



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ТРАНСФОРМАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЗАДАЧИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

**Сборник статей
по итогам
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием**

06 декабря 2023 г.

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Т 654

**Т 654 ТРАНСФОРМАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ НАУЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЗАДАЧИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ: Сборник
статей по итогам Всероссийской научно-практической
конференции с международным участием (Новосибирск,
06 декабря 2023 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2023. - 256 с.**

ISBN 978-5-907808-07-2

Сборник статей подготовлен на основе докладов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «ТРАНСФОРМАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЗАДАЧИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ», состоявшейся 06 декабря 2023 г. в г. Новосибирск.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907808-07-2
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н.
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гатманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Малышкина Елена Владимировна, к.и. н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.
Сафина Зилия Закировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



BIOLOGICAL SCIENCES

Монстакова Т.В.

аспирант, ассистент кафедры химии имени профессоров С.И. Афонского и А.Г. Малахова
ФГБОУ ВО «МГАВМиБ – МВА имени К. И. Скрябина» (г. Москва, Россия)

Азарнова Т.О.

д.б.н., профессор кафедры химии имени профессоров С.И. Афонского и А.Г. Малахова
ФГБОУ ВО «МГАВМиБ – МВА имени К. И. Скрябина» (г. Москва, Россия)

Кочиш И.И.

академик РАН, д.с. - х. наук, профессор,
заведующий кафедры зоогигиены и птицеводства им. А.К. Даниловой
ФГБОУ ВО «МГАВМиБ – МВА имени К. И. Скрябина» (г. Москва, Россия)

Царькова М.С.

д.х.н., профессор кафедры химии имени профессоров С.И. Афонского и А.Г. Малахова
ФГБОУ ВО «МГАВМиБ – МВА имени К. И. Скрябина» (г. Москва, Россия)

**ВЛИЯНИЕ ГЛИЦИНАТА КОБАЛЬТА НА ПОКАЗАТЕЛИ
ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ И КАЧЕСТВА МОЛОДНЯКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПТИЦЫ В УСЛОВИЯХ ПРОМЫШЛЕННОЙ
ИНКУБАЦИИ**

Аннотация. В статье представлены данные, раскрывающие один из возможных способов повышения качественных и количественных результатов промышленной инкубации наиболее популярных видов сельскохозяйственной птицы, при использовании в эмбриональный период развития синтезированного нами биостимулятора – глицината кобальта. Позитивный эффект достигался за счет реализации ростостимулирующих, жизнеспособность повышающих свойств такового, в том числе, в критические периоды развития зародышей.

Ключевые слова. цыплята яичного и мясного направления продуктивности, перепела, индюки, глицинат кобальта, биоконтроль инкубации, «Пасгар», «Оптистарт».

Актуальность. Известно, что эффективность инкубации в значительной степени определяется биологической полноценностью эмбриона. Многими авторами доказано, что для этого необходимо строгое соблюдение требований к качеству инкубационных яиц, их транспортировке, хранению, режиму инкубации [1, 5, 6]. Рядом ученых выявлена прямая корреляция между качеством и жизнеспособностью эмбриона, молодняка суточного возраста, а также реализацией воспроизводительных способностей и продуктивных качеств в дальнейшем онтогенезе [1, 2, 5, 6].

При этом воздействие многочисленных стресс - факторов экстремальной силы, обусловленных условиями искусственной инкубации в период эмбриогенеза птицы,

снижают результативность процесса, создавая неблагоприятные условия для дальнейшего роста, развития особи и реализации её хозяйственно - полезных признаков [5]. В этой связи не вызывает сомнений необходимость поиска наиболее эффективных, экономичных и лёгких в применении стимуляторов эмбриогенеза с / х птицы, подходящий для разных видов. К таковым, можно отнести созданный нами глицинат кобальта.

Цель. Оценить и проанализировать эффективность использования биостимулятора – глицината кобальта для повышения качественных и количественных результатов промышленной инкубации различных видов сельскохозяйственной птицы.

Объекты и методы исследования. Эксперимент осуществили проведением серии опытов в различные годы. *Опыт №1* был проведён в условиях ФГУП ППЗ «Птичное» с использованием инкубационных яиц, полученных от кур яичного направления продуктивности кросса «Шейвер браун», подобранных по принципу аналогов в опытную и контрольную партии по 800 штук в каждую. *Опыт №2* был проведен на базе СПЦ «Загорское ЭПХ» с использованием инкубационных яиц, полученных от кур мясного направления продуктивности кросса «Смена - 9», подобранных по принципу аналогов в опытную и контрольную партии по 254 штуки в каждую. *Опыт №3* проводили в условиях ООО «Шепиловская птицефабрика» с использованием инкубационных яиц перепелов (*Coturnix japonica*) японской породы, подобранных по принципу аналогов в опытную и контрольную партии по 220 штук в каждую. *Опыт №4* проводили в условиях птицефабрики «Лобановская индейка» с использованием инкубационных яиц, полученных от индеек кросса «Хайбрид Конвертер», подобранных по принципу пар - аналогов в опытную и контрольную партии по 208 штук в каждой. Во всех вышеперечисленных опытах придерживались общей схемы: опытную партию яиц однократно за 1 - 2 часа до закладки подвергали трансвариальной аэрозольной обработке 0,05 % раствором глицината кобальта. Все исследования осуществляли в соответствии с общепринятыми методиками [3].

Полученные результаты и их обсуждение. Предынкубационная обработка 0,05 % глицинатом кобальта (концентрация выявлена в серии предшествующих экспериментов) оказала благоприятное влияние на жизнеспособность эмбрионов всех изученных нами видов сельскохозяйственной птицы [4]. Следует отметить, что его позитивное влияние фиксировали на всех этапах эмбриогенеза, что выразилось в снижении большинства отходов инкубации в каждом из опытов. В этой связи эмбриональная жизнеспособность при использовании оптимальной концентрации биостимулятора на яйцах кур «Шейвер браун» имела превосходство относительно контроля, что выразилось в повышении вывода цыплят и выводимости яиц на 6,62 % ($p < 0,05$) и на 5,60 % ($p < 0,05$), тогда, как при использовании на «Смена - 9» на 8,66 % ($p < 0,05$) и на 7,44 % ($p < 0,05$); перепелов японской породы на 8,64 % ($p < 0,05$) и на 7,97 % ($p < 0,05$); индеек «Хайбрид Конвертер» на 8,65 % ($p < 0,05$) и на 6,86 % ($p < 0,05$), соответственно.

Удивителен зафиксированный нами факт, что глицинат кобальта примерно равнозначно положительно влияет на жизнеспособность молодняка суточного возраста разных видов сельскохозяйственной птицы. При этом разница между опытом и контролем имеет внушительную разницу несмотря на высокие значения соответствующих показателей в контроле.

Более высокая жизнеспособность сопровождалась более высоким качеством полученного молодняка суточного возраста, что выразилось в достоверном повышении бальной оценки относительно представителей контроля по шкалам «Пасгар» и «Оптистарт» в случае «Шейвер браун» на 1,3 балла ($p < 0,05$) и на 1,5 балла ($p < 0,01$); «Смена - 9» на 1,6 балла ($p < 0,01$) и на 1,3 балла ($p < 0,05$); перепелов японской породы на 1,0 балл ($p < 0,05$) и на 1,3 балла ($p < 0,01$); индеек «Хайбрид Конвектер» на 1,1 балла ($p < 0,05$) и на 1,4 балла ($p < 0,01$), соответственно.

Все данные, представленные в статье, характеризуют высокое качество молодняка, полученного в опытной группе, и позволяют дать позитивный прогноз его дальнейшему развитию

Вывод. Трансовариальное предынкубационное использование глицината кобальта определило повышение количественных и качественных результатов промышленной инкубации всех изученных нами видов сельскохозяйственной птицы практически в равнозначной степени. Разница между опытом и контролем была весомой даже при условии высоких значений показателей качества и жизнеспособности у особой контрольных групп.

Список использованной литературы.

1. Бессарабов, Б.Ф. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, А.Л. Киселёв // Лань. - СПб., М., Краснодар. - 2015. - 158 с.
2. Епимахова Е.Э. Научно - практическое обоснование повышения выхода инкубационных яиц и кондиционного молодняка сельскохозяйственной птицы в ранний постнатальный период: автореф. дис. д - ра с / х наук / Е.Э. Епима - хова // Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь. - 2013. - 39 с.
3. Кондрахин, И. П. Методы ветеринарной клинической лабораторной диагностики: справ. изд. М., КолосС. - 2004. – 520 с.
4. Кочиш И.И. Патент RU №2706563. Способ оптимизации гомеостаза у эмбрионов и молодняка кур. МПК А01К 45 / 00, А01К 67 / 00. Оpubл. 19.11.2019. Бюл. № 32. Конвенционный приоритет 12.03.2019.
5. Кочиш, И.И. Профилактика свободнорадикальных аномалий у кур в раннем онтогенезе / Кочиш И. И., Азарнова Т. О., Найденский М. С. // М.: Сельскохозяйственные технологии. – 2019. – 358 с.

6. Найденский, М.С. Экологически безопасные методы повышения вывода кондиционных цыплят / М.С. Найденский, В.В. Нестеров, Н.Ю. Лазарева // Био. Ветеринарному специалисту. - 2007. - № 10. - С. 23 - 24.

© Монстакова Т.В., Азарнова Т.О., Кочиш И.И., Царькова М.С., 2023

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ



GEOGRAPHICAL SCIENCES

Антипова О. С.

кандидат географических наук
доцент кафедры географической экологии
Белорусский государственный университет
Минск, Республика Беларусь

БРЕНДИНГ ООПТ БЕЛАРУСИ КАК ИНСТРУМЕНТ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ ПРИРОДНО - ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ГЕОСИСТЕМ РЕГИОНАЛЬНОГО И ЛОКАЛЬНОГО УРОВНЯ

Аннотация

Эффективное управление туристическими природно - хозяйственными геосистемами в настоящее время неразрывно связано с концепцией устойчивого развития, которое подразумевает триединство его экономической, социальной и экологической составляющих. Такой подход наиболее органично воплощается в рамках экологического туризма. Цель данного исследования – изучение развития экологического туризма в Беларуси, анализ актуальности и перспектив брендинга ООПТ для популяризации данного направления туристско - рекреационной деятельности в странах СНГ. В статье приведены результаты социологических исследований автора, на примере заказников и национальных парков Беларуси проведён анализ современного состояния информационного обеспечения и перспектив развития бренд - платформы ООПТ.

Ключевые слова

Экологический туризм, устойчивое развитие, особо охраняемые природные территории, природно - хозяйственные геосистемы, брендинг, компьютерная визуализация.

Экологический туризм является одним из наиболее перспективных направлений в области туристско - рекреационной деятельности. Соблюдение природоохранных принципов, уважительное отношение к окружающей среде и активное социально - экономическое участие местных жителей и сообществ содействует росту экологической культуры населения, повышает благосостояние и инвестиционную привлекательность регионов, не приводя к серьёзным изменениям экосистем. Значительным научным потенциалом для решения теоретических и прикладных задач устойчивого развития туристической индустрии обладает геоэкологический подход, в рамках которого туристические комплексы и территории разного иерархического уровня рассматриваются как природно - хозяйственные геосистемы (далее ПХГ), состоящие из взаимосвязанных и взаимодействующих природных, хозяйственных и социальных элементов, управление которыми обеспечивает функционирование и регулирование системы как единого целого [1].

Современные реалии жизни (многообразие выбора, популярность интернет - ресурсов, стремление потребителей выбрать наиболее качественную и безопасную услугу и др.) обуславливают **важность информационного обеспечения** любой деятельности, что относится и к функционированию туристических ПХГ. С целью изучения развития экологического туризма в странах СНГ в феврале 2023 г. было проведено социологическое исследование. В опросе поучаствовало 442 человека (в возрасте 18 - 25 лет - 45 %, 26 - 35 лет и 36 - 45 лет – по 13,3 %) из Беларуси и 10 стран мира, в том числе России, Казахстана, Грузии, Польши, Финляндии и др. Большинство респондентов имеют высшее (48,6 %) и неоконченное высшее (33,3 %) образование.

В результате исследования было определено, что абсолютное большинство опрошенных заинтересованы путешествовать по Беларуси (94,6 %) и Витебской области (84,8 %), но при этом 54,3 % никогда не слышали о республиканском заказнике «Козьянский». Данная особо охраняемая природная территория (далее ООПТ) была выбрана в качестве примера по нескольким причинам: 1) заказник имеет международный статус Рамсарской территории и территории регионального значения, важной для птиц; 2) природные комплексы ООПТ играют важную роль для сохранения биологического и ландшафтного разнообразия верховых и переходных болот Европы [2]. Заказник является ядром экологической сети европейского значения Е6, но по своей площади (26 тыс. га) относится скорее к туристическим ПХГ локального уровня. Кроме того, проведённый опрос показал, что: большинство респондентов знают о том, что такое «экологический туризм» (82 %) и «экологическая тропа» (84,2 %), но около 41 % из них никогда на ней не были или посещали единожды (41,9 %). Участники опроса чаще выбирают самостоятельное (без экскурсовода) посещение объектов (55,2 %) и в качестве источников информации об экологическом туризме (в том числе об ООПТ) предпочитают социальные сети (37 %) и официальные сайты (29,9 %). Таким образом, опрос показал актуальность проблемы информационного обеспечения экологического туризма. На взгляд автора, наиболее оптимальным решением проблемы является **брендинг ООПТ**.

Согласно представлениям маркетологов, брендинг - это процесс разработки и развития бренда для его позиционирования, формирования узнаваемости и продвижения на рынке. Брендинг ООПТ, по сути, также подразумевает все составляющие данного процесса. Однако помимо создания положительного имиджа и спроса на соответствующие услуги у целевой аудитории (туристов и экскурсантов) компании (ООПТ в данном случае), он несёт в себе и важную эколого - просветительскую миссию.

Компьютерная визуализация является мощным средством обработки, анализа и представления информации в области туризма разным категориям

пользователей. Поэтому брендинг ООПТ обязательно должен проводиться с использованием современных компьютерных технологий (графический дизайн логотипа и сайта, полиграфической и сувенирной продукции и др.) и возможностей интернета (в том числе SMM – маркетинга в социальных сетях).

В качестве объектов исследования по анализу бренд - платформ ООПТ Беларуси были выбраны национальные парки, которые относятся к региональному уровню туристических ПХГ. Как видно из таблицы 1, даже они сильно отличаются по информационной обеспеченности.

Таблица 1 – Информационное обеспечение и бренд - платформа ООПТ Беларуси

Национальный парк	Сайт	Социальные сети и каналы, (количество подписчиков)
Беловежская пуца	Есть	Телеграм (475), Instagram (9146)
Браславские озёра	Есть	Телеграм (139), Вконтакте (665), Facebook (2100), Instagram (4248), Youtube (102)
Нарочанский	Есть	Instagram (629)
Припятский	Есть	Вконтакте (1819), Facebook (330), Instagram (6155)

Для большинства же туристических ПХГ Беларуси локального уровня это является ещё большей проблемой. Многие заказники (в том числе «Ельня», известная крупнейшими массивами верховых болот) не имеет собственного сайта и практически не ведут социальные сети.

Брендинг ООПТ направлен на создание конкурентоспособного турпродукта и повышение информированности общественности о принципах и мероприятиях в области экологического туризма Беларуси, поэтому является актуальным и весьма перспективным в развитии туристических ПХГ.

Список использованной литературы:

1. Гагина, Н.В. Геоэкологический подход в устойчивом развитии экотуристических кластеров / Н.В. Гагина, А.Е. Яротов, В.В. Борисенко // Современные проблемы ландшафтоведения и геоэкологии: материалы VI Международной научной конференции (к 100 - летию со дня рождения профессора В.А. Дементьева), Минск, 13–16 ноября 2018 г. / под ред. А.Н. Витченко. – Минск: БГУ, 2018. – с.164 - 167.

2. Республиканский заказник «Козьянский» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zapovednytur.by/oopt/zakazniki-respublikanskogo-znacheniya/kozyanskij.html>

Пожидаева М.В.,

Листопад И.О.,

ВУНЦ ВВС «ВВА»,

г. Воронеж, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ВЛИЯНИЯ СТОЧНЫХ ВОД АЭРОДРОМНЫХ КОМПЛЕКСОВ НА ЭКОЛОГИЮ ПОЧВ И ВОДОЕМОВ

Аннотация

В статье представлен краткий обзор основных источников загрязнения в районе расположения аэродромных комплексов. Указаны наиболее распространенные причины, приводящие к загрязнению водостоков аэродромов, и проанализированы особенности состава сточных вод.

Ключевые слова

Аэродромные комплексы, загрязнение сточных вод, нефтепродукты, противообледенительные жидкости, антигололедные реагенты.

Крупные аэродромные комплексы занимают значительные по размерам площади, на которых выполняется целый ряд авиатранспортных работ, включая авиационно - химические, а также осуществляется производственно - хозяйственная деятельность. Эксплуатация таких аэродромных комплексов, имеющих на своей территории множество стационарных и передвижных источников загрязнения, неизбежно влияет на состояние окружающей среды, в том числе на экологию почв и водоемов.

Главными источниками загрязнений на территории аэродромных комплексов выступают авиационно - технические базы, авиаремонтные мастерские, воздушные суда, специальный автотранспорт. К источникам загрязнения относятся также резервуары баз и складов горючего, насосные станции, мазутные хозяйства котельных.

Сточные воды, сформировавшиеся на территориях аэродромов, представляют собой потенциально опасный источник загрязнения почв, поверхностных и подземных вод, поскольку могут содержать токсичные вещества и нефтепродукты. В результате исследований [1] было установлено, что вместе со сточными водами в почвы района размещения стоянок воздушных судов, ангаров, ремонтных мастерских ежегодно поступает около 36 тонн химических веществ, содержащих углеводороды, минеральные и органические масла, фенолы и т.п.

Состав компонентов сточных вод зависит от производственной деятельности зоны, на которой расположены площади водосборов аэродромных комплексов. В своем составе водостоки могут содержать: противообледенительные жидкости, применяемые для обработки воздушных судов; антигололедные реагенты, используемые для обработки взлетно - посадочных полос; частицы износа покрышек воздушных судов; частицы металлической пыли или коррозии

металлоконструкций, образующиеся в районе цехов по ремонту и обслуживанию воздушных судов; а также нефтепродукты и сажу, оседающую от выбросов авиадвигателей [2].

Особенность состава сточных вод аэродромных комплексов определяется также сезонностью применения различных токсичных компонентов, используемых при эксплуатации воздушных судов и взлетно - посадочных полос, в процессе чего формируются стоки соответствующего состава. Применение специальных химических веществ при проведении авиационно - химических работ осложняет очистку водостоков.

Присутствие в составе сточных вод нефтепродуктов обусловлено аварийными разливами топлива на территории аэродромных комплексов, утечками авиационного керосина из топливозаправочных аппаратов в результате нарушения технологии обращения с топливом, несовершенством или отсутствием необходимого очистного технологического оборудования, проливами топлива при заправке воздушных судов, потерями его при транспортировании и хранении.

Большой объем нефтепродуктов, попадая в грунтовые воды, может стать причиной образования керосиновых «линз» в районе расположения аэродромов [3]. В процессе длительной эксплуатации некоторых крупных аэродромных комплексов объем отдельных керосиновых «линз» в слое грунтовых вод может достигать до нескольких десятков тысяч тонн. Опасность таких загрязнений заключается в возможном мигрировании керосиновых «линз» в сторону источников водоснабжения и риске отравления людей. Утерянные нефтепродукты, распространяясь на большие расстояния вместе с почвенными и поверхностными водами, препятствуют протеканию естественных биохимических процессов.

Таким образом, влияние сточных вод аэродромных комплексов на экологию почв и водоемов обусловлено сразу несколькими факторами. Кроме того, небезопасные с экологической точки зрения водостоки, сформировавшиеся на территориях аэродромных комплексов, требуют принятия комплексных мер по их очистке и предотвращению загрязнений. Принимаемые меры должны быть направлены как на установку очистных сооружений с многоступенчатыми стадиями очистки стоков с территорий аэродромов, так и на модернизацию топливного резервуарного парка с применением современных эффективных технологий и недопущение аварийных ситуаций.

Список использованной литературы:

1. Загрязнение почвы и водоемов в зоне аэропортов [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://studref.com/317733/tehnika/zagryaznenie_pochvy_vodoevov_zone_aeroportov (дата обращения 12.04.2019)
2. Очистка сточных вод аэропортов (ecosgoup.com) [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://www.ecosgoup.com/solutions/ochistka-stochnyh-vod-aeroportov> / (дата обращения 12.08.2021)

3. Авиационная экология. Воздействие авиационных горюче - смазочных материалов на окружающую среду: учеб. пособие / Л.С. Яновский, А.А. Харин, И.В. Шевченко, В.П. Дмитриенко. – М.: ИНФРА - М, 2017. – 180 с.

© Пожидаева М.В., Листопад И.О., 2023

**ФИЗИКО-
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**



**PHYSICS AND
MATHEMATICS**

Джамбетов Э.М.

Кандидат технических наук, доцент, ЧГПУ

Обругова П.С.

магистрант 3 курса ЧГПУ,

г.Грозный, ЧР

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ И УРАВНЕНИЕ КОШИ

Аннотация

В данной статье рассматривается область математики, изучающая функциональные уравнения, в которых неизвестными являются функции. Особое внимание уделяется Уравнению Коши, которое связывает производные функции с ее начальным значением. Обсуждаются методы решения Уравнения Коши и его приложения в различных научных областях.

Ключевые слова: функциональные уравнения, Уравнение Коши, производная, начальное значение, методы решения.

Функциональные уравнения являются важной областью математики, изучающей уравнения, в которых неизвестными являются функции. Они широко применяются в различных областях науки, включая физику, экономику, биологию и другие.

Одно из наиболее известных функциональных уравнений - это Уравнение Коши. Уравнение Коши - это уравнение, которое связывает производные функции с ее начальным значением. Оно названо в честь французского математика Аугустена Луи Коши, который внес значительный вклад в теорию дифференциальных уравнений.

Общая форма дифференциального уравнения первого порядка типа Коши выглядит следующим образом:

$$\frac{dy}{dx} = f(x, y),$$

где $y = y(x)$ - искомая функция, а $f(x, y)$ - заданная функция.

Чтобы полностью решить уравнение типа Коши, нужно добавить начальное условие:

$y(x_0) = y_0$, где x_0 - начальная точка, а y_0 - начальное значение функции в этой точке.

Метод Эйлера:

Один из простейших численных методов для решения уравнений типа Коши - метод Эйлера. Этот метод основан на аппроксимации производной.

$$y_{n+1} = y_n + h \cdot f(x_n, y_n),$$

где h - шаг, x_n и y_n - значения переменных x и y на n -ом шаге.

Метод Рунге - Кутты:

Метод Рунге - Кутты более точен и широко используется для численного решения уравнений типа Коши. Общая формула для метода четвёртого порядка:

$$k_1 = h \cdot f(x_n, y_n)$$

$$k_2 = h \cdot f\left(x_n + \frac{h}{2}, y_n + \frac{k_1}{2}\right)$$

$$k_3 = h \cdot f\left(x_n + \frac{h}{2}, y_n + \frac{k_2}{2}\right)$$

$$k_4 = h \cdot f(x_n + h, y_n + k_3),$$

$$y_{n+1} = y_n + \frac{k_1 + 2k_2 + 2k_3 + k_4}{6}$$

Пример:

Рассмотрим уравнение $\frac{dy}{dx} = x + y$ с начальным условием $y(0) = 1$. Используем метод Рунге - Кутты для численного решения с шагом $h = 0.1$.

$$k_1 = 0.1 \cdot (x_n + y_n),$$

$$k_2 = 0.1 \cdot \left(x_n + \frac{h}{2} + y_n + \frac{k_1}{2}\right),$$

$$k_3 = 0.1 \cdot \left(x_n + \frac{h}{2} + y_n + \frac{k_2}{2}\right),$$

$$k_4 = 0.1 \cdot (x_n + h + y_n + k_3),$$

$$y_{n+1} = y_n + \frac{k_1 + 2k_2 + 2k_3 + k_4}{6}.$$

Этот метод позволяет итеративно приближенно находить значения функции $y(x)$ для различных x .

Список использованной литературы:

1. Красс, М.С. Математика в экономике. Базовый курс: Учебник для бакалавров / М.С. Красс. - М.: Юрайт, 2013. - 471 с.
2. Крицков, Л.В. Высшая математика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.В. Крицков; Под ред. В.А. Ильин. - М.: Проспект, 2017. - 176 с.
3. [http: // www.vedi.ru](http://www.vedi.ru)

© Джамбетов Э.М., Обругова П.С., 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Авдеева Н.В.,
инструктор по физической культуре
высшей категории
Каламбет Е.Б.,
воспитатель высшей категории
Заушникова В.И.,
воспитатель высшей категории
Бригадиренко Г. Н.,
учитель - логопед

ФОРМИРОВАНИЕ РАЗНОСТОРОННЕЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и НОД, но и при организации всех видов детской деятельности. С другой стороны, система физического воспитания строится на принципе разностороннего развития личности, который предполагает, что при решении специфических физкультурных задач также обеспечивается и познавательное, социально - коммуникативное, речевое, художественно - эстетическое развитие ребенка. Способствуя всестороннему развитию дошкольников, все эти компоненты реализуются в нашем детском саду в соответствии с основной общеобразовательной программой, в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Ключевые слова

охрана и укрепление здоровья, способствовать решению задач,

Одной из главнейших задач ФГОС ДО является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Основой является региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни». Авторский коллектив: Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев Ю.Ю., Клещина Ю.В., Михайлина М.Ю., Остроумов И.Г., Орлов М.И., Павлова М.А., Петрова С.В., Рахманова Г.Ю., Свинарев М.Ю., Скуфина О.А., Текучева Е.Н., г. Саратов, 2008 год.

При организации НОД воспитатели, инструкторы по физической культуре, способствуя решению задач познавательного развития, используют специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (о природных явлениях, временах года, профессиях и т.д.), физические упражнения имитационного характера: движений животных, труда взрослых и др.

Осуществляя работу по физическому развитию детей, инструкторы по физической культуре совместно с воспитателями стараются способствовать формированию гражданской принадлежности, закреплению знаний

государственной символики, воспитанию любви к малой Родине, гордости за ее достижения. В нашем ДОО создан музей спорта, где дети могут познакомиться с выдающимися спортсменами нашего города, узнать о достижениях бывших воспитанников детского сада. Нередко они становятся гостями нашего детского сада, рассказывают о значимых для страны, региона, города событиях, в которых принимали непосредственное участие, о своих наградах; становятся участниками спортивных состязаний вместе с нашими воспитанниками.

Инструкторы по физической культуре совместно с воспитателями, организуя праздники, развлечения по физической культуре, способствуют воспитанию патриотических чувств, расширяют представления детей о Российской армии, прививают уважение к защитникам Отечества. В нашем ДОО ежегодно проводятся праздники ко дню Защитника Отечества, куда приглашаются папы, которые не только проявляют свои физические возможности в соревнованиях, но и рассказывают о прохождении службы в рядах российской Армии, показывая пример мужественности подрастающему поколению.

Реализуя в своей деятельности одно из направлений социально - коммуникативного развития дошкольников – «Ребенок в семье и сообществе», инструкторы по физической культуре и воспитатели формируют уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, способствуют воспитанию любви к ближним. В нашем ДОО стало традицией проводить спортивно - музыкальные развлечения ко дню Матери. Мамы становятся активными участницами веселых соревнований (конкурсы: «Стирка», «Букет для мамы», «Тонкая линия», «Веселые мотальщицы», «Наряди маму»). Дети готовят к этому дню подарки, сделанные своими руками. Но самым трогательным подарком становятся ласковые обращения к мамам (игра «Теплые слова», разработанная совместно с педагогом психологом).

Важным аспектом полноценного развития является речевое развитие. В этом направлении инструкторами по физической культуре и воспитателями проводится следующая работа: проведение пальчиковых игр, упражнений на дыхание, речевые задания, упражнение на координацию речи с движением, подвижные игры с движением, подвижные игры с рифмовками, хороводные игры с пропеванием. Использование фольклора позволяет разнообразить процесс физического воспитания, развивает речь ребенка и способствует приобщению к русским традициям и культуре. Традиционными стали досуги и развлечения по народному календарю («Капустки», «Колядки», «Жаворонки» и др.), в которых педагоги принимают активное участие. В ходе образовательного физкультурного проекта «В здоровом теле – здоровый дух» в качестве презентации был проведен праздник «На Руси играли дети», где дошкольники знакомились с историей создания русских полотенец и их видами, украшали полотенца народными орнаментами, играли в народные игры, закрепляли знания считалок, потешек, загадок, скороговорок. Также в детском саду в группах дошкольного возраста от 5 до 7 лет, было проведено спортивное развлечение «Приключения в стране

сказок». Задачами этого мероприятия были не только приобщить детей к здоровому образу жизни, развитию двигательных навыков, но и развитие интереса детей к художественной литературе, закреплению знаний народных сказок, развитию умения отождествлять себя с любимым героем. Персонажи различных сказок приходят к детям довольно часто не только на развлечения и досуги, их появление оправдано и при проведении сюжетных НОД. Они вызывают у детей радость и удовольствие, повышают работоспособность на НОД, а также непринужденно пополняется литературный багаж сказками, стихотворениями, загадками, считалками.

Целью физического воспитания является формирование у детей здорового образа жизни. В процессе физического воспитания решаются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Свою работу мы строим так, чтобы при решении этих задач также обеспечивалось и интеллектуальное, и нравственное, и патриотическое, и экологическое воспитание, т.е. чтобы ребенок получал разностороннее развитие.

© Авдеева Н.В., Каламбет Е.Б., Заушникова В.И., Бригадиренко Г.Н., 2023г

Акулова Е.В.

Поянэ О.Ю.

тьюторы МБДОУ д / с №82 г. Белгорода, РФ

РАБОТА ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ДОУ

Аннотация

В статье рассмотрены этапы работы группы компенсирующей направленности в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова

Дети с РАС, группа компенсирующей направленности, АВА – терапия, жизненные навыки.

Дети с РАС – это особые дети, нуждающиеся в создании определенных условий воспитания, образования, которые помогут им преодолеть имеющиеся нарушения в развитии.

В нашем детском саду есть группа компенсирующей направленности детей с РАС. В группе реализуется программа **АВА - терапия** (Прикладной Анализ Поведения) – это интенсивная обучающая программа, которая основывается на поведенческих технологиях и методах обучения. АВА как научная дисциплина изучает влияние факторов в окружающей среде на поведение детей и манипулирует этими факторами, чтобы изменить его поведение. Конечная цель **АВА - терапии** - дать ребенку средства для самостоятельного освоения окружающего мира в дальнейшем.

При поступлении ребенка в группу, наша работа начинается с наблюдения за поведением. Полученные в ходе наблюдения результаты заносятся в листы сбора данных. На основании их составляется индивидуальная программа на ребенка. В составлении данной программы нам помогают супервизор и куратор группы. Затем те навыки, которые необходимо отработать с ребенком заносятся в чек - листы.

Согласно разработанной программе, мы занимаемся с детьми над формированием и закреплением таких навыков, как: сотрудничество; просьба; поведение слушателя; имитация; наименования; визуальное восприятие; письмо; интравербальный навык для облегчения коммуникации; условные дискриминации; игровые, социальные и групповые навыки; эхо – обучение навыкам имитации речи, необходимым для успешной коммуникации (для невербальных детей).

В освоении навыков ребенку помогает тьютор. Он сопровождает ребенка на протяжении всего дня и активно с ним взаимодействует. При такой индивидуальной форме взаимодействия образовательный процесс по сути носит непрерывный характер.

Первостепенное значение приобретают так называемые **жизненные навыки**. **Жизненные навыки – это те навыки**, знания и умения, а также способы их применения, которые необходимы человеку для максимально возможного **независимого** и самостоятельного функционирования. Сюда входит обучение навыкам самообслуживания, (т.е. освоенность навыка мытья рук, одевания, посещение туалета, прием пищи, уборка за собой игрушек).

Чтобы самообслуживание у **детей с РАС** было развито на достаточно высоком уровне, требуется четкий систематизированный подход. Ребенку с РАС трудно даются точные задачи, особенно многокомпонентные. Поэтому данным навыкам можно обучать при помощи методик:

- Обучение по цепочке: обучение порядку действий поэтапно. Картинки с последовательностью действий могут помочь быстрее запомнить нужный порядок действий. Например, чтобы помыть руки, нужно зайти в ванную, закатать рукава, открыть кран, взять мыло, намылить руки, положить мыло, смыть мыло, закрыть кран, вытереть руки о полотенце, откатать рукав обратно. Первый и основной пример показываете вы (моделирование), затем только предоставляете физическую помощь (например, чтобы научить малыша кушать ложкой, нужно встать сзади него или сбоку, затем положить столовый предмет ему в руку и, обхватив ее своей, поднести ее ко рту).

- Визуальное расписание — это разновидность визуальных подсказок, которые отображают порядок действий при выполнении навыка. Что и когда делаем первым, что делаем потом и так далее.

В качестве иллюстраций в расписании могут быть использованы как фотографии выполняемых действий, так и простые схематичные картинки.

Если ребенок умеет читать и понимает прочитанное, можно использовать написанное расписание.

Расписание подготавливается для каждого конкретного ребенка, при необходимости, с углублением в те шаги, которые ребенку даются сложнее всего. Например, полностью показано визуально в карточках как вымыть руки, шаг за шагом.

Расписание может быть кратким, пример, содержать лишь то, чем ребенок будет занят в течение дня. Например, «умыться», «позавтракать», «одеться» и так далее до отхода ко сну. Само расписание вешается там, где будет совершаться действие. Например, схема мытья посуды размещается над раковиной, а чистки зубов – около зеркала в уборной. Общее расписание на день вешается на видное место, около которого ребенок часто бывает в течение дня. Например, на стене в комнате.

Рассмотрим то, как научить ребенка ориентироваться по визуальному расписанию и что необходимо для этого сделать:

На первом этапе ребенку необходима помощь взрослого в том, чтобы понять и разобраться, какая карточка какое именно действие означает. Для этого, когда ребенок собирается совершить действие, которому его обучают, взрослый рукой ребенка показывает на первую карточку и помогает ученику выполнить нужное действие, проговаривая действие вслух.

Для того чтобы ребенку было легче отслеживать, что именно уже совершено, а какие именно шаги совершены – можно убирать карточки с совершенными действиями из цепи, переворачивать обратной чистой стороной вверх или помечать их галочками.

При обучении ребенка ориентироваться на визуальное расписание, важно помнить, что окончательная цель работы – самостоятельное выполнение ребенком цепи действий или действия.

Важно также придумать эффективную систему поощрений (пищевые подкрепители, социальная похвала, игрушки, гаджеты).

Список литературы

1. Бейкер, Б. Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам [Текст] / Б. Бейкер, А. Брайтман. – М.: Теревинф, 2018. – 497 с.
2. Каган, В. Е. Аутизм у детей [Текст] / В. Е. Каган. – Л.: Медицина, 2017. – 208 с.

© Акулова Е.В., Поянэ О.Ю. 2023

Акулова Е.В.

Поянэ О.Ю.

тьюторы МБДОУ д / с №82 г. Белгорода, РФ

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ С ДЕТЬМИ РАС ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

Аннотация

В статье авторы представляют результаты эффективной работы по использованию нетрадиционных техник рисования для развития творческих способностей у детей с расстройством аутистического спектра.

Ключевые слова

Расстройства аутистического спектра, нетрадиционные техники рисования, творческий потенциал.

Где же найти ребёнку с РАС пространство, чтобы выразить свои переживания и эмоции, которые возникают в душе, но не имеют выхода наружу? Невозможность открыть свой внутренний мир, может привести к неврозам, психосоматическим заболеваниям, замыканию в себе.

Отставание в развитии психической деятельности, в формировании восприятия, недостаточно сформированная зрительная аналитико - синтетическая деятельность, исследователи отмечают, что у данной группы детей снижена активность мышления, недостаточно сформирована способность к умственным операциям. Отмечается неравномерная работоспособность. Развитию наблюдательности, сосредоточенности мешает повышенная отвлекаемость, расторможенность, интерес к заданиям на творческое воображение зависит от их сложности.

Все нарушения в развитии детей с РАС отрицательно сказываются на рисовании, в том числе и на формировании творческих способностей.

Из-за быстрого наступления утомления дети с РАС не могут завершить начатое дело, у них отмечается сниженный интерес к процессу и результату деятельности, или вовсе он отсутствует.

Нетрадиционные техники рисования – один из способов, помогающих развитию творческих способностей, посредством включения в процесс изобразительной деятельности непривычных материалов. Всё непривычное заставляет пробудить интерес, заставляет удивиться. Необычное рисование даёт толчок к проявлению самостоятельностью, проявлению воображения, снимает страх перед краской, боязнь не справиться с результатом.

Техники нетрадиционного рисования способствуют развитию и коррекции мелкой моторики рук. На занятиях по нетрадиционным техникам рисования дети сохраняют интерес, менее утомляются, что благотворно сказывается на более высокой работоспособности.

Необычные техники рисования и нетрадиционные материалы привлекают взгляды детей с РАС тем, что можно рисовать как хочешь и что хочешь. Положительные эмоции и настроение является благотворным фактором для развития художественного потенциала ребёнка с РАС.

Проведение занятий с использованием нетрадиционных техник рисования развивает творческие способности, фантазию, снимает детские страхи, способствует развитию пространственного мышления, развивает мелкую моторику рук.

Ребенку с расстройством аутистического спектра необходимо помочь научиться различным способам рисования, дать понятие о разных техниках изображения.

Разнообразие различных техник нетрадиционного рисования позволяют с увлечением в игровой форме достичь желаемого результата. Положительный итог обучения зависит от разнообразия приемов и методов, используемых педагогом.

Техники доступные в исполнении детьми с расстройством аутистического спектра. Рассмотрим некоторые из них.

- Рисование пальчиками;
- Рисование ладошкой;
- Оттиск печатками;
- Рисование сыпучими материалами.

Рисование пальчиками

Ребенок опускает в краску пальчик и наносит пятнышки на бумагу. На каждый пальчик набирается краска разного цвета. В процессе рисования можно пользоваться влажными салфетками. После занятия руки моют с мылом.

В такой технике можно рисовать цветы, ягоды, гусеницу, божьих коровок в траве, листья на деревьях и многое другое

Рисование ладошкой

Ребенок опускает ладошку в краску или окрашивает ее широкой кистью и делает отпечаток на бумаге. Можно рисовать обеими руками. Затем дополнить изображение мелкими деталями. Хорошо получаются в этой технике разные птицы, рыбки, осьминожки, бабочки, цветы, кроны деревьев. Другой вариант: ребенок обводит свою ладошку карандашом, а затем превращает полученный контур в новое изображение (цветы в вазе, грибы в корзине, лес, птицу).

Оттиск печатками

Печатки можно сделать самим из картофеля, моркови, пенопласта, ластика, пластилина, пробок от бутылок, втулки от бумажных полотенец рельефной ткани. А можно использовать любые предметы окружающего пространства - кубики, крышки от различных флакончиков, детали мозаики, игрушки.

Ребенок прижимает печатку к штемпельной подушечке с краской или просто опускает в густую гуашь и наносит оттиск на бумагу. Для каждого цвета используется своя печатка. Сочетая разные печатки, можно создать разнообразные узоры, пейзажи, сюжетные композиции.

Взрослый рисует контурное изображение предмета, затем делает отпечатки ватной палочкой по карандашному контуру. Затем можно заполнить и середину изображения. На каждый цвет берется чистая палочка. Эта техника доступна даже малышам, позволяет быстро получить много одинаковых кружочков, украсить одежду, посуду, получить необычное фактурное изображение.

Рисование сыпучими материалами (соль, песок, крупы)

Ребенок наносит клей на силуэт, карандашную линию, затем щедро посыпают сыпучим материалом. Лишний материал ссыпается на поднос.

Соль, манку можно подкрасить.

Далее приведены примеры занятий в группе с детьми с РАС, с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности:

1. Рисование бумажными втулками. (Букет цветы)

Материалы: лист бумаги, бумажная втулка, ножницы, гуашь, кисточка, стаканчик с водой, баночка для краски.

Цель: Знакомство ребёнка с **нетрадиционной техникой рисования «Отпечаток».**

Задачи: развивать внимание, усидчивость,, развивать мелкую моторику рук, координацию движения рук, воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности.

2. *Рисование ладошкой. (Петух)*

Материалы: лист бумаги, гуашь, кисточка, поролоновая губка, стаканчик с водой, баночка или тарелочка для краски.

Цель: знакомство ребёнка с **нетрадиционной техникой «Ладой»**

Задачи: развивать творческое воображение, внимание, мышление и мелкую моторику кистей рук.

3. *Рисование пальцами. (Веточка с листочками)*

Материалы: лист бумаги, гуашь, кисточка, стаканчик с водой.

Цель: знакомство ребёнка с **нетрадиционной техникой «Рисование пальцами»**

Задачи: упражнять в рисовании пальчиком, развивать мелкую моторику и координацию движения рук, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

4. *Рисование ватными палочками. (Яблоко)*

Материалы: лист бумаги с нарисованным яблоком, гуашь, ватные палочки, стаканчик с водой.

Цель: Знакомство ребёнка с **нетрадиционной техникой «Рисование ватными палочками»**

Задачи: упражнять в рисовании ватными палочками, развивать мелкую моторику и координацию движения рук, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

5. *Рисование пробкой. (Цветочки)*

Материалы: лист бумаги, гуашь, пробка, стаканчик с водой.

Цель: знакомство ребёнка с **нетрадиционной техникой «Рисование пробкой»**

Задачи: упражнять в рисовании пробкой, развивать мелкую моторику рук и координацию движения рук, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

Таким образом, многообразие техник и приёмов нетрадиционного рисования позволяет пробудить интерес у детей с РАС, развить творческий потенциал, способствовать эстетическому получению удовольствия.

Список литературы:

1. Никитина А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. // Изд - во «Каро»; Россия, 2017.

2. Ильина Н.М. Нетрадиционные техники рисования как средство развития художественно - творческих способностей детей в условиях внедрения ФГОС ДО / Н.М. Ильина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019.

© Акулова Е.В., Поянэ О.Ю. 2023

Акулова Е.В.

Евдокимова Н.И.

тьюторы МБДОУ д / с №82 г. Белгорода, РФ

ЛЕПКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАС НА ЗАНЯТИЯХ

Аннотация

В статье представлены результаты эффективной работы по использованию приёмов лепки для развития мелкой моторики рук и творческих способностей у дошкольников с расстройством аутистического спектра.

Ключевые слова

Расстройства аутистического спектра, способы лепки, развитие мелкой моторики, творческие способности.

Развитие мелкой моторики рук ребёнка - одна из важнейших задач, от которых зависит уровень внимания, восприятия, речь, память, воображение.

Под мелкой моторикой признанно понимать способность детей владеть движениями кистей, пальцев рук, запястья, а также ощущать различные формы и текстуры материалов.

Дети с РАС, имеющие низкий уровень развития мелкой моторики подвержены к быстрому утомлению. Систематическая работа над развитием мелкой моторики с раннего детства будет давать положительный результат. И одним из способов её развития у дошкольников с РАС является занятия лепкой.

Лепка – один из самых доступных видов детского творчества. Особенностью детей с расстройством аутистического спектра является в большинстве случаев низкий тонус кистей рук, низкая концентрация внимание, быстрое переутомление. Развитие мелкой моторики рук с использованием лепки на занятиях является одним из эффективных способов. Занятия всегда должны быть дозированными. Начинать следует с 10 минут, постепенно увеличивая время до 30 минут. Необходимо оставлять время ребёнку для самовыражения. Детские фантазии, увлечённость процессом лепки пробуждает в ребёнке с РАС творческие способности. Разнообразные манипуляции руками, от разминания пластилина, раскатывания шариков, жгутиков, соединения деталей в единое целое, модель, позволяет ребёнку поддерживать интерес, увлечённость процессом лепки. Из

полученных моделей – фигурок ребёнок может создавать разнообразные композиции, изменять форму. Под руководством взрослого занятие легко может превратиться в разыгрывание сценок из любимых сказок. Творческий подход положительно влияет на развитие творческих способностей ребёнка с аутистическим спектром.

Занятия лепкой начинаем с освоения основных приёмов. Осваивать необходимо от простых, переходя к более сложным.

Приёмы лепки:

- разминание пластилина;
- отщипывание от целого куска части;
- скатывание шариков;
- сплющивание лепёшек;
- раскатывание колбасок;
- соединение двух деталей в одну.

1. *«Подарок ёжику»*. Вырезание фигурок с использованием пластиковых формочек.

Задачи:

- воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетический вкус.
- развивать глазомер, воображение;
- повторять название цветов геометрические фигуры, расплющивать пластилин с помощью скалки в однородный пласт, высекаем фигурки пластиковой формой.

Материалы и оборудование: картинка ежа (ламинированная), пластилин мягкий разных цветов, формочки для вырезания с фигурами грибок, яблоко, груша, скалка для раскатывания пластилина, доска для лепки.

Учить детей с РАС вырезать из пластилина геометрические фигуры.

2. *«Угощение для киски»*

Цели: формировать у детей навыки и умения раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями.

Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- воспитывать чувство сопереживания, бережное отношение к игрушкам, аккуратность, интерес к изобразительной деятельности.

Используемые материалы и оборудования: доска для лепки, пластилин мягкий розового цвета, муляж сосиски.

3. *«Божья коровка»*

Цель: научить детей с РАС работать с пластилином: делать объёмные изображения.

Задачи: развитие умений и навыков работы с пластилином: отработывая приемы «отщипывания» и «раскатывания между ладонями». Развитие моторики кистей рук - Развитие психических процессов – внимания, координации движений логического мышления.

Используемые материалы и оборудование: дощечка для лепки, стека, пластилин красного и чёрного цвета.

4. «Пирамидка».

Цель: формировать у детей с РАС навыки и умения работать с пластилином, формировать предметы округлой формы и сплюшивать в плоскую лепёшку.

Задачи:

- воспитывать трудолюбие, усердие, эстетизм – развивать усидчивость, аккуратность, логическое мышление, воображение;
- повторять название цветов и геометрические фигуры.

Используемые материалы и оборудование: дощечка для лепки пластилин разного цвета.

5. «Овощи для борща»

Цели и задачи:

- формирование умений лепить, вытянутую форму из шара, морковь, лук, свёклу, соединять детали в одно целое.

– развивать творческую активность у детей с РАС, мелкую моторику, интерес к лепке.

Материалы и оборудование: дощечка для лепки, пластилин следующего цвета: оранжевый, жёлтый, красный, зелёный.

На занятиях лепкой у детей с РАС развивается тонкая моторика пальцев рук, координация движений совершенствуется, развиваются творческие способности. Занятия лепкой благотворно влияют в целом на всю нервную систему и тем самым поддерживают положительный эмоциональный фон у детей с РАС.

Список литературы

1. Богатеева З.А. Занятия лепки в детском саду. - М.: Просвещение, 1999.
2. Котова, Романова, Кузнецова: Развитие творческих способностей дошкольников, Изд - во «Сфера», 2010.

© Акулова Е.В., Евдокимова Н.И., 2023

Виряскина А. Н., Гришова К.А., Сьойлемез В. С.

студенты 2 курса МГПУ им. М. Е. Евсевьева

Научный руководитель: Капаев М. А.

доцент кафедры права и философии

МГПУ им. М. Е. Евсевьева

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫХ АКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА В ШКОЛЕ

Аннотация. Данная статья посвящена изучению особенностей использования нормативно - правовых актов при изучении конституционного права в школе. Рассматривается методика работы с нормативно - правовыми документами в

рамках учебного процесса, особенности подачи материала и взаимодействия ученика с юридическими текстами. Также анализируются проблемы и перспективы использования нормативно - правовых актов в образовательном процессе для эффективного изучения конституционного права.

Ключевые слова. Нормативно - правовые акты, конституционное право, образование, школьное обучение, учебные методики, юридические тексты, учебный процесс, изучение права.

В методике преподавания права существует два подхода к вопросу о важности использования нормативных правовых актов при изучении правовых норм. Согласно первому, практико - ориентированного подходу, ученики должны изучать материал с практической стороны, основываясь на различные источники права.

Сторонники данного подхода также настаивают на ознакомлении школьников также и с основами юридической техники, так как в реальной жизни человек часто сталкивается с различным видами документов и должен уметь с ними работать.

Противники данного подхода основываются на том, что школа не готовит профессиональных юристов и не ставит перед собой цель формирование профессиональных умений работы с юридическими документами, а призвана заложить в школьнике основы представлений о праве и обществе.

Мы считаем, что нельзя не принять к сведению позицию о важности нормативных правовых актов в жизни и поэтому на учебных занятиях учителю целесообразно использовать различные виды юридически - значимых документов: источники права, правоприменительные акты, договоры гражданско - правового характера, образцы жалоб и заявлений и т.д.

В связи со сложностью усвоения теоретических положений конституционного права, связанного с огромным количеством нормативных правовых актов в его основе, преподавание данного предмета имеет ряд особенностей.

Среди первой особенности можно выделить сопоставление текста нормативных правовых актов и практикой применения указанных норм права в повседневной жизни. Учитывая то, что конституционное право призвано помочь обучающимся уяснить сложные социальные, политические, экономические и духовные процессы учитель при преподавании данных процессов должен провести взаимосвязь с «буквой закона» и ее социальным проявлением, обращаясь как к своему социальному опыту, так и к опыту учеников несмотря на то, что он еще не так обширен.

Предлагаем следующие правила преподавания конституционного права с помощью нормативных правовых актов:

1. Для того чтобы познакомить ученика со сложными для него абстрактными дефинициями необходимо проиллюстрировать конкретным примером практики его применения. Более того, будет эффективнее если пример применения будет основан на опыте ученика.

2. Не нужно требовать от учащихся заучивать тексты нормативно - правовых актов, необходимо добиться того, чтобы учащийся смог отразить смысл и основные характеристики своими словами, не искажая сущность.

3. Необходимо приучать учащихся интересоваться жизнью страны исходя из различных новостных источников, после чего обсуждать на уроках полученные

новости и помогать ученикам проводить взаимосвязь между уже полученными знаниями и актуальной жизнью страны.

Распишем поэтапно процесс формирования умений учащихся при обучении праву на уроках обществознания с помощью нормативно - правовых актов:

1 этап – формирование теоретической основы.

2 этап – самостоятельная работа на уроке на основе полученной теории от учителя.

3 этап – выполнение домашнего задания с целью закрепления знаний, полученных на уроке.

4 этап – применение полученных умений в жизни либо на иных уроках.

Также важной особенностью использования нормативных правовых актов является то, что в процессе обучения учитель использует их наглядно. Так, при изучении политической системы общества у каждого ученика должна быть на столе Конституция РФ, которая будет полезна также и при изучении многих остальных тем (права и свободы человека и гражданина, избирательная система, судебная власть и т.д.). Более того, каждая тема обществознания должна подкрепляться своими нормативными источниками различного вида.

Список использованной литературы

1. Марченко М.Н. Правовое государство и гражданское общество (теоретико - правовое исследование): Учебное пособие. // Москва: Проспект, 2015. – 114 с. – ISBN 9785392164790. – Текст: непосредственный.

2. Мясоед, Т. А. Интерактивные технологии обучения: Спец. семинар для учителей / Т. А. Мясоед.– Москва: ВЛАДОС, 2016. – 230 с. – ISBN 5 - 238 - 00201 - 7. – Текст: непосредственный.

3. Чиннова, М. В. Признаки нормативного правового акта / М. В. Чиннова. – Текст: непосредственный // Проблемы экономики и юридической практики Проблемы экономики и юридической практики. – 2020. – № 3. – С. 84 - 86.

© Виряскина А. Н., Гришова К.А., Сьойлемез В. С. 2023

Волкова В.В.

кандидат культурологии,
доцент кафедры иностранных языков и конвенционной подготовки
ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

г. Н. Новгород, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

В статье рассматриваются перспективы внедрения дистанционного обучения. Делается акцент на использовании дистанционных технологий для изучения иностранного языка. Представлены достоинства и недостатки такой формы коммуникации между студентом и преподавателем.

Ключевые слова: иностранный язык, самообразование, дистанционное обучение, современный подход, доступность и мобильность, мотивация.

Современные условия вынудили человека проводить больше времени в электронной среде. Можно наблюдать бум востребованности образовательных курсов различной направленности в интернет пространстве. Интерес к курсам по изучению иностранных языков традиционно занимает лидирующие позиции в рейтинге. Трудно представить современного человека, который не хотел владеть хотя бы одним иностранным языком, а для современного специалиста это давно стало профессиональной необходимостью. [1]

Дистанционная форма обучения значительно расширяет аудиторию потенциальных студентов: работающих и живущих в населенных пунктах, отдаленных от культурных центров страны, беременных женщин, людей в возрасте, которым психологически некомфортно обучаться с молодежью и людей с ограниченными возможностями. Доступность и мобильность – главные аргументы «ЗА». Такие студенты готовы платить за индивидуальный подход и комфортные для них условия и темп обучения. Возможность получить дополнительные знания независимо от возраста, социального положения, пола и места жительства стимулируют не только отдельно взятого человека к развитию, но и всю нацию в целом.

Более того это новый рынок деловой деятельности и трудовой занятости. Для примера, только в США ежегодно тратится более 200 миллиардов долларов в год на дополнительное дистанционное образование и свыше 50 миллиардов долларов в год на повышение квалификации.

А можно ли использовать технологию дистанционного обучения в вузах, есть ли перспектива у дистанционных образовательных программ, в частности по иностранному языку. Конечно, есть! Что бы повысить качество полученных знаний можно комбинировать интернет ресурсы и традиционные формы оценивания. Удаленно студенту самостоятельно или под руководством тьютера (наставника) предлагается усвоить теоретический материал и отработать лексико - грамматические навыки, пройти предварительное тестирование, а вот для сдачи итоговых зачетных единиц студент приглашается лично. Мы считаем, что такая форма обучения может быть использована для аспирантов, магистрантов, студентов заочной формы обучения, студентов с ограниченными возможностями и просто для людей готовых к саморазвитию.

Можно перечислить еще ряд причин, по которым дистанционное обучение находят эффективным многие преподаватели английского языка:

1. Повышается активность студентов;
2. Повышается работоспособность;
3. Повышается мотивация к изучению иностранного языка и саморазвитию;
4. Улучшается качество знаний.

К большому сожалению преподавателей, число аудиторных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, сокращается ежегодно, однако, выделяется много часов на самостоятельную работу студента. Соответственно, преподаватель пытается компенсировать нехватку аудиторного времени домашними заданиями, зачастую достаточно однообразными: чтение и перевод текста, выполнение письменных лексико - грамматических упражнений и т.д. Мы не хотим сказать, что такие задания не нужны и не эффективны, но в них отсутствует творческая составляющая [2].

В конечном итоге нерадивые студенты просто перестают работать дома, а студенты, стремящиеся к получению знаний, постепенно теряют интерес. То есть формальный подход не только малоэффективен, но и не допустим. Дистанционный формат значительно расширяет горизонты педагогической фантазии. Для любого современного студента, тем более для студента технических специальностей, технические средства обучения привлекательнее чем печатное издание, следовательно, используя дистанционный курс у студента появляется возможность расширить свой словарный запас, отработать грамматические навыки, используя электронные словари и учебники, при этом не чувствуя смущения и дискомфорта в случае неправильного ответа.

Список литературы

1. Волкова, В. В. Лексический аспект обучения иностранному языку в техническом вузе / В. В. Волкова, О. И. Коваль, О. Б. Соловьева // Комплексное взаимодействие лингвистических и выпускающих кафедр в техническом вузе: Международная научно - практическая конференция, посвященная 125 - летию РУТ (МИИТ), Москва, 27 мая 2021 года. – Москва, 2021. – С. 107 - 111.
2. Соколова Е.Г., Соловьева О.Б. Цели иноязычного образования в нелингвистическом вузе // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. – 2015. – № 42. – С. 141 - 146.

© Волкова В.В., 2023

Гордеева А. И.

студентка 5 курса факультета истории и права
МГПУ им М.Е. Евсевьева

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ШКОЛЕ¹

Аннотация: Статья рассматривает технологии развития критического мышления в школе, описывает их значение и эффективность в обучении учеников.

Ключевые слова: критическое мышление, технологии развития, школа, обучение, Интернет, игры, малые группы, проектная работа, творческий подход.

¹ Научный руководитель. Бикмурзина Н. С. канд. историч. наук, доцент кафедры права и философии, факультет истории и права МГПУ им. М.Е. Евсевьева

В настоящее время общество находится в постоянном развитии и нуждается в людях, которые обладают навыками критического мышления. Поэтому методы и технологии, которые помогают развивать эти навыки в школе, являются важным инструментом для успешного обучения и дальнейшего развития учеников. В данной статье мы рассмотрим технологии развития критического мышления в школе, их значение и эффективность в повышении интеллектуального уровня учеников.

По определению Американской ассоциации по критическому мышлению, критическое мышление — это процесс активного, систематического и целенаправленного понимания, оценки, анализа и синтеза информации, полученной из наблюдения, опыта, коммуникации или аргументации. Оно представляет собой способ непредвзятого и обоснованного подхода к решению проблем и принятию решений, что позволяет ученикам аргументированно и логически обосновывать свои выводы и мнения.

Критическое мышление является ключевым навыком в различных сферах жизни, таких как наука, бизнес, политика, социальная жизнь, и во многих других областях. Критическое мышление представляет собой способность анализировать, оценивать и аргументировать свои решения и мнения, что необходимо для успешной работы в современном обществе. Поэтому критическое мышление является важным компонентом учебного процесса в школе.

Классические методы обучения включают в себя лекции, обсуждения, задачи и домашние задания. При использовании этих методов педагог должен поощрять учеников к поиску и изучению новых идей, к критическому анализу, и к созданию собственных решений.

Лекции обычно используются для представления новой информации и понятий. Они могут стимулировать рассуждения и обсуждения о новой информации. Важно, чтобы в лекциях было представлено достаточно информации, чтобы учащиеся могли сформировать свое мнение и начать критически мыслить.

Обсуждения в группе позволяют учащимся обмениваться мнениями и рассуждениями с другими студентами. Ученики должны иметь возможность анализировать проблему, аргументировать свое мнение и пытаться убедить других в своей точке зрения. Обсуждения в группе могут служить как способ обучения, так и как средство оценки действий учащихся.

Задачи и домашние задания позволяют ученикам практиковать критическое мышление в более управляемой среде. Учителя могут предоставлять задачи, которые требуют от учеников выработки своего критического мышления, чтобы оценить их уровень подготовленности и понимания.

Работа в малых группах позволяет учащимся выйти за рамки индивидуального мышления и обмениваться мнениями, принимать обоснованные решения и находить решения вместе. В группах можно обсуждать темы и решать задачи, аргументировать свою точку зрения и выслушивать других участников группы. Работа в группах также способствует развитию коммуникативных навыков.

Технологии развития критического мышления в школе представляют собой множество инструментов, которые могут повысить интеллектуальный уровень учеников. Учителя и руководители школ могут использовать эти методы на занятиях, чтобы научить учеников критически мыслить, аргументировать свои решения и мнения, и принимать обоснованные решения в реальной жизни. При правильном использовании этих методов ученики могут научиться критически мыслить и применять этот навык во многих сферах жизни.

Список используемой литературы

1. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания учебное пособие. Часть 1 / Н. Ф. Бабина. – Москва: Директ–Медиа, 2015. – 300 с. – ISBN 978 - 5 - 4475 - 3763 - 0. – Текст: непосредственный.
2. Зайцева, Т. А. Использование технологии критического мышления как метода повышения познавательной заинтересованности обучаемого / Т. А. Зайцева, А. А. Родичева – Текст: электронный // Череповецкие научные чтения. – 2016. – С.79 - 82. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26516530>.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: Учебник / Г. М. Коджаспирова. – Москва: Гардарики, 2019. – 719 с. – ISBN 978–5–9916–3603–2. – Текст: непосредственный.
4. Маняхина, С. А. Технология развития критического мышления на уроках общественно - научного цикла / С. А. Маняхина. – Текст: электронный // Современная педагогика. – 2016. – №11. – С. 4 - 14..

© Гордеева А. И., 2023

Григорян З. А., Кутуева Г. Г., Шестакова Е. В.

студенты 2 курса МГПУ им. М. Е. Евсевьева

Научный руководитель: Капаев М. А.

доцент кафедры права и философии

МГПУ им. М. Е. Евсевьева

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА В ФОРМАТЕ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА

Аннотация. Данная статья посвящена изучению особенностей проведения урока в формате защиты проекта в образовательном процессе. Работа охватывает методику подготовки учеников к защите собственных проектов, а также анализирует плюсы и минусы данного метода обучения. Особое внимание уделяется роли учителя в процессе проведения урока в формате защиты проекта, взаимодействию учеников между собой и оцениванию результатов.

Ключевые слова. Урок, образование, защита проекта, учебный процесс, методика обучения, педагогика, учитель, ученики, оценивание, активное обучение.

Одной из форм занятия промежуточного контроля по праву может стать урок в форме защиты проектов. В 10 классе в рамках изучения темы «Конституционное право» дисциплины «Право» можно реализовать урок - проект «Мое государство».

Тема проекта предусматривает повторение и закрепление знаний: принцип разделения властей, формы государственного устройства, формы государственного правления, политические режимы, политические партии и движения. Его реализация полностью соответствует учебной программе дисциплины.

При разработке проекта необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого из учащегося, а также особенности класса в целом. Учитель разрабатывает структуру и ход мероприятия, готовит раздаточный материал и презентацию.

Презентация включает в себя план - схему необходимых составляющих проекта, кроме того, примерную план - схему всего проекта (учащиеся могут составлять свою), а также примеры в виде наглядного изображения каждого из пунктов.(если потребуется учащимся). Раздаточный материал включает в себя правила и протокол жюри.

Класс делится на 3 команды. Составы формируются по желанию учащихся. Команды формируются заранее, так как проект предусматривает предварительную подготовку к проведению. От каждой команды выбирается по 1 участнику в члены жюри. Помимо этого, каждая команда придумывает название и выбирает капитана.

Каждой команде выдается лист ватмана, на котором они должны составить проект своего государства. Здесь проявляется творческая инициатива групп. Примерная план - схема: название государства, форма государственного устройства, форма государственного правления, политический режим, политические партии и движения, границы, соседние государства, герб и флаг и т. Д.

На составление проекта дается 30 минут. По окончании указанного времени производится представление и защита проектов. Жюри оценивает проект по 2 критериям:

1. визуальная составляющая (изображение, флаг, герб и тд.) проекта;
2. описательная составляющая проекта (название государства, форма государственного устройства, форма государственного правления, политический режим, политические партии и движения, соседние государства и тд., в зависимости от творческой инициативы и фантазии учащихся.)

По каждому критерию каждый из членов жюри выставляет баллы по шкале от 1 до 5. После представления и защиты всех проектов члены жюри подсчитывают баллы и объявляют победителя.

Следует сказать, что формы педагогического контроля разнообразны. Они могут применяться как по отдельности, так и в совокупности с целью достижения наилучшего и объективного результата. На сегодняшний день наиболее эффективной формой контроля остается тестовый инструментарий, за счет своего

удобства, простоты использования и объективности результатов. Современная система образования диктует наряду с традиционными формами контроля использования инновационных, так как существует необходимость не только проверки знаний и умений обучающихся, но и активное вовлечение их в образовательный процесс, повышения интереса к самообразованию и обучению в целом. Поэтому важно, чтобы учитель тщательно выбирал те формы педагогического контроля, которые наиболее эффективно проявят себя на том или ином уроке.

Список использованной литературы

1. Барановская, Е. В. Проектная деятельность как метод организации внеурочной работы по праву в профильной школе / Е. В. Барановская; Педагогика и психология образования. – Москва, 2018. – 175 с. – Текст: непосредственный.
2. Герасимова, О. В. Проектная деятельность в воспитательной работе / О.В. Герасимова – Среднее профессиональное образование, 2006. – №8. – 45 с. – Текст: непосредственный.
3. Крысанова, О. В. Проектная деятельность как средство формирования правовой культуры учащихся профильной школы / О. В. Крысанова; Студенческий научный форум: гуманитарные науки. – Москва, 2016. – 248 с. – Текст: непосредственный.

© Григорян З. А., Кутуева Г.Г., Шестакова Е. В. 2023

Гуро - Фролова Ю. Р.

кандидат психологических наук, доцент, ВГУВТ
Нижний Новгород, Россия

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация

Рассматривается проблемный аспект трансформации процесса подготовки научно - педагогических кадров в рамках дисциплины «Иностранный язык» в нелингвистическом вузе с учетом перехода на цифровой формат обучения. Приводятся условия, способствующие эффективной организации процесса.

Ключевые слова

Научно - педагогические кадры, нелингвистический вуз, иностранный язык, обучение, цифровой формат, аспиранты, аспирантура.

В настоящее время вопрос трансформации образовательных моделей применительно к высшей школе является актуальным. Переход на цифровой, время сберегающий формат подготовки является сейчас повседневной реальностью в образовательных учреждениях. Трансформация образовательной модели осуществляется и в рамках подготовки научно - педагогических кадров в высшей школе. Активно идет процесс перехода на новые цифровые формы обучения. Трансформация в связи с переходом на цифровизацию образовательного процесса успешно реализуется при наличии условий: техническая поддержка обучения, внедрение прокторинга; наличие онлайн курса дублера, дублирующего учебно - методический комплекс по дисциплине; наличие онлайн консультаций [1].

Рассмотрим процесс перехода к новым цифровым образовательным моделям на примере Волжского государственного университета водного транспорта (ВГУВТ, Нижний Новгород). В университете преподаваемые дисциплины имеют цифровой курс - дублер, начиная с 2020 стрессового для образования года. Перешли в цифровой формат и занятия с аспирантами по дисциплине «Иностранный язык». В рамках подготовки научно - педагогических кадров во ВГУВТ в течение года аспирант должен выполнить следующие задания под контролем курирующего преподавателя: подготовка реферата на иностранном языке после прочтения аутентичных научных источников в рамках темы будущей кандидатской диссертации; перевод с английского языка на родно язык аутентичных научных статей; составление на английском языке аннотации к прочитанному аутентичному материалу. Дополнительно необходимо сформировать собственный англо - русский научный тематический словарь.

В ходе трансформации образовательной модели с переходом на цифровой вариант в университете были разработаны электронные курсы по всем дисциплинам на платформе «Moodle». Все участники образовательного процесса имеют свободный доступ к курсам. Содержательный контент цифровых курсов дублирует учебно - методические комплексы дисциплин, преподаваемых в вузе в очном формате. Студенты, курсанты, и аспиранты в том числе, могут в любое удобное для них время, из любой точки земного шара при наличии доступа в Интернет, зайти в необходимый курс, ознакомиться с его содержанием, начать и закончить обучение по курсу. Цифровые учебники, аудио и видео материалы, цифровые методические рекомендации и т.п. активно используются обучающимися даже после прохождения курса. На каждого аспиранта выделены 36 академических часов в год в рамках индивидуальных занятий с преподавателями для контроля выполнения заданий. В связи с исключительной занятостью этой категории обучающихся, которые зачастую проживают в других городах, одним из плюсов модернизации образовательного процесса и перехода на цифровой формат является возможность проведения индивидуальных цифровых консультаций в удобное для обучающегося (аспиранта) время по согласованию с преподавателем - куратором.

По прошествии нескольких лет работы с аспирантами в онлайн формате мы можем с уверенностью заявить, что при соответствующим образом организованном учебном процессе, предполагающем имплементацию поливариантных электронных форм работы (онлайн консультации, научные конференции, телемосты, использование электронных образовательных учебных материалов, в том числе и корректно организованная работа аспирантов с электронными переводчиками и программами для машинного перевода текстов с одного языка на другой) продуктивность подготовки аспирантов по дисциплине «Иностранный язык» для последующей сдачи кандидатского экзамена не имеет значимых отличий от очного формата подготовки.

Практический опыт перехода на цифровую форму подготовки показывает, что при таком подходе значительно экономится время, в частности сокращаются время затраты на поездки для индивидуальных очных консультаций, однако качество итоговых работ, качество подготовки научно - педагогических кадров не снижается. Положительные результаты итоговой аттестации аспирантов по дисциплине «Иностранный язык» при сдаче кандидатского экзамена также являются тому подтверждением. Таким образом, цифровая трансформация образовательной модели подготовки научно - педагогических кадров в течение последних нескольких лет подтвердила свою продуктивность.

Список литературы

1. Гуро - Фролова Ю.Р. Professional English for Law students: учебно - методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция». – н. Новгород: Изд - во ФГБОУ ВО «ВГУВТ», 2019. - 24 с.

© Гуро - Фролова Ю. Р., 2023

Данилец И.В., учитель математики МБОУСОШ №16 г.Белгород
Анисова А.Ю., учитель математики МБОУСОШ №16 г.Белгород
Кислова А.О., учитель иностранного языка МБОУСОШ №16 г.Белгород
г. Белгород, Россия

ИЗУЧЕНИЕ ТЕРМИНОВ ПОСТЫХ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В данной статье рассматриваются способы формирования терминов простых арифметических действий при изучении иностранного языка и их применение при решении простейших задач и примеров.

Ключевые слова: арифметические действия, задача, транскрипция, словарь, термин, метапредметные связи.

Одной из важных проблем педагогического процесса является формирование метапредметных связей в ходе изучения различных наук. Метапредметные связи основаны на принципе общемировоззренческой интеграции различных учебных предметов и на процессе мыслительной деятельности при формировании знаний, умений и навыков у обучающихся в рамках изучения одного предмета и формирующие универсальные учебные действия у них на долгосрочную перспективу.

В данной статье мы рассмотрим особенности формирования метапредметных связей между учебными предметами, такими как математика и английский язык у детей начальной школы. В ходе изучения предмета математика в младших классах формируется понятие основных арифметических действий и навык их применения при решении математических задач. При решении текстовых задач, учащиеся внимательно читают условие задачи, анализируют прочитанный материал, составляют краткое условие, записывая его в тетради. Далее идет решение задачи, которые выстраивается в зависимости от имеющихся знаний по предмету, а также от условия задачи, и в конечном итоге записывается ответ.

Разберем пример решения задачи по математике для учеников 3 - го класса, причем научим учащихся произносить и записывать слово задача на английском языке. Дети запишут в тетрадь и словарь следующее: **Mathematical Task or math problem.**

Условие математической задачи будет следующее. За один день фермер собрал 8 корзин огурцов по 6 кг в каждой и 3 корзины помидоров по 5 кг в каждом. Сколько всего кг овощей собрал фермер за весь день? На сколько кг огурцов было собрано больше чем помидоров?

Вначале на уроках математики детей учат составлять кратную запись по условию задачи. Главными элементами по условию данной задачи являются корзины помидоров и огурцов, вернее их количество и вместимость. Все данные условия данной задачи мы будем отображать в следующей таблице, которую будем оформлять на английском языке.

Овощи (Vegetables)	Количество корзин (Quantity)	Масса (Weight)
Помидоры (Tomatoes)	8(Eight)	6(Six)
Огурцы (Cucumbers)	3 (Three)	5(Five)

Слово помидоры на английском языке будет записано следующим образом **Tomatoes**, а огурцы – **Cucumbers**. Так как в таблице оглавление записано как овощи, то оно имеет следующую интерпретацию на английском языке – **Vegetables**. Анализируя условие задачи, мы видим, что речь идет о корзинах, в которые мы собираем урожай, вернее об их количестве. Поэтому запишем данное выражение в нашу таблицу на английском языке следующим образом **Quantity**. Причем в каждой корзине находится определенная масса овощей. Эту величину мы

тоже оформляем в нашу таблицу, слово масса на английском языке запишем так **Weight**. Теперь переходим к заполнению таблицы, касаясь численных значений нашей задачи. На данном этапе мы учим детей анализировать текст и помимо этого повторяем, как звучат и записываются числовые значения на иностранном языке. В нашей задаче говорится о восьми корзинах помидоров и трех корзинах огурцов. Число 8 на английском языке записывается так **Eight**, а число 3 будет записано следующим образом **Three**. Масса одной корзины помидоров 6 кг, число шесть на английском языке записывается так **Six**, а масса одной корзины огурцов 5 кг, и это будет записано так **Five**.

После того как мы заполнили таблицу данных задачи, мы переходим к решению самой задачи. Главный вопрос задачи заключается в том, чтобы найти массу собранных овощей. Для этого нам нужно найти массу помидоров и огурцов. Начнем с нахождения массы помидоров, для этого количество собранных корзин умножим на массу одной корзины, то есть $8 \cdot 6 = 48$ (кг). Теперь пропишем и проговорим это действие на английском языке **Eight multiply by six equals to forty eight**. Заметим, что в данном выражении работает арифметическое действие умножение. Теперь найдем количество килограмм собранных огурцов, то есть $3 \cdot 5 = 15$ (кг). Теперь пропишем и проговорим это действие на английском языке **Three multiply by five equals to fifteen**. Для того чтобы найти массу общего урожая, сложим полученные значения в двух предыдущих примерах, то есть $48 + 15 = 63$ (кг). Запишем, как будет звучать это действие на английском языке **Forty eight plus fifteen equals to sixty three**. Заметим, что в данном случае мы работаем с арифметической операцией сумма. Теперь ответим еще на второй вопрос нашей задачи, на сколько, больше собрали помидоров, чем огурцов. В данном случае мы применим арифметическую операцию вычитание, то есть $48 - 15 = 33$ (кг). Теперь запишем данное высказывание на английском языке **Forty eight minus fifteen equals to thirty three**. В конце решения любой задачи обязательно записывается ответ, на английском языке он будет записан так **Answer**.

Результатом проведения данного учебного занятия будет являться формирования логического мышления у обучающихся, совершенствование навыков вычислительных действий, а также обогащение словарного запаса английского языка.

Список литературы:

1. «Сборник текстовых задач по математике. 3 класс / сост. Т.Н. Максимова, 97 с. – Москва: ВАКО, 2021
2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учебное пособие / Н.В.Матяш – М.:Академия, 2013. - 272
3. "Англо - русский русско - английский словарь для начальной школы" Мюллер В.К., издательство АСТ, 2019 г.

© Данилец И.В., Анисова А.Ю., Кислова А. О., 2023

Дятлова А. Л.

педагог дополнительного образования
ГБПОУ АТСП ЦЦОД «ИТ - куб»
г. Арзамас, РФ

Дятлов А. С.

педагог дополнительного образования
ГБПОУ АТСП ЦЦОД «ИТ - куб»
г. Арзамас, РФ

Прокопчик Д. Н.

педагог дополнительного образования
ГБПОУ АТСП ЦЦОД «ИТ - куб»
г. Арзамас, РФ

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

Цифровая трансформация играет важную роль в современном образовании. В данной статье рассказывается в чем она заключается и при помощи чего реализуется, а также про ее преимущества.

Ключевые слова

Цифровая трансформация, образование, ИТ - технологии, анализ данных, информационные технологии.

Цифровая трансформация предполагает совершенствование основных бизнес - процессов компании для эффективного удовлетворения ожиданий клиентов за счет использования данных и технологий. В секторе образования целевым потребителем могут быть студенты, преподаватели, обслуживающий персонал и выпускники, и как студенты, так и преподаватели могут извлечь выгоду из цифровой трансформации в школах [1, с. 10].

Цифровая трансформация для улучшения опыта учащихся может включать:

- Предоставление учащимся возможности входа через мобильное приложение или веб - приложение.
- Предоставление широкого спектра возможностей для онлайн - обучения.
- Использование технологий для отслеживания успеваемости учащихся и обеспечения соблюдения протоколов вмешательства.
- Предоставление факультетам возможности онлайн - организации занятий.

К преимуществам цифровой трансформации в образовании можно отнести:

1. Отслеживание результатов учащихся

Одним из последствий цифровой трансформации в образовании является то, что она обеспечивает более реалистичный способ мониторинга успехов учащихся. При записи информации в работе учащихся важную роль могут играть технологии, которые позволяют учителям и родителям отслеживать их развитие. Например, руководства или творческая работа могут периодически сравниваться с материалами, которые уже записаны в цифровом виде, что позволяет лучше понять, кто нуждается во внимании.

2. Улучшенные результаты благодаря анализу данных

Школы могут использовать аналитику для мониторинга и улучшения результатов. Учащиеся могут лучше понять, что нужно отдельным детям и школам, просматривая информацию, полученную с помощью технологий в учебной комнате. Чем яснее вы сможете понять, почему ученик пропустил занятия, тем легче будет пройти курс. Технологии помогут нам диагностировать эти недостатки гораздо проще и надежнее, чем это могли бы сделать учителя в классе численностью более 30 человек.

3. Совместное обучение

Цифровое обучение вынуждает к сотрудничеству. Преподаватели могут создавать группы и управлять ими с помощью обучающих платформ. Написание статей и презентаций соавторами упрощается благодаря совместным творческим средам.

4. Учебные программы, ориентированные на будущее

Школы должны преподавать потенциальные учебные программы. Роботы, искусственный интеллект, автоматизация – это больше не научно - фантастические фильмы. Неопровержимые доказательства свидетельствуют о том, что потребности в рабочей силе меняются и продолжат значительно расширяться в будущем.

5. Усиление взаимодействия между родителями и учителями

Исследования показывают, что дети лучше учатся в школе и в целом становятся намного здоровее, когда родители участвуют в академических успехах своих детей. Автоматизация предоставляет родителям заметки об успеваемости и отчеты в электронном виде [2, с. 34].

Список использованной литературы

1. Долганова О. И. Оценка готовности высшего учебного заведения к цифровой трансформации: Монография / О. И. Долганова, М. В. Мирзоян, К. К. Сирбиладзе – М.: Прометей, 2020. – 172 с.

2. Жукова Г. С., Борисова Л. Р., Седых И. Ю. Цифровые трансформации в современном образовании: Монография / Г. С. Жукова, Л. Р. Борисова, И. Ю. Седых. – Москва: КНОРУС, 2023. – 198 с.

© Дятлова А.Л., Дятлов А.С., Прокопчик Д.Н. 2023

Елагин С.В., Столберов И.Е.

студенты 2 курса МГПУ им. М. Е. Евсевьева

Научный руководитель: Капаев М. А.

доцент кафедры права и философии

МГПУ им. М. Е. Евсевьева

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫМИ ДОКУМЕНТАМИ НА УРОКАХ ПРАВА

Аннотация. Данная работа посвящена организации работы с нормативно - правовыми документами на уроках права. В статье рассматриваются методы использования нормативных актов, правовых источников и судебной практики в образовательном процессе. Также освещаются основные принципы работы с нормативно - правовыми документами, направленные на формирование правовой культуры и гражданской позиции у обучающихся.

Ключевые слова. Нормативно - правовые документы, уроки права, образовательный процесс, правовые источники, методы обучения.

Исходя из определения понятия «Право», можно понять уровень необходимости организации работы с нормативно - правовыми документами на уроках права. При этом важно избежать излишней сухости, теоретизированности, которые сопутствуют правовому языку изложения документов. Важно адаптировать документы, подбирать их под возраст учащихся, а также вводить работу с ними дозированно.

При первом знакомстве учащихся с правовым документом целесообразны следующие этапы работы:

- 1) инструктаж учащихся по работе с источниками посредством памятки;
- 2) совместное изучение текста источника учащимися и педагогом;
- 3) самостоятельное выполнение заданий, предложенных к документу, под руководством учителя;
- 4) самостоятельная работа школьников с источником на уроке и дома.

В целом же работа с правовыми источниками включает в себя такие этапы, как:

- А) чтение и пересказ документа, что особенно актуально в случае, если работа над документом была в качестве домашнего или индивидуального задания;
- Б) составление плана по нему самостоятельный разбор документа и выполнение заданий к нему;
- В) сравнительное сопоставление документов;
- Г) решение кейсов с помощью документа.

Кроме того, задания, сопровождающие нормативно - правовой акт, должны соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям и уровню познавательной деятельности школьников. Так, в 5 - 6 классах познавательная деятельность школьников находится на воспроизводящем уровне, поэтому при

работе с материалом целесообразно давать задания, направленные на пересказ текста, составление плана. Учащиеся 7 - 9 классов обладают поисково - исполнительным уровнем познавательной активности, поэтому целесообразно предлагать им следующие задания:

1. Составить развернутый план или интеллект - карту источника,
2. Предложить вопросы и задания к фрагменту источника,
3. На основе фрагмента составить кластер, таблицу, схему, карту, что поможет более качественно запомнить материал.

В 7 - 9 классах в работе со школьниками нужно применять приемы комментирования и интерпретации: определять вид документа исходя из его содержания и структуры; сравнивать небольшие фрагменты НПА; решение кейсов и анализ ситуаций.

Для 10 - 11 - классников характерен поисково - творческий уровень познавательной деятельности. Они способны самостоятельно комментировать и интерпретировать информацию, сравнивать несколько источников, разрабатывать кейсы.

Очень часто учителя предлагают классу работу с неадаптированными правовыми актами, насыщенными специфическими юридическими терминами, многочисленными подпунктами и условиями, а также неоднозначными в толковании. Всё это вызывает у школьников трудности и нежелание работать с источником. В этом случае важно уделять особое внимание этапу работы с терминами, которые находятся в тексте источника и сложны для понимания учащимися в виду своей неадаптированности и специфичности.

Важно научить школьников сначала отвечать на вопросы по тексту, на первоначальных этапах можно выделять необходимую информацию в тексте курсивом, выполнять задания по тексту, а затем самостоятельно составлять вопросы к нему. Также следует научить обучающихся выделению в тексте «смысловых якорей», то есть законченных мыслей, которые раскрывают суть текста.

Список использованной литературы

1. Ковалева, С. В. Теория и методика обучения праву как новая веха в правовом образовании России / С. В. Ковалева, Е. М. Заболотская. – Текст: непосредственный // Индивидуальное проектирование образования как условие успешной профессиональной деятельности. – 2020. – С. 130–134.
2. Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву / Е. М. Кропанева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. – пед. ун-та, 2010. – 166 с. – Текст: непосредственный
3. Основы преподавания права. Учебное электронное издание / Ю. В. Овчинникова. – Текст: непосредственный. – Владимир: Владим. гос. ун-т; 2014. – 54 с.

© Елагин С.В., Столберов И.Е. 2023

Зубарева А.А, Петровичева Е.С.

студенты 2 курса МГПУ им. М. Е. Евсевьева

Научный руководитель: Капаев М. А.

доцент кафедры права и философии

МГПУ им. М. Е. Евсевьева

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА

Аннотация. Данная работа посвящена организации работы с нормативно - правовыми документами на уроках права. В статье рассматриваются методы использования нормативных актов, правовых источников и судебной практики в образовательном процессе. Также освещаются основные принципы работы с нормативно - правовыми документами, направленные на формирование правовой культуры и гражданской позиции у обучающихся.

Ключевые слова. Нормативно - правовые документы, уроки права, образовательный процесс, правовые источники, методы обучения.

Для того, чтобы механизм преподавания конституционного права был более эффективным учитель использует не только традиционные и специфические методы преподавания, но также и современные образовательные технологии.

К образовательным технологиям можно отнести: проектная технология, информационно - коммуникационные технологии, проблемное обучение, технология обучения с развлечением и т.д. Привлекательность указанных технологий в том, что при их использовании обучающийся имеет активную позицию на уроке и активно вовлечен в процесс обучения. Далее рассмотрим, как можно использовать данные технологии на уроках конституционного права.

В первую очередь рассмотрим технологию проектного обучения, целью которой является создание условий, которые помогут обучающимся:

- развивать самостоятельный навык поиска информации из различных источников;
- применять полученные знания, умения и навыки при решении познавательных и практических задач;
- совершенствовать исследовательские навыки: наблюдение, организация и проведение эксперимента, построение гипотезы и т.д.

Применить данную технологию можно на уроках обществознания при изучении темы «Ветви власти в Российской Федерации». Основная задача обучающихся заключается в том, что каждая группа (по 5 - 6 человек) должна составить схему, которая отражает все ветви государственной власти, их взаимосвязь друг с другом и проиллюстрировать проделанную работу перечнем нормативных правовых актов относительно каждой ветви власти.

Ученики не должны быть ограничены в источниках информации и должны самостоятельно в группе решать возникшие вопросы. Использование данной технологии целесообразно в старших классах, когда у обучающихся уже есть знания относительно данной темы и есть навыки самостоятельного поиска и систематизации информации.

Способом контроля выполнения данного задания можно выбрать защиту своего проекта в классе, чтобы у каждой группы была возможность ознакомления с работой другой группы. Выполнение данного задания целесообразно выполнять в классе, так как дома ученикам сложно добиться концентрации над заданием, учитывая групповой характер его выполнения.

Технология обучения с развлечением сводится к ролевой игре, где каждый ученик занимает свою позицию. Применение данной технологии целесообразно в любом классе, так как ученики в данном случае отвлекаются от привычного статуса «учитель - ученик» и применяют на себе новые роли с возможностью лучшего усвоения нового материала.

После первого этапа, когда все обучающиеся закрепили информацию об органах и их полномочиях в процедуре импичмента, разыгрывается игра с самой процедурой (определяются последовательность действий, принимаемые органами решения). В конце игры учитель подводит итоги. Применять данную игру следует после того, как ученики прошли все затрагивающие игру темы, чтобы не было пробелов в информационной составляющей игры.

Технология проблемного обучения представляет собой систему методов, приемов и способов, которые применяет учитель при создании проблемной ситуации и тем самым организуя деятельность учеников по решению данной проблемы. На уроке, посвященном изучению Конституции РФ данная технология может быть применена следующим образом.

В завершающей части урока, при актуализации знаний, учитель задает вопрос: «Правда ли, что Конституция РФ является ее основным законом? Ответ поясните». Обучающиеся должны раскрыть содержание понятия Конституции, дать ее характеристику и показать, чем она отличается от иных нормативно - правовых актов.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что конституционное право России представляет собой основополагающую отрасль права и тем самым имеет основополагающий характер для усвоения правовых норм иных отраслей права. Основываясь на данном значении конституционного права, проблемы методики его преподавания носят актуализирующий характер.

Список использованной литературы

1. Антонин, М. А. Интерактивные методы обучения / М. А. Антонин. – Текст: непосредственный // Психология обучения. – 2010. – № 12. – С. 53–63.

2. Мясоед, Т. А. Интерактивные технологии обучения: Спец. семинар для учителей / Т. А. Мясоед.– Москва: ВЛАДОС, 2016. – 230 с. – ISBN 5 - 238 - 00201 - 7. – Текст: непосредственный.

3. Пидкасистый, П. И. Технология методов игры в обучении и развитии / П. И. Пидкасистый, лимит Ж. С. Хайдаров. – Москва: РПА, 1996.– 268 с. – ISBN 5 - 86825 - 18 - 4. – Текст: непосредственный.

© Зубарева А.А, Петровичева Е.С. 2023

Ивашкина А.А., Кавкаева А. В., Мельникова И.А.

студенты 2 курса МГПУ им. М. Е. Евсевьева

Научный руководитель: Капаев М. А.

доцент кафедры права и философии

МГПУ им. М. Е. Евсевьева

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА В ШКОЛЕ

Аннотация. Данный методический материал посвящен применению принципов активного обучения и интерактивных методов при преподавании основ конституционного права в школе. В статье рассматриваются разнообразные приемы и методы, направленные на повышение эффективности обучения данному предмету, а также на формирование у обучающихся глубокого понимания конституционных основ правовой системы государства.

Ключевые слова. Конституционное право, школьное образование, методические приемы, активное обучение, интерактивные методы.

Методика преподавания конституционного права включает в себя в первую очередь универсальные методы обучения, которые включают в себя: наглядный, словесный, практический (в том случае если применяется классификация по источнику получения знаний) объяснительный, иллюстративный, проблемный, частично - поисковый, исследовательский (классификация в зависимости от степени активности познавательной деятельности учащихся).

Помимо универсальных методов преподавания конституционного права учитель использует также и специфические методы. Мы предлагаем следующие специфические методы преподавания конституционного права в школе: историко - правовой, формально - юридический, социологический, сравнительно - правовой, политико - правовой.

Данные методы преподавания используются не только в школе, но и при преподавании конституционного права как основной учебной дисциплины в высших учебных заведениях. Также данные методы являются методами

юридического познания, которые и используются в преподавании юридических дисциплин.

Общей целью указанных выше методов является то, что они призваны показать, как в исторических и современных условиях нормативно - правовые акты государства регулировали жизнь общества. Предлагаем рассмотреть подробнее обозначенные выше методы и показать, как они используются при изучении темы «Конституция РФ» в старших классах.

Историко - правовой метод принадлежит к частнонаучным методам в методологии юридических наук. Использование данного метода сводится к анализу исторических источников, а также документов в целях выявления информации о событиях, явлениях, законодательных предписаний, практике применения норм, которая существовала в разные эпохи общества.

Так, при изучении основ Конституции в школе учитель показывает историческое развитие основного закона государства, его разработку и принятие, рассказывает о том какие существовали Конституции до 12 декабря 1993 г.

Формально - юридический метод позволяет уяснить смысл содержания юридических понятий, к которым на уроках обществознания относятся гражданство, гражданин, преступление, экстрадиция, проступок, правовой статус и т.д. Кроме того, использование данного метода позволяет выявлять признаки понятий, применять к ним классификации, толковать их содержание и т.д.

Так учитель показывает о правовом статусе Конституции, показывает иерархию нормативных правовых актов и место Конституции в ней. Кроме того, данный метод используется при изучении правотворчества, так как показывается связь между принятием Конституции посредством референдума и способами принятия правовых норм.

Сравнительно - правовой метод сводится к сопоставлению различных правовых систем либо отдельных элементов для выявления общих и особенных признаков. Например, используя данный метод при изучении темы «Конституция» учитель может сравнить положения Конституции и Декларации прав человека, тем самым показать какие положения дублируются в данных актах, а какие являются особенными.

В связи с тем, что первоочередная задача курса обществознания - способствование образованию гражданина как субъекта демократического правового государства, то предпочтение при преподавании основ конституционного права отдается тем методам, которые ставят ученика в активную позицию на уроке.

Таким образом, при проектировании уроков необходимо использовать те технологии, которые предполагают динамичность и активность поведения учащихся при изучении материала. Примерами организации урока в данном случае будут служить эвристическая беседа, дебаты, конференции, деловые игры, семинары, всевозможные варианты интерактивных технологий и т.д.

Список использованной литературы

1. Арзымбетова, Ш. Ж. Технология интерактивного обучения школьников / Ш. Ж. Арзымбетова. – Текст: непосредственный // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 3. – С. 12–14.
2. Реутова, Е. А. Применение активных и интерактивных методов обучения / Е. А. Реутова. – Новосибирск: НГАУ, 2012. – 58 с. – ISBN 5 - 86825 - 18 - 4. – Текст: непосредственный..
3. Худякова, С. А. Методические аспекты проведения лекций в интерактивных формах / С. А. Худякова. – Текст: непосредственный // Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. – 2019. – № 3. – С. 214–218.

© Ивашкина А.А., Кавкаева А. В., Мельникова И.А. 2023

Калашников Е.И., Призенцова Д.Д.

студенты 2 курса МГПУ им. М. Е. Евсевьева

Научный руководитель: Капаев М. А.

доцент кафедры права и философии

МГПУ им. М. Е. Евсевьева

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В данной статье проведен анализ и классификация методов обучения с целью систематизации и описания основных подходов к обучению. Автор исследует различные методы обучения, их особенности, преимущества и недостатки, а также области применения.

Ключевые слова. Методы обучения, классификация, образование, традиционные методы, инновационные методы, эффективность обучения.

Основой преподавания права являются многочисленные, разнообразные методы обучения.

Метод обучения – способ взаимосвязанной деятельности учителя и обучающихся, имеющий целью – овладение знаниями, умениями, навыками. В связи с огромным спектром различных методов при выборе подходящего необходимо ориентироваться на следующие аспекты:

1. Соответствует ли выбранный метод принципам обучения праву;
2. Соответствует ли выбранный метод целям и задачам правового обучения в целом и целям и задачам конкретного урока в частности;
3. Помогает ли метод достичь необходимых результатов;
4. Соответствует ли содержанию теме;

5. Соответствует ли возрасту, психологическим и физиологическим особенностям учащихся;

6. Соответствует ли возможностям учителя, материально - техническому оснащению кабинета.

В педагогике существуют многочисленные классификации методов обучения, целесообразно рассмотреть наиболее важные и подходящие для уроков права.

Традиционно выделяют общие методы, которые подходят для каждого предмета, и частно - предметные методы, отражающие и учитывающие специфику отдельно взятых предметов. В свою очередь в зависимости от этапа урока частно - предметные методы можно подразделить на:

1. Методы мотивации;
2. Методы формирования нового знания;
3. Методы закрепления полученной информации или полученного навыка;
4. Методы повторения;
5. Методы обобщения;
6. Методы контроля усвоения.

Одной из популярной классификации методов является классификация по источнику получения новой информации. Так, выделяют:

1. Словесные методы, при использовании которых обучающиеся получают информацию посредством устной или письменной речи. Словесные методы являются одними из самых понятных, доступных, не требующих лишних внешних вложений методов, а поэтому и одними из самых популярных. Словесные методы подразделяются на следующие виды: традиционный рассказ учителя – сообщение материала учителем, при котором дети выступают в пассивной роли слушателя, получателя информации; объяснение – истолкование отдельных важных понятий, определений; беседа – получение нового знания посредством диалога с помощью обширной системы вопросов, дискуссия – форма получения информации посредством опровержения или подтверждения спорного мнения; лекция, работа с книгой;

2. Наглядные методы, при использовании которых обучающиеся получают информацию посредством различных видов наглядности. Наглядные методы, в свою очередь, включают в себя метод иллюстраций – получение обучающимися информации посредством изучения иллюстративных пособий – таблиц, схем, картин, плакатов – и необходимых вопросов, заданий к ним; а также метод демонстраций, когда учащиеся узнают новое посредством просмотра кинофильмов, видеороликов, презентаций.

3. Практические методы, при использовании которых обучающиеся получают информацию и необходимые умения и навыки посредством выполнения практических действий.

Наиболее интересными и результативными формами работы являются проектная и исследовательская деятельность. Так, наиболее актуальной для подростков является тема подработок в летнее или внеучебное время в течение

года. Можно предложить учащимся разработать памятку. Памятка может представлять собой видео, лэпбук, листовку, презентацию, комикс или иной творческий, информационный продукт. Подростки могут разделиться на группы и выполнять работу, распределив обязанности, или выполнять ее совместно – выбор за учащимися. Предоставляя школьникам выбор и свободу творчества, важно направить, дать макет, необходимые источники, а затем осуществлять консультативную помощь.

Список использованной литературы

1. Гинцяк, Л. Ф. Методика преподавания правовой сферы общества / Л. Ф. Гинцяк, В. Н. Ильченко, А. С. Шабуров. – Текст: непосредственный. – Екатеринбург, 2016. – 1 электрон. опт. диск.
2. Кириченко, А. А. Инновационные технологии обучения праву / А. А. Кириченко. – Текст: непосредственный // Работа с Будущим в контексте непрерывного образования. – 2019. – С. 81–90.
3. Колотов, А. Ф. Методика преподавания права / А. Ф. Колотов, И. В. Скуратов. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. – 288 с. – ISBN 978–5–4417–0522–6. – Текст: непосредственный.

© Калашников Е.И., Призенцова Д.Д. 2023

Киргизова А. А.

студент 2 курса
факультета психологии и дефектологии
МГПУ им М.Е. Евсевьева
Научный руководитель.

Бикмурзина Н. С.

канд. ист. наук, доцент кафедры права и философии,
факультет истории и права МГПУ им. М.Е. Евсевьева

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ – СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация: *В статье актуализируется проблема формирования экологической компетенции у старшеклассников.*

Ключевые слова: *обучающийся, образовательный процесс, методы, технологии, компетенция, экологическая компетентность, педагогическое образование.*

Исследование понятия экологической компетентности до сих пор в науке как зарубежной, так и отечественной не нашло своей однозначности. В отечественной парадигме образования, проведенный анализ литературных источников показывает, что в стремительно развивающемся обществе приобретают особую актуальность идеи развития личности связанные с экологической

компетентностью. Различные авторы приходят к мнению, что экологическую компетентность следует понимать как личностное качество, которое носит интегративный характер, отражает уровень опыта межличностного взаимодействия и приобретается в результате сознательно определенных личностных стратегий.

Сущность экологической компетентности обучающегося заключается в возможности проектировать и организовывать экологически безопасную деятельность. Выявление стереотипов проектирования в процессе формирования экологической компетентности и реализация этой траектории является необходимостью для формирования образовательной ситуации, в которой школьники осознанно ищут и находят личностный смысл в коммуникативной деятельности взаимодействия с участниками образовательного процесса в средней общеобразовательной школе. Личностно - ориентированный подход в формировании экологической компетентности предполагает педагогическое сопровождение, субъективность, диалогичность с опорой на опыт обучающегося, что позволяет выявить значимость субъектного взаимодействия участников образовательного процесса природой.

Структура экологической компетентности включает два блока. Первый блок (операционально - деятельностный) определяет проектирование и реализацию персональных образовательных траекторий, и соответствие деятельности обучающихся и учителей по формированию экологических компетенций. Задачи этого механизма направлены на педагогическую поддержку в соответствии с функцией, этапом (становление, ориентация, самопродвижение, анализ) и педагогическими условиями (моделирование экологической ситуации, интеграция учебной исследовательской деятельности). Второй блок – оценка результатов, включает критерии (мотивационно - ценностный, деятельностный, эмоциональный, рефлексивно - оценочный), а также показатели:

- осознание активного участия в природоохранной деятельности;
- необходимость экологических действий как необходимой основы для обеспечения качества жизни человека и развития производства в гармонии с природой;
- развитие внутренней мотивации к изучению окружающей среды, навыков общения, желания учиться, ответственности, критического мышления и социального оптимизма;
- способность к самоконтролю в экологической деятельности;
- уровень сформированности экологической компетентности.

Экологические знания, навыки, опыт и ценности реализуются, как способность принимать решения, осуществлять соответствующую деятельность и нести ответственность за принятые решения. Принимать решения, осуществлять соответствующую деятельность и нести ответственность за принятые решения, осознавая их влияние на окружающую среду. Осознавать свое влияние на окружающую среду.

Старшеклассник должен не только знать теоретические основы экологической компетенции, но и на конкретных примерах раскрывать взаимодействие общества и природы; ему необходимы умения по поиску нужной информации, связанной с той или иной темой, и её структурному анализу; анализировать, систематизировать

и обобщать неупорядоченную и хаотичную информацию; уметь отличать в ней мнения от фактов, аргументы и выводы; оценивать с точки зрения законодательных норм действия субъектов принимавших участие в экологических проблемах, как одной личности, так и социальной группы или организации; грамотно выстраивать свои суждения, мнения, связанные с той или иной проблемой, и аргументировать их на основе полученных обществоведческих знаний; уметь подготавливать устное выступления и творческую работу экологической проблематике [5].

Главной задачей связанной с работой по формированию экологических компетенций является информирование будущих выпускников в экологических вопросах. Очень важно понимать, что по итогу данной работы школа должна выпускать гражданина, который не только знает о существовании экологического поля, но и способен существовать в нем и решать возникающие перед ним ситуации.

Список используемой литературы

1. Бикмурзина, А. И. Бобылева // Текст: непосредственный // В сборнике: «Социально - гуманитарные проблемы современного образования» – 2023. – С. 29.
2. Бикмурзина Н. С. Педагогические методы и приемы формирования экологической компетентности обучающихся / Н. С. Бикмурзина, А. В. Ерохин // Текст: непосредственный // Социально - гуманитарные проблемы современного образования – 2023. – С. 31.
3. Бордовский, В. А. Новые технологии обучения: вопросы терминологии / Г. А. Бордовский, В. А. Извозчикова. – Текст: непосредственный // Педагогика. – 2019. – № 5. – с. 12 – 16.

© Киргизова А. А., 2023

Кузнецов М.С.

студент 5 курса, психолого - педагогический факультет
Ставропольского государственного педагогического института,
¹ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,
Ставрополь,
Научный руководитель: Шумакова А.В.,
доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой теории,
истории общей педагогики и социальных практик
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в младшем школьном возрасте дети начинают свое обучение с опорой на выполнение письменной работы, и поэтому процесс формирования читательской компетентности является важным основополагающим фактором для их непрерывного развития. Данная статья посвящена рассмотрению сущности и

структуры читательской компетентности у детей младшего школьного возраста, а также выделению важности данных умений и навыков в контексте развития и личностного роста ребёнка.

Ключевые слова: читательская компетентность, младший школьный возраст, образовательный процесс, навыки чтения.

Введение. В настоящее время обществом определяются новые, значительные и высокие требования к качеству образования, что способствует переосмыслению содержания и структуры образовательного процесса. Определяются новые цели и задачи для педагогов. Одной из приоритетных целей является развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Возникает острая необходимость формирования у подрастающего поколения функциональной грамотности, к которой также относится читательская компетентность. В связи со сложившимися условиями, необходим пересмотр и поиск новых направлений педагогической деятельности, которые бы способствовали целенаправленному формированию данной компетентности.

Современный мир перенасыщен различными информационно - коммуникационными технологиями. С появлением компьютера наблюдается существенное снижение интереса к чтению. Для того, чтобы быть в курсе последних событий достаточно воспользоваться интернет - браузером и поисковой строкой, и, казалось бы, совсем необязательным становится процесс чтения. Современное поколение черпает информацию путем слушания через экраны мониторов, гаджеты, телевидение и др. Школьники поглощены виртуальным пространством, предпочитают «серфинг» в интернете книге. Отсюда и вытекает главная проблема развития поколения, связанная с низким уровнем речевой грамотности и коммуникативной культуры. Данная ситуация ни в коем случае не говорит об отказе от различных средств обучения и источников информации, это говорит о важной роли книги в жизни человека.

Ребенка, на самых ранних этапах обучения необходимо приучать к чтению, чтобы он мог погружаться в сущность читаемого, уметь мыслить и чувствовать, и именно посредством этих навыков развивать его духовность, обогащать его мысли и чувства образовательным содержанием [4].

Обратимся к пониманию читательской компетентности различных авторов. Н.Н. Сметанникова понимает под читательской компетентностью некоторые способности и качества сохранения прочитанного, сформированные на основе общей культуры человека и обеспечивающие возможность решения возникающих задач в зависимости от ситуаций социального взаимодействия и образовательной деятельности [4].

Е.Л. Гончарова под данной компетентностью понимает способность индивида превращать содержание изучаемого текста в личностный и смысловой опыт читателя. По мнению автора, формирование читательской компетентности должно быть непрерывным и продолжаться в течение всей жизни человека [2].

В рамках нашего исследования будем придерживаться точки зрения Э.А. Орловой, которая под читательской компетентностью понимает некоторую совокупность знаний и навыков, позволяющие индивиду пользоваться преимуществами письменной культуры, то есть использовать эти навыки для решения ряда задач с использованием как традиционных, так и новых технологий работы с текстом [3].

Работа по формированию читательской компетенции представляет собой многогранный и системный процесс, осуществляемый через разнообразные направления. Прежде всего, ключевым элементом является развитие навыков анализа текста, что включает в себя умение выделять основные идеи, понимать контекст и раскрывать смысловые глубины литературных произведений. Важной частью этого процесса является расширение словарного запаса и разностороннее ознакомление с литературными жанрами, стилями и эпохами. Поддержка критического мышления и способности к критической оценке информации, стимулирование интереса к чтению через выбор разнообразных и актуальных текстов также существенны. Дополнительные аспекты включают в себя развитие эмпатии через литературные персонажи, формирование навыков синтеза информации из различных источников, и поощрение креативного мышления при интерпретации и анализе произведений. Эти направления обеспечивают комплексный подход к развитию читательской компетенции, способствуя формированию критически мыслящего, аналитически грамотного и эмоционально развитого читателя.

С целью формирования читательской компетенции можно предложить такие виды работы, как литературные конкурсы, викторины на знание творчества того или иного писателя; ведение читательских дневников, в которых фиксируются главные герои произведения, выписывается их характеристика; создание классной библиотеки; уроки читательского мастерства; подготовка презентаций произведений; тесное сотрудничество со школьной библиотекой; проблемно - поисковые ситуации; семейное чтение [1].

Структура читательской компетентности у детей младшего школьного возраста предполагает совокупность компонентов, обеспечивающих их способность к пониманию и анализу читаемых текстов (табл. 1).

Таблица 1. Компоненты читательской компетентности

Компоненты	Содержание
Фонетика и лексика	Данный компонент предполагает развитие звуковой стороны речи и умений правильно и грамотно произносить звуки, слоги и слова. Обогащается словарный запас и формируется понимание ранее неизвестных слов.

Синтаксис	Осуществляется овладение основами грамматики и синтаксиса, формируется понимание структуры предложений, их связь.
Семантика	Развиваются способности понимать отдельные слова, основные идеи текста, а также навыки подведения итогов, выделение основного из прочитанного.
Метакогнитивные процессы	Формируются способности осознанного определения стратегий чтения в зависимости от цели, умения оценивать сам текст и корректировать свое чтение при необходимости.
Мотивация	Развивается интерес к чтению, появляется чувство удовлетворения от успешного взаимодействия с текстом.
Критическое мышление	Развиваются навыки взаимодействия с текстом, умения задавать вопросы и высказывать свое мнение, навыки анализа.

Все эти компоненты находятся в тесной взаимосвязи между собой и в совокупности обеспечивают развитие читательской компетентности у младших школьников, что является важным фундаментом для их обучения и личностного развития.

Таким образом, читательская компетентность – это особая форма личностного образования, которая отражает систему ключевых компонентов, осваиваемых младшим школьником в процессе литературного чтения, и ориентированного на его успешную социализацию в обществе. Процесс формирования читательской компетентности способствует не только приобретению школьниками знаний, но и формирует их культуру, развивает творчество и критическое мышление, что является важнейшими аспектами формирования личности ребенка.

Список литературы

1. Авдеева, А. В. Формирование читательской компетенции младших школьников / А. В. Авдеева, М. В. Молькова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 22.1 (102.1). – С. 44 - 46.
2. Гончарова, Е. Л. Ранние этапы читательского развития. К теории вопроса [Текст] / Е. Л. Гончарова // Дефектология. – 2007. – № 1. – С. 4–11.
3. Орлова, Э. А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения [Текст] / Э. А. Орлова. – М.: МЦБС, 2008. – 72 с.
4. Сметанникова, Н.Н. Чтение и грамотность: Размышления в контексте Национальной №7 2020 [СПО] 84 программы поддержки и развития чтения / Н.Н.

Сметанникова. – Текст: электронный – URL: <http://mcbs.ru/files/File/smetannikova.pdf>

© Кузнецов М.С. 2023

Овчинникова А. А., Панюшина А.А., Рожкова И. С.

студенты 2 курса МГПУ им. М. Е. Евсевьева

Научный руководитель: Капаев М. А.

доцент кафедры права и философии

МГПУ им. М. Е. Евсевьева

МЕТОДЫ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НПА

Аннотация. Данная работа посвящена изучению методов работы обучающихся с законодательными документами. В статье рассматриваются различные подходы к работе с законами и правовыми текстами, а также методы усвоения информации, связанной с юридическими нормами. Особое внимание уделяется использованию современных технологий и информационных ресурсов для облегчения процесса усвоения и понимания юридической информации.

Ключевые слова. Законы, обучающиеся, методы, юридические документы, образование, технологии, информационные ресурсы, понимание, усвоение, обучение.

В связи с тем, что курс обществознания преподается со средних по старшие классы, то методы работы обучающихся будут отличаться с учетом возрастных особенностей. Если в 5 - 6 классах достаточно наличие нормативно - правового акта на уроке, знакомство с его структурой и основными элементами, то в старших классах наличие нормативно - правового акта является обязательным, так как именно с ним осуществляется работа на уроке.

Так, например, в старших классах учитель может дать задание найти норму права в гражданском кодексе, определить ее структуру и сущность. Также в старших классах имеет место применение источников толкования права, правоприменительной практики.

Документ, используемый на уроке обществознания учителем, должен соответствовать определенным требованиям:

- доступен по содержанию и объему;
- интересен с позиции права;
- информативен;
- распространенным в практике.

Рассмотрим указанный выше процесс формирования знаний на примере изучения темы «Семья и брак» в 11 классе.

С учетом того, что данная тема входит в программу курса обществознания в 11 классе, то и требования, предъявляемые к ученикам будут завышены по сравнению с требованиями, которые будут предъявляться к ученикам при изучении темы «Ваша семья» в 7 классе. Итак, на первом этапе учитель объясняет учащимся новую тему, основываясь на положениях статьи 38 Конституции Российской Федерации, Семейного Кодекса РФ, статьи 36 Конституции Республики Мордовия.

Учитель акцентирует внимание на основных положениях семейного законодательства: понятие брака, условия вступления в брак, порядок заключения и расторжения брака, права и обязанности супругов, родителей и детей. На втором этапе учитель дает задание для самостоятельной работы на основе нового материала, который был ранее озвучен ученикам.

Освоив навык самостоятельного выполнения задания по пройденной теме, это позволяет ученику своими силами разобраться в теме урока, познать ее новые аспекты, которые возможно не были затронуты учителем, но необходимы учащемуся для усвоения материала. Четвертый этап может наступить не сразу, а спустя некоторое время, например когда ученик вырастит и решит вступить в брак и тогда вспомнит теорию из школы и применит ее на практике, тем самым доведя до конца процесс формирования умения и навыка, который начался еще в школе.

Документ, используемый на уроке обществознания учителем, должен соответствовать определенным требованиям:

- доступен по содержанию и объему;
- интересен с позиции права;
- информативен;
- распространенным в практике.

Учитель, основываясь при изучении новой темы на положениях нормативно - правового акта, не должен преследовать цель перечитывание текста, а должен акцентировать внимание только на основополагающих положениях и тем самым расставлять акценты на приоритетных постулатах, которые будут полезны при дальнейшем изучении темы.

Можно сделать вывод, что значение нормативно - правового акта проявляется в том, что на его основе школьники учатся объяснять юридические термины, толковать нормы, применять на практике. Организация работы с текстом нормативного правового акта сложный процесс ввиду того, что язык написания официально документа отличается от изложения материала в учебнике и обучающимся сложно переключить внимание на нормативный правовой акт ввиду того, что непонятен язык законодателя.

Список использованной литературы

1. Антонин, М. А. Интерактивные методы обучения / М. А. Антонин. – Текст: непосредственный // Психология обучения. – 2010. – № 12. – С. 53–63.

2. Изотов, И. В. Основные технологии построения учебного процесса с использованием мультимедийных средств обучения / И. В. Изотов. – Текст: непосредственный // Интеграция образования. – 2016. – № 2. – С. 51–54.

3. Сидорова, Н. В. Методика преподавания права в средней школе: учебно - методические материалы / Н. В. Сидорова. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. – 48 с. – Текст: непосредственный.

© Овчинникова А. А., Панюшина А.А., Рожкова И. С. 2023

Сафонова Ю.Р.

Аспирант 2 курса

Санкт - Петербургского государственного экономического университета

РАЗВИТИЕ ВОСТРЕБОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация

В данной статье проанализирована текущая ситуации на рынке труда и приведено обоснование необходимости развития определенных компетенций у учащихся высших учебных заведений для успешного трудоустройства.

Ключевые слова

Образование, компетенции, компетентностный подход, рынок труда

Для того, чтобы «увидеть полную картину», необходимо посмотреть на рынок труда с разных сторон. Так в аналитическом отчете Центрального Банка Российской Федерации раскрыты три главных фактора, мешающих росту и восстановлению экономики в России. Одним из фактора указан «дефицит кадров, который сдерживает процессы структурной трансформации экономики». Одновременно согласно данным Федеральной службы государственной статистики, отмечается, что уровень безработицы достиг своего минимума и составляет 3 % на сентябрь 2023 года.

С одной стороны, кризис кадров на рынке труда обусловлен демографической ситуацией, автоматизацией производства и оттоком специалистов. Однако с другой стороны, одним из объяснений данной ситуации может послужить тот факт, что работодатели хотят увидеть специалистов «на стыке нескольких профессий», обладающих набором определенных компетенций. В качестве примера, для финансовой сферы, такими специалистами являются: финансисты, разбирающиеся в технологиях, или специалисты по IT технологиям, имеющие компетенции и в области информационной безопасности. Таким образом, существенным становится вопрос наличия соответствующих компетенций у выпускников высших учебных заведений.

Результативно - целевой основой и общей концепцией современного образовательного процесса выступает компетентностный подход, предполагающий результаты образования в виде компетенций. При данном подходе высшее образование направлено на развитие личностных и профессиональных качеств учащихся и формирование квалифицированных специалистов, имеющих высокий уровень конкурентоспособности на рынке труда. Так в каких же компетенциях заинтересованы работодатели сегодня и какие действия необходимо предпринять для их формирования?

К критически важным компетенциям в современном мире относятся: «цифровые» навыки, креативное мышление, междисциплинарность, навыки работы в команде и коммуникативные навыки, экологическое мышление. Развитие «цифровых» навыков помогает работать с большими объемами данных, анализировать информацию, создавать и использовать базы данных, а также изучать основы программирования. Креативное мышление отвечает за способность мыслить нестандартно, генерировать новые идеи и находить оригинальные решения задач. Междисциплинарный подход заключается в умении применять знания из различных областей науки и техники для решения комплексных проблем. Навыки работы в команде и формирование soft skills² способствуют успешному сотрудничеству с другими людьми, быстрому разрешению конфликтов, умению принимать решения и нести ответственность за свою работу. Коммуникативные навыки позволяют эффективно общаться с коллегами, клиентами и партнерами, а также включают в себя умение слушать и понимать других людей. Экологическое мышление - это система взглядов, принципов и действий, направленных на сохранение окружающей среды, понимание взаимосвязи между человеком, природой и технологиями, а также осознание ответственности за сохранение природных ресурсов.

Для формирования у учащихся вышеуказанных компетенций в образовательном процессе необходимо уделить внимание следующим аспектам. Во - первых, при поиске перспективных учащихся следует ориентироваться не только на баллы единого государственного экзамена, поскольку это значительно сужает «пул» потенциальных кандидатов. Высокие оценки не столь важны, как способность ученика решать практические задачи. Во - вторых, обучение в высшем учебном заведении должно включать элементы профориентации, поскольку многие студенты лишь на 2 - 3 курсе начинают понимать какую профессию хотят освоить. В - третьих, большую роль играет вовлечение в образовательный процесс непосредственных работодателей. Они не только рассказывают будущим специалистам с какими практическими задачами им предстоит работать, но также делятся ценным опытом и мотивируют учащихся.

² Soft skills (или "мягкие навыки") - это навыки, которые позволяют эффективно общаться с людьми и работать в команде, решать проблемы и принимать решения, а также управлять своим временем и эмоциями.

Список использованной литературы:

1. Семенова Л.М., Шемякина Е.Ю. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие для аспирантуры / Л. М. Семенова, Е. Ю. Шемякина. — СПб.: Издательство СПбГЭУ, 2023. — 160 с.
2. Богдановская, И.М. Информационные технологии в педагогике и психологии / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Проект. - Санкт - Петербург: Питер, 2015. - 304 с.: ил. - ISBN 978 - 5 - 496 - 01337 - 6: 536.80 р. Л.
3. Искусственный интеллект. ФОРУМ ИННОВАЦИОННЫХ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ FINOPOLIS. [Электронный ресурс] - URL: <https://finopolis.ru>
4. О чем говорят тренды. Макроэкономика и рынки / Бюллетень Департамента исследований и прогнозирования Банка России / Январь 2023 – с.13 [Электронный ресурс]. – URL: https://cbr.ru/Collection/Collection/File/40972/2022_02_ddcp.pdf
5. Уровень безработицы (по методологии МОТ) в сентябре 2023г. [Электронный ресурс]. - URL: <https://fedstat.ru/indicator/57341>

© Сафонова Ю.П., 2023

Соловьева О.Б.,

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «ВГУВТ»,

г. Нижний Новгород, Российская Федерация

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Аннотация

В статье рассматривается вопрос обучения иностранному языку студентов нелингвистических специальностей. Автор подчеркивает роль послетекстовых упражнений в процессе обучения. Такие упражнения направлены на закрепление и отработку лексического материала, грамматических конструкций, речевых образцов. Важно, чтобы тексты отбирались согласно сферам профессионального общения будущих специалистов.

Ключевые слова

Тексты профессиональной направленности, послетекстовые упражнения, профессиональная направленность, эффективность обучения

Особенность процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе заключается в том, что содержание обучения отбирается с учетом профессиональной направленности вуза. Следует отметить, что профессиональный компонент содержания обучения должен содержать темы

профессионального общения, отобранные с учетом сферы и ситуаций профессиональной коммуникации. Основным источником информации, как лингвистической (языковой), так и профессиональной, мы считаем профессионально ориентированные тексты.

Однако, тексты, сами по себе, не могут обеспечить усвоение обучающимися информации, содержащейся в них, требуется методическая обработка материала, что предполагает разработку системы или комплекса упражнений, основанных на содержании текста.

Именно система, а не отдельно взятые упражнения обеспечивают постепенное формирование навыков и умений иноязычного общения, преемственность изучаемого материала и постепенное нарастание сложности. За основу мы взяли трехкомпонентную систему упражнений, состоящую из языковых, условно - коммуникативных и речевых упражнений [1].

В соответствии с программными требованиями направления «Экономика» нами были отобраны темы и тексты соответствующей направленности: "Money", "An Economy", "Planned Economy", "Market Economy", "A Market". По каждой теме был создан комплекс упражнений.

Приведем примеры.

1. Языковые упражнения

1) Choose words from the list to fill in the gaps, then use them to make sentences:

bank, liquid, legal, main, token, means of

1. _____ assets
2. _____ function
3. _____ repayment
4. _____ records
5. _____ obligation
6. _____ coins

2) Give Russian equivalents:

production	manufacturing
evolution	provision
endowment	research
consumption	exchange rate
extraction	stock market

2. Условно - коммуникативные упражнения

1) Correct the statements:

1. Bank money exists in the form of currency.
2. Fiat money value is derived from any intrinsic value.
3. Funds can be withdrawn from a demand deposit only after prior notice.
4. Commercial bank money does not differ from commodity and fiat money.

2) Make notes under the following headings:

An Economy, Sectors of economic activity, Economic activity measure.

Close your books, look at your notes and talk about economy.

3. Речевые упражнения

Read the text and answer the questions:

- 1) What is money?
- 2) What are the main functions of money?
- 3) What does the money supply of a country consist of?
- 4) In what form does bank money exist?
- 5) What does the commodity money value come from?
- 6) What does representative money consist of?
- 7) What does the value of representative money depend on?
- 8) What is fiat money?

Следует отметить, что нет необходимости включать все виды упражнений в работу над одним текстом, их можно чередовать, в соответствии с поставленной целью урока.

Список использованной литературы:

1. Волкова В. В. Процесс обучения иностранному языку в разноуровневых группах // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. 2016. № 47. С. 233 - 235.

2. Коваль О.И. Особенности преподавания английского языка в неязыковом вузе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. № 6. С. 234 - 238.

3. Соловьева О.Б. Характеристика учебно - речевых ситуаций профессионального общения // Соловьева О.Б. Труды международного научно - промышленного форума. Н.Новгород, 2016. С. 158.

© Соловьева О.Б., 2023

Соловьева О.Б.,

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «ВГУВТ»,

г. Нижний Новгород, Российская Федерация

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ТЕКСТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В статье обосновывается необходимость создания текстовой базы и дальнейшего ее применения в процессе обучения профессионально ориентированному иностранному языку студентов технического вуза. Автором представлены этапы работы над текстом, способствующие развитию иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся.

Ключевые слова

Профессиональная направленность, текстовый материал, иностранный язык, междисциплинарная интеграция, технический профиль, процесс обучения

Качество подготовки специалиста определяется его способностью к эффективному профессиональному общению, степени владения профессиональными навыками и умениями, готовностью к использованию профессиональных знаний при решении профессиональных задач. Соответственно, профессионально ориентированный подход должен быть приоритетным в процессе обучения иноязычной коммуникации студентов нелингвистического профиля.

Мы считаем, что в основе обучения иноязычному профессионально ориентированному общению должна лежать текстовая база профессиональной направленности, составленная с учетом программных требований по специальности.

В учебнике иностранного языка текст выступает: 1) как основной источник социокультурной информации, 2) как материал для развития разных видов речевой деятельности, 3) как объект иллюстрации функционирования языковых единиц [1].

Что касается текстового материала, при его подборе должны учитываться: а) профессиональная направленность; б) академическая аутентичность; в) социокультурная аутентичность; г) познавательность и информативность; д) соответствие текстов языковым и речевым возможностям и профессиональным знаниям студентов; е) соответствие текстов опыту и сформированному тезаурусу читателя; ж) функционально - стилистическая и жанровая соотнесенность с будущей профессией студента.

Работа с текстовым материалом профессиональной направленности предполагает три этапа: 1) информационно - аналитический; 2) тренировочно - репродуктивный; 3) продуктивно - креативный. Каждый этап играет определенную роль в формировании навыков и умений профессионально ориентированного общения.

На первом этапе у студентов развивается способность *присваивать* профессионально - значимый языковой и речевой материал. В центре внимания находится содержание текста, происходит знакомство с профессиональными терминами. Тексты, являясь источником лингвистической и профессиональной информации, обеспечивают учебный процесс профессионально - значимыми фактами посредством языковых и речевых единиц.

На тренировочно - репродуктивном этапе обучаемые развивают способность *перекombинировать* текстовый материал в соответствии с решением определенных задач; происходит формирование речевых навыков и их тренировка. Этот этап предполагает осуществление действий по воспроизведению заученного на первом этапе учебного материала и развитие у обучаемых способности к построению

собственного высказывания на основе усвоенных ранее языковых и речевых единиц.

На продуктивно - креативном этапе у обучаемых развивается способность *создавать* собственные высказывания в пределах пройденной темы на основе усвоенной лексики, терминов, а также профессиональной информации, содержащейся в текстах; происходит творческое осмысление полученных профессиональных знаний.

Таким образом, тексты профессиональной направленности являются источником языкового (лексического и грамматического) и речевого материала. С их помощью передаются понятия, призванные содействовать формированию профессионально - производственной картины мира обучаемых. На базе текстов происходит формирование и развитие навыков и умений профессионального общения специалистов.

Список использованной литературы:

1. Волкова В. В. Процесс обучения иностранному языку в разноуровневых группах // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. 2016. № 47. С. 233 - 235.
2. Коваль, О.И. Особенности преподавания английского языка в неязыковом вузе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. № 6. С. 234 - 238.
3. Соловьева О.Б. Характеристика учебно - речевых ситуаций профессионального общения // Соловьева О.Б. Труды международного научно - промышленного форума. Н.Новгород, 2016. С. 158.

© Соловьева О.Б., 2023

Хайдарова М. – магистрант второго курса
специальности начальное обучение факультета
начального образования и специальной педагогики
ГОУ "Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова"

НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация: В статье речь идёт о необходимости использования инновационных технологий в работе учителей начальных классов.

Инновации в образовании связаны с творческим поиском на основе существующего опыта, направленным на обеспечение исследовательского характера образовательного процесса, поисковой системы учебно -

познавательной работы. Инновация – это процесс, который связан с характером сотрудничества преподавателя и учащихся и их положением в образовательном процессе, если к ним предъявляются определенные требования с целью активной и инициативной позиции в образовательном процессе - при отсутствии поддержки выходить за рамки своих знаний, открывать методы и действовать в новых ситуациях, что является основной ценностью и целью образования.

Необходимость использования инновационных технологий в работе учителей начальных классов зависит от особенностей возраста учащихся, то есть потребности в наглядном представлении учебных материалов, процессов и явлений.

Практическая деятельность по использованию инновационных технологий учителями начальных классов позволяет сделать следующий вывод: использование инновационных технологий на уроке имеет преимущества перед традиционным обучением, в том числе:

1. Современность и совместимость учебных материалов.
2. Наличие дополнительных и сопутствующих материалов.
3. Возможность распечатки учебных материалов для дальнейшей индивидуальной работы.
4. Обучение через игры или упражнения.
5. Повышение интереса учащихся к образованию.
6. Более четкая организация деятельности учителя.

В целом использование инновационных технологий повышает качество знаний и умений учащихся.

Уроки по использованию инновационных технологий являются одним из основных направлений инновационной деятельности в школе. Инновационные технологии можно использовать практически по всем школьным предметам. Очень важно найти границы, которые сделают урок действительно образовательным и информативным. Использование инновационных технологий позволяет уроку стать современным, в лучшую сторону, помогает улучшить качество образования.

Анализируя опыт внедрения инновационных технологий в начальной школе, можно с уверенностью сказать, что это позволяет:

1. Обеспечить положительную мотивацию к обучению;
2. Проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
3. Обеспечение высокой степени дифференциации образования (фактически индивидуализации);
4. Увеличить объем выполняемой работы в 1,5 - 2 раза;
5. Улучшение контроля знаний;
6. Рациональная организация учебного процесса, повышение эффективности урока;
7. Развитие реальных исследовательских навыков;
8. Обеспечение доступа к различным информационным системам, электронным библиотекам и другим информационным ресурсам.

Создавая или используя информационные технологии, можно с уверенностью сказать, что они положительно влияют на уровень знаний младших школьников.

Проходят годы, меняется отношение к школе. Образование становится системой, которая практически меняет общество. В настоящее время становится очевидным, что личность учителя играет важную роль в процессе инноваций и творческих исследований, охватывающих школу. Одной из основных задач образования в современное время является информационная компетентность, и для эффективного использования информационных возможностей личность педагога должна отвечать следующим требованиям:

- знать основы работы с компьютером;
- умеет работать с мультимедийными программами;
- знать основы работы с Интернетом, научить учащихся эффективно использовать источники информации для пополнения своих знаний.

Личная активность преподавателя является одним из определяющих факторов успеха ученика в освоении того или иного предмета или области. Компетентность учителя начальных классов в использовании информационно - коммуникационных технологий означает, что учитель обладает полномочиями учебного процесса в соответствии с целями, поставленными информационным обществом.

Литература:

1. Агарков, А. П. Управление инновационной деятельностью: учебник / А. П. Агарков, Р. С. Голов. — Москва: Дашков и К, 2017. — 208с.
2. Демкин В.Д., Инновационные технологии в образовании, Исследовательский университет / под ред. Г.В. Майера. - Томск: Изд - во Том. ун - та, 2007. Вып.2. С.22 - 29.
3. Селевко Г.К., Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с
4. Жуков Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2005.

© Хайдарова М., 2023

Шувалова К.А.

студенты 2 курса МГПУ им. М. Е. Евсевьева

Научный руководитель: Капаев М. А.

доцент кафедры права и философии

МГПУ им. М. Е. Евсевьева

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА УРОКАХ ПРАВА В ШКОЛЕ

Аннотация. Данная работа посвящена педагогическим технологиям, применяемым на уроках права в школе права. В статье рассматриваются современные методики и подходы к обучению правовым наукам, включая проблемно - ориентированные технологии, проектное обучение, интерактивные методики и др.

Ключевые слова. Педагогические технологии, уроки права, школа, обучение, правовая грамотность, критическое мышление.

Традиционно помимо методов в педагогике выделяют и педагогические технологии, под которыми понимается совокупность методов, приёмов, форм обучения, отвечающих достижению определенной цели.

Существуют многочисленные классификации педагогических технологий. Например, И. Я. Лернер разделял все технологии в зависимости от того, что призвана сформировать данная технология у обучающихся:

1. Информационные – призваны сформировать устойчивую систему ЗУН;
2. Операционные – призваны сформировать системы умственных операций;
3. Нравственные, призванные сформировать этические и эстетические отношения;
4. Эвристические, направленные на формирование творческих способностей;
5. Технологии, направленные на саморазвитие.

В зависимости от того, какое место в процессе обучения занимает ученик, выделяют авторитарные, дидакто - центрические, личностно - ориентированные технологии.

На уроках права можно использовать прием - модель «Обмен знаниями», который предполагает работу над источником в группах. «Обмен знаниями» необходим для более качественного овладения учащимися умениями извлечения и систематизации информации, анализа и оценки общественных процессов, публичной презентации результатов своего поискового труда следует использовать. Этот прием формирует у школьников регулятивные и коммуникативные УУД (умение работать в группе, отстаивать свое мнение, слушать других, соотносить свой результат работы с целью).

Прием - модель «Обмен знаниями» включает следующие этапы работы:

1. Вызов проблемы, в ходе которого учителем совместно с учащимися выделяется несколько проблем в рамках темы урока. Класс делится на проектные группы, каждая из которых получает проблему и свой кейс, содержащий задание и необходимый набор НПА как ключ решения проблемы.
2. Работа в группе. Данный этап предполагает работу группы с источниками с целью решения проблемы и подготовку к публичной презентации группы.
3. Обмен знаниями. Группы по очереди представляют результат своей поисковой деятельности.

Методической сложностью данного приема является организация активного слушания класса. Для решения этой проблемы можно предусмотреть такие задания, как заполнение таблицы, конспектирование, решение проблемного вопроса, оценивание коллег по заранее выработанным критериям.

Также можно использовать прием «Мозаика», который предполагает разделение класса на проектные группы, изучающие свой нормативно - правовой акт или свой теоретический материал. По истечении времени участники образуют новые группы

так, чтобы в группах было как минимум по одному представителю из предыдущих групп. Так, каждый представитель знакомит остальных со своим материалом. Для закрепления можно предложить новообразовавшимся группам совместно решить кейс или заполнить таблицу.

Таким образом, использование разных методов на уроках права повышает познавательный интерес к предмету, позволяет сформировать у обучающихся необходимые ЗУН. Кроме того, на уроках права особенно важно организовывать работу обучающихся с нормативно - правовыми документами, что, в свою очередь, актуализирует поисково - исследовательскую деятельность обучающихся, способствует формированию прочной теоретической базы, помогает учащимся наиболее глубоко проникнуться изучаемой исторической эпохой, овладеть умением извлекать информацию из источника, систематизировать и преобразовать информацию.

Список использованной литературы

1. Волкова, Е. В. Правовое образование в школе: личность и профессиональная компетентность учителя правоведения / Е. В. Волкова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 20 (79). – С. 561–563.
2. Кириченко, А. А. Инновационные технологии обучения праву / А. А. Кириченко. – Текст: непосредственный // Работа с Будущим в контексте непрерывного образования. – 2019. – С. 81–90.
3. Основы преподавания права. Учебное электронное издание / Ю. В. Овчинникова. – Текст: непосредственный. – Владимир: Владим. гос. ун–т; 2014. – 54 с.

© Шувалова К.А. 2023.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Алпатова Е. А.,

кандидат экономических наук, доцент
Ростовский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)
г. Ростов - на - Дону, Россия

Делидон Д. С.,

студент 1 курса очной формы обучения по направлению подготовки
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Ростовский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)
г. Ростов - на - Дону, Россия

АНАЛИЗ ПСИХОТИПА СТУДЕНТА - ЮРИСТА ДЛЯ ВЫБОРА УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЕКТОРА

Аннотация

В данной статье проведен анализ психотипов студентов - юристов, чтобы определить их потенциал и возможности в данной профессии. В современном мире роль права и юридических профессий становится все более важной. Каждый год все больше молодых людей выбирают юриспруденцию в качестве своей будущей профессии. Однако, чтобы быть успешным в этой области, необходимо не только изучать законы и процедуры, но и обладать определенным набором психологических особенностей.

Ключевые слова

Анализ потенциала будущего юриста, определение психотипа, психологические особенности, личностный потенциал.

Alpatova E. A.,

Candidate of Economic Sciences, assistant professor Rostov Institute (branch)
VGUYU (RPA of the Ministry of Justice of Russia)
Rostov - on - Don, Russia

Delidon D. S.,

1st year full - time student in the area of training
40.02.01 Law and organization social security Rostov Institute (branch)
VGUYU (RPA of the Ministry of Justice of Russia)
Rostov - on - Don, Russia

ANALYSIS OF A LAW STUDENT'S PSYCHOTYPE FOR CHOOSING A SUCCESSFUL PROFESSIONAL VECTOR

Annotation

This article analyzes the psychotypes of law students in order to determine their potential and opportunities in this profession. In the modern world, the role of law and the legal professions is becoming increasingly important. Every year more and more

young people choose law as their future profession. However, to be successful in this field, it is necessary not only to study laws and procedures, but also to possess a certain set of psychological characteristics.

Keywords

Analysis of the potential of a future lawyer, determination of psychotype, psychological characteristics, personal potential.

В данной работе будут рассмотрены основные методы и преимущества проведения такого анализа и его влияние на развитие карьеры в юриспруденции. Психотип — это предельно индивидуальная структура личности, включающая в себя специфические черты и качества индивида. Анализ психотипа строится на основе многочисленных психологических тестов, что позволяет достоверно определить преобладающие характеристики личности, такие как тип мышления, способности к адаптации и руководству, склонность к аналитическому или творческому мышлению, уровень смелости и решительности и многие другие [3].

Структура личности юриста состоит из основных психологических элементов: темперамента, характера и способностей. Эти компоненты непосредственно влияют на формирование индивидуальной профессиональной концепции, служа личностными регуляторами в профессиональной сфере. В самой сущности структура личности юриста не отличается от структуры личности представителя другой профессии. Однако, разница проявляется в содержании данных подструктур, при более детальном изучении их наполнения.

Юридическая профессия обладает особыми характеристиками, связанными с правовым характером выполняемых функций. Юристы находятся в тесной связи с правовой системой государства в большей степени по сравнению с представителями других профессий, поскольку знание законов и умение быстро обрабатывать информацию играют важную роль в их профессиональной успешности. Развитие правосознания является характерной чертой для представителей правовых профессий.

Анализ психотипа будущего юриста имеет несколько ключевых преимуществ. Во - первых, он позволяет определить наиболее подходящую сферу деятельности в сфере юриспруденции, в которой индивид будет проявлять свой потенциал наиболее эффективно. Некоторые люди, например, обладают ярко выраженными логическими способностями и прекрасно справляются с аналитической работой, в то время как другие больше склонны к сотрудничеству, обладают ярким эмпатическим мышлением и могут успешно разрешать конфликты. Кроме того, личностный потенциал влияет и на работу в команде и определение командной роли сотрудника в будущем, для этого, безусловно, используется большое количество различных методик, но и методы экспресс - диагностики, в том числе [1].

Во - вторых, определение психотипа позволяет выявить индивидуальные преимущества и слабости будущего юриста. Например, определение высокого

уровня решительности может указывать на тот факт, что такой человек лучше будет справляться с напряженными ситуациями в судебном зале, в то время как индивид со склонностью к творческому мышлению может оказаться отличным в составлении претензий и исковых заявлений [4].

Психологи всегда проявляли большой интерес к составлению психологических портретов личности. Наиболее частая техника основана на определении психотипа с помощью применения теста, разработанного Г. Айзенком по определению типа темперамента. Такой способ считается одним из самых простых в понимании самого себя. Методика определения темперамента Г. Айзенка применяется в разных областях психодиагностики. Исследователь сформулировал определённый набор особенностей, который демонстрирует взаимосвязь между регистрируемыми признаками и поведением испытуемого. Согласно теории Г. Айзенка, люди могут характеризоваться в двух плоскостях, образующих своеобразную систему координат: в качестве ординаты полярное соотношение интроверсии - экстраверсии, в качестве абсциссы - нейротизм - эмоциональная стабильность. Что характеризует получение 4 типов с попарным варьированием параметров:

- интровертированность – эмоциональная стабильность;
- интровертированность – нейротизм;
- экстравертированность - эмоциональная стабильность;
- экстравертированность - нейротизм.

Полученные парные характеристики соответствуют 4 типам темперамента: флегматик, меланхолик, сангвиник, холерик.

Исследование позволяет выявить закономерности развития индивидуальной профессиональной концепции юриста как профессионала и сформировать теоретическую базу для дальнейших исследований в этой области.

Для нашего исследования характерно обязательное проведение диагностики студента - юриста, чтобы определить его дальнейшее успешное карьерное направление, в зависимости от выбранного типа темперамента. В нашем распоряжении были результаты проведенного опроса среди 400 выпускников Ростовского филиала - института РПА при Минюсте РФ, на основе которых была проведена корреляция между типом темперамента выпускника - юриста и соответствия его карьерного развития. Было выявлено, что 56 % составляли юристы, успешно работающие в правоохранительных органах, 34 % - флегматического типа темперамента успешно работали в судебной структуре, 8 % - составляли представители сангвинистического типа темперамента, успешно работающие в системе адвокатуры и 2 %, определившие свой тип темперамента, как меланхолический, не работали по юридической специальности. Таким образом, если бы эти 2 % знали, перед поступлением в институт на юридическое направление, свой психотип (на основе типа темперамента), то, возможно, по - другому бы распорядились 4 годами учебы и нашли бы свое призвание не в юриспруденции, а в других сферах деятельности.

Влияние на развитие карьеры анализ психотипа помогает будущему юристу лучше понять свои личностные особенности и, таким образом, сделать осознанный выбор карьеры в юридической сфере. Повышение самосознания и понимания собственных личностных преимуществ позволяет эффективнее учиться и преуспевать в своей профессии [2].

В заключение, можно сделать вывод, что анализ потенциала будущего юриста на основе определения психотипа является важным этапом в планировании карьеры в юридической сфере. Он позволяет определить область деятельности, в которой индивид сможет достичь наибольшего успеха, выявить свои сильные и слабые стороны и внести вклад в развитие своей профессиональной карьеры. Этот анализ является незаменимым инструментом для успешного становления и развития будущих студентов - юристов.

Список использованной литературы:

1. Алпатова, Е. А. Комплексная оценка персонала на основе экспресс - диагностики / Е. А. Алпатова, Е. А. Семак, Т. Р. Павлухин // Управленческий учет. – 2021. – № 5 - 2. – С. 270 - 276. – EDN HJNJO.
2. Байрамуков Р.М. Психологические особенности личностного профиля юриста в исполнительской деятельности: теоретические аспекты, 2020. С. 303 - 304.
3. Карпушкина Т.В. Исследование личностных характеристик профессиональной деятельности // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, 2021. Т. 16. № 2. С. 344–347.
4. Казаков В.Н., Анненков А.Ю. Профессиональные качества юриста: постановка проблемы, 2020. С. 15.
5. Козюра Е.Н., Апольский Е.А. Проблемы формирования правосознания будущих сотрудников органов внутренних дел // Вестник Сев. - Кавказ.. гуман. ин - та, 2020. № 4 (12). С. 140 - 144.

© Алпатова Е.А., Делидон Д. С., 2023.

Алпатова Е. А.

кандидат экономических наук, доцент
Ростовский институт (филиал)
ВГУЮ (РПА Минюста России)
Ростов - на - Дону, Россия

Киселева Д.А.

студент 1 курса очной формы обучения
по направлению подготовки
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Ростовский институт (филиал)
ВГУЮ (РПА Минюста России)
Ростов - на - Дону, Россия

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩЕГО ЮРИСТА НА ОСНОВЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПСИХОТИПА

Аннотация

Актуальность проведения анализа для выявления психотипа будущего юриста состоит в том, что данная информация может быть полезна и положена в основу

профессиональной ориентации выпускников средних общеобразовательных учреждений при выборе профессионального направления в будущем. В основе исследования лежит анализ влияния психотипа на потенциал будущего юриста. Целью работы является рассмотрение особенностей различных психотипов и их воздействие на профессиональные качества в юридической сфере; выделение ключевых аспектов, играющих приоритетные места для реализации успешной юридической карьеры. В процессе работы был выделен ряд личностных качеств, таких как моральная чувствительность, лидерские качества и адаптация к различным ситуациям, которые играют важную роль в успешной карьере юриста.

Ключевые слова

Психотипы, потенциал, профессиональные качества, мораль, лидерство, адаптация, карьера.

В современном обществе профессия юриста занимает одно из приоритетных мест, являясь одной из самых востребованных и ответственных областей деятельности. Однако для успешного ведения этой профессии необходимо обладать не только глубокими знаниями в юридической сфере, но также обрести определенные личностные качества. Акцентирование внимания на психотипе личности может сыграть ключевую роль в анализе потенциала будущего выпускника средней общеобразовательной школы при проведении экспресс-профориентации, а также и студентов, обучающихся по юридическим направлениям, в целях формирования карьерного вектора в соответствии с личностным потенциалом.

Психотип представляет собой уникальную психологическую особенность индивида, включающую в себя способы мышления, особенности восприятия информации, склонности к определенным видам деятельности, а также реакцию на стрессовые ситуации, позволяющую играть определенные роли в команде, раскрывая личностный потенциал [1]. В рамках анализа потенциала будущего юриста, умение систематически распознавать и понимать его психотип становится фундаментальным. Это обеспечивает возможность оценки того, насколько его индивидуальные особенности соответствуют высоким требованиям и задачам, поставленным перед профессионалом в данной сфере.

Таким образом, анализ психотипа предстоящего юриста представляет собой важную составляющую профессиональной подготовки студента юридической подготовки, позволяющую более эффективно адаптироваться к требованиям современной юридической практики и обеспечивать успешное осуществление профессиональной деятельности в данной области.

На протяжении всего двадцатого века психология активно занималась проблемой классификации индивидов по психологическим типам. Эта область претерпела значительные изменения, начиная от древнего определения типа темперамента в Древней Греции Гиппократом (холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик), и, заканчивая научными исследованиями Фрейда, Юнга и современными общепринятыми типологиями [2]. В настоящее время, типология

ассоциируется с соционикой и разнообразными тестами, применяемыми специалистами по управлению персоналом [1], управлению и конфликтологами.

Интересным представляется классификация психотипов учёных - юристов, предложенная венгерским учёным Андрашем Якабом. Он выделил семь психотипов [3]:

1. «Оракул» - представляет собой личность, обучающую тех, кто занимается обучением других в области права. Он иногда консультирует судей, но его основной интерес сосредоточен на процессе обучения. Если он работает в государственной службе, ему предоставляют высокие должности, несмотря на отсутствие практического опыта в юриспруденции. Он не только эксперт в праве, но и обладает эзотерическими знаниями, рассматриваемыми как нечто более глубокое. Он проявляет уникальный язык - догматику, и его сложно убедить, пользуясь аргументами эффективности или справедливости; сначала необходимо перевести эти понятия на язык права. В его уме существует система - упорядоченный и внутренне согласованный набор взглядов на право. Несмотря на заявленную нейтральность, он вовлечен в свою работу, проецируя свои взгляды в результаты своих трудов.

2. «Пророк», выступает в роли наставника судей и учителя в области права. Его главная цель - помогать судьям разрешать споры, причем он рассматривает свою доктрину скорее, как основу для своего общества, члены которого - судьи. Пророк способен анализировать моральные аспекты общества и помогает судьям разбираться в корне проблем. В отличие от Оракула, Пророк не подстраивается под мнение большинства и верит в свою истину. Его эффективность особенно выражена в правовых системах, где судьям предоставляется большая свобода моральной оценки ситуаций. Без последователей Пророк теряет свою значимость.

3. «Реформатор», стремится внести изменения в законы через законодательный процесс, обращаясь к законодателю, а не судьям. Он убежден, что изменения должны происходить через законы, считая это более справедливым и демократичным подходом. Реформатор разрабатывает планы улучшения общества и убеждает законодателя в их необходимости, используя аргументы эффективности и моральной ценности. Успех Реформатора зависит от приема его идей законодателем и их работоспособности на практике. Он наиболее эффективен в постсоциалистических странах, где закон является основным источником права.

4. «Скромный Клерк», просто передает студентам информацию, уже сказанную законодателем или судьями. Его успех зависит от точности передачи этой информации. Он не обладает высоким авторитетом в юридическом сообществе и остается нейтрален к тому, что преподает. Скромный Клерк не развивает творческих подходов к обучению и, как правило, работает в университете, редко выходя на практику.

5. «Самодостаточный» теоретизирует о праве в изоляции от его практического применения. Его интересует анализ позиций других ученых, а не создание

собственных концепций. Его труды слишком абстрактны и оторваны от повседневной жизни, что ограничивает их пригодность для применения. Он рассматривает свои исследования как вклад в «вечность», а не как часть текущего правового дискурса. Работы Самодостаточного редко привлекают внимание из-за их ограниченной практической значимости. Его успешность измеряется ссылками на его труды, но реальное воздействие ограничено.

6. «Медиазвезда» представляет собой юриста, активно освещающего правовые вопросы в общественных СМИ. Он обладает умением передавать сложные концепции широкой аудитории, часто с применением юмора. Его популярность зависит от этой способности. В профессиональном сообществе его не всегда уважают из-за отсутствия выдающихся академических достижений. Иногда данный психотип поддерживает запросы общества на изменения в правовой системе, но, в отличие от «Реформатора», он обращается к публике, а не к законодателю. В случае участия в правотворчестве его аргументы опираются на общественные убеждения, а не на чисто юридическую логику.

Итак, каждый тип юриста обладает своими уникальными чертами и ролью в юридической области. От «Оракула», обучающего других, до «Медиазвезды», просвещающей общественность о праве через СМИ, каждый из них вносит свой вклад в формирование и развитие правовой сферы. Все эти роли представляют собой важные компоненты и несут свою ценность в общем контексте правовой системы [4].

Перечисленные выше аспекты представляют собой лишь ограниченный спектр возможных классификаций психотипов, характеризующих представителей юридической профессии [6]. Следует отметить, что существует множество авторских теорий, предоставляющих более глубокие и детальные подходы к этой теме, однако, в рамках этого исследования будет рассмотрен ограниченный фокус методик.

Выводы из представленных данных позволяют сформулировать заключение о том, что психотипы оказывают воздействие на разносторонний потенциал будущего юриста в различных сферах профессиональной деятельности:

1. Аналитические способности.
2. Эмпатия и коммуникативные навыки.
3. Стрессоустойчивость [7].
4. Творческое мышление.
5. Понимание моральных и этических аспектов.
6. Лидерские качества [8].

Важно осознавать, что отсутствует универсальный «идеальный» психотип для индивида, стремящегося к карьере в юридической сфере. Различные сценарии и задачи требуют разнообразных качеств личности, и разнообразие психотипов может являться ключевым фактором для формирования многостороннего и эффективного коллектива юридических профессионалов.

Список использованной литературы:

1. Tinyakova, V. I. Innovative Technologies for Development, Justification and Adoption of Personnel Decisions / V. I. Tinyakova, E. A. Alpatova, I. A. Boldyreva // "Smart technologies" for society, state and economy, Volgograd, 02–03 июля 2020 года. – Volgograd: Springer, 2021. – P. 1381 - 1388. – DOI 10.1007 / 978 - 3 - 030 - 59126 - 7 _ 151. – EDN XSGKZK.
2. Бухарова И.В. Психологическая теория правового воздействия Л.И. Петражицкого: теоретико - методологический анализ. Монография. 2018. Ростов - на - Дону. 192 с.
3. Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: учебник для вузов / М.И. Еникеев. 2 - е изд., перераб. М.: Юр. Норма, 2018. 640 с.
4. Капустина Т.В. Экспресс - диагностика типов личности: проективный метод: автореф. дисс...канд. псих. наук. М., 2019. 38 с.
5. Назарова Е.А. Классификация юристов по типу темперамента: личные наблюдения - <https://www.9111.ru/questions/7771664838/>
6. Петров Б.В. Анализ психотипов будущих юристов: особенности и перспективы // Право и Психология. 2023. №2. С. 34 - 39.
7. Светова Л.Н. Психологические особенности профессиональной деформации адвокатов: автореф. дисс...канд. псих. наук. М., 2020. 29 с.
8. Соловьев Д.И. Моральные аспекты профессиональной деятельности юриста: роль темперамента. М.: Юркнига, 2018. 231 с.

© Е.А. Алпатова, Д.А. Киселева, 2023.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



SOCIOLOGICAL SCIENCES

Савченко А.П.

докт.биол.наук, канд.пед.наук, доцент
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,
г. Курск, РФ

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА, РАБОТАЮЩЕГО С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ

Аннотация

Статья посвящена профессионально важным качествам специалиста учреждения социального обслуживания населения, работающего с людьми пожилого возраста.

Ключевые слова

пожилые люди, социальный работник, профессиональная компетенция

В России в настоящее время пожилые граждане (в т.ч. не имеющие инвалидность) составляют основную категорию получателей социальных услуг. Эффективность социального обслуживания лиц пожилого возраста зависит прежде всего от самого клиента, вклада специалиста по социальной работе, а также от их взаимодействия. В свою очередь, для социального работника как представителя одной из групп профессий «человек - человек» и реализующего в качестве трудового функционала помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации, очень важен уровень сформированности его профессиональной компетентности.

Вместе с тем специалисты, осуществляющие социальное обслуживание граждан, в т.ч. пожилого возраста, предоставляют последним разнообразный спектр социальных услуг, качественно отличающихся по содержанию: социально - медицинские, социально - правовые, социально - психологические, социально - педагогические и т. д. По факту социальный работник как профессионал, не являясь профильным специалистом (врачом, юристом, психологом, педагогом и т. д.), должен обладать в определенной степени их профессиональными компетенциями. В этой связи исследователями выделяются несколько подходов к составляющим структуры профессиональной компетентности социального работника.

В рамках первого подхода Г.Н. Филонов и Б.Ю. Шапиро включают в данную структуру 6 типов компетенций: 1) концептуальная (знание теоретических основ специальности); 2) техническая (владение профессиональными умениями и навыками); 3) интегративная (использование знаний на практике, исходя из особенностей категории клиентов); 4) контекстуальная (понимание социокультурного, экономического и иного контекста, в котором реализуется социальное обслуживание); 5) адаптивная (применение технологий социальной работы, исходя из меняющихся внутренних и внешних факторов); 6) межличностная (наличие коммуникативных навыков) [6, с. 103; 9, с. 238].

Второй подход, представленный Н.Б. Шмелевой и Н.Е. Холостовой, выделяет 3 уровня профессиональной компетентности социального работника: 1) методический (овладение профессиональным инструментарием - методами и технологиями социальной работы); 2) социальный (личное отношение к труду, развитость коммуникативных навыков, уровень эмпатии и ассертивности и т.д.); 3) организаторский (умение организовать процесс социального обслуживания на всех его этапах) [8, с. 256; 12, с. 88].

Авторы, позиции которых можно объединить в третий подход, делают акцент на разных видах профессиональной компетентности социального работника как специалиста системы «человек - человек». Например, В. Лутанский и К. Оганян говорят об управленческой и психолого - педагогической компетентности. В первую входят теоретические знания и профессиональный опыт. Во вторую – такие качества, как доброжелательность, ответственность, эффективное общение, демонстрация уважения, уверенности и позитивных установок, способность к поиску приемов и способов разрешения определенной проблемы конкретного клиента [3, с. 43 - 48]. В работах Т.В. Никольской и др. уделяется заслуженно большое внимание коммуникативной компетентности специалистов по социальному обслуживанию. Как подчеркивает автор, без коммуникативных умений «общение социального работника с клиентом становится формальным; ему трудно достичь заданных целей и оказать необходимую социальную помощь и психологическую поддержку людям, которые в ней нуждаются» [5, с. 13].

Обобщенной представляется точка зрения М.В. Фирсова, рассматривающего профессиональную компетентность специалиста по социальной работе как «систему научно - практических знаний и умений, которые обуславливают качество разрешения профессиональных задач, а также личностные и профессиональные качества, проявляемые в процессе работы с людьми» [9, с. 305].

Описав универсальную структуру профессиональной компетентности социального работника, перейдем к непосредственному рассмотрению профессиональных компетенций и качеств, необходимых для реализации социального обслуживания пожилых людей.

В качестве базовых требований, предъявляемых к профессионализму специалистов, оказывающих социальную помощь пожилым гражданам, укажем необходимость наличия у первых:

1) теоретических познаний в сфере возрастных (в т.ч. психофизиологических) и социально - психологических отличий различных групп пожилых людей (собственно пожилых, старых, престарелых и т.д.), особенностей их социального и правового статуса. Для этого специалист должен владеть основами геронтологии, гериатрии, социальной и возрастной психологии, отечественного права социального обеспечения и др.;

2) понимания природы и специфики соматических, психологических (эмоциональных, когнитивных, поведенческих), морально - этических и других проблем, возникающих у людей в пожилом возрасте;

3) овладение традиционными и инновационными технологиями социальной работы, которые призваны оптимизировать практическую деятельность с пожилыми, а также облегчить построение коммуникаций между ними и специалистами;

4) знаний организационных, финансовых, кадровых и прочих ресурсов, которыми располагают различные органы и учреждения социальной сферы (социального обслуживания, социальной защиты, опеки и попечительства, благотворительные фонды, образовательные и медицинские учреждения и др.);

5) периодическое профильное повышение квалификации социальных работников, специализирующихся в области геронтологии. Так, М.Э. Елютина отмечает важность развития геронтологической ориентации социальных служб и геронтологического профилирования в подготовке специалистов по социальной работе [2, с. 86 - 95];

6) ориентированность в реализуемой социальной работе на усиление «субъектности» пожилого человека: к последнему относятся не как к пассивному подопечному, над которым осуществляется перманентный патронаж, а помогают осознать себя в качестве активного субъекта собственной жизнедеятельности (через использование имеющихся ресурсов, раскрытия потенциала человека пожилого возраста);

7) соблюдение норм профессиональной этики и принципов деонтологии в ходе социального обслуживания рассматриваемой категории населения; в т.ч. речь идет об исполнении положений кодекса социального работника [1]. Заметим, что деонтология со временем стала рассматривать нравственные нормы профессионального поведения не только медицинских, но и социальных работников; что представляется целесообразным, учитывая неразрывную связь медицинского и социального обслуживания применительно к пожилым людям. К важнейшим принципам последнего относят: профессиональную выдержку (в т.ч. самообладание), профессиональный долг, бескорыстие, доверие между специалистами и пожилыми клиентами, профессиональную тайну, искреннее предоставление помощи и т. д. При этом наиболее проблемной с точки зрения деонтологии является социальная работа с тяжело больными пожилыми людьми, что требует от специалиста уравновешенности, терпения и проявления моральной поддержки клиентов, полностью зависящих от посторонней помощи [4, с. 24 - 29];

8) наличие развитых коммуникативных умений и навыков и т. д. Социальному работнику, специализирующемуся на обслуживании пожилых граждан, необходимо владеть навыками эффективного общения в целом и применения коммуникативных технологий, разработанных для данной категории клиентов - в частности.

К наиболее действенным техникам общения с лицами пожилого возраста исследователи относят:

- способность к установлению и поддержанию контакта: доброжелательный тон, проявление тактичности, вежливость, невербальная поддержка обратной связи;

- технику активного слушания: пожилой клиент понимает, что его не формально, а внимательно слушают и понимают; а социальный работник может собрать необходимую информацию о нем, дать анализ и оценку ситуации, в которой он находится, установить, в чем заключаются его объективные проблемы, а что выступает итогом субъективных переживаний; а также получить информацию о «социальном анамнезе» человека старшего поколения, включая условия проживания, его роль во внутрисемейных отношениях, степень трудоспособности и вовлеченности в общественную жизнь и т.д.;

- формирование эмпатических навыков и практики неосуждения с психологически сложным контингентом - пожилыми клиентами: обеспечение поддержки пожилого, зачастую имеющего специфичные и эмоционально тяжелые проблемы; проявление сочувствия; отсутствие стереотипов и «ярлыков», использование безоценочных суждений; что в целом профилактирует эйджизм, эйблизм и геронтофобию в ходе социального обслуживания;

- развитие у специалиста понимания своих суждений: необходимо четко осознавать, когда он может высказывать собственные суждения в ответ на слова человека пожилого возраста, а когда – воздержаться, ведь люди старшего поколения, как правило, тяжело воспринимают критику;

- корректные реакции социального работника на перемены, утраты, потери, переживаемые пожилыми людьми (с учетом того, что процесс протекания скорби у пожилых нередко сопровождается страхом собственной смерти);

- установка временных ограничений при оказании социальной помощи пожилым гражданам, что представляется важным в виду, например, повышенного уровня общительности со стороны пожилого человека, страдающего дефицитом внимания;

- управление коммуникативным процессом: важно не дать человеку пожилого возраста быть ведущим в диалогах в процессе социального обслуживания; необходимо тактично и доброжелательно переводить беседу в нужном направлении; эффективно использовать вопросы и осуществлять их правильную постановку; владеть умениями достойно начать и закончить беседу, не давать легкомысленных обещаний и не выполнять их; способность прийти к компромиссу и др. [7, с. 178 - 182; 11, с. 212 - 234; 10, с. 198 - 201]

В целом современные стандарты социального обслуживания людей пожилого возраста предъявляют определенные требования к содержанию профессиональной компетентности социального работника в части теоретических познаний и практических умений и навыков. Между тем уровень профессионализма специалиста по социальной работе будет также определяться наличием соответствующих личных качеств.

Список использованной литературы:

1. Приказ Минтруда России от 31.12.2013 № 792 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания» / URL: <http://www.consultant.ru/>.
2. Елютина М.Э. Социальная геронтология в структуре профессиональной подготовки социальных работников // Российский журнал социальной работы. – 2006. – № 2 / 4. – С. 86 - 95
3. Лутанский В., Оганян К. Главное – профессионализм и компетентность // Вестник социальной работы. – 1995. – № 1. – С. 43 — 48.
4. Медведева Г.П. Деонтология социальной работы: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 224 с.
5. Никольская Т.В. Формирование коммуникативных умений у будущих социальных работников в вузе: автореф. дис. ... канд.пед. наук: 13.00.01. – Казань, 2001. – 21 с. / URL: <http://www.dissercat.com> (дата обращения - 24.11.2023).
6. Общие основы методики социальной работы: учебное пособие / под ред. Г.Н. Филонова. – М.: ЦСП РАО, 2005. – 159 с.
7. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения: учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА - М, 2023. – 272 с.
8. Теория и методика социальной работы: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой, М.В. Вдовиной. – М.: Юрайт, 2023. – 288 с.
9. Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2023. – 356 с.
10. Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе: учебное пособие. – М.: Дашков и Ко, 2009. – 236 с.
11. Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебное пособие. – М.: Дашков и Ко, 2015. – 400 с.
12. Шмелева Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2004. –196 с.

© Савченко А.П., 2023

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ



HISTORICAL SCIENCES

Ткаченко П. А.

Бакалавр 4 курса ИГУ

г. Иркутск, РФ

МУЗЕИ И ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ: КАК ТЕХНОЛОГИИ МЕНЯЮТ МУЗЕЙНЫЙ ОПЫТ ПОСЕТИТЕЛЕЙ

Аннотация

В современном мире цифровая трансформация переписывает правила игры в различных сферах человеческой жизни, и музеи не остаются в стороне от этой революции. Стремительное развитие технологий и растущее влияние цифровых средств коммуникации переосмысливают музейный опыт посетителей, придавая ему новую глубину и интерактивность. В данной статье мы рассмотрим, как современные музеи используют современные технологии для обогащения и совершенствования экспозиций, а также какие выгоды и вызовы при этом возникают как для самих учреждений, так и для их посетителей.

Ключевые слова

Музеи, музейный опыт, посетители, виртуальная реальность, интерактивность, культурное наследие, музейное искусство, образование, инновации, мультимедиа, аудиогиды, туризм, образовательные программы.

Tkachenko P. A.

4st year student of the ISU

Irkutsk, Russia

MUSEUMS AND DIGITAL TRANSFORMATION: HOW TECHNOLOGY IS CHANGING THE MUSEUM EXPERIENCE OF VISITORS

Abstract

In the modern world, digital transformation is rewriting the rules of the game in various spheres of human life, and museums do not remain aloof from this revolution. Rapid advances in technology and the growing influence of digital media are redefining the visitor experience, adding new depth and interactivity. In this article we will look at how modern museums use modern technologies to enrich and improve exhibitions, as well as what benefits and challenges this poses for both the institutions themselves and their visitors.

Keywords

Museums, museum experience, visitors, virtual reality, interactivity, cultural heritage, museum art, education, innovation, multimedia, audio guides, tourism, educational programs.

Цифровые технологии играют ключевую роль в музеях, преобразуя способ, которым музеи взаимодействуют с посетителями и сохраняют культурное наследие. Вот несколько важных аспектов роли цифровых технологий в музейной сфере:

1. Улучшение музейного опыта: Цифровые технологии позволяют создавать интерактивные и мультимедийные выставки, обогащая музейный опыт посетителей. Виртуальная реальность и дополненная реальность позволяют посетителям погружаться в исторические периоды или воссоздавать искусственные миры.

2. Доступность и образование: Цифровые технологии помогают музеям расширить свою аудиторию через виртуальные туры и онлайн - экспозиции. Это делает культурное наследие более доступным для людей, находящихся в отдаленных регионах или имеющих ограниченную подвижность. Онлайн - уроки и образовательные программы также становятся более интерактивными и увлекательными благодаря цифровым технологиям.

3. Сохранение и реставрация: Цифровые технологии используются для документирования и восстановления искусственных произведений и артефактов. Технологии сканирования и 3D - моделирования позволяют создавать точные цифровые копии искусства, что способствует его сохранению для будущих поколений.

4. Интерактивные экспозиции: Сенсорные экраны, интерактивные стенды и приложения позволяют посетителям взаимодействовать с экспонатами. Это может включать в себя аудиогиды с дополнительной информацией, игры и викторины, делая посещение музея более увлекательным и познавательным.

5. Аналитика и управление: Цифровые технологии также помогают музеям анализировать данные о посетителях, их предпочтениях и поведении в музее. Это позволяет улучшать экспозиции, адаптировать программы и улучшать обслуживание.

Цифровые технологии не только обогащают музейный опыт посетителей, но и помогают музеям эффективнее управлять своими ресурсами и усилиями в сохранении и продвижении культурного наследия.

С развитием цифровых технологий музеи всё чаще обращаются к созданию собственных мобильных приложений, которые преобразуют музейный опыт и делают его более увлекательным и образовательным для посетителей. Эти музейные приложения, доступные на смартфонах и планшетах, предоставляют уникальные возможности взаимодействия с экспонатами и исследования культурного наследия.

Музейные приложения и интерактивные экспонаты переворачивают представление о музейном опыте, делая его более доступным, увлекательным и образовательным. Эти технологии не только поднимают стандарты музейных выставок, но и вносят инновации в область культурного образования, стимулируя интерес к искусству и истории у новых поколений.

Цифровые технологии пришли в музейные залы, превратив старые стены в порталы в мир знаний и воображения. Музеи, используя современные инновации, перерисовывают грани традиционных выставок, делая их более интерактивными, образовательными и вовлекающими для посетителей. Музейные приложения и интерактивные экспонаты стали неотъемлемой частью музейного опыта, поднимая его на новый уровень.

Эти технологии позволяют нам исследовать мир искусства и культурного наследия в глубину, увидеть его через призму виртуальной реальности и дополненной реальности, пройтись по времени и пространству, ощутить касание прошлого и будущего. Они демократизируют доступ к знаниям, расширяют аудиторию музеев на мировом уровне и делают музейный опыт более персонализированным.

Список использованных источников

1. Голубева, Н. В. Музейные выставки: теория и практика: учебное пособие / Н. В. Голубева. - М.: Издательство "Академия", 2017.
2. Лапина, Е. В. Эволюция музейных выставок: от традиционных дисплеев к мультимедийным интерактивам / Е. В. Лапина // Вестник Российского государственного университета культуры и искусств. - 2019. - № 2
3. Карпова, О. В. Мультимедийные интерактивные технологии в музейных выставках: учебное пособие / О. В. Карпова. - М.: Издательство "Академия", 2016

Источник: разработано автором

© Ткаченко П.А., 2023

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Алдабаев Д.Р., Веретейко Е.В.

курсанты 1 курса

Научный руководитель: Улендеева Н.И.

доцент кафедры информационных технологий управления

ФКОУ «Самарский юридический институт» ФСИН России»

Самара, Россия

ВОЗМОЖНОСТИ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ В УГОЛОВНО - ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Аннотация

Актуальность изучения темы диктуется современными требованиями к внедрению электронного документооборота в государственных учреждениях пенитенциарной системы, формированием и ведением унифицированной системы электронных документов, позволяющих повышать эффективность управления сферой исполнения наказаний с использованием функциональной структуры разработки, принятия и организации исполнения и контроля управленческих решений.

Ключевые слова

Электронный документооборот, методы управления, управленческие решения, уголовно - исполнительная система.

Совершенствование управления органами и учреждениями уголовно - исполнительной системы затрагивает вопросы формирования унифицированной структуры обратной связи, позволяющей своевременно планировать и обобщать, разрабатывать и согласовывать, принимать и организовывать, координировать и контролировать директивные решения с целью эффективного выполнения служебных задач. Поэтому внедрение и расширение возможностей системы документооборота, разработка пакетных программно - технических комплексов систематизации информации, позволяющих своевременно производить автоматизированную обработку данных востребованы в управленческой деятельности. Рассматриваемые системы электронного документооборота позволяют также на качественно новом уровне обеспечивать защиту информации, находящуюся в локальных сетях государственных учреждений, в том числе для органов уголовно - исполнительной системы [1, с. 70].

Рассмотрим особенности современных систем электронного документооборота (СЭД), которые локализованы как комплекс программных и аппаратных средств для обмена прямой и обратной информации между субъектами ФСИН России. Для удобства применения СЭД сформирована компьютерная программа, регулирующая автоматизированные процессы и инструменты оптимизации: срок исполнения, ответственный, исполнитель и т.п. Преимуществами для СЭД УИС выступают

процессы ускорения обработки документов, единая система визуализации, повышение достоверности информации, обеспечение конфиденциальности и защита данных.

Структура современных СЭД классифицируется по видах организации деятельности с документами и способу решения задачи: формирование цифровой документации; управление архивными данными; обработка документов в цифровом виде; автоматизация работы с архивами документов; контроль работы устройств для хранения информации и др. Исходя из выделенных действий с электронными документами СЭД выступает как система работы с цифровыми архивами; система организации делопроизводства; Workflow - система и ECM - система выполняют функции организации и проведение совещаний, включая контроль исполнения выданных поручений.

Обеспечивая запросы по автоматизации процессов делопроизводства в органах и учреждениях УИС система электронного документооборота позволяет увеличивать эффективность управленческой деятельности, улучшать контроль и безопасность работы с информацией, предоставляя возможность для удаленного доступа и интеграции с другими офисными программами, реализуемыми на отечественном программном обеспечении, например LibreOffice, а также формирует возможность для организации видеоконференций и совещаний.

Не смотря на значительные преимущества использования СЭД в отличие от бумажного делопроизводства, обслуживание процессов электронного документооборота содержат и проблемные аспекты. Так руководитель Центра сопровождения 1С Анна Викулина подчеркивает, что в силу функционирования единого информационного пространства учреждения следует сформировать единые правила работы с документами для всех сотрудников организации, позволяющие описывать алгоритмы действий и придерживаться корпоративной культуры при работе в системе СЭД, отвечая за соответствующие функции как субъекты - пользователи системы и своевременно обрабатывать информацию, соответствующую должностной функции сотрудника [2]. Так как обработанные документы переходят в «общий» раздел пользования, то в силу личностных особенностей и представлений об информационных технологиях у сотрудников могут возникнуть конфликты интересов, что требует включения «виртуального» секретаря, чтобы взять на себя ответственность для регулирования и контроля процессов электронного документооборота.

Список использованной литературы:

1. Семакина И.А., Улендеева Н.И. Организация защиты информации в системе электронного документооборота ФСИН России // Анализ проблем внедрения результатов инновационных исследований и пути их решения: Сборник статей Международной научно - практической конференции, Омск – Уфа: ООО "ОМЕГА САЙНС", 2022. – С. 69 - 71. Уфа, 2022. С. 69 - 71.

2. Проблемы, перспективы и риски внедрения системы электронного документооборота (СЭД) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wiseadvice-it.ru/o-kompanii/blog/articles/problemu-vnedreniya-elektronnogo-dokumentooborota/> (дата обращения 05.12.2023).

© Алдабаев Д.Р., Веретейко Е.В., 2023

Вахрушев К.А., студент 4 курса,
Шкляева А.И., студент 4 курса,
АПОУ УР «ТРИТ имени А.В. Воскресенского»,
Баталов К.Б., студент 2 курса,
Бурмакин Д.А., студент 3 курса,
Нагорнова Е.В., ст. преподаватель,
ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»
г. Ижевск, РФ

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ WI - FI МАРШРУТИЗАТОРОВ

Аннотация

С ростом зависимости от беспроводных технологий в нашей повседневной жизни, Wi - Fi маршрутизаторы становятся незаменимыми компонентами домашних и рабочих сетей. Однако, как и любое техническое оборудование, маршрутизаторы требуют внимания и заботы для поддержания стабильной работы. В данной статье мы рассмотрим важность технического обслуживания и ремонта Wi - Fi маршрутизаторов, а также предоставим практические советы по поддержанию высокой производительности и устранению распространенных неполадок.

Ключевые слова

Маршрутизатор, Wi - Fi сеть, техническое обслуживание, ремонт, устройство.

С каждым новым устройством, подключаемым к нашей беспроводной сети, увеличивается потребность в эффективном функционировании маршрутизаторов. Перегруженные сети, неправильная настройка, а также обычные износы могут привести к снижению скорости передачи данных, потере сигнала и другим проблемам, мешающим комфортному использованию интернета.

Распознавание распространенных проблем и их диагностика:

Первый шаг в ремонте — это определение возможных проблем. Потеря сигнала или медленная скорость передачи данных могут быть вызваны различными факторами. Для их идентификации следует:

1. *Проверить соединение:* Убедитесь, что все кабели правильно подключены и в идеальном состоянии.

2. *Проверить наличие обновлений:* Проверьте, доступны ли обновления прошивки для вашего маршрутизатора. Это может решить известные проблемы и улучшить производительность.

3. *Использование инструментов диагностики:* Многие маршрутизаторы предоставляют инструменты диагностики в своем веб - интерфейсе. С их помощью можно проверить состояние соединения, уровень сигнала и другие параметры.

Если проблема выявлена, можно предпринять шаги по ее устранению:

- *Перезагрузка маршрутизатора:* Простое и эффективное средство для устранения временных сбоев и восстановления нормальной работы.

- *Настройка канала Wi - Fi:* В некоторых случаях, переключение на менее загруженный канал может улучшить качество сигнала.

- *Проверка наличия интерференций:* Размещение маршрутизатора вблизи других электронных устройств, металлических поверхностей или стен может вызывать интерференции.

Профилактические меры для улучшения работы:

Помимо регулярного обслуживания и возможности самостоятельного ремонта, важно предпринимать профилактические меры, направленные на поддержание оптимальной производительности и предотвращение возможных неполадок в работе Wi - Fi маршрутизатора.

Советы по защите от перегрева и пыли: Убедитесь, что маршрутизатор находится в хорошо проветриваемом месте, что снизит риск перегрева. Избегайте установки устройства в замкнутых пространствах и рядом с другими нагревающимися устройствами. Периодически очищайте устройство от пыли с использованием сжатого воздуха или мягкой щетки.

Избегание интерференций сигнала: При размещении маршрутизатора убедитесь, что он находится в центре помещения, чтобы равномерно покрывать всю зону сигналом. Избегайте размещения маршрутизатора рядом с другими электронными устройствами, такими как микроволновки, телефоны, и т.д., чтобы предотвратить возможные интерференции. Многие маршрутизаторы позволяют выбрать оптимальный канал Wi - Fi. Проводите периодическую проверку и, если необходимо, меняйте канал для минимизации внешних воздействий.

В бесконечном потоке информации и подключенных устройств техническое обслуживание и ремонт Wi - Fi маршрутизаторов выходят на передний план, становясь ключом к надежной и бесперебойной связи. Регулярное техническое обслуживание, включая чистку и настройку, является основой стабильной работы маршрутизатора. Вмешательство в случае проблем — это не только устранение симптомов, но и понимание причин, что придает нам контроль над собственной сетью.

Заключительное напоминание о важности этих процессов — это не просто забота о технике, но и забота о нашем повседневном удобстве. Регулярное техническое обслуживание и правильный ремонт являются инвестицией в

стабильность вашего беспроводного соединения, делая вашу сеть неотъемлемой частью беззаветной связи в современном мире.

Список использованной литературы:

1. Скотт Мюллер - Модернизация и ремонт ПК (19 - е издание) 2014г. - 1074 с.
2. М.Д. Логинов, Т.А. Логинова Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учебное пособие [Электронный ресурс] - М.: БИНОМ. Лаборатория знания, 2013

© Вахрушев К.А., Шкляева А.И.,
Баталов К.Б., Бурмакин Д.А., Нагорнова Е.В., 2023

Русак С.Н.

канд. ист. наук, доцент
преподаватель

ФГБОУ ВО Кубгау им. И.Т.Трубилина
Россия, Краснодар

Горин М.Е.

бакалавр
студент

ФГБОУ ВО Кубгау им. И.Т.Трубилина
Россия, Краснодар

БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНЖЕНЕРИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ, ПОДХОДЫ И РИСКИ

Аннотация

Эта статья представляет обзор современных подходов к обеспечению безопасности в инженерии информационных систем. Рассмотрены ключевые угрозы и риски, анализируются тенденции в обеспечении безопасности, а также представлены примеры успешных практик. Статья призвана подчеркнуть важность адаптивности и инноваций в сфере информационной безопасности для эффективной защиты от постоянно меняющихся угроз.

Ключевые слова

Информационные системы, безопасность, угрозы, инженерия, тенденции, защита данных, технологии безопасности.

Введение.

В современном мире, где технологические инновации неизбежны, вопросы безопасности в инженерии информационных систем становятся более актуальными и сложными. Статья представляет собой обзор, который направлен

на исследование эволюции подходов к безопасности, начиная от традиционных методов и до современных инноваций.

1. Анализ современных подходов к безопасности.

В современной парадигме информационной безопасности, традиционные методы становятся всё менее эффективными перед динамично развивающимися угрозами. Рассмотрим пример современных подходов, таких как технологии искусственного интеллекта (ИИ), применяемые в системах обнаружения аномалий. Традиционные средства обнаружения, основанные на правилах, могут быть ограничены в выявлении новых видов атак. В то время как системы, основанные на машинном обучении, способны анализировать большие объемы данных и выявлять аномалии, которые могли остаться незамеченными ранее.

Другой ключевой аспект в современных подходах - это интеграция методов облачной безопасности. С развитием облачных технологий, компании все чаще предоставляют свои услуги в облаке, что создает новые векторы атак. Технологии облачной безопасности, такие как CASB (Cloud Access Security Broker), предоставляют возможность контролировать и мониторить безопасность данных в облачных средах. Это важно, учитывая, что многие компании хранят критически важные данные в облачных хранилищах.

Примером эволюции методов контроля доступа является внедрение многофакторной аутентификации (MFA). Вместо простого пароля MFA добавляет еще один уровень безопасности, например, код, отправляемый на мобильное устройство пользователя. Это значительно усложняет задачу злоумышленников, даже если они могут перехватить основной пароль.

Следует отметить, что одним из вызовов современных подходов является необходимость балансировки между безопасностью и удобством использования. Инновационные методы могут иногда сталкиваться с противостоянием со стороны пользователей, что подчеркивает важность образования и поддержки для успешной реализации новых методов в организации.

Таким образом, разнообразие современных подходов в обеспечении безопасности информационных систем подчеркивает необходимость постоянного обновления стратегий и внедрения инноваций для эффективной защиты от постоянно меняющихся угроз.

2. Угрозы и риски в инженерии информационных систем.

Среди основных угроз можно выделить кибератаки, социальную инженерию и внутренние угрозы. Несмотря на постоянные усилия в области безопасности, новые виды атак появляются с огромной скоростью. Адаптивность системы к обнаружению и предотвращению новых угроз становится неотъемлемым компонентом успешной борьбы с киберпреступностью.

3. Тенденции в обеспечении безопасности.

Современные тенденции в обеспечении безопасности свидетельствуют о стремительном развитии технологий, направленных на повышение эффективности и сопротивляемости информационных систем к различным угрозам. Одним из

ключевых направлений является использование блокчейн - технологий в контексте обеспечения целостности данных. Блокчейн, изначально предназначенный для обеспечения безопасности криптовалют, теперь находит свое применение в обеспечении безопасности информационных систем.

Благодаря своей основной идее децентрализации и невозможности внесения изменений в блоки, уже добавленные в цепочку, блокчейн может стать эффективным средством защиты от поддельных данных. Он позволяет создавать недвусмысленную историю изменений, что особенно важно при хранении и передаче критически важных данных, таких как медицинская информация или банковские транзакции.

Еще одной важной тенденцией является расширенное использование аналитики данных для предотвращения инцидентов безопасности. Системы машинного обучения и алгоритмы анализа больших данных позволяют идентифицировать аномалии и необычные паттерны, что обеспечивает более быстрое реагирование на потенциальные угрозы. Это особенно актуально в контексте атак, которые могут происходить с высокой скоростью, требуя мгновенного реагирования.

В области тенденций безопасности также стоит выделить фокус на безопасности облачных технологий. С увеличением числа организаций, использующих облачные сервисы, появляется необходимость обеспечения высокого уровня защиты в виртуальной среде. Решения CASB (Cloud Access Security Broker) предоставляют дополнительный слой безопасности, контролируя доступ к облачным приложениям и мониторинг действий пользователей.

Однако, несмотря на инновационные технологии, стоит подчеркнуть, что обеспечение безопасности остается неотъемлемой частью концепции "безопасности по конструкции". Обучение персонала и создание культуры безопасности внутри организации остаются ключевыми факторами успешной реализации технологических тенденций в обеспечении безопасности информационных систем. Следовательно, комбинированный подход, включающий в себя и технологические инновации, и человеческий фактор, становится оптимальным решением в борьбе с современными угрозами.

4. Адаптация к развитию технологий.

Инженерия информационных систем должна активно адаптироваться к развитию технологий. Обучение персонала и постоянное обновление методов безопасности являются необходимыми компонентами, чтобы эффективно сопротивляться новым угрозам.

5. Регулирование и законодательство.

В сфере информационной безопасности, регулирование и законодательство играют ключевую роль в обеспечении стандартов безопасности и защите цифровых активов. В России присутствует ряд законов и нормативных актов, направленных на регулирование информационной безопасности.

Одним из основных документов в этой области является Федеральный закон "О защите информации", принятый в 1995 году и подвергавшийся последующим

изменениям. Этот закон определяет основные принципы и правила обработки информации, включая требования к защите конфиденциальных данных. Для обеспечения конкретных стандартов безопасности в России используются ГОСТы (Государственные стандарты).

Примером является "ГОСТ Р ИСО / МЭК 27001 - 2016, а так - же его последующие редакции и дополнения" — стандарт, основанный на международной серии стандартов ISO / IEC 27001, который определяет требования к системам управления информационной безопасностью. Этот стандарт становится основой для разработки систем управления безопасностью информации в различных организациях.

Важным компонентом законодательства также является "Закон о персональных данных", который устанавливает правила сбора, обработки и защиты персональной информации граждан. Закон определяет обязанности организаций по обеспечению безопасности персональных данных и введение мер для предотвращения несанкционированного доступа к ним.

Следует отметить, что в последние годы Россия активно разрабатывает и внедряет новые нормативные акты, такие как "Федеральный закон о киберфизической безопасности" и "Стратегия информационной безопасности Российской Федерации". Эти инициативы направлены на укрепление защиты критически важной информации и киберфизических систем от возможных угроз.

Таким образом, регулирование и законодательство в сфере информационной безопасности в России стремятся не только создать общие правила, но и активно адаптироваться к постоянно меняющейся угрозовой ситуации, внедряя современные стандарты и технологии в обеспечение безопасности.

Заключение.

Безопасность в инженерии информационных систем требует не только соблюдения стандартов, но и активной адаптации к постоянно меняющимся реальным рискам. Системы должны быть гибкими и инновационными, чтобы эффективно защищать ценные данные от постоянно эволюционирующих угроз в цифровой эре. В конечном итоге, только объединение традиционных методов с передовыми технологиями и постоянным обучением может обеспечить оптимальный уровень безопасности в инженерии информационных систем

Список.использованной литературы:

1. Макеев А.П., Левит В.Ю. "Технологии информационной безопасности", М.: КУДИЦ - Пресс, 2019.
2. Ларченков А.В., Бурлакова О.А. "Блокчейн: технология будущего", М.: Эксмо, 2017.
3. Кузьмин А.Д. "Безопасность облачных технологий", М.: Эксмо, 2016.
4. Брыксин Т.А., Климов А.М. "Теория и практика анализа данных в информационной безопасности", М.: БХВ - Петербург, 2017.

5. Романова Н.Б., Василенко А.А. "Защита информации в информационных технологиях", М.: КУДИЦ - Пресс, 2018.

© Русак С.Н., Горин М.Е. 2023

Жуламанова А.В.

магистрант 3 курса ЧелГУ,
г. Челябинск, РФ

Научный консультант: Ботов С.Г.

старший преподаватель кафедры инф. технологий и
экон.информатики ЧелГУ
г. Челябинск, РФ

Научный руководитель: Петриченко Ю.В.

канд.экон. наук, доцент кафедры инф. технологий и
экон. информатики, ЧелГУ
г. Челябинск, РФ

ВЫЯВЛЕНИЕ И УСТРАНЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПРИ ВНЕДРЕНИИ СЭД «ТЕЗИС» В МУНИЦИПАЛЬНЫЕ И ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в ходе работы были проанализированы сложности, возникающие при внедрении системы электронного документооборота «Тезис» на примере внедрения в Правительство ЧО. По состоянию на 2023 год у СЭД «Тезис» не существует единой методики внедрения, которая бы помогла избежать всех выявленных проблем. Ввиду чего команда внедрения СЭД допустила множество ошибок при внедрении, т.к. руководствовалась преимущественно предыдущим опытом и рекомендациями сторонних организаций. Наглядно проблемный процесс с этапами внедрения был смоделирован и продемонстрирован в нотации BPMN. После моделирования, был проанализирован каждый этап внедрения, выявлены проблемы и выработан перечень рекомендаций по устранению выявленных проблем и указан эффект от их применения. В результате работы были получены методические рекомендации, которые можно масштабированы на другие проекты внедрения, в которых внедряется система электронного документооборота для государственных организаций. Данные рекомендации помогут в оптимизации процесса внедрения, а также помогут избежать ошибок.

Ключевые слова: процесс внедрения, система электронного документооборота, проблемы внедрения, моделирование процесса, оптимизация, риски.

Введение

В современном мире, с развитием информационных технологий и постоянным увеличением объема информации, все больше организаций осознают потребность во внедрении систем электронного документооборота (СЭД). СЭД позволяют оптимизировать работу с документами, повысить эффективность работы персонала и улучшить взаимодействие между различными подразделениями организации. Одной из наиболее популярных и эффективных СЭД является «Тезис» [1].

Внедрение СЭД «Тезис» в организации представляет собой сложный и многоступенчатый процесс, требующий определенных знаний и навыков от специалистов. В ходе внедрения могут возникнуть различные проблемы и трудности, которые необходимо своевременно выявить и устранить, а лучше всего избежать. Ключевую роль в этом процессе играет команда специалистов, ответственная за внедрение и настройку системы.

Цель данной работы заключается в выявлении и анализе проблем, возникающих в процессе внедрения системы электронного документооборота «Тезис», а также в разработке рекомендаций по их устранению и улучшению эффективности работы системы. Для достижения данной цели будут рассмотрены основные этапы внедрения СЭД, изучены типичные проблемы и ошибки, возникающие на каждом из этапов, а также предложены оптимальные решения для их устранения.

Объект исследования – процесс внедрения электронного документооборота «Тезис».

Предмет исследования – проблемы, возникающие при внедрении СЭД «Тезис» в Правительство ЧО.

Задачи работы:

1. Изучение основных этапов процесса внедрения СЭД «Тезис» на примере;
2. Анализ возможных ошибок и сложностей на каждом этапе внедрения;
3. Разработка предложений по решению выявленных проблем и возможных эффектов.

Проблемы внедрения СЭД Тезис

Чтобы разобраться в проблемах внедрения СЭД «Тезис» необходимо проанализировать основные этапы внедрения [2]. Нотация BPMN (Business Process Model and Notation) может помочь в наглядном представлении этапов внедрения СЭД в Правительство ЧО. С помощью BPMN можно смоделировать схему процесса внедрения, которая будет включать в себя все необходимые этапы, задачи и зависимости между ними. Это позволит понять процесс и выявить возможные проблемы и узкие места [3].

Рассмотрим на рисунке 1 процесс внедрения СЭД «Тезис» в Правительство ЧО.

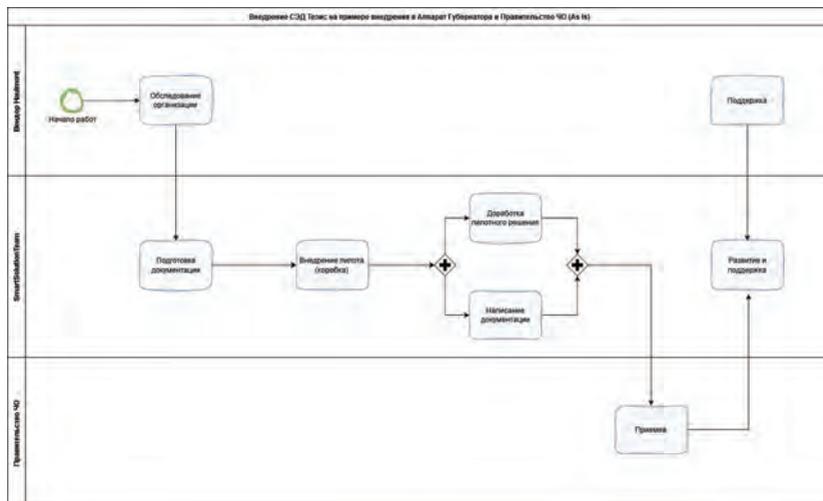


Рисунок 1 - Процесс внедрения СЭД "Тезис" в нотации BPMN

Диаграмма, изображенная выше, иллюстрирует воркфлоу при внедрении СЭД. Из диаграммы мы можем увидеть основные этапы процесса на разных стадиях у ключевых участников внедрения. Далее, в таблице №1, мы рассмотрим проблемы, которые возникают на каждом из этапов процесса внедрения, обозначенных на диаграмме.

Таблица 1 - Выявленные проблемы и предложенные решения.

Этап	Проблема	Решение	Эффект
Обследование организации	Обследование проводилось не той организацией, которая в дальнейшем проводит основные работы по внедрению системы, что привело к неправильному пониманию требований и последующему	1. Организовать процесс таким образом, чтобы обследование и разработка документации проводились одной и той же командой для обеспечения лучшего понимания требований и более эффективной работы.	1. Улучшение коммуникации между сторонами и более точное понимание требований, что приведет к более эффективному внедрению системы. 2. Соблюдение установленных сроков и

	<p>несоответствию сроков и качества документации.</p>	<p>2. Разработать и внедрить эффективную методологию, которая будет учитывать все этапы проекта и контролировать выполнение задач.</p> <p>3. Постоянно анализировать результаты и корректировать план работ в случае возникновения проблем или изменений в требованиях</p>	<p>повышение качества документации, что в свою очередь может снизить затраты на исправление ошибок и улучшить общее впечатление от проекта.</p> <p>3. Повышение удовлетворенност и пользователей и улучшение имиджа компании как надежного и профессионального партнера.</p>
<p>Внедрение пилотного проекта.</p>	<p>1. Расхождение между ожиданиями функционального заказчика и возможностями коробочной версии СЭД «Тезис».</p> <p>2. Недооценка риска, связанного с наличием существующей системы делопроизводства [5]</p> <p>3. Ограниченный выбор пользователей, участвующих в пилотном проекте</p>	<p>1. Провести подробное исследование требований функционального заказчика перед внедрением.</p> <p>2. Оценить все возможные риски, связанные с наличием существующих систем делопроизводства, и разработать план их минимизации или устранения [5].</p> <p>3. Разработать и внедрить эффективную методологию, которая будет учитывать все этапы проекта</p>	<p>1. Более точное соответствие системы ожиданиям заказчика.</p> <p>2. Улучшению интеграции новой системы с существующими системами.</p> <p>3. Получения более полной и объективной информации о работе системы.</p>

<p>Доработка пилотного проекта и написание документации</p>	<p>1. Расхождение с организационной структурой и бизнес - процессами; 2. Консерватизм персонала; 3. Фактор руководства; 4. Лоскутное одеяло; 5. Большой срок внедрения 1,5 года; 6. Переписывание документации из - за изменяющихся требований</p>	<p>1. Провести более глубокое исследование организационной структуры и бизнес - процессов заказчика для лучшего понимания требований 2. Разработать программу адаптации персонала для снижения сопротивления изменениям. 3. Обеспечить поддержку руководства на протяжении всего процесса внедрения. 4. Установить четкие сроки и этапы внедрения, а также контролировать их соблюдение. 5. Разделить систему на модули и внедрять их последовательно. 6. Использовать гибкие методологии разработки для быстрого реагирования на изменения требований и адаптации документации.</p>	<p>1. Более точному соответствию системы требованиям заказчика и организационной структуре компании. 2. Повышению уровня удовлетворенности персонала и снижению сопротивления изменениям. 3. Улучшению координации между различными подразделениями и повышению эффективности их работы. 4. Сокращению срока внедрения системы и снижению затрат на ее эксплуатацию. 5. Обеспечению более эффективного использования системы и улучшению ее интеграции с другими системами компании.</p>
<p>Развитие и</p>	<p>1. Система не является гибкой, что</p>	<p>1. Провести анализ требований</p>	<p>1. Улучшению поддержки и</p>

<p>поддержка</p>	<p>может потребовать больших ресурсов для ее поддержки. 2. Поток требований от заказчика, который может быть ориентирован на предыдущие системы учета и делопроизводства, что может усложнить процесс поддержки системы.</p>	<p>заказчика и определить, какие из них могут быть интегрированы в новую систему, а какие требуют использования старых систем. 2. Разработать план по улучшению гибкости системы, чтобы упростить ее поддержку в будущем. 3. Обучать персонал работе с новой системой, чтобы они могли самостоятельно решать возникающие проблемы и оптимизировать работу системы.</p>	<p>обслуживания системы, благодаря ее гибкости. 2. Уменьшены количества требований, связанных с использованием старых систем, что упростит процесс поддержки. 3. Повышены квалификации персонала, что позволит им самостоятельно решать возникающие вопросы и улучшать работу системы.</p>
------------------	--	--	--

Результат внедрения

В процессе работы были проанализированы проблемы внедрения системы электронного документооборота «Тезис», с которыми встретила команда внедрения на примере правительства Челябинской области. Были обнаружены преграды и недостатки методики внедрения. Предложены стратегии решения обнаруженных трудностей и продемонстрирован возможный эффект их применения.

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод о том, что российская разработка СЭД «Тезис» становится все популярнее и популярнее в государственных организациях, в связи с национальным проектом «Цифровая экономика», данный проект предполагает переход на отечественное ПО в рамках импортозамещения. Темпы перехода на отечественное ПО растут, но, к сожалению, целостные методики внедрения не разрабатываются, в связи с этим увеличивается число провальных проектов, в которых допускаются ошибки различного масштаба, от срыва сроков до системы вида «лоскутное одеяло». Исследование включало анализ каждого этапа внедрения, выявление проблем и предложение путей их решения. В качестве объекта исследования был выбран процесс внедрения

системы “Тезис”, а предметом исследования стали возникающие проблемы и предлагаемые решения. В ходе исследования были сформулированы следующие выводы:

Одним из основных барьеров стало несовершенство самого процесса внедрения, которое приводило к задержкам и снижению эффективности работы. Были предложены изменения в подходе к внедрению, включая более тщательное планирование и координацию действий между различными участниками проекта. Кроме того, были выявлены проблемы с технической стороной системы, такие как сложности в настройке и использовании некоторых функций. Были предложены решения, направленные на улучшение пользовательского интерфейса и упрощение процесса работы с системой.

1. Процесс внедрения СЭД представляет собой сложную и многоступенчатую процедуру, требующую определенных знаний и опыта от специалистов;

2. Необходимо более тщательное планирование и координация действий между различными участниками проекта;

3. В процессе внедрения могут возникать различные проблемы и затруднения, связанные с несовершенством самой процедуры внедрения, сложностями в технической настройке и пользовательском интерфейсе;

4. Применение предложенных в данной статье решений может способствовать оптимизации процесса внедрения СЭД, снижению количества ошибок и повышению эффективности ее использования.

5. Для успешного внедрения СЭД необходимо разработать и внедрить комплекс мер, направленных на устранение выявленных проблем и повышение эффективности работы системы в целом.

В целом, результаты работы показали, что применение предложенных решений может существенно улучшить процесс внедрения СЭД “Тезис” в государственные организации.

Список литературы

1. Тезис [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tezis-doc.ru>, свободный;

2. Грекул, В. И. Управление внедрением информационных систем: Учебник / В. И. Грекул, Г. Н. Денищенко, Н. Л. Коровкина. – М.: Интернет – Университет Информационных Технологий; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 224 с;

3. Елиферов, В. Г. Бизнес - процессы: регламентация и управление: учебник / В.Г. Елиферов, В.В. Репин. – М.: ИНФРА - М, 2020. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1057215>, свободный;

4. Сысоева, Л. А. Управление проектами информационных систем: учеб. пособие / Л. А. Сысоева, А. Е. Сатунина. – М.: ИНФРА - М, 2019. – 345 с. 68 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/953767>, свободный;

5. Факторы риска на этапе внедрения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://raexpert.ru/researches/erp/part4>, свободный.

© Жуламанова А.В., 2023

Калбаев А.Д.

магистрант 2 курса ОшТУ,

г.Ош, Кыргызстан

Научный руководитель: Цой А.В.

к.т.н., доцент ОшТУ,

г. Ош, Кыргызстан

АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИЙ УПЛОТНЕНИЯ ЛЕССОВЫХ ПРОСАДОЧНЫХ ГРУНТОВ ЭНЕРГИЕЙ ВЗРЫВОВ

Аннотация

В статье проведен аналитический обзор ряда технологий уплотнения лессовых грунтов с применением энергии взрыва: подводным взрыванием сосредоточенных зарядов; взрыванием скважинных зарядов с предварительной или последующей замочкой грунтов; взрыванием группы траншейных зарядов.

Проанализирована оптимальная область применения вышеуказанных технологий в зависимости от мощности просадочной толщи, природной влажности и плотности лессовых грунтов.

Ключевые слова

Лессовый грунт, просадочность грунта, уплотнение грунтов энергией взрывов.

Для устранения просадочности лессовых грунтов разработаны и успешно применяется ряд технологий уплотнения грунтов с применением энергии взрыва:

- подводное взрывание сосредоточенных зарядов;
- взрывание скважинных зарядов с предварительной или последующей замочкой грунтов;
- взрывание группы траншейных зарядов.

Проектирование и производство работ по уплотнению просадочных лессовых грунтов энергией взрывов осуществляется с использованием специальных межгосударственных, национальных, ведомственных стандартов [1,2,3,4,5,6]. Не потеряли свою актуальность разработанных еще в советское время ведомственных нормативных документов [7,8,9,10].

Способ уплотнения массива просадочных грунтов о использованием энергии взрыва назначается в зависимости от мощности просадочной толщи, типа грунтовых условий по просадочности площадки, природной влажности и плотности грунтов, категории ответственности сооружения.

Обработка грунтового массива с целью его уплотнения осуществляется зарядами ВВ различной конструкции: сосредоточенными, скважинными, траншейными зарядами или их комбинациями.

По технологической очередности проведения работ по замачиванию грунтов относительно осуществления взрывных работ технологические схемы уплотнения грунтов разделяются на две группы: а) предварительное замачивание и последующее взрывание; б) предварительное рыхление грунта энергией взрыва и последующее замачивание.

Для технологий группы а) наиболее пригодными являются просадочные грунты, представленные пылеватыми песками, лессовыми супесями, легкими и средними суглинками с коэффициентом фильтрации не менее 0,05 м / сутки и плотностью в сухом состоянии не более 1,45 г / см³.

Технологии группы б), основанные на предварительном рыхлении грунта взрывами с последующим замачиванием, осуществляются при естественной влажности грунта менее 13 %.

В грунтах с коэффициентом фильтрации менее 0,05 м / сутки и плотностью сухого грунта более 1,45 г / см³ наиболее целесообразно применение методов, основанных на создании взрывом зон уплотненного грунта.

При строительстве на лессовых грунтах легких сооружений (давления от сооружения не превышают 0,5 кгс / см²), а также при небольшой мощности просадочной толщи (до 5 - 10,0 м), уплотнение массива производится системой скважинных зарядов в грунтах естественной влажности с последующим кратковременным (до 1 месяца) замачиванием. В отдельных случаях может применяться способ уплотнения грунта поверхностными зарядами (горизонтальными удлиненными или сосредоточенными), уложенными под слой воды или грунта. При этом требуется предварительное замачивание с поверхности массива, либо путем обвалования замачиваемого участка, либо из пионерных траншей и через скважины. Взрывные работы при таком способе ликвидации просадочных свойств грунтов проектируются в зависимости от назначения сооружения и способа его возведения. Если готовится основание под здание, то система зарядов рассчитывается таким образом, чтобы обеспечить равномерное и требуемое по величине уплотнение массива.

При мощности просадочной толщ до 26 - 30,0 м целесообразно применять глубинное уплотнение лессовых грунтов естественной влажности системой скважинных зарядов с последующим замачиванием через образовавшиеся в результате взрыва трещины по всей просадочной толще. Заряды ВВ (взрычатого вещества) располагаются в скважинах на расчетной глубине.

При всех взрывных способах глубинного уплотнения лессовых грунтов верхние слои на глубину 3 - 5 м остаются недоуплотненными. Уплотнение этих слоев возможно осуществить одним из нижеперечисленных способов поверхностного уплотнения грунтов: уплотнение верхнего рыхлого слоя тяжелыми трамбовками; устройство грунтовой подушки послойным трамбованием или укаткой ;

доуплотнение верхнего слоя подводными взрывами или поверхностными взрывами под пригрузом.

Гидровзрывной способ уплотнения просадочных грунтов

Уплотнение просадочных грунтов гидровзрывным способом основано на взрывании скважинных зарядов в предварительно замоченном массиве лессового грунта (Рис. 1). Предварительное замачивание переводит грунт в недоуплотненное состояние, вызывает ослабление связей между частицами, а последующие глубинные взрывы полностью нарушают его первоначальную структуру, в результате чего происходит интенсивное уплотнение. Дальнейшие осадки определяются условиями перераспределения влаги и консолидации замоченного грунта под действием собственной массы и массы сооружения.

В зависимости от местных условий, возможностей строительных организаций и плановых сроков строительства замачивание уплотняемого массива грунта может осуществляться по следующим вариантам:

- а) через котлован;
- б) дренажные или совмещенные скважины с подачей воды через котлован;
- в) дренажные или совмещенные скважины с подачей воды через инвентарную водораспределительную сеть;
- г) посредством дренажных траншей;
- д) через дренажные скважины или траншеи с разводкой воды по канавам, открытым на поверхности грунта.

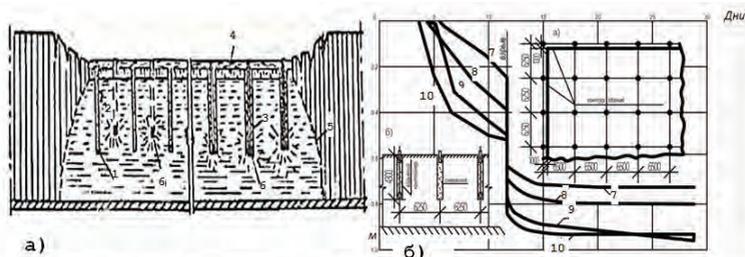


Рис 1. Гидровзрывной способ уплотнения толщи лессового грунта
 а - схема уплотнения грунта гидровзрывным способом; б) графики просадки поверхности
 (на примере уплотнения толщи мощностью 12 м в г. Оше, Кыргызстан):
 1, 2, 3 - дренажная, взрывная и совмещенная скважины; 4 - буферный (недоуплотненный) слой; 5 - граница замачивания грунта; 6 - заряды ВВ; 7-10 - фактические осадки во времени поверхности в разных местах площадки в период предварительного замачивания, непосредственно после взрывов и в послевзрывной период.

Технологические операции гидровзрывного способа уплотнения грунтов осуществляются в следующей последовательно:

- снятие растительного слоя и подготовка котлованов для замачивания;
- бурение дренажных, взрывных или совмещенных скважин, а также скважин для глубинных геодезических марок;

- засыпка скважин дренажным материалом, обустройство взрывных или совмещенных скважин, глубинных марок;
- монтаж подводящего водопровода и водомерного узла;
- устройство гасителей напора водяной струи в виде прямков, заполненных щебнем или гравием;
- отсыпка дренажного слоя на дне котлована;
- установка поверхностных геодезических марок;
- нивелирование поверхностных и глубинных марок с привязкой к стационарному реперу;
- замачивание уплотняемого массива грунта;
- нивелирование марок по окончании замачивания;
- производство взрывных работ;
- нивелирование марок в течение последующих 15 - 20 сут;
- доуплотнение верхнего слоя.

В том случае, когда уплотнение грунта производится на больших площадях, следует предусматривать устройство песчаных или песчано - гравийных подушек, позволяющих ускорить начало строительно - монтажных работ на уплотненном участке.

Уплотнение просадочных грунтов методом предварительной обработки массива взрывом с последующим замачиванием

Эффективность метода предварительной обработки взрывом маловлажного массива скважинными зарядами заключается в создании системы неустойчивых гидравлически связанных полостей, радиальных трещин разрыва и окружных (отрывных) трещин, существенно облегчающих доступ воды в массив с поверхности, интенсивное одновременное его увлажнение, дезинтеграцию и переукладку структуры грунта с доуплотнением, сопровождаемым оседанием поверхности массива.

При взрывной обработке массива маловлажных грунтах с последующим увлажнением эффективен метод вертикальных скважинных зарядов, рассредоточенных практически по всей глубине уплотняемой толщи.

Последовательность во времени основных процессов и явлений, происходящих при взрыве системы скважинных вертикальных зарядов в просадочных грунтах при весьма низкой естественной влажности в верхних слоях массива (3 - 6 %) и нарастании ее с глубиной (до 15 - 20 %) состоит в следующем:

I) детонация удлиненного заряда с расширением газовой полости до максимума. Проектный радиус r_n (см) полости при взрыве вертикального цилиндрического заряда определяется по формуле:

$$r_n = K_{сж} \sqrt{g_m e}$$

где $K_{сж}$ - коэффициент, изменяющийся в лессовых грунтах при влажности, близкой к оптимальной, от 0,25 до 0,5; g_m - масса заряда, кг; e - коэффициент работоспособности ВВ.

2) формирование уплотненной зоны, состоящей из области максимального уплотнения (корки), прилегающей к полости и области неполного уплотнения, начинающейся на внешней границе области максимального уплотнения и переходящей в отдаленных слоях массива в область упругих деформаций;

3) образование системы сужающихся с удалением от границ полости радиальных трещин, расположенных вертикально;

4) сжатие (сужение) газовой полости под влиянием упругих сил последствия в массиве и резкого падения давления газов во взрывной полости;

5) образование окружных трещин отрыва за пределами области максимального уплотнения, которые совместно с радиальными трещинами разделяют массив на блоки.

При достаточной влажности грунта в нижних слоях массива (до 15 - 20 %) обратное движение стенок полости после взрыва не приводит к ее обрушению, полость находится в устойчивом состоянии за счет повышенной прочности деформированного слоя. При низкой влажности в верхних слоях массива стенки полости в результате обратного перемещения на очаг взрыва разрушаются, грунт рыхлится и обрушивается в полость, заполняя ее нижнюю часть.

Для достижения максимального эффекта при взрыве системы скважинных зарядов в маловлажном грунтовом массиве необходимо обеспечить:

- присутствие на поверхности обрабатываемого массива слоя воды, достаточного для увлажнения разрыхленного взрывом верхнего слоя;

- применение конструкции скважинного заряда, гарантирующего обрушение надполостного целика, образование надполостной воронки и интенсивное перемещение обрушаемого грунта с водой в нижнюю часть полости;

- подачу воды с поверхности через систему воронок, полостей и трещин в массив в течение 20 - 30 суток после взрыва.

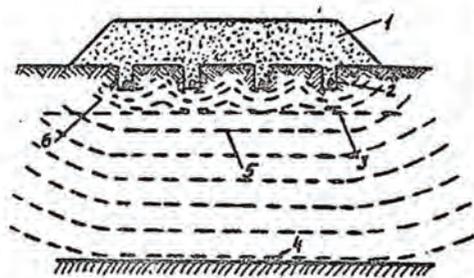
Эффективность метода повышается при прерывистой подаче воды для замачивания, состоящей в трехкратном повторении цикла "замачивание - осушение" массива.

Уплотнение грунта взрывами группы горизонтально расположенных в траншеях цилиндрических зарядов

Данный способ целесообразно применять для уплотнения просадочных толщ мощностью до 20 м, представленных лессовыми суглинками со значениями плотности сухого грунта не более 1,6 г / см³ и природной влажностью 15 - 18 %. При влажности менее 15 % необходимо осуществлять предварительное доувлажнение грунта.

От одновременного взрывания группы горизонтальных линейных зарядов на нижележащие слои грунтового массива передается плоская взрывная волна, вызывающая разрушение структурных связей и уплотнение грунта (Рис. 2). Максимальная эффективность уплотнения достигается при обеспечении условия камуфлетного взрыва, что обеспечивается устройством над зарядами забойки или грунтовой насыпи (рис.2). В зоне грунтового массива толщиной 1,5 - 2 м,

непосредственно примыкающей к зарядам ВВ, происходит неравномерное уплотнение грунта. Ниже этой зоны располагается слой более равномерно уплотненного грунта, просадочные свойства которого ликвидированы.



*Рис.2. Схема уплотнения массива грунта одновременным взрыванием грунты линейных горизонтально расположенных зарядов:
1 - пригрузочная насыпь;
2 - линейный горизонтально расположенный заряд ВВ;
3, 4 - верхняя и нижняя границы равномерно уплотненного слоя; 5, 6 - плоская, цилиндрическая взрывные волны.*

При реализации данного способа без замачивания грунта работы производятся в следующей последовательности:

- отрываются траншеи для размещения зарядов ВВ;
- укладываются заряды ВВ и детонирующий шнур или производится монтаж электровзрывной сети;
- засыпаются вручную заряды ВВ слоями мягкого грунта толщиной не менее 20 см;
- механизмами засыпаются траншеи и отсыпаются пригрузочные насыпи;
- производятся взрывные работы;
- при необходимости уплотняются или заменяются неравномерно уплотненные слои грунта.

В некоторых случаях, например, при большой глубине котлована, допускается в качестве пригруза использовать слой воды. Заряды ВВ в таком случае размещаются на дне котлована без отрывки траншей.

Ликвидация просадочности лессовых грунтов подводными взрывами сосредоточенных зарядов

Этим методом возможно уплотнение просадочных лессовых и лессовидных суглинков и супесей. Метод обеспечивает уплотнение грунтовой толщи мощностью 3,5 - 4 м до значений плотности сухого грунта свыше $1,6 \text{ т} / \text{м}^3$, а при обеспечении влажности грунта 17 - 18 % по всей глубине мощность уплотненной зоны может достигнуть 4,5...5 м.

Подводные взрывы применяются при оптимальной степени влажности грунта $Sr = 0,65 - 0,8$ при первоначальной пористости верхней толщи грунта $n > 45...46 \%$

Работы по уплотнению грунтов подводными взрывом производятся в следующей последовательности:

- подготовка котлована;
- замачивание грунта по всей толще в котловане;

- установка зарядов ВВ;
- заполнение котлована водой;
- производство взрывных работ;
- удаление (откачка) воды из котлована;
- контроль уплотнения грунтов;
- планировка уплотненного основания.

Выводы.

Проведенный в настоящей статье аналитический обзор показывает, что существует достаточное количество технологий уплотнения лессовых грунтов энергией взрывов, позволяющих проводить уплотнение лессовых толщ мощностью 5 - 30 м.

Список использованной литературы

1. Рекомендации по уплотнению просадочных грунтов большой мощности гидровзрывным методом / НИИСК Госстроя СССР - М.: Стройиздат, 1984. — 56 с.
2. СП 21.13330.2012 "СНиП 2.01.09 - 91 Здания и сооружения на подрабатываемых территориях и просадочных грунтах"
3. СП 22.13330.2011 "СНиП 2.02.01 - 83*. Основания зданий и сооружений"
4. СП 45.13330.2017 «СНиП 3.02.01 - 87 Земляные сооружения, основания и фундаменты»
5. Пособие по проектированию оснований зданий и сооружений (к СНиП 2.02.01 - 83). - М.: Стройиздат, 1986
6. Рекомендации по уплотнению грунтов методом подводного взрыва - М.: НИИ оснований и подземных сооружений, 1977. - 53 с.
7. Методические рекомендации по проектированию и строительству зданий и сооружений на основаниях, уплотняемых энергией взрыва // НИИСК Госстроя СССР, Ленинградский политехнический институт, НИИОСП, Институт геофизики АН УССР / - Киев, 1988 - 191с.
8. РСН 349 - 88 . Уплотнение просадочных грунтов замачиванием и глубинными взрывами // Госстрой УССР, 1988 – 87с.
9. РСН 45 - 89. Инструкция по форсированному уплотнению просадочных грунтов в основании линейных сооружений комбинированными методами с использованием энергии взрыва скважинных зарядов // Госстрой Туркменской ССР / - Ашхабад, Ылым, 1989 - 40 с.
10. РСН 10 - 80 Инструкция по уплотнению лессовых / просадочных / грунтов подводными взрывами в Туркменской ССР // Госстрой Туркменской ССР, Ашхабад, 1980. – 16с.

Медведев Г.В.

д.т.н., профессор ФГБОУ ВО СПбГАУ
г. Пушкин – Санкт - Петербург

Ильин П.А.

к.т.н., доцент ФГБОУ ВО СПбГАУ
г. Пушкин – Санкт - Петербург

Смирнова Е.М.

к.п.н., доцент ФГБОУ ВО СПбГУП
г. Санкт - Петербург

Федорищев А.А.

к.т.н., доцент ФГБОУ ВО СПбГАУ
г. Пушкин – Санкт - Петербург

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ИЗНАШИВАНИЯ ДЕТАЛЕЙ ДВИГАТЕЛЕЙ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ

Аннотация

При производстве деталей машин обеспечивается ресурс, который закладывается при проектировании. Знание основных процессов изнашивания рабочих поверхностей деталей машин и механизмов позволяет сохранить при эксплуатации машин их ресурс. На ход процессов изнашивания оказывает влияние большое количество факторов, таких как: особенности выполняемых функций машиной; диапазоны нагрузок; скоростные режимы; виды трения; материалы деталей; величины отклонений в свойствах материалов; отклонения в допусках на размеры; качество обработки рабочих поверхностей; взаимное расположения деталей; условия эксплуатации. Поэтому знание процессов изнашивания и повреждения деталей машин имеет важное значение в области поддержания работоспособности машин при их эксплуатации.

Ключевые слова

Изнашивание, детали, двигатель, наработка, повреждение

При работе машины её механизмы и детали воспринимают значительные нагрузки. Неблагоприятные условия эксплуатации увеличивают отрицательное влияние на рабочие поверхности деталей. С увеличением наработки происходит постепенное изменение формы рабочих поверхностей и изменение размеров деталей; увеличиваются зазоры в подвижных сопряжениях и уменьшаются предварительные натяги в неподвижных соединениях; нарушается взаимное расположение деталей, что приводит к нарушению зацепления зубчатых передач, возникновению нагрузок и вибраций; снижаются упругие и эластичные свойства, намагниченность; откладываются нагар и накипь; появляются усталостные и коррозионные разрушения. В результате перечисленных процессов отдельные детали и соединения при различных наработках теряют работоспособность.

В процессе работы трущиеся поверхности деталей испытывают повторно - переменные напряжения. Результатом является разрушение и изменение размеров тела при трении вследствие отделения материала с поверхности твердого тела, накопления необратимых остаточных деформаций поверхностных слоев трущихся тел.

Основными процессами, приводящими к выходу деталей из строя, являются: [1,2,3,4]

- изнашивание рабочих поверхностей;
- усталость материала деталей;
- механические повреждения деталей;
- изменения геометрических форм;
- коррозия;
- покрытия деталей отложениями;
- потеря физико - механических свойств.

Процесс изнашивания деталей сопровождается сложными физико - механическими явлениями и многообразием влияющих на него факторов. ГОСТом определены следующие виды изнашивания:

1. Механическое изнашивание (изнашивание в результате механических воздействий);

- абразивное изнашивание (Абразивное изнашивание относится к механическому разрушению трущихся поверхностей, возникающему в результате режущего или царапающего действия твердых тел и частиц);

- эрозионное изнашивание (Эрозионное изнашивание происходит в результате воздействия на поверхность потока жидкости, газа, твердых частиц. С удалением поверхностных локальных микрообъемов при повторных воздействиях частиц возникают ярко выраженные неровности и огрубление поверхности);

- усталостное изнашивание (Усталостное изнашивание возникает в результате повторного деформирования микрообъемов материала, вызывающего возникновение трещин и отделение частиц материала. Циклически изменяющиеся контактные напряжения вызывают поверхностное разрушение в виде ямок выкрашивания (питтинг), трещин, осповидного изнашивания, отслаивания);

- изнашивание при заедании (Изнашивание при заедании является наиболее опасным разрушением трущихся поверхностей, возникающим в результате схватывания, глубинного вырывания материала, переноса материала с одной поверхности трения на другую, разрушающего воздействия образовавшихся неровностей. Заедание появляется в виде глубоких борозд, выровов, наростов, ризок, оплавлений);

- изнашивание при фреттинге (Изнашивание при фреттинг - коррозии возникает при малых колебательных, циклических, возвратно - поступательных перемещениях с малыми амплитудами. Необходимым условием возникновения фреттинг - коррозии является наличие проскальзывания между касающимися поверхностями).

2. Коррозионно - механическое изнашивание (изменение в результате механического воздействия, сопровождаемого химическим и (или) электрическим воздействием материала со средой).

- изнашивание при фреттинг - коррозии;
- окислительное изнашивание.

3. Адгезионное изнашивание (Возникает вследствие действия межповерхностных сил, молекулярного сцепления на поверхности раздела, образования адгезионных связей между касающимися поверхностями).

Результатом перечисленных процессов является потеря работоспособности деталей машин из - за усталости металла.

Усталостные повреждения проявляются в виде трещин на поверхности или в теле детали, полного разрушения, потери упругости. От усталости материала повреждаются рамы, коленчатые валы, шестерни, пружины, рессоры, поворотные цапфы, рулевые сошки.

Повреждения деталей, аналогичные механическим, могут происходить также по причине усталости материала, тепловых перенапряжений и по другим причинам. Вследствие происходит изменение геометрической формы деталей.

Потеря физико - механических свойств — материалом детали проявляется в виде потери упругости деталей – пружин, рессор, торсионных валов, потери магнитных свойств – роторов магнето, генераторов и т.п., потери физико - механических свойств резин и полимерных материалов – уплотнений, прокладок и прочих деталей.

Поэтому для проведения капитального и текущего ремонта силовых агрегатов (двигателей) транспортных и транспортно - технологических машин и оборудования необходимо обладать знаниями в области процессов приводящих к выходу деталей из строя.

Список использованной литературы

1. Сковородин, В. Я. Исследование износа и повреждений деталей машин: методические указания по выполнению лабораторно - практической работы по дисциплине: "Основы работоспособности технических систем" для студентов, обучающихся по направлению подготовки 190600.62 (23.03.03) "Эксплуатация транспортно - технологических машин и комплексов" (квалификация (степень) "бакалавр") / В. Я. Сковородин, П. А. Ильин; Санкт - Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт - Петербург: Санкт - Петербургский государственный аграрный университет, 2014. – 17 с. – EDN YDRBMV.

2. Хохлов, П. И. Исследование технического состояния и ремонт головки цилиндров механической обработкой: методические указания по выполнению лабораторной работы для обучающихся по направлению подготовки 25.03.06 Агроинженерия (уровень бакалавриата) / П. И. Хохлов, М. А. Ильин, П. А. Ильин; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт - Петербургский государственный

аграрный университет, Кафедра автомобиля, тракторы и технический сервис. – Санкт - Петербург: Санкт - Петербургский государственный аграрный университет, 2016. – 19 с. – EDN YBWZCH.

3. Хохлов, П. И. Исследование технического состояния и механическая обработка коленчатого вала на ремонтные размеры: методические указания по выполнению лабораторной работы для обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия (уровень бакалавриата) / П. И. Хохлов, М. А. Ильин, П. А. Ильин; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт - Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра автомобиля, тракторы и технический сервис. – Санкт - Петербург: Санкт - Петербургский государственный аграрный университет, 2016. – 20 с. – EDN HLGHNY.

4. Федорищев, А. А. Технология восстановления опор распределительного вала двигателя грузового автомобиля / А. А. Федорищев // Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения: сборник научных трудов / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт - Петербургский государственный аграрный университет. Том Часть I. – Санкт - Петербург: Санкт - Петербургский государственный аграрный университет, 2018. – С. 417 - 418. – EDN YUBVVE.

© Медведев Г.В., 2023

Ильин П.А., 2023

Смирнова Е.М., 2023

Федорищев А.А., 2023

Мисиров А.Б.

магистрант 2 курса ОшТУ,

г.Ош, Кыргызстан

Научный руководитель: Цой А.В.

к.т.н., доцент ОшТУ,

г. Ош, Кыргызстан

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕЛАКСАЦИИ НАПРЯЖЕНИЙ ОТ ЗАМАЧИВАНИЯ ПРИНУДИТЕЛЬНО СДЕФОРМИРОВАННЫХ ОБРАЗЦОВ ЛЕССОВОГО ГРУНТА

Аннотация

В статье приведены результаты исследований релаксации напряжений при замачивании принудительно сжатых без возможности бокового расширения образцов лессовых грунтов. Дано описание испытательного стенда для изучения релаксации напряжений в грунтах.

Ключевые слова: релаксация напряжений в грунте, замачивание грунта, лессовый грунт.

Релаксацией напряжений называется процесс постепенного снижения напряжений в грунте при постоянном значении деформаций [3]. В работе [1] такое состояние грунта названо "фиксированным исходным деформированным состоянием грунта". Применительно к исследованию релаксации напряжений образцов лессовых грунтов в условиях компрессионного сжатия (сжатия без возможности бокового расширения) можно дать разъяснения следующих используемых в настоящей статье понятий: "Релаксация напряжений образца грунта естественной влажности" и " Релаксация напряжений от замачивания принудительно сжатого образца грунта".

Если находящийся в одометре образец грунта естественной влажности с помощью винтового пресса быстро принудительно сжимать до достижения заданной величины вертикальной деформации и затем в таком принудительно сжатом состоянии держать его под прессом в течении длительного времени, то будет наблюдаться следующая временная картина изменения нормальных напряжений в образце грунта. В период принудительного деформирования образца до заданной величины вертикальной деформации напряжения будут возрастать от нуля до максимального значения. После прекращения принудительного деформирования образца напряжения постепенно начнут снижаться до постоянного значения. Процесс снижения во времени напряжений от максимального до постоянного значения можно назвать **релаксацией напряжений образца грунта естественной влажности**.

Если же теперь образец грунта, находящийся в принудительно сжатом состоянии и напряжения в котором снизились до постоянного значения, замочить, то во многих случаях будет наблюдаться дальнейшее снижение напряжений до другого постоянного значения. Данный процесс можно назвать **релаксацией напряжений от замачивания принудительно сжатого образца грунта**.

Релаксация напряжений связана с ослаблением структурных связей между частицами от замачивания и микросдвигами на контактах между отдельными частицами грунта [1].

Цель и задачи исследований. Целью исследований являлось качественное и количественное изучение **релаксация напряжений в принудительно сжатых образцах лессового грунта при их замачивании**. Была проведена серия испытаний лессового суглинка в компрессионных приборах в режиме релаксации напряжений по нижеприведенной методике.

Методика исследований. По рекомендациям, изложенным в работе [2], был смонтирован испытательный стенд, схема которого приведена на рис. 1.

Жесткая балка **1**, размещена на трех опорах – фундаментах **А,В** и **С**. Сверху посредине длины на балку установлен груз **2** (весом 50 кг). Опора **А** - шарнирная опора, установлена на массивную неподвижную тумбу. Опора **В** - также

шарнирная опора, однако при помощи винтового домкрата **3** опора может принудительно перемещаться по вертикали. Опора **С**, расположенная точно в середине длины балки, имеет следующую конструкцию.

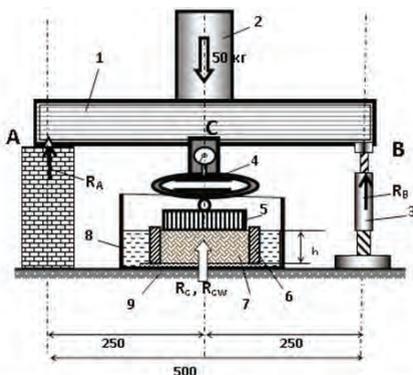


Рис. 1. Схема испытательного стенда для исследования влияния локальной зоны увлажнения грунтов на изменение реактивного отпора грунта под подошвой фундамента:

1 – жесткая металлическая балка, 2 – груз, 3 – винтовой домкрат, 4 – динамометр (ДОСМ- 0,2), 5 – круглый штамп диаметром 70 мм (площадь 40 см²), 6 – фторопластовое кольцо высотой 60 мм, 7 – образец грунта, 8 – поддон для воды, 9 – дренажный слой из гравия

Под балку подводится силоизмеритель (динамометр ДОСМ - 0,2) **4**, нижняя часть динамометра через стальной шарик опирается на штамп **5** диаметром 70 мм (площадью 40 см²). Штамп опирается на образец грунта **7**, помещенный во фторопластовое кольцо **6** высотой 60 мм. Кольцо с образцом грунта устанавливается на дренажный слой гравия **9** толщиной 10 мм, отсыпанный по дну поддона **8**. Таким образом, штамп **5**, кольцо **6** с образцом грунта **7** внутри образуют рабочий узел обычного компрессионного прибора (одометра).

Опыты осуществлялись в следующей последовательности. Образец грунта **7** формовался в кольцо **6** из насыпного лессового суглинки с заданной с влажностью **W**. Грунт засыпался в кольцо и уплотнялся ручной трамбовкой до достижения необходимой для опыта предварительной плотности сухого грунта. Балка **1** устанавливалась на опоры **А** и **В** и загружалась грузом **2** (весом 50 кг). Затем под балку подводилась опора **С**, состоящая из динамометра **4**, штампа **5**, опирающегося на образец грунта **7** в кольце **6**. С помощью винтового домкрата **3** на опоре **В** конец балки медленно опускался до тех пор, пока нагрузка на опору **С** после релаксации напряжений в грунте естественной влажности (равная реактивному отпору от грунта R_C), контролируемая по динамометру **4**, достигала неизменного во времени значения 40 кг, что соответствовало давлению штампа на грунт 1 кг / см².

После стабилизации показаний динамометра (до значения R_C) в поддон **8** заливалась вода до уровня верха образца грунта. Через дренарующий слой **9** вода постепенно промачивала грунт, от чего структура грунта ослабевала, что

проявлялось в постепенном уменьшении реактивного отпора грунта со значения R_C до стабилизированного значения R_{CW} .

По вышеописанной методике была проведена серия опытов с образцами лессового грунта различной плотности и влажности. Были испытаны образцы грунта, для которых значения плотности сухого грунта ρ_d после опыта находились интервале 1,25 - 1,70 г / см³. Значения начальной влажности образцов грунта составляли 14 %, 17 %, 21 %, 24 %.

Результаты экспериментальных исследований. Введем понятие коэффициента релаксации реактивного отпора при увлажнении грунта $K_r = R_{CW} / R_C$, где: R_C – реактивный отпор грунта на опоре C до увлажнения, R_{CW} – стабилизированный реактивный отпор грунта на опоре C после увлажнения.

Опыты показали, что при увлажнении лессовых суглинков твердой, тугопластичной и пластичной консистенции всегда наблюдается снижение реактивных отпора грунта с R_C до R_{CW} .

По результатам проведенных экспериментов для использованного в опытах грунта (лессового суглинка региона Ошской области Кыргызстана) были построены графики (рис. 2) зависимости « $K_r \div \rho_d$ », где ρ_d - плотность сухого грунта после опыта, г / см³. Экспериментальным путем были получены графики зависимости коэффициента релаксации напряжений k_r от плотности сухого грунта ρ_d для образцов грунта с различной начальной влажностью W_0 . Очевидно, что полученные графики являются лишь частным случаем для всего многообразия лессовых грунтов, состояния их по влажности и допускаемых расчетных давлений на них. Однако, для грунтов основания любого другого объекта строительства возможно получить такие же графики путем проведения лабораторных испытания по вышеописанной методике.

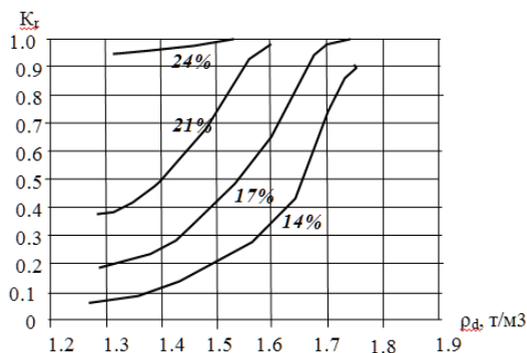


Рис. 2. Графики зависимости « $K_r \div \rho_d$ » грунта с различной начальной влажностью $w_{0.1}$ %,

где K_r – коэффициент релаксации реактивного отпора основания при замачивании грунта, ρ_d - плотность сухого грунта после опыта, Грунт - лессовый суглинок (г. Ош, Кыргызстан). Влажность грунта на границе раскатывания $w_p = 16\%$, влажность грунта на границе текучести - $w_{fl} = 28\%$.

Прикладное значение результатов исследования. Полученные в настоящей статье результаты исследования найдут применение для оценки перераспределения реактивных отпоров грунта по подошве фундамента в случае образования под ним локального участка замоченного грунта. Образование такого участка может быть связано с утечкой воды из водопроводящих коммуникаций, инфильтрацией в грунт стекающих с крыши атмосферных вод, чрезмерным поливом придомовых садовых участков и др. В находящихся всегда в состоянии принудительно сжатия грунтах оснований эксплуатируемых зданий, в случае их локального замачивания на отдельном участке происходит процесс релаксации реактивных отпоров грунта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тер–Мартirosян З.Г. Механика грунтов / Учебное пособие. – М.: Издательство АСВ, 2005. – 488с.

2. Травуш В.И., Цой А.В., Маруфий А.Т. Влияние локального увлажнения лессовых грунтов на перераспределение реактивных отпоров под фундаментами / Журнал "Основания, фундаменты и механика грунтов" №2, 2016.

3. Труфанов А.Н. Метод релаксации напряжений / Журнал " Основания, фундаменты и механика грунтов". № 5. 2012.

© Мисиров А.Б., Цой А.В., 2023

Митрофанова Т.А

Студент

Тюменский индустриальный университет

Тюмень, Россия

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РИСКОМ НА НЕФТЕГАЗОВОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация:

В статье рассматриваются вопросы управления профессиональными рисками на предприятии.

Ключевые слова:

Управление, профессиональный риск, система управления профессиональными рисками, алгоритм оценки профессиональных рисков

Профессиональный риск – вероятность причинения вреда здоровью в результате воздействия вредных и опасных производственных факторов при исполнении работником обязанностей по трудовому договору или в иных случаях [1].

В современной практике улучшение совершенствования системы управления охраной труда основано на методологии управления профессиональными рисками.

Переработка нефти – один из основополагающих процессов, производимых на нефтяных производствах.

Система управления профессиональными рисками основана на оценке профессиональных рисков, возникающих при выполнении технологических процессов предприятия. Данная система применяет способы оценки профессиональных рисков для усовершенствования мер, направленных на повышение безопасности труда для должности операторов нефтепереработки. [2]

При неконтролируемом выбросе попутного газа существует риск поражения органов дыхания и кожных покровов оператора. При выбросе жидкости под высоким давлением существует опасность получения ожогов различной степени. При воспламенении горючих веществ опасностью является риск получения ожогов и отравление продуктами горения, вплоть до летального исхода. Опасность эмоционального перенапряжения при чтении показаний приборов может привести к эмоциональному срыву и депрессии. Воздействие высокого давления при взрыве попутного газа может стать причиной поражения ударной волной. Прямое влияние шума дезориентирует оператора нефтепереработки в сигналах контрольно - измерительного прибора и аварийных датчиков. Недостаточная освещенность на рабочем месте оператора приводит к ошибочному считыванию показаний приборов. [3]

Для эффективного управления профессиональными рисками и их последующего снижения в каждой организации должен быть создан алгоритм оценки рисков, представленный в таблице 1.

Таблица 1 – Алгоритм оценки профессиональных рисков

Наименование этапа	Составляющие этапа
Идентификация профессиональных рисков	Анализ ОВПФ
	Анализ состояния оборудования
	Анализ рисков, возникающих при изменении свойств сырья, материалов
	Анализ вспомогательных материалов
Разработка методологии оценки рисков	Ранжирование рисков
	Исследование причинно - следственных связей рисков
	Изучение количественных методов оценки рисков
Оценка рисков	Хронометраж процесса
	Выявление рисков в технологических операциях

	Оценка влияния девиации физических и химических факторов на уровне рисков
Анализ результатов оценки рисков	Реестр рисков
	Карты оценки рисков
	Статистическая модель распределения рисков
Разработка мероприятий по снижению рисков	Выявление основных рисков
	Корректирующие действия по уменьшению влияния рисков
	Изменение карт технологических процессов
	Корректировка нормативных документов
	Информирование работников по изменению инструкций в области ОТ

В результате анализа рисков появляется карта оценки рисков, в которой изложены сведения о наименовании риска, кратком описании риска, оценки риска до выполнения мероприятий по снижению уровня риска и после, а также описанию выбранных мероприятий.

Значительное влияние на эффективность системы управления профессиональными рисками оказывает система обучения и повышения квалификации сотрудников в области охраны труда. Наряду с обязательными инструктажами и проведением внутренних аудитов система должна предусматривать регулярную проверку уровня знаний и навыков, проведение тренингов, лекционные курсы, применение дистанционного обучения. Эффективность системы повышения квалификации в области ОТ является предметом регулярного контроля со стороны вышестоящих организаций.

Список используемой литературы:

1. Денисов, Э.И. Управление профессиональными рисками: прогнозирование, каузация и биоинформационные технологии / Э.И. Денисов, Л.В. Прокопенко, И.В. Степанян [Текст] // Вестник РАМН. – 2012. – №6. – С. 53 - 56.
2. Соколова, Л.А. Оценка и управление профессиональным риском нарушения здоровья работников промышленного комплекса г. Архангельска / Л.А. Соколова, Л.В. Прокопенко [Текст] // Медицина труда и промышленная экология. –2009. – №8. – С. 20 - 27.
3. Мельцер, А.В. Оценка риска воздействия производственных факторов на здоровье работающих: Автореф. дис. докт. мед. наук [Текст] / А.В. Мельцер. – Санкт - Петербург, 2008. –35 с.

© Митрофанова Т.А., 2023

Мотылец А.А.

Магистрант 1 курса факультета прикладной информатики

Масляков С.Н.

Магистрант 1 курса факультета прикладной информатики

Костев В.В.

Магистрант 1 курса факультета прикладной информатики

Научный руководитель: Русак С.Н.

канд. ист. наук, доцент

КубГАУ

г. Краснодар, РФ

ВИДЫ MITM - АТАК В КОМПЬЮТЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация

В статье рассматриваются возможные варианты проведения MITM - атак, которые могут применяться злоумышленниками с целью искажения или кражи информации, передающейся в виде пакетов между маршрутизатором беспроводной сети и устройствами жертвы, а также специалистами информационной безопасности в ходе проведения пентестинга – процесса, имитирующего атаку злоумышленников.

Ключевые слова

MITM - атака, информационная безопасность, уязвимость, ARP - спуфинг, DNS - спуфинг, SQL - инъекция.

Motylets A.A.

1st year master's student of the Faculty of Applied Informatics

Maslyakov S.N.

1st year master's student of the Faculty of Applied Informatics

Kostev V.V.

1st year master's student of the Faculty of Applied Informatics

Rusak S.N.

PhD in History, Associate Professor

KubSAU

Krasnodar, Russia

TYPES OF MITM ATTACKS IN COMPUTER SECURITY

Abstract

The article discusses possible variants of MITM attacks that can be used by attackers to distort or steal information transmitted in the form of packets between the wireless router and the victim's devices, as well as information security specialists during the pentesting process, simulating an attack by intruders.

Keywords

MITM attack, information security, vulnerability, ARP spoofing, DNS spoofing, SQL injection.

В современных информационных системах большое внимание уделяется информационной безопасности – специалисты постоянно выявляют имеющиеся уязвимости и устраняют их с целью исключения взлома информационных систем и последующего нанесения им урона. Основная задача информационной безопасности заключается в обеспечении конфиденциальности, целостности и доступности информации, а также предотвращении несанкционированного доступа, модификации или уничтожения данных. Кроме того, важно противодействовать мошенническим действиям, киберугрозам и хищениям.

Один из методов взлома информационных систем, который используют как злоумышленники, так и специалисты по безопасности в ходе пентестинга – атака посредника (MITM - атака, аббревиатура MITM означает «man in the middle», в переводе с английского «человек посередине»). Принцип атаки заключается в том, что атакующий становится посредником в процессе обмена пакетами между устройством жертвы и маршрутизатором беспроводной сети. По сути, атака является методом компрометации канала связи [3].

ARP - спуфинг представляет собой процесс подмены протокола разрешения адресов (ARP), в результате которого злоумышленник внедряется в процесс обмена информации между маршрутизатором и устройством жертвы [1]. Используя уязвимость ARP - протокола в виде отсутствия аутентификации, существует возможность редактирования ARP - таблицы атакуемого устройства путем отправки ему пакета от лица маршрутизатора. Аналогичным образом пакет отправляется и маршрутизатору. Таким образом, маршрутизатор и атакуемое устройство продолжают отправлять пакеты на MAC - адреса друг друга, но в то же время пакеты будут перехватываться злоумышленником.

DNS - спуфинг представляет собой метод атаки, применяемый злоумышленниками для изменения адресации трафика в сети, направляя его на другой IP - адрес. В основе работы DNS - спуфинга лежит изменение или подмена ответа, получаемого от DNS - сервера, с целью перенаправления пользователей на ложные IP - адреса и веб - сайты. При успешном выполнении DNS - спуфинга компьютеры и устройства в сети могут быть перенаправлены на фиктивные IP - адреса и веб - сайты, контролируемые злоумышленником. Это может создавать благоприятную среду для различных видов последующих атак: фишинг, межсайтовое выполнение сценариев (XSS), перехват информации.

SQL - инъекция является методом атаки на веб - приложения, который позволяет злоумышленнику выполнить вредоносный SQL - код на сервере базы данных. Обычно веб - приложения используют SQL - запросы для взаимодействия с базой данных и получения, обновления или удаления информации [2]. В случае, если входные данные не проверяются, злоумышленник может внедрить

вредоносный SQL - код в запрос, который будет выполнен на стороне базы данных. При проведении SQL - инъекции злоумышленник обычно вставляет вредоносный SQL - код в поля ввода, которые передаются веб - приложению. При отсутствии проверки входных данных SQL - запрос, сформированный веб - приложением, будет содержать внедренный SQL - код. При выполнении запроса сервер базы данных будет интерпретировать этот код как легитимную команду SQL и выполнит его. SQL - инъекции могут позволить злоумышленнику извлекать, модифицировать или удалять данные из базы данных, получать несанкционированный доступ к конфиденциальной информации – пароли, личные данные пользователей.

Список используемой литературы:

1. Гилязова, Л. М. Обзор и анализ методов обеспечения безопасности в различных СУБД / Л. М. Гилязова // Инновационная наука. – 2023. – № 10 - 2. – С. 18 - 21. – EDN LYPIDT.
2. Сальков, А. А. Использование технологии блокчейна в мобильных банковских приложениях / А. А. Сальков, С. Н. Русак // Инновационная наука. – 2023. – № 11 - 1. – С. 57 - 59. – EDN USYKNQ.
3. Арзуманян, Э. А. МИТМ - атака. Угроза информационной безопасности в РФ / Э. А. Арзуманян, А. А. Чумаков // Znanstvena Misel. – 2019. – № 8 - 1(33). – С. 37 - 40. – EDN JPYDPC.

© Мотылец А.А., Масляков С.Н., Костев В.В. 2023

Мотылец А.А.

Магистрант 1 курса факультета прикладной информатики

Масляков С.Н.

Магистрант 1 курса факультета прикладной информатики

Костев В.В.

Магистрант 1 курса факультета прикладной информатики

КубГАУ

г. Краснодар, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ

Аннотация

Обладая многочисленными достоинствами и уникальными возможностями, информационные технологии расширяют возможности обучающей деятельности, приводят к положительным результатам в области развития личности обучаемого или интенсификации учебного процесса. Информационные технологии наиболее полно соответствуют дидактическим требованиям и максимально приближают

процесс обучения к реальным условиям [1]. Помимо персональных компьютеров для ведения образовательного процесса, а также для изучения и усвоения материалов преподавателями и студентами соответственно широко применяются и мобильные устройства: смартфоны и планшеты под управлением мобильных операционных систем, таких как iOS и Android. Целью данной работы является анализ характеристик современных мобильных устройств, а также исследование возможности их применения для эффективной организации образовательного процесса в дистанционном режиме.

Ключевые слова

Мобильное устройство, информационные технологии, образовательный процесс, приложение, электронная образовательная система, видеоконференцсвязь.

Motylets A.A.

1st year master's student of the Faculty of Applied Informatics

Maslyakov S.N.

1st year master's student of the Faculty of Applied Informatics

Kostev V.V.

1st year master's student of the Faculty of Applied Informatics

KubSAU

Krasnodar, Russia

THE USE OF MOBILE DEVICES IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN REMOTE MODE

Abstract

Possessing numerous advantages and unique capabilities, information technologies expand the possibilities of educational activities, lead to positive results in the field of student's personality development or intensification of the educational process. Information technologies most fully comply with didactic requirements and bring the learning process as close as possible to real conditions. In addition to personal computers, mobile devices are widely used for conducting the educational process, as well as for studying and assimilation of materials by teachers and students, respectively: smartphones and tablets running mobile operating systems such as iOS and Android. The purpose of this work is to analyze the characteristics of modern mobile devices, as well as to study the possibility of their use for the effective organization of the educational process in a remote mode.

Keywords

Mobile device, information technology, educational process, application, electronic educational system, video conferencing.

Современные мобильные устройства представляют собой компактные и мощные устройства, объединившие в себе набор функций мобильного телефона и компьютера. В современном мире мобильные устройства широко распространены, наиболее популярными являются смартфоны: по состоянию на январь 2017 г. 77 % взрослых американцев и 92 % детей в возрасте до 35 лет владеют смартфонами, аналогичная ситуация прослеживается и в большинстве западных стран, и даже выше в нескольких странах Ближнего Востока и Азии. Южная Корея имеет национальный уровень владения смартфонами 88 %, в том числе 100 % из них в возрасте до 35 лет. По данным Энциклопедии Интернет - маркетинга, 95 % жителей России являются пользователями мобильных телефонов или смартфонов [2].

Одной из важнейших особенностей мобильных устройств является их способность подключаться к глобальной сети Интернет. Мобильные устройства позволяют пользователю постоянно оставаться в сети, осуществлять обмен сообщениями, получать информацию, использовать онлайн - сервисы: мессенджеры, электронную почту, веб - браузеры.

В мобильных устройствах имеется возможность установки приложений, которые позволяют пользователю выполнять различные задачи. Существуют как бесплатные, так и платные приложения. Загрузка и установка приложений осуществляется через магазины приложений: App Store для устройств под управлением iOS; Google Play Market, RuStore для устройств под управлением Android.

В условиях дистанционной формы обучения мобильные устройства предоставляют эффективные инструменты для коммуникации между обучающимися, преподавателями и другими участниками образовательного процесса. Они обеспечивают возможность обмена сообщениями, проведения аудио - звонков и видеоконференций в онлайн - режиме. Как показал опыт дистанционного обучения, коммуникация между участниками образовательного процесса может происходить через мобильные почтовые клиенты и мессенджеры, такие как Gmail и Telegram соответственно. Данный способ чаще всего используется для обмена образовательными материалами, например, лекциями, или для отправки преподавателю домашнего задания на проверку. Современные мобильные устройства имеют поддержку чтения и редактирования всех основных форматов файлов, использующихся для размещения образовательных материалов. Таким образом, студент сможет просматривать на мобильном устройстве презентации в формате PPTX, а также лекционные и практические материалы в формате DOCX или PDF. Видеоконференции, в свою очередь, стали основным способом ведения образовательного процесса в реальном времени. Сервисы для видеоконференцсвязи (ВКС) имеют поддержку камер и микрофонов, за счет чего участники образовательного процесса имеют возможность взаимодействия в реальном времени: студент может задать вопрос преподавателю прямо по ходу занятия и получить на него ответ. Большинство настольных компьютеров не

оснащены средствами связи по умолчанию, требуется приобретать и подключать отдельно периферийные устройства в виде микрофона и веб - камеры. Современные мобильные устройства в данном случае имеют преимущество, так как в отличие от настольных компьютеров, они все оснащены камерой и микрофоном по умолчанию, требуется лишь разрешить их использование приложением в настройках. В случае, если имеются проблемы с соединением, не позволяющие использовать микрофон или камеру, в сервисах для ВКС внедрен чат, где участники образовательного процесса могут вести коммуникацию в текстовом виде. Также чат может быть использован для обмена файлами. Перечисленные особенности сервисов для ВКС позволяют эффективно вести образовательный процесс от уроков в школах до защиты выпускных квалификационных работ в высших учебных заведениях. В настоящее время среди самых востребованных сервисов для ВКС выделяют Zoom, Microsoft Teams, Skype, Discord, МТС Линк (бывший Webinar). Все перечисленные сервисы портированы на мобильные устройства и доступны для скачивания в магазинах приложений. Функционал при этом полностью аналогичен функционалу их версий для настольных компьютеров.

В дистанционном образовании широко применяются электронные образовательные системы (ЭОС). Аналогично с системами ВКС, существуют версии ЭОС для персональных компьютеров и мобильных устройств. Пользователь устанавливает на мобильное устройство программу и взаимодействует напрямую с ЭОС: изучает образовательные материалы, осуществляет коммуникацию с преподавателями, проходит тестирование. В качестве основного компонента ЭОС выступает сервер образовательного учреждения. Сервер является платформой, размещаемой в образовательной организации, содержащей в большинстве случаев веб - приложение. Установленное на сервере программное обеспечение взаимодействует с мобильными клиентами учащихся через Интернет посредством интерфейса API [3]. В современных ЭОС мобильные устройства выполняют различные функции, среди которых: управление учебно - методическими комплексами, размещенными в ЭОС, координация педагогических процессов в образовательном учреждении; обеспечение дистанционного взаимодействия внутри педагогического сообщества и связи с обучающимися; мобильные устройства контроля и непосредственного воспитательного воздействия на обучающихся; обеспечение непосредственного доступа к ЭОС, включая возможности непосредственного тестирования и контроля знаний [4].

Современные мобильные устройства, под которыми понимаем смартфоны и планшеты, являются универсальными компактными устройствами, распространенными среди жителей практически всех стран. Они обеспечивают своевременную коммуникацию посредством ведения ВКС или обмена сообщениями, удобный доступ к образовательным ресурсам, включая ЭОС, гибкий подход к образовательному процессу. Таким образом, мобильные устройства оказывают важное влияние на сферу образования и обеспечивают возможности для ведения непрерывного и качественного образовательного процесса в дистанционном режиме наравне с персональными компьютерами.

Список литературы

1. Алещанова И.В. Компьютерные технологии в организации самостоятельной работы студентов при профессионально - ориентированном обучении иностранному языку / И.В. Алещанова // Инновационные технологии в обучении и производстве: материалы VIII Всероссийской научно - практической конференции / Волгоградский гос. технический ун - т. – Волгоград, 2012. – Т.3. – С. 102 - 107.
2. Микова, Т. Е. Возможности и последствия применения смартфонов в обучающей деятельности / Т. Е. Микова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2019. – Т. 11, № 3(45). – С. 53 - 61. – DOI 10.7442 / 2071 - 9620 - 2019 - 11 - 3 - 53 - 61. – EDN RZPVNR.
3. Маркин, Е. И. Разработка web - приложения с использованием архитектуры "клиент - сервер" / Е. И. Маркин, К. М. Рябова, Е. А. Артюшина // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 3 - 1. – С. 84 - 86. – EDN VXPLZJ.
4. Реализация дистанционных образовательных услуг с использованием мобильных технологий / В. А. Хвостов, В. В. Денисенко, А. В. Скрыпников [и др.] // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 5. – С. 232 - 236. – DOI 10.17513 / snt.38687. – EDN MBBZLM.

© Мотылец А.А., Масляков С.Н., Костев В.В. 2023

Урусов Р.Х.

бакалавр 3 курса

Карачаево - Черкесский Государственный Университет имени У.Д. Алиева
г. Карачаевск, Россия

Научный руководитель: Узденова М. Б.

старший преподаватель кафедры Экономики и прикладной информатики
ФГБОУ ВО "Карачаево - Черкесский Государственный Университет
имени У.Д. Алиева"
г.Карачаевск, Россия

JAVASCRIPT КАК ЯЗЫК ПРОГРАММИРОВАНИЯ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ

Аннотация: в современном мире IT - технологий JavaScript становится одним из наиболее востребованных языков программирования. Его легкость, гибкость и способность создавать динамические и интерактивные сайты делают его очень востребованным в сфере web - разработки.

В данной научной статье будет исследован язык программирования JavaScript и его особенности, подходящие для начинающих разработчиков.

Будет проведена оценка преимуществ и недостатков JavaScript, особенно для начинающих, а также рассмотрены области его применения.

Был использован метод анализа существующих научных работ, учебных материалов и практических руководств, посвященных JavaScript и его применению для начинающих.

Будет сформулирован вывод о целесообразности использования JavaScript в качестве языка программирования для начинающих.

Ключевые слова: JavaScript, веб - разработка, начинающий программист, IT - технологии.

JavaScript (JS) — популярный язык сценариев, в основном используемый в веб - разработке. По мере роста числа онлайн - пользователей растет спрос на эффективные, интерактивные и удобные для пользователя веб - сайты. Следовательно, потребность в эффективных инструментах веб - разработки также возросла.

Зачем изучать JavaScript как первый язык программирования?

Интерактивность: JS позволяет разработчикам создавать интерактивные веб - сайты, делая Интернет более удобным для пользователя.

Эффективность: JS работает быстро, что делает его идеальным для веб - сайтов с интенсивным трафиком.

Совместимость: JS совместим со всеми современными веб - браузерами.

Простая интеграция: JS можно легко интегрировать с HTML и CSS.

Поддержка сообщества: JS имеет большое и активное сообщество, предоставляющее новичкам обильные ресурсы и поддержку.

Основы JavaScript

Синтаксис JavaScript состоит из переменных, операторов, выражений, управляющих структур и функций. Вот некоторые примеры:

Переменные: объявите переменную в JS, используя ключевое слово «let», за которым следует имя переменной. Например:

```
1 let name = 'Ruslan' 🧠
```

Рисунок 1 (определение переменной с помощью let)

Операторы: JS предоставляет арифметические, сравнительные, логические и другие операторы. Например: [2]

```
//Арифметические операторы:
+ : Сложение. Например,
  console.log(5 + 3); // 8.
- : Вычитание. Например,
  console.log(5 - 3); // 2.
* : Умножение. Например,
  console.log(5 * 3); // 15.
/ : Деление. Например,
  console.log(5 / 3); // 1.6666666666666667.
//Сравнительные операторы:
```

Рисунок 2 (арифметические операторы)

```
//Сравнительные операторы:  
== : Сравнение значений. Например,  
    console.log(5 == "5"); // true.  
=== : Сравнение значений и типов. Например,  
    console.log(5 === "5"); // false.  
!= : Сравнение значений на неравенство. Например,  
    console.log(5 != "5"); // false.  
!== : Сравнение значений и типов на неравенство. Например,  
    console.log(5 !== "5"); // true.
```

Рисунок 3 (сравнительные операторы)

```
//Логические операторы:  
&& : Логическое И. Например,  
    console.log(true && false); // false.  
|| : Логическое ИЛИ. Например,  
    console.log(true || false); // true.  
! : Логическое НЕ. Например,  
    console.log(!true); // false.
```

Рисунок 4 (логические операторы)

Функции. Функции JS представляют собой повторно используемые блоки кода. Они могут принимать входные данные и возвращать выходные данные. Например: [1]

```
function functionName() {  
    // Код функции например  
    console.log('hello')  
}
```

Рисунок 5 (определение функции в JS)

Практическое применение JavaScript

Проверка формы: JS можно использовать для проверки вводимых пользователем данных в веб - формах.

Обработка событий: JS позволяет разработчикам обрабатывать такие события, как клики, нажатия клавиш и отправку форм.

Динамический HTML: JS может динамически изменять содержимое HTML, добавляя или удаляя элементы со страницы.

Анимация: JS может создавать плавную анимацию, используя такие методы, как `setTimeout` и `setInterval`.

Ресурсы для обучения JavaScript

W3Schools: W3Schools предлагает бесплатные онлайн - уроки и упражнения по JS и другим веб - технологиям. [4]

Codecademy: Codecademy предоставляет интерактивные курсы по JS и другим языкам программирования. [5]

freeCodeCamp: freeCodeCamp предлагает комплексную учебную программу, включающую видео, интерактивные задачи по программированию и проекты. [3]

В заключение, изучение JavaScript как первого языка программирования может быть полезным для новичков. JavaScript предлагает универсальность, позволяя разрабатывать различные типы веб - приложений, включая интерактивные веб - страницы и мобильные приложения. Освоив JavaScript, люди могут получить ценные навыки в конкурентной области разработки программного обеспечения. Кроме того, интерактивная природа JavaScript поощряет экспериментирование и открытия, создавая прочную основу для дальнейшего обучения. Наконец, поскольку JavaScript — это язык Интернета, его знание открывает многочисленные возможности для карьерного роста и развития.

Однако важно признать, что качество инструкций JavaScript сильно варьируется: некоторые ресурсы более эффективны, чем другие. Чтобы максимизировать результаты обучения, рекомендуется выбирать учебные материалы, которые обеспечивают баланс четких объяснений, практических упражнений и возможностей для самостоятельного обучения. Кроме того, активное участие в сообществе JavaScript через онлайн - форумы, социальные сети и мероприятия по программированию может улучшить процесс обучения, развивая чувство товарищества и предоставляя доступ к дополнительным ресурсам.

Список источников:

1. Функции в JavaScript [https:// developer.mozilla.org / ru / docs / Web / JavaScript / Guide / Functions](https://developer.mozilla.org/ru/docs/Web/JavaScript/Guide/Functions)
2. Базовые операторы [https:// learn.javascript.ru / operators](https://learn.javascript.ru/operators)
3. JavaScript Tutorial [https:// www.freecodecamp.org / news / what - is - javascript /](https://www.freecodecamp.org/news/what-is-javascript/)
4. JavaScript Tutorial [https:// www.w3schools.com / js /](https://www.w3schools.com/js/)
5. Learn JavaScript [https:// www.codecademy.com / learn / introduction - to - javascript](https://www.codecademy.com/learn/introduction-to-javascript)

Урусов Р.Х., бакалавр 3 курса
Карачаево - Черкесский Государственный Университет имени У.Д. Алиева
г. Карачаевск, Россия

Научный руководитель: Узденова М. Б.
старший преподаватель кафедры Экономики и прикладной информатики
ФГБОУ ВО "Карачаево - Черкесский Государственный Университет
имени У.Д. Алиева", г.Карачаевск, Россия

МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ В ПРОГРАММИРОВАНИИ

Аннотация: Целью данной статьи является предоставление читателю более глубокого понимания методов оптимизации в программировании. В нем обсуждаются различные теоретические аспекты методов оптимизации, такие как линейное программирование, нелинейное программирование и динамическое программирование. В статье также рассматривается практическая реализация методов оптимизации с использованием популярных языков и инструментов программирования. На протяжении всей статьи приводятся многочисленные примеры, иллюстрирующие обсуждаемые концепции.

Ключевые слова: методы оптимизации, линейное программирование, нелинейное программирование, динамическое программирование.

Методы оптимизации в программировании играют решающую роль в повышении эффективности и производительности программных систем. Эти методы помогают найти наиболее оптимальные решения сложных задач. В этой статье мы обсудим различные методы оптимизации и их практическую реализацию.

Линейное программирование — это метод математической оптимизации, используемый для поиска наиболее оптимального решения задачи с линейными ограничениями. Он предполагает минимизацию или максимизацию линейной функции с учетом набора линейных неравенств. Алгоритм Simplex — широко используемый метод решения задач линейного программирования.

Нелинейное программирование занимается задачами оптимизации, включающими нелинейные ограничения и функции. Это сложное поле из-за наличия локальных оптимумов и седловых точек. Такие методы, как градиентный спуск и метод Ньютона - Рафсона, обычно используются для решения задач нелинейного программирования.

Динамическое программирование — это метод решения задач оптимизации путем разбиения их на более простые, перекрывающиеся подзадачи. Это особенно полезно для решения задач с последовательным принятием решений и оптимальной подструктурой. Примеры задач динамического программирования включают задачу коммивояжера, задачу о рюкзаке и задачу о самой длинной общей подпоследовательности.

Практическая реализация методов оптимизации предполагает использование языков программирования, библиотек и инструментов. Некоторые популярные языки программирования, используемые для задач оптимизации, — это Python, R и MATLAB. Python предлагает такие библиотеки, как NumPy и SciPy, которые предоставляют ряд методов оптимизации. Кроме того, такие языки, как R и MATLAB, предоставляют встроенные функции для оптимизации.

Чтобы найти оптимальное распределение портфеля акций, мы можем использовать концепцию линейного программирования. Мы можем сформулировать задачу как задачу линейного программирования с линейными ограничениями на количество акций и доходность портфеля.

При сегментации изображений методы оптимизации используются для поиска границ, разделяющих различные области изображения. Одним из распространенных подходов является использование динамического программирования и минимизация функции стоимости, такой как энтропия изображения или среднеквадратическая ошибка.

В заключение отметим, что методы оптимизации играют решающую роль в повышении эффективности и производительности программных систем. Понимание и внедрение методов оптимизации имеет важное значение для разработки высококачественных и эффективных алгоритмов. Изучая теоретические аспекты методов оптимизации и их практическую реализацию в программировании, мы можем получить ценную информацию о повышении производительности программных систем.

Список источников:

1. Линейное программирование <https://bigenc.ru/c/lineinoe-programmirovanie-3ca850>
2. Нелинейное программирование <https://bigenc.ru/c/nelineinoe-programmirovanie-7caeb1>
3. Динамическое программирование <https://tproger.ru/articles/dynprog-starters>
4. Динамическое программирование - теория. https://neerc.ifmo.ru/wiki/index.php?title=Динамическое_программирование

© Урусов Р.Х., 2023

Францкевич А.А.

аспирант 3 курса ФГБОУ ВО «УрГУПС» г. Екатеринбург, РФ

Папуловский А.С.

аспирант 4 курса ФГБОУ ВО «УрГУПС» г. Екатеринбург, РФ

Папуловский С.С.

аспирант 3 курса ФГБОУ ВО «УрГУПС» г. Екатеринбург, РФ

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПРИЧИН ОТКАЗОВ КОЛЕСНО - МОТОРНОГО БЛОКА ЭЛЕКТРОВОЗА 2ЭС10

Аннотация

Приводятся результаты статистического анализа причин отказа колесно - моторного блока электровоза 2ЭС10. Приведенная информация позволила выделить наиболее часто встречаемые неисправности КМБ электровоза 2ЭС10.

Ключевые слова

Электровоз, тяга, колесно - моторный блок, бандаж, анализ, статистика

Frantskevich A.A.

postgraduate student of the 2nd year
at Ural State Academy of Railway Transport
Ekaterinburg, Russia

Papulovskiy A.S.

postgraduate student of the 3rd year
at Ural State Academy of Railway Transport
Ekaterinburg, Russia

Papulovskiy S.S.

postgraduate student of the 2nd year
at Ural State Academy of Railway Transport
Ekaterinburg, Russia

ANALYSIS OF THE MAIN CAUSES OF FAILURES OF THE WHEEL - MOTOR UNIT OF THE ELECTRIC LOCOMOTIVE 2ES10

Annotation

The results of a statistical analysis of the causes of failure of the wheel - motor unit of the electric locomotive 2ES10 are presented. The information provided made it possible to identify the most common malfunctions of the wheel - motor unit of the 2ES10 electric locomotive.

Keywords

Electric locomotive, traction, wheel - motor unit, bandage, analysis, statistics

Неисправности колесно - моторного блока электровоза серии 2ЭС10 традиционно занимают лидирующие позиции по числу отказов наравне с неисправностями тягового преобразователя или компрессорного оборудования [1]. Приведенные таблица и диаграмма показывают долю от общего количества отказов, выявленных при проведении ремонтов в период с 2019 по 2022 год. Полученная статистическая информация характеризует количество отказов узлов электровоза по категориям [2]. Информация в таблице 1 для удобства представлена в процентном соотношении к общему количеству неисправностей (отказов) за каждый год.

Таблица 1 – Неисправности оборудования электровозов 2ЭС10

Период, год	Тяговый преобразователь	Тяговый привод	Электроаппаратура	Компрессорный агрегат	Механическая часть	Тормозное оборудование	Токосприемники	Прочее
2019	17,3 %	12,2 %	6,7 %	16,1 %	14,7 %	6,6 %	4,7 %	21,7 %
2020	24,7 %	11,4 %	5,8 %	14,9 %	10,3 %	7,3 %	6,5 %	19,0 %
2021	22,2 %	7,8 %	6,3 %	18,9 %	14,4 %	9,5 %	5,8 %	15,0 %
2022	24,9 %	6,7 %	7,9 %	20,4 %	12,9 %	9,6 %	5,7 %	12,0 %

Сравнение количества отказов оборудования электровозов серии 2ЭС10 в абсолютных значениях приведено на рисунке 1.

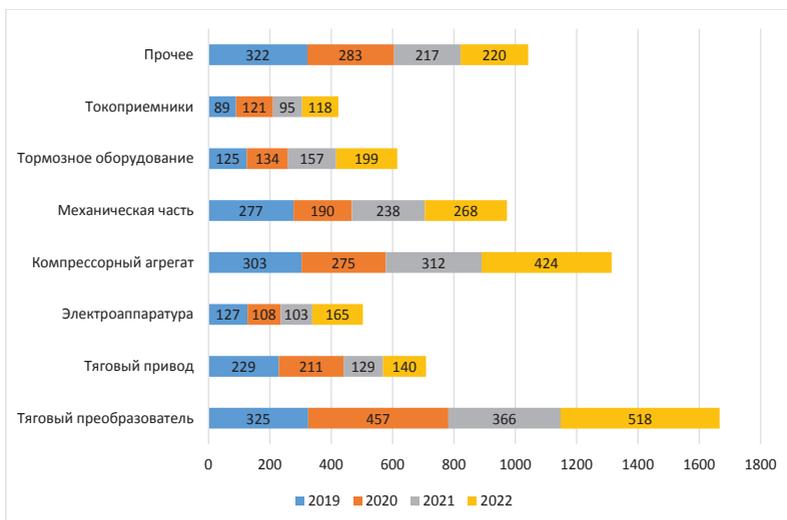


Рисунок 1 – Количество отказов оборудования электровозов серии 2ЭС10

Как видно из таблицы 1 наибольшее количество отказов (~ 80 %) на всем парке электровозов 2ЭС10 приходится на механическое оборудование, компрессорный агрегат, тормозное оборудование, тяговый привод и тяговый преобразователь.

Наиболее частые причины неисправности оборудования колесно - моторного блока электровозов серии 2ЭС10:

- Вибрация экипажной части;
- Колесная пара. Проворот;
- Колесная пара. Обточка вне графика;
- Колесная пара. Педельный износ;
- Колесная пара. Обточка гребня;
- Гидродемпфер;
- Излом болтов крепления гидродемпфера;
- Наклонные тяги тележки;
- Пробой изоляции статорной обмотки ТЭД;
- Крепления выводных кабелей фазы;
- Механическое повреждение ТЭД;
- Датчик оборотов ТЭД;
- Датчик температуры ТЭД;
- Нарушение герметичности тягового редуктора;

Приведенные статистические данные позволили выделить лимитирующие узлы, а именно механическое оборудование, компрессорный агрегат, тормозное

оборудование, тяговый привод и тяговый преобразователь. К причинам неисправностей КМБ, например, относятся вибрация экипажной части в результате формирования радиальной неровности из - за повышенного времени работы колесной пары на границе скорости проскальзывания, низкий ресурс бандажа [3], неисправность крепления маятниковой подвески ТЭД, которые характеризуются изломами или повреждениями резьбы болтов крепления поводков.

Список использованной литературы:

1. Бирюков И.В., Беляев А.И., Рыбников Е.К. Тяговые передачи электроподвижного состава железных дорог. М.: Транспорт, 1986, 256 с.
2. Четвергов В. А., Овчаренко С. М., Бухтеев В. Ф. Техническая диагностика локомотивов: учебное пособие / под ред. В.А. Четвергова. – М.: ФГБОУ «Учебно - методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – 2014. – 6 с. ISBN 978 - 5 - 89035 - 752 - 6.
3. Буйносов А. П. Методы повышения ресурса бандажей колесных пар тягового подвижного состава: диссертация на соиск. уч. ст. д - ра техн. наук. - Екатеринбург, 2011. 455 с.

© Францкевич А.А., 2023

Чернов В.А.

магистрант 3 курса ПГУТИ, г. Самара, РФ

КАК 5G ДЕЛАЕТ НАШУ ЖИЗНЬ УДОБНЕЕ

Аннотация

Актуальность: в связи с ростом создания и потребления контента увеличился интернет - трафик, это в свою очередь потребовало разработку сетей нового поколения, которые бы соответствовали возросшей нагрузке. В статье я рассмотрю, как влияют сети 5G на нашу жизнь в перспективе.

Цель: рассмотреть сферы влияния сетей 5G на нашу жизнь.

Метод исследования: анализ литературы сетей 5G.

Результат: сети 5G актуальны и перспективны в наше время.

Выводы: сети 5G начинают активно развиваться и уже сейчас влияют на наше будущее.

Ключевые слова

5G, технологии, инновации, будущее, развитие, влияние

Появление технологии мобильной связи (5G) открыло новые горизонты и возможности в подвижной мобильной связи, которая потенциально обещает изменить то, как мы живем и работаем.

Эта одно из самых современных и перспективных поколений мобильных технологий, которое демонстрирует значительное улучшение возможности подключения, предлагая сверхвысокую скорость загрузки и выгрузки, минимальную задержку и высокую надежность передачи данных.

Всё это помогает обслуживать широкий спектр приложений от коммуникаций, развлечений и образования до здравоохранения, производства и транспорта.

Можно смело заявить, что пятое поколение сетей является достаточно стабильным и быстрым, чтобы заменить технологии фиксированной широкополосной связи. В некоторых частях мира это позволяет впервые подключить отдаленные населенные пункты, где фиксированные сети нецелесообразны, например, из-за дороговизны или большой протяженности.

Тем не менее, для того, чтобы относительно большие изменения материализовались во всем мире, потребуется время.

В этой статье я предлагаю рассмотреть, как 5G будет способствовать новой волне технологического прогресса.

Мгновенное подключение

Одним из наиболее заметных эффектов 5G является высокая скорость передачи данных, которая может достигать в 100 раз быстрее, чем 4G. Практически мгновенная загрузка, потоковая передача видео высокой четкости

без буферизации и низкая задержка улучшают пользовательский опыт в широком спектре приложений.

Доступность сетей 5G работать из любой точки мира комфортно и доступно. Высокая скорость соединения и низкая задержка обеспечивают беспрепятственное участие в мероприятиях, потребляющих высокую пропускную способность, таких как видеозвонки, виртуальные встречи, загрузка файлов и повышение производительности без ограничений по времени или местоположению.

Революция в области Интернета вещей (IoT)

Возможность одновременной поддержки огромного количества подключенных устройств делает 5G революционным фактором, который будет способствовать росту приложений Интернета вещей (IoT).

«Умные» дома, автономные транспортные средства и промышленная автоматизация — все они получают возможность обрабатывать огромные объемы данных в режиме реального времени. Это не только сделает нашу жизнь удобнее, но и поможет оптимизировать использование ресурсов и снизить энергопотребление.

Передовое промышленное производство

Существует множество вариантов использования 5G для улучшения промышленных процессов на производстве за счет обеспечения расширенной автоматизации и мониторинга.

Производственные предприятия могут использовать соединения 5G для автоматизации процессов, удаленного мониторинга производственных активов и коллаборативной робототехники для повышения эффективности. Они также могут

использовать расширенную аналитику данных для выявления и планирования профилактического обслуживания и использовать дополненную реальность для выполнения ремонта. Незапланированные простои являются одной из самых больших проблем для производителей, препятствуя оптимальному использованию активов. Например, благодаря сетям 5G можно создать умную фабрику, где все производственные активы оцифрованы и подключены к сети. Руководителю или менеджеру завода не требуется физическое присутствие для контроля и управления операциями. Вместо этого умная фабрика может отправлять данные о производственных активах в систему менеджера, а менеджер может удаленно направлять роботов для автоматизации различных задач.

Такой подход не только повышает эффективность производства с точки зрения времени, качества и точности, но и значительно снижает количество несчастных случаев с участием человека при выполнении опасных задач.

Этот уровень автоматизации будет распространяться и на сельское хозяйство, обеспечивая точное земледелие и оптимизацию ресурсов.

Новый подход к медицинскому лечению

Телемедицина станет более доступной и эффективной, поскольку качественные видеоконсультации и удаленный мониторинг пациентов станут более распространенными. Низкая задержка соединений 5G позволяет проводить удаленные операции, позволяя квалифицированным хирургам оперировать пациентов на расстоянии. Это могло бы спасти жизни в чрезвычайных ситуациях и расширить доступ к медицинской помощи для людей в отдаленных районах.

Носимые устройства могут передавать критически важные данные о пациентах с хроническими заболеваниями поставщикам медицинских услуг. Например, умные часы могут передавать данные о частоте сердечных сокращений, насыщении кислородом, артериальном давлении и качестве сна. Эти устройства могут даже включать в себя персональные системы реагирования на чрезвычайные ситуации, которые отправляют оповещения в больницы, если пациент теряет сознание.

Подключенные автономные транспортные средства

Эра беспилотных автомобилей и умных транспортных систем будет облегчена благодаря 5G. Усовершенствованные системы помощи водителю (ADAS) могут предоставлять расширенные функции при подключении к сетям 5G, дополняя бортовые датчики автомобиля данными, которые обрабатываются в облаке или из внешних источников, таких как датчики инфраструктуры, другие транспортные средства или поставщики услуг ADAS.

Автономные транспортные средства требуют сверхнизкой задержки и надежного высокоскоростного подключения для безопасной и эффективной работы. Благодаря сетям 5G автомобили могут взаимодействовать друг с другом и с инфраструктурой, что делает транспорт более безопасным и эффективным.

Системы управления дорожным движением также станут умнее, уменьшив пробки. Например, светофоры могут передавать сигналы непосредственно

автомобилям, а системы камер могут предупреждать о заторах впереди, чтобы транспортное средство могло выбрать альтернативный маршрут.

Подключенные светофоры могут отправлять данные машине скорой помощи, перевозящей тяжелобольного пациента в больницу, информируя их о дорожных условиях на различных дорогах, чтобы водитель мог определить кратчайший маршрут с наименьшими заторами.

Пассажиры также могут получить доступ к услугам и развлечениям в автомобиле, подключенным к сети 5G, что повышает качество путешествий.

По данным Juniper Research, в 2027 году количество подключенных транспортных средств на дорогах по всему миру может достичь 367 миллионов, что на 91 % больше по сравнению со 192 миллионами в 2023 году, что обусловлено развитием ADAS и расширением возможностей автомобильных информационно - развлекательных систем.

По прогнозам Juniper, в 2027 году на долю 5G будет приходиться 23 % автомобильных сотовых соединений во всем мире, что потребует эффективного сотрудничества между автопроизводителями и операторами мобильной связи.

Это представляет собой возможность в размере 3,6 миллиарда долларов для операторов, обеспечивающих связь 5G.

Образование и профессиональная подготовка

Сектор образования также получит значительную выгоду от 5G. Высокая скорость беспроводного интернета сделает дистанционное обучение более доступным, позволяя студентам участвовать в виртуальных классах.

Интерактивные платформы онлайн - обучения позволяют студентам участвовать в виртуальных классах, лабораториях и экскурсиях. Эти платформы используют возможности 5G для обеспечения бесперебойного и высококачественного опыта, похожего на традиционное очное обучение. По мере того, как сети 5G становятся все более распространенными, использование дополненной и виртуальной реальности в образовании становится все более доступным. Эти технологии могут предложить иммерсивный опыт обучения, который вовлекает учащихся и улучшает их понимание сложных предметов.

Например, студенты - медики могут практиковать хирургические процедуры в виртуальной операционной, не только улучшая свои навыки, но и снижая риски, связанные с обучением живых пациентов.

Кроме того, 5G может расширить образовательные возможности для учащихся и работников в отдаленных и недостаточно обслуживаемых районах, преодолевая цифровой разрыв. Благодаря высокоскоростному подключению учащиеся в сельских или неблагополучных регионах могут получить доступ к онлайн - ресурсам, сотрудничать со сверстниками и преподавателями, а также пользоваться более широким спектром курсов.

Дополненная и виртуальная реальность

В дополнение к образованию, индустрия развлечений готова претерпеть серьезную трансформацию, обусловленную подключением 5G. Приложения

дополненной и виртуальной реальности помещают пользователя в искусственную среду, требующую низкой задержки и высокой пропускной способности, которые предлагает 5G для масштабного внедрения. Геймеры могут рассчитывать на захватывающий игровой процесс, в то время как образовательные учреждения могут предоставить виртуальные классы для студентов по всему миру.

Дополненная реальность также улучшит туризм, шопинг и навигацию за счет наложения цифровой информации на реальный мир.

AR и VR требуют частой передачи данных между гарнитурой и компьютерной системой, и 5G может обеспечить это с ограниченной перегрузкой данных, обеспечивая более высокое качество дисплеев. Надежное и стабильное беспроводное соединение также обеспечивает мобильность на больших площадях при использовании гарнитуры. Это также расширяет возможности для совместной работы в виртуальных средах.

Кроме того, частные сети 5G необходимы для обеспечения безопасности приложений и получения достаточной пропускной способности, особенно если они требуют рендеринга 3D - моделей.

Согласно одному из прогнозов, объем рынка виртуальной реальности будет расти со среднегодовым темпом роста 24,74 % с точки зрения стоимости поставок с \$67,12 млн в 2023 году до \$202,70 млн к 2028 году.

5G - сети операторов связи России

В 2023 году разработчики отечественных базовых станций пятого поколения столкнулись с рядом сложностей, а поэтому выполнение задач по внедрению пятого поколения сетей в массовое использование под вопросом.

Планировалось, что к 2024 году в России будет изготовлено 10 тыс. базовых станций стандарта 5G. Но в связи со сложившейся обстановкой российские производители остались без компонентной базы и оборудования таких ведущих корпораций, как Nokia, Huawei и Ericsson.

«Ростех» отложил работу над 5G и занялся развитием LTE.

Еще одна проблема с развитием 5G заключается в том, что в России к концу 2023 года отсутствуют перспективные частоты для таких сетей. Они заняты в большинстве случаев для военных целей.

Директор системного интегратора Step Logic Евгений Князев предполагает, что покрытие 5G в крупных российских городах с количеством жителей от 1 млн человек может быть обеспечено, в лучшем случае, к 2030 году.

А в масштабах страны внедрение стандарта может растянуться на десятилетия из-за низкой плотности населения в Сибири и на Дальнем Востоке.

Выводы

Внедрение технологии 5G способно изменить нашу работу и образ жизни во многих отношениях, некоторые из которых еще предстоит реализовать. От более быстрой и надежной связи до развития здравоохранения, транспорта, развлечений и промышленности — влияние 5G будет широкомасштабным.

Несмотря на то, что она открывает беспрецедентные возможности, она также требует ответственного управления для избегания потенциальных проблем.

Революция 5G уже началась, и она сформирует будущее, которое будет более взаимосвязанным, эффективным и инновационным, чем раньше.

Список использованной литературы:

1. Потребность в 5G. проблемы разработки и тестирования. Вайтакр Я. Вестник связи. 2014. № 8.
2. Перспективы развития связи 5G. Олейникова А.В., Нуртай М.Д., Шманов Н.М. Современные материалы, техника и технологии. 2015. № 2 (2).
3. 5G WORLD SUMMIT — 2014: Курс прежний — ОТ 4G К 5G Тихвинский В.О. Т - Сопм: Телекоммуникации и транспорт. 2014. Т. 8. № 7.

© Чернов В.А. 2023

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ



PHILOSOPHICAL SCIENCES

Bui Thi Lien

postgraduate, Faculty of Philosophy,
VNU University of Social Science and Humanity, Hanoi, Vietnam;

Bui Quang Hung

postgraduate, Faculty of Philosophy,
VNU University of Social Science and Humanity, Hanoi, Vietnam;

Mai K Da

Lecturer, PhD in philosophy, Faculty of Philosophy,
VNU University of Social Science and Humanity, Hanoi, Vietnam;

THOUGHT OF LIBERATION IN EARLY BUDDHIST PHILOSOPHY AND ARTHUR SCHOPENHAUER'S PHILOSOPHY OF LIFE: COMPARATIVE ANALYSIS

Abstract: Early Buddhism is a highly unique phenomenon of human thought. Its development influenced many philosophers, including Arthur Schopenhauer (1778 - 1860), a 19th - century German idealist philosopher. He inherited and deeply absorbed the Buddhist outlook on life besides Christian asceticism and Vedic philosophy. The explanations about the position and role of humans in that world in early Buddhism and Arthur Schopenhauer's philosophy of life have similarities and unique nuances. In this paper, we want to initially point out the similarities and differences in the thought of liberation in early Buddhist philosophy and Arthur Schopenhauer's philosophy.

Keywords: Thought of liberation, early Buddhism, modern Western philosophy, suffering, ego.

Буй Тхи Льен, выпускник,

Факультет философии, Университет социальных и гуманитарных наук
при Вьетнамском национальном университете г. Ханоя, г. Ханой, Вьетнам;

Буй Куанг Хунг, студент магистратуры,

Факультет философии, Университет социальных и гуманитарных наук
при Вьетнамском национальном университете г. Ханоя, г. Ханой, Вьетнам;

Май К Да, преподаватель, кандидат философских наук,

Факультет философии, Университет социальных и гуманитарных наук
при Вьетнамском национальном университете г. Ханоя, г. Ханой, Вьетнам;

ИДЕЯ ОСВОБОЖДЕНИЯ В РАННЕЙ БУДДИЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ И ФИЛОСОФИИ ЖИЗНИ АРТУРА ШОПЕНГАУЭРА: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Аннотация: Первобытный буддизм – чрезвычайно уникальное явление человеческого мышления. Его развитие повлияло на многих различных философов, в том числе на Артура Шопенгауэра (1778–1860), немецкого философа

- идеалиста XIX века. Артур Шопенгауэр унаследовал и глубоко впитал буддийский взгляд на жизнь, а также христианский аскетизм и ведическую философию. В объяснениях положения и роли человека в этом мире между ранним буддизмом и философией жизни Артура Шопенгауэра мы можем найти сходство и уникальные нюансы каждой стороны. В этой статье мы хотим сначала указать на сходства и различия в идеях освобождения в ранней буддийской философии и философии Артура Шопенгауэра.

Ключевые слова: мысль освобождения, ранний буддизм, современная западная философия, страдание, эго.

Introduction

Theravada Buddhism, also known as early Buddhism, is an academic concept used to denote the initial stage of the development of Buddhism in India, starting from the time Shakyamuni became enlightened and spread the Dharma until the period when the Sangharama Body was divided into separate sects because of disagreements about the precept. No - self (sa. Anātman), Impermanence (sa. Anitya), Dependent origination (sa. pratīyasamutpāda), and Nirvana (sa. nirvāṇa) are some of the most critical concepts in early Buddhist philosophy [2].

Arthur Schopenhauer was a German philosopher and famous for the work "The World as Will and Representation." Schopenhauer's philosophy of pessimism is based on the assumption that the inner nature of the world is aimless, blind striving, as there is no God guiding it. Reality is blind motivation and a strong will that is expressed in the form of instincts, drives, and insatiable, never - satisfied desires. Desire is limitless, but opportunities for satisfaction are limited. Therefore, people experience ultimate disappointment and boredom [3].

The interpretation on the nature of human life and the path to human liberation from early Buddhism and Arthur Schopenhauer have certain similarities and differences.

1. Similarities

- *The first, not recognizing the Creator.*

Early Buddhist philosophy and Arthur Schopenhauer's philosophy do not acknowledge the existence of a Creator.

In early Buddhism, everything originally came from nothing (the doctrine of the nature void). Because there is a distinction, existence is born. Due to the differentiation and comparison, suffering and ignorance are born for living beings. Therefore, the appearance of suffering and unhappiness in humans is due to ignorance and incorrect perceptions. There is absolutely no Creator behind human actions and performing the function of reward and punishment, nor is there an absolute ego that stands above all existing things and phenomena. Early Buddhism advocates that every person is the master of their own life, can decide their destiny, and masters the ability to achieve true happiness by overcoming ignorance to reach a state of liberation through eight methods of self - improvement, the Eightfold Path [2].

Being influenced by the Buddhist view of life, Arthur Schopenhauer believes that there is no god behind all the results of human actions. Actions come from the will which is the world's origin and covers all things and phenomena. On the one hand, the will is a priori, existing as a thing in itself. Since the human will contains elements of desire and the expression of the ego, it causes suffering and unhappiness. When Schopenhauer stated that there was no God behind all the world's laws, he seemed to oppose Hegel's view. Hegel affirmed that there was an absolute spirit behind the world and wished to find himself by traveling into each stage of the development of cognitive history. Schopenhauer completely disagreed with Hegel. Schopenhauer wanted to follow a trend that could solve the problems of human will through atheism in viewing the world and the universe.

Thus, although there are differences in the explanation of the first origin, we can still find shared points in both theories: denying the existence of a transcendent Creator. Instead, it is about self - awareness, responsibility, and the ability to take control of the life of each individual.

- The second, the viewpoint "Life is suffering"

Early Buddhism and Schopenhauer both believed that "life is suffering." Schopenhauer inherited this immortal thesis and combined it with his philosophy of "the world as will and representation."

According to early Buddhism, because people do not understand the truths of life, which is a complex of temporary states, ego is born. Due to the existence of the ego (the entanglement of the ego in things and phenomena that are only temporary and not fixed, according to early Buddhism), suffering and sadness are born. Hence, people must always live for things that are not inherently theirs and turn themselves into someone else [3]. During that process, the five aggregates continuously come into contact with objects and phenomena, creating excessive emotions: joy, anger, love, hatred, resentment, envy, etc. Invisibly, it pulls people into a cycle of personal profit, even oppressing each other to gain their opportunities for survival and development. For that reason, the consequences of suffering and unhappiness continue to occur in life, and it is through cause - and - effect relationships. Meanwhile, Buddha often emphasized that humans, as their masters, could decide their destiny and create a good life away from suffering. However, due to immediate benefits, the good nature of people is obscured, which is the cause of suffering in this world.

Schopenhauer agreed with the above point of view, saying that human will itself should only be expressed if it was not dominated by desires. However, the difference between Schopenhauer and early Buddhism is that evil and desires cannot be eliminated, and they can only be controlled by repression and forbearance through asceticism, altruism, and tolerance. This explanation by Schopenhauer was not unreasonable, as the European society of the 20th century had seen many intense changes in ideological and philosophical trends. In that context, Schopenhauer could not satisfy himself with contemporary theories because he believed that human will could be swayed in any way by its inherent characteristics. He could only advocate for a struggle against the

appetence deep within the human inner feelings through various forms such as art, science, and ethics. In addition, through the consistent choice of the “atheistic” stance, Schopenhauer seems to intend to guide humanity towards a peaceful life and tolerance among individual wills. Only when the individual will agrees to compromise on forbearance can the universal will reach its highest state of perfection, leading to a state of true fulfillment.

- *The third, the human - centered perspective.*

It can be seen that both of the above theories are aimed at humans and consider humans a special form of existence that can surpass all things and phenomena existing in the same space and time.

In early Buddhism, the starting point of the philosophy of life is expressed through the renowned thesis: “Life is suffering.” Although the way of posing the problem is pessimistic about the human condition in this world, it is a core postulate throughout the theory. From there, early Buddhism pointed out the inherent and objective causes of suffering. At the same time, the paths to liberation from suffering had been developed through the Four Noble Truths and the Eightfold Path [2]. All of them aimed to achieve true happiness – Nirvana. Thus, as the subject of doctrine, humans can free themselves from all suffering and misfortune through their competence and correcting limitations in their daily lifestyle and overcome incorrect thinking to become transcendental, which has a combination of three elements: moral discipline, trance, and the resulting wisdom.

Schopenhauer’s moral philosophy emphasizes the position of human beings, especially the capacity for self - control, patience, and compassion. Humans also possess natural abilities of will. Because the will is considered the origin of the world, people with those abilities can control their desires, gradually become geniuses, and make the world a better place. Human will is individual will, and individual will is the element that makes up the whole of the world’s will. However, individual will is sometimes influenced by lower forces through interaction with the surrounding objects and phenomena [5]. Therefore, to elevate individual will to perfection, it is vital to have the impact of pure intuition, although sometimes it is difficult for personal will to touch the realm of this pure intuition. However, Schopenhauer always believed that the altruistic and ascetic lifestyle of Christianity and the release and compassion of Buddhism could help the individual will reach its most perfect state.

- *The fourth, liberation from suffering as the true happiness of human beings.*

Early Buddhism and Schopenhauer’s philosophy both craved to find true happiness for humans. As beings experience their lives, people often seek scientific knowledge and things that can satisfy their emotions and desires in relationships with other people, things, and phenomena around them. Finding true happiness for humans is the issue that these two theories pay special attention to. Therefore, both are looking for a way of human liberation [3].

2. Differences

- *Firstly, the approach to the origin of suffering.*

In early Buddhist philosophy, suffering has many different origins [2].

- Suffering is created by karma, which means that the combination of bad deeds in the past leads to suffering and unhappiness in the present.

- Suffering appears in the interaction process between the cognitive subject (human) and things and phenomena outside. In other words, the contact of the senses (eyes, ears, nose, tongue, body, and mind) and the world (world of things and phenomena) gives rise to psychological phenomena (such as love, hatred, envy, anger, etc.) This type of suffering appears spontaneously.

- Suffering, as an external power, appears when expectations are not met. People always want something beneficial and lasting, but everything changes. The world is a complex of temporary and short-lived experiences and feelings.

On the one hand, Schopenhauer supported the point of view on the "suffering" of early Buddhism. On the other hand, he was influenced by the moral perspectives and spiritual values of the era in which he lived. This German philosopher considers all human suffering to originate from the blind will, that is, the mistake of perceiving everything around or intentionally turning it following people's emotions and desires. This is also the way the world's will is operating. As a result, suffering spread to all humanity.

In Schopenhauer's philosophy, the will is intrinsically intangible, and it is not subject to reason. Therefore, the will can only exist as a thing-in-itself, distinct from the world of objects and phenomena. Humans, as a subject with will, through the ability to symbolize things and phenomena during interaction, begin to perceive images and information from these objects and phenomena and transform them into desired things. Suffering arises in this process [5].

Thus, early Buddhism believes that suffering is the nature of human life. Meanwhile, according to Schopenhauer, suffering is not human nature but exists alongside human life as an obstacle that must be eliminated.

- *Secondly, the concept of the path to liberation from suffering*

Early Buddhism and Schopenhauer both seek a way to escape suffering for humans, but the ways to escape suffering in the two philosophies are different.

Early Buddhism affirms that people need to stay away from biased views, the roots of suffering from inside and outside, live a life beyond the world, free from all causes of suffering, and become transcendental people in a state of true happiness – Nirvana. The paths to liberation from suffering are built through the Four Noble Truths and the Eightfold Path [4].

As a Westerner, it was difficult for Schopenhauer to accept life beyond the world of early Buddhism. He supposed that people should try to control their desires to integrate with life. According to Schopenhauer, if a person only thinks for himself, he cannot integrate with humanity. If our actions can harm other people, Schopenhauer advises us to adjust them thoroughly for appropriate actions and behaviors [1]. It's indispensable for people to constantly question their lives, find the seeds of improper desires, and restrain them as much as possible.

The German philosopher also emphasized that human behavior had to come from the will, that was, internal motivation. If a person's behavior were dictated by others, he would lose himself and his life. Hence, it would not make sense. This thesis of

Schopenhauer was later inherited and developed by existentialist philosophers in many different ways.

Conclusion

The liberation theory in early Buddhism and Schopenhauer's philosophy have some shared points. Both believe that God does not exist and that humans are responsible for the results of their actions in a particular process. People can liberate themselves. However, each side has a different approach to explaining the origin of suffering and the path to escape suffering.

References

1. Arthur Schopenhauer. Stanford Encyclopedia of Philosophy. Url: <https://plato.stanford.edu/entries/schopenhauer/>
2. Nizhnikov S.A, Le Thi Hong Phuong. Peculiarity of the Concept of Liberation in Vietnamese Buddhism // Logos et Praxis. Vol.18. № 1. Pp. 15 - 23
3. Phra Holger Lammert Hiridhammo. A comparative study between Schopenhauer's concept of suffering in "The world as will and representation" and the Buddhist concept of dukkha in Buddhism. Url: <http://lp.mcu.ac.th/userfiles/file/6009Phra%20Holger%20LammertHiridhammo.pdf>
4. Rosenberg O.O. Buddhism - philosophical problems. Hanoi: Center for Buddhist literature, 1990.
5. Stephan Atzert. Concepts of Liberation: Schopenhauer between Freud, the Buddha and Idealist Aesthetics // Consciousness, Literature and the Arts. Volume 6 Number 3, December 2005. Url: <http://www.dmd27.org/atzert.html>

© Bui Thi Lien, Bui Quang Hung, Mai K Da, 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Алпатова Е. А.,

к.э.н., доцент,

Ростовский филиал (институт)

ВГУЮ (РПА Минюста России)

г. Ростов - на - Дону, Россия

Киблицкий Д.А.,

студент

Ростовский филиал (институт)

ВГУЮ (РПА Минюста России)

г. Ростов - на - Дону, Россия

SWOT - АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ МИНЮСТА РОССИИ

Аннотация

В статье представлены результаты применения аналитического инструмента – SWOT - анализ, позволяющего топ - менеджменту проанализировать состояние внешней и внутренней среды объекта обследования, выявить возможности и угрозы со стороны внешней среды, а также сильные и слабые стороны внутреннего потенциала. Проведена апробация SWOT - анализа на примере Министерства юстиции Российской Федерации.

Ключевые слова

SWOT - анализ, внутренние и внешние факторы, Министерство юстиции, стратегия.

Любая организация, независимо от ее профиля и местонахождения, рано или поздно претерпевает изменения в своей деятельности. Одной из основных причин, влияющих на деятельность организации и определяющих необходимость ее изменения, является влияние внешней среды.

Стратегический план является основой стабильного развития предприятия, в котором вырабатываются долгосрочные цели развития бизнеса, определяются приоритеты деятельности, прогнозируются результаты от реализации решений и рассматриваются основные методы их достижения.

Будущее компании зависит от того, насколько правильно и безошибочно она разрабатывает свою стратегию. Поэтому стратегическое планирование всегда играло важную роль в жизни компании. При реализации стратегического плана руководители и распорядители должны уметь использовать необходимые инструменты для решения различного рода задач. Стратегическое планирование организационного развития требует учета ряда факторов, оказывающих как прямое, так и косвенное влияние как на отдельные компоненты, так и на функционирование организации в целом

Необходимость анализа совокупности таких факторов обусловлена формированием стратегических целей организации на основе полученных данных. В качестве аналитического инструмента часто используется SWOT - анализ. Это наиболее доступный и простой метод, который позволяет учесть различные аспекты внешней и внутренней среды и может оказать существенную помощь в выборе наиболее подходящей стратегии.

С помощью SWOT - анализа можно выявить сильные и слабые стороны организации, анализируя внутреннюю среду; возможности и угрозы, анализируя внешнюю среду [1].

Аббревиатура SWOT складывается из первых букв английских слов:

- Strengths (S) – сильные стороны;
- Weaknesses (W) – слабости;
- Opportunities (O) – возможности;
- Threats (T)– угрозы.

SWOT - анализ важен на всех уровнях планирования, как стратегического, так и тактического. Руководители могут использовать этот анализ для определения будущих целей и стратегий организации. Этот анализ может проводиться, когда компания только начинает свою деятельность или когда она уже работает. Сам анализ представляет собой определение сильных и слабых сторон организации, возможностей и угроз со стороны внешней среды. Сильные стороны – это преимущества компании, а слабые стороны - это ее недостатки. С помощью SWOT - анализа организация может принимать обоснованные решения относительно своих будущих целей [2].

SWOT - анализ является важным методом сравнительного анализа, который позволяет разработать четыре типа стратегий деятельности предприятия:

– SO - стратегия - направлена на использование сильных сторон организации, чтобы получить отдачу от возможностей во внешней среде. Данная стратегия является самой привлекательной для организации.

– WO - стратегия - предусматривает преодоление слабых сторон предприятия за счет использования возможностей во внешней среде.

– ST - стратегия – ориентирована на преодоление угроз из внешней среды за счет сильных сторон в предприятия.

– WT - стратегия - должна показать, как избавиться от факторов слабостей на предприятии и попытаться предотвратить нависшую над ней угрозу [3].

SWOT - анализ целесообразно проводить в несколько этапов [4]:

Первый этап. Анализ положительных и отрицательных факторов внутренней среды, которые показывают нам сильные и слабые стороны организации.

Для оценки фактора мы используем 5 - бальную шкалу, в которой:

- 1 – минимальное значение;
- 3 – среднее значение;
- 5 – максимальное значение.

Анализ факторов внутренней среды на примере Министерства Юстиции РФ (табл. 1):

Таблица 1. - Анализ факторов внутренней среды на примере Министерства Юстиции РФ

Фактор	Влияние	Оценка
Кадровая текучесть	Дефицит профессионально подготовленных сотрудников	3
Развитие инфраструктур в субъектах РФ	Появление филиалов в субъектах РФ	3
Свободный доступ к организации	Получение информации гражданами и людьми	2
Государственное финансирование	Осуществление четко поставленной стратегии	5
Взаимосвязь с иными министерствами	Обмен информацией и опытом	4

Второй этап. Анализ положительных и отрицательных факторов внешней среды организации, которые показывают нам возможности и угрозы.

Анализ факторов внешней среды на примере Министерства Юстиции РФ (табл. 2):

Таблица 2. - Анализ факторов внешней среды на примере Министерства Юстиции РФ

Фактор	Влияние	Оценка
Изменение законодательства РФ	Изменение содержания функций и направлений деятельности	3
Взаимоотношения между государствами	Рост эмигрантов и иммигрантов	4
Появление совершенных информационных технологий	Совершенствование системных программ и инновационных программ	5
Положительная динамика экономического роста	Привлечение инвестиций, а также инвестирование	4
Популяризация социальных сетей среди молодежи	Проведение мероприятий по развитию патриотизма и правосознания	3

Третий этап. Проанализировав факторы внутренней и внешней среды, мы заполняем матрицу SWOT - анализа. (рис.1)

Рисунок 1. - Матрица SWOT - анализа

Сильные стороны Strengths	Слабые стороны Weakness
Возможности Opportunities	Угрозы Threats

Четвертый этап. Разработка мероприятий, позволяющих укрепить свои позиции по отношению к угрозам и развивать условия для возможностей.

Проведем SWOT - анализ Министерства юстиции Российской Федерации.

При изучении влияния различных внешних и внутренних факторов на Минюста РФ, было выявлено следующее (табл. 3)

Таблица 3. SWOT - анализ Минюста РФ

	S – Strengths (сильные стороны) Высококвалифицированные сотрудники; Применение современных технологий; Четко поставленная стратегия; Получение информации из иных структур.	W – Weaknesses (слабые стороны) Недостаток кадров; Текущая специализация работающих на договорной основе; Ограниченность финансовых ресурсов; Слабый уровень доверия граждан.
O – Opportunities (возможности) Готовность общественных организаций к сотрудничеству; Обмен опытом с субъектами РФ; Использование информационных технологий для проведения мероприятий по развитию	Контроль за проведением мероприятий по поднятию уровня патриотизма; Предоставление информации населению различного характера; Обеспечение высокого качества работы, осуществляемой за	Улучшение условий труда работников; Создание стратегических подразделений.

правосознания населения.	счет использования информационных технологий.	
Т – Threats (угрозы) Изменение приоритетов в государстве; Несоблюдение законодательства; Утечка информации; Нестабильность политической обстановки.	Развитие культа правопорядка в стране; Контроль за информационными технологиями; Разработка стратегии по защите гос. тайны; Инвестировать в отечественное производство.	Расширение существующего перечня функций; Внедрение программ соц. поддержки.

SWOT - анализ позволяет прогнозировать деятельность Министерства Юстиции РФ в долгосрочной перспективе с учетом общей стратегии. Необходимо уделить внимание укреплению слабых сторон, опираясь на возможности внешней среды организации. Важно отметить, что менеджмент, включая организационную структуру, в значительной степени определяет внутренние пути совершенствования Министерства Юстиции. Для улучшения этих аспектов играют большую роль кадровая политика и внедрение инноваций. Внешние механизмы совершенствования регламентируются нормативно - правовыми актами.

Список использованной литературы

1. Полубедова А.А., Рейханова И.В. Анализ конкурентных стратегий развития организаций на основе SWOT – анализа // В сборнике: Теория и практика эффективности государственного и муниципального управления. Сборник научных статей 2 - й Всероссийской научно - практической конференции. под ред. Михайловой О.В., Курск, 2020. С. 310 - 313.
2. Воробьева, А. С. SWOT - анализ как основной метод исследования в менеджменте / А. С. Воробьева, М. А. Заздравнова // Синергия Наук, 2021. – № 62. – С. 244 - 251.
3. Винокурова А. Н. SWOT - анализ как инструмент стратегического анализа деятельности предприятия / А. Н. Винокурова, Р. Р. Юсупова // Парадигма, 2022. – № 2 - 1. – С. 7 - 10.
4. Старшинова, Т. А. SWOT - анализ: методика проведения / Т. А. Старшинова, Н. И. Роговская // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Экономика и управление, 2020. – № 4(52). – С. 62 - 71.

© Алпатова Е. А., Киблицкий Д.А., 2023

Дремов В.В.

канд. экон. наук, доцент

УрСЭИ

г. Челябинск, РФ

УПРАВЛЕНИЕ СКВОЗНОЙ СЕБЕСТОИМОСТЬЮ КЛАСТЕРА: НОВЫЕ ПРИНЦИПЫ, МЕТОДОЛОГИЯ

Аннотация:

В рамках закона о промышленной политике РФ определен экономический субъект – промышленный кластер, которому государство потенциально гарантирует финансовую поддержку. Кластер может производить разную продукцию, в т.ч. и продукцию оборонного назначения.

Авторами предложены методологические принципы формирования сквозной себестоимости кластера, при условии потребления промежуточного продукта кластера в технологической и обслуживающей операции следующего передела. Приведены формулы для расчета себестоимости кластера. Совокупность указанных формул и методологических принципов формирования сквозной себестоимости кластера – новый метод калькулирования себестоимости – cluster – costing, который позволит более точно формировать себестоимость гособоронзаказа и сделать более справедливыми расчеты между государством и исполнителями.

Ключевые слова: промышленная политика, государственный оборонный заказ, промышленный кластер, затраты на выполнения гособоронзаказа, cluster – costing.

В рамках закона о промышленной политике РФ определены экономические субъекты, которым государство потенциально гарантирует финансовую поддержку. Одним из таких субъектов является промышленный кластер, который в законе определен как «совокупность субъектов деятельности в сфере промышленности, связанных отношениями в указанной сфере вследствие территориальной близости и функциональной зависимости и размещенных на территории одного субъекта Российской Федерации или на территориях нескольких субъектов Российской Федерации³».

Мы полагаем, что признаки территориальная близость и географическое расположение субъектов кластера не являются существенными признаками данного понятия. Ключевыми признаками, выделяющими кластер от любой другой совокупности юридических лиц, является их зависимость друг от друга в технологическом отношении и наличие единого центра управления. Если технологическая зависимость может существовать и между другими группами юридических лиц, связанных кооперационными связями, то кластер, в отличие от

³ О промышленной политике в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.12.2014 N 488 - ФЗ, с изм. и доп.

обычной группы юридических лиц, предполагает еще и наличие единого центра управления, что для разрозненных экономических субъектов нехарактерно.

Кластер может производить различную продукцию. Для кластера, производящего продукцию военного назначения, законом о промышленной политике предусмотрен специальный термин – интегрированная структура оборонно – промышленного комплекса (далее – ИС ОПК). Для гособоронзаказа (далее – ГОЗ) предусмотрен целый ряд нормативных актов, регламентирующих механизм его реализации [1, 4–5]. Основополагающими экономическими показателями гособоронзаказа являются его цена и себестоимость. Особенностью расчета себестоимости ГОЗ является то, что затраты группируются не на базе традиционных классификаций, по статьям калькуляции или по экономическим элементам. Для целей планирования рентабельности ГОЗ затраты делятся на привнесенные и собственные.

На сегодняшний день себестоимость ГОЗ считается традиционно, нарастающим итогом, себестоимость одного юридического лица становится входящими затратами в себестоимости другого юридического лица, где продукция первого субъекта кластера становится материалом в производстве у второго субъекта кластера. Данные представлены в табл. 1.

Таблица 1. Пример интегрированной структуры оборонно–промышленного комплекса

№ п/п	Этапы единого технологического процесса/юрлицо	Передель			
		Передел Кокс	Передел Чугун	Передел Сталь	Передел Прокат
1	ПАО «ММК»	Уголь, ФОТ, Амортизация, Прочие собств./привнес., Энергетика	Кокс, ЖРС, ФОТ, Амортизация, Прочие собств./привнес., Энергетика	Чугун, Лом/Раскислители, ФОТ, Амортизация, Прочие собств./привнес., Энергетика	Сталь, Валики, ФОТ, Амортизация, Прочие собств./привнес., Энергетика
2	ООО НПО «МеталлЭнерго»	Передел Термообработанный лист 1			
		Прокат, Переработка, Амортизация, Прочие собственные, Прочие привнесенные, энергетика			
3	ОАО «Уральская сталь»	Передел Термообработанный лист 2			
		Прокат, Переработка, Амортизация, Прочие собственные, Прочие привнесенные, энергетика			
№ п/п	Этапы единого технологического процесса/юрлицо	Передель			
		Передел Готовое изделие			
4	ВПК РФ	Термообработанный лист 2, Двигатель, Шасси, Автокомпоненты, ФОТ, Амортизация, Прочие собственные, Прочие привнесенные, Энергетика			

Как видно из табл. 1., ИС ОПК состоит из четырех юрлиц – ПАО «ММК», ООО НПО «МеталлЭнерго», ОАО «Уральская сталь», и предприятие ВПК РФ (точное наименование не называем в силу гостайны РФ). При производстве продукции оборонного назначения материальный поток проходит четыре передела между различными юридическими лицами. В данном случае понятие «передела» отличается от традиционного, когда под переделом понимают некоторую законченную часть технологического процесса, по окончании которой готовый продукт или полуфабрикат может быть продан на сторону. В нашем примере на ПАО «ММК» таких переделов четыре. Производство кокса, чугуна, стали и проката.

В рамках ИС ОПК единый технологический процесс между несколькими юридическими лицами в законе о промышленной политике предложено называть единым технологическим процессом [5].

На переделе «Кокс» привнесенными затратами является угольный концентрат – это покупная позиция, далее угольный концентрат усредняется до угольной шихты, которая затем с помощью природного газа спекается, тем самым формируется продукт для дальнейшего передела – кокс. Допустим, для выполнения гособоронзаказа необходимо произвести 42 тн кокса. Расчет затрат по переделу кокса представим в табл. 2.

Таблица 2. Формирование затрат по переделу «Кокс»

№ п/п	Передел	Показатели	План	Центр ответственности
1	Кокс	Удельные расходы на ед. прод. (уголь), тн	1,30	Технические службы
2		Объем производства (кокса), тн	42,00	Производственные службы
3		Цена на уголь, руб/тн	9 000,00	Поставщики/ коммерческая служба
4		Прочие расходы, руб	349 000,00	Производственные службы
5		Итого расходы, руб	840 400,00	

Как видно из табл. 2, себестоимость 42 тонн кокса составила 840,400 тыс. руб.

На переделе «Чугун» привнесенными затратами является железорудное сырье (ЖРС). Входящий из предыдущего передела кокс является топливом для процесса восстановления железа. Итоговым продуктом передела является чугун. Для формирования гособоронзаказа необходимо произвести 100 тн чугуна. Расчет затрат по переделу приведен в табл. 3.

Таблица 3. Формирование затрат по переделу «Чугун»

№ п/п	Передел	Показатели	План	Центр ответственности
1	Чугун	Удельные расходы на ед. прод. (жре), тн	1,70	Технические службы
2		Удельные расходы на ед. прод. (кокс), тн	0,42	
3		Объем производства (чугун), тн	100,00	Производственные службы
4		Цена на жре, руб/тн	10 000,00	Поставщики/ коммерческая служба
5		Цена на кокс, руб/тн	20 009,52	Производственные службы
6		Прочие расходы, руб	1 000,00	Поставщики/ коммерческая служба
7		Итого расходы, руб	2 541 400,00	

Как видно из табл. 3, себестоимость 100 тн чугуна составила 2541,4 тыс. руб.

На третьем переделе производится сталь, т.е. происходит процесс окисления железа, на выходе образуется конечный продукт – жидкая сталь. Для этого в качестве привнесенных затрат используются феррославы, металлический лом, цветные металлы, редкоземельные металлы. Для формирования гособоронзаказа необходимо произвести 130 тн стали. Расчет затрат по переделу приведен в табл. 4.

Таблица 4. Формирование затрат по переделу «Сталь»

№ п/п	Передел	Показатели	План	Центр ответственности
1	Сталь	Удельные расходы на ед. прод. (чугун), тн	0,70	Технические службы
2		Удельные расходы на ед. прод. (лом), тн	0,30	
3		Объем производства (стали), тн	130,00	Производственные службы
4		Цена на чугун, руб/тн	25 414,00	Производственные службы
5		Цена на лом, руб/тн	23 600,00	Поставщики/ коммерческая служба
6		Прочие расходы, руб	230 000,00	Поставщики/ коммерческая служба
7		Итого расходы, руб	3 463 074,00	

Как видно из табл. 4, себестоимость 130 тонн стали составила 3463,074 тыс. руб.

Передел «Прокат» на ПАО «ММК» является финальным, на нем формируется готовый прокат – лист / рулон. Основным привнесенным компонентом являются прокатные валки. Для формирования гособоронзаказа необходимо произвести 110 тн листового проката. Расчет затрат по переделу приведен в табл. 5.

Таблица 5. Формирование затрат по переделу «Прокат»

№ п/п	Передел	Показатели	План	Центр ответственности
1	Прокат	Удельные расходы на сл. прол. (сталь), тн	0,90	Технические службы
2		Объем производства (проката), тн	110,00	Производственные службы
3		Цена на сталь, руб/тн	26 639,03	Поставщики/ коммерческая служба
4		Прочие расходы, руб	5 300 000,00	Поставщики/ коммерческая служба
5		Итого расходы, руб	7 937 264,05	

Как видно из табл. 5, себестоимость 110 тн листового проката составила 7937,264 тыс. руб.

Второй участник единого технологического процесса – ООО НПО «МеталлЭнерго». На этом переделе, который мы назовем «термообработанный лист 1», привнесенными затратами является готовый прокат от предыдущего участника ЕТП, который. Готовым продуктом является – термообработанный лист 1, который передается следующему участнику ЕТП для формирования специальных свойств. Для формирования гособоронзаказа необходимо произвести термоотделку 110 тн листового проката. Расчет затрат по переделу приведен в табл. 6.

Таблица 6. Формирование затрат по переделу «Термообработанный лист 1»

№ п/п	Передел	Показатели	План	Центр ответственности
1	Термообработка 1	Объем производства (проката), тн	110,00	Производственные службы
2		Цена на прокат, руб/тн	72 156,95	Поставщики/ коммерческая служба
3		Стоимость обработки, руб/тн	10 000,00	Коммерческая служба
4		Итого расходы, руб	9 037 264,05	

Как видно из табл. 6, себестоимость 110 тн листового проката после термоотделки составила 9037,264 тыс. руб.

На третьем переделе продукция попадает на ОАО «Уральская Сталь», назовем этот передел «термообработанный лист 2». Привнесенными затратами в данный этап является термообработанный лист 1 от предыдущего участника ЕТП, которому придают специальные свойства. Готовым продуктом является – термообработанный лист 2, который передается финальному участнику ЕТП для изготовления конечного изделия. Для формирования гособоронзаказа необходимо произвести термоотделку 110 тн листового проката. Расчет затрат по переделу приведен в табл. 7.

Таблица 7. Формирование затрат по переделу «Термообработанный лист 2»

№ п/п	Передел	Показатели	План	Центр ответственности
1	Термообработка 2	Объем производства (проката), тн	110,00	Производственные службы
2		Цена на прокат, руб/тн	82 156,95	Поставщики/ коммерческая служба
3		Стоимость обработки, руб/тн	12 000,00	Коммерческая служба
4		Итого расходы, руб	10 357 264,05	

Как видно из табл. 7, себестоимость 110 тн листового проката со специальными свойствами стали составила 10357,264 тыс. руб.

Последний участник ЕТП в нашей схеме – предприятие ВПК РФ. Назовем этот передел для целей нашего исследования «готовое изделие». На данном этапе формируется конечный продукт – изделие для нужд ВПК. По своему характеру передел соответствует машиностроительному. В качестве привнесенных затрат применяется термообработанный лист 2, автокомпоненты и комплектующие, в качестве собственных затрат применяются двигатели и шасси. Для формирования гособоронзаказа необходимо произвести 5 единиц техники. Расчет затрат по переделу приведен в табл. 8.

Таблица 8. Формирование затрат по переделу «Готовое изделие»

№ п/п	Передел	Показатели	План	Центр ответственности
1	Готовое изделие	Объем производства изделий, шт	5,00	Производственные службы
2		Удельные расходы проката на ед. прод. (готовое изделие), тн	23,00	Технические службы
3		Цена на прокат, руб/тн	94 156,95	Поставщики/ коммерческая служба
4		Прочие расходы (шасси, двигатель, и др. автокомпоненты), руб	100 200 000,00	Поставщики/ коммерческая служба
5		Итого расходы, руб	111 028 048,78	

Как видно из табл. 8, себестоимость 5 единиц техники оборонного назначения составила 111 028,048 тыс. руб.

Мы привели стандартный пример расчета себестоимости гособоронзаказа. Договор с Министерством обороны РФ заключает последний участник ЕТП - предприятие военно – промышленного комплекса, соответственно в работу по формированию цены ГОЗ берутся данные плановой себестоимости с последнего передела ЕТП нарастающим итогом. На основе этих данных определяется и стоимость единицы продукции ВПК, простым делением общей себестоимости ГОЗ на количество единиц продукции. В нашем примере себестоимость одной единицы продукции (одного автомобиля специального назначения) составит $111028,048 / 5 = 22\ 205,6$ тыс. руб.

Себестоимость единицы продукции в дальнейшем будет использоваться для планирования нового ГОЗ. Например, если ГОЗ увеличится в два раза, с 5 до 10 единиц техники, себестоимость при таком способе ее планирования должна составить $22205,6$ тыс. руб. $\cdot 10 = 222056$ тыс. руб.

Учитывая, что на всех промышленных предприятиях внедрены системы класса ERP, все расчеты, приведенные ранее, можно автоматизировать, оформив техническое задание.

Однако, уже теоретически можно утверждать, что подобный способ расчета содержит методологическую ошибку, а именно не учтено поведение затрат относительно изменения объемов производства (рис. 1).



Рисунок 1 – Действующая схема формирования сквозной себестоимости кластера

В составе себестоимости ГОЗ имеются постоянные затраты, размер которых не зависит от изменения объема производства, и умножение их на новый объем производства приводит к завышению себестоимости продукции. Для корректного расчета себестоимости ГОЗ необходимо выделить в составе себестоимости постоянные и переменные затраты. Для этого введем авторское определение сквозной себестоимости кластера, сквозная себестоимость кластера – это себестоимость производства продукции, работ, услуг, в рамках группы юридических лиц, объединенных единой технологической цепочкой и имеющей единый центр управления.

На сегодняшний день понятие сквозной себестоимости используется в рамках одного юридического лица, где под сквозной себестоимостью понимается сумма затрат на производство продукции, работ, услуг по всем переделам этого юрлица согласно технологической карте. Авторское определение сквозной себестоимости кластера отличается тем, что расчет себестоимости выходит за пределы одного юридического лица.

Кроме того, для целей планирования себестоимости ГОЗ необходимо ввести понятие промежуточного продукта кластера, поскольку на сегодняшний день понятие промежуточного продукта близко к понятию полуфабриката, или незавершенного производства, определяемого в рамках одного юридического лица.

Под промежуточным продуктом кластера мы предлагаем понимать продукцию, работы или услуги, прошедшую все стадии обработки и принятые ОТК, по окончании технологического процесса у юридического лица – субъекта кластера, кроме последнего передела в ЕТП.

Классическая зависимость между затратами и объемом производства, для одного юридического лица, задается с помощью CVP – модели по формуле:

$$Z = Z_{\text{пост}} + Z_{\text{пер}}^{\text{ед}} * Q \quad (1)$$

где Z – полная себестоимость продукции, работ, услуг;

$Z_{\text{пост}}$ – постоянные затраты в себестоимости продукции, работ, услуг;

$Z_{\text{пер}}^{\text{ед}}$ – переменные затраты на единицу продукции в себестоимости продукции, работ, услуг;

Q – объем производства продукции, работ, услуг в натуральном выражении.

Традиционная модель CVP не может в том же виде экстраполироваться на себестоимость кластера, так как в кластере существуют переделы как внутри одного юрлица, так и за его пределами. Кроме того, для целей расчета себестоимости ГОЗ необходимо соблюсти классификацию затрат, принятую в целях расчета рентабельности ГОЗ (привнесенные и собственные затраты).

Для целей нашего исследования введем следующие обозначения:

i – число участников ЕТП;

j – число переделов у отдельного участника ЕТП;

b – привнесенные затраты у отдельного участника ЕТП;

p – собственные затраты у отдельного участника ЕТП;

Q – объем производства в натуральном выражении;

d – прямые затраты;

in – косвенные затраты;

z – отдельный вид продукции;

mr – маржинальный доход;

УД – удельная доля маржинального дохода от отдельного вида продукции в общей сумме маржинального дохода;

Pr – прибыль;

R – выручка;

$Z_{\text{пер}}$ – общие переменные затраты;

$^c Z$ – себестоимость продукции, работ, услуг в рамках кластера;

$Z_{\text{пост}}$ – постоянные затраты;

$Z_{\text{пер}}^{\text{ед}}$ – переменные затраты.

Мы предлагаем внутри одного юридического лица формировать себестоимость отдельного вида продукции, произведенной в рамках ГОЗ, по ТВС – методологии, таким образом можно получить $^c Z$. В составе показателя $^c Z$ для планирования рентабельности ГОЗ должны быть выделены привнесенные и собственные затраты по формуле:

$$^c Z = ^c Z^b + ^c Z^p \quad (2)$$

И для корректного планирования себестоимости, как уже отмечалось выше, сумма привнесенных и собственных затрат должна быть разделена на постоянные и переменные затраты по формуле:

$$^c Z = (^c Z_{\text{пер}}^{b,\text{ед}} + ^c Z_{\text{пер}}^{p,\text{ед}}) * Q + ^c Z_{\text{пост}}^b + ^c Z_{\text{пост}}^p \quad (3)$$

Каждый из показателей формулы 3 должен собираться по определенной методологии. В частности, себестоимость кластера собирается как сумма себестоимости отдельных юридических лиц по формуле 4:

$$c_3 = \sum_{i=1}^n ((c_3^{b,ed}_{пері} + c_3^{p,ed}_{пері}) \times Q_i + c_3^b_{пості} + c_3^p_{пості}) \quad (4)$$

где n – число субъектов в кластере.

Сумма слагаемых в формуле 4 не может определяться прямым счетом. По аналогии с ТВС – методологией, необходимо учитывать, что попадание затрат на следующем переделе в определенную группу зависит от того, в какой операции будет потребляться данный продукт в технологической или обслуживающей [2, 3]. Если продукт приобретался на предыдущем переделе кластера для технологической операции, то его себестоимость в части переменных затрат попадет в переменные затраты сквозной себестоимости кластера, а постоянные затраты – в общий котел постоянных затрат кластера (рис. 2).

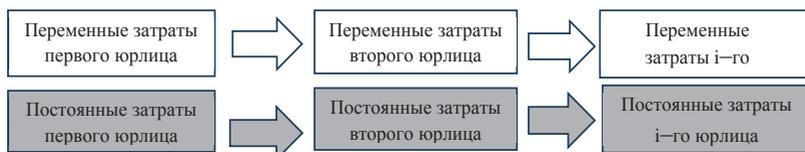


Рисунок 2 – Принцип формирования сквозной себестоимости кластера, при условии потребления промежуточного продукта кластера в технологической операции следующего передела

Соответственно, если продукт приобретался на предыдущем переделе кластера для обслуживающей операции, то его себестоимость в полном объеме попадет в общий котел постоянных затрат кластера (рис. 3).

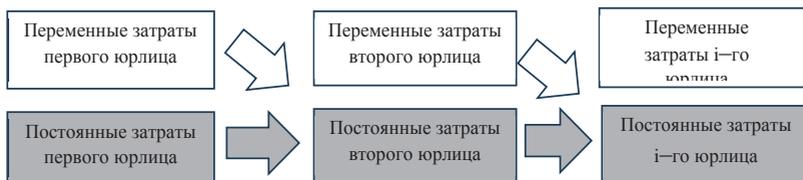


Рисунок 3 – Предлагаемый методологический принцип формирования сквозной себестоимости кластера, при условии потребления промежуточного продукта кластера в обслуживающей операции следующего передела

Как уже отмечалось, практически любое распределение косвенных затрат искажает себестоимость отдельного вида продукции. Поэтому при формировании постоянных затрат в сквозной себестоимости кластера, исходя из принципа

справедливости, заявленного нами в концепции управления механизмом реализации промышленной политики РФ, необходимо стремиться к максимальному переводу косвенных затрат в прямые. Это реально сделать для общепроизводственных расходов, когда исходя из технологической карты известно, на каком оборудовании производилась продукция. Для этого отдельные статьи общепроизводственных расходов необходимо относить на показатель $z_{\text{пост},d}^{p,i,j}$ – отметим, что речь идет о собственных затратах субъекта кластера.

Примером подобной операции перевода прямых затрат в косвенные является расчет нормы времени работы оборудования на выполнение ГОЗ, например, для затрат на электроэнергию.

Если же косвенные затраты невозможно перевести в прямые (например, зарплата генерального директора, расходы заводоуправления), то мы предлагаем включать их в себестоимость гособоронзаказа пропорционально структуре маржинального дохода, через показатель доля маржинального дохода от отдельного вида продукции в общей сумме маржинального дохода по формуле:

$$z_{\text{пост},in}^{p,i,j} = z_{\text{пост},in}^{p,i,j} \times z_{\text{уд}}^{i,j} \quad (5)$$

При использовании натуральных показателей в качестве базы распределения не учитываются ценовые факторы, при использовании затрат в стоимостном выражении не учитывается фактор цены, при использовании выручки – фактор затрат. На сегодняшний день единственный показатель, который позволяет учесть и объемные натуральные показатели, и ценовые фактор затрат и цены на готовую продукцию – это именно показатель структуры маржинального дохода.

Совокупность указанных формул и методологических принципов формирования сквозной себестоимости кластера мы предлагаем считать новым методом калькулирования себестоимости – cluster – costing, который

позволит более точно формировать себестоимость ГОЗ и сделать более справедливыми расчеты между государством и исполнителями ГОЗ.

Список использованной литературы:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации: от 31.07.1998 N 145–ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023).
2. Дремов, В. В., Киреева Н. В. Промышленная политика РФ в условиях обострения мировых экономических отношений. – монография / Дремов В. В., Киреева Н. В. – Челябинск: Издательство ОУП ВО УрСЭИ АТиСО, 2022. – 106 с.
3. Киреева, Н. В. Теория и методология стратегического управления производственными мощностями промышленного предприятия с многопродуктовым производством: Дисс. на соискание ученой степени д–ра экон. наук. – Режим доступа: <https://www.susu.ru/ru/dissertation/d-21229807/kireeva-natalya-vladimirovna-0> – Дата обращения: 01.09.2023.
4. О государственном регулировании цен на продукцию, поставляемую по государственному оборонному заказу, а также о внесении изменений и признании

утратившими силу некоторых актов Правительства РФ: Постановление Правительства РФ от 02.12.2017 № 1465, с изм. и доп.

5. О промышленной политике в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.12.2014 N 488-ФЗ, с изм. и доп.

© Дремов В.В., 2023

Кракова А.П.

Студент

Воронежский Государственный Университет

Воронеж, Россия

КОНЦЕПЦИЯ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЧИСТОЙ ПРИБЫЛИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В данной статье рассматривается концепция денежных потоков в организации и ее воздействия на финансовый результат. Также в статье была показана связь прибыли и денежного потока, место категории денежный поток в финансовом анализе организации в целом, роль данной концепции в финансовом менеджменте, раскрыта сущность понятия денежный поток и разница между их основными видами.

Ключевые слова

Денежный поток, финансовая политика организации, финансовый менеджмент, финансовые ресурсы, чистая прибыль

Денежный поток является актуальной темой, так как управление денежным потоком является одной из ключевых задач в финансовом учете и анализе предприятия. От того, каким образом организация использует и генерирует денежные средства, зависит ее финансовое положение и способность выполнять текущие и будущие обязательства. В то же время денежный поток является одним из основных показателей финансовой устойчивости и ликвидности предприятия. Недостаток денежных средств может привести к проблемам в погашении финансовых обязательств, а эффективное управление денежным потоком способствует росту и развитию предприятия.

Концепция денежных потоков является одной из важнейших в финансовом анализе и управлении денежными средствами. Денежные потоки представляют собой движение денежных средств внутри организации. Они включают в себя поступления и выбытия денег и могут быть разделены на три основных типа: операционные, инвестиционные и финансовые [2].

Операционные денежные потоки относятся к денежным потокам, связанным с основной деятельностью организации, такими как продажи товаров или услуг, оплата счетов поставщикам, выплаты зарплат и т.д. Эти потоки являются ключевыми для оценки финансового состояния и устойчивости организации. Инвестиционные денежные потоки связаны с приобретением и продажей активов, таких как недвижимость, оборудование, акции и др. Положительные инвестиционные потоки могут указывать на рост организации, в то время как отрицательные потоки могут свидетельствовать о снижении активности инвестирования. Финансовые денежные потоки связаны с финансированием организации, такими как получение займов, выплачиваемых процентов по долгам, выплаты дивидендов и прочие платежи, связанные с финансовыми операциями. Финансовые потоки позволяют организации управлять своими финансами и обеспечивают ей доступ к необходимым средствам [1].

Анализ денежных потоков позволяет оценить эффективность использования денежных средств организацией, определить ее платежеспособность и способность к выплате долгов. Также анализ может указать на потенциальные проблемы или возможности для развития и роста организации. В целом, концепция денежных потоков является важной составляющей финансового анализа и позволяет оценить финансовое состояние организации.

Денежные потоки имеют прямое влияние на формирование чистой прибыли компании. Чистая прибыль рассчитывается как разница между всеми доходами и расходами компании за определенный период времени. Денежные потоки включают доходы от продажи товаров или услуг, прочие доходы, а также расходы на оплату работников, аренду, налоги, проценты по займам и другие операционные расходы.

Положительные денежные потоки, связанные с увеличением продаж или улучшением операционной эффективности, способствуют росту чистой прибыли. Большой объем продаж означает больше денежных поступлений, которые могут быть использованы для покрытия расходов и увеличения прибыли. Кроме того, улучшение операционной эффективности позволяет снизить расходы и увеличить прибыль [4].

Отрицательные денежные потоки, такие как высокие затраты на производство или финансирование, могут снизить чистую прибыль. Использование большого количества денежных средств на оплату расходов может ограничить возможности компании для инвестиций или развития, что может отразиться на ее прибыльности [5].

Поэтому эффективное управление денежными потоками является ключевым фактором для обеспечения максимального формирования чистой прибыли компании. Это включает в себя не только увеличение доходов и сокращение расходов, но и эффективное управление капиталом, инвестициями и управление рисками, чтобы обеспечить устойчивый и прибыльный бизнес.

Список использованной литературы

1. Авдеева, В. И., Финансовый менеджмент: учебник / В. И. Авдеева, О. И. Костина, Н. Н. Губернаторова. — Москва: КноРус, 2021. — 427 с.
2. Анастасия, Александровна Соколова und Галина Николаевна Гогина Денежные потоки организации и их стратегический анализ / Анастасия Александровна Соколова und Галина Николаевна Гогина. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017. - 272 с.
3. Жевняк, А.В. Математическая теория дисконтирования денежных потоков. Математическая теория кредита / А.В. Жевняк. - М.: РИНФО, 2016. - 653 с.
4. Рассел, Джесси Денежный поток: моногр. / Джесси Рассел. - М.: VSD, 2016. - 275 с.
5. Рексин, А.В. Финансовый менеджмент / А.В. Рексин, Р.Р. Сароян. - М.: МГИУ, 2007. - 224 с.

© Кракова А.П. 2023

Кузьминых О.Н, Журавлева И.С.

Студенты группы ЭКж - 410

Научный руководитель: Рачек С.В.

д.э.н., профессор зав. кафедрой «Экономика транспорта»
Уральский государственный университет путей сообщения,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОАО «РЖД»

Аннотация

Актуальность информационных технологий для ОАО РЖД является неоспоримой. В современном мире, где цифровизация и автоматизация играют ключевую роль в развитии и эффективности предприятий, железнодорожная отрасль не может оставаться в стороне. ОАО РЖД, как крупнейшая железнодорожная компания в России, сталкивается с множеством вызовов и задач, которые могут быть решены с помощью информационных технологий. Например, управление железнодорожным движением, контроль безопасности, оптимизация логистических процессов, все это может быть улучшено и оптимизировано с помощью информационных технологий.

Целью статьи является анализ программы развития информационных технологий ОАО РЖД с целью определения ее эффективности и влияния на работу компании.

Ключевые слова

Программа, развитие, информация, технологии, цифровая трансформация, анализ.

ОАО РЖД (ОАО «Российские железные дороги») является крупнейшей железнодорожной компанией в России и одной из крупнейших в мире. В связи с быстрым развитием информационных технологий и их влиянием на эффективность и конкурентоспособность предприятий, ОАО РЖД разработало программу развития информационных технологий, которая направлена на совершенствование и оптимизацию работы компании. Стратегия цифровой трансформации и программа развития информационных технологий ОАО «РЖД» определяет приоритетные направления и целевые показатели до 2025 года[1].

Понятие «информационные технологии» дает характеристику относительно новым и еще недостаточно изученным, но очень динамичным явлениям, которые затрагивают все сферы бизнеса.

Синхронизация проектов Программы развития информационных технологий и стратегии цифровой трансформации обеспечивает гибкость и достижение целей цифровой трансформации ОАО «РЖД» даже в изменяющихся экономических условиях.

Таблица 1 – Программа развития информационных технологий

Цифровые платформы СЦТ	Направления развития ПРИТ
Мультимодальные пассажирские перевозки	ИТ - организация
Оператор линейной инфраструктуры	Телекоммуникации
Транспортно - логистические узлы	Инфраструктура
Управление перевозочным процессом	Преимущественное использование отечественного программного обеспечения

В соответствии со стратегией научно - технологического развития холдинга на период до 2025 года и на перспективу до 2030 года определены основные направления инновационного развития холдинга:

- развитие транспортно - логистических систем в едином транспортном пространстве на основе ориентированности на клиентов;
- создание и внедрение динамических систем управления перевозочным процессом с использованием искусственного интеллекта;
- внедрение инновационных систем автоматизации и механизации станционных процессов ("интеллектуальная станция");
- разработка и внедрение перспективных технических средств и технологий инфраструктуры путевого комплекса, железнодорожной автоматики и

телемеханики, электрификации и электроснабжения, инновационных информационных и телекоммуникационных технологий;

– установление требований для создания и внедрения инновационного подвижного состава[2];

В качестве важнейшего своего актива ОАО «РЖД» рассматривает персонал. Учитывая масштаб деятельности и статус компании как крупнейшего работодателя страны, основными приоритетами в данной области являются проведение сбалансированной кадровой и социальной политики.

Основной ценностью на предприятиях станет востребованный специалист, обладающий компетенциями в области новых цифровых технологий, умеющий исследовать, анализировать, внедрять новое, умеющий работать в команде.

Поэтому именно дефицит компетентных кадров следует снизить путем обучения, переквалификации и адаптации на местах с активным использованием цифровой трансформации на предприятиях[3].

Преимущества и недостатки программы развития информационных технологий ОАО РЖД.

Преимущества:

- Повышение эффективности работы и конкурентоспособности компании.
- Улучшение качества обслуживания пассажиров и грузовладельцев.
- Сокращение времени задержек и улучшение пунктуальности поездов.

Недостатки:

– Высокие затраты на разработку и внедрение новых информационных технологий.

- Необходимость обучения сотрудников новым системам и технологиям.

Анализ программы развития информационных технологий ОАО «РЖД» позволяет сделать вывод о ее эффективности и положительном влиянии на работу компании. Реализованные проекты позволили сократить время задержек, улучшить пунктуальность поездов, повысить безопасность и эффективность работы. Однако, необходимо учитывать высокие затраты на разработку и внедрение новых информационных технологий, а также необходимость обучения сотрудников новым системам и технологиям.

Список использованных источников

1. Официальный сайт ОАО «РЖД» <https://www.rzd.ru/>
2. Терёшина Н.П., Подсорин В.А., Данилина М.Г. Экономика железнодорожного транспорта: Учебное пособие – М.: МГУПС (МИИТ), 2017. – 262 с.
3. УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ Александрова Н.А., Брюхова О.Ю., Васильцова Л.И., Внуковский Н.И., Волкова Т.П., Доценко А.М., Каштанова Е.В., Клепалова Ю.И., Колышев А.С., Лобачёва А.С., Махт Н.Ф., Ниязова И.М., Павлова А.М., Пугачёва Н.В., Родайкина М.А., Рачек С.В., Савченков А.В., Токарев А.Г., Уварина Н.В., Чернова Н.В. и др. Екатеринбург, 2021.

© Кузьминых О.Н., Журавлева И.С., 2023

Мекерова И.А.

магистрант 2 курса СПбГУ,

г. Санкт - Петербург, РФ

Научный руководитель: Анохина Е.М.,

кандидат географических наук, доцент кафедры управления

и планирования социально - экономических процессов

г. Санкт - Петербург, РФ

ЦИФРОВЫЕ ПЛАТФОРМЕННЫЕ РЕШЕНИЯ В СИСТЕМЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Аннотация

Цифровизация приводит к изменениям во всех сферах бизнеса, включая стратегическое планирование. В условиях цифровой эры компании сталкиваются с необходимостью использования цифровых платформенных решений для эффективного стратегического планирования. В работе представлены роль и преимущества цифровых платформ в контексте стратегического планирования.

Ключевые слова

Стратегия, стратегическое управление, стратегическое планирование, процесс, цифровизация, цифровые платформы, цифровые технологии.

Mekerova I.A.

2nd year master's student at St. Petersburg State University,

St. Petersburg, Russian Federation

Scientific supervisor: Anokhina E.M.,

Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor

of the Department of Management and Planning of Socio - Economic Processes

St. Petersburg, Russian Federation

DIGITAL PLATFORM SOLUTIONS IN THE STRATEGIC PLANNING SYSTEM

Annotation

Digitalization is driving changes in all areas of business, including strategic planning. In the digital era, companies are faced with the need to use digital platform solutions for effective strategic planning. The paper presents the role and benefits of digital platforms in the context of strategic planning.

Keywords

Strategy, strategic management, strategic planning, process, digitalization, digital platforms, digital technologies.

В современном мире невозможно представить себе жизнь без цифровых технологий, представляющих собой «технологии сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных в электронном виде» [1]. Кроме того, цифровые технологии вызывают вопросы этики и приватности, требуют большей гибкости и обучения «для соответствия новым профессиям и приобретения навыков, необходимых для современного общества» [2], поэтому, «для того, чтобы успешно функционировать в условиях цифровизации и вызванных ею новых бизнес - моделей, компании вынуждены пересматривать свою структуру и осваивать новую культуру ведения бизнеса» [5]. Цифровизация открывает бизнесам новые возможности для достижения широкой аудитории и улучшения своего маркетинга, что «приводит к совершенствованию качества обслуживания клиентов и повышению результативности основных показателей деятельности компании, увеличивает ее операционную гибкость в целом» [4].

Цифровая платформа стратегического планирования в корпорации представляет собой комплексное программное и аппаратное обеспечение, которое автоматизирует процессы стратегического планирования и управления. Она включает в себя следующие основные составляющие, представленные на рисунке 1:



Рис. 1. Цифровые платформенные решения в системе стратегического планирования
Источник: разработано автором на основе [3].

Определим функционал цифровых платформ в области стратегического планирования:

1. Управление стратегическим планированием предоставляет возможность разработки, моделирования и анализа стратегических планов с использованием различных моделей и алгоритмов.

2. Мониторинг и контроль: цифровая платформа предоставляет инструменты для мониторинга и контроля выполнения стратегических планов.

3. Увеличение прозрачности: цифровая платформа обеспечивает прозрачность и видимость стратегических планов и их выполнения.

4. Ускорение процессов и повышение эффективности: цифровая платформа автоматизирует и упрощает множество задач, связанных со стратегическим планированием.

5. Лучшая адаптация к изменениям: цифровая платформа позволяет быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям.

Цифровая платформа стратегического планирования играет важную роль в эффективном управлении стратегическими инициативами в корпорации, обеспечивая автоматизацию и оптимизацию процессов планирования, обработки данных и коммуникации.

Список использованной литературы:

1. Росстат Понятия и определения (Цифровые технологии).

2. Аренков, И. А. Развитие маркетинговых компетенций в цифровой экономике / И. А. Аренков, Я. Ю. Салихова, В. В. Лизовская // Управление бизнесом в цифровой экономике: Сборник тезисов выступлений Четвертой международной конференции, Санкт - Петербург, 18–19 марта 2021 года / Под общей редакцией И.А. Аренкова, М.К. Ценжарик. – Санкт - Петербург: Санкт - Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2021. – С. 109 - 114.

3. Маленков, Ю. А. Теоретические проблемы повышения стратегической устойчивости предприятий на основе формирования цифровой платформы / Ю. А. Маленков, В. М. Жигалов, Т. А. Полтораки // Экономическое возрождение России. – 2019. – № 4(62). – С. 65.

4. Павель, Е. В. Маркетинг и тотальное управление качеством в контексте процессов цифровизации / Е. В. Павель, П. А. Быкова // Управление бизнесом в цифровой экономике: Сборник тезисов выступлений, Санкт - Петербург, 21–22 марта 2019 года / Под общей редакцией И.А. Аренкова, М.К. Ценжарик. – Санкт - Петербург: Санкт - Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. – С. 177 - 179.

5. Скляр, М. А. Цифровизация сферы услуг как условие становления сервисно - цифровой экономики / М. А. Скляр, К. В. Кудрявцева // Управление бизнесом в цифровой экономике: Сборник тезисов выступлений Четвертой международной конференции, Санкт - Петербург, 18–19 марта 2021 года / Под общей редакцией И.А. Аренкова, М.К. Ценжарик. – Санкт - Петербург: Санкт - Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2021. – С. 64 - 70.

Менасер А. Р.

Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова
г. Казань, РФ

Научный руководитель: Скорнякова А.А.

к.э.н., доцент, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова
г. Казань, РФ

ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА И НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ПРОДАЖИ ТОВАРОВ ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ

Аннотация

В статье рассмотрены актуальные вопросы порядка организации бухгалтерского учета и налогообложения продажи товаров через интернет. Автором рассмотрены особенности выбора системы налогообложения при создании интернет - магазина, основные сложности и риски ведения бухгалтерского учета в электронной коммерции.

Ключевые слова

Товары, интернет - магазин, налогообложение, бухгалтерский учет, электронная коммерция

Бухгалтерский учет в интернет торговле имеет ряд особенностей, связанных с учётом товаров, платежей, доставки, возвратов, налогов и маркетинга. Постановка бухгалтерского учета в интрнет - магазине должна проходить два важных основополагающих этапа. Первый этап - выбор системы налогообложения. На данный момент предпринимателям доступны четыре системы налогообложения: общая система налогообложения, упрощенная система налогообложения, патентная система налогообложения и единый сельскохозяйственный налог.

Упрощённую систему налогообложения в интернет торговле не все могут применять:

- балансовая стоимость основных средств на конец периода отчетного составляет более 150 млн. рублей;
- численность работников – превышает 130 человек (если численность превышает 100 человек, действуют повышенные ставки налога - 8 % при УСН доходы и 20 % при УСН доходы за вычетом расходов);
- выручка за календарный год превышает 200 млн. рублей (если выручка превышает 150 млн. рублей, действуют повышенные ставки налога, описанные ранее).

Еще один не менее важный момент, применять ЕСХН также не смогут интернет - магазины, так как деятельность по данному виду налогообложения относится к сельскохозяйственному производству, что исключает деятельность, подразумевающую торговлю в интернете [1].

2 Формирование учетной политики для целей бухгалтерского и налогового учета в интернет - магазине. После выбора системы налогообложения для интернет магазина нужно выявить особенности ведения бухгалтерского и налогового учета. [2] Ведение бухгалтерского учета в интернет - торговле имеет ряд особенностей, связанных с тем, что продажи осуществляются через интернет, а товары могут доставляться по всему миру. Вот некоторые особенности и вызовы, с которыми сталкиваются бухгалтеры в этой области:

1. Электронная коммерция. Большинство продаж осуществляется через интернет, что требует знания и применения законов и нормативных актов, регулирующих электронную коммерцию.

2. Многообразие валют. Продавцы могут принимать платежи в разных валютах, что усложняет учет и требует знаний в области валютного контроля и конвертации валют.

3. Международная логистика. Доставка товаров может осуществляться по всему миру, что требует учета различных таможенных процедур и требований в разных странах.

4. Оплата услуг доставки. Интернет - магазины могут предлагать своим клиентам различные способы доставки товаров, такие как самовывоз, почтовые услуги или курьерские службы.

5. Обработка возвратов товаров.

6. Электронные чеки и электронные платежи. В связи с ростом популярности онлайн - платежей, бухгалтерам приходится учитывать особенности обработки электронных чеков и платежей, а также соблюдать требования законодательства в сфере электронной коммерции.

7. Управление рисками. Интернет - торговля связана с определенными рисками, такими как мошенничество, кража личных данных или нарушение авторских прав.

Организация бухгалтерского учета в интернет - магазине зависит от выбранной системы налогообложения. При использовании упрощенной системы налогообложения можно вести бухгалтерский учет в упрощенном виде. Но УСН могут применять только организации, удовлетворяющие условиям, установленным НК РФ по выручке, балансовой стоимости основных средств и численности сотрудников. [3] А также те магазины, покупатели которых не требуют счета - фактуры на приобретаемые товары. Иначе интернет - магазин должен использовать ОСН с полным объемом бухгалтерского учета, который является более сложным, чем при УСН.

Таким образом, деятельность интернет - магазина предполагает множество нюансов, которые влияют на систему налогообложения, ведение бухгалтерского и налогового учета. Перед открытием такого направления бизнеса провидится сравнение различных вариантов работы и выбор оптимального способа. Предварительный анализ позволит не совершить ошибки на первоначальном этапе и сэкономит предпринимателей средства на неполученных штрафах.

Список использованной литературы:

1. Маркелова В. Р. Скорнякова А.А. Особенности бухгалтерского учета продажи товаров через маркетплейс // Всероссийские молодежные научные чтения им. профессора Н. Н. Протопопова: Сборник материалов, Новосибирск, 19 апреля 2023 года. Том Часть 1. – Новосибирск: Сибирский университет потребительской кооперации, 2023. – С. 275 - 278.

2. Скорнякова А. А. Методика бухгалтерского и налогового учета веб - сайта организации / А. А. Скорнякова // Вестник экономики, права и социологии. – 2017. – № 1. – С. 30 - 33.

3. Скорнякова, А. А. Проблемы бухгалтерского учета расходов на создание интернет - сайта организации / А. А. Скорнякова // Инновационная экономика: информация, аналитика, прогнозы. – 2010. – № 1. – С. 4 - 6.

© Менасер А. Р., 2023

Надежкин Д. Н.

магистрант 3 курса АНОО ВО СИБИТ

Омск, Россия

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА В ООО «КОФЕ - ТЕРРА»

Аннотация

Для того, чтобы избежать негативных последствий, особое внимание следует уделять оценке и управлению стоимостью инвестиционного проекта, которые позволяют получить информацию о доходах, затратах и рисках при его реализации.

Ключевые слова

Инвестиционный проект, оценка, ставка дисконтирования, инвестиции.

В настоящее время каждый хозяйствующий субъект стремится к тому, чтобы быть лучшим среди конкурентов. Конкурентные преимущества выражаются в сервисе, состоянии используемого оборудования, а также качестве продукции.

Получить конкурентные преимущества можно за счёт инвестиций, которые позволяют направить денежные средства на покупку профессионального оборудования, обучение персонала или открытие новой торговой точки.

«В любом инвестиционном процессе участвует несколько субъектов инвестиционной деятельности. Под субъектами инвестиционной деятельности понимаются: инвесторы; заказчики; предприятия; физические лица, которые от своего лица осуществляют процесс инвестирования [3, с. 26].

Инвестиционный проект для организации – это новые возможности, которые ускоряют её развитие. Однако не стоит забывать, что в любой момент времени ситуация может повернуться в другую сторону и негативно отразиться на деятельности организации.

«Оценка стоимости инвестиционного проекта – это упорядоченный процесс определения экономической эффективности проекта долгосрочных вложений капитала в реальное производство на основе различных подходов и методов профессиональной оценки» [2].

Целью разрабатываемой методики является повышение качества оценки инвестиционных проектов. Структура разрабатываемой методики оценки стоимости инвестиционных проектов будет выглядеть следующим образом: анализ рынка; определение первоначальных вложений; определение расходов проекта; определение доходов проекта; расчёт денежных потоков инвестиционного проекта; расчёт стоимости инвестиционного проекта; анализ рисков и способы их минимизации; социальный, экологический и экономический эффекты от реализации инвестиционного проекта.

Для точного и достоверного определения ставки дисконтирования предлагается авторская формула поправки на риск, которая учитывает специфику отрасли общественного питания и конкретного проекта. «Наиболее рисковыми являются проекты, связанные с созданием новых производств и разработкой новых технологий» [1, с. 50].

Формула расчёта модифицированной ставки дисконтирования:

$$I = R_f + R_{ob} + R_{fin} + R_{br} \quad (1)$$

R_f – безрисковая ставка; R_{ob} (objective - задача) – премия за риск, зависящий от задачи, выполняемой в проекте; R_{fin} (financing – финансирование) – премия за риск, зависящий от финансирования; R_{br} (branch – отрасль) – премия за отраслевой риск.

Оценка стоимости инвестиционного проекта в ООО «КОФЕ - ТЕРА» подразумевает определение экономической эффективности, базирующейся на расчёте показателей.

Чистая приведённая стоимость (NPV) = $\frac{\text{Чистый денежный поток за период } t}{(1 + \text{ставка дисконтирования})^{\text{период } t}} = 96\,088\,118,27 \text{ руб.}$

Поскольку $NPV > 0$, то проект следует принять.

Внутренняя норма доходности (IRR) представляет собой ту норму дисконта (r), при которой величина приведённых эффектов равна приведённым капиталовложениям.

В инвестиционном проекте для ООО «Кофе - Терра» $IRR = 110,89 \%$, следовательно, именно при этой ставке инвестор получит назад все вложения, то есть выйдет в ноль. Чем выше значение показателя, тем выше доходность проекта.

Дисконтированный срок окупаемости проекта (DPP) = $\frac{\text{Сумма инвестиций}}{\text{Чистый доход за период}} = 11,76 \text{ мес.} = 12 \text{ месяцев.}$ То есть инвестиционный проект окупится в течение года.

Далее рассчитаем индекс рентабельности инвестиций $(PI) = \sum \frac{CF_t}{(1+r)^t} / \sum \frac{I_t}{(1+r)^t} = (99\ 141\ 810,91 + 249\ 551,37) / 3\ 303\ 244 = 30,09$.

Поскольку показатель PI принял значение больше единицы, то проект необходимо принять. Таким образом, по результатам расчёта показателей можно сделать вывод, что проект принесёт внушительную прибыль, следовательно, его стоит реализовать. Ставка дисконтирования, рассчитанная по новой формуле, учла все риски, присущие конкретному проекту и имела размер 18,36 %, а ставка дисконтирования существующей методике имела размер 23,36% соответственно с существующей ставкой дисконтирования NPV = 87 228 350, 43 руб., а новая ставка дисконтирования позволила получить NPV= 96 088 118,27 руб.

Следовательно, новая ставка дисконтирования сделала оценку проекта не только более объективной, но и повысила привлекательность проекта.

Список использованной литературы

1. Касьяненко, Т.Г. Экономическая оценка инвестиций: учебник и практикум [Текст] / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 559 с.
2. Оценка стоимости проекта и его смета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://helpiks.org/9-10366.html> (дата обращения: 05.12.2023).
3. Холодкова, В.В. Управление инвестиционным проектом: учебник и практикум для вузов [Текст] / В.В. Холодкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 302 с.

© Надежкин Д.Н., 2023

Нечаев К. В.

2 высших образования степени Бакалавр

(сейчас обучаюсь на магистратуре)

Логист

ООО «Комус»

г. Новосибирск, Россия

АЛГОРИТМЫ И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ЛОГИСТИКИ В СТРАНАХ СНГ

Аннотация

В научной статье представлены результаты исследования тенденций и перспектив развития транзитных грузовых перевозок по региональным транспортным системам России и соседних стран СНГ.

1. Актуальность выбранной проблематики обусловлена развитием Евразийского экономического союза, по средствам которого, в том числе,

функционирования интеграционных механизмов, увеличивается объем транзитных грузопотоков по региональным транспортным системам.

2. Целью является исследование перспектив развития транзитных грузовых перевозок по региональным транспортным системам России и соседних стран СНГ.

3. Методом является сопоставление роли глобализации и развития транзитных грузопотоков по региональным транспортным системам.

4. Изучив данную статью, можно сделать вывод о том, что развитие логистики не может происходить без внедрения в современных технологий в процессы грузоперевозок и доставок

Ключевые слова

грузопотоки; транзитные грузопотоки; региональная транспортная система; логистика; грузовые перевозки.

В соответствии со стратегическим планом развития стран СНГ отмечается, что работа транспортной системы будет базироваться на организационном, техническом и технологическом взаимодействии различных видов доставки грузов из Китая, что на сегодняшний день является наиболее перспективным направлением.

Эти транспортно - распределительные и информационно - аналитические логистические центры, которые будут построены в транспортных узлах, необходимо будет соединить с логистическими центрами более высокого иерархического уровня - региональными, межрегиональными и международными, чтобы обеспечить создание транспортно - логистических систем различного уровня, а также их дальнейшее взаимодействие и интеграция в мировое экономическое пространство.

Все это поможет создать систему, которая создаст необходимые условия, способствующие развитию логистики в СНГ, которой не придавалось большого значения из - за того, что доставка грузов в основном ограничивалась территорией СССР и не требовала интеграции в мировую систему грузоперевозок. Можно сделать вывод, что грузоперевозки и логистика обладают огромным потенциалом в СНГ. Конечно, необходимы серьезные инвестиции, но прибыльность этой отрасли очевидна.

Региональные транспортные системы России и стран СНГ являются подсистемой транспортной системы с точки зрения объективного существования (согласно теории экономического районирования) экономических регионов различного уровня. Системообразующим фактором региональной транспортной системы является потребность в транспортных услугах для региональных производственных комплексов, участвующих в глобальных цепочках поставок грузов.

Процессы глобализации, наблюдаемые в наше время, являются позитивными факторами, способствующими развитию международного бизнеса, что стимулирует совершенствование рыночной инфраструктуры и транспортной логистики. Глобализация также играет значительную роль в развитии логистических

процессов внутри предприятий, которым необходимо создавать свои узлы снабжения не только в пределах своего региона присутствия, но и в рамках экспорта продукции на зарубежные рынки. Одним из важнейших процессов современных предприятий являются те, которые отвечают за логистическую деятельность.

Логистический процесс – это последовательность действий по доведению материального потока от продавца к покупателю, а также сопутствующих операций по информационной и финансовой поддержке этого потока. Сегодня логистика включает в себя широкий спектр видов деятельности, что позволяет разделить следующие направления [4]:

- 1) логистика закупочной деятельности;
- 2) логистика производственной деятельности;
- 3) логистика дистрибьюторской деятельности;
- 4) транспортная логистика;
- 5) логистика информационного обеспечения деятельности.

В данной статье рассматривается транспортная логистика, а именно логистическая деятельность по перевозке грузов через региональные транспортные системы постсоветского пространства.

Важность практической роли логистической деятельности компаний в обеспечении транзитных грузопотоков через региональные транспортные системы отражается в динамике развития объема рынка транспортной логистики в российской экономике. Коммерческая деятельность российских компаний ограничивается не только внутренним потребительским рынком, но и уделяет все больше внимания выходу на зарубежные рынки, ведению внешнеторговой деятельности со странами СНГ в рамках развития Евразийского экономического союза.

В связи с этим актуальность глобализации логистики и развития транзитных грузопотоков через региональные транспортные системы России и стран СНГ в современных условиях развития мировой экономики приобретает все большее значение. Благодаря эффективно организованной системе международной логистики транзитных грузопотоков через региональные транспортные системы России и стран СНГ формируются условия для реализации стратегии зарубежной экспансии. Логистика и управление цепочками поставок, как и любая другая деятельность в сфере экономики, связаны с определенными рисками.

Риск определяется как деятельность, связанная с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора, в ходе которой можно количественно и качественно оценить вероятность достижения намеченного результата, неудачи и отклонения от цели. В международной логистике значительно возрастает актуальность рисков, обусловленных процессами глобализации и развитием транзитных грузопотоков через региональные транспортные системы.

Причина в том, что из-за глобального распределения цепочек поставок в компании могут влиять дополнительные факторы, связанные с характеристиками стран, через которые проходит логистический маршрут. Рассмотрев систематизацию научных исследований, мы можем выделить следующий перечень наиболее актуальных рисков в международной логистике, которые могут негативно повлиять на тенденции и перспективы развития транзитных грузопотоков через региональные транспортные системы России и стран СНГ [1; 2; 3]:

1) руководство логистического подразделения компании недостаточно осведомлено о специфике логистики в других странах;

2) неопределенность, связанная с взаимоотношениями между участниками глобальной цепочки поставок;

3) политическая нестабильность в определенных регионах, через которые проходят международные логистические транспортные маршруты и транзитные грузопотоки по региональным транспортным системам;

4) недостаточная надежность финансовых контрагентов, участвующих в экспортном финансировании поставок;

5) риски изменения цен на выпускаемые материалы и ресурсы в процессе их поставки;

6) валютные риски резкого изменения обменного курса валют, участвующих в финансовых расчетах и транзакциях между компанией и ее контрагентами;

7) риски повреждения груза и потери его потребительской ценности в рамках поставок;

8) риски хищения груза. По нашему мнению, для того чтобы устранить и минимизировать их, необходимо использовать следующие методы:

1. Повышение эффективности механизма управления логистикой.

2. Повышение прозрачности материальных потоков международной логистики, усиление координации между различными подразделениями организации, вовлеченными в глобальную цепочку поставок.

3. Обеспечение мониторинга качества и уровня инфраструктурного обеспечения логистических коммуникаций.

4. Использование различных форм взаимоотношений и партнерских отношений при заключении договоров на поставку товарно - материальных ценностей.

5. Изменение структуры цепочки поставок, транзитных грузопотоков и транспортной логистики с учетом тщательного маркетингового анализа рынка.

6. Прогнозирование возникновения возможных рисков, планирование чрезвычайных событий и форс - мажорных обстоятельств и заблаговременный учет их последствий в бюджете компании. Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что риски, связанные с глобализацией в международной логистике, связаны с длительностью процесса доставки, поскольку удаленность цепочки поставок достаточно высока. Существуют новые риски, характерные для внешнеэкономической деятельности, такие как валютные и рыночные угрозы.

В этом контексте компании со своей городской логистикой мало того, что оценивают прошедший год и планируют грядущий, но еще обеспечивает доставку тех самых подарков, без которых праздник не праздник.

Однако покупатели даже не задумываются, что доставка товаров, например, из интернет - магазина до их двери – сложный процесс, так как довести их нужно быстро и с меньшими затратами.

SaaS - решения для автоматизации городской логистики

Технология облачных вычислений (TMS, WMS и прочие) позволяет переосмыслить управление бизнесом и, в частности, то, как работают цепочки поставок. С помощью этих решений компании сокращают затраты, используют больше своих ресурсов, имеют хорошо масштабируемые цепочки поставок.

При всех этих преимуществах у большинства компаний автоматизация логистики остаётся слабым звеном бизнес - процесса. У руководителей в приоритете увеличение продаж, улучшение маркетинга, а совершенствование логистики отходит на пятое место, а то и дальше.

Причина в том, что всю важность автоматизации доставки бизнес не осознаёт до конца, хотя на практике она помогает ему стать по - настоящему эффективным и конкурентным.

Технология sharing economy

Экономика совместного потребления сейчас охватывает многие отрасли. Компания PwC спрогнозировала, что к 2025 году мировой объём доходов компаний, участвующих в системе совместного использования, может превысить 335 млрд долларов. В России, например, рынок шеринга в 2020 году преодолел рубеж в 1 трлн рублей, увеличившись на 39 % в сравнении с 2019 - м.

Для логистики sharing economy так же важна и перспективна. Один курьер может развозить заказы сразу нескольких компаний, расходы которых на доставку таким образом снижаются в среднем на 20 - 30 %. Именно поэтому было создано новое бизнес - направление – маркетплейс для водителей и бизнеса Rebox. У «Яндекса» есть услуга по совместной курьерской доставке.

Популярность этой технологии будет расти всё больше, поскольку она представляет собой квинтэссенцию эффективности городской логистики: больше доставок, выше кучность маршрута.

Машинное обучение

Система для совершенствования логистики, которая использует машинное обучение, способна на многое. Её алгоритм учитывает все актуальные параметры доставки, а также те данные о передвижении водителей со всеми деталями, которые она ежедневно накапливает, и таким образом формирует самые эффективные маршруты, учитывая прошлое и настоящее.

Важно ещё и то, что система обучается постоянно, а значит становится всё лучше и лучше.

Как это работает на практике. Например, служба «Яндекс.Такси», которая использует машинное обучение, советует водителям ехать в определённые районы, поскольку там их шансы быстро получить заказ самые высокие.

Другой пример — Rebox, который так же развивается за счёт machine learning. Исходя из набора заказов, которые определённая компания должна доставить своим клиентам, он может предсказывать сколько машин и с какой грузоподъёмностью для этого понадобится.

Таким образом компания избегает неэффективных затрат и делает доставку точкой роста для бизнеса.

Геоаналитика

Технология больших данных (Big Data) даёт компаниям глубокое понимание бизнеса и возможность строить точные прогнозы.

Геоаналитика — настоящий клондайк для логистики. Например, на основе векторных данных об объектах на картах Mapbox (используются в программах маршрутизации), таких, как форма, высота, категория, назначение и т.д., можно создавать 3D - карты. Это позволяет оценить количество целевых объектов торговли в районе или городе в целом, определить численность населения возле торговой точки в 5 минутах ходьбы.

Так же можно сравнить плотность заказов в разных частях города, выделенных на карте разными цветами, определить направление движения разных видов транспорта и многое другое.

Все эти данные помогают бизнесу оценить эффективность распределения маршрутов.

Электромобили

Когда речь заходит о большом будущем логистики, его неразрывно связывают с самоуправляемыми автомобилями. Однако в ближайшие годы мы вряд ли увидим много робокурьеров на улицах. Переход на них будет поэтапным, а первым шагом станет использование большого количества электрокаров в доставке. Это могут быть электромобили или аппараты китайских автопроизводителей.

Такие авто технологичные, имеют бортовые камеры, различные датчики, соответствующее программное обеспечение, поэтому они технически готовы к переводу на самоуправляемость.

Важно то, что электрокары выгодны для логистики в среднесрочной перспективе, поскольку затраты на их содержание ниже, чем в случае с обычными машинами. Это понятный эволюционный шаг в сторону самоуправляемых автомобилей в доставке. Плюс, помогут снизить углеродный след в атмосфере.

Список литературы

1. Минина С.Г., Лазич Ю.В. Риски логистической системы и способы их предупреждения // Beneficium. 2017. №3 (25).
2. Поздеева С.Н. Системный подход к управлению логистическими рисками // Хроноэкономика. 2019. № 7 (20). С. 41 - 47.

3. Савоскина Е.В., Лихач Н.А. Управление рисками с помощью оптимизации логистической системы // Universum: экономика и юриспруденция. 2016. №3 (24).

4. Объем рынка транспортно - логистических услуг в денежном выражении за последние годы увеличился. URL: <https://marketing.rbc.ru/articles/11675/> (дата обращения: 17.03.2022).

© Нечаев К. В., 2023 г.

Орлов М.В., Цагареишвили Г.А.

Студенты

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

Научный руководитель: Селина О.В.

Доцент, к.п.н.

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ТРАНСПОРТА

Аннотация: В статье рассматривается, как достижения транспортного сектора повлияли на общество и транспортную среду, подчеркивается, как они могут способствовать устойчивому росту и обеспечивать решения экологических проблем.

Ключевые слова: транспорт, технологии, инновации, умные города, эволюция.

Orlov M.V., Tsagareishvili G.A.

Scientific adviser: Selina O.V.

INNOVATIONS IN THE FIELD OF TRANSPORT

Abstract: The article examines how the achievements of the transport sector have affected society and the transport environment, highlights how they can contribute to sustainable growth and provide solutions to environmental problems.

Key words: transport, technology, innovation, smart cities, evolution.

ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ТРАНСПОРТА.

Транспорт является неотъемлемой частью современной жизни и экономики. Каждый год транспортный сектор сталкивается с различными проблемами, такими как воздействие на окружающую среду, эффективность и безопасность. Однако стремительное развитие технологий и инноваций открывает новые возможности для преобразования транспортного сектора и решения этих проблем.

Одной из важнейших проблем транспортного сектора является негативное воздействие на окружающую среду. Традиционные виды транспорта, основанные

на использовании ископаемого топлива, приводят к выбросам вредных веществ и усилению парникового эффекта. Это приводит к изменению климата и ухудшению качества воздуха. Кроме того, транспортная инфраструктура сталкивается с ограничениями и заторами, что вызывает проблемы с эффективностью и безопасностью перевозок.

Текущие исследования инновационного развития транспортного сектора показывают, что существует несколько многообещающих подходов к решению проблем в транспортном секторе. Электрификация транспортных средств, автономные транспортные системы и разработка сверхбыстрых транспортных систем являются основными направлениями исследований. Многие научные работы посвящены технологическим, экономическим и социальным аспектам этих инноваций, исследуя их потенциальные преимущества и ограничения.

Целью исследования является изучение перспектив инновационного развития транспортного сектора и его влияния на экономику и устойчивое развитие. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи: обзор научной литературы, анализ основных направлений исследований; выявление преимуществ и ограничений инновационных подходов; рассмотрение примеров успешных инноваций в транспортном секторе; и разработка рекомендаций по дальнейшему применению и развитию инноваций.

Для достижения целей и задач, поставленных в исследовании, был использован метод системного анализа, который позволяет рассматривать транспортный сектор как сложную систему, принимая во внимание взаимосвязи и взаимодействия между его компонентами. Была проанализирована научная литература, включающая как научные статьи и отчеты, так и публикации официальных организаций и исследовательских центров. Примеры успешного внедрения инноваций в транспортном секторе также были проанализированы путем изучения и практической реализации различных исследовательских кейсов инноваций.

Одной из наиболее противоречивых перспектив инновационного развития транспортного сектора является электрификация транспортных средств. В последние годы электромобили становятся все более популярными, и значительные достижения в области аккумуляторных технологий и источников питания привели к повышению их эффективности. Уже строится сеть аккумуляторов большой емкости и зарядных станций, что делает электромобили более доступными и комфортными, при этом значительно сокращая выбросы и улучшая качество воздуха. Электрификация транспортных средств может изменить современную транспортную систему, сделав ее более устойчивой и экологически чистой.

Еще одним перспективным направлением инновационного развития в транспортном секторе является внедрение автономных транспортных средств (ATS). Системы искусственного интеллекта и автоматизации такси позволяют автомобилям передвигаться независимо, что позволяет повысить безопасность и эффективность дорожного движения. Автономные легковые и грузовые

автомобили могут значительно сократить количество техногенных дорожно - транспортных происшествий, а также обеспечить более эффективное использование автомагистралей, сократив время в пути и избежав пробок. Внедрение мини - АТС может сделать транспортировку более эффективной и удобной, особенно в городах с высокой плотностью населения.

Высокоскоростной транспорт также представляет перспективы инновационного развития в транспортном секторе. Такие концепции, как гипер - петля и hyperloop, позволяют достигать очень высоких скоростей в вакуумных трубах или подземных системах. Высокоскоростной транспорт не только сокращает время, затрачиваемое на перемещение между городами, но и может существенно изменить междугородние и международные перевозки. Сокращение времени в пути важно для обеспечения экономического и культурного развития городов и стран.

Умные города также являются потенциальной перспективой инновационного развития в транспортном секторе. Использование цифровых технологий позволяет повысить безопасность и эффективность транспортной системы. "Умные города" соединяют транспортные системы с системами управления дорожным движением, обеспечивая оптимальное использование дорог и улучшая транспортный поток. Кроме того, инновационные технологии в области сбора и анализа данных позволяют предвидеть и предотвращать проблемы в транспортной системе, такие как пробки и дорожно - транспортные происшествия.

1. Железнодорожный транспорт: в XIX веке. В середине девятнадцатого века, в 1825 году, в Англии была построена первая железная дорога между городами Дарлингтон и Стоктон - он - Тис. Железнодорожный транспорт стал важным инновационным шагом в транспортном секторе, поскольку он стал быстрым, надежным и эффективным способом перевозки людей и грузов. Это привело к развитию железнодорожной сети в разных странах и облегчило торговлю между городами и регионами. Железная дорога также внесла свой вклад в развитие других отраслей промышленности, таких как горнодобывающая, сталелитейная и строительная.



Рисунок 1. Железнодорожный транспорт 1825г.

2. В начале XIX века, в 1908 году, Генри Форд представил модель Т, которая стала первым серийным автомобилем. Ford внедрил конвейерную ленту на своих заводах, что позволило производить автомобили массово и значительно снизило производственные затраты. Такой подход стал известен как "фордизм" и привел к резкому падению цен на автомобили, более широкому распространению и повышению мобильности обычных людей. Автомобили стали необходимым средством передвижения для многих людей и оказали влияние на городское планирование и промышленное развитие, а также на автомобильную промышленность.



Рисунок 2. Конвейерное производство Генри Форда.

3. В начале XXI века, в 1903 году, братья Райт - Уилбур и Орвилл - совершили первый управляемый полет на самолете. Это ознаменовало начало новой эры в транспортной отрасли - возможности использовать воздушные суда для коммерческих и пассажирских перевозок. Авиаперелеты - гораздо более быстрый и удобный способ пересекать большие расстояния, границы и океаны. Появление коммерческих авиакомпаний привело к развитию гражданской авиации, созданию аэропортов, специализированных воздушных судов, а также развитию туризма и международной торговли. Авиация стала важным фактором в мире транспорта и коммуникаций.

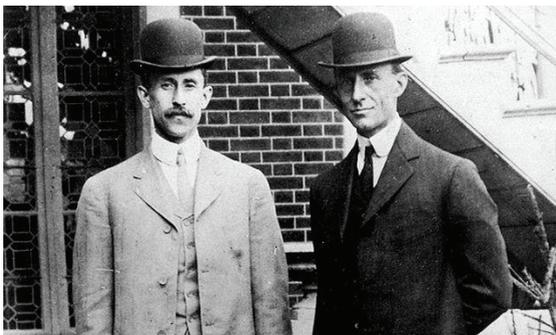


Рисунок 3. Братья Райт.

Развитие научных взглядов на перспективы инновационного развития транспортного сектора прошло несколько этапов. Давайте начнем с ранних идей и концепций, затем перейдем к текущим тенденциям и возможностям.

1. Ранние идеи и теории:

В первые десятилетия индустриализации и развития транспорта научные взгляды были ограничены изучением физических принципов движения, механики и математики. В этот период ученые сосредоточились на разработке и совершенствовании обычных транспортных средств, таких как паровозы и паромы, а также на оптимизации их эффективности и безопасности.

2. Появление автомобилей и железных дорог:

С развитием автомобильной и железнодорожной промышленности в начале XX века научные исследования сосредоточились на изучении новых видов транспорта, таких как автомобили и самолеты, и возможностей их применения в высокоскоростном транспорте и путешествиях на большие расстояния. Использование новых технологий, таких как электричество и массовое производство, стало предметом научных исследований.

3. Развитие электротранспорта и устойчивое развитие:

В последние десятилетия научное сообщество уделяет все больше внимания экологической устойчивости и эффективности транспортной системы. Исследователи изучают возможности использования электромобилей и других технологий, таких как водородные топливные элементы и автономные транспортные средства, для снижения загрязнения окружающей среды и зависимости от ископаемого топлива.

4. Интеграция технологий и цифровизация:

С развитием сенсорных технологий, искусственного интеллекта и Интернета вещей инновационное развитие транспортного сектора сегодня сталкивается с вызовами и новыми возможностями. Научные исследователи сосредоточены на разработке беспилотных транспортных средств, интеллектуальных систем управления дорожным движением, совместном использовании транспортных ресурсов и внедрении современных информационных технологий для оптимизации эффективности и безопасности транспортной системы.

Эволюция научных взглядов на перспективы инновационного развития транспортного сектора отражает переход от применения физических и механических принципов к разработке устойчивых и эффективных технологий. Современные научные исследования направлены на интеграцию различных технологий и создание умного, гибкого и устойчивого транспортного сектора, способного удовлетворять растущие потребности общества.

Наконец, следует отметить, что инновационные разработки в транспортном секторе открывают значительные возможности для повышения мобильности и снижения негативного воздействия на окружающую среду. Внедрение новых технологий, таких как автономные и электромобили, интеллектуальная

инфраструктура, беспилотные транспортные средства и высокоскоростные поезда, делает транспорт более безопасным, эффективным и экологически устойчивым.

Инновации в транспортном секторе также открывают новые возможности для развития городов и регионов. Разработка "умных городов" и мобильных приложений позволяет улучшить планирование и координацию транспортных систем, сокращая пробки на дорогах и часы ожидания.

Однако, несмотря на преимущества, инновационное развитие транспортного сектора сталкивается с некоторыми проблемами. Высококачественная инфраструктура, обучение персонала и регулирование правовой и этической сферы важны для того, чтобы минимизировать возможные риски и конфликты.

Однако стоит отметить, что успешное внедрение и развитие инноваций в транспортном секторе требует сотрудничества и поддержки со стороны государственных органов, бизнеса и общества. Необходимо создать благоприятную инвестиционную среду и внедрить соответствующие механизмы регулирования для поощрения инновационных исследований и разработок.

Защита данных также становится важным аспектом в контексте цифровизации и роста автоматизации. Надежная защита и системы защиты данных необходимы для предотвращения потенциальных угроз и рисков для пользователей и системы в целом.

Перспективы инновационного развития в транспортном секторе обнадеживают. Новые технологии и концепции, такие как подключенные и автономные транспортные сети, экологически чистый транспорт и интеллектуальные системы управления, открывают перед нами бесконечные возможности для улучшения нашей повседневной жизни и будущих поколений. Однако для того, чтобы в полной мере реализовать потенциал инноваций, необходимо продолжать инвестировать в исследования и разработки, развивать партнерские отношения и обеспечивать доступность и устойчивость новых технологий во всех областях и слоях населения. Это единственный способ добиться устойчивого и прогрессивного развития транспортного сектора и обеспечить мобильность, безопасность и комфорт для всех жителей нашей планеты.

В целом, инновационное развитие транспортного сектора является ключевым фактором построения устойчивого и развитого общества. Повышая мобильность, снижая загрязнение окружающей среды и создавая эффективную транспортную систему, мы сможем обеспечить комфортную и экологически чистую среду для всех граждан в будущем.

Список источников

1. Якунин В.И. Развитие инфраструктуры железных дорог как основа развития экономики страны // Инновации транспорта. - 2014.
2. Лемех В. Инновации в транспорте // DocMe. - 2014. – 137 с.
3. История транспорта России: курс лекций: учебное пособие / Под общ. ред. А. В. Федякина. - Москва: Проспект, 2022. - 440 с.

4. Миротин Леонид Борисович, Лебедев Евгений Александрович, Покровский Анатолий Константинович / Инфра - Инженерия, 2019 г. - 392 с.

5. Хуго Майкл / Бомбора, 2020 г. - 256 с.

© Орлов М.В., Цагареишвили Г.А., 2023

Ширшова Е.А., магистрант
ФГБОУ ВО Вавиловский университет, г. Саратов

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КРЕСТЬЯНСКИХ (ФЕРМЕРСКИХ) ХОЗЯЙСТВ В САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: В статье проанализированы основные показатели развития крестьянских (фермерских) хозяйств, и показана их роль в процессе обеспечения населения региона продовольственной продукцией. В объеме продукции, выпускаемой хозяйствами всех категория Саратовской области, на долю крестьянских (фермерских) хозяйств приходится около 30 %, в том числе продукции растениеводства – около 40 %. Предложена блок - схема имитационной модели оценки условий развития крестьянских (фермерских) хозяйств (К(Ф)Х) в регионах Российской Федерации.

Ключевые слова: крестьянские (фермерские) хозяйства, продовольственная продукция, сельское хозяйство, малый и средний бизнес, перспективы развития, имитационная модель.

Ekaterina Aleksandrovna Shirshova, studying in the master's degree
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering
named after N.I. Vavilov"

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF PEASANT (FARM) FARMS IN THE SARATOV REGION

Annotation: The main indicators of the development of peasant (farm) farms are analyzed, and their role in the process of providing the population of the region with food products is shown. In the volume of products produced by farms of all categories of the Saratov region, the share of peasant (farm) farms accounts for about 30 %, including crop production – about 40 %. The article proposes a block diagram of a simulation model for assessing the conditions of development of peasant (farm) farms in the regions of the Russian Federation.

Keywords: peasant (farm) farms, food products, agriculture, small and medium - sized businesses, development prospects, simulation model.

В современных экономических условиях крестьянских (фермерских) хозяйств играют значимую роль в процессе обеспечения населения продовольственной сельскохозяйственной продукцией. Малый и средний бизнес в сфере сельского хозяйства обладает гибкостью, поскольку может развивать те виды сельскохозяйственного производства, которые востребованы рынком. Рассмотрим основные экономические показатели, характеризующие тенденции развития крестьянских(фермерских) хозяйств в Саратовской области [1,3].

Таблица 1 - Продукция сельского хозяйства по категориям хозяйств в 2019 г.
(в фактически действовавших ценах, млн руб.) [4. С. 65]

Виды продукции	Хозяйств а всех категори й	Сельскохозяйст венные организации	Хозяйства населения	Крестьянские (фермерские) хозяйства и индивидуальны е предпринимате ли
Продукция сельского хозяйства, всего	145142,5	54675,8	47321,9	43144,8
в том числе: растениеводств о	102039,0	42940,9	19023,0	40075,1
животноводство	43103,6	11734,9	28299,0	3069,7

Согласно данным таблицы, в общем объеме всей сельскохозяйственной продукции, выпускаемой хозяйствами всех категорий, на долю крестьянских (фермерских) хозяйств приходится около 30 %, в том числе в общем объеме продукции растениеводства – около 40 % (достаточно значительная доля), в общем объеме продукции животноводства – 7 %.

Таблица 2 - Производство основных видов сельскохозяйственной продукции
в крестьянских (фермерских) хозяйствах (тыс. т) [4. С. 66]

Виды продовольственной продукции	Крестьянские (фермерские) хозяйства			Изменения 2019 г. в % к 2017 г.
	2017 г.	2018 г.	2019 г.	
Зерно (в весе после доработки)	2912,3	1700,7	1594,0	54,7
Сахарная свекла	124,0	103,2	119,5	93,4
Семена подсолнечника (в весе после доработки)	446,4	747,2	956,2	214,2

Картофель	6,8	6,8	7,2	105,9
Овощи	156,4	148,8	155,4	99,4
Скот и птица (в убойном весе)	7,4	7,4	6,9	93,2
Молоко	47,9	60,4	60,5	126,3
Яйца, млн шт.	25,4	27,6	23,6	92,9

Согласно данным таблицы, в 2019 году, в сравнении с 2017 годом, наблюдалось снижение по таким видам продукции как: зерно (на 45,3 %), сахарная свекла (на 6,6 %), овощи (на 0,6 %), скота и птицы (на 6,8 %), яйца (на 7,1 %). Увеличение наблюдалось у таких видов продукции как семена подсолнечника (более, чем в 2 раза), картофель (на 5,9 %), молоко (26,3 %). Основная причина снижения объемов производства рассматриваемых видов продукции преимущественно состояла в неблагоприятных климатических условиях, а также в невысоком качестве посевного материала.

Таблица 3 - Структура производства основных видов сельскохозяйственной продукции в крестьянских (фермерских) хозяйствах (в % от хозяйств всех категорий) [4. С.67]

Виды продовольственной продукции	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Зерно (в весе после доработки)	49,9	51,3	50,1
Сахарная свекла	27,4	30,2	27,8
Семена подсолнечника (в весе после доработки)	44,2	47,5	47,2
Картофель	4,6	4,7	5,1
Овощи	41,6	40,1	40,8
Скот и птица (в убойном весе)	6,1	6,2	5,7
Молоко	6,7	8,2	8,1
Яйца	2,6	3,0	2,5

Согласно данным таблицы, на долю крестьянских (фермерских) хозяйств приходится 50 % от общего производства зерна (в весе после доработки), около 30 % сахарной свеклы, 47 % - семян подсолнечника, 40,8 % - овощей. Это достаточно значительная доля. Таким образом крестьянские (фермерские) хозяйства играют достаточно значимую роль в обеспечении населения продовольственной продукцией отечественного производства. Кроме того, крестьянские фермерские хозяйства играют важную роль в развитии и укреплении сельских территорий, на более крупных предприятиях создаются дополнительные рабочие места. В связи с этим на государственном уровне важно создавать условия для развития крестьянских фермерских хозяйств.

Нами предлагается блок - схема имитационной модели оценки условий развития крестьянских (фермерских) хозяйств (К(Ф)Х) в регионах Российской Федерации.



Рисунок 1 - Блок - схема имитационной модели оценки условий развития крестьянских (фермерских) хозяйств в регионах Российской Федерации (предложено автором).

Таким образом, создание условий для развития предприятий аграрного сектора экономики, в том числе и крестьянских (фермерских) хозяйств, будет в перспективе способствовать развитию сельскохозяйственного производства, обеспечению населения регионов Российской Федерации продовольственной продукцией в соответствии с Доктриной продовольственной безопасности

Российской Федерации [2], ускорению процесса импортозамещения и созданию благоприятных условий для развития сельских территорий.

Список использованной литературы:

1. Воробьева Е.С. Развитие крестьянских (фермерских) хозяйств в условиях программы импортозамещения: монография. – М.: БИБЛИО - ГЛОБУС, 2019. – 160 с.
2. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 21 января 2020 г. № 20 – URL: <https://mcx.gov.ru/upload/iblock/3e5/3e5941f295a77fdcfed2014f82ecf37f.pdf> (дата обращения 22.11.2023).
3. Организационные и экономические условия эффективного развития крестьянских (фермерских) хозяйств Ростовской области: монография / Т. И. Шароватова, Р.Г. Раджабов, Ж.Н. Моисеенко. – Персиановский: Донской ГАУ, 2018. – 160 с. URL: https://www.dongau.ru/obuchenie/nauchnaya-biblioteka/Ucheb_posobiya/Шароватова_ТИ_Организационные%20и%20экономические..._2018_160%20с..pdf?ysclid=lpmarh0r2k277408567 (дата обращения 20.11.2023).
4. Статистический ежегодник Саратовской области 2019 год: Статистический сборник в 2 т., т.2 / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Саратовской области. Саратов, 2020 – 192 с.

© Ширшова Е.А, 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Акимова В. С., Никитина К.Ю.

студенты 2 курса МГПУ им. М. Е. Евсевьева

Научный руководитель: Капаев М. А.

доцент кафедры права и философии

МГПУ им. М. Е. Евсевьева

РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

Аннотация. Данная статья посвящена анализу развития института гражданско - правовой ответственности несовершеннолетних в советский период. Автор исследует исторические изменения в системе ответственности несовершеннолетних граждан, особенности их правового положения и влияние социально - экономических процессов на данный институт. Рассматриваются нормативные акты и судебная практика, описываются особенности формирования ответственности несовершеннолетних в условиях советской системы права.

Ключевые слова. Несовершеннолетние, гражданско - правовая ответственность, советский период, правовое положение, нормативные акты.

Проблема гражданско - правовой ответственности не теряет своей актуальности значительное время, что объясняется наличием многочисленных случаев нанесения вреда несовершеннолетними и соответствующей вневременной необходимостью регламентации назначения им ответственности за этот вред.

Гражданско - правовая ответственность является видом юридической ответственности, представляет собой негативные последствия за совершенные лицом правонарушения гражданского характера и необходима для восстановления социальной справедливости, а также предупреждения подобных противоправных деяний. Необходимость уточнения подобной ответственности для несовершеннолетних связана с их специфичным правовым статусом в связи их неполной дееспособности – способности своими юридически значимыми действиями осуществлять свои права и исполнять обязанности.

Данная проблема вызывает дискуссии среди юристов в разных своих аспектах. Например, в аспекте возраста субъекта правонарушения и субъекта гражданских сделок, по поводу которого исследователи традиционно делятся на два лагеря – тех, кто выступает за понижение возрастной рамки, и тех, кто согласен с существующей рамкой. Есть и исследователи, которые считают необходимым отмену существующих возрастных категорий, предлагая ориентироваться на осознание лицом содеянного, что вовсе может и не происходить даже при наступлении определенного возраста ответственности.

Важнейшим этапом развития законодательства, регулирующего институт гражданско - правовой ответственности несовершеннолетних, стало законодательство советского периода.

В Гражданском кодексе РСФСР 1922 года впервые появляется понятие «дееспособность», определение которого идентично с тем, которым апеллируют современные правоведы. По - прежнему камнем преткновения остается вопрос возраст дееспособности, которые изменяется в сторону своего повышения с 10 до 14 лет. В отличие от дореволюционного законодательства лица, достигшие 14 лет могли самостоятельно распоряжаться своим трудом, доходом, нести ответственность за причиненный вред (деликтоспособность) и совершать сделки с согласия представителей, что объяснялось необходимостью или желанием несовершеннолетних в этом возрасте трудиться – это свидетельствовало о должном уровне осознанности подростков.

Также важно отметить, что в статье 405 ГК РСФСР ответственность за поступки недееспособных лиц накладывалась на лиц, осуществляющих за ними надзор, однако подробно этот момент не регламентировался. Отсутствовало уточнение лиц, которые подпадали под круг лиц, осуществляющих надзор, что являлось пробелом и существенно осложняло правоприменительную деятельность.

Кроме того, ответственность для родителей устанавливалась не только при наличии их вины, но и в случае совершения их детьми иных деяний. В дальнейшем данная норма претерпела изменение и уже в статье 450 ГК РСФСР 1964 года было указано наличие вины родителей как условие назначения им ответственности за их несовершеннолетних детей.

Линию возложения ответственности за возмещение вреда на законных представителей продолжил принятый в 1964 году Гражданский кодекс РСФСР, который также сделал необходимым учет имущественного положения семьи при назначении ответственности.

Таким образом, непосредственной основой же для современного законодательства стала правовая система Советского Союза, прошедшая длительный процесс разработки, апробации, изменений в части института гражданско - правовой ответственности в целом и гражданско - правовой ответственности несовершеннолетних в частности.

Список использованной литературы

1. РСФСР. Законы и постановления. Гражданский кодекс РСФСР / Юрид. комис. Совета Министров РСФСР. – Москва: Юрид. лит., 1965. – 504 с
2. Самыгин, П. С. Состояние правового образования в России как фактор правовой социализации учащейся молодежи / П. С. Самыгин. – Текст: непосредственный // Теория и практика общественного развития. – 2007. – №. 1. – С. 45–49.
3. Сахарова, Ю. В. Гражданско–правовая ответственность несовершеннолетних / Ю. В. Сахарова. – Текст: непосредственный // Юридическая ответственность несовершеннолетних. – 2018. – С. 142–158.

© Акимова В. С., Никитина К.Ю. 2023

Безрукова И.А.,

Магистр 2 курса заочной формы обучения
Юридического факультета
Специальность Юрист
Московский университет им С.Ю. Витте

Теплякова О.А.

заместитель заведующего кафедрой
уголовного права и процесса
Московский университет им С.Ю. Витте
г. Москва

ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА ПОДСУДИМОГО НА ПОСЛЕДНЕЕ СЛОВО В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ И ЕГО НАРУШЕНИЕ

Аннотация: В современных условиях глобализации и информатизации всех процессов требуется постоянное развитие существующих норм права, в том числе правил ведения уголовного процесса. Однако существует ряд положений уголовно - процессуального закона, которые еще не в полной мере верно трактуются и применяются на практике. Одним из наиболее острых в науке уголовного процесса является феномен последнего слова подсудимого и его значения для вынесения правосудного судебного решения.

Ключевые слова: осужденный, подсудимый, последнее слово, судебные прения, уголовный процесс

Закрепление такого процессуального права, как право на последнее слово, в качестве самостоятельного этапа судебного разбирательства находит свое расположение в рамках ст. 293 Уголовно - процессуального кодекса РФ⁴ (далее – УПК РФ), как логическое продолжение прений сторон.

Нельзя не отметить, что позиция защиты зависит не только от деятельности адвоката, но также и от верно выстроенной речи подсудимого во время последнего слова. Такое право предоставлялось с древних времен. Сократ был оправдан и признан невиновным, так как его защитительную речь написал известный логограф, изложив в ней неопровержимые доказательства⁵.

Право на последнее слово предоставляется подсудимого на протяжении долгой истории формирования уголовного процесса. В УПК РСФСР данное право содержалось в ч.1,2 ст. 297. Так, Верховный Суд РФ (далее – ВС РФ) отменил приговор суда в связи с тем, что один из подсудимых обратился к суду с

⁴ Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174 - ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.10.2023) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 06.11.2023).

⁵ Сергеич П. Искусство речи на суде. - М.: «Юрайт», 2009.

ходатайством о возможности произнести последнее слово в другой день в связи с плохим самочувствием, однако, суд посчитал это отказом от последнего слова⁶.

В судебной практике зачастую отмечается нарушение такого права подсудимого.

Последнее слово дается подсудимому судьей после окончания прений сторон. Во время того, как подсудимый произносит последнее слово, вопросы ему задаваться не могут. Последнее слово не ограничено по времени и не может быть остановлено за исключением случаев, когда это вызвано изложением обстоятельств, которые не отнесены к конкретному уголовному делу.

Значимость недопустимости прерывания последнего слова подчеркивается также ВС РФ⁷. Так, в рамках рассмотрения дела, ВС РФ указал на тот факт, что, помимо прочих нарушений, в суде апелляционной инстанции при произнесении последнего слова судья постоянно прерывал осужденного, говоря о том, что не стоит излагать материалы дела и давать им оценку, так как данные обстоятельства должны были быть изложены им в стадии прений, что, в свою очередь, не позволило ему изложить всю значимую информацию. Кроме того, когда осужденный спросил о том, верно ли он понял требование суда, председательствующий расценил это как отказ от выступления с последним словом и удалился в совещательную комнату. Кассационный суд проигнорировал данные нарушения, ввиду этого ВС РФ отменил акты апелляционной и кассационной инстанций, и возвратил дело на новое апелляционное рассмотрение. Такие нарушения являются безусловным основанием для отмены приговора и указывают на необоснованное ограничение прав подсудимого.

Также спорной видится возможность прерывания последнего слова судьей тогда, когда информация не касается рассматриваемого уголовного дела, так как в ряде случаев излагаемая информация может касаться обстоятельств другого уголовного дела, которое, по мнению подсудимого, тесно связано с рассматриваемым. Это также может быть аргументировано тем, что в рамках ст. 293 УПК РФ конкретных строгих требований к структуре и содержанию последнего слова не определено. Обоснованным видится прерывание только в том случае, когда подсудимый ссылается на недостоверные доказательства, которые были опровергнуты в ходе судебного рассмотрения⁸.

Нарушением видится такая правовая ситуация, когда суд предоставляет такое право лишь «формально». Пренебрежение можно обосновать высокой загруженностью судов и желанием рассмотреть дело в кратчайшие сроки.

⁶ Определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ от 22 октября 1996 г. // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 1997. - N 5.

⁷ Определение Судебной коллегии по уголовным делам ВС РФ по уголовному делу № 19 - УД22 - 33 - К5 от 09.03.2023 // [Электронный ресурс]. – URL: http://vsrf.ru/stor_pdf.php?id=2220372 (дата обращения: 06.11.2023).

⁸ Рябинина Т.К. Полномочия председательствующего в суде с участием присяжных заседателей в контексте состязательных начал российского уголовного судопроизводства // Вестник Томского государственного университета. Право. - 2021. - № 41. - С. 64 - 76.

Крайне редко судом допускается ошибка в виде непредоставления подсудимому такого права в общем, так как сознательно ни один судья не пойдет на такое нарушение процессуального закона, которое влечет за собой обязательную отмену судебного решения. Так, нарушение было зафиксировано Верховным Судом РФ и послужило основанием для отмены приговора, так как судья, удалив подсудимых из зала заседания отметил, что их плохое поведение также воспринимает как основание для отказа в даче последнего слова, что является грубейшей ошибкой закона⁹.

Аналогичный случай непредоставления такого права подсудимому отмечается в Обзоре судебной практики по уголовным делам Восьмого кассационного суда общей юрисдикции¹⁰. Красноярский апелляционный суд рассматривал дело путем проведения видеоконференцсвязи, а после окончания судебных прений не предоставил подсудимому последнее слово, удалившись в совещательную комнату. В свете этого, прокурором было подано кассационное представление, осужденным – кассационная жалоба, на основании ч. 2 ст.389.14 УПК РФ.

Ряд исследователей полагает, что институт последнего слова является архаичным пережитком, воспринимаемым формально, однако, не стоит недооценивать его значимость. Именно в последнем слове подсудимый может сконцентрировать внимание суда на тех фактах, которые свидетельствуют о его невиновности или смягчают степень вины, а также может раскаться в содеянном. Кроме того, последнее слово может быть использовано защитником подсудимого в качестве тактического хода, когда во время всего процесса подсудимый ссылается на ст. 51 Конституции РФ¹¹, а свою вину признает только в момент использования права на последнее слово. В таком случае суд, услышав новые обстоятельства, обязан возобновить судебное следствие¹².

Подсудимый также может попросить время для подготовки к последнему слову и консультации со своим защитником. Если такое ходатайство будет отклонено, это будет считаться фактическим лишением подсудимого данного права¹³.

Последнее слово должно быть предоставлено даже на стадии рассмотрения дела судом апелляционной инстанции, в независимости от проведения судебного следствия по инициативе суда или ходатайства стороны¹⁴.

⁹ Суд счел отсутствие последнего слова поводом для отмены приговора. // Российская газета. 2011. Вып № 268 (5644).

¹⁰ Обзор судебной практики по уголовным делам Восьмого кассационного суда общей юрисдикции // Официальный сайт Восьмого кассационного суда общей юрисдикции. – URL: https://8kas.sudrf.ru/modules.php?name=press_dep&op=1&did=91 (дата обращения: 06.11.2023).

¹¹ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 06.11.2023).

¹² Накаев Б.Р. Процессуальное положение подсудимого по уголовно - процессуальному праву Российской Федерации // Евразийский научный журнал. - 2017. - С. 91 - 92.

¹³ Апелляционное определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Республики Дагестан от 25 ноября 2020 г. по делу № 22 - 1779 / 2020

На основании вышеизложенного, мы считаем, что на данном этапе, процессуальный порядок реализации права на последнее слово подсудимого и его содержание, в полной мере законом не установлены. Необоснованное ограничение судьи права на дачу последнего слова недопустимо. Следует тщательно фиксировать нарушения дачи последнего слова со стороны суда по инициативе защитника в протоколе судебного заседания.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 06.11.2023).
2. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174 - ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.10.2023) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 06.11.2023).
3. Накаев Б.Р. Процессуальное положение подсудимого по уголовно - процессуальному праву Российской Федерации // Евразийский научный журнал. - 2017. - С. 91 - 92.
4. Рябинина Т.К. Полномочия председательствующего в суде с участием присяжных заседателей в контексте состязательных начал российского уголовного судопроизводства // Вестник Томского государственного университета. Право. - 2021. - № 41. - С. 64 - 76.
5. Сергеич П. Искусство речи на суде. - М.: «Юрайт», 2009.
6. Определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ от 22 октября 1996 г. // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 1997. - N 5.
7. Определение Судебной коллегии по уголовным делам ВС РФ по уголовному делу № 19 - УД22 - 33 - К5 от 09.03.2023 // [Электронный ресурс]. – URL: http://vsrf.ru/stor_pdf.php?id=2220372 (дата обращения: 06.11.2023).
8. Обзор судебной практики по уголовным делам Восьмого кассационного суда общей юрисдикции // Официальный сайт Восьмого кассационного суда общей юрисдикции. – URL: https://8kas.sudrf.ru/modules.php?name=press_dep&op=1&did=91 (дата обращения: 06.11.2023).
9. Апелляционное определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Республики Дагестан от 25 ноября 2020 г. по делу № 22 - 1779 / 2020
10. Верховный суд обязал предоставлять подсудимым последнее слово в апелляции. // Российская газета. 2023. Вып. № 141(9086).
11. Суд счел отсутствие последнего слова поводом для отмены приговора. // Российская газета. 2011. Вып № 268 (5644).

© Безрукова И.А., Теплякова О.А. 2023

¹⁴ Верховный суд обязал предоставлять подсудимым последнее слово в апелляции. // Российская газета. 2023. Вып. № 141(9086).

Брагина О. В.

3 курс, АНО ВО «УМЦ им. В.В.Жириновского»,

г. Москва

Кавецкий А. Б.

Преподаватель, кандидат юридических наук

АНАЛИЗ ПОЛНОМОЧИЙ ОТДЕЛЬНЫХ СУДЕБНЫХ ИНСТАНЦИЙ В КОНТЕКСТЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО ПРИНЦИПА РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ

Аннотация: Несмотря на то, что судебная власть формировалась на протяжении долгого времени, имеет относительную самостоятельность и высокий уровень проработанности, на практике и в научной литературе выделяются отдельные аспекты, которые затрудняют ее реализацию отдельными судебными инстанциями на территории РФ.

Ключевые слова: ветви власти, полномочия, принцип разделения властей, суд, судебная ветвь власти, судебные инстанции

ANALYSIS OF THE POWERS OF INDIVIDUAL JUDICIAL INSTANCES IN THE CONTEXT OF THE FUNDAMENTAL PRINCIPLE OF SEPARATION OF POWERS

Abstract: Despite the fact that the judiciary has been formed for a long time, has relative independence and a high level of elaboration, in practice and in the scientific literature there are certain aspects that make it difficult for individual judicial authorities to implement it on the territory of the Russian Federation.

Keywords: branches of government, powers, principle of separation of powers, court, judicial branch of government, judicial instances

Наличие судебных органов в государстве говорит о развитости государственного аппарата, о цивилизованности общества и построения его на принципах демократичности [1]. Законодатель активно стремится восполнять существующие пробелы, однако ряд нерешенных вопросов все еще поднимаются в работах ученых - правоведов.

Так, ряд проблем усматривается в области реализации полномочий Суда по интеллектуальным правам человека и Конституционного Суда РФ. Анализируя законодательную базу, можно отметить, что иные судебные органы осуществляют свою деятельность в соответствии с кодифицированными процессуальными актами – Уголовно - процессуальным кодексом РФ [2], Гражданским процессуальным кодексом РФ [3] и Арбитражным процессуальным кодексом РФ [4].

Деятельность вышеназванных судебных инстанций, в свою очередь, такого нормативно - правового аппарата не имеет: деятельность Суда по

интеллектуальным правам регулируется общими положениями для арбитражных судов, а деятельность КС РФ упорядочивается Федеральным конституционным законом «О Конституционном Суде Российской Федерации». Такие нормативно - правовые акты относительно отражают ведение процесса, однако, не говорят о единообразии и не подчеркивают повышенную значимость указанных судебных инстанций.

В свете этого, считаем необходимым отметить значимость принятия кодифицированных процессуальных актов, аналогично тем, которые регулируют деятельность арбитражных судов, судов общей юрисдикции.

Кроме ранее отмеченных проблем, имеется также неоднородность в рамках инстанционности в деятельности Суда по интеллектуальным правам. Так, в настоящее время апелляция исключена из перечня инстанций, доступных для обжалования. Это не свидетельствует о единообразии развития процессуального законодательства и системы построения судебных органов.

Федеральным конституционным законом от 08.12.2020 № 7 - ФКЗ «О внесении изменений в отдельные федеральные конституционные законы» [5] были внесены изменения, определяющие упразднение конституционных (уставных) судов до 1 января 2023 г. Помимо этого, был сокращен численный судебный состав Конституционного Суда РФ. Данный аспект повлечет за собой рост нагрузки на судебные органы, может оказать влияние на снижение качества вынесенных судебных актов.

Таким образом, нами были отмечены проблемы в области деятельности ряда судебных инстанций на территории РФ. Считаем, что эффективности реализации полномочий Суда по интеллектуальным правам может поспособствовать принятие процессуального кодифицированного акта, регулирующего производства.

В полной мере оценивать изменения, внесенные в области конституционного производства на данный момент не видится обоснованным, так как пока такие изменения не отражены судебной практикой и не содержат исчерпывающей оценке со стороны научного сообщества.

Список использованной литературы

[1] Гаджиева Ф.Р., Степанов Э.С. Суд как основной субъект гражданских процессуальных правоотношений // [Электронный ресурс]: [https:// cyberleninka.ru](https://cyberleninka.ru) (дата обращения: 16.04.2023)

[2] Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174 - ФЗ (ред. от 27.11.2023) // СЗ РФ. – 2001. - №52. – Ст. 4921.

[3] Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138 - ФЗ (ред. от 24.06.2023, с изм. от 20.11.2023) // СЗ РФ. – 2002. - №46. – Ст. 4532.

[4] Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95 - ФЗ (ред. от 18.03.2023, с изм. от 22.06.2023) // СЗ РФ. – 2002. - №30. – Ст. 3012.

[5] Федеральный конституционный закон от 08.12.2020 № 7 - ФКЗ «О внесении изменений в отдельные федеральные конституционные законы» // СЗ РФ. – 2020. - №50 (ч.1). – Ст. 8029.

© Брагина О.В., Кавецкий А.Б. (2023)

Вадюнина А. Н., Салина А.В.

студенты 2 курса МГПУ им. М. Е. Евсевьева

Научный руководитель: Капаев М. А.

доцент кафедры права и философии

МГПУ им. М. Е. Евсевьева

ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В 19 В.

Аннотация. Гражданско - правовая ответственность несовершеннолетних в XIX веке – явление, которое зародилось и развилось в российском законодательстве того времени. Это явление было тесно связано с развитием юридической мысли и правовых институтов в России. Ответственность несовершеннолетних признавалась и защищалась цепочкой, однако им не была предоставлена возможность участвовать в судопроизводстве в качестве лиц, интересы которых были бы учтены при вынесении решений.

Ключевые слова. Гражданско - правовая ответственность, несовершеннолетние, история, право, юридическая мысль.

Гражданско - правовая ответственность несовершеннолетних впервые достаточно подробно регламентируется в кодифицированном М. М. Сперанским Своде законов гражданских Российской Империи. Так, статья 273 закрепляла классификацию периодов несовершеннолетия и включала в себя три возрастных отрезка:

1. От рождения до 14 лет;
2. От 14 до 17 лет.

Лица, подпадающие под первые два периода, именовались малолетними и ограничивались в совершении гражданских сделок. При этом закреплялся запрет на юридическое признание сделок, совершенных от имени малолетних.

Как и в современном Гражданском кодексе РФ, малолетние лица могли принимать в свое владение имущество на безвозмездной основе, без возложения на них каких - либо обязательств.

С 14 лет малолетний мог с помощью попечителей или представителей защищать свои права, однако по - прежнему не имел права осуществлять сделки и распоряжаться имуществом самостоятельно или через кого - то.

К третьему периоду относились несовершеннолетние в возрасте от 17 до 21 года. Лица этого возраста наделялись правом распоряжения своим имуществом, однако их право совершать сделки, вступать в долговые или договорные обязательства, по - прежнему было ограничено. Распоряжаться финансовыми средствами, полученными из долговых обязательств или в результате дарения, вне зависимости от возраста можно было лишь при наличии согласия попечителя, подкреплённого подписью.

Говоря о дееспособности по Своду гражданских законов, важно отметить, что ни в Своде, ни в других правовых актах понятия «дееспособность» не существовало. Однако мы можем найти такие определения, как способность иметь права и проявлять свою волю для достижения юридической цели, что и подразумевает под собой дееспособность.

Несмотря на то, что гражданская дееспособность наступала с 17 лет, возраст деликтоспособности был слишком снижен, что объяснялось пониманием несовершеннолетним любого возраста своих поступков и вреда, который он наносит. Однако только несовершеннолетние, какими считались лица, достигшие 17 лет, несли полную имущественную ответственность. При этом вред возмещался посредством имущества несовершеннолетнего и не в исключительном порядке, а порядке нормы.

Важно отметить, что отдельно регламентировалась ответственность за вред, который был нанесен действиями малолетних, которые не расценивались как преступления или проступки. Так указывалось следующее:

1. Неспособность малолетнего лица отдавать себе отчет в своих действиях, осознавать поступки;

2. Халатность родителей и ли законных лиц, которые должны и могли были предотвратить данные деяния малолетнего, но в силу разных причин этого не сделали.

Из последнего пункта следовало возложение имущественной ответственности на родителей, которые должны были или оплатить причиненный малолетним вред, или доказать свою невозможность повлиять на совершение малолетним правонарушения.

Кроме того, по законодательству XIX века практически не существовало регламентированных случаев, когда ответственность накладывалась не на имущество несовершеннолетних, а на имущество третьих лиц – родителей, опекунов. Как правило, такая ответственность имела место быть только в случаях явной небрежности, халатности самих родителей. В иных случаях, чтобы избежать ответственности, родители должны были доказать качественное выполнение своих обязанностей, в которые входило не только поддержание благополучие ребенка, уход и содержание, но и нравственное воспитание.

Список использованной литературы

1. Дебольский, Н. Н. Гражданская дееспособность по русскому праву до конца XVII века / Н. Н. Дебольский.– Санкт–Петербург, 1903. – 440 с. – Текст: непосредственный.

2. Корнев, И. В. Историческое развитие российского законодательства о возмещении вреда, причиненного несовершеннолетними / И. В. Корнев. – Текст: непосредственный // Журнал российского права. – 2006. – № 1(109). – С. 133–141. – EDN OOTZUR.

3. Самыгин, П. С. Состояние правового образования в России как фактор правовой социализации учащейся молодежи / П. С. Самыгин. – Текст: непосредственный // Теория и практика общественного развития. – 2007. – № 1. – С. 45–49.

© Вадюнина А. Н., Салина А.В. 2023

Гукова Д.А., Жиров С.В., Шуваева О.В.,
студенты 4 курса юридического факультета

Юго - Западного государственного университета, г. Курск

Научный руководитель: Ракша Н.С.,

доцент кафедры административного и трудового права, к.ю.н.

Юго - Западного государственного университета, г. Курск

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ

Аннотация

В научной статье рассмотрены актуальные проблемы электронного документооборота в правоохранительных органах Российской Федерации. Отмечено, что электронный документооборот относительно недавно был внедрен в систему МВД России, и на сегодняшний день особую актуальность приобретают проблемы, вызванные отсутствием должного правового регулирования, организационно - технологического обеспечения ведомств правоохранительных структур.

Ключевые слова

документооборот, делопроизводство, электронный документооборот, правоохранительные органы, система МВД России, документ.

На сегодняшний день деятельность правоохранительных органов имеет значимость и играет важную роль в обеспечении общественного порядка и безопасности. Ежедневно поступает значительное количество информации о том или ином правонарушении, в связи с чем особую актуальность представляет своевременная проработка, анализ и систематизация таких сведений. В данном случае эффективное управление органами внутренних дел неразрывно связано с организацией делопроизводства. Служба документационного обеспечения в структуре Министерства внутренних дел всегда была и остается ключевым звеном,

она на протяжении почти двухсот лет продолжает функционировать и совершенствовать свою деятельность. Датой образования канцелярии МВД принято считать 7 января 1804 года.

Однако современная правовая политика Российской Федерации нацелена на развитие цифровизации во всех сферах жизнедеятельности и отраслях, в том числе и в правоохранительных структурах. Так, в правоохранительных органах относительно с недавнего времени стал внедряться электронный документооборот (далее – ЭД), который представляет собой единый механизм по работе с электронными документами, а также обеспечивает реализацию модели «бесбумажного делопроизводства» [1, С.40]. Однако любые изменения и внедрения в любую сферу, как правило, сопровождаются различными проблемами в применении, следовательно, внедрение и применение в практической деятельности электронного документооборота, также не лишено правовых, организационных и технологических проблем. В связи с чем, предлагаем более подробно рассмотреть некоторые актуальные проблемные вопросы и предложить пути их решения.

Итак, прежде всего, следует сказать о правовых проблемах закрепления ЭД в системе правоохранительных органов. Отметим, что в настоящее время существует довольно много нормативных правовых актов, которые регламентируют положения, касающиеся электронного документооборота, однако, как показывает сравнительно - правовой анализ нормативных источников, существуют правовые недостатки и пробелы. Суть проблемы, на наш взгляд, заключается в том, что имеется недостаточная унифицированность, неравномерность правового регулирования в части регламентации порядка использования ЭД в деятельности правоохранительных органов. В данной связи сегодня актуален вопрос о «системном отставании» правового регулирования ведомственного электронного документооборота. Следовательно, решение проблемы, как видится, возможно путем пересмотра действующего законодательства и его оптимизации, что позволит сократить количество нормативных актов, регламентирующих порядок, общие положения о ЭД, однако в то же время поспособствует более тщательному, унифицированному регулированию всех важных вопросов, касающихся ЭД.

В рамках правовых проблем также хотим отдельно остановиться на том, что вопрос межведомственного ЭД также не лишен правовых пробелов и несовершенств. В настоящее время, особую актуальность представляет проблема выработки общего правового порядка осуществления электронного документооборота между правоохранительными ведомствами, в особенности, между Министерством внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД РФ) и органами прокуратуры, адвокатским и судебским корпусом.

Важно указать, что по итогам анализа российского законодательства, регламентирующего осуществление внутри - и межведомственного электронного документооборота, можно сделать вывод, что последнее нуждается в серьезной доработке [2, С.188]. Так, состояние действующих правовых норм не соответствует

уровню развития современных информационных технологий; правовое регулирование данной сферы представлено неравномерно и неоднородно. Помимо прочего, внимания заслуживает вопрос о недостатках правовой регламентации порядка утверждения цифровой подписью электронных документов (протоколов, постановлений, уведомлений и пр.).

Еще одной важной актуальной проблемой в применении ЭД в правоохранительных органах можно выделить вопрос об обеспечении правовой защиты сведений, которые содержатся в ЭД. Следует указать, что эта проблема носит комплексный характер, поскольку она состоит из правового пробела и технологического недочета. Необходимо констатировать, что сегодня электронный документооборот не обеспечен на необходимом уровне техническими средствами защиты цифровой информации (в т.ч. служебной), не подготовлена унифицированная система правового регулирования порядка осуществления электронного внутри - и межведомственного документооборота, обеспечения правовой защиты, передаваемой через ЭД служебной информации.

Вышеназванные проблемы возможно решить только путем усовершенствования действующего законодательства, а также устранением пробелов и (или) противоречий между предписаниями нормативных правовых актов, межведомственной унификацией правового регулирования порядка электронного взаимодействия правоохранительных органов.

Мы затронули технологические проблемы в применении ЭД. Следует признать, что они также распространены и требуют незамедлительного решения.

Прежде всего, проблема заключается в том, что с внедрением ЭД в правоохранительные структуры, представляется важным обеспечить всех сотрудников рабочими местами (с работающей и современной техникой, защищенный доступ в сеть Интернет и т.д.), средствами связи, обеспечивающих необходимую пропускную способность между рабочими местами, цифровыми подписями, техническими возможностями оперативного перевода в электронную форму входящей документации (экспресс - сканеры). Это лишь базовые требования, которые, к сожалению, далеко не во всех ведомствах и структурах могут быть удовлетворены. Это связано, прежде всего, с низким финансированием и отсутствием в бюджете регионов средств, направленных на обеспечение правоохранительных структур необходимыми средствами.

Отметим также, что формальный аспект исследуемой проблематики электронного документооборота состоит в сложности разработки и внедрения простого в использовании, функционального и надежного механизма передачи служебной и процессуальной документации через электронные каналы внутри - и межведомственного взаимодействия, который мог бы обеспечить юридическую (процессуальную) аутентичность электронного документа его материальному оригиналу [3, С.120].

При использовании ЭД в МВД России, возникают определенные организационно - технологические проблемы, главной из которой следует назвать в настоящее

время осуществление дублирования бумажного производства, т. е. из - за отсутствия достаточного количества автоматизированных мест преобладает бумажное делопроизводство, где группа делопроизводства и режима принимает документы в бумажном формате, сканирует, и подгружает в ЭД.

Также открытым остается вопрос и о документации, которая имеет гриф секретности, которые не могут быть загружены в ЭД. Гриф секретности представляет собой реквизит, который свидетельствует о степени секретности сведений, содержащихся в документации [4, С.121]. Документы, имеющие гриф секретности, содержат в себе государственную тайну относительно некоторых сведений в военной области, в области науки, экономики и техники, в области внешней политики и т. д.

Таким образом, для реализации внедрения ЭД необходимо, в первую очередь, полное обеспечение всех сотрудников МВД России индивидуальными ЭВМ, а также кардинально провести замену старой техники на более новую и современную, для соответствия программного обеспечения. Но кроме средств ЭВМ, МВД России следует обеспечить сканерами для перевода документации в систему ЭД, что также является одной из проблем, ввиду того что внедрение экспресс - сканеров затронет существенную статью расходов бюджетных средств.

Обобщая вышесказанное, хотим отметить, что в целом электронный документооборот в системе МВД России скорее положительное явление, нежели отрицательное, поскольку это существенно сокращает время обмена служебной информацией с ведомствами и органами исполнительной власти. Однако ЭД не лишен правовых, организационных и технологических проблем, требующих незамедлительного решения.

Список литературы:

1. Звонарёва, А. Ю. Документационное обеспечение управления в органах внутренних дел Российской Федерации: проблемы и перспективы развития / А.Ю. Звонарева // Труды Академии управления МВД России. – 2020. – № 1 (53). – С. 40–47.
2. Осокин, Р.Б., Дикажев, М.М. Электронный документооборот в правоохранительных органах: состояние и проблемы правовой регламентации / Р.Б. Осокин, М.М. Дикажев // Вестник Московского университета МВД России. – 2020. – №2. – С. 188 - 196.
3. Семенов, Е. Ю. Совершенствование управленческой деятельности в подразделениях МВД России с использованием сервиса электронного документооборота / Е. Ю. Семенов // Научный портал МВД России. – 2020. – № 3 (51). – С. 120–124.
4. Харитонов, С. А. Организационно - правовые проблемы использования системы электронного документооборота в системе МВД / С. А. Харитонов // Молодой ученый. — 2023. — № 35 (482). — С. 121 - 125.

© Гукова Д.А., Жиров С.В., Шуваева О.В., 2023

Докукина В.О., Конорева С.И.,
студенты 4 курса юридического факультета
Юго - Западного государственного университета, г. Курск
Научный руководитель: Ракша Н.С.,
доцент кафедры административного и трудового права, к.ю.н.
Юго - Западного государственного университета, г. Курск

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА: ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ ПРОЦЕССА

Аннотация

В данной статье раскрывается значение цифровизации, рассматривается сущность организации делопроизводства. Так же выявлены положительные стороны внедрения электронного документооборота, определены проблемы, которые могут создать трудности для успешной реализации процесса, а также предложены пути решения.

Ключевые слова

делопроизводство, цифровизация, электронный документооборот, информационные технологии.

На сегодняшний день цифровизация является новым направлением, которое заменяет информатизацию и компьютеризацию. Она представляет собой процесс перевода информации с бумажного носителя в цифровой формат. В более широком смысле, цифровизация является теорией финансовой деятельности, основанной на использовании цифровых технологий, которая активно применяется в различных сферах жизни и производства. Более того, данная концепция успешно внедряется во все страны.

В Российской Федерации электронный документооборот юридически не оформлен единым законом, имеется лишь ряд нормативно - правовых актов и федеральных законов из разных сфер жизни.

Делопроизводство также подверглось влиянию цифровых технологий. Современные компании все чаще прибегают к использованию электронного документооборота, поскольку такой подход позволяет ускорить бизнес - процессы, сделать их более прозрачными и, следовательно, повысить эффективность управления. [1, С. 225]

Внедрение системы цифрового документооборота имеет прямые положительные последствия, связанные с огромными преимуществами. Выделяют такие преимущества, как: экономия времени, эффективное использование пространства и техники, повышение прозрачности внутренних процессов, централизованное управление документацией, гибкость в отношении местонахождения сотрудников, увеличение удовлетворенности сотрудников и руководителей.

Производительность процессов по обработке документов увеличивается, появляется возможность работать дистанционно с использованием электронного доступа и коммуникаций, а также постоянно формируются дополнительные копии файлов, что исключает вероятность безвозвратной потери документа.

Стоит отметить, что дистанционная работа во время пандемии COVID - 19 ускорила процесс перехода многих компаний к внедрению электронного документооборота. Введение правительством в 2020 году ограничений на передвижение привело к необходимости перевода делового общения в цифровой формат. Это означает, что компании, где это было возможно, были обязаны перейти на удаленный режим работы. Учитывая, что удаленная работа стала неотъемлемой частью трудовой жизни, новые условия заставили организации пересмотреть свои внутренние бизнес - процессы, включая процессы, связанные с документацией.

Когда мы говорим об инновациях в управлении документами в современном мире цифровых технологий, в том числе в условиях ограничений, вызванных пандемией COVID - 19, важно помнить, что существуют 3 ключевых момента, которые требуют пристального внимания и детальной проработки:

1. Проблема заключается в управлении одной копией документа, который требует внимания нескольких сотрудников, работающих независимо друг от друга. Если документ также требует процесса рецензирования, то возникают сложности. В результате, количество этапов работы увеличивается, что увеличивает риск возникновения ошибок.

2. Проблема связана с согласованием документа. После того, как документ разработан и отредактирован, требуется его согласование соответствующими сотрудниками. Однако, в случае, когда сотрудник сталкивается с большим объемом электронных писем и сообщений, существует риск, что документ может потеряться в потоке уведомлений.

3. Проблема связана с архивированием. Важно, чтобы один и тот же документ был доступен каждому исполнителю в любое время, но при этом обладал полной безопасностью, чтобы посторонние лица не могли получить к нему доступ.

Эти проблемы могут быть решены с помощью эффективных и гибких технологий, которые позволяют создать быстрый и адаптируемый процесс документооборота в короткие сроки. [2, С. 197]

Одно из возможных решений - использование распределенных реестров (блокчейн) для обеспечения удаленной работы, особенно в государственном управлении. Структура блокчейн предполагает распределение информации в документе, которая хранится в архиве, разделенном на блоки. Однако интеграция блокчейн в условия удаленной работы может не быть оптимальным решением, так как удаленный режим работы имеет тенденцию к централизации, в отличие от децентрализации, которую предлагает блокчейн.

Другим технологическим решением является использование "цифрового рабочего места", которое позволяет управлять процессами удаленно. В этом

контексте платформы автоматизации рабочих процессов играют ключевую роль в технологическом аспекте.

Помимо позитивных аспектов, система цифровизации делопроизводства также сталкивается с некоторыми распространенными проблемами.

1. Угроза доступности: возможность сбоев в работе системы или внедрение вредоносного программного обеспечения, что может привести к потере доступа к документам, например, из-за технических сбоев или стихийных бедствий.

2. Угроза целостности: возможность повреждения, искажения или уничтожения информации документов, как из-за технических сбоев или ошибок, так и из-за злонамеренных действий.

3. Угроза работоспособности системы: возможность сбоев в оборудовании или нарушений в работе системы, что может привести к проблемам в функционировании системы цифровизации делопроизводства.

4. Угроза конфиденциальности: возможность нарушения безопасности информации, включая возможность перехвата личной информации третьими лицами.

При внедрении системы цифровизации делопроизводства с одной стороны, происходит упорядочивание информации, но с другой стороны возрастает риск возникновения угроз и нарушений. Поэтому надежная система цифровизации должна обеспечивать защиту от всех возможных нарушений и угроз. [3, С. 219]

Одной из основных проблем при обеспечении безопасности системы цифровизации делопроизводства является вопрос лояльности пользователей. В случае нежелательных событий, предотвратить утечку конфиденциальной информации через пользователя с помощью технических средств невозможно. Поэтому основными средствами защиты являются организационные меры, направленные на ограничение доступа к конфиденциальным документам, а также принятие пользователем ответственности перед организацией и в соответствии с законодательством Российской Федерации, через нормативные документы.

Для обеспечения безопасности доступа к данным в системах цифровизации делопроизводства широко используется аутентификация и разграничение прав пользователей. Один из наиболее распространенных методов аутентификации - это парольный метод. Однако, этот метод не всегда обеспечивает достаточную надежность из-за человеческого фактора.

Для обеспечения единства и конфиденциальности данных при использовании систем цифровизации делопроизводства применяются криптографические методы, такие как использование электронной цифровой подписи или шифрования. Эти методы позволяют защитить данные от несанкционированного доступа и обеспечить их конфиденциальность в процессе передачи и хранения. [4, С. 97]

Таким образом, успешное внедрение электронного документооборота требует комплексного подхода, включающего технологии, организационные аспекты и обучение сотрудников. Только в таком случае можно достичь положительных результатов и повысить качество работы организации в целом.

Список литературы:

1. Орлова, А. А. Цифровая трансформация: плюсы и минусы внедрения. Взаимосвязь с областью права / А. А. Орлова // Молодой ученый. – 2022. – № 15. – С. 221
2. Милантьева, В. С. Цифровизация кадрового делопроизводства в компании / В. С. Милантьева // Молодой ученый. – 2022. – №13. – С.195
3. Горовой, Н. В. Цифровые технологии в управлении персоналом / Н. В. Горовой // Цифровая экономика и финансы. – 2022. – С.218
4. Удальцова, Н. В. Современные трудовые правоотношения в условиях цифровой экономики / Н. В. Удальцова // Гражданские правоотношения: вопросы теории и практики. – 2022. – С.96

© Докукина В.О., Конорева С.И., 2023

Куриной И.И.

Студент 1 курса аспирантуры
Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования
«Академия труда и социальных отношений» г. Москва.

КОНСТИТУЦИОННЫЙ СУД ТАЙВАНЯ. НОВЫЕ РЕФОРМЫ КОНСТИТУЦИОННОЙ ЖАЛОБЫ И ВЛИЯНИЕ АМЕРИКАНСКОЙ МОДЕЛИ КОНСТИТУЦИОННОГО КОНТРОЛЯ

Аннотация:

Теоретическая значимость данной статьи обусловлена возможностью использования полученных результатов и выводов исследования в области конституционной юстиции зарубежных стран для совершенствования системы правосудия в нашей стране, основываясь на опыте традиций конституционного правосудия на острове Тайвань. Исследование позволит дополнить содержание важных нюансов правового регулирования защиты конституционных прав и свобод на Тайване. В данной статье мы посмотрим на некоторые особенности конституционного правосудия Тайваня. Решение специализированного органа конституционного контроля на Тайване является важным инструментом для обеспечения правовой гарантии и защиты конституционных прав и свобод граждан. Конституционный суд перенял немецкие традиции конституционного правосудия и взял некоторые механизмы американской системы, что отлично показывает стирание в современном мире понятий о «чистых» романо - германских и англо - американских систем правосудия. Анализируя аспекты законодательств и судебной практики конституционных судов разных стран, мы можем прийти к выводу о том, насколько эффективным является механизм конституционной защиты прав и свобод личности в нашей стране. Поэтому

отечественный конституционный суд может изучить процесс и логику решений коллег из КС Тайваня и перенять лучшую практику для внедрения в отечественную систему конституционного правосудия.

Ключевые слова:

Конституционный Суд, Жалоба, Правой эффект, Тайвань.

TITLE

Annotation:

The results and conclusions of research in the field of constitutional justice of foreign countries to improve the justice system in our country, based on the experience of the traditions of constitutional justice on the island of Taiwan. The article will complement the content of important nuances of the legal regulation and protection of constitutional rights and freedoms in Taiwan. In this item we will look at some features of Taiwan's constitutional justice.

The decision of the specialized body of constitutional review in Taiwan is an important tool for providing legal guarantee and protecting the constitutional rights and freedoms of citizens. The Constitutional Court adopted the German traditions of constitutional justice and took some mechanisms of the American system, which perfectly shows the erasure in the modern world of the concepts of "pure" Romano - Germanic and Anglo - American justice systems. In the modern world scientists need to analyze the legal effect of the decision for the applicant because is very important to understand how this decision affects the protection of fundamental rights and freedoms, how they can be used in litigation and how to build protection of human rights and freedoms effectively in our country. Therefore, Constitutional court of Russia can get in the process and logic of decisions of colleagues from the Constitutional Court of Taiwan and adopt the best points for implementation in the domestic constitutional justice system.

Keywords:

Constitutional Court, Complaint, Legal effect, Taiwan.

В Конституционном суде Тайваня (он же «Совет великих судей» и «Великий Юань») действует строгий судебный контроль и ярко выражена позиция по поводу единственного государственного органа, который может обеспечить централизованный и качественный надзор над конституцией и защитой фундаментальных прав и свобод гражданина.

На Тайване институт индивидуальной конституционной жалобы начал работать только в том году, однако уже можно сделать некоторые выводы по эффективности данного механизма. На Тайване система конституционного контроля больше похожа на системы Германии и Австрии[1;с. 64].При этом нельзя отрицать сильное влияние американской модели конституционного контроля. От американской системы конституционного контроля Тайвань перенял институт

«Ответственности» суда по гражданским и уголовным делам и систему прецедентного права.

До реформы «Совет великих судей» мог проводить лишь абстрактную проверку нормативного акта, а когда произошло введение конституционной жалобы суд начали заваливать петициями и, таким образом, в итоге практически парализовали его [2;с. 1]. За первые месяцы данных нововведений в сфере конституционного контроля суд получил кратное увеличение жалоб от граждан, которые, по их мнению, нарушали базовые права и свободы личности. И данный механизм в виде нового закона был специально разработан таким образом, чтобы упростить, систематизировать и упорядочить систему подачи конституционной жалобы

Также, «помимо абстрактного пересмотра норм, судебное управление уполномочено издавать официальные толкования законов и подзаконных актов исполнительной власти, а также принимать решения по просьбе гражданина, затронутого любым решением, касающимся его конституционных прав. Это своего рода конституционная жалоба» [3;с. 13].

Правовой эффект для заявителя выражен в том, что решения по делам, предусмотренными главами конституции о спорах между органами государственной власти, местном самоуправлении и единообразном толковании законов – вступают в силу в отношении других ходатайств, оспаривающих те же оспариваемые законы или вытекающих из тех же споров, но не рассматриваемых совместно в ходе совместного устного судебного заседания при условии, что другие ходатайства были рассмотрены и поданы в Конституционный суд до оглашения или публикации судебных решений и удовлетворяют требованиям приемлемости [4;с. 11].

Для лиц, которые не участвуют в деле, генеральный прокурор по собственной инициативе или по инициативе ответчика подает чрезвычайную жалобу в отношении уголовных решений, вступивших в законную силу до вынесения решения Конституционного Суда.

Юридическая сила решений, вступивших в законную силу, если иное не предусмотрено законом, не будет затронута решением Конституционного Суда, даже если утративший силу закон является законом, примененным в таких решениях.

Тем не менее, если исполнение таких решений не начато или уже начато, но еще не завершено, исполнение должно быть прекращено в той мере, в какой оно связано таким решением Конституционного суда.

Можно вспомнить решение конституционного суда¹⁵[4;с. 1], когда заявители таксисты добились победы и суд признал, что ограничительные средства, которые применялись к водителям в виде лишения лицензии на право вождения за уголовные преступления, не соответствуют конституции и для будущих заявителей закон, который должен был быть пересмотрен правительством, не применялся.

¹⁵J.Y. Interpretation No. 749 (June 2, 2017) Temporary Disqualification of Taxi Drivers Case

Список использованной литературы:

1. Lo (note 7 above), p17. Although even the German Constitutional Court was influenced by the American structure of constitutional review and the US Supreme Court (de Visser (note 16 above), p 64)

2. Chien - Chih Lin, "The Pros and Cons of Taiwan's Constitutional Court Procedure Act," in *USALI Perspectives*, 2, No. 17, April 7, 2022, <https://usali.org/usali-perspectives-blog/the-pros-and-cons-of-taiwans-constitutional-court-procedure-act>.

3. Куриной Иван: «Правовой эффект решения специализированного органа конституционного контроля для заявителя конституционной жалобы»

4. Constitutional Court Procedure Act

5.J.Y. Interpretation No. 749 (June 2, 2017) Temporary Disqualification of Taxi Drivers Case

© Куриной И. И. 2023г.

Левонюк А.В.

Студентка БрГУ им. А. С. Пушкина
г. Брест, Беларусь

Шиманчик А.С.

Студентка БрГУ им. А. С. Пушкина
г. Брест, Беларусь

Научный руководитель: Пожарная О.В.

Старший преподаватель кафедры
теории государства и права
БрГУ им. А. С. Пушкина
г. Брест, Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ У ПОДРОСТКОВ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация

В данной статье рассматриваются проблемы формирования правового сознания у подростков и его влияние на предупреждение преступности несовершеннолетних. Актуальность данной работы обусловлена теоретической и практической значимостью изучения этого аспекта преступности несовершеннолетних с целью её предупреждения. Цель работы – изучить базовые основы процесса формирования правового сознания несовершеннолетних. Методологической основой исследования является совокупность общенаучных и лично - научных методов исследования. Результатом работы будет являться

обозначение основных способов формирования правового сознания несовершеннолетних. Выводы – обобщение изученных данных о формировании правового сознания подростков как одного из важных условий предупреждения преступности среди несовершеннолетних.

Ключевые слова

Преступность несовершеннолетних, предупреждение преступности, профилактика преступности, правовое сознание несовершеннолетних, правовая социализация.

В современном обществе внимание к такой социально - возрастной группе, как несовершеннолетние, велико. И особенно ярко оно проявляется, когда речь идет о преступности несовершеннолетних, состояние которой можно рассматривать в качестве своеобразного индикатора состояния общества и одного из важных компонентов, влияющих на будущее развитие социума.

Под преступностью несовершеннолетних традиционно понимается совокупность преступлений в обществе, совершаемых лицами, не достигшими возраста совершеннолетия. С точки зрения уголовного законодательства Республики Беларусь к таким субъектам относятся лица в возрасте от 14 до 18 лет.

По данным судебной статистики преступность несовершеннолетних в Республике Беларусь в последние десятилетия характеризовалась устойчивым снижением как абсолютных, так и относительных показателей. Но после 2020 года эта тенденция была нарушена, и количество преступлений, совершенных несовершеннолетними, увеличилось. Однако уже в 1 полугодии 2023 года вновь произошло снижение показателей: за совершение различных преступлений осуждены 276 несовершеннолетних, что на 42,3 % меньше, чем в 1 полугодии 2022 года, в котором осуждены 478 несовершеннолетних [1].

Чтобы эта положительная тенденция сохранялась и дальше, необходима реализация комплексных мер по профилактике преступности несовершеннолетних, среди которых, как представляется, важное место должны занимать мероприятия, направленные на формирование правового сознания подрастающего поколения.

Преступность несовершеннолетних, являясь составной частью преступности в целом, имеет свои специфические черты, которые во многом обусловлены психологической и физиологической незрелостью подростков, их повышенной внушаемостью, эмоциональной лабильностью. Из-за этих особенностей развития подростки находятся в зоне особого риска, они максимально подвержены влиянию ряда самых различных внешних факторов, которые способны сказаться на деформации правового сознания молодых людей, сформировать у несовершеннолетних предрасположенность к совершению преступлений.

Говоря о деформации правового сознания у подростков, важно в первую очередь учитывать условия жизни, обстановку в семье, уровень образования и воспитания как самих несовершеннолетних, так и их родителей, влияние

окружения, средств массовой информации и глобальной сети Интернет, а также уровень организации и проведения государственной молодежной политики.

Отдельно стоит упомянуть такой фактор, как употребление несовершеннолетними алкоголя, психотропных и наркотических веществ, поскольку реакция организма подростка на употребление вышеуказанных веществ существенно отличается от реакции взрослого человека в силу не до конца сформировавшейся психики подростков. Статистика показывает, что значительная часть преступлений, совершенная подростками, сопряжена с состоянием алкогольного опьянения юных злоумышленников [2].

Важную роль в формировании правового сознания у несовершеннолетних, как уже отмечалось ранее, должно играть государство, предпринимая меры, направленные на проведение ряда комплексных мероприятий по правовому воспитанию подростков. Совершенство и модернизация белорусского законодательства также должны помочь в решении данной проблемы.

Осведомленность молодых людей о возможности их привлечения к уголовной ответственности значительно снижает уровень преступности. Однако при этом важно учитывать, что многие преступления несовершеннолетние совершают спонтанно, руководствуясь не рациональным выбором, а эмоциями. Когда же речь заходит об обдуманном совершении противоправного деяния, то зачастую такое решение подросток принимают не столько из - за внутренних убеждений и собственной моральной оценки ситуации, сколько под воздействием негативного влияния микросреды, в которой он находится. И это обусловлено особенностями психики несовершеннолетних, о которых было указано выше. Только человек с высокоразвитым правосознанием, с одной стороны, может четко осознавать свои обязанности перед обществом и другими людьми, а с другой – понимать свои права как личности, обладающей ценностью и достоинством, и не допускать их нарушения. Также важной характеристикой высокого уровня правосознания субъекта является признание таких же прав за другими членами сообщества и формирование моральных установок не нарушать их. Все это в совокупности можно назвать уважением к праву, которое и воспитывается в процессе правовой социализации.

В научной литературе отмечается, что рамках правовой социализации целесообразно выделять правовое воспитание как организованное, систематическое, целенаправленное воздействие на личность несовершеннолетнего, формирующее правовое сознание, правовые установки, навыки, привычки активного правомерного поведения [3, с. 357]. Правовая социализация является частью единого процесса включения индивида в общественные отношения конкретного общества. Она заключается в усвоении правовой культуры данного социума, в поэтапном формировании правового сознания индивида.

Подводя итог вышесказанному, можно выделить несколько основных способов формирования правового сознания несовершеннолетних: проведение мероприятий,

направленных на формирование правового сознания у несовершеннолетних, создание благоприятной обстановки в семье, положительное влияние окружения. В качестве главного способа предупреждения преступности среди несовершеннолетних выделяется именно формирование правового сознания. Важное значение при этом так же приобретает общая и индивидуальная профилактика – система мер предупреждения преступности, применяемая государственными органами, в особенности органами внутренних дел, в отношении несовершеннолетних.

Список использованной литературы:

1. Данные судебной статистики за 1 - е полугодие 2023 года об осужденных несовершеннолетних [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://court.gov.by/ru/justice_rb/statistics/children/3ff848200db84eb9.html, свободный. – (дата обращения: 04.12.2023).

2. Данные судебной статистики за 1 - е полугодие 2018 года об осужденных несовершеннолетних [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://court.gov.by/ru/justice_rb/statistics/children/621a57dbbd9e465e.htmlсвободный. – (дата обращения: 04.12.2023).

3. Вишневский. А. Ф. Общая теория государства и права. Минск.: Тесей, 1999. 560 с

© Левонюк А.В., Шиманчик А.С., 2023

Муравьева К.М.,

студент 5 курса юридического факультета
Юго - Западного государственного университета, г. Курск

Костина М.Р.,

студент 5 курса юридического факультета
Юго - Западного государственного университета, г. Курск

Научный руководитель: Ракша Н.С.,

доцент кафедры административного и трудового права
Юго - Западного государственного университета, г. Курск

ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ В УГОЛОВНО - ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Аннотация

Данная научная статья посвящена изучению особенностей административного принуждения в уголовно - исполнительной системе. Административное принуждение является одним из ключевых инструментов, используемых в уголовно - исполнительной системе для обеспечения исполнения уголовного

наказания и реабилитации осужденных лиц. В статье рассматриваются основные принципы и методы административного принуждения, а также его роль в достижении целей уголовно - исполнительной системы.

Ключевые слова

Административное принуждение, уголовно - исполнительная система реабилитации, осужденные, наказание, обеспечение безопасности, контроль.

Уголовно - исполнительная система играет важную роль в обеспечении правопорядка и справедливости в обществе. Ее задачей является не только наказание осужденных лиц, но и их реабилитация, чтобы они могли успешно интегрироваться обратно в общество после отбытия наказания. Одним из ключевых инструментов, используемых для достижения этих целей, является административное принуждение.

Для того чтобы выявить особенности административного принуждения в уголовно - исполнительной системе необходимо сначала рассмотреть его понятие. Административное принуждение является одним из видов государственного принуждения, которое состоит в применении специально уполномоченными на это органами или их представителями принудительных мер, предусмотренных нормами административного права. В уголовно - исполнительной системе определение административного принуждения имеет некоторую конкретизацию и стремится достичь обеспечение выполнения уголовных наказаний и достижения целей реабилитации осужденных лиц. Оно включает в себя различные виды контроля, надзора и ограничений, которые накладываются на осужденных.

Административное принуждение в уголовно - исполнительной системе основано на ряде принципов, которые обеспечивают его эффективность и справедливость. Они являются основополагающими принципами взаимодействия государства с гражданами при применении административных мер принуждения. Один из таких - принцип законности, согласно которому административное принуждение должно осуществляться в рамках закона и установленных правил, и процедур. Другим важным принципом является принцип пропорциональности, который предполагает, что мера административного принуждения должна быть соразмерной с тяжестью совершенного преступления.

Для обеспечения исполнения уголовного наказания и реабилитации осужденных лиц в уголовно - исполнительной системе используются различные методы административного принуждения. Один из таких методов - назначение и контроль условно - досрочного освобождения. Этот метод предполагает, что осужденный может быть освобожден условно до истечения срока наказания при соблюдении определенных условий. Другим методом является применение принудительных мер безопасности, таких как электронный контроль или ограничение свободы передвижения.

Основными целями реализации принуждения в уголовно - исполнительной системе являются обеспечение безопасности общества и реабилитация

осужденных, предупреждение совершения ими новых преступлений. Рассмотрим их подробнее. Административное принуждение направлено на предотвращение повторных преступлений и обеспечение безопасности общества путем контроля и надзора за осужденными лицами, также оно имеет направленность на осуществление помощи по возвращению осужденных лиц к нормальной жизни и интеграции в общество путем предоставления поддержки, образования и профессиональной подготовки.

В уголовно - исполнительной системе существуют несколько особенностей административного принуждения. Во - первых, индивидуальный подход, административное принуждение должно основываться на индивидуальных потребностях и особенностях каждого осужденного лица. Это требует проведения индивидуального анализа и оценки рисков, связанных с повторными преступлениями. Во - вторых, административное принуждение должно быть прогрессивным, оно должно изменяться и адаптироваться в соответствии с изменением потребностей и поведения осужденного лица. Это может включать изменение условий пребывания в учреждении или предоставление большей свободы осужденному. В - третьих, административное принуждение должно сочетать в себе элементы наказания и реабилитации. Это означает, что оно должно быть достаточно строгим, чтобы отразить серьезность совершенного преступления, но в то же время предоставлять возможности для лечения и реабилитации осужденного лица.

Административное принуждение является важным инструментом в уголовно - исполнительной системе, которое позволяет обеспечить исполнение уголовного наказания и реабилитацию осужденных лиц. Оно основано на принципах законности и пропорциональности, а также использует различные методы, такие как условно - досрочное освобождение и принудительные меры безопасности. Роль административного принуждения заключается в обеспечении безопасности общества и успешной реабилитации осужденных лиц. Оно должно быть основано на индивидуальном подходе и сочетать в себе элементы наказания и реабилитации. Особенности административного принуждения включают прогрессивность и учет потребностей каждого осужденного лица.

Список использованной литературы

1. Волкова Е.В. Административное принуждение в уголовно - исполнительной системе: особенности и эффективность // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Социально - экономические науки. – 2018. – Т. 18, вып. 1. – С. 134 - 140.
2. Григорьев А.П., Кузнецова Н.И., Федоров А.А. Особенности административного принуждения в уголовно - исполнительной системе: проблемы и перспективы // Вестник Тюменского государственного университета. Серия: Юридические науки. – 2018. – № 2 (44). – С. 103 - 109.
3. Зайцева Н.В., Костюк О.В. Особенности административного принуждения в уголовно - исполнительной системе: анализ и рекомендации // Вестник Волгоградского института МВД России. – 2017. – № 1 (43). – С. 142 - 148.

4. Козлова Е.С. Административное принуждение в уголовно - исполнительной системе: проблемы и перспективы // Юридический журнал. – 2019. – № 2 (41). – С. 112 - 118.

5. Прокуратура, Рудничного района города Кемерово Административное принуждение [Электронный ресурс] / Рудничного района города Кемерово Прокуратура // Прокуратура Кемеровской области - Кузбасса. — 27 февраля 2015. — URL: https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_42/activity/legal-education/explain?item=49709421

6. Шульгина Е.А., Короткова Е.В. Особенности административного принуждения в уголовно - исполнительной системе: анализ и рекомендации // Вестник Санкт - Петербургского университета МВД России. – 2019. – № 1 (66). – С. 83 - 88.

© Муравьева К.М., Костина М.Р., 2023

Рожнова Е.А.

Специалист 4 курса ЮЗГУ,
г. Курск, РФ

Позачинюк Е.С.

Специалист 4 курса ЮЗГУ,
г. Курск, РФ

СОСТАВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ: ЕГО ОСНОВНЫЕ ВИДЫ

Аннотация

Данная статья посвящена видам составов преступления. Состав преступления является одной из фундаментальных категорий науки и отрасли уголовного права. Благодаря системе его элементов и признаков становится возможным структурировать такое явление, как преступление.

Ключевые слова

Состав преступления, уголовное право, преступление, признак, закон.

Rozhnova E.A.

4th year specialist Southwest State University
Kursk, Russia

Posachenyuk E.S.

4th year specialist Southwest State University
Kursk, Russia

THE COMPOSITION OF THE CRIME: ITS MAIN TYPES ARE

Abstract

This article is devoted to the types of crimes. The corpus delicti is one of the fundamental categories of science and the branch of criminal law. Thanks to the system

of its elements and signs, it becomes possible to structure such a phenomenon as a crime.

Keywords

Corpus delicti, criminal law, crime, attribute, law.

Каждое преступление содержит в себе совокупность индивидуальных признаков, но в тоже время они обладают и общими чертами. В современном законодательстве отсутствует определение состава преступления, что может вызывать некоторые трудности. Различные учёные и правоведы лают свое определение данному понятию. Состав преступления, по А.Э. Жалинскому – это юридическая конструкция, основанная на понятии и признаках преступления и необходимая для установления запрещенности или незапрещенности отдельного деяния нормами Особенной части УК РФ.

Состав преступления является законодательной характеристикой преступления, которая содержит в себе совокупность черт, указанных в законе. Из этого следует, что состав преступления – это понятие о преступлении.

В науке уголовного права России составы преступления принято классифицировать по различным основаниям. Критериями такого деления могут быть характер и степень общественной опасности, способ описания в уголовном праве, особенности конструкции элементов и т.д.

В зависимости от степени общественной опасности составы преступления бывают:

- основные. Характеристика данного состава преступления заключается в том, что в нем отсутствуют смягчающие и отягчающие обстоятельства. Основной состав отражает наиболее типичные признаки преступления (например, ч.1 ст. 161 "Грабеж");

- привилегированные. В данном составе преступления присутствуют смягчающие обстоятельства. Если сравнивать его с основным составом, то этот является менее общественно - опасным и соответственно за него следует более мягкое наказание. К привилегированным составам преступления относят убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК РФ) и др.

- квалифицированные. В данном составе отражена повышенная степень общественной опасности и за него предусмотрено более суровое наказание. Состав признается квалифицированным, если в нем присутствуют отягчающие обстоятельства. Например, преступлениями с такими составами являются кража, совершенная группой лиц по предварительному сговору, с причинением значительного ущерба гражданину и т.д. (ч.2 ст. 158 УК РФ);

- особо квалифицированные. Вместе с отягчающими обстоятельствами в данном составе есть еще такие обстоятельства, которые значительно влияют не степень общественной опасности. За особо квалифицированные составы предусмотрено еще более суровое наказание, по сравнению с квалифицированным. Например, к преступлениям с таким составом относят ч.4 ст. 204 УК РФ.

Следует отметить, что некоторые авторы предлагают иную формулировку квалифицированному, особо квалифицированному и привилегированному составам: квалифицирующие признаки I степени (ч. 2), квалифицирующие признаки II степени (ч. 3), квалифицирующие признаки III степени (ч. 4). В более ранних своих работах этими авторами предлагалась традиционная классификация.

По способу описания в уголовном праве выделяют следующие составы преступления:

- простой состав. Данный состав характеризует одно преступления. Все его признаки описаны одномерно, т.е. в нем один состав, одна форма вины, одно последствие. В качестве примера можно привести ст. 158 УК РФ. Объектом будет являться отношения собственности, складывающиеся по поводу присвоения, обращения материальных благ. Форма вины выражается в форме умысла.

- сложный состав. Состав можно назвать сложным, если бы хотя бы один из его признаков описан многомерно (2 объекта, 2 формы вины). Примером состава с двумя объектами служит ст. 264 УК РФ. Основным объектом здесь будут общественные отношения, обеспечивающие безопасность дорожного движения, а также эксплуатацию транспортного средства, а дополнительным - общественные отношения, обеспечивающие право на жизнь и здоровье.

- альтернативный состав. Он является подвидом сложного состава. Так, например, рассматривая статью 276 УК РФ, можно сказать, что наличие хотя бы одного из перечисленных деяний (сборание информации, передача и т.д.) достаточно для наличия данного состава преступления

По конструкции объективной стороны состава преступления выделяют:

- материальный состав преступления. В соответствии с данным составов преступление признается оконченным с момента наступления общественно - опасных последствий. Примерами преступлений с таким составом являются ст. 147, 158, 205 и др.

- формальный состав преступления. В данном случае преступление будет окончено в момент совершения общественно - опасного деяния, независимо от наступления каких - либо последствий в результате его совершения. Например, ст. 123 УК РФ (преступление считается оконченным с момента начала проведения незаконного прерывания беременности независимо от того, наступят ли негативные последствия).

- усеченный состав преступления. Здесь преступление будет считаться оконченным на более ранней стадии посягательства. Например, статьей с усеченным составов будет являться 209 УК РФ (преступление считается оконченным с момента создания банды в целях на падения на граждан и организации, руководство ей или участие в ней).

Исходя из степени обобщенности признаков вводится также понятие общего родового, видового и конкретного состава преступления.

Под конкретным составом преступления следует понимать систему признаков определенного уголовно - противоправного деяния, которое совершается определенным лицом.

Видовой состав представляет систему признаков, которые предусмотрены конкретной нормой Особенной части УК РФ.

Родовой состав - это система признаков, единых для конкретной группы преступлений, которая выделяется на основе теоретического и практического анализа норм уголовного права.

Под общим составом в уголовном праве понимают совокупность признаков, которые являются характерными для всех преступлений.

Таким образом, в науке уголовного права составы преступления делят по различным основаниям: от характеру и степени общественной опасности (основной, квалифицированный, особо квалифицированный и привилегированный), по способу описания в уголовном праве (простой, сложный, альтернативный), от конструкции (материальный, формальный, усеченный), от степени обобщенности признаков (конкретный, родовой, видовой, общий).

Список литературы

1. Байбарин, А.А. Уголовное право России. Общая часть [Текст]: учеб. пособие / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, С. В. Шевелева; Отв. ред. А. А. Гребеньков; – Юго - Зап. гос. ун - т. Курск, 2017. – 429 с.

2. Николаев, К.Д. Содержание понятия «состав преступления» [Текст] / К.Д. Николаев // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2018. – № 4. – С. 79 - 83.

3. Панферов, Р.Г. К вопросу о понятии "состав преступления" и его юридических признаках [Текст] / Р.Г. Панферов // Закон и право. – 2021. – № 6. – С. 109 - 110.

4. Сирик, М.С. Состав преступления как правовая категория [Текст] / М.С. Сирик // Закон и жизнь. – 2018. – № 3. – С. 64 - 72.

5. Уткин, В.А., Шеслер, А.В. Уголовное право. Общая часть [Текст]: учебное пособие / В.А. Уткин, А.В. Шеслер. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. – 600 с.

© Рожнова Е.А., Позачинюк Е.С., 2023

Рожнова Е.А.

Специалист 4 курса ЮЗГУ, г. Курск, РФ

Позачинюк Е.С.

Специалист 4 курса ЮЗГУ, г. Курск, РФ

Научный руководитель: Лясковец А.В.

Старший преподаватель, ЮЗГУ, г. Курск, РФ

ПОНЯТИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В КРИМИНАЛИСТИКЕ

Аннотация

Статья посвящена определению понятия специальных знаний и их ролию в криминалистике. Приведены принципы применения специальных знаний и их место в деятельности правоохранительных органов. Использование специальных

знаний в уголовном судопроизводстве в настоящее время имеет неоспоримое значение, это обусловлено интенсивным развитием науки и техники, которое приводит к появлению новых высокотехнологичных способов совершения преступлений, и тем фактом, что передовые технологии и методы, используемые лицами, обладающими специальными знаниями, интегрированы в процесс расследования.

Ключевые слова

Криминалистика, специальные знания, профессионал принципы, преступление.

Rozhnova E.A.

4th year specialist Southwest State University
Kursk, Russia

Posachenyuk E.S.

4th year specialist Southwest State University
Kursk, Russia

Scientific supervisor: Lyaskovets A.V.

Senior Lecturer, Southwest State University
Kursk, Russia

THE CONCEPT OF SPECIAL KNOWLEDGE AND ITS USE IN CRIMINOLOGY**Annotation**

The article is devoted to the definition of the concept of special knowledge and its role in criminology. The principles of the application of special knowledge and their place in the activities of law enforcement agencies are given. The use of special knowledge in criminal proceedings is currently of indisputable importance, this is due to the intensive development of science and technology, which leads to the emergence of new high - tech ways of committing crimes, and the fact that advanced technologies and methods used by persons with special knowledge are integrated into the investigation process.

Keywords

Criminology, special knowledge, professional principles, crime.

В современном мире криминалистика стала незаменимым инструментом в руках правоохранительных органов. Она представляет собой систему знаний, используемую для раскрытия и расследования преступлений. Важной составляющей этой системы являются специальные знания, которые помогают профессионалам в этой области достигать целей быстрее и эффективнее. В системе научных знаний, составляющих основу профессиональной подготовки следователей, дознавателей, прокуроров, оперативных работников, экспертов, судей, адвокатов, важное место занимает криминалистика - наука, которая изучает криминальную деятельность, обобщает опыт борьбы с преступностью,

разрабатывает технические средства, тактические приемы и методы раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

Специальные знания включают в себя различные научные методы и техники, такие как баллистический анализ, дактилоскопия, генетическое тестирование и т.д., которые служат для раскрытия деталей преступления. На сегодняшний день практически во всех уголовных делах к расследованию привлекают сведущих лиц, обладающих специальными знаниями. Эти знания являются важным процессуальным институтом, устанавливающим основания для участия осведомленных лиц в расследовании преступлений, а также применения знаний из неправовых областей в уголовном судопроизводстве.

Специальные знания – это специфический набор информации, умений и техник, необходимых для эффективной работы в определенной области. Они представляют собой более глубокое понимание материала, чем базовые или общие знания. Общее определение специальных знаний как знаний в области науки, техники, искусства или ремесла заимствовано из дореволюционного русского уголовного процесса. Свод уголовных законов 1832 г. в ст. 943 закреплял положение, согласно которому «если точное узнавание встречающихся в деле обстоятельств предполагает особые сведения или опытность в какой - либо науке, искусстве или ремесле, то надлежит истребовать о том показание и мнение сведущих людей, соображаясь с правилами, изложенными в главе об исследовании происшествия и осмотре».

Однако действующее уголовно - процессуальное законодательство не дает не только представления о содержании специальных знаний, необходимых для выявления и расследования преступлений, но и не содержит даже общего определения понятия специальных знаний.

Наиболее точное из имеющихся трактовок дано в работе Е.Р. Россинской, где специальные знания обозначены как «система теоретических знаний и практических навыков в области конкретной науки либо техники, искусства, ремесла, приобретаемых путем специальной подготовки и профессионального опыта, необходимых для решения вопросов, возникающих в процессе уголовного, гражданского судопроизводства, производства по делам об административных правонарушениях»

Основными принципами применения специальных знаний являются:

- Практическое применение: эти знания направлены на решение конкретных задач и вызовов в определенной профессиональной среде.
 - Непрерывное обучение: в связи со скоростью развития большинства отраслей постоянное обновление и расширение специальных знаний становятся неотъемлемой составляющей успешной карьеры.
 - Использование профессионального жаргона: специальные знания часто включают использование профессионального словаря, который помогает быстро передавать сложные концепции и мелкие детали.
-

Специальные знания играют ключевую роль в криминалистике, науке о методах раскрытия преступлений. Включая медицинские, биологические, химические, физические и другие области знаний, специальные знания позволяют экспертам глубже понять детали преступления и использовать эту информацию для его раскрытия. Понятие "специальные знания" возникло в криминологии, когда людей, обладающих знаниями в различных областях науки, техники, искусства или ремесла, стали приглашать для решения вопросов, связанных с обнаружением, изъятием, расследованием и оценкой доказательств.

Так, например, при анализе места происшествия основные выводы можно сделать на основании анализа отпечатков пальцев или ДНК - тестирования - тут без специальных знаний не обойтись. То же самое касается и других составляющих криминалистического анализа: без понимания основ психологии или генетики невозможно объективно оценить доказательства и построить верную логическую цепочку для раскрытия преступления.

Технические знания используются при изучении места преступления, а также при работе с различными видами доказательств. Это может включать всё от фотографии до биометрии.

Естественно - научные знания помогают экспертам в обработке и анализировании улик. Биология, химия, физика - все эти науки играют ключевую роль в этом процессе.

Юридические знания необходимы для понимания правовой системы и законодательства. Они помогают криминалистам правильно интерпретировать улики и использовать их в рамках закона. Неоспоримо то, что специалист со специфическими знаниями имеет возможность оказывать конструктивное влияние на результат расследования и судебного процесса в целом.

Таким образом, в условиях постоянно развивающегося технологического прогресса и социальной динамики, перспективы развития этих знаний представляют собой актуальное направление в научных исследованиях. В будущем возрастет значение специалистов, обладающих глубокими познаниями в области информационных технологий, биоинформатики и кибербезопасности, что позволит более эффективно выявлять и пресекать киберпреступления. Также станут все более важными знания из области психологии и социологии для анализа поведения подозреваемых и потенциальных жертв. Большую роль будет играть использование новейших достижений науки в области ДНК - технологий для ускорения процесса раскрытия преступлений. особое место отводится повышению уровня профессиональной подготовки криминалистов, что позволит максимально эффективно использовать специальные знания в практике расследования.

Список использованной литературы.

1. Институт специальных знаний в уголовном судопроизводстве: учебное пособие / Е. В. Елагина. — Санкт - Петербург: СанктПетербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2019. — 115, [1] с.

2. Колиев Вадим Витальевич. "Понятие специальных знаний и формы их использования экспертом - криминалистом в уголовном судопроизводстве" Вестник Краснодарского университета МВД России, no. 4 (18), 2012, pp. 67 - 69.

3. Мещеряков В.А.. "Особенности специальных знаний, используемых в цифровой криминалистике" Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки, no. 4 - 2, 2013, pp. 87 - 92.

4. Памятники русского права. М., 1961. Вып. 8. С. 635.

5. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе. - М.: Норма, 2008, С. 656.

© Рожнова Е.А., Позачинюк Е.С., 2023

Саян М. Г.

магистр 3 курса Юридического института

ФГБОУВО «Пятигорский государственный университет»,

г. Пятигорск, РФ

Научный руководитель: Бойко Н.А.

к.ю.н., доцент

ФГБОУВО «Пятигорский государственный университет»,

г. Пятигорск, РФ

ЮРИДИЧЕСКИЕ ФАКТЫ КАК ОСНОВАНИЯ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Аннотация: Любое гражданское правоотношение появляется, изменяется во времени или прекращает свое действие в результате действия юридических фактов. Так, само возникновение юридических фактов происходит либо зависимым путем от воли физических или юридических лиц (юридический факт рассматривается как действие), либо независимым (юридический факт воспринимается как событие). В данной статье рассматривается юридический факт - это событие или действие, имеющее юридическое значение для определения правовых последствий. Дается определение юридического факта, которым может быть факт социальной жизни, факт природы или факт воли личности.

Ключевые слова: юридический факт, гражданское правоотношение, сделка, действие, событие

M. G. Sayan,

3rd year Master of the Law Institute Pyatigorsk State University,
Pyatigorsk, Russian Federation

Scientific supervisor: Boyko N. A.,

Candidate of Law, Associate Professor Pyatigorsk State University,
Pyatigorsk, Russian Federation

LEGAL FACTS AS THE BASIS OF CIVIL RELATIONS

Abstract: Any civil legal relationship appears, changes in time or ceases to be valid as a result of the action of legal facts. Thus, the very emergence of legal facts occurs either in a dependent way on the will of individuals or legal entities (a legal fact is considered as an action), or independently (a legal fact is perceived as an event). This article discusses a legal fact - an event or action that has legal significance for determining legal consequences. The definition of a legal fact is given, which may be a fact of social life, a fact of nature or a fact of the will of the individual.

Keywords: legal fact, civil relationship, transaction, action, event

Юридический факт в гражданском праве – это «предусмотренное законодательством событие или действие, с которым связаны определённые правовые последствия, обусловленные возникновением, изменением или прекращением определенных гражданских правоотношений»[3;189].

Любое гражданское правоотношение появляется, изменяется во времени или прекращает свое действие в результате действия юридических фактов. Так, само возникновение юридических фактов происходит либо зависимым путем от воли физических или юридических лиц (юридический факт рассматривается как действие), либо независимым (юридический факт воспринимается как событие). Следует подчеркнуть, что зависимость от воли лиц, участвующих в правоотношениях, проявляется гораздо чаще, чем независимость от их воли.

В настоящее время выделяют несколько разновидностей юридических фактов. Так, В.В. Долинская, Е.А. Моргунова и О.М. Шевченко выделяют несколько видов юридических фактов, а именно[4;89]:

- по правовому результату - правопорождающие, правоизменяющие, правопрекращающие;
- по влиянию субъектов гражданского права на возникновение юридического факта – действия, события.

Действие – это «юридический факт, который зависит от сознания и воли субъекта гражданского права. В зависимости от критерия дозволенности законом действие может быть правомерным (соответствующим принципам права, требованиям закона и других правовых актов) и неправомерным (нарушающим закон, правовые акты и принципы права)» [4;90]. Правомерные действия могут

быть представлены в виде юридических актов и юридических поступков, среди которых отдельно рассматриваются односторонние действия.

В свою очередь, юридические факты – это «правомерные действия участников гражданских правоотношений, преследующие цель достижения правовой связанности одного из субъектов правоотношения, или возникновения, прекращения, изменения гражданских прав»[4;93]. К односторонним юридическим актам относятся: составление завещания, оферта, одностороннее расторжение договора и т.д.

Сделка – это «основной вид юридических актов в гражданско - правовых отношениях, представляющий волевое действие физического или юридического лица, направленное на достижение конкретного правового результата»[2;67]. Большинство сделок представляют собой договоры.

Необходимо отметить, что гражданские права возникают на основании гражданско - правовых актов, изданных органами муниципалитета, местного самоуправления или государственными органами, действия которых регламентируются действующим российским законодательством. К разновидности юридических актов следует отнести судебное решение, на основании которого и определяются права и обязанности субъектов частного права.

Отдельного внимания в гражданском праве заслуживает понятие «юридические поступки». Как отмечает Ю.Ю. Гюев, юридические поступки – это «правомерные действия участников гражданских правоотношений, связанные с определенными юридическими последствиями независимо от того, ставилась или нет цель в достижении правового результата (обнаружение клада или находка вещи)»[2;72].

В определенных обстоятельствах, такие действия влекут за собой возникновение права собственности на найденный предмет. Юридическим поступком является создание произведений искусства, литературы или научных работ. Авторское право возникает автоматически в результате творческого процесса. Автор при создании произведения приобретает набор специфических прав. К неправомерным действиям в гражданских правоотношениях можно отнести следующие [1;131]:

- деликты – действия, которые приводят к причинению вреда или ущерба;
- неосновательное обогащение – сохранение или приобретение имущества, используя средства другого лица без наличия достаточных оснований;
- недействительные сделки – действия, которые совершаются в форме сделок, не обладающих действительностью;
- злоупотребление правом;
- нарушение исключительных прав авторов произведений литературы, науки, искусства, патентообладателей и других.

Следует рассмотреть такие понятия, как «событие» и «срок».

Событие – это «явление реальности, его невозможно предотвратить или предвидеть, оно совершается помимо воли субъектов права»[5;14]. В свою очередь, сроки – «близкие к относительным событиям юридические факты»[5;15].

Сроки по происхождению находятся в зависимости от воли законодателя или воли субъектов.

Таким образом, юридический факт - это событие или действие, имеющее юридическое значение для определения правовых последствий. Юридический факт может быть фактом социальной жизни (например, заключение договора), фактом природы (например, наступление стихийного бедствия) или фактом воли личности (например, совершение преступления). Юридический факт играет важную роль в определении правовых отношений и ответственности сторон в рамках юридической системы.

Список использованной литературы:

1. Аюшеева И. З., Богданова Е. Е., Булаевский Б. А. Гражданское право. Учебник. В 2 томах. Том 1. М.: Проспект, 2020. – С. 131.
2. Гиоев Ю. Ю. Развитие взглядов по проблемам определения понятия гражданского правоотношения в современный период // Общество и право. 2022. № 4 (36). – С. 67 - 72.
3. Гражданское право: учебник: в 2 т. / О.Г. Алексеева, Е.Р. Аминов, М.В. Бандо и др.; под ред. Б.М. Гонгало. 3 - е изд., перераб. и доп. – С. 189.
4. Долинская В. В., Моргунова Е. А., Шевченко О. М. Гражданское право. Объекты прав. Учебное пособие для бакалавров. М.: Проспект, 2020. – С. 89 - 93.
5. Федорова Ю. С., Долгов С. Ф. Гражданское правоотношение // E - Scio. 2022. № 1 (64). – С. 14 - 15.

© Саян М. Г. 2023

Худяков Д. Д.

курсант 1 курса

Научный руководитель: Улендеева Н.И.

доцент кафедры информационных технологий управления
ФКОУ «Самарский юридический институт» ФСИН России»
Самара, Россия

АНАЛИЗ СЛУЧАЕВ ИСКАЖЕНИЯ БИОМЕТРИЧЕСКИХ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ ЛИЦАМИ, СОВЕРШИВШИМИ ПОБЕГ ИЗ МЕСТ ЛИШЕНИЯ ИЛИ ОГРАНИЧЕНИЯ СВОБОДЫ

Аннотация

Актуальность изучения темы подчеркивается значительным вниманием со стороны исследователей к проблеме сокрытия персональных данных, выступающих биометрической идентификацией при распознавании личности подозреваемого, обвиняемого или осужденного, а также аутентификацией лица,

совершившего побег из исправительного учреждения или следственного изолятора. В работе проанализированы значимые для уголовно - исполнительной системы методы использования биометрической идентификации личности, что позволило сделать вывод о том, что некоторые методы показывают уязвимость по отдельным показателям, поэтому целесообразно применять для идентификации личности несколько биометрических показателей.

Ключевые слова

Идентификация личности, биометрические персональные данные, методы распознавания, уголовно - исполнительная система.

Развитие современных способов и методов биометрической идентификации личности способствует процессу более эффективного распознавания человека [1]. Рассматриваемый процесс анализируется не только с точки зрения доказательства фактов преступления, но и в целях предупреждения их совершения, поэтому для лиц, планирующих проживать с искаженными биометрическими данными должны быть определены возможности идентификации современных технологических средств для аутентификации личности по нескольким показателям.

Так в научной литературе обосновано, что искажение данных дактилоскопии, разработанной еще в прошлом веке, уже легко фальсифицируются, актуализировались случаи изменения папиллярных узоров правонарушителей зигзагообразного и прямого шрамирования [2, с. 3].

Одним из наиболее частых по количеству случаев искажения данных выступают антропологические свойства человека (росто - весовые характеристики, пол, возраст, пропорции полученных отпечатков). Некоторые граждане используют механизмы аппаратов Илизарова и Блискунова для хирургического изменения длины костей, маскируют внешность, искажают голос, подчerk. По мнению Т. А. Солодовой в современном обществе изменение внешности, трансплантации частей тела приобрело массовый характер из - за доступности косметических и хирургических манипуляций [3, с. 203].

Изучение возможностей по идентификации личности по сканированию сетчатки глаза и радужной оболочки показывает, что до 2012 года данный метод распознавания личности был наиболее эффективен. Однако с развитием технологий искусственного глаза, представление для распознавания напечатанного на принтере с высоким разрешением изображения радужки или линз с рисунком оригинальной радужки стали наблюдаться случаи подделок в распознавании личности [4, с. 172].

Анализ данных краниофациального исследования в настоящее время представляет собой формирование алгоритма работы с фотографиями высокого разрешения черепа человека, которые позволяют создавать трехмерные модели черепа для последующей идентификации личности, поэтому искажение данных лица и костей черепа нарушает логику выводов краниофациальной экспертизы.

Обобщая научные материалы о возможных случаях искажения биометрических данных личности, рассмотрим современный анализ ядерный ДНК как метод эффективной идентификации человека. По мнению большинства исследователей, данные ДНК человека не поддаются фальсификации, однако малочисленность баз данных ДНК не позволяет применять рассматриваемый метод для широкого круга лиц. Второй причиной для ограничения использования метода анализа ДНК выступает правовая сторона вопроса, регулирующая множественность генетической информации в составе ДНК человека, которая может использоваться в корыстных целях. Следовательно, формирование принципов идентификации на применении нескольких методов должно выступать способом эффективного распознавания человека, которого необходимо выделить по биометрическим показателям из группы лиц, совершившим побег из мест лишения или ограничения свободы.

Список использованной литературы:

1. Улендеева Н.И. Основные биометрические параметры, используемые для аутентификации в пенитенциарной системе // Инновационные технологии, экономика и менеджмент в промышленности. – Волгоград: НПП «Медпромдеталь», 2021. С. 103 - 104.

2. Авраменко О. И. История развития дактилоскопии как метода идентификации личности и ее современное состояние в России // Концепт, 2019. №11. С. 1 - 7.

3. Солодова Т. А. Особенности следственной идентификации лиц с измененной внешностью // Вестник Московского университета МВД России. 2019. №1. С. 201 - 207.

4. Барсуков С. С. Криминалистическая идентификация по радужной оболочке и сетчатке глаза: современные возможности и проблемы применения // ЮП. 2021. №1 (96). С. 170 - 175.

5. Анисимов В.А., Гарафутдинов Р.Р., Сагитов А.М., Сахабутдинова А.Р., Хуснутдинова Э.К., Аминев Ф.Г., Чемерис А.В. ДНК - криминалистика – зарождение, современность и перспективы // Биомика. 2019. Т.11(3). С. 282 - 314.

© Худяков Д.Д., 2023

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ



AGRICULTURAL SCIENCES

Беспоместная М.А.

Студент 4 курса

ФГБОУ ВолГАУ

г. Волгоград, РФ

Научный руководитель: Федорова А. А.

Преподаватель

ФГБОУ ВолГАУ

г. Волоград, РФ

МЕЖЕВАНИЕ ЗЕМЕЛЬ В ПРЕДЕЛАХ ЧЕРТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Целью статьи является изучение особенностей межевания земель в пределах черты муниципального образования. Описываются этапы проведения межевания в пределах черты муниципального образования.

Ключевые слова

Межевание, муниципальное образование, земельный участок, законодательство, специалисты.

Межевание земель в пределах черты муниципального образования относится к процедуре определения границ земельных участков внутри определенной территории, принадлежащих данному муниципальному образованию. Это важный процесс для определения прав собственности на земельные участки, их границ, а также для разрешения возможных споров между собственниками смежных участков.

Процедура межевания обычно осуществляется с участием специалистов в области земельного права или землеустройства, которые проводят измерения, анализируют документацию и устанавливают точные границы земельных участков в соответствии с законодательством о земле.

Законодательство по межеванию и установлению границ земельных участков может различаться в зависимости от страны и региона. Обычно включает в себя различные требования и процедуры, которые следует соблюдать при выполнении межевания земли, чтобы обеспечить правильность определения границ и защитить интересы собственников земли.

Если у вас есть конкретные вопросы о процедуре межевания земель на определенной территории или в определенной стране, наилучшим решением будет обратиться к местным специалистам в области земельных отношений или юристам, знакомым с местным законодательством.

1. **Подготовительный этап:** Начальный этап включает сбор всех доступных документов, касающихся участков земли в данной муниципальной территории. Это может включать кадастровые данные, геодезические изыскания, планы земельного

участка, а также правовые документы, подтверждающие собственность или права на участки.

2. **Территориальное обследование:** Специалисты в области земельного управления и геодезии проводят измерения и маркировку границ земельных участков на местности. Они используют специальное оборудование, такое как геодезические инструменты и GPS, чтобы точно определить границы участков и установить межевые знаки.

3. **Составление технической документации:** На основе результатов территориального обследования составляются технические документы, такие как межевой план и акт межевания. Эти документы содержат информацию о координатах межевых точек, описаниях границ участков, их площади и другие технические данные.

4. **Подача документов в соответствующие органы:** Полученные технические документы подаются в органы государственной регистрации недвижимости или кадастровые службы для проведения процедуры регистрации новых границ земельных участков.

5. **Проведение государственной регистрации:** Органы регистрации земли проводят проверку предоставленных документов и, после подтверждения их правильности, регистрируют новые границы земельных участков в установленном порядке.

6. **Уведомление заинтересованных лиц:** После завершения процедуры межевания заинтересованным лицам сообщается об изменениях в границах земельных участков. Это может включать владельцев участков, соседей и других заинтересованных сторон.

Эти этапы межевания земель в пределах муниципального образования имеют целью обеспечить прозрачность и точность определения границ земельных участков, что способствует решению вопросов собственности и использования земли в соответствии с законодательством.

Важно учитывать, что каждая страна имеет свое собственное законодательство и процедуры межевания, которые могут немного различаться. Осуществление межевания должно соответствовать законам и правилам данной страны или региона.

Для выполнения межевания земель в пределах муниципального образования вам следует обратиться к местным геодезистам, землеустроителям или юристам, специализирующимся на земельных вопросах, чтобы получить более точную информацию и консультации, учитывая специфику местного законодательства.

Список использованной литературы:

1. Григорьев А.Ф., Шарипов Т.Ф. "Земельное право. Учебник." - Это учебное пособие, которое содержит разделы, посвященные межеванию земель и основам земельного права.

2. Иванов А.С. "Геодезия и кадастры земель." - Книга, включающая информацию о методах и процедурах межевания земель, используемых в геодезии и кадастрах.

3. Кузнецов А.Н. "Земельное право Российской Федерации: учебник." - Этот учебник содержит материалы о земельных отношениях, включая межевание земельных участков.

4. "Правила землепользования и застройки." - Нормативные документы, включающие правила и инструкции относительно межевания земель, утверждаемые соответствующими органами в каждой конкретной стране.

© Беспоместная М. А., 2023 г.

Дурнев В.Н.

Студент

ФГБОУВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования,
г. Волгоград, Россия

Научный руководитель: Федорова А. А.

Преподаватель

ФГБОУВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования,
г. Волгоград, Россия

ПРОЕКТНО - ИЗЫСКАТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ В ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВЕ

Аннотация: Проектно - изыскательные работы в землеустройстве являются важным компонентом в процессе планирования, проектирования и развития территории. Они направлены на изучение природных и антропогенных факторов, оценку состояния земельных участков, а также разработку оптимальных стратегий использования земельных ресурсов. В данной статье рассматриваются методы, значение и задачи, места и цели проведения проектно - изыскательных работ в землеустройстве.

Ключевые слова: землеустройство, планирование, развитие территории, разработка оптимальных стратегий по использованию земельных ресурсов, проектно - изыскательные работы.

Введение

В современном мире, где земля является одним из главных ресурсов, проектно - изыскательские работы являются неотъемлемым элементом землеустройства.

Проектно - изыскательская деятельность в землеустройстве является одним из ключевых направлений в формировании и развитии территории. Землеустройство - это комплекс мероприятий по изучению, планированию и организации рационального использования земель. Проектно - изыскательские работы играют важную роль в обеспечении эффективного землепользования, охраны и защиты

земель, а также в решении задач территориального планирования. Эти работы осуществляются с использованием разнообразных инструментов и методов, которые помогают анализировать и понимать особенности земельного участка для принятия обоснованных решений при планировании и реализации проектов.

Значение и задачи проектно - изыскательных работ в землеустройстве

Статья также подчеркивает значимость проектно - изыскательных работ в обеспечении устойчивого развития и оптимального использования земельных ресурсов. Они обеспечивают основу для принятия обоснованных решений в планировании градостроительства, разработке сельскохозяйственных угодий, оценке экологических рисков и решении других важных вопросов, связанных с землеустройством.

Изыскания проводятся для определения характеристик территории, таких как рельеф, геологическое строение, гидрография, почвенный покров, растительность и животный мир. Это позволяет определить возможности и ограничения использования земель, а также разработать меры по улучшению их состояния и защите от негативных воздействий.

Проектно - изыскательные работы направлены на разработку схем и проектов землеустройства, в которых определяются основные направления использования земель, границы и режимы использования земельных участков, мероприятия по охране и улучшению земель.

Территориальное планирование и зонирование земель. В рамках этой задачи проводятся работы по разработке генеральных планов, планов землеустройства и схем территориального планирования, которые определяют перспективы развития территории, устанавливают зоны градостроительного регулирования, определяют условия и ограничения на использование земель.

Проектно - изыскательные работы позволяют получить комплексные и точные данные о состоянии земельных участков, их особенностях и возможностях использования.

Методы проведения проектно - изыскательных работ в землеустройстве

Процесс проведения проектно - изыскательских работ включает в себя несколько этапов:

- Подготовительный этап. Включает сбор и анализ исходных данных, изучение нормативных документов и определение целей и задач работ.
- Полевой этап. Проводится обследование территории, описываются ее природные условия и ресурсы, определяются участки с различными характеристиками и ограничениями использования.
- Камеральный этап. На этом этапе проводится обработка и анализ полученных данных, разрабатываются проектные решения и предложения по использованию и охране земель, составляются схемы и проекты землеустройства.

В статье анализируются различные методы, используемые при проведении проектно - изыскательных работ в землеустройстве, такие как геодезические

измерения, инженерно - геологические исследования, гидрологические исследования, кадастровые и землеустроительные работы, а также геоинформационные системы. Эти методы способствуют получению комплексной информации о природных особенностях местности, а также о возможных рисках и ограничениях для дальнейшего использования земель.

Одним из ключевых направлений проектно - изыскательных работ является геодезическое обследование, которое позволяет получить точные геометрические данные о земельных участках, необходимые для планирования инженерных проектов и строительства.

Инженерно - геологические и гидрологические исследования. Они направлены на оценку геологической структуры местности, выявление потенциальных рисков и определение возможных препятствий для строительства и развития инфраструктуры.

Кроме того, кадастровые и землеустроительные работы помогают оценить состояние земельных участков, определить их функциональное назначение и разработать эффективные стратегии землеустройства в соответствии с требованиями законодательства и планами развития территории.

Современные технологии геоинформационных систем и дистанционного зондирования Земли играют важную роль в современных проектно - изыскательных работах. Они обеспечивают сбор и анализ пространственных данных, что позволяет создавать более точные карты и модели местности для принятия обоснованных решений в области землеустройства.

Цели проведения проектно - изыскательных работ в землеустройстве

Цели проведения проектно - изыскательных работ в землеустройстве играют ключевую роль в эффективном планировании и управлении земельными ресурсами. Эти работы направлены на достижение нескольких важных целей, которые включают в себя, но не ограничиваются следующими:

Оценка земельных ресурсов: Одной из основных целей проектно - изыскательных работ является получение комплексной информации об особенностях земельных участков, включая их геологическую структуру, гидрологические условия, состояние почвы и природных ресурсов. Это позволяет оценить потенциал земли для различных целей, включая сельское хозяйство, строительство, инфраструктурные проекты и охрану природы.

Планирование использования земли: Проектно - изыскательные работы помогают определить оптимальные стратегии использования земельных участков с учетом социальных, экономических и экологических факторов. Это включает в себя планирование городского развития, создание сельскохозяйственных зон, сохранение природных территорий и охрану окружающей среды.

Оценка воздействия на окружающую среду: Проектно - изыскательные работы позволяют провести оценку воздействия на окружающую среду перед началом строительства или любых других изменений на земельных участках.

Поддержка устойчивого развития: Цели проектно - изыскательных работ также связаны с поддержкой устойчивого развития территорий, обеспечением баланса между потребностями развития и сохранением окружающей среды, а также с учетом социальных и экономических аспектов для достижения долгосрочной устойчивости.

Места проведения проектно - изыскательных работ в землеустройстве

В этой статье будут приведены места, где проводятся проектно - изыскательные работы в области землеустройства, которые являются важной составляющей при планировании, проектировании и развитии инфраструктуры и территорий. Эти исследования проводятся в различных местах с целью получения комплексных данных о земельных участках и окружающей среде.

Первым местом, где проводятся проектно - изыскательные работы, являются городские территории и застройки.

Вторым важным местом проведения исследований являются сельские и сельскохозяйственные угодья.

Третьим важным местом для проведения исследований являются природные ресурсы, такие как леса, водные бассейны, природные заповедники и другие уникальные экосистемы.

Кроме того, проектно - изыскательные работы проводятся и в промышленных зонах, для оценки воздействия промышленных процессов на окружающую среду, а также в геологических активных зонах для оценки рисков и возможностей для строительства и инфраструктурных проектов.

Заключение

Таким образом, проектно - изыскательная деятельность в землеустройстве представляет собой сложный и многоэтапный процесс, направленный на изучение и планирование использования земель с учетом их природных особенностей и социально - экономических потребностей территории.

С использованием современных методов и технологий, эти работы способствуют устойчивому развитию и оптимальному использованию земельных ресурсов. Они играют важную роль в обеспечении устойчивого развития территории. Качественное выполнение проектно - изыскательских работ позволяет обеспечить рациональное использование земель, их охрану и защиту, а также устойчивое развитие территорий.

Список литературы

1. Лонгли, П. А., Гудчайлд, М. Ф., Магауйр, Д. Дж., и Ринд, Д. У. (2015). Геоинформационные науки и системы. Джон Уайли и сыновья.
2. Гибсон, П. (2006). Дистанционное зондирование окружающей среды: принципы и области применения.
3. Арсанджани, Дж. Дж., Хелбич, М., Хагенауэр, Дж., & Болорани, А. Д. (2013). Интеграция ГИС, дистанционного зондирования и многокритериального анализа решений для составления карт землепользования / растительного покрова в

водоразделе Горганруд, Иран. Международный геоинформационный журнал ISPRS, 2 (1), 236 - 259.

4. Михаил, Э. М., & Бетел, Дж. С. (2017). Введение в современную фотограмметрию.

5. Адджер, У. Н. (2010). Социальный капитал, коллективные действия и адаптация к изменению климата. Экономическая география, 79 (4), 387 - 404.

6. Брауэр Ф. и Вельдкамп А. (2017). Изменения в землепользовании: наука, политика и управление.

7. Семенов, В. И., & Петров, Н. Н. (2018). Основы землеустройства: Учебник для вузов.

8. Мартынов, В. Н. (2016). Основы геодезии и землеустройства: Учебное пособие.

9. Петров, Н. Н., & Иванов, В. В. (2014). Землеустройство: учебник.

10. Романов, А. С., & Соколов, В. П. (2015). Землеустройство и кадастр: учебник для вузов.

11. Сергеев, А. П. (2017). Геодезия и землеустройство. Академия Естествознания.

© Дурнев В.Н., 2023

Мальцева О.Е.,

к.б.н., доцент, доцент кафедры морфологии,
хирургии и акушерства Алтайского ГАУ,
Барнаул, Россия

Плешакова И.Н.,

к. с. - х. н, доцент кафедры морфологии,
хирургии и акушерства Алтайского ГАУ,
Барнаул, Россия

Дворников Г.Г.,

студент ФВМ Алтайского ГАУ Барнаул, Россия

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МРАМОРНЫХ ТАРАКАНОВ В КОРМЛЕНИИ ЖИВОТНЫХ

Аннотация

Использование насекомых в качестве корма для животных обусловлено высоким содержанием питательных веществ в их теле, а также сравнительно невысокой ценой в сравнении с традиционными кормами. К числу кормовых насекомых относится мраморный таракан (*Nauphoeta cinerea*). Целью исследований являлось изучение химического состава муки, полученной из мраморных тараканов. Химический состав муки из мраморных тараканов

исследовался методом зоотехнического анализа на инфракрасном анализаторе ИК - 4500. Аминокислотный состав определялся путем атомно - эмиссионной спектрометрии с индуктивно - связанной плазмой на приборе Optima 7309 DV. Результаты анализа показали, что в муке из тараканов содержится воды 73,1 % и сухого вещества 26,9 %. Кроме того, изучен аминокислотный состав муки из мраморных тараканов, в котором преобладают пролин и аргинин. Анализ химического состава муки показал, что мраморный таракан является белковым кормом, который может использоваться как белковая подкормка, так и самостоятельный корм для многих видов животных.

Ключевые слова

Мраморные тараканы, мука, химический состав, аминокислоты, питательная ценность

Maltseva O.E.,

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Morphology,
Surgery and Obstetrics, Altai State Agrarian University,
Barnaul, Russia

Pleshakova I.N.,

k.s. - kh. PhD, Associate Professor of the Department of Morphology,
Surgery and Obstetrics, Altai State Agrarian University,
Barnaul, Russia

Dvornikov G.G.,

student of the FVM Altai State Agrarian University Barnaul, Russia

**ON THE ISSUE OF USING MARBLE COCKROACHS
IN ANIMALS FEEDING**

Annotation

The use of insects as animal feed is due to the high content of nutrients in their body, as well as the relatively low price compared to traditional feed. Among the feeding insects is the marbled cockroach (*Nauphoeta cinerea*). The purpose of the research was to study the chemical composition of flour obtained from marbled cockroaches. The chemical composition of flour from marbled cockroaches was studied by zootechnical analysis using an IK - 4500 infrared analyzer. The amino acid composition was determined by inductively coupled plasma atomic emission spectrometry on an Optima 7309 DV device. The analysis results showed that cockroach flour contains 73.1 % water and 26.9 % dry matter. In addition, the amino acid composition of marbled cockroach flour, which is dominated by proline and arginine, was studied. Analysis of the chemical composition of flour showed

that the marbled cockroach is a protein food that can be used as a protein supplement or as a stand - alone food for many species of animals.

Keywords

Marble cockroaches, flour, chemical composition, amino acids, nutritional value

Обеспечение зоопарковых и домашних животных сбалансированным кормлением является необходимым и важным условием при их содержании. В качестве кормовых средств широко используются самые различные виды насекомых, червей, моллюсков и т.д. Широкое использование насекомых в качестве корма для животных обусловлено высоким содержанием белка в их теле, а также сравнительно невысокой ценой в сравнении с традиционными кормами [1, с. 171; 2, с. 170]. К числу кормовых насекомых относится мраморный таракан (*Nauphoeta cinerea*). Их разводят в домашних условиях в качестве корма для различных рептилий и паукообразных и других домашних животных. Тараканы не прихотливы в еде и быстро размножаются, при соблюдении соответствующих условий содержания и кормления [3].

Мраморный таракан относится к одним из самых неприхотливых среди кормовых насекомых. Размер взрослого таракана - 2,5 - 3 см, они имеют серую с коричневыми пестринами окраску, у личинок окраска обычно темно - коричневого цвета. Размеры самок отличаются от самцов, они несколько крупнее и шире самцов [4].

В настоящее время, в доступном литературе недостаточно данных по химическому составу нетрадиционных кормовых средств, что усложняет балансирование рационов домашних животных. В связи с этим, изучение данного вопроса является актуальной проблемой.

Целью исследований являлось изучение химического состава муки, полученной из мраморных тараканов.

Задачей исследования было определить питательную ценность муки из мраморных тараканов.

Исследования были проведены с сентября 2021 г. по апрель 2023 г. на кафедре морфологии, хирургии и акушерства ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ.

Объектом исследований были мраморные тараканы вида *Nauphoeta cenegea*. Для исследований было взято 50 половозрелых особей, в стадии имаго. Средняя масса одного таракана составляла 0, 4150000 г. Взвешивание тараканов осуществлялось на аналитических весах.

Мраморные тараканы содержались в пластиковом контейнере, в котором поддерживалась оптимальная температура, влажность воздуха, освещение. Края контейнера обильно смазывались вазелином для исключения побега насекомых. В качестве подстилки используется геркулесовая крупа, кроме того, геркулесовая крупа служит кормом и субстратом для детенышей, которые прячутся от взрослых особей. Гофрированные коробки из - под яиц служат домиками для тараканов. На фотографии 1 представлен способ содержания мраморных тараканов в пластиковом контейнере.



а)



б)

Фотография 1. Содержание мраморных тараканов в пластиковом контейнере:
а) вид сверху б) вид сверху

Рацион тараканов включал разнообразные сухие и сочные корма. Сухие корма, используемые для кормления тараканов это геркулесова крупа, корм для собак и рыбок, сочные - это морковь, яблоки, груши, листья салата, капуста, одуванчики (фотография 2). Поение тараканов осуществлялось путем распыливания воды из шприца на стенки контейнера.



Фотография 2. Кормление мраморных тараканов

Для получения муки тараканов умертвляли, высушивали и измельчали. Умерщвление тараканов проводили холодом, замораживая их в течение нескольких часов в морозильной камере. Далее тараканов высушивали в сухом месте при комнатной температуре 20 дней. Высушенных тараканов измельчали путем растирания пестиком в ступке, затем просеивали с целью удаления крупных фрагментов.

Химический состав муки из мраморных тараканов исследовался методом зоотехнического анализа на инфракрасном анализаторе ИК - 4500.

Аминокислотный состав определялся путем атомно - эмиссионной спектроскопии с индуктивно - связанной плазмой на приборе Optima 7309 DV.

Химический состав муки из мраморных тараканов представлен на рисунке 1.

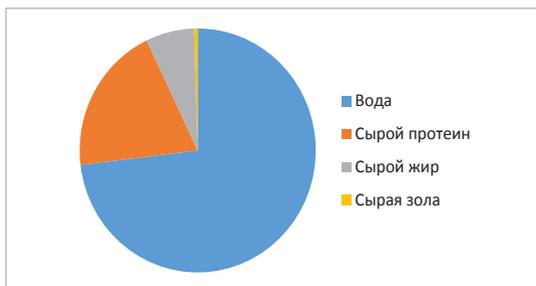


Рисунок 1 - Химический состав муки из мраморных тараканов, %

Результаты анализа показали, что в муке из тараканов содержится воды 73,1 % и сухого вещества 26,9 %. Сухое вещество представлено такими питательными веществами, как сырой протеин, сырой жир и сырая зола. При этом, содержание сырого протеина было наибольшим и составило 19,8 %.

О качестве белка, входящего в состав корма судят по аминокислотному составу. На рисунке 2 представлен аминокислотный профиль муки из мраморных тараканов.

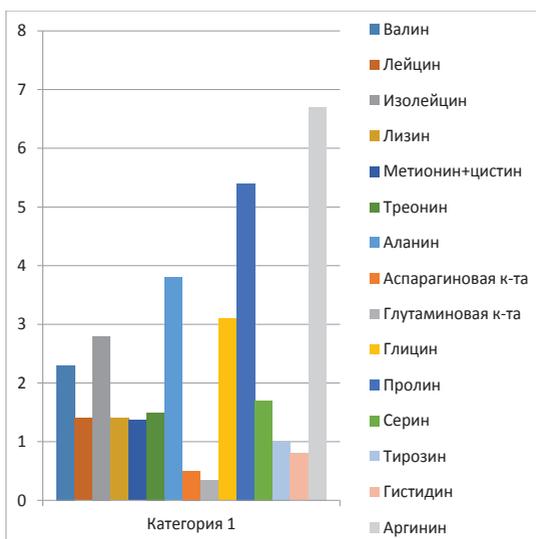


Рисунок 2 – Аминокислотный профиль муки из мраморных тараканов, %

Аминокислотный профиль муки из мраморных тараканов состоит из шести незаменимых и девяти заменимых аминокислот, из 20 входящих в состав белка. Наибольшее значение из незаменимых аминокислот имеет валин и изолейцин, из заменимых аминокислот лидирующее значение занимает пролин, аргинин и аланин.

Таким образом, анализ химического состава муки показал, что мраморный таракан является белковым кормом, который может использоваться как белковая подкормка, так и самостоятельный корм для многих видов животных. Для более детальных предложений по использованию данного вида насекомого необходимо проводить дополнительные исследования.

Библиографический список

1. Ясюкевич В.В. Культивирование тараканов / Л.Е. Ривкин, Н.В. Ясюкевич // Беспозвоночные животные в коллекциях зоопарков: Материалы Третьего Международного семинара г. Москва, 22 - 27 октября 2007 г. –М., 2007. - С. 170 - 173.

2. Сашина Л, М, Минеральный состав сверчков и тараканов, используемый в кормовых целях / Л.М. Сашина, Т.В. Блохина, Г.И. Блохин // Беспозвоночные животные в коллекции зоопарков: Материалы Второго Международного семинара, 15 - 20 ноября 2004 г. - М., 2005. - С. 170 - 171.

3. Мраморные тараканы, особенности их содержания [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://dezvredexpert.com/tarakany/raznovidnosti-i-vsyo-o-tarakanax/mramornye-tarakany/?ysclid=I9zroe4c4e765301141>. - 05.07.2023 г.

4. Развитие и жизненный цикл мраморных тараканов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Nauphoeta_cinerea. - 25.09.2022 г.

©, Мальцева О.Е., Плешакова И.Н., Дворников Г.Г. (2023)

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Монстакова Т.В., Азарнова Т.О., Кочиш И.И., Царькова М.С. ВЛИЯНИЕ ГЛИЦИНАТА КОБАЛЬТА НА ПОКАЗАТЕЛИ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ И КАЧЕСТВА МОЛОДНЯКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПТИЦЫ В УСЛОВИЯХ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНКУБАЦИИ	5
--	---

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Антипова О. С. БРЕНДИНГ ООПТ БЕЛАРУСИ КАК ИНСТРУМЕНТ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ ПРИРОДНО - ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ГЕОСИСТЕМ РЕГИОНАЛЬНОГО И ЛОКАЛЬНОГО УРОВНЯ	10
Пожидаева М.В., Листопад И.О. К ВОПРОСУ ВЛИЯНИЯ СТОЧНЫХ ВОД АЭРОДРОМНЫХ КОМПЛЕКСОВ НА ЭКОЛОГИЮ ПОЧВ И ВОДОЕМОВ	13

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Джамбетов Э.М., Обругова П.С. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ И УРАВНЕНИЕ КОШИ	17
--	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Авдеева Н.В., Каламбет Е.Б., Заушникова В.И., Бригадиренко Г. Н. ФОРМИРОВАНИЕ РАЗНОСТОРОННЕЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	20
Акулова Е.В., Поянэ О.Ю. РАБОТА ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ДОУ	22
Акулова Е.В., Поянэ О.Ю. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ С ДЕТЬМИ РАС ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА	24
Акулова Е.В., Евдокимова Н.И. ЛЕПКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАС НА ЗАНЯТИЯХ	28
Виряскина А. Н., Гришова К.А., Сьойлемез В. С. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫХ АКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА В ШКОЛЕ	30

Волкова В.В. РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ	32
Гордеева А. И. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ШКОЛЕ	34
Григорян З. А., Кутуева Г.Г., Шестакова Е. В. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА В ФОРМАТЕ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА	36
Гуро - Фролова Ю. Р. ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ВУЗЕ	38
Данилец И.В., Анисова А.Ю., Кислова А.О. ИЗУЧЕНИЕ ТЕРМИНОВ ПОСТЫХ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСВИЙ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	40
Дятлова А. Л., Дятлов А. С., Прокопчик Д. Н. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ	43
Елагин С.В., Столберов И.Е. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫМИ ДОКУМЕНТАМИ НА УРОКАХ ПРАВА	45
Зубарева А.А., Петровичева Е.С. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА	47
Ивашкина А.А., Кавкаева А. В., Мельникова И.А. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА В ШКОЛЕ	49
Калашников Е.И., Призенцова Д.Д. КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	51
Киргизова А. А. ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ – СТАРШЕКЛАССНИКОВ	53
Кузнецов М.С. СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	55
Овчинникова А. А., Панюшина А.А., Рожкова И. С. МЕТОДЫ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НПА	59

Сафонова Ю.Р. РАЗВИТИЕ ВОСТРЕБОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	61
Соловьева О.Б. ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА	63
Соловьева О.Б. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ТЕКСТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	65
Хайдарова М. НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	67
Шувалова К.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА УРОКАХ ПРАВА В ШКОЛЕ	69
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Алпатов Е. А., Делидон Д.С. АНАЛИЗ ПСИХОТИПА СТУДЕНТА - ЮРИСТА ДЛЯ ВЫБОРА УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЕКТОРА	73
Алпатов Е. А., Киселева Д.А. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩЕГО ЮРИСТА НА ОСНОВЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПСИХОТИПА	76
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Савченко А.П. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА, РАБОТАЮЩЕГО С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ	82
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Ткаченко П. А. МУЗЕИ И ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ: КАК ТЕХНОЛОГИИ МЕНЯЮТ МУЗЕЙНЫЙ ОПЫТ ПОСЕТИТЕЛЕЙ	88
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Алдабаев Д.Р., Веретейко Е.В. ВОЗМОЖНОСТИ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБРОТА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ В УГОЛОВНО - ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ	92

Вахрушев К.А., Шкляева А.И., Баталов К.Б., Бурмакин Д.А., Нагорнова Е.В. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ WI - FI МАРШРУТИЗАТОРОВ	94
Русак С.Н., Горин М.Е. БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНЖЕНЕРИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ, ПОДХОДЫ И РИСКИ	96
Жуламанова А.В. ВЫЯВЛЕНИЕ И УСТРАНЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПРИ ВНЕДРЕНИИ СЭД «ТЕЗИС» В МУНИЦИПАЛЬНЫЕ И ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ	100
Калбаев А.Д. АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИЙ УПЛОТНЕНИЯ ЛЕССОВЫХ ПРОСАДОЧНЫХ ГРУНТОВ ЭНЕРГИЕЙ ВЗРЫВОВ	107
Медведев Г.В., Ильин П.А., Смирнова Е.М., Федорищев А.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ИЗНАШИВАНИЯ ДЕТАЛЕЙ ДВИГАТЕЛЕЙ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ	114
Мисиров А.Б. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕЛАКСАЦИИ НАПРЯЖЕНИЙ ОТ ЗАМАЧИВАНИЯ ПРИНУДИТЕЛЬНО СДЕФОРМИРОВАННЫХ ОБРАЗЦОВ ЛЕССОВОГО ГРУНТА	117
Митрофанова Т.А. УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РИСКОМ НА НЕФТЕГАЗОВОМ ПРЕДПРИЯТИИ	121
Мотылец А.А., Масляков С.Н., Костев В.В. ВИДЫ MITM - АТАК В КОМПЬЮТЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	124
Мотылец А.А., Масляков С.Н., Костев В.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ	126
Урусов Р.Х. JAVASCRIPT КАК ЯЗЫК ПРОГРАММИРОВАНИЯ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ	130
Урусов Р.Х. МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ В ПРОГРАММИРОВАНИИ	134
Францкевич А.А., Папуловский А.С., Папуловский С.С. АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПРИЧИН ОТКАЗОВ КОЛЕСНО - МОТОРНОГО БЛОКА ЭЛЕКТРОВОЗА ЭЗС10	135
Чернов В.А. КАК 5G ДЕЛАЕТ НАШУ ЖИЗНЬ УДОБНЕЕ	138

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

- Bui Thi Lien, Bui Quang Hung, Mai K Da
 THOUGHT OF LIBERATION IN EARLY BUDDHIST PHILOSOPHY
 AND ARTHUR SCHOPENHAUER'S PHILOSOPHY OF LIFE:
 COMPARATIVE ANALYSIS 145

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Алпатов Е. А., Киблицкий Д.А.
 SWOT - АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ МИНЮСТА РОССИИ 152

- Дремов В.В.
 УПРАВЛЕНИЕ СКВОЗНОЙ СЕБЕСТОИМОСТЬЮ КЛАСТЕРА:
 НОВЫЕ ПРИНЦИПЫ, МЕТОДОЛОГИЯ 157

- Кракова А.П.
 КОНЦЕПЦИЯ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ
 НА ФОРМИРОВАНИЕ ЧИСТОЙ ПРИБЫЛИ ОРГАНИЗАЦИИ 166

- Кузьминых О.Н, Журавлева И.С.
 АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ
 ТЕХНОЛОГИЙ ОАО «РЖД» 168

- Мекерова И.А.
 ЦИФРОВЫЕ ПЛАТФОРМЕННЫЕ РЕШЕНИЯ
 В СИСТЕМЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 171

- Менасер А. Р.
 ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА И НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ПРОДАЖИ ТОВАРОВ
 ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ 174

- Надежкин Д. Н.
 МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА
 В ООО «КОФЕ - ТЕРРА» 176

- Нечаев К. В.
 АЛГОРИТМЫ И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ЛОГИСТИКИ В СТРАНАХ СНГ 178

- Орлов М.В., Цагарейшвили Г.А.
 ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ТРАНСПОРТА 184

- Ширшова Е.А.
 ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КРЕСТЬЯНСКИХ (ФЕРЕМЕРСКИХ) ХОЗЯЙСТВ
 В САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ 190

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Акимова В. С., Никитина К.Ю.
 РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
 НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД 196

Безрукова И.А., Теплякова О.А. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА ПОДСУДИМОГО НА ПОСЛЕДНЕЕ СЛОВО В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ И ЕГО НАРУШЕНИЕ	198
Брагина О. В., Кавецкий А. Б. АНАЛИЗ ПОЛНОМОЧИЙ ОТДЕЛЬНЫХ СУДЕБНЫХ ИНСТАНЦИЙ В КОНТЕКСТЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО ПРИНЦИПА РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ	202
Вадюнина А. Н., Салина А.В. ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В 19 В.	204
Гукова Д.А., Жиров С.В., Шуваева О.В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ	206
Докукина В.О., Конорева С.И. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА: ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ ПРОЦЕССА	210
Куринной И.И. КОНСТИТУЦИОННЫЙ СУД ТАЙВАНЯ. НОВЫЕ РЕФОРМЫ КОНСТИТУЦИОННОЙ ЖАЛОБЫ И ВЛИЯНИЕ АМЕРИКАНСКОЙ МОДЕЛИ КОНСТИТУЦИОННОГО КОНТРОЛЯ	213
Левонюк А.В., Шиманчик А.С. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ У ПОДРОСТКОВ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	216
Муравьева К.М., Костина М.Р. ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ В УГОЛОВНО - ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ	219
Рожнова Е.А., Позачинюк Е.С. СОСТАВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ: ЕГО ОСНОВНЫЕ ВИДЫ	222
Рожнова Е.А., Позачинюк Е.С. ПОНЯТИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В КРИМИНАЛИСТИКЕ	225
Саян М. Г. ЮРИДИЧЕСКИЕ ФАКТЫ КАК ОСНОВАНИЯ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ	229
Худяков Д. Д. АНАЛИЗ СЛУЧАЕВ ИСКАЖЕНИЯ БИОМЕТРИЧЕСКИХ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ ЛИЦАМИ, СОВЕРШИВШИМИ ПОБЕГ ИЗ МЕСТ ЛИШЕНИЯ ИЛИ ОГРАНИЧЕНИЯ СВОБОДЫ	232

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Беспоместная М.А. МЕЖЕВАНИЕ ЗЕМЕЛЬ В ПРЕДЕЛАХ ЧЕРТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	236
Дурнев В.Н. ПРОЕКТНО - ИЗЫСКАТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ В ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВЕ	238
Мальцева О.Е., Плешакова И.Н., Дворников Г.Г. К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МРАМОРНЫХ ТАРАКАНОВ В КОРМЛЕНИИ ЖИВОТНЫХ	242

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные индексы
УДК, ББК и ISBN

Открытый доступ на
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru
по дог. 1152-04/2015K
от 2.04.2015г.

По итогам публикации в электронном виде **БЕСПЛАТНО**

**Индивидуальный
СЕРТИФИКАТ
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ
Научному
руководителю
(при наличии)**

**ПРОГРАММА
научно-
практической
конференции**

Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,
представленным по ссылке
<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Организационный взнос 90 руб. за стр.
Минимальный объем статьи 3 страницы.

Сроки публикации

Электронные варианты
на сайте в течение
3 дней после
конференции.

Печатные экземпляры,
при их заказе, будут
высланы бандеролью в
течение 7 дней после
конференции.

Рассылка электронных
вариантов в течение
7 рабочих дней после
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



ТРАНСФОРМАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЗАДАЧИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник статей
по итогам

Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

06 декабря 2023 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 08.12.2023 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 15,00.
Тираж 500.
Заказ 881.

Signed for printing on 08.12.2023.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 15.00.
Circulation 500.
Order 881.

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999
