



СПБЦОКОИТ

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**РЕЗУЛЬТАТЫ
ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА
ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ
В 2023 ГОДУ
В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

Аналитический отчет предметной комиссии

ГИА
2023

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Санкт-Петербург
2023



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»**

**РЕЗУЛЬТАТЫ
ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В 2023 ГОДУ
В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

*АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ*

**Санкт-Петербург
2023**

УДК 004.9
Р 34

Результаты единого государственного экзамена по французскому языку в 2023 году в Санкт-Петербурге. Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2023. – 60 с.

Отчет подготовили

И.В. Потапова, заместитель председателя предметной комиссии ЕГЭ по иностранным языкам, старший преподаватель филологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета

Т.Л. Чистякова, заместитель председателя предметной комиссии ЕГЭ по иностранным языкам, начальник сектора международных проектов ГБНОУ «Академия Талантов»

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

Экзамен по французскому языку, как и по другим иностранным языкам, является экзаменом по выбору. Немалую часть участников экзамена составляют будущие абитуриенты ВУЗов, принимающих результаты ЕГЭ по французскому языку в качестве вступительных испытаний. Таким образом, ЕГЭ по предмету выбирают выпускники с конкретными образовательными устремлениями и достаточно высоким уровнем подготовки. Другая группа участников – выпускники гимназий и школ с углубленным изучением языка, которым не требуется результат экзамена для поступления в ВУЗ, однако же, выбирая этот экзамен, они стремятся подвести итог изучению французского языка в школе.

Количество участников ЕГЭ по французскому языку невелико и ежегодно составляет порядка 0,4-0,5 % от общего количества участников экзаменационной кампании в Санкт-Петербурге (таблица 1).

Таблица 1

Количество¹ участников ЕГЭ по французскому языку (за 3 года)

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
136	0,37 %	140	0,40 %	118	0,35 %

В таблице 2 представлены данные о количестве юношей и девушек среди участников экзамена. Отметим, что это соотношение стабильно из года в год.

Таблица 2

Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Пол	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	109	80,15 %	113	80,71 %	96	81,36 %
Мужской	27	19,85 %	27	19,29 %	22	18,64 %

В таблице 3 указаны данные о количестве участников экзамена 2023 года по категориям.

Таблица 3

Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Всего участников ЕГЭ по предмету	118 чел.
Из них:	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	116 чел.
– участников с ограниченными возможностями здоровья	3 чел.
– выпускников прошлых лет (ВПЛ)	2 чел.

В таблице 4 приводятся сведения о количестве участников по типам обра-

¹ Здесь и далее рассматривается количество участников основного периода проведения ГИА.

зовательных организаций.

Таблица 4

Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Всего выпускников текущего года (ВТГ)	116 чел.
Из них:	
– выпускники СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	63 чел.
– выпускники гимназий	45 чел.
– выпускники лицеев	4 чел.
– выпускники СОШ	4 чел.

Количество участников с разбивкой по административно-территориальным единицам (АТЕ) представлено в таблице 5.

Таблица 5

Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1.	ОУО Адмиралтейского района	5	4,24 %
2.	ОУО Василеостровского района	20	16,95 %
3.	ОУО Выборгского района	3	2,54 %
4.	ОУО Калининского района	1	0,85 %
5.	ОУО Кировского района	4	3,39 %
6.	ОУО Красногвардейского района	1	0,85 %
7.	ОУО Красносельского района	7	5,93 %
8.	ОУО Московского района	9	7,63 %
9.	ОУО Невского района	9	7,63 %
10.	ОУО Приморского района	1	0,85 %
11.	ОУО Фрунзенского района	16	13,56 %
12.	ОУО Центрального района	42	35,59 %

В таблице 6 указаны основные учебники по французскому языку из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)², которые использовались в ОО Санкт-Петербурга в 2022-2023 учебном году.

Таблица 6

Основные учебники, использующиеся в Санкт-Петербурге

№ п/п	Название учебников ФПУ
1.	Бубнова Г. И., Тарасова А. Н. «Французский в перспективе» (Le français en perspective), 11 класс (углублённый уровень).
2.	Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю., Лисенко М. Р. «Objectif. Французский язык. 10-11 класс. Базовый уровень»
3.	Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю., Лисенко М. Р. «Французский язык. Второй иностранный язык»
4.	Шацких В. Н. «Французский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник»

ВЫВОДЫ о характере изменения количества и состава участников

² Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

ЕГЭ по французскому языку

1. Количество участников в 2023 году существенно уменьшилось по сравнению с предшествующими годами и является минимальным за все годы проведения ЕГЭ по французскому языку.

2. Ежегодно девушки составляют порядка 80 % участников экзамена. 2023 год не явился исключением.

3. В 2023 году насчитывалось 3 категории участников. Подавляющее большинство являются выпускниками текущего года, обучавшимися по программам СОО. Количество выпускников прошлых лет среди сдававших в 2023 году минимально. Среди сдававших экзамен было несколько участников с ОВЗ. В отличие от 2022 года, отсутствовали выпускники текущего года, обучавшиеся по программам СПО.

4. Ежегодно большинство участников являются выпускниками гимназий и школ с углубленным изучением отдельных предметов. Количество выпускников СОШ незначительно. Как правило, в незначительном количестве присутствуют выпускники лицеев. В 2023 году самой многочисленной группой экзаменуемых были выпускники школ с углубленным изучением отдельных предметов, в то время как с 2016 по 2022 год среди участников ЕГЭ по французскому языку большинство составляли выпускники гимназий.

5. Количество участников по АТЕ региона неравномерно. В 2023 году, как и ежегодно, самое большое количество участников – выпускники ОО Центрального и Василеостровского районов Санкт-Петербурга, то есть районов, где находятся самые известные гимназии и школы с углубленным изучением французского языка. В 2023 году больше половины участников (62 из 116 ВТГ) являлись представителями именно этих районов. В нынешнем году более, чем десятью участниками был представлен Фрунзенский район. В предыдущие годы более 10 участников давали Красносельский, Московский, Кировский районы города, где также имеются гимназии и школы с углубленным изучением французского.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (КИМ) ЕГЭ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

2.1. Структура КИМ ЕГЭ

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь».

Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных во ФГОС СОО, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

Базовый, повышенный и высокий уровни заданий ЕГЭ соотносятся с уров-

нями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы³ следующим образом:

– базовый уровень – A2+ (обозначение базового уровня ЕГЭ как A2 + означает, что для подготовки заданий базового уровня разработчики ориентируются на дескрипторы, лежащие ближе к уровню B1, а не к A1);

– повышенный уровень – B1;

– высокий уровень – B2.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

2.2. Продолжительность ЕГЭ по иностранным языкам

Время выполнения заданий четырёх разделов письменной части экзаменационной работы составляет 3 часа 10 минут (190 минут). Устная часть экзамена выполняется в отдельный день. Время выполнения заданий, включая время на подготовку, – 17 минут. Общее время выполнения заданий всех разделов экзаменационной работы – 3 часа 27 минут (207 минут).

Рекомендуемое время выполнения заданий по разделам:

«Аудирование» – 30 минут;

«Чтение» – 30 минут;

«Грамматика и лексика» – 40 минут;

«Письменная речь» – 90 минут;

«Говорение» (устная часть экзамена) – 17 минут.

2.3. Изменения в КИМ 2023 года по сравнению с 2022 годом

1. В экзаменационной работе 2023 г. сокращено с 20 до 18 количество заданий в разделе «Грамматика и лексика».

2. Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Максимальный балл за верное выполнение заданий 1 и 11 стал равен 3 баллам, за верное выполнение заданий 2 и 10 – 4 баллам.

3. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшен со 100 до 86 баллов.

4. Уточнены формулировки заданий 38 письменной части и 4 устной части, а также критерии оценивания заданий 37 письменной части и 3 устной части.

³ См. Общеввропейские компетенции владения языком: изучение, преподавание, оценка. – МГЛУ, 2003, а также их новую версию – Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. – URL.: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>.

2.4. Содержательные разделы экзаменационной работы. Проверяемые виды деятельности и умений обучающихся

В работу по иностранным языкам включены 36 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развёрнутым ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

– задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

– задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Ответ на задания с кратким ответом даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, слова (в том числе в его аналитической форме, записанной без пробелов и разделительных символов).

В таблице 7 представлено распределение заданий по разделам экзаменационной работы.

Таблица 7

Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

Раздел работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл (МПБ)	Процент МПБ за выполнение заданий данного раздела от МПБ за всю работу, равного 86	Тип заданий
Аудирование	9	14	16,5	Задания с кратким ответом
Чтение	9	14	16,5	
Грамматика и лексика	18	18	21	
Письменная речь	2	20	23	Задания с развёрнутым ответом
Говорение	4	20	23	Задания с развёрнутым ответом
<i>Итого</i>	42	86	100	

В разделах «Аудирование» и «Чтение» проверяется сформированность умений в области понимания основного содержания письменных и звучащих текстов и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в разделе «Аудирование» – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нём её отсутствия.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки владения грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

В разделе «Письменная речь» контролируются умения создания различных типов письменных текстов, а также языковые навыки.

В устной части экзамена проверяются умения в области говорения и языковые навыки.

Соотношение проверяемых умений и навыков и первичных баллов представлено в таблице 8.

Таблица 8

**Распределение заданий экзаменационной работы
по содержанию и видам проверяемых умений и навыков**

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл (МПБ)	Процент от МПБ за задания данного раздела от МПБ за всю работу, равного 86
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ			
Аудирование			
Умение воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением	1	3	16,5 %
Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие / несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации	1	4	
Умение воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	7	7	
Чтение			
Умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных	1	4	16,5 %
Умение читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления	1	3	
Умение полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	7	7	
Грамматика и лексика			
Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте	6	6	21 %
Лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации	5	5	
Лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте	7	7	

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл (МПБ)	Процент от МПБ за задания данного раздела от МПБ за всю работу, равного 86
Письменная речь			
Умение создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке	1	6	23 %
Умение создавать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы / диаграммы	1	14	
УСТНАЯ ЧАСТЬ			
Чтение текста вслух	1	1	23 %
Умение участвовать в диалоге-расспросе в целях обмена фактической информацией – задавать вопросы	1	4	
Умение участвовать в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера	1	5	
Умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	1	10	

2.5. Распределение заданий по уровню сложности

Разделы «Аудирование» и «Чтение» включают задания, относящиеся к трем уровням сложности: базовому, повышенному, высокому. Задания разделов «Грамматика и лексика» и «Письменная речь» относятся к двум уровням: базовому и высокому. В устной части экзамена представлены задания базового и высокого уровня сложности. Внутри каждого раздела работы задания располагаются по возрастанию степени трудности.

В таблице 9 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 9

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный первичный балл (МПБ)	Процент МПБ за задания данного уровня сложности от МПБ за всю, равного 100
Базовый	17	34	39,5
Повышенный	2	7	8
Высокий	23	45	52,5
<i>Итого</i>	42	86	100 %

2.6. Содержательные особенности одного из вариантов КИМ, использованных в регионе в 2023 году

Для анализа был предоставлен вариант КИМ № 311. КИМ ЕГЭ 2023 года соответствует формату, содержанию, проверяемым навыкам и умениям, заявленным в спецификации, кодификаторе и демоверсии для проведения ЕГЭ 2023 года.

Тематика заданий всех разделов КИМ соответствует кодификатору элементов содержания и охватывает следующие темы: повседневная жизнь, жизнь школьника, мир животных, увлечения, родная страна, современные технологии и технологии будущего, искусство, выдающиеся личности.

Письменная часть

Раздел «Аудирование»

Задание 1 (базовый уровень). Установление соответствия между высказываниями и утверждениями.

- *Положительные и отрицательные качества характера.*

Задание 2 (повышенный уровень). Определение соответствия утверждений содержанию текста.

- *Повседневная жизнь и быт. Жизнь за городом.*

Задания 3-9 (высокий уровень). Полное понимание аудиотекста.

- *Интервью с певицей о ее жизни и творческом пути.*

Раздел «Чтение»

Задание 10 (базовый уровень). Установление соответствия между текстами и заголовками.

- *Мир животных. Роботы. Герои комиксов.*

Задание 11 (повышенный уровень). Заполнение пропусков в тексте частями предложений.

- *Увлечения.*

Задания 12-18 (высокий уровень). Полное понимание прочитанного.

- *Город будущего. Технологии будущего.*

Раздел «Грамматика и лексика»

Задания 19-21 (базовый уровень). Преобразование грамматических форм.

- *Заповедники России.*

Задания 22-24 (базовый уровень). Преобразование грамматических форм.

- *Жизнь выдающегося художника.*

Задания 25-29 (базовый уровень). Словообразование.

- *Выдающаяся историческая личность.*

Задания 30-36 (высокий уровень). Выбор нужной лексической единицы.

- *Жизнь школьника, правила самоорганизации.*

Раздел «Письменная речь»

Задание 37 (базовый уровень). Письмо французскому другу.

- *Общение в школе. Общение с друзьями. Современные гаджеты.*

Задание 38.1 (высокий уровень) Письменное высказывание с элементами рассуждения.

- *Причины подработки студентов в Зетландии.*

Задание 38.2.

- *Ритм дня подростка в Зетландии. Нездоровые привычки.*

Устная часть

Задание 1 (базовый уровень). Чтение текста вслух.

- *Мир животных (сова).*

Задание 2 (базовый уровень). Постановка вопросов.

- *Спортивный досуг: каток, катание на коньках.*

Задание 3 (базовый уровень). Ответы на вопросы журналиста.

- *Школьная жизнь и школьные друзья.*

Задание 4 (высокий уровень). Монологическое высказывание с элементами рассуждения.

- *Виды досуга.*

2.7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 3-9, 12-36 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталонным ответом. За неверный ответ, ответ, записанный с ошибкой, или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 1 и 11 оценивается 3 баллами, правильное выполнение каждого из заданий 2 и 10 оценивается 4 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Развёрнутые ответы проверяются по критериям экспертами предметной комиссий.

В разделе «Письменная речь» выполнение задания 37 (базового уровня сложности) оценивается, исходя из требований базового уровня изучения иностранного языка, а выполнение задания 38 (высокого уровня сложности) – исходя из требований углублённого уровня. В устной части экзамена к базовому уровню сложности относятся задания 1, 2 и 3, к высокому уровню – задание 4. Особенностью оценивания выполнения заданий 37 и 38 письменной части и задания 4 устной части является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» за всё задание выставляется 0 баллов.

При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» (37, 38) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для электронного письма личного характера при выполнении задания 37 – 100-140 слов, для развёрнутого письменного высказывания на основе таблицы/диаграммы при выполнении задания 38 – 200-250 слов.

Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10 %. Если в ответе на задание 37 менее 90 слов или в ответе на задание 38 менее 180 слов, такой ответ проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10 %, т.е. если в ответе на задание 37 более 154 слов или в ответе на задание 38 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 37 отсчитываются от начала текста, созданного экзаменуемым, 140 слов, при проверке выполнения задания 38 – 250 слов, и оцениваются только эти части работы.

При оценивании выполнения задания 38 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, весь ответ на задание оценивается 0 баллов.

При оценивании выполнения заданий раздела «Говорение» (3, 4) следует учитывать такой параметр, как объём устного высказывания. Требуемый объём для ответа на задание 3 – две-три фразы в ответе на каждую реплику интервьюера. Если экзаменуемый отвечает одним словом, одним словосочетанием или одной фразой, то такой ответ оценивается 0 баллов. Требуемый объём для ответа на задание 4 – 12-15 фраз. Если объём высказывания составляет 7 и менее фраз, такой ответ оценивается 0 баллов.

Задания с развернутым ответом проверяются двумя экспертами, которые выставляют баллы независимо друг от друга. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными.

При оценке выполнения заданий письменной части существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 37 по всем трём позициям оценивания ответа, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания задания 37.

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 38 по всем пяти позициям оценивания ответа, составляет 4 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания задания 38.

При оценке выполнения заданий устной части существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 2, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 2.

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 3, составляет 3 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 3.

3. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 4 по всем позициям оценивания, составляет 3 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы за выполнение задания 4 по всем позициям оценивания выполнения этого задания.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 86. На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

Пороговый балл по иностранным языкам составляет 22 балла по 100-балльной шкале. Преодоление порогового балла подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования.

На диаграмме и в таблице 10 представлено распределение тестовых баллов по французскому языку в 2023 году (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл).



Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г.

Таблица 10

Распределение участников по тестовым баллам

Тестовый балл	Кол-во участников	Тестовый балл	Кол-во участников	Тестовый балл	Кол-во участников	Тестовый балл	Кол-во участников
17	1	55	1	69	1	83	3
20	1	56	2	70	2	84	6
24	1	57	1	72	4	85	5
29	1	59	1	73	2	86	2
33	2	61	4	74	3	88	3
35	1	62	1	75	3	90	3
39	2	63	1	77	3	92	2
43	1	64	2	78	5	94	4
47	1	65	4	79	6	96	3
48	3	66	3	80	2	98	3
50	1	67	2	81	4	100	1
51	2	68	3	82	6		

В 2023 году 2 участника не набрали пороговый балл. 20 участников набрали от порогового до 60 баллов, 51 – от 61 до 80 баллов и 45 участников – от 81 до 100.

Таблица 11 показывает динамику результатов ЕГЭ по французскому языку в Санкт-Петербурге за последние 3 года.

Таблица 11

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

№ п/п	Участников, набравших балл	Санкт-Петербург		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.	Ниже минимального балла, %	0,00 %	0,00 %	1,69 %
2.	От минимального до 60 баллов, %	14,71 %	10,00 %	16,95 %
3.	От 61 до 80 баллов, %	40,44 %	41,43 %	43,22 %
4.	От 81 до 99 баллов, %	44,85 %	47,86 %	37,29 %
5.	100 баллов, чел.	0	1	1
6.	Средний тестовый балл	76,71	78,56	72,19

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки представлены в таблицах 12 (с учетом категории участников ЕГЭ) и 13 (с учетом типа ОО).

Таблица 12

Результаты ЕГЭ по категориям участников

№ п/п	Доля участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	ВПЛ	Участники ЕГЭ с ОВЗ
1.	ниже минимального	0,02	0,00	0,00
2.	от минимального до 60 баллов	0,16	0,50	0,00
3.	от 61 до 80 баллов	0,43	0,50	0,33
4.	от 81 до 99 баллов	0,38	0,00	0,67
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	1	0	0

Таблица 13

Результаты ЕГЭ по типам ОО

Тип ОО	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, набравших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
Гимназия	0,02	0,16	0,42	0,40	0
Иное	0,00	0,50	0,50	0,00	0
Лицей	0,00	0,25	0,50	0,25	0
СОШ	0,00	0,50	0,50	0,00	0
СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	0,02	0,14	0,43	0,40	1

В таблице 14 представлено распределение результатов ЕГЭ по французскому языку в сравнении по АТЕ Санкт-Петербурга.

Таблица 14

Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

№	Наименование АТЕ	Количество участников экзамена, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов, чел.
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1.	ОУО Адмиралтейского района	5	0,00	0,00	0,60	0,40	0
2.	ОУО Василеостровского района	20	0,00	0,20	0,45	0,35	0
3.	ОУО Выборгского района	3	0,33	0,00	0,33	0,33	0
4.	ОУО Калининского района	1	0,00	0,00	1,00	0,00	0
5.	ОУО Кировского района	4	0,25	0,25	0,25	0,25	0
6.	ОУО Красногвардейского района	1	0,00	1,00	0,00	0,00	0
7.	ОУО Красносельского района	7	0,00	0,29	0,29	0,43	0
8.	ОУО Московского района	9	0,00	0,22	0,11	0,67	0
9.	ОУО Невского района	9	0,00	0,22	0,44	0,33	0
10.	ОУО Приморского района	1	0,00	0,00	1,00	0,00	0
11.	ОУО Фрунзенского района	16	0,00	0,13	0,50	0,31	1
12.	ОУО Центрального района	42	0,00	0,14	0,48	0,38	0

Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по французскому языку

Указанные перечни включают только те ОО, где количество участников экзамена составляло не менее 10 человек. Из 24 ОО, выпускники которых принимали участие в экзамене, в 2023 году такими являлись:

- ГБОУ гимназия № 171 – 23 участника экзамена;
- ГБОУ СОШ № 4 им. Ж.-И. Кусто – 18 участников;
- ГБОУ СОШ № 312 – 16 участников;
- ГБОУ гимназия № 155 – 14 участников.

Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету (табл.15)

Для внесения в перечень выбирается от 5 до 15 % от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых

- доля участников ЕГЭ – ВТГ, **получивших от 81 до 100 баллов**, имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);
- доля участников ЕГЭ – ВТГ, **не набравших минимального балла**, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).

ОО с наиболее высокими результатами

Наименование ОО	Количество участников	Доля ВТГ, получив- ших от 81 до 100 баллов	Доля ВТГ, получив- ших от 61 до 80 баллов	Доля ВТГ, получив- ших от ми- нимального до 60 баллов	Доля ВТГ, не набрав- ших минималь- ного балла
ГБОУ гимназия № 155	14	0,50	0,43	0,07	0,00

Доля ВТГ, получивших баллы от 61 до 100:

Гимназия № 155 – 0,93,

СОШ № 312 – 0,88,

Гимназия № 171 – 0,82,

СОШ № 4 – 0,77.

Доля высокобалльников (от 81 до 100 баллов):

Гимназия № 155 – 0,50,

СОШ № 312 – 0,38,

СОШ № 4 – 0,33,

Гимназия № 171 – 0,30.

Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

Выбирается от 5 до 15 % от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых

- доля участников ЕГЭ – ВТГ, **не набравших минимального балла**, имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);

- доля участников ЕГЭ – ВТГ, **получивших от 61 до 100 баллов**, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).

Среди четырех ОО, от которых в экзамене принимали участие более 10 человек, отсутствуют ОО, продемонстрировавшие низкие результаты.

ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по французскому языку

1. В 2023 году средний балл составил 72,19, что на 6 баллов ниже, чем в 2022 году.

2. Два участника экзамена не набрали пороговый балл. За все годы проведения ЕГЭ по французскому языку в Санкт-Петербурге (до 2023 г.) был лишь один участник, не набравший минимального балла.

3. В 2023 году, так же, как и в 2022, один участник получил 100-балльный результат.

4. В 2023 году насчитывается 37,29 % высокобалльников, что на 10 % ниже, чем в предыдущем, 2022 году.

5. Наибольшее число участников экзамена-2023 получили баллы от 61 до 80 (43,22 %) в отличие от 2022 года, когда большую часть составляли высокобалльники.

6. Как и в 2022 году, трое участников максимально приблизились к 100-балльному результату, набрав 98 баллов (в 2022 году – 99 баллов).

7. Наиболее высокие результаты демонстрируют выпускники гимназий и школ с углубленным изучением отдельных предметов. В 2023 году выпускники гимназий и СОШ с углубленным изучением отдельных предметов составляли равную долю среди высокобалльников. В 2022 году, как и в предыдущие годы, доля высокобалльников была выше среди выпускников гимназий.

8. В 2023 году ЕГЭ по французскому языку сдавали выпускники 24 образовательных организаций из 12 АТЕ, однако лишь в четырех ОО количество участников экзамена превысило 10 человек.

Три образовательные организации стабильно дают самое большое количество участников: ГБОУ гимназия № 171, ГБОУ гимназия № 155 и ГБОУ СОШ № 4 им. Ж.-И. Кусто.

9. Из трех вышеозначенных ОО, где количество участников ежегодно превышает 10 человек, в двух в 2023 году существенно сократилась доля высокобалльников (ГБОУ гимназия № 171 – 0,30 против 0,83 в 2022 году, ГБОУ СОШ № 4 – 0,33 против 0,58 в 2022 г.). В гимназии № 155 доля высокобалльников осталась на уровне 2022 года – 0,50.

По ГБОУ СОШ № 312 провести сравнение с 2022 годом невозможно, поскольку указанная школа не входила в аналогичный список.

10. В 2023 году многие показатели оказались ниже 2022 года.

В качестве вероятных причин более слабого уровня подготовки выпускников-2023 можно предположить, что иногда в выпускных классах работают педагоги, недостаточно знакомые с системой подготовки и форматом ЕГЭ. Отметим также, что иногда экзамен по французскому языку выбирают не только высокомотивированные выпускники, кому результат по французскому языку требуется для поступления в ВУЗ и кто заинтересован в как можно более высоких баллах. Определенную долю сдающих составляют те, кому результат не нужен для поступления. Эти участники идут на экзамен, желая просто попробовать свои силы, подвести итог изучению французского языка в школе, не будучи нацеленными на высокие баллы.

4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

Анализ результатов выполнения групп заданий проводится по содержательным разделам.

4.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии (табл.16).

Средний процент выполнения заданий КИМ

Раздел КИМ	Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Санкт-Петербурге				
				средний	в группе не набравших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
Аудирование	1	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б ⁴	73,16 %	0,00 %	28,33 %	73,20 %	96,30 %
	2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П ⁵	81,99 %	25,00 %	63,75 %	79,41 %	95,56 %
	3	Полное понимание прослушанного текста	В ⁶	66,10 %	0,00 %	25,00 %	64,71 %	88,89 %
	4			74,58 %	50,00 %	75,00 %	62,75 %	88,89 %
	5			64,41 %	0,00 %	50,00 %	66,67 %	71,11 %
	6			79,66 %	0,00 %	45,00 %	82,35 %	95,56 %
	7			65,25 %	50,00 %	45,00 %	60,78 %	80,00 %
	8			71,19 %	0,00 %	50,00 %	64,71 %	91,11 %
	9			79,66 %	50,00 %	65,00 %	72,55 %	95,56 %
Чтение	10	Понимание основного содержания текста	Б	90,25 %	0,00 %	75,00 %	91,67 %	99,44 %
	11	Понимание структурно-смысловых связей текста	П	73,73 %	16,67 %	28,33 %	73,20 %	97,04 %
	12	Полное и точное понимание информации в тексте	В	45,76 %	50,00 %	25,00 %	37,25 %	64,44 %
	13			71,19 %	50,00 %	55,00 %	64,71 %	86,67 %
	14			73,73 %	0,00 %	40,00 %	74,51 %	91,11 %
	15			73,73 %	50,00 %	45,00 %	74,51 %	86,67 %
	16			78,81 %	0,00 %	50,00 %	78,43 %	95,56 %
	17			70,34 %	50,00 %	35,00 %	64,71 %	93,33 %
18	70,34 %	50,00 %	35,00 %	68,63 %	88,89 %			
Грамматика и лексика	19	Грамматические навыки	Б	58,47 %	0,00 %	35,00 %	52,94 %	77,78 %
	20			81,36 %	50,00 %	70,00 %	76,47 %	93,33 %
	21			77,97 %	0,00 %	30,00 %	84,31 %	95,56 %
	22			72,88 %	0,00 %	25,00 %	82,35 %	86,67 %
	23			74,58 %	0,00 %	55,00 %	82,35 %	77,78 %
	24			88,14 %	0,00 %	70,00 %	90,20 %	97,78 %

⁴ Б - базовый⁵ П – повышенный⁶ В - высокий

Раздел КИМ	Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Санкт-Петербурге				
				средний	в группе не набравших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
Грамматика и лексика	25	Лексико-грамматические навыки (словообразование)	Б	73,73 %	0,00 %	30,00 %	72,55 %	97,78 %
	26			75,42 %	0,00 %	40,00 %	78,43 %	91,11 %
	27			92,37 %	0,00 %	75,00 %	96,08 %	100,00 %
	28			71,19 %	0,00 %	25,00 %	70,59 %	95,56 %
	29			71,19 %	0,00 %	50,00 %	68,63 %	86,67 %
	30	Лексические навыки (выбор лексической единицы в зависимости от ее сочетаемости, многозначность слов)	В	88,14 %	50,00 %	80,00 %	84,31 %	97,78 %
	31			83,05 %	50,00 %	45,00 %	84,31 %	100,00 %
	32			66,10 %	100,00 %	35,00 %	62,75 %	82,22 %
	33			83,05 %	0,00 %	55,00 %	82,35 %	100,00 %
	34			81,36 %	100,00 %	35,00 %	84,31 %	97,78 %
	35			92,37 %	50,00 %	90,00 %	88,24 %	100,00 %
	36			61,02 %	50,00 %	55,00 %	41,18 %	86,67 %
	Письменная речь	37	Электронное письмо личного характера					
37. Критерий «Содержание»		Навыки написания электронного письма личного характера	Б	90,68 %	50,00 %	77,50 %	92,16 %	96,67 %
37. Критерий «Организация текста»		Навыки организации электронного письма личного характера		94,92 %	75,00 %	82,50 %	97,06 %	98,89 %
	37. Критерий «Языковое оформление»	Навыки владения языковым материалом на базовом уровне		50,85 %	0,00 %	12,50 %	46,08 %	75,56 %

Раздел КИМ	Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Санкт-Петербурге				
				средний	в группе не набравших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
Письменная речь	38	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/ диаграммы						
	38. Критерий «Содержание»	Навыки написания письменного высказывания с элементами рассуждения	В	76,55 %	0,00 %	36,67 %	79,74 %	94,07 %
	38. Критерий «Организация текста»	Навыки организации предлагаемого письменного высказывания		81,64 %	0,00 %	40,00 %	86,93 %	97,78 %
	38. Критерий «Лексика»	Навыки владения лексикой высокого уровня		73,16 %	0,00 %	31,67 %	73,86 %	94,07 %
	38. Критерий «Грамматика»	Навыки владения грамматическими формами и синтаксическими структурами высокого уровня		50,00 %	0,00 %	11,67 %	43,79 %	76,30 %
	38. Критерий «Орфография и пунктуация»	Орфографические и пунктуационные навыки		58,47 %	0,00 %	17,50 %	56,86 %	81,11 %

Раздел КИМ	Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Санкт-Петербурге				
				средний	в группе не набравших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
Говорение	1	Чтение вслух фрагмента текста. Навыки правильного чтения	Б	69,49 %	0,00 %	35,00 %	66,67 %	91,11 %
	2	Условный диалог-расспрос. Навыки постановки прямого вопроса на определенную тему	Б	79,87 %	50,00 %	46,25 %	85,78 %	89,44 %
	3	Условный диалог-интервью. Умение понимать на слух вопросы интервьюера и отвечать на них	Б	82,03 %	10,00 %	57,00 %	80,78 %	97,78 %
	4	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения						
	4. Критерий «Содержание»	Умение строить монологическое высказывание с элементами рассуждения	В	86,02 %	0,00 %	58,75 %	88,73 %	98,89 %
	4. Критерий «Организация текста»	Умение строить монологическое высказывание в заданном объеме по предложенному плану		88,98 %	0,00 %	65,00 %	93,46 %	98,52 %
	4. Критерий «Языковое оформление»	Умение использовать грамматические формы, синтаксические структуры и лексические единицы, соответствующие высокому уровню		55,65 %	0,00 %	21,67 %	49,67 %	80,00 %

Исходя из среднего процента выполнения, среди заданий базового уровня всех разделов экзамена, включая «Говорение», наибольший процент выполнения – у заданий раздела «Чтение», наименьший – у задания 37 («Письменная речь») по критерию «Языковое оформление высказывания». По этому критерию процент выполнения задания 37 является самым низким у всех групп участников⁷. У групп экзаменуемых, набравших от минимального до 60 баллов процент выполнения ниже 50 по следующим заданиям:

- в задании 1 раздела «Аудирование»;
- в трех заданиях из шести в блоке 19-24;
- в трех заданиях из пяти в блоке 25-29;
- в задании 1 раздела «Говорение»;
- в задании 2 раздела «Говорение».

По двум заданиям повышенного уровня процент выполнения выше в разделе «Аудирование», чем в разделе «Чтение».

Среди заданий высокого уровня наибольший средний процент выполнения – у заданий разделов «Грамматика и лексика», наименьший – у задания 38 раздела «Письменная речь» по критерию «Грамматика» и у задания 4 раздела «Говорение» по критерию «Языковое оформление высказывания».

Задания с процентом выполнения ниже 15 практически отсутствуют. Только в группе набравших от минимального до 60 баллов ниже 15 процент выполнения в задании 38 по критерию «Грамматика».

В задании 4 раздела «Говорение» по критерию «Языковое оформление высказывания» процент выполнения ниже 15 отсутствует, но группа от минимального до 60 баллов, что закономерно, значительно хуже других групп справилась с языковым оформлением речи.

Таким образом, по результатам экзамена 2023 года к наиболее успешно освоенным умениям можно отнести следующие: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, понимание основного содержания прочитанного текста, умение выбрать правильную лексическую единицу из предложенных вариантов. Судя по успешности выполнения заданий высокого уровня 30-36 раздела «Грамматика и лексика», они оказались довольно простыми для участников.

К недостаточно освоенным умениям и навыкам, как и каждый год, относятся грамматические умения, а также выбор лексической единицы при отсутствии предложенных вариантов. Это относится как к заданиям письменной части экзамена, так и устной.

4.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

4.2.1. Раздел «Аудирование»

В таблице 17 приводятся данные по среднему проценту выполнения заданий раздела «Аудирование» в 2022 и 2023 годах.

⁷ Здесь и далее речь идет о группах участников, набравших пороговый балл.

Таблица 17

Проверяемые умения	Средний % выполнения	
	2022 г.	2023 г.
Понимание основного содержания аудиотекста (задание 1)	93,81 %	73,16 %
Извлечение запрашиваемой информации (задание 2)	90,51 %	81,99 %
Полное понимание аудиотекста (задания 3-9)	72,04 %	71,55 %

Согласно данным таблицы в 2023 году участники экзамена хуже, чем в прошлом году, справились с выполнением ряда заданий раздела «Аудирование». Если процент успешности выполнения заданий на полное понимание аудиотекста (высокий уровень) приблизительно одинаков, то в задании 2 (повышенный уровень) эта разница более ощутима. Разница в задании 1 (базовый уровень) составляет 20 %, причем с этим заданием справились хуже, чем в предыдущем году, участники всех групп. Очевидно, что это задание на установление соответствия высказываний приведенным утверждениям для участников оказалось сложнее, чем аналогичное задание предыдущего года.

На примере открытого варианта рассмотрим задания этого раздела, которые вызвали затруднения у участников.

В задании 1 речь шла о положительных и отрицательных чертах характера. Верно соотнесли все высказывания с утверждениями 9 участников из 19, выполнявших этот вариант. Другие допустили то или иное количество ошибок. Проще всего соотносятся с утверждениями те высказывания, в которых присутствуют те же или почти те же слова, что звучат в высказывании, а также однокоренные слова. Например, в высказывании есть фразы: « *La chose que j'aime chez moi, c'est que je suis très organisé* », « *je respecte mon organisation* ». Это высказывание соответствовало утверждению « *Être organisé dans sa vie quotidienne* ». Однако не стоит забывать, что нужно ориентироваться не только на отдельные слова, но на смысл высказывания в целом.

Соотнесение высказываний, в которых присутствуют слова или выражения синонимичные тем, что употребляются в утверждениях, представляет бóльшую сложность, особенно для участников с невысоким уровнем подготовки. Например, утверждению « *avoir une mauvaise éducation est une honte* » соответствовало высказывание, в котором есть такие предложения / сочетания: « *Le défaut qui me gêne le plus, c'est que je ne suis pas cultivée* », « *je ne sais pas les dates* », « *j'ai une culture cinématographique de zéro, je suis nulle* ». Помимо слов, показывающих плохую образованность, низкий уровень культуры (*je ne suis pas cultivée ; nulle ; une culture de zéro*), нужно было обратить внимание на лексику, подчеркивающую эмоциональную составляющую, служащую для выражения чувства стыда : глагол *gêner*, предложение « *c'est une des choses qui me fait le plus culpabiliser* », прилагательное *horrible* в завершающей фразе высказывания *C'est horrible !*). Соотнесение этого высказывания с соответствующим утверждением оказалось непростым для участников. 42 % соотнесли его с утверждением « *Une bonne culture générale permet de réussir* », в то время как в высказывании ничего не соотносилось с глаголом *réussir*.

Участники всех групп хорошо справились с заданием повышенного уровня, в котором требуется определить, соответствует ли утверждение содержанию аудиотекста или в тексте об этом не сказано.

Ряд заданий высокого уровня 3-9 вызвали затруднения прежде всего у участников с невысоким уровнем подготовки, поскольку для выбора правильного ответа важна не только эксплицитная, но имплицитная информация.

Аудиотекст представлял собой интервью с молодой певицей по имени *Jamelia Amrani* о ее профессиональном пути.

Задание 3 формулировалось таким образом.

Le 11 mai prochain, Jamelia va ...

- 1) *enregistrer un album.*
- 2) *donner un concert.*
- 3) *tourner dans un film.*

Правильный ответ – № 2. Приводим фрагмент аудиотекста, где звучит ответ на это задание.

«...vous êtes actuellement en tournée partout en France avec votre dernier album «Éternité», un album éclectique de danse, nous y reviendrons. **Le 11 mai prochain, vous allez vous produire ici sur la scène mythique de l'Olympia**». Многие участники явно не соотнесли *la scène mythique de l'Olympia* с концертом (*Olympia* – известнейший парижский концертный зал). Помимо этого, затруднение мог вызвать глагол *se produire* в значении «выступить». 32 % участников выбрали ответ 1, услышав в интервью слово *album*.

Задание 4.

Après une pause, Jamelia a envie de retrouver ses ...

- 1) *instruments de musique.*
- 2) *fans et son public.*
- 3) *collègues de travail.*

Правильный ответ – № 3 содержится в отрывке: *Écoutez, je vous avoue que c'est très émouvant de se retrouver tous les soirs. C'est surtout ça qui nous avait manqué, évidemment. Le fait de se retrouver en équipe, de faire de la musique ensemble, de se retrouver sur la route. C'est assez libérateur de pouvoir enfin présenter ce qu'on a préparé pendant des mois.*

37 % участников выбрали ответ № 2. В группе набравших от 61 до 80 баллов на этот вопрос дали правильный ответ 25 % участников.

Задание 5 вызвало затруднения у 47 % участников. В частности, в группе набравших от 81 до 100 именно это задание имело самый низкий процент успешности среди всех заданий высокого уровня.

Задание 5:

Pour Jamelia, le fait de ressortir sur scène...

- 1) *rappelle des souvenirs.*
- 2) *procure une vive émotion.*
- 3) *fait un petit peu peur.*

Верный ответ – 2. Он содержится в отрывке *Écoutez, je vous avoue que c'est très émouvant de se retrouver tous les soirs (...) Je ne sais pas pourquoi, j'avais un peu un cliché en tête: «Les chanteurs et les chanteuses qui pleurent sur scène, ce n'est pas possible.» C'est nul comme stéréotype, parce qu'en fait, ça fait du bien. Et j'avoue que ces derniers temps à chaque date, j'ai toujours un petit moment où je suis particulièrement émue.*

Задание 8 было сложным для участников из группы набравших от 61 до 80 баллов:

Il y a eu des moments où Jamelia a...

- 1) *manqué de sommeil.*

2) *perdu sa voix.*

3) *perdu l'espoir.*

Правильный ответ – № 1. *Bon, il y a des fois où on ne dort pas pendant une période mais après on reprend des forces et tout ça, et franchement, ça s'agence plutôt bien.*

Как правило, участников не с самым высоким уровнем подготовки дезориентирует тот факт, что они слышат в аудиотексте слова или сочетания, предложенные в вариантах ответа. Для выбора верного ответа необходимо полное и точное понимание звучащего текста, осознание того, что в вариантах ответа идеи текста переформулированы и что не стоит выбирать ответ только на том основании, что слова из него звучат в аудиозаписи.

Перечислим **типичные ошибки**, допускаемые при выполнении всех заданий раздела «Аудирование»:

- технические ошибки при заполнении бланка (экзаменуемые указывают в ответе большее / меньшее количество цифр, используют одну и ту же цифру дважды);

- недостаточное понимание содержания аудиотекста для определения основной мысли;

- в задании 1 (на установление соответствия) выбирается вариант ответа, в котором присутствуют слова или сочетания, звучащие в тексте, при этом не обращается внимание на значение высказывания в целом;

- в задании 2 (на понимание запрашиваемой информации) при выборе ответа не делается различие между вариантами «неверно» (*Faux*) и «в тексте не сказано» (*Aucune information*);

- в заданиях 3-9 высокого уровня сложности (задания на множественный выбор), состоящих из основной части вопроса / утверждения и трех вариантов ответа, экзаменуемые сосредотачиваются только на содержании вариантов ответа, не соотнося их с первой частью вопроса или утверждения.

На основании вышеуказанных ошибок можно дать следующие **рекомендации обучающимся** для подготовки ЕГЭ по французскому языку.

Задание на установления соответствия (задание 1)

- Перед прослушиванием внимательно прочитайте предлагаемые утверждения.

- Определите ключевые слова в утверждениях.

- Подумайте, какие близкие по значению слова вы можете подобрать к ключевым словам, так как в высказываниях возможно использование синонимов.

- Постарайтесь запомнить утверждения и порядок их следования.

- При первом прослушивании постарайтесь выделить основную мысль каждого высказывания.

- Соотнесите основную мысль высказывания с ключевыми словами в утверждениях.

- Ориентируйтесь на смысл высказывания в целом, а не только на наличие в нём ключевых слов из утверждений.

- Помните, что главное – это понять основную мысль высказывания – поэтому вас не должно смущать наличие незнакомых слов.

- Не забывайте, что одно из предложенных утверждений лишнее.

- Выполнив задание, проверьте, не использована ли одна и та же цифра дважды.

Задание с альтернативными ответами – *Vrai / Faux / Aucune information* (задание 2)

- Внимательно прочитайте утверждения, чтобы понять тематику текста.
- Помните, что утверждения представлены в порядке их следования в тексте.
- Постарайтесь запомнить основную информацию из утверждений.
- Определите ключевые слова в каждом утверждении.
- Подумайте, какими синонимами можно заменить ключевые слова.

В аудиотексте, как правило, используются синонимичные выражения.

● При выборе ответа ориентируйтесь только на информацию, звучащую в тексте, а не на ваши знания по вопросу.

● Выбирайте ответ «верно» (*Vrai*), если информация в утверждении полностью совпадает с информацией в аудиотексте.

● Если утверждение хотя бы частично не совпадает с информацией в аудиотексте, то выбирайте вариант ответа «неверно» (*Faux*).

● Если в аудиотексте информация, содержащаяся в утверждении, не упоминается, то выбирайте ответ «не сказано» (*Aucune information*).

● Постарайтесь ответить на часть вопросов при первичном прослушивании текста.

● Если вы затрудняетесь с выбором ответа при первичном прослушивании, оставьте его и продолжайте выполнять задание дальше.

● При повторном прослушивании сконцентрируйте внимание на тех утверждениях, где вы затруднились дать ответ.

● Не забудьте проверить ответы после того, как закончили выполнение задания.

Задание с множественным выбором (задания 3-9)

● Внимательно прочитайте вопросы задания — это вам поможет сориентироваться в теме аудиотекста и порядке поступления информации. Вопросы расположены в порядке поступления информации.

● Помните, что в этом задании тестовый вопрос состоит из двух частей: основная часть и три варианта ответа. При прослушивании аудиотекста постарайтесь удерживать в памяти обе части вопроса.

● Не выбирайте варианты ответов только потому, что их формулировка и лексика, звучащая в аудиотексте, совпадают. Такой ответ может оказаться неверным.

● Помните, что в аудиотексте используются синонимичные выражения.

● Если при первом прослушивании вы затрудняетесь ответить на какой-нибудь вопрос, продолжайте выполнять задание дальше.

● При повторном прослушивании сосредоточьте внимание на пропущенном вопросе.

● Выбирайте ответ, ориентируясь исключительно на информацию, звучащую в тексте, а не на ваши знания или предположения по вопросу.

● Обращайте внимание на употребление союзов: *mais, pourtant, donc, parce que, puisque, puis, avant, après* и т.д.

● Помните, что в этих заданиях ваш ответ должен строиться на основе анализа, сопоставления полученной информации и вывода. Не путайте причину и следствие, так как от этого также может зависеть правильность ответа.

Рекомендации для учителей

1. Для формирования навыка понимания речи на слух следует с самых ранних этапов обучения иностранному языку выполнять различные задания на аудирование. Важно использовать при этом аутентичные аудиозаписи, чтобы учитель не был единственным человеком, от которого учащиеся слышат иностранную речь.

2. На занятиях в старших классах необходимо отбирать аудиотексты, подобные тем, которые используются в материалах ЕГЭ:

– для аудирования на понимание основного содержания текста – короткие монологические высказывания, имеющие общую тематику;

– для аудирования на понимание запрашиваемой информации – диалоги, в которых отражаются ситуации повседневного общения;

– для аудирования на полное понимание текста – интервью проблемного характера, развёрнутое тематическое высказывание, репортаж.

3. Важно приучать учащихся внимательно читать тестовые утверждения.

4. Рекомендуется применять различные стратегии прослушивания текста в зависимости от поставленной задачи.

5. Необходимо развивать умение выделять ключевые слова и не обращать внимания на второстепенную информацию, не влияющую на понимание общего смысла высказывания.

6. Нужно вырабатывать умение подбирать синонимичные слова и выражения.

7. При выполнении различных типов заданий следует обращать внимание учащихся на последовательность действий и особенности каждого вида заданий.

4.2.2. Раздел «Чтение»

В таблице 18 приводятся данные по среднему проценту выполнения заданий раздела «Чтение» в 2022 и 2023 годах.

Таблица 18

Проверяемые умения	Средний % выполнения	
	2022 г.	2023 г.
Понимание основного содержания текста (задание 10)	93,27 %	90,25 %
Понимание структурно-смысловых связей текста (задание 11)	92,86 %	73,73 %
Полное понимание прочитанного (задания 12-18)	65,72 %	69,13 %

Из таблицы следует, что экзаменуемые 2023 года хуже, чем в предыдущем году, справились с заданиями 10 и 11 (базовый и повышенный уровень сложности соответственно) и несколько лучше с заданиями высокого уровня. Разница в процентах выполнения в зависимости от уровня демонстрирует, что задание высокого уровня сложности действительно дифференцирует участников экзамена.

Сравнение по группам участников показывает, что в 2023 году какие-то группы справились с заданием базового уровня на соотношение текстов с заголовками чуть лучше, какие-то чуть хуже, но в целом, разница не существенна.

Процент выполнения задания повышенного уровня по группам участников в 2023 году более, чем в два раза ниже, в группе набравших от минимального балла до 60, а в группе получивших 61-80 баллов ниже почти на 20 %. В группе набравших 81-100 баллов процент несколько ниже, но соотносим с результатом предыдущего года. Таким образом, задание на восстановление структурно-смысловых связей в тексте оказалось сложным для участников экзамена.

Что касается заданий высокого уровня по всем группам участников, с некоторыми заданиями участники разных группы справились лучше, с некоторыми хуже, чем в 2022 году, но общий результат существенно не отличается от результата предыдущего года.

Посмотрим, какие задания раздела «Чтение» вызвали наибольшие затруднения.

В задании 11 чаще всего неправильно были заполнены пропуски D и E. Приведем соответствующий фрагмент текста. В тексте речь идет о подростке, который увлекается животным и растительным миром, и однажды ему предлагают написать книгу.

Victor écrivait déjà pour son blog sur Internet. Mais un texte si long, c'était la première fois! «Je me suis demandé si j'allais être capable de l'écrire, D _____ les choses...»

Il s'y met et passe quatre mois concentré sur ce livre, puisque l'école à la maison lui permet d'organiser son temps plus librement. «Je peux concrétiser des projets d'articles et de vidéos, même si j'ai commencé quand j'allais encore à l'école, E _____!»

Верные ответы: **D** – *j'ai hésité sur la manière de présenter*

E – *car l'un n'empêche certainement pas l'autre*

В самых распространенных из неправильных ответов предлагалось переставить местами эти же части фраз, то есть заполнить пропуск **D** отрывком *car l'un n'empêche certainement pas l'autre*, а пропуск **E** – отрывком *j'ai hésité sur la manière de présenter*. Такие ответы показывают, что участники не отдают себе отчет в структуре фразы, не понимают, что в пропуске **D** требуется глагол, имеющий прямое дополнение, не понимают смысла предложения.

Задания высокого уровня 12-18 относились к тексту, в котором шла речь о городе и технологиях будущего.

Самым сложным для всех групп участников оказалось задание 12. С ним не справился никто из групп набравших от минимального до 60 баллов и от 61 до 80. В группе высокобалльников процент успешности выполнения также значительно ниже, чем в других заданиях.

Задание 12

Quel domaine concerne le rapport « Future Living Report » ?

1) *Le recyclage de déchets.*

2) *Les voyages virtuels.*

3) *Le transport de la nourriture.*

4) *La fabrication des habitations.*

Ответ содержится в следующем отрывке текста:

Le rapport SmartThings, intitulé «Future Living Report», publié le 15 février 2016, a imaginé notre monde dans une centaine d'années: il envisage par exemple l'impression de maisons en 3D, puis leur transport par drones. Quant aux véhicules autonomes, ils sont déjà expérimentés notamment à Paris et à Lyon.

Наибольшее число участников выбрало ответ № 2, в то время как о виртуальных путешествиях речи не шло. Равное количество участников выбрали ответы № 1 и 4. Центр переработки отходов действительно упоминался выше, но не в связи с означенным докладом. Верный ответ – № 4. Вероятно, участники не поняли, что печать домов на 3D принтере – это изготовление жилищ, не исключено, что неправильно восприняли слово *impression*.

Группа набравших от минимального до 60 баллов не справилась с **заданием 17**:
L'initiative « Incroyables comestibles » prévoit de...

1) *partager les produits entre les habitants.*

2) *limiter le gaspillage alimentaire en ville.*

3) *vendre des produits à des prix réduits.*

4) *vendre des maisons avec un jardin.*

Верный ответ – № 1. Он содержится в следующем фрагменте текста:

(...) les habitants participent à la végétalisation, par exemple avec les jardins partagés, ou « Incroyables comestibles », mouvement citoyen d'agriculture urbaine né au Royaume-Uni en 2008 et dont les membres cultivent un carré de jardin, échan- gent et mettent la récolte à la disposition de tous (il existe 220 groupes sur ce modèle en France).

Вероятно, недостаточно подготовленным участникам незнание лексики поме- шало соотнести *mettent la récolte à la disposition de tous* с первым вариантом ответа.

Типичные ошибки, традиционно совершаемые **при выполнении зада- ний раздела «Чтение»**.

- Ошибки технического характера (экзаменуемые допускают ошибки при за- несении ответов в бланк, или указывают в ответе большее / меньшее количество цифр в заданиях 10 и 11, или используют одну и ту же цифру дважды).

- При выполнении задания 10 участники экзамена затрудняются в пони- мании заголовков статей.

- Выпускники допускают соотнесение микротекста и заголовка лишь на том основании, что в тексте встречаются такие же слова, что и в заголовке. При этом не улавливается общий смысл текста, что ведёт к неправильному выбору.

- В задании 11 экзаменуемые не обращают внимания на подсказки в виде грамматической структуры предложения, в силу чего выбирается вариант, про- тиворечащий законам грамматики.

- Экзаменуемые не рассматривают текст задания как связный контекст, а ориентируются на отдельные фразы.

- При выполнении заданий 12-18 ответы могут выбираться наугад в том случае, если экзаменуемые не понимают значения ключевых слов.

- Ответ может выбираться лишь на том основании, что он содержит эле- менты фразы, встречающиеся в тексте.

При подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Чтение» могут быть полезны следующие **рекомендации для обучающихся**.

Задание на установление соответствия (задание 10)

- Быстро прочитайте микротексты, чтобы понять, о чем они.

- Не обращайтесь внимания на незнакомые слова, если они не мешают по- нимать основную мысль.

- После этого вернитесь к микротекстам и внимательно прочитайте в каж- дом из них первое или последнее предложение, где обычно авторы обозначают тему / основную мысль текста.

- Выделите в тексте ключевые слова или фразы.

- В списке 1-8 подберите название заголовка, соответствующего, по- вашему, тому или иному тексту.

- Не забывайте, что один заголовок лишний.

Задание 11 на заполнение пропусков для восстановления структурно-смысловых связей текста

- Быстро прочитайте текст, чтобы понять, о чем он.
- Внимательно прочитайте части предложения, которыми следует заполнить пропуски.
- Старайтесь заполнять пропуски частями предложений последовательно. Для этого внимательно прочитайте предложения до и после пропуска.
- Выделите слова / словосочетания в частях предложений и проанализируйте слова / словосочетания, к которым они могут относиться в тексте.
- Решите, какими частями предложений вы заполните пропуск.
- Если у вас возникло желание употребить какую-то часть предложения ещё раз – перечитайте текст.
- Чтобы видеть, какие части предложения вы ещё не использовали, вычёркивайте уже использованные цифры.
- Если вы затрудняетесь в выборе, поставьте цифру наугад, но не оставляйте в бланке ответов соответствующую клетку незаполненной.
- Обратите внимание, что одна часть предложения лишняя. Её не нужно использовать.
- Выполнив задание, прочитайте текст с заполненными частями предложения и убедитесь, что повествование логично.

Задание множественного выбора (12–18)

- Быстро просмотрите текст, чтобы понять, о чем он.
- Затем прочитайте текст внимательнее, чтобы полностью понять содержание.
- Прочитайте вопросы к тексту, продумайте ответы, не читая предложенных вариантов.
- Найдите отрывок в тексте, который подтвердит ваш ответ.
- Вернитесь к вопросам и выберите один из четырех предложенных вариантов ответа, который, с вашей точки зрения, является правильным.
- Проанализируйте, почему не подходят оставшиеся варианты.
- Поскольку во всех предложенных вариантах ответа могут использоваться слова и сочетания, встречающиеся в тексте, внимательно перечитайте вопрос и отрывок текста, в котором содержится ответ.
- Помните, что выбранный ответ должен основываться только на тексте.
- Никогда не оставляйте ни одного вопроса без ответа. Если вы затрудняетесь в выборе ответа, исключите не подходящие, на ваш взгляд, варианты. Сделайте выбор из оставшихся.
- Выполнив задание, просмотрите все вопросы и ответы еще раз.

Рекомендации для учителей

1. В ходе учебного процесса для подготовки к ЕГЭ следует использовать типы текстов, подобные тем, которые встречаются в материалах экзамена:
 - на понимание основного содержания текста – короткие статьи из периодической печати (или отрывки статей) информационного характера;
 - на восстановление структурно-смысловых связей – тексты научно-популярного и публицистического характера;
 - на полное понимание текста – публицистический или художественный текст.

2. При работе с микротекстами задания 10 нужно предлагать учащимся самостоятельно придумывать возможные заголовки для отрывков статей.

3. Важно ориентировать учащихся на выделение ключевых слов и игнорирование тех слов, от которых не зависит понимание общего смысла текста.

4. Для выполнения задания 11 полезно ориентировать учащихся на анализ грамматической и синтаксической структуры предложения.

5. Необходимо объяснить учащимся, что при выборе варианта ответа они могут апеллировать к своим возможным знаниям по проблеме, почерпнутым из других дисциплин.

6. В заданиях на полное понимание текста важно обращать внимание учащихся на средства логической связи.

4.2.3. Раздел «Грамматика и лексика»

В таблице 19 приводятся данные по среднему проценту выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» в 2022 и 2023 годах.

В 2023 году количество заданий базового уровня этого раздела сократилось на два. Стало на одно задание меньше в блоке на преобразование грамматических форм и на одно задание меньше в блоке на словообразование.

Таблица 19

Проверяемые умения	Средний % выполнения	
	2022 г.	2023 г.
Преобразование грамматических форм (задания 19-24)	83,77 %	75,57 %
Словообразование (задания 25-29)	68,81 %	76,78 %
Выбор верной лексической единицы (задания 30-36)	69,00 %	79,30 %

Из таблицы следует, что экзаменуемые 2023 года несколько хуже справились с заданиями базового уровня на преобразование грамматических форм, чем в 2022 году, и несколько лучше – с заданиями на словообразование (базовый уровень) и на выбор нужной лексической единицы (высокий уровень). В целом можно говорить о достаточно высокой степени сформированности лексико-грамматических навыков у участников экзамена 2023 года.

Приведем примеры заданий, с которыми участники справились хуже, чем с другими.

Задание 19

En Russie, les parcs naturels sont nombreux et vastes. Une quarantaine de ces gigantesques parcs _____ composent le pays. Si vous séjournez à Moscou, vous aurez l'occasion de vous rendre dans le Parc Lossiny Ostrov. (NATIONAL).

Многие участники, даже из группы высокобалльников, не сумели правильно образовать форму множественного числа мужского рода. Предлагались варианты *nationals* и *nationales*. Ошибки в образовании женского рода и множественного числа прилагательных на *-al* регулярно встречаются в экзаменационных работах.

Задание 20

Les Moscovites aiment profiter de ses forêts qui _____ 90 % de la surface totale de ce parc. Le plus souvent, une partie du parc est dédiée au tourisme et aux activités récréatives tandis qu'une autre reste strictement fermée aux visiteurs. (RECOUVRIR).

Здесь ошибки в ответах были самыми разнообразными: незнание нужной формы настоящего времени, окончание единственного числа вместо множественного, употребление *imparfait* вместо *présent*, употребление пассивной формы.

С заданиями на словообразование участники ЕГЭ-2023 в целом справились хорошо, однако некоторые теряли баллы из-за орфографии. Например, были такие написания: *éducation, probablement, artists*.

В заданиях высокого уровня нужно было заполнить пробелы в тексте, где речь шла о том, как выбрать для себя наиболее эффективный метод работы дома и в классе.

В заданиях 30-36 неправильный выбор лексической формы объясняется незнанием слов, которые предлагаются в качестве возможных вариантов, или непониманием фразы, в которую нужно вставить слово.

С **заданием 32** плохо справились участники из группы набравших от 61 до 80 баллов, и даже в группе высокобалльников процент успешности ниже, чем в других заданиях.

Si tu as trop de devoirs, demande à tes parents s'ils peuvent t'aider à diviser ta _____ de travail en plusieurs parties.

Предлагались следующие варианты ответа:

1) *trace* 2) *charge* 3) *marque* 4) *barre*

Среди выбранных участниками были все предложенные варианты, однако большинство выбрало правильный ответ № 2.

Задание 36

Si tu as besoin d'un _____ sonore pour te motiver, une règle : pas de musique connue avec des paroles.

Варианты ответа:

1) *don* 2) *fond* 3) *pont* 4) *bond*

Наряду с правильным ответом № 2, участники выбирали и три другие варианта.

В открытом варианте КИМ-2023 имеется ошибка. В задании 22 (преобразование грамматической формы) вместо инфинитива VOULOIR дается несуществующий инфинитив VOULER, что сбilo некоторых участников экзамена.

Типичные ошибки при выполнении заданий **раздела «Грамматика и лексика»**

Задания 19-24:

- неправильное употребление времени глагола;
- многочисленные ошибки в формах спряжения даже наиболее распространенных неправильных глаголов;
- употребление глагола в единственном числе при подлежащем во множественном числе;
- неправильное образование форм женского рода;
- отсутствие согласования прилагательного или причастия прошедшего времени с существительным во множественном числе;
- неверное образование форм множественного числа;
- попытки образовать новую лексическую единицу от исходной вместо грамматической трансформации;
- технические ошибки (незнание правил заполнения бланков ответов, в том числе про запись ответов без пробелов).

Задания 25-29:

- незнание самых простых словообразовательных моделей (например, образование наречий на -ment),
- незнание однокоренных слов в силу недостаточного словарного запаса.

Задания 30-36:

- выбор из предложенных вариантов ответов слова, значение которого не соответствует смыслу предложения;
- игнорирование подсказок в виде сочетаемости и управления слов.

Для подготовки к ЕГЭ могут быть даны следующие **рекомендации обучающимся**.

Г р а м м а т и к а

- Прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его содержание. Это поможет определиться с выбором грамматических форм.
- Обращайте внимание на то, в каком времени стоят уже имеющиеся в тексте глагольные формы.
- Обращайте внимание, в каком числе употребляется подлежащее, чтобы использовать соответствующую глагольную форму.
- Обращайте внимание на то, что иногда требуется согласовать прилагательное или причастие прошедшего времени не только в роде, но и в числе.
- Прочитайте текст по предложениям, вписывая в пропуски подходящие формы.
- Заполните сначала те пропуски, где вы уверены в ответе.
- Заполните оставшиеся пропуски.
- Не оставляйте незаполненных пропусков. Если вы не уверены в ответе, впишите форму, которая, на ваш взгляд, является наиболее приемлемой.
- Прочитайте текст со вставленными словами. Убедитесь, что они правильно написаны.

С л о в о о б р а з о в а н и е

- Прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его общее содержание.
- Проанализируйте структуру каждого предложения, куда предстоит вписать слово, чтобы понять, какая часть речи пропущена.
- Помните, что необходимо образовать однокоренное слово от опорного слова. Слова могут быть образованы как с помощью суффиксов, так и с помощью префиксов.
- Заполните сначала те пропуски, где вы уверены в ответе.
- Заполните оставшиеся пропуски.
- Не оставляйте незаполненных пропусков. Если вы не уверены в ответе, впишите форму, которая, на ваш взгляд, является наиболее приемлемой.

Л е к с и к а

- Прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его общее содержание.
- Прочитайте текст по предложениям, стараясь выбрать варианты ответов, соответствующие пропускам в тексте.
- Подумайте, не является ли пропущенное слово частью устойчивого словосочетания.
- Выберите слово, соответствующее смыслу текста и предложения и сочетающееся со словами, стоящими до и после пропуска.
- Обведите сначала номера ответов, в правильности которых вы уверены.

- Выберите варианты ответов для оставшихся пропусков. Если вы не уверены, обведите номера ответов, которые кажутся вам наиболее приемлемыми.
- Перечитайте текст, подставляя в места пропусков выбранные вами ответы.
- Убедитесь, что они соответствуют смыслу текста и сочетаются с остальными словами в предложении.

Рекомендации для учителей

1. Для выработки лексико-грамматических навыков в ходе учебного процесса желательно использовать связные аутентичные тексты.

2. Нужно приучать учащихся прочитывать весь текст перед началом выполнения задания.

3. Важно приучать учащихся анализировать контекст, чтобы правильно определить время повествования, последовательность и характер обозначенных в нём действий.

4. Необходимо уделять большее внимание грамматическим явлениям, которые часто вызывают затруднения:

- образование временных форм неправильных глаголов;
- согласование *participe passé* глаголов;
- образование форм множественного числа существительных и прилагательных;
- образование форм женского рода прилагательных;
- наличие у некоторых прилагательных двух форм мужского рода;
- образование неправильных форм степеней сравнения прилагательных и наречий;
- использование различных словообразовательных элементов (суффиксов и префиксов).

5. Желательно предлагать задания в виде текстов с теми формами, которые обучающиеся часто путают.

6. Полезно обеспечивать эффективную работу над лексическим материалом на всех этапах обучения лексике (ознакомление, закрепление в тренировочных заданиях, использование в речи).

7. Рекомендуется уделять внимание употреблению устойчивых выражений.

8. Важно вырабатывать у учащихся привычку обращать внимание на сочетаемость слов.

Рекомендации по отбору текстов для заданий всех разделов

Тексты, используемые в заданиях всех разделов (аудирование, чтение, лексика и грамматика), должны отвечать следующим требованиям:

- выбранный отрывок должен обладать смысловой завершённостью;
- содержание текстов должно учитывать возрастные особенности выпускника, оно не должно выходить за рамки коммуникативного, читательского и жизненного опыта экзаменуемого;
- текст должен соответствовать жанру, указанному в описании задания;
- содержание не должно дискриминировать экзаменуемых по религиозному, национальному и другим признакам;
- текст не должен быть перегружен информативными элементами – терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- языковая сложность должна соответствовать заявленному уровню сложности задания (базовый, повышенный, высокий).

4.2.4. Раздел «Письменная речь»

Процент выполнения заданий раздела «Письменная речь» по группам участников и по полученным баллам представлен в таблице 20.

Таблица 20

Критерии оценки задания	Баллы	Процент выполнения задания в Санкт-Петербурге			
		в группе не набравших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б	в группе от 81 до 100 т.б.
Задание 37 – письмо личного характера					
Решение коммуникативной задачи	0	0,00 %	5,56 %	0,00 %	0,00 %
	1	100,00 %	38,89 %	17,39 %	4,65 %
	2	0,00 %	55,56 %	82,61 %	95,35 %
Организация текста	0	0,00 %	5,56 %	0,00 %	0,00 %
	1	0,00 %	22,22 %	6,52 %	2,33 %
	2	100,00 %	72,22 %	93,48 %	97,67 %
Языковое оформление текста	0	100,00 %	77,78 %	21,74 %	2,33 %
	1	0,00 %	22,22 %	50,00 %	34,88 %
	2	0,00 %	0,00 %	28,26 %	62,79 %
Задание 38 высказывание с элементами рассуждения					
Решение коммуникативной задачи	0	100,00 %	44,44 %	4,35 %	0,00 %
	1	0,00 %	5,56 %	4,35 %	0,00 %
	2	0,00 %	44,44 %	52,17 %	18,60 %
	3	0,00 %	5,56 %	39,13 %	81,40 %
Организация текста	0	100,00 %	44,44 %	4,35 %	0,00 %
	1	0,00 %	5,56 %	2,17 %	0,00 %
	2	0,00 %	33,33 %	30,43 %	4,65 %
	3	0,00 %	16,67 %	63,04 %	95,35 %
Лексика	0	100,00 %	44,44 %	4,35 %	0,00 %
	1	0,00 %	16,67 %	8,70 %	0,00 %
	2	0,00 %	38,89 %	47,83 %	13,95 %
	3	0,00 %	0,00 %	39,13 %	86,05 %
Грамматика	0	100,00 %	72,22 %	21,74 %	0,00 %
	1	0,00 %	22,22 %	34,78 %	11,63 %
	2	0,00 %	0,00 %	30,43 %	44,19 %
	3	0,00 %	5,56 %	13,04 %	44,19 %
Орфография и пунктуация	0	100,00 %	77,78 %	17,39 %	2,33 %
	1	0,00 %	16,67 %	47,83 %	27,91 %
	2	0,00 %	5,56 %	34,78 %	69,77 %

Сравним процент выполнения заданий по каждому критерию в 2023 году с 2022 годом

Задание 37 (базовый уровень)

В целом можно сказать, что в 2023 году процент выполнения по всем критериям и по всем группам повысился. Так, по критерию «Содержание» в группе набравших от минимального балла до 60 значительно увеличилось (на 18 %)

количество получивших максимальные 2 балла. В группе набравших 61-80 баллов количество получивших максимальный балл за содержание осталось практически неизменным, а в группе набравших 81-100 баллов – незначительно понизилось.

По критерию «Организация текста» процент успешности повысился во всех группах участников экзамена.

По критерию «Языковое оформление текста» во всех группах участников существенно снизился процент, получивших 0 баллов и увеличился процент получивших максимальные 2 балла. Однако по критерию «Языковое оформление текста» фиксируется значительно меньший процент выполнения по сравнению с другими критериями.

Наиболее заметно улучшение результатов в группе набравших от минимального балла до 60. Таким образом, у участников ЕГЭ-2023 в высокой степени сформированы навыки написания электронного письма личного характера.

Задание 37 не претерпело изменений по сравнению с 2022 годом.

В открытом варианте оно выглядело следующим образом.

De: Mona@laposte.fr

A: correspondance@ege.ru

Objet: Amis

...Cela fait trois ans que je suis dans une nouvelle classe. Le gros problème, ce sont les récréations, car je suis seule. Que fais-tu pendant tes récréations à l'école? De quoi parles-tu d'habitude avec tes amis? Préfères-tu communiquer avec tes amis dans la vraie vie ou sur les réseaux sociaux et pourquoi? Hier, j'ai pris des photos avec mon nouveau téléphone...

Écrivez un message électronique à Mona. Dans votre courriel:

– répondez à ses questions;

– posez-lui 3 questions sur son nouveau téléphone.

Écrivez 100–140 mots.

Назовем типичные ошибки участников ЕГЭ 2023 года. Подавляющее большинство ошибок по критерию «Содержание» касалось постановки вопросов. Нужно было задать 3 вопроса о новом телефоне. Некоторые участники задавали вопросы о фотографиях, причем сделанных не именно с помощью нового телефона, а самые общие из разряда «Любишь ли ты фотографировать?».

По критерию «Организация текста»: некоторые участники не делали логического перехода к ответам на вопросы и к постановке вопросов.

Участники с низким уровнем подготовки из-за множественных языковых ошибок часто получали 0 баллов по критерию «Языковое оформление текста».

Встречались и другие ошибки из списка типичных ошибок, с которыми эксперты сталкиваются ежегодно.

Типичные ошибки, допускаемые участниками экзамена в задании 37 («Письмо личного характера»).

По критерию «Содержание»

- Превышение допустимого объема текста. Вследствие этого из оцениваемой части работы полностью или частично выпадают некоторые элементы содержания: например, вопросы к французскому другу, заключительная формула письма, подпись автора. Отсутствие заключительной фразы и подписи влечет за собой и снижение балла за организацию текста.

- Отсутствие ряда элементов содержания в некоторых работах, где был соблюден требуемый объём. Например, отсутствие ответа на какой-либо вопрос французского корреспондента.

- Постановка вопросов не по той теме, по которой требовалось в задании.
- Нарушение правил вежливости (отсутствие надежды на последующие контакты).

По критерию «Организация текста»

- Отсутствие деления письма на абзацы.
- Нелогичное деление письма на абзацы.
- Отсутствие логического перехода к ответам на вопросы и/или к постановке вопросов.

- Избыточное использование средств логической связи, что не предполагается форматом личного письма.

- Написание заключительной фразы и подписи в одну строку.

По критерию «Языковое оформление текста»

- Незнание глагольных форм.
- Неправильное употребление глагольных времен.
- Ошибки в употреблении различных классов местоимений.
- Наличие запятой перед союзом *que*, что, впрочем, не учитывается экспертами.

Поскольку в критерии «Языковое оформление текста» одновременно учитываются и грамматические, и лексические, и орфографические ошибки, то довольно значительное количество участников экзамена получает 0 баллов по этому критерию.

Рекомендации обучающимся по выполнению задания 37 «Письмо личного характера»

- С 2022 года вы должны написать электронное письмо своему французскому другу. В электронном письме не нужно указывать название города и дату написания письма.

- Не нужно перерисовывать рамку *От кого, кому, тема письма*.

- Соблюдайте нормы оформления личного письма, принятые в стране изучаемого языка.

– Обращение пишется слева, на отдельной строке. Обратите внимание на примеры формулировок обращения:

Cher Marc,

Chère Emma,

Bonjour Agathe,

Salut Hugo.

- Обращайте внимание на правильное пунктуационное оформление обращения: запятая ставится только после имени (перед именем запятая не ставится).

- Следующее предложение начинается с новой строки, с заглавной буквы.

- После обращения должен идти абзац, в котором выражаются благодарность за полученное письмо и/или выражение положительных эмоций от его получения. Мы рекомендуем выражать и благодарность, и эмоции.

Например:

Chère Emma,

Merci pour ta lettre. Je suis content(e) d'avoir de tes nouvelles.

- В основной части письма следует ответить на вопросы французского друга и задать ему вопросы на требуемую тему.

- Обращайте внимание, на какую тему нужно задать вопросы. Постановка вопросов не по теме – распространенная ошибка!

- Не забывайте делить текст на абзацы. Как минимум в отдельные абзацы должны быть выделены следующие элементы письма:

- благодарность за письмо и эмоции от его получения,
- ответы на вопросы французского друга,
- вопросы, которые вы задаете своему французскому другу.

Абзацев может быть и большее количество. Однако абзац не может состоять из одного короткого предложения.

- Не забывайте о логических переходах («мостиках») между абзацами. *Dans ta lettre, tu me demandes... Je voudrais te poser quelques questions sur....*

- Не следует нумеровать вопросы, которые вы задаете французскому другу.

- Не следует писать каждый вопрос с новой строки.

- После основной части следует написать фразу о желательности дальнейших контактов. Например, *J'attends ta réponse.*

- Завершающая фраза должна быть на отдельной строке и сопровождаться запятой:

Bises,

Bisous,

Je t'embrasse, etc.

- Подпись также располагается на отдельной строке. В личном письме это только имя автора. Точка после подписи не ставится.

- Не забывайте про требуемый объем высказывания (100-140 слов). При недостаточном объеме задание не проверяется, за него выставляется 0 баллов. Превышение объема может привести к значительному снижению балла.

Задание 38 (высокий уровень)

По сравнению с 2022 годом по критерию «Содержание» снизилось количество работ, оцененных 0 баллов. В группе набравших от минимального балла до 60 процент успешности повысился, в группе получивших 61-80 баллов – незначительно увеличился, в группе набравших 81-100 остался практически на прежнем уровне.

По критерию «Организация текста» и «Лексика» у всех групп участников процент выполнения повысился.

По критерию «Грамматика» у групп набравших от минимального до 60 баллов и от 61 до 80 результаты улучшились. В группе получивших 81-100 баллов незначительно снизился процент набравших максимальные 3 балла.

По критерию «Орфография и пунктуация» в группах набравших от минимального до 60 и от 61 до 80 баллов процент выполнения повысился, в группе набравших 81-100 баллов снизилось количество участников, получивших максимальные 2 балла.

Стоит отметить, что в 2023 году по всем критерия оценивания снизился процент получивших 0 баллов. Этот факт свидетельствует о повышении степени сформированности навыков написания высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/ диаграммы.

В 2023 году были уточнены формулировки двух пунктов плана. Теперь нужно не просто сделать одно-два сравнения, но и прокомментировать его (*comparez et commentez 1–2 informations les plus importantes*). Кроме того, в последнем пункте плана нужно сформулировать вывод, изложив и обосновав свою точку зрения на....(*rédigez une conclusion en donnant et en justifiant votre avis sur...*)

В открытом варианте предлагались следующие темы письменного высказывания:

38.1

*Vous êtes en train de préparer un projet pour savoir **pourquoi certains étudiants travaillent pendant l'année universitaire en Zetlande**. Vous avez trouvé des informations à ce sujet: les résultats d'un sondage (voir le tableau ci-dessous).*

Commentez les données du tableau et donnez votre avis sur le sujet du projet.

Réponses des sondés	Nombre de sondés (%)
<i>Améliorer leur qualité de vie</i>	55
<i>Acquérir une expérience professionnelle</i>	15
<i>Être financièrement indépendants de leurs parents</i>	12
<i>Gagner de l'argent pour voyager</i>	10
<i>S'amuser pendant leur temps libre</i>	8

Ecrivez 200-250 mots.

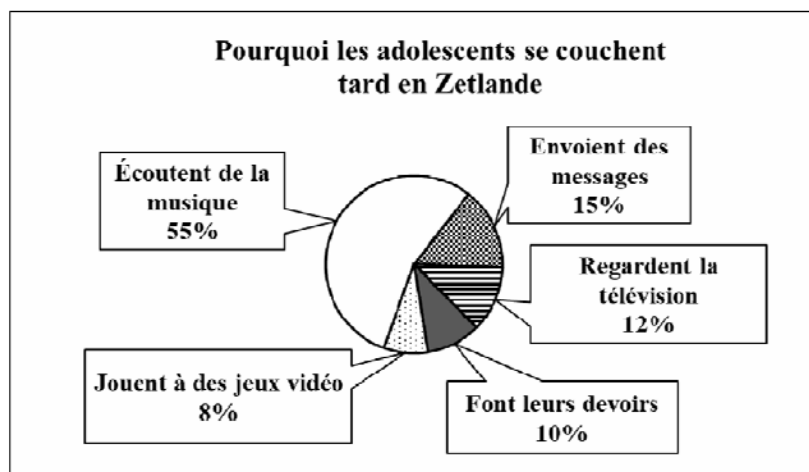
Suivez le plan :

- introduisez le sujet de votre projet;
- présentez 2-3 informations du tableau;
- comparez et commentez 1–2 informations les plus importantes;
- dégagez un problème lié au travail à temps partiel pendant l'année universitaire et proposez une solution à ce problème;
- rédigez une conclusion en donnant et en justifiant votre avis sur la nécessité de travailler à temps partiel pour les étudiants.

38.2

*Vous êtes en train de préparer un projet pour savoir **pourquoi les adolescents se couchent tard en Zetlande**. Vous avez trouvé des informations à ce sujet: les résultats d'un sondage (voir le diagramme ci-dessous).*

Commentez les données du diagramme et donnez votre avis sur le sujet du projet.



Écrivez 200-250 mots.

Suivez le plan:

- *introduisez le sujet de votre projet;*
- *présentez 2-3 informations du tableau;*
- *comparez et commentez 1–2 informations les plus importantes;*
- *dégagez un problème lié aux mauvaises habitudes et proposez une solution à ce problème;*
- *rédigez une conclusion en donnant et en justifiant votre avis sur l'importance d'un mode de vie sain pour les adolescents.*

Назовем наиболее распространенные ошибки, с которыми сталкивались эксперты в 2023 году.

- В тексте не упоминался факт работы над проектом.
- Неточно приводилась тема проекта. Например, не упоминалось, о какой стране идет речь.
- Участник сообщал, что сам провел опрос.
- В пунктах 2 и 3 плана использовались одни и те же данные, что нежелательно.
- Не давался комментарий к сравнению.
- В выводе не выражалась собственная точка зрения.
- В выводе отсутствовала аргументация.
- Вывод делался не о том, о чем просят. Ошибка подобного рода связана с невнимательным прочтением задания.
- Отсутствовали некоторые пункты плана, например, не приводилось сравнение или же в силу превышения объема в проверяемую часть не входило заключение.

Укажем **ошибки**, с которыми эксперты сталкиваются **ежегодно**.

- Нарушение логики высказывания.
- Нелогичное деление текста на абзацы.
- Использование ограниченного словарного запаса.
- Неправильное использование лексики.
- Неправильное использование грамматических форм:
 - неумение выбрать нужное время глагола;
 - неверные формы глаголов;
 - отсутствие согласования *participe passé*;
 - ошибки в образовании форм множественного числа и женского рода;
 - ошибки в употреблении различных классов местоимений.
- Отсутствие пунктуационных знаков в длинных предложениях.
- Отсутствие или неправильная расстановка диакритических знаков.

Для подготовки к выполнению **задания 38** могут быть даны следующие **рекомендации обучающимся**.

- Следуйте предложенному плану высказывания.
 - Желательно, чтобы количество абзацев совпадало с количеством пунктов плана (пять).
 - В первом абзаце обязательно следует написать, что вы работаете над проектом, и указать его тему или цель. (Тема моего проекта: «Почему подростки

в Зетландии поздно ложатся спать». Или: «Цель моего проекта – выявить, почему подростки в Зетландии поздно ложатся спать»). Переформулировать тему проекта не требуется. Кроме того, вы должны сказать, что вы нашли информацию по теме вашего проекта. Не приписывайте себе проведение опроса.

– Во втором абзаце вы должны представить 2-3 наиболее значимых, на ваш взгляд, пункта информации из таблицы / диаграммы. В этом абзаце обязательно использовать цифровые данные. Числительные пишите цифрами (указано в формулировке задания).

– В третьем абзаце нужно провести 1-2 сравнения, используя имеющиеся данные. Используйте разную информацию во втором и третьем абзаце. Использование одной и той же информации нежелательно. Не забудьте дать комментарий к сравнению.

– В четвертом абзаце вы должны выявить какую-либо проблему, связанную с данной тематикой, и предложить пути ее решения. Обратите внимание, с чем должна быть связана проблема. Проблема может касаться более широкого круга вопросов, чем тема проекта. В нашем случае тема – «Почему подростки поздно ложатся спать в Зетландии», а проблема должна быть связана с плохими привычками. Проблема и ее решение могут быть сформулированы в двух абзацах. Главное – чтобы абзац не состоял из одного простого предложения.

– В заключительном (пятом) абзаце следует сформулировать свое мнение относительно предложенной темы. Обязательно подчеркивайте, что это ваше мнение (*à mon avis, je trouve que..., je suis persuadé(e) que..., etc.*). Внимательно прочитайте, относительно чего вас просят высказать мнение. Важно точно следовать формулировке, данной в плане ответа. Формулировки могут выделять разные стороны исследуемого явления с некоторым расширением: например, тема проекта «Почему подростки поздно ложатся спать в Зетландии», а в заключении требуется сформулировать мнение о важности здорового образа жизни для подростков. Возможна обратная ситуация, когда тема сужается. Не забудьте аргументировать вашу точку зрения.

● Старайтесь излагать свои мысли последовательно, используя союзы и вводные слова для логичного перехода от одной части высказывания к другой (*d'abord, ensuite, premièrement, deuxièmement, pourtant, tout de même, enfin, etc.*).

● Не забывайте про требуемый объем высказывания (200-250 слов). При недостаточном объеме задание не проверяется, за него выставляется 0 баллов. Превышение объема может привести к значительному снижению балла.

Рекомендации для учителей по подготовке обучающихся к выполнению заданий 37 и 38

1. Требуется знакомить учащихся с форматом заданий.
2. Важно тренировать учащихся в выполнении разных видов заданий по письму.
3. Необходимо формировать навык написания работы заданного объема.
4. Нужно приучать учащихся внимательно читать задание и выделять ключевые моменты, которые должны быть отражены в работе.
5. Полезно формировать умение планировать работу в соответствии с поставленной задачей.
6. Важно приучать к логическому построению высказывания.
7. Рекомендуется уделять внимание употреблению средств логической связи.

8. Важно привлекать внимание к тем правилам орфографии, на которые чаще всего допускаются ошибки.

9. Желательно формировать навыки самоконтроля, обращая внимание учащихся на необходимость сосредоточить внимание при проверке работы на тех проблемных областях, где, как правило, допускается больше всего ошибок: порядок слов, формы глаголов, употребление местоимений, артиклей, предлогов, пунктуационные знаки.

10. Следует приучать учащихся соблюдать хронометраж при выполнении всех разделов экзаменационной работы:

- «Аудирование» – 30 минут;
- «Чтение» – 30 минут;
- «Грамматика и лексика» – 40 минут;
- «Письмо» – 90 минут.

4.2.5. Раздел «Говорение»

Устная часть состоит из 4 заданий.

Задание 1 (базовый уровень) – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера.

Задание 2 (базовый уровень) – участники должны ознакомиться с рекламным объявлением и задать четыре вопроса на основе ключевых слов.

Задание 3 (базовый уровень) – предлагается дать интервью на актуальную тему, развернуто ответив на пять вопросов.

Задание 4 (высокий уровень) – предлагается тема для проектной работы и 2 фотографии, выбор которых в качестве иллюстраций необходимо обосновать и выразить свое мнение по теме проектной работы.

Результаты ЕГЭ-2023 по разделу «Говорение» представлены в таблице 21.

Таблица 21

Задания и критерии оценивания	Баллы	Процент выполнения задания в Санкт-Петербурге			
		В группе не набравших минимальный балл	В группе от минимального балла до 60	В группе от 61 до 80 баллов	В группе от 81 до 100 баллов
Задание 1	0	100,00 %	66,67 %	34,78 %	9,30 %
	1	0,00 %	33,33 %	65,22 %	90,70 %
Задание 2	0	0,00 %	22,22 %	4,35 %	0,00 %
	1	0,00 %	16,67 %	0,00 %	2,33 %
	2	100 %	55,56 %	8,70 %	4,65 %
	3	0,00 %	5,56 %	39,13 %	30,23 %
	4	0,00 %	0,00 %	47,83 %	62,79 %
Задание 3	0	0,00 %	11,11 %	4,35 %	0,00 %
	1	100,00 %	11,11 %	0,00 %	0,00 %
	2	0,00 %	11,11 %	2,17 %	0,00 %
	3	0,00 %	38,89 %	21,74 %	0,00 %
	4	0,00 %	22,22 %	21,74 %	11,63 %
	5	0,00 %	5,56 %	50,00 %	88,37 %

Задания и критерии оценивания	Баллы	Процент выполнения задания в Санкт-Петербурге			
		В группе не набравших минимальный балл	В группе от минимального балла до 60	В группе от 61 до 80 баллов	В группе от 81 до 100 баллов
Задание 4 Критерий «Содержание»	0	100,00 %	16,67 %	4,35 %	0,00 %
	1	0,00 %	16,67 %	0,00 %	0,00 %
	2	0,00 %	11,11 %	6,52 %	0,00 %
	3	0,00 %	50,00 %	32,61 %	4,65 %
	4	0,00 %	5,56 %	56,52 %	95,35 %
Задание 4 Критерий «Организация»	0	100,00 %	16,67 %	4,35 %	0,00 %
	1	0,00 %	16,67 %	0,00 %	0,00 %
	2	0,00 %	27,78 %	19,57 %	2,33 %
	3	0,00 %	38,89 %	76,09 %	97,67 %
Задание 4 Критерий «Языковое оформление»	0	100,00 %	55,56 %	15,22 %	4,65 %
	1	0,00 %	33,33 %	23,91 %	6,98 %
	2	0,00 %	11,11 %	52,17 %	27,91 %
	3	0,00 %	0,00 %	8,70 %	60,47 %

Сравнивая результаты 2023 года с 2022 годом, можно отметить, что в 2023 году участники всех групп хуже справились с заданием 1 (чтение фрагмента текста, базовый уровень). При этом в группах набравших от минимального до 60 и от 61 до 80 количество заданий, по которым выставлен 0 баллов, возросло значительно.

Задание 2 (постановка вопросов, базовый уровень). У одних групп участников результаты лучше, чем в предыдущем году, у других – несколько хуже. Так, например, в группе набравших от минимального до 60 баллов в 2022 году наибольший процент участников за задание 2 получил 3 балла, в то время как в 2023 самое большое количество участников получили 2 балла (снижение результата). В группе набравших от 61 до 80 баллов в 2023 году самый большой процент экзаменуемых получил максимальные 4 балла, тогда как в 2022 году – 3 балла (улучшение результата).

Задание 3 (ответы на вопросы интервью, базовый уровень). Результаты ЕГЭ-2023 соотносимы с результатами предыдущего года, значимые изменения процентов выполнения отсутствуют.

Задание 4 (высокий уровень). В целом по сравнению с 2022 годом процент выполнения этого задания по всем критериям возрос во всех группах участников, уменьшилось количество получивших 0 баллов, увеличилось количество набравших максимальный балл по тому или иному критерию. Таким образом, у участников ЕГЭ-2023 в достаточно высокой степени сформирован навык выполнения задания подобного формата.

Приведем примеры заданий из открытого варианта.

Задание 1 «Чтение фрагмента текста». Задание базового уровня сложности, проверяет технику чтения, а именно правильное оформление фонетической стороны устной речи (звуки в потоке речи, интонация, ударение, беглость речи), что отражает содержание прочитанного.

La chouette préfère quitter son nid une fois la nuit tombée, pour aller chasser de petits mammifères, comme des taupes ou des lapins. Un mode de vie qui lui permet de dormir le jour, bien camouflée par son plumage marron et gris dans les hauts feuillages. Elle y est à l'abri de l'homme et des autres oiseaux qui viendraient lui disputer son territoire.

Quand le soleil se couche, elle se transforme en redoutable prédatrice. Ses grands yeux lui permettent de distinguer les proies les plus minuscules. Ses oreilles sont placées à des hauteurs différentes sur chaque côté de son crâne. Cela lui permet de capter le moindre mouvement du pauvre animal dont elle veut faire son repas. Certaines chouettes peuvent entendre le bruissement d'un stylo glissant sur du papier à vingt-cinq mètres de distance.

Ошибки, которые чаще всего делали отвечающие при прочтении данного текста:

- произнесение конечного «d» в слове *nid*;
- произнесение слова *mammifères* как [mamifjɛ:r];
- произнесение конечного «t» в слове *permet*;
- неправильное членение части фразы *bien camouflée par son plumage marron et gris dans les hauts feuillages* (делалась пауза после *marron*);
- связывание с прилагательным *hauts* и однокоренным существительным *hauteurs*;
- неверное произнесение «e» в открытом слоге: *redoutable, repas*;
- произнесение носового звука в прилагательном *certaines*.

Участники экзамена в целом хуже справились с заданием 1, чем в предыдущем году.

Типичные ошибки при выполнении задания 1:

- невнимательность (обычно связанная с волнением) при прочтении текста, когда, вместо того слова, которое написано, произносится совершенно иное, или пропуск слова;
- незнание правил произношения тех или иных буквенных сочетаний или букв в определенной позиции;
- произнесение окончания 3 лица множественного числа глаголов (*les yeux lui permettent* [pɛrmetã] вместо [pɛrmet]);
- недочитывание окончаний женского рода: *différentes* [diferã] вместо [diferã:t];
- неумение правильно делить текст на смысловые группы и, соответственно, правильно расставлять паузы. Особенно это касается длинных предложений;
- неверная расстановка ритмического и логического ударения и отсутствие владения восходящим тоном для оформления незаконченной группы, в частности, в случае перечисления.

Задание 2 «Условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и картинку».

Задание открытого варианта было таким.

Участники видели фотографию, на которой несколько молодых людей делают селфи на катке. Над фотографией надпись: «*Visitez notre nouvelle patinoire!*»

Участник должен был представить, что он звонит на каток, чтобы узнать следующую информацию:

- 1) *la qualité de la glace aujourd'hui*;
- 2) *le prix d'entrée pour les étudiants*;

- 3) *les horaires d'ouverture de la patinoire;*
- 4) *la possibilité de louer des patins à glace.*

Вопрос № 4 вызывал затруднение у ряда участников с невысоким уровнем подготовки. Как правило, такие участники задают однотипные вопросы с помощью прилагательного *quel*, и если в первых трех вопросах такой вариант хорошо подходит, то последний вопрос с *quel* неуместен. Помимо этого, некоторые слабые участники не ставят глагол *être* в третьем вопросе во множественное число. В некоторых ответах в первом вопросе (или во вводной фразе, предшествующей вопросам) не употребляется слово *patinoire*. В этом случае вопрос не принимался.

Типичные ошибки:

- неправильное понимание того, какую информацию следует запросить;
- грамматически неверное оформление вопросительного предложения.

В целом, у участников, получивших баллы не меньше 60, хорошо сформирован навык постановки прямых вопросов.

Задание 3 «Условный диалог-интервью».

В задании открытого варианта нужно было ответить на пять вопросов о своем классе и школьных друзьях

Vous participez à une interview. Répondez de manière détaillée à 5 questions du journaliste (2–3 phrases par question). Attention, vous avez 40 secondes maximum pour répondre à chaque question.

Journaliste: *Bonjour, vous écoutez Radio Junior. Nous accueillons notre invité(e) du jour pour lui parler de sa classe à l'école. Répondez s'il vous plaît à cinq questions. Alors, commençons.*

Journaliste: *Combien de personnes y a-t-il dans votre classe?*

Élève: _____

Journaliste : *Qui sont vos meilleurs amis dans votre classe?*

Élève: _____

Journaliste: *Vos amis sont-ils importants dans votre vie? Pourquoi?*

Élève: _____

Journaliste: *Que faites-vous d'habitude avec vos amis à l'école?*

Élève: _____

Journaliste: *Selon vous, que faut-il faire pour avoir beaucoup d'amis à l'école?*

Élève: _____

Journaliste: *Merci beaucoup d'avoir répondu à nos questions.*

Наиболее **типичная ошибка** - неразвернутые ответы на вопросы, что у одних участников объясняется невысоким уровнем владения языком, у других же – невнимательным прочтением задания, где указано, что ответ на каждый вопрос должен состоять из 2-3 предложений. Ответ, состоящий из одного простого предложения, не засчитывается. Кроме того, многие ответы не засчитывались из-за значительного количества языковых ошибок.

Задание 4 «Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы)». В 2023 году были уточнены пункты плана высказывания.

В задании открытого варианта были представлены две фотографии:



Задание формулировалось следующим образом:

Vous travaillez avec votre ami(e) sur le projet scolaire «Les loisirs». Vous avez trouvé deux photos pour illustrer votre projet. Envoyez un message vocal à votre ami(e) pour présenter ces photos à votre ami(e). Après 2 minutes 30 de réflexion: expliquez le choix des photos pour le projet en les décrivant brièvement et en notant les différences pertinentes;

notez les avantages (1–2) de ces deux types de loisirs;

notez les inconvénients (1–2) de ces deux types de loisirs;

exprimez votre opinion au sujet du projet: dites quel type de loisirs présenté sur les photos vous préférez et pourquoi.

При проверке задания 4 **чаще всего фиксировались следующие ошибки.**

- Отсутствие вступления с обращением к другу, которое требуется в силу коммуникативной ситуации («Вы отправляете другу голосовое сообщение»).

- Не упоминается факт работы над проектом.

- Отсутствует объяснение, с какой целью подобраны фотографии.

- Дается неполное описание фотографий: отсутствует один из элементов «Кто? Где? Что делает?»

- Отсутствует заключение (что иногда может быть связано с нехваткой времени).

- Заключение есть, но звучит неестественно, не связано по смыслу с темой проекта, с ожиданием реакции друга. Например: *C'est tout.*

- Задание отчасти выполняется в старом формате: не упоминается проект, фотографии сравниваются, выделяются их общие черты и различия.

Рекомендации обучающимся по подготовке к выполнению заданий раздела «Говорение».

Чтение отрывка из информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста:

- внимательно прочитайте текст задания про себя;

- выделите интонационно-смысловые группы в длинных предложениях, трудные для произношения слова;

- разметьте интонацию, не забывайте, что интонация перед запятой, как правило, восходящая;

- прочитайте текст шепотом, а потом вслух, обращая внимание на слитность и беглость речи.

Условный диалог-расспрос:

- внимательно прочитайте текст задания, обращая особое внимание на условия предлагаемой ситуации общения и пункты плана;

- задавайте требуемые по содержанию вопросы, т.е. опирайтесь на ключевые слова, данные в задании;
- задавайте прямые вопросы, как требуется в задании;
- от вас не требуется какого-либо введения, например, в виде приветствия, перед постановкой вопросов;
- первый вопрос должен содержать название организации / места / предмета, о которой/котором запрашивается информация (например, первый вопрос должен звучать так: «*Quelle est l'adresse de la patinoire?*», вопрос «*Quelle est l'adresse?*» засчитан не будет);
- используйте лексику и грамматику, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания;
- используйте интонацию, соответствующую выбранному типу вопроса.

Условный диалог-интервью:

- внимательно вслушайтесь в первую фразу интервьюера, чтобы понять, какой темы будут касаться задаваемые вопросы;
- не забывайте, что от вас требуется развернутый ответ: 2-3 фразы на каждый вопрос;
- не используйте краткие ответы: краткий ответ не засчитывается за отдельное предложение (например, если на вопрос «*Combien de personnes y a-t-il dans votre classe?*» вы ответили: «*22 personnes. Notre classe n'est pas grande*», ответ не засчитается, поскольку краткая формулировка «*22 personnes*» не принимается в качестве отдельного предложения – необходимо дать полный ответ: «*Dans notre classe il y a 22 personnes. Elle n'est pas grande*»);
- если в вопросе звучит форма условного наклонения «*Aimeriez-vous partir étudier le français en France?*», старайтесь использовать условное наклонение в ответе: «*J'aimerais partir étudier le français en France. Je pense que c'est très efficace*» – или «*Je voudrais partir étudier le français en France. Je pense que c'est très efficace*»;
- старайтесь использовать правильные грамматические формы, поскольку при наличии грамматических ошибок ответ не будет засчитан, даже если он соответствует требованиям объема.

Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения.

- Начинайте со вступления, в котором необходимо
 - обратиться к другу;
 - назвать тему проекта;
 - указать цель вашего голосового сообщения.

Например:

Salut Nikita,

J'ai trouvé deux photos pour illustrer notre projet «Les loisirs» et je veux te les présenter.

- Следуйте предложенному плану высказывания.
- При описании фотографий не забудьте, что оно имеет три составляющих: «Кто? Где? Что делает?»
- Говоря о различиях между фотографиями, выделяйте различия, связанные с темой проекта. (Например, активный-пассивный досуг, на свежем воздухе – в помещении).

- Сформулируйте и преимущества, и недостатки вида деятельности, представленного на каждой фотографии.

- Обратите внимание, какое наклонение используется в последнем пункте плана, где нужно сформулировать собственное мнение. Если глагол стоит в *conditionnel*, используйте то же наклонение.

- Ваше высказывание должно иметь заключение. Заключение выходит за рамки последнего пункта плана и должно быть логичным. Целесообразно связать его со вступлением. Например: «*J'attends ce que tu diras à propos des photos que j'ai trouvées et j'aimerais voir les tiennes*».

- Обращайте внимание на хронометраж. В вашем распоряжении 2,5 минуты для подготовки и 3 минуты для ответа.

Рекомендации для учителей по подготовке обучающихся к выполнению заданий раздела «Говорение».

1. Необходимо знакомить обучающихся с форматом заданий.

2. Важно тренировать обучающихся в выполнении разных видов заданий по говорению.

3. Нужно приучать обучающихся внимательно читать, что от них требуется, поскольку значительная часть ошибок связана с невнимательным прочтением задания.

4. Требуется приучать обучающихся строить высказывание в соответствии с предложенным планом (задание 4).

5. Рекомендуется приучать учеников к логическому построению высказывания.

6. Необходимо приучать обучающихся соблюдать хронометраж при выполнении задания.

4.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

При выполнении заданий экзаменационной работы участники демонстрируют различные метапредметные умения, приобретенные ими в процессе обучения. Наибольшую сформированность метапредметных умений и навыков продемонстрировали участники-высокобалльники. Самое большое количество метапредметных умений задействуется при выполнении заданий высокого уровня сложности.

Познавательные метапредметные умения, необходимые при выполнении заданий.

Базовые логические действия

1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.

2. Применять креативное мышление при решении жизненных проблем.

Эти умения необходимы при выполнении задания 38 – письменное высказывание с элементами рассуждения, где в одном из пунктов плана требуется сформулировать проблему, относящуюся к определенной сфере, и предложить ее решение. Кроме того, задействуются и *базовые исследовательские умения*: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу и варианты решения, находить аргументы для доказательства своих

утверждений, выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. Например, в одном из заданий открытого варианта требовалось сформулировать проблему, связанную с подработкой студентов в течение учебного года, и предложить способы решения.

3. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Это умение также требуется при выполнении задания 38, поскольку участник должен сделать одно-два существенных сравнения на основе имеющихся данных и прокомментировать сравнение. Например, сравнить и прокомментировать причины по которым студенты в Зетландии подрабатывают в течение учебного года. В задании высокого уровня сложности № 4 устной части также необходимо это умение, поскольку требуется выявить значимые различия между двумя видами деятельности/способами осуществления чего-либо, важно сформулировать их недостатки и преимущества.

Базовые исследовательские действия

1. Работать с информацией, что требует владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Это умение требуется при выполнении заданий всех разделов: «Аудирование» (звуковая информация), «Чтение», «Грамматика и лексика» (текстовая информация), «Письменная речь» (текстовая информация и инфографика), «Говорение» (звуковая, текстовая и визуальная (фото) информация).

2. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории. Умение требуется при выполнении заданий 37 и 38 письменной части: написание письма личного характера и создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/ диаграммы.

Коммуникативные умения

1. Осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни.

2. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Эти умения прежде всего необходимы при выполнении заданий устной части экзамена. Задание 2 – задать вопросы с использованием опорных слов в предложенной коммуникативной ситуации. Задание 3 – выступить в роли участника интервью и ответить на вопросы журналиста. Задание 4 – тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы).

Регулятивные умения

Самоорганизация и самоконтроль: для выполнения заданий ЕГЭ важно умение правильно распределять время и наличие навыка самоконтроля.

При выполнении заданий всех разделов у некоторых участников, как правило, с невысоким уровнем подготовки, наблюдается недостаточная сформированность следующих умений.

- Умение внимательно вчитаться в текст задания и понять, что требуется от участника.

– В задании 37 (письмо другу) распространенной ошибкой является постановка вопросов не на ту тему, которая указана в задании. То же относится и к выводу в задании 38: вывод формулируется не по той теме, которая указана.

– В задании 38 указано, что числительные нужно записывать числами, но некоторые участники пишут их прописью.

– В задании 3 раздела «Говорение» даются ответы, состоящие из одного простого предложения, несмотря на то, что в формулировке задания сказано, что ответ должен состоять из 2-3 предложений. То, что это связано с невнимательным прочтением задания, понятно по участникам, имеющим достаточно высокий уровень владения языком.

– Участник не может рационально распределить время, уделяя слишком много времени сложному заданию, из-за чего не хватает времени на выполнение других заданий.

• Допускаются досадные ошибки по невнимательности. Например, в задании на словообразование, когда лексическая единица образована правильно, но отсутствует окончание множественного числа или пропущена буква.

• Допускаются ошибки при переносе ответов в бланк ответа.

ВЫВОДЫ об итогах анализа выполнения отдельных заданий и групп заданий

1. В целом можно говорить о достаточном уровне усвоения умений, необходимых для выполнения заданий КИМ ЕГЭ как письменной, так и устной частей экзамена. Об этом свидетельствует относительно высокий средний показатель выполнения заданий всех разделов. Перечислим наиболее успешно выполненные задания.

В разделе «Аудирование» наибольший процент выполнения – у задания повышенного уровня на определение соответствия аудиотексту информации, содержащейся в утверждениях (Верно / Неверно / В тексте не сказано – *Vrai / Faux / Aucune information*). Задание проверяет умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления.

В разделе «Чтение» наиболее успешно продемонстрированное умение – понимание основного содержания текста (задание базового уровня на подбор заголовка к тексту).

В разделе «Грамматика и лексика» самый высокий процент выполнения у задания высокого уровня, проверяющего сформированность навыка выбора правильной лексической единицы.

В разделе «Письменная речь» наиболее хорошо сформированные навыки связаны с написанием письма личного характера (задание базового уровня).

В разделе «Говорение» лучше всего выполнены задания 2 и 3 базового уровня, проверяющие умение задавать вопросы с опорой на ключевые слова и умение понимать на слух заданный вопрос и давать на него грамматически правильный ответ нужного объема.

2. Охарактеризуем линии заданий КИМ 2023 года, с которыми разные группы экзаменуемых справилась значительно хуже, чем с остальными заданиями.

В разделе «Аудирование» участники из группы набравших от минимального до 60 баллов показали невысокий уровень сформированности умения понимать основное содержание прослушанного текста (базовый уровень). Успешность выполнения задания – 28,33 %.

У всех групп участников процент выполнения заданий или соответствие критериям, связанным с грамматикой, ниже, чем успешность выполнения других заданий. Это касается задания 11 раздела «Чтение» (восстановление структурно-смысловых связей в тексте), непосредственно раздела «Грамматика и лексика», а также критериев «Языковое оформление высказывания» или «Грамматика» в разделах «Письменная речь» и «Говорение». Прежде всего это относится к участникам со слабым уровнем подготовки (набравшим от минимального до 60 баллов) и говорит о недостаточном уровне сформированности у них навыков правильного употребления грамматических форм и словообразования.

В разделе «Говорение» участники группы экзаменуемых, набравших от минимального балла до 60 и от 61 до 80 показали недостаточную сформированность навыка правильного чтения текста.

3. При сравнении успешности выполнения заданий ЕГЭ-2023 с предыдущим годом выявляется следующее.

– В разделе «Аудирование» при достаточной степени сформированности требуемых умений процент выполнения всех заданий ниже, чем в 2022 году.

– В разделе «Чтение» сходная ситуация: у всех заданий процент выполнения ниже, при этом процент незначительно ниже в задании базового и высокого уровней и значительно ниже (на 19 %) в задании повышенного уровня на восстановление лексико-грамматических связей в тексте.

– В разделе «Грамматика и лексика» задания на изменение грамматических форм выполнены менее успешно, чем в 2022 году. Однако отрадно отметить, что по сравнению с 2022 годом вырос процент выполнения заданий на словообразование и на выбор подходящей лексической единицы.

– Раздел «Письменная речь». В задании 37 (письмо другу) процент успешности повысился у всех групп участников и по всем критериям оценивания. В группе набравших от минимального балла до 60 значительно увеличилось число тех, кто получил максимальный балл по критерию «Содержание». Процент успешности по критерию «Языковое оформление высказывания» ниже, чем по другим критериям в этом задании, но в 2023 году существенно меньше участников получили 0 баллов по этому критерию, и увеличилось количество участников, получивших максимальные 2 балла. Улучшение результата наиболее заметно в группе набравших от минимального балла до 60. В задании высокого уровня № 38 у всех групп участников по всем критериям процент выполнения также выше, чем в 2022 году. Снизился процент тех, кто получил 0 баллов по критерию «Содержание». Это свидетельствует о том, что у участников 2023 года лучше, чем в 2022 году, сформированы навыки создания письменных текстов разного типа.

– Раздел «Говорение». Задание 1 (чтение текста) выполнено всеми группами участников хуже, чем в 2022 году. В группах набравших от минимального балла до 60 и от 61 до 80 значительно увеличилось количество экзаменуемых, получивших 0 баллов за это задание. Успешность выполнения заданий 2 (задать вопросы) и 3 (ответы на вопросы интервьюера) приблизительно такая же, как в предыдущем году. Увеличился процент успешности выполнения задания высокого уровня № 4. Уменьшилось количество набравших 0 баллов, увеличилось количество максимальных баллов по всем критериям. Процент выполнения вырос во всех группах участников.

Таким образом, по сравнению с 2022 годом ряд заданий всех разделов оказались выполнены более успешно, другие – менее успешно, то есть фиксируется разнонаправленная динамика. Несомненный положительный момент – улучшение результатов при выполнении некоторых заданий высокого уровня (в разделах «Грамматика и лексика», «Письменная речь», «Говорение»).

4. Содержательные изменения КИМ, которые могли бы повлиять на результат выполнения заданий, в 2023 году отсутствовали.

5. Рекомендации для системы образования Санкт-Петербурга, включенные в статистико-аналитический отчет результатов ЕГЭ по учебному предмету в 2022 году, определенно сказываются на результатах ЕГЭ. На методических объединениях учителей по французскому языку проводились обсуждения итогов ЕГЭ предыдущего года и методики подготовки обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ, обсуждались изменения в КИМ (уточнения пунктов плана задания 4 устной части экзамена), во внеурочном формате учителя работали с группами по подготовке к сдаче экзамена, где выполнялись задания в формате ЕГЭ, в школах проводилось тренировочное тестирование. Администрация школ старается привлекать к работе в старших классах учителей, знакомых с методикой подготовки к ЕГЭ.

6. Как мероприятия, включенные в дорожную карту на 2022-2023 учебный год, оказали положительное влияние на результаты ЕГЭ:

– мероприятия, организуемые ГБНОУ «Академия талантов», способствовали повышению интереса к французскому языку в целом;

– на традиционном Дне учителя французского языка Санкт-Петербурга, проводимом ежегодно в конце августа, до широкого круга участников были доведены результаты ЕГЭ и даны рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ;

– руководители ПК и старшие эксперты выступали на школьных методических объединениях и на мероприятиях для учителей, проводимых Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования;

– руководителями ПК были проведены видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ для учителей и будущих участников экзамена.

5. РАБОТА РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ (ПК)

Руководители ПК по французскому языку:

– Гуркова Инна Сергеевна, заместитель председателя региональной предметной комиссии ЕГЭ по иностранным языкам, учитель школы № 4 имени Ж.-И.Кусто;

– Потапова Ирина Васильевна, заместитель председателя региональной предметной комиссии ЕГЭ по иностранным языкам, старший преподаватель филологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета;

– Чистякова Татьяна Львовна, кандидат педагогических наук, заместитель председателя региональной предметной комиссии ЕГЭ по иностранным языкам, начальник сектора международных проектов ГБНОУ «Академия талантов».

5.1. Характеристика региональной ПК по французскому языку в 2023 году

Все эксперты, принимавшие участие в проверке экзаменационных работ 2023 года, прошли квалификационные испытания и соответствуют требованиям Порядка проведения ГИА.

В таблице 22 приводятся данные о статусах экспертов ПК в 2023 году.

Таблица 22

Состав ПК (статусы)

● всего экспертов	32
● имеющих статус ведущего эксперта	3
● имеющих статус старшего эксперта	6
● имеющих статус основного эксперта	23

Все старшие эксперты имеют этот статус и по письменной, и по устной частям экзамена.

В таблице 23 показан состав ПК по основному месту работы экспертов.

Таблица 23

Состав предметной комиссии по основному месту работы

Место работы	Кол-во членов ПК	% от общего состава ПК
● учителя общеобразовательных организаций	27	84 %
● преподаватели вузов	4	12 %
● другое (ГБНОУ «Академия талантов»)	1	3 %

5.2. Подготовка экспертов ПК

1. В январе-феврале 2023 года проведены курсы для экспертов-универсалов по согласованию подходов к оцениванию работ. Все эксперты успешно выдержали квалификационное испытание.

2. Два эксперта ПК прошли дистанционное тестирование в системе «Эксперт ЕГЭ».

3. В январе-феврале 2023 года один из руководителей комиссии прошел обучение на курсах ФИПИ по согласованию подходов к оцениванию.

4. В апреле 2023 года руководители комиссии приняли участие в вебинаре ФИПИ по выработке единого подхода к оцениванию.

5. В начале июня эксперты ПК ознакомились с записью вебинара ФИПИ, посвященного особенностям и сложностям оценивания заданий с развернутым ответом. Ведущая вебинара – руководитель группы разработчиков КИМ ЕГЭ по иностранным языкам М. В. Вербицкая.

6. В каждый из дней проверки письменных работ и устных ответов непосредственно перед началом работы руководителями ПК проводился установочный инструктаж по согласованию подходов и выявлению возможных сложностей при оценивании заданий текущего экзамена.

5.3. Работа ПК при проверке развернутых ответов

Из 32 экспертов, допущенных к проверке, в проверке работ раздела «Письменная речь» принял участие 31 эксперт, в проверке части «Говорение» – 30 экспертов.

Данные о работе экспертов при проверке развернутых ответов представлены в таблице 24.

Таблица 24

Работа экспертов при проверке развернутых ответов

Общее количество работ	Часть «Письменная речь» - 118 Часть «Говорение» – 119
Общее количество непустых работ	Часть «Письменная речь» – 118 Часть «Говорение» – 119
Общее количество проверок первым и вторым экспертами	Часть «Письменная речь» – 236 Часть «Говорение» – 238
Общее количество третьих проверок	Часть «Письменная речь» – 14 Часть «Говорение» – 18
Количество экспертов, осуществлявших третьи проверки, их статусы	6 экспертов: 3 ведущих, 3 старших
Максимальное количество проверок на одного эксперта («Письменная речь», основной день экзамена)	12
Минимальное количество проверок на одного эксперта («Письменная речь», основной день экзамена)	4
Среднее количество проверок на одного эксперта («Письменная речь», основной день экзамена)	7
Максимальное количество проверок на одного эксперта («Говорение», основной день экзамена)	16
Минимальное количество проверок на одного эксперта («Говорение», основной день экзамена)	8
Среднее количество проверок на одного эксперта («Говорение», основной день экзамена)	9
Количество проверок апелляционных работ	3
Общее количество экспертов, задействованных при проверке работ на разных этапах проведения ГИА	31

Ведущие и старшие эксперты в 2023 году являлись членами федеральной комиссии и принимали участие в федеральных проверках (работы из зарубежных образовательных организаций) и федеральной перепроверке работ.

5.3.1. Третья проверка

Письменная часть экзамена. Письменная работа выходит на третью проверку при расхождении между первым и вторым экспертом в 2 и более балла за задание 37 и в 4 и более балла за задание 38.

В основной день экзамена третьи проверки составляли 13,59 %, что соотносимо с показателем 2022 года (14,17 %). В резервный день показатель третьих проверок оказался практически таким же, как в основной день – 13,33 %.

Устная часть экзамена. Устные ответы подлежат третьей проверке в следующих случаях:

- расхождение в 2 балла и более за задание 2;
- расхождение в 3 балла и более за задания 3 и 4.

В основной день экзамена третьей проверки составляли 16,98 %, что несколько превышает показатель предыдущего года (15 %).

В резервные дни устной части третьей проверки отсутствовали.

5.3.2. Работа экспертов-консультантов

Сведения о работе экспертов-консультантов представлены в таблице 25.

Таблица 25

Работа экспертов-консультантов

Количество экспертов-консультантов	Часть «Письменная речь» (основной день) – 2 Часть «Говорение» (основной день) – 2
Принцип распределения экспертов-консультантов по помещениям ПК	В одной аудитории проверки находится один эксперт-консультант
Сфера консультирования (консультация экспертов, находящихся в одном помещении / аудитории, консультация по оцениванию ответов на определенные задания и т.п.)	«Письменная речь»: каждый эксперт-консультант консультировал по любым проблемам, возникающим при оценивании заданий 37 и 38. «Говорение»: эксперты-консультанты консультировали по всем вопросам, возникающим в ходе оценивания устных ответов
Перечень номеров заданий, по оцениванию выполнения которых у экспертов возникало больше всего вопросов и затруднений	Номера критериев оценивания, вызвавших больше всего затруднений. «Письменная речь» – № 1, № 4: – критерий № 1 – задание 37, решение коммуникативной задачи; – критерий № 4 – задание 38, решение коммуникативной задачи. «Говорение» – № 3, № 4: – критерий № 3 – задание 3, ответы на вопросы интервьюера; – критерий № 4 – задание 4, решение коммуникативной задачи.

5.4. Сведения о работе конфликтной комиссии

В 2023 году было подано 3 апелляции. Две апелляции удовлетворены с повышением на 1 балл после тщательного анализа апелляционной комиссией развернутых ответов участников.

5.5. Деятельность ПК по подготовке обучающихся к ЕГЭ

В декабре 2022 года руководителями комиссии подготовлено две видеоконсультации по подготовке обучающихся к ЕГЭ. Одна консультация для учителей, работающих в выпускных классах, вторая – для будущих участников экзамена. Видеоконсультации размещены на сайте СПбЦОКОиИТ.

ВЫВОДЫ о работе ПК

1. В ходе проверки экзаменационных работ 2023 года ПК по французскому языку продемонстрировала организованность и стабильность в работе.

2. Случаи отстранения экспертов от работы и процедурные нарушения отсутствовали.

3. Эксперты продемонстрировали достаточно высокую степень согласованности в оценивании.

4. В ходе ежегодных семинаров для экспертов будет производиться разбор ошибок, допущенных при оценивании. Особое внимание будет обращено на экспертов, пропустивших предыдущий год проверки, не имеющих большого стажа работы в ПК, и на тех, чьи работы выходят на третью проверку по вине эксперта.

6. РЕКОМЕНДАЦИИ

6.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Санкт-Петербурге на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

6.1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета

Учителям, методическим объединениям учителей

- Шире использовать в процессе подготовки учащихся к ЕГЭ методические рекомендации ФИПИ, материалы из открытого банка заданий ФИПИ, методические рекомендации, ежегодно публикуемые в аналитическом отчете ПК по результатам ЕГЭ.

- С самого начала процесса обучения уделять большее внимание заданиям на аудирование для выработки навыка восприятия речи на слух. Выполнять упражнения на аудирование регулярно, используя аутентичные аудиоматериалы.

- В процессе обучения уделять внимание расширению лексического запаса, многозначности слов, изучению синонимов и антонимов, развитию языковой интуиции.

- Регулярно выполнять задания на словообразование.

- Для усвоения и тренировки в употреблении грамматического материала шире использовать не только упражнения на механическую подстановку аналогичных форм, но и упражнения, требующие размышления и выявления связей между явлениями.

- В связи с наличием в письменной части задания, предполагающего анализ статистических данных, представляется целесообразным усиливать межпредметные связи, опираясь на опыт учителей математики в части сравнения данных из таблиц и диаграмм. В частности, полезными могут оказаться рекомендации и тренировочные задания математического компонента международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment).

Муниципальным органам управления образованием

- Рекомендовать администрациям образовательных учреждений привлекать к работе в старших классах только тех учителей, которые владеют методикой подготовки к ЕГЭ и знакомы с принципами оценивания работ, направлять учителей, работающих в старших классах, на курсы «Технология подготовки учащихся к ЕГЭ».

- Ввести в практику работы с учителями-предметниками сдачу ЕГЭ по предмету, организованную специально для учителей.

Прочие рекомендации

- Провести работу с издательствами и увеличить количество издаваемых пособий (в бумажном и электронном виде) по подготовке к сдаче экзаменов.

- Пересмотреть содержание открытого банка заданий с тем, чтобы он содержал только задания актуальных в настоящее время форматов.

6.1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей

- Нарбатывать методическую базу заданий возрастающей сложности, соответствующих формату экзамена.

- Начинать подготовку к выполнению экзаменационных заданий задолго до 11 класса, например, учить анализу статистических данных, описанию и сравнению наглядных изображений, написанию личных писем и аргументированных высказываний.

- Рекомендовать регулярное проведение тренировочного тестирования.

- Рекомендовать проведение индивидуальных консультаций.

Администрациям образовательных организаций

- Открывать группы подготовки к сдаче экзамена в рамках внеурочной деятельности или системы платных образовательных услуг.

- Рекомендовать учащимся, планирующим сдачу экзамена, посещение курсов подготовки, организованных СПбЦОКОиИТ.

Муниципальным органам управления образованием

- Развивать систему краткосрочных курсов и обучающих семинаров для учителей с целью знакомства с форматом всех заданий экзамена.

- Организовывать курсы языковой переподготовки для учителей уровней В2 / В2+ / С1.

6.2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Темы для обсуждения:

- Изменения формата ГИА-11 по иностранным языкам с 2022 года.
- Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий в новом формате.
- Работа с учащимися 8-10 классов над видами заданий, используемых в ЕГЭ.

6.3. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

- Работа с современными техническими средствами обучения и ознакомление с ресурсами, которые можно использовать для преподавания языка.
- Технологии подготовки учащихся к ЕГЭ.
- Языковой практикум для учителей французского языка, в частности, работа над языковым наполнением заданий повышенного и высокого уровней.

7. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО РАЗВИТИЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2022-2023 учебный год

Сведения о проведенных мероприятиях и их эффективности представлены в таблице 26.

Таблица 26

№ п/п	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
1	День учителя французского языка Санкт-Петербурга (дистанционно)	август 2022 г. 200 учителей французского языка	Мероприятие позволило познакомить педагогов с основными итогами ЕГЭ 2022 года и дать рекомендации по подготовке учащихся 11 классов к ГИА. На семинаре выступили учителя ведущих ОО СПб и методисты

№ п/п	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
2	Видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ для старшеклассников и учителей, работающих в выпускных классах	декабрь 2022 г.	Видеоконсультации руководителей предметной комиссии позволили учителям и выпускникам лучше понять тонкости подготовки к экзамену и специфику выполнения как новых видов заданий, так и заданий, традиционно представляющих сложность для выполнения. В ходе консультаций были рассмотрены критерии оценки выполнения заданий из разделов «Письмо» и «Говорение»

7.2. Планируемые меры методической поддержки изучения французского языка в 2023-2024 уч.г. на региональном уровне

7.2.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения французского языка в 2023-2024 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2023 г.

Планируемые мероприятия представлены в таблице 27.

Таблица 27

№ п/п	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)	Категория участников
1	август 2023 г.	День учителя французского языка Санкт-Петербурга (СПбЦОКОиИТ)	200 учителей французского языка Санкт-Петербурга
2	декабрь 2023 г.	Запись видеоконсультаций по подготовке к ЕГЭ (СПбЦОКОиИТ)	Учителя, работающие в старших классах. Учащиеся 10-11 классов
3	апрель-май 2024	Консультация по подготовке к ЕГЭ для старшеклассников (СПбЦОКОиИТ)	Учащиеся 10-11 классов
4	в течение года	Участие руководителей предметной комиссии и ведущих экспертов во встречах методических объединений школ города	Учителя одного или нескольких образовательных учреждений

7.2.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2023 г.

Мероприятия по трансляции эффективных педагогических практик указаны в таблице 28.

Таблица 28

Дата (месяц)	Мероприятие (указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
август 2023 г.	Выступление руководителей методических объединений ОО с высокими результатами в рамках Дня учителя французского языка Санкт-Петербурга (Академия талантов Санкт-Петербурга, СПбЦОКОиИТ, гимназия № 171 Центрального района)

7.2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2023 года

Рекомендовать ОО регулярное проведение тренировочного тестирования с целью выявления проблемных частей экзамена и углубленной подготовки по этим аспектам.

7.2.4. Работа по другим направлениям

Поддержка городских проектов, повышающих мотивацию и интерес учащихся к изучению французского языка через систему городских мероприятий для школьников (олимпиады, конкурсы, фестиваль поэзии, театральные фестивали, фестиваль рекламы, страноведческие конкурсы и пр.) – совместно с Академией талантов Санкт-Петербурга.



**РЕЗУЛЬТАТЫ
ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ
В 2023 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

Аналитический отчет предметной комиссии

Технический редактор – З.Ю. Смирнова
Компьютерная верстка – Е.В. Чекмарева

Подписано в печать 09.10.2023. Формат 60x90
1/16 Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 3,75.
Тираж 100 экз. Зак. 66/7

Издано в ГБУ ДПО
«Санкт-Петербургский центр
оценки качества образования
и информационных технологий»

190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., д. 34 лит. А
(812) 576-34-50