

Труды Евразийского научного форума

УНИВЕРСИТЕТ при МЕЖПАРЛАМЕНТСКОЙ АССАМБЛЕЕ
ЕврАзЭС

Труды XIII Евразийского научного форума

18-19 ноября 2021 года

Сборник статей

Часть II

Санкт-Петербург
2022

Труды Евразийского научного форума

УДК 001; 004, 005; 007; 31, 32, 33, 34, 36, 37; 61; 62; 65; 74; 8
ББК 1, 3; 5; 6/8
Т78

Работы, опубликованные в материалах международных и всероссийских конференций, зачитываются как отражающие основные научные результаты диссертаций при их защите (абз. 3 п. 10 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утв. Постановлением Правительства РФ от 30 января 2002 г. № 74 в редакции Постановления Правительства РФ от 20 июня 2011 г. № 475).

Рецензенты

Кулжабаева Ж. О., Национальный институт законодательства и правовых исследований Республики Казахстан, советник директора, кандидат юридических наук, доцент;

Пшечко К. А., МПА СНГ, председатель научно-методического Совета при Центре истории парламентаризма, доктор исторических наук, профессор; действительный член Петровской академии наук и искусств, Международной туристской академии и Международной академии творчества.

Т 78 Труды Евразийского научного форума: сборник научных статей из материалов XIII Евразийского научного форума. СПб., 18-19 ноября 2021 года / *Общ. научн. ред. М. Ю. Спириной.* Часть II. — СПб.: Университет при МПА ЕвразЭС, 2022. — 286 с. ISSN 2713-2870

В сборник включены научные работы участников XIII Евразийского научного форума, проходившего в ноябре 2021 года в Санкт-Петербурге. Они отражают широкий спектр научных исследований истоков, реалий и потенциала регионального интеграционного процесса, оказавшегося в последние годы под влиянием пандемии коронавирусной инфекции и антироссийских санкций. Особое внимание обращено на научное изучение актуальных проблем развития цифровой экономики, гармонизации национальных законодательств, социального и гуманитарного сотрудничества, развития научных исследований, туристической деятельности, подготовки инновационных кадров для евразийского пространства и иных форм сотрудничества государств-членов ЕАЭС. Авторами статей являются научно-педагогические работники исследовательских, образовательных, экспертных организаций, представители предпринимательства, государства и власти стран Евразии. Материалы сборника представляют интерес для обучающихся, исследователей сопредельных отраслей научного знания, а также практических работников, осуществляющих деятельность по дальнейшему развитию евразийского интеграционного процесса, сопряжению деятельности ЕАЭС и инициативы «Один пояс, один путь».

Утверждено к изданию на заседании Учёного совета Университета при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС 21 декабря 2021 года, протокол № 12.

УДК 001; 004, 005; 007; 31, 32, 33, 34, 36, 37; 61; 62; 65; 74; 8
ББК 1, 3; 5; 6/8

Ответственность за точность цитирования, оценку использованных материалов в публикуемых статьях несут авторы. Статьи публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-91950-107-7
ISBN 978-5-91950-109-1

© Коллектив авторов, 2022
© Университет при МПА ЕвразЭС, 2022

Труды Евразийского научного форума

UNIVERSITY associated with THE INTERPARLIAMENTARY
ASSEMBLY of EurAsEC

Scientific Works of the XIII Eurasian Scientific Forum

November 18-19, 2021

Collection of articles

Part II

Saint-Petersburg
2022

Труды Евразийского научного форума

UDC 001; 004, 005; 007; 31, 32, 33, 34, 36, 37; 61; 62; 65; 74; 8
BBC 1, 3; 5; 6/8
T78

The works published in the materials of international and All-Russian 8 are read as reflecting the main scientific results of dissertations during their defense (paragraph 3, paragraph 10 of the Regulations on the procedure for awarding academic degrees, approved. Decree of the Government of the Russian Federation No. 74 dated January 30, 2002, as amended by Decree of the Government of the Russian Federation No. 475 dated June 20, 2011).

Reviewers

Kulzhabayeva Zh. O., National Institute of Legislation and Legal Studies of the Republic of Kazakhstan, Advisor to the Director, PhD in Law, Associate Professor;

Pshenko K.A., IPA CIS, Chairman of the Scientific and Methodological Council at the Center for the History of Parliamentarism, Doctor of Historical Sciences, Professor; Full member of the Petrovsky Academy of Sciences and Arts, the International Tourism Academy and the International Academy of Creativity.

Scientific works of the Eurasian Scientific Forum: Collection of articles from materials of the XIII Eurasian Scientific Forum. St. Petersburg, November 18-19, 2021 / General scientific ed. by M. Y. Spirina. Part II. — St. Petersburg: University associated with the IPA of EurAsEC, 2022. — 286 p.

ISSN 2713-2870

The collection includes scientific papers of participants of the XIII Eurasian Scientific Forum, held in November 2021 in St. Petersburg. They reflect a wide range of scientific studies of the origins, realities and potential of the regional integration process, which in recent years has been influenced by the coronavirus pandemic and anti-Russian sanctions. Special attention is paid to the scientific study of the current problems of the development of the digital economy, the harmonization of national legislation, social and humanitarian cooperation, the development of scientific research, tourism activities, the training of innovative personnel for the Eurasian space and other forms of cooperation of the EAEU member states. The authors of the articles are scientific and pedagogical workers of research, educational, expert organizations, representatives of the government, the state and the authorities of the Eurasian countries. The materials of the collection are of interest to students, researchers of adjacent branches of scientific knowledge, as well as practitioners who carry out activities for the further development of the Eurasian integration process, the coupling of the activities of the EAEU and the "One Belt, One Road" initiative.

Approved for publication at the meeting of the Academic Council of the University at the EurAsEC Interparliamentary Assembly on December 21, 2021, Protocol No. 12.

UDC 001; 004, 005; 007; 31, 32, 33, 34, 36, 37; 61; 62; 65; 74; 8
BBC 1, 3; 5; 6/8

The authors are responsible for the accuracy of the citation and the evaluation of the materials used in the published articles. Articles are published in the author's edition.

ISBN 978-5-91950-107-7
ISBN 978-5-91950-110-7

© Team of authors, 2022

© University associated with the IPA of EurAsEC, 2022

УДК 316

Ю. О. Жулина, Э. М. Кажан
*Санкт-Петербургский государственный
технологический институт (технический университет),
г. Санкт-Петербург, Россия*

Научный руководитель – Александр Сергеевич Гонашвили,
преподаватель кафедры социологии

Половое воспитание школьников в контексте опыта здоровьесбережения

Аннотация. Данная статья ставит целью актуализацию проблемы отсутствия полового воспитания в школах Российской Федерации. Работа подготовлена по результатам социологического исследования, проведённого студентками Санкт-Петербургского государственного технологического института (технического университета) (СПбГТИ(ТУ)).

Ключевые слова: половое воспитание, половое образование, школа, несовершеннолетние, школьники, здоровьесбережение.

Yu. O. Zhulina, E. M. Kazhan
*St. Petersburg State Technological Institute
(Technical University),
St. Petersburg, Russia*

Scientific supervisor – Aleksandr Sergeevich Gonashvili,
lecturer of the Department of Sociology

Sexual education of schoolchildren in the context of health-saving experience

Annotation. The article is aimed at updating the problem of the lack of sex education in schools of the Russian Federation. This article is based on the results of a sociological study conducted by students of the St. Petersburg State Technological Institute (Technical University) (SPbGTI (TU)).

Key words: sex education, school, minor children, school children, health care.

Введение уроков полового воспитания – необходимая мера в наше время. Повышение уровня осведомлённости в этой теме

среди школьников приведёт к совершенствованию здоровьесбережения, значительно снизит уровень заболеваний, передающихся половым путём, и ранних беременностей. Проблеме полового воспитания школьников будет посвящена данная работа.

Актуальность данной темы можно подтвердить множеством исследовательских работ. Результаты исследования Т. С. Колмаковой и Н. А. Григорян в научной статье под названием «Половое воспитание подростков, проблемы ранней беременности и инфекций, передаваемых половым путём»¹ показывает низкий уровень информированности школьников о путях и способах передачи ЗППП, негативных последствиях болезней и ранней беременности. Стоит отметить, что отсутствие знаний полового воспитания влияет не только на физическое здоровье подростков, но может служить причиной преступлений сексуального характера. Эту тему раскрывает А. М. Смирнов в исследовании «Криминологические проблемы отсутствия полового образования и воспитания в российских школах»². В статье Е. А. Власовой «Основы полового воспитания подростков как элемента охраны их здоровья» говорится о необходимости полового просвещения в семье и в учебных заведениях³. Отмечены приоритеты современных подростков. Отдельно подчёркнута актуальность данной темы для их родителей.

В рамках исследования был проведён интернет-опрос. Выборочная совокупность состояла из 100 респондентов: студентов 1-2 курса и их родственников. Невероятная выборка данного исследования была сформирована с помощью направленного отбора методом «снежного кома».

Данная аудитория недавно закончила обучение в средних общеобразовательных учреждениях, выпускники имеют свежий взгляд на обстановку в школах РФ и могут выразить своё мнение

¹ Колмакова, Т. С. Половое воспитание подростков, проблемы ранней беременности и инфекций, передаваемых половым путём / Т. С. Колмакова, Н. А. Григорян // Материалы Международной научной конференции «Бисосфера и человек»: Материалы Международной научной конференции, Майкоп, 24–25 октября 2019 года. – Майкоп: ООО «Электронные издательские технологии», 2019. – С. 349-351.

² Смирнов А. М. Криминологические проблемы отсутствия полового образования и воспитания в российских школах // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал, 2018, № 4, с. 211-215.

³ Власова, Е. А. Основы полового воспитания подростков как элемента охраны их здоровья / Е. А. Власова // Научный альманах. – 2018. – № 11-1(49). – С. 114-116. – DOI 10.17117/na.2018.11.01.114.

по данной проблеме. Частью выборки являются родители студентов; их мнение необходимо для того, чтобы рассмотреть вопрос под другим углом и узнать отношение взрослого поколения к введению уроков полового воспитания в школах.

В результате проведённого опроса сделаны основные выводы, которые оформлены в *таблицах сопряжённости*.

По результатам вопроса «Как Вы думаете, нужны ли уроки полового воспитания в школах?» (табл. 1) было выявлено:

- ◆ 65 человек говорят, что такие уроки обязательны для введения, то есть ответили «определённо нужны»: 14 мужчин и 51 женщина, из которых 59 респондентов в возрасте 17-24 лет, трое 25-35 лет и также трое в возрасте 35-40 лет.
- ◆ 29 человек не полностью уверены в своем ответе, поэтому ответили «скорее нужны»: 7 мужчин и 22 женщины в возрасте от 17 до 24 лет.
- ◆ Ни один человек не проголосовал за ответ «Определённо не нужны».
- ◆ Вариант ответа «скорее не нужны» выбрал 1 мужчина 17-24 лет.
- ◆ Ответ вызвал затруднение у 5 респондентов: 2 мужчин и 3 женщин, которые также имеют возраст 17-24 года.

Абсолютное большинство (94%) опрошенных из 100 (24 мужчины и 76 женщин) практически полностью уверены, что уроки полового воспитания в школах должны проводиться.

Таблица 1

Как Вы думаете, нужны ли уроки полового воспитания в школах?

	Всего	Пол		Возраст		
		Мужской	Женский	17-24 года	25-35 лет	35-40 лет
	100	24	76	94	3	3
Определённо нужны	65	14	51	59	3	3
Скорее нужны	29	7	22	29		

Определённо не нужны	0					
Скорее не нужны	1	1		1		
Затрудняюсь ответить	5	2	3	5		

Анализ вопроса «Если думаете, что уроки полового воспитания нужны в школе, то, как Вы считаете, помогли бы Вам данные уроки избежать ошибок?» (табл. 2) показал такие результаты:

- ◆ 40 человек, а из них 32 женщины и 8 мужчин (34 из которых в возрасте 17-24 года, трое в возрасте 25-35 лет, и также трое 35-40 лет) выбрали однозначный ответ «помогли бы».
- ◆ Ответ «скорее да» выбрали 23 человека: 18 женщин и 4 мужчин в возрасте 17-24 лет.
- ◆ Количество тех, кто категорически считает, что такие уроки не помогли бы – 11 человек: 7 женщин и 4 мужчин 17-24 лет.
- ◆ Неоднозначный отрицательный ответ «скорее нет» дал 1 мужчина и 1 женщина в возрасте 17-24 лет.
- ◆ Вариант «затрудняюсь ответить» выбрало достаточно немалое количество респондентов – 15 человек, из которых 9 женщин и 6 мужчин в возрасте 17-24 года.

У 9 опрошенных (7 женщин и 2 мужчин: у 8 в возрасте 17-24 лет и одного 25-35 лет) такие уроки не проводились.

Таким образом, как и в предыдущем вопросе, большинство опрошенных, у которых не проводились в школах уроки полового воспитания, считают, что подобные уроки однозначно помогли бы избежать в дальнейшей жизни ненужных ошибок.

Таблица 2

Если думаете, что уроки полового воспитания нужны в школе, то, как Вы считаете, помогли бы Вам данные уроки избежать ошибок?

	Всего	Пол		Возраст		
		Женский	Мужской	17-24 года	25-35 лет	35-40 лет
	100	76	24	94	3	3

Помогли бы	40	32	8	34	3	3
Скорее да	23	18	4	22		
Не помогли бы	11	7	4	11		
Скорее нет	2	1	1	2		
Затрудняюсь ответить	15	9	6	15		
Уроки проводились	9	7	2	8	1	

Последним для анализа представим вопрос «С какого возраста следует начинать говорить с детьми о сексе и других вопросах интимной сферы?» (табл. 3). На данный вопрос была возможность дать сразу несколько ответов, поэтому в этом случае мы получили 125 ответов. Вот что показал анализ:

- ◆ Большинство ответов, а именно 60 (которые дали 42 женщины и 18 мужчин, из которых 54 человека 17-24 лет, трое 25-35 лет и трое 35-40 лет) дают нам понять, что уроки полового воспитания нужно начинать проводить со средней школы, то есть с 11 до 15 лет.
- ◆ 26 голосов было отдано за вариант «с начальной школы (7-10 лет)», его выбрали 23 женщины и 2 мужчин в возрасте 17-24 года.
- ◆ Чуть меньше, 21 голос был отдан за вариант ответа «со старшей школы (16-18 лет)». Так считают 16 женщин и 5 мужчин, из которых 20 были в возрасте 17-24 лет и 1 25-35 лет.
- ◆ 10 женщин и 1 мужчина отдали свои голоса за то, что половое воспитание нужно начинать с детского сада, то есть с 3 до 6 лет. Все респонденты были в возрасте от 17 до 24 лет.
- ◆ Ни одного голоса не было отдано за вариант «Об этом не нужно говорить».
- ◆ Затруднение вопрос вызвал у 2 женщин и 1 мужчины 17-24 лет.
- ◆ Вариант «другое» решили выбрать 3 женщин и 1 мужчина также 17-24 лет.

Мнения респондентов в данном вопросе довольно сильно расходятся, но все же оптимальный возраст по мнению опрошен-

ных определен: 11-15 лет – переходный возраст, время, когда человек уже довольно осознанно подходит к своей жизни и своему организму.

Таблица 3

С какого возраста следует начинать говорить с детьми о сексе и других вопросах интимной сферы?

	Всего	Пол		Возраст		
		Женский	Мужской	17-24	25-35	35-40
	125	76	24	94	3	3
С детского сада (3-6 лет)	11	10	1	11		
С начальной школы (7-10 лет)	26	23	2	25		
Со средней школы (11-15 лет)	60	42	18	54	3	3
Со старшей школы (16-18 лет)	21	16	5	20	1	
Об этом не нужно говорить	0					
Затрудняюсь ответить	3	2	1	3		
Другое	4	3	1	4		

В ходе исследования были также проведены интервью, которые выступают качественным методом анализа. Для интервью были выбраны следующие респонденты: учитель русского языка и литературы средних и старших классов, врач-инфекционист и родитель двух детей.

Для экспертного интервью был выбран учитель, так как его мнение поможет выявить причины готовности или неготовности преподавателей, детей и их родителей к введению уроков на данную тему. Данный респондент обладает определёнными профессионально-педагогическими знаниями на тему полового воспитания, поэтому сможет дать чёткий ответ на вопрос об актуальности введения подобных уроков в школах РФ. Стаж эксперта в области образования составляет более 20 лет, следовательно, имея

значительный опыт, она сможет рассказать, как происходит обсуждение исследуемого вопроса в школах на данный момент, какие мероприятия проводятся и почему.

По результатам интервью были сделаны следующие выводы:

✓ Уроки полового воспитания должны быть обязательны для посещения и введены с начальной школы.

✓ На уроках полового воспитания нужно в первую очередь говорить о гигиене.

✓ Чем старше ребенок становится, тем чаще нужно говорить на данную тему. Но только по мере потребности.

✓ Классный руководитель может поднимать тему полового воспитания, например, предложив игру «Тайный ящик», где дети будут писать анонимные вопросы.

✓ Уроки полового воспитания должны проводиться приглашёнными в школу экспертами в данной области для проведения бесед в рамках определённой программы (например, учебная четверть/полугодие/год).

✓ Статистика по ранним беременностям и абортам у несовершеннолетних напрямую связана с невежеством молодого поколения, поэтому просвещение школьников в данной теме эффективно повлияет на них и поможет избежать ошибок.

✓ Введение уроков полового воспитания являются актуальными. Однако массовыми уроками можно вызвать отторжение, поэтому занятия должны быть по 2-3 человека.

✓ Разрешение у родителей на проведение уроков полового воспитания спрашивать не нужно.

✓ Необходимо проводить беседы небольшими группами (2-3 человека) либо индивидуально; также важно, чтобы уроки проходили отдельно для мальчиков и для девочек.

✓ Несмотря на то, что, по мнению респондента, проведением уроков полового воспитания должны заниматься специалисты, учителя в школах должны быть готовы к подобного рода вопросам и уметь отвечать на них.

✓ Табу на подобную тему действительно существует в российском обществе.

Для второго экспертного интервью пригласили врача-инфекциониста, так как он имеет представление о проблемах современного общества, вызванных отсутствием полового воспитания. Врач-инфекционист смотрит на введение уроков полового воспитания не столько с позиции морали и этики, сколько с позиции здоровья и безопасности, потому и может дать экспертную оценку в данном вопросе. Кроме того, данный эксперт является

родителем девочки (19 лет), в связи с чем осознаёт необходимость введения уроков полового воспитания в школах и хочет поделиться своим мнением в интервью.

Выводы по экспертному интервью с врачом-инфекционистом сформулированы так:

- ✓ Уроки полового воспитания являются необходимостью в наше время, потому что, начиная с подросткового возраста, ребёнок должен быть грамотен в этом вопросе.
- ✓ Уроки полового воспитания обязательно должны преподаваться квалифицированными специалистами: психологами и медицинскими работниками.
- ✓ В Центр по профилактике СПИД и инфекционных заболеваний часто поступают несовершеннолетние пациенты, что напрямую связано с отсутствием образования в вопросе полового воспитания.
- ✓ Наличие уроков полового воспитания не полностью, но значительно снизило бы распространение заболеваний, передающихся половым путём.
- ✓ На уроках полового воспитания в первую очередь должны освещаться психологические аспекты, чтобы у подростка формировалось уважительное отношение, как к себе, так и к будущему партнёру.
- ✓ Уроки полового воспитания следует вводить с начала пубертатного периода: с 10-11 лет.

Эксперт вывел, что к наиболее серьёзным последствиям необразованности в этой сфере можно отнести распространение заболеваний, передающихся половым путём, отсутствие должной гигиены и рост числа беременностей среди несовершеннолетних. По его мнению, часть бесед на уроках полового воспитания следует разделять между мальчиками и девочками, но наличие совместных уроков также необходимо. Тема взаимоотношений противоположных полов не должна быть запретной, поэтому введение подобных уроков действительно актуально в наше время. Отсутствие уроков полового воспитания приводит к тому, что подростки черпают информацию из непроверенных источников: у друзей, в интернете. Преподавание такого предмета, как половое воспитание, поможет подросткам сохранить здоровье своё и близких, а в будущем построить семью, основанную на взаимоуважении.

Для глубинного интервью был выбран родитель двоих детей, так как основы полового воспитания должны идти из первого социального института в жизни человека – семьи. Это – часть

жизни каждого человека, поэтому об этом необходимо говорить и как можно раньше, постепенно давая ребёнку определённые знания. Такие беседы является важным элементом воспитания: из того, как в семье говорят на данную тему, складывается фундамент, определяющий, как ребенок будет воспринимать новую информацию в исследуемой сфере. Интервьюируемый родитель имеет двоих детей: мальчик (27 лет) и девочка (20 лет), поэтому опыт респондента поможет обсудить вопрос о том, требуется ли родителям дополнительная помощь со стороны школы в просвещении школьников в сфере полового воспитания.

Выводы по глубинному интервью с родителем двоих детей:

1. Уроки полового воспитания не обязательны для проведения в современных школах. Данная тема должна освещаться с самого рождения родителями.

2. Информация должна даваться ребёнку дозированно, по мере его взросления.

3. Основные темы, которые должны быть рассмотрены: особенности строения взрослеющего организма ребёнка, вопросы о его гигиене, далее, о защите от полового насилия, об ответственности половых партнёров друг перед другом, о контрацепции.

«В настоящее время тема полового воспитания стала освещаться гораздо сильнее, современные дети, по сравнению с детьми прошлого столетия, намного более погружены в данную тему. И не просто погружены, этими вопросами стараются заниматься их родители, чтобы сам ребёнок не получал недостоверную информацию из непонятных источников»; источником первичной информации должна быть семья.

По результатам опроса и трёх экспертных интервью можно сделать вывод, что опрашиваемые совпадают во мнениях в трёх аспектах:

1) просвещение в сфере полового воспитания необходимо в наше время;

2) уроки полового воспитания могут предотвратить развитие ЗППИ и раннюю беременность;

3) большинство опрошенных считает, что информация на тему полового воспитания должна даваться, начиная с начальной школы, а вопросы гигиены должны объясняться детям ещё в детском саду.

В вопросе касаясь того, кто должен проводить занятия на тему полового воспитания среди школьников, эксперты и респонденты разделились во мнениях. Результаты опроса показали,

что респонденты считают, что психологи и родители должны заниматься половым воспитанием ребенка.

Опрашиваемый учитель выделяет эксперта для проведения бесед по половому воспитанию. Это может быть связано с тем, что в силу своего опыта опрошенный эксперт-учитель понимает, что очень сложно взять на себя ответственность по проведению таких уроков в школе и лучше, чтобы этим занимались профессионалы, обладающие необходимыми знаниями в данной области.

Врач-инфекционист также считает, что уроки полового воспитания должны проводиться квалифицированными специалистами.

Опрашиваемый родитель отметил, что данные уроки не обязательны для проведения в школах, так как это задача семьи.

Таким образом, можно сделать вывод, что введение уроков полового воспитания является актуальной и, что самое главное, необходимой мерой в современном социуме. По мнению респондентов, подобный предмет в школе действительно способен помочь подрастающему поколению избежать негативного опыта, приобретаемого методом проб и ошибок, ведь школьники будут получать достоверную информацию у грамотных в этом вопросе специалистов. Подтверждением тому являются ответы большинства респондентов о том, что первоисточниками информации у них выступала глобальная сеть Интернет, и то, что подавляющее большинство хотело бы, чтобы у их детей данный предмет в школе присутствовал.

УДК 327.7

А. П. Кабурнеева
*Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь*

Развитие евразийского научно-образовательного сотрудничества в условиях информационной экономики

Аннотация. Ускорение процесса создания новой информации, переход человечества к модели информационного общества и цифровой экономики, глобализация мирохозяйственных связей, усиление конкуренции на внешних рынках вызывают необходимость трансформации системы образования и науки как основы общества знаний. Целью ис-

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Предисловие	05
Алтынникова Л. А., Кузнецова И. В., Казеева Ю. М., Ханенко М. Е. Методы и механизмы государственного регулирования финансовой политики в условиях пандемии	09
Аралбаева Р. К., Сапаргалиева А. Ж., Рысбеков К. К. Современные требования к подготовке специалистов помогающих профессий в Республике Казахстан	15
Багдевич Е. В., Иванчик О. А. Инновации в туризме	24
Баранов А. М. Азиатские модели формирования информационных кластеров: опыт для Республики Беларусь	35
Бондарь Т. Е. Совершенствование финансового образования в ЕАЭС как инструмент содействия интеграции	42
Горюк А. В. Состояние и перспективы реализации проекта «Новый Шёлковый путь» по территории ЕАЭС: вызовы и реальности	55
Григорьев М. Н., Уваров С. А. Инновационный подход к увеличению эффективности взаимодействия между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой	61
Дмитриева Н. Ф., Ильгеева А. П., Наумова Е. А., Круглова М. А., Дорофеева М. С. Международные профессионально-образовательные кластеры на базе Центров опережающей профессиональной подготовки как экосистема для интеграции среднего профессионального образования в странах ЕАЭС	66
Дроздова М. А., Игнатушко И. В. К вопросу о правовом регулировании реализации образовательных программ	81

Жулин А. Б. Пределы ответственности продавца за нарушение сроков удовлетворения требований потребителя при продаже автомобиля ненадлежащего качества	96
Жулина Ю. О., Кажан Э. М. Половое воспитание школьников в контексте опыта здоровьесбережения	104
Кабурнеева А. П. Развитие евразийского научно-образовательного сотрудничества в условиях информационной экономики	112
Касторский Г. Л. Социально-правовые последствия философских концепций	119
Киракозова Л. Г. Психолого-педагогические особенности дистанционного образования	127
Крайнов А. Н., Михалёв Ю. В., Чередниченко С. В. Экологические аспекты развития современных автомобильных силовых установок а	133
Красноярова Н. И., Кирсанова Н. П., Гонашвили А. С. Социальные сети как площадка для развития бизнеса	143
Крятова П. И. Цифровая грамотность как образовательная основа для интеграции и адаптации населения к новым условиям труда при пандемии COVID-19	153
Кужабергенова К. И., Мухлисова З. К. Проблемы создания общего образовательного пространства: евразийское измерение	163
Куралбаев А. К. Педагогический контроль процесса подготовки юных гандболистов	170
Курицына Н. И. Экспорт продовольствия в Китай: проблемы и перспективы	175
Ланина Е. Е. Профессиональная подготовка рекламистов для евразийского пространства в условиях пандемии COVID-19	179
Малов В. Б. Проблемные вопросы исполнительского сбора при введении института частных приставов-исполнителей	189
Михайловская А. А. Влияние пандемии COVID-19 на состояние рынка труда	197

Мовламова Н. А., Алтынникова Л. А., Кузнецова И. В., Ханенко М. Е. Бухгалтерская (финансовая) отчётность как информационная база для анализа состояния расчётов с поставщиками	200
Начкин А. И. Развитие подходов к автоматизации таможенных операций в российско-китайских пунктах пропуска через таможенную границу ЕАЭС	205
Отрешко З. А., Рыбалкин А. Н. Учёт оптимальности содержания учебных планов и рабочих программ дисциплин при планировании образовательного процесса в вузе	211
Рябухина Д. Д. Состояние и перспективы развития поставок китайских товаров по территории РФ в рамках проекта «Зелёный коридор»	217
Самоховец М. П. Потенциал агроэкспорта Республики Беларусь в страны вне СНГ	224
Седых П. В. Влияние пандемии COVID-19 на динамику взаимных туристских потоков стран ЕАЭС	231
Спиридонова А. В., Алтынникова Л. А., Кузнецова И. В., Ханенко М. Е. Совершенствование инвестиционной политики предприятия	237
Степулёнок Я. А. Архитектурно-типологическая классификация зрительных ориентиров: башенка на доходном доме, как ориентир в пространстве Петербурга XIX века	247
Тулупова А. С., Фандеева К. С. Бюджетирование как один из методов управления организацией в системе управленческого учёта	253
Ханенко М. Е., Алтынникова Л. А., И. В. Кузнецова, Степанова О. А. Анализ внутреннего финансового аудита в учреждениях бюджетной сферы	258
Якубова Е. А. Трансформация глобальных цепей поставок в условиях пандемии COVID-19	263
Сведения об авторах	270
Содержание	279

CONTENT

Preamble	07
Altynnikova L. A., Kuznetsova I. V., Kazeeva Yu. M., Khanenko M. E. Methods and mechanisms of state regulation of financial policy in the context of a pandemic	09
Aralbayeva R. K., Sapargaliyeva A. Zh., Rysbekov K. K. Modern requirements to the training of specialists of helping professions in the Republic of Kazakhstan	16
Bagdevich E. V., Ivanchik O. A. Innovation in tourism	24
Baikovskaya T. V. Role of digital technologies in the teaching of foreign languages	30
Baranov A. M. Asian models of information cluster formation: experience for Republic of Belarus	35
Bondar T. E. Improving financial education in the EAEU as a tool to promote integration	42
Goryuk A. V. The status and prospects of the implementation of the “New Silk Road” project on the territory of the EAEU: challenges and realities	54
Grigoriev M. N., Uvarov S. A. An innovative approach to increasing the effectiveness of interaction between the Russian Federation and the People's Republic of China	62
Dmitrieva N. F., Ilgeeva A. P., Naumova E. A., Kruglova M. A., Dorofeeva M. S. International vocational education clusters based on Advanced Vocational Training Centers as an ecosystem for the integration of secondary vocational education in the countries of the Eurasian Economic Union ...	67
Drozdova M. A., Ignatushko I. V. To the question of legal regulation of the implementation of educational programs	82
Dunaeva Yu. G. Soft Power as Tool For Economic Interaction The PRC and The EAEU Member Countries	90

Zhulin A. B. The limits of the seller's liability for violation of the terms of satisfaction of consumer requirements when selling a car of inadequate quality	97
Zhulina Yu. O., Kazhan E. M. Sexual education of school-children in the context of health-saving experience	104
Kaburneeva A. P. Development of Eurasian scientific and educational cooperation in the conditions of information economy	114
Kastorskiy G. L. Socio-legal consequences of philosophical concepts	120
Kirakozova L. G. Psychological and pedagogical features of distance learning	128
Krainov A. N., Mikhalev Yu. V., Cherednichenko S. V. Environmental aspects of the development of modern automotive power plants	135
Krasnoyarova N. I., Kirsanova N. P., Gonashvili A. S. Social networks as a platform for business development	145
Kryatova P. I. Digital literacy as an educational basis for the integration and adaptation of the population to new working conditions after the COVID-19 pandemic	154
Kuzhabergenova K. I., Mukhlisova Z. K. Problems of creating a common educational space: the Eurasian dimension	163
Kuralbaev A. K. Pedagogical control of the training process of young handball players	171
Kuritsyna N. I. Food exports to China: challenges and prospects	176
Lanina E. E. Professional training of advertisers for the Eurasian space in the context of the COVID-19 pandemic	180
Malov V. B. Problematic issues of the enforcement fee with the introduction of the Institute of private bailiffs	190
Mikhaylovskaya A. A. The impact of COVID-19 on the state of the labor market	197

Movlamova N. A., Altynnikova L. A., Kuznetsova I. V., Khanenko M. E. Counting (financial) statements as an information base for analyzing the status of settlements with suppliers	200
Nachkin A. I. Development of approaches to automation of customs operations at Russian–Chinese checkpoints across the customs border of the EAEU	205
Otreshko Z. A., Rybalkin A. N. Taking into account the optimality of the content curricula and work programs of disciplines when planning the educational process at the university	212
Ryabukhina D. D. The state and prospects for the development of Chinese goods supplies across the territory of the Russian Federation within the framework of the Green Corridor project	217
Samakhavets M. P. Agroexport potential of the Republic of Belarus to non-CIS countries	224
Sedykh P. V. Impact of the COVID-19 pandemic on the dynamics of mutual tourist flows of the EAEU countries.	232
Spiridonova A. V., Altynnikova L. A., Kuznetsova I. V., Khanenko M. E. Improvement of the company's investment policy	238
Stepulenok Ya. A. Architectural and typological classification of visual landmarks: a tower on an apartment building as a landmark in the space of St. Petersburg of the XIX century	247
Tulupova A. S., Fandeeva K. S. Budgeting as one of the methods of organization management in the management accounting system	254
Khanenko M. E., Altynnikova L. A., Kuznetsova I. V., Stepanova O. A. Analysis of internal financial audit in public sector institutions	258
Yakubova E. A. Transforming global supply chains in a pandemic	263
Information about the authors	270
Content	282

Труды Евразийского научного форума

Научное издание

Труды XIII Евразийского научного форума

18-19 ноября 2021 года

Сборник научных статей

Часть II

ISBN 978-5-91950-107-7 ISBN 978-5-91950-109-1



Формат 60×84 1/16

Объём 15,8 п.л.

Тираж 300 экз.

Отпечатано в Университете при МПА ЕвразЭС

194044, Санкт-Петербург,

ул. Смольячкова, д. 14, корп. 1, литер. Б