за компанию» или по настоянию родителей, или потому что образовательное учреждение расположено максимально близко к дому. И если первых нужно просто учить, то «случайно зашедших», необходимо профоринтировать, вовлекая в обучение...

Поэтому в течение первого курса психолого-педагогическая служба, классные руководители, воспитательный отдел работая с первокурсниками, выявляют не только их мотивацию, причины, приведшие к поступлению в образовательное учреждение, но и уже существующие таланты и наклонности.

Студентам сразу предлагается множество активностей. Это конкурсы профмастерства, творческие конкурсы, спортивные соревнования, научно-практические конференции и многое другое... Важно расшевелить студента, спровоцировать его на успешность, научить не бояться публично себя презентовать.

Практически каждый год в Академии пересобирается образовательное пространство, согласно вызовам текущего момента и запросам студентов. Здесь нет единого алгоритма не только для всех образовательных учреждений, но и для отдельно взятого конкретного учреждения. Каждый новый год, каждый новый набор вносит свои коррективы, формирует свои правила.

Проходя через трудности адаптации и самоактуализации на новом месте молодые люди формируют свои запросы к образовательному учреждению. Чтобы предоставить возможность молодым людям проявлять свою активность и освоить навыки самоорганизации в Академии была создана биржа студенческих стартапов. Вовлекая обучающихся в существующие проекты Академии стало понятно, что у современной молодежи много интересных замыслов и инициатив, для воплощения которых нужна помощь. Так появилась «выручай-комната», куда каждый студент, выпускник или преподаватель может прийти со своей проектной идеей, презентовать ее и получить экспертную оценку. Если замысел кажется экспертам интересным и перспективным, там же можно собрать проектную команду для дальнейшей работы. На экспертизу готового проекта приглашаются внешние эксперты и инвесторы.

Как показала практика молодежь смело берется за решение самых сложных задач, креативно мыслит, не останавливается на достигнутом, стремится к позитивным переменам. Студенты не только легко генерируют идеи, но и гибко их решают, меняя окружающую действительность. Это всегда ведет к изменению надсистемы. Это означает, что в какой-то отрасли лучшая практика задает новую норму и перестраивает все требования.

Для современного молодого человека участие в проектах является возможностью развить индивидуальную успешность и самореализоваться через собственную созидательную деятельность, раскрыть собственный потенциал, найти свое место в обществе, самопрезентовать, ощутить свою значимость, нарисовать картинку желаемого будущего.

Созидая, современная молодежь имеет реальную возможность влиять на ключевые вопросы современности, прорабатывая проблемные точки, выдвигая гипотезы, целеполагаясь на желаемый результат.

Список использованных источников:

1. Жаафар, К. Э. Вызовы современному образованию: важные аспекты формирования образа будущего // Электронный ресурс: <http://profi-center.by/vuzovy-sovremennomu-obrazovaniu>
2. Жаафар, К.Э. Дополнительное образование взрослых: вызовы XXI века // Материалы III Международной конференции «Международное сотрудничество в образовании в условиях глобализации» — Симферополь — Алушта;
3. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. — В 4-х т. — Т. 3. — М.: Пресс-Универс, 1994. — с. 261
4. Мониторинг рынка труда Национального агенства развития квалификаций // Электронный ресурс: <http://nark.ru/analytics>

Пестрякова А. А.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

РОЛЬ КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

В данной статье рассматривается влияние креативных индустрий на условия формирования этических основ у современной молодежи.

Актуальность темы исследования обусловлена освещением аспектов, связанных с внедрением креативных индустрий во внеучебную деятельность с целью духовного воспитания молодежи и содействию формирования первичных навыков, способствующих дальнейшему построению карьеры.

Креативные индустрии состоят из следующих аспектов: изобразительное искусство, дизайн, архитектура, мода, реклама, кино и др. Согласно определению М. С. Соловьева и В. В. Латкина: «Креативные (творческие) индустрии — это тип социально-культурных практик, доминирующей и объединяющей идеей в которых выступают творческие и культурные компоненты» [5, с. 10].

Творческая деятельность наиболее полно позволяет раскрыть созидательный потенциал. Творческие индустрии могут выполнять воспитательную функцию при условии трансляции нравственных качеств с целью последующей карьерной реализации.

Воспитательная работа в отношении подростков, начинается со школы. Проводятся различные творческие фестивали для духовного воспитания юношей и девушек. Переходный период характеризуется у многих детей старшего школьного возраста ранимым состоянием, стремлением к самовыражению.

Исследователь С. Г. Ваниева пишет о влиянии внеучебной деятельности на воспитание школьников и о различных факторах, создающих противоречия, в образовательной среде, в основах воспитательной практики [1, с. 3]. На духовно-эстетическое воспитание школьников влияют различные подходы, направленные на приобщение молодых людей к творчеству. Креативные индустрии во внеучебной среде помогают учащимся продуктивно переключить внимание с учебной деятельности на творчество, способствующее духовному росту и становлению личности.

Подросткам образовательные учреждения предлагают участие в театральных постановках, музыкальных концертах, литературных клубах, в конкурсах рисунков. Подобные мероприятия имеют не только общественно-значимый характер, но и способствуют развитию творческого потенциала у подростков. Творческие мероприятия помогают школьникам направить энергию и творческий потенциал детей в созидательное русло.

Подобное творческое переключение внимания наиболее благотворно воздействуют на мотивацию в учебной деятельности. Креативные сферы способствуют

развитию духовно-нравственного потенциала. Творчество, в качестве досуга на начальном этапе, выступает как возможность более серьезного шага — выбора профессиональной деятельности, связанной с творческими специальностями.

Профессиональная ориентация — одна из важнейших задач современного подростка. Это сложное решение, которое определяет дальнейшее будущее. Сформированный базис, состоящий из положительных качеств, таких как уважение к старшим, уважение к традициям и обычаям многообразных культур, развивается благодаря интеграции творчества и созидательной деятельности в воспитание детей, подростков, молодых людей.

Креативные индустрии — это огромный пласт творчества в современном мире, включающий и цифровую среду, которая интегрирует в образовательную сферу. Различные области творчества в современном обществе безусловно влияют на социальные аспекты развития общественных институтов.

Т. Н. Суминова утверждает, что «...именно творческие/креативные индустрии (а тем более, их активизация в России) выступают сегодня в качестве вариантов модернизации сферы культуры и искусства...» [6, с. 36]. Действительно, креативные индустрии являются важным экономическим фактором, определяющим совершенствование национальной культуры. Авторы И. Б. Королева и И. Л. Соколова предлагают обратить внимание на креативные индустрии как на фактор «формирования новых рабочих мест», «усиления конкурентоспособности региона» [3]. Так, креативные индустрии можно рассматривать как перспективное направление для развития.

Креативные индустрии, как ценностные ориентиры в части современной культуры выполняют духовно-воспитательную функцию нравственных качеств молодых людей. Также важен вопрос развития национальной культуры и интеграции национальной культуры в качестве концепции для студенческих креативных проектов.

Творческие сферы, внедряемые в молодежную среду, должны нести прежде всего воспитательную функцию. Современный ВУЗ и проходящие в его стенах мероприятия, связанные с креативными фестивалями, позволяют раскрыть потенциал студентов. Важно отметить, как творческие сферы воздействуют на формирование правильных нравственных ориентиров у современной молодежи.

Л. И. Еремеева рассуждает о духовно-нравственном воспитании молодых людей, упоминая о работе, которую проводит высшее учебное заведение для воспитания личности «...формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, организацию условий для реализации потенциальных возможностей каждого первокурсника в научных, патриотических, спортивных, эстетических клубах, кружках, волонтерском движении и др.» [2, с. 128]. Важно, чтобы обучающийся мог показать свои способности, при взаимодействии с вышеупомянутыми студенческими организациями, которые бы, в свою очередь, влияли на его нравственное взросление и становление индивида.

В студенческие годы, так же, как и в школьное время важно переключение от учебной нагрузки на созидательную деятельность. Творчество — это способ

плодотворного переключения внимания от учебы на участие в креативных фестивалях в качестве художников, поэтов, кураторов, звукооператоров, режиссеров, сценаристов и других деятелей искусства. Студенты учатся пробовать себя в других сферах деятельности, они обмениваются опытом, осваивают новые компетенции, происходит расширение кругозора, улучшение коммуникативных навыков в общении со сверстниками и преподавателями.

Молодежные фестивали, организованные в стенах высшего учебного заведения, посвященные искусству, дизайну, музыке, моде, рекламе и иным творческим направлениям, отражают стремление юных индивидов реализовывать свои идеи в креативной сфере, вносить свой вклад в общество.

Содействие молодежи в проведении творческих конкурсов, смотров работ, креативных фестивалей способствует обмену инновационных идей среди творческих специалистов, что формирует профессиональную коммуникацию с более опытными специалистами. Важен вопрос освещения в СМИ подобных креативных студенческих мероприятий для их популяризации и привлечения талантливых юношей и девушек.

В качестве успешного проекта можно отметить Международный фестиваль моды, искусства и дизайна «Адмиралтейская Игла». Фестиваль учрежден Санкт-Петербургским государственным университетом промышленных технологий и дизайна. Данный конкурс способствует реализации творческого потенциала молодых дизайнеров и модельеров [4].

Важно отметить и случаи, когда студенческий проект превращается в перспективный бизнес-план. Молодые специалисты, благодаря участию в фестивалях и конкурсах, могут заявить о себе и продемонстрировать свои произведения на большую аудиторию.

Инновационная идея является основой успешного креативного проекта. Для неповторимости проекта идея должна обладать практической значимостью, оригинальностью, актуальностью. Инновация того или иного креативного проекта влияет на его востребованность, а следовательно, и успешное развитие, в дальнейшем.

Таким образом, креативная деятельность в школьной и студенческой среде оказывает благотворное воздействие на становление личности и формирование нравственных ориентиров у молодых людей. Важна и опора на национальную культуру в молодежных креативных проектах, что при успешном воплощении способствует развитию экономической сферы.

Воспитание личности начинается с созидательной деятельности. Креативные индустрии играют важную роль в воспитании молодежи. Творчество, которое основано на энтузиазме и заинтересованности, творчество в которое вложен интерес и вдохновение, положительно влияет на нравственные ориентиры молодого поколения, а молодежные креативные фестивали, проекты, творческие конкурсы становятся основой для формирования современных тенденций.

Список использованных источников:

1. Ваниева, С. Г. Нравственно-эстетическое воспитание в процессе внеучебной деятельности учащихся: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / Моск. пед. гос. ун-т.: Москва, 2002. 32 с.
2. Еремеева, Л. И. К вопросу о духовно-нравственном воспитании студенческой молодежи // Вестник ЮГУ. 2016. — № 1 (40). — С. 124–129.
3. Королева, И. Б., Соколова И. Л. Креативные индустрии в России и мире: состояние, тенденции и проблемы управления развитием // Baikal Research Journal. 2022. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kreativnye-industrii-v-rossii-i-mire-sostoyanie-tendentsii-i-problemy-upravleniya-razvitiem> (дата обращения 25.09.2023)
4. Международный фестиваль моды, искусства и дизайна «Адмиралтейская Игла». URL: <https://igladesign.ru/ru/o-konkurse.html> (дата обращения: 25.09.2023).
5. Соловьев, М. С., Латкин В. В. Креативные индустрии как сектор культуры // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2017. — № 5. — С. 10–12.
6. Суминова, Т. Н. Творческие/креативные индустрии как вариант модернизации сферы культуры и искусства // Вестник МГУКИ. 2012. — № 3 (47). — С. 30–36.

Петров А. О.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ФАКТОРЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА УРОВЕНЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА ПРИ ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Современные исследователи придают особое значение человеческому капиталу (далее — ЧК), как ключевому фактору экономического роста. Для воспроизводства такого капитала требуется время и инвестиции в образование, здоровье и культурное развитие. При этом важно отметить, что ЧК не может существовать отдельно от своего носителя — человека, обладающего знаниями, навыками, опытом, а также комплексом индивидуальных моральных и физических характеристик. Накопленный человеческий капитал со временем обесценивается. [1]


Цель настоящей статьи — выявление факторов, влияющих на возможные риски, связанные с управлением человеческим ресурсом и уровнем снижения человеческого капитала в рамках проектно-ориентированной деятельности; рассмотрение условий, препятствующих появлению этих факторов, определение возможности использования методов прогнозирования уровня снижения человеческого капитала в целях минимизации негативного влияния на риски управления человеческим ресурсом.

Проектно-ориентированная деятельность имеет уникальные цели и задачи, требующие максимальной мобилизации ограниченных ресурсов, включая человеческий. Под человеческим ресурсом, в данном случае, следует понимать проектную команду в целом, так как любой проект может быть реализован только на основе возможностей и согласованной работы ответственных за результат специалистов — носителей человеческого капитала. [2]

На основании практического опыта, в процессе жизненного цикла проекта необходимо учитывать такое явление как снижение уровня человеческого капитала проектной команды в результате воздействия таких факторов, как:

- несоответствие уровня поставленных задач профессиональной подготовке команды на различных этапах работы над проектом;
- снижение мотивации рабочей группы в процессе жизненного цикла проекта;
- текущие изменения в законодательстве, непосредственно влияющие на цели проекта;
- возможное изменение в процессе жизненного цикла проекта требований к срокам, качеству и стоимости проекта;
- ухудшение здоровья участников проекта на фоне конфликтных ситуаций и/или стрессов от переработок в результате возможной несогласованности рабочих процессов. [3]

Таблица 1. Факторы воздействия на уровень человеческого капитала и возможные риски проекта

Фактор воздействия на уровень человеческого капитала в проекте		Возможные риски проекта
Недостаточная профессиональная квалификация и опыт проектной команды		Низкое качество готового продукта при увеличении сроков и стоимости проекта
Недостаточное образование проектной команды		Снижение уровня преданности проекту
Отсутствие и/или недостаток мотивации к труду внутри проектной команды		
Сложившаяся негативная организационная культура и отношения внутри рабочей группы проекта		Снижение уровня сотрудничества в команде
Изменение внешних условий в период разработки проекта		Необходимость адаптации и корректировки/изменения планов проекта
Ухудшение здоровья членов команды в процессе жизненного цикла проекта	Снижение производительности проектной команды	

Наличие перечисленных и иных факторов может привести к снижению результативности и общей продуктивности команды проекта, что, влияет на уровень снижения ее человеческого капитала. Дополнительно отмечается, что, недостаточный уровень мотивации команды проекта может быть связан с недостаточной квалификацией или негативной организационной культурой в проектной группе.

При анализе практико-ориентированных и теоретических исследований стоит предположить, что скорость обесценивания человеческого капитала в команде может быть снижена путем создания условий, при которых влияние перечисленных факторов может быть минимизировано.

Для снижения рисков, связанных с уровнем человеческого капитала проектной команды важно обеспечивать:

- систематическую оценку и анализ компетенций сотрудников;
- достаточную подготовку и обучение персонала в целях успешного выполнения поставленных задач;
- поддержание мотивации на необходимом для реализации проекта уровне, что позволит повысить и уровень заинтересованности всех участников;
- управление конфликтами в команде;
- прогнозирование, предотвращение или сокращение влияния внешних факторов;
- оптимизацию сроков проекта при соблюдении соответствующих требований к качеству и стоимости проекта;
- соблюдение согласованности рабочих процессов.

Конкретные условия предупреждения рисков планирования человеческого ресурса и выявления зависимостей и связей между факторами и уровнем че-

ловеческого капитала, могут быть основаны на проведении статистического исследования и анализе собранных данных о навыках и опыте проектной команды, мотивации и длительности проекта.

Анализ данных для определения снижения уровня человеческого капитала на всех этапах жизненного цикла проекта позволит корректно планировать показатели проекта и принимать решения во время работы над проектом в своевременном порядке. Он может быть использован как инструмент прогнозирования и контроля уровня снижения человеческого капитала, позволяя управлять этим процессом и минимизировать его негативное влияние на проект.

Таким образом, можно сделать вывод о значимости и перспективности использования методов прогнозирования рисков при определении уровня снижения человеческого капитала, что позволит оптимизировать процессы планирования и принятия решений по управлению человеческим ресурсом команды проекта, а также увеличить шансы на успех проекта в целом.

Список использованных источников:

1. Слепенкова, Ю. М. Процесс обесценивания человеческого капитала в России / Ю. М. Слепенкова // ЭКО. — 2022. — № 11(581). — С. 8–22. — DOI 10.30680/ECO0131-7652-2022-11-8-22. — EDN AGYRYJ.
2. Прима, Я. Г. Человеческий капитал проектной команды в условиях Agile-трансформации бизнеса / Я. Г. Прима, Н. С. Свечников, М. Аганиязова // Экономические и социально-гуманитарные исследования. — 2021. — № 2(30). — С. 28–36. — DOI 10.24151/2409-1073-2021-2-28-36. — EDN AFTLWE.
3. Матершева, В. В. Особенности износа человеческого капитала в современной экономике России / В. В. Матершева // Современная экономика: проблемы и решения. — 2016. — № 2(74). — С. 8–16. — DOI 10.17308/meps.2016.2/1391. — EDN TRDIPL.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Такие вопросы, как творческая деятельность молодежи, условия ее эффективной деятельности и факторы формирования, всегда находились в поле зрения социологов, педагогов, психологов во все периоды общественного существования. Тем не менее в разные исторические периоды понимание индивидуальной гражданской активности было различным: с одной стороны, исследования в разные периоды пытались проанализировать содержание понятия «гражданская активность», а с другой — пытались выявить условия его существования и факторы, которые способствуют их творческому выражению.

Быстро меняющиеся потребности местного и глобального рынков труда также меняют отношение высших учебных заведений к устойчивому развитию и способности готовить выпускников, обладающих знаниями и навыками, необходимыми для того, чтобы внести свой вклад в глобальную гражданственность. Реальность социально ориентированной рыночной экономики привела к формированию новой моральной основы.

По мере развития нового общества, возникают новые потребности, где значительное место занимает созидание. Для того чтобы привить молодым людям интерес к творчеству, важно повышать уровень осведомленности студентов о новых инновациях, искать новые идеи и решения. Укрепление и постоянное изучение потенциала высшего образования, направленного на развитие способностей, креативности и способности решать новые проблемы, способствует укреплению потенциала государства и содействию реализации принципов обучения на протяжении всей жизни.

Формирование творческой активности молодежи рассматривается учеными с философской, психологической и педагогической точек зрения. В современных условиях определен теоретический подход к воспитанию молодежи и раскрыта идея.

В данной статье показан поиск образовательных направлений, форм, способов формирования потребности в идеях для творчества в процессе обучения, внеклассных мероприятиях, совместной работе семьи и вуза. И. Творение по Ожегову означает «создание чего-либо», «креативность», тем самым подчеркивая, что такие произведения являются не только воспроизводимыми, но и творческими. Это означает, что категория «творческая деятельность» является интегрированным понятием, включающим в себя такие компоненты, как: «Креативность», «творческий потенциал личности», «социально значимая деятельность».

В связи с этим формирование такой личности среди молодежи необходимо, необходимо обеспечить нацеленность на производство и создание новизны в дея-

тельности. Творческая деятельность студента понимается как интеллектуальный и физический труд, который на основе своего творческого преобразования, в свою очередь, создает различные материальные и нематериальные ценности и выгоды для удовлетворения личных и социальных потребностей.

Созидание — это специфическая форма человеческой деятельности.

Познание и преобразование мира и самой личности. В то же время созидание порождается потребностями, которые попадают в поле его реализации и становятся мотивацией, то есть стимулом к деятельности. Духовная потребность служит внутренней мотивацией для деятельности, направленной на овладение формой социального существования и сознания.

Таким образом, это утверждение демонстрирует, что потребности индивида являются первой мотивацией к деятельности, в том числе творческой. Деятельность студента по удовлетворению его потребностей не ограничивается усвоением существующих ценностей, но включает в себя творческие изменения в окружающей среде путем создания новых ценностей.

Формирование у студента потребности в творчестве, изучение уровня проявления новых нравственных черт характера раскрывает аспекты личности, которые выражают учебную и практическую деятельность, целеустремленность, ответственность, организованность, общительность, доброту, отзывчивость, честность, самосознание, самореализацию, самовыражение, самовоспитание-совершенствование, творческое отношение к уважению к себе и другим людям.

Современные теоретические и методологические источники, а также современные исследования практики развития гражданского участия молодежи позволила выявить ряд образовательных условий, способствующих развитию творческого гражданского участия студентов.

В ходе исследования данного вопроса было отмечено, что развитие гражданской активности у студентов будет эффективным при реализации следующих организационно-педагогических условий:

- модернизация содержания и практики волонтерства, как фактор развития студенческой гражданской активности в социокультурной среде высшего образования;
- привлекать студентов к образовательным проектам, ориентированным на развитие гражданской активности, возможностей развития личностного потенциала студентов, сотрудничества и обмена современными практиками в социокультурной среде университета;
- повышение квалификации преподавателей образовательных организаций по воспитанию гражданской активности студентов в социокультурной среде вузов;

Исследования показывают, что на эффективность подготовки гражданской активности студентов влияют следующие факторы: уровень социального интеллекта, присутствие преподавателей в пространствах образования и вузовского общения. Способность и доступность к осуществлению специально организованной деятельности, знания преподавателей о собственной деятельности. Роль в дости-

жении целей, способность к совершенствованию навыков, потребность и желание внедрять инновационные способы и методы во взаимодействии со студентами.

Принимая во внимание исследовательскую литературу, удалось определить конституционность использования таких социально-образовательных условий, как:

- не только деятельность ученика, но и педагога-воспитателя должна стать активным участником образовательного процесса, в котором отслеживается его мировоззрение и гражданский статус. Профессора с лидерскими наклонностями могут создать в университете развивающую среду за счет гражданской активности, коммуникативных навыков, активных форматов и методов обучения студентов.
- организовать взаимодействие учителя и ученика в соответствии с особенностями проекта, стремясь вдохновить учителей на позитивные и конструктивные действия во взаимодействии со студентами и воспитании гражданственности.
- студенты привлекаются к социальной работе, чтобы расширить знания, навыки и гражданские привычки, приобретенные во время учебного процесса.

Данный подход направлен на развитие у студентов следующих культурных компетенций: способность участвовать в конструктивных дискуссиях с другими людьми для решения известных народу проблем, способность проявлять патриотическую гражданскую позицию, готовность брать на себя ответственность за будущее Родины, беспокоиться о будущем; — Разработана и внедрена модель развития программ участия студентов в системе университетского образования.

Отметим, что В. А. Грибанова разработала модель формирования гражданской активности молодых людей, основанную на последовательном прохождении трех последовательных этапов: теоретического и процессуального, а также этапов личностной готовности к проявлению гражданской активности в процессе обучения.

На каждом этапе определяются цели, задачи, условия, методы и формы педагогической работы. В ходе каждого этапа рассматриваются цели, психологические условия, методические средства.

Согласно данному подходу, гражданская активность может быть структурирована в трех основных компонентах: познавательная, мотивационная и личностная рефлексия. Автор выделяет три уровня формирования гражданской активности студентов: исследовательская, познавательно оценочная и социально-эмоциональная.

Среди критериев их решения используются наличие теоретических гражданских и идеологических знаний, элементы необходимости — мотивация, интерес и желание в проявлении гражданской активности, личные мнения по гражданским и идеологическим вопросам общества, готовность и способность проявлять гражданскую активность, опыт выполнения гражданских обязанностей.

Таким образом, из этого следует сделать вывод, что высшее образование сегодня не может быть концентрированным. В условиях современности она должна стать «катализатором» социокультурного развития общества, формирования

мировоззрения, признание окружающих, воспитание «людей XXI века» (социально и лично ответственных, конструктивно мыслящих, культурных, способных к творческим преобразованиям).

Поскольку на качество послевузовской подготовки влияют факторы экономического и политического прогресса, состояние культуры, духовности общества, формирование гражданской активности студентов в условиях вуза становится решающим фактором поступательного социокультурного развития общества.

АКТУАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК НЕОТЪЕМЛЕМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО РЫНКА ТРУДА

Актуальное состояние отечественной социально-экономической сферы определяет особую потребность в молодых инициативных, энергичных, целеустремленных, а, главное, квалифицированных кадрах, которые позволят не только стабилизировать ситуацию во многих отраслях, но и совершить их качественное преобразование. В связи с этим, несмотря на отказ от проектирования национальной системы образования в рамках парадигмы Болонского процесса, ключевую роль сохраняет компетентностный подход в ходе подготовки кадров и определении жизненного пути молодых людей. В этих условиях большое значение должно уделяться выявлению актуальных компетенции молодых специалистов, которые необходимы для продвижения на рынке труда и учет данных особенностей в рамках выстраивания образовательных и профессиональных траекторий.

Молодежный рынок труда представляет собой важнейший сегмент общего рынка труда, который формируется молодыми людьми, нуждающимися в трудоустройстве. Иначе говоря, он представляет собой рынок новой рабочей силы, которая впервые вступает в полноценную трудовую деятельность и это событие коренным образом меняет социальный статус человека. Большинство молодых работников имеют профессиональное образование, что положительно влияет на оценку качества рабочей силы. Если молодой человек, выходящий на рынок труда, имеет образование более высокого уровня по сравнению со старшими поколениями, то этот критерий, безусловно, повышает его конкурентоспособность, но есть и сдерживающие факторы. Молодые люди чаще всего не имеют опыта и, соответственно, стажа работы по специальности и не могут в полной мере проявить свои знания в той или иной области.

Вместе с тем, несмотря на актуальные тенденции и серьезные изменения в сфере профессионального образования в части повышения роли практической подготовки в ходе реализации образовательных программ, сохраняется проблема недостаточной сообразности получаемых теоретических знаний и необходимых для трудовой деятельности практических навыков. При этом, для того чтобы быть успешным, современный молодой человек должен обладать не только серьезными и актуальными профессиональными компетенциями. Он должен уметь применять их на практике, быстро и грамотно ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации и находить правильное решение возникающих проблем. При этом большое значение имеют так называемые «мягкие навыки» (soft skills),

в отечественных федеральных государственных образовательных стандартах именуемые универсальными компетенциями.

Анализируя специфические особенности молодежного рынка труда, необходимо отметить, что он характеризуется неустойчивостью спроса и предложения, которое связано с изменчивостью ориентацией молодежи, а также ее социально-профессиональной неопределенностью. Следует отметить, что положение еще усугубляется обострением социальных проблем молодежи, связанных с изменением социокультурных и политических условий развития личности, что приводит к возрастанию трудностей в ходе самоопределения молодежи и, в первую очередь, в профессиональном плане.

Для данного сегмента рынка труда специфична низкая в сравнении с другими возрастными группами конкурентоспособность. Именно молодежь подвергается наибольшему риску потерять работу или не трудоустроиться. В условиях кризисных состояний в сфере экономики работодатели склонны отдавать предпочтение опытным кадрам, которые готовы давать гарантированный результат здесь и сейчас, без учета роста потенциальной отдачи в отдаленной перспективе.

Вместе с тем, занятость молодежи имеет не только явные, но и скрытые масштабы. На сегодняшний день сохраняется довольно большой процент молодых людей, которые незаняты и не учатся. По последним данным, количество безработной молодежи в мире превышает 75 миллионов человек.

Ключевая же особенность и связанные с ней проблемы заключается в том, что молодежный рынок труда отличается большой вариантностью. Это связано с тем, что на рынок выходят выпускники образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов по всевозможным профессиям. В свою очередь, неравномерность экономического развития и состояния отечественной промышленности и сферы услуг вызывает дисбаланс спроса на региональном рынке труда на многие из специальностей. Это влечет за собой то, что большой процент ищущих работу молодых людей трудоустроивается по профессиям, которые не соответствуют полученному ими образованию, а для некоторых соискателей переподготовка является единственным шансом получить работу.

Ежегодно из числа выпускников профессиональных образовательных организаций каждый четвертый становится потенциальным кандидатом на переподготовку и переобучение. Более того, пятая часть молодых людей увольняется из-за неудовлетворенности своей профессией, а также характером труда уже в первый год после начала активной трудовой деятельности.

Также следует отметить, что доступность получения профессионального образования на сегодняшний день велика, однако, качество и актуальность формируемых компетенций имеет очень разрозненное значение в различных регионах и отдельных организациях. В связи с этим, лидерами в количественном отношении безработных являются именно выпускники профессиональных образовательных организаций.

В обозначенных специфических условиях молодежного рынка труда складывающаяся ситуация на сегодняшний день требует от соискателя наличия

системного и критического мышления, глубокой подготовки к продвижению себя на рынке труда, сформированности навыков проектной деятельности и командной работы, умений выстраивать коммуникации и межкультурное взаимодействие. Наличие только квалификационных знаний и опыта не гарантирует специалисту трудоустройства в той или иной компании. Особенно это касается молодых выпускников, которые приобрели знания в университетах и колледжах, но еще не подтвердили их опытом решения реальных производственных и управленческих задач. Именно отсутствие подобного опыта снижает преимущества молодых специалистов при трудоустройстве. Работодатель в такой ситуации идет на риск, принимая на работу молодого специалиста.

С другой стороны, существует ряд негативных критериев, которые не дают работодателю полагаться только на привлечение молодых выпускников в полной мере. Это связано с зачастую неадекватным восприятием себя и своих реальных возможностей, выраженном, например, в завышенных ожиданиях по заработной плате.

В свою очередь, для молодого специалиста важным этапом для успешного прохождения конкурса на вакансию является адекватная оценка личностного потенциала и ясное представление того как добиться успеха в той или иной отрасли. Необходимо понять, что входит в понятие потенциала, являющегося залогом инвестиций при формировании кадрового резерва, проанализировать то, что ожидает работодатель от молодого специалиста и как можно сделать неопытного выпускника конкурентоспособным для продвижения на рынке труда.

В современных условиях возрастающего дефицита квалифицированных кадров компании, стремящееся не только сохранить позиции на рынке, но и развиваться, понимают, что за молодыми специалистами будущее. Если кадры из числа молодежи обладают теми самыми универсальными компетенциями («мягкими навыками») они всегда будут конкурентоспособными и привлекательными в глазах работодателей. При этом молодежь привлекает работодателя, прежде всего, своей активностью, готовностью познавать новое, учиться, а также ее отличает меньшая стоимость на рынке труда.

Молодой специалист может быть конкурентоспособным на рынке труда обладая либо специальными знаниями, рыночный спрос на которые высок на сегодняшний день и которые не могут быть компенсированы потенциалом и личностными качествами, либо он должен обладать последними в такой степени развития, что способен будет в кратчайшие сроки освоить профессиональные знания и умения в ответ на поставленные производственные задачи.

Результат взаимодействия работодателей и молодых специалистов на рынке труда во многом зависит от уровня сформированности у выпускников, востребованных на рынке труда компетенций. Ключевое значение в данном случае имеют три периода в подготовке молодого специалиста:

1) До поступления в профессиональную образовательную организацию на этапе выбора специальности и образования (ориентация на направления, спрос на которые будет превышать предложение в среднесрочной перспективе).

2) Во время освоения образовательных программ, когда происходит формирование и развитие необходимых компетенций.

3) После окончания обучения, когда особую актуальность приобретают такие инструменты, которые позволят выпускникам грамотно позиционировать себя на рынке труда, а работодателям точно определять соответствие молодого специалиста требуемым компетенциям.

Исходя из этого, становится понятно, что необходимо расширять форматы и возможности участия представителей рынка труда и объединений работодателей в формировании ключевых компетенций молодого специалиста, причем не только профессиональных, но и универсальных. Проведение бизнес-семинаров, реализация практических частей дисциплин профессиональных циклов на предприятиях и в организациях должно помочь в устранении существующих разрывов проводимой теоретической подготовки и реальной производственной деятельности. При этом необходимо проводить расширение на базе образовательных организаций консультационных отделов, центров занятости и карьеры, бирж труда и т. п., где студенты и выпускники при помощи квалифицированных специалистов смогли бы реально оценить свой личностный потенциал и разработать дальнейшую схему поведения на рынке труда. Применяя современные методики подготовки к собеседованиям, написанию резюме, профессиональному самоопределению, молодой специалист постепенно входит на рынок труда и становится его полноценным участником.

Следует отметить большую роль социальной рекламы и расширения возможностей информирования молодых людей об особенностях функционирования как рынка труда в целом, так и отдельных отраслей, сфер профессиональной деятельности, а также конкретных предприятий и организаций. Четкое и глубокое понимание собственных интересов, соотнесение потенциальных способностей и возможностей молодых людей с особенностями реальной производственной деятельности должно помочь минимизировать ошибки в выборе профессии молодежью и, как следствие, снизить структурные перекосы в ходе объемов подготовки кадров и реального уровня спроса рынка труда.

Подводя итог, следует отметить, что актуальное состояние отечественной экономики, санкционное давление и трансформация ряда отраслей и сфер предполагает выявление приоритетных профессий и специальностей на определенный период времени. Ключевое значение оказывается в решении теоретических и прикладных задач по количественному и качественному сопоставлению требуемых рынком труда профессий и специальностей, по которым осуществляется подготовка специалистов в учебных заведениях.

В свою очередь, знание специфических особенностей молодежи обуславливает необходимость продолжения не только активного, но и обоснованного, продуманного государственного регулирования молодежной занятости в целях улучшения её адаптации к условиям и требованиям современного рынка труда.

При этом формирование на качественно ином уровне не только профессиональных, но и универсальных компетенций играет важную роль в обществе знаний

и помогает гарантировать гибкость на рынке труда, благодаря чему молодому специалисту легче адаптироваться к постоянным изменениям.

Список использованных источников:

1. Вербицкая, А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения / А. А. Вербицкая. — М.: Ореол, 2019. — 171 с.
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя. // Высшее образование сегодня. — 2021. — № 5. — С. 56–78.
3. Золотина, О. А., Сагдеева, А. Т. Рынок труда и занятость молодежи в России / О. А. Золотина, А. Т. Сагдеева//. Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. — 2022. — № 11 (5). — С. 71–78.
4. Проблемы молодежного сегмента российского рынка труда и новые акценты политики поддержки занятости молодежи / О. В. Забелина, А. М. Асалиев, Е. С. Дружинина // Экономика труда. — 2021. — Том 8. — № 9. — С. 985–1002.

Прокопьева А. Е.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА КАК ОДНОГО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Современное общество стоит перед множеством социальных и экономических вызовов. Для их успешного преодоления необходимо активное участие всех его членов, включая молодежь. Молодежное добровольчество представляет собой один из наиболее эффективных способов вовлечения молодых людей в созидательную активность и решение социальных проблем. В данной статье мы рассмотрим развитие молодежного добровольчества как важного направления созидательной активности молодежи, выявим его роль и значение в современном обществе, а также оценим факторы, способствующие его развитию.

Созидательная активность молодежи — это деятельность молодых людей, направленная на решение социальных, культурных, экономических и экологических проблем, а также на создание позитивных изменений в обществе и окружающей среде. Эта активность ориентирована на конструктивное развитие и улучшение общества, а не на разрушение или негативное воздействие.

Созидательная активность молодежи может выражаться в различных формах, таких как участие в добровольческих организациях, разработка и реализация социальных проектов, активная гражданская деятельность, продвижение позитивных ценностей и идей, обучение и профессиональное развитие, участие в культурных и образовательных инициативах, а также внесение собственного вклада в решение проблем окружающего мира.

Молодежное добровольчество — это форма общественной деятельности молодых людей, при которой они оказывают безвозмездную помощь и поддержку различным социальным и благотворительным организациям. Оно базируется на добровольном выборе молодых людей и направлено на решение конкретных социальных проблем, улучшение качества жизни общества и личностного развития.

Во всем мире молодежное добровольческое движение уже получило широкое распространение, а его роль в социальном развитии оценена на международном уровне. Организация Объединенных наций признает добровольчество богатым источником энергии, навыков, знаний. Правительства многих стран используют ресурс добровольчества, финансируя его проекты, в реализации государственных программ по поддержке молодежи, в решении общественных проблем [4].

Молодежное добровольчество играет роль в созидательной активности молодежи, рассмотрим этот вопрос подробнее.

Молодежное добровольчество предоставляет уникальные возможности для обучения и развития навыков. Молодые люди, участвуя в добровольческих

проектах, могут приобрести опыт работы в различных областях, таких как социальная работа, медицина, образование, искусство и дизайн. Это позволяет им расширить свои знания и навыки, что в дальнейшем может помочь им в поиске работы и профессиональном росте. Кроме того, участие в добровольчестве способствует развитию личных навыков молодежи. Это может включать в себя коммуникативные навыки, лидерство, работу в команде, организационные способности и многое другое, что может быть полезно как в повседневной жизни, так и в карьере. Добровольческий опыт может улучшить резюме молодых людей и сделать их более привлекательными для потенциальных работодателей. В настоящее время получает широкое распространение представление о том, что добровольческая деятельность по своему смыслу и назначению имеет те же гуманистические ценностные основания, что и профессиональная социальная работа, социально-педагогическая и педагогическая деятельность. Именно эта идея отражена в работах И. А. Степановой [3], Н. С. Денисовой, Ю. И. Рюминой [1], которые анализируют роль добровольческой деятельности в профессиональном становлении будущих специалистов по социальной работе, развитию профессиональных компетенций в период их обучения в вузе.

Кроме того, молодежное добровольчество позволяет молодым людям внести созидательный вклад в общество и сделать мир лучше. Они могут участвовать в проектах, направленных на защиту окружающей среды, помощь нуждающимся, поддержку социальных и культурных инициатив. Это способствует созданию более справедливого и гармоничного общества. Молодежные добровольческие организации и проекты часто ориентированы на решение актуальных социальных проблем. Молодежь участвует в таких инициативах как помощь бездомным, помощь детям с ограниченными возможностями, борьба с насилием и дискриминацией, охрана окружающей среды, улучшение общественных мест и инфраструктуры, поддержка культурных и спортивных мероприятий, поддержка экологических инициатив и т. д., что приводит к улучшению качества жизни и благополучия в обществе.

Более того, молодые добровольцы часто становятся позитивными примерами для других молодых людей. Их активность и вклад в общество могут вдохновлять и мотивировать других молодых людей к активному участию в созидательной деятельности.

Молодежное добровольчество также способствует формированию ценностей и гражданской идентичности. Участие в добровольческих проектах помогает молодым людям осознать свою роль в обществе, развивать чувство ответственности перед ним и укреплять свою гражданскую идентичность. Это способствует формированию активных и ответственных граждан, готовых участвовать в общественной жизни и принимать активное участие в развитии своей страны.

Рассмотрим, какие факторы влияют на развитие молодежного добровольчества.

Во-первых, это образование и информационная доступность. Образование играет ключевую роль в развитии молодежного добровольчества. Школы и университеты могут предоставлять информацию о возможностях участия в добровольческих проектах, а также включать обучение гражданской активности в учебные программы.

Во-вторых, поддержка со стороны государства и общества. Государственная и общественная поддержка является неотъемлемой частью развития молодежного добровольчества. Налоговые льготы, финансовая поддержка и признание добровольческой работы со стороны общества мотивируют молодежь к активному участию в добровольческих проектах.

В-третьих, на развитие молодежного добровольчества напрямую влияют соответствующие организации. Добровольческие организации играют ключевую роль в организации и координации добровольческой деятельности. Развитие таких организаций, их профессиональное управление и возможность предоставления разнообразных проектов способствует росту молодежного добровольчества.

Таким образом, молодежное добровольчество является важным направлением созидательной активности молодежи в современном обществе. Оно не только обеспечивает решение социальных проблем, но и способствует обучению, развитию личности и формированию гражданской идентичности. Развитие молодежного добровольчества зависит от ряда факторов, включая образование, поддержку со стороны государства и общества, а также развитие добровольческих организаций. Эти факторы взаимодействуют и влияют на привлечение молодых людей к добровольческой деятельности.

Для продолжения роста молодежного добровольчества необходимо продолжать работать над его привлекательностью и доступностью для всех слоев молодежи. Это может включать в себя создание новых программ и проектов, адаптированных под интересы и потребности молодых людей. Также важно продвигать идею добровольчества среди молодежи, распространять информацию о позитивных изменениях, которые оно приносит обществу и личностному развитию.

Созидательная активность молодежи через добровольчество является важным фактором для создания более справедливого, устойчивого и гармоничного общества. Поэтому поддержка и развитие молодежного добровольчества должны оставаться одними из приоритетных задач для общества, государства и образовательных учреждений. Только совместными усилиями можно обеспечить устойчивое и процветающее будущее для молодых поколений и всего общества.

Список использованных источников:

1. Денисова Н. С., Рюмина Ю. Н. Роль волонтерской деятельности в профессиональном становлении специалистов социальной работы // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2013. № 4 [20]. С. 47–50.
2. Куликова О. А. Волонтерская деятельность как механизм преодоления социальной апатии молодежи // Вестник университета. 2018. № 1. С. 168–171.
3. Степанова И. А. Формирование мобильности будущих специалистов социальной сферы в волонтерской деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М, 2010.
4. Хухлин, А. Добровольчество /А. Хухлин, Социальная работа. — 2003. — № 4. — С. 51–53.

РОЛЬ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Молодежь является ключевой и динамичной социальной категорией общества, способной оказывать значительное влияние на социально-экономическое развитие страны. Она представляет собой значительную долю населения и вклад молодежи в развитие современного общества неоценим.

Молодежь является движущей силой общественных изменений и инноваций. Молодые люди могут привносить новые идеи, энтузиазм и энергию в различные сферы деятельности страны, такие как экономика, политика, социальная сфера, наука и культура. Молодежь может быть движущей силой для положительных изменений в стране, а также вносить свой вклад в экономическое, политическое, социальное и культурное развитие. Более того, предоставление возможностей для развития и участия молодежи является важным фактором для общественного благосостояния и устойчивого развития страны.

Однако, молодое поколение сталкивается с уникальными вызовами и проблемами, такими как безработица, доступ к образованию, жилищи и медицинскому обслуживанию. Эти проблемы требуют эффективных и системных подходов со стороны государства для их решения.

Современный мир меняется с высокой скоростью, и страны должны быть готовы к вызовам, представленным технологическими инновациями, глобальными проблемами и изменением экономической среды. Молодежь является ключевым источником новаторских решений и идей, необходимых для успешного преодоления и адаптации к этим вызовам.

Насущная потребность в молодежи как стратегическом ресурсе означает, что необходимо разрабатывать политики и программы, которые будут способствовать развитию молодежи, поддерживать их активность и предпринимательство, а также создавать благоприятные условия для их профессионального и личностного роста [1].

В целом, актуальность этой темы обусловлена ее важностью для развития общества и страны в целом. Признание роли и потенциала молодежи является необходимым шагом для создания жизнеспособных стратегий и программ, которые будут способствовать их интеграции, развитию и созидательной активности.

Созидательная активность молодежи включает в себя широкий спектр деятельности, направленный на развитие личности, приобретение знаний и навыков, а также внесение вклада в развитие экономики и инновации.

Государство, осознавая потенциал молодежи, стремится использовать его в качестве стратегического ресурса для достижения национальных и глобальных целей. Несмотря на то, что в каждой стране условия и приоритеты могут отличаться [2].

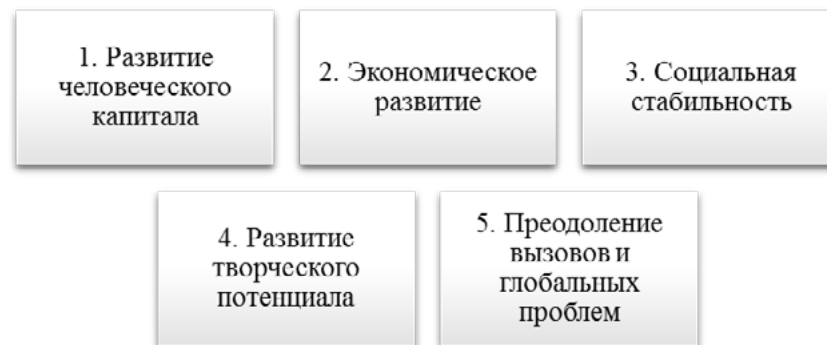


Рисунок 1. Положительные последствия роста созидательной активности молодёжи для современного общества

Созидательная активность молодежи — это способность и стремление молодых людей к активному участию в жизни общества, проявление инициативы, креативности, предприимчивости и готовности к творческому самовыражению. Созидательная активность может проявляться в различных сферах жизни, включая образование, науку, искусство, спорт, социальную работу, волонтерство и другие [3, 4]. Молодые люди, занимающиеся созидательной деятельностью, часто выступают в роли лидеров и идеологов, они способны оказывать значительное влияние на сверстников и развитие общества в целом.

Созидательная активность молодежи имеет ряд положительных последствий для современного общества. Рассмотрим их более подробно — рисунок 1.

1. Развитие человеческого капитала. Молодежь является будущим страны, и инвестиции в её развитие и образование имеют долгосрочное значение. Государство должно создавать условия для качественного образования и развития молодежи, а также поддерживать и стимулировать их творческий потенциал и предпринимательские идеи.

2. Экономическое развитие. Молодые люди могут стать двигателями инновационного развития и роста экономики. Поддержка предпринимательской активности и создание благоприятных условий для молодых инноваторов помогут развитию новых отраслей и повышению конкурентоспособности страны в мировой экономике.

3. Социальная стабильность. Молодежь играет важную роль в общественной жизни и формировании ценностей. Поддержка молодежных организаций, программ волонтерства и социальной активности поможет стимулировать общественное участие молодежи и развитие демократических ценностей.

4. Развитие творческого потенциала. Молодежь обладает энергией и свежими идеями, которые могут быть использованы для решения сложных проблем, стоящих перед обществом. Поддержка и развитие творческих индустрий, искусства и культуры поможет молодым людям реализовывать свое творческое начало и вносить вклад в культурное разнообразие и интеллектуальное развитие общества.

5. Преодоление вызовов и глобальных проблем. Современный мир сталкивается с рядом серьезных вызовов, таких как изменение климата, бедность, перенаселение, глобальные эпидемии и многое другое. Молодежь может активно вовлекаться в решение этих проблем через инновации, научные исследования и общественную активность [5].

Вышеизложенное позволяет заключить, что молодежь обладает творческим потенциалом и инновационным мышлением, способными создавать новые идеи, проекты, продукты или услуги, пользующиеся спросом в обществе. Государство признает важность такой активности и поощряет ее развитие через создание специальных программ и инициатив, обучение предпринимательству и инновационному мышлению, предоставление финансовой и практической поддержки. Важно отметить, что созидательная активность молодежи может проявляться в различных сферах жизни, таких как наука, искусство, культура, и другие. Государство должно создавать условия и предоставлять поддержку для развития творческого потенциала и инновационного мышления молодежи, чтобы обеспечить устойчивое развитие и процветание национального сообщества.

Заключено, что созидательная активность молодежи является стратегическим ресурсом для государства, способным создать благоприятную платформу для инноваций, экономического роста и развития общества в целом. Поэтому, государство должно активно поддерживать молодежь, обеспечивать условия для ее развития и предоставлять возможности для проявления творческого потенциала и предпринимательства.

Список использованных источников:

1. Коряковцева, О. А. Концептуальные основы развития общественно-политической активности молодежи в постсоветской России / О. А. Коряковцева // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. — 2016. — № 8(229). — С. 156–162. — EDN WIBZQH.
2. Кретов, А. Ю. Государственная молодежная политика в современной России: формирование приоритетов и механизмов реализации / А. Ю. Кретов // Среднерусский вестник общественных наук. — 2017. — Т. 12, № 1. — С. 178–184. — DOI 10.12737/24787. — EDN YFXANZ.
3. Пак, В. В. Статистическое исследование в сфере государственной молодежной политики по направлению «вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность» / В. В. Пак, А. С. Неуструева // Молодежь и глобальные вызовы современности: проблемы и пути преодоления: материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 17–19 ноября 2021 года. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2021. — С. 329–331. — EDN EMVCSJR.
4. Пак, В. В. Статистическое наблюдение в рамках реализации ГМП по направлению «вовлечение молодежи в инновационную деятельность и научно-техническое

творчество» / В. В. Пак, А. С. Неуструева // Финансовая грамотность в условиях цифровой экономики: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 28–29 мая 2021 года. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2022. — С. 264–267. — EDN TSKOLU.

5. Цыбаков, Д. Л. Молодежная политика как фактор развития государственно-гражданского диалога в современной России / Д. Л. Цыбаков // Вестник государственного и муниципального управления. — 2017. — № 2(25). — С. 26–30. — EDN ZDAZDX.

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО АЛЖИРСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Добровольчество — это явление, которое олицетворяет самоотдачу, бескорыстие и гражданскую активность в обществе. Это деяние, когда индивиды, добровольно и без ожидания материальной выгоды, участвуют в различных видах общественной деятельности с целью улучшения условий жизни для себя и для других. Добровольчество охватывает широкий спектр сфер, от социальных и экологических проектов до культурных и образовательных мероприятий.

Значение добровольчества в обществе трудно переоценить. Оно является неотъемлемой частью укрепления гражданского общества и содействует решению множества социальных, экономических и культурных проблем. Добровольческие усилия могут содействовать уменьшению бедности, поддержанию экологической устойчивости, повышению доступности образования и здравоохранения, а также способствовать обогащению культурного наследия общества.

Важно отметить, что добровольчество не только приносит пользу для бенефициаров, но и имеет глубокий эффект на самих добровольцев. Это способствует развитию навыков, повышению самооценки и социальной ответственности. Кроме того, добровольчество способствует формированию общественных связей и развитию гражданской идентичности.

Данное исследование фокусируется на алжирской молодежи и их участии в добровольческой деятельности. Автор рассматривает историю добровольчества в Алжире, факторы, мотивирующие молодежь к добровольчеству, а также влияние этой активности на молодежь и общество в целом.

Добровольчество имеет долгую историю в Алжире, связанную с богатым культурным и социальным наследием этой страны. Вот несколько ключевых моментов, отражающих добровольческую деятельность в Алжире:

- В период борьбы за независимость Алжира от французской колониальной власти в середине 20-го века, многие молодые алжирцы активно участвовали в антиколониальных движениях и считали это своим долгом перед страной.
- Алжир столкнулся с рядом социальных и экономических проблем, таких как бедность, безработица и неравенство. В ответ на эти вызовы добровольческие организации и инициативы возникли, чтобы помочь тем, кто нуждается, и улучшить общественное благосостояние.
- Алжир богат разнообразием культур и этнических групп. Многие добровольческие проекты в стране направлены на сохранение и продвижение этнических и культурных особенностей Алжира.

- Алжирская молодежь играет важную роль в добровольческой деятельности. Молодежные организации и инициативы активно работают над решением актуальных проблем и способствуют социальным изменениям в стране.

В последние десятилетия добровольчество в Алжире продолжает развиваться, и молодежь остается важной силой в этом движении. Ответственность перед обществом и стремление улучшить условия жизни своих соотечественников остаются важными мотиваторами для алжирской молодежи в их участии в добровольческих усилиях.

Факторы, способствующие добровольчеству среди алжирской молодежи, обширны и включают в себя различные мотиваторы, влияния культуры, образования и социальной среды. Вот более подробное рассмотрение этих факторов:

- Социальные и экономические вызовы: Алжир сталкивается с различными социальными и экономическими проблемами, такими как бедность, безработица и неравенство. Эти вызовы мотивируют молодежь к добровольчеству, так как они видят возможность внести позитивный вклад в решение этих проблем через участие в общественных проектах и организациях.
- Патриотизм и национальная идентичность: Алжир имеет богатую историю борьбы за независимость, и молодежь чувствует глубокую привязанность к своей стране и её истории. Патриотизм и национальная гордость могут стать мощными мотиваторами для участия в добровольческих и патриотических инициативах.
- Образование: Высокий уровень образования и осведомленность молодежи могут способствовать добровольчеству. Образованные молодые люди могут лучше понимать социальные проблемы и видеть, как их усилия могут принести пользу обществу.
- Культурное влияние: Культура играет важную роль в мотивации алжирской молодежи к добровольчеству. Многие добровольческие проекты ориентированы на сохранение и продвижение культурных традиций и ценностей. Молодежь может видеть в добровольчестве способ сохранить свою культурную наследственность.
- Социальная солидарность: Алжирская культура часто подчеркивает важность семьи и общности. Молодежь может видеть в добровольчестве способ укрепления связей в своих сообществах и проявления социальной солидарности.
- Образцы и лидеры: Наличие успешных добровольческих проектов и вдохновляющих лидеров может стать мощным стимулом для молодежи. Видя примеры успеха в своем окружении, они могут быть более склонны к участию в подобных инициативах.

Итак, факторы, способствующие добровольчеству среди алжирской молодежи, тесно связаны с социальными, культурными и экономическими условиями страны. Эти мотиваторы могут работать вместе, стимулируя молодых людей к участию в добровольческих мероприятиях, которые способствуют улучшению их общества и страны в целом.

Добровольческие организации и проекты в Алжире играют важную роль в привлечении молодежи и решении различных социальных и культурных задач. Ниже представлен обзор основных добровольческих организаций и успешных инициатив:

- «Союз Алжирских Скаутов» (Union Nationale des Scouts Algériens, UNAS):

UNAS является одной из крупнейших добровольческих организаций в Алжире, ориентированных на молодежь, организация сосредотачивается на развитии лидерских навыков, приобщении к природе и культурному обмену.

Участники UNAS участвуют в различных мероприятиях, включая кемпинги, образовательные программы и обслуживание сообщества.

- «Молодежный Добровольческий Корпус» (Youth Volunteer Corps):

Этот корпус ориентирован на молодежь и способствует их активному участию в разнообразных добровольческих мероприятиях, проекты включают в себя уборку общественных мест, образовательные программы для детей и поддержку местных нуждающихся.

- «Ассоциация за Охрану Культурного Наследия»:

Эта ассоциация работает над сохранением богатого культурного наследия Алжира, молодежь активно участвует в проектах по восстановлению и реставрации исторических памятников, проведении культурных мероприятий и фестивалей.

Примеры успешных инициатив:

- «Молодежный Добровольческий Корпус» и борьба с безработицей.

Этот корпус разработал программу, направленную на обучение молодежи профессиональным навыкам и предоставление им возможности для трудоустройства.

Благодаря этой инициативе молодые люди получают не только навыки, но и шанс на более стабильное будущее.

- «Ассоциация за Охрану Культурного Наследия» и восстановление памятников.

Эта ассоциация успешно восстановила несколько исторических памятников, включая древние мечети и здания, эти усилия способствуют сохранению культурного наследия Алжира и привлекают внимание как молодых, так и старших поколений.

- «Проект «Зеленый Алжир» и экологическое просвещение.

Этот проект проводит образовательные программы в школах и общественных местах, чтобы привлечь внимание к экологическим вопросам.

Молодежь активно участвует в организации мероприятий и акциях, направленных на охрану окружающей среды.

Эти успешные инициативы свидетельствуют о том, как добровольческие организации и проекты в Алжире мотивируют молодежь к участию и способствуют решению разнообразных социальных, культурных и экологических задач.

Влияние добровольчества на молодежь и общество Алжира огромно и проявляется в нескольких ключевых аспектах.

Положительные влияния добровольчества на личное развитие молодежи

- Развитие навыков и компетенций: Участие в добровольческих проектах позволяет молодежи развивать навыки решения проблем, коммуникации,

лидерства и управления временем. Эти навыки могут быть полезными как в их личной жизни, так и в будущей карьере.

- Повышение самооценки и уверенности: Успешное участие в добровольческих мероприятиях укрепляет чувство достоинства и уверенности у молодежи. Они видят результаты своих усилий и осознают свою способность вносить позитивные изменения.
- Расширение социальных связей: Добровольцы часто работают в командах или сообществах, где устанавливают новые дружеские и профессиональные связи. Это способствует расширению социальной сети молодежи.
- Саморефлексия и самопонимание: Участие в добровольческой деятельности может способствовать глубокой Саморефлексия и лучшему пониманию собственных ценностей, интересов и жизненных приоритетов.

Роль добровольчества в социальных и экономических изменениях в Алжире

- Решение социальных проблем: Добровольческие организации и проекты в Алжире активно вмешиваются в решение социальных проблем, таких как бедность, образование и здравоохранение. Эти усилия могут существенно улучшить качество жизни местных сообществ и способствовать социальной справедливости.
- Развитие местных ресурсов: Добровольческая деятельность может способствовать развитию местных ресурсов и экономики. Например, проекты, направленные на развитие сельских районов, могут способствовать увеличению доходов местных жителей и снижению неравенства.
- Социокультурная интеграция: Добровольческие проекты, ориентированные на сохранение культурного наследия и национальной идентичности, способствуют сохранению и укреплению культурных ценностей. Это важно для сохранения и укрепления социокультурной интеграции в многонациональном Алжире.
- Поддержка молодежи и образования: Добровольческие организации могут предоставлять дополнительные образовательные ресурсы, поддержку в учебе и профессиональной ориентации, что способствует лучшему будущему молодежи и, в конечном итоге, экономическому развитию страны.

В целом, добровольчество играет важную роль в личном развитии молодежи и способствует социальным и экономическим изменениям в Алжире, способствуя улучшению жизни граждан и развитию страны.

Добровольчество играет фундаментальную роль в развитии молодежи и общества в Алжире. Из анализа факторов, мотивирующих молодежь к участию в добровольческих мероприятиях, видно, что социальные, культурные и экономические вызовы, а также образование, играют важную роль в стимулировании активности молодежи. Эти факторы содействуют личному развитию молодых людей, включая развитие навыков, повышение самооценки и расширение социальных связей [1].

Добровольческие организации и проекты в Алжире играют ключевую роль в решении социальных, культурных и экологических задач, что способствует

социальным и экономическим изменениям в стране. Примеры успешных инициатив, такие как обучение молодежи профессиональным навыкам, восстановление культурных памятников и экологические программы, свидетельствуют о позитивном влиянии добровольчества на различные сферы общества.

Важно подчеркнуть, что добровольчество не только обогащает жизнь молодежи, но и способствует формированию более справедливого, устойчивого и культурно богатого общества. Внимание государства к добровольческой деятельности в Алжире и поддержка молодежи в их усилиях важны для создания более благоприятного будущего, как для индивидов, так и для всей страны. Таким образом, добровольчество играет центральную роль в развитии молодежи и общества в Алжире, и его значимость не может быть переоценена[2].

Список использованных источников:

1. Миронова, Е.И. «Алжир: смена приоритетов развития». М.: ИИИиБВ, 2004. —128 с.
2. Алещенок, С. В. Государственная поддержка молодежных организаций: мировой опыт. М.: ИНФА-М, 2013. — 146 с.

Редькин Н. О.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ЗАЩИТА ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЁЖИ

В наше время защита прав несовершеннолетних представляет собой неотъемлемую часть общественной и правовой системы, играя ключевую роль в формировании будущего поколения.

Российское законодательство, стремясь защитить интересы каждого гражданина, особое внимание уделяет обеспечению прав детей. Достаточное количество статей Семейного кодекса РФ посвящено гарантиям безопасности и созданию надлежащих условий для любого ребенка от его рождения до совершеннолетия. Защита имущественных прав несовершеннолетних очень важна, так как ребенок не может самостоятельно отстаивать право на владение каким-то имуществом. Эта защита не просто является законодательным актом, но и фундаментом, на котором строится будущая активная и созидательная деятельность. Защита имущественных прав несовершеннолетних играет важную роль в их развитии как граждан и формировании активной гражданской позиции.

Отметим несколько аспектов, объясняющих, почему это важно.

1. Обеспечение безопасности и стабильности.

Защита имущественных прав детей создает условия для их физического и эмоционального благополучия. Это позволяет детям чувствовать себя в безопасности, что является фундаментом для их нормального развития.

2. Обеспечение равенства возможностей.

Защита имущества несовершеннолетних дает им равные возможности для образования, здоровья и развития. Это важно для того, чтобы каждый ребенок мог реализовать свой потенциал.

3. Учеба и профессиональное развитие.

Защита имущества детей обеспечивает им доступ к образованию и профессиональному развитию. Это помогает им приобрести навыки и знания, необходимые для успешной будущей жизни.

4. Формирование гражданской ответственности.

Когда детям гарантирована защита и поддержка в их юности, они чаще становятся ответственными гражданами, более готовыми участвовать в общественных делах, способными высказывать свои мнения и вносить свой вклад в общественные процессы.

5. Поддержка психологического развития.

Когда дети не беспокоятся о своем материальном благополучии, они могут более успешно развивать свои интеллектуальные и эмоциональные навыки. Это

помогает им лучше понимать свои интересы и ставить цели в будущем.

6. Подготовка к самостоятельной жизни.

Правовая защита имущества несовершеннолетних также включает в себя обеспечение их гарантированными средствами для старта во взрослую жизнь. Это позволяет им приобрести навыки самостоятельности и финансовой грамотности.

Дети — это будущее общества. Их здоровье, образование и благосостояние касаются каждого члена общества. Обеспечение стабильности и комфорта детей в юном возрасте способствует их полноценному развитию и формированию созидательной гражданской позиции.

Защита имущественных прав несовершеннолетних, это важная проблема, поскольку имущественные права детей могут быть подвергнуты различным рискам и угрозам. Это может быть связано с разводами родителей, банкротством семьи, нарушением наследственных прав, детскими трудовыми отношениями и многими другими факторами. Защита этих прав является обязанностью государства, общества и, в первую очередь, родителей.

Итак, чтобы обеспечить защиту имущественных прав несовершеннолетних рассмотрим следующие шаги.

1. Укрепление законодательства. Государство должно укрепить законодательство, гарантирующее права детей на наследство, образование и жилье. Это позволит создать стабильную основу для их развития.
2. Социальная поддержка. Необходимо предоставлять социальную поддержку семьям, находящимся в трудных жизненных обстоятельствах, чтобы предотвратить нарушения имущественных прав детей.
3. Образование и просвещение. Важно включать образовательные программы о правах детей и их защите в школьные учебники и проводить информационные кампании для правового информирования родителей и детей.
4. Поддержка организаций и инициатив. Спонсирование и поддержка организаций, работающих в сфере защиты детских прав, может помочь в обеспечении эффективной защиты имущественных интересов детей.

В РФ существуют следующие правовые нормы защиты имущественных прав детей.

В настоящее время уделяется особое внимание судебной защите прав ребенка. Чаще всего это касается защиты прав, вытекающих из семейных правоотношений. Если ребенку причитаются какие-либо денежные выплаты (пособия, пенсии или алименты), указанные средства передаются родителям. Последние обязаны тратить эти средства целевым образом, направляя на воспитание, получение образования и общее содержание ребенка. Если один из родителей осуществляет перечисление алиментов и не уверен в том, что средства расходуются по назначению, он имеет право требовать у суда, вынесшего решение об уплате алиментов, включить в решение пункт о перечислении не более половины сумм алиментов на расчетный счет, открываемый на имя несовершеннолетнего ребенка в банке. Это же касается и имущественных прав ребенка [1].

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет являются частично дееспособными.

С наступлением 16-летнего возраста они могут заключать трудовые договоры и по своему усмотрению распоряжаться заработком. С 16-летнего возраста граждане могут стать членами сельскохозяйственного производственного кооператива [2]. Источник дохода может быть от непосредственной интеллектуальной или предпринимательской деятельности несовершеннолетнего, происхождения собственности может быть дарение или полученное наследство. И у ребенка может иметься какая-либо собственность, состоящая из движимого или недвижимого имущества, ценных бумаг, вкладов и иных, предусмотренных законодательством объектов. Это всё его личные вещи, и никто не может на них претендовать.

Защита имущественных прав несовершеннолетних — это инвестиция в будущее общества. Ст. 2 Конституции РФ закрепляет обязанность государства признавать, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, в независимости от возрастных особенностей. А самой важной является ст. 46 того же закона, которая гласит, что каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод. Кроме того, в ней прописано, что решение или действия (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть обжалованы в суде. При этом гарантируется каждому право на получение квалифицированной юридической помощи, которая в случаях, предусмотренных законом, оказывается бесплатно, что подтверждается ст. 48 Конституции РФ.

Законодательство Российской Федерации провозглашает то, что дети имеют право на судебную защиту, независимо от происхождения или каких-либо иных особенностей. В последнее время уделяется все больше внимания вопросу юридической защиты несовершеннолетних, так как эта категория граждан считается одной из самых незащищенных в правовом аспекте.

Судебная защита осуществляется в соответствии со ст. 118 Конституции РФ посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

Основанная на принципах справедливости и равенстве перед законом, защита имущественных прав несовершеннолетних представляет собой неотъемлемую часть обеспечения их полноценного развития, поскольку система защиты имущественных прав детей обеспечивает им доступ к ресурсам и образованию, а также способствует развитию у них ответственности и самостоятельности. Эти качества являются фундаментом для формирования гражданской активной позиции, которая в будущем будет способствовать укреплению гражданского общества и улучшению качества жизни в нашем общем доме — стране.

Защита имущественных прав несовершеннолетних — это не просто юридический акт, но и акт заботы о будущем общества. Именно через такие меры, формируются созидательные и ответственные граждане, способные внести свой вклад в развитие и процветание нашей страны.

Список использованных источников:

1. Карпов К. В., Лебедев С. В. К вопросу об отступлении от начала равенства долей супругов в их общем имуществе исходя из интересов несовершеннолетних детей // Семейное и жилищное право. — 2016. — № 2. — С. 13–16.
2. Серебрякова А. А. Государственные гарантии реализации прав ребенка в Российской Федерации // Вопросы ювенальной юстиции. — 2014. — № 3. — С. 20–22.

Редюк А. Л.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ВЛИЯНИЕ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ЖИЗНЕННУЮ СТРАТЕГИЮ МОЛОДЕЖИ

Значительный опыт работы с молодежью, в том числе со студентами ВУЗа, позволяет прийти к выводу о необходимости мотивации молодых людей на определение своей жизненной стратегии. При этом, под такой стратегией можно рассматривать способность каждого человека к приспособлению собственной индивидуальности к условиям реальной жизни.

В связи с существующим сегодня плюрализмом мнений, следует отметить, что различные авторы дают несколько различные определения понятия «жизненная стратегия».

Наиболее актуальным представляется мнение С. Л. Рубинштейна, который в одной из своих последних работ, книге «Человек и мир», обращался к человеку как смысловому центру мира. Он утверждал, что личность направлена на решение сложных жизненных противоречий и трудных задач, при этом, формируется не растворяясь в деятельности, а посредством нее. Одной из сверхзадач в таком случае будет нахождение личностью адекватных способов самореализации в деятельности [1].

Активность, сознание и способность к организации собственной жизни, С. Л. Рубинштейн определял, как основные жизненные образования личности. Более того, он утверждал, что человек становится личностью в полном смысле слова только через свою собственную жизненную историю. Следовательно, каждый человек должен стремиться стать субъектом собственной жизни.

С этой целью люди вырабатывают доступные им способы решения жизненных противоречий, включаясь в деятельностное отношение к окружающему миру и формируя поведение, направленное на социально полезные изменения.

Активность человека направляется на изменение действительности в соответствии с потребностями и взглядами конкретной личности и становится важнейшим ее качеством. Особенно ценной в таком ключе представляется созидательная активность человека.

Само понятие «созидательный» раскрывается в словарях, и все их объединяет толкование как «связанный с созиданием, творческий». В Толковом словаре С. И. Ожегова есть определение «создающий что-нибудь», а в Словаре синонимов З. Е. Александровой употребляется редкое слово «зиждательный» [2,3]. Краткий анализ этих определений позволяет сконцентрировать внимание на творческом аспекте названного понятия.

Обобщая вышесказанное, можно прийти к выводу о важности наличия у человека жизненной стратегии, а в ней — формирования установки на творческое

преобразование не только окружающего, но и самого себя с учетом индивидуальных возможностей и развития способностей на протяжении всей его жизни.

Многие современные авторы рассуждают о возможности освоения активной позиции в выработке жизненной стратегии еще в молодом возрасте, стремятся включить в созидательное преобразование ребят школьного возраста и других возрастных категорий.

Студенты, возраст которых в основном составляет 18–23 года, являются в большинстве своем действительно творческой молодежью. Они способны к самосовершенствованию и инновациям в процессе различных видов деятельности. Способность молодежи производить социально значимые преобразования как в материальной, так и в духовной среде, является на сегодняшний день неоспоримым фактом.

Формирование созидательной активности у студенческой молодежи осуществляется, во многом, через проектную деятельность. Для ее осуществления в каждом ВУЗе создаются определенные условия, в том числе так называемые «Точки кипения»; со студентами работают не только преподаватели, но и кураторы из студенческой среды, прошедшие отбор и имеющие личный опыт разработки и реализации проектов.

Таким образом, в работу со студенческой молодежью включаются различные виды активности, такие как социальная, учебная, познавательная, организационная.

Например, активная гражданская позиция предполагает инициативу, осознание личной значимости, наличие организаторских умений, а также, сформированный интерес к общественной работе.

Студенты учатся находить конструктивные решения, преодолевать возникающие проблемы, достигать цели; несмотря на препятствия, относиться к окружающему миру безразлично. Все это можно отнести к общим тенденциям активной жизненной позиции каждого человека.

Повышение заинтересованности студентов в будущей реализации в процессе собственной трудовой деятельности, в продвижении в карьере, становятся одними из самых актуальных задач. «Не быть пассивными, равнодушными», — вот к чему нужно призывать студенческую молодежь.

В современном мире активность молодежи приобретает неопределимое значение, становится важнейшим качеством личности, а способность изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями и взглядами — необходимым направлением жизненной стратегии.

Таким образом, созидательная активность, которую проявляют молодые люди, начиная со школьных и студенческих лет, оказывает в целом значительное влияние на формирование созидательного отношения человека к собственной жизни, а тяга к творчеству и преобразованию остается с ним на всю жизнь.

Список использованных источников:

1. Рубинштейн, С. Л. Человек и мир [Текст] / Рубинштейн, С.Л.; серия: Мастера психологии. — СПб: Питер, 2012. — 224 с.
2. Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка [Электронный ресурс] / З. Е. Александрова. — М.: Мир и образование, 2022. — 816 с. — Режим доступа: <https://www.labirint.ru/books/677605/> (дата обращения: 13.10.2023).
3. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь [Электронный ресурс] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — М.: АТБерг98, 2010. — 944 с. — Режим доступа: <https://www.labirint.ru/books/286345/> (дата обращения: 13.10.2023).
4. Илаева, Р.А., Савина, Н. Н. Сущность жизненной стратегии и её типологии [Электронный ресурс] / Р. А. Илаева, Н. Н. Савина // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 6; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25635> (дата обращения: 14.10.2023).

ВАЛЬДОРФСКАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЁЖИ

В настоящее время проблема развитие созидательной активности молодёжи как никогда актуальна. Она состоит в том, что с приходом технологий и виртуальной реальности хобби у молодёжи стали меняться. Всё больше людей стало проводить время, играя в компьютерные игры, смотря телевизор или за просмотром роликов в различных социальных сетях. Все эти источники информации направлены на потребление. Экранное время среднестатистического подростка превышает 7 часов в день. 7 часов в день человек тратит на потребление различного контента социальных сетей или игры. И многие уверенно говорят, что это такое же хобби как, например, шить, рисовать, чинить машины и т. д. Однако проблема в том, что человек не создаёт ничего такими действиями, он не развивается и даже общением такое времяпрепровождение не назвать. А между тем остаётся всё меньше людей, занимающихся созидательной активностью. И тут важно уточнить, что такое созидательная активность и почему так важно, чтобы люди ей занимались, особенно молодёжь.

Слово «созидание» означает какой-то творческий процесс, творение, создание чего-то нового. Для художника — новой картины, для писателей и поэтов — нового произведения, для ученого — нового открытия. Созидательная активность проявляется в четырех формах: творчество, профессиональная реализация, политическая и духовная сферы. Созидание — это движение прогресса вперед. Поэтому очень важно, чтобы молодёжь занималась созидательной активностью, иначе общество погибнет. [4] Исходя из этого созидательная активность — это деятельное отношение человека к окружающему миру, природе, искусству, способность к творчеству, которая проявляется в общественно-значимой деятельности, в общении.

Конечно, чтобы молодёжь занималась подобной деятельностью нужно научить ее этому, воспитать. Самые подходящие места для обучения — семья и школа. В программу общеобразовательных школ входят предметы творческой направленности. Но, к сожалению, в традиционных общеобразовательных школах ученикам часто отбивают желание творить, пробовать новое, так как есть шаблон того, что требуется, и любое отступление от него является не желательным и часто «поощряется» плохой оценкой.

В начале 20 века появилось множество новых нетрадиционных школ, в том числе, и Вальдорфская. Первая такая школа была открыта Рудольфом Штайнером в 1919 году. Вальдорфская школа — это педагогика, основанная на трудах Гёте и антропософии — науке о человеке.

Антропософия рассматривает человека таким, каким он предстаёт для физического наблюдения. Однако она ведёт наблюдение так, что в физических фактах ищет указание на духовную подоснову. [3] Штайнер стремится подчинить педагогику не конъюнктурным требованиям «позднеиндустриального демократического общества достижений», а потребностям развития ребёнка. [2] Эти потребности рассматриваются им в свете его антропософских гипотез о триединстве человека, его четырёх сущностях и учения о темпераментах.

Антропософия, на которой основана вальдорфская школа, говорит о том, что человек — это Разум, Душа и Тело. Говоря иначе, в человеке соединяются мысль (интеллектуальные и познавательные способности), чувство (эмоциональная сфера, художественные и творческие способности) и воля («производственные и практические» способности). Именно поэтому задачей вальдорфской педагогики является развитие всех составляющих, а не только разума. Вальдорфская школа особое внимание уделяет развитию того, что обычно не так важно для традиционных школ — развитию души (эмоционального интеллекта и творческих навыков) и развитию воли (умения воплотить), которые в совокупности дают людям, занимающихся созидательная активность. [3]

Один из важнейших принципов вальдорфской школы — «неопрежение» в развитии детей, предоставление ребёнку возможности для развития в собственном темпе. Главной целью является выявление сильных сторон ребенка и воплощение его собственных идей и проектов, а не просто усвоение знаний. [3]

Проекты появляются, начиная со второго класса. Проекты направлены на созидание и применение теории на практике. В младшей школе дети делают постановки по басням вместе с семьёй, сами создают макеты домов, сажают, выращивают и пекут хлеб, совместными силами строят дом, ставят спектакли. В старшей школе индивидуальные проекты выходят на новый уровень, ученик делает что-то имеющее пользу для общества.

Например, когда я училась в вальдорфской школе моим проектом в десятом классе было создание мозаичного полотна из плитки на стене школы. Мозаичное полотно создавалось на стене именно в том месте, которое часто пачкалось, и практический смысл был в том, чтобы сделать процесс очистки проще и перекрыть место стены, уже выглядевшее очень неприглядно. Мозаичное полотно из глазурованной плитки было бы гораздо легче протирать, чем стену с фактурной шпаклёвкой. Для того, чтобы сделать такой проект, нужен Разум — для расчётов количества материалов, написание теоретической части, Чувство — для придумывания идеи, создания эскиза и Воля — для непосредственной реализации. И, конечно, это проект — это созидательная активность, направленная на улучшение общества.

Принцип составления учебного плана — тоже отличается от традиционного, его составляют с учетом уровня развития ребенка и общества в историческом контексте. Все учебные предметы связаны одной идеей, мыслью, эпохой. [3] Так, например, 5-й класс — это эпоха древней Греции. Дети знакомятся с Грецией через «Илиаду», «Одиссею», греческую мифологию. На физкультуре они готовятся к олим-

пийским играм по тем видам спорта, которые были в Древней Греции — метание диска и копья, бег, борьба и прыжки в длину. На уроках театра ученики ставят спектакль по мифу или истории из Древней Греции, сами подбирают костюмы, репетируют. На уроках музыки учатся читать гекзаметр. В конце учебного года среди учеников 5-х классов нескольких вальдорфских школ проводят древнегреческие олимпийские игры. На них ученики живут по принципам Древней Греции: разделены на города, у каждого из которых есть свой герб, соревнуются, общаются, читают гекзаметром и показывают свои спектакли. Такое всестороннее погружение в культуру Греции способствует не просто заучиванию фактов, а эмоциональному контакту ребенка с культурой тех лет. [3]

Запоминание через эмоции — принцип учений Штайнера. До 12 лет уделяется внимание развитию памяти через чувственное сопровождение обучения. [3] Это делается через феноменологический подход, в котором ученики проводят собственные исследования, описывают явления и устанавливают взаимосвязи, вместо того чтобы запоминать информацию. Педагоги стараются заинтересовать учащихся, используя то, что им на самом деле интересно. Интерес является средством мобилизации активности ребенка на каждом этапе его развития. Психологами уже доказано, что запоминание через чувства — наиболее надёжный способ.

Поэтому теория в педагогике Штайнера так неразрывна связана с практикой. Так, например, в шестом классе дети изучают экономику, а потом на практике применяют эти знания делая тетради для всей школы. Производство тетрадей для всей школы — это не просто: дети изучают технологию, ищут поставщиков бумаги, сравнивают цены на ранке, закупают материалы, находят оборудование, считают себестоимость, составляют план с количеством тетрадей, которые надо произвести, исходя из потребности школы. В вальдорфской школе почти не используются тетради в клетку или в линейку. Используются тетради формата А4 с чистыми белыми листами и, как правило, они и делаются учениками шестого класса для всей школы.

Уроки подаются в блоках, основанных на эпохах, и день разделен на духовную, душевную и креативно-практическую части, чтобы развить различные аспекты учеников. Основной метод — «душевная экономия», который заключается в развитии деятельности, доступной для ребенка на данном этапе развития без сопротивления. [3]

В работах Штайнера говорится о четырех сущностях человека: физическое тело и еще три абстрактные сущности. Он утверждает, что взаимодействие происходит между: физическим телом; эфирным телом (отвечающим за рост и жизненные силы); астральным телом (отвечающим за психические переживания); «Я» — бессмертной духовной составляющей. Согласно Штайнеру, эти сущности проявляются последовательно с промежутками в семь лет. Школьный период примерно совпадает с рожденьями двух сущностей: первым рождается физическое тело, затем в 7 лет, вместе со сменой молочных зубов, появляется эфирное тело. (Кстати, на прохождении собеседования в вальдорфскую школу

у ребёнка спрашивают, в том числе количество сменившихся зубов). И если до этого ребёнок учился из подражания, то с появлением эфирного тела процесс обучения становится основан на «следовании и авторитете», развитие душевных сил, фантазии и памяти. Астральное же тело возникает в начале подросткового периода, примерно в 14 лет, и сопровождается эмоциональным созреванием и развитием интеллектуальных способностей, таких как абстрактное мышление, «сила суждения» и «свободная мысль». Именно поэтому работа с абстрактным мышлением и понятиями в вальдорфской школе начинается только после полового созревания. В более раннем возрасте человек физически не может мыслить абстрактно, так как он воспринимает всё чувственно. С точки зрения Штайнера, человек после 14 лет сам начинает формулировать понятия естественным путём. [1]

Педагогика Штайнера заинтересована в том, чтобы у ребенка не пропал интерес к учебе. Расписание уроков каждый день выстроено так, чтобы чередовать умственную, творческую и физическую активность, — это помогает отдыхать и не перегружаться. Кроме того, это даёт возможность ребёнку попробовать множество разных видов созидательной активности. Штайнер говорит о том, что правильная педагогика не утомляет ребёнка.

Так же в школе особое внимание уделяется натуральным материалам, а не готовым игрушкам, чтобы развить фантазию детей. Использование гаджетов и компьютеров ограничено или исключено, чтобы сосредоточиться на духовном развитии всех участников образовательного процесса. Задача учения — целостное воспитание (не только интеллектуальное, но и духовное и физическое) свободного человека в свободных условиях. [3]

Всестороннее развитие человека в вальдорфской педагогике очень важно. С младших классов все дети поют песни вместе, с 4-го класса они учатся слушать и слышать друг друга, когда учатся петь канонами. В 10-м классе каждый ученик выступает с индивидуальным исполнением песни. [3] В вальдорфской школе все не только поют, но и вырезают из дерева, куют медь, играют в спектаклях, вяжут, валяют и вышивают. Это делают все дети, развивая свою волю, в том числе, через доведение процесса до конца, даже когда что-то не получается. В силу того, что для активной, созидательной деятельности человеку необходима воля и чувство, задачей педагогики является их развитие.

Вальдорфская школа учит обратному от потребления действию –созиданию, воспитывая стремление направлять действия не только себе во благо, но и на благо других. Тем, какое внимание этому уделяется, педагогика Штайнера сильно отличается от традиционной. Благотворительности и созиданию на благо общества уделяется особое внимание. С младших классов вальдорфская школа учит детей делать благо для окружающих.

Это хорошо видно на примере ежегодного праздника — дня фонариков (день Мартина Лютера). К этому дню дети младшей школы пекут печенки собственными руками, и все готовят бумажные фонарики со свечой внутри. В сам праздник ученики идут вечером по городу с зажжёнными фонариками и поют песни.

Этим действием они дарят свой свет другим людям. Те печенки, которые пекут младшеклассники, они тоже дарят другим. В первом классе они дарят свою печенку родителями. Во втором — другому ученику школы, а в третьем они дарят её случайному прохожему на улице. В средней же школе в конце вечера ученики дарят прохожим свой фонарик (который они готовили к этому празднику не один день). Даря фонарик, человек дарит другому тепло и свет. Разумеется, к дарению никто не принуждает, это приветствуется, но, если ученик ещё не дорос до этого и не хочет, он может оставить его себе. Никто не будет ругать, ведь это решение должно исходить изнутри, из желания ребёнка. В этом есть проявление принципа «неопрежения» и индивидуального подхода для каждого.

Кроме того, ко дню фонариков ученики средней и старшей школы делают благие дела. Помогают в приютах для животных, выступают с благотворительными концертами, собирают вещи для помощи бездомным или людям, попавшим в сложную ситуацию. Например, мой класс в выпускной год помогал в ремонте центра помощи женщинам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Мы закупили материалы, красили стены, вставляли новые двери в этом центре. Это и есть созидательная активность, направленная на улучшение общества. Таким образом, день фонариков с младших классов приучает детей к созиданию во благо общества, постепенно переходят от печенки для родителей к помощи незнакомому человеку.

В целом воспитание понимается Штайнером как «содействие развитию». В 21 год происходит рождение четвёртой сущности человека: «Я» – бессмертной духовной составляющей. И начинается процесс саморазвития. [1]

Благодаря такому пониманию развития личности, человеку помогают раскрыть себя, без попытки переделать, лишиться мнения, вогнать в общие рамки. В вальдорфской школе следуют не инструкциям, но духу. [3] В вальдорфской педагогике важна индивидуальность каждого, особый подход ней. И при сравнении выпускников вальдорфских и традиционных школ можно проследить, явные отличия в мышлении и объеме созидательной активности, которой занимается человек.

Список использованных источников:

1. Штайнер, Р. Антропософия / Р. Штайнер; Пер. с нем. Л. Б. Памфиловой. — Москва, 2005. — С. 74–83. — Текст: непосредственный.
2. Шалаев, Ю. В. Вальдорфская школа / Ю. В. Шалаев. — Текст: электронный // infourok.ru: [сайт] — 2015. — 10 дек. — URL: <https://infourok.ru/metodicheskiy-material-na-temu-valdorfskaya-pedagogika-674556.html> (дата обращения: 23.09.2023)
3. Штайнер, Р. Педагогика, основанная на познании человека / Р. Штайнер; Пер. нем. Д. Виноградова. — Москва, 1996. — С. 23–69. — Текст: непосредственный.
4. Созидательный характер деятельности. Созидательная активность людей — важный ресурс модернизации. Определите, что уже сделано. — Текст: электронный // lotus-nails.ru: [сайт]. — 2023. — URL: <https://lotus-nails.ru/esoterics/sozidatelny-harakter-deyatelnosti-sozidatelnyaya-aktivnost-lyudei-vazhnyi/> (дата обращения: 23.09.2023).

Рогач М. А.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ СОВРЕМЕННОГО МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СОЗИДАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ ОБЩЕСТВА

Прежде чем рассуждать о деятельности и активности молодежи, необходимо понять, что из себя представляет молодежь в России.

Молодежь — одна из крупных социально-демографических групп современного российского общества, в возрасте от 14 до 35 лет, которые ежегодно пополняют экономически активное население страны, вносят новое веяние в экономические, творческие, технические аспекты развития государства. Также можно отметить, что молодежь — огромная инновационная сила. Например, Мангейм Карл (немецкий и английский социолог, сформировавший оригинальную концепцию социологии знаний. С его именем связана одна из ведущих линий в разработке теории молодежи.) говорил, что «Молодежь — это один из скрытых ресурсов общества, от мобилизации которого зависит его жизнеспособность». Следовательно, работа с молодежью и ее мотивация приносит обществу новые идеи и «свежий взгляд» на многие вещи.

Общество никогда не стоит на месте, одно из его свойств это развитие и прогресс. Молодежь является главным источником внедрения новых инноваций. Принято считать, что движущей силой развития общества являются человеческие потребности, их рост. Однако потребности могут удовлетворяться не только мотивацией к созидательному труду, но и деятельностью аморального характера. В зависимости от этого развитие общества может прогрессировать, стагнировать, деградировать.

На молодежь влияет множество факторов, включая социальную среду, образование, средства массовой информации, культурные традиции и личный опыт. Также на молодежь могут влиять экономические условия, политическая обстановка, технологический прогресс и изменения в общественных ценностях. Кроме того, молодежь может быть под влиянием своих родителей, друзей и других людей из своего окружения.

Современное молодое поколение обладает уникальными чертами, которые влияют на созидательную активность общества. Они не только применяют новые технологии, но и создают их, что позволяет им вносить свой вклад в развитие науки и техники. Такие как:

1. Технологическая грамотность. Современная молодежь выросли в эпоху цифровых технологий и умеют быстро адаптироваться к новым техническим решениям. Это позволяет им использовать современные инструменты для решения различных задач и ускорения работы.

2. Инновационный подход. Молодые люди склонны к экспериментам и исследованию новых идей. Они не боятся рисковать и пробовать нестандартные решения, что может привести к созданию новых технологий и продуктов.
3. Социальная ответственность. Молодые все больше осознают свою роль в обществе и стремятся к улучшению условий жизни для всех людей. Они активно участвуют в различных благотворительных проектах и социальных инициативах.
4. Командная работа. Молодежь легко находят общий язык друг с другом и умеют работать в команде. Это позволяет им эффективно решать задачи и достигать поставленных целей.
5. Глобальное мышление. Молодые люди не ограничиваются своим регионом или страной, они видят мир как единое целое. Это позволяет им создавать проекты и инициативы, которые могут оказывать положительное влияние на всю планету.

Если рассматривать инновационный подход, то он помогает молодежи создавать новые продукты и услуги, которые могут удовлетворять потребности современного общества. Благодаря этому молодежь активно участвует в различных стартап проектах и бизнес инициативах.

Социальная ответственность молодежи также играет важную роль в созидательной активности общества. Они не только участвуют в благотворительных проектах, но и создают социальные инициативы, направленные на улучшение качества жизни людей.

Командная работа молодежи позволяет им эффективно решать задачи и достигать поставленных целей. Это особенно важно в современном мире, где все больше задач требует коллективного решения.

Все эти черты современного молодого поколения влияют на созидательную активность общества, так как они помогают создавать новые технологии, продукты и услуги, улучшать качество жизни людей и решать социальные проблемы. Благодаря этому молодое поколение становится движущим фактором развития общества.

Молодежь, как активный участник общественной жизни, не всегда осознает свой потенциал и возможности для конструктивного проявления. Однако, их энергия, творческий потенциал и стремление к переменам могут стать ключевым фактором в развитии общества. Важно понимать, что мнение и идеи молодежи должны быть учтены при принятии решений на государственном уровне. Период активной ценностно-созидательной деятельности пересекается у молодых людей с ограниченным характером практической деятельности, что может приводить к противоречивым чертам и качествам в их поведении. Но в этот период развиваются критичность мышления, оригинальность решения, поиск аргументации и доказательство своего собственного видения. Молодежь обладает особой восприимчивостью и способностью перерабатывать большой информационный поток. Поэтому важно поддерживать и стимулировать участие молодежи в различных проектах и инициативах, чтобы обеспечить процветание

нашей страны и создать лучшее будущее для всех ее граждан.

Кроме того, молодежь является ключевым фактором в развитии инновационной экономики и науки. Молодые люди обладают свежим взглядом на проблемы и могут предложить новые, нестандартные решения. Они также являются основными потребителями новых технологий и продуктов, что делает их важными для развития инновационной экономики. Также молодежь может играть важную роль в социальном развитии. Они могут быть активными участниками волонтерских программ, помогать нуждающимся людям и вносить свой вклад в улучшение качества жизни в своем городе или стране.

В целом, молодежь является незаменимым ресурсом для развития общества. Их энергия, творческий потенциал и стремление к переменам могут стать ключевым фактором в достижении успеха и процветания. Поэтому необходимо создавать условия для их активного участия в различных проектах и инициативах, чтобы обеспечить лучшее будущее для всех граждан нашей страны.

Информационное поле современности стимулирует формирование активной позиции у молодежи. Изучив интернет-статистику, можно отметить, что молодых людей больше интересует социальная и социально-культурная сфера. Федеральные, политические и финансово-экономические события также вызывают у них интерес, так как именно там принимаются решения, определяющие развитие в этих сферах. Одним из факторов, побуждающих молодежь к проявлению активности, является неудовлетворенность общественными процессами. Однако в этом процессе формирования активности молодежи нельзя не учитывать элементы структуры государства, объединяющие молодежную активность.

Для проявления своей активной позиции молодежь выбирает различные формы, которые позволяют ей выступить в качестве субъекта управления по отношению к происходящим вокруг процессам.

Большинство молодежи склоняется к активным формам проявления своей позиции, осознавая свои возможности влияния на происходящее, как самостоятельно, так и через взаимодействие с обществом, органами власти и различными организациями.

Многие молодые люди выражают свое мнение в интернете на разных форумах, сообществах и площадках. Молодежь поддерживает позицию, что активность должна проявляться в тесном взаимодействии с субъектами государственного и муниципального управления. В принятии решений зачастую молодежи необходима поддержка со стороны органов государственной власти.

Молодежь больше всего заинтересована в социальной и социально-культурной сферах, а также в федеральных, политических и финансово-экономических событиях. Они также проявляют интерес к инновационным технологиям и продуктам. Следует помнить, что «молодежь ни прогрессивна, ни консервативна по своей природе», так как у молодых людей нет границ между принятием инноваций и отрицанием. Однако именно такие неоднозначные качества приносят государству совершенно новые идеи, поэтому молодежь является стратегическим ресурсом в современном мире.

Список использованных источников:

1. Савастыгина А. А., Осипова Л. Б. Социальная активность молодежи как условие динамического развития общества — Текст: электронный. — 2015. — № 2–2. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22320> (дата обращения: 20.09.2023).
2. Сагидов Ю. Н., Слабость мотивации созидания как причина социальной и экономической деградации общества — Текст: электронный. — 2016. — С. 158–168. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/slabost-motivatsii-sozidaniya-kak-prichina-sotsialnoy-i-ekonomicheskoy-degradatsii-obschestva> (дата обращения: 22.09.2023).
3. Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года — Текст: электронный // rg.ru — 2014. — URL: <https://rg.ru/documents/2014/12/08/molodej-site-dok.html> (дата обращения: 19.09.2023).
4. Луков В. А. Социология молодежи / электронная энциклопедия — Текст: электронный // электронная энциклопедия — 2015. URL: <http://soc-mol.ru/encyclopaedia/researchers/156-mangeym.html> (дата обращения: 20.09.2023).

Ротарь В. Г.

Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина

ПОВЫШЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Социальная активность-качество личности, которое проявляется в осознании необходимости общественно значимой деятельности и в готовности к этой деятельности, в умении бескорыстно действовать на пользу общества. Это качество, отражающее уровень социальности личности, т. е. ее связи с социальным целым, готовность действовать в интересах общества, глубину принятия общественных интересов, выражающее ее связи с определенной социальной общностью [1].

Роль социальной активности молодежи для государства может быть огромной и важной. Молодежь имеет большой потенциал для участия в социальной жизни и внесения позитивных изменений в общество. Молодежные организации, активизм и волонтерство способствуют развитию гражданского общества, укреплению демократических ценностей и участию в принятии общественно-политических решений. Молодежь обладает свежими идеями, новыми знаниями и энергией, поэтому степень включенности молодежи в процессы социальной политики может повлиять на решение многих социальных проблем, существующих в нашей стране и требующих незамедлительных мер по их устранению. Одной из таких проблем является отсутствие эффективных программ развития сельской местности, находящихся на стадии реализации.

Исходя из этого повышение социальной активности молодежи в сельской местности имеет ряд важных причин:

1. Устойчивое развитие сельской местности: Молодежь является будущим сельской местности, и их активное участие в различных социальных и экономических процессах помогает обеспечить устойчивое развитие сельских территорий. Молодые люди могут привносить новые идеи, знания и технологии, которые способствуют развитию сельского хозяйства, туризма, малого и среднего бизнеса и других отраслей.
2. Борьба с оттоком населения: Во многих сельских районах наблюдается отток молодежи в поисках лучших возможностей в городах. Это может привести к ухудшению демографической ситуации, уменьшению численности населения и деградации сельской инфраструктуры. Повышение социальной активности молодежи в сельской местности помогает создать условия для их привлечения и удержания, предоставляя возможности для образования, работы, развлечений и развития.
3. Развитие местного сообщества: Молодежь может играть важную роль в развитии местного сообщества. Они могут организовывать и участвовать в различных социальных, культурных и спортивных мероприятиях, которые способствуют созданию активной и солидарной общины. Это помогает

укрепить связи между жителями, повысить уровень жизни и благополучия в сельской местности.

4. Поддержка сельского хозяйства: Молодежь может быть важным фактором в развитии сельского хозяйства. Они могут заниматься сельскохозяйственным производством, развивать новые технологии и методы работы, а также организовывать сельскохозяйственные кооперативы и ассоциации. Это способствует повышению продуктивности и конкурентоспособности сельского хозяйства, а также обеспечивает продовольственную безопасность региона.
5. Сохранение культурного наследия: Сельская местность часто является хранителем уникального культурного наследия, традиций и обычаев. Молодежь может активно участвовать в сохранении и продвижении этого наследия через организацию культурных мероприятий, создание музеев и выставок, а также участие в туристической деятельности. Это способствует развитию туризма, привлечению гостей и повышению престижа сельской местности.

В целом, повышение социальной активности молодежи в сельской местности имеет большое значение для устойчивого развития сельских территорий, сохранения культурного наследия и обеспечения благополучия местных сообществ.

Участие молодежи в принятии решений и разработке программ развития сельской местности является важным аспектом их социальной активности. Молодые люди должны чувствовать себя важными и активными участниками процесса развития своей территории, чтобы они были мотивированы и заинтересованы в участии в различных проектах и инициативах. Для этого необходимо создать условия, в которых молодежь будет иметь возможность высказывать свое мнение, предлагать свои идеи и принимать участие в принятии решений. Это можно осуществить через организацию молодежных советов или комитетов, которые будут заниматься разработкой и реализацией программ развития сельской местности.

Также важно проводить консультации и обсуждения с молодежью при разработке стратегий и планов развития сельской местности. Молодые люди должны быть вовлечены в процесс принятия решений и иметь возможность выразить свое мнение по поводу тех или иных инициатив.

Помимо этого, необходимо предоставить молодежи информацию о возможностях участия в разработке программ развития сельской местности. Это можно сделать через проведение информационных кампаний, организацию тренингов и семинаров по вопросам участия в принятии решений и разработке программ развития.

Важно также создать условия для обратной связи и оценки результатов участия молодежи в принятии решений и разработке программ развития. Молодые люди должны видеть, что их мнение и инициативы учитываются и приводят к конкретным изменениям в сельской местности.

В целом, участие молодежи в принятии решений и разработке программ раз-

вития сельской местности является важным фактором ее социальной активности. Молодые люди должны чувствовать себя важными и активными участниками процесса развития своей территории, чтобы они были заинтересованы в участии в различных проектах и инициативах.

Список использованных источников:

1. Бехтерев В. Ф. Воспитание общественной активности учащихся: учебное пособие. Красноярск: КГПИ, 1985. 75 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

В настоящее время молодые люди отчетливо понимают, что необходимо для успешности дальнейшей самостоятельной жизни. Да, учеба на первом плане, но что дальше? Чтобы студенты, обучающиеся в вузе, были успешными в современном обществе, педагоги стремятся развить в каждом студенте созидательную активность.

Раскрывая понятие «созидательная активность», необходимо обратиться к определению понятия «активность», раскрываемых в психологии и педагогике. В психологии активность рассматривается как социально признанное, целенаправленное поведение студента и педагога, результатом которого являются все достижения и успехи социально полезных совместных действий. [2].

Раскрывая проблемы личности, ученые вводят понятие неадаптивной (над-ситуативной) активности, определяя ее как способность человека подниматься над уровнем требований ситуации, ставить цели, избыточные с точки зрения основной задачи, преодолевая внешние и внутренние ограничения деятельности. «Неадаптивная активность выступает в явлениях творчества, познавательной (интеллектуальной) активности, «бескорыстного» риска, сверхнормативной активности» [1]. Неадаптивная активность ярко проявляется в воспитании сложных подростков, когда педагог, не считаясь с личным временем, практически живет вместе с ними, все 24 часа, лишь бы направить их в нужное русло, порою, вернуть человека к жизни, не дать погибнуть. Наличие активной жизненной позиции, считаю главной характеристикой личности, как важнейшее качество, по большому счету, как возможность изменять окружающий мир, как высшая форма развития и способность человека в соответствии потребностями, взглядами, целями [4].

Быть студенту активным, значит помочь проявиться своим способностям, таланту, всему богатству человеческих дарований. Это значит обновляться, расти, испытывать глубокий интерес, страстно стремиться к чему-либо. Феномен «созидательной активности» в научной литературе разработан недостаточно. Рассматривая творческие способности, указываем на то, что созидательная активность молодых людей представлена двумя основными параметрами: самостоятельностью, понимаемой как способность и мотивацией к самостоятельному действию. Иначе, это способность мотивации к созидательному действию и оказанию помощи людям. В данной характеристике значимым для нас является наличие мотивации к созидательной творческой деятельности и деятельности в коллективе. [2].

Важна инициативность, возможность студента влиять на свое развитие для реализации своего запроса, мечты, цели.

Большая часть абитуриентов приходят в вуз без навыков самостоятельности. Для устойчивости проявления и формирования навыков самостоятельности необходимы организационные и управленческие условия, включая ресурсы для самообразования, саморазвития и самореализации студента. Необходима единая индивидуальная образовательная программа, которой в вузе не наблюдается, но есть отдельные разработки по различным предметам. Едва ли кто-нибудь не согласится с тем, что лекциями и чтением книг нельзя научить водить машину. Почему же мы настаиваем на обучении лекциями гораздо более сложным, чем вождение машины, видам деятельности?

Об этом пишут многие студенты из Института дизайн костюма (ИДК), где на протяжении многих лет на уроках физического воспитания, темы физической культуры раскрываются более широко, увязывая предметы психологии, медицины, социологии и культуры. В педагогике активность рассматривается как деятельное отношение к миру, способность человека производить социально значимые преобразования материальной и духовной среды. Способами проявления активности служат творческая деятельность, волевые действия, общение. В ИДК университета, студенты, с которыми работаю уже много лет, изучают наиболее полно творческую деятельность. Творчество рассматривается как форма человеческой активности, выполняющая преобразующую функцию. Оно проявляется в потенциальной (творческий потенциал) или в актуальной (творческая активность) форме. И здесь студенты очень активны, это главные их предметы. Однако некоторые стараются, но все равно не успевают во время сдавать и в полной мере отображать свои работы. Считаю, что для успешной творческой деятельности, им не хватает волевых и физических качеств, которые так легко можно сформировать и приобрести, занимаясь физической культурой.

Студенты ИДК в своих работах, статьях, впечатлениях делятся мнениями, убеждениями и успехами, что заставляет прислушиваться и радоваться их успехам. Так, в статьях конференций опубликованы обоснованные заключения и выводы о несомненной пользе физической культуры, как успешности в их личных достижениях основных предметов и специализации. Это: Басова Полина, Емельянова София, Кондратенко Арина, Мухина София, Нестер Элионора, Вот, как пишет, например, Рогозин Вадим, который верит в талантливых педагогов и тренеров: «У подростков часто возникают проблемы с родителями и тогда, как спасение, приходят на помощь тренеры, педагоги. Как правило, секцию ведут опытные специалисты, фанаты и спортсмены высокого класса. Преодолевая все трудности, высоко дисциплинированные, достигшие вершин успеха, они сделали свой выбор по жизни и специальности, поэтому любимым делом, отдача опыта и воспитанием студентов, продолжают заниматься и после работы. Главное, они внимательны и не равнодушны к своим ученикам, готовые помочь разобраться в самых сложных для студентов ситуациях, как близкие друзья. Таким опытным

не трудно направить ученика в нужное русло жизни, понять и помочь. Тогда ученик (студент) приобретает уверенность, что и психолога не нужно». [5].

Созидание или создание что-то новое. Пришло то самое студенческое время, когда в больших количествах у студентов скапливается новая информация, новые предметы, новые идеи. Именно идеи ведут любознательных студентов к действиям. Многие студенты все свое свободное время посвящают новым разработкам, чтобы двигаться по жизни дальше. Будущий дизайнер пошива, который еще в школьные годы с интересом шил новые платья куклам, теперь изучает углубленные предметы шитья, кроя, конструирования, качества тканей и моделей. Он начинает смотреть гораздо шире на новые и интереснейшие разработки и планы, которые просятся на создание и воплощение новых прекрасных идей. Только через практику созидания можно прийти, наконец, к такому шедевру, который будет лучшим и даже знаменитый. Чем больше практики, тем ближе к совершенствованию. Фактически это известная аксиома, как у спортсменов, чем больше тренировок, тем лучше результат. Не бывает побед без проб и ошибок, необходимо постоянно творить. А чтобы творить, нужна физическая сила, которая приводит в движение всю систему человека, все группы мышц, кровеносную систему, а значит и развитие головного мозга. Болезненный и быстро устающий молодой человек выглядит уставшим, немного сутулым, а значит и красоты дизайна и созидания им добиться будет не так просто. Вот поэтому, наши замечательные студенты, прослушав некоторое количество лекций и индивидуальных бесед по развитию физического состояния человека, охотно принимают любые спортивно-рекреационные занятия в природной среде.

Занимаясь со студентами Института дизайна костюма, всегда хотелось дать им материал, как можно шире. Для этого устраиваю беседы и лекции, посещения в РГО. Обязательно, выезжаем в интереснейшие районы пригорода и парков на соревнования по изучению природы и проведения физических занятий по ориентированию, оздоровительному и рекреационному туризму. Иногда приходится встречаться с такими студентами, которые прибывают в какой-то неопределенной спячке. Не торопятся на занятия, не интересуются дополнительными лекциями по темам совершенствования, созидания и успеха по жизни, выездами в загородную зону по изучению природы в союзе с человеком. Изучение новых парков, лесных зон, экскурсии в исторические и культурные объекты, может значительно увеличить поток знаний в области созидания и искусства. На вопрос, почему такая пассивность, Ответ практически однозначен: «не успеваю и устаю». И это странно. Статистика показывает, что таких беспечных студентов больше, которые находятся под родительским крылом, их пока не интересуют житейские проблемы. Они даже спокойны за среднюю оценку, считая, что они достаточно талантливы для достижения цели, когда, например, будут меньше задавать и т. д. Однако, здесь опять же, все закономерно. Это те студенты, которые не занимались и не хотят заниматься физической культурой. Да, они понимают, что это плохо, но пройдет ни одна лекция и беседа, пока студент «проснется». Тогда и появляется желание созидать,

творить и жизнь становится гораздо интересней. А нашей радости, как педагога, нет предела. Это наше общее счастье.

Определяя созидательную деятельность нельзя обойти творческую активность и энергию, направленную на созидание. Эту энергию многие ученые рассматривают, как проявление интеллектуально-духовных способностей индивида, стремление познать предмет, как можно глубже, заглянув в духовный, мало изученный студентами, мир, с целью раскрытия новых интеллектуальных ресурсов. К счастью среди студентов ИДК таких активных студентов много. Все они не только исполняют отлично творческие работы, но пишут научные статьи, такие как Басова Полина (4ОДП2), Бутикова Карина (3ОДП4), Икромова Анохид (3ОДП2), Комолова Мохинур (2 ОДЗ) и многие другие [5].

В заключении хотелось бы обратиться к студентам: «Творите Господа студенты, ищите свой заветный ключ мастерства и таланта! Живите интересной активной жизнью открытий, движений и созиданий! Необходимо только захотеть и все получится! И, конечно, физическую культуру нужно знать и обязательно любить. Она делает человека красивым! И все это обязательно поможет прийти к вашим интересным достижениям по жизни.

Список использованных источников:

1. Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человекознания. М.: Изд-во Института практической психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1996. 384с.
2. Жеребятников Г. В. Характеристика созидательной активности будущих специалистов педагога. Забайкальский гос университет им. Н. Г. Чернышевского// журнал Современные проблемы науки и образования. 2012 № 1.
3. Дзукоева М. Г. Психические новообразования, активность студенческого возраста: Автореф. канд. психол. наук. М., 1999. 24с.
4. Рубис Л. Г., к. п. н., профессор кафедры физического воспитания СПбГУПТД Спортивно-оздоровительный туризм как основа воспитания подростков. Монография. // Ай Пи Ар Медиа, Москва, 2021. 230с.
5. Рогозин В. Д. Важные социально-психологические проблемы молодежи. Статья// междун. науч. практич. конф. «Роль психологии, педагогики, медицины в физическом воспитании современной молодежи», под ред. Рубис Л. Г., 10–12.04.2023, СПб, С. 529.

Русина М. А.

Государственный университет морского и речного флота имени адмирала

С. О. Макарова, г. Санкт-Петербург

Стефанович Н. В.

Межрегиональная общественная организация инвалидов «Родничок

Надежды», г. Санкт-Петербург

СОЗИДАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ С ОВЗ В РАБОЧЕМ ПРОЦЕССЕ

Молодые люди всегда очень активны. Они находят новые нестандартные решения в вопросах, которые кажутся давно исследованными. Ставят запятую там, где давно поставлена точка. Потенциал молодёжи — это неиссякаемая энергия, фантазия, новое мышление, новый подход.

Созидательная активность молодёжи проявляется в различных сферах и формах: проявление инициативы, новые проекты, волонтерская деятельность, трудовой потенциал.

Государство содействует творческому развитию созидательной активности, создаёт условия для самореализации и старается поддержать новаторские начинания, создавая необходимые условия: специальные программы, финансирование, достойное образование, доступность к культурным ценностям.

А что такое созидание? Прежде всего — это создание чего-то нового...

Любая созидательная активность направлена на улучшение чего-либо. В глобальном масштабе активность человека направлена на улучшение мира, экологии, окружающей среды. А в повседневном — одна из форм созидательной активности это рабочий процесс.

Созидательная работа — это деятельность, которая направлена на всеобщее благо. Такая работа приносит пользу обществу, рабочей группе и конкретному индивиду.

Теоретически выделяют три вида труда: рабский, отчужденный и созидательный [1].

Рабский труд — полностью подчинённый, ограниченный в конкретном промежутке времени, конечный результат индивидуума не интересует. Главное — пассивное выживание.

Отчужденный труд — направлен на выполнение готовых инструкций, инициатива обычно не приветствуется. Проявление новаторства подавляется или не имеет поддержки. Предложения об изменении привычного уклада рассматриваются, как не подчинение. Мнение руководителя — закон, члены такого коллектива обычно разрозненны, каждый «сам за себя». За выполнение конечной цели отвечает руководство, а остальным всё равно...

Созидательный труд — это активное решение задач, которые стоят перед рабочим коллективом. Коллектив работает, как одна команда, рассчитывая

на взаимопомощь и поддержку друг другу. Предлагаются новые технологии и решения. Руководители поощряют новаторство. Учитываются индивидуальные способности каждого подчинённого, и работа распределяется соответственно. Созидательный труд — творческий подход к процессу, производственная дисциплина, интерес к общему делу.

В жизни человека труд занимает треть жизни. На практике мы сталкиваемся со всеми видами трудовой активности в одном коллективе. Работники, одного коллектива — это очень разные люди по отношению к своим трудовым обязанностям. Есть активные, пассивные, с элементами «профессионального выгорания» или усталости. Есть такие, у кого накоплен огромный опыт, и кто начинает делать «первые шаги». Есть такие, кто «горит» делом и кто «отсиживается на рабочем месте». Сделаем вывод — созидательным труд будет только тогда, когда созидательная активность будет рассматриваться, как стратегический ресурс и резерв государства, а начинания будут иметь всестороннюю поддержку. Особенно это касается молодёжи. Именно молодёжь способна на смелые новаторские решения.

В своей статье мы хотим рассказать о трудовом коллективе Межрегиональной общественной организации инвалидов «Родничок Надежды» (МООИ) Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Трудовой коллектив МООИ состоит из молодых людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Здесь созданы условия, нацеленные на созидательный труд. Перед трудовым коллективом стоят задачи, которые молодые люди с успехом решают. Их трудовая деятельность приносит пользу обществу и стране. Ребята с ОВЗ ведут не пассивное прозябание и не находятся на «обочине жизни», а участвуют в ней наравне со всеми членами общества.

«Родничок Надежды» является уникальным и самым старым из трудовых отделений района. Эта организация начала свою работу более 25 лет назад и продолжает свою работу по настоящее время. В этом большая заслуга его руководителя Р. Г. Жилевич. В организации работают ребята с ограниченными возможностями здоровья. После испытательного срока и приобретения необходимого рабочего навыка они оформляются на постоянную работу по трудовой книжке. Способности и возможности по состоянию здоровья у всех разные. Но всем им находится дело. Ребята чувствуют ответственность за выполнение своей работы, очень стараются, помогают друг другу и поддерживают. В коллективе царит свой микроклимат и создан свой мир [2].

Но не всегда все было гладко... Трудовое отделение прошло свои этапы становления. Шел отбор по поиску лучших решений. У каждого из ребят разработана индивидуальная программа реабилитации. В этой программе специалисты по социальной работе постарались учесть специфику рабочего процесса, предоставление медицинских услуг, проведение занятий и досуга, а так же трудовую реабилитацию. Согласно этому плану проводятся все мероприятия. Есть и такие мероприятия, которые невозможно учесть, но которые объединяют коллектив. Это праздники, дни рождения и другие события, важные для конкретного человека.

Скептики зададут вопрос: «Неужели всё так хорошо?». Конечно, нет... Как в любом коллективе есть свои сложности. Есть проявление признаков заболеваний,

в том числе и сезонных. Неважное самочувствие, нервное состояние, просто плохое настроение... Справиться со всеми негативными проявлениями помогают грамотные специалисты по социальной работе и опытные психологи. Нужно во время переключить деятельность работников с ОВЗ на досуг, просто пошутить, что-то рассказать. Для этого надо хорошо знать и понимать вверенных твоим заботам людей. Быть для них наставником, воспитателем и просто человеком. И в то же время нужно выполнять объём работы, который надо сдать в срок. Трудовой коллектив отделения это хорошо понимает. В такие авральные моменты, специалисты и руководитель включаются в процесс работы. Что может быть лучше личного примера? Коллектив четко выполняет поставленную задачу. Продукция всегда сдается в срок! Ребята предлагают, как сделать процесс работы лучше, быстрее и эффективнее. Такая слаженная работа завораживает. Со стороны кажется, что всё легко и просто...

Что же делают ребята, в чем заключается трудовой процесс? Вы удивитесь! Они делают маскировочные сетки для техники, вяжут красивые носки и варежки. Склеивают из отдельных фанерных шаблонов и заготовок «карту мира» для наглядных учебных пособий. Надо каждую часть наклеить куда следует и не перепутать, где находится Уганда, а где Ливия... А вы хорошо знаете географию стран Африки? А ведь многие из работающих в люди с ментальными нарушениями. Данная работа не механический процесс, она требует аккуратности при склеивании, точности в присоединении деталей, внимательности. А чтобы было интересно склеивать объёмную карту, специалисты рассказывают о странах, с которыми «предстоит работать». Возможно, о международном положении говорить не стоит, а вот о животных, о климате, о растениях и людях проживающих на этих территориях, очень интересно. И кругозор расширяется, и работа становится творческой. А в обеденный перерыв можно посмотреть через проектор подборку материала «По странам и континентам». Такую подборку готовят сами специалисты. Включают в нее фрагменты из фильмов и мультфильмов. Карта из фанеры «оживает». Монотонная работа приобретает другой смысл. Географическим знаниям наших ребят могут позавидовать школьники и студенты.

Ребята с ОВЗ любят учиться. Кто-то решил окончить полный курс СОШ и после работы посещает вечерние занятия, а потом дома готовит уроки. Кто-то без отрыва от производства решил получить диплом по выбранной специальности. К их услугам СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр» по адресу: В.О., 26-я линия, д. 9, лит. А. В течение учебного года ребята приезжают туда на занятия, а потом возвращаются на работу. Учиться и работать трудно. Если в приготовлении уроков и заданий нужна помощь, специалисты стараются помочь: переживают за отметки, подбадривают, хвалят. У ребят есть желание узнать много нового и реализовать себя. Молодёжь отделения созидательная и активная. Такой коллектив надёжный, устойчивый, у него есть потенциал и творческая составляющая, через общее дело.

В отделении прекрасно спланирован досуг. Ребята отделения частые гости в библиотеке «Измайловская» (Измайловский пр., дом 18). Они учувствуют в под-

готовке просветительских программ: делают рисунки, читают стихи, выполняют поделки для выставок. В сентябре 2023 года ребята прослушали цикл бесед связанных с любимым в Санкт-Петербурге поэтом М. Ю. Лермонтовым — «200 лет Кавалерийскому Николаевскому училищу». Освоили экскурсионный пешеходный маршрут по местам связанным с именем поэта в Адмиралтейском районе. Побывали у памятника М. Ю. Лермонтова в сквере (Лермонтовский пр., дом 54).

МООИ «Родничок Надежды» располагается в старинном доме на улице Декабристов. Дом имеет свою историю. Специалисты рассказали об этом интересном здании, о людях, которые его строили и в нем жили. Были найдены старые фотографии дома, Александровского рынка, складских бараков у Фонтанки и т. д. После этой беседы ребята стали относиться к своему месту работы по-другому и еще больше ценить историческое наследие своего района.

Трудовые будни города также близки ребятам МООИ. Они с энтузиазмом принимают участие в субботниках, помогают в уборке города, занимаются волонтерской деятельностью, сажают кусты и деревья [3].

Трудовой коллектив активно участвует в патриотических программах. На протяжении ряда лет ребята являются членами поисковой группы ГУМРФ им. адмирала С. О. Макарова «Морская вахта памяти» в рамках проекта «Подвиг в океане». Этот проект посвящен подводникам. Наш город морской. Многие ребята выросли в семьях, где были или есть моряки, или кто-то из родственников связан с судостроительной отраслью. Поэтому тема «Подвиг в океане» и поисковая работа по увековечиванию памяти героев — подводников АПЛ «К-8», оказалась интересна всем. Совместные «Уроки мужества», поездки в музей боевой Славы, посещения воинских захоронений, беседы с ветеранами и экскурсионные программы по теме, вошли в план работы коллектива [4].

Руководители поддерживает патриотические чувства и настроения, и всячески способствует реализации патриотических программ.

Специалисты посещают конференции и семинары по патриотическому воспитанию, нередко выступают сами с докладами, имеют публикации. Грамотный, системный подход по воспитательной работе даёт результат. Ребята стали интересоваться историей своей семьи, своими родственниками, участниками ВОВ. Пересматривают семейные альбомы с фотографиями, расспрашивают у родителей о судьбах тех, кто воевал. Работают с архивами через «Книгу Памяти» (интернет). Специалисты помогают в этой благородной работе: сообща монтируют ролики, делают стенгазеты, проводят встречи с интересными людьми, участвуют в патриотических слетах.

Ребята приняли участие в подготовке к выставке «Через район прошла война...», посвящённой прорыву Блокады Ленинграда. Они принесли на выставку личные вещи и фотографии своих родственников, участников ВОВ. Каждый составил небольшой рассказ о своем герое. Выставка проходила в здании Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (Измайловский пр., дом 10). Благодарные отзывы жителей Адмиралтейского района стали лучшей наградой всем, кто принял в ней участие.

Созидательная активность молодёжи, радость творческого труда, что это как не стратегический ресурс государства и его резерв. Девиз трудового коллектива вызывает уважение и заряжает оптимизмом — «Я тружусь и этим горжусь!».

Список использованных источников:

1. Быков А. К., Вырщиков А. Н. Патриотически-ориентированное образование / Роспатриотцентр, Волгоград: НП ИПД «Авторское перо» 2005, — 150 с.
2. Русина М. А. Воспитание подвигом отцов на примере поисковой группы «Морская вахта памяти» ГУМРФ / Гражданско-патриотическое воспитание молодежи: матер. междунар. науч.-практ. конф. Санкт-Петербург, 23–25 ноября 2017 г. / под ред. Г. В. Ковалевой. — СПб: ФГБОУВО «СПбГУПТД», 2017. — 386 с.
3. Русина М. А. и Стефанович Н. В. Воспитаем достойную смену / Технологии наставничества в теории и практике работы с молодежью / матер. междунар. науч.-практ. конф. Санкт-Петербург, 17–19 ноября 2022 г. / под ред. доц. Г. В. Ковалевой. — СПб: ФГБОУВО «СПбГУПТД», 2022. — 481 с.
4. Стефанович Н. В. и Русина М. А. Наставничество, как творческий процесс / Технологии наставничества в теории и практике работы с молодежью / матер. междунар. науч.-практ. конф. Санкт-Петербург, 17–19 ноября 2022 г./под ред. доц. Г. В. Ковалевой. — СПб: ФГБОУВО «СПбГУПТД», 2022. — 481 с.

Сабри Е. А

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ТАЛАНТАМИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ

Современный бизнес, крупные компании имеют высокую конкуренцию и находится в непрерывном движении, поэтому организациям необходимо постоянно искать новое и повышать эффективность своих бизнес-процессов. В связи с этим встает вопрос, что является ключевым инструментом и движущей силой каждого бизнеса? Ответ очевиден — сотрудники. Предприятиям важно уделять больше внимания управлению человеческими ресурсами.

Управление талантами — это попытка спрогнозировать, какие человеческие ресурсы понадобятся компании, и создать условия для их своевременного привлечения.

Сейчас иметь талантливых сотрудников — это не цель компаний, а конкурентное преимущество, высокий лидирующий статус.

Во многих российских компаниях система управления талантами базируется на инклюзивном подходе. То есть, каждый человек обладает индивидуальным талантом, а задача HR отдела — выявить этот талант, и создать условия для раскрытия и развития. В такой модели в приоритете командная работа. Таланты взаимодействуют друг с другом. Система мотивации персонала, направлена на привлечение и удержание квалифицированного персонала, повышение заинтересованности сотрудников в результатах труда, сочетает материальное и нематериальное стимулирование. Принимаются инструменты самосознания, психологические тесты, личностные навыки. На основе выводов могут объединяться группы для наилучшей эффективности и продуктивности.

В свою очередь, зарубежные компании выделяют лидеров (определенное количество), которые считаются наиболее талантливыми и перспективными. Компания вкладывает средства и время для их совершенствования. Управление талантами также объединяет рекрутинг, оценку персонала, тренинги и развитие, и программы лидерства, причем каждый из этих рычагов управления должны быть тесно связаны с бизнес-целями организации.

Стоит отметить, для эффективной и сплоченной работы коллектива, необходимы таланты, который обладают лидерскими способностями, зрелостью и иными качествами. Но не всегда получается направить движущую силу в верную сторону, что приводит к причине разлада в работе и остановке бизнес-процессов компании.

Ещё одним нюансом являются сами таланты. У них есть власть в компании, есть мощный рычаг управления — стоимость (талантов), которая постоянно растёт. И это ставит сложную задачу. Компаниям не стоит забывать анализировать рынок и конкурентов. Таланты требовательны и знают себе цену, им надо уделить

пристальное внимание, инвестировать и давать возможность для карьерного роста. Стоит более глубоко понимать желания, цели талантов.

В обоих моделях растет роль интеллектуального человеческого капитала, обладающего потенциалом инновационных идей, инициатив и эффективными индивидуальными качествами. Человеческий капитал организации — знания, навыки, интеллектуальные и профессиональные способности, физическое и психологическое здоровье персонала, используемое для получения высоких результатов деятельности компании.

Сочетать оба подхода трудно, но возможно. Ведь правильно управлять талантами в интересах любой компании. Система управления талантами может исполнять роль инструмента оптимизации производительности сотрудников и компании в целом. Но самым важным моментом является то, что для выработки конкретной стратегии управления, нужно четкое понимание образа таланта. Не нужно забывать о времени, которое необходимо для наилучшего результата. Разрабатывая стратегию, внимание также стоит уделять политике, мотивации, культуре и бизнес-процессам компании. Главными аспектами в системе управления талантами являются: развитие лидерства, вовлечение и удержание сотрудников, как индивидуальное, так и командное развитие, организационная и рабочая эффективность. В современном мире необходимо развитие талантов внутри и пристальное внимание к потенциалу и мотивации к росту абсолютно каждого члена команды независимо от должности, функции и отдела. Получение отдачи и продуктивности от талантов невозможно само по себе, без особой корпоративной культуры, без тесной взаимосвязи управления и стратегий. Можно отметить, что находка талантов происходит только тогда, когда компании они необходимы, выглядит это как проект. Но стоит это делать регулярно.

Привлечение и закрепление молодых специалистов занимает особое место в обеспечении будущего успеха компании, это требует внимания к привлекательности, эффективной коммуникации, гибкости, менторству и управлению ожиданиями. Стоит отметить, что, многие компании борются с проблемой нехватки молодых талантов и их привлечением. Это происходит из-за того, что новое поколение в основном мотивирует высокая заработная плата, интересные знания, престиж и карьерный рост. Во многих организациях ещё не до конца налажена система управления. Молодые талантливые сотрудник не получают необходимой поддержки и медленно продвигаются по карьерной лестнице. Важно иметь целостную систему, направленную на профессиональное совершенствование и повышение квалификации специалистов. А компании, в свою очередь хотят найти себе наилучшего кандидата.

В нашем исследовании привлечения и мотивирования молодых талантливых сотрудников мы провели анализ среди студентов университета СПбГУПТД. Участвовали студенты, обучающиеся на 1–4 курсах по направлению «Маркетинг» и «HR-менеджмент» (кадровый менеджмент). Анализируя ответы, можно сделать вывод: наиболее важным при трудоустройстве для молодых специалистов будет уровень заработной платы (96,5%). На втором месте — возможность карьерного

3. Что из перечисленного будет наиболее важным при трудоустройстве? (Можно выбрать несколько вариантов)

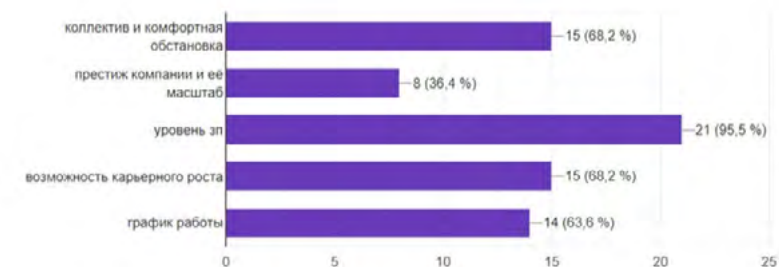


Рисунок 1. Анализ ответов.

роста, график работы и коллектив, и комфортная обстановка (66,7%). Последнее место занимает престиж компании и её масштаб (38,1). Стоит отметить, что уровень респондентов не делился по группам.

Для студентов интересен формат встреч с представителями выбранной специальности, на более постоянной основе, для выстраивания успешной коммуникации и карьерного пути. Большинство проголосовало за формат живого общения и очные встречи на профессиональной основе: небольшие лекции/семинары, практические занятия и экскурсии на предприятия.

С точки зрения практики на предприятии в период обучения, студенты хотели бы видеть: возможность получения и выполнения практических заданий и бизнес-кейсов от предприятия, возможность напрямую работать с профессионалами выбранного департамента. В ответах студентов было отмечено желание дальнейшего трудоустройства на предприятии при успешном прохождении практики.

В процессе мотивации, для молодых специалистов важно, чтобы было больше возможностей в переквалификации на рабочем месте, разносторонняя деятельностью компании. Большинство студентов хотят, чтобы компании их поддержали и помогли после выпуска из университета, показывали возможности карьерного роста и справедливо вознаграждали их усилия.

В рамках сегодняшних реалий, развитие системы управления талантами — это целенаправленный, длительный, многосторонний путь, который позволяет компании эффективно развиваться и занимать лидирующие позиции. Система управления талантами помогает выявлять и удерживать талантливых специалистов на ключевых должностях, мотивировать их на высокие индивидуальные результаты. Это решение складывается во взаимодействии студентов, университета и предприятия. Хотелось бы, чтобы все стороны понимали друг друга, ставили конкретные общие цели, задачи для эффективной совместной деятельности.

Первоначально студенты получают знания в университете, которые должны быть всесторонними. Затем весь накопленный теоретический и практический опыт они должны внедрить на предприятия. Все эти три критерия самодополняют друг друга. И только в этом случае возможно достичь самых высоких результатов в современных организациях.

Список использованных источников:

1. Scientific topics: Human resources and talent management [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.researchgate.net/topic/Talent-Management/publications> (дата обращения 09.09.23).
2. Островская, Л. И. Управление талантами — реальность современного менеджмента / Л. И. Островская. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 52 (447). — С. 121–124. — URL: <https://moluch.ru/archive/447/98340/> (дата обращения: 09.09.2023).
3. Жуков, А. Л. Аудит человеческих ресурсов организации [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37059417&ysclid=lbvx4a4c9x511429486> (дата обращения 15.09.23).
4. Хамитова, О. А. Факторы мотивации и стимулирования персонала на этапах деловой карьеры [Текст] / О. А. Хамитова // Москва: Материалы II Международной научно-практической конференции. — 2020. — С. 234–237. (дата обращения 16.09.23)
5. Anupam Rani, Dr. Upasna Joshi A Study of Talent Management as a Strategic Tool for the Organization in Selected Indian IT Companies. Citeseerx. [Электронный ресурс]. URL: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.736.610&rep=rep1&type=pdf>. (дата обращения 20.09.23)
6. Сергеев А. М. Управление талантами как фактор формирования инновационного потенциала организации // Российское предпринимательство. — 2011. — Том 12. — № 10. — С. 17–22. (дата обращения 25.09.23)

Саганелидзе Ю. Д.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ КАК ФАКТОР КАРЬЕРНОГО РОСТА

Любая созидательная активность молодёжи в любом направлении может быть связана с внешним видом. Внешний вид молодого человека или девушки может как помогать что-либо созидать, так и мешать это делать.

На данном этапе развития общества в большинстве стран идёт отрицание значения достойного внешнего вида у молодёжи, т. е. идёт вседозволенность и раздолбайство в одежде. Внешний вид, далекий от делового строгого стиля, приветствуется среди молодёжи и считается модным. «Появление специфической молодёжной моды является результатом стремления молодых людей к самовыражению и желания отделиться от взрослых при помощи такого доступного инструмента, как выбор одежды. Молодые люди вовлечены в потребительский модный процесс гораздо больше, чем другие возрастные группы, и склонны следовать моде как регулятору поведения.» [1] Такой выбор одежды оправдывается в средствах массовой коммуникации тем, что внешние формы коммуникации вторичны по сравнению с внутренним содержанием личности. Однако современная массовая культура лукавит. Представители разнообразных элит в разных странах продолжают использовать деловой или классический стиль одежды как основной внешний атрибут своей идентификации. «Встречи на высшем уровне главы государств проводят в костюмах, на собеседование в поисках работы мужчины являются в костюмах, обвиняемый... в убийстве старается предстать перед присяжными в костюме.» [2]

Подобная подмена понятий несет в себе опасность недопонимания частью молодых людей важности следования устоявшимся социальным образцам в условиях доминирования в повседневности идей массовой культуры и сохранением ориентации на традиции значительной части корпоративных культур, ведь «... несмотря на всё его скучное единообразие, костюм являлся собой формировавшийся веками символ заслуженного доверия». [2]

Если мы посмотрим на любой исторический период, государство (или суверен) всегда уделяло значительное внимание регулированию внешнего вида своего населения. В одежде отражаются политические и социальные перемены, но подчас остаются и чрезвычайно жесткие нормы внешнего вида, которые не связываются ни с уровнем материального достатка, ни с уровнем свободы в обществе. [3]

Не даром во всех «старых» школах и вузах не только англосаксонского, но и всей европейской цивилизации, сохраняется строгая форма, которая основана на классике и на правилах делового стиля. Это никак не влияет на престиж учебных заведений и не затормаживает развитие молодёжи, которая там обучается.

Но почему-то, для большинства обычного молодого населения европейских стран доносится другая информация по поводу классической и деловой одежды, и чаще всего в негативном ключе, чтобы вызвать у молодого поколения стойкое отвращение к классическому стилю в одежде. Может быть, для того, чтобы огромное большинство молодых людей из простых семей, не делало конкуренцию для той маленькой части элиты, которая управляет всеми процессами в мире.

Здесь невозможно не вспомнить опыт нашей страны по построению основ социализма, который прошел сложный, но очень полезный путь, от отрицания форменной одежды «эксплуататорских классов» до введения в школах и ведомственных вузах формы, во многом повторявшей черты такой же одежды имперского периода. Советская культура, пережившая относительно небольшой период отрицания, во многом ориентировалась на классические образцы, в том числе и в одежде для молодежи. Советские книги и фильмы, плакаты и немногочисленная но качественная реклама воспитывали у всего населения (и у молодежи прежде всего!) приверженность к классическим формам одежды. И уж точно на производстве, на работе господствовал деловой стиль одежды.

За 30 лет мы так привыкли брать опыт с западных источников, но не пора ли обратиться к своей не такой далёкой истории и взять на вооружение какие-то прописные истины, которые помогут в построении сегодняшнего государства. Понятно, что время идёт, всё меняется, но совершенно понятно, что

Любая одежда имеет своё предназначение, а значит, и особый психологический подтекст. По крою, по цвету и фасону одежды можно многое сказать о человеке, о его стремлениях, предпочтениях и уровне культуры. Лыжный костюм предназначен для занятия лыжным спортом, купальник для занятия плаванием. Классический внешний вид идёт на пользу для правильного развития молодёжи, для серьёзного настроя на созидание, а не на расслабление и на отдых. И одежда должна полностью соответствовать поставленной задаче созидания. Молодёжь, конечно, можно всеми силами настраивать на активное созидание во всех областях, не обращая на внешний вид должного внимания. Но тогда не надо удивляться, что «созидаться» будут только те сферы общества, на которые молодых людей настраивает их расслабленный внешний вид. И при господстве клипового мышления и визуализации не стоит ждать от молодых людей, отрицающих деловой стиль, трудовых свершений, необходимости следования общественным идеалам, патриотизма и т. п., потому, что все вышеперечисленное требует определенного уровня культуры. мода, с одной стороны, показывает направление развития общества (цивилизации), а с другой — может и сама влиять на многие процессы в обществе, о чем, несомненно, известно разнообразным элитам.

В нашей стране ситуация с внешним видом населения, особенно молодого, почти никак не регулируется. Вопрос о форменной одежде обучающихся отдан на усмотрение администраций учебных заведений. Это, фактически, только усложняет дело, напитывая его духом волонтаризма и бюрократического формализма.

Подводя итоги, можно сказать, что деловой или классический стиль в одежде помогает созидательной активности молодёжи и не мешает проявлению индиви-

дуальности при сообразном использовании. Правильно одетый молодой человек или девушка всегда выделяется на общем фоне неформально одетой толпы. Отсутствие элементарного понимания культуры в одежде, изначально лишает большинство молодых специалистов правильного карьерного старта в будущее.

Список использованных источников:

1. Наумов В. А. Культура одежды современной молодёжи. //Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Серия: Исторические, Культурология. Политические науки. 2022. №4. — С. 52.
2. Кристофер Бруард. Костюм. Стиль, форма, функция. — М.: Новое литературное обозрение. 2018. — 152 с.
3. Энн Холландер. Пол и костюм. Эволюция современной одежды. — М.: Новое литературное обозрение. 2018. — 176 с.

ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА ПОСРЕДСТВОМ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В СОЗИДАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ

Актуальной проблемой для высших учебных заведений является буллинг в студенческой молодёжной среде. В студенческих группах буллинг занимает, к сожалению, значительное место. В последнее время исследования, посвященные студенческому возрасту, все чаще указывают на проблемы с агрессией и нападениями со стороны студенческой группы. В студенческих группах основными причинами конфликтов могут быть различие точек зрения на ценности, личная неприязнь, разное социальное положение, национальные конфессиональные культурообразные особенности, а также психическое напряжение среди членов группы [1]. Одно из возможных решений — это вовлечение студенческой молодёжи в созидательную активность в рамках ВУЗа для профилактики буллинга.

Буллинг — это преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы [2]. Следовательно, под буллингом понимается регулярное психологическое или физическое давление, осуществляемое одним человеком или группой людей в рамках замкнутой общественной группы. Важно подчеркнуть, что одним из немногих решений данной проблемы является социальная профилактика, поскольку, будучи важным средством предотвращения развития каких-либо негативных процессов на ранних их стадиях, социальная профилактика позволяет с меньшими функциональными затратами снять остроту проблемы и повернуть процесс в иное, более благоприятное русло.

На современном этапе своего развития существует несколько видов профилактики буллинга:

- первичная социальная профилактика — это предотвращение развития буллинга в социальной среде;
- вторичная социальная профилактика — это мероприятия, предупреждающие, устраняющие или нейтрализующие основные причины и условия, вызывающие буллинг;
- третичная социальная профилактика — комплекс социальных, образовательных, социально-реабилитационных, социально-терапевтических мероприятий, направленных на предотвращение срывов и рецидивов противозаконных действий в буллинге, а также физических, психических и социокультурных девиаций у различных индивидов и социальных групп [3]. Таким образом, профилактика буллинга, с одной стороны может предотвратить данное социальное негативное явление, с другой стороны

предупредить прогрессирующее. Таким образом, буллинг может оказать серьёзное воздействие на жизни молодых людей, и данная проблема требует внимания и действий. Одним из эффективных методов борьбы с буллингом является вовлечение студенческой молодёжи в созидательную активность.

В контексте рассматриваемого вопроса необходимо дать определение термину созидательная активность для более глубокого понимания темы. Созидательная активность — это процесс создания чего-то нового, полезного и ценного [4]. Следовательно, под созидательной активностью понимается деятельность, которая направлена на создание, улучшение и поддержание чего-либо положительного и ценного в обществе, сообществе или среде

Важно отметить, что целью вовлечения студенческой молодёжи в созидательную активность как профилактику буллинга является создание более здоровой и безопасной среды в высших учебных заведениях. Профилактика буллинга означает предотвращение и уменьшение случаев психологической, физической и вербальной агрессии между студентами.

Вовлечение студентов в созидательную активность способствует достижению этой цели следующими путями:

- образовательные программы и тренинги;
- вовлечение в проекты социального предпринимательства;
- создание сообществ и клубов;
- волонтерская деятельность;
- проекты исследования и образования;
- менторская программа.

На данный момент университеты могут предоставлять обучающие программы и тренинги, которые помогут студентам понимать психологические и социальные аспекты буллинга. Эти программы могут обучать навыкам эмпатии, коммуникации и решения конфликтов.

Под вовлечением в проекты социального предпринимательства понимается то, что студенты создают собственные проекты и стартапы, направленные на решение социальных проблем, включая буллинг. Такие проекты могут включать в себя социально-психологические мероприятия, разработку приложения, онлайн-ресурса, которые способствуют борьбе с буллингом.

Создание сообществ и клубов, как возможность для проявления созидательной активности молодёжи при профилактике буллинга, как отмечалось ранее, также является важным и достаточно популярным аспектом в профилактике буллинга. Высшие учебные заведения могут поощрять студентов объединяться в клубы и сообщества, ориентированные на содействие дружелюбной атмосфере. Данные группы могут проводить мероприятия, которые способствуют социализации и взаимодействию между различными группами студентов, тем самым проводить первичную (превентивную) профилактику буллинга.

Волонтерская деятельность, как созидательная активность студенческой молодёжи по профилактике включает в себя:

- созидание позитивной атмосферы. Участие волонтеров в различных мероприятиях и проектах, направленных на создание позитивной и дружелюбной атмосферы в учебных заведениях, способствует улучшению общего климата. Волонтеры могут проводить мероприятия, которые содействуют взаимопониманию, толерантности и взаимодействию между студентами;
- образовательные инициативы. Студенческая молодёжь волонтеров может проводить образовательные мероприятия и тренинги для студентов о вреде буллинга, методах предотвращения конфликтов, развития навыков эмпатии и сотрудничества;
- поддержку психологического здоровья. Волонтерская деятельность может включать в себя оказание поддержки студентам, испытывающим психологические трудности из-за буллинга. Это может включать в себя предоставление слушательской поддержки и направление к профессиональным психологам;
- пропаганду социальной ответственности. Волонтеры, выступая в качестве примеров, могут вдохновить других молодых студентов на активное участие в проектах и инициативах, направленных на снижение и предотвращение буллинга. Они могут также побуждать к социальной ответственности и осознанности в отношении влияния своего поведения на окружающих.

Особой популярностью среди студенческой молодёжи пользуется исследование проектов и образования, в рамках собственной инициативы студенты могут проводить опросы о буллинге и его последствиях, а также разрабатывать материалы для образовательных кампаний, которые распространяются среди студентов и персонала учебного заведения.

Менторская программа, как созидательная активность предполагает, что студенты старших курсов могут стать менторами для студентов первых курсов, помогая им адаптироваться к учебной среде, предостерегая их от буллинга, проводя мероприятия по сближению и объединению одноклассников, а также предоставляя им поддержку.

Итак, подводя итоги всего вышесказанного можно чётко сказать, что вовлечение студенческой молодёжи в созидательную активность играет ключевую роль в профилактике буллинга. Студенты, вовлечённые в такие инициативы, становятся не только более осведомленными, но и активными участниками борьбы за более безопасное и дружелюбное учебное и социальное окружение. Эти усилия могут привести к снижению случаев буллинга и к развитию культуры уважения и толерантности среди студенческой молодёжи.

Список использованных источников:

1. Студенческий научный форум — 2021. — Текст: электронный // scienceforum.ru: официальный сайт. — 2021. — URL: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018027667?ysclid=lnj93u3ebg310121157> (дата обращения: 11.10.2023)
2. Cyberleninka: научная электронная библиотека: сайт. — Москва, 2013 —. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bulling-kak-obekt-issledovaniy-i-kulturnyy-fe>

nomen?ysclid=lnjdsvo5n5245639548 (дата обращения: 11.10.2023). — Текст: электронный.

3. Технология социальной профилактики в социальной работе. — Текст: электронный // Студопедия: официальный сайт. — 2015. — URL: https://studopedia.ru/7_120881_tehnologiya-sotsialnoy-profilaktiki-v-sotsialnoy-rabote.html?ysclid=lnm0gl8g1q264587414 (дата обращения: 11.10.2023)
4. Что означает созидательный характер деятельности?. — Текст: электронный // PSK Group полезный портал: официальный сайт. — 2018. — URL: <https://psk-group.su/znacheniya/cto-oznacaet-sozidatelnyy-karakter-deyatelnosti> (дата обращения: 11.10.2023)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Современная молодежь проявляет созидательную активность в различных сферах жизни, в том числе, привлекая для реализации своих креативных идей проектную деятельность. Проектная деятельность — это процесс создания и реализации новых идей, концепций и планов, предназначенных для достижения определенных целей, она играет важную роль в развитии представителей молодого поколения и их самореализации.

Проектная деятельность требует от молодежи поиска нестандартных решений и разработки оригинальных концепций и идей. Этот процесс способствует развитию творческого мышления и способностей находить инновационные подходы к решению проблем. Участие в проектах помогает молодежи развивать навыки планирования, организации и управления различными ресурсами. Эти навыки пригодятся молодым людям не только в профессиональной сфере, но и в повседневной жизни. Также работа в команде над проектом учит общению, сотрудничеству и разрешению конфликтов, что способствует развитию социальных навыков и помогает легче взаимодействовать с окружающими. Представители молодого поколения могут выбирать проекты, которые соответствуют их интересам и увлечениям, что несомненно помогает как в самореализации, так и в поиске своего призвания.

Сфера проектной деятельности молодежи очень разнообразна. Например, молодые люди часто организуют и участвуют в экологических проектах, направленных на очистку окружающей природы от мусора, посадку деревьев, в проведении информационных кампаний о важности экологических мероприятий. Также молодыми инициативными людьми создаются и осуществляются проекты, направленные на помощь малоимущим, пожилым людям, детям-сиротам, проживающим в интернатах и детских домах. В том числе, организуются сборы средств для благотворительных организаций. Молодежь имеет возможность основывать собственные стартапы, разрабатывая новые продукты или услуги, которые решают актуальные проблемы общества.

Созидательная активность молодежи в проектной деятельности осуществляется в следующих направлениях:

1. Разработка собственных инновационных проектов. Молодежь разрабатывает новаторские идеи и проекты, направленные на решение актуальных проблем. Это может быть создание стартапов, социальных и экологических инициатив и других проектов.
2. Участие в общественных инициативах. Молодежь активно участвует в об-

щественных движениях, а также организовывает собственные инициативы для решения социальных проблем или поддержки нуждающихся.

3. Волонтерская деятельность. Молодое поколение может участвовать в волонтерских программах и оказывать помощь в различных областях, таких как образование, медицина, помощь беженцам и др.
4. Работа над социокультурными проектами. Молодёжь активно участвует в проведении культурных мероприятий, фестивалей, выставок и других проектах, способствующих развитию культурной среды и обогащению общественной жизни.
5. Исследовательская деятельность. Молодые люди, в том числе студенты, занимаются исследовательской и аналитической работой в различных научных областях, проводят социологические исследования, анализируют современные тенденции и делают выводы, полезные для себя и общества в целом.

Созидательная активность молодежи в проектной деятельности играет важную роль в развитии общества, поскольку молодежь обладает свежими идеями, энергией и мотивацией для внесения позитивных изменений в мире. Эта активность способствует инновациям, социальному развитию и улучшению качества жизни в обществе.

«Проектная деятельность в высшем образовании — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность студентов, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Важным атрибутом проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапах проектирования и реализации проекта, включая оценку результатов деятельности» [5 С. 10]. Участие в подобных проектах, в том числе, усиливает интерес к обучению, развивает практические и профессиональные навыки и помогает студентам применять знания на практике.

Также важно показать, как право регулирует данную деятельность. Законы, нормативные акты и положения могут варьироваться в зависимости от страны и региона. В Российской Федерации действуют правовые регуляторы деятельности молодежи в следующих сферах:

1. Возрастные ограничения. Законы могут устанавливать минимальный возраст участников проектов. Например, для некоторых видов проектов или активностей могут существовать возрастные ограничения, чтобы обеспечить безопасность и соответствие возрастным особенностям.
2. Финансовая ответственность. Правовые нормы могут определять, каким образом финансирование проектов молодежи должно осуществляться, а также обязательства по учету и отчетности о расходовании средств.
3. Защита прав участников. Правовые рамки могут включать в себя положения о защите прав и интересов молодежи, включая правила конфиденциальности, защиту от дискриминации и насилия.
4. Юридическая ответственность. Право также определяет юридическую

ответственности участников проектов и организаторов, включая вопросы ответственности за повреждение имущества, нарушение законов или контрактных обязательств.

- Лицензирование и разрешения. Некоторые виды проектов, особенно если они связаны с определенными видами профессиональной деятельности (например, медициной, образованием, строительством), могут потребовать специальных лицензий или разрешений.
- Финансовая поддержка. Правительства и некоммерческие организации могут предоставлять финансовую поддержку для молодежных проектов, и это также регулируется соответствующими законами и федеральными и региональными программами.

Право играет важную роль в регулировании и обеспечении законности молодежных проектов. Оно помогает установить рамки, защитить интересы участников и обеспечить правильное функционирование этой сферы деятельности. Поскольку правовые нормы могут значительно различаться в разных странах и регионах, для проведения проектов молодежи всегда рекомендуется ознакомиться с местными законами и получить необходимые разрешения и лицензии, если они требуются. Это поможет обеспечить соблюдение законов и безопасность участников проектов.

Таким образом, проектная деятельность является одним из наиболее эффективных методов обучения, самореализации и развития молодежи, которая регулируется законами и подзаконными нормативными актами. В процессе проектной деятельности молодые люди учатся работать в команде, развивать свои лидерские качества, анализировать и оценивать результаты своей работы. Важным аспектом проектной деятельности является ее направленность на достижение конкретных результатов. Молодые люди учатся видеть связь между своими действиями и их последствиями, что способствует развитию их ответственности и самостоятельности. В целом, проектная деятельность способствует формированию активной жизненной позиции молодежи, развитию их созидательной активности и стремлению к постоянному самосовершенствованию.

Подводя итог, хочется сказать, что проектная деятельность — это мощный фактор самореализации молодежи, деятельность, способствующая формированию созидательной позиции и ответственности за результат своего труда. Проектная деятельность развивает социальную активность молодых людей и пробуждает в них способность осознанно изменять свои собственные представления и реалии жизни и окружающего человека общества.

Список использованных источников:

- Анохин, С. А. Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / С. А. Анохин, Р. М. Ахмедов, Т. А. Батрова [и др.]. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 110 с. — ISBN 978-5-238-02727-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81825.html> (дата обращения: 30.09.2023).

- Зиангирова, Л. Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности: Монография / Л. Ф. Зиангирова — Саратов: Издательство «Вузовское образование», 2015. 163 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=31944> (дата обращения: 30.09.2023).
- Зинурова, Р. И. Динамика идентичности и социальная активность российской молодежи: монография / Р. И. Зинурова, А. Р. Тузиков, С. А. Алексеев, Э. Б. Гаязова. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-7882-2334-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100528.html> (дата обращения: 30.09.2023).
- Лазарев, В. С. Проектная деятельность в школе: учеб. пособие для учащихся 7–11 кл. / В. С. Лазарев. — Сургут, РИО СурГПУ, 2014. — 135 с.
- Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с.
- Певная, М. В. Социальное участие молодежи в развитии городов: методологические идеи, методические подходы и опыт исследования конструктивных практик: Монография / М. В. Певная — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-7996-3170-3.

ВЛИЯНИЕ КОГНИТИВНОГО ФАКТОРА МОЛОДЕЖНОЙ АКТИВНОСТИ НА СОСТОЯНИЕ БИОПОЛИТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РФ

В сложившихся в настоящее время условиях политического давления извне на фоне отсутствия единой идеологической базы у Российской Федерации появилась необходимость в выстраивании таковой. Приоритетным направлением для власти был выбран курс на традиционные ценности и патриотизм. Однако по причине вакуума в области воспитания культурно-ценностных ориентиров у молодежи на протяжении 20 лет после развала СССР наша страна особо восприимчива к когнитивным угрозам биополитической безопасности. Уязвимость молодежи к новомодным «деструктивным» веяниям усугубляется такими факторами как антагонизм, присущий юношескому максимализму, клиповое мышление, высокий уровень цифровизации.

В частности, такое благо современности как цифровые технологии при недостатке критического мышления играют ключевую роль в проведении информационно-психологических операций иных государств и негосударственных акторов. Как раз-таки в интернет-пространстве находятся информационные сообщества, аккумулирующие негативные ценности, которые в народе можно обобщить понятием «нижний интернет». Одной из серьезных угроз для биополитической безопасности в стране является распространение маргинальной культуры и вредоносных тенденций среди подрастающего поколения. Так молодежь становится как орудием в руках идейных и политических противников российского государства, так и непосредственным агрегатором подобного контента [1]. Среди подобного «творчества», созданного в том числе молодежью для молодежи можно выделить уже известные суицидальные группы («Синий кит», «4:20»), группы колумбайнеров, так и набирающие популярность такие как различные площадки с треш-контентом, наркоблоггеры и прикрывающиеся блоггерством рекламщики онлайн-казино.

Ввиду довольно широких возрастных рамок молодежи (от 14 до 35 лет) в данную категорию попадают люди разных поколений, уязвимых к разному типу когнитивных угроз, ввиду менталитета, финансового положения, степени вовлеченности в активность в интернете [2;3]. К трендам младших представителей этой группы можно отнести формат короткой информации на площадках TikTok, YouTube Shorts, Likee. Ключевыми особенностями деятельности на данных платформах являются краткость контента, запоминаемость (т. н. «мем») и зачастую отсутствие оригинальности содержательной части. Фактически это приводит к тому, что большая часть контента является плагиатом на популярные ролики,

оригинальность которых состоит разве что в подаче материала. Людям из этой возрастной категории (14–20 лет) еще присущ юношеский максимализм за счет чего они охотнее готовы перенимать поведенческие шаблоны от ровесников и популярных персонажей [4]. Проявляться эта тенденция может в том числе и положительно, в случае популяризации «народных» героев с приемлемыми для нашего социума конструктами. Так после начала СВО, несмотря на влияние либеральных прозападных блоггеров, молодежь начала проводить больше патриотических акций и флэш-мобов, а общий уровень патриотизма людей (только за 2022 г. среди населения 14–18 лет патриотические настроения выросли на 11%) [5]. Немаловажным при рассмотрении корреляции давления на россиян в сети и ростом патриотических воззрений, влияние контркультуры. Так на выпускных 2022 и 2023 гг. звучали народные песни, ранее не имевшие такого признания у юной аудитории и произведения, созданные в том числе молодыми исполнителями — «фонк» про Группу «Вагнера», творчество Акима Апачева и т. д. При этом выпускники и будущие трудовые кадры нашей державы транслируют окружающим свою гражданскую позицию и подают достойный пример сверстникам, используя соответствующую атрибутику на различных мероприятиях, [6].

И все же теми, кто создает правильный с точки зрения ценностных установок контент в основном являются более взрослые представители молодежи (25–35 лет). Так среди прочего стоит выделить волонтерские движения, группы, направленные на патриотическое воспитание и изучение начальной военной подготовки (НВП), творческие коллективы. Нельзя не упомянуть о множестве групп в телеграмм-сообществах, которые как собирают гуманитарную помощь бойцам СВО, так и пресекают незаконную деятельность внутри России (к примеру группа Владислава Позднякова (32 года), активность, которой направлена на защиту ветеранов СВО и членов их семей, а также борьбу с антирусскими движениями мигрантов). Как уже упоминалось ранее, в рамках укрепления когнитивной безопасности общества необходимы мероприятия по НВП, проводимые в том числе УЦ ВПК «Русич», чей руководитель — Мильчаков А. Ю. (32 года) является не только бойцом с большим боевым опытом, но и идейным борцом за интересы русского народа. В качестве эстрадного и системного представителя активной молодежи можно привести Дронова Я. Ю. (31 год), более известного под псевдонимом «Shaman», чьи патриотические песни смогли объединить людей разных народностей и поколений [7].

Исходя из современной турбулентной ситуации на политическом пространстве и отточенности механизмов мягкой силы «коллективного Запада», государство уделяет значительное внимание развитию молодежной политики и введению мер по патриотическому воспитанию молодежи. Эти процессы находят реализацию в науке, общественной жизни, культуре через гранты, программы «пушкинских» карт, через СМИ и кино. На данный момент правительство активно стимулирует молодежные программы, увеличивая финансирование на патриотическое воспитание в несколько раз на 2024 год (финансирование увеличено для «Юнармии»,

«Движения первых» и «Орлят России и пр.). В том числе для развития науки в стране выделяются гранты для молодых ученых в рамках Приоритета-2030.

Таким образом из тенденций молодежной деятельности различных поколений закладывается фундамент для будущей системы когнитивной безопасности и культурно-ценностных установок. Нельзя недооценивать важность отдельных лидеров и несистемных движений, коими задаются патриотические «тренды». Влияние же государства на развитие молодежной активности велико, однако, необходимо учитывать, не только отрицательные, но и положительные аспекты молодежных течений и контркультуры. Итак, несмотря на разность поколений, нравов, политических взглядов и восприятия происходящего молодежь России объединяется вследствие из-за давления извне и сплочения широких народных масс.

Список использованных источников:

1. Особенности современной когнитивной войны и пути повышения когнитивной безопасности молодежи / А. Ю. Домбровская, Т. В. Калегина, Э. В. Лихачева, А. С. Огнев // Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности: Сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции, Москва, 30 января 2023 года. — Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство АЛЕФ», 2023. — С. 52–59. — EDN IAKGYS. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50244708> (Дата обращения: 10.10.2023)
2. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» // Российская газета. URL: <https://rg.ru/documents/2021/01/11/molodez-dok.html> (Дата обращения: 13.10.2023).
3. Глухов А. П. Цифровая грамотность поколения z: социально-сетевой ракурс // Вестн. Том. гос. ун-та. Философия. Социология. Политология. 2019. № 52. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-gramotnost-pokoleniya-z-sotsialno-setevoy-rakurs> (дата обращения: 14.10.2023).
4. Саак А. А. Когнитивный анализ социальной безопасности молодежи // SAEC. 2019. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnyy-analiz-sotsialnoy-bezopasnosti-molodezhi> (дата обращения: 15.10.2023).
5. Итоги мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи 2022: Аналитический отчет. / Институт Воспитания РАО. 2023. URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/82b/t9sxl5u4puc8j4vgvt0tfracxjm6mzf5/Институт%20воспитания%20ценностные%20ориентиры%20молодежи%202022%20лето%20количественный%20%20.pdf> (дата обращения: 14.10.2023).
6. Московские выпускники вышли на школьную линейку под имперским флагом // Царьград ТВ. URL: https://nn.tsargrad.tv/news/moskovskie-vypuskniki-vyshli-na-shkolnuju-linejku-pod-imperskim-flagom_792078 (дата обращения: 14.10.2023).
7. Песню «Я — русский!» исполнили единым хором по всей России // Смотрим, 5 ноября 2022 URL: <https://smotrim.ru/article/3027238> (дата обращения: 14.10.2023).

Синько Г. И.

Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

ИСТОРИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ РОССИЙСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА КАК СОЗИДАТЕЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Исторический национальный опыт хозяйственной деятельности является важной созидательной ценностью любой этнической культуры. Экономические традиции, пройдя длительный исторический путь, становятся ментальной чертой национального характера, который передается из поколения в поколение как комплекс поведенческих характеристик.

Предпринимательство как активная, инициативная экономическая деятельность в различных формах появилась в России очень давно. На протяжении веков складывались традиции ведения хозяйственных дел под воздействием многих факторов, важнейшим из которых являлись религиозные убеждения наших предков. Одним из значимых аспектов этнической культуры является традиционная религия.[1]

Христианство, являясь этической религией, предъявляет строгие требования к поведению своих последователей во всех сферах жизнедеятельности. В свою очередь, «экономическая жизнь требует от человека поиска рациональной возможности стремиться к финансовому, деловому успеху. Достижение результата в хозяйственной сфере часто не совпадает с нормами социального поведения, которые устанавливает этическая религия. Конкуренция, борьба, эксплуатация, ростовщичество, стремление любыми путями увеличить прибыль — только некоторые черты обычной предпринимательской деятельности». [2, с. 220–221] Религиозный человек неминуемо попадает в состояние внутреннего конфликта и пытается примирить в своей душе религиозные и предпринимательские ценности. Он компенсирует жесткие рациональные требования ведения бизнеса общественно значимыми деяниями, такими как материальная помощь нуждающимся, благотворительность, безвозмездная работа на благо общества.

Таким образом, противоречия светских и религиозных ценностей в отношении предпринимательской деятельности преодолевались в российской экономической истории с помощью этически-значимой общественной практики.

Этические традиции хозяйственной деятельности в истории российского предпринимательства в полной мере проявились в звании «поставщик Двора Его Императорского Величества». Для того, чтобы получить возможность поставлять товары к императорскому двору производители и купцы должны были выполнить целый ряд условий и требований. «Предприниматель должен был на протяжении 8–10 лет непрерывно поставлять свою продукцию ко двору по умеренным или низким ценам, не нарушать сроки поставок, не иметь нареканий со стороны потребителей (в стране и за рубежом), обладать хорошей репутацией.» [3, с. 201]

Строгое выполнение данных требований предпринимателями, тщательно проверялось и контролировалось чиновниками канцелярии Министерства Императорского двора. Повлиять на решение о присвоении звания поставщика Императорского двора «могли победы на отечественных и международных промышленных и торговых выставках, поэтому предприниматели охотно принимали в них участие. Самым надежным способом получения звания, способным нарушать установленный порядок, было высочайшее соизволение самого императора или членов его семьи.» [3, с. 201]

Получение статуса поставщика Двора Его Императорского Величества было очень престижно для предпринимателей. Уровень качества таких товаров был наивысшим, что позволяло увеличивать доверие покупателей, рост продаж и прибыли.

Помимо материальной выгоды, предприниматели дорожили статусом поставщика Императорского двора из-за репутационного престижа. Такой производитель или продавец был уважаемым представителем профессионального и гражданского сообщества. Он получал право использовать на продукции герб Российской империи, что было подтверждением высокого качества, отличной рекламой и защитой от подделок.

Предприниматели стремились сохранить этот профессиональный и социальный статус, соответствуя всем строгим критериям отбора. Так в предпринимательской среде закрепляется традиция следования высшим образцам и нормам деловой этики.

Такие традиции формировались благодаря уже укоренившимся этическим нормам среди российских предпринимателей. Образ ответственного и честного делового человека, дорожающего своей репутацией, сложился в отечественной экономической культуре благодаря многовековому опыту накопления и передачи из поколения в поколение устоявшихся правил хозяйственной деятельности.[4]

Примером традиционной нравственности в предпринимательстве может служить исторический опыт становления и развития российского купечества, которое сформировалось преимущественно из крестьянского населения. Бытует мнение, что сельские жители всегда тяготели к традиционализму и консервативному укладу жизни. Поэтому, крестьяне были благочестивыми хранителями священных знаний, последовательными защитниками веры, апологетами традиционных этических религий. [5] Религиозной идеализацией крестьянства занимались славянофилы, которые связывали с этим социальным слоем сохранение христианского благочестия в обществе, упрочение нравов, почитание традиций.

Российское торговое сословие в своем развитии прошло многовековой путь, сформировав особые правила ведения предпринимательской деятельности. Основаны они были на комплексе норм и устоев традиционной добропорядочности. Вести дела необходимо было по неписанным правилам кодекса чести русского купечества, которые нашли свое отражение в устном народном творчестве («Доброе имя лучше богатства», «Уговор дороже денег»). Эти пословицы повествуют о решающем значении репутации при ведении хозяйственных, коммерческих дел.

Высшей гарантией договоров между предпринимателями, которые заключались в устной форме, было нерушимое купеческое слово.

Потеря репутации честного купца — это не только материальные и имиджевые потери для предпринимателя, а утрата своей социальной ниши, статуса, образа жизни. Не менее важными были и духовные потери — утрата чести и достоинства, пребывание в грехе.

Современная хозяйственная деятельность в различных сферах регламентирована хорошо развитой системой юридических норм, которые защищают интересы бизнесменов. Сегодня предприниматели могут заключать договоры о сотрудничестве заочно, не встречаясь друг с другом, а лишь опосредованно обмениваясь комплектом необходимых документов. Обезличивание предпринимательства несомненно обедняет не только экономическое взаимодействие, но и всю культуру человеческих отношений.

Поэтому обращение к исторической практике делового общения и традициям российского предпринимательства представляется важным для формирования современных экономических и общекультурных ценностей.

Список использованных источников

1. Синько, Г. И. Религиоведческое просвещение как фактор формирования культуры межэтнических отношений в молодежной среде / Г. И. Синько // Молодежная политика России в контексте глобальных мировых перемен: Материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 22–24 ноября 2018 года / Под редакцией Г. В. Ковалевой. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — С. 374–377. — EDN YMXJNR.
2. Синько, Г. И. Влияние идеи религиозного спасения на экономическую деятельность человека / Г. И. Синько // Россия и мир в новое и новейшее время — из прошлого в будущее: Материалы XXV юбилейной ежегодной международной научной конференции. В 4 томах, Санкт-Петербург, 22 марта 2019 года / Под редакцией В. М. Доброштан, С. И. Бугашева, А. С. Минина, Т. В. Рабуш. Том 2. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — С. 219–222. — EDN SXZGXX.
3. Синько, Г. И. Немецкие предприниматели Санкт-Петербурга — поставщики Императорского двора в конце XIX — начале XX в / Г. И. Синько // Вопросы истории. — 2020. — № 10–1. — С. 199–211. — DOI 10.31166/VoprosyIstorii202010Staty14. — EDN GIBITI. Синько, Г. И. Немецкие предприниматели Санкт-Петербурга — поставщики Императорского двора в конце XIX — начале XX в / Г. И. Синько // Вопросы истории. — 2020. — № 10–1. — С. 199–211. — DOI 10.31166/VoprosyIstorii202010Staty14. — EDN GIBITI.
4. Кузьменкова, В. Н. Особенности предпринимательской деятельности в сфере автосервиса / В. Н. Кузьменкова // Экономика и управление в сфере услуг:

современное состояние и перспективы развития: XVI Всероссийская научно-практическая конференция, Санкт-Петербург, 05 февраля 2019 года. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, 2019. — С. 43–44. — EDN MUSINV.

5. Синько, Г. И. Развитие религиозного сознания в культуре города (взгляды М. Вебера) / Г. И. Синько // XXI Вишняковские чтения: Материалы международной научной конференции, Бокситогорск, 20 апреля 2018 года. Том XXI. — Бокситогорск: Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, 2018. — С. 212–214. — EDN ZHCBLF.

Спицев И. О.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ИНВАЛИДОВ ЧЕРЕЗ МОЛОДЕЖНОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО: ИНКЛЮЗИВНОЕ ВОЛОНТЁРСТВО

В настоящее время проблема инвалидности остается одной из наиболее актуальных для значительной части населения. Только по данным Росстата инвалидов на 2023 год насчитывается приблизительно 10 933 000 человек [1]. Эти люди регулярно сталкиваются с множеством вызовов не только в физическом плане, но и в социальном, культурном, личностном. Среди различных вопросов и тем в данной области особое внимание следует уделить аспекту интеграции инвалидов в социальную жизнь. Оправдано это более низким уровнем социальной включённости данной категории, чем у людей без инвалидности, что в свою очередь оказывает значительное влияние на их общее благополучие, социальное и индивидуальное самочувствие.

Одним из перспективных способов успешной социализации инвалидов является участие данной категории населения в добровольческих организациях и волонтерской деятельности. Описывает эту практику термин инклюзивное волонтерство. Главный принцип инклюзивного волонтерства — равные возможности участия в добровольческой деятельности независимо от своих способностей, физических ограничений или особенностей.

Рассмотрение инклюзивного волонтерства в современной литературе предполагает три основных подхода [2]. Первый подход отмечает, что волонтерство не предназначено для определённой группы людей, а открыто для всех без исключений. Его сторонники видят в волонтерстве инструмент снятия стигмы с инвалидов. Вторая точка зрения на инклюзивное волонтерство рассматривает его как способ мобилизации людей с инвалидностью и поддержки их участия в улучшении социальной среды. Третья концепция видит волонтерство местом встречи людей с инвалидностью и без для интеграции обозначенных групп.

Важно отметить, что волонтерство, как и в целом оказание искренней помощи людям, положительно коррелирует с уровнем счастья, удовлетворённостью жизнью, самооценкой и психологическим самочувствием человека [3]. Также участие в добровольческих организациях увеличивает социальный капитал и укрепляет социальное доверие за счёт взаимодействия с разнородными людьми. Особенно важно это для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, участие инвалидов в деятельности волонтеров вызывает у них интерес, так как оно ставит их в необычную роль: не получателей помощи, а активных участников благотворительных инициатив и помогающей деятельности. Это может являться доказательством их способностей и потенциала, демонстрируя

которые они могут способствовать улучшению общественного мнения об их специфической категории населения и лучшей социальной интеграции.

Как известно, именно молодёжь является движущей силой социальных перемен и прогресса. В современном мире именно молодёжь является основой крупномасштабного волонтерского движения, однако вместе с тем она в значительной степени предрасположена к социальному отчуждению. Эта проблема особенно значима для молодых инвалидов, для которых это является дополнительным и существенным барьером.

Что же касается инклюзивного волонтерства на практике, целенаправленная и организованная деятельность в данной области реализуется в таких странах как Великобритания, Израиль, Канада и США. Эти страны на фундаментальном уровне продвигают инклюзивное добровольчество. Самыми известными и ведущими организациями являются «Volunteering Matters» (Волонтерство Важно или Волонтерство имеет значение) и добровольческая организация «Волонтеры Канады».

В России инклюзивное волонтерство осуществляется на базах образовательных учреждений и волонтерских организаций. Среди реализуемых проектов самым масштабным является волонтерский центр инклюзивного добровольчества, являющийся частью деятельности Волонтерского центра Российского государственного социального университета «Абилимпикс» [4].

Среди широкого спектра потенциальных видов деятельности в России упор сделан на предоставление помощи по телефону; сопровождение мероприятий различного рода; участие в качестве спикеров и организаторов на открытых информационных площадках и форумах; создание и распространение печатной информации; организацию благотворительных акций; разработку собственных социальных проектов; помощь пожилым и малообеспеченным гражданам.

В западных странах перечень занятий более профессионально ориентирован. Британские волонтеры активно заняты в работе с детьми и молодёжью, предоставляют поддержку членам этнических меньшинств через консультирование и сопровождение, оказывают помощь бездомным, занимаются благотворительным сбором средств, а также активно задействованы в деятельности по охране окружающей среды.

Положительный эффект волонтерства также распространяется и на молодых инвалидов. Участвующая в инклюзивной добровольческой деятельности молодёжь улучшила свои коммуникативные навыки и социальные компетенции. Помимо этого, в результате волонтерской практики формируется социальный капитал, способствующий их успешной интеграции в социальную среду [5].

Несмотря на тот положительный эффект, который волонтерство может оказывать на людей с ограниченными возможностями здоровья, в данной сфере они сталкиваются с рядом трудностей, среди которых:

- эйблизм (предубеждение и системная дискриминация людей с инвалидностью) в волонтерских организациях. Стигматизация и плохое отношение не способствуют входу и долговременному занятию волонтерской деятельностью;

- токенизм (формальное и символическое включение недостаточно представленных меньшинств ради создания видимости социальной инклюзивности и разнообразия). Организации могут привлекать людей с инвалидностью для создания имиджа и не рассматривать их для важных ролей и значимой деятельности;
- недоступность волонтерских программ из-за ограничений здоровья. Волонтерские программы могут требовать физической активности, которая может быть сложной и недоступной для инвалидов;
- нежелание организаторов увеличивать свои расходы. Дополнительные ресурсы, требующиеся для включения в состав мероприятия инвалидов, могут оказаться финансово затруднительным для организаций, а сами затраты на поддержку могут восприниматься как превышающие выгоды.

Итак, инклюзивное волонтерство — это важное и перспективное явление, решающее такую актуальную проблему как интеграция молодых инвалидов в социально-полезную созидательную деятельность. Как показывает опыт зарубежных стран, инклюзивное волонтерство способствует развитию коммуникативных и социальных навыков, содействует расширению социального капитала человека. Популяризация инклюзивного волонтерства может способствовать повышению социальной активности индивида, развитию личностного потенциала, обретению более высокого качества жизни. Целенаправленная и эффективная поддержка и развитие инклюзивного волонтерства будут способствовать формированию общества, где каждый имеет шанс быть полезным и созидательно активным на благо всего социума.

Список использованных источников:

1. Положение инвалидов. — Текст: электронный // Федеральная служба государственной статистики: [сайт]. — 2023. — URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Pi_1.1.docx (дата обращения 05.10.2023).
2. Marková, A. The «inclusive volunteering» phenomenon: Research into the volunteering of people with disabilities // A. Marková. — Текст: непосредственный // Kontakt. — 2018. — Т. 20, вып.1. — С. 48–56.
3. Aknin, L. B., Whillans A. V. Helping and happiness: A review and guide for public policy // L.B Aknin, A. V Whillans. — Текст: непосредственный // Social Issues and Policy Review. — 2021. — Т. 15, вып. 1. — С. 3–34.
4. Шарикова, Е. В. Опыт, проблемы и перспективы инклюзивного волонтерства в России и за рубежом (сравнительный анализ) // Е. В. Шарикова — Текст: непосредственный // E-Scio. — 2021. — вып.1. (52). — С. 536–545
5. Lindsay, S. A. Scoping review of the experiences, benefits, and challenges involved in volunteer work among youth and young adults with a disability / S. Lindsay — Текст: непосредственный // Disability and rehabilitation. — 2016. — Т. 38, вып. 16. — С. 1533–1546

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА В ПРОЦЕССЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

На сегодняшний день в нашей стране действует множество волонтерских молодежных организаций. Во внутривнутриполитических отношениях они приобрели особое значение. Этот факт напрямую связан с ростом политической и гражданской активности молодежи. В то же время это предоставляет молодым людям большее количество открытых возможностей для продвижения своих целей и интересов во многих аспектах.

В любом обществе труд на благо других является одним из основных жизненных принципов, выражающихся через самореализацию и самосовершенствование человека. Одним из способов социального «служения» обществу выступает добровольчество. Термины «волонтерство» и «добровольчество» имеют следующие характеристики и выступают как синонимы: 1) в основе понятия лежит деятельность, которой люди занимаются по доброй воле, по своему желанию, по собственному выбору; 2) люди, реализующие такого рода деятельность (работу), не ожидают какого-либо материального вознаграждения за результаты своего труда; 3) данная деятельность обнаруживает признаки институционально закреплённой [1].

Волонтерская деятельность является добровольной, и, как правило, общественно полезной, социально направленной. Она всегда выполняется по свободному желанию на основе интересов физических и (или) юридических лиц. В научной литературе часто используются два понятия: волонтерская и добровольческая деятельность. Автор Привалова Г. Ф. рассматривает их как синонимы и оценивает с разных сторон: экономической, психологической, организационной, социально-демографической, индивидуальной, институциональной, культурной или творческой [2].

Волонтерская деятельность делится на несколько основных направлений:

- социальное;
- экологическое;
- культурное;
- спортивное;
- событийное;
- патриотическое;
- инклюзивное;
- волонтерство в сфере общественной безопасности;
- медиаволонтерство;
- зооволонтерство;

- направление «Серебряных» волонтеров;
- медицинское.

В этой деятельности человек приобретает новые навыки и опыт, знакомится с новыми людьми, местами и/или культурами. Добровольчество укрепляет уверенность в себе, привносит в жизнь новые стимулы и мотивацию, оно способно вовлечь в деятельность даже уязвимые или маргинальные группы. У волонтеров появляется ощущение важности, значимости, возрастает ценность их деятельности, пожертвованного времени и усилий, а также такая деятельность является способом отвлечься от повседневной рутины, развлечься, расслабиться, возможностью «подзарядиться» энергией. Волонтерство расширяет возможности для развития профессиональной карьеры волонтеров. Все эти аспекты волонтерства являются очень важными преимуществами для профессионального, личностного и творческого развития волонтера. Благодаря волонтерству, молодые люди развивают или раскрывают свои таланты, о которых даже не подозревали. Например, творческий потенциал. Он представляет собой совокупность индивидуальных личных качеств человека, благодаря которым он развивается и создаёт, творит что-то новое, необычное, значимое.

Важно, что не в каждом волонтерском направлении происходит формирование и развитие творческого потенциала студентов-волонтеров. Можно предположить, что основными направлениями, непосредственно влияющими на становление креативных способностей людей, являются:

- культурное (волонтеры проводят экскурсии, поддерживают порядок в фондах библиотек, музеев и культурных центров, разрабатывают туристические маршруты и облагораживают объекты культурного наследия);
- медиаволонтерство (создают тексты, фоторепортажи и видеоролики о деятельности, медиаволонтерами могут быть фотографы, видеографы, интервьюеры, smm-менеджеры);
- экологическое (на различных мероприятиях активисты обучаются различным техникам рукоделия и участвуют в сортировке вещей, добровольцы могут проводить экологические мастер-классы, создают варианты как подарить «вторую жизнь» вещам или способы их переработки, они занимаются озеленением городских и заповедных территорий, транслируют культуру осознанного потребления);
- социальное (добровольцы могут фотографировать, помогать с дизайном, разработкой сайта, составлением методических материалов или баз данных, волонтеры могут организовывать досуг детей, людей старшего возраста и людей с инвалидностью в больницах, общаться с сиротами и учить их творчеству).

Благодаря деятельности, описанной ранее, у студентов-волонтеров происходит выработка креативных способностей или совершенствование и расширение уже имеющихся. Остальные направления тоже влияют на творческий потенциал, но более опосредованно.

Волонтерство формирует готовность к творческой деятельности (направление

которой может быть довольно широким: от помощи детям-сиротам, пожилым и больным людям до участия в организации различного рода фестивалей и массовых мероприятий), к самостоятельному принятию решений, развивает лидерские качества и созидательную активность молодежи, восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом, предоставляет возможность молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал. Волонтерская деятельность также является способом сохранения и укрепления человеческих ценностей, реализации прав и обязанностей граждан, личностного роста через осознание своего творческого потенциала. Этот вид деятельности также развивает у студентов инициативность, ответственность, способность концентрироваться на поставленной задаче, готовность к поиску нестандартных решений, воображение, дисциплинированность, активность, равнодушие, отзывчивость и многое другое [2, с. 232].

В процессе волонтерской деятельности создаются качественно новые материальные и духовные ценности. А в процессе творчества добровольцы вкладывают в деятельность свои возможности, и в конечном результате выражают какие-то аспекты своей уникальной личности. Именно этот факт связывает волонтерскую деятельность с творческим потенциалом.

В последнее время в процессе формирования профессиональных навыков студентов все большую актуальность приобретают понятия «креативная личность», «креативная деятельность», «креативные способности». Вместе с тем следует отметить, что современная действительность требует наличие высокого творческого потенциала у студентов и умение внедрять полученную информацию. Ещё совсем недавно выпускникам профессиональных учебных заведений достаточно было просто иметь определённые профессиональные знания и обладать набором профессиональных умений и навыков, а сейчас они должны уметь не только создавать что-то интересное и уникальное, но и находить нестандартные решения возникающих проблем для достижения успеха в профессиональной деятельности [3].

В настоящее время задачу по подготовке специалистов с развитым творческим мышлением могут выполнять профессиональные учебные заведения. Будущие специалисты обязаны владеть навыками творческого решения задач, уметь поставить проблему, найти способ ее решения, являющийся новым и передовым (нестандартным), уметь изложить и защитить свое решение. Становление у студентов в процессе обучения творческих качеств — одна из важных сторон профессиональной подготовки будущих специалистов. Творчество всегда подразумевает собственный критический подход и собственное критическое осмысление наблюдаемых явлений, а также любой информации, в том числе информации учебной. Следует признать, что причина невысокого уровня развития творческого мышления студентов кроется во многом в системе образования, и более того — порождается ею [4]. Но компенсировать недостаток креативного и творческого мышления может активное участие в добровольческой деятельности практически любого направления.

Стоит отметить, что волонтерское движение может на более высоком уровне влиять на подготовку конкурентоспособного специалиста. В волонтерскую работу, как правило, включаются люди, уже имеющие необходимый и достаточно высокий уровень социального, духовного и нравственного развития. Вместе с тем волонтерская работа может выступать как фактор формирования творческих и креативных способностей студентов — будущих специалистов, которые очень востребованы на рынке труда.

Развитие творческого мышления через добровольчество открывает возможности совершенствовать мыслительный процесс, анализ, синтез, планирование и др., и способствует развитию критичности, гибкости, вариативности и расширяет кругозор.

Таким образом, волонтерство с каждым днем проявляет себя как социальный феномен, реализуемый в гуманистически ориентированном обществе. Мотивы волонтерской деятельности определяются социальными и духовными потребностями человека, его саморазвитием и не связаны, как правило, с удовлетворением материальных потребностей. В этой деятельности человек развивается как личность, что влечет за собой активное формирование и совершенствование творческого потенциала добровольца. У человека формируются идеи, цели и ценности, через которые он характеризует самого себя и намечает перспективы собственного развития в любом направлении, в том числе и в развитии творческого потенциала.

Список используемых источников:

1. Певная Мария Владимировна Волонтерство как социологическая категория: определение понятия // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2012. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volontyorstvo-kak-sotsiologicheskaya-kategoriya-opredelenie-ponyatiya>.
2. Привалова, Г. Ф. 2.8. Развитие творческого потенциала студентов в процессе волонтерской деятельности / Г. Ф. Привалова // Высшее образование первой четверти XXI века: региональные и глобальные тренды. — Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2022. — С. 226–237. — EDN ZRDSGG.
3. Булуева, Ш. И. Потенциал творческой деятельности студентов в развитии их профессиональных навыков / Ш. И. Булуева, Р. М. Мутусханова, Р. Я. Юсупова // Мир науки, культуры, образования. — 2020. — № 6(85). — С. 102–104. — DOI 10.24412/1991–5500–2020–685–102–104. — EDN VQQUVQ.
4. Акулич, Е. М. Социально-культурная деятельность вуза как условие развития профессионально-творческого потенциала студентов / Е. М. Акулич, Д. А. Бондарчук, С. А. Броян // Вестник Тюменского государственного института культуры. — 2017. — № 2(8). — С. 6–11. — EDN APDBYA.

ТВОРЧЕСТВО И СОЗИДАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ

В современном мире творчество играет немаловажную роль, так как творчество развивает мышление, расширяет границы фантазии и дает духовную свободу личности.

Творчество подразумевает под собой совокупность активности, развития, свободы, чувств и эмоций. Все элементы оказывают влияние на творчество как на процесс.

Прежде всего творчество может быть ориентировано не только на отдельную личность, но и во внешнюю, окружающую его среду.

Искусство и творчество оказывают непосредственное влияние на мышление, психологическое состояние человека. Эмоции чаще всего проявляются именно в творчестве. В музыке, литературе и искусстве всегда заложено огромное количество эмоций, сил, смыслов и идей автора. Позже это для каждой отдельной личности интерпретируется, отражается в сознании по-своему. Наблюдатели, читатели и слушатели выносят вердикт для самих себя, какие эмоции и чувства они испытали или не испытали после прохождения результата чье-либо творчества через сознание. Каждый человек имеет свой вывод о результатах творческой активности кого-либо.

Начиная раскрывать тему, стоит понять, что такое созидательная активность, прежде всего это возможность человека к осуществлению значимой деятельности, нацеленной на общество, вместе с другими людьми для благосостояния общества и окружающего мира. То есть творчество не должно «работать» в негативную сторону. Творческий процесс и его результат не может нести в себе асоциальный характер, чтобы не вредить и не рушить социальные общепринятые нормы.

Все-таки творчество и активность могут работать в паре без негативных последствий и результатов. В современном мире молодежи дают больше свободы на самовыражение, чем раньше. Влияние этой тенденции отражается даже на количестве обучающихся в школах, академиях, колледжах и высших учебных заведениях с уклоном на какой-либо вид творческой деятельности. Каждый год возрастает спрос на творческие специальности, это происходит из-за желания самовыражения, выделения из массы общества.

Творчество и созидательная активность соединяются во многих сферах современной обстановки. Многие представители молодежного движения — знаменитые люди, не только для младшего поколения, но и для более взрослого. Именно благодаря созидательной деятельности можно заинтересовать общество, а можно даже заинтересовать и направить своим примером к совершению общественно

важных поступков, направленных на благополучие общества и поддержания социальных норм.

Молодежное движение часто предлагает или использует уже известные идеи и приемы для оказания позитивного влияния на общество.

Один ловкий ход, предложенный молодежью, спас множество птиц от гибели. Так как в современном мире окна используются практически везде, фасады многих высотных офисных зданий выполнены в «прозрачной технике» с помощью больших объемов окон. Из этого факта вытекает проблема гибели птиц по неосторожности. Недавно была предложена идея делать специальные цветовые обозначения на окнах для птиц, чтобы животные не врезались и не падали вниз с огромной высоты, что в девяносто процентов случаев приведет к летальному исходу. Данная идея обсуждается сейчас, чтобы результат не повлиял плохо ни на одну сторону. Маркировки на половину окна будут мешать людям, создавая визуальный шум, и с фасадной стороны «аляповатые» узоры тоже будут выглядеть не лаконично. Творческий подход и практичность в данном вопросе могут быть соединены, что даст результат, который пойдет на благо обществу и природе.

Следующая идея уже ни раз была воплощена. В советское время, в СССР, либо уже в России, на протяжении многих лет подряд происходила плотная жилищная застройка. Политика НЭПа подразумевала под собой быстрый рост показателей страны во всех сферах, поэтому быстрая скорость застройки жилыми домами, ныне «сталинки», уже далее были «хрущевки», была просто необходима. Из-за высоких требований к строительству схема сборки дома была проста, долговечна, но визуально некрасива. В наше время все швы стыковки видны. Службы ЖКХ закладывают материалы в образовавшиеся колеи, но обычно это делается другими текстурами, так они еще и различные по цвету с изначальным цветом фасада. Было предложено оригинальное решение визуальной неэстетичности. Творческие личности из молодежного движения организовали целое течение, состоящее из большого количества талантливых художников, которые начали расписывать боковые части зданий, чтобы добавить ярких красок, скрыть визуальные недостатки. Чтобы окна не терялись в рисунке, граффити делают по бокам дома, но во всю высоту, чтобы это смотрелось выигрышно и интересно. Таким оригинальным способом удастся сохранить архитектуру без больших затрат и изменений, но и придать акцент.

Продолжая советскую тематику, стоит обратить внимание на еще одну интересную концепцию. Основываясь на все тех же «хрущевках», творческие личности молодежного движения разработали ночники в виде небольших советских домов. Внутри ночника находятся светодиоды, они дают эффект горящих окон в доме. Эти ночники пользуются большим спросом на рынке, их покупают люди из совершенно разных возрастных групп, можно сделать вывод, что атмосферу СССР и современный творческий подход можно соединить в нечто необычное и практичное.

Еще один пример творческого подхода и созидательной активности - это литературные и музыкальные вечера. Арбат — одна из самых известных и главных

улиц столицы страны. Именно на Арбате можно встретить большое количество молодежи, читающих стихотворения классиков и поющих известные песни прошлого, дабы помянуть традиции, и связать взрослое и молодое поколение таким видом деятельности. Труды молодежи не остаются незамеченными, взрослое поколение не редко оставляет денежное вознаграждение за интересный и приятный досуг. Исходя из этого, можно сделать вывод, что молодежь здесь в денежном плюсе, а взрослое сообщество в эмоционально-ностальгическом.

Завершающий пример связи творчества и созидательной активности молодежи это результаты использования интернетом. Не мало плюсов существует у «интернетного» общества. Именно с помощью интернета молодежь учится новому, делится своим опытом, преподает сама. В наше время даже взрослый человек может пройти курсы в интернете, которые преподает молодежное движение. Интернет-ресурсы можно использовать во благо, благодаря именно такой возможности и сети есть большое количество центров психологической помощи, благотворительных фондов, новостных сводок, образовательных курсов, онлайн-школ для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, так как это востребовано в нынешних реалиях. В основном именно молодежь занимается созданием развлекательного контента, основанного на творчестве, что повышает уровень эмоциональной стабильности. Также с помощью интернета молодежь может «протолкнуть» в массы результаты своего творчества, а в последствии возможную популярность, что позволит извлечь из этого выгоду эмоционального и денежного характера.

Из всех примеров связи созидательной активности молодежи и творчества, можно сделать вывод, что существует достаточное количество приемов, сфер, идей, как, где и куда можно применить свое творчество, чтобы это отразилось положительно на обществе. Очень важно, чтобы созидательная активность молодежи была связана и оказывала положительное влияние на все возрастные группы. Именно благодаря взаимосвязям в обществе можно обмениваться информацией, это решающий фактор развития общества, благодаря взаимодействию участников через активность и творчество наступает общественный баланс. Особенностью творчества является его универсальность, оно может быть везде, от дизайна до строительства. Слияние активности и творчества неизбежно в мире, именно благодаря этому союзу почитают традиции, развивают мышление, воплощают в жизнь идеи, рушат границы воображения, получают новые эмоции, создают памятные события, помогают другим частям общества.

Подводя итог, стоит обозначить актуальность и важность творчества и активности молодежи в современном мире, наука и молодое поколение — двигатели прогресса. Идеи, которые воплотят сейчас останутся для следующего поколения и будут дальше совершенствоваться.

Тарасенко А. О.

Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина

ТВОРЧЕСТВО МОЛОДЕЖИ КАК СРЕДСТВО МЕНТАЛЬНОГО ИСЦЕЛЕНИЯ

Современность, в понимании большинства людей характеризуется как быстро развивающийся, под действием научно — технического прогресса, быстрым обменом информации и всеобщим внедрением цифровизации, период истории. Из-за ускоренного темпа современной жизни, давления, которое обусловлено высокими стандартами, в жизнь каждого человека присутствует вероятность развития психических расстройств.

На сегодняшний день уже не новы в употреблении термины негативного психологического воздействия на человека такие как: абьюз, газлайтинг, токсичные отношения, буллинг. По статистике не менее 50% населения страдают от нарушения сна, а стресс, тревожные расстройства, депрессия — всё это теперь простые житейские понятия. Вполне понятно, что данное явление является серьезной угрозой благополучия человечества, а в особенности молодежи. Как следствие, для них стали характерны повышенная утомляемость, дневная сонливость и тревога.

Поскольку сам по себе подростковый период считается трудным этапом, в виду нестабильности нервной системы и особой уязвимости, в сочетании с современными реалиями, такими как погоня за модой, необходимость умения себя отстоять перед аморальными сверстниками, а также насущность быстрого определения своего будущего приводит к негативным эмоциям, чувству собственной неполноценности и беспомощности, что в свою очередь влечёт за собой еще большие психологические трудности.

При всем этом молодежь считается самой динамичной частью нашего общества. Молодежь имеет огромный потенциал и неумное стремление к саморазвитию и самовыражению. По-моему мнению, стремление к саморазвитию исходит из желания, являющегося одним из основных целей молодого человека — понять себя и окружающий мир.

Одним из самых эффективных способов, через который молодежь может выразить свои эмоции и самоидентичность, является созидательное творчество. Само по себе творчество как духовно-материальная активность субъекта действует как зеркало, отражающее сознание человека соразмерно с его уровнем образования, чувствительностью, жизненным опытом и в соответствии с его представлением окружающего мира.

Также творчество включает такую составляющую как аксеология. Она фигурирует как сфера обсуждений по поводу общезначимых культурных ценностей. При этом оно стимулирует развитие и инновации в различных сферах деятельности — от искусства до науки и технологий, тем самым привнося в общества новые,

экстраординарные способы развития. Творчество, в разных его проявлениях, оказывает эффективное воздействие на жизнь человека и общества. Но в любом случае, оно играет роль созидательной деятельности.

Во-первых, созидательное творчество позволяет молодежи выразить свои эмоции и чувства, которые иногда сложно передать словами. Через музыку, живопись или другие искусственные формы выражения, молодежь может выразить свою боль, радость, страх или счастье. Это помогает им осознать и освободиться от негативных эмоций, их более глубокого понимания и принятия. Один из известнейших древнегреческих философов, Сократ, говорил, что творец должен в своих произведениях выражать состояние души.

При этом не только художник, самовыражаясь в искусстве, освобождает свою психику от груза накопленных эмоций, осваивает опыт переживаний и формы их культурного выражения, вносит приязненность в собственное понимание мира, но и его адресат, публика под воздействием красоты и гармонии, открываемой искусством, переживает катарсис, внося порядок и гармонию в свою душу.

В процессе занятия творчеством, молодые люди могут найти новые способы справляться с собственными мыслями и эмоциями. Это может быть использование медитации во время рисования, написание песен, в которых они могут рассказать свою историю или даже танец, который позволяет им освободиться от нервного напряжения, или одно из новейших изобретений молодежи — ведение своего блога, в котором люди могут делиться своим жизненным опытом, получая ответную поддержку и помощь, а также фелтинг, свечеварение, мыловарение и т. д..

Один из основных принципов творчества как метода психологического исцеления заключается в том, что процесс творчества сам по себе имеет целительное действие. Во время творческого процесса у человека активизируется фантазия, память, интуиция и другие психологические функции. Это помогает ему сосредоточиться на текущем моменте, забывая о проблемах и стрессе.

Некоторые виды творчества настолько эффективны, что они превращаются в официальные виды терапий, такие как арт-терапия. Данный инструмент психологической помощи является отдельным направлением в психотерапии и психологической коррекции. Она основана на применении искусства и творчества с целью гармонизации психического состояния личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Поэтому, творчество может быть рекомендовано в качестве метода дополнительной психологической поддержки и исцеления для людей, испытывающих различные психологические проблемы.

Во-вторых, в современное время творчество можно считать одним из видов заработка. Прибыль от творчества представляет собой отличную возможность для самореализации. Превращая свое любимое дело в способ заработка молодые люди избегают развития офисного синдрома, избегают монотонности и стрессов, которые считаются одними из основных характеристик многих сфер.

Творчество для молодежи как зона комфортного получения прибыли, без излишнего социального давления. Учитывая тот факт, что в современном мире любая вещь, созданная руками живого человека, а не автоматическим массовым

производством, ценится намного выше, можно предположить, что творчество дает хорошую финансовую обеспеченность. Конечно, в творческой среде финансовая сторона напрямую зависит от количества клиентов, но в современное время это не является для молодежи непреодолимой проблемой. Такие блага цивилизации как социальные сети, позволяют рекламировать и распространять свое творчество, тем самым пополнять клиентскую базу.

В-третьих, созидательное творчество способствует самореализации и самоидентификации. Через творчество как форму выражения идей и мыслей человек самостоятельно строит предпосылки к дальнейшему своему процессу жизнедеятельности.

Через творческую деятельность молодые люди могут раскрыть свой потенциал и развить свои таланты. В процессе творчества молодежь создает нечто уникальное и оригинальное, отражающее ее личностные черты и особенности. Они могут испытывать гордость и удовлетворение от создания чего-то нового и оригинального, что в свою очередь может укрепить их самооценку и уверенность в себе. Это помогает им найти свое место в обществе и развить свои таланты и навыки, а также самореализоваться как автор.

В-четвертых, творчество подразумевает развитие и расширение кругозора. К этому человека толкают его духовные потребности, и именно разнообразие этих духовных потребностей обуславливает богатство и широту его внутреннего мира. Великий русский писатель, Ф. Достоевский говорил: «Творчество есть цельное, органическое свойство человеческой природы. Оно есть необходимая принадлежность человеческого духа. Оно так же законно в человеке, пожалуй, как две руки, как две ноги, как желудок. Оно неотделимо от человека и составляет с ним целое».

При этом поскольку для создания чего-то нового и уникального требуется знание того, что уже придумано и сделано, творческие люди, под действием желания сделать что-то лучше, стараются обогатиться нужными знаниями. Проанализированная и обработанная информация преобразуется под действием собственного мнения, видения. способствует инновациям и прогрессу. В процессе творческой деятельности человек осваивает часть духовной сферы — ее культурные ценности. Активное потребление культурных ценностей — необходимое условие развития человека. А также благодаря молодежным идеям и проектам развивается и обновляется общество.

Если рассматривать искусство, данное явление сильно заметно в картинах на историческую или религиозную тематику.

Ярким примером является творчество в науке и технологиях созидательное творчество проявляется в открытии новых законов природы, разработке новых медицинских препаратов, создании инновационных технологий и многое другое.

В-пятых, созидательное творчество способствует социальной поддержке и взаимодействию. Молодые люди, занимающиеся сходными видами творческой деятельности, могут объединиться в творческие коллективы или сообщества, где они могут поделиться своими идеями, получить обратную связь и вдохновение

от других участников. Это способствует формированию позитивных взаимоотношений, доверия и поддержки между молодыми людьми.

Творчество становится способом коммуникации с миром и самим собой. Благодаря созидательному творчеству молодежь может найти путь к спокойствию и гармонии, получить психологическую поддержку и справиться с жизненными трудностями.

Одним из самых эффективных способов получения поддержки и успокоения может считаться музыкальное творчество. Люди давно убедились в огромной терапевтической силе музыки и теперь всем очевидно, что способна в действительности она повышать настроение, выравнивать эмоциональный фон, устранять излишнее нервное напряжение и даже исцелять душевные и телесные недуги, люди убедились еще в древности. Например, средневековый персидский философ, Авиценна, в одном из своих трудов писал о терапевтическом воздействии музыки. И даже применял музыку в лечении пациентов, которые страдали болезнями нервов и различными психическими недугами.

Музыка на физиологическом уровне способствует улучшению состояния человека, так как наша нервная система, а вслед за ней и мышцы воспринимают ритм. Прослушивая любимую музыку человек получает удовольствие, что оказывает сосудорасширяющее действие, нормализует давление, уменьшает частоту сердцебиения.

Музыка в действительности является не только средством выражения собственных эмоций и самовыражения, а также может спасти человека от смерти. Венский медицинский университет выяснил, что Песни определенного содержания способны удержать людей от суицида.

Примером может служить сингл Селены Гомес «Who Says». Девятнадцатилетняя девушка поет о том, что важно оставаться верной самой себе, быть уверенной и смелой, не воспринимая негатив от других. По неофициальным данным в 2011 году эта песня спасла тысячи людей от самоубийства.

Можно предположить, что трансляция подобных положительных посылов через индустрию развлечений поможет многим людям справиться с внутренними переживаниями.

В заключение, созидательное творчество молодежи является эффективным средством психологической поддержки. Оно позволяет молодежи выразить свои эмоции, развить свою самоидентичность и найти понимание со стороны других людей.

Творчество молодежи можно считать способом ментального исцеления, который может иметь долгосрочные положительные последствия. Это подтверждает цитата Ф. Ницше: « Творчество! Вот великое спасение от страданий, великое облегчение жизни!».

Созидательное творчество молодежи — это мощный инструмент самовыражения, который позволяет молодым людям обрести голос, найти радость, сохранить спокойствие, научиться новому, а также принести в мир положительные способы одоления с жизненных сложностей. Творческий тонус сознания позволяет

человеку сохранить свою психику здоровой и активной. В то же время, организуя порядок жизнедеятельности человека, творчество является залогом не только психического, но в целом и физического здоровья, ибо здоровый дух в активности его проявления порождает и здоровое тело.

ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В ФОРМИРОВАНИИ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Молодежь играет важную роль в обществе и является одним из наиболее значимых социальных слоев. Страны всего мира понимают важность развития этого социального слоя и активно работают над формированием созидательной активности своей молодежи.

Созидательная активность — деятельное отношение человека к окружающему миру, природе, искусству, которое проявляется в общественно-значимой деятельности. Созидательная активность предполагает творческий процесс изменений чего-либо в целях улучшения, повышения качества, оптимизации.

Созидательная активность напрямую связана с молодежной политикой, разделом политики, ориентированным на интересы и потребности молодежи, на решение важнейших проблем, касающихся молодежи. Государственная молодежная политика включает в себя инициативы и меры, направленные на участие молодежи в общественной жизни, развитие их потенциала, обеспечение равных возможностей и защиту прав молодых людей. Цели молодежной политики, как правило, включают в себя:

1. Создание условий для образования и развития молодежи: доступ к разным уровням образования, развитие творческой деятельности и дополнительного образования, стажировки, профессиональный рост.
2. Развитие молодежного предпринимательства.
3. Участие молодежи в принятии решений, вовлечение её в политический процесс.
4. Формирование активной гражданской позиции: ознакомление молодых людей с основами гражданского общества и демократическими ценностями, вовлечение в общественные организации.
5. Защита прав молодежи и т. д.

Таким образом, можно сказать, что развитие созидательной активности современной молодежи является одной из приоритетных целей молодежной политики.

Далее рассмотрим, как за рубежом формируется, поддерживается и развивается созидательная активность молодежи. Прежде всего, стоит рассмотреть Финляндию, одну из скандинавских стран. Почти во всех городах Финляндии, а в крупных городах — даже в отдельных районах, есть разного рода «молодежные дома», где подростки могут найти себе увлечение по душе или просто провести время. «Молодежные дома» [1], наряду с более крупными молодежными центрами, помогают подросткам раскрыть свои таланты и даже определиться с выбором

профессии в будущем. Эти центры организуют различные мастер-классы, тренинги и фестивали для молодежи, поощряя их к созидательной активности.

В Финляндии в новом Законе о молодежи, принятом в 2016 году, подчеркивается значимость участия молодых людей в управлении государственными и общественными делами [4]. Одной из основных целей этого Закона является «содействие социальной интеграции молодых людей и предоставление им возможностей для оказания влияния на принятие общественно-значимых решений и улучшения навыков и способностей для успешного существования в обществе» (ст. 2) [4].

В рамках реализации данной программы, правительство Финляндии инициировало 26 ключевых задач, которые включают в себя, например, возможность заниматься хотя бы одним хобби по своему выбору всем детям и подросткам, профилактику психического здоровья и предоставление молодым людям больше возможностей для участия в управлении государственными и общественными делами и для оказания влияния на принятие общественно-значимых решений.

Еще одним примером организации работы с молодежью по вопросам развития ее созидательной активности является опыт Германии, представительницы Западной Европы. Молодежная политика в Германии проводится с учетом, с одной стороны, рекомендаций, принятых в рамках Европейского Союза, с другой — национальных особенностей сложившегося в стране гражданского общества и национально-гражданской идентичности. В рамках Европейского Союза приоритетными направлениями молодежной политики являются защита прав человека, рост гражданской активности и добровольческая деятельность (волонтерство). При этом подчеркивается, что в процессе реализации молодежной политики молодые люди должны, во-первых, приобрести социальный опыт и социальную уверенность, во-вторых, увидеть, что их гражданская активность в общественной жизни своих стран приносит результаты [2].

Молодежная политика в Германии обусловлена также национальными особенностями сложившегося в стране гражданского общества, характеризующегося, с одной стороны, политической активностью граждан, связанной с участием в процессах политического волеизъявления, принятия политических решений и гражданского контроля, с другой стороны, гражданской активностью, связанной с коллективным участием граждан, объединенных в различные социальные корпорации.

Таким образом, германский опыт в формировании созидательной активности молодежи основан на принципах активного социального участия. В стране широко распространена система молодежных парламентов, где молодые люди могут высказывать свое мнение и принимать активное участие в принятии решений, касающихся их жизни. Например, молодежные политические партии, такие как «Юные зеленые» или «Молодые социал-демократы», активно обсуждают и решают политические вопросы, которые касаются молодежи. Они организуют акции и митинги, а также проводят образовательные мероприятия для своих сверстников.

Также в Германии популярны молодежные проекты и программы, направленные на поддержку и развитие молодежной активности в разных сферах: спорт, искусство, IT. Кроме того, молодежь Германии активно участвует в общественных и благотворительных мероприятиях. Молодежные организации и волонтеры участвуют в сборе пожертвований, помогают нуждающимся и оказывают поддержку в различных социальных проектах. Некоторые из волонтерских программ подпадают под действие закона, например, «Добровольный социальный год» и «Добровольный экологический год». Эти программы не только стимулируют социальную активность молодежи, но и формируют у молодых людей гражданственность, связанную с участием в решении общественно значимых проблем. Кроме того, участвуя в реализации такого рода программ, или волонтерских практиках, молодые люди приобретают практический опыт, влияющий на их дальнейший профессиональный выбор.

Из стран востока можно рассмотреть Китай, государство, с которым Россия в условиях современного мира выстраивает крепкие партнерские отношения. Так как Китай следует собственному направлению коммунистической идеологии, что отражается в содержании экономических реформ и социального образования, основная философия и общее направление его молодежной политики, очевидно, состоят в том, чтобы поддерживать преемственность социализма с китайской спецификой и укреплять идеологическое, патриотическое и нравственное воспитание [3]. Коммунистическая Партия Китая уделяет пристальное внимание жизни китайской молодежи, понимая всю огромную важность того, что молодежь несет в себе мощный потенциал будущего развития страны.

Молодежь Китая является важным фокусом внимания правительства, поскольку ей предоставляются все условия для получения высококачественного образования как внутри страны, так и за рубежом [3]. Также китайская молодежь имеет доступ к мощным социальным сетям, которые открывают возможности для нахождения постоянной и продуктивной работы и реализации творческого потенциала. Основным принципом молодежной политики Китая является трудовая этика, в основе которой лежит вовлеченность молодежи в экономико-трудовую деятельность.

Для особо талантливых молодых людей открыты двери в самые престижные университеты Китая, которые входят в C9 League, — своеобразный аналог американской «Лиги плюща» и британской группы «Рассел». Стоит отметить, что в наши дни китайский диплом о высшем образовании ценится во всем мире. Так, в КНР особая роль отводится образованию и, непосредственно, самому студенчеству, которому характерен созидательный дух и трудолюбие, открытость мышления и тонкое восприятие окружающего мира, готовность участвовать в процессе решения сложных и важных проблем, стоящих перед страной. Для этого китайская молодежь стремится получить самые современные знания и применить их для обеспечения устойчивого процветания Китая.

Правительство Российской Федерации также предпринимает меры для формирования созидательной активности молодежи. В нашей стране создаются

различные программы и инициативы для развития образования и профессиональной подготовки молодежи: развивается международное сотрудничество, государство оказывает социальную поддержку и финансирует центры дополнительного образования и многое другое.

В настоящее время несомненным приоритетом ряда зарубежных стран является разработка молодежного законодательства и эффективная реализация молодежной политики на государственном и международном уровнях. Таким образом, практически во всех развитых странах идет глобальная работа с молодежью, издаются новые законы для поддержки данной социальной группы, осуществляется международное сотрудничество в целях повышения эффективности работы с молодежью, поиска новых и актуальных методов стимулирования ее созидательной активности. В условиях нашей действительности особенно важно обеспечивать полноценное и открытое сотрудничество между различными странами в целях повышения созидательной активности современной молодежи.

Список использованных источников:

1. Дарина Катсудас Разнообразный досуг молодежи в Финляндии // Дарина Катсудас. — Текст: электронный // Это Финляндия: [сайт]. — 2014. — апрель. — URL: <https://finland.fi/ru/zhizn-i-obshhestvo/raznoobraznyj-dosug-molodezhi-v-finlyu/> (дата обращения: 13.10.2023).
2. Лубский, А. В. «Молодежная политика и гражданское участие молодежи в Германии» / А. В. Лубский. — Текст: электронный // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: [сайт]. — 2019. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezhnaya-politika-i-grazhdanskoe-uchastie-molodezhi-v-germanii/viewer> (дата обращения: 13.10.2023).
3. Смирнов, О. А. Особенности формирования молодежной политики Китая / О. А. Смирнов, Д. Н. Слабкая, А. В. Новиков // Теории и проблемы политических исследований. — Текст: электронный. — eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. — 2022. — URL: https://www.elibrary.ru/ip_restricted.asp?rpage=https%3A%2F%2Fwww%2Eelibrary%2Eru%2Fitem%2Easp%3Fid%3D49293410 (дата обращения: 13.10.2023).
4. Закон о молодежи Финляндии // FINLEX: [сайт]. — 2016. — URL: <https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2016/20161285> (дата обращения: 14.10.2017).

РАЗВИТИЕ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАБОТЫ С ЖЕНЩИНАМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

В условиях современного мира, где проблемы, переживаемые отдельными личностями, усугубляются социальным давлением и быстро меняющимися жизненными обстоятельствами, работа с женщинами, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях становится актуальной темой для изучения и применения новых прикладных методов работы. Некоторые социально-демографические группы из-за особенностей своего социального положения сталкиваются с различными проблемами, совокупность которых часто может приводить к возникновению трудных жизненных ситуаций.

В Федеральном законе № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» приводится определение такой ситуации. Трудная жизненная ситуация (ТЖС) — это обстоятельство или их совокупность, которые ухудшают условия жизнедеятельности человека, их последствия зачастую он не может преодолеть своими силами [1].

Особую угрозу для стабильности общества представляют те трудные жизненные ситуации, в которых оказываются женщины, поскольку как правило именно они играют важную роль в поддержании семьи и воспитании молодого поколения. Однако большая ответственность в репродуктивном плане — это не единственная форма участия женщин в развитии общества и человечества. Сегодня женщины играют большую роль в развитии экономики, социальной сферы, медицины и образования страны. Современные женщины все чаще занимают руководящие должности, получают все больше прав и имеют намного больше возможностей для самореализации, чем их предшественницы. По данным отчета ООН в прошлом десятилетии, проблема положения и роли женщин в современном мире занимает второе место по важности после глобальных экологических и социальных проблем [2]. Таким образом, проблемы женщин, в частности, попадания и нахождения женщин в ТЖС, являются актуальными.

Существуют различные формы работы с этой социально-демографической группой, в том числе — развитие созидательной активности. Созидательная активность, интерпретируемая как способность индивидуума преобразовывать и улучшать окружающую реальность, используя собственные творческие усилия, может быть одним из важных инструментов в борьбе с трудностями, с которыми сталкиваются женщины.

Следует более подробно раскрыть специфику трудных жизненных ситуаций, в которых могут оказаться женщины, а также показать, как именно развитие

созидательной активности женщин может помочь им в преодолении трудностей.

Специфика попадания и нахождения женщины в трудной жизненной ситуации обусловлена социальной ролью женщины в обществе: сегодня она не только мать, жена и хранительница домашнего очага, как исторически складывалось, но еще и полноценный участник экономических отношений — работник, работодатель. Жизнь современной женщины часто включает в себя не только семью, но и карьеру. Совмещение двух этих ролей уже несет в себе определенные риски и трудности.

Список трудных жизненных ситуаций, с которыми может столкнуться женщина в современном мире, обширен:

- проблемы ОВЗ, инвалидности и серьезных нарушений здоровья вследствие родов;
- неспособность к самообслуживанию вследствие болезни, травмы или старости;
- выпадение из социальной жизни вследствие беременности, рождения ребенка, социальная изоляция как вынужденное, негативное одиночество;
- опасность лишения места работы из-за выбора социальной роли матери и жены как приоритетной (например, ситуации, в которых работодатель отказывает в работе молодым женщинам из-за «риска уйти в декрет»);
- сложности семейных отношений;
- домашнее насилие, от которого в современном мире, к сожалению, могут страдать и женщины, и дети;
- риск остаться без жилья, получить статус «БОМЖ»;
- насилие в целом, включая физическое и сексуализированное насилие, харассмент [3].

К сожалению, риск столкнуться с такими типами трудных жизненных ситуаций, из которых сложно выйти самостоятельно, у современных женщин довольно высок. Сегодня активно работают многие центры помощи женщинам, кризисные центры, горячие линии экстренной психологической поддержки, которые помогают женщинам в ТЖС справиться с ситуацией и искать из нее выход. Именно способность самостоятельно находить выход из такого положения важно развивать в каждом индивиде, независимо от его пола.

Способность справиться с трудностями можно интерпретировать как субъектность. Субъектность, или субъектная позиция индивида — это его способность к самостоятельным действиям. В контексте преодоления трудной жизненной ситуации эти действия будут направлены на то, чтобы как можно скорее и эффективнее найти выход из такой ситуации.

Созидательная активность может выступать в качестве инструмента приобретения индивидом, в контексте данной проблемы — женщиной, субъектного положения. Как было определено выше, созидательная активность позволяет и помогает индивиду изменять, преобразовывать мир вокруг себя — совершать активные действия по улучшению ситуации. Это также можно переложить на совершение действий по преодолению трудной жизненной ситуации, выхода из нее.

Например, в трудной жизненной ситуации, при которой происходит выпадание женщины из социума, и ее социальная изоляция вследствие отпуска по уходу за ребенком представляет определенные риски, женщину важно, как можно более активно включать в общественную и профессиональную жизнь. К сожалению, большинство женщин вынуждены проводить отпуск по уходу за ребенком дома, что снижает их уровень коммуникативных и профессиональных навыков. С помощью развития созидательной активности у данной категории женщин возможно помочь им найти новые формы взаимодействия с социумом. Например, показать им возможность по-новому, творчески развиваться как профессионал. Современный мир и тенденция к цифровизации открывает женщинам, находящимся в отпуске по уходу за ребенком, возможность развиваться как профессионал, работая удаленно. В особенности это касается творческих профессий: дизайнеров, копирайтеров, SMM-специалистов. Развитие созидательной активности может помочь женщине в освоении таких профессий, которые, в свою очередь, будут стимулировать эту активность и приносить доход. Такой же подход возможно использовать в работе с женщинами, которые выпадают из социума по причине ОВЗ или инвалидности.

Частично, в качестве примера пользы созидательной активности в работе с женщинами в ТЖС, можно рассмотреть социальную работу в женских исправительных учреждениях. Социальная работа с такими женщинами направлена на всестороннюю ресоциализацию, включая так называемое трудовое воспитание. Труд и работа тесно сопряжены с созидательной активностью, так как позволяют создавать различные блага и приносить пользу обществу и трудящемуся тем, что он видит результат этой деятельности [4]. В некоторых исправительных учреждениях также используется творчество, ремесленная деятельность для привлечения заключенных к труду и их ресоциализации.

Развитие созидательной активности как инструмента работы с женщинами, находящимися в трудной жизненной ситуации помогает женщинам приобрести субъектную позицию и начать действовать в векторе преодоления ТЖС. Созидательная активность, включающая большой объём общения с людьми, может помочь женщинам создать больше сообществ, направленных на взаимную поддержку и помощь. Например, подтолкнуть к созданию новых кризисных центров помощи женщинам, горячих линий, служб равных консультантов, помогающих женщинам в преодолении трудных жизненных ситуаций. Важно помнить, что за каждой такой службой, объединением стоит идея помощи, реализация которой невозможна без сознательно направленной созидательной активности.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ (ред. От 24.07.2023) «О государственной социальной помощи». — Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. — 2023. — URL: 856b6aa7481e4adff8c72e4d43400e82544de974 (дата обращения: 07.10.2023).

2. Кабайкина, О. В. Трансформация роли женщины в современном обществе: в семье и на работе / О. В. Кабайкина, О. А. Сущенко. — Текст: электронный // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология: [сайт] — URL: <https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/293/247> (дата обращения: 07.10.2023).
3. Босов, Д. В. Женщина в трудной жизненной ситуации / Д. В. Босов, С. П. Ястребова, Ю. Д. Волкова. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной науки и образования. — 2022. — С. 261–264.
4. Борченко, В. А. Формы социальной работы с осужденными женщинами / В. А. Борченко. — Текст: электронный // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. Киберленинка: [сайт] — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-sotsialnoy-raboty-s-osuzhdennymi-zhenschinami> (дата обращения: 07.10.2023).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

В XXI веке информация широко распространена, особенно с использованием СМИ, интернет-технологий и новых цифровых средств, формирующих представление о мире. Молодежь, воспитываемая в этой информационно-культурной среде, выступает как носитель новых ценностей, норм, установок и правил поведения, а также способов восприятия современного мира. В результате они становятся участниками формирующейся новой культурной реальности.

Предлагается рассмотреть степень влияния информационных технологий на созидательную активность молодежи, но перед этим необходимо определить понятие данного явления.

В литературе под созидательной активностью молодежи нами понимается способность подростков к осуществлению лично и социально значимой деятельности совместно со сверстниками и другими людьми во благо человека [1].

Молодые люди на репродуктивном уровне, то есть имеющие определенный опыт и знания, зачастую проявляют интерес только к достижению практических целей, оценивая события и людей исключительно с позиции личной выгоды. В качестве примера можно привести студентов, проявляющих ограниченный интерес к усвоению новых знаний и приобретению опыта, предпочитая оперировать заранее известными и привычными им решениями для различных задач. С другой стороны, молодые люди на продуктивном уровне, которые готовы к новым идеям и инновациям, характеризуются наличием как узколичных мотивов поведения, так и чувством долга и ответственности. Наконец, молодежь творческого уровня имеет внутреннюю мотивацию: она стремится к своему собственному развитию в процессе деятельности, сотрудничеству с другими и приносит пользу другим. Она характеризуется творческой созидательной активностью, включая стремление к теоретическому осмыслению получаемой информации и самостоятельному поиску решений проблем. В качестве иллюстрации можно упомянуть студентов, которые, завершив занятие, поддерживают дальнейший диалог с преподавателями, исследуя и конкретизируя интересующие их вопросы.

Когда рассматриваются творческие способности студентов, С. Ю. Залуцкая отмечает, что «созидательная активность юношества представлена двумя основными параметрами: самостоятельностью, понимаемой как способность и мотивацию к самостоятельному действию, и кооперацией, понимаемой как способность и мотивацию к солидарному действию и оказанию помощи партнерам» [2]. В этом описании важным для нас является наличие мотивации к творческой созидательной деятельности.

Таким образом, созидательная активность молодежи представляет собой систему направлений на развития и адаптации молодежи к жизни, формированию мировоззрения.

Развитие созидательной активности молодежи посредством информационных технологий, можно разделить на два направления: негативное и положительное.

Рассматривая негативное направление следует привести следующие примеры:

Кубякин Е. О. в своем исследовании указывает, на то что в социальных сетях и сообществах активно распространяется пренебрежительное отношение к основным культурным ценностям, нормам морали и этичности. Одновременно с этим появляются вредные страсти, такие как амбиции, тщеславие, материальное обогащение и нездоровый азарт, ложь и жестокость [3]. Соответственно, эти факторы способствуют увеличению «преступности» среди молодежи.

Вторым примером является формирование потребительского отношения к себе, другим и жизни в целом. В данном примере следует понимать контекст, что молодежь направлена на получение удовольствия от жизни и отречения от важных аспектов смысла и целей. Молодежь чаще видит труд как возможность быстрого заработка через создание контента для социальных сетей. Результатирующим фактором является пренебрежительное отношение к обществу, закону, нравственным ценностям и морали.

Как итог рассмотрения негативного направления, казалось бы, следует вывод о том, что информационные технологии способствуют созданию отрицательного влияния на развитие созидательной активности у молодежи.

Но, несмотря на отрицательные аспекты, следует понимать большую значимость положительного влияния информационных технологий.

К основному положительному проявлению отнесем появление новых образовательных технологий. Внедрение данных технологий в процесс обучения ускорила компьютеризацию, которая в свою очередь привела к повышению продуктивности труда как учащихся, так и преподавателей. Также стоит отметить, что данные технологии способствовали увеличению доступности и ускорению образования [4]. Конкретными примерами являются образовательные платформы, такие как: OpenEdu, SkillBox и Stepik. Перечисленные порталы имеют широкое применение в общеобразовательных учреждениях.

Также к положительным изменениям следует отнести стимулирование творческой деятельности. Содействие творческой активности, связанной с тем, как молодежь истолковывает культурные ценности, формирует творческие произведения и тому подобное. Онлайн-ресурсы предоставляют молодым талантливым авторам возможность публикации своих работ, делая творческий процесс более доступным и стимулируя развитие литературного мастерства. Это обогащает культурный ландшафт и формирует литературное наследие нового поколения, способствуя культурному разнообразию и творческой энергии молодежи.

Примером такой платформы является ЛитРес, которая открывает доступ к электронным книгам, благоприятно влияет на культурный уровень поль-

зователей и способствует вдохновению молодежи на создание собственных литературных произведений.

Современные технологические достижения оказали существенное влияние на межличностные коммуникации. Интернет, мобильные устройства, социальные сети и прочие технологические инновации изменили характер общения, придавая ему более быстрый, глобальный и разнообразный характер.

Прежде всего, появление мобильных устройств и мессенджеров обеспечило мгновенную коммуникацию. Люди могут поддерживать общение в режиме реального времени, преодолевая пространственные барьеры. Это способствует улучшению связей между близкими и обеспечивает оперативную реакцию не только на важные общественные и политические события, но и на текущий образовательный процесс — например, пересылку материалов пропущенных занятий, обсуждение способов выполнения домашних заданий, подготовку к коллоквиумам и экзаменам [4].

Социальные сети — мощный инструмент общения, позволяющий обмениваться мнениями, изображениями, видео и идеями, поддерживать связь с людьми независимо от расстояния и быть в курсе их повседневной и учебной жизни.

Видеоконференции и онлайн-встречи способствуют проведению деловых переговоров, учебных занятий и виртуальных обсуждений. Это упрощает планирование и способствует эффективной работе команды, независимо от местоположения её членов и характера задачи — от мировых проблем до обсуждения учебных вопросов.

Современные технологии оказывают значительное положительное влияние на оздоровление молодежи, поддерживая и стимулируя здоровый образ жизни [5,6]. С развитием информационных технологий и доступностью мобильных устройств, молодежь получила возможность эффективно управлять своим физическим и психологическим благополучием.

Мобильные приложения для здоровья и фитнеса мотивируют к заботе о физическом состоянии, включая отслеживание активности, диеты, медитации и управление стрессом.

Эффективное использование этих возможностей способствует формированию устойчивых привычек и повышению качества жизни.

Подробно проанализировав представленные выше примеры можно сделать вывод о том, что положительные аспекты информационных технологий благоприятно влияют на развитие созидательной активности молодежи.

Благодаря информационным технологиям у молодежи появилось больше возможностей к развитию коммуникативных, аналитических, образовательных, творческих и других различных навыков. Все больше и больше молодых людей проявляют интерес к научной и исследовательской деятельности.

Список использованных источников:

1. Сорока И. Ю. Философские и психолого-педагогические аспекты формирования созидательной активности подростков // Современные проблемы науки

и образования. — 2019. — № 6.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29497> (дата обращения: 29.09.2023).

2. Залуцкая С. Ю. Развитие творческих способностей учащихся в процессе обучения: на материале преподавания литературы: дисс. канд. пед. наук. — Якутск, 1995. — 170 с.
3. Кубякин Е. О. Криминализация молодежной культуре в условиях современного информационного общества // Общество: вчера, сегодня, завтра. — 2015. — № 2. — С. 114–118.
4. Паданас П. Ю., Тёрушкин Б. С. Тестирование на сайте ФЭПО на всех стадиях обучения. Взгляд «с другой стороны» // Проблемы экономики и прогрессивные технологии в текстильной, лёгкой и полиграфической отраслях промышленности — Санкт-Петербург 2010 — с. 260–262.
5. Тёрушкин Б. С. Клуб рафтеров (плотовиков) FRC — Территория здоровья. Реальная работа по пропаганде здорового образа жизни среди молодёжи. // Молодёжная политика России в контексте глобальных мировых перемен. — Санкт-Петербург, 2018 — с. 389, 391.
6. Terushkin B. S. и др. Interdisciplinary connections: physics and physical culture. Simple mathematical model of the small boats behavior in the 'barrel' of a threshold. Вестник молодых ученых Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна: Вып. 1: Естественные и технические науки. С. 54–57. СПГУТД. — СПб.: СПГУТД, 2013.

СОЗИДАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Вопросы формирования и развития созидательной активности молодежи, выявления условий и факторов, способствующих эффективности этого процесса, являются актуальными в контексте современной действительности. В условиях нового мира, характеризующегося сложными и динамичными социально-экономическими, научно-технологическими, культурно-политическими изменениями, особенно важен человек, способный созидать, проявлять творческую активность, генерировать ценные идеи и реализовывать значимые на индивидуальном и социальном уровне изменения.

Основная сила в осуществлении творческих и глобальных перемен на всех этапах человеческого развития сосредотачивалась в руках молодого поколения.

Исходя из того, что молодежь — основа процветания любого государства, молодежная политика практически всех государств направлена на реализацию таких приоритетов, как вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития; развитие созидательной активности молодежи; интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества [1].

Как подчеркивают современные исследователи, от способности молодых людей гармонично сосуществовать с другими, жить счастливо и трудиться на пользу себе и другим зависят устойчивое развитие любого общества и результативность противостояния вызовам и угрозам [2].

Соответственно, в условиях современной действительности важно уделять особое внимание вопросам пробуждения и поддержания созидательной активности молодого поколения.

Созидательная активность индивида предполагает развитое креативное, инновационное мышление, а также выраженную и ответственную позицию человека в вопросах создания чего-то нового, важного, ценного. Е. А. Игумнова с соавторами отмечают, что суть созидательной активности личности «в осознанном и целенаправленном участии человека в общественных преобразованиях и личностном самосовершенствовании» [3]. Необходимо подчеркнуть, что важными смыслами созидательной деятельности являются внутренние преобразования субъекта и внешние преобразования в мире [4, с. 56].

Созидательная активность молодежи может проявляться в художественной деятельности (дизайн, фотография, скульптура, архитектура и др.), в научно-технологических разработках и инновациях, в реализации социальных проектов, в филантропической деятельности, в благотворительных мероприятиях и многих других направлениях.

В современной России среди молодежи как одна из форм созидательной активности распространение получают добровольные публичные альтруистические неполитические индивидуальные и/или коллективные социальные действия молодежи, выступающие условием реализации права на город и нацеленные на преобразование городского пространства [5]. Среди многообразия новых видов неполитического активизма выделяются DIY (сделай сам) практики, ЖКХ-арт, партизанинг, сквоттинг, зоозащита, вело-активизм и пр. Как отмечают исследователи, содержательно структурировать широкий репертуар молодежных активностей в рамках данного направления не представляется возможным; некоторые из них уникальны и единичны, другие воспроизводятся на разных территориях, третьи — не закончены и открыты [5, с. 96].

Особое место в качестве видов и форм созидательной активности современной молодежи отводится конструктивным молодежным движениям, которые занимают разнообразными направлениями деятельности: от защиты прав молодежи и экологических инициатив до развития самореализации и предпринимательства [6]. Молодежные движения представляют собой организованные и сознательные действия активной и ответственной части молодежи, стремящейся к реализации значимых социальных изменений. Сегодня молодежные движения в России организуются в сфере благотворительности, культуры и образования, науки и технологий, в социально-политической сфере и других. Масштабность и всё большее распространение подобных движений лишь подчеркивает их востребованность и актуальность, прежде всего, в среде самой молодежи.

В контексте обозначенной темы созидательную активность молодежи важно рассмотреть и на индивидуальном уровне. С этой точки зрения созидательная активность — субъектная позиция человека, проявляющаяся в соответствующих результатах его личностного развития и профессионального роста, характеризующаяся инициативно-ответственным, преобразовательным отношением к себе и к окружающему миру.

Человек, в жизненной позиции и деятельности которого прослеживается созидательная активность, отличается стремлением раскрыть и использовать свои внутренние силы, проявить свои потенциалы, реализовать заложенные возможности. При этом такой человек стремится сделать это не только с учетом своих личных интересов и потребностей, но и привнося благо окружающим людям с осознанием своей ответственности за реализуемые действия и на уровне ближайшего окружения, и на уровне общества в целом. В таком случае созидательная активность индивида является условием развития его способности наиболее успешно приспосабливаться к изменениям в жизни и в мире, импровизировать, быть открытым новому, творческому опыту, меняющему индивидуальный и социальный мир к лучшему.

Такой тип человека с проявленной созидательной активностью очень нужен в современном обществе. Такие люди создают и реализуют важнейшие изменения в мире, обеспечивая конструктивный и оптимальный результат в конкретном социальном, экономическом и культурном контексте.

Таким образом, созидательная активность на уровне личности выражается в обеспечении общественных преобразований наряду с обеспечением позитивных личностных изменений. Создание условий для развития созидательной активности современной молодежи является залогом повышения качества человеческого капитала. Только активные, инициативные, креативные, адаптивные и ответственные индивиды, реализующие целенаправленные, осознанные и созидательные действия в отношении самих себя и окружающего мира, способны выстраивать благополучную социальную среду и обеспечивать устойчивое социальное развитие в условиях современной действительности.

Список использованных источников:

1. Певцова, Е. А. Права детей и молодежи в российском и зарубежном законодательстве: сравнительно-правовой подход: монография / Е. А. Певцова. — Москва: Международный юридический институт, 2015. — С. 7. — Текст: непосредственный.
2. Вакула, М. А. Экологическое право в XXI веке: актуальные проблемы, вызовы и решения / М. А. Вакула, И. А. Умнова-Конюхова. — М.: РУДН, 2021. — 260 с. — Текст: непосредственный.
3. Игумнова, Е. А. Созидательная активность личности в образовательном пространстве университета: отчет о науч.-исслед. Работе / Е. А. Игумнова. — Чита: ЗабГГПУ, 2010. — 126 с. — Текст: непосредственный.
4. Кумышева, Р. М. Смысл созидательной деятельности в контексте взаимодействия человека с миром / Р. М. Кумышева. — Текст: непосредственный // Смыслообразование и его контексты: жизнь, структура, культура, опыт. — 2022. — № 1. — С. 53–56.
5. Антонова, Н. Л. Городской активизм молодежи: практики и барьеры / Н. Л. Антонова, С. Б. Абрамова. — Текст: непосредственный // Ойкумена. Регионоведческие исследования. — 2021. — № 2 (57). — С. 96–103.
6. Молодежные движения в России: актуальные тренды и перспективы 2023. — Текст: электронный // Портал с гайдами. Исполнительная документация и не только. — 2023. — URL: <https://aktosr.ru/novosti/molodezhnye-dvizheniya-v-rossii-aktualnye-trendy-i-perspektivy-2023> (дата обращения: 08.04.2017).

Ткач С., Короева В. А.

«Центр прикладной социологии» Санкт-Петербургского государственного университета

ПРАКТИКИ И РЕСУРСЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПЕДАГОГА

Введение: Профессиональный и личностный рост специалиста становится все более актуальной темой в условиях стремительно ускоряющегося современного общества. Как показывает наше исследование (НИОКТР № 121062300141–5 «Комплексное исследование факторов и механизмов политической и социально-экономической устойчивости в условиях перехода к цифровому обществу»), практически треть россиян (7 абс.% против 22 абс.% тех, кто полагает, сто им это по силам), полагают, что им не по силам получить хорошее образование. Каждый пятый россиянин полагает, что большая часть людей его возраста сталкиваются со значительными проблемами в получении образования (сумма ответов «почти все сталкиваются» и «сталкиваются больше половины»). Также несколько больше одной пятой (22% ответивших) россиян не знают о существовании каких-либо мер государственной поддержки молодежи в области получения образования.

Особенна эта актуальность видна в педагогической деятельности, которая в своем содержании ориентирована на формирование навыков, знаний и компетенций будущих профессиональных и жизненных траекторий обучающихся. Эта тематика широко представлена в отечественных работах. Внутренняя и внешняя мотивация личностного роста в профессиональной деятельности в разрезе стажа педагогов рассмотрена в работе Тимкиной Л [1]. Профессиональное развитие педагогов в призме теории профессионального стресса проанализировано в работе Туренко Е [2]. Колева Н. выделяет в качестве значимых факторов (детерминант) профессионального роста образовательное пространство в школе и социальную культуру [3]. Ресурсы профессионального роста детально рассмотрены в работе Дружининой М. и Загороднюк А. в рамках концепта ресурсных возможностей [4]. Также тематику ресурсов личностного роста поднимает Вотинцев А., говоря об образовательной среде, как о ресурсе такого рода [5]. Личностный рост, как профессиональное развитие личности педагога, рассматривается в работе Пановой Н [6]. Отдельные практики профессионального развития педагогов представлены в работе Пикиной А. и Золотаревой А. Авторы исследуют, как такую практику, тьюторство [7]. Все еще актуальным остается исследовательский вопрос: какие практики личностного и профессионального роста оказываются предпочтительными педагогами с разным профессиональным стажем. Понимание таких различий позволит более эффективно выстраивать программы повышения квалификации и профессионального развития педагогов с ориентацией на длительность их профессионального стажа.

Методология: Основным методом сбора информации выступал анкетный опрос. Педагогам был задан вопрос, как часто они получают информацию и знания о работе с подростками из следующих источников: очные коммерческие курсы, коммерческие курсы онлайн, книги и лекции популярных психологов, консультации с психологом, популярные блогеры, интернет-медиа, различные образовательные мероприятия, обучение/супервизия внутри организации, наставничество со стороны коллег. Далее респондентам был задан вопрос, какой формат дистанционного обучения больше всего подходит для получения информации и знания о работе с подростками. Ответы были проанализированы в разрезе профессионального стажа респондентов: менее трех лет, от трех лет до десяти, более десяти лет. Значимость межгрупповых различий в распределениях проверялась при помощи теста Краскела-Уоллиса.

Выборочная совокупность составила 41264 респондента — педагогов в 86 регионах страны: 52% проживали в сельской местности, 21% проживали в городе с населением до 100 тыс. чел., 15% проживали в городе с населением от 100 до 500 тыс. чел., 7% — в городе с населением от 500 тыс. чел. до 1 млн и 4% — в городе с населением свыше 1 млн чел. Среди респондентов стаж работы менее 3 лет имели 8%, от 3 до 10 лет — 16,3%, свыше 10 лет — 75,5%.

Результаты: Среди представленных распределений в таблицах 1, 2, 3 для всех переменных наблюдались межгрупповые различия на уровне $p < 0,001$. Рассмотрим эти различия. Среди респондентов, которые часто пользуются информационными ресурсами, наибольшее различие наблюдается в отношении наставничества со стороны коллег, книгах и популярных лекциях, популярных блогерах, а также супервизий внутри организации. В первых трех перечисленных информационных ресурсах больше доля молодых специалистов, а в четвертом — более опытных. Подробнее результаты представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Доля педагогов, которые часто пользуются источниками информации о работе с подростками в зависимости от стажа работы, %

	до 3 лет	от 3 до 10 лет	более 10 лет
Наставничество со стороны коллег	37,5	28	22,6
Различные образовательные мероприятия (конференции, тренинги, вебинары)	27,4	30,6	38,4
Книги и лекции популярных психологов	26,4	21,1	23,6
Обучение/супервизия внутри организации	18,4	19	25,6
Популярные блогеры	13	8,6	4,4
Очные коммерческие курсы, тренинги	12,1	12,3	10,7
Коммерческие курсы онлайн	11,8	12,1	11,7
Консультации с психологом	11,3	12,9	16,8

Среди респондентов, которые, наоборот, никогда не прибегают к определенным услугам, большая разница наблюдается в отношении популярных

блогеров, консультаций с психологом, супервизий внутри организации, различных образовательных мероприятий. В первом из перечисленных ресурсов доля тех, кто никогда не прибегал к такому ресурсу, среди более опытных педагогов растет, а в остальных, наоборот, снижается. Подробнее результаты приведены в Таблице 2.

Таблица 2. Доля педагогов, которые никогда не пользуются источниками информации о работе с подростками в зависимости от стажа работы, %

	до 3 лет	от 3 до 10 лет	более 10 лет
Популярные блогеры	45,2	49,6	59,7
Коммерческие курсы онлайн	40,5	38,5	44,4
Консультации с психологом	38,3	31,1	21,4
Очные коммерческие курсы, тренинги	35,4	35,7	48,7
Обучение/супервизия внутри организации	24,7	21,7	14,1
Книги и лекции популярных психологов	16,9	16,8	12
Различные образовательные мероприятия (конференции, тренинги, вебинары)	14,7	9,6	5,1
Наставничество со стороны коллег	12,1	13,3	15,8

Говоря же о дистанционном обучении, то среди более молодых специалистов относительно популярнее оказываются онлайн-курсы и интенсивы выходного дня. А вебинары, онлайн-тренинги и тематические конференции, наоборот, относительно популярнее среди более опытных педагогов. Детально результаты приведены в Таблице 3.

Таблица 3. Распределения ответов на вопрос «Какой формат дистанционного обучения, на Ваш взгляд, больше всего подходит Вам для получения информации и знания о работе с подростками?» по длительности профессионального стажа, %

	до 3 лет	от 3 до 10 лет	более 10 лет
Вебинары, онлайн-тренинги	30,6	30,7	31,9
Онлайн-курсы	27,7	24,3	19,2
Интенсивы выходного дня	4,6	3,9	2,4
Тематические конференции	11	12,1	14,8
Подходит только очный формат	21	24	25,6
Не нуждаюсь в обучении ни очно, ни дистанционно	4,7	4,7	5,7

Обнаруженные в данной работе различия могут быть использованы для разработки образовательной политики по организации профессиональной подготовки и повышению квалификации среди педагогов. Также они поднимают

исследовательские вопросы о возможности обнаружения таких различий среди специалистов других профессиональных областей.

Список использованных источников:

1. Тимкина Л. Г. Мотивация профессионального развития педагога // Теория и практика современной науки. — 2019. — № 5 (47). — с. 751–754
2. Туренко Е. А. К проблеме профессионального развития педагогов // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. — 2009. — № 2–2. — с. 144–156
3. Колева Н. Л. Детерминированное профессиональное развитие педагогов // Достижения вузовской науки. — 2013. — № 7. — с. 173–178
4. Дружинина М. В., Загороднюк А. Н. Способы профессионального развития педагога // Kant. — 2019. — № 4 (33). — с. 247–251
5. Вотинцев А. В. Образовательная среда как инструмент профессионального развития педагогических кадров // Педагогическое образование в России. 2022. № 6. — с. 79–84
6. Панова Н. В. Профессиональное развитие личности педагога // Вестник ТГПУ. — 2012. — № 2 (117). — с. 101–106
7. Пикина А. Л., Золотарева А. В. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога // Ярославский педагогический вестник. — 2015. — № 4. — с. 85–92

Ткач С., Кузьминов М. М.

«Центр прикладной социологии» Санкт-Петербургского государственного университета

ПРОТЕКТИВНАЯ РОЛЬ ДОСУГА КАК СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФИЛАКТИКЕ РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ

Введение: Досуговая деятельность в общественных науках рассматривается в виде дихотомии конструктивных (созидательных) и деструктивных форм. Такое разграничение восходит к работам Колумбийской школы и, в частности, к мертновскому пониманию девиантного досуга [1]. Среди современных работ на эту концепцию опирается, например, Панфилова А. Конструктивный (созидательный) досуг напрямую связан и выражается в организованной созидательной деятельности [2]. Как правило, такая деятельность оформлена в виде кружков, секций, клубов по интересам и др.

Влияние такого рода организованной созидательной досуговой деятельности на рискованное поведение стало стержневым основанием комплексного подхода в социальной политике. Начиная с реформ португальской социальной политики [3], новое парадигмальное понимание влияния досуга на рискованное девиантное поведение стало предметом активного анализа. Среди отечественных работ по этой теме можно привести исследования Ахтян А. [4], Шамсутдиновой Д. [5], Григорьевой Е. [6]. Однако все еще актуальным остается вопрос, какой вклад оказывают отдельные формы досуга на девиантное поведение непосредственно. Более того, созидательные формы досуга в определенных условиях могут, наоборот, как отмечает Кашинцева Н., повышать риски девиантного поведения [7], что указывает на неоднозначность взаимоотношения досуга и девиантного поведения в современном российском обществе.

Методология: Анализ был выполнен при помощи биномиальной взвешенной логистической регрессии. В качестве зависимых переменных выступали опыт у респондентов употребления алкоголя, психоактивных веществ, совершения преступлений. Независимыми переменными выступали различные формы организованного досуга, которые выбирали подростки в качестве ответов на закрытый вопрос. Выборочная совокупность составила 136 438 человек — подростков в возрасте от 14 до 17 лет в 86 регионах страны. 26% респондентов проживали в сельской местности, 21% — в поселках городского типа, 38% — в малых городах (до 500 тыс. жителей), 10% — в крупных городах (от 500 тыс. до 1 млн жителей) и 5% в городах-миллионниках, 39% подростков были мужского пола и 61% — женского.

Анализ и выводы: В случае с употреблением алкоголя, как указано в таблице 1, досуговыми практиками, которые оказывают протективное действие, являются посещение спортивных секций или творческих школ,

секций, студий. Подростки, которые вовлечены в такие формы проведения досуга с меньшей вероятностью будут злоупотреблять алкоголем, чем те, кто в них не вовлечен.

Таблица 1. Коэффициенты регрессионной модели употребления алкоголя

	coef	std err	z	P> z	[0.025	0.975]
Спортивные секции	-0.2036	0.023	-8.928	0.000	-0.248	-0.159
Творческие секции	-0.0651	0.026	-2.522	0.012	-0.116	-0.015

В случае с употреблением психоактивных веществ, как указано в таблице 2, досуговыми практиками, которые оказывают протективное действие на подростков, являются также, как и с употреблением алкоголя, посещение спортивных секций или творческих школ, секций, студий. При этом в данном случае статистически значимым также оказывается невовлеченность ни в какие из наиболее распространенных форм созидательной досуговой деятельности. Если подросток не занимается в каких-либо секциях, кружках или организациях, то это снижает вероятность того, что он начнет употреблять психоактивные вещества.

Таблица 2. Коэффициенты регрессионной модели совершения уголовных преступлений

	coef	std err	z	P> z	[0.025	0.975]
Спортивные секции	-0.6885	0.048	-14.203	0.000	-0.784	-0.593
Творческие секции	-0.2729	0.050	-5.514	0.000	-0.370	-0.176
Не посещает ничего	-0.6123	0.049	-12.579	0.000	-0.708	-0.517

Анализ вовлеченности подростков в такую форму рискованного поведения, как совершение уголовных преступлений, показывает, что протективное действие в данном случае, как указано в таблице 3, оказывают практически все из отобранных для анализа форм созидательной досуговой деятельности. Если подросток посещает спортивные секции, творчески школы, секции, студии, участвует в молодежных организациях, то он с большей долей вероятности не станет совершать уголовное преступление. Протективное действие в данном случае также оказывает невовлеченность ни в какие формы досуга.

Таблица 3. Коэффициенты регрессионной модели употребления психоактивных веществ

	coef	std err	z	P> z	[0.025	0.975]
Спортивные секции	-0.8061	0.050	-16.083	0.000	-0.904	-0.708
Творческие секции	-0.6949	0.053	-13.233	0.000	-0.798	-0.592
Молодежные организации	-0.1821	0.056	-3.280	0.001	-0.291	-0.073
Не посещает ничего	-0.9697	0.053	-18.351	0.000	-1.073	-0.866

Подводя итог, необходимо отметить, что каждая из моделей описывает не более 1% вариативности зависимой переменной, так как в социальной реальности существует значительное множество факторов, которые также, независимо от досуга, оказывают влияние на рискованное поведение, помимо вовлеченности подростков в различные формы созидательной досуговой деятельности. Из этого следует, что результаты следует трактовать очень осторожно — протективное влияние, выявленное в статье, в действительности оказывается очень небольшим. Однако этот небольшой вклад может быть значим, когда речь идет о комплексном воздействии в рамках социальной политики, затрагивающей все сферы жизни подростка и предполагающей использование максимального количества инструментов и технологий, доступных субъектам системы профессиональной помощи подросткам.

Список использованных источников:

1. Мертон Р. К. Социальная теория и социальная структура / Пер. с англ. Е. Н. Егоровой, и др.; науч. ред. З. В. Коганова. — М.: АСТ, Хранитель, 2006. — 873 с.
2. Панфилова, А. В. Сущность и содержание понятия «рекреационный досуг» / А. В. Панфилова // Культурно-образовательное пространство современного города: проблемы и перспективы: Сборник научных трудов департамента социально-культурной деятельности и сценических искусств института культуры и искусств Московского городского педагогического университета / Под редакцией Э. И. Медведь, Г. В. Ганьшиной. — Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр «Перспектива», 2022. — С. 127–133.
3. Van Het Loo, M., Van Beusekom, I., Kahan, J. P. Decriminalization of drug use in Portugal: the development of a policy // The Annals of the American Academy of Political and Social Science. — 2002. — № 582(1). — с. 49–63.
4. Ахтян, А. Г. Досуг как средство профилактики девиантного поведения подростков // Ученые записки Российского государственного социального университета. — 2020. — № 19(4). — С. 169–176.
5. Шамсутдинова, Д. В. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в сфере досуга как комплексная социально-педагогическая проблема // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2010. — № 12. — с. 115–119.
6. Григорьева, Е. И. Профилактика девиантного поведения участников контркультурных подростковых объединений экстремистской направленности в условиях досуга / Е. И. Григорьева, В. В. Негин, М. Н. Солнцев // Подготовка кадров социально-культурной сферы: традиции и стратегии развития, Санкт-Петербург, 25–26 января 2018 года / ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры». — Санкт-Петербург: ООО «НИЦ АРТ», 2019. — С. 274–278.
7. Кашинцева, Н. А. Проблемы преступности среди несовершеннолетних, групповой характер подростковой преступности // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. — 2021. — № 1. — С. 110–112.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Спортивная деятельность в университете играет важную роль в созидательной деятельности. Благодаря занятию спортом у студентов развивается не только физические способности, а также формируются важнейшие навыки и качества, необходимые для успешной социализации в обществе и созидательной деятельности в будущем.

Связь между спортом и созидательной деятельностью студентов является неотъемлемой. Участие в спорте требует от студентов развития таких навыков, как дисциплина, самоконтроль, целеустремленность и упорство. Спортивные тренировки и соревнования помогают студентам учиться работать в команде, принимать решения в условиях стресса и разрабатывать стратегии для достижения целей. Все эти навыки и качества имеют прямое отношение к созидательной деятельности, которая требует от людей позитивного мышления, а также предпринимчивости и решительности [1].

Спортивная деятельность играет важную роль в развитии созидательности у студентов. В настоящее время благодаря спортивной деятельности происходят такие позитивные тенденции:

- развитие лидерских навыков: участие в спортивных командах или коллективных видах спорта помогают студентам развивать лидерские навыки. В роли капитана или руководителя команды студенты учатся принимать решения, мотивировать своих товарищей по команде и координировать действия для достижения общей цели. Это развивает у них уверенность в своих способностях, а также умение работать в команде и руководить другими людьми;
- формирование дисциплины, целеустремленности и упорства: участие в спортивных тренировках и соревнованиях требует от студентов дисциплины, целеустремленности и упорства. Регулярные тренировки и соблюдение тренировочного режима развивают у студентов навыки самоконтроля и умение работать на достижение поставленных целей. Спортивная деятельность также помогает студентам преодолевать трудности и неудачи, укрепляя их упорство и настойчивость;
- развитие командного духа и сотрудничества: спортивные команды требуют от студентов сотрудничества и развития командного духа. Вместе с товарищами по команде студенты учатся работать в группе, доверять друг другу, принимать решения вместе и поддерживать один другого. Это развивает

навыки коллективной работы, а также умение адаптироваться к разным ролям и обстоятельствам.

Исследования показывают, что спортивная деятельность имеет положительное влияние на развитие этих созидательных навыков у студентов. Она помогает им стать более целеустремленными, дисциплинированными, уверенными в себе и успешными в своих созидательных усилиях [2].

Для того, чтобы развивать созидательную деятельность посредством спорта существует множество успешных спортивных программ в университетах, которые помогают студентам развивать созидательность и достигать своих целей.

На примере СПбГУПТД рассмотрим конкретные примеры:

- спортивные команды: в университете ПромТехДизайна существует разнообразие командных видов спорта: футбол, баскетбол, волейбол, хоккей и многое другое. Участие в спортивных командах позволяет студентам развивать лидерские навыки, дисциплину, целеустремленность и упорство, а также формировать командный дух и сотрудничество;
- межвузовские соревнования: сборные и спортсмены СПбГУПТД практически еженедельно выступают на соревнованиях не только городского, но и всероссийского уровня, что позволяет студентам проверить свои спортивные навыки, развить соревновательный дух и научиться работать в команде, а также найти новые знакомства, научиться социализироваться, позволяет путешествовать по разным городам и странам, изучать культуру и общества других регионов и государств.
- фитнес-программы и тренировки: на базе СПбГУПТД действует профессиональный тренажерный зал с ведущими тренерами. Данная возможность реализует разнообразные фитнес-программы и тренировки для студентов, включая йогу, пилатес, аэробику, бокс и другие виды активности. Участие в таких программах помогает студентам поддерживать физическую форму, развивать дисциплину и самоконтроль, а также повышать уровень энергии и концентрации.

Университеты страны стараются предоставлять студентам широкий спектр возможностей для участия в спортивных программах и мероприятиях. Это помогает студентам не только развивать физическую активность, но и формировать созидательность и успешно осуществлять свои цели.

Участие в спортивной деятельности и поддержка здорового образа жизни являются важными факторами для развития созидательности у студентов. Физическое и эмоциональное благополучие, а также позитивный вклад в психологические аспекты жизни студентов способствуют их успешности в академической и профессиональной сферах.

Множество исследований подтверждают положительное влияние спортивной деятельности на развитие созидательности у студентов, вот некоторые актуальные исследования, которые подтверждают эти результаты:

- исследование, проведенное в Университете Оксфорд, показало, что студенты, участвующие в спортивной деятельности, имеют более высокий уровень

дисциплины и концентрации, а также более развитые навыки управления временем. Это делает их более успешными в созидательной деятельности, так как они могут эффективно планировать и организовывать свою работу;

- исследование, проведенное в Университете Харварда, выявило, что студенты, участвующие в командных видах спорта, имеют более высокий уровень лидерских навыков, сотрудничества и умения работать в команде. Эти навыки являются необходимыми для созидательности, так как она требует сотрудничества и координации усилий;
- исследование, проведенное в Университете Стэнфорда, показало, что студенты, занимающиеся спортом, имеют более высокий уровень самооценки и уверенности в своих способностях. Это позволяет им проявлять большую инициативу и предпринимательский подход в созидательной деятельности [3].

Отсутствие спортивной деятельности также может иметь негативные последствия для развития студентов. Студенты, не участвующие в спортивных активностях, могут испытывать больше стресса и тревоги, иметь низкий уровень физической активности и здоровья, а также иметь более слабую развитую дисциплину и упорство. Учитывая эти результаты, поддержка спортивной деятельности в университете становится важным аспектом, формирования созидательной деятельности студентов посредством спортивной деятельности в университете, который помогает студентам развивать созидательность и достигать успехов в различных сферах жизни.

Список использованных источников:

1. Лукьянов, С. И. Роль физической культуры в жизни студентов // Фундаментальные исследования. — 2006. — № 11. — С. 92–93. — Текст: непосредственный.
2. Ярлыкова, О. В. Формирование физической культуры в образовательном процессе. //Профессиональная ориентация, № 2, 2015, с. 75. — Текст: электронный.
3. Ярлыкова, О.В., Шипилова Г. В. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Таврический научный обозреватель. 2016 № 1 3(6) с. — Текст: электронный.

Туленков Д. В.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Финансовая грамотность является одним из ключевых аспектов успешного управления денежными средствами и личными финансами. Владение необходимыми знаниями и навыками в этой области позволяет контролировать свои расходы, планировать и достигать финансовых целей, а также принимать обоснованные финансовые решения.

Однако, во многих странах, включая Россию, существует серьезная проблема низкого уровня финансовой грамотности населения. Это означает, что многие люди не осознают важность финансовой грамотности, не имеют достаточных знаний о финансовых инструментах и неумело обращаются с деньгами.

Одной из основных проблем является отсутствие финансового образования в школьных программах. Молодые люди выходят взрослыми в мир финансов, не зная о том, как открыть счет в банке, как управлять своим бюджетом и как принимать обоснованные решения об инвестициях. В результате, многие из них сталкиваются с проблемами в управлении своими финансами, попадают в долговую яму или становятся жертвами финансовых мошенничеств

Другой проблемой является отсутствие понимания финансовых продуктов и услуг. Многие люди не знают, как правильно выбирать и использовать кредитные карты, ипотеку, страхование или пенсионные программы. В результате, они могут попасть в ловушку скрытых комиссий, неосознанно брать на себя непосильные финансовые обязательства или оказаться не защищенными в случае непредвиденных ситуаций.

Третьей проблемой является недостаток финансовой грамотности у взрослого населения. Нередко люди не вкладывают время и усилия в изучение основных принципов финансового планирования, надеясь на удачу или чей-то совет. Это может привести к потере денег, неэффективному управлению инвестициями или пропуску возможностей для финансового роста.

Далее выявим уровень финансовой грамотности в России, для этого был проведен опрос. Для обеспечения репрезентативности выборки в опросе приняло участие 519 человек. Полученные в ходе опроса данные были обработаны и систематизированы. Результаты будут представлены далее.

Подавляющее большинство опрошенных осуществляет контроль своих финансовых расходов раз в месяц.

Далее на основании опроса, была определена доля дохода, которую опрошенные откладывают на сбережения, рисунок 1.

Так же было выявлено, как часто респонденты пользуются банковскими услугами (карты, кредиты, вклады и т. д.), рисунок 2.

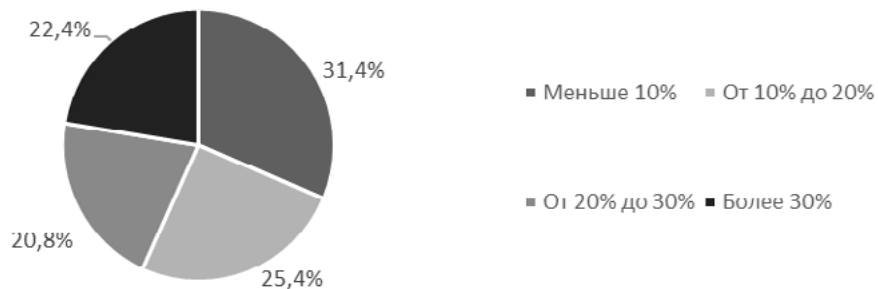


Рисунок 1. Доля своего дохода, которую респондент откладывает на сбережение [2]

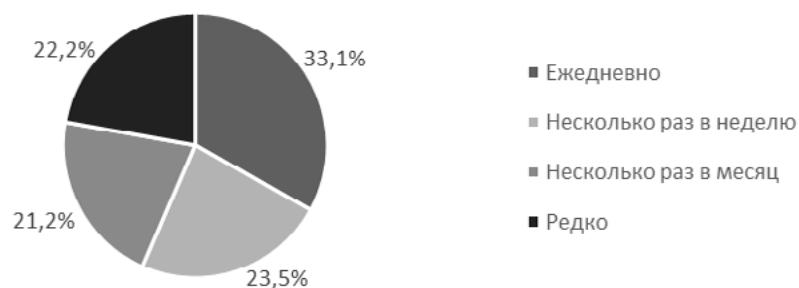


Рисунок 2. Как часто респонденты пользуются банковскими услугами (карты, кредиты, вклады и т. д.) [2]

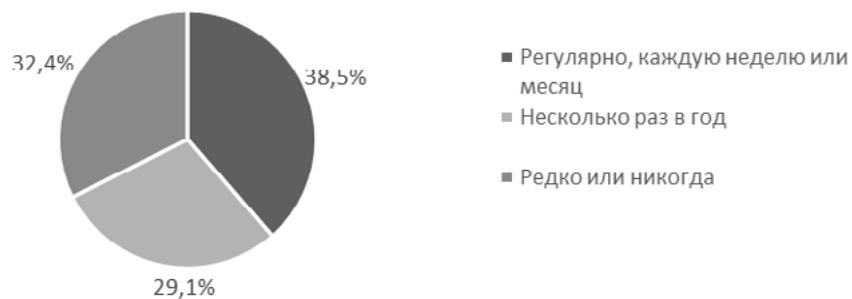


Рисунок 3. Как часто респонденты проводят бюджетный анализ своих доходов и расходов [2]

Затем было определено, как часто респонденты проводят бюджетный анализ своих доходов и расходов, рисунок 3.

На рисунке 4 представлены ответы респондентов о методах, которые они используют для управления своими финансами. В данном вопросе респонденты могли выбрать несколько вариантов ответов.

Опрос о методах, которые используют респонденты для управления своими финансами показал, что 29,3% опрошенных не используют ни один способ управления своими финансами из перечисленных, 15,1% планируют бюджет, 14,9% используют финансовые приложения или программы, 14,9% ведут учет расходов и доходов в электронной таблице и 21,3% опрошенных ведут финансовый дневник.

В общем количестве опрошенных людей была выявлена готовность к риску в финансовых вопросах, рисунок 5.



Рисунок 4. Ответы респондентов на вопросы анкеты [2]

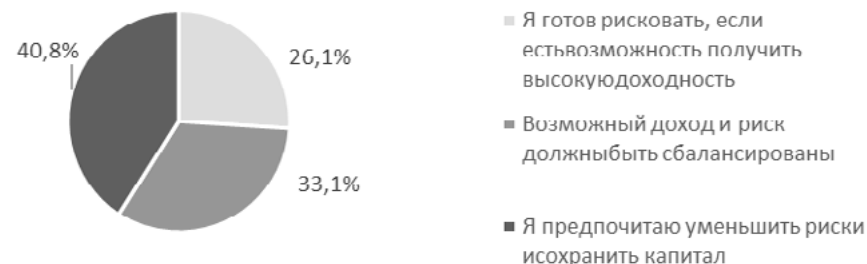


Рисунок 5. Готовность респондентов к риску в финансовых вопросах [2]

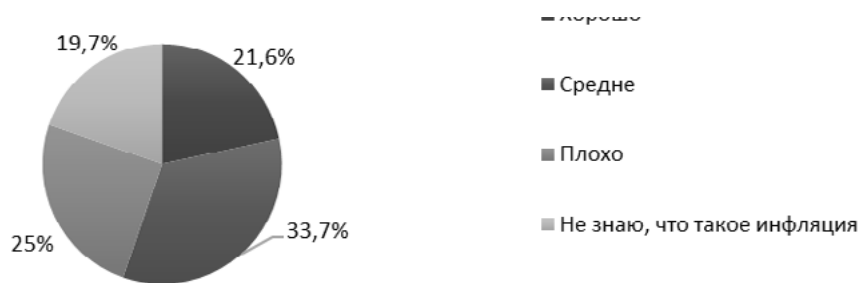


Рисунок 6. Как хорошо респонденты разбираются в инфляции и ее влиянии на их покупательскую способность [2]

На рисунке 6 представлен вопрос, как хорошо респонденты разбираются в инфляции и ее влиянии на их покупательскую способность.

Из диаграммы видно, что 33,7% опрошенных оценивают свои знания о инфляции и ее влиянии на их покупательскую способность средне, 25% оценивают плохо, 21,6% оценивают хорошо, а 19,7% опрошенных не знают, что такое инфляция.

Далее был задан вопрос, считают ли респонденты, что у них достаточный уровень финансовой грамотности:

- 57,3% нет, респондентом еще нужно узнать больше о финансах и инвестициях;
- 42,7% да, респонденты осведомлены и принимают обоснованные финансовые решения.

В завершении анкеты была представлена паспортчика для выявления социально-демографических характеристик потребителей. В анкетировании в основном принимали участие женщины — 54,3%, участие мужчин составило 45,7%.

При систематизации ответов возрастной категории участников исследования было выявлено:

- младше 18 лет- 12,7%;
- от 18 до 25 лет — 23,9%;
- от 26 до 35 лет — 17,1%;
- от 36 до 45 лет — 18,7%;
- от 46 до 56 лет — 14,5%;
- более 56 лет — 13,1%.

Проведённое исследование позволило определить, что уровень финансовой грамотности населения достаточно низкий.

Чтобы решить проблему низкой финансовой грамотности в нашем обществе, необходимы системные изменения. Важно включить финансовое образование в школьные программы, обучать молодых людей навыкам управления деньгами и основам финансового планирования. Для взрослого населения должны быть доступны курсы и семинары по финансовой грамотности, чтобы они могли повысить свой уровень знаний и навыков.

Кроме того, важно проводить информационные кампании и образовательные мероприятия, освещающие важность финансовой грамотности и помогающие

людям понять, как она может повлиять на их жизнь и будущее. Финансовые учреждения также должны принять активную роль в этом процессе, предлагая простыми и понятными языком материалы и консультации для своих клиентов.

Проблема низкой финансовой грамотности населения является сложной и многогранный вопросом. Решение этой проблемы требует совместных усилий государства, образовательных учреждений, финансовых организаций и общественности. Только тогда мы сможем создать благоприятную финансовую среду, где каждый человек сможет успешно управлять своими деньгами и строить уверенное финансовое будущее.

Список использованных источников:

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/531714>
2. Опрос на тему: Финансовая грамотность населения. Режим доступа — https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfzu7WjSPa5fxFaL7YSguwhCn86FZyu7RMCRRwOf2eo9ITLw/viewform?usp=sf_link
3. Солодкая, Н. В. Теория и методика развития основ финансовой грамотности подростков в образовательном процессе: учебное пособие для вузов / Н. В. Солодкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14097-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/519894>
4. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11943-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/518604>
5. Управление финансовыми рисками: учебник и практикум для вузов / И. П. Хоминич [и др.]; под редакцией И. П. Хоминич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 569 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13380-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/511958>

ВОЗРОЖДЕНИЕ ИНСТИТУТА НАСТАВНИЧЕСТВА В РОССИИ

В современном понимании наставник — это учитель-наставник, обладающий специальной подготовкой для осуществления сложной миссии поддержки индивидуальности, помощи в профессиональном самоопределении и развитии духовно-нравственной сферы личности. Он является ключевым фигурантом в процессе формирования личности и помощи в ее становлении. Наставник не только передает знания и навыки, но и помогает развивать творческое мышление, критическое мышление и самостоятельность мышления. Он стимулирует развитие интересов и талантов ученика, помогает ему осознать свои цели и задачи, а также находить пути и способы их достижения. Важным аспектом наставничества является также развитие эмоционального интеллекта ученика, его способности к эмпатии и пониманию других людей. В целом, наставничество — это комплексный и многогранный процесс, который требует от наставника высокой квалификации, эмоциональной открытости, гибкости и умения адаптироваться к индивидуальным особенностям каждого ученика.

Еще XVII веке выдающийся славянский педагог Я. А. Коменский в своей работе «Великая дидактика» подчеркивал: «Никто не может сделать людей нравственными или благочестивыми, кроме нравственного и благочестивого учителя наставника» [1, с. 73–75]. По его мнению, в наставничестве главное — гуманистическая направленность личности, взаимодействие на основе доверительного общения, уважения и требовательности, справедливости, взаимопомощи и взаимопонимания.

В XX веке наставничество было широко распространено и использовалось как форма воспитательной работы с молодежью. Основная цель наставников была передача профессионального и жизненного опыта, подготовка молодежи к профессиональной самореализации в различных сферах культуры, науки и производства. Таким образом, наставничество способствовало социальной адаптации и эффективности профессиональной самореализации молодого поколения.

Наставники — это не просто учителя, а настоящие мастера своего дела. В начале XX века Константин Ушинский задумался о проблемах, с которыми сталкиваются наставники. Он пришел к выводу, что быть наставником — это не просто перечислять годы опыта, а делиться своими знаниями и умениями с любовью и страстью. Он предупреждал, что если педагог превращается в робота, который только дает задания и наказывает, то он теряет свою ценность. Настоящий наставник должен быть влюблен в свое дело, в своих учеников и ценить каждый их шаг. Ведь наставничество — это искусство передачи знаний и опыта от сердца к сердцу.

Одной из главных задач института наставничества является подготовка молодого поколения к профессиональной деятельности, которая была бы социально ответственной в современном сложном и нестабильном мире. Кроме того, важным аспектом работы института является создание благоприятной среды для саморазвития и повышения профессионального мастерства. Все эти усилия направлены на обеспечение конкурентоспособности специалистов и воспитание социально ответственных граждан, которые ценят духовно-нравственные ценности и культурно-национальные традиции.

В последние пять лет в России наблюдается возрождение интереса к наставничеству. Эта тенденция основана на традициях, сложившихся в нашей стране не только в советское время, но и на протяжении всей ее истории. Все больше внимания уделяется развитию наставничества в различных сферах деятельности, а общество, бизнес и органы государственной власти совместно работают над его институционализацией. Особенно активное развитие наставничества наблюдается в образовательной сфере.

Министерство просвещения РФ полностью уверены в том, что институт наставничества является уникальным и эффективным инструментом для достижения поставленных целей. Особенно важной областью его применения является подготовка специалистов.

В России уже давно ведутся подобные дискуссии. Уже в начале 2022 года депутаты Госдумы предложили включить понятия «наставник» и «наставничество» в законодательные акты. Это предложение было сделано с целью создания единой системы поддержки молодых кадров, чтобы заменить отдельные практики. Эксперты подчеркивают, что новая инициатива поможет противостоять еще одной негативной тенденции. По мнению специалистов, молодые специалисты не задерживаются на своих рабочих местах из-за недостаточного внимания и недостатка обучения, которое им было предоставлено.

Психологи утверждают, что наставничество — великолепный метод педагогического сопровождения. Согласно словам Александры Бобиченко, руководителя сетевого проекта «Важный подросток», мудрое наставление имеет огромное значение, поскольку кажется, что чужой человек способен полностью изменить жизнь трудного подростка. В данном случае «серебряные» волонтеры выступают в роли наставников, то есть людей старшего поколения, которые проводят время с молодежью и делают своим опытом.

Первые инициативы по запуску новой эпохи наставничества были приняты около пяти-шести лет назад. В феврале 2018 года состоялся важнейший всероссийский форум «Наставник», а уже в марте было учреждено престижное отличие «За наставничество». Эта награда вручается опытным профессионалам, которые проделали значительную работу в области наставничества на протяжении не менее пяти лет. Первыми лауреатами этой награды стали три заслуженных сотрудника образовательной системы. Впервые за многие годы начались дискуссии о необходимости создания благоприятных условий для развития наставничества — будь то правовые, организационно-педагогические, учебно-методические, управленческие или финансовые.

Министерство просвещения России 23 января 2020 года направило в регионы методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся. В этом документе в роли наставляемых выступали в основном дети (молодые люди) в возрасте от 10 до 19 лет. Рассматривались пять основных форм наставничества: «учитель — ученик», «учитель — учитель», «студент — ученик», «работодатель — ученик», «работодатель — студент».

Следующим важным документом стали методические рекомендации, которые были направлены совместным письмом Министерство просвещения России и Общероссийского профсоюза образования от 21 января 2021 года. В этом документе акцентировалось внимание на педагогическом наставничестве, где роль наставляемых исполняли педагоги школ, СПО и дополнительного образования, а также студенты педагогических вузов и колледжей. Одной из основных целей рекомендаций было интегрирование уже существующих практик наставничества в единую федеральную систему научно-методического сопровождения для педагогов и управленцев.

Академия Министерство просвещения России получила задачу обеспечить эффективное сопровождение системы наставничества педагогических работников. Начиная с 2021 года, она активно участвует в разработке важных документов по этой теме и активно следит за процессом внедрения системы наставничества. Кроме того, Академия активно взаимодействует с регионами и проводит крупномасштабные мероприятия на федеральном уровне.

Первым таким мероприятием стала Всероссийская конференция «Наставничество как инструмент решения приоритетных задач в области образования» в декабре 2021 года, на которой наставничество было названо зоной ближайшего развития всего российского образования. Также прозвучали рекомендации по созданию системы (целевой модели) на уровне образовательных организаций, был представлен региональный опыт.

В августе 2022 года в Барнауле состоялся Всероссийский информационно-методический семинар, который стал важной контрольной точкой. На этом мероприятии собрались представители региональных министерств образования и институтов развития образования. Их целью было обменяться опытом и знаниями, а также обсудить актуальные вопросы в сфере образования. В ходе семинара были представлены различные материалы, которые были опубликованы в электронном сборнике на сайте Академии. В этом сборнике можно найти выступления спикеров, статьи модераторов проектных сессий и дискуссионных площадок, а также картинку с выставки, посвященной истории наставничества в России.

В апреле 2023 года Академия Министерство просвещения России организовала Всероссийский марафон эффективных практик наставничества педагогов в рамках Года педагога и наставника. Это мероприятие собрало более 9 тысяч человек, которые стали частью общей инициативы. Спикерами марафона были приглашены педагоги различных уровней образования из всех регионов России. Они представили более 150 практик наставничества, охватывающих молодых

и опытных педагогов, студентов педвузов и обучающихся профильных психолого-педагогических классов. Кроме того, были представлены практики обучения и методического сопровождения наставников. [2]

30 июня 2023 года Российская академия образования провела открытый экспертный разговор «Наставничество в России: новые горизонты и перспективы», участники которого обсудили актуальность наставничества для современной молодежи, а также поделились примерами успешного наставничества в различных сферах, способствующих формированию патриотических ценностей у детей и молодежи.

В своем выступлении Президент Российской академии образования, академик РАО Ольга Васильева, подчеркнула важность Концепции развития наставничества в Российской Федерации, разработанной учеными РАО в Год педагога и наставника. Этот документ является основополагающим для организации наставнических практик в различных профессиональных сферах, определяя общие принципы и направления этой деятельности.

«Сегодня наставничество в нашей стране возрождается, развивается с опорой на весь наш богатый прошлый опыт и стремится отвечать на современные вызовы. Важно продолжить традиции отечественного наставничества, которое на протяжении многих лет обеспечивало своевременное и качественное введение в профессию квалифицированных кадров, последовательный рост их мастерства», — рассказала Васильева. [3]

Программы поддержки наставничества сегодня являются приоритетными для государства, однако активное участие академического и бизнес-сообщества также является неотъемлемой частью этой деятельности. Это особенно важно, так как наставничество объединяет в себе обучение и воспитание человека. Наставники, передавая свои знания и опыт, играют важную роль в формировании личности своих учеников. Благодаря наставникам, молодые люди получают жизненные ценности и позитивные установки, что помогает им быстрее определиться с выбором образовательной и карьерной траектории и успешно реализовать во взрослой жизни. Внедрение программ наставничества в вузах обеспечивает сохранение и передачу знаний и опыта от одного поколения к другому.

Основная цель наставничества заключается в передаче знаний и навыков от успешных и прославленных профессионалов своей области тем, кто стремится развиваться и преуспеть в ней. Однако, по многолетнему опыту, в нашей стране это понятие не ограничивается просто обучением профессиональным навыкам, оно также включает в себя передачу жизненного опыта и ценностей, хотя это может быть сложно формализовать. [4]

«Наставничество в широком смысле слова сопровождает нас всю жизнь и начинается с наших родителей. Причем это наставничество — не профессиональное, а морально-нравственное, и оно передается не нравочениями, а личным примером. Это чрезвычайно важная вещь, мы даже не осознаем этого. Мы просто ведем себя так, как люди, которые нас окружают и которые являются авторитетом для нас,» прокомментировал Президент России Владимир Путин.

По его убеждению, традиции наставничества, которые на протяжении долгих лет формировались в нашей стране, в настоящее время являются чрезвычайно актуальными. В условиях стремительных технологических изменений, именно такой личный контакт позволяет быстрее передавать от учителя к ученику самые ценные знания и опыт, а также совместно решать нестандартные задачи — будь то в системе образования, на производстве, в науке или в любой другой сфере жизни. Это мнение разделяет глава государства.

Основы для поддержки наставников уже положены. В марте 2023 года, Сергей Кравцов, Министр просвещения Российской Федерации, отметил, что необходимо закрепить наставничество в нормативных документах. Только тогда наставники смогут полноценно выполнять свою работу, получать дополнительное вознаграждение и иметь официальную запись о своей деятельности в трудовой книжке. Кроме того, в середине лета был представлен проект профессионального стандарта «Наставник», который находится на стадии общественного обсуждения.

Министерство просвещения активно работает над проектом федерального закона «О наставничестве», который способствует развитию института наставничества во всех регионах. Этот закон предусматривает разработку мер поддержки наставников и повышение их социального статуса, а также внедрение системы мотивации их труда. Значимым шагом в этом направлении стало внедрение нового порядка аттестации педагогов, который начинает действовать с 1 сентября. Новый порядок включает в себя новую квалификационную категорию «педагог-наставник», на которую имеют право претендовать педагоги, уже достигшие высшей категории.

Стоит подчеркнуть, что все эти инновации происходят в год Педагога и наставника, что является одной из главных целей — привлечь внимание к этим профессиям и показать должное уважение их представителям.

Список использованных источников:

1. Каменский Я. А. Пампедия, Труды классиков природосообразной педагогики, Санкт-Петербург, 2006.
2. Старцев Б. Ю., Журнал Академии Министерства просвещения России, статья «Возрождение наставничества: в стране, в образовании, в педагогическом сообществе», [Электронный ресурс] URL: <https://vo.apkpro.ru/vyipuski/sentyabr-2023/vozrozhdenie-nastavnichestva-v-strane,-v-obrazovanii,-v-pedagogicheskom-soobshchestve/> (Дата обращения: 14.10.23) Текст: электронный.
3. Сидтиков Р. Э. РИА Новости, статья «В РАО обсудили пути возрождения и развития наставничества в России», [Электронный ресурс] URL <https://ria.ru/20230630/nastavnik-1881579484.html> (Дата обращения 14.10.23) Текст: электронный.
4. Томильцев А. В. статья «Возрождение наставничества как тренд профессионального образования» [Электронный ресурс] URL https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103507/1/978-5-7996-3280-9_1-079.pdf (Дата обращения 14.10.23) Текст: электронный.

Фам Ван Чоынг

Военно-морской политехнический институт ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н. Г. Кузнецова»

ФОРМИРОВАНИЕ СОЗИТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВО ВЬЕТНАМЕ

Вьетнам постепенно интегрируется в мировую экономику с участием государственного и частного секторов экономики. При этом вьетнамская молодежь является основной силой, способствующей процессу индустриализации и модернизации страны. Молодые люди привносят большой потенциал для участия в этом процессе, связывая его с карьерой и общими идеалами для развития страны. Поэтому наше государство предложило решения по повышению новаторской роли молодежи в период индустриализации и модернизации страны.

Продолжая прекрасные традиции поколений своих предшественников, нынешнее поколение молодежи предано целям и идеалам Партии, готово отстаивать национальные интересы, защищать национальный суверенитет, заниматься волонтерской деятельностью на благо общества, жить ответственно по отношению к семье и обществу.

Подавляющее большинство молодых людей обладают хорошими моральными качествами, гражданственно сознательны, строго соблюдают законы. Социальный позитив, дух волонтерства и чувство сопричастности к сообществу пробудились, став основной тенденцией, привлекающей большое количество молодых людей.

Однако в настоящее время качество молодежи также сталкивается с рисками, проблемами и препятствиями, требующими скорейшей разработки правильных руководящих принципов и стратегий для создания команды Вьетнамской молодежи, равной друг другу и модернизации страны. Убеждения, этика и образ жизни молодых людей претерпели новые изменения [1].

Ограничения в образовании, обучении и профессиональной подготовке, если их не преодолеть, приведут к тому, что часть молодых людей будет испытывать недостаток знаний во многих областях. Конкуренция в рыночной экономике приводит:

- к жестокой безработице и неполной занятости;
- тенденция перемещения рабочей силы из сельской местности в города, из районов с низкими доходами в районы с высокими доходами становится все более сильной;
- молодежь между регионами продолжает иметь растущие различия в уровне жизни, возможностях обучения, квалификации и условиях развития.

Естественная среда обитания, давление в учебе, работе, доходы и проблемы современного общества влияют на способность молодых людей удовлетворять

свои потребности в играх, развлечениях и обучении. Социальные пороки, такие как наркотики, проституция и опасные преступления, оказывают негативное влияние на часть молодежи, напрямую влияя на развитие молодежи, а также на стабильность и устойчивое развитие страны [1].

Интеграционный потенциал и социальные навыки современной молодежи улучшились, но не отвечают требованиям процесса международной интеграции, в котором молодым людям не хватает как исторических, так и национально-культурных знаний, а также навыков и способности к независимому мышлению.

Большинству молодых людей не хватает знаний иностранных языков, информационных технологий, нет привычек в рабочей среде и производственной жизни. Это повлияло на качество человеческих ресурсов, смелость и способность сохранить вьетнамскую национальную культуру в международной интеграции.

Со сложным развитием политической, экономической и социальной ситуации в регионе и мире, группа молодых людей обладает слабой политической волей и легко поддается изменению своей политической идеологической позиции. Они демонстрируют отклонения в моральных ценностях и образе жизни, способствуя получению удовольствия, будучи прагматичными, эгоистичными, индивидуалистическими и безответственными по отношению к сообществу.

Одной из основных задач и решений стратегии является содействие пропаганде и распространению политики и законов. В частности, усилить пропаганду и широкое распространение Закона о молодежи 2020 года, Стратегии развития молодежи Вьетнама на период 2021–2030 годов, а также руководящих принципов Партии, политики и государственных законов о молодежи.

Кроме того, обновить содержание и форму распространения юридического образования среди молодежи, чтобы она соответствовала каждой целевой группе и местным условиям; в том числе уделяя особое внимание уязвимым группам молодежи, молодежи из числа этнических меньшинств и горных районов, районов с особенно сложными социально-экономическими условиями, границ и островов [2].

Государственная политика в отношении молодежи в области обучения и научных исследований направлена на:

- обеспечение равенства в доступе к образованию и создание условий для участия молодежи в научных исследованиях;
- пропаганду и обеспечение реализаций образовательных программ по этике, идеалам, национальным традициям, культурному образу жизни, жизненным навыкам и правосознанию молодежи;
- существование кредитной политики, стипендий, льгот по оплате обучения и скидки для молодежи в соответствии с положениями закона;
- поощрение и поддержка молодых людей в обучении и повышении своей профессиональной квалификации и навыков, а также на обеспечение способности создавать, исследовать и применять научные и технологические достижения;
- стимулирование и поддержка организаций и частных лиц для инвестирования в научные исследования и инновационную деятельность молодежи,

а также участие в обучении жизненным навыкам и другим необходимыми навыкам для молодых людей [3].

Государственная политика в отношении молодежи в области труда и занятости сводится к таким положениям:

- консультирование, профориентация, предоставление информации о рынке труда для молодежи;
- обучение молодых людей профессиональным навыкам и профессиональной этике;
- обеспечить положение, чтобы молодых людей не принуждали к труду и не эксплуатировали, а также облегчить условия для того, чтобы молодые люди могли иметь работу и возможность получения кредитов для развития производства и бизнеса [3].

Государственная политика в отношении молодежи в области охраны, ухода и улучшения здоровья требует:

- обеспечить информирование о необходимости улучшения материальной, духовной и медицинской жизни молодежи;
- сосредоточить внимание на обучении и совершенствовании консультационных и коммуникативных навыков для команды, предоставляющей услуги по охране репродуктивного и сексуального здоровья молодежи;
- усилить пропаганды по предотвращению и борьбе с вредным воздействием табака, злоупотребления алкоголем и другими стимуляторами;
- обеспечить профилактику неинфекционных заболеваний, а также предотвращение правонарушений и социальных пороков среди молодежи [3].

Государственная политика в отношении молодежи в сфере культуры, физического воспитания и спорта направлена на:

- поощрение и поддержка молодежи к участию в деятельности и творчеству в сфере культуры, физического воспитания и спорта;
- ввод новшеств и диверсификация форм представления и распространения произведений культуры и искусства, имеющих высокую гуманистическую ценность, для ориентации и образования молодежи;
- поощрение молодежи к участию в деятельности и творчеству в сфере культуры, физического воспитания и спорта;
- сохранение и продвижение национальных культурных ценностей и впитывание квинтэссенции человеческой культуры;
- пропаганда, распространение информации, образование для повышения осведомленности и защиты безопасности молодых людей в киберпространстве [3].

Стратегия развития вьетнамской молодежи, направленная на воспитание всесторонне развитого, богатого патриотизмом, самостоятельного и гордого своей нацией поколения молодежи, является совершенно правильной политикой нашей партии. Поэтому молодое поколение должно стараться внести свой вклад в дело национального развития.

Список использованных источников:

1. «Thanh niên Việt Nam trong thời kì đẩy mạnh công nghiệp hoá hiện đại hoá đất nước». — URL: <https://student.tdtu.edu.vn/doan-hoi/> (дата обращения: 23.09.2023).
2. «Xây dựng thể hệ thanh niên Việt Nam phát triển toàn diện». — URL: <http://doanthanhvien.vn> / (дата обращения: 23.09.2023).
3. Политика в отношении вьетнамской молодежи направлена на ее всестороннее развитие. — URL: <https://vietnam.vnanet.vn/russian/tin-van/> (дата обращения: 23.09.2023).

Филатов А. А.

ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова», г. Санкт-Петербург

ВЛИЯНИЕ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА РАЗВИТИЕ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННО-МОРСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Отметим, что высшее образование сегодня не может быть сконцентрировано только на образовательных услугах и научно-исследовательской деятельности. В условиях современности оно должно стать «катализатором» социокультурного развития общества, формирования мировоззренческого восприятия окружающих, воспитания «человека XXI века» (социально и личностно ответственного, конструктивно мыслящего, культурного, способного к созидательным преобразованиям) [1].

Созидательная активность молодежи является одним из самых важных стратегических ресурсов для государства. Молодёжь — это будущее нашей страны, и её активная роль в развитии общества неопределима.

Говоря о развитии созидательной активности молодежи, необходимо отметить, что, прежде чем активность развивать, ее нужно сформировать в более раннем возрасте. В статье [2], автор указывает, что основной акцент в формировании созидательной активности подростков (возрастные границы подросткового возраста с 10 до 15 лет) делается на мотивационную сферу подростка и ведущий тип деятельности — общественно-полезную деятельность, включающую межличностное общение среди сверстников. Данную позицию автор соотносит с психолого-педагогическими научными представлениями, согласно которым деятельность человека является полимотивированной, т. е. к деятельности человека побуждают одновременно несколько мотивов, образующих мотивационный комплекс.

Под формированием созидательной активности подростков автор понимает целенаправленный, организованный педагогический процесс, обеспечивающий вовлечение подростков в созидательную деятельность, в которой проявляются нравственные ценности и установки подростков по отношению к людям, обществу и природе. Предположим, что в подростковом возрасте созидательная активность сформирована. Рассмотрим влияние военно-политической работы в системе военного образования на развитие созидательной активности курсантской молодежи.

Созидательную активность определим как способность человека к осуществлению личностно и социально значимой деятельности совместно со сверстниками и другими людьми во благо человека, общества и природы.

В соответствии с определением «молодежь» — социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных особенностей, социального положения

и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями [3]. Эта группа включает лиц в возрасте от 14 до 30 лет, а в некоторых случаях, определенных нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, — до 35 и более лет, имеющих постоянное место жительства в Российской Федерации или проживающих за рубежом (граждане Российской Федерации и соотечественники).

Под определение молодежи подходит такая категория как курсанты высших военно-морских учебных заведений, так как курсант в общем случае — это молодой человек в возрасте от 18 до 27 лет, получающий образование в военной образовательной организации высшего образования. В рассматриваемой статье, курсант — молодой человек в возрасте от 18 до 27 лет, получающий образование в высшем военно-морском учебном заведении.

Тем не менее, главная цель каждого высшего учебного заведения, как военного, так и гражданского сводится к тому, чтобы выпускники получили качественное образование, чтобы они были высокообразованными, самостоятельными, инициативными, креативными и т. д.

В гражданских ВУЗах, как правило, на это отводится время, в течение которого проводятся учебные занятия и консультации. После этого студент распоряжается временем по своему усмотрению.

В военных ВУЗах курсанты, особенно на 1 и 2 курсах находятся в институте круглосуточно. Распорядок дня включает в себя множество совместных мероприятий, помимо учебных занятий. Всеми этими мероприятиями руководят различной степени командиры и начальники, каждый из которых помимо руководства осуществляет и воспитательную работу с курсантами, выражающуюся в проведении мероприятий военно-политической работы (в гражданских ВУЗах — воспитательной работы).

Военно-политическая работа — это система согласованных и взаимосвязанных по целям, задачам, месту и времени мероприятий, направленных на формирование и поддержание морально-политического и психологического состояния личного состава на уровне, обеспечивающем выполнение задач по предназначению в любых условиях обстановки [4].

При осуществлении военно-политической работы в Вооруженных Силах решаются определенные задачи. Выделим лишь некоторые из них:

- воспитание у личного состава патриотизма, верности воинскому долгу, нравственности и высокой культуры, развитие высокого уровня интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование у личного состава высокой мотивации к совершенствованию профессионального мастерства, эффективной служебной (трудовой) и боевой деятельности;
- укрепление правопорядка и воинской дисциплины в воинских частях и подразделениях;
- создание условий для удовлетворения военнослужащими, членами их семей и лицами гражданского персонала Вооруженных Сил культурных

и религиозных потребностей, реализации установленных законодательством Российской Федерации прав и социальных гарантий.

Для реализации данных задач предусматривается осуществление различных мероприятий.

Поскольку в военные институты конкурс при поступлении абитуриентов достаточно высокий, с полной уверенностью можно констатировать, что поступившие курсанты имеют высокую мотивацию к военной службе. Под мотивацией в данной статье понимается внутреннее побуждение к определенному действию, исходящее от желаний, интересов и позиции человека [5].

Одним из оснований к проявлению созидательной активности мотивация и является.

Еще одним важным основанием является потребность — состояние нужды человека в предметах, объектах, условиях, без которых жизнедеятельность невозможна, либо ощущается таковой.

Курсант, как и любой другой молодой человек, студент, выбрав специальность, с которой планирует связать свою жизнь, готов «впитывать» в себя знания по избранному направлению и не только на занятиях, он полон энергии, которую нужно реализовывать на благо института, Вооруженных Сил Российской Федерации и страны. Роль профессорско-преподавательского состава, командиров и начальников в этом деле очень велика. Причем, важно активно вкладывать эти знания с первого курса, целенаправленно и системно, соблюдая один из основных принципов педагогики — единство процессов обучения и воспитания [6]. Обучая воспитывать, воспитывая обучать.

Если это условие соблюдено не будет, если курсант не будет постоянно занят учебной деятельностью или общественно-полезной работой, он может разочароваться в выбранной специальности, ВУЗе и, в лучшем случае, просто доучиться, получить высшее образование и без особого энтузиазма служить там, куда его отправят. А ведь такой человек, офицер будет работать с людьми...

Поэтому в развитии созидательной активности курсантов важна военно-политическая работа.

Необходимо в работе с курсантами использовать весь арсенал форм военно-политической работы в соответствии с ее направлениями.

Потенциал курсантов включает в себя не только энергию и мотивацию, но и способность к инновациям и творчеству. Именно через активное участие молодежи в различных сферах общественной жизни государство в лице Министерства обороны Российской Федерации может обеспечить устойчивое развитие и преодоление сложностей, с которыми оно сталкивается.

Созидательная активность курсантской молодежи проявляется в различных формах. Это может быть участие во внутривузовских общественных организациях, участие в молодежных инициативах и проектах. Молодые люди способны предложить новые идеи, находить креативные подходы к решению проблем и активно внедрять инновации. Также они обладают силой и энтузиазмом, чтобы вдохновлять других и менять мир к лучшему.

Государство должно содействовать развитию созидательной активности молодёжи, предоставляя им условия для самореализации и поддержку в их начинаниях. Это может быть создание специальных программ и финансовой поддержки, обеспечение доступа к образовательным и культурным ресурсам, а также создание платформ для обмена опытом и сотрудничества.

Созидательная активность молодёжи способна привнести новые идеи и подходы в различные сферы общественной жизни — экономику, науку, культуру, политику и многое другое. Она является движущей силой прогресса и инноваций. Поэтому государству важно не только признавать и поддерживать молодые таланты, но и активно включать их в процессы принятия решений и разработки стратегий.

В целом, созидательная активность молодёжи — это необходимый и важный ресурс для государства. Поддержка и развитие активности молодых людей поможет создать устойчивое и процветающее общество, основанное на инновациях, справедливости и прогрессе, а военно-политическая работа призвана создать условия для всестороннего развития курсанта, в том числе и его созидательной активности.

Список использованных источников:

1. Акулова, Я. А. Условия и факторы развития созидательной гражданской активности студенческой молодежи. — Текст: // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. — 2019, № 1, С. 3–4.
2. Сорока, И. Ю. Философские и психолого-педагогические аспекты формирования созидательной активности подростков // Современные проблемы науки и образования. — 2019. — № 6.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29497> (дата обращения: 19.09.2023).
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // ГАРАНТ: справ.-правовая система. — Режим доступа: по подписке.
4. Приказ Министра обороны Российской Федерации № 803 от 28 декабря 2021 года «Об утверждении Руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации».
5. Рукавицина, О.А., Стагнеева, А. В. Социальная активность студентов вуза: механизмы стимулирования и мотивация // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. XI междунар. студ. науч. — практ. конф. № 11. URL: sibac.info/archive/social/11.pdf (дата обращения: 19.09.2023).
6. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения в двух томах. Т. 1, / К. Д. Ушинский; Под ред. А. И. Пискунова. — М.: Педагогика, 1974, 437 с.

Фокина А. А.

Российский государственный университет имени А. Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)

ТВОРЧЕСТВО И СОЗИДАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЁЖИ

В широком смысле под молодёжью в России обычно воспринимают всех лиц от 14 до 35 лет. Это период в жизни каждого, он часто является для человека сложным: нередко именно в эти годы необходимо определить, чем ты хочешь заниматься в жизни, твою сферу интересов, круг общения и нравственные ценности. Часто молодёжь, пытаясь найти себя, попадает в плохие компании, ведёт деструктивный и безнравственный образ жизни, подчиняясь ложным духовным ориентирам. Подрастающее поколение не всегда знает, как они могут законно, не причиняя вред себе и другим, выразить своё мнение, открыть в себе новые качества. Именно в этом молодёжи может помочь творчество как вид созидательной активности.

Ещё в древности люди, которые хотели грамотно отразить свои мысли и чувства, обращались для этого к искусству. С помощью творчества можно отразить своё отношение к миру, к людям и к себе как к личности и члену общества, политическую позицию, религиозные предпочтения, выразить честное и смелое мнение насчёт происходящих событий как в прошлом, так и в настоящем. В каждом произведении искусства заложена определённая идея и мысль, позволяющая творцу самореализоваться, почувствовать себя важным и значимым. Многие деятели искусства ставили возможность донесения своих жизненных принципов до широких масс как главную цель творческой активности.

Государственная молодёжная культурная политика Российской Федерации даёт молодёжи много возможностей для самореализации в творческой сфере. Ежегодно открывается всё больше бесплатных художественных школ, мастерских и культурно-досуговых учреждений, в высших учебных заведениях появляются направления, актуальные для тех учащихся, которые планируют связать жизнь с искусством, реализуются конкурсы и грантовые программы для молодых художников, дизайнеров, литераторов, фотографов, искусствоведов и музыкантов. Наше государство заинтересовано в появлении молодых высококвалифицированных специалистов с высоким уровнем материальной и духовной культуры [1].

Благодаря созидательной творческой активности подрастающее поколение сможет развить в себе многие социально значимые качества, отразить свой творческий потенциал. У той части молодёжи, которая тесно взаимодействует с какой-либо из сфер искусства, формируется богатое воображение, образное мышление, умение критически мыслить; происходит приобщение к культурным ценностям и совершенствование коммуникативных навыков и навыков самопрезентации: например, выступая на творческих конкурсах, необходимо грамотно и правильно уметь презентовать свой продукт, рассказывать о достоинствах

созданного художественного произведения. Также искусство может способствовать выражению активной гражданской позиции молодёжи, развивая такие качества, как инициативность, заинтересованность в судьбе страны и стремление менять жизнь в лучшую сторону.

Также благодаря творчеству у подрастающего поколения есть возможность найти единомышленников и товарищей. В наше время существует множество формальных и неформальных молодёжных творческих объединений для тех, кто действительно заинтересован в искусстве, творческом развитии и росте. Благодаря таким организациям молодёжь может обрести близких по духу друзей, познакомиться с будущими коллегами и работодателями, провести время с интересом и пользой, научиться работать в команде, развить лидерские качества и эстетический вкус, а также, безусловно, усовершенствовать свои творческие навыки [2].

Творческая созидательная активность может помочь молодым людям справиться с трудными жизненными ситуациями. Соприкасаясь чем-то возвышенным, молодёжь может на время отвлечься от жизненных проблем и погрузиться в многогранный мир искусства. Также, занимаясь творчеством, благодаря практически ежедневному труду в человеке развиваются такие качества, как добросовестность, стрессоустойчивость и усердность.

Таким образом, творчество как вид созидательной активности способствует духовному и нравственному развитию молодёжи. Благодаря любви к искусству молодые люди могут интересно и с пользой провести время, усовершенствовать свои навыки, отразить своё мнение и приобщиться к культурным ценностям.

Список использованных источников:

1. Бородай А. Д. Творческая молодёжь как профессиональный сегмент социальной группы общества / Бородай А. Д. [Электронный ресурс] // КиберЛенинка: [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskaya-molodezh-kak-professionalnyy-segment-sotsialnoy-gruppy-obschestva> (дата обращения: 14.10.2023).
2. Старчакова И. В. Развитие созидательной активности студентов посредством технологии проектной деятельности / Старчакова И. В. [Электронный ресурс] // КиберЛенинка: [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-sozidatelnoy-aktivnosti-studentov-posredstvom-tehnologii-proektnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 14.10.2023).

Хямяляйнен А. П.

Санкт-Петербургский Государственный Университет промышленных технологий и дизайна

ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ HR-АНАЛИТИКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

HR-аналитика — это один из самых важных процессов практически на любом производстве. Она позволяет не только ознакомиться со статистикой эффективности выполнения той или иной работы, но и проанализировать возможные пути и стратегии по улучшению как одной из задач, так и всего производства.

Однако, не смотря на важность этой сферы на производстве, кадровые аналитики в любом случае должны развиваться и не стоять на месте. HR-менеджеры должны развивать в себе большее количество навыков и компетенций, чем они имеют на данный момент, чтобы идти в ногу со временем[1].

Например, с течением времени область воздействия аналитиков постепенно перейдёт с исследования HR-процессов одного какого-либо отдела фирмы на обеспечение связей между сотрудниками, информирование руководства о том, каким образом взаимодействует между собой персонал, их возможные проблемы в коммуникации и следующие за этим проблемы в эффективности производства.

К тому же увеличение технических знаний коснулось не только hr-аналитики, но и многих других профессий. Многозадачность и наличие умений в различных сферах деятельности в современном мире окутало буквально каждое предприятие. В век инновационных технологий растёт и конкуренция среди работоспособного населения, где решающим фактором при приёме на работу будет являться наличие навыков, которые будут отличны от собственных профессиональных.

Особую важность обретает свободное владение данными, характеризующими предприятие. В обеспечении корректной работы коммуникационных каналов эта компетенция становится более значимой, чем в прошлые года, когда аналитику было достаточно разбираться всего в нескольких показателях относительно компании. Сейчас же ситуация кардинально изменилась и всё та же многозадачность даёт о себе знать.

В работе аналитиков консалтинг и ранее имел особую значимость, однако сейчас его важность увеличилась в разы. Непосредственное изучение рынка и состояния экономики станет неотъемлемой частью труда hr-менеджеров. Понимание того, как превзойти конкурентов и пережить возможные кризисные ситуации, в современном устройстве мира очень важно. Минимизация риска и максимизация эффективности благоприятно повлияют на деятельность всего предприятия. Главными источниками информации в таком случае являются как раз аналитики, качественно выполняющие свою работу.

Взрыв HR-технологий в данный момент совершенно далёк от своего даже потенциального завершения. Практически на каждом предприятии сейчас

оказывается высокая поддержка развитию инструментов и методов HR-аналитики. Существует огромное количество компаний и видов программного обеспечения, которые помогают автоматизировать и оцифровать полученные в ходе анализа данные.

Одной из компаний, обеспечивающей другие предприятия сервисами для работы с кадровыми документами, является HRlink. Они смогли наладить весь документооборот, связанный с кадровым делом в фирме, в виде онлайн-платформы. В рамках Форума труда в 2022 году, проходившего в Санкт-Петербурге, компания представляла, каким образом работает этот сервис, напрямую от разработчиков и совладельцев компании.

Инструменты HR-аналитики помогают структурировать и упростить восприятие данных, полученных в ходе изучения HR-процессов. Подробнее поговорим о самых популярных и актуальных на данный момент программах и сервисах[2].

К примеру, существует такая корпоративная информационная система, как HRM-система. В ней может храниться большое количество данных по HR-процессам, а также она помогает в отборе кандидатов, организации труда и так далее. На основе полученной информации можно будет сделать вывод о том, каким образом стоит мотивировать персонал к труду.

К тому же невозможно, говоря об HR-аналитике, не упомянуть о такой платформе как HH.ru. она позволяет не только найти кандидата на какую-либо вакансию, но и проанализировать рынок труда на данный момент: какие работодатели наиболее привлекательны для кандидата, какие условия труда наиболее часто встречаются в анкетах и так далее. На основе этих данных можно, если это не только привлекать в компанию новых сотрудников, но и повысить уровень вовлечённости уже нанятых работников. Подобную функцию могут выполнять ещё такие платформы как Superjob, Работа.ру и т. д.

Очевидно, что все эти данные нужно оформлять для составления отчетов, поэтому существуют программы, которые созданы для этой работы. Excel и «Google Таблицы» — абсолютно подходят для выполнения этой задачи. Они доступны и удобны, что значительно упрощает жизнь как HR-аналитика, так и любого сотрудника офисной среды.

Однако если меняется HR-аналитика, то и остальные сферы HR-менеджмента неизбежно подвергнутся модификации. Новые методики захватят не только самые популярные для изучения направления кадрового менеджмента такие, как рекрутинг, рекрутмент и так далее, но и адаптацию с мотивацией. О второй поговорим подробнее.

Мотивация — это побуждение к действию. В рамках HR-менеджмента она является двигателем к повышению эффективности, как самих сотрудников, так и всей компании в целом. Её важностью ни в коем случае нельзя пренебрегать, так как если на предприятии не будет грамотно налажена система мотивации, статистические показатели работников могут упасть в десятки раз по сравнению с предыдущими периодами.

В современном мире существуют не только традиционные методы мотивации, но и новаторские, которые в корне отличаются от уже существующих. Например, к традиционным относят все премиальные выплаты сотрудникам, возможность продвижения по карьерной лестнице, вручение каких-либо наград за успехи в рабочей деятельности и т. д.[3] Однако многие компании уже вводят и ввели новые способы для мотивации персонала.

К примеру, в качестве награды для специалистов российская компания по разработке игр для ПК Nival Interactive предлагает сотруднику обучение у профессионалов своего дела — именитых художников, кинооператоров. Для многих в современных реалиях важна некая независимость и свобода в работе, что приводит к установлению гибкого графика работы. Это так же является одним из способов мотивации персонала ещё на этапе трудоустройства, так как многие кандидаты отказываются от стандартного графика работы и отдают предпочтение свободному и гибкому графику.

Тенденция к отличным от привычных нам методам мотивации коснулась не только сферы IT, но и других видов деятельности. Например, Melon Fashion Group воздействует на своих сотрудников путём правильной организации пространства. В их офисе в Санкт-Петербурге оборудовано несколько зон отдыха и отдельных от них пространств для проведения групповых собраний и встреч. Такой способ помогает сотруднику абстрагироваться от своей рабочей рутины и по-настоящему отдохнуть от вида деятельности, которым он занимался на протяжении нескольких часов до этого.

О групповых встречах нужно поговорить подробнее. Они работают по принципу мозгового штурма и дают возможность сотрудникам почувствовать собственную важность в компании. Об этом гласит теория мотивации приобретённых потребностей Мак-Клелланда[4], в которой одной из категорий людей присуща потребность соучастия.

Можно сделать вывод о том, что инструменты HR-аналитики могут напрямую повлиять на повышение вовлечённости персонала в процесс труда. Изучая какой-либо процесс на производстве со стороны HR-аналитики можно отследить, почему данная работа выполняется недостаточно эффективно, а затем принять меры для повышения у персонала мотивации к улучшению качества выполнения этой работы. Данный способ вовлечения сотрудников будет выгоден как для них самих, т. к. таким образом, они смогут избежать эмоционального выгорания на работе, так и для всего предприятия, у которого в свою очередь повысится общая эффективность труда.

Список использованной литературы

1. Будущее HR | IntechOpen URL: <https://www.intechopen.com/chapters/75587>
2. HR-аналитика: что это, задачи, инструменты, методы, внедрение / URL: <https://skillbox.ru/media/management/kakie-zadachi-reshayut-s-pomoshchyu-hranalitiki-i-kak-vnedrit-eye-v-kompanii/>

3. Как мотивировать сотрудников: 30+ способов мотивации персонала с примерами/ URL: <https://salesap.ru/blog/sposoby-motivacii>
4. Теории мотивации основные и современные, их характеристика/ URL: <https://www.grandars.ru/college/psihologiya/osnovnye-teorii-motivacii.html>

Черепко Е. Д.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, г. Санкт-Петербург

ОПЫТ РАЗВИТИЯ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Созидательная активность молодежи отражает способность и желание молодых людей не только принимать активное участие в различных общественных процессах, но и вносить положительные изменения и создавать новые ценности в своем окружении и обществе в целом. Это проявление творческого потенциала и социальной ответственности молодежи для решения социальных проблем и осуществления позитивного общественного влияния.

Созидательная активность включает в себя такие аспекты как инициатива и предпринимательство, добровольчество и общественное участие, самоорганизация и молодежные организации, культурное и творческое выражение.

Сущность созидательной активности молодежи заключается в том, что она позволяет молодым людям быть активными участниками общества, формировать свое окружение и вносить изменения с позитивным социальным вкладом. Важно, чтобы молодежь имела доступ к ресурсам, поддержке и возможностям для реализации своих инициатив, а также получения образования и развития соответствующих навыков для успешной созидательной деятельности.

Развитие созидательной активности молодежи в зарубежных странах обычно поддерживается государственными и неправительственными организациями, органами местного самоуправления и молодежными структурами. Они помогают создать подходящую инфраструктуру, предоставляют финансовую и организационную поддержку, обеспечивают обучение и обмен опытом для молодежи.

В Германии долгое время существуют молодежные волонтерские организации и структуры, специальные программы. Одна из них — «Добровольный социальный год» (Freiwilliges Soziales Jahr — FSJ). Поучаствовать в ней могут все желающие не старше 27 лет и обязательно закончившие школу. Деятельность каждый выбирает по душе: это может быть работа в доме престарелых или больнице, школе или детском саду, музее или библиотеке.

Для тех, кому ближе проблемы окружающей среды, есть аналогичная программа «Добровольный экологический год» (Freiwilliges Ökologisches Jahr — FÖJ). «Экологические» волонтеры в течение года ухаживают за животными в заповедниках и зоопарках, работают в сельском или лесном хозяйствах, помогают в лабораториях или учреждениях, занимающихся защитой природы [1].

В соседней Австрии инициатива, аналогичная программе «Добровольный социальный год», осуществляется некоммерческой Ассоциацией продвижения добровольных социальных услуг из города Линца. В обеих странах в годичной волонтерской программе также участвует иностранная молодежь [2].

В Финляндии созданы различные программы и проекты для молодежи. Одним из примеров является Художественный центр Annantalo, в котором проходят выставки, театральные постановки учеников и работают мастерские. Центр проводит «курсы культуры», обучает живописи, искусству, танцам, компьютерным технологиям, музыке и театру — всего более 70 кружков.

Еще одним примером является Дом культуры STOA. В STOA находится городская библиотека, а так же концертный зал, где проходят театральные спектакли, цирковые представления и танцевальные шоу [3].

В Швеции активно развивается модель «городских площадок», которая предоставляет молодежи возможности для участия в общественном принятии решений и разработке проектов в своих городах. Молодежь имеет возможность выступать с инициативами, предложениями и сотрудничать с местными органами власти.

Канада предлагает многочисленные программы и инициативы для молодежи, такие как «Молодежные советы», где молодые люди имеют возможность участвовать в форумах принятия решений и влиять на политику в различных областях, от экологии до образования.

Норвегия активно использует институт молодежной демократии, где молодые люди могут участвовать в выборах, обсуждать политические вопросы и вносить свои предложения на местном и национальном уровнях.

Важно отметить, что одной из форм созидательной активности молодежи также являются различные конференции, создающие беспрецедентные возможности для взаимного обучения и обмена опытом участников, общения с известными международными экспертами и тренерами, а также с лидерами международного добровольческого сообщества, представителями государственного, корпоративного, некоммерческого секторов и академических кругов.

Так, Всемирная конференция добровольцев — самое масштабное событие в мире добровольчества, биеннале, проводимая ассоциацией с 1970 года. Участниками мероприятия становятся тысячи делегатов со всего мира — представителей волонтерского движения. В разные годы Всемирная конференция добровольцев проводилась в Аргентине, Великобритании, Испании, Индии, Сингапуре, ЮАР, Японии, Австралии и др. Конференция традиционно включает в свою программу Международный молодежный симпозиум [2].

Опыт зарубежных стран показывает значение участия молодежи в принятии решений, обеспечение доступа к ресурсам и инфраструктуре, а также создание возможностей для развития лидерских способностей и обратной связи. Государственная поддержка и партнерство с молодежными организациями и общественными структурами также являются важными факторами успешного развития созидательной активности молодежи. Государственная поддержка должна включать финансирование проектов и программ, создание специальных центров и общественных организаций, предоставление образовательных возможностей, а также разработку и внедрение законодательных актов, способствующих реализации и поддержке молодежных инициатив.

Не существует унифицированного алгоритма действий в рамках развития созидательной активности молодежи страны. Важно отметить, что опыт каждой страны имеет свои особенности и не всегда он может быть прямо перенесен на другие государства. Однако изучение опыта развития созидательной активности молодежи за рубежом способствует формированию ценных идей и созданию альтернативных подходов, которые могут быть адаптированы и реализованы в нашей стране для поддержки и развития созидательной активности молодежи.

Список использованных источников:

1. Информационный портал Germania-online [Электронный ресурс] // На добровольных началах: волонтеры в Германии. URL: <https://germania-online.diplo.de/ru-dz-ru/gesellschaft/neuerordner/freiwilligerdienst/1923400> (дата обращения: 12.10.2023).
2. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А. П. Метелев, Ю. С. Белановский, Н. И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.
3. Официальный сайт «это Финляндия» [Электронный ресурс] // Разнообразный досуг молодежи в Финляндии. URL: <https://finland.fi/ru/zhizn-i-obshhestvo/raznoobraznyj-dosug-molodezhi-v-finlya/> (дата обращения 12.10.2023).

МОЛОДЕЖЬ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: СОЗИДАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

В любом современном государстве молодежь играет важную роль в развитии общества. Созидательная активность молодежи становится существенным фактором в формировании молодежной политики и повышении качества жизни в стране.

«Здоровая, развитая, целеустремленная молодежь является залогом процветания страны и ее экономической безопасности в будущем». В 2022 г. этот тезис был закреплен на высшем уровне — обновленная Конституция Республики Беларусь дополнена статьей о создании государством необходимых условий для свободного и эффективного участия молодежи в политической, социальной, экономической и культурной жизни, реализации ее потенциала в интересах всего общества. Таким образом, молодежная политика в Республике Беларусь является одним из главных государственных приоритетов [1].

Согласно данным Национального статистического комитета Республики Беларусь, численность молодежи в возрасте 14–30 лет на 1 января 2023 г. составляла 1 640 287 человек, что составляет 17,8% от общей численности населения. Распределение молодежи в возрасте 14–30 лет по полу следующее: 50,8% составляют юноши, 49,2% — девушки. Подавляющее большинство белорусской молодежи живет в городах (82,4%), что объясняется глобальными тенденциями урбанизации населения развитых стран.

Молодежь в возрасте 15–30 лет составляла 19% от занятого населения страны. Из них занятая молодежь составляет 59,6%. Больше всего работников в возрасте 15–30 лет наблюдается отрасли услуг по временному проживанию и питанию (36,5%), информации и связи (32,8%), государственном управлении (29,4%), в отрасли оптовой и розничной торговли, ремонте автомобилей и мотоциклов (22,9%) и в профессиональной, научной и технической деятельности (21,8%) [2].

Занятость молодежи имеет огромную роль в развитии общества и государства. Она позволяет молодым людям развиваться и реализовывать свой потенциал, способствует экономическому развитию и социальной стабильности в обществе. Поэтому, уделять должное внимание вопросам занятости молодежи является важным и неотложным заданием для государства и общества в целом.

Молодежь Республики Беларусь активно участвует в различных общественных проектах и инициативах. Молодежные организации и инициативы играют важную роль в стимулировании положительных изменений в обществе. Молодежь принимает участие в волонтерских программах, помогает нуждающимся, проводит благотворительные акции и способствует развитию гражданского общества.

По данным Национального статистического комитета Республики Беларусь 17,7% участников волонтерского движения приходится на молодежь в возрасте 15–30 лет. Основные виды молодежной волонтерской деятельности — это оказание помощи животным (44,4%) и социальная работа (21,8%).

Согласно данным Министерства юстиции Республики Беларусь, на конец 2022 года насчитывалось 2544 общественных объединения, из которых 313 — молодежные (12,3%). Крупнейшей молодежной организацией является Белорусский республиканский союз молодежи (БРСМ), объединивший на 1 июня 2023 г. в своих рядах 353,7 тыс. юношей и девушек в возрасте от 14 до 31 года. За время существования этого проекта воплощено в жизнь более 3 тыс. предложенных идей и инициатив, значимых для экономики, промышленности и социальной сферы Республики [2].

Молодежь также привлекается к работе госорганов. Яркий пример — Молодежный совет (парламент) при Национальном собрании Республики Беларусь. Молодые парламентарии являются участниками практически всех важных мероприятий в стране: Всебелорусского народного собрания, совещаний, Республиканского педагогического совета, заседаний сессий Палаты представителей и Совета Республики Национального собрания и др. Молодежный совет — это также возможность проявить себя, быть услышанным с инициативным предложением, а также доказательство того, что юношеские энергия и амбиции всегда могут найти практическое применение [3].

29 декабря 2021 г. Правительством утверждена Программа патриотического воспитания населения Беларуси на 2022–2025 годы. Она направлена на совершенствование государственной политики патриотического воспитания населения через формирование национальной идентичности на основе единых ценностей, гордости за собственную страну, ее историю и культуру, достижений в экономике, науке и спорте, готовности к защите независимости Беларуси. С этой целью с сентября 2021 г. в учреждениях образования введено около 2,2 тыс. должностей руководителей по военно-патриотическому воспитанию, которые выступают проводниками данной политики.

Заслуживают внимания военно-патриотические классы, созданные в ряде учреждений образования страны. Ежегодно для учащихся в них ребят проводится республиканский слет оборонно-спортивного профиля, в ходе которого участники состязаются в знаниях военной истории Беларуси, военно-прикладных эстафетах, посещают исторические памятные места, знакомятся с условиями службы и быта военнослужащих, порядком поступления в военные учебные заведения [3].

Кроме того, важно отметить, что молодежь Республики Беларусь активно использует интернет и социальные сети для созидательной активности. Молодежные сообщества и онлайн-платформы способствуют обмену идеями и опытом, формированию сетей поддержки, сотрудничеству между молодыми людьми и привлечению внимания к важным вопросам. Согласно статистическим данным, 98,1% молодежи в возрасте 14–30 лет используют Интернет с целью общения в социальных сетях, 65,2% — в целях образования, 87,2% — в целях чтения,

скачивания газет, журналов, литературы [2]. Онлайн-активность молодежи имеет огромную значимость в современном обществе. Она способствует образованию, социализации, развитию карьеры, участию в политической жизни и предоставляет новые возможности для творчества и самореализации.

Вышеизложенное позволяет заключить, что созидательная активность молодежи является ключевым фактором в формировании современного общества Республики Беларусь. Молодежные организации и предпринимательские инициативы способствуют решению социальных проблем и стимулируют инновации. Государство и общество должны поддерживать и стимулировать созидательную активность молодежи, создавая условия и ресурсы для их реализации и развития.

Список использованных источников:

1. Официальный сайт Президент Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Конституция Республики Беларусь. URL: <https://president.gov.by/ru/gosudarstvo/constitution> (дата обращения: 15.10.2023).
2. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Статистический обзор ко Дню молодежи и студенчества // URL: <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/> (дата обращения 15.10.2023).
3. Молодежь — настоящее и будущее независимой Беларуси: ко Дню независимости Республики Беларусь / Академия управления при Президенте Республики Беларусь // Материалы для членов информационно-пропагандистских групп. URL: https://minsk.gov.by/ru/actual/view/209/2022/inf_material_2022_06.shtml (дата обращения 15.10.2023).

Черепко Е. Д.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, г. Санкт-Петербург

РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА КАК ОДНОГО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Созидательная активность молодежи означает принятие инициативы, поиск решений и предпринимательство с целью создания положительных и значимых изменений в обществе. Она является мощным инструментом для решения социальных, экономических и экологических проблем, а также способствует развитию у молодежи навыков руководства, коммуникации, творческого мышления и принятия риска.

Созидательная активность молодежи не только приносит пользу обществу, но и способствует саморазвитию. Участие в таких проектах позволяет молодым людям развивать навыки решения проблем, лидерства, командной работы и предпринимательства. Созидательная активность включает в себя различные формы деятельности, начиная от волонтерства и социального предпринимательства до активного участия в общественной жизни и развитии города или страны.

Развитие молодежного добровольчества является важным направлением созидательной активности молодежи. Добровольчество играет значительную роль в социальной сфере. Молодые люди могут помогать нуждающимся, проводить благотворительные акции, участвовать в экологических проектах, оказывать поддержку лицам с ограниченными возможностями и многое другое.

В России волонтер и доброволец — это равнозначные понятия, обозначающие человека, который добровольно и безвозмездно выполняет какую-либо работу или занимается общественной деятельностью. Слово «волонтер» произошло от латинского «voluntarius» — добровольный. Доброволец вкладывает в дело, которым занимается, свои навыки и время [1].

Точное определение волонтера и возможные цели добровольческой деятельности прописаны в Федеральном законе «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». Под добровольческой (волонтерской) деятельностью понимается добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в различных целях [2].

Существует множество направлений, в которых добровольцы могут проявить себя и принести пользу обществу. В числе основных — социальное, культурное, экологическое, медицинское и спортивное волонтерство. Добровольцы ездят в дома престарелых, общаются с пожилыми людьми, восстанавливают старинные усадьбы, проводят археологические раскопки, ищут пропавших людей, ведут наблюдения за птицами и помогают работе крупных мероприятий [1].

Согласно концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года, закрепленной в распоряжении Правительства РФ, содействие развитию и распространению добровольческой (волонтерской) деятельности отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики.

Основными целями развития добровольчества (волонтерства) являются расширение возможностей для самореализации граждан, повышение роли добровольчества (волонтерства) в общественном развитии, формирование и распространение добровольческих (волонтерских) инновационных практик социальной деятельности.

Основные задачи развития добровольчества (волонтерства), которые позволяют достичь поставленных целей, следующие:

- создание условий, обеспечивающих востребованность участия добровольцев (волонтеров) в решении социальных задач, а также повышение признания добровольчества (волонтерства) в обществе;
- поддержка деятельности существующих и создание условий для возникновения новых добровольческих (волонтерских) организаций;
- развитие инфраструктуры и ресурсной поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности;
- расширение масштабов межсекторного взаимодействия в сфере добровольчества (волонтерства) [3].

Молодежное добровольчество способствует развитию личности молодого человека, позволяя ему осознать свои лидерские и организационные способности. Участие в добровольческих проектах помогает молодежи развивать навыки коммуникации, взаимодействия в коллективе и решения проблем. Оно также способствует расширению кругозора.

Одним из примеров развития молодежного добровольчества на сегодняшний день является крупнейшая платформа для добрых дел dobro.ru, которая объединяет волонтеров и организаторов различных мероприятий со всей России. Данная платформа является победителем премии Знание 2022 и премии Рунета 2018, 2020 и 2022. На сегодняшний день на платформе зарегистрировано 5 406 165 волонтеров и 88 763 организации, которые сделали 504 144 добрых дела в сумме на 55 023 458 часов [1].

Кроме того, платформа объединяет в себе множество сервисов, тем самым представляя собой целую экосистему. Например, сервис Добро.Университет, который предоставляет доступ к бесплатным онлайн-курсам и вебинарам, программам повышения квалификации и офлайн-тренингами.

Еще одним примером является Ассоциация волонтерских центров, одна из крупнейших некоммерческих организаций в России. На сегодняшний день она объединяет 169 волонтерских организаций и 11 федеральных организаций в сфере добровольчества. Партнерами АВЦ являются Сбербанк, Банк России, Фонд президентских грантов, Сколково, Правительство РФ, Олимпийский комитет России и другие организации.

Ежегодно Ассоциация организует российские и зарубежные стажировки и гуманитарные миссии для волонтеров, расширяет число бесплатных образовательных курсов по вопросам взаимопомощи и социального проектирования (сейчас на Добро.Университет таких курсов — более 80), проводит всероссийские акции и мероприятия [4].

Молодежное добровольчество имеет большую значимость в созидательной активности молодежи, поскольку оно способствует развитию личности, создает позитивные изменения в обществе и формирует активных, ответственных и созидательных граждан [5].

Для стимулирования созидательной активности молодежи необходимо создавать благоприятные условия. Это включает в себя предоставление доступа к образованию и тренингам, финансовую поддержку, доступ к ресурсам и возможность сотрудничать с организациями и государственными институтами. Также важно признавать и поощрять достижения молодежи, создавать платформы для обмена опытом и содействовать широкому распространению успешных проектов и идей.

В целом, созидательная активность молодежи является силой для позитивных изменений в обществе. Она способствует развитию личности, созданию новых возможностей и повышению качества жизни для всех. Поэтому поддержка и стимулирование этой активности должны быть одними из приоритетов современного государства.

Список использованных источников:

1. Официальный сайт платформы dobro.ru [Электронный ресурс] // Объясняем по пунктам: что такое волонтерство. URL: <https://dobro.ru/news/7023-obyasnyаем-po-punkta> (дата обращения: 11.10.2023).
2. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. (ред. от 21.11.2022) № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (с изменениями и дополнениями).
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 г. № 2950-р. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года.
4. Официальный сайт Ассоциации волонтерских центров [Электронный ресурс]. URL: <https://avcrf.ru/about> (дата обращения: 11.10.2023).
5. Пак, В. В. Статистическое исследование в сфере государственной молодежной политики по направлению «вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность» / В. В. Пак, А. С. Неуструева // Молодежь и глобальные вызовы современности: проблемы и пути преодоления: материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 17–19 ноября 2021 года. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2021. — С. 329–331. — EDN EMVJJP. (дата обращения: 12.10.2023).

НАУКА КАК ЦЕННОСТЬ В ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

С точки зрения Оболенского Л. Е. главная задача для государства должна состоять в одном — в развитии личности в умственном и нравственном отношении. Развитие личности есть единственный источник общественного развития. Личность определяется совокупностью физических, нравственных и умственных потребностей. Если совокупность всех потребностей личности не развита, общество бессильно достичь высокого типа развития.

Таким образом, личность, степень её развития имеет преобладающее влияние на всю жизнь общества. На основе личности, с ее свойствами создаются общественные группы или органы, их столкновения, борьба, их гармония и противоречия [1].

Особое внимание, в этой связи, российский социолог уделяет проблеме нравственного воспитания ребёнка. С его точки зрения, важные и элементарные задачи нравственного воспитания: «1. выработка постоянного и неизменного желания следовать в своем поведении не инстинктам, не порывам, не эгоизму или удовольствию, а нравственным истинам; 2. выработка силы воли, то есть способности следовать этим истинам и побеждать посторонние мотивы; 3. выработка умения или искусства управлять собой» [4].

В современной системе образования такие задачи приобретают особую актуальность, поскольку одним из главных недостатков здесь является преобладание механического подхода к обучению, состоящего в простой передаче ученикам готовых знаний и отсутствии развитой системы социально-психологического сопровождения обучения. Социальный прогресс сводится к постоянному, живому взаимодействию социальной среды и личности; основной критерий социального прогресса — уровень развития личности. Отставание творческого развития личности, ее духовно-нравственной деятельности в реализации проекта социально-ориентированного общества и государства.

В концепции современного отечественного социолога Ю. М. Резника ключевыми понятиями являются социальная активность личности, активная жизненная позиция. Личность как носитель активной жизненной позиции оказывается способной к сознательному конструированию собственной жизни; она становится субъектом жизненных стратегий — компонента общей системы ориентирования личности, отвечающего за формирование ее желательного будущего в соответствии с идеалами и ценностями общества [7].

Процесс самообразования неизбежно приводит к формированию ценностей и идеалов личности.

С нашей точки зрения, проявление положений теории личности Стронина А. И. не наблюдается в современном российском обществе. Общечеловеческие ценности морали, нравственности сменяют материальные, прагматичные интересы, где каждый реализует свои собственные эгоистические цели, не беспокоясь о состоянии и развитии общества в целом. При этом, чем ниже уровень культуры, образованности в обществе, тем выше проявление эгоистических стремлений, ценностей личности [6].

Современное состояние отечественного университетского образования, продолжающаяся модернизация настоятельно требуют обращения к прошлому опыту становления высшей школы. Эффективное и качественное образование и подготовку специалистов следует рассматривать в тесной связи с развитием науки и активным включением молодых исследователей — студентов, аспирантов в научную деятельность. Изучение общественной и научной деятельности студенческих научных обществ позволяет расширить знания о системе подготовки молодых специалистов, выявить одарённых обучающихся для занятий наукой, что обуславливает актуальность всестороннего научного исследования многообразной деятельности научных обществ и способствует активизации их деятельности. СНО как одна из разновидностей студенческой научно-исследовательской деятельности в высшей школе предполагает овладение методологическими и методическими приёмами исследования; предъявление результатов своего исследовательского труда; активное включение в научное сообщество. Такие объединения, являясь научными, культурно-просветительскими организациями, выполняют разнообразные функции в учебной и научной жизни вузов, служат решению идеологических, политических, социальных задач, а их научная деятельность определяется как ценность общественного развития.

Первым важным этапом вхождения молодого специалиста в науку является, прежде всего, процесс обучения в вузе, выполнение исследовательских проектов в качестве волонтера, иногда основного исполнителя на базе научных лабораторий, научно-образовательных центров, кафедр.

Включение молодых исследователей в активную творческую работу способствует их адаптации к условиям работы в современном научном коллективе, тем самым повышает эффективность науки и усиливает её значимость для инновационного развития государства [1].

Архивные материалы, касающиеся особенностей деятельности студенческих научных сообществ, были обобщены С. П. Мельгуновым [2; 3]. Он исследовал роль студенческих организаций, доказывая, что они «играли первенствующую роль в университетской жизни». В студенческих обществах постепенно усиливалась просветительская деятельность, в которой результативно и значимо проявили себя кружки самообразования, библиотеки, межземляческие рефератные собрания. Однако студенчество, «интересующееся научными и общественными вопросами, было малочисленным и не могло оказать достаточного влияния на всех обучающихся на первых этапах становления объединений», хотя и предпринимало попытки «добиться в конечном результате официального признания студенческих организаций» [2, с. 15].

Исходя из вышеизложенного, можно заключить, что накопленный отечественный и зарубежный опыт студенческих, коллективных исследовательских работ, в том числе междисциплинарных, заслуживает глубокого изучения и широкого распространения. Он свидетельствует, что для решения научных проблем можно формировать коллективы на базе студенческих групп, сочетающих учёбу с научными исследованиями [1]. Данные коллективы могут стать важной составляющей научного потенциала страны, используемого со значительным экономическим и социальным эффектом, с пользой для становления студентов как молодых исследователей и будущих учёных.

Для создания более полной картины о науке как ценности в жизни молодёжи, была составлена анкета. В исследовании приняли участие 130 студентов разных вузов, их возраст 18–20 лет.

Полученные данные позволяют выяснить представление молодых людей и девушек данного возраста о научно-исследовательской деятельности, в чём она проявляется, что влияет на неё и её важность в жизни.

Респонденты сначала выбирали вуз, к которому они относятся. 24,6% студентов из НГУ им. П. Ф. Лесгафта, 16,9% студентов НГУ ВШЭ, 11,5% Горный университет, 10,8% НМИЦ им. В. А. Алмазова, 6,9% СПбГУПТД, 6,2% выбрали СПбПУ Петра Великого (Политех), 5,4% РГПУ им. А. И. Герцена и 5,4% университет при МПА ЕврАзЭС, 4,6% СЗИУ РАНХиГС, 3,8% ГУАП, 3,1% ответили, что относятся к ИТМО. Процентное соотношение показывает отношение студентов разных вузов к научной деятельности, величину их желания принять участие в анкетировании, которое заняло бы 1–2 минуты их времени, но тем не менее, сделали это немногие. Охват составил более 1000 студентов. Информация была предоставлена в одинаковом виде и временном промежутке.

Так же, в анкете присутствовал вопрос: Вы считаете, что наука имеет важное значение в развитии личности? На что, 86,9% ответили, что да, 7,7% нет и 5,4% — затрудняюсь ответить. Исходя из этого, большее число студентов в этом возрасте считает, что наука важна для развития личности, в то время как примерно шестая часть так не считает.

На вопрос: Какие научные области, по Вашему мнению, имеют наибольшее значение для развития личности? 65,4% сошлись во мнении, что психология — это ведущая научная область; 53,1% ответили, что социология; 49,2% отдают предпочтение литературе; 42,3% истории; 38,5% философии; 28,5% медицине; 25,4% биологии; 16,9% физике; 10,8% химии. И также 29,2% выбрали, что все научные области являются необходимыми для развития личности. Остальные мнения, которые выразили студенты, различны и не находят общих точек зрения.

Одним из вопросов анкеты был: Какие формы научно-исследовательской работы Вы знаете? 92,3% курсовая работа/диплом, 86,9% написание статей, 84,6% работа над научным проектом, 56,9% работы в центрах и лабораториях, 38,5% работа над грантами. Студенты хорошо знакомы с разнообразием форм научной деятельности.

Четвёртым вопросом анкеты был: Занимаетесь ли Вы научной деятельностью? На что 60,8% ответили, что нет и 39,2% ответили, что да. Подавляющее большинство студентов не заняты наукой, на это должны быть причины.

На вопрос: Если Вы не занимаетесь научной деятельностью, то укажите почему? 54,2% отметили, что нет мотивации; 44,4% сомнительные перспективы; 29,2% участников были солидарны и выделили недостаток информации о текущих проектах, а также отсутствие практического применения; 12,5% выбрали, что не хватает поддержки со стороны научного руководителя; 5,6% сослались на недостаточную техническую оснащённость. Данные ответы являются общим мнением респондентов, все другие высказывания индивидуальны. То есть, большинство студентов объективно оценив себя и свою деятельность, сделали вывод, что причиной их бездействия является неуверенность в целесообразности занятия исследованиями.

Респонденты должны были выбрать из предложенных вариантов то, чего, по их мнению, не хватает студентам для полноценных занятий научно-исследовательской деятельностью. Из выбранных вариантов, большинство выбрали, что: не хватает свободного времени — 71,5%; 57,7% — навыков, умений для занятий наукой; 50% материального стимула; 46,9% достойной заработной платы учёных; 43,1% научных руководителей, желающих работать со студентами; 36,9% информированности студентов о возможности занятия научно-исследовательской деятельностью; 32,3% высокого престижа науки в российском обществе; 18,5% студентов согласилось в том: что не хватает технических средств и условий для занятий дома; а у 2,3% нет затруднений. Ответы опрашиваемых подтверждают необходимость изменения политики государства в отношении науки.

Так же, опрошенным был задан вопрос: Что позволяет Вам участие в научно-исследовательской деятельности? По мнению 72,3% респондентов позволяет расширить кругозор и профессиональные знания; 47,7% повысить квалификацию; 42,3% реализовать творческую активность; 41,5% приобрести практические компетенции; и также 41,5% повысить интерес к дальнейшей научной деятельности; 20% принимать обоснованные решения; 13,8% получить престижную работу; 12,3% заработать материальные средства; и 26,9% в научной деятельности не заняты, не видят смысла. Две трети студентов видят пользу, которую им даёт научная деятельность и примерно одна треть не убеждены в пользе научной деятельности.

В восьмом вопросе мы просили указать, что могло бы повысить мотивацию студентов включиться в научно-исследовательскую работу: 63,1% опрошенных выделили введение материального поощрения за участие в научно-исследовательской работе; 45,4% улучшение информационного и материального обеспечения научно-исследовательской деятельности со стороны администрации; 45,4% активная и доступная организация научной работы на кафедрах; 29,2% активизирование работы научного студенческого сообщества в плане популяризации научно-исследовательской работы. Мнение респондентов ясно даёт понять, что требуются изменения в работе СНО внутри вузов.

Как Вы оцениваете роль преподавателя в мотивации студента к участию в научно-исследовательской работе? Студентам необходимо было выбрать степень важности из предложенного перечня. Они оценили роль руководителя: 47,7% высоко, 23,1% крайне высоко, 21,5% средне, 5,4% низко, 2,3% совсем низко. Научная деятельность без роли преподавателя в качестве мотиватора, по мнению студентов, невозможна.

Последним вопросом анкеты был: Как думаете, может ли изучение науки помочь студенту в личностном росте, самопознании и адаптации на рынке труда? 95,4% ответили — да, 4,6% нет. Большинство респондентов считают, что занятие наукой несёт им пользу.

1. В представлении студентов 18–20 лет, трудности научной деятельности проявляются в самом начале пути и связаны со сложностью начать знакомство с новым для себя видом деятельности, найти интересную тему для исследования. Так же, продолжительность адаптации зависит от скорости изучения материала, их темперамента, интересов и жизненных ценностей.
2. В этом возрасте, у студентов уже сложилось собственное мнение о науке, которое отражает их ценности. Оно распространяется как на построение семьи, так и на карьерный рост и материальный достаток. Для многих, оба фактора одинаково важны, и они хотят преуспеть во всех сферах.
3. На многих студентов большое влияние оказывает руководитель, проводя беседы и обсуждая научные идеи и способы их реализации. Но увы, большинство преподавателей, как показали результаты опроса, практически не способствуют информированию или качественной демонстрации преимуществ исследований своим подопечным, что делает их нерешительными и неуверенными в перспективе научной деятельности.
4. Результаты исследования показали существование проблемы формирования благоприятных условий для научной деятельности, способствующих притоку новых кадров в СНО. Преподавательскому составу необходимо контролировать процесс интеграции студента в науку, потому что от этого напрямую зависят заинтересованность, решение поставленных задач, включённость студента и его результаты.
5. Исследование дало понять, что необходимо повысить материальный стимул и заработную плату учёных, выделить бюджет на обеспечение и развитие научно-исследовательского сообщества. Тогда поднимется престиж научной деятельности. Студенты выберут заниматься исследованиями и повышать квалификацию в свободное от учёбы время, нежели будут искать дополнительный источник заработка.

Список использованных источников:

1. Зиневич Ю. А., Кара-Мурза С. Г., Микулинский С. Р., Ярошевский М. Г. Об ускорении включения молодых специалистов в активную научную деятельность // Вестник АН СССР. 1977. No 10. С. 61–72.

2. Мельгунов С. П. Студенческие организации 80–90 гг. в Московском университете (по архивным данным). М., 1908. С. 30.
3. Мельгунов С. П. Из истории студенческих обществ в русских университетах. М., 2004. С. 28.
4. Оболенский Л. Е. Нравственное воспитание ребенка с точки зрения современной науки. СПб., 1887. С. 2.
5. Оганян К. К. Личность как объект социологического анализа в работах Оболенского Л. Е. // Вестник ИНЖЭКОНА, серия: гуманитарная науки. № 4 (63), 2013. С. 65–70.
6. Оганян К. К. Социальная компетентность и творческое развитие личности. Учебное пособие для магистров. — СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2018. — 113 с.
7. Резник Ю. М., Костюченко Л. Г. Введение в теорию личности: социокультурный подход. М.: Независимый институт гражданского общества, 2003. С. 158.

ТВОРЧЕСТВО И СОЗИДАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ

Перед лицом современного общества непрерывно возникают новые вызовы и ограничения, поэтому важнейшим направлением государственной деятельности является создание благоприятных условий для развития и самореализации населения. Самой активной и гибкой его частью является молодежь. Она способна быть преобразователем общества, ключом к социально-экономическому прогрессу и лидерству страны [1].

Творчество — это процесс создания оригинальных, более совершенных материальных и духовных ценностей, обладающих объективной или субъективной значимостью [2]. Оно является важной частью созидательной деятельности, поскольку именно развитые творческие навыки позволяют найти нетривиальные, вместе с тем целесообразные и реализуемые решения. Вопрос симбиоза творчества и созидательной деятельности молодежи актуален для рассмотрения в настоящем со взглядом на будущее, поскольку в нем заключен инновационный потенциал развития общества.

Именно в периоды юности и молодости индивид переходит от рефлексии собственного «Я» к осознанию своего жизненного пути, он выбирает учебно-профессиональную деятельность, делает первые шаги в карьере [3].

В 2005 г. в Шотландии была запущена государственная программа «Architecture and Design Scotland» с целью поддержки инициатив граждан по улучшению существующей среды и внедрения внутри нее новых востребованных объектов. В 2022 г. программа предоставила онлайн-пособие для преподавателей по совершенствованию пространств кабинетов старших школ. Как помещения, в которых приобретаются знания, ставятся опыты, ведутся дискуссии, помогут лучше усваивать материал или быть более вдохновляющими? Анализировать процессы и потоки движения внутри классов, создавать комфортные и безопасные условия ученикам и учителям предстоит вместе, следуя четырехступенчатой системе «Plan. Do. Study. Act.» («Планируй. Делай. Учись. Выступай.») [4]. Шаг за шагом молодые люди в кругу соратников и преподавателей приходят к комплексно спланированной и адаптированной среде обучения, удовлетворяя потребности всех учащихся или же придя к компромиссному решению проблем. Таким образом, пособие дает возможность ученикам попробовать себя в роли лидеров, развить критическое мышление и креативность. Подобная деятельность, безусловно, прививает молодому поколению позитивные качества и ценности, помогает встать на верный путь профессионального самоопределения.

Участие в конкурсах по планированию и созданию проектов благоприятной среды является не только исключительным опытом для обучающегося или молодого специалиста, но и шансом заявить о своих идеях в профессиональной сфере. Примером может послужить Всероссийский конкурс молодых архитекторов и урбанистов, который ежегодно разворачивается в рамках государственного проекта «Россия — территория развития» [5]. Результатами участия в одной из его номинаций — «Архитектура туризма и туристических комплексов» — являются: для молодого дизайнера — это развитие навыка проектирования благоустройств туристических маршрутов, углубление знаний о географических особенностях и культуре рассматриваемой местности, а для социально-экономической сферы польза заключается в развитии внутреннего туризма, поскольку лучшие проекты будут рекомендованы органам местного самоуправления к дальнейшей реализации на территории их поселений. Село в России остается важной основой национальной самоидентификации, хранилищем культурно-этических ценностей, трудовых и поведенческих обычаев и традиций [6]. Поэтому, учитывая рост внутреннего туризма последние годы, обеспечение таких земель соответствующей инфраструктурой, развитие комфортного и эстетически благоприятного жилого фонда, создания новых памятников культуры поможет создать положительный облик российских сел и их экономическое развитие.

Анализируя вышеописанные программы и практики, можно сделать вывод, что побуждение молодежи к созидательной деятельности в поле творчества позволит преодолевать преграды, вставшие перед обществом креативно и целесообразно и создавать материальные и нематериальные ценности, тем самым совершенствуя мир. В приоритете государства должно быть развитие творческого потенциала молодежи и формирование условий для его самореализации, направленное на качественные изменения уровня жизни в стране. Инвестиции в молодежь — это не только принципиально новый уровень расходов государства на молодежные проекты, но и принципиально новый подход к творчеству и созидательной активности молодежи во благо общества.

Список использованных источников:

1. Рамазанова Э. А., Велиулаева Э. А. Особенности развития творческих способностей будущих специалистов ДОУ // Проблемы науки. 2020. № 8 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-buduschih-spetsialistov-dou> (Дата обращения: 01.10.2023);
2. Косых О. И. Общественно-политическая активность молодежи: Учебное пособие / О. И. Косых. Под ред. — М.: Академический проект, 2020. — 300 с.;
3. Ахметгалеева, З. М. Психология развития творческих способностей: учебно-методическое пособие / З. М. Ахметгалеева. — Кемерово: КемГИК, 2021. — 73 с.: ил.;
4. Shared Learning Toolkit: [Электронный ресурс] // Architecture & Design Scotland. URL: <https://www.ads.org.uk/resource/shared-learning-toolkit>. (Дата обращения: 22.09.2023);

5. VI Всероссийский конкурс молодых архитекторов и урбанистов: [Электронный ресурс] // Территория развития. URL: <http://xn----8kcmocsa5deweacciaxej90akai.xn--p1ai/idei-goroda> (Дата обращения: 27.09.2023);
6. Шмыткова, А. В. Сельский туризм: учебное пособие / А. В. Шмыткова; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 116 с.

Шарафутдинова П. С.

Санкт-Петербургский Государственный Морской Технический Университет

РОМАНТИЗАЦИЯ СЕМЕЙНЫХ ОБРАЩЕНИЙ В АЗИАТСКИХ КУЛЬТУРАХ И ЯЗЫКАХ КАК СПОСОБ СОЗИДАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

С популяризацией азиатской культуры и азиатских языков в современной глобальной культуре, невозможно избежать темы ее влияния на западное, европейское сознание, особенно молодых людей. В азиатских странах существует определенная романтизация семейных обращений и отношений. Созидательная активность молодежи и романтизация семейных обращений в азиатских культурах и языках могут быть связаны через анализ молодежной активности в контексте семейных отношений и ценностей в азиатских культурах. В азиатских культурах, особенно в некоторых странах Восточной Азии, семья играет особую роль и имеет глубокие традиционные ценности. Возможно, что романтизация семейных обращений может быть одной из причин для молодежи активно заниматься созидательной деятельностью, которая приносит новые идеи и инновации в общество. В этой статье приводится попытка выделить причины возникновения романтизации семейных обращений в азиатских языках и культурах, а также возможное влияние этого процесса на нормы, которые создает молодое поколение.

В языке любого народа и государства есть группа слов, служащих для обозначения родственных отношений между людьми — термины родства. [1,149] Терминология родства — это не только лингвистическое явление, в традиционной культуре она представляет собой этнокультурный и социальный феномен, в котором распознаются специфические черты исторического развития народа, отражающие ментальность, особенности национальной психологии и нормы поведения, передающиеся из поколения в поколение. Семейные обращения — характерный языковой массив, развивающийся под влиянием законов социокультурных отношений, отражающий формы социальной организации, существующие половозрастные стереотипы и нормы этикета, иерархии и субординацию, родство определяет статус человека в семье и обществе и корректирует его поведение. [2, 398]

В культурах азиатских стран существует ограничение на использование личных имен в качестве обращений, обусловленное иерархической спецификой социальной структуры, принятой в странах Азии, поэтому семейные обращения, носящие иерархический характер в культуре Азии, вышли за пределы семьи на ближайшее окружение. Разберем братско-сестринские обращения, которые подвергаются большей романтизации, на примерах самых популярных в настоящее время среди молодежи языков: китайском, корейском, японском и тайском.

В азиатских братско-сестринских терминах часто существует не только дифференциация по возрасту — старший и младший — но и по гендеру. Так в китайском языке (в путунхуа и в гоуй) «старшая сестра» будет «Цзе Цзе» (姐姐)

jièjiè), «старший брат» — «Ге Ге» (哥哥) gēgē), «младшая сестра» — «Мей Мей» (妹妹) mèimèi) и «младший брат» «ДиДи» (弟弟) dìdì). Термины предназначенные для младших братьев и сестер редко выступают в качестве обращений, к более младшим принято обращаться по имени, либо используя приставки в сочетании с личным именем, например «Сяо» (小) xiǎo, буквально «маленький»).

В японском языке в основном используются термины для «старшего брата» — они (お兄) Onii), «старшей сестры» — онэ (お姉) Onee) зачастую с использованием различных уважительных суффиксов «-чан», «-сан» или «-сама». Терминов для младших братьев и сестер используется значительно большее количество, некоторые из них: для обозначения «младшего брата» могут быть использованы «shouto», «otouto», «kyoudai» и другие, для «младшей сестры» используют «imouto», «anago» и «shimai».

В корейском существует еще большая гендерная дифференциация, так как гендерное разделение существует не только в отношении адресата, но и в отношении адресанта. Так «старшая сестра» обозначается двумя терминами: «нуна» (누나), если обращается младший мужчина и «онни» (언니), если обращается младшая женщина, то же самое происходит и по отношению к «старшему брату» — «хён» (형), если обращается младший мужчина и «оппа» (오빠), если обращается младшая женщина. На контрасте с богатством обращений к «старшим» по отношению к младшим брату и сестре в подавляющем большинстве используется общий термин «донсен» (동생), несмотря на существование специальных терминов для младшего брата и сестры.

По сравнению с вышеперечисленными языками, тайский язык отличается тем, что в несмотря на наличие специальных гендерно дифференцированных терминов для старшего и младшего братьев, младшей и старшей сестер, в реальном повседневном общении гендерная дифференциация отбрасывается и используются лишь «Пи» (พี่) по отношению к старшему и «Нонг» (น้อง) по отношению к младшему.

Несмотря на поверхностно кажущуюся несопоставимость этих языков, во всех них наблюдается две одинаковые тенденции: 1) использование специальных обращений по отношению к старшим сохраняется, в то время как при обращении по отношению к младшему специальные термины заменяются использованием личного имени, то есть в повседневном общении иерархичность сохраняется лишь частично, по отношению к старшим; 2) именно братско-сестринские обращения являются наиболее романтизированными во всех перечисленных культурах и языках. Каким образом проявляется романтизация братско-сестринских обращений?

Представив общества Республики Корея, КНР, Китайской Республики, Японии, Королевстве Таиланд как концентрическую модель с индивидом в центре, то его иерархические отношения и соответствующие им слова-обращения будут строго регламентированы институциональными нормами, но в быстро изменяющейся социальной реальности рамки использования определенных обращений значительно расширились и термины братско-сестринских обращений стали использоваться по отношению к близкому окружению: друзьям, близким коллегам по работе и даже по отношению к романтическим и сексуальным партнёрам. [3, 5] В массовой

культуре сейчас особенную популярность набирает корейский кинематограф и телепрограммы, в которых ярко проиллюстрировано романтизация братско-сестринских отношений.

Мною были выдвинуты следующие гипотезы о причинах романтизации братско-сестринских обращений и преимущественная романтизация обращений старшинства:

1) они романтизируются из-за общей повышающейся сексуализации семейных отношений в порнографической и даже массовой культуре, то есть романтизация — это следствие сексуализации инцестных отношений, а не причина;

2) романтизация происходит из-за иерархического характера азиатских культур и языков, культура уважения старших, поэтому использование для своего партнёра специального обращения, указывающего на его более высокий статус, связанный с возрастом, и демонстрирующий уважение, является способом увеличить благосклонность партнера, поэтому романтизируется;

3) это явление в языке может являться отголоском романтизации и сексуализации этих слов в инцестных отношениях и внутрисемейных браках, активно практиковавшихся в Азии на протяжении долгого периода, а также предыдущего способа обращений к романтическим и брачным партнерам, который был плотно связан с семейными обращениями.

Порнографическая сфера всегда нарушала существующие в культуре табу и инцест давно является популярным жанром для порнографического контента. Например, в интернет пространстве все большую популярность и обыденность приобретает использование терминов «mommy» и «daddy», в сексуальном фетишированном значении, но позднее среди молодых людей они стали использоваться также для описания определенного типажа людей с минимальным сексуальным контекстом. Можно предположить, что сексуализация семейных обращений в порнографии повлияла на массовую культуру и это стало базой для романтизации сиблинговых обращений в азиатской культуре и языке, но при ближайшем рассмотрении становится очевидно, что трансформация родительских обращений (присутствующая и в азиатской культуре, но зачастую являющаяся повторением западной культуры без трансформации собственного языка) носит именно сексуальный характер и никак не затрагивает романтическую сферу жизни людей как на Западе, так и в Азии. Справедливо будет сказать, что дестигматизация порнографической сферы оказала влияние на азиатскую культуру и язык, но ее влияние на романтизацию семейных обращений не столь значительно, поэтому гипотеза не подтвердилась.

Уважение старших — это основа этикета многих азиатских культур. Этикет, как социальное явление представляет собой набор социальных норм поведения, принятых в определенном обществе, используемых в институционализированных ситуациях и обращения являются значимой частью этикета. В основу этикета многих азиатских стран легла конфуцианская этика, в частности, принципы Сяо (孝) и Ти (悌). В некоторых других сильное влияние оказала этика буддизма, в частности распространенная в Таиланде школа буддизма Тхеравада и ее «десять благотворных

действий». [4, 542] Обе эти этики, ставшие фундаментом культуры значимой части азиатских стран, культивируют уважение к старшим (сыновняя и дочерняя почтительность), любовь младшего брата к старшему и почитание предков и эти базовые принципы на протяжении многих веков являются нравственным ориентиром большинства людей выросших и живущих в азиатском обществе и культуре. Даже в условиях быстро изменяющейся социальной реальности, увеличении свобод и горизонтальных связей уважительное отношение к старшим является фундаментом воспитания и обязательной составляющей поведения людей в обществе. Данные факты подтверждают, что «позиция старшинства» является более уважаемой и приоритетной, в то же время уважение к младшим от старших не культивируется: во многих азиатских культурах принято относиться младшим внимательно, доброжелательно, заботиться о них, использовать специальные ласкательные приставки, окончания, но без использования специальных терминов, которые, в свою очередь, обязательны для использования младшими людьми по отношению к старшим. Эта же тенденция прослеживается и в романтизации обращений. Обращения «старший брат/старшая сестра» более романтизированны в повседневной жизни и более активно транслируются в азиатских медиа, в том числе ориентированных на западную аудиторию. Использование обращений, указывающих на более младший возраст менее романтизировано в большинстве азиатских культур, что подтверждает выдвинутую гипотезу.

Предположим, что романтизация терминов родства в языках может являться отголоском романтизации и сексуализации этих слов в инцестных отношениях и внутрисемейных браках, активно практиковавшихся в Азии на протяжении долгого периода. Подтверждение этой гипотезы находится в японском языке, где слова «брат»/«сестра» и «муж»/«жена» часто были взаимозаменяемыми. Слово «se» могло быть записано как «старший брат» (兄) яп. ani, кит. xiōng) или «муж» (夫) яп. otto, кит. fū). Термин imose (妹背 или 妹兄) означает либо «жена и муж», либо «сестра и брат». [5] Интерес представляет тот факт, что данное явление прослеживается именно в заимствованных древними японцами иероглифах из китайского языка, но такой же тенденции нет в самом китайском языке или других языках, заимствовавших элементы китайской письменности и языка. Так в китайском иероглиф (夫) fū также означает «муж» или «мужчина», но этот иероглиф никак не связан с семейными терминами, кроме как словами обозначающими «женатая пара» и «муж и жена» (夫妇) fūfù) и (夫妻) fūqī). Еще одним языком, имевшим сильное китайское влияние, является корейский, в котором также, как и в японском, слова обозначающие «брата» имеют базу китайского языка, но в этимологии этих слов нет связи с романтическим партнером или мужем. В связи с этим справедливо утверждать, что подтверждений предложенной гипотезы не было найдено в других разобранных языках, кроме японского, даже в тех странах и языках, где юридически не запрещен инцест: Республика Корея, КНДР, КНР, исключая Гонконг, и Таиланд, поэтому гипотеза о том, что романтизация братско-сестринских обращений является лингвистическим следствием длительной истории инцеста не подтверждается.

Подводя итог всему вышесказанному, можно выявить магистральные тенденции в развитии романтизации семейных и братско-сестринских обращений, их причины и перспективы развития этих тенденций. В языках и культурах стран Азии идет тенденция к медленному упрощению иерархии обращений и соответствующим образом расширяется круг близких знакомых, в отношении которых используются термины родства. Наиболее вероятной причиной присутствия романтизации братско-сестринских обращений в Азии является специфические социальные структуры обществ и систем социальных отношений, построенных в основном на иерархическом принципе, который создает и культивирует неравенство между индивидами, сохраняющееся во всех сферах жизни человека, включая романтическую.

В западной культуре тенденция романтизации семейных обращений прослеживается крайне слабо, но в то же время уровень сексуализации семейных обращений намного выше, чем в азиатских культурах. Эта сексуализация распространяется даже на азиатские термины родства: термин «onii-chan» в сленге западного сообщества любителей аниме приобрел намного более сексуальное значение (такое как «секс-друг», например), чем в самом японском обществе, а «oppa» в сообществе любителей корейской культуры, в основном состоящем из молодежи, как и аниме-любители, зачастую означает «красивый парень» без какой-либо привязки к возрасту адресата или адресанта. [6] Западное общество и культура менее иерархична, в большинстве стран построена на горизонтальных отношениях, поэтому причиной сексуализации семейных обращений вероятнее всего является высокий уровень дестигматизации сексуального контента и развитие порнографической индустрии, оказывающие сильное влияние на индивидов в целом и на молодежные ценности, в частности.

Романтизация семейных обращений в азиатских культурах базируется на исторических корнях и в свою очередь отражает особенности этих обществ. Уважение к старшим и почитание родителей выступают основными ценностями, которые пронизывают язык и традиции данных культур, что в свою очередь создает особую систему отношений и коммуникации. Романтизация семейных обращений в азиатских культурах и языках может быть объяснена различными факторами, включая культурную значимость, влияние медиа, социальные сети, языковые выражения и экономические факторы. Это явление отражает важность семьи в азиатских обществах и тенденцию к изменению прежней консервативной социальной системы.

Список использованных источников:

1. Цюй Ю. Лингвокультурологический анализ систем терминов родства в русском и китайском языках // Педагогическое образование в России. 2016, № 12, с. 149 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvokulturologicheskij-analiz-sistem-terminov-rodstva-v-russkom-i-kitayskom-yazykah>.
2. Утебаев М. Б. Терминология родства у каракалпаков и ее отражение в этикетном поведении // Историческая этнология. 2022. № 3. с. 398, URL: <https://>

cyberleninka.ru/article/n/terminologiya-rodstva-u-karakalpakov-i-ee-otrazhenie-v-etiketnom-povedenii

3. Напольнова Е. М. Система обращений в современном турецком языке // Вестник СПбГУ. Востоковедение. Африканистика. 2015. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-obrascheniy-v-sovremennom-turetskom-yazyke>
4. Алимова Д. Лексические средства выражения вежливости // ORIENSS. 2022. № Special Issue 24, с. 542 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/leksicheskie-sredstva-vyrazheniya-vezhlivosti>
5. «Japanese Sibling Terminology», // TVTropes, URL: <https://tvtropes.org/pmwiki/pmwiki.php/UsefulNotes/JapaneseSiblingTerminology>
6. Secretsneverdie, 16.12.2017, urban dictionary, URL: <https://www.urbandictionary.com/define.php?term=Onii-Chan&page=2>

Шведова О. В.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ ГЕРМАНИИ

Созидательный труд как внеучебная, часто безвозмездно осуществляемая деятельность студентов, направленная на результат, широко распространён в Германии. Доказательством этому служит число зафиксированных в 2023 году волонтеров — более 16 миллионов, 2 миллиона из которых связаны с 700 000 некоммерческими организациями, [1], а 18%, т. е. примерно 2,8 миллиона имеют высшее образование [2]. 46% от общего числа это молодёжь до 29 лет, около половины которой — студенты. Именно они составляют наиболее активную группу тех, кто оказывает безвозмездную помощь в самых различных сферах жизни Германии: социальной, политической, культурной, от шефства над первокурсниками до международных проектов (о конкретных проектах см. [3]).

С течением времени формы, осуществляемой студентами работы, меняют и форму, и направленность в соответствии с изменяющейся жизнью и реструктуризацией рынка труда, на который готовятся выйти будущие специалисты. Сегодня уходят в прошлое многие профессии, причиной чего являются повсеместно прогрессирующие цифровизация, автоматизации и робототехника. Эта тенденция обусловила исчезновение в 2022 году 75 миллионов рабочих мест в мире, а в ближайшие годы прогнозируется падение доли «живого» труда с 71 до 48 процентов. Понимание этой тенденции заставляет начинающих учёбу сейчас готовить себя к профессиям будущего; параллельно с этим происходят сдвиги и в сфере волонтерской работы: работа курьеров заменяется роботами по доставке продуктов, а помощь в работе с бумагами в фирмах и учреждениях превращается в работу VAs — Virtueller Assistent — виртуальных ассистентов. Однако остаются сферы, где труд человека заменён быть не может, и именно они способствуют физическому, интеллектуальному и духовному развитию тех, кто посвящает себя добровольческой деятельности. Постмиллениалы, приходящие сейчас на предприятия, росли в эпоху стартапов, то есть индивидуальных предпринимателей, в первую очередь становящихся «менеджерами собственного «я», готовых к непрерывной учёбе, адаптации к изменениям и точной постановке цели, предполагающей рациональное распределение физических и временных ресурсов. Но как раз развитию именно этих качеств способствует добровольческая работа студентов, которая помимо этической цели — принесения пользы отдельным людям, коллективу (например, церковной общине, городу или политической партии), имеет прагматическую цель: «совершенствование и самореализацию... без гарантии со стороны общества компенсации расходуемой энергии» [4]. Возника-

ющий при этом интерес к работе и удовлетворение от неё может помочь оценить свои внутренние ресурсы, а иногда даже изменить жизненные приоритеты, при этом сфера приложения сил чрезвычайно широка: от университетских клубов по интересам до поддерживаемых Федеральным министерством по делам семьи, пенсионеров, женщин и молодёжи программ («года экологии», «года экономики», «года культуры» и т. д.).

Многочисленные разновидности волонтерской работы могут иметь физический, интеллектуальный или духовный характер, при этом синтез этих вариантов может принести наиболее ощутимый результат. На протяжении веков достижение такого синтеза не было типичным для Германии. Напротив, в её жизни существовало два полюса противоположно направленные: это стремление ввысь, в сферы «чистого разума» и уважение к труду практическому, труду ремесленному, прочно привязанному к земным нуждам. Результатом стало особое место, занимаемое немецкой философией в европейской культуре, с одной стороны, и создание уникальных шедевров прикладного искусства и механических чудес, с другой. Единственное направление, где теория и практика приводились к единству, была теоретическая наука и её практическое воплощение, нашедшие продолжение в одном из видов немецкого высшего образования.

Сегодня преодоление антитезы физическое — умственное, практика — теория, представлено во многих учебных заведениях Германии и известно как система так называемого «дуального обучения», которой немцы с правом гордятся. Дуальное обучение (Duales Studium) продолжается от 7 до 9 семестров, причём чередование теории и практики происходит каждые три месяца в соотношении 50:50% [5]. В результате предприятия получают отличных специалистов, владеющих в равной степени и теоретическими основами и практическими навыками. Такой вид обучения выбирают многие студенты, даже при том, что это лишает их каникул, которые заменяются отпуском на предприятии, составляющим 25–30 дней в году, и сопровождается очень напряжённым графиком, так как, работая, они должны не забывать и об экзаменах, которые их ждут в теоретическом семестре. А многие студенты помимо этой двойной нагрузки, включающей созидательную составляющую, занимаются ещё и волонтерской работой, которая приносит им моральное удовлетворение.

Репрезентативным для характеристики волонтерского студенческого движения может быть опрос, проведённый в Марбурге, где 26 тысяч студентов составляют более 1/3 всего населения города [6]. Волонтерская работа осуществляется там в культурной, экологической, спортивной и политической сферах. Опрос помог выявить интересы студентов (средний возраст — 24 года), их отношение к безвозмездному труду и дать оценку тому и другому.

Выяснилось, что для многих учащихся именно университет является местом приложения сил. 20,4% студентов участвуют в сорока группах так называемой «Студенческой инициативы», работающей в двух направлениях. Одно занимается представлением интересов студентов в рамках самоуправления. В Германии каждый университет волен сам определять свою организационную структуру,

ориентируясь на общее «Федеральное положение об университетах», но в любом университете участие студентов и в заседаниях Академического Сената, и в работе общего собрания студентов, преподавателей и сотрудников университета, называемом *Konzil*, обязательно. Другое направление соответствует российским студенческим научным обществам, и занимается развитием самостоятельной научно-исследовательской работы студентов, реализацией проектов, проведением семинаров и конференций, налаживанием межуниверситетских, в том числе и международных связей, а также организацией экскурсий в фирмы, лаборатории и исследовательские институты соответствующего профиля. Это касается и технических, и экономических, и гуманитарных дисциплин. Существуют и междисциплинарные объединения, например, в секторе религиоведения и политологии.

Если говорить о внеуниверситетской добровольческой деятельности (63% студентов), то здесь на первом месте стоит работа с детьми и молодёжью (35%), на втором помощь беженцам (18%), далее следуют «Культура», «Церковь» и «Спорт» (14–15%). Намного меньшее число добровольцев готовы работать с пенсионерами и помогать семьям (всего 2–3%). При этом можно отметить, что добровольческая работа далеко не всегда связана с основной специальностью студентов. Так, например, в помощи церкви участвуют не только 77% студентов, изучающих теологию, но и медицину (23%), физику (17%), фармацевтику (23%), экономику (36%) — от общего числа занятых в этой сфере. Также и работа с детьми не привязана к определённому направлению подготовки. Однако есть сферы, почти полностью обусловленные специальностью, выбранной студентами, таково, например, участие студентов соответствующих направлений подготовки в социальных и культурологических программах. Зато интересно, что в области спорта подвизаются в основном математики и естественники, стороной обходят её медики, психологи и филологи, а вот географы, которым, по мнению исследователей, надлежало бы опережать всех других в борьбе с природными катастрофами, совсем не стремятся доминировать в этой сфере, так что только 14% из их числа готовы играть роль спасателей и исследователей их причин. 41% студентов занимается волонтерской работой сразу в нескольких областях.

95% студентов воспринимают волонтерскую работу как очень важную составляющую развития общества, 60% считают, что волонтерство даёт очень много для личностного роста, а для 38% тема безвозмездной помощи вообще не стоит.

Три четверти участвующих в добровольческой деятельности студентов жалуются на нехватку времени, так как помимо учёбы многие из них подрабатывают для финансирования своих нужд. Многие высказываются за внесение темы волонтерства в материал лекций: в основном это студенты права, общественных и социальных наук, не видят в этом смысла математики и информатики. И только 13% студентов подтверждают, что на читаемых им лекциях упоминаются цели и правила волонтерской работы.

В настоящее время в Германии, по сравнению с прошлыми годами, появляется огромное количество рекламы международных проектов, в том числе, обращённой

к студенческой аудитории. В пику тем, кто считает добровольчество делом, могущим соблазнить «только идеалистов, «зелёных», и социальных педагогов», приводятся следующие аргументы: вы можете познакомиться со страной, «о которой даже не мечтали», выучить новый язык и получить возможность совершенствоваться в своей профессии, работая плечом к плечу с медиками, педагогами, социологами, юристами. Возможности необозримо разнообразны и состоят не только из «рытья колодцев в Африке». Будучи социально активными, вы можете оказать помощь именно там, где она больше всего нужна» [7]. В зависимости от интересов волонтера и имеющегося в его распоряжении времени можно использовать соответствующие возможности специальных организаций, как, например, *Freiwilliges Ökologisches Jahr (FÖJ)* (добровольческий экологический год), *(Freiwilliges Soziales Jahr (FSJ)* (добровольческий социальный год), «Рабочее федеральное сообщество добровольческих служб», «Международный союз волонтеров», «Католическое федеральное рабочее сообщество» и другие. Работа с детьми, обучение и преподавание, развитие туризма, здравоохранение, строительство и городская инфраструктура, защита животных и дикой природы (значительное число молодых добровольцев выбирают уход за детёнышами львов и слонов в питомниках), охрана лесов и сельскохозяйственные программы (большим спросом пользуется, например, у молодёжи вырубка папортников в Южной Америке для освобождения площадей под посевы и расчистка троп для диких животных) — вот далеко неполное перечисление проектов, осуществляемых или в развивающихся странах Африки, Южной Америки, Океании и Азии, или странах, переживших недавно те или иные природные катаклизмы.

Французское *volontairing*, произошедшее в свою очередь от латинского *voluntarius* — дало название и русскому, и немецкому термину «доброволец». Но в немецком языке помимо него существует ещё одно слово, обозначающее добровольный безвозмездный труд — *Ehrenamt, ehrenamtliche Arbeit*, включающее в себя компонент *Ehre* — честь, почёт. И именно оно лучше всего отражает суть отношения немцев к тем, кто помогает другим, жертвуя своим временем, силами, а иногда и жизнью во время стихийных бедствий или пожаров. И как бы ни менялась жизнь и какой бы ни была смена поколений, это звучащее несколько старомодно слово не уходит из немецкого лексикона.

Список использованных источников:

1. <https://ria.ru/20100521/236986923.html>
2. <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/173632/umfrage/verbreitung-ehrenamtlicher-arbeit/>
3. Организация добровольческой деятельности молодёжи Германии в эпоху глобальных вызовов. // Молодёжь и глобальные вызовы современности: проблемы и пути преодоления: матер. междунар. науч.-практ. конф. Санкт-Петербург, 17–19 ноября 2021 г. — Санкт-Петербург: ФГБОУВО «СПбГУПТД», 2021. — С. 475–479.

4. <https://www.gazeta.ru/social/news/2023/06/12/20652476.shtm>
5. <https://euni.ru/informatsiya/statji/obrazovanie/duales-studium>
6. <https://www.studententarife.org/reisen/freiwilligenarbeit-fuer-studenten.html>
7. https://www.freiwilligenagentur-marburg.de/wp-content/uploads/_fa/2016/02/1608-Bericht-zur-Umfrage-b%C3%BCrgerschaftliches-Engagement-von-Studierenden.pdf

СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МОЛОДЁЖИ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

Творческая и созидательная активность молодёжи является значимой и основополагающей для решения социально-экономических, социально-политических и нравственных проблем в Российской Федерации. Факторами, влияющими на формирование созидательной активности, являются образовательная деятельность (школа, высшие учебные заведения), учебно-исследовательская, проектная и научная деятельность, просветительская, культурная, профессиональная и спортивная деятельности. Одним из важнейших факторов является отношение представителей молодёжной среды к браку и ценностям семейной жизни. В настоящее время в институте семьи происходят изменения, поэтому важнейшим направлением является исследование семейных ценностей у молодёжи. По результатам многочисленных исследований выявлено изменение у молодёжи направленности ценностных, жизненных ориентаций от социальной к индивидуальной [1]. Молодые люди, особенно высоко ценящие собственное достоинство, склонны ориентироваться на образованного человека, профессионала и вообще человека, «умеющего жить». Тем не менее, у большинства молодых людей в настоящее время на первом месте стоит проблема «выживания», окончания учёбы и поиска работы. Для молодёжи сегодня характерно выдвижение на первый план ценностей индивидуалистического характера, связанных с практического успехом и достижением личного благополучия. Доминирующими в системе ценностей становятся деньги, материальное благополучие и ценности индивидуального характера. Деньги, богатство — это символ жизненного успеха для большинства современных молодых людей, цель, к которой нужно стремиться. Молодые люди сегодня достаточно четко осознают факт социальной дифференциации в молодёжной среде, наличие групп с различными, нередко диаметрально противоположными интересами, ценностями и жизненными ориентирами. Молодой человек как бы разделяет себя и окружающих. Молодые люди очень высоко ценят счастливую семейную жизнь, но в основном применительно лично к себе, то есть в атомистическом контексте. Кроме того, спецификой репродуктивного поведения российской молодёжи являются глубинные, кардинальные перемены и противоречия между традиционными ценностями и современными ориентирами в системе брачно-семейных отношений. Необходимо обратить внимание на негативные явления, среди которых выделяется дестабилизация семейных отношений, деформация репродуктивного поведения, прогрессирующее сокра-

щение регистрируемых браков, рост числа разводов и формирование ориентации на бездетные и однодетные семьи. Всё большее распространение в студенческой среде получает «гражданский брак» и «свободные отношения». К тому же сегодня одной из острейших проблем стала нестабильность молодёжных факторов. Наиболее значимым фактором, удерживающим молодых супругов от развода, является ответственность за будущее своих детей, а второе место занимает беспокойство за своё будущее. Семейная жизнь приносит одной части молодёжи радость и удовлетворение, с другой же — вызывает напряжённую обстановку, в которой проявляются моменты взаимного непонимания и отчуждения, обуславливающие депрессию и даже девиантное поведение. Более всего членов молодой семьи угнетает необходимость ограничения личной свободы. Кроме того, на отношение к семейным ценностям влияет сфера культуры и искусства, а именно формы проведения молодёжью свободного времени. Свободное время молодёжь чаще всего заполняет пассивными индивидуальными формами организации досуга. Приоритетное место занимают те формы организации досуга, которые принято относить к развлекательно-зрелищным, не требующим активного участия. Кроме того, негативно влияют на отношение молодёжи к семейным ценностям такие факторы, как раннее распространение половых контактов юношей и девушек, ошибки в осуществлении нравственного, полового, гигиенического воспитания детей и подростков в семье и школе, усиление открытости сексуальной сферы, что приводит к снижению уровня моральной культуры молодёжи, неэффективная работа по организации досуга детей и молодёжи, ориентация на пассивное времяпровождение и негативные последствия распространения в обществе алкоголизма, курения, наркомании и проституции.

Для выявления отношения молодёжи к институту семьи было проведено социологическое исследование. В исследовании приняли участие 34 студента 1–3 курсов НГУ им. П. Ф. Лесгафта.

Целью данного социологического исследования является определение нравственной готовности студентов физкультурно-спортивного высшего учебного заведения к браку, отношения к семейным ценностям и формирование социальных технологий.

Гипотеза заключается в том, что такие факторы, как загруженность из-за учебного и тренировочного процесса, решение финансовых и жилищных проблем, поиск работы, социальная привлекательность брака, самоутверждение, негативно сказываются на отношении студентов физкультурно-спортивных высших учебных заведений к семейным ценностям и браку.

На вопрос: Как вы относитесь к браку? 85,3% выбрали ответ «положительно». Другая часть отметили, что затрудняются ответить и пока не думали над этим вопросом. Стоит отметить, что процент отрицательно относящихся к браку составляет 0% среди всех опрошенных. Исходя из этого, большинство студентов положительно относится к браку и созданию семьи.

Так же, в анкете присутствовал вопрос: Считаете ли Вы допустимым вступать в брак во время учёбы в спортивном ВУЗе? На что, 58,8% ответили, что допустимо

вступать в брак во время учёбы и 17,6% выбрали ответ «может быть». Одинаковое количество опрошенных дали ответы «нет, брак мешает учёбе» и «затрудняюсь ответить». Большинство студентов готовы к созданию семьи в условиях учёбы и занятий спортом, что подчёркивает серьёзное отношение к семейным ценностям. Однако часть студентов осознают необходимость сначала получить высшее образование, а уже потом создать семью.

На вопрос: В каком возрасте, по Вашему мнению, нужно вступать в брак? Большая часть опрошенных сошлись во мнении, нужно вступать в брак в возрасте 20–30 лет. 2,95% ответили, что в возрасте 18–20 лет. Оставшиеся студенты выбрали ответ «от 30 лет». Таким образом, к 30 годам большая часть студентов-спортсменов хочет вступить в брак. Следовательно, многие студенты начинают пытаться встречаться с будущими спутниками жизни уже во время учёбы и активного тренировочного процесса.

Одним из вопросов анкеты был: Где Вы встретили свою настоящую любовь? Больше половины студентов ответили, что не встретили любимого человека. Остальные студенты ответили, что встретили своего человека в школе, в вузе, на работе, в интернете и во время тренировочного процесса. Таким образом, студентам из-за высокого тренировочного и соревновательного процесса не хватает времени на посещение мест, где они могут познакомиться с потенциальным партнёром. С другой стороны, молодёжь более серьёзно и осознанно относится к выбору спутника жизни, что говорит о высоком отношении к семейным ценностям.

Следующий вопрос был: Какие мотивы для Вас являются основными для вступления в брак? Основным мотивом являются взаимные чувства и желание иметь детей. Другими мотивами являются желание иметь статус, возможность стать независимым, решение материальных, жилищных проблем и желание убрать страх одиночества. Таким образом, студенты физкультурно-спортивного университета готовы взять ответственность за семейные отношения и серьёзно относятся к функции деторождения. Однако, можно предположить, что для малой части студентов мотивом создания семьи является социальная привлекательность брака, что может привести к дальнейшему разводу.

Одним из вопросов был: Кто, по-Вашему, должен быть главой семьи? 61,8% считают, что все вопросы семейной жизни должны решаться вместе, и только 32,4% считают главой семьи мужчину. Данная статистика показывает, что многие студенты предпочитают эгалитарный тип семьи, пропорциональное распределение семейных обязанностей, вместо традиционного типа. В современных условиях общества данный тип семьи наиболее распространён, так как предполагает взаимоуважение и высокую культуру общения партнёров, четкое представление супругов о своих правах и обязанностях с одновременной взаимозаменяемостью ролей в случае необходимости и умение каждого из супругов быть как лидером, так и ведомым.

Так же, в анкете присутствовал вопрос: Из-за чего может распаться семья? Основными мотивами расторжения брака являются измена, утрата чувства

любви, необдуманый брачный союз и несовместимость взглядов и интересов. Студенты физкультурно-спортивного университета понимают, что поспешный выбор одного из партнёров, отсутствие общих интересов, несходство характеров, ссоры, материальные и жилищные трудности могут стать причиной расторжения брака. Следовательно, молодые люди и девушки довольно продолжительное время могут общаться со своим потенциальным партнёром без вступления в брак, на основе свободных отношений, что-бы присмотреться друг к другу.

Заключительным вопросом был: Состоите ли Вы в браке? Почти каждый опрашиваемый ответил, что еще не имеет семью.

Проведённое исследование позволило выявить отношение студентов физкультурно-спортивного университета к ценностям семейной жизни, основные мотивы вступления в брак и его расторжения, определить отношение студентов к супружеской измене, а также к проблеме лидерства в семье и определить нравственную готовность студентов к созданию семьи. Большинство студентов-спортсменов положительно относится к браку и созданию семьи в условиях учёбы и занятий спортом, что подчёркивает серьёзное отношение к семейным ценностям. Однако, из-за напряжённого учебного графика и тренировочно-соревновательного процесса студентам НГУ им. П. Ф. Лесгафта не хватает времени для посещения культурно-массовых мероприятий, направленных на общение и сближение между молодыми людьми и девушками с целью создания семьи.

Таким образом, для решения данной проблемы нами предложены следующие социальные технологии, которые общеобразовательные учебные заведения, высшие учебные заведения, в том числе физкультурно-спортивные высшие учебные заведения, спортивные школы, клубы и иные организации в сфере образования и физической культуры, и спорта могут использовать для формирования семейных ценностей:

- 1) проведение цикла уроков в общеобразовательных учреждениях о половом воспитании и семейных ценностях;
- 2) проведение цикла лекций и семинаров в высших учебных заведениях, учреждениях профессионального образования о важности сохранения семейных ценностях и семье как малой социальной группы в Российской Федерации;
- 3) создание тематического дискуссионного клуба в высших учебных заведениях и общеобразовательных учреждениях;
- 4) проведение массово-культурных мероприятий, посвященных государственным праздникам в Российской Федерации, среди студентов высших учебных заведений (например, 8 июля, ко Дню семьи, любви и верности);
- 5) создание и распространение в высших учебных заведениях специальной тематической литературы о важности института семьи и брака;
- 6) проведение совместных спортивных мероприятий с целью знакомства и укрепления взаимоотношений между студентами разных учебных заведений;
- 7) создание определенных веб-ресурсов для обсуждения вопросов института семьи и брака, общения и знакомства среди разных социально-возрастная молодёжных групп.

Данные мероприятия повысят значимость семейных ценностей и института семьи и брака среди представителей общеобразовательных учреждений и физкультурно-спортивных высших учебных заведений, повысят уровень духовного и культурного развития молодежи, будут способствовать созданию более крепких семей. Кроме того, данные социальные технологии будут способствовать эффективному формированию ответственного отношения молодежи к браку и ценностям семейной жизни, что положительно повлияет на формирование созидательной активности у данной социально-возрастной группы в Российской Федерации.

Список использованных источников:

1. Дятченко Л. Я. Теоретические основы социальных технологий: основные понятия, методы и операции / Л. Я. Дятченко, Н. С. Данакин, И. А. Ильева, О. П. Маторина и др. — Белгород: Изд-во БТИСМ, 1991.

Шестакова Н. Н.

Институт проблем региональной экономики Российской академии наук

РОССИЙСКАЯ МОЛОДЕЖЬ, НАХОДЯЩАЯСЯ ВНЕ СФЕР ОБРАЗОВАНИЯ И ТРУДА, КАК РЕСУРС СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОКОЛЕНИЯ

Как известно, стремление что-либо изменить, улучшить в окружающей действительности: физическом мире, в области техники и технологии, политическом и /или экономическом устройстве общества и т. п. присуще преимущественно людям молодого возраста. Органическим свойством именно поколения молодых является высокий творческий потенциал, потенциал созидательной активности, стремление чего-либо достигнуть или добиться. Именно на молодых приходится большая часть изобретателей, предпринимателей, представителей креативных индустрий и т. д. И очевидно, что реализация намерений, стремлений и чаяний молодежи в значительной степени строится на имеющемся у них/полученном ими образовании, включенности их в социальные процессы, в сферу труда.

Однако, как показывает практика, позитивные интенции присущи не всей этой возрастной группе. В любом обществе, как и в любом правиле, существуют исключения.

Особой группой молодых людей, не участвующих в традиционно общественно одобряемых возрастных практиках — получении образования и труде — является так называемая NEET-молодежь. Эта аббревиатура (от английского выражения «Not in Employment, Education or Training», обозначающего часть молодежи, которая «не вовлечена в работу, учебу или профессиональную подготовку» [1]) расшифровывается и дословно переводится как молодежь, исключенная из сфер труда и образования. На существование и важность этой категории молодых людей указывает признание и выделение ее в международных масштабах. Этот факт нашел свое отражение во включении соответствующего показателя в систему индикаторов устойчивого развития. Показатель имеет дифференциацию по полу и возрасту (15–19, 20–24 и 25–29 лет).

В наиболее общем виде этот показатель по странам выглядит следующим образом (таблица 1).

Данные таблицы 1 указывают, что явление неучастия молодых людей в сферах труда и образования в той или иной степени свойственно практически любым государствам, независимо от их географического расположения, размеров, уровня экономического развития и иных факторов. Показатель доли NEET-молодежи демонстрирует почти 10-кратный размах колебания: от 4,52% (в Нидерландах) до 42,07% (в ЮАР). Тем не менее, наиболее низкий уровень молодежи, не вовлеченной в сферы труда и образования, зафиксирован в традиционно социально благополучных государствах, к числу которых относятся Швеция (7,28%) и Норвегия (6,48%), а также в Люксембурге и Исландии (по 6,68%), и, как

Таблица 1. Доля молодежи, находящейся вне занятости и образования, в общей численности населения в возрасте 15–29 лет, в некоторых государствах мира по состоянию на 2022 г.,%

Страна	Доля НЕЕТ-молодежи в возрасте 15–29 лет — всего	Страна	Доля НЕЕТ-молодежи в возрасте 15–29 лет — всего
Аргентина	20.40	Литва	12.23
Австралия	9.62	Люксембург	6.68
Австрия	10.52	Мексика	19.48
Бельгия	9.60	Нидерланды	4.52
Бразилия	20.01	Новая Зеландия	11.77
Болгария	16.43	Норвегия	6.48
Венгрия	10.79	Польша	13.11
Великобритания	10.60	Португалия	11.07
Германия	8.86	Россия	12.64
Греция	16.01	Румыния	20.04
Дания	10.30	Словакия	12.50
Исландия	6.68	Словения	10.19
Ирландия	8.94	Турция	27.93
Израиль	13.26	Финляндия	11.11
Италия	22.93	Франция	13.42
Испания	16.48	Чехия	11.88
Канада	10.98	Чили	23.44
Колумбия	24.83	Швеция	7.28
Коста-Рика	21.18	Швейцария	13.62
Латвия	11.88	Эстония	11.42
ОСЭР — в среднем	12.65	ЮАР	42.07

Составлено на основе: [2].

отмечалось, в Нидерландах. Существенные различия отмечаются и по возрастным группам молодежи.

Российский показатель (12,64%) полностью соответствует среднему по ОСЭР (12,65%).

В российской национальной статистике показатель «Доля молодежи (в возрасте от 15 до 24 лет), которая не учится, не работает и не приобретает профессиональных навыков» стал учитываться с 2010 года. Об актуальности и важности его свидетельствует включение показателя в перечень национальных показателей ЦУР (целей устойчивого развития). Он исчисляется в разрезе федеральных округов субъектов федерации, типов поселений, а также пола. Изменение доли

молодых людей, исключенные из сфер труда и образования по федеральным округам за период 2017–2022 гг., приведено в таблице 2.

Таблица 2. Динамика доли российской молодежи (в возрасте от 15 до 24 лет), которая не учится, не работает и не приобретает профессиональных навыков за период* 2017–2022 гг., в%

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Российская Федерация	10,5	10,2	10,6	10,9	10,2	10,1
Центральный федеральный округ	7,7	6,9	7,5	8,1	7,2	7,6
Северо-Западный федеральный округ	8,6	7,8	8,6	8,3	8,0	7,1
Республика Карелия	11,8	11,0	9,0	12,3	8,6	8,9
Республика Коми	13,9	12,1	13,0	14,0	14,8	13,6
Архангельская область	12,3	8,3	12,5	12,8	13,0	9,6
Ненецкий АО	16,1	13,8	13,5	14,0	15,6	13,0
Архангельская область (без АО)	12,1	8,1	12,4	12,8	12,9	9,4
Вологодская область	10,2	10,3	10,7	11,5	10,4	9,3
Калининградская область	8,5	11,6	9,4	9,2	8,0	6,7
Ленинградская область	9,7	7,6	11,6	8,6	7,0	6,9
Мурманская область	10,4	12,5	9,9	14,6	12,1	13,2
Новгородская область	7,5	8,8	9,4	13,2	7,4	10,7
Псковская область	8,4	10,1	9,4	12,8	8,1	7,6
г. Санкт-Петербург	5,6	4,0	4,8	2,4	4,7	3,2
Южный федеральный округ	11,2	10,8	10,9	10,8	10,2	10,4
Северо-Кавказский федеральный округ	18,5	19,4	21,8	23,4	23,3	23,5
Приволжский федеральный округ	8,8	8,8	8,5	8,8	8,1	7,2
Уральский федеральный округ	9,9	9,8	9,6	10,2	8,7	9,0
Сибирский федеральный округ	12,5	12,3	11,6	12,6	11,5	11,4
Дальневосточный федеральный округ	13,0	12,2	13,6	12,3	12,0	11,5

Составлено на основе: [3].

* Рассчитывается как отношение численности молодежи в возрасте 15–24 лет, которая не учится, не работает и не приобретает профессиональных навыков (включаются безработные лица и лица, не входящие в состав рабочей силы, в возрасте 15–24 лет, которые не обучаются в образовательной организации или в организации, осуществляющей обучение профессии рабочего (должности служащего) на курсах), к общей численности молодежи этой возрастной группы, в процентах. До 2017 г. из данных исключались лица, которые обучались в организации на курсах для получения профессии рабочего (должности служащего).

Данные, представленные в таблице 2, свидетельствуют о слабой выраженности динамики доли молодежи, исключённой из сфер труда и образования за рассматриваемый период 2017–2022 гг. (колебание в пределах 0,8% по Российской Федерации в целом) на фоне существенных межтерриториальных различий. Так, наилучшее положение в последнем году наблюдения, 2022, отмечается в масштабах субъектов, расположенных в пределах Северо-Западного, Приволжского и Центрального федеральных округов (7,1–7,6%), наихудшее — в субъектах, относящихся к Северо-Кавказскому федеральному округу (23,5%). При этом даже в самом благополучном федеральном округе — СЗФО очевидна кратная разница между отдельными регионами: от 3,2% в Санкт-Петербурге до 13,0% в Ненецком АО, 13,2% в Мурманской области и 13,6% в Республике Коми.

Между тем, исследуемую группу молодых людей, а к ней, по сути, относится каждый 10-й молодой россиянин — на фоне малочисленности поколения в целом и перспектив его дальнейшего сокращения — можно рассматривать как значительный потенциальный резерв трудовых ресурсов текущего и перспективного кадрового обеспечения социально-экономического комплекса страны, как ресурс созидательной активности поколения.

В связи с изложенным необходимо ставить вопрос о вовлечении неуучающейся и неработающей молодежи в сферы труда и образования. При этом следует говорить о двух принципиальных блоках рекомендаций:

1. В части предотвращения и/или профилактики попадания молодежи в категорию неуучающейся и неработающей, включая меры по удержанию молодежи в учебных заведениях разного уровня.
 - Акцентирование внимания и координация усилий всех заинтересованных служб на фиксации, купировании и — по возможности — ликвидации «лакун перехода», т. е. зон стыков, нарушающих плавное формирование человеческого капитала молодого поколения и его последующей капитализации за счет потери/утечки молодежи при переходах с одной ступени образования на другую в пределах одного образовательного уровня (например, из средней школы в старшую); либо с одного уровня образования на другой (например, из средней и/или старшей школы на уровень профессионального образования); а также при переходе «учеба — работа».
 - Укрепление связей образовательных учреждений с семьей, являющейся главным агентом воспитательно-социализирующего воздействия на детей, подростков, молодежь
 - Распространение практики института наставничества, кураторства, тьюторства как олицетворения фигуры значимого взрослого, особенно в социально неблагополучных семьях, для детей-сирот и детей и подростков, оставшихся без попечения взрослых.
 - Расширение и/или восстановление масштабов социозащитной функции учреждений среднего профессионального образования как правопреемника включенной в его структуру (а, по сути, упраздненной) системы начального профессионального образования.

2. В части вовлечения и интеграции молодых людей и девушек, по тем или иным причинам, уже попавших в число неуучающихся и неработающих, в сферы образования и труда

- Координация и согласование усилий органов и организаций по разработке и реализации политик в области образования, труда и занятости, молодежной политики и социальной политики в целом.
- Достижение максимально возможной в реальных условиях координации деятельности системы образования и рынка труда.
- Формирование социального контракта нового рода: между работником, работодателем, государством и системой образования. При этом функции должны распределяться следующим образом: на работника возлагается ответственность за необходимое и достаточное формирование его человеческого потенциала, его капитализацию, а также реализацию человеческого капитала. Система образования выступает в качестве посредника между потребностями работодателя, государства и гражданина, ее функцией является формирование человеческого потенциала на основе персонализированного обучения на протяжении всей жизни человека. Функция работодателя: подбор персонала и предоставление работникам возможностей для максимальной реализации накопленного человеческого потенциала и преобразования его в человеческий капитал. Функция государства сводится к обеспечению законности реализации всех элементов социального контракта.

Кроме того, следует понимать, что в процессе вовлечения неуучающейся и неработающей молодежи в сферы труда и образования должны быть задействованы: институт семьи, институт образования и воспитания, институт труда, равно как и институт культуры и СМИ.

Подробнее тема освещена в работе [3], а также в многочисленных публикациях авторов.

Список использованных источников

1. Youth neither in employment nor education and training (NEET). Presentation of data for the 27 Member States. European Commission DG Employment, Social Affairs and Inclusion. Europe 2020: Employment Policies European Employment Strategy. Brussels, 14 January 2002. 16 p. URL: file:///Users/aroslav/Downloads/NEET_final.pdf (дата обращения 15.09.2023)
2. Национальный набор показателей ЦУР URL: <https://rosstat.gov.ru/sdg/national> (дата обращения 10.10.2023)
3. Шестакова Н. Н., Иванов О. И., Скворцова М. Б. Современная российская молодежь вне занятости и образования: кто виноват и что делать? монография / под ред. к. тех. н. Шестаковой Н. Н.; ИПРЭ РАН. — СПб.: СПбГЭУ, 2021. — 302 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

В последнее время молодежь стала опять пристальным объектом внимания государственной политики. О ней вспомнили не только, как о демографической когорте, но и социальной группе, обладающей определенными потребностями, ценностями, а также присущими именно ей моделями социального поведения.

Ряд исследователей (Слущкий Е. Г., Иванов О. И., Скворцова М. Б., Шестакова Н. Н. и ряд других) еще 20 лет назад всесторонне освещали данный вопрос в научных публикациях и СМИ, призывая очень серьезно подойти к разработке государственной молодежной политики, предлагая целый ряд рекомендаций, необходимых, по их мнению, для оперативного внесения и принятия на государственном уровне.

Даже спустя годы, сложно не согласиться со следующими утверждениями, что социальное и экономическое развитие регионов в решающей мере будут зависеть от человеческого фактора, в том числе от качества молодежного потенциала, эффективности проводимой молодежной политики (включающей, по мнению автора, политику в отношении семьи, детства и молодежи), во многом определяющей повышение качества будущего трудового потенциала территорий. По существу, качество нынешнего молодого поколения влияет на будущее экономически активное население региона: его демографические, психосоматические и психоэмоциональные характеристики, уровень образования и профессиональной подготовки, самодисциплины, нравственности и гражданской зрелости, что в свою очередь оказывает непосредственное влияние на экономическое и социальное развитие субъектов РФ. Это характерно и для других стран мира, где молодежный потенциал становится все более определяющим фактором в экономическом развитии, т. к. молодое поколение является наиболее пассионарной частью любого общества.

В России молодое поколение традиционно рассматривается лишь как объект социализации (воспитания, образования), не учитывая при этом, что молодежь — это и субъект собственного саморазвития, субъект общественного воспроизводства. От количественных и качественных характеристик данной социально-демографической группы зависит либо прогрессивное развитие, либо деградация социума. Не следует забывать и об обратной связи: общество в лице государства устанавливает и определяет через молодежную политику социальный статус (более высокий), место и роль подрастающего поколения в изменяющемся мире, а вместе с ним и будущее качество человеческого потенциала, его созидательные возможности.

В декабре 2020 г. был принят Федеральный закон № 489-ФЗ «О молодежной

политике в Российской Федерации» в котором появились четкие определения ряда понятий: «молодежная политика», «молодая семья», «специалист по работе с молодежью», «молодежное общественное объединение», «молодой специалист», «субъекты, осуществляющие деятельность в сфере молодежной политики», «инфраструктура молодежной политики», в том числе и «самореализация молодежи».

В непростых геополитических условиях в которых находится наша страна одна из стратегически важных задач государства обратить пристальное внимание на детей, подростков и молодежь. Необходимо выстроить систему поддержки, защиты подрастающего поколения.

По данным Международной организации труда (МОТ), программы эффективной социальной защиты успешно реализуются в странах, когда гарантии населению становятся приоритетом государственной политики. У нас пристальное внимание уделяется социальной поддержке семей с детьми на государственном уровне. Ведется работа по созданию целостной системы мер поддержки семей с детьми в целях сведения к минимуму риска бедности таких семей. Усиление социальной поддержки семей с детьми — это тренд, который уже несколько лет поэтапно внедряется, начиная с федерального уровня, заканчивая регионами и муниципальными округами. Сейчас идет завершение формирования целостной системы мер поддержки семей с детьми до достижения ими возраста 18 лет. Социальная защита и поддержка семей с детьми — это приоритет государственной политики.

Поддержка молодежной политики в последние годы значительно выросла. «Если в 2019 году на эту статью бюджета было предусмотрено 10,2 млрд рублей, то в 2023 году запланировано более 69 млрд. Еще 21,3 млрд рублей выделены на дополнительное развитие Российского движения детей и молодежи». Выросло финансирование проекта «Молодежь России» с 13,45 млрд до 25,37 млрд рублей, это как раз поддержка молодежных образовательных центров «Сенеж», «Машук», арт-резиденции «Таврида», «Регион для молодых» и другие проекты [1].

Увеличение финансирования расходов на молодежную политику произошло с 2019 года, когда началась реализация национальных проектов. Так, в четырех федеральных проектах «Цифровая культура» (входит в состав нацпроекта «Культура») и «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (входят в нацпроект «Образование») присутствуют расходы на молодежную политику.

Не случайно в последний день уходящего 2022 г. состоялось заседание Госсовета по вопросам молодежной политики с личным участием Президента РФ, что оказало существенное действие на проведение работ по данному вопросу, а именно — разработку Стратегии реализации молодежной политики в РФ на период до 2030 года. До 01 декабря 2023 г. необходимо разработать и утвердить данный документ.

В настоящее время органы государственной власти: Комитет Государственной Думы по молодежной политике, Минпросвещения России, Минобрнауки России, Росмолодежь, а также ряд экспертов занимаются разработкой обновленного закона «О молодежной политике в Российской Федерации». В 2022–2023 гг.

активно проходил сбор предложений по усовершенствованию данного документа с использованием платформы «Другое Дело».

Ведется активная работа в области молодежной политики и на законодательном уровне. Так, в октябре 2023 г. приняты поправки в закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ». Они затрагивают вопросы местного значения в сфере работы с детьми и реализации прав молодежи. До этих поправок в документе было написано, что органы власти могут проводить мероприятия в части работы с молодежью. Благодаря поправкам расширяются полномочия муниципальных органов власти, у них появляется возможность участвовать в реализации всех направлений молодежной политики, принимать и реализовывать муниципальные программы. Убираются противоречия в законодательстве, появляется возможность выстроить реализацию молодежной политики на всех уровнях власти в едином ключе.

Созидательная активность молодежи ориентирована на социально одобряемую и общественно-полезную деятельность, принесение пользы людям и обществу, развитие социальной активности и социальной ответственности.

Формирование созидательной активности молодежи посредством государственной молодежной политики — это целенаправленный, организованный процесс, обеспечивающий вовлечение молодежи в созидательные виды деятельности. К видам деятельности, где может быть проявлена созидательная активность молодежи можно отнести широкий спектр направлений в сфере государственной молодежной политики.

Одна из главных целей молодежной политики в предоставлении возможности всестороннего развития молодого человека, его личностных качеств, способствующих увеличению способов его участия в жизни общества, создании условий для его самореализации, формировании созидательной активности молодежи.

На государственном уровне осуществляется поддержка талантливой молодежи, молодежного предпринимательства, молодежи в сфере труда и занятости, молодых семей, молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, а также в области физической культуры и спорта, науки и образования, отдыха и досуга, культуры, здравоохранения, студотрядов и волонтерства, молодежного туризма. Надо понимать, что региональная молодежная политика является ключевым звеном в данной системе.

Исследователи Высшей школы экономики справедливо отмечают «разницу во внимании, которое уделяется одним сферам поддержки по сравнению с другими на региональном уровне. Так, если около половины субъектов Российской Федерации имеют законодательно закрепленные меры поддержки молодежи, проявившей особые успехи, молодых предпринимателей, в сфере труда и занятости, то вот молодежная культура или молодежный туризм не являются распространенными сферами адресной поддержки в региональных программах. Отдельно стоит выделить категории молодежи, низкая распространенность поддержки которых в региональном законодательстве объясняется спецификой социальной структуры в отдельных регионах и ее отсутствием у большинства

субъектов; к таким категориям относятся молодые представители коренных малочисленных народов и молодежь, постоянно проживающая на сельских территориях Российской Федерации. Таким образом, складывается мозаичная картина поддержки молодежи по регионам, где молодое население получает неравномерную поддержку по сферам и, соответственно, обладает различным доступом к возможностям саморазвития и удовлетворения потребностей» [2].

Данный вывод заставляет обратить пристальное внимание на региональный уровень реализации молодежной политики, необходимо исправить ситуацию с разным уровнем доступности участия в различных направлениях молодежной политики. Тем более ценна и необходима работа над обновлением закона «О молодежной политике в Российской Федерации». Благодаря ему должна появиться возможность обозначить единый стандарт для широкой палитры поддержки молодежи на региональном уровне, что позволит ребятам из различных уголков нашей страны использовать самые разные варианты для созидательной деятельности на благо общества.

Статья подготовлена в рамках выполнения тем НИР ИПРЭ РАН «Стратегическое управление развитием социального сектора экономики регионов России в условиях научно-технологической модернизации и перехода к устойчивому развитию» (рег. № АААА-А21-121011190093-2)

Список использованных источников:

- 1 Комитет по молодежной политике поддержал законопроект о федеральном бюджете. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: [сайт]. — 2023. — 15 октября. — URL: <http://duma.gov.ru/news/55436/> (дата обращения: 15.10.2023).
- 2 Меры поддержки российской молодежи: актуальное состояние и приоритеты регулирования [Текст]: докл. к XXIV Ясинской (Апрельской) междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов (рук. авт. кол.), А. П. Метелев, С. В. Янкевич, А. В. Горошкина, Ю. Ю. Лескин, И. А. Шульга, Е. В. Пучков, Д. Э. Дорфман, В. В. Бальжинимаева; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики. — 2023. — 104 с.

РАЗВИТИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ СКВОЗЬ ВЕКА. ПЕРВОЕ «ГУМАННОЕ ОБЩЕСТВО»

Актуальность рассмотрения волонтерства и деятельности добровольческих организаций определяется сохранением большого числа социально-значимых проблем. Решение подобных проблем является зоной социальной ответственности государства, однако их комплексный характер не позволяет быстро и результативно найти решение только на уровне формализованных программ, мероприятий, мер социальной поддержки. Добровольческие движения обладают мультифункциональными особенностями (то есть могут выполнять различные функции, возложенные на этих людей) и иметь разнонаправленный характер.

«Волонтерская деятельность — это один из способов самореализации для любого человека. Истинное добровольчество, истинное волонтерство не может быть сделано для галочки. Оно не может осуществляться для какого-то отчета, для отчетности и каких-то докладов на будущее» — отметил В. В. Путин, действующий президент Российской Федерации.

Деятельность добровольческих организаций, волонтеров становится методом общественного обсуждения, трансляции успешных практик подобной деятельности в средствах массовой коммуникации.

Объектами волонтерской деятельности могут выступать:

- различные категории социально незащищенного населения (лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, одинокие люди, многодетные семьи, семьи участников СВО и др.),
- профессиональные сообщества (помощь бывшим артистам театра и кино, труженикам отдельных предприятий и организаций, сотрудникам МВД, военным и др.),
- лица, попавшие в трудную жизненную ситуацию (пострадавшие от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера),
- участники массовых мероприятий (Олимпиада, Универсиада, Московский международный салон образования и др. крупные мероприятия);
- объекты культуры и культурного наследия («Волонтеры культуры», добровольцы, помогающие в поддержании памятников и объектов культуры регионального и местного значения);
- представители флоры и фауны (зооволонтеры, добровольцы, помогающие в уходе за памятниками природы, природными заказниками и др.).

Субъектами помощи могут выступать отдельные личности, группы людей, общественными организации, фонды, осуществляющие свою деятельность стихийно и организовано, систематически и эпизодически. Главное, отличительной

особенностью этой помощи является бескорыстие и милосердие, проявляемые неравнодушными, совершенно чужими людьми в отношении к лицу или группе лиц, нуждающихся в поддержке.

Анализ научной литературы позволяет утверждать, что вопрос истории развития добровольчества и волонтерства представлен достаточно широко в контексте истории становления социальной работы. Охарактеризованы этапы развития социальной работы, объекты и субъекты социальной работы, ее принципы и подходы. Недостаточно изучен вопрос влияния различных этапов развития волонтерства и добровольчества на современное состояние данной сферы жизнедеятельности человека и общества.

Цель статьи — характеристика этапов становления и развития добровольческих движений и волонтерства в России.

Анализ научных публикаций (П. В. Власов, К. В. Кузьмин, Е. И. Холостова, М. В. Фирсов) позволяет выделить следующие характеристики волонтерства и добровольчества в различные периоды развития общества и социальной работы.

Как пишет Е. И. Холостова, предпосылки и первые практики становления волонтерства можно обнаружить в архаический период. Имеются исторические свидетельства древних путешественников с Запада, которые в своих литературных творениях отмечали особую духовность славянских народов, их человеколюбие [5], сострадательность, стремление разделить горе и беду другого. Эти свойства были характерны для наших далеких предков задолго до того, как ими было принято христианство. Широко были распространены родоплеменные и общинные формы помощи, взаимопомощи, помощь членам своей общины. Самыми распространенными формами помощи бедным являлось кормление по домам (призываемые могли находиться целые сутки в одном доме, переходя на следующий день в другой) и подавание милостыни. Общинно-родовые формы помощи и защиты в рамках рода, семьи, поселения связаны с языческим родовым пространством, в качестве которого выступала община. Она и стала той основой, которая позволила после принятия христианства на Руси появиться церковной общине — приходу. Общинно-родовая форма помощи интересна в видении поддержки наименее защищенных членов общности, каковыми являлись старики, женщины, дети. В этом периоде времени определилась целевая аудитория, которая нуждалась в поддержке и защите. Так, на смену инфантициду детей и «неможных стариков» приходит их призрение. Эти возрастные группы объединяются в понятие «сиротство» [2]. «Сирота» — это беспомощный, одинокий, бедный, неприютный, а также субъект, не имеющий ни отца, ни матери. Понятие «сиротство» соотносилось не только с институтом детства, оно имело иные смыслы и распространялось на другие виды проблем, такие как хозяйство, деятельность, статус, социальная роль, что достаточно полно отражают народные пословицы и поговорки: «Сиротинушка наш дедушка, ни отца, ни матери!» и другие.

Нельзя обойти вниманием проблему вдовства. Постепенно люди того времени стали отходить от языческой идеологии: «жена должна следовать за мужем, после его смерти». Происходит развитие системы поддержки женщин, представители

общин помогали с уборкой урожая, ведением домашнего хозяйства, приносили продукты.

В период общественной благотворительности X–XIII вв. происходит христианизация славянского мира. Это оказало решающее влияние на все сферы жизни общества, на преобразовании общественных отношений, что не могло отразиться на характере, формах помощи и поддержки нуждающихся людей. Создававшаяся культурно-историческая ситуация потребовала иных принципов объединения и иных форм поддержки и защиты. Именно с этого времени начинает формироваться христианская концепция помощи, в основе которой лежит философия любви ближнему. «Чем бы Вы ни занимались в жизни, делайте это всем своим сердцем» — Конфуций.

Княжеское попечительство развивается вместе с церковно-монастырской системой помощи. Основными объектами помощи становятся больные, нищие, вдовы, сироты. Происходит появление первых документов, регулирующих отношения в спектре поддержки и помощи населению России.

Знаменитый историк и публицист Максимов Евгений Константинович (1927–2017 гг.) в своих трудах приходит к выводу, что «нищелюбие» князей не было связано с «государственными обязанностями», а носило благотворительный, добровольный характер, исходя из «религиозно-нравственных побуждений». С этих позиций он объяснял причины, по которым дела милосердия перешли к церкви.

Как отмечает К. В. Кузьмин, для церковно-государственной благотворительности XIV– первой половине XVII вв. характерны три формы поддержки и защиты нуждающихся: монастырская система помощи, государственная система защиты и первые светские проявления благотворительности [3]. Оказывалась вся посильная помощь церквями, монастырями, приходами. Открываются церковные больницы, школы, училища. Проводится бесплатное кормление и раздача хлеба. Раздача церковноприходских пособий, денег. Развивается выдача денежных пособий, ссуды.

«Все новое — это хорошо забытое старое» — писал Роджер Бэкон (1214–1292 гг.), английский философ и естествоиспытатель, монах-францисканец; профессор богословия в Оксфорде. Он был ярким сторонником наблюдения и эксперимента как основы дедукции и не переставал призывать к изучению первоисточников и текстов как основы для получения любых достоверных знаний. Данная цитата великого философа дает основания для размышления о том, какая помощь нуждающимся существовала «вчера», какую возможно оказать «сегодня», к чему готовится «завтра».

Период социальной благотворительности XVIII–начало XX вв. Формируется система государственной социальной помощи населению. Забота о социально незащищенных людях становится неременной обязанностью государства [4]. В XVIII веке при Екатерине II было создано первое в России «гуманное общество» и структура детских домов, в которых работали неравнодушные добровольцы.

Формирование официального волонтерского движения произошло во время русско-турецкой войны в конце 1870-х годов. В это время монахини Свято-

Никольского монастыря стали первыми сестрами милосердия в мире, женщины отправились на фронт помогать раненым солдатам [1].

Несколько слов нужно сказать о развитии добровольческой помощи в XX–XXI вв. Активно развивается государственная социальная поддержка населения, растет количество благотворительных организаций, волонтерских движений. Волонтерская деятельность в современном мире представляет уникальную возможность для решения острых социальных проблем, также это возможность для любого человека почувствовать себя гражданином, приносящим пользу, осуществить вклад в развитие общества, удовлетворить свои личные и социальные потребности через оказание помощи другим людям. В настоящее время объединение молодых людей с последующей их самоорганизацией, для оказания помощи нуждающимся становится заметной тенденцией в обществе. Особенно ярко данный феномен стихийной массовой самоорганизации проявился во время чрезвычайных ситуаций, спортивных мероприятий и других событий происходящих на территории страны [6]. Подключение государства к деятельности волонтеров и добровольческих организаций, развитие нормативно-правовых, технологических инструментов для реализации социальных инициатив граждан создает предпосылки для большего включения людей в подобную деятельность.

Характеризуя этапы развития добровольческого движения, деятельности волонтеров и добровольческих организаций, следует отметить: развитие подобной деятельности имеет историческую и социально-культурную обусловленность, отражающую развитие отношений между людьми, влияние характера отношений человека и окружающей среды, изменение системы ценностей и смыслов общества. Подобная обусловленность находит отражение в понимании смысла оказываемой помощи, ее субъектов и объектов, форм и механизмов. Постепенная трансформация форм помощи и поддержки, ее выхода за пределы семейно-родовых отношений характеризует уровень цивилизованности общества, его зрелости и гуманистической направленности. Одновременно следует обратить внимание на формирование нового типа человека — человека помогающего, готового и способного к преодолению личных мотивов деятельности ради другого человека или группы лиц.

Значимость этапов развития волонтерства и добровольчества для современности заключается в возможности формирования ценностно-смыслового контекста подобной деятельности, возрождения отдельных форм и методов помощи и поддержки отдельным категориям людей. Изучение истории развития волонтерства и добровольчества будущими социальными педагогами, социальными работниками, людьми, готовящимися к взаимодействию с различными категориями нуждающихся, позволяет формировать профессиональную и личностную направленность на подобную деятельность, глубокое понимание природы бескорыстного служения людям, духовно-нравственные основы профессиональной и/или добровольческой деятельности.

В целом отметим, что волонтерство и добровольчество — это одно из условий становления личности. Занятие какой-либо деятельностью, отличной

от повседневной деятельности, приводит к формированию новых навыков у человека, расширению кругозора, закреплению новых моделей поведения. Добровольчество, благотворительность, меценатство, волонтерство, сборы гуманитарной помощи — это всё проявление милосердия к людям, обусловленное социально-культурными и историческими предпосылками и традиционными для российского общества ценностями. Помогая друг другу, более взрослые люди становятся прекрасным примером для подрастающего поколения. Переимая мудрость поколений, знания, опыт, навыки, индивид может стать личностью и гражданином своей страны.

Список использованных источников:

1. Власов, П. В. Благотворительность и милосердие в России. — М.: Центрполиграф, 2001. — 443с. — С. 405–406.
2. Даль, В. И. Толковый словарь живого русского языка [Электронный ресурс] // <https://www.booksite.ru/fulltext/dal/index.htm> (Режим обращения 05.07.2023 г.)
3. Кузьмин, К. В. Сутырин Б. А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. — М.: Академический проект; Трикста, 2005–3 изд., доп. и испр. — 624с. — С. 211–212.; С. 534–535.; С. 607–608.
4. Фирсов М. В. История социальной работы: учебное пособие / М. В. Фирсов. — М.: КНОРУС, 2012. — 400с. — С. 319–320.
5. Холостова Е. И. Генезис социальной работы в России / Холостова Е. И. — Москва: Дашков и К., 2008. — 230с. — С. 10–19.
6. Частная благотворительность в России: особенности, проблемы и перспективы [Электронный ресурс] // <http://www.kapitalrus.ru/articles/article/174076> (Режим обращения 05.07.2023 г.)

Шишков Д. И.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

На сегодняшний день одной из приоритетных задач государственной молодежной политики Российской Федерации является развитие высоко нравственной личности, разделяющей духовные ценности, обладающей актуальными знаниями, навыками и умениями, а также способной реализовать свой потенциал посредством мирного созидания и конструктивной деятельности.

Важным является и то, что Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» предусмотрено создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [1]. Таким образом, развитие созидательной активности и деятельности современной молодежи регламентируется практически на всех уровнях государственной власти как стратегически важный ориентир.

Созидание — специфическая, свойственная человеку форма активности, которая, в первую очередь, направлена на познание и преобразование мира и самой личности [2]. Созидательная деятельность является важным элементом воспитания современной молодежи, который позволяет сформировать навыки творческого мышления и самопознания, развить чувства уважения и сопереживания по отношению к своему окружению. Необходимо отметить, что сегодня особенно важное значение приобретает вовлечение самой молодежи в активную деятельность по реализации своего творческого и лидерского потенциала в пространстве современной жизни, исходя из личных потребностей молодых людей и общественно значимых интересов.

На данный момент в Российской Федерации действует порядка 22 тысяч молодежных организаций [3], каждая из которых так или иначе позволяет формировать культуру созидательной активности молодежи посредством привлечения к социально значимой и интересной деятельности, социальному проектированию и проявлению активной жизненной позиции в целом.

Молодежные общественные организации и объединения, с одной стороны, выступают в качестве субъектов социальной и молодежной политики, представляющих интересы различных групп молодежи — тем самым они способствуют усилению роли молодежных инициатив, развитию институтов гражданского общества. В то же время, нередко приоритетом их деятельности становится

реализация «государственного заказа», сдерживание деструктивных проявлений молодежной активности — в этом случае организации и движения служат инструментом воспитания и социализации молодого поколения и выполняют функцию социального контроля.

На современном этапе своего развития основная часть молодежных организаций обладает рядом схожих характеристик, среди которых важно отметить следующие:

- многообразии направлений деятельности, зачастую ориентированных на созидательную активность молодежи;
- высокая вовлеченность в проектную деятельность и реализацию данного направления государственной молодежной политики Российской Федерации;
- добровольность вступления в молодежные организации и движения;
- плюрализм форм и механизмов реализации ключевых программ и проектов;
- локальность масштабов деятельности (основная часть организаций и объединений характеризуется региональным или местным уровнем деятельности);
- ориентация на решение социально значимых проблем общества и государства, в частности, касающихся различных групп молодежи (например, проблемы трудоустройства, организации отдыха и досуга, образования и здравоохранения и др.).

Важно подчеркнуть, что основные направления деятельности молодежных организаций, в первую очередь направлены на создание условий для созидательной активности молодежи. В рамках самых востребованных форм созидательной деятельности современной молодежи зачастую можно встретить вовлечение в проектную, волонтерскую и благотворительную деятельности.

Особой популярностью как среди самой молодежи, так и среди молодежных организаций пользуется проектная деятельность. Это подтверждается и тем, что в рамках недавно завершившегося конкурса грантов от Федерального агентства по делам молодежи «Росмолодежь. Гранты 2 сезон» в общей сложности за месяц проведения было подано 9116 заявок из 89 субъектов Российской Федерации [4]. Данные показатели говорят о высокой вовлеченности молодежи со всей страны к участию в проектной деятельности.

В контексте рассматриваемого вопроса необходимо отметить и то, что социальное проектирование активно способствует формированию самостоятельности в разрешении самых разных жизненных ситуаций, влияет на развитие зрелого мировосприятия, формирование важнейших социальных компетентностей, которые включают в себя различные эмоциональные, поведенческие и когнитивные навыки, способствующие успешной социальной адаптации индивида. Применение данной технологии формирует у участников проектов понимание того, что от их действий зависит не только их жизнь и благосостояние, но и благополучное развитие их социального окружения в том числе. Наряду с этим, безусловно, социальное проектирование — это процесс развития стратегического и системного мышления на уровне индивида, формирования важных навыков целеполагания в своей деятельности, а также это механизм организации взаимодействия

субъектов общественных отношений и один из актуальных способов развития созидательной активности современной молодежи.

Вовлечение в волонтерскую деятельность, как отмечалось ранее, также является важным и достаточно популярным аспектом деятельности молодежных организаций. Так, на примере Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» можно отметить популярность данного направления деятельности. Исключительно муниципальных штабов у «Волонтеров Победы» насчитывается порядка 2000 и более 500 общественных центров на базе ВУЗов и ССУЗов, что говорит о высокой заинтересованности молодежи в участии в волонтерской деятельности [5].

В настоящее время добровольческая деятельность становится все более актуальной и востребованной среди российской молодежи, постепенно оформляясь в качестве отдельного общественного института. Во многих регионах отмечается рост волонтерских организаций и объединений, а также увеличение количества молодежи, вовлеченной в повестку добровольчества и социально-значимую деятельность. В рамках волонтерской деятельности молодежь активно реализует проекты по уходу за больными, помогает пожилым, людям с ограниченными возможностями здоровья и иным категориям населения, в том числе, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, проявляют себя в сферах образования, культуры, спорта и т. д.

Добровольческая деятельность позволяет воспитать в современной молодежи эмпатию, способность к сопереживанию, к взаимопомощи, а также развить созидательную деятельность, направленную на благо общества и государства. В настоящее время, все большую популярность обретает представление о том, что добровольческая деятельность по своему смыслу и назначению имеет те же гуманистические ценностные основания, что и профессиональная социальная работа, социально-педагогическая и педагогическая деятельности.

Таким образом, развитие созидательной активности молодежи является приоритетным направлением как государственной молодежной политики, так и молодежных общественных организаций. Важность и необходимость созидания со стороны молодежи регламентируется и обсуждается на высших уровнях власти Российской Федерации, что позитивно влияет на направление деятельности государственной молодежной политики. В рамках молодежных организаций активно применяются различные практики и технологии по вовлечению молодежи в созидательную деятельность, направленную, в первую очередь, на благо общества и страны.

Список использованных источников:

1. Российская Федерация. Указы. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474. — Собрание законодательства Российской Федерации. — 2020. — № 30. — Ст. 4884. — Текст: непосредственный.

2. Ашуралиев, Э. Н. Формирование в сознании молодежи идей созидания / Э. Н. Ашуралиев. — Текст: электронный // КиберЛенинка: [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-v-soznanii-molodezhi-idey-sozidaniya> (дата обращения: 03.10.2023).
3. Коренников, А. В. Более 22 тысяч молодежных организаций работает в России / А. В. Коренников. — Текст: электронный // Парламентская газета: [сайт]. — URL: <https://www.pnp.ru/social/bole-22-tysyach-molodezhnykh-organizatsiy-rabotaet-v-rossii.html> (дата обращения: 03.10.2023).
4. Росмолодежь подвела итоги заявочной кампании 2 сезона грантового конкурса. — Текст: электронный // Федеральное агентство по делам молодежи «Росмолодежь»: [сайт]. — URL: <https://fadm.gov.ru/news/rosmolodyezh-podvela-itogi-zayavochnoy-kampanii-2-sezona-grantovogo-konkursa-/> (дата обращения: 05.10.2023).
5. О движении. — Текст: электронный // Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»: [сайт]. — URL: <https://волонтерыпобеды.рф/about> (дата обращения: 05.10.2023).

Юрлова В. С.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ СОЗИДАТЕЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ И АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ В ИСКУССТВОВЕДЕНИИ

В настоящее время существует острая проблема мотивации созидательной активности молодежи в развитии различных научных сфер. М. В. Кошкина, доктор экономических наук, в своей диссертации по теме «Экономические основы творческой деятельности в некоммерческом секторе культуры и искусства» дала следующее определение созидательной активности: «Созидательная активность — это внешнее проявление интеллектуально-духовных способностей индивида в период целенаправленного применения его интеллектуально-духовных ресурсов в целях создания творческих интеллектуально-духовных продуктов» [1].

То есть, любая созидательная активность должна иметь определенную цель и реализованный результат в соответствии с этой целью. Но для того, чтобы молодые люди, будь это школьники, студенты или молодые рабочие начали предпринимать шаги к созидательной самореализации в какой-либо сфере, они должны быть заинтересованы в этом, понимать важность грамотного распределения своей энергии в созидательное русло. Вопрос созидательной самореализации важен для всех членов общества, так как именно от уровня созидательной активности каждого будет зависеть уровень жизни страны [2]. Именно поэтому для государства и взрослых людей всегда будет существовать проблема мотивации молодежи, которая обладает большим количеством неуправляемой энергии, нестабильной психикой и неустойчивыми, еще только формирующимися ценностями.

Искусство и культура являются важной сферой жизни людей. Ученые-искусствоведы исследуют их, применяя различные инструменты, такие как описательный, сравнительный, ассоциативный, экспериментальный, биографический, аналитический и другие методы. Искусство выполняет большое количество значимых в становлении личности человека функций: воспитательную, эстетическую, ценностно-ориентированную, образовательную, коммуникативную, компенсаторную. Памятники искусства заключают в себе отпечаток целого пласта ценностей той или иной исторической эпохи, которые могут быть расшифрованы людьми, имеющими определенную базу знаний и навыков анализа.

Чтобы решить проблему мотивации молодых людей к развитию искусствоведческих знаний и умений, необходимо осознать и донести, для чего нужно изучать искусство, в чем польза этой созидательной деятельности. Самой важной мыслью в этом понимании являются слова французского философа Вольтера: «Тот, кто не знает прошлого, не знает ни настоящего, ни будущего, ни самого себя» [3].

Артефакты искусства и культуры — это та материя, которая связывает весь земной человеческий опыт. Их исследование помогает перенестись в другие,

непривычные для представителя той или иной культуры мира, обусловленные пространством или временем, развить культурологическую эмпатию, научиться понимать красоту, осознать самые главные, неизменные ценности, которые делают человека человеком. Также изучение истории искусств развивает насмотренность и аналитическое мышление. Эти навыки помогают с разных сторон посмотреть на обыденные проблемы, найти неординарные выходы из сложных ситуаций, расширяет сознание и миропонимание человека. Одно осознание этой пользы от искусствоведческой деятельности может замотивировать молодежь на активную созидательную деятельность.

Для того, чтобы донести эту основную мысль о значимости искусства и ученых-искусствоведов, необходимо использовать различные актуальные инструменты, соответствующие современным тенденциям в развитии образования и науки.

Прежде всего, основная тенденция в развитии системы образования заключается в цифровизации, быстром развитии и внедрении новых технологий в процесс образования и научного познания. На этом фоне активно изменяются формы восприятия информации, способы коммуникации, расширяются рамки художественного образования, меняется положение молодых людей в обществе. Именно поэтому вся система образования, в том числе в сфере искусства и культуры, требует определенных видоизменений [4].

Так как молодежь обладает более пластичным сознанием, высокой скоростью усвоения новых навыков, большим количеством энергии и рассеянностью внимания, особенно в «эру клипового мышления», то ее фокус необходимо удерживать тем или иным способом, потому что даже осознание главной идеи изучения искусства рано или поздно пропадает из виду.

В настоящее время получить образование в Интернете не представляет большого труда — существует большое количество разнообразных онлайн-курсов, онлайн-школ, образовательных видео на YouTube, групп в социальных сетях, посвященных искусству. Очень часто замотивировать на какие-либо действия могут блогеры, транслирующие свои интересы и успешную жизнь. Если в видео известных людей представлены искусствоведческие интересы, то с большой вероятностью часть аудитории тоже начнет вникать в эту тему.

Также мотивирующим фактором изучения чего-либо может являться хорошо разработанная маркетинговая стратегия, которая включает в себя грамотную рекламу, узнаваемый дизайн информационного продукта, отзывы предыдущих пользователей, информацию о заработной плате искусствоведа и многое другое. В настоящее время в огромном потоке информационных продуктов для аудитории важно знать лицо бренда — человека, который стоит за тем или иным делом, его историю и его успех. Так у молодых людей появляется доверие к образовательному продукту и возникает интерес что-то делать в этом направлении.

Но кроме традиционных форм образования, предполагающих определенную программу лекций и практических занятий, которые предоставляют блогеры, онлайн-школы или университеты, в настоящее время музеи активно начинают

использовать различные методы привлечения представителей разных социальных групп к изучению искусства и культуры.

В книге «Музей в цифровую эпоху: перезагрузка» [5], рассказывается о том, как функционирует музей в эпоху цифровых технологий и Интернета, как он выстраивает коммуникацию с посетителями разных социальных групп и возрастов. Также в книге приводятся подробные примеры, как обычные пользователи всемирной сети или посетители могут взаимодействовать с экспозициями того или иного музея.

Так, например, Третьяковская галерея в 2018 запустила проект «В трех измерениях: Гончарова и Малевич», создав VR-мастерские известных художников, с которыми могут соприкоснуться обычные пользователи. Примером привлечения к острым культурным вопросам является проект Дома Анны Франк, заключающийся в создании онлайн-игры, целью которой является погружение пользователя в проблемы дискриминации. Ее сюжет состоит в том, что игрок выбирает действовать от лица определенного футболиста, который сталкивается с той или иной дискриминацией на игровом поле, что не только развивает в пользователе эмпатию, сочувствие и глубинное понимание проблемы, но и привлекает фанатов футбола. В книге приведено большое количество подобных примеров, которые показывают, что сотрудники музея стараются соответствовать современным тенденциям и привлекать молодых людей путем использования цифровых технологий.

В контексте нового времени музей старается вовлекать посетителей в свою атмосферу и делает из них непосредственных участников искусствоведческого процесса познания. Такая сопричастность с экспозицией выводит посетителя на новый уровень осознания искусства, дает мотивацию продолжать изучение. Также с появлением различных цифровых инструментов возникает спрос на цифровые профессии в искусстве, что мотивирует молодых людей получать знания и навыки в искусствоведении для дальнейшей увлекательной работы с новыми нескудными инструментами.

Еще одной немаловажной мотивацией в изучении искусства является его компенсаторная функция. В современном мире темп повседневной жизни значительно ускорился, что не может не сказываться на ментальном здоровье человека. Молодежь особенно подвержена стрессу, сильному психическому давлению — общество ждет от молодых людей быстрого успеха и самореализации, в то время как они не могут разобраться в себе, определить, что важно для них самих. К тому же в век главенства СМИ и различных Интернет-ресурсов бывает затруднительно отбирать полезную информацию и определять истину.

Французский эстетик М. Дюфрен писал о том, что искусство иллюзорно восстанавливает гармонию духа, утраченную в реальности [6]. Выделяют три аспекта влияния произведений искусства на человека: отвлекающий, утешающий, компенсаторный. Красота и эстетика, заложенные в каждое произведение искусства, благотворно влияют на психику, отвлекают от насущных проблем и позволяют ощутить соприкосновение человека с чем-то большим, чем серая

реальность, полная боли и жестокости. Некоторые произведения вызывают в зрителе бурю эмоций, давая возможность рефлексии собственных переживаний. Этот аспект очень важен для современного человека, особенно если учитывать тенденцию молодых людей заботиться о собственном ментальном здоровье.

Таким образом, было выделено несколько инструментов мотивации созидательной активности молодежи в сфере искусствоведения. Прежде всего, необходимо осознать и донести пользу искусствоведческих знаний и умений для молодых людей разными актуальными способами. Для этой цели можно использовать современные технологии, которые способны увлечь и погрузить в мир искусства; повышать авторитет искусствоведческих знаний за счет трансляции интереса к ним известных для молодежи людей и кумиров; отслеживать тенденции, актуальные для молодых людей, например, забота о ментальном здоровье, и учитывать их при поиске способов мотивации молодежи к созидательной деятельности. Эти и многие другие способы могут повысить мотивацию молодых людей к созидательной деятельности в искусствоведении и других научных сферах.

Список использованных источников

1. Кошкина М. В. Экономические основы творческой деятельности в некоммерческом секторе культуры и искусства: монография. — Самара: ООО «Издательство Ас Гард», 2010. — 214 с.
2. Грибанова В. А., Беленцов С. И. Педагогические средства развития созидательной гражданской активности студенческой молодежи // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 3 (60). С. 7–14.
3. Международный день музеев 2024: история и традиции праздника. Текст: электронный // Комсомольская правда: официальный сайт. — 2023 -. — URL: <https://www.kp.ru/family/prazdniki/mezhdunarodnyj-den-muzeev/> (дата обращения 09.10.2023).
4. Акишина Е. М. Современные тенденции художественного образования как ответ социокультурным вызовам // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 1 (86). С. 29–32.
5. С. Э. Феоктисова, А. В. Михайлова, Д. В. Качуровская, П. О. Васильева Музей в цифровую эпоху: Переагрузка /. — М.: «Издательские решения», 2019. — 190 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://mmbook-hse.ru/books/27/sections/198/> (дата обращения 09.10.2023).
6. Дюфрен М. Вклад эстетика в философию / Дюфрен М. — 1993 — Феномен человека: Антология

Юрлова В. Д.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

СОЗИДАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Подростковый возраст — это время личностных перемен и активного становления человека в самых различных аспектах. Традиционно считается, что именно в подростковом возрасте происходят важные изменения, которые сильно влияют на дальнейшее становление и развитие личности индивида. В особенности, подростковый возраст характеризуется сменой главного агента социализации с семьи на группу сверстников [1]. Это изменение влияет на формирование ближайшего окружения подростка и диктует особенность социальной ситуации: подросток перестает быть ребенком и идентифицировать себя как ребенка, ему начинать быть более близкой позиция взрослого. Парадокс такой ситуации заключается в том, что на законодательном уровне (а также на социально-психологическом) подросток еще не может в полной мере нести ответственность за свои действия и решения.

Таким образом, уже ощущающий себя взрослым человек еще не может в полной мере пользоваться всеми «привилегиями» взрослых, ввиду недостатка ответственности, ресурсов, жизненного опыта. Это часто приводит к внутриличностным конфликтам, связанным с самоопределением подростков. Е.И Гришанкова, например, пишет, что внутренние конфликты — это неотъемлемая часть становления человека в подростковом возрасте [2]. Такой внутренний диссонанс и особенности смены агентов социализации могут влиять на поведение подростка. Также существенное влияние оказывает физиологическая перестройка в организме: из-за гормональных изменений, способствующих активному росту и развитию человека, подросток может испытывать трудности с эмоциональной регуляцией — контролем своих эмоций, находиться в подавленном или раздражительном состоянии, что толкает его к конфликтному, резкому поведению [3].

Непонимание со стороны окружающих, резкая смена круга общения, что может приводить к социально-психологическому отрыву подростка от семьи, нестабильная самооценка из-за трудностей самоидентификации и также активный поиск себя — все это может стать той совокупностью факторов, которая приводит к девиантному поведению. Вопросами изучения девиантного поведения, в том числе в подростковом возрасте занимался Я. И. Гилинский. Этот автор характеризовал отклоняющееся поведение и как отрицательное, и как положительное — но в любом случае оно не соответствует принятым в обществе социальным нормам [4].

Девиантное поведение подростков можно охарактеризовать, по Я. И. Гилинскому, как отклоняющееся поведение, которое носит отрицательный характер —

является вредным как для самого подростка, так и для общества. Его проявления можно заметить в повседневной жизни, и они могут носить разный характер: от шума и музыки в общественных местах, например, в транспорте, до проявлений делинквентного поведения, такого как подростковая преступность. Ярким примером стала тенденция к увеличению случаев скулшутинга — вооруженного нападения учащихся на школы. Как правило, «стрелки» находятся в подростковом возрасте и имеют различные проблемы, в частности связанные с непониманием со стороны окружающих, социально-психологической оторванности от семьи.

Таким образом, энергия, которая есть у подростков, может быть направлена на совершение девиантных или даже противоправных поступков. Но сам факт наличия такого поведения, действительно, указывает на то, что у подростков есть потенциал к активности, который можно направить в положительное русло.

Одним из инструментов перенаправления этой энергии и направлением профилактики девиантного поведения подростков можно назвать их приобщение к созидательной активности. Созидательная активность подростков, по мнению И. Ю. Сороки, заключается в участии индивида подросткового возраста в общественно полезной и личностно полезной деятельности [5]. Созидательная активность может быть описана как деятельность, направленная на создание чего-либо нового, конструктивного и полезного, ведущего к развитию личности и совершенствованию окружающей среды, в которой она находится. Ввиду большого уровня активности у подростков, их потенциал к созидательной активности достаточно высок, а также эта активность имеет большое значение в дальнейшем формировании личности.

Ю. И. Сорока также пишет про потенциал созидательной активности в профилактике негативных явлений подросткового возраста, в частности — девиантного поведения. Такая особенность созидательной активности обусловлена тем, что участие в ней позволяет подростку почувствовать свою значимость. Совершая, пусть небольшие, но качественные изменения по совершенствованию себя, улучшению окружающей среды, подросток может лучше понять уровень своей ответственности, степень влияния своих действий на общество.

Многие теоретики и практики социальной работы с подростками единогласно считают, что организация второй половины дня подростка способна профилировать девиантное поведение среди этой категории. Наличие свободного времени, необходимость самостоятельно организовывать досуг и множество факторов, демонстрирующих нормальность девиантного поведения (социальные сети, новости с криминальным характером, жестокие компьютерные игры, доступные практически любому пользователю, неблагоприятная обстановка в некоторых районах — так называемые районы «гетто», особенно на окраинах больших городов), несут в себе риск того, что досуг и активность молодежи носят стихийный и не всегда конструктивный характер [6].

Организация второй половины дня подростка с включением в нее созидательной активной способна внести положительные изменения в систему профилактики девиантного поведения в подростковой среде.

К созидательной активности в сфере досуга можно отнести такие виды деятельности как:

- творчество, создание чего-либо своими руками, это возможно реализовать с помощью кружков при школе, домов творчества, подростково-молодежных центров и клубов, а также художественных студий и школ;
- спортивные занятия, направленные как на самостоятельные тренировки для физического развития подростка, так и на командные соревнования, которые помогают подростку социализироваться в новой для него среде, получить навык командной работы, повысить уровень своей ответственности;
- научная и изобретательская деятельность: кружки робототехники, программирования, которые возможно посещать во многих подростково-молодежных центрах;
- волонтерская деятельность, потенциал которой в плане созидательной активности заключается в многосторонней безвозмездной помощи другим людям, животным, помощи в организации мероприятий, что также повышает социальную ответственность подростка и позволяет ему увидеть, что он вносит ценный вклад в развитие общества и окружающей среды.

Таким образом, созидательная активность является важным направлением профилактики девиантного поведения подростков. Созидательная активность является многосторонней деятельностью, которая может быть представлена в различных вариантах. Для профилактики девиантного поведения подростков, которое является актуальной проблемой современности, важно организовывать вторую половину дня этой категории населения с включением такого вида досуга, который позволяет осуществлять ей созидательную активность. На сегодняшний день это реализуется в учебных учреждениях, включая учреждения дополнительного образования, подростково-молодежных центрах и клубах, кружках по интересам, волонтерских центрах и других организациях.

Список использованных источников:

1. Лекция 3. Специфика социальной ситуации развития подростков: Текст: электронный // ЯГПУ, Центр информационных технологий обучения: [сайт] — URL: <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met104/node11.html> (дата обращения: 30.09.2023).
2. Гришанкова, Е. И. Внутриличностные конфликты как неотъемлемая составляющая структуры личности в подростковом возрасте: Текст: электронный / Е. И. Гришанкова // Вестник науки и творчества. — 2020. — № 4 (52). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrilichnostnye-konflikty-kak-neotemlemaya-sostavlyayuschaya-strukturylichnosti-v-podrostkovom-vozzraste> (дата обращения: 30.09.2023).
3. Агаджанова, Э. Р. Девиантное поведение подростков: причины, формы, профилактика: Текст: электронный / Э. Р. Агаджанова // Симбирский научный вестник. — 2019. — № 4(38). — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41582609> (дата обращения: 30.09.2023).

4. Гишинский Я. И. Социология девиантного поведения и социального контроля: Текст: электронный / Я. И. Гишинский // Мир России. Социология. Этнология. — 1997. — № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologiya-deviantnogo-povedeniya-i-sotsialnogo-kontrolya> (дата обращения: 30.09.2023).
5. Сорока, И. Ю. Философские и психолого-педагогические аспекты формирования созидательной активности подростков: Текст: электронный / И. Ю. Сорока // Современные проблемы науки и образования. — 2019. — № 6. -URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29497> (дата обращения: 30.09.2023).
6. Филипенко, Е. В. Профилактика девиантного поведения подростков в контексте духовно-нравственного воспитания: Текст: электронный // Российский девиантологический журнал. — 2022. — № 2 (3). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-v-kontekste-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya> (дата обращения: 30.09.2023).

Яблокова Д. А.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ОТРАЖЕНИЕ ПОНЯТИЙ: СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ, И ИХ ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Любовь к классике стараются привить ещё с малых лет. Искусство таинственно скрывает в себе множество произведений и, к сожалению, лишь некоторые из них обретают славу. «Живые» картины, завораживающие до мурашек мелодии, фантастически чувственные произведения, всё это поражает до глубины души. Однако, даже у таких, казалось бы, прекрасных образов существует и другая, обратная, сторона. Никто не знает, что испытывал автор при создании своей работы. Также, однажды, в 1866 году Фёдором Михайловичем Достоевским было написано произведение «Преступление и наказание».

Этот социально-психологический роман делится на две основные части, что изначально и упоминается в самом названии. Малая начальная часть рассказывает о произошедшем преступлении, тогда как остальная, большая часть, последовательно повествует о скоростижном наказании. Главный герой был самым простым бедным студентом. Ещё в начале книги можно наблюдать за не самыми лучшими отношениями со старухой-процентщицей и печально складывающейся ситуацией в жизни. Не самые лучшие обстоятельства заставляют задуматься о том, как же устроен этот ужасно сложный мир. В конце концов, Родион приходит к единому заключению мыслей, которые вызвали в нём сильный раскол. Они даже заставляли сомневаться в собственной человечности последующим самоубийством и удушающим чувством вины, на которое давила совесть. В его голове существовало только два типа людей. «Тварь дрожащая», способная лишь подчиняться, и «право имеющий», тот, кто управляет другими и сам творит всё что вздумается.

Идеально складывающиеся события привели к совершению преступления. Первое убийство произошло не только в материальном смысле, но и в метафизическом понимании, в самоубийстве души. За старухой-процентщицей последовала её беременная сестра. А всё ради чего? Ради одних лишь денег? Возможно, от части, так и было. Молодой человек забрал все её накопления, как и она перед этим его последнюю ценную вещь в виде часов, однако, как ни странно, он даже ни единого разу ими не воспользовался. Казалось бы, бедный студент пошёл на убийство только из-за подобного? Впоследствии раскрылась и другая необычная информация. У Раскольникова была сестра. Она могла выйти замуж за не любимого, но богатого человека, ради того, чтобы помочь семье выбраться из нищеты, а брату закончить университет. Для того времени это было нормально, можно даже сказать в некоем порядке вещей.

И всё бы ничего, да вот только дальше на жизненном пути Родиона появилась несчастная верующая душа. Нищета не щадила никого, она губила всё живое. Прекрасная девушка была вынуждена торговать собственным телом. Она верила, что живя по божьему наставлению, сможет искупить все грехи, её поймут, её простят. Это была Сонечка Мармеладова. Юная леди очень старалась донести это и до Раскольникова, взывая к его совести, обрекая на муки хрупкую часть «живого», которая осталась после «самоубийства».

Всё это, к сожалению, относится к жизни и, в некотором переносном смысле, такое называют низкой социальной ответственностью. Людям нужно уметь сохранять баланс между собой, для выживания они должны работать на благо общества, а не убивать друг друга или делать пропасть между ними всё больше. Сейчас довольно сложно правильно судить о моментах в этом произведении, ведь события которые были там, происходили совсем в иное время, так были другие устои, этические нормы, допустимые возможности. Однако, даже учитывая такие нюансы, Раскольников перешёл все дозволенные и возможные грани здравого смысла.

Что же до финансовой грамотности? Она являлась и является очень важной частью в жизни каждого человека. Если бы герой не был убеждён в своей бесчеловечной теории и подумал о последствиях своего выбора действий, то мог бы понять, на сколько не правильно и не выгодно он поступил. Вместо того чтобы попытаться найти подработку он закладывал собственные вещи до тех пор, пока не остался ни с чем. А потом даже решился на убийство, хотя ему могла помочь сестра, выходящая за богатея замуж. Много ли он мог сделать на каторге? А нужно ли ему там было образование, которое он так старался получить. Конечно же, нет. Или могла ли Соня хотя бы попытаться не жертвовать собой, а работать в другом месте? Вполне возможно. Работа была всегда и для неё постоянно нужны те, кто будут её выполнять. Жаль, что жизнь всегда непредсказуема и может заставить испытать не самые приятные чувства, печальными событиями.

Сейчас люди стараются уважать друг друга, находить взаимопонимание, не забывая про взаимопомощь. Этому способствует некий фактор, подразумевающий в себе социальную ответственность. Если расшифровывать это, то получается ответственность за общество, а общество это есть Я+. Мы отвечаем не только за свои действия, но и соблюдаем личные границы других. На сегодняшнее время многое прописано законами, чтобы помочь урегулировать такие рамки между людьми, чтобы они могли уживаться друг с другом, при этом сохраняя себя. Попытка обезопасить свои жизни.

Общество не стоит на месте, оно продолжает развиваться. Также и финансовая грамотность. Каждый несёт ответственность за свои поступки, а для того чтобы понимать происходящее необходимо иметь хотя бы минимальное понимание финансовой грамотности. Каждый человек ищет своё призвание, чтобы связать работу с любимым делом. Хочешь жить — умей вертеться. Люди залезают в кредиты и платят их годами, они истязают себя на нескольких работах ради того чтобы выплатить их... Конечно, есть и те, кто предпочитают идти по кривой дорожке,

участвуя в ограблениях или других противозаконных делах. Разница лишь в том, что сейчас существуют технологии, которые так или иначе помогли сократить количество разных происшествий со времён написания книги «Преступление и наказание». Можно долго рассуждать о том, как повёл бы себя Родион в нынешних условиях настоящего времени, однако то, что есть, уже неоспоримо.

Экономика — наука, экономика нужна!

Она важностью блеснула и открыла всем глаза.

Мир огромный, сложный, яркий.

Как в нём быть? Как всё узнать?

Соц ответственность ведь надо как-то тоже всем познать.

Список использованных источников:

1. Достоевский, Ф. М. Преступление и наказание Собрание сочинений в 15-ти томах. / Ф. М. Достоевский. — Л., «Наука», 1989. Том 5.
2. Дарон А., Джеймс А. Робинсон Почему одни страны богатые, а другие бедные. Происхождение власти, процветания и нищеты/А. Дарон, Джеймс А. Робинсон-АСТ; Москва; 2015.

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ У МОЛОДЕЖИ ДЛЯ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Созидательная деятельность берет свое начало от слова «созидать». Существует несколько определений данному понятию, но в целом его можно понять, как «создавать что-либо». Все что имеет отношение к понятию «созидательная деятельность» не может только иметь отношение к творчеству, культуре или науке, оно должно приносить обществу пользу, наслаждение, играть важную роль в развитии общества и экономики, иметь направленность на повышение уровня жизни. Созидателем может человек с исключительным талантом или очень творческий человек, так и самый обычный, дающий обществу огромную пользу, но в наше время, в основном, потенциалом и основными созидателями является молодежь. Поэтому у молодежи нужно попытаться сформировать навыки для созидательной деятельности.

Формирование навыков у молодежи приводит к организованности, общительности, ответственности, доброте, стремлению в самопознании, способствует укреплению национального потенциала. Именно поэтому нужно способствовать развитию навыков у молодежи для созидательной деятельности.

Существует несколько видов реализации молодежи:

- творческая;
- политическая;
- профессиональная;
- духовная.

Для того чтобы привить навыки к созидательной деятельности, к поискам новых идей стоит повысить уровень осведомленности к инновациям, рассказать о новых сферах, в которых молодые люди смогут их приобрести. Ведь навыки формируются благодаря именно вовлечению молодежи в различные сферы. В современных условиях есть множество подходов для раскрытия потенциала у молодежи.

Одним из способов формирования у молодежи навыков для созидательной деятельности является самоуправление, оно увеличивает эффективность формирования не только умений, навыков и их применению, но и способность к инициативе, самостоятельности, раскрытию потенциала личности. Человеку с высоким уровнем самоуправления присущи высокая степень осознанности своего потенциала и высокий уровень самостоятельности. Самоуправление является основным компонентом в процессе организационно-управленческой деятельности, навыки самоуправления могут очень помочь в созидательной деятельности. Молодой человек имеющий эти качества понимает, что он самостоятельно может

нести благо не только обществу, но и самому себе.

Другим способом для формирования навыков у молодежи к созидательной деятельности может помочь волонтерство. Оно является очень полезной деятельностью для общества. Волонтерство поможет развить как профессиональные, так и социальные навыки, научит работе в команде и улучшит самодисциплину. При всем этом молодежь, занимающаяся волонтерством, расширяет свой круг общения, позволяет помочь людям, а также себе, получая свой жизненный опыт, укрепляет свою и общественную ответственность, получает знакомства с совершенно разными людьми. В процессе волонтерской деятельности можно получить такие навыки как коммуникабельность, аналитическое мышление, организация работы. Опыт работы волонтером может дать пользу как в созидании, так и определить себя и свой внутренний мир, ведь это одна из наиболее ценных и полезных для общества и для личности деятельностей, все вышеперечисленные навыки, приобретенные в таком опыте, пригодятся для формирования созидательной деятельности.

Следующим способом формирования навыков у молодежи для созидательной деятельности стоит рассмотреть проектную деятельность. Проектная деятельность раскрывает множество умений, например, поисковые, рефлексивные, навыки оценочной самостоятельности, работы в сотрудничестве, презентационные умения. Под поисковыми умениями можно подразумевать: умения самостоятельно генерировать собственные идеи, найти недостающую информацию в информационном поле и умение выдвигать личные гипотезы. Под рефлексивными: навыки осмыслить задачу, для решения которой может быть недостаточно знаний, а также умение отвечать на вопрос для чего была поставлена данная задача. Под умением работы в сотрудничестве можно понимать: навыки коллективного планирования, взаимодействие с различными партнерами, умения взаимопомощи в решении общих задач. При презентационных умениях человек учится монологической речи, уверенности во время выступления, умению отвечать на внезапные вопросы что так же прививает молодому человеку новые навыки.

К способам формирования навыков у молодежи к созидательной деятельности можно включить молодежные организации и общественные объединения, и участие в них. Молодежные общественные объединения — это уникальный общественный институт. Во все времена молодежь считалась самой активной и деятельной частью общества. Интерес ко всему новому и энергия — это качества, которые молодежные организации решили направить в правильное русло, что может послужить хорошей службой как обществу, так и целой стране. В настоящее время есть немало молодежных движений, которые помогают в этом. Они предоставляют молодым людям проявить творчество, возможность попробовать себя в чем-то новом, учат самостоятельности, в таких организациях можно получить опыт новых социальных отношений, а также новый социальный статус.

В связи с этим, создание многочисленных возможностей может помочь не только сформировать качества для формирования созидательной деятельности, но и вдохновить молодых людей на создание новых идей и проектов. Данные

способы для формирования у молодежи навыков для созидательной деятельности очень помогают молодым людям именно развить качества, которые в будущем могут послужить для созидательной деятельности, что может привести к развитию благ человека и общества в целом.

Таким образом, возможность общественного прогресса во многом формируется за счет новых идей и созидательной деятельности, динамизма и включения молодежи в разнообразные виды деятельности. Способы формирования навыков у молодежи для созидательной деятельности могут быть разнообразны, выше были перечислены некоторые из них, такие способы как самоуправление, волонтерство, проектная деятельность и молодежные организации. Самым главным, что способствует формированию навыков и развитию созидательной деятельности молодежи является развитие социальной активности молодежи, а также вовлечение молодежи в общественную деятельность.

Список использованных источников:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. — Текст: непосредственный; — М.: Изд-во МГУ. — 432 с.
2. Адамская Л. В. Местное самоуправление в РФ / Л. В. Адамская. — Текст: непосредственный // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. — 2017. № 3 (16). С. 22–23.
3. Горская, С. В. Волонтерство в развитии социальной активности младших школьников / С. В. Горская, И. В. Юденкова — Текст: непосредственный // Начальная школа. — 2022. — № 9. — С. 10–13.

Яликова В. В.

ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна, инженерная школа одежды (колледж)

ОБРАЗ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ В РАМКАХ ИССЛЕДОВАНИЯ ТРУДНОСТЕЙ И ПЕРСПЕКТИВ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*«Необходимо опираться на людей,
которые стремятся созидать»*

В. В. Путин

Молодёжь. Эта социальная группа всегда представляла особый интерес для изучения социологами, психологами, философами. Именно эту особую социально-демографическую группу отличают высокий уровень социальной мобильности, они активно ищут место в жизни, формируя при этом жизненные ценности и приоритеты.

Молодёжь всегда рассматривалась как движущая сила общества, как будущее страны. Несмотря на многочисленные споры вокруг молодёжи относительно её активности и способности вносить свой вклад в развитие общества, безусловно одно — каждому поколению молодёжи присущи свои уникальные черты. И к каждому поколению общество предъявляло и предъявляет свои требования. Согласно исследованиям ВЦИОМ 2023 года в целом граждане РФ хотя и видят молодёжь более образованной, сами молодые люди ожидают друг от друга больше доброты и терпимости, решительности и большей независимости в действиях и суждениях. А у граждан старше 45 лет первое место отводится ожиданиям от молодежи большей преданности Родине.

И это относительно ожиданий от молодёжи 90-х годов, к которым ведущее требование было — трудолюбие. [5]

Согласно исследованиям 10-летней давности, молодёжь 90-х годов в большей степени была предоставлена сама себе и была очень слабо включена в общественную жизнь страны, да и возможностей к более активному включению было не много. Сегодня ситуация в корне изменилась.

За последние годы в сфере молодежной политики сделано очень много: программы, проекты, мероприятия для молодежи, форумы и фестивали. Общественную активность молодежи в опросах ВЦИОМ отметили 47% россиян, столько же придерживаются обратной точки зрения, считая, что особой активности нет, при том, что для молодёжи создано огромное количество площадок и проектов, позволяющих принимать активное участие в развитии общества и государства, занимаясь созидательной деятельностью. Ярчайшим примером поддержки государства инициатив молодёжи являются грантовое движение Росмолодёжи, Президентские гранты, гранты от частных фондов. [5]

В учебных заведениях за развитие и поддержание созидательной активности молодёжи отвечает система воспитательной работы. И эта система сталкивается с некоторыми сложностями в данном направлении. Одна из которых заключается в том, что через воспитательную деятельность, прежде всего, проходят студенты с выраженными лидерскими качествами, с активной жизненной позицией. И существует необходимость в формировании особой организации учебно-воспитательной деятельности для привлечения всех студентов без исключения к активной общественной работе, то есть к созидательной деятельности. [1] А для этого важно говорить с ними на одном языке, понимая их ценностные ориентиры, особенности самовосприятия и восприятия окружающих, психологические особенности и прочие социально-психологические факторы, накладывающие свой отпечаток на социальную активность молодого поколения.

Возрастные рамки студентов среднего профессионального образования начинаются с раннего возраста молодёжи и не имеют границ, порой выходя за рамки «с 14 до 35 лет». И при определении особенностей работы с ними необходимо учитывать самые ярко выраженные качества этой группы населения: стремление выделиться, внутренняя противоречивость, неустойчивость психики, несформированность толерантности.

Если говорить о ценностных ориентирах российской молодёжи, то согласно исследованиям ВЦИОМ 2022 года первое место занимают семейные ценности (более 90% респондентов отмечали важность здоровья членов семьи, безопасность семьи, отношения в семье и материальное благополучие в семье). На втором месте были ценности связанные с инфраструктурой места проживания, возможности для достижения поставленных целей, а также экологическая ситуация. Среди важных вопросов молодёжь также отмечала экономику и возможности для полноценного досуга. При этом хочется отметить приоритет именно развлекательного досуга над познавательным. Примерно 61% респондентов предпочитает в свободное время гулять, 43% — отмечают важность соцсетей для полноценного досуга, столько же процентов указали сон, большую часть свободного времени респонденты проводят с семьёй и друзьями. На фоне этих ответов чтение, учеба, самообразование, творчество, насыщенная культурная жизнь — все это не является приоритетным форматом досуга для респондентов в возрасте от 14 до 35 лет.

Также респонденты отметили ценности личного развития, социальный статус и творческую самореализацию. Реже остальных молодёжь выделяла социальные ценности, такие как участие в политической деятельности, волонтерскую и добровольческую деятельность. При этом можно отметить снижение готовности к коллективной ответственности после достижения возраста 18 лет. Учёт этих ценностных особенностей необходим для формирования плана перспективного развития созидательной активности молодёжи. [4]

Также согласно исследованию Института изучения детства, семьи и воспитания, в котором приняли участие более 100 000 учащихся в возрасте и молодых специалистов от 14 до 35 лет, у современной молодёжи прослеживаются типичные черты индивидуалистического типа ценностей — отстаивание личных границ, опора

только на свои силы, незначимость мнения коллектива (72% респондентов отметили отсутствие влияния взаимоотношений в коллективе на своё настроение). [3]

Специалисты пришли к выводу, что у молодёжи всё же сохраняются представления о «правильных» традиционных ценностях: взаимоотношениях в семье, основах дружбы и любви. Но при этом в реальной жизни она больше руководствуется прагматичными, эгоцентрическими установками. И материальные ценности для молодых людей играют всё таки ведущую роль. [3]

Что касается индивидуально-психологического портрета молодёжи, то также согласно тому же исследованию, молодые люди склонны не отождествлять себя с российской молодёжью в целом. Наоборот, есть некоторая склонность к противопоставлению. В частности, например, ярко прослеживается приписывание себе «более положительного Я», на фоне надления других представителей молодёжи такими качествами как конфликтность и интолерантность. Безусловно, молодёжь видит себя частью вторичной группы (друзья, знакомые) но не отождествляет себя с ней.

Известный специалист в сфере психологии и педагогики Грэнвилл Стэнли Холл определил возраст молодёжи как возраст «кризиса самопознания». Обучающиеся в возрасте 15–18 лет (а это средний возраст обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях) демонстрируют гипертрофированное стремление к самостоятельности и самоутверждению, но при этом довольно часто активность может сменяться апатией, уверенность в себе — зажимом, альтруизм — эгоизмом, а любознательность — равнодушием. Из этого следует, что без квалифицированной поддержки системы воспитания и образования молодой человек может оказаться в ситуации одиночества с чувством несостоятельности и невозможности полноценной самореализации, что может привести к устойчивому негативному состоянию психики.

Исследователи отметили также очень высокий уровень индивидуализма. Именно индивидуалистическая позиция молодёжи лежит в основе нежелания многих занимать активную жизненную позицию, вступать в объединения, транслировать свою причастность к ним. Ведь, напомним в большей степени молодые люди всё таки рассчитывают на свои силы, и с возрастом эта тенденция растёт. [2] Также необходимо учитывать, что молодёжь не уделяет особого внимания самообразованию и эстетическому воспитанию, а на первое место для развития себя в общественной и профессиональной сфере респонденты ставили харизматичность и хорошие коммуникативные навыки. А это значит, что для работы в системе воспитания в направлении формирования созидательной активности молодёжи необходимо развивать в себе именно эти два качества. Харизматичность и коммуникативность — залог успешной мотивации молодёжи и увеличения численного охвата привлечённых студентов к созидательной деятельности. Именно эти два качества наставников и педагогов позволят сформировать эмоциональное отношение и положительный настрой студентов к проектной ситуации, начиная с первых этапов проектной деятельности до реализации проекта в жизнь.

Ведущим компонентом в педагогическом сопровождении формирования созидательности активности молодёжи ученые выделяют деятельности компонент. То есть необходимо акцентирование внимания на оказании психолого-педагогической помощи обучающимся в различных направлениях социализации. Это и личностное самоопределение, самопознание, саморазвитие, самореализация и творческая активность. Именно понимание важности социализации молодёжи для стабильности в общественном развитии отражается на эффективном формировании компетенций, позволяющих молодёжи более активно участвовать в социальной жизни, успешнее адаптироваться к её вызовам, адекватно реагируя на возникающие сложности. Социальная адаптивность внесет свой вклад в формирование лидерского стиля общения молодёжи, её адекватной самооценки, позитивного мировоззрения, а также в постановку целей саморазвития.

При этом важно выстраивать педагогическое сопровождение на основе конструктивного диалога, а не на авторитарной основе в доминантном стиле. Только в этом случае у молодёжи будет возникать мотивация на включение в различные события, осмысление себя в этих событиях, что необходимо для формирования «позитивно-критической личности». Усиление роли диалога в работе с молодёжью позволит предполагать, что процесс социализации для неё станет не просто процессом освоения определенных норм и поведенческих стратегий, а личностным становлением с ростом индивидуального самосознания, позволяющего осознанно принимать решения и конструктивно выстраивать взаимоотношения с окружающими людьми, применяя социально-ориентированные стратегии поведения. Что подтверждают исследования Беккермана П. Б., в которых 82% респондентов отметили особую важность для них наличия возможностей для «искреннего разговора». Кроме того при выстраивании работы с молодёжью необходимо учитывать важность для молодёжи наличия возможностей «для свободного самовыражения» и «для свободного выбора видов деятельности» (74 и 86% соответственно).

Но есть ещё один важный момент — готовность общества доверять молодёжи. Согласно исследованию ВЦИОМ, примерно 43% населения РФ воспринимает активность молодых людей как полезную для общества и страны. Есть и те, кто считает что их деятельность может нанести вред. Правда, их немного — всего 4%. Но и этот процент подлежит корректировке, учитывая, что ещё 10 лет назад он был гораздо выше, и большее количество граждан отмечало, что не видят пользы от деятельности молодёжи. [6]

На сегодняшний день большинство россиян (82%) убеждены, что государство должно поддерживать инициативы молодёжи, с оговоркой — поддерживать нужно только наиболее значимые проекты. При этом отмечается безусловная важность роли наставников и педагогов. Каждый второй респондент в исследовании отмечал, что руководить проектами всё таки должна не молодёжь, а люди среднего возраста. Всего лишь 24% респондентов готовы доверить реализацию проектов только молодёжи. [6] Что означает отсутствие пока готовности общества дать молодёжи совершать только свои ошибки. Но работа по формированию образа

инициативной, ответственной, социально-ориентированной молодёжи ведётся в правильном направлении. Главное, что будет наблюдаться рост вовлеченности молодого поколения в проектную деятельность, значит, растёт и созидательная активность, результаты которой положительно сказываются на жизни общества и страны. И доверие к молодому поколению будет возрастать, открывая дополнительные возможности к реализации полезных молодёжных инициатив.

Список использованных источников:

1. Старчакова, И. В. Развитие созидательной активности студентов посредством технологии проектной деятельности / И. В. Старчакова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. 2010. № 6. С. 55–61.
2. Стукалова О. В. Психолого-педагогические особенности социализации современной молодежи: средовой компонент / О. В. Стукалова, А. Р. Масалимова, А. Р. Шайдуллина // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 103–107.
3. Институт воспитания провел ежегодный мониторинг ценностных ориентаций современной молодежи // Институт изучения детства, семьи и воспитания. — Москва, 2020–2023. — URL: <https://xn-80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/press-center/smi-o-nas/institut-vozpitaniya-provel-ezhegodnyy-monitoring-tsennostnykh-orientatsiy-sovremennoy-molodezhi/> (дата обращения: 10.10.2023).
4. Ценности молодежи: отчёт об исследовании ВЦИОМ // ВЦИОМ. — 2023. — URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi> (дата обращения: 7.10.2023).
5. Образ российской молодежи: отчёт об исследовании ВЦИОМ // ВЦИОМ. — 2023. — URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/obraz-rossiiskoi-molodezhi-monitoring> (дата обращения: 7.10.2023).
6. Общественная активность молодежи: мониторинг: отчёт об исследовании ВЦИОМ // ВЦИОМ. — 2023. — URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/obshchestvennaja-aktivnost-molodezhi> (дата обращения: 11.10.2023).

СОЗИДАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАНТОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СВОИХ ИДЕЙ

Современная молодежь является драйвером развития общества. Молодежь — это группа людей в возрасте 14–35 лет [1], которая наделена энергичностью, перспективностью, новаторским мышлением. Именно благодаря этим качествам, молодежь становится важным источником новых идей и проектов, которые способствуют развитию общества. У современных молодых людей есть самый широкий спектр реализации своих идей через: студенческий совет при учебном заведении, Российский Союз Молодежи, волонтерские объединения, клубы по интересам, систему грантов.

На мой взгляд, самым оптимальным вариантом реализации своих идей являются различные гранты. Они предоставляют неотъемлемую, безвозмездную поддержку проектам, которые, хотя и не приносят прибыль (в большинстве случаев), но играют важную роль в прогрессе общества, города или учебного заведения. Что же представляет из себя грант? По мнению Ю. М. Ульянова, грант — это безвозвратное поступление денег предприятиям, организациям или физическим лицам [2]. Данное определение гранта верно, однако следует уточнить, что грант предоставляется с какой-либо специфической целью, например, для выполнения определенного проекта, развития научных исследований, социальных программ и других деятельности. Стоит отметить, что в российском законодательстве нет общего определения «ГРАНТ». Гранты — денежные и иные средства, передаваемые безвозмездно и безвозвратно гражданами и юридическими лицами, в том числе иностранными гражданами и иностранными юридическими лицами, а также международными организациями, получившими право на предоставление грантов на территории Российской Федерации в установленном Правительством Российской Федерации порядке, на осуществление конкретных научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов, проведение конкретных научных исследований на условиях, предусмотренных грантодателями [3]. Данное определение гранта достаточно полное, и с точностью описывает основные характеристики этого финансового инструмента. Оно подчеркивает, что гранты передаются безвозмездно и безвозвратно, то есть не требуют возмещения полученных средств. Также отмечается, что получателями грантов могут быть как отечественные, так и иностранные граждане и юридические лица, а также международные организации.

Гранты могут проводиться как государством, так и частным сектором. Таким образом, можно выделить два вида грантов: государственные и частные (в зависимости от того, кто их предоставляет: какие-либо государственные структуры, либо бизнес-компания).

Фонд Президентских грантов был создан в 2017 году с целью поддержки некоммерческих организаций, занимающихся социальными и культурными проектами. Он является единым оператором государственной поддержки и осуществляет конкурсный отбор проектов, которые могут получить финансирование. Гранты предоставляются на различные цели: образование, наука, культура, спорт, социальная сфера и других областей. Процесс получения гранта включает подачу заявки на участие в конкурсе, прохождение экспертизы и оценку проекта, а также защиту проекта перед жюри. Победители получают финансирование на реализацию своих инициатив [4].

Ярким примером частных грантов является «Конкурс социальных проектов», организованный ПАО «ЛУКОЙЛ». Организация Конкурса социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» началась в 2002 году в регионах, где присутствует компания. Основная цель этого конкурса заключается в поддержке проектов и инициатив местных сообществ, которые помогают решить актуальные проблемы территорий и способствуют увеличению числа активных граждан и организаций, способных осуществить яркие социальные идеи в своем регионе. Организаторами конкурса в регионах выступают организации Группы «ЛУКОЙЛ» и Благотворительный фонд «ЛУКОЙЛ». Конкурс социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» был удостоен награды в категории «Социально направленные конкурсы» в рамках первой Национальной программы «Лучшие социальные проекты России» [5].

Вышеперечисленные организации подходят для реализации проектов и идей современной молодежи, однако стоит отметить, что принять участие в конкурсе могут все желающие, что создает дополнительную конкуренцию. В связи с этим, стоит отдельно рассмотреть федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь).

Росмолодежь — это федеральное учреждение, которое занимается координацией молодежной политики и созданием равных возможностей для самореализации молодых людей. Главная цель Росмолодежь — создание условий, которые помогут молодежи реализовать свои мечты и таланты в России. В декабре 2022 года состоялся конкурс Росмолодежь. Гранты в рамках Всероссийского студенческого форума «Твой ход — 2022». На площадке для участников были проведены образовательные мероприятия и консультации с экспертами конкурса Росмолодежь. Гранты. Проектные заявки, представленные на очных и онлайн-площадках конкурса, были оценены экспертными группами из трех членов экспертного совета по 10 критериям по 10-бальной шкале. В результате было представлено 136 проектов на публичных защитах (всего было подано 291 заявка). Были рекомендованы 24 молодежные инициативы на общую сумму 10 571 000 рублей. Минимальная рекомендованная сумма гранта составила 92 000 рублей, максимальная — 890 000 рублей, а средняя — 440 458 рублей [6]. В целом, мы можем утверждать, что проект Росмолодежь — отличная возможность для реализации своих проектов, которые будут полезными как для отдельных категорий людей, так и для общества целиком.

Использование грантов способствует укреплению молодежных организаций и инициативных групп. Гранты позволяют развивать молодежные сообщества, формировать сети связей и партнерств, а также обеспечивать доступ молодым людям к образовательным и развивающим ресурсам. Стоит отметить, что использование грантов молодежью может иметь ограничения и вызывать определенные проблемы. Например, молодые люди могут столкнуться с проблемой, связанной с административными и организационными процедурами при получении грантов, а также привлечь достаточное финансирование для реализации своих проектов. Тем не менее, использование грантов молодежью является положительной практикой, способствующей развитию молодежной сферы и поддержке творческого потенциала молодых людей. Систематическая поддержка через гранты может существенно повысить уровень развития молодежи и создать благоприятную среду для их реализации и внесения вклада в общество.

В РФ создаются все условия для реализации потенциала молодежи. Молодежь, получившая грант, может внести значительный вклад в развитие страны, реализуя свои идеи и проекты. Они могут внедрить новые подходы и решения в различные сферы общественной жизни. Молодежь может стать инициаторами изменений и привлечь внимание общественности к важным проблемам и вызовам. Кроме того, молодые люди могут использовать свой опыт и знания для обучения других, создавая таким образом позитивный эффект на общество в целом. Молодежь, реализующая гранты, может стать движущей силой в развитии общества и формировании его будущего.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 №№ 489-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. — 2020 г. — с изм. и допол. в ред. от 30.12.2020.
2. Ульянов Ю. М. «О порядке налогообложения грантов, получаемых от иностранных благотворительных организаций»; опубликовано как Порядок налогообложения грантов // Журнал «Коммерсантъ Власть». 1993. № 25(25). С. 12–16.
3. Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 №№ 127-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. — 1996 г. — с изм. и допол. в ред. от 07.08.1996.
4. Фонд Президентских грантов // Президентские гранты.рф URL: <https://президентскиегранты.рф/> (дата обращения: 10.10.2023).
5. Конкурс социальных проектов // ЛУКОЙЛ URL: <https://lukoil.ru/> (дата обращения: 10.10.2023).
6. Росмолодежь: об агенстве // Росмолодежь URL: <https://fadm.gov.ru/> (дата обращения: 10.10.2023).

СПИСОК УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ

Аджиева Наира Багавдиновна — преподаватель, ВУНЦ ВМФ Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова.

Алексеев Анастасия Юрьевна — студент (научный руководитель — старший преподаватель Кафедры социальной работы и права Редюк Анна Леонидовна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Амангелдиев Алиби Канатович — Республика Казахстан, курсант (научный руководитель — кандидат исторических наук, доцент, преподаватель ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова» Паневин Кирилл Васильевич).

Анг Чи Чжи — Китай, студент (научный руководитель — кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы и права Ковалева Галина Викторовна) Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Андреева Ангелина Сергеевна — студент (научный руководитель — старший преподаватель кафедры социальной работы и права Анцупова Александра Сергеевна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Анцупова Александра Сергеевна — старший преподаватель кафедры социальной работы и права, кандидат технических наук, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Аргымбеков Олжас Жарасович — Республика Казахстан, курсант (научный руководитель — кандидат исторических наук, доцент, преподаватель ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова» Паневин Кирилл Васильевич).

Асекритова Ангелина Афанасьевна — студент (Научный руководитель — старший преподаватель кафедры экономической теории Травкина Елена Александровна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Афанасьева Александра Алексеевна — студент (научный руководитель — старший преподаватель Кафедры социальной работы и права Редюк Анна Леонидовна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Ахметова Лиана Ильдусовна — студент (научный руководитель — профессор, доктор социологических наук Быстрянец Сергей Борисович), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Ашмарина Александра Алексеевна — кандидат политических наук, преподаватель, Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского.

Ашуралиев Муххамад Муродалиевич — Таджикистан, студент (научный руководитель — ассистент кафедры социальной работы и права, Маргарита Ярославна Михайлова), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Бардиашвили Ксения Вахтанговна — специалист по социальной работе, Программа профилактики социального сиротства и укрепления семьи ЧУСО «Детская деревня — SOS Пушкин».

Баталова Ангелина Дмитриевна — студент (Научный руководитель — старший преподаватель Кафедры социальной работы и права Редюк Анна Леонидовна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Белашенко Дмитрий Александрович — кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и теории международных отношений, старший научный сотрудник Агентства научных исследований и информации «Лобачевский», Институт международных отношений и мировой истории.

Белов Евгений Александрович — студент (научный руководитель — Старший преподаватель кафедры социальной работы и права Титкова Мария Викторовна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Белова Эдана Александровна — студент (научный руководитель — старший преподаватель кафедры социальной работы и права Титкова Мария Викторовна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Белоусова Полина Сергеевна — студент (научный руководитель — ассистент кафедры физического воспитания, учебный мастер кафедры физического воспитания Стогова Анастасия Игоревна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Белохвостова Наталия Владимировна — кандидат экономических наук, преподаватель РГСУ.

Бешенцев Иван Дмитриевич — студент (научный руководитель — Лобастова Вера Александровна, Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры общественных наук ИЭСТ СПбГУПТД), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Вавулин Егор Игоревич — студент (научный руководитель — Лизовская Вероника Владимировна, доцент кафедры Экономической теории, кандидат экономических наук СПбГУПТД), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Вахромеева Оксана Борисовна — профессор, доктор исторических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Вахромеев Борис Аркадьевич — диспетчер деканата Института № 8 ГУАП, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения.

Вейксон Елизавета Денисовна — студент (научный руководитель — старший преподаватель Кафедры социальной работы и права Анцупова Александра Сергеевна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Вербин Анатолий Александрович — Доцент кафедры иностранных языков, доцент, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Гатман Артем Алексеевич — магистрант (научный руководитель — старший преподаватель кафедры экономики и финансов Неуструева Анастасия Сергеевна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Голдобина Полина Сергеевна — студент (научный руководитель — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социологии и управления Насонова Елена Евгеньевна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Головачев Илья Александрович — магистрант (научный руководитель — кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов Тропынина Наталья Евгеньевна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Голубева Алёна Юрьевна — магистрант (научный руководитель — старший преподаватель кафедры экономики и финансов Неуструева Анастасия Сергеевна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Горбунов Дмитрий Андреевич — студент (научный руководитель — Быстрянец Сергей Борисович, профессор, доктор социологических наук), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Горячева Юлия Андреевна — студент (научный руководитель — доцент кафедры физического воспитания, заместитель директора Северо-Западного профессионально-педагогического института по физическому воспитанию, заместитель заведующего кафедрой по учебной работе Стогова Елена Анатольевна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Григорьев Егор Денисович — студент (научный руководитель — и. о. заведующего кафедрой экономической теории, доцент кафедры экономической теории, кандидат экономических наук Лизовская Вероника Владимировна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Гришук Анна Евгеньевна — студент (научный руководитель — и. о. заведующего кафедрой экономической теории, доцент кафедры экономической теории, кандидат экономических наук Лизовская Вероника Владимировна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Даренская Ксения Алексеевна — магистрант (научный руководитель — кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы и права Ковалева Галина Викторовна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Де Прил Марко — Бельгия, студент (научный руководитель — старший преподаватель Кафедры социальной работы и права Редюк Анна Леонидовна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Дикова Людмила Николаевна — кандидат экономических наук, начальник координационно-методического отдела Государственное бюджетное учреждение «Дом молодежи Санкт-Петербурга».

Дмитриева Анастасия Александровна — курсант (научный руководитель — кандидат исторических наук, доцент, преподаватель ВУНЦ ВМФ Паневин Кирилл Васильевич), «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова».

Добрицкий Валерий Ярославович — заместитель директора по социальной работе «ЦСПСид Невского района», доцент СПбГИПСР доцент, кандидат педагогических наук, Санкт-Петербургское ГБУСОН «Центр социальной помощи семье и детям Невского района Санкт-Петербурга», Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы.

Долженко Ксения Николаевна — магистрант Института международных отношений и мировой истории, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского».

Домбровская Наталия Вениаминовна — старший преподаватель кафедры экономической теории, ответственный за НИРС кафедры, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Домбровский Сергей Владимирович — старший преподаватель кафедры экономической теории, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Егоров Денис Николаевич — курсант (научный руководитель — преподаватель ВУНЦ ВМФ Ушанов Александр Петрович) «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова».

Егоров Борис Вадимович — студент (научный руководитель — старший преподаватель Кафедры социальной работы и права Анцупова Александра Сергеевна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Елфимова Анастасия Алексеевна — студент (научный руководитель — старший преподаватель Кафедры социальной работы и права Анцупова Александра Сергеевна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Емельянов Василий Михайлович — магистрант (научный руководитель — кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы и права Ковалева Галина Викторовна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Есакова Екатерина Сергеевна — начальник отдела координации и развития программ дополнительного профессионального образования ИДПО, ведущий

специалист по УМР, ИДПО, Координационный центр по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма СПбГУПТД.

Ефимова Надежда Филипповна — доцент кафедры экономической теории, кандидат экономических наук, СПбГУПТД.

Забуга Серафима Михайловна — студент (научный руководитель — старший преподаватель кафедры социальной работы и права Титкова Мария Викторовна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Зеленов Владимир Игоревич — преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью, магистр, Московский государственный психолого-педагогический университет.

Зинькова Ирина Сергеевна — студент (научный руководитель — и. о. заведующего кафедрой экономической теории, доцент кафедры экономической теории, кандидат экономических наук Лизовская Вероника Владимировна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Зубарев Александр Сергеевич — магистрант (научный руководитель — старший преподаватель кафедры экономики и финансов Неуструева Анастасия Сергеевна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Зюнина Ульяна Дмитриевна — студент (научный руководитель — старший преподаватель Кафедры социальной работы и права Анцупова Александра Сергеевна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Иванов Илья Сергеевич — магистрант (научный руководитель — старший преподаватель кафедры экономики и финансов Неуструева Анастасия Сергеевна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Иванова Юлия Александровна — студент (научный руководитель — старший преподаватель кафедры социальной работы и права Анцупова Александра Сергеевна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Игнатьева Екатерина Игоревна — студент (научный руководитель — старший преподаватель кафедры социальной работы и права Титкова Мария Викторовна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Исаков Бахром Илхомджонович — студент (научный руководитель – ассистент кафедры физического воспитания Стогова Анастасия Игоревна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Казанцева Елизавета Андреевна — студент (научный руководитель — старший преподаватель Кафедры социальной работы и права Редюк Анна Леонидовна),

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Капустина Юлия Максимовна — студент (научный руководитель — и. о. заведующего кафедрой экономической теории, доцент кафедры экономической теории, кандидат экономических наук Лизовская Вероника Владимировна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Кириллов Дмитрий Владимирович — доцент кафедры социальной работы и права, кандидат педагогических наук, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Киселева Арина Александровна — студент (научный руководитель — старший преподаватель Кафедры социальной работы и права Анцупова Александра Сергеевна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Ключко Изабелла Игоревна — магистрант (научный руководитель — кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы и права Ковалева Галина Викторовна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Князев Дмитрий Юрьевич — студент (научный руководитель — профессор, доктор социологических наук Быстрянец Сергей Борисович), Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина.

Ковалева Галина Викторовна — заведующий кафедрой социальной работы и права, кандидат технических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Коваленко Игорь Денисович — студент (научный руководитель — и. о. заведующего кафедрой экономической теории, доцент кафедры экономической теории, кандидат экономических наук Лизовская Вероника Владимировна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Коженова Любовь Валентиовна — доцент кафедры социальной работы и права, кандидат философских наук, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Колпакова Анастасия Евгеньевна — доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, Автономная некоммерческая организация высшего образования «Русская христианская гуманитарная академия им. Ф. М. Достоевского».

Комарова Татьяна Дмитриевна — PhD, доцент кафедры восточных языков и лингвокультурологии, Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского.

Комолова Мохинур Олимбой кизи — **Узбекистан**, студент (научный руководитель — ассистент кафедры социальной работы и права, Маргарита Ярославна Михайлова), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Коржановская Лариса Григорьевна — доцент кафедры истории и философии, кандидат философских наук, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Корниенко Анастасия Станиславовна — курсант (научный руководитель — кандидат исторических наук, доцент, преподаватель ВУНЦ ВМФ Паневин Кирилл Васильевич), «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова».

Короева Вероника Алановна — социолог, «Центр прикладной социологии» Санкт-Петербургского государственного университета.

Костенко Валерий Валерьевич — кандидат социологических наук, н/с, ФГКВООУ ВО «Академия ФСО России».

Краснер Максим Максимович — студент (научный руководитель — и. о. заведующего кафедрой экономической теории, доцент кафедры экономической теории, кандидат экономических наук Лизовская Вероника Владимировна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Кремлёва Ольга Клавдиевна — доцент, кандидат юридических наук, Санкт-Петербургский государственный экономический университет.

Кропивницкая Полина Игоревна — студент (научный руководитель — кандидат экономических наук, преподаватель РГСУ, Белохвостова Наталия Владимировна).

Круталевич Маргарита Сергеевна — документовед УБВП СПО: информационно-справочного отдела, студент (научный руководитель — старший преподаватель Кафедры социальной работы и права Редюк Анна Леонидовна), Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна.

Кузьмина Елена Егоровна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономики и гуманитарных и социальных дисциплин, Липецкий институт кооперации (филиал БУКЭП).

Кузьминов Максим Михайлович — «Центр прикладной социологии» Санкт-Петербургского государственного университета, Ведущий социолог.

Кулакова Юлия Владимировна — магистрант (научный руководитель — старший преподаватель кафедры экономики и финансов Неуструева Анастасия Сергеевна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Курносова Мария Евгеньевна — студент (научный руководитель — доцент кафедры физического воспитания, заместитель директора Северо-Западного профессионально-педагогического института по физическому воспитанию, заместитель заведующего кафедрой по учебной работе Стогова Елена Анатольевна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Ле Ван Нгиа — **Социалистическая Республика Вьетнам**, курсант (научный руководитель — преподаватель ВУНЦ ВМФ, Ушанов Александр Петрович), «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова».

Лен Михаил Владиславович — студент (научный руководитель — старший преподаватель Кафедры социальной работы и права Редюк Анна Леонидовна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Леонов Сергей Андреевич — начальник отдела менеджмента качества образования, доцент кафедры экономической теории, доцент, кандидат экономических наук, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Лизовская Вероника Владимировна — доцент кафедры экономической теории, кандидат экономических наук, СПбГУПТД.

Лисова Мария Сергеевна — студент (научный руководитель — старший преподаватель кафедры экономической теории Травкина Елена Александровна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Литвинова Вера Андреевна — студент (научный руководитель — и. о. заведующего кафедрой экономической теории, доцент кафедры экономической теории, кандидат экономических наук Лизовская Вероника Владимировна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Лобастова Вера Александровна — доцент кафедры общественных наук Института экономики и социальных технологий, кандидат философских наук, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Майор Павел Павлович — начальник информационно-аналитического отдела УБВП СПО, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Максимов Дмитрий Сергеевич — студент (научный руководитель — Насонова Елена Евгеньевна — к. п. н., доцент кафедры социологии и управления), ФГБОУ ВО ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского.

Макаров Никита Сергеевич — магистрант (научный руководитель — старший преподаватель кафедры экономики и финансов Неуструева Анастасия Сергеевна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Маренкова Анастасия Эдуардовна — магистрант (научный руководитель — старший преподаватель Кафедры социальной работы и права Редюк Анна Леонидовна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Маринкина Ксения Вадимовна — педагог (научный руководитель — старший преподаватель Кафедры социальной работы и права Редюк Анна Леонидовна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Марченко Дарья Дмитриевна — студент (научный руководитель — Оганян Карина Каджиковна, доктор философских наук, профессор кафедры социально — гуманитарных дисциплин имени В. У. Агеевца).

Матузная Дарья Андреевна — советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватель, бакалавр (научный руководитель — старший преподаватель Кафедры социальной

работы и права Редюк Анна Леонидовна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Матвеева Анна Алексеевна — студент (научный руководитель — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социологии и управления Насонова Елена Евгеньевна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Медведева Ксения Петровна — магистрант (научный руководитель — кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы и права Ковалева Галина Викторовна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Меркулова Дарья Григорьевна — ассистент кафедры восточных языков и лингвокультурологии, Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского.

Милюкова Анна Александровна — магистрант (научный руководитель — старший преподаватель кафедры экономики и финансов Неуструева Анастасия Сергеевна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Миргородская Ангелина Михайловна — студент (научный руководитель — Лизовская Вероника Владимировна, доцент кафедры Экономической теории, кандидат экономических наук СПбГУПТД), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Михайликова Виктория Николаевна — студент (научный руководитель — заместитель начальника отдела менеджмента качества образования, старший преподаватель кафедры экономической теории, старший преподаватель кафедры социальной работы и права — Попов Юрий Александрович), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Михайлова Маргарита Ярославовна — ассистент кафедры социальной работы и права СПбГУПТД.

Моисеенкова София Викторовна — студент (научный руководитель — старший преподаватель кафедры социальной работы и права Анцупова Александра Сергеевна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Нагорных Каролина Игоревна — студент (научный руководитель — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социологии и управления Насонова Елена Евгеньевна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Насонова Елена Евгеньевна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социологии и управления, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Науменко Анна Романовна — студент (научный руководитель — старший преподаватель Кафедры социальной работы и права Анцупова Александра Сергеевна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Некрасова Ольга Андреевна — магистрант (научный руководитель — кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы и права Ковалева Галина Викторовна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Нерухова Софья Алексеевна — студент (научный руководитель — старший преподаватель Кафедры социальной работы и права Редюк Анна Леонидовна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Нестерова Ирина Валерьевна — специалист по социальной работе, Программа профилактики социального сиротства и укрепления семьи ЧУСО «Детская деревня — SOS Пушкин».

Неуструева Анастасия Сергеевна — старший преподаватель кафедры экономики и финансов, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Никитина Полина Владимировна — студент (Научный руководитель — старший преподаватель кафедры экономической теории Травкина Елена Александровна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Никулин Петр Михайлович — студент (научный руководитель — старший преподаватель кафедры социальной работы и права Редюк Анна Леонидовна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Николаева Анастасия Сергеевна — студент (Научный руководитель — старший преподаватель кафедры экономической теории Травкина Елена Александровна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Нуралиев Асылхан Айбекович — Республика Казахстан, курсант (научный руководитель — кандидат исторических наук, доцент, преподаватель ВУНЦ ВМФ Паневин Кирилл Васильевич), «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова».

Нурмахашев Миирбек Акылбекович — курсант (научный руководитель — кандидат военных наук, доцент, старший преподаватель ВУНЦ ВМФ Филатов Александр Анатольевич), «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова».

Оганян Карина Каджиковна — доктор философских наук, профессор кафедры социально — гуманитарных дисциплин имени В. У. Агеевца.

Огнёва Ольга Андреевна — студент, лаборант кафедры социальной работы и права (научный руководитель — старший преподаватель Кафедры социальной работы и права Анцупова Александра Сергеевна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Олейчук Дмитрий Васильевич — доктор медицинских наук, врач высшей категории, профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья Военно-медицинской академии им. С. М. Кирова.

Ормонова Мырзайым Толонбековна — Кыргызская Республика, магистрант (научный руководитель — кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы и права Ковалева Галина Викторовна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Павлов Антон Николаевич — преподаватель, ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова».

Павлычева Алена Сергеевна — магистрант (научный руководитель — старший преподаватель кафедры экономики и финансов Неуструева Анастасия Сергеевна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Пак Виктория Васильевна — аспирант, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, г. Санкт-Петербург.

Панфильцева Анна Андреевна — студент (научный руководитель — кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы и права Ковалева Галина Викторовна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Пестрякова Анастасия Алексеевна — магистрант (научный руководитель — кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы и права Ковалева Галина Викторовна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Петров Алексей Олегович — студент (научный руководитель — доцент кафедры экономической теории, кандидат экономических наук, Ефимова Надежда Филипповна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Петросян Алвард Арамовна — магистрант (научный руководитель — кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы и права Ковалева Галина Викторовна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Попов Юрий Александрович — заместитель начальника отдела менеджмента качества образования, старший преподаватель кафедры экономической теории, старший преподаватель кафедры социальной работы и права.

Попова Юлия Александровна — ведущий документовед института экономики и социальных технологий ФГБОУ ВО, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Прокопьева Арина Евгеньевна — студент (научный руководитель — доцент кафедры социальной работы и права, кандидат философских наук, Коженова Любовь Валентиновна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Рассказова Ксения Владимировна — магистрант (научный руководитель — старший преподаватель кафедры экономики и финансов Неуструева Анастасия Сергеевна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Рафик Али Бенамара — Алжирская народно-демократическая Республика, курсант (научный руководитель — кандидат исторических наук, доцент, преподаватель ВУНЦ ВМФ Паневин Кирилл Васильевич), «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова».

Редькин Никита Олегович — студент (научный руководитель — доцент кафедры социальной работы и права, кандидат философских наук, Коженова Любовь Валентиновна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Редюк Анна Леонидовна — старший преподаватель кафедры социальной работы и права, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Резник Надежда Викторовна — студент (научный руководитель — профессор кафедры общественных наук, доктор философских наук, кандидат социологических наук, Ватолина Юлия Владимировна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Рогач Мария Александровна — студент (Научный руководитель — старший преподаватель кафедры экономической теории Травкина Елена Александровна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Ротарь Виктория Георгиевна — студент (научный руководитель — профессор, доктор социологических наук Быстрянец Сергей Борисович), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Рубис Людмила Григорьевна — профессор, кандидат педагогических наук, профессор, заслуженный работник физической культуры РФ, победитель конкурса «Женщина года», победитель Всероссийского конкурса «Золотые Имена Высшей Школы», член Лиги преподавателей высшей школы, мастер спорта, судья спорта всесоюзной категории.

Русина Марина Анатольевна — доцент, факультет «Навигации и связи», руководитель группы «Морская вахта памяти».

Сабри Елизавета Алексеевна — студент (научный руководитель — доцент кафедры экономической теории, кандидат экономических наук, Ефимова Надежда Филипповна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Саганелидзе Юлия Дмитриевна — студент, (научный руководитель — доцент кафедры истории и теории искусства, кандидат исторических наук, Закржевский Александр Геннадьевич), СПбГУПТД.

Селезнёва Анна Сергеевна — студент (научный руководитель — старший преподаватель Кафедры социальной работы и права Редюк Анна Леонидовна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Сикираж Владимир Владимирович — младший научный сотрудник, аспирант, Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, Институт

международных отношений и мировой истории, Агентство научных исследований и информации.

Симбулетова Файзет Зауровна — студент (научный руководитель — доцент кафедры социальной работы и права, кандидат философских наук, Коженова Любовь Валентиновна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Синько Галина Иосифовна — доцент кафедры региональной экономики и управления, к. ф. н., Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина».

Сиотанов Алексей Максимович — студент (научный руководитель — Терушкин Борис Самуилович, кандидат физико-математических наук), Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого.

Скворцова Маргарита Борисовна — старший научный сотрудник, кандидат экономических наук, Институт проблем региональной экономики РАН

Смирнова Анастасия Константиновна — студент (научный руководитель — Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы и права Кириллов Дмитрий Владимирович), СПбГУПТД.

Спицев Илья Олегович — студент (научный руководитель — старший преподаватель кафедры социальной работы и права Титкова Мария Викторовна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Степанова Владислава Евгеньевна — студент (научный руководитель — старший преподаватель Кафедры социальной работы и права Редюк Анна Леонидовна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Стефанович Надежда Владимировна — специалист по социальной работе.

Стряпухина Юлия Витальевна — старший преподаватель кафедры психологии, аспирант, Автономная некоммерческая организация высшего образования «Русская христианская гуманитарная академия им. Ф. М. Достоевского».

Сычева Анастасия Андреевна — студент, (научный руководитель — Доцент кафедры физического воспитания, Елена Николаевна Богданова), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Тарасова Ольга Алексеевна — студент (научный руководитель — старший преподаватель кафедры социальной работы и права Титкова Мария Викторовна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Тарасенко Арина Олеговна — студент (научный руководитель — профессор, доктор социологических наук Быстрянец Сергей Борисович), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Терновая Диана Андреевна — студент (научный руководитель — старший преподаватель Кафедры социальной работы и права Анцупова Александра

Сергеевна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Тёрушкин Борис Самуилович — доцент кафедры высшей математики, канд. физ.-мат. наук, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого.

Титкова Мария Викторовна — старший преподаватель кафедры социальной работы и права, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Тихонова Людмила Вячеславовна — заместитель руководителя, Координационный центр по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма СПбГУПТД.

Ткач Сергей — социолог, «Центр прикладной социологии» Санкт-Петербургского государственного университета.

Ткачук Дарья Андреевна — студент (научный руководитель — старший преподаватель Кафедры социальной работы и права Анцупова Александра Сергеевна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Туленков Даниил Вадимович — студент (научный руководитель — кандидат технических наук Старший преподаватель кафедры экономики и финансов СПбГУПТД Крайкина Елизавета Андреевна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Устюжанина Эмилия Дмитриевна — студент (научный руководитель — Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы и права Кириллов Дмитрий Владимирович), СПбГУПТД.

Фам Ван Чынг -- Социалистическая Республика Вьетнам, курсант (научный руководитель — кандидат исторических наук, доцент, преподаватель ВУНЦ ВМФ Паневин Кирилл Васильевич), «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова».

Фаренбух Галина Леонидовна — преподаватель, ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова».

Филатов Александр Анатольевич — старший преподаватель, ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова».

Фокина Аполлинария Александровна — студент (научный руководитель — кандидат философских наук, доцент кафедры истории и философии, Коржановская Лариса Григорьевна).

Холодных Мария Викторовна — студент (научный руководитель — Насонова Елена Евгеньевна — к. п. н., доцент кафедры социологии и управления), ФГБОУ ВО ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского.

Хмяляйнен Алина Петровна — студент (научный руководитель — доцент кафедры экономической теории, кандидат экономических наук, Ефимова Надежда

Филипповна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Черепко Екатерина Денисовна — магистрант (научный руководитель — старший преподаватель кафедры экономики и финансов Неуструева Анастасия Сергеевна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Чернухин Роман Николаевич — студент (научный руководитель — доктор философских наук, профессор кафедры социально — гуманитарных дисциплин имени В. У. Агеевца, Оганян Карина Каджиковна).

Чечулина Анна Петровна — магистрант (научный руководитель — кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы и права Ковалева Галина Викторовна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Шарафутдинова Полина Сергеевна — студент (научный руководитель — старший преподаватель кафедры Философии и социологии, Романова Виктория Алексеевна), Санкт-Петербургский Государственный Морской Технический Университет.

Шведова Ольга Владимировна — кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна.

Шелест Иван Викторович — студент (научный руководитель — доктор философских наук, профессор кафедры социально — гуманитарных дисциплин имени В. У. Агеевца, Оганян Карина Каджиковна).

Шестакова Наталия Николаевна — ведущий научный сотрудник, кандидат технических наук, Институт проблем региональной экономики

Широков Илья Владимирович — студент (научный руководитель — доктор педагогических наук, доцент, Милькевич Оксана Анатольевна), филиал Российского Государственного Социального Университета в г. Павловский Посад.

Шишков Данил Иванович — студент (научный руководитель — Старший преподаватель кафедры социальной работы и права Титкова Мария Викторовна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Шуманова Наталия Алексеевна — студент (научный руководитель — кандидат физико-математических наук, Терушкин Борис Самуилович), Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого.

Юданов Дмитрий Александрович — Беларусь, магистрант (научный руководитель — старший преподаватель кафедры экономики и финансов Неуструева Анастасия Сергеевна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Юрлова Виктория Дмитриевна — студент (научный руководитель — старший преподаватель Кафедры социальной работы и права Анцупова Александра Сергеевна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Юрлова Виктория Сергеевна — студент (научный руководитель — кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы и права Ковалева Галина Викторовна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Яблокова Диана Алексеевна — студент (Научный руководитель — старший преподаватель кафедры экономической теории Травкина Елена Александровна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Язикова Алина Сергеевна — студент (научный руководитель — старший преподаватель Кафедры социальной работы и права Анцупова Александра Сергеевна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Яликова Виктория Владимировна — заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна Инженерная школа одежды (колледж).

Яшина Елизавета Дмитриевна — студент (научный руководитель — доктор философских наук, профессор кафедры социально — гуманитарных дисциплин имени В. У. Агеевца, Оганян Карина Каджиковна).

СОДЕРЖАНИЕ

Оргкомитет конференции.	5
Доклады участников конференции	
Аджиева Н. Б., Фаренбрух Г. Л. Внеаудиторная работа как фактор повышения социальной активности курсантов специального факультета.	7
Алексеевкова А. Ю. Социальное проектирование в системе молодежного добровольчества как одного из видов созидательной активности.	14
Амангелдиев А. К. Созидательная активность как важное направление работы с молодежью Казахстана в современных условиях.	17
Анг Чи Чжи Созидательная активность молодежи как стратегический ресурс государства.	20
Андреева А. С. Развитие молодежного добровольчества как одного из направлений созидательной активности молодежи.	24
Анцупова А. С. Проектная деятельность как способ развития созидательной активности студенческой молодежи.	27
Аргымбеков О. Ж. Современные культурные тенденции в развитии созидательной активности молодежи в Казахстане.	30
Асекритова А. А. Использование современных it- технологий (на примере электронных денег) для развития созидательной активности молодежи и укрепления финансовой грамотности.	34
Ахметова Л. И., Горбунов Д. А. Проблема низкой вовлеченности органов студенческого самоуправления в реализацию академического права.	38
Афанасьева А. А. Развитие созидательного потенциала молодежи в процессе волонтерской деятельности.	42
Ашмарина А. А., Комарова Т. Д., Меркулова Д. Г. Созидательная активность как одна из форм работы с молодежью на примере деятельности студенческих научных клубов при ИМОИ ННГУ (АТИ и АТЦ).	45
Бардиашвили К. В., Нестерова И. В. Созидательная активность в деятельности специалиста помогающей профессии.	49
Баталова А. Д. Развитие созидательной активности молодежи в сфере творчества.	53
Белашенко Д. А., Долженко К. Н. Особенности вовлечения и участия молодежи в экологических мероприятиях (на примере камчатского экофорума-2023: «Экосистема. Заповедный край»).	57
Белов Е. А. Трудовая мотивация студентов и молодых специалистов.	62

Белова Э. А. Специальные события как площадка для созидательной активности молодежи.	67
Белоусова П. С. Анализ опыта Китая в развитии созидательной активности молодежи	72
Бешенцев И. Д. Созидательная активность молодежи как открытое богатство глубокого заложения	77
Вавулин Е. И. Проблемы мотивации молодых специалистов.	82
Вахромеева О. Б., Вахромеев Б. А. Роль молодежи как элемента инновационной экономики в современной России и Японии как одной из стран «пяти азиатских тигров»	84
Вейксон Е. Д. Созидательная активность как одна из форм работы с молодежью.	92
Вербин А. А. О возможных препятствиях для созидательной активности молодежи	96
Гатман А. А., Макаров Н. С. Формы и основные направления созидательной активности современной молодежи	100
Голдобина П. С., Матвеева А. А. Формирование и развитие созидательной активности студентов в процессе обучения ...	103
Головачев И. А. Поддержка молодежных инициатив и стартапов: как проектная деятельность способствует экономическому развитию	107
Голубева А. Ю. Поддержка молодежных инициатив в России	111
Горячева Ю. А. Значение студенческих спортивных клубов в созидательной деятельности молодежи. ...	115
Даренская К. А. Формирование созидательной активности молодежи Великобритании в период викторианской эпохи. Влияние на культуру современной России	119
Гришук А. Е., Григорьев Е. Д. Мотивация молодых сотрудников как стратегически важный фактор развития организации	123
Де Прил Марко Развитие молодежного добровольчества как одного из направлений социальной активности молодежи	126
Дикова Л. Н. Развитие созидательной активности молодежи через непрерывное образование	131
Дмитриева А. А. Формирование созидательной активности курсантов в условиях высшего образования в военных учебных заведениях	134
Добрицкий В. Я. Оценка эффективности подготовки добровольцев в учреждении социального обслуживания	138
Домбровская Н. В. Наставничество при подготовке молодых учёных и менторинг в вузе как факторы ускорения профессионального развития.	145

Домбровский С. В. Современные направления активности и форматы вовлечения молодежи в социальную деятельность.	149
Егоров Д. Н. Формирование культурных ценностей как важное направление повышения созидательной активности современной молодежи	153
Егоров Б. В. Развитие молодежного добровольчества как одного из направлений созидательной активности молодежи	155
Елфимова А. А. Философские, психологические и педагогические аспекты в формировании созидательной активности молодежи.	158
Емельянов В. М. Участие молодежи в проектной деятельности и ее роль в современном обществе	161
Есакова Е. С., Тихонова Л. В. Деятельность координационного центра, как условие профилактики правового нигилизма в молодежной среде	164
Ефимова Н. Ф. Формирование мотивационных решений молодого специалиста к созидательной деятельности в организации	168
Забуга С. М. Направления созидательной активности современной молодежи.	171
Зеленов В. И. Созидательная активность как средство формирования политической культуры молодежи	175
Зинькова И. С., Капустина Ю. М. Проблемы трудоустройства молодежи и социальные гарантии.	180
Зубарев А. С. Роль студенческих организаций в формировании созидательной активности современной учащейся молодежи	183
Зюнина У.Д. Роль мотивации в формировании созидательной активности студенческой молодежи ...	186
Иванов И. С. Влияние созидательной активности молодежи на развитие рынка общественного питания	189
Иванова Ю. А. Поддержка созидательной активности студенческой молодежи в СПбГУПТД	192
Игнатьева Е. И. Влияние молодежных сообществ на развитие современной молодежи.	196
Исаков Б. И. Развитие созидательной активности студенческой молодежи в вузе.	200
Казанцева Е. А. Развитие молодежного добровольчества как одного из направлений созидательной активности молодежи	205
Кириллов Д. В. Игровые технологии как средство проектирования гражданской позиции студенческой молодежи.	208

Киселёва А. А. Развитие созидательной активности молодёжи в условиях современного мира	212
Ключко И. И. Применение современных информационно-технологических решений для развития молодежи	216
Князев Д. Ю. Творчество и созидательная активность молодежи	219
Ковалева Г. В. Реализация государственной молодежной политики в области поддержки талантливой молодежи	223
Коваленко И. Д. Современные методы привлечения и поддержки занятости молодёжи	226
Коженова Л. В. Развитие творческого мышления как основы созидательной активности молодежи.	229
Колпакова А. Е., Стряпухина Ю. В. Патриотическое воспитание молодежи в условиях высшего образования.	233
Комолова М. О. Проблемы при трудоустройстве иностранных студентов	238
Коржановская Л. Г. Роль патриотического сознания в созидательной деятельности молодежи	241
Корниенко А. С. Роль созидательной активности молодежи в сохранении исторического и трудового наследия страны.	245
Костенко В. В. Роль ценностных ориентаций в развитии созидательной активности российской молодежи на фоне противостояния России и стран мира запада.	248
Краснер М. М. Проблема занятости молодежи	252
Кремлёва О. К. Современные формы созидательной активности и коммуникаций в режиме реального времени как форма организации совместной работы молодежи в образовательной и общественно-политической сфере	255
Кропивницкая П. И., Белохвостова Н. В. Формирование созидательной активности молодежи в условиях высшего образования.	260
Круталевич М. С. Профориентационная деятельность как помощь молодёжи в самореализации	265
Е. Е. Кузьмина, Е. Е. Насонова Проблемы формирования созидательной активности студентов в процессе профессиональной подготовки	268
Кулакова Ю. В., Милюкова А. А. Влияние социокультурных и активных мероприятий на развитие молодежи в период студенчества	272
Курносова М.Е. Созидательная активность молодежи в различных сферах	276
Ле Ван Нгиа Использование современных it-технологий для развития созидательной активности молодежи во Вьетнаме	279

Лен М. В. Проблемы созидательной активности молодых трудовых мигрантов	283
Леонов С. А. Роль обучающихся в профориентационной работе по привлечению абитуриентов в крупные научно-образовательные комплексы	287
Лизовская В. В. Особенности представителей поколения Z на рабочем месте	292
Лисова М. С. Государственные меры, направленные на развитие и поддержание созидательной активности молодежи в России	295
Литвинова В. А. Актуальная проблема работодателей: привлечение и удержание молодых специалистов. ...	298
Лобастова В. А. Созидательная активность молодежи в рамках исследовательского университета ...	301
Майор П. П. Проектная деятельность как проявление созидательной активности молодежи	308
Максимов Д. С., Холодных М. В. Студенческое объединение «NEXT» как инструмент созидательной активности обучающейся молодёжи ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского	312
Маренкова А. Э. Вовлечение молодёжи в творчество и созидательную активность как метод профилактики асоциального поведения	316
Маринкина К. В. Творческий процесс и созидательная активность молодежи: анализ, факторы и перспективы	319
Марченко Д. Д., Оганян К. К. Социологическое исследование роли психологических технологий в художественной гимнастике как условие для проявления созидательной активности молодежи	322
Матузная Д. А. Развитие созидательной активности молодежи средствами студенческого самоуправления	327
Медведева К. П. Продвижение проектной деятельности молодежи посредством организации платформы для связи между студентами и отечественными производителями	330
Миргородская А. М. Ключевые аспекты мотивации молодых специалистов к труду	333
Михайликова В. Н. Опыт зарубежных стран в формировании созидательной активности молодежи	337
Михайлова М. Я. Экономические проблемы молодёжи	341
Моисеенкова С. В. Философские и психолого-педагогические аспекты формирования созидательной активности подростков	343
Муххамад А. Творчество молодежи на примере Таджикистана	346
Нагорных К. И. Творчество студентов университета как фактор их созидательной активности	350

Науменко А. Р. Сохранение исторического и трудового наследия страны посредством созидательной деятельности.....	353
Никулин П. М. Современные тенденции в развитии созидательной активности молодежи	357
Некрасова О. А. Роль и потенциал созидательной активности молодежи в социально-экономическом развитии государства	361
Нерухова С. А. Проектная деятельность как проявление созидательной активности студенческой молодежи.	366
Никитина П. В. Роль молодежного творчества в повышении созидательной активности современного общества.	369
Николаева А. С. Финансовая грамотность, как стратегический ресурс государства	373
Нуралиев А. А. Творчество и созидательная активность молодёжи Казахстана	376
Нурмахашев М. А. Формы и направления созидательной активности молодежи в Казахстане	379
Огнёва О. А. Роль созидательной активности в социализации студенческой молодёжи	383
Олейчук Д. В. Защита здоровья молодёжи как приоритетная задача государства.....	386
Ормонова М. Т. Формирование созидательной активности молодежи в условиях высшего образования ...	389
Павлов А. Н. Особенности профессионального воспитания будущих специалистов военно-политических органов вооруженных сил Российской Федерации	392
Павлычева А. С. Формирование созидательной активности молодежи как приоритетное направление государственной молодежной политики	398
Пак В. В., Неуструева А. С. Созидательная активность молодежи в парадигме глобальной современности	402
Панфильцева А. А. К вопросу о проектной деятельности как проявлению созидательной активности молодежи: из опыта работы СПб ГбПОУ «Академия «Локон»	405
Пестрякова А. А. Роль креативных индустрий в воспитании молодежи.....	409
Петров А. О. Факторы воздействия на уровень человеческого капитала при проектно-ориентированной деятельности организации.....	413
Петросян А. А. Формирование созидательной активности молодёжи в условиях высшего образования. ...	416
Попов Ю. А., Попова Ю. А. Актуализация компетентностной модели молодых специалистов как неотъемлемое условие развития отечественного рынка труда	420

Прокопьева А. Е. Развитие молодежного добровольчества как одного из направлений созидательной активности молодежи	425
Рассказова К. В. Роль созидательной активности молодежи в развитии современного общества	428
Рафик А. Б. Добровольчество алжирской молодёжи	432
Редькин Н. О. Защита имущественных прав как фактор формирования созидательной активности молодёжи	437
Редюк А. Л. Влияние созидательной активности на жизненную стратегию молодежи	441
Резник Н. В. Вальдорфская педагогика как положительный опыт развития созидательной активности молодёжи.....	444
Рогач М. А. Отличительные черты современного молодого поколения, влияющие на созидательную активность общества.....	449
Ротарь В. Г. Повышение социальной активности молодежи в сельской местности.....	453
Рубис Л. Г. Формирование созидательной активности студентов	456
Русина М. А., Стефанович Н. В. Созидательная активность молодежи с ОВЗ в рабочем процессе.....	460
Сабри Е. А. Развитие системы управления талантами в организациях.....	465
Саганелидзе Ю. Д. Деловой стиль в молодежной среде как фактор карьерного роста.....	469
Селезнёва А. С. Профилактика буллинга посредством вовлечения студенческой молодёжи в созидательную активность.....	472
Симбулетова Ф. З. Проектная деятельность как проявление созидательной активности молодежи.....	476
Сикираж В. В. Влияние когнитивного фактора молодежной активности на состояние биополитической безопасности РФ	480
Синько Г. И. Исторические традиции российского предпринимательства как созидательная ценность современной культуры.....	483
Спицев И. О. Социальная интеграция инвалидов через молодежное добровольчество: инклюзивное волонтерство.....	487
Степанова В. Е. Развитие творческого потенциала в процессе добровольческой деятельности студентов...	490
Сычева А. А. Творчество и созидательная активность молодежи.....	494
Тарасенко А. О. Творчество молодежи как средство ментального исцеления	497

Тарасова О. А. Опыт зарубежных стран в формировании созидательной активности молодежи	502
Терновая Д. А. Развитие созидательной активности как инструмент работы с женщинами, находящимися в трудной жизненной ситуации	506
Тёрушкин Б. С., Шуманова Н. А., Сиотанов А. М. Информационные технологии как способ развития созидательной активности молодежи	510
Титкова М. В. Созидательная активность молодежи в условиях современной действительности . . .	514
Ткач С., Короева В. А. Практики и ресурсы личностного роста в профессиональной траектории педагога . .	517
Ткач С., Кузьминов М. М. Протективная роль досуга как созидательной деятельности в профилактике рискованного поведения	521
Ткачук Д. А. Формирование созидательной активности студентов посредством спортивной деятельности в университете	524
Туленков Д. В. Проблемы финансовой грамотности населения	527
Устюжанина Э. Д., Смирнова А. К. Возрождение института наставничества в России	532
Фам Ван Чоынг Формирование созидательной активности молодежи как приоритетное направление государственной молодежной политики во Вьетнаме	537
Филатов А. А. Влияние военно-политической работы на развитие созидательной активности курсантов высших военно-морских учебных заведений	541
Фокина А. А. Творчество и созидательная активность молодежи	545
Хямляйнен А. П. Применение инструментов hr-аналитики для повышения мотивации на предприятии . . .	547
Черепко Е. Д. Опыт развития созидательной активности молодежи в зарубежных странах	551
Черепко Е. Д., Юданов Д. А. Молодежь Республики Беларусь: созидательная активность и развитие общества . . .	554
Черепко Е. Д. Развитие молодежного добровольчества как одного из направлений созидательной активности молодежи	557
Чернухин Р. Н., Оганян К. К. Наука как ценность в жизни молодежи (по результатам социологического исследования) .	560
Чечулина А. П. Творчество и созидательная активность молодежи	566
Шарафутдинова П. С. Романтизация семейных обращений в азиатских культурах и языках как способ созидания социальных норм	569
Шведова О. В. Некоторые особенности созидательной деятельности студенческой молодежи Германии .	575

Шелест И. В., Оганян К. К. Социальные технологии по формированию семейных ценностей у молодёжи (по результатам социологического исследования)	580
Шестакова Н. Н. Российская молодежь, находящаяся вне сфер образования и труда, как ресурс созидательной активности поколения	585
Шестакова Н. Н., Скворцова М. Б. Формирование созидательной активности молодежи посредством государственной молодежной политики	590
Широков И. В. Развитие добровольческого движения сквозь века. Первое «гуманное общество»	594
Шишков Д. И. Деятельность в молодежных организациях как проявление созидательной активности современной молодежи	599
Юрлова В. С. Проблема мотивации созидательного познания и активности молодежи в искусствоведении	603
Юрлова В. Д. Созидательная активность как направление профилактики девиантного поведения подростков	607
Яблокова Д. А. Отражение понятий: социальная ответственность и финансовая грамотность в классической литературе, и их трансформация для современной молодежи	611
Язикова А. С. Способы формирования навыков у молодежи для созидательной деятельности	614
Яликова В. В. Образ современной молодежи в рамках исследования трудностей и перспектив созидательной активности молодых людей в Российской Федерации	617
Яшина Е. Д. Созидательная активность молодежи: использование грантов для реализации своих идей	622
Список участников конференции	625

Научное издание

**СОЗИДАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ
КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ГОСУДАРСТВА:**

Материалы международной научно-практической конференции
Санкт-Петербург, 16–18 ноября 2023 года

Под редакцией кандидата технических наук
Г. В. Ковалевой

*Оригинал-макет подготовлен на кафедре социальной работы и права СПбГУПТД
и печатается в авторской редакции.*

Подписано в печать 31.10.2023 г.
Формат 60x84 1/16. Печать трафаретная. Усл. печ. л. 37,78.
Тираж 250 экз. Заказ 248.
Отпечатано в типографии ФГБОУВО «СПбГУПТД»
191028, Санкт-Петербург, ул. Моховая, д. 26.