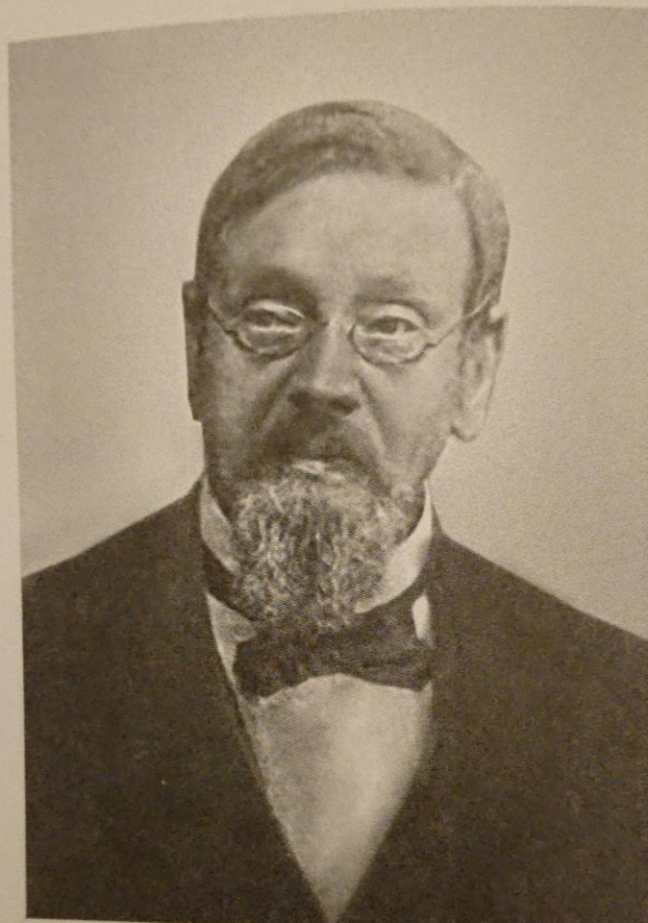


КАРЛ ИВАНОВИЧ МАЙ
И ЕГО ПЕТЕРБУРГСКАЯ
ШКОЛА






К. И. Май

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ
МУЗЕЙ-ИНСТИТУТ СЕМЬИ РЕРИХОВ
МУЗЕЙ ИСТОРИИ ШКОЛЫ К. МАЯ

К 200-летию со дня рождения педагога
Карла Ивановича Мая

КАРЛ ИВАНОВИЧ МАЙ И ЕГО ПЕТЕРБУРГСКАЯ ШКОЛА

Составитель
Никита Владимирович Благово

 СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2020

ББК 79.1
К 23

ISBN 978-5-906357-86-1

Карл Иванович Май и его петербургская школа : сборник /
Сост. Н.В. Благово. СПб.: Серебряный век, 2020. –
192 с., ил.

Настоящий сборник посвящен 200-летию со дня рождения видного петербургского педагога Карла Ивановича Мая (1820–1895). Издание содержит биографию основателя Гимназии и Реального училища К.Мая, дополненную впервые публикуемой родословной. Приведена его проблемная статья, опубликованная в 1860 году, воспроизведены авторский текст юбилейного 1881 года отчёта и воспоминания бывших учеников школы. Важным вкладом в некрополистику является исследование, посвящённое захоронениям преподавателей и бывших учеников учебного заведения на Смоленском лютеранском кладбище. В отдельной статье обоснована актуальность принципов гуманной педагогики К.И.Мая.

Издание предназначено для педагогов, краеведов, читателей, интересующихся историей и проблемами среднего образования.

Издание осуществлено при финансовой поддержке
Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям

*Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
Музея-института семьи Рерихов*

*Исторические фотографии – Архив Музея истории школы К.Мая
Исторические открытки – «Петербург – Петроград – Ленинград :
Альбом-каталог фотооткрыток 1895–1947 года». III том.
СПб.: Галерея Третьякова, 2012
Современная фотосъемка – М.Т.Валиев*

© Благово Н.В., 2020
© Валиев М.Т., 2020
© Вахромеева О.Б., 2020
© Лейнонен И.Л., 2020
© Издательство «Серебряный век», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Н. В. Благово. Он был вождём путников к свету 5

БИОГРАФИКА ЛИЧНОСТИ

К биографии К. И. Мая
(Перевод Ю. Е. Нефёдова, И. Л. Лейнонен) 11

М. Т. Валиев. Фамильная история семьи Карла Мая 26

К. И. МАЙ – ПЕДАГОГ

Голос сердца. Стихи 61

К. И. Май. Задавать ли ученикам уроки на вакации? 63

К. И. Май. Отчёт 1881 года 83

К. И. Май. Речь 1890 года 101

М. Е. Доброписцев. К. И. Маю. Ода 105

О. Б. Вахромеева. Принципы К. И. Мая в современной
альтернативной педагогике 107

ВОСПОМИНАНИЯ О КАРЛЕ ИВАНОВИЧЕ МАЕ

Р. А. Тишбейн. Выпускник 1864 года. Воспоминания
старого Майского жука 115

Д. П. Семёнов-Тян-Шанский. Выпускник 1872 года.
Школьные воспоминания 118

Н. А. Епанчин. Выпускник 1874 года. Немного о школе 123

Н. А. Бруни. Выпускник 1875 года. Моё время 126

Э. Ф. Блессиг. Выпускник 1877 года. Воспоминания
доктора медицины 128

В. А. Гильтебрандт. Выпускник 1877 года. Воспоминания 130

А. Н. Бенуа. Выпускник 1890 года. Мои воспоминания 133

И. В. Петрашень. Выпускник 1893 года. О школьной поре 136

*Г. Л. Гадд, В. В. Оль, М. Н. Римский-Корсаков,
Е. Ф. Розенблат, К. К. Саковский.* Ученики об Учителе 146

ПАМЯТИ ПЕДАГОГА

Некрологи	151
Ф. И. Винд. Вождь к свету (Речь. Перевод Ю. Е. Нефёдова, И. Л. Лейнонен)	156
М. Т. Валиев, И. Л. Лейнонен. Школа К. Мая и Смоленское лютеранское кладбище в Санкт-Петербурге	157
Спустя два столетия	188
Коротко об авторах	189

О. Б. Вахромеева

ПРИНЦИПЫ К. И. МАЯ В СОВРЕМЕННОЙ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Педагогика наших дней, пытаясь соответствовать современной, трансформируемой экономической модели общества, бесконечно страдает от тотальной формализации. «Не существует ни одного элемента образовательного процесса, который не подвергался бы воздействию механизмов формализации». Об этом на примере высшей школы определённно и чётко пишет кандидат педагогических наук Л. Б. Эрштейн вместе с соавтором в статье «Формализация как причина разрушения высшего образования в России»¹. Чтобы направить развитие образования в конструктивном и целесообразном направлении, авторами была разработана стройная система предложений².

Действенные меры по усовершенствованию системы образования в России выдвигались прогрессивными деятелями на протяжении ряда периодов, как дореволюционного, так и советского. Например, во второй половине XIX века альтернативой казённой гимназической практике стали общественные и частные коммерческие учебные заведения (коммерческие училища, торговые школы, торговые классы и курсы коммерческих знаний, открывавшиеся отдельно и совместно для лиц мужского и женского пола). Социально-экономическое развитие Российской империи во многом зависело от уровня образования, воспитания и разносторонних качеств подрастающих поколений. Современники отмечали, что потребность в обществе в коммерческих знаниях была очень высокая, поскольку в торговых предприятиях традиционно принимала

¹ Ахлестина А. В., Эрштейн Л. Б. Формализация как причина разрушения высшего образования в России // *Alma mater. Вестник высшей школы*. 2019. № 3. С. 84.

² Например, наряду с отказом от тестовой системы на любом этапе образовательного процесса, а также использования потенциала новейших информационных технологий, предусматривается увеличить долю практики в образовательном процессе, мотивировать учащихся к участию в дополнительных профессиональных проектах с минимизацией формальных оценок по результатам их деятельности. См.: Там же. С. 87.

участие значительная часть населения империи, большинство из которой не обладало специальными знаниями. Коммерческие учебные заведения готовили людей предприимчивых, работоспособных, вооружённых реальными практическими знаниями, обладающих здоровым, дисциплинированным умом и твёрдым характером³.

Своеобразной предтечей коммерческой школы в России выступали реальные училища, явившиеся сосредоточием технических знаний, полезных в промышленной деятельности. Реальные классы для временного преподавания технических наук были учреждены в 1839 году. Через четверть века, 19 ноября 1864 года был утверждён устав 7-классных реальных гимназий. Учащиеся, «реалисты», дети всех состояний и вероисповеданий, получили возможность приобретать общее образование и подготавливаться к поступлению в высшие специальные учебные заведения. Реальная школы претерпела ряд коллизий: в 1871 году реальные гимназии переименовались в реальные училища, в 1888 году после новых реформаторских шагов, стали тождественны общеобразовательным учебным заведениям, а в начале XX века под давлением общественности «реалисты» после сдачи дополнительного экзамена по латинскому языку могли продолжить образование в университетах на физико-математическом и медицинском факультетах⁴.

Число реальных училищ, наряду с коммерческими учебными заведениями, накануне октября 1917 года выросло многократно. Такого рода учебные заведения служили прекрасной альтернативой казённой школе.

Современный период по части реформирования школьного образования не составляет исключения. Так, с 2017 года в Российской Федерации возобновился процесс «возвращения школ в государство», т. е. переподчинения средних образовательных учебных заведений от муниципальных властей региональным⁵. Подобная тенденция ставит под вопрос существование российской частной средней школы, которая после распада СССР и уничтожения советской системы доступного всеобщего образования, превратилась в альтернативную систему обучения и уникальную педагогиче-

³ Вахромеева О.Б. Женщины в системе трудовых ресурсов в России на рубеже XIX–XX веков. СПб.: Знаменитые универсанты, 2009. С. 198–199.

⁴ Толстихина А.О. Реальное училище. Большая российская энциклопедия (<https://bigenc.ru/education/text/3500782>).

⁵ Минобрнауки анонсировало реформу с «возвращением школ в государство» (<https://www.interfax.ru/russia/569432>).

скую практику, базирующуюся на лучших принципах как дореволюционной, так и советской педагогики.

Альтернативным педагогическим началом, успешно конкурирующим с государственной школой, выступает Научный центр «Петербургская Лаборатория непрерывного математического образования» (ЛНМО), созданная в 1992 году выпускником Педагогического института им. А. И. Герцена, математиком Ильёй Александровичем Чистяковым, автором концепции взаимосвязи и интеграции общего, дополнительного образования и академической науки⁶. Частная школа существует на нескольких площадках: математической (основной, которой руководит И. А. Чистяков), естественнонаучной (профильные биологические классы появились в 2007 году по инициативе талантливого педагога и организатора школьной науки Евгения Александровича Нинбурга (1938–2006), после реорганизованные его ученицей Людмилой Кирилловной Андреевой) и инженерной, на которых уже более четверти века «проповедуются особые идеальные воззрения», во многом близкие тем, которые воплотил на практике К. И. Май полтора столетия назад.

Математику И. А. Чистякову удалось создать в Петербурге одну из лучших профильных частных школ по математике, которая считает себя ответственной за обучение детей-личностей, находя к каждому ученику адекватный подход⁷. Кроме того, педагог серьёзно настроен на подготовку на довузовском уровне высококвалифицированных кадров, чтобы современный кадровый рынок «складывался цивилизованным путём»⁸. Школа служит промежуточной ступенью, как у К. И. Мая, во многом готовит учеников к реальной жизни. В ЛНМО профессионально занимаются научной деятельностью со школьниками, поэтому главными достижениями здесь считают победы в научных конкурсах, участие в научных конференциях, продолжение выпускниками научной карьеры. В последние годы школа активно сотрудничает с Фондом Президентских грантов. При Лаборатории проходит Балтийский Инженерно-научный конкурс (с 2004 года), математическая олимпиада «Математика

⁶ Илья Александрович Чистяков – директор ЛНМО, учитель математики (<http://lnmo.ru/direktor>).

⁷ Шеромова А. Илья Чистяков: математика ближе к культуре, чем к науке // Вечерний Петербург. 12 окт. 2015. № 186. С. 2.

⁸ Колянов А. Илья Чистяков, директор Центра информационных технологий: нужно создавать педагогические технопарки. Интервью 9 января 2008 года (<http://www.baltinfo.ru/2008/01/09/n53646>).

НОН-СТОП» (с 2011 года), Санкт-Петербургский Турнир юных математиков, биологический и экологический конкурс (олимпиада) «Естественный отбор». Представители старших классов – настоящая опора своих учителей в деле проведения учебных и научных мероприятий, что позволяет им проявлять свои организаторские и профессиональные навыки.

Школа гордится своими выпускниками разных профилей, хотя «славу и гордость» составляют математики. Математическую площадку с 1996 по 2019 год окончили около полумиллиона выпускников, из них 10% сделали научную карьеру, чуть больший процент – педагоги⁹.

Ученики в Лаборатории занимаются больше, чем в обычных школах. Занятия начинаются с 10 утра (по мнению И. А. Чистякова, математика усваивается лучше, «когда ребёнок выспится»), далее следуют университетские пары по полтора часа, и так длится с перерывом на обед до пяти вечера, после чего школьный день продолжают семинары, кружки и творческое общение с педагогами.

Педагогический состав трёх площадок школы очень сильный. Самый необычный он у естественников: это молодые учёные, совмещающие занятия наукой и преподавание в школе (Л. К. Андреева сообщала в одном из своих интервью: «Выходит, как учёный ты занимаешься наукой, а потом на два часа приходишь и рассказываешь ребятам об этой же науке как учитель. И передаешь им свою любовь к этому делу»¹⁰). Развитием стимула к науке у учеников выступают содержательные и интересные спецкурсы, призванные усилить «научность» школьной жизни. Так, на БиоТопе читали: зоологию беспозвоночных и зоологию позвоночных, паразитологию С. В. Щенков, ботанику, морфологию растений и географию Е. В. Ашик, Л. К. Андреева, анатомию, цитологию и гистологию И. В. Смоленский, медицинскую анатомию и физиологию, геномику¹¹ и медицинскую психологию В. В. Корнев и др.

Список научных семинаров и спецкурсов математиков в 2018–2019 уч. г. выглядел следующим образом (он внушает больше, чем уважение): дифференциальные уравнения (Ю. А. Ильин), мера и

⁹ Достижения учащихся и выпускников ЛНМО (<http://lnmo.ru/achievements>).

¹⁰ Школьные проекты. БиоТоп (<http://shpspb.ru/samye-neobychnye-shkoly-peterburga>).

¹¹ Геномика – раздел молекулярной генетики, изучающий геном и гены живых организмов.

категория (П. А. Куликов), линейная алгебра (А. В. Семёнов), основы проективной геометрии (Б. А. Золотов), теория делимости (И. М. Богданов), обработка сигналов (Д. А. Артюшин), гидро- и аэродинамика (А. И. Ряховский), линейные группы (А. В. Смоленский), верификация программ (Д. Г. Штукенберг) и мн. др.

Учащиеся ЛНМО занимаются практически без перерыва на праздничные дни и каникулы. Каждое полугодие они сдают сессии. Осенние, зимние и весенние каникулы посвящены практике, например, биологи ходят в походы, собирая материал для будущих исследований, или устраивают квесты. Летние каникулы проходят напряжённо: естественники отправляются в дальние экспедиции на север или юг нашей страны; математики становятся участниками летнего лагеря «Математический муравейник» (с 1995 года). Кроме учащихся Лаборатории, напряжённую во всех отношениях смену в 19 дней на себе могут попробовать учащиеся средней школы. Летний лагерь ЛНМО – это «школа интеллектуального взросления», 120 часов учебных занятий (три пары в день), занятия спортом (футболом, волейболом, баскетболом и настольным теннисом), активные и клубные игры, экскурсии и работа книжного центра, ежедневный просмотр и обсуждение кинофильмов, а также начало настоящей дружбы. Программа учебных летних занятий почти никогда не повторяется. Так, в 2019 году в неё входили такие направления: решение нестандартных инженерных задач; математика с молодыми учёными, совместные биологические исследования с сотрудниками белорусского Ботанического сада¹². Дети находятся под постоянным и пристальным наблюдением своих наставников-учителей, некоторые из которых прошли этот путь несколько лет назад, а теперь поддерживают своей активной позицией дух школы и её традиции.

Лаборатория непрерывного математического образования полностью меняет отношение ребёнка к учёбе. И. А. Чистякову удалось создать и воплотить в жизнь идеальную рациональную непрерывную модель образования, о которой полтора века назад мечтал педагог Карл Иванович Май.

КОРОТКО ОБ АВТОРАХ

Благово Никита Владимирович. Родился в 1932 г. в городе на Неве. Житель блокадного Ленинграда. В 1949 г. окончил школу № 5, во время учёбы в которой заинтересовался историей этого учебного заведения – как ему стало известно позднее, носившего прежде название «Гимназия и Реальное училище К. Мая». Высшее образование получил в ЛЭТИ. Работал в Центральном Котлотурбинном институте. Основатель и директор Музея истории школы К. Мая с 1995 г. Автор книг и многих статей по истории школы К. Мая. Лауреат международной премии им. Н.К.Рериха (2005) и международной премии им. академика Д.С.Лихачёва (2010). Удостоен почётного знака отличия «За заслуги перед Петербургом» (2020).

Валиев Мурат Тимурович. Родился в Ленинграде в 1952 г. Окончил 8 классов школы № 5 в 1967 г., завершил среднее образование в физико-математической школе № 38. В 1975 г. окончил ЛЭТИ. Инженер-системотехник. С 2007 г. активно и плодотворно изучает историю *alma mater*, внёс большой вклад в развитие Музея истории школы К. Мая. Создатель сайта «Общество друзей школы К. Мая www.ktau.ru». Автор книг, десятков статей и нескольких сотен биографических очерков о бывших педагогах и учениках школы.

Вахромеева Оксана Борисовна. Родилась в 1975 г. в Ленинграде Окончила исторический факультет ЛГУ. Доктор исторических наук, профессор Санкт-Петербургского университета промышленных технологий и дизайна. Автор 20 монографий и 320 статей по истории образования, в первую очередь – женского, в Санкт-Петербурге и России.

Лейнонен Ирина Леонидовна. Родилась в 1955 г. в Приозерске, окончила математико-механический факультет ЛГУ в 1976 г., кандидат технических наук. С 1992 г. живёт в Германии, независимый исследователь истории российских немцев, многолетний волонтер сайта «Общества друзей истории школы К. Мая», соавтор ряда публикаций в сборниках «Немцы в Санкт-Петербурге. Биографический аспект», переводчик ряда воспоминаний на сайте «История Поволжских немцев», администратор сайта-наследия своего супруга Роберта Адольфовича Лейнонена.

ISBN 978-5-906357-86-1

КАРЛ ИВАНОВИЧ МАЙ И ЕГО ПЕТЕРБУРГСКАЯ ШКОЛА

Сборник

Составитель Н. В. Благово

Авторский коллектив
Н. В. Благово, М. Т. Валиев,
О. Б. Вахромеева, И. Л. Лейнонен

Художественное оформление,
техническая редакция В. В. Уржумцев
Редактор Г. Ф. Груздева
Корректор Е. Г. Миронова

Музей-институт семьи Рерихов
199034, Санкт-Петербург, Васильевский остров, 18-я линия, д. 1.
www.roerich.spb.ru

Музей истории школы К. Мая
199178, Санкт-Петербург, Васильевский остров, 14-я линия, д. 39
www.kmay.ru

ИЗДАТЕЛЬСТВО

негосударственное учреждение культуры
«СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК»
Главный редактор Г. Ф. Груздева

Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 34
E-mail: silveragegalina@mail.ru

Отпечатано в типографии ООО «Литография Принт»
191119, Санкт-Петербург, ул. Днепропетровская, дом 8, офис 14
www.litobook.ru e-mail: info@litobook.ru
Тел.: +7 (812) 712-02-08

Подписано в печать 12.05.2020
Формат 60х90/16, печать офсетная,
объем 12 печ. л., тираж 1000 экз. Заказ № 498