

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «РЕЛИГИЯ, НАУКА  
И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ»: К ВОПРОСУ  
О ПРИВЛЕЧЕНИИ СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ ОТДЕЛЕНИЙ  
РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ К УЧАСТИЮ В НАУЧНОЙ РАБОТЕ<sup>31</sup>**

В марте 2016 г. Российским государственным научным фондом (РГНФ) была оказана поддержка конкурсной заявки на реализацию фундаментального трехгодичного научно-исследовательского проекта молодых ученых – исследователей религии «Религия, наука и образование в современной России».

Данный проект в первую очередь направлен на привлечение к серьезной научной работе учащихся отделения религиоведения Санкт-Петербургского государственного университета (СПбГУ) – представителей бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Его основная цель: объективное исследование специфики и возможных перспектив взаимоотношений религии и науки в Российской Федерации, в особенности – в сфере государственного высшего, а также и среднего образования.

Реализация проекта предполагает анализ и независимую оценку различных позиций, существующих в российском обществе в отношении религии и науки, и таких фундаментальных проблем как современная теология и наука; религия и биоэтика; религия, наука и светская этика. Не менее важно и то, что согласно замыслу, в ходе работы над проектом запланировано создание междисциплинарного пространства для диалогастудентов и молодых ученых гуманитарных, социальных и естественнонаучных специализаций, которые также имели бы возможность общения и с молодыми

---

<sup>31</sup> Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта №16-33-01186 «Религия, наука и образование в современной России».

теологами. Речь идет о пока еще уникальной для российского высшего образования попытке объединить заинтересованных учащихся различных образовательных программ СПбГУ на базе студенческого научного общества (СНО) кафедры философии религии и религиоведения.

По справедливому замечанию независимых экспертов, давших высокую оценку представленной в РГНФ конкурсной заявке, подобного рода проектам, посвященным науке и религии, в Европе и США уделяется колоссальное внимание. Представляется, что речь идет далеко не только о тех частных университетах, в которых на базе теологических факультетов осуществляется создание пространства диалога между представителями естествознания и, собственно, теологии. Во многих университетах мира молодым ученым оказывается серьезная финансовая поддержка, это касается не только естествознания, но также и гуманитарных специализаций. В Российской Федерации, однако, государственная финансовая поддержка религиоведческому научно-исследовательскому проекту, в реализации которого главная роль отводится именно представителям студенчества и аспирантуры, оказана впервые.

Во многом благодаря специфике религиоведения как междисциплинарной области знаний, студенты-религиоведы оказались сегодня, возможно, в гораздо более выгодном положении, чем представители других гуманитарных специализаций. Учащиеся философских образовательных программ в России, например, к сожалению, зачастую не только не имеют базовых знаний по естествознанию, но приходят в университеты с большими пробелами и в области истории и обществознания. Даже занимаясь историей и философией науки, гуманитарии не имеют практически никакого представления о том, что такое современная наука, как научные технологии влияют на формирование новых социальных и культурных реалий, на формирование общественного сознания в наши дни. Поэтому их общение со студентами-естественниками на научные темы было бы крайне полезно для всех.

В этом смысле, представляется, что учебная дисциплина «Наука и религия», существующая только для образовательной программы «религиоведение», могла бы оказаться тем пространством диалога гуманитариев и естественников, о котором идет речь. Она, действительно, претендует стать одной из самых актуальных, интересных и полезных дисциплин для учащихся различных специализаций. Как уже отмечалось в одной из наших публикаций [1], в ней говорится не только об истории взаимоотношений религии и науки как основных областей познания. Благодаря этому курсу студенты соприкасаются и с наиболее злободневными проблемами современности, которые также становятся предметом особого внимания исполнителей данного проекта, равным образом, как и известных философов, ученых и теологов по всему миру.

Молодые исполнители проекта, составившие рабочую группу, а в перспективе способные создать координационный совет молодых ученых по проблемам религии и науки при СПбГУ, в разные годы прослушали учебный курс «Наука и религия». Хочется надеяться, благодаря другим учебным дисциплинам религиоведческой образовательной программы, студенты и выпускники данной специализации хорошо понимают всю важность темы эволюции религии в современном мире. Речь идет, в частности, о трансформации теологии, особенно – христианской теологии, наиболее остро реагирующей на современные научно-технические открытия и достижения, которые приводят к очередной радикальной смене картин мира и реально меняют жизнь как отдельного человека, так и общественных структур.

Последние десятилетия христианские теологи всех конфессий, прекрасно осознавая возможность реальных угроз, связанных с развитием высоких технологий, компьютеризацией и роботизацией, с научными экспериментами, затрагивающими саму природу человека, с развитием секуляризации общества в контексте становления «постиндустриальной» цивилизации, предпринимают настоятельные попытки к самому тесному сближению с научным сообществом. Как известно, эта тенденция характерна для

многих стран современного мира, в особенности – европейских стран и США [2]. Однако исследование тех реальных способов взаимодействия, которые еще только намечены между представителями Русской Православной Церкви, а также других традиционных религиозных сообществ, существующих в Российской Федерации, с академическим, научно-педагогическим сообществом, требует сегодня особого внимания. Будет справедливо сказать, что комплексного исследования по проблемам религии и науки в современной России еще не проводилось, в особенности же если говорить именно о работе молодых ученых.

Интерес к этой теме сегодня очевиден как среди широких слоев населения страны, так и в академическом пространстве, в том числе и на международной научной арене<sup>32</sup>. Он подогревается дискуссиями о появлении теологических факультетов и отделений в государственных университетах и институтах Российской Федерации, вопросами о теологии в качестве *научной* дисциплины, что за последние годы стало одной из широко обсуждаемых тем. Как известно, появление теологии в системе высшего образования в обществе воспринимается неоднозначно. Дискуссии ведутся «о целесообразности осуществления теологического образования в государственной, и, шире, светской системе образования; о наличии социального запроса на теологическое образование; о способах интеграции теологии, традиционной для религиозных организаций, в систему высшего светского образования; о внесении теологии в номенклатуру научных специальностей ВАК» [3, с. 254].

Многие эксперты, и в особенности религиоведы, выступают категорически против подобного рода инициатив. Среди православного духовенства имеются разные точки зрения по этому вопросу, и в особенности о том, как *именно* следует реализовывать теологические программы в светских ВУЗах России. Все это, как и многое другое, будучи предметом жар-

---

<sup>32</sup>Автор выступал с темой о науке и религии в современной России на Всемирном конгрессе по истории религий, проходившем с 23 по 29 августа 2015 г. в гор. Эрфурт (Германия).

ких дискуссий, тем не менее, зачастую находится вне поля зрения студентов-религиоведов. Можно предположить, что порой, получая фундаментальное образование, они даже лучше разбираются в истории религии, чем в проблемах эволюции религии в современном мире, хотя бы потому, что последнему учат преимущественно на магистерских, а не на бакалаврских программах.

Поэтому данный проект призван стать уникальной возможностью для учащихся-религиоведов СПбГУ впервые попробовать себя в качестве исследователей-экспертов, как если бы им пришлось выступать публично для широкой публики. Именно регулярные заседания СНО, которые должны модерировать сами участники проекта, привлекая к дискуссиям, как уже было сказано, студентов различных специализаций, и должны послужить той площадкой для обмена мнениями, на которой студенты и аспиранты становятся аналитиками. Сформулированные перед исполнителями проекта задачи распределены по тематическим блокам, за каждый из которых отвечает один из участников, при этом научные публикации, которые должны появиться в результате, могут быть написаны ими в соавторстве, а темы их выступлений и тезисов могут уточняться в процессе работы.

Тематические блоки, которые были предложены учащимся – исполнителям проекта, следующие.

- Официальная позиция Русской Православной Церкви в отношении науки и образования, проводимые ею мероприятия и программы по взаимодействию с академическим сообществом, учеными и профессорско-преподавательскими коллективами российских ВУЗов, НИИ, студенчеством; отдельные взгляды представителей духовенства, делающих публичные заявления о науке и образовании.

- Позиции в отношении науки и образования у представителей традиционных нехристианских религий на территории Российской Федерации, вопрос о светском и религиозном образовании, отношение к отдельным научным теориям и фактам.

- Предпринимаемые правительством Российской Федерации действия по реализации программ духовно-нравственного воспитания молодежи в контексте вопроса о религии, науке и образовании.

- Сложившейся ситуация, связанная с введением в системе среднего образования Российской Федерации модульного курса «Основы мировых религиозных культур и светской этики».

- Появление в системе высшего образования Российской Федерации теологических программ, отделений и факультетов; характер и особенности преподавания теологии в светских ВУЗах; реакция на это в академическом сообществе; сравнительный анализ программ по теологии и религиоведению.

- Дискуссии вокруг теологических интерпретаций основополагающих научных теорий – большого взрыва, эволюции, квантовой механики и т.д., и т.п. Различные позиции и дискуссии, существующие на этот счет в самих религиозных сообществах (креационизм и христианский эволюционизм и т.д., и т.п.). Публичные заявления ученых-атеистов о «материалистической картине мира» и богословских «подтасовках». Проблема «монополии материализма» в системе среднего образования, вопрос о преподавании в средней школе религиозного взгляда на происхождение жизни как альтернативного эволюционной теории.

- Биоэтика и религия: вопрос о границах дозволенного и недозволенного в науке и правовом поле; отношение к биомедицинским технологиям Русской Православной Церкви и других традиционных для Российской Федерации религиозных структур; современное богословие о границах науки; полемика о светской этике.

Библиографические ссылки:

1. Боков Г.Е. Религия и наука в меняющемся мире: проблемы преподавания и перспективы изучения // Религия в меняющемся мире: сб. статей / ред. колл.: М.М. Шахнович (отв. редактор). – СПб.: Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та, 2012. С. 358-375.

2. Боков Г.Е. Религия и наука в современном мире: проблема выбора мировоззренческих ориентиров // Человек перед выбором в современном мире: проблемы, возможности, решения: Материалы Всероссийской научной конференции 27-28 октября 2015 года, ИФ РАН (Москва). В 3-х т. Т. 2. / Под общ. ред. М.С. Киселевой. – М.: Научная мысль, 2015. С. 126-132.

3. Шахнович М.М., Шмонин Д.В. Теология и религиоведение в современной России: практика образовательной деятельности // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. 2013. Т. 14. Вып. 1. С. 253-255.

**Зиганьшин Р. М.**

## **ФЕНОМЕН МИФОЛОГИИ И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С НАУКОЙ И РЕЛИГИЕЙ**

*То, во что люди верят, является  
важнейшим аспектом реальности  
безотносительно к тому,  
истинно оно или нет.*  
*Н. Сартр, американский религиовед*  
**Мифология и религия**

Проблема возникновения мифологии, феномена мифов у человечества является очень важной, интересной и актуальной темой. Слово мифология (от греч. *mythos* – предание, сказание и *logos* – слово, учение) имеет в настоящее время два основных значения:

1. Совокупность мифов древних народов и народов, в настоящее время находящихся на «примитивном» уровне развития.

2. Наука, изучающая мифы (их возникновение, содержание, распространение).

Что касается слова миф, то обычно мы понимаем его как сказание, предание об античных богах и героях далеких от нас и придуманными

древними людьми. Кроме этого, миф сейчас имеет также не менее распространенное значение как устоявшееся заблуждение, стереотип, некий продукт «темноты» и невежества...

А.М. Самозванцев отмечает, что мифы не являются сказками, и лишь с оговоркой их можно назвать сказаниями или рассказами. Мифотворчество – это важнейшее явление в культуре человечества, определявшее характер его духовной жизни в течение тысяч лет и касающееся нашей современной жизни, коль скоро и она состоит из мифологем, которые творит действительность. Нет ничего удивительного, что над проблемой мифа ломали голову многие поколения ученых. Миф выражает мироощущение и миропонимание эпохи его создания, так как человеку с самых ранних времен приходилось не только реагировать на окружающее, но также и осмыслять его [5, с. 14]. Сталкиваясь с некоторыми явлениями мира, человек не только испытывает эмоции, но и осмысляет мир. Однако мотивацию первобытного человека к осмыслению окружающего его мира не следует преувеличивать: за редким исключением, здесь преобладал практический характер реакции на внешние импульсы, и интерпретация восприятия была необходима лишь в пределах нужд жизненной практики или, в лучшем случае, на ее периферии. Только у философов поздней древности появились и интерес, и досуг, и практическая возможность для сознательных неэмоциональных обобщений всего окружающего мира [5, с. 26].

Миф, по мнению Б. М. Мелетинского, является не столько средством познания мира, сколько выполняет чисто практические функции, поддерживая традиции и непрерывность культуры. Миф кодифицирует мысль, укрепляет мораль, выступает как инструмент разрешения критических проблем, относящихся к благополучию индивида и общества [4, с.38].

Мифическая эпоха – это эпоха первопредметов и перводействий: первый огонь, первое копьё, первый дом и т. п., первые и потому парадигматические акты физиологических отправлений, ритуальных действий,