

СОВРЕМЕННЫЕ МИРОВЫЕ НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

Материалы II Международной
научно-практической конференции

г. Казань, 28 февраля 2024 г.

Серия: социально-гуманитарные дискуссии

Наука и мир
г. Казань – 2024

MODERN WORLD SCIENTIFIC ACHIEVEMENTS IN THE CONTEXT OF GLOBAL CHALLENGES

Materials of the II International
Scientific and Practical Conference

Kazan, February 28, 2024

Series: social and humanitarian discussions

**Science and Peace
Kazan – 2024**

УДК 001.8
ББК 72.4
Ц 75

Печатается по решению оргкомитета
Материалы II Международной научно-практической конференции
**«СОВРЕМЕННЫЕ МИРОВЫЕ НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ
ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»**, протокол заседания оргкомитета
№ 13-РК-24 от 10.02.2024г

**СОВРЕМЕННЫЕ МИРОВЫЕ НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ
ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ. Серия: социально-гуманитарные дискуссии:**
Материалы II Международной научно-практической конференции (г. Казань, 28
февраля 2024 г.). – г. Казань, Издательство "Наука и мир", 2024. – 413 с.

ISBN 978-5-6051554-6-1

В издание включены статьи, подготовленные по результатам исследований, выполненных аспирантами, студентами и научными сотрудниками научно-исследовательских и образовательных учреждений России, Республики Беларусь и стран ближнего зарубежья. Данные работы были представлены на II Международной научно-практической конференции **«СОВРЕМЕННЫЕ МИРОВЫЕ НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ. Серия: социально-гуманитарные дискуссии»** (г. Казань, 28 февраля 2024 г.) и получили одобрение экспертной группы оргкомитета конференции.

Приведенные в сборнике материалов конференции авторские материалы охватывают широкий спектр научных направлений. Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов и магистрантов высших учебных заведений.

Все тексты прошли научное рецензирование и приведены в авторской редакции. За содержание статей, а также соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности и авторском праве ответственность несут авторы публикаций.

ISBN 978-5-6051554-6-1

УДК 001.8
ББК 72.4

© ООО "Издательство "Наука и мир", 2024
© Коллектив авторов, 2024

РЕЦЕНЗЕНТЫ

Шувалова Наталья Владимировна

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». Специалист по внедрению и применению современных информационных технологий в условиях цифровизации процессов (бизнес-процессов)

Абжалова Манзура Абдурашатовна

Доктор филологических наук, доцент, Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы имени Алишера Навои

Мартынова Евгения Васильевна

Доцент, Кандидат социологических наук, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Кучеренко Адриана Андреевна

Кандидат политических наук, доцент кафедры политических процессов, технологий и пропаганды Институт мировых цивилизаций

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Федорова Татьяна Владимировна

К.э.н., доцент, Финансовом университете при правительстве РФ Орловский филиал

Тайлакова Салия Дженишбековна

Кандидат юридических наук, доцент, Ошский государственный университет

Мусаев Эльбек Таюфович

Кандидат юридических наук, Ташкентский государственный юридический университет, Республика Узбекистан

Марковская Елена Александровна

Кандидат педагогических наук, Заместитель начальника по инновационным образовательным технологиям, Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации»

Тулеева Гулжан Хажмуратовна

Кандидат филологических наук, ассоц проф, Учреждение "Университет "ТУРАН"

Ибрагимова Наталья Владиславовна

Старший преподаватель (экономики), Казахский университет экономики, финансов и международной торговли

Южакова Татьяна Леонидовна

Канд. ист. наук, канд. юрид. наук. Доцент, кафедра истории, обществознания и педагогических технологий филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани

Мерешкова Хэди Рашидовна

Кандидат филологических наук, доцент кафедры "Иностранные языки и межкультурная коммуникация" в ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет"

Каляшин Андрей Владимирович

Доцент кафедры конституционного и муниципального права, Кандидат юридических наук, Владимирский филиал РАНХиГС

Кашпирева Татьяна Борисовна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры романских языков, Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н Толстого

Анкудинов Николай Викторович

К. пед.н., профессор, профессор кафедры «Физической подготовки и спорта», Академии ФСИН России

Халилов Тимур Александрович

Кандидат политических наук, Доцент кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», член Экспертного совета при ФАДН России

Бекулов Хабас Мухамедович

Кандидат эконом. наук, доцент, заслуженный экономист Кабардино-Балкарской республики. Доцент кафедры Управление факультета «Экономика и управление» ФГБОУ Кабардино-Балкарский ГАУ им. В.М. Кокова

Степанов Михаил Михайлович

Старший преподаватель, Университета Дерби, Великобритания

Цечоева Аминат Хусеновна

К.т.н., доцент, зав. кафедры «Машиноведение», Ингушский государственный университет, Республика Ингушетия г. Магас

Горбушина Ольга Петровна

Кандидат психологических наук, ученый-исследователь, научный консультант, рецензент научных статей, Научный журнал «Мир науки. Педагогика и психология». г. Москва

Кухарук Владимир Васильевич

Санкт-Петербургский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), доцент кафедры гражданского права, кандидат юридических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА

- Брыткова Елизавета Дмитриевна**
НЕКОТОРЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СВАДЕБНОГО ОБРЯДА В СЛАВЯНСКОЙ
НАРОДНОЙ ТРАДИЦИИ: СКРЫТЫЙ СИМВОЛИЗМ И ПРЕДМЕТНЫЙ КОД
.....17
- Брыткова Елизавета Дмитриевна**
МЕМ КАК КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА:
ИСТОРИЯ, РАЗВИТИЕ, ВЛИЯНИЕ НА СОЦИАЛЬНУЮ ЖИЗНЬ.....21
- Скокова Светлана Андреевна, Долуденко Наталья Ивановна**
КАЧЧА КАК ОСОБЫЙ ВИД МУЗЫКАЛЬНОГО ЖАНРА..... 25

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

- Джумаклычева Алтын Курбановна**
ФОЛЬКЛОРНОЕ ИСКУССТВО В ТУРКМЕНИСТАНЕ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ
ЖИЗНИ 29
- Рожин Иван Сергеевич**
ОЦЕНКА ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ПЕТРА I С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ
«ВЫЗОВ-И-ОТВЕТ» А. ТОЙНБИ..... 33

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Белокуренок Сергей Анатольевич**
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 38
- Битокова Даяна Заурбековна**
ДОСУГОВЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК СРЕДА ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ
СОЦИАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ40
- Битокова Даяна Заурбековна, Малухова Фатима Владимировна**
ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ 45
- Буга Ана, Самусенков Олег Иосифович, Самусенкова Елена Игоревна**
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ У
СТУДЕНЧЕСТВА 50
- Валиева Алина Разифовна, Троянская Светлана Леонидовна**
СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ 53
- Виноградова Наталия Владимировна**
РОЛЬ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ 56
- Гладков Никита Александрович**
КЕЙС СТАДИ, КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ К ОБУЧЕНИЮ..... 59

Матвиенко Илья Александрович, Машина Анжелика Вячеславовна ЦЕННОСТЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	63
Мачульская Ирина Анатольевна ВОИНСКИЕ ТРАДИЦИИ КАК ЭЛЕМЕНТ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ КУРСАНТОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	68
Мегрикян Ирина Геннадьевна МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ЮРИДИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ	71
Мендова Наталия Сергеевна СФОРМИРОВАННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ АДАПТИРОВАННОСТИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА.....	74
Носкова Виктория Константиновна, Иванова Елена Александровна ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ТРУДНОВОСПИТУЕМЫХ ДЕТЕЙ.....	77
Петухов Дмитрий Витальевич, Вольдимарова Надежда Георгиевна СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ.....	81
Проботюк Людмила Олеговна УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ- ПСИХОЛОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ КОНСАЛТИНГУ	86
Румянцев Михаил Львович ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ	89
Созыкин Александр Александрович, Мамедова Эмма Рашадатовна ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СЕКЦИИ ТВОРЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПРИ ФАКУЛЬТЕТЕ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО» С ПОМОЩЬЮ ВОЛОНТЕРОВ.....	94
Сырескина Светлана Валентиновна ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ.....	97
Тхаровская Анастасия Дмитриевна ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	100
Цой Алла Игнатьевна, Демиденко Яна Сергеевна ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ В СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ	104
Ян Лю ОБУЧЕНИЕ КОНЦЕРТМЕЙСТЕРСКОМУ МАСТЕРСТВУ В РАБОТЕ С ВОКАЛИСТАМИ.....	107

ПРАКТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Бабенко Олег Александрович

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К МОДЕЛИРОВАНИЮ ДОСУГОВОГО
ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОГО МЕГАПОЛИСА 111

..... 111

Бердиева Сахрагозель Оразовна

НЕОБХОДИМОСТЬ ФИЛОСОФСКОГО МЫШЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ
ОБЩЕСТВЕ 114

Дмитриев Николай Михайлович

КАКИМ МОЖЕТ БЫТЬ МИР ВНЕ ПРЕДЕЛОВ НАШЕГО ВОСПРИЯТИЯ? 117

Шумаров Александр Павлович

К ВОПРОСУ ОБ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СЛУЖБЫ В СИЛОВЫХ
СТРУКТУРАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 121

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Воскресов Александр Михайлович

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СРАВНЕНИЯ НА САМООЦЕНКУ 125

Воскресов Александр Михайлович

КРИЗИС ПСИХОТЕРАПИИ, НОВЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ 127

Воскресов Александр Михайлович

ЭВОЛЮЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ, ПРЕОДОЛЕНИЕ КРИЗИСА В
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ 129

Жекамухова Диана Анзоровна, Ногерова Марьям Татуевна

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ 131

Жекеева Алина Рашидовна, Ногерова Марьям Татуевна

ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 134

Лазарев Александр Сергеевич

ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ И
ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ 137

Лазарев Александр Сергеевич

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА НА САМООЦЕНКУ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ У ПОДРОСТКОВ 139

Лазарев Александр Сергеевич

ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И КОГНИТИВНЫЕ
ФУНКЦИИ У ВЗРОСЛЫХ 141

Левкова Татьяна Валериевна

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ЛИЧНОСТИ И ОБРАЗ Я В
СТУДЕНЧЕСТВЕ 143

Mastreskikh Svetlana Valerievna, Chernysheva Yulia Andreevna, Volkov Georgy Evgenievich
DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF A CHATBOT ASSISTANT FOR CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT147

Румянцев Михаил Львович
АУТОСУГГЕСТИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ НА ПРАКТИКЕ В РАЗНЫХ СФЕРАХ..... 152

Янина Татьяна Юрьевна, Рыбалко Ольга Николаевна
ЭФФЕКТИВНОСТЬ НЕМЕДИКАМЕНТОЗНЫХ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ 157

СОЦИОЛОГИЯ

Горобец София Александровна
ВОСПРИЯТИЕ ВНЕШНОСТИ КОРЕЙСКИМ ОБЩЕСТВОМ..... 161

Князюк Анастасия Андреевна, Шилина Наталья Алексеевна
ИССЛЕДОВАНИЕ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ОСНОВЕ ИНДЕКСА ГЕНДЕРНОГО НЕРАВЕНСТВА164

Супрун Анна Юрьевна
ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ ИЗМЕНЕНИЙ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....168

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ, БЖД

Абдулаев Эльдар Камильевич, Мишенина Наталия Алексеевна, Щулева Алина Алексеевна
ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ ПО ФУТЗАЛУ.....171

Бедарев Дмитрий Романович, Васильев Дмитрий Анатольевич, Даценко Андрей Алимжанович, Волкова Людмила Михайловна
АДАПТАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ В СФЕРЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА..... 175

Валетов Максим Рамильевич, Подкопаева Ольга Валерьевна
ОПЫТ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ ПО РАЗВИТИЮ И ПОДДЕРЖКЕ АДАПТИВНОГО СПОРТА..... 177

Воинов Анатолий Романович, Волкова Людмила Михайловна
СПОРТИВНОЕ ПЛАВАНИЕ, ПРИКЛАДНОЕ ПЛАВАНИЕ, ПРЫЖКИ В ВОДУ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВЕСТИБУЛЯРНОГО АППАРАТА180

Долбилова Инна Валерьевна, Арасланов Олег Борисович
РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСОВ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УЛУЧШЕНИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ И

ТОЧНОСТИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ СТУДЕНТОВ, РАБОТАЮЩИХ С КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКОЙ	182
Дубовский Евгений Павлович, Волкова Людмила Михайловна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИК ЙОГИ В УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТА	186
Жукова Виктория Витальевна, Медведев Игорь Олегович МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАСКЕТБОЛИСТОВ 11-12 ЛЕТ	188
Жукова Виктория Витальевна, Медведев Игорь Олегович ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛОВКОСТИ БАСКЕТБОЛИСТОВ 11-12 ЛЕТ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	191
Жукова Виктория Витальевна, Медведев Игорь Олегович ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАСКЕТБОЛИСТОВ 11-12 ЛЕТ НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ	194
Иванова Елена Валентиновна ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ	197
Карпинская Надежда Ивановна ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА И ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ.....	201
Карпинский Антон Анатольевич УЛУЧШЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ	203
Кислова Татьяна Игоревна, Сердюкова Яна Пламеновна ИЗУЧЕНИЕ АССОРТИМЕНТА ЗАВТРАКОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ	206
Костандов Данил Ильдарович, Салеев Эльдар Рафаэлевич ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ	208
Матухно Елена Викторовна, Ткач Ирина Михайловна МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	211
Матухно Елена Викторовна, Ткач Ирина Михайловна ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	213
Покрышкин Роман Александрович, Вольский Василий Васильевич, Волкова Людмила Михайловна РОЛЬ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ ДЛЯ СТУДЕНТА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАДИОТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛЕТОВ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ».....	215
Самусенков Олег Иосифович, Самусенкова Елена Игоревна, Миронова Анастасия Игоревна СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ.....	217

Самусенков Олег Иосифович, Самусенкова Елена Игоревна, Хачатрян Милена Самвеловна ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ РЕГУЛЯРНЫХ ЗАНЯТИЙ ЙОГОЙ НА УРОВЕНЬ СТРЕССА И АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОМЫШЛЕННЫХ ВУЗОВ РФ.....	220
Сафронова Екатерина Анатольевна ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	224
Сибгатулина Фаиля Равильевна, Фёдорова Юлия Романовна ВВЕДЕНИЕ В ОБЛАСТЬ СПОРТА В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ.....	229
Стригельская Ирина Юрьевна, Алёхина Александра Валерьевна, Дасько Михаил Антонович ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ.....	231
Титова Елена Евгеньевна, Волкова Людмила Михайловна УСЛОВИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УСПЕШНОСТЬ В ВОЛЕЙБОЛЕ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	233
Толстоногова Яна Алексеевна, Иванова Елена Валентиновна ПОЛЬЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА	235
Фёдорова Татьяна Юрьевна, Сибгатулина Лисана Рушановна СПОРТИВНЫЕ ПРОГРАММЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ: РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ В ОБЩЕМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ И ИХ УСПЕХЕ В УЧЕБЕ.....	239
Харитоновна Наталья Юрьевна, Мальцева Лариса Владимировна, Тараканова Марина Евгеньевна СПОРТИВНЫЙ КОЛЛЕКТИВ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В ВОСПИТАНИИ СПОРТСМЕНА.....	241
Шалупин Владимир Ильич, Родионова Инесса Альбертовна, Романюк Дмитрий Васильевич НАДЕЖНОСТЬ ТЕСТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ УПРАВЛЕНИЯ ВОЗДУШНЫМ ДВИЖЕНИЕМ	245
ФИЛОЛОГИЯ И ЛИТЕРАТУРА	
Апразинова Елизавета Артёмовна, Буренкова Ольга Михайловна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ В РЕКЛАМНЫХ СЛОГАНАХ СМИ.....	250
Аушева Ганзила Тамерлановна ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ НАРЕЧИЙ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКОЗНАНИИ	253
Гурбансахатова Айна Батыровна ЗОЛОТАЯ КОРОНА С ТЫСЯЧИМИ ОТТЕНКАМИ (О ЛИТЕРАТУРЕ МАХТУМКУЛИ ФРАГИ)	256
Кудзоева Анжела Федоровна О МЕСТЕ УЧЕБНОГО СЛОВАРЯ В ОБУЧЕНИИ ОСЕТИНСКОМУ ЯЗЫКУ ..	259

Лазунин Александр Александрович, Бухвалова Елена Геннадьевна ЭМОТИВНАЯ ЛЕКСИКА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	261
Прокофьева Ирина Михайловна СУБЪЕКТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РАССКАЗОВ И.А. БУНИНА И ЕЕ ИЗУЧЕНИЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	264
Шигуров Виктор Васильевич, Шигурова Татьяна Алексеевна АДВЕРБИАЛЬНАЯ ТРАНСПОЗИЦИЯ СУБСТАНТИВНЫХ СЛОВОФОРМ С СЕМАНТИКОЙ СПОСОБА ДЕЙСТВИЯ (ДВИЖЕНИЯ).....	267
 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	
Ахмедова Айтан Азиз кызы ВОЗМОЖНОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ АГРОТУРИЗМА.....	272
Балакарева Мария Сергеевна, Гудошникова Юлия Владимировна АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ: АНАЛИЗ ВАЖНЕЙШИХ МИРОВЫХ ТЕНДЕНЦИЙ И НЕКОТОРЫЕ ПРОГНОЗНЫЕ СЦЕНАРИИ	274
Вугар Мурадов, Парвиз Мамедов ОСНОВЫ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ РАСШИРЕНИЯ.....	278
Гражданкина Ольга Анатольевна, Карасева Милена Ивановна АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ НАСЕЛЕНИЯ В 2024 ГОДУ	281
Гриднева Милана Валерьевна, Корешкова Виктория Валерьевна ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИИ И ВЛИЯЮЩИЕ НА НЕЕ ФАКТОРЫ	284
Дуров Олег Сергеевич ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДЫ ИХ ОЦЕНКИ.....	289
Зайберт Алевтина Валерьевна, Белокуренько Наталья Сергеевна ПРОБЛЕМЫ ПОСТАВОК ФЕРМЕРСКИХ ПРОДУКТОВ	291
Зарудная Галина Алексеевна ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ	293
Зарудный Игорь Сергеевич МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ	296
Захаревская Мария Алексеевна ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО БИЗНЕСА В АЗИИ.....	300
Зимакова Мария Андреевна ТЕОРИЯ СЕГМЕНТАЦИИ РЫНКА ТРУДА	305
Клюева Светлана Сергеевна, Котельникова Оксана Павловна ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА: ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ РУКОВОДИТЕЛЮ.....	309

Кудрявцева Ирина Юрьевна, Мохрякова Виктория Александровна ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РОССИИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	313
Кузина Елизавета Сергеевна ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ В НЕДРОПОЛЬЗОВАНИИ.....	317
Ли Цзячэнь СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ИННОВАЦИЙ В ОБЛАСТИ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ НА СОВРЕМЕННОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО В КИТАЕ, США И РОССИИ.....	320
Новикова Татьяна Валерьевна, Зайчиков Дмитрий Юрьевич ПОКАЗАТЕЛИ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КОМПАНИИ КАК СПОСОБ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	325
Павлович Виталий Евгеньевич, Клинецвич Илья Андреевич ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КЛИЕНТООРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В КРЕДИТОВАНИИ ОРГАНИЗАЦИЙ	329
Павлович Виталий Евгеньевич, Клинецвич Илья Андреевич ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФАКТОРИНГА ЮРИДИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ	334
Панин Александр Петрович РАЗВОРОТ НА ВОСТОК, КАК АЛЬТЕРНАТИВА САНКЦИОННЫМ ОГРАНИЧЕНИЯМ	339
Румянцев Михаил Львович ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАКТАТА СУНЬ ЦЗЫ "ИСКУССТВО ВОЙНЫ" В БИЗНЕСЕ	344
Сахбиева Амина Ильдаровна, Канзафарова Азалина Барадиновна ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ КАПИТАЛОМ И ПОТРЕБИТЕЛЬСКИМ СПРОСОМ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ.....	347
Солодкова Анастасия Игоревна ОЦЕНКА СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ АО «РОССЕЛЬХОЗБАНК» И ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ НА РЫНКЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ КРЕДИТНЫХ СРЕДСТВ КОРПОРАТИВНЫМ КЛИЕНТАМ	352
Супрун Анна Юрьевна ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ	358
Темирралиева Зубайра Саулетовна ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УСТОЙЧИВОГО ТУРИЗМА В АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ	360
Уразов Дамир Рашидович ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ COVID-19 НА УЧРЕЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ: НОВЫЙ ЭТАП В МЕДИЦИНСКИХ И БИОЛОГИЧЕСКИХ НАУКАХ	365

Хасанов Марсель Альфредович, Баширов Артур Вадимович ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РЕГИОНОВ РОССИИ.....	370
Шпырня Олег Валентинович КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКОЙ ОТРАСЛИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	375
Яковлева Екатерина Александровна, Лукашик Евгений Евгеньевич СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ СИСТЕМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	378
 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ	
Дмитриев Николай Михайлович, Дмитриев Иван Николаевич СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СИСТЕМЕ ПУБЛИЧНОГО ПРАВА РОССИИ И РОЛИ В НЕЙ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ.....	383
Еськова Лидия Константиновна ПРАВОМЕРНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ.....	389
Зайцева Серафима Евгеньевна, Гальцова Светлана Алексеевна ЭКСТРЕМИЗМ И ТЕРРОРИЗМ КАК РЕАЛЬНАЯ УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	392
Зайцева Серафима Евгеньевна, Герасимова Анастасия Сергеевна АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	398
Климонов Павел Александрович ПРОБЕЛЫ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ РОЗЫСКНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ОТНОШЕНИИ ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ ПРАВА ЗАНИМАТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ДОЛЖНОСТИ ИЛИ ЗАНИМАТЬСЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ	403
Маев Илья Николаевич СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ АДВОКАТУРЫ	406
Храмов Дмитрий Сергеевич СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВОЙ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ	409

ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА

НЕКОТОРЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СВАДЕБНОГО ОБРЯДА В СЛАВЯНСКОЙ НАРОДНОЙ ТРАДИЦИИ: СКРЫТЫЙ СИМВОЛИЗМ И ПРЕДМЕТНЫЙ КОД

Брыткова Елизавета Дмитриевна

Магистрант второго курса обучения,

Алтайский государственный педагогический университет,
институт филологии и межкультурной коммуникации,

Культуроведение в профильной школе и профессиональном образовании,
Барнаул

В статье представлено различие свадебных обрядов на Севере и Юге страны, описан сакральный смысл перехода невесты в другую семью, а также раскрыт символизм некоторых элементов свадебной народной традиции, живущих в мифологическом мировоззрении славян.

Ключевые слова: свадьба, славянская культура, традиции, свадьба-веселье, свадьба-похороны, инициация, свадебная атрибутика, символизм.

Создание новой семьи у всех народов всегда сопровождалось проведением свадебной церемонии с обязательным соблюдением ряда инициальных обрядов. В зависимости от этнической и религиозной принадлежности свадебные обряды и традиции имели свои отличия.

Логично утверждать, что современная свадебная церемония имеет заметные отличия от традиционной. Однако, в некоторых русских деревнях, отдаленных от крупных городов, все еще можно встретить отголоски, а то и полноценные традиционные свадебные обряды. К тому же, большая часть современных свадебных обрядов уходит корнями именно в традиционные, поэтому данный вопрос не потерял своей актуальности и имеет немаловажное значение при организации современных свадебных церемоний.

Некоторая часть традиционных у славян свадебных элементов сохранилась в нашей культуре и по сей день, однако исчез их сакральный смысл, причиной чего являлась переоценка ценностей с духовных на материальные, когда определенные сакральные действия, которым когда-то наши предки придавали большое значение, сейчас в большинстве случаев выполняются ради «пустого» свадебного развлечения.

В современном обществе больше распространена свадьба-веселье, когда и бракосочетание, и свадебный банкет имеют формы некоторого развлекательного представления, где акцент делается больше не на самих новобрачных, а на положительном настроении гостей. В славянских народных традициях свадьба могла иметь две формы проведения: свадьба-похороны и свадьба-веселье [1, с. 3]. Свадьба-похороны была распространена в районах Русского Севера, Запада, Приуралья и Сибири. Свадьба-веселье была же на Юге России: в Курской, Воронежской, Белгородской, Орловской и других областях.

Если со свадьбой-весельем, распространенной на Юге России все понятно и очевидно, хотя и там можно встретить некоторые непривычные современному обществу обряды, то особенно странным может показаться такая форма проведения свадьбы, как свадьба-похороны, однако она имела вполне логичное свое обоснование. Считается, что, выходя замуж, девушка меняет свой социальный статус. В северных, западных, приуральских и сибирских районах свадебное посвящение девушки имело форму вертикальной мобильности, которое в свою очередь сопровождалось проведением определенных инициальных обрядов, целью которых было оказание помощи молодой

девушке в переходе из родной семьи в семью мужа. Считалось, что невеста не просто переходит в другой дом, а «умирает» в своей родной семье молодой девушкой, а затем «рождается» уже в семье мужа взрослой женщиной-женой. Такая свадьба всегда сопровождалась плачем и причитаниями, как сейчас принято на поминках, а каждому члену семьи и гостю отводилась своя определенная роль и назначалось выполнение определенных обрядовых действий. С таким переходным состоянием из одного мира (мира своей семьи) в другой мир (мир семьи мужа) связана и смена фамилии, еще раз подтверждая особый магический смысл бракосочетания. Если рассматривать исторические традиции не с поверхностной, а с глубинной точки зрения, особенно хорошо это проявляется в сказках и мифологических рассказах, то выяснится, что женский образ занимает далеко не последнее место в славянской мифологии. Совершая переход из одного мира в другой во время свадебной церемонии, невесту подвергали множеству обрядов для того, чтобы она стала «своей» в ином мире, то есть, в мире мужа. Считается, что девушку-невесту никогда не заводили в дом мужа через парадные двери, поскольку порог – это граница между мирами, которую могли пересекать только «свои» или же ведьмы и колдуны, поэтому либо жених переносил невесту через порог на своих руках, либо ее заводили через задние ворота и черный вход, но только не через главные двери, в противном же случае, если девушка сама пересекала границу порога, то ее могли принять за ведьму, способную пересекать эти магические границы между мирами. Отсюда и происходит одна из версий этимологии слова «невеста» – не весть какая, чужая, неизвестная для семьи мужа, накрытая вуалью (фатой), означающая невидимый, тонкий, неизвестный мир.

Фата и цвет свадебного платья в славянских народных традициях также имели свою символику. Сейчас фата и свадебное платье белого цвета означают чистоту и невинность. мода на белые свадебные платья пошла со времен XIX века, когда английская королева Виктория надела белый подвенечный наряд, вовсе не зная о его первопричине. Далее моду на белые свадебные одеяния подхватила и внесла в массовую культуру Коко Шанель. В славянской народной традиции цвет свадебного платья мог быть, преимущественно, красного или любого другого цвета, только не белого. Древние славяне считали, что белый цвет является цветом смерти и скорби. Это объясняется несколькими причинами:

Связь с временами года. Каждое время года имело свое сакральное значение. Осень – связана со сбором урожая, когда вся природа «одевается в золотые наряды» как бы преподнося народу свои дары и богатства. Лето было связано с активными полевыми работами и жизнью всего окружающего мира. Весна связана с рождением или пробуждением природы. А вот зима – это замирание жизни всего окружающего, от людей до животных и растений. Снег предстает в образе белого покрывала, под которым невозможна жизнь;

В славянской мифологии Баба Яга, выступающая в роли «пограничника» между миром живых и миром мертвых, предстала именно в белых одеяниях;

Белый цвет также может рассматриваться и как отсутствие цвета, ярких живых красок и жизни вообще, ведь даже в природе чисто белый цвет нигде не встречается;

Раньше покойников одевали в белые убранства, означающих отрешенность от земных дел.

Фата также имела несколько иное значение, нежели сейчас. В современной традиции фата – это символ чистоты, нежности, женственности, скромности и непорочности. В некоторых славянских традициях фата – это вуаль между двумя мирами, поднять которую жених мог только после совершения ряда инициальных обрядов над невестой, после которых девушка уже могла считаться «своей» в семье мужа. Под двумя мирами, как уже описывалось выше, подразумевается мир семьи невесты и мир семьи жениха. Женщина – это один из немногих магических персонажей, который всегда идет только в одну сторону, то есть, в семью мужа, именно поэтому, совершалось большое количество обрядов для того, чтобы помочь ей перейти из родительского мира в мир семьи мужа и закрыть ту самую магическую границу между

двумя мирами. Вступив в брак, женщина не имела возможности вернуться обратно в родительский дом. Единственным условием, при котором женщина все-таки могла вернуться в родную семью – это смерть мужа и отсутствие общих детей.

Что касается прически, то незамужняя девушка обязана была носить одну косу из трех прядей, как символ триединства мира – Явь, Навь и Правь. С приходом христианской культуры три пряди стали являться символом Бога-Отца, Бога-сына и Святого Духа. Во время свадебных обрядов невесте переплетали волосы в две косы, завязывали на голове и надевали определенный головной убор, в зависимости от культурных региональных традиций. В дохристианское время проведение данного обряда у славян было связано с космогоническими мифологическими представлениями, согласно которым женщина была больше связана с потусторонним миром и через плетение двух кос уже замужняя женщина должна была получать магическую силу не только для себя, но и для своего мужа. С приходом христианства обычай сохранился, однако смысл переплетания волос изменился и стал заключаться в том, что с вступлением в брак женщина вверяла себя уже не только Богу, но и мужу. В некоторых современных свадебных церемониях до сих пор наблюдается данная традиция, однако, в настоящий момент времени она делается больше для занятия времени и развлечения гостей, как один из номеров свадебной программы, истинный сакральный смысл которого, естественно, деформирован или вовсе утерян его исполнителями.

К числу основных свадебных атрибутов, связанных с волосами, помимо фаты, является веночек. У западных и восточных славян веночек является символом девичества, который как символ девичьей чести после замужества сменялся на полностью закрытый головной убор [2, с. 288]. Снимают веночек с невесты обычно в связи с ритуальной сменой ей головного убора, что сопровождается песнями о потере или отнимании венка (венца) – символа девичества. Снимают веночек чаще женщины: мать жениха (у сербов, поляков), посаженная мать или сваха [2, с. 293]. Веночек может выступать либо вариацией фаты (вуали), либо использоваться совместно. У южных же славян веночек – это символ брачных уз, как и все остальные свадебные атрибуты круглой формы, означающие цельность и неразрывность.

Наиболее частым предметом даже на современных свадьбах является каравай. В традиционной символике каравай сочетаются мужское и женское начала. В значительной степени это обусловлено этимологией слова «коровай», связанного с названием коровы (*korna), символически олицетворяющей невесту, тогда как суффикс – (a)jъ, оформляющий производное *kornajъ, позволяет видеть в каравае символическое воплощение быка – жениха [2, с. 240].

Ни одна современная свадьба не обходится без использования растений. Это и свадебный букет невесты, и внешний декор свадебного помещения, и небольшая веточка цветов на костюме жениха. Сейчас растения на современных свадьбах играют исключительно эстетическую роль, чтобы придать образу молодоженов и свадебному залу красоту и изящество. В культурной традиции древних славян растения обладали особыми магическими свойствами, а небольшие бутоны, использовавшиеся в досвадебных и свадебных обрядах, назывались «квитками».

«Квитка» («китка») представляет собой ритуальный предмет в виде букетика, пучка живых или искусственных цветов, реже это веточка, один большой цветок или маленький веночек, цветок или бант из лент, из бумаги, птичье перо и т. п. Квитку изготавливали из вечнозеленых растений, украшали разноцветными лентами, бисером, шариками, монетами и другими мелкими яркими, блестящими предметами. В некоторых славянских традициях квитка была олицетворением достижения брачного возраста у парня и девушки, когда парень прикреплял квитку к шапке, а девушка закрепляла на волосах. Также, квитку могла послать девушка парню в знак согласия на брак, после чего уже никто из холостых парней не имел права ходить к ее дому. На самой же свадебной церемонии квитка могла быть украшением не только для жениха и невесты, но и для всех остальных гостей, выполняющая магическую защитную функцию [2, с. 297].

На этом список обрядов и символов традиционной свадебной культуры славян, естественно, не заканчивается. В настоящей статье описаны лишь некоторые ее элементы, позволяющие сделать вывод о том, что традиционные свадебные обряды славянских народов имели определенный сакральный смысл, характерный мифологическому мировоззрению, где всем предметам и явлениям было присуще наличие разного рода магических функций, причем не только в дохристианскую эпоху, но и в период двоеверия.

Список использованных источников

1. Корепова К. Е. Русская свадьба в Нижегородском Поволжье. Нижний Новгород: Изд-во «ННГУ», 2019. 667 с.
2. Гура А. В. Брак и свадьба в славянской народной культуре: Семантика и символика. М.: Изд-во «Индрик», 2012. 936 с.

SOME ELEMENTS OF WEDDING RITE IN THE SLAVIC FOLK TRADITION: HIDDEN SYMBOLISM AND SUBJECT CODE

Brytkova E.D.

The article presents the difference between wedding rituals in the North and South of the country, describes the sacred meaning of the bride's transition to another family, and also reveals the symbolism of some elements of the wedding folk tradition living in the mythological worldview of the Slavs.

Keywords: wedding, Slavic culture, traditions, wedding-fun, wedding-funeral, initiation, wedding paraphernalia, symbolism.

МЕМ КАК КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: ИСТОРИЯ, РАЗВИТИЕ, ВЛИЯНИЕ НА СОЦИАЛЬНУЮ ЖИЗНЬ

Брыткова Елизавета Дмитриевна

Магистрант второго курса обучения,

Алтайский государственный педагогический университет,
институт филологии и межкультурной коммуникации,

Культуроведение в профильной школе и профессиональном образовании,
Барнаул

В статье рассматривается история возникновения мемов, их эволюция, влияние мемов на окружающую действительность и поведение человека. Описываются разновидности мемов в зависимости от сфер общественной жизни, отрицательные и положительные характеристики, а также перспективы их развития.

Ключевые слова: мем, культура, общество, социальные проблемы, информационный вирус, эмпатия, упрощение языка, объединение людей, интернет.

Стремительный научно-технический прогресс с каждым годом преподносит миру все большее количество результатов многолетних трудов ученых, значительно улучшающих качество жизни всего общества. Вслед за материально-техническими изменениями, в обществе под их воздействием происходят перемены «общего настроения», меняются способы взаимоотношений людей друг с другом, а также появляются новые формы социокультурных явлений.

Можно смело сказать, что культура является зеркалом общества и всех происходящих в нем изменений как на данный момент времени, так и на протяжении всей истории человечества. Ошибочно сопоставлять культуру в целом с культурой элитарной, когда люди полагают, что культура – это только проявление высших духовных и нравственных ценностей, потребление классических музыкальных, литературных и исторических произведений. Культура в общем смысле – это все происходящее в мире.

В последнее время наибольшую популярность среди людей всех возрастов приобрел мем. Для современного среднестатистического человека мем – это своего рода шутка или жизненное утверждение, с которым невозможно не согласиться. Основной «средой обитания» мемов является интернет, где мемы имеют форму изображений, символов, высказываний или коротких видеофайлов, способных легко переходить и в реальную жизнь, определяющих поведение людей.

Впервые понятие «мем» ввел Рихард Земон в 1904 году в своем труде по зоологии, где мем означал способность к созданию собственных копий [1, с. 180]. Позднее, Ричард Докинз в книге «Эгоистичный ген» называет мем единицей информации, ведущей себя как человеческий ген, то есть, имеющий способность к репликации и мутации, впоследствии чего даже развилась научная область под названием «меметика», занимающаяся изучением мема, как социокультурного явления. Если в гене содержится биологическая информация о живом организме, то в меме содержится определенная мысль, идея, которой человек хочет поделиться [2, с. 66].

Самый первый мем появился в 40-х годах XX века во время Второй мировой войны, предположительным автором которого был Джеймс Килрой – инспектор по обеспечению качества на верфи Fore River в Куинси, штат Массачусетс (крупный судостроительный завод для ВМС США). Естественно, ни о какой юмористичной форме,

какую приобрел мем сейчас, в 40-х годах речи не было. Работа Джеймса заключалась в проверке количества заклепок, которое зависело от начисления заработной платы работникам, а чтобы они не учитывались более одного раза, он ставил отметки мелом, так как пролезть в узкодоступные места с краской было достаточно проблематично. Недобросовестные работники, в целях получения более высокой заработной платы, в тайне от инспектора стали стирать меловые отметки. Позднее, узнав это, Джеймс Килрой рядом с обычной меловой галочкой стал писать всем уже знаменитую фразу «Здесь был Килрой», дорисовывая эскиз человека с длинным носом, выглядывающим через забор. После выпуска кораблей, военные, работающие на них, видя интересную надпись, естественно, не имели представлений, что она могла бы значить, но при этом очень полюбили ее и стали распространять ее во всех местах, где они побывали [3].

Предшественниками мемов считаются анекдоты, которые стали заполнять интернет еще в 1995 году, когда появился сайт «Анекдот.ру». Очевидно, что социальных сетей тогда еще не было, поэтому шутки сочинялись и распространялись в блогах, доступ к которым можно было получить только по приглашению.

С появлением социальных сетей мемы стали распространяться с большей силой, подобно вирусу, который способен заражать определенными идеями человеческое сознание. Мем можно назвать новым видом фольклорного творчества, который создает народ. Определить точного автора того или иного мема сложно, а порой даже невозможно, к тому же, передача мема становится похожа на детскую игру в «глухой телефон», когда в процессе передачи каждому участнику/собеседнику мем способен меняться, вплоть до полного изменения его содержания.

Отличительным свойством мема является его быстрое исчезновение не из памяти, а из социального общения. Стоит появиться новому «информационному вирусу», как старый сразу же забывается.

Поначалу может показаться, что мем – это просто шутка, служащая исключительно для поднятия настроения и не несущая в себе серьезной смысловой нагрузки. В период развития блогов и социальных сетей это было действительно так, однако в последние годы мемы стали поднимать и насущные социальные проблемы, касающиеся медицины, политики, образования, торговли и других сфер общественной жизни. Мемы могут распространяться как массово, то есть, в тематических группах социальных сетей, в беседах людей (например, в учебных или трудовых социальных беседах), или же в процессе диалога. Получив реакцию в виде большого количества лайков, комментариев или словесного согласия, мем как бы получает свое одобрение на дальнейшее существование и распространение, в следствии чего мем начинает казаться еще более смешным или жизненным. Конечно, могут последовать вопросы и возражения по поводу пользы их существования, ведь донести ту или иную мысль можно и словами, написав подробный текст или хотя бы предложение с конкретной мыслью. Однако, следует учитывать тот фактор, что в силу стремительного развития технологий и увеличения объема информации, сознание человека так же подлежит определенным изменениям. С появлением интернет-технологий человек избавил себя от потребности держать у себя в голове всю информацию, ведь сейчас, для того чтобы получить ту или иную информацию, достаточно просто найти это в интернете. Вместе с этим же, наблюдается активная тенденция к упрощению языка (это касается всех языков мира). Современному человеку теперь не нужно изъясняться длинными сложноподчинительными и сложносочиненными предложениями. На их замену приходят короткие фразы, коды, знаки и символы. К ним же можно отнести и мем, который способен заменить длинные речевые высказывания и рассуждения, при этом человеку, знающему смысл данного мема, не нужно подробно и долго разбираться в его содержании.

Мемы также способны объединять людей. В настоящий момент времени у общества наблюдается тенденция к разобщению и исчезновению коллективизма, где каждый существует исключительно сам по себе. Мем же способен объединять людей в так называемые «социо-пузыри» на основе общих интересов, проблем и предпочтений.

Например, мемы про высокие цены на стоматологические услуги способны сближать людей даже из разных уголков страны, в ходе чего выявляется общая социальная проблема, с которой сталкивается большое количество людей, а проблемы, как известно, объединяют.

Мемы могут быть разными в зависимости от сферы общественной жизни, от возраста людей, от процессов и явлений, происходящих в обществе. Мемы могут быть политическими, юридическими, медицинскими, культурными и даже проникать в образовательную сферу и затрагивать проблемы в образовании.

Касаясь вопроса, могут ли мемы управлять людьми с политической точки зрения, заражая той или иной идеей, можно сразу же ответить отрицательно, поскольку, как говорилось выше, мемы подобно фольклору или игре в глухой телефон – в процессе передачи меняются, поэтому, политический мем к шестому или уже даже к третьему участнику может приобрести совершенно иное значение, а то и вовсе его разоблачение.

Также, в силу того что мемы способны привлекать к себе внимание, они активно стали использоваться в коммерческих корпорациях для привлечения большего количества клиентов, заинтересованных в услугах или товарах, что значительно повышает уровень продаж и рейтинг компаний.

В заключение следует сказать, что невозможно дать однозначную характеристику мемам, будь то положительную или отрицательную. У любого явления, процесса или предмета всегда есть как минимум две стороны, с которых может взглянуть исследователь. Как уже говорилось в основном содержании статьи, мемы могут быть как обычными шутками, имеющими схожий смысл с анекдотами, так и жизнеутверждающими фразами, поднимающими те или иные социальные проблемы. В первом же случае, мем просто служит для поднятия настроения, являясь выражением эмпатии по отношению к другому человеку, кому мем передается. Во втором же случае мем способен объединять людей в «социо-пузыри», связанных конкретной общественной проблемой, тем самым налаживая социальные связи между людьми. Есть и третья сторона, когда мем может иметь негативные функции, например, «заражать» сознание людей заведомо ложными установками, оскорблять честь человека или какие-то сферы социальной деятельности, принижать общественный труд и порочить высокие моральные и нравственные ценности.

Мем – довольно молодой культурный феномен, поэтому, чтобы лучше понять его природу и перспективы развития нужно наблюдать за его жизнью не только в виртуальном мире, но и оценивать его влияние на реальный окружающий мир, особенно, на поведение человека.

Список использованных источников

1. Пишкова Е. Ю., Смирнова М. Интернет-мемы: коммуникативный и транслатологический аспекты // Известия ВГПУ. 2019. №3 (136). [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-memy-kommunikativnyy-i-translatologicheskiy-aspekty> (дата обращения: 24.02.2024).

2. Фомин, А. Г. Мем как вирус интернет-коммуникации / А. Г. Фомин, Ш. Р. Габитов // Язык и культура. – 2023. – № 61. – С. 63-85.

3. Симак, С. Килрой был здесь. Самый популярный мем аналоговой эпохи. [Электронный ресурс]: https://pcnews.ru/blogs/kilroj_byl_zdes_samyj_popularnyj_mem_analogovoj_epohi-142839.html#gsc.tab=0 (дата обращения: 23.02.2024)

**MEME AS A CULTURAL PHENOMENON OF MODERN SOCIETY: HISTORY,
DEVELOPMENT, INFLUENCE ON SOCIAL LIFE**

Brytkova E.D.

The article examines the history of the emergence of memes, their evolution, the influence of memes on the surrounding reality and human behavior. The varieties of memes are described depending on the spheres of public life, negative and positive characteristics, as well as prospects for their development.

Keywords: Meme, culture, society, social problems, information virus, empathy, simplification of language, uniting people, Internet.

КАЧЧА КАК ОСОБЫЙ ВИД МУЗЫКАЛЬНОГО ЖАНРА

Скокова Светлана Андреевна

Преподаватель кафедры общего фортепиано,
ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»

Долуденко Наталья Ивановна

Почетный работник СПО РФ
преподаватель кафедры общего фортепиано,
ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород

В данной статье говорится о специфическом музыкальном жанре, который занимает в музыкальной культуре особое место – жанре качча. Об истории возникновения и развития жанра качча в последующих эпохах, а также характерных стилистических особенностях этой музыкально-поэтической формы XIV-XV веков искусства Ars Nova.

Ключевые слова: жанр, охота, античная мифология, пастораль, канон, мадригал, фротолла, «золотой ход валторн», гокет.

Музыкальный жанр – это своеобразная модель музыки, сложившаяся исторически. В нем заключены предназначение, характер и содержание произведения. А еще условия, в которых музыка создается и исполняется. Наряду с традиционными, всем известными жанрами, в музыке еще существовал и существует совершенно особый вид жанра – жанр «CACCIA» или «CHASSE» (охота). Что же это за необычный жанр?

Под «ОХОТОЙ» в данном случае подразумевается не только ловля зверя, но разные виды игр и развлечений людей, а также «любовное преследование». Впрочем, жанр каччи может уводить нас в мир пасторали и вымышленных героев античной мифологии, ведь всемирно известные сюжеты искусства часто «выбирали» своими «героями» Аполлона, который преследовал Дафну, циклопа Полифема и его цель – Галатею, а хулиганы-сатиры и нимфы затевали свои собственные «игры» – все эти образы могли стать вдохновением для КАЧЧИ.

Caccia (итал.), chasse (франц.), catch (англ.) – качча – музыкальный жанр и музыкально-поэтическая форма XIV-XV веков искусства Ars Nova в Италии и Франции, использующая канон. Первые произведения в этом жанре сочинялись по строго определенным правилам. Трехчастный канон с ритурнелем, в котором два голоса – триплам и дуплюм – собственно исполняют вокальный канон в приму, то есть строго повторяют друг за другом поэтические строки, а третий голос – тенор – является инструментальным сопровождением, фактурно-равноправным с остальными голосами.

Весь смысл в том, что два вокальных голоса каччи преследуют друг друга, «гоняются друг за дружкой», используя ряд звукоизобразительных приёмов.

Из ранней каччи вырос более поздний жанр охоты эпохи Возрождения, на который повлиял мадригал и фроттола, а ещё позже – образцы «охоты» эпохи барокко, классицизма, романтизма.

Для каччи характерны:

острые ритмы, синкопы, триоли, пунктиры;

подвижность (ведь речь о гонке!), иногда тарантелльность;

имитация скачки на лошадях – интервалы, скачки;

виртуозная мелизматика;

использование духовых инструментов, часто валторн, корна да качча (охотничий рог), гобоя да качча, блок-флейт, труб;

имитация сигнального горна;
звуки улиц, выкрики толпы, образы ярмарки, рынка, торговли;
звукоподражание: кукушки, птицы, звери, лай собак, шум леса, воды;
часто используется эффект эхо, диалог (двух охотников, двух торговцев);
язык метафоры, иносказания (дичь, лань – «девушка»);
весёлый позитивный характер, намёк на развлечение.

В более поздние времена, в эпоху барокко, классицизма и романтизма, «охота» стала имитировать РОГОВУЮ МУЗЫКУ, часто использовался так называемый «ЗОЛОТОЙ ХОД ВАЛТОРН» (оборот фанфарного типа) с чередованием терции-кварты-сексты. Поэтому начало Сонаты Д. Скарлатти («Охота» К. 159) и Каприса Н. Паганини № 9 («Охота») так похожи!

Первые образцы качч мы находим у итальянцев Франческо Ландини («Chosi pensoso»), Герарделло Флорентийского («Tosto che l'alba»), Лоренцо Флорентийского, Якопо Болонского (сохранилось не более 20 древних качч).

Вокально-инструментальные каччи породили чисто инструментальные. Каччи проросли в СОНАТНЫЕ, СЮИТНЫЕ и СИМФОНИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ. «Охотой» стали именовать отдельные части крупных произведений. Конечно, правила написания с XIV-XV веков изменились и больше не были связаны с какой-либо строгостью канона.

Кто из музыкантов писал «музыкальную охоту»?

Клавесинисты;

Клеман Жанекен «La chasse» (Охота, вокал);

Ж. Ф. Рамо. Опера «Ипполит и Арисия»;

И. С. Бах. «Охотничья кантата» (BWV 208);

Г. Ф. Гендель. «Diana-sacciatrice» (кантата «Богиня Диана – охотница», HWV 79);

Фридрих Фаш. «Охотничья симфония»;

Й. Гайдн. Симфония № 73 ре мажор («Охота»);

Й. Гайдн. Симфония № 31, «с охотничьим рогом», Hob 1:31;

В. А. Моцарт;

Леопольд Моцарт (отец). Sinfonia da caccia G dur для 4 валторн, струнных и РУЖЕЙНЫХ ВЫСТРЕЛОВ;

А. Вивальди. Концерт для скрипки си-бемоль мажор op. 8, № 10 «Охота», RV 362;

Д. Скарлатти. Соната для клавира К. 159 «Охота»;

Н. Паганини. Каприз № 9, «Охота в форме рондо»;

Ф. Лист. Этюд ми мажор по капризу Паганини «Охота»;

Ж. М. Леклер. Скрипичные сонаты;

Ж. Ж. Мондонвиль. Скрипичные сонаты;

Ф. Крейслер. «Охота»;

Ф. Ж. Госсек. Симфония «Охота»;

Симфонии чешских композиторов-классицистов и многие-многие другие композиторы.

Первые вокально-инструментальные САССИА писались с использованием особой техники ГОКЕТ. Noquetus, hoketus, ochetus, hochetus – от латинского и HOQUET – от французского "ИКОТА". Вот так жанр каччи оказался связанным с столь известным малоприятным понятием, как икота. Техника многоголосной композиции в западно-европейской музыке XII-XV веков, в которой мелодическая линия рассекается на отдельные звуки или группы звуков, которые распределяются по разным голосам или инструментам, отчего исполнение становится прерывистым и как бы «заикается». Впервые это описано в трактате монаха XII века.

Гокет – техника виртуозная, требовала от исполнителей настоящего мастерства. Неоспоримым шедевром и ярчайшим примером этого особенного жанра является качча Клемана Жанекена, которую надо слушать до самого конца.

Охота – промысел – одно из древнейших занятий человека. Это не только источник питания для целой семьи, это и совместный труд, развлечение, спорт...

На охоте человек гнался за добычей, но иногда сам мог стать «дичью» в сетях королевских интриг и большой политики.

Список использованных источников

1. Что такое музыкальный жанр – URL:<https://indierockschool.ru/news/что-такое-muzykalnyj-zhanr/?ysclid=lt4mh8ko94805304372> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Музыкальная культура народов Италии, Испании, Португалии – URL: <https://studfile.net/preview/7278992/page:4/> (дата обращения: 10.02.2024).
3. Итальянская музыка эпохи Ренессанса – URL: <https://mgpu-aeg.wixsite.com/music-history/i-4-3-italyanskaya> (дата обращения: 10.02.2024).

CACCIA AS A SPECIAL KIND OF MUSICAL GENRE

Skokova S.A., Doludenko N.I.

This article talks about a specific genre in musical culture that occupies a special place, namely the genre of caccia, the history of its origin and development in subsequent eras, as well as the characteristic stylistic features of this musical and poetic form of the XIV-XV centuries of Ars Nova art in Italy and France.

Keywords. Genre, hunting, ancient mythology, pastoral, canon, madrigal, frotolla, "the golden course of French horns", goket.

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

ФОЛЬКЛОРНОЕ ИСКУССТВО В ТУРКМЕНИСТАНЕ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Джумаклычева Алтын Курбановна

Преподаватель, Туркменского Государственного
медицинского университета им. М.Гарриева,
г. Ашхабад, Туркменистан

История заботы о здоровье человека берет свое начало с древнейших времен. В результате постепенного развития сознания человека, расширения знаний о здоровье человека, накопления опыта, появления новых открытий появилась необходимость постепенного приведения всего этого объема знаний в одну общую систему, что и привело в дальнейшем к появлению искусства знахарства. В данной научной статье проанализированы сведения о здоровом образе жизни в туркменском фольклоре и выделены его особенности.

Ключевые слова: туркменский фольклор, полезные советы, укрепление здоровья, лекарственные растения.

В любом народном фольклоре издавна присутствуют различные легенды, поговорки, пословицы, фольклор, наставления, полезные советы, относящиеся к здоровью человека.

Здоровье человека это основа богатство, как самой страны, так и богатство самого народа. Свое здоровье каждый человек должен в первую очередь беречь сам, постоянно бережно и трепетно заботиться о нем.

Охрана своего здоровья, а также вносить посильный вклад в охрану здоровья своих родственников, друзей, коллег, соседей и окружающих является проявлением гражданского долга каждого из нас перед собой и обществом. И для этого прежде всего нужно постараться избавиться от таких пагубных привычек, как замкнутость, зависть чужому счастью, обвинение других в своих неудачах, избегать ссор с родными и разногласий с близкими. Также как показывает жизнь подхалимство и угодливость ради карьеры, отсутствие сострадания, не почитание национальных обычаев и традиций, раздражительность и злость постепенно разрушают твоё здоровье твоё здоровье и вредят здоровью других. Эти привычки губят человеческую жизнь и человек сумевший понять их пагубную суть и сумевший избавиться от них, может почувствовать себя легко и радостно, ощутить все прелести окружающего мира.

Есть много людей, которые не думают о своём здоровье до тех пор, пока болезнь сама о себе не заявит. Они часто делают вид, что это их не касается и не коснется, в частности поедая даже то, что очевидно вредно и лишь потом начинают сожалеть, когда начинают одолевать болезни, хотя всем известно как переедание может вредить здоровью человека.

О вреде переедания есть много наставляющих пословиц и известны много полезных советов, например: «Есть много к болезни, есть мало к чистоте»; «Меньше ешь после наступления вечера»; «О зиме думай весной, ешь меньше перед сном»; «Не ешь досыта»; «Здоровья желая, не ешь много»; «Если много есть, то и мёд будет и горьким»; «Переедая, роешь зубами себе могилу»; «Человеку в рот болезнь входит, изо рта беда выходит»; «Меньше ешь, здоровее будешь».

Следует отметить, что и в туркменских народных пословицах, есть много полезных советов, которые относятся к здоровью человека. Вот некоторые из них:

Кто мало ест, тот лекаря искать не будет.

Кто мало ест, тот долго жить будет.

Стук заставит болеть голову, а тяжелая пища – организм.
Только от хлеба живот не заболит.
Переживания старят, а горе убивает.
Если горюешь, иди к реке, если в отдалении, иди на кладбище.
Проклиная, ты стареешь.
Незнающий лекарь забирает жизни.
Днем ешь твердую пищу, ночью – жидкую.
Лекарство горькое, результат сладкий.

Каждый добрый совет для человека как ценное лекарство и надо постараться воспользоваться им в жизни правильно.

Надо уметь жить и работать, так, что сохранить свое здоровье. Надо плодотворно и хорошо трудится, но при этом и знать цену своему здоровью. Об этом также говорится в туркменских поговорках:

Во главе всего здоровье.
У кого здоровье, у того все благополучно.
Будет здоровье – будет достаток.

Вершины высоких гор могут снежными и без снега, у молодого человека достаток может быть или не быть, но пусть будет здоровье.

Всегда уважение друг друга подпитывало. Привычка быть вежливым и доброжелательным всегда прибавляло здоровье. Вот лишь несколько этому добрых пословиц:

Душа подпитывается от другой души, а камыш от реки.
Плод подпитывается от дерева, а камыш от реки.

С ранних времен люди уделяли особое внимание определению причины появившейся болезни. Для их предупреждения полезные советы передавались народом через пословицы. Обратимся к нескольким из них:

Болит живот, прекрати есть,
Глаза болят, не тронь их руками.
Перед сном меньше ешь.
Ешь, запивая или гуляя.

В давние времена было немало людей, которые страдали от болезней желудка. Как их лечить также советовали через пословицы. Причиной появления болезней желудка являлась нехватка мучных продуктов и фруктов, богатых витаминами. В те времена спасало появление в начале года таких трав, как шпинат, подорожник, марь, лук волокнистый, лилия, кашка которые являлись одновременно и пищей и лекарством.

Гармалу как лекарственное средство и по сей день используют дома, оберегаясь от сглаза и от нечистых духов. Это наша древняя традиция неспроста применяется в общественных местах, торжествах и свадьбах с целью обеспечения защиты от различных эпидемий, инфекционных болезней, заражений тех или иных простудных заболеваний. Поэтому не просто так говорят, что гармала «лекарство от ста болезней».

Что сказать о чудодейственных свойствах корня солодки и мяты, которые пробуждают сокровенные чувства, прибавляют силу человеку, а также широко используется в народном хозяйстве! Есть все возможности для их использования и в повседневной жизни. Их значение хорошо понимает каждый человек, и просто нет необходимости утверждать это.

В народе есть поверье о организме человека, состоящего из 12 частей, из которых 6 находится в голове, а 6 в теле. Это 2 глаза, 2 уха, рот и нос, 2 ноги, 2 руки и половые и анальные органы. Лечение частей головы хорошо описаны в трудах Лукман Хекима (Ибн Сина). Вот некоторые из них:

Смешать сок лука с медом, помогает при ангине.
Прополоскать рот (горло) молоком, хорошо помогает при ангине.
Соком лука прокапать нос – исчезнет шум в голове.

Если болит голова, на стакан водки нарезать 5-6 зубчиков чеснока и протереть этим настоем лоб и виски.

Человек с головными болями не должен есть фасоль. Он полезен при кашле и при кровавом мокротном кашле.

Если добавить в унаш (суп с лапшой) портулак, тогда исчезнет кашель и кровавой мокротный кашель.

Если зерна граната добавить в мед, то он будет полезен при зубной, ушной боли.

Если старым оливковым маслом протереть глаза, то глаза будут острее.

Если листья редьки отварить и выпить, то глаза будут острее.

Чтобы организм человека был здоровым, предлагались и лекарства. Вот некоторые примеры из советов Лукмана Хекима:

У кого организм горячий, должен есть много яблок (только сладкие).

И при диарее яблоко полезно.

Листья персика нужно размять и завязать на пупок того, у кого глисты, тогда они погибают. Его сок влияет также.

Хочу донести до читателя, что есть обычное лечение без лекарств и доступное каждому. Польза от использования в жизни немедикаментозного лечения очень много и оно конечно каждому под силу.

Если от усталости болят глаза, то большое значение имеет глазная гимнастика. Она состоит из простых движений: три раза направо, три раза налево, три раза вверх, три раза вниз. Если это повторить несколько раз, боль в глазах успокоится.

Легкое недомогание глаз можно излечить, приложив салфетку, которую до этого подержали на горячем чайнике. Это способствует также избавлению от зубных и других болей организма.

Не нужно забывать, что при купании в горячей воде человек не только очищается, но и избавляется от многих болезней. При купании очень полезно массажировать верхние и нижние конечности, это способствует появлению аппетита, а также хорошему и крепкому сну. Чрезмерно много спать, много есть и много говорить также вредно для здоровья.

У кого частые икоты: если их разозлить, то икота уйдет.

Для ритмичной работы артериального давления, сердечно-сосудистой системы Лукман Хеким предлагал несколько средств. Вот некоторые из них:

Если высокое давление, нужно перекрутить через мясорубку свеклу, отжать сок через марлю. Налить полстакана, добавить щепотки соли и выпить.

Если в вино добавить мед и выпить, то это снимет боль сосудов.

На здоровье человека хорошо влияет сдержанность. Ставропольские туркмены в своих пословицах об этом говорят так:

У терпеливого казан

Тихо кипит – приготовится хорошо.

У нетерпеливого казан

Быстро кипит – приготовится сырой.

А в других их пословицах говорится, что хороший друг прибавит несколько лет в твою жизнь и что, нужно избегать плохих друзей.

В пословицах ставропольских туркмен большое значение придается почитанию родителей и заботе об их здоровье:

Хороший сын отца посадит на почетное место,

Плохой сын посадит отца у двери.

Плохая телега испортит дорогу,

Плохой человек разладит народ.

Человек всегда должен быть доброжелательным, чтоб его уважали, и он уважал своих друзей, коллег, а также как зеницу ока берег здоровье и сплоченность, которые являются богатством народа.

Пословицы туркмен Ирака также являются добрыми советами, например:

Кто скрывает болезнь, тому не найдется лекарство.

Кто смотрит на друга дурным взглядом, то глаза ослепнут.

Стену разрушит влага, человека – тоска.

Смерть от всех болезней вылечит.
Человек от слов, ребенок от взгляда
Человека не меч убивает, а горькое слово.

Так давайте, следуя мудрому наставлению наших предков, которые говорили: «Земля живет дождями, а человек живет благодарностью» и мы внесем свой посильный вклад в укрепление охраны здоровья, сохранения единства и сплоченности человечества.

Список использованных источников

1. Abu Aly ibn Sina. Tebipçilik ylmynyň kanunlary. – A.: Ruh, 1992.
2. Baltaýew A. Tebipçiligiň milli tejribeleri // Türkmenistan. – 2018. Iýul, 21.
3. Derýaýew E. Saglyk bolsun. – A.: Mirap, 1994.
4. Durdyýewa M. Üzärlik halk lukmançylygynda // Mugallymlar gazetini. – 2020. Mart, 30.
5. Kaýumow B. Ömrüňi uzaltjak bolsaň... – A.: Ruh, 1994.
6. Narlyýew G. Saglyk barada pähimler we nakyllar. – A.: TDKP, 2005.

FOLKLORE ART IN TURKMENISTAN ABOUT HEALTHY LIFESTYLE

Jumaglyjova A.K.

The history of human health care dates back to ancient times. As a result of gradual development of human consciousness, expansion of knowledge about human health, accumulation of experience, emergence of new discoveries, there was a need to gradually bring all this amount of knowledge into one common system, which led to the emergence of the art of znakharstvo. This scientific article analyzes the information about healthy lifestyle in Turkmen folklore and highlights its peculiarities.

Keywords: Turkmen folklore, useful advice, health promotion, medicinal plants.

ОЦЕНКА ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ПЕТРА I С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ «ВЫЗОВ-И-ОТВЕТ» А. ТОЙНБИ

Рожин Иван Сергеевич

Слушатель, младший лейтенант полиции,
ФГБОУ ВО Дальневосточный юридический институт МВД
России,
г. Хабаровск

Статья посвящена рассмотрению внешней политики российского императора Петра I в период Северной войны 1700-1721 гг. с позиции концепции «Вызов-и-Ответ» А. Тойнби. Рассматривая данную тему, автор приходит к выводу о том, что Петр I сумел одержать победу в войне со Швецией благодаря своему творческому потенциалу, который он использовал для проведения внешних и внутренних реформ в российском государстве.

Ключевые слова: конфликт, концепция «Вызов-и-Ответ», Северная война, Балтийское море, военная реформа, Полтавская битва.

Пётр I (1672-1725) – один из величайших исторических персонажей русской истории, внесший весомый вклад в развитие и укрепление российского государства. Его эпоха ознаменовалась грандиозными реформами во многих сферах деятельности русского общества и великими победами.

Во время начала правления Петра I Россия переживала системный кризис, как во внешней, так и во внутренней политике. Наметилось экономическое и техническое отставание от западных стран, связанное с отсутствием выхода к Балтийскому морю из-за вероломных действий Швеции, что сильно тормозило осуществление торгово-экономических отношений со многими европейскими государствами. Русская армия не обладала усовершенствованным вооружением, мощным флотом и новыми методами ведения войны, которые могли бы способствовать России предъявлять свои условия на внешнеполитической арене. Огромное влияние традиций и обычаев в русском обществе сдерживало научно-технический прогресс в государстве. Все эти аспекты образовывали определенные «вызовы», на которые русская цивилизация должна была дать адекватный «ответ».

Как утверждал английский философ и историк Арнольд Тойнби: «Главное условие возникновения цивилизаций – не природные условия, а способность общества преодолеть социальную инерцию, выйти за рамки обычаев и традиций и дать верный «ответ»[8]. Если применить учение Тойнби к ситуации в России на конец XVII столетия, то можно сказать, что вряд ли русское государство смогло бы преодолеть указанные выше проблемы, если бы не направляющее его «творческое меньшинство», т.е. небольшая группа людей, занимавших в этой стране определенное привилегированное положение и имевших над этими же людьми определенную власть, которые в трудную минуту сумели выработать подходящий «ответ» и, при помощи основного русского большинства, направить его в нужное для страны русло. Это «творческое меньшинство» (элиту) возглавлял на тот момент царь Пётр I, прозванный в дальнейшем «Великим». Его решительные и радикальные действия, выходящие за рамки устоявшихся обычаев и традиций, позволили в кратчайший срок реформировать государственный аппарат, армию, экономику и дать достойный «ответ» на внешний «вызов» со стороны Швеции под руководством Карла XII для получения заветного выхода к Балтийскому морю в кровопролитной Северной войне. Рассматриваемая нами тема выступает историческим примером модернизационного «ответа» страны и имеет актуальность для современной

России, находящейся сегодня в стадии преобразований и в сложном геополитическом положении с большим количеством внешних и внутренних угроз.

В нашей научной статье мы ставим своей целью рассмотреть наиболее значимое событие в Великой Северной войне, а именно Полтавскую битву, но не с точки зрения чисто военной аналитики, а с позиций предвосхищения и дальнейшего её влияния на внешнюю политику российского государства и характер масштабных реформ Петра Великого, результаты которых мы ощущаем и по сей день.

Начнем с того, что Северная война (1700-1721) – это один из самых ключевых и важных исторических этапов в истории российского государства, ознаменовавшийся многочисленными реформами во всех сферах социально-политической жизни для населения нашей страны, а также знаменательными событиями, которые повлияли на дальнейшее развитие будущей Российской империи.

Основной причиной войны между Россией и Швецией является стремление первой вернуть северные приморские территории, отнятые Швецией в период Смутного времени в начале XVII века, и достичь заветного выхода к Балтийскому морю, от которого зависело экономическое благополучие российского государства. Важно отметить, что еще до Петра I московский царь Иван IV Грозный стремился овладеть прибалтийскими территориями и обеспечить достойное развитие России во внутренней и внешней политике. По мнению знаменитого зарубежного писателя и философа Карла Маркса, «сознательной целью русского царя было дать России выход к Балтийскому морю и открыть пути сообщения с Европой»[2], но Ивану Грозному не удалось осуществить этот план из-за ряда поражений в Ливонской войне 1558-1583 гг. от Швеции и Речи Посполитой. Позже другие правители русского государства на протяжении всего XVII века пытались овладеть выходом к Балтийскому морю, но только Петру I удалось осуществить данную миссию.

Перейдем непосредственно к самому значимому событию в истории Северной войны, а именно к Полтавской битве, которая представляет собой знаменательное событие в этот период, в котором российские войска под командованием царя Петра I сумели показать всему миру силу русского оружия и стойкость воинского духа, одержав блистательную победу над непобедимой на тот момент шведской армией короля Карла XII. Но стоит отметить, что до этого момента русское войско обладало устаревшим вооружением и тактикой ведения боя, что, в свою очередь, привело Россию к тяжелому поражению от Швеции под Нарвой, подтолкнувшему энергичного Петра I дать адекватный «ответ» на сложившийся «вызов».

Арнольд Тойнби утверждал, что важнейшее место в социальном развитии занимает «Божья искра», «жизненный порыв», то есть некое иррациональное начало личности. Когда общество столкнулось с нешуточной проблемой, русский царь не стал идти по традиционным методам, считавшимися рациональными и правильными. Он пошел по радикальному пути, используя весь свой «жизненный порыв» на поиск верного «ответа» в противовес устоявшимся нормам и правилам, которые к этому времени перестали приносить пользу государству в войне со Швецией. И этот творческий «ответ» заключается, в первую очередь, в создании в кратчайшие сроки рекрутской повинности, в реорганизации армии по европейскому образцу с присущими для русских славянскими национальными элементами. По мнению русского историка Е.В. Тарле, «петровская армия по самому существу дела, по самой своей природе была армией уже нового образца, имевшей национальный характер, а не характер устарело-средневековый, вроде войск итальянских кондотьеров или тех же полков нового строя из более ранней истории России и Европы»[6]. Огромное значение было уделено созданию военного флота и улучшению артиллерии. Важно отметить, что, по мнению русского историка И.И. Ростунова, «отличительной особенностью военных реформ Петра I было то, что они носили поистине всеобъемлющий характер, охватив все области строительства вооруженных сил»[5].

Вскоре русские войска начали постепенно побеждать шведов, освобождая прибалтийские территории. Параллельно с этим шведские войска под руководством

Карла XII стремились решить исход войны одним ударом на Москву, поэтому в 1708 году они вошли в Белоруссию для соединения с шведским обозом Левенгаупта для дальнейшего вторжения в Россию. Однако этим планам было не суждено осуществиться по причине того, что 28 сентября 1708 года у деревни Лесной русские войска одержали победу над корпусом Левенгаупта и отбили военный обоз. Такой «ответ» шведскому «вызову» сильно замедлил продвижение войск шведского короля на Москву. Победа под Лесной не просто лишила шведов провизии, но и дала возможность русским войскам предугадать основное направление движения противника и стянуть туда все свои силы.

Карл XII вынужден был направить свое войско на территорию Украины, где он надеялся получить материальную помощь от украинского гетмана Мазепы, перешедшего на сторону Швеции, и поднять восстание запорожских казаков против Петра I по всей Малороссии. Но восстание гетмана не удалось распространить на всю Украину. Провиант шведы на захваченных территориях отбирали силой, при этом совершая иные беззакония по отношению к мирному населению. В одном из приказов Карла XII говорилось: «Жители, которые хоть сколько-нибудь находятся в подозрении, что оказались нам неверны, должны быть повешены тотчас, хотя улики были бы и неполны, для того, чтобы все убедились со страхом и ужасом, что мы не щадим даже ребенка в колыбели» [1]. Все это привело к появлению партизанского движения, направленного против шведских оккупантов.

В апреле 1709 года шведы подошли к Полтаве и начали ее осаду, которая безуспешно продлилась до июня того же года. Пётр I понимал, что если шведы захватят этот город, то они могут получить большие запасы продовольствия и продолжить свой поход на Москву. Поэтому русский царь принял тактическое решение – воспользоваться безуспешными попытками шведов занять Полтаву, стянул к ней основные силы русской армии, проанализировал предстоящее поле битвы и соотношение сил противоборствующих сторон для решающей битвы.

27 июня 1709 года произошло знаменитое Полтавское сражение. По мнению отечественного историка В.Р. Мединского, «Полтавское сражение началось с выступлением шведской армии к русским редутам, после которого шведам удалось овладеть лишь двумя передовыми редутами, и они начали перегруппировку влево, но одновременно с этим шесть правофланговых шведских батальонов и несколько эскадронов оторвались от главных сил и отошли в лес севернее Полтавы, где были разгромлены двинувшейся за ними конницей А.Д. Меншикова и сдались»[3]. Остальная часть русских конных полков под командованием генерала Р.Х. Боура по приказу Петра I стала отходить к основному лагерю. Шведы прорвали оборону русских укреплений, но попали под артиллерийский и ружейный фланговый огонь из лагеря и в беспорядке отошли в Будищенский лес. В девять часов утра завязалась рукопашная схватка, в которой русская конница стала охватывать фланги вражеских войск. Шведы начали отступление, которое превратилось к одиннадцати часам в беспорядочное бегство. Русская конница преследовала их до села Переволочны, где остатки шведской армии сдались в плен. В результате Полтавского сражения оставшаяся в распоряжении шведского короля армия была так сильно обескровлена, что уже не имела возможности вести активные боевые действия. Сам Карл XII, раненный в ногу, едва избежал пленения.

Значение Полтавской битвы для России было огромным. Страна, преодолев тяжелые «вызовы» со стороны Швеции в начале войны, сумела в кратчайшие сроки перестроить свои ресурсы на новый лад и остановить поход шведского короля на Москву в сражении под Полтавой, полностью разгромив шведскую армию и перехватив военную инициативу на свою сторону. Результат битвы позволил России сохранить свою независимость и обеспечить стабильный доступ к Балтийскому морю.

Серьезным подспорьем в достижении Россией таких результатов и удержании стратегической инициативы после Полтавского сражения стал творческий потенциал Петра I, который смог взять на себя большую ответственность за всю страну и повести за собой русский народ к победе и к масштабным изменениям российского общества.

Для иллюстрации такого вывода можно привести тезис известного испанского философа Х. Ортега-и-Гассета: «Без меньшинства масса не способна самоуправляться и превращается в толпу, а нация становится «бесхребетной». Пока в обществе сохраняется элита, до тех пор оно общество»[4].

Список использованных источников

1. Древняя и новая Россия. М., 1876. Т.2. С. 38 / Ростунов И.И., Авдеев В.А., Осипова М.Н., Соколов Ю.Ф. История Северной войны 1700-1721 гг. М., 1987. С.76.
2. Маркс К. Хронологические выписки, IV. Архив Маркса и Энгельса, Т. VIII. М., 1946. С. 165.
3. Мединский В.П. Полтавская битва. Опубликовано 17.07.2014. См.: История РФ. Главный исторический портал страны. – [Электронный ресурс]: <https://histrf.ru/read/articles/poltavskaia-bitva-event> (дата обращения: 07.02.2024).
4. Ортега-и-Гассет Х. Кто правит миром / Восстание масс. М., 2003. С. 19.
5. Ростунов И.И., Авдеев В.А., Осипова М.Н., Соколов Ю.Ф. История Северной войны 1700-1721 гг. М., 1987. С.52.
6. Тарле Е.В. Северная война и шведское нашествие на Россию. М., 2011. С.15. – [Электронный ресурс]: <https://www.litmir.me/br/?b=36172&p=15> (дата обращения: 07.02.2024)
7. Чепиков Е.В. Методология исследования исторического процесса А. Тойнби. Трансформация цивилизационного учения. Хабаровск, 2013. С.58.

ASSESSMENT OF PETER THE GREAT'S FOREIGN POLICY FROM THE POINT OF VIEW OF THE "CHALLENGE-AND-RESPONSE" CONCEPT BY A. TOYNBEE

Rozhin I. S.

The article is devoted to the consideration of the foreign policy of the Russian Emperor Peter I during the Northern War of 1700-1721 from the perspective of the concept of "Challenge-and-Response" by A. Toynbee. Considering this topic, the author comes to the conclusion that Peter I managed to win the war with Sweden thanks to his creative potential, which he used to carry out external and internal reforms in the Russian state.

Keywords: conflict, the concept of "Challenge-and-Response", the Northern War, the Baltic Sea, military reform, the Battle of Poltava.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Белокуренок Сергей Анатольевич

Канд. техн. наук, доцент,
ФГБОУ ВО Алтайский государственный аграрный университет,
г. Барнаул

Сельское хозяйство – стратегически важная отрасль экономики страны. Оно обеспечивает продовольственную безопасность страны. Это обуславливает важность развития аграрного образования, его востребованность. Для эффективности аграрного образования и повышения мотивации обучения необходимо применение инновационных методик.

Ключевые слова: аграрное образование, учебный план, обучение, методы обучения, лекции, самостоятельная работа, практика, оценка знаний безопасность жизнедеятельности.

Аграрное образование – это вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе обучения знаний, умений, навыков и формирование компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность по производству, переработке и реализации агропродовольственных товаров, а также по развитию сельских территорий. Любая деятельность связана с внутренними и внешними угрозами, опасностями. В учебных планах всех направлений обучения дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной. Особенности безопасности жизнедеятельности как науки определяют выбор тех или иных средств и приемов обучения.

На сегодняшний день от преподавателей требуется целенаправленное использование активных и интерактивных методов обучения [1].

В качестве объекта наблюдения выступил учебный процесс по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ.

Таким образом, можно выделить следующие группы методов [2,3]:

- методы устного изложения знаний преподавателем и активизации познавательной деятельности обучающихся: объяснение, лекция, беседа; иллюстрации и демонстрации. Это наиболее распространенные методы преподавания дисциплин. В практике Алтайского ГАУ используются классические лекции в форме монолога. Необходимо трансформировать лекции в лекции-консультации с элементами дискуссии с целью формирования у обучающихся умений задавать вопросы; лекции-диалоги, предполагающие работу двух преподавателей разных предметов в диалоговом режиме («бинарное занятие» по теме «Электробезопасность» с приглашением преподавателя по дисциплине «Электрооборудование» или по теме «Электромагнитные поля» с приглашением преподавателя по дисциплине «Физика»).

- методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа с методическими пособиями. По каждому предмету есть темы достаточно сложные (например, тема «Физиологические процессы при трудовой деятельности»). Наилучшим решением станет предоставление возможности обучающимся поработать самостоятельно с учебными пособиями, а затем уже проводить беседу.

- методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала. Здесь важное значение имеет выбор темы (не всякий вопрос обучающиеся могут усвоить самостоятельно без подробного объяснения его преподавателем).

- методы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков. В этой связи по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» применяются практические и лабораторные работы.

- методы проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся: наблюдение за их работой. В Алтайском ГАУ применяются: защита лабораторной работы; выполнение контрольной работы, расчетно-графической работы; написание реферата, эссе; коллоквиум; тестирование; выполнение индивидуального задания; выполнение аудиторной контрольной работы, устный и письменный опрос, домашнее задание, собеседование. Для повышения дидактической эффективности важно использовать данные методы с включением игровых элементов: кроссворд, КВН, викторина, экскурсия, олимпиада и др.

Важнейшей характеристикой методики выступает обращение к человеку, к его комфортному и безопасному взаимодействию с техносферой, к способам его защиты от негативных факторов.

Ценится в рассмотрении материала умение преподавателя, исследователя вести диалог с аудиторией, оппонентом, рассуждать и реагировать на вопросы.

Необходимо уходить от пассивного преподавания в сторону активных (равноправное взаимодействие преподавателя и обучающегося) и интерактивных (взаимодействие преподавателя с обучающимися и последних друг с другом) методов.

Список использованных источников

1. Князева В.В. Педагогика / В.В. Князева. – Москва: Вузовская книга, 2016. – 872 с.
2. Теория и методика преподавания в высшем образовании: учебное пособие / О. В. Витевская. – Самара: ПГУТИ, 2020. – 218 с.
3. Белокуренько Н.С., Захарова А.А. Методы обучения: перспективы развития // Наука и культура: поиски и открытия: Материалы XIV Международной научно-практической конференции / Российский государственный аграрный заочный университет. 10 ноября 2021 года. – Балашиха: Изд-во ФГБОУ ВО РГАЗУ, 2021

METHODS OF TEACHING THE DISCIPLINE "LIFE SAFETY"

Belokurenko S.A.

Agriculture is a strategically important branch of the country's economy. It ensures the country's food security. This determines the importance of the development of agricultural education and its relevance. The use of innovative methods is necessary for the effectiveness of agricultural education and to increase the motivation of learning.

Keywords: agricultural education, curriculum, training, teaching methods, lectures, independent work, practice, knowledge assessment, life safety.

ДОСУГОВЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК СРЕДА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Битокова Даяна Заурбековна

Магистрант,

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет

им. Х.М. Бербекова»,

г. Нальчик

Актуальность данной темы заключается в том, что подростки, находящиеся в условиях социального учреждения, часто сталкиваются с различными девиантными формами поведения, такими как агрессия, употребление наркотиков, алкоголя, преступные действия и т.д. Досуговые объединения могут стать эффективным инструментом профилактики такого поведения, предоставляя подросткам возможность участвовать в интересных и разнообразных мероприятиях, развивать свои творческие способности, коммуникативные навыки, укреплять дружеские отношения. Кроме того, участие в досуговых объединениях может способствовать развитию у подростков новых интересов, поиск дополнительных путей самореализации и пониманию собственных потребностей. В статье рассматриваются понятие и причины девиантного поведения в подростковом возрасте, особенности его профилактики и нормативно-правовое обеспечение профилактики девиантного поведения детей и подростков в РФ, опыт организации досугового объединения как профилактической среды в социальном учреждении для детей и подростков.

Ключевые слова: досуговые объединения, девиантное поведение, профилактика девиантного поведения подростков.

Количество детей, находящихся в социально опасном положении, с каждым годом увеличивается. Наблюдается ухудшение физического и психического здоровья подрастающего поколения, увеличение социального сиротства, безнадзорности и беспризорности, преступности и наркомании. Неумение детьми разумно организовывать свое свободное время является одной из причин такого положения.

Эта тревожная тенденция свидетельствует о необходимости организации разумного, содержательного досуга воспитанников, особенно в условиях социальных учреждений, так как дети и подростки, поступающие в данные учреждения, имеют различные виды дезадаптации и степени девиации, и у них, как правило, не сформирована культура использования свободного времени.

В своих учебных пособиях доктор педагогических наук С.В. Тетерский определяет: «отклоняющееся (асоциальное, девиантное) поведение как поведение, в котором устойчиво проявляются отклонения от социальных норм:

- корыстной ориентации (правонарушения и проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду);
- агрессивной ориентации (действия, направленные против личности: оскорбление, хулиганство, побои);
- социально-пассивной ориентации (стремление ухода от активной общественной жизни, уклонение от своих обязанностей и долга, нежелание решать личные и социальные проблемы: уклонение от работы и учёбы, бродяжничество, потребление алкоголя и наркотиков, токсических средств, самоубийства, суицид)» [3, с. 427].

Е.С. Суркова в своей научной работе «Агрессивное поведение детей и подростков» делает вывод о том, что: «Истоки учебных неудач и девиантного поведения лежат в педагогической и социальной запущенности, различных отклонениях в состоянии физического и психического здоровья. По большей части отклонения в поведении обусловлены не врождёнными психическими и физиологическими дефектами, а являются последствием неправильного воспитания в семье и в школе» [2, с. 67].

Необходимо сказать о существовании серьёзной проблемы, которая является сложной социальной реальностью в России. Для того, чтобы исправить данную ситуацию необходимо детально изучить профилактику девиаций детей и подростков: сущность и содержание.

В основе системы профилактики девиантного поведения должны лежать законность, справедливость, демократизм, взаимодействие на уровне страны, субъекта федерации, местного самоуправления и между этими уровнями, специализированная законодательная база.

Главным моментом профилактики девиантного поведения несовершеннолетних является необходимость разработки специальных систем воспитания и обучения, эффективно корректирующих сознание и поведение детей. Также необходимо разработать специальные программы и новые методы работы по формированию ценностных ориентаций и установок молодежи. Эти методы должны позволить детям и подросткам активно противостоять агрессивной среде.

Первоосновой системы защиты детства выступает нормативно-правовая база. Одним из ключевых этапов подготовки детей к полноценной жизни в обществе является образование. В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование признается приоритетной областью в Российской Федерации [5].

В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства 2018 – 2027 годы в Российской Федерации объявлены Десятилетием детства. Программа была принята по инициативе Президента в 2017 году. Она пришла на смену Национальной стратегии действий в интересах детей, которая действовала в России в 2012-2017 годах [4].

Правительство приняло новый план мероприятий по программе «Десятилетие детства». Приоритетными задачами программы стали обеспечение комфортной и безопасной среды для подрастающего поколения, развитой инфраструктуры для всестороннего развития детей, гарантия защиты прав для каждого ребенка. В плане отдельное внимание уделяется воспитанию и образованию, вопросам дополнительного образования, детского отдыха и досуга.

На региональном уровне по профилактике отклоняющегося поведения подростков действует Закон Кабардино-Балкарской республики от 26 мая 2001 года N 45-РЗ «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Кабардино-Балкарской Республике». Настоящий Закон осуществляет правовое регулирование отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Кабардино-Балкарской Республике [1].

Основой профилактики девиантного поведения является создание среды, в которой ребенок может нормально развиваться, в том числе средствами досуговой деятельности.

Досуг понимается как часть свободного времени, совокупность занятий, которые осуществляются не из материальной необходимости, а ради собственного удовольствия, развлечения или саморазвития.

Досуговые объединения можно считать педагогической системой. Они представляют собой механизм конструирования и реализации процесса развития творческой активности подростка, включающая: цель; критерий достижения цели;

содержание досуговой деятельности; формы и методы досуговой деятельности; результаты досуговой деятельности.

Досуговые объединения действуют эффективно при соблюдении ряда условий: предоставление свободы выбора видов творческой деятельности; взаимодействие педагога и воспитуемого в процессе творческой активности; построение досугового процесса с учетом индивидуальных особенностей подростка.

Функции мастеров-учителей и наставников могут выполнять педагогические организаторы и общественные энтузиасты, возглавляющие досуговые ассоциации. В досуговых объединениях педагоги получают возможность проявить свои творческие способности, создавая атмосферу, способствующую сотрудничеству и творчеству. Члены творческих объединений могут участвовать в неформальном обучении, развитии новых навыков, талантов, общении с наставником.

Нами были изучены особенности профилактики девиантного поведения среди подростков, которые успешно используются в деятельности социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Намыс».

В Центре придерживаются заранее составленному распорядку дня. У каждого воспитателя есть готовый план воспитательных часов, который проводится после обеда. На каждый день выделяются определенные темы для обсуждения по следующим направлениям: охрана здоровья; трудовое воспитание; эстетическое и нравственное воспитание; познавательное воспитание; развитие речи; чтение художественной литературы; творческая деятельность.

С недавнего времени в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Намыс» появилась новая дополнительная общеобразовательная программа по формированию у детей здорового образа жизни, профилактике вредных привычек и физкультурно-оздоровительному направлению «Будем здоровы!».

Новизна программы состоит в идеи сочетания оздоровительных и воспитательных методик, что позволяет обучить детей приемам саморегуляции в различных жизненных ситуациях.

В большинстве случаев дети из неблагополучных семей находились в условиях, которые создавали прямую угрозу для их жизни и здоровья. Жизненный опыт, который дети получают в таких семьях, приводит к отсутствию потребности в здоровом образе жизни и ослабленному физическому и психическому здоровью, раннему пристрастию к курению, алкоголю. Поэтому такие программы по организации досуговых мероприятий для несовершеннолетних необходимы в условиях социально-реабилитационного центра. Программа «Будем здоровы» помогает ребенку организовать свое свободное время через занятия и совместную творческую деятельность, получить информацию о здоровом образе жизни и последующем становлении ребенка как личности.

Также программа обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, личностное совершенствование ребенка, профилактику девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних, развитие творческих способностей. Программа краткосрочная, разработана на 4 месяца обучения и рассчитана на 48 часов. Программа реализуется в течение всего времени нахождения несовершеннолетних на реабилитации в стационарной форме временного проживания.

В Центре продуктивным видам деятельности отводится большое внимание, так как это является частью реабилитационной работы всех специалистов. Детям помогают организовать свое свободное время через занятия и совместную творческую деятельность, прививают им правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него.

Так, опыт работы социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Намыс» показывает, как разнообразные досуговые мероприятия способствуют позитивному влиянию на подростков и помогают им развивать социальные навыки, адаптироваться к обществу и избегать негативных поведенческих моделей.

В рамках работы центра «Намыс» проводятся различные кружки, клубы, спортивные секции, мастер-классы и другие досуговые мероприятия, которые способствуют активному проведению свободного времени подростков. Участие в таких мероприятиях позволяет им раскрыть свой потенциал, научиться сотрудничать с другими, развить навыки коммуникации и лидерства.

Кроме того, досуговые мероприятия в центре «Намыс» способствуют формированию здорового образа жизни среди подростков. Регулярные занятия спортом, участие в творческих мастер-классах и культурных мероприятиях помогают им развивать физическое и психологическое благополучие, укреплять самооценку и самоуважение. Досуговые объединения в социально-реабилитационном центре «Намыс» играют важную роль в профилактике девиантного поведения подростков, помогая им интегрироваться в общество, развивать социальные навыки и формировать здоровый образ жизни. Опыт работы центра подтверждает эффективность данного подхода и показывает его значимость в работе с несовершеннолетними.

Таким образом, досуговые объединения могут стать эффективной площадкой социализации и самореализации личности подростка, средством предотвращения девиации. Пустота, одиночество, отсутствие развлечений и возможностей самореализации являются факторами формирования девиантного поведения. Подросток с девиантным поведением, участвуя в мероприятиях по программам досуговых объединений, включается в деятельность альтернативную девиантному поведению, способствующую его самовыражению и активизации личностного ресурса.

Список использованных источников

1. Закон Кабардино-Балкарской республики от 26 мая 2001 года № 45-РЗ «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Кабардино-Балкарской Республике» (с изменениями и дополнениями) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – [Электронный ресурс]: <https://docs.cntd.ru/document/802041437> (дата обращения: 28.05.2023)
2. Суркова, Е.С., Егорова, К.А. / Агрессивное поведение детей и подростков// Современное образование опыт и тенденции развития материалы V международной научно-практической конференции. – М: Прометей, 2013.
3. Тетерский, С. В. Введение в социальную работу: учебное пособие / Тетерский С. В. – 5-е изд. – Москва: Академический Проект, 2020. – 496 с. – ISBN 978-5-8291-2852-4. – Текст: электронный // [Электронный ресурс]: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829128524.html> (дата обращения: 17.09.2023)
4. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» Консультант плюс: справочная правовая система в России «Консультант плюс». – [Электронный ресурс]: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=af37bgToMDi7dSOI&cacheid=EC6B98CACBE6B6156131D29E0711B175F&mode=splus&rnd=25rsoA&base=LAW&n=288278&dst=100000001#krCPbgTRFUnLnow5> (дата обращения: 15.09.2023)
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) Консультант плюс: справочная правовая система в России «Консультант плюс». – [Электронный ресурс]: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=af37bgToMDi7dSOI&cacheid=3406003F4B61EF7C598DFoCAC5EE8510&mode=splus&rnd=25rsoA&base=LAW&n=440020&dst=100000001#xppAbgTRwZLgXdYD> (дата обращения: 15.09.2023)

LEISURE ASSOCIATIONS AS AN ENVIRONMENT FOR THE PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS IN A SOCIAL INSTITUTION

Bitokova D.Z.

The relevance of this topic lies in the fact that adolescents in social institutions often encounter various deviant forms of behaviour, such as aggression, drug and alcohol use, criminal behaviour, etc. Leisure associations can be an effective tool for preventing such behaviour by providing adolescents with the opportunity to participate in interesting and diverse activities, develop their creative abilities, communication skills, and strengthen friendships. Moreover, participation in leisure associations can help adolescents develop new interests, find additional ways of self-fulfilment and understand their own needs. The article discusses the concept and causes of deviant behavior in adolescence, the features of its prevention and regulatory support for the prevention of deviant behavior of children and adolescents in the Russian Federation, the experience of organizing a leisure association as a preventive environment in a social institution for children and adolescents.

Keywords: leisure associations, deviant behavior, prevention of deviant behavior of adolescents.

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Битокова Даяна Заурбековна

Магистрант направления подготовки психолого-педагогическое образование института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования КБГУ, ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ), г. Нальчик

Малухова Фатима Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования КБГУ, ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ), г. Нальчик

Тема воспитания социальной ответственности у подростков остается актуальной в современном обществе. Подростки сталкиваются с различными вызовами и проблемами. Ответственные и осознанные действия подростков могут помочь улучшить ситуацию в обществе и окружающей среде. В статье рассматривается понятие ответственности, проблема воспитания социальной ответственности у подростков, на ее значение в современном обществе. Представляются различные методы и стратегии, которые могут быть использованы для развития социальной ответственности у подростков.

Ключевые слова. Воспитание, образование, социальная ответственность, подростки, семья, общество, самосознание, ценности.

В настоящее время существует серьезная проблема формирования социальной ответственности у молодого поколения, которая становится особенно актуальной на фоне нестабильной социальной ситуации в современном обществе. Влияние низкопробной информационной продукции, которая активно распространяется через СМИ, интернет и другие источники, оказывает отрицательное воздействие на развитие личности молодых людей. Она пропагандирует безделье, насилие, секс и преступность, что вызывает особую тревогу. Также нас беспокоят процессы разрушения семьи, криминализации общества и потери нравственных идеалов, которые приводят к усилению эгоистических настроений и распространению в обществе наркотиков и алкоголизма.

Подростковый возраст И.С. Кон называет переходом от зависимо опекаемого детства к «самостоятельной и ответственной деятельности взрослого человека», а также отмечает, что у подростков необходимо воспитывать самостоятельность, творческую инициативу и социальную ответственность, которые друг без друга невозможны [1, с. 98].

В психолого-педагогической литературе существует некоторая неопределенность в понимании понятия ответственности. Ответственность в психологии описывается как особая форма саморегуляции личности, которая заключается в осознании своей роли в своих поступках и способности влиять на изменения в своей жизни.

В «Словаре русского языка» под редакцией С.И. Ожегова ответственность определена как требование и обязанность отвечать за свои поступки и быть ответственным за них. В данном контексте ответственность понимается как обязательное выполнение определенных действий [2, с. 483].

В своих научных работах А. С. Макаренко отмечал, что ответственность не ограничивается страхом наказания. Она проявляется и в том, что человек чувствует себя неловко, если он своей виной причинил ущерб или уничтожил что-то. Именно такой вид ответственности необходимо развивать у современного поколения. Особенно важно воспитывать ответственность в случаях, когда затрагиваются интересы других людей, то есть интересы общества [3, с. 236].

Великий педагог В.А. Сухомлинский придавал огромное значение формированию у подростков индивидуального отношения к окружающему миру, осознанию собственных обязанностей и ответственности перед близкими, друзьями, обществом и, самым главным, перед своим собственным сознанием. В своих трудах он отмечал: «Если вам удалось достичь того, что ребёнку наедине с собою стало стыдно, стыдно самому перед собою за свой предосудительный поступок, если ребенок жаждет стать лучше, чем он есть, если в его сознании не только живет, но и становится личным убеждением представление о том, что лучше и что хуже, это означает, что вы видите результаты своей воспитательной работы» [4, с. 377].

По мнению кандидата педагогических наук Л.А. Барановской, «ответственность – это комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием осознанной и устойчивой склонности действовать в любой ситуации в соответствии с требованиями нравственного долга и правовых норм общества, умением предвидеть последствия своих действий и готовностью отвечать за них» [5, с. 39].

Социальная ответственность является неотъемлемым качеством личности, которое отражает ее зрелость в обществе. Процесс формирования социальной ответственности в структуре характера происходит, когда человек осознает свою роль в своих поступках и их последствиях, и начинает брать на себя ответственность за них. Эволюция от обычной ответственности к социальной ответственности проявляется в осознании и правильной оценке важности своей социальной активности, поступков и их последствий для общества, людей и государства.

Семейная среда играет важную роль в формировании социальной ответственности у подростков. Родители и близкие родственники могут быть примером социально ответственного поведения и поддерживать подростков в их стремлении к активной социальной деятельности.

Существует широкий спектр подходов и тактик, которые способствуют развитию социальной ответственности у подростков. Они включают в себя разнообразные педагогические программы, участие в волонтерских проектах, активное межличностное взаимодействие и организацию образовательных мероприятий, направленных на поддержку и развитие этой важной черты личности.

Одним из наиболее эффективных методов являются педагогические программы, которые включают в себя обучение правилам и принципам социальной ответственности, а также обсуждение и анализ различных ситуаций, где эта черта личности может проявиться. Такие программы помогают подросткам осознать важность помощи ближнему, уважения к окружающим и заботы о окружающей среде [6, с. 121].

Волонтерство также является отличным способом развития социальной ответственности у подростков. Участие в благотворительных акциях, помощь нуждающимся и участие в общественных инициативах не только помогают развивать сочувствие и эмпатию, но и формируют у подростков понимание их роли в обществе.

Межличностное взаимодействие также играет важную роль в развитии социальной ответственности у подростков. Общение с разными людьми, понимание их потребностей и проблем помогает подросткам стать более отзывчивыми и заботливыми по отношению к окружающим.

Наконец, образовательные мероприятия, направленные на поддержку и развитие социальной ответственности, также играют важную роль в формировании этой черты личности у подростков. Лекции, семинары, тренинги и мастер-классы помогают подросткам расширить свой кругозор, осознать важность социальной ответственности и найти пути ее проявления в повседневной жизни.

Процесс воспитания школьников необходимо соотносить с ценностными и идейными началами. Отсюда система воспитания строится на уже разработанных и проверенных на практике принципах гуманизма. Гуманизм – это главным образом то, что мы называем человечностью, где высшей ценностью является человек, который требует толерантности, уважения, достоинства и пр. Эти принципы лежат в основе педагогики, они определяют все процессы и методы воздействия на личность в воспитательно-образовательном пространстве всех уровней. Основным представлением этого воздействия является формы педагогического воздействия. Главные формы выстраивания этого процесса классически разделяются на: образовательный процесс, внеклассная работа, семейное воспитание, воспитательная деятельность молодежных организаций, образовательная деятельность учреждений культуры, искусства и СМИ [7].

Используя различные педагогические функции, можно развивать социальную ответственность. Например, делиться опытом эмоциональных переживаний, формировать ценности ответственности за других, получать знания о взаимодействии с миром и развивать социальное творчество. Важно также накапливать добровольные усилия, принимать решения и брать на себя ответственность за себя и других, формировать готовность к социально ответственному поведению.

В МКОУ СОШ № 9 г.о. Нальчик особое внимание уделяется воспитанию социальной ответственности у своих учеников.

Одним из важных аспектов воспитания социальной ответственности является патриотическое воспитание. Патриотизм способствует формированию чувства ответственности перед родиной и обществом. В МКОУ СОШ № 9 г.о. Нальчик проводятся различные патриотические мероприятия, которые помогают ученикам осознать свою роль в развитии и процветании своей страны. Это могут быть экскурсии на исторические места, участие в тематических конкурсах, встречи с ветеранами и др.

Одним из символов патриотизма является исполнение гимна. В 9 школе г.о. Нальчик практикуется еженедельное исполнение гимна по понедельникам. Исполнение гимна в начале учебной недели помогает подросткам осознать свою принадлежность к своей стране и ее ценности, а также создает единство и солидарность среди учеников. Это также способствует формированию у подростков дисциплины и уважения к государственным символам.

В школе активно сотрудничают с различными общественными организациями. Ученики участвуют в благотворительных акциях, помогают нуждающимся, посещают дома престарелых и детские приюты. Такие деятельности развивают у подростков эмпатию, сочувствие и помогают им понять, что каждый может внести свой вклад в улучшение общества.

Важным элементом воспитания социальной ответственности является формирование у подростков способности к критическому мышлению и самостоятельному анализу информации. В школе проводятся уроки обществознания, где обсуждаются актуальные события и проблемы современного общества. Ученикам предоставляется возможность высказывать свое мнение, а также участвовать в дебатах и обсуждениях. Такие уроки помогают подросткам развить критическое мышление, научиться аргументированно отстаивать свою позицию и выражать свою точку зрения.

В МКОУ СОШ № 9 г.о. Нальчик разработан цикл внеурочных занятий под названием «Разговоры о важном». В рамках этого цикла проводятся интерактивные уроки, которые направлены на формирование у учащихся понимания и осознания своей роли в обществе, а также на развитие навыков социальной ответственности.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» проводится на протяжении всего учебного года, основной целью которого является воспитание социальной ответственности у учащихся. Занятия проводятся один раз в неделю и имеют интерактивный формат. В качестве ведущих выступают педагоги школы, которые имеют опыт работы с детьми и подростками.

Каждое занятие посвящено определенной теме, связанной с социальной ответственностью. Например, одно из занятий может быть посвящено экологической ответственности, а другое – взаимопомощи и поддержке в обществе. В рамках занятий проводятся дискуссии, игры, ролевые игры и другие активности, которые помогают учащимся лучше понять и осознать обсуждаемые темы.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» позволяет достичь значительных результатов в воспитании социальной ответственности у учащихся. Участие в таких занятиях помогает: развить коммуникативные навыки и умение работать в команде; осознать важность социальной ответственности и ее роль в обществе; развить навыки анализа и критического мышления; научиться выстраивать аргументированные и взвешенные мнения; улучшить навыки общения и слушания других людей; научиться принимать решения и действовать сознательно; развить эмпатию и способность к сотрудничеству; повысить уровень самооценки и уверенности в себе; приобрести знания и навыки, которые будут полезны в повседневной жизни и будущей карьере. В целом, цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» оказывает положительное влияние на личностное развитие учащихся и помогает им стать активными и ответственными членами общества.

Подводя итоги, можно сказать, что современные образовательные учреждения имеют ключевую роль в формировании социальной ответственности. Они создают воспитательную и образовательную среду, где молодое поколение может осознать и принять социальную ответственность. Это достигается через целенаправленное педагогическое воздействие на личность и ее взаимодействие. Для этого необходимы специфические педагогические условия, которые помогут людям понять и осознать социальную ответственность и научиться применять ее в различных социальных ситуациях. Основные формы этого процесса включают в себя образовательный процесс, внеклассные мероприятия, семейное воспитание, работу молодежных организаций и образовательную деятельность учреждений культуры.

Воспитание детей должно стимулировать их стремление к самовоспитанию. Проявление первых признаков самовоспитания должно быть признано и поддержано обществом, а дети должны стремиться быть наравне с взрослыми членами общества, включая государство и бизнес. Молодое поколение должно иметь доверие к своему государству и видеть его ответственность, заботу и реальную помощь во всех сферах жизни. Оно должно видеть постоянную ответственность государства и бизнеса в реализации общественных интересов и поддержании экологической стабильности, а не только в рамках отдельных проектов. В конечном счете, общество должно быть пространством, где подрастающее поколение может получить вдохновение для будущей социально ответственной жизни.

Список использованных источников

1. Кон, И.С. Психология юношеского возраста. Проблемы формирования личности. – М.: Просвещение, 1979. – 175 с.
2. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: ок. 53 000 слов / С. И. Ожегов; под общ. ред. Л. И. Скворцова. – М.: Оникс, 2008. – 638 с.
3. Макаренко, А. С. О воспитании. – М.: Политиздат, 1990. – 415 с.
4. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3-х т. – Т.1/ В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1979. – 574 с.
5. Барановская, Л.А. Социальная ответственность в системе педагогических ценностей // Вестник КрасГАУ. – 2006. – Вып.11. – С. 414 – 419

6. Пазина О. Е. Социальная ответственность личности в современном обществе: дисс. на соискание учен. степени канд. философ. наук. Нижний Новгород, 2007. 165 с.

7. Гулевская, А.Ф. Педагогические условия формирования социальной ответственности студентов экономических специальностей: монография / А.Ф. Гулевская, В.П. Максимов. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2012.

8. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды. М.: Воронеж, НПО «МОДЭК», 2001. 352 с.

FOSTERING SOCIAL RESPONSIBILITY AMONG ADOLESCENTS

Bitokova D.Z., Malukhova F. V.

The topic of education of social responsibility in adolescents remains relevant in modern society. Adolescents face various challenges and problems such as unemployment, drug addiction, violence, environmental problems, etc. The responsible and conscious actions of adolescents can help to improve the situation in society and the environment. Responsible and conscious actions of adolescents can help to improve the situation in society and the environment. The article deals with the concept of responsibility, the problem of education of social responsibility in adolescents, its importance in modern society. Various methods and strategies that can be used to develop social responsibility in adolescents are presented.

Keywords. Upbringing, education, social responsibility, adolescents, family, society, identity, values.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ У СТУДЕНЧЕСТВА

Буга Ана

Студент,
ФГБОУ ВО РГХПУ им. С.Г. Строганова,
г. Москва

Самусенков Олег Иосифович

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой физвоспитания,
ФГБОУ ВО РГХПУ им. С.Г. Строганова,
г. Москва

Самусенкова Елена Игоревна

Старший преподаватель кафедры физвоспитания,
ФГБОУ ВО РГХПУ им. С.Г. Строганова,
г. Москва

С каждым годом растет важность физической культуры и спорта в различных сферах жизни, включая высшее образование. Успехи высших учебных заведений в области физического воспитания зависят от активного и осознанного участия студентов и руководства ВУЗов в учебном процессе. Учебный процесс в ВУЗе ориентирован на развитие личности через использование уникальных качеств и разумных ограничений в разнообразных сферах жизни, таких как духовная, эмоциональная и поведенческая стороны.

Ключевые слова: физическое воспитание, физкультурно-спортивные клубы, профессиональная подготовка, физическая активность, здоровый образ и стиль жизни, развивающие задачи.

Физическое воспитание и спорт в ВУЗе играют важную роль в развитии личности студентов, их дальнейших профессиональных навыков, социализации, достижении физического благополучия и качества жизни.

В настоящее время значение физической культуры и спорта растет во всех сферах жизни, включая образование на всех уровнях. Успехи университетов в области физического воспитания зависят от активного и осознанного участия студентов в учебном процессе, от их отношения к физическому воспитанию как к важной части учебной и воспитательной программы.

Исследования учёных и практиков показали, что студенты, участвующие в регулярных физкультурных занятиях и проявляющие высокую активность, развивают определенные устойчивые привычки в своем нравственном и эстетическом поведении. Они обладают высокой эмоциональной устойчивостью, стойкостью и оптимизмом, большей убедительностью и решимостью быть лидером среди товарищей. Студенты, активно занимающиеся физкультурой и спортом более склонны к чувству ответственности, добросовестности и сосредоточенности во всех проявлениях жизни. Они успешно работают в условиях постоянства и напряжения, легко взаимодействуют друг с другом, более изобретательны, чаще проявляют лидерские качества и легче управляют своими эмоциями.

В университетах и колледжах физическое воспитание студентов осуществляется через дисциплину "Физическая культура и спорт" на кафедрах физического воспитания.

Цель физического воспитания студентов заключается в достижении определенных целей: оздоровительных, развивающих, образовательных и воспитательных. Оздоровительные и развивающие задачи включают:

- Укрепление здоровья и улучшение физического состояния организма;
- Развитие как физических, так и психических качеств;
- Поддержание высокого уровня энергии и способности к творчеству на протяжении всей жизни.

В высших учебных заведениях стали популярными различные формы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, такие как спортивные клубы, группы здоровья с общей и специальной физической подготовкой, программы по сдаче норм ГТО, спортивные секции и индивидуальные тренировки по месту жительства и в общежитиях.

Физкультурно-спортивные клубы в университете создаются для того, чтобы привлечь студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников к регулярным занятиям физическими упражнениями, спортом и массовым туризмом, способствовать здоровому образу и стилю жизни, укреплению здоровья всех участников, а также повышению их общей и специальной работоспособности. В ФСК как правило царит дружелюбная атмосфера, основанная на принципиальности и самодисциплине.

Кроме того, помимо физкультурно-спортивных клубов или в учебных заведениях, где иногда нет возможности их организовать, в ВУЗах может быть создан спортивный клуб, в рамках которого функционируют различные группы физкультурно-оздоровительного направления: группы здоровья, группы общей физической подготовки (ОФП) и группы специальной физической подготовки (СФП), каждая из которых имеет свои особенности в организации занятий. Группы здоровья включают группы утренней гигиенической гимнастики, реабилитационной и лечебной гимнастики и физкультуры. Особенно это важно для студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Занятия включают в себя разнообразные виды физической активности, такие как спортивные и подвижные игры, легкая атлетика, плавание, лыжный спорт, гимнастика и другие составляющие программы норм ГТО. Программа может быть проведена последовательно, где один вид упражнений сменяется другим, или комплексно, где различные виды упражнений выполняются на одном учебно-тренировочном занятии. Многолетний опыт показывает, что комплексные занятия более действенны. С использованием разнообразных упражнений и игровых методов возможно повысить интерес и участие студентов, что также способствует оптимальному развитию их физических способностей и качеств.

Таким образом, культура здоровья студента представляет собой систему знаний и практик, которые способствуют саморазвитию личности через использование врожденных и приобретенных качеств, разумных ограничений в различных аспектах жизни, таких как духовный, эмоциональный и поведенческий.

В заключение можно заключить, что основным принципом образовательного процесса в любом из ВУЗов является комплексный подход, объединяющий образование, воспитание и профессионально-прикладную подготовку специалистов, включающий развитие мировоззрения, социально-политическое, трудовое, нравственное, физическое и эстетическое воспитание, что в дальнейшем скажется на их качестве и продуктивности жизни.

Список использованных источников

1. Аулова В.А. Влияние спорта на психологическое здоровье личности [Электронный ресурс] // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». 2017
2. Марченко А.Н. Роль физической культуры в укреплении здоровья студентов [Электронный ресурс] // ИНФОУРОК: ведущий образовательный портал России. 2019.

HIGHER EDUCATION AND PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS AMONG STUDENTS

Buga Ana, Samusenkov O.I., Samusenkova E.I.

The importance of physical education and sports in various spheres of life, including education, is growing every year. The success of higher educational institutions in the field of physical education depends on the active and conscious participation of students in the educational process. The educational process at the university is focused on personal development through the use of unique qualities and reasonable limitations in various spheres of life, such as spiritual, emotional and behavioral aspects.

Keywords: physical education, physical culture and sports clubs, education, vocational training, physical activity, health promotion, healthy lifestyle, developmental tasks.

СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

Валиева Алина Разифовна

Студент магистратуры,
направление подготовки "Психология образования",
Удмуртский государственный университет

Троянская Светлана Леонидовна

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и
педагогической психологии,
Института педагогики, психологии и социальных технологий
Заслуженный работник образования Удмуртской республики

Созданию комфортной и безопасной школьной образовательной среды в настоящее время не уделяется достаточного внимания. Современные школьники, заинтересованные в регулярном пользовании телефонами, должны быть замотивированы на учебу в школе, на возможность использовать телефон не только для игр, но и для обучения (выполнение задания с помощью телефона, поиск информации в телефоне, моделирование с помощью компьютерных программ и т.п.).

Ключевые слова: образовательная среда, личность, школа, модель, класс, зона класса, библиотека, интернет, школьный коллектив, телефон.

В настоящее время, когда необходимо соответствовать реальности, педагоги стараются учитывать особенности современного детства, его контексты, специфику, проблемы и вызовы, а также стараются использовать новые технологии, обращать внимание детей на связь обыденной жизни и учебной программы, повышать их мотивацию к учебе, менять часто негативное отношение к школе как пространству жизни.

В этой связи, большое внимание уделяется созданию комфортной и безопасной образовательной среде. Безопасная образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, представляющая собой совокупность всех позитивных возможностей обучения, воспитания и развития личности [2]. Психологически комфортная и безопасная образовательная среда предполагает:

- а) реализацию идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманизации содержания образования;
- б) формирование партнерских отношений участников образовательного процесса;
- в) повышение уровня мотивации образовательной деятельности всех участников учебного процесса.

В отечественной науке выделяют следующие компоненты образовательной среды:

- пространственно-предметный, распространяющийся на помещение, здание в целом, прилегающую территорию;
- социальный компонент, обуславливающий характер взаимоотношений всех субъектов образовательной деятельности;
- психолого-дидактический компонент, касающийся содержания, методов и средств обучения при построении образовательного процесса.

Методологическим основаниям большинства отечественных средовых моделей является культурно-историческая теория Выготского, где основополагающим выступает социальная ситуация развития [1].

Отечественными учеными было предложено несколько моделей комфортной и безопасной образовательной среды:

1. Эколого-личностная модель, разрабатываемая В.А. Ясвеным. Модель основанная на использовании двух биполярных конструкторов: свобода-зависимость и активность – пассивность. Первый конструктор соотносится с мотивацией и эмоциональными состояниями ребенка, его интересами и ценностями. Второй вектор выражает внешние проявления и результаты взаимодействия – способы поддержки педагога и активность ребенка [2].

2. Коммуникативно-ориентированная модель, предложенная В.В. Рубцовым. Образовательная среда понимается им как форма сотрудничества, которая создает особый вид общности, между обучающимися и педагогами [2].

3. Антрополого-психологическая модель В.И. Слободчикова. Образовательная среда представляет собой динамическое образование, которое является системным продуктом взаимодействия образовательного пространства, управления образования, места образования и самого обучающегося [4].

4. Эко-психологический подход, разработанный В.И Пановым. Под образовательной средой здесь понимается система педагогических и психологических условий влияния, которые создают возможности как для раскрытия еще не проявившихся интересов и способностей детей, так и для развития уже проявившихся особенностей учеников [3].

Среди предложенных подходов наиболее интересным для нас является эко-психологический подход, который используется в исследовании, так как он представляет собой систему педагогических и психологических условий влияния, а именно система позволяет получить наибольший результат. В рамках реализации эко-психологического подхода необходимо было предусмотреть следующее:

- среда должна обеспечивать возможность работы с современными информационными технологиями (возможность школьников подключения к сети Wi-fi, возможность зарядить и использовать телефон);

- среда должна обязательно включать пространство библиотеки. На данный момент библиотека – это книгохранилище, это не то пространство, куда хочется постоянно ходить. Необходимо расширить рамки привычного образа школьной библиотеки. Библиотека, может стать местом, где можно отдохнуть – перевести дух, обсудить уроки. Так же там возможно проводить коллективные работы по написанию интересных проектов (библиотека – это класс);

- зонирование класса – во время урока, учитель может распределить учеников в различные зоны согласно их интеллектуальным возможностям;

- универсальные кабинеты – кабинет, который может подойти для проведения любого урока (русский язык, математика, история, физика и т.д.);

- столовая – место, где не только едят, но и работают;

- пространство актового зала (создать школьный ансамбль, разрешить пользоваться актовым залом для репетиций и т.п.);

- создание опытных территорий, участков для игр.

В ходе реализации эко-психологического подхода нами решались задачи:

- повышение общего эмоционального тонуса;

- сплочение детского и педагогического коллектива;

- диагностика эмоционального состояния всех участников;

- обучение подростков навыкам коллективной самоорганизации.

Таким образом, созданию комфортной и безопасной школьной образовательной среды должно уделяться большое внимание, так как она позволяет улучшить отношения педагогов и учащихся посредством использования расширенных возможностей обучения, воспитания и развития личности.

Список использованных источников

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М. 2007. – 300 с.
2. Основы психологии. Учебно-практическое пособие. – М.: МЭСИ, 2021. – 224 с.
3. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем. – М., 352 с.
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М., 2005.

CREATING A COMFORTABLE AND SAFE SCHOOL EDUCATIONAL ENVIRONMENT: TO THE FORMULATION OF THE PROBLEM

Valieva A.R., Troyanskya S.L.

Currently, insufficient attention is not paid to creating a comfortable and safe school educational environment. Modern schoolchildren interested in regularly using phones should be motivated to study at school, to be able to use the phone not only for games, but also for learning (completing tasks using the phone, searching for information on the phone, modeling using computer programs, etc.). P.).

Keywords: educational environment, personality, school, model, class, classroom area, library, Internet, school staff, telephone.

РОЛЬ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Виноградова Наталия Владимировна

Доцент кафедры общественных наук и иностранных языков,
кандидат филологических наук,

Калужский филиал Российского государственного аграрного университета –
Московской сельскохозяйственной академии имени К.А.Тимирязева,
г.Калуга

В статье рассматриваются основные традиционные нравственные ценности русского народа. Особое место отводится православной традиции в системе современного российского образования. Проводится идея о чрезвычайной важности их отстаивания и сохранения для формирования высокодуховных ориентиров современной молодежи.

Ключевые слова: традиционные ценности, православие, доброта, милосердие, свобода, патриотизм, воспитательный процесс, система образования.

Не секрет, что на сегодняшний день система российского образования переживает не лучшие времена. Сейчас, как никогда система образования и общество в целом испытывает нехватку духовно-нравственных качеств, таких как: доброта, забота, честность, мужество, благонадежность, ответственность, любовь к ближнему, патриотизм (любовь к Отечеству). Современная молодежь наиболее подвержена информационным загрязнениям, которые поступают из различных источников, особенно из интернета. Происходит культурно-нравственная деформация в образе жизни людей, нарастание духовного хаоса, дезориентирующего и разрушающего не только семейные и культурные ценности, но и государственные устои. Вполне очевидно, откуда берутся подобные веяния.

Современный этап развития общества характеризуется общим кризисом, охватившим все сферы его жизнедеятельности и сопровождается усилением бездуховности, разрушением нравственных ориентиров, распадом духовных ценностей. Школьники и студенчество оказались наиболее уязвимыми категориями, так как недостаточно еще приспособлены к новым условиям жизни. Социологические опросы и психолого-педагогические исследования свидетельствуют о пессимистическом восприятии жизни большинством опрошенных старшеклассников и студентов, становлении у них потребительской психологии, развитии кризисных явлений в молодежной среде, проявляющихся в нарастании скептицизма, эгоизма, эмоциональной напряженности.

Для преодоления подобных проблем, на наш взгляд, следует обратиться к ценностям традиционного образования в России. Традиционализм же русской и советской системы образования всегда состоял в приоритете духовных и нравственных ценностей в образовательном и воспитательном процессе как в дореволюционных гимназиях, так и в советских школах, за исключением ориентира на православие, как одного из главных составляющих формирования высокодуховной личности.

С целью противостояния деструктивной тенденции в образовательном и воспитательном процессе с сентября 2023 года по инициативе В.В.Путина было введено изучение новой дисциплины «Основы российской государственности», об этом идет речь в ряде исследований [1, С.235-243]. В ходе ее преподавания педагоги знакомят

учащихся с Указом №809 от 09.11.22 «Об утверждении государственной политики по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей», в котором прямо перечислены основные ценности русского человека: «к традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [2]. Это и есть те «маячки», на которые следует ориентироваться педагогу в своей деятельности. Отдельным пунктом идет речь о православии, которому, по справедливому мнению Президента, отведена «особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей».

Знакомство учащихся с основами православных ценностей является залогом успешного воспитания. Многие ценности, перечисленные Президентом, нашли свое отражение в Евангелии.

Определяющей нравственной ценностью является добро (гуманизм), кроме того это есть и критерий всех нравственных ценностей. Доброта, соединенная с жизненным опытом, нагляднее всего отражается в поведении человека. Добрый человек всегда с готовностью откликнется на несчастья, что приводит его к возникновению потребности оказать помощь ближнему. С понятием добра неразрывно связана категория «милосердие».

Первоосновой нравственности человека является свобода. Формирование нравственных ценностей требует свободы личности. Как категория нравственности свобода позволяет человеку, совершая поступки, осуществить выбор между добром и злом, нравственным и безнравственным.

Исторические и философские основы православного образования неоднократно доказали его ценность, так как именно оно формирует у подрастающего поколения высокие духовно-нравственные ориентиры.

Славная традиция православного воспитания была заложена еще во времена Киевской Руси («Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона), была подхвачена Русью периода раздробленности («Поучения Владимира Мономаха»), далее Русью московской («Домострой»), наконец, дореволюционными гимназиями и народными училищами, вся программа образования в которых выстраивалась на приобщении ребенка к православным ценностям. Главная же их задача состояла в «воспитании юношества», и заключала в себе «чистое и разумное понятие о Творце и его святом законе и основательные правила непоколебимой верности государю и истинной любви к отечеству и своим согражданам» [3, С.80]. Отличительной особенностью русской гимназии всегда была ее принадлежность к государству, четкое следование, подчинение его законам. Сами же гимназисты своей главной задачей видели «сделать из себя сознательного гражданина своей родины и человека с честной прямой душой и высокой нравственностью».

Однако не следует возлагать всю ответственность за воспитание ребенка, в том числе и православное, на педагога. «Разумеется, истоки православного воспитания должны находиться в семье, а пример поведения родителей должен стать образцом для подражания. Для формирования высоко духовной личности в семье целесообразно обращаться к русской литературе, знакомить ребенка с житиями святых, их праведной жизнью и мученическими подвигами. Подобных изданий, адаптированных к детскому чтению, как и самой Библии, сегодня существует немало, а также на помощь православным родителям придет и классическая русская литература – романы и повести Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского и др., проза «русского зарубежья» во главе с ... «Летом Господним» И.С.Шмелева» [4, С.29].

Таким образом, проблема осмысления православно-духовных ценностей и включения их в образовательную систему обусловлена существенными деформациями в отечественной образовательной системе, связанными с общей демократизацией

жизни и с особенностями переживаемого Россией периода. История доказывает необходимость интеграции православных духовно-нравственных традиций в учебный процесс светских учебных заведений. Современное российское образование страдает от выхолащивания православных ценностей, от неразработанности теоретико-методологических основ в условиях возрастающих информационных угроз. В обществе как никогда чувствуется потребность в повышении духовной культуры подрастающего поколения.

Разрешение вышеуказанной проблемы должно опираться на достижения исторических и философских знаний и ставить своей целью нахождение путей, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса, который максимально способствовал бы активизации деятельности подрастающего поколения в плане развития культурных, эстетических и нравственных качеств духовного мира.

Список использованных источников

1. Яблонская, С. Ю. Формирование мировоззренческой позиции как одной из компетенций дисциплины «Основы российской государственности» (на примере жизни и творчества писателя-философа А. Платонова) / С. Ю. Яблонская, И. А. Виноградова // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2023. – № 3(70). – С. 235-243. – DOI 10.51944/20722516_2023_3_235. – EDN R
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения 19.02.2024)
3. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. – М., 1986.- С.79-81
4. Виноградова, Н. В. Некоторые аспекты формирования духовно-нравственного потенциала молодежи на современном этапе / Н. В. Виноградова // Духовная безопасность и традиционализм: Материалы международной научно-просветительской конференции, Киров, 05 апреля 2023 года / Отв. редактор А.Г. Поляков. – Киров: [б.и.], 2023. – С. 28-32. – EDN LWDGFA.

THE ROLE OF ORTHODOX CULTURE IN THE FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL GUIDELINES FOR MODERN YOUTH

Vinogradova N.V.

The article examines the main traditional moral values of the Russian people. A special place is given to the Orthodox tradition in the system of modern Russian education. The idea of the extreme importance of defending and preserving them for the formation of highly spiritual orientations of modern youth is carried out.

Keywords: traditional values, Orthodoxy, kindness, mercy, freedom, patriotism, educational process, the education system.

КЕЙС СТАДИ, КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ К ОБУЧЕНИЮ

Гладков Никита Александрович

Бакалавр,

ФГБОУ ВО Донской государственной технической университет,

Г. Ростов-на-Дону

Кейс стади – это относительно новое направление обучения, активно внедряющееся в современную действительность. В данной научной статье рассмотрено основное понятие темы и его содержание, а также концепции ученых. В дополнение выявлены основные проблемы и перспективы развития этого направления.

Ключевые слова: Кейс-метод, кейс стади, обучение, педагогика, инновации в образовании, практические навыки, развитие критического мышления, эффективность обучения, преподавание, направление в обучении.

Современный мир славится своим непрерывным стремлением к развитию, совершенствованию и познанию новых горизонтов. Удивительно, насколько быстро обыденные вещи в этой жизни сменяются на нечто удивительное и незабываемое. Так, различные сферы деятельности тоже, в свою очередь, подвергаются масштабным изменениям, благодаря чему преобразовывается структурная составляющая, а следовательно, и конечный результат. Как известно, в условиях 21 века многие люди придают особую важность получению высшего и дополнительного образования. Однако не каждый лично встречался с новыми направлениями к обучению. Например, новой современной тенденцией стало, так называемое, «кейс стади». Это направление, хотя и является новым и не до конца изведанным, уже считается перспективным. Значит, следует уделить немного больше внимания этому направлению и проанализировать, что именно оно под собой подразумевает и какие результаты может принести учащимся.

Как правило, для начала необходимо ознакомиться с самим значением рассматриваемого понятия. Итак, кейс стади – это новое, современное направление в обучении, предполагающее под собой использование деловой игры в качестве метода обучения. Иначе говоря, данное направление нацелено не на зазубривание какой-либо теоретической информации, а наоборот, на практический разбор конкретных ситуаций. В большинстве случаев эта деятельность осуществляется в виде наглядной игры. В качестве условия обучающимся предлагается «кейс» с описательным содержанием конкретной ситуации в соответствии с изучаемой темой [1, с. 190-191]. С помощью мозгового штурма ученики должны предложить собственные варианты разрешения обозначенных проблем, а также способы осуществления этой деятельности. Подобные задания отлично помогают развить навыки критического мышления у обучающихся. Кроме того, благодаря активной мозговой деятельности происходит образование новых нейронных связей, что оказывает значительную пользу на развитие самого человека.

Погружаясь более подробно в сущность понятия кейс стади, стоит отметить, что данное направление содержит в себе разнообразие видов. В рамках этой научной статьи мы рассмотрим 3 основных вида такого направления, как кейс стади. Итак, выделяют следующие 3 вида кейс стади:

Практические кейсы.

Обучающие кейсы.

Научно-исследовательские кейсы [2, с. 69].

Первый вид направления кейс-стади нацелен на то, чтобы максимально погрузить обучающихся в ту или иную среду и выявить у учеников оригинальные идеи. Обычно такие кейсы содержат в себе официальную, реальную информацию о произошедшей ситуации в прошлом. Благодаря ориентированию на реальность, обучающиеся более глубоко погружаются в заданную тему и активнее решают поставленную задачу.

Обучающие же кейсы могут показаться схожими с предыдущим видом, однако, некое отличие все же присутствует. Обучение в рамках этого кейса нацелено именно на задействование таких вспомогательных элементов, как: анализ, синтез, индукция и дедукция. Соответственно, обучающийся использует полученные навыки и знания в ходе решения практических кейсов и таким образом находят новые, оригинальные решения.

Ну и последний вид под названием «научно-исследовательские кейсы» нацелен уже на более детальное погружение ученика в тему изучения. Как правило, в результате решения этого вида кейса, обучающийся должен самостоятельно создать какой-то новый продукт. Например, это может быть проект, представленный в качестве методической рекомендации другим людям. Главная суть состоит в том, чтобы глубоко погрузиться в тему, выявить все ее нюансы, а также решить возникающие проблемы.

На самом деле, очень многие великие исследователи и ученые посвятили значительную часть своей жизни на изучение направления кейс-стади. Более того, они даже выдвигали собственные концепции, которые продолжают жить до сих пор. Сейчас мы разберем самые актуальные концепции, а также кратко обозначим их содержание. Во-первых, существует концепция под названием «Жизненный цикл». Основателем данной концепции является американский экономист, Теодор Левитт [3]. Так, этот ученый проповедует мысль о том, что за любым процессом или явлением необходимо наблюдать в течение всего его жизненного цикла. Благодаря этому наблюдению удастся выявить особенности, проблемы и перспективы того или иного процесса, а значит, повлиять на его развитие и совершенствование в дальнейшем. Еще один пример, который необходимо огласить – это концепция экзemplярного подхода. Разработана концепция была учеными социологических наук, однако, конкретных имен точно назвать нельзя. Данная концепция несет в себе мысль о том, что кейс-стади – это достаточно редкий процесс, который только получает свое распространение и признание. Но несмотря на это, концепция направлена на выявление определенной информации для того, чтобы получить желаемые результаты.

Конечно, перечисленные выше концепции не являются единственными в своем роде. Существует достаточно широкий перечень подобных концепций, выдвигаемых учеными и исследователями в области социологических наук. Важно понимать, что с той скоростью, с которой развивается направление кейс-стади, ученые выдвигают собственные оригинальные теории и предположения. Соответственно, необходимо следить за развитием данной темы, чтобы в будущем обозначить динамику совершенствования направления кейс-стади [4].

Теперь для того чтобы понять, насколько необходимым является направление кейс-стади в современности, проанализируем две составляющие. Определим присутствующие проблемы данного направления, а потом, в противовес, его перспективы. После чего будет проведен анализ и обозначены соответствующие выводы. Итак, в направлении кейс-стади можно выделить следующие проблемы:

ограниченное количество кейсов. В данном пункте речь идет больше про практическую составляющую, а именно, про недостаточное количество практических кейсов для проработки. Это означает, что не всегда преподаватель может иметь доступ к официальной информации реальной организации. Соответственно, передать эту информацию для развития критического мышления у обучающихся, не представляется возможным.

слабая теоретическая база. Этот пункт говорит о том, что обучающимся может быть сложно решать некоторые кейсы в силу недостаточной осведомленности в той или

иной теме. В таких ситуациях ученики и студенты могут почувствовать себя неловко, что может повлечь за собой даже потерю мотивации к обучению.

неоднозначность решения. Как уже упоминалось ранее, решение практических кейсов нацелено на развитие критического мышления у учеников. Однако сколько людей, столько и мнений. Многие задачи могут решаться различными способами, что может запутать обучающихся. Также такая неоднозначность нередко приводит к сложности восприятия результатов [5].

Как стало известно, направление кейс-стади все-таки имеет достаточно широкий список проблем. И те, что нам удалось рассмотреть выше, являются далеко не полным списком. Следовательно, данное направление все равно нуждается в определенных доработках и усовершенствовании. Однако мы все равно разберем еще и перспективы направления кейс-стади для того, чтобы понять, является ли оно на самом деле перспективным. Среди основных перспектив направления кейс-стади выделяют следующие пункты:

получение практического опыта. Когда обучающийся разбирает реальный кейс, он как будто примеряет на себя роль сотрудника той или иной организации. А следовательно, он решает проблему по-настоящему, благодаря чему получает практический опыт в выбранной сфере деятельности.

развитие коммуникативных навыков. Как правило, решение кейсов более эффективно, когда этой деятельностью занимаются обучающиеся в команде. Так ученики учатся общаться друг с другом, находить общий язык и договариваться.

углубленное изучение темы. Какую бы тему ни изучали студенты, решение практических кейсов позволяет им еще больше углубиться в содержимое этой темы. Следовательно, чтобы решить какую-то задачу, ученики могут обращаться к дополнительной литературе, что, конечно же, является существенным преимуществом [6, с. 187].

Для того чтобы сбалансировать проблемы и перспективы, было принято решение представить к рассмотрению по одинаковому количеству этих составляющих. Как мы видим, проблем в данном направлении хватает, однако, и перспективы занимают значительную долю. На самом деле, если более осмысленно изучить проблемы и перспективы, то можно прийти к выводу о том, что перспективы все-таки стоят того, чтобы продолжать развивать направление кейс-стади и дальше.

Таким образом, можно сделать определенный вывод. Как оказалось, кейс-стади – это действительно достаточно перспективное направление обучения в условиях современности. Многие педагоги уже активно реализовывают этот тип обучения и приучают своих подопечных к использованию возможностей своего мозга на полную. Конечно, имеются некоторые недостатки и проблемы, однако, кейс-стади все-таки находится на этапе развития. Получается, что именно люди могут помочь данному направлению усовершенствовать свои позиции и внедрить его в постоянное использование.

Список использованных источников

1. Case-study: история и эволюция // Электронный вестник Ростовского социально-экономического института. – 2020. – № 2. – С. 187-194
2. Гущина, Л. А. Технология кейс-стади как средство, повышающее уровень подготовки специалистов нового поколения / Л. А. Гущина. – Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2019 г.). – Т. 2. – Челябинск: Два комсомольца, 2019. – С. 68-70. – [Электронный ресурс]: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1029/> (дата обращения: 24.02.2024)
3. Кейс-метод в учебном процессе. – [Электронный ресурс]: <https://lala.lanbook.com/kejs-metod-v-uchebnom-processe> (Дата обращения: 24.02.2024)

4. Кейс-стадии в образовательном процессе. – [Электронный ресурс] –: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2017/03/15/keys-stadi-v-obrazovatelnom-protseesse> (Дата обращения: 24.02.2024)
5. Концепция «Кейс стадис». – [Электронный ресурс]: <https://studfile.net/preview/7685706/page:10/> (Дата обращения: 24.02.2024)
6. Махмутова, А. С. Использование Case-study как эффективного метода в подготовке высококвалифицированного специалиста / А. С. Махмутова. – Текст: непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2020 г.). – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2020. – С. 186-188. – [Электронный ресурс]: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11405/> (дата обращения: 24.02.2024)
7. Мельков С.А., Кошкин А.П., Микрюков В.О. Зачем переходить к кейсовому обучению? // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. – 2019. – № 2. – С. 41-47
8. Серебрянцева О.Г. МЕТОД КЕЙС-СТАДИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ВУЗЕ / О.Г. Серебрянцева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – №8 (98). – (Дата обращения: 24.02.2024)
9. Толстоухова И.В., Фугелова Т.А. Использование кейс-метода в формировании профессиональных компетенций обучающихся // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 7-1. – С. 200-203

CASE STUDY AS A PROMISING DIRECTION FOR LEARNING

Gladkov N. A.

Case study is a relatively new area of learning that is actively being introduced into modern reality. This scientific article examines the basic concept of the topic and its content, as well as the concepts of scientists. In addition, the main problems and prospects for the development of this area have been identified.

Keywords: Case method, case study, learning, pedagogy, innovations in education, practical skills, development of critical thinking, learning effectiveness, teaching, direction in learning.

ЦЕННОСТЬ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Матвиенко Илья Александрович
Старший научный сотрудник, к.п.н.,
ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия
им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,
г. Воронеж

Машина Анжелика Вячеславовна
Научный сотрудник,
ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия
им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,
г. Воронеж

В статье авторами рассматривается одна из актуальных проблем современного военного образования – ценность духовно-нравственного воспитания военнослужащих в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации. Акцентируется внимание на возрождении в образовательном процессе формирования у молодого поколения, связавшего свою жизнь с воинским долгом, воинской честью, справедливости, духовности, нравственности. Духовно-нравственное воспитание решает ряд сложных задач, нацелено на формирование у военнослужащих Российской армии готовности к службе и защите Отечества, развитию и укреплению патриотизма, дружбы и взаимовыручки, чувства ответственности и уверенности в завтрашнем дне, смелости и решительности.

Ключевые слова. Воспитание, ценности, военнослужащие, духовно-нравственное воспитание, развитие, формирование.

Одним из основных направлений духовно-нравственного воспитания в Вооруженных силах Российской Федерации, представляющее собой систематическое и целеустремленное воздействие как на духовное, так и на физическое развитие военнослужащих, в целях подготовки их как защитников своего Отечества, является воинское воспитание.

Конституция Российской Федерации четко определяет, что «защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации», который несет военную службу в соответствии с федеральным законом. Военная присяга обязывает каждого военнослужащего «достойно выполнять воинский долг, мужественно защищать свободу, независимость и конституционный строй России, народ и Отечество». В воинских уставах дается четкое определение прав, обязанностей и ответственности каждого военнослужащего.

Духовно-нравственное воспитание ориентировано на формирование у военнослужащих готовности к служению и защите Отечества. Для этого необходимо развивать нравственные основы и совершенствовать дисциплинарные нормы.

Так, с конца XIX века в военных учебных заведениях России значительную роль отводили специальному курсу «воспитание сердец». На этих курсах будущие офицеры вели ознакомление с такими основными понятиями как нравственность, справедливость и мужество [1].

В настоящее время в поисках пути выхода из состояния глубокого кризиса, который охватил нашу страну во всех сферах общественной жизни, большие надежды возлагаются на совершенствование духовного мира и духовно-нравственного

воспитания подрастающего поколения, а также осуществляется взаимодействие воспитательных институтов с православной Церковью.

Следуя из анализа «Концепции воспитания личного состава Вооруженных сил Российской Федерации» в которой четко указано, что главной целью воспитания военнослужащего как гражданина правового и демократического государства является:

- развитие качеств личности воина (как гражданина РФ), которые будут соответствовать государственным интересам страны;
- становление верности конституционному и воинскому долгу как в мирное, так и в военное время;
- формирование у воинского состава моральной и психологической готовности к защите своего Отечества;
- воспитание строгой дисциплины, ответственности и чувства гордости за служение в Вооруженных силах Российской Федерации [2].

Основными задачами воспитания военнослужащих являются:

- приобщение воинов к истории Отечества, к традициям Вооруженных сил, культурным ценностям своего народа;
- расширение философско-мировоззренческой позиции, формирование самосознания, ценностного отношения к патриотизму и таким понятиям как Отчизна, конституционный долг, честь и совесть;
- развитие морально-психологического потенциала военнослужащего, выявление и реализация способностей в повседневной воинской деятельности, в условиях локальных конфликтов или боевых действий;
- привитие общечеловеческих норм и культуры общения воинам, толерантности;
- уважение к закону, к уставу в воинских коллективах, воинскому долгу и соблюдение воинской дисциплины;
- привитие к исполнению воинского труда и поддержанию физической формы военнослужащего;
- умение быстро ориентироваться в сложившейся ситуации, принятие правильных решений, подготовка сознания к быстрому переходу с мирного на военное время.
- формирование навыков у военнослужащих отличать правдивую информацию от дезинформации или информационного вброса заведомо ложной информации (т.е. отличать правду от лжи).

Таким образом, духовно-нравственное воспитание нацелено на решение ряда сложных задач:

- готовность к служению и защите Отечества;
- развитие нравственных и дисциплинарных норм поведения военнослужащего;
- сохранение традиций офицерского корпуса.

Следуя из анализов нормативно-правовых актов, а также планов воспитательной работы и рекомендаций Министерства обороны Российской Федерации, основными структурными компонентами являются: система норм поведенческих, моральных и этических норм и убеждений, навыков и привычек, которые определяют практические поступки и деятельность военнослужащих в различных условиях и обстановке [2].

Значимое место в системе духовно-нравственного воспитания занимают дни воинской славы. В нашей стране действует Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России», в котором обозначены наиболее важные для истории России и российского народа даты. Проведение мероприятий воинской славы является важной традицией для россиян.

Организация и проведение дней воинской славы России проходят в нашей стране в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, уставами Вооруженных сил Российской Федерации, приказами и директивами Министра обороны Российской Федерации.

Памятные даты России были введены в 2005 году, в них отмечены все важные события, происходившие в нашем государстве и обществе, которые удостоились увековечивания в народной памяти [3].

В Российской Федерации устанавливаются следующие дни воинской славы России:

- 18 апреля – День победы русского войска князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище). Сражение произошло 5 апреля 1242 году по юлианскому календарю;

- 21 сентября – День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год);

- 7 ноября – День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 год), называется днем согласия и примирения;

- 10 июля – День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709 год);

- 9 августа – День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714 год);

- 24 декабря – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год);

- 11 сентября – День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год);

- 8 сентября – День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год);

- 1 декабря – День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год);

- 23 февраля – День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии (1918 год) – День защитников Отечества;

- 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год);

- 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год), началась битва 17 июля 1942 года и закончилась 2 февраля 1943 года;

- 23 августа – День разгрома Советской армией немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);

- 27 января – День снятия блокады города Ленинграда (1944 год), которая длилась 872 дня;

- 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов (1945 год).

Тысячелетняя история нашего государства показывает, что в формировании воина как защитника своего Отечества в его духовно-нравственном развитии большую роль занимает деятельность православной Церкви. Духовенство и военные священнослужители делят все тяготы и лишения, выпавшие на долю нашей армии, нашего народа.

Святитель Филарет Московский произнес такие слова: «Бог любит добродушный мир, и Бог же благословляет праведную брань, ибо с тех пор, как на земле есть немирные люди, мира нельзя иметь без помощи военной. Честный и благонадежный мир большею частью надобно завоевать. И для сохранения приобретенного мира надобно, чтобы сам победитель не позволял заржаветь своему оружию», [4] «война – страшное дело для тех, которые предпринимает ее без нужды, без правды, с жаждою корысти или преобладания, превратившейся в жажду крови, на них лежит тяжкая ответственность за кровь и бедствия своих и чужих. Но война священное дело для тех, которые принимают ее по необходимости – в защиту правды, веры, Отечества» [5].

В нашей стране духовное просвещение и образование строится на добровольной основе. Каждый военнослужащий имеет право на свободу выбора вероисповедания. Все притеснения, ограничение прав на получение духовного образования или преследование на религиозной почве военнослужащего и членов его семьи строго запрещено законодательством.

В настоящее время правовое поле во взаимодействии духовного образования и просвещения между Церковью и военнослужащими определено действующим законодательством, руководящими документами, совместными планами работы, касающихся просветительской и образовательной деятельности Православной Церкви, а также Уставом Синодального Отдела.

Заключены Соглашения о сотрудничестве силовых министерств и ведомств с Русской Православной Церковью в лице Отдела Московского Патриархата по взаимодействию с Вооруженными Силами РФ и правоохранительными учреждениями. Все они работают на основе договоров, соглашений или планов взаимодействия и сотрудничества между воинскими частями, военно-учебными заведениями и епархиальными структурами Церкви.

Совместная деятельность между воспитательными структурами Российской Армии и отделами Русской Православной Церкви показывает, что духовная часть образования и просвещение военнослужащих и членов их семей:

- обеспечивает подготовку офицерского состава к службе в воинских частях и подразделениях, в которых будут нести службу военнослужащие, относящиеся к различным религиозным конфессиям;
- способствует укреплению воинской дисциплины, соблюдение воинского Устава, правопорядка, а также предупреждению антисоциальных норм поведения (пьянство, употребление запрещенных веществ, преступлений и самоубийств);
- содействует решению межличностных и социально-бытовых проблем военнослужащих и членов их семей [6].

Таким образом, духовно-нравственное воспитание решает ряд сложных задач, которые нацелены на формирование у военнослужащих Российской армии готовность к службе и защите Отечества, развитию патриотизма и таких понятий как дружба и взаимопомощь, развитие чувства уверенности в завтрашнем дне, смелости и решительности не только на поле боя, но и в мирное время.

Список использованных источников

1. Неробеев А.Б. Педагогические условия духовно-нравственного воспитания курсантов военного вуза. Автореф. дисс. канд. пед. наук 13.00.02. Кострома, 2006. 18 с.
2. Концепции воспитания личного состава Вооруженных сил Российской Федерации [Электронный ресурс]: <https://superinf.ru/> – Дата обращения 08.11.23.
3. Правовой портал Министерства обороны РФ [Электронный ресурс]: <https://yandex.ru/search/touch/> – Дата обращения 08.11.23.
4. Филарет (Дроздов), святитель. Слова и речи. М. 1882. Т.4. С. 276.
5. Филарет (Дроздов), святитель. Избранные труды, письма, воспоминания. М., 2003. 481 с.
6. Яковлев П.П. Влияние веры на военное дело. М. 1900. С. 36 – 40.

THE VALUE OF THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF MILITARY PERSONNEL OF THE RUSSIAN FEDERATION

Matvienko I.A., Mashina A.V.

In the article, the authors consider one of the urgent problems of modern military education – the value of spiritual and moral education of military personnel in the ranks of the Armed Forces of the Russian Federation. Attention is focused on the revival in the educational process of the formation of the younger generation, who linked their lives with military duty,

military honor, justice, spirituality, morality. Spiritual and moral education solves a number of complex tasks, is aimed at forming readiness for service and defense of the Fatherland among the servicemen of the Russian Army, developing and strengthening patriotism, friendship and mutual assistance, a sense of responsibility and confidence in the future, courage and determination.

Keywords. Education, values, military personnel, spiritual and moral education, development, formation.

ВОИНСКИЕ ТРАДИЦИИ КАК ЭЛЕМЕНТ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ КУРСАНТОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Мачульская Ирина Анатольевна

Научный сотрудник отдела научно-исследовательского (проблем образования и подготовки специалистов для ВВС) научно-исследовательского центра (образовательных и информационных технологий),
ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»,
г. Воронеж

В статье автором рассматриваются вопросы развития воинских традиций как одного из элементов системы духовно-нравственного воспитания курсантов посредством традиционных ценностей и особенности педагогических условий при реализации данного компонента воспитательной работы в современных условиях.

Ключевые слова: воинские традиции, духовность, нравственность, курсанты, патриотизм, воспитание, педагогические условия, традиционные ценности.

Актуальность. На качественно новом этапе реформирования Вооруженных Сил (ВС РФ) стоит необходимость создания армии нового типа, фундаментом которой станут: высокая боевая готовность войск, крепкая воинская дисциплина, совершенная система учебно-воспитательного процесса и высокий профессионализм военнослужащих. Одним из способов успешного решения этой непростой, но важной задачи, является изучение процесса формирования и развития ценностно-смысловой и нравственной направленности молодых людей, как на этапе обучения в старших классах общеобразовательной школы, так и на последующих этапах обучения в высшем военном учебном заведении. От качественной профессиональной подготовки курсантов зависит становление нового облика армии и развитие современного высоконравственного общества.

В Концепции воспитания военнослужащих ВС РФ определено: «Главный ориентир строительства и развития Вооруженных Сил – человек. Он не только средство любых преобразований, но и их цель. Выдвижение на первый план человека, который управляет оружием и боевой техникой, утверждение приоритета его духовно-нравственных ценностей, личностной позиции, социального самочувствия – решающее условие успеха любой социальной деятельности, в том числе военной» [1].

Результат. Многовековая история существования России, ее армии, их духовное возрождение сегодня, показывают нам важность и значение воинских традиций в духовно-нравственном становлении и развитии курсантов военного вуза. Традиции – это духовный кодекс, передающийся из поколения в поколение, оберегаемый и поддерживаемый неукоснительным соблюдением требований, изложенных в нем [2]. Существующие воинские традиции, с их огромным потенциалом, позволяют целенаправленно и качественно организовать учебно-воспитательную работу, основанную на формировании нравственных и морально-боевых качеств у курсантов.

Но суть проблемы заключается в том, что эффективность данной работы можно достигнуть при определенных педагогических условиях, направленных на развитие курсантов военного вуза: вовлечение в учебный и воспитательный процесс, как непосредственных участников всех событий происходящих в нем и их повседневной жизни; обеспечить коллективной и индивидуальной работой, с учетом их интересов и

тенденции к её значимости и содержательности, как во время исполнения своих служебных обязанностей, так и в повседневности; организовать досуговую деятельность, способную ориентировать ценности, которые станут уроками образцового поведения и примером для молодого поколения в их профессиональной дальнейшей деятельности; рассматривать изучение планово-обязательных программ, не как обязанность, а как вариант многогранного деятельностного подхода, способного оказать влияние на формирование творческой личности; выработать концепцию в сфере образовательного процесса, включающего в себя функции создающие условия для самоопределения будущих офицеров, через активизацию познания и эмоционально-волевых состояний, определяющих мотивацию к выбору военной профессии [3].

Рассматривая внутреннее содержание воинских традиций, с их прошлым опытом существования и сегодняшним предназначением в области исторического, социально-психологического, воспитательного и культурного статуса, четко прослеживается тенденция к современному развитию, соответствующая новому осознанию их важности и стойкой жизнеспособности в современных условиях. Огромный спектр проявлений традиций во всех сферах воинской деятельности, дает возможность утверждать, что без них, она не может существовать, так как сложившиеся десятилетиями традиции, основаны на правилах и нормах поведения курсантов, при исполнении учебных, служебных и бытовых задач. По нашему мнению традициями были сформированы духовно-нравственные ценности нашего общества и российского воинства в частности [3].

Духовно-нравственные ценности – это система нравственных принципов и норм, идеалов и установок, устойчивая совокупность отношений человека к духовным объектам окружающего мира, значимость которых определяется не только их свойствами самими по себе, но и их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей. Ценности отражают связь между субъектом, познающим и преобразующим мир, и объектом, на который направлено воздействие субъекта. Ценности объективны по своему содержанию, но включают в себя субъективную интерпретацию, оценку в свете интересов общества, группы, личности [4]. Духовно-нравственные ценности в системе культуры личности курсантов с точки зрения их подготовки как будущих командиров воинских коллективов, в основе формирования которых лежат такие понятия, как общность интересов, коллективизм, взаимовыручка и т.п., составляют основополагающий принцип, когда интересы коллектива всегда выше интересов личности. Система духовно-нравственных ценностей курсантов представляет собой ряд элементов, таких как духовно-нравственные, художественно-эстетические, гражданские, религиозные и другие. Каждая из них является центром миропонимания и мировоззрения личности курсантов. Взаимодействие ценностей друг с другом образуют единое целое, так как усиливают потенциальное значение друг друга.

Вывод. В современных условиях реформирования армии необходимо развивать нравственные, духовные устои и ценности в образовательной системе военных вузов, как одни из наиболее важных и конструктивных составляющих учебно-профессиональной подготовки курсантов. Только высококлассный офицер, обладающий достаточной компетентностью в военной, учебной, психологической областях, а главное сам, соблюдающий нормы высокой морали, способен профессионально воздействовать на личность подчиненных и прививать у них востребованные социумом и ими самими духовно-нравственные качества, на которых строится наше современное общество и создается прочная основа создания новой современной армии.

Воспитание курсантов на воинских традициях заключается в том, что эффективность данной работы можно достигнуть при определенных, по мнению автора основных, педагогических условиях: ориентировать курсантов на включение в учебный процесс, как на восходящую степень теоретической направленности в области общеобразовательного и профессионального становления; вовлечение курсантов во

внеучебный и воспитательный процесс, как непосредственных участников всех событий происходящих в нем и их повседневной жизни.

Список использованных источников

1. Концепция воспитания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации (утв. Приказом Министра обороны Российской Федерации от 11.03.2004 № 70 «Об органах воспитательной работы Вооруженных сил Российской Федерации»).

2. Военный энциклопедический словарь. – М., 2006.

3. Мачульская И. А., Беляев Р. В., Машин В. Н. Влияние культуры поведения военного руководителя на повышение уровня его морально-психологических, педагогических, управленческих и боевых качеств. // Материалы региональной конференции «Молодежные чтения, посвященные памяти Ю. А. Гагарина», 20 мая 2015, ВУНЦ ВВС «ВВА» (г. Воронеж).

4. Материальные и духовные ценности: // URL: http://studopedia.ru/14_68232_sushchnost-obshchestvennogo-soznaniya-dialektika-obshchestvenno-bitiya-i-obshchestvenno-soznaniya.html. (Дата обращения: 10.02.2024).

MILITARY TRADITIONS AS AN ELEMENT OF THE SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF CADETS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Machulskaya I. A.

In the article, the author examines the issues of the development of military traditions as one of the elements of the system of spiritual and moral education of cadets through traditional values and the peculiarities of pedagogical conditions in the implementation of this component of educational work in modern conditions.

Keywords: military traditions, spirituality, morality, cadets, patriotism, education, pedagogical conditions, traditional values.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ЮРИДИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Мегрикян Ирина Геннадьевна

Доцент, канд. пед. наук,
Северо-Кавказский филиал,
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»,
г. Краснодар

В статье поднимаются вопросы математического образования студентов юридических направлений в системе СПО и формирования их математической грамотности. Проблема сопряжения математического образования обучающихся с их общеметодологической, общепрофессиональной и общекультурной подготовкой по-прежнему остается актуальной, требующей решения.

Ключевые слова: математическое образование, функциональная грамотность, система СПО, знания, контекстно-эмпирический подход.

Вопросы формирования функциональной грамотности в последнее время широко обсуждаются в научных кругах, на конференциях различного уровня. И это абсолютно оправданно, т.к. уровень ее сформированности у подростков является показателем их успешности в будущем.

Под функциональной грамотностью обучающихся в системе СПО будем понимать их способность к компетентной и эффективной деятельности, изучению смежных дисциплин, продолжению образования посредством системы метапредметных, интегративных знаний и умений, обобщенных способов мышления и деятельности, общенаучных и общеметодологических понятий и методов. Овладение функциональной грамотностью обеспечивает обучающимся в будущем полноценное и качественное функционирование в современном обществе.

Исходя из вышесказанного функциональная грамотность должна включать как предметные знания, так и метапредметные и формироваться в рамках всех дисциплин учебного плана.

Одной из важных составляющих функциональной грамотности является математическая грамотность, т.к. математика помогает мыслить абстрактно, выделять главное, находить общее, способствует выработке дисциплинированного, строго последовательного, обоснованного, объективного мышления специалиста любого профиля, в том числе и юриста.

Не подвергается сомнению тот факт, что анализ, логика, теория вероятностей и статистика уже давно являются важнейшими инструментами юриста.

Несмотря на широкий круг исследований, проводимых в области проектирования математического образования студентов юридических направлений в системе СПО, вопросы реализации сопряжения их математической подготовки с общекультурной и общепрофессиональной остаются открытыми.

В контексте сказанного необходимым является формирование и развитие у обучающихся таких способностей, как самостоятельность, ответственность, гибкость, готовность к продуктивной деятельности при решении личностных и профессиональных задач. Такой подход превращает учебную деятельность в предмет усвоения.

Содержание математического образования студентов юридических направлений в системе СПО должно способствовать формированию фундаментальных, основополагающих, интегративных знаний и умений, обобщенных способов деятельности, умений взаимодействовать с информационной средой, что обеспечит обучающимся качественно новый уровень развития их интеллекта и эмоционально-нравственного состояния.

Другими словами, функциональная грамотность в целом, и математическая – в частности, должна углубить общеобразовательную, общенаучную и общепрофессиональную подготовку обучающихся СПО, и быть направлена на формирование новых способов и методов мышления, познания и деятельности, в соответствии с получаемой квалификацией.

Разработанный нами контекстно-эмпирический подход, реализованный в системе высшего профессионального образования, вполне может быть адаптирован и к системе СПО. Сущность этого подхода заключается в проектировании обучения как процесса поэтапного овладения приемами и методами математической науки в будущей профессиональной деятельности. При этом активно должны использоваться технология сотрудничества, проблемное и контекстное обучение.

Преподаватели математики сталкиваются с рядом проблем, и одна из главных – отсутствие у студентов мотивации к изучению математики, различия в способностях и склонностях к обучению вообще, и низкий уровень знаний по математике – в частности.

На наш взгляд, содержание математического образования в системе СПО должно отражать педагогически адаптированный социальный опыт и включать четыре компонента: опыт познавательной деятельности, результат – знания; опыт осуществления способов деятельности, результат – умения действовать по образцу; опыт творческой деятельности, результат – возможность проявлять себя и эффективно решать проблемные ситуации; опыт эмоционально-ценностных отношений друг к другу, к деятельности, результат – активизация внутренних побуждений.

Для оценки сформированности у обучающихся математической грамотности предлагаем использовать следующие критерии:

1. Ценностный, характеризующий степень заинтересованности обучающихся в изучении математики, понимание ее общекультурной значимости, уровень активности познавательной деятельности, готовность к самообразованию.
2. Когнитивно-репродуктивный, объединяющий знания терминологического аппарата и способов деятельности.
3. Исследовательский, характеризующий способности обучающегося по использованию сформированных знаний, опыта деятельности в нетипичных ситуациях, при решении междисциплинарных задач.

На наш взгляд, следование описанным выше рекомендациям позволит существенно повысить у обучающихся качество математических знаний и умений, их мотивацию, приобрести опыт практической деятельности на основе использования математического аппарата.

Список использованных источников

1. Вербицкий А. А. Контекстное обучение и становление новой образовательной парадигмы [Текст] / А. А. Вербицкий. – Жуковский: Изд-во МИМ ЛИНК, 2000. – 41 с.
2. Осмоловская И.М. Ключевые компетенции в образовании: их смысл, значение и способы формирования [Текст] / И.М. Осмоловская // Директор школы. – 2006. – № 8.
3. Тестов В. А. Фундаментальность образования: современные подходы [Текст] / В. В. Тестов // Педагогика. – 2006. – № 4.

**MATHEMATICAL TRAINING OF FUTURE LAWYERS IN THE SYSTEM OF SECONDARY
VOCATIONAL EDUCATION AS AN IMPORTANT COMPONENT OF THEIR
FUNCTIONAL LITERACY**

Megrikyan I. G.

The article raises the issues of mathematical education of law students in the vocational education system and the formation of their mathematical literacy. The problem of combining students' mathematical education with their general methodological, general professional and general cultural training remains relevant and needs to be solved.

Keywords: mathematical education, functional literacy, SPE system, knowledge, contextual empirical approach.

СФОРМИРОВАННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ АДАПТИРОВАННОСТИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Мендова Наталия Сергеевна

Аспирант,

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»,

г. Пенза

SPIN-код: 3437-7944

В статье исследуется понятие профессиональных намерений в студенческом возрасте и их четырехкомпонентной структуры. Раскрывается значение профессиональных намерений будущих педагогов в процессе их профессиональной подготовки в вузе. Обосновывается понимание профессиональных намерений обучающихся как одного из показателей их адаптированности к образовательной среде вуза. Подчеркивается необходимость способствовать развитию профессиональных намерений у будущих педагогов в вузе.

Ключевые слова: адаптация, адаптированность, профессиональные намерения, профессиональная подготовка, профессиональное обучение, педагогическое сопровождение, будущие педагоги, студенты-первокурсники, высшая школа.

Как показывают мониторинговые исследования, в современной общеобразовательной российской школе наблюдается дефицит педагогических кадров, что несет в себе опасность ухудшения качества образования [1]. Такая нехватка педагогов-предметников связана, помимо прочего, с тем, что лишь небольшая доля выпускников вузов педагогических направлений подготовки трудоустраиваются в общеобразовательную школу или надолго остаются работать в ней. В этой связи очевидна необходимость построения педагогического процесса в вузе таким образом, чтобы во время обучения будущих учителей в достаточной мере формировать у них профессиональные намерения, связанные с педагогической деятельностью.

Однако практика показывает, что обучающиеся вузов в процессе своей профессиональной подготовки встречают значительные адаптационные трудности, которые могут негативным образом повлиять на всю их учебно-профессиональную деятельность во время обучения и даже привести к разочарованию в педагогической профессии.

В связи с их высокой значимостью вопросы адаптации студентов в высшей школе занимают значительное место в рамке современной отечественной науки. В частности, они нашли отражение в трудах О.А. Воскресенко, Р.М. Гараниной, С.В. Сергеевой и др. [2; 3; 4]. Понятие адаптированности как результат процесса адаптации рассматривают А.С. Володина, Е.А. Дудичева, А.А. Смирнов и др. [5]. Профессиональные намерения являются объектом внимания Е.Е. Ивановой, А.Н. Михайлова, А.Г. Наумовой, Н.А. Пахтусовой, К.А. Стародуб и др. [6; 7; 8].

Е.Е. Иванова на основании анализа литературы уточняет понятие профессиональных намерений применительно к студенческому возрасту, понимая профессиональные намерения как «осознанное положительное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, включающее осознание личностью поставленной цели, принятие решения о выборе определенной профессии, практическую профессиональную деятельность по исполнению этого решения, а также

знания о предназначении профессии и стремление получить соответствующее образование» [6, с. 11].

В структуре профессиональных намерений как интегративного образования предлагается выделить такие компоненты как:

- а) когнитивный (знания о профессии, о себе, о профессиональном труде);
- б) аффективно-оценочный (профессиональная самооценка, связанная с уровнем притязаний и саморегуляцией);
- в) ценностно-целевой (приоритетные цели и ценности, связанные с профессиональными качествами личности);
- г) поведенческий (саморегуляция деятельности, включая творческую и познавательную направленность обучающихся и их стремление к самоактуализации [6].

Профессиональные намерения человека формируются в процессе его профессионального самоопределения, которое не останавливается с поступлением юноши и девушки в вуз. У обучающихся продолжает формироваться осознанное отношение к профессии, они строят профессиональные и карьерные планы, продолжает складываться их позиция к выбранной профессии и трудовой деятельности вообще.

Профессиональные намерения, с одной стороны, способны повлиять на протекание процесса адаптации первокурсников (в первую очередь, на практике заметно негативное воздействие в ситуации недостаточно осознанного выбора учебного заведения и специальности или при его несоответствия намерениям абитуриента). С другой стороны, протекание процесса адаптации к образовательной среде вуза, успешное преодоление трудностей адаптационного периода способствует более оптимальному формированию профессиональных намерений, дезадаптация же зачастую приводит к разочарованию в получаемой профессии.

Сформированность профессиональных намерений представляется важной не только для абитуриентов, но и для студентов в процессе их профессионализации. Так, профессиональные намерения студентов оказывают влияние на мотивацию и успешность их учебно-профессиональной деятельности, в том числе освоение дополнительных учебных материалов; определяют участие студентов в научно-исследовательской работе и профессионально ориентированных воспитательных мероприятиях в вузе и т.д. Также намерения лежат в основе дальнейших профессиональных планов будущих выпускников и во многом обуславливают их профессиональную идентификацию и интеграцию в педагогическое сообщество. То есть профессиональные намерения будущих педагогов могут служить показателем их адаптированности к образовательной среде вуза, в первую очередь, в аспекте их профессионального становления.

Таким образом, в период обучения в вузе необходимо способствовать развитию профессиональных намерений у будущих педагогов: информировать их о профессиональной педагогической деятельности, формировать их профессиональное самосознание, поддерживать и развивать их стремление к самоактуализации и навыки саморегуляции профессиональной деятельности, что составляет задачи педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза. Организация такого рода сопровождения призвана способствовать адаптации студентов на всем протяжении периода их обучения в вузе и, в первую очередь, оптимизировать осуществляемую ими учебно-профессиональную деятельность в ходе профессиональной подготовки в высшей школе.

Список использованных источников

1. Заир-Бек, С.И. Кадры школьного образования: возможности и дефициты / С.И. Заир-Бек, Т.А. Мерцалова, К.М. Анчиков // Мониторинг экономики образования / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – 2020. – № 18; [Электронный ресурс]: https://www.hse.ru/data/2020/12/03/1354427472/release_18_2020.pdf (дата обращения: 18.02.2024).

2. Воскресенко, О.А. Личностно-ориентированный подход к развитию адаптационных способностей будущих педагогов в высшей школе / О.А. Воскресенко // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2011. – № 24. – С. 593-597.

3. Сергеева, С.В. Проблема адаптации студентов-первокурсников в контексте особенностей обучения в высшей школе / С.В. Сергеева, О.А. Воскресенко // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2013. – № 2. – С. 155-159.

4. Гаранина, Р.М. Адаптация первокурсника в образовательном пространстве вуза как один из факторов формирования его субъектной позиции / Р.М. Гаранина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2023. – № 1(49). – С. 75-88.

5. Володина, А.С. Взаимосвязь вузовской адаптированности и терминальных ценностей студентов / А.С. Володина, Е.А. Дудичева, А.А. Смирнов // Актуальные проблемы современной социальной психологии и ее отраслей: Сборник научных трудов. – Москва: Институт психологии РАН, 2023. – С. 394-400.

6. Иванова, Е.Е. Психологическое сопровождение развития профессиональных намерений студентов вузов в условиях негарантированной занятости: специальность 19.00.07 «Педагогическая психология»: автореферат дисс. ... кандидата психологических наук / Е.Е. Иванова. – Сочи, 2007. – 22 с.

7. Михайлов, А.Н. Проблемы профориентационной работы в вузе и пути их решения / А.Н. Михайлов, А.Г. Наумова, К.А. Стародуб // Образование и право. – 2019. – № 4. – С. 255-259.

8. Пахтусова, Н.А. Мониторинговое исследование профессиональных намерений выпускников в условиях профессионально-педагогического вуза / Н.А. Пахтусова // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 3. – С. 55.

FORMATION OF PROFESSIONAL INTENTIONS OF FUTURE TEACHERS AS AN INDICATOR OF ADAPTABILITY TO THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A UNIVERSITY

Mendova N.S.

The article examines the concept of professional intentions at student age and their four-component structure. The significance of the professional intentions of future teachers in the process of their professional training at the university is revealed. The understanding of students' professional intentions as one of the indicators of their adaptability to the educational environment of the university is substantiated. The need to promote the development of professional intentions among future teachers is emphasized.

Keywords: adaptation, adaptability, professional intentions, professional training, pedagogical support, future teachers, first-year students, higher school.

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ТРУДНОВОСПИТУЕМЫХ ДЕТЕЙ

Носкова Виктория Константиновна
Студент,
Амурский государственный университет

Иванова Елена Александровна
Канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики
Амурский государственный университет
г. Благовещенск

В статье говорится об диагностической деятельности с трудновоспитуемыми детьми. Звучит острая актуальность явления трудновоспитуемости в наши дни, рассмотрены ее основные причины и проведено психолого – педагогическое исследования на базе общеобразовательного учреждения

Ключевые слова: диагностика, трудновоспитуемость, уровень трудновоспитуемости, психолого – педагогическое исследование, общеобразовательное учреждение, психолого – педагогическая деятельность, трудные дети, педагогическое явление.

Трудновоспитуемые дети – это особая педагогическая категория, трудновоспитуемость на протяжении истории оставалось в практике педагогов – психологов. Трудновоспитуемый подросток – это такой ребёнок, который для конкретного воспитателя (воспитателей) представляет определенные сложности [1].

На сегодняшний день трудновоспитуемость детей является актуальной проблемой, по ряду причин: изменение в семейной структуре, современные семьи часто сталкиваются с разводами, что может приводить к неполной семье, недостаток внимания и воспитания в отсутствие одного из родителей может привести к ухудшению морального состояния ребенка, плохой успеваемости в школе; влияние современных технологий и просматривание запрещенного контента в сети интернет, может привести к необдуманным поступкам, жестокому обращению со сверстниками и животными, для достижения признания и привлечения внимания, что к сожалению неоднократно мы наблюдаем из новостных источников; стресс и психологические проблемы, современный мир насыщен стрессом, а дети могут испытывать давление со стороны образовательной системы, социальной среды и других факторов, что может привести к повышенной тревожности и агрессивности.

Трудновоспитуемость детей может иметь негативные последствия не только для самих детей и их семей, но и для общества в целом. Угроза общества обнаруживается в способности трудновоспитуемых на преступления, проступки, аморальное поведение, материальное излишество, тревожное состояние, нездоровый образ жизни всё это приводит к формированию опасности угрозы личности и общества, которое её окружает. Трудновоспитуемые дети как особая педагогическая категория никуда, не исчезла, несмотря на интенсивное развитие общества и век технологий всё еще существует почва для появления причин трудновоспитуемости.

По данным Федеральной службы государственной статистики, в 2020 году в России было зарегистрировано 68,5 тысячи трудновоспитуемых детей. Это на 2,5% меньше, чем в 2019 году (70,2 тысячи детей). На сегодняшний день процент трудновоспитуемости детей в нашем современном обществе увеличился это связано с

ухудшением условий жизни в семье, качества образования и социализации, которые мы наблюдали в течение пандемии с 2021 года по 2023 год [2].

С трудновоспитуемыми детьми необходимо проводить работу индивидуального консультирования, методов позитивной педагогики, но вся эта работа должна предваряться психолого – педагогической диагностикой

Развитие психолого-педагогической диагностики в образовании было результатом работы нескольких выдающихся педагогов и психологов. Вот некоторые из них: Януш Корчак, Жан Пиаже, Лев Выготский, Альфред Бине. Все эти педагоги и психологи, а также многие другие, внесли важный вклад в развитие психолого-педагогической диагностики, создавая основы и разрабатывая методы, которые используются до сегодняшнего дня для оценки и поддержки развития детей и учащихся.

Для проведения диагностики наличия уровня трудновоспитуемости у детей в качестве экспериментальной базы был взят 8 класс общеобразовательной школы г. Зея, Амурской области, возрасте от 13 – 14 лет в составе 18 человек. Для использования диагностического материала была выбрана «Анкета для определения уровня трудновоспитуемости в классе» М. Г Дмитриева [3].

Важно отметить, что класс перед проведением анкетирования должен быть настроен на работу, следует так же учитывать, какие могут быть внешние раздражители и постараться их минимизировать. Перед проведением анкеты, учащихся следует проинформировать об инструкции к заполняемой анкете.

Анкета состоит из трех частей, содержание анкеты учитывает следующие параметры: учеба, дисциплина, общественно-трудовая активность, отношения с классом и асоциальные проявления. Большее количество учеников дали положительный ответ на следующие вопросы: помогаешь ли дома по хозяйству; куришь ли ты; приходилось ли пропускать уроки без уважительной причины; мучает ли совесть за то-что приходится лгать; встречаешься ли с ребятами которые не работают и не учатся. Самый часто отмечаемый отрицательный ответ был на вопрос «употребляешь ли ты спиртные напитки?» Подсчитав, сумму баллов N по параметрам анкеты мы можем сказать, что если N больше шести, то учащийся относится по данному параметру к благополучным. Другие результаты определяют уровень запущенности ученика.

Результаты показали следующие, высокий уровень трудновоспитуемости в классе составил (67%), средний составил (22%) и низкий (11%)

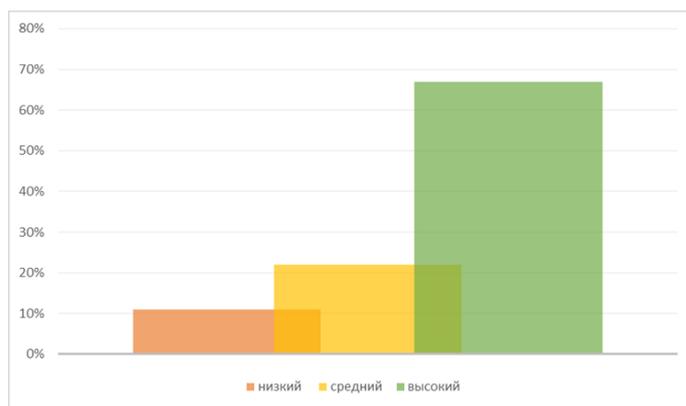


Рисунок 1 – Уровень трудновоспитуемости детей

На диаграмме мы видим, как 18 человек распределились по уровням выявления трудновоспитуемости среди детей подростков в школе.

У 11% обучающихся на низком уровне трудновоспитуемость проявляется в образовании отдельных конфликтов, которые как правило быстро проходят и не несут разрушающих действий, яркое проявление таких признаков как, нестандартность характера, слабая самокритичность и требовательность к себе, способствует

проявлению в учебной деятельности явления, когда ребенок не старается сделать хорошо задание и не требует от себя много сил для результата своих достижений, что может привести к дальнейшей потере интереса к образовательному процессу.

Средний уровень, выявленный у 22% из двадцати человек обучающихся, проявляется в негативном отношении к школе, что приводит к нередким пропускам, нежеланию обучаться и неуспеваемости по предметам. Средний уровень так же выражается в завышенной самооценке, зачастую случается таким образом, что именно завышенная самооценка и не объективный взгляд на проблему приводит к конфликтам, тревоге и агрессии в классе. У трудновоспитуемого ребенка весьма затруднен процесс формирования самосознания. Он либо не способен к реальной критической самооценке своего поведения, либо оценивает себя с позиции своей неформальной группы, либо использует различные приемы психологической защиты. Не восприятие педагогических воздействий характерна для среднего уровня проявления трудновоспитуемости.

Для высокого уровня, к которым относится 67% трудновоспитуемых свойственно: выражение противодействий воспитательному процессу со стороны учебного заведения и семьи, отрицание общественных ценностей, не введенных в собственную субкультуру. Ребенок не просто плохо учится, а гордится этим; не просто употребляет алкоголь, курит, сквернословит, а бравировать этим поведение на грани правонарушений. В поведении имеется негативное отношение к учителям, ровесникам, есть свои понятия, что «хорошо» и «плохо», прослеживается болезненная психика, тревожное состояние и отсутствие требовательности к себе.

Каждый ребенок уникален, и эти черты могут проявляться в разной степени и в различных ситуациях. Важно создать поддерживающую и структурированную образовательную среду, которая будет способствовать развитию позитивного поведения и эмоционального благополучия учеников.

Трудновоспитуемость детей имеет серьезные последствия в долгосрочной перспективе. Отсутствие компетентного родительского воспитания может привести к возникновению поведенческих проблем, таких как агрессия, нарушения закона и зависимость от вредных привычек. Кроме того, подобное положение дел может привести к социальной изоляции, затруднениям в общении с окружающими и проблемам, связанным с образованием и трудоустройством. Необходимо отметить, что трудновоспитуемость детей также оказывает влияние на их психологическое и эмоциональное развитие, что в свою очередь влияет на качество их будущих отношений и общую жизнь. В связи с вышеизложенным, необходимо уделять должное внимание разработке и внедрению эффективных методов воспитания, чтобы предотвратить подобные негативные последствия.

В работе с трудновоспитуемыми детьми необходимо проявлять терпение, любовь и последовательность. Важно установить четкие правила и границы, чтобы дети знали, что от них ожидается и какие поведенческие стандарты им следует соблюдать. Поощрение положительного поведения детей, а также обучение навыкам управления эмоциями, помогут детям развиваться дальше в социальных отношениях. Важно также устанавливать четкие последствия за негативное поведение и обеспечивать структурированное расписание, чтобы свободное время проходило с пользой. Организация разнообразных внеклассных мероприятий и занятий на различные темы также будет полезной для трудных детей.

Таким образом диагностика трудновоспитуемых детей важна для обеспечения полноценного развития и успешной адаптации таких детей в образовательной среде и обществе в целом. Результаты позволяют определить специфические потребности и проблемы учащихся, выработать индивидуальные подходы к обучению и воспитанию.

Количественный анализ проведенной анкеты показывает, что в классе высокий уровень трудновоспитуемости составляет 67%, средний уровень – 22%, и низкий уровень – 11%.

Качественный анализ позволяет выделить особенности каждой группы:

- Дети с высоким уровнем трудновоспитуемости испытывают серьезные эмоциональные и социальные трудности, требуют специализированного подхода и поддержки.

- Дети среднего уровня трудновоспитуемости могут проявлять поведенческие проблемы, требуют дополнительного внимания и поддержки.

- Дети с низким уровнем трудновоспитуемости обычно проявляют более легкие и контролируемые поведенческие особенности.

Данные показатели нужны для в дальнейшей психолого – педагогической деятельности, набавленной на конкретно группу риска трудновоспитуемости. Мы можем сказать, что основная задача психолога-педагогической диагностики заключается в оценке и анализе психологических, педагогических и социальных аспектов развития и обучения учащихся.

На основе полученных данных этой статьи, будет составлена программа для дальнейшей психолого – педагогической деятельности с трудновоспитуемыми детьми среди учащихся 8 класса среднеобразовательной школы.

Список использованных источников

1. Педагогический словарь: новейший этап развития терминологии / Даутова О. Б., Вершинина Н. А., Ермолаева М. Г. и др.; под общей редакцией Ольги Борисовны Даутовой. – Санкт-Петербург: КАРО, сор. 2020. – 327 с.; 21 см.

2. Статистика трудновоспитуемости детей / [Электронный ресурс]: <https://www.vedomosti.ru/politics/articles/2023/05/31/978031-statistika-ko-dnyu-zaschiti-detei> (дата обращения: 05.02.2024).

3. Практикум по социальной психологии: учебно-методическое пособие / Л.А. Черных; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск: Книта, 2022. – 196 с.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS OF DIFFICULT-TO-EDUCATE CHILDREN

Noskova V.K., Ivanova E.A.

The article talks about diagnostic activities with difficult-to-educate children. The acute relevance of the phenomenon of difficulty in education sounds nowadays, its main causes are considered and psychological and pedagogical research is conducted on the basis of general education .

Keywords: diagnosis, difficulty in education, the level of difficulty in education, psychological and pedagogical research, educational institution, psychological and pedagogical activity, difficult children, pedagogical phenomenon.

СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ

Петухов Дмитрий Витальевич

Учитель физической культуры,
ГБОУ г. Москвы «Специальная (коррекционная) школа № 1708»,
г. Москва, Российская Федерация,
SPIN-код: 8421-4599

Вольдимарова Надежда Георгиевна

Кандидат юридических наук,
доцент, доцент кафедры уголовного права и криминологии
Всероссийского государственного университета юстиции,
(РПА Минюста России),
г. Москва, Российская Федерация
SPIN-код: 7293-2943

В статье содержится анализ системы специального образования в Российской Федерации с присущими ей традиционно сложившимися особенностями в современных условиях и в историческом аспекте. Рассмотрены вопросы реформирования сферы специального образования в России и отражена динамика ее изменений в отечественной системе образования, затронут международно-правовой аспект реформирования системы специального образования в нашей стране.

Проанализированы приоритетные направления фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной специальной психологии и педагогики. Обозначена приоритетность реализации концепции социальной реабилитации и социализации личности обучающегося в процессе совершенствования современной российской системы специального образования.

Ключевые слова: специальное образование, инклюзия, ограниченные возможности здоровья, социальная реабилитация и социализация, цензовое образование, специальная психология и педагогика.

Система образования обучающихся в условиях инклюзии – институт, отражающий ценностные приоритеты общественного и государственного устройства. Присущая нашему государству в советский период его истории идея всеобщего равенства, тотального сглаживания различий между людьми закономерно отразилась и на системе специального образования в форме стремления «приблизить» аномальных детей к нормально развивающимся, одним из следствий которого явилась ориентированность системы на уровень образования нормотипичных обучающихся.

Лица с отклонениями развития были поставлены в условия освоения в более длительные сроки и с использованием специальных методик общеобразовательного стандарта (т. н. ценза), ориентированного на нормотипичных обучающихся. Многочисленные научные исследования были направлены на достижение цели – разработки методик получения аномальными детьми цензового образования.

Цензовое специальное образование явилось важным достижением отечественной системы образования и дефектологической науки, вместе с тем, концепция обеспечения учащимся специальных школ уровня общего образования наряду с нормотипичными сверстниками обусловило второстепенность личностного и социально-эмоционального развития и становления жизненной компетенции. Доступность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общего

образования была обозначена как наивысшая ценность системы специального образования.

Наметившийся в 90-х годах XX в. переход к формированию демократического общества, трансформация от установки всеобщего равенства и нивелирования различий между людьми к идеологии социального согласия, толерантности по отношению к инаковости, признанию самоценности каждого отдельного человека обусловил изменение позиции государства по отношению к членам общества с отклонениями в развитии и признании их прав, интересов и потребностей, вследствие чего существовавшая система специального образования подверглась коррективам с точки зрения реализации общечеловеческих ценностей. Закрытость системы специального образования, институализация, невозможность удовлетворения потребностей нуждающихся, недооценка роли родителей в процессе реализации специального образования, приоритетная направленность специального образования на получение знаний, умений и практических навыков в ущерб личностному и социально-эмоциональному развитию детей подверглись критическому взгляду и переоценке.

С подписанием и ратификацией ряда международных соглашений в области защиты прав человека, в частности, Конвенции о правах ребенка [1]. (вступила в силу для СССР 15.09.1990), Конвенции о правах инвалидов [2] (ратифицирована Российской Федерацией 25.04.2012), Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов [3] в Российской Федерации начался процесс реформирования системы специального образования.

В условиях необходимости формирования системы специального образования, соответствующей приоритетности реализации прав ребенка, перед учеными-дефектологами была обозначена цель реформирования существующей системы, во исполнение которой были определены приоритетные направления фундаментальных и прикладных исследований в области специальной психологии и педагогики, начался процесс разработки научно обоснованной стратегии преобразования системы.

Во исполнение подписанных и ратифицированных Российской Федерацией международных Конвенций о правах ребенка и правах инвалидов на основе научных исследований Институтотом коррекционной педагогики РАО была разработана программа поэтапной трансформации российской системы специального образования с переходом на качественно новый уровень развития.

Современная система специального образования основывается на следующих направлениях:

- раннее выявление нарушений развития ребенка и оказание комплексной медико-психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), которые занимаются его воспитанием;
- сокращение разрыва между началом специального обучения и первоначальным этапом установления нарушения в развитии;
- позиционирование ребенка не в качестве объекта воздействия в образовательном процессе, а в качестве полноправного субъекта совместной образовательной деятельности, сотрудничества и сотворчества с педагогами и наставниками;
- возможность выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) типов образовательных учреждений и форм организации образовательного процесса;
- реализация специализированного стандарта образования, включающего наряду с общеобразовательными стандартами формирования жизненной компетенции с решением комплекса специальных задач на различных возрастных этапах;
- организация образовательной среды с применением специализированных методов, приемов и средств, ориентированных на дифференцированный и индивидуализированный подход в процессе обучения;
- включение родителей (законных представителей) в процесс обучения и их консультирование специалистами образовательных учреждений;

- создание образовательных учреждений комбинированного типа, предназначенных для обучения как лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и нормотипичных обучающихся;

- модернизация существующих образовательных учреждений с обеспечением оказания специализированной консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям), а также педагогам и специалистам данных учреждений и повышение уровня их квалификации и компетентности.

Совершенствование системы специального образования прежде всего служит цели достижения социализации личности обучающегося с отклонениями развития.

Социализация рассматривается как процесс и результат освоения знаний, умений и практических навыков, необходимых в общественной жизни, освоение общепринятых в социуме ценностных ориентаций, позволяющих полноценно участвовать в общественном взаимодействии. В свою очередь, неотъемлемым условием социализации выступает освоение навыков социального общения – коммуникации.

Современная российская система специального образования ориентирована на приоритетность реализации концепции социальной реабилитации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, в основу которой поставлен человек, его права, интересы, образовательные и иные социальные потребности.

Как обоснованно отмечает Асмолов А.Г., современное общество в своем развитии находится на этапе перехода от культуры полезности к культуре достоинства. В отличие от культуры полезности, где «урезается время, отводимое на детство, старость не обладает ценностью, а образованию отводится роль социального пасынка, которого терпят постольку, поскольку приходится тратить время на выучку подготовку человека к исполнению полезных служебных функций» в культуре, основанной на приоритетности достоинства, «ведущей ценностью является ценность личности человека независимо от того, можно ли что-либо получить от этой личности или нет. В культуре достоинства дети, старики и люди с отклонениями в развитии священны... и находятся под охраной общественного милосердия» [4, с. 280].

В настоящее время в Российской Федерации используются различные методики изучения психофизического развития детей и подростков. В частности, такие, как: шкала развития Гезеля, Денверовская скрининговая методика (DDST), Мюнхенская функциональная диагностика, программа «Маленькие ступеньки». Кроме того, применяются методические разработки отечественных ученых (Журба Л.Т., Мастюковой Е.М., Пантюхиной Г.В., Печоры К.Н., Фрухт Э.Л.) по диагностике и оказанию психолого-педагогической помощи.

Год от года увеличивается численность и повышается компетентность специалистов по работе в сфере оказания психолого-педагогической помощи в разных регионах Российской Федерации (междисциплинарная семейно-центрированная программа (Р.Ж. Мухамедрахимов, г. Санкт-Петербург, Санкт-Петербургская городская социальная программа «Защита семьи и детства» и др.).

В формате программ «Московская семья – компетентные родители» и «Столичное образование» действует несколько экспериментальных площадок по разработке и апробации модели помощи детям и подросткам, имеющим ограничения здоровья и жизнедеятельности, а так же детям и подросткам группы риска.

В рамках указанных программ осуществляется установление направлений и стратегии вмешательства и обсуждение длительности реализации программы для конкретной семьи и конкретного ребенка (подростка), назначение сотрудника, ответственного за ведение семьи в рамках индивидуальной программы; междисциплинарная оценка специалистами особых потребностей ребенка (подростка) и его семьи;

Первоначальным этапом реализации программ является комплексное пролонгированное обследование ребенка (подростка). В его процессе выявляется наличие факторов медицинского, генетического и социального риска, происходит

функциональная идентификация, определяется фактический уровень психофизического развития.

Комплексное пролонгированное обследование состоит из совокупности блоков: социального (диагностика социальной среды); медицинского (выявляется структура ведущего нарушения и осложняющих его расстройств); психолого-педагогического (диагностика актуального уровня развития по основным функциональным областям: развитие речи, зрительно-моторная координация, эмоциональное развитие, возможности и навыки самообслуживания и т.д.).

Результаты комплексного диагностического обследования представляют собой базу для разработки индивидуальной программы развития. На заключительном этапе обследования осуществляется прогнозирование развития, выбор стратегии конструирования индивидуальной программы развития, а также определение организационных форм обслуживания (консультирование, домашнее визитирование и т.д.).

Институт коррекционной педагогики РАО разрабатывает программу создания единой государственной системы выявления и оказания специальной помощи детям и подросткам с различными отклонениями в развитии. Данная программа предполагает выполнение следующих этапов: разработку научно-методологических основ построения и проектирования базовой модели единой государственной системы выявления и оказания специальной помощи детям и подросткам с различными отклонениями в развитии; научно-методологическое и техническое обеспечение спроектированной модели, ее экспериментальная апробация и совершенствование.

Система специального образования, представляя собой атрибут государственной системы образования, закономерно отражает ценностные ориентиры государства и социокультурные нормы и общепринятые в обществе нормы морали и нравственности. В настоящий период времени в российском обществе происходит формирование нового взгляда на права человека, благодаря чему происходит освоение интеграционных подходов к обучению лиц с нарушениями развития.

На формирование качественно новой стратегии развития национальной системы специального образования в современных условиях неизбежно оказывают влияние особенности национальных социокультурных, экономических и политических условий, а также уникальное наследие достижений отечественной дефектологической науки и перспективы ее дальнейшего развития с учетом реализации программ фундаментальных научных исследований.

Список использованных источников

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
2. Конвенция о правах инвалидов (заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006) (ратифицирована Российской Федерацией 25.04.2012) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
3. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
4. Асмолов А.Г. Личность: психологическая стратегия воспитания / А.Г. Асмолов // Педагогическая психология: хрестоматия: учебное пособие / Сост. Б.Б. Айсмонтас. – М.: Издательство «Московский городской психолого-педагогический университет». 2004. – с. 279-290.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека / Издательство «Смысл», 2019, 448 с. ISBN978-5-89-357388-6; ID 2704140.
6. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // СПС «Консультант Плюс». 2024.

7. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022) // Собрание законодательства Российской Федерации, 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.

8. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 04.06.2018 № 136-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 2017).

9. Малофеев Н.Н. «Альманах Института Коррекционной педагогики», № 11 «Опыт интегрированного (совместно с нормально развивающимися детьми) воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии», 2016.

10. Матюшева Т.Н. Конституционно-правовая основа регулирования инклюзивного образования в Российской Федерации / Т. Н. Матюшева // г. Краснодар: «Перспективы образования», 2013.

11. Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технологии / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Ин-т экономики, управления и права (г. Казань), – Казань: «Познание», 2014. – 219 с.; ISBN 978-5-8399-0492-7.

12. Правовая действительность инклюзивного образования / Ушанков И.В. // (Из опыта законодательства города Москвы). Гуманитарные науки в XXI веке: Материалы XIX Международной научно-практической конференции. – М., 2014.

13. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Пенина Г.Н., Н.М. Назаровой. – Т. 3: Педагогические системы специального образования / Г.Н. Пенин, Н.М. Назарова – М.: НИЦ «ИНФРА-М», 2023, 357 с.

14. Шипицына Л.М. (сост.), Хрестоматия, Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира, – СПб, 2017.

15. Ясин М.И., Марьина А.А., Кирикова М.И., Точилина Т.В. Организация инклюзивного образования в колледже и вузе. Монография. – М.: «Перспектива», 2022. – 114 с. ISBN 978-5-88045-534-8.

SPECIAL EDUCATION SYSTEM IN RUSSIA: HISTORICAL AND PRESENT PROBLEMS

Petukhov D.V., Voldimarova N.G.

The article contains an analysis of the special education system in the Russian Federation with its traditionally established features in modern conditions and in the historical aspect. The issues of reforming the sphere of special education in Russia are considered and the dynamics of its changes in the domestic education system are reflected, and the international legal aspect of reforming the special education system in our country is touched upon.

The priority areas of fundamental and applied research in the field of domestic special psychology and pedagogy are analyzed. The priority of implementing the concept of social rehabilitation and socialization of the student's personality in the process of improving the modern Russian system of special education is indicated.

Keywords: special education, inclusion, disabilities, social rehabilitation and socialization, qualification education, special psychology and pedagogy.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ КОНСАЛТИНГУ

Проботюк Людмила Олеговна

Ассистент кафедры психолого-педагогического и специального образования,
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГБОУ ВО «Крымского
федерального университета им. В.И. Вернадского» в г. Ялте,
Г. Ялта
SPIN-код 6667-6057

В данной статье рассматриваются элементы профессиональной компетенции, которые необходимо учитывать в процессе формирования готовности будущих педагогов-психологов к профессиональному консалтингу, исследуются педагогические условия формирования готовности будущих педагогов-психологов к профессиональному консалтингу и основные элементы готовности к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: педагог-психолог, консалтинг, профессиональный консалтинг, профессиональная подготовка, студент, профессиональная компетентность, консалтинговая деятельность, готовность.

Для профессиональной подготовки будущего педагога-психолога нужно создать условия, которые бы способствовали формированию готовности к профессиональному консалтингу, а именно: обогатить содержание профессиональной подготовки системой понятий и концепций, которые нацеливают будущего педагога-психолога на работу; дать студентам навыки и особенности профессиональной деятельности в образовательных учреждениях. Необходимо создавать условия для стимулирования и сознательного развития творческих способностей обучающихся. Это подготавливает студентов к целенаправленной профессиональной консультационной деятельности. [2].

Актуальность исследования обусловлена проблемой совершенствования качества профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов, формирования у них творческого потенциала, готовности принимать ответственные решения в своей профессиональной области, способности к непрерывному профессиональному саморазвитию и совершенствованию навыков консультирования в контексте «Стратегии развития образования РФ . Указ Президента «О национальных целях развития России до 2030г.» [4].

Процесс профессиональной подготовки будущих психологов-педагогов сложен и включает в себя элементы профессиональной компетентности, в том числе:

- Мотивационные элементы. Способность мотивировать себя к выполнению определенных профессиональных действий на основе набора ценностей, потребностей и мотивов.

- Когнитивные элементы. Способность систематизировать знания, получить профессиональный опыт и оказать психологическую и педагогическую поддержку на основе воспроизведения информации, необходимой для решения практических и теоретических задач обучения.

- Рефлексивные элементы. Способность распознавать свое поведение и критически рассматривать неудачное поведение, которое не было эффективно улучшено в ходе позитивного и успешного поведения, соответствующих ситуаций и взаимодействий.

- Операционные элементы. Способность выполнять определенные профессиональные задачи, необходимые для успешного осуществления психологической и педагогической поддержки участников обучения [3].

Создать условия для полноценного развития личности студента задача высшей школы. Для этого необходимо: способствовать развитию у обучающихся вуза ценности своей профессиональной значимости через профессиональные пробы; удовлетворить потребности, связанные с оказанием помощи другому; развить ответственность за результаты взаимодействия с участниками образовательных отношений, уверенность в себе как профессионале; способствовать накоплению опыта адекватного реагирования на нестандартные ситуации общения с детьми, развивая творческий подход, волевые качества, рефлексивность.

Исследуя педагогические условия формирования готовности будущих педагогов-психологов к профессиональному консалтингу, следует отметить, что категория готовности к педагогической деятельности выступает как результат профессионально-педагогической подготовки студентов педагогических вузов, так и условие успешной профессиональной деятельности состоявшегося учителя. Основными характеристиками готовности к педагогической деятельности в широком смысле являются: психологическая, научно-теоретическая и практическая готовности [2].

Опишем их:

1. Психологическая готовность – это направленность на психолого-педагогическую деятельность, общая психологическая устойчивость, толерантное и доброжелательное отношение ко всем участникам учебного процесса; наличие качеств и способностей для дальнейшего самосовершенствования личности как педагога-психолога; направленность на творческое сотрудничество с коллективом, учениками, родителями; всесторонне развитая и творческая личность; наличие интереса к направлению обучения; развитое профессиональное мышление; стремление формирования профессионального мышления у обучающихся в процессе профессионального консалтинга без снижения производительности труда. Такая готовность является результатом не только разностороннего изучения психолого-педагогических дисциплин в высшей школе, личностного саморазвития и самосовершенствования будущего педагога-психолога, но и формируется в процессе профессионального консалтинга в школе. Психологическая готовность приобретает работающим педагогом-психологом постепенно.

2. Научно-теоретическая готовность – это наличие соответствующего объема общественно-политических, психолого-педагогических, фундаментальных, методических знаний. Такая готовность включает более глубокое и полное овладение понятиями, законами, теориями, предусмотренными образовательными стандартами. Она основана на применении активных методов обучения, организации исследовательской, проектной деятельности; знании инновационных технологий, подходов и способов обучения. В результате осознания научно-теоретической готовности у выпускника происходит анализ своей собственной деятельности как педагога-психолога.

3. Практическая подготовка – это наличие эффективных профессиональных знаний, навыков и способностей учителя-психолога, прошедшего подготовку на соответствующем уровне. Такая подготовка предполагает, что педагог-психолог обладает способностью обобщать мир и собственный опыт, предполагает свободное владение своим предметом; способности использовать и подбирать конкретные методы и средства обучения с целью эффективного формирования профессионального мышления обучающихся [1].

На основе анализа особенностей подготовки, выделенных в нашем исследовании, подготовка к профессиональному консалтингу будущего педагога-психолога является комплексной, в том числе в системе сформированных профессиональных способностей педагога-психолога, и рассматривается как психолого-педагогическое явление. Психологические, учебно-методические знания,

навыки и компетенции, приобретенные в процессе обучения в высших учебных заведениях, формируются на основе мотивов профессионального совета и осознания потребностей в зависимости от развития и сочетания необходимых условий, выполнении профессиональных рекомендаций.

Список использованных источников

1. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога: практическое пособие / Е.В. Слизкова [и др.]. – Москва: Юрайт, – 2018. – 138 с.
2. Лаврентьев С.Ю., Крылов Д.А. Педагогический консалтинг личностно-профессионального развития студента вуза. Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал Переяслав-Хмельницкий, 2019. – Вып. 9(53), ч. 4 – С 104-108.
3. Сопровождение личностно-профессионального развития студентов в педагогическом вузе: научно-метод. пособие / отв. ред. Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский, В. В. Семикин. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002.
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс].: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 03.12.2023).

CONDITIONS FOR THE FORMATION OF THE READINESS OF FUTURE EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS FOR PROFESSIONAL CONSULTING

Probotyuk L.O.

This article examines the elements of professional competence that must be taken into account in the process of forming the readiness of future teachers-psychologists for professional consulting, examines the pedagogical conditions for the formation of the readiness of future teachers-psychologists for professional consulting and the main elements of readiness for professional activity.

Keywords: educational psychologist, consulting, professional consulting, professional training, student, professional competence, consulting activity, readiness.

ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Румянцев Михаил Львович

Бакалавр,

ФГБОУ ВО Донской государственной технической университет,

Г. Ростов-на-Дону

В данной научной статье исследуется понятие геймификации – инновационного метода обучения, основанный на использовании игровых элементов в неигровых ситуациях. Отмечаются примеры, которые включают в себя довольно популярных интернет платформы. Кроме того, выводятся преимущества, среди которых можно кратко обозначить повышение мотивации, улучшение удержания знаний, стимулирование креативности, развитие жизненно важных навыков и др. Несмотря на недостатки, такие как потеря связи с реальным миром, неравенство в доступе к технологиям и др., в итоге автор исследования приходит к тому, что геймификация считается перспективным направлением развития образования. Выводы подчеркивают важность дальнейшего исследования и внедрения геймификации в образовательный процесс для улучшения эффективности обучения.

Ключевые слова: геймификация в образовании, методики обучения, мотивация обучающихся, педагогика, виртуальная реальность, современное образование, эффективность обучения.

В наши дни в области педагогики и образования все чаще звучит термин «геймификация» как один из числа инновационных подходов к обучению, способствующий повышению мотивации и эффективности обучения. Геймификация, внедрение игровых элементов и принципов в неигровые образовательные процессы, представляет собой эффективный инструмент для повышения мотивации и учебных результатов студентов и школьников. Кроме того, можно заранее сделать предположение, что данный подход позволит сделать процесс обучения более увлекательным, интересным и вовлекающим для учащихся. Это вызывает интерес и необходимость более глубокого изучения данной темы, поскольку может значительно улучшить процесс обучения и обеспечить более эффективное усвоение знаний. Исследование данной темы не только поможет понять особенности и преимущества геймификации в образовании, но и определить возможности ее эффективного применения.

В условиях современного информационного общества, где технологии играют все более значимую роль, внедрение геймификации в образовательный процесс представляется актуальным и перспективным направлением. Это вызвано не только потребностью в повышении мотивации учащихся, но и необходимостью адаптации образования к современным требованиям и тенденциям.

Тема геймификации в образовании активно исследуется в последние десятилетия. Множество исследований и публикаций подтверждают положительные результаты, достигаемые благодаря применению игровых элементов в образовательном процессе. Однако, по-прежнему существует потребность в дальнейшем изучении этой области с целью выявления оптимальных стратегий и методов применения геймификации в обучении.

Если говорить про объект исследования, то им в данном случае является процесс обучения, а предметом – применение геймификации как современного подхода к обучению.

Целью исследования является изучение возможностей и эффективности применения геймификации в образовании. Для достижения этой цели ставятся следующие задачи:

Понятие и концепции геймификации;

Практика применения и использования геймификации в обучении;

Выявление позитивных и негативных аспектов применения геймификации в обучении, а также возможных перспектив.

Исследование будет базироваться на анализе научной литературы, эмпирических данных, а также опыте практического применения геймификации в образовании. Будут использованы качественные и количественные методы анализа для получения комплексного понимания эффективности методики.

Таким образом, можно утверждать, что результаты данного исследования могут быть полезны как для теоретического педагогического сообщества, так и для практикующих педагогов, желающих эффективно применять геймификацию в своей педагогической деятельности.

Для начала, чтобы раскрыть суть данной методики, важно обозначить, что она означает и что представляет собой. Под термином «геймификация» понимается процесс интеграции игровых элементов в контекст, который изначально не связан с играми, что под собой подразумевает в том числе и процесс обучения, получения образования.

Эта концепция в наши дни довольно сильно и активно распространяется. Можно вспомнить примеры довольно успешных компаний, чья деятельность связана с методами геймификации. Допустим, очень популярны такие платформы для обучения английскому языку, как Duolingo, Lingualeo и др.

Подобные приложения имеют огромный успех, поскольку в них при образовательном процессе используется большое число интерактивных элементов, благодаря которым обучение не становится занудным, а наоборот лишь вызывает большой интерес. Помимо этого, успешно применяются такие принципы данного метода, как различные значки, таблицы лидеров, баллы, соревнования и т.д. Это позволяет подстёгивать пользователей на активное использование приложения, чтобы быть более успешным, с большим количеством баллов и т.д., то есть включается азарт и ощущение соревнования, что даёт дополнительные стимулы и мотивацию. Также нельзя не отметить и про яркое, красивое и современное оформление данных платформ, что соответствует ожиданиям пользователей и делает процесс более комфортным. [2; 7]

Данные платформы пользуются невероятным успехом среди пользователей из разных стран мира, они не теряют свою актуальность, а лишь наоборот наращивают охваты и целевую аудиторию. Таким образом, мы можем увидеть положительный пример использования геймификации в обучении.

Говоря про это, нельзя не прописать отдельно, что данный подход обладает множеством преимуществ по сравнению с традиционными методами обучения. Как уже ранее упоминалось, это способствует повышению заинтересованности учеников, ведь они сами растут в новой реальности, которая базируется на интернете и информационных технологиях. Важно это учитывать и не пытаться сделать откат в обратную сторону, возвращаясь к образцам и стандартам прошлых лет.

Помимо этого, плюсом можно отметить и направленность на закрепление и более качественного усвоения знаний. Можно объяснить этот факт в связи с тем, что концепция геймификации представляет собой необычные методы и способы ведения занятий. Поэтому в процессе, который ещё при этом интересен и нестандартен, мозг лучше воспринимает информацию, она надолго закрепляется в памяти именно из-за нестандартности отработки материала.

Эффективность метода также достигается с помощью особого метода поощрения за успехи на занятии. Например, какие-либо значки, баллы, сувениры или таблицы лидеров. Во-первых, этот особый социальный механизм подстёгивает учеников включаться в некий соревновательный процесс. Во-вторых, это даёт серьёзную мотивацию на обучение, поскольку обучающийся понимает, что за свою работу он не

только получит знания, но и какой-то физический приз или просто признание в социуме. Можно даже сказать, что таким образом метод геймификации даёт возможность развивать ключевые жизненные навыки, в их числе: умение решать сложные кейсы, применять критическое мышление, социальную компетентность и способность к сотрудничеству, работу в команде и т.д. [4]

Об эффективности данного метода говорят и исследователи. Например, можно отметить выводы Г. Зикерманна, который отметил, что «использование игровой механики улучшает способности к освоению новых навыков на 40 %». Помимо этого, в подтверждение слов про мотивацию и вовлечённость студентов, можно взять в расчёт результаты исследования Т.С. Демченко, которые показали, что в выборке из 1000 человек в 927 случаях уровень мотивации у обучающихся будет увеличиваться. [2]

Однако, конечно же, можно выделить и недостатки в данном методе обучения, среди основных:

Потеря связи с физическим миром, поскольку погруженность в виртуальное, интернет-пространство компьютерных игр, даже если они и будут образовательными, может привести к потере контакта с реальным миром. Учащиеся могут забывать о важности физической активности, межличностных отношений в реальном мире и других аспектах жизни, что может отрицательно сказаться на их развитии и самочувствии. Кроме того, это может сказаться и на их физическом и моральном здоровье, поскольку такое активное сидение за компьютером или иным устройством может вызывать проблемы как со зрением, искривлениями позвоночника и т.п., так и в плане восприятия окружающей действительности.

Одной из проблем, вытекающей из прошлой, также являются стереотипы о компьютерных играх, ведь довольно часто игры ассоциируются с насилием, зависимостью и другими негативными аспектами. Это может привести к неправильному восприятию игровой культуры и создать негативное отношение как у обучаемых, так и у родителей и преподавателей.

Также, отмечая проблему из пункта 1, стоит особо выделить и потерю личностного контакта. В процессе игр учащиеся могут утратить личный контакт друг с другом и с преподавателем, если будут чрезмерно увлекаться или слишком вовлекаться в погоню за баллы или лидерство в группе. Это может привести к нарушению коммуникации, развитию асоциального поведения и затруднить формирование важных межличностных навыков.

Неравенство в доступе к технологиям, ведь не все учащиеся имеют равный доступ к современным технологиям, необходимым для геймификации, что пока даже на уровне образовательных учреждений не так легко решить. Это может привести к усилению неравенства в образовании, так как ученики с ограниченными возможностями доступа к технологиям могут оказаться в невыгодном положении по сравнению с теми, у кого есть доступ к современным игровым технологиям. [6]

Тем не менее, данные проблемы не кажутся столь глобальными, виднеются большие перспективы в развитии данного метода обучения. Допустим, среди них можно отметить, во-первых, дальнейшую активную интеграцию с передовыми информационными технологиями, такими как виртуальная и дополненная реальность. Например, создание интерактивных образовательных приложений и симуляторов, которые позволят учащимся погружаться в учебный материал и взаимодействовать с ним более эффективно.

Кроме того, это будет способствовать созданию возможности персонализированного обучения, учитывая индивидуальные потребности и способности каждого учащегося. Например, адаптивные образовательные игры, которые подстраивают уровень сложности под конкретного учащегося, могут существенно улучшить процесс обучения. Или же с помощью анализа благодаря искусственному интеллекту можно будет выстраивать, учитывая ошибки и проблемные места в заданиях из прошлых тем, отдельные задания и уроки.

Таким образом, можно добавить, что будет происходить развитие креативности и критического мышления, ведь геймификация способствует развитию всех этих жизненно важных навыков, а также творческого мышления. Игры могут стимулировать учащихся выходить за рамки стандартных задач и искать нестандартные решения, что в принципе может сильно помогать в дальнейшей взрослой жизни. И также будет происходить большое развитие творческого потенциала, как, например, создание игровых задач, проектирование игровых миров или разработка собственных образовательных игр и др. Всё это может вполне стимулировать учащихся к творческому самовыражению и исследовательской деятельности. [8]

Подводя итоги, можно сделать вывод, что геймификация действительно обладает значительным потенциалом для улучшения образовательного процесса, стимулирования мотивации учащихся, развития креативности и критического мышления и других важных составляющих личности человека. Полезность геймификации в образовании подтверждается возможностью персонализации обучения, созданием интересных креативных проектов, развитием творческого мышления и многими другими позитивными аспектами. [1] При этом, несомненно, необходимо признать, что геймификация не лишена недостатков, таких как потеря связи с реальным миром, стереотипы об играх, потеря личностного контакта и неравенство в доступах к технологиям. Дальнейшее развитие геймификации в образовании требует системного подхода и инновационных решений. Необходимо уделять внимание интеграции современных технологий, особенно с учётом проблем именно с доступом к ним, важно проработать вопрос о расширении возможностей использования технологий среди разных слоёв населения, создавать новые пространства для этого. Также важно уделить внимание созданию персонализированных образовательных программ, разработке отечественных программ, игр с акцентом на развитие критического мышления и сотрудничества.

Список использованных источников

1. Алексеева А. З., Соломонова Г. С., Аетдинова Р. Р. Геймификация в образовании // Педагогика. Психология. Философия. 2021. №4 (24). [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-v-obrazovanii-3> (дата обращения: 25.02.2024).
2. Быстрова Н. В., Бакулина Н. А., Гнездин А. В., Угарова А. В. Геймификация в современном образовательном процессе // Журнал прикладных исследований. 2022. №6. [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-v-sovremennom-obrazovatelnom-protseesse> (дата обращения: 25.02.2024).
3. Емалетдинова Г. Э., Цилицкий В. С., Шершукова Н. В., Калимуллин Д., Виноградова И. В. Геймификация как метод обучения: особенности и возможности // Московский экономический журнал. 2022. №3. [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-kak-metod-obucheniya-osobennosti-i-vozmozhnosti> (дата обращения: 25.02.2024).
4. Мазелис А. Л. Геймификация в электронном обучении // Территория новых возможностей. 2013. №3 (21). [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-v-elektronnom-obuchenii> (дата обращения: 25.02.2024).
5. Маркова А.А., Масленникова И.А. Дистанционное обучение с использованием геймификации в дополнительном образовании // Вестник науки. 2022. №12 (57). [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obuchenie-s-ispolzovaniem-geymifikatsii-v-dopolnitelnom-obrazovanii> (дата обращения: 25.02.2024).
6. Самохина Ю.Ю. Геймификация в проектах по истории // Форум молодых ученых. 2021. №12 (64). [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-v-proektah-po-istorii> (дата обращения: 25.02.2024).

7. Тараканова А. М. Использование методов геймификации в процессе обучения иностранному языку // Евразийский научный журнал. 2021. №12. [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metodov-geymifikatsii-v-protsesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 25.02.2024).

GAMIFICATION IN EDUCATION

Rumyantsev M. I.

This research paper explores the concept of gamification – an innovative method of learning based on the use of game elements in non-game situations. Examples are highlighted, which include quite popular internet platforms. In addition, advantages are derived, among which can be summarized as increasing motivation, improving knowledge retention, stimulating creativity, developing life skills, etc. Despite the disadvantages such as loss of connection with the real world, inequality in access to technology, etc., the author of the study concludes that gamification is considered a promising direction for educational development. The findings emphasize the importance of further research and implementation of gamification in the educational process to improve the effectiveness of learning.

Keywords: gamification in education, teaching methods, learner motivation, pedagogy, virtual reality, modern education, learning efficiency.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СЕКЦИИ ТВОРЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПРИ ФАКУЛЬТЕТЕ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО» С ПОМОЩЬЮ ВОЛОНТЕРОВ

Созыкин Александр Александрович,
Доцент, к.м.н., кафедра физиологии, экологии человека и медико-
биологических знаний,
Государственный Университет Просвещения,
г. Москва

Мамедова Эмма Рашадатовна
Студент, медицинский факультет,
кафедра фундаментальных медицинских дисциплин,
Государственный Университет Просвещения,
г. Москва

В научной литературе недостаточно информации о влиянии творческого развития природных особенностей на процесс обучения студента медика. В данной статье мы подробно рассматриваем и тщательно анализируем влияние одного из творческих направлений у студентов первого-третьего курса факультета «Лечебное дело» на академическую успеваемость и личностные морально-этические аспекты.

Ключевые слова: университет, медицинский факультет, творчество, образование, эксперимент, студенчество, волонтерство, специальность.

Актуальность. «Мы всегда ищем не только хорошего доктора, но прежде всего – хорошего человека» так сказал на своем интервью Александр Абдин, постоянный предприниматель и общественный деятель в сфере коммерческого здравоохранения и государственно-частного партнерства. Студент факультета «Лечебное дело» – будущий врач в России – это не только работник медицинской сферы, имеющий набор соответствующих компетенций, но и человек, стремящийся приобрести в процессе образования широкий интеллектуальный кругозор и высокий уровень морально-духовных качеств. В научной литературе недостаточно информации о влиянии творческого развития природных особенностей на процесс обучения студента медика.

Цель. Определить влияние одного из творческих направлений у студентов первого-третьего курса факультета «Лечебное дело» на академическую успеваемость и личностные моральноэтические аспекты.

Материалы и методы. Обобщен и систематизирован опыт созданного при Медицинском факультете Государственного Университета Просвещения в 2021 году вокального отделения с привлечением руководителя – студента, имеющего волонтерский опыт работы. С помощью специальной анкеты опросника (анкетирование проводилось в течение 3-х лет в конце каждого семестра) произведен сравнительный анализ двух групп студентов по 25 человек. Группа № 1. – студенты, занимающиеся вокалом, группа №2. – студенты, не посещавшие ни одного кружка дополнительного развития. Результаты исследования обрабатывались методами вариационной статистики. Собственные исследования. Медицинский факультет Государственного Университета Просвещения открыл свои двери для абитуриентов в 2021 году, и сразу же был организован Совет Обучающихся. Когда я узнала, что ищут руководителя вокального отделения, то сразу же подала заявку на эту должность. Ознакомившись с моей биографией руководство факультета и Совет Обучающихся утвердили мою

кандидатуру. А далее начиналась моя усердная и кропотливая работа в своем творческом направлении. Для того чтобы набрать людей в свой коллектив, я отправила всем однокурсникам созданный мной персональный опросник. По данным результатов были выявлены двадцать пять заинтересованных студентов, которые хотели заниматься вокалом. Занятия стабильно и плодотворно ведутся уже третий год. Анкетирование в конце каждого семестра показало: трое студентов бросили занятия, восемнадцать отметили улучшение успеваемости, успешную организацию трудового дня и заряд бодрости на выполнение других задач, еще трое достигли отличных индивидуальных результатов учебы. Опрос позволил установить, что в данной творческой группе большинству студентов стало проще между собой взаимодействовать, легче вступать в диалог и общаться с сокурсниками и людьми разных возрастов. Двое студентов не заметили улучшений, но, по их словам, поменяли мнение о кружках дополнительного развития и были рады обретению нового и полезного опыта. Основа структуры занятий по пению волонтером-руководителем применена из уроков музыкальной школы (среднего специального образования) и с анатомио-физиологической ориентированностью и модернизацией:

1. Введение в вокал. Объяснение строения голосового аппарата человека. Снятие психологических, а значит и физиологических зажимов, которые мешают естественному звукоизвлечению

2. Распевка. Урок вокала должен начинаться с распевки, потому что в формировании звука задействованы многие группы мышц. Распевка у певца – это та же разминка у спортсмена. Следим за правильным формированием звука, разминаем язык, губы, челюсть, гортань, резонаторы.

3. Работа над репертуаром. Песни различных жанров на различных языках мира. Обсуждение результатов.

Важно заметить, что руководителем творческого направления было достигнуто правильное взаимодействие со студентами, чему способствовал опыт волонтерской деятельности. Найти подход к человеку любого психотипа и уметь с ним коммуницировать – бесценный опыт, необходимый каждому будущему врачу. В сравнении со студентами, которые не увлекались творческим подходом к развитию своей личности (гр.№2), участники группы №1 имели лучшие достижения в учебном процессе и ощущали себя оживленными и энергичными. Они преодолевали сессии без академических задолженностей и выдерживали ритм шестидневной учебной недели. На основании изучения данных научной литературы мы также пришли к интересному заключению с точки зрения физиологии. При занятиях физической активностью, творчеством и другой дополнительной деятельностью мозг строит новые нейронные связи, чтобы передавать и хранить поступающую информацию. [1] Как показали исследования, однотипная информация в нашем мозге перемещается по одним и тем же нейронным связям. Т. е. чем больше мы повторяем или учим одно и то же, тем более фиксированной становится эта связь[2]. Возможно, что для другой информации она уже не будет использоваться. Если же постоянно заниматься деятельностью, положительно влияющей на наше сознание, то количество активных нейронных связей будет увеличиваться, следовательно, будет увеличиваться объем памяти и скорость мышления. Помимо умственной части, в образовательном процессе Российского студента есть еще и духовная[3]. После занятия вокалом улучшалось настроение, человек мог концентрироваться на поставленной задаче и, порой, даже входил в то самое «состояние потока», забывая обо всех ложных задачах и останавливая бесконечный внутренний диалог. В итоге большинство студентов группы №1 отмечали, что «тревожные мысли» в ходе обучения исчезали, и вместе с ними снижался уровень стресса. Таким образом, проведенный анализ с помощью специальной анкеты опросника подтвердил гипотезу о том, что творчество помогает студентам 1-3 курса учиться лучше (гр.№1), создавая вокруг себя барьер спокойствия и гармонии с самим собой. Участники реализовываются, находят единомышленников и улучшают качество жизни с каждым прожитым днем.

Вывод. Реализация собственных творческих возможностей способствует адаптации к учебному процессу, позитивному восприятию окружающей действительности, и, в итоге, повышению качества высшего медицинского образования! Практическая значимость для педагогического процесса. Творческие кружки, во главе со студентом лидером направления, имеющим опыт волонтерской деятельности, необходимы для внедрения и развития, как составляющая образовательного процесса на медицинском факультете.

Список использованной литературы

1. Горбачев А. И. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА МОЗГ ЧЕЛОВЕКА // Вопросы педагогики. – 2019. – №. 10-2. – С. 44-47.
2. Полонейчик И. И. Как легко учиться и сдавать экзамены. – 2003.
3. Фомина О. Е. Духовно-нравственное воспитание личности студентов в системе высшего образования //Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №. 5. – С. 170-170.
4. Хмаро Е. И. РОЛЬ ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСОВ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА //ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ КАК ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ НОВОГО ВРЕМЕНИ. – 2021. – С. 186-188.
5. Новрузова М. Г. ТВОРЧЕСТВО КАК МОРАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ. МЕСТО ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ //Наука и общество в условиях глобализации. – 2020. – №. 1. – С. 13-16.

PEDAGOGICAL EXPERIENCE IN ORGANIZING A CREATIVE DIRECTION SECTION AT THE FACULTY OF MEDICINE WITH THE HELP OF VOLUNTEERS

Sozykin A.A., Mammadova E.R.

There is insufficient information in the scientific literature on the impact of the creative development of natural features on the learning process of a medical student. In this article, we consider in detail and carefully analyze the influence of one of the creative directions of first- and third-year students of the Faculty of Medicine on academic performance and personal moral and ethical aspects.

Keywords. University, Faculty of Medicine, creativity, education, experiment, leisure.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Сыресскина Светлана Валентиновна

К.п.н., доцент кафедры “Иностранные языки”,
ФГБОУ ВО “Самарский государственный аграрный университет”,
Усть-Кинельский

В данной статье рассматриваются интерактивные методы обучения студентов иностранному языку. Интерактивные методы и формы обучения могут быть разнообразными: дискуссии, различные виды игр и научная работа студентов. Самым эффективным средством проверки знаний, навыков и умений студентов признаётся close test.

Ключевые слова: интерактивные методы и формы, тестовая методика, лингводидактическое тестирование, коммуникативная компетентность.

Успех обучения иностранному языку во многом определяется мотивом, позицией, степенью интенсивности и познавательной активностью студента. Когда целью обучения иностранному языку становится развитие навыков иноязычной профессиональной коммуникации, то в этом случае классические методы обучения подходят меньше всего. Поэтому необходимо использовать интерактивные методы.

Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, с компьютером) или с кем-либо (с человеком). Следовательно, интерактивное обучение – это прежде всего диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется указанное взаимодействие.

Необходимо отметить, что в отечественной методике преподавания иностранного языка исторически сложилось двойственное определение метода: 1) метод как методическое направление, концепция (например, коммуникативный метод, аудиolingвальный метод); 2) метод как способ обучения одному из аспектов языка или видов речевой деятельности.

Интерактивные формы и методы обучения, рассматриваемые в методической литературе, чрезвычайно разнообразны: дискуссии, метод групповых упражнений, метод проектов и различные виды игр, интенсивные методы обучения, а также различные виды научной работы студентов (рефераты и др.).

В основу классификации активных методов обучения в отечественной методической литературе положены два признака: 1) наличие в процессе обучения модели профессиональной деятельности; 2) наличие ролей.

Как показывает анализ опыта обучения иностранному языку в вузах и наше исследование, в современной дидактике высшей школы в разной степени используются следующие методы: учебные модули, структурно-логические схемы, учебное телевидение и т.д.

Соотношение форм и методов зависит от целей и задач обучения, времени, отводимого программой, а также уровня обучения и обученности студентов. Так, например, при обучении будущих экономистов английскому языку в рамках учебной программы мы использовали следующие активные формы и методы: метод групповых упражнений, дискуссии, метод проектов, ролевые дидактические активные игры.

При использовании метода проекта студенты готовят доклады на страноведческую тему, сообщения о новинках и т.д. Метод проектов называют

одновременно исследовательским (исследуются различные стороны профессиональной деятельности) и игровым.

В процессе обучения деловому иностранному языку используются элементы интенсивных методик, например методики “погружения”. Как показало наше исследование, наиболее приемлемыми для обучения в неязыковом вузе являются однодневные “погружения”.

Анализ методической литературы, практический опыт показывают, что для формирования культуры иноязычного общения наиболее эффективным является насыщение содержания обучения профессиональными терминами, понятиями, определениями, знаниями.

В последние годы как в теории, так и на практике уделяется значительное место тестовой методике. Определение лингводидактического теста дал В.А. Коккота: это комплекс заранее апробированных заданий с определёнными критериями, который позволяет выявить как языковые, так и речевые способности и навыки. Мы строили стратегию экспериментальной работы в соответствии с этим определением. Наше представление о дидактических тестах совпадает с теми подходами, которые были рассмотрены В.С. Аванесовым, Л.И. Дьяченко, И.А. Цатуровой и др.

Тестовая методика помогает переходу студента из объекта в субъект процесса обучения, так как лингводидактический тест – это комплексная многофункциональная учебная задача, способствующая активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию диалектического мышления, интеллектуальных умений.

При лингводидактическом тестировании студентов экспериментальной группы мы придерживались следующих этапов обучающей работы: 1) формулировка диагностических целей обучения; 2) разработка стандартов полного усвоения знаний; 3) разработка стандартов и тестов для проверки меры усвоения учебного материала; 4) дифференциация и индивидуализация студентов на основе имеющихся (до начала работы по системе полного усвоения) показателей; 5) варьирование времени обучения и учения; заметное увеличение доли времени на самостоятельную работу; 6) разработка новых учебных материалов на основе модульного принципа; 7) разработка заданий для самоконтроля по всем изучаемым модулям; 8) разработка тестов для проведения педагогического контроля подготовленности по каждому модулю и по всему курсу; 9) организация самостоятельной работы студентов; коррекция знаний по итогам самоконтроля; 10) тестирование.

Такая последовательность лингводидактического тестирования позволила нам более эффективно использовать время, отведённое на усвоение программного материала.

Наиболее приемлемым для нашего исследования является *close test*. Особенность *close test* состоит в том, что ситуация в нём представляется в виде связного текста (как монолога, так и диалога). Таким образом, информация о подобной тестовой ситуации относится, с одной стороны, к организации языка, с другой – к внеязыковой действительности.

Успешность выполнения *close test* находится в прямой зависимости от того, насколько быстро испытуемый может понять весь текст и восстановить связи между событиями или состоянием персонажей, описанных в тексте. Это, в свою очередь, определяется тем, насколько хорошо студент владеет лексикой изучаемого языка, в какой степени у него развита языковая догадка. С помощью *close test* достаточно четко и объективно устанавливаются степень сформированности навыков чтения и уровень овладения лексикой при чтении.

Преимущество тестов, использующих методику дополнения и адаптированных для вуза, в частности, над избирательными тестами, состоит в следующем: 1) первые из указанных тестов носят более комплексный характер и могут быть использованы вместо целой серии узконаправленных тестов; 2) если в избирательных тестах деятельность студентов носит рецептный характер, то выполнение тестов, использующих методику дополнения, требует продуктивной речевой и мыслительной деятельности; 3)

составление тестов по методике дополнения требует значительно меньших затрат времени и усилий, нежели составление и экспериментальная проверка избирательных тестов; 4) эти тесты не трудно составить, их можно использовать как для массовых проверок, так и для контроля.

В связи с тем, что мы воспринимаем выполнение лингводидактического теста как комплексную учебную задачу, предложенные тесты для экспериментальных групп студентов содержали четыре модуля знаний.

Первый модуль включал в себя профессионально ориентированные дидактические задания.

Второй модуль включал в себя профессиональные термины, понятия, определения.

Третий модуль состоял из задач, при выполнении которых требовались знания терминов, определений, понятий, слов, употребляемых в повседневной жизни, в социальной сфере, в области культуры и искусства.

Четвёртый модуль *close test* состоял из задач на знание собственно английского языка.

Дальнейшая экспериментальная работа показала, что использование указанных и других методов по сравнению с классическими позволяет намного эффективнее формировать иноязычную коммуникативную компетентность, а следовательно, культуру общения будущего специалиста неязыкового профиля в иноязычной среде.

Список использованных источников

1. Плесневич А.С. Теоретические основы ускоренного курса обучения английскому языку по методике “погружения” // Методы интенсивного обучения иностранным языкам. 1977. Вып. 3. С. 2-4.

2. Сырескина С.В., Орлов М.М. Влияние феномена заимствования на формирование английского языка. В книге: Агропромышленный комплекс: проблемы и перспективы развития. Тезисы докладов всероссийской научно-практической конференции. Благовещенск, 2020. С. 243.

3. Цибуля Н.Б. Повседневное и деловое общение на английском. М., 2001. 352 с.

4. Орлов М.М., Сырескина С.В. Роль языка в формировании личности. В сборнике: Интерактивные взаимодействия молодых учёных в развитии аграрной науки. Материалы Национальной научно-практической конференции молодых учёных. В 3 т., Ижевск, 2020. С. 362-363.

5. Аванесов В.С. Тесты: история и теория. Тенденции XX века // Управление школой. 1999. С. 11.

INTERACTIVE TEACHING METHODS IN THE PROCESS OF FORMING A CULTURE OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION AMONG STUDENTS OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES

Syreskina S.V.

This article discusses interactive methods of teaching students a foreign language. Interactive teaching methods and forms can be diverse: discussions, various types of games and scientific work of students. The *close test* is recognized as the most effective means of testing students' knowledge, skills and abilities *close test*.

Keywords: interactive methods and forms, test methodology, linguodidactic testing, communicative competence.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Тхаровская Анастасия Дмитриевна
Студент факультета экономики и бизнеса,
Финансовый Университет при правительстве РФ,
Москва

Научный руководитель: Горелова Тамара Петровна
Кк.э.н., доцент, доцент
кафедры маркетинга и спортивного бизнеса,
Финансовый Университет при правительстве РФ,
Москва

Статья охватывает современные тенденции профориентационной деятельности в России в контексте быстрого развития цифровых технологий. Статья также рассматривает перспективы использования цифровых ресурсов для обеспечения доступности и эффективности профориентационной помощи, а также выявляет потенциальные проблемы и препятствия на этом пути.

Ключевые слова: профориентация, профориентационная деятельность, цифровые профориентационные ресурсы, процесс цифровизации в профориентационной деятельности.

Статья подготовлена ВТСК в рамках НИР по теме «Динамика развития профориентационной работы в России с условиях цифровизации» Приказа Финуниверситета от 16 ноября 2023 г. № 2707/0.

Тенденции изменений на рынке труда, связанные с социальными (глобализация, изменение моделей управления бизнесом, экологизация производственных процессов) и технологическими процессами (внедрение информационно-коммуникационных технологий, автоматизация и появление новых технологий в высокотехнологичных отраслях экономики) приводят к изменениям в управлении производством и практике обслуживания рабочих мест. Эти процессы приводят к необходимости решения новых проблем и появлению новых профессий [3].

Профессиональное самоопределение личности – это осознанный выбор сферы деятельности, и молодому человеку не обойтись без помощи компетентного наставника, владеющего знаниями многих специальностей и умеющего выслушать и понять желания студента. Следовательно, цель профориентационной деятельности не будет достигнута.

Научная новизна заключается в том, что в статье рассматриваются тенденции развития профориентационной работы в условиях цифровизации. Выявлено, что существующие цифровые ресурсы представляют разный опыт по формированию профессиональных навыков и предложено, создание единого информационного профориентационного портала и определение практико-ориентированных мероприятий с позиции представителей реального сектора экономики.

В России профориентационные онлайн-платформы становятся все более популярными среди школьников, студентов и молодых специалистов. Они предоставляют возможность получить информацию о различных профессиях,

образовательных программах, рынке труда и карьерных перспективах. Однако развитие таких платформ сталкивается с определенными тенденциями и проблемами.

Тенденция 1. Увеличение спроса на онлайн-платформы. С развитием интернета и цифровых технологий все больше людей обращаются к онлайн-ресурсам для получения информации о профориентации.

Тенденция 2. Развитие персонализированных подходов. Онлайн-платформы все чаще предлагают индивидуализированные рекомендации и консультации, учитывая интересы, навыки и потребности конкретного пользователя.

Тенденция 3. Внедрение новых технологий. С появлением искусственного интеллекта, больших данных и виртуальной реальности онлайн-платформы могут предоставлять более точные и интерактивные данные о профессиях и образовательных возможностях.

Негативное влияние на выбор студентами будущей профессии оказывают такие неэффективные методы как электронные тесты, определяющие тип работы «человек-человек», «человек-машина» и другие, и формально проводимая в образовательных учреждениях в больших объемах профориентационная работа. Проблема профориентационной работы старшеклассников заключается не только в большом объеме поступающей информации, но и в недостаточности ее [6] образовательного аспекта.

Проблема 1. Недостаток качественной информации. Некоторые онлайн-платформы могут предоставлять устаревшую или неполную информацию о профессиях и образовательных программах.

Проблема 2. Ограниченный доступ к ресурсам. Не все школы, колледжи и университеты имеют доступ к качественным профориентационным онлайн-платформам из-за отсутствия финансирования или технической поддержки.

Проблема 3. Недостаток взаимодействия с работодателями. Многие онлайн-платформы не предоставляют возможности для студентов и молодых специалистов взаимодействовать с потенциальными работодателями или получать от них обратную связь.

Тенденциями в организации профориентационной работы является возвращение к идеям дуального обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе ВУЗа, а практическая – на рабочем месте. Предприятия делают заказ образовательным организациям на конкретное количество специалистов, работодатели принимают участие в составлении программ учебных дисциплин. Студенты проходят практику на предприятии без отрыва от учебы.

Если ранее основополагающей целью профессиональной деятельности являлась помощь выпускникам школ определиться с выбором будущей профессии, то теперь цель совершенно другая: преподнести максимально достоверную информацию о той или иной специальности так, чтобы заинтересовать выпускника, сделать так, чтобы он захотел учиться в данном учебном заведении и в дальнейшем, в процессе обучения, убедился в правильности, совершенного им ранее выбора [5].

Таблица 1 – Профориентационные онлайн-платформы

Наименование платформы	Описание платформы
"Карьерный навигатор"	платформа, предоставляющая информацию о профессиях, образовательных программах, требованиях рынка труда и карьерных возможностях.
"Профориентация.ру"	онлайн-ресурс, предлагающий тесты профориентации, информацию о профессиях и образовательных учреждениях.

"MyFuture"	платформа, помогающая школьникам и студентам определить свои интересы и способности, выбрать образовательную программу и планировать карьеру.
"Профессия.ру"	онлайн-сервис, предоставляющий информацию о различных профессиях, требованиях к ним и возможностях трудоустройства.
"JobTiger"	платформа, объединяющая студентов, выпускников и работодателей, предоставляющая информацию о вакансиях, стажировках и карьерных событиях.

На сегодняшний день в сфере профориентационной работы с обучающимися отмечается формирование и развитие инфраструктуры сопровождения профессионального самоопределения, представленной различными организациями на региональном и муниципальном уровнях: Центрами детского и юношеского технического (профессионального) творчества (Нижегородская область), региональным Центром технологического образования и сетевыми профцентрами (Тамбовская область), муниципальными Центрами развития карьеры (Самарская область) или профессиональной ориентации (Свердловская область) и др [3].

Активно развиваются региональные информационные базы такие, как: «Компас ПРО» (Вологодская область), PROFIRK (Иркутская область), KUDA.SAMARA.edu (Самарская область) [3].

Для развития профориентационных онлайн-платформ в России необходимо уделить внимание улучшению качества информации, расширению доступа к ресурсам и созданию возможностей для взаимодействия с работодателями. Также важно продолжать интегрировать новые технологии для улучшения пользовательского опыта и повышения эффективности профориентационных онлайн-платформ.

Список использованных источников

1. Дочкин, С. А. Цифровая трансформация профессиональной ориентации и профессионального самоопределения молодежи / С. А. Дочкин, И. Ю. Кузнецова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – № 3(39). – С. 27-35.
2. Панфилова, Е. Е. Современные проблемы и тенденции в развитии профориентационной деятельности в системе образования / Е. Е. Панфилова // Образование и наука в современных реалиях: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 26 февраля 2018 года / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2018. – С. 85-89.
3. Семенов, Б. В. Теория и практика современной профориентационной деятельности / Б. В. Семенов, С. Ф. Шляпина // Достижения молодежной науки для агропромышленного комплекса: Сборник материалов LVI научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Тюмень, 14–18 марта 2022 года. Том Часть 2. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – С. 1173-1183.
4. Образование и наука в современных реалиях: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 февр. 2018 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – 300 с.
5. Соколов Н.Ю. Непрерывное развитие системы профориентации молодёжи в условиях цифровизации общества. Сборник практик организации профориентационных мероприятий, проведенных совместно с родителями, социальными партнерами, организациями и учреждениями Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, 2022, С.4-6
6. Chistyakova, G. V. Olympiad as a form of a career guidance event in a medical university / G. V. Chistyakova, Yu. S. Larionova, I. V. Gubanova // Вестник общественных и гуманитарных наук. – 2022. – Vol. 3, No. 1. – P. 70-75.

**PROMISING DIRECTIONS FOR THE DEVELOPMENT OF CAREER GUIDANCE
IN RUSSIA IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION**

Tkharovskaya A.D., Gorelova T.P.

The article covers current trends in career guidance in Russia in the context of the rapid development of digital technologies. The article also examines the prospects for using digital resources to ensure the accessibility and effectiveness of career guidance, as well as identifies potential problems and obstacles along the way.

Keywords: Career guidance, career guidance activities, digital career guidance resources, the process of digitalization in career guidance activities.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ В СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

Цой Алла Игнатьевна

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры специальной педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический
университет»,
г. Волгоград

Демиденко Яна Сергеевна

Студентка, факультета социальной и коррекционной педагогики,
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический
университет»,
г. Волгоград

Данная работа посвящена вопросам формирования ценностного отношения к здоровью в молодёжной среде. Отмечается, что в настоящее время сохранение здоровья подрастающего поколения является приоритетным целевым ориентиром молодёжной политики. Авторы изучают такие здоровьесберегающие средства, как закаливание, физические нагрузки, организация рационального питания. Показана роль волонтёрских сообществ в формировании культуры безопасности и актуализации ценности здоровья обучающихся.

Ключевые слова: здоровье, молодёжь, учащиеся, ценность здоровья, культура безопасности, физическая культура, закаливание, волонтерство.

Передача и получение информации на современной этапе развития общества происходит практически моментально, встречи могут проходить в реальном времени с помощью онлайн конференций, а за продуктами питания уже не нужно идти в магазин, всё, что необходимо вам привезёт курьер.

Вместе с тем эти блага общества могут нести и отрицательные воздействия на человека, а именно, рост стрессовых состояний связан с многозадачностью профессиональной деятельности, несоблюдение режима здорового питания, низкой физической активностью вследствие сидячего образа жизни, несоблюдение режимов сна и бодрствования, разрыв межличностных связей, рост интернет – зависимости и развитие технологий информационного обмана. В связи с этим возникает необходимость использовать современные подходы в противостоянии этим угрозам.

В данном исследовании мы рассмотрим возможности волонтерской деятельности, урока основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры в формировании ценностного отношения к здоровью у учащихся.

Безопасность жизнедеятельности, как научная область представляет систему знаний о безопасном и комфортном сосуществовании человека и окружающего его пространства различного рода опасностей. Для сохранения безопасности, человеку так необходимо стать активным участником общества, осознающим важность собственной деятельности в сохранении устойчивого равновесия жизненно важных интересов личности, общества и государства. Состояние безопасности и стремление к нему должно быть осмыслено человеком и воплощено в деятельности, тогда личность сможет

улучшить качество и уровень жизни, создавая безопасную, устойчивую среду обитания вокруг себя.

Исследователи А. С. Миронов, Г. А. Мысина, Г. И. Семикин, справедливо отмечают, что формирование у студенческой молодёжи культуры здоровья, стойкой мотивации к здоровьесбережению является одной из задач системы образования. Поскольку от того насколько благополучен обучающийся физически и духовно, зависит его профессиональное будущее, отношение к работе, семье и обществу в целом [2].

Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни трудно переоценить. Высокий уровень качества жизни достигается только при оптимальном сочетании физического и интеллектуального. Формировать физическую культуру у человека значит научить его осознанно использовать средства, технологии спортивной, физкультурно – оздоровительной деятельности.

Исследователи уверены, что в основе физической культуры личности лежит деятельностный подход, основанный на накопленных человеком знаниях, убеждениях о пользе и важности физической активности [1].

Одно из мест в системе здорового образа жизни занимает система процедур повышающих устойчивость организма к пагубному действию разнообразных факторов внешней среды, оказывая общеукрепляющее действие – это закаливание.

В настоящее время можно с уверенностью сказать, закаливание усиливает деятельность иммунной системы, повышает устойчивость ЦНС, благоприятно влияет на сердечно – сосудистую систему и обмен веществ.

Основными средствами и методами, в порядке по степени воздействия, являются: закаливание воздухом, солнечные ванны, водные процедуры, обтирание снегом, ходьба босиком, баня с купанием в холодной воде, «моржевание».

Важно помнить, что оптимальный результат можно получить только если соблюдать ряд принципов и правил: постепенно приучать организм к действию выбранного раздражителя; лучше всего придерживаться закаливающего воздействия регулярно на протяжении всей жизни; использовать несколько закаливающих факторов для достижения сбалансированного результата; перед использованием того или иного средства закаливания изучить его показания и противопоказания, проконсультироваться со специалистом.

Обеспечение здорового образа жизни невозможно без соблюдения норм рационального питания. Методические рекомендации по организации гигиены питания установлены Главным государственным санитарным врачом РФ.

Современные представления о здоровом питании строятся на концепции оптимального питания, которая в свою очередь базируется на двух фундаментальных законах. Первый закон – энерготраты человека (основной обмен, физическая активность) должны соответствовать энергопотреблению. Второй закон – рацион питания должен быть сбалансированным и включать основные пищевые вещества, а именно белки, жиры, углеводы в физиологически необходимых соотношениях [4].

В России по данным исследователей год от года идёт увеличение количества подростков с избыточной массой тела и язвенной болезнью желудка, которое за прошедший год составило 19,5% [3].

Исследователи И. В. Гордеева, В. Р. Кучума, А. Ю. Макарова отмечают, что имеется необходимость в формировании у подростков рациональных пищевых и вкусовых предпочтений, обучению их ответственному отношению к своему организму, просвещению в вопросах питания. В образовательной организации важно уделить особое внимание разработке программ общеобразовательных дисциплин, нацеленных на формирование у учащихся здоровьесберегающих компетенций, так как большое количество респондентов демонстрируют серьезные нарушения режима питания и его качества [1; 3].

Одним из эффективных средств внедрения в образовательную среду современных здоровьесберегающих технологий, с целью формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, является волонтерство.

Исследователи А. С. Миронов, Г. А. Мысина, Г. И. Семикин, называют волонтерскую деятельность, социально значимой деятельностью, так как учащиеся в ходе неё приобретают активную жизненную позицию [2].

Волонтеры формируют в общественном молодежном сознании значимость здорового образа жизни, потребность в двигательной активности.

Развитие волонтерства в самых разных сферах жизнедеятельности, является важным не только потому, что труд молодых добровольцев – это немаловажная поддержка в решении различных социальных проблем, но это еще реальная первичная профилактика аддиктивных форм поведения и социально значимых заболеваний в молодежной среде, а также ресурс повышения активности и улучшения здоровья.

Здоровая молодежь – признак благополучия и процветания российского государства.

Список использованных источников

1. Гордеева, И. В. Проблемы рационального питания студентов колледжа / И. В. Гордеева // Журнал научных статей Здоровье и образование в XXI веке. – 2017. – Т. 19, № 12. – С. 82-85.

2. Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде технического вуза: (опыт МГТУ им. Н. Э. Баумана): монография / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов [и др.]; под редакцией Г. А. Мысиной. – Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2020. – 168 с.

3. Кучма, В. Р. Оценка структуры питания обучающихся в системе обучения детей и подростков здоровому питанию / В. Р. Кучма, А. Ю. Макарова // Российский педиатрический журнал. – 2018. – Т. 21, № 5. – С. 297-300.

4. Нутрициология и клиническая диетология: национальное руководство / под ред. В. А. Тутеляна, Д. Б. Никитюка. – 2-е изд. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 1008 с.

FORMATION OF A CULTURE OF SAFETY AND VALUE ATTITUDE TO HEALTH IN THE MODERN YOUTH ENVIRONMENT

Tsoi A.I., Demidenko Y.S.

This work is devoted to the formation of a value attitude to health in a young-married environment. It is noted that at present, the preservation of the health of the younger generation is a priority target of youth policy. The authors investigate such health-saving means as hardening, physical activity, and the organization of a rational diet. The role of volunteer communities in the formation of a safety culture and actualization of the value of students' health is shown.

Keywords: health, youth, students, the value of health, safety culture, physical culture, hardening, volunteering.

ОБУЧЕНИЕ КОНЦЕРТМЕЙСТЕРСКОМУ МАСТЕРСТВУ В РАБОТЕ С ВОКАЛИСТАМИ

Ян Лю

Аспирант,

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
Санкт-Петербург

В статье рассматриваются различные аспекты работы концертмейстера с вокалистами, подчеркивается важность бережного отношения к голосу солиста при передаче смысловых связей между сольной партией и аккомпанементом. Особое внимание уделяется роли аккомпанемента в создании характера и эмоционального состояния произведения. Концертмейстеру необходимо иметь знания и навыки для выполнения сложного комплекса ансамблевых и художественных задач. Кроме владения пианистическим мастерством, он также должен обладать умением сопровождения в различных стилях и жанрах музыки.

Ключевые слова: обучение, концертмейстер, мастерство, вокалисты, художественно-выразительное исполнение, аккомпанемент, произведение, солист.

Освоение профессии концертмейстера предполагает развитие у студентов высокого уровня исполнительского мастерства, профессиональной и творческой самостоятельности. «Специфика профессиональной подготовки студентов-пианистов требует значительных теоретических и практических навыков, постоянной и систематической работы, направленной на совершенствование своего исполнительского мастерства» [5, с. 195]. Деятельность концертмейстера включает в себя взаимодействие с исполнителем, чтение с листа, транспонирование, художественно-выразительное исполнение в соответствии с творческой интерпретацией и указаниями автора произведения. В процессе работы происходит решение педагогических, ансамблево-исполнительских задач при управлении качеством звучания. Концертмейстер помогает исполнителю с разучиванием сольной партии, советует правильный путь к исправлению недостатков, задает темп, характер, динамику. Педагог концертмейстерского класса формирует всесторонне развитых и образованных музыкантов, профессионально-грамотных и творчески-самостоятельных.

История профессии концертмейстера началась с развитием гомофонно-гармонического склада, когда аккомпанемент понимался как поддержка мелодии. Исполнителю сопровождения необходимо было иметь хороший музыкальный слух, умение играть на инструменте и импровизировать. С появлением виртуозов-инструменталистов в XIX веке, концертмейстеры получили свое признание в качестве педагога, психолога и художника. «На протяжении длительного развития, аккомпанемент прошел путь от примитивной ритмической поддержки голоса исполнителя до весьма сложного, в соответствии со своим художественным содержанием и применяемыми техническими средствами, сопровождения музыкальных произведений» [7, с. 19].

Постепенно концертмейстерство стало самостоятельной общепризнанной профессией. В настоящее время оно широко используется в учебных классах для вокалистов, хоровых дирижеров и инструменталистов. Со временем концертмейстеры начали специализироваться на работе с определенными исполнителями, что положило начало становлению специфических профессиональных задач. Мастерству аккомпанемента стали обучать в высших и средних специальных учебных заведениях.

Особое внимание стоит уделить работе концертмейстера с вокалистами. «Данный вид концертмейстерской работы является для пианистов одним из самых сложных. Ведь певческий голос как самый хрупкий из «музыкальных инструментов» в наибольшей степени подвержен изменчивости и зависит от множества неблагоприятных факторов объективного и субъективного характера» [6, с. 104]. Необходимо подчеркнуть значимость в совместной работе с вокалистами бережного отношения к певческому голосу. От концертмейстера требуется знание как своей собственной, так и партии солиста, а также умение поддерживать певца, помогать ему с дыханием, выступая в роли дирижера.

В.Д. Калинина указывает на трудности творческого взаимодействия в классе вокального исполнительства. Одной из основных задач является нахождение единой исполнительской трактовки. Необходимо в первых уроках воспитывать уважение к убеждениям партнера, развивать умение принимать его интерпретацию, а также предлагать свои исполнительские варианты, соответствующие замыслу композитора [1].

При сопровождении концертмейстером солиста большое значение имеет соотношение мелодии и аккомпанемента в их тесной взаимосвязи. Мелодию, несущую главную мысль произведения, следует исполнять ярче. При этом аккомпанемент звучит тише, как фон, усиливая ее выразительность. В проигрышах художественный образ дополняется самостоятельными тембровыми красками инструмента. О.Я. Коробова, рассматривая различные аспекты аккомпанирования и ансамблевой игры в музыке, подчеркивает важность смысловых связей между сольной партией и аккомпанементом, а также обращает внимание на важность соотношения планов в многослойной фактуре и угасания звука на фортепиано. Например, в романсе С. Рахманинова «Апрель», когда используется трехплановая фактура, аккомпанемент рисует краски света, воздуха и атмосферу ожидания и надежды [2].

Существуют различные типы связей между сольной партией и аккомпанементом в музыке. Один из них – это диалог, где аккомпанемент перекликается с партией солиста. Вторым типом является конфликт между сольной партией и фортепианным сопровождением. Особенно это характерно для произведений трагического характера, где аккомпанемент, подчеркивая мрачный характер партии солиста, может передавать образ разбушевавшейся стихии. Н.А. Равчеева отмечает, что в романсовой литературе эти различные типы связей обычно сочетаются, создавая многослойные фактуры, где каждый пласт несет свою смысловую нагрузку [4].

Необходимо обучать концертмейстеров умению создавать на фортепиано звучание оркестра, созданию различных тембровых красок инструментов. Для этого необходимо владеть техникой исполнения и различными приемами звуковедения. Особое внимание при этом уделяется технике работы с педалью для создания нужного тембрового звучания в разных частях вокальной композиции. Большое значение имеет также аппликатура, которая способствует оптимизации игры на фортепиано. Продуманный порядок расположения пальцев облегчает исполнение сложных фрагментов в музыкальных произведениях без искажения художественного смысла. Правильная аппликатура служит достижению высокой цели интерпретационной культуры исполнения.

На первом этапе разучивания вокального произведения особое внимание стоит уделить особенностям стиля, содержанию, характеру, содержанию, форме, нахождению кульминации, анализу фактуры и специфике певческого дыхания. Следует учитывать значимость агогических отклонений, оживляющих музыку, филировку голоса, фразировку. Это поможет нахождению соответствующих музыкальных интонаций, приемов для выразительной передачи поэтического содержания, эмоциональной напряженности и развития внутреннего конфликта героя. Концертмейстер должен обладать достаточным уровнем компетентности. «...основной целью концертмейстера-преподавателя в классе концертного и камерного пения является развитие

художественного мышления и музыкального вкуса молодого певца, повышение его эрудиции и, как следствие, создание творческой личности» [3, с. 342].

Таким образом, при обучении концертмейстерскому мастерству в работе с вокалистами следует развивать не только профессиональные умения и навыки для выполнения сложного комплекса ансамблевых и художественных задач, но и заниматься музыкально-художественным воспитанием, которое предполагает формирование знаний в области смежных искусств – поэзии, живописи, театра и балета. Это способствует развитию фантазии, ассоциативного мышления, способности к анализу и пониманию художественных произведений.

Список использованных источников

1. Калинина, В.Д. Базовые компоненты и профессиональная спецификация в творческой деятельности концертмейстера-пианиста: диссертация ... кандидата искусствоведения: 17.00.02. – Саратов, 2015. – 233 с.

2. Коробова, О.Я. Антиципация в структуре художественно-творческой деятельности концертмейстера: диссертация ... кандидата искусствоведения: 17.00.09. – Саратов, 2011. – 175 с.

3. Ли, Ц. Обучение концертмейстерскому мастерству посредством интегративных технологий / Ц. Ли // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10, № 3-1. – С. 341-347.

4. Равчеева, Н.А. Искусство аккомпанемента: инновационные методы обучения в современных детских музыкальных учреждениях: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02. – Санкт-Петербург, 2014. – 271 с.

5. Стачинский, В. И. Технология формирования концертмейстерского мастерства студентов-пианистов / В. И. Стачинский, И. А. Покровская // Человек. Наука. Социум. – 2022. – № 2(10). – С. 193 -212.

6. Юдин, А. Н. Актуальные вопросы подготовки пианистов к концертмейстерской деятельности / А. Н. Юдин // Вестник кафедры ЮНЕСКО Музыкальное искусство и образование. – 2016. – № 4(16). – С. 103

7. Ян, Л. История становления искусства концертмейстера / Л. Ян, Т. М. Лежнева // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. – 2022. – № 6. – С. 17-19.

TEACHING CONCERTMASTER SKILLS IN WORKING WITH VOCALISTS

Yang Liu

The article examines various aspects of the concertmaster's work with vocalists, emphasizes the importance of caring for the soloist's voice, transmitting semantic connections between the solo part and the accompaniment. Special attention is paid to the role of accompaniment in creating the character and emotional state of the work. An accompanist needs to have the knowledge and skills to perform a complex set of ensemble and artistic tasks. In addition to mastering piano skills, he must also have the ability to accompany in various styles and genres of music.

Keywords: training, concertmaster, mastery, vocalists, artistic and expressive performance, accompaniment, work, soloist.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ
ФИЛОСОФСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯИ**

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К МОДЕЛИРОВАНИЮ ДОСУГОВОГО ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОГО МЕГАПОЛИСА

Бабенко Олег Александрович

Магистрант,

ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»,

Г.Краснодар

В статье анализируются проблемы, связанные с территориальной экспансией мегаполиса и потребностями экономического и социального развития новых территорий. Это вызывает необходимость особого моделирования досугового пространства с учетом интересов и потребностей разнообразных социально-демографических групп населения. Это требует использования особых подходов к моделированию досугового пространства: его экологичности, полицентричности, многофункциональности, доступности.

Ключевые слова: мегаполис, досуговое пространство, полицентричность, многофункциональность, доступность, экологичность, моделирование, территориальная экспансия, социокультурные трансформации.

Одна из важных тенденций развития любого мегаполиса – постоянная территориальная экспансия, ведущая к поглощению находящихся по соседству городов и поселений разного типа. Эта экспансия ведет не только к чисто территориальному увеличению площади мегаполиса, но и к необходимости соединить свое досуговое пространство с досуговыми пространствами, исторически до этого сложившимися на новых территориях.

Это не простое механическое присоединение объектов культурного наследия, образовательных и развлекательных учреждений и рекреационных зон, это необходимость синергетического слияния различных досуговых пространств в единое синкретичное, мировоззренчески целостное социокультурное пространство, подчиненное единым стандартам, критериям и выполняющее одновременно множество разнообразных функций. Эта задача многократно усложняется присоединением новых специфических социально-демографических групп при условии того, что в любом мегаполисе социально-демографические различия между горожанами и так предельно высоки.

Одновременно встают и проблемы экономического плана. Ни для кого не секрет, что мегаполисы в силу своего статуса всегда обладают очень высокой доходной частью в плане поступления налогов и сборов в городскую казну. Это позволяет мегаполису вкладывать в развитие города и его инфраструктуры гораздо больше средств: лучше дороги, хорошо работает транспорт, ухоженные дворы и улицы, значительно больше учреждений образования, культуры, развлечений и рекреационных зон. Вошедшие в состав мегаполиса новые поселения как правило гораздо беднее, значит, их территорию нужно дотягивать до уровня мегаполиса в целом.

А.А.Вишнякова делает важное для нашего исследования замечание: «Максимальное усложнение и дифференциация социальной структуры крупного города находит отражение в изменении характеристик культурного пространства. Изменения городского культурного пространства проявляется в децентрализации институциональной структуры использования свободного времени и трансформации социализирующих институтов, что выливается в образование субкультур, обладающих своими критериями престижности и определенной системой культурных и развлекательных учреждений» [1].

То есть мы понимаем, что система досуга, которая необходима горожанам, и соответственно досуговое пространство города – крайне изменчивая система, детерминируемая «процессами развития и трансформации как городского пространства, так и изменением самой досуговой деятельности, ее ценностных основ, форм реализации» [3].

Потребность учета интересов горожан и постоянной социокультурной трансформации досуговой деятельности, изменение досуговых практик и их потребностей заставляет муниципалитеты всех уровней переходить к систематическому моделированию и эффективному управлению досуговым пространством мегаполиса, тем более досуговое пространство является серьезным источником экономического и социального развития города и имеет принципиальное значение для улучшения экологии города и физического и психического здоровья горожан.

Анализ практики деятельности властей мегаполисов мира позволяет сформировать перечень основных тенденций моделирования досугового пространства. К ним относятся:

- сохранение, реновация и модернизации исторического наследия, его естественная интеграция в досуговое пространство мегаполиса;
- создание новых полифункциональных культурных комплексов как центров досуга и отдыха вне центра города для разгрузки центра и достижения полицентричности досугового пространства;
- развитие сети центров современного искусства [2];
- использование промышленных зданий (заводов, вокзалов и пр.) для размещения современных музеев и досуговых развлекательных и образовательных центров;
- развитие парковых и зеленых зон;
- улучшение транспортной системы для доступности объектов досуга;
- развитие системы цифровых технологий;
- учет потребностей различных социально-демографических групп;
- экологическая направленность.

Таковы основные тенденции моделирования досугового пространства в мегаполисе.

Список использованных источников

1. Вишнякова А.А. Крупный город как среда использования свободного времени молодежи // Вестник БГУ. 2012. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/krupnyy-gorod-kak-sreda-ispolzovaniya-svobodnogo-vremeni-molodezhi> (дата обращения: 12.02.2024).
2. Организация культурного пространства в мегаполисе будущего. URL: <https://culture.wikireading.ru/hbtyYI3aUO> (дата обращения: 12.02.2024).
3. Созинова М.В. ФАКТОРЫ СТАНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО ДОСУГА В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=9485> (дата обращения: 12.02.2024).

THE MAIN APPROACHES TO MODELING THE LEISURE SPACE OF A MODERN METROPOLIS

Babenko O.A.

The article analyzes the problems associated with the territorial expansion of the megalopolis and the needs of the economic and social development of new territories. This necessitates a special modeling of leisure space, taking into account the interests and needs of diverse socio-demographic groups of the population. This requires the use of special

approaches to modeling leisure space: its environmental friendliness, polycentricity, versatility, accessibility.

Keywords: megapolis, leisure space, polycentricity, multifunctionality, accessibility, environmental friendliness, modeling, territorial expansion, socio-cultural transformations.

НЕОБХОДИМОСТЬ ФИЛОСОФСКОГО МЫШЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Бердиева Сахрагозель Оразовна

Преподаватель Государственного медицинского университета
Туркменистана имени М.Гаррыева,
Г. Ашгабат

Современное поколение, живущее в динамичном, заполненном массой информационных потоков, порою даже противоречивых, и как следствие, растерянном, остро нуждается в своих ценностных ориентирах, в своей правде и в своей философии. Среди приоритетных целей системы образования в современном обществе становится формирование разумного, рефлексивного человека, не воспринимающего слепо поток информации, а способного к их критическому рассмотрению и анализу. Начало поиска ориентиров, формирование способности мыслить, анализировать происходит еще в раннем возрасте. Отмечая необходимость формирования мышления современного поколения, через приобщение к философии, необходимо иметь в виду и ментальность народа, и его духовные ценности, сформированные тысячелетиями.

Ключевые слова: современное поколение, ценности, образовательные системы, критический анализ, ранний возраст, менталитет, идеологические системы, мировоззрение.

Философия как способ развития мышления создает посылки для смены информационной модели образования на рефлексивную модель, опирающуюся, главным образом, на развитие мышления человека. Это особо актуально сегодня, так как существует необходимость развития у современного поколения навыков критического и творческого мышления, умения анализировать и рассуждать.

Кардинальные социальные изменения, как правило, сопровождаются и философским поиском, ориентированным на уяснение глубинных проблем человеческого бытия, всей жизнедеятельности человека, пересмотр его ценностных ориентиров.

Современное общественное развитие характеризуется интенсивным взаимодействием различных культур. Вместе с тем необходимо отметить, что в каждом типе культуры существует свой специфический категориальный строй общественного сознания, который соединяет в себе общечеловеческие ценностные установки, а также идеи, выражающие исторически определенный тип общества, интересы определенных социальных, национальных и возрастных групп.

Так, например, категории бытия и небытия, жизни и смерти, смысла жизни и т.п. являются фундаментальными в любой культуре. Поэтому всегда существуют различные модели философского мышления или способы философского осмысления мира и его познания. Философские модели мышления формируются в различных формах общественного сознания и человеческой профессиональной деятельности – в литературе, искусстве, художественной критике, науке, политическом и правовом сознании, а также в обыденном сознании. Именно поэтому в качестве носителей и разработчиков философских моделей мышления оказываются не только профессиональные философы, но и писатели, ученые-естествоиспытатели, психологи, лингвисты, историки, юристы, врачи и др.

Основными моделями современного философского мышления являются – позитивизм, марксизм, неотомизм, экзистенциализм и др. Отчего эти философские модели, возникшие в XIX-XX вв., оказались столь жизнестойкими и не были

опровергнуты наукой и практикой сегодняшнего дня? Дело в том, что и позитивизм, и марксизм, и экзистенциализм рассматривают проблемы, которые имеют общечеловеческую ценность: роль философского и научного познания; человек и его жизнедеятельность; взаимодействие духовного и материального, объективного и субъективного; свобода и необходимость; необходимость и случайность; свобода и ответственность и т.д.

Особое значение философия обретает в те периоды истории, которые могут быть названы трансформационными: в ситуации, когда общество оказывается на переломном рубеже перехода от одного качественного состояния к другому, формирование верных ценностных ориентаций и мировоззренческих идеалов, соответствующих фундаментальным общечеловеческим и национальным ценностям, оказываются непосредственной и насущной необходимостью. Именно этим и можно объяснить жизнестойкость вышеперечисленных философских моделей мышления.

Осознаем ли мы это или нет, но философские размышления пронизывают всю нашу жизнь. Если их выявление и уточнение осуществляется отдельным человеком, то они носят личностный характер. Однако одновременно они являются и всеобщими, поскольку с их помощью открывается все более глубокое и единое понимание человеческого мира.

Часто возникает вопрос: чему может научить философия в современных реалиях. Разве современные науки не учат нас всему, что мы можем знать?

В настоящее время принято различать существующее (то, что есть) и должное (то, что должно быть). При этом говорят, что естественные науки описывают и объясняют существующее, но не могут объяснить, почему нечто должно быть в качестве некоей ценности.

Выдающийся русский философ Н.А. Бердяев писал: «Философия всегда была прорывом из бессмысленного, эмпирического, принуждающего и насилующего нас со всех сторон мира к миру смысла». [1]

Потеря высших мировоззренческих ориентиров в жизни может вести к самоубийствам, наркомании, алкоголизму, преступлениям. Философия, конечно, не дает нам вечности, но она помогает осмыслить эту жизнь, помогает найти ее смысл и укрепить свой дух.

Таким образом, важнейшая миссия философии в историческом процессе заключается в том, чтобы выявить те глубинные и фундаментальные корни культуры и на основе современного переосмысления развивать мировоззренческо-идеологическую систему общества в соответствии с реалиями сегодняшнего дня. Современный период развития мира, период разрушения старых устоев, старых идеалов и идеологий и становление нового миропонимания необходимость философии более чем актуальна.

Список использованных источников

1. Бердяев Н.А. Философия свободного духа. Москва, 1994, стр. 232-233
2. Степин В.С. Человек. Деятельность. Рациональность. Москва, 2018
3. Гуревич П.С. Философия человека. Москва, 2001

THE NEED FOR PHILOSOPHICAL THINKING IN MODERN SOCIETY

Berdiyeva S.O.

The modern generation, living in a dynamic, filled with a mass of information flows, sometimes even contradictory, and as a consequence, confused, is in urgent need of its own values, its own truth and its own philosophy. Among the priority goals of the education system in modern society is the formation of a reasonable, reflective person who does not blindly perceive the flow of information, but is capable of critical examination and analysis. The beginning of the search for reference points, the formation of the ability to think and analyze

occurs at an early age. Noting the need to form the thinking of the modern generation through the introduction to philosophy, it is necessary to keep in mind the mentality of the people and their spiritual values formed over thousands of years.

Keywords: modern generation, values, education system, critical analysis, early age, mentality, ideological system, worldview.

КАКИМ МОЖЕТ БЫТЬ МИР ВНЕ ПРЕДЕЛОВ НАШЕГО ВОСПРИЯТИЯ?

Дмитриев Николай Михайлович

Профессор кафедры гражданского права, доцент,
Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации,
г. Новосибирск

Каким мы воспринимаем окружающий мир? Насколько мы уверены в том, что окружающий мир действительно такой, каким мы его видим? Следует ли предположить, что окружающая нас действительность гораздо шире наших современных представлений. Насколько мы уверены в том, что окружающая нас действительность именно такая?

Ключевые слова: окружающая действительность, время и пространство, небытие, отсутствие материи, непознанные физические законы.

Каждого человека волнует мысль: «Есть ли жизнь после смерти? И в какую среду попадает наше сознание после смерти?». Религиозные конфессии в своих постулатах описывают различные варианты существования души после смерти человека в новых условиях. Материалисты отрицают, наличие самой души и бесконечность ее существования. Если наше сознание исчезает после смерти, то куда? В научном лексиконе отсутствует дефиниция определения среды, где нет ничего. Синонимы, обозначающие полное отсутствие чего-либо: нечто, бездна, пустота, вакуум, тьма. В русских сказках была попытка сформулировать понятие нечто. Когда царь приказал Ивану пойти туда, не знаю куда и принести то, не знаю чего, чего на белом свете не может быть. Но дальше сказочной попытки уяснить, что это такое не предпринималось [1].

Понимание нечто следует рассматривать как в объективном, так и субъективном смысле. В объективном смысле нечто представляет собой отсутствие в пространстве материи и любых физических законов. Возможно ли это? Современная астрономия определяет конечность нашей Вселенной, а стало быть, за ее пределами допускается данная реальность. Отсутствие научных знаний о некоторых объективных явлениях позволяет выделить эти явления как нечто не познанное. Современная астрономия предполагает, что внутри Черных дыр существует такая среда, которая по своим физическим законам сильно отличается от окружающего мира. Там утрачиваются привычные нам понятия пространства и времени. Наука не может в данной ситуации пояснить, есть ли в внутри Черной Дыры пространство и время? Помимо этого возникают гипотезы и научные подозрения, что относительного наблюдаемого нами мира есть что-то не познанное [2].

Гипотеза о существовании Темной материи на сегодняшний день не имеет математического, физического и философского обоснования. Закрепив за этим непознанным явлением название «Темная материя» современная наука не может описать ее сущность. Каждый человек пытается понять, что его окружает и осознать свое место в этом мире.

Для бытового сознания гораздо важнее понять: куда и как попадает наша душа после смерти? Если человек не имеет возможности реагировать на внешние раздражители его организма: зрение, слух, обоняние, тактильные ощущения, вкус, то в данном случае он будет отрешен от восприятия окружающего мира на основе

адаптивного механизма обеспечения и функционирования физического тела в условиях окружающей среды [3].

Где и в каких геометрических, физиологических параметрах он может в данный момент находится? В данном случае, он не может быть привязан к каким – либо географическим или субъективно к физическим параметрам, так как для него отсутствует привязка к временным, пространственным и тактильным восприятиям. Нам с рождения привычно ощущение тяготения Земли и мы это воспринимаем как очевидное, постоянное и разумное. Но стоит человеку выйти за пределы притяжения Земли на околоземную орбиту и он с удивлением увидит, что все окружающие его объекты находятся в невесомости, то есть просто висят в пространстве. Как это не совпадает с нашими восприятиями с детства, что все должно быть привязано к Земле, и нам сложно понять, что это только частные законы физики, которые нам известны в конкретной точке нашего пребывания, только в данное время и могут быть совершенно поразительными для нашего понимания в других условиях.

При отсутствии сигналов восприятия физических параметров окружающего мира, с точки зрения субъекта он находится вне пространства и времени. Отсутствие информации об окружающем мире, с позиции отдельного субъекта, отрицает его существование и его самого как часть этого мира. Наступает тьма, это предполагает отсутствие любой физической связи с окружающим миром. Как это может выглядеть для отдельного наблюдателя относительно отдельного субъекта? Если в темной комнате выключить свет, то мы ограничиваем для человека через зрительный канал восприятие окружающего мира поступление информации в мозг более чем на 80 %. Посредством других лекарственных и иных средств можно исключить из сознания человека восприятие тактильных ощущений, звуковых сигналов, запахов в течение определенного периода времени.

Современная медицина обладает большой совокупностью средств введение человека в анестезию (наркоз), то есть, для отключения сознания от восприятия окружающего мира. Общая анестезия – это искусственно вызванное медикаментозное подобное глубокому сну обратимое состояние, при котором подавлены любые (в том числе и болевые) ощущения и отключено сознание пациента, расслаблены мышцы тела.

Анестезия препятствует восприятию или передачи нервного импульса от органов чувств головному мозгу различными способами:

- блокирует действие чувствительных рецепторов;
- поражает чувствительные нервы;
- поражает нервы головного мозга, нарушающие восприятие нервных импульсов.

В зависимости от воздействия фармакологических средств, имеющих целенаправленное физиологическое воздействие, анестезия бывает:

Полная, то есть воздействует комплексно на все виды восприятия человеком окружающего мира;

Частичная, которая воздействует, ограничено на отдельный вид восприятия чувствительности окружающего мира:

- отсутствие ощущения боли – анальгезия;
- отсутствие температурной чувствительности – терманестезия;
- отсутствие тактильной чувствительности;
- отсутствие ощущения местоположения тела в пространстве;
- отсутствие вкусовых ощущений – агевзия;
- отсутствие обоняния – аносмия.

Наше восприятие окружающей среды воспринимается собственными только нашими органами чувств. В данной ситуации ориентация исследуемого человека, находится вне рамок наших органов чувств и воспринимается исключительно как физическое тело. То есть отсутствие любой физической связи личности с окружающим миром предполагает ее социальную смерть.

Клиническая смерть – это обратимый этап умирания, наступающий в момент прекращения сердечной и дыхательной деятельности. Характеризуется отсутствием сознания, пульса на центральных артериях и экскурсий грудной клетки, расширением зрачков. Клиническая смерть – начальный этап гибели организма, продолжающийся на протяжении 5 – 6 минут. В этот период обменные процессы в тканях резко замедляются, однако не прекращаются полностью за счет анаэробного гликолиза. Затем в коре головного мозга и внутренних органах наступают необратимые изменения, делающие оживление пострадавшего невозможным. Каждый из нас непременно подойдет к этой критической черте своей жизни, и при этом, в зависимости от его убежденности и принадлежности к идеям, принимаемой им религиозных постулатов, предполагает, что его может ожидать после физической смерти.

Среда, которая существует объективно вне пределов нашей Вселенной и той, куда попадает наше сознание после нашей смерти, обладают общими признаками.

Признаки и свойства нечто:

Разъединение пространства и времени. Согласно теории Альберта Эйнштейна пространство и время едины и взаимосвязаны, но как показывает современная астрономия, внутри Черной дыры отсутствует время и пространство. Однако, сама же наука астрономия утверждает, что черные дыры могут быть разных размеров, а стало быть, размер черной дыры есть пространственная категория. Именно здесь, и вероятно за пределами Вселенной, происходит разделение пространства и времени. Это обусловлено тем, что время есть непреложное свойство материи. Если отсутствует материя, вместе с ней отсутствует и время. И отсюда возникает парадокс в науке: что же из себя представляет материя внутри Черной дыры? С точки зрения современной физики это нечто иное, что мы воспринимаем в окружающей среде, но имеет место быть в нашей Вселенной. Если предположить, что в Черной дыре существует особый вид материи, то эта материя не может взаимодействовать с окружающей нас материей, и стало быть там не действуют физические законы, предписываемые теорией А. Эйнштейна относительно взаимодействия времени и пространства [5].

С позиции теории систем ничего в мире не может существовать постоянно. Данное правило применимо как органическим, так и неорганическим телам. В случае смерти человека его сознание исчезает и время для его существования закончилось, но осталось его физическое тело. В данном случае время продолжает существовать исключительно для бездыханного тела до его полного разложения. Все, что мы впитали в себя в период своей жизни, возникло из окружающей среды, то есть из планеты Земля и после нашей смерти она все заберет себе.

В той среде, под которой мы подразумеваем, нечто все физические свойства обнуляются и становятся на исходные начала. Мы привыкли воспринимать окружающий нас мир в естественных для нас условиях. Эти условия формирует в своем взаимодействии окружающая нас материя. Для нас является привычной гравитация, которая расставляет в нашем мире все вещи по своим местам, но стоит отдалиться на определенное расстояние от Земли, и любая вещь повисает в пространстве. Для нас, привыкшим к ощущениям невозможности левитации, становится странным, что состояние в невесомости материи за пределами воздействия гравитации космических объектов является обычным состоянием.

Если в пространстве отсутствует материя, то становится бессмысленной пространственная ориентация. Исчезают понятия: «право – лево», «верх – низ».

Любое физическое тело излучает тепло, так как внутри него происходят физические процессы, которые являются его источником. При отсутствии материи среда обретает абсолютный температурный ноль. В этой ситуации все физические процессы в материи прекращаются или видоизменяются до непривычных для нас свойств.

Свет является формой излучения, отраженный от предметов окружающего мира. Свет мы воспринимаем посредством зрения как объемное распределение вещей в

пространстве. Если в рассматриваемой нами среде отсутствуют материальные объекты и отраженный свет, то эта среда будет абсолютно черной.

Сложно объединить субъективное понимание человека, относительно отсутствия чувств и ощущений окружающего мира и глобальных процессов в масштабах и за пределами Вселенной, но с точки зрения познания общих принципов нашего мировосприятия полагаем возможным совместить некоторые принципы отсутствия окружающего мира и наше место в этой неисследованной среде. Наше сознание после физической смерти попадает в такие же параметры, как и отсутствие физической материи вне пределов нашей Вселенной, и стало быть им присущи общие признаки. Однако не подтвержденными примерами неоднократно указывалась некоторая непосредственная связь между близкими родственниками в период их смерти. Наличие отдельных, ничем не подтвержденных примеров, можно предположить, что даже в этой среде допустимо не исследованное нами взаимодействие.

Список использованных источников

1. Богомолов А.В. Разделение категорий «Ничто» и «Небытие» в философии Демокрита. К обоснованию необходимости нонэссеологии // *Credo new*. 2012. № 1. С. 21-30.
2. Дмитриев Н.М. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции «Научные исследования: векторы развития». ФГБОУВО «Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова. Чебоксары. 2019 г.
3. Солодухо Н.М. Бытие и небытие как предельные основания мира // *Вопросы философии*. 2001. №6. С. 176-184.
4. Солодухо Н.М. Понимание онтологического статуса небытия // *Известия КГАСУ*. 2006.
5. Википедия: [Электронный ресурс]: ru.wikipedia.org/wiki/Эйнштейн,_Альберт. (Дата обращения 3.12.2023 г.)

WHAT CAN THE WORLD BE BEYOND THE LIMITS OF OUR PERCEPTION?

Dmitriev N.M.

How do we perceive the world around us? How confident are we that the world around us is really the way we see it? Should we assume that the reality around us is much broader than our modern ideas? Should we assume that the reality around us is much broader than our modern ideas? How confident are we that the reality around us is exactly like this?

Keywords: surrounding reality, time and space, non-existence, absence of matter, unknown physical laws.

К ВОПРОСУ ОБ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СЛУЖБЫ В СИЛОВЫХ СТРУКТУРАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Шумаров Александр Павлович

Профессор кафедры социально-гуманитарных и государственно-
правовых дисциплин, кандидат философских наук, доцент,
Федеральное Казенное Образовательное Учреждение Высшего Образования
Воронежский Институт ФСИИ России, г. Воронеж
SPIN-код: 4949-2236

В статье рассматриваются и анализируются основные эстетические моменты и компоненты, присущие повседневной служебной и боевой деятельности военнослужащих и сотрудников иных правоохранительных органов Российской Федерации. Делается вывод о необходимости их учета, изучения и распространения с целью популяризации и привлечения молодежи на службу в различные силовые структуры России.

Ключевые слова: эстетическое, музыка, кино, театр, Российская армия, моральный дух, живопись, литература.

Впервые о наличии эстетической составляющей далекие от службы люди начинают задумываться под впечатлением от посещений воинских частей, военных образовательных учреждений. Происходит это в те периоды, когда их родные, близкие или знакомые принимают там военную присягу, участвуют в качестве зрителей в церемониях вручения Боевых знамен или ежегодных выпусках. На многих, впервые попавших туда людей, прохождения торжественным маршем, выступление рот (взводов) почетного караула, исполнение строевых песен оказывают поразительно-шоковое воздействие. Так, например, помню восхищение своей мамы, когда она впервые посетила стены военного училища, в котором я получал свое первое высшее образование. Ее основательно впечатлило исполнение взводами учебных групп курсантов строевых песен (передвижения на любой прием пищи осуществлялись строями с обязательным исполнением 1-2 строевых песен). Немного, перефразируя героя известного фильма «Не бойся, я с тобой!», она произнесла буквально следующее: «Как они поют..., как они поют!». А ведь многие далекие от силовых ведомств и структур люди достаточно предвзято и тенденциозно относятся к понятию и присутствию прекрасного в сфере, связанной с защитой Родины и государства.

Одним из ярких примеров проявления эстетического в службе представителей силовых ведомств является музыка военных духовых оркестров. Их величественная, звонкая и выверенная маршевая музыка формировала и возвышала многие поколения бойцов и командиров нашей армии. А возможно ли представить роту, батальон или полк без берущей за душу хорошей строевой песни? Музыка всегда возвышает человека, поддерживает высокий боевой дух, придает бодрости, оптимизма, делает его чище и добрее. На ежегодный фестиваль военных духовых оркестров «Спасская башня» на Красной площади в Москве попасть гораздо сложнее чем на концерт какого-либо молодежного рэпера. В подтверждение вышеизложенного следует привести слова замечательного отечественного философа и богослова Григория Нисского, который писал: «...Мне кажется, что философия, проявляющая себя в мелодии, есть более глубокая тайна, чем об этом думает толпа». О необходимости и важности песен в солдатской среде писали многие отечественные военачальники и командиры. Они подчеркивали глубокую душевность, высокую поэзию, связь с преданиями старины глубокой, корнями и предками вообще, заряженность на новые свершения и подвиги.

Так, А.В. Суворов подчеркивал: «Музыка в бою нужна и полезна. Музыка удваивает армию. С распущенными знаменами и громогласной музыкой я взял Измаил» [4, с. 18]. Без гитары и песен не обходились наши воины в Афганистане и Чечне, Сирии и в ходе современной СВО на Украине.

Представляется все же серьезным личностным моментом наличие и присутствие эстетического начала не только в традиционных сферах (музыке, живописи, литературе, театре и т.п.), но и в области служебно-профессиональной деятельности [1, с. 37]. Полагаем, что красоту, прекрасное можно выразить не только чем-то сугубо материальным, но и, например, поэтической строкой, афористичной мыслью или художественной кистью. Красивыми могут быть не только люди в военной форме или в гражданской, но и их эмоции, чувства, жесты и т.п., если они ведут к положительным ценностным переживаниям. И любовь Ромео и Джульетты, и мужество воина (подвиг героя), защищающего Родину, принадлежат к числу таких примеров [2, с. 221].

Для понимания и схватывания существа проблемы приведем следующее высказывание. «Военная служба даже и в мирное время развивает в людях два умения – именно те два великие умения, которые к несчастью, утрачиваются все более и более в современной гражданственности: умение повелевать и умение терпеть и подчиняться» [3, с. 117]. Следует заметить, что в жизни и деятельности любого человека, в том числе и «служивого», эстетическое начало имеет собственную нишу. И может оно зародиться при взгляде на своих старших товарищей и друзей, родственников и знакомых, родителей и соседей, присутствии случайном или необходимом на вручении Боевого знамени, наград и иных боевых реликвий, строевых смотрах, парадах, разводах караулов, отдании воинских почестей, возложении венков и цветов и др.).

Еще одним блестящим примером проявления эстетического в воинской деятельности является изобразительное искусство (прежде всего, живопись и архитектура). Среди живописных памятников следует выделить мозаику, украшающую церковь Михаила Архангела Михайловского Златоверхого монастыря, или, например, Казанский собор на Красной площади. А как поражает и завораживает Главный Храм Вооруженных Сил России, Собор Воскресения Христова?

Примерами проявления эстетического насыщены и наш отечественный кинематограф. Речь идет о том кино, которое отражает военное и героическое прошлое и настоящее России, ее армии, флота, жизнь и повседневный труд сотрудников иных правоохранительных структур. Такие фильмы, как «Летчик», «Сталинград», «Воздух», «Ржев», «Звезда», «Праведник», «Битва за Севастополь», «Честь имею», «Диверсант» наряду с признанными шедеврами советского кино «Они сражались за Родину», «В бой идут одни старики», «Офицеры», «Батальоны просят огня», «Баллада о солдате», «А зори здесь тихие», «Живые и мертвые», «Летят журавли», киноэпопея Ю. Озерова «Освобождение» и многие другие демонстрируют нам ярчайшие примеры героического и патриотического в жестоких реалиях войн прошлого и настоящего. Именно приобщение к прекрасному и героическому позволит в будущем российской молодежи пополнить ряды армии, полиции, иных правоохранительных структур и с честью выполнить возложенные на них задачи. Именно современным молодым людям, прежде всего, предстоит в сложных современных геополитических реалиях отстаивать свою страну, вести Россию в авангарде мирового развития. И тогда в ответах на вопрос: «Кто является кумирами современной российской молодежи?», мы не увидим – поп- и рок-звезд, блогеров, представителей «золотой молодежи», успешных бизнесменов и олигархов.

Список использованных источников

1. Шумаров А.П., Егоров А.А. Проявления эстетического в сфере воинской деятельности // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – Т. 3. – Вольск, 2009. – С. 37-39.
2. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 1997. – С. 221.

3. Леонтьев К.Н. Собрание сочинений. – СПб., 1913. – Т. 7: Восток, Россия и славянство. – С. 117.

4. Золотарев О.В. Армия и культура. – М., 1991. – С. 18.

В ON THE QUESTION OF THE TRADITIONS OF THE RUSSIAN ARMY, THEIR ROLE IN SHAPING THE SPIRITUAL VALUES OF MILITARY PERSONNEL

Shumarov A. P.

The article examines and analyzes the main aesthetic aspects and components inherent in the daily service and combat activities of military personnel and employees of other law enforcement agencies of the Russian Federation. It is concluded that it is necessary to take them into account, study and disseminate them in order to popularize and attract young people to serve in various law enforcement agencies of Russia.

Keywords: aesthetic, music, cinema, theater, Russian army, morale, painting, literature.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СРАВНЕНИЯ НА САМООЦЕНКУ

Воскресов Александр Михайлович

Студент,
Донской государственной технической университет,
Ростов-на-Дону

Данная статья представляет результаты эмпирического исследования, направленного на изучение влияния социального сравнения на самооценку. В ходе исследования были проанализированы эксперименты, включающие групповые и индивидуальные задания, а также использованы методы количественного анализа данных. Результаты подтверждают гипотезу о том, что социальное сравнение может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на самооценку, в зависимости от контекста и сравниваемых объектов.

Ключевые слова: Самооценка, сравнение, психологические проблемы, отрицательное влияние, развитие, достижения, уверенность, комплексы.

Социальное сравнение – это процесс сравнения себя с другими людьми в различных аспектах, таких как внешность, успехи, достижения и многие другие. Этот процесс имеет значительное влияние на нашу самооценку, то есть на то, как мы видим и оцениваем себя.

В современном обществе социальное сравнение стало неотъемлемой частью нашей жизни. Мы постоянно подвергаемся сравнению с другими людьми через социальные сети, СМИ, рабочую среду, учебу и многие другие сферы. Этот процесс может быть как положительным, так и отрицательным для нашей самооценки.

В некоторых случаях социальное сравнение может быть стимулом для личностного роста и развития. Наблюдая успехи других людей, мы можем почерпнуть вдохновение и стремиться к достижению своих целей. Когда мы видим, что другие люди справляются с трудностями или преодолевают препятствия, это может подтолкнуть нас к действию и помочь нам поверить в свои собственные способности.

Однако, социальное сравнение также может иметь отрицательное влияние на нашу самооценку. Когда мы видим, что кто-то другой имеет больше денег, лучшую карьеру, более привлекательную внешность или более успешные отношения, мы можем почувствовать себя недостаточно успешными, неудачливыми или непривлекательными. Это может привести к появлению комплексов, низкой самооценке, а иногда и к различным психологическим проблемам, таким как депрессия или тревога.

Избежать социального сравнения практически невозможно, но есть несколько способов, как уменьшить его отрицательное влияние на нашу самооценку. Во-первых, важно осознавать, что каждый человек уникален и имеет свои сильные стороны. Сравниваясь с другими, мы не учитываем все аспекты их жизни, а также свои собственные достижения и прогресс.

Также полезно относиться к социальному сравнению как к источнику мотивации и вдохновения, а не как к средству для оценки своей стоимости. Вместо того, чтобы завидовать успехам других людей, можно использовать их истории и достижения в качестве источника информации и поддержки для своего собственного развития.

Более того, важно уделять больше внимания своим собственным целям и достижениям, а не постоянно сравниваться с другими. Установите реалистичные цели, разработайте план действий и работайте над их достижением. Когда мы видим прогресс в своих собственных достижениях, наша самооценка укрепляется и мы чувствуем себя более уверенно и довольными.

В заключение, социальное сравнение имеет значительное влияние на нашу самооценку. Оно может стимулировать наш рост и развитие, а также вызывать негативные эмоции и комплексы. Однако, осознанное отношение к социальному сравнению и фокусировка на собственных достижениях и целях помогут уменьшить его отрицательное влияние и повысить уверенность и самооценку.

Список использованных источников

1. Олехнович Б.Е., Самыгин С.И., Олехнович И.Б., Олехнович Б.Б. АКТУАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СУЩЕСТВОВАНИЯ РЫНКА ПСИХОЛОГОПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ УСЛУГ. Вестник Донского государственного технического университета. 2012;12(3):78-86.
2. Анцыферова, Л. И. Эпигенетическая концепция развития личности Эрика Г. Эриксона / Л. И. Анцыферова // Принцип развития в психологии. – М.: Наука, 1978. – 368 с.
3. Зимбардо, Ф. Социальное влияние / Ф. Зимбардо, М. Ляйппе. – СПб.: Питер, 2000. – 444 с.
4. Хьелл, Л. Теории личности. Основные положения, исследования и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевской и Д. Викторовой. – СПб. ; М. ; Харьков ; Минск: Питер Пресс, 1990. – 606 с

THE IMPACT OF SOCIAL COMPARISON ON SELF-ESTEEM

Resurrecov A.M.

This article presents the results of an empirical study aimed at studying the impact of social comparison on self-esteem. In the course of the study, experiments involving group and individual tasks were analyzed, and methods of quantitative data analysis were used. The results confirm the hypothesis that social comparison can have both positive and negative effects on self-esteem, depending on the context and the objects being compared.

Keywords: Self-esteem, comparison, psychological problems, negative influence, development, achievements, confidence, complexes.

КРИЗИС ПСИХОТЕРАПИИ, НОВЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ

Воскресов Александр Михайлович

Студент,
Донской государственной технической университет,
Г. Ростов-на-Дону

В данной работе рассматриваются проблемы, стоящие перед современной психотерапией, а также возможные новые подходы и методики, способные помочь в преодолении кризиса в этой области. Особое внимание уделяется интеграции современных технологий в практику психотерапии.

Ключевые слова: психотерапия, эффективность, адаптация, компетенция, методики, ориентирование, интеграция, подход к клиентам, кризис.

Психотерапия, как область профессиональной деятельности, всегда находилась в центре внимания общества и специалистов. Однако, в последнее время, психотерапия столкнулась с кризисом, вызванным различными социальными и технологическими изменениями. В связи с этим, возникла необходимость в разработке новых подходов и методов для более эффективной работы с клиентами.

Одним из основных вызовов, с которыми сталкиваются психотерапевты, является изменение представлений о здоровье и болезни. Современное общество все более осознает важность психического здоровья, что приводит к увеличению спроса на психотерапевтическую помощь. Однако, существующие методики и подходы не всегда могут эффективно решить возникающие проблемы. В этой связи, многие практикующие психотерапевты начинают искать новые подходы и методы работы с клиентами.

Интеграция современных технологий в психотерапевтическую практику становится все более актуальной. Виртуальная реальность, мобильные приложения, онлайн-консультации – все это открывает новые возможности для проведения психотерапии. Использование технологий позволяет улучшить доступность услуг психотерапевта для широкого круга населения и увеличить эффективность лечения. Кроме того, новые технологии могут помочь в разработке индивидуализированных программ для каждого клиента, что способствует более точному и эффективному лечению.

Помимо использования современных технологий, в психотерапевтической практике набирают популярность новые подходы, такие как телепсихотерапия, трансперсональная психотерапия, арт-терапия, телесная ориентированная терапия и другие. Эти подходы ориентированы на интеграцию различных методик и техник с целью обеспечить более полное и глубокое воздействие на клиента. Также они учитывают индивидуальные особенности каждого человека и позволяют работать с теми аспектами личности, которые могут быть недоступны для классических методов психотерапии.

Кризис психотерапии также обусловлен изменением социокультурной среды, в которой она функционирует. Многообразие культурных и социальных контекстов требует от психотерапевтического сообщества более гибкого и адаптивного подхода к работе с клиентами. В этой связи, возникает потребность в разработке культурно-компетентных подходов к психотерапии, которые учитывают различия в ценностях, поведенческих паттернах и представлениях о здоровье и болезни. Новые методы психотерапии должны быть адаптированы к различным культурным контекстам и способствовать более глубокому и эффективному воздействию на клиента.

Таким образом, кризис психотерапии требует нового взгляда на эту область профессиональной деятельности. Интеграция современных технологий, развитие новых подходов и методов, адаптация культурно-компетентной практики – все это позволит психотерапии эффективнее реагировать на вызовы современного общества. Однако, важно помнить, что в центре психотерапии всегда должен находиться человек с его индивидуальными потребностями и особенностями.

Список использованных источников

1. Олехнович Б.Е., Самыгин С.И., Олехнович И.Б., Олехнович Б.Б. АКТУАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СУЩЕСТВОВАНИЯ РЫНКА ПСИХОЛОГОПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ УСЛУГ. Вестник Донского государственного технического университета. 2012;12(3):78-86.
2. Анциферова Л.И. Психология повседневности: жизненный мир личности и "техники" ее бытия / Психологический журнал. – 1993. – №2. – С. 3-16.
3. Логинова Н. А. Развитие личности и ее жизненный путь. В кн.: Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб.: Издательство "Питер", 2000. – С. 238-246.
4. Психология состояний. Хрестоматия / Сост. Т.Н. Васильева, Г.Ш. Габреева, А.О. Прохоров / Под ред. проф. А.О. Прохорова. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: Речь, 2004. – 608 с.

CRISIS OF PSYCHOTHERAPY, NEW APPROACHES AND METHODS

Resurrecov A.M.

This paper examines the problems facing modern psychotherapy, as well as possible new approaches and techniques that can help overcome the crisis in this area. Special attention is paid to the integration of modern technologies into the practice of psychotherapy.

Keywords: psychotherapy, effectiveness, adaptation, competence, methods, orientation, integration, approach to clients, crisis.

ЭВОЛЮЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ, ПРЕОДОЛЕНИЕ КРИЗИСА В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Воскресов Александр Михайлович

Студент,
Донской государственной технической университет,
Г. Ростов-на-Дону

Данная статья исследует изменения в психологических теориях и подходах от классической до современной психологии. Анализируются основные кризисные моменты, возникшие в современной психологической науке, и предлагаются пути их преодоления с учетом последних исследований и концепций.

Ключевые слова: психотерапия, взгляды, анализ, современная психология, междисциплинарные исследования, человеческое сознание, поведение.

Психология как наука прошла через множество этапов развития, начиная от классических философских теорий до современных исследований в области нейропсихологии и психотерапии. Процесс эволюции психологических теорий связан с постоянным изменением взглядов на природу человеческого сознания и поведения, а также с развитием новых методов исследования.

В начале своего развития психология в значительной степени опиралась на философские идеи, такие как платоновская теория души и аристотелевская концепция познания. Однако, с появлением научного метода в исследовании человеческого поведения в конце XIX века, психология начала проходить стадию своего структурного и методологического формирования. Вслед за этими изменениями появились и новые теории, такие как психоанализ Зигмунда Фрейда, поведенческая психология и гештальт-психология.

В современной психологии эволюция теорий продолжается, и она основывается на новых научно доказанных фактах и исследованиях. Одним из ключевых направлений является нейропсихология, которая исследует взаимосвязь между мозгом и психологическими процессами. Также существенное влияние на развитие современной психологии оказали когнитивная психология, психофизиология и эволюционная психология.

С развитием новых теорий возникают и кризисные ситуации в психологии. Одним из самых ярких примеров кризиса в современной психологии является проблема репрезентативности и реплицируемости исследований, что ставит под сомнение достоверность полученных результатов. Еще одним серьезным вызовом для психологии является пересмотр роли и использования традиционных методов терапии в связи с появлением новых видов психических расстройств.

Для преодоления кризиса в современной психологии важно уделять внимание разработке новых методов исследования, которые бы учитывали как биологические, так и социокультурные аспекты человеческого поведения. Также необходимо продолжать развитие психотерапевтических подходов, основанных на последних достижениях в области психотерапии и нейробиологии.

Одним из ключевых путей преодоления кризиса является развитие междисциплинарных исследований, объединяющих в себе знания из различных областей науки, таких как биология, психология, социология и медицина. Это позволит создать более полное представление о природе человеческого сознания и поведения, а также разработать более эффективные методы лечения психических расстройств.

Таким образом, эволюция психологических теорий в современной науке проходит через постоянные изменения и преодоление кризисных ситуаций. Однако благодаря активному развитию междисциплинарных исследований, а также использованию новейших методов исследования, можно говорить о том, что психология продолжит развиваться и оставаться одной из наиболее важных и интересных областей знания о человеке.

Список использованных источников

1. Олехнович Б.Е., Самыгин С.И., Олехнович И.Б., Олехнович Б.Б. АКТУАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СУЩЕСТВОВАНИЯ РЫНКА ПСИХОЛОГОПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ УСЛУГ. Вестник Донского государственного технического университета. 2012;12(3):78-86.
2. Айзенк Г. Ю. Психология: польза и вред. Смысл и бессмыслица. Факты и вымысел / Г. Ю. Айзенк. Минск: Харвест, 2003. 912 с.
3. Величковский Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания: в 2 томах / Б. М. Величковский. Москва: Академия, 2006. Т. 1. 448 с.; Т. 2. 432 с.
4. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. Москва: Наука. 1984. 226 с.

THE EVOLUTION OF PSYCHOLOGICAL THEORIES, OVERCOMING THE CRISIS IN MODERN PSYCHOLOGY

Voskrecov A.M.

This article explores the changes in psychological theories and approaches from classical to modern psychology. The main crisis points that have arisen in modern psychological science are analyzed and ways to overcome them are proposed, taking into account the latest research and concepts.

Keywords: psychotherapy, views, analysis, modern psychology, interdisciplinary research, human consciousness, behavior.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Жекамухова Диана Анзоровна

Магистрант направления подготовки психолого-педагогическое образование института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования КБГУ, ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ),
Г. Нальчик

Ногерова Марьям Татуевна

Кандидат психологических наук, доцент института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования КБГУ, ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ),
Г. Нальчик

Статья посвящена актуальной проблеме психолого-педагогической профилактики подростков с девиантным поведением. Представлены взгляды зарубежных и отечественных ученых на проблему девиантного поведения подростков. Рассматриваются особенности отклоняющегося поведения, основные причины и факторы, способствующие развитию девиации подростков. Анализируются основные формы, методы и средства профилактики отклоняющегося поведения. В заключении сделан вывод о том, что оформление проблемы девиантности как достаточно самостоятельной дисциплины начало складываться в рамках социологии и криминологии, а не психологии, но девиантное поведение как процесс изучается прежде всего психологией.

Ключевые слова: девиантное поведение, отклонение, трудные подростки, исследования, профилактика, социальные факторы, подростковый возраст, личность.

Девиантное поведение подростков – распространенный феномен, сопровождающий процесс социализации и возрастного развития, который актуализируется у подростков и снижается в юношеском возрасте. Однако девиантное поведение осознается далеко не каждым представителем подросткового возраста, и прочная возможность противостояния окружающей действительности негативно влияет на личностное развитие.

В современных условиях, когда возрастает роль личности и анализа факторов ее становления, большое значение приобретает изучение проблемы девиантного поведения в контексте саморегуляции жизнедеятельности подрастающего поколения, а также путь психолого-педагогической профилактики отклоняющегося от норм поведения.

Целью данного исследования является установление основных причин подростковой девиации и повышение эффективности профилактических мер.

Анализируя теоретико-методологическую литературу, мы можем говорить о том, что представителями психолого-педагогической науки, большое внимание уделялось и уделяется девиантному поведению подростков. Многочисленные отечественные и зарубежные исследования в области психологии и педагогики девиантного поведения сконцентрированы на изучении личностных характеристик

девиантов, проблеме автоидентификации, интериоризации норм и ценностей, на разработке методов коррекции лиц с различными формами девиантного поведения.

Рассматривая методологические основы анализа девиантного поведения, мы можем говорить о том, что в рамках психоаналитической теории З. Фрейд связывал девиации с психическими отклонениями. Психологические теории, вышедшие из психоанализа З. Фрейда, раскрывают бессознательный механизм человеческого поведения. Он полагал, что основным источником отклонений является постоянный конфликт между бессознательными влечениями, образующими структуру «ОНО» и социальными ограничениями, исходящими от «Я» и «Сверх-Я», где «Я» – сферасознательного, посредник между бессознательным, внутренним миром человека и внешней реальностью, а «сверх-Я» – внутрличностная совесть [5].

Ряд зарубежных авторов, в частности Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Н. Смелзер, и др., определяет девиантность соответствием или несоответствием социальным нормам-ожидамиям [4]. С позиции А. Козна, девиантное поведение – это поведение, которое «идет вразрез с институционализированными ожиданиями», а социальные отклонения имеют различные масштабы и могут проявляться на разных уровнях.

А. Адлер, выделяя структуру семьи, подчеркивал, что тип воспитания и положение ребенка в семье оказывают значительное, а зачастую и решающее влияние на возникновение отклоняющегося поведения. Гиперопека, по его мнению, способствует развитию мнительности, инфантильности, а также комплекса неполноценности [1].

Таким образом, в исследованиях ученых психоаналитической ориентации большая роль отводится социальным факторам, поэтому при проведении комплексного анализа личности несовершеннолетних правонарушителей использование отдельных психоаналитических концепций является очень позитивным, так как оно позволяет увидеть нарушения базисных потребностей и чувств личности, которые зарождаются в самом начале детства и способствуют отклонениям в социальном плане.

В отечественной психологии и педагогике изучение проблемы девиантного поведения в большинстве связано с подростковым возрастом и «трудными» подростками, которые представляют собой группу повышенного социального риска.

Отечественная психология не отрицает влияния врожденных особенностей организма на свойства личности, но считает, что личность формируется при участии и под воздействием других людей, передающих накопленные ими знания и опыт не путем простого усвоения общественных отношений, а в результате сложного взаимодействия внешних (социальных) и внутренних (психофизических) задатков развития.

Биологическое или антропологическое направление было представлено наиболее видным его сторонником – Д. А. Дрилем, который, как и Ч. Ломброзо, считал, что в формировании преступного поведения немаловажную роль играет наследственный фактор [3].

Отечественные авторы, в частности Я.И. Гилинских отмечают, что поведение является девиантным, если поступки и действия индивида не соответствуют официально установленным или фактически сложившимся в социальной общности нормам и правилам [2].

С позиции Е.В. Змановской, девиантность определяется взаимодействием внешних условий и внутренних систем индивида, которые вступают в противоречие на социальном, регулятивном, межличностно-групповом, деятельностном, семейном, индивидуальном, конституционально-биологическом и физиологическом, ситуационном и поведенческом уровнях.

Профилактика девиантного поведения подростков является одной из актуальнейших задач, стоящих на современном этапе развития общества.

Анализируя формы, методы и средства профилактической деятельности, мы можем говорить о том, что в исследовании И. С. Соколова отмечается, что процесс предупреждения и преодоления асоциального поведения подростков должен включать в себя комбинацию методов, приемов, средств и форм в соответствии с выявленными

автором функциями процесса: диагностическая и восстановительная (методы убеждений, упражнения, примеры), исправительная и компенсирующая функция (метод баллотирования, релаксации, коррекции), корректирующая и прогнозирующая функция (метод соревнования, принуждения, поощрения), стимулирующая и побуждающая функции (метод состязательства, самопрофилактики, создания успеха).

О. О. Шемякина акцентирует внимание на том, что «психолого-педагогическая деятельность по средствам просветительской, диагностической и тренинговой работы, направленная на понимание и закрепление социально-психологических знаний, по развитию способности познания себя и окружающих, умения диагностики и коррекции личностных качеств и свойств.

Таким образом, несмотря на то, что оформление проблемы девиантности как достаточно самостоятельной дисциплины начало складываться в рамках социологии и криминологии, а не психологии, девиантное поведение как процесс изучается прежде всего психологией. В основном в психологической литературе девиантным называют поведение, отклоняющееся от социально-психологических и нравственных норм. Сегодня особенно необходимы специальные программы, новые методы работы, формирующие ценностные ориентации и установки, позволяющие подросткам самоутвердиться и активно противостоять агрессивной среде.

Список использованных источников

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / Пер с англ. А.А. Валеева и Р.А. Валеевой. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 448с.
2. Гишинский Я. И. Криминология: теория, история, эмпирическая база, социальный контроль. Авторский курс. 4-е изд., перераб и доп. – СПб.: ООО Издательский Дом «Алеф-Пресс», 2018. – 517 с.
3. Дриль Д. А. Малолетние преступники. Этюд по вопросу о человеческой преступности, ее факторах и средствах борьбы с ней. – Москва: Типография А. И. Мамонтова и К. – 320с.
4. Дюркгейм Э. Норма и патология // Социология преступности. (Современные буржуазные теории). М.: Издательство «Прогресс», 1966. С. 39-44
5. Фрейд З. «Я» и «Оно». Труды разных лет / пер. с нем. Тбилиси, 1991. С. 408.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS

Zhekamukhova D.A., Nogerova M.T.

The article is devoted to the urgent problem of psychological and pedagogical prevention of adolescents with deviant behavior. The views of foreign and domestic scientists on the problem of deviant behavior of adolescents are presented. The features of deviant behavior, the main causes and factors contributing to the development of adolescent deviation are considered. The main forms, methods and means of preventing deviant behavior are analyzed. In conclusion, it is concluded that the formulation of the problem of deviance as a fairly independent discipline began to take shape within the framework of sociology and criminology, not psychology, but deviant behavior as a process is studied primarily by psychology.

Keywords: deviant behavior, deviation, difficult adolescents, research, prevention, social factors, adolescence, personality.

ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Жекеева Алина Рашидовна

Магистрант направления подготовки психолого-педагогическое образование института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования КБГУ, ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ), г. Нальчик

Ногерова Марьям Татуевна

Кандидат психологических наук, доцент института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования КБГУ, ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ), г. Нальчик

Статья посвящена актуальной проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Выявлено, что сниженная концентрация внимания у детей с задержкой психического порождает трудности в учебной деятельности. Описаны типичные затруднения таких детей. Рассмотрены основные функции внимания. Дано научное определение внимания и характеристика основных ее видов. В заключении сделан вывод о том, что отдельно проблемой исследования и коррекции нарушений внимания у детей с ЗПР практически не занимались, но тем не менее, во всех исследованиях, которые связаны с проблемами нарушения познавательных процессов при ЗПР, можно найти указания на отклонения в функционировании внимания.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), задержка психического развития (ЗПР), внимание, непроизвольное внимание, произвольное внимание, слепопроизвольное внимание.

Одним из наиболее актуальных направлений психолого-педагогических исследований в настоящее время является изучение внимания у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Именно внимание является одним из важных показателей при оценке психического развития детей младшего школьного возраста при поступлении в школу, и особенно у детей с задержкой психического развития. Когнитивные процессы являются неотъемлемой частью любой деятельности человека и обеспечивают ту или иную ее эффективность.

Целью данного исследования является установление особенностей внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Задержка психического развития – это незрелость психических функций, вызванная задержкой созревания мозга под воздействием негативных условий [1].

Недостаточное внимание – одна из наиболее значимых и заметных особенностей когнитивной сферы детей с ЗПР.

Термин "задержка психического развития" был предложен в 1959 г. Г. Е. Сухаревой. Под задержкой психического развития она понимает замедление нормального темпа психического созревания по сравнению с принятыми возрастными нормами [8].

Наиболее часто встречаются такие формы задержки психического развития как:

Инфантилизм – это нарушение развития психических процессов, связанных с замедленным созреванием мозговых систем. Он может быть вызван нарушением функционального характера и органическим повреждением головного мозга.

Астения – это ослабленность соматического и неврологического характера, которая возникает из-за повышенной истощаемости нервной системы [7].

Существуют следующие причины нарушений внимания у детей с ЗПР: несформированность механизма произвольности у детей; отсутствие мотивации (дети проявляют хорошую концентрацию внимания, когда им интересно, а там, где необходимо проявить другой уровень мотивации – нарушение интереса); астенические явления, присутствующие у детей.

По данным Т. В. Егоровой, внимание у детей с ЗПР нестабильно и включает в себя следующие нарушения: неустойчивость, повышенная отвлекаемость, неспособность произвольно фокусироваться на воспринимаемых объектах, заметное снижение работоспособности, снижение когнитивной активности [6].

Основной трудностью в обучении этой группы детей, по мнению Т. В. Князевой, является отставание в развитии различных психических свойств. При этом первое место среди этих свойств занимает неустойчивость внимания. Л. Ф. Чупров изучал свойства произвольного внимания у младших школьников с ЗПР и его связь с другими когнитивными процессами (памятью, восприятием, мышлением) и пришел к выводу, что у детей с ЗПР по сравнению с нормальными детьми наибольшие различия проявляются в таких свойствах, как переключаемость, распределяемость и избирательность. Ф. Чупров также указал на тот факт, что ребенок с ЗПР отвлекается, дезорганизован, неспособен запоминать инструкции и задания.

По словам Л. Н. Блиновой, детям с ЗПР трудно собрать, сконцентрировать и удержать внимание во время того или иного занятия. Очевиден недостаток целенаправленности деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Наблюдаются проявления инертности, в связи с чем ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. [4]. У детей этой категории часто наблюдается невнимательность, которая проявляется в неспособности сосредоточиться на деталях, в неумении удерживать внимание и вслушиваться в обращенную к нему речь, в беспомощности при выполнении задания; в негативном, а чаще в безразличном отношении к заданиям, требующим напряжения, в забывчивости (отсутствие возможности сохранять инструкции для задачи в памяти во время ее выполнения), в потере предметов, необходимых для выполнения задачи.

Произвольное целенаправленное внимание у детей с ЗПР, как отмечают Т. А. Власова, В. И. Любовский, Н. А. Цыпина, всегда в большей или меньшей степени нарушено: его трудно привлечь, плохо фиксируется и легко рассеивается [5].

Процессы распределения и концентрации были изучены Л. И. Перслени (1972,1981). Согласно данным, полученным в результате эксперимента, внимание у школьников с ЗПР рассеянное, неустойчивое, работоспособность сниженная.

В специальных психолого-педагогических исследованиях также отмечаются следующие особенности внимания у детей с ЗПР: нестабильность (колебания) внимания, что приводит к снижению продуктивности внимания, вызывает трудности при выполнении заданий, требующих постоянного контроля, свидетельствует о незрелости нервной системы; снижение концентрации избирательности, распределения внимания; "прилипание внимания".

В целом можно сказать, что проблема исследования и коррекции нарушений внимания у детей с ЗПР практически не рассматривалась отдельно. Тем не менее, во всех исследованиях, которые связаны с проблемами нарушения когнитивных процессов при ЗПР, можно найти указания на отклонения в функционировании внимания. Учеными отмечается, что внимание влияет на повышение эффективности многих познавательных процессов, таких как восприятие, память и мышление. Поэтому успешность в освоении начальной школьной образовательной программы зависит от того, насколько внимательны обучающиеся с ЗПР.

Список использованных источников

1. Лапп Е.А. Психолого-педагогические основы формирования связной письменной речи младших школьников с ЗПР. Теория и практика: монография. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 258 с.
2. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. – Национальный книжный центр: Генезис, 2015. – 110 с
3. Гуревич П.С. Психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 608 с.
4. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учебное пособие для студентов пед. вузов. – М.: НЦ ЭНАС, 2002. – 134с.
5. Дети с задержкой психического развития. / Под ред. Власовой Т. А., Лубовского В.И., Цыпиной Н.А. – М., 1994. – 256с.
6. Егорова Т.В. Особенности познавательных процессов у младших школьников с пониженной обучаемостью. – М., 1969. – 150с.
7. Долгова В.И., Капитанец Е.Г., Сметанина Д.А. Исследование видов памяти у младших школьников с интеллектуальными нарушениями // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 11–15. – URL: e-koncept.ru/2015/95529.htm (дата обращения: 13.09.2018)
8. Райгородский Д. Я. Психологическое консультирование. Практическое руководство. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2016. – 824 с.

FEATURES OF ATTENTION IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL DEVELOPMENT RETARDS

Zhekeeva A. R., Nogerova M.T.

The article is devoted to the current problem of psychological and pedagogical support for children with disabilities. It has been revealed that reduced concentration of attention in children with mental retardation causes difficulties in educational activities. Typical difficulties of such children are described. The main functions of attention are considered. A scientific definition of attention and characteristics of its main types are given. In conclusion, it was concluded that the problem of research and correction of attention disorders in children with mental retardation was practically not dealt with separately, but nevertheless, in all studies that are related to the problems of impaired cognitive processes in children with mental retardation, one can find indications of deviations in the functioning of attention .

Keywords: children with disabilities (CHD), mental retardation (MHRD), attention, involuntary attention, voluntary attention, post-voluntary attention.

ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ

Лазарев Александр Сергеевич

Студент,

Донской государственной технической университет,

Ростов-на-Дону

В данной статье исследуется влияние музыки на эмоциональное состояние и психическое здоровье. Музыка имеет уникальную способность вызывать эмоции и оказывать влияние на наше психическое состояние. Цель этого исследования – рассмотреть механизмы влияния музыки на эмоции и психическое здоровье, а также предложить рекомендации для использования музыки в практике психологической помощи и терапии.

Ключевые слова: музыка, эмоциональное состояние, психическое здоровье, настроение, эмоции, потребности, психотерапия, стресс.

Музыка является важной частью жизни большинства людей. Она может оказывать глубокое влияние на эмоциональное состояние и психическое здоровье человека. Многие исследования показывают, что музыка способна вызывать различные эмоции и воздействовать на наше настроение. Это, в свою очередь, может оказать положительное или отрицательное влияние на наше психическое состояние.

Положительное влияние музыки на эмоциональное состояние довольно очевидно. Музыка может вызывать радость, восторг, умиротворение и спокойствие. Она может стать источником вдохновения и мотивации. Мелодии и гармонии могут действовать как терапия при стрессе и депрессии, помогая людям справиться с негативными эмоциями и снять напряжение. Многие люди используют музыку для релаксации и медитации, чтобы восстановить эмоциональное равновесие.

В то же время, музыка также может использоваться в качестве терапии для улучшения эмоционального состояния и психического здоровья. Данная терапия широко используется для лечения депрессии, тревоги, посттравматического стрессового расстройства, аутизма и других психических состояний.

Однако, стоит отметить, что музыка также может оказывать отрицательное влияние на эмоциональное и психическое состояние. Существует множество мнений и исследований на эту тему. Некоторые люди утверждают, что определенные жанры музыки могут вызывать негативные эмоции и даже ухудшать психическое здоровье, особенно если они содержат агрессивные тексты или звуки. Некоторые жанры музыки, такие как агрессивный рок или рэп с насилием, могут вызывать страх, злость или тревогу. Постоянное прослушивание такой музыки может усилить негативные эмоции и даже привести к ухудшению психического здоровья. Кроме того, прослушивание музыки с отрицательными текстами, посвященной суициду или депрессии, может увеличить риск развития этих состояний у некоторых людей.

Одной из особенностей влияния музыки на эмоции и психическое здоровье является ее индивидуальный характер. Реакция на музыку может сильно различаться у разных людей в зависимости от их предпочтений, личной истории, текущего состояния и настроения. Таким образом, важно учитывать индивидуальные потребности и реакции при использовании музыкальной терапии для улучшения психического здоровья.

В целом, музыка имеет значительное влияние на эмоциональное состояние и психическое здоровье людей. Ее использование как средства для поддержания

психического здоровья и благополучия можно рассматривать как важный аспект современной психотерапии и самопомощи. Однако, необходимо помнить, что выбор музыки и ее воздействие индивидуально для каждого человека, и важно быть внимательным к своим реакциям на прослушиваемую музыку. Важно подходить к выбору музыки с учетом своих собственных потребностей и состояния.

Список использованных источников

1. Олехнович Б.Е., Самыгин С.И., Олехнович И.Б., Олехнович Б.Б. АКТУАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СУЩЕСТВОВАНИЯ РЫНКА ПСИХОЛОГОПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ УСЛУГ. Вестник Донского государственного технического университета. 2012;12(3):78-86.

2. Булгакова О. С. Изменение психофизиологических параметров под воздействием музыки разного ритма, мелодики, тональности / О. С. Булгакова, М. Д. Хегай, О. П. Сибилев // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 7-1. – С.133-136.

3. Ганкович, А. Ю. Влияние музыки на психоэмоциональное состояние человека / А. Ю. Ганкович, Т. В. Дубиковская; науч. рук. С. Н. Островский // Инженерно-педагогическое образование в XXI веке: материалы республиканской научно-практической конференции молодых ученых и студентов (28–29 мая 2020 г.) / редкол.: А. М. Маляревич (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БНТУ, 2020. – С. 153–154.

4. Дергаева И. А. Комплексное исследование восприятия и психологического воздействия музыки: «Общая психология, психология личности, история психологии»: Автореферат на соискание кандидата психологических наук / Ярославский государственный университет имени П. Г. Демидова. – Ярославль, 2005. – 197 с.

THE INFLUENCE OF MUSIC ON EMOTIONAL STATE AND MENTAL HEALTH

Lazarev A.S.

This article examines the influence of music on emotional state and mental health. Music has a unique ability to evoke emotions and influence our mental state. The purpose of this study is to examine the mechanisms of the influence of music on emotions and mental health, as well as to offer recommendations for the use of music in the practice of psychological care and therapy.

Keywords: music, emotional state, mental health, mood, emotions, needs, psychotherapy, stress.

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА НА САМООЦЕНКУ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ У ПОДРОСТКОВ

Лазарев Александр Сергеевич

Студент,

Донской государственной технической университет,

Ростов-на-Дону

Данная статья представляет обзор и анализ исследований, посвященных влиянию социальных медиа на самооценку и психологическое благополучие у подростков. Исследования показывают, что использование социальных медиа может иметь как положительные, так и отрицательные последствия для подростков. Основная цель выявить основные тенденции в исследованиях влияния данных аспектов на психологию подростков.

Ключевые слова: социальные сети, медиа, подростки, технологии, коммуникабельность, самооценка, общество, психологическое здоровье.

Социальные медиа стали неотъемлемой частью жизни современных подростков. Они предоставляют возможность поделиться фотографиями, видео, мнениями и установить связь с другими людьми. Однако, всё больше исследований указывает на то, что активное использование социальных медиа может оказывать отрицательное влияние на самооценку и психологическое благополучие подростков. В данной статье мы рассмотрим, каким образом социальные медиа влияют на подростков и как можно справиться с негативными последствиями.

Влияние идеализированных образов на самооценку сказываются негативно особенно у девушек, они часто сравнивают себя с идеализированными образами, которые представлены в социальных медиа.

Неудовлетворенность своим внешним видом и постоянное стремление к идеалам могут привести к низкой самооценке и негативному отношению к себе.

Исследования показывают, что постоянное сравнение себя с другими, особенно при просмотре "идеальных" жизней и внешности других людей в социальных медиа, может привести к отрицательному влиянию на самооценку подростков. Это может привести к чувству недостаточности, зависти и депрессии. Также возникает риск негативного воздействия на психическое здоровье, такое как тревожность и стресс.

Влияние лайков и комментариев на самооценку тоже не проходит бесследно, количество положительных комментариев становятся для подростков индикатором их популярности и привлекательности. Отсутствие лайков или негативные комментарии могут вызвать чувство неполноценности и снижение самооценки.

Положительные аспекты включают возможности для социальной поддержки, возможность участвовать в сближенных сообществах и расширить круг общения. Кроме того, социальные медиа могут способствовать самовыражению, креативности и личностному развитию подростков. Однако существует также ряд потенциально негативных последствий.

Для подростков важно развивать критическое мышление и саморегуляцию в использовании социальных медиа, чтобы быть более устойчивыми к отрицательным эффектам и использовать позитивные возможности этой технологии. Также важно, чтобы педагоги и родители помогали подросткам развивать здоровые навыки использования социальных медиа и создавали условия для общения и активности в реальной жизни.

Социальные медиа могут оказывать значительное влияние на самооценку и психологическое благополучие подростков. Однако, существуют стратегии, которые могут помочь справиться с этим негативным влиянием. Важно научить подростков различать реальность от идеализированных образов, поощрять их поиск своих уникальных качеств и развивать критическое мышление. Также, важно поддерживать открытую коммуникацию с подростками и помогать им развивать навыки управления цифровой зависимостью.

Список использованных источников

1. Лысакова Ирина Павловна, Хромов Сергей Сергеевич. Русский язык в поликультурной образовательной парадигме: проблемы организации обучения и методики преподавания. Вестник Донского государственного технического университета. 10 (61) т.11, 2011 года.

2. Белинская Е.П. Взаимосвязь реальной и виртуальной идентичностей пользователей социальных сетей // Образование личности. 2016. № 2. С. 31-39.

3. Марарица Л.В., Антонова Н.А, Ерицян К.Ю. Общение в интернете: потенциальная угроза или ресурс для личности [Электронный ресурс] // Петербургский психологический журнал. 2013..

4. Молчанов С.В., Алмазова О.В., Войскунский А.Е., и др. Роль личностных особенностей подростков в переработке социальной информации в интернет-коммуникации // Национальный психологический журнал. 2018. № 4 (32). С. 3—15.

THE IMPACT OF SOCIAL MEDIA ON SELF-ESTEEM AND PSYCHOLOGICAL WELL-BEING IN ADOLESCENTS

Lazarev A.S.

This article presents a review and analysis of research on the impact of social media on self-esteem and psychological well-being in adolescents. Research shows that the use of social media can have both positive and negative consequences for teenagers. The main goal is to identify the main trends in research on the impact of these aspects on adolescent psychology.

Keywords: social networks, media, teenagers, technology, sociability, self-esteem, society, psychological health.

ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И КОГНИТИВНЫЕ ФУНКЦИИ У ВЗРОСЛЫХ

Лазарев Александр Сергеевич

Студент

Донской государственной технической университет

Ростов-на-Дону

В данной статье исследуется влияние стресса на психическое здоровье и когнитивные функции у взрослых. Стресс является неизбежной частью жизни, однако его длительное и чрезмерное воздействие может привести к различным психическим и когнитивным проблемам. Цель этого исследования – рассмотреть механизмы влияния стресса на психическое здоровье и когнитивные функции, а также предложить стратегии для управления стрессом и поддержания психологического благополучия.

Ключевые слова: стресс, психические расстройства, когнитивные функции, депрессия, качество жизни, контроль стресса, психическое здоровье, стратегия.

Стресс является неотъемлемой частью современной жизни и оказывает значительное влияние на психическое здоровье и когнитивные функции взрослых. Несмотря на то, что стресс может быть мотивирующим и помогать адаптироваться к изменениям, длительное или интенсивное воздействие стрессоров может негативно отразиться на психическом благополучии и когнитивной функции человека.

Исследования показывают, что хронический стресс может привести к развитию различных психических расстройств, таких как депрессия, тревожность и эмоциональное истощение. Помимо этого, стресс может также снизить уровень концентрации, ухудшить память и замедлить когнитивные процессы. Длительный стресс может также повысить риск развития различных психических расстройств, таких как общее тревожное расстройство, паническое расстройство, посттравматическое стрессовое расстройство, депрессия, а в самых серьёзных случаях это может привести к расстройству сна и нарушению мыслительных процессов. Дополнительно, стресс может усиливать симптомы уже существующих психических и физиологических расстройств, что оказывает негативное влияние на общее состояние человека.

Однако, важно отметить, что реакция на стресс может отличаться у разных людей. Некоторые взрослые могут лучше справляться со стрессом, в то время как другие могут воспринимать его как более разрушительный. Это подчеркивает важность индивидуального подхода к управлению стрессом и поддержке психического здоровья.

Для улучшения психического здоровья и когнитивных функций в условиях стресса, важно обращать внимание на методы релаксации, медитации, психологическую поддержку и физическую активность. Упражнения, такие как йога, плавание, бег или даже простые прогулки могут помочь снизить уровень стресса, улучшить настроение и поддержать психологическое здоровье. Общение с близкими людьми, друзьями или семьей может быть важным источником поддержки в периоды стресса. Планирование задач, установка приоритетов и осознанное распределение времени могут помочь снизить уровень стресса и улучшить психологическое благополучие. Эти стратегии могут помочь взрослым справляться со стрессом, улучшать психическое благополучие и поддерживать когнитивные функции, однако важно помнить, что каждый человек уникален, и может потребоваться применение индивидуального подхода для достижения оптимальных результатов.

В целом, понимание влияния стресса на психическое здоровье и когнитивные функции является важным для разработки эффективных стратегий управления

стрессом и поддержки психического здоровья у взрослых. Разнообразные и персонализированные подходы помогут улучшить общее благополучие и качество жизни в условиях современного высокого уровня стресса.

Список использованных источников

1. Режабек С. Изменённые состояния сознания: травмирующее воздействие на психику и способы ремиссии в чрезвычайных ситуациях. Вестник Донского государственного технического университета. 2007;7(3):335-339.
2. Величковский, Б. Б. Многомерная оценка индивидуальной устойчивости к стрессу [Текст]: автореф. дис. канд. психол. наук / Величковский Б. Б. М., 2007.
3. Бильданова В.Р., Шагивалеева Г.Р. Основы психической саморегуляции. Учебное пособие для студентов высш. Учеб. заведений. – 2-е изд., доп. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2009. – 116.
4. Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учебное пособие. – СПб.: Санкт-Петербург, 2004. – 464 с.

THE EFFECT OF STRESS ON MENTAL HEALTH AND COGNITIVE FUNCTIONS IN ADULTS

Lazarev A.S.

This article examines the effects of stress on mental health and cognitive functions in adults. Stress is an inevitable part of life, but its prolonged and excessive exposure can lead to various mental and cognitive problems. The purpose of this study is to examine the mechanisms of stress's impact on mental health and cognitive functions, as well as to propose strategies for stress management and maintaining psychological well-being.

Keywords: stress, mental disorders, cognitive functions, depression, quality of life, stress control, mental health, strategy.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ЛИЧНОСТИ И ОБРАЗ Я В СТУДЕНЧЕСТВЕ

Левкова Татьяна Валериевна

Зав.кафедрой психологии, доцент, канд. пед. наук,
ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет
имени Шолом-Алейхема»,
г. Биробиджан, Еврейская автономная область

В статье рассматриваются понятия суверенность психологического пространства и образ Я студентов, исследуется возможность связи этих психологических феноменов. В исследовании, приведенном в статье, изучено наличие корреляционной связи между показателями депривированности / недепривированности психологического пространства и сформированностью образа Я у студентов вуза.

Ключевые слова: суверенность, психологическое пространство, образ Я, личность, студенчество, психологические границы, автономность, внутренняя целостность.

Психологическое пространство личности является отражением целостности Я. Личность, приобретая уникальный жизненный опыт, приобретает определенные способы восприятия окружающего мира и реагируя на него. Эти особенности позволяют нам формировать личные границы психологического пространства личности, что впоследствии и формирует наш образ Я. Научаясь сохранять суверенность психологического пространства, студенты решают значительную возрастную задачу юности – окончательно определить мировоззренческую позицию, ценности и смысл своей жизни.

Психологическое пространство личности является стержнем, вокруг которого должна строиться профессиональная подготовка будущих студентов [1]. Такие компоненты как чувство физического существования, обладание собственными предметами, право на жилье, личностные ценности и многое другое в совокупности оказывают большое влияние на «образ Я», что в дальнейшем дает развитие к индивидуальному мировоззрению и выстраиванию собственных психологических границ [2].

Принимая во внимание, что психологическое пространство представляет собой ценный фрагмент бытия, который определяет актуальную деятельность, а также стратегию поведения всей жизни человека, при этом защищая всеми доступными физическими и психологическими средствами.

Состояние границ собственного психологического мира в значительной мере определяет отношение человека к элементам среды. Собственная деятельность человека в окружающем его мире строится в зависимости от того, воспринимается ли им внешний мир как чуждый или же, как родственник (С.К. Нартова-Бочавер) [3].

В студенчестве психологические границы могут нарушаться из-за дисгармоничности психологической организации внутреннего мира, согласованностью потребностей и реально достигаемых целей, что не позволяет в полной мере реализовать свои способности и быть успешным во всех сферах взаимодействия с современным устройством мира. Образ Я теряет свою внутреннюю цельность, так как создаваемые противоречия не разрешаются.

Объект исследования нашего исследования психологическое пространство личности. Предметом исследования явилась связь суверенности психологического пространства личности и характеристик «образа Я» студентов. Мы предположили, что

существует связь между суверенностью психологического пространства, сохранностью его границ и характеристиками образа Я студентов.

Методы исследования, которые использовались в процессе диагностического исследования: методика «Кто Я?» М. Куна и Т. Макпартленда [4], тест «Суверенность психологического пространства» С.К. Нартова-Бочавер [5].

Результаты исследования 50 студентов отразили степень сформированности образа Я и уровня суверенности психологического пространства личности.

Сформированность образа Я в исследуемой выборке выглядят так (см. рис 1).

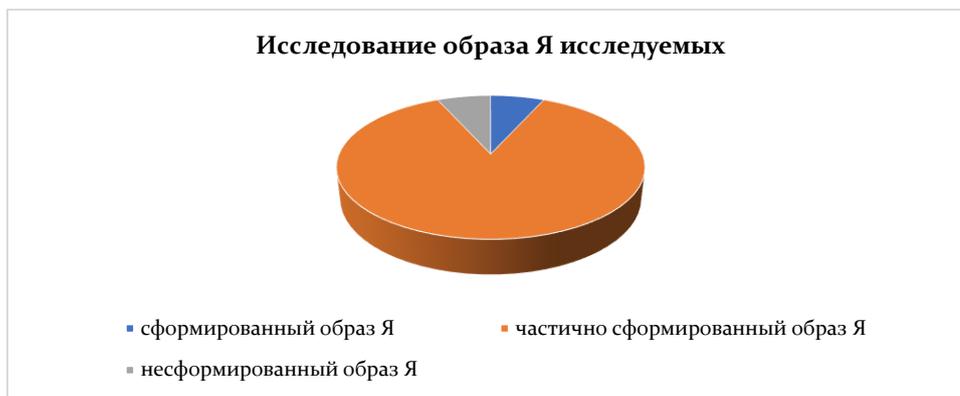


Рисунок 1 – Результаты исследования образа Я в выборке

По результатам исследования было выявлено, что у респондентов преобладает частично сформированный уровень выраженности характеристик образа Я.

У экспериментальной группы выраженность частичной сформированности образа Я – 86,6% (26 студентов). Сформированный уровень выраженности характеристик образа Я был выявлен у студентов в экспериментальной группе – это составило 6,7%. У таких людей высокий уровень притязаний, но не соответствующий реальным возможностям. У них может проявляться чрезмерная самоуверенность, конфликтность, непонимание окружающих людей и неспособность брать постоянную ответственность за свои достижения и неудачи. У студентов в экспериментальной группе есть % исследуемых имеют несформированный уровень – 6,7%. Данный уровень характеризуется наличием таких характеристик: неприятие себя, негативное отношение к себе, самоотрицание своих достоинств и положительных качеств. Чаще всего они неуверенные в себе, из-за чего формируются такие черты личности как пассивность, смирение и комплекс неполноценности.

Результаты исследования суверенности психологического пространства респондентов представлены в Рисунок 2.

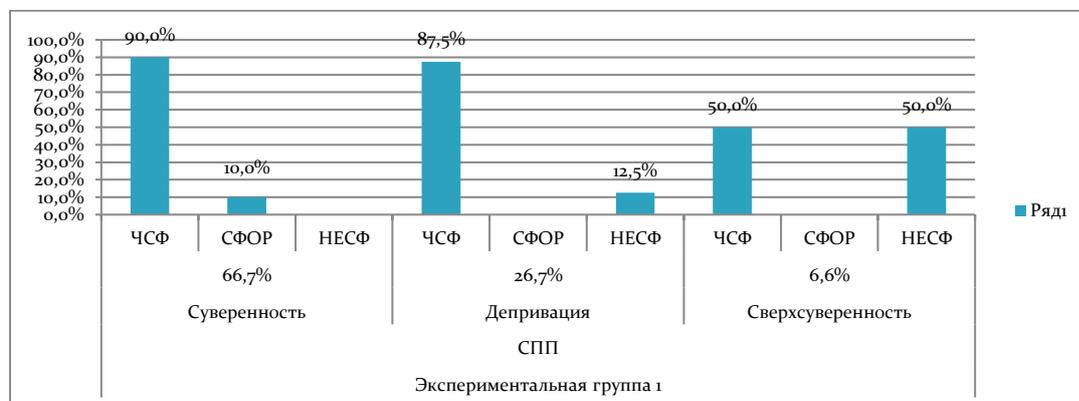


Рисунок 2. – Показатели соотношения суверенности психологического пространства личности и образа Я

У студентов с нормальным (суверенным) уровнем психологического пространства личности наблюдается частично сформированный уровень выраженности характеристик образа Я. Данный тип людей считается целостным, так как они не только контролируют, развивают и защищают свое психологическое пространство, но и образ Я. Уверенные в своих личностных границах люди будут испытывать к себе самоуважение, понимать и принимать свои достоинства и недостатки, а это значит, что такие люди не только обладают качествами самоактуализации, но и берут ответственность за свою самореализацию. Респонденты, у которых был диагностирован депривированный уровень психологического пространства личности, характеризуются наличием таких характеристик, которые выявлены при несформированном уровне выраженности характеристик образа Я. Слабые границы делают таких людей уязвимыми в любой из сфер жизни и неуверенными в своих возможностях, силах и целях существования. Каждый человек при наличии таких границ будет переживать свои трудные ситуации по-разному, а значит, результат последствий будет для каждого индивидуальным.

Для подтверждения гипотезы исследования нами был проведен, факторный анализ полученных экспериментальных данных по методу главных компонент путем вращения корреляционной матрицы по типу varimax. Факторная структура испытуемых со сформированным, частично сформированным и несформированным «образом Я» представлены в таблице 1, где СПП- суверенность психологического пространства, СФТ- суверенность физической территории, СТ- суверенность территории, СВ- суверенность вещей, СП- суверенность привычек, СС – суверенность – социальных отношений, СЦ- суверенность ценностей (см.Таблица 1).

Таблица 1. – Факторная структура суверенности психологического пространства испытуемых с образом Я

Шкалы	Ф ₁	Ф ₂	Ф ₃
СПП	0,829	0,448	-0,507
СФТ	0,707	0,793	-0,106
СТ	-0,170	0,995	-0,161
СВ	0,737	0,790	-0,405
СП	0,973	-0,178	-0,111
СС	0,112	0,190	0,982
СЦ	-0,407	-0,448	0,839

В первый фактор со значимыми весами вошли такие составляющие: суверенность психологического пространства, суверенность физического тела, суверенность вещей, суверенность привычек. Данные составляющие играют важную роль в сформированном образе Я личности.

Менее важным составляющим во втором факторе оказалась суверенность территории. Данный показатель играет наименьшую роль в сформированном образе Я и почти не связан с его комплекующими характеристиками.

Самыми незначительными характеристиками суверенности испытуемых со сформированным образом Я выступили следующие составляющие: суверенность социальных связей и суверенность ценностей.

Результаты пилотажного исследования могут отражает, что существует связь между суверенностью психологического пространства, сохранностью его границ и образом Я.

Важным является и тот факт, что суверенность психологического пространства личности в студенчестве является отражением сформированности базовых

характеристик образа Я. Именно суверенность психологического пространства является показателем психологического здоровья студентов.

Список использованных источников

1. Анисимов О.С. Психические механизмы и явления: проблема границ / О.С. Анисимов // Мир психологии: Научно-методический журнал / Ред. Д.И. Фельдштейн. – 2008. – №3 (55). – 2008. – С. 37-41.
2. Нартова-Бочавер С. К. Опросник «Суверенность психологического пространства» – новый метод диагностики личности // Психол. журн. -2004. – Т. 25. – № 5. – С. 90-97.
3. Нартова-Бочавер С. К. К проблеме метода изучения психологического пространства личности // Научные труды Московского Педагогического Государственного Университета. Серия Психолого-педагогические науки. – М.: Флинта, 2003. – С. 145- 167.
4. Тест Куна. Тест «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд; модификация Т.В. Румянцевой) / Румянцева Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре – СПб.: Речь, 2006. – 236 с.
5. Валедипская О. Р., Нартова-Бочавер С. К. Личное пространство человека и возможности его «измерения» // Психология зрелости и старения. – М.: Лето. 2002. – 345 с.

THE PSYCHOLOGICAL SPACE OF THE PERSONALITY AND THE IMAGE OF THE SELF AS A STUDENT

Levkova T.V.

The article examines the concepts of the sovereignty of the psychological space and the self-image of students, explores the possibility of a connection between these psychological phenomena. In the study presented in the article, the presence of a correlation between the indicators of deprivation / non-deprivation of psychological space and the formation of the self-image among university students was studied.

Keywords: sovereignty, psychological space, self-image, personality, students, psychological boundaries, autonomy, internal integrity.

DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF A CHATBOT ASSISTANT FOR CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT

Mastreskikh Svetlana Valerievna
Candidate of Philology, associate professor,
University of Tyumen.

Chernysheva Yulia Andreevna
First-year student of Master's Degree,
University of Tyumen

Volkov Georgy Evgenievich
first-year student of Master's Degree,
University of Tyumen

This article is devoted to the problem of developing a chatbot assistant for teaching children with hearing impairments. The authors explain ways for all potential users to develop such a chatbot on their own. In conclusion, the authors report improved educational outcomes for children who used this chatbot in class.

Keywords: Hearing impaired children, chatbot, teaching children with hearing impairments.

Every year, the number of children with hearing loss is growing all over the world. Hearing problems lead to the child's inability to communicate with the outside world. With the correct organization of the educational process, deaf and hard of hearing children of preschool and school age actively master verbal speech in oral and written forms. Which allows them to go through the socialization process. In order to successfully master oral speech, children with hearing loss need to constantly listen to oral speech, repeat it, and thereby improve their skills. In order for a child to develop speech independently without the help of teachers or parents, it is necessary for him to have a "pocket" assistant. A modern person always has a smartphone at hand, so it is most convenient to make our assistant based on a smartphone, namely the "Helper" chatbot in the Telegram channel.

In order to successfully master oral speech, children with hearing loss need to constantly listen to oral speech, repeat it, and thereby improve their skills. In order for a child to develop speech independently without the help of teachers or parents, it is necessary for him to have a "pocket" assistant. A modern person always has a smartphone at hand, so it is most convenient to make our assistant based on a smartphone, namely the "Helper" chatbot in the Telegram channel.

The relevance of the article lies in the fact that in the modern world, in order to successfully withstand competition in the labor market and be able to engage in professional activities, people with disabilities must have strong fundamental knowledge, and in order to be able to maintain communication, they need to be fluent in oral and written forms. . That is why it is necessary to introduce the latest technologies to implement a person-centered approach in teaching deaf and hard of hearing children. In the age of information technology, it is possible to automate the process of learning and development of children with hearing impairment. With the help of the chatbot "Assistant", everyone can improve their speaking skills at their own pace.

In order to move on to developing the "Helper" chatbot, it is necessary to understand the characteristics of the mental development of children with hearing impairment.

It is important to understand that such a primary defect as hearing impairment leads to a secondary defect – underdevelopment of speech, as well as to a slowdown in the development of other functions such as visual perception, thinking, attention and memory. The combination of all of the above leads to inhibition of the child's mental development, which in special psychology is called deficient.

In a child with a hearing pathology, the primary disorder is deafness, followed by muteness (lack of speech). This leads to the child becoming "isolated" from society; speech disorders do not allow him to fully communicate with adults, who, in turn, provide the child with interconnection and interaction with the outside world. Children with hearing loss experience a decrease in the ability to receive, process, store and use information.

I.M. Soloviev believed that at the initial stages of ontogenesis, the differences in mental activity between a hearing and a deaf child are insignificant. Over time, the differences increase. Further, due to regular systematic pedagogical work of the deaf, the differences stop growing and even decrease. The better the work, the faster and more effectively the development of a child with impaired hearing approaches the development of a normally hearing child.

Let us analyze the features of the development of the cognitive sphere of children with hearing impairments.

Starting with L.S. Vygotsky, scientists consider one of the most important tasks of deaf and hard of hearing people to be mastering oral speech, since it is this that is a necessary condition for the successful socialization of the deaf person.

Let's look at the features of speech development in children with hearing loss:

Spontaneous formation of verbal speech does not occur in congenital deafness and in early-deafened children.

Verbal-gestural bilingualism – simultaneous acquisition of different types of speech (verbal and gestural; oral, written, dactyl).

For deaf and hard of hearing children, the development of visual perception is of great importance, since it is the main source of receiving information from the outside world.

A study by K.I. Veresotskaya showed that the process of recognizing objects in children with hearing impairments is slower compared to their hearing peers.

During school, children with hearing loss actively develop visual perception. The quality of perception of facial expressions and gestures improves.

Children who are deaf or hard of hearing experience the following difficulties:

Problems perceiving and understanding perspective images;

Problems of understanding spatiotemporal relationships between objects;

Problems with the perception of objects from an unusual angle, contour images of objects;

Problems recognizing an object if it is partially covered by another object.

Imagination is a productive activity of the psyche, in which new images are created based on the transformation of realistic ideas previously obtained in human experience.

In children with hearing impairment, the development of imagination also has its own characteristics. This is due to the fact that their processes of formation of verbal speech and conceptual thinking are slowed down.

E.G. Rechitskaya and E.A. Soshin conducted a study of imagination using two diagnostic techniques. They used the technique of completing the drawing of geometric figures and the figure non-verbal test of E.P. Torrance "Unfinished Figures". Deaf and hard of hearing children were unable to complete the task or only partially completed it.

This study showed that in children with hearing impairment the development of combinatorial mechanisms of imagination lags behind. This means that their imagination is stereotypical, stereotyped and lacks originality. It is difficult for them to create new images; they rely on models and samples that are already familiar to them.

The thinking of deaf and hard of hearing children has a number of distinctive features, since the development of thinking is directly related to speech and cannot develop outside of

speech, and, as we already know, children with hearing loss master verbal speech much later than hearing children.

Before mastering verbal speech, deaf and hard of hearing children are at the stage of visual-figurative thinking. This fact tells us that visual forms of thinking are superior to conceptual forms of thinking.

T.V. Rozanova conducted a study of the characteristics of visual-figurative thinking of children with hearing impairment using J. Raven's matrices. The study revealed the unique development of visual-figurative thinking in children of senior school age when solving complex problems. The peculiarity lies in the fact that they have difficulties when moving from one task to another, even if the tasks are similar, but differ only in visual expression. This is due to the fact that children with hearing impairment have difficulty isolating and distinguishing essential features from non-essential ones, as well as identifying and understanding the relationships between the features contained in the task conditions. Rozanova also noted the importance of using gestures and words when analyzing the conditions of a task, since this is what serves as a good impetus for the development of verbal-logical thinking.

In order to move on to the formation of verbal-logical thinking, it is necessary to fully master visual-figurative thinking. Since it is precisely this that allows the child to produce a collective configuration, on the basis of which the formation of concepts will take place.

T.V. Rozanova found that children with hearing loss have difficulty solving verbally formulated problems, when working with concepts denoting comparisons of quantities, and that deaf children have difficulty making various kinds of conclusions.

Many areas of the modern world use IT technologies for their work. The educational and educational spheres also do not stand still and are developing in the spirit of the information age.

A chatbot is a smart program that reproduces a real conversation with a user. Chatbots provide the ability to communicate via text or audio messages.

In order for the "communication" to take place, chatbots use artificial intelligence, which is why they are able to provide relevant content and relevant offers. There are two types of chatbots: some work based on a specific set of instructions, while others use machine learning. Chatbots that operate based on instructions are limited in their actions. In most cases, they are designed to answer only certain questions. If the question is not posed as intended in the program, the bot will not be able to answer it. A chatbot based on machine learning works more efficiently because it is able to distinguish not just commands, but language. Also, the bot, based on machine learning, remembers every dialogue, so it can solve similar situations that arise.

To select an implementation platform, a survey was conducted to identify the most popular messenger among the target audience. According to the survey results, the Telegram messenger won by a significant margin.

Python is a high-level, general-purpose programming language. Features dynamic strong typing and automatic memory management. The language is aimed at increasing developer productivity.

Python is one of the most popular programming languages. According to the TIOBE ranking of the popularity of programming languages for April 2021, Python ranks third with a score of 11.03%.

It was chosen due to its following advantages:

1. Is easy to learn;
2. Suitable for different platforms: both Linux and Windows;
3. Has an easy to read syntax;
4. Provides rapid prototyping and dynamic semantics tools;
5. There is a large community ready to help beginners learn;
6. A huge number of libraries and language extensions.

In order to create a bot, you must first register it in Telegram. To do this, we find a channel that is responsible for registering new bots. This channel is called @BotFather. Click

Start and write the command /newbot. Then we come up with a name and nickname for our bot.

There are two ways to work with Telegram in Python:

Using the telebot library,

Using the Webhook.

A telebot library was chosen to work on the chatbot.

In order for our bot to convert text to speech, we need to use a library that allows us to do this. Such a library is pyttsx. The pyttsx library only supports Python2.x, so we will use pyttsx3, modified to work on Python 2.x and Python 3.x. Also, in order to start working with pyttsx3, you need to install it. To do this, use the command `pip install pyttsx3`. To use it, you first need to import the library and then initialize it using the `init()` function. It can take 2 arguments `init(driverName string, debug bool)`:

drivername: [Name of available driver] sapi5,

debug: enable or disable debug output.

After initialization, in order to force the program to speak text, we use the `say()` function. It can also take 2 arguments `say(text unicode, name string)`:

text unicode: any text to listen to,

name string: to set the name of the speech (optional).

To start speech we use `runAndWait()`. If the interpreter does not encounter `runAndWait()`, then the `say()` texts will not be spoken.

We will also include a library of functions for working with the operating system. Such a library is `os`. To do this, Python uses `import os`. The methods included in this library allow you to determine the type of operating system, access environment variables, and manage directories (folders) and files:

checking the existence of an object along a given path;

determining the size in bytes;

deletion;

renaming, etc.

Please note that when calling OS functions, some of them may not be supported by the current OS.

We also use one of the best Python audio libraries called `pydub`, which compresses audio files at a specific bit rate and sampling frequency, and supports reading audio in wav format. To install it, use the `pip install pydub` command.

Next, we create an instance of the telebot class, within which a connection to the Telegram servers occurs. We create an instance of the `pyttsx3` class, through which speech synthesis will occur.

After which we need to configure the voice. First, we call the method to apply the voice settings. Then we get a list of possible voices. Adjusting the voice reading speed. And we provide us with the required language package.

Next, we convert mp3 to ogg (voice message format in Telegram). Then you need to initialize the converter method. Next, we pass the sound file to the input of the converter and receive the sound file from the converter.

Next, we set the telebot library method to receive an event indicating that an input command has been received. We write down our user greeting.

After this, we expose the telebot library method to receive an event that a text message has been received. Applying voice settings. We save the synthesized voice message to an audio file. We set the expectation for voice synthesis. We convert and send the voice message back to the user. And also don't forget to add `bot.polling()` so that the program runs continuously.

In conclusion, we would like to note that the quality of education for deaf and hard of hearing children is directly related to the methods and techniques that the teacher has chosen to teach children with hearing impairment. It is important to understand that in the education of this category of children, each school subject is of a correctional nature, that is, it is aimed at the development of oral and written speech, the development of verbal and logical thinking, as well as increasing communication capabilities.

In the modern world, the quality of speech of all humanity is declining, so the topic of improving speech is especially relevant. Our research proves that the use of modern technologies, in particular the use of a voice chat bot, contributes to the correction and development of students' verbal speech.

After the chatbot was developed, trial lessons were conducted using it. The educational results in the class in which the chatbot was used were an order of magnitude better compared to classes where the bot was not used.

Список использованных источников

1. Lebedinsky, V.V. Disorders of mental development in children // V.V. Lebedinsky. – Moscow: Moscow University, 1985. – 167 p.
2. Psychology of deaf children // I.T. Solovyova, Zh.I. Schiff, T.V. Rozanova, N.V. Yashkova. – Moscow: Acad. ped. Sciences of the USSR. Scientific research Institute of Defectology, 1971. – 448 p.
3. Bogdanova, T.G. Fundamentals of special pedagogy and special psychology. Deaf psychology // T.G. Bogdanov. – Moscow: Yurayt, 2019. – 235 p.
4. Galperin, P.Ya. Experimental formation of attention // P.Ya. Galperin. – Moscow: Moscow University, 1974. – 101 p.
5. Suslova, I.O. Fundamentals of psychology of children with hearing impairment // I.O. Suslova. – Saratov: "Science", 2013. – 92 p.
6. Bogdanova, T.G. Deaf psychology // T.G. Bogdanov. – Moscow: Academy, 2002. – 203 p.
7. J., Dewey. Psychology and pedagogy of thinking (How we think) // Dewey J. – Mokva: Labyrinth, 1999. – 192 p.
8. Gilevich I.M. Development of logical thinking and features of learning sciences by hearing-impaired schoolchildren // I.M. Gilevich. – Moscow: Education, 1986. – 371 p.
9. Bosova, L.L. Computer science: textbook for grade 5 // L.L. Bosova.. – M.: "Binom. Laboratory of Knowledge", 2005

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ЧАТ-БОТ ПОМОЩНИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Мастерских Св.В., Чернышева Ю.А., Волков Г.Е.

Эта статья посвящена проблеме разработки чат-бота-помощника для обучения детей с нарушениями слуха. Авторы объясняют, как всем потенциальным пользователям самостоятельно разработать такого чат-бота. В заключение авторы сообщают об улучшении результатов обучения у детей, которые использовали этого чат-бота на занятиях.

Ключевые слова: дети с нарушениями слуха, чат-бот, обучение детей с нарушениями слуха.

АУТОСУГГЕСТИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ НА ПРАКТИКЕ В РАЗНЫХ СФЕРАХ

Румянцев Михаил Львович

Бакалавр.

ФГБОУ ВО Донской государственной технической университет.

г. Ростов-на-Дону

Статья посвящена анализу степени изученности и разработанности на практике темы ауто sugestии, или иными словами, самоубеждения. Во введении рассматривается суть понятия «ауто sugestия» с психологической точки зрения, а также приводятся примеры его влияния на нашу жизнь. В основной части особое внимание отведено самовнушению в теоретических и эмпирических трудах ученых, применению ауто sugestии на практике и проблемам, которые могут сопровождать данное явление. В качестве заключения приводятся прогнозируемые перспективы дальнейшего применения самоубеждения в различных сферах жизни.

Ключевые слова: психология, педагогика, ауто sugestия, самоубеждение, самовнушение, методики, спорт, образование.

Ауто sugestия, также известная как самогипноз, – это увлекательная концепция, исследующая динамическую природу внутреннего мира человека. Наше воображение способно создавать различные комбинации мысленных образов, которые иногда могут противоречить реальности, которую мы ощущаем во внешнем мире. Важно понимать, что даже когда мы находимся в одиночестве, наше сознание остается диалогичным, то есть мы всегда вовлечены в некую форму социальной коммуникации, пусть и внутри себя.

Когда мы говорим или рассуждаем "про себя", на самом деле мы взаимодействуем с ментальными образами, сформированными нашим социальным опытом и тем миром, который мы изучили и освоили. Внедряя в свое сознание конкретные образы или идеи, мы можем создать определенные механизмы регуляции.

Например, рассмотрим механизм дыхания. Если мы сознательно создадим образ глубокого ритмичного дыхания, это, скорее всего, повлияет на наш реальный паттерн дыхания, заставив его стать более глубоким и ритмичным. Это демонстрирует способность мысленных образов влиять на наши физические и физиологические процессы.

Более того, образы, которые мы создаем в своем сознании, например, связанные с добром и злом, благополучием и неблагополучием, здоровьем и нездоровьем, обладают реальной силой [9]. Эти мысленные образы могут существенно влиять на наши эмоции, поведение и общее самочувствие.

Аутогенная тренировка, или ауто тренинг, – это психотерапевтический метод, использующий силу самогипноза и направленный на то, чтобы направить внимание на эмоционально полезную активность, способствующую преодолению стресса, сокращению уровня тревожности и улучшению общего эмоционального фона.

Метод самовнушения Эмиля Куэ широко известен и применяется на практике. Его подход направлен на использование силы разума и позитивных affirmаций для влияния на мысли и убеждения человека. Куэ считал, что положения, которые мы сами себе внушаем, могут сильно повлиять на наше самочувствие и результаты, которые мы получаем.

В основе метода Куэ лежит понимание того, что подсознание более восприимчиво к позитивным внушениям, чем к негативным. Многократно повторяя

позитивные утверждения или образы, человек может создать состояние самогипноза, в котором его подсознание будет более склонно к принятию желаемого результата и работе над ним. Эта концепция многократного сосредоточения внимания на идее, чтобы заставить ее осуществиться, схожа с концепцией Закона притяжения.

Метод Куэ подчеркивал важность искренней веры и доверия к силе автосуггестии. Он считал, что сознание должно сотрудничать с подсознанием и не противоречить полученным внушениям. По мнению Куэ, когда сознание пытается противостоять идее, подсказанной подсознанию, оно фактически усиливает склонность подсознания к внушению. Вместо этого он призывал людей концентрировать свое внимание на позитивных внушениях и визуализировать желаемый результат так, как будто он уже произошел.

Куэ считал, что каждый человек является решением своих проблем, возникающих у него трудностей. Он верил, что внутри каждого из нас заложен инструмент собственного лечения. А достигается это с помощью процесса самовнушения или прикладной подготовки. Первоначальная практика, на которую опирался Куэ, теперь кажется очень упрощенной, однако многие и в наши дни находят её эффективной.

Метод развивался и вовлекал всё больше людей, которые его выбирали, ведь всё, что необходимо, – это сосредоточиться на положительном, а не отрицательном результате (например, проговаривать про себя: «Я здоров, со мной все в порядке»), выбрать некую позитивную мантру (в некоторых случаях – позитивный образ) и продолжать повторять её и фокусироваться на желаемом.

Перепрограммируя себя, люди разрабатывали умозрительную модель или систему убеждений таким образом, чтобы повысить свои шансы на успех. Этот подход в более поздние годы был усовершенствован такими людьми как Альберт Эллис, Шарль Бодуэн и другие (особенно подход стал пользоваться популярностью у спортивных психологов).

Аутосуггестия уже множество раз показала на практике свою эффективность, и именно поэтому огромное количество людей успешно пользуются этим методом. Но в то же время не стоит забывать один ключевой момент, касающийся самовнушения: чтобы оно реально работало, человек должен иметь как установку, так и способности к достижению своих целей,

Самовнушение – это не волшебная палочка, позволяющая достигать чего угодно, а способ повысить свои шансы на победу в борьбе за желаемое. Без труда не выловишь и рыбки из пруда – уяснить нужно именно это, а аутосуггестия просто поможет сократить количество усилий.

Метод Хосе Сильвы, известный как Silva UltraMind ESP System, – это интригующий подход к личностному развитию и раскрытию своего потенциала. Она возникла из желания Сильвы помочь своим детям добиться лучших результатов в учебе, повысить интеллект и развить необычные способности. Несмотря на отсутствие формального образования в области психологии и привилегированного положения, страсть и целеустремленность Сильвы привели его к созданию системы, которая могла бы оказать долгосрочное влияние на многие жизни.

Со временем Сильва усовершенствовал свой метод и поделился им со знакомыми и друзьями, постепенно расширяя сферу его применения. В 1966 году он официально представил систему общественности, первоначально назвав ее "Контроль разума". Однако по мере развития и роста популярности она стала называться "Ультразумная ESP-система Сильвы".

Ключевым моментом в подходе Сильвы является использование медитативных техник и достижение состояния глубокого расслабления и погружения на уровне альфа-ритма мозга. Альфа-ритм соответствует частоте мозговых волн от 7 до 14 Гц и обычно переживается в моменты засыпания, глубокого расслабления и медитации. Это состояние ума контрастирует с бета-ритмом, который связан с более высокими

частотами (15-21 Гц) и возникает во время нашего обычного бодрствования, когда мы сосредоточены, умственно активны и заняты решением проблем.

Нахождение в таком расслабленном медитативном состоянии позволяет использовать оба полушария мозга более эффективно, открыть шлюзы для интуиции и вдохновения, а также стирает ограничения в восприятии времени и пространства. Таким образом, человеку становятся доступны большие объемы информации и ресурсов, скрытых в его сознании и не только, и ему открываются возможности воспринимать то, что блокировалось сознательным и рациональным умом.

Со временем методики самовнушения перекочевали и в другие сферы жизни и стали активно использоваться для повышения качества жизни и производительности в профессиональной области. Так, при подготовке спортсменов наиболее универсальным методом аутосуггестии является гипноз, поскольку он подходит ко многим видам спорта. Используя прямые и косвенные гипнотические внушения, можно улучшить координацию моторных действий, ускорить процесс восстановления, купировать болевой синдром, развить навыки визуализации и концентрации внимания, а также значительно повысить качество выступления.

Во-вторых, гипноз может быть использован в качестве психотерапевтического средства, помогая: в избавлении от тревожных и депрессивных расстройств и фобий, повышении самооценки и уверенности в себе, улучшении качества сна, избавлении от расстройств пищевого поведения. В-третьих, гипноз дает быстрые по сравнению с другими видами психотерапевтического воздействия результаты, что чрезвычайно актуально для многих спортсменов, нуждающихся в краткосрочной психотерапии, например, для снятия предстартового «мандража». Описаны случаи, когда спортсменам бывает достаточно всего лишь нескольких сеансов для достижения желаемого эффекта [5].

Также эффект гипнотического воздействия может быть стойким, когда решается задача по формированию определенных навыков с использованием постгипнотических внушений, как при обучении с помощью гипноза техникам саморегуляции с целью уменьшения болевых ощущений. Что касается использования гипноза для решения прикладных спортивных задач, например повышения точности броска или качества выполнения удара, эмпирически показано, что в случае разового гипнотического воздействия достигнутый эффект держится около недели, но потом затухает без дополнительного подкрепления. Если же на протяжении полугода проводится регулярное многократное гипнотическое воздействие в объеме 8-10 сеансов, результаты оказываются стойкими в долгосрочной перспективе. Наконец, опыт многих спортивных психологов говорит о том, что систематическое проведение гипнотических сессий соответствующей направленности на протяжении нескольких недель помогает добиться стойкого повышения самооценки, веры в себя и развития эмоционального самоконтроля [4].

Учащимся школ и вузов методики самоубеждения помогают развивать такие познавательные процессы как память, мышление, внимание и воображение [8]. Причем. Необязательно прибегать к гипнозу или сложным комплексным сеансам, можно для начала ввести в начале каждого урока минутку аффирмаций, то есть, проговариваемых установок, которые помогут ученикам настроиться на учебную деятельность, а также почувствовать себя увереннее, сместить в сознании фокус на изучаемый предмет и с энтузиазмом приступить к работе.

Аутосуггестивные методы применяют и в сфере обеспечения правопорядка. Специфика работы правоохранительных органов предполагает постоянное нахождение в очаге событий, сильно влияющих на состояние психики, что может привести к посттравматическому синдрому, депрессии, тревожному расстройству, ухудшению качества сна [10]. Поэтому часто применяются методики, позволяющие работникам входить в состояние покоя и выполнять задачи с «холодной» головой [1].

Психологи могут давать пациентам, которые не могут справиться со своими эмоциональными триггерами, то есть, зависят от них в ресурсном плане и не могут

двигаться дальше из-за их влияния, упражнения по аутотренингу. Аутотренинг – методика самовнушения, основанная на механизме расслабления. Так как данная техника включает себя несколько ступеней, для нее требуется поэтапное и последовательное следование указанием, поэтому такая практика возможно только при проведении регулярных сессий со специалистом.

Однако, сколько бы пользы ни приносили аутоэсуггестивные методики, насколько бы универсальными они ни были, они, конечно же, обладают своими недостатками.

В первую очередь, не каждый готов учиться освоению самовнушения. Многие люди изначально настроены скептически, то есть, по сути они, сами того не зная, используют аутоэсуггестию, только с негативными установками, которые и стопорят их в данном деле. Они могут пытаться, оставляя за собой настрой на провал, и не замечая результатов с первого раза, уходят с гордо поднятой головой в знак победы и все с таким же недовольным лицом.

Во-вторых, некоторые в силу своих психологических травм, не хотят менять свои привычные установки и паттерны поведения, так как привыкли к обстановке, в которой они, к примеру, находятся на месте жертвы, и с помощью этой перестройки не могут чувствовать себя комфортно в другом положении [3].

В-третьих, аутоэсуггестивные методы требуют тщательной подготовки: ознакомления с теоретическими основами темы, изучение своих психологических особенностей и их совместимости с техниками самовнушения, подбора подходящей методики и тренировок, которые требуют значительных ресурсных и временных затрат, что тоже вычисляется не объективно, а субъективно.

Таким образом, проанализировав понятие аутоэсуггестии и рассмотрев основные сферы ее применения, можно сделать вывод о том, что самовнушение действительно является мощным инструментом, позволяющим меняться в лучшую сторону, становиться уверенным, принимать важные решения быстро и спокойно, выполнять трудные спортивные программы без страха ошибок и публичного выступления, повышать свою познавательную активность на уроках или способствовать повышению качества учебной активности класса со стороны педагога и многое другое. В настоящее время данная область психологии набирает популярность как в научной, так и в житейской среде: многие люди, далекие от перечисленных профессий. Начинают изучать аутоэсуггестию в личных целях и добиваются успеха, повышая информированность своего окружения в этом понятии и его особенностях. Так, техники самовнушения становятся чем-то обыденным и доступным, вследствие чего начинают находить себе применение во всех областях нашей жизни. Прелесть самовнушения в том, что для каждого оно принимает свою особую форму. Поэтому вклад каждого в исследование аутоэсуггестии незаменим. Чем больше методик будет в общем банке аутоэсуггестивных техник, тем лучше будет становиться наша жизнь во всех направлениях: будь то образование, безопасность или коммуникации.

Список использованных источников

1. Васькина, Ю. Д. Описательная модель изучения и развития психологической устойчивости личности сотрудника органов внутренних дел / Ю. Д. Васькина, С. Н. Федотов // Человеческий капитал. – 2022. – № 11(167). – С. 204-210. – DOI 10.25629/НС.2022.11.24. – EDN NKFPТА.

2. Евсева, М. Г. Нарратив как инструмент эсуггестивной психокоррекции – практический аспект / М. Г. Евсева // Вестник Донецкого национального университета. Серия Д: Филология и психология. – 2020. – № 1. – С. 33-38. – EDN BWZYJP.

3. Игнатова, Е. С. негативное влияние позитивного мышления / Е. С. Игнатова, А. А. Богомягкова // Социальные и гуманитарные науки: теория и практика. – 2023. – № 1(7). – С. 117-127. – DOI 10.17072/sgn-2023-1-116-127. – EDN AELBEU.

4. Квитчастый, А. В. Измененные состояния сознания в психологии спорта: гипноз, суггестия и аутосуггестия / А. В. Квитчастый // Современная зарубежная психология. – 2021. – Т. 10, № 3. – С. 92-102. – DOI 10.17759/jmfr.2021100309. – EDN UFLLAU.

5. Квитчастый, А. В. Применение краткосрочного гипнотического воздействия для развития навыков аутосуггестии у спортсменов / А. В. Квитчастый, А. В. Ковалева // Человек. Спорт. Медицина. – 2022. – Т. 22, № 3. – С. 7-15. – DOI 10.14529/hsm220301. – EDN XUWGB.

6. Насырова, Г. Х. Эффективность саморегуляции в устранении нарушений нервной системы у студентов / Г. Х. Насырова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 12(226). – С. 120-123. – EDN BGBZXZ.

7. Сташкевич, М. А. Самовнушение как способ психологической установки перед концертным выступлением / М. А. Сташкевич // Общество. – 2021. – № 2-2(21). – С. 153-155. – EDN KOXIFR.

8. Тоирова, Л. С. Педагогическое внушение и убеждение как формы педагогического воздействия на обучающихся / Л. С. Тоирова // Педагогический вестник. – 2022. – № 23. – С. 50-52. – EDN TVMHWZ.

AUTOSUGGESTION: PROBLEMS AND PROSPECTS OF APPLICATION IN PRACTICE IN DIFFERENT SPHERES

Rumyantsev M. L.

The article is devoted to the analysis of the degree of study and development in practice of the topic of autosuggestion, or in other words, self-belief. In the introduction, the essence of the concept of "autosuggestion" from the psychological point of view is considered, and examples of its influence on our life are given. In the main part, special attention is given to self-conviction in theoretical and empirical works of scientists, the application of autosuggestion in practice and the problems that may accompany this phenomenon. As a conclusion, the predicted prospects for further application of self-conviction in various spheres of life are given.

Keywords: psychology, pedagogy, autosuggestion, self-conviction, self-inspiration, methods, sport, education.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ НЕМЕДИКАМЕНТОЗНЫХ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ

Янина Татьяна Юрьевна,

Кандидат медицинских наук, директор клиники «Либерти»,
г. Симферополь

Рыбалко Ольга Николаевна,

Кандидат медицинских наук, ассистент базовой кафедры
многопрофильной клинической подготовки Ордена Трудового Красного
Знамени Медицинский институт им. С. И. Георгиевского
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»,
г. Симферополь
SPIN-код: 3409-5831

Психомоторное развитие детей является комплексным параметром формирования организма и достоверным методом оценки психического и соматического здоровья. Реабилитационные мероприятия по коррекции осложнений задержки психомоторного развития разработаны недостаточно. Цель исследования определить эффективность немедикаментозной реабилитации для детей с задержкой моторного развития. В клинике «Либерти» было обследовано 120 детей в возрасте 3-6 лет, клиническими и инструментальными методами. Средний возраст участников исследования – $4,42 \pm 1,68$ лет, гендерная характеристика: количество мальчиков – 72 (60%) ребенка, преобладало над количеством девочек – 48 (40%) детей. Полученные данные продемонстрировали на биохимическом уровне эффективность воздействия кинезиотейпирования на биоэлектрические процессы в костной и мышечной ткани у детей.

Ключевые слова: задержка моторного развития, доношенные дети, электромиография, кинезиотейпирование, реабилитация.

Перинатальные поражения центральной нервной системы в структуре перинатальной заболеваемости и смертности занимают одно из важнейших мест по частоте и значимости и составляют до 60-80% среди заболеваний нервной системы в детском возрасте [1].

Современные статистические данные показывают, что у 20-50% новорожденных, которые во внутриутробном периоде или во время родов перенесли перинатальную асфиксию или гипоксически-ишемическую энцефалопатию, развивается задержка психомоторного развития [2]. Когнитивные нарушения, расстройства концентрации и внимания имеют до 30% детей перенесших гипоксически-ишемическую энцефалопатию средней степени тяжести, до 40% моторные нарушения и 20% задержку психомоторного развития [3].

Технологии медицинской абилитации и реабилитации для детей с перинатальными поражениями ЦНС разработаны недостаточно и требуют рандомизированных исследований.

Целью исследования было разработать комплексы немедикаментозных абилитационно-реабилитационных мероприятий для предотвращения осложнений задержки психомоторного развития.

Материалы и методы

В клинике «Либерти» было обследовано 120 детей в возрасте 3-6 лет, с письменного согласия родителей и опекунов пациентов. Дети разделены на две группы: основная – 80 доношенных детей с задержкой психомоторного развития, получавших кинезиотейпирование; контрольная – 40 доношенных детей с задержкой психомоторного развития без реабилитации. Критериями исключения из исследования были: врожденные пороки развития, влияющие на моторное развитие; фармакорезистентная эпилепсия; врожденные аудиовизуальные и психические проблемы.

Для измерения мышечной активности использовали поверхностную электромиографию (ЭМГ). Дискретизация ЭМГ-сигнала составляла 1000 Гц, полоса пропускания частот составляла от 20 до 1000 Гц, и использовался режекторный фильтр частотой 50 Гц. Участников попросили из положения лежа сесть, затем встать. Проводились измерения активности прямой мышцы живота, четырехглавой мышцы и передней большеберцовой мышцы на доминирующей стороне при сохранении спокойного положения стоя в течение 5 секунд. Электроды размещали следующим образом: для прямой мышцы живота – на 2 см от пупка; для четырехглавой мышцы (прямая мышца бедра) – в средней точке между коленом и верхней передней подвздошной костью передней; для большеберцовой мышцы – на 1/3 от линии между кончиком малоберцовой кости и кончиком медиальной лодыжки [4].

Немедикаментозная реабилитация состояла из кинезиотейпирования, которое реализуется путем прикрепления ленты к мышечной области для нормализации функции основной мышцы. Техника наложения I- и Y- аппликаций использует принцип постоянства мышц для снижения мышечных спазмов, напряжения, улучшения циркуляции крови и лимфатической жидкости [5]. Курсы тейпирования 1:3: 1 месяц с аппликациями до 3 дней ношения в области каждой мышечной цепи, 3 месяца стабилизации.

Статистическую обработку данных, полученных в процессе исследования, проводили с помощью компьютерного пакета STATISTICA для Windows. Определение основных статистических характеристик: среднее, ошибка среднего и стандартное отклонение осуществляли в разделе описательной статистики. При сравнении статистических совокупностей использовали параметрические и непараметрические методы исследования.

Результаты

Средний возраст участников исследования – $4,42 \pm 1,68$ лет (p -value = 0,471), гендерная характеристика: количество мальчиков – 72 (60%) ребенка, преобладало над количеством девочек – 48 (40%) детей.

В основной и контрольной группах обследованных детей до реабилитации при проведении ЭМГ регистрировалось легкое снижение амплитуды М-ответа при стимуляции малоберцовых нервов у 56 (46,7%) детей, скорость распространения возбуждения значительно снижена у 23 (19,2%) детей. Параметры ответов при стимуляции большеберцовых нервов снижены у 70 (58,3%) пациентов. Параметры S-ответов в норме. ЭМГ-признаки легких аксональных изменений в малоберцовых нервах нижних конечностей у 68 (56,7%) обследованных.

В основной группе обследованных детей при проведении ЭМГ после кинезиотейпирования регистрировалась нормальная амплитуда М-ответа при стимуляции малоберцовых нервов, скорость распространения возбуждения в норме. Параметры ответов при стимуляции большеберцовых нервов в норме. Параметры S-ответов в норме.

В контрольной группе обследованных детей без реабилитации при проведении ЭМГ регистрировалось снижение амплитуды М-ответа при стимуляции малоберцовых нервов, скорости распространения возбуждения у 40 детей. Параметры ответов при стимуляции большеберцовых нервов снижены у 20 пациентов. Параметры S-ответов в норме.

Активность прямой мышцы живота, четырехглавой мышцы передней большеберцовой мышцы возросли у детей с задержкой моторного развития после кинезиотейпирования, чем у детей без реабилитации, согласно данным ЭМГ ($P < 0,05$).

Заключение

В этом исследовании изучалось влияние кинезиотейпирования на костно-мышечную систему детей с задержкой психомоторного развития. Включение кинезиологического тейпирования в качестве дополнения к программе обучения динамическому балансу за счет стимуляции мышечного тонуса эффективно для детей с нарушениями в развитии координации и полезным дополнением к физиотерапевтическому вмешательству по терапии сенсомоторного дефицита.

Важность введения ранней реабилитации детям с задержкой психомоторного развития является актуальной проблемой, решение которой приведет к снижению неврологической заболеваемости и инвалидности среди доношенных детей.

Медицинская немедикаментозная реабилитация направлена, прежде всего, на предупреждение развития патологического процесса и полноценное излечение от сформировавшегося нарушения у ребенка, поэтому комплексный подход необходим для получения стойких и эффективных результатов.

Список использованных источников

1. Adjenti SK, Louw G, Jelsma J, Unger M. An electromyographic study of abdominal muscle activity in children with spastic cerebral palsy. *S Afr J Physiother* 2017;73:341.
2. Choo YY, Agarwal P, How CH, Yeleswarapu SP. Developmental delay: identification and management at primary care level. *Singapore Med J* 2019;60:119-123.
3. Ha SY, Sung YH. Abdominal and lower extremity muscles activity and thickness in typically developing children and children with developmental delay. *J Exerc Rehabil* 2022;18:369-375.
4. Hong BY, Jo L, Kim JS, Lim SH, Bae JM. Factors influencing the gross motor outcome of intensive therapy in children with cerebral palsy and developmental delay. *J Korean Med Sci* 2017;32:873-879.
5. Ju S. Correlation between lower limb muscle asymmetry during the sit-to-stand task and spatiotemporal gait asymmetry in subjects with stroke. *J Exerc Rehabil* 2020;16:64-68.

THE EFFECTIVENESS OF NON-DRUG REHABILITATION MEASURES IN CHILDREN WITH DELAYED PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT

Yanina T. Yu., Rybalko O.N.

The psychomotor development of children is a complex parameter of the formation of the body and a reliable method of assessing mental and somatic health. Rehabilitation measures for the correction of complications of delayed psychomotor development have not been sufficiently developed. The aim of the study was to determine the effectiveness of non-drug rehabilitation for children with delayed motor development. In the Liberty clinic, 120 children aged 3-6 years were examined using clinical and instrumental methods. The average age of the study participants was 4.42 ± 1.68 years, gender characteristics: the number of boys – 72 (60%) children, prevailed over the number of girls – 48 (40%) children. The obtained data demonstrated at the biochemical level the effectiveness of the effect of kinesiotaping on bioelectric processes in bone and muscle tissue in children.

Keywords: delayed motor development, full-term infants, electromyography, kinesiotaping, rehabilitation.

СОЦИОЛОГИЯ

ВОСПРИЯТИЕ ВНЕШНОСТИ КОРЕЙСКИМ ОБЩЕСТВОМ

Горобец София Александровна

Студент,

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),

г. Ростов-на-Дону

В современном мире несмотря на поощрение добродетели и толерантности, всё еще высок уровень дискриминации по различным признакам. Одним из примеров является Корея, где на протяжении всей истории внешности придавалось особое значение, что привело к распространению лукизма. Значительное влияние на это оказывает восприятие и отношение самих людей. В данной статье рассматривается влияние господствующей идеологии на общественное сознание и то как это можно использовать в борьбе с дискриминацией.

Ключевые слова: Корея, лукизм, внешность, дискриминация, общество, конфуцианство, культура, сознание.

Во все времена люди уделяли особое внимание внешнему виду. Однако у каждого народа существует своё понятие красоты, сформировавшееся под влиянием традиций, истории, культуры и других факторов. Не мало важное значение имеют религия и идеология. Исключение не составляет и Корейский полуостров.

К примеру, в Корейской Народной Демократической Республике во времена правления Ким Ир Сена на государственном уровне была разработана национальная коммунистическая идеология 주체 («чучхе»). На стандарты внешности также распространяются определённые правила: под запретом находятся яркие образы, нанесение вызывающего макияжа, оригинальные причёски и так далее. Невыполнение рекомендаций правительства влечёт за собой санкции в виде штрафов и арестов. Идеал для Северной Кореи – это женщина-работник со сдержанным стилем в одежде и крепким телом, позволяющем трудиться во благо государства [Башурина, 2020].

В Республике Корея также существуют свои особенности. Наверное каждый человек, имеющий доступ в Интернет, хотя бы раз сталкивался с фотографиями или видео с представителями корейской поп-культуры: худые тела, белые кукольные лица, большое количество пластических операций. Складывается впечатление, что Южная Корея – это страна, которой правит культ красоты. Однако мало кто знает, что так было не всегда. Обратимся к истории.

В эпоху Чосон (1392-1910) под влиянием конфуцианства большую ценность представляло интеллектуальное развитие человека, а не его внешний вид. В начале этой династии, в противовес роскошному образу жизни эпохи Корё (918-1392 н. э.), были запрещены дорогая одежда, украшения и макияж. Люди предпочитали целомудренных и аккуратных женщин с естественным макияжем и одетых в элегантные костюмы [조진아, 2000]. Считалось, что внутренняя красота более ценна, чем внешняя. К примеру, Кисэн Хван Чжин (середина XVI века) была очень известна во времена Чосона благодаря своему таланту танцевать, писать стихи и музыку. Именно её интеллект сделал её знаменитой, а не только внешность. Конечно, существуют и свидетельства о том, что правитель Йонсангун, любитель женщин, собирал красавиц со всей страны у себя во дворце и поощрял ношение макияжа. Однако, за исключением периода правления Йонсангуна, использование косметики было ограничено по экономическим и социальным причинам [김명혜, 2017].

Так почему же сейчас корейцы тратят большое количество средств на декоративную косметику и пластические процедуры. Возможно ли как-то на это повлиять? Сегодня всё больше и больше корейских женщин страдают от того, что они вынуждены следовать западным стандартам, которые диктует общество. Корейки теряют свою самобытность в отношении красоты и сталкиваются с кризисом идентичности. Эти тенденции появились вследствие распространения ложных эстетических представлений поколений. Корея с давних времен гордилась тем, что создала глубокий духовный мир, отвергающий материализм. Поэтому многие эксперты считают, что ситуацию с одержимостью внешним видом можно исправить только в том случае, если произойдут фундаментальные изменения в образе мышления молодых женщин. Ключ к решению проблемы можно найти в традиционном корейском конфуцианстве. Однако для многих период распространения данного учения ассоциируется с эпохой, когда корейские женщины подвергались ужасной дискриминации. Поэтому важно четко отделять этическое понимание конфуцианской традиции Кореи от наследия женской дискриминации.

Переосмысление конфуцианской традиции и переопределение духа сонби (ученые периода Чосон) для непосредственного применения к современным женщинам также необходимо для будущего корейского общества. Это не сильно отличается от возрождения демократии в США и Франции. В древнегреческой демократии право голоса было предоставлено только мужчинам высшего класса. Однако эта концепция распространилась на всех белых мужчин в XVIII веке, всех мужчин в XIX веке и всех граждан в XX веке. Постоянные усилия по сохранению огромного потенциала, встроенного в устаревшую концепцию «демократии», привели к тому, что участие женщин стало основой нового политического порядка. Удивительные конфуцианские традиции, которые до сих пор игнорировались корейским обществом, вполне могут развиваться в этом направлении [임마누엘 페스트라이쉬, 2015].

Для достижения таких преобразований, прежде всего, необходим открытый и творческий диалог между конфуцианскими учеными, политиками и гражданами. Другими словами, важно извлечь лучшие аспекты нравственного поведения и понимания желаемой жизни из традиционного конфуцианства, чтобы женщины принимали его. Это важно для искоренения ложной веры в то, что для успеха женщина должна изменять свою внешность в соответствии со стандартами общества.

Конечно этого недостаточно, чтобы исправить практику дискриминации внешнего вида, напоминающую культурный упадок. Нужно провести большую работу и в других социальных институтах. Для этого может потребоваться принять меры, чтобы запретить рекламу, поощряющую ненужные пластические операции, и ограничить их использование для реконструктивной хирургии.

С целью увеличения прибыли, различные компании и агентства создают сенсационную рекламу, искажающую реальность, поэтому необходим свод правил, регламентирующий приёмы маркетинга. Рекламные видео автомобилей, косметики и продуктов питания не имеют ничего общего с худыми девушками в мини-юбках, участвующих в них. Поэтому правительство должно сдерживать рекламодателей от подобной пропаганды.

Также Ассоциация общественной рекламы должна создать рекламу, в которой будут рассказываться о естественной природной привлекательности и уникальности каждого человека. Еще одним шагом к изменению мышления может стать появление в рекламе моделей, которые выглядят более реалистично и приближенно к обычному населению. К примеру, пока в корейских медиа показывают только молодых и идеальных людей, в других странах появляются знакомые всем персонажи, такие как соседка по дому со здоровым телосложением и обыденной внешностью, которая символизирует зеркало, отражающее общество. Используя более знакомые образы, нарушается стереотип, что в рекламе должны появляться только красивые и идеальные

актеры, и это даёт уникальную возможность создать среду, в которой люди могут естественным образом воспринимать просматриваемый контент [차순규, 2022].

Таким образом, постепенно снижая пропаганду лукизма в средствах массовой информации и создавая более здоровую социальную атмосферу, общественное сознание начнет более лояльно относиться к внешнему виду окружающих. Что в свою очередь повлечет за собой снижение дискриминации как в повседневной жизни, так и профессиональной сфере.

Список использованных источников

1. Евгения Башурина Красота против партии: как жители КНДР борются с режимом с помощью контрабандной косметики / Евгения Башурина [Электронный ресурс]: <https://www.forbes.ru/forbes-woman> (дата обращения: 12.02.2024).
2. 김명혜 한국 여성 미(美)의 역사 / 김명혜 // 미술사학. – 2017. – № 13. – С. 217-247.
3. 조진아 고대 화장치레 문화를 통한 한국 전통 미의식에 관한 연구 / 조진아 // 京福論叢. – 2000. – № 4. – С. 517-536.
4. 임마누엘 페스트라이쉬 성형수술과 유교전통 / 임마누엘 페스트라이쉬 // 중앙일보. – 2015. – № 22. – С. 12-15.
5. 차순규 외모지상주의에 대하여 / 차순규 [Электронный ресурс]: <https://m.cafe.daum.net/buyri/Gk7O/29> (дата обращения: 12.02.2024).

KOREAN SOCIETY'S PERCEPTION OF APPEARANCE

Gorobets S. A.

In the modern world, despite the encouragement of virtue and tolerance, the level of discrimination on various grounds is still high. One example is Korea, where throughout history, appearance has been given special importance, which has led to the spread of lookism. This is significantly influenced by the perception and attitude of the people themselves. This article examines the influence of the prevailing ideology on public consciousness and how it can be used in the fight against discrimination.

Keywords: Korea, lookism, appearance, discrimination, society, Confucianism, culture, consciousness.

ИССЛЕДОВАНИЕ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ОСНОВЕ ИНДЕКСА ГЕНДЕРНОГО НЕРАВЕНСТВА

Князюк Анастасия Андреевна

Бакалавр,
Санкт-Петербургский государственный университет,
Санкт-Петербург

Шилина Наталья Алексеевна

Бакалавр,
Санкт-Петербургский государственный университет,
Санкт-Петербург

В статье представлен анализ гендерного неравенства в регионах России с использованием показателя индекса гендерного неравенства (ИГН), рассчитанного авторами для регионов. Был сделан вывод о том, что регионы России продолжают развиваться очень неравномерно в области снижения гендерного неравенства. Также были даны рекомендации по улучшению ситуации с гендерным равенством в стране и выделены регионы, требующие особенного внимания.

Ключевые слова: гендерное неравенство, индекс гендерного неравенства, метод вариационного анализа.

На современном этапе развития общества одну из ключевых ролей в достижении экономического и социального благополучия играет гендерное равенство. Каждая страна и культура имеют свои гендерные идеалы и стереотипы, влияющие на социальную и экономическую сферы. Уменьшение гендерного неравенства и сокращение неравномерности распределения гендерных показателей в регионах Российской Федерации (РФ) являются одними из ключевых факторов устойчивого экономического развития и обеспечения социальной стабильности в обществе.

Для анализа ситуации с гендерным неравенством в субъектах Российской Федерации были рассчитаны индексы гендерного неравенства (ИГН) [1] для 80 субъектов РФ на основе приведенных в теоретических положениях данных. Данные для расчета были взяты с Росстата [2]. Республика Крым, город Севастополь, а также Ненецкий автономный округ, Ямало-Ненецкий автономный округ, Ханты-Мансийский автономный округ в исследовании не рассматривались. Для статистического исследования значения индекса гендерного неравенства по регионам был выбран метод вариационного анализа по составленной ранжированной совокупности субъектов от меньшего индекса гендерного неравенства к большему.

Так, максимальное значение ИГН, равное 0,423, достигается в Республике Дагестан, что говорит о большем неравенстве в возможностях и правах среди мужчин и женщин в этом регионе. Минимальное значение ИГН, равное 0,066, достигается в Иркутской области, где ситуация по гендерному равенству на 2020 год самая благоприятная в стране. На графике гистограммы распределения частот субъектов по интервалам (рис. 1) видно, в 2020 году в РФ большинство субъектов находятся либо в пределах среднего по стране индекса гендерного неравенства, равного 0,212, либо находятся ниже, что в данном случае, тоже говорит об улучшении прав и возможностей для обоих полов в РФ.

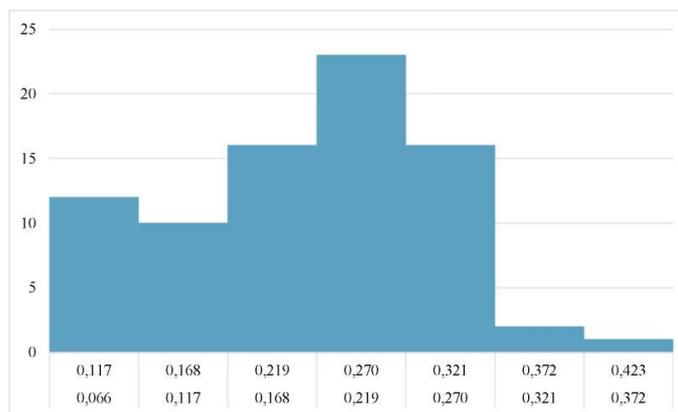


Рисунок 1 - Гистограмма частот распределения ИГН по интервалам

Левосторонняя асимметрия распределения также свидетельствует о прогрессивности развития в субъектах РФ показателей, связанных в индексе гендерного неравенства, и уменьшении соответствующих этому индексу потерь.

Получившееся распределение наталкивает на вывод о возможности сформировать из интервалов группы и рассмотреть субъекты с позиции их положения в новой классификации. На примере отчета Организации Объединённых Наций (ООН) «Tackling social norms» [3], где приведена таблица со средними значениями ИГН для стран с разным уровнем человеческого развития, было решено разделить субъекты РФ в зависимости от уровня ИГН на 3 группы (Таблица 1).

Таблица 1 – Субъекты РФ в группировке по значению ИГН

Название группы	Количество субъектов	Субъекты
Субъекты со значением ИГН ниже среднего	37	Иркутская область, г. Москва, г. Санкт-Петербург, Республика Коми, Мурманская область, Республика Карелия, Пензенская область, Ленинградская область, Республика Северная Осетия-Алания, Республика Башкортостан, Удмуртская Республика, Республика Марий Эл, Республика Хакасия, Саратовская область, Смоленская область, Алтайский край, Приморский край, Калининградская область, Хабаровский край, Курская область, Волгоградская область, Орловская область, Ульяновская область, Самарская область, Ярославская область, Республика Калмыкия, Калужская область, Курганская область, Камчатский край, Псковская область, Республика Мордовия, Кировская область, Архангельская область, Астраханская область, Вологодская область, Республика Татарстан, Республика Адыгея, Московская область
Субъекты со средним значением ИГН в РФ	40	Кемеровская область, Владимирская область, Республика Тыва, Ивановская область, Республика Бурятия, Омская область, Томская область, Липецкая область, Республика Саха (Якутия), Амурская область, Костромская область, Белгородская область, Сахалинская область, Карачаево-Черкесская Республика, Тверская область, Тюменская область, Пермский край,

		Чувашская Республика, Новгородская область, Республика Ингушетия, Новосибирская область, Нижегородская область, Свердловская область, Краснодарский край, Кабардино-Балкарская Республика, Рязанская область, Воронежская область, Ростовская область, Тамбовская область, Республика Алтай, Забайкальский край, Еврейская автономная область, Ставропольский край, Тульская область, Красноярский край, Чукотский автономный округ, Брянская область. Челябинская область, Магаданская область
Субъекты с самым высоким индексом ИГН	3	Чеченская Республика, Оренбургская область, Республика Дагестан

Если говорить о динамике развития первой группы субъектов на мировом фоне, то можно сказать, что 37 субъектов РФ имеют такое значение ИГН, которое можно наблюдать у самых прогрессивных стран нашего мира.

Любопытно, что в Норвегии на 2018 год по отчету ООН [3] наблюдалось значение индекса гендерного неравенства (0,044) почти на уровне ИГН Иркутской области (0,066). Помимо этого, ряд стран с высоким уровнем развития и более совершенным законодательством в плане гендерной политики по данным на 2019 год имеют ИГН в пределах от 0,037 до 0,218. Так, группа стран с наименьшими потерями от гендерного неравенства включает в себя почти все страны ЕС. Для России, нахождение фактически 46% всех субъектов на уровне мировых лидеров по гендерному равенству является хорошим признаком важных перемен в социальной и экономической жизни общества.

В группу со средним значением ИГН входит 40 субъектов, что не удивительно, ведь интервал значений для этой группы составляет от 0,219 до 0,321, он очень близок к среднему значению ИГН по стране. Исходя из мировой динамики последних лет, показатели гендерного неравенства в фактически 50% субъектах РФ находятся ниже мировой динамики, колеблющейся в пределах 0,4. Большинство субъектов РФ по индексу гендерного неравенства находятся на уровне довольно развитых или развивающихся стран, таких как страны Латинской Америки, некоторые страны Центральной Азии и т.д. Несмотря на такой положительный характер положения российских субъектов на уровне выше общемирового, имеются достаточные основания полагать, что гендерные показатели этих регионов требуют внимания правительства, также необходима разработка политики, связанной с уменьшением потерь от гендерного неравенства.

Группа субъектов, имеющих самый высокий ИГН по стране, является самой малочисленной. Значение ИГН здесь колеблется в пределах 0,4, что является средним показателем для мира. В РФ субъектами с самыми большими потерями от гендерного неравенства являются Чеченская Республика, Оренбургская область, Республика Дагестан. Значение ИГН этих регионов находится на уровне значений таких стран, как Парагвай, Индонезии, Самоа и т.д. По сравнению с индексом гендерного неравенства большинства регионов РФ, последние 3 региона очень сильно выделяются и сгущают краски на общей картине благополучного развития гендерной ситуации в стране. Эти регионы, исходя из своих культурных особенностей, нуждаются в грамотной политике в сфере обеспечения гендерного равенства. Только грамотный культурный и правовой подход позволит выровнять общую картину гендерного неравенства в стране.

Россия является территориально самой большой страной в мире. Одна только Амурская область территориально превосходит Великобританию, а эта область, между прочим, далеко не самый большой субъект РФ. Такое многообразие культур, традиций

и стереотипов в разных регионах РФ накладывает свой отпечаток на развитие гендерных показателей в субъектах. Несмотря на общую положительную динамику уменьшения потерь от гендерного неравенства в РФ за последние несколько лет, регионы продолжают развиваться очень неравномерно. Сама Россия во всем многообразии культур и народностей внутри страны имеет множество сценариев развития гендерной повестки, а это требует от правительства чуткого наблюдения за регионами и осторожного принятия решений в сфере уменьшения неравномерности распределения значений гендерных показателей в регионах.

Так, в исследовании было выявлено сильное отставание некоторых регионов РФ по уровню равенства полов, поэтому достижение тех же значений по гендерному неравенству, что и у развитых европейских стран, может быть осуществлено за счёт улучшения ситуации по равенству полов в таких регионах, как Чеченская Республика, Республика Дагестан, Оренбургская область.

Список использованных источников

1. UNDP Technical notes 4. Gender Inequality Index / UNDP. – Режим доступа: – <https://hdr.undp.org/en/content/gender-inequality-index-gii> (дата обращения: 13.10.2023)
2. Официальная статистика / Росстат. – [Электронный ресурс]: <https://rosstat.gov.ru/folder/10705> (дата обращения 18.10.2023) 2020 Human Development Perspectives. Tacking Social Norms: A
3. Game Changer for Gender Inequalities. / UNDP. – [Электронный ресурс]: https://www.doppiadifesa.it/wp-content/uploads/2020/03/Report-TACKLING-SOCIAL-NORMS-ONU_05.03.2020.pdf (дата обращения: 15.11.2023)

A STUDY OF THE SUBJECTS OF THE RUSSIAN FEDERATION BASED ON THE GENDER INEQUALITY INDEX

Kniaziuk A.E., Shilina N.A.

The article presents an analysis of gender inequality in the regions of Russia using the index of gender inequality (GII), calculated by the authors for the regions. It was concluded that the regions of Russia continue to develop very unevenly in the field of reducing gender inequality. Recommendations were also made to improve the situation with gender equality in the country and regions requiring special attention were identified.

Keywords: Gender inequality, gender inequality index, method of variation analysis .

ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ ИЗМЕНЕНИЙ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Супрун Анна Юрьевна

Студент кафедры философии и социологии,
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»,
г. Курск
SPIN-код 9863-1607

Данная статья представляет исследование динамики семейных отношений в современном обществе, фокусируясь на ключевых изменениях, вызовах и перспективах. Авторы рассматривают влияние социально-экономических факторов, изменений в ролях и функциях супругов, а также технологических изменений на семейные взаимоотношения.

Ключевые слова: общество, динамика, изменения, семья, отношения, роль, технологии, коммуникация, современное общество.

Семья является основной ячейкой общества, однако современное общество сталкивается с быстрыми изменениями, касающимися структуры и динамики семейных отношений. В данной статье рассматривается влияние различных факторов на динамику семейных отношений в современном обществе, а также их социологический анализ. В современном обществе семья играет решающую роль в жизни людей. Она является организацией общества и руководством, где учитываются ценности и моральные принципы. Однако с течением времени динамика семейных отношений в современном обществе изменилась.

С развитием технологий, семейные отношения стали менее личными и более виртуальными. Современные семьи часто общаются через социальные сети и мессенджеры, вместо того, чтобы проводить время вместе в реальной жизни. Это может привести к уменьшению качества коммуникации и ухудшению отношений в семье. Кроме того, технологии также влияют на семейную динамику в плане равенства полов. С появлением интернета и социальных сетей, женщины получили больше возможностей для самореализации и независимости. Это привело к изменению традиционных ролей в семье и уравниванию полов в семейных отношениях [1].

В современном обществе, мужчины несут большую ответственность за семью, чем раньше. Они больше участвуют в воспитании детей и домашних делах, а также могут быть единственными кормильцами в семье. Это связано с изменением роли женщин и увеличением количества одиноких матерей. Однако несмотря на это, мужчины все еще остаются главными денежными поставщиками в семье. Это может создавать напряженность в отношениях, особенно если женщина зарабатывает больше мужчины.

Современное общество стало более толерантным к различным формам семейных отношений. Браки между людьми разных рас, национальностей и вероисповеданий стали более распространенными. Также все больше людей выбирают сожителство вместо официального брака. Кроме того, современные семьи стали меньше зависеть от традиционных ценностей и религиозных убеждений. Люди все чаще выбирают свой путь в жизни, включая выбор партнера и решение о детях [2].

Экономические факторы также оказывают влияние на семейные отношения в современном обществе. Высокие цены на жилье и продукты питания, а также низкие заработки, могут привести к финансовым проблемам в семье. Это может вызвать напряженность и конфликты между супругами.

Кроме того, экономические трудности могут привести к увеличению количества разводов и одиноких родителей. Недостаток денег может стать причиной ссор и разногласий в семье, а также привести к ухудшению отношений между родителями и детьми. Исследование динамики семейных отношений в современном обществе показывает, что они изменились в последние десятилетия. Технологии, изменение ролей мужчин и женщин, различные взгляды на брак и семью, а также экономические факторы оказывают влияние на семейную динамику. Однако, несмотря на все изменения, семья остается важной частью жизни людей. Она является местом, где люди находят поддержку и любовь, и где формируются ценности и нравственные принципы. Поэтому, несмотря на все трудности, семья остается основой общества и важным фактором для благополучия людей [3].

Список использованных источников

1. Шутилина А. А. Динамика особенностей взаимодействия супругов внутри семейных отношений // ПРОРЫВНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ДВИГАТЕЛЬ НАУКИ. сборник статей Международной научно-практической конференции. 2016. С. 169-171.
2. Трофимова Ю. В. Динамика ценностно-смысловых составляющих образа мира супругов в процессе становления семейных отношений // Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Барнаул, 2002.
3. Филатова Д. В. Динамика семейных отношений в современном обществе // Российское общество сегодня: ценности, институты, процессы. Материалы Всероссийской научной конференции. Санкт-Петербург, 2023. С. 1859-1860.

STUDYING THE DYNAMICS OF CHANGES IN FAMILY RELATIONS IN MODERN SOCIETY

Suprun A. Yu.

This article presents a study of the dynamics of family relationships in modern society, focusing on key changes, challenges and prospects. The authors examine the impact of socioeconomic factors, changes in the roles and functions of spouses, and technological changes on family relationships.

Keywords: society, dynamics, changes, family, relationships, role, technology, communication, modern society.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ, БЖД

ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ ПО ФУТЗАЛУ

Абдулаев Эльдар Камильевич,
Мишенина Наталия Алексеевна,
Щулева Алина Алексеевна,

Преподаватели,
Балтийский государственный технический университет «Военмех»
им. Д.Ф. Устинова,
Санкт-Петербург

В данной статье будут рассмотрены наиболее эффективные упражнения в тренировочном процессе для студенческой команды по футзалу. Описаны исследования эффективности различных упражнений. Изучены планы годового цикла занятий, а также проанализированы особенности тренировочного процесса в футзале.

Ключевые слова: Упражнения для футзала, футзал, мини футбол, эффективные упражнения, спортивная подготовка, анализ подготовки футзальной команды, физическая культура, образование.

Футзал – это вид спорта, который играется в закрытых помещениях. Игра проводится на специальном покрытии, и команды состоят из пятерых игроков, включая вратаря. Футзал характеризуется быстрым темпом игры, частыми изменениями направлений движения и высокой интенсивностью.

Тренировочный процесс имеет огромное значение для команды по футзалу, так как он направлен на развитие физической подготовки, технических навыков, тактического мышления и психологической устойчивости игроков. Эффективные тренировки помогают повысить выносливость, скорость реакции, ловкость, точность передачи мяча и другие навыки, необходимые для успешной игры в футзал.

Цель и актуальность исследования заключаются в определении наиболее эффективных упражнений в тренировочном процессе для команды по футзалу. Это позволит тренерам и специалистам по физической подготовке оптимизировать тренировочные программы, улучшить результаты игроков и повысить успех команды в соревнованиях.

Особенности тренировочного процесса в футзале:

1. Интенсивность тренировок: футзал характеризуется высокой интенсивностью игры, поэтому тренировочный процесс также должен быть интенсивным. Это включает в себя высокую нагрузку на сердечно-сосудистую систему, быстрые изменения направлений движения и высокую скорость реакции.

2. Технические навыки: футзал требует от игроков высокого уровня технической подготовки, включая точность передачи мяча, умение дриблинга, удары по воротам и защитные действия. Тренировочные упражнения должны быть направлены на развитие этих навыков.

3. Тактика игры: командная работа, понимание тактики и стратегии игры имеют большое значение в футзале. Тренировочные упражнения должны включать тактические элементы, такие как атакующие и защитные схемы, переключение игры и работа в обороне.

Современные подходы к выбору упражнений для тренировок включают использование комплексных функциональных упражнений, которые развивают не

только физическую подготовку, но и технические и тактические навыки. Это может включать игровые симуляции, упражнения на развитие скорости и ловкости, а также тренировки с мячом, направленные на улучшение технической мастерства.

Исследования эффективности различных упражнений в футзале проводятся с целью определить наиболее эффективные методы тренировок. Это может включать измерение физиологических параметров игроков, анализ технических навыков и изучение тактических решений во время игры. Результаты таких исследований могут быть использованы для оптимизации тренировочных программ и повышения эффективности тренировочного процесса в футзале.

Формирование учебно-тренировочных групп по футзалу необходимо проводить с учетом уровней морфофункциональной, физической и технической подготовленности студентов, опираясь на разработанную интегральную шкалу перспективности. В соответствии с выявленными уровнями следует разработать структуру тренировки для каждого игрока индивидуальную траекторию освоения игры в мини-футбол, где предусмотреть прохождение этапов пропедевтического (или вводного курса для всех), начальной подготовки (для менее подготовленных), учебно-тренировочного и спортивного совершенствования.

При проектировании структуры учебно-тренировочного процесса целесообразно ориентироваться на график основного обучения так, чтобы циклы подготовительного, соревновательного и переходного периодов совпадали с соответствующими по интенсивности учебной нагрузки циклами профессионального обучения и каникулярным временем. Это позволит выделить в нем периоды интенсивных (ударных), ординарных, поддерживающих и восстанавливающих нагрузок для развития ведущих (скоростно-силовые, специальная выносливость) и компенсирующих двигательных способностей, необходимых для освоения игры в мини-футбол.

При планировании годового цикла занятий целесообразно:

- выявить мотивы и интересы к игре в мини-футбол, определить индивидуальные цели студентов в достижении физического совершенствования в процессе занятий мини-футболом;
- разработать формы контроля за качеством усвоения теоретического и практического материала, выделить доминантной в освоении техники и тактики игры;
- разработать систему самостоятельных тренировочных занятий для ускорения процесса обучения;
- разработать систему основных учебных заданий (содержание обучения) для развития ведущих и компенсирующих двигательных способностей.

При разработке содержания тренировочного занятия для решения задач тренировочного процесса целесообразно использовать следующие средства:

- средства подготовки без мяча для развития основных физических качеств;
- средства подготовки с мячом, направленные на совершенствование технико-тактических действий:
 - а) упражнения с «катящимся» и «летающим» мячом в парах и группах при «активно» действующем сопернике;
 - б) игровые упражнения по правилам мини-футбола с ограничениями и без ограничений;
 - в) атакующие и оборонительные действия на площадках уменьшенных размеров по правилам мини-футбола с ограничениями и без ограничений;
 - г) двусторонние игры на площадках уменьшенных размеров в двух неравноценных составах с ограничениями и без ограничений;
- игровые упражнения с постановкой определенной задачи перед игроками (наигрывание комбинаций, выход на свободное место при тактическом маневре, своевременно перестроиться из атаки в оборону).

При планировании содержания самостоятельных занятий необходимо использовать приоритетные задания для развития специальной выносливости. Среди них:

- упражнения, совершенствующие быстрые атаки;
- упражнения на совершенствование контроля над мячом; упражнения, направленные на совершенствование позиционных атак;
- упражнения, совершенствующие выполнение технико-тактических навыков при единоборствах.

Определение наиболее эффективных упражнений в тренировочном процессе для команды по футболу может быть основано на нескольких критериях, включая развитие физической подготовки, технические навыки и тактическую готовность игроков. Ниже приведены некоторые упражнения, которые могут быть считаться эффективными в тренировочном процессе команды по футболу:

1. Игровые симуляции: упражнения, которые имитируют игровую ситуацию, позволяют игрокам развивать тактические навыки, работу в обороне и атакующие действия. Это может включать игру в уменьшенном масштабе на узком поле, где игроки вынуждены быстро реагировать на изменения ситуации.

2. Упражнения на развитие скорости и ловкости: футбол характеризуется высокой скоростью игры, поэтому тренировки, направленные на развитие скорости движения и ловкости, могут быть эффективными для игроков.

3. Тренировки с мячом: упражнения, которые развивают технические навыки игроков, такие как точность передачи, удары по воротам и дриблинг, имеют большое значение в футболе.

4. Функциональные упражнения: комплексные упражнения, которые развивают не только физическую подготовку, но и технические и тактические навыки, могут быть эффективными для команды по футболу.

5. Анализ игры: изучение видеозаписей игр команды помогает выявить слабые места и ошибки, что позволяет разработать упражнения для их исправления.

Важно проводить систематический анализ эффективности тренировочных упражнений с помощью измерения физиологических параметров игроков, анализа технических навыков и оценки тактических решений во время игры. Это позволит определить наиболее эффективные методы тренировок и оптимизировать тренировочный процесс для команды по футболу.

В заключение, выбор наиболее эффективных упражнений в тренировочном процессе для команды по футболу играет решающую роль в достижении успеха на поле. Оптимальная комбинация игровых симуляций, упражнений на развитие скорости и ловкости, тренировок с мячом, функциональных упражнений и анализа игры может помочь игрокам развить физическую подготовку, технические навыки и тактическую готовность. Постоянный мониторинг и анализ эффективности тренировок позволит оптимизировать тренировочный процесс и приведет к повышению результативности команды по футболу.

Список использованных источников

1. Тюленьков С.Ю. Футбол в зале: система подготовки. М.: Терра-спорт, 2000. С. 63-64.
2. Бишопс К. Единоборство в футболе / К. Бишопс, Х. Герардс. – Москва: Терра-спорт, 2003. -167 с.
3. Иссурин В. Б. Подготовка спортсменов XXI века. Научные основы и построение тренировки: монография. М.: Спорт, 2016. 464 с.
4. Бердникова А. Н., Мохов А. А., Захарова А. В. Исследование скоростно-силовых способностей футболистов высокой квалификации // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. № 12 (154). 2017. С. 27-33.

**DETERMINING THE MOST EFFECTIVE EXERCISES IN THE TRAINING PROCESS
FOR THE STUDENT FUTSAL TEAM**

Abdulaev E.K., Mishenina N.A., Shchuleva A.A.

This article will discuss the most effective exercises in the training process for a student futsal team. Studies on the effectiveness of various exercises are described. Plans for the annual cycle of classes have been studied and also analyze the features of the training process in futsal.

Keywords: futsal exercises, futsal, mini football, effective exercises, sports training, analysis of the preparation of the futsal team, physical education, education.

АДАПТАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ В СФЕРЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Бедарев Дмитрий Романович

Студент,
Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации

Васильев Дмитрий Анатольевич

Ассистент,
Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации

Даценко Андрей Алимжанович

К.п.н., доцент,
Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации

Волкова Людмила Михайловна

Профессор, кандидат педагогических наук,
Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации,
Санкт-Петербург

Адаптационные механизмы в сфере двигательной активности помогают человеку приспособиться к физической нагрузке и изменяющимся условиям. В статье рассмотрены аспекты адаптации в сфере двигательной активности, включая физиологические, биохимические и психологические аспекты.

Ключевые слова: физическая культура, адаптация, адаптационные механизмы, интенсивность, студент, двигательная активность.

Введение. Адаптационные механизмы влияют на многие аспекты жизни, являются главной составляющей физической культуры [2,3]. Понимая адаптационные механизмы, можно лучше приспособить своё тело к физическим нагрузкам, улучшить тренировки и сделать их более комфортными [1,4].

Методика. Изучены работы по физиологическим, биохимическим, психологическим аспектам адаптации в сфере физической активности.

Полученные результаты. Доказано, что физическая активность влияет на все уровни организма человека, на его органы, клетки и молекулы, даже в каком-то смысле на его ДНК. При физической активности организм людей способен воспроизводить белки и различные гормоны. Во время тренировок вырабатывается адреналин, который влияет на обмен глюкозы и на потерю веса. Гормон тироксин регулирует частоту сокращений сердечной мышцы и поддерживает работу сосудов тела. Силовые и аэробные нагрузки заметно повышают чувствительность клеток тканей тела к инсулину. Эндорфин начинает появляться в организме практически сразу с начала тренировки и способен оставаться на долгое время, поэтому эмоциональное состояние человека улучшается и уменьшает риск развития стресса. Регулярные упражнения, особенно растяжка и занятия йогой, влияют на эластичность связок и тканей, позволяют нам свободно двигаться, без боли и ограничений.

Эффективность адаптации зависит от различных факторов. Тренировки могут влиять, как в положительную, так и в отрицательную сторону, поэтому важно адаптироваться к физическим нагрузкам. Нужно постепенно и медленно начинать заниматься спортом, чтобы тело могло постепенно приспособиться к новым условиям жизни. Часто адаптация организма зависит от пола, веса, телосложения и возраста. Детям всегда легче даются физические нагрузки, а людям с большим весом всегда

сложнее начать даже с малого. Если человек, занимался даже небольшой физической активностью большую часть своей жизни, его адаптация к физическим нагрузкам будет проходить легче. Важно не переусердствовать и давать организму отдыхать. С правильным питанием будет лучше и легче переносить тренировки, это позволит не перенапрягаться и быстрее восстанавливаться. Если соблюдать правила занятий спортом, то тело человека будет лучше функционировать, органы изменят функциональную активность и организм оптимизируется. В итоге это приведёт к активации адаптационных механизмов и адаптации человека к физическим нагрузкам.

Заключение. Адаптационные механизмы в сфере двигательной активности играют решающую роль в тренировочном процессе человека. Понимание этих механизмов является ключевым для разработки эффективных программ тренировок и укрепления здоровья в целом. Для достижения положительных результатов нужно учитывать индивидуальные особенности человека, баланс физических нагрузок и регенерационного периода.

Список используемой литературы

1. Васильев Д.А. Пути совершенствования готовности пилота гражданской авиации/Д.А. Васильев//Глобальные проблемы научной цивилизации, пути совершенствования. Ставрополь, 2022. С. 41-43.
2. Волкова, Л.М. Физическая культура студентов: состояние и пути совершенствования/Л.М Волкова, В.В. Евсеев, П.В. Половников// СПб., 2004.
3. Даценко А.А. Современные технологии и формы повышения двигательной активности студентов в образовательном процессе вуза/А.А. Даценко//Актуальные проблемы физической культуры студентов медицинских вузов. 2021. С. 123-129.
4. Шалупин, В.И. Образовательные аспекты формирования физической культуры личности/ В.И. Шалупин, Д.В. Морщанина//Научный вестник МГТУ ГА. 2011. № 166. С. 174-176.

ADAPTIVE MECHANISMS IN THE FIELD OF MOTOR ACTIVITY HUMAN ACTIVITY

Bedarev D.R., Vasiliev D.A., Datsenko A.A., Volkova L.M.

Adaptive mechanisms in the field of motor activity help a person to adapt to physical activity and changing conditions. The article considers aspects of adaptation in the field of motor activity, including physiological, biochemical and psychological aspects.

Keywords: physical education, adaptation, adaptive mechanisms, intensity, student, motor activity.

ОПЫТ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ ПО РАЗВИТИЮ И ПОДДЕРЖКЕ АДАПТИВНОГО СПОРТА

Валетов Максим Рамильевич

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры физического воспитания,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Подкопаева Ольга Валерьевна

Старший преподаватель кафедры физического воспитания,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Статья посвящена исследованию опыта Оренбургской области по развитию и поддержке адаптивного спорта. Авторами исследованы деятельность центров, спортивных школ по адаптивному спорту и проводимые спортивные мероприятия. Сделан вывод о важности и необходимости дальнейшего развития данного спортивного направления.

Ключевые слова: спорт, адаптивный спорт, физическая культура, физическое воспитание.

Адаптивный спорт – это один из видов спорта, направленный на формирование у лиц с ограниченными возможностями высокого спортивного мастерства и достижение ими наилучших спортивных результатов в условиях состязаний с лицами, которые имеют аналогичные проблемы со здоровьем.

Органы власти Оренбургской области, согласно приказам Министерства спорта РФ проводят спортивную подготовку по видам спорта: «спорт слепых», «спорт лиц с поражением ОДА», «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями» и «спорт глухих».

Спартакиада для людей с ограниченными возможностями здоровья начала проводиться в Оренбурге с 1993 года. Ее программа включает соревнования по 8 видам спорта: легкая атлетика, стритбол, дартс, настольный теннис, настольные спортивные игры, бильярд, шахматы, шашки. В 2018 году в Спартакиаде приняли участие более 200 человек из 13 команд.

26 декабря 2018 года Федерация адаптивного спорта Оренбургской области получила официальную аккредитацию. В конце ноября 2019 года на базе СВЦ «Ташла» прошел Фестиваль адаптивного спорта, мероприятия которого были посвящены Международному дню инвалида. В соревнованиях приняли участие 14 команд из Бузулука, Медногорска, Абдулинского, Гайского, Сорочинского и Ясненского городских округов, а также Беляевского, Грачевского, Новосергиевского, Оренбургского, Октябрьского, Переволоцкого, Саракташского и Тюльганского районов. В спортивной программе были состязания по настольному теннису, пауэрлифтингу (жим), шашкам, шахматам, стритболу и настольным играм.

В августе 2020 года, в столице Японии – Токио – прошли XVI летние Паралимпийские игры. В состав паралимпийской сборной нашей страны вошел 241 спортсмен (129 мужчин и 112 женщин) из 50 российских субъектов. Среди них спортсменки Центра спортивной подготовки Оренбургской области – орская пловчиха Виктория Ищиулова и оренбургская легкоатлетка Александра Неделько.

В 2022 году региональный минспорт запустил пилотный проект по реализации индивидуальной программы реабилитации населения с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В Оренбуржье поэтапно повышают доступность объектов и услуг для людей с ОВЗ. Государственные учреждения физической культуры

и спорта оснащают специализированным оборудованием для оказания реабилитационных услуг. Условия для занятий адаптивной физической культурой в настоящее время созданы на базах Училища Олимпийского резерва, ледового дворца «Звездный», спортивного комплекса «Олимпийский» и спортивно-культурного комплекса «Оренбуржье». Для людей с ограниченными возможностями здоровья установлены специализированные тренажеры, приобретенные в рамках государственной программы «Доступная среда». Выделены учреждениям ставки на содержание квалифицированных инструкторов по адаптивной физкультуре, под руководством которых и проходят занятия с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

В Оренбуржье адаптивным спортом регулярно занимаются 27 % людей с ОВЗ. Это около 33 тысяч человек разных возрастов. Активно развиваются 23 вида спорта для людей с ограниченными возможностями здоровья. В список самых популярных видов спорта входят легкая атлетика, настольный теннис, плавание, бильярд, лыжные гонки, шахматы, а также настольные спортивные игры.

Параспортсмены Оренбургской области ежегодно добиваются высоких результатов. В 2022 году они завоевали 21 медаль Летних Игр Паралимпийцев «Мы вместе. Спорт»: 8 золотых, 4 серебряных и 9 бронзовых. На чемпионате страны оренбургский следж-хоккейный клуб «Ястребы» занял 4-е место. Люди с ОВЗ также вовлечены в движение ГТО. 29 марта 2023 года на базе Центра спортивной борьбы Оренбурга прошла первая открытая тренировка по паралимпийскому виду спорту бочча для детей с нарушением ментального здоровья [1].

Таблица 1 – Плановые и фактические показатели в категории «Доля лиц с ОВЗ и инвалидов, систематически занимающихся физической культурой и спортом» в Оренбургской области

Показатель		2018	2019	2020	2021	2022
Доля лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности лиц данной категории населения, в процентах	план	21,1	25,3	27,2	27,7	28,2
	факт	21,4	25,3	27,2	27,7	28,2

Данные таблицы 1, свидетельствуют о том, что в Оренбургской области в период с 2018 по 2022 год плановые показатели государственной программы Оренбургской области «Развитие физической культуры, спорта и туризма» были достигнуты, а в 2018 году план был перевыполнен на 0,3 %, что говорит об эффективной деятельности органов власти Оренбургской области в сфере развития физической культуры и спорта для лиц с ограниченными возможностями.

Подводя итог, отметим, что адаптивный спорт – это тот вид активности, который является самореализацией людей с ограниченными возможностями, позволяющий укрепить тело и разум, найти в себе мощные ресурсы для достижения поставленных целей [2]. Поэтому, важно развивать адаптивный спорт в Оренбургской области, чтобы давать людям с ограниченными возможностями жизненно необходимые умения и навыки, а также большую двигательную активность.

Список использованных источников

1. В Оренбуржье около 33 тысяч людей с ограниченными возможностями занимаются спортом // Режим доступа: <https://ria56.ru/posts/v-orenburzhe-okolo-33-tysyach-lyudej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zanimayutsya-sportom.htm> (дата обращения: 01.02.2024)

2. Развитие адаптивного спорта в Тамбовской области / И.В. Парешина, М.С. Сечнина // Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-adaptivnogo-sporta-v-tambovskoy-oblasti/viewer> (дата обращения: 01.02.2024)

ORENBURG REGION'S EXPERIENCE IN THE DEVELOPMENT AND SUPPORT OF ADAPTIVE SPORTS

Valetov M.R., Podkopaeva O.V.

The article is devoted to the study of the Orenburg region's experience in the development and support of adaptive sports. The authors investigated the activities of centers, sports schools for adaptive sports and ongoing sports events. The conclusion is made about the importance and necessity of further development of this sports field.

Keywords: sports, adaptive sports, physical education, physical education.

СПОРТИВНОЕ ПЛАВАНИЕ, ПРИКЛАДНОЕ ПЛАВАНИЕ, ПРЫЖКИ В ВОДУ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВЕСТИБУЛЯРНОГО АППАРАТА

Воинов Анатолий Романович

Студент,
Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации

Волкова Людмила Михайловна

Профессор, кандидат педагогических наук,
Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации
Санкт-Петербург
SPIN-код 5390-5941

В статье рассматриваются виды плавания и прыжков в воду как эффективное средство для развития вестибулярного аппарата. Изучается влияние этих видов активности на координацию движений, равновесие и общее физическое состояние организма.

Ключевые слова: плавание, прыжки в воду, вестибулярный аппарат, координация движений, равновесие.

Вестибулярный аппарат играет ключевую роль в координации движений, поддержании равновесия и ориентации в пространстве. Развитие этой системы является важным аспектом общего физического состояния и способствует улучшению качества жизни [1,2].

Спортивное плавание – это не просто вид спорта, это комплекс упражнений, требующих не только выносливости, но и умения контролировать свое тело в водной среде. Это уникальный вид активности, который прекрасно развивает вестибулярный аппарат.

В ходе спортивного плавания, пловец постоянно изменяет свое положение в воде, что создает вызов для вестибулярного аппарата. Исследования показывают, что регулярные тренировки в спортивном плавании способствуют улучшению функций вестибулярного аппарата. У пловцов наблюдается высокий уровень чувствительности и точности реакции. Плавание способствует развитию координации движений и улучшению общего физического состояния, во время плавания активно задействуются почти все мышцы тела. Для усиления эффекта в тренировочный процесс включаются упражнения на развитие равновесия и координации, напр., выполнение упражнений на одной ноге на бортике бассейна, использование специальных тренажеров для баланса.

Во время занятий прикладным плаванием, студент знакомится с основами плавания: дыханием, правильным движением рук и ног, а также основами безопасности в воде. Эти упражнения требуют активного участия вестибулярного аппарата для поддержания равновесия и стабильности тела.

Основной целью прикладного плавания является уверенное и безопасное владение техникой плавания, что включает в себя умение сохранять равновесие и контролировать движения в воде. Для этого важно развивать не только физические навыки, но и вестибулярный аппарат, который играет ключевую роль в обучении управлению телом в водной среде.

Прыжки в воду представляют собой один из самых эмоционально насыщенных видов активности в водной среде. Этот вид спорта требует не только физической

подготовки и силы, но и точной координации движений и быстрой реакции на изменения положения тела. Поэтому прыжки в воду являются серьезным вызовом для вестибулярного аппарата. Во время прыжков в воду, человек испытывает резкие изменения положения тела и направления движения. Начиная с момента отталкивания от платформы или трамплина и заканчивая погружением в воду, каждый этап прыжка требует точной и согласованной работы организма для поддержания равновесия и контроля за движением. Вестибулярный аппарат должен быстро адаптироваться к изменяющейся среде и реагировать на различные факторы, такие как скорость падения, сила удара о воду, аэродинамические сопротивления и т.д. Это требует высокой степени чувствительности и точности работы вестибулярного аппарата.

Виды плавания и прыжки в воду не только захватывающие виды активности, но и играют важную роль в развитии вестибулярного аппарата. Регулярные занятия этими видами спорта способствуют улучшению координации, равновесия и физического состояния организма. Более того, они способствуют формированию уверенности в себе и улучшению самооценки.

Список использованных источников

1. Волкова, Л.М. Оценка и методы развития вестибулярной устойчивости студентов для обеспечения безопасности полетов в гражданской авиации/ Л.М. Волкова, А.А. Голубев//Культура физическая и здоровье. 2017.№ 3(63). С. 86-88.
2. Шалупин, В.И. Динамика показателей умственной и физической работоспособности студентов факультетов авиационных систем и комплексов (ФАСК)/В.И. Шалупин, И.А. Родионова, Д.В. Романюк//Современные проблемы науки и образования. 2019. № 4. С. 76.

COMPETITIVE SWIMMING, APPLIED SWIMMING, DIVING AS AN EFFECTIVE MEANS OF DEVELOPING THE VESTIBULAR APPARATUS

Voinov A. R., Volkova L. M.

The article discusses the types of swimming and diving as an effective means for the development of the vestibular apparatus. The influence of these types of activity on the coordination of movements, balance and general physical condition of the body is being studied.

Keywords: swimming, diving, vestibular apparatus, coordination of movements, balance.

РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСОВ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УЛУЧШЕНИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ И ТОЧНОСТИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ СТУДЕНТОВ, РАБОТАЮЩИХ С КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКОЙ

Долбилова Инна Валерьевна

Ст. преподаватели ОФКиС,
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет
им. И.И. Ползунова»

Арасланов Олег Борисович

Ст. преподаватели ОФКиС,
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет
им. И.И. Ползунова»,
г. Барнаул

В статье рассматриваются комплексы, состоящие из упражнений на зрительно-моторную координацию, упражнений на зрительное восприятие, упражнений на осанку и тонус мышц, который был адаптирован к специфическим потребностям студентов, работающих с компьютерными технологиями. Комплексы могут быть использованы в составе программ физического воспитания для улучшения физического здоровья и успеваемости студентов.

Ключевые слова: физическая культура, комплекс физических упражнений, студенты, двигательная активность, компьютерные технологии, учебный процесс.

Современное общество в значительной степени зависит от компьютерных технологий и других электронных устройств в повседневной жизни. Многие студенты проводят большое количество времени за компьютерами, работая с текстовыми документами, изучая онлайн-курсы или общаясь в социальных сетях. Однако это может привести к снижению точности двигательных реакций и зрительного восприятия учащихся. Тем не менее, комплексы определенных физических упражнений позволяют совершенствовать эти навыки и повышать общую эффективность учебного процесса.

Разработка комплексов физических упражнений основывалась на литературном обзоре соответствующих исследований, направленных на улучшение зрительного восприятия и точности двигательных реакций. Отобранные исследования были проанализированы для выявления наиболее эффективных упражнений и методов тренировок. Группа экспертов, состоящая из спортивных ученых, специалистов по физическому воспитанию и медицинских работников, была созвана для оценки и выбора наиболее подходящих упражнений для целевой группы населения. Затем отобранные упражнения были объединены в комплекс физических упражнений, адаптированный к потребностям студентов, работающих с компьютерной техникой [3].

Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента в течение периода обучения, физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Методико-практические занятия предусматривают освоение студентами основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных

умений и навыков средствами физической культуры и спорта. Деятельность студентов на этих занятиях направлена на творческое овладение методами, обеспечивающими достижение практических результатов [1].

Комплекс физических упражнений обычно состоит из комбинации различных упражнений, направленных на различные области тела и различные физические навыки, такие как сила, выносливость, гибкость, равновесие и координация. Конкретные упражнения, входящие в комплекс, будут зависеть от целей программы упражнений и потребностей лиц, участвующих в программе. Для студентов, которые много времени проводят за компьютером, важны упражнения на зрительно-моторную координацию, упражнения на зрительное восприятие и упражнения на осанку и тонус мышц.

Так, в одном исследовании изучено влияние средств физической культуры в профилактике утомления и сохранения здоровья студентов, работающих за компьютером. Группой исследователей, состоящей из специалистов по физическому воспитанию и практикующих преподавателей физической культуры была разработана контролирующая методика, направленная на повышение теоретического и методического уровня образованности студентов в профилактике зрительного утомления средствами физической культуры при работе на компьютере [4]. В ходе основного педагогического эксперимента выявлено влияние различных вариантов комплексов физических упражнений на показатели степени остроты зрения студентов.

1. Упражнения на зрительное восприятие направлены на устранение негативных последствий от постоянной нагрузки органов зрения компьютерной техникой. Выявлены некоторые физические упражнения, улучшающие зрительное восприятие, а именно: упражнения по отслеживанию взгляда: учащиеся могут практиковаться в упражнениях по отслеживанию, таких как слежение глазами за движущимся объектом, отслеживание фигур или букв глазами и сканирование объектов на наличие определенных деталей. Упражнения на баланс: поддержание хорошего баланса важно для зрительного восприятия. Студенты могут практиковать балансирующие упражнения, такие как стояние на одной ноге или ходьба по бревну. Йога: йога может помочь улучшить зрительное восприятие, увеличивая концентрацию и внимание к деталям. Позы, которые требуют баланса и концентрации, могут быть особенно эффективными. Боевые искусства: Боевые искусства могут улучшить зрительное восприятие, увеличивая концентрацию внимания, время реакции и зрительно-моторную координацию. Такие приемы, как блокирование, уклонение и нанесение ударов, требуют быстрой и точной реакции. Упражнения на зрительную память: учащиеся могут выполнять упражнения для улучшения своей зрительной памяти, например, изучать и запоминать диаграммы, диаграммы и графики. Затем они могут попытаться воссоздать их по памяти или определить внесенные в них изменения. Упражнения на периферическое зрение: учащиеся могут практиковать упражнения на периферическое зрение, фокусируясь на объектах, находящихся за пределами их центрального зрения, например, на объектах сбоку или позади них. Бег или бег трусцой: бег или бег трусцой могут улучшить зрительное восприятие за счет увеличения притока крови к мозгу, улучшения общей когнитивной функции и внимания к деталям [4]. Эти упражнения могут быть включены в программы физического воспитания или выполняться индивидуально для улучшения зрительного восприятия у студентов, проводящих много времени за компьютером.

2. Упражнения на осанку и тонус мышц помогут студентам, ведущим сидячий и малоподвижный образ жизни улучшить осанку и укрепить мышцы. Растяжка шеи: учащиеся могут выполнять растяжку шеи, осторожно наклоняя голову в сторону, вперед и назад, чтобы снять напряжение с мышц шеи и плеч. Повороты плечами: учащиеся могут вращать плечами вперед и назад, чтобы снять напряжение в плечевых мышцах. Подъемы ног сидя: учащиеся могут поднимать по одной ноге сидя, чтобы укрепить мышцы ног и улучшить кровообращение в нижних конечностях. Прикосновения к пальцам ног сидя: учащиеся могут растянуть подколенные сухожилия, наклонившись

вперед в талии, сидя и касаясь пальцев ног. Отжимания на стуле: учащиеся могут выполнять отжимания на стуле, чтобы укрепить трицепсы и улучшить силу верхней части тела. Отжимания от стены: учащиеся могут выполнять отжимания от стены, чтобы улучшить силу верхней части тела и улучшить осанку. Приседания: учащиеся могут выполнять приседания, чтобы укрепить мышцы нижней части тела и улучшить кровообращение в нижних конечностях. Выпады: учащиеся могут выполнять выпады, чтобы укрепить мышцы ног и улучшить равновесие. Скручивания брюшного пресса: учащиеся могут выполнять скручивания брюшного пресса, чтобы укрепить мышцы кора и улучшить осанку. Планка: учащиеся могут выполнять планку, чтобы укрепить мышцы кора и улучшить общую силу тела. Эти упражнения можно выполнять индивидуально или в составе программы физического воспитания, чтобы помочь учащимся, длительное время сидящим за компьютером, улучшить свое физическое здоровье и смягчить негативные последствия длительного сидения [3].

3. Упражнения на зрительно-моторную координацию. Упражнения на равновесие. Упражнения на равновесие, такие как стояние на одной ноге или ходьба по бревну, требуют зрительно-моторной координации для поддержания равновесия. Эти упражнения улучшают баланс, время реакции и пространственное восприятие. Жонглирование: жонглирование включает в себя использование зрительно-моторной координации для одновременного удержания нескольких объектов в воздухе. Это улучшает координацию, время реакции и пространственное восприятие. Полосы препятствий: Полосы препятствий требуют, чтобы учащиеся преодолевали ряд препятствий, что улучшает координацию, время реакции и пространственное восприятие. Упражнения с реактивным мячом: учащиеся могут практиковать упражнения с реактивным мячом, когда они бросают маленький мяч в стену и пытаются поймать его, когда он отскакивает назад. Это упражнение улучшает зрительно-моторную координацию, время реакции и пространственное восприятие. Эти упражнения могут быть включены в программу физического воспитания студентов технических университетов для улучшения их зрительно-моторной координации, времени реакции и пространственного восприятия, которые являются важными навыками для технических областей, требующих точных движений и внимания к деталям.

Регулярное выполнение этих упражнений может помочь учащимся, работающим за компьютером, снять зрительное напряжение, боль в мышцах шеи, плеч и спины, улучшить зрительно-моторную комбинацию и укрепить мышцы. Важно не забывать делать перерывы и передвигаться каждый час, чтобы предотвратить длительное сидение и снизить риск развития проблем со здоровьем, связанных с малоподвижным образом жизни. А также отвлекаться от экрана компьютера каждые полчаса, чтобы избежать ухудшения зрения на фоне постоянного излучения [2].

Комплекс физических упражнений состоял из упражнений, направленных на улучшение зрительного восприятия и точности двигательных реакций. Упражнения были сгруппированы в три категории: упражнения на зрительно-моторную координацию, упражнения на зрительное восприятие и упражнения на осанку и тонус мышц. Упражнения на зрительно-моторную координацию включали использование мячей разных размеров и форм для тренировки точности движений рук и зрительно-моторной координации. Студенты должны были ловить мячи на разных расстояниях и высотах, что улучшало их способность координировать движения и точно реагировать. Упражнения на зрительное восприятие включали боевые искусства, упражнения на баланс, слежение за движущимися объектами. Эти упражнения улучшили способность учащихся быстро распознавать и анализировать информацию на экране компьютера. Упражнения для осанки и тонуса мышц включали упражнения для укрепления мышц спины и шеи, что предотвращало боли в спине и шее, которые могли возникнуть в результате долгих часов работы за компьютером.

Вывод. Комплексы физических упражнений являются эффективным средством совершенствования зрительного восприятия и точности двигательных реакций

студентов, работающих с компьютерной техникой. Разработанный комплекс, состоящий из упражнений на зрительно-моторную координацию, упражнений на зрительное восприятие, упражнений на осанку и тонус мышц, был адаптирован к специфическим потребностям студентов, работающих с компьютерными технологиями. Комплекс может быть использован в составе программ физического воспитания для улучшения физического здоровья и успеваемости студентов. Дальнейшие исследования должны оценить эффективность данного комплекса физических упражнений в улучшении зрительного восприятия и точности двигательных реакций у студентов, работающих с компьютерной техникой.

Список использованных источников

1. Теория и методика физического воспитания: Учеб. для ин-тов | физ. культ.: В 2 т. / Под общ. ред. Л. П. Матвеева, А.Д. Новикова. 2-е изд., испр. и доп. – М., 1976.
2. Питерских, Г.Т. Производственная физическая культура для работников умственного труда, связанного с работой за персональным компьютером: метод. пособие / Г.Т. Питерских, А.Ф. Теркулов, С.В. Егоров; Филиал. СибГАФК г. Березовск. – Берёзовский: [б.и.], 2002. – 60 с.
3. Пешков, В.Ф. Физические и психологические средства восстановления работоспособности в процессе спортивной и учебной деятельности: автореф. дис. док. пед. наук / В.Ф. Пешков. Омск – 1999. 45 с.
4. Загайнов, С.А. Результаты внедрения методики физических упражнений с применением информационной технологии для предотвращения неблагоприятных факторов при работе на компьютере / С.А. Загайнов, Д.В. Вибе // IX всероссийская конференции студентов, аспирантов, молодых ученых «наука в образование» (25-29 апреля 2005 г.): Материалы конференции: в 6т. Т 3 Ч. 2.: Педагогика. Физическая культура и спорт. Томск: ТГПУ, 2005. – С. 357 – 361.

DEVELOPMENT OF COMPLEXES OF PHYSICAL EXERCISES AIMED AT IMPROVING VISUAL PERCEPTION AND ACCURACY OF MOTOR REACTIONS OF STUDENTS WORKING WITH COMPUTER EQUIPMENT

Dolbilova I.V., Araslanov O.B.

The article discusses complexes consisting of exercises for hand-eye coordination, exercises for visual perception, exercises for posture and muscle tone, which has been adapted to the specific needs of students working with computer technology. The complexes can be used as part of physical education programs to improve students' physical health and academic performance.

Keywords: physical education, a set of physical exercises, students, motor activity, computer technology, educational process.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИК ЙОГИ В УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТА

Дубовский Евгений Павлович

Студент,

Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации,

Волкова Людмила Михайловна

Профессор, кандидат педагогических наук,

Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации,

Санкт-Петербург

SPIN-код 5390-5941

В статье анализируются вопросы использования практик йоги для поддержания физического и психического здоровья студента. Выявлены основные моменты пользы применения йоги, отмечается необходимость регулярной практики и постепенность увеличения нагрузки, ее сложности.

Ключевые слова: йога, здоровье, медитация, студент, дыхательные техники и позы, гармония, практика йоги.

Современная студенческая жизнь часто сопровождается стрессом, долгими часами занятий и беспокойным сном [1,2]. В условиях повышенной нагрузки, применение практик йоги может стать эффективным инструментом для поддержания физического и психического здоровья студента. Эта древняя система упражнений и дыхательных практик предоставляет уникальные возможности для укрепления организма и общего благополучия.

Йога – это целый комплекс, помогающий человеку найти целостность в занятиях и в жизни. Она состоит из упражнений, дыхательных техник и разного рода медитаций, тем самым действуя на человека со всех сторон, затрагивая тело, ум и эмоции. Йога помогает достичь человеку гармонии между телом, разумом и душой.

Нами выявлены основные моменты пользы физических аспектов йоги. Занятия йогой значительно улучшают общее состояние физической формы, сбалансированно повышают гибкость и улучшают координацию движений. Регулярные занятия йогой могут хорошо повлиять на проблемы с осанкой, правильно распределить нагрузку на позвоночник. Разнообразные позы и техники растяжки способствуют снижению уровня напряжения в мышцах, что важно для студентов, которые большую часть времени находятся в сидячем положении на занятиях или за компьютером дома.

Польза психологических аспектов йоги. Дыхательные техники, медитация помогают снизить уровень стресса, что важно для студентов в период сессии, во время сдачи выпускной работы. Йога способствует концентрации внимания, повышая эффективность учебного процесса. Занятия йогой помогают студентам развивать устойчивость к эмоциональным вызовам и в целом улучшить их психическое состояние. Йога помогает лучше контролировать мысли и эмоции. Практика йоги способствует развитию гармонии с окружающей средой и росту уровня духовного благополучия. Занятия йогой помогают достичь физического расслабления, улучшить дыхательную функцию и успокоить разум.

Медитация – это практика осознанного пребывания в настоящем моменте. Студенты часто испытывают стресс из-за нагрузки, неопределенности будущего и социальных ожиданий. Медитация помогает снять стресс, улучшить психологическое благополучие, развить способность сосредоточиваться и расслабляться. Использование

практик йоги для укрепления здоровья студента требует регулярности. Рекомендуется начать с небольших занятий, постепенно увеличивая их продолжительность и сложность. Важно также обратиться к опытному преподавателю йоги, который сможет помочь разработать программу, соответствующую вашему уровню физической подготовки и потребностям.

Интеграция практик йоги в жизнь студента является эффективным способом укрепления здоровья и достижения гармонии. Йога предлагает подход, объединяющий физические упражнения, дыхательные практики, медитацию, осознанность. Использование практик йоги в укреплении здоровья студентов позволяет получить ряд физических преимуществ. Гибкость, сила и выносливость улучшаются, осанка укрепляется, координация движений растет, дыхательная система работает эффективно, повышается физическая активность. Регулярная практика асан поможет снять напряжение в мышцах и суставах, повысить приток кислорода к клеткам организма.

Список использованных источников

1. Бушма, Т.В. Организация и содержание самостоятельной работы студентов специализации "Аэробика"/ Т.В. Бушма, Л.М. Волкова, Е.Г. Зуйкова//Теория и практика физической культуры. 2015. № 2. С. 24-26.
2. Морщанина, Д.В. Ценностные аспекты профессионально-прикладной физической подготовки в процессе обучения специалистов гражданской авиации/ Д.В. Морщанина, В.В. Карпушин, В.И. Шалупин//Научный вестник МГТУГА. 2013. № 192. С. 130-133.

THE USE OF YOGA PRACTICES IN STRENGTHENING THE STUDENT'S HEALTH

Dubrovsky E. P., Volkova L. M.

The article analyzes the issues of using yoga practices to maintain the physical and mental health of a student. The main points of the benefits of yoga are revealed, the need for regular practice and the gradual increase in the load and its complexity are noted.

Keywords: yoga, health, meditation, student, breathing techniques and postures, harmony, yoga practice

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАСКЕТБОЛИСТОВ 11-12 ЛЕТ

Жукова Виктория Витальевна

Старший преподаватель кафедры теории и методики физического воспитания и спортивных дисциплин ФГБОУ ВО «Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина»,
г. Рязань

Медведев Игорь Олегович

Магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина»,
г. Рязань

В научной статье рассматриваются методические аспекты специальной физической подготовки баскетболистов на этапе начальной подготовки. Делается вывод о роли и значении специальной физической подготовки в общей системе физического воспитания баскетболистов, о её влиянии на развитие основных физических качеств у баскетболистов в возрасте 11-12 лет.

Ключевые слова: специальная физическая подготовка баскетболистов, физическое воспитание, физические качества, этап начальной подготовки, баскетбол.

Баскетбол играет важную роль в системе физического воспитания. Этот вид спорта имеет ряд неоспоримых преимуществ, которые заключаются в общедоступности спортивной игры, а именно в простоте оснащения тренировочных мест, в зрелищности и эмоциональности, в красоте и обилии тактических приемов и наконец, в неоценимой пользе для развития физического здоровья игроков, в том числе школьников. Все это делает данный вид спорта доступным и эффективным средством для физического развития детей школьного возраста.

В тренировочном процессе баскетболистов занимает большое место совершенствование физической подготовки, выступающая как основа эффективного спортивного совершенствования. Одной из главных задач физического совершенствования баскетболистов является гармоничное физическое развитие и совершенствование физических качеств. В современном этапе развития спортивных игр взгляды специалистов по вопросам комплексного развития физических качеств, физической и функциональной подготовленности, физической работоспособности кардинально изменились [1].

Необходимо отметить, что программа специальной физической подготовки игроков в баскетбол также соответствует требованиям и нуждам физического развития детей 11-12 лет. Так, например, дети 11-12 лет в силу особенностей физического развития более других подвержены риску нарушению осанки и иным проблемам опорно-двигательного аппарата, таким как асимметрия тела.

В связи с этим при занятиях физическими упражнениями существует необходимость предать большое значение симметричному развитию мышц и воспитанию правильной осанки и именно занятия баскетболом наилучшим образом устраняют данные риски.

Формирование силы мышц тела во время занятий различными упражнениями для развития специальных качеств у баскетболистов позволяет создать так называемый мышечный корсет и позволяет предотвратить искривление позвоночника. Правильно

подобранные занятия спортом и физической культурой способны сформировать полноценную осанку детей.

Баскетбол как спортивный игровой вид спорта требует при начальном обучении учитывать особенности организации учебно-тренировочных занятий:

во-первых, необходимо учитывать правила соревнований по игре в баскетбол;
во-вторых, индивидуальные особенности к занятиям физическими упражнениями детей;

в-третьих, необходимо учитывать многообразие учебных задач и методических приемов для их решения [2].

Организованный педагогический процесс начального этапа обучения игре по баскетболу выступает как один из этапов в системе многолетней подготовки высококвалифицированных баскетболистов различного уровня. Подготовку баскетболистов нельзя рассматривать как отдельный тренировочный процесс. Спортивная подготовка баскетболистов должна идти как процесс обучения и тренировки. Без первоначального обучения азам баскетбола нет эффективного тренировочного процесса. Но необходимо учитывать момент развития физических качеств, здесь без реализации принципов спортивной тренировки не обойтись.

Авторами отмечено на этапе начальной подготовки с детьми преобладает процесс обучения двигательным действиям. Данный процесс должен занимать первый год в соотношении 80 на 20% [4].

Специальная физическая подготовка – это процесс, направленный на развитие физических качеств, необходимых для игры в баскетбол.

Специальная физическая подготовка является важнейшим элементом формирования и развития двигательных способностей спортсмена и зависит от особенностей техники, тактики игры, показателей соревновательной нагрузки и умственного напряжения.

Оптимальный и рациональный подбор средств и методов развития тех или иных физических качеств баскетболистов имеет большое значение для эффективности тренировок баскетболистов [3].

Средствами специальной тренировки служат упражнения, которые направлены на рост следующих показателей:

- 1) общей выносливости;
- 2) специальной выносливости;
- 3) силовой выносливости;
- 4) скоростной выносливости;
- 5) совершенствование технического мастерства.

Успешность формирования каких-либо двигательных способностей баскетболиста определяется, прежде всего, биомеханическими и физиологическими процессами, которые определяют их проявление. В связи с этим рассмотрение отвечающих успеху механизмов позволяет выработать фундаментальную основу для изучения опыта скоростной и силовой подготовок в баскетболе, выборки средств и методов развития специальных физических качеств у баскетболистов.

В рамках специальной подготовки можно выделить следующие направления:

- 1) техническая подготовка;
- 2) физическая подготовка;
- 3) тактическая подготовка;
- 4) психическая подготовка.

В ходе обучения технические, физические, тактические и, в основном, психические вопросы подготовки решаются посредством специальной подготовки. При этом направленность упражнений зависит от сочетания элементов тренировочной нагрузки и используемого средства подготовки [1].

Поскольку данный вид спорта предъявляет довольно высокие требования к физическим качествам занимающихся, то даже на начальном этапе занятий

баскетболом спортивные тренеры направлены на развитие именно физических и функциональных возможностей своих подопечных.

Специальная физическая подготовка в баскетболе задействует развитие всех физических и функциональных способностей баскетболистов. На начальном этапе подготовки специальная физическая подготовка способствует укреплению мышечного корсета занимающихся, что позволяет предотвращать патологии позвоночника. Значительный объем разнообразных тренировок в баскетболе формирует в спортсменах необходимые физические качества, а также такие качества как выносливость, отвага, настойчивость, целеустремленность и дисциплинированность.

Список использованных источников

1. Гришина, Е. И. Определение специальной подготовленности баскетболистов в различные периоды тренировочного процесса // Теория и практика физической культуры. – 2010. – № 6. – С. 39.

2. Лосева, И. В. Примерная программа спортивной подготовки по виду спорта баскетбол: методическое пособие. – М.: «ФЦПСР», 2015. – 88 с.

3. Нестеровский, Д. И. Теоретико-методические основы обучения игровой деятельности в баскетболе: учеб.-метод. пособие. – Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2009. – 78 с.

4. Польшинский, Ю. В. Особенности физического развития и физической подготовленности юных спортсменов на этапе начальной специализации // Вестник спортивной науки. 2011. № 6. С. 54–57.

METHODOLOGICAL ASPECTS OF SPECIAL PHYSICAL TRAINING OF BASKETBALL PLAYERS AGED 11-12

Zhukova V. V., Medvedev I.O.

The scientific article discusses the methodological aspects of special physical training of basketball players at the stage of initial training. The conclusion is made about the role and importance of special physical training in the general system of physical education of basketball players, about its impact on the development of basic physical qualities in basketball players aged 11-12 years.

Keywords: special physical training of basketball players, physical education, physical qualities, initial training stage, basketball.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛОВКОСТИ БАСКЕТБОЛИСТОВ 11-12 ЛЕТ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Жукова Виктория Витальевна

Старший преподаватель кафедры теории и методики физического воспитания и спортивных дисциплин ФГБОУ ВО «Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина»,
г. Рязань

Медведев Игорь Олегович

Магистрант, ФГБОУ ВО «Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина»,
г. Рязань

В научной статье рассматриваются методические особенности развития ловкости баскетболистов на этапе начальной подготовки. Делается вывод о роли и значении данного физического качества в физической подготовке баскетболистов 11-12 лет, о его влиянии на дальнейшие результаты спортсменов-баскетболистов в возрасте 11-12 лет.

Ключевые слова: ловкость баскетболистов, физическое воспитание, физические качества, этап начальной подготовки, баскетбол.

Современный баскетбол находится в стадии бурного творческого подъема, направленного на активизацию действий, как в нападении, так и в защите.

Баскетбол играет важную роль в системе физического воспитания. Этот вид спорта имеет ряд неоспоримых преимуществ, которые заключаются в общедоступности спортивной игры, а именно в простоте оснащения тренировочных мест, в зрелищности и эмоциональности, в красоте и обилии тактических приемов и наконец, в неопределимой пользе для развития физического здоровья игроков [2].

Современный баскетбол развивается очень быстро и основной особенностью в баскетболе является атлетическая манера игры, где быстро меняющаяся ситуация прорыв, защита в игре, броски, прыжки, скоростные прорывы, виртуозном владении мячом и своим телом [1, 4].

Очень большое значение в баскетболе имеет быстрота, но не просто умение быстро двигаться, а выполнять ускорение с различно меняющейся ситуацией, бороться за мяч, защищать кольцо, нападать, выполнять быстрые остановки и пробегать большие отрезки. Все это зависит от мышц-сгибателей стопы и бедра, а также суммарные показатели работы рук. Все эти действия выполняются в процессе борьбы за мяч, поэтому необходимо предъявлять высокие требования к ловкости.

Чтобы получить максимальный эффект развития ловкости, необходимо знать возрастные периоды, которые наиболее благоприятны для педагогического воздействия с целью интенсивного развития двигательных функций у подростков и юношей, получили название сенситивных или чувствительных. Для оптимизации процесса развития точности выполнения технических приемов у подростков, важно учитывать сенситивные периоды, отличающиеся повышенной чувствительностью к развитию этого качества.

Ловкость баскетболиста проявляется в пространственной точности и координации движений, осуществляется в короткие сроки и меняющейся ситуации. Ее роль заключается в освоении техники движений, использование умений и навыков в меняющихся условиях игры, рационально перестраивать свои игровые действия [2].

Ловкость в физическом воспитании является одним из физических качеств, это единственное качество, которое сложно измерить. Поэтому, основными измерительными показателями ловкости являются координационная приспособленность к нестандартным действиям, ее точность и время выполнения. Обязательным условием развития ловкости, является контроль.

Двигательная ловкость — это своего рода двигательная находчивость. Ловкость движения – это движения, очень тонкие, координированные и, что обязательно, точно укладываемые в определенные, часто очень сжатые, временные рамки. В ловкости различают точность:

- пространственную;
- временную.

Баскетболисту очень важна координация действия в безопорном положении, при взаимодействии с мячом и в быстро меняющихся ситуациях, а также развитое чувство равновесия (вестибулярная чувствительность) и ориентировки в пространстве. Еще ловкость необходимо использовать при реактивных движениях, когда баскетболисту приходится в считанные секунды, а то и быстрее восстанавливать нарушенное равновесие (при столкновении, поскользнувшись и т.п.) [3].

Оценить ловкость очень сложно. Ловкость спортсменов оценивается педагогическими методами, исходя из координационной сложности упражнения. Еще одним характерным показателем оценки ловкости является эффективность и надежность выполнения технических приёмов в разных видах спорта, используемые в тренировочной или соревновательной деятельности.

Выделяют следующие виды проявления ловкости:

- 1) стандартные (традиционные условия);
- 2) непривычные, но заранее обговоренные условия;
- 3) вероятностные условия (связанные с наличием альтернативной или временной неопределённости в ситуациях, а также с ограничением времени принятия решения и его осуществления);
- 4) неожиданные ситуации (экстремальные или аварийные).

Выделяют 3 степени ловкости:

- I степень определяется координированностью движений и пространственной точностью. Первостепенной стороной является точность.
- II степень – координированность движений и пространственная точность должна выполняться за определенный промежуток времени, т.е. точность в быстроте.
- III степень также присуще точность и координированность движений, но выполняется в сжатые сроки и в переменных условиях.

Определительной особенностью ловкости является выполнение действия за наиболее короткое время и за этот промежуток времени найти нужное ответное действие при внезапной смене условий деятельности. Для успешной игровой деятельности баскетболистам необходимы все три степени ловкости, но важную роль играет высшая степень. Как бы виртуозно баскетболист не использовал приемы в стандартных, неизменяющихся условиях, эффект будет невысоким в условиях внезапной и непрерывно меняющихся игровой обстановки [4].

Таким образом, развитие ловкости – это сложный многоуровневый процесс, формировать которую необходимо в комплексе с другими физическими качествами, при использовании нестандартных новых упражнений, в различных ситуациях. При всем при этом, развивать ловкость в сжатые временные сроки, с использованием упражнений, требующих мгновенного реагирования на внезапно изменяющиеся ситуации. Чтобы процесс стал более эффективным и показывал наилучший результат в мгновенно складывающихся и изменяющихся игровых положениях, игрок обязан владеть всем разнообразием технических приемов и способов, уметь правильно выбрать подходящий прием или несколько приемов, за наиболее короткий промежуток времени и выполнить его. Это является показателем и одним из критериев высшего технического мастерства, а также проявления ловкости.

Список использованных источников

1. Анискина, С. Н. Методика обучения технике игры в баскетбол – М.: Физкультура и спорт, 2003. – С. 68 – 76
2. Бернштейн, Н. А. О ловкости и её развитии. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.
3. Кудрявцев, М. Д. Подготовка баскетболистов и формирование у них двигательных навыков в учебном процессе. Начальная школа. – 2004. – № 4. – С. 24 – 27.
4. Линдеберг, Ф. Баскетбол: игра и обучение. – М. Физкультура и спорт, 1971 г. – 279 с.

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF DEXTERITY OF BASKETBALL PLAYERS AGED 11-12 YEARS AT THE STAGE OF INITIAL TRAINING

Zhukova V. V., Medvedev I.O.

The scientific article discusses the methodological features of the development of basketball players' dexterity at the stage of initial training. The conclusion is made about the role and importance of this physical quality in the physical training of basketball players aged 11-12 years, about its impact on the further results of basketball athletes aged 11-12 years.

Keywords: dexterity of basketball players, physical education, physical qualities, the stage of initial training, basketball.

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАСКЕТБОЛИСТОВ 11-12 ЛЕТ НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Жукова Виктория Витальевна

Старший преподаватель кафедры теории и методики физического воспитания и спортивных дисциплин, ФГБОУ ВО «Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина», г. Рязань

Медведев Игорь Олегович

Магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина», г. Рязань

В научной статье рассматриваются методические аспекты технической подготовки баскетболистов 11-12 лет на этапе спортивной специализации. Делается вывод о роли и значении технической подготовки в общей системе физического воспитания баскетболистов, о её влиянии на развитие основных физических качеств у баскетболистов в возрасте 11-12 лет.

Ключевые слова: техническая подготовка баскетболистов, физическое воспитание, физические качества, этап спортивной специализации, баскетбол, спортивные игры.

Баскетбол играет важную роль в системе физического воспитания. Этот вид спорта имеет ряд неоспоримых преимуществ, которые заключаются в общедоступности спортивной игры, а именно в простоте оснащения тренировочных мест, в зрелищности и эмоциональности, в красоте и обилии тактических приемов и наконец, в неоценимой пользе для развития физического здоровья игроков.

Обучение спортивной игре баскетбол в нашей стране осуществляется в общеобразовательных и спортивных учреждениях. В общеобразовательных школах баскетболу уделяется большое внимание, так как этот вид спорта входит в число ведущих игровых видов и имеет большую популярность в молодежной среде [1, 4].

Спортивная подготовка баскетболистов включает в себя различные виды: физическую, техническую, тактическую, игровую, теоретическую, психологическую и др. Каждый вид подготовки имеет свои цели и задачи. Обучать технике, тактике, психологической и другим видам подготовки стоит в единстве с развитием физических качеств спортсменов.

Техническая подготовка – это изучение и совершенствование техники выполнения приемов, с помощью которых ведется соревновательная деятельность. Техника спортсмена дает возможность успешно действовать в сложных ситуациях при игре в защите или в нападении. Чем выше техническая подготовка спортсмена, тем больше у него возможностей для творческой деятельности. Умение спортсмена выбирать наиболее подходящий прием или сочетание приемов, быстро и точно выполнять их в нужный момент говорит о техническом мастерстве баскетболиста [2, 4].

Изучая технику в баскетболе, главной задачей является освоение правильной структуры приемов. Тонкости в деталях приемов обучения в этом возрасте нет смысла рассматривать, однако это не означает, что не следует требовать точного выполнения изучаемых движений. Овладение самой совершенной техникой возможно лишь при хо-

рошем усвоении ее основ в виде всех главных двигательных структур на начальных этапах изучения игры.

Обучение должно быть основано на требованиях к достижению хорошего качества, так как высокая культура основных движений способствует созданию прочной базы для изучения других движений. Это становится возможным, если наряду с методическими требованиями будут строго выполняться требования по обеспечению детских групп специальным инвентарем (в соответствии с правилами мини-баскетбола).

Изучать приемы в баскетболе необходимо по отдельности, в специально созданных условиях, при этом упражнения должны быть конкретными. Особую роль отводят подводящим упражнениям. Использование одного и того же приема можно в различной ситуации и с разными партнерами. Для развития ловкости следует использовать и дополнять процесс обучения различными перемещениями, требующие зрительной памяти, внимания, ориентировки. Это следует выполнять между паузами с изучением основных упражнений.

Особую роль отводят изучению специальных упражнений, которые следует применять при изучении техники, для выполнения и совершенствованию навыков меткости. Для этого используют метания различных предметов и мячей, где баскетболисты овладевают навыками точного направлением выпуска снаряда. Но направленность такого развития должна способствовать формированию тактических навыков, тактических действий и тактического мышления, а также на изучение индивидуальных тактических действий в объеме изученной техники [2].

Поэтому, помимо всего, баскетболист должен уметь самостоятельно решать самую элементарную тактическую задачу, где должна присутствовать наблюдательность, зрительно запоминать обстановку и ориентироваться в ней. Они должны развиваться совместно с физической и технической подготовкой. Здесь могут развиваться способности и умения улавливать изменения в расположении партнеров, направлении движения, перемещении в пределах установленных границ и т. п. Большое значение в воспитании таких навыков – развитие зрительного сигнала, как метода организации упражнений. Поэтому, баскетболист должен в одинаковой мере уметь использовать в процессе игры все разучиваемые приемы и их комбинации, владеть, атаковать, защищаться, опекать противника.

Важным элементом технической подготовки баскетболистов являются тактические аспекты игры. Они включают в себя разработку стратегий и тактик для эффективной игры на площадке. Баскетболисты должны уметь четко выполнять тактические указания тренера, адаптировать свою игру к текущей ситуации на площадке, принимать решения быстро и точно. Важно также умение работать в команде, следить за партнерами на площадке и оказывать им поддержку [3].

Таким образом, техническая подготовка игроков в баскетболе – один из ключевых аспектов успешной игры команды. Отличная техника исполнения финтов, бросков и передач позволяет баскетболистам эффективно выполнять свои задачи на площадке и добиваться побед. Тренировочный процесс, направленный на развитие технических навыков, является неотъемлемой частью подготовки спортсменов к соревнованиям.

Список использованных источников

Баскетбол: науч.-метод. вестник. – СПб.: Олимп-СПб, 2012. – Вып. 12 / сост. Б.Е. Лосин, Е.Р. Яхонтов; редкол.: С.Н. Елевич и др. – 94 с.

Виссел, Х. Баскетбол: шаги к успеху / пер. с англ. В.А. Жукова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 240 с.

Родин, А. В., Губа Д. В. Баскетбол в университете. Издательство: Советский спорт, 2009. – 168 с.

Яхонтов, Е.Р., Физическая подготовка баскетболистов. – СПб., Олимп, 2006. – 134 с.

FEATURES OF TECHNICAL TRAINING OF BASKETBALL PLAYERS AGED 11-12 AT THE STAGE OF SPORTS SPECIALIZATION

Zhukova V. V., Medvedev I.O.

The scientific article examines the methodological aspects of the technical training of basketball players aged 11-12 years at the stage of sports specialization. The conclusion is made about the role and importance of technical training in the general system of physical education of basketball players, about its impact on the development of basic physical qualities in basketball players aged 11-12 years.

Keywords: technical training of basketball players, physical education, physical qualities, stage of sports specialization, basketball, sports games.

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

Иванова Елена Валентиновна

К.б.н., доцент,

ФГБОУ ВО СибГУТИ (Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики)

Эта статья представляет информацию о методах эффективного планирования физической активности в условиях урбанистической обстановки. В ней подробно рассматриваются ключевые факторы, оказывающие влияние на уровень физической активности, такие как городская инфраструктура, доступность тренировочных площадок и общественные пространства. Эта информация полезна для тех, кто стремится поддерживать здоровый образ жизни в современных городских условиях.

Ключевые слова: физическая активность, физические тренировки, здоровье, упражнения, общая физическая подготовка, самочувствие человека, городские условия.

Согласно прогнозам ученых, предполагается, что к 2030 году население Земли достигнет отметки в 8 миллиардов человек, что представляет существенный прирост по сравнению с 6 миллиардами человек в 2000 году. Особенно внушительный прирост населения ожидается в городах, где население увеличится с 2,9 до 4,9 миллиарда человек. Исходя из этого, можно понять, что урбанизация станет одной из ведущих тенденций современного мира. Однако, с увеличением количества человек, вопросы, связанные с планированием безопасных и комфортных условий для физической активности граждан, решаются с трудом.

Целью данной статьи является выявление полезных методов планирования физической активности в условиях городской среды, способствующие поддержанию общей физической подготовки граждан. Кроме того, автор рассмотрит факторы, влияющие на общий уровень развития физической активности в городах.

Основными задачами работы является формирование рекомендаций по созданию комфортных условий для физической активности, разработка конкретных рекомендаций для городского планирования, направленные на создание безопасных и стимулирующих условий для физической активности в урбанистической среде. Также проведен анализ факторов, влияющих на уровень физической активности в городской среде, проведен обширный обзор исследований, оценивая влияние городской инфраструктуры, доступности спортивных объектов и общественных пространств на активность городского населения.

Физическая активность – это совокупность движений, которые требуют усилий со стороны мышц и приводят к затрате энергии. Такая активность включает в себя широкий спектр деятельности, начиная от повседневных активностей, таких как ходьба и поднятие тяжестей, и заканчивая интенсивными видами спорта. В городской среде, на фоне современного образа жизни, организация физической активности представляет собой ключевой аспект поддержания здоровья и общего благосостояния граждан. В условиях города, где ритм жизни часто оказывается интенсивным и монотонным, необходимость в систематических упражнениях и активном образе жизни становится особенно актуальной.

Советы по интеграции активности в городскую жизнь не только предоставляют практические рекомендации, но и призывают к переосмыслению повседневных привычек. Использование инфраструктуры города, вовлечение в разнообразные виды

тренировок и осознанное планирование активности в городе открывают новые горизонты возможностей для заботы о своем здоровье.

В рамках университета было решено провести исследование, направленное на изучение влияния посещения общественных пространств, оборудованных спортивными тренажерами, на уровень физической активности, самочувствие и удовлетворенность студентов.

В исследовании приняли участие 87 студентов, которые были разделены на группы: по возрастному: 18-22 года, 23-24 года, гендерному признаку, а также по уровню физической подготовки: низкий, средний, высокий. Это позволило нам сделать анализ более точным и выявить возможные зависимости.

На первом этапе зафиксировали базовый уровень физической активности каждого участника. Прежде чем приступить к изучению влияния посещения общественных пространств с тренажерами, нужно узнать, каким был уровень физической активности каждого участника до начала эксперимента.

Для этого использовали фитнес-трекеры. В течение целой недели участники исследования носили эти устройства, которые регистрировали их двигательную активность.

Полученные данные стали для нас ценной информацией о исходном состоянии студентов. Они послужили точкой отсчета для дальнейшего сравнения и анализа результатов.

Помимо сбора количественной информации, мы также провели анкетирование, чтобы узнать мнение участников об их отношении к спорту и физической активности.

В ходе анкетирования мы получили следующие результаты:

87% участников исследования заявили, что они считают физическую активность важной для своего здоровья.

63% участников отметили, что они не всегда имеют достаточно времени для занятий спортом.

52% участников сказали, что они были бы готовы заниматься спортом чаще, если бы у них была такая возможность.

48% участников выразили свою заинтересованность в посещении общественных пространств с тренажерами.

Эти данные показывают, что большинство студентов понимают важность физической активности, но не всегда имеют возможность для регулярных занятий спортом.

Результаты анкетирования подтверждают актуальность нашего исследования и показывают, что изучение влияния общественных пространств с тренажерами на уровень физической активности студентов имеет большое практическое значение.

Таким образом, первый этап исследования позволил нам собрать все необходимые данные для дальнейшего изучения влияния посещения общественных пространств с тренажерами на уровень физической активности, самочувствие и удовлетворенность студентов.

Далее, на протяжении пяти недель, участники исследования регулярно посещали одно из специально отобранных общественных пространств, оборудованных тренажерами. Мы предоставили им свободу выбора места и времени тренировок, чтобы максимально приблизить условия к реальным.

В конце каждой недели проводились опросы среди участников, чтобы получить информацию об уровне их удовлетворенности посещаемым общественным пространством и общем самочувствии, и ощущениях после занятий на тренажерах.

Помимо опросов, мы использовали фитнес-трекеры, чтобы зафиксировать изменения в уровне физической активности каждого студента.

Анализ полученных данных помог нам сделать выводы о том:

Влияет ли посещение общественных пространств с тренажерами на уровень физической активности студентов.

Происходят ли изменения в самочувствии и удовлетворенности студентов.

Существует ли влияние возрастных, гендерных и fitness-групп на результаты исследования.

Ожидается, что результаты нашего исследования будут иметь большую практическую значимость. Они помогут в разработке эффективных программ по популяризации здорового образа жизни среди молодежи, а также при оптимизации дизайна и оснащения общественных пространств.

В дополнение к вышесказанному, хотелось бы отметить, что:

Использовались фитнес-трекеры, которые обеспечивали точное измерение двигательной активности.

Опросник включал в себя вопросы, направленные на получение максимально полной информации об опыте и чувствах участников.

Для исследования были выбраны множество общественных пространств, которые представляют собой различные общественные места, оборудованные тренажёрами, парки и другие места, оснащённые каким-либо спорт инвентарём.

Подавляющее большинство участников, которые получили доступ к общественным пространствам с новыми спортивными объектами, продемонстрировали значительное увеличение своей физической активности по сравнению с исходным уровнем. Велосипедные дорожки, тренажеры и другие спортивные сооружения мотивировали студентов вести более активный образ жизни.

Студенты также выразили высокую степень удовлетворенности использованием общественных пространств с новой спортивной инфраструктурой. Они отметили удобство, доступность и разнообразие предоставленных возможностей для занятий спортом.

По завершении исследования 87% участников заявили о своем намерении продолжать дополнительно использовать общественные пространства для занятий спортом и физической активностью, 48% заявили о том, что перейдут только на общественные тренажёры, 10% студентов откажутся от использования общедоступных тренажёров, а 5% воздержались от опроса. Это говорит о формировании новых здоровых привычек среди молодежи.

Помимо прочего, использование общественных пространств способствовало росту социальной активности среди участников и формированию сообщества людей, ведущих здоровый образ жизни. Это также оказало положительное влияние на их общее благополучие.

В целом, результаты исследования показали, что предоставление доступа к общественным пространствам с новыми спортивными объектами являются эффективным способом для повышения уровня физической активности среди молодежи, формирования здоровых привычек и повышения общего благополучия, а также для содействия социальной активности и формированию сообщества людей, ведущих здоровый образ жизни.

Таким образом, в современном городском образе жизни физическая активность становится ключевым элементом заботы о здоровье и общем благополучии. Разнообразные возможности, предоставляемые городской средой, позволяют находить увлекательные и эффективные способы поддерживать активный образ жизни.

Организация активности в городскую жизнь начинается с осознания возможностей, которые предоставляют городские пространства. Парки, велодорожки, уличные тренажеры, спортивные площадки и фитнес залы – каждое из этих мест обладает уникальными преимуществами для физической активности.

Список использованных источников

1. Проблемы приобщения к физической культуре в условиях городской среды / И. В. Волкова – [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-priobscheniya-k-fizicheskoj-kulture-v-usloviyah-gorodskoy-sredy> (дата обращения: 11.11.2023).

2. Здоровые города районы и посёлки/ Ассоциация по улучшению состояния здоровья и качества жизни населения. – [Электронный ресурс]: <http://zdorovyegoroda.ru/> (дата обращения: 11.11.2023)

HOW TO ORGANIZE PHYSICAL ACTIVITY IN AN URBAN ENVIRONMENT

Ivanova E.V.

This article provides information on methods of effective planning of physical activity in an urban setting. It examines in detail the key factors influencing the level of physical activity, such as urban infrastructure, the availability of training grounds and public spaces. This information is useful for those who seek to maintain a healthy lifestyle in modern urban conditions.

Keywords: physical training, health, exercises, general physical fitness, human well-being, urban conditions.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА И ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ

Карпинская Надежда Ивановна

Старший преподаватель,

Московский государственный технический университет гражданской
авиации (МГТУ Га),

Россия

Физическая подготовка и здоровье студентов являются ключевыми аспектами их общего благополучия и успеха в учебе. В технических вузах, где акцент сделан на усвоении сложных знаний и профессиональных навыков, вопрос физической активности и заботы о здоровье студентов может быть иногда недооценен. В данном обзоре мы анализируем влияние занятий спортом на учебную и жизненную активность студентов технических вузов.

Ключевые слова: физическая подготовка, здоровье, студент, технический ВУЗ, активность, спорт, занятия, учебная деятельность.

Физическая подготовка и здоровье студентов играют важную роль в образовательном процессе, особенно в учебных заведениях, связанных с авиационной отраслью. Технический университет гражданской авиации ориентирован на подготовку высококвалифицированных специалистов в области авиации, где физическая и психологическая подготовка имеют особое значение. Данная статья направлена на анализ влияния физической подготовки и здоровья студентов этого университета на их академическую успеваемость и общую жизненную активность.

Занятия спортом могут положительно влиять на учебную активность студентов технических вузов. Физическая активность способствует улучшению кровоснабжения мозга, что может привести к повышению концентрации внимания и улучшению памяти. Регулярные физические упражнения могут помочь студентам более эффективно учиться и справляться со стрессом, связанным с учебной нагрузкой.

Участие в спортивных мероприятиях и занятия спортом может оказать положительное влияние на общую жизненную активность студентов. Физическая активность способствует развитию выносливости, укреплению иммунной системы, снижению уровня стресса и улучшению общего физического состояния. Эти факторы могут способствовать улучшению качества жизни и общего самочувствия студентов.

Авиационная отрасль предъявляет высокие требования к физическим и психологическим способностям своих специалистов. Студенты технического университета гражданской авиации подвергаются серьезной физической подготовке, включая требования по выносливости, силе и координации движений. Медицинские проверки и требования к общему здоровью также играют важную роль в подготовке будущих авиационных специалистов.

Занятия спортом и физические тренировки могут оказать положительное влияние на учебную активность студентов в техническом университете гражданской авиации. Физическая активность способствует улучшению общего физического состояния и выносливости, что, в свою очередь, может способствовать улучшению концентрации и умственной работоспособности студентов, улучшая их общую академическую успеваемость.

Здоровье студентов в техническом университете гражданской авиации имеет прямое отношение к их будущей профессиональной деятельности. Уровень физической подготовки и общего здоровья студентов может оказать влияние на их способности к

справлению семейных, психологических и физических нагрузок, которые неизбежно возникнут в ходе их будущей карьеры в авиационной отрасли.

Итак, физическая подготовка и здоровье студентов технического университета гражданской авиации играют важную роль в их подготовке к будущей профессиональной деятельности. Развитие спортивных программ, уделяемое внимание физической подготовке и здоровью студентов имеет важное значение не только для их личного благополучия, но и для обеспечения будущих авиационных специалистов необходимыми физическими и психологическими ресурсами для успешной карьеры.

Список использованных источников

1. Шалупин В.И., Карпушин В.В., Морщинина Д.В. Ценностные аспекты профессионально-прикладной физической подготовки в процессе обучения специалистов гражданской авиации. М.: МГТУ ГА, 2013. 7 с.

2. Лаптев А.А., Физическое самовоспитание и самосовершенствование студентов средствами физической культуры / Лаптев А.А. // Альманах мировой науки. 2015. № 1-4 (1). С. 124-125.

3. Раевский Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов. М.: Высшая школа, 1985. 29 с.

4. Климин В.П., Арестов Ю.М. Программно-методические основы физического воспитания студентов. М.: МГТУ ГА, 1993. 14 с.

PHYSICAL TRAINING AND HEALTH OF STUDENTS AT TECHNICAL UNIVERSITY OF CIVIL AVIATION

Karpinskaya N.I.

Students' physical fitness and health are key aspects of their overall well-being and academic success. In technical universities, where the emphasis is on mastering complex knowledge and professional skills, the issue of physical activity and care for students' health can sometimes be underestimated. In this review, we will analyze the impact of sports activities on academic and life activity of technical university students.

Keywords: physical training, health, student, technical university, activity, sport, lessons, learning activities.

УЛУЧШЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Карпинский Антон Анатольевич

Старший преподаватель,
Российский университет транспорта РУТ (МИИТ),
Г. Москва

Данная научная статья исследует значимость улучшения условий для занятий спортом в технических вузах. Активность и физическая форма студентов играют важную роль в их успехах в учебе, а также способствуют развитию здорового образа жизни. В статье рассматриваются различные аспекты улучшения условий для занятий спортом, включая физическую инфраструктуру, программы физической подготовки, культурное и образовательное просвещение в области здорового образа жизни. На основе проведенного анализа предлагаются рекомендации для улучшения условий занятий спортом в технических вузах.

Ключевые слова: физическая культура, здоровье, роль, стимул, здоровый образ жизни, спорт, спортивные объекты, безопасность, активности.

Создание современных спортивных объектов, оборудование современными тренировочными средствами и средства безопасности, а также доступ к различным видам спорта способствует стимулированию физической активности среди студентов. Создание специализированных зон для занятий физической культурой и спортом также имеет большое значение.

Социальные программы, такие как спортивные соревнования, групповые тренировки, клубы по интересам и физкультурные мероприятия, имеют важное значение для привлечения и удержания студентов в спортивной деятельности. Эти программы способствуют созданию дружественной атмосферы, формированию здоровых привычек и укреплению социальных связей. Учебные заведения, стремящиеся обеспечить оптимальные условия для обучения, должны уделять должное внимание спортивным возможностям и предоставлять студентам инфраструктуру и программы, способствующие физическому развитию.

Физическая активность и спорт имеют положительное влияние на психическое и физическое здоровье студентов. Участие в спортивных мероприятиях и занятиях спортом способствует развитию командного духа, улучшению настроения и повышению общей активности студентов.

Технические вузы должны стремиться модернизировать и улучшить физическую инфраструктуру, включая спортивные залы, стадионы, бассейны и другие сооружения, чтобы обеспечить студентам возможности для занятий различными видами спорта. Разработка и внедрение разнообразных программ физической подготовки, учитывающих интересы и потребности студентов, является важным аспектом улучшения условий для занятий спортом. Такие программы могут включать в себя участие в спортивных мероприятиях, занятия в фитнес-центрах, занятия йогой и др.

Важным аспектом улучшения условий для занятий спортом в технических вузах является проведение культурных и образовательных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, спортивных достижений студентов, а также информирование об их важности для общего благополучия.

На основе проведенного анализа предлагаются следующие рекомендации по улучшению условий для занятий спортом в технических вузах: дальнейшая

модернизация физической инфраструктуры, разработка и внедрение программ физической подготовки, проведение культурных и образовательных мероприятий.

В технических вузах, где академическая нагрузка высока, важно обеспечивать студентам условия для занятий спортом. Для улучшения ситуации можно предложить современные спортивные площадки, организацию тренировочных групп под руководством профессиональных тренеров и разработку гибких графиков занятий, учитывающих особенности учебного процесса. Это способствует не только физическому, но и психологическому благополучию студентов, способствуя созданию здорового учебно-спортивного баланса.

Улучшение условий для занятий спортом в технических вузах и создание стимулирующей среды для физической активности студентов требует сочетания современной инфраструктуры и разнообразных социальных программ. Эти усилия могут способствовать не только физическому здоровью студентов, но и их академическому успеху и общему благополучию. Дальнейшие исследования и разработки стратегий в этой области необходимы для создания оптимальных условий для спортивной активности студентов в технических вузах. Реализация предложенных рекомендаций представляет собой важный шаг в этом направлении.

Список использованных источников

1. Фёдорова Т.Ю., Проведение функциональной оценки для улучшения результатов физической подготовки студентов / Фёдорова Т.Ю., Фёдорова Ю.Р. // В сборнике: Интеграция мировой науки и техники: новые концепции и парадигмы. Материалы II Международной научно-практической конференции. Ставрополь, 2023. С. 298-300.

2. Галкин В.А., Применение инновационных подходов в проведении занятий по физической культуре в транспортном вузе / Галкин В.А., Фёдорова Ю.Р. // В сборнике: приоритетные и перспективные направления российской науки в условиях геополитической нестабильности. Материалы XXII Всероссийской научно-практической конференции. Рязань, 2023. С. 98-99.

3. Тишина Г.М., Физическая культура и выносливость студента технического вуза: исследование влияния и рекомендации / Тишина Г.М., Фёдорова Ю.Р. // В сборнике: Приоритетные и перспективные направления российской науки в условиях геополитической нестабильности. Материалы XXII Всероссийской научно-практической конференции. Рязань, 2023. С. 123-124.

4. Невзорова Е.В., Особенности волевой регуляции спортсменов-пловцов в техническом вузе, Невзорова Е.В., Фёдорова Ю.Р. В сборнике: Приоритетные и перспективные направления российской науки в условиях геополитической нестабильности. Материалы XXII Всероссийской научно-практической конференции. Рязань, 2023. С. 109-110.

5. Савкин А.Ю., Содержательные характеристики составляющей ЗОЖ / Савкин А.Ю., Фёдорова Ю.Р. // В сборнике: Мировые научные парадигмы в цифровую эпоху: взгляд в будущее. Материалы VIII Международной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2022. С. 218-220.

IMPROVEMENT OF CONDITIONS FOR SPORTS IN TECHNICAL UNIVERSITIES

Karpinsky A.A.

Physical activity plays an important role in the health and overall well-being of engineering students. Improved facilities for sports and active social activities are important to encourage student participation and create a healthier student environment. The article identifies the results of scientists available in the world scientific and methodological literature on the components of the research problem, namely, health indicators, physical fitness and

physical development of students, recommendations for improving the physical education of pedagogical and medical universities.

Keywords: physical culture, health, role, stimulus, healthy lifestyle, sports, sports facilities, safety, activity.

ИЗУЧЕНИЕ АССОРТИМЕНТА ЗАВТРАКОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Кислова Гатьяна Игоревна

Студент,
Донской государственной аграрный университет

Сердюкова Яна Пламеновна

кандидат биологических наук, доцент кафедры пищевых технологий,
Донской государственной аграрный университет,
п. Персиановский, Россия

В статье рассматриваются новые виды завтраков функционального назначения для диетического лечебного и профилактического питания, обладающие высокими органолептическими, структурно-механическими свойствами, физико-химическими показателями, низкой калорийностью, сбалансированной пищевой ценностью и профилактическими свойствами, рекомендованные к употреблению больным сахарным диабетом, людям, имеющим избыточный вес, а также всем группам населения.

Ключевые слова: функциональное назначение, пищевая ценность, биологическая ценность, полезные вещества, функциональные продукты.

Функциональное питание – один из важнейших факторов качественной и долгой жизни. Разработка новых функциональных продуктов необходима для поддержания здоровья различных слоев населения. Такие продукты питания несут в себе не только пищевую ценность, но и полезные свойства.

Популярность завтраков наблюдается у детей в разных возрастах. В последние несколько лет проблема увеличения массы тела в детском возрасте стала особенно острой, и поэтому разработка группы завтраков функционального назначения с заменителями сахара и другими ингредиентами, снижающими калорийность пищи, особенно актуальна в настоящее время. Правильное питание имеет огромное значение для физического и умственного развития, роста и нормального состояния растущего организма ребенка. Создание эффективных пищевых продуктов для корректирующего питания – это потребность времени, причины и обеспечение сейчас повышенного внимания.

Эффект употребления завтраков функционального назначения сводится к замедлению процессов всасывания глюкозы и жиров в кишечнике, усилению насыщения, что способствует снижению веса; Продолжающаяся работа желудочно-кишечного тракта, увеличение роста полезной микрофлоры в толстой кишке, что способствует улучшению иммунитета организма, нормализации его обменных и окислительно-восстановительных процессов.

Функциональную направленность сухих завтраков получают в процессе обогащения растворимыми пищевыми волокнами и витаминами, за счет применения пребиотиков и зернового сырья, используемых в диетическом лечении и профилактическом питании.

Завтрак считают самым важным приемом пищи, так как во время завтрака нормализуется обмен веществ, улучшается концентрация, а также организм набирается энергии. Важно, чтобы завтрак был полезным и сбалансированным. Именно поэтому нами была разработана технология приготовления **гранолы из овсяной крупы с медом и грецким орехом.**

Гранола – это популярный завтрак на основе овсяной крупы, различных сушеных фруктов и ягод, а также орехов и меда. Чтобы повысить иммуноповышающую способность данного продукта мы добавили сушеную вишню, грецкий орех и мед.

Грецкий орех является источником полезных веществ. В его состав входит витамин Е, который обладает мощным антиоксидантным действием, защищая организм от вредных воздействий. Также витамин Е оказывает защиту нервных клеток, которые регулируют работу всего организма. В состав грецких орехов включены магний, железо, кальций, которые благотворно воздействуют на сердечно-сосудистую систему.

В состав меда входят витамины А, С, Е, К группы В, которые участвуют в химико-биологических процессах, протекающий в организме человека. Также в составе меда содержатся флавоноиды, которые способствуют укреплению иммунитета. Данные фенольные элементы нормализуют выработку ферментов и гормонов, тормозят образование раковых клеток и предотвращают разрушение коллагена.

В меде содержится вещество дефенсин-1, которое укрепляет иммунитет человека. Этот белок выполняет функцию природного антибиотика. Многие болезнетворные бактерии не могут размножаться из-за среды, которую дефенсин-1 создает совместно с полифенолами.

Применение корицы в сочетании с медом способствует лечению кашля, повышению иммунитета, а также помогает бороться с вирусными заболеваниями. Корица поможет облегчить состояние при гриппе и простуде. Корица ослабляет головную боль, облегчает дыхание, помогает снять отеки слизистой носа. Общий тонус организма заметно повысится, исчезнет слабость, иммунитет получит значительную поддержку. Кроме того, корицей лечат хронический кашель и сильную ангину.

Список использованных источников

1. Тутельян В.А., Никитюк Д.Б. (ред.). Нутрициология и клиническая диетология: национальное руководство. 2-е изд. М.: ГЭОТАР-Медиа; 2021. 1002 с.
2. Остриков, А.Н. Коэкструзионные продукты: новые подходы и перспективы / А.Н. Остриков, В.Н. Василенко И.Ю. Соколов; под общ.ред А.Н. Острикова. – М: ДеЛи принт, 2019. – 232 с.
3. Усеня Ю.С., Филатова Л.В. Новые виды сухих завтраков функционального назначения – РУП «Научно-практический центр Национальной академии наук Беларуси по продовольствию», 2018. – 2 с.

STUDYING THE RANGE OF FUNCTIONAL BREAKFASTS

Kislova T.I., Serdyukova Ya.P.

The article discusses new types of breakfasts for functional purposes for dietary therapeutic and preventive nutrition, which have high organoleptic, structural and mechanical properties, physicochemical indicators, low calorie content, balanced nutritional value and preventive properties, recommended for consumption by patients with diabetes mellitus, people who are overweight, as well as all groups of the population.

Keywords: functional purpose, nutritional value, biological value, useful substances, functional products, immuno-enhancing ability, preventive properties.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Костандов Данил Ильдарович

Студент юридического факультета,
Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Салеев Эльдар Рафаэлевич

Канд. биол. наук, доцент кафедры физвоспитания,
Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

В этой статье всесторонне исследуется ключевая роль оздоровительной физической культуры в поддержании здоровья человека, раскрывается ее глубокое воздействие на различные физиологические системы. Благодаря эмпирическим исследованиям и теоретическим обоснованиям становятся очевидными многогранные преимущества оздоровительной физической активности, включающие в себя улучшение функциональности сердечно-сосудистой системы, целостности опорно-двигательного аппарата и иммунной реактивности. Механические основы этих терапевтических эффектов лежат в физиологических адаптациях, вызванных регулярной физической активностью, где упражнения на выносливость улучшают энергетический метаболизм и сердечно-сосудистую функцию, а упражнения на сопротивление укрепляют опорно-двигательные структуры.

Ключевые слова: самочувствие, физическая культура, здоровье человека, сердечно-сосудистая система, целостность опорно-двигательного аппарата, иммунная реакция, реабилитация, эмпирические исследования, клинические наблюдения, физиологическая адаптация.

Оздоровительная физическая культура становится ключевым элементом в сохранении здоровья человека, оказывая глубокое влияние на различные физиологические системы. Благодаря исследованиям и теоретическим обоснованиям становятся очевидными многогранные преимущества рекреационной физической активности, включающие в себя улучшение функциональности сердечно-сосудистой системы, целостности опорно-двигательного аппарата и иммунной реактивности.

Оздоровительная физическая культура предстает как первостепенный компонент поддержания здоровья человека, характеризующийся глубоким воздействием на различные физиологические системы. Всеобъемлющий синтез эмпирических исследований и теоретических обоснований подчеркивает многогранные преимущества, присущие рекреационной физической активности, включающие в себя улучшение функциональности сердечно-сосудистой системы, укрепление опорно-двигательного аппарата и усиление иммунного ответа [1]. Эмпирические данные постоянно свидетельствуют о положительном влиянии оздоровительной физической культуры на здоровье сердечно-сосудистой системы. Регулярное выполнение циклических упражнений, таких как ходьба, бег и плавание, способствует улучшению работы сердечно-сосудистой системы, что проявляется в увеличении сердечного выброса, снижении частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и увеличении ударного объема. Циклическость этих упражнений обеспечивает устойчивое воздействие на сердечно-сосудистую систему, способствуя динамическому равновесию. Стоит отметить, что систематические занятия оздоровительной физической культурой укрепляют целостность опорно-двигательного аппарата.

Ациклические упражнения, включающие в себя гимнастику, силовые тренировки и боевые искусства, способствуют развитию мышечной силы, подвижности суставов и общей моторики. Последующее улучшение функциональности двигательного аппарата не только предотвращает заболевания опорно-двигательного аппарата, но и способствует восстановлению двигательных навыков у людей, выздоравливающих после длительного постельного режима или болезней. Важнейшая грань оздоровительной роли рекреационной физической культуры заключается в ее способности усиливать иммунный ответ. Регулярное занятие физическими упражнениями, такими как плавание и бег, стимулирует иммунную систему, что приводит к усилению защиты от патогенных микроорганизмов. Взаимосвязь между физической активностью и иммунной функцией тесно переплетена: адаптация, вызванная физическими упражнениями, влияет на циркуляцию, функционирование и реактивность иммунных клеток.

Механические основы этих терапевтических эффектов можно проследить в физиологических адаптациях, вызываемых регулярной физической активностью. Например, упражнения на выносливость повышают плотность и эффективность митохондрий, способствуя улучшению энергетического обмена и работы сердечно-сосудистой системы [2]. Упражнения на сопротивление, с другой стороны, вызывают гипертрофию и укрепляют мышечно-скелетные структуры, способствуя устойчивости к дегенеративным заболеваниям.

Индивидуализированные режимы упражнений являются ключевым фактором в реабилитации. Адаптация интенсивности, продолжительности и типа упражнений к конкретным потребностям и возможностям человека обеспечивает как безопасность, так и эффективность. Клинические примеры демонстрируют, что такой персонализированный подход не только способствует выздоровлению, но и минимизирует риск вторичных осложнений [3]. Адаптивные реакции человеческого организма на структурированную физическую активность проясняют роль физической культуры как катализатора выздоровления и восстановления функций. Упражнения на выносливость, например, вызывают адаптацию сердечно-сосудистой системы, повышая аэробные возможности и смягчая последствия длительного постельного режима. Упражнения на сопротивление способствуют восстановлению целостности опорно-двигательного аппарата, способствуя восстановлению двигательных навыков и предотвращая атрофию при переутомлении. Помимо этого, процесс реабилитации с помощью физической культуры включает в себя тщательный учет биомеханических и физиологических факторов. Научно обоснованные методики диктуют постепенное повышение интенсивности и сложности упражнений, что позволяет учитывать физиологические возможности человека и избегать обострения уже имеющихся заболеваний. Такая постепенность особенно актуальна при реабилитации пациентов после хирургических вмешательств, обеспечивая консолидацию заживления тканей и предотвращение осложнений.

Клинические примеры еще больше подчеркивают значение физической культуры в реабилитационной парадигме. Пациенты, восстанавливающиеся после тяжелых заболеваний, как свидетельствуют эмпирические данные, демонстрируют повышенные функциональные возможности, когда подвергаются реабилитационным физическим нагрузкам. Режимы занятий включают в себя спектр упражнений, направленных на устранение конкретных физиологических дефицитов, включая гибкость, скорость и выносливость, в соответствии с психофункциональным состоянием и физической подготовкой человека.

В заключение следует отметить, что эффективность физической культуры в содействии выздоровлению и восстановлению функций организма после болезней и операций однозначно подтверждается эмпирическими данными и клиническими наблюдениями. Систематический и персонализированный подход к реабилитации подчеркивает важность индивидуальных режимов упражнений, адаптивных реакций человеческого организма и тщательного учета биомеханических и физиологических

факторов. Эмпирические данные и клинические примеры подтверждают незаменимую роль физической культуры как катализатора укрепления здоровья, устойчивости и благополучия среди различных групп населения.

Список использованных источников

1. Ключевые аспекты физической активности и её роль в первичной профилактике сердечно-сосудистых заболеваний с позиций доказательной медицины / И. Е. Мишина, А. Н. Астафьева, М. С. Малкова [и др.] // Вестник Ивановской медицинской академии. – 2019. – Т. 24, № 3. – С. 5-9. – EDN ETYSIB.

2. Сушевич, Д. С. Влияние физических упражнений на метаболизм и ремоделирование сердечно-сосудистой системы / Д. С. Сушевич, И. В. Рудченко, В. А. Качнов // Наука молодых (Eruditio Juvenium). – 2020. – Т. 8, № 3. – С. 433-443. – DOI 10.23888/НМJ202083433-443. – EDN VJULYL.

3. Персонализированный подход к послеоперационной реабилитации пациентов с дегенеративным поражением позвоночника / И. В. Бородулина, С. О. Арестов, А. А. Мухина [и др.] // Нервные болезни. – 2021. – № 2. – С. 14-19. – DOI 10.24412/2226-0757-2021-12321. – EDN KLNIUW.

PHYSICAL EDUCATION AS A MEANS OF RECOVERY

Kostandov D.I, Saleev E.R.

This article comprehensively examines the key role of recreational physical culture in maintaining human health, reveals its profound impact on various physiological systems. Due to empirical research and theoretical justifications, the multifaceted benefits of recreational physical activity become apparent, including improving the functionality of the cardiovascular system, the integrity of the musculoskeletal system and immune reactivity. The mechanical basis of these therapeutic effects lies in the physiological adaptations caused by regular physical activity, where endurance exercises improve energy metabolism and cardiovascular function, and resistance exercises strengthen musculoskeletal structures.

Keywords: well-being, physical culture, human health, cardiovascular system, integrity of the musculoskeletal system, immune response, rehabilitation, empirical research, clinical observations, physiological adaptation.

МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Матухно Елена Викторовна

Доцент, кандидат педагогических наук,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
(Западный филиал), г. Калининград

Ткач Ирина Михайловна

Доцент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет,
г. Комсомольск-на-Амуре

В данной статье раскрывается проблема, заключающаяся в выявлении уязвимых частей организационной структуры физического воспитания студентов и более детальное определение его составляющих. В результате было установлено, что необходимо разрабатывать и внедрять в учебный процесс более эффективные программы, позволяющие повышать мотивации студентов к обучению.

Ключевые слова: физическая культура, методы, мотивация, теория, практика, образовательные учреждения, учебный процесс, технологии.

Снижение интереса молодежи к занятиям физической культуры в последние годы обусловлено их зависимостью от виртуального общения в социальных сетях, а также набирающей популярностью компьютерных игр и различных медиопорталов. Помимо этого, значительную роль в этом играет устаревшие технологии, применяемые на занятиях физической культуры, в образовательных учреждениях.

Реформы, проводимые в учебных программах в соответствии с требованиями современного образовательного стандарта, включают в себя не только выделение времени на практическую физическую подготовку студентов, а также необходимость правильного формулирования требований, применяемых к теоретическим и методическим материалам. Данный стандарт предусматривает развитие общекультурной компетентности студентов, которая включает в себя ознакомление использования методов физического воспитания и самообразования. Такие методы как правило направлены на укрепление здоровья, коррекцию физического развития и повышению возможностей организма к адаптации [1]. Оценка качества организации учебного процесса, которая основывается только на повышении физической и технической готовности студентов, является неполной.

Для того чтобы студенты воспринимали физические упражнения как неотъемлемую часть своей жизни, необходимо сформировать у них осознание роли физической активности в самосовершенствовании и поддержании здоровья на протяжении всего периода учебы. Необходимо чтобы студенты самостоятельно сформировал для себя причины, по которым им необходимо заниматься физической активностью самостоятельно [2].

С этой целью в учебный план включены лекционные занятия, на которых студентам представляется теоретический и методический материал, который помогает сформировать полную информацию о полезности регулярных физических нагрузок. Помимо этого, на лекциях рассматриваются основные законы, помогающие правильно спланировать тренировочный процесс для достижения определенных результатов, например, такие как победы на соревнованиях, формирование подтянутой фигуры и улучшение здоровья.

В помощь студентам для закрепления теоретических знаний является комплекс, состоящий из учебных пособий «Подготовка студентов к ведению физкультурно-оздоровительной деятельности через экологическое воспитание и образование», «Мое здоровье – здоровье окружающих», «Самоменеджмент здоровья», «Физическая культура как фактор здорового образа жизни», «Оздоровительные основы доступных физических упражнений» и методических пособий «Дыхательные упражнения», «Оздоровительные системы Востока», разработанные авторами данной статьи.

В заключении можно отметить, что внесение поправок в учебные программы в соответствии с современными образовательными стандартами предполагают в себе не только выделение времени на физическую подготовку студентов, но также установление требований к их теоретической и методологической подготовке.

Список использованных источников

1. Матухно Е.В. Инновационные подходы к формированию содержания и структуры учебного предмета «Физическая культура» в высшем учебном заведении технического профиля // Вестник спортивной науки. – 2009. – № 2. – С. 59-60

2. Чайка Е. О. Проблема организации системы физического воспитания в учреждениях высшего образования // Физическая культура и спорт как одно из основных направлений молодежной политики в Российской Федерации: Материалы I Всероссийской конференции. – Москва, 2022. – С. 951-955.

METHODS OF INCREASING EFFICIENCY PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS

Matukhno E.V., Tkach I.M.

This article reveals the problem of identifying vulnerable parts of the organizational structure of physical education of students and a more detailed definition of its components. As a result, it was found that it is necessary to develop and implement more effective programs in the educational process, allowing students to increase their motivation to study.

Keywords: physical education, methods, motivation, theory, practice, educational institutions, educational process, technologies.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Матухно Елена Викторовна

Доцент, кандидат педагогических наук,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
(Западный филиал),
г. Калининград

Ткач Ирина Михайловна

Доцент, Комсомольский-на-Амуре государственный
университет,
г. Комсомольск-на-Амуре

В данной статье излагаются педагогические и научные рекомендации, которые следует применять ко всем задачам преподавания физической культуры и спорта, независимо от конкретных видов спорта или состава преподавательского состава. Автором констатируется, что независимо от контингента занимающихся, задач и методов есть ряд общих положений, которые в одинаковой степени распространяются на все формы занятий физической культурой и спортом.

Ключевые слова: методы, физическая культура, особенности, общие положения, научные знания, теория, принципы, задачи.

Теория физической культуры включает раздел, посвященный педагогическим основам спорта и физической культуры. Это совокупность знаний о том, как решать проблемы, связанные со спортом и физической культурой, как процессами, организованными педагогически.

Стратегии, методы, форматы построения занятий и элементы педагогического руководства, которые необходимо использовать для достижения поставленной цели, варьируются в зависимости от контингента учащихся, окружающих обстоятельств, темы обучения и заданий, которые необходимо выполнить. В результате заметные различия можно обнаружить даже в материалах курса подготовки двух спортсменов к одним и тем же соревнованиям, но с разной специализацией и квалификацией. Кроме того, существует несколько общих рекомендаций, которые применимы к программам спорта и физического воспитания во всех их формах.

В настоящее время физическая культура и спорт становятся радикальными средствами укрепления здоровья, повышения жизнедеятельности и работоспособности, продления творческого долголетия, формирования гармонически развитой личности и решения других социальных задач. В связи с этим все большее значение приобретают научные знания, освещающие проблемы физической культуры и спорта.

Как педагогические феномены «спорт» и «физическая культура» являются понятиями, которые в корне схожи. Состояние физической подготовки характеризуется постепенными изменениями в организме, вызываемыми повышением двигательной активности под влиянием занятий физической культурой и спортом [1].

Спорт и физическое воспитание – это два основных способа организации педагогического процесса для достижения целей физического воспитания.

Научно-методические положения, отражающие закономерности овладения двигательными навыками и построения физического воспитания и спорта выражены в педагогических принципах физической культуры и спорта. Методические рекомендации разрабатываются на основе общепринятых педагогических принципов, а

для каждой уникальной ситуации выбираются конкретные подходы и техники решения проблем [2].

Что касается педагогических принципов физической культуры и спорта, то состояние науки о физической культуре в настоящее время создает основу для принятия множества других научных и методологических положений в дополнение к тем, которые уже были созданы. Физическая культура и спорт обладают всеми элементами, которые могут быть признаны педагогическими принципами в их единстве и взаимосвязи.

Список использованных источников

1. Ямалетдинова Г. А. Педагогика физической культуры и спорта: учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 244 с.
2. Матухно Е. В. Становление физической культуры личности студентов в условиях высшей технической школы: монография – Владивосток: Изд-во Дальневосточного государственного университета, – 2005.-107 с.

PEDAGOGICAL FOUNDATIONS PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

Matukhno E.V., Tkach I.M.

This article sets out pedagogical and scientific recommendations that should be applied to all tasks of teaching physical culture and sports, regardless of specific sports or the composition of the teaching staff. The author states that regardless of the number of students, tasks and methods, there are a number of general provisions that apply equally to all forms of physical education and sports.

Keywords: methods, physical education, features, general provisions, scientific knowledge, theory, principles, tasks.

РОЛЬ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ ДЛЯ СТУДЕНТА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАДИОТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛЕТОВ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ»

Покрышкин Роман Александрович

Студент,
Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации,
Г. Санкт-Петербург

Вольский Василий Васильевич

К.п.н., доцент,
Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации,
Г. Санкт-Петербург

Волкова Людмила Михайловна

Профессор, кандидат педагогических наук,
Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации,
Г. Санкт-Петербург

В статье показана необходимость занятий физической культурой, как в студенческие годы, так и при дальнейшей работе по специальности, рассматриваются проблемы, связанные с пренебрежением занятий, а также влияние занятий на здоровье человека.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, студент, жизнь, работа, специальность, радиотехническое обеспечение, авиация, нагрузка.

Введение. Нельзя недооценивать важность физической культуры в жизни человека. Целью моей работы является исследование важности физической культуры, как в жизни студента авиационного направления, так и в жизни инженера авиационной специальности. Задачи:

1. Выяснить, зачем студенту нужно заниматься физической культурой.
2. Узнать, какие последствия будут при отсутствии занятий физической культурой и как предотвратить эти негативные факторы.
3. Выяснить, зачем взрослому инженеру поддерживать форму и заниматься физической культурой.

Основная часть. Физическая культура является важной и неотъемлемой частью жизни в студенческие годы. Она вписана в программу всех вузов на обязательном уровне. Благодаря физической культуре организм студента развивается не только умственно, но и физически, повышая работоспособность во время учебного процесса и помогая снимать накопившийся стресс.

В начале каждого семестра преподаватели дают студентам свод правил по безопасности на занятиях физической культурой и уточняют медицинские противопоказания. Они выстраивают индивидуальную программу занятий для различных групп, подбирая оптимальную нагрузку. Результаты оцениваются по сдаче нормативов, которые соответствуют возрасту студента и согласованы с его медицинскими заключениями. Так для некоторых ребят исключается кросс или другие нормативы, обеспечивая комфортные условия для занятий. Многим может не хватать обычных занятий, поэтому в нашем университете существует несколько

дополнительных занятий, где студентов профессионально обучают различным видам спорта, такие как футбол, баскетбол и т.д.

Каждый должен понимать важность посещения занятий, т.к. это способствует улучшению физического и психологического состояния, повышается выносливость, растет стрессоустойчивость, улучшается иммунитет и качество сна. Занимаясь физической культурой, студент готовит себя к профессиональной деятельности, в частности связанной с авиацией.

Специалисты в области физической культуры, а также сами студенты несут ответственность за личную физическую и психофизиологическую подготовленность, которая является одной из главных в профессиональной подготовке работников гражданской авиации. Так при приеме на рабочую должность каждый сотрудник проходит медицинскую проверку физического состояния. Такая проверка проходит часто и после приема на работу. Часто из-за сидячего образа жизни и малой подвижности инженеры теряют бывшую подготовленность. С этой проблемой может помочь, как и ежедневная разминка, так и другие виды упражнений, напр., чаще вставать и ходить, делать зарядку для конечностей, спины, шеи и т.д. Подъемы и спуски по лестнице тоже хорошо обеспечат физическую нагрузку.

Заключение. Физическая культура является неотъемлемой частью как общества, так и культуры в целом. Каждый человек от студента до профессионального инженера должен понять необходимость регулярных физических упражнений для полноценной активной жизни. Занятия физической культурой направлены на то, чтобы каждый мог поднять не только свои физические возможности, но и психологические.

Список использованных источников

1. Волкова, Л.М. Физическая культура студентов: состояние и пути совершенствования/Л.М Волкова, В.В. Евсеев, П.В. Половников// СПб., 2004.
2. Шалупин, В.И. Образовательные аспекты формирования физической культуры личности/ В.И. Шалупин, Д.В. Морщанина//Научный вестник МГТУ ГА. 2011. № 166. С. 174-176.

THE ROLE OF PHYSICAL TRAINING FOR A STUDENT OF THE SPECIALTY "ORGANIZATION OF RADIO ENGINEERING SUPPORT FOR AIRCRAFT FLIGHTS"

Pokryshkin R.A., Volskiy V. V., Volkova L. M.

The article shows the need for physical education classes, both during student years and during further work in the specialty, examines the problems associated with neglect of classes, as well as the impact of classes on human health.

Keywords: physical education, sports, student, life, work, specialty, radio engineering, aviation, workload.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ

Самусенков Олег Иосифович

Доктор педагогических наук, заведующий кафедрой физвоспитания
ФГБОУ ВО РГХПУ им. С.Г.Строганова,
г.Москва

Самусенкова Елена Игоревна

Старший преподаватель кафедры физвоспитания
ФГБОУ ВО РГХПУ им. С.Г.Строганова,
г.Москва

Миронова Анастасия Игоревна

Студент
РГХПУ им.Строганова,
г.Москва

В статье рассматривается вопрос о важности значения и физической культуры и спорта в период жизни человека, физической рекреации у обучающихся в связи с понижением их двигательной активности из-за недостатка времени и большого желания для занятий физической культурой и спортом в свободное время. Образовательные учреждения предоставляют основу общедоступного спорта, формируют правильное отношение к здоровому образу и стилю жизни, развитию интереса к массовому спорту и спорту высших достижений. Исходя из этого, одной из приоритетных задач образования должны стать меры, направленные на сохранение и укрепление здоровья современной студенческой молодежи.

Ключевые слова: физическая рекреация, физическое и психическое здоровье, спорт высших достижений, массовый спорт, студенческий спорт.

Цель исследования, предоставленная в данной статье, заключается в осознании важности физической активности для современного и жизненно активного человека.

Большинство людей пытаются любыми путями оградить себя от занятий физической культурой и спорта. Причинами этого может служить лень, недостаток времени в сутках, различные болезни или личное предубеждение. Зачастую студенты и школьники стараются избегать каких-либо физических нагрузок. Из-за этого у них начинаются проблемы со здоровьем, еще на раннем этапе развития, так как ведут в основном однообразный и сидячий образ жизни.

Таким образом меняется их функциональная активность, характеризующаяся важными для человека различными двигательными актами.

В связи с регулярными психическими и умственными нагрузками, несомненно, требуется разрядка, смена вида деятельности, иначе работоспособность человека значительно понижается. То есть без физических упражнений страдает психическое здоровье и снижается умственная активность и работоспособность.

Учебный день у большинства молодых людей насыщен значительными умственными и эмоциональными нагрузками. Вынужденная рабочая поза, когда мышцы, удерживающие туловище в определенном состоянии, долгое время напряжены, частые нарушения режима труда и отдыха, неадекватные физические нагрузки – все это может служить причиной начального утомления, которое накапливается и переходит в переутомление [2].

Способность к умственной деятельности в меньшей степени подвержена влиянию неблагоприятных факторов, если целенаправленно применять средства и методы физической культуры. Например, физкультурные паузы и активный отдых.

В общедоступный спорт входит школьно-студенческий спорт, профессионально-прикладной, физкультурно-кондиционный и оздоровительно-рекреативный спорт. Такой спорт выполняет свои основные функции в качестве поддержки физического состояния, решает воспитательные и рекреативные задачи, оказывает профилактику заболеваний. Отношение обучающихся к физкультуре, как правило, формируется мотивацией и областью интересов, что обусловлено воспитательным влиянием общества и семьи [3,с.145]. Школьно-студенческий спорт является его основой и представляет собой базовую физическую нагрузку, что необходима для поддержания уровня здоровья.

К сожалению, качество спортивной инициативности студентов снижается с каждым годом, что отрицательно сказывается на здоровье и физическом состоянии молодежи [1,с.142]. В массовое спортивное движение входит также профессионально-прикладной спорт, и он достаточно общедоступен. Примером является военная служба, борьба и другие профессиональные и профессионально-прикладные виды деятельности.

Физкультурно-кондиционный спорт поддерживает работоспособность и повышает подготовку для участия в соревнованиях в области физической культуры. В общедоступный спорт также входит и оздоровительно-рекреативный спорт. Он помогает восстановить здоровье, сохранить общую и специальную работоспособность.

Спорт высших достижений характеризуется интересом к какому-либо виду спорта и достижением высоких результатов в этой сфере деятельности. Однако достичь успеха невозможно без соответствующей и усиленной подготовки. В настоящее время спорт высших достижений подразделяется на любительский и профессиональный.

Представителями любительского спорта высших достижений чаще являются студенты, учащиеся или военнослужащие. Спортсмены-профессионалы могут как осуществлять подготовку к Олимпийским играм, чемпионатам мира и Европы, так и заниматься коммерческими соревнованиями.

Подводя итоги работы, мы можем отметить, что физическая активность оказывает большое влияние на жизнь современного человека в нашей стране. В дополнение к вышеизложенному стоит обратить внимание на Федеральный закон РФ: «О развитии физической культуры и спорта», где обозначается, что органы государственной власти субъектов Российской Федерации за счет средств собственных бюджетов уполномочены в оказании всемерного содействия развитию детско-юношеского спорта, школьного спорта, студенческого спорта, массового спорта, спорта высших достижений и профессионального спорта [4]. Они также вправе устанавливать дополнительное материальное обеспечение лицам, имеющим выдающиеся достижения и особые заслуги перед страной в области физической культуры и спорта. Развитие студенческого спорта и спорта высших достижений относится к компетенции государства и его субъектов, которые оказывают значительные меры для поддержания физической культуры в стране и реализации потребностей граждан в данном аспекте. Касательно организации физического воспитания и образования в образовательных организациях, следует акцентировать внимание, что она включает в себя: проведение обязательных занятий по физической культуре и спорту в пределах дополнительных общеобразовательных программ; содействие развитию популяризации школьного и студенческого спорта, а также формированию ответственного отношения родителей к здоровью детей и их физическому воспитанию [5].

Список использованных источников

1. Афанасенко, Е. С. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре у студентов специальной медицинской группы: ис. ... канд. пед. наук / Е. С. Афанасенко. М., 2006. 142 с.
2. Мусина, С. В. Физическая и умственная работоспособность студентов и влияние на нее различных факторов / С. В. Мусина, Е. В. Егорычева, М. К. Татарников // Изв. Волгогр. гос. техн. Ун-та. 2008. № 5.
3. Попов, В. С. Физическая культура и спорт как факторы формирования здорового образа жизни студенческой молодежи: дис. ... канд. социол. наук / В. С. Попов. Новочеркасск, 2004. 145 с.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 4 декабря 2007. № 329-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». – Ст. 8.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 4 декабря 2007. № 329-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». – Ст. 28.

MODERN APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS IN RUSSIA

Samusenkov O.I., Samusenkova E. I., Anastasia I.M.

The article deals with the question of the importance of sports in the period of a person's life, physical recreation among students in connection with a decrease in motor activity due to lack of time and desire for physical education. Educational institutions provide the basis for public sports, form the right attitude towards a healthy lifestyle, and the development of interest in elite sports. Based on this, one of the priority tasks of education should be measures aimed at preserving and strengthening the health of student youth.

Keywords: physical recreation, physical and mental health, elite sports, mass sports, student sports.

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ РЕГУЛЯРНЫХ ЗАНЯТИЙ ЙОГОЙ НА УРОВЕНЬ СТРЕССА И АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОМЫШЛЕННЫХ ВУЗОВ РФ

Самусенков Олег Иосифович

Доктор педагогических наук, Профессор,
заведующий кафедрой физвоспитания,
ФГБОУ ВО РГХПУ им С.Г. Строганова, Москва

Самусенкова Елена Игоревна

Старший преподаватель кафедры физвоспитания,
ФГБОУ ВО РГХПУ им С.Г. Строганова, Москва

Хачатрян Милена Самвеловна

Студент,
РГХПУ им. С.Г. Строганова,
Москва

Исследование направлено на анализ влияния занятий йогой на уровень стресса и академическую успеваемость студентов высших художественных учебных заведений. Стресс и низкая академическая успеваемость являются распространенными проблемами среди студенческой молодежи, и мы в своей работе стремились выяснить, как регулярная практика занятий йогой может оказать позитивное влияние на все аспекты студенческой жизни.

Ключевые слова: йога, студенты, стресс, академическая успеваемость, высшее образование, здоровье, художественно-промышленные вузы.

В современном образовательном контексте студенты высших художественных учебных заведений часто сталкиваются с высоким уровнем стресса, который может негативно сказываться на их общем благополучии и академической успеваемости. Этот стресс может быть вызван различными факторами, включая интенсивную учебную нагрузку, социальные ожидания, финансовые трудности, а также психологические и эмоциональные аспекты, связанные с адаптацией к новой обстановке в учебном заведении.

Параллельно с этим, академическая успеваемость является ключевым показателем успеха студентов художественно-промышленных вузов, определяющим их будущую карьеру и профессиональное развитие. Отличные результаты в учебе не только открывают двери для лучших возможностей в будущем, но и способствуют уверенности в себе и самооценке студентов.

Целью данного исследования является анализ влияния регулярных занятий йогой на уровень стресса и академическую успеваемость среди студентов высших художественных учебных заведений. Для достижения этой цели были сформулированы следующие задачи:

Провести анализ уровня стресса среди студентов до начала регулярной практики занятий йогой.

Изучить изменения в уровне стресса у студентов после внедрения регулярных занятий йогой, в цикле элективных дисциплин по физической культуре и спорту.

Оценить влияние практики йоги на академическую успеваемость студентов и выявить возможные корреляции между уровнем стресса и успехом в учебе.

Исследование влияния регулярных занятий йогой на студентов высших учебных заведений имеет высокую значимость в современном образовательном контексте художественно-промышленных вузов России. Учитывая распространенность проблемы стресса среди студентов и её негативное воздействие на их общее благополучие и успех в учебе, поиск эффективных методов справления со стрессом становится все более актуальным. В этом контексте регулярная практика занятий йогой может представлять собой эффективный и доступный инструмент для снижения уровня стресса и повышения качества жизни студентов, что делает данное исследование важным и актуальным для специалистов в области физической культуры и спорта.

Йога – это древняя практика, происходящая из индийской философии, которая стремится к достижению гармонии между телом, разумом и духом. Основные принципы йоги включают в себя асаны (позы), пранаяму (дыхательные упражнения), медитацию и практику релаксации. Цель йоги заключается в достижении внутреннего спокойствия, уравновешенности и гармонии, что немаловажно для современного студенчества.

Различные исследования показывают, что стресс может негативно влиять на академическую успеваемость студентов. Постоянное чувство напряжения и тревоги может привести к ухудшению когнитивных функций, снижению концентрации внимания и памяти, что может отразиться на результативности в учебе. Стресс также может вызывать эмоциональное и психологическое изнурение, что затрудняет эффективное усвоение учебного материала и выполнение заданий.

Практика йоги предполагается оказывать положительное влияние на уровень стресса и академическую успеваемость студентов через несколько механизмов. Во-первых, йогические техники, такие как дыхательные упражнения и медитация, способствуют снижению уровня стресса и тревоги, улучшению эмоционального состояния и общего благополучия. Во-вторых, регулярная практика йоги может повысить уровень осознанности и саморегуляции, что способствует более эффективному управлению стрессовыми ситуациями и повышению уровня концентрации во время учебы. Таким образом, йога может стать эффективным инструментом для улучшения психофизического здоровья студентов и повышения их успеваемости в учебе.

Для проведения исследования была использована случайная выборка студентов из нескольких высших учебных заведений. Критерии включения в выборку включали студентов различных факультетов и курсов, без ограничений по полу или возрасту. Участники рекрутировались из различных групп и образовательных программ, чтобы обеспечить максимальную репрезентативность выборки.

Применялись следующие методы исследования:

Анкетирование: Студенты заполняли стандартизированные анкеты, включающие вопросы о их уровне стресса, академической нагрузке, общем благополучии и регулярности практики йоги. Анкеты были анонимными, чтобы обеспечить конфиденциальность ответов и уменьшить возможные искажения результатов.

Измерение академической успеваемости: Данные об успеваемости студентов получены из официальных учебных журналов групп. Также учитываются оценки за сессии и экзамены, а также прогресс в учебе.

Наблюдение: Для получения дополнительных данных о влиянии практики йоги на стресс и общее благополучие студентов использовались наблюдения за их поведением и эмоциональным состоянием в течение достаточно определенного периода времени.

Мы провели следующие виды анализов:

Дескриптивный анализ: Проведены статистические расчеты для описания основных характеристик выборки, таких как средний уровень стресса, распределение по полу и возрасту, а также средние оценки в учебе (балльно-рейтинговая система успеваемости студентов).

Сравнительный анализ: Проведен сравнительный анализ уровня стресса и академической успеваемости между студентами, занимающимися йогой, и теми, кто ей не занимается. Это позволило выявить потенциальные различия в показателях между этими двумя группами.

Корреляционный анализ: Осуществлена оценка корреляционной связи между уровнем стресса, практикой йоги и академической успеваемостью студентов с использованием соответствующих статистических методов, таких как коэффициент корреляции Пирсона или Спирмена.

Этот план анализа данных позволил более полно и объективно оценить влияние регулярных занятий йогой на уровень стресса и академическую успеваемость студентов, в основном студентов РГХПУ им С.Г. Строганова.

После анализа данных, полученных из анкетирования студентов до и после внедрения регулярных занятий йогой, было обнаружено значительное снижение уровня стресса у участников исследования. В частности, студенты сообщали о более низком уровне тревожности, лучшем управлении эмоциями и повышенном чувстве внутреннего спокойствия после включения практики йоги в свой режим занятий.

Результаты также показали положительное влияние практики йоги на академическую успеваемость студентов. По итогам учебных сессий, сравнительный анализ оценок и успеваемости показал, что участники, занимающиеся йогой, демонстрировали улучшение в своих учебных показателях по сравнению с теми, кто не участвовал в этих занятиях. В частности, студенты отмечали увеличение концентрации внимания, повышение продуктивности и лучшее усвоение учебного материала после внедрения регулярной практики йоги.

На основании полученных данных можно сделать вывод о положительном влиянии регулярных занятий йогой на уровень стресса и академическую успеваемость студентов высших учебных заведений, в том числе художественных. Практика йоги оказывает благоприятное воздействие на психоэмоциональное состояние студентов, помогая справляться со стрессом и улучшая их общее самочувствие. Кроме того, улучшение психологического благополучия благоприятно сказывается на академической успеваемости, способствуя повышению эффективности учебного процесса и достижению лучших результатов. Таким образом, регулярная практика йоги может рассматриваться как важный компонент поддержания здоровья и успешного обучения студентов.

В результате проведенного исследования нами было установлено, что регулярные занятия йогой оказывают положительное влияние на уровень стресса и академическую успеваемость студентов художественно-промышленных вузов. Практика йоги способствует снижению стресса, улучшает психоэмоциональное состояние и повышает эффективность учебного процесса. Эти результаты подтверждают значимость включения йоги в режим занятий студентов для поддержания их здоровья и общего благополучия, улучшения качества жизни.

Наше исследование подчеркивает важность уделения большего внимания психологическому благополучию студентов и использования альтернативных методов управления стрессом в высших учебных заведениях. Внедрение программ регулярной практики йоги в учебный процесс по физической культуре и спорту может быть эффективным способом поддержки студентов и повышения их всестороннего успеха. Это также может иметь положительное воздействие на общество, так как здоровые и успешные студенты могут вносить большой вклад в общественную и экономическую сферы нашей страны.

Для более глубокого понимания механизмов влияния йоги на психоэмоциональное состояние и академическую успеваемость студентов требуются дальнейшие исследования. В частности, можно провести лонгитюдные исследования для оценки долгосрочного воздействия практики йоги на студентов, а также исследовать эффективность различных методов йоги и их сочетания с другими психологическими и образовательными подходами. Такие исследования помогут

углубить наше понимание области и разработать более эффективные стратегии поддержки студентов в их учебном и личностном росте.

Список использованных источников

1. Браун Р.П., Гербарг П.Л. Дыхание, медитация и долголетие в йоге. Академия Нью-Йорка, 2009, 54-62 с.
2. Вудиард С. Исследование терапевтического воздействия йоги и ее способности повысить качество жизни. Международный журнал йоги, 2011, 49-54 с.
3. Джайасингха, С. Р. (2012). Йога в кардиологическом здоровье (обзор). Европейский журнал профилактической кардиологии, 19(3), 404-411.
4. Кирквуд Г., Рампес Х., Туффри В., Ричардсон Дж., Пилкингтон К. Йога от тревоги: систематический обзор и исследование научных данных. Британский журнал спортивной медицины, 2005, 884-891 с.
5. Крамер Х., Лауше Р., Лангхорст Дж., Добос Г. Йога от депрессии: систематический обзор и мета-анализ. Депрессия и тревога, 2013, 1068-1083 с.
6. Райли Д. Хатха йога и лечение болезней. Альтернативные методы лечения в здравоохранении, 2004, 20-26 с.
7. Самусенков О.И., Аварханов М.А., Самусенкова Е.И. Физическая культура как основа здорового стиля и образа жизни студентов. Учебное пособие для студентов медицинских вузов. М.: МГМСУ, 2010, 144 с.
8. Смит С., Хэнкок Х., Блэйк-Мортимер Дж., Экерт К. Случайное сравнительное исследование йоги и релаксации для снижения стресса и тревоги. Комплементарная терапия в медицине, 2007, 77-83 с.

STUDYING THE INFLUENCE OF REGULAR YOGA CLASSES ON THE LEVEL OF STRESS AND ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS OF ARTS AND INDUSTRIAL UNIVERSITIES OF THE RUSSIAN FEDERATION

Samusenkov O.I., Samusenkova E.I., Khachatryan M.S.

A study on the analysis of everyday yoga classes on the level of stress and academic performance of students of higher art educational institutions. Stress and the rationale for academic fame are common issues among the student revolution, and our work aims to explore how regular yoga practice can have a positive impact on all aspects of student life.

Keywords: yoga, students, stress, academic performance, higher education, health, art and industrial universities.

ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Сафронова Екатерина Анатольевна

Аспирантка,

«Омский государственный педагогический университет»

Статья отражает особенности реализации технологий воспитания культуры ведения здорового образа жизни будущих специалистов. Автор рассматривает наиболее эффективные приемы и методы, которые способствуют становлению привычек, установок и убеждений в контексте сохранения физического и психического здоровья.

Характеризуя студентов как будущих специалистов, работа конкретизирует свойства и качества компетентности, включающие элементы здорового образа жизни.

В заключение автор дает рекомендации по включению технологий воспитания здорового образа жизни (ЗОЖ) в контексте обучения и воспитания будущих специалистов.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, высшее образование, культура ЗОЖ, полезные привычки, ценностные ориентации, профессиональная компетенция, физическое воспитание, полезное питание, самооценка.

Актуализация проблемы здорового образа жизни подтверждается тем, что основной тенденцией третьего тысячелетия является воспитание и становление полноценного гражданина, личности, физически и психологически здорового человека, который является высококлассным специалистом, осуществляет все необходимые функции в социуме, успешно растет и развивается.

Именно поэтому поддержание здорового образа жизни является одним из важнейших направлений в современной культуре, образовании и политике.

Федеральные государственные программы и проекты, такие как «Стратегия национального развития РФ до 2025 года», «Здоровая семья- здоровая Россия», национальный проект «Образование», «Концепция патриотического воспитания в РФ», «Активное долголетие» отражают основные цели и задачи воспитания и обучения и в числе основных названа гармонично развитая личность.

По мнению Г. Л. Мироновой [4], здоровье отражает уровень общественного развития, потенциал различных групп и социума в целом. Здоровье является тем ресурсом, который может в неограниченном количестве использоваться для достижения общественно значимых целей. Именно поэтому так важна разработка и реализация технологий, способствующих формированию здорового образа жизни, направленность государственной политики в отношении ЗОЖ.

Здоровый образ жизни определен ключевой тенденцией функционирования различных групп населения и общества в целом и поэтому проблематика нашего исследования важна и актуальна.

Говоря о современной подготовке специалистов, необходимо отметить, что ее концептуальной основой является компетентностный подход, который отражает наличие не только дисциплинарных, профессиональных знаний у будущих специалистов, но и личностных компетенций, здоровья на физическом и психологическом уровне, что позволяет эффективно выполнять свою работу, быть конкурентоспособными.

Как отмечают М. М. Гаирбеков, Ф. У. Базаева [1], в качестве основных проблем современной молодежи названы малоподвижный образ жизни, нерациональное нерегулярное питание и большой объем интеллектуальной нагрузки. Все это

способствует возникновению сложностей со здоровьем, трудностей в обучении, созданию стрессовых и депрессивных состояний.

Кроме того, такие исследователи как Л.И. Лубышева, В.А. Магин [1] определяют образовательные факторы, которые снижают уровень физического и психологического здоровья молодежи:

- огромный объем информации, учебного материала;
- некачественная просветительская работа с молодежью в контексте поддержания здорового образа жизни.

Безусловно, воспитание здоровых привычек, становление правильного рациона, режима дня и двигательной активности начинается с детского сада,

Однако, сознательное отношение к правильному образу жизни, эмоциональному принятию, становлению системы ценностей ЗОЖ формируется ближе к студенчеству и высшей школе. Это обусловлено психофизиологическими возрастными характеристиками категории молодежи, где новообразованиями и ведущей деятельностью являются профессиональное и личностное становление, поиск себя, нравственное и физическое совершенствование.

В качестве основных компонентов здоровья такие исследователи как М. М. Гаирбеков, Ф. У. Базаева, Т. М. Кравченко выделяют следующие (см. Рисунок 1):

№ пп	Компоненты здоровья	Показатели здоровья
1.	Соматическое здоровье	Показатели текущего состояния функционирования всех органов и систем организма человека. В основу соматического здоровья положена индивидуальная программа биологического развития человека. Она формируется путем реализации базовых потребностей организма на различных этапах онтогенеза. Базовые потребности – это основной механизм физического развития человека, которые обеспечивают индивидуальность и выступают детерминантом формирования соматического здоровья.
2.	Физическое здоровье	Основной компонент в структуре здоровья человека и его состояния. Физическое здоровье обусловлено биологическими особенностями организма. Без связи различных элементов организма между собой невозможно говорить и о физическом здоровье, поскольку отдельно существовать и функционировать какой-либо орган (ткани, клетки, органы и т.п.) не могут.
3.	Психологическое здоровье	Состояние психической сферы человека, что предопределяется духовным комфортом. Психологическое здоровье активизирует различные потребности человека, возможностями самореализации как личности, т.е. обеспечивает социальную жизнь человека.
4	Нравственное здоровье	Система ценностей, мотивов, установок, что определяет поведения человека в обществе. Духовность человека лежит в основе нравственного здоровья [8], [9].

Рисунок 1 – Основные компоненты здоровья и их показатели [1].

Данная дифференциация нам полезна в контексте того, что необходимо определить важнейшие направления стратегий поддержания культуры здоровья среди молодежи, в том числе, в студенческой среде.

Образовательное пространство высшей школы позволяет разрабатывать и реализовывать различные воспитательные технологии в контексте становления будущих специалистов, определения долгосрочных жизненных перспектив. Обращая внимание на единство физического, соматического, психологического и нравственного здоровья, надо ориентировать студентов на долгосрочные жизненные перспективы, успешную личную и профессиональную деятельность.

Направленность работы вуза на ЗОЖ молодого поколения не зависит от направления и специальности подготовки. Безусловно у вузов, связанных с физической культурой, есть своя специфика, которая отражает воспитание культуры ЗОЖ уже в контексте направлений подготовки. Более актуальна эта проблема для других факультетов и вузов, где будущая профессиональная деятельность студентов не связана с двигательной активностью, а темп обучения и работы не позволяет соблюдать все правила ЗОЖ.

В научных трудах Я. Л. Мархоцкий [4] отмечает актуальность ориентации преподавателей на повышение уровня здоровья студентов, становление их

валеологической культуры, сознания. Это также обусловлено тем, что именно на этапе студенчества закладываются основы личностной и профессиональной позиции человека, определяются долгосрочные жизненные перспективы.

Как отмечают С. А. Купцова и Ю. П. Лисицын [2], кроме преподавателей в усвоении и соблюдении культуры ЗОЖ должны быть заинтересованы и сами студенты. От них зависит степень и глубина усвоения знаний, и реализация навыков соблюдения режима дня, питания, поддержание достаточного уровня физической активности.

Работа со студентами в рамках становления культуры здорового образа жизни начинается с первого курса и включается в общую воспитательную программу направления, план работы куратора курса. Большинство учебных планов различных направлений подготовки и специальностей предусматривают такие дисциплины как «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы физической подготовки».

В рамках данных дисциплин на лекционных, семинарских и практических занятиях предполагается использование следующих форм, показавших максимальную эффективность [2]:

- лекционные, ориентированные на актуализацию ЗОЖ, повышение мотивации к соблюдению режима дня, питания и пр.;
- семинарские и практические, отражающие активность студентов относительно различных моментов здорового образа жизни. Сюжетно-ролевые игры, тренинги, разбор проблемных ситуаций направлены на реализацию тех знаний, которые были получены на лекционных занятиях;
- активизация творческой деятельности (дискуссия, круглый стол, метод проектов) включают сознательную добровольную активность студентов в отношении здорового образа жизни и становления гармонично развитой личности;
- самоуправление (самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студентов; создание словаря терминов по материалам разделов; защита индивидуальной программы ЗОЖ; создание профилактической программы по одному из видов зависимого поведения) является выражением личностной позиции студентов по отношению к здоровому образу жизни и его проблематике.

Однако, учитывая масштаб и серьезность проблемы снижения уровня и качества здоровья молодежи, необходимо говорить о целенаправленной системе мероприятий, ориентированных на становление ЗОЖ.

Одним из эффективных методов формирования культуры ЗОЖ С. А. Купцова считает педагогическое просвещение, которое характеризуется как результат взаимодействия преподавателя и студентов в контексте совместно и здоровьесозидательной деятельности. Педагог ориентирует обучающихся на основные компоненты ЗОЖ: соблюдение режима дня, здоровое полезное питание, физическую активность, пребывание на свежем воздухе. Студенты при этом отражают свое личностное отношение к данным компонентам культуры современного общества.

В качестве образовательных результатов процесса воспитания на основе трудов отечественных авторов [2;4] нами были определены важнейшие показатели сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни:

- уровень духовно-нравственного развития, включающий личностные свойства и качества, отражающие общекультурное развитие;
- уровень развития когнитивной сферы отражает тот необходимый образовательный уровень, который позволяет реализовывать знаниевую «надстройку» по здоровому образу жизни;
- уровень развития саногенного (оздоравливающего) мышления;
- оценка здоровьесберегающей деятельности и поведения (активный образ жизни, здоровое питание, полезные привычки);
- уровень эстетического развития;
- уровень развития способности к оздоравливающему общению;
- уровень развития способности к трансляции лучших традиций здоровья.

Именно данные образовательные цели являют собой результаты взаимодействия преподавателя и студента в учебно-воспитательном пространстве высшей школы.

В контексте становления будущего специалиста важно охарактеризовать здоровый образ жизни как важнейший компонент профессиональной компетентности и условие эффективной рабочей деятельности. Студентам необходимо объяснить взаимосвязь между качеством физического и психологического здоровья и уровнем профессиональной компетентности специалистов, возможностью самореализации в профессии и изучения перспектив карьерного роста.

Г. Л. Миронова [5] выдвигает гипотезу о том, что человек, обеспокоенный своим здоровьем и различными заболеваниями, не может эффективно выполнять свою работу и личные проблемы, вызванные неправильным образом жизни снижают качество профессиональной деятельности.

Физически и психологически здоровый специалист соблюдает здоровый образ жизни в личной и профессиональной сфере: кроме режима дня и здорового питания на работе соблюдается режим труда и отдыха, водный режим. Кроме того, личностные ресурсы человека напрямую зависят от здоровья, от того образа жизни, который он ведет. Данные факторы необходимо учитывать при организации воспитательной работы в вузе в контексте становления личности будущих специалистов.

Подводя итоги нашему исследованию, необходимо отметить важность технологий, которые реализуются со студентами в целях становления культуры здорового образа жизни. Студенты, обучающиеся на разных факультетах, должны быть направлены на эмоциональное и рациональное восприятие ценности здорового образа жизни в плане личностной и профессиональной активности.

Более того, для сохранения традиций здорового образа жизни в вузовской среде преподавателям необходимо подавать личный пример студентам, рассказывать и показывать успешные истории из жизни, которые демонстрируют реализацию творческого потенциала в контексте успешной профессиональной деятельности.

В качестве основных рекомендаций по реализации воспитательных технологий мы предлагаем:

- активное включенное обучение и воспитание студентов по тематике ЗОЖ;
- волонтерскую деятельность, нацеленную на популяризацию ЗОЖ среди студентов и школьников;
- личный пример преподавателей и демонстрация успешной профессиональной деятельности различных специалистов.

Подобные рекомендации определяют необходимость повышения квалификации и переподготовки преподавателей, которые будут работать со студентами в данном направлении. При этом важно понимать, что учебно-воспитательное пространство высшей школы должно быть нацелено на создание комфортных условий осуществления различных компонентов ЗОЖ (полноценного питания, рационального режима дня) в контексте образовательного процесса. Более того, студенты, которые обучаются на различных направлениях подготовки, должны быть ориентированы на долгосрочные жизненные перспективы, взаимосвязь профессиональной деятельности и соблюдение здорового образа жизни.

Список использованных источников

1. Гаирбеков М. М., Базаева Ф. У. Проблемы формирования потребности в здоровом образе жизни у студенческой молодежи // МНКО. 2019. №5 (78). С. 209-211.
2. Купцова С. А. Педагогическое просвещение как способ воспитания культуры безопасной жизнедеятельности, защиты и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса // Концепт. 2020. №10. С. 44-59.
3. Львова А. К. Аспекты физического воспитания студентов вуза в рамках формирования здорового образа жизни // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2022. №4. С. 141-146.

4. Мархоцкий Я. Л. Валеология: учеб. пособие. – 2-е изд. – Минск: Выш. шк., 2010. – 286 с.
5. Миронова Г.Л. Здоровый образ жизни – залог реализации творческого потенциала специалиста // АВУ. 2014. №2 (120). С. 63-65.
6. Московченко О. Н., Катцин О. А. Модель ориентирования студента вуза на формирование здорового образа жизни // СибСкрипт. 2013. №4 (56). С. 90-94.
7. Перминова М.С., Переселкова З.Ю. К вопросу о формировании здорового образа жизни студенческой молодежи (на примере Оренбургского государственного университета) // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Социология. Политология. 2018. №1. С. 30-36.

TECHNOLOGIES FOR FOSTERING A HEALTHY LIFESTYLE CULTURE OF A FUTURE SPECIALIST

Safronova E. A.

The article reflects the peculiarities of the implementation of technologies for fostering a culture of healthy lifestyle for future specialists. The author examines the most effective techniques and methods that contribute to the formation of habits, attitudes and beliefs in the context of maintaining physical and mental health.

Characterizing students as future specialists, the work reflects the properties and qualities of competence, including elements of a healthy lifestyle.

In conclusion, the author gives recommendations on the inclusion of technologies for healthy lifestyle education (HLS) in the context of training and education of future specialists.

Keywords: healthy lifestyle, higher education, healthy lifestyle culture, healthy habits, value orientations, professional competence, physical education, healthy nutrition, self-este.

ВВЕДЕНИЕ В ОБЛАСТЬ СПОРТА В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Сибгатулина Фаиля Равильевна

Профессор,
Российский университет транспорта РУТ (МИИТ),
Г.Москва

Фёдорова Юлия Романовна

Аспирант,
Российский Университет Транспорта (МИИТ)

Целью введения спортивных программ в технические вузы является создание максимальных условий для физического и эмоционального развития студентов. Путем активного участия в спортивных мероприятиях, студенты могут развивать физическую выносливость, лидерские качества, командный дух, а также овладевать навыками организации и планирования. Помимо этого, спорт содействует формированию здорового образа жизни, что особенно важно для будущих инженеров и технических специалистов, чья работа требует высокой концентрации и физической выносливости.

Ключевые слова: учебная программа, физическая, эмоциональная, развитие, выносливость, ЗОЖ, команда, навыки.

Спорт играет важную роль в развитии студентов в учебных заведениях, включая технические вузы. Введение спортивных программ в учебный процесс технических вузов имеет значительное значение для обучения и формирования студентов как специалистов, готовых к решению сложных профессиональных задач, а также имеющих общую физическую и эмоциональную устойчивость.

Технические вузы ориентированы на обучение студентов в областях, требующих высокой технической компетенции и интеллектуальных усилий. Однако, развитие физической подготовки и участие в спортивных мероприятиях играют важную роль не только в общем физическом развитии студентов, но и в формировании навыков командной работы, лидерства, управления временем и стрессоустойчивости, что является важным аспектом их будущей карьеры.

Участие в спортивных мероприятиях и занятия спортом имеют положительное воздействие на учебную деятельность студентов. Физическая активность способствует улучшению кровоснабжения мозга, усилению памяти и концентрации внимания, что приводит к повышению академической успеваемости. Более того, спорт помогает справляться со стрессом и улучшает общий эмоциональный и физический тонус.

В технических вузах спорт может стать инструментом для формирования здорового образа жизни у студентов. Укрепление здоровья и формирование правильных привычек в области физической активности в период учебы может существенно повлиять на будущее здоровье выпускников. Поддержание физической формы и здоровья являются важными компонентами успешной профессиональной карьеры.

Значимость введения спорта в технические вузы проявляется во многих аспектах. Во-первых, спорт способствует повышению общей академической успеваемости студентов путем улучшения кровоснабжения мозга и укрепления памяти. Во-вторых, участие в спортивных мероприятиях способствует формированию локтевой команды и выработке навыков сотрудничества и фэйр-плей. Кроме того, занятия спортом могут стать мощным инструментом для уменьшения стресса и повышения уровня мотивации у студентов.

Актуальность введения спорта в технические вузы проявляется в условиях растущего внимания к здоровому образу жизни и физической активности. В контексте современной цифровой эпохи, где студенты проводят все больше времени в виртуальном пространстве, спорт становится необходимым компенсатором уменьшения физической активности и укреплению здоровья. Кроме того, активное участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях способствует развитию лидерских качеств и коллективного сознания, что актуально для будущих инженеров и технических специалистов.

В итоге, введение спортивных программ в технические вузы имеет значительное значение для формирования у студентов не только технических навыков, но и физического и эмоционального здоровья, что способствует их успешной будущей карьере и общему развитию.

Введение спортивных программ в технические вузы имеет огромное значение для совокупной подготовки будущих специалистов. Обеспечивая студентам возможность участвовать в спортивных мероприятиях, вузы могут способствовать их общему развитию, улучшению здоровья, укреплению командной работы и формированию лидерских качеств, что в итоге способствует формированию успешной карьеры и профессиональных достижений выпускников.

Список использованных источников

1. Лаптев А.А., Физическое самовоспитание и самосовершенствование студентов средствами физической культуры / Лаптев А.А. // Альманах мировой науки. 2015. № 1-4 (1). С. 124-125.

2. Лаптев А.А., Выносливость как фактор эффективности подготовки специалистов гуманитарного профиля / Лаптев А.А. // В сборнике: Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях. Сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Под редакцией Р.В. Лесовика, М.А. Игнатова. Белгород, 2022. С. 8-13.

3. Федорова Т.Ю., Тренировки и иммунитет: как спорт помогает нам оставаться здоровыми и бодрыми / Федорова Т.Ю., Федорова Ю.Р. // В сборнике: Актуальные вопросы и перспективы развития физического воспитания, спорта в вузах. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Новосибирск, 2023. С. 244-248.

4. Галкин В.А., Особенности психологии подростка / Галкин В.А., Федорова Ю.Р. // В сборнике: Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств. Сборник статей XXIII Всероссийской научно-практической конференции. Отв. редактор С.М. Струганов. Иркутск, 2021. С. 264-266.

INTRODUCTION TO THE FIELD OF SPORT IN TECHNICAL UNIVERSITIES

Sibgatulina F.R., Fedorova Y.R.

The purpose of introducing sports programs in technical universities is to create maximum conditions for physical and emotional development of students. Through active participation in sports activities, students can develop physical endurance, leadership skills, team spirit, as well as master the skills of organization and planning. In addition, sports promote a healthy lifestyle, which is especially important for future engineers and technicians whose work requires high concentration and physical endurance.

Keywords: curriculum, physical, emotional, development, endurance, HES, team, skills.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Стригельская Ирина Юрьевна,
Доцент, кандидат педагоги Санкт-Петербургский государственный университет
гражданской авиации,
ческих наук

Алёхина Александра Валерьевна,
Старший преподаватель,
Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации

Дасько Михаил Антонович
Доцент, кандидат педагогических наук,
Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации,
Санкт-Петербург

В статье используется компьютерная программа для роста подготовленности студентов вуза, организации основ здорового образа жизни, применения индивидуального подхода, обучения самооценке параметров жизнедеятельности, роста мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом.

Ключевые слова: мотивация, вуз, обучающийся, физическая культура, потребности, личность студента.

Сегодня все более актуальным становится принцип оздоровительной направленности процесса физического воспитания студентов вуза и основная задача образовательного процесса – разбудить интерес студентов к формированию здорового образа жизни [1,2]. В решении этой задачи может помочь применение информационных технологий [3].

Полученные результаты. Для проверки правильности педагогических воздействий на физическое, функциональное, психологическое состояние студентов в СПб. госуниверситете гражданской авиации в 2022/2023 уч. году наряду с традиционным тестированием проведено тестирование студентов 1-2 курсов с использованием разработанной нами компьютерной программы «FITNES», которая прошла апробацию в ведущих вузах Санкт-Петербурга.

Компьютерная программа предполагает тестирование функциональной, физической, психологической подготовленности и на базе полученных результатов разрабатывает рекомендации по повышению подготовленности, психологического состояния, витаминного обеспечения организма и здоровья в целом. Главное в программе – индивидуальный подход.

Анализ тестов по показателям физического состояния свидетельствует, что по обобщенному показателю студенты находятся в зоне нормы, однако по показателям силы мышц рук находятся на нижней границе нормы, по тестам функционирования органов дыхания даже ниже нормы (показатели экскурсии грудной клетки и жизненной емкости легких). Разрабатывая индивидуальные рекомендации в соответствии с результатами тестов, программа учитывает особенности телосложения, возраст, пол и др. Результаты тестов физической и функциональной подготовленности, показателей здоровья подтверждают, что студенты показывают уже результаты несколько выше нормы, что сказывается на обобщенном показателе – биологическом возрасте (превышение чуть больше года), но в 92,4% случаев биологический возраст соответствует паспортному.

Использование информационных технологий позволило решить задачи: осуществить индивидуальный подход; научить студентов пользоваться приборами для измерения показателей физического состояния, самостоятельно проводить измерения; научить анализировать результаты тестирования; акцентировать внимание на проведение самоконтроля за состоянием здоровья.

Заключение. Использование информационных технологий способствует повышению эффективности учебного процесса, студенты обращаются за получением консультаций по различным аспектам физической культуры и повторного тестирования. Преподаватели стремились оптимизировать физические нагрузки с применением предлагаемых средств физического воспитания и определить их влияние на состояние здоровья в каждом семестре. При этом необходимо было: учитывать взаимосвязь между учебной нагрузкой и динамикой физических качеств студента; регулярно следить за состоянием здоровья и динамикой показателей физического состояния; оперативно обрабатывать информацию и вносить изменения.

Список использованных источников

1. Волкова, Л.М. Психофизиологические средства физической культуры для формирования профессионализма будущих специалистов авиации/Л.М. Волова, А.А. Голубев//Медико-биологические аспекты физической подготовки и спорта в ВС РФ. 2017. С. 41-46.

2. Морщинина, Д.В. Ценностные аспекты профессионально-прикладной физической подготовки в процессе обучения специалистов гражданской авиации/ Д.В. Морщинина, В.В. Карпушин, В.И. Шалупин//Научный вестник МГТУГА. 2013. № 192. С. 130-133.

3. Устинова, О.Н. Цифровизация образования в современных условиях/ О.Н. Устинова, Л.М. Волкова, М.А. Дасько, А.А. Голубев, А.А. Даценко, Д.А. Васильев//Ученые записки университета П.Ф. Лесгафта. 2021. № 3. С. 433-436.

THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION

Strigelskaya I. Y., Alyokhina A. V., Dasko M. A.

The article uses a computer program to increase the preparedness of university students, organize the basics of a healthy lifestyle, apply an individual approach, teach self-assessment of life parameters, increase motivation to exercise and sports.

Keywords: motivation, university, student, physical education, needs, student's personality.

УСЛОВИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УСПЕШНОСТЬ В ВОЛЕЙБОЛЕ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Титова Елена Евгеньевна

Бакалавриат, Санкт-Петербургский государственный университет
гражданской авиации

Волкова Людмила Михайловна

Профессор, кандидат педагогических наук,
Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации,
Санкт-Петербург

Автор в своей работе представил основные условия, которые оказывают влияние на успешность детей подросткового возраста в спорте. В статье описаны такие компоненты как: физиологический, технико-тактический, когнитивный, нравственный, психологический и оценочно-результатный.

Ключевые слова: подростковый возраст, спорт, физическая подготовленность, учебно-тренировочный процесс, волейбол.

С целью повышения возможностей организма школьника в период формирования успешной спортивности проводятся подготовительные работы. Рост ответственности за результат деятельности – это те качества, которые способствуют развитию технико-тактических навыков. Затем важно воспитывать желание спортсмена к победам на спортивных состязаниях. Далее важно иметь высокий уровень физической подготовленности. Физическое здоровье и приобретенные навыки в ходе обучения могут быть взяты за фундамент, на котором строится успешность подростка в спорте. Отличные результаты спортивных достижений во многом зависят от мотивированности школьника, его социального круга и способности к рефлексии [2].

Цель работы – разработать модель развития успешности подростков в процессе спортивной подготовки с помощью образовательных программ.

Полученные результаты. Проведенный анализ [1,3] позволил выявить основополагающие факторы успеха школьников-спортсменов:

1. Физические данные спортсмена, общая физическая и специальная подготовленность организма.
2. Теоретические знания об избранном виде спорта, специфика и специализация познаний в анатомии, физиологии организма человека и т.п.
3. Тренировочно-образовательный (обучение технике, элементам избранного вида спорта, грамотная тактика выступления на соревновании).
4. Нравственно-ответственный (уважение к тренерам, товарищам).

В начале мая по конец июля проведены тренировки в контрольной (КГ) и экспериментальной группах (ЭГ). В ЭГ был сделан акцент на физиологический, технико-тактический, когнитивный, психологический компоненты. Выявлено, что силовой потенциал организма влияет напрямую на гибкость, координацию, силу, быстроту, а, следовательно, и на результативность выполняемых упражнений. Данные диагностики волейболистов представлены в Таблица

Таблица 1 – Соотношение общего числа выполненных технических приемов к успешно выполненным приемам в волейболе подростками в опытных группах

Приемы	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	до эксперимента	после эксперимента	до эксперимента	после эксперимента
Подача мяча	45 %	65 %	50 %	40 %
Приём мяча	50 %	65 %	50 %	50 %
Передача мяча	40 %	60 %	45 %	45 %
Атакующий удар	70 %	90 %	70 %	75 %

Полученные результаты показали, что волейболисты, которые во время летних каникул занимались дополнительно в секции волейбола, сохранили свои навыки, физическую форму и обрели физическую базу перед игровым сезоном. Волейболисты, которые в летний период занимались самостоятельно, либо ухудшили свои результаты, либо остались на прежнем уровне. Можно сделать вывод, что тема разработки методик обучения школьников, занимающихся дополнительно в секциях волейбола, не теряет своей актуальности и нуждается в активной разработке и внедрении в практику обучения подростков.

Список использованных источников

1. Волкова, Л.М. Влияние упражнений разной направленности на развитие физических качеств младших школьников//Автор. Дисс. ... канд. пед. наук / МОПИ имени Н.К. Крупской. Москва, 1983. 15 с.
2. Газман, О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей // Народное образование / О.С. Газман – 2016. – № 6. – 4 с.
3. Шалупин, В.И. Образовательные аспекты формирования физической культуры личности/ В.И. Шалупин, Д.В. Морщанина//Научный вестник МГТУ ГА. 2011. № 166. С. 174-176.

CONDITIONS AFFECTING THE SUCCESS OF TEENAGE CHILDREN IN VOLLEYBALL

Titova E. E., Volkova L. M.

In his work, the author presented the main conditions that influence the success of adolescent children in sports. The article describes such components as: physiological, technical and tactical, cognitive, moral, psychological and evaluative-outcome.

Keywords: adolescence, sports, physical fitness, educational and training process, volleyball.

ПОЛЬЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

Толстоногова Яна Алексеевна

Студент,
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций
и информатики»

Иванова Елена Валентиновна

К.б.н., доцент
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций
и информатики»
Г.Новосибирск

В статье рассмотрена польза физической культуры, структура здорового образа жизни, положительное влияние физических нагрузок на психическое состояние человека. Проведён опрос среди студентов СибГУТИ о том, какой тип активности присутствует в их жизни.

Ключевые слова: здоровье, физическая культура, оптимальный двигательный режим, обмен веществ, дыхательная система, выносливость, тренировки, психологический настрой, режим труда и отдыха.

Физическая культура играет важную роль в поддержании здоровья человека. Она способствует укреплению мышц, улучшению работы сердечно-сосудистой системы, повышению выносливости и общей физической формы. [1]

Физическая активность является неотъемлемой частью здорового образа жизни. Однако, в нашем современном мире, где большинство людей ведут сидячий образ жизни, увеличение физической активности может быть трудной задачей. В этой статье мы рассмотрим преимущества физической активности в повседневной жизни, а также рекомендации, как увеличить физическую активность.

Оптимальный двигательный режим – важнейшее условие здорового образа жизни. Его основу составляют систематические занятия физическими упражнениями и спортом, эффективно решающие задачи укрепления здоровья и развития физических способностей молодежи, сохранения здоровья и двигательных навыков, усиления профилактики неблагоприятных возрастных изменений. При этом физическая культура и спорт выступают как важнейшее средство воспитания.

Рациональный режим труда и отдыха – необходимый элемент здорового образа жизни. При правильном и строго соблюдаемом режиме вырабатывается четкий и необходимый ритм функционирования организма, что создает оптимальные условия для работы и отдыха и тем самым способствует укреплению здоровья, улучшению работоспособности и повышению производительности труда. [2]

Физические упражнения укрепляют костно-мышечную систему. Они благотворно влияют на двигательный аппарат, препятствуют развитию возрастных изменений. Умеренные тренировки усиливают приток лимфы к позвоночнику, а это является отличной профилактикой остеохондроза.

Люди, которые ведут активный образ жизни, здоровее психически и психологически, более стрессоустойчивы, крепче спят и имеют меньше проблем со своим здоровьем. Становятся целеустремленными, ответственными, повышается их самооценка и состояние духа. Регулярные занятия улучшают общее физическое состояние людей, страдающих хроническими заболеваниями. Однако полученные учеными данные в настоящее время не позволяют утверждать о преимуществе аэробных или силовых физических упражнений.

Так же регулярная нагрузка в виде физических упражнений положительно влияет на работу ЦНС (центральной нервной системы).

Заболевания сердечно-сосудистой системы, главным образом стенокардия и инсульт, в 50% случаев являются причиной смерти людей любого возраста. Физические упражнения оказывают положительное влияние на эффективность деятельности этой системы. Под воздействием занятий физкультурой сердце прежде всего становится гораздо работоспособнее. У молодых людей в результате регулярных тренировок количество крови, выбрасываемое сердцем с каждым ударом, увеличивается и соответственно увеличиваются размеры сердца. У лиц старше 40 лет размеры сердца от регулярных занятий не увеличиваются, но кровь выбрасывается более энергично за счет улучшения работы и укрепления сердечной мышцы. При выполнении любой нагрузки сердце тренированного человека бьется медленнее. Максимальная работоспособность у такого человека также выше, поскольку тренированное сердце обладает большими резервными возможностями. Физические упражнения полезны для всей системы кровообращения. Кровь поступает к мышцам обогащенная кислородом, что также повышает работоспособность. [3]

Регулярные занятия физическими упражнениями оказывают значительное воздействие на обмен веществ (метаболизм), т. е. на химические процессы, происходящие в организме. Все, наверное, замечали, как тренировки меняют облик человека – фигура становится стройнее, полнота постепенно исчезает. Содержание в крови холестерина, триглицеридов и других веществ, способствующих возникновению сердечно-сосудистых заболеваний, меняется в лучшую сторону. Улучшается обмен сахара, поступающего с пищей, и реже развивается диабет (частая проблема пожилых людей), который тесно связан с появлением тучности. Лица же, страдающие диабетом, но выполняющие посильные физические нагрузки, нуждаются в меньших дозах лекарств.

Под деятельностью дыхательной системы подразумевается не просто вдох и выдох, но и эффективность использования тканями организма кислорода. Физические упражнения способствуют более активному протеканию этих процессов. С возрастом легкие становятся менее эластичными, и поэтому теперь с каждым вдохом в них поступает меньше воздуха, чем прежде. Регулярные занятия физическими упражнениями замедляют этот процесс и позволяют активнее использовать большую часть легочной ткани.

Физические упражнения оказывают заметное положительное влияние и на психику человека. Недаром древние римляне считали, что «в здоровом теле – здоровый дух». Это высказывание двухтысячелетней давности актуально и в наши дни.

Занятия физкультурой активизируют умственную деятельность как молодых, так и пожилых. У многих пожилых ухудшается память, но это происходит вовсе не потому, что память якобы должна ухудшаться с годами. Память остается прежней, но способность к воспроизведению, т. е. время, необходимое для извлечения информации из хранилища памяти, с возрастом увеличивается. Регулярные занятия физическими упражнениями помогают приостановить этот процесс.

Физическая культура также положительно влияет на работу сердечно-сосудистой системы. Регулярные физические нагрузки улучшают кровообращение и способствуют более эффективной доставке кислорода и питательных веществ к органам и тканям. Это помогает снизить риск сердечно-сосудистых заболеваний, таких как инфаркт и гипертония.

С помощью социального опроса проверили, какие физические нагрузки присутствуют в жизни студентов СибГУТИ (1-4 курс)

В опросе приняли участие 36 студентов. Как можно видеть по диаграммам, абсолютное большинство (46,9%) имеют низкий уровень активности и только 12,5% – интенсивный (спортсмены).

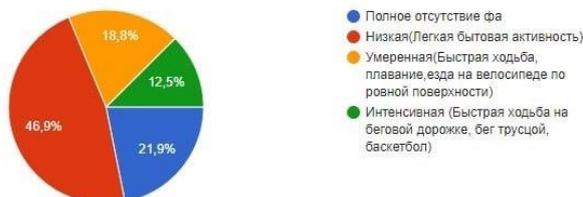


Рисунок 1 – Результаты опроса студентов СибГУТИ

Рассмотрели, как физические нагрузки влияют на ЧСС. Для этого были выбраны студенты из опроса, у которых нет ограничений по группе здоровья. Им были предложены разные виды физических нагрузок (лёгкая, средней тяжести и интенсивная). Мы разделили студентов на три группы по виду физической нагрузки. В лёгкую нагрузку входила спортивная ходьба. Нагрузка средней тяжести представляла собой ту же спортивную ходьбу, но одновременно с тем ещё и разминку (махи руками, ходьба «гуськом», повороты туловища). Интенсивная нагрузка составляла бег 3км по пересеченной местности. Средний пульс среди всех студентов, измеренный до начала исследования – 73 уд/мин.

Привели все данные в таблице 1.

Таблица 1 – Среднее значение пульса у студентов после нагрузок

Группа	Вид нагрузки	Среднее значение пульса	Норма
Первая	Легкий	82 уд/мин	от 80 до 100 уд/мин
Вторая	Средний	106 уд/мин.	от 100 до 115 уд/мин
Третья	Тяжелый	128 уд/мин.	от 118 до 137 уд/мин

После исследования мы выяснили, что у студентов все показатели в норме и физическая нагрузка не представляет опасности для их сердечно-сосудистой системы.

Таким образом, физическая культура играет важную роль в поддержании здоровья человека. Она помогает укрепить мышцы, улучшить работу сердечно-сосудистой системы, повысить выносливость и улучшить психическое здоровье. Регулярные физические тренировки должны быть частью нашей жизни, чтобы поддерживать здоровье и жить полноценной жизнью.

Список использованных источников

1. Кичигин, А. С. Влияние физической культуры и спорта на жизнь человека / А. С. Кичигин, Ю. Ю. Гилленберг. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 50 (184). – С. 356-357.
2. Ефимова Н.А., Пискун С.А, Новичихина Е.В. Повышение работоспособности студентов АГУ с вегето-сосудистой дистонией средствами физической культуры. // Международный студенческий научный вестник. – 2015. С. 36-37. (часть 3)
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. 6-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 304 с.

THE BENEFITS OF PHYSICAL EDUCATION FOR HUMAN HEALTH

Tolstonogova Ya.A., Ivanova E.V.

The article examines the benefits of physical culture, the structure of a healthy lifestyle, and the positive effect of physical activity on a person's mental state. A survey was conducted among SibGUTI students about what type of activity is present in their lives.

Keywords: health, physical education, optimal motor regime, metabolism, respiratory system, endurance, training, psychological attitude, work and rest regime.

СПОРТИВНЫЕ ПРОГРАММЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ: РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ В ОБЩЕМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ И ИХ УСПЕХЕ В УЧЕБЕ

Фёдорова Татьяна Юрьевна

Доцент,
Российский университет транспорта РУТ (МИИТ)

Сибгатулина Лисана Рушановна

Студент,
Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодёжи и туризма (РГУФКСМиТ)

Спорт играет важную роль в общем развитии студентов в университетах, воздействуя как на физическое, так и на ментальное состояние. В данной статье мы рассмотрим влияние спортивных программ на развитие студентов и их успех в учебе, а также роль физической активности в общем формировании личности студентов. Спортивные программы в университетах играют важную роль в развитии студентов, воздействуя на их физическое состояние, социальные навыки и успех в учебе. Они предоставляют студентам возможность участвовать в спортивных мероприятиях, развивать лидерские качества, строить командный дух, и самое главное – поддерживать здоровый образ жизни.

Ключевые слова: физическое состояние, ментальное состояние, физическая культура, активность, ЗОЖ, развитие, спортивные мероприятия.

Участие в спортивных программах способствует развитию физической выносливости, силы, координации и гибкости у студентов. Эти качества способствуют общему физическому развитию студентов, укрепляют их здоровье и улучшают общее самочувствие. Кроме того, спортивные занятия способствуют формированию у студентов дисциплины, собранности и умения работать в команде, что важно как для их будущей карьеры, так и для общей адаптации в обществе.

Исследования показывают, что студенты, участвующие в спортивных программах, имеют большую склонность к высокой академической успеваемости. Регулярная физическая активность может способствовать улучшению кровоснабжения мозга, усилению памяти и концентрации внимания, а также снижению уровня стресса, что в конечном итоге влияет на учебные достижения студентов.

Университетские спортивные программы играют важную роль в общем развитии студентов. Помимо физических выгод, они способствуют созданию сильной и дружной студенческой общины, повышают уровень мотивации и вовлеченности студентов в университетскую жизнь, а также формируют навыки руководства и управления временем.

Участие в спорте способствует формированию командного духа, настройке на достижение общих целей и развитию лидерских качеств. Спортивные программы также способствуют укреплению общинных связей и созданию дружественной атмосферы среди студентов.

Спортивные программы играют важную роль в развитии студентов, воздействуя на их физическое, социальное и учебное развитие. Обеспечивая студентам возможность участия в спортивных мероприятиях, университеты способствуют формированию здорового образа жизни, социальной адаптации и академического успеха студентов. В

итоге, спортивные программы играют ключевую роль в общем развитии студентов и их успешной адаптации в обществе.

Спортивные программы имеют важное значение для общего развития и успеха в учебе студентов. Обеспечивая возможности для участия в спортивных мероприятиях, университеты способствуют формированию здорового образа жизни, улучшению общих умственных и физических способностей студентов, что в конечном итоге влияет на их успех в учебе и будущую карьеру. Эти результаты подчеркивают важность интеграции спортивных программ с учебной деятельностью в университетах.

Список использованных источников

1. Лаптев А.А., Выносливость как фактор эффективности подготовки специалистов гуманитарного профиля / Лаптев А.А. // В сборнике: Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях. Сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Под редакцией Р.В. Лесовика, М.А. Игнатова. Белгород, 2022. С. 8-13.

2. Федорова Т.Ю., Тренировки и иммунитет: как спорт помогает нам оставаться здоровыми и бодрыми / Федорова Т.Ю., Федорова Ю.Р. // В сборнике: Актуальные вопросы и перспективы развития физического воспитания, спорта в вузах. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Новосибирск, 2023. С. 244-248.

3. Галкин В.А., Особенности психологии подростка / Галкин В.А., Федорова Ю.Р. // В сборнике: Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств. Сборник статей XXIII Всероссийской научно-практической конференции. Отв. редактор С.М. Струганов. Иркутск, 2021. С. 264-266.

4. Котова С.А. Психофизиологические механизмы обеспечения эффективности обучения студентов // С.А. Котова, монография. Спб.: ВВМ, 2011. 321 с.

5. Муравов, И.В. Оздоровительные эффекты физической культуры и спорта [Текст] / И.В. Муравов. -Киев: Здоровья, 1989. – 272 с.

SPORTS PROGRAMS AND THEIR IMPACT ON STUDENTS' DEVELOPMENT: THE ROLE OF PHYSICAL ACTIVITY IN STUDENTS' OVERALL DEVELOPMENT AND ACADEMIC SUCCESS

Fedorova T.Yu, Sibgatulina L.R.

Sport plays an important role in the overall development of university students, influencing both physical and mental state. In this paper, we will examine the impact of sports programs on students' development and academic success, as well as the role of physical activity in the overall identity formation of students. University sports programs play an important role in student development by impacting students' physical fitness, social skills, and academic success. They provide students with opportunities to participate in sports, develop leadership skills, build team spirit, and most importantly, maintain a healthy lifestyle.

Keywords: physical state, mental state, physical education, activity, HES, development, sports activities.

СПОРТИВНЫЙ КОЛЛЕКТИВ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В ВОСПИТАНИИ СПОРТСМЕНА

Харитоновна Наталья Юрьевна

Старший преподаватель,
ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный химико-
фармацевтический университет" министерства здравоохранения
Российской Федерации
SPIN-код:9801-9048

Мальцева Лариса Владимировна

Старший преподаватель,
ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный химико-
фармацевтический университет" министерства здравоохранения
Российской Федерации
SPIN-код:1848-0776

Тараканова Марина Евгеньевна

Старший преподаватель,
ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный химико-
фармацевтический университет" министерства здравоохранения
Российской Федерации
SPIN-код:9269-8285

В данной статье рассматривается формирование спортивного коллектива, его значимость в будущем воспитанников. Роль тренера в процессе правильного целеориентирования, выбора оптимальных средств и методов педагогического воздействия. Важность определения спортивных и жизненных целей.

Ключевые слова: спортивный коллектив, тренер, преподаватель, личные цели, взаимоотношения, взаимопомощь, спортивная подготовленность, спортивный результат, целеориентирование.

Главным направлением в работе преподавателя и тренера со спортивным коллективом является целеориентирование каждого воспитанника в отдельности и группы в целом. По мере развития коллектива, повышения мастерства его членов и их взросления, цели постоянно усложняются, дифференцируются и конкретизируются. Суть заключается в коррекции личных целей в сторону придания им общественно ценной направленности, превращения в общую групповую и общественно значимую цель. Такой конечной целью для спортивного коллектива является подготовка своих членов к общественной жизни, добросовестному труду и защите Родины, формирование человека-коллективиста, обладающего высокими моральными качествами, деловой активностью и бескомпромиссного борца с любыми проявлениями несправедливости и нарушениями закона. Однако эта цель значительно отдалена во времени для человека, занимающегося конкретной спортивной деятельностью и нацеленного на достижения в ней максимального для себя результата, и поэтому имеет для него некоторый абстрактный, отвлеченный характер.

Чтобы превратить эту цель в реальную силу, объединяющую спортсменов в коллектив, достижение ее должно осуществляться педагогически грамотно, последовательно, через систему промежуточных целей, создающих спортивную и жизненную перспективу для каждого члена и для группы в целом. Благодаря этому

формируется основной стержень структурно-деловой характеристики группы, определяющей систему взаимоотношений, сотрудничества и взаимных требований членов этой группы друг к другу. Изначальная сложность при работе со вновь формируемым коллективом заключается в том, что человека приводят в спорт разные мотивы: потребность времяпрепровождения, солидарность с товарищем, желание совершенствовать свое тело и улучшать физические качества, стремление добиться определенных успехов. Каждый из этих мотивов оформляется в более или менее выраженную личную цель, которая, сопрягаясь с целью самого спорта – достичь максимально высокого личного результата в избранном виде двигательной деятельности, усугубляет индивидуальную направленность спортсмена. В этот период занимающихся объединяют только время и место занятий.

Начиная работу со вновь созданной группой, необходимо обеспечить воспитанникам условия для лучшего узнавания друг друга, расширить круг общих интересов, сдружить членов группы, побуждая тягу к неформальному общению. В результате в группе создается товарищеская и доброжелательная атмосфера, что помогает объединить индивидуальные цели в групповые общественно значимые.

При работе с уже сложившимся коллективом для правильного целеориентирования, выбора оптимальных средств, форм и методов педагогического воздействия, необходимо изучить деловую структуру группы, которая включает в себя успеваемость, социальную и спортивную характеристику, а также выявить особенности внутрigrупповых связей, используя социометрию. Для определения воспитанности, активности и взаимоотношений в группе весьма полезно создавать педагогические ситуации свободы выбора, способа действий или формы поведения. Например, включение в занятие нового упражнения, требующего повышенного проявления физических, волевых качеств или сотрудничества и взаимопомощи. При этом педагог наблюдает за поведением воспитанников, делая нужные выводы.

Определение перспектив последующих и ближайших целей:

- индивидуальная спортивная подготовленность – развитие двигательных качеств, овладение техникой и тактикой;
- обеспечение учебно-тренировочного процесса – подготовка мест занятий, оборудования, тренажеров и др.;
- участие в спортивно-массовых мероприятиях: товарищеских встречах, соревнованиях;
- организация активного отдыха – экскурсии, загородные походы, проведение совместно с другими группами спортивных праздников и т.п.

Для того чтобы добиться единства членов группы по намеченным коллективным целям необходимо педагогически последовательно воздействовать на принятие этих целей группой и понимание каждой своей роли в их реализации. Создать оптимальную социально-психологическую обстановку, чтобы все ее члены не только успешно взаимодействовали на поле, площадке, но и гармонизировали между собой как личности, построить правильные взаимоотношения в коллективе. Хороший психологический климат способствует успешному продвижению команды к достижению общей цели, преодолению препятствий, умению находить компромиссные решения в конфликтных ситуациях.

Организация учебно-тренировочного процесса и ее влияние на сплочение членов группы в коллектив хорошо просматривается в некоторых видах единоборства, даже в тех случаях, когда специальных мер по сплочению группы не предпринимается. Даже когда существует постоянная конкуренция в одинаковых весовых категориях и достаточно серьезные взаимодействия во время тренировочных занятий. Это, казалось бы, должно вести к обособлению членов группы и обострению у них эгоистических моментов во взаимоотношениях. Фактически же дружба и взаимопомощь в среде этих спортсменов развиты очень сильно. Дело в том, что, тренируясь в парах с не опытным и неумелым партнером, невозможно совершенствовать личное мастерство. В этих видах спорта каждый из партнеров, решая свои учебные задачи, вынужден постоянно

оказывать помощь товарищу в освоении изучаемых приемов. Учитывая особенности и проявившиеся способности воспитанников, тренер для каждого из них разрабатывает определенные перспективы спортивных целей. Намечаются жизненные планы, в которых соответствующее место отводится не только спорту, но и учебе.

Обучение в учебных заведениях включено в систему коллективных ценностей группы. Это имеет большую роль для будущей жизни и для успехов в спорте. Необходимо проявлять себя во всех видах деятельности, именно тогда у человека развивается трудолюбие, которое является важнейшим качеством для спортивных успехов. Ленивый вряд ли сможет стать трудягой в спорте. Поэтому необходимы контакты тренера с педагогами учебных заведений, в которых учатся его воспитанники. Преподаватель, узнав, что тренер очень заинтересован в хорошей учебе своих воспитанников, становится его союзником, и они вместе положительно влияют на учащегося. Продолжается дальнейшее развитие взаимопомощи и сотрудничества внутри коллектива, а также деловое и эмоциональное сотрудничество в достижении общеколлективных целей. Каждый участник команды выполняет в ней определенную роль, которая представляет собой индивидуально очерченный круг функций, реализуемых в определенном спортивном контексте. В рамках функций, выполняемых в команде, каждый участник несет ответственность за общие цели, что безусловно влияет на существенную роль в борьбе за достижение максимального спортивного результата. В итоге создается среда, обеспечивающая формирование личностно и социально значимых качеств ребят, которые могут быть перенесены за пределы групповых отношений в сферу производственных и бытовых отношений.

По мере роста спортивного мастерства и перехода от базового спорта к спорту высших достижений, тренировки и выступления в соревнованиях на какой-то период времени могут стать для человека основным видом деятельности. На этом этапе необходим правильный педагогический подход, потому что спорт может превратиться в самоцель, что не всегда является правильным. Спортсмен сохраняет принадлежность к данному коллективу пока ему это выгодно, как только заканчиваются выступления в спорте, спортсмен оказывается неподготовленным к самостоятельной деятельности и трудовой жизни. Все это, так или иначе, с приближением возрастного предела занятий данным видом спорта создает неопределенность будущего и внутреннюю напряженность, что оказывает неблагоприятное влияние не только на микроклимат в спортивной группе, но и на рост спортивных результатов. Такое состояние в сочетании с высокими физическими и нервными нагрузками особенно в соревновательный период приводит к психической неуравновешенности, нервным срывам и функциональным расстройствам, что сказывается на снижении спортивных результатов, тем самым еще более обостряя внутренний дискомфорт.

В этот период особенно важным становится определение спортивных и жизненных целей. Подготовка к труду в избранной области, идущая параллельно со спортивной деятельностью создает у человека твердую уверенность в себе. Заинтересованность и помощь тренера в подготовке воспитанника к будущей профессии, его жизненной ориентации, а также поддержка товарищей, укрепляют взаимоотношения в коллективе. Человек все больше дорожит принадлежностью к данному коллективу. Забота тренера о будущем своих подопечных создает особую атмосферу доверия и является одним из факторов общих спортивных успехов команды.

По мере взросления и повышения уровня спортивного мастерства, необходимо постоянно контролировать процесс изменения личных целей и оперативно устранять возникающие отклонения. В противном случае могут возникать несовпадения личных целей с целями и интересами коллектива, а в области поведения противоречивое отношение к основам общественной нравственности.

Заключая рассмотрение вопроса о целеориентировании в спортивном коллективе, подчеркнем, что для каждого спортсмена высшего класса, наступает день, когда он с "новичка" начинает свою деятельность в избранной трудовой области. Прошлые заслуги становятся историей, все нужно начинать сначала. Пока он занимался

спортом, его бывшие товарищи по учебе уже обрели трудовой опыт и твердо определились в жизни. В зависимости от того, насколько спортсмен готов к новому для себя статусу морально, психологически и в деловом отношении, как он научился взаимодействовать с другими людьми в разнообразных ситуациях, зависит его личная удовлетворенность последующей жизнью, и та польза, которую он может принести обществу.

Полноценно развитый коллектив необходим для успешного решения основных задач спорта – подготовки к жизни человека, отвечающего требованиям нормального общества, и достижения им возможно более высоких спортивных результатов. То есть в этой области долг тренера перед обществом и его личные интересы полностью совпадают.

Список использованных источников

1. Амплеева, В. В. Психология общения в спорте: учебно-методическое пособие / В. В. Амплеева, Д. И. Сурнин. – 2-е изд., испр. и доп. – Тольятти: ПВГУС, 2012. – 132 с.
2. Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта. М.:АКАДЕМИА, 2000.
3. Загайнов, Р.М. Психология современного спорта высших достижений / Р.М. Загайнов. – М.: Советский спорт, 2019. – 370 с.
4. Мальцева Л.В., Харитоновна Н.Ю., Кряклина А.А., Кондратьева М.В. Влияние соревновательной деятельности на развитие личности будущего специалиста. // Теория и методика физической культуры, спорта и туризма. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербург, 2022г., -с.183-188.
5. Платонов, Ю. П. Основы этнической психологии: Учебное пособие/ Ю. П. Платонов. – СПб.: Речь, 2003. – 452 с.

THE SPORTS TEAM AND ITS IMPORTANCE IN THE EDUCATION OF AN ATHLETE

Kharitonova N.Y., Maltseva L.V., Tarakanova M.E.

This article discusses the formation of a sports team and its significance in the future of students. The role of the coach in the process of correct goal orientation, selection of optimal means and methods of pedagogical influence. The importance of defining sports and life goals.

Keywords: sports team, coach, teacher, personal goals, relationships, mutual assistance, sports readiness, sports results, goal orientation.

НАДЕЖНОСТЬ ТЕСТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ УПРАВЛЕНИЯ ВОЗДУШНЫМ ДВИЖЕНИЕМ

Шалупин Владимир Ильич

Заведующий кафедрой физического воспитания
Московского государственного технического университета
гражданской авиации, кандидат педагогических наук, профессор

Родионова Инесса Альбертовна

Профессор кафедры физического воспитания
Московского государственного технического университета
гражданской авиации кандидат педагогических наук, профессор

Романюк Дмитрий Васильевич

Ст. преподаватель кафедры физического воспитания
Московского государственного технического университета
гражданской авиации,
Г. Москва

В работе рассматривается необходимость подбора физических упражнений и батарей тестов для эффективного использования в качестве как проверочных физических упражнений, так и для использования в учебном процессе, необходимости повышения функциональной готовности специалистов управления воздушным движением.

Ключевые слова: физические упражнения, надежность, малонадежные упражнения, батареи тестов, оценка.

Для формирования физических качеств будущих специалистов управления воздушным движением необходимо подобрать батареи тестов для использования в качестве как проверочных физических упражнений. «При повышении уровня развития двигательных качеств с помощью целенаправленных физических упражнений можно способствовать формированию гармонично развитой личности» [3].

Для проверки уровня физической подготовленности студентов направления подготовки «Аэронавигация» (далее УВД) весьма важное значение имеет определение метрологических свойств физических упражнений и в целом батарей тестов. Основными, на наш взгляд, метрологическими свойствами является надежность, согласованность, информативность. «Оптимизация физической подготовленности молодежи в период обучения в Вузе тесно связана с проблемой контроля их физического состояния» [1].

Цель исследования. Необходимость оценки надежности физических упражнений обусловлена следующими причинами:

- погрешности верификации действительной физической готовности авиационных работников к выполнению своих профессиональных задач с помощью тестов низкой надежности;
- ошибками в определении эффективности процесса обучения в результате использования малонадежных тестов.

«Основное положение теории надежности состоит в допущении того, что зарегистрированный в опыте результат (эмпирический), как правило, не имеет

количественного совпадения, с достижениями которое должен показать испытуемый, ибо на величину результата влияют ряд факторов, многие из которых трудно учесть» [5]. В этом случае возникают некоторые флуктуации в результате. Ведущая задача, в таком случае, сводится к ответу на вопрос: не приведут ли вариативные изменения в результате к тому, что по данным тестирования испытуемый окажется в начале или в конце рангового порядка?

Теоретический анализ исследований воспроизводимости различных двигательных заданий, осуществлявшийся на студентах различных направлений подготовки и специальностей, позволяют сделать вывод об отсутствии в литературных источниках данных о надежности всех упражнений из рабочих программ по дисциплине «Физическая культура и спорт». При этом данные о надежности физических упражнений весьма противоречивы. Такие наблюдения позволяют сделать вывод о недостаточности стандартизации измерительных процедур, методики определения надежности, а также влияния на величину надежности двигательного опыта испытуемых. «Для решения этих сложных задач необходимо качественное и эффективное развитие и совершенствование психофизических и физических способностей будущих авиационных специалистов» [4].

Контроль с помощью малонадежных тестов приводит к ошибке определения степени физической готовности студентов управления воздушным движением.

Методы исследования. В следствие этого для подбора контрольных упражнений для определения уровня физической подготовленности студентов направления подготовки «Аэронавигация» нами были проведены исследования по определению величины коэффициента надежности.

Были выбраны следующие упражнения:

- прыжки со скакалкой на максимальное количество оборотов за 1 мин.;
- комплексное силовое упражнение (КСУ);
- бег 100 м;
- баскетбольный тест;
- наклоны туловища вперед (упражнение на гибкость);
- подтягивание на перекладине;
- челночный бег 3х10 м.

Процедура тестирования повторялась не менее трех раз, что позволило количественно оценить надежность тестов дисперсионным методом, по величине внутриклассового коэффициента корреляции. Интервал между измерениями составил 5-7 дней.

Для определения величины критерия надежности физических упражнений нами была использована «шкала градаций уравнений надежности тестов, определенная в учебниках спортивной метрологии», см таблицу [2].

Таблица 1 - Таблица уровней надежности тестов

Значение коэффициентов	Надежность	Пригодность
0.99-0.95	отличная	для группового и индивидуального тестирования
0.94-0.90	хорошая	
0.89-0.80	средняя	
0.79-0.70	приемлемая	
0.69-0.60	низкая	для групп испытуемых

В ходе дальнейшего исследования была предпринята попытка оценки комплекса (батареи) контрольных упражнений. Для оценки надежности комплекса тестов использовался метод канонической корреляции.

Подобно тому как надежность отдельного теста представлена как коэффициент линейной корреляции между двумя результатами контрольных

упражнений, с помощью канонической корреляции оценивается надежность измерений линейной комбинации групп тестов.

Результаты исследования. Анализ коэффициентов надежности контрольных упражнений позволил сделать заключения:

1. Контрольные упражнения характеризуются различной надежностью.

К физическим упражнениям, имеющим хорошую надежность, можно отнести:

- прыжки со скакалкой на максимальное количество оборотов за 1 мин;
- комплексное силовое упражнение (КСУ);
- бег 100 м;
- баскетбольный тест;
- подтягивание на перекладине.

2. К факторам, повышающим надежность контрольных упражнений, следует отнести: степень постоянства исследуемой функции (свойства), константность условий испытания, а также трудность теста.

Выводы. Физические упражнения с низкой надежностью, такие, как наклоны туловища вперед (упражнение на гибкость) и челночный бег 3х10 м. нецелесообразно использовать в педагогическом процессе направления подготовки «Аэронавигация».

Для увеличения надежности физических упражнений целесообразно увеличивать количество тестирований.

К факторам, повышающим надежность контрольных упражнений, необходимо отнести степень постоянства исследуемой функции, константность условий испытания, а также степень трудности тестируемых физических упражнений.

Применение метода канонической корреляции позволяет:

- определить одновариантную надежность каждого теста и его вклад в общую надежность батареи по отношению к другим тестам;
- сравнить различные варианты воспроизводимости проверочных комплексов в зависимости от включения в нее различных надежных тестов;
- оценивать надежность батареи тестов различной длины независимо от количества входящих в нее контрольных упражнений.

Список использованных источников

1. Бушма, Т. В. Педагогическая оценка физической подготовленности студентов первого курса технического вуза / Т. В. Бушма, Е. Г. Зуйкова, Л. М. Волкова // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2018. – Т. 13, № 2. – С. 592-598. – EDN YТУКМР.

2. Начинская, С. В. Спортивная метрология: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С. В. Начинская; С. В. Начинская. – 3-е изд., испр. – Москва: Академия, 2011. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-8079-6. – EDN QYKWCФ

3. Родионова, И. А. Фитнес-подготовка студентов гуманитарных институтов / И. А. Родионова // Инновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения: Материалы научно-практической конференции с международным участием, Москва, 21 февраля 2013 года / Московский городской педагогический университет, Педагогический институт физической культуры и спорта. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. – С. 259-261. – EDN UFPFZJ.

4. Романюк, Д. В. Интегральные приемы повышения эмоционального фона занятий по физической культуре со студентами вузов га / Д. В. Романюк, Ю. В. Силин, Е. С. Ощепко // Инновации в гражданской авиации. – 2019. – Т. 4, № 3. – С. 49-57. – EDN UYREES.

5. Шалупин, В. И. Критерии проверки и оценки физической подготовленности военнослужащих различных категорий: специальность 13.00.04 "Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной

физической культуры»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / В. И. Шалупин. – Санкт-Петербург, 2002. – 176 с. – EDN YUPNPL.

**RELIABILITY OF TESTS TO INCREASE THE PERFORMANCE
OF AIR TRAFFIC MANAGEMENT SPECIALISTS**

Shalupin V.I., Rodionova I. A., Romanyuk D. V.

The work examines the need to select physical exercises and batteries of tests for effective use as both test physical exercises and for use in the educational process, the need to increase the functional readiness of air traffic control specialists.

Keywords: physical exercises, reliability, low-reliability exercises, test batteries, assessment.

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИТЕРАТУРА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ В РЕКЛАМНЫХ СЛОГАНАХ СМИ

Апразина Елизавета Артёмовна

Студентка,

Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова

Буренкова Ольга Михайловна

Доцент, к. пед. н.,

Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова

Город Казань

В статье рассматривается влияние английских слов и выражений на рекламные слоганы в современных СМИ. Также, анализируется эффективность и воздействие использования англоязычной лексики в рекламе, рассматривая это явление в контексте особенностей аудитории. Выделяются основные тенденции использования английского языка в рекламе и исследуются вопросы адаптации и перевода английских слоганов для различной целевой аудитории.

Ключевые слова: рекламный слоган СМИ, англоязычная лексика, английский язык, целевая аудитория, молодежь, бренд.

В современном мире, где границы стираются и информация передается мгновенно, использование англоязычной лексики в рекламных слоганах СМИ становится все более популярным. Это явление можно наблюдать в различных отраслях, начиная от моды и косметики, и заканчивая технологиями и автомобильной промышленностью. Однако, несмотря на широкое распространение английских слов и выражений, возникает вопрос о том, насколько эффективно и целесообразно их использование. Одной из причин использования англоязычной лексики в рекламных слоганах является стремление привлечь внимание аудитории. Английский язык ассоциируется с модернизацией, инновациями и прогрессом, поэтому его использование может создать впечатление современности и актуальности продукта или услуги. Кроме того, именно английские слова и выражения могут звучать более кратко и эмоционально, что помогает запомнить слоган и вызвать положительные ассоциации у потребителя.

На данный момент и брендинг с использованием англоязычной лексики в рекламных слоганах СМИ также помогает компаниям достичь глобального признания и узнаваемости. Ведь в мире информационных технологий, рубеж между странами смазывается, и понимание иностранного языка является неотъемлемой частью культуры и общения. Поэтому, когда бренд или компания применяют англоязычную лексику в своих рекламных слоганах, они демонстрируют свою современность, открытость и готовность к взаимодействию с мировым рынком [1].

Переход к мультимедийности в обществе поставил перед рекламодателями, да и перед потребителями рекламно-информационного продукта новые задачи: как позиционировать и продвигать бренд в условиях открытого информационного пространства, где традиционная, понятная большинству лексика уже уступает заимствованным иностранным словам. Особенно эта проблема актуальна для тех, кто рассматривает в качестве потребителя информации молодёжную аудиторию, которая всегда стоит на стыке культурных слоёв. Например, товары для подростков чаще всего и называют именно по-английски, для упрощенного понимания. Так, рекламный слоган

питейской компании «Sela» («Feel the same») принципиально не переводился на русский (до принятия мер по контролю за иностранной лексикой) [2].

В XXI веке заимствованная лексика прочно вошла в нашу повседневную жизнь. В первую очередь такая конвергенция обусловлена открытостью информационного общества. И тем не менее, период бесконтрольного употребления английского языка в рекламе и СМИ ушёл в прошлое, что позволяет проанализировать то, насколько использование оптимального сочетания русских и иностранных лексических единиц, привлекающих информационно-активную молодёжную аудиторию, может повысить популярность бренда, при создании его названия или рекламного сообщения.

В данном случае также важно учитывать, что использование англоязычной лексики может быть не всегда эффективным и целесообразным. Во-первых, оно может создать барьер для тех, кто не владеет английским языком или имеет недостаточные знания. Это может привести к непониманию и отталкиванию потенциальных клиентов. Во-вторых, неконтролируемое использование английских слов и выражений может привести к искажению смысла и неправильному восприятию рекламного сообщения. Например, часто мы можем столкнуться со смешными или неуместными переводами из-за некорректного использования сленговых выражений или неправильного перевода слов, что может испортить репутацию или дальнейшее продвижение конкретного бренда в СМИ и вызвать недоумение или негативные эмоции у аудитории [3].

Поэтому, при использовании англоязычной лексики в рекламных слоганах СМИ необходимо соблюдать несколько принципов. Во-первых, важно учитывать целевую аудиторию и ее языковые предпочтения. Во-вторых, необходимо тщательно подбирать английские слова и выражения, чтобы они точно передавали смысл и не вызывали негативных ассоциаций. В-третьих, важно обеспечить перевод или пояснение английских слов и выражений для тех, кто не владеет английским языком. В-четвертых, помнить, что использование англоязычной лексики в рекламных слоганах должно быть грамотным и соответствовать общему контексту. Поэтому важно обращаться к профессионалам перевода и маркетинга с целью создания наиболее эффективных и привлекательных рекламных слоганов [4].

В заключение, использование англоязычной лексики в рекламных слоганах СМИ является современным и эффективным средством привлечения внимания потребителей. Она добавляет модерна, международного стиля и притягательности к рекламе, помогая брендам выделиться на фоне конкурентов. Однако важно помнить о грамотном использовании и контекстуальном адаптировании английских слов и выражений, чтобы не нанести ущерб имиджу компании.

Список использованных источников

1. Зацепина Е.А. Англицизмы в современном русском языке рубежа XX-XXI столетий: этимологическая справка и функциональный спектр. – 2023. – С. 61 – 85.
2. Роль и значение рекламы в современном мире. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://studbooks.net/843213/marketing/rol_znachenie_reklamy_sovremennom_mire (дата обращения 30.01.2023).
3. Кольшкіна Т.Б. Анализ рекламного текста: учебное пособие для вузов / Кольшкіна Т.Б., Маркова Е.В., Шустина И.В. – 2023. – С. 49 – 56.
4. Карасик, В.И. Язык рекламы: учебное пособие. – 2018. – С. 33 – 58.

THE USE OF ENGLISH-LANGUAGE VOCABULARY IN MEDIA ADVERTISING SLOGANS

Aprazinova E.A., Burenkova O.M.

The article examines the influence of English words and expressions on advertising slogans in modern media. Also, the effectiveness and impact of the use of English-language vocabulary in advertising is analyzed, considering this phenomenon in the context of the

characteristics of the audience. The main trends in the use of English in advertising are highlighted and the issues of adaptation and translation of English slogans for different target audiences are investigated.

Keywords: media advertising slogan, English vocabulary, English language, target audience, youth, brand.

ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ НАРЕЧИЙ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКОЗНАНИИ

Аушева Танзила Тамерлановна
Студентка, МИЯ

Научный руководитель: Аушева Эльза Алихановна
к.ф.н., доцент кафедры ингушского языка

В настоящей статье кратко продемонстрированы особенности наречий в современном ингушском языке. Описывается формирование и развитие представлений ученых о лексической части наречий. Исследования кажутся оправданными для прогнозирования дальнейших изменений в грамматической системе языка. Рассмотрен принцип лексической группировки для отделения наречий от эквивалентных единиц, полезные закономерности лексического образования лексические отношения, возникающие между этими выражениями. Большинство авторов приходят к выводу, что словообразовательные элементы ингушских наречий не менее сложны, чем словообразовательная система других частей речи.

Ключевые слова. Языкознание, история, наречие, ингушский язык, часть речи, морфология, словообразование, грамматика, форма речи, исследование.

Система частей речи показывает этап развития языка и его грамматический строй. В разных языках мира части речи неодинаковы по количеству и качеству. В современном ингушском языке в прошлом обозначалось десять частей речи, но количество частей речи и принципы распределения в классификации нельзя считать очень четкими. В ингушском языке по проблеме частей речи проделана большая работа, у ученых имеется много идей и предложений.

В нашей статье мы хотим представить историю изучения одной из особых частей речи в ингушском языке – наречия. Наречие играет важную роль в словарном запасе ингушского языка, его грамматическом строе и речи. Для него характерно предложение и функциональное различие. Фразовые глаголы широко используются в различных дискурсах и стали частью многих языковых отношений. Изучение формирования и развития грамматического класса метафор является необходимым аспектом для понимания современной природы речевых сегментов и прогнозирования дальнейших изменений в грамматической системе языка.

Выделение наречия как значимой части речи восходит к глубокой древности: древнеиндийское и древнее языкознание выделили класс значимых слов: наречие, имеющее общее грамматическое значение недействительного присвоения, выраженное им косвенно, как знак атрибутов. Представитель александрийской школы Дионисий Фракийский, а также римские грамматисты обозначали наречие термином «глагол», понимая наречие исключительно как глагольный определитель.

Наречия – это хамелеоны грамматики. Обычно они модифицируют глаголы, но также могут изменять прилагательные, другие наречия, фразы и даже целые предложения.

Следуя этому принципу, мы приходим к выводу, что наречия с лексической точки зрения обозначают действие или состояние, или иной признак, обозначающий место, пространство, обстоятельные, причинные и другие связи.

В зависимости от формы оно не может быть изменено (лишь некоторые наречия характеризуются сравнительными и причинными формами), существует множество

видов специальных словоформ, которые связаны образом с другими частями речи. Часто наречие выполняет сравнительную функцию и определяет сказуемое.

Отличие наречий от других частей речи, которые произносятся на разных языках, есть и в ингушском языке. Вне контекста, в изолированной форме многие слова трудно или невозможно выразить через их речевые связи. Ср.: *хьалха* «вперед», «раньше» – наречие и *хьалха* – послелог, *юхе* «рядом» – наречие и *юхе* – послелог, *во* «плохо» – наречие, *во* «плохой» – прилагательное. Наиболее остро эта проблема встает, когда мы сталкиваемся с пространственными наречиями ингушского языка [1].

Впервые в нахских языках наречия – особый тип слов – выделил в конце XIX века известный кавказовед Петр Карлович Услар, сравнивая их и обозначая позиции. Позже Н.Ф. Яковлев в своей работе представил наречия места и времени лишь как конструкционные наречия. В остальных частях высказывание помечается как часть речи прилагательными. В «Ингушской грамматике» Заурбек Куразович Мальсагов определяет наречие как большую часть и выделяет восемь классов наречия [5, с. 90-123].

Появление наречий языка обозначено в творчестве Ю.Д. Дешериева «Сравнительная грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов». Грамматика определяет наречия ингушского языка, и они разделяются по ряду морфологических признаков: неправильности исходной основы, различным падежам союзных слов, которые начинают выполнять функцию наречий, той или иной форме местных падежей, образованных от неформальных слов [4, с. 110].

И.А. Оздоев в своей работе представил более полный пласт наречий ингушского языка, без каких-либо теоретических нововведений.

З.Х. Хамидова в своей работе «Характеристика наречий в вайнахских языках» говорит, что «по своему значению наречия в изучаемых языках делятся на две основные группы – по качеству и по выражению». Автор указывает, что «эти группы характеризуются общим значением и общими грамматическими признаками, проявляющими это значение» и упоминает морфологические методы идентификации речи как части речи в новонахских языках, изложенные Ю.Д. Дешериевым [7, с. 63].

Наречия представлены в вузовских учебных пособиях «Ханзара гялгяй мотт». Авторы выделяют две группы наречий: качественные и обстоятельственные с их морфологической характеристикой, способами образования и валентностными возможностями [1, с. 18].

Эссе-работа М.М. Гагиевой посвящена изучению ингушского языка в сравнении с данными русского языка. Гагиева в работе «Наречия в ингушском языке» охватывает лексику, словообразование, синтаксические особенности наречий: определяются состав, объем, границы пословичных классов; Определены как формальные, так и лексические признаки. Она определяет содержание и иерархическую структуру наречий, определяющую функцию каждой части наречия. Используя большой объем информации, автор показал процесс произнесения существительных и других частей речи, описал принципы, определяющие эти действия [3, с. 99].

Работа Л.У. Тариевой посвящена также систематическому изложению наречий как части речи в ингушском языке. Тариева описывает наречие с точки зрения установления/усвоения, что трактуется как одно из языковых правил, определяющих включение наречия в структуру предложения. Задача – объяснить и добавить логико-функциональные части наречий, выявить расширители времени и пространства. Автор определяет прошлые и настоящие значения особого слоя дериватов наречного континуума [6].

В данной работе мы исследовали историю изучения наречий в ингушском языке. На данный момент лингвисты продолжают изучение этого аспекта речи, поскольку наречие в ингушском языке является открытым словом, которое продолжает расширять его со стороны значения, внешнего вида и исполнения. Изучение грамматического класса сравнения необходимо для понимания и прогнозирования изменений в грамматическом строе ингушского языка.

Список использованных источников

1. Ахриева Р. И., Оздоева Ф. Г., Мальсагова Л. Д., Бекова П. Х. Хӕнзара гӕлгӕй мотт. Назрань: ЗАО «Полиграфический комбинат», 2017. 265 с.
2. Бекова А. И., Дударов У. Б., Илиева Ф. М. и др. Ингушко-русский словарь (гӕлгӕй-ӕрсий дошлорг). Нальчик: ГП КБР «Республиканский полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.», 2019. 983 с.
3. Гагиева М. М. Наречие в ингушском языке: диссертация, к.ф.н. ИнгГУ Магас, 2009. 173 с.
4. Дешериев Ю. Д. Сравнительная грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов. М., 2006. 552 с.
5. Мальсагов З. К. Ингушская грамматика со сборником ингушских слов. Владикавказ: Сердало, 1925. 159 с.
6. Тариева Л.У. Наречие в ингушском языке. Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Назрань: Кеп, 2013. 205 с.
7. Хамидова З.Х. Характеристика наречий в вайнахских языках. Грозный, 1984. 83 с. 146.

THE HISTORY OF THE STUDY OF ADVERBS IN INGUSH LINGUISTICS

Ausheva T.T.

Scientific supervisor: Ausheva E.A.

This article briefly demonstrates the features of adverbs in the modern Ingush language. The formation and development of scientists' ideas about the lexical part of adverbs is described. Research seems justified in predicting further changes in the grammatical system of the language. The principle of lexical grouping for separating adverbs from equivalent units, useful patterns of lexical formation, lexical relations arising between these expressions are considered. Most authors conclude that the word-formation elements of Ingush adverbs are no less complex than the word-formation system of other parts of speech.

Keywords. Linguistics, history, adverb, Ingush language, part of speech, morphology, word formation, grammar, form of speech, research.

ЗОЛОТАЯ КОРОНА С ТЫСЯЧИМИ ОТТЕНКАМИ (О ЛИТЕРАТУРЕ МАХТУМКУЛИ ФРАГИ)

Гурбансахатова Айна Батыровна

Преподаватель кафедры общественных наук,
Государственный медицинский университет
Туркменистана имени Мырата Гаррыева,
Г. Ашхабад

В данной статье рассказывается о Туркменском поэте Махтумкули. Его творчество привлекло внимание среди русских писателей и поэтов. Поэты – переводчики перевели огромную часть стихов Махтумкули Фраги. Напечатали несколько сборник стихотворений на русском языке. Сейчас имя Махтумкули звучит не только в Туркмении а во всех концах мира.

Ключевые слова: Махтумкули Фраги, сборник стихотворений поэта, творчество поэта, русская литература и Махтумкули.

Об исторических заслугах Махтумкули много сказано и написано. Именно он, как в свое время Данте по отношению к итальянскому языку или Навои по отношению к языку до уровня языка художественной литературы. Тем самым он впервые привел свой народ к литературному слову. Перефразируя известное выражение, скажем: глас поэта. Туркменский народ прекрасным голосом Махтумкули заговорил о своих обидах, о своем возмущении, о своем гневе и своей светлой и смелой мечте. Сказать об этом в ту темную пору вряд ли можно было лучше, чем это сделал Махтумкули. Ведь не то удивительно, что в его стихах слышны порою звуки молитв и мистические ноты – это исторически закономерно, – а достойно удивления и восхищения то, что над этими звуками возвышается его слышимый столетиям голос правды и борьбы за нее.[1]

Творчество Махтумкули, как известно, привлекло внимание представителей русской прогрессивной науки еще до Великой Октябрьской социалистической революции. Широко известны имена В. В. Бартольда, А. Н. Самойловича, Е. Э. Бертельса и многих других замечательных ученых, занимавшихся изучением творчества великого туркменского поэта. Среди них хочется сегодня особенно подчеркнуть исключительно важные места Александра Петровича Поцелуевского, А.А.Тарковского, отдавшие всю свою жизнь не только изучению туркменского языка и роде бессмертных творений Махтумкули.

Учёного тюрколога, профессора, заслуженного деятеля науки Туркменистана Александра Поцелуевского (1894-1948г.г.) Ашхабадское землетрясение 1948 года прервало жизнь замечательного учёного-исследователя творчества Махтумкули. Незадолго до гибели учёный опубликовал одно из своих серьёзных исследований – «Рифма в произведениях Махтумкули». В тот же период для студентов заочного отделения Ашхабадского пединститута (ныне Туркменский государственный университет имени Махтумкули) профессором были подготовлены учебные пособия по общему языкознанию. В совершенстве владея туркменским языком, он поражал слушателей глубиной знания туркменской классической литературы, устного народного творчества. Он на память цитировал стихи Махтумкули, приводил целые отрывки из дестанов. [2]

1946-1947 годах известный туркменский писатель Берды Кербабаяев и учёный филолог Баймухаммед Каррыев отправили Арсению Тарковскому для перевода на русский язык подстрочник стихов Махтумкули Фраги. И Тарковский начал усердно

заниматься переводами произведений великого туркменского поэта. Чтобы «вжиться» в образ Махтумкули, почувствовать дух земли, на которой он родился, Арсений Тарковский вместе с супругой Татьяной приехал в Ашхабад в октябре 1948 года. Они прибыли на третьи сутки после ашхабадского землетрясения. Их встретили представители туркменской интеллигенции, кому посчастливилось чудом выжить в природной катастрофе. Несмотря на почти полную разруху города, поэт-переводчик сразу же приступил к работе. Туркменские поэты и писатели всячески старались помочь ему. И Арсений Тарковский с охотой встречался с Мяти Косаевым, Баймухаммедом Каррыевым, Берды Кербабаяевым, Зылыхой Мухамедовой, Кара Сейитлиевым, Халдурды Дурдыевым. Во время общения они обсуждали литературу тех лет, рассказывали много интересного из жизни и творчества великого туркменского поэта. Тарковский почерпнул из этих встреч много ценного для своей переводческой работы. Благодаря этому в те далекие годы свет увидел сборник стихотворений Махтумкули Фраги на русском языке. Это был первый сборник стихов туркменского поэта, который существенно отличался по качеству перевода на русский язык. Поэтому до сих пор сборник – наиболее популярный среди русскоговорящих читателей. Затем началось шествие книги по всему миру. Для поэтов-переводчиков разных народов, кому было интересно и дорого творчество Махтумкули Фраги, перевод Тарковского стал основным источником переводческой деятельности. [3]

До революции русскому читателю стихи Махтумкули почти не были известны, за исключением немногих образцов, напечатанных в специальных научных изданиях. В послереволюционное время первые поэтические переводы его стихов стали появляться в печати в конце 20-х годов. В 1941 году, за несколько недель до войны, вышел из печати, уже отдельным изданием, небольшой сборник стихотворений Махтумкули в переводах Марка Тарловского. Следующим изданием стихов Махтумкули была книга избранных произведений Махтумкули в переводах Георгия Шенгели (1944). В 1945 г. туркменскими литературоведами обнаружены были новые, перевел Арсений Тарковский до тех пор неизвестные стихи Махтумкули. Эти новонайденные стихи перевёл Арсений Тарковский. [3]

Здесь братство – обычай, и дружба – закон
Для славных родов и могучих племен,
И если на битву народ ополчен,
Трепещут враги пред сынами Туркмении.

Куда бы дороги туркмен ни вели,
Расступятся горные кряжи земли.
Потомкам запомнится Махтум-Кули:
Поистине, стал он устами Туркмении. [4]

(Из стихотворения «Будущее Туркмении»)

Передовые люди царской России, лучшие представители русской нации давно начали всерьез знакомиться с многовековой культурой туркменского народа и проявляли к ней должное уважение. Особенный интерес представляют высказывания о туркменской литературе великого русского сатирика, революционного демократа Салтыкова-Щедрина. Так, в 1861 году в письме в Казань к своему сослуживцу, историку-этнографу А. И. Артемьеву, познакомившему его с некоторыми переводами стихотворений Махтумкули, Салтыков-Щедрин пишет: «Кажется, этот талантливый... Фраги восточный Шиллер. Я не побоюсь поставить его рядом с Александром Сергеевичем (имеется в виду Пушкин.—Ш. Т.). Небольших отрывков перевода с арабского совершенно недостаточно, чтобы судить о его творчестве купно. Но для меня несомненен выдающийся талант Махтумкули». [5]

Дань истинного восхищения Махтумкули в свое время отдали чувашский писатель и историк Спиридон Михайлов (1821-1861 гг.) и татарский поэт Насыри (1825-

1902 гг.). Некоторые исторические данные свидетельствуют о том, что Л. Н. Толстой в последние годы жизни, работая над книгами «Круг чтения» и «На каждый день» и в связи с этим знакомясь с восточными литературами, узнал о Махтумкули и интересовался его творчеством.[6]

Трудно сейчас представить его жизнь в подробностях. Мы не знаем очень многого и об очень многом только догадываемся. Но перед нами стихи, и в них сегодня далекий от нас поэт рассказывает нам о своем далеком времени так красочно, как не мог бы рассказать историк.

Популярность Махтумкули в Туркмении особенно возросла в советское время. Тому содействовало общее бурное развитие туркменской культуры после революции. Прежде туркменские массы знали письменности, и произведения классиков, в том числе и Махтумкули, распространялись в народе через устное исполнение сказителями и бахши. Теперь из года в год множится количество печатных изданий классических поэтов. В журналах и газетах появляются статьи, посвященные исследованию жизни и творчества Махтумкули. Созданы и художественные произведения, в которых сделаны попытки воспроизвести живой облик знаменитого поэта и отображение его эпохи. К лучшим произведениям такого рода должны быть отнесены трагедия Берды Кербабая «Махтумкули» и роман Петра Карягина «Махтумкули» за смертью автора оставшийся незаконченным. [6]

Стихи Махтумкули звучат сегодня не только в Туркмении, они читаются всеми народами, потому что слава его ожила и как говорили древние наполнила мир. И на праздник поэта придут поэты многих стран Востока и Запада, потому что он «бродил по теснинам любви», ища выхода для всех народов, для всех людей, потому что он писал и говорил.

Список использованных источников

1. Белинский В.Г. Статьи о классиках. – М.: Художств, лит-ра, 1973, с.25.
2. Поцелуевский А. Стихотворная техника Махтумкули . – А.: 1956, с.4-17.
3. Тарковский А.А. Избранное: Стихотворения; Поэмы; Переводы. – М.: Художств, лит-ра, 1982.
4. Махтумкули. Избр. стихотворения.– М.: Художств, лит-ра, 1960, с.30.
5. Библиография литературы о М.Е. Салтыкове –Щедрине (1918-1965) – М. – Л.: Изд-во «Наука»,1966.
6. Материалы по истории туркмен и Туркмении, т II – М. – Л.: Изд-во АН СССР, 1938, с. 205-206.

A GOLDEN CROWN WITH A THOUSAND SHADES OF (ABOUT LITERATURE MAGTYMGULY FRAGI'S)

Gurbansakhedowa A.B.

This article is about the Turkmen poet Magtymguly. His creativity attracted attention among Russian writers and poets. Poets – translators translated a huge part of poems by Magtymguly Fragi's. They published several collections of poems in Russian. Now the name of Magtymguly sounds not only in Turkmenistan but in all parts of the world.

Keywords: Magtymguly Fragi's, collection of poems of the poet, the poet's work, Russian literature and Magtymguly.

О МЕСТЕ УЧЕБНОГО СЛОВАРЯ В ОБУЧЕНИИ ОСЕТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

Кудзоева Анжела Федоровна

Руководитель Центра развития осетинского языка, кандидат
филологических наук, доцент,

Институт истории и археологии Республики Северная Осетия-Алания,
Владикавказ

В условиях все возрастающего запроса на обучение осетинскому языку в молодежной среде, острее встает вопрос качества обучения осетинскому языку как государственному в школе. Одним из условий обеспечения должного качества языкового образования является наличие учебно-методического комплекса, в состав которого должны входить учебные словари как вспомогательное средство обучения языку.

Ключевые слова: осетинский язык, обучение языку, учебный словарь, двуязычный словарь, тематический принцип.

Реализация полилингвальной модели поликультурного образования, признанной в настоящее время ведущей моделью российского образования [1], возможна при наличии УМК, в который, помимо программы, учебника, методического пособия для учителя, должны входить учебные словари, в том числе двуязычные, как средство формирования коммуникативной компетенции обучающихся. Именно коммуникативный навык (умение не только слушать, понимать речь, но и говорить самому, быть участником коммуникативной ситуации) является целью обучения осетинскому языку как неродному. Коммуникативная компетенция складывается из таких компонентов, как лингвистический речевой, стратегический, социокультурный, предметный, и все они должны найти отражение в школьном учебном словаре. В настоящее время в осетинском школьном образовательном пространстве нет словарей как средств обучения осетинскому языку, являющихся частью учебно-методического комплекта. Имеющиеся словари с пометой «могут быть использованы в образовательном процессе» ни структурно, ни содержательно не могут считаться школьными и учебными, так как не имеют привязки к программе и учебникам осетинского языка. В то же время расширение числа образовательных учреждений, реализующих полилингвальную модель поликультурного образования, остро ставит вопрос о необходимости школьных словарей активного типа, задачей которых является донесение до пользователя норм сочетаемости лексических единиц друг с другом.

Содержание школьного осетинско-русского и русско-осетинского словаря должно определяться отбором языкового материала, соответствующим учебно-методической целесообразности, охватом всех циклов речевого акта, базироваться на утвержденной на федеральном уровне программе по осетинскому языку как государственному [3] и соответствовать содержанию актуальных учебников осетинского языка. То есть двуязычный словарь должен быть в то же время и тематическим. Это означает, что формирование словника (отбор лексических единиц) и разработка структуры самого словаря и словарных статей должны осуществляться с учетом структурно-тематического, когнитивно-прагматического и функционального принципов [2].

Учебный двуязычный словарь должен расширять лексический минимум, прилагаемый к каждому учебнику осетинского языка как государственного, давать учащимся возможность расширять и пополнять свой словарный запас, научить их

правилам сочетаемости слов в различных речевых ситуациях. В то же время словарь должен быть достаточно понятным и удобным в использовании, адаптированным для учащихся разных уровней образования.

С учетом всего вышеизложенного Центр развития осетинского языка планирует разработку школьного осетинско-русского и русско-осетинского словаря. Предполагается формирование словника, охватывающего различные речевые ситуации – в соответствии с речевыми темами учебников, выстроенными по принципу триады: регион (Осетия) – страна (Россия) – мир, что дает учащимся возможность увидеть родную культуру в равноправном ряду культур мира. Так, тема «Спорт» в той или иной мере изучается во всех классах, однако в начальной школе речь идет об утренней зарядке, распорядке дня, школьных уроках физкультуры; в 7 классе учащиеся знакомятся с легендарными осетинскими спортсменами прошлого, в том числе знаменитым борцом Бола Кануковым. Программа 8 класса расширяет эту тематику и знакомит учащихся с юными чемпионами мира и Олимпийских игр в разных видах спорта, с представлениями о красоте и здоровье в Древнем мире, побуждает к составлению монологов и диалогов о связи спорта и искусства. Поэтому тематическая группа «Спорт» будет включать в себя не только ключевые слова (к примеру, существительные *богал* ‘борец’, *уалахиз* ‘победа’, *баэрзаенд* ‘рост’, ‘высота’, *уæз* ‘вес’, ‘тяжесть’, глаголы *хъæбысæй хæцын* ‘бороться’, *ленк кæнын* ‘плавать’, *рамбулын* ‘выиграть’, *хæрд кæнын* ‘проигрывать’), но и сочетающиеся с ними слова со значением количества, величины, размера, других качеств явлений и предметов (абстрактные существительные, прилагательные, наречия и др.). Особое внимание будет уделено доступному толкованию заглавных слов, которое будет включать разграничение семантически близких слов, определение через показ сочетаемости слова и др. каждая лексическая единица тематической группы будет содержать грамматическую, семантическую, орфоэпическую, стилистическую информацию о слове.

Список использованных источников

1. Камболов Т.Т. Полилингвальное и поликультурное образование как механизм сохранения языкового и культурного разнообразия и формирования гражданской идентичности // Сохранение и развитие национального языка в условиях глобализации: современные методы и технологии. Материалы I международной научно-методологической конференции, посвященной Международному году языков коренных народов и 90-летию АРИГИ им. Т.М. Керашева. Майкоп, 2019. С. 67-72.

2. Котцова Е.Е. Школьный тематический словарь: принципы отбора лексики, структура словарной статьи // Русский язык в школе. 2020. № 81(2). С. 70-75

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

ABOUT THE PLACE OF THE EDUCATIONAL DICTIONARY IN TEACHING THE OSSETIAN LANGUAGE

Kudzoeva A.F.

In the context of an increasing demand for teaching the Ossetian language among young people, the issue of the quality of teaching the Ossetian language as a state language at school is becoming more acute. One of the conditions for ensuring the proper quality of language education is the availability of an educational and methodological complex, which should include educational dictionaries as an auxiliary means of language teaching.

Keywords: ossetian language, language teaching, educational dictionary, bilingual dictionary, thematic principle.

ЭМОТИВНАЯ ЛЕКСИКА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Лазунин Александр Александрович

Студент,

Самарский государственный аграрный университет, Самара

Бухвалова Елена Геннадьевна

Доцент, кандидат пед. наук,

Самарский государственный аграрный университет, Самара

В статье рассматривается эмотивная лексика в английском языке и особенности ее перевода. Также проведен анализ использования эмотивной лексики и даны рекомендации по совершенствованию речи и улучшению навыков разговорного английского языка.

Ключевые слова: эмоция, речь, интонация, ораторство, сленг, идиомы, средства выражения, лексика, этикет.

Эмотивная лексика – это слова, выражающие сильное проявление чувств. Теория речевого жанра ведет начало от античных времен и до сих пор прорастается одним из ключевых вопросов прагматистики. С развитием средств массовой коммуникации понятие жанра стало объектом более детального изучения, возникла возможность говорить о межстилевых жанрах. В этой связи наиболее актуальной представляется проблема определения ключевых характеристик жанра в целом, а также отдельных жанров. Важно уточнить, что для проявления чувств в разговоре собеседник также может жестиковать, менять интонацию и использовать различные сленговые выражения. Для англичан характерно держать дистанцию при разговоре, так как близкий контакт приносит им дискомфорт, также они избегают зрительного контакта, но в кругу близких людей, как и в любой стране, они полны чувств и эмоций. Без чувств и эмоций язык скудеет, становится «бедным», невыразительным. Как правило, показать эмоции в переписке не составляет труда, так как современные гаджеты снабжены большим количеством смайликов, которые передают настроение. В жизни же нужно уметь правильно выражать свои эмоции [1,2].

Чтобы окупиться в английскую эмотивную лексику, было проведено интервью с носителем английского языка Nory. Nory является действующим репетитором в онлайн школе английского языка Skyeng. В ходе интервью также выяснилось, что Нора носитель английского языка с американскими корнями, но с филиппинским гражданством – «My name is Nory. I'm a native English speaker with an American roots but with a Filipino citizenship».

В ходе исследования были заданы следующие вопросы:

Как Вы выражаете свои эмоции в речи?

Как выражение эмоций зависит от общества, в котором Вы находитесь?

Как влияет литература на пополнение средств выражения чувств?

Какая на Ваш взгляд самая необычная методика выражения эмотивной лексики?

На первый вопрос Нора ответила, что в первую очередь за передачу эмоций отвечает интонация. Именно поэтому иностранцы считают русских людей слишком серьезными, потому что английский язык славится своей живой и эмоциональной интонацией, русский язык более спокойный. Во-вторых, в английском языке есть большое количество идиом с широким диапазоном тем, которые помогают еще более красочно описать ту или иную ситуацию, любимая идиома Норы «Variety is the spice of life – разнообразие – приправа к жизни или в разнообразие прелесть жизни» [3].

Отвечая на второй вопрос, Нора пояснила, что в разных городах Англии люди ведут себя по-разному, в Лондоне более сдержанные, в Йорке более открыты, но в семейном кругу и кругу друзей англичане самые чувствительные и эмоциональные.

На третий вопрос респондент ответил, что литература напрямую связана с пополнением словарного запаса. Литература, как в русском, так и в английском языке помогает проникнуть, прочувствовать и прожить ту или иную историю. Главная задача художественной литературы – формирование у людей глубоких чувств и мировоззрения. Нора порекомендовала следующую английскую литературу: «Грозовой перевал», Эмили Бронте; «Гордость и предубеждение», Джейн Остин; «Портрет Дориана Грея», Оскар Уайльд. Данные произведения являются классикой английской литературы, которая поможет ощутить весь спектр эмоций: от ненависти до невероятной радости.

На заключительный вопрос Нора ответила, что в современном мире множество разных методик, но для себя наиболее интересными она считает технику сокращения и инверсию. Всем изучающим английский прекрасно известны конструкции вроде I wanna/gonna. Таким нехитрым способом носители языка сокращают фразы I want to / I'm going to. Они часто используются в фильмах, сериалах, повседневном разговоре, поэтому их следует знать. Инверсия – нарушение стандартного порядка слов – также помогает придать речи более эмоциональное звучание и сделать акцент на чем-либо [4,5].

Таким образом можно выделить следующие рекомендации для насыщения речи эмоциональностью:

Как было указано выше, для обогащения речи нужно читать книги. Респондент выделил список литературы, который поможет познакомиться с эмотивной лексикой английского языка.

Важной составляющей является просмотр фильмов или сериалов в оригинале, то есть на английском языке, чтобы проникнуть в английскую культуру. Рекомендуются посмотреть ситком «Друзья», в оригинальной версии которого можно узнать много сленговых выражений и использовать их в речи.

В речи следует использовать междометия. В английском языке существуют два типа междометий: побудительные и эмоциональные

Описывайте предметы, находящиеся вокруг вас, этот метод поможет вам использовать в речи большое количество синонимов, что сделает вашу речь красноречивой и живой.

Речь – это в первую очередь эмоции, которые передают при помощи слов, фраз и различных междометий. Обогащая речь, она становится более насыщенной и живой.

Список использованных источников

1. Галкина-Федорук Е. М. Об экспрессивности и эмоциональности в языке // Сборник статей по языкознанию. М.: МГУ, 1958. С. 136-150.
2. Шаховский В. И. Лингвистическая теория эмоций. М.: Гнозис, 2008. 416 с.
3. Пиотровская Л. А. Эмотивность как языковая категория // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 2. История, языкознание, литературоведение. 1993. № 2. С. 41-47.
4. Джиева А.А. Англосаксонский менталитет сквозь призму английского языка. М: Московский университет, 2014. 152 с.
5. Камынина А.А., Бухвалова Е.Г. Межкультурный аспект коммуникации при обучении иностранными языкам // Актуальные проблемы аграрной науки и пути их решения. сборник научных трудов. Кинель, 2016. С. 443-445.

EMOTIVE VOCABULARY IN ENGLISH

Lazunin A.A., Bukhvalova E.G.

The article examines emotive vocabulary in English and the features of its translation. An analysis of the use of emotive vocabulary was also carried out and recommendations were given for improving speech and improving spoken English skills.

Keywords: emotion, speech, intonation, oratory, slang, idioms, means of expression, vocabulary, etiquette.

СУБЪЕКТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РАССКАЗОВ И.А. БУНИНА И ЕЕ ИЗУЧЕНИЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Прокофьева Ирина Михайловна

Бакалавр,

Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского,

Калуга

В работе дается определение понятия «субъектная организация текста», раскрывается его структура и варианты выражения в текстах художественных произведений. Приводится разновидность субъектной организации, характерной для малой прозы И.А. Бунина за период 1917-1953 гг., и преимущества ее использования с целью выражений мыслей автора. Обосновывается необходимость совершенствования методики изучения творчества писателя в средней школе через анализ заключенной в нем субъектной организации текстов. Описывается специфика авторской системы занятий, выстроенной в соответствии с этим требованием, подтверждается ее эффективность.

Ключевые слова: субъектная организация текста, рассказы И.А. Бунина, средняя школа, методика преподавания литературы.

На современном этапе отмечается определенное несовершенство в методике преподавания в средней школе прозы И.А. Бунина. Это, прежде всего, касается отсутствия упражнений, позволяющих более детально изучить специфику субъектной организации рассказов писателя, что сказывается на полноте их восприятия обучающимися. Решение данной проблемы лежит в выяснении самого «механизма» взаимодействия автора и героев в созданном И.А. Бунины художественном целом. В связи с этим, особую актуальность обретает вопрос изучения субъектной сферы текстов малой прозы писателя.

Анализ фундаментальных работ Б.О. Кормана, М.М. Гиршмана и В.В. Прозорова позволил составить представление о том, что в целом понимается под термином «субъектная организация текста» [6; 4; 7]. В частности, данное понятие используется для обозначения соотнесенности всех отрывков текста, образующих конкретное произведение, с субъектами речи – теми, кому приписан текст (формально-субъектная организация), и субъектами сознания – теми, чье сознание выражено в тексте (содержательно-субъектная организация). Указанная соотнесенность, в свою очередь, может быть выражена в трех позициях автора: когда он выступает в качестве реального биографического лица («автор биографический»), когда он является субъектом повествования («автор-творец») и когда представляется как субъект сознания (автор концептированный). На этом основании определяется тип повествования, к которому может прибегнуть автор, основные повествовательные формы, используемые им, а также типы повествующих субъектов (повествователь или рассказчик), включенных писателем в произведение.

В свою очередь, то, какой тип субъектной организации использует писатель, зависит от вида созданного им художественного текста. Малая проза И.А. Бунина (работы, написанные им в период с 1917 по 1953 гг.) относится к эпическим произведениям. В эпической системе, согласно работе И.А. Каргашина, выделяют четыре основных типа субъектной организации текста [5]:

1. Собственно эпическое повествование («безличное, объективное повествование», «традиционный нарратив»): повествователь – субъект сознания,

который «растворен» в тексте и незаметен в нем, что способствует прямому, непосредственному выражению авторской точки зрения, авторской позиции.

2. «Персональное повествование»: схожий с собственно эпическим повествованием тип субъектной организации текста, отличающийся в проявлении в монологе повествователя точек зрения, чувствований и ощущений самого изображаемого персонажа. В данном случае проявляются субъективные оценки не повествователя, а героя – объекта повествования.

3. Лирический эпос (лирическое повествование, лирическая проза): субъект повествования – герой-повествователь, чьи переживания и мысли составляют главный предмет изображения. Читателем герой воспринимается в качестве «художественного двойника» автора.

4. Драматический эпос (сказ, сказовое повествование): субъект повествования – рассказчик, являющийся главным героем произведения, но не отождествляемый с автором. Здесь выражается непосредственно позиция рассказчика, а не автора.

Изучение малой прозы И.А. Бунина, изданной в указанный выше период, показало, что наиболее часто используемыми писателем типами субъектной организации являются собственно эпическое повествование, «персональное повествование» и драматический эпос. Указанные типы субъектной организации, как было определено в ходе рассмотрения отдельных рассказов автора («Кавказ», «Чистый понедельник», «Часовня»), позволяют автору выразить чувства и размышления героя-рассказчика, включать в произведения множество субъектов речи, что способствует передаче основного замысла, а также выразить непосредственно свою авторскую позицию [1-3].

Между тем школьные программы и учебно-методическая литература, используемые при изучении малой прозы И.А. Бунина в средней школе, предлагают весьма ограниченный или же не соответствующий возрасту учеников набор упражнений для работы с произведениями этого автора. Так, большинство упражнений для 5 класса направлены на работу с лексическими и грамматическими приемами, на пересказ произведений и выполнение самостоятельной работы, тогда как рассмотрение субъектной организации художественного текста, как уже отмечалось выше, требует принципиально иного, более углубленного подхода.

На этом основании была разработана собственная авторская система работы с творчеством И.А. Бунина в средней школе, впоследствии реализованная на уроках литературы среди учеников 5 класса. Указанная система была нацелена на создание условий для изучения субъектной организации рассказов писателя путем решения задач на развитие у учеников представлений о субъектной организации текста, на их знакомство с рассказами И.А. Бунина, имеющими разную субъектную организацию, а также на формирование у обучающихся способности к различению субъектной организации произведений автора. Отличие этой системы от традиционной методики работы с малой прозой автора состояло в ее нацеленности не на факты, отражаемые в тексте, не на лексический материал, включенный в рассказ, а на эмоции и чувства, которые вызывают работы И.А. Бунина. Восприятие произведений писателя через призму эмоций и чувств позволило ученикам лучше усваивать и глубже понимать содержание его работ.

Это было подтверждено в ходе проведения экспериментальной проверки, которая включала проведение среди учеников 5 класса среза знаний по творчеству И.А. Бунина до и после реализации описанной системы занятий. В результате было определено, что ученики, в группе которых указанная система применялась, показали более высокий уровень знаний о работах писателя, чем обучающиеся, среди которых эта система не использовалась.

В целом, проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что художественные произведения для более глубокого их изучения и более полного понимания их содержания обучающимися требуют изучения их субъектной организации. Для этого необходимо использование упражнений, позволяющих

рассматривать тексты авторов не формально, не как набор фактов и не как материал, отражающий определенные нормы и правила, а как нечто, прежде всего, наполненное эмоциями и чувствами, позволяющими передавать замысел автора и жизненную истину, заложенную им между строк.

Список использованных источников

1. Бунин И.А. Кавказ // Повести и рассказы. Л.: Лениздат, 1985. С. 540-544.
2. Бунин И.А. Темные аллеи. М.: АСТ, 2023. 384 с.
3. Бунин И.А. Чистый понедельник. М.: Детская литература, 2007. 384 с.
4. Гиршман М.М. Стиль литературного произведения // Литературное произведение: Теория художественной целостности. – 2-е изд., доп. М.: Языки славянских культур, 2007. С. 71-114.
5. Каргашин И.А. Субъектная организация художественного текста // Анализ лирического стихотворения: учебное пособие / Под ред. Е.А. Балашовой, И.А. Каргашина. – 6-е изд., стер. М.: Наука. Флинта, 2018. С. 39-48.
6. Корман Б.О. Изучение текста художественного произведения. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 1972. 110 с.
7. Прозоров В.В. Автор // Введение в литературоведение: Лит. произведение: основ. понятия и термины / Л.В. Чернец [и др.]. М.: Высшая Школа, 2006. С. 7-14.

THE SUBJECTIVE ORGANIZATION OF I.A. BUNIN'S STORIES AND STUDYING IT IN HIGH SCHOOL

Prokofieva I.M.

The paper defines the concept of "subject organization of the text", reveals its structure and variants of expression in the texts of works of art. The article presents a variety of subjective organization characteristic of I.A. Bunin's short prose for the period 1917-1953, and the advantages of using it to express the author's thoughts. The necessity of improving the methodology of studying the writer's work in secondary school through the analysis of the subjective organization of texts contained in it is substantiated. The specifics of the author's system of classes, built in accordance with this requirement, are described, and its effectiveness is confirmed.

Keywords: subject organization of the text, I.A. Bunin's stories, secondary school, methods of teaching literature.

АДВЕРБИАЛЬНАЯ ТРАНСПОЗИЦИЯ СУБСТАНТИВНЫХ СЛОВОФОРМ С СЕМАНТИКОЙ СПОСОБА ДЕЙСТВИЯ (ДВИЖЕНИЯ)

Шигуров Виктор Васильевич

Д-р филол. н., профессор,
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский
государственный университет им. Н.П. Огарёва»
заведующий кафедрой русского языка,
г. Саранск

Шигурова Татьяна Алексеевна

Д-р культурологии, доцент,
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва»
профессор кафедры культурологии и библиотечно-информационных ресурсов
Российская Федерация, г. Саранск

Проводится семантико-грамматический анализ субстантивных словоформ, подверженных функциональной транспозиции в класс наречий способа действия (движения). На материале типовых контекстов показаны ступени адвербиализации форм творительного падежа, отражающие их постепенное перемещение в класс наречий способа действия. Обосновывается необходимость выделения зон ядра существительных, периферии существительных и отсубстантивных наречий, а также зоны гибридных, субстантивно-адвербиальных образований. Дано комплексное описание семантико-грамматических сдвигов в структуре адвербиализованных словоформ, не нарушающих смыслового тождества исходных лексем. Процесс функциональной адвербиализации форм творительного падежа со значением способа движения трактуется как чисто грамматический процесс, не связанный со словообразованием.

Ключевые слова: русский язык, грамматика, часть речи, существительное, наречие, форма творительного падежа, функциональная адвербиализация, этапы транспозиции.

Проблема разграничения фактов переходности и синкретизма в системе предложных и беспредложных форм существительных, вовлеченных в процесс адвербиализации, продолжает оставаться одной из сложнейших и недостаточно изученных в русской грамматике. Отсюда немало расхождений у исследователей в категориальной оценке свойств синкретичных образований, в разной мере приближенных к классу наречий (см., напр.: [1; 2]). Особое место среди них занимают формы творительного падежа существительных, употребляющиеся в одиночной позиции со значением обстоятельства (*весной, летом, утром, шепотом, даром* и т.п.).

Предмет нашего исследования – субстантивные словоформы типа *шагом, галопом, вереницей, чередой*, образующие при адвербиализации периферийные наречия с семантикой способа действия. Адвербиалы этого типа не выходят за пределы семантической зоны исходных субстантивных лексем, функционируя в качестве собственно грамматических омонимов по отношению к исходным формам творительного падежа существительных.

Приведем типовые контексты употребления функциональных омонимов – ядерных существительных в форме творительного падежа, находящихся с какими-либо словами в присловной связи сильного управления (1), и периферийных отсубстантивных наречий, выступающих в качестве зависимых слов, примыкающих чаще всего к глаголам (2):

(1) *В семье окружающие **восторгались** каждым его **шагом*** [И. Стогов. Буги-вуги-Вок. Авторский путеводитель по Петербургу, которого больше нет (2012)]; *Люди последующих веков, оказавшись они в эпоху романтического рыцарства, **были бы поражены** бесконечной **вереницей** измен, предательских отравлений и всяческих низостей* [Н. Нестерова. Избранник Евы (2006)]; *Начало дня **обернулось чередой** подозрительных знаков и сомнительных происшествий* [Г. Яхина. Дети мои (2018)].

(2) *От моста до Велегожа я ехал **рассеченный надвое: то припускал малахольно по разбитой дороге, то плелся шагом*** [А. Иличевский. Перстень, Мойка, Прорва (2005)]; *Взявшись за руки, как на детских рисунках, **вереницей** шли люди* [И. Наумов. Гарлем – Детройт (2007)]; *тогда люди могли пройти **чередой** по комнатам дворца...* [А. Красницкий. Князь Святослав (1894)].

Процесс функциональной адвербиализации исследуемых форм творительного падежа приводит к их семантико-грамматическому отходу от класса существительных: они теряют категориальную семантику предмета (предметности) и грамматические категории рода, числа и падежа. Происходит обособление форм творительного падежа и единственного числа от общей парадигмы существительного, преобразование флексии в суффикс, расширение состава основы слова. Иногда наблюдается акцентологический сдвиг: (*заниматься спортивным*) бегом --> (*бежать*) бегом. Утрачивается способность словоформы выступать в первичной функции дополнения, быть управляемым компонентом словосочетания. Способ связи с главным словом словосочетания у адвербиализованного существительного – примыкание, синтаксическая функция – обстоятельство способа действия, иногда – несогласованное определение (при отглагольных существительных с семантикой отвлеченного действия). Следствием адвербиализации является и смена лексико-грамматических разрядов: подклассы существительных (нарицательные, неодушевленные, абстрактные и / или конкретные) заменяются у производных адвербиалов на подклассы наречий (определятельно-качественные). Общеграмматическая семантика субстанциальности перерождается в адвербиальную семантику признака признака (вторичного признака предмета). Появляется признак неизменяемости. Однако семантическая связь с исходной лексемой, как уже сказано, при категориальном перерождении субстантивных языковых единиц не исчезает, давая основание усматривать в таких случаях функциональный, а не функционально-семантический характер адвербиальной транспозиции существительных (О разных типах и признаках межкатегориальной транспозиции языковых единиц см., напр.: [3; 4; 5; 6, с. 57–71; 7, с. 13–26; 8; 9; 10, с. 237–245]).

В целом же процесс собственно грамматической адвербиализации субстантивных словоформ вроде *шагом, бегом, рысью, трусцой, галопом* осуществляется при наличии определенных синтаксических условий, которые изменяются по мере продвижения существительных к классу наречий. Постепенное перемещение словоформ в сторону наречий включает в себя несколько стадий (этапов), закрепленных в определенных типах контекстов. Эти этапы адвербиализации могут быть изображены в виде звеньев на шкале переходности: **А / С(ущ)** (ядро существительных) --> **Аб / С(ущ) н(ареч)** (периферия существительных) --> **аб / с(ущ) н(ареч)** (гибридные структуры) --> **аБ / с(ущ) Н(ареч)** (периферия наречий) --> **Б / Н(ареч)** (ядро наречий).

Анализ словоформ, эксплицирующих способ осуществления действия (движения), свидетельствует о том, что они могут демонстрировать в контекстах не все стадии адвербиализации. На примере существительного в форме творительного падежа бегом покажем этапы его адвербиальной транспозиции:

Этап ядра существительных [А / С(ущ)], экплицирующий контексты употребления ядерного существительного *бегом* в функции дополнения (присловная связь – сильное управление):

(3) *Я подумал, что, может быть, он занимается бегом, и только что прибежал со стадиона* [А. Геласимов. Ты можешь (2001)].

Этап периферии существительных [Аб / С(ущ) н(ареч)], которому соответствуют контексты употребления периферийного существительного *бегом* в функции обстоятельства способа действия при наличии обязательных распространителей в виде адъективных слов (слева) и / или зависимой падежной формы существительного (справа):

(4) (а) *Юрка через силу отбивался от двух наседавших на него, когда легким бегом физкультурника из темноты подбежал Спирька и врезался в гуцу* [В. Вересаев. Сестры (1928-1931)];

(б) *Четыре солдата, присланные от рот для связи, выскочили из штабной избы и мерным солдатским бегом понеслись в разные концы села* [А. Гайдар. Школа (1929)].

Этап гибридных, субстантивно-адвербиальных образований [аб / с(ущ) н(ареч)], которому соответствуют контексты одиночного употребления гибрида *бегом* с объектно-обстоятельственным значением. Он выступает в синкретичной функции дополнения и обстоятельства способа действия, отвечая на вопросы чем? и каким способом? Напр.:

(5) *Коньяк – это калории. За калории надо расплачиваться бегом* [Э. Радзинский. Спортивные сцены 80-х (1986)].

Этап периферии наречия [аБ / с(ущ) Н(ареч)], представляющий контексты одиночного употребления периферийного отсубстантивного наречия *бегом* в функции приглагольного обстоятельства способа действия:

(6) (а) *Никто здесь не бегал бегом, разве только самые молодые, и то не бегом, а как-то вприпрыжку* [В. Шаламов. Колымские рассказы (1954-1961)].

В ряде случаев словоформы типа *бегом, кругом, галопом* оказываются подверженными двум типам транспозиции – адвербиализации и интеръективации, функционально сближаясь с определительно-качественными наречиями и императивными междометиями; ср. воинские команды типа *Бегом!* (см. также: [10, с. 51–62]).

В результате исследования установлено, что субстантивные словоформы *бегом, шагом, галопом, толпой* и т.п. поэтапно перемещаются по направлению к наречиям, но не достигают в своем развитии зоны ядерных отсубстантивных наречий типа *кругом (виноват)* (≈ ‘целиком, полностью’), *даром (потрачено время)* (≈ ‘напрасно’). Пределом их адвербиализации служит стадия периферийных, собственно грамматических наречий, употребляющихся в семантической зоне исходных субстантивных лексем в качестве функциональных омонимов существительных в форме творительного падежа.

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РНФ в рамках научного проекта № 24-28-00674 «Исследование адвербиализации как типа ступенчатой транспозиции субстантивных словоформ в системе частей речи русского языка».

Список использованных источников

1. Бабайцева, В.В. Явления переходности в грамматике русского языка. – М.: Дрофа, 2000. – 640 с.
2. Калечиц, Е.П. Взаимодействие слов в системе частей речи: (межкатегориальные связи). – Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1990. – 160 с.
3. Мельчук, И. Русский язык в модели «Смысл – Текст». Москва – Вена: Школа «Языки русской культуры», Венский славистический альманах, 1995. – 682 с.
4. Балли, Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. – М.: Изд-во иностранной литературы, 1955. – 416 с.
5. Теньер, Л. Основы структурного синтаксиса. – М.: Прогресс, 1988. – 656 с.

6. Курилович, Е. Деривация лексическая и деривация синтаксическая // Курилович Е. Очерки по лингвистике. – М., 1962. – С. 57-71.
7. Marchand H. Expansion, transposition and derivation // La Linguistique. 1967. Т. 3. № 1, pp. 13-26.
8. Eihinger Ludwig M. Syntaktische Transposition und semantische Derivation: die Adjektive auf -isch im heutigen Deutsch. Tübingen. 1982. – 241 p.
9. Stekauer P. A theory of conversion in English. Frankfurt am Main: Peter Lang, 1996. – 155 p.
10. Shigurov, V.V., Shigurova, T.A. Theoretical Basics of the Transpositional Grammar of Russian language // International Journal of Applied Linguistics and English Literature. 2016. Vol. 5. No. 5, pp. 237-245.
10. Шигуров, В.В. Функциональная транспозиция пространственных наречий в императивно-эмотивные междометия (на материале образований *вон, прочь, долой*) // Филологические науки. – 2006. – № 3. – С. 51-62.

ADVERBIAL TRANSPOSITION OF SUBSTANTIVES WORD FORMS WITH SEMANTICS OF MODE OF ACTION (MOVEMENT)

Shigurov V.V., Shigurova T.A.

A semantic and grammatical analysis of substantive word forms subject to functional transposition into the class of adverbs of mode of action (movement) is carried out. Based on the material of typical contexts, the stages of adverbialization of forms of the instrumental case are shown, reflecting their gradual movement into the class of adverbs of manner of action. The necessity of identifying zones of the core of nouns, the periphery of nouns and substantive adverbs, as well as the zone of hybrid, substantive-adverbial formations is substantiated. A comprehensive description of semantic and grammatical shifts in the structure of adverbialized word forms that do not violate the semantic identity of the original lexemes is given. The process of functional adverbialization of forms of the instrumental case with the meaning of the method of movement is interpreted as a purely grammatical process not related to word formation.

Keywords: Russian language, grammar, part of speech, noun, adverb, instrumental case form, functional adverbialization, stages of transposition.

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

ВОЗМОЖНОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ АГРОТУРИЗМА

Ахмедова Айтан Азиз кызы

Магистрант, Азербайджанский государственный аграрный университет,
Азербайджанский государственный аграрный университет

Научный руководитель: Гулиева Гюльнара Фахраддин кызы
старший преподаватель кафедры Агробизнес и менеджмент,
Азербайджанский государственный аграрный университет

Агротуризм играет ключевую роль в достижении устойчивого развития, особенно на сельских территориях. Его уникальная организация и интеграция различных видов деятельности подчеркивают важность системного подхода к его регулированию и управлению. Этот подход должен быть основан на принципах устойчивого развития, учитывая как общие принципы устойчивого развития, так и специфику развития агротуризма. В данной статье рассматриваются возможности и стратегии привлекательности в сфере агротуризма.

Ключевые слова: агротуризм, сельское хозяйство, туристы, инфраструктура, маркетинг, туризм, привлекательность, стратегия.

Агротуризм представляет собой уникальное направление в сфере туризма, объединяющее сельское хозяйство и туристическую индустрию. Он предоставляет возможность для туристов познакомиться с жизнью на селе, участвовать в сельскохозяйственных работах, насладиться природой и аутентичной культурой. В настоящее время агротуризм становится все более популярным в различных странах мира как альтернатива традиционному городскому туризму. Однако, для обеспечения дальнейшего роста и укрепления туристической привлекательности в этой сфере необходимо рассмотреть различные возможности и стратегии.

1. Развитие инфраструктуры: Важным аспектом обеспечения туристической привлекательности агротуризма является развитие инфраструктуры. Это включает в себя создание комфортных условий для проживания туристов, развитие сельскохозяйственных объектов с возможностью участия гостей в работе, а также обеспечение доступа к различным развлекательным и образовательным мероприятиям на селе [1].

2. Продвижение и маркетинг: для привлечения большего числа туристов необходимо активно продвигать и маркировать агротуристические предложения. Это включает в себя использование современных маркетинговых инструментов, создание привлекательных туристических пакетов и программ, а также участие в туристических выставках и ярмарках.

3. Устойчивое развитие: Одним из ключевых аспектов обеспечения долгосрочной туристической привлекательности агротуризма является его устойчивое развитие. Это включает в себя сбалансированное использование природных ресурсов, внедрение экологически чистых технологий, поддержку местного населения и сохранение культурного наследия [2].

4. Развитие сельскохозяйственного туризма: Агротуризм также предоставляет возможность для развития сельскохозяйственного туризма, который включает в себя ознакомление туристов с процессом производства сельскохозяйственных продуктов, участие в уроках по подготовке местных блюд и дегустации сельскохозяйственной продукции.

В современном мире агротуризм представляет собой важное направление в туристической индустрии, обладающее большим потенциалом для развития. Развитие туристической инфраструктуры в сельской местности, особенно в сфере агротуризма, имеет потенциал стать ключевым фактором в диверсификации экономики сельских районов. Это может привести к увеличению рабочих мест и доходов для местного населения, способствуя развитию малого бизнеса, включая альтернативные формы занятости. Такие мероприятия могут привести к значительному улучшению качества жизни в сельских районах. Для обеспечения дальнейшей туристической привлекательности необходимо активно развивать инфраструктуру, проводить эффективные маркетинговые кампании, стремиться к устойчивому развитию и продвигать сельскохозяйственный туризм.

Список использованных источников

1. Меренкова И.Н. Сельский туризм и диверсификация экономики сельских территорий / И. Н. Меренкова, В. Н. Перцев // АПК: экономика, управление. – 2010. – № 7. – С. 43–46
2. Материалы Круглого стола «Развитие сельского и событийного туризма как фактор устойчивого развития сельских территорий» 18 февраля 2015 // [Электронный ресурс]: <https://www.visitburiatia.ru/news/section-105/item-259318/>. Дата обращения: 10.02.2024

OPPORTUNITIES FOR ENSURING TOURIST ATTRACTIVENESS IN THE FIELD OF AGRITOURISM

Akhmedova A.A.,
Scientific supervisor: Kuliyeva G.F.

Agritourism plays a key role in achieving sustainable development, especially in rural areas. Its unique organization and integration of various activities highlight the importance of a systematic approach to its regulation and management. This approach should be based on the principles of sustainable development, taking into account both the general principles of sustainable development and the specifics of agritourism development. This article discusses the possibilities and strategies of attraction in the field of agritourism.

Keywords: agritourism, agriculture, tourists, infrastructure, marketing, tourism, attractiveness, strategy.

АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ: АНАЛИЗ ВАЖНЕЙШИХ МИРОВЫХ ТЕНДЕНЦИЙ И НЕКОТОРЫЕ ПРОГНОЗНЫЕ СЦЕНАРИИ

Балакарева Мария Сергеевна

Студент,
Уральский государственный экономический университет,
г. Екатеринбург

Гудошникова Юлия Владимировна

Доцент кафедры финансов денежного обращения и кредита, доцент,
к.э.н.,
Уральский государственный экономический университет,
г. Екатеринбург
SPIN-код: 5054-4319

За последние года в области FinTech, посредством которой, в том числе реализуется и альтернативное финансирование, наблюдался экспоненциальный рост. Учитывая огромный потенциал финтеха в расширении доступа к финансированию для потребителей различных категорий, важным является анализ мировой структуры бизнес-моделей в рамках альтернативного финансирования, темпов роста числа клиентов в зависимости от применения той или иной бизнес-модели, а также изучение страновых особенностей FinTech.

Ключевые слова: FinTech, финтех, финансовые технологии, альтернативное финансирование, финансовый сектор, цифровые технологии, бизнес-модели, мировой рынок.

Для начала стоит отметить, что FinTech многие исследователи рассматривают как сформированную отрасль финансового сектора. В частности, Д. Филиппов определяет финтех как отрасль, в которой компании конкурируют и взаимодействуют с традиционными финансовыми организациями на основе использования цифровых технологий. А. Генкин и А. Михеев рассматривают финтех как новую отрасль использования современных высоких технологий на финансовом рынке [1].

На сегодняшний день интеграция новых финансовых решений позволяет изменять структуру потребления, сокращать затраты на определенный функционал (обработка клиентских баз, программы лояльности и др.), повышать эффективность и качество бизнес-процессов в результате чего индустрия финансовых технологий постепенно превращается в самостоятельный интенсивно развивающийся сектор современной экономики [2].

В этой связи, рассматривая мировой рынок FinTech именно в этом контексте, стоит констатировать, что цифровые платежи являются крупнейшим сегментом, функционирующим с помощью современных финансовых технологий и на этот сегмент занимает 30% долю рынка (рисунок 1). Эта бизнес-модель обеспечивала рост финтеха в течение многих лет, начиная с 2000 г. По оценкам экспертов ожидается, что именно цифровые платежи останутся крупнейшим сегментом финтеха в мире в 2030 году. Второй по величине бизнес-моделью является цифровое P2P кредитование (27%), за которым следуют технологии страхования (17%). При этом как цифровое привлечение капитала и цифровые банковские услуги, и сбережения составили 14% и 12% соответственно.

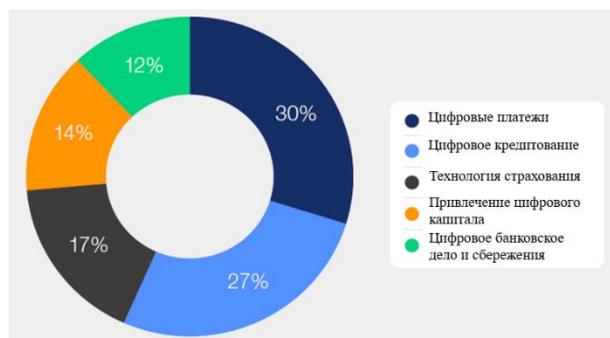


Рисунок 1 – Распределение финтех-технологий по бизнес-моделям [3]

После COVID-19 индустрия финансовых технологий в мировом масштабе продолжает рост с точки зрения числа клиентов, поддерживая динамику роста, которая так же наблюдалась и во время пандемии. При этом, темпы роста числа клиентов являются надежным показателем двух важнейших тенденций для финтех-индустрии: улучшение доступа к цифровым финансовым услугам и повышение спроса потребителей на финтех-услуги.

Во время пандемии глобальная индустрия финтех продемонстрировала устойчивость, причем самый быстрый рост наблюдался в юрисдикциях с более жесткими мерами карантина. С 2020 по 2022 г.г. отрасль продемонстрировала стабильно высокий рост числа клиентов со средним темпом роста более 50%, что свидетельствует о устойчивом интересе к финтех-услугам. Однако в период 2020-2021 г.г. произошло небольшое снижение годовых темпов роста с 55% до 52% и 2021-22 гг. (рисунок 2), что потенциально отражает активное внедрение финтех-услуг в период COVID-19 и предполагает временное изменение поведения клиентов по мере ослабления пандемии.

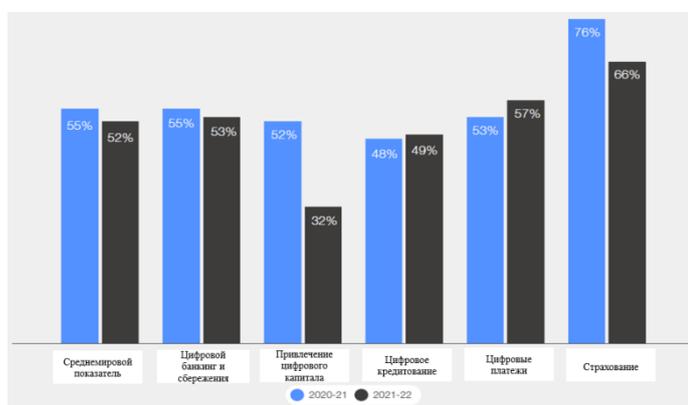


Рисунок 2 – Распределение финтех-технологий по бизнес-моделям [3]

Стоит отметить, что рисунок 2 демонстрирует определенный рост в годовом исчислении, и это связано с ростом числа клиентов по всем анализируемым сегментам FinTech, за исключением привлечения цифрового капитала, где наблюдалось значительное снижение, усугубленное ростом процентных ставок и инфляции во второй половине 2022 г.

В отрасли страхования в период 2020-2021 г.г. наблюдался значительный рост со впечатляющим показателем 76%, который снизился до 66% в 2021-22 годах. Это снижение эксперты объясняют более быстрыми темпами сжатия объема отрасли страхования в странах с развивающейся экономикой, по сравнению со странами с развитой экономикой.

Интересным, на наш взгляд, представляется так же и региональный анализ альтернативного финансирования посредством финтех (рисунок 3).

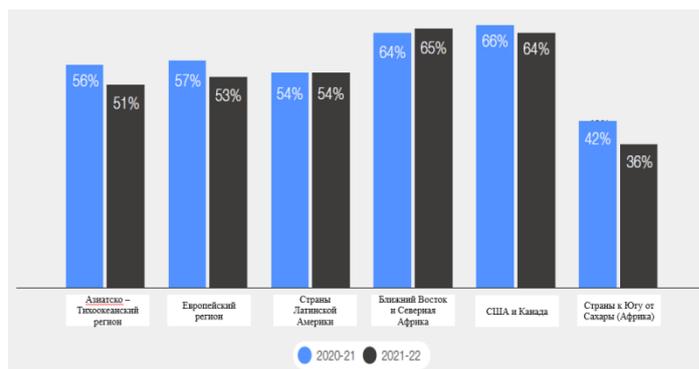


Рисунок 3 – Темпы роста числа клиентов в 2020-21 и 2021-22 годах – по регионам мира [3]

Во всех регионах мира наблюдался устойчивый рост числа клиентов, показатели которого превышали 50%, за исключением стран к Югу от Сахары, где отмечены самые низкие темпы роста – 42%, а затем 36% (рисунок 3). Возможные причины такого несоответствия эксперты связывают с инфраструктурными проблемами (состояние сетей в целом, цифровая инфраструктура), которые, скорее всего усилились в период распространения COVID-19. Такие регионы как США и Канада, а также Ближний Восток и Северная Африка вышли в лидеры, продемонстрировав наиболее существенные темпы роста в отрасли. Вероятно, это обусловлено растущей цифровизацией бизнеса и новыми структурированными правилами, касающимися методов цифровых платежей, банковского дела и кредитования.

В заключении стоит отметить, что что FinTech, как особая отрасль финансового сектора обеспечивает новые возможности получения дохода и создания добавленной стоимости различными участниками, предоставляет дополнительные конкурентные преимущества компаниям, которые внедряют цифровые технологии и т.д. И в этой связи дальнейшее изучение отрасли FinTech является важнейшей задачей в мировом масштабе.

Список использованных источников

1. Генкин А., Михеев А. Блокчейн: Как это работает и что ждет нас завтра.– Альпина Паблишер, 2017;
2. Романов В.А., Хубулова В.В.// Индустрия Финтех: основные технологии и направления финансовой цифровизации//Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика. № 4. С. 700-712. Год: 2020;
3. The Future of Global Fintech: Towards Resilient and Inclusive Growth: Insight Report January 2024 [Электронный ресурс]:<https://www.jbs.cam.ac.uk/faculty-research/centres/alternative-finance/publications/> (дата обращения: 19.02.2024).

ALTERNATIVE FINANCING: ANALYSIS OF THE MOST IMPORTANT GLOBAL TRENDS AND SOME FORECAST SCENARIOS

Balakareva M.S., Gudoshnikova J.V.

In recent years, exponential growth has been observed in the field of FinTech, through which alternative financing is also implemented. Given the huge potential of fintech in expanding access to finance for consumers of various categories, it is important to analyze the global structure of business models within the framework of alternative financing, the growth rate of the number of customers depending on the application of a particular business model, as well as to study the country characteristics of FinTech.

Keywords: FinTech, fintech, financial technologies, alternative financing, financial sector, digital technologies, business models, global market.

ОСНОВЫ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ РАСШИРЕНИЯ

Вугар Мурадов

Доцент кафедры промышленной инженерии Министерства науки и образования,
Бакинский инженерный университет,
Баку Азербайджан

Парвиз Мамедов

Доцент кафедры промышленной инженерии Министерства науки и образования,
Бакинский инженерный университет,
Баку Азербайджан

Пищевая промышленность является жизненно важной сферой, оказывающей прямое влияние на экономику разных стран. В статье рассматриваются основы пищевой промышленности и возможности их расширения. На примере Азербайджанской Республики проанализирована динамика пищевой промышленности и возможности их расширения. В стране имеются богатые потенциальные возможности для развития сельского хозяйства и пищевой промышленности.

Ключевые слова: Пищевая промышленность, сельское хозяйство, Азербайджан, сельскохозяйственная база, материально-техническая база, правовая база.

Пищевая отрасль — это одно из подразделений лёгкой промышленности, являющееся составной частью агропромышленного комплекса, предназначенное для удовлетворения самой насущной потребности человека. «Пищевая промышленность является одной из важнейших составляющих продовольственного комплекса и оказывает значительное влияние на качество и уровень жизни населения, а также продовольственную безопасность государство.» [6]

Сельское хозяйство-важнейший сектор экономики страны, и один из немногих, в котором наблюдается постоянный рост экономических показателей. «Сельскохозяйственное сырье имеет ряд особенностей, существенно влияющих на экономику и организацию пищевой промышленности. Сельскохозяйственное сырье позволяет рационально размещать предприятия, осуществлять производства на эффективной комбинированной основе, интегрировать со смежными отраслями и требует особого внимания к экономии, хранению сырьевых ресурсов вплоть до создания специальных отраслей.» [5]

Пищевая промышленность в Азербайджане является одной из основных среди промышленных отраслей, а также занимает первое место в стране по количеству занятого в этой отрасли населения. «Еще в СССР в республике функционировали немалые предприятия агропереработки и прочие пищевые предприятия. Однако с распадом СССР практически все эти предприятия приостановили свою деятельность, многие из них ликвидировались, а те, которые были приватизированы, не были модернизированы соответственно новым технологиям, а следовательно, не сумели повысить свою конкурентоспособность.» [4] Под руководством Президента Азербайджанской Республики Ильхама Алиева в нашей стране в рамках осуществляемых мер по развитию ненефтяного сектора, наряду с другими отраслями, проделана большая работа по многим направлениям сельского хозяйства. Очень важная

работа проделана в нашей стране и в области заготовки зерна. Все реализованные проекты имеют важное значение с точки зрения обеспечения продовольственной безопасности в Азербайджане. Развитие сельского хозяйства также обусловлено государственной заботой о работниках данной отрасли и фермерах. « В период 2013-2019 годов общие доходы сельскохозяйственных предприятий Азербайджана, составили 868,8 миллиона манатов. В целом за эти годы сумма прибыли выросла в 2,1 раза.» [3]

Производственные предприятия пищевой промышленности формируют материально-техническую базу пищевого производства. Улучшение материально-технической базы пищевой промышленности до уровня мировых стандартов является необходимым условием повышения национальной конкурентоспособности экономики.

Проводимые в 1995 году аграрные реформы в Азербайджане оказали серьезное влияние на построение рыночных отношений в экономике страны, использование земли и имущества, отраслевую структуру и формирование предпринимательства. «Проведенные в сельском хозяйстве реформы в короткий срок ликвидировали упадочные позиции отрасли и создали благоприятные условия для формирования многоукладного хозяйства на селе. » [1, 174]

В настоящее время началось планирование дальнейшего развития сельского хозяйства на наших землях, освобожденных в результате 44-дневной Отечественной войны, закончившейся великой победой над вооруженными силами Армении. Освобождение наших земель положительно скажется на развитии сельского хозяйства. Увеличится урожайность в стране, будут орошены сотни тысяч гектаров в результате освобождения стратегически важных водоемов. Освобожденные земли имеют большой потенциал для развития виноградарства, зерноводства, хлопководства и животноводства. Устойчивое развитие сельского хозяйства будет обеспечено за счет правильного использования этого потенциала, а также расширением агроперерабатывающей промышленности.

«Развитие экономики и социально-экономическое положение страны определяется обеспеченностью стратегически важными ресурсами, к числу которых относятся продовольственные, создание и преобразование которых – прерогатива отрасли пищевой промышленности.» [2, 204] В Азербайджане создана законодательная база в области обеспечения качества и безопасности пищевой продукции.

Увеличение производства сельскохозяйственной продукции за счет привлечения инвестиций в этой сфере позволит еще больше увеличить предпринимательство в пищевой промышленности, перерабатывающей эту продукцию.

Развитие пищевой промышленности и удовлетворение спроса населения страны на продукцию этой сферы за счет внутренних ресурсов, повышение экспортного потенциала имеют важное экономическое и социальное значение в обеспечении национальной безопасности и продовольственной безопасности страны. Улучшение деловой среды в сфере пищевой промышленности, инновационное развитие фермерских хозяйств различных форм собственности, удовлетворение спроса населения региона и населения страны в целом на продукцию пищевой промышленности является актуальной задачей обеспечения продовольственной безопасности страны. Решение этой задачи показывает образ жизни населения, в соответствии с каким экономическим уровнем она живет и какие качественные измерения образа жизни существуют.

Список использованных источников

1. Нагибейли Т.М. Развитие сельского хозяйства и государственно-частное сотрудничество в Азербайджане// Экономика сельского хозяйства 2020, № 4.-С.174-177. (на азерб. яз.).

2. Савенко А.В., Шелкоплясова Г.С. Анализ нормативно-законодательной по обеспечению развития пищевой и перерабатывающей промышленности //Вестник магистратуры. 2013. №12.-С.204-206.

3. Доходы аграрного сектора Азербайджана за последние ...-<https://www.trend.az>
› Экономика › Финансы (Дата обращения 11 февраля 2024 года)
4. Современные направления пищевой промышленности...-
<https://cyberleninka.ru> › article › sovremennye-naprav... (Дата обращения 9 февраля 2024 года).
5. Сырьевая база пищевой промышленности и ее...-reprod2000.kulichki.net › fpk
(Дата обращения 9 февраля 2024 года).
6. Структурные изменения в пищевой ...- <https://www.researchgate.net> ›
publication › 316531275... (Дата обращения 9 февраля 2024 года).

FUNDAMENTALS OF THE FOOD INDUSTRY AND THE POSSIBILITIES OF THEIR EXPANSION

Muradov V., Mammadov P.

The food industry is a vital sector that has a direct impact on the economies of different countries. The article discusses the basics of the food industry and the possibilities of their expansion. Using the example of the Republic of Azerbaijan, the dynamics of the food industry and the possibilities of their expansion are analyzed. The country has rich potential for the development of agriculture and the food industry.

Keywords: Food industry, agriculture, Azerbaijan, agricultural base, material and technical base, legal base.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ НАСЕЛЕНИЯ В 2024 ГОДУ

Гражданкина Ольга Анатольевна,
Кандидат экономических наук, доцент кафедры Финансов и кредита,
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»,
г. Барнаул

Карасева Милена Ивановна,
Студент,
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»,
г. Барнаул

В настоящее время активная социальная политика России является одной из приоритетных задач развития государства. Она играет важную роль как для отдельных категорий граждан и общества в целом, так и для самого государства. Социальные выплаты и пособия направлены на создание благоприятных условий жизнедеятельности всех групп и категории населения, с учетом физических особенностей и финансовых возможностей.

Ключевые слова: социальная поддержка, пособия, МРОТ, материнский капитал, налоговые вычеты.

В России с 1 января 2024 года введены новые и изменены уже действующие меры социальной поддержки для отдельных групп граждан. Так, в связи с увеличением минимально размера оплаты труда, проиндексированы различные социальные выплаты по всем видам пособий, претерпела изменения поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов, и многое другое.

Каждая российская семья, в которой воспитывается ребёнок-инвалид, имеет право на помощь государства, которая отражена на рисунке 1.

Так, например, родители детей-инвалидов имеют право выйти на пенсию досрочно. Женщины могут выйти на пенсию не с 60, а с 50 лет при наличии 15 лет трудового стажа, мужчины не с 65, а с 55 лет при наличии 20 лет трудового стажа. Детям-инвалидам положена ежемесячная выплата, которую назначают автоматически после признания ребёнка-инвалида. Размер этой выплаты составляет 3540 рублей 76 копеек. Часть этой суммы направляется на оплату набора социальных услуг, лекарственное обеспечение, путевки на санаторно-курортное лечение и т.д. В Налоговом кодексе РФ предусмотрены ежемесячные налоговые вычеты в размере от 6-12 тысяч рублей в зависимости от группы инвалидности ребенка и от статуса родителей или опекунов. Более того, родители детей-инвалидов имеют право на ряд трудовых льгот: сокращенный рабочий день; запрет на привлечение к командировкам ночным или сверхурочным работам без согласия сотрудника; а уволить их могут только при полной ликвидации предприятия. Один из родителей также имеет право взять четыре дополнительных оплачиваемых выходных в месяц.

Следующее важное изменение в социальной политике государства напрямую связано с повышением минимального размера оплаты труда. По данным рисунка 2 можно сделать вывод о том, что за последние 10 лет МРОТ вырос почти в 3,5 раза. [2]. При этом наибольший прирост наблюдался за последние два периода. В настоящее время МРОТ повышен на 3 тыс. руб. по сравнению с предыдущим годом. Стоит отметить, что регионы могут сами устанавливать размер МРОТ исходя из районных коэффициентов и надбавок за климатические условия. Важно отметить, что самостоятельно установленный

региональный размер минимальной оплаты труда не должен быть ниже федерального значения.



Рисунок 1 – Меры государственной поддержки семей с детьми-инвалидами

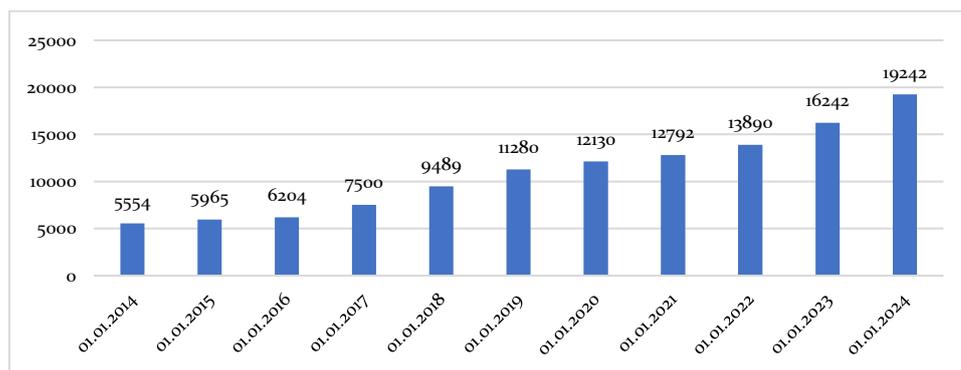


Рисунок 2 – Минимальный размер оплаты труда, рублей

Изменения, в сторону повышения из-за индексации затрагивает более 40 пособий и выплат. Так уже в феврале 2024 года планируется проиндексировать ежемесячные денежные выплаты для следующих категорий граждан: ветеранов Великой Отечественной войны, героев России и СССР, героев труда, чернобыльцев, инвалидов всех трёх групп. Подобные выплаты можно получить как в денежном эквиваленте, так и воспользовавшись социальными услугами: проезд, лекарства, санаторно-курортное лечение. Для пенсионеров старше 80 лет предусмотрена двойная фиксированная выплата к страховой пенсии по старости. Она составит почти 16 300 рублей

Больше всего будет проиндексирована сумма материнского капитала. С 01.02.2024 года на первого ребенка – 630 тыс. руб., на второго – 833 тыс. руб. Также вырастут сумму детских пособий, например, в Чукотском автономном округе они увеличатся вдвое. [2]

Социальная политика играет важную роль в жизни всех граждан. Благодаря ей наиболее уязвимые группы населения могут быть обеспечены равными возможностями и благополучным развитием. Проведенное исследование показало, что денежные выплаты и пособия получают более 20 миллионов граждан России. Тем самым, государство поддерживает незащищённые слои населения и малоимущих граждан, производя социальное выравнивание доходов и улучшая доступность услуг, способствуя развитию благополучия населения.

Список использованных источников

1. Минимальный размер оплаты труда (подготовлено экспертами компании "Гарант") | ГАРАНТ / [Электронный ресурс] // Документы системы ГАРАНТ | ГАРАНТ: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/10180093/> (дата обращения: 22.02.2024).
2. С 1 февраля 2024 года Социальный фонд России проиндексирует материнский капитал / [Электронный ресурс] // Социальный фонд России: [сайт]. – URL: <https://sfr.gov.ru/branches/nizhnynovgorod/news/~2024/01/24/259673> (дата обращения: 23.02.2024).

CURRENT ISSUES OF SOCIAL SUPPORT FOR THE POPULATION IN 2024

Grazhdankina O. A., Karaseva M. I.

Currently, the active social policy of Russia is one of the priorities of the development of the state. It plays an important role both for certain categories of citizens and society as a whole, and for the state itself. Social benefits and allowances are aimed at creating favorable living conditions for all groups and categories of the population, taking into account physical characteristics and financial capabilities.

Keywords: social support, benefits, minimum wage, maternity capital, tax deductions.

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИИ И ВЛИЯЮЩИЕ НА НЕЕ ФАКТОРЫ

Гриднева Милана Валерьевна

Студент,
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николай Григорьевича Столетовых»

Корешкова Виктория Валерьевна

Студент,
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николай Григорьевича Столетовых»,
г. Владимир

В статье рассмотрена демографическая ситуация в России, выделены ключевые факторы, оказывающие на нее влияние, а также отмечена роль государства как института и эффективного механизма, направленного на улучшение демографической составляющей национальной экономики.

Ключевые слова: демография, естественный прирост, рождаемость, смертность, динамика, факторы, численность, население, национальные проекты.

Проблема демографии стала одной из актуальных в России и по всему миру. Снижение уровня рождаемости, повышение уровня смертности ведет к снижению естественного прироста населения, который в некоторых случаях принимает отрицательные значения.

Демографический кризис в России связан с нарушением процесса воспроизводства населения, что грозит исчезновением русских, как нации.

Правительство Российской Федерации разработало национальный проект «Демография», который предусматривает создание наиболее благоприятных условий для повышения уровня рождаемости населения. Каждый год в проект вносятся изменения и дополнения, однако пока данные меры не приносят ожидаемого эффекта.

Под демографией принято понимать науку, которая занимается вопросами воспроизводства населения, закономерностями его расселения на территории страны, изучением рождаемости, смертности и естественного прироста, а также иными тенденциями развития общества. Как и в любой науке, в демографии выделяют объект и предмет изучения.

Объектом изучения демографии является совокупность населения, проживающего на конкретной территории, а предметом – процесс его воспроизводства.

Целью данной работы является определение на основе статистических данных демографической ситуации в России, а также определение основных факторов, которые на нее влияют. Далее рассмотрим основные задачи работы, которые будут являться критериями достижения цели:

- 1) Выявление динамики изменения численности населения в России;
- 2) Определение политических факторов, влияющих на демографическую ситуацию в России;
- 3) Определение экономических факторов, влияющих на демографическую ситуацию в России;
- 4) Определение социально-культурных факторов, влияющих на демографическую ситуацию в России;

5) Определение географических факторов, влияющих на демографическую ситуацию в России.

Для изучения динамики и перспектив развития населения ученые выделяют ряд основных методов изучения демографии:

- статистические методы;
- математические методы;
- социальные методы;
- демографические методы.

На основе рассмотренных методов изучения, было оценено состояние демографической ситуации в России. Динамики изменения численности населения в Российской Федерации представлена на рисунке 1 [1].

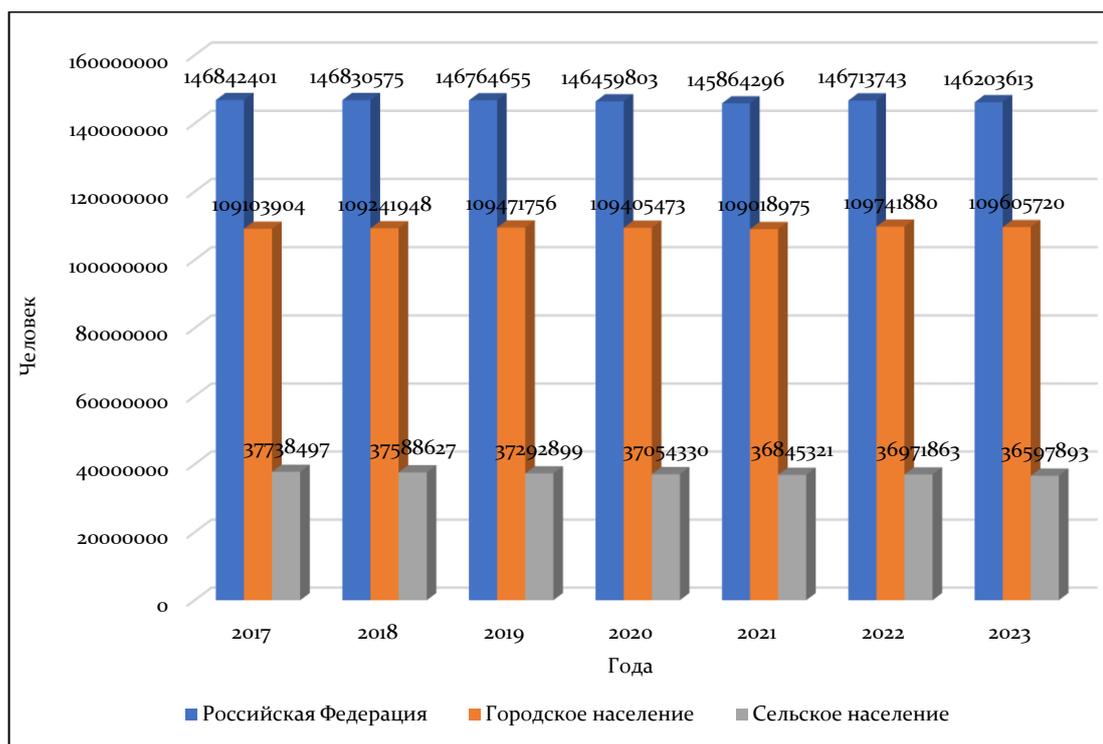


Рисунок 1 – Динамика численности населения Российской Федерации с 2017-2023 гг., человек

Таким образом, диаграмма демонстрирует, что на протяжении периода с 2017 по 2021 гг. численность населения России с каждым годом снижалась. В 2022 году наблюдается рост численности населения, однако в 2023 году вновь настал переломный момент. Преимущественно это связано с проведением специальной военной операции на Украине, куда каждый день уходят граждане России добровольцами и часто обратно уже не возвращаются.

Структура жителей по территориальной принадлежности практически не менялась на протяжении анализируемого периода и составляла около 74% – городское население и 26% – сельское население.

Основным показателем, который характеризует изменение численности населения в стране, является – естественный прирост. В статистических источниках под ним понимают разность между числом родившихся детей и количеством умерших людей за год. Динамика естественного прироста в Российской Федерации представлена на рисунке 2 [1].

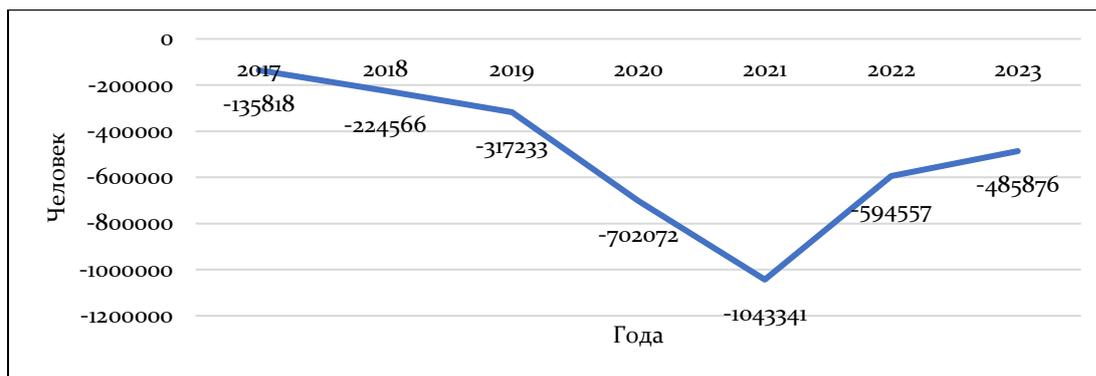


Рисунок 2 – Естественный прирост населения РФ за 2017-2023 гг., человек

Динамика естественного прироста населения в России имеет негативные тенденции развития, с каждым годом смертность все больше превышает рождаемость. В 2020 – 2021 годах наблюдается резкое падение показателя, чему виной пандемия коронавируса, забравшая сотни тысяч жизней граждан России. В 2022 и 2023 годах наблюдается улучшение значений, хотя они по-прежнему остаются отрицательными.

Сложная ситуация в России в период пандемии привела к высокой смертности населения. Только народ начал оправляться от случившегося, как в 2022 году была объявлена специальная военная операция на Украине, которая привела к огромному количеству жертв и уходу на военные сборы значительного числа мужского населения по всей стране. Несколько волн частичной мобилизации, происходящие в России, непосредственным образом скажутся на показателях демографии 2023 года и последующих лет.

Если проанализировать рождаемость в Российской Федерации за последние 10 лет, то с 2014 года рождаемость снижается с 1,9 млн. человек в 2014 году до 1,2 млн. человек в 2023 году.

Изучив общую картину в России с демографическими показателями, рассмотрим основные факторы, влияющие на них. Ученые выделяют:

1) Экономические факторы. Данная группа факторов отражает готовность населения материально обеспечить своих детей всем необходимым. В наши дни все больше молодых людей стараются сначала обеспечить себе материальную стабильность и независимость, то есть купить квартиру, машину, иметь стабильный заработок, а уже потом задумываются над заведением детей. Так, кризис 2014 года положил начало сложной экономической ситуации граждан страны, что повлекло снижение рождаемости.

2) Политические факторы. В любой стране то или иное направление её развития устанавливается на государственном уровне. Также задачей государства является поддержка социальной защищенности граждан. Так, в Российской Федерации целью демографического развития является повышение рождаемости населения и снижение уровня смертности.

К политическим факторам относятся всевозможные войны и конфликты в стране, которые приводят к социальной напряженности, высокой смертности и увеличению количественного разрыва между мужчинами и женщинами (рисунок 3) [1].



Рисунок 3 – Соотношение мужчин и женщин в России с 2017 по 2023 гг., %

Из диаграммы можно сделать вывод, что количество женщин в России превосходит количество мужчин на протяжении всего рассматриваемого периода, что негативно сказывается на воспроизводственных процессах.

3) Социальные факторы. В эту группу входят тенденции современного образа жизни людей. С годами можно наблюдать изменения в приоритетах у молодых людей. Необходимость получения высшего образования, карьерный рост, продление возраста молодежи, – все это непосредственным образом сказывается на смене ряда стандартов, которые работали годами. Современные девушки и парни ставят перед собой очень высокие цели, откладывая деторождение на потом, тем самым увеличивая возраст рождения первого ребенка. По словам замминистра социальной защиты, Елены Мухтияровой, средний возраст рождения первенцев в стране составляет 28 лет, а по прогнозу к 2030 году он вырастет до 30 лет [2].

Организм женщины с трудом подстраивается под диктуемые обществом стандарты рождения первых детей после 30 лет, что приводит к высокой смертности, как младенцев, так и матерей, а также появлению большого количества заболеваний и трудностей при вынашивании.

4) Культурные и национальные факторы. У многих народов высокие показатели рождаемости и низкий уровень смертности связан с традиционным укладом жизни. Они следуют обычаям в демографическом поведении, преимущественно живут в сельских местностях с хорошими условиями экологии. При этом экономические показатели в таких районах достаточно низкие.

5) Географические факторы. Россия очень обширна. В ней встречаются практически все типы климата, которые существуют на земле. На уровень рождаемости непосредственно влияет тип климата, рельеф местности, условия жизни. Так, в отдельных регионах даже наблюдается сезонность рождаемости в самые благоприятные по климатическим условиям месяцы.

С целью решения демографического кризиса в России Правительство с каждым годом вводит все новые меры поддержки молодых семей.

С 2020 года молодые семьи, в которых родился первенец, получают материнский капитал, ежегодно индексируемый с учетом инфляции. Следует отметить, что до 2020 года материнский капитал не индексировался с 2015 года. Сумма материнского капитала в 2023 году, получаемая за первого ребенка, составила 586 527,72 рубля, за второго – 188 681,53 рублей, за третьего и последующих (если ранее материнский капитал не использовался) – 775 628,25 рублей [3].

У молодых семей есть возможность воспользоваться еще и ежемесячными выплатами, которые определяются в зависимости от прожиточного минимума на ребенка в регионе.

Современные достижения российских ученых позволили помочь женщинам справиться с бесплодием путем проведения экстракорпорального оплодотворения, и государство по полису ОМС дает возможность воспользоваться данной медицинской услугой абсолютно бесплатно.

Ещё одним очень актуальным направлением помощи молодым семьям от государства является программа семейной ипотеки, которая позволяет получить ипотечный кредит на покупку жилья или строительство жилого дома по льготной ставке от 6%. Максимальная сумма кредитов различается в зависимости от субъекта РФ.

Таким образом, на демографическую ситуацию влияет огромное количество факторов внешней среды: политические, социальные, экономические, культурные, географические и многие другие. Развитие современного общества неразрывно связано с такими однопорядковыми категориями, как человеческие ресурсы, человеческий капитал, человеческий потенциал.[4] Человечество – это сложный механизм, который требует постоянного регулирования. Государство посредством различных мер государственной политики направляет население страны в нужном векторе развития, регулируя численность и другие естественные процессы.

Список использованных источников

1. Федеральная служба государственной статистики. – [Электронный ресурс]: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781> (дата обращения: 15.02.2024)
2. Архангельский В. Н., Калачикова О. Н. Возраст матери при рождении первого ребенка: диагностика, региональные различия, детерминация // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2020. – Том 13, №5. – С. 200-217
3. Размер материнского (семейного капитала). – [Электронный ресурс]: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_115058/ (дата обращения: 15.02.2024)
4. Щербаков А.С., Тесленко И.Б. Взаимосвязь категорий: человеческие ресурсы, человеческий капитал, человеческий потенциал // Вестник ЮУрГУ. Серия «Экономика и менеджмент». 2023. Т. 17, № 3. С. 183–188. DOI: 10.14529/em230318

THE DEMOGRAPHIC SITUATION IN RUSSIA AND THE FACTORS INFLUENCING IT

Gridneva M. V., Koreshkova V.V.

The article examines the demographic situation in Russia, highlights the key factors influencing it, and also highlights the role of the state as an institution and an effective mechanism aimed at improving the demographic component of the national economy.

Keywords: demography, natural growth, fertility, mortality, dynamics, factors, population, population, national projects.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДЫ ИХ ОЦЕНКИ

Дуров Олег Сергеевич

Студент (магистратура),

Московский университет им. С.Ю. Витте, г. Москва

В статье анализируется важность эффективного управления и оптимизации бизнес-процессов для поддержания конкурентоспособности и адаптации к рыночным изменениям. Рассматривается классификация бизнес-процессов на основные, вспомогательные и управленческие, их роль в создании ценности для клиента и обеспечении устойчивого развития предприятия. Подчеркивается необходимость комплексного анализа и непрерывного улучшения процессов для достижения стратегических целей организации.

Ключевые слова: бизнес-процессы, управление бизнес-процессами, оптимизация бизнес-процессов, конкурентоспособность, стратегическое планирование.

В условиях постоянно усиливающейся конкуренции и динамично изменяющегося рыночного ландшафта, эффективное управление и оптимизация бизнес-процессов становятся не просто элементами стратегического планирования, но и необходимым условием выживания и развития современных организаций. В этом контексте важно не только четко идентифицировать и структурировать бизнес-процессы, но и обеспечить их непрерывное совершенствование и адаптацию к изменяющимся внешним и внутренним условиям.

В контексте организационного управления, бизнес-процессы классифицируются на основные, вспомогательные и управленческие, каждый из которых играет важную роль в синергии, обеспечивающей устойчивое развитие компании.

Основные процессы, или первичные, являются ключевыми для деятельности предприятия [4, с. 43-54], поскольку непосредственно влияют на создание ценности продуктов и услуг для клиентов. Эти процессы варьируются от производства до продажи и включают в себя множество подпроцессов, которые либо способствуют увеличению ценности, либо поддерживают необходимые условия для эффективной работы (например, логистика). Несмотря на то что некоторые подпроцессы могут казаться не добавляющими ценности напрямую, их вклад существенен для обеспечения качественного итогового продукта или услуги.

Вспомогательные процессы ориентированы на обеспечение внутренних потребностей организации и не приносят прямого дохода. Тем не менее, они выполняют критически важные функции, поддерживая основные процессы и обеспечивая их эффективность [2]. Примерами таких процессов являются управление персоналом, техническое обслуживание и IT-поддержка. Хотя эти действия не связаны напрямую с клиентами, они необходимы для поддержания операционной способности и конкурентоспособности предприятия.

Управленческие процессы включают планирование, организацию, мотивацию и контроль, направленные на оптимизацию и регулирование основных и вспомогательных процессов. Эти процессы обеспечивают распределение ресурсов, нормативное регулирование, установление целей и мониторинг выполнения задач. Управленческие процессы играют решающую роль в поддержании адаптивности и инновационности компании, способствуя ее стратегическому развитию [1, с. 320-326].

Анализ и оценка бизнес-процессов на каждом из этих уровней требуют применения комплексного подхода, включающего методы качественного и количественного анализа. Для основных процессов акцент делается на оценке эффективности и качества продукции, для вспомогательных – на анализе операционной эффективности, а для управленческих – на стратегическом планировании и контроле [3]. Эффективное управление бизнес-процессами предполагает постоянный мониторинг, анализ производительности и внедрение улучшений, направленных на максимизацию удовлетворенности конечного потребителя и достижение финансовых целей предприятия.

В заключение стоит отметить, что системный и комплексный подход к реализации и оценке бизнес-процессов является ключевым элементом стратегии устойчивого развития и конкурентоспособности современных организаций. Непрерывное совершенствование бизнес-процессов, адаптация к изменениям внешней среды и внутренней динамики организации, а также применение современных методов оценки и анализа способствуют повышению эффективности, оптимизации ресурсов и достижению стратегических целей.

Список использованных источников

1. Коновалова, С. Н. Системный подход к управлению бизнес-процессами на предприятии / С. Н. Коновалова // Теория и практика инновационных технологий в АПК: Материалы национальной научно-практической конференции, Воронеж, 21–30 марта 2023 года. Том Часть III. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2023. – С. 320–326.

2. Семенова И.А., Шушпанова А.А. Реинжиниринг бизнес-процессов как инструмент управления затратами // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». 2022. №4. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/reinzhiniring-biznes-protsessov-kak-instrument-upravleniya-zatratami> (дата обращения: 05.02.2024).

3. Староверова К. О. Менеджмент. Эффективность управления: учебное пособие для вузов / К. О. Староверова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 269 с.

4. Тельнов Ю.Ф., Брызгалов А.А., Королева Д.С. Организация производственных и бизнес-процессов в цепочках создания стоимости на основе прикладных сценариев цифровизации предприятий. Problems of Informatization of Economics and Management. Open education. 2023. – V. 27. – № 3. – с. 43–54.

STAGES OF IMPLEMENTATION OF BUSINESS PROCESSES OF AN ORGANIZATION AND METHODS OF THEIR EVALUATION

Durov O.S.

The article analyzes the importance of effective management and optimization of business processes for maintaining competitiveness and adapting to market changes. It examines the classification of business processes into core, support, and management, their role in creating value for the customer, and ensuring the sustainable development of the enterprise. The need for comprehensive analysis and continuous improvement of processes to achieve the strategic goals of the organization is emphasized.

Keywords: business processes, business process management, business process optimization, competitiveness, strategic planning.

ПРОБЛЕМЫ ПОСТАВОК ФЕРМЕРСКИХ ПРОДУКТОВ

Зайберт Алевтина Валерьевна

Студентка,
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный аграрный университет»,
г.Барнаул

Белокурено Наталья Сергеевна

Старший преподаватель,
ФГБОУ ВО Алтайский государственный аграрный университет,
г.Барнаул

Проблема продовольственного обеспечения страны является сложнейшей в современных условиях. Фермерские хозяйства, которые основываются на личной заинтересованности качества и сбыта продукции, помогают решить эту важную для страны проблему. При этом существуют проблемы в цепи поставок фермерских продуктов от фермера к конечному потребителю.

Ключевые слова: сельское хозяйство, фермер, проблемы, сбыт, цепи поставок, опрос, сайт, чат-бот.

Сельское хозяйство занимает в агропромышленном комплексе Алтайского края немалую долю. По данным Алтайкрайстата и Управления Росреестра по Алтайскому краю по состоянию на 1 января 2023 года в Алтайском крае зарегистрировано 3283 КФХ, включая ИП, и 459108 хозяйств населения (ЛПХ) [1].

За 2017 – 2022 годы малыми формами хозяйствования на селе (КФХ, ИП и ЛПХ) произведено 47,5 % общекраевой продукции сельского хозяйства (в том числе: продукции растениеводства – 44,5 %, продукции животноводства – 51,2 %).

Одной из главных проблем фермеров Алтайского края – является проблема сбыта. Такое заключение было сделано после анализа проблем крестьянских (фермерских) хозяйств и проблемного интервью с фермерами Алтайского края. При этом были опрошены представители разных отраслей сельского хозяйства – растениеводство, козоводство, страусоводство.

Крупные ритейлеры и предприятия не работают с мелкими фермерами [2]. Фермерам нужно продать продукцию по выгодной цене, поэтому они выстраивают такие логистические цепочки: реализуют продукцию крупному фермеру или частному посреднику; самостоятельно реализуют часть продукции населению, магазинам, точкам общепита; принимают участие в сельскохозяйственных ярмарках, размещают объявления в социальных сетях. Но все эти пути проблему сбыта в полном объеме не решают.

При ответе на вопрос «Хотели бы реализовать продукцию через специальный сайт...?» 75 % респондентов ответили «да».

Авторами предлагается сайт для фермеров. С его помощью они смогут предложить и реализовать свою продукцию. Ведь существующие разрешения на продажу продукции в рамках сельскохозяйственных ярмарок и услуги посредников обладают существенными недостатками: носят сезонный характер, имеют ограниченную торговую площадь, увеличивают издержки и ведут к убыточности.

По результатам опроса потенциальных потребителей сайта большинство (92%) респондентов ответили, что положительно относятся к фермерским продуктам. 48,4% покупают продукты в торговых сетях, 47,7 % в «магазинах у дома».

Аналоги подобного решения проблемы существуют, они представлены такими сайтами как: «Ешь деревенское» (Московская область), «Свое Родное» и «Свое Фермерство» (Алтайский край). Отличие авторского решения от уже существующих будет в инновационном решении в виде чат-бота, который проводит сегментацию.

Чат-бот, куда будут приходить все уведомления о новых откликах (чтобы ничего не пропустить), мы сможем также делать сегментированную рассылку объявлений по пользователям бота, что также будет приносить дополнительных клиентов.

Проблема будет решена за счет узкой специализации аудитории сайта (персонализация при регистрации), и сегментации собираемых подписных баз в чат-боты и в базах данных на сайте. Когда клиент или продавец будет размещать объявление, оно будет попадать в целевую аудиторию.

Таким образом, разработки и запуск сайта с чат-ботом позволит оптимизировать цепь поставок фермерских продуктов.

Список использованных источников

1. Официальный сайт Управления Федеральной службы государственной статистики по Алтайскому краю и Республике Алтай [Электронный ресурс]: <https://akstat.gks.ru/> (дата обращения 15.02.2024).

2. Экономика и менеджмент [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-tendentsiyah-razvitiya-krestyanskih-fermerskih-hozyaystv-v-altayskom-krae/viewer>. (дата обращения 15.02.2024).

PROBLEMS WITH THE SUPPLY OF FARM PRODUCTS

Seibert A.V., Belokurenko N.S.

The problem of the country's food supply is the most difficult in modern conditions. Farms that are based on a personal interest in the quality and marketing of products help solve this important problem for the country. At the same time, there are problems in the supply chain of farm products from the farmer to the end consumer.

Keywords: agriculture, farmer, problems, sales, supply chain, survey, website, chatbot.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Зарудная Галина Алексеевна

Студент,

Владимирский юридический институт ФСИН России,

г. Владимир

В статье рассматриваются основные принципы построения системы управления персоналом, указываются основные проблемы и предлагаются пути решения, анализируется влияние рассматриваемых принципов на систему управления, указывается на проблемы реализации данных принципов в современной системе управления.

Ключевые слова: управление персоналом, принципы системы управления персоналом, проблемы, пути решения.

В сложной структуре организационной динамики создание эффективной системы управления персоналом является краеугольным камнем для достижения стабильного успеха и устойчивости организации. Надежная система управления персоналом – это не просто набор практических методов, а стратегическая архитектура, которая организует сложное взаимодействие между персоналом и целями организации [4].

При построении системы управления персоналом следует руководствоваться несколькими основными принципами, которые помогут разработать и внедрить эффективную систему. Согласование с целями организации формирует основу, обеспечивая, чтобы каждый аспект системы был тесно связан со стратегическими целями организации. Стратегическое кадровое планирование имеет решающее значение, требуя проактивного подхода к управлению талантами, чтобы предвидеть будущие кадровые потребности и согласовать возможности персонала с меняющимися требованиями бизнеса [3].

Непрерывное обучение и развитие являются основополагающими принципами, способствующими формированию культуры постоянного повышения квалификации и профессионального роста. Управление эффективностью для роста смещает акцент с простой оценки на конструктивную обратную связь, согласование целей и индивидуальные планы развития, выступая катализатором индивидуального и организационного прогресса.

Вовлеченность и благополучие сотрудников являются основополагающими принципами, признающими, что удовлетворенные и вовлеченные сотрудники являются залогом успеха организации. Неотъемлемыми компонентами являются стратегии, способствующие благополучию, открытое общение и позитивная рабочая среда. Разнообразие и инклюзивность рассматриваются как императивы, включающие в себя непредвзятый подбор персонала, равные возможности карьерного роста и культуру на рабочем месте, которая поощряет различия.

Соблюдение правовых и этических норм является основополагающим фактором, требующим разработки и реализации системы в строгом соответствии с действующим трудовым законодательством, нормами и этическими стандартами. Это обеспечивает работу организации в рамках правового поля, снижает риски и поддерживает репутацию честной и ответственной организации. Все эти принципы в совокупности формируют систему управления персоналом, которая не только удовлетворяет насущные потребности, но и обеспечивает устойчивый успех организации в условиях динамичного развития бизнеса.

Эти принципы служат основополагающими ориентирами, подчеркивающими важность согласования практики управления персоналом с широкими стратегическими целями организации [2].

Суть заключается в понимании того, что правильно построенная система управления персоналом – это не универсальное решение, а индивидуальная система, учитывающая уникальную динамику, цели и задачи конкретной организации. Она включает в себя стратегическое кадровое планирование для обеспечения наличия необходимых специалистов для удовлетворения текущих и будущих потребностей, стимулирование непрерывного обучения и развития для адаптации к меняющимся требованиям к квалификации, а также использование управления эффективностью как инструмента для индивидуального и организационного роста.

Кроме того, принципы подчеркивают важность вовлеченности и благополучия сотрудников, признавая, что удовлетворенные и мотивированные работники являются залогом производительности и инноваций. Акцент на многообразии и инклюзивности отражает стремление к созданию организационной культуры, которая ценит и использует сильные стороны разнообразного персонала.

Соблюдение правовых и этических норм вплетено в суть темы, подчеркивая необходимость для организаций работать в рамках действующих законов и правил, придерживаясь при этом высоких этических стандартов. Сочетание этих принципов формирует комплексный и стратегический подход к управлению персоналом, в конечном итоге способствуя устойчивости, адаптивности и долгосрочному успеху организации в динамичной и конкурентной бизнес-среде.

В процессе построения системы управления персоналом может возникнуть ряд трудностей и проблем. Обеспечение соответствия целям организации может быть проблематичным, особенно когда стратегические цели меняются или когда существует несоответствие между системой и целью организации. Стратегическое кадровое планирование сталкивается с проблемами точного прогнозирования будущих потребностей в персонале и учета непредвиденных изменений в требованиях бизнеса, что может привести к несоответствию между возможностями персонала и требованиями организации [1].

Инициативы по непрерывному обучению и развитию могут столкнуться с сопротивлением или трудностями в обеспечении широкого участия, что препятствует формированию культуры постоянного повышения квалификации. Управление эффективностью работы в целях роста может столкнуться с препятствиями в обеспечении конструктивной обратной связи, согласовании индивидуальных целей с целями организации и обеспечении последовательного применения в рамках всей организации.

Инициативы по вовлечению сотрудников и обеспечению благополучия могут столкнуться с различными ожиданиями и предпочтениями сотрудников, а поддержание неизменно позитивной рабочей среды может оказаться сложной задачей. Усилия по обеспечению многообразия и инклюзивности могут столкнуться с сопротивлением или трудностями в изменении укоренившейся организационной культуры и преодолении неосознанных предубеждений.

Соблюдение правовых и этических норм представляет собой постоянную проблему, поскольку законы и правила меняются, а обеспечение строгого соблюдения системой этих стандартов требует постоянной бдительности. Нахождение правильного баланса между соблюдением правовых норм и этическими соображениями может быть сложным, особенно в условиях быстро меняющейся нормативной базы.

Обеспечение соответствия системы управления персоналом целям организации предполагает регулярный анализ и открытое общение с руководством организации. Стратегические задачи кадрового планирования можно решить с помощью аналитики данных и сохранения гибкости для адаптации к неожиданным изменениям. Непрерывное обучение и развитие могут быть выгодны благодаря

персонализированным учебным программам и культуре, которая подчеркивает важность постоянного повышения квалификации [5].

Проблемы, связанные с управлением эффективностью работы, можно решить с помощью комплексного обучения руководителей и внедрения технологических инструментов для обеспечения последовательности действий. Вовлеченность сотрудников и их благосостояние можно повысить путем проведения регулярных опросов, предоставления гибкого графика работы и реализации программ по улучшению благосостояния. Усилия по обеспечению многообразия и инклюзивности могут выиграть от обучения по вопросам неосознанного предубеждения и создания программ поддержки для недопредставленных групп.

Проблемы соблюдения правовых и этических норм можно решить, если содержать специальную команду по соблюдению правовых норм, быть в курсе изменений в законодательстве и регулярно проводить аудит процессов управления персоналом. Для успешного внедрения и адаптации этих решений с целью повышения общей эффективности системы управления персоналом необходима совместная работа HR-специалистов, руководителей организаций и сотрудников [6].

В заключение следует отметить, что построение системы управления персоналом не обходится без проблем. Каждый принцип – от согласования с целями организации до содействия непрерывному обучению, решения проблем управления эффективностью, повышения вовлеченности сотрудников и обеспечения соблюдения правовых норм – сопряжен с определенными трудностями. Преодоление этих трудностей требует тонкого понимания организационного контекста и стремления к адаптации и постоянному совершенствованию в условиях меняющейся динамики рабочей силы и внешних факторов.

Список использованных источников

1. Бек К.А. Совершенствование системы управления персоналом организации // Научно-аналитический журнал «Научный обозреватель». 2020. № 6 (114). С. 5-9.
2. Богомолова, Т.П. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 433 с.
3. Борисов А.Ф. Менеджмент XXI века: управление развитием // Материалы V Международной научно-практической конференции, г. Санкт-Петербург: Книжный Дом. 2015. С. 21-22.
4. Власова Т.А. Теоретико-методологические аспекты комплексной оценки трудового потенциала на региональном уровне // Экономический анализ: теория и практика. 2017. Т. 16. № 1 (460). С. 55-59.
5. Димов И.В., Бойков Т.В. Административные методы управления. Их роль и область применения в менеджменте // Международный научный журнал «Вестник науки». 2023. Т. 5. №1(58). С. 11-12.
6. Москвитина Н.В. Управление персоналом: учебное пособие. Иркутск: Издательство ИГУ, 2021. – 341 с.

PRINCIPLES OF BUILDING A PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM

Zarudnaya G.A.

The article discusses the basic principles of building a personnel management system, identifies the main problems and suggests solutions, analyzes the impact of the principles under consideration on the management system, points out the problems of implementing these principles in a modern management system.

Keywords: personnel management, principles of the personnel management system, problems, solutions.

МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Зарудный Игорь Сергеевич

Студент,

Владимирский юридический институт ФЦИН России,

г. Владимир

В статье рассматривается вопрос управления персоналом в современных реалиях, раскрываются методы управления персоналом. Изучение методов управления человеческими ресурсами позволяет получить полное представление о сложных стратегиях, применяемых организациями для решения проблем, связанных с персоналом.

Ключевые слова: управление персоналом, методы управления персоналом, управление, проблемы, реализация.

В современном мире дисциплина управления человеческими ресурсами становится незаменимым юридическим термином для организации и управления человеческим капиталом, являющимся неотъемлемой частью корпоративных образований. По мере того, как корпоративные структуры ориентируются в сложностях динамичного глобального рынка, стратегическое применение методов управления персоналом приобретает юридическое значение не только в формировании организационной структуры, но и в обеспечении соблюдения уставных обязательств, этических стандартов и правовых норм.

В условиях постоянно меняющегося современного бизнеса эффективность методов управления человеческими ресурсами становится решающим фактором, направляющим организации к успеху. Эти методы представляют собой комплексную систему, которая регулирует сложное взаимодействие между персоналом и организацией, охватывая стратегии привлечения талантов, управления эффективностью, развития сотрудников, вовлечения, планирования рабочей силы, многообразия и инклюзивности, благополучия сотрудников и интеграции технологий.

В сфере управления персоналом используется целый спектр методов, позволяющих эффективно справляться со всеми тонкостями человеческого капитала в организациях. Эти методы охватывают различные аспекты, включая подбор, развитие, управление эффективностью, отношения с сотрудниками и соблюдение правовых норм. Сложенное применение этих методов управления персоналом необходимо для создания продуктивной рабочей среды, воспитания квалифицированной рабочей силы и обеспечения успеха организации [4].

Методы управления персоналом в области подбора кадров включают стратегический поиск талантливых сотрудников с помощью традиционных методов, таких как размещение объявлений о вакансиях и рекомендации, и современных подходов, таких как онлайн-платформы и программное обеспечение для привлечения талантов. Методы отбора включают в себя комплексные оценки, собеседования и проверку биографических данных для выявления кандидатов, которые соответствуют целям и ценностям организации.

Эффективное управление персоналом включает в себя методы обучения и развития сотрудников, начиная с процесса приема на работу и заканчивая программами постоянного повышения квалификации. Эти методы обеспечивают приобретение и совершенствование сотрудниками навыков, необходимых для выполнения их функций, способствуют профессиональному росту и адаптации в условиях динамичного развития бизнеса.

Методы управления персоналом, связанные с оценкой эффективности, предполагают систематическую оценку вклада сотрудников. Это включает в себя установление четких показателей эффективности, проведение регулярных обзоров и предоставление конструктивной обратной связи для согласования индивидуальных усилий с целями организации. Эти методы способствуют формированию культуры подотчетности и постоянного совершенствования.

Методы работы с сотрудниками включают в себя создание положительной динамики на рабочем месте посредством общения, разрешения конфликтов и создания здоровой рабочей среды. Методы работы с сотрудниками направлены на устранение жалоб, содействие эффективным каналам связи и воспитание чувства товарищества, что способствует повышению общей удовлетворенности работой и удержанию сотрудников [4].

Методы управления персоналом в области компенсаций и льгот предполагают разработку и внедрение справедливых систем вознаграждения. Сюда входят структуры заработной платы, бонусы и пакеты льгот, направленные на привлечение и удержание талантливых сотрудников. Эти методы обеспечивают справедливую и конкурентоспособную систему вознаграждения, соответствующую отраслевым стандартам.

Соблюдение правовых норм – важнейший аспект управления персоналом. Методы соблюдения правовых норм включают в себя постоянное изучение трудового законодательства, внедрение справедливой практики найма, а также обеспечение соответствия политик и процедур нормативным требованиям. Эти методы снижают юридические риски и способствуют созданию законного и этичного рабочего места.

Методы управления персоналом при планировании преемственности направлены на выявление и развитие внутренних талантов для замещения ключевых ролей в организации. Эти методы включают в себя создание кадрового резерва, программы наставничества и инициативы по развитию лидерских качеств для обеспечения плавного перехода в периоды организационных изменений или роста.

Инициативы в области разнообразия и инклюзивности персонала. Инклюзивные методы управления персоналом направлены на создание разнообразных и справедливых рабочих мест. Эти методы включают в себя внедрение беспристрастной практики подбора персонала, организацию обучения по вопросам многообразия и формирование культуры, которая принимает различные точки зрения. Эти методы не только повышают эффективность работы организации, но и способствуют социальной ответственности [5].

Управление человеческими ресурсами по своей сути многогранно и включает в себя целый спектр методов, направленных на решение проблем, связанных с динамикой численности персонала в организациях. Разгадка методов управления персоналом включает в себя анализ сложностей, присущих найму, развитию, управлению эффективностью, отношениям с сотрудниками и соблюдению правовых норм. Этот процесс проливает свет на сложности, с которыми сталкиваются организации при эффективном управлении своим человеческим капиталом.

Первая проблема сложности в методах управления персоналом лежит в области рекрутинга. Привлечение и отбор нужных талантов требует тонкого баланса между традиционными методами и современными подходами. Проблемы включают в себя навигацию по конкурентному рынку труда, использование разнообразных каналов найма и обеспечение процесса отбора кандидатов, соответствующего потребностям и ценностям организации.

Второй уровень включает в себя сферу обучения и развития. Разработка эффективных программ требует учета динамичного характера требований к квалификации. Организации сталкиваются с необходимостью определения соответствующих методик обучения, предоставления контента, который резонирует с различными учащимися, и обеспечения того, чтобы усилия по повышению квалификации соответствовали как индивидуальным, так и организационным целям.

Проблемы соблюдения правовых норм. Разбираясь в сложностях соблюдения правовых норм, можно обнаружить запутанную паутину нормативных актов, регулирующих практику трудоустройства. Организации должны постоянно адаптироваться к меняющемуся трудовому законодательству, обеспечивая соответствие политик и процедур правовым нормам. Задачи по обеспечению соответствия нормативным требованиям включают в себя снижение рисков, связанных с судебными разбирательствами по трудовым спорам, и внедрение этических норм в организации [1].

Планирование преемственности влечет за собой неопределенность, связанную с выявлением и развитием талантов. Организациям приходится прогнозировать будущие потребности в руководстве, создавать пути карьерного роста и обеспечивать плавный переход при смене ключевого персонала. Сложность заключается в формировании кадрового резерва, соответствующего целям организации, и снижении рисков, связанных с непредвиденной нехваткой руководящих кадров.

Решение проблем, связанных с многообразием и инклюзивностью рабочей силы, предполагает устранение системных предубеждений и формирование инклюзивной культуры. Организациям приходится преодолевать проблемы, связанные с преодолением неосознанных предубеждений при приеме на работу, предоставлением равных возможностей для карьерного роста и созданием среды, которая принимает разнообразие. Сложность заключается в осуществлении культурных изменений, которые способствуют инклюзивности во всех сферах деятельности организаций [3].

В заключение следует отметить, что сложности методов управления персоналом присущи разнообразной и динамичной природе управления человеческим капиталом. Разгадка этих сложностей требует тонкого понимания проблем, возникающих при найме, развитии, управлении эффективностью, отношениях с сотрудниками, соблюдении правовых норм, планировании преемственности и инициативах по разнообразию. Организации, которые успешно справляются с этими сложностями, имеют все шансы создать штат сотрудников, который не только отвечает текущим требованиям, но также является гибким и устойчивым перед лицом будущих проблем.

В заключение следует отметить, что эффективное применение методов управления персоналом имеет первостепенное значение для организаций, стремящихся использовать весь потенциал своего человеческого капитала. Каждый метод – от подбора и обучения персонала до аттестации, соблюдения правовых норм и инициатив по разнообразию – играет важнейшую роль в формировании гармоничного и высокоэффективного коллектива, способствуя тем самым общему успеху и устойчивости организации.

Список использованных источников

1. Дыханов Г.Я., Заварзин И.Ю. Управление персоналом организации в условиях цифровизации // The Scientific Heritage. 2020. № 51-5 (51). С. 28-33.
2. Зыкова Т.А., Бараева К.Р., Долгова М.К. Трансформация системы управления персоналом в условиях цифровизации экономики // Матрица научного познания. 2022. № 5-2. С. 95-99.
3. Корякина А.А. Инновационные подходы управления персоналом в условиях цифровизации экономики // Экономика и эффективность организации производства. 2021. № 33. С. 69-72.
4. Кузнецова Г. В. Россия: перспективы инновационного развития // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2015. № 6. С. 2-8.
5. Смотрицкая И.И., Черных С.И. Организационные инновации в сфере государственного управления // Вестник Института экономики Российской академии наук. 2021. С. 22-29.

METHODS OF PERSONNEL MANAGEMENT

Zarudny I.S.

The article examines the issue of personnel management in modern realities, reveals the methods of personnel management. The study of human resource management methods allows you to get a complete understanding of the complex strategies used by organizations to solve problems related to personnel.

Keywords: personnel management, methods of personnel management, management, problems, implementation.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО БИЗНЕСА В АЗИИ

Захаревская Мария Алексеевна

Аспирант,

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»,

г. Тверь

SPIN-код: 9185-9988

Статья представляет собой комплексный анализ состояния социального бизнеса в Азии. Разработана система критериев, отражающих специфику деятельности социальных предприятий как гибридных организаций, ориентированных на социальное воздействие и финансовую устойчивость. Выделены особенности развития социального бизнеса в азиатских странах на современном этапе.

Ключевые слова: социальный бизнес, социальное предпринимательство, социальное предприятие, организационно-правовой статус, институциональная инфраструктура.

Социальный бизнес – один из современных, динамично развивающихся феноменов, интегрирующий экономическую деятельность и социальное воздействие. Главной целью функционирования социальных предприятий является решение социальных проблем и, вследствие этого, улучшение благосостояния граждан и повышение уровня жизни.

По оценке экспертов (в частности, Фонда социального предпринимательства Шваба в партнерстве со Всемирным экономическим форумом), в мире насчитывается около 10 млн субъектов социального бизнеса, которые создают 200 млн рабочих мест в различных секторах, от сельского хозяйства до финансов [1]. Услуги социальных предприятий стали особенно востребованы в период пандемии, когда социальное предпринимательство выступило формой социального действия, заполняющего лакуны рынка и государства [2, с. 15].

Оригинальный подход к социальному бизнесу демонстрируют азиатские страны. Более того, можно сказать, что в Азии социальное предпринимательство берет свое начало в 1980-х годах, когда Мухаммадом Юнусом в Бангладеш был основан Grameen Bank, специализирующийся на выдаче микрокредитов малоимущим жителям сельской местности. Впоследствии за эту идею М. Юнус был награжден Нобелевской премией мира, а его социальный бизнес помог преодолеть нищету более 50 млн человек.

Однако нельзя утверждать, что социально-предпринимательские инициативы появились в азиатских странах лишь в конце XX в. Организации, реинвестирующие прибыль в решение социальных проблем, были традиционным явлением в данном регионе, функционируя в формах кооперативов, рабочих домов, гильдий [3, с. 21]. Социальный бизнес как самостоятельный сектор стал формироваться в Азии в начале 2000-х гг., когда многие организации встали на путь достижения целей в области устойчивого развития. Они начали перестраивать рынок как арену взаимодействия, интегрируя социальные и экологические цели с финансовыми результатами [4, с. 1].

Актуальность темы обусловлена не только развитием социального бизнеса в России, требующим изучения лучших мировых практик, но и геополитическими факторами сближения с азиатскими странами.

Цель настоящей статьи состоит в систематизации и анализе теоретических основ и специфики реализации социального бизнеса в странах Азии. В качестве ключевых аспектов анализируются: дефиниции социального бизнеса, законодательное регулирование, организационно-правовой статус социальных предприятий, меры

государственной поддержки, институциональная инфраструктура. Примерами азиатской модели социального бизнеса служат кейсы эффективных социальных предприятий.

Азиатское понимание социального предпринимательства предполагает создание и продвижение предприятий, получающих прибыль, с намерением принести пользу не только отдельному человеку или семье, но и определенному кругу лиц, сектору или сообществу, обычно вовлекая в свою деятельность общественность в целом или маргинализированные слои общества. Дуальность целей социального бизнеса дополняется стремлением обеспечить экологическую устойчивость или сохранить культурную целостность [4, с. 3-4].

Развитие социального бизнеса в регионе крайне неравномерно, что отражает высокую дифференциацию социально-экономического положения азиатских государств – от беднейших стран до передовых экономик мира. Тем не менее, можно наблюдать формирование системной поддержки социальных предприятий на государственном уровне, в частности, в сфере законодательного регулирования. В Южной Корее с 2007 г. действует закон о развитии социального предпринимательства, содержащий ключевые понятия социального бизнеса, требования к социальным предприятиям, меры поддержки, необходимость сертификации. Корейский опыт активно распространяется в Таиланде и Тайване [5, с. 195-198].

Уникальный контекст для развития социального бизнеса представляет собой Китай, учитывая сочетание сильного руководства Коммунистической партии и перехода к рыночной экономике. В настоящее время в Китае нет правовой базы для социального предпринимательства, хотя с 2017 года правительство уделяет большое внимание данному направлению. Развитие социальных предприятий поощряется на местном уровне: в Пекине, Чэнду и некоторых других городах разработаны стратегии развития социального бизнеса. В 2018 году была создана Пекинская ассоциация содействия социальному предпринимательству, которая опубликовала местный метод сертификации [6, с. 7-8].

В другом густонаселенном азиатском государстве – Индии – социальный бизнес «вырастает» на почве социальной миссии, морали и общечеловеческих ценностей, которые проповедуются различными религиями. Социальные предприятия стремятся нивелировать значительные различия в культуре, экономике, достижениях в области устойчивого развития и т.д. [7, с. 3-4]. Правовую основу социального бизнеса составляет Закон о компаниях 2013 г.

В Японии на сегодняшний день нет ни общего определения социального предпринимательства, ни какой-либо конкретной государственной политики по его продвижению [8, с. 358].

Единая организационно-правовая форма для социальных предприятий отсутствует, что характерно для многих государств, в том числе европейских. В Азии социальный бизнес функционирует в виде обществ с ограниченной ответственностью, акционерных обществ, индивидуальных предпринимателей, кооперативов, некоммерческих партнерств, даже если законодательно утвержден юридический статус социального предприятия. Например, во Вьетнаме лишь 15% субъектов социального бизнеса зарегистрированы в качестве социальных предприятий в соответствии с Законом о предпринимательстве 2014 года [9, с. 39].

Государственная поддержка социального бизнеса весьма разнообразна. Правительствами азиатских стран создаются благоприятные условия для создания социальных предприятий, включая существенные налоговые льготы, инвестиционные стимулы и доступ к иностранной неправительственной помощи. Реализуются образовательные, исследовательские и финансовые программы [10].

Институциональная инфраструктура поддержки социального бизнеса в Азии представляет собой комплекс центров развития, государственных и негосударственных организаций. Так, в Южной Корее функционирует Центр поддержки социальной экономики, в Пакистане – Центр социального предпринимательства, в Малайзии –

Глобальный центр инноваций и творчества (MaGIC). В Китае с 2004 г. работает Global Links Initiative – организация, широко известная во всем мире, продвигающая концепции и практику социальных предпринимателей [5, с. 198]. В Сингапуре создан Центр социального предпринимательства gaiSE Ltd, учреждена премия в области социального предпринимательства (PCSEA), чтобы отметить выдающиеся социальные предприятия за их вклад в местное сообщество [3, с. 24]. Примерами профессиональных сообществ являются Ассоциация социальных предприятий Таиланда, Филиппинская сеть социального предпринимательства (PhilSEN). В китайском Гонконге с 2008 г. ежегодно проводится крупный Саммит социального предпринимательства (SES) [3, с. 6-9].

Развитию социального бизнеса в регионе также способствуют международные организации и фонды. Активно действует ЭСКАТО ООН – Экономическая и Социальная комиссия для Азии и Тихого океана – региональный аналитический центр ООН по достижению инклюзивного и устойчивого развития [9, с. 7].

Проблема поиска источников финансирования актуальна для социального бизнеса, что обусловлено спецификой данного вида предпринимательской деятельности, в которой на первый план выходит социальное воздействие, а не получение прибыли. В беднейших странах финансирование социальных предприятий часто зависит от частных внешних ресурсов. Некоторые из них предоставляются международными НПО или фондами, такими как Ashoka в Индонезии, Thrive Foundation во Вьетнаме, Schwab Foundation или EcoSolidar в Камбодже или Фонд мира и справедливости на Филиппинах [8, с. 358].

В более развитых странах (Япония, Южная Корея, Тайвань) социальные предприятия располагают высоким уровнем внутренних ресурсов. Такие ресурсы поступают как от частного сектора в целом (т.е. крупных корпораций в рамках их стратегий КСО, частных социальных фондов и индивидуальных потребителей), так и от государственного сектора. На Тайване, например, существует обязательное требование, чтобы часть закупок государственных учреждений осуществлялась через социальные предприятия [8, с. 358].

Отраслевая принадлежность социальных предприятий варьируется в зависимости от социально-экономического уровня государств. Например, большинство социальных предприятий Индии и Вьетнама работают в трудоемких секторах с относительно низким уровнем квалификации, инноваций и технологий, в частности, в сельском хозяйстве [9, с. 41]. В сфере образования и здравоохранения задействованы большинство социальных предприятий в Сингапуре. В Таиланде и Малайзии популярны энергетика и экологически чистые технологии [3, с. 44]. Примеры эффективных субъектов социального бизнеса представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Примеры социальных предприятий в Азии*

Социальное предприятие, страна	Направления деятельности	Глобальные цели
Diamond Cab, Китай	Транспортные услуги для инвалидов (такси с установленными в автомобилях пандусами для инвалидных колясок).	Развитие доступной среды, социальная интеграция инвалидов.
Robin Hood Army, Индия	Обеспечение продовольствием нуждающихся семей.	Устранение неравенства между городскими и сельскими территориями.
Vina Swadaya, Индонезия	Издание специализированной литературы по сельскому хозяйству, садоводству, вопросам	Социально-экономическое развитие сельских

	здоровья, изучению языков и навыкам ведения малого бизнеса. Экотуризм.	территорий, повышение уровня образования.
Spic & Span, Сингапур	Предоставление клининговых услуг, инклюзивный найм и обеспечение карьерного роста для маргинализированных членов общества.	Трудовая интеграция незащищенных слоев общества, развитие инклюзии.
Good Food Community, Филиппины	Совместное ведение сельского хозяйства коренными народами и группами фермеров: члены сообщества оформляют подписку и получают экологически чистую продукцию.	Формирование здорового образа жизни, развитие сельского хозяйства.
GOLD, Малайзия	Обучение людей с ограниченными возможностями производству широкого спектра товаров.	Социальная и трудовая интеграция инвалидов.
Earthen Architecture, Южная Корея	Разработка и проведение обучающих программ по строительству малобюджетного и доступного жилья.	Социально-экономическое развитие территорий, повышение уровня образования.

*Составлено по данным: [3, 6, 7, 9].

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать ряд выводов об особенностях социального бизнеса в азиатских странах:

1. в настоящее время в большинстве азиатских государств происходит формирование понятийного аппарата и законодательного регулирования данной сферы, хотя в некоторых государствах уже действуют специальные правовые нормы для субъектов социального бизнеса;

2. социальные предприятия функционируют в различных организационно-правовых формах как коммерческих, так и некоммерческих организаций;

3. активно развивается институциональная инфраструктура поддержки социального бизнеса, представленная международными, государственными и негосударственными организациями;

4. многие азиатские социальные предприятия мотивированы духовными ценностями (религиозными и культурными), объединяющими идеи благотворительности и опоры на собственные силы;

5. сочетая в себе стремление к социальной миссии и получению прибыли, социальные предприятия в Азии рассматриваются как инновационные и эффективные инструменты решения локальных проблем социально-экономического неравенства, одновременно играя важную роль в достижении глобальных целей устойчивого развития.

Список использованных источников

1. The State of Social Enterprise 2024 / The Global Alliance for Social Entrepreneurship. – [Электронный ресурс]: <https://initiatives.weforum.org/global-alliance-for-social-entrepreneurship/state-of-the-sector> (дата обращения: 11.02.2024).

2. Социальное предпринимательство: монография / под ред. Н.Н. Покровской. – СПб.: Изд-во СПбУТУиЭ, 2023. – 226 с.

3. The state of social enterprise in South East Asia: Report by British Council. 2021. – [Электронный ресурс]: https://www.unescap.org/sites/default/d8files/knowledge-products/The_state_of_social_enterprise_in_South_East_Asia.pdf (дата обращения: 08.02.2024).

4. Dacanay M. Social Entrepreneurship: An Asian Perspective / Institute for Social Entrepreneurship in Asia. – [Электронный ресурс]: <https://www.isea-group.net/resources/research/social-entrepreneurship-an-asian-perspective/> (дата обращения: 10.02.2024).
5. Кицай Ю.А. Особенности правового положения социальных корпоративных организаций в Азии: социально-предпринимательский аспект // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2016. – №2(109). – С.195 – 201.
6. Shuhui P. The development of social enterprise in China: Chengdu city's innovative practice / Academy of Entrepreneurship Journal. – [Электронный ресурс]: <https://www.abacademies.org/articles/The-development-of-social-enterprise-in-china-chengdu-city-Innovative-1528-2686-26-2-339.pdf> (дата обращения: 11.02.2024).
7. Agrawal A., Khare P. Social Entrepreneurship in India: Models and Application. – New York: Routledg, 2019. – 23 p.
8. Defourny J., Bidet E. Social Enterprise in Asia: Theory, Models and Practice. – New York: Routledg, 2019. – 392 p.
9. Social enterprise in Vietnam: Report by British Council. 2019. – [Электронный ресурс]: https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/state_of_social_enterprise_in_vietnam_british_council_web_final.pdf (дата обращения: 08.02.2024).
10. Social enterprise in the Asia-Pacific // ESCAP. – [Электронный ресурс]: <https://msmpolicy.unescap.org/social-enterprise-asia-pacific> (дата обращения: 09.02.2024).

FEATURES OF SOCIAL BUSINESS DEVELOPMENT IN ASIA

Zakharevskaya M.A.

The article is a comprehensive analysis of the state of social business in Asia. A system of criteria has been developed reflecting the specifics of the activities of social enterprises as hybrid organizations focused on social impact and financial stability. The features of the development of social business in Asian countries at the present stage are highlighted.

Keywords: social business, social entrepreneurship, social enterprise, organizational and legal status, institutional infrastructure.

ТЕОРИЯ СЕГМЕНТАЦИИ РЫНКА ТРУДА

Зимакова Мария Андреевна,

Аспирант кафедры конституционного, административного и
финансового права, ФГБОУ ВО «Орловский государственный Университет
имени И. С. Тургенева»,
г. Орел

Статья посвящена теоретическим аспектам сегментации рынка труда. Особое внимание уделяется специфике первичного и вторичного рынка труда с учетом таких факторов, как условия труда, содержание работы, уровень заработной платы, участие в управлении производством и многое другое. Одним из способов сегментации рынка являются профессиональные и квалификационные характеристики. Каждый вид работы и уровень квалификации должны иметь отдельный сегмент рынка, в котором может учитываться физический, умственный и творческий труд.

Ключевые слова: труд, рынок труда, сегментация, квалификация работников, профессионализм, работа, заработная плата, трудовые отношения сектор, рабочие места, политика занятости, дуализм.

В различных профессиях необходимы специальные знания и навыки, которые требуют специальной подготовки. Найм сотрудников, которые уже обладают этими навыками, предпочтительнее, чем привлечение людей с внешнего рынка труда. Каждый новый сотрудник несет дополнительные затраты и риски. Кроме того, для должности, требующей большей ответственности, важно иметь стабильную и сплоченную команду, способную решать стратегические задачи на долгосрочной основе. Внутренний рынок труда – это система трудовых отношений, которая возникает внутри предприятия, где заработная плата и назначения определяются в соответствии с административными правилами и процедурами. Кроме внешнего и внутреннего рынков труда, существует также специализированный рынок труда, который обычно ассоциируется с профессиями, востребованными на рынке и требующими высокой квалификации и мобильности.

Внутренний рынок труда – это система занятости, ограниченная одной отраслью. К основным характеристикам внутреннего рынка труда относятся следующие характеристики: отсутствие высокой заработной платы (или практически отсутствие зависимости от соотношения спроса и предложения аналогичной рабочей силы на внешних рынках); Чем дольше человек работает в компании, тем выше зарплата. В компании действует карьерная лестница и система продвижения по службе, основанная на использовании существующих сотрудников. Формальная и неформальная практика и соглашения организации имеют важное значение. Соотношение между денежным и не денежным трудом имеет важное значение на внутреннем рынке труда.

Формируется внутренний рынок труда, где доминирует обучение на рабочем месте. Это особенно верно, если имеется компонент неформального обучения. Этот вид обучения является персональным. Только на рабочем месте, что обходится организации дороже. Иногда сотрудники не обучены иному. Сотрудники знают и усваивают обычаи, традиции и правила поведения во время работы и обучения. Характеристики человеческих отношений и т. д. повышают производительность труда и уменьшают профсоюзные конфликты. Это связано с низкой текучестью кадров. Таким образом работодатели экономят на найме и обучении новых сотрудников.

Внутренний рынок труда выгоден не только работодателям. Но сотрудникам, которые остаются в компании на длительный срок, гарантированы рабочие отношения и более высокие социальные льготы.

Однако в то же время отечественный рынок труда имеет свои проблемы и недостатки: например, проблемы с обучением могут возникнуть, если в качестве консультантов выступают уже обученные люди. Фирмы должны поддерживать адекватную внутреннюю конкуренцию за продвижение по службе. Потому что стимулы, основанные на результатах, могут уменьшиться. Если оплата зависит от должности, возраста или стажа

Опыт развитых стран показывает, что внутренние рынки труда могут быть продуктивными, если компании умеют использовать потенциальные возможности и избегать рисков. Сотрудники защищены от внешних угроз, если внутренний рынок труда соблюдает соответствующие процедуры и правила. Но это также включает в себя административную конфиденциальность. Если отношение к сотрудникам основано на излишнем произволе и личной предвзятости руководителей. Потенциальные выгоды внутреннего рынка труда не реализуются.

Компании называют внутренний рынок труда «воротами», в которых сотрудники жестко конкурируют. (Нет опыта, низкая оплата, еще не проверен, ответственность и знания) Работодатели оценивают профессиональный уровень сотрудников после выхода на рабочее место. Личностные качества и психологическая совместимость с коллективом, сотрудники приобретают «предприимчивость» и ощущают культуру компании.

Внешний рынок труда действует как абсорбент для компаний, имеющих внутренний рынок труда. В период роста рабочих обычно нанимают на неквалифицированные работы. И их увольняют во время рецессии.

Аутсорсинг дает менеджерам больше возможностей. И реагировать непосредственно на потребности персонала компании, создавать новую мотивацию для роста, мотивировать игроков и предотвращать увольнения. В этом случае компания может потерять жизнеспособность внутреннего рынка труда.

Помимо внешнего и внутреннего рынков труда, существуют также рынки труда, основанные на профессиях. Обычно они связаны с профессиями, которые не только пользуются спросом, но и требуют высококвалифицированной и мобильной рабочей силы. Такие работники могут быть востребованы различными организациями, часто для выполнения разовой или эпизодической (иногда повторяющейся) работы, назначения и командирования. В развитых странах рынок профессионального труда включает программистов, юристов, бухгалтеров, аудиторов, финансовых консультантов, рекламистов, спортсменов, музыкантов, актеров и других. Их конкурентоспособность зависит от их профессиональной и деловой репутации и способности послать потенциальным работодателям «рыночный сигнал» о своих достоинствах и навыках. Профессиональные рынки труда, где работники идентифицируют себя не с компанией, а с профессиональным сообществом, выступают в качестве противоположности национальным рынкам.

Сегментация рынка труда – это распределение рабочих мест и работников в стабильных, закрытых секторах и регионах с низкой мобильностью. Исследования сегментации рынка труда способствовали развитию теории дуализма.

Согласно теории двойственности рынка труда, он разделяется на две составляющие: первичный и вторичный рынки.

Мобильность рабочей силы между секторами экономики затруднена, поскольку характеристики рабочих мест в одном секторе не совпадают с характеристиками рабочих мест в другом. Работники, попадающие во вторичный сектор, обречены на низкоквалифицированную работу. Работа в первичном секторе предъявляет определенные требования к работникам (в плане трудовой дисциплины). Отказ от работы в первичном секторе является статистической дискриминацией. В промышленно развитых странах значительная часть работников вторичного сектора

принадлежит к этническим и национальным меньшинствам и мигрантам. Вторичный рынок труда часто описывается с помощью неоклассической модели совершенно конкурентного равновесного рынка с большим количеством независимых покупателей и продавцов, на котором покупаются и продаются низкокачественные трудовые услуги.

Причины возникновения и сохранения двойственности рынка труда следующие: используемые технологии приводят к разделению рабочих мест на квалифицированные и неквалифицированные, что требует инвестиций в человеческий капитал; необходимость адаптации к экономической ситуации приводит к заключению трудовых договоров различной продолжительности: срочных и бессрочных; дискриминация на рынке труда и в обществе по различным причинам.

Гибкие формы работы или гибкие рынки труда – комплекс социально-экономических, производственных и правовых мер, позволяющих компаниям быстро адаптироваться к меняющимся экономическим условиям, – приобретают все большее значение при переходе к новому рынку. Гибкость рынка труда включает в себя несколько ключевых элементов: территориальную и профессиональную мобильность рабочей силы; гибкость стоимости рабочей силы (включая гибкость уровня, структуры и дифференциации заработной платы); гибкость управления персоналом на уровне фирмы (наем, ротация, увольнение); гибкость рабочего времени.

Другим развитием концепции двухуровневого рынка труда является модель сегментированного рынка. Согласно этой модели, в структуре первичного сектора выделяются два сегмента: верхний (менеджеры и профессионалы) и нижний (рабочие и интеллигенция).

Можно выделить основные сегменты рынка труда, разделив их на: рынок профессионалов с самой высокой квалификацией; рынок квалифицированного труда; рынок труда для низкоквалифицированных работников; рынок остаточного труда (безработные, женщины, молодежь)[2].

Российский рынок труда также четко сегментирован:

- административная элита, менеджеры (первый сегмент);
- работники науки и культуры (второй сегмент);
- работники промышленности, строительства и транспорта (третий сегмент);
- менеджеры среднего звена (четвертый сегмент)[3].

Теория сегментированных рынков предполагает, что и структура занятости в экономике, определяющая спрос на труд, и цены на услуги труда достаточно жесткие. В результате рынки труда характеризуются дисбалансом, когда разница заключается не в квалификации, а в наличии рабочих мест с полной занятостью.

Условия труда и заработная плата в разных сегментах рынка труда различны, а удовлетворенность работников неодинакова.

Сегментация занятости, вызванная дискриминацией, характеризуется моделью профессиональной сегментации или «перелива». Эта модель основана на следующих предположениях, что на рынке труда существуют две группы работников с одинаковой производительностью и характеристиками работы, а некоторые рабочие места недоступны для дискриминируемой группы работников, а их профессиональная мобильность ограничена.

Профессиональная сегрегация приводит к тому, что не дискриминируемая группа получает более высокую заработную плату за счет более низкой. Проблема заключается в концентрации этих людей в определенных профессиях, отсутствии полной мобильности на рынке труда из-за дискриминации и дисбалансе на рынке труда из-за избыточной занятости, поддерживаемой низкой заработной платой.

Хотя все страны с рыночной экономикой работают по одним и тем же принципам, политика занятости в каждой стране приводит к различным моделям рынка труда, которые можно разделить на два основных типа, как упоминалось выше: внешний (профессиональный) и внутренний рынки труда. Эти две модели включают в себя системы обучения, методы повышения квалификации, методы продвижения и

замещения, а также правила, основанные на коллективных договорах. Каждый тип рынка труда соответствует определенным трудовым отношениям.

Внешние (профессиональные) рынки труда связаны с мобильностью рабочей силы между фирмами и предприятиями и наличием профессий, которые могут использоваться различными фирмами и предприятиями, а внутренние рынки основаны на мобильности работников внутри предприятия, горизонтальной, если работник занимает ту же должность на прежнем месте работы, и вертикальной, если работник продвигается по иерархической лестнице или приобретает более высокую квалификацию. Эти рыночные модели требуют различных моделей профессионального обучения. Внешний рынок труда ориентирован на завершение профессионального обучения, по окончании которого выдается свидетельство (диплом, сертификат). Внутренний рынок нацелен на подготовку работников для конкретных профессий и рабочих мест. Поэтому внешний рынок характеризуется более высокой текучестью рабочей силы. Для каждого типа рыночных отношений существует своя профсоюзная организация. Для внешних рынков характерна промышленная или профессиональная организация, а для внутренних рынков – внутренняя профессиональная организация.

Модели рынка труда в разных странах различаются в зависимости от двух вышеупомянутых структурных принципов.

Поэтому характеристики первичного и вторичного рынков взаимозависимы. На первичных рынках труда фирмам необходимо повышать производительность труда, чтобы компенсировать высокие затраты на рабочую силу, и требуются наукоемкие технологии, поэтому повышение квалификации работников имеет смысл.

На вторичных рынках труда заработная плата работников низкая, производительность труда низкая, и стимулов для повышения квалификации мало. Работодатели не вкладывают средства в профессиональное обучение и не имеют стимулов для снижения высокой текучести кадров, тем более что это снижает стоимость социальных пособий и отбивает у работников желание вступить в профсоюзы.

Список использованных источников

1. Голенкова З. Т., Голиусова Ю. В. Новые социальные группы в современных стратификационных системах глобального общества. – Социологическая наука и социальная практика, 2015. № 3. С. 5-15.
2. Кибанов А.Я. [и др.] Управление персоналом в России: история и современность. Книга 1: монография / под ред. А.Я. Кибанова. – Москва: ИНФРА-М, 2022. С. 240.

LABOR MARKET SEGMENTATION THEORY

Zimakova M.A.

The article is devoted to theoretical aspects of labor market segmentation. Special attention is paid to the specificity of the primary and secondary labour market, taking into account such factors as working conditions, the content of work, the level of wages, participation in the management of production and much more. One way of segmenting the market are professional and qualification characteristics. Each type of work and skill level must have a separate market segment in which physical, intellectual and creative work can be considered.

Keywords: labour, labour market, segmentation, qualification of employees, professionalism, work, wages, labour sector, jobs, employment policy, dualism.

ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА: ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ РУКОВОДИТЕЛЮ

Клюева Светлана Сергеевна

Магистр,

Белгородский университет кооперации, экономики и права г. Белгород

Котельникова Оксана Павловна

Доцент, кандидат экономических наук,

Белгородский университет кооперации, экономики и права, г. Белгород

SPIN-код 1214-5544

Заработная плата занимает обширный участок в бухгалтерском учете. При нарушении трудового законодательства работник в праве пожаловаться в соответствующую инстанцию, что повлечет за собой последствия для работодателя. В данной статье приведена информация о заработной плате, которая поможет избежать проблем с трудовой инспекцией.

Ключевые слова: оклад, система, работник, работодатель, аванс, удержания, договор, форма.

Несмотря на заманчивую рекламу по телевизору или радио о важности благоприятной рабочей среды, свободного графика работы, корпоративных преимуществах для привлечения персонала с высокой квалификацией необходимо больше, чем комната отдыха с кофемашиной. Размер заработной платы остается самым мощным инструментом для привлечения и удержания специалистов.

Найти высококвалифицированного специалиста, отвечающего всем критериям отбора – задача не простая, поэтому одна из главных целей руководителя организации окружить себя производительной рабочей силой. Богатый набор компенсаций поможет не только привлечь новых высококвалифицированных сотрудников, но и сохранить старых.

В конце октября 2023 года ВЦИОМ опубликовал данные опроса, о том какие факторы могут повлиять на производительность труда. 45% опрошенных ответили, что повышение заработной платы заставит их работать больше и лучше. Для сравнения всего 17% опрошенных ответили, что работали бы качественнее при лучшей организации труда. 56% не верят в то, что их зарплата увеличится, если они станут работать лучше.

Частая смена сотрудников – это имеет разрешительные последствия для организации. Поиск новых сотрудников, их адаптация и обучение требуют времени и материальных затрат. Высокий оклад, наличие компенсаций способствует уменьшению текучести кадров.

При трудоустройстве на работу между работником и работодателем обговаривается зарплата – денежное вознаграждение за труд. Зарплата выплачивается только сотрудникам, которые числятся в штате предприятия и устроены по трудовому кодексу РФ. Если же человек заключил договор ГПХ, то ему выплачивается вознаграждение, а не зарплата.

Согласно законодательству размер заработной платы, зависит многих факторов и может состоять из нескольких частей:

- оклада – это определенная сумма, которая закреплена в положении об оплате труда за отработанную норму часов в месяце;
- доплат, надбавок. Такие выплаты характерны для вредных производств или работ в тяжелых условиях;

- стимулирующий выплат – к ним относятся премии и поощрения, например, процент от продаж за перевыполнения плана.

- Законом не предусмотрено какой вид оплаты труда должен применяться на предприятии, но существуют правила, которые необходимо исполнять:

- выплата заработной платы должна происходить двумя частями и эти части в сумме не должны быть меньше прожиточного минимума;

- аванс нужно выплачивать за первые 15 дней месяца, а зарплату за остальную половину. Все нюансы расчета аванса необходимо прописать в положении по оплате труда;

- сумму и расчет заработной платы нельзя изменить без согласия работника.

В остальном работодатель вправе самостоятельно выбирать форму и систему оплаты труда или использовать несколько сразу.

В нашем привычном понимании заработная плата выплачивается деньгами, но у работников есть право часть зарплаты получать в натуральной форме, например, товарами. Такая система оплаты труда возможна только с письменного согласия работника. Существуют ограничения при использовании не денежной формы оплаты труда:

- размер не денежного вознаграждения не может превышать 20% от заработной платы;

- законодательство запрещает выплачивать заработную плату расписками, купонами, ядовитыми веществами, алкогольными напитками, оружием, наркотиками и т.п.

- работодатель не имеет права завышать цену производимого продукта, который будет передан в счет зарплаты. Например, хлебопекарный завод не может выдать в счет зарплаты хлеб по цене 100 рублей, если в магазине он стоит 50 рублей.

Законодательством предусмотрена повременная, сдельная и смешанная оплата труда. В зависимости от объема, сложности работы, квалификации сотрудника работодатель выбирает систему оплаты труда.

При повременной оплате труда сумма заработной платы будет складываться из количества отработанного времени. Система мотивации устанавливается по желанию руководителя. Повременная система труда имеет два вида:

- окладная. Оклад подразумевает фиксированную сумму не зависимо от сделанной работы.

- простая повременная. Оплата производится за отработанные часы по установленному тарифу.

Сдельная система оплаты труда подразумевает оплату за полностью выполненную работу. Чем больше работник произвел продукции, тем выше зарплата. Рассмотрим подробнее виды сдельной системы оплаты труда:

- прямая – работник получает фиксированную сумму за выполненную работу;

- аккордная – работник получает зарплату за комплекс выполненных работ;

- сдельно-прогрессивная – работник получает зарплату за количество изготовленной продукции и получает премию за перевыполнение плана;

- косвенно-сдельная – работник получает процент от зарплаты основного работника.

Закон не запрещает работодателям использовать несколько систем одновременно. К смешанной системе оплаты труда относят повременно-премиальную, повременно-сдельную, сдельно-премиальную.

МРОТ – это минимальный размер оплаты труда. Работодателям запрещается устанавливать оклад меньше прожиточного минимума. Если сотрудник работает на сдельной системе оплаты труда, то оплата за норму выработки не должна быть меньше МРОТ. Размер МРОТ меняется ежегодно. На 1 января 2024 года он составляет 19 242 рубля. Если сотрудник трудоустроен по совместительству, то есть работает на пол ставки, то работодатель может оплачивать его работу ниже МРОТ.

Согласно трудовому законодательству работодатель ежемесячно должен предоставлять работнику сведения о размерах начисленной заработной платы и удержаний из нее. Такая информация содержится в расчетном листе, который должен выдаваться вместе со второй половиной заработной платы.

Из заработной платы всех работников удерживается НДФЛ 13%. Помимо 13% работодатель из зарплаты работника может удержать иные суммы в следующих случаях:

- по исполнительным документам может удерживать до 50% заработной платы, а в некоторых случаях и до 70%. Удержания по исполнительным листам происходит после удержания НДФЛ.

- по приказу директора можно удержать до 20% из заработной платы за недостачу, невозвращенные подотчетные денежные средства и другое.

- по заявлению работника можно удерживать любую сумму без ограничений, главное не забыть сначала удержать НДФЛ.

За задержку заработной платы организации грозит штраф от 10 000 до 50 000 рублей. За каждый день просрочки выплаты заработной платы организация должна выплачивать компенсацию. За невыплату зарплаты руководителю организации может грозить уголовное наказание.

Для каждого работника выплата зарплаты долгожданный момент, но к сожалению бухгалтер не застрахован от ошибки. Неточности в начислении заработной платы не редки, особенно на большом предприятии. Зарплатные ошибки делятся на счетные и несчетные.

К счетным ошибкам относится завышение или занижение суммы заработной платы. Если бухгалтер перечислил заработную плату сверх начисленной, то он должен вернуть ее обратно. Работник может добровольно перечислить излишне перечисленную сумму или же в течении месяца бухгалтер удержит из заработной платы нужную сумму, если сотрудник не возражает. В противном случае вопрос решается через суд. Ситуация, когда бухгалтер не доплатил заработную плату решается намного проще. Ему необходимо перечислить разницу между переначисленной и выплаченной заработной платой.

Как показывает практика основная ошибка, относящаяся к несчетным – это переплата. Согласно нашему законодательству, работник которому была перечислена лишняя заработная плата имеет право ее не возвращать. В таком случае необходимо составить бухгалтерскую справку и внести корректировки в начислении заработной платы.

В бухгалтерском учете можно исправить любую ошибку, но лучше, когда учет ведется правильно, особенно когда дело касается участка заработной платы так как он затрагивает отношения двух сторон: работодателя и работника. Права работника отстаивает трудовая инспекция, которая может наложить штрафные санкции за их нарушение.

Список использованных источников

1. Бусыгина Ю.О. Особенности выплаты зарплаты за первую половину месяца // Кадровые решения. – 2023. – № 4/2023. – С. 2 – 6.

2. Вовк О.Ю. Система оплаты труда: понятия, формы и основные принципы организации и регулирования оплаты труда // Вестник науки. – 2022. – № 4/2022. – С. 11 – 13.

3. Гостищева А.О. Как исправлять ошибки при начислении заработной платы // Госучетник. – 2022. – № 8/2022. – С. 19 – 20.

4. Курсова О.А. Оплата труда персонала. – Обухович Н.В.: книга, 2021. – 93-107 с.

5. Майорова Ю.А. Формы организации труда // Бизнес-секреты. – 2023. – № 11/2023. – С. 15 – 20.

6. Семенова О.В. Бизнес с нуля // Бизнес-секреты. – 2023. – № 5/2023. – С. 19 – 23.

WAGES: WHAT BUSINESSES NEED TO KNOW

Klyueva S.S., Kotelnikova O.P.

Wages occupy an extensive area in accounting. In case of violation of labor legislation, the employee has the right to complain to the appropriate authority, which will entail consequences for the employer. This article provides information about wages, which will help to avoid problems with the labor inspectorate.

Keywords: salary, system, employee, employer, advance payment, deductions, contract, form.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РОССИИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Кудрявцева Ирина Юрьевна

Старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного
транспорта»,

Г. Нижний Новгород

SPIN-код: 9140-1362

Мохрякова Виктория Александровна

Студентка 4 курса направления подготовки 38.03.01. Экономика

ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного
транспорта»,

Г. Нижний Новгород

Геополитические и экономические изменения во всем мире способствовали переориентации отечественной экономики на путь инновационного технологического развития. В статье рассмотрены основные перспективы развития инноваций, направления инновационных технологий, проблемы их внедрения и финансирования.

Ключевые слова: инновационные технологии, сквозные технологии, развитие инновации, факторы, сдерживающие инновации, венчурное инвестирование, государственная поддержка инвестиций.

События 2014-2022 гг., связанные с военным конфликтом на Украине, введенными санкциями определили новый путь экономического развития России, где инновационные технологии являются основополагающими для обеспечения безопасности страны, а также развития взаимоотношений государства, науки и бизнеса. В настоящее время правительство РФ озвучило основные направления технологического развития до 2030 года, среди них можно выделить «производство лекарственных средств, атомное и нефтегазовое машиностроение, включая оборудование для переработки углеводородов, авиационную промышленность и инфраструктуру для воздушных перевозок, энергетическое машиностроение и услуги в сфере энергетики» [1]

Концепцией технологического развития на период до 2030 года определен перечень сквозных технологий, способствующих инновационному развитию экономики (Рисунок 1)

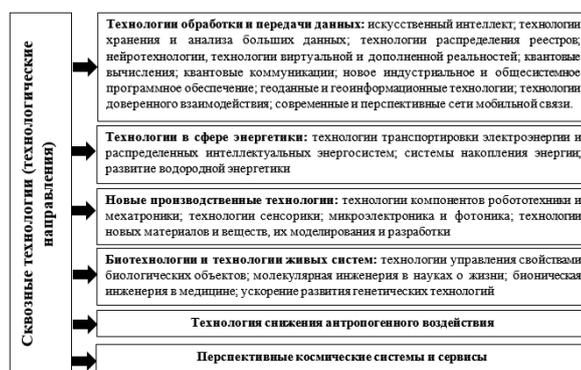


Рисунок 1 – Предварительный перечень сквозных технологий [2]

Несмотря на то что внедрение инновационных технологий в России является одним из приоритетных направлений экономического развития, в 2023 году по данным Глобального инновационного индекса (ГИИ) Россия занимает 51 место среди 132 стран, представленных в ГИИ, и ухудшила свои позиции на 4 пункта, по сравнению с 2022 годом. [3] Среди основных факторов, сдерживающих инновационное развитие можно выделить следующие: внутренний потенциал предприятий; институциональная среда; финансирование; санкционная политика (Рисунок 2).

Факторы, сдерживающие развитие инновационных технологий	
Внутренний потенциал предприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение устаревших производственных технологий в совокупности с изношенными производственными фондами, способствует выпуску неконкурентоспособной продукции низкого качества. 2. Отсутствие квалифицированного персонала, способного сбалансировать экономическую и научную составляющую инновационных разработок. 3. Отсутствие информации о рынках сбыта и инновационных технологиях 4. Недостаток собственных финансовых ресурсов предприятия на финансирование инновационных программ
Институциональная среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно – правовое регулирование инновационной деятельности находится в стадии становления. 2. Отсутствие или низкая развитость инновационной инфраструктуры 3. Неопределенность экономической эффективности от научно-технических разработок и использования интеллектуальной собственности
Финансирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая стоимость инноваций. 2. Высокий риск не окупаемости проекта. 3. Недостаточное финансирование инновационной деятельности на федеральном и региональном уровнях 4. Снижение инновационной активности иностранных инвесторов
Санкционная политика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запрет на экспорт товаров и технологий. 2. Ограничения поставки и использования зарубежного программного обеспечения.

Рисунок 2 – Факторы, сдерживающие развитие инновационных технологий в РФ

По нашему мнению, основополагающим фактором в этом списке является финансирование. В качестве источников финансирования инновационных проектов выступают ассигнования федерального, регионального и местных бюджетов, собственные средства организаций, иностранные инвестиции, а также сбережения населения.

Внедрение инновационных технологий процесс дорогостоящий, трудоемкий, высокорисковый, поэтому найти инвестора не всегда представляется возможным. В связи с этим Правительство РФ активно поддерживает инвестиции в инновации, создавая специальные программы и фонды, предоставляет налоговые льготы и гранты для инвесторов, вложивших средства в инновационные проекты (Рисунок 3)

Программа «Сколково»	<p>Программа возмещения инвестиций предполагает взнос в размере от 500 тыс. руб. Вложения осуществляются любым способом (вклады, выкуп, заем) в стартапы, которые прошли экспертизу. Инвестор становится акционером, и получает дополнительный доход, при условии успешного развития проекта. Если инвестиции составляют не менее 1 млн. руб. инвестор имеет право на возмещение от государства до 50% вложенных средств. Максимальная сумма возмещения по одному стартапу одному инвестору 20 млн. руб. [4]</p>
Программа «Национальная технологическая инициатива» (НТИ)	<p>Программа направлена на обеспечение лидерствующих позиций российских предприятий и компаний на современных высокотехнологичных рынках, определяющих структуру мировой экономики на долгосрочный период. Фонд НТИ «оказывает финансовую и экспертную поддержку компаниям для реализации проектов НТИ из средств федерального бюджета; технологические конкурсы, привлекают команды инженеров и разработчиков для поиска решений критически важных задач и преодоления технологических барьеров; представляет вузам и научным организациям прямую грантовую поддержку для проведения исследований и обучения специалистов в области сквозных технологий» [3]</p>
Налоговые льготы	<p>Ст.262 НК РФ. Налогоплательщики, проводящие НИОКР в приоритетных отраслях, имеют право на уменьшение налоговой базы по налогу на прибыль на сумму потраченных на данные НИОКР расходов с применением коэффициента 1,5.</p> <p>Ст.284 НК РФ. Для участников региональных инвестиционных проектов, специальных инвестиционных контрактов может устанавливаться пониженная ставка налога на прибыль при соблюдении установленных условий.</p> <p>Ст.427 НК РФ. Российские организации, осуществляющие свою деятельность в области информационных технологий имеют право на уплату пониженных страховых взносов. [6]</p>

Рисунок 3 – Меры поддержки государства инвестиций в инновации

Одним из самых эффективных инструментов финансового обеспечения инноваций выступают венчурные инвестиции – «инвестиции в технологические компании на ранней стадии и стадии роста, направленные на создание и вывод на рынок перспективных продуктов, связанные с вероятностью потерь средств, вложенных в конкретную компанию, а также недостижением запланированного результата и высокой ожидаемой потенциальной доходностью от совокупности таких инвестиций».

[2]

Несмотря на то что доля убыточных или низкодоходных венчурных инвестиционных проектов составляет около 70%, на долю сверхдоходных проектов приходится 30%, при этом полученная прибыль компенсирует потери от неудачных вложений.

В заключение следует отметить, инновации и инвестиции тесно коррелируют между собой, обеспечивая качественное изменение развития отраслей производства и играют решающую роль в обеспечении экономического роста страны. Инвестиции выступают основным источником инновационной деятельности. Центральное место в развитии инновационно-инвестиционной деятельности занимает государство, которое осуществляет нормативно-правовое регулирование этих сфер, определяет приоритетные инновационные направления и создает благоприятные условия для развития инновационно-инвестиционной деятельности, включая и ее финансирование. Но мер для развития этого направления, принимаемых государством недостаточно. Для активации инновационно-инвестиционного процесса необходимо тесное взаимодействие государства, научно-технологической сферы, а также частных инвесторов.

Список использованных источников

1. В России сформировали направления технологического развития до 2030 года / РБК – [Электронный ресурс]: <https://www.rbc.ru/politics/10/04/2023/643364819a794704aaeac394> (дата обращения 09.01.2024)
2. Концепция технологического развития на период до 2030 года / Роспатент – [Электронный ресурс]: <https://rospatent.gov.ru/content/uploadfiles/technological-2023.pdf> (дата обращения 09.01.2024)
3. Global innovation index 2023/ WIPO [Электронный ресурс]:
4. <https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo-pub-2000-2023-en-main-report-global-innovation-index-2023-16th-edition.pdf> (Дата обращения 09.01.2024)
5. Надежно и выгодно: как фонд «Сколково» помогает бизнес-ангелам вернуть до 50% инвестиций в стартапы / КОПУС – [Электронный ресурс]: <https://korusconsulting.ru/press-centr/kak-fond-skolkovo-pomogaet-biznes-angelam/?ysclid=lr7iniqsrh682o7833> (дата обращения 10.01.2024)
6. Фонд НТИ / официальный сайт – [Электронный ресурс]: <https://nti.fund/about/> (дата обращения 10.01.2024)
7. Налоговый кодекс РФ (ч.2) от 05.08.2000 № 117-ФЗ/ КонсультантПлюс – [Электронный ресурс]: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/ (дата доступа 10.01.2024)

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN RUSSIA: THE STATE AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT

Kudryavtseva I. Y., Mokhryakova V.A.

Geopolitical and economic changes around the world have contributed to the reorientation of the domestic economy towards innovative technological development. The article considers the main prospects for the development of innovations, directions of innovative technologies, problems of their implementation and financing.

Keywords: innovative technologies, end-to-end technologies, innovation development, factors constraining innovation, venture investment, government support for investments.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ В НЕДРОПОЛЬЗОВАНИИ

Кузина Елизавета Сергеевна

Доцент, к.э.н., кафедры национальной и региональной экономики
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»,
Москва

SPIN-код: 4059-5257

В недропользовании существует парадокс, который связан с тем, что необходимо наращивать прирост природных ресурсов, но не существует механизма реализации данного процесса. Поэтому необходима разработка организационно-экономического механизма в недропользовании. Организационно-экономический механизм направлен на обеспечение взаимодействия всех участников геологоразведочного процесса.

Ключевые слова: организационно-экономический механизм, геологоразведочный процесс, недропользователи, механизм финансирования, план лицензирования, Роснедра, регуляторная среда.

Организационно-экономический механизм – это иерархическая система, которая представляет себя связи между различными элементами и типовыми группами (субъекты, объекты, методы и инструменты). Это способы взаимодействия государства, недропользователей и региональных властей, которые включают экономические отношения всех участников процесса.

На рисунке 1 рассмотрим организационно-экономический механизм в недропользовании.



Рисунок 1 – Организационно-экономический механизм недропользования
Организационно-экономический механизм может быть разделен на несколько блоков:

1. Роснедра должны разработать план лицензирования площадей на федеральном уровне [1]. Это позволит оптимизировать процесс лицензирования, упростить процедуры получения разрешений на добычу полезных ископаемых и учитывать все интересы сторон. Такой подход обеспечит прозрачность и справедливость в сфере добычи энергетических ресурсов, защитит интересы бизнеса и общественные интересы, и позволит эффективно использовать потенциал страны. Необходимо также учитывать экологические аспекты при разработке данного плана лицензирования, чтобы обеспечить устойчивое развитие и сохранение природных ресурсов для будущих поколений. Роснедра также занимается разработкой стратегий и механизмов регулирования деятельности компаний, работающих в области добычи энергетических ресурсов [2]. Важным аспектом является содействие инновациям и внедрению новых технологий, способствующих обеспечению эффективной и безопасной добычи природных ресурсов [4]. Таким образом, деятельность Роснедр направлена на поддержание устойчивого развития отрасли и обеспечение энергетической безопасности страны.

2. План лицензирования на региональном уровне связан с планом лицензирования на федеральном уровне, а также взаимодействие с органами региональной власти.

3. Оценка ресурсного потенциала также помогает определить наиболее эффективные методы добычи и последующей переработки полезных ископаемых. Это позволяет минимизировать негативное воздействие на окружающую среду и обеспечить устойчивое развитие региона. Поэтому важно проводить комплексное исследование всех аспектов месторождения перед началом работ. Только такой подход гарантирует успех проекта и благополучие для всех заинтересованных сторон. Важно понимать, что такие инвестиции способствуют устойчивому развитию и обеспечивают благоприятную экономическую среду для всех участников процесса.

4. Недропользователи, занимающимся геологоразведкой, разрабатывают новые месторождения и увеличивают добычу полезных ископаемых. Дополнительно, финансирование может осуществляться за счет коммерческих и частных инвестиций, а также с помощью кредитов и облигаций. Важно, чтобы средства были направлены на проекты с высоким потенциалом для дальнейшего развития и увеличения производства полезных ресурсов. Геологоразведка играет важную роль в развитии горнодобывающей промышленности [3]. Поиск и оценка месторождений требуют значительных инвестиций, и без поддержки финансовых организаций невозможно достичь успеха. Поэтому сотрудничество с частными инвесторами и компаниями является ключевым элементом в развитии геологической отрасли.

Организационно-экономический механизм в недропользовании является сложным и многоуровневым процессом, включающим в себя не только эксплуатацию недр, но и их обследование, разведку, разработку и последующее восстановление.

Важным элементом организационного механизма в недропользовании является правовое обеспечение деятельности горнодобывающих предприятий. Это включает в себя законодательство, регулирующее отношения между государством и субъектами добычи полезных ископаемых, лицензирование деятельности, налогообложение и др.

Экономическим аспектом недропользования является определение стоимости добычи полезных ископаемых, расчет прибыли, определение инвестиционных затрат на разработку месторождения, а также финансовое обеспечение всего процесса.

Кроме того, необходимо учитывать социальные аспекты недропользования, такие как обеспечение безопасности труда работников, охрана окружающей среды, влияние деятельности на население и т.д.

Таким образом, организационно-экономический механизм в недропользовании представляет собой сложную систему взаимосвязанных процессов, требующую комплексного подхода и учета различных аспектов для эффективного освоения недр и обеспечения устойчивого развития отрасли.

Список использованных источников

1. Кузина Е.С. Экономико-структурные проблемы воспроизводства минерально-сырьевой базы в России // Микроэкономика. – №4(87). – 2019. – С. 75-79
2. Мелехин Е.С., Кузина Е.С. О достоверности геолого-экономических оценок в недропользовании // Минеральные ресурсы России. Экономика и управление. – № 5 (168). – 2019. – С. 52-55.
3. Мелехин Е.С., Кузина Е.С. Методический подход к оценкам упущенной выгоды и ущерба, нанесенного недрам в результате их нерационального использования // Микроэкономика. – №1(90). – 2020. – С. 74-79.
4. Назаров В.И. Концепция методики геолого-экономической оценки ресурсов нефти и газа // Нефтегазовая геология. Теория и практика. – 2017. – Т.12. – №1. – [Электронный ресурс]: http://www.ngtr.ru/rub/3/12_2017.pdf. (дата обращения 26.02.2024)

ORGANIZATIONAL AND ECONOMIC MECHANISM IN SUBSOIL USE

Kuzina E.S.

There is a paradox in subsoil use, which is associated with the fact that it is necessary to increase the growth of natural resources, but there is no mechanism for implementing this process. Therefore, it is necessary to develop an organizational and economic mechanism for subsoil use. The organizational and economic mechanism is aimed at ensuring the interaction of all participants in the geological exploration process.

Key words: organizational and economic mechanism, geological exploration process, subsoil users, financing mechanism, licensing plan, Rosnedra, regulatory environment.

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ИННОВАЦИЙ В ОБЛАСТИ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ НА СОВРЕМЕННОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО В КИТАЕ, США И РОССИИ

Ли Цзячэнь

Магистр,

Китайский нефтяной университет (Восточный Китай)

Данная работа отражает сравнительные характеристики влияния инновационных технологий в контексте развития современного строительства в Китае, США и России. Автор рассматривает данные инновации в качестве инструментария строительства различных объектов с учетом требований современности. При этом актуализируется такая проблематика как использование цифровых технологий, искусственного интеллекта и экологичного (зеленого) строительства, отражающая тенденции нынешнего социума.

Автор исследует особенности внедрения инноваций в данной отрасли в трех странах, находя общее и различия, анализирует опыт реализации инновационных строительных объектов в контексте всемирной глобализации и цифровизации.

Ключевые слова: инновации, достижения науки, инновационные технологии, современное строительство, зона инноваций, инновационный сегмент, стратегическое планирование, цифровые технологии.

Интерес к данной тематике обусловлен динамикой стремительно развивающегося социума, которая отражает все новые тенденции и достижения науки и техники.

Цифровизация, глобализация, процессы интеграции современных технологий в образование, науку, медицину, промышленность и строительство становятся естественным, даже необходимым условием эффективности профессиональной деятельности в данных отраслях. Развитие общества характеризуется такими быстрыми темпами, что критерии инновационности включают достаточно сложные компоненты, которые внедряясь в жизнедеятельность общества, становятся традиционными и инновационность предполагает новый, более высокий уровень развития.

Говоря о таких державах как Китай, США и Россия, необходимо говорить о темпах опережающего развития, которые предоставляют данным государствам возможность внедрять самые передовые разработки в различные сферы жизнедеятельности. Строительство является стратегически важной отраслью, которая обеспечивает оптимальное функционирование остальных различных направлений развития государства и общества. Проектирование и постройка зданий, сооружений, разработка новых производственных и промышленных конструкций позволяют реализовывать различные проекты, обеспечивая необходимыми территориями и площадями.

Отдельно необходимо сказать о дорожном строительстве, которое включает скоростные магистрали, автодороги с многополосным движением, платные дороги, обладающие высокой пропускной способностью и снижающие нагрузку на основные линии движения. Безусловно, скорость и объем автомобильных потоков таковы, что дороги должны соответствовать требованиям, которые могут обеспечить данные условия и способствовать оптимальному перемещению пассажиров и грузов на различные расстояния.

Все вышеуказанное актуализирует тематику изучения процесса интеграции в строительство современных достижений науки и технологий.

Такие авторы Ф. М. Сайфуллина, Д. Д. Мухаметзянова, А. Б. Абдуллина, А. Ф. Латыпов как дифференцировали применение инновационных технологий в строительстве на следующие сегменты, о которых мы поговорим более подробно (см. Рисунок 1):



Рисунок 1 – Инновационные технологии в строительстве [5]

Как отмечают А.Д. Бурдюкова, О.И. Трайнева [2] в настоящее время Китай производит около 35% всей инновационной продукции в мире. При этом разработки данной страны в области науки и техники опережают практически все государства. Исключением являются США и Россия, которые находятся практически на одном уровне с Китаем. В России данный показатель составляет около 29,4%, а в США 16%.

Научный и производственный потенциал этих стран позволяет не просто использовать инновационные технологии, но и модернизировать их, адаптируя к современности. Китай, к примеру, как отмечают вышеуказанные авторы, с 2006 года перешел на использование и совершенствование собственных технологических инноваций и активно применяет их в архитектуре и строительстве. В особенности это касается эколого ориентированного проектирования зданий, сооружений и ландшафтных зон. Инновационные разработки позволяют учитывать актуальные тренды общества, запросы на строительство и необходимость сохранения окружающей среды.

Подобные тенденции в строительстве помогают рационально использовать природные ресурсы, сберечь атмосферу и иные компоненты окружающей среды. Согласно статистике, на строительную отрасль в мире приходится 40% общего потребления энергии и 30 – 40% выбросов CO₂. Таким образом, благодаря экоархитектурному дизайну, можно использовать энергосберегающие строительные материалы и оборудование, чтобы увеличить теплоизоляционные свойства здания, улучшить освещение и естественную вентиляцию, тем самым снижая потребление энергии и выбросы углерода в здании.

Экоархитектурный дизайн является ярким примером того, как научные разработки внедряются в строительную деятельность. В данном случае для расчетов и проектирования используется искусственный интеллект, для строительства инновационные экологичные материалы, для эксплуатации- альтернативные источники топлива и энергии.

Необходимость внедрения инноваций в строительной сфере в КНР актуализировала важность подготовки научных и производственных кадров, которые задействованы в сфере промышленности и строительства. По мнению А.Д. Бурдюковой [2], развитие специальных экономико- технологических зон в Китае с современными строительными комплексами позволяет организовывать особые условия для разработки и апробации инновационных технологий, которые в дальнейшем можно использовать не только в проектировании и строительстве.

Россия в данном случае стоит на порядок дальше от инноваций, т.к. традиционный контекст строительства остается неизменным и отражает включение

инноваций по мере возможности либо необходимости. К примеру, инновационный научный центр «Сколково» помогает апробировать создание новейших технологических разработок, в том числе, строительных материалов, на своей территории, а затем включать в массовое производство.

Направления развития науки и техники в РФ закреплены в Стратегии научно-технологического развития, которая утверждена указом Президента (1 декабря 2016 г.) [3]. Другим важнейшим документом, регулирующим строительство, является Стратегия развития строительной отрасли РФ до 2030 года, где четко прописана значимость инноваций в разработке и использовании инновационных актуальных технологий строительства жилых и нежилых зданий, а также транспортных магистралей.

Они отражают максимальное внедрение достижений науки и техники в различные сферы, в том числе, в строительство. На настоящем этапе введения санкций и ограничений тенденция импортозамещения актуализирует важность разработок новых материалов, строительных технологий и инструментов, которые на порядок эффективней и современней, чем компоненты предыдущего поколения.

Такие авторы как Цзюминь Фэн [6] определяют в качестве ведущих направлений развития инноваций в строительстве РФ следующие:

- максимальное внедрение цифровых технологий, цифровизация строительной отрасли;
- совершенствование состава строительных материалов и строительной техники;
- стимулирование строительных компаний к использованию инновационных технологий путем государственного поощрения, включения в различные программы и проекты.

Использование инновационных разработок в строительном секторе России определяется тем, что конечные результаты достигаются в нем путем реализации инвестиционно-строительных программ и проектов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Отмечая это, важно подчеркнуть международное взаимодействие Китая и России, которое позволяет обеспечить подготовку научных кадров, строительных специальностей в России и использовать передовые технологические разработки Китая для строительных проектов, в том числе, международного характера. К примеру, в рамках деятельности Центра делового сотрудничества «Москва- Пекин» в мае прошлого года на конференции **«Сотрудничество в строительной сфере: инвестиции, совместные проекты, оборудование»** был подписан ряд соглашений о реализации таких проектов как METEOR Lift, виртуальные шоу- румы строительных объектов в обеих странах и пр.

Данные технологии позволяют проектировать, изучать и реализовывать строительный процесс с использованием искусственного интеллекта, виртуальной реальности, а также иных технологий (3D моделирование, прототипирование и пр.).

Использование инновационных технологий в Китае и России имеет множество схожих моментов и дифференцировано от инновационных строительных процессов в США.

Америка, по данным различных исследователей, развивает несколько иные тенденции, включая инновационные разработки в больше в проектирование, нежели в строительство [1]. Проектирование по индивидуальным заказам, с учетом запросов крупнейших промышленных и логистических компаний определяет содержание технологии постройки объекта, будь то здание либо транспортная развязка, магистраль. Американское строительство ориентировано на создание «умных городов», как отмечает А. Г. Агангбян и включение цифровых технологий и искусственного интеллекта в создание комфортной и безопасной окружающей среды.

Цифровые технологии позволяют осуществлять управление различными элементами в жилых комплексах и отдельных домах, регулировать объем и скорость движения на новых дорогах, а также разрабатывать дизайн интерьера применительно к вновь построенным объектам.

Общим у США с Китаем можно назвать наличие «инновационных зон» (Нью-Йорк, Сан-Франциско, Далянь, Шенчжэнь) [1], объединяющих в себе технологический, научный и кадровый потенциал. При этом строительные новшества апробируются и внедряются здесь так же, как и в российском Центре «Сколково», однако, применить к РФ данное понятие достаточно сложно, т.к. в данной стране акцент делается на внешнее обеспечение строительства (технологии, материалы и инструменты).

Также Россия активно осваивает инновационные методы в организации строительного производства, кадровый менеджмент и технологии, позволяющие оптимизировать и повысить эффективность строительства.

Опираясь на исследования различных авторов [5] возможно представить основные направления инновационного развития строительства в Китае, США и России. (см. Рисунок 2)

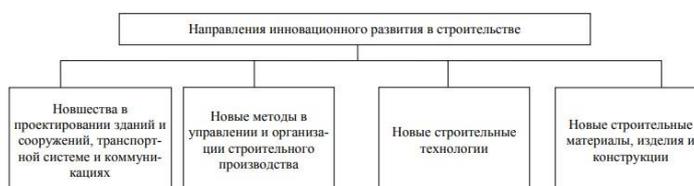


Рисунок 2-Основные направления инновационного развития в строительстве [5].

Кроме того, вышеуказанные авторы определили важность международного сотрудничества в строительной сфере и необходимость разработки и реализации научно-технологических проектов и программ в контексте следующего:

- новшества в строительном проектировании отражают увеличение возможностей оптимизации строительного процесса, его автоматизацию, сокращение производственных затрат;
- новые методы кадрового менеджмента предполагают построение работы команды так, чтобы строительство осуществлялось наиболее выгодно и качественно;
- новые строительные материалы и технологии обеспечивают экологичность строительства, учет требований различных категорий заказчиков.

Подводя итоги, необходимо подтвердить, что данная тематика является перспективной и интересной в плане научного исследования, выявления возможностей оптимизации строительства за счет инновационных технологий, а также выявления проблемных и наиболее сложных моментов.

Список использованных источников

1. Агангбьян А. Г. «Кремниевые долины» – зоны инноваций в США, Китае, ЕС, России и других странах // Экономика науки. 2023. №2. С. 8-19.
2. Бурдюкова А. Д., Трайнева О. И. Сравнительный анализ внедрения инноваций в России и Китае // Российский внешнеэкономический вестник. 2011. №6. С. 67-71.
3. Кулешова Н. С., Самусева О. А. Россия и Китай в мировой инновационной сфере // Век глобализации. 2021. №3. С. 116-127.
4. Молий Г.М. Особенности инновационной политики Китая. Опыт для России // Международная торговля и торговая политика. 2021. №2 (26). С. 1-10.
5. Сайфуллина Ф. М., Мухаметзянова Д. Д., Абдуллина А. Б., Латыпов А. Ф. Зарубежный опыт развития современного строительства в сегменте инновационных технологий // РППЭ. 2020. №12 (122). С. 46-53.
6. Цзюминь Фэн Научно-инновационные аспекты российского и китайского опыта в сфере стратегического планирования // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2021. №2. С. 128-144.

COMPARATIVE STUDY OF THE IMPACT OF INNOVATIONS IN SCIENCE AND TECHNOLOGY ON MODERN CONSTRUCTION IN CHINA, THE USA AND RUSSIA

Li Jiachen

This work reflects the comparative characteristics of the impact of innovative technologies in the context of the development of modern construction in China, the USA and Russia. The author considers these innovations as tools for the construction of various facilities, taking into account the requirements of modernity. At the same time, such issues as the use of digital technologies, artificial intelligence and eco-friendly (green) construction are being updated, reflecting the trends of the current society.

The author explores the features of innovation in this industry in three countries, finding commonalities and differences, analyzes the experience of implementing innovative construction projects in the context of global globalization and digitalization.

Keywords: innovations, scientific achievements, innovative technologies, modern construction, innovation zone, innovation segment, strategic planning, digital technologies.

ПОКАЗАТЕЛИ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КОМПАНИИ КАК СПОСОБ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Новикова Татьяна Валерьевна

Кандидат экономических наук, доцент,
МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени А.С. ГРИБОЕДОВА

Зайчиков Дмитрий Юрьевич

Студент,
МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени А.С. ГРИБОЕДОВА,
Москва

В статье рассматривается один из основных экономических показателей компании – финансовая устойчивость. Автором раскрывается содержание финансовой устойчивости компании и на основе доктринальных источников анализируются показатели, коэффициенты которых имеют значение для ее оценки. Проведенное исследование позволило выявить безусловно необходимые показатели, коэффициенты которых должны учитываться для расчета финансовой устойчивости любого предприятия, а также предложить новые показатели, актуальные в текущих реалиях.

Ключевые слова: сбалансированная система показателей, финансовая устойчивость, стабильность, макроэкономические и микроэкономические показатели, коэффициент, анализ, собственные оборотные средства, доля, расчет, предприятие.

Финансовая устойчивость традиционно считается одним из самых важных показателей стабильности организации. При таком показателе организация обладает достаточными финансовыми ресурсами для выполнения своих операций и обязательств в течение длительного периода времени. Финансово-устойчивая организация имеет достаточный капитал, чтобы покрыть возможные убытки или неожиданные затраты, какими бы великими они ни были.

А.С. Бородина, М.Е. Краснолуцкая под управлением финансовой устойчивостью понимают «поддержание в условиях изменяющейся внутренней и внешней среды динамического финансового равновесия, стабильной платежеспособности, кредитоспособности и инвестиционной привлекательности предприятия, способного обеспечить возрастание его рыночной стоимости» [1, с. 103].

Для оценки финансового положения хозяйствующего субъекта и определения целесообразности инвестирования в данную компанию, необходимо проводить анализ показателей финансовой устойчивости.

Как указывается в литературе, «финансовая устойчивость хозяйствующего субъекта это – такое состояние его денежных ресурсов которое обеспечивает, развитие предприятия преимущественно за счет собственных оборотных средств при сохранении достаточной платежеспособности и кредитоспособности при минимальном уровне предпринимательского риска» [5, с. 8].

Большинство авторов, в частности, К.С. Ковалева, Г.Н. Миннутдинова, указывают, что в применяемых отечественными предприятиями методиках анализа финансовой устойчивости в основном оценивается доля собственных средств по отношению к заемным средствам, например, при расчете коэффициента обеспеченности собственными оборотными средствами, коэффициента маневренности собственных оборотных средств или коэффициента оборачиваемости собственного капитала [3, с. 75; 4, с. 489].

И.В. Фещенко отмечает, что для оценки финансовой устойчивости предприятия используются различные абсолютные и относительные показатели, основанные на финансовой отчетности. Один из ключевых показателей –соответствие источников средств для формирования запасов и затрат. Также важным показателем является сумма собственных оборотных средств на конец расчетного периода [6, с. 9].

К.С. Ковалева выделяет и другие показатели:

автономия, т.е. процентная часть собственного капитала (СК) в общей сумме источников финансирования (ОСИФ), которая может быть рассчитана по формуле:

$$\text{Автономия} = (\text{СК} / \text{ОСИФ}) * 100\%;$$

обеспеченность собственными оборотными средствами (СОС) с определением доли оборотных активов (ОА):

$$K_{\text{сос}} = \text{СОС} / \text{ОА};$$

маневренность собственного капитала:

$$K_m = \text{СОС} / \text{СК} [3, \text{ с. } 78-79].$$

М.О. Гончарова и Н.А. Мельникова, проводя анализ финансовой устойчивости ОДО «Магазин мебель», учитывают и другие показатели:

коэффициент капитализации, который определяется как отношение обязательств субъекта хозяйствования (ОСХ) к собственному капиталу рассчитывается по формуле:

$$K_k = \text{ОСХ} / \text{СК};$$

коэффициент текущей задолженности, который отражает, какая доля активов финансируется за счет краткосрочных заемных средств и рассчитывается по следующей формуле:

$$K_{\text{тз}} = \text{Краткосрочные обязательства} / \text{Общая сумма капитала} [2, \text{ с. } 70].$$

Д. А. Сулейманова при анализа финансовой устойчивости организации по показателям бухгалтерской отчетности учитывает также следующие коэффициенты:

мобильности имущества;

обеспеченности запасов;

соотношения мобильных и иммобилизованных активов.

Автор утверждает, что эти показатели позволяют «оценить динамические и структурные изменения показателей, выявить и количественно измерить влияние факторов в разрезе соотношения собственного и заемного капитала, и взаимосвязи между активами и пассивами, и дает возможность выработки эффективных управленческих прогнозных решений финансового характера» [5, с. 691].

Профессор Т.А. Фалах выделяет показатели отношения внутреннего государственного долга к ВВП и налогов к ВВП. Данные показатели основаны на идее поддержания требуемого соотношения государственного долга и налогов к ВВП. Отсюда следует, что налоговая политика должна быть направлена на сокращение разницы между налогами, полученными для обеспечения финансовой устойчивости, и фактическими налогами. Соответственно, целевое отношение налогов (ЦОН) к ВВП рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{ЦОН} = \text{отношение государственных расходов к объему производства (без учета процентов платежи)} + (\text{реальная процентная ставка} - \text{реальный темп роста выпуска}) \times \text{отношение государственного долга к ВВП} [8, \text{ с. } 4576].$$

В науке часто отмечается, что процентная доля фактических налогов, собираемых ежегодно, т.е. поступлений от налоговых поступлений, доступных ежегодно, недостаточна для финансирования бремени расходов, в связи с чем возникает необходимость поиска других источников финансирования. Таким образом, показатель помогает отслеживать и анализировать динамику налоговых поступлений, поскольку он является одной из основных переменных при реализации политики [9, с. 18].

Еще один возможный показатель оценки финансовой устойчивости предприятия может быть связан с анализом его цифровой трансформации. В

современном мире все больше внимания уделяется вопросам цифровизации и технологического развития, поэтому включение этого аспекта в оценку финансовой устойчивости предприятия актуально и значимо.

Мы предлагаем показатель, который будет учитывать затраты предприятия на цифровую трансформацию, такие как инвестиции в информационные технологии, автоматизацию процессов, разработку цифровых продуктов и услуг и т.д. Он может быть рассчитан как отношение затрат на цифровую трансформацию к общему объему продаж или прибыли предприятия.

В зарубежной литературе для определения финансовой устойчивости предприятия предлагается учитывать макроэкономические показатели, которые включают в себя оценку экономической среды, в которой функционирует предприятие, а также ее воздействие на финансовое состояние предприятия. В частности, к ним относятся такие макроэкономические показатели, как:

- экономический рост (например, совокупные темпы роста и возможные кризисы в определенных секторах).
- изменение уровня инфляции.
- изменение процентных ставок (например, изменение уровня процентных ставок в целом и изменение реальных процентных ставок);
- динамика цен на акции (например, оценка того, существуют ли пузыри на фондовом рынке);
- платежный баланс (например, внешний долг, структура и сроки погашения потоков капитала);
- динамика обменных курсов [7, с. 68].

И макро- и микроэкономические показатели являются важными для оценки финансовой устойчивости предприятия. Макроэкономические показатели помогают предсказать тенденции и внешние факторы, которые могут повлиять на финансовое состояние предприятия, в то время как микроэкономические показатели помогают оценить внутреннюю состоятельность самой организации. Оба набора показателей должны учитываться при принятии решений в отношении финансового состояния и устойчивости предприятия.

Анализ доктринальных источников показал, что выбор конкретного набора коэффициентов в каждом случае зависит от конкретных задач и целей финансового менеджмента предприятия.

Безусловно необходимыми показателями финансовой устойчивости предлагаем считать финансовую независимость (автономию), маневренность собственного капитала и капитализацию, поскольку именно они позволяют оценить степень финансовой независимости предприятия, его способность покрывать свои обязательства за счет собственных средств, а также оценить эффективность использования собственного капитала.

Кроме того, учитывая современные тенденции, мы предлагаем показатель, учитывающий затраты предприятия на цифровую трансформацию, рассчитанный как отношение затрат на цифровую трансформацию к общему объему продаж или прибыли предприятия.

Таким образом, определение финансовой устойчивости компании является важным аспектом оценки ее эффективности. Финансовая устойчивость позволяет определить, насколько компания способна удовлетворить свои финансовые обязательства в любых условиях рынка и сохранить свою платежеспособность. Оценка финансовой устойчивости основывается на различных макро- и микроэкономических показателях. Компания, обладающая высокой финансовой устойчивостью, имеет больше шансов преодолеть финансовые трудности и принять управленческие решения, основываясь на долгосрочной перспективе. Анализ и учет показателей позволяет оценить возможные риски и принять соответствующие меры по улучшению финансовой устойчивости предприятия.

Список использованных источников

1. Бородина А.С. Методические аспекты оценки финансовой устойчивости организаций как этапа управления финансовой устойчивостью // Финансово-кредитные отношения и механизм их реализации. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2018.
2. Гончарова М.О., Мельникова Н.А. Анализ финансовой устойчивости торговой организации в современных условиях // Банковский бизнес и финансовая экономика. – Минск: БГУ, 2021. – С. 66-72.
3. Ковалева К.С. Финансовая устойчивость предприятия, проблемы ее оценки и применения показателей // Томский политехнический университет, г. Томск. – Изд-во ТПУ, 2015. – С. 74-81.
4. Миннутдинова Г.Н. Как оценить финансовую устойчивость предприятия? Нормативы финансовой устойчивости // Научная дискуссия современной молодежи: экономика и право. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2016. – С. 487-489.
5. Сулейманова Д. А. Методика анализа финансовой устойчивости организации по показателям бухгалтерской отчетности (на примере предприятия РД) // Актуальные вопросы современной экономики. – 2020. – № 1. – С. 687-692.
6. Фещенко И.В. Как оценить финансовую устойчивость предприятия? Показатели финансовой устойчивости // Всероссийский экономический форум. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская Ирина Игоревна), 2021. – С. 7-12.
7. Dyrberg A. Indicators of Financial Instability / A. Dyrberg // Financial Markets. – 2020. – P. 51-71.
8. Falah T. A. Economic analysis of the effect of financial sustainability indicators on economic growth in Iraq for the period (2004-2022) / T. A. Falah // Journal of Economics, Entrepreneurship and Law. – 2023. – Vol. 13, No. 11. – P. 4573-4594.
9. Gaber S., Gabe V., Gruevski I. The Role of Fiscal Rules in Ensuring Fiscal Discipline International Journal of Science; Basic and Applied Research (IJSBAR). – 2015. – №19(1). – P. 18-19.

INDICATORS OF A COMPANY'S FINANCIAL STABILITY AS A WAY TO ASSESS THE EFFECTIVENESS OF ITS ACTIVITIES

Novikova T.V., Zaychikov D.Y.

The article considers one of the main economic indicators of the company – financial stability. The author reveals the content of the financial stability of the company and analyzes indicators based on doctrinal sources, the coefficients of which are important for its assessment. The study made it possible to identify the absolutely necessary indicators, the coefficients of which should be taken into account to calculate the financial stability of any enterprise, as well as to propose new indicators relevant in current realities.

Keywords: balanced scorecard, financial stability, stability, macroeconomic and microeconomic indicators, coefficient, analysis, own working capital, share, calculation, enterprise.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КЛИЕНТООРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В КРЕДИТОВАНИИ ОРГАНИЗАЦИЙ

Павлович Виталий Евгеньевич

Доцент, доцент, к.т.н.,
Самарский государственный университет путей сообщения,
Самара
Самарский университет государственного управления «Международный
институт рынка»,
г. Самара
SPIN-код 6992-6762

Клинецвич Илья Андреевич

Магистрант,
Самарский университет государственного управления «Международный
институт рынка»,
г. Самара

В работе рассмотрено применение модели клиентоориентированного бизнес-процесса кредитования юридических лиц. Определены позиции заёмщика к качественным характеристикам кредитного продукта и кредитора к выполнению определенных условий заёмщиком. Модель клиентоориентированного бизнес-процесса адаптирована для процедуры кредитования. Показана важность анализа финансовых показателей для определения дополнительных банковских продуктов, повышающих кредитоспособность заёмщика.

Ключевые слова: банк, бизнес-процесс, кредитование, клиентоориентированный бизнес-процесс, кредитоспособность, заёмщик – юридическое лицо, факторинг, финансовый инструмент.

Кредитование является одной из старейших и успешно существующих финансовых услуг. Для предприятий и ИП он является наряду с собственными средствами основным источником финансирования деятельности, расширения производства и перехода на более высокую ступень развития. Естественно, чем больше заёмщики берут кредитов, тем больше процентных доходов получает банк.

Банк, работающий на заёмных ресурсах, цена которых обусловлена ключевой ставкой, заинтересован в качественном заёмщике, который сможет погасить кредит по ставке, обеспечивающей заданную доходность, без просрочек и в полном объеме.

Заёмщик, со своей стороны, заинтересован не только в получении кредита по выгодной для себя ставке, но и в некоторых качественных характеристиках кредитного продукта.

Позиция заёмщика:

- погашение кредита или аннуитетными платежами или по графику заёмщика;
- срок существования не должен иметь значения – предприятию в самом начале деятельности остро необходимо финансирование;
- залог/гарантия – предприятие в начале деятельности не имеет качественного залога, не может предоставить гарантию;
- прозрачный кредитный договор;

- помощь банка в применении факторинга, лизинга, SPV и других решений/финансовых инструментов, облегчающих получение ресурсов для погашения кредита.

Позиция банков: для получения кредита предприятие должно выполнить следующие условия.

кредитная история – предприятие должно иметь положительную кредитную историю, что означает своевременное погашение предыдущих кредитов;

финансовая устойчивость – предприятие должно иметь стабильный доход и прибыль, чтобы показать свою способность выплачивать кредит;

обеспечение – банки могут требовать обеспечение кредита, такое как залог имущества или поручительство;

целевой характер – кредит может быть предоставлен только на определенные цели, такие как покупка оборудования или расширение бизнеса;

документация – предприятие должно предоставить необходимые документы, такие как бухгалтерские отчеты, налоговые декларации и другие документы, подтверждающие его финансовое положение;

срок существования – некоторые банки могут требовать, чтобы предприятие существовало определенное количество лет, прежде чем оно может получить кредит;

целевая аудитория: предприятие должно иметь определенную целевую аудиторию, чтобы показать свою способность генерировать выручку от своих товаров или услуг.

То есть условия могут варьироваться в зависимости от банка и типа кредита, но общие требования включают в себя финансовую устойчивость, обеспечение, целевой характер и документацию.

Мировая хозяйственная практика накопила значительное количество схем взаимодействия кредитора и заёмщика для разных хозяйственных ситуаций и внешних условий, например лизинг, факторинг, SPV, CDS, проектное финансирование и так далее.

С целью минимизации затрат банка на проверочно-обеспечительные мероприятия кредитоспособности заёмщика авторами рассмотрена возможность применения модели клиентоориентированного бизнес-процесса [1], структура которого представлена на Рисунок 1, и в которой выделяются следующие элементы-операции: идентификация потребителя (1); оценка показателей начального состояния потребителя (2); i-я операция клиентоориентированного бизнес-процесса (3); (n-1)-я операция (4); n-я завершающая операция (5); выходное измерение и оценка показателей конечного состояния потребителя (6); сравнение состояний (7); хранение массива эталонных состояний лояльного потребителя (8); корректирующее воздействие для n-й операции (9); синхронизация проведения операций (10).

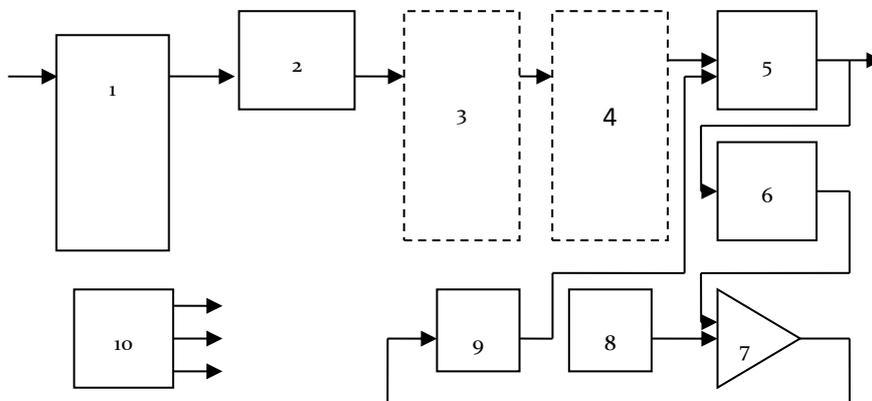


Рисунок 1 – Структура клиентоориентированного бизнес-процесса

Применительно к процессу кредитования можно предложить следующую номенклатуру операций клиентоориентированного бизнес-процесса:

Таблица 1 – Операции клиентоориентированного бизнес-процесса применительно к процессу кредитования

№	Операции на схеме Рисунок 1	Сущность операции применительно к процессу кредитованию
1	Идентификация потребителя	Проверка документов
2	Оценка показателей начального состояния потребителя	Оценка документов и финансовой отчетности по методике банка
3	I-я операция клиентоориентированного бизнес-процесса	Операции по прохождению заявки на получение кредита
4	(N-1)-я операция	Принятие решения банком о выдаче кредита и необходимости предоставления дополнительных услуг
5	N-я завершающая операция	Завершающие переговоры с заёмщиком по выдаче кредита и предоставлению дополнительных услуг
6	Выходное измерение и оценка показателей конечного состояния потребителя	Прогноз финансового состояния и кредитоспособности заёмщика после получения кредита и дополнительных услуг
7	Сравнение состояний	Оценка удовлетворенности клиента качеством обслуживания в банке
8	Хранение массива эталонных состояний лояльного потребителя	Формирование и поддержка в актуальном состоянии базы показателей для предлагаемых банком продуктов
9	Корректирующее воздействие для n-й операции	Корректировка предложения дополнительных услуг банка
10	Синхронизация проведения операций	Регламентация рассмотрения кредитной заявки и принятия решения по кредиту

Сущность операций в конкретных банках может различаться, но интегрально, содержание их совпадает. Количество операций по п.3 -прохождение заявки на кредитование тоже отличается в разных банках [2], с примерным перечнем

i_1 – проверка полноты и достоверности документов заемщика;

i_2 -анализ информации о заемщике на основании регламентированных источников;

i_3 -общий анализ финансово-хозяйственной деятельности заемщика;

i_4 -анализ доходность/риск кредитуемой хозяйственной операции;

i_5 -анализ обеспеченности кредита;

i_6 -оценка кредитоспособности (лимита кредитования) заемщика;

i_7 -присвоения рейтинга (класса, разряда и т.д.) заемщику.

Процедура анализа финансовых показателей (пример представлен в Таблица 2) даёт возможность не только оценить кредитоспособность заёмщика, определить реальную потребность в запрашиваемом кредите, но и выявить его потребность в других продуктах банка-кредитора, например в факторинге.

Таблица 2 – Финансовые показатели заёмщика

Финансовые показатели	4К.2021	1К.2022	2К.2022	3К. 2022	4К. 2022
ЕБИТДА, %	162364	139994	106864	119085	65513
Финансовый долг	55864	93530	72414	58070	43800
Долг/ЕБИТДА	0,34	0,67	0,68	0,49	0,67
ЕБИТДА, %	65,71	41,81	17,59	15,24	9,01
Валовая рентабельность, %	56,1	57,5	62,9	62,8	51,6
Рентабельность продаж, %	25,8	22,7	22,4	24,4	16
Рентабельность деятельности, %	21,1	20,2	16,2	23,1	17,9
Рентабельность по ЕБИТДА, %	27,2	24,8	24,6	28,6	22,9
Коэффициент текущей ликвидности	2,21	2,07	2,04	2,68	3,39
Длительность оборота запасов, дней	76	138	209	244	239
Длительность оборота дебиторской задолженности, дней	39	31	58	89	140
Длительность оборота кредиторской задолженности, дней	54	45	84	80	62
Производственный цикл, дней	115	169	267	333	379
Финансовый цикл, дней	61	124	183	253	317
Потребность в оборотном капитале	43610	80780	81016	107632	120328

В целом, расчет потребности в оборотном капитале является важным инструментом для оценки эффективности управления оборотным капиталом и помогает компании принимать обоснованные решения в области управления оборотным капиталом [3].

Развёрнутая минимум за пять кварталов отчетность клиента позволяет сделать выводы о состоянии бизнеса, поиска решения, которое фактически может оказать дальнейшее влияние на использование той или иной схемы взаимодействия кредитора и заёмщика.

В нашем случае, по итогам анализа отчетности:

- обнаруживается действительная потребность в кредитовании компании на сумму свыше 100 млн. руб., что и заявлено клиентом;
- рост дебиторской задолженности в 3,6 раза свидетельствует о потребности клиента в услугах факторинга.

Основные показатели клиента банка находятся в пределах нормативных значений, что позволяет принимать решение о финансировании, не прибегая к выводу рассмотрения решения на коллегиальном органе. Кроме этого, целесообразно предложить клиенту услуги факторинга – для клиента это даст возможность высвободить омертвлённые в дебиторской задолженности средства и скорее погасить кредит, а для банка – повысить кредитоспособность клиента и реализовать дополнительный продукт.

Список использованных источников

1. Герасимов Б.Н., Павлович В.Е. Методология организации клиентоориентированного бизнес-процесса// Вестник ИНЖЭКОНа. Серия: Экономика. 2008. № 3 (22). С. 225-230.
2. Кравченко О.В., Болдырев М.А. Эффективность финансовых индикаторов при моделировании риска неисполнения финансовых требований кредиторов компаниями обрабатывающей промышленности// Экономика и предпринимательство. 2023. № 6 (155). С. 1038-1041.
3. Паймулина К.А., Павлович В.Е. Анализ оборачиваемости оборотных средств предприятия и разработка мероприятий по оптимизации материальных запасов // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. № 4-2 (62). С. 175-180.

FEATURES OF IMPLEMENTING A CLIENT-ORIENTED APPROACH IN LENDING OF ORGANIZATIONS

Pavlovich V.E., Klintsevich I.A.

The paper discusses the application of a client-oriented business process model for lending to organisations. The positions of the borrower to the qualitative characteristics of the loan product and the lender to the fulfillment of certain conditions by the borrower are determined. The client-oriented business process model is adapted for the lending procedure. The importance of analyzing financial indicators to determine additional banking products that increase the borrower's creditworthiness is shown.

Keywords: Bank, business process, lending, client-oriented business process, creditworthiness, borrower – organisation, factoring, financial instrument.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФАКТОРИНГА ЮРИДИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ

Павлович Виталий Евгеньевич

Доцент, доцент, к.т.н.,

Самарский государственный университет путей сообщения,

Самара

Самарский университет государственного управления «Международный

институт рынка»,

Г.Самара

SPIN-код 6992-6762

Клинцевич Илья Андреевич

Магистрант,

Самарский университет государственного управления «Международный

институт рынка»,

Г.Самара

В работе рассмотрено применение модели факторинга в качестве аналога кредитования юридического лица. Определены позиции принципала к качественным характеристикам факторингового продукта и факторинговой компании к выполнению определенных условий заёмщиком. Модель клиентоориентированного бизнес-процесса адаптирована для процедуры применения Агентского факторинга. Показана сравнительная характеристика между факторингом и кредитованием.

Ключевые слова: факторинговая компания, бизнес-процесс, клиентоориентированный бизнес-процесс, кредитоспособность, принципал – юридическое лицо, факторинг, финансовый инструмент.

Факторинг является одним из современных и наиболее перспективных инструментов управления кредиторской задолженностью. Для предприятий он является наряду с собственными средствами и кредитованием, одним из основных способов финансирования деятельности, повышения финансовой дисциплины и взаимодействия с контрагентами. Естественно, чем больше заёмщики применяют факторинг в своей деятельности, тем больше процентных доходов получает факторинговая компания.

Факторинговая компания, применяющая заемные ресурсы для предоставления собственных услуг, цена которых обусловлена ключевой ставкой, заинтересован в качественном заёмщике, который сможет погасить задолженность по ставке, обеспечивающей заданную доходность, без просрочек и в полном объеме.

Заёмщик, со своей стороны, заинтересован не только в получении факторинга по выгодной для себя ставке, но и в некоторых качественных характеристиках факторингового продукта.

Позиция заёмщика:

- погашение факторинга по графику заёмщика;
- срок существования не должен иметь значения – предприятию в самом начале деятельности остро необходимо финансирование;
- залог/гарантия – не предоставляется, финансирование без обеспечения;
- прозрачный факторинговый договор;

- помощь факторинга в применении продукта, разработка других решений/финансовых инструментов, облегчающих качественное управление кредиторской задолженностью.

Позиция факторинговых компаний: для получения факторинга предприятие должно соответствовать следующим условиям.

кредитная история – предприятие должно иметь положительную кредитную историю, что означает своевременное погашение других финансовых инструментов;

финансовая устойчивость – предприятие должно иметь стабильный финансовый поток и генерировать прибыль, чтобы показать свою способность погашать задолженность;

обеспечение – в рамках факторинга, обеспечение не является обязательным условием, и может применяться не ко всем категориям заемщиков;

целевой характер – факторинг может быть предоставлен только на определенные цели, за исключением выплат заработной платы и налоговых платежей;

документация – предприятие должно предоставить необходимые документы, такие как бухгалтерские отчеты, налоговые декларации и другие документы, подтверждающие его финансовое положение;

срок существования – некоторые банки могут требовать, чтобы предприятие существовало определенное количество лет, прежде чем оно может получить кредит, факторинг оценивает отношения с контрагентами, что позволяет снизить этот порог;

целевая аудитория: предприятие должно иметь определенную целевую аудиторию, чтобы показать свою способность генерировать выручку от своих товаров или услуг.

То есть условия могут варьироваться в зависимости от выбранного продукта, но общие требования включают в себя финансовую устойчивость, целевой характер и документацию.

Агентский факторинг как инструмент финансирования, помогает принципалу рассчитываться с неограниченным количеством кредиторов в рамках одобренного лимита, на основании запроса в факторинговую компанию. Детально, схема Агентского факторинга выглядит следующим образом:

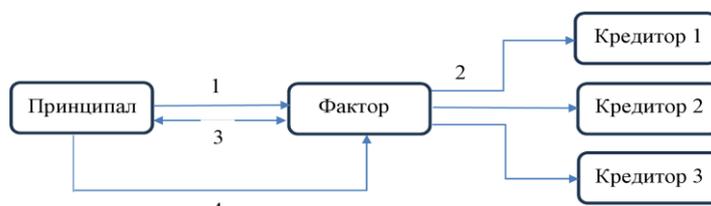


Рисунок 1 – процесс выплаты финансирования в рамках агентского факторинга

Принципал направляет фактору реестр поручений на оплату неограниченному количеству поставщиков, со сроком погашения задолженности со стороны принципала.

Фактор, на основании реестра проводит выплату финансирования кредиторам принципала, в соответствии с суммами указанными в реестре.

Принципал оплачивает проценты за факторинг, на ежемесячной основе на основании выставленного счета.

В срок указанный принципалом, происходит погашение задолженности перед факторинговой компанией.

С целью минимизации затрат банка на проверочно-обеспечительные мероприятия кредитоспособности заёмщика авторами рассмотрена возможность применения модели клиентоориентированного бизнес-процесса [1], структура которого представлена на Рисунок 1, и в которой выделяются следующие элементы-операции: идентификация потребителя (1); оценка показателей начального состояния потребителя (2); i-я операция клиентоориентированного бизнес-процесса (3); (n-1)-я операция (4); n-я завершающая операция (5); выходное измерение и оценка показателей

конечного состояния потребителя (6); сравнение состояний (7); хранение массива эталонных состояний лояльного потребителя (8); корректирующее воздействие для n-й операции (9); синхронизация проведения операций (10).

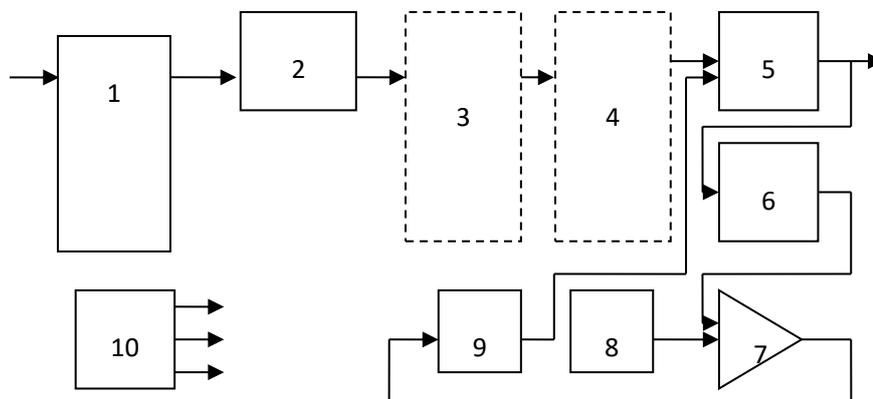


Рисунок 2 – Структура клиентоориентированного бизнес-процесса

Применительно к процессу факторинга можно предложить следующую номенклатуру операций клиентоориентированного бизнес-процесса:

Таблица 1- Операции клиентоориентированного бизнес-процесса применительно к процессу факторинга

№	Операции на схеме Рисунок 1	Сущность операции применительно к процессу кредитованию
1	Идентификация потребителя	Проверка документов
2	Оценка показателей начального состояния потребителя	Оценка документов и финансовой отчетности по методике банка
3	I-я операция клиентоориентированного бизнес-процесса	Операции по прохождению заявки на получение факторинга
4	(N-1)-я операция	Принятие решения банком о выдаче кредита и необходимости предоставления дополнительных услуг
5	N-я завершающая операция	Завершающие переговоры с заёмщиком по выплате финансирования и предоставлению услуг по администрированию задолженности
6	Выходное измерение и оценка показателей конечного состояния потребителя	Прогноз финансового состояния и кредитоспособности заёмщика после получения факторинга и дополнительных услуг
7	Сравнение состояний	Оценка удовлетворенности клиента качеством обслуживания в факторинговой компании
8	Хранение массива эталонных состояний лояльного потребителя	Формирование и поддержка в актуальном состоянии базы показателей для предлагаемых банком продуктов
9	Корректирующее воздействие для n-й операции	Корректировка предложения дополнительных услуг банка
10	Синхронизация проведения операций	Регламентация рассмотрения факторинговой заявки и принятия решения по факторингу

Сущность операций в конкретных банках может различаться, но интегрально, содержание их совпадает. Количество операций по п.3 -прохождение заявки на факторинг тоже отличается в разных факторинговых компаниях [2], с примерным перечнем

- i_1 – проверка полноты и достоверности документов заемщика;
- i_2 -анализ информации о заемщике на основании регламентированных источников;
- i_3 -общий анализ финансово-хозяйственной деятельности заемщика;
- i_4 -анализ доходность/риск кредитуемой хозяйственной операции;
- i_5 -анализ обеспеченности кредита;
- i_6 -оценка кредитоспособности (лимита кредитования) заемщика;
- i_7 -присвоения рейтинга (класса, разряда и т.д.) заемщику.

Сравнительная характеристика Агентского факторинга и кредита описана в Таблице 2

Таблица 2- сравнительная характеристика агентского факторинга и кредита

Характеристика продукта	Агентский факторинг	Кредит
Сумма лимита	По запросу	По запросу
Срок финансирования	Не более 365 кд	До 1095 кд
Метод погашения	Свободный график	Аннуитет/График
Срок организации	Опционально	Не менее 1 года
Обеспечение	Не требуется	Залог/Поручительство
Целевое назначение	Согласно контракту	В зависимости от вида кредита
Отражение в отчетности	Кредиторская задолженность	Долг
Расходы на платежи	Факторинговая компания	Заемщик

В целом, сравнение двух разных по смыслу, но похожих процедурно продуктов, позволяет определить возможность применения юридическими лицами исходя из своих целей.

В нашем случае, по итогам сравнения:

- обнаруживается возможность применения разных продуктов для управления кредиторской задолженностью;
- применение факторинга, с точки зрения отражения в финансовой отчетности, позволяет не отражать агентский факторинг в долговой нагрузке, перенося сумму лимита в кредиторскую задолженность;
- в случае большого количества платежей, организации выгоднее направить их одним реестром в факторинговую компанию, таким образом оптимизировав издержки в виде комиссии, за проведение платежей.

Применение агентского факторинга, позволяет компании эффективно выстраивать отношения с кредиторами, при минимальных затратах и сокращении операционной нагрузки. Кроме этого, использование факторинга позволяет компаниям быть более гибкими при наличии жесткого ковенантного пакета в рамках привлечения кредита.

Список использованных источников

1. Герасимов Б.Н., Павлович В.Е. Методология организации клиентоориентированного бизнес-процесса// Вестник ИНЖЭКОНа. Серия: Экономика. 2008. № 3 (22). С. 225-230.
2. Кравченко О.В., Болдырев М.А. Эффективность финансовых индикаторов при моделировании риска неисполнения финансовых требований кредиторов компаниями

обрабатывающей промышленности// Экономика и предпринимательство. 2023. № 6 (155). С. 1038-1041.

3. Паймулина К.А., Павлович В.Е. Анализ оборачиваемости оборотных средств предприятия и разработка мероприятий по оптимизации материальных запасов //Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. № 4-2 (62). С. 175-180.

FEATURES OF IMPLEMENTING A CLIENT-ORIENTED APPROACH IN LENDING OF ORGANIZATIONS

Pavlovich V.E., Klintsevich I.A.

The paper considers the application of the factoring model as an analogue of lending to a legal entity. The positions of the principal towards the qualitative characteristics of the factoring product and the factoring company towards the fulfillment of certain conditions by the borrower are determined. The customer-oriented business process model has been adapted for the application of Agency factoring. A comparative characteristic between factoring and lending is shown.

Keywords: factoring company, business process, customer-oriented business process, creditworthiness, principal – legal entity, factoring, financial instrument.

РАЗВОРОТ НА ВОСТОК, КАК АЛЬТЕРНАТИВА САНКЦИОННЫМ ОГРАНИЧЕНИЯМ

Панин Александр Петрович

Доцент, к.э.н.,

Калужский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)

В статье рассмотрены различные санкции Западных стран в отношении России, их влияние на денежную систему страны. Проанализированы меры по снижению зависимости от доллара и переходу во взаиморасчетах по торговым сделкам на национальные валюты со странами объединения БРИКС, ШОС, ЕАЭС.

Приводятся возможные варианты поддержания стабильности стран ЕАЭС.

Рассматриваются новые пути возможного сотрудничества России с дружественными странами. Дана оценка новым, намечаемым логистическим маршрутам, с учетом их экономической эффективности и безопасности.

Ключевые слова: антироссийские санкции; международная торговля; изменение вектора сотрудничества; дедолларизация; логистические связи.

В 2022 году с началом специальной военной операции США и страны «коллективного Запада» активизировали санкционное давление против России. За два года противостояния по данным МИД России, введено уже более 18 тысяч различных санкций. Несмотря на то, что большинство рестрикций не работают, наложенные санкции создают определенные трудности в экспорте продукции (удобрения, зерно и т.д.) усложняют работу предприятий в некоторых отраслях экономики.

Одним, из наиболее серьезных, воздействий наложенных санкций стало ограничение денежной системы нашей страны. США и введомые ими страны «коллективного Запада» заморозили зарубежные счета и активы ведущих банков страны (Россельхозбанк, Сбербанк, ВТБ, Промсвязьбанк, и др.) Всё это привело к блокированию расчетов в пяти мировых резервных валютах, за исключением китайских юаней.

В нарушении всех международных правовых актов и межгосударственных соглашений о защите собственности были арестованы золотовалютные резервы Центрального банка России на сумму около 320 млрд. долларов США.

Бывшая нейтральная Швейцария уже не «тихая гавань» для хранения капиталов, как результат разорение двух крупнейших банков страны. Даже несмотря на то, что санкции против России вредят самим странам Евросоюза, подорвав доверие к резервным валютам, они продолжают строить планы по использованию заблокированных активов Центрального банка России.

Как крайнюю меру можно назвать отключение финансовой системы банков России от международной системы расчетов SWIFT. Всё это привело к значительным сложностям в проведении финансовых взаиморасчетов для всех участников ВЭД.

После пандемии сложились условия замедления мировой экономики, волатильность финансовых рынков, а так же наличия внешних вызовов, в виде санкций, поставили перед Россией определенные проблемы. Страна вынуждена наращивать сырьевой экспорт, в рамках импортозамещения модернизировать отдельные отрасли экономики, ограничивать долгосрочные социальные программы. Резко изменился вектор сотрудничества в направлении стран БРИКС, африканских и других дружественных стран.

Новые пути сотрудничества России с другими странами в период санкций еще актуальней стала потребность развития сотрудничества России со странами – членами

организаций, участником которого она сама является [1]: – БРИКС (Бразилия, Индия, КНР, ЮАР).

Россия, исторически занимает ведущее место в процессе выстраивания взаимоотношений между Европой и Азией, обобщая опыт достижений, накопленный европейскими и азиатскими странами.

Практические шаги в развитии транспортных, инфраструктурных, торговых и иных связей создают большие возможности для освоения огромных природных богатств Сибири, Дальнего Востока, большая часть территории которых мало освоена.

Преодоление пространственного разрыва между Россией и азиатскими странами, в разы активизировало торговые отношения, сократило транспортные издержки, увеличило финансовые выгоды.

Развязанная против России санкционная война ускорила наш разворот на Восток, динамично развивая сотрудничество со странами БРИКС, которые последнее время показывают высокие темпы экономического роста и обладают большим экономическим потенциалом.

Товарооборот в период с января по июнь 2022, в сравнении с 2021 годом, возрос на 40% и достиг 98 млрд. долларов, поэтому такое намерение вполне обосновано. К 2025 году планируется переход торговли к единой платежной системе BRICS PAY и в национальных валютах, что способствует созданию независимой от SWIFT платежной системы [3].

Деолларизация экономических связей России со странами БРИКС – ЕАЭС и с другими дружественными странами уже состоялась. Доля нацвалют в российско-китайских расчетах растет крайне быстрыми темпами: если в начале 2022 года она составляла порядка 25%, то в настоящее время уже свыше 80%», – к тому же, торги парой рубль/юань уже превысили по объемам торги американским долларом.

Россия и Индия откажутся от взаимных расчетов в долларах и евро, об этом сообщил директор второго департамента Министерства иностранных дел Замир Кабулов. По его словам, переход к национальным валютам – принципиальное решение. Одна из проблем, над которыми работают на высшем уровне, – соблюдение баланса. Объем продаж российской продукции в пять раз превышает индийский.

Между странами входящими в ЕАЭС 75% взаиморасчетов происходит в рублях. Более 40% товарооборота между Россией и Ираном осуществляется в рублях. Кроме того, наши страны прорабатывают интеграцию российской и иранской платежных систем "Мир" и "Шетаб".

Четверть поставок газа в Турцию также будет оплачиваться рублями.

Последнее заседание БРИКС, в котором приняли участие более 40 государств, стало самым представительным за все время существования объединения. Большую заинтересованность проявляют страны Африки, в интересах совместного многостороннего развития и ускоренного роста. С 01.01 2024 г. в БРИКС вступили Аргентина, Египет, Саудовская Аравия, Иран, ОАЭ. Можно констатировать решена важная задача объединения в вопросе выстраивания диалога с государствами Глобального Юга.

Сейчас более 40 процентов населения мира живут в странах БРИКС, а совокупный ВВП этих стран превышает совокупный ВВП стран G-7. Агентство Bloomberg, дает прогнозную оценку, что к 2040 году на долю БРИКС(в таком составе) будет приходится пятьдесят процентов мирового производства, то есть в два раза больше, чем у «Большой семерки».

– ЕАЭС (Армения, Беларусь, Казахстан, Киргизия).

Необходимо сформулировать стратегию евразийского партнерства с учетом современных международных вызовов. В это партнерство должны входить, кроме стран ЕАЭС, еще и государства ШОС, СНГ, АСЕАН, страны с крупнейшими экономиками Китай, Индия и другие [4].

– ШОС (Шанхайская организация сотрудничества: Казахстан, Индия, Киргизия, Китай, Таджикистан, Узбекистан, Иран, Пакистан). Расширение деятельности будет

осуществляться в зеленой экономике, промышленной кооперации, торговле и цифровизации. Переход к торговле в национальных валютах тоже обсуждается в ШОС. В первом полугодии 2022 года, сравнивая с таким же периодом в 2021, объем торговли продовольствием России с разными странами ШОС увеличился на 17% (6 млрд долларов) [2].

Заслуживает серьезного внимания развитие логистических связей в ШОС. Запуск железной дороги Решт-Астара в Иране, части международного транспортного коридора «Север – Юг», позволит диверсифицировать глобальные транспортные потоки, заявил президент РФ Владимир Путин на церемонии подписания российско-иранского соглашения о строительстве этого участка пути.

Она станет частью коридора "Север-Юг", который связывает Россию и Индию, идет через Иран и Азербайджан.

Международный транспортный коридор «Север-Юг» – мультимодальный маршрут транспортировки пассажиров и грузов общей протяженностью 7200 км. от Санкт-Петербурга до порта Мумбай. Он создается для привлечения транзитных грузопотоков из Индии, Ирана и других стран Персидского залива на российскую территорию (через Каспийское море), и далее в Северную и Западную Европу.

Благодаря международному транспортному коридору срок доставки товаров из Индии сократится в два раза.

Россия так же заинтересована в открытии транспортно-логистического центра в одном из портов Африки. Всё это позволит обеспечить стыковку транспортного коридора «Север-Юг» с Африкой, запустить регулярные судоходные грузовые линии.

Очевидно, реализация проекта «Север – Юг» уменьшит значение Суэцкого канала. Рельсы на недостающем участке длиной 162 км должны проложить за четыре года. Россия выделит на строительство госкредит в 1,3 млрд из 1,6 млрд евро его стоимости.

Помимо Индии торговые маршруты могут быть проложены в Ирак, на Аравийский полуостров, Шри-Ланку, в страны Африки, Индокитая, Океании.

Эта дорога обрисовывает новую зону, формирующуюся внутри ШОС. Если добавить Северный морской путь, получится своего рода кольцо между Персидским заливом и Мурманском, Евразия без Европы. Транспортный коридор «Север-Юг», создает дополнительную связанность внутри этого нового образования и новые возможности.

Следует учитывать, что Россия ограничена континентальной Европой, Тихим и Северным Ледовитым океанами, а с выходом к южным морям у нас сложности. Босфор и Дарданеллы – турецкие, выход из Средиземного моря запирает английский Гибралтар. А через Иран мы выходим сразу к Индийскому океану, без всяких проблем. Одновременно получим короткий путь к Африке, Юго-Восточной Азии.

Коридор «Север – Юг» дает Индии возможность расширения экспорта. По статистике, у Индии отрицательное сальдо внешней торговли. Страна экспортирует меньше, чем импортирует. С некоторыми странами перекоп очень сильный. А за последний год сильнейший перекоп произошел и в торговле с Россией. Более чем в десять раз.

Если мы купили товаров примерно на 3 млрд, то Индия – на 40 млрд долларов. В первую очередь нефти и энергоресурсов. Россия заинтересована в выравнивании этого сальдо. Поскольку торговля была переведена в национальные валюты, наши хозяйствующие субъекты не знают, куда реализовать рупии, лежащие на счетах в индийских банках. Данная ситуация имеет значение и для курса национальной валюты, который по оценке специалистов Сбербанка завышен на 10-15 рублей за доллар США. Транспортный коридор «Север – Юг» может стать спасением.

Если посмотреть шире, то новый транспортный коридор – это не только российско-индийская тема. В определенной степени это конкурентная программа.

Проблема дальнейшего развития интеграционных процессов стран ЕАЭС непосредственно определяются политикой санкций против двух членов Союза – России

и Белоруссии. Однако как показало время рестрикции опосредованно (из-за угроз вторичных санкций) отражаются на поведении других членов ЕАЭС. Как известно, в настоящее время промышленная политика ЕАЭС определяется решениями Совета по промышленной политике, созданного на очередном заседании Высшего Евразийского экономического совета 28 мая 2019 года.

Отключение же российских банков от SWIFT привело к замедлению финансовых операций и денежного обращения, а следовательно к замедлению экономических процессов и сокращению товарооборота. Тем не менее, наша задача – рассмотреть последствия антироссийских санкций для принятия адекватных мер, в том числе по оказанию помощи в промышленном развитии отдельных стран ЕАЭС. Согласно, Решения Межгосударственного совета «Об утверждении Основных направлений промышленного сотрудничества» и «Решений ВУЭС № 140, в качестве достаточно общих основных направлений приняты:

- углубление государственной кооперации;
- формирование условий для создания совместных предприятий и кооперационных объединений, включая транснациональные корпорации;
- создание механизма совместного выхода на рынки третьих стран с целью продвижения совместно произведенного государствами членами продукции;
- формирование единых подходов к поддержке экспорта чувствительных товаров Таможенного Союза в третьи страны;
- формирование комплекса перспективных мер, направленных на развитие приоритетных секторов экономики; • взаимодействие в сфере науки и техники;
- создание условий для снижения стоимости сырья и материалов, произведенных и используемых для производства конечной продукции в государствах-членах.

При этом основными целями промышленного сотрудничества были установлены: импортозамещение импортных товаров из третьих стран; наращивание экспорта в третьи страны; ускорение технологического развития.

Введенные через санкции значительные ограничения на внешне экономическую деятельность, безусловно, повлияли на экономику страны, изменили стратегию ее развития. В условиях критической нехватки комплектующих узлов и агрегатов для многокомпонентного производства, недостатка некоторых промышленных товаров, рестрикции открыли для многих хозяйствующих субъектов новые пути эффективного экономического развития. Формирование нового вектора международного сотрудничества доказали устойчивость и эффективность российской экономики. А надёжность нашей страны, как делового партнера, продемонстрировали большое количество стран-заинтересантов в возможности ухода от долларовой монополии.

Список использованных источников

1. Внешнеэкономическая деятельность. Министерство экономического развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. –Режим доступа:-URL: https://www.economy.gov.ru/material/directions/vneshneekonomicheskaya_deyatelnost/.(дата обращения 15.10.2023).

2. Рост торговли со странами ШОС, озвученный на саммите. Министерство экономического развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:-URL: <https://www.economy.gov.ru/>.(дата обращения 12.11.2023).

3. Новая география экспорта и импорта российских товаров. Life.Profi t. [Электронный ресурс].- Режим доступа: – URL: <https://life.akbars.ru/business/tpost/75koezmlli-novaya-geografiya-eksporta-i-importa-ros?ysclid=lagxx33mkr387324454>. (дата обращения 18.10.2023).

4. Евразийский экономический союз 2022. Вызовы и пути решения. Corp.wtcmoscow. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – URL: <https://corp.wtcmoscow.ru/services/internationalpartnership/actual/evraziyskiy->

A TURN TO THE EAST AS AN ALTERNATIVE TO SANCTIONS RESTRICTIONS

Panin A.P.

The article discusses various sanctions of Western countries against Russia, their impact on the country's monetary system. The measures to reduce dependence on the dollar and the transition in mutual settlements on trade transactions to national currencies with the countries of the BRICS, SCO, and EAEU are analyzed.

Possible options for maintaining the stability of the EAEU countries are presented.

New ways of possible cooperation between Russia and friendly countries are being considered. An assessment of the new planned logistics routes is given, taking into account their economic efficiency and safety.

Keywords: anti-Russian sanctions; international trade; changing the vector of cooperation; de-dollarization; logistics links.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАКТАТА СУНЬ ЦЗЫ "ИСКУССТВО ВОЙНЫ" В БИЗНЕСЕ

Румянцев Михаил Львович

Бакалавр,

ФГБОУ ВО Донской государственной технической университет,

г. Ростов-на-Дону

В данной статье рассматриваются возможности использования древнего военного трактата Сунь Цзы "Искусство войны" в современном бизнесе. Обсуждаются ключевые принципы, такие как стратегия, руководство и адаптация, анализ конкурентов, гибкость и прочие. Подчеркивается важность адаптации и применения принципов трактата под специфику бизнес-среды.

Ключевые слова: Сунь Цзы, Искусство войны, бизнес, стратеги, руководство, организация, анализ конкурентов, гибкость, адаптация.

Трактат Сунь Цзы "Искусство войны" – это один из древнейших военных философских текстов, написанный китайским стратегом в V веке до н.э. Несмотря на то, что он ориентирован на военное дело, его применение не ограничивается только этой сферой. В современном мире многие принципы и уроки из "Искусства войны" могут быть применены в бизнесе.



Рисунок 1 – древнекитайский стратег и мыслитель Сунь-цзы и его трактат

Первый принцип, который можно использовать в бизнесе, – это понимание, что бизнес – это непрерывная борьба, несмотря на какие-либо партнёрские соглашения. Учитывая цель каждого бизнеса – получение максимальной прибыли – ни один союзный договор не является «железной» гарантией честности в будущем. Стратегия Сунь Цзы направлена на достижение преимущества над конкурентами, и этот принцип также актуален для бизнес-среды. Предприниматели должны быть готовы к постоянным изменениям и адаптироваться к новым условиям, чтобы оставаться конкурентоспособными.

Второй принцип, который можно применить в бизнесе – это умение анализировать и понимать своих конкурентов. В "Искусстве войны" подчеркивается важность изучения противника, анализа его слабостей и идентификации возможностей для преодоления его. Аналогично, бизнес-лидеры должны тщательно изучать конкурентов, их стратегии и преимущества, чтобы разработать эффективные планы действий.

Третий принцип – это использование ловушек и обмана для достижения своих целей. В "Искусстве войны" Сунь Цзы рассматривает тактики маскировки, дезинформации и использования преимущества неожиданности. В бизнесе также можно использовать подобные методы, чтобы раз за разом удивлять конкурентов и достичь лучших результатов.

Четвертый принцип, применимый к бизнесу – понимание значения планирования. В "Искусстве войны" Сунь Цзы подчеркивает важность стратегии, плана и контроля над выполнением задач. В бизнесе также необходимо разрабатывать четкие планы и стратегии, следить за их реализацией и регулярно контролировать прогресс.

Пятым принципом, которым можно воспользоваться в бизнесе, является умение использовать свои сильные стороны и обходить свои слабости. Сунь Цзы говорит о том, что необходимо сосредоточиться на сильных сторонах, а слабости либо устранять, либо минимизировать их воздействие на результаты. В бизнесе важно осознавать свои сильные стороны, разрабатывать стратегию, которая опирается на эти сильные стороны, и сокращать риски, связанные с недостатками.

В "Искусстве войны" также уделяется внимание руководству и организации. Сунь Цзы говорит о значимости хорошего лидерства, эффективного управления и мотивации команды. В бизнесе руководители должны быть способными лидерами, уметь вдохновлять, мотивировать и организовывать своих сотрудников для достижения общих целей.

Наконец, одним из главных уроков "Искусства войны" является необходимость гибкости и адаптации. В военном искусстве Сунь Цзы утверждал, что планы не всегда работают, и необходимость изменить стратегию в зависимости от обстоятельств. То же самое можно сказать и о бизнесе – компании должны быть гибкими, способными адаптироваться к изменяющимся рыночным условиям и быстро реагировать на новые возможности и вызовы.

Существует и ещё один принцип – принцип ведения «бескровной» войны. Однако, он подразумевает использование шпионов и «социальных диверсантов» в стане врага, что в бизнесе будет равняться целому ряду незаконных действий, ведущих не только к огромным убыткам при раскрытии, но и к уголовной ответственности во всех странах мира. Поэтому никаких подробностей о этом принципе в этой статье не будет описано.

В заключение, можно сказать, что трактат Сунь Цзы "Искусство войны" предлагает не уникальные для современного человека, но и, спустя тысячи лет, работающие принципы, которые могут быть полезными и в бизнесе. Применяя эти принципы, некоторые предприниматели и менеджеры по сей день разрабатывают эффективные стратегии, лучше понимают своих конкурентов, адаптируются к меняющемуся рынку и достигают своих бизнес-целей.

Список использованных источников

1. Федоров Виктор Михайлович «Искусство войны» сунь-цзы и основные положения стратегического менеджмента // ОНВ. ОИС. 2021. №4. [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvo-voyny-sun-tszy-i-osnovnyie-polozheniya-strategicheskogo-menedzhmenta> (дата обращения: 27.02.2024).

2. Клейменкин Дмитрий Владимирович, Котлярова Виктория Валентиновна Анализ искусства войны в учении Сунь Цзы // Colloquium-journal. 2019. №25 (49). [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-iskusstva-voyny-v-uchenii-sun-tszy> (дата обращения: 27.02.2024).

3. Евтихов О. В. Принципы теории управления, описанные в древнекитайских трактатах // Вестник ТГПУ. 2010. №5. [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-teorii-upravleniya-opisannye-v-drevnekitayskih-traktatah> (дата обращения: 27.02.2024).

4. Евтихов Олег Владимирович Теория военно-политического лидерства в древнекитайских трактатах // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2010. №1

(40). [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-voenno-politicheskogo-liderstva-v-drevnekitayskih-traktatah> (дата обращения: 27.02.2024).

USING SUN TZU'S "THE ART OF WAR" IN BUSINESS

Rumyantsev M. L.

This article examines the possibilities of using Sun Tzu's ancient military treatise "The Art of War" in modern business. Key principles such as strategy, leadership and adaptation, competitor analysis, agility, and others are discussed. The importance of adapting and applying the principles of the treatise to the specifics of the business environment is emphasized.

Keywords: Sun Tzu, The Art of War, business, strategists, leadership, organization, competitor analysis, flexibility, adaptation.

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ КАПИТАЛОМ И ПОТРЕБИТЕЛЬСКИМ СПРОСОМ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Сахбиева Амина Ильдаровна

К.э.н., доцент кафедры финансовых рынков и финансовых институтов,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г.Казань

Канзафарова Азалина Барадиновна

Студентка, Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г.Казань

В этой статье рассматривается сложная взаимосвязь между интеллектуальным капиталом и потребительским спросом в контексте цифровой экономики. Целью является изучение взаимосвязи между интеллектуальным капиталом и потребительским спросом в условиях цифровой экономики с тем, чтобы понять, как компоненты интеллектуального капитала способствуют формированию потребительских предпочтений, и стимулируют инновации в цифровых продуктах и как знания подпитывают инновации и кастомизацию, тем самым влияя на потребительские предпочтения и рыночный спрос. Благодаря синтезу теоретических основ и эмпирических данных в статье подчеркивается преобразующая роль интеллектуального капитала в удовлетворении меняющихся потребностей цифровых потребителей и создании экономической стоимости.

Ключевые слова: интеллектуальный капитал, потребительский спрос, цифровая экономика, инновации, человеческий капитал, рыночные тенденции, потребительский капитал, потребительский опыт.

Цифровая экономика, характеризующаяся быстрым технологическим прогрессом и постоянно расширяющимся цифровым рынком, требует переоценки традиционных экономических активов. Интеллектуальный капитал становится ключевым ресурсом, обеспечивающим конкурентоспособность и рост за счет стимулирования инноваций и улучшения потребительского опыта.

Интеллектуальный капитал подразделяется на три основных компонента: человеческий капитал (навыки, опыт и знания сотрудников), структурный капитал (организационный капитал) и реляционный капитал (потребительский капитал)[7]. Каждый компонент играет важнейшую роль в создании стоимости в цифровой экономике, повышая эффективность разработки продуктов, привлечения клиентов и предоставления услуг. Одно из самых кратких определений интеллектуального капитала предложено Свейби как «ценный набор знаний»[6]. Этот капитал охватывает организационные процедуры, патенты, компетенции работников, а также информацию о клиентах, поставщиках и бизнес-партнерах.

Человеческий капитал напрямую связан с инновациями. Так, внимание компании Google к найму и воспитанию талантливых сотрудников стимулирует непрерывные инновации, что приводит к созданию таких лидирующих на рынке продуктов, как Google Search, Android и Google Cloud. Эти инновации оказывают непосредственное влияние на потребительский спрос, предоставляя передовые решения, которые отвечают меняющимся цифровым потребностям.

Именно качество человеческого капитала в современной экономике во многом определяет уровень и состояние ее развития [2].

В условиях цифровой экономики, когда технологический прогресс идет стремительными темпами, способность сотрудников адаптироваться, учиться и внедрять инновации неопределима. Компании, инвестирующие в программы непрерывного обучения и развития, гарантируют, что их команды будут хорошо подготовлены к использованию новых технологий, что приведет к созданию инновационных продуктов и услуг, отвечающих меняющимся предпочтениям потребителей.

Структурный капитал влияет непосредственно на эффективность. Так, например, структурный капитал Amazon, включая сложный логистический алгоритм и системы управления взаимоотношениями с клиентами, произвел революцию в онлайн-ритейле. Такая эффективность не только повышает удовлетворенность потребителей, но и стимулирует спрос, делая покупки более удобными и персонализированными.

В цифровую эпоху структурный капитал становится стержнем для компаний, стремящихся оптимизировать свою деятельность и создавать ценности с беспрецедентной скоростью и масштабом. Например, использование передовой аналитики и искусственного интеллекта для анализа данных о потребителях позволяет компаниям адаптировать свои маркетинговые стратегии и товарные предложения, обеспечивая удовлетворение тонких потребностей целевой аудитории.

Реляционный (потребительский капитал) взаимосвязан с лояльностью бренду. Высокая лояльность к бренду у покупателей Apple, являющаяся формой реляционного капитала, служит примером того, как взаимосвязь с потребителями может стимулировать спрос. Ожидание потребителей и спрос на новые продукты Apple часто обусловлены способностью компании поддерживать лояльную клиентскую базу за счет инноваций и слаженной экосистемой продуктов и услуг.

Интеллектуальный капитал в последнее время становится значимым внутренним ресурсом, который играет ведущую роль в обеспечении финансового благополучия и капитализации современных компаний. В эпоху развития цифровых технологий интеллектуальный капитал является ключевым фактором поддержания конкурентных преимуществ и создания добавленной стоимости [3].

В условиях цифровой экономики, когда конкуренция жесткая, а лояльность потребителей нестабильна, установление прочных, доверительных отношений может стать существенным отличительным фактором. Компании, которые активно взаимодействуют со своей клиентской базой через социальные сети, персонализированное общение и исключительное обслуживание клиентов, могут повысить удовлетворенность и лояльность потребителей, что приведет к росту спроса на их предложения.

Интеллектуальный капитал играет ключевую роль в повышении качества жизни населения в рамках цифровой экономики, обуславливая эту взаимосвязь через несколько основных механизмов.

Во-первых, развитие и применение интеллектуального капитала в цифровой экономике способствует инновациям в области здравоохранения, образования и социальных услуг, что напрямую влияет на улучшение условий и качества жизни граждан. Например, цифровые технологии в медицине позволяют внедрять персонализированные методы лечения и диагностики, делая здравоохранение более доступным и эффективным.

Во-вторых, интеллектуальный капитал способствует созданию новых рабочих мест и возможностей для обучения и профессионального развития. Это включает в себя разработку и внедрение образовательных платформ, курсов повышения квалификации и программ переподготовки, что позволяет населению адаптироваться к меняющимся требованиям цифровой экономики и улучшать свои социально-экономические позиции.

В-третьих, использование интеллектуального капитала в бизнес-процессах способствует росту производительности и эффективности экономики. Улучшение эффективности предприятий и организаций ведет к росту ВВП, увеличению налоговых

поступлений в бюджет и, как следствие, к повышению возможностей государства финансировать социальные программы, направленные на улучшение качества жизни граждан.

В-четвертых, активизация интеллектуального капитала в сфере цифровых технологий обеспечивает повышение доступности информации и услуг для широких слоев населения. Развитие интернета и мобильных приложений делает образование, культуру, медицинские и государственные услуги более доступными для всех слоев общества, снижая информационный барьер и способствуя социальной инклюзии.

Информатик Н. Негропonte первым ввел понятие «цифровая экономика» в обиход в 1995 году. В отечественной истории огромный вклад в развитие цифровой экономики внесли Китов А.И. и Глушков В.М.[5] Они исследовали вопросы создания электронных вычислительных машин, математическое моделирование и программирование, а также создавали проекты по автоматизации экономики с помощью этих электронных вычислительных машин.

Вместе с развитием цифровой экономики трансформируется и интеллектуальный капитал. К интеллектуальному капиталу можно отнести человеческий капитал (знания, навыки и умения сотрудников компании), организационный капитал (организационная культура компании, технологии, патенты, НИОКР), а также потребительский капитал (взаимоотношения с клиентами).

Примерами трансформации управления интеллектуальным капиталом компании могут быть: изменение требований к знаниям и навыкам сотрудников (умение работать с ПК в нашем веке стало обязательным для подавляющего числа вакансий); в плане организационного капитала- появился интранет, который позволяет упростить и оптимизировать коммуникацию внутри организации; с точки зрения потребительского капитала упор на экосистемы и платформы позволил компаниям лучше выстраивать отношения с клиентами, лучше понимать их потребности, предпочтения и так далее.

Исследователи и разработчики основополагающих концепций интеллектуального капитала Л. Эдвинсон и М. Мэлоун рассматривали проблемы использования интеллектуального капитала в своей книге «Интеллектуальный капитал». По их мнению, интеллектуальный капитал состоит из человеческого и структурного капитала [4].

В качестве наглядного примера возьмем крупнейший отечественный банк – Сбербанк. Данный банк располагает очень обширной экосистемой, которую он все время развивает и совершенствует. Экосистема включает в себя электронную коммерцию, приложения (Сбербанк, СБОЛ), Сбермаркет и многое другое.

В современной экономике, на фоне прогресса цифровых технологий, интеллектуальный капитал превращается в основной внутренний актив, обеспечивающий финансовое процветание и рост капитализации предприятий. Он выступает центральным элементом в формировании конкурентных преимуществ.

Сбербанк активно развивает свой интеллектуальный капитал, привлекая все больше талантливых и квалифицированных специалистов. Проходит постоянное обучение и улучшение навыков сотрудников для совершенствования уровня оказания услуг. Применяется система управления талантами для человеческого капитала и создания условия для роста.

Банк вносит значимый вклад в развитие цифровой экономики и улучшения качества жизни населения. Можно выделить несколько направлений:[9]

Сотрудничество с компаниями и организациями в целях обмена знаниями и опытом.

Развитие и совершенствование своей экосистемы для того, чтобы улучшать качество услуг и продуктов, а также для того, чтобы людям было удобнее пользоваться этими услугами и продуктами банка.

Участие в государственных программах по цифровому развитию. Например, Сбер был одним из банков, участвовавших в программе льготных кредитов цифровой трансформации компаний.

Акселераторы для юных талантов, где им предоставляется возможность получить новые знания и опыт, а также построить свой бизнес с нуля до его запуска.

Синергия между интеллектуальным капиталом и потребительским спросом в цифровой экономике очевидна в различных отраслях. Компании, инвестирующие в свой интеллектуальный капитал, могут лучше предвидеть потребительские тенденции, внедрять инновации в ответ на цифровые вызовы и адаптировать предложения для удовлетворения конкретных потребностей потребителей, тем самым стимулируя спрос.

Эксперты дают довольно позитивные прогнозы развития цифровой экономики в нашей стране, утверждая, что Российская Федерация в будущем значительно сможет увеличить объемы цифровой экономики и занять одну из лидирующих позиций. К 2025 году, согласно исследованию консалтинговой фирмы McKinsey, ВВП России имеет потенциал к росту на 4,1–8,9 триллионов рублей благодаря продолжающейся цифровизации экономики. В настоящее время цифровая экономика занимает лишь 3,9% от ВВП страны, что значительно уступает показателям ведущих стран в этом секторе, где доля в два-три раза выше [8].

Более того, цифровая трансформация охватывает не только производственный процесс, но и обязательно затрагивает вопросы продовольственной безопасности страны, выраженные через улучшение показателей качества продовольствия и повышение экономической доступности продовольствия [1].

Понимание взаимосвязи между интеллектуальным капиталом и потребительским спросом имеет решающее значение для компаний, стремящихся к процветанию в условиях цифровой экономики. Оно требует стратегического внимания к развитию и использованию всех аспектов интеллектуального капитала для расширения ассортимента продукции, улучшения потребительского опыта и, в конечном счете, стимулирования спроса.

Таким образом, интеллектуальный капитал – это не просто внутренний актив организации, а важнейший фактор, определяющий поведение потребителей и рыночный спрос. Предприятия, которые признают и развивают свои интеллектуальные активы, имеют больше возможностей для достижения успеха на быстро меняющемся цифровом рынке.

Список использованных источников

1. Банников С. А., Гарбузова Т. Г., Ковалева Т. Н. Сущность и этапы цифровой трансформация в АПК // Вестник НГИЭИ. 2023. № 11 (150). С. 65–76.
2. Доничев О.А., Бескровных А.С., Маркова И.С. Человеческий капитал как фактор развития инновационного экономического пространства регионов // Вестник университета – 2014. -№6 – С. 27-33.
3. Пашковская И.В. Интеграция больших данных и интеллектуального капитала банков в цифровой экономике // Теория и практика общественного развития – 2022 – № 7 (173) – С. 97-102.
4. Коломина О.Б. Подходы определения интеллектуального капитала и его сущность // Экономика: реалии времени, №6 (16), 2014, С. 206-210.
5. Кутейников А.В. Судьба оригинальной идеи А. И. Китова, проекта создания автоматизированной системы управления советской экономикой (ОГАС). Научные труды Вольного экономического общества России, №143, 2010, С. 132-138.
6. Sveiby, K. E. The new organizational wealth: Managing & measuring knowledge-based assets, Berrett-Koehler Publishers, San Francisco, 1997.
7. Choong, K.K. Intellectual capital: definitions, categorization and reporting models, Journal of Intellectual Capital. – 2008. – Vol. 9, No. 4, pp. 609-38

8. Цифровая экономика [Электронный ресурс]:
https://www.rbc.ru/technology_and_media/05/07/2017/595cbefa9a7947374ff375d4 (дата обращения: 04.02.2024)

9. Сбер – больше, чем банк [Электронный ресурс]:
<https://www.sberbank.com/ru/ecs> (дата обращения: 04.02.2024)

INTERRELATION BETWEEN INTELLECTUAL CAPITAL AND CONSUMER DEMAND IN THE DIGITAL ECONOMY

Sakhbieva A.I., Kanzafarova A.B.

This article examines the complex relationship between intellectual capital and consumer demand in the context of the digital economy. The aim is to examine the relationship between intellectual capital and consumer demand in the context of the digital economy in order to understand how intellectual capital components contribute to shaping consumer preferences and drive innovation in digital products and how knowledge fuels innovation and customization, thereby influencing consumer preferences and market demand. Through a synthesis of theoretical frameworks and empirical evidence, the article highlights the transformative role of intellectual capital in meeting the changing needs of digital consumers and creating economic value.

Keywords: intellectual capital, consumer demand, digital economy, innovation, human capital, market trends, consumer capital, consumer experience.

ОЦЕНКА СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ АО «РОССЕЛЬХОЗБАНК» И ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ НА РЫНКЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ КРЕДИТНЫХ СРЕДСТВ КОРПОРАТИВНЫМ КЛИЕНТАМ

Солодкова Анастасия Игоревна

Магистрант,

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»,

г. Уфа

SPIN-код: 4375-1702

В статье в рамках SWOT-анализа установлены направления продвижения и развития стратегического потенциала АО «Россельхозбанк» на рынке кредитования корпоративных клиентов. Сформировано дерево стратегических целей в формате сбалансированной системы показателей, как ориентир для выбора направлений дальнейшего развития Банка и сформулированы выводы, отражающие перспективные направления работы современного банкинга.

Ключевые слова: матрица SWOT-анализа, кредитоспособность клиентов, корпоративный сектор бизнеса, управление рисками, дерево стратегических целей, стратегическая карта в формате ССП.

Любой Банк неизбежно вовлечен в сеть взаимоотношений с органами государственной власти, клиентами, поставщиками, конкурентами. Все элементы этой огромной системы оказывают влияние на рассматриваемую организацию и оставляют на ней свой «отпечаток», который может как способствовать развитию, так и тормозить его. Как следствие, возникает потребность в формировании стратегии функционирования и развития Банка, которая бы обозначала приоритетные направления деятельности, перспективы развития и координировала связь с внутренней и внешней средой.

Материалы данной статьи реализованы на основании проведенных ранее исследований с использованием различных инструментов, методов: проведен анализ банковского сектора экономики в целом, и АО «Россельхозбанка» в частности, с позиции кредитования юридических лиц – целевого сектора бизнеса рассматриваемой кредитной организации. Проведенный анализ позволяет перейти к построению матрицы SWOT-анализа и дерева стратегических целей в формате сбалансированной системы показателей. Данный инструментарий является основой и доказательной базой объемного документа «Стратегия развития организации».

В процессе контент-анализа между факторами внешней (возможности и угрозы) и внутренней (сильные и слабые стороны) среды были установлены взаимосвязи, которые отражаются на матрице SWOT-анализа (Рисунок 1).

Таким образом, у Банка есть определенные направления, где имеется возможность продвижения и развития своего стратегического потенциала. В частности, это работа над it-сферой и совершенствование банковских продуктов по направлению покрытия индивидуальных запросов и (или) количества услуг, в которых мог бы быть заинтересован один Клиент. Также существующие экономические вызовы вынуждают проводить работу в сфере модернизации системы оценки и управления рисками для обеспечения стабильного уровня финансовой устойчивости и роста доходности.

Матрица SWOT	Возможности (О) 1. Сокращение количества мелких конкурентов за счет ужесточения требований ЦБ. 2. Нарастание темпов развития отрасли (доклады и прогнозы Минсельхоза России, гос. льготы). 3. Высокий уровень доверия населения, как к структуре, по большей части, принадлежащей государству. 4. Использование цифровых технологий (системы ДБО, цифровые карты и т. д.).	Угрозы (Т) 1. Ухудшение финансового положения регионов, приостановление работы предприятий и организаций (из-за пандемии, по предприятиям с частью «контроля за рубежом»). 2. Снижение доходов населения, кредитоспособности юр. и физ. лиц. 3. Опережающее развитие конкурентов, нацеленных на цифровой банкинг. 4. Кибер-атаки мошенников. 5. Нестабильная внешнеэкономическая ситуация (угроза «заморозки» или наложение санкций на осуществляемые международные операции).
Сильные стороны (S) 1. Наличие «продуктов», отвечающих новым актуальным потребностям населения, некоторые носят «эксклюзивный» характер (сельская ипотека). 2. Широкая филиальная сеть, включающая расположение в сельской местности. 3. «Свой» целевой клиент (лидирующая позиция в работе с сектором АПК). 4. Значительный запас финансовой прочности.	S-O 1,3-1) Модернизация системы бонусов и индивидуальных предложений для постоянных клиентов банка с целью расширения существующей клиентской базы. 2-2,3) Открытие филиалов в районах, где банковское обслуживание отсутствует вовсе, либо где отсутствуют банки, входящие в Топ-5. 4-4) Разработка и улучшение цифровых систем Банка путем сотрудничества с «IT-гигантами» за счет использования части динамично растущей чистой прибыли.	S-T 1,2-1,2) Выпуск индивидуализированных «продуктов», отвечающих экономическому состоянию каждого отдельного региона, индивидуальный подход к решению проблем клиентов. 1,4-3,4) За счет отвлечения части чистой прибыли разработать и внедрить систему многоуровневой аутентификации при переводах больших сумм (забота о клиенте, создания доверия). 4-5) Модернизация системы оценки и управления рисками с позиции совершенствования методик оценки кредитоспособности клиентов.
Слабые стороны (W) 1. Использование ограниченных методов продвижения банковских услуг. 2. Недостаточное развитие онлайн-банка и прочих цифровых площадок. 3. Отсутствие развития в сфере брокерского обслуживания по типу (Сбербанк-Инвестор, ВТБ Мои инвестиции и т. д.). 4. Незначительное количество зарубежных филиалов (4 представительства).	W-O 1,3-4) Развитие экосистемы для привлечения активов клиентов различных сфер интересов. 2,3-2,4) Совершенствование системы cashback «Урожай» 4-1,3) Открытие офисов, в регионах отсутствия банков Топ-5	W-T 2,3-3,4) Использование бенчмаркинга или покупка уже существующих у других банков цифровых решений (кодов цифровых платформ) с их последующей корректировкой на условия своей работы и модернизацию. 4-5) Страхование операций, связанных с экспортом. 1-1,2) Разработка рекламных компаний индивидуализированных «продуктов».

Рисунок 1 – SWOT-анализ АО «Россельхозбанк»

На основе результатов SWOT-анализа и прогноза развития рынка, с учетом выбранной конкурентной стратегии, сформируем дерево стратегических целей в формате сбалансированной системы показателей, как ориентир для выбора направлений дальнейшего развития Банка.

Сначала было сформировано дерево стратегических целей, отраженное на Рисунок 2.

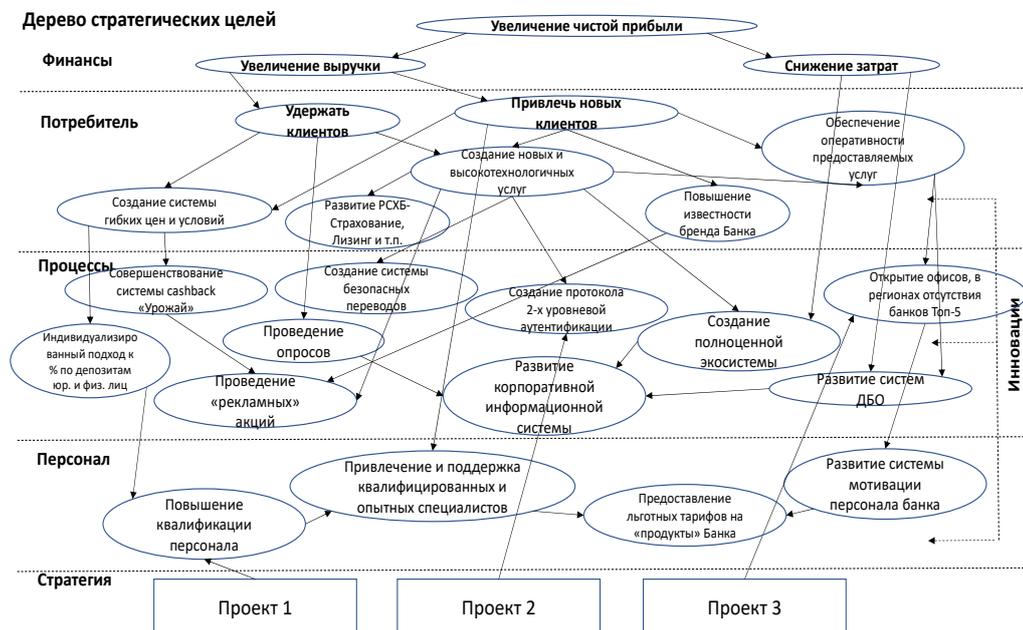


Рисунок 2 – Дерево стратегических целей АО «Россельхозбанк»

Отдельно на карте отмечена необходимость в создании специализированных проектов для выполнения отдельных элементов «дерева».

Затем составлена стратегическая карта АО «Россельхозбанк».

Таблица 2 – Стратегическая карта АО «Россельхозбанк» в формате ССП

Аспекты	Стратегическая цель	KPI	Критерии	Стратегические инициативы
Финансы	↑ Прибыль	Темп роста чистой прибыли Рентабельность активов (ROA)	Не менее 140% в год Более 1%	Программа развития рынка АПК и содействия росту привлекательности отрасли
	↑ Выручка	Темпы роста выручки	Не менее 150% в год	
	↓ Затраты	Темпы роста затрат Динамика Cost/Income (CIR)	Не более 140% в год Темп прироста не более 100% в год	
Потребитель	Удерживать клиентов	Темп роста доли активных клиентов	Не менее 150% в год	Программа «клиентского бизнеса»
	Привлечь новых клиентов	Темп роста доли новых клиентов Доля АПК в кредитном портфеле	Не менее 120% в год Не менее 70%	
	Обеспечение оперативности предоставляемых услуг	Динамика времени обслуживания 1-го Клиента	Не менее 2-ух клиентов за 10 мин. одним сотрудником зала	
	Создание новых и высокотехнологичных услуг	Темп роста доли новой продукции Динамика доли сотрудников, занятых в НИОКР	Более 130% Рост на 5% ежегодно в течение 5 лет	
	Создание систем гибких цен и условий	Доля клиентов, использующих более 1-го «продукта»	Более 50%	
	Повышение известности бренда Банка		Темп роста стоимости бренда	Более 110% в год
			Темп роста рыночной доли в кредитовании АПК Рейтинг банков	Более 170% Топ-5 банков по любому из аспектов

			рейтингования	
	Развитие РСХБ-Страхование, Лизинг и т.п.	Темпа роста дохода от небанковских продуктов	Не менее 105%	
Процессы	Совершенствование системы cashback «Урожай»	Темп роста выручки от продаж на «виртуальной витрине»	Не менее 180% в год	Программа цифровизации банковской системы
	Индивидуализированный подход к % по депозитам юр. и физ. лиц	Динамика длительности одного оборота депозитных вложений в днях	Ежегодный рост не менее чем на 30 дней	Программа создания эко-платформы
	Проведение «рекламных» акций	Темп роста уровня продаж рекламируемого «продукта»	Не менее 150% в год	Темп прироста не менее 5% в год Ежемесячный прирост на 15 дней
		Динамика стоимости «продукта» для клиента		
		Динамика периода сохранения эффекта от рекламы		
	Создание системы безопасных переводов	Темп роста операций, признанных мошенничеством	Не более 80% в год	
	Проведение опросов	Доля клиентов, прошедших опросник, в период ожидания	Ежемесячный рост на 15%	
	Развитие корпоративной информационной системы	Динамика количества посещений в сутки корпоративной информационной системы	Прирост на 3-7% в ежемесячно	
Создание протокола 2-х уровневой аутентификации	Темп роста количества прекращения переводов, считающимися	Не менее 130% в год		

		мошенничество м		
	Создание полноценной экосистемы	Темп роста количества пользователей «продуктами» системы	Не менее 170% в год	
	Развитие систем ДБО	Динамика чистого операционного дохода (ЧОД)	Темп прироста не менее 40% в год	
	Открытие офисов, в регионах отсутствия банков Топ-5	Динамика чистой процентной моржи (NIM)	Темп роста не менее 10% в год	
Персонал	Повышение квалификации персонала	Динамика доли клиентов, оставшихся недовольными обслуживанием	Ежемесячное снижение на 3%	Программа переподготовки кадров и повышения инициатив человеческого капитала
	Привлечение и поддержка квалифицированных и опытных специалистов	Темп роста доли работников высш. обр.	Не менее 15% в год	
	Предоставление льготных тарифов на «продукты» Банка	Динамика доли сотрудников, использующих продукты Банка на льготных условиях Темп роста «продуктов», на которые распространяются льготные условия	Темп прироста не менее 25% в год 105% в год	
	Развитие системы мотивации персонала банка	Доля исполнения основных KPI	Не менее 70%	

На основании исследования определены направления, где имеется возможность продвижения и развития своего стратегического потенциала. Для достижения конечной и главной цели «Повышение доходности (увеличение чистой прибыли)» в аспекте «Финансы» необходимо осуществлять работу по всем элементам в структуре деятельности банка: персонал, процессы, потребитель. Глобально вызовы связаны с развитием цифровых платформ, кибер-безопасностью, кредитным и процентным рисками.

Для достижения поставленных KPI требуется разработка специализированных проектов по достижению установленных стратегических целей. Проекты могут включать внедрение новейшего ПО, работу над курсами повышения квалификации, разработку новых банковских и небанковских продуктов, повышающих доходы, и т. д.

Список использованных источников

1. Указание Банка России «О требованиях к системе управления рисками и капиталом кредитной организации и банковской группы» от 15.04.2015 № 3624-У // Вестник Банка России. – 2015 г. – № 51 с изм. и допол. в ред. от 08.04.2020.
2. Документ Базельского комитета по банковскому надзору «Международная конвергенция измерения капитала и стандартов капитала: Уточненные рамочные подходы» от 06.2004 // Банк международных расчетов, Базель, Швейцария. – 2004.
3. Банковское дело / Под ред. Г.Н. Белоглазовой, Л.П. Кроливецкой. – СПб.: Питер, 2021. – 240 с.
4. Официальный сайт АО «Россельхозбанк» / [Электронный ресурс]: <http://www.rshb.ru/> (дата обращения: 22.01.2024).

ASSESSMENT OF THE STRATEGIC POSITION OF «RUSSIAN AGRICULTURAL BANK» AND THE FORMATION OF A DEVELOPMENT STRATEGY IN THE MARKET OF PROVIDING CREDIT FACILITIES TO CORPORATE CLIENTS

Solodkova A.I.

In the article, within the framework of the SWOT analysis, the directions of promotion and development of the strategic potential of «Russian agricultural bank» in the corporate lending market are established. A tree of strategic goals has been formed in the format of a balanced scorecard as a guideline for choosing directions for further development of the Bank and conclusions have been formulated reflecting promising areas of modern banking.

Keywords: SWOT analysis matrix, customer creditworthiness, corporate business sector, risk management, strategic goals tree, strategic map in the BSC format.

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

Супрун Анна Юрьевна

Студент кафедры философии и социологии,
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»,
г. Курск
SPIN-код 9863-1607

Данная статья исследует влияние процесса цифровизации на экономический рост. Авторы анализируют последствия цифровой трансформации для экономики, исследуют новые возможности, которые она открывает для развития бизнеса и инноваций. В статье также рассматриваются вызовы, с которыми сталкиваются компании и государства в процессе адаптации к цифровой экономике, а также предлагаются стратегии для устойчивого и успешного развития в новой цифровой эпохе.

Ключевые слова: цифровизация, экономика, экономическое развитие, общество, рост, производительность, труд, процессы.

Цифровизация – это процесс использования цифровых технологий для улучшения бизнес-процессов, увеличения эффективности работы компаний и обеспечения конкурентоспособности на рынке. Этот процесс оказывает значительное влияние на экономический рост, поскольку позволяет ускорить развитие отдельных отраслей, создать новые виды продукции и услуг, а также повысить производительность труда.

В настоящее время цифровизация стала частью нашей жизни. Она выступает против всех сфер деятельности, включая последствия. Цифровые технологии проникают во все сферы бизнеса и меняют привычные способы ведения бизнеса. В этой статье мы рассмотрим, как цифровизация влияет на экономический рост и какие преимущества она оказывает [1].

Одним из главных преимуществ цифровизации является ускорение экономического роста. Благодаря внедрению цифровых технологий компании могут повысить производительность и снизить затраты. Это позволяет производить больше продукции или услуг за меньшее время и с меньшими затратами. Таким образом, цифровизация позволила увеличить объем производства и, как в Европе, увеличить масштабы производства.

Вместе с тем, цифровизация предъявляет новые вызовы для компаний и государств, такие как кибербезопасность, цифровая неравенство и изменения в регулировании. Для успешной адаптации к цифровой экономике необходимо разработать эффективные стратегии управления рисками, обеспечения защиты данных и обучения кадров.

Более того, цифровизация открывает новые возможности для устойчивого развития. Использование цифровых технологий в энергетике, транспорте, здравоохранении и других отраслях может способствовать снижению негативного воздействия на окружающую среду и повышению эффективности использования ресурсов.

Еще одним важным аспектом влияния цифровизации на экономический рост является развитие цифровой экономики. Стимулирование развития цифровых технологий способствует росту соответствующих отраслей и созданию новых рабочих мест. При этом цифровая экономика является одним из наиболее быстрорастущих секторов экономики и способствует увеличению ВВП страны.

В целом, цифровизация играет ключевую роль в стимулировании экономического роста, поскольку способствует увеличению производительности труда, развитию инноваций и созданию новых видов продукции и услуг, а также развитию цифровой экономики. По этой причине внедрение цифровых технологий становится все более важным элементом стратегии развития современных компаний и государств в целом.

Однако цифровизация может иметь и негативные последствия для экономического роста. Например, это может привести к сокращению рабочих мест в некоторых отраслях, так же, как многие начинают становиться автоматизированными. Это, в свою очередь, может привести к росту безработицы и снижению потребительского спроса, что может замедлить экономический рост. Также цифровизация требует значительных инвестиций со стороны компаний. Не все компании могут позволить себе внедрение цифровых технологий. Это может привести к неравномерному развитию и изменению экономики.

В целом цифровизация оказывает положительное влияние на экономический рост. Она позволяет увеличить производительность, снизить затраты и повысить качество продукции или услуг. Однако необходимо учитывать и негативные последствия, такие как сокращение рабочих мест и неравномерное развитие экономики.

В заключение стоит отметить, что цифровизация является важной частью современного мира и оказывает влияние на экономический рост. Она позволяет компаниям повысить производительность, снизить затраты и повысить качество продукции или услуг. Однако необходимо учитывать и негативные последствия, а также принимать меры по минимизации их вреда.

Список использованных источников

1. Шишко О. В., Аксель Э. М. Моделирование влияния уровня цифровизации на экономический рост // Экономика, моделирование, прогнозирование. 2021. № 15. С. 204-214.
2. Чупанова Х. А. Влияние цифровизации на экономический рост развивающихся стран // Цифровой капитал современного общества. Санкт-Петербург, 2021. С. 156-159.

IMPACT OF DIGITALIZATION ON ECONOMIC GROWTH

Suprun A. Yu.

This article examines the impact of the digitalization process on economic growth. The authors analyze the consequences of digital transformation for the economy and explore the new opportunities it opens for business development and innovation. The article also examines the challenges that companies and states face in adapting to the digital economy, and also proposes strategies for sustainable and successful development in the new digital era.

Keywords: digitalization, economy, economic development, society, growth, productivity, labor, processes.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УСТОЙЧИВОГО ТУРИЗМА В АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Темиралиева Зубайра Саулетовна

Старший преподаватель кафедры «Туризм»,
Национальный университет им Л.Н Гумилева
Республика Казахстан,
г Астана.

В статье рассмотрены факторы, влияющие на развитие устойчивого туризма, данные о формировании устойчивого туризма на территории Акмолинской области. Выявлены факторы в ходе многочисленных экономических реформ, характеризующих развитие территорий социально-экономического характера в современных условиях, что улучшает качество обслуживания. Акмолинская область обладает значительным историко-культурным потенциалом для развития различных видов и направлений туризма. Появление новых сегментов туризма, увеличивает поток туристов по старне, особенно на территории Акмолинской области. Окружающая среда является основой природных и социально-экономических ресурсов, привлекающих туристов. В этой связи охрана окружающей среды и рациональное использование рекреационных ресурсов являются фундаментальными и принципиально важными для успешного развития и функционирования туристской деятельности.

Ключевые слова: устойчивый туризм, рекреационные ресурсы, природно-климатические условия, туристский спрос, потенциал Акмолинской области, конкурентоспособность, туристский потенциал, окружающая среда.

Динамично развивающейся туристской отрасли востребован в ходе многочисленных экономических реформ, характеризующих развитие территорий социально-экономического характера в современных условиях. Эти процессы требуют определения методов и приемов комплексного решения экономических, социальных и экологических проблем. Улучшение и стабилизация экономической ситуации, становление системы образования и науки в суверенной стране являются основными предпосылками в развитии туризма, который сейчас востребован. Развитию казахстанской туристской сферы комплексной и кластерной системой способствовали принятый в 2001 году Закон Республики Казахстан «О туристской деятельности» и платформа развития туризма Республики Казахстан 2019,2020 гг. В физико-географическом и экономическом отношении территории Республики Казахстан необходимо рассматривать как регион, где огромные туристские возможности делают ее конкурентоспособной, востребованной на внутреннем и внешнем рынках туристской отрасли [1]. Была принята программа развития туристской отрасли Республики Казахстан на 2019-2025 годы [2].

Под устойчивым туризмом понимают такой вид туризма, при котором обеспечивается рациональное использование ресурсов окружающей среды, поддерживаются социально-культурные особенности принимающих сообществ, обеспечивается эффективность и жизнеспособность долгосрочных экономических процессов, а часть получаемых средств от развития туризма направляется на восстановление туристских ресурсов и совершенствование технологий производства туристских услуг.

По определению ЮНВТО, устойчивый туризм в полной мере учитывает его текущие и будущие экономические, социальные и экологические последствия в

процессе удовлетворения потребностей посетителей, промышленности, окружающей среды и принимающих регионов [3].

По данным Министерства культуры и спорта республики Казахстан, количество внутренних туристов выросло на 25% до 8,6 млн человек. В Казахстан по показателю 2022 года приезжали 1 млн. иностранных туристов. В 2023 году общее количество составит более 1 млн. туристов из зарубежных стран. По всемирному рейтингу, который ежегодно публикуется Всемирным экономическим форумом, Казахстан занимал 66 место из 117 стран, а в 2019 году – 80. По прогнозам, доля туристской отрасли в валовом внутреннем продукте к 2026 году составит 8,2 процента. В 2019 году этот показатель составлял всего 5,6 процента. В стране наблюдается рекордное количество налоговых поступлений от оказываемых услуг гостиниц. По данным на 2022 год доходы мест размещения туристов составляют 183 млрд тенге [4].

Наиболее благоприятную для развития туристского бизнеса, с удобным географическим расположением зон отдыха, связанным с близостью промышленно расположенных регионов, с уникальными природно-климатическими условиями – скалистых гор, соснового леса, озер с удобным пляжем, озер курортных районов «Бурабай», рек Жокей, Катарколь, Майбалык, большой и Малый Чебачье Акмолинской области с красотой ландшафта с отличной гармоничностью можно составить конкуренцию самым известным курортам государств СНГ. Для привлечения иностранного капитала в дальнейшее развитие курортной зоны большое внимание уделяется развитию инфраструктуры. Разработаны мероприятия по строительству новых дорог, открытию авиасообщения, обеспечению стабильного водного и энергоснабжения. Данные меры обеспечат создание условий для вложения инвестиций в строительство зданий и сооружений для проживания, активного отдыха и общения туристов. Также в целях создания благоприятного инвестиционного климата и привлечения отечественных и зарубежных инвестиций создана специальная экономическая зона «Бурабай» с перспективой развития на ее территории туристского развлекательного центра.

Существенное влияние на развитие современного туризма оказывает социальная политика государства (на рабочее время в масштабе дня и недели, а также оплачиваемые праздники) и, в значительной степени, решающее влияние на развитие своевременного туристского движения.

Постоянно растущий спрос на туристические услуги в основном обусловлен устойчивым ростом уровня жизни населения, а также расширением фондов социального страхования. В связи с увеличением времени отдыха, предоставляемого в праздничные дни в более длинные и короткие рабочие дни, а также ростом материального благополучия и культурного уровня населения, потребность и рекреационные услуги растут.

- устойчивое развитие туризма это:
- улучшение качества жизни местных жителей;
- сохранение качества окружающей среды, которое напрямую влияет как на местных жителей, так и на туристов;
- обеспечение туристов условиями пребывания на уровне государственных стандартов.

Таким образом, окружающая среда является основой природных и социально-экономических ресурсов, привлекающих туристов. В этой связи охрана окружающей среды и рациональное использование рекреационных ресурсов являются фундаментальными и принципиально важными для успешного развития и функционирования туристской деятельности.

Сохранность рекреационных ресурсов оценивается в процентах. Но поскольку для оценки различных форм требуется разный порог, при оценке разнообразия предлагаются разные измерительные диапазоны для каждого типа рекреационных ресурсов. Метод балльной оценки рекреационного потенциала региона. Достаточно разнообразные рекреационные ресурсы служат основой для развития туризма в любом

регионе. Делят их на природно-рекреационные, историко-культурные, экономические ресурсы. Но необходимо комплексно оценивать рекреационные ресурсы, охватывая их количественные и качественные показатели. В связи с этим, в первую очередь, они оценивают каждый из своих видов.

Наиболее эффективно для этой цели согласование качественной и балльной оценки. На современном этапе часто используются вехи 3-4 или 5-6 шагов. Для оценки рекреационных ресурсов Акмолинской области мы выбрали 5-ступенчатый рубеж. Потому что при оценке рекреационных ресурсов учитывалась их пригодность. Каждая ступень, вехи которой варьируются от незначительных до сильных, является показателем интенсивности объекта и субъекта оценки, количественной оценки, % уникальность (таблица 1).

Таблица 1 – 5-ступенчатый рубеж оценки рекреационных ресурсов Акмолинской области

Количественная оценка	Сохранность %	разнообразие природы	Качественный (объем ресурсов, их разнообразие)
1	до 20	очень низкий	экономический
2	21-40	низкий	исторический
3	41-66	средний	природный
4	65-89	высокий	исторический-природный
5	90-100	сверхвысокие	все охвачен

В соответствии с предложенными оценочными рубежами оцениваются критерии, соответствующие уникальности, сохранности, разнообразию рекреационных ресурсов.

Акмолинская область обладает значительным историко-культурным потенциалом для развития различных видов и направлений туризма. На территории области расположены более тысячи памятников истории и культуры (археологии – 977, монументального искусства – 35, градостроительства и архитектуры – 22), в том числе 5 памятников республиканского значения, 11 сакральных объектов общенационального значения, 35 сакральных объектов имеют статус регионального значения. Культурно-исторический сегмент кластера представлен 900 памятниками, большинство из которых находятся под охраной государства и используются при обеспечении экскурсионных программ[5].

Созданы 3 имиджевых и 10 одноминутных (музыкальных, тематических серий) видеороликов, которые были опубликованы в социальных сетях и крупнейших пабликах городов и регионов Казахстана и России. Социально-экономический эффект использования туристского потенциала Акмолинской области развития внутреннего туризма и создание рабочих мест в сфере туризма.

В Акмолинской области: по итогам 9 месяцев 2020 года на объектах размещения численность нового кадрового потенциала (постоянные, сезонные) составила 2 269 человек, а также в результате реализации приоритетных инвестиционных проектов было создано 1 856 рабочих мест. Общая списочная численность работников объектов размещения по вновь созданным рабочим местам составила 4 125 мест при плане 4 000 мест[6].

В 2020 году было подписано 1310 проектов с МИО и АО «ФРП «Даму» в сфере туризма услуги по проживанию и питанию на сумму кредита 121 млрд тенге за счёт частных инвестиций. Сумма субсидий, выплаченных в 2020 году по туризму, составила 3,64 млрд тенге.

Эффективное формирование и развитие туристской отрасли Акмолинской области ведется с активным внедрением инновационных проектов. Их социально-экономическая сущность заключается в создании электронных систем покупки билетов

на транспортные средства и бронировании гостиничных номеров и мест, туров через Интернет.

В Акмолинской области, с большими территориальными и природными ресурсами, но рациональное природопользование еще не достигло уровня адекватного понимания обществом. Но во многих районах они оказывают негативное влияние на уровень и качество жизни людей в течение длительного времени. Сложности переходного периода на территории области, сырьевое продолжение экономики, отсутствие финансовых ресурсов со стороны государства и большая часть населения усложняются.

Важной проблемой для Акмолинской области является загрязнение атмосферы, водных и почвенных ресурсов. На территории области имеются места добычи и утилизации радиоактивных элементов со средним уровнем излучения. На территории Щучинско-Боровской курортной зоны радиоактивность гранита в 3-8 раз выше. Экологическими угрозами являются выбросы углерода, азота, серы, оксидов в котельные и промышленные объекты, расположенные в городах Кокшетау, Степногорск, Щучинск.

Для решения проблем освоения туристско-рекреационного потенциала и развития туристского кластера необходимо конструировать природные комплексы на основе рекреационного природопользования на основе научных методов и использования. С этой целью организация экологического мониторинга является важной в рекреационных районах.

Экологический мониторинг позволяет контролировать состояние непрерывного мониторинга природных комплексов и внешних воздействий, вызванных деятельностью человека.

В целом, область обладает огромным потенциалом для привлечения инвестиций в развитие экономики региона, в том числе международного туристского бизнеса. Путешественники одинаково охотно посещают и центр региона, экономически развитый город. Основу турпотока составляют местные туристы, утверждает статистика туризма Акмолинской области, однако в 2022 году регион посетило и немалое число иностранцев. По данным информационной системы «Еқонақ» количество посетителей составило 22,9 тысяч человек из 94 стран мира, в том числе более 15 тысяч посетителей из стран СНГ. В 2022 году список гостей пополнился туристами из США, Канады, Германии, Турции, Великобритании, Франции, Италии; Польши, КНР, и ОАЭ, Саудовской Аравии, Египта, ЮАР, Кении, Австралии и стран Восточной Азии и Тихоокеанского региона. Внутренний поток туристов в Акмолинской области увеличен 15% [7].

В Акмолинской на сегодняшний день развиваются следующие виды туризма:

1. Культурно-познавательный туризм. «Культурно-познавательный туризм – сфера туристской деятельности, основанная на использовании исторического наследия, национальных традиций, искусства и культуры.

2. Экологический туризм устойчивое развитие, внедрение экотуризма, участие различных социальных групп в этом секторе, эволюция спроса и переосмысление роли безопасности и здоровья.

3. Спортивный туризм

4. Лечебно-оздоровительный туризм

5. Деловой туризм.

Развитие Акмолинского кластера имеет важную роль в развитии всей туристской отрасли в целом для всей страны. Такой подход предоставляет большие возможности как для повышения конкурентоспособности местного бизнеса, так и для повышения эффективности экономической политики региональной власти. Раньше кластерный подход применялся в основном в промышленном производстве, а сегодня используется и в индустрии туризма.

В условиях развивающейся экономики толчком к улучшению инфраструктуры (что является слабым местом туристской отрасли во всем Казахстане) и повышению

конкурентоспособности экономической деятельности региона может стать именно развитие регионального туристского кластера Акмолинской области.

Можно отметить, что реализация туристского бизнеса в условиях рынка может быть осуществлена при наличии четырех основных составляющих: капитала, технологии, кадров, рекреационных ресурсов. Так как последняя составляющая – рекреационные ресурсы – является в Казахстане наиболее выгодно дешевой и доступной, то и в целом это определяет высокую рентабельность туристского бизнеса и создания больших региональных кластеров. Именно поэтому государство должно уделять большее внимание такой стратегически важной отрасли, как туризм и его важному компоненту – туристскому кластеру.

Список использованных источников

1. Закон Республики Казахстан. О туристской деятельности в Республике Казахстан: принят 13 июня 2001, №211.
2. Об утверждении Государственной программы развития туристской отрасли Республики Казахстан на 2019-2025 годы Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 мая 2019 года № 360.
3. Making Tourism More Sustainable – A Guide for Policy Makers, UNEP and UNWTO, 2005, P. 11-12 .
4. [Электронный ресурс]: <https://www.zakon.kz/finansy/6389881-pochemu-kazakhstan-ne-mozhet-podnyat-turizm-nesmotrya-na-milliardnye-vlivaniya>. 10 апреля 2023 на zakon.kz, (дата обращения: 27.02.2024 г)
5. Мазбаев О.Б. Азбантаева М Устойчивое развитие решается туризмом Туристско-рекреационная сфера как фактор социально-эконом развития страны: Материалы международной. научно-практ/конференции. 10-11 апреля 2020, г.Алматы: Туран, 2020. -20-26 с
6. Мазбаев О. Б. Географические основы территориального развития туризма Республики Казахстан: автореф. Докт.географических наук– Алматы, 2010. – 38 С.
7. [Электронный ресурс]: <https://tourstat.kz/Akmola?ysclid=lt626r24a898792256>. Акмолинская область Информационная система база данных (tourstat.kz), (дата обращения: 28.02.2024 г)

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF SUSTAINABLE TOURISM IN THE AKMOLA REGION

Temiraliyeva Z.S.

The article considers the factors influencing the development of sustainable tourism, data on the formation of sustainable tourism in the territory of Akmola region. Factors have been identified in the course of numerous economic reforms that characterize the development of socio-economic territories in modern conditions, which improves the quality of service. Akmola region has a significant historical and cultural potential for the development of various types and directions of tourism. The emergence of new tourism segments increases the flow of tourists around the country, especially in the territory of Akmola region. The environment is the basis of natural and socio-economic resources that attract tourists. In this regard, environmental protection and rational use of recreational resources are fundamental and fundamentally important for the successful development and functioning of tourism activities.

Keywords: sustainable tourism, recreational resources, natural and climatic conditions, tourist demand, potential of Akmola region, competitiveness, tourist potential.

ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ COVID-19 НА УЧРЕЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ: НОВЫЙ ЭТАП В МЕДИЦИНСКИХ И БИОЛОГИЧЕСКИХ НАУКАХ

Уразов Дамир Рашидович

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный университет»,
Москва

В статье рассматривается ситуация, вызванная пандемией новой коронавирусной инфекции COVID-19, корректнее в качестве примера выбрать медицинские и биологические научно-исследовательские учреждения, подходящие по критериям к теме работы. Это позволит оценить такие параметры, как, территориальная распространяемость результатов деятельности учреждения, различные показатели доходов в кризисное время, способность применять полученный опыт в условиях нестабильности в будущем и возможные векторы развития.

Ключевые слова: экономика, пандемия, вирус, инфекция, вакцина, медицина, государственный сектор, мировой рынок.

Конец 2019 и начало 2020 года ознаменовались в мире распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19, которое быстро привело общество к пандемии. Стоит заметить, что слово «новая» в названии заболевания употребляется не только потому, что это действительно ранее не функционировавшая разновидность уже известного медицине вируса. Таким образом СМИ, общественность и представители разных сфер деятельности подчеркивали отсутствие каких-либо точных представлений о появившейся болезни и тем более – действенных способов ее излечения. Логично предположить, что мировое сообщество было вынуждено мобилизовать все ресурсы своих систем здравоохранения и науки для борьбы со слабо изученным вирусом.

Российская Федерация в этом случае не стала исключением с одной стороны, но явилась таковым с другой. Как и другие государства, которые затронула пандемия, РФ активизировала все ресурсы для спасения здоровья и жизни своих граждан и минимизации экономических последствий эпидемии [1]. В то же время, являясь непосредственным соседом Китая, откуда и начал распространение вирус, Россия на конец 2019 – начало 2020 года уже находилась в непростой с экономической точки зрения ситуации. Так, регулярно пополнялся список того, что иностранные компании, в том числе медицинские, прекращали поставлять в РФ [2].

Как нетрудно увидеть, подобное положение усложняло решение задач, вставших во время распространения COVID-19 перед экономикой страны. В первую очередь – перед особенно важными в тот момент, но требующими значительных финансовых и других материально-технических вложений предприятиями научной и медико-биологической отрасли. К тому же сказанное представляет из себя картину без учета влияния самой пандемии, из-за распространения ограничительных мер в прямом смысле сковывавшей внутреннюю и внешнюю торговлю России [3].

Как правило, подобные ситуации предполагают включение таких стратегий развития той или иной отрасли и относящихся к ней отдельных компаний, в том числе государственных, которые, при лучшем сценарии, приводят к состоянию самообеспечения и максимально полной автономности от внешних составляющих.

Хорошим примером успешных действий учреждений государственного сектора в кризисное – в данном случае во всех смыслах – время является работа медицинских научно-исследовательских центров (далее – НИЦ) [4]. Общеизвестно, что

фармацевтическое направление, особенно в эпидемиологии и вирусологии, является одним из прибыльных и способных добиться стабильности фактически в любых условиях для производства. Поэтому неудивительно, что в 2020 году отечественным НИЦ удалось мобилизовать внутренние ресурсы – сырьевые, технические, финансовые, человеческие, интеллектуальные и другие – и успешно справиться с курсом на импортозамещение даже в условиях пандемии.

Речь идет о ФГБУ «НИЦ ЭМ им. Н.Ф. Гамалеи», ФБУН ГНЦ ВБ «Вектор» Роспотребнадзора и ФГБНУ «ФНЦИРИП им. Чумакова РАН», разработавших вакцины от новой инфекции и, таким образом, не только обеспечивших решение государственной задачи и свое стабильное существование, но и прочно, вопреки антироссийской позиции ряда стран, влившихся в международный рынок, поскольку их изобретения поставляются в различные государства для вакцинации местных жителей и создания коллективного иммунитета [5].

При первом взгляде на ситуацию может показаться, что разработка и продажа вакцины, при всей значимости последней, не составляет значительную долю расходов и доходов государственных предприятий даже в период пандемии. Достаточно вспомнить статистику 2020 года по производству и ценам на медицинские маски, антисептики и другие средства индивидуальной защиты, доходы производителей которых объективно превратились в предмет народного творчества на время действия режима самоизоляции. Однако исследователи придерживаются другой позиции: «Отечественный вакцинный рынок крайне зависим от государства, поскольку его объем во многом определяется Национальным календарем профилактических прививок (НКПП), закупаемых за счет бюджетных средств» [5].

Сказанное позволяет считать, что ситуация во время пандемии COVID-19 является показательной для случаев, когда в кризисное время государство на федеральном уровне перестраивается на развитие собственной науки (в данном случае – медико-биологических исследований), ставит задачу конкретным учреждениям, оказывает финансовую поддержку и внедряет полученные достижения в промышленных масштабах. При таких условиях вклад и затраченные ресурсы как государства и его экономики, так и конкретной организации не только окупаются и способствуют стабилизации финансовой сферы, решению государственных задач, но и вопреки сложившимся обстоятельствам могут оказывать положительный эффект на восстановление позиции России на международном рынке. Приведем статистические подтверждения сказанного из научных исследований и открытых данных (см. Таблицу 1 и Таблицу 2).

Таблица 1 – Изменение положения российского рынка вакцин внутри страны и на международном рынке под влиянием пандемии

Хронологический период	Доковидное время (до конца 2019-начала 2020 гг.)	Пандемия и последующие годы (2020 – н.в.)
Параметр		
Доля РФ на мировом рынке вакцин	1	Увеличение
План по охвату населения страны вакцинами (для разных заболеваний)	95	Увеличение
План по использованию отечественных вакцин	Не указан	100 (к 2025 г.)
Доля вакцин, произведенных в России	80 (на 2018 г.)	Увеличение
Доля зарубежных компонентов в вакцине	До 100	Уменьшение

Количество вакцин от COVID-19 на мировом рынке	Не производилась	10 млн. доз (по данным для Спутник V на апрель 2021 г.)
---	------------------	---

Несмотря на отсутствие ряда точных данных, приведенные сведения все же позволяют сделать ряд выводов:

- вопреки экономической политике других государств Россия смогла увеличить долю своего присутствия на международном рынке;
- увеличилась общая доля россиян, получивших дозы вакцин от различных заболеваний;
- рынок отечественных вакцин на территории страны развивается;
- увеличилась доля вакцин, произведенных в РФ;
- снизилась доля зарубежных компонентов, что свидетельствует о развитии собственных материалов и технологий.

Из сказанного следует, что на примере фармацевтического рынка перспективными направлениями развития во время нестабильных экономических периодов и после таковых можно считать:

- разработку и внедрение отечественных научных достижений;
- включение результатов деятельности компании в государственный план по закупкам/применению, в национальные и другие федеральные проекты;
- максимальное распространение продукта на территории страны;
- в случае доказанной конкурентоспособности продукта – попытки его экспорта.

С экономической точки зрения вклад государственного сектора в изменение нестабильной финансовой ситуации в стране на примере научных достижений конкретных эпидемиологических НИЦ иллюстрирует следующая таблица.

Таблица 2 – Финансовые показатели производства российских вакцин

Вакцина	Стоимость дозы, \$	Доказанная клиническая эффективность, %	Объем производства
Спутник V (ГамКОВИДВак) (НИЦЭМ им. Н.Ф. Гамалеи)	10	95	1,5 млн (2020)
ЭпиВакКорона (ГНЦ ВБ «Вектор» Роспотребнадзора)	12	-	5 млн

С учетом реального количества произведенных и проданных зарубеж вакцин по состоянию на 2023 год можно оценить реальную прибыль намного выше, что подтверждает сказанное ранее об экономической взаимопомощи государственных предприятий и государства в период нестабильности.

Добавим, что приведенные ранее данные наглядно демонстрируют отмеченную в научных работах закономерность: с 2020 года, именно в нестабильное для экономики время и вопреки существовавшей в отрасли тенденции к сокращению «государственной» доли «основным драйвером роста российского фармацевтического рынка стал именно государственный сегмент» [6].

Таким образом, резюмируя исследование деятельности государственных научно-исследовательских учреждений в период пандемии COVID-19, можно сказать, что в связи с активным развитием импортозамещения в стране одной из главных перспектив для компаний государственного сектора экономики являются:

- продолжение перестройки на полностью российский цикл производства (от материальных до человеческих ресурсов);
- увеличение собственной доли рынка внутри страны;
- дальнейшие разработка и внедрение новых отечественных технологий, не уступающих или превосходящих по качеству зарубежные, либо не имеющих аналогов;
- подготовка и привлечение новых кадров для выполнения стоящих перед компанией задач;
- более активное внедрение в федеральные программы и планы для получения гарантированной поддержки;
- увеличение внутреннего, по возможности – внешнего рынка сбыта;
- адаптация имеющихся технологий и производств для новых вызовов.

Несмотря на то, что в сложившейся на 2023 год ситуации пока рано говорить о достижении верхнего порога в развитии данного сектора производства в рамках страны, международная обстановка в очередной раз свидетельствует о правильности выбранного предприятиями и государством курса и о необходимости их дальнейшего развития первых. Так, в случае с медицинской отраслью именно медико-биологические НИЦ ответственны за защиту населения в случае угрозы применения биологического оружия, информация о разработке которого по другую сторону границы РФ сейчас находится в свободном доступе. В данном случае перспективы развития государственных предприятий сектора и степень применимости полученных ранее достижений очевидны. Прогноз можно считать положительным.

Список использованных источников

1. Буянова А.В. Совершенствование политики занятости и поддержки безработных в России в условиях пандемии COVID-19 / А.В. Буянова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. – 2021. – №4 (47). – С. 274-281.
2. m24.ru, 03.04.2019 – Это не критично? Почему с российского рынка уходят некоторые лекарства. [Электронный ресурс]: <https://www.m24.ru/articles/medicina/03042019/155220>. Дата обращения: 20.12.2023.
3. rg.ru, 27.10.2020 – Как пандемия изменила структуру внешней торговли России. [Электронный ресурс]: <https://rg.ru/2020/10/27/reg-cfo/kak-pandemiia-izmenila-strukturu-vneshnej-torgovli-rossii.html>. Дата обращения: 21.12.2023.
4. Билёв А.Е. Российские вакцины против COVID-19: их характеристики, эффективность и безопасность / А.Е. Билёв, А.М. Сокурова, Н.А. Билёва, М.А. Качковский, И.П. Введенская // Вестник медицинского института «РЕАВИЗ». Реабилитация, Врач и Здоровье. – 2022. – 12(6). – С. 6-14. – [Электронный ресурс]: <https://doi.org/10.20340/vmi-ivz.2022.6.COVID.1>. Дата обращения: 21.12.2023.
5. Горошко Н.В. Рынок COVID-19-вакцин как новый сегмент мирового вакцинного рынка / Н.В. Горошко, С.В. Пацала, Е.К. Емельянова // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. – 2021. – Т. 6. № 2. – С. 178–190. – [Электронный ресурс]: <https://doi.org/10.21603/2500-3372-2021-6-2-178-190>. Дата обращения: 21.12.2023.
6. Главина С.Г. Состояние и конкурентоспособность российской фармацевтической отрасли в условиях COVID-19 / С.Г. Главина, И.А.З. Айдрус // Известия высших учебных заведений. Серия «Экономика, финансы и управление производством» [Ивэкофин]. – 2021. – № 04(50). – С.70-78. – DOI: 10.6060/ivcofin.2021504.569.

**THE IMPACT OF THE COVID-19 PANDEMIC ON PUBLIC SECTOR INSTITUTIONS:
A NEW STAGE IN MEDICAL AND BIOLOGICAL SCIENCES**

Urazov D.R.

The article examines the situation caused by the pandemic of the new coronavirus infection COVID-19, it is more correct to choose medical and biological research institutions that meet the criteria for the topic of work as an example. This will allow us to assess such parameters as the territorial prevalence of the results of the institution's activities, various income indicators in times of crisis, the ability to apply the experience gained in conditions of instability in the future and possible development vectors.

Keywords: economy, pandemic, virus, infection, vaccine, medicine, public sector, global market.

ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РЕГИОНОВ РОССИИ

Хасанов Марсель Альфредович
Аспирант,
Университет управления «ТИСБИ»,
г. Казань

Баширов Артур Вадимович
Аспирант,
Университет управления «ТИСБИ»,
г. Казань

Статья исследует факторы конкурентоспособности регионов, а также методы их развития. В работе рассматриваются методы развития конкурентоспособности регионов, аспекты конкурентоспособности, такие как: финансирование и инвестиции в различные сектора, влияющие на рост конкурентоспособности, а также квалифицированность рабочей силы, способствующей темпу развития отдельных отраслей регионов.

Ключевые слова: конкурентоспособность регионов, методы развития конкурентоспособности регионов, инвестиции, рабочая сила, регион.

Понятие конкурентоспособности отдельных регионов достаточно обширно и включает в себя множество различных аспектов, которые требуют особого внимания.

Цель данной статьи – проанализировать уровень развития конкурентоспособности регионов, а также рассмотреть методы повышения уровня конкурентоспособности.

В современном мире для устойчивого существования регионов особое значение имеет эффективность развития всех аспектов конкурентоспособности. Под конкурентоспособностью региона чаще всего понимают способность экономики территории обеспечить высокий уровень и качество жизни населения, возможность реализовать имеющийся экономический потенциал с целью достижения устойчивого роста экономики региона [1].

На данном этапе функционирования экономики регионы, которые смогут эффективно и разумно использовать свой потенциал, а также смогут задействовать не только внутренний, но и внешний капитал на развитие, будут занимать наиболее конкурентоспособные позиции. Формирование и развитие конкурентных преимуществ способствует ускоренному развитию экономического роста, что значительно влияет на благосостояние населения, и рациональному использованию ресурсов.

Повышение конкурентоспособности региона имеет решающее значение для стимулирования экономического роста, привлечения инвестиций, создания рабочих мест и повышения общего благосостояния. Повышение конкурентоспособности помогает увеличить производительность, инновации и эффективность, делая регион более привлекательным для бизнеса и квалифицированной рабочей силы, что в свою очередь, может привести к устойчивому развитию, повышению уровня доходов и повышению качества жизни его жителей. В современных условиях, когда мировая экономика подвергается значительным изменениям, важно выявлять и анализировать факторы, способствующие повышению конкурентоспособности регионов.

Российская Федерация, с ее разнообразными регионами и экономическими особенностями, сталкивается с постоянными вызовами в обеспечении устойчивого

экономического роста и повышении конкурентоспособности. В условиях современного мирового рынка, ключевым фактором успеха является способность регионов эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям и выделиться на фоне других. Для достижения этой цели необходимо рассмотреть ряд факторов, которые могут повысить конкурентоспособность регионов России.

Развитие инфраструктуры в регионах России играет критическую роль в преодолении географических препятствий, которые могут замедлить экономический рост и снизить конкурентоспособность. Эти препятствия могут включать в себя огромные расстояния между населенными пунктами, сложные климатические условия, нестабильные грунты и недостаточное развитие транспортной инфраструктуры. Развитие инфраструктуры направлено на улучшение доступа к товарам, услугам и рынкам, а также на создание условий для привлечения инвестиций и развития бизнеса.

Развитие транспортной инфраструктуры включает строительство, модернизацию и реконструкцию дорог, железных дорог, портов, аэропортов и инфраструктуры внутреннего водного транспорта. В России, где большое количество регионов находится в удалении друг от друга, хорошо развитая транспортная система является ключевым фактором для обеспечения эффективного перемещения товаров и людей.

Развитие энергетической инфраструктуры обеспечивает стабильное и эффективное энергоснабжение для промышленных предприятий, жилых домов, а также других объектов. Она включает в себя электростанции, электрические сети и газопроводы, что особенно важно для удаленных регионов, где доступ к энергии может быть затруднен из-за сложных климатических условий или географического удаления.

Развитие туристической инфраструктуры, такой как отели, гостиницы, достопримечательности и развлекательные объекты, также играет важную роль в привлечении инвестиций и развитии бизнеса в регионах. Туризм может стать значимым источником дохода для регионов, особенно в тех случаях, когда внимание уделяется развитию инфраструктуры для привлечения туристов.

С учетом богатства природных ресурсов и значимости экологического баланса, создание экологической инфраструктуры становится важным фактором развития. Под экологической инфраструктурой понимается охрана природных заповедников, развитие систем водоочистки и обработки отходов, а также использование экологически чистых и энергоэффективных технологий.

В целом, развитие инфраструктуры в регионах России необходимо для преодоления географических препятствий и обеспечения устойчивого экономического развития, что требует координации усилий государства, бизнеса и общества для создания благоприятной инвестиционной среды и обеспечения эффективного использования ресурсов.

Инвестирование в человеческий капитал, включая образование и научные исследования, является стратегическим приоритетом для повышения конкурентоспособности регионов России. Развитие образования и науки обеспечивает не только высококвалифицированную рабочую силу, но и стимулирует инновационную активность, способствуя экономическому росту и устойчивому развитию.

Инвестиции в образовательную инфраструктуру включают в себя строительство и модернизацию учебных заведений, обеспечение доступа к современным учебным материалам и технологиям, а также поддержку образовательных программ и инициатив, позволяя регионам предоставлять высококачественное образование, подготавливая кадры, способные конкурировать на рынке труда как внутри страны, так и за ее пределами.

Внедрение современных технологий в образование, таких как цифровые платформы, онлайн-курсы и образовательные приложения, позволяет улучшить доступность образования, расширить его географическое покрытие и повысить качество обучения, что особенно важно для удаленных и малонаселенных регионов, где традиционные формы образования могут быть недоступны.

Инвестиции в научные исследования и инновации способствуют созданию инновационных кластеров, где взаимодействие между наукой, бизнесом и образованием стимулирует создание новых технологий, продуктов и услуг, тем самым способствуя росту экономики, созданию новых рабочих мест и укреплению конкурентоспособности регионов.

Создание и поддержка научных центров, лабораторий и инновационных парков предоставляет инфраструктуру для научных исследований и разработок, позволяя научным сообществам и инновационным компаниям вести передовые исследования в различных областях, включая медицину, технологии, энергетику и экологию.

Установление сотрудничества между учебными учреждениями, научными центрами и деловым сообществом способствует переносу знаний и передовых технологий из сферы науки в практическое применение в экономике. Этот подход способствует разработке инновационной продукции и услуг, а также повышает конкурентоспособность компаний и региональных экономик в целом.

Вложения в человеческий капитал путем развития образования и научных исследований играют ключевую роль в формировании конкурентоспособности регионов России. Этот фактор является основополагающим для обеспечения стабильного экономического развития и улучшения уровня жизни населения.

Малый и средний бизнес играют ключевую роль в экономическом развитии России, особенно в регионах. Они являются двигателем инноваций, создания рабочих мест и расширения экономической активности. Поэтому развитие малого и среднего бизнеса и поддержка предпринимательства должны стать приоритетом для региональных властей и государственных органов.

Одним из важнейших шагов для развития малого и среднего бизнеса является создание благоприятной бизнес-среды. Она включает в себя упрощение процедур регистрации бизнеса, сокращение бюрократических барьеров, снижение налогового бремени для малых предприятий и повышение прозрачности и предсказуемости в законодательстве.

Предприниматели нуждаются в знаниях и навыках для успешного ведения бизнеса. Поэтому важными инструментами поддержки являются обучающие программы, тренинги, семинары и консультации для предпринимателей по вопросам управления бизнесом, маркетинга, финансов и т.д., что помогает повысить квалификацию и конкурентоспособность предпринимателей.

Для развития малого и среднего бизнеса критически важен доступ к финансированию. Государственные и коммерческие банки могут предоставлять специальные кредитные программы и финансовую поддержку для малых предприятий под низкий процент, тем самым помогая предпринимателям получить необходимый капитал для старта бизнеса или его расширения.

Многие малые предприятия сталкиваются с трудностями в продвижении своих товаров или услуг на рынке. Государство и региональные власти могут оказывать содействие в разработке маркетинговых стратегий, создании бренда и продвижении продукции малых предприятий на рынке, включая участие в выставках и ярмарках.

Инновации играют важную роль в развитии бизнеса. Поддержка предпринимательства включает в себя содействие в технологическом развитии и внедрении инноваций. Оно может быть достигнуто через программы поддержки стартапов, выделение грантов на исследования и разработки, а также создание инновационных кластеров и технопарков.

Государственные закупки могут стать значимым источником заказов для малых и средних предприятий. Региональные власти могут создавать специальные программы поддержки участия малых бизнесов в госзакупках, предоставлять льготы и субсидии для участия в конкурсах на поставку товаров и услуг.

В целом, поддержка малого и среднего бизнеса является важным инструментом для стимулирования экономического роста и повышения конкурентоспособности регионов России, что помогает создать условия для развития предпринимательства,

инноваций и создания новых рабочих мест, что способствует экономическому развитию регионов и страны в целом.

В современной экономике концепция региональной специализации и кластеризации становится все более важной для повышения конкурентоспособности регионов. Эффективное использование ресурсов, включая природные, человеческие и инфраструктурные, через формирование специализированных экономических кластеров, может значительно усилить экономическое развитие.

Первый этап в осуществлении региональной специализации и формировании кластеров – это выявление уникальных преимуществ региона. Эти преимущества могут проявляться в наличии определенных природных ресурсов, особых технологических возможностях, культурном наследии или специализации трудовых ресурсов. Обнаружение идентифицированных преимуществ позволяет сосредоточить усилия на развитии конкретных отраслей и определить, какие кластеры могут оказаться наиболее эффективными.

Экономический кластер – это группа взаимосвязанных компаний и организаций, активно взаимодействующих и взаимодополняющих друг друга в определенной отрасли. Формирование кластеров позволяет объединить ресурсы и компетенции различных участников производственного процесса, что стимулирует инновации, повышает производительность и улучшает конкурентоспособность.

Ключевым элементом успешного функционирования экономических кластеров является тесное взаимодействие между бизнесом, образованием и наукой. Предприятия нуждаются в доступе к квалифицированной рабочей силе и инновационным идеям, которые могут быть предоставлены университетами и научными институтами. В свою очередь, образовательные учреждения могут получить практический опыт и финансирование через сотрудничество с предприятиями.

Для успешного функционирования кластеров необходимо обеспечить соответствующую инфраструктуру и создать благоприятную экосистему для бизнеса и инноваций, что включает в себя доступ к технологическим паркам, инкубаторам, центрам развития предпринимательства, а также поддержку в области правового регулирования и налогообложения.

Привлечение инвестиций, как частных, так и государственных, является ключевым фактором успеха для кластеров. Государство может оказывать поддержку через выделение грантов, субсидий, налоговых льгот и других инструментов. Кроме того, партнерство с государством способствует созданию благоприятного климата для бизнеса и обеспечивает устойчивость и долгосрочное развитие кластеров.

Региональная специализация и кластеризация представляют собой эффективный подход к оптимизации использования ресурсов и стимулированию экономического роста в регионах. Путем объединения компаний, образовательных учреждений и научных организаций вокруг общих целей можно создать благоприятные условия для инноваций, развития бизнеса и устойчивого развития экономики региона.

В заключении стоит отметить, что факторы, определяющие конкурентоспособность регионов России, разнообразны и взаимосвязаны. Эффективное управление ресурсами, инвестиции в человеческий капитал, поддержка предпринимательства и устойчивое развитие играют решающую роль в формировании благоприятной экономической среды и обеспечении устойчивого роста и процветания регионов. Важно, чтобы государственная политика поддержки учитывала специфику каждого региона, способствуя их индивидуальному развитию и конкурентоспособности на мировой и Российской арене.

Список используемых источников

1. Модель конкурентоспособности региона // [Электронный ресурс]: <https://64.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/> (дата обращения 20.02.2024)
2. Громов, М. Н., & Зверев, Ю. М. (2019). "Методология оценки конкурентоспособности регионов России". Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского, (3), 547-552.
3. Давыдова, Е. Ю. (2016). "Факторы формирования конкурентоспособности регионов России в контексте евразийской интеграции". Экономика региона, 12(4), 1140-1150.
4. Иванов, Д. В., & Петров, В. В. (2019). "Формирование конкурентоспособности регионов России в условиях санкционной экономики". Экономика и предпринимательство, 5-2(98), 716-721.
5. Казаков, В. В., & Кузнецов, А. Н. (2018). "Инновационные факторы повышения конкурентоспособности регионов России". Экономика и предпринимательство, 12-1(87), 652-657.
6. Кузнецов, Д. А. (2017). "Методы оценки и регулирования конкурентоспособности регионов России". Региональная экономика: теория и практика, 15(1), 1-16.
7. Ларионов, Д. (2020). "Стратегии повышения конкурентоспособности регионов России в условиях глобализации". Региональная экономика: теория и практика, 18(2), 200-212.
8. Медведев, Д. А., & Васильева, Н. А. (2017). "Оценка и анализ факторов конкурентоспособности регионов России". Экономическая наука современной России, 4, 114-129.
9. Рябушкина, М. М., & Ладыженская, Л. В. (2018). "Факторы повышения конкурентоспособности регионов России: анализ и оценка". Экономическая наука современной России, 3, 89-106.
10. Самойлова, О. В. (2018). "Институциональные факторы конкурентоспособности регионов России". Вестник Томского государственного университета. Экономика, 44, 151-161.
11. Шарпин, А. Г. (2019). "Конкурентоспособность регионов России: теория и практика" (Монография). Москва: Научный эксперт.

FACTORS OF INCREASING THE COMPETITIVENESS OF RUSSIAN REGIONS

Khasanov M.A., Bashirov A.V.

The article explores the level and aspects of regional competitiveness, as well as methods of their development. The paper examines the methods of developing regional competitiveness, aspects of competitiveness, such as: financing and investments in various sectors that affect the growth of competitiveness, as well as the skills of the workforce that contribute to the pace of development of individual sectors of the regions.

Keywords: competitiveness of regions, methods of development of competitiveness of regions, investments, labor force.

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКОЙ ОТРАСЛИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Шпырня Олег Валентинович

Заведующий кафедрой социально-культурного сервиса и туризма,
доцент, кандидат педагогических наук,
ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма,
г. Краснодар
SPIN-код 3238-1039

В данной статье рассматривается культурно-исторический потенциал как фактор развития туристской отрасли в Российской Федерации. Указывается на важную роль государства при планировании развития культурно-исторического туризма. Обосновывается важность функционирования культурно-исторического туризма как драйвера развития всей индустрии туризма в нашей стране.

Ключевые слова: культурно-исторический туризм, потенциал, туристская отрасль, Российская Федерация, внутренний туризм, турпродукт.

Введение. В качестве самых приоритетных и в то же время дифференцированных аспектов функционирования туристской отрасли в нашей стране представляется наличие соответствующих запросов у потребителей туристских услуг в самых разнообразных впечатлениях, что, в свою очередь, обуславливает развитие индустрии с учетом направленности на различные события в регионах Российской Федерации. Данный факт предопределил активное развитие туристской отрасли практически во всех субъектах Российской Федерации, а также видоизменение потребностей туристов в сторону посещения туристских дестинаций, обладающих культурно-историческим потенциалом [2].

Актуальность. Согласно принятой в сентябре 2019 года «Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года», культурно-исторический потенциал как фактор развития туристской отрасли в Российской Федерации «в современных экономических реалиях должен представлять собой импульс развития субъектов, связующим звеном между коммерческими интересами предприятий индустрии туризма и гостеприимства, приоритетами административного регулирования отрасли и культурными потребностями социума. Единство целей и задач развития страны позволит успешно реализовывать программно-целевые инструменты для роста культурного уровня, духовного потенциала и благосостояния страны и каждого ее гражданина» [4].

Основная часть. Ряд экспертов отрасли полагают в своих исследованиях, что в текущих социально-экономических условиях главенствует направление, в ходе которого считается, что сегодня культурно-исторический потенциал как фактор развития туристской отрасли в Российской Федерации имеет четкую направленность на удовлетворение потребностей наших граждан в путешествиях по территории нашей страны, а также привлечение иностранных туристов, что достаточно непросто с учетом современной геополитической обстановки [1,4]. Соответственно, можно сделать вывод о том, что, культурно-исторический потенциал как фактор развития туристской отрасли в Российской Федерации, прежде всего, является отображением всего многообразия рекреационных ресурсов нашей страны. Ряд экспертов, проводя мониторинг культурно-

исторического потенциала как фактора развития туристской отрасли в Российской Федерации, полагают, что в настоящее время, достаточно трудное с учетом геополитических вызовов время, именно данный сегмент способен интенсифицировать внутренние и въездные туристские потоки на основе ознакомления туристов со всем многообразием рекреационных ресурсов нашей страны [2,3]. Деятельность государства по развитию внутреннего туризма за последние несколько лет привела к тому, что сегодня уже большая часть населения Российской Федерации, а также туристы из дружественных стран проявляют интерес не только к нашей стране в целом, но и к различным культурно-историческим достопримечательностям. Значит появляется возможность сформулировать вывод о том, что развитие туристской отрасли в Российской Федерации во многом сегодня обуславливается наличием богатейшего культурно-исторического наследия.

При этом анализ научной литературы по предмету исследования продемонстрировал отсутствие устоявшейся и универсальной дефиниции «культурно-исторический туризм». Здесь можно привести множество примеров и определений, но все они разнятся в той или иной мере. В качестве основы мы взяли определения культурно-исторического туризма из Хартии по культурному туризму, учебного пособия М.Д. Сущинской «Культурный туризм» [5], а также исследования В.В. Новосельской «Потенциал культурного туризма как направления туристской индустрии: комплексный подход» [3].

На основании приведенных выше данных, был сформулирован вывод о том, что сегодня культурно-исторический потенциал как фактор развития туристской отрасли в Российской Федерации представляет собой определенную точку пересечения интересов всех подотраслей индустрии туризма. Культурно-исторический потенциал как фактор развития туристской отрасли в Российской Федерации представляет собой достаточно аутентичную сущность, которая в значительной мере обусловлена наличием в нашей стране огромного разнообразия народов и их культур.

Выводы. Указанные выше факты подразумевают взаимное обогащение различных, во многом аутентичных национальных и религиозных культур посредством разнообразных форм коммуникации, что в конечном итоге становится объектом интереса для потребителей туристских услуг. Культурно-исторический потенциал как фактор развития туристской отрасли в Российской Федерации, прежде всего, имеет зависимость от внимания государства к развитию туризма в целом по стране, так как именно оно создает благоприятные условия для продвижения национального турпродукта в целом и региональных турпродуктов в частности.

При этом стоит отметить, что для того чтобы культурно-исторический туризм стал реальным фактором развития туристской отрасли в Российской Федерации, а именно развивал экономический и социально-культурный потенциал туристских дестинаций нашей страны, очень важно осуществлять эффективный мониторинг развития данного сегмента и использовать соответствующие технологии менеджмента и маркетинга. Именно эффективное управление и продвижение турпродуктов предоставляет возможность выявить сегмент потребителей соответствующих туристских услуг, чтобы предложить именно то, что нужно туристам здесь и сейчас с учетом имеющегося культурно-исторического потенциала.

Список использованных источников

1. Александрова, А.Ю. Туризм и культурное наследие / А.Ю. Александрова // Межвузовский сборник научных трудов; под редакцией: Д.Е. Луконина, Т.В. Черевичко. Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2018. – С.10-18.
2. Егорова, Е.Н. Ресурсная база культурного туризма: традиции, современное состояние / Е.Н. Егорова // Общество: философия, история, культура. – 2017. – №12. – С. 194-197.
3. Новосельская, В.В. Потенциал культурного туризма как направления туристской индустрии: комплексный подход / В.В. Новосельская // Вестник Томского

государственного университета. Культурология и искусствоведение. – 2020. – №40. – С. 250-260.

4. Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 г. № 2129-р.

5. Сущинская, М.Д. Культурный туризм: учебное пособие / М.Д. Сущинская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 157 с.

CULTURAL AND HISTORICAL POTENTIAL AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF THE TOURISM INDUSTRY IN THE RUSSIAN FEDERATION

Shpyrnya O.V.

This article examines the cultural and historical potential as a factor in the development of the tourism industry in the Russian Federation. The important role of the state in planning the development of cultural and historical tourism is pointed out. The importance of the functioning of cultural and historical tourism as a driver of the development of the entire tourism industry in our country is substantiated.

Keywords: cultural and historical tourism, potential, tourism industry, Russian Federation, domestic tourism, tourist product.

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ СИСТЕМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Яковлева Екатерина Александровна

Техник лаборатории беспилотных систем и цифровой инженерии,
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого,
г. Великий Новгород

Лукашик Евгений Евгеньевич

Заведующий лабораторией беспилотных систем и цифровой инженерии,
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого,
г. Великий Новгород
SPIN-код: 4424-8576

В данной статье приводится анализ состояния и перспектив развития рынка беспилотных авиационных систем (БАС) в Российской Федерации. Рассматриваются возможности применения беспилотных воздушных судов и связанных с ними элементов в сельском и лесном хозяйстве, строительстве, транспорте и других отраслях промышленности. При оценке рынка БАС по состоянию на 2022-2023 гг. авторы опирались на статистические данные ассоциации «АЭРОНЕКСТ».

Ключевые слова: рынок беспилотных авиационных систем, сельское хозяйство, беспилотное воздушное судно, стратегия развития, сферы применения БАС, аэрофотосъемка, программное обеспечение, авиационная техника.

Беспилотные воздушные суда и беспилотные авиационные системы в настоящее время являются классом авиационной техники, развивающимся наиболее быстрым темпом. Трактовку термина «беспилотное воздушное судно» ГОСТ Р 56122-2014 «Воздушный транспорт. Беспилотные авиационные системы. Общие требования» дает следующим образом: беспилотное воздушное судно – воздушное судно, которое предназначено выполнять полет без пилота на борту. Беспилотное воздушное судно и связанные с ним элементы в виде наземной станции управления, средств взлета и посадки судна входят в состав беспилотной авиационной системы (БАС).

Благодаря широкому спектру возможностей – возможности обследования труднодоступных для человека мест, большой мобильности и повышению эффективности проводимых работ, беспилотные авиационные системы применяются во многих отраслях промышленности:

Сельское и лесное хозяйство (мониторинг сельскохозяйственный угодий, составление электронных карт местности, оперативное выявление болезней растений и пораженность их вредителями, обработка посевов жидкими и гранулированными удобрениями, гербицидами и пестицидами, оптимизация процесса уборки урожая) [1];

Строительство (проведение геодезических и инспекционных работ, транспортирование стройматериалов, отслеживание результатов строительства);

Транспорт (патрулирование дорог и прилегающих участков, оперативное реагирование при фиксации правонарушений на объектах транспортной инфраструктуры);

Геологическая разведка и добыча полезных ископаемых.

Рынок БАС в России в значимой части представлен военным сегментом, а финансирование проектов осуществляется за счет государственного бюджета. Частные инвестиции в данной отрасли практически полностью отсутствуют [2].

Большая часть разработчиков отечественных беспилотных летательных аппаратов располагается в Москве и Московской области, кроме того, наблюдается увеличение количества разработчиков в Санкт-Петербурге, Казани, Ижевске, Красноярске, Смоленске, Таганроге и других городах Российской Федерации [3].

Несмотря на активное развитие рынка БАС в России, его особенностью является низкая локализация, а потому основными разработчиками по изготовлению и выпуску беспилотных авиационных систем на мировом рынке являются Китай, США, Израиль, Германия и Великобритания [4, 5].

По данным ассоциации «АЭРОНЕКСТ» Российский рынок беспилотников в 2023 г. Вырос на 1295 по сравнению с 2022 г. и достиг 33,7 миллиарда рублей. Такой рост был обусловлен по большей части продажами техники на нужды специальной военной операции. На данный момент в России насчитывается более 70 компаний-производителей беспилотных авиационных систем, одними из ведущих являются ГК «Геоскан» (производство коммерческих беспилотных авиационных систем и разработка программного обеспечения для обработки данных аэрофотосъемки), ООО «Альбатрос» (производство беспилотных воздушных судов, разработка программного обеспечения для всего комплекса задач от выполнения полетов до обработки снимков и видеоматериалов) и ООО «Финко».

Если подробнее рассматривать рынок беспилотных авиационных систем в российской Федерации, то важно отметить основные направления деятельности компаний, распределение закупок и разрабатываемые БАС по сферам применения.

В соответствии с данными ассоциации «АЭРОНЕКСТ» в 2023 году 41% от общего числа компаний-производителей совмещали сразу три направления – разработку, изготовление (для собственных нужд и продажи) и эксплуатацию беспилотных авиационных систем, 39,8% осуществляли только разработку и изготовление БАС и 18,4% компаний занимались исключительно эксплуатацией. На рисунке 1 представлено процентное соотношение компаний-производителей БАС по направлению их деятельности.

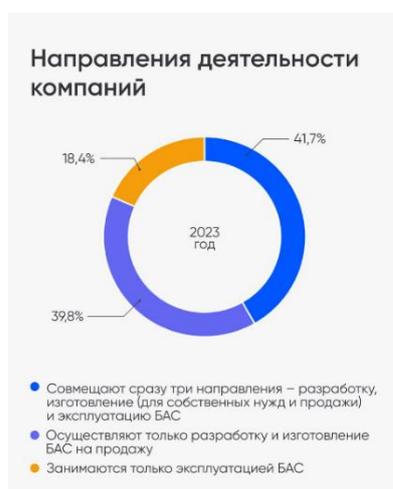


Рисунок 1 – Направления деятельности компаний-производителей БАС в Российской Федерации. Источник: Ассоциация «АЭРОНЕКСТ» (<https://aeronext.aero/>)

Распределение закупок в период с 2018 по 2023 гг. представлено на рисунке 2.

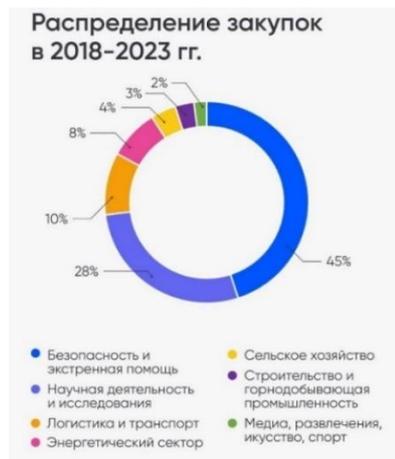


Рисунок 2 – Распределение закупок в период с 2018 по 2023 гг. Источник: Ассоциация «АЭРОНЕКСТ» (<https://aeronext.aero/>)

Как видно из рисунка 2, практически половина приходится на сферу безопасности и экстренной помощи, около 30% – на научную деятельность и исследования, 10% – на логистику и транспорт. Остаток приходится на такие сферы деятельности как энергетика, сельское хозяйство, строительство и горнодобывающая промышленность, медиасфера и развлечения.

Процентное соотношение БАС по сферам применения представлено на рисунке 3.

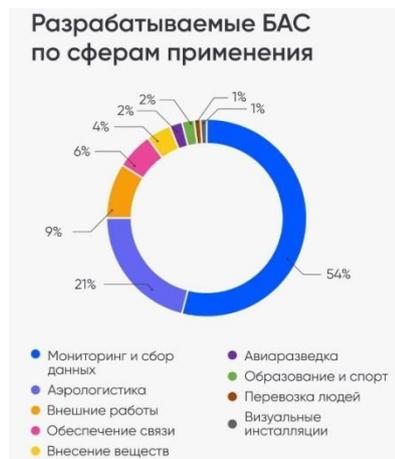


Рисунок 3 – Процентное соотношение БАС по сферам применения. Источник: Ассоциация «АЭРОНЕКСТ» (<https://aeronext.aero/>)

Больше половины разрабатываемых беспилотных авиационных систем применяется для целей мониторинга и сбора данных в различных отраслях промышленности, 21% в аэрологистике, небольшая часть задействована во внешних работах, обеспечении связи, авиаразведке, перевозке людей, в сфере образования и спорта.

Основным фактором, тормозящим расширение сферы применения беспилотной авиации, было отсутствие нормативно-правовой базы, регулирующей применение БАС [6]. Сейчас реализуются государственные программы, направленные на развитие беспилотной сферы, подготовку квалифицированных кадров и решению задач, связанных с производством, сертификацией и эксплуатацией беспилотных систем.

Стратегией развития беспилотной авиации до 2030 года было выделено пять основных направлений развития отрасли – повышение спроса на отечественные БАС, их разработка и серийное производство, создание крупных производственных центров с

целью внедрения новых технологий при создании беспилотных авиационных систем, а также развитие инфраструктуры, подготовка кадров и проведение исследований в данной сфере.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что современный рынок беспилотных авиационных систем Российской Федерации активно развивается, благодаря государственным программам поддержки отечественных производителей БАС, а также в свою очередь способствует росту других отраслей экономики – электронной промышленности, индустрии разработки программного обеспечения, сферы оказания авиационных работ.

Список использованных источников

1. Куликова, Е. Г. Обследование сельскохозяйственных полей хозяйств с применением БПЛА / Е. Г. Куликова, Д. И. Манапова // Сурский вестник. – 2022. – № 3(19). – С. 43-49. – DOI 10.36461/2619-1202_2022_03_007. – EDN NARZWM.

2. Сундарева, В. Ю. Анализ и перспективы развития рынка производства БПЛА / В. Ю. Сундарева // Актуальные проблемы авиации и космонавтики: Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции, посвященной Дню космонавтики. В 3-х томах, Красноярск, 10–14 апреля 2023 года. – Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2023. – С. 1063-1065. – EDN PHJVPW.

3. Просвирина Н.В. Анализ и перспективы развития беспилотных летательных аппаратов // Московский экономический журнал. 2021. № 10. [Электронный ресурс]: <https://qje.su/ekonomicheskaya-teoriya/moskovskij-ekonomicheskij-zhurnal-10-2021-41> (дата обращения: 01.03.2023).

4. Галямова, Э. Ф. Мировой рынок беспилотных авиационных систем: тенденции и перспективы развития / Э. Ф. Галямова // Наука и общество на пути к модернизации: современные взгляды, новые горизонты: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 12 февраля 2023 года. – Ростов-на-Дону: Общество с ограниченной ответственностью "Манускрипт", 2023. – С. 174-176. – EDN LGBAEM.

5. Медведков, Д. А. Развитие БПЛА за рубежом и их место на мировом рынке / Д. А. Медведков, Д. С. Ефимов, А. В. Ходак // Моя профессиональная карьера. – 2022. – Т. 1, № 41. – С. 217-222. – EDN MUIDSW.

6. Матюха, С. В. Исследование формирования организационно-экономического механизма развития отрасли гражданской беспилотной авиации России / С. В. Матюха // Транспортное дело России. – 2023. – № 4. – С. 64-67. – DOI 10.52375/20728689_2023_4_67. – EDN RUKREW.

STATUS AND PROSPECTS OF THE DEVELOPMENT OF THE MARKET FOR UNMANNED AIRCRAFT SYSTEMS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Yakovleva E.A., Lukashik E.E.

This article provides an analysis of the state and prospects of development of the market of unmanned aviation systems (UAS) in the Russian Federation. Consideration is being given to the use of unmanned aerial vehicles and related elements in agriculture, forestry, construction, transport and other industries. When assessing the UAS market as of 2022-2023, the authors relied on the statistical data of the association «AERONEXT».

Keywords: UAV market, agriculture, unmanned aerial vehicle, development strategy, UAS applications, aerial photography, software, aviation technology.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СИСТЕМЕ ПУБЛИЧНОГО ПРАВА РОССИИ И РОЛИ В НЕЙ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

Дмитриев Николай Михайлович

Профессор кафедры гражданского права, доцент,
Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации,
г. Новосибирск

Дмитриев Иван Николаевич

Преподаватель кафедры служебно-боевого применения сил специального назначения факультета (сил специального назначения) кандидат педагогических наук,
Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии
И.К.Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации,
г. Новосибирск

В статье рассматривается роль и место Федеральной службы войск национальной гвардии России в системе органов исполнительной власти в сфере обеспечения государственной и общественной безопасности. Раскрываются понятия: административный регламент, принципы и признаки административной деятельности, административно-охранительная деятельность, административно-распорядительная деятельность.

Ключевые слова: Федеральная служба войск национальной гвардии России, административный регламент, административная деятельность, административно-охранительная деятельность, административно-распорядительная деятельность.

Для обеспечения интересов государства и общества формируется правовой механизм, регулирующий взаимоотношения между частными лицами и субъектами, действующими от имени государства. Эти отношения не являются равноправными и метод их регулирования относится к императивному. Основной причиной этого является то, что интересы государства и общества фактически доминируют перед частными, так как система публичных отношений лежит в основе организации государства и систематизирует взаимосвязь государства, общества и личности.

Отдельные проблемы организации нашего общества закреплены в ст. 55 Конституции Российской Федерации, где говорится об ограничении прав и свобод в той мере, в какой необходимо в значимых целях обеспечения жизнедеятельности граждан и функционирования юридических лиц, независимо от их целей деятельности и социальной важности. Отрасли публичного права регулируют общественные отношения императивным методом и это является их объединяющим признаком.

Для реализации общенациональных и государственных интересов в сфере обеспечения безопасности, в качестве силовой поддержки, в системе правоохранительных органов организована Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации в пределах компетенций и функций, определенных Указом Президента Российской Федерации от 30.09.2016 N 510 (ред. от 04.11.2022) "О Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации".

Деятельность Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, законодательно закреплена в сфере защиты публичных интересов общества и государства.

Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардия) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – Росгвардия), в сферах: оборота оружия, частной охранной деятельности, частной детективной деятельности, вневедомственной охраны, а также в сфере обеспечения общественной безопасности в пределах своих полномочий [1].

В системе Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации проходят службу тысячи военнослужащих (сотрудников), которые должны четко представлять свое предназначение и смысл своей профессиональной деятельности.

Административный регламент Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации представляет собой группу общественных отношений, которые включают в себя:

- внутриорганизационные отношения;
- надзорно-контрольные отношения в сфере контроля за оборотом гражданского оружия и деятельностью частных охранных предприятий;
- административно-принудительные отношения, связанные с применением мер пресечения противоправного поведения силами войсковых нарядов и подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации при выполнении служебно-боевых задач.

Признаки административной деятельности Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации:

Государственно-властный характер Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации при выполнении функций от имени государства. Военнослужащие (сотрудники) Росгвардии, при исполнении служебных обязательств, уполномочены контролировать соблюдение установленных законом требований к поведению физических и юридических лиц, пресекать от имени государства противоправное поведение в пределах своих полномочий.

Исполнительно-распорядительный характер деятельности Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации предполагает исполнение действующего законодательства профилактическими и принудительными мерами в части своих полномочий.

Внутриорганизационные отношения складываются внутри системы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации в процессе планирования служебно-боевой деятельности частей и соединений, организации служебно-боевой деятельности и ее обеспечения, кадровой работы и подготовки к профессиональной деятельности, организации контроля в сфере деятельности подчиненных подразделений и взаимодействия с другими органами государственной и муниципальной власти.

Внутри административная деятельность Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации осуществляется в системе подчиненных подразделений. Организационно-управленческая деятельность позволяет системно выстраивать действия, направленные на организацию служебно-боевой деятельности частей и подразделений как по линии субординации и подчиненности, так и по линии координации совместных действий между различными видами подразделений, так и государственных и муниципальных органов.

При внутри административной деятельности Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации субъектами ее деятельности выступают исключительно штатные военнослужащие (сотрудники) Росгвардии, а также структурные подразделения, такие отношения характеризуются как организационные.

Примером внутри административной деятельности Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации могут служить издание руководителями

структурных подразделений приказов и распоряжений, привлечение военнослужащих (сотрудников) к дисциплинарной ответственности за упущения по службе, ведение внутренней переписки, планирование и организация служебно-боевой деятельности, составление рапортов и отчетов для направления вышестоящему органу управления.

Надзорно-контрольные отношения в сфере контроля за оборотом гражданского оружия и деятельностью частных охранных предприятий основываются на требованиях и установках нормативных актов, издаваемых от имени Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

Административно-принудительные меры, связанные с применением сил и средств при пресечении противоправного поведения силами войсковых нарядов и подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации при выполнении служебно-боевых задач определены Федеральным законом от 03.07.2016 N 226-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "О войсках национальной гвардии Российской Федерации".

Внешняя административная деятельность Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации предполагает совершение уполномоченными лицами военнослужащих (сотрудников) Росгвардии по собственной инициативе законных действий в отношении сторонних органов и организаций, физических и юридических лиц, не находящихся в состоянии служебной подчиненности и не входящих в систему Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

В своей деятельности военнослужащие и сотрудники Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации должны руководствоваться принципами административной деятельности. Под принципами административной деятельности следует понимать основные положения, идеи, которыми руководствуются военнослужащие (сотрудники) при выполнении служебно-боевых задач во взаимоотношениях с гражданами и юридическими лицами.

Основные принципы административной деятельности военнослужащих и сотрудников Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации:

Конституционные (общие) – гуманизм, законность, уважение прав человека и личности, социальной справедливости и др.

Организационные – сочетание территориального и экстерриториального принципа комплектования кадров и области применения сил и средств при выполнении служебно-боевых задач.

Тактические – планирование применения сил и средств, их распределение по территории страны и сосредоточение на важных участках и регионах, оперативность и маневренность.

Сочетание коллегиальности и единоначалия – позволяет привлекать к планированию и решению служебно-боевых задач общественные организации и муниципальные органы, обеспечивают необходимую организованность, дисциплину и личную ответственность за порученное дело.

Объектом административной деятельности Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации выступает сфера общественных отношений по защите правопорядка, жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, противодействию преступности и терроризму, охране конституционного строя Российской Федерации, собственности и обеспечение общественной безопасности.

Предметом административной деятельности Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации являются конкретные правовые отношения, которые можно классифицировать по многим основаниям: по субъектам, по используемым методам и применяемым мерам для регулирования, характеру служебно-боевых задач, месту и времени применения сил и средств и др.

По целям осуществления административной деятельности Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации она подразделяется на административно-обеспечительную и административно-охранительную.

Административно – обеспечительная деятельность Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации связана с созданием условий для легальной и правомерной деятельности участников гражданских отношений. Это предполагает выдачу разрешений на покупку, хранение и использование гражданами Российской Федерации гражданского оружия. В данном случае речь идет не только о том, что гражданин допускается к данному виду деятельности. Легализация в данном случае означает признание безопасности будущей деятельности, как для самого обладателя этого права, так и во многом в первую очередь для иных граждан, а порой и общества в целом. Поэтому Росгвардия создает и (или) применяет обеспечительные условия, которым должен отвечать претендент на обретение какого-либо права. Данную деятельность можно обозначить и как обеспечивающую обретение субъектами права нового для себя правового статуса, положения, состояния.

Административно – распорядительная деятельность Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации состоит:

В издании нормативных актов в сфере компетенции Росгвардии и Указа Президента Российской Федерации от 30.09.2016 N 510 (ред. от 04.11.2022) "О Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации".

Регистрационная деятельность, включающая формы документарного оборота для установления, регистрации государственного признания наличия прав и обязанностей. Например, владельца гражданского оружия.

Разрешительная деятельность, которая допускает допуск лицензируемых предприятий к профессиональной деятельности на основе уставных документов и нормативных актов. Например, частные охранные предприятия.

Правонаделительная деятельность, которая предполагает закрепить за субъектами законное право преобладания статусом участника административных отношений по желанию его участника и усмотрению вышестоящего органа управления. Например, назначение на вышестоящую должность.

Квалификационная деятельность предполагает проведение различных экзаменационных тестов для проверки испытуемых с целью проверки готовности обретения профессиональных навыков. Например, выдача лицензий для охранной и детективной деятельности.

Удостоверительная деятельность предполагает процедуры подтверждения или отсутствия каких-либо фактов и событий, влекущих юридически значимые события для юридических лиц, подконтрольных деятельности Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

Административно-охранительная деятельность Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации нацелена на предупреждение, выявление и пресечение административных правонарушений, обеспечение общественной безопасности, государства, общества и граждан Российской Федерации.

Данный вид административно-охранительной деятельности Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации подразделяется:

проверочную деятельность лицензионно-разрешительной системы органов Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, означающая установление соответствия деятельности субъектов нормам действующего законодательства;

ограничительную деятельность, предусматривающая обеспечение требований введения гражданских ограничений в связи с введением административных режимов (чрезвычайного, военного положения, ЗАТО);

запретительная деятельность, которая выражается в ограничении перемещений грузов и отдельных видов деятельности граждан и юридических лиц в пределах границ специальных административных режимов;

пресекательная деятельность предполагает применение всех допущенных законодательством мер по принудительному прекращению противоправных действий;

исполнительная деятельность направлена на неукоснительное исполнение требований законодательной, судебной и высших органов исполнительной власти;

спасательная деятельность включает использование сил и средств Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации для оказания оперативной помощи населению при стихийных ситуациях или обеспечении мероприятий специальных административных режимов.

Административная деятельность Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации имеет цель восстановление правопорядка и направлена на юридический результат для фиксации правомерных действий граждан и юридических лиц.

Для реализации функций государственного управления в сфере компетенции Росгвардии определены следующие задачи:

организация участия войск национальной гвардии в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности;

организация участия войск национальной гвардии в борьбе с терроризмом и экстремизмом, в обеспечении правового режима контртеррористической операции;

организация участия войск национальной гвардии в территориальной обороне Российской Федерации;

осуществление федерального государственного контроля (надзора):

за оборотом гражданского, служебного и наградного оружия, боеприпасов к оружию, сохранностью и техническим состоянием боевого ручного стрелкового и служебного оружия, находящегося во временном пользовании у граждан и организаций;

за частной охранной и частной детективной деятельностью в Российской Федерации;

за обеспечением безопасности объектов топливно-энергетического комплекса;

за деятельностью подразделений охраны юридических лиц с особыми уставными задачами и подразделений ведомственной охраны.

В рамках реализации указанных выше задач, Директор федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации – главнокомандующий войсками национальной гвардии Российской Федерации наделен полномочиями издавать нормативные подзаконные акты публичного характера, обязательные к исполнению всеми лицами в части их касающейся.

Одной из важнейших черт административной деятельности Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации является подзаконность. Подзаконность административной деятельности Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации означает, что ее деятельность не является произвольной и абсолютно самостоятельной, а производна от действующих нормативных актов и конституционных установок нашего государства.

Отсюда следует заключить, что административная деятельность Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации носит исполнительный характер не только по причине организационно-структурного отнесения ее к исполнительной власти, но и в виду реального функционального исполнения актов и решений вышестоящих органов законотворческой и судебной власти, а также ряда контрольных и надзорных инстанций (прокуратуры).

Список использованных источников

1. Указ Президента Российской Федерации от 30.09.2016 N 510 (ред. от 04.11.2022) "О Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации".

2. Федеральный закон от 03.07.2016 N 226-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "О войсках национальной гвардии Российской Федерации".

**MODERN VIEWS ABOUT THE SYSTEM OF PUBLIC LAW IN RUSSIA AND THE ROLE
OF THE NATIONAL GUARD TROOPS IN IT**

Dmitriev N.M., Dmitriev I.N.

The article examines the role and place of the Federal Service of the National Guard of Russia in the system of executive authorities in the field of ensuring state and public security. The concepts are revealed: administrative regulations, principles and signs of administrative activities, administrative and security activities, administrative and administrative activities.

Keywords: Federal Service of the National Guard Troops of Russia, administrative regulations, administrative activities, administrative and security activities, administrative and administrative activities.

ПРАВОМЕРНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ

Еськова Лидия Константиновна

Старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии
юридического факультета,
ФКОУ ВО Владимирский юридический институт Федеральной службы
исполнения наказаний (ВЮИ ФСИН России),
г. Владимир

В данной статье автор рассматривает понятие необходимой обороны в уголовном праве Российской Федерации, а также цель реализации права на необходимую оборону и правомерность её применения. Анализирует понятие необходимой обороны с точки зрения различных ученых. Утверждает, что необходимая оборона должна стать обозначенной в уголовном законе общественно полезным деянием, как причинение вреда лицу, посягающему на интересы личности, общества и государства.

Ключевые слова: необходимая оборона, защита прав и свобод, право на оборону, защита прав от посягательства, носящего общественно опасный характер.

Институт необходимой обороны в современном уголовном праве Российской Федерации является гарантией прав и свобод человека, позволяющей ему защищать себя, своих близких, имущество всеми незапрещенными законом способами. Это вытекает из ст. 45 Конституции РФ, которая гласит, что государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется; каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом [1]. Одним из таких способов и является необходимая оборона. В Уголовном кодексе Российской Федерации не дано конкретного определения необходимой обороне. Однако, в статье 37 УК РФ можно понять, что согласно ей, необходимая оборона – это защита личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства, если это посягательство было сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия [2].

Различные ученые по-разному определяют понятие необходимой обороны. Так, А.П. Пронин считает, что необходимую оборону следует определить как сознательно-волевое, правомерное и общественно полезное поведение лица, направленное на защиту личности и прав данного лица, либо других лиц, а также охраняемых законом интересов общества и государства от преступного посягательства, посредством причинения вреда посягающему лицу [5].

Н.Е. Тиханова считает, что необходимая оборона представляет собой правомерное поведение человека, защищающего охраняемые законом ценности и причиняющего тем самым вред посягающему лицу [4].

Таким образом, ученые: Пронин, Т.П. Ретунской, Н.Е. Тиханова, интерпретируют разнообразные определения для понятия необходимой самообороны.

Сущность необходимой обороны заключается в причинении вреда посягающему для защиты правоохранительных благ. Но поскольку закон в равной мере охраняет всех граждан, то правовой охране подлежит и тот, кто нарушает закон, совершая противоправные деяния. Поэтому причинение вреда лицу, нарушающему закон при ситуации необходимой обороны, жестко и строго регламентируется, ведь при несоблюдении требований закона защищающийся сам может стать преступником. Из этого следует, что важно учитывать условия, установленные в ст. 37 УК РФ, при наличии

которых действия, причинившие тот или иной вред правоохраняемым объектам, не образуют преступления.

Важным условием правомерности необходимой обороны реальность посягательства, если общественно опасное посягательство есть в наличии, то оно не может не существовать в реальности. Однако признаки наличия недостаточно для разграничения необходимой и мнимой обороны. Когда посягательство на самом деле нет, а лицо, которое защищается, ошибочно полагают, что оно происходит, имеет место мнимая оборона. Необходимо отметить, под мнимой обороной понимаются действия, связанные с причинением вреда при таких обстоятельствах, когда реального общественно опасного посягательства не было. С этого возникает, что условие реальности посягательства нашло законодательное закрепление в Уголовном кодексе РФ.

Верховный Суд РФ разъяснил, что «правила о необходимой обороне распространяются на случаи применения не запрещенных законом автоматически срабатывающих или автономно действующих средств или приспособлений для защиты охраняемых уголовным законом интересов от общественно опасных посягательств [3]. Если в указанных случаях причиненный посягавшему лицу вред явно не соответствовал характеру и опасности посягательства, содеянное следует оценивать как превышение пределов необходимой обороны. При срабатывании таких средств или приспособлений в условиях отсутствия общественно опасного посягательства содеянное подлежит квалификации на общих основаниях» (п. 17).

Таким образом, в настоящее время, при превышении пределов необходимой обороны риск причинения вреда посягателю лежит на плечах обороняющегося, который в результате посягательства может сам стать виновным в совершении преступления. По этому поводу в науке уголовного права небезосновательно высказываются идеи об исключении такого понятия как «превышение пределов необходимой обороны» и закреплении положения о том, что любой вред при защите является правомерным, то есть о переложении риска причинения вреда на самого посягателя [6]. Представляется, что такой ответственный шаг в законодательной регламентации института необходимой обороны не представляется возможным на современном этапе развития. Необходимая оборона является необходимой в том смысле, что частному лицу без нее не обойтись, она необходима, прежде всего, в интересах обороняющегося. Полагаем, что основным направлением совершенствования нормы о необходимой обороне должно стать, с одной стороны, четкое обозначение в уголовном законе общественной полезности такого деяния, как причинение вреда лицу, посягающему на интересы личности, общества и государства, а с другой стороны, исчерпывающе точное формулирование состава превышения пределов необходимой обороны. Тогда в отличие от нынешнего положения дел отпадет необходимость гражданам оправдывать правомерность своих общественно полезных деяний.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) // СЗ РФ. – 2014. – № 9. – Ст. 851.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954
3. О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.09.2012 № 19 (с изменениями, внесенными постановлением Пленума от 31 мая 2022 г. № 11).
4. Иванов Н.Г. Уголовное право. Общая часть. Учебник для бакалавра. –М.: Изд-во «Юрайт», 2020. – 360 с.
5. Пронин А.П. Необходимая оборона, как обстоятельство исключаящее преступность деяния // Государство и право. Юридические науки. – 2019. – С. 171-174.

6. Приходченко, Ю. С. Превышение пределов необходимой обороны по законодательству Российской Федерации / Ю. С. Приходченко. // Молодой ученый. – 2021. – № 44 (386). – С. 131-133.

THE LEGALITY OF THE USE OF NECESSARY DEFENSE

Eskova L.K.

In this article, the author examines the concept of necessary defense in the criminal law of the Russian Federation, as well as the purpose of realizing the right to necessary defense and the legality of its application. Analyzes the concept of necessary defense from the point of view of various scientists. He argues that the necessary defense should become a socially useful act designated in the criminal law as harming a person who encroaches on the interests of the individual, society and the state.

Keywords: necessary defense, protection of rights and freedoms, the right to defense, protection of rights from encroachment of a socially dangerous nature.

ЭКСТРЕМИЗМ И ТЕРРОРИЗМ КАК РЕАЛЬНАЯ УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Зайцева Серафима Евгеньевна

Доцент кафедры иностранных языков, доцент, к.п.н.
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя,
г. Москва
SPIN-код 7628-6923

Гальцова Светлана Алексеевна

Курсант,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя,
г. Москва

В статье рассматриваются актуальные вопросы на основе анализа такого понятия как экстремизм, который стал одной из наиболее сложных социально-политических проблем современных обществ и государств. Это связано в первую очередь с многообразием его проявлений (наиболее опасное – терроризм), которые подрывают общественную безопасность и территориальную целостность, создают реальную перманентную угрозу миру, безопасности и устойчивому развитию, основам конституционного строя, межнациональному, межконфессиональному и социальному согласию.

Ключевые слова: терроризм, национальная безопасность, экстремизм, местное самоуправление, антитеррористическая защищенность, конституционные права.

Терроризм и экстремизм является главной угрозой для национальной безопасности. Причины возникновения террористических преступлений могут быть различными. Например, политическая нестабильность проявила наиболее яркий характер после начала специальной военной операции, когда в разные школы, больницы, детские сады, торговые центры начали поступать заведомо ложные сообщения о готовящемся террористическом акте [1]. Кроме того, следует учесть возникновение проблем, связанных с социальным терроризмом (изменение конституционного строя государства, жертвами которого чаще всего становятся политические деятели), этнический (желание одной нации показать свое превосходство, путем избавления от другой, отстранение от власти) и религиозный терроризм (противостояние одной конфессии другой).

В современное время, пользуясь информационно-телекоммуникационными технологиями, террористические организации распространяют свои идеологии в интернете. Отрицательными сторонами развития таких технологий имеют место быть анонимность, быстрое распространение различной информации.

Терроризм – это преступления, которые осуществляются для нарушения общественной безопасности страны, путем нагнетания страха в обществе и применение насилия над людьми. Законодатели разных стран так и не пришли к единому международному термину, хотя проблема является международной. Террористическая деятельность включает в себя определенные этапы.



Рисунок 1 – Этапы террористической деятельности

Исследуя все мнения правоведов, можно заключить, что терроризм во всех проявленных формах является общественно опасным деянием из всех преступлений, указанных в уголовном законодательстве.

Террористические организации преследуют различные цели: жизнь и здоровье граждан, стратегически важные объекты (критическая инфраструктура), информационную и природную среду, государственные органы, государственных и общественных деятелей и стратегически важные здания. Методы и формы, используемые террористами, постоянно дополняются и совершенствуются. Ярким примером можно назвать проявление терроризма в информационно-телекоммуникационной среде.

Способы террористической деятельности стали различными и включают в себя: минирование, а в худшей форме подрывы зданий, сооружений, помещений, военных объектов, вокзалов, жилых домов, школ, транспортных средств и земельных участков; оставление бесхозных свертков, пактов, коробок с взрывчатыми веществами; политические убийства общественных деятелей, чиновников и иных лиц; вооруженный захват заложников в зданиях, сооружениях, транспортных средствах; биологический терроризм, в виде рассылок писем со спорами сибирской язвы, использование отравляющих средств и радиоактивных веществ; использование шантажа, то есть запугивание с причинением значительно ущерба и многочисленными человеческими жертвами; нарушение общественного порядка, посягая на национальную безопасность, что чаще всего проявляется во время захвата сооружений.

Противодействие терроризму относится к деятельности органов государственной и публичной власти, а также органов местного самоуправления.

В борьбе с терроризмом прилагаются все силы, поскольку это является международной проблемой. В России гласные, негласные, оперативно-боевые и другие мероприятия указаны в нормативно правовых актах федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности.



Рисунок 2 – Основные задачи органов государственной и публичной власти

На законодательном уровне закреплён единый федеральный список организаций, признанных террористическими, который был обновлен 2 декабря 2023 года. Всего список состоит из 50 организаций, в него входят и международные организации. Например, первое место занимает организация «Высший военный Маджлисуль шура Объединённых сил моджахедов Кавказа», по которому Верховный суд Российской Федерации вынес постановление еще 14 февраля 2023. Пятидесятое место занимает националистическая организация под названием «Русский добровольческий корпус», по которой было вынесено решение 2-ым Западным окружным военным судом 16 ноября 2023 года.

Для своевременного информирования населения об угрозах возникновения террористического акта установлены уровни террористической опасности:



Рисунок 3 – Уровни террористической опасности

Каждый уровень террористической опасности устанавливается только по решению председателя антитеррористической комиссии субъекта Российской Федерации и незамедлительно обнаруживается во всех средствах массовой информации.

В Российской Федерации есть яркие примеры крупных терактов. 21 августа принято считать международным днем памяти и поминовения жертв терроризма. До сих пор одной из страшных дат является 1 сентября 2004 года в городе Беслане. Отряд численностью более 30 человек под руководством Расула Хачбарова осуществил захват средней образовательной школы №1, в которой находились учителя, дети и их родители,

пришедшие на «линейку» посвященную Дню знаний. Около двух дней держали примерно 1300 заложников в заминированной школе. На вторые сутки удержания заложников взорвались две бомбы, установленные в спортзале, в котором находилась большая часть заложников. По окончании террористического акта оказалось более 330 погибших, в число которых входили дети, родители, учителя, сотрудники ФСБ, а также сотрудники милиции.

В последнее время террористические акты связаны с обстоятельствами на Украине, а точнее с началом специальной военной операции. Так 29 ноября 2023 года пресс-служба ФСБ России сообщила о террористе, планировавшем заминировать военкомат в Воронеже. У задержанного были обнаружены и изъяты детали для изготовления самодельного взрывного устройства, а также найдена интернет-переписка с украинскими вербовщиками, указывающая на намерения осуществления преступной деятельности.

В связи с такой общественно-опасной деятельностью были разработаны основные мероприятия по антитеррористической защищенности: на каждом объекте необходимо осуществлять меры по неправомерному проникновению на различные объекты; в определенное время осуществлять проверку потенциально опасных мест здания (запасные двери, чердачные и подвальные помещения); проведение инструктажа работников объекта; выявление признаков подготовки к совершению теракта (запрет проноса взрывчатых устройств и веществ); контроль над работой систем видеонаблюдения, систем оповещения и пр.; минимизация возможных последствий и ликвидация угрозы теракта на объекте [2].

Из-за большого распространения террористических преступлений в установленном законодательном порядке было принято решение ужесточить наказание за такие преступления. Например, совершение взрыва, поджога и иных действий, создающих угрозу для гибели людей, имущественного ущерба и иных последствий, наказывается лишением свободы на срок от десяти до двадцати лет. Содействие террористической деятельности наказывается лишением свободы на срок от семи до пятнадцати лет со штрафом в 500 тысяч рублей, либо в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период трех лет. Пособничество в совершении таких преступлений будет наказываться лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет. Это всего лишь малая часть наказаний, которые совершаются по всему миру.

В современной юридической литературе терроризм рассматривается как окончательная стадия проявления экстремизма. На сегодняшний день экстремизм создает реальную угрозу для национальной безопасности России. Такие преступления посягают и на конституционные права и свободы граждан [3]. Если рассматривать общие сведения о преступлениях экстремисткой направленности за январь – ноябрь 2023 года, то общее число преступлений составляет 1263. Число выявленных лиц совершивших преступления составляет 955. Раскрываемость за предыдущий период составляет 94,6%, а за период с января по ноябрь 2023 года 92,1%, что является относительно высоким показателем работы правоохранительных органов.

Экстремизм считается идеологией таких принципов как радикализм, нетерпимость, убежденность в собственном превосходстве. Экстремизм – это основной путь к насилию и ранняя стадия терроризма [4].



Рисунок 4 – Виды экстремизма

В Российской Федерации есть определенный перечень общественных объединений и религиозных организаций, в отношении которых судом было принято решение о ликвидации или запрете деятельности. Данный список насчитывает 104 организации. Например, на первом месте по решению Московского городского суда 19 апреля 2007 года о запрете деятельности стоит Межрегиональная общественная организация «Национал-большевистская партия». Как оказалось, по статистике больше всего преступлений экстремисткой направленности было совершено в Москве и их число составило 59 преступлений. Почти такое же число оказалось в Дагестане – 58 преступлений, и на третьем месте с количеством 54 преступления – Кемеровская область.

Участие в экстремистских организациях и совершение действий, носящих экстремистский характер, законодательно запрещены. Так, действия направленные на проявление ненависти связанной с полом, расой, национальностью, языком, происхождением, религией, совершенные впервые будут нести административную ответственность в виде штрафа от 10000 до 20000 рублей, либо принудительными работами на срок до 100 часов, либо административный арест до 15 суток [5]. Преступления, связанные с аналогичными действиями в течение года, уже будут рассматриваться по уголовному кодексу: штраф от 300000 до 500000 рублей, принудительные работы на срок от 1 года до 4 лет, лишение свободы на срок от 2 до 5 лет. Также по уголовному кодексу следует наказание за публичные призывы к осуществлению экстремисткой деятельности: штраф от 100000 до 300000 рублей, принудительные работы на срок до 3 лет, либо арест на срок от 4 до 6 месяцев, либо лишение свободы на срок до 4 лет. Организация деятельности экстремисткой организации наказывается: штрафом от 400000 до 800000 рублей или лишением свободы на срок от 6 до 10 лет. Это лишь некоторые наказания связанные с экстремистской деятельностью.

В Конституции Российской Федерации на законодательном уровне закреплено, что народ в стране является многонациональным и так исторически сложилось, что у нас нет единой религии. Поэтому каждый гражданин свободен в выборе религии, имеет право на свои взгляды на мир и убеждения, не противоречащие законодательству. Никто не должен страдать от пола, расы, национальности и вероисповедания. Проблема

терроризма и экстремизма является международной. Это принцип толерантности, то есть умение находить общий язык и решение возникших проблем без объявления войн путем уважения мнения других сторон. Современный мир характеризуется в многообразии и разнородности, что необходимо принимать должным образом.

Список использованных источников

1. Богданов, А. В. Экстремистская среда – ресурсная база терроризма [Текст] / А. В. Богданов, И. И. Ильинский, Е. Н. Хазов // Вестник Московского университета МВД России. – 2019. – № 2.
2. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ (последняя редакция).
3. Грачев, Ю. А. Противодействие молодежному экстремизму – основа безопасности развития современного гражданского общества [Текст] / Ю. А. Грачев, А. В. Никишкин, Е. В. Ветрова // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2019. – № 2 (82).
4. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. No 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
5. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 25.12.2023).

EXTREMISM AND TERRORISM AS A REAL THREAT TO THE NATIONAL SECURITY OF THE RUSSIAN FEDERATION

Zaitseva S.E., Galtsova S.A.

The article deals with topical issues based on the analysis of such a concept as extremism, which has become one of the most difficult socio-political problems of modern societies and states. This is primarily due to the variety of its manifestations (the most dangerous is terrorism) which undermine public security and territorial integrity, create a real permanent threat to peace, security and sustainable development, the foundations of the constitutional system, interethnic, interfaith and social harmony.

Keywords: terrorism, national security, extremism, local self-government, anti-terrorist protection, constitutional rights.

АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Зайцева Серафима Евгеньевна

Доцент кафедры иностранных языков, доцент, к.п.н.,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя,
г. Москва
SPIN-код 7628-6923

Герасимова Анастасия Сергеевна

Курсант,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя,
г. Москва

В статье излагаются результаты сравнительного анализа основных понятий национальной безопасности, структуры и эволюции национальных интересов, стратегических национальных приоритетов. Рассмотрены виды национальной безопасности, основные угрозы национальным интересам и суверенитету России, а также ведущие направления развития законодательства в сфере обеспечения национальной безопасности РФ.

Ключевые слова: национальная безопасность, стратегия национальной безопасности, национальные интересы, стратегические национальные приоритеты, общество, государство.

В настоящее время Россия сталкивается с все более нарастающими угрозами и вызовами для безопасности ее суверенитета, территориальной целостности и благополучия ее многонационального народа. Эти угрозы и вызовы обусловлены как процессами внутри государства, так и внешними угрозами. Кроме того, имеют значение и трансграничные угрозы, которые сочетают в себе черты внутренних и внешних угроз.

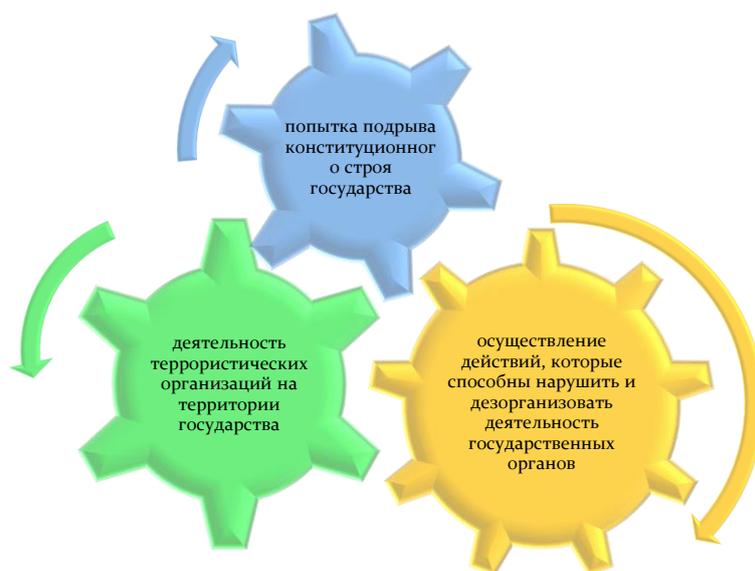


Рисунок 1 – Внутренние угрозы национальной безопасности

Наиболее актуальными из внешних угроз следует считать военные. Они связаны, прежде всего, с территориальными претензиями к России, притязаниями других государств на ресурсы, которыми располагает государство, а также стремлениями подрыва и дестабилизации порядка управления, устоявшегося в государстве. Обостряются эти угрозы, прежде всего, наличием вооруженных формирований недружественных государств, военными конфликтами вблизи границ РФ.

Транснациональные угрозы по своему проявлению являются внутренними, однако корень их появления и условия возникновения лежат за пределами границ государства. Заключаются они в финансировании и поддержке террористических, сепаратистских и радикальных религиозных организаций из-за рубежа и ведения информационных действий против России.

Кроме того, иностранные государства, изменяя свою политику в сфере обеспечения защиты национальной безопасности, побудили Россию к реорганизации и реформированию системы защиты ее национальных интересов.

Все вышеупомянутые угрозы требуют официального закрепления положений, направленных на устранение опасностей для государства, влекущих угрозы территориальной целостности, суверенитету государства и безопасности его многонационального народа.

В качестве одной из первых инициатив официального употребления термина «национальная безопасность» выступило принятие Закона «О безопасности» 1992г. В нем, однако, не содержалось определения упомянутого понятия, но говорилось о жизненно важных интересах личности, общества и государства.

Конституция РФ, принятая в 1993 году, отразила изменение позиции руководства государства относительно нормативного закрепления политики в области интересов личности, общества и государства. Итак, к внутривнутриполитическим факторам относятся [1]:

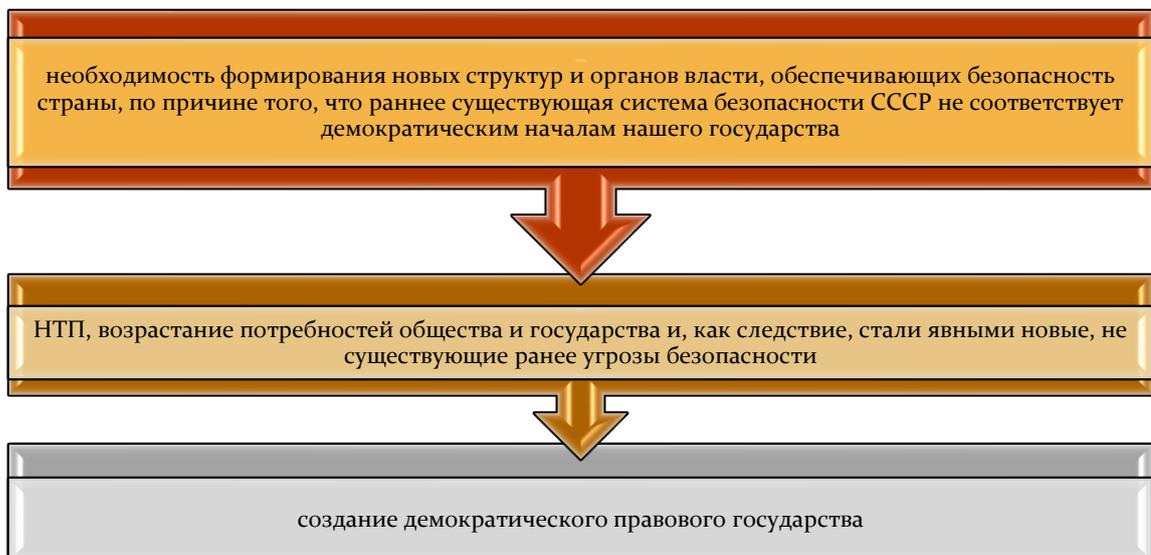


Рисунок 2 – Внутривнутриполитические факторы

В то же время процесс разработки и нормативного закрепления концепции национальной безопасности был обусловлен внешними факторами, среди которых:

- исчезновение подразделения ОВД как института обеспечения государственной безопасности;
- тенденция развала биполярной системы международных отношений и установление многополярного мира;

- развитие множества концептуальных стратегий НАТО и США, которые от определения международных отношений имеют в своем смысле антироссийскую направленность;
- рост развития всех сторон глобализации;
- стремительный рост негосударственных объединений, задачами которых стоит обеспечение безопасности на международном уровне [1].

В 1997 году Указ Президента утвердил Концепцию национальной безопасности Российской Федерации, где во второй части, посвященной национальным интересам, отмечается, что среди всех интересов нации в различных сферах основное внимание акцентируется на экономических. Росту же экономики может поспособствовать духовное развитие общества и «чрезвычайно важным является утверждение в обществе идеалов высокой нравственности и гуманизма ...» [2]. Помимо этого, в заключении акцент делается на долгосрочность национальных интересов.

В третьей части сказано об угрозах национальной безопасности. Согласно Концепции, они подразделяются на те, которые исходят от других стран, организаций и различных формирований, используя термин «внешние», и от негосударственных организаций, отдельных взятых лиц и структур внутри государства – «внутренние».

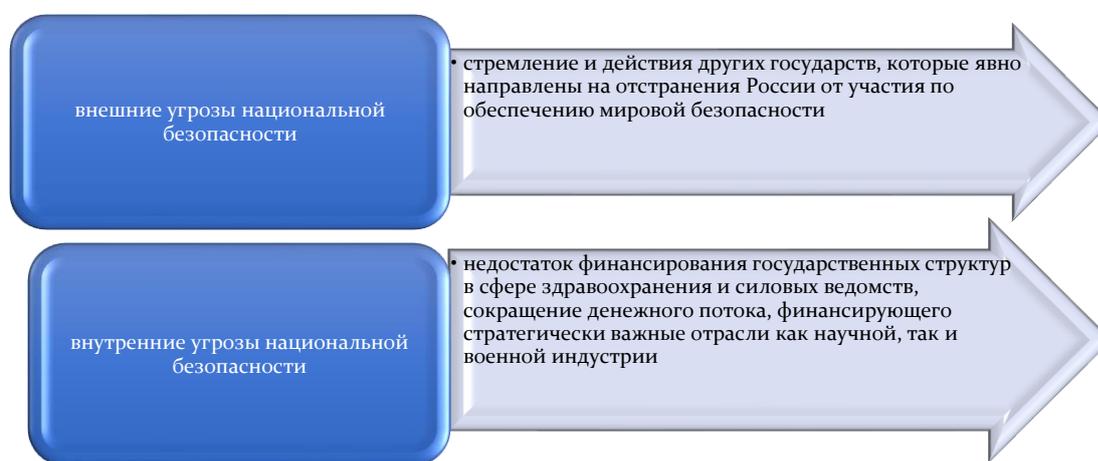


Рисунок 3 – Угрозы национальной безопасности России

В четвертой части отражены основные задачи и главенствующие пути по обеспечению разнонаправленности национальной безопасности России, где первостепенным считается прогнозирование и выявление угроз, которые как в дальней, так и в ближайшей перспективе могут негативно повлиять на функционирование органов и подразделений обеспечения национальной безопасности.

В 2002 году в Концепцию национальной безопасности Российской Федерации, утвержденную Указом Президента от 17.12.1997 №1300, были внесены изменения, согласно которым появилась «официальная» трактовка термина. Таким образом, после внесенных изменений термин стал обозначать безопасность народа, поскольку именно народ Российской Федерации со своим многонациональным составом является неотъемлемым носителем суверенитета и представляет собой единственно верный и легитимный источник законной власти в государстве [3]. Кроме того, в отличие от Концепции 1997 года, в обновленной версии говорится о тенденции поддержки двуполярного мира. Особое внимание уделяется повышенной активности террористических ячеек, поскольку данные бандформирования носят трансграничный характер и создают потенциальную опасность государственной суверенности.

В Указе Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» термин «национальная безопасность» определяется как бесспорное состояние защищенности государственных интересов и ценностей от различных видов угроз, как внешних, так и внутренних, при обеспечении

которого не нарушается реализация конституционных прав граждан нашего государства.

Примечательно, что в данной Стратегии впервые употребляется термин «недружественные государства», а также в качестве тенденций, угрожающих национальной безопасности, выделяются следующие положения [4]:



Рисунок 4 – Тенденции, угрожающие национальной безопасности РФ

На фоне указанных негативных проявлений отмечается стабильность развития Российской Федерации и способность различных институтов и сфер противостоять вызовам, опасностям и угрозам, предъявляемым современными реалиями.

В современной картине мира четко прослеживается тенденция трансформации уже устоявшейся системы взаимоотношений между государствами. В связи с этим формируются новые центры экономического и политического развития. Между государствами-лидерами разворачивается борьба за власть и обладание ресурсами. Все это приводит к установлению нового мирового порядка и появлению новых принципов мировой политики.

Факторы, порождающие мировую нестабильность, оказывают влияние и на развитие России. Содержание современной концепции национальной безопасности Российской Федерации отвечает реалиям, которые предъявляет государству постоянно развивающийся и изменяющийся мир.

С учетом описанных изменений в мировой политике и экономике, концепция национальной безопасности России играет ключевую роль в обеспечении стабильности и защите интересов страны. Сложившаяся ситуация на мировой арене требует от России не только реагирования на вызовы военной угрозы, но и активного участия в формировании новых международных принципов.

Однако, в условиях постоянно меняющегося мирового порядка, необходимо постоянно пересматривать и модернизировать подходы к национальной безопасности. Это включает в себя не только оборонные меры, но и развитие экономики, сотрудничество на международной арене, а также укрепление институтов гражданского общества.

Таким образом, изучая историю развития национальной безопасности Российской Федерации, можно сделать вывод об усилении государственной политики, направленной на укрепление России как самостоятельной и, в том числе, мировой державы, посредством развития и укрепления ее экономической независимости, уровня гражданственности и патриотизма среди населения, повышения уровня жизни граждан, укрепления оборонной мощи государства и прочее.

Список использованных источников

1. Бартош Александр Александрович Эволюция стратегии национальной безопасности России. Часть 1. Национальная безопасность в эпоху глобализации // Обозреватель – Observer. 2016. №7 (318). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-strategii-natsionalnoy-bezopasnosti-rossii-chast-1-natsionalnaya-bezopasnost-v-epohu-globalizatsii> (дата обращения: 7.02.2024).

2. Указ Президента РФ от 17 декабря 1997 г. N 1300 "Об утверждении Концепции национальной безопасности Российской Федерации" (утратил силу) // URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/11782> (дата обращения: 7.02.2024).

3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 17 декабря 1997 г. № 1300 (в ред. от 10 января 2000 г. № 24) // Собрание законодательства Российской Федерации, 1997 г., № 52, ст. 5909; 2000 г., № 2, ст. 170.

4. Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71196054/> (дата обращения: 7.02.2024).

ANALYSIS OF THE NATIONAL SECURITY CONCEPT OF THE RUSSIAN FEDERATION

Zaitseva S.E., Gerasimova A.S.

The article presents the results of a comparative analysis of the basic concepts of national security, the structure and evolution of national interests, and strategic national priorities. The types of national security, the main threats to the national interests and sovereignty of Russia, as well as the leading directions of development of legislation in the field of national security in the Russian Federation are considered.

Keywords: national security, national security strategy, national interests, strategic national priorities, society, state.

ПРОБЕЛЫ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ РОЗЫСКНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ОТНОШЕНИИ ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ ПРАВА ЗАНИМАТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ДОЛЖНОСТИ ИЛИ ЗАНИМАТЬСЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Климонов Павел Александрович

Преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин
Самарского юридического института ФСИН России,
г. Самара

В статье рассматриваются некоторые проблемные аспекты при проведении первоначальных розыскных мероприятий. Приводятся анализ норм законодательства, свидетельствующий об отсутствии четкой регламентации при проведении ПРМ. Автор приходит к выводу о целесообразности совершенствования правовых норм.

Ключевые слова: первоначальные розыскные мероприятия, лишение права заниматься определенной деятельностью, занимать определенные должности, уголовно-исполнительная инспекция.

Процесс исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы, весьма сложный, так как специфика реализации не предусматривает изоляцию от общества, у осужденного имеется большой спектр возможностей по уклонению от отбывания наказания, одним из которых является скрытие от контроля УИИ. Согласно п. 7 раздела II постановления правительства РФ от 16.06.1997г. « Об утверждении положения о УИИ» в обязанности инспекции входит проведение первоначальных розыскных мероприятий по установлению места нахождения осужденного (далее ПРМ) для дальнейшего привлечения к ответственности.

По своей сути первоначальные розыскные мероприятия представляют собой комплекс действий направленных на установление местонахождения осужденного скрывающегося от контроля в течение 30 суток.

По статистике число лиц скрывающихся от учета УИИ год от года не уменьшается, более того примерно каждый второй осужденный в отношении которого проводились ПРМ в конечном итоге объявляется в розыск оперативными подразделениями, это в свою очередь указывает на недостаточную эффективность ПРМ проводимых сотрудниками инспекций [□□□].

В соответствии с ч.1 ст. 18.1 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации (далее УИК РФ), положениями приказа Минюста России от 20.05.2009 № 142 «Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества», приказа Минюста России от 11.10.2010 № 258 «Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказания в виде ограничения свободы» первоначальные розыскные мероприятия осуществляются в отношении осужденных к обязательным работам, ограничению свободы, исправительным работам, условно осужденных, осужденных с отсрочкой отбывания наказания, уклоняющихся от контроля УИИ [2, с. 92□].

На практике, вопросы связанные с проблемами регламентации, осуществлением взаимодействия между ведомствами, порядком задержания осужденного, бесспорно, осложняют работу сотрудников, в связи с этим проанализируем отдельные встречающиеся проблемные аспекты и наметим возможные пути их решения.

Научное сообщество сходит во мнении, о пробелах в механизме исполнения наказания в виде запрета занимать определенную должность или заниматься определенной деятельностью (далее ЗЗД). Так, например, если осужденный допускает нарушения порядка и условий отбывания наказания: не является в инспекцию по вызову сотрудника, изменил место жительства или работы без уведомления сотрудника, а также скрывается от контроля, никаких действенных санкций не предусмотрено. Законом также не закреплено проведение ПРМ, в отношении данной категории осужденных, указанный факт негативно сказывается на уровне повторной преступности. Единственной мерой реагирования, выступает постановление начальника УИИ о незначительности времени, в течении которого осужденный занимал запрещенную судом должность или занимался деятельностью, право заниматься которой у него аннулировано.

По своей сути профилактика противоправного поведения в отношении данной категории осужденных проводится только в рамках воспитательной работы, что, конечно же, является недостаточным для реализации целей уголовного наказания. Помимо всего отсутствует понимание, как расценивать нарушения допущенные осужденным данной категории: с точки зрения злостности или системности.

Кроме того, если ЗЗД назначается в качестве дополнительного к основному наказанию в виде лишения свободы, то не все осужденные, отбыв основное наказание, являются в УИИ по месту жительства для отбывания дополнительного, скрываясь от контроля УИИ.

Сотрудник инспекции согласно имеющимся положениям в законодательстве, направляет комплекс запросов в различные учреждения и органы, с целью сбора информации для установления местонахождения осужденного. Так как срок проведения ПРМ ограничен, не всегда удается в установленные сроки получить ответ, в силу ряда объективных причин и человеческого фактора (адресат не получил запрос, либо ответ направлен, но еще не поступил в инспекцию и т.д.), что также является проблемным аспектом.

Отсутствие четкой правовой регламентации указанных факторов, препятствует эффективному исполнению наказаний и осуществлению контроля за осужденными без изоляции от общества, в последствии влечет невозможность применения мер ответственности при уклонении от отбывания наказания, что провоцирует у осужденных чувство безнаказанности и косвенно мотивирует их к дальнейшей противоправной деятельности.

Таким образом, целесообразно предусмотреть проведение первоначальных розыскных мероприятий по установлению местонахождения осужденных к лишению права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, а также объявление их в розыск, с внесением изменений в УИК РФ и УК РФ. Соответственно необходимо законодательно закрепить процедуру задержание осужденных, объявленных в розыск, с целью дальнейшего решения вопроса о замене наказания на более строгое. Стоит отметить, что наличие системы электронного документооборота между ведомствами ФСИН и МВД во многом облегчила бы работу по совместному взаимодействию по установлению местонахождения осужденных.

Список использованных источников

1. Характеристика лиц, состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях // ФСИН России: официальный сайт. – [Электронный ресурс]: <https://fsin.gov.ru/structure/inspector/iao/statistika/Kratkaya%20har-ka%20UIS/> (дата обращения: 29.01.2024).
2. Габараев, А. Ш., Питкевич, Л. П., Тимофеева, Т. Н. Вопросы правового и организационного совершенствования порядка исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью / А. Ш. Габараев, Л. П. Питкевич, Т. Н. Тимофеева // Пробелы в Российском законодательстве. – 2020. – №2. – С. 90–93.

**GAPS IN THE REGULATION OF THE CONDUCT OF INITIAL SEARCH ACTIVITIES IN
RELATION TO THOSE SENTENCED TO DEPRIVATION OF THE RIGHT TO HOLD
CERTAIN POSITIONS OR ENGAGE IN CERTAIN ACTIVITIES**

Klimonov P.A.

The article discusses some problematic aspects of the initial search process. The analysis of legislative norms is given, demonstrating a lack of clear regulations during the PRM. The author concludes that it is necessary to improve legal norms.

Keywords: initial investigative measures, deprivation of the right to engage in certain activities or hold certain positions, criminal enforcement inspection.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ АДВОКАТУРЫ

Маев Илья Николаевич

Студент магистратуры, Калужского института
(филиала) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийский государственный университет юстиции
(РПА Минюста России)»,
Г. Калуга

Современная российская адвокатура является важным элементом правовой системы страны. Она играет не только роль защитника интересов клиентов, но и активно участвует в формировании и развитии законодательства. В настоящее время существуют определенные тенденции, которые оказывают влияние на работу адвокатского сообщества и требуют принятия соответствующих мер.

Ключевые слова: адвокатура, адвокатская монополия, квалифицированная юридическая помощь, рынок юридических услуг, правовая культура, правосознание, тенденции развития, правовое образование.

На современном этапе адвокатура является важнейшим институтом правовой системы государства, призванным обеспечить гражданам и организациям квалифицированную юридическую помощь, необходимую для реализации и защиты их прав, свобод и законных интересов. Под адвокатурой понимается система наделенных специальными полномочиями лиц (адвокатов), организаций (адвокатских образований) и органов самоуправления (адвокатских палат), главной целью функционирования которых является обеспечение реализации конституционного права каждого на получение квалифицированной юридической помощи.

Одной из ключевых тенденций развития российской адвокатуры является повышение качества предоставляемых юридических услуг. Сегодня все больше клиентов ожидают от своего адвоката не только профессиональной компетентности, но и высочайшего уровня сервиса. Это обуславливается ростом конкуренции на рынке юридических услуг и изменением потребительских предпочтений граждан. Адвокатам приходится постоянно совершенствовать свои знания и навыки, чтобы быть успешными в данной сфере деятельности.

Несмотря на усилия по повышению уровня правовой культуры населения, потребность в получении юридической помощи не утрачивает своей значимости. Последовательное урегулирование в нормативном порядке все более широкого круга общественных отношений откликается вовлеченностью населения в правоотношения по поводу, например, работы, учебы, получения медицинских услуг и участия в деятельности общественных объединений, выборах. Поэтому потенциальная или реальная потребность в квалифицированной помощи юриста может возникнуть практически у каждого.

Гарантия государственной защиты прав и свобод человека, закрепленная в ст. 45 Конституции, обуславливает гарантии на получение квалифицированной правовой помощи. Конституционная норма по поводу защиты своих прав и свобод всеми способами, не запрещенными законом, требует знаний не только этих запретов, но и механизмов защиты прав и свобод человека. Квалифицированная помощь юристов может выражаться в определении органа, полномочного разрешить жалобу или заявление; в помощи гражданину в составлении документов, в участии в судах в качестве

представителей, например, истцов, ответчиков, третьих лиц в гражданском судопроизводстве и т.п. [1]

Другой значимой тенденцией развития является укрепление роли адвокатуры в обществе. Адвокаты не только представляют интересы своих клиентов, но также активно участвуют в формировании правовой культуры и развитии правосознания граждан. В последние годы происходит активное сотрудничество адвокатского сообщества с органами власти и юридическими образованиями для повышения эффективности работы системы юстиции. [2]

В целом, современные перспективы развития российской адвокатуры требуют от ее членов постоянного самосовершенствования и приспособления к изменяющимся условиям. Только так адвокатская профессия может успешно развиваться и выполнять свою важную функцию в защите прав граждан и строительстве правового государства. [3]

В настоящее время российская адвокатура сталкивается с рядом сложностей и вызовов, которые требуют внимания и принятий соответствующих мер.

Первой важной проблемой является нехватка качественных специалистов. В настоящее время в России наблюдается дефицит адвокатов, способных предоставить высококлассную правовую защиту своим клиентам. Это частично может быть объяснено тем, что процесс получения адвокатского статуса долгий и сложный. [4]

Еще одной серьезной проблемой является отсутствие полного доступа к юридическим услугам для всех слоев населения. Несмотря на то, что в России существует законодательство, гарантирующее право каждого гражданина на адвокатскую помощь, многие люди не могут позволить себе оплату услуг адвоката. Это создает неравенство перед законом и может привести к неправильным или несправедливым решениям в суде.

Также следует отметить проблему профессиональной этики и дисциплины в адвокатуре. В последние годы было замечено некоторое количество случаев, связанных с коррупцией и нарушением профессиональных стандартов со стороны адвокатов. Это подрывает доверие общества к юристам и требует более строгих мер по контролю за поведением представителей адвокатской общности.

Одной из основных перспектив развития российской адвокатуры является использование новых информационных технологий. С каждым годом все больше юристов начинают активно внедрять цифровые инструменты в свою практику. Например, возможность проводить онлайн-консультации и работать удаленно значительно упрощает коммуникацию с клиентами и повышает оперативность предоставления юридической помощи. [5,6]

Вторая перспектива связана с расширением спектра услуг, предоставляемых адвокатами. Если ранее юристы концентрировались в основном на представительстве интересов клиента в суде или перед другими органами власти, то сейчас все больше адвокатов осваивают новые области права и предлагают своим клиентам комплексные решения. Например, многие адвокаты начали оказывать услуги по разработке и внедрению корпоративных правил и процедур, консультированию по налоговому планированию или защите интеллектуальной собственности.

Третья перспектива связана с укреплением профессионализма и этики в адвокатуре. Социальное доверие к юристам является одним из ключевых факторов успешного развития этой профессии. Поэтому российское законодательство непрерывно работает над повышением требований к кандидатам на получение статуса адвоката, проводит контрольную деятельность среди присяжных адвокатов, специализированных юристов и т. д.

Другой направление развития – это повышение доступности юридической помощи для граждан. В России продолжается работа по созданию бесплатных правозащитных центров для малоимущих граждан, а также программа бесплатной юридической помощи. Такие инициативы позволяют расширить круг лиц, которые

могут обратиться за профессиональной поддержкой и заявить о нарушении своих прав.
[7]

Таким образом, перспективы развития российской адвокатуры в будущем представляют широкий спектр возможностей. От использования новых информационных технологий до повышения доступности юридической помощи для граждан – каждое из этих направлений имеет значение для успешного функционирования профессии адвоката. Особое внимание следует уделить профессионализму и этике, так как это факторы, определяющие социальное доверие к адвокатам. Развитие в указанных направлениях позволит российской адвокатуре успешно адаптироваться к меняющемуся окружающему миру и оставаться актуальной и востребованной профессией.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. "Кодекс профессиональной этики адвоката" (принят I Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003) (ред. от 15.04.2021)
3. Адвокатская деятельность и адвокатура в России в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И. Л. Трунов [и др.] ; под ред. И. Л. Трунова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 218 с.
4. Адвокатура России: учебник для академического бакалавриата / С. С. Юрьев [и др.] ; под ред. С. С. Юрьева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 452 с.
5. Пилипенко Ю. С. Адвокатура. Учебник для бакалавров. – М.: Проспект. 2021. 360 с.
6. Методические рекомендации по ведению адвокатского производства. Утв. Советом Федеральной палаты адвокатов 21.06.2010 (протокол N 5)) // "Вестник Федеральной палаты адвокатов РФ", N 3, 2010.
7. Коробицына, Е. С. Актуальные проблемы осуществления адвокатской деятельности / Е. С. Коробицына. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 5 (347). – С. 189-191. – [Электронный ресурс]: <https://moluch.ru/archive/347/78128/> (дата обращения: 21.02.2024).

MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE ORGANIZATION OF THE RUSSIAN ADVOCACY

Maev I.N.

The modern Russian legal profession is an important element of the country's legal system. She plays not only the role of a defender of the interests of clients, but also actively participates in the formation and development of legislation. Currently, there are certain trends that have an impact on the work of the legal community and require appropriate measures.

Keywords: advocacy, legal monopoly, qualified legal assistance, legal services market, legal culture, legal awareness, development trends, legal education.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВОЙ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ

Храмов Дмитрий Сергеевич

Аспирант,

ФГБОУ ВО Пензенский государственный университет,

г. Пенза

В статье проводится анализ вносимых изменений в Федеральный закон «Об уполномоченном по правам потребителей финансовых услуг». Отмечается расширение компетенции финансового уполномоченного с учетом наделения его одновременно правоприменительными и нормотворческими функциями. При рассмотрении деятельности института финансового уполномоченного делается вывод о том, что главное в его работе – это обеспечение более высокого уровня правовой защиты граждан при получении ими финансовых услуг.

Ключевые слова: уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг; досудебный порядок рассмотрения спора, внесение изменений.

Институт уполномоченного по правам потребителей финансовых услуг был создан для досудебного решения споров между гражданами и финансовыми компаниями, если сумма претензий не превышает 500 000 рублей. В процессе становления и развития службы финансового уполномоченного с момента принятия Федерального закона от 04.06.2018 № 123-ФЗ «Об уполномоченном по правам потребителей финансовых услуг» до настоящего времени можно обозначить несколько периодов [1, с. 1].

С 1 июня 2019 года уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг рассматривал споры потребителей со страховыми организациями по договорам ОСАГО, ДСАГО, каско.

С 1 июня 2019 года вступили в силу изменения в статью 16.1 Федерального закона от 25 апреля 2001 года № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств», согласно которым установлен обязательный досудебный порядок урегулирования уполномоченным по правам потребителей финансовых услуг спора между потребителем и страховщиком, вытекающего из неисполнения или ненадлежащего исполнения страховщиком обязательств по договору обязательного страхования, несогласия потерпевшего с размером осуществленной страховщиком страховой выплаты, несоблюдения станцией технического обслуживания срока передачи потерпевшему отремонтированного транспортного средства, нарушения иных обязательств по проведению восстановительного ремонта транспортного средства [2, с. 63].

Далее с 28 ноября 2019 года к системе досудебного урегулирования были подключены все страховые продукты. Финансовый омбудсмен начал разрешать в досудебном порядке имущественные споры между потребителями и страховщиками по всем видам страховых услуг [3, с. 20]. Исключением являлись лишь страховщики, занимающиеся только обязательным медицинским страхованием. Если ранее досудебный порядок действовал только для пользователей ОСАГО, каско и добровольного страхования автогражданской, то с указанного выше времени нововведения коснулись несчастных случаев и болезней, страхования выезжающих за рубеж и страхования жизни.

По словам главного финансового уполномоченного Юрия Воронина, в 2018 году в суды от потребителей поступило около 12 тысяч исков, связанных с имущественным страхованием. С принятием нового Закона такие споры начали решаться в досудебном порядке.

С 1 января 2020 года в сферу деятельности уполномоченного по правам потребителей финансовых услуг вошли микрофинансовые организации. Все микрофинансовые организации, сведения о которых были включены в государственный реестр микрофинансовых организаций, обязаны были в соответствии с законодательством организовать взаимодействие с уполномоченным по правам потребителей финансовых услуг.

С 1 января 2021 года банки, НПФ, кредитные потребительские кооперативы, ломбарды также были включены в сферу деятельности финансового уполномоченного. Полномочия должностного лица значительно расширились. А клиенты этих финансовых организаций тоже получили возможность решить спор в упрощённом порядке, если у них есть имущественные требования.

С 11 декабря 2023 года вступили в законную силу поправки к Закону о финансовом уполномоченном, которые наделяют его полномочиями по рассмотрению обращений граждан, связанных с незаконным переводом их пенсионных накоплений из Фонда пенсионного и социального страхования в негосударственный пенсионный фонд или между негосударственными пенсионными фондами страхования в рамках досудебного порядка урегулирования споров.

Обращения с такими требованиями могут быть направлены финансовому уполномоченному до установления заявителю накопительной пенсии, срочной пенсионной выплаты или единовременной выплаты средств пенсионных накоплений, если со дня, когда заявитель узнал или должен был узнать о нарушении своего права, прошло не более трех лет.

Кроме того, по общему правилу финансовый уполномоченный рассматривает обращения потребителей с требованиями до 500 тысяч рублей, кроме ОСАГО [4, с. 32]. Поправки сняли это ограничение в отношении требований потребителей к НПФ по договорам об обязательном пенсионном страховании и договорам о негосударственном пенсионном обеспечении. Это связано с тем, что зачастую граждане не могут оценить свои требования в части размера ежемесячной пенсии, поскольку при ее назначении используются сложные математические расчеты и предъявляют требования на всю сумму пенсионных накоплений.

Кроме того законом устранена неопределенность в части возможности рассмотрения финансовым уполномоченным обращений с требованием о назначении накопительной и негосударственной пенсии – такое требование подлежит рассмотрению финансовым уполномоченным.

Благодаря новым поправкам рассмотрение пенсионных споров приобрело более структурированный и эффективный характер. Финансовый уполномоченный теперь более детально оценивает жалобы и обращения граждан, в том числе занимается вопросами проведения независимой почерковедческой экспертизы.

Надо признать, что институт финансового уполномоченного, учитывая свой накопленный опыт, достаточно быстро и плодотворно развивается. Служба, главной задачей которой является защита граждан от злоупотреблений на финансовом рынке, совершенствуется год от года.

К примеру, иск финансовой организации по оспариванию решения финансового уполномоченного направлен на снижение неустойки в соответствии со статьей 333 Гражданского Кодекса, если она несоразмерна последствиям нарушения обязательства. Но уполномоченный, в отличие от суда, не обладает правом ее снижения. То есть, организация не согласна только с частью решения, но при этом иск позволял приостановить исполнение в полном объеме.

Итак, до принятия последних изменений 2023 года к закону пока обращение финансовой организации по поводу снижения неустойки рассматривалось в суде,

исполнение решения финансового уполномоченного по вопросу обращения к нему потребителя приостанавливалось, и как следствие, период ожидания результатов решения спора для граждан увеличивался [5, с. 373]. Многие правозащитники в то время заявляли, что затягивание исполнения решений уполномоченного грубо нарушало права потребителей на получение возмещения. Чтобы финансовая организация не имела возможности затягивать сроки исполнения своих обязательств, необходимо было законодательно закрепить неукоснительное выполнение ею той части обязательств, которые не оспаривались в суде. И вот теперь в случае неисполнения не приостановленной части решения, финансовый уполномоченный по заявлению потребителя выдает ему или направляет судебным приставам удостоверение для принудительного исполнения данной части решения.

Работа над усовершенствованием правовой основы деятельности уполномоченного по правам потребителей финансовых услуг не останавливается [6, с. 59]. Специалисты предлагают привлечь финансовых омбудсменов к помощи должникам. Сейчас уполномоченные не могут помогать людям с досудебным урегулированием кредитных споров, хотя заемщики выступают слабой стороной в таком конфликте.

8 февраля 2024 прошло заседание общественного совета при Службе финансового уполномоченного. Одна из ключевых задач совета – подготовка законопроекта об участии финомбудсмена в досудебном урегулировании споров о долгах по кредитам между банками и гражданами. Сейчас это не входит в его полномочия. Хотя потребитель – должник, он все равно остается слабой стороной и «нуждается в компетентном помощнике, особенно когда речь идет о множестве кредиторов».

Чтобы разрешение такого спора было эффективным, нужно запрашивать данные о заемщике из разных инстанций, в том числе его долгах, не нарушая при этом требования закона «О персональных данных», банковскую и коммерческую тайн. А еще финансовый примиритель должен иметь ресурсы для противодействия недобросовестным практикам финорганизаций и мошенничеству. Предполагается, что на период проведения примирительных процедур могут ввести мораторий на взыскание долгов, оформление новых займов и внесудебное банкротство. В результате заемщики получают компетентного независимого публичного помощника, а кредиторы – возможность договориться с ними и проконтролировать соблюдение договоренностей и сохранение коммерческой тайны.

Изменения, вносимые в закон об уполномоченном по правам потребителей финансовых услуг, обеспечивают более эффективное урегулирование финансовых споров и повышают доверие граждан к работе нового должностного лица.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 04.06.2018 № 123-ФЗ «Об уполномоченном по правам потребителей финансовых услуг» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]: <http://www.pravo.gov.ru>. (дата обращения 11.12.2023).
2. Климов В.В. Правовая природа института финансового уполномоченного в Российской Федерации // Актуальные проблемы российского права. – 2023; – № 18(4). – С. 61-68.
3. Воронин Ю.В. Роль института финансового уполномоченного в защите прав потребителей финансовых услуг в Российской Федерации // Цивилист. – 2023. – № 6 (46). – С. 17-24.
4. Барсукова О.В., Афанасьева М.В. Развитие института финансового уполномоченного как фактор обеспечения эффективного взаимодействия участников финансового рынка // Экономические и гуманитарные науки. – 2023. – № 6 (377). – С. 31-43.

5. Сурменова Е.А. Институт финансового уполномоченного как механизм разрешения споров на финансовом рынке // Теория и практика общественного развития. – 2023. – № 12 (188). – С. 370-377.

6. Сперанская Ю.С. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг (финансовый омбудсмен) // Российский правовой журнал. – 2019. – № 1. – С. 54-60.

IMPROVEMENT OF THE LEGAL FRAMEWORK FOR THE ACTIVITIES OF THE COMMISSIONER ON THE RIGHTS OF CONSUMERS OF FINANCIAL SERVICES

Khramov D.S.

The article analyzes the amendments to the Federal Law "On the Ombudsman for the Rights of Consumers of Financial Services". The expansion of the competence of the financial commissioner is noted, taking into account that he is simultaneously vested with law enforcement and rule-making functions. When considering the activity of the institute of the financial commissioner it is concluded that the main thing in his work is to ensure a higher level of legal protection of citizens when they receive financial services.

Keywords: the commissioner on the rights of consumers of financial services; pre-trial procedure of dispute resolution, amendments.

научное издание

ООО "Издательство "Наука и мир»

**СОВРЕМЕННЫЕ МИРОВЫЕ
НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ
ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ**

Материалы II Международной
научно-практической конференции

г. Казань, 28 февраля 2024 г.

Серия: социально-гуманитарные дискуссии

Выпускающий редактор – Куприянова А.А.
Дизайн и верстка – ООО "Издательство "Наука и мир"

Отпечатано в ООО "Издательство "Наука и мир"
Сдано в набор 01.03.2024г. Подписано в печать 10.03.2023г. Формат 70х100/16.
Бумага офсетная. Печать цифровая. Гарнитура Century Gothic.
Усл. печ. л. 26,25. Тираж 350 экз.

ISBN 978-5-6051554-6-1



9 785605 155461 >