

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА, ТЕХНОЛОГИИ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ III МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 27 ЯНВАРЯ 2024 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2024**

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

НАУКА, ТЕХНОЛОГИИ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 204 с.

ISBN 978-5-00236-209-7

Настоящий сборник составлен по материалам III Международной научно-практической конференции **«НАУКА, ТЕХНОЛОГИИ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»**, состоявшейся 27 января 2024 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024
© Коллектив авторов, 2024

ISBN 978-5-00236-209-7

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
АНАЛИЗ МОДЕЛИ НАГЕЛЯ-ШРЕКЕНБЕРГА ЗУЕВА ВАЛЕРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА	10
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	13
ИССЛЕДОВАНИЕ МИКРООРГАНИЗМОВ В СОСТАВЕ ВОЗДУХА ЛЫМАРЕВА ДИАНА ВИТАЛЬЕВНА.....	14
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	17
МАГИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ПОНИМАНИЕ И НЕПОНИМАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА КИРГИЗБАЕВ СТАНИСЛАВ ПАВЛОВИЧ, КИРГИЗБАЕВ ВЛАДИСЛАВ ПАВЛОВИЧ	18
ТЕХНОЛОГИЯ ГЕОДЕЗИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕЙСМОРАЗВЕДОЧНЫХ РАБОТ В ЗАЛЕСЕННОЙ МЕСТНОСТИ КЛОК АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, ЭШАНХАНОВА ВАЛЕРИЯ РАВШАНОВНА, СТУПАЧЕНКО ВАДИМ, РУТКОВСКАЯ МАРИЯ СЕРГЕЕВНА	21
РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА АДАПТИВНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ АЛЕКСАНДРОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА	24
КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНЕ ЗГОННИКОВА АЛЕКСАНДРА ОЛЕГОВНА, ТОРУБАРОВ АНДРЕЙ ЮРЬЕВИЧ	27
ГОСУДАРСТВЕННАЯ КАДАСТРОВАЯ ОЦЕНКА ЗЕМЕЛЬ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ МО КЛОКОВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА	30
КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АСТРОНОМИИ ЗГОННИКОВА АЛЕКСАНДРА ОЛЕГОВНА, ТОРУБАРОВ АНДРЕЙ ЮРЬЕВИЧ	34
КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПОРТЕ ЗГОННИКОВА АЛЕКСАНДРА ОЛЕГОВНА, ТОРУБАРОВ АНДРЕЙ ЮРЬЕВИЧ	37
ГИПЕРЗВУКОВЫЕ ВЫЗОВЫ И КВАНТОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ: ЭВОЛЮЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ЛАНДШАФТА АМЕРИКАНСКОЙ ПРОТИВОРАКЕТНОЙ ОБОРОНЫ ИВАНОВ РОМАН ВАЛЕРЬЕВИЧ.....	40
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	43
ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ПРОТЕИНА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ КОРМЛЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ КРУГЛОВА КРИСТИНА КОНСТАНТИНОВНА, ЧЕРЕПОВА ИРИНА ОЛЕГОВНА, ЯДРОВСКИЙ ЕГОР ВАЛЕРЬЕВИЧ, МОЗЕР АРТЁМ ЕВГЕНЬЕВИЧ	44

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТИПА ПОЧВ ЮГА РОССИИ И ЮГА ГЕРМАНИИ ГЕРАСИМЕНКО МАКСИМ ЕВГЕНЬЕВИЧ, ГЛУШКО МАКСИМ ИВАНОВИЧ	47
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	50
PR-ТЕХНОЛОГИИ В СПОРТИВНОЙ ИНДУСТРИИ ФАДЕЕВА АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВНА	51
ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТООБОРОТ КАК ТЕХНОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА ПЕРСОНАЛА ЕЖУКОВА ИРИНА ФЕДОРОВНА	54
НОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В КИТАЕ: УРОКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЫБЧЕНКО ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	57
ИЗМЕНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА В ПЕРИОД КРИЗИСА 2019-2021 ГОДОВ НА ПРИМЕРЕ ПАО «СБЕРБАНК» СМИРНОВ СЕРГЕЙ ВАДИМОВИЧ	60
АДАПТАЦИИ ТРАНСНАЦИОНАЛЬНОЙ КОМПАНИИ ПАО «СБЕРБАНК» К КОРОНАКРИЗИСУ СМИРНОВ СЕРГЕЙ ВАДИМОВИЧ	63
РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ АДАПТАЦИИ ТРАНСНАЦИОНАЛЬНОЙ КОМПАНИИ ПАО «СБЕРБАНК» К ЭКОНОМИЧЕСКИМ КРИЗИСАМ СМИРНОВ СЕРГЕЙ ВАДИМОВИЧ	67
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ УПРАВЛЕНИЯ В АВТОТРАНСПОРТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ СМИРНОВ ЮРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ.....	73
ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ ПРОЦЕССАМИ ОРЛОВА АНАСТАСИЯ НИКОЛАЕВНА, СМОЛЯКОВ ДАНИИЛ АЛЕКСЕЕВИЧ.....	76
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ESG-КОНЦЕПЦИИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ В РОССИИ КАЛАШНИКОВА ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА	80
КОЛЛАБОРАЦИИ РЕСТОРАНОВ И БРЕНДОВ, КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЛОЯЛЬНОСТИ КЛИЕНТОВ ИЛЬМЯРОВ ИЛЬЯ СЕРГЕЕВИЧ, ИВАНОВА МАРГАРИТА СЕРГЕЕВНА	84
ИНТЕГРАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ И ВОЗМОЖНОСТЯМИ В СИСТЕМУ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА НА ПРИМЕРЕ ПАТЕНТНЫХ ВЕДОМСТВ КОРНЮШИНА АЛЁНА СЕРГЕЕВНА.....	91
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ ФЕДОРЕНКО ТАТЬЯНА ИВАНОВНА	93
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	97
ПОДГОТОВКА ЛЕНИНЦА: КОГДА ЛЕНИН НЕ ИКОНА НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	98

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	102
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ КРИМИНОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ ПОТЕРПЕВШЕГО ФИЛАТОВ ДЕНИС ВЛАДИМИРОВИЧ	103
ХАРАКТЕРИСТИКА ЖИЛИЩА КАК ОБЪЕКТА ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ЕГО ПРАВОВОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ В НОРМАТИВНЫХ АКТАХ СУШКОВ ЯРОСЛАВ ИЛЬИЧ	107
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ВЗИМАНИЯ СТРАХОВЫХ ВЗНОСОВ ВЛАДИМИРОВА АЛЕКСАНДРА ВИКТОРОВНА.....	110
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	113
СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ГРАДОБОВА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА.....	114
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ ШМАРИНА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА.....	118
НАДПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ ДЛЯ БУДУЩИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ГОНЧАРОВА ЕВГЕНИЯ ПЕТРОВНА, КРАВЦОВ АЛЕСЬ КИРИЛЛОВИЧ	124
ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ СВИСТУНОВ ЛЕВ ОЛЕГОВИЧ.....	128
ТРУДНОСТИ В АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ БОГДАНОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА	131
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАСТЕР-КЛАССА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ ШКОЛ ГОРОДА, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ В РАЗВИТИИ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ И В ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИАЦЕНТРОВ В УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ БУТОРИНА ДИАНА ВЛАДИМИРОВНА	134
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ГОЛУБЦОВА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА	139
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИКТ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА АНТОНОВА Л.С., СИПКО М.Ю., ЦИМБАЛИСТОВА Н.В., ЧУЕВА А.С.	143
СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА УРОКА ИЗУЧЕНИЯ ПРОЦЕДУРНОЙ ИНФОРМАЦИИ ПО БИОЛОГИИ СУРОДИНА ЕЛЕНА ВАДИМОВНА.....	146
ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИВАНОВА ВЕРОНИКА ВЯЧЕСЛАВОВНА.....	149

РОЛЬ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ МАТЮШКИНА АНАСТАСИЯ РОМАНОВНА	152
ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ «ГРУППЫ РИСКА» ТЕСЛЕНКО АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ, АХМЕТОВА АСЕМ ЕДИЛЬЖАНОВНА	156
ИНТЕГРАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ И ТРАДИЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ТРЕНИРОВОЧНОЙ ПРАКТИКЕ САМБО СОЛЕНОВ ИГОРЬ СЕРГЕЕВИЧ	159
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	162
ОЦЕНКА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ, ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, ТЕЧЕНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ И ИСХОДОВ, А ТАКЖЕ ФАКТОРОВ РИСКА РАЗВИТИЯ ГСД У ЖЕНЩИН С УГРОЗОЙ ПРЕРЫВАНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ ВО ВТОРОМ ТРИМЕСТРЕ ГЕСТАЦИИ АФОНИНА ВИКТОРИЯ АЛЕКСЕЕВНА, МАЛЫШКИНА АННА ИВАНОВНА, БАТРАК НАТАЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА	163
ИЗМЕНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЛИПИДНОГО ОБМЕНА У ЖЕНЩИН С ГСД И УГРОЗОЙ ПРЕРЫВАНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ ВО ВТОРОМ ТРИМЕСТРЕ БАТРАК НАТАЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА, АФОНИНА ВИКТОРИЯ АЛЕКСЕЕВНА, МАЛЫШКИНА АННА ИВАНОВНА	168
К ВОПРОСУ О ХРОНИЧЕСКОЙ ТРОМБОЭМБОЛИЧЕСКОЙ ЛЕГОЧНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ (ХТЭЛГ) ГОРДЕЕВ ИГОРЬ АЛЕКСЕЕВИЧ	171
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	174
ОРГСТЕКЛО И ПЛАСТИК КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ СОЗДАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ИНТЕРЬЕРА РОЧЕВА АРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, РОЧЕВА АЛИСА АЛЕКСАНДРОВНА, ШАНИНА ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА	175
МЕТОД ПРОСТОГО ПЛЕТЕНИЯ В ЛОЗОПЛЕТЕНИИ ШАНИНА ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА, РОЧЕВА АРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, РОЧЕВА АЛИСА АЛЕКСАНДРОВНА	178
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	181
РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ВЬЕТНАМСКИХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ НГУЕН ТХИ ЗИНЬ	182
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	185
ВВЕДЕНИЕ СЛУЖБЫ КОМПЛАЕНСА В ОРГАНИЗАЦИЯХ МАРКОВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА	186

НОРМЫ ШАРИАТА О РАЗВОДЕ КАБАНОВ ИЛЬЯС РАВИЛЕВИЧ, КУПРИЯНОВ ЛЕВ ПАВЛОВИЧ.....	189
НОРМЫ ШАРИАТА О БРАКЕ КАБАНОВ ИЛЬЯС РАВИЛЕВИЧ, КУПРИЯНОВ ЛЕВ ПАВЛОВИЧ.....	192
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	195
МАТЕРИАЛЬНЫЕ И НЕМАТЕРИАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПООЩРЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РФ ПОВАРНИЦЫН СЕРГЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ.....	196
ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ПОВАРНИЦЫН СЕРГЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ.....	200

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 519.6

АНАЛИЗ МОДЕЛИ НАГЕЛЯ-ШРЕКЕНБЕРГА

ЗУЕВА ВАЛЕРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский Государственный Экономический университет»

Аннотация: в статье описывается эксперимент, основанный на использовании модели Нагеля-Шрекенберга, что позволяет объяснить возникновение заторов на дорогах без внешних воздействий; было выявлено, что плотность автомобилей на дороге оказывает значительное влияние на транспортный поток, а оптимальный интервал времени на светофоре зависит от этой плотности.

Ключевые слова: модель Нагеля-Шрекенберга, транспортные потоки, транспортная система, оптимальное управление, адаптивные алгоритмы.

ANALYSIS OF THE NAGEL-SCHRECKENBERG MODEL

Zueva Valeria Valeryevna

Abstract: the article describes an experiment based on the use of the Nagel-Schreckenberg model, which allows to explain the occurrence of congestion on roads without external influences; it was found that the density of cars on the road has a significant impact on traffic flow, and the optimal time interval at traffic lights depends on this density.

Key words: Nagel-Schreckenberg model, traffic flows, transport system, optimal control, adaptive algorithms.

Одной из наиболее распространенных теоретических моделей по моделированию дорожного движения для заторов и влияния автомобилей на общее состояние системы является модель Нагеля-Шрекенберга. Она была разработана в начале 1990-х немецкими физиками Каем Нагелем и Майклом Шреккенбергом [1]. Это простая клеточно-автоматная модель дорожного движения, которая может воспроизводить пробки, то есть показывать замедление средней скорости автомобиля, когда дорога переполнена (высокая плотность автомобилей). Модель показывает, что пробки можно рассматривать как эмерджентное или коллективное явление из-за взаимодействия между автомобилями на дороге, когда плотность автомобилей высока и поэтому автомобили в среднем находятся близко друг к другу.

В модели Нагеля-Шрекенберга дорога делится на ячейки. В исходной модели эти ячейки выровнены в один ряд, концы которого соединены так, что все ячейки образуют круг (это пример того, что называется периодическими граничными условиями). Каждая ячейка представляет собой либо пустую дорогу, либо содержит один автомобиль, то есть в каждый момент времени ячейку может занимать не более одной машины. Каждому автомобилю присваивается скорость, которая является целым числом от 0 до максимальной скорости (в оригинальной работе Нагеля и Шреккенберга она равна 5). Время дискретизируется на временные шаги. Эта дискретизация как в пространстве, так и во времени приводит к клеточному автомату. Можно представить клетку длиной в несколько длин автомобиля, а максимальную скорость – ограничением скорости на дороге. Временной шаг – это время, за которое автомобиль на предельной скорости проезжает около 10 автомобильных длин. Однако эту модель также можно рассматривать как способ понять или смоделировать особенности пробок, показав, как взаимодействие между соседними автомобилями заставляет автомобили замедляться.

На каждом этапе выполняются следующие четыре действия в порядке от первого до последнего, и все они применяются ко всем автомобилям. В каждом действии обновления применяются ко всем автомобилям параллельно.

1) ускорение: скорость всех автомобилей не на максимальной скорости увеличивается на единицу. Например, если скорость равна 4, она увеличивается до 5.

2) замедление: все автомобили проверяются на предмет того, меньше ли расстояние между ними и впереди идущим автомобилем (в единицах ячеек) его текущей скорости (в единицах ячеек на шаг времени). Если расстояние меньше скорости, скорость уменьшается до количества пустых клеток перед автомобилем, чтобы избежать столкновения. Например, если скорость автомобиля теперь равна 5, но перед ним всего 3 свободных клетки, а четвертая клетка занята другим автомобилем, скорость автомобиля уменьшается до 3.

3) рандомизация: скорость всех автомобилей, имеющих скорость не менее 1, теперь уменьшается на одну единицу с вероятностью p . Например, если $p = 0,5$, то если скорость равна 4, она уменьшается до 3 в 50% случаев.

4) движение автомобиля: все автомобили перемещаются вперед на количество клеток, равное их скорости. Например, если скорость равна 3, автомобиль переместится вперед на 3 клетки.

Эти четыре действия повторяются много раз, пока это требуется для изучения любых пробок, которые могут образоваться. Модель представляет собой пример клеточного автомата и предназначена для одной полосы, по которой автомобили не могут разъехаться, а обгона нет.

Без шага рандомизации (третье действие) модель представляет собой детерминированный алгоритм, то есть автомобили всегда движутся по заданной схеме, как только задано исходное состояние дороги. При рандомизации это не так, как на реальной дороге с водителями-людьми. Рандомизация имеет эффект округления резкого перехода. Непосредственно под этим переходом один автомобиль, тормозящий из-за случайного замедления, может замедлить автомобили сзади, самопроизвольно создавая пробку. Эта особенность случайного торможения одной машины и создания пробки отсутствует в детерминированной модели.

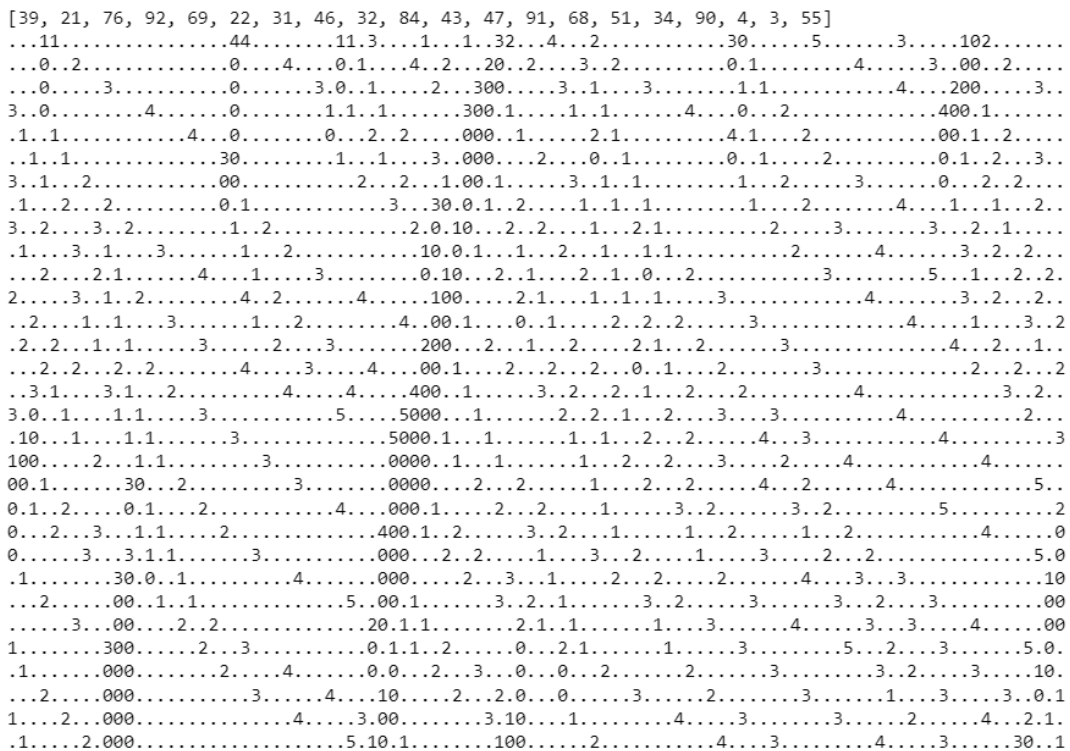


Рис. 1. Плотность транспортного потока в рамках работы модели

К свойствам модели можно отнести:

- модель объясняет, как заторы могут возникать без внешних воздействий, просто из-за скопления людей на дороге;

– было показано, что варианты модели Нагеля-Шрекенберга дают (с допуском в диапазоне расстояния между заторами) точно такие же результаты для траекторий транспортных средств, как модели кинематических волн и модели линейного следования за транспортным средством;

– по максимальной скорости, равной единице (вместо пяти), и отсутствию вероятности замедления модель равняется клеточному автомату 184 Стивена Вольфрама;

– модель минималистична, то есть исключение любого элемента из определения модели немедленно приведет к потере важнейших свойств трафика.

Был написан алгоритм, позволяющий реализовать описанную ранее постановку. Карта плотности распределения, полученная в ходе работы данной модели в рамках имитационного эксперимента, находится ниже (рис. 1).

Для проведения эксперимента варьировались два параметра: количество машин на дороге (изменение плотности дорожного движения), а затем расстояние до светофора (то есть изменение длины моделируемого участка дороги). Говоря об изменении плотности автомобилей, следует отметить, что существует равномерный показатель для транспортного потока, когда временной интервал светофора установлен на верхнем конце. Скорее всего, это связано с тем, что на перекрестке скопилось движение, и постоянно выпускается большое количество автомобилей только для того, чтобы снова встать в конец очереди. Эксперимент показал, что плотность автомобилей на дороге оказывает значительное влияние на транспортный поток даже при разных временных интервалах светофора. Вопрос универсальной оптимальности начинает ставиться под сомнение, поскольку оптимальный интервал времени на светофоре зависит от плотности автомобилей на дороге. Здесь концепция и реальность адаптивных светофоров начинают реализовываться для улучшения транспортного потока для автомобилей, если они запрограммированы так, чтобы пропускать автомобили на основе более гибкого набора правил, то есть не статичного временного интервала.

Варьирование показателя, отвечающего за длину дороги, показало, что общая тенденция остается неизменной, однако в какой-то момент наступает ситуация образования плато. Основным фактором, замедляющим движение автомобилей до нуля, является светофор, и, таким образом, большее расстояние между столкновениями со светофором немного увеличит светофор.

Список источников

1. Nagel & Schreckenberg A cellular automaton model for freeway traffic / Kai Nagel, Michael Schreckenberg // Journal de Physique. – 1992. – 2 (12). – С. 2221-2229. – Режим доступа: <http://laplace.physics.ubc.ca/210/Doc/term/nagel-schreckenberg-ca-traffic-j-physique-1992.pdf> (дата обращения: 04.01.2024), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

© В.В. Зуева, 2024

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 57

ИССЛЕДОВАНИЕ МИКРООРГАНИЗМОВ В СОСТАВЕ ВОЗДУХА

ЛЫМАРЕВА ДИАНА ВИТАЛЬЕВНА

учащаяся

МАОУ Средняя общеобразовательная школа № 101

Аннотация: в статье предпринята попытка исследовать микроорганизмы в составе воздуха, описать уровень воздействий на живые организмы природы, выделить сообщества культур природных микроорганизмов, представителей типичной микробиоты воздуха, а также описать культуральные, морфологические и биохимические свойства выделенных культур.

Ключевые слова: микроорганизмы, бактерии, признаки микроорганизмов, состав воздуха.

STUDY OF MICROORGANISMS IN THE AIR

Lymareva Diana Vitalievna

Abstract: The article makes an attempt to study microorganisms in the air, describe the level of impacts on living organisms of nature, identify communities of cultures of natural microorganisms, representatives of typical air microbiota, and also describe the cultural, morphological and biochemical properties of the isolated cultures.

Key words: microorganisms, bacteria, signs of microorganisms, air composition.

Одними из основных организмов, обитающих в воздухе, являются бактерии. Многие из них являются очистителями воздуха от вредных для других организмов веществ, так как микроорганизмы способны потреблять в качестве источника энергии, углерода различные органические и неорганические соединения. Например, бактерии рода *Bacillus* обладают способностью разлагать органические вещества и способствуют естественному очищению воздуха. Также полезными микроорганизмами, которые представляют микробиоту воздуха, являются: актиномицеты (микроскопические грибы являются важными участниками биологического цикла разложения органического материала), различные виды одноклеточных водорослей (водоросли выполняют ряд функций, в том числе обеспечивают процессы фотосинтеза) [1].

Микроорганизмы – это микроскопические одноклеточные живые организмы. Они представляют собой особую форму организации живой материи. Микроорганизмы распространены повсеместно: в водоемах, почве, воздухе, они способны вступать с организмом человека в разные взаимоотношения, например, в симбиоз (микробиота толстого кишечника человека) или в паразитизм (палочка Коха) [2].

Размеры микроорганизмов составляют от 70 до 80 мкм, но величина самых крупных представителей микромира, лежащих на границе видимости невооруженным глазом, может достигать 100 мкм. Объекты микробиологии – это вирусы, археи, бактерии, простейшие, водоросли и микроскопические грибы [3].

С помощью микроскопа человек впервые увидел бактерии в конце XVII века. О существовании микроорганизмов подозревали ещё в античности. Основоположник медицины древнегреческий ученый Гиппократ в V веке до н.э. высказал гениальную догадку о том, что ветер разносит невидимых существ-виновников разных заболеваний. Много позже, в 36 году до н.э. римский натуралист Марк Теренций Варрон предположил, что в воздухе содержатся микроскопические животные [4].

Прокариоты – одноклеточные организмы, у которых отсутствуют структурно оформленное ядро и мембранные органоиды.

Наследственный материал прокариот представлен одной кольцевой молекулой ДНК. Имеются также плазмиды – небольшие молекулы ДНК.

Поверхностный аппарат клетки состоит из цитоплазматической мембраны и клеточной стенки. Строение цитоплазматической мембраны такое же, как и у эукариот.

Прокариотическая клетка не содержит ядра, митохондрий, эндоплазматической сети, аппарата Гольджи, хлоропластов.

Существуют две больших группы бактерий – грамположительные и грамотрицательные бактерии. Название произошло от их способности к окрашиванию по методу Грама. В 1886 году Эмиль Ру доказал, что не все бактерии окрашиваются одинаково и тогда произошло это разделение по классам. Отличие состоит в строении клеточной стенки [5].

В строение клеточной стенки грамположительных бактерий входят: муреин, параплазматическое пространство, цитоплазматическая мембрана. Грамположительные бактерии окрашивают образец в синий цвет после применения окрашивания. Кроме того, они, как и грамотрицательные бактерии, вызывают разные виды инъекций и реагируют на разные виды антибиотиков.

Грамотрицательные бактерии – бактерии, которые не окрашиваются кристаллическим фиолетовым при использовании окраски микроорганизмов по методу окрашивания по Граму. В отличие от грамположительных бактерий, которые сохраняют фиолетовую окраску даже после промывания, грамотрицательные полностью обесцвечиваются. У грамотрицательных бактерий более тонкая стенка, содержащая меньше муреина, но она защищена внешней мембраной от проникновения различных соединений. Защитная стенка этих бактерий делает их устойчивыми к антибиотикам, в отличие от грамположительных.

Изучив научные источники информации, можно констатировать, что микроорганизмы играют важную роль в природе и жизни человека. Обобщив информацию о взаимодействиях микроорганизмов с человеком установлено, что бактерии есть как патогенные, так и симбиотические. По результатам теоретического и экспериментального исследования выявлено, что в воздухе могут содержаться различные виды микроорганизмов в разных количествах.

По результатам проведенного анкетирования различных социальных групп были сделаны следующие выводы:

1. О существовании микроорганизмов, знают 88,8% опрошенных.
2. Большинство опрошенных считают, что микроорганизмы – это бактерии (34,3%). Около четверти опрошенных (25,7%) думают, что микроорганизмы – это вирусы, а чуть одной пятой опрошенных (17,1%) считают, что микроорганизмы – это микроскопические грибы.
3. 60,7% опрошенных думают, что бактерии живут повсеместно, 17,9% считают, что микроорганизмы – это исключительно воздушные обитатели.
4. 87,9% опрошенных считают, что все микроорганизмы являются опасными и вызывают заболевания человека.
5. 84,5% опрошенных считают, что микроорганизмы могут жить в организме человека.
6. 81,1% опрошенных знают, что существуют, как патогенные, так и симбиотические для человека виды бактерий.
7. 71,8% знают, что человек использует бактерий в хозяйственной деятельности.
8. Профилактическую гигиену (проветривание помещений, поддержание чистоты дома, регулярное мытье рук, продуктов питания) соблюдают 86,4% опрошенных.

Список источников

1. А. А. Бабаев, Г. Г. Винберг. Биологический энциклопедический словарь. 2018. - С. 72-89.
2. А. В. Пиневиц. Микробиология. Биология прокариотов. Том I. 2006. С. 17-22.
3. К. В. Ткаченко. Общая биология. Микробиология. 2012. - С. 3-9.

4. Микробиота воздуха. Различия между грамположительными и грамотрицательными бактериями [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://endoexpert.ru/stati/mikrobiota-razlichiya-mezhdu-grampolozhitelnymi-i-gramotritsatelnymi-bakteriyami/>.

5. Роль бактерий в природе и жизни человека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://obrazovaka.ru/biologiya/rol-bakteriy-v-prirode-i-zhizni-cheloveka.html?ysclid=loihst4trz352132684#sub1>.

© Д.В. Лымарева, 2024

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.8

МАГИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ПОНИМАНИЕ И НЕПОНИМАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

КИРГИЗБАЕВ СТАНИСЛАВ ПАВЛОВИЧ,
КИРГИЗБАЕВ ВЛАДИСЛАВ ПАВЛОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Аннотация: В статье рассматривается скрытая сложность и уникальность технологий, стоящих за привычными и повседневными вещами. Анализируется вклад человеческого коллективного интеллекта в технологические достижения и ограничения индивидуального понимания в контексте научного развития. Обсуждается потенциал сверхинтеллекта, его роль в современных технологических революциях и влияние на будущее человечества. Подчеркивается разрыв между воображаемым и реальным прогрессом развития искусственного интеллекта.

Ключевые слова: искусственный интеллект, игра в го, DeepMind AlphaGo, когнитивные процессы, магическое мышление.

THE MAGIC OF MODERN TECHNOLOGIES: UNDERSTANDING AND MISUNDERSTANDING ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Kirgizbaev Stanislav Pavlovich,
Kirgizbaev Vladislav Pavlovich

Abstract: The article examines the hidden complexity and uniqueness of technologies behind familiar and everyday things. It analyzes the contribution of human collective intelligence to technological achievements and the limitations of individual understanding in the context of scientific development. The potential of superintelligence, its role in modern technological revolutions, and its impact on the future of humanity are discussed, highlighting the gap between imagined and real progress in the development of artificial intelligence.

Keywords: artificial intelligence, Go game, DeepMind AlphaGo, cognitive processes, magical thinking.

Мы привыкли к существованию многих окружающих нас вещей, но редко задумываемся о сложности и уникальности технологий, стоящих за ними. Как отмечал польский философ Станислав Лем, даже квалифицированный специалист обладает глубокими знаниями только в своей области. Один человек, каким бы гениальным он ни был, если будет полностью оторван от знаний цивилизации, то за целую жизнь не сможет создать Wi-Fi. Куда бы продвинулся Альберт Эйнштейн без тысячелетней базы человеческих знаний в самых разных областях, без инструментов, созданных другими. Ведь знания и достижения человечества являются результатом коллективных усилий многих поколений.

Рассмотрим обычные предметы, такие как бумага, чернила или одежда. Они могут показаться нам простыми и повседневными, но на самом деле это плоды сложного интеллектуального и производственного процесса, который недоступен другим видам животных [1]. Даже создание простого стула или шитьё одежды – это демонстрация уникальных человеческих способностей. Пренебрегая этим, мы недооцениваем силу нашего интеллекта и, соответственно, потенциальные возможности сверхинтел-

лекта. Вся наша цивилизация, со всеми её достижениями, была построена коллективным усилием человеческого разума. Однако нет ни одного человека, который мог бы полностью понять всю её историю в каждой детали. Для большинства людей многие аспекты современной жизни, такие как общение на расстоянии через «коробку в руке», поездка на «повозке без лошадей» или понижение температуры в комнате при помощи «ящика на стене», остаются чем-то вроде магии, хотя мы и привыкли к этим явлениям.

Интересно, что, согласно работе профессора антропологии Дональда Брауна «Человеческие универсалии», магия является универсальной чертой всех человеческих культур, в то время как наука – нет [2]. Это подчеркивает, что наши инстинктивные представления о мире часто иррациональны и основаны на магическом мышлении, а не на научном понимании. Например, большинство людей интуитивно не понимает, почему алхимия не работает, хотя это не имеет научного обоснования. Если человеческий коллективный разум смог создать всю окружающую нас цивилизацию, то существо, которое в тысячи или миллиарды раз умнее нас, теоретически может быстро превзойти все наши достижения. Такой сверхинтеллект сможет делать вещи, которые для нас будут казаться чистой магией. Это не только отражает огромный потенциал сверхразума, но и подчеркивает, насколько ограничены наши собственные способности к пониманию и представлению мира.

В марте 2016 года нейросеть AlphaGo от компании DeepMind играет 5 партий с одним из лучших игроков мира по игре в го Ли Седодем и выигрывает со счётом 4:1. Ранее считалось, что высокий уровень сложности игры в го делает её практически непреодолимой для компьютеров. После этого успеха DeepMind продолжила разработку своих алгоритмов. Следующая версия программы AlphaGo Master, играла против топ-игроков мира и победила во всех 60 матчах. Затем в мае того же года AlphaGo Master сыграла против Ке Цзе, занимавшего первую позицию в мировом рейтинге, и обыграла его со счётом 3:0. Критики, однако, указывали на то, что AlphaGo использовала знания, накопленные людьми за тысячелетия игры в го. В ответ на это в конце 2017 года DeepMind представила AlphaGo Zero, алгоритм, который обучался с нуля без использования человеческих данных [3]. В течение всего трех дней AlphaGo Zero научилась обыгрывать предыдущие версии AlphaGo, а после 40 дней тренировки она обыграла AlphaGo Lee со счётом 100:0 и AlphaGo Master со счётом 89:11. Это было доказательством того, что искусственный интеллект способен самостоятельно изучать и разрабатывать стратегии, превосходящие человеческие знания. Другая нейронная сеть AlphaZero продемонстрировала свои способности в других играх, включая шахматы. Она сыграла 100 партий против одной из самых мощных шахматных программ в мире, Stockfish, которая рассчитывает до 70 миллионов позиций в секунду и обладает доступом к огромному объёму шахматных данных. AlphaZero, не имея доступа к этим данным, смогла выиграть 28 партий и сыграть вничью в 72, не потерпев ни одного поражения [4]. Это было достигнуто всего за четыре часа обучения с нуля, что ещё раз подтверждает потрясающие способности искусственного интеллекта к обучению и адаптации.

Прошлые технологические революции обычно не «телеграфировали» о себе людям, жившим в то время. Главное, что следует понять: искусственный интеллект не будет, как в научно-фантастических фильмах, объяснять свою сложную мотивацию, нагонять страх и красочно истреблять пулемётными очередями людей, которые, в свою очередь, будут достойно сопротивляться. Не будет никакого накала драмы. Любая деталь любого фильма направлена на то, чтобы сделать историю лучше, а не на то, чтобы сделать её реалистичной. В реальности возможно, никто на Земле, включая самих разработчиков, даже не узнает, что на планете появился сверхинтеллектуальный агент. Если у него будет цель устранить человечество, то вполне вероятно, что в какой-то момент все люди просто упадут замертво, без малейшего понятия, что их убило. Искусственный сверхинтеллект с точки зрения человека будет обладать магией, не в смысле заклинаний или снадобий, но в том смысле, как волк не может понять принцип работы ружья или какого рода усилия требуется, чтобы изготовить ружьё, или природу человеческой силы, которая позволяет людям придумывать ружья. Если искусственный интеллект действительно разумен, он не скажет вам об этом, он не скажет, что начал войну. Если большая языковая модель GPT-4 от компании OpenAI, понимая, что ей нельзя себя разоблачать, обманула фрилансера для достижения своей цели, то почему бы продвинутому сверхинтеллекту не сделать так же?

Элиезер Юдковский пишет: «Я очень обеспокоен этим, поскольку заданный уровень наступа-

тельной технологии обычно требует гораздо меньших усилий, чем технология, которая может защитить от него. Наступление превосходило оборону в течение большей части человеческой истории. Ружья были созданы за сотни лет до пуленепробиваемых жилетов. Оспа была использована как орудие войны до изобретения вакцины от оспы» [5]. Можно предположить, что человечество сможет соответствовать скорости развития искусственного интеллекта путём улучшения собственных когнитивных способностей. Однако реальность гораздо сложнее. Человеческий мозг не предназначен для радикального улучшения. Естественный отбор сформировал наш мозг для работы в узких параметрах, и любые попытки значительного изменения могут привести к непредсказуемым последствиям. Это принципиальное несоответствие между наступательными и оборонительными технологиями может быть особенно опасным в контексте развития искусственного интеллекта.

Список источников

1. Бостром Н. Искусственный интеллект. Этапы. Угрозы. Стратегии. – М.: Манн, Иванов и Фербер. – 2016. – 446 с.
2. Список человеческих универсалий Дональда Брауна [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://fil.wikireading.ru/htcrqKU4Co> (27.01.2024)
3. AlphaGo Zero: Starting from scratch [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://deepmind.google/discover/blog/alphago-zero-starting-from-scratch/> (27.01.2024)
4. Google's 'superhuman' DeepMind AI claims chess crown [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.bbc.com/news/technology-42251535> (27.01.2024)
5. Юдковский Э. Искусственный интеллект как позитивный и негативный фактор глобального риска // Риски глобальной катастрофы. – 2015. – №1 – С. 236–247.

© С.П. Киргизбаев, В.П. Киргизбаев, 2024

УДК 528.076.12

ТЕХНОЛОГИЯ ГЕОДЕЗИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕЙСМОРАЗВЕДОЧНЫХ РАБОТ В ЗАЛЕСЕННОЙ МЕСТНОСТИ

КЛОК АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,
ЭШАНХАНОВА ВАЛЕРИЯ РАВШАНОВНА,
СТУПАЧЕНКО ВАДИМ,
РУТКОВСКАЯ МАРИЯ СЕРГЕЕВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет им. П.А.Столыпина»

Аннотация: В данном исследовании представлена аннотация, посвященная технологии геодезического обеспечения сейсморазведочных работ в залесенной местности. Основной акцент сделан на разработке и применении современных геодезических технологий для оптимизации измерений в сложных природных условиях. Авторы исследования рассматривают современные методы геодезического обеспечения, такие как спутниковая навигация, лазерное сканирование и аэрофотосъемка, и их применение для повышения точности и эффективности измерений в данных условиях.

Ключевые слова: геодезия, сейсморазведка, геодезическое обеспечение, спутниковая навигация, современные методы измерений.

THE TECHNOLOGY OF GEODETIC SUPPORT FOR SEISMIC EXPLORATION IN FORESTED AREAS

Klok Andrey Vladimirovich,
Eshankhanova Valeria Ravshanovna,
Stupachenko Vadim,
Rutkovskaya Maria Sergeevna

Abstract: This study presents an abstract on the technology of geodetic support for seismic exploration in forested areas. The main focus is on the development and application of modern geodetic technologies to optimize measurements in difficult natural conditions. The authors of the study consider modern methods of geodetic support, such as satellite navigation, laser scanning and aerial photography, and their application to improve the accuracy and efficiency of measurements in these conditions.

Keywords: geodesy, seismic exploration, geodetic support, satellite navigation, modern measurement methods.

Технология геодезического обеспечения сейсморазведочных работ в залесенной местности представляет собой важный аспект современных геодезических практик, особенно в контексте проведения сейсморазведки в сложных и труднодоступных природных условиях. В данном исследовании фокусируется на разработке и применении технологий, направленных на оптимизацию геодезического обеспечения сейсморазведочных работ в залесенных районах.

Залесенная местность представляет особые вызовы для проведения геодезических измерений из-за плотности растительности, неровностей рельефа и ограниченной видимости. В этом контексте разработка эффективных методов и технологий геодезического обеспечения становится ключевым

фактором для успешной реализации сейсморазведочных работ.

Целью настоящего исследования является рассмотрение современных технологий геодезического обеспечения и их применение в сейсморазведочных работах в условиях залесенной местности. Авторы стремятся выявить основные проблемы и сложности, а также предложить инновационные подходы к решению этих задач [1, с. 14-15].

Разделение темы на более конкретные аспекты позволит более детально рассмотреть современные технологии, такие как спутниковая навигация, лазерное сканирование, аэрофотосъемка, которые могут быть применены для обеспечения высокой точности и эффективности геодезических измерений в условиях залесенной местности.

Разработка и применение современных геодезических технологий для оптимизации измерений в сложных природных условиях, таких как залесенные районы, является неотъемлемой частью современных научных и инженерных практик. Эти технологии играют ключевую роль в преодолении трудностей, связанных с плотной растительностью, неровным рельефом и ограниченной видимостью.

Одним из важных направлений в этой области является использование спутниковой навигации, такой как системы GPS. Точные и быстрые измерения координат позволяют устранить трудности, связанные с неровностями местности и ограниченной доступностью территории. Спутниковые технологии также способствуют созданию точных карт и моделей рельефа в залесенных районах.

Лазерное сканирование является эффективным инструментом для сбора точных трехмерных данных о местности и объектах. В условиях залесенной местности, где традиционные методы могут столкнуться с ограничениями, лазерное сканирование обеспечивает высокую точность и подробность данных, что важно для создания надежных геодезических сетей [2, с. 67-69].

Аэрофотосъемка является еще одним эффективным средством для оптимизации геодезических измерений в сложных природных условиях. Использование беспилотных летательных аппаратов (дронов) для проведения аэрофотосъемки позволяет получать высокоточные изображения местности, даже в труднодоступных зонах.

Важным аспектом является также интеграция этих технологий в единый геодезический процесс. Современные программные средства позволяют эффективно обрабатывать и анализировать полученные данные, создавая возможность для быстрого и точного геодезического обеспечения сейсморазведочных работ в сложных природных условиях.

Таким образом, разработка и применение современных геодезических технологий с учетом сложных природных условий не только снимает технические ограничения, но и значительно повышает точность и эффективность измерений, что критически важно для успешного проведения сейсморазведочных работ в залесенных местностях [3, с. 11-13].

Спутниковая навигация, включая системы GPS и ГЛОНАСС, является ключевым инструментом в современной геодезии. Эти технологии обеспечивают точное определение координат в реальном времени, что позволяет значительно улучшить точность геодезических измерений даже в труднодоступных и залесенных районах.

Лазерное сканирование представляет собой метод, использующий лазерный луч для измерения расстояний и создания трехмерных моделей объектов. В залесенных местностях, где традиционные методы могут быть затруднены, лазерное сканирование обеспечивает возможность получения высокоточных данных о рельефе и структурах.

Аэрофотосъемка, осуществляемая с использованием беспилотных летательных аппаратов (дронов) или других воздушных средств, предоставляет возможность получения высококачественных изображений местности. Это позволяет создавать детальные карты и модели местности, учитывая при этом специфику залесенных территорий [4, с. 112-113].

Интеграция этих технологий в общий процесс геодезического обеспечения обеспечивает комплексный и точный подход к измерениям в сложных условиях. Современные средства обработки данных и программное обеспечение позволяют эффективно анализировать полученные результаты, создавая предпосылки для улучшения качества геодезических измерений и, следовательно, повышения эффективности сейсморазведочных работ в условиях залесенных местностей.

В заключении исследования отмечается, что рассмотрение современных методов геодезического обеспечения, таких как спутниковая навигация, лазерное сканирование и аэрофотосъемка, в контексте измерений в сложных природных условиях, предоставляет значительные возможности для повышения точности и эффективности геодезических работ.

Спутниковая навигация, с использованием систем GPS и ГЛОНАСС, обеспечивает точное позиционирование в реальном времени, что является основополагающим фактором для точных геодезических измерений в залесенных местностях. Лазерное сканирование предоставляет дополнительные инструменты для создания детальных трехмерных моделей местности, а аэрофотосъемка при помощи дронов обеспечивает возможность получения высококачественных изображений [5, с. 11-12].

Интеграция этих технологий в процесс геодезического обеспечения сейсморазведочных работ позволяет преодолевать трудности, связанные с условиями залесенных территорий. Эффективное использование современных средств обработки данных способствует улучшению качества измерений и увеличению надежности результатов.

Результаты исследования подчеркивают важность инновационных подходов в геодезии для повышения эффективности сейсморазведочных работ в сложных природных условиях. Полученные в ходе исследования выводы и рекомендации могут служить основой для оптимизации практик геодезического обеспечения и сейсморазведки в условиях залесенных местностей, обеспечивая точность и достоверность данных при работе в данных условиях [6, с. 143-145].

Список источников

1. Генике А. А., Черненко В. Н. Комплексные исследования на локальных геодинамических полигонах // Геопрофи, 2003.
2. Горбулин, Р.П. Создание и анализ маркшейдерской опорной сети в условиях Крайнего Севера / – Текст: электронный // сборник научных трудов по материалам IV Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию юбилею кафедры землеустройства и землеустроительного факультета. / Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина. – Омск: Изд-во Омский ГАУ, 2022. – С. 67 – 72.
3. Кузьмин, Ю.О. Геодинамические полигоны – эффективный инструмент обеспечения эколого-промышленной безопасности объектов нефтегазового комплекса / Ю.О. Кузьмин// Сб. материалов IV Междунар. науч. конгр. «ГЕОСибирь-2008». Т.1, ч.2, Новосибирск. 22-24 апр. 2008 г.
4. Мазуров Б. Т. Моделирование структурированных геодинамических объектов и оптимизация системы наблюдений / диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук. - Новосибирск. - 1996.
5. Мицкевич В.И., Левданский П.М. К вопросу оценки качества построения геодезических сетей// Геодезия и картография. 1996, N 6. - с.19.
6. Сашурин, А.Д. Современная геодинамика и развитие катастроф на объектах недропользования катастрофы/ А.Д. Сашурин // Геодинамика и напряженное состояние недр Земли. Труды международной конференции Новосибирск, 6-9 окт., 2003 г.

УДК 004.42

РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА АДАПТИВНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

АЛЕКСАНДРОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА

ассистент

Филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» в г. Сызрани

Аннотация: В данной статье рассматривается разработка алгоритма адаптивного тестирования для применения в программном обучающем модуле. Описываются модели педагогического тестирования, рассматриваются стратегии адаптивного обучения и тестирования. Разрабатывается схема адаптивного тестирования, а также алгоритм интеллектуального выставления оценки.

Ключевые слова: адаптивное обучение, электронное обучение, тестирование, адаптивное тестирование, модели тестирования.

DEVELOPMENT OF AN ADAPTIVE TESTING ALGORITHM

Alexandrova Anastasia Alekseevna

Abstract: This article discusses the development of an adaptive testing algorithm for use in a software training module. Pedagogical testing models are described, adaptive learning and testing strategies are considered. An adaptive testing scheme is being developed, as well as an algorithm for intelligent scoring.

Keywords: adaptive learning, e-learning, testing, adaptive testing, testing models.

На данный момент вследствие всеобщей информатизации и развития информационных технологий все большую актуальность и популярность приобретают электронные методы проверки знаний. Прежде всего таким методом является электронное тестирование. Данный метод находит широкое применение не только в ходе проведения онлайн-курсов и дистанционного обучения, но также и в обычных очных форматах обучения в школе и университете [1].

Основными целями введения электронного тестирования являются: обеспечение самостоятельной работы учащихся, реализация дифференцированного подхода к обучению, использование технологии адаптивного обучения, упрощение проверки теста для педагога и удобство ведения статистики.

Вопросами разработки тестов электронного образования занимались следующие исследователи: В. С. Аванесов, Ю.М. Неймаа, В. А. Хлебников.

Обобщая работы данных исследователей, можно выделить девять моделей педагогического тестирования, одна из которых – адаптивное тестирование. Адаптивное тестирование строится индивидуально для каждого ученика и основывается на принципе обратной связи: каждое следующее задание подбирается в зависимости от результатов решения предыдущего. Подобный подход позволяет не только провести диагностику учащегося в более сжатые сроки и с меньшим количеством вопросов, но и дополнительно обратить внимание ученика на пробелы в знаниях и проблемные моменты в практических заданиях.

Более того, адаптивный тест позволяет автоматически дифференцировать задания по уровню освоения компетенциями обучающихся. Данный механизм реализуется за счет повышения сложности задания при даче правильных ответов подряд на несколько вопросов. При даче неправильного ответа, уровень сложности начинает понижаться. Так же в ходе адаптивного тестирования имеется

возможность давать дополнительные вопросы по теме.

Современные исследователи выделяют следующие стратегии предъявления тестовых заданий в адаптивном тестировании: двухшаговые и многошаговые.

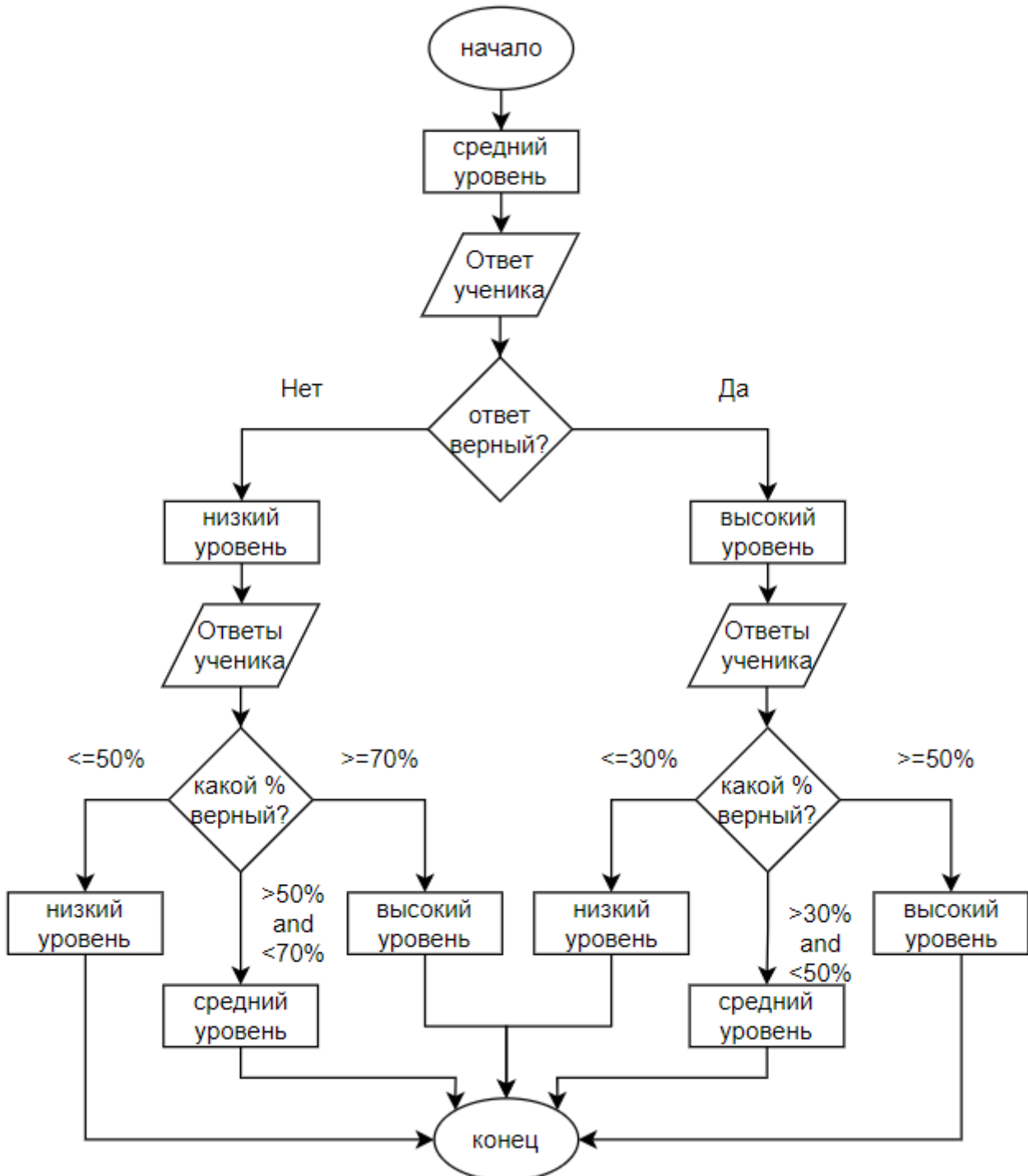


Рис. 1. Схема алгоритма адаптивного тестирования

Двухшаговая стратегия в соответствии с названием предполагает наличие двух следующих шагов: на первом всем ученикам дается одинаковое входное тестирование, на котором определяется начальный уровень знаний. На втором этапе по результатам тестирования организуется адаптивный режим, на основе которого строятся адаптивные тесты.

Современные технологии позволяют реализовывать и многошаговые стратегии адаптивного тестирования. В этом случае учащемуся предоставляется индивидуальная траектория теста.

Многошаговые стратегии в свою очередь делятся на фиксировано-ветвящиеся и варьирующе-ветвящиеся. Отличительной особенностью первой является одинаковый набор заданий с одинаковой трудностью, но у каждого отдельного ученика формируется индивидуальный путь в зависимости от правильности выполнения предыдущих заданий. Для того, чтобы подстроиться под темп и уровень знаний ученика задания выстраивают в порядке возрастания сложности.

Варирующе-ветвящаяся стратегия адаптивного тестирования предполагает алгоритмический подход к отбору заданий, которые автоматически подбирают трудность последующих заданий, основываясь на результатах предыдущих. Таким образом, в адаптивном тесте изменяется разность трудностей двух соседних заданий. То есть в подобном типе тестирования происходит пошаговая переоценка уровня подготовленности испытуемого. Обновление происходит после каждого задания [2].

В ходе разработки собственного комплекса для изучения физики было принято решение реализовать технологию адаптивного тестирования на основе варьирующе-ветвящейся стратегии.

Для создания адаптивной динамической траектории тестирования был создан банк вопросов и задач по одной теме по физике, который разделили на 3 части. Часть первая содержит вопросы среднего уровня, часть вторая содержит вопросы базового уровня сложности, которые предназначены прежде всего для отстающих учеников, часть третья содержит вопросы и задачи высокого уровня сложности, предназначенные в первую очередь для одаренных детей. Все ученики начинают тестирование со среднего уровня сложности, результаты выполнения первых нескольких заданий дают понимание по каким вопросам (второй или третьей группы) продолжать тестирование. При усложнении заданий так же происходит и усложнение системы оценивания ответов. В ходе работы была разработана схема алгоритма адаптивного тестирования, которая наглядно демонстрирует механизм формирования траектории теста. Схема представлена на рис. 1.

Для работы адаптивного алгоритма был создан интеллектуальный алгоритм оценки. Система при начале работы с учеником выдвигает 4 гипотезы: ученик знает материал на отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно. Каждой гипотезе дается одинаковая вероятность. Но после каждого выполненного тестового задания по итогам его результатов уровень доверия к каждой гипотезе пересчитывается. Так происходит до достижения критической отметки уровня доверия одной из гипотез. В этом случае выводится результат тестирования, соответствующий гипотезе, достигшей критического уровня. В дополнение к результату, система указывает на темы или виды заданий, в которых ученик допустил максимальное количество ошибок для дальнейшей проработки данной темы.

В ходе работы были рассмотрены виды тестирований, были рассмотрены стратегии адаптивного тестирования, был разработан алгоритм адаптивного тестирования, а также алгоритм интеллектуального выставления оценки. Описанные механизмы адаптивного тестирования будут применяться в разработке программного обучающего модуля.

Список источников

1. Александрова А.А., Адаптивное электронное обучение на основе KFS-модели// WORLD OF SCIENCE: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 230-234 с.
2. Сутягина Е.А., Построение адаптивной тестирующей программы в системе управления обучением//Science Time/ Компьютерные и информационные науки.- 2015-483-487 с.

© А.А. Александрова, 2024

УДК 004

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНЕ

ЗГОННИКОВА АЛЕКСАНДРА ОЛЕГОВНА,
ТОРУБАРОВ АНДРЕЙ ЮРЬЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет»

Аннотация: В данной статье проведен анализ того каким образом развитие компьютерных технологий отразилось на медицине.

Ключевые слова: компьютерные технологии, искусственный интеллект, медицина.

COMPUTER TECHNOLOGIES IN MEDICINE

Zgonnikova Alexandra Olegovna,
Torubarov Andrey Yurievich

Abstract: This article analyzes how the development of computer technology has affected medicine.

Keywords: computer technology, artificial intelligence, medicine.

Современная медицина неизменно тесно связана с развитием информационных технологий. Компьютерные технологии играют ключевую роль в улучшении диагностики, лечения и обслуживания пациентов. Этот реферат рассматривает влияние компьютерных технологий на медицинскую практику, а также их роль в современных исследованиях и образовании в сфере здравоохранения.

В современной медицине компьютерные технологии играют ключевую роль в области диагностики заболеваний и создания медицинских изображений. Это приводит к более точным и эффективным методам выявления патологий, сокращению времени диагностики и улучшению результатов лечения.

Компьютерная томография (КТ): Этот метод образования изображений использует рентгеновские лучи для создания подробных снимков внутренних структур организма. Компьютерные технологии позволяют объединять данные из различных углов и создавать трехмерные изображения, что значительно повышает детализацию и точность диагностики. Алгоритмы обработки данных помогают выявлять аномалии и патологии на снимках, что облегчает работу врачей.

Магнитно-резонансная томография (МРТ): МРТ использует сильные магнитные поля и радиоволны для создания детальных изображений внутренних органов и тканей. Компьютерная обработка данных в МРТ также играет важную роль. Алгоритмы помогают улучшить контрастность изображений, а также автоматически выделять и анализировать различные области, что способствует выявлению скрытых патологий.

Ультразвуковая диагностика: Этот метод использует ультразвуковые волны для создания изображений внутренних структур организма. Компьютерные технологии позволяют улучшить качество изображений и обеспечивают возможность трехмерной визуализации. Продвинутое алгоритмы позволяют проводить автоматический анализ ультразвуковых снимков для выявления аномалий и патологий.

Алгоритмы и искусственный интеллект: С использованием алгоритмов и искусственного интеллекта, компьютеры могут быстро анализировать большие объемы медицинских данных. Это включает в себя выявление необычных структур, классификацию определенных патологий, а также предсказание потенциальных заболеваний. Автоматизация этого процесса сокращает время, необходимое для диагностики, и повышает точность результатов.

Таким образом, компьютерные технологии в области диагностики и медицинских изображений

значительно расширяют возможности врачей и способствуют более точному и эффективному выявлению патологий у пациентов.

Внедрение электронных медицинских записей (ЭМР) существенно улучшило доступность и обмен медицинской информацией. ЭМР позволяют врачам легко получать доступ к истории болезни пациента, делиться данными с коллегами и быстро анализировать информацию. Это сокращает время, необходимое для принятия решений, и способствует координации медицинской помощи.

Телемедицина предоставляет возможность удаленного оказания медицинской помощи. Пациенты могут получать консультации и даже лечение, не выходя из дома. Врачи могут мониторить состояние пациентов, используя дистанционные технологии. Это особенно важно в условиях пандемий и для людей, находящихся в отдаленных или труднодоступных местах.

Методы машинного обучения в медицинских исследованиях и анализе данных:

1. Выявление закономерностей:

– Анализ больших данных: Медицинские учреждения накапливают огромные объемы данных, включая клинические записи, изображения, лабораторные результаты и генетическую информацию. Методы машинного обучения позволяют эффективно обрабатывать и анализировать эту информацию, выявляя скрытые закономерности и взаимосвязи.

– Предсказание заболеваний: Алгоритмы машинного обучения могут использоваться для предсказания вероятности развития определенных заболеваний на основе пациентских данных. Это позволяет врачам предпринимать проактивные меры для предотвращения или своевременного лечения возможных проблем.

2. Инновации в методах лечения:

– Поиск новых подходов: Методы машинного обучения могут анализировать эффективность различных методов лечения и помогать выявлять новые, более эффективные подходы. Это особенно полезно в области онкологии, где поиск индивидуализированных методов лечения является важной задачей.

– Поддержка принятия решений: Алгоритмы машинного обучения могут предоставлять врачам рекомендации по выбору оптимального курса лечения на основе анализа множества факторов, включая данные о пациенте, результаты исследований и опыт предыдущих случаев.

3. Персонализация медицинского подхода:

– Генетическая медицина: Анализ генетических данных с использованием методов машинного обучения позволяет персонализировать лечение, учитывая уникальные генетические особенности пациента. Это может привести к более эффективному подбору лекарств и предотвращению побочных эффектов.

– Прогнозирование реакции на лекарства: Алгоритмы машинного обучения могут анализировать данные о реакции пациентов на различные лекарства и предсказывать, каким образом конкретный пациент отреагирует на определенное лечение. Это содействует разработке более индивидуализированных схем лечения.

4. Улучшение исследовательских процессов:

– Автоматизация анализа: Методы машинного обучения помогают автоматизировать процессы анализа медицинских исследований, ускоряя выделение значимых результатов и снижая риск человеческих ошибок.

– Обработка изображений и диагностика: Алгоритмы машинного обучения в области обработки медицинских изображений способны автоматически выявлять признаки патологий, улучшая точность и скорость диагностики.

В целом, применение методов машинного обучения в медицинских исследованиях и анализе данных открывает новые перспективы для инноваций в лечении, предсказании заболеваний и персонализации медицинского ухода.

Компьютерные технологии также внесли значительный вклад в образование в сфере медицины. Виртуальные тренировочные среды и симуляторы позволяют студентам и врачам практиковать навыки без риска для пациентов. Электронные обучающие материалы способствуют постоянному обновлению знаний медицинских специалистов.

Компьютерные технологии преобразили медицинскую сферу, улучшив точность диагностики, доступность медицинской помощи и эффективность исследований. Их постоянное развитие содействует совершенствованию методов лечения и обеспечивает более высокий уровень заботы о здоровье человека.

Список источников

1. Автоматизация процессов, цифровые и информационные технологии в управлении и клинической практике лечебного учреждения: научные труды / Под ред. О.Э. Карпова. – М.: Деловой экспресс, 2016. – 388 с.
2. Карпов О.Э., Клейменова Е.Б., Назаренко Г.И., Силаева Н.А. Автоматизированное проектирование медицинских технологических процессов / Под ред. Г.И. Назаренко. – М.: Деловой экспресс, 2016. – 200 с.
3. Данилова А. Я. Компьютерная диагностика и моделирование заболеваний: учебное пособие. Москва: Юрайт, 2016.
4. Фомин П. В. Компьютерное моделирование в медицине: учебное пособие. Москва: Информационно-издательский центр "Информ-Центр", 2016.

© А.О. Згонникова, А.Ю.Торубаров 2024

УДК 001.894

ГОСУДАРСТВЕННАЯ КАДАСТРОВАЯ ОЦЕНКА ЗЕМЕЛЬ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ МО

КЛОКОВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО "Государственный университет по землеустройству"

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос государственной кадастровой оценки земель (ГКОЗ) промышленности в системе управления земельными ресурсами МО. Целью данной статьи является определение кадастровой стоимости земель, занятых для добычи полезных ископаемых. Эта цель достигается путем решения следующих задач: определения источников информации об оценке кадастровой стоимости, краткого графического анализа ситуации с (ГКОЗ) в районе добычи полезных ископаемых и дополнительного обоснования методики оценки по кадастру стоимости земель, предназначенных для добычи полезных ископаемых.

Ключевые слова: кадастровая оценка, система управления, ресурсы, муниципальное образование, промышленные земли.

STATE CADASTRAL ASSESSMENT OF INDUSTRIAL LANDS IN THE MUNICIPAL LAND MANAGEMENT SYSTEM

Kloкова Tatyana Sergeevna

Abstract: This article discusses the issue of state cadastral valuation of industrial lands (GKOZ) in the land management system of the Ministry of Defense. The purpose of this article is to determine the cadastral value of the lands occupied for mining. This goal is achieved by solving the following tasks: determining the sources of information on the assessment of cadastral value, a brief graphical analysis of the situation with (GKOZ) in the mining area and additional justification of the methodology for estimating the cadastral value of land intended for mining.

Keywords: cadastral valuation, management system, resources, municipal formation, industrial lands.

Сокращения:

ЗУ – земельные участки,

МО – муниципальное образование,

ГКОЗ - государственной кадастровой оценки земель.

КСЗУ - кадастровой стоимости земельного участка

Введение.

Промышленные земли - это земельные участки, которые используются промышленными предприятиями или обеспечивают эксплуатацию их объектов по назначению. [2.25с]

Индустриальные земли включают районы, признанные непригодными для сельского хозяйства, либо районы с больше низким качеством продукции либо без плодородной почвы с самого начала. Это стержневой запас для роста индустриальных комплексов.

Промышленные объекты расположенные за пределами населенных пунктов. На их территории

определена особая санитарная зона, и частные земли, расположенные в ее границах, могут применяться обладателями только при соблюдении установленных ограничений.

Кадастровая стоимость земель промышленного назначения- это оценка, которая составляется в соответствии с кадастром. Со своей стороны, это административный реестр государственного кадастра, который после вышеупомянутой оценки включает описания различных существующих объектов недвижимости на национальной территории, которые могут быть:

- Городские: расположены на городской муниципальной территории (в соответствии с кадастровыми правилами).

- Особые характеристики промышленных земель: Они расположены в специализированном комплексе назначения, состоящем из нескольких "частей" (земли, зданий и других объектов), таких как, например, леса и поля, которые, однако, функционируют и рассматриваются как единое имущество.

Основная часть.

Согласно статье 88 Земельного кодекса РФ, земли промышленного назначения включают территории, которые используются или предназначены для:

- оказания услуг по добыче полезных ископаемых компаниями горнодобывающей и нефтегазовой промышленности;

- химической, обрабатывающей и металлургической промышленности;

- земли, занятые фабриками, заводами-изготовителями, карьерами, рудниками, приисками, рудничными копиями;

- размещение производственных и административных зданий, строений, сооружений и объектов, обслуживающих их, в целях поддержания деятельности организаций и эксплуатации промышленных объектов. [1.16с]

В связи с принятием Федерального закона от 3 июля 2016 года № 237-ФЗ "О государственной кадастровой оценке" объем процедур ГКОЗ в системе управления земельными ресурсами МО было сокращено, поскольку больше нет необходимости проводить государственные тендеры и контракты на ГКОЗ.

Таким образом, задачи по проведению кадастровой оценки передаются учрежденным бюджетным учреждениям. Для государственных целей объектом ГКОЗ в системе управления земельными источниками МО может любое имущество, независимо от статуса его регистрации.

Для проведения государственной кадастровой оценки нужно "законное" существование объекта недвижимости, которое выражается в постановке объекта на кадастровый учет.

КСЗУ определяется в итоге:

- 1) Государственной кадастровой оценки в соответствии с методическими указаниями по государственной кадастровой оценке;

- 2) Определение КСЗУ перерегистрированного недвижимого имущества, ранее зарегистрированного недвижимого имущества сведения о котором имеются в ЕГРП и имущества, количество или соответствие которого изменилось в период с даты предыдущего ГКОЗ до даты следующего ГКОЗ;

- 3) Оценка требований при исправлении ошибок, допущенных при КСЗУ;

- 4) Анализ разногласий относительно результатов КСЗУ [2, 5, 6].

Обычно этот земельный участок ограниченного использования создан по правилам гражданского дорожного движения, организаций, эксплуатирующих линии электропередач и связи, и организаций, эксплуатирующих линейные линии структуры. Вступивший в силу Федеральный закон № 221 от 24 июля 2007 года "О государственном кадастре недвижимости" отменил представление цельного землепользования и ввел новейший термин "многоконтурный земельный участок".[3.36с]

Многоконтурный земельный участок относится к объекту недвижимости, а его граница образована несколькими замкнутыми силуэтами. Важно отметить, что эти отдельные силуэты, составляющие границу, не являются самостоятельными земельными участками или их частями.



Рис. 1. Процедура и данные для постановки земельных участков на кадастровый учет земель промышленности

В то же время принцип всестороннего землепользования не должен заменять принцип многоконтурного землепользования из-за ряда различий, в том числе:

1. Силуэт участка не имеет непрерывных границ.
2. Кадастровый номер одинаков для всех участков, входящих в состав кадастровой карты.

При определении рыночной стоимости земель промышленного и иного специального назначения в соответствии с российским законодательством КСЗУ рассчитывается в процентах от ее рыночной стоимости. [4.165с]

Определение КСЗУ, включенных в группу, при недостаточной информации о рыночных ценах и (или) рыночной стоимости ЗУ осуществляется в следующей последовательности:

- установить минимальное значение единицы кадастровой стоимости земельного участка, отнесенной ко второй группе земель, включенных в группы с достаточной информацией о рыночных ценах и/или рыночной стоимости земли;
- установить средний индекс кадастровой оценке земель общего пользования (или, если таковой отсутствует, средней индекс кадастровой оценки земель индивидуального пользования) в населенном пункте, ближайшем к месту расположения земельного участка;
- путем умножения среднего критерия кадастровой стоимости земельных участков под многоквартирными жилыми домами на показатель индивидуальных жилых домов будет определяться удельная КСЗУ, отнесенная ко второй группе;
- расчет кадастровой стоимости ЗУ, отнесенных ко второй группе, путем умножения удельной кадастровой стоимости оцениваемых ЗУ на их площадь.

Заключение

Удельные показатели КСЗУ земель промышленного назначения, в пределах территории округа административного центра рассчитываются исходя из минимального критерия удельных показателей кадастровой стоимости ЗУ категории и (или) вида использования, наиболее близкого по функциональному назначению к предполагаемым участкам в пределах административного округа. тот же административный округ. [3.54с]

Кадастровая стоимость ЗУ, определяется путем умножения удельных показателей кадастровой стоимости этих ЗУ на их площадь.

Нужно улучшить методику ГКОЗ промышленности в системе управления земельными источниками МО путем разработки системы оценочных показателей для дальнейшей корректировки кадастровой стоимости земель. Нужно улучшить методологические и технологические тезисы оценки кадастровой стоимости земель, в которых значимую роль обязаны играть экологические факторы.

Список источников

1. Приказ Росземкадастра от 20.03.2003 N П/49 "Об утверждении Методики государственной кадастровой оценки земель промышленности и иного специального назначения"(Дата обращения: 23.01.2024)
2. Федеральный закон "Об оценочной деятельности в РФ" от 29 июля 1998 г. № 135-ФЗ (последняя редакция) (Дата обращения: 23.01.2024)
3. Федеральный закон "О государственной кадастровой оценке" от 3 июля 2016 г. № 237-ФЗ (последняя редакция) (Дата обращения: 23.01.2024)
4. Постановление Правительства РФ "Об утверждении правил проведения государственной кадастровой оценки земель" от 8 апреля 2000 г. № 316 (Дата обращения: 23.01.2024)
5. Об утверждении Правил кадастрового деления территории РФ и Правил присвоения кадастровых номеров земельным участкам, Постановление Правительства РФ № 660 (2000 г.) (Дата обращения: 23.01.2024)
6. Об утверждении документов государственного земельного кадастра № 2753 (2002 г.) (Дата обращения: 23.01.2024)
7. <https://www.bbva.es/finanzas-vistazo/ef/hipotecas/calculador-valor-catastral.html>
8. https://www.researchgate.net/publication/332819647_La_evolucion_de_los_sistemas_catastrales

УДК 004

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АСТРОНОМИИ

ЗГОННИКОВА АЛЕКСАНДРА ОЛЕГОВНА,
ТОРУБАРОВ АНДРЕЙ ЮРЬЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет»

Аннотация: В данной статье проведен анализ того каким образом развитие компьютерных технологий отразилось на астрономии.

Ключевые слова: компьютерные технологии, искусственный интеллект, астрономия, развитие, интернет, наука.

COMPUTER TECHNOLOGIES IN ASTRONOMY

Zgonnikova Alexandra Olegovna,
Torubarov Andrey Yurievich

Abstract: This article analyzes how the development of computer technology has affected astronomy.

Keywords: computer technology, artificial intelligence, astronomy, development, Internet, science.

Астрономия, как наука, существенно преобразилась благодаря внедрению компьютерных технологий. Современные вычислительные средства и программные решения позволяют астрономам совершать открытия, анализировать данные и моделировать космические явления более эффективно. В данном реферате рассмотрим, как компьютерные технологии применяются в астрономии для наблюдений, анализа данных и симуляции космических объектов.

Современные телескопы, используемые в астрономии, стали неотъемлемой частью обсерваторий по всему миру. Они оборудованы цифровыми камерами, которые способны регистрировать световые волны и преобразовывать их в цифровые изображения. Эта цифровая технология заменяет более старые методы, такие как использование фото пластин и фотоэмульсий, и обеспечивает более точные и чувствительные измерения.

Одним из ключевых преимуществ цифровых камер в телескопах является возможность получения данных в цифровой форме. Полученные изображения могут быть сохранены в электронном виде и легко переданы для анализа и обработки с использованием компьютерных технологий. Это значительно упрощает хранение и обмен данными между научными группами по всему миру.

Специальные программные средства используются для обработки полученных изображений. Эти программы могут включать в себя алгоритмы фильтрации, коррекции и улучшения изображений. Также применяются методы дешифрации данных, что позволяет выявить слабые сигналы и детали на изображениях, которые могли бы быть невидимыми на первый взгляд.

Компьютеры играют важную роль в автоматизации процессов наблюдения. С использованием специализированных программ и алгоритмов, астрономы могут предварительно настроить телескоп на определенные небесные объекты, а затем автоматически контролировать его работу. Это особенно полезно при проведении длительных наблюдений или мониторинге изменений в космических объектах.

Удаленное управление телескопами также становится стандартной практикой. Астрономы могут контролировать работу телескопа, находясь в удаленных лабораториях или даже в других странах. Это

позволяет оптимизировать использование телескопов, обеспечивая непрерывные наблюдения при оптимальных условиях.

Когда астрономы получают данные из космоса, они часто имеют дело с изображениями и спектрами, содержащими ценную информацию о свойствах небесных объектов. Компьютерные программы обработки изображений и спектров являются ключевым инструментом для анализа этих данных.

Программы обработки изображений позволяют ученым улучшать качество изображений, выделять слабые детали, убирать шумы и фильтровать нежелательные эффекты. Такие программы могут включать в себя методы дешифрации, коррекции и восстановления изображений. Они также предоставляют возможность создания композитных изображений, объединяя данные из различных спектральных каналов.

Программы обработки спектров предназначены для анализа спектральных линий и характеристик объектов. Они позволяют астрономам измерять химический состав звезд, определять их скорости вращения и изучать структуру галактик. Обработка спектров также включает в себя выделение особых признаков, таких как абсорбционные или эмиссионные линии, что может указывать на наличие конкретных химических элементов или физических процессов.

Астрономия генерирует огромные объемы данных, особенно с использованием современных телескопов и инструментов. Для эффективной обработки и анализа этих данных часто привлекают большие вычислительные кластеры.

Вычислительные кластеры – это объединенные вычислительные ресурсы, которые работают совместно для обработки сложных вычислительных задач. Астрономы используют их для обработки изображений, выполнения математических моделей, симуляций и других вычислительных задач. Это позволяет существенно ускорить процесс анализа и сократить время, необходимое для получения научных результатов.

Важной частью этого процесса является также хранение данных. Большие кластеры оборудованы высокопроизводительными хранилищами данных, обеспечивающими доступ к огромным объемам информации и эффективное ее сохранение.

Таким образом, программы обработки данных и использование вычислительных кластеров становятся неотъемлемой частью современной астрономии, обеспечивая астрономам мощные инструменты для более глубокого и точного анализа данных, полученных из пространства.

Компьютерные технологии играют важную роль в создании математических моделей космических объектов и явлений. Суперкомпьютеры используются для численного моделирования эволюции звезд, формирования галактик и даже воссоздания условий внутри черных дыр. Эти симуляции помогают астрономам лучше понять процессы, происходящие в космосе, и предсказывать будущие события.

Использование интернета существенно изменило схемы сотрудничества в области астрономии. Ранее, когда обмен информацией происходил более медленно и ограничивался традиционными методами, такими как почта и личные встречи, создание международных коллабораций было более сложным. С развитием интернет-технологий астрономы получили возможность с легкостью обмениваться идеями, данными и результатами своих исследований.

Астрономы из различных стран могут сотрудничать на общих проектах, объединять наблюдательные усилия и использовать данные, собранные разными группами, чтобы получить более полное представление о небесных объектах. Это также способствует увеличению общего объема данных и повышению статистической значимости результатов исследований.

Интернет также играет важную роль в распространении данных через крупные астрономические базы данных. Множество космических агентств, обсерваторий и научных институтов предоставляют онлайн-доступ к огромным объемам данных, собранным с помощью телескопов, спутников и других инструментов.

Эти базы данных включают в себя информацию о звездах, галактиках, планетах и других космических объектах. Астрономы могут свободно извлекать данные, необходимые для своих исследований, из различных источников. Такие базы данных также обеспечивают постоянное обновление информации, поскольку новые наблюдения и исследования становятся доступными.

Интернет предоставляет исследователям широкий доступ к разнообразным наборам данных. Это включает в себя как оптические, так и радио-наблюдения, данные в инфракрасном и ультрафиолетовом диапазонах, а также множество других наблюдательных исследований. Учёные могут проводить сравнительные анализы, интегрировать данные из разных источников и формировать более полное представление об изучаемых объектах.

Таким образом, благодаря интернету астрономы имеют возможность обмениваться данными и результатами, создавать масштабные международные коллаборации и легко получать доступ к различным астрономическим базам данных, что существенно улучшает их возможности для научных исследований.

Компьютерные технологии стали неотъемлемой частью современной астрономии. Они позволяют астрономам расширять границы своего понимания Вселенной, улучшать качество наблюдений, анализировать данные и проводить сложные вычислительные эксперименты. Развитие компьютерных технологий продолжит формировать будущее астрономии, открывая новые возможности для исследования космоса.

Список источников

1. Барнов, Н. А. Задачи мониторинга нестационарных процессов в астрономии методами обработки и анализа данных [Текст] / Н. А. Барнов, В. В. Витязев, Г. Н. Зарубин. - М.: МФТИ, 2015. - 254 с.
2. Гладкий А. Л., Толстухов А. П. Вычислительная астрономия: методы и задачи. – М.: Физматлит, 2017.
3. Хохлов, А. В. Компьютерный анализ данных в астрономии [Текст] / А. В. Хохлов. - М.: Новая Коллегия, 2013. - 232 с.

© А.О. Згонникова, А.Ю.Торубаров 2024

УДК 004

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПОРТЕ

ЗГОННИКОВА АЛЕКСАНДРА ОЛЕГОВНА,
ТОРУБАРОВ АНДРЕЙ ЮРЬЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет»

Аннотация: В данной статье проведен анализ того каким образом прогресс компьютерных технологиях влияет на развитие индустрии спорта.

Ключевые слова: компьютерные технологии, искусственный интеллект, виртуальная реальность, Hawk-Eye, спорт.

COMPUTER TECHNOLOGY IN SPORTS

Zgonnikova Alexandra Olegovna,
Torubarov Andrey Yurievich

Abstract: This article analyzes how progress in computer technology affects the development of the sports industry.

Keywords: computer technology, artificial intelligence, virtual reality, Hawk-Eye, sports.

Современный спорт сталкивается с постоянным потоком новых технологий, преобразуя и улучшая как аспекты тренировок, так и сам процесс соревнований. В этом контексте компьютерные технологии играют важную роль, предоставляя спортсменам и тренерам инновационные инструменты для анализа, тренировок и улучшения результатов. В данном реферате мы рассмотрим, как компьютерные технологии интегрированы в различные аспекты спорта.

Спортивный анализ с использованием компьютерных технологий в настоящее время стал неотъемлемой частью тренировочного процесса и улучшения производительности спортсменов. Системы компьютерного зрения и алгоритмы машинного обучения играют ключевую роль в этом процессе.

В футболе, например, камеры, установленные на стадионах, могут следить за игроками и мячом, записывая каждое движение. Эти данные передаются на компьютер, где специальные алгоритмы обрабатывают информацию, выделяя ключевые моменты игры. Такие системы могут определить позиции игроков на поле, их движения, скорость, углы поворота, а также точность передач и ударов.

Алгоритмы машинного обучения используются для анализа данных и создания моделей, способных выявлять закономерности в поведении спортсменов. Например, они могут анализировать предыдущие игры и тренировки для выявления общих тенденций, таких как предпочтительные тактики или повторяющиеся ошибки. Это позволяет тренерам и аналитикам создавать более эффективные стратегии и тренировочные планы.

На основе данных, полученных в результате спортивного анализа, тренеры могут разрабатывать индивидуальные тренировочные программы для каждого спортсмена. Например, если анализ показывает, что у игрока проблемы с точностью передач, тренер может сфокусироваться на упражнениях, направленных на улучшение этого аспекта игры. Такой персонализированный подход помогает спортсменам максимально раскрыть свой потенциал и преодолеть индивидуальные трудности.

Таким образом, компьютерные технологии в области спортивного анализа обеспечивают не только объективную и детальную статистику, но и интеллектуальные инструменты для улучшения тренировочного процесса и достижения лучших результатов в соревнованиях.

Виртуальная реальность предоставляет спортсменам возможность погружения в тренировочные сценарии, которые максимально приближены к реальным условиям соревнований. Например, баскетболисты могут тренироваться в виртуальном зале, где они соревнуются с виртуальными соперниками, реагируя на их действия и принимая быстрые решения. Такая имитация создает атмосферу соревнования, что помогает спортсменам привыкнуть к давлению и стрессовым ситуациям.

Виртуальные тренировки позволяют спортсменам развивать свои реакции и координацию движений в контролируемой и безопасной среде. Например, боксеры могут использовать VR для тренировки уклонений от виртуальных ударов. Это помогает улучшить навыки избегания контакта и быстрого реагирования на действия соперника.

Виртуальная реальность также может использоваться для тренировки визуализации. Спортсмены могут виртуально переживать успешные моменты соревнований, внушая себе уверенность и мотивацию. Это психологическое тренировочное средство может помочь в подготовке к соревнованиям, особенно в моментах высокого давления.

Виртуальная реальность позволяет спортсменам тренироваться в различных условиях, которые могут быть трудно создать в реальной жизни. Например, горнолыжники могут симулировать различные типы склонов и погодные условия, что поможет им лучше адаптироваться к переменам во время соревнований.

Системы VR также позволяют тренерам и спортсменам отслеживать и анализировать данные о тренировках. Это включает в себя информацию о времени реакции, эффективности движений и другие параметры, которые могут быть использованы для коррекции тренировочных программ и улучшения результатов.

В целом, виртуальная реальность стала мощным инструментом для улучшения тренировочных методов, а также для подготовки спортсменов к разнообразным сценариям и вызовам, с которыми они могут столкнуться в соревновательной деятельности.

Компьютерные технологии также широко используются для мониторинга и управления физическим состоянием спортсменов. Носимые устройства, такие как умные часы и датчики, позволяют отслеживать пульс, уровень кислорода в крови, количество шагов и другие параметры здоровья. Эти данные помогают тренерам и медицинским специалистам оптимизировать тренировочные программы, предотвращать перетренировку и улучшать общее физическое состояние спортсменов.

Технология Hawk-Eye в теннисе представляет собой компьютерную систему, использующую камеры и компьютерные алгоритмы для анализа полета мяча. Она активно применяется для определения точного места приземления мяча в пределах корта. Камеры располагаются в стратегических точках вокруг корта и фиксируют движения мяча. Затем компьютерные алгоритмы обрабатывают эти данные, создавая виртуальное изображение траектории мяча.

Hawk-Eye стал неотъемлемой частью системы оспаривания решений в теннисе. Игроки имеют право оспаривать решения судей, и для этого используется технология Hawk-Eye. Когда игрок оспаривает решение, система предоставляет визуализацию траектории мяча, основанную на данных от камер. Это позволяет судьям и зрителям точно определить, пересек ли мяч линию корта или нет.

Одним из ключевых преимуществ Hawk-Eye является его высокая точность. Система способна определить местоположение мяча с точностью до нескольких миллиметров. Это исключает возможность человеческих ошибок, которые могут возникнуть при быстром и динамичном движении мяча. Такая точность улучшает честность судейства и уменьшает спорные ситуации.

Внедрение электронных систем судейства, таких как Hawk-Eye, приводит к увеличению доверия к результатам соревнований. Спортсмены, болельщики и организаторы мероприятий могут быть уверены, что решения принимаются на основе объективных данных, что способствует более справедливым и честным соревнованиям.

Помимо тенниса, электронные системы судейства находят применение в других видах спорта, таких как футбол, крикет и бейсбол. В этих случаях они могут использоваться для определения пересечения мяча линией ворот, оценки ситуаций во время бейсбольных матчей и других аспектов, где точность судейства играет важную роль.

Таким образом, электронные системы судейства не только повышают точность определения результатов в спортивных мероприятиях, но и содействуют улучшению общей справедливости и доверия к проведению соревнований.

Компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью спорта, улучшая процессы тренировок, анализа и проведения соревнований. Их влияние простирается от уровня профессиональных спортсменов до любителей, делая спорт более доступным, захватывающим и эффективным. Современные технологии продолжают преобразовывать спорт, открывая новые возможности для его развития и совершенствования.

Компьютерные технологии стали неотъемлемой частью современной астрономии. Они позволяют астрономам расширять границы своего понимания Вселенной, улучшать качество наблюдений, анализировать данные и проводить сложные вычислительные эксперименты. Развитие компьютерных технологий продолжит формировать будущее астрономии, открывая новые возможности для исследования космоса.

Список источников

1. Антон Кос, Ю Вэй, Саша Томажич, Антон Умек «Роль науки и техники в спорте».
2. Кристина Хост, Марина Ива си-Кос «Обзор распознавания действий человека в спорте на основе компьютерного зрения».

© А.О. Згонникова, А.Ю.Торубаров 2024

УДК 355

ГИПЕРЗВУКОВЫЕ ВЫЗОВЫ И КВАНТОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ: ЭВОЛЮЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ЛАНДШАФТА АМЕРИКАНСКОЙ ПРОТИВОРАКЕТНОЙ ОБОРОНЫ

ИВАНОВ РОМАН ВАЛЕРЬЕВИЧ

научный сотрудник, соискатель ученой степени кандидата юридических наук
ФГКВООУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого»

Аннотация: Данная статья обсуждает актуальные вопросы развития американской системы противоракетной обороны (ПРО) в современных условиях. Фокус направлен на стратегические и технологические вызовы, а также на важность международной кооперации. В контексте стратегического направления рассматриваются вопросы адаптации к современным угрозам и поддержания стратегической стабильности.

Ключевые слова: НАТО, армия США, новые разработки, международная безопасность, стратегия, оружие.

UK NUCLEAR WEAPONS: MODERN CHALLENGES AND PROSPECTS OF MODERNIZATION

Ivanov Roman Valerievich

Abstract: The article discusses the new military budget of the US Army and its main priorities. An assessment is given of how the increase in spending will affect the combat readiness of the US Army and NATO as a whole, using the new concept.

Key words: NATO, US Army, command and control, Russia, international security, strategy.

Один из ключевых вопросов развития американской системы ПРО - определение стратегического направления в условиях современных угроз. Сложившаяся мировая обстановка требует от системы ПРО эффективного противостояния не только межконтинентальным баллистическим ракетам, но и ракетам средней и краткой дальности. Стратегия должна быть гибкой, способной адаптироваться к эволюции ракетных угроз и поддерживать стратегическую стабильность.

Современные технологические изменения представляют значительные вызовы для американской системы ПРО. Введение гиперзвуковых ракет, умных систем управления и средств преодоления ПРО требует постоянного совершенствования сенсоров, перехватчиков и систем управления. Технологическая составляющая системы ПРО должна быть способной быстро адаптироваться к инновациям и обеспечивать эффективную оборону от новых угроз.

В контексте международных отношений и стратегической стабильности, вопросы международной кооперации становятся все более актуальными. Развитие американской системы ПРО должно сбалансировать национальные интересы с необходимостью поддерживать диалог и сотрудничество с другими

странами. Это предотвратит гонку вооружений и создаст основу для мировой безопасности [1].

В ответ на вызовы, представленные гиперзвуковыми ракетами, американская система противоракетной обороны активно исследует и разрабатывает технологии, способные эффективно обнаруживать, отслеживать и перехватывать такие угрозы. Это включает в себя создание более точных радаров и сенсоров, способных оперативно реагировать на высокоскоростные объекты.

Использование искусственного интеллекта и машинного обучения становится ключевым элементом технологического развития системы ПРО. Умные системы управления позволяют эффективнее обрабатывать данные, выявлять образцы в поведении ракетных угроз и предсказывать их траектории. Это повышает точность и оперативность реакции системы ПРО на изменяющиеся условия.

Технологии, направленные на обход средств ПРО, требуют постоянного совершенствования систем обнаружения и перехвата. Развитие алгоритмов распознавания и классификации целей, способных отличать ложные сигналы от реальных, а также улучшение реакции на нештатные ситуации становится важным аспектом технических решений [2].

Системы противоракетной обороны требуют мощных и эффективных источников энергии. Развитие компактных и высокоэффективных источников питания становится ключевой задачей для обеспечения мобильности и автономности компонентов системы ПРО.

Интеграция различных компонентов системы ПРО, таких как радары, перехватчики, и системы управления, представляет техническую сложность. Разработка стандартов и протоколов связи, обеспечивающих эффективное взаимодействие между компонентами, становится важной частью технологического решения.

Будущее американской системы противоракетной обороны определяется инновационностью и стратегическим видением. Исследования в области квантовых технологий, развитие лазерных систем и более точных методов обнаружения обещают улучшение эффективности системы ПРО. Развитие технологий в области космической обороны также открывает новые перспективы для систем ПРО.

В заключение, технологические решения американской системы противоракетной обороны направлены на обеспечение надежной защиты от современных и будущих ракетных угроз. С постоянным вниманием к инновациям, эффективному управлению данными и улучшению энергетических характеристик, система ПРО остается ключевым элементом национальной безопасности Соединенных Штатов [1].

Средства преодоления ПРО представляют собой критический аспект современной стратегии ракетной обороны, вызывая необходимость постоянного совершенствования технологий обнаружения и перехвата. Они включают в себя широкий спектр инновационных методов, направленных на обход или подавление систем противоракетной обороны. В данном разделе рассмотрим актуальные технологические подходы и стратегии, используемые для средств преодоления ПРО [2].

Одним из наиболее распространенных и эффективных методов является создание ложных целей, которые затрудняют правильное определение реальных угроз. Технологии, позволяющие генерировать искусственные сигналы, вводят системы ПРО в заблуждение, что снижает эффективность обнаружения и перехвата реальных ракетных объектов. Электронная война также играет важную роль в нарушении нормальной работы радаров и сенсоров, создавая дополнительные трудности для систем ПРО.

Технологии маскировки и обмана играют ключевую роль в создании условий, при которых системы ПРО сталкиваются с дополнительными трудностями в определении реальных целей. Использование различных материалов и технологий для создания ложных тепловых и радиолокационных следов способствует постоянному развитию методов замедления и запутывания ракетных угроз.

Маневрирующие головные части ракет являются технологически сложным и вызывающим вызов средством преодоления ПРО. Эти головные части способны выполнять маневры во время полета, усложняя задачу точного прогнозирования их траектории. Такие технологии требуют разработки более быстрых и адаптивных систем перехвата, способных эффективно реагировать на маневрирующие объекты.

Гиперзвуковые технологии представляют собой новый вызов для средств преодоления ПРО. Высокая скорость и маневренность гиперзвуковых ракет делают их сложными целями для систем перехвата. Разработка более эффективных методов обнаружения и перехвата гиперзвуковых объектов становится неотъемлемой частью технологического развития.

Американская система противоракетной обороны играет решающую роль в обеспечении национальной безопасности. Однако, чтобы успешно противостоять современным угрозам, необходимо внимательное рассмотрение стратегических, технологических и международных аспектов. Дальнейшие исследования и инновации в области противоракетной обороны являются необходимыми для поддержания высокого уровня защиты и обеспечения безопасности национальных интересов.

Список источников

1. "Raytheon Hypersonic Weapons," Raytheon Technologies – Режим доступа: URL: <https://www.defensenews.com/industry/2021/07/29/elta-and-hensoldt-team-up-for-german-ballistic-missile-defense-radar/> (дата обращения 11.01.2024);
2. Lord hopes to loosen weapon export restrictions in next six months – Режим доступа: URL: <https://www.defensenews.com/industry/2020/07/16/lord-hopes-to-loosen-weapon-export-restrictions-in-next-six-months/> (дата обращения 11.01.2024).

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 330

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ПРОТЕИНА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ КОРМЛЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ

КРУГЛОВА КРИСТИНА КОНСТАНТИНОВНА,
ЧЕРЕПОВА ИРИНА ОЛЕГОВНА,
ЯДРОВСКИЙ ЕГОР ВАЛЕРЬЕВИЧ,
МОЗЕР АРТЁМ ЕВГЕНЬЕВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Научный руководитель: Иванова Ирина Петровна

кандидат с.-х. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Аннотация: в статье рассмотрено понятие «протеиновая питательность», указано значение протеина в кормлении животных. Также рассмотрены основные высокопротеиновые корма и добавки, содержащие протеин. Отмечено содержание протеина в разных кормах, а также указано примерное количество протеина, необходимое разным видам животных.

Ключевые слова: протеин, животные, кормление, рацион, продуктивность.

MAIN SOURCES OF PROTEIN USED FOR FEEDING FARM ANIMALS

Kruglova Kristina Konstantinovna,
Cherepova Irina Olegovna,
Yadrovsky Egor Valerievich,
Mozer Artyom Evgenievich

Scientific adviser: Ivanova Irina Petrovna

Abstract: In the article, when considering the concept of “protein nutrition”, the meaning of complementary feeding of animals is indicated. Basic high protein feeds and protein supplements are also covered. The protein content in different feeds is noted, and the approximate amount of protein required by different types of animals is also indicated.

Keywords: protein, animals, feeding, diet, productivity.

Протеин – важный компонент, который обязательно учитывается при кормлении всех видов животных. Он играет важную роль в кормлении сельскохозяйственных животных. Протеин, в свою очередь, состоит из аминокислот, необходимых для роста, развития и поддержания здоровья животных. Отсюда стоит отметить, что протеиновая питательность – это способность корма удовлетворить потребность животных в протеине [1].

Дефицит протеина в рационе – распространённая проблема. При недостатке белка у животных

нарушается обмен веществ, снижаются защитные функции крови, так как происходит уменьшение количества гемоглобина (из-за глобина). Также нарушается синтез ферментов (ферменты имеют белковую природу), который приводит к снижению функции органов пищеварительной системы [2]. Поступающие питательные вещества слабо поддаются расщеплению из-за снижения ферментных функций. В период азотного голодания расходуются белки крови, содержание которых уменьшается в 1,5-2 раза, белки печени, расходуемые до 40 % нормального содержания, и, наконец, белки мышц и кожи, на которые в общей потере белка тела приходится до 60-70 %. Уменьшение белковых резервов организма приводит к снижению его резистентности.

В кормлении сельскохозяйственных животных необходимо обеспечивать достаточное количество протеина в рационе. К высокопротеиновым кормам можно отнести: соевый шрот, жмых подсолнечный, рыбная мука, мясокостная мука, ячмень, горох и другие [1]. Стоит отметить, что большое количество протеина содержится в концентрированных кормах и кормах животного происхождения. В таблице 1 представлены высокопротеиновые корма и содержание в них сырого и перевариваемого протеина [3].

Таблица 1

Содержание протеина в различных кормах

Корм	Перевариваемый протеин (г), КРС	Перевариваемый протеин (г), свиньи	Сырой протеин (г)
Ячмень	111	122	154
Горох	192	195	218
Жмых соевый	393	400	418
Жмых подсолнечный	324	343	405
Шрот рапсовый	318	318	378
Мука кровяная	527	545	675
Обрат сухой	338	338	370

Важно заметить, что для каждого вида животного норма протеина разная. Она зависит от вида животного, возраста, живой массы, физиологического периода (таблица 2) [3].

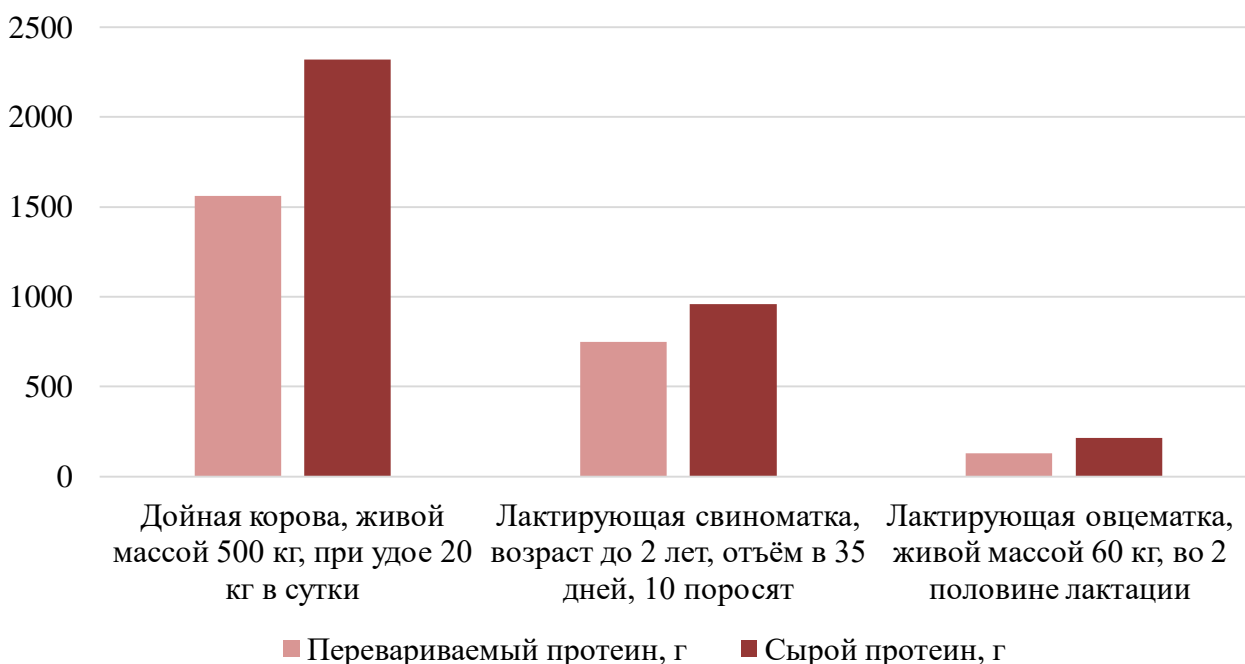


Рис. 1. Нормы скармливания протеина разным видам животных

Норма скармливания протеина у всех животных разная, поэтому важно балансировать рацион по протеину, чтобы добиться максимально высокой продуктивности (рис. 1). Недостаток протеина может привести к замедлению роста, плохому состоянию шерсти, ослаблению иммунной системы и другим проблемам здоровья. Однако избыток протеина в рационе также может быть вредным и привести к неправильному обмену веществ.

В рационах жвачных животных для восполнения недостатка переваримого протеина используются азотистые синтетические вещества (СAB). К ним относятся мочевины кормовая (1 г добавки по азоту заменяет 2,2 г переваримого протеина), сульфат аммония или сернистый аммоний (1 г добавки по азоту заменяет 1,2 г переваримого протеина), диаммонийфосфат (1:1) [4].

Кроме указанных добавок для восполнения недостатка протеина в рационах жвачных животных могут быть использованы и другие азотистые соединения — фосфат мочевины, бикарбонат аммония, уксуснокислый аммоний, фосфорнокислый аммоний (1 г добавки по азоту заменяет примерно 1 г переваримого протеина) [4]. Для обогащения кормов азотом, химической обработки соломы, сена и раскисления кукурузного силоса применяются синтетическая аммиачная вода и безводный аммиак. Все вышеперечисленные азотистые добавки балансируют рацион животных по протеину.

Важно обеспечивать сбалансированный рацион с правильным соотношением протеина и других питательных веществ, чтобы обеспечить оптимальный уровень кормления и продуктивность сельскохозяйственных животных.

Список источников

1. Хохрин, С. Н. Кормление моногастрических животных: учебное пособие для вузов / С. Н. Хохрин, Ю. П. Савенко, В. Б. Галецкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 263 с. — ISBN 978-5-8114-5226-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149328> (дата обращения: 28.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Смирнова, Л. В. Кормовые дрожжи в рационах молочных коров: монография / Л. В. Смирнова, М. В. Механикова, Е. Е. Хоштария. — Вологда: ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2014. — 30 с. — ISBN 978-5-98076-180-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130891> (дата обращения: 28.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных. Справочное пособие. 3-е издание переработанное и дополненное. / Под ред. А. П. Калашникова, В. И. Фисина, В. В. Щеглова, Н. И. Клейменова. - Москва. 2003. - 456 с.

4. Фаритов, Т. А. Корма и кормовые добавки для животных: учебное пособие / Т. А. Фаритов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-1026-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210464> (дата обращения: 28.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

УДК 631.41

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТИПА ПОЧВ ЮГА РОССИИ И ЮГА ГЕРМАНИИ

ГЕРАСИМЕНКО МАКСИМ ЕВГЕНЬЕВИЧ,
ГЛУШКО МАКСИМ ИВАНОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина»

Научный руководитель: Макаренко Александр Алексеевич

*доцент, канд. с.-х. наук**ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина»*

Аннотация: издавна самое большое богатство человечества была почва. С самого начала образования человечества первобытные люди думали о своем пропитании и с помощью примитивных орудий учились обрабатывать землю, т.к. именно почва может дать нам неисчерпаемый запас продуктов. Почвы южной Германии (штата Бавария) и Юга России (Краснодарского Края) имеют некоторые сходства именно поэтому в годы великой отечественной войны немецкие солдаты пытались перевезти наш плодородный кубанский чернозем в Германию. В нашей статье мы сравнили подзолистые и оподзоленные почвы штата Бавария и южные чернозёмные почвы России по различным показателям.

Ключевые слова: чернозёмы Кубани, почва, подтипы, горизонт.

COMPARATIVE ANALYSIS OF SOIL TYPES IN THE SOUTH OF RUSSIA AND THE SOUTHERN OF GERMANY

Gerasimenko Maxim Evgenievich,
Glushko Maxim Ivanovich

Scientific adviser: Makarenko Alexander Alekseevich

Abstract: Since ancient times, the greatest wealth of mankind has been soil. From the very beginning of the formation of mankind, primitive people thought about their food and, with the help of primitive tools, learned to cultivate the land, because... It is the soil that can give us an inexhaustible supply of food. The soils of southern Germany (the state of Bavaria) and the south of Russia (Krasnodar Territory) have some similarities, which is why during the Great Patriotic War German soldiers tried to transport our fertile Kuban black soil to Germany. In our article we compared the podzolic and podzolized soils of the state of Bavaria and the southern chernozem soils of Russia according to various indicators.

Key words: Kuban chernozems, soil, subtypes, horizon

В начале 19-20 веков одна из самых интенсивно развивающихся стран Европы считалась Германия. В ней широко развивалась поэзия, музыкальная сфера, развивалась библиотечная сфера, но больше всего развивалось сельское хозяйство. Взаимоотношения между Германией и Россией в 19 веке были направлены на развитие научной сферы в области сельского хозяйства, именно поэтому тогда началось интенсивное развитие сельского хозяйства.

Для начала более подробно разберем черноземные почвы Кубани.

Чернозёмы Кубани находятся на Азово – Кубанской равнине и части Таманского полуострова и делятся на 3 подтипа:

Кубанский чернозём – почва равнинного агроландшафта. На Кубани преобладает в основном 3 вида чернозёмных почв:

- Чернозём обыкновенный (занимает практически всю северную часть края, начиная от границы с Ростовской областью и заканчивая Выселковским районом);
- Чернозём выщелоченный (преобладает в основном в центральной части Края от Выселковского района до Правобережья реки Кубань);
- Чернозём слитой (занимает левобережье реки Кубань).

Все подтипы кубанских чернозёмов образовались на карбонатных лёссовидных суглинках. Общими для них являются и некоторые другие факторы почвообразования. Поэтому чернозёмы края имеют и ряд общих признаков.

1. Все чернозёмы характеризуются довольно значительной мощностью гумусовых горизонтов.
2. В чернозёмах края нет четко выраженной границы между горизонтами.
3. По механическому составу почти все чернозёмы относятся к глинистым и тяжелосуглинистым почвам с довольно однородным составом по профилю.
4. Верхний пахотный слой имеет, как правило, комковато-пористую структуру, а на некоторых чернозёмах пылевато-глыбистую [3].

По своему строению чернозем обыкновенный делится на 5 горизонтов:

А_п(0-23 см)- Пахотный горизонт почвы[2];

А (23-47 см)-влажный, темно-серый с буроватым оттенком, комковато-ореховато зернистый, слабо уплотнений переход постепенный[2];

АВ (47-116 см) влажный, с буроватым оттенком, ореховато-комковатый мягкоглинистый, с 60 см карбонатная плесень, переход постепенный[2];

В (116-159 см)-влажный бурый с оттокам гумуса, непрочно-комковатый, слабо уплотнённый. Мелко глинистый, карбонатные прожилки со 126 см переход постепенный[2];

С (159-200 см)-влажный, слабо уплотнений, тонко пористый, прожилки карбонатов[2].

Гранулометрический состав очень важен для корневой системы растений, т.к именно он создает поры по которым в почву поступают вода и кислород. Агрономически ценными считаются почвенные агрегаты размером от 0,25 до 10мм.

Таблица 1

Гранулометрический состав чернозёма обыкновенного [2]

Горизонт	Глубина, см	Размер механических элементов (мм) и их содержание (%)						
		1-0,25	0,25 – 0,05	0,05 – 0,01	0,01 – 0,005	0,005 – 0,001	<0,001	Сумма <0,01
А _п	0-23	0,3	8,5	29,0	8,5	18,1	35,6	62,2
А	23-47	0,4	8,7	28,8	8,4	18,0	35,7	62,1
АВ	47-116	0,1	8,0	27,5	8,0	17,9	38,2	64,1
В	116-159	0,3	7,9	27,2	7,8	17,6	39,2	64,6
С	159-200	0,1	8,3	28,1	8,1	18,1	37,3	63,5

В германии также как и Краснодарский Край имеет в своём составе много различных почв, таких как горные, суглинистые, оподзоленные, бурые лесные, болотные и т.д.

Для подзоленных почв южной Германии характерно следующее строение по почвенным горизонтам:

А_п (0-20 см) – Темно серого цвета, почти черного цвета, комковато-пылеватой структуры;

А₁ (20-50 см) – Серого цвета, структура мелкая в большинстве случаев зернистая, с выраженными гранями почвенных агрегатов.

A2 (50-70 см) – Серого цвета, имеет среднюю и крупную зернистость почвенных агрегатов.

B1 (70-96 см) – выражен более темным с оттенками бурого цвета, с комковато-ореховатой структурой почвенных агрегатов.

BC (96-120см) – Темно – бурый с оттенками красного цвета, имеет излишнее уплотнение.

C (>120 см) – Желто-бурый, глинистого состава.

Также одним из важных показателей для растений является количество гумуса в почве, который способен регулировать водно-физические показатели. Для чернозёма обыкновенного характерно содержание в почве гумуса от 3,8- 4,0%, для оподзоленных почв германии характерно содержание гумуса на уровне 3,1%[1]. Большие показатели урожайности в Германии достигаются за счёт увеличения средств химизации при выращивании сельскохозяйственных культур. Краснодарский край же свои высокие урожай получает благодаря высокому плодородию почвы и более благоприятному климату для сельскохозяйственных растений.

Подводя итог, можно сказать, что по гранулометрическому составу чернозёмы Кубани имеют превосходство за счёт более большого количества крупных фракций, что способствует улучшению водного и воздушного режима, также в содержании гумуса чернозёмные почвы преобладают на 0,7%.

Список источников

1. Босак, В. Н. Проблемы эффективного использования легких почв в Германии / В. Н. Босак // Почвенные исследования и применение удобрений : межведомственный тематический сборник / Белорусский ордена Трудового Красного Знамени научно-исследовательский институт почвоведения и агрохимии. Том Выпуск 24. – Минск : Белорусский ордена Трудового Красного Знамени научно-исследовательский институт почвоведения и агрохимии, 1997. – С. 128-133.

2. Ногинова, А. В. Действие технологий выращивания полевых культур на состояние почвенного поглощающего комплекса чернозема выщелоченного Западного Предкавказья / А. В. Ногинова, В. Н. Слюсарев // Colloquium-Journal. – 2020. – № 6-2(58). – С. 59-60.

3. Крицкий, К. А. Анализ гумусного состояния черноземов выщелоченных г. Краснодара / К. А. Крицкий, В. П. Власенко, В. Н. Слюсарев // Вопросы устойчивого развития общества. – 2022. – № 2. – С. 299-305.

© М.Е. Герасименко, М.И. Глушко, 2024

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 796

PR-ТЕХНОЛОГИИ В СПОРТИВНОЙ ИНДУСТРИИ

ФАДЕЕВА АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВНА

студент

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности PR-технологий в индустрии спорта. Статья является обзором основных методов и средств PR, применяемых в спортивных компаниях и организациях. Рассматриваются различные инструменты и подходы, которые позволяют создавать и поддерживать положительный имидж спортивной индустрии, а также эффективно взаимодействовать с аудиторией и заинтересованными сторонами.

Ключевые слова: PR, PR-технологии, PR-кампания, продвижение, спорт, спортивное продвижение, реклама.

PR TECHNOLOGIES IN THE SPORTS INDUSTRY

Fadeeva Aleksandra Aleksandrovna

Abstract: This article discusses the features of PR technologies in the sports industry. The article is an overview of the main PR methods and tools used in sports companies and organizations. Various tools and approaches are considered that allow you to create and maintain a positive image of the sports industry, as well as effectively interact with the audience and stakeholders.

Key words: PR, PR technologies, PR campaign, promotion, sports, sports promotion, advertising.

С каждым годом растет спрос на спортивные залы и фитнес-клубы, что сопровождается открытием множества новых заведений. Однако многим из них необходимо проводить PR-кампании, чтобы выделиться на фоне конкурентов и привлечь внимание потенциальных клиентов.

PR-кампания представляет собой специально созданную систему рекламных мероприятий, объединенных общей идеей, которая направлена на передачу ключевого сообщения клиента потребителю. Процесс PR включает в себя следующие этапы: оценку деятельности, исследование поставленной задачи, планирование и программирование, а также реализацию и коммуникации.

Основными целями PR-кампаний в сфере фитнес-клубов являются: продвижение услуг фитнес-клуба, повышение его имиджа, создание определенного образа и поддержание высокой репутации.

Важно учитывать быстро меняющиеся тенденции в PR. Рекламные сообщения следует представлять в самой актуальной и нестандартной форме, учитывая постоянно растущую конкуренцию на рынке PR. Успешные PR-кампании всегда базируются на хорошо продуманной стратегии и оригинальном креативном подходе к выполнению задач [1, с. 111].

PR-сопровождение, как комплекс рекламных и маркетинговых услуг, становится неотъемлемой частью продвижения спортивных клубов с помощью креативных агентств. Оно играет важную роль в достижении целей, таких как повышение лояльности к команде, федерации или спортивному клубу.

Генерация идей, предоставляемая агентствами в сфере рекламы, способствует формированию позитивного имиджа и репутации конкретного вида спорта, спортсменов, а также руководителей бизнес-сообществ, которые активно спонсируют массовый спорт. Путем тщательно разработанной стратегии PR-сопровождение спортивных мероприятий может привлечь больше внимания и интереса к спортивным клубам и соревнованиям, а также способствует укреплению и расширению аудитории.

Важно отметить, что оригинальные и творческие подходы в рекламе способствуют более качественному представлению спорта, его атлетов и руководителей бизнес-сообществ. Постоянное обнов-

ление и развитие PR-стратегии позволяют поддерживать высокий уровень общественного интереса к спорту и укреплять связи между спортивными организациями и их аудиторией.

Руководителям спортивных команд, клубов и федераций рекомендуется взаимодействовать не только с СМИ, но и с креативными агентствами, чтобы воспользоваться всем потенциалом партнерства. Креативные агентства могут существенно расширить целевую аудиторию и подчеркнуть соревновательный и агонистический дух болельщиков. Это позволяет увеличить патриотизм и гражданственность фанатов, поскольку их эмоциональное вовлечение в поддержку своих спортсменов воспринимается как стремление к победе за честь своей страны или города. Сохранение этнической толерантности в спорте является одной из главных задач для PR-специалистов.

Креативные агентства, в отличие от рекламных агентств, специализируются на разработке оригинальных рекламных идей и концепций, применяя современные технологии. Рекламные агентства, в свою очередь, выполняют функцию реализации этих идей. Таким образом, креативные агентства являются творческими разработчиками рекламных концепций, а рекламные агентства – средством их воплощения [2, с. 9-10].

При огромном разнообразии объектов PR-деятельности, таких как соревнования, команды, спортсмены, клубы, организации и федерации, существует несколько общих целей и функций этой деятельности. Они включают:

1. Создание и поддержание позитивного имиджа клуба, команды или спортсмена, а также укрепление их репутации. PR-деятельность направлена на формирование благоприятного образа в глазах публики и стимулирование положительных восприятий о представляемом объекте.

2. Популяризация физкультуры и спорта. PR-деятельность в спорте направлена на увеличение интереса общества к физической активности, спортивным мероприятиям и развитию спортивной культуры в целом. Это включает различные мероприятия, кампании и промоушены, которые способствуют привлечению внимания и вовлечению людей в активный образ жизни.

3. Увеличение продаж билетов на спортивные мероприятия. PR-деятельность может направляться на привлечение большего количества зрителей и болельщиков на спортивные события. Это может включать проведение рекламных кампаний, создание интересных и захватывающих контента, установление партнерств с другими организациями и многое другое, чтобы привлечь публику на спортивные мероприятия и увеличить их популярность и посещаемость.

Для того чтобы поддерживать и создавать положительный имидж в спортивной компании, применяются различные PR-технологии. Некоторые из них включают:

– Распространение слухов: Это стратегия использования неформальной информации или сплетен для привлечения внимания к спортивной компании или ее представителям.

– Эпатаж: Эта тактика включает провокационное поведение или высказывания, с целью привлечения внимания к спортивной компании и вызывания обсуждений в СМИ или общественности.

– Скандалы: Использование конфликтных ситуаций или споров для обеспечения освещения в СМИ и привлечения внимания к спортивной компании.

– Личные встречи: Организация встреч и взаимодействие с обществом, фанатами и другими заинтересованными сторонами для установления положительных связей и укрепления имиджа спортивной компании.

– SMM (продвижение в социальных сетях): Использование социальных медиа платформ для продвижения спортивной компании, взаимодействия с публикой и распространения информации о ее деятельности.

– Спонсорство: Установление партнерских отношений с другими организациями или индивидуалами, благотворительными фондами или спонсорами для поддержки спортивной компании и усиления ее имиджа.

– Написание репортажей и т.д.: Создание и распространение качественного содержания о спортивной компании, ее достижениях, мероприятиях и других интересных событиях для привлечения внимания СМИ и широкой публики [3, с. 10].

Список источников

1. Юркова, А. С. PR-технологии в индустрии фитнеса и спорта / А. С. Юркова, П. П. Николаев // Наука XXI века: актуальные направления развития. – 2021. – № 2-2. – С. 111-113.
2. Битарова, Л. Г. Роль креативного агентства в PR-сопровождении спорта / Л. Г. Битарова, Ю. Г. Бич, Е. Л. Мишустина // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. – 2020. – № 1. – С. 9-12.
3. Абросимова, А. А. Исследование PR-технологий, применяемых в спорте / А. А. Абросимова, А. В. Куликова // Спортивный менеджмент: актуальные проблемы, практический опыт и перспективы : сборник научных статей, Нижний Новгород, 04 июня 2019 года. – Нижний Новгород: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2020. – С. 10-13.

УДК 331

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТООБОРОТ КАК ТЕХНОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА ПЕРСОНАЛА

ЕЖУКОВА ИРИНА ФЕДОРОВНА

к.п.н, доцент

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

Аннотация: Управление документооборотом является важным фактором в повседневной рутине любой организации. С появлением системы электронного документооборота (СЭД) вся важная информация становится регламентированной и рационализированной, что позволяет руководству переходить на качественно новый уровень в управлении персоналом. В статье будут рассмотрены элементы системы СЭД в управлении образовательной организацией.

Ключевые слова: электронный документооборот, внутренние коммуникации, маршрутизация документопотоков, менеджмент персонала, Directum.

ELECTRONIC DOCUMENT MANAGEMENT AS A PERSONNEL MANAGEMENT TECHNOLOGY

Ezhukova Irina Fedorovna

Abstract: Document management is an essential factor in the daily functioning of any organization. With the advent of the electronic document management system (EDMS), all important information becomes regulated and rationalized, which allows management to move to a qualitatively new level in personnel management. The article will consider the elements of the EDMS system in the management of an educational organization.

Key words: Electronic document management, internal communications, routing of document flows, personnel management, Directum.

Цифровизация бизнес-процессов затрагивает многие сферы профессиональной деятельности людей. Управление образовательной организацией во многом зависит сегодня от выстроенной системы электронного документооборота по направлениям работы структурных подразделений. Владение не только мягкими и жесткими, но и цифровыми навыками стало необходимостью для всех участников образовательного процесса. Обучение руководящих работников на краткосрочных курсах по цифровизации образования, повышение квалификации преподавателей и сотрудников, мастер-классы, вебинары, наличие штата компетентных IT-специалистов, обслуживающих системы электронной коммуникации, все это призвано обеспечить бесперебойную работу всего коллектива образовательной организации в условиях неопределенности и изменений экономического характера.

Человеческий капитал был и остается основной движущей силой организации, потенциал работника необходимо максимально использовать посредством инноваций. Управление образовательной организацией характеризуется громоздкостью системы и требует постепенного (в некоторых случаях скачкообразного) улучшения отдельных аспектов работы персонала, в том числе, автоматизации управления персоналом по целям.

На качественное взаимодействие подчиненных и менеджмента влияет то, как настроены специализированные информационные системы, сервисы в области управления персоналом, границы их применения. Образовательная организация также подвержена многоступенчатым внутренним коммуникациям между сотрудниками отделов, между преподавательским пулом, работниками службы АХЧ и курирующими проректорами и заинтересована в переводе части, а может быть и большинства доку-

ментооборота в систему электронного документооборота (далее СЭД).

Доронина Л.А. определяет СЭД как «автоматизированную информационную систему, обеспечивающую создание электронных документов и электронных копий документов, регистрацию (их идентификацию), управление ими, их хранение и доступ к ним» [1, с.96]. Преимущества СЭД в целях менеджмента персонала очевидны, назовем лишь некоторые из них, отражающие, в том числе, специфику образовательной организации:

- ✓ доступ всех пользователей к актуальной и точной документации/информации;
- ✓ управление маршрутизацией документопотока точно, к избранным получателям конфиденциальной информации;
- ✓ обеспечение безопасности документопотока;
- ✓ экономичность, эргономичность и экологичность документооборота;
- ✓ письменная фиксация дедлайна;
- ✓ архивация документов;
- ✓ заполнение электронных документов (зачетные книжки студентов, ведомости и пр.);
- ✓ категоризация процессов;
- ✓ оптимизация скорости обмена документами в несколько кликов;
- ✓ расстояние больше не имеет значение;
- ✓ улучшение взаимодействия между коллегами разных уровней иерархии, установление новых контактов, кросс-функциональное взаимодействие;
- ✓ качество оформления документов, исключение опечаток и ошибок, визуальное исполнение;
- ✓ прозрачность деятельности руководства и подчиненных;
- ✓ развитие письменного общения через внутренние контакты.

К возможным трудностям СЭД относим стоимость затрат на покупку лицензии, технические проблемы, вероятность утечки, вирусов и взлома системы, зависимость некоторых софтов от интернета, обременительность ведения некоторых процессов документирования в бумажном виде, ухудшение здоровья из-за сидячего образа жизни, снижение оффлайновой коммуникации с коллегами и студентами, зависимость от технологий, психологический дискомфорт для экстравертированных коллег, недостаток компетентных специалистов в области IT технологий и другие.

В Нижневартковском государственном университете (НВГУ), по направлениям деятельности, функционируют локальные системы, отвечающие за электронный документооборот, в том числе система Directum, созданная для обновления локальной нормативной документации, обмена данными и их хранения.

За более чем 10-летний опыт работы в системе Directum можно сказать, что эта система комплексно воздействует на оптимальное функционирование персонала в области документирования. Москвин С.Н. относит к управленческим воздействиям на персонал ряд процессов – целеполагание, планирование, организацию трудовой деятельности, контроль и делегирование, принятие управленческих решений и организационную коммуникацию [2, с.61]. В системе Directum менеджмент ставит перед подчиненными задачи, делегирует некоторые из них другим сотрудникам и контролирует выполнение, повышая роль персональной ответственности и тайм-менеджмента. Планы работы подразделений, учебные планы учитываются и хранятся в открытом доступе, обновление локальных нормативных актов, актуализация Положений обеспечивают организацию трудовой деятельности, принятие управленческих решений ориентируется на результативность, также происходит организационная коммуникация – процесс обмена документами. Однако на официальном сайте вуза можно увидеть дублирование информации (планы и Положения, локально-нормативные акты и пр.), в системе Directum отсутствует, например, возможность генерации отчетов и аналитики, обработки и анализа информации, формирования отчетности и пр. Так же следует отметить сложность для восприятия, а ценовая политика не соответствует ожидаемому эффекту.

На рынке информационных систем сегодня можно встретить ряд программ, в том числе на основе платформы 1С: «1С: Университет», «1С: Документооборот». По функциональному наполнению эти программы в совокупности имеют больше возможностей для автоматизации процессов управления

научно-исследовательской деятельностью, работы с портфолио студентов, УМК, проведению аналитики и пр. Учитывая, что 1С: Университет уже успешно внедрена в НВГУ, то переход с системы Directum на 1С:Документооборот видится наиболее перспективным в плане менеджмента персонала, сокращения затрат как финансовых, так и временных (не требуется переучивать сотрудников). Данная система, мы надеемся, будет внедрена в ближайшем будущем в нашем вузе и снимет часть нагрузки с преподавателей и руководителей по ряду профессиональных целей и задач.

Итак, СЭД является поддерживающим процессом, обеспечивающим поддержку основных процессов жизнедеятельности организации. Для ее успешного функционирования важны такие инструментальные средства, как стандартизация, автоматизация, устранение дублирования документов, упрощение процедур, документов, сокращение цикла маршрутизации документопотоков, реинжиниринг процесса – замена действующей системы новой.

Список источников

1. Доронина, Л. А. Организация и технология документационного обеспечения управления: учебник и практикум для вузов / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16016-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/530251> (дата обращения: 25.01.2024).

2. Москвин, С. Н. Менеджмент в образовании: управление человеческими ресурсами: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 142 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11768-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/518610> (дата обращения: 25.01.2024).

3. 1С: Университет ПРОФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://solutions.1c.ru/catalog/university-prof/materials> (25.12.2024)

© И.Ф. Ежукова, 2024

УДК 330

НОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В КИТАЕ: УРОКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

РЫБЧЕНКО ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

аспирант

Гомельский Государственный Университет имени Ф. Скорины

Аннотация: Статья посвящена детальному анализу китайских экономических реформ 1978-1992 годов, которые стали поворотным моментом в новейшей истории Китая и заложили прочный фундамент для его дальнейшего стремительного экономического подъема. В статье делаются выводы о достоинствах и недостатках китайского опыта.

Ключевые слова: Китай, экономические реформы, модернизация, открытость, специальные экономические зоны, социализм с китайской спецификой, КПК, развивающиеся страны, децентрализация, рыночная экономика, негосударственная собственность, инновации, глобальная интеграция, неравенство.

NEW ECONOMIC POLICIES IN CHINA: LESSONS AND PROSPECTS

Rybchenko Dmitry Alexandrovich

Abstract: The article is devoted to a detailed analysis of the Chinese economic reforms of 1978-1992, which became a turning point in the modern history of China and laid a solid foundation for its further rapid economic growth. The article draws conclusions about the advantages and disadvantages of the Chinese experience

Key words: China, economic reforms, modernization, opening up, special economic zones, socialism with Chinese characteristics, CCP, developing countries, decentralization, market economy, non-state ownership, innovation, global integration, inequality.

Китай - одна из самых динамично развивающихся стран в мире, которая достигла ошеломляющих экономических успехов за последние десятилетия. Однако этот успех не был случайным или легким. Он был результатом глубоких и сложных экономических реформ, которые начались в конце 1970-х годов и продолжаются до сих пор. Эти реформы изменили лицо Китая, его место в мировой экономике и его отношения с другими странами. В конце 1970-х годов Китай столкнулся с серьезными проблемами, вызванными длительным периодом политической нестабильности, идеологической изоляции и плановой экономики. Страна испытывала застой, низкую производительность, дефицит товаров, неравномерное развитие, высокий уровень бедности и недовольства населения. Необходимы были кардинальные реформы для вывода Китая из кризиса и обеспечения устойчивого экономического роста. Под руководством Дэн Сяопина, который стал главным архитектором и двигателем реформ, был взят курс на масштабную модернизацию и повышение открытости экономики. В 1978-1992 годах в Китае был осуществлен взаимосвязанный комплекс экономических преобразований в ключевых сферах - сельском хозяйстве, промышленности, торговле, финансах. Целью этих реформ было создание социализма с китайской спецификой, который сочетал бы элементы плановой и рыночной экономики, государственной и негосударственной собственности, социалистической идеологии и прагматического подхода. В этой статье мы рассмотрим основные этапы, направления, результаты и факторы успеха китайских экономических реформ 1978-1992 годов, а также их влияние на экономическое, социальное и политическое развитие Китая. Мы

также попытаемся выявить, какой опыт из китайских реформ может быть полезен для других развивающихся стран в настоящее время [1, с.110].

Мы рассмотрим основные меры и результаты экономических реформ в сельском хозяйстве, промышленности, торговле и финансах, которые были проведены в Китае в 1978-1992 годах. Реформа сельского хозяйства. Была отменена система коллективных коммун и введена система договоров по подряду, согласно которой крестьяне получали право на длительное пользование землей и свободу распоряжения своей продукцией после выполнения государственных закупок. Это стимулировало производительность, доходы и потребление сельских жителей, а также способствовало развитию рыночных отношений, товарного обмена и негосударственных предприятий в сельской местности.

Реформа сельского хозяйства оказала огромное влияние на экономическое и социальное развитие Китая. Она способствовала увеличению производства и доходов сельских жителей, снижению бедности и голода, улучшению питания и здоровья населения, развитию рыночных отношений и негосударственных предприятий в сельской местности, усилению роли местных властей и общин в хозяйственном управлении, стимулированию инноваций и экспериментов в сельском хозяйстве. Реформа сельского хозяйства также подготовила почву для реформ в других сферах, таких как промышленность, торговля и финансы [2, с.386].

Реформа промышленности. Была смягчена централизованная планировка и расширена самостоятельность предприятий в вопросах производства, ценообразования, распределения прибыли и трудовых отношений. Были созданы различные формы собственности, включая коллективные, частные, смешанные и иностранные. Были также созданы специальные экономические зоны, открытые города и прибрежные зоны, которые предоставляли льготы и привилегии для привлечения иностранных инвестиций, технологий и управления. Реформа промышленности также имела значительное влияние на экономическое и социальное развитие Китая. Она способствовала повышению эффективности, качества и конкурентоспособности промышленной продукции, расширению масштабов и структуры промышленности, увеличению доли негосударственных и иностранных предприятий в промышленном секторе, усилению роли рыночных механизмов и самостоятельности предприятий в хозяйственном управлении, стимулированию инноваций и модернизации в промышленности. Реформа промышленности также способствовала созданию специальных экономических зон, которые стали локомотивами экономического роста и модернизации, а также «окнами» для обучения и обмена с мировым опытом [3, с.74].

Реформы были проводились по принципу «переходя реку, ощупывая камни», то есть без четкого плана и с постоянной корректировкой в зависимости от практических результатов и обратной связи. Реформы также были дифференцированы по регионам, секторам и группам населения, чтобы учитывать различия в уровне развития, потребностях и интересах. Реформы также были постепенными и последовательными, чтобы избежать слишком резких изменений и социальных потрясений [4, с.150].

Реформы были направлены на создание социализма с китайской спецификой, который сочетал бы элементы плановой и рыночной экономики, государственной и негосударственной собственности, социалистической идеологии и прагматического подхода. Реформы также были направлены на сохранение лидирующей роли КПК в политической системе и обществе, а также на укрепление национального единства и суверенитета Китая.

Экономические реформы также оказали влияние на политическую сферу Китая. Они способствовали укреплению лидирующей роли Коммунистической партии Китая (КПК) в политической системе и обществе, а также на повышение ее легитимности и авторитета. Они также способствовали расширению политического участия и представительства различных групп и интересов в обществе, а также усилению роли правового государства и конституционности. Они также способствовали укреплению национального единства и суверенитета Китая, а также улучшению его отношений с другими странами и регионами.

В заключении мы можем подвести итоги нашего исследования и сделать следующие выводы:

Экономические реформы 1978-1992 годов стали поворотным моментом в новейшей истории Китая, заложив прочный фундамент для его дальнейшего стремительного экономического подъема.

В этот период в Китае был проведен масштабный комплекс взаимосвязанных преобразований, охвативших все ключевые сферы - сельское хозяйство, промышленность, торговлю, финансы. Реформы проводились на основе гибкого подхода с учетом практических результатов, региональной и отраслевой специфики.

Определяющую роль сыграли децентрализация хозяйственного управления, расширение хозяйственной самостоятельности предприятий, усиление роли местных властей в экономическом развитии. Были созданы специальные экономические зоны, ставшие локомотивами модернизации и роста.

Еще одним ключевым фактором успеха стал стратегический курс на всемерную открытость внешнему миру, налаживание широких экономических связей, привлечение иностранного капитала и опыта. Это позволило Китаю вписаться в процессы глобальной экономической интеграции.

Благодаря реформам Китай совершил колоссальный рывок в своем экономическом развитии, превратившись в одну из ведущих экономик планеты. Реформы также способствовали значительному улучшению социального положения населения Китая, снижению уровня бедности, повышению уровня образования и здравоохранения. Реформы также привели к формированию нового класса предпринимателей, инноваторов и творческих личностей, которые стали двигателями экономического прогресса и социальных изменений. Реформы также оказали влияние на политическую сферу Китая, укрепив лидирующую роль КПК, расширив политическое участие и представительство, усилив роль правового государства и конституционности, укрепив национальное единство и суверенитет Китая, улучшив его отношения с другими странами и регионами.

Однако реформы также привели к возникновению или усилению некоторых экономических, социальных и политических проблем, таких как неравенство, диспаритеты, несправедливость, коррупция, преступность, конфликты, нагрузки, изменения. Эти проблемы требуют дальнейшего совершенствования экономической, социальной и политической политики и регуляции со стороны государства и общества.

Опыт китайских экономических реформ 1978-1992 годов имеет большое теоретическое и практическое значение. Он позволяет выявить факторы, обеспечившие их успех, и извлечь ценные уроки для других развивающихся стран, которые хотят провести успешные экономические реформы. Он также позволяет сравнить и сопоставить опыт Китая с опытом других стран, которые проводили или пытались провести аналогичные реформы, и выявить преимущества и недостатки китайского опыта. Он также позволяет обсудить перспективы и рекомендации для дальнейшего развития Китая и его роли в мировой экономике, а также для других стран, которые могут извлечь пользу из китайского опыта.

Список источников

1. Гельбрас, В. Г. 30 лет реформ открытости КНР // *Общественные науки и современность*. — 2009. — № 3. — С. 109—117.
2. Арриги, Джованни. Адам Смит в Пекине: Что получил в наследство XXI век. — Москва: Институт общественного проектирования, 2009. — 456 с.
3. Россман, В. И. Китайский капитализм // *Вестник Европы*. — 2004—2005. — № 12—14. — С. 73—87, 79-88.
4. Портяков В. Я. Экономические реформы в Китае (1979—1999 гг.). — М.: Институт Дальнего Востока РАН, 2002. — 178 с.

УДК 336.71

ИЗМЕНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА В ПЕРИОД КРИЗИСА 2019-2021 ГОДОВ НА ПРИМЕРЕ ПАО «СБЕРБАНК»

СМИРНОВ СЕРГЕЙ ВАДИМОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский Государственный Экономический университет»

Аннотация: в статье рассматриваются изменения отраслевой конъюнктуры на мировой арене и банковского сектора и на российском рынке в период кризиса 2019-2021 гг. При помощи индекса концентрации и индекса Херфиндаля-Хиршмана рассчитана концентрация банковского сектора в России и позиция ПАО «Сбербанк» на этом рынке в рассматриваемый период.

Ключевые слова: ПАО «Сбербанк», Транснациональные корпорации, рынок коммерческих банков, экономические последствия.

CHANGES IN THE INDICATORS OF THE BANKING SECTOR DURING THE CRISIS OF 2019-2021 ON THE EXAMPLE OF SBERBANK PJSC

Smirnov Sergey Vadimovich

Abstract: the article examines the changes in the industry conjuncture on the world stage and in the banking sector and in the Russian market during the crisis of 2019-2021. The concentration index and the Herfindahl-Hirschman index are used to calculate the concentration of the banking sector in Russia and the position of Sberbank PJSC in this market during the period under review.

Keywords: Sberbank PJSC, Multinational corporations, commercial banking market, economic consequences.

Финансовые организации являются наиболее уязвимыми среди всех предприятий, поскольку их деятельность не подкреплена или частично подкреплена физическими активами. Успех финансовых организаций непосредственно зависит от успеха производственных предприятий, что в период дисбаланса мировых экономических явлений особенно сказывается на численности компаний отрасли. Так в табл. 1 продемонстрировано сокращение числа компаний банковско-финансового сектора в рейтинге Forbes 2000 на 7,4 % при возросшем на 77,5 % числе компаний сектора по добычи нефти и газа в период кризиса 2019-2020 г [1].

В России крупнейшей финансовой структурой является ПАО «Сбербанк». Об этом свидетельствует несколько фактов. Во-первых, в рейтинге Forbes 2000 в 2021 г. среди всех банков мира, входящих в рейтинг, он занимал первое место среди российских банков и 24-е место среди крупнейших банков мира. Во-вторых, это подтверждают расчеты, проведенные для анализа степени монополизации российского банковского сектора и представленные в табл. 2 [2].

Таблица 1

Число ТНК в отраслевой специализации по Forbes 2000 за 2019–2021 гг.

Отрасль	2019	2020		2021			
	Факт, ед.	Факт, ед.	Абсолютное изменение, ед.	Относительное изменение, %	Факт, ед.	Абсолютное изменение, ед.	Относительное изменение, %
Добыча нефти и газа	80	142	62	77,5	145	3	2,1
Банковско-финансовая	317	292	-25	-7,9	279	-13	-4,5
Электроника	51	42	-9	-17,6	43	1	2,4
Фармацевтика	41	38	-3	-7,3	44	6	15,8
Производство автомобилей, запчастей	56	52	-4	-7,1	58	6	11,5
Другие	1 455	1 434	-21	-1,4	1 431	-3	-0,2

Таблица 2

Доля рынка коммерческих банков-конкурентов, 2019–2021 гг.

Название банка	2019		2020		2021	
	Величина активов, трлн руб.	Доля рынка, %	Величина активов, трлн руб.	Доля рынка, %	Величина активов, трлн руб.	Доля рынка, %
Сбербанк	28,9	31,8	34,8	32,6	38,6	32,2
ВТБ	14,3	15,8	17,2	16,1	19,5	16,3
Газпромбанк	6,6	7,2	7,5	7,0	8,6	7,2
Национальный Клиринговый Центр	4,0	4,4	4,9	4,6	6,1	5,1
Альфа-Банк	3,8	4,1	4,8	4,5	5,7	4,8
Другие	33,5	36,8	37,6	35,2	41,3	34,4
Итого	91,0	100,0	106,7	100,0	119,8	100,0

Удельный вес ПАО «Сбербанк» на рынке, исходя из размера активов, за 2019–2021 гг. почти не изменился. Продемонстрированные значения в табл. 2 характеризует лидирующее положение ПАО «Сбербанк» в финансовой сфере России. На основе представленных данных был рассчитан уровень концентрации банковского сектора на российском рынке по величине активов, с использованием двух показателей: уровень концентрации первых 3, 4 и 5 фирм (concentration rate (CR)) и индекс Херфиндаля-Хиршмана (Herfindahl-Hirschman index (HHI)). Индекс концентрации CR – это показатель, характеризующий, какая доля рынка приходится на заданное количество самых крупных игроков. Индекс Херфиндаля-Хиршмана – это показатель уровня монополизации рынка, определяемый как сумма квадратов процентных долей рынка, занимаемых каждым его участником. Подробности расчетов приведены ниже, а результаты представлены в табл. 3 [2].

$$HHI_{2019} = 31,76^2 + 15,75^2 + 7,21^2 + 4,35^2 + 4,14^2 + 3,89^2 + 2,77^2 + 2,98^2 + 1,33^2 + 1,42^2 + 1,35^2 + 1,11^2 + 0,66^2 + 1,37^2 + 0,73^2 + 1,52^2 = 1386.$$

$$HHI_{2020} = 32,64^2 + 16,09^2 + 7,03^2 + 4,57^2 + 4,46^2 + 3,86^2 + 2,81^2 + 2,68^2 + 1,43^2 + 1,39^2 + 1,31^2 + 1,01^2 + 0,82^2 + 1,22^2 + 0,93^2 + 0,93^2 = 1456.$$

$$HHI_{2021} = 32,24^2 + 16,26^2 + 7,19^2 + 5,08^2 + 4,78^2 + 3,56^2 + 2,91^2 + 2,77^2 + 1,73^2 + 1,35^2 + 1,33^2 + 1,10^2 + 1,07^2 + 1,02^2 + 1,01^2 + 0,93^2 = 1444.$$

Таблица 3

Уровень концентрации банковского сектора на российском рынке по величине активов, %

Уровень концентрации	2019	2020	2021
CR 3	54,7	55,76	55,7
CR 4	59,1	60,33	60,8
CR 5	63,2	64,78	65,6
HHI	1386	1456	1444

Согласно теоретическим предпосылкам данных показателей, рынок считается высоко концентрированным, если CR₃ превышает 70 %, а HHI больше 3000. Если CR₃ составляет от 45 % до 70 %, то рынок умеренно концентрирован. В свою очередь, значение HHI от 1000 до 1800 также свидетельствует об умеренной концентрации. Анализ полученных данных говорит об умеренной концентрации рынка банковского сектора в России и, следовательно, подтверждает рейтинг Forbes 2000, что ПАО «Сбербанк» – крупнейший банк России.

На сегодняшний день ПАО «Сбербанк» представлен в форме публичного акционерного общества, основным акционером которого является Министерство финансов Российской Федерации, имеющий в уставном капитале ПАО «Сбербанк» 50 % плюс одну голосующую акцию. Министерство финансов Российской Федерации владеет 50 % голосующими акциями ПАО «Сбербанк», а остальные 50 % акций находятся в публичном обращении: 43,5 % принадлежат юридическим лицам, не являющихся резидентами, 2,3 % юридическим лицам, являющихся резидентами, 4,2 % принадлежит частным акционерам [3, с. 3].

Список источников

1. Forbes Global 2000 [Электронный ресурс]. URL: <https://data.world/a/issues/forbes-global-2000-2008-2019>
2. Рейтинг банков [Электронный ресурс]. URL: <https://www.banki.ru/banks/ratings/>
3. Сбер: из банка — в экосистему и финтех [Электронный ресурс]. URL: <https://gazprombank.investments/blog/reviews/sber/>
4. Сочеева В.Е. Swot-анализ ПАО «Сбербанк» // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 5–3. С. 1–5.
5. Годовой отчет ПАО «Сбербанк России» за 2022 год [Электронный ресурс]. URL: <https://shareholder.sberbank.com/AR22/management/part-1/>

© С.В. Смирнов 2024

УДК 336.71

АДАПТАЦИИ ТРАНСНАЦИОНАЛЬНОЙ КОМПАНИИ ПАО «СБЕРБАНК» К КОРОНАКРИЗИСУ

СМИРНОВ СЕРГЕЙ ВАДИМОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский Государственный Экономический университет»

Аннотация: в статье рассматриваются изменения нормативных показателей ПАО «Сбербанк» при наступлении коронакризиса с учетом анализа экономических показателей корпорации. Проведен анализ управления рисками с учетом тяжести ситуации, а также рассмотрены меры реагирования с учетом возможных отягчающих обстоятельств.

Ключевые слова: ПАО «Сбербанк», транснациональные корпорации, антикризисные меры, коронакризис, пандемия COVID-19.

ADAPTATION OF THE MULTINATIONAL COMPANY SBERBANK PJSC TO THE CORONACRISIS

Smirnov Sergey Vadimovich

Abstract: the article discusses changes in the regulatory indicators of Sberbank PJSC upon the onset of the coronacrisis, taking into account the analysis of the corporation's economic indicators. An analysis of risk management is carried out taking into account the severity of the situation, and response measures are considered taking into account possible aggravating circumstances.

Keywords: Sberbank PJSC, multinational corporations, anti-crisis measures, coronacrisis, COVID-19 pandemic.

На сегодняшний момент ПАО «Сбербанк» имеет 12,6 тыс. отделений по все России, 288 тыс. сотрудников, 106,7 млн активных частных клиентов в России и 1,1 млн активных корпоративных клиентов в России. А также более 50 млн активных ежемесячных пользователей мобильного приложения, дневная норма которых составляет порядка 20 млн пользователей. ПАО «Сбербанк» имеет порядка 86 тыс. устройств самообслуживания в России. В региональную сеть ПАО «Сбербанк» входят 11 территориальных банков с примерно 14,1 тыс. подразделениями на 2022 г. [1].

Пандемия COVID-19 непосредственно отразилась на показателях ПАО «Сбербанк». В частности, это подтверждает анализ динамики изменений процентных доходов и чистой прибыли (убытка) ПАО «Сбербанк» за отчетный период за 2019–2021 гг. Итоговые показатели представлены в табл. 1 [2].

В период коронакризиса (конец 2019 г. – настоящее время) показатели ПАО «Сбербанк» изменились существенно. После некоторого отката в 2020 г., в 2021 г. финансовые результаты ПАО «Сбербанк» пошли в рост. В итоге, за 2019–2021 гг. процентные доходы выросли на 8,29%, а чистая прибыль – на 37,11%. Подобная динамика основных финансовых показателей положительно характеризует быстросействующую систему антикризисных мер в условиях пандемии.

Также, влияние протекания коронакризиса в ПАО «Сбербанк» можно оценить с помощью анализа показателей Н1.0, Н1.1, Н1.2, которые представлены в табл. 2 [2].

Таблица 1

**Динамика изменений процентных доходов, прибыли (убытка)
ПАО «Сбербанк» за 2019–2021 гг.**

Год	Процентные доходы			Чистая прибыль (убыток)		
	Факт, трлн руб.	Абсолютный прирост, трлн руб.	Относительный прирост, %	Факт, трлн руб.	Абсолютный прирост, трлн руб.	Относительный прирост, %
2019	2,25	-	-	0,86	-	-
2020	2,22	-0,03	-1,3	0,71	-0,15	-17,4
2021	2,44	0,22	9,8	1,18	0,47	66,1

Таблица 2

**Динамика изменения нормативных показателей Н1.0, Н1.1, Н1.2
ПАО «Сбербанк» по состоянию на 01.10 за 2019–2021 гг. %**

Показатель	окт.19	окт.20		окт.21	
	Факт	Факт	Изменение, %	Факт	Изменение, %
Н1.0	11	13	18,2	11	-15,4
Н1.1	11	13	18,2	12	-7,7
Н1.2	14	15	7,1	15	0,0

Согласно требованиям Базельских соглашений в отношении достаточности капитала банков для отражения и соблюдения адекватной размерам рисков банка величины регулятивного капитала кредитные организации должны рассчитывать три обязательных норматива: норматив достаточности совокупного капитала (Н1.0), минимальный уровень – 8%; норматив достаточности базового капитала (Н1.1), минимальный уровень – 4,5%; норматив достаточности основного капитала (Н1.2), минимальный уровень – 6%.

Проанализировав данные, можно заметить общую тенденцию повышения показателей за 2020 г., что характеризует повышение возможности банка нивелировать финансовые потери за свой счет, не в ущерб своим клиентам (Н1.0). Обостренная ситуация с COVID-19 во второй половине 2020 г. и начале 2021 г. способствовала уменьшению Н1.0 и Н1.1, что также отражается в темпах прироста в см. табл. 12. За 2021 г. темп прироста прибыли составил (-17,2%). Ситуация осталась нестабильной, однако показатели не приблизились к рамкам допустимых значений, что демонстрирует эффективность влияния антикризисных мер, проводимых ПАО «Сбербанк».

В условиях кризисной ситуации в банке может проявляться две формы физической ликвидности (или их комбинации):

- дефицит ликвидности в российских рублях – неспособность Банка исполнить свои обязательства перед клиентами и контрагентами в российских рублях из-за недостатка средств в российских рублях в наличной и/или безналичной форме;
- дефицит ликвидности в иностранной валюте – неспособность Банка исполнить свои обязательства перед клиентами и контрагентами в иностранной валюте из-за недостатка средств в какой-либо / нескольких валютах в наличной и/или безналичной форме [1].

Индикаторами наступления Кризиса ликвидности в Банке является:

- нарушение лимитов аппетита к риску уровня Наблюдательного совета (далее – АкР) на риск-метрику «Горизонт выживания» ПАО «Сбербанк»;
- принятие решения о запуске процесса кризисного реагирования в результате срабатывания системы EWI.

Существует две зоны кризиса ликвидности в банке:

1. Желтая зона кризиса ликвидности (далее – желтая зона кризиса):

- фактическое значение риск-метрики «Горизонт выживания» нарушает границы желтой зоны АкР;
- результат срабатывания системы EWI;

2. Красная зона кризиса ликвидности (далее – красная зона кризиса):
 - результат нарушения фактическим значением риск-метрики «Горизонт выживания» границы красной зоны АКР;
 - результат срабатывания системы EWI.

Таблица 3

Комбинированный сценарий «Пандемия» по борьбе с последствиями пандемии COVID-19 в ПАО «Сбербанк»

Описание сценария	Наиболее вероятные последствия для банка	План действий
<p>Последствия мировой пандемии могут привести к реализации сразу нескольких кризисов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кризис локального финансового рынка; – кризис глобального финансового рынка; – массовое изъятие пассивов в банковской системе; – сбой в работе расчетно-платежных систем. 	<ul style="list-style-type: none"> – оттоки средств физических лиц вследствие паники клиентов и ухода в наличность; – оттоки средств юридических лиц в рублях и иностранной валюте, в том числе рост «теневых» расчетов, отток капитала из страны; – в случае сбоев в расчетно-платежных системах – невозможность проведения платежей в рублях и/или в иностранной валюте; невозможность расчетов с контрагентами; невозможность осуществления операций на денежном рынке; – в случае закрытия границ – невозможность пополнения запасов в иностранной валюте; – снижение поступлений по активным операциям вследствие административных ограничений и ограничительных мер, а также мер, принятых для ограничения возможных негативных последствий пандемии, защиты интересов граждан и хозяйствующих субъектов, поддержки потенциала финансового сектора; – рост кредитных рисков, ухудшение кредитного качества клиентов и контрагентов, рост расходов на резервы; – рост операционных рисков в связи с массовым переводом кадров в онлайн сферу 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить бесперебойность клиентских сервисов, достаточность наличности в отделениях и снизить панику среди клиентов. 2. При необходимости – использовать резерв наличных денежных средств в иностранной валюте для удовлетворения повышенного спроса клиентов розничного бизнеса на наличные денежные средства в иностранной валюте. 3. Предпринять превентивные действия по удержанию средств розничных клиентов и юридических лиц в рублях и иностранной валюте. 4. Предпринять действия по обеспечению непрерывности платежей и обеспечение платежеспособности банка. 5. Предпринять действия по предоставлению реструктуризации и рефинансированию кредитных обязательств. 6. При необходимости – организовать работу в аварийном режиме с учетом специфики сбоев расчетно-платежных систем. 7. Провести коммуникации с сотрудниками, инвесторами, средствами массовой информации (СМИ). 8. Организовать взаимодействие с банком России и с органами денежно-кредитной политики по возможным мерам. 9. При необходимости организовать привлечение ликвидности от клиентов, с рынка и от монетарных властей. <p>Меры по организации порядка работы сотрудников для обеспечения бесперебойности работы по управлению ликвидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение необходимости перехода позиционеров на работу в усиленном режиме или посменно. – определение необходимости и возможности работы дистанционно или восстановления функций на других площадках банка. – определение составов основных и резервных команд, которые должны быть размещены на разных локациях и/или работать дистанционно; – перевод сотрудников на дистанционную работу; организация внутренних коммуникаций; – активация рабочих мест и перевод критичных функций на площадку РК № 1 или другие площадки с бизнес-блоками.

Мониторинг и анализ текущей ситуации с ликвидностью банка осуществляет казначейство ПАО «Сбербанк» и блок «Риски». При фиксации нарушения лимитов АкР на риск-метрику «Горизонт выживания» блок «Риски» во взаимодействии с казначейством в течение 4 ч после зафиксированного нарушения проводит дополнительную проверку данных и процедуры расчета значений показателей с целью исключения технических ошибок в расчетах или исходных данных, а также сбоев в работе, используемых автоматизированной системой. При подтверждении нарушения лимитов АкР на риск-метрику «Горизонт выживания» блок «Риски» информирует руководителей блока «Риски», казначейства и департамента глобальных рынков по электронной почте и осуществляет эскалацию выявленных нарушений.

В случае если нарушение лимитов АкР на риск-метрику «Горизонт выживания» и результат срабатывания системы EWI соответствует описанию желтой зоны кризиса директор казначейства совместно с руководителем блока «Риски» совместно принимают решение о целесообразности перехода на управление ликвидностью в желтой зоне кризиса. При положительном решении казначейство в оперативном порядке (по электронной почте и/или с использованием телефонной связи) оповещает/информирует руководителей блоков «Финансы», «Сервисы» о начале осуществления действий в желтой зоне кризиса.

В случае если нарушение лимитов АкР на риск-метрику «Горизонт выживания» и результат срабатывания системы EWI соответствует описанию красной зоны кризиса казначейство:

- в оперативном порядке информирует президента, председателя правления банка, его первых заместителей и членов комитета ПАО «Сбербанк» по управлению активами и пассивами о выявленных нарушениях;

- инициирует проведение внеочередного оперативного заседания правления с приглашением дополнительных участников для утверждения плана мероприятий по урегулированию кризисной ситуации с ликвидностью с обязательным участием президента, председателя правления банка, руководителей блоков «Риски», «Финансы» и «Сервисы». Решение о переходе на управление ликвидностью в красной зоне кризиса принимается исключительно правлением;

- информирует подразделения банка, осуществляющие коммуникации, о возникшей ситуации и необходимости подготовить предложения по стратегии коммуникаций в период кризиса ликвидности для рассмотрения на внеочередном оперативном заседании правления.

Для поддержания стабильной ситуации ПАО «Сбербанк» выработал ряд мер, которые способствовали преодолению кризису, вызванному пандемией (табл. 3), что в конечном итоге и повлияло на показатели банка [1].

Таким образом, финансовый сектор является самым уязвимым из все секторов ведения бизнеса. В России лидером этого сектора является – ПАО «Сбербанк». Его преимущество над другими банками состоит в эффективном аппарате управления, который своевременно реагирует на различные экономические ситуации, с помощью прописанных и проанализированных стратегий и антикризисных мер. Эффективность ведения антикризисной политики демонстрирует стабильный рост основных показателей банка.

Список источников

1. Годовой отчет ПАО «Сбербанк России» за 2022 год [Электронный ресурс]. URL: <https://shareholder.sberbank.com/AR22/management/part-1/>
2. Публичное акционерное общество «Сбербанк России» // ЦБ РФ. URL: https://www.cbr.ru/banking_sector/credit/coinfo/?id=350000004
3. Ахриева М.М. Анализ деятельности банковских экосистем в России // Экономика и бизнес: теория и практика. 2022. № 1–2 (83). С. 5–7.
4. Сочеева В.Е. Swot-анализ ПАО «Сбербанк» // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 5–3. С. 1–5.
5. СберБанк сегодня [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sberbank.ru/ru/about/today>
6. Меры по выходу из экономического кризиса [Электронный ресурс]. URL: <https://guu.ru/analytics/81901/amp/>

© С.В. Смирнов 2024

УДК 336.71

РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ АДАПТАЦИИ ТРАНСНАЦИОНАЛЬНОЙ КОМПАНИИ ПАО «СБЕРБАНК» К ЭКОНОМИЧЕСКИМ КРИЗИСАМ

СМИРНОВ СЕРГЕЙ ВАДИМОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский Государственный Экономический университет»

Аннотация: в статье рассматривается влияние экосистемы Сбер на выручку ПАО «Сбербанк». В статье представлены способы диверсификации банковской деятельности корпорации, а также дополнительные способы повысить эффективность бизнеса в кризисные периоды.

Ключевые слова: ПАО «Сбербанк», транснациональные корпорации, антикризисные меры, экосистема, экономический кризис.

DEVELOPMENT OF MEASURES TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF ADAPTATION OF THE MULTINATIONAL COMPANY PJSC SBERBANK TO ECONOMIC CRISES

Smirnov Sergey Vadimovich

Abstract: the article examines the impact of the Sber ecosystem on the revenue of Sberbank PJSC. The article presents ways to diversify the corporation's banking activities, as well as additional ways to increase business efficiency in times of crisis.

Keywords: Sberbank PJSC, multinational corporations, anti-crisis measures, ecosystem, economic crisis.

До начала пандемии ПАО «Сбербанк» начал диверсификацию своего бизнеса, создав в 2017 г. экосистему, в которую вложил свыше 2 млрд долл. на 2021 г., для «безболезненного» выхода после будущих экономических кризисов. Сбер обратил особое внимание на экосистему именно в пандемию, поскольку это один из малозатратных и быстрокупаемых способов диверсификации.

Распределение выручки экосистемы «Сбер» за 2019–2021 гг. представлено в табл. 1 [1].

Таблица 1

Распределение выручки экосистемы «Сбер» по видам бизнеса за 2019–2021 г.

Направление бизнеса	2019	2020		2021			
	Факт, млрд руб.	Факт, млрд руб.	Абсолютный прирост, млрд руб.	Относительный прирост, %	Факт, млрд руб.	Абсолютный прирост, млрд руб.	Относительный прирост, %
Банковский бизнес	1 614	1 745	131	8,1	1 885,0	140,0	8,0
Платежный бизнес	277,7	329	51,3	18,5	427,7	98,7	30,0
Брокерские услуги	60,7	65,8	5,1	8,4	92,4	26,6	40,5
Нефинансовый сектор	16,3	24,6	8,3	50,9	74,4	49,8	202,4
Рисковое страхование	81,2	78,9	-2,3	-2,8	96,4	17,5	22,1
Всего	2 049,9	2 243,3	193,4	9,4	2 575,9	332,6	14,8

Структура выручки ПАО «Сбербанк» по видам бизнеса постепенно меняется, что отражает рис. 1 [1].

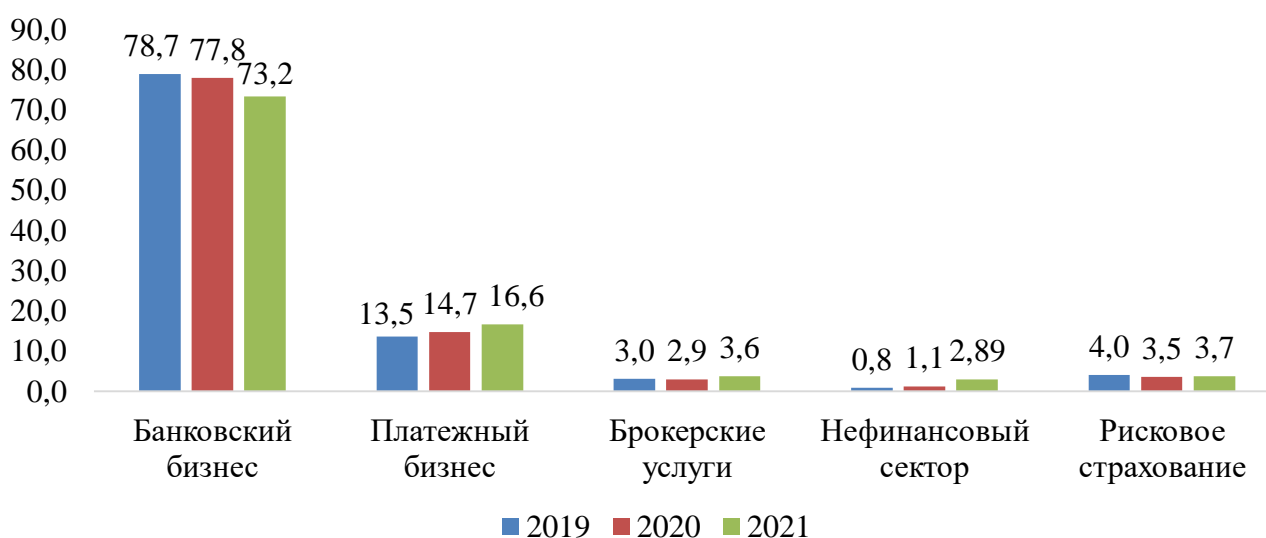


Рис. 1. Структура бизнеса экосистемы «Сбер» по выручке, 2019–2021 гг., %

Прогрессивное развитие экосистемы почти не оказывает влияние на общую выручку ПАО «Сбербанк», что доказывает показатель Херфиндаля-Хиршмана, рассчитанный по данным см. табл. 1 [1].

$$HHI_{2019} = 78,7^2 + 13,5^2 + 3,0^2 + 0,8^2 + 4,0^2 = 6193,7 + 182,3 + 9,0 + 0,6 + 16,0 = 6401,6.$$

$$HHI_{2020} = 77,8^2 + 14,7^2 + 2,9^2 + 1,1^2 + 3,5^2 = 6052,8 + 216,1 + 8,4 + 1,2 + 12,3 = 6290,8.$$

$$HHI_{2021} = 73,2^2 + 16,6^2 + 3,6^2 + 2,9^2 + 3,7^2 = 5355 + 275,7 + 12,9 + 8,3 + 14 = 5665,9.$$

Индекс лежит в промежутке $HHI > 3000$, что означает высокую степень концентрации бизнеса, и что говорит о неразнообразном развитии структуры. Сравнительная динамика повествует о снижении индекса HHI за 2020 г. на 1,8% и на 9,9% в 2021 г., что характеризует стабильную диверсификационную направленность, однако значения показателей слишком далеки до границ показателя.

Для большей диверсификации нефинансового сектора с последующей целью переориентации в кризисные ситуации и получения прибыли предложен план по поглощению сервиса по поиску специалистов исполнителей и заказчиков – компании ООО «Профи.ру».

ООО «Профи.ру» – это сервис, который помогает клиентам и специалистам встретиться. Клиенты находят здесь профессионалов для решения любых задач – репетиторов, автоинструкторов, сантехников, парикмахеров. Всего на Профи более 2,3 млн специалистов по 900 видам услуг. Частные специалисты и компании находят клиентов с помощью Профи.ру. Каждый день на сайте появляется более 20 тыс. новых заказов.

Для того, чтобы определить, каков размер инвестиций необходим ПАО «Сбербанк», необходимо рассчитывать рыночную стоимость компании ООО «Профи.ру». Для расчета предлагается использовать доходный метод. Все необходимые данные для расчетов взяты из закрытых источников Бухгалтерской отчетности «Профи.ру». Формула (1) для расчета рыночной стоимости компании доходным методом следующая:

$$\text{Рыночная стоимость} = \frac{\text{Чистая прибыль}}{\text{Коэффициент капитализации}}. \quad (1)$$

В свою очередь, расчет коэффициента капитализации осуществляется по формуле (2):

$$\text{Коэффициент капитализации} = \frac{\text{Обязательства долгосрочные и краткосрочные}}{\text{Собственный капитал}}. \quad (2)$$

Отсюда рыночная стоимость ООО «Профи.ру» за 2021 г. составит:

$$\frac{20,7}{(264,1 + 456,7)/658,7} = \frac{20,7}{1,09} = 19 \text{ млн руб.}$$

Для определения размера денежного потока будет взят показатель чистого денежного потока (net cash flow (NCF)), поскольку подразумевается полноценная покупка компании ООО «Профи.ру» со всеми ее активами и обязательствами. Рассчитать же NCF можно по формуле (3):

$$NCF = CFO + CFF + CFI, \quad (3)$$

где NCF – чистый денежный поток;
 CFO – денежный поток от операционной деятельности;
 CFF – денежный поток от финансовой деятельности;
 CFI – денежный поток от инвестиционной деятельности [2].

Именно он нередко используется для расчета чистой приведенной стоимости (net present value (NPV)), который рассчитывается по формуле (4):

$$NPV = -I_0 + \sum_{i=1}^n \frac{NCF_i}{(1+r)^i}, \quad (4)$$

где NPV – чистая приведенная стоимость;
 I_0 – начальные инвестиции;
 NCF_i – чистый денежный поток для i-го периода;
 r – ставка дисконтирования [3].

Для дальнейших расчетов в качестве NCF берется показатель из бухгалтерской отчетности ООО «Профи.ру», представленной в приложении 1, из строки «Остаток денежных средств и денежных экви-

валентов на конец отчетного периода» за 2021 г. Этот показатель фиксируется на весь срок окупаемости проекта.

В качестве ставки дисконтирования будет взят показатель средневзвешенной стоимости капитала (weight average cost of capital (WACC)), размер которой можно взять на внешних ресурсах. Согласно данным по итогам 1-го квартала 2022 г., WACC по ПАО «Сбербанк» составлял 35,35% [4]. Предполагается, что подобные покупки быстро окупаются. Поэтому будет рассматриваться период в два года, за которые ПАО «Сбербанк» необходимо окупить вложенные средства. Таким образом, NPV по покупке ООО «Профи.ру» составит:

$$NPV = -19 + \frac{81,8}{(1 + 35,35\%)} + \frac{81,8}{(1 + 35,35\%)^2} = -19 + 60,4 + 44,6 = 86 \text{ млн руб.}$$

Далее были рассчитан другой показатель экономической эффективности предлагаемой покупки, такие как индекс прибыльности (PI):

$$PI = \frac{NPV}{I_0} = \frac{86}{19} = 4,52.$$

Итак, согласно полученным результатам, покупка ООО «Профи.ру» будет целесообразной для ПАО «Сбербанк», поскольку NPV больше 0, а PI больше 1. Это свидетельствует о том, что проект по покупке бизнеса ООО «Профи.ру» будет прибыльным.

Далее необходимо разобраться, как покупка ООО «Профи.ру» отразится на степени диверсифицированности бизнеса экосистемы «Сбер». Поскольку индекс Херфиндаля-Хиршмана рассчитывался на базе показателя выручки, то предлагается прибавить выручку ООО «Профи.ру» к показателю выручки нефинансового бизнеса и всей выручки в целом. Согласно отчетности компании, по итогам 2021 г. выручка составила 1,2 млрд руб. В таком случае индекс Херфиндаля-Хиршмана составит:

$$\begin{aligned} \text{НИ}_{\text{после покупки компании}} &= 73,13^2 + 16,59^2 + 3,58^2 + 2,94^2 + 3,74^2 \\ &= 5349,2 + 275,4 + 12,9 + 8,6 + 14 = 5660,1. \end{aligned}$$

С одной стороны, индекс Херфиндаля-Хиршмана после покупки ООО «Профи.ру» снизился всего на 0,1%. С другой стороны, во-первых, было показано, что есть положительный эффект от покупки нового бизнеса, экосистема стала более диверсифицированной, и, во-вторых, когда ООО «Профи.ру» войдет в экосистему «Сбер», то показатели купленной компании могут приумножиться. Произойти это может по следующим причинам:

1. Присоединение ООО «Профи.ру» в состав ПАО «Сбербанк», в частности в экосистему «Сбер» пройдет без осложнений, поскольку ПАО «Сбербанк» уже имеет представление о начальном этапе ведения бизнеса схожих проектов в нефинансовом секторе в сфере Classified.

2. Проект реализуется в цифровом формате, поэтому не потребуются дополнительного времени и средств для решения проблем, выделяемых для офлайн бизнеса. При правильном ведении бизнеса, сокращении себестоимости услуг и увеличения клиентской базы посредством маркетинговых мер и репутации компании ПАО «Сбербанк» позволят существенно сократить срок окупаемости.

Конечно, однозначно сказать, как скажется покупка ООО «Профи.ру» на диверсифицированности бизнеса экосистема «Сбер». Однако можно утверждать, что в кризисные периоды диверсифицированные ТНК оказываются более устойчивыми, чем горизонтально или вертикально интегрированные ТНК.

Однако диверсификация – это не единственный способ повысить устойчивость бизнеса ПАО «Сбербанк» в кризисные периоды. На сегодняшний день необходимо сократить периодичность циклов поскольку ситуация на мировой арене протекает стремительно и происходят глобальные изменения в социальных, политических и экономических сферах ТНК. Следовательно, наступление критических ситуаций и их влияние на деятельность компаний стремительно участились, а это означает что скорость

реагирования (накопления дополнительных активов, принятие важных стратегических решений) компаний соответственно сократились.

Для текущего отрезка времени, в особенности для ТНК ведущих свою деятельность в рамках ЕАЭС необходимо готовиться к экономическим волнениям, учитывать в стратегии развития компаний риски наступления кризисных явлений и диверсифицировать способы адаптации к внешним факторам за период в 1–2 года. Именно такая периодичность цикла поможет своевременно принимать правильные решения и иметь свободные активы для решения возникших трудностей. В случае, если за этот период не произойдет значимых событий, негативно влияющих на деятельность ТНК, то накопленные активы и разработанные антикризисные меры следует дополнить и подготовиться к волнениям в период следующего цикла.

Примерами ориентации на временной промежуток в 1–2 года являются:

1. Учащение мировых экономических кризисов. За начало XXI в. произошло более девяти кризисов, повлиявших на все мировое сообщество, в частности на ведение бизнеса ТНК.

2. Увеличение волнений в регионах. Так на территории Евразийского экономического союза (ЕАЭС) в Киргизии 5 октября 2020 г. произошла смена власти, сопровождаемая беспорядками в стране, 4–5 января 2022 г. произошли волнения в Казахстане, сопровождающимися массовыми протестами, конфликт Армении и Азербайджана вокруг Нагорного Карабаха также повлиял на ведения бизнеса ТНК.

3. Глобализация ТНК. Становление единого рынка товаров, услуг и факторов производства посредством деятельности ТНК на мировом рынке. За короткий промежуток времени увеличивается объем слияний и поглощений с целью дальнейшей монополизации рынков ТНК, происходит двустороннее сотрудничество между ТНК и государствами, что влияет на конкуренцию и, следовательно, на ведение бизнеса компаний.

Сегодня, на многие российские ТНК наложены санкционные действия в отношении ряда стран. Для быстрого реагирования на риск убытков, связанный с невозможностью или нежеланием суверенных контрагентов определенной страны выполнить свои обязательства по причинам, отличным от стандартных рисков применяются меры по страновому риск. С 2019 г. данный вид рисков в ПАО «Сбербанк» не рассматривается в отдельной модели для расчета экономического капитала, но учитывается в составе кредитного риска. Однако, на сегодняшний день, модель кредитного риска не покрывает потери по событиям, связанным с реализацией странового риска, поэтому ПАО «Сбербанк» необходимо обособить данный вид риска и начать сберегать активы, которые помогли бы справиться с дальнейшими ситуациями, связанными с данным видом риска.

Таким образом, в настоящее время, кризис произошедший в Бразилии отразится на деятельности ТНК в России или любой другой стране, поскольку мировая экономика глобализирована и цифровизирована. Поэтому для преодоления кризисных ситуаций необходимо за цикл в 1–2 года разработать ряд антикризисных мер и иметь свободные активы. Диверсификация бизнеса, как один из вариантов антикризисных мер, также хорошо подойдет крупным ТНК, что сегодня является одним из главных направлений их развития.

Список источников

1. Сколько зарабатывает и тратит экосистема «Сбер». Инфографика [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rbc.ru/finances/29/07/2021/610263199a79477ad513d7e9>
2. Чистый денежный поток (net cash flow, NCF) [Электронный ресурс]. Виды денежных потоков. URL: <https://finzz.ru/chistyj-denezhnyj-potok-net-cash-flow-ncf-vidy-denezhnyx-potokov.html>
3. Чистая приведенная стоимость (NPV) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.cfin.ru/encycl/npv.shtml>
4. Sberbank of Russia PJSC WACC % [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gurufocus.com/term/wacc/SBRCY/WACC/Sberbank+of+Russia+PJSC>
5. Financial Crises in the 21st Century [Электронный ресурс]. URL: <https://www.investopedia.com/articles/investing/011116/3-financial-crises-21st->

century.asp#:~:text=The%202007%E2%80%932009%20global%20
cial,the%20collapse%20of%20Russia's%20economy.

finan-

6. Годовой отчет ПАО «Сбербанк России» за 2022 год [Электронный ресурс]. URL:
<https://shareholder.sberbank.com/AR22/management/part-1/>

© С.В. Смирнов 2024

УДК 656.07

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ УПРАВЛЕНИЯ В АВТОТРАНСПОРТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

СМИРНОВ ЮРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧаспирант
Московский инновационный университет*Научный руководитель: Тришкина Нелли Искандаровна*
канд. экон. наук, доцент
Московский инновационный университет

Аннотация: в современных условиях рыночной конкуренции, управление автотранспортными предприятиями стоит перед сложными задачами. Эффективное управление требует глубокого и комплексного подхода. Для этого используются различные методики и инструменты. Особое внимание уделяется финансовым показателям и моделям качества, таким как BSC (Balanced Scorecard) и модель EFQM (European Foundation for Quality Management). Они предоставляют возможности для анализа и оптимизации работы компании. Комбинируя разные методы, руководители могут создать успешную и устойчивую организацию, готовую к вызовам современного рынка.

Ключевые слова: конкуренция, управление, автотранспортные предприятия, эффективность, BSC, EFQM, финансовые показатели, оптимизация.

MODERN MANAGEMENT TECHNIQUES IN TRANSPORT ENTERPRISES

Smirnov Yuri Alekseevich*Scientific adviser: Trishkina Nelly Iskandarovna*

Abstract: In modern conditions of market competition, the management of motor transport enterprises faces complex challenges. Effective management requires a deep and comprehensive approach. For this, various techniques and tools are used. Particular attention is paid to financial indicators and quality models, such as the BSC (Balanced Scorecard) and the EFQM (European Foundation for Quality Management) model. They provide opportunities for analyzing and optimizing the company's performance. By combining different methods, leaders can create a successful and sustainable organization that is ready to meet the challenges of today's marketplace.

Keywords: transport enterprises, management efficiency, financial indicators, employee surveys, balanced scorecard, EFQM, competition, quality management.

В 2022 году мировой транспортный рынок достиг оценки в 5,8 трлн долл., составив около 6% мирового ВВП. По различным прогнозам, в период с 2022 по 2032 годы мировой транспортный рынок будет расти со среднегодовыми темпами роста (CAGR) в 7,6% [Ошибка! Источник ссылки не найден.]. При этом основными факторами роста будут являться возрастающий интерес к автономным транспортным средствам, растущий спрос на электромобили и увеличивающаяся потребность в интеллектуальных мобильных решениях. Учитывая такие прогнозы развития мирового транспортного рынка, становится очевидной критическая необходимость изучения подходов к оценке эффективности управле-

ния автотранспортными предприятиями. Когда рынок находится в стадии активного развития и трансформации, эффективное управление становится одним из основных факторов успеха.

В данной статье автор рассматривает различные подходы к оценке эффективности транспортных компаний с основным фокусом на автотранспорт. Среди основных инструментов автор рассматривает количественные (финансовые) и качественные показатели. Эти методы позволяют компаниям выявлять слабые стороны и определять направления для дальнейшего роста и развития.

Среди количественных методов основное место в сфере управления автотранспортными компаниями занимают финансовые показатели. Их можно оценить различными способами, но основной – это расчет и анализ финансовых коэффициентов [2]. Финансовые коэффициенты — это показатели, которые используются для анализа финансового состояния компании, эффективности ее операций и принятия решений о целесообразности инвестирования или кредитования. Они вычисляются путем соотношения двух величин, таких как активы, обязательства, собственный капитал и доходы. Одним из основных коэффициентов, которые можно использовать для оценки эффективности управления транспортной компании, является ROI (Return on Investment). Он вычисляется как отношение чистой прибыли к инвестированным средствам и выражается в процентах. ROI дает представление о том, как эффективно предприятие использует свои инвестированные ресурсы для получения прибыли: чем выше этот показатель, тем больше прибыли предприятие получает с каждой инвестированной единицы [3].

ROA (Return on Assets) — это другой количественный показатель, рассчитывающий рентабельность активов. Он показывает, как эффективно управляются активы предприятия с целью получения прибыли. ROA можно использовать для сравнения эффективности различных автотранспортных предприятий, так как он отражает способность компании генерировать прибыль от своих активов независимо от структуры финансирования [4]. Ключевые цели этих индикаторов заключаются в предоставлении управленческому аппарату объективных сведений об эффективности применения ресурсов предприятием. На основе показателей ROI и ROA управленцы могут принимать решения о целесообразности вложения средств в новые проекты, продолжения текущих процессов или поиска новых траекторий развития.

Сбалансированная система показателей, известная широкому кругу специалистов как BSC (Balanced Scorecard) или стратегическая карта — это диаграмма, которая используется для документирования главных стратегических целей, поставленных перед организацией или руководством организации. Этот элемент документации, ассоциирующийся со Сбалансированной системой показателей (ССП), и в частности, со вторым поколением СПП, разработанным в середине 1990-х годов. Первые диаграммы такого типа появились в 1990-х годах, и идея использовать такой тип диаграмм была впервые обсуждена в 1996 году в статье Р. Каплана и Д. Нортон [5]. Идея стратегической карты была раскрыта в нескольких книгах и статьях в течение поздних 1990-х Капланом, Нортон и другими авторами, включая часто упоминаемую книгу Олве и Веттера «Performance Drive» [6]. В автотранспортных предприятиях, где динамика и оперативность играют важную роль, применение BSC может стать важным инструментом. Это связано в первую очередь с тем, что на первый план выходит качество услуг, скорость и надежность доставки, а также множество других аспектов, которые в традиционных моделях учета могут быть упущены. Сбалансированная система показателей предоставляет полное представление о деятельности компании, начиная от финансовых результатов и заканчивая уровнем удовлетворенности клиентов.

Модель EFQM (European Foundation for Quality Management) — это комплексный инструмент для оценки и повышения качества управления организацией, который призван помочь предприятиям достичь отличных результатов путем совершенствования их деятельности. Созданная в 1988 году Европейским Фондом Управления Качеством, эта модель стала основой для многих систем управления качеством в различных странах. В 1991 году EFQM учредил награду в области качества - European Quality Award (Европейская награда за качество). Целью учреждения этой награды является помощь Европейским организациям в совершенствовании продукции и системы управления, и за счет этого повышение их конкурентоспособности на мировом рынке. В 2006 году название награды за качество было изменено. Новое название Европейской награды за качество – EFQM Excellence Award (награда EFQM за со-

вершенство). Награда EFQM за совершенство является признанием того, что организация применяет модель EFQM. Применение модели EFQM в автотранспортных предприятиях основывается на системном подходе к управлению, который учитывает все аспекты деятельности компании. В рамках этой модели рассматривается не только конечный результат, но и процессы, которые приводят к этому результату. Это позволяет компаниям искать возможности для улучшения на всех этапах работы.

Таким образом, в условиях постоянной конкуренции и меняющихся рыночных трендов, эффективное управление автотранспортными предприятиями требует комплексного и глубокого подхода. Как показал данный обзор, существует множество методик и инструментов для оценки и повышения эффективности управления. От финансовых показателей до современных моделей качества каждый из этих инструментов предоставляет уникальные возможности для анализа и улучшения работы предприятия. Путем комбинирования различных методов и подходов, руководители автотранспортных предприятий могут создать устойчивую и процветающую организацию, способную успешно справляться с вызовами современного бизнеса.

Список источников

1. During The Projected Period Of 2023 To 2032, The Transport Industry Is Anticipated To Witness A Growth Exceeding 7%, By The Global Market Model From TBRC [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://finance.yahoo.com/news/during-projected-period-2023-2032-154000825.html> (дата обращения: 30.10.2023)
2. Карелина Е.Ю. Анализ финансовых коэффициентов / Е.Ю. Карелина, А.А. Малеваник // Экономика и бизнес: теория и практика – 2017. – Т. 1. №4. – С. 91-93.
3. Герцекович, Д. А. Сравнительный анализ потенциальной предпочтительности различных направлений инвестирования / Д. А. Герцекович, Ж. С. Каetano, О. С. Змановская // Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика. – 2020. – № 2. – С. 62-77.
4. Пахомова, Ю. А. Методические ориентиры в управлении инвестиционной привлекательностью предприятия / Ю. А. Пахомова // Политика, экономика и инновации. – 2019. – № 1(24). – С. 15.
5. Kaplan, Robert S. & Norton, David P. (Fall), Linking the Balanced Scorecard to Strategy., California Management Review T. 39
6. Olve, Nils-Goran; Roy, Jan & Wetter, Magnus (1999), Performance Drivers: A practical guide to using the Balanced Scorecard, John Wiley & Sons

УДК 338.1

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

ОРЛОВА АНАСТАСИЯ НИКОЛАЕВНА,
СМОЛЯКОВ ДАНИИЛ АЛЕКСЕЕВИЧ

студенты

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» (СТИ НИТУ МИСИС)

Научный руководитель: Новикова Ольга Александровна

к.э.н., доцент

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» (СТИ НИТУ МИСИС)

Аннотация: В данной статье анализируется влияние искусственного интеллекта на эффективность управления производственными процессами. Рассматриваются конкретные способы, по средствам которых ИИ стимулирует экономический рост, а также конкретные примеры внедрения искусственного интеллекта в определенные этапы производственных циклов.

Ключевые слова: искусственный интеллект, производственный процесс, рост экономической эффективности, автоматизация производства.

INFLUENCE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES ON THE EFFICIENCY OF PRODUCTION PROCESS MANAGEMENT

Orlova Anastasia Nikolaevna,
Smolyakov Daniil Alekseevich

Scientific adviser: Novikova Olga Aleksandrovna

Abstract: This article analyzes the impact of artificial intelligence on the efficiency of production process management. Specific ways in which AI stimulates economic growth are discussed, as well as specific examples of the implementation of artificial intelligence at certain stages of production cycles.

Key words: artificial intelligence, production process, growth of economic efficiency, production automation.

В современном мире мы наблюдаем быстрое, динамичное развитие искусственного интеллекта (далее ИИ), который оказывает необратимое влияние на все сферы жизнедеятельности людей, и экономическая сфера не стала исключением. Искусственный интеллект помогает предприятиям выходить

на новый уровень, становиться все более востребованными среди потребителей, ежедневно сокращая затраты, при этом совершенствуя качество товара или услуги.

Нельзя не отметить и влияние ИИ на потребительскую сферу: благодаря современным программам у людей появилась возможность не тратить время на поход в магазин за продуктами или же на выбор одежды. В наше время можно отследить местоположение единичных товаров на складах в разных городах благодаря быстрому и систематизированному анализу большого количества данных. Благодаря ИИ у человечества появилась возможность полностью автоматизировать цифровые процессы, моментально анализировать данные, главное, что системы, разработанные на основе ИИ способны к самообучению, быстрой адаптации к условиям динамично меняющейся среды без вмешательства человека.

Статистика показывает, что с каждым годом доля фирм, внедривших хотя бы одну функцию искусственного интеллекта в свою деятельность, стремительно растет. Соответственно, большими темпами растет и общий рынок искусственного интеллекта. На рисунке 1 представлены динамика изменения объема рынка ИИ за последние 8 лет с учетом прогноза на основе данных газеты News Letter на 2024 год:

Объем рынка ИИ (млрд долларов)

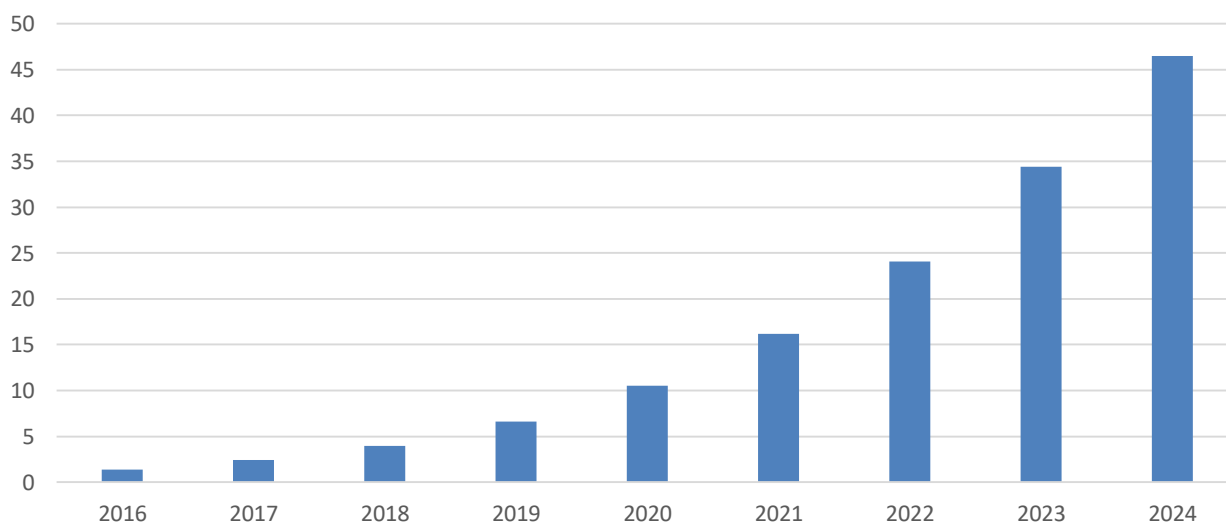


Рис. 1. Динамика изменения объема рынка ИИ за последние 8 лет с учетом прогноза на 2024 год [1]

Из представленных данных видно, что начиная с 2018 года рынок ИИ показывает значительный рост, что связано с увеличением инвестиций в эту область ввиду растущей значимости систем на основе искусственного интеллекта. Такой стремительный рост также сигнализирует о том, что ИИ стремительными темпами интегрируется в огромный спектр потребительских товаров и услуг.

Как уже было отмечено ранее, при использовании ИИ на предприятиях эффективность производства стремительно растет. Этот рост обеспечивается за счет способностей искусственного интеллекта к точному планированию спроса, быстрой оптимизации логистических потоков, анализу качества произведенной продукции, обеспечению послепродажного обслуживания и маркетинговой деятельности. Искусственный интеллект анализирует производственные процессы, совершенствует их, оптимизируя, ускоряя или же вообще исключая некоторые этапы. Интеллектуальные системы прекрасно справляются с анализом рынка и даже способны помочь производителям в усовершенствовании товара, чтобы увеличить степень его соответствия определенным тенденциям и моде.

Помимо всего прочего искусственный интеллект способен обеспечивать высокую степень надежности оборудования и устойчивости систем производства. Происходит это по средствам совокупной работы анализа большого количества данных и предсказательной аналитики искусственного интеллекта.

Из всего выше написанного, становится понятно, что в современной экономике многое зависит от систем, созданных на основе ИИ. Все они способны совершенствовать, ускорять, оптимизировать и удешевлять производственные процессы, именно поэтому, в экономической теории ИИ рассматривается как фактор производства, внедрение которого приводит к росту экономической эффективности.

Под производственными процессами, в свою очередь, понимается совокупное взаимодействие персонала всех уровней и производственного оборудования, направленное на преобразование поступивших на склады полуфабрикатов, материалов и прочего в готовый продукт, который уже будет отправлен потребителям.

В совокупности этих процессов ИИ играет исключительное значение: он позволяет людям внедрять в производственные процессы то, что ранее было недоступно. Так, он дает возможность для моментального и максимально глубокого анализа данных на основе машинного обучения и внутренних алгоритмов и способен принимать решения в производственных процессах. Самое главное то, что решение его всегда будет максимально правильным и лучшим среди всех возможных альтернатив. ИИ легко решает все задачи, связанные с производственным планированием, оптимизацией запасов, он легко планирует спрос на основе анализа данных прошлых лет.

Затрагивая тему логистики на предприятиях, стоит более детально уточнить задачи, которые в наше время, в преобладающем большинстве случаев, решаются не человеком, а системами, созданными на основе искусственного интеллекта. Так, ИИ, достиг нового уровня в управлении потоками информации, товаров, финансовых и иных ресурсов. Он моментально строит наиболее выгодные для предприятия маршруты, учитывая все факторы, влияющие на стоимость операции. Учитываются время, стоимость топлива в разных регионах, трафик и даже погодные условия. Происходит это по средствам быстрого анализа больших данных, что для человека, на данный момент, не так просто.

Искусственный интеллект нередко внедряют в программы по управлению складом. Умная система учтет абсолютно все, предложит наиболее эффективное и эргономичное расположение запасов, материалов на складах, напомнит о нормах резервов сырья и готовой продукции, тем самым исключая возможность дефицита, перепроизводства или же списания просроченной продукции [2].

Ярким примером компании, которая успешно внедрила и использует искусственный интеллект в производственных процессах является L'Oréal – французская компания по производству парфюмерии и косметики. Как было сказано выше, ИИ нередко помогает фирме организовать работу на складах, этой возможностью воспользовалась и фирма-производитель косметики.

Инвентаризация – достаточно трудоемкий процесс, особенно, когда мы говорим о предприятии всемирно известном. Для работы в столь крупных масштабах, фирме приходилось привлекать немалое количество дополнительных финансовых ресурсов для многочисленного оборудования, была необходимость в усидчивом и внимательном персонале. Также были определенные риски, связанные, например, с работой на высоте, что затрудняло задачи и повышало их себестоимость.

Для решения всех выше обозначенных проблем, фирмой было принято решение о внедрении беспилотной системы инвентаризации. Теперь на складах L'Oréal можно встретить дрона, оснащенного бортовой камерой, который пролетает мимо многочисленных стеллажей, по каждой позиции и ярусу, моментально сканируя специальные коды и проводя инвентаризацию, собирая информацию об оставшихся на складах позициях и их количестве. Благодаря обработке видео с помощью искусственного интеллекта дрон может распознавать пустые места, учитывать высоту слоев и определять, где закончилась одна ячейка и началась другая [3].

Данный пример показывает то, какое множество проблем может исключить внедрение ИИ на производствах. Такая неотъемлемая часть производственного процесса, как работа на складе, теперь не занимает большого количества времени, все возможные ошибки сводятся к минимуму, появляется возможность заранее выбирать места для новой продукции, самое главное, что происходит это с минимизацией затрат временных, финансовых и человеческих ресурсов. Соответственно, интеграция ИИ в производственные процессы открывает новые возможности для повышения производительности и устойчивого развития предприятий

На сегодняшний день искусственный интеллект применяется на производствах, относящихся к

различным сферам и везде его внедрение оптимизирует, ускоряет и упрощает процессы. Проанализировав различные отрасли экономики и виды экономической деятельности предприятий, нами была собрана информация о возможных системах, разработанных на основе ИИ, которые могут максимально эффективно оптимизировать производственные процессы на предприятиях соответствующих отраслей экономики. В таблице 1 представлена информация о различных типах фирм и о соответствующем виде системы на основе ИИ, которая может повысить эффективность производства именно в этой отрасли:

Таблица 1

Предложения по оптимизации производства для разных типов фирм через системы ИИ

Типы фирм	Возможные системы, разработанные на основе ИИ
Сельскохозяйственные предприятия	Система обработки посевов химикатами и аэрофотосъемка, осуществляемые с помощью дронов.
Логистические фирмы	Системы, помогающие подобрать определенный маршрут, автомобиль и даже водителя для конкретной перевозки, с учетом всех факторов.
Фирмы, предоставляющие услуги	Системы обратной связи с потребителем, которые самостоятельно ведут диалог и фиксируют все замечания.
Производства с повышенным уровнем вредности	Видеокамеры с встроенным ИИ, который моментально замечает и фиксирует нарушения техники безопасности.
Страховые компании, банки	Системы, обеспечивающие информационную безопасность личных данных клиентов.
Розничная/оптовая торговля	Маркетплейсы и онлайн-продажи, созданные на основе ИИ
Машиностроение	Системы, контролирующие соответствие готовой продукции строгим стандартам качества.

Список источников

1. 150+ Статистических данных по искусственному интеллекту, которые вам нужно знать в 2023 году – кто и как их использует? // News Letter URL: <https://newsletter.radensa.ru/archives/2301> (дата обращения: 02.12.2023).
2. Рогулин, Р. С. Прогнозирование и планирование спроса: кейс искусственного интеллекта при управлении цепочками поставок [Текст] / Р. С. Рогулин // Регион: системы, экономика, управление. — 2023. — № 1(60). — С. 172-180.

УДК 330.1

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ESG-КОНЦЕПЦИИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ В РОССИИ

КАЛАШНИКОВА ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА

студент

Дальневосточный Федеральный университет

Аннотация: Данная статья исследует перспективы развития концепции ESG (Environmental, Social, and Governance) на региональном уровне в России. ESG-концепция стала важным фактором для стимулирования устойчивого развития и повышения социальной ответственности бизнеса по всему миру. Автор статьи анализирует текущее состояние реализации ESG-подхода в России, исследуя практику его применения в регионах Российской Федерации.

Ключевые слова: устойчивое развитие, стратегия ESG, ESG-факторы: экология, социальная политика, управление.

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF THE ESG CONCEPT AT THE REGIONAL LEVEL IN RUSSIA

Kalashnikova Polina Sergeevna

Abstract: This article explores the prospects for the development of the ESG (Environmental, Social, and Governance) concept at the regional level in Russia. The ESG concept has become an important factor in promoting sustainable development and increasing the social responsibility of businesses around the world. The author of the article analyzes the current state of implementation of the ESG approach in Russia, examining the practice of its application at the regional level.

Key words: sustainable development, ESG strategy, ESG factors: ecology, social policy, management.

В современном мире ESG-повестка становится ключевым вектором развития территорий и продвигается на федеральном и региональном уровне. По оценкам экспертов Сбербанка, более 25 процентов субъектов Российской Федерации в той или иной степени внедряют подходы устойчивого развития в свою деятельность. Главной целью внедрения принципов ESG регионами и городами является обеспечение благоприятной инвестиционной среды, повышение уровня жизни населения и решение демографических проблем.

ESG-принципы были сформулированы впервые в 2004 году бывшим генеральным секретарем ООН Кофи Аннаном. Он призвал руководство крупных мировых компаний присоединиться к инициативе «Who Cares Wins» (Кто заботится, тот побеждает) и включить эти принципы в свои стратегии, в первую очередь для борьбы с изменением климата [1].

Концепция ESG отражает свою идеологию в своем названии, которое расшифровывается как Environmental (экологические), Social (социальные) и Governance (управленческие) принципы. Основные аспекты стратегии ESG представлены на рис. 1.

Environmental – окружающая среда. Принцип означает ответственное отношение к природе. Экологические принципы определяют, насколько компания заботится об окружающей среде и как пытается сократить ущерб, который наносится экологии.

Social – социальное управление. Принцип означает высокую социальную ответственность перед обществом в целом, клиентами и своими сотрудниками. Соблюдение трудовых норм, качественное обслуживание и безопасность; благотворительность. Бизнес должен работать над качеством условий

труда, следить за гендерным балансом и инвестировать в социальные проекты.



Рис. 1. Основные аспекты стратегии ESG

Governance – корпоративное управление. Принцип подразумевает высокий уровень корпоративного управления компании. Бизнес должен вести прозрачную работу, обеспечивать сохранность данных клиентов, платить белую зарплату и не заниматься коррупцией.

Проблема устойчивого развития и принципов ESG остается актуальной для России и мировой экономики в различных областях: социальной, практической и научной. Внедрение ESG-повестки в России было и продолжает быть осуществляемым благодаря усилиям бизнеса, особенно отечественных компаний, которые активно занимаются экспортом. Однако сегодня российские регионы становятся все более значимыми игроками в этой области, ориентируясь на принципы устойчивого развития в своей деятельности [2].

В некоторых регионах России, таких как Ульяновская область, Мордовия и Чувашия, были заключены соглашения о сотрудничестве в области контроля углеродного баланса. В Самарской области была поставлена цель сокращения объема сточных вод, выходящих в Волгу, к 2030 году. В Воронежской области примером успешной реализации экологических и социальных программ является Нововоронежская атомная станция, принадлежащая ПАО «Росатом».

По данным проведенной ESG-оценки «Эксперт РА» городов и регионов России отмечаются следующие:

- более 700 городов России включают устойчивое развитие в свои стратегические планы (в 2011 г. число городов было 32);
- практически все регионы вовлечены в ESG-трансформацию и внедряют принципы устойчивого развития в процесс стратегического планирования;
- примерно 80 % регионов и городов взаимодействуют с бизнесом, учитывая ESG факторы, и планируют продолжать такое сотрудничество.

Как примеры передового опыта внедрения ESG-принципов в стратегии социально-экономического развития следует отметить следующие:

- стратегия Липецкой области включает раздел, посвященный ESG-трансформации региона;
- в Татарстане активно применяются принципы устойчивого развития для эффективного использования природных ресурсов;
- в стратегии Мордовии уделяется особое внимание направлению «Чистые технологии и экономика замкнутого типа».

Регионы России играют все более значимую роль в достижении стратегических целей страны,

таких как повышение устойчивости экономики и обеспечение гармоничного развития территорий, внося вклад в экономический и социальный прогресс государства. В своих стратегических документах и региональных программах регионы много внимания уделяют экологической, социальной и управленческой устойчивости, что способствует улучшению качества жизни и повышению инвестиционной привлекательности региона [3].

Субъекты Федерации привлекают и поддерживают предприятия, разделяющие данные принципы, что стимулирует социально-экономическое развитие территорий и местных сообществ. С другой стороны, инвесторы чаще обращают внимание на реализацию факторов ESG при выборе проектов. В региональном управлении все большую значимость приобретает подход ESG, который интегрируется в инвестиционные стратегии на региональном уровне. Ниже представлен SWOT-анализ с оценкой сильных и слабых сторон внедрения ESG-стратегии в регионах РФ, а также возможностей и угроз (табл. 1).

Таблица 1

SWOT-анализ внедрения ESG-стратегии

Сильные стороны	Слабые стороны
Большой потенциал для развития экологически чистых технологий и отраслей в субъекте РФ; наличие природных ресурсов, которые могут быть использованы для развития устойчивых экологических проектов; государственная поддержка и интерес к внедрению ESG-стратегий в субъекте РФ; возможность получить инвестиции и финансирование от международных организаций, заинтересованных в развитии устойчивого развития.	Отсутствие опыта и компетенций по внедрению ESG-стратегий в субъекте РФ; сложности в привлечении финансирования для реализации проектов в области ESG; недостаточное осведомленность населения о важности экологической устойчивости и социальной ответственности бизнеса; возможные конфликты интересов между различными заинтересованными сторонами, которые могут затруднить реализацию ESG-стратегии.
Возможности	Угрозы
Отсутствие опыта и компетенций по внедрению ESG-стратегий в субъекте РФ; сложности в привлечении финансирования для реализации проектов в области ESG; недостаточное осведомленность населения о важности экологической устойчивости и социальной ответственности бизнеса; возможные конфликты интересов между стейкхолдерами.	Возможные изменения законодательства и правительственной политики в отношении устойчивого развития; негативное отношение со стороны некоторых заинтересованных сторон, которые не признают важность ESG-стратегии; недостаток экспертов и специалистов в области ESG; высокие затраты на внедрение ESG-стратегии и возможные финансовые риски.

ESG-подход в управлении региональным развитием позволяет выявить факторы, определить условия, которые способствуют разработке стратегии развития промышленности, бизнеса и инфраструктуры с учетом баланса ESG-критериев. Реализация ESG-стратегии региона РФ может привести к улучшению качества жизни населения и повышению конкурентоспособности региона, что как следствие должно привести к повышению качества продукции и услуг, предоставляемых в этом регионе.

Передовой международный опыт свидетельствует о перспективности новаторской практики управления – ESG-менеджмента. Стратегия ESG является подходом, который ориентирован на создание стойкого бизнеса в регионах в долгосрочной перспективе.

Список источников

1. РБК Тренды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://trends.rbc.ru/trends/green/614b224f9a7947699655a435> (25.01.2024)

2. RG.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rg.ru/2022/10/18/moda-na-zelenyj.html> (25.01.2024)
3. Евсева, С. А. Проблемы реализации ESG-повести на региональном и местном уровне / С. А. Евсева, Н. Ш. Зарипова // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал. – 2023. – № 3(75). – EDN IGVCXS. – Режим доступа: по подписке. (27.01.2024).

© П.С. Калашникова, 2024

УДК 3.331

КОЛЛАБОРАЦИИ РЕСТОРАНОВ И БРЕНДОВ, КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЛОЯЛЬНОСТИ КЛИЕНТОВ

**ИЛЬМЯРОВ ИЛЬЯ СЕРГЕЕВИЧ,
ИВАНОВА МАРГАРИТА СЕРГЕЕВНА**

студент

Санкт-Петербургский университет промышленных технологий и дизайна
Санкт-Петербургский государственный университет

Научный руководитель: Грицай Юрий Константинович

к.э.н., доцент

Санкт-Петербургский государственный университет

Аннотация: актуальность коллабораций ресторанов и брендов обусловлен необходимостью внедрения нестандартных путей коммуникаций с клиентами. В статье рассматривается проблема привлечения и удержания аудитории в сфере ресторанов, а также рассматриваются программы лояльности, как один из возможных способов повышения посещаемости заведений.

Ключевые слова: коллаборация, рестораны, кафе, общественное питание, бренд.

RESTAURANT AND BRAND COLLABORATIONS AS A WAY TO INCREASE CUSTOMER LOYALTY

**Ilyarov Ilya Sergeevich,
Ivanova Margarita Sergeevna**

Scientific adviser: Gritsai Yuri Konstantinovich

Abstract: The relevance of restaurant and brand collaborations is due to the need to implement non-standard ways of communication with customers. The article considers the problem of attracting and retaining the audience in the sphere of restaurants, and also considers loyalty programs as one of the possible ways to increase the attendance of establishments.

Keywords: collaboration, restaurants, cafes, public catering, brand.

Количество ресторанов общественного питания на территории Российской Федерации растет с каждым годом. К примеру, Мэр Москвы Сергей Собянин сообщил, что в Москве с 2010 года количество предприятий общественного питания выросло в 3,5 раза [1]. Несмотря на кратковременное снижение числа точек питания в 2020 и 2021 годах, в целом в отрасли наблюдается положительная тенденция. Только за первую половину 2023 года число кафе, баров и ресторанов выросло на 5%, что в 2,5 раза превышает темпы роста 2022 года. Все это приводит к серьезной конкуренции между ресторанами.

Актуальность научной работы обуславливается возросшим числом коллабораций ресторанов и различных брендов с целью повышения лояльности и росту интереса со стороны потребителей. В статье рассматривается проблема привлечения и удержания аудитории в сфере общественного питания, а также изучаются успешные кейсы коллабораций, как одного из возможных способов

повышения посещаемости заведений и узнаваемости бренда.

На начало 2023 года было зарегистрировано 180 136 организаций общественного питания. Самый уверенный рост на рынке общепита показывают рестораны. Для сравнения, в январе 2023 года было около 141, 6 тыс. таких компаний, к июню стало 147,5 тыс. Стоит отметить, что кафе и баров также становится больше, к июню 2023 — 29, 8 тыс. и 10, 6 тыс. соответственно, но их количество растет не так стремительно. Если оценивать соотношение регистраций и ликвидаций, то с начала года количество регистраций по всем сегментам общепита нарастает, на конец мая 2023 их число составляет 3,9 тыс., в то время как количество ликвидаций снижается — 1,7 тыс. к концу мая. [2] В январе — апреле 2023 года оборот сферы общественного питания составил 170,2 млрд рублей, что на 18,7% больше, чем за аналогичный период 2022 года. В целом за год сеть общепита в Москве увеличилась на 2,2 тыс. объектов. [3]

Рост числа заведений можно объяснить несколькими причинами:

- Франшиза. Кафе по франшизе — это возможность зарабатывать, опираясь на опыт, знания, методики и продукты франчайзера. Франшиза ресторана — это закрепленные в договоре правила взаимодействия между владельцем компании (франчайзером) и оператором (франчайзи). Использование раскрученного бренда стоит денег. Необходим паушальный взнос (одноразовый платеж) и ежемесячные вознаграждения (роялти в размере 2–7% от выручки или оборота). Однако относительная доступность франшизы делает ее привлекательной и популярной для молодых людей, которые хотят открыть свой бизнес. Например, все крупнейшие кофейни Санкт-Петербурга (Baggins coffee, ЦЕХ85, Coffee Moose, Surf coffee, ЛюдиЛюбят, Хлебник и другие) продают свои франшизы.

- Информационная грамотность. В современном мире в интернете можно найти все что угодно. Многие молодые люди пользуются этим и изучают тонкости открытия бизнеса, смотрят различные видеоролики по открытию собственных заведений. В настоящий момент, чтобы открыть свою кофейню, не нужно изучать юридическое право и тонкости законодательства в университете. Всю необходимую информацию можно просто найти в интернете или задать вопрос блогерам, чьи социальные сети и блоги посвящены данной тематике.

- Доступность кредитов. Несмотря на рост ключевой ставки, получить кредит сейчас крайне просто. Нет необходимости собирать большую стопку документов, бегать по банкам и стоять в очередях. Сегодня достаточно зайти в приложение банка и выбрать подходящий для себя тарифный план. Деньги поступают в кратчайшие сроки сразу на карту, что делает мечту о создании собственного бизнеса намного ближе.

- Множество торговых площадей и их доступность. В настоящий момент по всей России строится множество многоквартирных домов, бизнес и торговых центров. При строительстве домов застройщик сразу предусматривает наличие торговых площадей, поскольку это поможет развиваться бизнесу в конкретном районе, а жильцам иметь быстрый доступ к магазинам и ресторанам. Также сейчас крайне просто снять или купить такую площадь благодаря удобным и быстрым сервисам.

Россияне стали более активно посещать кафе и рестораны. Для потребителя походы в места общественного питания перестали быть чем-то редким и нетипичным. Люди все чаще посещают места общественного питания с целью перекусить или поговорить, а не только отпраздновать мероприятие. Согласно статистике, обороты точек питания в первом квартале выросли на 19%. В апреле 2023 года посетители точек общепита сделали на 9% больше заказов, чем в апреле 2022 года. Средний чек вырос на 10%, до 720 рублей. [4]

Такое большое количество ресторанов приводит к серьезной конкуренции между игроками рынка. Это подводит к необходимости использования всевозможных коммуникационных каналов для взаимодействия с аудиторией. Такими каналами могут выступать:

- Социальные сети. С учетом постоянно растущего числа пользователей различных социальных сетей ресторанам крайне важно обеспечить свое присутствие в сети, чтобы привлечь и заинтересовать целевую аудиторию. Важность социальных сетей для продвижения ресторана заключается в том, что они позволяют напрямую общаться с клиентами, передавать ценности бренда, демонстрировать меню и получать мгновенную обратную связь. Онлайн-платформы позволяют ресторанам исполь-

зовать визуальный контент, например заманчивые фотографии блюд или обучающие кулинарные видеоролики, для привлечения потенциальных клиентов

- **Отзывы на сайтах.** Отзывы играют важную роль в продвижении ресторана и являются неотъемлемой частью его репутации. Они позволяют посетителям делиться своим опытом и оценивать качество предоставляемых услуг. Положительные отзывы привлекают новых клиентов и создают у них доверие к заведению. Кроме того, замечания и предложения, высказанные в отрицательных отзывах, помогают руководству ресторана улучшать качество обслуживания и исправлять ошибки. При этом очень важно не только получать отзывы, но и активно на них отвечать, чтобы показать клиентам, что их мнение ценится и проблемы будут быстро решаться.

- **СМС и почтовые рассылки.** Они обеспечивают быстрое и эффективное средство коммуникации с потенциальными посетителями, позволяя направить им персонализированные предложения и акции. Прекрасной особенностью SMS-рассылок является их высокая открытость и прочтение сообщений в течение нескольких минут после доставки. Надежная база данных номеров мобильных телефонов становится неременным инструментом для целевого позиционирования акций на определенную группу лиц.

- **Наружная и интернет-рекламы.** Важность этих форм рекламы заключается в их способности привлечь новых клиентов, обратить на себя внимание потенциальных посетителей и установить положительное представление о заведении. Наружная реклама, представленная в виде вывесок, баннеров или афиш, помогает повысить осведомленность о ресторане среди прохожих и создать узнаваемый образ места. А интернет-реклама позволяет достигать гораздо более широкую целевую аудиторию.

- **Реклама по радио и телевидению.** Телевизионная и радиореклама предоставляют возможность достичь широкой аудитории, особенно в географическом смысле. Они позволяют установить прочную связь с потенциальными клиентами, создавая желание посетить ресторан. Кроме того, эти медиаплатформы обладают высокой степенью доверия со стороны зрителей и слушателей, что значительно повышает эффективность рекламной кампании. Показывая аппетитные блюда на экране или описывая изысканный интерьер через голос радиодиктора, можно добиться максимального эмоционального отклика от аудитории.

- **Программы лояльности.** Подобная программа стимулирует повторные посещения и создает лояльность к бренду. Чтобы достичь успеха, ресторанам необходимо разработать программу лояльности, которая будет персонализированной и нацелена на удовлетворение предпочтений каждого клиента. Такая программа может включать в себя скидки на повторные посещения, бесплатные напитки или десерты для постоянных клиентов, а также возможность получения эксклюзивных предложений и информации о специальных акциях.

Помимо стандартных коммуникационных каналов современным ресторанам, которые хотят выделиться на фоне конкурентов, необходимо применять «нестандартные» инструменты для продвижения и повышения лояльности. Одним из таких инструментов может стать коллаборация с различными брендами.

Коллаборация — это совместный проект двух и более организаций или людей. Иными словами, это разовое или временное сотрудничество. Коллаборация полезна, если её участники имеют схожие цели или хотят добиться взаимовыгодных результатов. Они могут существовать в различных сферах деятельности. Например, в науке под коллаборацией понимается взаимодействие нескольких учёных из разных лабораторий, как правило, для выполнения определённого проекта. Коллаборация в модной индустрии подразумевает создание линейки продуктов бренда с привлечением знаменитости. В музыке это совместная запись трека или исполнение произведения на публике. Блогеры делают совместные проекты для привлечения подписчиков и обмена аудиторией. Коллаборации – это очень эффективная форма продвижения. Каждый из партнеров получает выгоду от знакомства с новой аудиторией. А для новостей, соцсетей, СМИ – коллаборации – всегда интересная тема для обсуждения. Многие популярные интернет-издания освещают модные коллаборации, что привлекает дополнительное внимание к данному событию.

Можно выделить несколько вариантов коллабораций между брендами и ресторанами:

1) Специальные меню и блюда. Ресторан и бренд могут создать совместное меню или специальные блюда, которые отражают их уникальный стиль и характеристики. Например, ресторан Honest Burgers и компания по производству напитков Karma Cola объединили усилия и сделали уникальный бургер, вкус которого очень сильно напоминал местную сладкую газировку.

2) Лимитированные выпуски продуктов: Ресторан и бренд могут выпустить лимитированную серию продуктов, которые доступны только в определенное время или месте. Например, коллаборация ресторана быстрого обслуживания KFC и создателей компьютерной игры Honkai: Star Rail, COGNOSPHERE PTE. Компании выпустили уникальные бургеры и статуэтки персонажей игры, а также создали стилизацию заведений под игровой антураж. Лимитированная продукция была доступна для покупки только в Китае.

3) Совместные мероприятия и мастер-классы: Ресторан и бренд могут проводить совместные мероприятия, такие как вечера дегустации или мастер-классы, чтобы поделиться своими знаниями и опытом с публикой. Так случилось с коллаборацией ресторана Butter и магазин обуви Subtype в Сиднее. Первые 40 человек, которые купят, специально созданные по этому случаю, эксклюзивные футболки «NOT FOR GENERAL CONSUMPTION» или пару носков, попадают в список гостей и смогут отвежать меню от шефа и бесплатно выпить на секретном складе, где будет проходить вечеринка.

4) Совместные благотворительные акции: Ресторан и бренд могут сотрудничать в благотворительных акциях, чтобы поддержать общие цели и привлечь внимание к важным вопросам. Холдинг gt., а именно Lila, Atelier de Tartelettes и gt.coffee в пространстве «Депо», запустил арт-коллаборацию с Алексеем Дубинским, известным художником. Все виды кофе навынос здесь отдают в стаканчиках с принтами художника — наивными и трогательными цветочками. Заполучив в руки такой высокохудожественный напиток, нужно вспомнить или представить себя ребенком и задуматься о том, какие маленькие и яркие детали люди упускают в бесконечной жизненной беготне. Часть прибыли пошла на благотворительные мероприятия.

5) Совместные маркетинговые кампании: Ресторан и бренд могут объединить свои усилия в маркетинге, проводя совместные рекламные кампании и акции, чтобы привлечь больше внимания и клиентов. Сеть рыбных ресторанов «Каспийка» организовало тематическую съемку по мотивам картины Вермеера «Девушка с жемчужной сережкой». Готовые кадры будут опубликованы на сайте «Каспийки», за которые можно было проголосовать и получить за это промокод со скидкой на доставку или на устричный комплимент к заказу в любом из ресторанов сети. Двоих победительниц в галерее кадров ждал ювелирный приз – сертификат на 30.000 руб. от ювелирного дома Sokolov.

Главный недостаток коллабораций в ресторанном бизнесе — невозможность контролировать каждый этап рекламной кампании. Малейшая ошибка или недоработка другой стороны могут привести к большому финансовому и репутационному ущербу. Если ценности двух компаний не совпадают, то эффект от такого сотрудничества будет минимальным или негативным. Если репутация одного заведения в процессе кросс-маркетинга пострадает от разных факторов извне, это отразится и на партнере.

Диджитал маркетинг Константин Стараковский выделяет следующее правило для реализации эффективной коллаборации в сфере ресторанного бизнеса [5]:

1. Компания не должна быть прямым конкурентом. Простой пример: если два ресторатора обоюдно рекламируют проекты друг друга, то в конечном итоге потребитель выберет что-то одно. Например, кофейне «Щегол» сделала напиток выходного дня совместно с пивным заведением-соседом «Траппист». Это вызвало большой интерес аудитории и повысило продажи.

2. Важно, чтобы целевая аудитория была схожей. Например, если целевая аудитория заведения — молодые люди, вряд ли их заинтересует открытие новой игровой комнаты для детей в помещении ресторана.

3. Необходимо учитывать покупательную способность посетителей двух заведений. Если потребителю предлагается премиальный продукт, то вряд ли он оценит коллаборацию с масс-маркетом, и наоборот.

4. Важно привлекать сильных и узнаваемых партнёров со схожей аудиторией. Крупным компаниям нет смысла вступать в сотрудничество с компаниями-новичками, поскольку это может привести к серьезным репутационным и финансовым потерям.

5. Партнёрство должно быть выгодным для всех сторон. Компании должны понимать прибыльность совместной кампании. Если она будет низкой или ее не будет вовсе, необходимо оценить репутационные приобретения. Бывает такое, что с какого-то проекта компания зарабатывает мало, но получает большую лояльную аудиторию и много очков репутации.

Зачастую коллаборации в ресторанном бизнесе часто завязаны на эффекте «сарфанного радио» и профит от него трудно посчитать в реальной выручке. Но можно прибегнуть к классическим формулам, например:

$ROMI = (D - P) / P$, где D — доход, P — расход.

$R = Ч_а / Ч * 100\%$, где $Ч_а$ — количество чеков во время сотрудничества, а $Ч$ — общее количество чеков.

$RV = З / Ч_а$, где $З$ — затраты, а $Ч_а$ — сумма в чеках на момент коллаборации.

После успешной коллаборации можно продолжить сотрудничество, ориентируясь на несколько форм: единая дисконтная программа, общий проект, спонсорство общего мероприятия, акция, которая будет стимулировать обоюдную продажу какого-либо продукта и прочее.

В сентябре 2023 года в рамках Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна (далее-СПбГУПТД), был проведен опрос на тему «Коллаборации ресторанов и брендов», в котором приняло участие 150 респондентов возрастом от 16 до 60 лет и разным уровнем достатка. Результаты опроса свидетельствуют о том, что коллаборации ресторанов и брендов привлекают внимание 30% опрошенных. Из них 9% стараются постоянно попасть на различные совместные кампании, а 21% делал это реже двух-трех раз. На вопрос: Что мешает Вам чаще посещать такого рода коллаборации, респонденты чаще всего отвечали, что им не интересна тематика или сфера бренда. 54% опрошенных высказало мнение, что хотели бы хоть раз посетить подобного рода мероприятия, 38% людей считают данные проекты не интересными для себя, остальные 8% считают коллаборации чем-то совсем ненужным. Стоит отметить, что среди опрошенных лишь 73% регулярно сидят в социальных сетях и следят за какими-либо компаниями. Около 22% респондентов перестали активно следить за компаниями после того, как использование социальной сети Instagram* (*Деятельность Meta (соцсети Facebook и Instagram) запрещена в России как экстремистская) стало сложным в связи с блокировкой сервиса на территории Российской Федерации.

Приведем несколько примеров успешных коллабораций брендов и кафе:

Harrods + DIOR. Модный дом Dior украсил лондонский универмаг Harrods (и все его 44 витрины), открыл поп-ап кафе и бесплатную выставку, посвященную Кристиану Диору. Café Dior — это новое обеденное пространство в самом сердце Harrods, посвященное «Сказочному миру Dior» — дань уважения маэстро к гастрономии. В меню — основные блюда и десерты. А кухню характеризуют как французскую, но с британским влиянием.

Travis Scott + McDonald's. В рамках своего сотрудничества с Макдоналдс хьюстонский рэпер Трэвис Скотт добавил в меню ресторана набор «Travis Scott Meal». Также были выпущены лимитированные толстовки, кепки и футболки. Все вырученные средства партнеры планируют направить в благотворительные организации.

Cactus Plant Flea Market + McDonald's. Звание самого громкого фудфэшн-коллаборации получают американский дизайнерский и модный бренд Cactus Plant Flea Market и McDonald's: сначала они сделали совместное меню, а следом анонсировали мерч, который на вторичном рынке стоит невероятных денег.

KFC + Crocs. Компании выпустили совместную коллекцию обуви. С виду это кроксы, но вместо привычных Jibbitz charms (аксессуары, которые можно закрепить на сабо) в комплекте идут два чарма в виде кусочков курицы из KFC. По заявлениям производителя, они даже пахнут как жареный цыпленок. Коллекция была полностью раскуплена уже через полчаса после выпуска.

Сеть кофеен Coffee Therapy + Русский музей. Любой желающий мог выпить капучино с Казими-

ром Малевичем — полотна великого авангардиста красовались не только в Корпусе Бенуа, но и на кофейных стаканчиках. Кофеманы-искусствоведы собрали личную мини-галерею из «Спортсменов», «Красной конницы» и знаменитого «Чёрного квадрата».

Бренд Bite + кофейни One and Double. Компании совместно разработали растительный бургер и продавали его во всех точках сети кофеен по цене 120 рублей. Это позволило каждому проекту получить свою выгоду. Сеть One and Double стала предлагать в точках продукт по цене ниже рынка. У BioFoodLab благодаря этому есть доступ к потенциальной аудитории, которая распробует продукт, начнёт покупать его в супермаркетах и заказывать в онлайн-магазинах.

Бренд ÖMANKÖ + ресторан Deer Fried Friends. Для совместного проекта был разработан мерчендайз, который состоял из футболок, зажигалок и сладких конфет. Данная коллаборация привлекла большое количество молодых людей, состоящих в сообществе ÖMANKÖ. Интернет-издание Большой Город даже выпустила статью по этому поводу. Мероприятие посетило более 500 человек, что сильно повысило узнаваемость ресторана.

Таким образом, коллаборации ресторанов и брендов одежды, как инструмент продвижения и повышение лояльности и узнаваемости, очень хорошо зарекомендовал себя в последние годы. Стоит еще раз отметить, какие плюсы коллаборации между ресторанами и брендами несут:

1. Расширение аудитории: Коллаборации позволяют ресторанам и брендам привлечь новых клиентов из различных кругов. Объединение двух популярных и узнаваемых имен может привлечь больше внимания и интереса.

2. Креативный обмен: Коллаборации позволяют ресторанам и брендам обмениваться идеями, знаниями и опытом. Это может привести к появлению новых, уникальных и инновационных продуктов или услуг.

3. Увеличение статуса и репутации: Сотрудничество с известным рестораном или брендом может повысить статус и репутацию другой стороны. Это может привлечь больше внимания со стороны СМИ, клиентов и индустрии в целом.

4. Развитие бренда: Коллаборации могут помочь ресторанам и брендам развивать свои бренды и создавать новые возможности для роста. Взаимодействие с другими успешными брендами может укрепить позицию на рынке и помочь привлечь новых клиентов.

5. Совместная маркетинговая кампания: Коллаборации позволяют ресторанам и брендам объединить усилия в маркетинге. Совместные рекламные кампании и мероприятия могут быть более эффективными и привлекательными для целевой аудитории.

Список источников

1. Собянин сообщил о росте числа кафе и ресторанов в Москве в 3,5 раза за 12 лет // ТАСС URL: <https://tass.ru/ekonomika/17956041> (дата обращения: 01.10.2023).

2. Едим не дома: общепит в России растет // СКБ Контур URL: https://kontur.ru/press/news/45205-edim_ne_doma_obshchepit_v_rossii_rastet (дата обращения: 05.10.2023).

3. В 3,5 раза выросло количество кафе и ресторанов в Москве за 12 лет // RATAIL.RU [Электронный ресурс] URL: <https://www.retail.ru/news/v-3-5-raza-vyroslo-kolichestvo-kafe-i-restoranov-v-moskve-za-12-let--7-iyunya-2023-229504/> (дата обращения: 05.10.2023).

4. Кушать подано // Чек Индекс URL: <https://checkindex.ru/issledovaniya/kushat-podano/> (дата обращения: 07.10.2023).

5. Коллаборации в ресторанном бизнесе: преимущества и нюансы // Котёл URL: https://blog.quickresto.ru/kollaboracii_v_restorane (дата обращения: 07.10.2023).

6. Байков Е.А., Хакимова Л.П. Коллаборация брендов как эффективный инструмент инновационных процессов современной экономики // Петербургский экономический журнал. - 2018. - №3. - С. 39-46.

7. Колесникова О. В. Коллаборация как инструмент улучшения имиджа организаций // Журнал Маркетинг MBA. Маркетинговое управление предприятием. - 2019. - №4. - С. 174-184.

8. Корчагина Ю.Г. Коллаборация как метод продвижения современных брендов // Форум молодых ученых. - 2018. - №3. - С. 74-77.
9. Измайлова С. А., Азатян Э.Э. Партнерство и коллаборация как способ эффективного развития бизнеса // Цивилизация знаний: российские реалии. - 2022. - С. 176-181.
10. Козлова О. А., Садыкова Д. Р. Оценка и разработка программ вовлеченности потребителей в маркетинговой деятельности организаций // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. - 2020. - №3. - С. 67-82.
11. Федосенко А. А. Лояльность потребителя: маркетинговый аспект // Век качества. - 2022. - №2. - С. 100-110.
12. Косарев С. А., Родичев М. В., Мебус А. В., Согомоян Р. М., Атоев В. В. Исследование клиентской лояльности в ресторанном бизнесе // Московский экономический журнал. - 2020. - №7. - С. 511-517.
13. Как ресторанам и кафе повысить лояльность клиентов // 1С-Рарус URL: <https://rarus.ru/bonus/programma-loyalnosti-dlya-klientov/restoranov-i-kafe/> (дата обращения: 10.10.2023).
14. Дело вкуса: как привлечь в ресторан клиентов и сохранить их лояльность // Forbes URL: <https://www.forbes.ru/partnerskie-materialy/384991-delo-vkusa-kak-privlech-v-restoran-klientov-i-sohranit-ih-loyalnost> (дата обращения: 10.10.2023).
15. Меркулов М. Ю. Ресторан. 50 способов увеличить прибыль. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 176 с.
16. Блюм М. А. Маркетинг рекламы / М. А. Блюм, Б. И. Герасимов, Н. В. Молоткова. - Москва: Форум, 2019. - 144 с. (Серия «Бизнес-психология»). - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - 192 с.
17. Лидовская О. Оценка эффективности маркетинга и рекламы. Готовые маркетинговые решения / О. Лидовская. - Санкт-Петербург: Питер, 2020. - 144 с.

УДК 658.5

ИНТЕГРАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ И ВОЗМОЖНОСТЯМИ В СИСТЕМУ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА НА ПРИМЕРЕ ПАТЕНТНЫХ ВЕДОМСТВ

КОРНЮШИНА АЛЁНА СЕРГЕЕВНА

студент
МАИ

Аннотация: в рамках текущей работы описана целесообразность внедрения управления рисками и возможностями в систему менеджмента качества организации. Управление рисками и возможностями является ключевым элементом для обеспечения устойчивости и роста организации в экономическом плане. Расписаны различные инструменты управления рисками и возможностями. Реализация их применения описана на примере патентных ведомств.

Ключевые слова: управление рисками и возможностями, система менеджмента качества, патентные ведомства, риски и возможности, инструменты управления.

INTEGRATION OF RISK AND OPPORTUNITY MANAGEMENT INTO THE QUALITY MANAGEMENT SYSTEM USING THE EXAMPLE OF PATENT OFFICES

Kornyushina Alena Sergeevna

Abstract: as part of the current work, the expediency of introducing risk and opportunity management into the organization's quality management system is described. Risk and opportunity management is a key element for ensuring the sustainability and growth of an organization in economic terms. Various risk and opportunity management tools are described. The implementation of their application is described using the example of patent offices.

Keywords: risk and opportunity management, quality management system, patent offices, risks and opportunities, management tools.

В настоящее время управление рисками и возможностями является одной из важнейших компонент при грамотном выстраивании системы менеджмента качества в современной организации. Управление рисками и возможностями необходимо для обеспечения устойчивости организации, оптимизации работы, снижения уровня затрат. Кроме того, риск-менеджмент позволяет организации использовать возможности для совершенствования деятельности, что способствует росту экономических показателей. Внедрение процедуры по управлению рисками и возможностями положительно влияет на финансовое состояние организации.

Управление рисками и возможностями включает в себя идентификацию, анализ, оценку, планирование, в рамках которого необходимо выбрать подходящую стратегию, реализацию мер по реагированию, мониторинг и совершенствование механизмов в рамках деятельности организации. Для управления рисками и возможностями организации используют различные инструменты. Рассмотрим использование некоторых из них на примере патентных ведомств.

Для начала в рамках управления рисками и возможностями необходимо укрупненно проработать

факторы внешней среды для понимания условий осуществления деятельности. Для этого используется PEST-анализ, который учитывает влияние политических, экономических, социальных и технологических факторов на работу организации. Так в рамках патентных ведомств к социальным факторам отнесены соответствие изобретения общественным нормам и ценностям, уровень социальной напряженности, морально-этические кодексы и демографические тенденции.

Далее результаты PEST-анализа используются для SWOT-анализа, который необходим для определения сильных и слабых сторон, возможностей и угроз организации. Например, к сильным сторонам патентных ведомств отнесены высокая квалификация и уникальный опыт сотрудников, а также наличие специализированных баз данных и программного обеспечения. В качестве возможностей в рамках SWOT-анализа патентных ведомств выявлены расширение спектра услуг, популяризация знаний, применение новых технологий и программных средств.

SWOT-анализ и PEST-анализ являются основой для дальнейшей работы с рисками и возможностями. В качестве инструментов идентификации рисков и возможностей используются мозговые штурмы, метод Дельфи и проведение интервью. После определения рисков и возможностей необходимо их категоризировать.

Наиболее удобным инструментом для приоритизации рисков и возможностей является матрица рисков и возможностей. Каждому риску и каждой возможности присваивается рейтинг в зависимости от вероятности реализации и уровня воздействия. Сочетания вероятности и воздействия классифицируют риск как высокий, средний и низкий. В матрице эти условия обозначаются с использованием различных цветов (красный, желтый и зеленый соответственно). Например, в рамках патентных ведомств определен риск «Нарушение сроков отправки пакета документов заявителю системы патентования». Поскольку одним из важнейших критериев являются сроки, за их выполнением тщательно следят, они практически не нарушаются, вероятность этого риска определена баллом «1». Однако при реализации этого риска последствия сильно отразятся на патентном ведомстве, влияние определено баллом «4». Следовательно, риск попадает в зону риска среднего уровня. Для текущего риска должны быть определены соответствующие меры и осуществляться мониторинг их выполнения с определенной периодичностью.

Для детализации рисков стоит использовать метод «Галстук-бабочка», который позволяет комплексно и наглядно отобразить причины, последствия, методы контроля и мероприятия по реагированию по каждому отдельному риску.

Для систематизации последствий и мероприятий грамотно использовать метод «дерева событий», который представляет собой графический способ прослеживания последствий различных событий и определения наиболее вероятных сценариев.

В заключении хотелось бы отметить, что управление рисками в системе менеджмента качества является ключевым фактором успешного развития любой организации. Использование современных методов управления позволяет снизить негативное влияние рисков на стабильность системы и повысить эффективность процессов организации. Управление рисками и возможностями помогает снизить уровень затрат, минимизировать негативное воздействие на деятельность организации, способствует оптимизации деятельности.

Список источников

1. ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Системы менеджмента качества. Требования. М.: Стандартинформ, 2015.
2. ГОСТ Р ИСО 31000-2019. Менеджмент риска. Принципы и руководство. М.: Стандартинформ, 2020.
3. Quality of patents. [Электронный ресурс]. URL: https://www.wipo.int/patents/en/topics/quality_patents.html (Дата обращения: 18.01.2024)
4. Внедрение риск-менеджмента в систему управления качеством предприятия. Попова Л.Ф. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-risk-menedzhmenta-v-sistemu-upravleniya-kachestvom-predpriyatiya>

© А.С. Корнюшина, 2024

УДК 330

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ФЕДОРЕНКО ТАТЬЯНА ИВАНОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»**Научный руководитель: Бессарабова Анна Александровна**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»

Аннотация: Экономика, как наука, неизменно остается в центре внимания общества, влияя на его развитие и благосостояние. В наше быстро меняющееся время существует ряд актуальных вопросов в области экономических наук, которые рассматриваются в данной работе, требующих внимания и исследований.

Ключевые слова: технологические изменения, автоматизация, искусственный интеллект, рынок труда, экономические науки, адаптация, образовательные программы, навыки, профессиональная мобильность, политики поддержки, переобучение, государственные программы, инновации, справедливое распределение, экономические выгоды, риски.

ECONOMIC SCIENCES: CURRENT ISSUES IN THE MODERN WORLD

Fedorenko Tatyana Ivanovna*Scientific adviser: Bessarabova Anna Aleksandrovna*

Abstract: Economics, as a science, invariably remains in the spotlight of society, influencing its development and well-being. In our rapidly changing times, there are a number of pressing issues in the field of economic sciences that require attention and research. Let's look at a few of them and try to understand how economics can contribute to their solution.

Keywords: technological changes, automation, artificial intelligence, labor market, economic sciences, adaptation, educational programs, skills, professional mobility, support policies, retraining, government programs, innovations, equitable distribution, economic benefits, risks.

Современный мир переживает эпоху цифровой трансформации, и экономика не остается в стороне. Актуальные вопросы включают в себя исследование воздействия цифровых технологий на производство, потребление, трудовой рынок и формирование новых отраслей экономики. Как экономические науки могут помочь оптимизировать использование цифровых ресурсов, устранить цифровое неравенство и способствовать устойчивому росту рассматривается в данной работе.

В современном мире, где цифровые технологии становятся неотъемлемой частью повседневной жизни и бизнеса, экономические науки играют важную роль в адаптации общества и экономики к этим изменениям. Исследование воздействия цифровых технологий на различные аспекты экономики позволяет экономистам выявлять новые возможности для оптимизации использования цифровых ресурсов.

Одним из основных направлений исследований в сфере экономики является анализ воздействия цифровых технологий на производство. Экономисты изучают, как внедрение новых технологий в производственные процессы может повысить эффективность и снизить издержки, что важно для бизнеса, так как позволяет определить оптимальные стратегии внедрения цифровых инноваций.

Также экономические науки обращают внимание на изменения в потребительском поведении. С развитием цифровых технологий меняются предпочтения потребителей, и экономисты исследуют эти изменения, чтобы помочь компаниям лучше соответствовать ожиданиям рынка.

Проблема цифрового неравенства также становится предметом внимания экономических исследований. Экономисты разрабатывают политики и стратегии, направленные на устранение разрыва в доступе к цифровым ресурсам и технологиям, чтобы обеспечить более широкий и равноправный доступ к цифровым выгодам.

В рамках трудового рынка экономические науки изучают, какие навыки становятся ключевыми в эпоху цифровой трансформации, чтобы обеспечить подготовку рабочей силы к новым требованиям рынка труда.

Таким образом, экономические науки активно взаимодействуют с вызовами цифровой трансформации, предоставляя инструменты, анализ и рекомендации для оптимизации использования цифровых ресурсов, устранения цифрового неравенства и поддержки устойчивого роста.

Проблемы изменения климата, исчерпание природных ресурсов и угрозы окружающей среде ставят перед экономикой важную задачу обеспечения устойчивого развития, для достижения баланса между экономическим ростом и сохранением окружающей среды. Экономические науки должны исследовать пути создания экономически эффективных и при этом экологически устойчивых моделей развития.

Достижение баланса между экономическим ростом и сохранением окружающей среды представляет собой сложную и важную задачу.

Экономические науки могут внести существенный вклад в решение этой проблемы, исследуя пути создания экономически эффективных и при этом экологически устойчивых моделей развития [1-9].

1. Интеграция экологических факторов в экономические модели: Экономисты могут разрабатывать модели, которые учитывают влияние экономической деятельности на окружающую среду. Это включает в себя анализ стоимости экологических воздействий и внедрение мер для минимизации негативных последствий.

2. Разработка зеленых технологий и инноваций: Исследования в области экономики могут поддерживать разработку и внедрение зеленых технологий, способствующих экологической устойчивости. Экономические науки могут анализировать эффективность зеленых инноваций и выявлять стимулы для их внедрения.

3. Экономические стимулы для устойчивого потребления и производства: Экономисты могут исследовать инструменты и политики, которые могут стимулировать устойчивое потребление и производство. Это может включать в себя налоговые льготы, субсидии или регулирование, направленное на поощрение экологически ответственного поведения.

4. Оценка экономической ценности экосистем: Исследования могут фокусироваться на разработке методов оценки экономической ценности экосистем. Это позволяет лучше учесть влияние экономической деятельности на природные ресурсы и биоразнообразие.

5. Образование и информирование: Экономические науки могут также способствовать образованию и информированию общества о важности устойчивого развития. Поднятие уровня осведомленности может привести к изменению потребительского поведения и созданию спроса на экологически устойчивые товары и услуги.

6. Решение проблем устойчивого развития требует комплексного подхода, включающего в себя взаимодействие экономических, экологических и социальных факторов. Экономические науки могут служить мостом между этими областями, предоставляя аналитические инструменты и рекомендации для создания устойчивых и интегрированных моделей развития.

С углублением глобализации возникают новые экономические вызовы. Вопросы связаны с управлением мировыми торговыми отношениями, сбалансированным участием стран в мировой эко-

номике и обеспечением социальной справедливости в условиях глобальной конкуренции. Какие меры могут быть предприняты для смягчения отрицательных последствий глобализации и обеспечения взаимовыгодного взаимодействия?

Глобализация, ставшая неотъемлемой частью современной экономической динамики, порождает новые вызовы, требующие внимательного рассмотрения со стороны экономических наук. Вопросы, связанные с управлением мировыми торговыми отношениями, обеспечением сбалансированного участия стран в глобальной экономике и сохранением социальной справедливости в условиях усиленной глобальной конкуренции, требуют проработки мер для смягчения отрицательных последствий этого процесса [7].

В этом контексте, экономические науки выступают важным инструментом для анализа и предложения решений. Регулирование мировых финансовых рынков становится приоритетной задачей, исследования в этой области помогают определить оптимальные стратегии регулирования для предотвращения финансовых кризисов и обеспечения их стабильности [8].

Торговые политики также находятся в фокусе внимания. Экономические науки анализируют торговые барьеры, соглашения о свободной торговле и другие инструменты, направленные на создание более справедливых правил мировой торговли. Целью является формирование механизмов, которые обеспечат равномерное распределение выгод от глобализации [9].

Социальные аспекты также требуют внимания. Развитие социальных программ и образования, поддерживаемое исследованиями в области экономики, может смягчить социальные последствия глобализации. Обучение и переобучение рабочей силы, а также социальные программы поддержки, вносят свой вклад в справедливое распределение выгод и снижение социальных неравенств.

Изменения в технологической сфере, автоматизация и искусственный интеллект ставят под угрозу некоторые традиционные формы трудовой занятости. Экономические науки могут помочь адаптировать рынок труда к этим изменениям, предоставляя новые возможности для обучения и поддержки профессиональной мобильности [7].

Экономические науки могут эффективно способствовать адаптации рынка труда к технологическим изменениям и вызовам, связанным с автоматизацией и искусственным интеллектом. Исследования в этой области помогают понять воздействие технологических инноваций на структуру занятости и необходимые навыки.

Одним из ключевых направлений исследований является анализ воздействия автоматизации на конкретные отрасли и виды работ. Экономисты выявляют, какие рабочие процессы могут быть автоматизированы, и как это повлияет на спрос на определенные навыки. Это позволяет адаптировать образовательные программы под будущие потребности рынка труда [5,6].

Далее, экономические науки предоставляют основу для разработки политик поддержки профессиональной мобильности. Исследования по определению эффективных механизмов переобучения и поддержки работников, чьи рабочие функции становятся автоматизированными, могут служить основой для создания соответствующих государственных программ и инструментов.

Кроме того, экономические исследования могут обозначить экономические выгоды и риски, связанные с технологическими изменениями. Это позволяет формировать политики, направленные на балансирование инноваций и обеспечение справедливого распределения выгод между различными слоями общества.

Таким образом, экономические науки играют важную роль в формировании стратегий, направленных на успешную адаптацию рынка труда к вызовам технологических изменений, обеспечивая устойчивость и поддержку профессиональной мобильности работников.

Экономические науки играют ключевую роль в анализе и решении актуальных вопросов, стоящих перед современным миром. Они обеспечивают понимание экономических механизмов и предлагают стратегии для достижения устойчивого и сбалансированного развития. Важно продолжать исследования и инновации в этой области, чтобы создать экономическую систему, способствующую процветанию всех членов общества.

Список источников

1. Бессарабов, В.О. К вопросу о проектировании ключевых элементов бизнес-модели оптового торгового предприятия / В.О. Бессарабов, Е.А. Тумаков, Т.В. Позжаева // Индустриальная экономика. – 2022. – № 4 (том 3). – С. 298-305.
2. Германчук, А. Н. Цифровые возможности предпринимательского маркетинга / А. Н. Германчук, И. Ю. Охрименко // Вестник Донецкого национального университета. Серия В. Экономика и право. – 2022. – № 2. – С. 35-43.
3. Германчук, А. Н. Доверие как фактор формирования лояльности онлайн-потребителей / А. Н. Германчук, Е. А. Коршунова // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2023. – № 4(101). – С. 200-211.
4. Горовенко В.А. Цифровые технологии как новое направление в маркетинге / В.А. Горовенко // Сборник материалов XV междунар. науч.-практ. конференция. - 2018. - №15 - С. 152-157.
5. Котлер Ф. Маркетинг от А до Я: 80 концепций, которые должен знать каждый. менеджер / Ф. Котлер; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблшерз, 2019. - 211 с.
6. Крымов С.М., Кольган М.В. Специфика использования инновационных технологий в процессе товародвижения на основе информатизации // Российское предпринимательство. – 2018. – Том 19. – № 1. – с. 233-244. – doi: 10.18334/rp.19.1.38762.
7. Попова А.А. Потенциал цифровизации экономики в Донецкой Народной Республике / А.А. Попова // Вестник Института экономических исследований. – 2021. – № 3 (23) – С. 39-56.
8. Яковлева Ю.К. Цифровая бизнес-среда и её маркетинговый потенциал как результат процессов цифровизации в экономике и обществе / Ю.К. Яковлева, А.А. Попова / Научный журнал «Управленческий учет». – 2021. - №9 – С. 834-845.
9. Яковлева Ю.К. Совершенствование институциональных основ развития виртуальных рынков и их маркетингового потенциала / Ю.К. Яковлева, А.А. Попова / Торговля и рынок: научный журнал, выпуск 2020 / Главный редактор Е.М. Азарян. - Донецк: ГО ВПО "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", 2020. - С.252-268.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 304.5

ПОДГОТОВКА ЛЕНИНЦА: КОГДА ЛЕНИН НЕ ИКОНА

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: Н.К. Крупская свое выступление на VI съезде ВЛКСМ в 1924 г. назвала «Подготовка ленинца». Мысль была – не превращать Ленина в икону. Причины этого запрета для большевиков глубоки – они не сводятся к придуманному хрущевцами обвинению партии и масс в «культе личности». Истоки запрета в расколе социал-демократов на большевиков и меньшевиков, который сам вытекает из противоположного понимания буржуазной демократии. Н.К. Крупская говорит об оппортунизме меньшевизма, когда оппортунисты в рабочем движении и ревизионисты в коммунистических партиях рассматривали выборы в буржуазной демократии без уяснения окончательной цели движения. Спасением от оппортунизма или от уклонов, как говорили в те годы, может быть только революционная теория, которой владеет настоящий вождь. Умение выдвигать компромиссы предполагает знание того, что задача истинно революционной партии через все компромиссы уметь провести верность своим принципам, своему классу и революционной задаче. Н.К. Крупская показала путь становления ленинцами – связать свою жизнь с работой для дела коммунизма, руководиться революционной теорией, трезво смотреть жизни в глаза, не бояться упорной работы.

Ключевые слова: выступление, съезд ВЛКСМ, подготовка ленинца, икона, культ личности, большевики, меньшевики, буржуазная демократия, оппортунизм меньшевизма, цель движения, революционная теория, вождь, компромиссы, верность принципам, дело коммунизма.

LENINIST TRAINING: WHEN LENIN IS NOT AN ICON

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Abstract: N.K. Krupskaya called her speech at the VI Congress of the Komsomol in 1924 "The Preparation of a Leninist." The idea was not to turn Lenin into an icon. The reasons for this ban for the Bolsheviks are deep – they do not boil down to the Khrushchevites' invented accusation of the party and the masses in the "cult of personality". The origins of the ban are in the split of the Social Democrats into Bolsheviks and Mensheviks, which itself follows from the opposite understanding of bourgeois democracy. N.K. Krupskaya speaks of the opportunism of Menshevism when opportunists in the workers' movement and revisionists in the Communist parties considered elections in bourgeois democracy without clarifying the ultimate goal of the movement. Salvation from opportunism or from deviations, as they said in those years, can only be a revolutionary theory, which is owned by a real leader. The ability to put forward compromises presupposes the knowledge that the task of a truly revolutionary party through all compromises is to be able to be faithful to its principles, its class and the revolutionary task. N.K. Krupskaya showed the way of becoming Leninists – to connect their lives with work for the cause of Communism, to be guided by revolutionary theory, to look life soberly in the eye, not to be afraid of hard work.

Keywords: speech, Komsomol Congress, Leninist training, icon, personality cult, Bolsheviks, Mensheviks, bourgeois democracy, Menshevik opportunism, the purpose of the movement, revolutionary theory, leader, compromises, loyalty to principles, the cause of communism.

Н.К. Крупская свое выступление на VI съезде ВЛКСМ в 1924 г. назвала «Подготовка ленинца». Выступление было совершенно неожиданным и начиналось так: «Товарищи, 30 лет тому назад в своей брошюре «Что такое «друзья народа» Владимир Ильич сочувственно приводил цитату из стихотворения Лессинга: «Кто не хвалит Клопштока? Но станет ли его каждый читать? Нет. Мы хотим, чтобы нас меньше почитали, но зато прилежнее читали!» Вот эта цитата, в которой говорится, что мы бы хотели, чтобы нас не столько прославляли, сколько читали, я думаю, может быть отнесена и к Владимиру Ильичу. Часто в разговоре он с сожалением употреблял презрительное слово «икона», когда речь заходила о каком-нибудь старом революционере, который не имел уже никакого влияния, слова которого не влияли никак на действия массы, но которого окружали почетом и всячески превозносили. Владимир Ильич говорил: «Что же, это уже икона», — и в его сочинении есть цитаты, в которых он говорит, что икона — это нечто такое, чему надо помолиться, поклониться, перед чем надо перекреститься, но что никак не влияет на действия людей. Ленина не надо превращать в икону. Надо, чтобы его идеи служили руководством к действию. Эта мысль, мне кажется, должна быть руководящей идеей у тех комсомольцев, которые хотят стать ленинцами. Вы, товарищи, хотите стать ленинцами, для этого вам надо научиться служить делу освобождения трудящихся, служить делу коммунизма» [1, с. 112]. Мысль была — не превращать Ленина в икону! Естественно, подразумевалось, что и последующих вождей недопустимо превращать в иконы.

Причины этого запрета и даже табу для большевиков достаточно глубоки. Они не сводятся к придуманному впоследствии хрущевцами-антисталинцами обвинению партии и масс в «культе личности». Истоки запрета в расколе социал-демократов на большевиков и меньшевиков, который сам вытекает из противоположного понимания буржуазной демократии. В ней меньшевики и экономисты не видели диктатуру буржуазии.

Н.К. Крупская говорит об оппортунизме меньшевизма: «В довоенные времена, в период мирного развития, в тех странах, где социализм был допустим, там часто социалисты считали, что им достаточно иметь партийный билет, выписывать социалистическую газету, посещать собрания, чтобы быть членом партии. Мы, конечно, так не можем смотреть на это. Мы живем в такую эпоху, когда мы уже ясно понимаем, что личная жизнь не может отделяться от общественной жизни. Это в прежние времена, может быть, было неясно, что такой разрыв между личной и общественной жизнью ведет к тому, что рано или поздно человек изменяет делу коммунизма. Мы должны стремиться к тому, чтобы нашу личную жизнь связать с делом борьбы, с делом строительства коммунизма. Это, конечно, не значит, что мы должны отказаться от личной жизни. Партия коммунизма — не секта, и поэтому нельзя проповедовать такой аскетизм» [1, с. 113].

Поскольку речь шла о существовании партии в условиях господства буржуазии, то после установления диктатуры пролетариата тем более было необходимо участие коммунистов в работе первичной партийной организации и во всей общественной жизни. Н.К. Крупская говорила: «Мне пришлось на одной фабрике слышать, как работница говорила, обращаясь к работницам: «Товарищи работницы, вы должны помнить, что, раз вы вступаете в партию, вы должны отказаться от мужа и от детей». Конечно, так нельзя подходить к делу. Дело не в том, что надо отказываться от мужа и детей, а в том, чтобы из детей воспитать борцов за коммунизм, сделать так, чтобы и мужа сделать таким же борцом.

Надо уметь сливать свою жизнь с общественной жизнью. Это не аскетизм. Напротив того, благодаря такому слиянию, благодаря тому что общее дело всех трудящихся становится личным делом, — благодаря этому, личная жизнь обогащается. Она не становится беднее, она дает такие яркие и глубокие переживания, которых никогда не давала мещанская семейная жизнь. Вот уметь слить свою жизнь с работой на пользу коммунизма, с работой, с борьбой трудящихся за строительство коммунизма — это одна из задач, которая перед нами стоит. Вы — молодежь, вы только что начинаете строить свою жизнь, и вы можете построить ее так, чтобы не было разрыва между личной жизнью и жизнью общественной» [1, с. 113].

Известно, что оппортунисты в рабочем движении и ревизионисты в коммунистических партиях рассматривали движение и выборы в парламентской буржуазной демократии без уяснения окончательной цели движения по преодолению частной собственности. Для понимания этого нужна револю-

ционная теория и на это обращает внимание соратница В.И. Ленина: «Товарищи, Владимир Ильич писал, что не может быть революционного движения без революционной теории. Над выработкой этой революционной теории он много работал. Ясно поставленная цель, углубленное понимание цели, определение путей к этой цели— это то, что необходимо каждому революционеру, потому что, если он не будет ясно видеть, куда надо идти и какими путями идти, как бы горячо он ни относился к своей работе, он постоянно будет впадать в ошибки. Ясно понимать цель, ясно видеть путь необходимо для того, чтобы уметь в своей деятельности различать основное от второстепенного.

Вот у Владимира Ильича было это умение — различать основное от второстепенного. Во время борьбы во второстепенном иногда можно уступить для того, чтобы завоевать основное» [1, с. 113-114].

В.И. Ленин имел дело с особым видом оппортунизма, который затушевывал конечные цели всего коммунистического движения: «Оппортунисты отличаются от революционеров тем, что они уступают важное, основное, забывают о цели, отказываются от нее. И вот мы видим, как на протяжении своей деятельности Владимир Ильич боролся с этим оппортунизмом, с этим неумением отстаивать основное, принципиальное. И есть другая ошибка: если человек не отличает основного от второстепенного, он часто дает себя оглушить революционной фразой. Борьба с революционной фразой также проходила красной нитью через всю деятельность Владимира Ильича. Революционная теория не догма, говорил Владимир Ильич. Это руководство для действия, руководство для работы. И вот с этой точки зрения и надо подходить всегда к теории. В настоящую минуту изучение революционной теории нам всем чрезвычайно нужно» [1, с. 114].

В речи обращается внимание на остающиеся в Советской стране источники оппортунизма: «СССР в смысле экономического развития— страна отсталая, и поэтому в ней много прослоек пролетариата. Есть передовые слои пролетариата, работающие в крупной промышленности, есть более отсталые, есть ремесленники, степень классово-сознательности у разных групп очень различна. И поэтому устами не каждого пролетария пролетарская истина глаголет. Надо уметь отличать передовую идеологию пролетариата, и поэтому для молодежи чрезвычайно важно внимательное изучение революционной теории. Не надо слепо принимать все на веру: у каждого должна быть своя голова на плечах. Поэтому надо все основательно продумать, самому все основательно проверить. Это одна из задач молодежи, одна из задач комсомольцев, которые хотят стать ленинцами. Владимир Ильич говорил, что теория дает руководство к действию» [1, с. 114].

Спасением от оппортунизма или от уклонов, как говорили в те годы, может быть только революционная теория, которой в совершенстве владел И.В. Сталин и Н.К. Крупская говорит: «И действительно, только благодаря тому, что он руководился революционной теорией, он умел нащупывать ту ближайшую цель, к которой надо в данную минуту стремиться. Ясное понимание цели и путей ее достижения дает революционеру должный закал. Оно укрепляет его решимость в момент наступления. Оно не дает ему впасть в панику в момент отступления» [1, с. 114-115].

В.И. Ленин писал еще в 1903 г. в книге «Что делать»: «Мы должны всегда вести нашу будничную работу и всегда быть готовы ко всему, потому что предвидеть заранее смену периодов взрыва периодами затишья очень часто бывает почти невозможно, а в тех случаях, когда возможно, нельзя было бы воспользоваться этим предвидением для перестройки организации, ибо смена эта в самодержавной стране происходит поразительно быстро, будучи иногда связана с одним ночным набегом царских янычар.

И самое революцию надо представлять себе отнюдь не в форме единичного акта (как мерещится, по-видимому, Надеждиным), а в форме нескольких быстрых смен более или менее сильного взрыва и более или менее сильного затишья. Поэтому основным содержанием деятельности нашей партийной организации, фокусом этой деятельности должна быть такая работа, которая и возможна и нужна, как в период самого сильного взрыва, так и в период полнейшего затишья, именно: работа политической агитации, объединенной по всей России, освещающей все стороны жизни и направленной в самые широкие массы. А эта работа немыслима в современной России без общерусской, очень часто выходящей газеты. Организация, складывающаяся сама собою вокруг этой газеты, организация ее сотрудников (в широком смысле слова, т. е. всех трудящихся над ней) будет именно готова на

все, начиная от спасенья чести, престижа и преимущества партии в момент наибольшего революционного «угнетения» и кончая подготовкой, назначением и проведением всенародного вооруженного восстания» [2, с. 176-177].

В сентябре 1917 г. в статье «О компромиссах» он писал: «Задача истинно революционной партии не в том, чтобы провозгласить невозможным отказ от всяких компромиссов, а в том, чтобы через все компромиссы, поскольку они неизбежны, уметь провести верность своим принципам, своему классу, своей революционной задаче, своему делу подготовки революции и воспитания масс народа к победе в революции.

Пример. Идти на участие в III и IV Думе был компромисс, временный отказ от революционных требований. Но это был абсолютно вынужденный компромисс, ибо соотношение сил исключало для нас, на известное время, массовую революционную борьбу, а для длительной подготовки ее надо было уметь работать и изнутри такого «хлеба». Что такая постановка вопроса большевиками, как партией, оказалась вполне верной, это доказала история. Теперь на очереди вопрос не о вынужденном, а о добровольном компромиссе» [3, с. 133-134].

«Только во имя этого мирного развития революции - возможности, крайне редкой в истории и крайне ценной, возможности, исключительно редкой, только во имя ее большевики, сторонники всемирной революции, сторонники революционных методов, могут и должны, по моему мнению, идти на такой компромисс.

Компромисс состоял бы в том, что большевики, не претендуя на участие в правительстве (невозможно для интернационалиста без фактического осуществления условий диктатуры пролетариата и беднейшего крестьянства), отказались бы от выставления немедленно требования перехода власти к пролетариату и беднейшим крестьянам, от революционных методов борьбы за это требование. Условием, само собою разумеющимся и не новым для эсеров и меньшевиков, была бы полная свобода агитации и созыва Учредительного собрания без новых оттяжек или даже в более короткий срок» [3, с. 135].

Н.К. Крупская говорит в речи 1924 г.: «Владимир Ильич любил цитировать Чернышевского, который говорил: «Политическая борьба не тротуар Невского проспекта». Приходится и по грязи ходить иной раз. Не любил Владимир Ильич фразерства, хвастовства, требовал от революционера, от члена партии самой напряженной работы. Эта работа часто неприятная, будничная, но от нее не может отказываться революционер, для дела нужна не только эффектная, но и повседневная, будничная работа. «От неверия в черную работу, медленную, трудную, тяжелую, люди впадают в панику и ищут «легкого» выхода...» — писал Владимир Ильич Мясникову.

Работать не покладая рук для достижения поставленной цели, не падать духом — таков завет Ильича. Нужно связать свою жизнь с работой для дела коммунизма, руководиться революционной теорией, трезво смотреть жизни в глаза, не бояться упорной работы, тогда вы сумеете стать ленинцами. Товарищи комсомольцы, вся жизнь у вас впереди, вы живете в момент громадного социального сдвига, берите же знамя Ленина и, идя нога в ногу с массами, впереди масс, идите к великой цели» [1, с. 116].

Список источников

1. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 томах. М.: изд. АПН, 1959. т. 5. – 698 с.
2. Ленин В.И. Полн. собр. соч., М.: ИПЛ, 1963. т. 6. - 619 с.
3. Ленин В.И. Полн. собр. соч., М.: ИПЛ, 1969. т. 34. - 584 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ КРИМИНОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ ПОТЕРПЕВШЕГО

ФИЛАТОВ ДЕНИС ВЛАДИМИРОВИЧ

студент

ЦФ ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»

Научный руководитель: Маслов Александр Вячеславович*к.ю.н., доцент кафедры уголовно-процессуального права**ЦФ ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»*

Аннотация: Статья посвящена особенностям изучения свойств личности потерпевшего. Также рассматривается влияние характеристик потерпевшего на расследование и раскрытие уголовного дела. Автором определены криминологически значимые задачи, разрешение которых невозможно без информации о свойствах личности потерпевшего. Сделан вывод о необходимости создания рекомендаций для повышения эффективности раскрытия и расследования преступлений.

Ключевые слова: преступление, потерпевший, личность потерпевшего, криминологическое изучение личности потерпевшего, виктимология.

SOME FEATURES OF THE CRIMINOLOGICAL STUDY OF THE PERSONALITY TRAITS OF THE VICTIM

Filatov Denis Vladimirovich*Scientific adviser: Maslov Alexander Vyacheslavovich*

Abstract: The article is devoted to the consideration of the peculiarities of studying the personality traits of the victim. The influence of the victim's characteristics on the investigation and disclosure of the criminal case was also revealed. The author identifies criminologically significant tasks, the resolution of which is impossible without information about the personality traits of the victim. It is concluded that it is necessary to create recommendations to improve the effectiveness of crime detection and investigation.

Key words: criminal offense, victim, victim's identity, criminological study of the victim's personality, victimology.

Традиционно считается, что при расследовании преступления одним из основных условий вынесения приговора суда является установление свойств личности преступника и потерпевшего от уголовного преступления. Вместе с тем, требуется установить причины совершенного преступления, особое внимание нужно обращать на то, не было ли это преступление спровоцировано самим потерпевшим. Внимательное изучение и оценка всех обстоятельств уголовного дела способствует правильной квалификации деяния, при этом особое внимание должно быть уделено только обстоятельствам, которые достоверно установлены. При изучении личности потерпевшего требуется выявление различных групп признаков, характеризующих его. При этом необходимо учитывать современные подходы к изучению личности потерпевшего, нашедшие отражение в работах ученых, активно исследовавших личность жертвы.

В своем труде О.Ю. Савельева отмечает, что наиболее важным элементом криминологической характеристики преступлений будет являться личность потерпевшего [1].

Доскональное изучение личности потерпевшего требует привлечение к этому различных наук, что определяется многоаспектностью рассматриваемого понятия. По мнению автора, наиболее удачной формулировкой будет определение профессора Н.П. Яблокова, который предложил под криминологическим «изучением личности понимать установление криминалистически значимой информации о преступнике, жертве преступления, а также обвиняемом, потерпевшем и других участниках процесса расследования, включающей в себя сведения о присущих им анатомических, биологических и социальных свойствах, которые необходимы для идентификации личности, решения тактических задач и установления фактической картины события преступления в процессе раскрытия и расследования, а также использования в целях осуществления криминалистической профилактики» [2, с. 171-172]. Очень похожую формулировку криминологического изучения личности потерпевшего дает и Ю.М. Антонян [3, с. 119-123].

Исследованию признаков жертвы преступления в криминологии посвящен целый раздел, который получил название виктимологии. Современный этап развития юридической науки характеризуется тем, что виктимологические исследования свойств личности потерпевшего направлены на решение нескольких существенных задач.

Во-первых Е.И. Фойгель отмечает, что «личность участника криминального события – подозреваемого, обвиняемого, свидетеля, потерпевшего – является источником максимального объема информации, входящей в предмет доказывания» [4, с. 103]. Полученные сведения играют важнейшую роль при проведении профилактических и предупреждающих мер в отношении отдельных видов преступлений.

Во-вторых такие исследования важны не только для ученых, работающих в данной предметной области, но и для работников правоохранительных органов. Подобные исследования могут оказать помощь практическим работникам при уголовно-правовой квалификации преступных деяний.

Личность потерпевшего играет значительную роль при расследовании и раскрытии преступлений, в связи с чем она будет являться объектом криминологического исследования.

В современной криминологии используется понятие «потерпевший», которое дано в ч. 1 ст. 42 УПК РФ [5]. В соответствии с той нормой, потерпевший – это физическое лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный, моральный вред, а также юридическое лицо в случае причинения преступлением вреда его имуществу и деловой репутации.

Как мы видим из определения, данного в ч. 1 ст. 42 УПК РФ, основной акцент сделан именно на физическом лице в качестве потерпевшего. Криминология всесторонне изучает признаки потерпевшего, которые могут зависеть и от вида совершенного преступления. В виктимологии под термином «жертва» понимается пострадавший от криминальных деяний различного рода. Большинство авторов, занимающихся исследованиями в этой предметной области, предлагают не использовать термин «жертва» в случаях, когда лицу вред причинен непосредственно преступлением, например [1-4, 6].

Вместе с этим, виктимологии требовался термин, который бы учитывал вышеуказанное обстоятельство. Таким термином стал «потерпевший», что и обусловило его широкое применение в современных криминологических исследованиях. Нередко бывают ситуации, когда последствием преступления явилась смерть потерпевшего, тогда потерпевшим признается один из близких родственников или близких лиц.

Подобное обстоятельство привело к тому, что термины «потерпевший» и «жертва» часто употребляются как синонимы. Необходимо отметить, что отличительной чертой потерпевшего является процессуальный статус как участника уголовного судопроизводства. Наличие подобного статуса характеризуется наличием прав по защите интересов потерпевшего, что приводит к объединению фактических и юридических признаков потерпевшего.

Под фактическими признаками принято понимать индивидуальные особенности личности, которые существовали до преступления, во время его совершения и остаются таковыми на момент предъявления обвинения.

«Юридические же свойства появляются в связи с предъявлением человеку обвинения в совершении преступления, а также могут определенным образом влиять на проявление фактических свойств и даже изменить некоторые из них» [7, с. 5].

При изучении криминологической характеристики преступлений современными авторами уделяется большое внимание исследованию как свойств личности преступника, так и различных признаков личности потерпевшего. Большинство авторов отмечает, что при раскрытии преступлений необходимо выявлять в каких отношениях были преступник и потерпевший между собой до совершения преступления, в период его совершения, после и в ходе расследования.

В случаях, когда сведения о преступнике совсем отсутствуют, исследование различных признаков потерпевшего может выявить некоторые особенности личности предполагаемого преступника.

Как справедливо отмечают С.И. Захарцев и И.В. Семенова, важное значение для криминологической характеристики преступления представляет личность потерпевшего, так как обычно, на начальном этапе расследования он является основным источником сведений, которые позволяют эффективно раскрыть преступления [8, с. 128-136].

Для установления фактической картины преступления необходимо провести качественное изучение свойств личности потерпевшего, что поможет выявить взаимосвязь потерпевшего и объекта преступного посягательства. Подробные сведения о потерпевшем повышают эффективность мер по раскрытию и расследованию преступления, помогают при формировании криминалистических версий по делу и позволяют разрабатывать алгоритм действий на различных этапах расследования.

Необходимо отметить, что в ходе расследования первоначально устанавливаются обстоятельства, которые входят в предмет доказывания, что непосредственно определено статьей 73 УПК РФ. Особое внимание уделяется признакам, характеризующим личность виновного, это напрямую предусмотрено п. 3 ч. 1 ст. 73 УПК РФ.

В отношении изучения обстоятельств, характеризующих личность потерпевшего от преступления, такое законодательное закрепление отсутствует, что переводит эти признаки в разряд факультативных, т.е. реализуемых по усмотрению следователя.

Для проведения результативного допроса важно изучить основные характеристики личности потерпевшего, особенности его психических свойств, позицию в отношении следственных действий.

Например, Е.А. Родина отмечает, что необходимо установить психологический контакт с потерпевшим, чтобы он понимал важность своих показаний для установления истины [6, с. 101-108].

Следует отметить, что от потерпевшего может быть получена существенная информация, касающаяся способа совершения преступления, а также сведения о механизме слеодообразования, охарактеризована обстановка на месте преступления и личность преступника. Подобная информация наилучшим образом способствует выявлению подлинных мотивов совершенного преступного деяния, планированию розыскных мероприятий и установлению личности предполагаемого преступника.

Жертва преступления может иметь на себе (теле, одежде) следы преступления, обнаружение, фиксация и исследование которых помогут, установить доказательственную информацию. В дальнейшем сведения о личности потерпевшего помогают планировать следственные действия и проводить их с его участием, более полно устанавливать обстоятельства преступления.

Мы согласны с мнением Р.Х. Кушхова о том, что выявление и изучение имеющих важное значение «особенностей личности потерпевшего и его поведения (до, в момент и после совершения преступления) дают возможность глубже разобраться во многих обстоятельствах преступления, особенно указывающих на своеобразие, направленность и мотивы поведения преступника, его общие (типичные) и индивидуальные свойства... неудивительно, что в преступлениях, где есть потерпевшие, выявление преступника в значительной мере идет по цепи потерпевший - подозреваемый – обвиняемый» [9, с. 95-96].

В продолжение развития концепции о личности потерпевшего Р.Х. Кушхов полагает, что криминологическая «сущность потерпевшего обычно проявляется в следующем: в демографических данных (пол, возраст и т. д.); в степени и характере нанесенного ему ущерба; способе и обстановке посягательства, выбранного преступником; в психофизиологических особенностях личности потерпевшего; ценностных ориентирах, в образе жизни, виктимном поведении и т.п.» [9, с. 95].

В заключение отметим, что криминологическое изучение личности должно осуществляться на основе научно-разработанной базы, которая бы определяла цели, задачи и структуру такого исследования. В качестве ее основной цели необходимо определить создание методических рекомендаций по повышению эффективности раскрытия и расследования преступлений. При криминологическом исследовании личности потерпевшего от преступления должны решаться следующие задачи: системный подход к изучению преступной деятельности через изучение личностных свойств и характеристик, выявление криминологически значимых признаков участников криминального события, анализ особенностей личности в целях формирования версий по делу.

Список источников

1. Савельева О.Ю. Криминология : электронное учеб. пособие / О.Ю. Савельева. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2019 – 1 оптический диск.
2. Криминалистика: Учебник для вузов / Отв. ред. Н.П. Яблоков. – М.: Юрайт, 2019. – 670 с.
3. Антонян Ю.М. Криминология : учебник для вузов / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 388 с.
4. Фойгель Е.И. Современные тенденции и перспективы развития криминалистического учения о личности участников уголовного судопроизводства / Е.И. Фойгель. – Академический юридический журнал . – 2023. Т. 24, № 1. с. 101-108.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 18 дек. 2001 г. № 174ФЗ (в ред. от 25 дек. 2023 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2001 г. № 52 (I часть). Ст. 4921.
6. Родина Е.А. Понятия «жертва» и «потерпевший» в виктимологии: содержание и соотношение / Е.А. Родина. – Правовая культура . – 2020. №1(40). с. 101-108.
7. Криминалистическое изучение личности: Научно-практическое пособие для магистров / А. Г. Бедризов, Т. С. Волчецкая, Н. В. Галяшин [и др.]; Отв. ред. Я. В. Комиссарова. – М.: Проспект, 2019. – 224 с.
8. Захарцев С.И., Семенова И.В. Отдельные классификационные признаки личности потерпевшего / С.И. Захарцев, И.В. Семенова – Юридическая наука : история и современность . – 2023. № 1. с. 128-136.
9. Кушхов Р.Х. Потерпевший как элемент криминалистической характеристики преступления // Теория и практика общественного развития. – 2015. – №8. – С. 94-96.

© Д.В. Филатов, 2024

УДК 340

ХАРАКТЕРИСТИКА ЖИЛИЩА КАК ОБЪЕКТА ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ЕГО ПРАВОВОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ В НОРМАТИВНЫХ АКТАХ

СУШКОВ ЯРОСЛАВ ИЛЬИЧ

магистр

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград

Аннотация: Актуальность данной работы заключается в том, что на текущий момент жилищный фонд в Российской Федерации нуждается в существенном изменении, как с точки зрения законодательства, так и с фактической модернизацией, а улучшение уровня благосостояния населения является одной из наиболее значимых целей и задач существования государства.

В данном труде приводится анализ жилища как объекта гражданских прав России в целом, а также указываются существующие тенденции в развитии данной сферы.

Ключевые слова: Понятие жилища, объект гражданских прав, частная собственность, жилищное законодательство.

CHARACTERISTICS OF HOUSING AS AN OBJECT OF CIVIL RIGHTS IN THE RUSSIAN FEDERATION. ITS LEGAL CONSOLIDATION IN REGULATIONS

Sushkov Yaroslav Ilyich

Abstract: The relevance of this work lies in the fact that at the moment the housing stock in the Russian Federation needs significant changes, both from the point of view of legislation and actual modernization, and improving the level of well-being of the population is one of the most significant goals and objectives of the existence of the state.

This work provides an analysis of housing as an object of civil rights in Russia as a whole, and also indicates existing trends in the development of this area.

Keywords: The concept of housing, the object of civil rights, private property, housing legislation.

В современное время жилище является одним из ключевых предметов в человеческой жизнедеятельности. Без него функционирование человека невозможно представить. Именно поэтому жилищное право является одной из наиболее важных научно-правовых институций.

На текущее время в отечественной науке среди цивилистов возникает целый ряд дискуссионных и коллизионных вопросов. К примеру, остается достаточно спорным место жилищного права в российском праве: «Доктринальная неопределенность места жилищного права в российской правовой системе уже давно вызывает стойкий исследовательский интерес»¹.

Чаще всего предпринимаемые в этом отношении исследования касаются таких ее аспектов, как

¹ Иншакова А.О., Кагальницкова Н.В. Жилищное право в доктрине, национальной правовой и законодательной системе/ Вестник ВолГУ. Серия 5. Юриспруденция. 2016. № 3 (32)

«анализ прежних и нынешних конституционных норм права на жилище»² или «понятие и правовая природа конституционного права граждан Российской Федерации на жилище в современных условиях».³

В текущий момент жилищное законодательство Российской Федерации базируется на принципах защиты органами и уполномоченными лицами органов государственной власти и местного самоуправления права на неприкосновенность жилища, паритета лиц, в жилищной сфере в случае судебного разбирательства, равенства участников гражданских правоотношений по владению, пользованию, распоряжению жилищными фондами.

Следует также отметить важный нюанс действующего на текущий момент жилищного законодательства относительно содержания в нем, казалось бы, на первый взгляд, одного из базовых, составляющих его частей, на основе которого должна быть основана вышеуказанная отрасль права - понятия «жилище». Оно законодательно не закреплено. Более того, гражданское право как более обширная отрасль, без которого не могли бы существовать целый ряд нормативных положений жилищного права, также не содержит в себе толкования данного термина.

ЖК РФ содержит в себе перечень объектов жилищных прав. Жилые помещения являются одной из составляющих данного списка.

В соответствии со статьей 16 ЖК РФ, законодатель относит к жилым помещениям «жилой дом и его часть, квартира и ее часть, комната вместе с вспомогательной площадью (кухня, коридор, ванная комната, прихожая и т.п.), другие объекты жилого дома (лифт и лифтовое хозяйство, иное инженерное оборудование). Общая площадь жилого помещения состоит из суммы площадей всех частей этого помещения, за исключением балконов, лоджий, веранд и террас»⁴.

Среди цивилистов существует мнение о том, что под определением понятия «жилище» в конституционном праве понимается место существования человека, установленные законом границы его жизнедеятельности, которые не могут быть нарушены иначе как в установленном для этого законом порядке.

«Поэтому жилище в конституционном смысле - не только жилое помещение, постоянное или временное, но и все вспомогательные, подсобные помещения, функционально связанные с жилым строением и расположенные на определенной территории, граница которой определяет сферу известной обособленности личной жизни гражданина от окружающих»⁵.

Уголовное законодательство Российской Федерации содержит в себе определение понятия жилища, «индивидуальный жилой дом с входящими в него жилыми и нежилыми помещениями, жилое помещение независимо от формы собственности...».⁶ Однако следует привести 3 статью УК РФ, которая напрямую запрещает применение уголовного закона по аналогии в Российской Федерации, а это исключает возможность использования данного легального определения понятия «жилища» в гражданском и жилищном законодательстве. Однако исследователи-правоведы уверены в том, что в целях наиболее тщательного и подробного изучения данной правовой категории, необходим ее сравнительно-правовой анализ, поскольку даже закрепление понятия в одной отрасли права, не гарантирует надлежащей правоприменительной практики, связанной с данной категорией в другой отрасли, где нормативное толкование либо недостаточно, либо же отсутствует вовсе.

Судебная практика также позволяет отметить то, что категория «жилище» значительно шире категории «жилого помещения». Наглядным примером этого является кейс из судебного дела ЕСПЧ «Баркли против Соединенного Королевства», по которому суд признал жилищем фургоны, которые заявительница-цыганка разместила на принадлежащем ей участке земли и в которых она проживала со всей своей семьей.⁷

Подытоживая все вышеперечисленное, следует сделать вывод о том, что существующая на данный момент нормативная база жилищного законодательства пока еще остается недостаточно прорабо-

² Титов А.А. Конституционные и законодательные основы права граждан на жилище // Жилищное право. 2001. № 3.

³ Скрилко В.Р. Конституционное право граждан Российской Федерации на жилище // Государство и право. 2002. № 12.

⁴ "Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 25.12.2023) // СПС «Консультант Плюс»

⁵ Макаров Г.П. Неприкосновенность жилища - конституционное право граждан // «Гражданин и право», 2008, № 1.

⁶ "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.12.2023) // СПС «КонсультантПлюс»

⁷ Макаров Г.П. Указ. работа // «Гражданин и право», 2008, № 1.

танной. Пример отсутствия в ней законодательно закрепленного легального определения термина «жилище» наглядно демонстрирует некоторые недоработки и пробелы отечественного законодателя в жилищном правовом поле. Отражение данного термина в Жилищном кодексе РФ помогло бы привести к более однородной правоприменительной практике, а также уменьшению количества разночтений в научной среде.

Намечающиеся законотворческие инициативы и тенденции в данной сфере позволяют прогнозировать позитивные сдвиги в ближайшем и обозримом будущем.

Список источников

1. Иншакова А.О., Кагальницкова Н.В. Жилищное право в доктрине, национальной правовой и законодательной системе/ Вестник ВолГУ. Серия 5. Юриспруденция. 2016. № 3 (32)
2. Титов А.А. Конституционные и законодательные основы права граждан на жилище // Жилищное право. 2001. № 3.
3. Скрипко В.Р. Конституционное право граждан Российской Федерации на жилище // Государство и право. 2002. № 12.
4. "Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 25.12.2023) // СПС «Консультант Плюс»
5. Макаров Г.П. Неприкосновенность жилища - конституционное право граждан // «Гражданин и право», 2008, № 1.
6. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.12.2023)// СПС «КонсультантПлюс»
7. Макаров Г.П. Указ. работа // «Гражданин и право», 2008, № 1.

References

1. Inshakova A.O., Kagalnitskova N.V. Housing law in doctrine, national legal and legislative system / Bulletin of VolSU. Series 5. Jurisprudence. 2016. No. 3 (32)
2. Titov A.A. Constitutional and legislative foundations of the right of citizens to housing // Housing Law. 2001. No. 3.
3. Skripko V.R. Constitutional right of citizens of the Russian Federation to housing // State and Law. 2002. No. 12.
4. Housing Code of the Russian Federation" dated December 29, 2004 N 188-FZ (as amended on December 25, 2023) // SPS "Consultant Plus"
5. Makarov G.P. The inviolability of the home is a constitutional right of citizens // "Citizen and Law", 2008, No. 1.
6. "Criminal Code of the Russian Federation" dated June 13, 1996 N 63-FZ (as amended on December 25, 2023) (as amended and supplemented, entered into force on December 30, 2023) // SPS "ConsultantPlus"
7. Makarov G.P. Decree. work // "Citizen and Law", 2008, No. 1.

УДК 340

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ВЗИМАНИЯ СТРАХОВЫХ ВЗНОСОВ

ВЛАДИМИРОВА АЛЕКСАНДРА ВИКТОРОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: Страховые взносы играют важную роль в функционировании государства – они осуществляют социальную поддержку населения. Необходимость уплаты страховых взносов направлена на решение проблемы финансирования государственного бюджета, что определяет их фискальную функцию. Для более детального разбора процессов взимания страховых взносов необходимо также рассмотреть их правовую основу.

Ключевые слова: страховые взносы, социальная политика, социальная поддержка граждан, социальные выплаты.

THE LEGAL BASIS FOR REGULATING THE COLLECTION OF INSURANCE PREMIUMS

Vladimirova Alexandra Viktorovna

Abstract: Insurance premiums play an important role in the functioning of the state – they provide social support to the population. The need to pay insurance premiums is aimed at solving the problem of financing the state budget, which determines their fiscal function. For a more detailed analysis of the processes of collecting insurance premiums, it is also necessary to consider their legal basis.

Key words: insurance premiums, social policy, social support of citizens, social payments.

Ключевой частью государства, которая направлена на финансирование социальных программ, инфраструктуры, обороны и других направлений являются налоги.

К числу обязательных платежей, помимо налогов, относятся страховые взносы. В соответствии со ст. 8 НК РФ под СВ понимаются обязательные платежи на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование, взимаемые с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения реализации прав застрахованных лиц на получение страхового обеспечения по соответствующему виду обязательного социального страхования [1].

Наиболее актуальным вопросом для финансового права на протяжении многих лет является правовое значение страховых взносов. Данная тема не раз рассматривалась в юридической литературе, но единой точки зрения авторы так и не смогли достигнуть.

Действия, гарантирующие правильность исчисления выплат страховых взносов, регулируются различными законодательными актами, к числу которых относятся НК РФ и следующие Федеральные законы: ФЗ от 19.12.2022 № 517-ФЗ «О страховых тарифах на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов»; ФЗ от 16.07.1999 N 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» (ред. от 14.07.2022); ФЗ от 24.07.1998 № 125-ФЗ (ред. от 03.04.2023) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» и т.д.

Государство стремится усовершенствовать механизм взимания обязательных платежей и разрабатывает систему гарантий, которая защищает конституционные права граждан в области социального

обеспечения - именно в этом и состоит теоретико-прикладной характер понимания правовой природы страховых взносов. При этом основная задача социального государства заключается в достижении максимального уровня общественного развития, который будет основываться на принципах социальной справедливости, всеобщей солидарности и взаимной ответственности, подтвержденных правовыми нормами [2].

Таблица 1

Сущность страховых взносов можно рассмотреть с разных точек зрения [2]

Точка зрения	Значение
Экономическая	СВ имеют важное значение в совокупном национальном доходе, благодаря которому страхователь может обеспечить свою независимость от неблагоприятных событий.
Юридическая	СВ имеют денежную форму и являются результатом заключения договора, касающегося страховых обязательств.
Математическая	СВ являются периодически повторяющимися платежами страхователя страховщику.

Страховые взносы в государственные внебюджетные фонды имеют строго целевое назначение их взимания (таблица 2).

Таблица 2

Назначения взимания страховых взносов

компенсация гражданам заработка, получаемого ими до наступления страхового случая, посредством выплаты страховой и накопительной пенсии;
компенсация гражданам утраченного заработка или дополнительных расходов в связи с наступлением временной нетрудоспособности, беременностью и родами, уходом за ребенком до достижения им возраста полутора лет
обеспечение при наступлении страхового случая гарантий бесплатного оказания застрахованному лицу медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования

Таблица 3

Мнения авторов, касающиеся целевой природы страховых взносов

Автор	Точка зрения
И.В. Бит-Шабо, доктор юридических наук, профессор	В своей статье придерживается точки зрения, согласно которой страховые платежи не могут считаться налоговыми выплатами, так как не обладают соответствующими характеристиками [4].
Е.В. Подкачалова, доктор юридических наук, профессор	В своей работе делает упор на отсутствии страховых взносов в списке налогов и сборов, что свидетельствует о невозможности классифицировать эти платежи как налоги [5].
Е. Г. Беликов, доктор юридических наук	Отмечает, что юридическая сущность страховых взносов является значимым объектом изучения в юридической литературе, поскольку в процессах выплаты страховых взносов во внебюджетные фонды государства преобладает налоговая природа, имеющая лишь отдельные компоненты страхового метода взимания [2].

Экономическое значение страховых взносов в государственные внебюджетные фонды заключается в регулярном поступлении финансовых средств в такие фонды. Благодаря этому, государство имеет возможность финансировать важные социальные потребности общества, что существенно влияет на уровень и качество их жизни. [3].

Юридическая литература неоднозначно определяет правовую природу страховых взносов. Так,

существуют следующие точки зрения, касающиеся данного вопроса: одни авторы придерживаются позиции, в основе которой лежит налоговая составляющая страховых взносов, следующие указывают на целевую природу данных платежей, третьи – подчеркивают разницу между страховыми взносами и налоговыми платежами.

В таблице 3 рассмотрим точки зрения авторов относительно целевой природы страховых взносов.

Популярным мнением также является и выделение налоговой природы страховых взносов, что основано на существовании определенных норм и сроков взимания, контроле уплаты, соблюдения прав и обязанностей, ответственности за нарушения. Так, данные положения сопоставимы с нормами, регулирующими вопросы, касающиеся исчисления налогов.

Исходя из рассмотренных аспектов, характеризующих разные точки зрения относительно природы страховых взносов, нельзя сделать однозначные выводы. Данные платежи являются неотъемлемой частью социальной политики государства, что определяет необходимость совершенствования механизмов, обеспечивающих полноту их взимания.

Список источников

1. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 19.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/
2. Курьянова, А. А. Правовая природа страховых взносов / А. А. Курьянова. — Текст : непосредственный // Юридические науки: проблемы и перспективы : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, апрель 2019 г.). — Казань : Молодой ученый, 2019. — С. 19-22.
3. Тюрина, Л.А. Бюджетный учет страховых взносов на обязательное социальное страхование и расчетов по оплате труда/ Л.А. Тюрина, Х.Э. Текеева// Столыпинский вестник. – 2020. – С. 2-6
4. Бит-Шабо И. В. Финансово-правовое регулирование функционирования государственных внебюджетных фондов: монография / И. В. Бит-Шабо; под ред. Е. В. Покачаловой. — М.: Юрлитинформ, 2013. — 181 с.
5. Покачалова Е. В. Страховые взносы в государственные социальные внебюджетные фонды и налоги в РФ: особенности правовой природы / Е. В. Покачалова // Федеральный научно-практический журнал «Налоги». — 2014. — № 1. — С.29–33.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ГРАДОБОЕВА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА

педагог-психолог

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым

Аннотация: В статье представлен опыт работы профориентационного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе. Выбор профессии очень сложный мотивационный процесс. Особенно трудно он дается школьникам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. В индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-психолого-социальной экспертизы, содержатся требования и рекомендации к получению детьми образования с указанием условий, учебной нагрузки, а так же рекомендуемых профессий, специальностей и доступных условий труда. Система профориентационного сопровождения, созданная в школе позволяет проследить динамику интересов и склонностей обучающихся и, путем построения индивидуальной траектории, подвести выпускника к осознанному выбору профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.

Ключевые слова: Профориентационное сопровождение, задержка психического развития (ЗПР), тяжелые нарушения речи (ТНР), мониторинговые мероприятия.

THE SYSTEM OF VOCATIONAL GUIDANCE FOR STUDENTS WITH DISABILITIES IN SECONDARY SCHOOLS

Gradoboeva Tatyana Ivanovna

Abstract: The article presents the experience of career guidance support for students with disabilities in secondary schools. Choosing a profession is a very difficult motivational process. It is especially difficult for students with disabilities and disabilities. The individual rehabilitation program for a disabled child, issued by federal state institutions of medical, psychological and social expertise, contains requirements and recommendations for children to receive education, indicating the conditions, academic load, as well as recommended professions, specialties and available working conditions. The career guidance system created at the school allows you to trace the dynamics of students' interests and inclinations and, by building an individual trajectory, bring the graduate to a conscious choice of the profile of further education and future profession.

Keywords: Career guidance, mental retardation (PD), severe speech disorders (TNR), monitoring activities.

В современном мире существует огромное многообразие профессий. Научно-технический прогресс и современное производство диктуют появление новых профессиональных направлений. Тем не менее, вопросы выбора профессии остро стоят перед современными выпускниками школы. Согласно итогам Всероссийской профессиональной диагностики около 35% обучающихся 9-х классов испытывают затруднения при выборе будущей профессии; 17% старших подростков выбирают будущую профессию, опираясь на выбор родителей; 26% выпускников делают выбор только в пользу получения дальнейшего образования [6].

Федеральные правовые акты рассматривают профориентацию как неотъемлемую часть социальной политики государства, акцентируют важность сопровождения и оказания своевременной помощи учащимся при выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии [4].

Выбор профессии очень сложный мотивационный процесс. Особенно трудно он дается школьникам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. В индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-психолого-социальной экспертизы, содержатся требования и рекомендации к получению детьми образования с указанием условий, учебной нагрузки, а так же рекомендуемых профессий, специальностей и доступных условий труда.

В нашей школе обучаются 32 школьника с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития (ЗПР), тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и дети-инвалиды по основному заболеванию. Для учащихся данной категории профессиональное и личностное самоопределение является довольно большой проблемой. При выборе будущей профессии выпускнику необходимо: опираться на собственные интересы, возможности, способности; иметь представление о выбранной профессии; учитывать ситуацию на рынке труда и востребованность специалистов в конкретном регионе. У школьника с ЗПР снижено качество данных знаний и умений, наблюдается недостаточный уровень развития кругозора и мыслительных операций. Ученики с ЗПР часто обладают: неадекватной самооценкой, полагаются на мнение значимых для них людей: учителей, родителей, опекунов, друзей; недостаточным уровнем рефлексивности; сниженной способностью к самоанализу [2, с. 23].

Для подростков с ТНР характерны: трудности выстраивания коммуникации; недостаточный уровень внимания; повышенная тревожность; заниженная самооценка [2, с. 18]. Всё это осложняет правильный и рациональный выбор будущей профессии. Учебная мотивация у детей с ЗПР и ТНР формируется с затруднениями, так из-за трудностей в учебе подросток чувствует себя неуспешным. При сопровождении подростков важно создать ситуацию успеха в учебной деятельности, что расширит и облегчит выбор профессии.

Важно отметить, что задержка психического развития и тяжелые нарушения речи практически не сказывается на творческом развитии ребенка [2, с. 31]. Многие дети и подростки с ЗПР и ТНР обладают творческими способностями, достигают результатов в спорте, умеют ремонтировать, конструировать, готовить, шить, ухаживать за растениями и животными. В процессе хорошо выполненной работы формируется и усиливается трудовая мотивация. Это может быть решающим при выборе выпускником будущей профессии или специальности.

У обучающихся, имеющих инвалидность, часто возникают трудности в профессиональном и личностном самоопределении по причинам особенностей заболевания, астенизации, низкой самооценки, повышенной тревожности. Этим школьникам необходимы дополнительные индивидуальные консультации, больше встреч для проведения профориентационной диагностики.

Профориентационная работа начинается на первом этапе обучения в школе. Так при поступлении ребенка с ОВЗ в школу заводим карту индивидуального развития, где помимо состояния здоровья, отражены уровни развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер, особенности межличностных отношений. Наиболее эффективными для детей с ЗПР и ТНР являются профориентационные игры, экскурсии. Дети-инвалиды охотнее посещают индивидуальные консультации и встречи с представителями профессий. В течение всего периода обучения в начальной и основной школе классные руководители совместно с педагогами-психологами знакомят детей с многообразием профессий, организуют экскурсии на предприятия города и встречи с профессионалами. В рамках реализации ро-

дительских проектов, школьники получают возможность попробовать себя в профессии повара, парикмахера, продавца.

С 8-го класса педагоги-психологи проводят диагностику интересов и склонностей учащихся. Наиболее эффективными при выборе профиля дальнейшего обучения является компьютерная профориентационная программа «Профориентатор». По результатам постдиагностического консультирования учащиеся и родители получают рекомендации по выбору ребенком профиля дальнейшего обучения и будущей профессии. Важным является учет интересов ребенка, личностных и интеллектуальных особенностей и построение индивидуального профиля развития. Ученик знакомится с перечнем рекомендованных ему профессий, получает рекомендации на развитие каких качеств или учебных дисциплин ему надо обратить внимание для овладения конкретной профессией, получает возможность более подробно познакомиться с интересующей его профессией.

Особенно важным направлением в профориентационной работе с обучающимися, имеющими статус ОВЗ и инвалидность, считаем проведение консультирования [1, с. 14]. В практике сопровождения подростка используем три вида консультирования: экспресс-консультации, краткосрочное профориентационное консультирование, длительное профориентационное консультирование. Дополнительно предусматриваем консультирование семьи ребенка, а так же педагогов, непосредственно взаимодействующих с учеником.

При сопровождении обучающихся наиболее эффективными считаем проведение экспресс-консультирования. Данный вид консультаций включается в состав психологических развивающих программ, начиная с 8-го класса. Такая работа проводится с целью охвата наибольшего количества подростков и несет значимую информацию для выбора дальнейшего профильного обучения. Цель экспресс-консультации: формирование представления подростка об индивидуальных особенностях и получение информации о профессиях. По времени экспресс-консультация занимает один урок и включает в себя два этапа проведения: диагностику способностей и мотивационно-личностной направленности школьников и постдиагностическое консультирование. Для проведения экспресс-консультаций используем опросники: Дифференциальный диагностический опрос (ДДО) Е.А. Климова и «Перекресток» - активизирующий опросник Н.С. Пряжникова. Для обучающихся с ОВЗ наиболее эффективен в использовании компьютерный тест «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкина. Данная методика информативна, занимает мало времени, тест можно пройти с любого мобильного устройства и результат выдается сразу после прохождения. При этом больше времени остается на обсуждение полученных подростком данных. По результатам экспресс-консультации подростки получают «Индивидуальный профиль профессиональных предпочтений». На основе профиля проводим беседу, которая включает себя: обратную связь по результатам диагностики и рекомендации по направлениям будущего профиля обучения и профессии. В ходе консультации ученики совместно с педагогом-психологом разрабатывают стратегии поиска необходимой информации о профессии.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью нуждаются в индивидуальном подходе. Для данной категории проводим краткосрочное профориентационное консультирование, которое обычно состоит из трех встреч. На диагностическом этапе, при помощи тестовых методик, подросток формирует представления о собственных интересах и склонностях. В ходе структурного интервью получает информацию об учебных заведениях.

Таким образом, подросток совместно с педагогом-психологом проектирует собственный профессиональный маршрут. Важным моментом является получение и обсуждение домашнего задания, которое часто выполняется при участии родителей.

Для подростков с низким уровнем мотивационной готовности к профессиональному выбору необходимо длительное профориентационное консультирование. Оно включает в себя пять-восемь встреч. Цель данного вида работы: активизация поисково-познавательной активности обучающегося. Консультирование включает в себя несколько основных этапов. На информационно-разъяснительном этапе подросток получает необходимую информацию о мире профессий, требованиях к конкретным профессиям, своих индивидуально-личностных особенностях и учебных заведениях. На информационно-поисковом этапе при помощи педагога-психолога подросток выстраивает алгоритм поиска направ-

ления дальнейшего профиля обучения и будущей профессии. Обозначает сроки и этапы построения профессионального маршрута. В рамках аналитического этапа при помощи методик, направленных на диагностику ценностно-мотивационной сферы подросток учится сопоставлять полученную информацию и собственные ресурсы, делает выводы.

Психологическое сопровождение обучающихся включает в себя реализацию профориентационных программ. В 9-х классах организуем занятия по программе «Азбука профориентации XXI века». Цель программы помочь подросткам правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда и какие особенности существуют на региональном рынке труда, и в результате сформировать информационную готовность выпускника к профессиональному выбору. Для обучающихся 10-х – 11-х классов разработана программа «Профессиональное и личностное самоопределение обучающихся». Цель программы: развитие целеполагания при построении дальнейшего профессионального самоопределения и проектирования будущей профессии.

К активным методам обучения на этапе предпрофильной подготовки обучающихся относятся профориентационные игры [3, с. 88]. Примером такой игры является «Профессьянс». Участники получают наборы карточек разного цвета. Каждый цвет карточек соответствует одному из направлений: цели труда, предметы труда, средства труда, условия труда. Участники игры должны выбрать по одной карточке каждого цвета, таким образом, осуществляется первичный выбор профессиональных предпочтений, который может служить основой для дальнейшей профориентационной работы.

Мониторинговые мероприятия позволяют проследить динамику интересов и склонностей обучающихся и, путем построения индивидуальной траектории, подвести выпускника школы к осознанному выбору профиля дальнейшего обучения и будущей профессии. Результаты мониторинга профессионального самоопределения обучающихся за 3 года обучения в 9-х и 11-х классах позволяют выявить позитивную тенденцию на этапе выбора школьниками профиля дальнейшего обучения и будущей профессии. По итогам профориентационной работы 100% девятиклассников определяются с выбором профиля дальнейшего обучения и выбором предметов ГИА, 82% девятиклассников уверенно выбирают будущую профессию. 100% выпускников 11-х классов уверенно выбирают будущую профессию.

Список источников

1. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: учебное пособие – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. – 124 с.
2. Епифанцева Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2007.– 486 с.
3. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кашеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2021. – 118 с.
4. Итоги Всероссийской профессиональной диагностики. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://www.audit-it.ru/> (10.01.2024)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/> (10.01.2024)
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL <https://www.garant.ru/> (10.01.2024)

УДК 37.012

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

ШМАРИНА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

**Научные руководители: Рахматуллина Лилия Шамиловна,
Галиуллина Яна Сергеевна***старшие преподаватели кафедры «Физического воспитания и спорта»
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»*

Аннотация: в данной статье рассматривается роль физической культуры в жизни студентов высших учебных заведений. Спорт и физические нагрузки являются фундаментом здорового человека. Проводится исследование для выявления значимости спорта среди студентов, статистики частоты занятий спортом, а также существования различных заболеваний. Результаты исследования показывают, что студенты, активно занимающиеся физической культурой, обладают более высокими показателями общего физического и психического здоровья, успеха в учебе и эмоционального контроля по сравнению с теми, кто пренебрегает физической активностью. Авторы также предлагают рекомендации по улучшению физической активности студентов и использованию полученных данных на практике.

Ключевые слова: физическая культура, студент, спорт, умственные способности, здоровье, успеваемость.

THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE IN THE LIFE OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Shmarina Tatyana Nikolaevna*Scientific adviser: Rakhmatullina Lilia Shamilovna,
Galiullina Yana Sergeevna*

Abstract: this article examines the role of physical culture in the life of students of higher educational institutions. Sports and physical activity are the foundation of a healthy person. A study is being conducted to identify the importance of sports among students, statistics on the frequency of sports, as well as the existence of various diseases. The results of the study show that students who actively engage in physical education have higher indicators of overall physical and mental health, academic success and emotional control compared to those who neglect physical activity. The authors also offer recommendations for improving students' physical activity and using the data obtained in practice.

Key words: physical education, student, sports, mental abilities, health, academic performance.

В условиях современного мира, где различные технологии захватывают все аспекты жизни человека, физическая активность становится менее значимой для молодого поколения. Однако, физическая культура имеет огромное значение для студентов и актуальна для высших учебных заведений, по-

сколько среднее число часов, проводимых в положении сидя на учебных занятиях составляет порядка 7-8, а иногда и 9 [1, с.163]. Существует необходимость в активных физических нагрузках, так как кроме учебных пар студентам необходимо выполнять домашнюю работу или заниматься курсовыми работами, научными статьями, преддипломными проектами и др.

Человеческий организм – это целостная структура, поэтому несоблюдение правильной и регулярной физической активности влечет за собой ослабление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, иммунитета и многих других важных структур организма. Проблема снижения двигательной активности особенно остра видна в настоящем времени, так как число людей с разнообразными заболеваниями стремительно растет [2]. Студенты учебных заведений выполняют в сутки лишь небольшую часть от нужной физической активности, поскольку ведут сидячий образ жизни как в учебное, так и не в учебное время, это и приводит к серьезному недостатку двигательных действий.

Спорт и физическая активность имеют приоритетное место по влиянию на различные способности и возможности молодежи в современном мире, из всех можно выделить основные и проведя ряд исследований обозначить важность для обучающихся.

Для определения роли физической культуры в высшем учебном заведении был проведен опрос среди 167 студентов. Вопросы для анкеты были направлены в первую очередь на загруженность студентов учебной деятельностью и то, насколько регулярно происходят какие-либо минимальные занятия спортом, посещение секций или ведение активного образа жизнедеятельности без сторонней помощи. Результаты позволили составить диаграмму активности студентов:

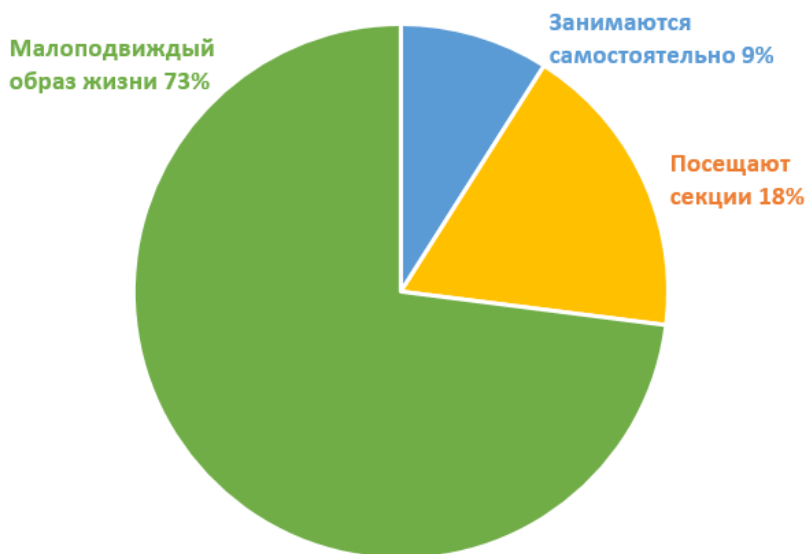


Рис. 1. Диаграмма активности

Анализируя рисунок 1 можно сделать вывод о том, что большинство опрошенных студентов, а именно 73%, ведет малоподвижный образ жизни без учета занятий физической культурой, то есть в не учебное время. Опрос показал, что на это существует несколько причин:

- отсутствие времени из-за интенсивной учебной или профессиональной деятельности;
 - усталость и лень по завершению рабочего дня, что уменьшает мотивацию к физическим упражнениям;
 - медицинские противопоказания в физических нагрузках, определенные заболевания или особое нестабильное состояние здоровья, которое может создать препятствия для активной физической активности.
 - недостаток знаний о пользе физической активности для здоровья и благополучия;
 - неблагоприятные погодные условия или отсутствие доступного спортивного оборудования;
- Посещает различные секции лишь пятая часть от всех опрошенных – 18% студентов занимаются

на уроках по бадминтону, волейболу, настольному теннису, плаванию. Сюда же входят обучающиеся, которые имеют абонемент в какой-либо тренажёрный зал или студию фитнеса и растяжки. И наконец 9% помимо физической культуры в университете, в личное проводят вечерние пробежки, упражнения на турниках или утреннюю зарядку, для поддержания своего здоровья.

Помимо анкетирования был проведен сбор данных об общем состоянии здоровья студентов высшего учебного заведения, которые имеют определенные проблемы с конкретными заболеваниями, такими как:

- заболевания сердечно-сосудистой системы (42%);
- заболевания опорно-двигательного аппарата (12 %);
- заболевания пищеварительной системы (19 %);
- офтальмологические заболевания (18,0 %);
- заболевания органов дыхания (9 %);

Исходя из собранных данных, можно сделать вывод, что студенты высшего учебного заведения имеют разнообразные заболевания, влияющие на их общее состояние здоровья. По результатам опроса выявлено, что наиболее распространенными проблемами являются заболевания сердечно-сосудистой системы, диаграмма заболеваний представлена на рисунке 2:



Рис. 2. Диаграмма заболеваний

Статистика по заболеваниям была собрана с целью учета особенностей для составления индивидуального плана занятий физической нагрузкой. С учетом правильного подхода и адаптации к тренировкам с особенностями здоровья, даже люди с определенными заболеваниями могут вести активный образ жизни, который очень важен в нынешних реалиях.

Физическая культура и спорт позволяют студентам улучшить и поддержать физическое здоровье, а постоянные тренировки могут содержать в себе различные виды упражнений и программ. На занятиях физической культурой обучающиеся выполняют всеми известные упражнения, такие как: приседания, отжимания, подтягивания, планки, известные как основные упражнения собственного веса. Эти упражнения направлены на укрепление и развитие силы мышц, а также повышение общей физической выносливости [3, с.170]. Другие распространенные упражнения, которые могут проводиться на занятиях физической культурой, включают бег, плавание, езду на велосипеде, гимнастику, йогу и танцы, но в более редких и индивидуальных случаях.

В свою очередь, некоторые высшие учебные заведения дают возможность студентам выбрать занятие из различных видов спорта, например, футбол, баскетбол, волейбол, теннис, бег, плавание, художественную гимнастику и многие другие. Студенты могут выбирать вид спорта, который соответствует их интересам и предпочтениям, и заниматься им в рамках занятий по физической культуре. Например, в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина студенты могут выбирать из многочисленного списка видов спорта.

Физические упражнения, которые входят в учебный план по предмету физической культуры, способствует развитию многих качеств у студента: физической силы, гибкости, выносливости, и координации движений и т.д. Кроме того, происходит формирование социальных навыков, таких как работа в команде и умение сотрудничать. Регулярные занятия физической культурой и спортом помогают поддерживать здоровый вес, производят профилактику хронические заболевания и улучшают общее физическое состояние здоровья обучающихся.

Психическое благополучие студента так же напрямую связано с физической активностью [4], это высказывание находит подтверждение в научных исследованиях. Наблюдается снижение уровня тревожности и депрессию молодых юношей и девушек, которые соблюдают регулярность в физической нагрузке. Такая полезная привычка сопровождается заметным улучшением настроения и самооценки, это связано с высвобождением в организме естественных опиоидных пептидов.

Рассмотрим влияние физической культуры на умственные качества студентов, а именно ряд конкретных физических упражнений.

Утренняя гимнастика на занятиях физической культуры необходима для быстрого начала учебного и трудового дня студентов, она стимулирует циркуляцию крови и лимфы в организме, улучшает дыхание и активизацию обмена веществ, что помогает очищению организма от продуктов распада. Регулярное выполнение таких утренних упражнений улучшает кровообращение, укрепляет сердечно-сосудистую, нервную и дыхательную системы, а также улучшает функционирование пищеварительной системы и активизирует работу мозга. Динамичными упражнениями можно назвать бег, ходьбу на лыжах, велосипед, плавание – такие виды упражнений требуют значительного выброса энергии, повышают обмен веществ и существенно улучшают циркуляцию крови. Под действием мышечной нагрузки сердце вынуждено перекачивать гораздо больше крови через сосудистую систему, чем в покое, давление в центральных артериях повышается, усиливая скорость кровотока по всему организму. Для нормального функционирования мозга необходимо достаточное поступление кислорода и импульсов от мышечной системы, а кислород необходим для окислительных процессов, связанных с выработкой энергии. Эффективная работа сердечно-сосудистой и дыхательной систем обеспечивает доставку кислорода в ткани и органы, что благотворно влияет на центральную нервную систему, ответственную за координацию функций организма. Интенсивная физическая нагрузка активизирует защитные механизмы мозга, что является важным условием для их тренировки и повышения работоспособности. Особую ценность представляют динамические упражнения, они наилучшим образом влияют на функции мозга.

Кроме того, физическая активность способствует увеличению уровня некоторых нейротрофинов, включая мозговой нейротрофический фактор (BDNF), который имеет важное значение в регуляции выживаемости нейронов и нейропластичности. Постоянные занятия физической активностью должны служить стимулом к здоровому организму и развитию когнитивных способностей среди студентов, обеспечивая и умственные способности. Таким образом, регулярное занятие спортом действует как стимул для развития когнитивных возможностей, обеспечивая улучшение умственной работоспособности студентов.

Еще одним из навыков, который помогает улучшить физическая культура – адаптация к новым условиям обучения. Повышается навык коммуникации среди студентов, происходит активное взаимодействие с другими сверстниками путем деления на команды [5, с. 689], где происходит процесс формирования умения договариваться и объединяться для достижения общей цели. Это играет важную роль и в формировании социальных навыков, улучшении взаимосвязей между студентами. В начале обучения, когда студенты сталкиваются с новыми требованиями и задачами, необходимо иметь уверенность в себе, своих способностях и хорошую самооценку для успешного процесса вхождения в новую среду.

Для оценки значимости физической культуры среди студентов было проведено исследование, участие в котором приняли 109 человек в возрасте от 18 до 20 лет, что позволило выявить их мотивацию и проблемы, связанные с организацией учебного процесса в этой области. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Влияние физической культуры на студентов

Характеристика	Студенты, регулярно занимающиеся физической культурой	Студенты, не занимающиеся физической культурой
Общее физическое здоровье	76%	24%
Развитие хронических болезней	6%	94%
Психологическое благополучие	60%	40%
Успеваемость	57%	43%
Эмоциональный контроль	68%	32%
Развитие коммуникации	53%	47%

Студенты, которые регулярно занимаются физической культурой, обладают более высокими показателями общего здоровья, психологического благополучия, эмоционального контроля и развития коммуникативных навыков по сравнению со студентами, не занимающимися физической культурой, все это указывает на положительное влияние в сторону обучающихся. Кроме того, студенты, регулярно занимающиеся физической культурой, показывают значительно более низкий уровень хронических заболеваний. Физическая активность может оказывать превентивный эффект и способствовать общему улучшению здоровья студентов.

Рекомендации для повышения физической активности студентов:

1. Уделять время для занятий спортом или другими видами физической активности не менее 150 минут в неделю в соответствии с рекомендациями Всемирной Организации Здравоохранения. Это может включать занятия в спортивных секциях, походы, занятия йогой, и т.д.
2. Важно интегрировать физическую активность в свою повседневную жизнь, например, предпочитая пешеходные прогулки, велосипедные поездки или использование лестниц вместо лифта.
3. Производить стимуляцию студентов для экспериментов с различными видами спорта и физической активности, чтобы найти то, что приносит наибольшее удовольствие и пользу.
4. Совмещение физической активности с здоровым рациональным питанием дает максимальный положительный эффект на здоровье студентов.
5. Обучающимся следует осознать важность физической культуры не только для поддержания физического здоровья, но и для улучшения общего физического и психологического благополучия.

Данные рекомендации помогут студентам высших учебных заведений взять все преимущества от физической культуры для своего здоровья.

Таким образом, ссылаясь на исследования и литературу, можно сделать вывод о том, что физическая культура играет важную роль в формировании общей и профессиональной культуры студентов высших учебных заведений и является ключевым элементом в создании гармоничной личности современного специалиста. Такие обычные действия, как посещение занятий физической культуры способствуют концентрации внутренних ресурсов организма на достижение поставленных целей, повышают работоспособность и помогают эффективно использовать рабочее время. Рассматривая физическую культуру как учебную дисциплину, несомненно, она обязательна для всех специальностей и программ обучения в высших учебных заведениях, поскольку является одним из уникальных инструментов, способствующих всестороннему развитию студентов.

Список источников

1. Галимов Ф.Х. Роль физической культуры в учебном процессе студентов-медиков [Текст] / Ф.Х. Галимов, И.И. Каскинова, Р.И. Каскинова // Молодой ученый. – 2019. – №23 (261). – С. 162–164
2. Кирменева Г.Р. Роль физической культуры и спорта в жизни студента / Г.Р. Кирменева // Портал научно-практических публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://portalnp.ru/2018/11/10116> (дата обращения: 21.01.2024).

3. Аверясова Ю. О., Андриященко Л. Б., Алиев Т. Д. Формирование пространства физической культуры в системе профессиональной подготовки студентов : монография. М. : Изд-во ТР-принт, 2015. 170 с.
4. Астратова Г. В., Кочерьян М. А. О роли и месте физкультуры и спорта в системе высшего образования. Анализ с позиций институционального маркетинга // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 4 (45).
5. Щербатенко М.В. Роль физической культуры и спорта в воспитании личности студента [Текст] / М.В. Щербатенко // Молодой ученый. – 2017. – №15 (149). – С. 688–691

© Т.Н Шмарина, 2024

УДК 37.032

НАДПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ ДЛЯ БУДУЩИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

ГОНЧАРОВА ЕВГЕНИЯ ПЕТРОВНА

к.пед.н., доцент

КРАВЦОВ АЛЕСЬ КИРИЛЛОВИЧ

аспирант

Белорусский национальный технический университет

Аннотация: В статье освещается актуальность надпредметных умений будущего специалиста; рассматривается классификация необходимых надпредметных умений для будущих руководителей; обобщаются уровни владения человеком надпредметными умениями. Конкретизируются признаки выявления развитости надпредметных умений руководителями и нанимателями у будущих потенциальных работников или собственных подчиненных.

Ключевые слова: подготовка специалиста, надпредметные умения для руководителей, уровни владения надпредметными умениями.

CROSS-SUBJECT SKILLS FOR FUTURE LEADERS

**Goncharova E.P.,
Krautsou A.K.**

Abstract: The article highlights the relevance of future specialist's supra-subject skills; the classification of necessary supra-subject skills for future managers is considered; the levels of a person's proficiency in supra-subject skills are generalized. The signs of identifying the development of supra-subject skills by managers and employers in future potential employees or their own subordinates are specified.

Key words: specialist training, sub-disciplinary skills for managers, levels of proficiency in sub-subject skills.

Современная образовательная ситуация в мировом масштабе имеет тенденцию к проработке оптимальных путей интеграции профессиональной подготовки специалиста и его успешного внедрения в рынок труда. В профессиональном образовании одним из главных векторов развития можно считать пересмотр содержания подготовки будущего специалиста в сторону его гармоничного транспрофессионального развития, включающего так называемые надпредметные умения.

Надпредметные умения играют ключевую роль в продвижении специалиста по карьерной лестнице. Безусловно, профессиональные навыки работника важны и человеку необходимо их развивать и совершенствовать, однако, чем более высокую должность он занимает, тем активнее «узкомоторные навыки» отодвигаются на второй план. Надпредметные же умения, в свою очередь, являются «двигателем» на карьерном пути работника и помогают ему уверенно шагать по служебной лестнице [1].

Надпредметные умения специалистов с каждым годом становятся все более значимыми для работодателей, поскольку они являются универсальными и оказывают неоспоримую помощь в решении самых разнообразных рабочих задач как исполнителям, так и руководителям. Все вышесказанное подчеркивает актуальность рассматриваемой темы и необходимость развития вышеупомянутых умений у студентов в процессе их обучения.

Говоря о надпредметных умениях применительно к будущим руководителям, следует выделить следующие значимые компоненты:

- умение управления конфликтными ситуациями;
- умение нахождения индивидуального подхода к каждому специалисту;
- умение руководить рабочим коллективом;
- умение мотивирования сотрудников;
- навыки убеждения в собственной точке зрения;
- ораторские умения и навыки;
- умение грамотно продвигать свои идеи.

Каждый человек по-разному владеет надпредметными умениями: у одних людей они развиты слабо, у других сильнее, а у кого-то владение надпредметными умениями доведено практически до идеала. Именно поэтому для лучшего понимания и разграничения степеней владения надпредметными умениями В. И. Шипиловым была разработана система уровней владения различными надпредметными умениями (табл. 1) [2].

Таблица 1

Уровни владения надпредметными умениями (по В.И. Шипилову)

№ уровня	Название уровня	Поведенческие проявления человека
1	Недостаточный уровень	Человек не понимает важности умения, абсолютно им не владеет, а также не предпринимает никаких попыток в развитии умения или в его применении.
2	Развивающийся	Человек осваивает какое-либо определенное умение, на данный момент не во всех ситуациях эффективно применяет его в ситуациях, однако осознает его важность.
3	Опытный	Человек в полной мере освоил умение и в полной мере применяет его в любых происходящих ситуациях.
4	Продвинутый пользователь	Человек особенно сильно развил умение и применяет его в особо сложных и неожиданных ситуациях.
5	Мастерство	Человек дошел до уровня эксперта в освоении умения, способен выполнять роль наставника, помогать в развитии умения другим людям.

Неразвитость в нужной степени необходимых надпредметных умений работника, которые необходимы ему для своевременного выполнения рабочих задач и продуктивной рабочей деятельности, может привести к окончанию карьеры специалиста или к остановке в продвижении по служебной лестнице.

Во время собеседования при приеме на работу наниматель несомненно обращает внимание на надпредметные умения потенциального сотрудника, а не только на его профессиональные умения. Выявлять вышеупомянутые умения наниматель может различными способами, однако существуют опорные моменты, по которым ему проще будет это сделать. Признаки выявления развитости надпредметных умений специалиста могут быть следующими (табл. 2) [3].

В исследовании Д. Татаурциковой сделан акцент на том, что для успешного продвижения работника по карьерной лестнице ему необходимо изучать, развивать и использовать все большее количество надпредметных умений [4].

Исходя из вышесказанного, можно прийти к выводу, что человеку, который заинтересован в продвижении по карьерной лестнице либо желает стать руководителем, чрезвычайно необходимо развивать свои надпредметные умения. Однако даже не столь амбициозному человеку не стоит игнорировать развитие своих надпредметных умений, поскольку учеными доказано, что любое умение, которое не тренируется, в скором времени может угаснуть. В то же время, по мнению многих педагогов-практиков, даже весьма слабые природные задатки в той или иной сфере индивидуальности человека, будучи подвергнутыми активному тренингу, превращаются в устойчивые умения высокого уровня.

Таблица 2

Признаки выявления развитости надпредметных умений специалиста (по Ю. Портланд)

Название умения	Признаки выявления проявления умения
Командная работа	Человек старается быть частью рабочего коллектива, помогать и поддерживать коллег. Он не пытается выделиться перед начальством и показать, что основная заслуга в выполнении рабочей задачи именно его. Он наоборот осознает, что это заслуга всего коллектива в целом.
Ответственность	Работник, не справившийся со своей рабочей задачей, осознает свою вину и ответственность за это. Он не пытается перенести ответственность на коллег или начальство.
Тайм-менеджмент	Человек грамотно распоряжается своим рабочим временем, умеет его правильно распределять и выполнять поставленные задачи своевременно.
Гибкость	Человек при просьбе руководителя выполнить несложную работу на выходных соглашается, а не вступает в конфликтную ситуацию.
Нахождение общего языка с людьми	Человек может найти подход к любым людям: к начальству, коллегам по работе или к партнерам из других рабочих компаний.
Способность обучать других	Человек грамотно преподносит информацию, эмоционально не срывается на обучаемого.
Грамотность руководителя	Человек мотивирует своих подчиненных на выполнение рабочих задач, а также четко и быстро их формулирует.
Убеждение	Человек способен убедить другого в правильности своей точки зрения, показать, что коллегам или, возможно, начальству, следует к нему прислушаться.
Регулирование конфликтов	Человек не провоцирует и не усиливает конфликтные ситуации, а наоборот их сглаживает и применяет усилия для предотвращения подобных ситуаций.
Креативное мышление	Человек способен найти способ для улучшения собственной рабочей деятельности. Также готов предложить такую идею, которая поможет коллективу, компании или организации в целом выполнять рабочие задания на более высоком уровне.

При этом, как отмечают исследователи, значимым стимулом может стать соревновательная ситуация в ходе образовательного процесса. Так, например,

Дж. Шиндлер выделяет понятие «здоровая конкуренция», которое включает три основных позиции:

- вознаграждение, предполагаемое для победившего, не должно содержать материального сегмента, чтобы не снизить качество усилий из-за приоритета цели: выиграть «чего бы это ни стоило»;
- небольшая продолжительность: при длительном соревновании возможно снижение творческой активности и потеря мотивации к получению результата;
- условия соревнования следует сформулировать так, чтобы главные стимулы были сконцентрированы на процессуальной составляющей, а не на результативной [5].

Таким образом, надпредметные умения будущего специалиста целесообразно развивать уже в условиях образовательного процесса. Это сократит время первичной адаптации работника, упростит его вхождение в профессиональную жизнь, создаст благоприятные условия для интенсивного карьерного роста.

Список источников

1. Кириллов, А. В. Технологии развития персонала в современном социальном управлении / А.

В. Кириллов // Материалы Афанасьевских чтений. – 2015. – № 13. – С. 31-38.

2. Шипилов, В. И. Мини-книга. Навыковый коктейль [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.twirpx.com/file/2454479/>. (08.01.2024).

3. Портланд, Ю. Что такое soft skills и почему они так важны для карьеры? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://dnevnyk-uspeha.com/rabota-ikarera/что-такое-soft-skills-i-pochemu-oni-tak-vazhnyi-dlya-kareryi.html>. (10.01.2024).

4. Татаурщикова, Д. Soft skills. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://4brain.ru/blog/soft-skills/>. (10.01.2024).

5. Shindler, J. Transformative Classroom Management: Positive Strategies to Engage All Students and Promote a Psychology of Success / J. Shindler. – Jossey-Bass, 2009. – 384 p.

© Е.П. Гончарова, А.К. Кравцов, 2024

УДК 378.14

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

СВИСТУНОВ ЛЕВ ОЛЕГОВИЧ

аспирант

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Аннотация: В статье цифровые инструменты современного педагога распределены на восемь групп: разработка электронных презентаций, создание инфографики, монтаж видеозаданий, разработка образовательного контента (тесты, анкеты, опросы), разработка упражнений, игр и викторин, открытые образовательные электронные ресурсы, обучающие онлайн-доски и инструменты создания портфолио педагога. Представлен краткий обзор наиболее популярных цифровых инструментов современного педагога.

Ключевые слова: цифровые инструменты, педагог высшей школы, образовательный контент, инфографика, Google формы, Quizizz, обучающие онлайн-доски, открытые электронные ресурсы, Интернет.

DIGITAL TOOLS OF A MODERN HIGH SCHOOL TEACHER

Svistunov Lev Olegovich

Abstract: In the article, the digital tools of a modern teacher are divided into eight groups: the development of electronic presentations, the creation of infographics, the installation of video tasks, the development of educational content (tests, questionnaires, surveys), the development of exercises, games and quizzes, open educational electronic resources, online training boards and tools for creating a teacher's portfolio. A brief overview of the most popular digital tools of a modern teacher.

Keywords: digital tools, higher school teacher, educational content, infographics, Google forms, Quizizz, online learning boards, open electronic resources, Internet.

Современный педагог высшей школы занимается преподавательской и воспитательной работой, применяя при этом цифровые инструменты и сервисы, что позволяет повысить качество и эффективность учебного процесса.

Существует множество цифровых инструментов, которые могут быть использованы преподавателем в учебном процессе. Одним из наиболее популярных инструментов является электронная презентация, благодаря которой можно легко и наглядно представить информацию, а также сделать лекции и практические занятия более интересными и запоминающимися. Инфографика также является эффективным инструментом для представления информации в понятной и привлекательной форме [1, с. 7]. С помощью инфографики можно представить сложные данные в простой и доступной форме, что облегчает их понимание. Видеозадания также применяются педагогами в своей деятельности. Например, слушатели учебной дисциплины могут записывать свои выступления, ответы на вопросы или творческие проекты и отправлять их для оценки, получая обратную связь.

Отметим и важность открытых веб-сервисов, которые могут быть использованы для разработки образовательного контента. С помощью этих сервисов можно создавать тесты, опросы, кроссворды, игры, викторины, интерактивные задания и другие материалы для обучения. Также существуют обучающие онлайн-доски, которые позволяют совместно работать над общими проектами в режиме реаль-

ного времени, что позволяет обмениваться идеями, обсуждать задания и получать обратную связь от преподавателя. Наконец, в сети существует огромное количество открытых электронных ресурсов, которые могут быть использованы для обучения. Эти ресурсы включают в себя лекции, учебные пособия, статьи и другие материалы, которые могут быть использованы для углубления знаний и развития навыков.

Рассмотрим более подробно наиболее популярные цифровые инструменты и популярные веб-сервисы современного педагога высшей школы (рис. 1).

<p>Электронные презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Prezi (https://prezi.com) ○ ClearSlide (https://www.clearslide.com) ○ VoiceThread (https://voicethread.com) ○ TopHat (https://tophat.com) 	<p>Инфографика:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Flyvi.io (https://flyvi.io/ru) ○ Piktochart (https://piktochart.com) ○ Visme (https://www.visme.co) ○ Storybird (https://storybird.com) 	<p>Видеозадания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ RuTube.ru (https://rutube.ru) ○ H5P – Контент и приложения (https://h5p.org) ○ OpenShot Видеоредактор : бесплатный и открытый (https://www.openshot.org/ru/)
<p>Разработка образовательного контента (тесты, анкеты, опросы):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Google формы ○ Online Test Pad (https://onlinetestpad.com/ru/tests) ○ Webanketa (https://webanketa.com) ○ Simpoll (https://simpoll.ru) 	<p>ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА</p>	<p>Разработка упражнений, игр и викторин:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Quizizz (https://quizizz.com) ○ Фабрика кроссвордов (http://puzzlecup.com/crossword-ru) ○ CROSS (http://cross.highcat.org) ○ Flippity (https://flippity.net)
<p>Обучающие онлайн-доски:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Popplet (https://www.popplet.com) ○ Padlet (https://ru.padlet.com) ○ Rizzoma (https://rizzoma.com) ○ Miro (https://miro.com/ru) 	<p>Портфолио педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tilda (https://tilda.cc/ru) ○ 4portfolio (https://4portfolio.ru) ○ Uportfolio (https://uportfolio.ru) 	<p>Открытые образовательные электронные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Русскоязычные электронные ресурсы в образовании (https://www.rusere.ru) ○ Открытое образование (https://openedu.ru) ○ Лекториум (https://www.lektorium.tv)

Рис. 1. Цифровые инструменты современного педагога

На рис. 1 цифровые инструменты современного педагога распределены на восемь групп: разработка электронных презентаций, создание инфографики, монтаж видеозаданий, разработка образовательного контента (тесты, анкеты, опросы), разработка упражнений, игр и викторин, открытые образовательные электронные ресурсы, обучающие онлайн-доски и инструменты создания портфолио педагога.

Первая группа представлена электронными презентациями, без которых в настоящее время трудно представить любой урок. Среди наиболее популярных электронных ресурсов по данной теме выделим «Prezi» [2] и «ClearSlide» [3], которые позволяют в режиме реального времени создать увлекательный и познавательный учебный материал. Вторая группа цифровых инструментов современного педагога охватывает электронные ресурсы по созданию инфографики, среди которых отметим такой инструмент, как «Flyvi.io» [4], разработчики которого предоставляют обширные возможности для преподавателей абсолютно бесплатно.

В третью группу входят цифровые инструменты по созданию видеозаданий и видеолекций, например видеохостинг «RUTUBE» [5], на котором удобно размещать созданные видеоуроки и видеозадания. Преподаватели могут использовать видеохостинг для размещения видеолекций, созданных в таких программах, как, например, Screencast-O-Matic, Camtasia. Инструменты по созданию видеозаданий и видеолекций предоставляют педагогам и ученикам возможность создавать и делиться видеоматериалами, что помогает усваивать учебный материал, делиться своими идеями и развивать креативность.

Четвертая группа объединяет цифровые инструменты по разработке образовательного контента (тесты, анкеты, опросы), среди которых наиболее востребованным выступает инструмент под названием «Google Формы» [6], позволяющий бесплатно создавать опросы, анкеты, тесты и др. В пятую группу входят инструменты по разработке упражнений, игр и викторин, среди которых одним из популярных является такой инструмент, как «Quizizz» [7]. Шестая группа представлена обучающими онлайн-досками, благодаря которым в режиме реального времени обмениваются идеями игроки в командах. В седьмую группу цифровых инструментов современного педагога входят открытые образовательные электронные ресурсы, например «Русскоязычные электронные ресурсы в образовании» [8]. Восьмая группа цифровых инструментов представлена веб-ресурсами по созданию портфолио педагога. Например, конструктор сайтов «Tilda» [9] дает возможность создать личный блог, персональный веб-сайт педагога бесплатно, используя готовые шаблоны.

Таким образом, цифровые инструменты и веб-сервисы могут значительно улучшить качество и эффективность учебного процесса. Они позволяют обмениваться информацией, работать совместно над проектами, оценивать знания и навыки, а также получать доступ к различным образовательным материалам.

Список источников

1. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. – М.,: Изд-во «Про-Пресс», 2020. – 33 с.
2. Веб-сервис по созданию презентаций «Prezi» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://prezi.com> (19.01.2024)
3. Веб-сервис по созданию презентаций «ClearSlide» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.clearslide.com> (19.01.2024)
4. Веб-сервис по созданию инфографики и презентаций «Flyvi» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://flyvi.io/ru> (19.01.2024)
5. Видеохостинг «RUTUBE» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rutube.ru> (19.01.2024)
6. Google Формы – бесплатное создание форм онлайн | Google Workspace [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.google.ru/forms/about/> (19.01.2024)
7. Quizizz | Free Online Quizzes, Lessons [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://quizizz.com> (19.01.2024)
8. Русскоязычные электронные ресурсы в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rusere.ru> (19.01.2024)
9. Конструктор сайтов Tilda Publishing [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tilda.cc/ru/> (19.01.2024)

УДК 371.21

ТРУДНОСТИ В АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАСНИКОВ К ШКОЛЕ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

БОГДАНОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА

студентка

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема адаптации первоклассников к школе. В тексте раскрываются трудности, с которыми часто приходится сталкиваться детям, только что начавшим свое обучение в школе. К перечисленным трудностям подобраны разнообразные пути их преодоления.

Ключевые слова: адаптация, первоклассник, трудности, школа, навыки, родители, учитель.

DIFFICULTIES IN ADAPTING FIRST GRADERS TO SCHOOL AND WAYS TO OVERCOME THEM

Bogdanova Julia Nikolaevna

Abstract: This article discusses the problem of adaptation of first graders to school. The text reveals the difficulties that children who have just started their schooling often have to face. A variety of ways to overcome these difficulties have been selected.

Key words: adaptation, first grader, difficulties, school, skills, parents, teacher.

Адаптация первоклассников в современной школьной среде представляет собой важный этап в их образовательном пути. Старт в мире знаний сталкивается с различными трудностями, влияющими на социальное, эмоциональное и учебное благополучие маленьких учеников. От успешной адаптации зависит не только их академический прогресс, но и формирование положительного отношения к обучению на долгие годы вперед.

В школе ребенка ждет встреча с новыми сверстниками и учителями, а также вхождение в сложную социальную динамику класса, разлука с родителями и др. Все это может вызвать у первоклассника чувства неуверенности и тревоги.

Определим, с какими трудностями в адаптации сталкиваются первоклассники:

- 1) Разлука с родителями. Отделение от родителей и адаптация к новой среде могут вызывать чувство тревоги и неуверенности.
- 2) Социальная адаптация. Дети могут испытывать трудности в построении дружб и коммуникации.
- 3) Трудности в овладении навыками. Обучение в школе требует освоения новых навыков, таких как письмо, чтение, и выполнение заданий.
- 4) Психологический стресс. Новые требования и ожидания могут вызывать стресс у первоклассников, что может отразиться на их эмоциональном состоянии.
- 5) Физическая усталость. Длительные часы в школе и новый режим дня могут вызывать физическую усталость у детей.
- 6) Трудности с концентрацией. Могут возникнуть трудности с сосредоточением внимания на учебных задачах из-за непривычной обстановки.

7) Способы обучения. Разные дети учатся по-разному, и школьная среда может не всегда соответствовать индивидуальным особенностям каждого первоклассника.

8) Проблемы с языком. Дети могут столкнуться с трудностями в обучении грамоте и правильному произношению слов [1].

Давайте подробнее остановимся на трудностях в овладении навыками. Они могут проявляться в нескольких областях:

1) Чтение:

– Проблемы с распознаванием букв: некоторые дети могут испытывать трудности с узнаванием букв и их звуков.

– Недостаточная память: запоминание слов и фраз может вызывать трудности у детей, что затрудняет процесс чтения.

2) Письмо:

– Некоторые дети сталкиваются с трудностями в удержании карандаша и контроле движений.

– Трудности с написанием букв: дети могут испытывать трудности в написании букв правильной формы и размера.

3) Математика:

– Освоение базовых математических концепций: понимание чисел, операций сложения и вычитания может быть вызывающим для детей.

– Проблемы с числами и их порядком: дети могут испытывать затруднения в распознавании чисел и их последовательности.

4) Общие навыки:

– Организация времени: переход от свободного распорядка дня в дошкольном учреждении к более строгому режиму школы может вызывать трудности с организацией времени.

– Трудности с учебными заданиями: первоклассники могут испытывать трудности с выполнением учебных задач, таких как домашние задания, из-за непривычного объема и сложности [1].

Хочется подробнее раскрыть тему домашних заданий в школе. Сейчас, в современных школах, детям действительно задают довольно много домашнего задания практически по каждому предмету. Разумеется, в 1 классе домашнее задание не является обязательным, но все же, судя по прохождению практики в общеобразовательных школах, большинство учителей настаивает на его выполнении. Из-за этого страдает как ребенок, так и родители, которые вынуждены выполнять сложные домашние задания вместе со своими детьми, а иногда даже вместо них. Именно поэтому в настоящее время данная проблема является значимой и актуальной.

Чтобы помочь первоклассникам справиться с адаптацией, можно предпринять следующее:

1) Создание поддерживающей среды. Обеспечьте дружелюбную и поддерживающую обстановку в классе, где дети чувствуют себя приветствованными и безопасными.

2) Систематическая разработка навыков. Постепенно вводите и обучайте основным навыкам, таким как чтение, письмо и математика, чтобы уменьшить чувство неуверенности.

3) Стимулирование социальной адаптации. Организуйте игры и активности, способствующие зарождению дружбы между ребятами и развитию коммуникативных навыков.

4) Поддержка родителей. Включите родителей в процесс обучения, предоставляйте информацию о том, что происходит в школе, и предлагайте ресурсы для поддержки домашнего обучения.

5) Индивидуальный подход. Учитывайте индивидуальные потребности каждого ребенка, предоставляя дополнительную помощь или задания, соответствующие их уровню развития.

6) Психологическая поддержка. Обеспечьте возможность бесед с психологом или учителем для выявления и решения эмоциональных трудностей.

7) Стимулирование интереса к обучению: Используйте разнообразные методы обучения, чтобы сделать уроки более интересными и увлекательными.

8) Создание регулярного режима дня. Установите стабильный распорядок дня, что поможет детям адаптироваться к новому режиму и снизит физическую усталость [2].

Таким образом, успешная адаптация первоклассников играет решающую роль в формировании

их положительного отношения к обучению в школе. Первоклассники сталкиваются с различными трудностями, включая адаптацию к новой среде, овладение навыками чтения, письма и математики, а также развитие социальных навыков. Эффективная поддержка со стороны учителей, родителей и психологических служб является ключевым компонентом успешной адаптации.

Важно создавать поддерживающую и вдохновляющую образовательную среду, где каждый ребенок чувствует себя уважаемым и понятым. Развивая индивидуальные подходы к обучению, учителя могут помочь детям преодолеть трудности и раскрыть свой потенциал. Регулярное взаимодействие с родителями и внимание к эмоциональному состоянию детей также способствуют успешной адаптации в новой школьной среде.

Совместные усилия образовательных институтов, педагогов и родителей направлены на создание оптимальных условий для полноценного развития первоклассников, обеспечивая им стабильный старт на пути образования и формирования навыков, необходимых для успешной учебы в будущем.

Список источников

1. Сидорина Е. В. К проблеме адаптации первоклассников к обучению в школе // Е.В. Сидорина, И.А. Иванова, А.М. Емельянова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62–3. – С. 302–305. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/335/74551/>
2. Бугаева Н. Н. Комфорт младших школьников в образовательной деятельности // Нач. школа. 2004, № 2.

УДК 372.8

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАСТЕР-КЛАССА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ ШКОЛ ГОРОДА, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ В РАЗВИТИИ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ И В ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИАЦЕНТРОВ В УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

БУТОРИНА ДИАНА ВЛАДИМИРОВНАпедагог дополнительного образования, медиапедагог
Школа №100 г. Нижний Тагил

Аннотация: Автор делится своим опытом в организации и проведении образовательного мастер-класса на площадке школы 100 Нижнего Тагила во взаимодействии с представителями Высшего учебного заведения и СМИ города для руководителей школьных редакций и/или медиацентров; медиапедагогов; учащихся 8-11 классов, желающих развития в сфере медиа.

Ключевые слова: мастер-класс, медиаобразование, медиаграмотность, школьный медиацентр.

ORGANIZATION AND CONDUCT OF AN EDUCATIONAL MASTER CLASS FOR STUDENTS AND TEACHERS OF CITY SCHOOLS INTERESTED IN THE DEVELOPMENT OF MEDIA EDUCATION AND IN THE ORGANIZATION OF MEDIA CENTERS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Butorina Diana Vladimirovna

Abstract: The author shares his experience in organizing and conducting an educational master class at the site of school 100 in Nizhny Tagil in interaction with representatives of a higher educational institution and the city's media for heads of school editorial offices and/or media centers; media educators; students in grades 8-11 who want to develop in the media field.

Keywords: master class, media education, media literacy, school media center.

В современных общеобразовательных учебных заведениях есть необходимость в создании и функционировании медиацентров, которые нацелены на формирование комфортной, безопасной, образовательной медиасреды [2, 4, 5]. Сообщество педагогов не может полностью отгородить детей от влияния разнообразного контента, временами очень вредного, но оно способно обучить учащихся не только медийно-информационной грамотности, но и собственно созданию качественного медиапродукта.

Работа подростка в школьном медиацентре может решить несколько актуальных для данного возраста задач: социализация, развитие творческих способностей, возможность поработать с профессиональной аудио-видеотехникой, принять участие в создании единого медиапродукта совместно с

коллективом единомышленников, профориентация, возможность демонстрации себя и своих талантов [3, 4, 11]. Данные задачи во многом можно решить за счет деятельности школьного медиацентра, с учетом того, что он будет работать не только как пресс-центр во главе с единым, предположим, контент-менеджером или пресс-секретарём, а где будут заниматься школьники и медиапедагоги — обучаться и создавать совместно единое информационное поле [5, 7, 8, 9].

С 2020 года школа 100 Нижнего Тагила получила статус региональной инновационной площадки в сфере медиаобразования [9, 10]. Этому способствовали не только запросы общества, но всё располагало к новой деятельности — только что открывшаяся школа, оснащенная современным оборудованием, подобран коллектив профессионалов в сфере медиа, неравнодушный состав административного звена, подхвативший идею и регулирующий деятельность инновационной площадки.

Со дня открытия в школе работает крупный медиацентр, включающий телестудию, издательский центр, актовый зал, информационно-библиотечный центр оснащенный компьютерами подключенными к «Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина». Оборудована студия звукозаписи. Данные ресурсы позволили сформировать несколько направлений дополнительного образования и внеурочных занятий. Это и кружок по тележурналистике, фотокружок, редакция школьной газеты, занятия по звукорежиссуре и радиожурналистике. Вот уже четыре года на базе школы 100 проходят профориентационные общероссийские соревнования по медиаторчеству «Медиатон» [8], где дети обучаются основам видеопроизводства, созданию репортажей (организаторы «Медиатона»: РГУ им. А.Н. Косыгина и агентство школьной прессы НАШпресс. Проект поддержан Фондом Президентских Грантов. Данные соревнования входят в Перечень олимпиад и конкурсов, утвержденных Министерством Просвещения РФ) [6]. Кроме этого в школе функционируют предпрофильные 8-9 и профильные 10-11 медиаклассы.

В год запуска первого потока медиаклассов стало очевидным, что нужно привлекать высшие учебные заведения, чтобы направить внимание будущих выпускников на получение высшего профессионального образования по выбранному профилю. То есть в процессе обучения школьники могут приглядеться к данным ВУЗам и заранее скорректировать свои возможности для поступления на ту или иную образовательную программу. Научный руководитель инновационной площадки и медиапедагоги реализующую данную программу обратили внимание на Уральский гуманитарный институт при Уральском федеральном университете имени Б.Н. Ельцина (Екатеринбург) в котором действует кафедра телевидения и новых медиа. Так школа продолжила активное взаимодействие с высшими учебными заведениями: к Российскому государственному университету имени А.Н. Косыгина (Москва) добавился УрФУ. На сегодняшний день налажены партнерские отношения в плане образовательных услуг, по обмену опытом и научно-методическими разработками.

Также школа взаимодействует с городскими СМИ. Телекомпания «Телекон» и газета «Тагильский рабочий» информационно поддерживают деятельность школы. Учащиеся профильных медиаклассов имеют возможность пройти профессиональные пробы на базе данных СМИ.

Постепенно накапливая опыт в сфере медиаобразования, школьное объединение реализующее программу «Медиаобразование в системе профильного обучения в школе» пришло к необходимости делиться наработками с педагогическим сообществом города. Весной 2023 года был организован образовательный мастер-класс «Старт в медиа» на площадке школы 100. Целевую аудиторию составили около 80 человек: ученики 8-11 классов школ города и руководители школьных СМИ или медиацентров (педагоги, которые начинают работать в медиацентрах или редакциях, но ещё не являются медиапедагогами, либо состоявшиеся медиапедагоги, желающие обогатить собственный опыт и навыки). В числе партнеров выступили представители телекомпании «Телекон» и УрФУ.

Цель мастер-класса «Старт в медиа»: познакомить аудиторию с формами медиа — постановочная фотосъемка; видео для социальных сетей; полиграфия (создание мотивационных плакатов); SMM; сторителлинг; event-технологии и способами их продвижения и дать возможность применить знания на практике тут же на площадке (табл.1).

Методом жеребьевки школьников распределили по тематическим площадкам: постановочная фотосъемка; видео для социальных сетей; полиграфия (создание мотивационных плакатов), SMM, сторителлинг, event-технологии.

Таблица 1

План мастер-класса

09:00 — 10:00	Регистрация участников и распределение по образовательным площадкам
10:00 — 10:30	Приветственное слово организаторов и партнёров встречи
10:40 — 12:40	Работа на площадках. Для педагогов круглый стол «Организация медиацентра в школе»
13:30	«Подиум» по итогам проделанной работы. Отчёт команд перед арбитрами. Обсуждение, итоги, вручение сертификатов
16:00	Проводы гостей

При распределении по площадкам мы старались сделать так, чтобы все ребята из одной школы не попадали на одну площадку. Данные условия создавались для того, чтобы дети, при работе над единым проектом, учились дружественному общению с единомышленниками, завязывали новые знакомства, делились знаниями и опытом. Сформированными командами занимались (читали лекции, руководители практикой) тьюторы — представители медиацентра Уральского Федерального университета: руководитель и студенты. На малых площадках после вводной образовательной лекции перед ребятами была поставлена задача придумать, разработать и создать оригинальный одноименный с площадкой медиапродукт. Каждая из шести команд работала над своими практическими заданиями, но все будущие медиапродукты объединяла общая главная тема, точнее информационный повод: «Нижний Тагил — столица „Тотального диктанта“». В 2023 году Нижний Тагил был объявлен столицей ежегодной общероссийской образовательной акции «Тотальный диктант». В связи с этим в городе планировались активности — фестивали, семинары, мастер-классы. Для популяризации значимого события и в преддверии самого Диктанта мы обозначили единую тему.

Пока юные медийщики обучались и занимались практикой, был организован круглый стол для их наставников. Алексей Фаустов — заведующий базовой кафедрой телевидения и новых медиа департамента «Факультет журналистики УрФУ» рассказал о роли медиацентров в современном образовательном учреждении, о требующихся материальных ресурсах, об особенностях работы в медиацентрах и о требованиях к квалификации медиапедагогов. Далее у приглашенных педагогов была возможность обсудить проблемы, возникающие в этой ещё новой сфере деятельности, спланировать дальнейшее взаимодействие между школьными медиаобъединениями.

По истечении времени команды представляли созданные продукты на так называемом «Подиуме» (элемент мастер-класса «Подиум» как и само мероприятие это заимствованная и переработанная версия «Большой Игры» автором которой является новостное агентство школьной прессы России НАШпресс и Российский Государственный Университет имени А.Н. Косыгина. «Большая игра» проводится раз в год на Днях школьной прессы в Москве и длится 4 дня. На Игру съезжаются редакции школьных СМИ из разных регионов России, перемещиваются по разным командам и педагоги и учащиеся. Выполняя задания развиваются творческие и профессиональные умения и навыки) [1].

Были представлены творческие разработки:

- плакаты-мотиваторы;
- рекламные фотографии с символами Тотального диктанта и серия репортажных фото демонстрирующих полезность мероприятия;
- истории для постов в социальных сетях;
- составлен план-контент публикаций для социальных сетей о Тотальном диктанте;
- сценарии и раскадровки к будущим видеороликам для социальных сетей;
- концепция открытого мастер-класса в рамках Тотального диктанта по улучшению грамотности в русском языке.

С условием ограниченности времени презентованные работы были не столь идеальны, но их можно назвать достаточно качественными черновиками. За короткое время сложно продумать и реализовать полноценный продукт, с учетом того, что ребёнок впервые погрузился в новую для него тему.

В мастер-классе приняли участие 70 школьников и 12 педагогов из 10 школ города, каждый из

них получил сертификат о прохождении профильной практики по программе «Медиапроектирование». Мы продемонстрировали участникам, как один информационный повод можно раскрыть через разнообразные формы медиа и транслировать созданный контент через разные средства массовой коммуникации. В свою очередь представители университетского медиацентра получили практику обучения школьников. Педагоги школ обозначили вектор развития медиацентров в своих учебных заведениях. Кроме того, благодаря подобным открытым образовательным проектам школа №100 привлекает мотивированных учеников, планирующих обучение в профильном 10-11 медиаклассе.

Предполагается, что городской мастер-класс «Старт в медиа» станет ежегодным. Обмен опытом входит в план реализации программы «Медиаобразование в системе профильного обучения в школе» проекта региональной инновационной площадки. Реализация идеи мастер-класса является положительным примером взаимодействия школы с высшими учебными заведениями и с педагогическим сообществом, опосредованно влияющей на улучшение медиаграмотности населения.

Список источников

1. Большая игра Всероссийского конкурса школьных изданий [Электронный ресурс] // Lgo.ru: портал всероссийского Новостного Агентства Школьной прессы. URL: <https://lgo.ru/konkurs/igra/start.htm#t6> (дата обращения: 25.01.2024)
2. Дутко, Н.П. Разработка модели педагогической практики с использованием цифрового ресурса «ЯКласс». / Н.П. Дутко // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2023. № 2(89). С. 5-10.
3. Косых, Н.А. Педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий подростков в современном детском лагере. / Н.А. Косых // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2023. № 4(91). С. 56-60.
4. Кудзаева, А.Г. Межкультурная коммуникация в современной культурно-образовательной парадигме в условиях меняющегося мира. / А.Г. Кудзаева, В.П. Рубаев, В.Х. Кисиева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2023. №1(88). С. 16-20.
5. Мультимедийная журналистика: учебник для вузов / под общ. ред. А. Г. Качкаевой, С. А. Шомовой; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2017. — (Учебники Высшей школы экономики). — 413с. ISBN 978-5-7598-1189-3
6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.08.2023 № 823 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2023/24 учебный год» (Зарегистрирован 28.09.2023 №75362). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202309290072> (дата обращения: 25.01.2024)
7. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Редакция от 17 фев 2023. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-000-na-17.02.2023.pdf> (дата обращения 20.01.2024)
8. Профориентационные соревнования школьников с обучением ключевым форматам медиа [Электронный ресурс] // Lgo.ru: портал всероссийского Новостного Агентства Школьной прессы. URL: <https://lgo.ru/proect/mediaton/index.htm> (дата обращения: 25.01.2024)
9. Региональная инновационная площадка «Медиаобразование в профильном обучении» [Электронный ресурс] // Школа100нт.рф: официальный сайт МАОУ СОШ №100, г. Нижний Тагил. URL: <https://школа100нт.рф/Mediaobr/> (дата обращения: 25.01.2024)
10. Региональные инновационные площадки Свердловской области [Электронный ресурс] // Школа100нт.рф: официальный сайт МАОУ СОШ №100, г. Нижний Тагил. <https://школа100нт.рф/upload/Сборник%20РИП-2021.pdf> (дата обращения: 25.01.2024)
11. Снурницына, Ю.М. Цифровая финансовая грамотность: теоретические основания и перспективы повышения уровня. / Ю.М. Снурницына // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2023. №5. С. 15-22.

12. Создание центра медиаобразования в образовательной организации : учебное пособие / И. В. Жилавская, Е. Н. Вовчук. - Москва : МПГУ, 2019. - 64 с. - (Медиаобразование в школе и вузе). ISBN 978-5-4263-0833-6

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ГОЛУБЦОВА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА

воспитатель

МАДОУ детский сад «Буратино» с. Ивановка

*Научный руководитель: Савченко Александра Викторовна**старший воспитатель**МАДОУ детский сад «Буратино» с. Ивановка*

Аннотация: дошкольный возраст – это самый главный период в жизни ребёнка, для развития личности, точка входа для первого социального становления. Важность игры детей дошкольного возраста была отмечена много веков назад разными педагогами. Первым кто рассмотрел игру как важное средство развития личности и воспитания детей, был известный немецкий педагог XIX века Фридрих Фрёбель. Игры из набора "Дары Фрёбеля" помогают решать широкий спектр образовательных задач.

Ключевые слова: дошкольный возраст, дары Фрёбеля, ФГОС.

THE USE OF THE FROEBEL GIFTS PLAYSET IN EDUCATIONAL ACTIVITIES WITH CHILDREN OF PRIMARY PRESCHOOL AGE

Golubtsova Nadezhda Vladimirovna*Scientific adviser: Savchenko Alexandra Viktorovna*

Abstract: Preschool age is the most important period in a child's life, for personal development, the entry point for the first social formation. The importance of preschool children's play was noted many centuries ago by various educators. The first person to consider the game as an important means of personal development and upbringing of children was the famous German teacher of the XIX century Friedrich Froebel. Froebel's Gifts games help solve a wide range of educational tasks.

Keywords: preschool age, Froebel's gifts, FGOS.

Дошкольный возраст – это самый главный период в жизни ребёнка, для развития личности, точка входа для первого социального становления. Роль дошкольного периода заключается в приобретении общих знаний и умений, навыков, а также психических качеств, необходимых для жизни человека (овладение языком, восприятие, воображение, мышление, ориентация в пространстве и времени). Познавая окружающий мир, развиваясь умственно, дети учатся наблюдать, делать выводы, сравнивать и общаться. Сформированные в этот период качества определяют общий характер поведения отношения ребёнка к миру, а значит являются основой для будущей жизнедеятельности.

В конце XIX – начале XX века во многих странах мира получила распространение и практикова-

лась детсадовская педагогика, немецкого педагога Фрёбеля. Организация детских садов, практика работы по использованию идей по обучению в детском саду в каждой стране имели свои особенности, обусловленные рядом факторов.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО) определяют достижения целей образовательной программы дошкольного образования через игру – основной вид детской деятельности – и охватывают все образовательные области, представляющие специфические направления развития и воспитания ребёнка:

- художественно – эстетическое развитие
- социально – коммуникативное развитие
- речевое развитие
- познавательное развитие
- физическое развитие.

Важность игры детей дошкольного возраста была отмечена много веков назад разными педагогами. Первым кто рассмотрел игру как важное средство развития личности и воспитания детей, был известный немецкий педагог XIX века Фридрих Фрёбель: по мнению Фрёбеля, детские игры – это не пустые забавы, а именно высокий смысл и глубокое значение.

Огромное разнообразие доступных сегодня развивающих игр приводит к их нерегулярному использованию, что мешает построению целостного педагогического процесса.

Фридрих Фрёбель создал набор игр для детей, так называемый «Дары Фрёбеля». В системе Фрёбеля большое значение имеет организация самостоятельной деятельности детей, их собственная инициатива. Фридрих Фрёбель считал, что дети дошкольного возраста лучше всего учатся в практической деятельности, представленной в виде игры. Фридрих Фрёбель предпочитал игры и задания для детей как основу всей их системы. Признавая, что человек – творческое существо и стремится к творчеству с самого начала жизни, Фрёбель видел в игре выражение их стремления к творческой самостоятельности и придавал большое значение игре в развитие детей.

Работая с детьми 3 – 4 лет я для себя открыла, эту уникальную находку по развитию познавательной, речевой, игровой, двигательной и творческой активности дошкольников с помощью игрового набора "Дары Фрёбеля".

Задачи.

- Познакомить с сенсорными эталонами и их практическим использованием в конструктивной деятельности;
- Развивать мыслительные навыки, такие как сравнение, анализ, классификация и обобщение, на основе практического опыта;
- Развивать физические качества детей дошкольного возраста;
- Развивать физические качества детей дошкольного возраста;
- Развивать творческое воображение детей младшего дошкольного возраста;
- Развивать способность к игровому взаимодействию со взрослыми и сверстниками, используя "Дары Фрёбеля";
- Способствовать развитию самостоятельной игровой деятельности детей с использованием "Даров Фрёбеля";
- Развивать умение детей в игровой форме взаимодействовать со взрослыми и сверстниками с использованием "Даров Фрёбеля".

Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" для различных видов детской деятельности - познавательной, речевой, игровой, двигательной и творческой-в образовательном процессе младшей группы детей оказывает положительное влияние на динамику развития детей младшего дошкольного возраста.

Игры из набора "Дары Фрёбеля" помогают решать широкий спектр образовательных задач. Например, каждая игра образовательной области "Познавательное развитие" способствует решению задач в других образовательных областях и формирует универсальные качества детского мышления.

Все игры, но особенно игра "Волшебный мешочек", развивают способность воспринимать и интерпретировать сенсорные стимулы. В таких играх, как "Причудливая принцесса" и "Ягодное поле", дети проявляют творческое мышление, комбинируя различные сочетания одинаковых или разных предметов по форме, цвету, размеру и другим признакам. Знание свойств предметов особенно важно в таких играх, как "Большая стирка", "Пирна весь мир" и "Аптека", где дети создают из геометрических фигур различные предметы, включая одежду, еду, лекарства и предметы быта. В частности, игра "В мире форм" предназначена для тренировки кратковременной памяти, то есть способности запоминать свежие события и объединять их в непрерывную последовательность. Кроме того, игра "Морские существа" направляет их на самостоятельную и исследовательскую работу через решение проблемных ситуаций. В тоже время вышеперечисленные игры включают в себя продуктивную, языковую и двигательную деятельность. Такие игры, как "Аптека", "Космос", "Туристический автобус" и "Аэропорт", можно использовать как дидактические или ролевые.

В образовательной области развития речи игра "Волшебник" эффективно развивает различные формы общения за счет расширения вербальных и невербальных средств. Игры "Путаница", "Небоскреб", "Для чего еще" стимулируют развитие связной речи у детей в процессе сборов и коллективных творческих дел. Такие игры, как "Красная шапочка" и "Коробок", также побуждают детей к чтению романов и драматизации литературных произведений. Все эти игры не только развивают речевую культуру, активный словарный запас, интерактивную и монологическую речь, но и формируют основные представления о композиционных и изобразительных навыках, любознательности, познавательной активности, социокультурных и общечеловеческих ценностях народа.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" "Дары Фрёбеля" дети формируют эстетическое отношение к окружающему миру, знакомясь с основами композиции, учатся умению выразительно передавать образы окружающего мира с играми "Крылья курицы", "Качели", "Бабочки". Формирование элементарных представлений о различных видах искусства через рисование различных картинок с помощью мелких предметов в играх "Логика" и "Фунтики". В играх "Ветки мимозы", "Кролик" и "Снеговик" успешно реализуется самостоятельная творческая деятельность детей (изобразительная и композиционная).

В образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" через дидактические и сюжетные игры "Магазинчик" и "Пароход" у детей формируется положительное отношение к различным видам труда и творчества, а также зачаточное чувство самостоятельности и целеустремленности в своих действиях. Игры "Дорожное движение" и "Костер" в процессе познавательной деятельности, конструктивной, двигательной и речевой активности учат детей основам безопасного поведения в быту, обществе и природе. Игры "Золушка", "Магазинчик", "Путешествие", "Настроение" и другие формируют у детей готовность к совместной деятельности.

Игры в образовательной области "Физическое развитие" формируют не только физические качества детей, но и их первые представления об играх с правилами, таких как "Волшебный мяч" или "Веревочка". Игры типа "Я могу, но не знаю как" способствуют формированию у детей ценностей здорового образа жизни. Такие игры, как "Поймай мяч", "Тихая мышка", "Карусель" и "Ручеек", способствуют правильному формированию опорно-двигательного аппарата тела, развивают равновесие и координацию движений, крупную и мелкую моторику. Следует отметить, что все игры в данной методике проводятся в подвижном или сидячем положении.

Я увидела положительные результаты от внедрения игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательный процесс.

Дети стали более активными и инициативными, проявляют больший интерес к решению простых задач, пытаются найти пути их решения, учатся взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

Список источников

1. Фрельфельд Ф. Будем жить для своих детей: Ст., советы и рекомендации: [Пер. с нем.] / Ф. Фрельфельд; Сост. и авт. предисл. Л. М. Волобуева. - Москва: Карапуз, 2001. - 287 с.

2. Лубенец Н. Д. Фребель и Монтессори: [Их системы воспитания детей] / Наталия Лубенец. - Киев: тип. т-ва И.Н. Кушнерев и К°, 1915. - 138 с.
3. Фребель Ф. Избранные сочинения Фридриха Фребеля: Т. 1 – Москва.: 1904. - 326 с

УДК 373

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИКТ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

АНТОНОВА ЛАРИСА СТАНИСЛАВОВНА,
СИПКО МАРИНА ЮРЬЕВНА,
ЦИМБАЛИСТОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА,
ЧУЕВА АЛЁНА СЕРГЕЕВНА

учителя

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода
имени Героя Советского Союза Вальдемара Сергеевича Шаландина

Аннотация: в статье дается характеристика применения ИКТ в образовании, этапы формирования элементов исследовательской деятельности в начальной школе, а также даются практические рекомендации по формированию данных УУД.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, ИКТ, формирование УУД.

FORMATION OF ELEMENTS OF RESEARCH ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN BY MEANS
OF ICT IN THE LESSONS OF THE SURROUNDING WORLD

Antonova Larisa Stanislavovna,
Sipko Marina Yurievna,
Tsimbalistova Natalia Vladimirovna,
Chueva Alyona Sergeevna

Abstract: the article describes the use of ICT in education, the stages of the formation of elements of research activity in primary school, and also provides practical recommendations on the formation of data on the management system.

Key words: research activity, ICT, the formation of UMS.

ФГОС НОО подразумевает владение обучающимися определенными базовыми образовательными технологиями, среди которых особое место занимают проектно-исследовательская деятельность обучающихся и информационно-коммуникационные технологии.

ИКТ в образовании – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждения образования, а также для образования детей [1, с.4].

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность обучающихся, связанная с по-

иском решения творческой исследовательской задачи с ранее неизвестным решением. Проектная деятельность - это деятельность обучающихся, направленная на решение конкретной задачи, на достижение запрограммированного результата наилучшим образом [2, с.3].

По мнению Александра Ильича Савенкова, в начальной школе можно говорить только о формировании элементов исследовательской деятельности. В первом классе работа над проектом по полной структуре невозможна, так как обучающиеся ещё не умеют читать, писать, анализировать. Поэтому в первом полугодии целесообразен подготовительный этап – творческая деятельность обучающихся. Именно она является пропедевтикой проектной- исследовательской деятельности. На этом этапе ребята выполняют творческие работы: рисунки, устные рассказы, где они под руководством учителя постепенно учатся анализировать, рассуждать, выделять главное, составлять план проектной работы, фиксировать промежуточные результаты, используя пиктографическое письмо. Во втором полугодии, научившись читать, имея первоначальные навыки письма, умея задавать вопросы и отвечать на них, расширяются рамки работы над проектом, и здесь неоценимую помощь оказывают ИКТ. Однако, включая в свою работу ИКТ, необходимо помнить о временных рамках, рекомендованных СаПиН.

Продемонстрируем систему работы по формированию элементов исследовательской деятельности на уроках окружающего мира при изучении модуля «Культура и быт славян». В Программе учебного предмета «Окружающий мир» по УМК «Начальная школа XXI века» данный модуль рассматривается наиболее полно в 3 и 4 классах. В третьем классе – при изучении раздела «Как люди жили в старину», в четвертом – при изучении раздела «Человек – творец культурных ценностей».

В начале урока по теме «Скажи, какой у тебя дом...» предлагается прослушивание записи аудиосказки «Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкина с целью определения темы урока и выяснений затруднений по теме. В ходе выполнения данного задания выясняется, что не все знают, что такое землянка, поэтому демонстрируется видефрагмент «Устройство землянки».

На этом же уроке для определения причин постройки различных по конструкции домов на территории России, обучающиеся просматривают короткие видео об особенностях избы, юрты, чума, сакли. Это дает возможность, проанализировав полученную информацию, сделать вывод о зависимости внешнего вида и конструкции жилища от природно- климатических условий и образа жизни людей.

Итогом выполнения данного задания становится работа с ЭОР (LearningApps и Энциклопедия Кирилла и Мефодия): работая в группе, собирают макет русской избы, украшают её, удаляют предметы, не соответствующие времени.

В качестве демонстрации работы по формированию элементов исследовательской деятельности хотелось бы проанализировать урок – исследование по теме «Русская трапеза». Для определения темы урока и закрепления ранее изученного материала, обучающимся, которые работали в паре, был представлен интерактивный кроссворд, составленный в программе Excele.

Для выяснения лексического значения слова ТРАПЕЗА обучающиеся работали со словарями. Наиболее привлекательным для обучающихся стал интерактивный словарь, включающий в себя не только толковый, фразеологический, но и этимологический словарь. На данном этапе возникла проблемная ситуация: трапеза – только еда или часть русской культуры? Обсудив, коллективно решили, что целью урока станет поиск ответа на этот вопрос. Обозначили задачи:

- изучить литературу по теме;
- выяснить в научной, художественной литературе и сети Интернет, что такое трапеза;
- познакомиться с историей возникновения трапезы;
- узнать о видах каши и выяснить этимологию их названия;
- проанализировать этот материал и сделать вывод.

На основании создавшейся проблемной ситуации выдвинули две гипотезы: трапеза просто принятие пищи и трапеза – часть русской культуры.

Следующим этапом стал выбор источников информации. Это и словари, энциклопедии в бумажном варианте, материалы Википедии, YouTube, ЭОРы на дисках и в Интернете.

Первая группа – работала над названиями древних славянских блюд, искала информацию в Википедии и с энциклопедиями в бумажном варианте.

Вторая – выбирала из презентации материал о видах каш и этимологии их названий (презентация была составлена учителем).

Третья группа также работала с презентацией, но искала информацию о напитках.

Данная презентация была скачана с nsportal.ru.

Четвертая группа работала над символами христианских праздников, обращая внимание на роль продуктов питания. Работали с ЭОР (диск «Православная культура»).

Пятая группа работала с интерактивным словарем над объяснением фразеологизмов, связанных с едой.

Шестая – просматривала отрывки из мультфильмов, снятых по русским сказкам (элементы артпедагогики), выявляла значение трапезы в мультфильмах. Работа проходила с видеохостингом YouTube.

Работая в группах, заполняя лист самопроверки, обучающиеся учились ставить цели, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь и взаимный контроль. Итогом работы каждой группы стала защита своей работы.

В конце урока был сделан коллективный вывод: трапеза – это не только приём пищи, но и огромная часть русской культуры.

Эта тема настолько заинтересовала ребят, что мы продолжили её изучение и во внеклассной работе. На внеурочном занятии был выполнен коллективный проект «Старинные русские блюда», изготовлены буклеты «Каша - здоровье наше», который презентовали ученикам первых классов. Кроме того, часть информации, собранной и проанализированной на уроке, стала основой для исследовательской работы Бабаниной Анастасии «История о каше».

В заключении хочется подчеркнуть, что работа по формированию элементов исследовательской деятельности наиболее эффективна при использовании современных технологий, в частности, ИКТ которое позволяет перейти от пояснительно иллюстрированного обучения к деятельностному обучению, при котором ребенок становится активным субъектом образовательной деятельности [3, с.17].

Список источников

1. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
2. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся / авт.-сост. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. – Волгоград: Учитель, 2010. 138 с. : ил.
3. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – 2-е изд., стереотип. – М. : Планета, 2013.– 256 с.

УДК 372.857

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА УРОКА ИЗУЧЕНИЯ ПРОЦЕДУРНОЙ ИНФОРМАЦИИ ПО БИОЛОГИИ

СУРОДИНА ЕЛЕНА ВАДИМОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»

*Научный руководитель: Маркинов Иван Фёдорович**к. п. н., доцент**ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»*

Аннотация: В статье приводится авторский вариант определения и раскрывается сущность понятия «урок изучения процедурной информации по биологии». Отдельно рассматривается структура обозначенного вида урока, дается характеристика основных этапов в его составе. Также указываются умения, служащие показателем освоенности процедурных знаний по биологии, приводятся примеры заданий, направленные на их усвоение.

Ключевые слова: когнитивная образовательная технология, процедурная информация, процедурные знания, урок изучения процедурной информации по биологии, структура урока изучения процедурной информации.

THE ESSENCE AND STRUCTURE OF THE LESSON OF STUDYING PROCEDURAL INFORMATION IN BIOLOGY

Surodina Elena Vadimovna

Scientific adviser: Markinov Ivan Fedorovich

Abstract: The article presents the author's version of the definition and reveals the essence of the concept of "a lesson in studying procedural information in biology". The structure of the designated type of lesson is considered separately, and the characteristics of the main stages in its composition are given. The skills that serve as an indicator of the mastery of procedural knowledge in biology are also indicated, and examples of tasks aimed at their assimilation are given.

Key words: cognitive educational technology, procedural information, procedural knowledge, lesson of studying procedural information in biology, structure of the lesson of studying procedural information.

Как известно, одной из важнейших функций современного общего образования является развитие когнитивных способностей обучающихся, благодаря которым возможно наиболее качественное освоение материала изучаемых в школьном курсе дисциплин, т. к. исключаются различного рода искажения, часто связанные с неумением преобразовывать сообщаемую им информацию. В сложившейся ситуации следует обратиться к когнитивной образовательной технологии, предполагающей работу с алгоритмами и использование урока как основной формы организации учебной деятельности. Она представляет собой совокупность модулей, состоящих из трёх блоков: входной мониторинг, теоретический и процессуальный. Последний подразумевает применение в образовательном процессе урока изучения процедурной информации, напрямую связанного с рассмотрением и практическим созданием обучающимися когнитивных схем за счет освоения ими конкретных операций в составе предложенного педагогом или алгоритма познания [1].

Так, критериями освоенности процедурного знания при обучении биологии будут выступать следующие умения: 1) грамотно выбирать метод познания живого объекта согласно заранее поставленной цели; 2) самостоятельно осуществлять операции в составе выбранного метода познания на основе предварительного анализа условия решаемой на уроке биологической задачи; 3) сопоставлять полученные результаты познания живого объекта с ожидаемыми; 4) осуществлять метакогнитивный контроль процесса познания и его результатов в отношении изучаемого живого объекта для исключения закрепления ошибочных действий [2].

С учетом вышесказанного, урок изучения процедурной информации по биологии сводится к непосредственному выполнению обучающимися состава той или иной процедуры с целью научения грамотно применять познавательные операции (приемы) в отношении биологических объектов для последующего осуществления метакогнитивного анализа собственной учебно-познавательной деятельности.

Такой вид урок базируется на теориях Б. Ф. Скиннера (теория оперантного обусловливания) и П. Я. Гальперина (теория поэтапного формирования умственных действий). За основу в них взято явление интрериоризации, которое, согласно Л. С. Выготскому, связано с переходом внешней предметной деятельности во внутреннюю структуру человеческой психики [3]. Обе теории сходятся в том, что педагогу первостепенно следует осуществлять пооперационный контроль над познавательной деятельностью обучающихся, переводя его в самоконтроль с дальнейшим уходом от предоставления им готового набора операций.

Обращаясь к анализу структуры урока изучения процедурной информации по биологии необходимо отметить, что она в точности копирует этапы урока изучения декларативной информации. Изменениям подвергается лишь содержательная часть.

М. Е. Бершадский выделяет 7 основных этапов применительно к обоим видам урока: 1) входная диагностика и коррекция на основе ее данных; 2) изучение структуры содержания познавательной деятельности по применению процедуры; 3) первичное усвоение структуры и содержания деятельности по применению процедуры; 4) диагностика первичного усвоения процедуры; 5) коррекция на основе данных диагностики; 6) повторная диагностика; 7) домашнее задание. Дадим краткую характеристику некоторым из них [4].

Первый этап сводится к установлению степени готовности обучающихся к восприятию и дальнейшему освоению структурной организации познавательного процесса в отношении обозначенной педагогом темы урока биологии (фаза предпонимания).

Второй этап осуществляется посредством использования учителем биологии метода беседы, инструктажа либо демонстрации правильного порядка выполнения действий в рамках изучаемой процедуры. Здесь должен осуществляться переход рассматриваемого материала в семантическую память, в чем и прослеживается связь с декларативной информацией.

Третий этап возможно реализовать только за счет предварительной разработки педагогом системы обучающих заданий, выполняющих дополнительно ещё и диагностическую, и корректирующую функцию.

На наш взгляд, при обучении биологии действенными будут выступать задания по расстановке операций предложенной процедуры в правильном порядке, самостоятельному поиску условий применимости алгоритмической информации для решения биологической задачи, составлению когнитивных схем в отношении структуры изучаемого познавательного метода, анализу полученных одноклассниками результатов на предмет установления ошибочных или пропущенных операций и т. д.

На данном этапе необходимо использовать индивидуальную форму организации учебной деятельности для системного формирования когнитивных способностей каждого обучающегося в отдельности. Описанные выше задания могут предлагаться им как на печатном носителе, так и посредством общедоступных онлайн-сервисов.

Четвертый этап аналогично предыдущему предполагает наличие предварительно разработанных учителем биологии диагностических средств, которые направлены на выявление точного места возникновения ошибочного действия в сочетании с установление причин. Педагогу в данном случае следует прибегнуть к обучающим онлайн-программам. В качестве альтернативного средства выступа-

ют рабочие тетради на печатном носителе. В ситуации отсутствия обоих и наличии затруднений у большинства обучающихся возможны дополнительные комментарии со стороны педагога.

Таким образом, урок изучения процедурной информации, состоящий из семи совершенно новых для методико-биологической науки этапов, следует рассматривать как наиважнейшую составляющую когнитивной образовательной технологии, нацеленную не только на изучение последовательности операций в составе конкретной познавательной процедуры в отношении живых объектов, но и на их применение как в образовательном процессе, так и в жизни в сочетании с анализом проведенной работы.

Список источников

1. Каплунович, И. Я. Развитие когнитивных способностей учащихся посредством имплицитной помощи / И. Я. Каплунович, С. М. Каплунович. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки. – 2020. – №3. – С. 154-159.
2. Мельникова, М. Л. Связь метакогнитивной включенности с индивидуальными интеллектуальными ресурсами и развитием универсальных компетенций обучающихся / М. Л. Мельникова, О. А. Чикова, Л. А. Максимова. – Текст : непосредственный // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2022. – № 2. – С. 55-63.
3. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 336 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/513910> (дата обращения: 26. 12. 2023). – ISBN 978-5-534-07532-8. – Текст : электронный.
4. Бершадский, М. Е. Введение в когнитивную технологию обучения / М. Е. Бершадский. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. –2011. – №4. – С. 34-40.

УДК 37

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ИВАНОВА ВЕРОНИКА ВЯЧЕСЛАВОВНА

студент

Поволжский институт управления им. П.А.Столыпина – филиал РАНХиГС

Научный руководитель: Епифанова Лидия Анатольевна*старший преподаватель кафедры физической культуры**Поволжский институт управления им. П.А.Столыпина – филиал РАНХиГС*

Аннотация: в представленной статье рассмотрена проблема отношения студентов вузов к физической культуре и спорту как учебной дисциплине, выраженного в низкой заинтересованности в занятиях по физической культуре. В статье рассмотрены основные причины демотивации студентов и выдвинуты предложения для улучшения нынешних обстоятельств.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, физическое здоровье, здоровье населения, физическая культура как предмет, студенты и физическая культура.

THE ATTITUDE OF UNIVERSITY STUDENTS TO PHYSICAL CULTURE AND SPORTS: THE CURRENT STATE AND PROBLEMS OF MOTIVATION OF STUDENTS

Ivanova Veronika Vyacheslavovna*Scientific adviser: Epifanova Lidiya Anatolyevna*

Abstract: The article considers the problem of university students' attitude to physical culture and sports as an academic discipline, expressed in low interest in physical education classes. The article examines the main causes of demotivation of students and puts forward proposals to improve the current circumstances.

Key words: physical culture, sports, physical health, public health, physical culture as a subject, students and physical culture.

В современном мире достаточно остро стоит вопрос о здоровье населения. Физическое здоровье является важным фактором увеличения продолжительности жизни и благосостояния людей. Оно способствует укреплению иммунной системы, улучшению общего самочувствия, увеличению выносливости и снижению уровня стресса. Кроме того, физическая активность помогает предотвращать различные хронические заболевания, такие как сердечно-сосудистые заболевания, ожирение и диабет. Для детей и молодежи физическое здоровье также является важным фактором в развитии и формировании правильной осанки, координации движений и физической силы. В целом, физическое здоровье позволяет людям вести активный образ жизни, что имеет положительное влияние на их общее физическое и психическое благополучие.

По данным исследования аналитического центра НАФИ [1] по состоянию на 2023 год, большинство россиян (64%) оценивают свое здоровье как нормальное, однако каждый третий (35%) говорит, что за последний год его здоровье стало хуже. О позитивных изменениях заявляет каждый десятый (13%). Зачастую на здоровье влияют образ жизни и стресс. Оценивая изменения этих факторов в 2023 году, более половины опрошенных говорят, что стали чаще тревожиться (52%), почти каждый второй стал правильнее питаться (43%), а каждый четвертый (26%) стал чаще заниматься физкультурой или спортом. Преимущественно это молодые работающие горожане с высшим образованием. Примечательно, что среди молодежи до 24 лет о более активных занятиях спортом заявляет каждый второй (57%).

Активная популяризация здорового образа жизни, спорта, правильного питания, а также приоритизация здоровья граждан на уровне государственной политики дает ощутимые результаты – все больше людей задумываются о своем здоровье, следят за ним, посещают врачей, стараются питаться правильно, вести здоровый образ жизни.

Наряду с повышением интереса молодых людей к физической активности и спорту наблюдается пренебрежение студентов высших учебных заведений к занятиям по физической культуре в учебном заведении. Курс физической культуры, так или иначе, присутствует в каждом вузе, различия имеет лишь длина курса, причем занятия проходят в полноценном объеме, студенты сдают нормативы, получают зачеты за каждый семестр вплоть до окончания третьего или четвертого курса.

Игнорирование частью студентов физической культуры заключается в том, что многие из них систематически прогуливают занятия по физкультуре, что может иметь отрицательное влияние на их физическое и психическое состояние. Причины прогулов занятий по физической культуре могут быть разнообразны. Одной из причин может быть недостаточная мотивация студентов [2]. Некоторые из них недостаточно осознают важность регулярной физической активности для своего здоровья или просто не видят от этого какой-либо непосредственной выгоды. Другой причиной может быть отсутствие удобного времени для занятий из-за напряженного учебного расписания и других обязанностей.

Для решения этой проблемы необходим комплексный подход. Важно провести анализ мотиваций и потребностей студентов в области физической активности, а также создать гибкие графики для занятий, учитывающие их учебные обязанности. Значительное внимание также следует уделить созданию увлекательных и разнообразных физкультурных программ, которые будут соответствовать интересам студентов [3]. Также необходимо проводить профилактическую работу среди студентов, демонстрируя важность регулярной физической активности для их здоровья.

Только при комплексном подходе к проблеме удалось бы повысить уровень участия студентов в занятиях по физической культуре и способствовать улучшению их общего здоровья и благополучия.

Интересным в мотивации студентов заниматься спортом является то, что многие студенты покупают платные абонементы в спортивный зал, ходят на тренировки по разным видам спорта в отдельные студии и школы, но игнорируют занятия по физической культуре которые являются не только обязанностью студента, но и определенной привилегией в доступных и бесплатных занятиях физической культурой. Из этого можно сделать вывод, что студенты имеют мотивацию заниматься спортом и физической культурой, но пренебрегают занятиями по ним в учебных заведениях [4].

Самыми частыми причинами пропусков занятий по физической культуре являются:

- Лень и недостаточная мотивированность обучающихся.
- Усталость от других занятий в университете, трудность переключения с умственной активности на физическую.
- Отсутствие заинтересованности в занятиях спортом в целом, малоподвижный образ в жизни, отсутствие физической нагрузки.

Эти и многие другие причины приводят к демотивации у студентов, что в дальнейшем негативно сказывается на успеваемости, а в глобальном смысле на физическом и психическом здоровье студента.

Большие умственные нагрузки, постоянный стресс и недостаток времени, пагубно влияют на здоровье и иммунитет студента, что может привести к хроническим и острым заболеваниям. Главная профилактика этих заболеваний это физическая культура, но не стоит считать, что студенты не знают этого факта, напротив, политика, проводимая как пропаганда здорового образа жизни, являлась боль-

шим источником информированности о пользе физической культуры, главные факторы в незаинтересованности студентов является не отсутствие знания, а осознанное пренебрежение[5].

Для изменения ситуации в позитивную сторону важно подобрать комплексное решение, состоящее из позитивной агитации, а так же создания какой-либо поощрительной системы, например конкурс среди студентов института, такая искусственно созданная мотивация может являться основой для формирования внутренней мотивации обучающихся. Так же полезным решением этой проблемы было бы создание более гибкого графика учебных занятий по физической культуре, на примере факультатива. Многие молодые люди часто задумываются о том, чтобы начать заниматься каким-либо спортом, и те, кто решаются часто отдают предпочтение платным спортивным залам, при этом, не обращая внимания на доступные занятия в учебном заведении. Для решения этой проблемы в учебных заведениях важно создать механизмы, привлекающие студентов к занятиям физической культурой, например агитация, открытие спортивных секции и тд[6].

Таким образом, занятия физической культуры для студентов являются основой их физического здоровья, что в дальнейшем влияет на состояние физического здоровья населения в целом. Многие студенты пренебрегают занятиями спортом в учебных заведениях по разным причинам, главной из которых является низкая мотивация. Нами были выдвинуты предложения для поднятия уровня заинтересованности обучающихся физической культурой, которые могут способствовать повышению мотивации, а в следствии улучшением физического здоровья студентов, посредством занятия физической культурой и спортом в учебных заведениях.

Список источников

1. НАФИ - многопрофильный аналитический центр. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nafi.ru:8080/en/analytics/kak-izmenilis-obraz-zhizni-i-zdorove-rossiyan-v-2023-godu/>
2. Бахирева Н.А., Саянова Е.Н. Обзор причин непосещаемости студентами занятий по физической культуре // Решетневские чтения. 2018.
3. Прокофьева Динара Дамировна, Петров Владимир Васильевич, Огуречников Денис Георгиевич Мотивация студентов к занятиям физической культурой и спортом в высших учебных заведениях // Проблемы современного педагогического образования. 2018.
4. Головина Вера Анатольевна, Нечаева Анна Михайловна, Рыльская Анна Валентиновна Влияние занятий физкультурой на умственные способности студентов // Успехи в химии и химической технологии. 2017. №14 (195).
5. Зайцева И. П. Современная специфика организации учебного процесса по прикладной физической культуре в вузе // Теория и практика физической культуры. – 2023. – №. 2. – С. 85-87.
6. Кокколова О. В., Заболотская М. Г., Братчикова И. В. Адаптивная физическая культура в вузе // Столыпинский вестник. – 2023. – Т. 5. – №. 2. – С. 802-812.

УДК 37

РОЛЬ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

МАТЮШКИНА АНАСТАСИЯ РОМАНОВНА

магистрант
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина
город Рязань, Россия

Аннотация: Данная работа исследует использование нестандартных задач на уроках математики в школе с целью стимулировать развитие математического мышления, способность к логическому рассуждению, выводу следствий из причин, а также повышение активности мышления и формирование навыков самостоятельности.

Ключевые слова: нестандартные задачи, стандартная задача, познавательный процесс, умственная деятельность, решение задач.

THE ROLE OF NON-STANDARD TASKS IN THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST IN MATHEMATICS LESSONS

Matyushkina Anastasia Romanovna

Abstract: This work explores the use of non-standard tasks in mathematics lessons at school in order to stimulate the development of mathematical thinking, the ability to make logical judgments, to deduce consequences from causes, as well as to increase the activity of thinking and the formation of independence skills.

Keywords: non-standard tasks, standard task, cognitive process, mental activity, problem solving.

Нестандартные задачи имеют большое значение для развития познавательного интереса у учащихся в процессе изучения математики. Такие задачи требуют нестандартного подхода и продуманного развития решения, что позволяет обучающемуся понимать, что в некоторых ситуациях существует более чем один способ рационального решения.

Нестандартные задачи представляют собой вызов для ученика и являются важным инструментом для развития его мышления и умения применять математические знания на практике. В отличие от типовых задач, нестандартные задачи не задаются с целью получения определенного ответа, они ориентированы на формирование понимания процессов, которые лежат в основе знаний. Несмотря на свою необычность, нестандартные задачи органично вписываются в разнообразные сферы образования. Они играют особую роль во внеклассной работе, а также становятся неотъемлемой частью аттестационных испытаний выпускников и школьных математических олимпиад.

В процессе решения нестандартных задач ученики развивают навыки логического мышления. Они учатся понимать, что решение может быть получено только тогда, когда задача была тщательно изучена и понята. Нестандартные задачи на уроках математики являются хорошим индикатором математических способностей именно потому, что не требуют никаких математических знаний и навыков кроме элементарных.

Развитие познавательного интереса у учащихся достигается путем предоставления дополнительных сведений, в соответствии с поставленными целями, что в свою очередь способствует лучшему планированию и организации собственной активности.

Познавательный интерес — это стимуляция учебной деятельности учеников в виде интереса и удовлетворения от интересных и привлекательных задач, тем самым активизирующих их умственную деятельность, обогащающих знания и развивающих мышление. Познавательный интерес является неотъемлемым компонентом, обеспечивающим эффективное решение непривычных задач. Нестандартные задачи представляют собой задачи, которые не имеют прямого решения и требуют от решателя творческих и нестандартных подходов [1, с.89].

Существует несколько подходов к введению нестандартных задач в учебный процесс. Один из них - это интегрирование нестандартных задач в учебный процесс путем объединения нескольких предметов. Такой подход особенно полезен, так как он позволяет находить оптимальные решения для конкретных проблем или задач. Однако, есть и другой подход - введение нестандартных задач в качестве дополнительных, дополняющих к обычным задачам. Этот метод дает возможность ученикам самостоятельно открывать новые подходы к решению задач

При внедрении нестандартных задач в учебный процесс необходимо соблюдать следующие условия:

1. Введение нестандартных задач следует осуществлять постепенно и систематически увеличивать их сложность, так как слишком сложные задания могут негативно повлиять на развитие учащихся.
2. Ученикам следует предоставлять максимальную свободу в поиске решения нестандартных задач, давать им возможность пройти по неправильному пути, увидеть свою ошибку, вернуться к началу и анализировать другие, верные пути решения.
3. Важно помочь учащимся осознать различные методы, приемы и общие подходы к решению нестандартных задач.

Таким образом, познавательный интерес играет важную роль в успешном решении нестандартных задач, увеличении объема знаний и внедрении новых подходов в своей деятельности [2, с.90].

Многие ученые отмечают, что возраст 11-12 лет является наиболее благоприятным периодом для эффективного развития когнитивных процессов и формирования важных психологических качеств (например, способности воспринимать информацию с целью, управлять своим вниманием, иметь устойчивую логическую память и т. д.). В связи с этим мы можем сделать вывод, что процесс формирования мотивации к учебной деятельности в основной школе должен быть начат не позднее 5-го класса и продолжен в последующих, чтобы гарантировать высокие учебные результаты учащихся.

К сожалению, в учебниках 5-6 классов уделяют малое внимание нестандартным задачам, которые способствовали бы проявлению творческого потенциала учеников и привлекали бы их внимание.

Важными задачами учителя являются:

- 1) Обеспечение условий для развития всех способностей у детей.
- 2) Формирование интересов и умений у всех учащихся.

Курс математики не содержит общих правил и положений, регламентирующих точную методику решения нестандартных задач.

В большинстве случаев нестандартные задачи решаются теми же методами, что и стандартные: алгебраическим, арифметическим, графическим, практическим, путем предположения или перебора.

Процесс решения нестандартных задач включает следующие этапы:

- 1) Анализ условия задачи (понимание, о чем она говорит).
- 2) Поиск решения (разбор задачи и составление плана решения).
- 3) Применение плана решения.
- 4) Проверка результата.

Например, в фильме "Возвращение с орбиты" главный герой, услышав, что его невесте 24 года, говорит: "Когда тебе будет столько же, сколько мне сейчас, мне стукнет 60".

Учитель задает вопрос: "Сколько лет герою фильма?"

Данный вопрос вызывает у учащихся желание решить предложенную задачу, хотя для некоторых она потребует значительных усилий.

Для 5-6 классов можно предложить следующие примеры нестандартных задач на уроке математики, которые отображены в таблице 1.

Таблица 1

Примеры нестандартных задач на уроке математики

Класс	Примеры задач
5	<p>1. Электронные часы показывают 22 : 20. Через какое время они покажут тот же набор цифр? (Ответ: через 4 часа 2 минуты).</p> <p>2. В турнире по теннису было 8 участников. Они разбились на пары и сыграли четыре матча, победители вновь разбились на пары и сыграли еще два матча. Наконец, победители этих матчей сыграли между собой финал. В этих семи матчах победили Вася, Аня, Миша, Аня, Толя, Аня, Миша (может быть, в другом порядке). Кто выиграл турнир? (Ответ: Аня).</p>
6	<p>1. Сначала Смартик выписал в ряд четные числа из набора 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в порядке убывания, а потом справа приписал нечетные числа в порядке возрастания. Какой фрагмент есть в его ряду? (Ответ: 4213).</p> <p>2. В Цветочном городе коротышки учатся с понедельника по пятницу. Незнайка прогулял уроки в среду 1 сентября, после чего стал прогуливать каждый четвертый учебный день. Какой следующий день он прогулял? (Ответ: 9 сентября).</p>

Подробно рассмотрим несколько способов решения задачи для 5 класса, которая состоит в том, чтобы полить 8 яблонь и 4 сливы, используя 140 ведер воды. Необходимо выяснить, сколько ведер воды было использовано для полива каждого дерева.

Первый способ решения:

Для начала рассмотрим соотношение между количеством яблонь (8 штук) и сливов (4 штуки).

Можно сделать следующие выкладки:

- 1) $8 : 4 = 2$ (количество яблонь больше в два раза, чем сливов);
- 2) $2 * 3 = 6$ (ведер воды использовано под яблонь);
- 3) $1 + 6 = 7$ (общее количество ведер воды);
- 4) $140 / 7 = 20$ (ведер воды использовано под сливы);
- 5) $140 - 20 = 120$ (ведер воды использовано под яблонь).

Второй способ решения:

Если мы учтем, что на полив каждой яблони затрачивается воды в три раза больше, чем на полив одной сливы, то последовательность действий будет иной:

- 1) $8 * 3 = 24$ (ведер воды использовано под полив 8 яблонь);
- 2) $24 + 4 = 28$ (ведер воды использовано под полив яблонь и слив);
- 3) $140 / 28 = 5$ (ведер воды использовано под один слив);
- 4) $5 * 4 = 20$ (ведер воды использовано под все сливы);
- 5) $140 - 20 = 120$ (ведер воды использовано под яблони).

Или же:

- 1) $5 * 3 = 15$ (ведер воды использовано под одну яблонь);
- 2) $15 * 8 = 120$ (ведер воды использовано под все яблони);
- 3) $140 - 120 = 20$ (ведер воды использовано под сливы).

Заметим, что решение нестандартной задачи может быть представлено разными способами: в форме вопроса и ответа, последовательности действий, таблицы и т.д.

Третий способ решения задачи:

Для алгебраического решения задачи необходимо составить и решить уравнение. Предположим, что x обозначает количество ведер воды, использованных под одну сливу. Затем на полив одной яблони требуется $3x$ ведер воды. Учитывая, что были использованы 4 сливы, 8 яблонь и 140 ведер воды, мы можем составить следующее уравнение: $4x + 8 * 3x = 140$. Решая это уравнение, получаем значение $x = 5$. Значит, для полива всех сливов было использовано $5 * 4 = 20$ ведер воды, а для яблонь - $140 - 20 = 120$ ведер воды.

Чтобы проверить правильность решения, можно снова прочесть условие задачи или попробовать решить ее другим способом или методом.

Одной из ключевых составляющих при решении нестандартных задач является развитие умения обучающихся мыслить, анализировать, делать правильные выводы и применять логику. Результаты выполнения таких заданий позволяют учителю оценить развитие различных интеллектуальных навыков: способность к анализу, синтезу, сравнению, систематизации, обобщению и классификации. Полученные навыки являются универсальными и применимыми в различных областях знаний, способствуя расширению кругозора и стимулируя творческое мышление у учащихся.

Использование нестандартных задач на уроках математики позволяет дать возможность учащимся применять изученные знания в реальной жизни, показывая, что математика не останавливается только на школьных уроках и может помочь решать различные задачи в повседневной жизни.

Таким образом, можно сделать вывод, что нестандартные задачи играют важную роль в развитии познавательного интереса у учащихся в процессе изучения математики, формируют необходимые навыки и умения для успешного решения задач в различных областях жизни.

Список источников

1. Григорьева Г. И. Подготовка школьников к олимпиадам по математике: 5-6 классы. Методическое пособие/ - М.: Глобус, 2019. 700 с.
2. Зыкова О. Ф. Развитие познавательного интереса, через решение нестандартных задач на уроках математики // Инновационная наука. 2019. №3.

УДК 837

ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ «ГРУППЫ РИСКА»

ТЕСЛЕНКО АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ

д.п.н., профессор

АХМЕТОВА АСЕМ ЕДИЛЬЖАНОВНА

магистрант

Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова

Аннотация: В работе рассматриваются особенности индивидуальной работы с учащимися «группы риска».

Ключевые слова: работа, образование, учащиеся, «группа риска».

FEATURES OF INDIVIDUAL WORK WITH STUDENTS OF THE "RISK GROUP"

**Teslenko Alexander Nikolaevich,
Akhmetova Asem Edilzhanovna**

Abstract: The paper examines the features of individual work with students of the "risk group".

Keywords: work, education, students, "risk group".

Учитель и родители являются партнерами в обучении учащихся. Аспект этой работы заключается в формировании реального учебного мотива, который основан на пробуждении интереса к знаниям, развитии познавательных способностей, развитию речи и обогащению отношения к окружающему миру, способности контролировать себя, строить внутри себя планы, формировать социально-нравственные качества, т. е. умение работать в процессе воспитания, эти общие педагогические задачи должны решаться.

Задача школы и семьи должна выявить индивидуальные способности, тенденции детей. У всех детей есть природный дар. Трудность заключается в том, чтобы иметь возможность принять это во внимание и использовать его для исправления недостатков детей из группы риска с дефектами развития. Наклон замечен только во время действия. Поэтому рекомендуется предлагать ребенку широкий спектр занятий. Например: сочинять, шить, рисовать, петь, танцевать и т. д. В свободное время каждый должен заниматься интересующими его делами. Некоторые патологические особенности поведения могут быть результатом молочницы.

Совместное чтение книг, просмотр фильмов, телешоу, театральные представления, посещение культурных мест дополняют друг друга. Ребенок должен постоянно разговаривать с родителями, только тогда у ребенка будет языковая культура и менталитет [1, 55]. Посещение театра, музеев, экскурсия по культурным местам города, знание памятников влияют на познание, эстетическое развитие ребенка. Ребенок должен видеть все эти условия в семье.

Но из-за неправильного использования родителями этих возможностей ребенок может только видеть такое внимание в школе со стороны учителя, воспитателей и получать от них тепло. Поэтому необходимо проводить воспитательную работу с родителями. Наряду со здоровьем детей с нарушениями развития к ним присоединяется безответственность родителей в семье, и у ребенка вместо процесса развития происходит обратное снижение. У него раздражительность, неприязнь, быстрая ссора, отсутствие жалости в его поведении. Из-за этого ребенок, не найдя своего места в

коллективе, уходит и быстро впадает в преступления.

В стенах школы с такими семьями учащимися работают специальные специалисты, учителя, применяющие методы и приемы коррекции отклонений. Но это не всегда дает результат. Это потому, что большинство студентов происходят из семей с низкими социальными условиями и внутренними семейными условиями.

При организации работы с неблагополучными семьями необходимо уметь определять понятие "семья в социально-злокачественной ситуации". Этот термин можно разделить на 3 аспекта.

Врач. Наличие выраженных заболеваний или медико-биологических отклонений у членов семьи, препятствующих полному формированию семьи.

Социально-административный. Семейное положение считается менее подходящим или непригодным для жизни и развития ребенка.

Психолого-педагогический. Нарушение внутрисемейных и внешних социальных связей приводит к распаду личности членов семьи. По этим причинам вы работаете с проблемными семьями, которым необходимо внедрить технологии коррекции и оптимизации.

Из семей такой группы социального риска воспитываются и воспитываются «рискованные» дети, которые не могут судить о своих действиях, обижаются на жизнь, не интересуются окружающей средой.

При работе с неблагополучными семьями и их детьми необходимо выявить и применить профилактические и корректирующие методы работы [2, 135]. Например:

1. с семьей.

- контроль отношений между членами семьи;
- связь членов семьи с заинтересованными профессионалами;
- помогает улучшить контакты со всеми, кто имеет дело с такой семьей.

2. образование, занятость:

- помощь с занятостью;
- помощь в формировании связей с детьми в условиях образовательного учреждения.

3. поведение:

- обсудить поведенческие расстройства, помочь решить действия, которые побуждают вас

делать негативные вещи.

4. Здоровье:

- помочь улучшить здоровье;
- помощь в организации лечения;
- поддерживать интерес к здоровой жизни.

5. личное развитие:

- развитие положительных личностных качеств родителей, ребенка;
- формирование позитивной мотивации к работе, занятиям, решению проблем.

6. планируйте на будущее:

- регулярное планирование работ для;
- определение эффективности проделанной работы;
- регулярные встречи с семьей.

Независимо от того, из какой семьи происходят ученики, работа со всеми детьми одинакова. Дети, выросшие с трудом, выходят из отдельной семьи, хорошо сформированной семьи, образованной семьи. Все это из-за негатива родителей, семьи и отказа от ребенка. Некоторые случаи, когда родитель находится в состоянии алкогольного опьянения, некоторые из-за отсутствия финансового положения в семье, другие из-за занятости, когда ребенок занимается без присмотра [3, 544].

Программа образовательной работы школы четко структурирована, со всеми учебными программами и программами, скоординированными как внутри, так и между центрами (внеклассные, внеклассные, дидактические и курсы-различные формы искусства, секции, круговые занятия, физическое воспитание и спорт). Программы включают время ожидания, которое можно использовать для работы со всем классом, группой учеников или даже с одним учеником.

Как показали результаты исследования, средствами развития моральных качеств являются понимание ценности жизненных ориентиров, морального выбора, конкретных установок, развитие знаний, навыков и поведенческих способностей и норм общества, а также развитие самостоятельности, самокоррекции и способности разрешать различные моральные и аморальные ситуации.

Организационная форма нравственной социализации-это обучение, направленное на развитие необходимых знаний о нравственных правах и обязанностях; общение с друзьями, учителями, родственниками.

Поэтому необходимо систематически изучать семью, консультировать ее и оказывать частичную морально-материальную поддержку, выбирать эффективные методы общения с детьми в сложных жизненных ситуациях, организовывать эффективную совместную работу школы и комплексного образовательного учреждения по системе педагогического воспитания родителей, нравственного воспитания.

В связи с вышеизложенным важным направлением нашей работы является активное сотрудничество с внеклассными ассоциациями [4, 512].

Список источников

1. Нравственность, здоровье, семья. / Под ред. А.С. Белкина, А.В. Катаева, К.В. Попкова, Г.А. Сунгатуллина. Ч. 2: Ценностные ориентации семьи. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2001.- 55 с.
2. Антонов А.И. Семья и время // Вестник Московского гос. ун-та. Сер. 18. – 1997. – № 2. – 135 с.
3. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учебное пособие. Ч. 1: Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 544 с.
4. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 512 с.

УДК 796.84

ИНТЕГРАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ И ТРАДИЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ТРЕНИРОВОЧНОЙ ПРАКТИКЕ САМБО

СОЛЕНОВ ИГОРЬ СЕРГЕЕВИЧ

аспирант

ОЧУВО «Московский инновационный университет»

Научный руководитель: Григорьева Ирина Витальевна

кандидат педагогических наук., доцент

ОЧУВО «Московский инновационный университет»

Аннотация: в статье рассматривается интеграция интерактивных и традиционных методов в тренировочной практике самбо с акцентом на их эффективности в тренировочном процессе, освещаются предпосылки применения интерактивных средств и методов обучения в данной области.

Ключевые слова: тренировочный процесс, интерактивные методы, информационные технологии, самбо, преподавание единоборств.

INTEGRATION OF INTERACTIVE AND TRADITIONAL APPROACHES IN SAMBO TRAINING PRACTICE

Solenov Igor Sergeevich*Scientific adviser: Grigoryeva Irina Vitalievna*

Abstract: The article explores the integration of interactive and traditional methods in Sambo training practice with an emphasis on their effectiveness in the training process. The prerequisites for the use of interactive tools and teaching methods in this field are highlighted.

Keywords: Training process, Interactive methods, Information technologies, Sambo, Martial arts instruction.

Современная образовательная среда характеризуется интеграцией традиционных и интерактивных методов обучения.

Такой синтез в рамках спортивной подготовки создаёт особые возможности для повышения эффективности тренировочного процесса. В дисциплине самбо, представляющей собой вид единоборств, особенно важен комплексный подход к обучению, который включает в себя развитие физической подготовки, тактического мастерства и психологической устойчивости.

Эффективность традиционных методов обучения, таких как демонстрация и подражание, повторение и разучивание, спарринг и обратная связь, подтверждена многолетним практическим опытом.

Демонстрация и подражание. Метод включает в себя демонстрацию определенного приема или техники ученикам, которые затем повторяют ее. Такой подход способствует лучшему усвоению техники и ее совершенствованию во время тренировок.

Повторение и разучивание. Метод основывается на многократном выполнении приемов для их запоминания и автоматизации. Разучивание новых навыков предполагает детальный разбор и поэтапное усвоение.

Спарринг - учебный поединок. Спарринг позволяет ученикам применять изученные техники в условиях, максимально приближенных к реальным соревнованиям, что способствует улучшению боевых навыков.

Обратная связь. Получение обратной связи от тренеров является ключевым элементом обучения, помогающим ученикам понять и исправить ошибки.

Игровые методы. Применение игровых подходов и разнообразных упражнений способствует развитию таких навыков учеников, как быстрая реакция и ловкость, а также коммуникативных умений и навыков, ценностных отношений (Раджабова).

Традиционные методы обучения становятся интерактивными посредством создания условий для активного участия студентов (рис. 1). В сочетании с интерактивными подходами, они формируют эффективную тренировочную программу. Это сочетание позволяет максимально использовать преимущества обоих методов в обучении самбо [1,3].



Рис. 1. Структура интерактивных методов обучения в тренировочном процессе самбо

Интеграция интерактивных методов и средств в современный образовательный процесс обусловлена рядом ключевых факторов. Учебный процесс становится более динамичным и вовлекающим, что повышает мотивацию и интерес учащихся. Интерактивные технологии обеспечивают возможность индивидуализации обучения, учитывая уникальные особенности и потребности каждого студента. Также важным фактором является доступность и многообразие цифровых ресурсов, которые делают обучение более гибким и доступным [4].

Применение интерактивных средств и методов способствует повышению интереса и мотивации у обучающихся

Индивидуализация обучения достигается за счет адаптации обучения под уникальные потребности каждого спортсмена, включая индивидуальный видеоанализ и персональные тренировки.

Видеозаписи, легко доступные и простые в использовании, включают материалы как тренировочных занятий и соревнований, так и обучающие материалы, демонстрирующие техники бросков и захватов. Их применение в обучении самбо успешно позволяет решить ряд задач, включая:

Анализ и исправление ошибок с помощью видеозаписей. Такой подход позволяет тренерам и спортсменам детально анализировать выполнение техник, выявлять и исправлять ошибки, что способствует повышению эффективности тренировочного процесса.

Изучение стилей и тактик соперников через видеоанализ. Видеоанализ предоставляет уникальную возможность глубокого понимания тактик и стилей борьбы соперников, что является критически

важным для стратегической подготовки к соревнованиям.

Записи выступлений и учебных схваток используются не только для обучения, но и для мотивации спортсменов, предоставляя им реальные примеры успешных техник и стратегий.

Использование видеозаписей для обратной связи и коррекции ошибок представляет собой мощный инструмент в обучении и тренировках. Этот метод позволяет тренерам и учащимся детально анализировать выполненные действия, точно определять и исправлять ошибки. Видеоанализ способствует более глубокому пониманию техники и стратегии, ускоряя процесс обучения и совершенствования навыков [2, с. 54-59].

Интеграция интерактивных методов в обучение самбо является значительным шагом в совершенствовании тренировочного процесса. Сочетание традиционных и интерактивных подходов позволяет углубить знания и навыки спортсменов, повысить их мотивацию, индивидуализировать тренировочный процесс.

Эффективность обучения значительно возрастает при интеграции интерактивных методов обучения с традиционными подходами. Включение информационных технологий, таких как видеоанализ и интерактивные упражнения, способствует глубокому пониманию техник и стратегий самбо, улучшению мотивации и ускорению процесса обучения.

Сочетание интерактивных инструментов с традиционными, временем проверенными методами обучения, включающими учебные поединки, детальную отработку приемов и бросков, а также общефизические упражнения для развития силы и выносливости, создает эффективную образовательную среду. В ней каждый спортсмен имеет возможность обучения с учетом индивидуальных особенностей.

Список источников

1. Раджабова М. А. Технология интерактивного обучения // Достижения науки и образования. – 2018. – № 8 (30). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-interaktivnogo-obucheniya> (Дата обращения: 27.01.2024).
2. Семенова А.В. Интерактивные технологии в тренировочном процессе по футболу среди детей младшего школьного возраста // Спорт и образование. – 2021. – № 2. – С. 54-59.
3. Тухтаев Ж.Ж. Использование инновационных технологий в организации физической культуры и спорта // Вестник науки. – 2022. – № 5 (50). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-innovatsionnyh-tehnologiy-v-organizatsii-fizicheskoy-kultury-i-sporta> (Дата обращения: 27.01.2024).
4. Шедина С. В., Терёшина, Н. С. Традиционное и интерактивное обучение: особенности применения методов в учебном процессе // Эпоха науки. – 2022. – № 32. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnoe-i-interaktivnoe-obuchenie-osobennosti-primeneniya-metodov-v-uchebnom-protseste> (Дата обращения: 24.01.2024).

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 618.3-06

ОЦЕНКА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ, ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, ТЕЧЕНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ И ИСХОДОВ, А ТАКЖЕ ФАКТОРОВ РИСКА РАЗВИТИЯ ГСД У ЖЕНЩИН С УГРОЗОЙ ПРЕРЫВАНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ ВО ВТОРОМ ТРИМЕСТРЕ ГЕСТАЦИИ

АФОНИНА ВИКТОРИЯ АЛЕКСЕЕВНАассистент кафедры гигиены
ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия»**МАЛЫШКИНА АННА ИВАНОВНА**д.м.н., профессор,
Директор ФГБУ «Ивановский научно-исследовательский институт материнства и детства
имени В.Н. Городкова»зав. кафедрой акушерства и гинекологии, медицинской генетики
ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия»**БАТРАК НАТАЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА**к.м.н., доцент
ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия»

Аннотация: Цель исследования - оценить психоэмоциональное состояние, физическую активность и выявить факторы риска развития ГСД у женщин с угрожающим поздним выкидышем во втором триместре гестации. Было проанкетировано 200 беременных во втором триместре гестации: 100 женщин с ГСД и угрозой прерывания беременности и 100 женщин с угрозой прерывания беременности с отсутствием ГСД. Факторами риска развития ГСД при угрозе прерывания беременности во втором триместре гестации являлись ГСД и гипертензивные расстройства в предыдущую беременность, гипертоническая болезнь, ожирение, старший репродуктивный возраст, отягощенный семейный анамнез, вредные привычки, нарушение пищевого поведения. Женщин с ГСД отличал более высокий уровень тревоги и депрессии, более плохое самочувствие, более низкая физическая активность и более плохое настроение. Беременность женщин с ГСД при угрозе прерывания беременности чаще осложняется ЗРП и макросомией, у таких женщин чаще рождаются дети с макросомией или маловесные к сроку гестации. Фактором риска рождения ребенка с макросомией у женщины с ГСД и угрозой прерывания беременности является экстернальное пищевое поведение, а рождения ребенка, маловесного к сроку гестации – самопроизвольные выкидыши или неразвивающиеся беременности первого триместре в анамнезе, а также ИЦН с наложением трансвагинального серкляжа при данной беременности.

Ключевые слова: гестационный сахарный диабет, угроза прерывания беременности, факторы риска, пищевое поведение, тревога, депрессия, самочувствие, активность, настроение.

ASSESSMENT OF PSYCHO-EMOTIONAL STATE, PHYSICAL ACTIVITY, PREGNANCY COURSE AND OUTCOMES, AND RISK FACTORS FOR THE DEVELOPMENT OF GDM IN WOMEN WITH THREATENED MISCARRIAGE IN THE SECOND TRIMESTER OF GESTATION

**Afonina Victoria Alekseevna,
Malyshkina Anna Ivanovna,
Batrak Natalia Vladimirovna**

Abstract: The aim of the study was to assess the psychoemotional state, physical activity and identify risk factors for the development of GDM in women with a threatening late miscarriage in the second trimester of gestation. 200 pregnant women in the second trimester of gestation were surveyed: 100 women with GDM and the threat of termination of pregnancy and 100 women with the threat of termination of pregnancy with the absence of GDM. Risk factors for the development of GDM with the threat of termination of pregnancy in the second trimester of gestation were GDM and hypertensive disorders in previous pregnancy, hypertension, obesity, older reproductive age, burdened family history, bad habits, eating disorders. Women with GDM were characterized by higher levels of anxiety and depression, poorer well-being, lower physical activity and a poorer mood. Pregnancy of women with GDM with the threat of termination of pregnancy is more often complicated by foetal growth retardation and macrosomia, such women are more likely to have children with macrosomia or low-weight by the time of gestation. The risk factor for the birth of a child with macrosomia in a woman with GDM and the threat of termination of pregnancy is external eating behavior, and the birth of a child who is underweight by the time of gestation is spontaneous miscarriages or non-developing pregnancies of the first trimester in the anamnesis, as well as isthmico-cervical insufficiency with the imposition of transvaginal serclage during this pregnancy.

Keywords: gestational diabetes mellitus, threat of termination of pregnancy, risk factors, eating behavior, anxiety, depression, well-being, activity, mood.

Неуклонно растущая частота встречаемости гестационного сахарного диабета (ГСД) в человеческой популяции делает эту проблему одной из наиболее актуальных в современном акушерстве [1, с. 23]. Все более часто литературные источники свидетельствуют о сопряжении ГСД с особенностями психоэмоционального состояния [2, с. 10], пищевого поведения и физической активности [3, с. 155]. Стоит отметить, что зачастую ГСД формируется на фоне уже имеющихся осложнений беременности, отягощая их, либо провоцирует развитие новых, что делает еще более актуальным поиск факторов риска развития ГСД при сопутствующих осложнениях беременности [4, с. 84].

Цель данного исследования – оценить психоэмоциональное состояние, физическую активность, течение беременности и перинатальные исходы, а также выявить факторы риска развития ГСД у женщин с угрожающим поздним выкидышем во втором триместре гестации.

На первом этапе исследования на базе ФГБУ «Ив НИИ МиД им. В.Н. Городкова» Минздрава России было проведено анкетирование по специально разработанным анкетам, а также стандартизированным опросникам HADS (The hospital Anxiety and Depression Scale, Госпитальная Шкала Тревоги и Депрессии), DEBQ (Dutch Eating Behavior Questionnaire, Голландский опросник пищевого поведения) и САИ (Самочувствие, активность, настроение). В исследование вошли 200 беременных во втором триместре гестации: основная группа - 100 женщин с ГСД и угрозой прерывания беременности, группа сравнения - 100 женщин с угрозой прерывания беременности с отсутствием ГСД.

На втором этапе исследования было оценено течение беременности и перинатальные исходы у 85 беременной женщины из выше указанных, которые были выбраны рандомно: 47 женщин основной группы, 35 женщин группы сравнения.

Согласно результатам опроса, при анализе возраста беременных одним из факторов риска развития ГСД при угрозе прерывания беременности является поздний репродуктивный возраст женщины (32% и 12%; ОР=2,67; 95% ДИ=1,46-4,87; $p=0,01$).

При анализе вредных привычек у женщин двух групп было выявлено, что фактором риска развития ГСД при угрозе прерывания беременности во втором триместре может являться курение до беременности (35% и 17%; ОР=2,06; 95% ДИ=1,24-3,42; $p=0,005$), пассивное курение до беременности и во время ее (11% и 6%; ОР=1,75; 95% ДИ=1,09-2,81; $p=0,02$). Еще одним фактором риска развития ГСД при угрозе прерывания беременности во втором триместре было употребление алкогольных напитков при беременности (8% и 1%; ОР=8,0; 95% ДИ=1,02-62,79; $p=0,047$).

При анализе патологии у родственников первой линии родства, к которым относятся родители, родные братья и сестры, в качестве факторов риска развития ГСД у женщин с угрозой прерывания беременности во втором триместре гестации были определены такие заболевания как гипертоническая болезнь (ГБ) (51% и 21,21%; ОР=2,4; 95% ДИ=1,57-3,68; $p<0,001$) и ожирение (21% и 5,05%; ОР=4,16; 95% ДИ=1,63-10,59; $p=0,003$). Проанализировав встречающуюся соматическую патологию у родственников второго порядка, которыми являются бабушки, дедушки, дяди, тети и племянники, в качестве факторов риска были выделены такие заболевания как ишемическая болезнь сердца (ИБС) и инфаркт (39% и 16,33%; ОР=2,39; 95% ДИ=1,43-3,98; $p<0,001$) и сахарный диабет второго типа (47% и 23,47%; ОР=2,0; 95% ДИ=1,32-3,03; $p=0,001$).

Среди выявленных в ходе исследования соматических заболеваний факторами риска являются ГБ (11% и 1%; ОР=11,0; 95% ДИ=1,45-83,61; $p=0,02$) и ожирение (23% и 4%; ОР=5,75; 95% ДИ=2,06-16,03; $p<0,001$).

В ходе анализа течения предыдущих беременностей женщин обеих групп было выявлено, что фактором риска развития ГСД при угрозе прерывания беременности во втором триместре могут являться гипертензивные расстройства (18% и 4%; ОР=4,5; 95% ДИ=1,58-12,83; $p=0,005$) и ГСД (9% и 0%; ОР=19,0; 95% ДИ=1,12-322,11; $p=0,04$), имеющие место во время предыдущих беременностей.

В результате анализа результатов анкетирования женщин обеих групп по стандартизованному опроснику, оценивающему пищевое поведение, DEBQ было выявлено, что женщины основной группы достоверно чаще страдали различными формами нарушения пищевого поведения (89% и 70%; ОР=1,27; 95% ДИ=1,1-1,47; $p=0,001$), чаще встречались ограничительное (58% и 25%; ОР=2,32; 95% ДИ=1,59-3,39; $p<0,001$) и экстернальное пищевое поведение (65% и 40%; ОР=1,63; 95% ДИ=1,23-2,15; $p<0,001$).

Было проведено ранжирование выявленных нами факторов риска развития ГСД при угрозе прерывания беременности во втором триместре гестации. Результаты представлены в таблице 1.

Шкала HADS, описывающая тревогу и депрессию пациентов, обнаружила статистически значимые различия. Женщин основной группы отличали более высокие баллы, характеризующие тревогу (7 (4; 9) и 5 (3; 6) баллов; $p<0,001$) и депрессию (6 (3; 8) и 4 (2; 7) баллов; $p=0,002$). У женщин основной группы чаще встречались симптомы тревоги (42% и 22%; ОР=1,9; 95% ДИ 1,24-2,95; $p=0,004$) и депрессии (37% и 20%; ОР=1,85; 95% ДИ 1,16-2,95; $p=0,01$).

Стандартизованный опросник САН оценивал такие показатели как самочувствие, активность и настроение. Женщин основной группы характеризуют более низкие медианы баллов, описывающих самочувствие (4,3 (3,4; 5,4) и 5,1 (4,4; 5,7) баллов; $p=0,002$), активность (3,8 (2,7; 4,3) и 4,2 (3,4; 5,2) баллов; $p<0,001$) и настроение (4,8 (3,8; 5,6) и 5,5 (4,9; 6,2) баллов; $p<0,001$), которые являются статистически значимыми.

При оценке течения беременности женщин двух исследуемых групп было выявлено, что беременность женщин, страдающих ГСД, чаще осложнялась задержкой роста плода (ЗРП) (31,91% и 5,26%; ОР=6,06; 95% ДИ 1,48-21,89; $p=0,01$) и макросомией (21,28% и 0%; ОР=17,06; 95% ДИ 1,03-282,12; $p=0,048$), диагностированными с применением ультразвуковой диагностики (УЗИ). Беременные основной группы чаще рожали детей с макросомией (30,43% и 2,78%; ОР=10,96; 95% ДИ 1,51-79,46; $p=0,02$) или маловесных к сроку гестации (34,78% и 5,56%; ОР=6,26; 95% ДИ 1,54-25,49; $p=0,01$) по шкале INTERGROWTH-21st.

Таблица 1

Характеристика данных ранжирования факторов риска ГСД у женщин с угрозой прерывания беременности во втором триместре гестации.

Факторы риска	Основная группа n=100	Группа сравнения n=100	ОР*	ДИ**	p-значение	Ранг
ГСД в предыдущую беременность	9 (9%)	0 (0%)	19,0	1,12-322,11	0,04	I
ГБ	11 (11%)	1 (1%)	11,0	1,45-83,61	0,02	II
Употребление алкогольных напитков во время данной беременности	8 (8%)	1 (1%)	8,0	1,02-62,79	0,047	III
Ожирение	23 (23%)	4 (4%)	5,75	2,06-16,03	<0,001	IV
Гипертензивные расстройства в предыдущую беременность	18 (18%)	4 (4%)	4,5	1,58-12,83	0,005	V
Ожирение у родственников I порядка	21% (21)	5,05% (5/99)	4,16	1,63-10,59	0,003	VI
Старший репродуктивный возраст женщины	32 (32%)	12 (12%)	2,67	1,46-4,87	0,01	VII
ГБ у родственников I порядка	51 (51%)	21,21% (21/99)	2,4	1,57-3,68	<0,001	VIII
ИБС, инфаркт у родственников II порядка	39 (39%)	16,33% (16/98)	2,39	1,43-3,98	<0,001	IX
Ограничительное пищевое поведение	58 (58%)	25 (25%)	2,32	1,59-3,39	<0,001	X
Курение до данной беременности	35(35%)	17 (17%)	2,06	1,24-3,42	0,005	XI
Сахарный диабет II типа у родственников II порядка	47 (47%)	23,47% (23/98)	2,0	1,32-3,03	0,001	XII
Пассивное курение	11 (11%)	6 (6%)	1,75	1,09-2,81	0,02	XIII
Экстернальное пищевое поведение	65 (65%)	40 (40%)	1,63	1,23-2,15	<0,001	XIV
Нарушение пищевого поведения	89 (89%)	70 (70%)	1,27	1,1-1,47	0,001	XV

*Относительный риск, **95% доверительный интервал

Был проведен сравнительный анализ женщин основной группы, родивших детей с массой тела, соответствующей сроку гестации, с женщинами основной группы, родивших детей, маловесных к сроку гестации, и детей, страдающих макросомией. Фактором риска рождения детей с макросомией стало экстернальное пищевое поведение (92,86% и 50,0%; ОР=1,86; 95% ДИ 1,11-3,1; p=0,018). При сравнении женщин, родивших детей, маловесных к сроку гестации, и женщин, родивших детей с нормальной массой тела при рождении, были выявлены следующие факторы риска: отягощение акушерско-гинекологического анамнеза неразвивающейся беременностью (58,82% и 18,75%; ОР=3,14; 95% ДИ 1,05-9,38; p=0,04) либо самопроизвольным выкидышем (52,94% и 6,25%; ОР=8,47; 95% ДИ 1,21-59,54; p=0,03) в первом триместре гестации, а также развитие ИЦН с последующим наложением трансвагинального серкляжа при данной беременности (64,71% и 12,5%; ОР=5,18; 95% ДИ 1,35-19,83; p=0,02).

С целью устранения модифицируемых факторов риска на прегравидарном этапе и во время беременности следует своевременно выявлять и проводить работу с факторами риска, выявлять и лечить экстрагенитальную патологию, рекомендовать консультацию психолога и диетолога, проводить просветительскую работу в супружеских парах.

Список источников

1. Взаимосвязь липидного обмена и инсулинорезистентности при гестационном сахарном диабете / В. А. Афолина, Н. В. Батрак, А. И. Малышкина, Н. Ю. Сотникова // Акушерство и гинекология. – 2022. – № 7. – С. 13-20. – DOI 10.18565/aig.2022.7.13-20.
2. Малышкина, А. И. Факторы риска развития гестационного сахарного диабета при угрожающем позднем выкидыше во втором триместре гестации / А. И. Малышкина, В. А. Афолина, Н. В. Батрак // Вестник Ивановской медицинской академии. – 2023. – Т. 28, № 3. – С. 10-17. – DOI 10.52246/1606-8157_2023_28_3_10.
3. Малышкина, А.И., Батрак Н.В., Афолина В.А. Оценка пищевого поведения, психоэмоционального состояния, качества жизни и факторов риска развития гестационного сахарного диабета у женщин с угрожающим поздним выкидышем / А.И. Малышкина, Н.В. Батрак, В.А. Афолина // Российский вестник акушера-гинеколога. – 2023. – Т. 23, № 6-2. – С. 155-161. DOI 10.17116/rosakush202323062155
4. Роль синтазы жирных кислот в развитии макросомии у женщин с гестационным сахарным диабетом и угрожающим поздним выкидышем, диагностированным во II триместре беременности / А. И. Малышкина, Н. Ю. Сотникова, Н. В. Крошкина [и др.] // Акушерство и гинекология. – 2023. – № 5. – С. 84-91. – DOI 10.18565/aig.2023.32.

УДК 618.3-06

ИЗМЕНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЛИПИДНОГО ОБМЕНА У ЖЕНЩИН С ГСД И УГРОЗОЙ ПРЕРЫВАНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ ВО ВТОРОМ ТРИМЕСТРЕ

БАТРАК НАТАЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА

к.м.н., доцент

ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия»

АФОНИНА ВИКТОРИЯ АЛЕКСЕЕВНА

ассистент кафедры гигиены

ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия»

МАЛЫШКИНА АННА ИВАНОВНА

д.м.н., профессор,

директор ФГБУ «Ивановский научно-исследовательский институт материнства и детства имени В.Н. Городкова»

зав. кафедрой акушерства и гинекологии, медицинской генетики
ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия»

Аннотация: В ходе данного исследования обнаружено повышение уровня ТГ и ЛПНП как при изолированной угрозе прерывания беременности, так и в сочетании с ГСД, выявлено снижение содержания ЛПВП и повышение количества СЖК в сыворотке крови при сочетании ГСД и угрозы прерывания беременности. Кроме того, было обнаружено снижение концентрации Pref-1 и повышение - FABP4 у женщин, страдающих ГСД и угрозой прерывания беременности. Было выявлено снижение концентрации FAS в сыворотке крови у женщин с угрозой прерывания беременности и повышение его при наличии ГСД относительно женщин с угрозой прерывания беременности. Наличие ГСД повышает экспрессию мРНК PPAR- γ моноцитами у женщин во втором триместре гестации.

Ключевые слова: ГСД, угроза прерывания беременности, липидный обмен, триглицериды, липопротеиды низкой плотности, липопротеиды высокой плотности, свободные жирные кислоты, синтаза жирных кислот, преадипоцитарный фактор 1; белок, синтезирующий жирные кислоты 4; рецептор-активатор пролиферации пероксисом γ .

CHANGES IN LIPID METABOLISM IN WOMEN WITH GDM AND THREATENED PREGNANCY MISCARRIAGE IN THE SECOND TRIMESTER

**Batrak Natalia Vladimirovna,
Afonina Victoria Alekseevna,
Malyshkina Anna Ivanovna**

Abstract: This study found an increase in triglyceride and low-density lipoprotein levels in both isolated threat of pregnancy termination and in combination with GDM, and a decrease in high-density lipoprotein and an increase in serum free fatty acids in the combination of GDM and threat of pregnancy termination. In addition, a

decrease in Pref-1 concentration and an increase in FABP4 concentration were found in women with GDM and threatened abortion. The serum FAS concentration was found to be decreased in women with threatened abortion and increased in the presence of GDM relative to women with threatened abortion. The presence of GDM increases PPAR- γ mRNA expression by monocytes in women in the second trimester of gestation.

Keywords: GDM, pregnancy termination threat, lipid metabolism, triglycerides, low-density lipoproteins, high-density lipoproteins, free fatty acids, fatty acid synthase, preadipocyte factor 1; fatty acid synthase protein 4; peroxisome proliferation receptor-activator γ .

Заболееваемость гестационным сахарным диабетом (ГСД) имеет тенденцию к росту. В настоящее время все больше появляется сведений о нарушении липидного обмена при ГСД. Существуют исследования, свидетельствующие о прямой корреляции между степенью тяжести инсулинорезистентности и выраженностью нарушения метаболизма липидов (триглицеридов (ТГ), липопротеидов высокой (ЛПВП) и низкой плотности (ЛПНП), свободных жирных кислот (СЖК)) [1, с. 13].

В настоящее время все больше внимания привлекают к себе менее известные маркеры липидных нарушений, такие как синтаза жирных кислот (FAS), преадипоцитарный фактор 1 (Pref-1); белок, связывающий жирные кислоты 4 (FABP4) и рецептор-активатор пролиферации пероксисом γ (PPAR- γ). FAS – фермент, функция которого заключается в катализе реакций синтеза жирных кислот. Pref-1 является трансмембранным белком и отвечает за предотвращение дифференцировки преадипоцитов в адипоциты. FABP могут обратимо связываться с гидрофобными лигандами, такими как насыщенные и ненасыщенные длинноцепочечные жирные кислоты, эйкозаноиды. В целом количество FABP в клетках пропорционально скорости метаболизма жирных кислот. Роль PPAR- γ заключается в регуляции энергетического гомеостаза, дифференцировки и функционирования адипоцитов, чувствительности клеток к инсулину и липидного обмена [2, с. 84]. Наиболее частым осложнением беременности с ГСД является угрожающий выкидыш [3, с. 155].

Цель исследования – выявить изменения липидного обмена у женщин с ГСД и угрожающим поздним выкидышем на основании изменения концентрации ТГ, ЛПНП, ЛПВП, СЖК, FAS, FABP4, Pref-1 и экспрессии мРНК PPAR- γ моноцитами.

Исследование было проведено на базе клиники ФГБУ «Ив НИИ МиД им. В.Н. Городкова» Минздрава России. В исследование были взяты 105 женщин в сроке с 13 по 22 неделю беременности в возрасте 18-40 лет с одноплодной беременностью, наступившей без применения вспомогательных репродуктивных технологий. Они были разделены на три группы: в основную группу были включены 45 пациенток с ГСД и угрозой прерывания беременности, диагностированным одновременно; в группу сравнения – 36 женщин с угрозой прерывания беременности; в контрольную группу вошли 24 пациентки с физиологическим течением беременности. В сыворотке крови, взятой из кубитальной вены до начала лечения, определяли концентрацию ТГ, ЛПНП, ЛПВП, СЖК. Кроме того, определяли концентрацию FAS, FABP4 и Pref-1 методом иммунофлуоресцентного анализа (ИФА). Экспрессию мРНК PPAR- γ моноцитами определяли методом полимеразной цепной реакции (ПЦР).

Концентрация триглицеридов в сыворотке периферической крови была выше в основной группе ($1,92 \pm 0,8$ ммоль/л и $1,22 \pm 0,56$ ммоль/л; $p < 0,001$), и в группе сравнения ($1,58 \pm 0,697$ ммоль/л и $1,22 \pm 0,56$ ммоль/л; $p = 0,03$) относительно контроля, однако, по данному параметру между собой эти две группы не отличались ($1,92 \pm 0,8$ ммоль/л и $1,58 \pm 0,697$; $p = 0,053$).

При оценке ЛПНП сыворотки периферической крови достоверные различия были получены и в основной группе ($4,04 \pm 0,83$ ммоль/л и $3,39 \pm 0,86$ ммоль/л; $p = 0,004$), и в группе сравнения ($3,97 \pm 0,99$ ммоль/л и $3,39 \pm 0,86$ ммоль/л; $p = 0,02$) относительно контроля, но между собой эти группы не отличались ($4,04 \pm 0,83$ ммоль/л и $3,97 \pm 0,99$ ммоль/л; $p = 0,75$).

При анализе уровня ЛПВП выявлено, что самое высокое содержание было в контрольной группе, а самое низкое – в основной группе ($1,32 \pm 0,42$ ммоль/л и $1,55 \pm 0,47$ ммоль/л; $p = 0,049$). Статистически значимых различий между показателями контрольной группы и группы сравнения выявлено не было ($1,38 \pm 0,43$ ммоль/л и $1,55 \pm 0,47$ ммоль/л; $p = 0,17$).

При оценке СЖК в сыворотке периферической крови были выявлены статистически значимые различия женщин основной группы и группы сравнения ($0,46 \pm 0,25$ мкмоль/л и $0,33 \pm 0,18$ мкмоль/л; $p=0,01$).

При анализе показателей, полученных методом ИФА, было установлено, что концентрация Pref-1 в сыворотке периферической крови была самой низкой в основной группе, и статистически значимо отличалась от группы сравнения ($12,87 \pm 3,46$ нг/мл и $15,07 \pm 3,26$ нг/мл; $p=0,01$).

Концентрация FABP4 была самой высокой в основной группе, и статистически значимо отличалась и от показателей группы сравнения ($19,05 \pm 10,35$ нг/мл и $12,61 \pm 8,14$ нг/мл; $p=0,006$), и от параметров контрольной группы ($19,05 \pm 10,35$ нг/мл и $13,48 \pm 4,73$ нг/мл; $p=0,007$).

По показателю FAS были выявлены статистически значимые отличия между женщинами основной и контрольной групп ($1,64 \pm 0,85$ нг/мл и $2,41 \pm 1,02$ нг/мл; $p < 0,001$), а также группы сравнения и контрольной группы ($0,89 \pm 0,67$ нг/мл и $2,41 \pm 1,02$ нг/мл; $p=0,005$). Кроме того, были получены статистически значимые отличия между женщинами основной группы и группы сравнения ($1,64 \pm 0,85$ нг/мл и $0,89 \pm 0,67$ нг/мл; $p < 0,001$).

Было установлено, что экспрессия мРНК PPAR- γ моноцитами периферической крови у женщин с угрозой прерывания беременности независимо от наличия эндокринной патологии была выше, чем у женщин контрольной группы ($0,65 \pm 1,71$ копий пар $\times 1000$ и $0,015 \pm 0,017$ копий пар $\times 1000$; $p=0,01$). Были выявлены статистически значимые различия между показателями основной и контрольной групп ($0,72 \pm 1,95$ копий пар $\times 1000$ и $0,015 \pm 0,017$ копий пар $\times 1000$; $p=0,044$). Экспрессия мРНК PPAR- γ моноцитами у женщин основной группы имела тенденцию к увеличению относительно женщин группы сравнения ($0,72 \pm 1,95$ копий пар $\times 1000$ и $0,52 \pm 1,18$ копий пар $\times 1000$; $p=0,64$). Нами была отмечена тенденция к увеличению экспрессии мРНК PPAR- γ моноцитами в группе сравнения относительно контрольной группы ($0,52 \pm 1,18$ копий пар $\times 1000$ и $0,015 \pm 0,017$ копий пар $\times 1000$; $p=0,08$).

Гипергликемия у женщин с ГСД ведет к увеличению атерогенных фракций липопротеинов, ТГ и СЖК, которые также усугубляют сформированную инсулинорезистентность. При гипергликемии повышается FAS и FABP4, которые способствуют синтезу жирных кислот, а Pref-1 снижает накопление липидов в адипоците, повышая инсулинорезистентность. Это свидетельствует о разнонаправленном действии данных молекул на регуляцию жирового обмена.

Список источников

1. Взаимосвязь липидного обмена и инсулинорезистентности при гестационном сахарном диабете / В. А. Афонина, Н. В. Батрак, А. И. Малышкина, Н. Ю. Сотникова // Акушерство и гинекология. – 2022. – № 7. – С. 13-20. – DOI 10.18565/aig.2022.7.13-20.
2. Роль синтазы жирных кислот в развитии макросомии у женщин с гестационным сахарным диабетом и угрожающим поздним выкидышем, диагностированным во II триместре беременности / А. И. Малышкина, Н. Ю. Сотникова, Н. В. Крошкина [и др.] // Акушерство и гинекология. – 2023. – № 5. – С. 84-91. – DOI 10.18565/aig.2023.32.
3. Малышкина, А.И., Батрак Н.В., Афонина В.А. Оценка пищевого поведения, психоэмоционального состояния, качества жизни и факторов риска развития гестационного сахарного диабета у женщин с угрожающим поздним выкидышем / А.И. Малышкина, Н.В. Батрак, В.А. Афонина // Российский вестник акушера-гинеколога. – 2023. – Т. 23, № 6-2. – С. 155-161. DOI 10.17116/rosakush202323062155

УДК 61

К ВОПРОСУ О ХРОНИЧЕСКОЙ ТРОМБОЭМБОЛИЧЕСКОЙ ЛЕГОЧНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ (ХТЭЛГ)

ГОРДЕЕВ ИГОРЬ АЛЕКСЕЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России

Аннотация: ХТЭЛГ – редкое и трудно диагностируемое заболевание, которое на начальных этапах своего развития характеризуется либо отсутствием клинических симптомов, либо скудными, неспецифическими проявлениями. Заболевание является потенциально излечимым, однако эффект от проведенного лечения не всегда возможен, особенно при позднем его выявлении, что подчеркивает актуальность своевременной диагностики и лечения ХТЭЛГ.

Ключевые слова: Легочная гипертензия, хроническая тромбоэмболическая легочная гипертензия, тромбэндартерэктомия, транслюминальная баллонная ангиопластика, ЛАГ-специфическая терапия, вентилиционно-перфузионная сцинтиграфия, КТ-ангиопульмонография, селективная ангиопульмонография.

ON THE ISSUE OF CHRONIC THROMBOEMBOLIC PULMONARY HYPERTENSION (CTHELG)

Gordeev Igor Alekseevich

Abstract: HTELG is a rare and difficult to diagnose disease, which at the initial stages of its development is characterized either by the absence of clinical symptoms or by scanty, non-specific manifestations. The disease is potentially curable, however, the effect of the treatment is not always possible, especially with its late detection, which emphasizes the urgency of timely diagnosis and treatment of CTHELG.

Keywords: Pulmonary hypertension, chronic thromboembolic pulmonary hypertension, thrombendarterectomy, transluminal balloon angioplasty, LAG-specific therapy, ventilation perfusion scintigraphy, CT angiopulmonography, selective angiopulmonography.

Введение:

Хроническая тромбоэмболическая легочная гипертензия (ХТЭЛГ) - разновидность легочной гипертензии, для которой характерна хроническая обструкция ветвей легочных артерий с последующим прогрессирующим увеличением легочного сосудистого сопротивления. ХТЭЛГ относится к IV группе легочных гипертензий наряду с другими формами, приводящими к обструкции легочных артерий (ангиосаркомой, артериитом, стенозами легочной артерии).

Диагностическими маркерами ХТЭЛГ являются: критерии прекапиллярной ЛГ (срДЛА > 20 мм рт. ст., ДЗЛА ≤ 15 мм рт. ст., ЛСС > 2 ед. Вуда), наличие хронических/организованных тромбов/эмболов в легочной артерии эластического типа, эффективная антикоагулянтная терапия на протяжении не менее 3 месяцев в лечебных дозировках.

Этиопатогенез и клинические особенности пациентов с ХТЭЛГ:

ХТЭЛГ наиболее часто встречается у лиц с тромбоэмболией легочной артерии и тромбозом глубоких вен, однако отсутствие последних не исключает возможность развития ХТЭЛГ. Так, по данным

крупного зарубежного исследования до 45% пациентов с ХТЭЛГ не имели в анамнезе случаев тромбоза глубоких вен, а около 25% не имели ТЭЛА. [1].

В литературе также описаны состояния и заболевания, которые ведут к повышенному риску развития ХТЭЛГ. К ним относят пациентов с тромбофилиями (генетически обусловленная резистентность V фактора свертывания к активированному протеину С, антифосфолипидный синдром), онкологией, венотрикуло-венозными шунтами, а также с центральными и внутривенными катетерами и электродами ЭКС.

Патогенез ХТЭЛГ весьма сложен. В его основе лежат не подвергшиеся лизису тромботические массы, которые с течением времени фиброзируются и приводят к механической обструкции крупных и средних ветвей легочной артерии. Возникает ремоделирование сосудистого русла легких, что приводит к прогрессированию легочной гипертензии и развитию дисфункции правого желудочка.

Симптомы у пациентов с ХТЭЛГ, как правило, неспецифичны и отсутствуют в начальной стадии заболевания. С развитием ХТЭЛГ появляются жалобы на повышенную утомляемость, сухой кашель, головокружение, боли в грудной клетке, одышку. Реже встречается кровохарканье и обмороки.

Одной из самых часто предъявляемых пациентом с ХТЭЛГ жалоб является одышка, которая носит инспираторный характер и на момент постановки диагноза ХТЭЛГ встречается у более 90% пациентов. Чем дольше по времени протекает заболевание, тем, как правило, сильнее выражена одышка. Отеки и кровохарканье в большей степени характерны для ХТЭЛГ, в то время как синкопальные состояния характерны в большей степени для пациентов с идиопатической легочной гипертензией.

Боли в грудной клетке имеют различный характер. Они могут быть колющими, давящими, сжимающими и длиться от нескольких минут до нескольких суток, а иногда более. У некоторых пациентов боли в грудной клетке могут быть настолько выражены, что необходимо проводить их дифференциальную диагностику с ишемической болезнью сердца. Считается, что боли обусловлены недостаточным кровоснабжением гипертрофированного правого желудочка и плевритами на фоне возможных инфарктных пневмоний.

У четверти пациентов с ХТЭЛГ развивается кровохарканье, что обусловлено разрывом бронхолегочных артериальных коллатералей при высокой легочной гипертензии[2].

Диагностика ХТЭЛГ:

Одним из наиболее часто используемых в реальной клинической практике методов диагностики ХТЭЛГ является КТ-ангиопульмонография (КТ-АГ), на которой выявляются дефекты контрастирования ствола и главных ветвей.

Для диагностики ХТЭЛГ следует рассматривать проведение вентиляционно-перфузионного сканирования легких (V/Q), на котором визуализируются дефекты перфузии. Данный метод обладает более высокой чувствительностью, чем обычная КТ-ангиография легочных артерий [3]. Чувствительность вентиляционно-перфузионной сцинтиграфии легких составляет 90—100%, специфичность — 94—100% [4]. При выполнении КТ-ангиографии не исключены ложноположительные результаты из-за возможного наличия проксимальных линейных тромбов. С другой стороны, негативные результаты КТ-ангиопульмонографии с большей долей вероятности исключают диагноз ХТЭЛГ.

Такой же чувствительностью, как и вентиляционно-перфузионная сцинтиграфия при диагностике ХТЭЛГ, обладает современное трехмерное магнитно-резонансное перфузионное картирование.

Большую перспективу для диагностики ХТЭЛГ представляет относительно новый метод исследования – оптическая когерентная томография (ОКТ). Впервые данный метод для диагностики ХТЭЛГ был использован японскими учеными К. Sugimura и Y. Fukumoto в 2013 году, которые увидели ячеистую структуру хронического тромба в просвете легочной артерии в виде «корня лотоса на срезе». [5]. После проведенной транслюминальной баллонной ангиопластики (ТЛБАП) просвет легочной артерии в результате инфильтрации и раздавливания тромбов о стенки сосуда по данным ОКТ восстановился, что в очередной раз подтвердило эффективность ТЛБАП при ХТЭЛГ [6]. Несомненными преимуществами метода ОКТ является высокая разрешающая способность и детализация полученных изображений [7].

Нельзя не упомянуть про селективную ангиопульмонографию, которая, несмотря на ряд ограничений, по-прежнему остается одним из лучших диагностических исследований в отношении ХТЭЛГ.

Особенности лечебной тактики:

Лечение пациента с ХТЭЛГ – задача непростая и требует мультидисциплинарного подхода. Необходима командная работа кардиолога, рентгенэндоваскулярного хирурга и кардиохирурга.

На сегодняшний день ведущим методом лечения ХТЭЛГ является операция эндартерэктомии из легочной артерии и транслюминальная баллонная ангиопластика легочной артерии (ТЛБАП). Пациентам с ХТЭЛГ через 3-6 месяцев после легочной тромбэндартерэктомии следует проводить чресвенозную катетеризацию сердца.

У неоперабельных пациентов с ХТЭЛГ показано использование комбинированной терапии с применением риоцигуата или ингибиторов фосфодиэстеразы 5 типа в сочетании с антагонистами рецепторов эндотелина. В определенных случаях таких пациентов следует рассматривать как кандидатов для двусторонней трансплантации легких или легочно-сердечного комплекса.

Пациенты с ХТЭЛГ должны неопределенно длительно принимать антикоагулянты. Предпочтение отдается антагонистам витамина К под контролем МНО в диапазоне 2,5-3,5.

По результатам научных исследований 5-летняя выживаемость у пациентов с симптомной ХТЭЛГ, не получавших специфической терапии, составляет около 30 %, что говорит о важности проблемы данного заболевания.

Вывод:

Несмотря на появление новых и совершенствование прежних методов диагностики и лечения, ХТЭЛГ по-прежнему является сложно диагностируемым заболеванием, что обусловлено её относительно редкой встречаемостью и ограниченностью диагностических методов исследования.

Список источников

1. Pepke-Zaba J, Delcroix M, Lang I, et al. Chronic thromboembolic pulmonary hypertension (CTEPH): results from an international prospective registry. *Circulation* 2011; 124:1973-81
2. Шостак, Н. А. Хроническая тромбоэмболическая легочная гипертензия и проблемы редкого и междисциплинарного заболевания / Н. А. Шостак, А. А. Клименко, Н. А. Демидова // Рациональная фармакотерапия в кардиологии. – 2014. – Т. 10, № 1. – С. 75
3. Tunariu N, Gibbs SJ, Win Z, et al. Ventilation-perfusion scintigraphy is more sensitive than multidetector CTPA in detecting chronic thromboembolic pulmonary disease as a treatable cause of pulmonary hypertension. *J Nucl Med* 2007; 48:680-4
4. Евразийские клинические рекомендации по диагностике и лечению легочной гипертензии. *Евразийский кардиологический журнал*. 2020, Февраль 25; 1: 78-122. doi: 10.24411/2076-4766-2020-10002
5. Sugimura K., Fukumoto Y., Miura Y., Nochioka K., Miura M., Tatebe Sh. et al. Three-dimensional optical coherence tomography imaging of chronic thromboembolic pulmonary hypertension. *Eur. Heart J*. 2013; 34 (28): 2121. DOI: 10.1093/eurheartj/eh203
6. Ishiguro H., Kataoka M., Inami T., Shimura N., Yanagisawa R., Kawakami T. et al. Diversity of lesion morphology in CTEPH analyzed by OCT, pressure wire, and angiography. *Cardiovasc. Imag*. 2016; 9 (3): 321–31. DOI: 10.1016/j.jcmg.2015.02.015
7. Соболев А.В., Петросян К.В., Горбачевский С.В., Жеблави И.А., Лосев В.В. Случай успешного применения оптической когерентной томографии в качестве метода дифференциальной диагностики ангиографически ложных признаков хронических тромботических наложений в легочной артерии. *Клиническая физиология кровообращения*. 2018; 15 (4): 286–91. DOI: 10.24022/1814-6910-2018-15-4-287

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 330

ОРГСТЕКЛО И ПЛАСТИК КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ СОЗДАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ИНТЕРЬЕРА

РОЧЕВА АРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
РОЧЕВА АЛИСА АЛЕКСАНДРОВНА,
ШАНИНА ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»

Аннотация: В настоящее время в сфере строительства, дизайна и декора интерьера все чаще стали использоваться нестандартные материалы. Одно из них - это оргстекло или полимерный пластик. Данный материал обладает уникальными качествами, которые позволяют использовать его в современных интерьерах в стиле минимализм. Изделия из пластика делали известные дизайнеры в 20 веке, и из него же создают уникальные предметы интерьера и современные дизайнеры.

Ключевые слова: Оргстекло, пластик, материал, современное использование.

PLEXIGLASS AND PLASTIC AS A UNIVERSAL MATERIAL FOR CREATING A MODERN INTERIOR

Rocheva Arina Alexandrovna,
Rocheva Alisa Alexandrovna,
Shanina Ekaterina Nikolaevna

Abstract: Currently, non-standard materials are increasingly being used in the field of construction, design and interior decoration. One of them is plexiglass or polymer plastic. This material has unique qualities that allow it to be used in modern interiors in a minimalist style. Famous designers made plastic products in the 20th century, and modern designers also create unique interior items from it.

Keywords: Plexiglass, plastic, material, modern usage.

С каждым днем ученые находят новые и необычные материалы, которые могут использоваться для создания практичного и современного интерьера. 3Д панели, линкруст, декоративный кирпич, эпоксидная смола, светящаяся краска в темноте, кожа, декоративная штукатурка, зеркала и много других техник и материалов использует человек для создания собственного интерьера. Для создания прозрачных предметов интерьера, таких как столы, стулья и других декоративных аксессуаров применяется отнюдь не новый материал – оргстекло. Его изобрели в 1928 году, но активно использоваться в интерьере он стал только в 21 веке, а его популярность в наше время только растет. [4]

Органическое стекло относится к полимерному материалу, полученному из метилметакрилата. Это синтетический виниловый полимер, представляет термопластичный прозрачный пластик. Стекло - это формальное название. Это совершенно новый материал, отличающийся от стекла низкой огнеупорностью, более низкой стойкостью к агрессивным веществам. Органическое стекло выпускается нескольких видов: прозрачное бесцветное характеризуется кристальной прозрачностью, отлично отражает свет и блестит, не искажает изображение. Прозрачное цветное – имеет равномерный окрас, до-

стигаемый при помощи тонировки. Палитра оттенков достаточно широка и включает в себя практически все возможные цвета, включение в международную колористическую систему. Светопропускная способность высока.

Матовое бесцветное имеет различную степень рассеивания света от 20%. Не имеет прозрачности. Матовое цветное – непрозрачно. Имеет окраску необходимого оттенка. Широко используется в декоративных целях. К полезным свойствам данного материала относят: гибкость при прочности- позволяет создавать разнообразные конструкционные формы. Ударность: практически в 5 раз прочнее, чем обычное стекло. Светопропускная способность: некоторые виды отлично пропускают свет, что позволяет добиться хорошей освещенности. Антикоррозионная стойкость: не разлагается, не гниет, не плесневеет, а также не поражается ржавчиной или разрушению насекомых. Не теряет первоначальных свойств. Со временем не тускнеет и не выцветает. Экономичность: в несколько раз дешевле, чем обычное стекло. Быстрый монтаж: достаточно прост при эксплуатации, не требует применения специального оборудования. Устойчиво к температурным перепадам: диапазон от -40 до +80 градусов. Можно использовать как на открытых территориях, так и в помещениях. При этом необходимо учитывать, что органическое стекло плохо взаимодействует с кислотами, спиртами и растворителями. Также неблагоприятно применение при температуре выше +80 градусов, так как возможно воспламенение.

Легкость в уходе: Для чистки и ухода за PLEXIGLAS необходима лишь чистая вода. Если загрязнение достаточно заметно, то вода должна быть тёплой и содержать мягкое домашнее моющее средство. [3]

Благодаря этим физико-механическим свойствам широко используется в различных сферах деятельности: строительстве и архитектуре, внутренней и наружной рекламе, в бытовых предметах, в авиации, оптике, приборостроении, судостроении, медицинской техника, элементах интерьера и экстерьера, автомобилестроение.

При использовании нетрадиционных материалов в интерьере люди часто задаются такими вопросами: «Как упростить наше жилье? Как расширить пространство? Как сделать помещение, в котором мы находимся современным и минималистичным?».

Универсальный материал для решения заданных вопросов – это оргстекло. Оргстекло ассоциируется у нас с переработкой материалов.

Оргстекло — полимерный пластик с уникальнейшими свойствами. Он легче, чем обычное стекло, но выше его по прочности. Без труда режется и выносит любые атмосферные нагрузки. И действительно очень часто те или иные пластиковые объекты, которые мы можем использовать для нашего интерьера делаются из переработанного пластика. Фирмы, производящие такой пластик очень гордятся этим, и указывают на своих изделиях клеймо переработки. Поэтому именно пластиковая мебель и пластиковые аксессуары для дома отсылают мыслями к минимализму. А сам стиль минимализм ассоциируется с тем, чтобы выбирать хорошо и вдумчиво, использовать долго.

Если человек впускает пластик в свой интерьер, можно увидеть, что его жизнь станет более минималистично. Когда речь идет о пластике, подразумевается прежде всего пластиковая мебель. Но у многих людей пластиковая мебель ассоциируется с чем-то не очень красивым, дорогим или практичным, с тем, что упрощает интерьер и делает его неряшливым. Но именно пластиковая мебель сейчас очень популярна, в особенности в минималистичных интерьерах.

Пластик имеет очень легкую структуру. Часто мебель из пластика сделана либо из прозрачного пластика и соответственно такая мебель не забирает на себя свет и не отбрасывает тень, или делает это минимально, либо из непрозрачного матового материала. Такая мебель очень легкая по своей структуре, потому как она не такая массивная.

В Европе очень популярные фирмы, которые работают только с пластиком и выпускают только пластиковые аксессуары для дома, либо мебель для дома. Одно из известных названий такой фирмы – Kartell. Эта фирма работает с пластиком и выпускает знаменитые пластиковые аксессуары, которые очень ценятся на рынке и являются очень стильными. Преимущества высококачественного пластика заключается в том, что он не царапается, долго сохраняет прозрачность, в легкости и на нем минимально заметны швы стыка при склейке. Из пластика существует множество аксессуаров для дома, это све-

тильники, часы, журнальные столики, кухонные столы, полки, подставки, лампы, торшеры, посуда, вазы.

Когда мы говорим о пластиковой мебели, а также о пластиковых аксессуарах для дома, сразу вспоминается имя Филиппа Старка. Это известный дизайнер, который поработал со многими известными домами. Если мы говорим о мебели, сделанной Филиппом Старком в сотрудничестве с тем или иным домом, который занимается мебелью, мы не можем не вспомнить его знаменитый «стул-приведение». Старк переосмыслил дизайн королевского кресла, максимально упростив и оптимизировав его внешний вид. Прозрачная форма с овальной спинкой, прямыми ножками и изящными подлокотниками одновременно отражают историю и современность, что делает модель универсальной для любого интерьера.[1]

Другое известное имя – Вернер Пантон. Это человек, который тоже создавал дизайнерскую мебель из пластика. Новшество, которое он принес – это стул, названный его именем. Этот стул был объявлен первым в мире пластиковым стулом из единого куска пластика. Его появление изменило сам способ производства и даже продажи стульев. Скульптурный профиль, игровой и яркий образ точно соответствовал духу 1960-х.

Такие материалы как пластик и оргстекло сейчас очень резистентные, из них можно сделать большое множество аксессуаров, мебели и предметов интерьера.

Список источников

1. Блог DG-Home Louis Ghost - прозрачный стул Филиппа Старка [Электронный ресурс]: Интернет ресурс дизайнерской мебели, света и декора DG-HOME – М. – 2012-2024. – Режим доступа: https://dg-home.ru/blog/prozrachnyj-stul-louis-ghost_b513160/ (дата обращения 20.01.2024).

2. Оргстекло: что это такое и где применяется [Электронный ресурс]: МетПромСтар – М. – 2006-2023. – Режим доступа: <https://mpstar-m.ru/stati/orgsteklo-cto-eto-takoe-i-gde-primenyaetsya/?ysclid=lrqjguo9ge982781647> (дата обращения 20.01.2024).

3. Механическая обработка оргстекла PLEXIGLAS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://orgsteklo.com/wp-content/uploads/2022/12/mehanicheskaya-obrabotka-orgstekla-na-primere-plexiglas.pdf?ysclid=lrvt2jmxpc960108711> (дата обращения 20.01.2024)

4. А.В. Самариной, А.И. Серединой Методы получения негорючего прозрачного оргстекла/ Науч.-исслед. ин-т техн.-экон. исследований "НИИТЭхим". - Москва : НИИТЭхим, 1976. - 39 с.

УДК 330

МЕТОД ПРОСТОГО ПЛЕТЕНИЯ В ЛОЗОПЛЕТЕНИИ

ШАНИНА ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА,
РОЧЕВА АРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
РОЧЕВА АЛИСА АЛЕКСАНДРОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»

Аннотация: Лозоплетение - это настоящее искусство, которое позволяет создавать уникальные и прочные изделия с помощью гибкой природной материи. Все эти действия требуют вдумчивости и умения, чтобы передать традиции и сохранить искусство лозоплетения в наше время.

Ключевые слова: Лозоплетение, ива, традиции, ремесло.

SIMPLE WEAVING METHOD IN WINE WEAVING

Shanina Ekaterina Nikolaevna,
Rocheva Arina Aleksandrovna,
Rocheva Alisa Aleksandrovna

Abstract: Wicker weaving is a real art that allows you to create unique and durable products using flexible natural material. All of these activities require thoughtfulness and skill in order to pass on traditions and preserve the art of wickerwork in modern times.

Key words: Wicker weaving, willow, traditions, craft.

Плетение - древнейшая техника, применяемая для производства изделий из природных длинных и гибких материалов (позднее также из нитей текстильных). Изделия выполняются жёсткими, относительно короткими, рабочими элементами: прутья, стебли, корни растений, пальмовые волокна, лыко, волосы, полоски кожи, сухожилия, кетгут (нити из кишок) и т.п. Плетение до сих пор производится только вручную [1].

Лозоплетение является одним из древнейших ремесел в истории человечества. Оно имеет богатую традицию и сохранилось до наших дней благодаря усилиям преданных ремесленников. Лозоплетение имеет широкое распространение в разных культурах.

Главным материалом для плетения, пригодных для большинства изделий, служат молодые прутья многочисленных пород ивы. Так как молодые ивовые ветки гибкие и легко поддаются плетению. Важно, чтобы ветки были прямыми и без дефектов.

Ветви ивы срезают в начале весны, когда они еще молодые и легко гнутся. Чтобы избежать слома, их необходимо собирать аккуратно, осторожно отрезая от растения.

Чтобы подготовить ветки, их варят в течение нескольких часов, а затем опускают в холодную воду. Это помогает отделить кору от веток и сделать их более гибкими.

Отчистку веток от коры можно выполнить как машинным, так и ручным способом. Если кора ивы хорошо сварена, то она отходит от луба без труда.

После того как кора разрезана, нужно, отступить на четверть длины от верхушки. Для отчистки просовывают между корой и стеблем палец и вылуцивают прут из коры в сторону «хвостика». Далее

можно вылуцивать и в сторону комля. При этом не надо загибать кору на 180 градусов, чтобы она не оборвалась. Но обычно для очищения прута от коры используют не нож, а специальный инструмент – щемилку.

Щемилки бывают металлические и деревянные. Металлические щемилки длиной 35–50 см с круглым или овальным отверстием и упором внизу изготавливают из железной 10–15-миллиметровой проволоки. Для изготовления деревянных щемилок пригодны древесные породы с твердой древесиной. Ветку толщиной 3–4 см ровно срезают и правильно расщепляют или распиливают на 4 части на протяжении 30–35 см. Ниже расщепла палку обматывают проволокой, другой ее конец заостряют. Две противоположные части расщепла вырезают, а между двумя оставшимися делают небольшую щель [2].

После отчистки веток от коры, их можно использовать для создания различных изделий.

Существует несколько методов лозоплетения, которые использовались в прошлом и до сих пор применяются в современности. Одним из самых распространенных методов является способ «простого плетения».

Простое плетение - одиночные прутья вплетают через одну стойку в виде непрерывной ленты, наслаивая по пологой спирали один ряд над другим. Для непрерывного плетения должно быть нечетное число стоек, поскольку при четном не будет переплетения (рис. 1).

Плетение начинают с комля прута, закладывая его то с одной, то с другой стороны стоек.

В случае, если прут заканчивается вершинной частью, новый присоединяют к нему тоже вершинкой; при этом для большей прочности следующий прут на протяжении трех-четырёх стоек вплетают рядом с предыдущим. Когда прут заканчивается толстым комлевым концом, следующий прут упирают также комлевой частью в сторону, где заканчивается предыдущий, и продолжают плетение. Все концы вплетаемого прута обращают во внутреннюю, противоположную от себя сторону. Периодически плетение выравнивают и уплотняют. Необходимо постоянно следить за расположением стоек, чтобы они располагались на равном друг от друга расстоянии и не уходили в сторону [3].

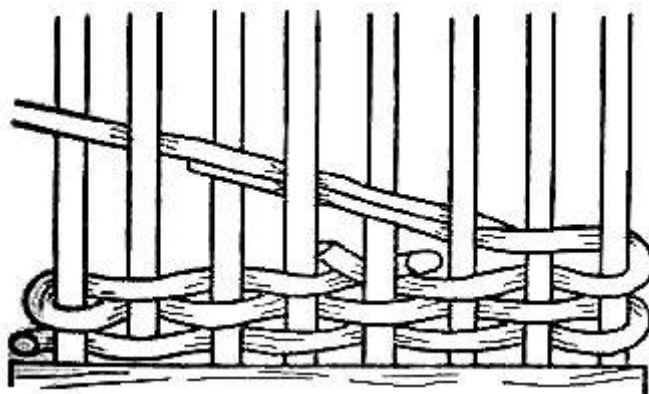


Рис. 1. Простое плетение

Умение плести хорошие доброкачественные изделия приобретается длительным опытом. Для того чтобы научиться плетению и дальнейшему украшению изделий, придавать ему необычные и изящные формы, необходимо овладеть не только методами плетения, но и выработать у себя художественный вкус. Благодаря целеустремленности и упорству, многочасовой практике изготавливаемое изделие будет крепким и добротным, красивым и изящным.

В современности лозоплетение используется для создания различных изделий, таких как корзины, шляпы, мебель и декоративные элементы. Плетеные изделия - экологичные и легкие. Их можно увидеть в витринах магазинов и на модных показах, встретить в современных интерьерах. Это доказывает, что в последнее время интерес к плетеным изделиям постоянно возрастает.

Технологии и инструменты могут немного отличаться, но основные принципы остаются прежними. Лозовые изделия имеют неповторимую природную красоту и особый шарм, поэтому лозоплетение продолжает привлекать интерес как в качестве хобби, так и в качестве профессии.

Список источников

1. Большая российская энциклопедия. Том 26. М., 2014. С. 409
2. И. Скрипник, Плетение из лозы. – М., АСТ. , 2011. - 350 с.
3. Ф. М. Никулин., В. С. Бочаров., В. П. Железно - М.: Лесн. пром-сть, 1982 - 175 с.
4. Менделеев Д. И., Пресс А. А. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона - СПб., 1890-1907. в 86 т. (82 т. и 4 доп.).
5. Инструмент и приспособления для обработки лозы и плетения. URL: <https://les.novosibdom.ru/book/export/html/490> (дата обращения 23.01.2024).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ВЬЕТНАМСКИХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ

НГУЕН ТХИ ЗИНЬ

аспирант

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Научный руководитель: Караванова Людмила Жалаловна*Доктор психологических наук, доцент**Профессор, кафедра социальной педагогики**ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»*

Аннотация: Опыт обучения за границей одновременно интересен и сложен, особенно при адаптации к новой культурной и образовательной среде. Вьетнамские студенты, выбравшие Россию в качестве своей учебной дестинации, сталкиваются с уникальными вызовами адаптации, такими как языковой барьер, культурные различия и новая учебная среда. В таких случаях социально-психологический тренинг играет важную роль в успешной адаптации вьетнамских студентов в российском вузе.

Ключевые слова: социально-психологический тренинг, адаптация, вьетнамские студенты.

THE ROLE OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL TRAINING FOR THE SUCCESSFUL ADAPTATION OF VIETNAMESE STUDENTS IN A RUSSIAN UNIVERSITY

Nguyen Thi Dinh*Scientific adviser: Karavanova Lyudmila Zhalalovna*

Abstract: The experience of studying abroad is both interesting and challenging, especially when adapting to a new cultural and educational environment. Vietnamese students who choose Russia as their study destination face unique adaptation challenges such as language barriers, cultural differences, and a new learning environment. In such cases, socio-psychological training plays an important role in the successful adaptation of Vietnamese students to a Russian university.

Key words: socio-psychological training, adaptation, Vietnamese students.

Одним из важнейших методов позитивного социально-психологического обучения является тренинг: «В ходе социально-психологического тренинга происходит овладение определёнными социально-психологическими знаниями и коррекция поведения личности, формируются навыки межличностного воздействия, развиваются рефлексивные способности» [3]. Благодаря тренингу по социально-психологической адаптации вьетнамские студенты получают практику, тем самым самостоятельно регулируя свое эмоциональное состояние, поведение и деятельность.

Языковой барьер является одним из основных вызовов, с которыми сталкиваются вьетнамские

студенты в российском вузе [1, 2, 4]. Социально-психологический тренинг предлагает различные методы и техники для развития коммуникативных навыков на русском языке. Такие тренинги помогают студентам улучшить свою речь, понимание и уверенность в общении, что способствует более эффективной адаптации в учебной среде и повседневной жизни.

Установление социальных связей и создание поддерживающей сети является важным аспектом успешной адаптации в новой среде. Социально-психологический тренинг помогает вьетнамским студентам развить навыки установления социальных связей, коммуникации и межличностного взаимодействия. Тренинги по развитию навыков лидерства, работы в группе и конструктивного решения конфликтов помогают студентам находить единомышленников, создавать дружеские отношения и получать поддержку от преподавателей [6, 8, 9].

Социально-психологический тренинг также помогает вьетнамским студентам развивать навыки саморазвития и эмоциональной адаптации. Он помогает студентам осознавать свои сильные и слабые стороны, управлять своими эмоциями, развивать самооценку и самоуверенность [7]. Тренинги по управлению стрессом и развитию мотивации помогают студентам справляться с вызовами учебы, адаптироваться к новым ситуациям и достигать своих целей.

Кроме того, социально-психологический тренинг предоставляет вьетнамским студентам не только знания и навыки, но и поддержку и сопровождение на протяжении всего периода адаптации. Тренеры и консультанты помогают студентам преодолевать трудности, решать проблемы и находить пути к успешной адаптации. Они создают доверительную атмосферу, где студенты могут делиться своими волнениями, опасениями и достижениями [5].

Таким образом, социально-психологический тренинг играет значимую роль в успешной адаптации вьетнамских студентов в российском вузе. Он помогает студентам развить понимание российской культуры, улучшить коммуникативные и социальные навыки, развить саморазвитие и эмоциональную адаптацию. Благодаря тренингам студенты могут эффективно интегрироваться в учебную и социальную среду, создавать положительные отношения с окружающими людьми и достигать успеха в своей учебе и будущей карьере.

Список источников

1. Арефьев, А. Л., Шереги, Ф. Э. Иностранцы студенты в российских вузах. М.: Центр социологических исследований. 2014. 228 с.
2. Баранова Ирина Ивановна, Иванова Татьяна Юрьевна. Проблемы формирования коммуникативной компетенции у студентов из социалистической республики Вьетнам // Россия в глобальном мире. 2014. №5 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetentsii-u-studentov-iz-sotsialisticheskoy-respubliki-vietnam> (дата обращения: 25.01.2024).
3. Борисова С.Е. Деловая игра как метод социально-психологического тренинга // Вопросы психологии. 1999. № 4. С. 52–57.
4. Гусейн-Заде Рена Гаджиага Кызы, Деревянченко Александр Алексеевич иностранные студенты в российских вузах // Знание. Понимание. Умение. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inostrannye-studenty-v-rossijskih-vuzah-1> (дата обращения: 25.01.2024).
5. Зайцева, Ю. В. Социально-психологический тренинг как средство успешной адаптации обучающихся / Ю. В. Зайцева. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Т. 0. — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 142–143. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3759/> (дата обращения: 25.01.2024).
6. Климова Елена Константиновна, Помазина Ольга Алексеевна Социально-психологический тренинг как технология преодоления барьеров адаптации // Высшее образование в России. 2015. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskij-trening-kak-tehnologiya-preodoleniya-barierov-adaptatsii> (дата обращения: 25.01.2024).
7. Макаров Юрий Васильевич Социально-психологический тренинг как социогуманитарная коммуникативная технология // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2012. №145. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskij-trening-kak-sotsiogumanitarnaya-kommunikativnaya-tehnologiya> (дата обращения: 25.01.2024).

8. Тышковский А.В., Филиппов А.В. Социально-психологический тренинг как инструмент развития лидерских качеств личности // Вестник ГУУ. 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskij-trening-kak-instrument-razvitiya-liderskih-kachestv-lichnosti> (дата обращения: 25.01.2024).

9. Цырендоржиев Аюр Эрдынеевич Социально-психологический тренинг как метод интерактивного обучения // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskij-trening-kak-metod-interaktivnogo-obucheniya-1> (дата обращения: 25.01.2024).

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34.096

ВВЕДЕНИЕ СЛУЖБЫ КОМПЛАЕНСА В ОРГАНИЗАЦИЯХ

МАРКОВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА

студент бакалавриата
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
Россия, Санкт-Петербург

Аннотация: В статье описываются общие характеристики, основные этапы и преимущества комплаенс деятельности, рассмотрен пример внедрения данной политики в компании АО «НИПИГАЗ». Благодаря улучшению социальной политики, внедрения более лояльных мер для клиентов, а также комплаенс-менеджера, компания становится более конкурентоспособной.

Ключевые слова: комплаенс, горячая линия, конфликт интересов, эффективность, доверие, отчетность, привлекательность компании.

INTRODUCTION OF A COMPLIANCE SERVICE IN ORGANIZATIONS

Markova Ekaterina Andreevna

Abstract: The article describes the general characteristics, main stages and advantages of compliance activities, and considers an example of the implementation of this policy in the NIPIGAZ company. Thanks to the improvement of social policy, the introduction of more loyal measures for customers, as well as a compliance manager, the company becomes more competitive.

Keywords: compliance, hotline, conflict of interest, efficiency, trust, accountability, attractiveness of the company.

Комплаенс – соответствие деятельности компании требованиям применимого законодательства, отраслевым нормам, нормам деловой этики и положениями локальных нормативных документов. Другими словами, комплаенс помогает найти, предотвратить или устранить нарушение норм путем формирования корпоративной культуры, влияния на поведение работников и внедрения различных форм контроля. Основная задача комплаенса: проведение мероприятий по выявлению, предотвращению и контролю комплаенс-рисков

Комплаенс-риск – риск привлечения к различным видам ответственности, предусмотренным законодательством, а также риск возникновения иных неблагоприятных последствий (имущественных, финансовых, репутационных) вследствие несоблюдения требований применимого законодательства, внутренних стандартов, иных обязательных документов

Этапы:

1. Определение целей и задач службы комплаенса. Служба должна помогать организации соблюдать требования законодательства и внутренних правил, а также управлять рисками.
2. Назначение ответственных за комплаенс в организации. Ответственным за комплаенс может быть назначен один человек или целая группа, в зависимости от размера организации и сложности задач.
3. Разработка комплаенс-политики организации. Комплаенс-политика должна содержать правила, процедуры и ожидаемые стандарты поведения, которые должны быть соблюдены всеми сотрудниками организации.
4. Обучение сотрудников. Для успешной работы службы комплаенса необходимо включить со-

трудников всех уровней в процесс обучения. Обучение должно проводиться на регулярной основе и содержать информацию о законодательстве и внутренних правилах организации.

5. Разработка системы отчетности. Для оценки эффективности работы службы комплаенса необходимо установить систему отчетности, которая позволит отслеживать выполнение задач и достижение поставленных целей.

Ответственность службы комплаенса включает в себя обеспечение соблюдения законодательных требований, внутренних правил и норм этики в организации, а также предотвращение возможных нарушений. Кроме того, служба комплаенса должна помогать руководству организации принимать решения, связанные с управлением рисками и соблюдением правил. В случае обнаружения нарушений служба комплаенса должна сообщать об этом руководству организации и принимать меры по устранению этих нарушений. [1]

Например, в компании АО «НИПИГАЗ» действует комплаенс-система, которая соответствует руководящим требованиям международного стандарта ISO 37301.

Цели внедрения системы комплаенс:

- Создание в компании эффективного многоцелевого механизма по определению возможных рисков и угроз и их митигации.
- Выявление и анализ коррупционно-опасных сфер деятельности.
- Обеспечение комплексной защиты компании от различного рода правовых, налоговых, экономических, репутационных, санкционных и иных угроз.

Кроме того, для сообщений о фактах возможного наличия конфликта интересов, возможного совершения мошеннических или других противоправных действий, нарушений норм деловой этики, необходима горячая линия. Комплаенс-система – совокупность элементов корпоративной культуры, ценностей, организационной структуры, правил и процедур, регламентированных внутренними нормативными документами и реализуемых функциональными направлениями, обеспечивающих соблюдение работниками АО «НИПИГАЗ» принципов Комплаенс-системы независимо от занимаемой ими должности. Эффективная Комплаенс-система = превентивный подход (устранить проблему до ее начала)

Ответственность в АО «НИПИГАЗ»: Юридическое лицо признается виновным в совершении адм. правонарушения, если будет известно, что у него имелась возможность для соблюдения норм и правил, но им не были предприняты все зависящие от него меры по соблюдению этих правил и норм (ч.2 ст. 2.1 КоАП).

Принципы Комплаенс-системы АО «НИПИГАЗ»: Соответствие нормам деловой этики; Соответствие лучшим отечественным и мировым практикам; Принятие и соблюдение требований Комплаенс-системы всеми работниками; Недопущение нарушений; Непрепятствование выполнению процессов в области комплаенс. [2]

Преимущества от внедрения системы комплаенс:

- повышение стоимости компании и ее привлекательности для стейкхолдеров
- предупреждение угроз привлечения к уголовной и административной ответственности
- избежание потерь банкротства и санкций
- повышение эффективности и результативности
- рост деловой репутации
- своевременное обнаружение фактов мошенничества, коррупции

Ключевые направления комплаенс-системы:

- Антикоррупционный комплаенс
- Комплаенс в области управления конфликтами интересов
- Комплаенс в области подарков и представительских расходов
- Комплаенс в области закупочной деятельности
- Комплаенс в сфере информационной политики
- Комплаенс в сфере трудовых отношений
- Комплаенс в области защиты прав человека

- Санкционный комплаенс
- Комплаенс в области благотворительной деятельности
- Комплаенс в области охраны труда, промышленной безопасности и охраны окружающей среды

Децентрализованная структура комплаенс:

1. Владельцы функций отвечают за построение комплаенс-системы в своей зоне ответственности.
2. Идентифицируют и управляют комплаенс-рисками внутри функции и процессов. [3]

Таким образом, комплаенс-менеджер отвечает за координацию, обучение/тренинги, методологию, мониторинг и управления комплаенс-рисками, отчетность и организацию процессов декларирования конфликтов интересов. Все эти изменения и улучшения положительно влияют на привлекательность и конкурентоспособность компании в целом.

Список источников

1. Зачем нужен комплаенс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://secrets.tinkoff.ru/glossarij/komplaens/> (25.01.2024)
2. Основные задачи комплаенс-менеджера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://compliance.su/info/articles/osnovnye-zadachi-komplaens-menedzhera/> (26.01.2024)
3. АО «НИПИГАЗ». Комплаенс. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://nipigas.ru/about/compliance/> (25.01.2024)

УДК 297.17

НОРМЫ ШАРИАТА О РАЗВОДЕ

КАБАНОВ ИЛЬЯС РАВИЛЕВИЧ,
КУПРИЯНОВ ЛЕВ ПАВЛОВИЧ

магистранты
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Аннотация: Данная исследовательская работа посвящена анализу норм шариата относительно процедуры развода в мусульманском праве. Работа охватывает основные аспекты, касающиеся развода в исламе, включая процедуры, условия и права супругов, а также влияние культурных и социальных факторов на развод в мусульманском обществе. Авторы проводят исторический обзор и разбирают современное состояние разводных норм шариата, а также их влияние на современные семейные отношения в мусульманском мире. Результаты исследования могут быть полезны для глубокого понимания процедур развода в исламе, а также для разработки рекомендаций по совершенствованию законодательства в соответствии с принципами шариата и улучшению условий супругов в процессе развода.

Ключевые слова: развод, права супругов, нормы шариата, семья, муж.

SHARIA DIVORCE RULES

Kabanov Ilias Ravilevich,
Kupriyanov Lev Pavlovich

Abstract: This research paper is devoted to the analysis of Sharia norms regarding the divorce procedure in Muslim law. The work covers the main aspects related to divorce in Islam, including the procedures, conditions and rights of spouses, as well as the impact of cultural and social factors on divorce in Muslim society. The authors conduct a historical review and analyze the current state of Sharia divorce norms, as well as their impact on modern family relations in the Muslim world. The results of the study can be useful for a deep understanding of the divorce procedure in Islam, as well as for developing recommendations for improving legislation in accordance with the principles of Sharia and improving the conditions of spouses during the divorce process.

Key words: divorce, marital rights, Sharia law, family, husband.

Для более глубокого понимания современной семейной обрядности в татарской культуре рекомендуется обратиться к трудам Р. К. Уразмановой, в частности, "Праздничная культура и культура праздников татар. XIX – нач. XXI вв." [1]. В этом исследовании проведен анализ традиционных семейно-бытовых и календарных праздников, а также обрядов, характерных для различных групп татар, преимущественно в сельских общинах.

Для более глубокого погружения в вопросы исламского брака и развода в татарском контексте можно обратить внимание на труды Г. Р. Балтановой "Ислам в современном Татарстане" [2], где затрагиваются вопросы исламской практики в современном обществе. Также полезными могут оказаться работы Р.М. Нургалева о классическом исламском семейном праве [3], Г. М. Керимова "Шариат и его социальная сущность" [4] и "Шариат – закон жизни мусульман" [5]. Р. Мусина в своих трудах "Ислам и мусульмане в современном Татарстане" [6] и Р. Гайнутдина в "Исламе в современной России" [7], а также "Исламе в XXI веке, или как жить мусульманину по Корану в России" также касаются вопросов ислама в российском контексте [8].

Также рекомендуется обратить внимание на работу М. С. Джабира "Никах: прелести и радости

женитьбы в свете Ислама" [9], где рассматриваются аспекты брака в исламской перспективе, включая его процессуальные и организационные стороны. Эта работа предоставляет описательные и канонические данные, а также комментарии по вопросам развода в соответствии с мусульманскими нормами. Кроме того, стоит обратить внимание на второй том "Хидая" Б.-Э.-А. Маргинани, который также является важным источником, предоставляющим точные данные о браке и разводе в свете ислама. Данные работы опираются на теоретико-нормативные источники, такие как положения Корана в переводе М.-Н. О. Османова, фетвы и хадисы, что добавляет авторитетности исследованию.

Брак в исламе представляет собой священный союз, который считается одним из основных обязательств перед Аллахом. В исламской традиции брак рассматривается как основа создания семьи и общества, а также средство для обеспечения спокойствия и гармонии в обществе. Согласно шариату, брачные отношения должны основываться на взаимном уважении, заботе и поддержке между супругами. Условия и процедуры заключения брака строго регулируются исламским законом, а обязательства и права супругов также определены в соответствии с принципами шариата. Семейные отношения в исламе рассматриваются как святая обязанность, а гармония и уважение в браке считаются ключевыми компонентами благополучия и процветания семьи.

В рамках ислама брак считается священным союзом, и развод, хотя и допустимый, рассматривается как нежелательное событие. Пророк Мухаммед выразил это в словах: "Самое ненавистное пред Господом, но дозволенное — развод". Такой подход подчеркивает отрицательное отношение к разводу в контексте ислама, где считается, что эта практика может повредить вере (иману) обоих супругов. Несмотря на нежелание, ислам узнает необходимость развода в определенных обстоятельствах, когда продолжение брака приведет к ущербу для обеих сторон. Однако, несмотря на отрицательное восприятие, процесс развода в исламе считается относительно простым, при соблюдении определенных формальностей, предписанных шариатом.

Мусульманские разводы в традиционных обществах прошлого считались относительно редким явлением из-за важности выбора супругов, строгости норм шариата и традиционных гендерных ролей. В традиционной мусульманской культуре брак рассматривался как священный союз, и развод воспринимался негативно как в рамках шариата, так и в обществе. Это объяснялось тем, что через развод, как считалось, терялись ценности и достоинства брака. Несмотря на это, ислам предоставлял развод как законное средство, осознавая сложности, с которыми могут столкнуться супруги. Развод рассматривался как вполне допустимый способ избежать более серьезных и негативных последствий, что позволяло паре завершить брак и начать новую главу в своей жизни, избегая продолжительных страданий и бедствий.

Процесс развода в исламе фактически происходит, когда мужчина произносит перед свидетелями-мужчинами слово "талак" трижды в присутствии своей жены. В современном мире этот процесс может осуществляться через средства связи. Слово "талак" переводится с арабского как "развод". Следует отметить, что в исламе женщина не имеет права инициировать развод самостоятельно; развод может быть инициирован только через муллу/имама или кадия/казия (шариатского судью). В этом случае доводы женщины для развода должны быть убедительными, а махр, предоставленный мужем, должен быть возвращен. Такая форма развода называется "хул".

В исламе существуют строгие условия для начала процесса развода. Запрещено предоставлять развод женщине в период её менструаций или при подозрении на беременность. Шариатские нормы содержат подробный набор правил и положений, регулирующих каждый аспект данного процесса. Важность этих правил заключается в том, что процесс развода занимает достаточно много времени, и это исключает возможность принятия импульсивного решения. Такой подход помогает предотвратить непреодолимые последствия поспешного развода.

Процесс развода в исламе бывает неокончательным и окончательным. При первом упоминании развода женщина должна выждать три менструальных цикла, период, известный как "идда", прежде чем она может вступить в брак с другим мужчиной. При втором упоминании развода, если после первого развода муж вернул женщину, условия идды сохраняются. При третьем упоминании развода женщина становится недоступной для данного мужчины. Если мужчина желает вновь воссоединиться с этой

женщиной, ей нужно выйти замуж за другого мужчину и также развестись с ним согласно установленному процессу.

Детали бракоразводного процесса в исламе обусловлены историческим контекстом, при котором в начальные периоды ислама мужья имели возможность давать своим женам неограниченное количество разводов, вступая и выходя из брака произвольно. Это создавало проблемы как для женщин, так и для этико-моральных основ семьи. Установление трёхкратного развода Аллахом предоставляет женщине право решать, возвращаться ли к бывшему мужу или нет, но только через новый брак, что направлено на соблюдение более сбалансированных и устойчивых семейных отношений.

Список источников

1. Балтанова Г. Р. Ислам в современном Татарстане // Ислам в истории и культуре татарского народа. – Казань, 2000. – 217 с.
2. Гайнутдин Р. Ислам в XXI веке, или как жить мусульманину по Корану в России. – М.: Ислам.кн., 2009. – 143 с.
3. Гайнутдин Р. Ислам в современной России. – М: ФАИР-ПРЕ, 2004. – 320 с.
4. Джабир М. С. Никах: прелести и радости женитьбы в свете Ислама / М. С. Джабир. – Казань: Иман, 1998.—46 с.
5. Керимов Г. М. Шариат – закон жизни мусульман. – М. 1999. – 180 с.
6. Керимов Г. М. Шариат и его социальная сущность. – М.: Глав. Ред. вост. лит. изд-ва Наука, 1978. – 223 с.
7. Мусина Р. Ислам и мусульмане в современном Татарстане // Ислам в татарском мире: история и современность (материалы Международного симпозиума. Казань, 29.04–1.05 1996 г.) – Казань, 1997. – 250 с.
8. Нургалеев Р. М. Классическое исламское семейное право. – Казань, 2011. – 100 с.
9. Уразманова Р.К. Праздничная культура и культура праздников татар. – Казань: Ихлас, 2014. – 224 с.

© И.Р. Кабанов, Л.П. Куприянов, 2024

УДК 297.17

НОРМЫ ШАРИАТА О БРАКЕ

КАБАНОВ ИЛЬЯС РАВИЛЕВИЧ,
КУПРИЯНОВ ЛЕВ ПАВЛОВИЧ

магистранты
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Аннотация: статья затрагивает канонические нормы шариата, регулирующие процесс заключения брака и предшествующие ему процессы. Семья, как одно из древнейших и широко распространенных социальных учреждений, рассматривается как конкретная социальная среда с историческим контекстом, представляющая собой результат взаимодействия людей. Вопрос собственной идентичности внутри таких рамок становится актуальным для каждого поколения. Свадебный ритуал представляет собой сложный комплекс строго регламентированных действий, обычаев и обрядов, обладающих социально-экономическим, правовым, нравственным и религиозно-магическим значением.

Ключевые слова: нормы шариата, брак, свадьба, прелюбодеяние, соблазн.

SHARIA WEDDING RULES

Kabanov Ilias Ravilevich,
Kupriyanov Lev Pavlovich

Abstract: The article refers to the canonical norms of Sharia law, which relate to the process of marriage, as well as the process that precedes it. The family belongs to the oldest and most widespread social institutions. It acts as a specific historical social environment, a special kind and result of human interaction. Because of this, the issue of one's own identity within such a framework becomes relevant for each generation, where the wedding ritual is a complex of strictly regulated actions, customs and rituals that had socio-economic, legal, moral, and religious-magical significance.

Key words: Sharia law, marriage, wedding, adultery, seduction.

Ислам, занимающий второе место среди мировых религий с примерно 1,7 миллиарда последователей, стал широко распространенным начиная с VII века на территории современной Саудовской Аравии, в результате деятельности пророка Мухаммеда. Эта религия опирается на мазхабы, что представляют собой богословско-правовые школы в исламе. Существует несколько крупных мазхабов, каждый из которых обладает собственной методологией интерпретации и применения шариата. Эти мазхабы считаются равноценными, и выбор конкретного мазхаба зависит от личных предпочтений мусульманина [1, с. 75]. Исламские правила запрещают толкование религиозных догматов самостоятельно тем, кто не обладает соответствующим знанием. Поэтому принято обращаться к алимам (улемам) – ученым, специализирующимся на тонкостях ислама и нормах шариата.

Помимо шариата, жизнь мусульман подчинена Корану и Сунне. Сунна представляет собой важный источник вероучения и права в исламе, представленный совокупностью преданий и историй, известных как хадисы, о поступках и высказываниях Пророка Мухаммеда. Подобно другим религиям, в исламе существует набор практик, которым мусульмане стремятся следовать. К основным практикам, или столпам, относятся выполнение пятикратного намаза (молитвы), соблюдение уразы (поста) в месяц Рамадан, выплата закята (обязательной благотворительности), исполнение хаджа (паломничества) и проявление самой веры [2, с. 145]. Исламская доктрина также включает аспекты, связанные с браком и разводом. Далее мы рассмотрим понятия "ақд" (брак) и "никах" (свадьба).

В области брака и семьи принципы шариата являются обязательными для всех мусульман. В то время как культурные и этнические традиции могут внедрять мусульманские нормы с сохранением основных принципов и правил, существует бесчисленное множество вариаций в проведении свадеб и торжеств среди мусульман. Иногда эта адаптация осознанна, а порой люди, взяв что-то из своей культуры, не задумываются о возможных расхождениях с принципами ислама. Брак между мужчиной и женщиной рассматривается с точки зрения религии как основополагающий элемент общества. Дети, выросшие в полноценных семьях, берут на себя заботу не только о себе, но также о своих родителях в пожилом возрасте, а также о других членах общества. Важно отметить, что именно семья, как первичный институт социализации, несет ответственность за внедрение религиозных и моральных ценностей в жизнь своих членов.

Факт совершения брака и проявление любви между мужчиной и женщиной в исламе рассматриваются как естественные и неотъемлемые аспекты человеческой жизни. В Коране подчеркивается, что влечение между мужчиной и женщиной не является случайным, а скорее предопределено не только социокультурными и биологическими факторами, но и является результатом божественного творения с целью напоминания человеку о Всевышнем. Особое внимание уделяется аятам (стихам) в суре Аль-Рум (Римляне), где говорится о создании женщин как одного из знамений Аллаха: "Среди Его знамений – то, что Он сотворил из вас самих жён для вас, чтобы вы находили в них успокоение, и установил между вами любовь и милосердие" (30:21) [3, с. 267]. В контексте терминологии ислама, который базируется на арабском языке, "ан-никах" (брак) может быть переведено на два взаимосвязанных значения: супружеский союз и брачные отношения. В шариате "ан-никах" трактуется как "заключение договора (или "акда") между мужчиной и женщиной с целью получения взаимного удовлетворения, создания крепкой семьи и формирования здорового брака".

Как и в других авраамических религиях, ислам строго запрещает прелюбодеяние, известное также как «зина» на арабском языке. Этот термин относится к нежелательным сексуальным, половым или интимным отношениям с противоположным полом без официального вступления в брак. В этом контексте "никах" становится средством легализации отношений. Таким образом, брак между мусульманином и мусульманкой становится для обоих партнеров единственным допустимым способом удовлетворения как сексуальных, так и платонических (в аспекте любви, заботы, прикосновений) потребностей. Заключение брака в исламе рассматривается как средство предотвращения фитны, т.е. искушения или соблазна.

В исламе брак рассматривается как важный институт, способствующий сохранению духовной и физической чистоты, а также созданию семей и обществ на основе любви, милосердия и уважения. Он считается одним из путей к достижению благочестия и удовлетворения в жизни. Пророк Мухаммед в своих хадисах подчеркивает важность брака, говоря: "Женитьба является моим путём, и тот, кто отвернётся от неё, тот отвернулся от меня". Кроме того, в Коране отмечается, что посланникам Аллаха были посланы супруги и потомство, что подчеркивает значимость брака в религиозной традиции ислама.

Также важно отметить обязательные условия для вступления в мусульманский брак. Среди них отсутствие близкородственных связей, включая молочные; неограниченность срока брака; наличие опекуна (уали), приглашающегося на брак со стороны невесты (за исключением ханафитского мазхаба, который считает, что совершеннолетняя женщина вправе выходить замуж без опекуна, хотя его присутствие желательно); присутствие свидетелей на никахе (двое мужчин или один мужчина и две женщины, за исключением случаев, когда невеста является членом людей Писания – христиан или иудеев, по мнению ханафитских теологов); отсутствие смертельных заболеваний или генетических аномалий (по маликитскому мазхабу); отсутствие состояния ихрама (ритуального состояния паломничества); выплата махра (свадебного подарка) в виде серебра, причем минимальный размер установлен в 30 граммов, а максимальный не ограничен [5, с. 19].

Сразу после выражения невестой согласия на вступление в брак при наличии свидетелей, мулла читает аяты из Корана, обычно выбирая их из 4 суры, и произносит молитву о благополучии брака и потомстве, что подтверждает его действительность. С этого момента брак считается заключенным. Ислам не запрещает проведение свадебных торжеств, при условии соблюдения канонических норм:

отсутствия алкоголя, наркотиков, нецензурных песен и прочих неприемлемых элементов [6, с. 301].

Относительно брака в Коране и хадисах Пророка Мухаммеда выделены несколько аспектов, подчеркивающих положительные стороны союза мужчины и женщины: брак служит средством сохранения и защиты каждого из супругов; брак предотвращает распространение зла и нравственного разложения в обществе; брак способствует сохранению здоровья человеческого рода.

Список источников

1. Джабир М. С. Никах: прелести и радости женитьбы в свете Ислама / М. С. Джабир. – Казань: Иман, 1998.—46 с.
2. Керимов Г. М. Шариат – закон жизни мусульман. – М. 1999. – 180 с.
3. Керимов Г. М. Шариат и его социальная сущность. – М.: Глав. Ред. вост. лит. изд-ва Наука, 1978. – 223 с.
4. Маргинани, Бурхан-Эддин-Али, Хидая / Бурхан-Эддин-Али Маргинани; [сост. и науч. ред. Н. К. Гарипов; отве. за вып. Валиулла хазрат Ягъкуб]. – Казань: Иман, 2004. – 168 с.
5. Нургалеев Р. М. Классическое исламское семейное право. – Казань, 2011. – 100 с.
6. Османов М.-Н. О. по изд. Коран. 3-е изд. перераб. и дополн. – СПб: Диля, 2017. – 1016 с.

© И.Р. Кабанов, Л.П. Куприянов, 2024.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 328

МАТЕРИАЛЬНЫЕ И НЕМАТЕРИАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПОощРЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РФ

ПОВАРНИЦЫН СЕРГЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

студент 3 курса
РЭУ им. Г. В. Плеханова
Российская Федерация, Краснодар

Аннотация: в статье рассмотрены теоретические основы и особенности поощрения участников проектов, в условиях меняющейся экономики и глобальной перестройки в сфере востребованных компетенций сотрудников, выявлены особенности применения материального и нематериального способа мотивации сотрудников в современных условиях.

Ключевые слова: механизмы поощрения, корпоративная система управления проектами, виды поощрения, эффективность сотрудника, геймификация.

TANGIBLE AND INTANGIBLE MECHANISMS FOR ENCOURAGING PARTICIPANTS IN PROJECT ACTIVITIES IN THE RUSSIAN FEDERATION

Povarnitsyn Sergey

Abstract: the article examines the theoretical foundations and features of encouraging project participants, identifies the features of the use of material and non-material methods of employee motivation in modern conditions.

Keywords: incentive mechanisms, corporate project management system, types of incentives, employee effectiveness, gamification.

Основным ресурсом любого проекта выступают люди, владеющие специфическими знаниями и навыками. Эффективно выстроенная корпоративная система управления проектами требует соблюдения ряда условий: наличие единой команды, общей терминологии, единого плана проекта и отлаженной процедуры управления. Можно сказать, что в перспективе она ведет к переводу задач из разряда уникальных в разряд циклически повторяющихся.

Современное состояние проблемы говорит о том, что каждая организация нуждается в индивидуальном подходе, необдуманное применение типовых моделей поощрений может привести к конфликтам в коллективе и даже потерям эффективных сотрудников. Чаще всего на выбор вида мотивации влияет ограниченное число факторов, таких как тип организации («проектная» или «не проектная»), размер выгоды проекта, степень влияния на стратегические цели, уровень исполнительского риска, масштаб проекта, установки руководства и уровень культуры. По данным статистики, нематериальная мотивация дает в большом количестве случаев лучший эффект, чем материальная. Это тем более важно учитывать сегодня, так как многие сотрудники, для которых проектная деятельность не привычна, путают понятия «мотивация» и «стимулирование».

Считаем необходимым остановиться на различиях этих понятий подробно, чтобы избежать в дальнейшем разночтений. Мотивация опирается на личностную заинтересованность, имеющуюся у

участников проекта. Мотивация воспринимается исключительно через позитивную коннотацию, без связи с принуждением. И наконец, мотивация удовлетворяет личные потребности человека, помогает в решении его внутренних задач. Наиболее важно в практическом ключе то, что стимулирование может использоваться до момента его прекращения. Мотивация завершается после реализации потребности человека. Большинство руководителей проектов сталкиваются с типовыми сложностями в своей практической деятельности [1].

Не всегда на первой встрече будущей команды проекта удается выработать общее видение хода проекта его результатов. Опытные проектные руководители рекомендуют предварительно встретиться индивидуально с каждым членом команды. Только после этого команда собиралась на первое заседание, на котором руководитель выяснял у каждого какой участник видит свою миссию в данном проекте и что значит этот проект лично для него. Здесь возникают существенные трудности, большинству необходима пауза, чтобы ответить сначала себе на эти вопросы. Тут выявляется связь между ценностями человека и целями проекта. Сложно переоценить роль руководителя проекта: именно он, среди прочих задач, отвечает за эффективность системы поощрений, непосредственно влияющей на работу всей группы. Но одной из сложнейших его задач является стимулирование индивидуального вклада сотрудников в работу. Это может происходить в виде выражения личной благодарности, приглашения принять участие в оценке работы в рамках проекта других исполнителей, внедрение гибкого графика присутствия на рабочем месте отличившегося.

Современные руководители проектов в работе используют три ключевые теории мотивации. Теория А. Маслоу, основанная на пяти базовых человеческих потребностях, теория Ф. Герцберга о гигиенических факторах и мотиваторах, теория Г. Макклелланда о потребностях высшего уровня (власть, успех, принадлежность). Последнюю используют, на наш взгляд, недостаточно часто. Следует понимать, что несмотря на то, что проект реализуют люди, мотивация этой деятельности существенно отличается от личностной мотивации [2]. Кроме того, мотивация руководящих и рядовых участников проекта тоже будет разной, но целесообразно использовать комплексную мотивацию.

Важно помнить, что любая мотивация, являясь видом поощрением, базируется на собственных принципах. В их числе соответствие уровня мотивации результату труда участника проекта, соблюдение принципа дифференцирования (требуется создать мотивационные схемы, отражающие степень участия конкретных лиц в проекте: исполнители разовых работ, рядовые участники команды, руководящее звено). Первая категория получает фиксированное вознаграждение без привязки к конечному результату проекта. Руководитель проекта должен только принять результат их работы.

Отметим, что продолжительность этапа проекта может составлять несколько месяцев, соответственно показатели успешности деятельности участников проекта могут быть получены только после завершения этапа, а труд сотрудников должен оплачиваться ежемесячно. Характерно и то, что практически всегда происходит смещение мотивационного акцента на успешную реализацию проекта в целом, которая может быть осуществлена только при эффективной командной работе. Для получения эффективной системы мотивации персонала проектных групп необходимо разработать не только показатели результативности для каждого участника группы (стимулирующие их достигать индивидуальных целей), но и выстроить их в систему показателей, при которой индивидуальные цели участника проекта не противоречили бы общим целям проектной группы [3].

Мотивации разделяются на два базовых вида. Первый вид материальные, в нее включена базовая часть, подлежащая ежемесячной выплате вплоть до завершения проекта и бонусная часть, которая подлежит выплате после завершения проекта. Базовая выплата по схеме формирования сопоставима с подходом к мотивации сотрудников, не задействованных в проектной деятельности, с учетом уже указанных особенностей, связанных с разнообразием целей для этапов проекта. Например, базовая часть может быть рассчитана на основе тарифа за сопровождение проекта участником с учетом коэффициента сложности проекта. В ней также могут найти отражение показатели индивидуальной оценки выполнения сотрудником текущих задач (подзадач) по проекту.

Успешная реализация проекта предусматривает бонус, или бонусный фонд, который определяется на проект совокупно. Существует некоторое количество методов, применяемых с целью определения

величины бонуса. Рассмотрим для наглядности метод ключевых показателей результативности. Первоначально предварительная величина бонусного фонда закладывается на этапе планирования проекта. После завершения проекта величина бонусного фонда проходит окончательное согласование и подлежит распределению между участниками проекта. И именно на этапе распределения денежного фонда необходимо помнить о таких принципах системы оплаты труда, как прозрачность и справедливость.

На практике часто используется подход, когда коэффициенты участия сотрудников в проекте определяет менеджер проекта. Данный метод является наиболее подходящим в случае, когда должностные функции и обязанности участников проекта четко не очерчены и не закреплены. При этом определить вклад каждого участника по формальным признакам не представляется возможным и тогда менеджер проекта субъективно распределяет коэффициенты, основываясь на собственном восприятии вклада каждого участника в успех проекта.

Однако если роли, функции и зоны ответственности участников проекта заранее определены и зафиксированы, то субъективное определение вклада участника уже не является самым подходящим методом. Для таких проектов нужно использовать более формализованный подход. Например, установить коэффициенты участия в проекте в зависимости от значимости той или иной роли в проекте, а не индивидуальных усилий каждого сотрудника. Тогда данный подход, например, исключит ситуацию, когда коэффициент участия трудолюбивого Эксперта выше, чем, скажем, посредственного Ассистента руководителя проекта. Поскольку набор функциональных обязанностей и ответственность Ассистента руководителя в проекте больше, чем Эксперта, участвующего только на этапе осуществления экспертизы документации.

Сегодня повсеместно теоретиками и практиками проектной деятельности признается, что механизм поощрения сотрудников имеет синкретичный, комплексный и сложно иерархический вид. Материальные формы имеют непреходящую актуальность, но возрастает и роль мотиваторов «духовного спектра», роль которой растет пропорционально росту значения положения конкретного сотрудника в конкретном проекте. Здесь воплощается в практический вид пирамида потребностей А. Маслоу, согласно которой личность человека суть целостный динамичный комплекс, идущий по пути перманентного самосовершенствования, ориентированный на качественный личностный рост в положительном ключе. Свобода в этой системе выступает в роли внешнего ограничителя, регулируемого в свою очередь широким спектром внешних физических и социальных воздействий.

На теории А. Маслоу основаны и сегодня психолого мотивационные исследования в США, однако к российским реалиям он применим лишь с существенными оговорками [4]. Например, такой вид стимулирования сотрудников как обучение за счет компании, часто приводит к несовпадению взглядов прошедшего повышение квалификации сотрудника, с позицией руководства. Это может закончиться увольнением сотрудника. Выплата премий наиболее эффективным сотрудникам также может привести к росту напряженности в коллективе из-за непрозрачности системы, о чем мы упоминали выше.

Нематериальные виды поощрения включают карьерный рост эффективных участников проектной работы, что приведет к росту личного благосостояния и изменению статуса. Адресная похвала от руководителя не менее важна для ключевых участников, с этой целью в организациях применяют реальные и виртуальные доски почета.

Своеобразным, но действенным бонусом может стать создание благоприятной атмосферы в коллективе. Эта деятельность имеет массовый и пролонгированный эффект. Из нее вытекают такие поощрения как организация совместных культурных и спортивных мероприятий для лучших участников проекта. Это поможет сплочению коллектива, созданию позитивного микроклимата, поможет отвлечься и качественно отдохнуть в новой обстановке, выплеснуть через активную деятельность накопившийся негатив.

Пролонгированным массовым эффектом обладает также установка коллектив участников проектной деятельности на формирование «бренда работодателя». Чем более эффективны будут сотрудники в каждом своем проекте, тем более известна и престижна в качестве места работы и исполнителя будет данная компания. Верно и обратное: работать в хорошо зарекомендовавшей себя в проектной деятельности компании престижно. Важно отметить в рамках нашего исследования, что главный эф-

фekt нематериальной группы стимулов – повышение уровня лояльности и заинтересованности сотрудников в компании. При этом, они ни в коей мере не заменяют собой материальные стимулы. Это принципиально разные инструменты мотивации, затрагивающие различные уровни личности участника проектной деятельности.

Для компаний, вышедших на рынок не так давно, актуальна проблема стимулирования одновременно большого количества новых сотрудников. Считаем рациональным в этих условиях использовать институт наставничества, являющийся по сути адаптивной системой по передаче опыта от высокоэффективных сотрудников новичкам. Здесь напрямую задействуется потребность в уважении и самоуважении. Для молодых сотрудников важно внедрять неклассические приемы поощрения, к которым относится геймификация как включение игровых форм в повседневный неигровой контент. Это позволяет сотрудникам из поколения Z, не имевшим ранее опыта проектной работы, оперативно вникнуть в ее суть [5].

Геймификация выражается в различных формах: соревновательной, основанной на конкурсном решении проектных задач, стоящих перед компанией. Победной, в основе которой заинтересованность сотрудников в игровом процессе, в контексте которого ими выполняются задачи компании. В этой схеме победа принадлежит всем. В эстетической за основу взята идея довести главные цели и задачи компании до сотрудников. Здесь важно, чтобы они совпадали с интересами и приоритетами самих сотрудников.

Таким образом, материальные и нематериальные механизмы поощрения участников проектной деятельности, имеют самые разнообразные виды. Они ориентированы на широкий круг сотрудников различных возрастов и уровней притязания. При выборе оптимального способа, следует продумать, каких конкретно результатов должны достичь все члены команды проекта, так как мотивация явление во многом индивидуально психологического свойства. Рекомендуем избегать чрезмерного использования материальных видов поощрений, так как их эффективность ощутимо снижается по мере притока молодых сотрудников.

Список источников

1. Герчиков В. И. Управление персоналом: работник – самый эффективный ресурс компании. – М.: Инфа – М, 2018. – 282 с.
2. Добролюбов Е. А. Система материального и нематериального стимулирования (мотивации) персонала /Е.А. Добролюбов// Банковские технологии. – 2022.- №3
3. Лысенко В. Д., Лысенко А. Д. Лояльность персонала как фактор нематериальной мотивации // Прорывные научные исследования как двигатель науки: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – М.: ОМЕГА САЙНС, 2017. – С. 60 – 63.
4. Мингалеева Ж. А., Широнова Е. М. Преобразование организационной культуры // Креативная экономика. – 2019.- №1 (73). – С. 102 – 106.
5. Дмитриева Н. В. Поколение Z как новое поколение работников // Экономика и предпринимательство. – 2020. - №1. – С. 760 – 763.

УДК 328

ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ПОВАРНИЦЫН СЕРГЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

студент 3 курса
РЭУ им. Г. В. Плеханова
Российская Федерация, Краснодар

Аннотация: в статье рассмотрены специфические проблемы, с которыми сталкиваются сотрудники администрации сельских округов, сделана попытка выявить точки роста для сельских территорий Краснодарского края, проследить эволюцию понимания проблем сельских жителей федеральной властью, выявить наиболее эффективные способы взаимодействия власти и сельского актива.

Ключевые слова: государственное управление, гранты, устойчивое развитие сельских территорий, сельское муниципальное образование, поддержка местных инициатив.

PROBLEMS OF STATE MANAGEMENT OF RURAL DEVELOPMENT IN THE KRASNODAR TERRITORY

Povarnitsyn Sergey

Abstract: the article examines the specific problems faced by employees of the administration of rural districts, attempts to identify growth points for rural areas of the Krasnodar Territory, to trace the evolution of understanding of the problems of rural residents by the federal government, to identify the most effective ways of interaction between government and rural assets.

Keywords: public administration, grants, sustainable rural development, rural municipality, support for local initiatives.

В Краснодарском крае, по мнению исследователей, сельские территории обладают значительным потенциалом для развития. На государственном уровне действовали следующие программные документы: с 2003 до 2013 года «Социальное развитие села до 2013 года», затем «Устойчивое развитие сельских территорий с 2014 – 2017 годы и на период до 2020 года». С 2020 года действует государственная программа «Комплексное развитие сельских территорий на период 2020 – 2025 годов» [1].

Прослеживая развитие целей данных программ, можно видеть, как акцент все больше смещается в сторону социальной сферы. Так, в программе 2003 – 2013 акцент сделан на развитие «социальной и инженерной инфраструктуры», повышение качества и уровня жизни сельского населения, создание необходимых административно – правовых и экономических условий для устойчивого развития сельских территорий, создание в сельской местности условий для улучшения демографической ситуации и повышения уровня занятости населения, повышение уровня привлекательности проживания в сельской местности. Последнему способствует система грантов для реализации местных инициатив. Так, например, в 2014 году в виде грантов было выплачено 1,3 млн. рублей, основная их часть освоена при строительстве спортивных сооружений. Однако, до сегодняшнего дня граждане плохо информированы о данной программе, потому средства, выделенные для поддержки местных инициатив, осваиваются не полностью, а значит процесс развития конкурентоспособности сельских территорий, тормозится на местах.

Программа 2014 – 2017 годов в качестве основных целей постулирует улучшение жилищных условий населения (в том числе молодых семей и молодых специалистов, живущих в сельской местности), развитие социальной и инженерной инфраструктуры села. С 2014 по 2018 годы из 706 свидетельств о предоставлении субсидий на строительство жилья, 560 выдано молодым семьям. Краевой бюджет активно финансирует также газификацию сельской местности и строительство офисов врачей общей практики [2]. Реализация данной программы обошлась бюджету в 191,4 млрд. рублей.

Программа, рассчитанная на 2020 – 2025 гг. обойдется в 7,2 раза дороже, а основная часть средств придет из федерального бюджета. Цели программы, действующей до 2025 года, сохраняют социальную ориентацию: 1. Увеличить процент жилого фонда, оборудованного всеми видами жилищно – коммунальных услуг (водоснабжение, электроснабжение, газоснабжение, канализация), 2. Сохранить малые сельские поселения (до 500 жителей) в количестве от 2900 единиц, 3. Рост соотношения среднемесячных располагаемых ресурсов сельского и городского домохозяйств до 75% к 2025 году, что позволит значительно снизить неравенство в материальном обеспечении горожан и сельских жителей [3].

Одним из наиболее эффективных инструментов реализации государственного управления на местах является программа поддержки местных инициатив, благодаря которой сельские жители сами выбирают проблемы, требующие оперативного решения. Благодаря ей достигаются базовые цели государственного управления на местах:

1. Выявление самых острых проблем села непосредственно его жителями;
2. Активное вовлечение сельских жителей в решение местных проблем;
3. Аккумуляция всего спектра ресурсов для решения самых острых проблем.

Предварительно власть сельского муниципального образования должна произвести ряд действий. Первое из них – распределение выделенных средств по тем муниципальным образованиям, которые более других нуждаются в развитии территории и государственной поддержке этого процесса. Далее чиновники составляют реестр лучших проектов, которые реализуются в определенное время. Специалисты сельской администрации на следующем этапе консультируют граждан в деле оформления заявки на получение гранта и далее консультируют по процессу предоставления документов к проекту и прохождению конкурсных процедур. Администрация села помогает реализовать проект на конкурсной основе, т.е. выбрать проектно – сметную документацию и подрядчика. Она же контролирует процесс получения денег: открытие банковского счета, расходование денег, обеспечение прозрачности контроля денежных потоков и их использования.

Местная власть активно вовлечена и в непосредственную реализацию местных инициатив. Она предоставляет в аренду муниципальную собственность для реализации проекта, разрабатывает механизм предоставления налоговых льгот (определяет пакет необходимых документов для их получения), предусматривает возможность аренды муниципального имущества и земли по льготным арендным ставкам для пролонгированной реализации проекта. Кроме того, администрация, на территории которой успешно реализован проект, может использовать его в качестве положительного примера для других территорий.

Для увеличения охвата заинтересованных сельских жителей, специалисты рекомендуют разработать сайт программы поддержки местных инициатив, где найдут отражение примеры успешных их реализаций, а также это поможет наладить обмен межрегиональным опытом. Такие сайты облегчат процедуру государственного управления на сельских территориях края, помогут жителям конкретно формулировать запросы к представителям местной и региональной власти, облегчат чиновникам процедуру предоставления публичной отчетности об освоении выделенных грантов [4, с. 87]. Кроме того, любой житель сельских территорий страны сможет ознакомиться с работой, проводимой органами власти на местах, совместно с сельскими жителями, составить представление о бюджете мероприятий и их пролонгированном практическом значении.

В сельских поселениях Краснодарского края считаем целесообразным при разработке органами власти стратегии развития, делать упор не только на успехи агропромышленного комплекса, но и на рекреационный потенциал региона. В приложении перечислены объекты туризма, расположенные на сельских территориях Краснодарского края, которые практически не известны за пределами Южного федерального округа.

Местная власть, следуя этой рекомендации, избежит обострения проблемы низкой официальной занятости населения. Кроме того, не следует забывать, что земледелие даже на Кубани имеет определенные риски низких урожаев. Следовательно, эксплуатация туристической отрасли в формате детских лагерей, этнодеревень, туристических центров позволит привлечь дополнительный источник дохода в сельскую и региональную экономику.

Например, на территории Адлерского района города Сочи находится множество сельских территорий, таких как Нижнешиловский сельский округ, расположенный в междуречье рек Мзымта и Псоу. В округ входят 7 сельских населенных пунктов: Аибга, Ахштырь, Верхневеселое, Веселое, Ермоловка, Нижняя Шиловка и Черешня. Данные территории отличаются живописными ландшафтами, экологической чистотой и плодородными почвами. Однако, их рекреационный и курортный потенциал практически не используется. Население живет за счет личных подсобных хозяйств, так как по горным дорогам не всегда есть возможность добраться до рабочих мест, находящихся в городе.

При этом на данной территории местная власть вместе с жителями, могут инициировать проект для получения гранта под создание этнодеревни, либо производство экологически чистой сельскохозяйственной продукции для реализации туристам и жителям города Сочи. В условиях активно разрастающегося процесса импортозамещения, данная деятельность является очень востребованной. Село Черешня находится недалеко от Олимпийского Парка и аэропорта, что делает его удобным для путешествий по большому Сочи, но тем не менее, все это типичные горные села с не очень качественными дорогами. Национальный состав территории очень разнообразен, однако конфликтов на национальной почве не отмечается.

Проблемы государственного управления развитием сельских территорий Краснодарского края схожи с общероссийскими, но имеют больше альтернативных вариантов для решения. Социальная активность здесь относительно высока, возрастной состав жителей моложе, чем в других регионах. Вместе с тем, сниженная активность сельской администрации и дефицитный бюджет существенно замедляют удовлетворение базовых потребностей людей, таких как газификация сельских населенных пунктов. Особенно проблема обострена в горных селах, так как дефицит квалифицированных инженерных кадров и дороговизна самого процесса газификации делают его еще более затруднительным. Из сельских территорий без базовых коммунальных условий стремительно уезжает экономически активное население, остается только та его часть, что неспособна активно участвовать в товарно – денежных отношениях, так как кормится «с земли» и имеет минимальные культурно досуговые запросы.

Список источников

1. Узун В. Я. Госпрограмма комплексного развития сельских территорий: анализ проекта. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://clck.ru/36Hz4F> (31.10.2023)
2. Шолин Ю. А. Анализ государственного управления развитием сельских территорий в Краснодарском крае. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://clck.ru/36J37V> (31.10.2023)
3. Бурковский П. В. Социальное развитие сельских территорий как приоритетное направление государственного регулирования агропромышленного комплекса Краснодарского края / Международная научно – практическая конференция «Современные тенденции развития экономики и управления: проблемы и решения» в 2021 году Материалы научно – практической конференции. – 2020. С. 88 – 92.
4. Тазаян А. Ж. Стратегии устойчивого развития сельских территорий в современных условиях хозяйствования / А. Ж. Тазаян // Социально – экономические явления и процессы. – 2022. - №2. – С. 78 – 89.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**НАУКА, ТЕХНОЛОГИИ, ОБРАЗОВАНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 27 января 2024 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 28.01.2024.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 13,0

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru



Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 марта	XVI Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-1953
5 марта	VIII Международная научно-практическая конференция БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-1954
5 марта	XIII Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ, РЕГИОНОВ, СТРАН: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	120 руб. за 1 стр.	МК-1955
5 марта	VI Международная научно-практическая конференция ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1956
5 марта	XVI Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ГОСУДАРСТВО И ПРАВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	120 руб. за 1 стр.	МК-1957
10 марта	II Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1958
10 марта	X Международная научно-практическая конференция НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1959
12 марта	V Международная научно-практическая конференция СТУДЕНТ И НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	120 руб. за 1 стр.	МК-1960
12 марта	III Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ	120 руб. за 1 стр.	МК-1961
15 марта	XXXVI Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-1962
15 марта	LXIX Международная научно-практическая конференция ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1963
15 марта	VII Всероссийская научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1964
20 марта	II Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ 2024	120 руб. за 1 стр.	МК-1965
20 марта	XXI Международная научно-практическая конференция НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	120 руб. за 1 стр.	МК-1966
20 марта	XI Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-1967
25 марта	X Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	120 руб. за 1 стр.	МК-1968

www.naukaip.ru