



Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
**«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Т. Ф. ГОРБАЧЕВА»** в г. Прокопьевске

**XVI Всероссийская научно-
практическая конференция**

**НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ.
КУЛЬТУРА:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
И ПРАКТИКА РЕШЕНИЯ**

Сборник материалов



**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Т.Ф. ГОРБАЧЕВА» в г. Прокопьевске**

Материалы XVI Всероссийской
научно-практической конференции

**НАУКА.
ОБРАЗОВАНИЕ.
КУЛЬТУРА:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
И ПРАКТИКА РЕШЕНИЯ**

Электронное издание

Прокопьевск 2023

© Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2023

ISBN 978-5-6047919-5-0

УДК 001+378+008(470+571.17)

Редакционная коллегия:

Малышева Анастасия Владимировна –
ответственный редактор,
канд. ист. наук, доцент кафедры СГД;
Пономарева Екатерина Сергеевна –
верстальщик, лаборант отдела информации.

Наука. Образование. Культура. Актуальные проблемы и практика решения. Посвящается возобновлению побратимских отношений Прокопьевск-Горловка [Электронный ресурс]: Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции. – Прокопьевск: филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R) – Загл. с этикетки диска. – 10 экз.

В сборнике материалов XVI Всероссийской научно-практической конференции «Наука. Образование. Культура. Актуальные проблемы и практика решения», состоявшейся 23 ноября 2023 г., представлены тезисы докладов кандидатов наук, молодых ученых, аспирантов, студентов вузов и ссузов, школьников. В тезисах рассматриваются актуальные вопросы науки, образования и культуры в современном мире.

Издание предназначено для преподавателей, студентов, школьников и всех интересующихся проблемами современной науки.

За содержание представленной информации ответственность несут авторы.

Незначительные исправления и дополнительное форматирование вызвано приведением материалов к требованиям печати.

Минимальные
системные
требования:

MS Windows XP; ОЗУ 512 Мб; частота процессора не менее 1,0 ГГц;
ПО для чтения файлов PDF-формата; CD-ROM дисковод; SVGA-
совместимая видеокарта; мышь.

УДК 001+378+008(470+571.17)

© Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2023

Сведения о программном обеспечении,
которое использовано для создания
электронного издания

MS Word 2007,
Adobe Reader XI

Сведения о технической подготовке
материал для электронного издания

Редакторы А.В. Малышева

Корректоры А.В. Малышева
Е.С. Пономарева

Верстка Е.С. Пономарева
Дизайн Е.С. Пономарева

Дата подписания к использованию

22.01.2024

Объем издания в единицах измерения
объема носителя, занятого цифровой
информацией

7,08 Мб

Комплектация издания

1 CD-R диск

Наименование и контактные данные
юридического лица, осуществившего
запись на материальный носитель

Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кузбасский государственный
технический университет имени
Т. Ф. Горбачева», филиал КузГТУ
в г. Прокопьевске
653039, г. Прокопьевск, ул. Ноградская, 19а
Тел.: +7(3846)620016
E-mail: kuzstu@rambler.ru

ОГЛАВЛЕНИЕ

Алехина Е.К. Самообразование как условие профессионального роста педагога по физической культуре и спорту	9
Анцыпенко Д.В. Влияние социума на формирование профессионального самоопределения личности на примере профессии сварщик	13
Байжигитов А.А. Гендерная нейтральность в английском языке как отражение культурных и политических изменений	16
Байжигитов А.А. Причины возникновения ДТП на дороге	20
Бакина Ю.В. Понятие менталитета. каков менталитет в России?	23
Барина С.Г. Взаимосвязь философии и теологии в современном образовательном пространстве	27
Бедринцев Д., Гаденов Д. История и становление добровольного спортивного общества «Спартак».....	30
Боровинских Е.Д. Коммуникативные компетенции подростков с задержкой психического развития	33
Боровской А.В. Оценка уровня цифровой грамотности в государстве (на примере Нидерландов).....	35
Боярчук А.В. перспективный анализ развития взаимоотношений россии и ирана	38
Бределева Д.С., Михеев Д.Н. Состояние преступности должностных лиц в сфере экономической преступности	41
Бугаев К.В. Педагогическая подготовка студентов и преподавателей в юридическом образовании	44
Вандышева Е.С. Развитие статистического наблюдения в зарубежных странах: опыт литвы.....	47
Возниченко Д.Г., Михеев Д.Н. О сущности экономических преступлений	50
Воронин А.С. Эволюция критериев эффективности транспортных процессов и управления перевозкой грузов в комплексной транспортной системе мегаполиса	53
Галкова А.А. Отдельные аспекты регулирования семейных отношений путём заключения брачного договора	56
Ганиева А.Р., Чжен В.С. Влияние социальных сетей на учащихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья (ВОЗ) и основы кибербезопасности	59
Гергега Д.И. Проблемы использования цифровых инструментов управления в мультимодальных транспортных коридорах	61
Горбунова А.В. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений младших школьников с задержкой психического развития посредством специальных дидактических игр	65
Горячева М.Н. Изучение соответствию гост томатной пасты продающейся в городе Белово	68
Давыдов А.С. Советское физкультурно-спортивное движение в сельской местности и ДССО «Урожай» во второй половине 1950-х гг. (По материалам Пензенской области)	71
Димитренко Н.В. Поисково-краеведческое движение молодежи в Пензенской области в 1960-е годы (По материалам пензенского отделения всероссийского общества охраны памятников истории и культуры).....	74

Евсеев М.А. Физкультура в жизни человека: польза и значение	78
Екатеринчева Е.С., Михеев Д.Н. Анализ динамики экономических преступлений за 2020-2022 годы.....	79
Емец Е.В., Пономарева Е.С. Палеонтологические находки в городе Прокопьевске и необходимость сохранности и изучения исторического объекта.....	83
Ефанова Е.В. Отдельные аспекты гражданско-правового регулирования деятельности малого бизнеса в Российской Федерации: жилищные услуги	84
Жиляева В.А., Гешко О.А. Возможности реализации федерального проекта «Кадры для цифровой экономики»	89
Журавлев К.С. Цифровые инструменты обеспечения международного документооборота в транспортной деятельности.....	92
Задоев А.Ю. К вопросу о международном сотрудничестве в сфере борьбы с коррупцией.....	96
Зройченко Л.С. Способы заработка с нуля начинающему предпринимателю.....	98
Иванова Д.В., Кивер Е.С. Пути достижения эквивалентности при переводе текста американского телесериала «Джессика Джонс» с английского языка на русский	100
Иванова А.В. Особенности зрительной памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	102
Ивлева У.А. Опыт международного налогового сотрудничества европейских стран: программа «Fiscalis»	106
Исмагилов Р.А. Инновационные технологии в обеспечении безопасности на рабочем месте	110
Казаковцева В.О. Манипуляция в медиадискурсе: проблема распознавания и перспективы решения (На материале экономических публикаций СМИ)	112
Карабицкая Е.В. Цифровизация налогообложения на основе экосистемы: опыт Финляндии	115
Качанова Т.В. Как суровая физическая подготовка древней спарты превращала мальчиков в жестоких воинов	117
Кальянова К.С. Особенности произвольного запоминания младших школьников с задержкой психического развития.....	120
Клочков И.А. Виды и особенности транспортных коносаментов	124
Коломейцев И.С. Описание сервиса для управления логистикой городской доставки «Махортра»	127
Кононова А.А. Специфика конфликта в романе Мариам Петросян «Дом в котором...»	132
Корнев Д.В. Управление местной промышленностью в период «Перестройки» (на материалах Чувашской республики).....	134
Королькова И.А., Зайцев С.А. Отличия понятий персонализации, индивидуализации, адаптивного обучения	138
Кох А.Д. Совместный аудит и совместный комплаенс в Италии как способы совершенствования сотрудничества налоговых органов и налогоплательщиков.....	141
Кочетова А.М. Сохранить память (Источники для изучения боевого пути ветерана Великой Отечественной войны).....	143

Криволап А.О., Михеев Д.Н. Анализ динамики совершения преступлений в сфере денежного обращения и ценных бумаг.....	144
Кульпинов Н.С. Поиск баланса частных и публичных интересов при осуществлении предпринимательской деятельности.....	147
Курицын А.И. К вопросу о православной проблематике в идеологии крайне правых начала XX века в Российской империи в современных русскоязычных исследованиях	152
Лебедь В.А. Исторические этапы становления профориентации в России	158
Летягина А.А. Особенности учебной мотивации детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	162
Максимюк Е.В. Языковые особенности репрезентации концерта «Родина» в пространственно-временном аспекте.....	165
Малышева А.В., Кузнецов Д.В., Исмагилов Р.А. К вопросу истории становления отечественного автопрома	167
Малышева А.В., Костромина В.А. История развития электрорэнергетики в России.....	170
Матдинова Н.Р., Михеев Д.Н. Признаки преступлений в сфере денежного обращения и ценных бумаг	173
Меньшенина Д.Д. Особенности коммуникативных навыков подростков с легкой степенью умственной отсталости.....	175
Мишенина Л.С. Взаимодействие романо-германских и славянских языков	178
Мишенина Л.С., Моськин Н.С. Краткая история русского языка	180
Мороденко Е.В. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности	183
Мороденко Е.В. Развитие внимания дошкольников средствами игровой деятельности.....	186
Мустафина Р.Ф. Причины передачи информации (На примере английских глаголов информирования).....	189
Недорезова Н.С. Налог на ресурсную ренту для береговой ветроэнергетики в Норвегии как средство пополнения доходов бюджета	191
Нерубленко Д.В. Функционирование англоязычных терминов, основанных на метафоре, в профессиональном дискурсе железнодорожников.....	194
Никитина Л.Э., Смирнова Д.В. Влияние военных действий на психическое здоровье солдата	198
Новикова С.В., Куликов Р.С. Транспортный процесс перевозки грузов автомобильным транспортом	203
Новогран Ю.В. Фразеобразовательная активность компонента-соматизма в интернациональных фразеологизмах русского, белорусского и английского языков	206
Ночвей С.В. Некоторые аспекты формирования идеального образа курсанта.....	208
Пархоменко А.Ю., Музыка А.С. Проблематика неизученности разновидностей форматов рэп-баттлов: Classic acapella и BPM	210
Пастушок А.А. Проблемы и перспективы развития политики гендерного равенства в Дании	213

Полищук О.С. Использование современных педагогических технологий в развитии словесно-логического мышления младших школьников с задержкой психического развития.....	216
Порядина И.А., Костромин В.В. Проблема загрязнения малых рек Кузбасса сточными водами промышленных предприятий.....	218
Пустовойт М.В., Тагирьян А.К. К вопросу о переводе терминов железнодорожной отрасли с английского языка на русский.....	222
Равко В.Н., Равко В.С. Проблема плагиата в научно-исследовательской деятельности школьников.....	225
Радевич Я.Е. В строю бессмертного полка (Источники для изучения боевого пути ветерана великой отечественной войны).....	228
Романовский С.А. Инновационные подходы к обучению через конкурсы профессионального мастерства.....	231
Рудых Г.В. Сравнение сервиса для оптимизации логистики «Инструменты логиста 24» с аналогами.....	235
Сальникова Е.В. Особенности коммуникативных навыков старших дошкольников с нарушением зрения.....	240
Сафронова А.В. Перспективы в решении проблемы развития словесно-логической памяти у младших школьников с задержкой психического развития посредством использования мнемотаблиц.....	243
Седельникова Н.А., Петров М.А. Причины исчезновения деревень в XX веке на территории современной Омской области.....	245
Семёнов И.П. Необходимые навыки инженера-геолога и основные задачи по обработке керн, выполняемые в процессе работы в ФГБУ «Росгеолфонд».....	249
Семёнова О.С. Олимпиада по страноведению как пример лингвострановедческого подхода в процессе обучения иностранным языкам.....	253
Смаковский В.Н. Философия искусственного интеллекта.....	256
Смакотина Д.В. Некоторые аспекты конфуцианства на примере национально-ориентированной рекламы в КНР.....	259
Смирнова Д.В., Никитина Л.Э. Женщины в спорте.....	261
Соколова И.Н., Ермолаев Е.В., Соколова В.С. Особенности перевода текстов с комическим эффектом в жанре стендап с английского языка на русский язык.....	264
Тарасов Э.П. Влияние физической культуры на формирование профессиональных навыков вокалистов.....	268
Терещенко С.М. Дидактическое обеспечение процесса подготовки будущих механиков.....	271
Ткалин А.А., Ткалин Д.А. История и современность села Менчереп.....	273
Удалая Е.Е., Кулачек З.Д. Роль производственной практики в процессе обучения.....	277
Федорова Д.Д. Актуальность и пути решения проблем развития внимания детей с нарушением интеллекта.....	281
Царькова И.А. Формирование и развитие надпрофессиональных компетенций в условиях студенческой среды (на примере выездного лагеря студенческого актива МГУ им. Н.П. Огарёва «Лидер»).....	285

Цуканова В.Ю. Совершенствование налогового контроля за уплатой дорожных налогов: опыт Венгрии	287
Цыгин М.Л. Портативный аппарат экг на платформе Ардуино	290
Шаньшина Л.А., Мамаева М.С. Экспериментирование и решение изобретательских задач в развитии мышления у детей старшего дошкольного возраста.....	292
Шмидт О.Е. Сравнительный анализ организации ревизионной деятельности в России и Германии.....	298
Шмидт О.Е. Проблемы реализации принципа объективности при осуществлении внутреннего контроля и пути их решения.....	301
Штерн А.К. Реализация денежно-кредитной политики банковской системы Азербайджана	303
Юлдашева А.К. Стереотипы национальной культуры в межкультурном общении (На материале английской фразеологии)	306

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Алехина Е.К.

Научный руководитель: Котенева Н.В., преподаватель
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Прокопьевский техникум физической культуры

Аннотация. *Статья посвящена вопросу организации самообразования педагога по физической культуре и спорту. Определены виды самообразования и формы его организации. В результате проведенного социологического исследования были выявлены основные мотивы педагогической деятельности и приоритетные формы самообразования учителей.*

Ключевые слова: *физическая культура, педагогическое мастерство учителя, саморазвитие, самообразование, педагог.*

Annotation. *The article is devoted to the issue of organizing teacher self-education in physical education and sports. The types of self-education and forms of its organization are determined. As a result of the sociological study, the main motives of teaching activity and priority forms of self-education for teachers were identified.*

Key words: *physical education, teacher's pedagogical skills, self-development, self-education, teacher.*

Профессию выбирают часто на всю жизнь, и она становится одной из важнейших жизненных ценностей. Профессия и профессиональный труд – это часть и форма личного существования человека. Удовлетворённость работой во многом определяет удовлетворённость жизнью и во многом становится частью смысла жизни.

Новейшие открытия науки и техники, развитие в областях физики, химии, биологии и медицины изменяют человеческие представления о современном мире и какими будут эти представления у подрастающего поколения зависит от учителя.

Учитель своими действиями, оценками, собственным миропониманием помогает обучающимся понять особенности социальной жизни, а также жизни духовной как особой сферы, наполненной идеями и целями о смысле жизни, возможностях человека, отношениях между людьми.

Как одно из наиболее значимых, а возможно, и самое главное – любовь к детям и к своему профессиональному труду – качество, без которого не может быть педагога. Слагаемые этого качества – добросовестность и самоотверженность, радость при достижении результатов, постоянно растущая требовательность к себе, к своей педагогической квалификации.

Работа специалиста по физической культуре включает: конструктивную, гностическую, обучающую, воспитательную, коммуникативную, контрольно – оценочную, собственно спортивную, коррекционно – оздоровительную деятельность и деятельность по самосовершенствованию. По совокупности они охватывают весь педагогический процесс по физической культуре. В этих видах профессиональной деятельности формируется и реализуется его профессиональная компетентность.

Большое значение в формировании профессиональной компетентности специалиста имеет его профессиональное самообразование.

Профессиональное самообразование специалиста по физической культуре – это целенаправленная самостоятельная деятельность по усовершенствованию имеющихся и приобретению новых психолого-педагогических и методических знаний и их творческое использование в соответствии с характером выполняемой работы.

Профессиональное самообразование выполняет следующие функции, а) дополняет, углубляет, расширяет имеющиеся знания; б) способствует формированию индивидуального стиля педагогической деятельности; в) является средством самопознания и самосовершенствования. [2]

Профессиональное самообразование педагога по физической культуре и спорту включает в себя:

- Фоновое самообразование – часть жизни, не требующая специальной организации (просмотр спортивных телепередач, посещение спортивных мероприятий).
- Педагогическое самообразование – знакомство с новыми публикациями по педагогике, психологии, методикам обучения, создание собственной библиотеки, накопление и классификация различных материалов для использования в учебной работе.
- Перспективное самообразование – работа над определённой проблемой педагогической практики в сфере физической культуры.
- Актуальное педагогическое и спортивное самообразование – работа над наиболее частыми затруднениями в своей спортивной и профессиональной деятельности. [3]
- Самообразование – это главное средство для педагога достичь педагогического мастерства.

Ценностным ориентиром самообразования становятся способности личности к самоорганизации, самоизменению и саморазвитию в профессиональной деятельности.

Сегодня, в силу высоких профессиональных требований к педагогу и в тоже время больших возможностей самореализации, педагог сам устанавливает планку своего профессионального саморазвития.

Особая роль отводится инновационной деятельности учителя. Именно процесс её реализации и результативность показывает уровень его профессионального совершенствования и педагогического мастерства.

С целью оценки уровня потребности педагогов в самообразовании и форм его организации нами было проведено социологическое исследование/

По результатам опроса выяснилось, что постоянную потребность в самообразовании испытывают 91 % (22 чел.) респондентов, для которых наиболее распространённой формой являются методические и педагогические советы.

В качестве результатов самообразования преподаватели выделили: повышение квалификационной категории – 31 % (8 чел.), повышение качества методического обеспечения – 21 % (10 чел.), повышение качества образования – 10% (7 чел.).

Преподавателям было предложено определить наиболее актуальные формы оказания методической поддержки.

Основными формами оказания методической помощи педагоги выделили:

- участие в просветительских мероприятиях – семинарах, вебинарах, конференциях, и т.д.;
- участие в деятельности общественных педагогических объединений (методические объединения, педсоветы, школа молодого педагога, школа проф. мастерства, временные творческие коллективы);
- обучение на курсах повышения квалификации и переподготовки.

Из 25 опрошенных учителей физической культуры оценили свой уровень профессионального саморазвития (табл. 1) следующим образом:

- минимальный 24% (6 чел.);
- средний 44% (11 чел.);
- продвинутый – 32% (8 чел.).

Таблица 1

Уровни профессионального развития

1. Минимальный	2. Средний	3. Продвинутый
1. владение методикой профессионального самообразования по учебно-воспитательному процессу; 2. владение навыками составления плана самообразования.	1. владение методикой самосовершенствования; 2. составление плана самосовершенствования.	1. умение находить условия для собственного личного саморазвития; 2. владение навыками составления программы профессионального саморазвития.

Альтернативной формой самообразования педагога по физической культуре и спорту может стать «Педагогическая мастерская» в рамках городского методического объединения школьных учителей физической культурой.

Педагогическая мастерская является формой методической работы с целью организации процесса самообразования педагогов и создания условий для творческого и профессионального роста, посредством обобщения педагогического опыта, использования психологических методик изучения, формирования и развития личностных и профессиональных качеств, применение игровых, исследовательских, проблемных и проектных видов деятельности. (Табл.2)

Педагогическая мастерская организуется на базе городского методического объединения на принципах ценностно-смысловом равенстве всех участников, реального опыта, выбора форм и содержания деятельности.

Программа работы мастерской разрабатывается методистом. Тема предлагается и разрабатывается совместно с участниками, с учётом индивидуальных тем самообразования педагогов, в течение одного года, поэтому реализация программы самообразования, должна реализовываться в долгосрочном периоде и содержать не менее пяти тематических направлений.

Так, например, для преподавателей физической культуры могут быть предложены следующие направления работы педагогической мастерской:

1. Формирование универсальных учебных действий на занятиях физической культурой.
2. Достижение метапредметных результатов на занятиях физической культурой.
3. Проектная деятельность как форма самостоятельной работы обучающихся при изучении учебного предмета «Физическая культура»
4. Эффективность бинарных уроков в развитии познавательной активности обучающихся.

В соответствии с выбранной темой составляется план её реализации. Цель и задачи уже обусловлены программой педагогической мастерской.

Формы работы: психологические тренинги, на определение, выявление и формирование личностных, специальных и профессиональных способностей; научно-методические семинары; педагогические практикумы; исследовательская работа; мастер-классы; творческие проекты и конкурсы; проведение открытых уроков и разработка методических рекомендаций.

Таблица 2

План работы педагогической мастерской на 2023-2024гг.

Тема: «Проектная деятельность как форма самостоятельной работы обучающихся при изучении учебного предмета «Физическая культура»

Этапы работы педагогической мастерской	Наименование мероприятий	Деятельность участников
I. Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение темы программы на учебный год 2. ФГОС СПО 49.02.01 специальность «Физическая культура» – формальный документ или руководство к действию? 3. Изучение факторов и барьеров творческого саморазвития педагога по методике В.И. Андреева 4. Тренинговое занятие «Способы познания и саморазвития». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение программы и тем самообразования. 2. Определение профессиональных требований к учителю физической культуры 3. Изучение факторов и барьеров творческого саморазвития педагога по методике В.И. Андреева и определение эффективного способа развития творческих способностей педагога. 4. Анализ эмоционального, психического и физического состояния педагога, определение уровня профессионального развития.

Этапы работы педагогической мастерской	Наименование мероприятий	Деятельность участников
II. Организационный этап	1. Семинар «Проектная деятельность при изучении физической культуры».	1. Понятие проекта. 2. Этапы проекта. 3. Выбор темы проекта по предмету «физическая культура»
III. Содержательный этап	1. Мастер-класс «Развитие интереса к занятиям физической культуры через проектную деятельность» 2. Мастер-класс «Использование ИКТ при выполнении проектов»	1. Демонстрация приёмов, методов выполнения проектов. 2. Оформление презентации.
IV. Рефлексивный этап	1. Конкурс проектов	1. Участие в конкурсе проектов. 2. Подведение итогов работы педагогической мастерской, определение победителей, составление методических рекомендаций, составление плана работы на следующий год.

Педагогическая мастерская предполагает создание условий для творческого и профессионального роста педагога, посредством обобщения педагогического опыта, использования психологических методик изучения, формирования и развития личностных и профессиональных качеств, применение игровых, исследовательских, проблемных и проектных видов деятельности.

Для педагога, как важной составляющей его деятельности является рефлексия. То есть оценка и анализ своей деятельности. Но не маловажным критерием является и внешняя рецензия работы учителя. Поэтому эффективность работы педагогической мастерской должна быть отражена рейтингом преподавателя в той или иной «номинации».

Модель педагогической мастерской – это не просто интерпретация методического объединения, на котором, как правило, выслушиваются доклады, не имеющие практической значимости и фактических условий реализации. Педагоги, участвующие в работе педагогической мастерской должны иметь, как желание поделиться своим педагогическим опытом, так и искреннее желание его приобрести. Тем самым создавая эффективную модель самообразования учителей.

Таким образом, результатом ежегодной работы, является обобщение опыта по выбранной теме, его презентация и систематизация каждым участником мастерской, участие в конкурсе профессионального мастерства и создание научно-педагогических публикаций.

Список литературы:

1. Зенина, Л.В. Основы педагогического мастерства: учебное пособие специальных учебных заведений/ Л.В. Зенина, Н.П. Меньшикова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 288с. – Текст: непосредственный.
2. Иванова, К.А. Всё начинается с учителя: учебное пособие для студентов педагогических институтов/ К.А. Иванова. – Москва: Просвещение, 2012. – 175с. – Текст: непосредственный.
3. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебник/ С.Д. Якушеева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2016. – 416 с. – Текст: непосредственный.

ВЛИЯНИЕ СОЦИУМА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИИ СВАРЩИК

Анцыпенко Д.В.

Научный руководитель: Романовский С.А., преподаватель
Государственное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания», г. Новокузнецк

***Аннотация.** В данной статье рассматривается влияние социума на процесс формирования личности. В статье представлены цели, задачи и методы исследования. Выводится определение профессионального самоопределения личности. Проводится исследование в виде опроса. В заключение делается вывод о том, что социум играет существенную роль в процессе формирования профессионального самоопределения личности.*

***Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, профессиональное образование, профессия.*

***Annotation.** This article examines the influence of society on the process of personality formation. The article presents the goals, objectives and methods of research. The definition of professional self-determination of an individual is derived. The research is conducted in the form of a survey. In conclusion, it is concluded that society plays an essential role in the process of formation of professional self-determination of the individual.*

***Key words:** professional self-determination, professional education, profession.*

Актуальность исследования продиктована тем, что профессиональное самоопределение личности представляет собой сложный процесс, зависящий от множества факторов, включая индивидуальные черты, социокультурный контекст и образование. Однако одним из ключевых факторов, влияющих на формирование профессиональной идентичности, является социум. Социальное окружение, культурные нормы, ожидания общества и многие другие аспекты общественной жизни оказывают значительное воздействие на формирование профессиональной идентичности индивида.

Проблема исследования: какова роль социума на процесс формирования профессионального самоопределения личности?

Цель исследования: выявление влияния социума на процесс формирования профессионального самоопределения личности.

Объект исследования: формирование профессионального самоопределения личности.

Предмет исследования: социум как фактор формирования профессионального самоопределения личности.

Гипотеза исследования: влияние социума на процесс формирования профессионального самоопределения личности будет определено, если:

- определена сущность профессионального самоопределения;
- выявлена роль социума на процесс формирования профессионального самоопределения личности;
- проведено исследование по влиянию социума на процесс формирования профессионального самоопределения личности.

Задачи исследования:

- определить сущность профессионального самоопределения;
- выявить роль социума на процесс формирования профессионального самоопределения личности;
- провести исследование по влиянию социума на процесс формирования профессионального самоопределения личности.

Методы исследования: теоретические: анализ литературы по теме исследования, обобщение, анализ, синтез; эмпирические: опрос; статистические: методы математической обработки результатов исследования.

База исследования: государственное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания».

Теоретическая значимость работы заключается в обоснование влияния социума на процесс формирования профессионального самоопределения личности.

Практическая значимость работы состоит в проведение и анализе исследования по влиянию социума на процесс формирования профессионального самоопределения личности на примере профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

По мнению М.В. Ретивых, профессиональное самоопределение – это интегральное свойство личности, способствующее осознанному и самостоятельному осуществлению стратегии профессионального выбора, что проявляется в нравственной, психофизической и практической готовности к формированию и реализации профессиональных намерений и стремления [3]. Согласно Н.С. Пряжникову сущность профессионального и жизненного самоопределения заключается в поиске смысла в выбираемой (осваиваемой или уже выполняемой) деятельности и во всей своей жизнедеятельности в целом, а также поиск смысла в самом процессе самоопределения [4]. По мнению Е.М. Борисовой, профессиональное самоопределение понимается как самореализация личности в трудовой деятельности, при полном использовании своих способностей, умений, индивидуальных и психологических возможностей [3]. Согласно С.В. Чарковой, под профессиональным самоопределением Е.А. Климов понимает важное проявление психического развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов [4]. Также ряд автор отмечает, что профессиональное самоопределение – один из важных векторов направления в жизни человека, включающий в себя и карьерный рост, и достижение успеха в целом [1].

Обобщая точки зрения разных авторов, можно сделать вывод, что профессиональное самоопределение – это процесс осознанного и самостоятельного выбора человеком профессии, сферы деятельности, который способствует его самореализации и личностному росту. Этот процесс включает в себя формирование представлений о своих профессиональных интересах, потребностях, способностях и возможностях, а также оценку рынка труда и осознанный выбор будущей профессии или карьерного пути.

Профессиональное самоопределение является интегральным свойством личности и проявляется в готовности к осуществлению стратегии профессионального выбора. Это включает в себя нравственную, психофизическую и практическую готовность к формированию и реализации профессиональных стремлений.

Сущность профессионального самоопределения, по мнению разных авторов, заключается в поиске смысла в своей будущей профессиональной деятельности и стремлении к самоопределению. Другими словами, профессиональное самоопределение помогает человеку найти свое место в жизни, определить свои цели и приоритеты, а также выстроить стратегию их достижения.

Таким образом, профессиональное самоопределение играет важную роль в жизни человека, позволяя ему реализоваться в выбранной сфере деятельности, достичь успеха и удовлетворения от своего труда.

Социум, как совокупность социокультурных, экономических и политических факторов, играет важную роль в формировании и влияет на профессиональное самоопределение личности. Как отмечает Б.С. Сивиринов, социум – это общество, а также все природные и материально-вещественные предметы окружающего мира в их единстве, вовлеченные в сферу жизнедеятельности человека и приобретающие в результате этого свойства и характеристики, связанные со свойствами и характеристиками человека и общества [2].

Социокультурный контекст оказывает значительное влияние на выбор профессии. Ожидания общества, стереотипы, культурные нормы и ценности могут оказать давление на индивида и влиять на его выбор профессии. Например, в некоторых культурах существуют ярко выра-

женные гендерные роли, которые могут ограничивать выбор профессии для мужчин и женщин. Такие стереотипы могут оказывать негативное воздействие на профессиональное самоопределение личности, ограничивая ее выбор и возможности. Например, в некоторых обществах мужчинам часто предлагается карьера в инженерии или технических специальностях, в то время как женщины могут быть направлены на более «женские» профессии, такие как уход за детьми или медицинская сфера. Эти стереотипы и ожидания могут ограничивать выбор и свободу самовыражения личности, влияя на ее профессиональное самоопределение.

Экономическая ситуация также оказывает значительное влияние на профессиональное самоопределение. В условиях высокого уровня безработицы и ограниченных экономических возможностей индивиду может потребоваться выбрать профессию, не соответствующую его интересам и умениям.

Социум является важным источником информации и поддержки для индивида в процессе его профессионального самоопределения. Члены семьи, друзья, преподаватели, коллеги и прочие представители общества могут выступать в качестве ценных советчиков, предоставляя индивиду свой опыт и знания, которые помогают ему в принятии важных решений, связанных с выбором профессии. Таким образом, влияние социума может носить позитивный характер на процесс профессионального становления личности, способствуя более глубокому пониманию его собственных целей и потребностей.

Развитие профессиональной идентичности играет ключевую роль в процессе профессионального самоопределения и может испытывать влияние со стороны социума. Так, социум посредством предоставления образовательных и карьерных возможностей может способствовать формированию профессиональной идентичности индивидуума. Общество также может поддерживать либо ограничивать развитие профессиональной идентичности в зависимости от степени признания и оценки определенных профессий и достижений. Некоторые профессии могут пользоваться большим признанием и оцениваться выше в рамках социума, что оказывает влияние на индивидуальный выбор и мотивацию к профессиональному развитию. Таким образом, общество способно как способствовать, так и препятствовать формированию профессиональной идентичности индивида.

В ходе проведения исследования, включающего опрос студентов НТСТиСО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) было подвергнуто анализу мнение 50 участников данного опроса.

Результаты данного опроса продемонстрировали следующую структуру мотивов выбора указанной специальности: 60% респондентов отметили, что их решение об избрании данной профессии было продиктовано ее актуальностью и большим спросом на квалифицированные кадры. 20% опрошенных выразили точку зрения, что сварщик является типично мужским занятием, и они желают стать частью данной профессиональной сферы. 14% респондентов указали на то, что их родные повлияли на их решение об избрании этой специальности. Наконец, 6% участников исследования приняли во внимание быстроту обучения этому делу как фактор, обусловивший их выбор.

Структурированный опрос студентов позволил установить, что большинство респондентов принимали свое профессиональное решение, находясь под влиянием социокультурной среды. Данный факт подчеркивает значимость социокультурного контекста и общественных ожиданий в процессе формирования выбора профессии. Итоги проведенного опроса отображают многообразие мотивационных факторов, влияющих на профессиональное становление личности. Эти факторы отражают воздействие социума на выбор специальности и указывают на многогранность данного процесса.

Таким образом, результаты проведенного исследования подтверждают существенную роль социума в процессе формирования профессиональной идентичности человека. Общественные ожидания, культурные стандарты и ценностные ориентации могут оказывать воздействие на индивида, определяющего свой профессиональный выбор. Это актуализирует исследование воздействия социума на процессы профессионального самоопределения человека, поскольку понимание данной динамики может способствовать созданию образователь-

ными организациями и семьями условий, обеспечивающих поддержку профессионального развития личности и способствующих ее успеху в выбранной специальности. Таким образом, выдвинутая гипотеза исследования нашла свое подтверждение, была достигнута основная цель исследования, заключающаяся в выявлении влияния социума на формирование профессионального самоопределения индивида, были решены поставленные задачи.

Список литературы:

1. Важенина, А.М. Профессиональное самоопределение студентов колледжа в условиях модульно-рейтингового обучения / А.М. Важенина, А.С. Симан // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 14-25 ноября 2022 года. Том Часть 1. – Красноярск-Челябинск-Нижегород-Москва: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 82-85. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50003744> (дата обращения: 27.09.2023).
2. Сивиринов, Б.С. Социум как социальная реальность: категориальная версия / Б.С. Сивиринов // Теория и практика общественного развития. – 2022. – № 11(177). – С. 32-37. – DOI 10.24158/tipor.2022.11.4. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49714678> (дата обращения: 27.09.2023).
3. Хорева, С.А. Формирование профессионального самоопределения старшеклассников / С.А. Хорева, В.В. Онуфриева // Глобальный научный потенциал. – 2018. – № 7(88). – С. 37-40. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35618199> (дата обращения: 27.09.2023).
4. Чаркова, С.В. Роль профессионального самоопределения личности в развитии профессионального отчуждения / С.В. Чаркова // Научное обеспечение профессионального самоопределения личности в современных условиях: IV Сазоновские педагогические чтения: Материалы Международной научно-практической конференции, Курган, 07-08 февраля 2008 года. – Курган: Курганский государственный университет, 2008. – С. 45-47. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34906571> (дата обращения: 27.09.2023).

УДК 81-26

ГЕНДЕРНАЯ НЕЙТРАЛЬНОСТЬ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ КАК ОТРАЖЕНИЕ КУЛЬТУРНЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ

Байжигитов А.А.

Научный руководитель: Семёнова О.С.

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева,
филиал в г. Прокопьевске

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются языковые явления, которые происходят в современном английском языке под воздействием социально-политических изменений, происходящих в современном западном обществе. Приводятся примеры гендерно-нейтральных местоимений, рекомендованных к употреблению в связи с этими изменениями. Так же приведены результаты опроса, связанного с этой тематикой.*

***Ключевые слова:** постмодерн, гендер, гендерная нейтральность, гендерная дискриминация, социальное восприятие пола, небинарный.*

***Annotation.** This article examines linguistic phenomena that occur in modern English under the influence of socio-political changes in modern Western society. Examples of gender-neutral pronouns recommended for use in connection with these changes are given. The results of a survey related to this topic are also presented.*

***Key words:** postmodern, gender, gender neutrality, gender discrimination, social perception of gender, non-binary.*

За последнее десятилетие в мировом культурном и политическом пространстве произошло множество изменений. В то время как Россия выступает за сохранение традиционных ценностей и национальной идентичности народов на всем огромном пространстве евразийского континента, на западе и в соединенных штатах полным ходом идут неолиберальные реформы пост модерна. Конгресс США принимает ряд законов меняющих восприятие человеческой природы. Полным ходом среди детей и подростков идет пропаганда ЛГБТ и смены пола.

Одна из последних новостей была о том, что американские «учёные» определили 54 пола, к которым можно отнести того или иного человека.

Язык это живая субстанция и он как губка впитывает все изменения происходящие в социальной и культурной жизни. В связи с этим в английском языке тоже произошли изменения. Гендерной нейтральности в английском языке все больше.

Сначала следует отметить, что в современном английском языке категория рода как таковая отсутствует. Имена существительные не закреплены за каким-либо определенным родом. Имена прилагательные также не изменяются по родам: *She is glad* (Она рада); *He is glad* (Он рад). Не изменяются также и притяжательные местоимения (кроме местоимений третьего лица единственного числа): *my mum* (моя мама); *my dad* (мой папа); *your sister* (твоя сестра); *your brother* (твой брат). Такая специфическая категория рода позволяет спокойно вводить любые ограничения или изменения. Среди них – нормализация гендерной нейтральности и небинарности.

Гендерная нейтральность подразумевает, что в языке, государственной политике и различных социальных институтах не следует отдавать предпочтение тем или иным гендерам и полам в выполнении определённых социальных ролей, чтобы избежать гендерной дискриминации и не создать ложного впечатления, что одни гендеры имеют преимущества. Основные понятия, которые это затрагивает в языке это – биологический пол или гендер и гендерная идентификация. Биологический пол, то есть физиологические характеристики, в английском языке обозначается словом *sex*. Гендер – социальное восприятие пола, то есть концепты «женщина» и «мужчина» с набором приписанных им характеристик. Небинарность (*Non-binary*) – общий термин для определения гендерных идентичностей, отличающихся от бинарных женской и мужской. Небинарными могут называть себя люди, которые не чувствуют себя ни женщиной, ни мужчиной или их восприятие себя изменчиво.

Гендерно нейтральный язык (*gender-neutral language*) позволяет говорить о людях, не подчеркивая их пол и гендерную принадлежность, и поэтому никого не дискриминировать.

И хотя можно предположить, что гендерная нейтральность в английском языке появлялась в литературе задолго до всех этих событий. А именно у основателя английского литературного языка Уильяма Шекспира можно обнаружить некоторые ее элементы. Уильям Шекспир использовал местоимение *they* (они), говоря об одном человеке и заменяя им *he* (он) или *she* (она), когда пол человека был неизвестен.

There's not a man I meet but doth salute me As if I were their well-acquainted friend. Кого ни встречу – все со мной знакомы, приветствуют, как давние друзья. *The Comedy of Errors* – «Комедия ошибок» Уильяма Шекспира.

В романах Джейн Остин *they* для обозначения одного человека используется 75 раз – в Викторианскую эпоху грамматика английского уже это позволяла. А в 1894 году датский лингвист Отто Есперсен в своей книге «*Progress in Language: With Special Reference to English*» («Прогресс в языке: с особым акцентом на английском») писал, что языку бы не помешала гендерная нейтральность и инклюзивность. Так что все это совсем не новый тренд. Но это использование слова *they* относилось скорее не гендеру, а к сословию и титулам.

Сегодня встает вопрос, как говорить на английском, чтобы никого не оскорбить. Одно из главных правил для соблюдения гендерной нейтральности – называть человека так, как он сам просит, и не делать предположений по внешнему виду, длине волос или имени. На международных конференциях участников сейчас часто просят указать предпочитаемые местоимения в анкете и на бейджиках, чтобы все знали, как лучше обратиться к собеседнику. А многие люди

указывают эту информацию в шапке профилей в соцсетях. Если вы говорите о человеке, чей гендер неизвестен, то гендерно-нейтральным будет использовать they (они), например:

We have a new colleague. They will come tomorrow. У нас новый(-ая) коллега. Они придут завтра.

Пример диалога:

1. Aye, she said she wants the burger meal. / Эй, она сказала, что хочет обед с бургером.

Excuse me, sir, it's not she, it's they. / Прошу прощения, сэр, не она, они.

Where's the other person? / Где еще один человек?

I don't think you understand. I'm not a she, I go by they. / Я не думаю, что вы меня поняли. Я не «она», ко мне обращаются на «они» (<https://vm.tiktok.com>).

2. So my friend, Ash, is having a baby and I'm so happy for them! / У моего друга Эша будет ребенок, и я очень счастлив за них!

Them? / Их?

Ash! They are nonbinary. / Эш! Они небинарные.

На гендерно-нейтральные обращения переходят многие компании и организации. Например, в 2017 году в лондонском метро обращение ladies and gentlemen (леди и джентльмены) и заменили его на hello everyone (приветствуем всех).

Нашлась замена и традиционным обращениям Mr, Mister, Mrs, Missis, Miss. Еще в 1970-х появилось гендерно-нейтральное обращение Mx – Mixter – Микстер.

Долгое время эта форма почти не использовалась, но в последние годы она становится все более популярной. В 2014 году Королевский банк Шотландии стал использовать ее в официальных переписках, чуть позже так же стала поступать Королевская почта. В 2015 году Mixter стали использовать на официальном уровне в государственных учреждениях: в официальной корреспонденции Палаты общин, Министерства труда и пенсий, Управления по налоговым и таможенным сборам и других. Тогда же обращение Mx было включено в Оксфордский словарь английского языка.

Гендерная нейтральность касается не только местоимений. Например, слова с корнем man, когда они относятся ко всем людям, лучше заменяются на универсальные. Например:

Policeman (полицейский) – police person. Fireman (пожарный) – firefighter, fireperson. Assemblyman (монтажник) – assemblyperson.

Для того чтобы не поддерживать гендерные стереотипы, можно заменять и другие слова на гендерно-нейтральные: Housewife (домохозяйка) – housemaker.

Под воздействием гендерной нейтральности в Канаде даже пришлось отредактировать государственный гимн: «любовь патриотов в своих сыновьях» исправили на «любовь патриотов во всех нас».

Изменения происходят повсеместно так как идет взлом культурного кода человека. Уже долгое время популярны голосовые помощники человека. Они могут разговаривать как мужским так и женским голосом, либо пользователь может выбрать голос какой либо знаменитости. Разработчики данных приложений тоже готовы идти в ногу со временем. На сегодняшний день уже появились разработки гендерно-нейтрального голоса, чтобы следовать современной повестке.

Затронуло это движение так же воспитательные учреждения. Детский сад, дающий детям безгендерное воспитание, – уже новая реальность. В подобных учреждениях имеются гендерно-нейтральные игрушки. Детей уже не называют мальчик или девочка, так как ребенок якобы сам должен определять свой пол. Политики провозглашают это как демократические достижения.

В рамках нашей работы был проведен опрос среди студентов КузГТУ (Рис. 1). Были заданы следующие вопросы:

Как вы относитесь к гендерной нейтральности на западе? Отрицательно на этот вопрос ответило-50% респондентов. На вопрос: согласны ли вы, использовать слова родитель 1/родитель 2 вместо слов папа/мама, отрицательно ответило 85%. И вопрос: согласны ли вы, что половое воспитание должно начинаться с детского сада отрицательно уже ответило 40%.

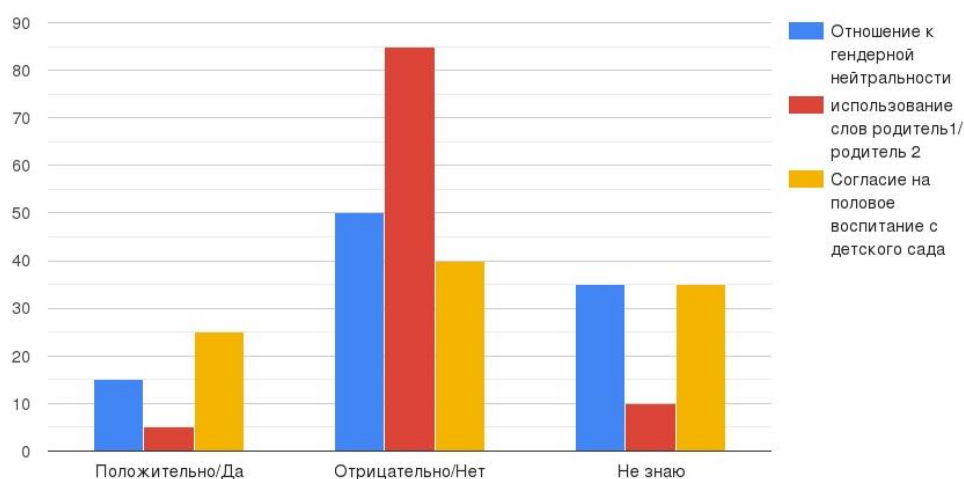


Рисунок 1

Таким образом, можно сказать, что студенты фмлиала КузГТУ в г. Прокопьевске в основном имеют представление о продвигающейся на западе картины мира. Но в силу своих возрастных особенностей и увлеченностью онлайн приложениями, наличием маленького кругозора, слабостью критического мышления скорее не заметят или даже будут приветствовать в дальнейшем внедряющиеся социальные эксперименты.

В любом случае понятие гендерной нейтральности укореняется в общественном сознании. На западе слова, магазины, туалеты, даже казармы становятся общими. Меняется язык, а соответственно психология и мировосприятие. Те, кто стоит за этими новшествами прежде всего преследуют цель антигуманистическую – расчеловечивания людей. Вначале нужно убрать из человека его природную составляющую, которой является пол человека, потом лишить возможности заниматься творчеством, затем лишить возможности получать образование. Россия сегодня пока еще выступает за сохранение традиционных ценностей. Пока здесь мужчина называется мужчиной, а женщина женщиной. И что будет в дальнейшем зависит, в том числе и от нас.

Список литературы:

1. Fox News. Tucker Carlson Talks to Woman Who Wants to Eliminate the Word «Man» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.facebook.com/vitaly.kurennoj/posts/1020878807345881> – (Дата обращения: 14.01.2019).
2. Hudson R.A. Sociolinguistics [Электронный ресурс]. Cambridge University Press, 1996. – Режим доступа: <https://ru.scribd.com/document/343876934/Sociolinguistics-by-R-A-Hudson-Second-edition-free-download/> – (Дата обращения: 09.12.2018).
3. Oxford English Dictionary Online [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://en.oxforddictionaries.com/definition/mx> – (Дата обращения: 08.02.2019).
4. T. Phan K. New NIV Bible Still Draws Criticisms Over Gender-Related Passages [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.christianpost.com/news/new-niv-bible-still-draws-criticisms-over-gender-related-passages.html> – (Дата обращения: 12.02.2019).
5. Trudgill P. Sociolinguistics an Introduction to Language and Society [Электронный ресурс]. Penguin Books, 2000. – Режим доступа: https://kupdf.net/download/peter-trudgill-sociolinguistics-an-introduction-to-language-society_5af61f5fe2b6f5af7a3c6b95_pdf – (Дата обращения: 12.12.2018).
6. Urban Dictionary: English [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.urbandictionary.com> – (Дата обращения: 18.01.2019).
7. Брандт, Г.А. Философская антропология феминизма. Природа женщины / Г.А. Брандт. – М.: Алетейя, 2006. – 160 с.
8. Как английский язык становится гендерно нейтральным [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://magazine.skyeng.ru> – (Дата обращения: 06.12.2018).

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДТП НА ДОРОГЕ

Байжигитов А.А.

Научный руководитель: Мороденко Е.В., к.п.н., доцент
Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева,
филиал в г. Прокопьевске

Аннотация. В статье рассматривается актуальная на сегодняшний день тема дорожно-транспортных происшествий. Представлен статистический анализ ДТП. Названы причины ДТП.

Ключевые слова: дорожно-транспортные происшествия, авария, водитель, правила, пострадавшие.

Annotation. The article discusses the topical topic of road accidents today. A statistical analysis of road accidents is presented. The causes of the accident are named.

Key words: road traffic accidents, accident, driver, rules, victims.

Дорожно-транспортные происшествия – наиболее опасная угроза здоровью и жизни человека в условиях современного мира. Никакой иной транспорт из всех существующих не имеет сравнимую с автомобилем ужасную статистику ущерба. Дорожно-транспортные происшествия – важнейшая угроза во всём мире, с которой необходимо бороться для спасения жизни многих людей.

Такие ученые как И.Е Агуреев, В.Ф. Бабков, С.А. Евсюков, И.А. Новиков и др. в своих трудах изучали взаимосвязь «Водитель-Автомобиль-Дорога-Среда». Несмотря на достаточно широкое обеспечение исследованиями по данной теме, единого подхода к прогнозированию ДТП не выявлено.

Каждый день на территории России возникает около 345 ДТП с пострадавшими. В них погибает около 39 человек. Изучив данные, мы можем составить основную картину происходящих ДТП на территории России, в частности Кемеровской области и города Прокопьевска.

За 2022 год на территории России было зафиксировано 126 705 дорожно-транспортных происшествий с пострадавшими. В каждом девятом присутствует смертельный исход. За 1 год на дорогах России погибло 14 172 человека и 159 635 человек получили травмы.

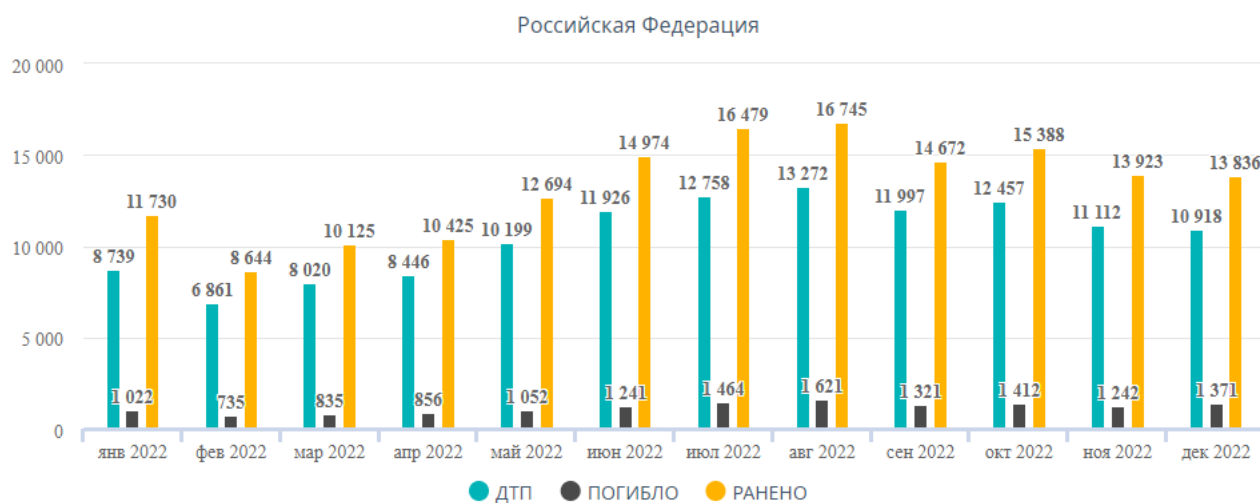


Рисунок 1

Можно отметить, что количество аварий за последний период снижается. Так, например, за 2012 год было зафиксировано около 200 тыс. аварий с пострадавшими, а к периоду 2022 года, как было ранее сказано, уже 126 705.

Среди этих аварий количество пострадавших человек в ДТП за 2012 год около 250 тыс. человек (с летальным исходом около 30 тыс.), а к 2022 году около 165 тыс. человек. (с летальным исходом, напомним, 14 172 человека).

Каждая девятая авария в стране возникает по вине водителей в нетрезвом состоянии. По вине таких водителей за 9 месяцев погибли 3560 человек – практически четверть всех смертей на дороге (Рис. 2).

По итогам первого полугодия 2023 года Кузбасс занимает 43 место по аварийности на дорогах с показателем 104,9 аварий с пострадавшими на 100 000 автомобилей. 57.2 Человека пострадали на 100 000 населения (На территории Прокопьевска 87 аварий, 13 с летальным исходом, 102 с пострадавшими, 7 аварий с участием водителя в нетрезвом состоянии, 14 с участием детей).

Согласно статистике, по количеству погибших на 1000 ДТП, в которых пострадали люди в 2023 году первое место занимает Республика Ингушетия (368 ДТП), на втором находится Чеченская республика, которая в прошлом году являлась наиболее аварийной (288 ДТП), далее идёт Мордовия (235 ДТП), на четвёртом месте Калмыкия (226 ДТП), далее идёт Забайкальский край и Республика Тыва (с одинаковым показателем в 203 ДТП) Рис. 3.

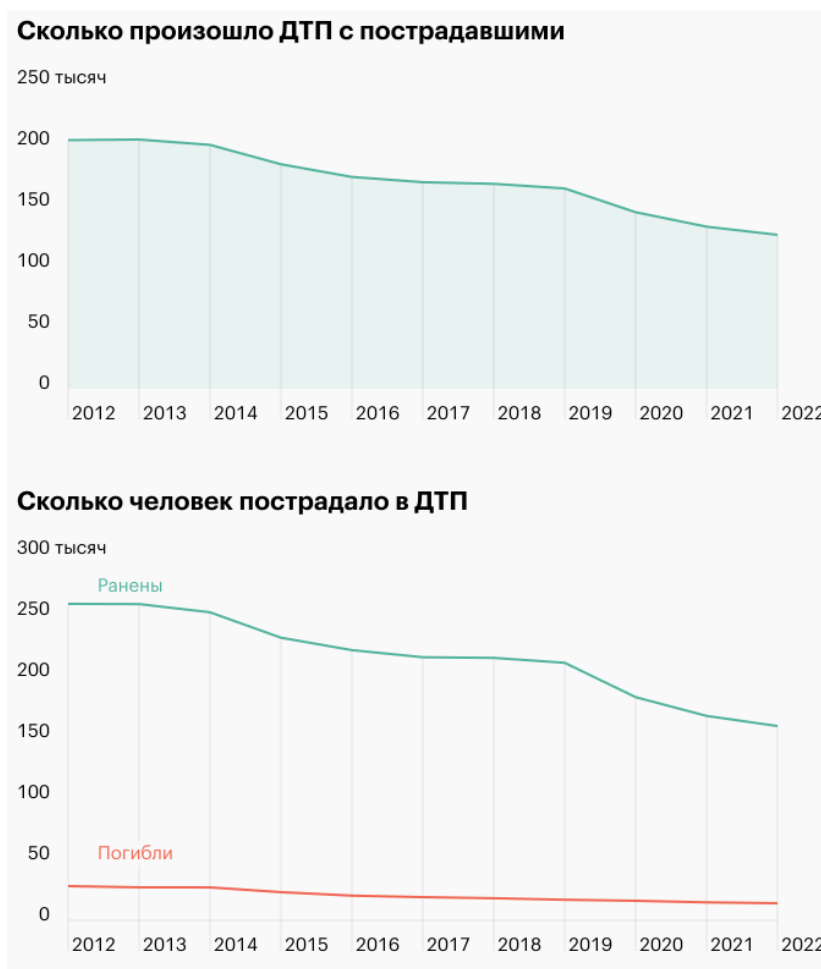


Рисунок 2. Пострадавшие в ДТП

Среди аварий по вине водителя наибольшее количество занимают водители в возрасте от 30 до 40 лет (на них приходится около 25,5% всех аварий в стране), далее идут люди в возрасте от 40 до 50 лет (19,7%) и в возрасте от 50 до 60 лет (13,7%).



Рисунок 3. ДТП по регионам

Аварии без пострадавших считать крайне сложно, каждое третье ДТП оформляется по евро протоколу. В 2022 году без вызова Госавтоинспекции обошлось примерно 1,3 млн. водителей. Ежегодно происходит около 2 млн. ДТП без пострадавших.

Можно выделить основные причины возникновения ДТП:

- Вождение в нетрезвом состоянии.
- Недостаточная квалификация водителей, несоблюдение правил дорожного движения.
- Несоблюдение дистанции между транспортными средствами.
- Выезд на полосу встречного движения.

Превышение скоростного режима (стоит учитывать и то, что многие пренебрегают дорожными знаками, предпочитая ехать со скоростью, на 20 км/ч превышающую ограничение, так как это является безнаказанным превышением скорости).

Отвлечение внимания водителя во время движения на посторонние предметы: (настройку радио, звонки по телефону) (Рис. 4).

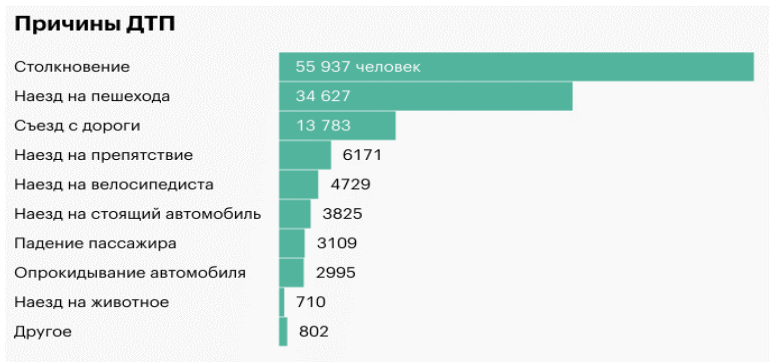


Рисунок 4. Причины ДТП

Изучив статистические материалы по данной теме, хочется отметить, что причинами ДТП так же являются психологические причины, такие как:

- Вождение в условиях стресса, эмоционального возбуждения и т.п. Водители не могут сконцентрироваться на дороге в таком состоянии, они отвлечены на свои переживания и мысли, поэтому в процессе этого возникают ДТП.
- Переоценка своих возможностей и неоправданный риск. Ещё одна из причин – это водители с высоким стажем, которые нарушают правила намного чаще новичков. Боль-

шинство правил в процессе забываются, многие переоценивают свои возможности или совершают неоправданный риск

- Отвлечение на посторонние вещи во время движения: телефон, пассажиры, громкая музыка. В процессе разговора водитель не может быть сконцентрирован на дороге, что зачастую приводит к печальному исходу

- Утомлённость, длительное вождение без остановок (монотония). Существует понятие «дорожный гипноз», подразумевающее состояние водителя, при котором человек управляет автомобилем бессознательно, на автоматизме. В таком состоянии водитель теряет внимательность, погружён в свои мысли и не способен быстро отреагировать на резкое изменение дорожной обстановки, это часто приводит к ДТП.

На основе полученных данных, можно заключить, что государство успешно борется и уменьшает количество аварий, возникающих на дороге. Изучив материал, мы хотим предложить следующие мероприятия для решения данной проблемы:

- Введение отбойников, разделяющих транспортные потоки на всех дорогах, предусматривающих движение свыше 60 км/ч.

- Повышение культуры вождения, поощрение аккуратных водителей, социальная реклама возможных последствий нарушения ПДД (государство уже начало продвижение данного типа рекламы, мы можем наблюдать видеоролики в интернете, на телевидении, на баннерах на улице).

- Снижение не штрафуемого порога до 10 или даже 5 км/ч.

- Неизбежность наказания за нарушение ПДД.

- Введение камер, учитывающих не только скорость авто, но и движение по полосам и соблюдение основных положений ПДД.

- Полное исключение из знаков светофора мигающего зелёного сигнала, который провоцирует водителей на то, чтобы «поскорее проскочить перекрёсток».

Список литературы:

1. В чём опасность движения ночью? [Электронный ресурс] / – <https://гибдд-брянск.рф/propaganda/rekomendaczii-uchastnikam-dorozhnogo-dvizheniya/1658-v-chem-opasnost-dvizheniya-nochyu>.

2. Дорожный транс: почему водители не могут вспомнить дорогу, по которой ехали - <https://dzen.ru/a/ZBxMU9kQFhyfsFH5>

3. Полная статистика ДТП по России по месяцам в 2023 году – [Электронный ресурс] / <https://rusdtp.ru/stat-dtp/>.

4. Самые частые ДТП в России – [Электронный ресурс] / <https://journal.tinkoff.ru/stat-dtp/>.

5. Сведения о показателях состояния безопасности дорожного движения – [Электронный ресурс] / <http://stat.gibdd.ru>.

6. Феномен дорожного гипноза – [Электронный ресурс] / <http://intjournal.ru/wp-content/uploads/2017/10/Slobodchikova.pdf>.

УДК 316.33

ПОНЯТИЕ МЕНТАЛИТЕТА. КАКОВ МЕНТАЛИТЕТ В РОССИИ?

Бакина Ю.В.

Научный руководитель: Малышева А.В., к.и.н., доцент кафедры СГД
Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева,
филиал в г. Прокопьевске

Аннотация. Глобализация во всех сферах жизни и взаимодействие множества этнических культур слагают основу современного мира. Изучение того, как мироощущение, мировосприятие, миропонимание и мирозерцание – менталитет – развивается у одних общественных групп и коммуницирует с другими, позволяет понять как различные аспекты

человеческой жизни (язык, религия, обычаи, ценности и т.д.) формируются и функционируют в разных регионах планеты.

Ключевые слова: менталитет, ментальность, культура, ценности, общество, обычаи, язык.

Annotation. *Globalization in all spheres of life and the interaction of many ethnic cultures form the basis of the modern world. The study of how worldview, worldview, worldview and worldview – mentality – develops in some social groups and communicates with others, allows us to understand how various aspects of human life (language, religion, customs, values, etc.) are formed and function in different regions of the planet.*

Key words: *mentality, mentality, culture, values, society, customs, language.*

Актуальность мировоззренческой проблематики заключается в важной роли формирования и объяснения множества точек зрения на человеческую жизнь, как индивидуума, так и общества в целом. Например, из чего складывается культурное разнообразие, как образуется и развивается идентичность человека и его самопознание; история и социальное развитие, коммуникация и взаимодействие. Рассмотрение менталитета как основополагающий аспект развития человеческой жизни способствует пониманию и объяснению исторических и социальных процессов, а также позволяет увидеть его влияние на развитие общества, политических систем и экономики, помогает различать и толковать разнообразие мышления, представления и поведения, что вносит вклад в благоприятное взаимодействие различных ответственных культур.

Также изучение ментальности – менталитета – способствует познанию самих себя, своего окружающего мира, и коммуникации с другими людьми или целого общества. Оно помогает лучше осознать, что мысли, представления и действия не являются случайными, а имеют корни в культурных и социальных контекстах.

Термин «менталитет» происходит от немецкого слова *Mentalität*, которое появилось в работах польско-американского философа и социолога Флориана Знанецкого в 1880-х годах. Он впервые использовал этот термин для обозначения коллективных установок (индивидуализм, стремление к социальному и экономическому преуспеванию) и системы ценностей (роль общественных лидеров, образования, СМИ), которые формируют особенности мышления и поведения определённых групп людей. [7]

Флориан Знанецкий считается одним из основателей концепции менталитета, наряду с такими мыслителями, как Люсьен Февр, Фердинанд Тённис, Эмиль Дюркгейм и Макс Вебер.

К изучению менталитета Ф. Знанецкий подходил с точки зрения социологии и культурного анализа. По его мнению, менталитет представляет собой коллективные представления, ценности и поведенческие модели, характерные для определённой группы людей, нации или культуры. Особое внимание Ф. Знанецкий уделял цивилизационным принципам, потому как считал, что культура – это основа для формирования систем символов, образцов, представление, норм, ценностей и так далее, которые все вместе слагают понятие ментальности. Также, он отмечал, что менталитет оказывает влияние на коллективную организацию и поведение человеческого общества, а оно, в свою очередь, объединённое определёнными взглядами, восприятиями, пониманиями и созерцаниями мира способствует формированию тех или иных социальных институтов, норм и практик.

С точки зрения Макса Вебера, основная функция ментальности заключается в том, что она оказывает влияние на экономическое и социальное развитие общества. В своей самой известной работе – концепция «Протестантской этики и духа капитализма» – он раскрывает формирование менталитета через религиозные убеждения, а такие человеческие характеристики, как трудолюбие, стремление к успеху и аккумуляции богатства, называет ментальными и основополагающими в развитии капитализма. Помимо прочего, по мнению М. Вебера, менталитет может оказывать влияние на политическую организацию и систему правления. Выявление и разделение типов менталитета (традиционализм, антикоформизм, чистая ради-

кальная рациональность) позволило ему связать формирование политической культуры и структуры общества в одно целое. Также, М. Вебер охарактеризовал менталитет как подвижный, нестабильный, переменчивый аспект социальных и культурных процессов, который изменяется с течением исторического времени. [1]

Более широкое распространение термин «менталитет» получил в начале XX-го века. Его представил французский этнолог, антрополог и психолог Люсьен Леви-Брюль. В своей книге, посвящённой проблемам природы человеческого мышления и культурной обусловленности его развития, он сравнивает мышление первобытных племён и современных людей. Именно то, что туземцы или же фиджийцы отождествляют, объединяют и сливают, а европейцы отчётливо разграничивают, Леви-Брюль называет менталитетом. Например, человек и его имя, человек и какое-нибудь животное, человек и растение. Также, происходит и наоборот: первобытные люди могут провести чёткое разграничение там, где у современных людей оно попросту отсутствует. Например, с точки зрения европейцев смерть наступает в тот момент, когда перестаёт биться сердце и останавливается дыхание, а с точки зрения туземцев или же фиджийцев – когда душа покидает тело; и признаки прекращения биологических процессов совершенно не совпадают с этим явлением. Помимо прочего, причину и источник каких-либо явлений первобытные и современные люди видят так же по-разному. [3]

Объяснение таким различиям Л. Леви-Брюль находит в том, что первобытные племена обладают «примитивным менталитетом», который характеризуется коллективизмом, мифологическим мышлением и отсутствием разделения между природой и сверхъестественными явлениями, в то время, как современное общество обладает «научным менталитетом», который характеризуется абстрактным мышлением, разделением между природой и сверхъестественными явлениями, логикой и рациональностью. Однако, теория Л. Леви-Брюль упрощает различия между культурами, в полной мере не передавая разнообразие ментальности различных общин, и переоценивает различия между «древним» и «современным» мышлением, за что была раскритикована со стороны других антропологов.

Русские философы, социологи и культурологи, такие как Николай Лосский, Павел Флоренский, Сергей Булгаков и другие, начали исследовать менталитет русского народа и его особенности в 1920-х годах. Они использовали понятие «менталитет» для объяснения культурных, социальных и психологических особенностей, которые в определённой степени повлияли на развитие русского общества.

В России сам термин «менталитет» появился только в 1949 году, когда был издан толковый словарь Ожегова, в котором слово характеризовалось как книжное; понималось как «мировосприятие, умонастроение», а в качестве примера приводился «менталитет русского народа». [6]

Николай Лосский считал, что русский менталитет отличается духовной глубиной и метаморфической ориентированностью. Он писал о русской культуре, как о «символической культуре», в которой символы и символическое мышление играют важную роль. Н. Лосский также обращал внимание на религиозную составляющую русского менталитета, и его связь с православным христианством. [4]

Павел Флоренский акцентировал внимание на религиозно-философской стороне русского менталитета. Он считал, что русская культура пронизана духовностью и тяготению к мистическому, а также содержит «преобладающую направленность к синтезу различных бинарных противоположностей (небо-земля, духовное-материальное и т.д.)». [5]

Сергей Булгаков подчеркивал общечеловеческую и духовную значимость русского менталитета. Он писал, что русский народ является «занебесным народом», обладающим способностью «соприживаться» с Богом и посредничать между духовным миром и материальной реальностью. [2]

Менталитет русского народа – это сложный и многогранный концепт, который описывает характерные черты, особенности мышления, ценностные ориентации и социальные особенности русской культуры. В современном русском обществе можно выделить ряд качеств, которые ассоциируются с менталитетом русского народа, например, душевность и гостепри-

имство, романтизм, терпимость к трудностям, коллективизм, сложный подход к власти и приверженность традициям.

Русские часто описываются как дружелюбные, гостеприимные люди, которые готовы помочь другим, пожертвовав собственной выгодой или зоной комфорта. Также играет важную роль теплота в общении с близкими людьми. Например, многие блогеры-путешественники рассказывают о том, как их заграничные друзья и коллеги при встрече всегда обнимают русских, объясняя это тем, что где-то читали или слышали о доброй и широкой душе русского человека. Помимо этого, русская культура сильно связана с эмоциональными искусствами, такими как, литература, музыка, живопись и так далее. Русские произведения отличаются глубиной и меланхолией, а также стремлением к поиску смысла жизни.

На коллективную психологию русского народа и формирование трагического мировоззрения могла оказать влияние история России, пропитанная такими событиями, как войны, революции, социальные перевороты и экономические кризисы. Несмотря на непредсказуемые изменения в экономике и политике даже на сегодняшний день, история России повлияла на способность русского человека выдерживать и адаптироваться к различным трудностям.

Однако, важно понимать, что менталитет не является единообразным и может варьироваться в зависимости от региона и социокультурного контекста. Россия же является многонациональным государством с различными этническими группами, каждая из которых имеет свои уникальные черты.

В Западной и Восточной Сибири русский народ славится глубокой связью с природой, так как регион разнообразен уникальными возможностями для охоты, рыбалки и других видов активного отдыха. Именно на территории Сибири сосредоточено большинство природных памятников России, таких как, озеро Байкал со знаменитой глубиной 1620 метров, что сравнимо с высотой пяти Эльфелевых башен, остров Ольхон, Телецкое озеро, Бирюсинские пещеры, большой Чульчинский водопад, Баргузинский заповедник и многое другое. Помимо прочего, проявляться связь русского человека с природой так же может в уважении и бережному отношению к окружающему миру, а также в развитии особенных навыков и познаниях о выживании в экстремальных условиях.

Дальний Восток является поистине многонациональным регионом, который привлекал различные этнические группы в течение многих столетий, что отразилось на их толерантности к другим культурам и разнопёстрым традициям. Население Дальнего Востока насчитывает более 7,9 млн. человек, что составляет 5,4% от численности населения по всей России. На территории региона проживают украинцы, татары, корейцы, евреи и большая группа коренных народностей: якуты, коряки, нанайцы, нивхи, ульчи, удэгейцы, ительмены, эвенки, айны, алеуты, чукчи, эскимосы и так далее.

Подводя итоги, можно сказать, что менталитет существует как концепция, в которой описываются преобладающие установки, представления, ценности и виды мышления, характерные для определённых групп людей или культур. Менталитет может быть общим для всего общества, а также может быть специфичным для конкретных социальных, гендерных или этнических групп. Он основывается на общих ценностях, нормах и убеждениях, которые могут быть переданы через поколения и влияют на решения людей в различных жизненных ситуациях. Однако, важно отметить, что менталитет не является статичным и неизменным; менталитет может эволюционировать и приспосабливаться к новым условиям.

Таким образом, хотя менталитет является абстрактным понятием, он все же описывает реальные тенденции и особенности в социальном и культурном развитии общества.

Список литературы:

1. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма / Пер. с нем. Левиной М.И. – М.: АСТ, Москва, 2021. – 352 с.
2. Козлов В.В. Менталитет русского человека как базовый фактор российских методов управления – ЛитРес: Самиздат, Москва, 2021. – 160 с.

3. Леви-Брюль Л. Первобытное мышление / Пер. с фр. Шаревской Б.И., 2-е изд. – М.: Академический проект, 2020. – 430 с.
4. Лосский Н.О. Характер русского народа / Репринтное издание 1957 г. – М.: Ключ, 1990. – 96 с.
5. Наумов С.А. Церковнославянский язык и русская ментальность: аспекты взаимодействия – Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры, СПб – 2006. – 134-179 с.
6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / Под ред. проф. Скворцова Л.И., 27-е изд., испр. – М.: АСТ: Мир и Образование, Москва, 2016. – 736 с.
7. Яковкина Е.В. Флориан Знанецкий и его интерпретация модернизационных процессов конца XIX – начала XX вв. в среде польского крестьянства Царства Польского / Диссертация – Ставропольский государственный университет, Ставрополь – 2006. – 386 с.

УДК 101.2

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЛОСОФИИ И ТЕОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Барина С.Г., к.филос.н., доцент
Красноярский ГАУ, Красноярск

***Аннотация.** В статье рассматривается необходимость введения учебной дисциплины «теология» в систему высшего образования. Обладание знаниями о предметной области теологической науки, ее историческом становлении и развитии является важной составляющей обучения студента. Актуальность введения дисциплины «теология» не вызывает сомнений. Теология может служить гарантом формирования и закрепления духовно-нравственных ценностей, верного выбора жизненных целей и задач подрастающего поколения.*

***Ключевые слова:** философия, теология, дисциплина, необходимость, университет, образование, наука, вера, разум, богословие.*

***Annotation.** The article discusses the need to introduce the academic discipline “theology” into the higher education system. Possessing knowledge about the subject area of theological science, its historical formation and development is an important component of student learning. The relevance of introducing the discipline of “theology” is beyond doubt. Theology can serve as a guarantor of the formation and consolidation of spiritual and moral values, the right choice of life goals and objectives of the younger generation.*

***Key words:** philosophy, theology, discipline, necessity, university, education, science, faith, reason, theology.*

О вопросе необходимости введения дисциплины «теология» для изучения студентами высших учебных заведений, в настоящий момент ведутся разнообразные споры. Проект введения дисциплины в систему высшего образования созрел длительное время и продолжает обсуждаться до сих пор. Имея сходство с философией, теология пока представлена скудно, хотя раскрывает границы познания и полезна для пытливого ума. Это не просто наука о Боге, а мировоззрение. Ранее, введение учебной дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» в систему школьного образования, вызывало различные реакции в современном российском обществе. Сторонники введения дисциплины обосновывали необходимость и своевременность получения подобного знания школьниками. Противники введения дисциплины сводили свою точку зрения почти к воинствующему атеизму, критикуя дисциплину и говоря о насаждении религиозного образования в школе. Тем не менее, своевременность введения теологии в систему высшего образования назрела именно сейчас, когда си-

стема высшего образования постепенно возвращается к истокам традиционной системы советского и российского образования. Ввиду более взрослого возраста, студент высшего учебного заведения морально более подготовлен к освоению данной дисциплины. Многочисленные атеисты и противники введения теологии как учебной дисциплины, к сожалению, неверно трактуют ее смысл, опасаясь насаждения религиозного образования. Однако, потеря верных ориентиров духовно-нравственного характера, проявляющаяся в настоящее время среди молодежной среды, требует немедленного вмешательства. Молодежь является наиболее уязвимой частью общества, она склонна к различным формам самовыражения, экстравагантным поступкам, поиску своего «я» в обществе «демонстративного потребления». Неокрепшая молодая психика более подвержена воздействию современных нетрадиционных культов, нежели взрослые образованные люди.

Постигая мир вокруг, молодой человек всегда совершает ошибки, подвергаясь порой авторитету сомнительных лидеров, взрослых друзей, влиянию общественных стереотипов. Занятия в университете не всегда приносят удовлетворение для молодого ума, так как воспринимаются как обязательные, но не пригодные в дальнейшей жизни. А большую часть информации предоставляет интернет, социальные сети и многочисленные видео на любой вкус. Опрос студентов нашего вуза показал, что книги читает крайне малое количество студентов, ссылаясь на нехватку времени. В то же время, по их признанию, время просмотра роликов в социальной сети ВКонтакте и канале YouTube занимает в день от двух и более часов. Бесспорно, что существует и полезный контент, но это быстро полученное знание также быстро испаряется из памяти. Информационное общество накладывает отпечаток на образ жизни всех современных людей. «Условия информационного общества требуют от нас просмотра прежних схем обучения, воспитания, социализации, профориентации и внедрения новых технологий» [1, с. 12]. Конечно, быстрый поиск информации важен для обучения, множество полезных ресурсов предлагают полезные материалы и ссылки. Однако, молодежь интересуется все больше развлекательным контентом, нежели проводит время на образовательных платформах. Даже удобный формат чтения (прослушивания) аудиокниг ими неохотно воспринимается. Просмотр развлекательного контента занимает основную часть их нахождения в интернете. А современная культура, к сожалению, поставляет все более и более худшие образцы в музыке, живописи, литературе. Культура ориентируется на общество потребления, имея цель коммерческой выгоды. Российский исследователь Н.М. Чуринов называет современное общество не просто «обществом потребления», а «обществом демонстративного потребления» [7]. Опрос студентов показал, что классические произведения литературы они считают скучными и потерявшими свою актуальность, а приоритетом выбора в чтении становится модный автор или модная книга на данный момент. Посещение театров, музеев, выставок и т. п. представляется студентам неинтересным времяпровождением. Занятия спортом и посещение тренажерных залов в последние годы преобладает в выборе хобби. Духовная пища не менее необходима молодому поколению.

Общество демонстративного потребления товаров и услуг нацеливает человека на постоянное потребление, погоню за обновляющимися моделями смартфонов, автомобилей и других товаров внешне красивой современной жизни, в которой нет места духовности. Целью современного общества потребления является потребление напоказ, сопровождающееся подменой истинных ценностей мнимыми, а также позиционирование индивида успешным в обществе независимо от уровня образования и статуса, привлечение внимания к своей персоне. Молодежь слепо следует идеологии общества потребления, слепо следуя пропагандируемым в обществе ценностям. Неудивительно, что согласно статическим данным молодые парни и девушки еще недавно всю стремились и пытались стать «блогерами», считая такой род деятельности престижным и модным. В их понимании уверенно закрепился стереотип, что зарабатывать большие деньги можно легко и просто, не напрягаясь. Для этого нужно стать известным блогером. Погоня за материальным благополучием, выставляющая на всеобщее обозрение свою личность и свою жизнь, кажется многим молодым людям нормой. Такие качества личности как «скромность», «стеснительность», «честность» постепенно ис-

чезают не только из речевого обихода, но и из сферы нравственных ценностей. «На наш взгляд, состояние всех сфер общественной жизни является следствием наличия той или иной концепции бытия человека, социальной группы, общества, того, какие ценности поддерживаются, какие цели ставятся и достигаются» [6, с. 12]. Идеология общества потребления выступает детерминантой обесценивания традиционных устоев и этических норм. Обществу потребления не нужны высокоразвитые и высокодуховные индивиды. В таком обществе все покупается и все продается, а духовные ценности стираются, уничтожаются. Тем не менее, заставить молодежь задуматься о вечных ценностях необходимо, чтобы их жизненный путь не сводился только к одной ценности – потреблению. Это необходимо для того, чтобы не только материальный статус являлся мерилем личного успеха. Необходимо воспитать человека, избирающего духовно-нравственные ориентиры в развитии своей личности, а не только материальные достижения. Поэтому, духовно-нравственное воспитание и изучение теологических дисциплин представляется сейчас крайне актуальным. Увеличение в ВУЗе часов преподавания истории, основ российской государственности необходимо дополнить и духовно-нравственной составляющей. «Современная мораль находится в кризисной ситуации и ищет новые основания для очередного нормотворческого поворота» [5, с. 63].

Изучение теологии невозможно без изучения философии, эти дисциплины составляют основу гуманитарного знания. Учебный курс по теологии занимает особое место в ряду гуманитарных дисциплин, так как является основой подготовки будущего специалиста любой отрасли. Он в существенной степени способствует осознанию будущими специалистами их призвания и специфики профессиональной деятельности. Задачи учебной дисциплины можно обозначить в виде следующих направлений: определение теологии и ее конфессионально-образовательных профилей; изучение основных этапов формирования теологии; знакомство с творчеством выдающихся теологов; рассмотрение системы теологии и основных теологических дисциплин; изучение источников и методов теологического знания; рассмотрение основных вех развития богословской науки в России; характеристика современного этапа русской богословской мысли. «Рассматривая теологию в одной из основных её функций, как системообразующее начало определенной религиозной традиции, и в силу этого как мировоззренческое и нормотворческое начало культуры мы предлагаем использовать опыт и возможности христианской теологии как философии образования» [9, с. 8].

Цель введения учебной дисциплины «теология» заключается в формировании общих понятий о предмете теологической науки и ее университетской специфике, а также о системе теологических знаний и структуре теологических дисциплин. Изучение теологии направит мышление студента в правильном духовном направлении. Обращаясь к истории, стоит упомянуть о теологическом факультете в университете Средних веков, как одним из трех высших факультетов. «Теология как знание Слова Бога давала понимание гармонии мироустройства и цели жизни человека» [2, с. 210]. Ответы на многие волнующие студентов вопросы, отыщутся при изучении этой духовно-нравственной дисциплины. Философия как наука, объясняющая исходную структуру организации мира, опирается на научные доказательства. Теология представляет систему дисциплин. Необходимо ввести эту дисциплину в систему высшего образования даже в небольшом объеме часов как вариативную часть цикла изучения дисциплин. Это даст свои благотворные результаты в ближайшем будущем. Современные студенты с осторожностью и недоверием относятся к введению данной дисциплины именно в силу неосведомленности. Стоит объяснить, что это не будет являться принуждением к воцерковлению, но позволит грамотно расставить нравственные приоритеты в жизни. Учитывая специфику миграционных процессов в современном российском обществе, теология окажется связующим звеном в изучении гуманитарных наук для представителей всех национальностей. Например, в нашем Красноярском крае проживает около 158 национальностей. Большое число студентов приезжает на обучение в высших учебных заведениях нашего города из стран ближнего зарубежья. А потому, существуя в многоконфессиональном обществе, особенно важным окажется изучение основ теологического знания. Наряду с патриотическим воспитанием молодежи, изучение теологии заложит тот духовно-

нравственный фундамент личности, сравнимый с идеалом. Хотя и в настоящее время проведение мероприятий патриотического характера в стенах ВУЗов оказывает положительное влияние. «Чтобы повышать уровень патриотизма планомерно, необходимо проведение следующих мероприятий: реализация плана по повышению уровня патриотизма в школах, других образовательных учреждениях, продвигать волонтерское движение, оказывать поддержку творческим объединениям, мотивировать молодежь на восстановление памятников культуры и наследия, проведение исторических конференций, запуск работы военно-патриотических лагерей» [3, с. 209]. Патриотизм является важным мерилom национальной идентичности, приумножения исторической традиции и потенциала будущего. Теология может усилить патриотический компонент, так как святоотеческое наследие обращено к трудам российских богословов.

Список литературы:

1. Баринова С.Г. Профориентация молодежи с ОВЗ в условиях информационного общества: проблемы и перспективы // Материалы Одиннадцатой международной научно-практической конференции «Организация работы с молодежью в информационном обществе». Санкт-Петербург, 19-21 ноября 2020 года. Изд-во: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна. С. 41-44.
2. Кропачев Н.М., Шмонин Д.В. Ценности в образовании и современный университет / Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология. 2023. Т. 39. № 2. С. 208-223.
3. Нагорный Н.Н., Зинченко Л.В. Патриотическое воспитание как важная составляющая духовно-нравственного воспитания современной молодежи / Молодые ученые в решении актуальных проблем безопасности. Сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции. Железногорск, 2022. С. 208-209.
4. Сычев А.А. Христианство и права человека: церковно-правовой контекст / Вестник Русской христианской гуманитарной академии. 2023. Т. 24. № 2. С. 233-246.
5. Сычев А.А. Этапы морального нормотворчества / Гуманитарный вектор. 2020. Т. 15. № 2. С. 54-65.
6. Чикаева Т.А. Патриотизм как идея будущего России и человечества / Научное мнение. 2022. № 10. С. 11-16.
7. Чуринов Н.М. Совершенство и свобода / 3-е изд., доп. Новосибирск, изд-во СО РАН, 2006. 712 с.
8. Шмонин Д.В. Теология и университет. Москва, 2022.
9. Шмонин Д.В. Мудрость философа и христианская идея образования // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. № 3. 2019. С. 7-17.

УДК 796.03

ИСТОРИЯ И СТАНОВЛЕНИЕ ДОБРОВОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО ОБЩЕСТВА «СПАРТАК»

Бедринцев Д., Гаденов Д.

Научный руководитель: Михеев Д.Н., старший преподаватель
Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева,
филиал в г. Прокопьевске

***Аннотация.** В советское время – лозунг спорт в массы реализовывался путем вовлечения трудовых коллективов в работу добровольных спортивных обществ. Были организованы добровольные спортивные общества: «Динамо», «Труд», «Трудовые резервы», «Урожай», «Буревестник», но самым узнаваемым и массовым становится «Спартак».*

***Ключевые слова:** спорт, физкультурное движение, спортивные коллективы, спортивное общество.*

***Annotation.** In Soviet times, the slogan sport for the masses was implemented by involving labor collectives in the work of voluntary sports societies. Voluntary sports societies were organized: Dynamo, Trud, Labor Reserves, Harvest, Petrel, but Spartak is becoming the most recognizable and popular.*

***Key words:** sports, physical education movement, sports teams, sports society.*

«Спартак» в нашей стране – это самое массовое и узнаваемое Всесоюзное добровольное спортивное ордена Ленина общество «Спартак», красный флаг с диагональной красной линией, видел почти каждый, кто увлекается спортом.

Его рождение – это первые годы молодого Советского государства «зараженного» энтузиазмом и верой в «светлое будущее». Спорт становится нормой жизни советского народа, воспитание здоровой, гармоничной личности становится приоритетом. Сила спорта – становится в массовости. Во всех республиках в спортивные коллективы вливались все новые и новые ряды рабочих, красноармейцев, учащихся, советских служащих. В 1923 году в стране организуется первое пролетарское спортивное общество «Динамо». В числе инициаторов его создания и первым председателем был Ф.Э. Дзержинский.

По примеру «Динамо» было решено создать массовое спортивное общество, которое должно объединить работников легкой, пищевой промышленности. Именно промысловики кооператоры стали инициаторами создания нового спортивного коллектива. Идея его создания была выдвинута первым секретарем ЦК ВЛКСМ Кесаревым. Всесоюзный совет физической культуры поддержал инициативу Ленинского комсомола, и 19 апреля 1935 года Всесоюзный совет физической культуры утвердил устав нового добровольного спортивного общества. Эту дату признано считать днем рождения ДСО «Спартак».

Имя легендарного вождя угнетенных стало символом борьбы, мужества, победы. Когда в России поднялась революционная буря, оно воодушевляло рабочих, крестьян, солдат и матросов, звало их на героические свершения во имя свободы, счастья и братства.

Именем Спартака была названа в годы первой мировой войны революционная организация в Германии. «Спартакиадами» именовали рабочие спортсмены Чехословакии свои праздники, устраиваемые в противовес буржуазным сокольским слетам.

На заре молодой Советской Республики, когда физическая культура и спорт только начинали проникать в быт, комсомол Петрограда назвал именем Спартака созданную в 1921 году физкультурную организацию. Устав ее был утвержден V Всероссийским съездом комсомола в 1922 году. С июля того же года «Спартак» из петроградской губернской физкультурной организации превратился во всероссийскую.

В 1924 году, когда в Париже проходили VIII Олимпийские игры, спортсмены провели свои соревнования, назвав их «спартакиадами», а через несколько лет вновь созданному физкультурному спортивному обществу было присвоено гордое название «Спартак».

Перед новым спортивным обществом была поставлена задача развивать физическую культуру и спорт среди членов артелей и их семей, учащихся учебных заведений промысловой кооперации.

Началась большая организационная работа. Всекомпромсовет утвердил оргбюро. Заместителем председателя оргбюро был утвержден один из первых комсомольских организаторов физкультурной работы, член президиума Всесоюзного совета физической культуры и член Исполкома Красного Спортинтерна Семен Привис.

Оргбюро разработало оперативные планы развития физической культуры и спорта в артелях промысловой кооперации, строительства спортивной базы, создания широкой сети коллективов физкультуры в городах страны.

С помощью партийных и комсомольских организаций физкультурно-массовая работа в артелях стала набирать темпы. Уже к концу года было создано более 2 тысяч коллективов физкультуры, а число физкультурников увеличилось до 80 тысяч человек. Более 650 спартаковцев получили право носить на груди значок «Готов к труду и обороне». Цифры более чем скромные. Но это был только первый год жизни общества. Ведь это были первые члены ар-

телей, для которых физическая культура и спорт стали жизненной необходимостью, неотъемлемой частью быта.

Особое внимание было уделено организации среди членов ДСО «Спартак» политико-воспитательной работы. Для мастеров спорта и физкультурников создавались кружки по учению иностранных языков, проводились лекции и беседы, устраивались вечера по вопросам культуры, науки и искусства.

К 1937 году «Спартак» в системе физкультурного движения СССР, занимает одно из ведущих мест. Массовость и мастерство становятся основой объединения под красным знаменем общества 120 тысячи спортсменов.

О чемпионах «спартаковцев» узнает не только страна, но и мир, один из первых советских пловцов, дерзнувших на мировые рекорды, Василий Казаков и многие, многие другие.

Все они не были какими-то особенными, сверхъестественными людьми, физически одаренными от природы. Их успех в творческом труде, постоянном стремлении к совершенству. Чтобы убедиться в этом, достаточно вспомнить удивительный взлет Георгия и Серафима Знаменских, простых рабочих парней, которых один из журналистов так удачно сравнил с героями древнегреческой мифологии – Кастором и Полидевом, отличавшимися, как известно, бесстрашием, силой, неразлучной братской привязанностью.

На «спортивной орбите» Знаменские появились неожиданно. Их открыли на стадионе «Серп и молот» во время приема норм на значок ГТО. В ту пору Георгию шел двадцать девятый год, а Серафиму двадцать седьмой. Возраст для серьезных занятий спортом весьма критический. Вполне понятно, мало кто предполагал, что Знаменские достигнут чего-то необыкновенного. Однако нужно было хорошо знать Георгия и Серафима, их настойчивость, трудолюбие, характер. Именно эти качества помогли спортсменам за короткий период достигнуть значительных успехов.

Заслуги «Спартака» в развитии массовой физической культуры и достижениях в спорте были высоко оценены Советским правительством, за вклад в развитие советского спорта добровольное спортивное общество «Спартак» 22 июля 1937 года награждается орденом Ленина.

Высокая правительственная награда вызвала огромный энтузиазм всех, кто выступал на спортивных аренах под красным с белой полосой флагом «Спартака». Каждый понимал, что орден Ленина – это не только признание заслуг настоящих, но и своеобразный аванс на будущее, призыв не стоять на месте, дерзать, добиваться новых успехов как в развитии массовой физкультурно-оздоровительной работы, так и в смелом штурме новых рекордных высот.

Еще больше оживилась спортивная жизнь в коллективах физической культуры, на стадионы пришло новое пополнение, в таблицы были вписаны выдающиеся результаты.

Однако новые рекорды никогда не служили для спортсменов самоцелью. Физическая культура всегда рассматривалась прежде всего как ценнейшее средство укрепления здоровья, физического развития детей и молодежи. Среди спортсменов общества царили дружба, товарищество, взаимовыручка. «Спартаковский дух», о котором так много говорят, и зародился в организациях именно в те годы.

Список литературы:

1. «Спартак» и спартаковцы: книга – альбом / сост. Г.Е. Берлянд. – М.: Физкультура и спорт. 1985. – 256 с.
2. Российское физкультурно – спортивное общество «СПАРТАК»: официальный сайт. – URL: <https://rfso-spartak.ru/> (дата обращения 12.11.2023). – Текст электронный.

КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Боровинских Е.Д.

Научный руководитель: Овчинников М.В., доцент кафедры, к.п.н., доцент
Челябинский государственный университет

***Аннотация.** Данная статья освещает результаты собственного теоретико-экспериментального исследования особенностей коммуникативных навыков подростков с задержкой психического развития, для этого представлен анализ данных обследования особенностей коммуникации подростков с ЗПР. В итоге сделан вывод о снижении коммуникативных компетенций в общении подростков с ЗПР и о необходимости организации специальной работы, направленной на развитие навыков коммуникации подростков во всех видах деятельности.*

***Ключевые слова:** общение, коммуникативные компетенции, подростки, задержка психического развития.*

***Annotation.** This article highlights the results of its own theoretical and experimental study of the peculiarities of the communicative skills of adolescents with mental retardation, for this purpose, an analysis of the data from the survey of the peculiarities of communication of adolescents with mental retardation is presented. As a result, the conclusion is made about the decrease in communicative competencies in the communication of adolescents with mental retardation and about the need to organize special work aimed at developing communication skills of adolescents in all types of activities.*

***Key words:** communication, communicative competence, adolescents, mental retardation.*

В современном мире понятие «коммуникативные компетенции» используется несколько реже, чем понятие «коммуникативные навыки», под которыми понимают навыки общения взаимодействия людей между собой [2].

Впервые в отечественной психологии это понятие было охарактеризовано А.А. Бодалевым и трактовалось им как способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми при наличии внутренних ресурсов, то есть знаний и умений [1].

Являясь ведущим видом деятельности в подростковом возрасте, указанный возрастной этап является оптимальным периодом для развития коммуникативной компетентности, так как общение приобретает иную цель, а именно усвоение нравственных норм и идеалов, форм поведения, жизненных ценностей. Это возраст формирования личности, интереса к своему внутреннему миру и самопознания в целом [3].

Также подростковый возраст – это время для зарождения в себе организаторских способностей, умения налаживать связи и договариваться с другими людьми, но при задержке психического развития (ЗПР) социальное начало ребенка затруднено [5].

Подростку с данным вариантом дизонтогенеза [4] сложно не только говорить – общаться в диалоге, им сложно взаимодействовать как ровесниками, так и со взрослыми, в т.ч. значимыми [6].

С целью изучения уровня сформированности коммуникативных компетенций подростков с задержкой психического развития, было проведено исследование, на базе МБОУ «СОШ им. Голендухина А.Н. № 17 г. Челябинска». В исследовании приняли участие обучающиеся 8 классов, имеющие задержку психического развития.

В качестве диагностического инструментария в работе были использованы следующие методики [5]:

1. Тест Ряховского; представляет собой методику, состоящую из 16 вопросов, на которые нужно отвечать быстро, не задумываясь. Тест направлен на оперативную оценку общего уровня коммуникации.

2. Тест коммуникативных умений Михельсона является разновидностью теста достижений и представляет собой 27 коммуникативных ситуаций, на которые есть так называемый эталонный ответ. Результат определяется как степень совпадения реального ответа респондента и эталонного ответа, заложенного в тесте. Тест предназначен для оценки общего уровня коммуникативной компетентности, а также уровня сформированности базовых навыков коммуникации.

Использование указанных методик в совокупности позволяет в полной мере решить задачи диагностического обследования.

По результатам диагностики по тесту Ряховского можно сделать следующие выводы. Среди испытуемых 76% имеют нормальный и средний уровень коммуникабельности и общительности. Этим детям присущ интерес и внимание к высказываниям другого человека, они способны отстаивать свою позицию, но могут быть раздражительны, если кто-то ведет себя вызывающе, порой в их речи много сарказма без причины.

Тест коммуникативных умений Михельсона имеет несколько блоков умений. Так, в блоке «Умение оказывать и принимать знаки внимания (комплименты) от сверстника» соответствует компетентному уровню у 56%, остальные дети демонстрируют зависимый и агрессивный тип коммуникации.

По блокам «Реагирование на справедливую критику» и «Реагирование на несправедливую критику» результаты разделились поровну. Ровно половина обследованных подростков с ЗПР показывают зависимый тип, а вторая – компетентный. Это означает, что детям привычнее согласиться с критикой или же принять ее, без агрессии.

В блоках «Умение обратиться к сверстнику с просьбой» и «Умение ответить отказом на чужую просьбу» подростки опять же демонстрируют зависимый и агрессивный тип. Большинство выбрали следующие категориальные варианты: «не обращаться за помощью» и «не отвечать согласием на просьбу».

«Умение вступить в контакт с другим человеком, контактность» и «Реагирование на попытку вступить с тобой в контакт» показали следующие результаты: подростки охотнее реагируют на попытку другого человека (75%) и наименее заинтересованы вступить в контакт сами (62,5%).

По блокам «Умение самому оказать сочувствие, поддержку» и «Умение самому принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников» результаты схожи с предыдущими. Все же подросткам с задержкой психического развития легче «отвечать» другим, чем проявлять инициативу в общении самим.

Таким образом, общий анализ результатов исследования подростков с ЗПР показывает, что коммуникативные компетенции у них есть, но их можно охарактеризовать больше как потенциальные, т.е. навыки коммуникации развиты в недостаточной мере – ниже и, часто, беднее возрастной нормы. В общении подростки либо очень зажаты, либо чрезмерно словоохотливы – они как бы не «чувствуют» норму в общении и на практике не могут выставить «коммуникативную норму»; не всегда в их речи присутствует уважение к собеседнику, зачастую не соблюдаются моральные нормы, нормы поведения; поэтому необходима специально организованная коррекционная работа по оптимизации коммуникативной компетентности: ее необходимо развивать не только в рамках предметного обучения, чтобы минимизировать сложности в социализации, которые испытывают дети с задержанным развитием, но и во внеурочной деятельности. Такой всеобъемлющий подход к речевому развитию подростков с ЗПР позволит коммуникативные навыки сформировать до необходимого уровня – до уровня коммуникативной компетентности и повысить шансы на успешную широкую социализацию.

Список литературы:

1. Бодалев, А.А. Психологическое общение. – Воронеж: Модек, 1996. – 256 с.

2. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности. – Минск: Тетра Системс, 2000. – 432 с.
3. Королева, Ю.А. Закономерности социально-психологической компетентности детей и подростков с отклонениями в развитии // Концепт, 2013. – № 6. – С. 76-80.
4. Лапшина, Л.М., Овчинников М.В. Реализация идей гуманистической педагогики К.Д. Ушинского при формировании эмпатии у студентов-дефектологов как основы готовности к работе с детьми с ОВЗ // Наследие великого русского педагога К.Д. Ушинского: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 18 августа 2023 года / Гл. редактор Ж.В. Мурзина. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 54-57.
5. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления. – М.: Просвещение, 1999. – 132 с.
6. Цынченко, А.А., Лапшина Л.М. Психолого-медико-педагогическая комиссия как элемент непрерывного сопровождения при создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ // Современные подходы к формированию процесса непрерывной реабилитации в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ: актуальность, опыт и перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Челябинск, 28 сентября 2022 года. – Челябинск: Уральский государственный университет физической культуры, 2022. – С. 189-193.

УДК 311.2

ОЦЕНКА УРОВНЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ГОСУДАРСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ НИДЕРЛАНДОВ)

Боровской А.В.

Научный руководитель: Тюленева Т.А., к.э.н

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева

***Аннотация.** Рассмотрены проблемы, возникающие в сфере развития цифровой грамотности в Нидерландах. Проанализированы результаты статистического исследования цифровой грамотности населения и дана оценка возможности использования опыта Нидерландов для решения проблем цифровой грамотности.*

***Ключевые слова:** цифровизация; цифровая грамотность; кибербезопасность; Интернет-мошенничество; онлайн-преступления.*

***Annotation.** The problems arising in the field of digital literacy development in the Netherlands are considered. The results of a statistical study of digital literacy of the population are analyzed and the possibility of using the experience of the Netherlands to solve the problems of digital literacy is assessed.*

***Key words:** digitalization; digital literacy; cybersecurity; Internet fraud; online crimes.*

Цифровая грамотность важна для любой страны. Однако не каждый осознает, что может стать просто случайной жертвой хакерских атак. Из-за сложившейся ситуации с низким уровнем безопасности, полиция расследует множество дел, связанных с киберпреступлениями. В этой связи весьма полезным является изучение уровня цифровой грамотности населения других стран, гораздо раньше, по сравнению с Россией, столкнувшихся в данной угрозе. К числу таковых относятся Нидерланды [1-3].

Результаты последнего статистического исследования изложены в публикации «Безопасность в Интернете и преступность 2022» (сокращенно OVeC 2022), а онлайн-преступления расследовались в «Мониторе безопасности», проводимом раз в два года [4,5]. По запросу Министерства юстиции и безопасности (J&V) Статистическое управление Нидерлан-

дов исследовало положение дел в сфере онлайн-безопасности и преступности в 2022 году. Исследование ориентировано на жителей Нидерландов в возрасте 15 лет и старше.

Более 9 из 10 голландцев принимают меры для защиты своих личных данных в Интернете. В 2022 году 95 процентов голландцев заявили, что будут защищать личные данные в Интернете. Из восьми защитных мер, представленных в исследовании (включая, например, ограничение доступа к данным профиля, проверку безопасности веб-сайтов и блокировку файлов cookie), 60 процентов голландцев (округлено) приняли 5 или более мер, 25 процентов 3 или 4 меры, и 11 процентов 1 или 2.

Понятия спама, взлома, мошенничества с идентификационными данными и резервного копирования являются наиболее распространенными, тогда как программы-вымогатели и особенно социальная инженерия наименее известны. Примерно 9 из 10 голландцев не только слышали о терминах «спам», «хакинг», «мошенничество с личными данными» и «создание резервных копий», но и указывают, что знают, что это такое. 80 процентов знают, что такое фишинг, и почти 80 процентов знают, что такое мошенничество в WhatsApp. Менее половины знают, что такое программы-вымогатели, и менее четверти, что такое социальная инженерия.

Более четверти голландцев обеспокоены неправомерным использованием банковских реквизитов и личных данных. Когда дело доходит до интернет-безопасности, голландцев больше всего беспокоит неправомерное использование банковских реквизитов и неправомерное использование личных данных: более четверти очень обеспокоены каждым из этих аспектов безопасности. Около 20 процентов очень обеспокоены как неправомерным использованием учетных записей, так и взломом устройства или учетной записи. Наименьшей является обеспокоенность по поводу дискриминации в Интернете: 8 процентов очень обеспокоены этим.

Блокировка устройств и учетных записей с помощью кодов доступа/паролей является наиболее распространенной мерой безопасности, а использование длинных паролей — наименее распространенной. Восемь из десяти голландцев блокируют свои устройства или учетные записи с помощью кода доступа, пароля, отпечатка пальца и/или идентификатора лица. Три четверти проверяют вложения в электронных письмах, прежде чем открыть их. Почти 6 из 10 говорят, что они внедряют обновления оборудования или приложений немедленно или как можно быстрее. Использование двухэтапной проверки и особенно использование паролей длиной не менее 16 символов — меры, которые принимаются реже всего — 25 и 14 процентов соответственно.

Половина голландцев чувствуют себя в Интернете в безопасности, 4 процента чувствуют себя небезопасно. 51 процент голландцев чувствуют себя в безопасности или в полной безопасности, когда пользуются Интернетом. Несмотря на то, что более четверти голландцев очень обеспокоены такими проблемами, как неправомерное использование данных в Интернете, только 4 процента чувствуют себя небезопасно или очень небезопасно, когда пользуются Интернетом. Большинство (44 процента) остальных не чувствуют себя в безопасности или небезопасности.

Почти половине нужна информация о защите от онлайн-преступности. Почти половине голландцев нужна дополнительная информация о мерах защиты, которые они могут принять самостоятельно. Почти 4 из 10 нуждаются в дополнительной информации о том, как работают мошенники и на что следует обратить внимание. Более четверти хотят получить больше информации о различных формах онлайн-преступности. О помощи в принятии защитных мер упоминают 2 из 10.

Молодые люди, и особенно молодые женщины, часто становятся жертвами онлайн-преступлений. Каждый пятый молодой человек в возрасте от 15 до 25 лет становится жертвой интернет-преступлений в 2022 году, причем молодые женщины (23 процента) чуть чаще, чем молодые мужчины (19 процентов). Существует большая разница между молодыми людьми и старшими возрастными группами, особенно когда речь идет о том, чтобы стать жертвой онлайн-угроз и запугивания. Бисексуальные женщины и асексуалы чаще других подвергались онлайн-преступлениям. Это связано с высоким уровнем их жертв онлайн-угроз и преследований.

Более 4 из 10 жертв онлайн-угроз и запугивания знают преступника. 44 процента жертв онлайн-угроз и запугивания знали преступника. Чаще всего это имело место в случае издевательств и преследования. Наиболее часто упоминаемыми виновниками онлайн-угроз и запугивания являются бывший партнер, парень/девушка или однокурсник/студент. Чаще всего виновником онлайн-преследований и постыдного секстинга называют бывшего партнера – 18 и 14 процентов жертв соответственно. В онлайн-травле, жертвами которой чаще всего становятся молодые люди, виновником чаще всего называют сокурсника (15 процентов) или друга (12 процентов).

3 из 10 жертв онлайн-преступлений чувствуют себя в меньшей безопасности. Для 37 процентов жертв онлайн-преступлений инцидент привел или привел к снижению доверия к людям, а для 30 процентов – к ощущению или ощущению меньшей безопасности. Проблемы со сном, депрессивные жалобы, жалобы на тревогу и повторное переживание инцидента были упомянуты от 7 до 8 процентов жертв. О последних жалобах сообщают более чем в два раза чаще жертвы онлайн-угроз и запугивания, чем жертвы других онлайн-преступлений.

В 2022 году 2 процента голландцев ощутили на себе дискриминацию в Интернете. Это почти 340 тысяч человек. Из тех, кто подвергся онлайн-дискриминации, 40 процентов пострадали от дискриминации по признаку расы или цвета кожи, за ними следовала дискриминация по национальности (34 процента) и религии или убеждениям (29 процентов). В основном это касается дискриминационного комментария (упомянутого 70 процентами), за которым следуют стигматизация, неравное обращение и агрессивные высказывания (каждый из них упоминается примерно половиной). Большинство (почти 80 процентов) заявили, что чувствовали себя подвергнутыми дискриминации в социальных сетях, таких как Facebook, Instagram, Snapchat или TikTok. Более половины тех, кто столкнулся с онлайн-дискриминацией, говорят, что это снижает их доверие к людям. Чуть более 30 процентов чувствуют себя в меньшей безопасности, а 20 процентов имеют жалобы на депрессию. Почти четверть людей, которые чувствовали себя дискриминированными в Интернете за последние 12 месяцев, где-то сообщили об этом.

В 2022 году 9 процентов голландцев заявили, что за последние 12 месяцев видели онлайн-сообщения, например, в социальных сетях или в группах приложений, призывающие к общественным беспорядкам или собраниям, которые могут к этому привести, например, беспорядки, демонстрации, незаконные вечеринки или уличные гонки. Это 1,4 миллиона человек. Подавляющее большинство тех, кто видел эти сообщения, сказали, что это призыв к демонстрациям (59 процентов). Сообщения с призывами к незаконным вечеринкам или мероприятиям упомянули 15 процентов, а призывы к беспорядкам – 10 процентов.

В 2022 году 5 процентов голландцев указали, что за последние 12 месяцев в их районе состоялся митинг, нарушивший общественный порядок. Это 760 тысяч человек. Большинство (41 процент) сказали, что речь идет о демонстрациях. Далее следовали беспорядки (27 процентов), незаконные вечеринки или мероприятия (12 процентов), уличные гонки (5 процентов) и угрозы в адрес известных людей или полиции (2 процента). Общественные беспорядки в окрестностях случаются чаще в городе, чем в сельской местности. Из людей, которые столкнулись с общественными беспорядками в своем районе, каждый десятый сказал, что в результате они испытали много неудобств.

Преступники всегда ищут новые способы обмана людей в Интернете, взлома компьютеров и угроз или запугивания людей. Граждане, компании и правительство все чаще пытаются защитить себя от этого. Это означает, что сфера онлайн-безопасности и преступности постоянно меняется, постоянно развиваются новые формы онлайн-преступности и новые средства защиты от них. Поэтому желательно отслеживать развитие онлайн-безопасности и преступности ежегодно.

Цифры из «Монитора безопасности» и этого онлайн-исследования «Безопасность и преступность в Интернете» невозможно просто сравнить из-за (контекстных) различий в вопросах и возможных различий в выборе. Чтобы понять, влияют ли и в какой степени эти

различия на результаты исследований (и, следовательно, в какой степени ежегодные измерения двух исследований отражают надежную тенденцию), оба исследования должны проводиться одновременно (с Монитором безопасности в ограниченной степени). Этот «двойной поворот» позволяет определить, насколько различаются цифры обоих исследований при измерении распространенности одних и тех же преступлений. На основе этого можно рассчитать коэффициенты пересчета, чтобы цифры были сопоставимы и, следовательно, были доступны годовые показатели.

Анализ данных OVeC 2022 поставил ряд вопросов, которые было бы целесообразно изучить, когда OVeC повторится в 2024 году и в последующие годы. В качестве примера можно привести не только вопрос жертв взлома, как это делается сейчас, о том, принимали ли они меры безопасности до инцидента, но и вопрос о ряде форм онлайн-мошенничества и мошенничества. Другой пример – задаться вопросом не только о том, в какой степени люди испытывают неудобства из-за разрушительных собраний или мероприятий в своем районе, но и за его пределами. Повторение OVeC в 2024 году также даст возможность использовать анкету для реагирования на новые, пока еще непредвиденные явления в сфере онлайн-безопасности и преступности. Например, в случае интернет-безопасности подумать о новых мерах по защите устройств или учетных записей, а в случае онлайн-преступлений – о новых способах, которые преступники могут найти для совершения своих преступлений.

Список литературы:

1. Пробелы в цифровой безопасности Нидерландов: защиты от простых взломов отсутствует. URL: <https://www.novostiniderlandov.com/> (Дата обращения: 13.11.2023).
2. Нидерланды улучшают безопасность интернет-маршрутизации с помощью стандарта RPKI. URL: <https://www.securitylab.ru/news/537472.php> (Дата обращения: 13.11.2023).
3. Тюленева, Т. А. Опыт организации и проведения производственной практики в вузе в период действия особого режима с использованием дистанционных образовательных технологий / Т. А. Тюленева // Открытое и дистанционное образование. – 2020. – № 1(77). – С. 47-53. – DOI 10.17223/16095944/77/7.
4. Внутренний финансовый контроль как обязательное условие эффективности деятельности корпорации / Е.В. Кучерова, Е.В. Останина, Т.А. Тюленева, Н.А. Черепанова // Вестник Кузбасского государственного технического университета. – 2015. – № 1(107). – С. 126-130.
5. Math Akkermans, Judit Arends, Elianne Derksen, Carin Reep. Online Veiligheid en Criminaliteit 2022. URL: <https://www.cbs.nl/nl-nl/longread/rapportages> (Дата обращения: 13.11.2023).

УДК 327

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РОССИИ И ИРАНА

Боярчук А.В.

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева,
филиал в г. Прокопьевске

***Аннотация.** В статье анализируется нынешнее развитие взаимоотношений России и Ирана, рассматривается информация по основным направлениям сотрудничества. Представлены результаты опроса, отражающие мнение по российско-иранским отношениям. Также дается субъективная оценка сотрудничества двух государств в будущем.*

***Ключевые слова:** Россия, Иран, стратегическое партнерство, многополярный мир, политическое сотрудничество, совместные проекты.*

***Annotation.** The article analyzes the current development of relations between Russia and Iran, examines information on the main areas of cooperation. The results of the survey reflecting*

the opinion on Russian-Iranian relations are presented. A subjective assessment of the cooperation of the two states in the future is also given.

Key words: *Russia, Iran, strategic partnership, multipolar world, political cooperation, joint projects.*

Отношения Москвы и Тегерана до недавних пор имели дружественный характер, развиваясь равномерно без резких скачков. Однако недавнее обострение взаимоотношений России и Запада поменяли обстановку на политической арене и придали целесообразность в сближении России и Ирана.

Текущая обстановка в геополитической сфере способствует созданию объективных предпосылок для сближения двух государств, для активизации и наращивания масштабов сотрудничества в военно-политической, торгово-экономической, научно-технической и других областях. Все это направлено для уменьшения последствий военных угроз, уменьшения давления санкциями со стороны Западных государств, целью которых является попытка изолировать Россию и Иран, а также ослабить их влияние в урегулировании мирового порядка.

Общие интересы и взгляды на целесообразность многополярного мира, рациональная оценка военно-политических угроз, которые исходят от недружественно настроенных стран и готовность к противостоянию с ними подталкивают эти два государства поддерживать и развивать сотрудничество в военной и политической сфере.

Мною был проведен небольшой опрос среди 100 респондентов, цель которого заключалась в том, чтобы понять, насколько положительно люди оценивают развитие российско-иранских отношений. Данные опроса отображены далее в диаграмме.

Опрос показал, что:

- 68 % опрошенных оценивают их с одобрением;
- 17 % выразились нейтрально;
- 15 % затруднились ответить.

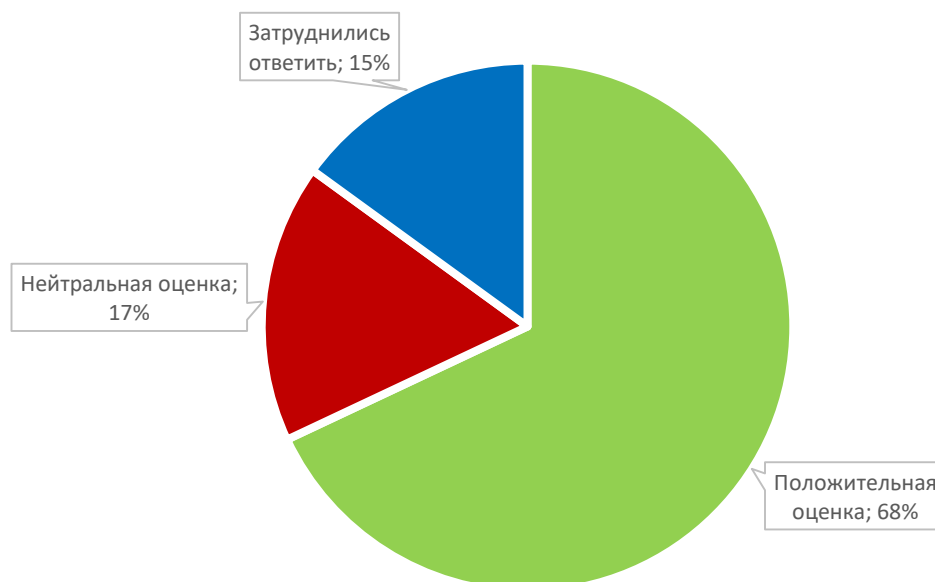


Рисунок 1. Результаты опроса

На основании проведенного опроса мы можем наблюдать, что более половины опрошенных информированы о благоприятном сотрудничестве этих двух государств, и придерживаются мнения, что развитие взаимоотношений носит положительный характер.

Далее в диаграмме будет приведена динамика роста товарооборота между Россией и Ираном в период с 2015 по 2022 год в млрд \$, из которой мы наглядно видим значительный рост с 2020 года.

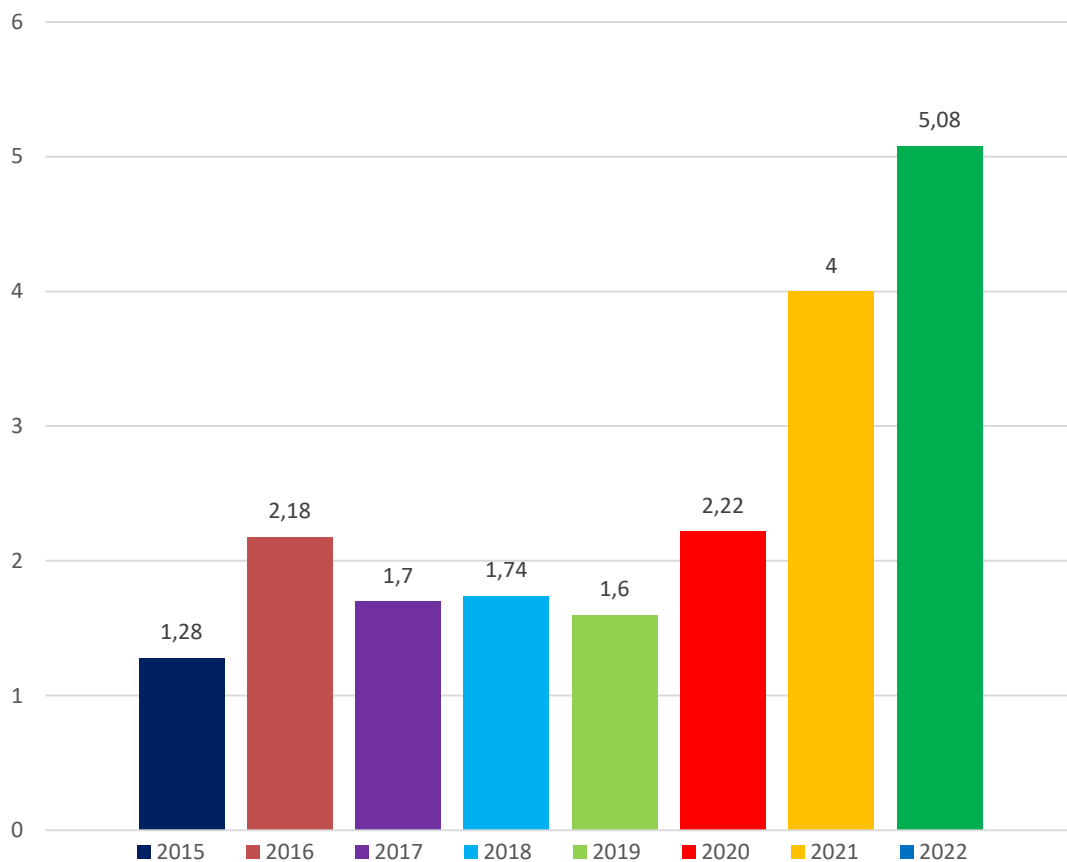


Рисунок 2. Динамика роста товарооборота между Россией и Ираном [1]

Стали активнее визиты и всяческого рода контакты между Россией и Ираном, происходящие на большинстве направлений и на разных политических уровнях. Работа российско-иранской Межправительственной комиссии по торгово-экономическому сотрудничеству стала более предметной.

Проходят разработку и изучение планы по осуществлению создания совместных предприятий машиностроения и авиастроения. На рассмотрении фигурирует возможность совместной работы в судостроении, железнодорожном транспорте, сельском хозяйстве и медицине.

Конечно, Иран в данное время не в силах заменить западный рынок высоких технологий, который в настоящее время закрыт для России. Однако он накопил серьезный опыт в импорто-замещении, параллельном импорте и обходе западных санкций, что является выгодным для России. Закрытие западных рынков и разрыв логистических цепочек в направлении Европы для Москвы повышает привлекательность Ирана, как важного транспортного узла. Предпринимаются шаги по совершенствованию железнодорожной и морской составляющих МТК «Север – Юг», который проходит через Иран к Персидскому заливу и Индийскому океану.

Россия активно способствует выходу Ирана из международной политической и экономической изоляции. Москва выступила за присоединение Ирана к ШОС и поддержала его заявку на вступление в БРИКС. В настоящее время завершается работа над Соглашением о зоне свободной торговли между Ираном и ЕАЭС.

В настоящее время создаются предпосылки для обновления правовой базы, позволяющей вывести российско-иранские отношения на уровень стратегического партнерства. Стра-

ны обменялись проектами нового договора и находятся на завершающей стадии его согласования. Он дополнит действующий Договор об основах взаимоотношений и принципах сотрудничества между Россией и Ираном, подписанный еще в начале текущего столетия.

Исходя из всего вышеперечисленного, стоит отметить, что между Россией и Ираном сложилась положительная тенденция развития отношений. Взят курс на сотрудничество во многих сферах, политические деятели обоих государств часто проводят встречи, обсуждая и принимая важные решения для каждой из сторон. Схожие цели и взгляды этих двух стран на сегодняшнюю мировую обстановку послужили дополнительным поводом для более сплоченной и плодотворной работы в сфере содружества. Все это свидетельствует о том, что дальнейшее сотрудничество будет все более сплоченным и эффективным. Для России стратегически важен такой союзник и партнер, так же, как и для Ирана, а значит выбранный вектор взаимоотношений этих государств принесет исключительно пользу в сложившихся реалиях.

Список литературы:

1. Итоги 2022 года: торговля под санкциями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://journal.open-broker.ru/research/torgovlya-pod-sankciyami/> (дата обращения: 30.10.2023).
2. Российско-иранские отношения в новых геополитических условиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.valdaiclub.com/a/highlights/rossiysko-iranskie-otnosheniya-v-novykh-usloviyakh/> (дата обращения: 30.10.2023).

УДК 343.7

СОСТОЯНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Бределева Д.С., Михеев Д.Н., ст. преподаватель

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева,
филиал в г. Прокопьевске

***Аннотация.** Преступления должностных лиц в сфере экономических преступлений, представляют серьезную угрозу для обеспечения экономической безопасности страны, несут ущерб бюджетным ресурсам, подрывают эффективность налоговой системы, нарушаются и права граждан в социальной сфере, поскольку преступления должностных лиц экономической направленности влияют и на уровень качества жизни людей.*

***Ключевые слова:** должностное лицо, преступление, экономическое преступление, Мотив преступления, правоохранительные органы, экономическая деятельность.*

***Annotation.** The crimes of officials in the field of economic crimes pose a serious threat to the economic security of the country, damage budget resources, undermine the effectiveness of the tax system, and violate the rights of citizens in the social sphere, since the crimes of economic officials affect the quality of life of people.*

***Key words:** official, crime, economic crime, Motive of crime, law enforcement agencies, economic activity.*

В последнее время особую актуальность получают исследования, посвященные вопросам квалификации преступлений должностных лиц в сфере экономической деятельности, формирования направлений их предупреждения, а также совершенствования системной деятельности правоохранительных органов по раскрытию подобного рода уголовных правонарушений.

В последнее время со стороны преступников применяются все более совершенные технологии совершения преступлений, используется IT-сфера для хищения и обналичивания денежных средств. Развитие рынка криптовалюты, электронные кошельки – все это является приме-

няемыми инструментами преступниками в сфере экономической направленности, позволяя без именной привязки к владельцу вывести денежные средства на подконтрольные счета.

Данные правонарушения представляют собой серьезную угрозу для обеспечения экономической безопасности страны, несут ущерб бюджетным ресурсам, подрывают эффективность налоговой системы, а также имеют иные общественно опасные последствия. Также нарушаются и права граждан в социальной сфере, поскольку преступления должностных лиц экономической направленности влияют и на уровень качества жизни людей.

Тем самым борьба с такими преступлениями выходит на важный уровень участия правоохранительных органов, судебной системы, должна вестись системно и на постоянном уровне. Также важным моментом является предупредительная основа предотвращения совершения преступлений должностных лиц в сфере экономической деятельности, заложенная в ч.1 ст. 2 УК РФ. Задача государства, правосудия установить, выявить зарождающийся умысел и проявление намерения на совершение преступления еще на ранней стадии, когда замысел еще не перешел в непосредственную реализацию преступных деяний, и еще не наступили общественно опасные последствия.

Развитие способов совершения экономических преступлений, появление новых методов и мотивов преступлений в экономической сфере представляют собой серьезную опасность не только для конкретной макроэкономической системы, но постепенно интегрируется и в мировую экономику.

Действия преступников постоянно совершенствуются, применяются различные технологии, включая и информационные для кражи бюджетных средств, хищения выделяемых на реализацию национальных проектов и иных государственных программ ресурсов.

Налицо эволюционирование преступлений должностных лиц в сфере экономической деятельности, которое связывается с научно-техническим прогрессом и развитием систем коммуникаций в рамках глобализации экономики.

Если рассматривать в целом общероссийские показатели случаев преступлений должностных лиц в сфере экономической деятельности по составам преступлений Уголовного Кодекса РФ, то их можно представить за анализируемый период 2020-2022 гг. (таблица 1)

Таблица 1

Группировка преступлений должностных лиц
в сфере экономической деятельности исходя из состава, тыс. случаев

Состав преступления	Период			Абсолютное отклонение			Темп роста, %		
	2020г.	2021г.	2022г.	2021/ 2020	2022/ 2021	2022/ 2020	2021/ 2020	2022/ 2021	2022/ 2020
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности (ст.169 УК РФ)	2,13	1,98	2,21	-0,15	0,23	0,08	93,0	111,6	10 103,8
Регистрация незаконных сделок с недвижимым имуществом 8 (ст.170 УК РФ)	2,45	2,64	3,3	0,19	0,66	0,85	107,7	125,0	13 134,7

Состав преступления	Период			Абсолютное отклонение			Темп роста, %		
	2020г.	2021г.	2022г.	2021/ 2020	2022/ 2021	2022/ 2020	2021/ 2020	2022/ 2021	2022/ 2020
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Фальсификация ЕГРЮЛ, реестра владельцев ценных бумаг или системы депозитарного учета (ст.170.1 УК РФ)	1,11	1,23	1,24	0,12	0,01	0,13	110,8	100,8	111,7
Внесение заведомо ложных сведений в межевой план, технический план, акт обследования, проект межевания земельного участка или земельных участков либо карту-план территории (ст.170.2 УК РФ)	1,15	1,13	1,17	-0,02	0,04	0,02	98,2	103,5	101,7

Исходя из представленных в Таблице 1 данных, следует отметить, что наибольшее число преступлений по анализируемым составам приходится на состав преступления ст.170 УК РФ Регистрация незаконных сделок с недвижимым имуществом.

Так в 2020 году число подобных преступлений составляло 2,45 тысяч случаев, то к 2022 году их общее количество выросло до 3,3 тысяч случаев или на 134,7%.

Также растет число преступлений, связанных с воспрепятствованием законной предпринимательской деятельности (ст.169 УК РФ), по данному составу совершено 2,13 тыс. преступлений в 2020 году, в 2021 году показатель несколько снизился до 1,98 тысяч случаев, а к концу 2022 года снова увеличился до значения 2,21 тысяч случаев. В относительном выражении рост составил 103,8%.

Наблюдается нарастающая динамика совершения преступлений предусмотренных ст.170.1 УК РФ, в 2020 году было выявлено 1,1 тысяч случаев таких преступлений, а к 2022 году показатель вырос до 1,4 тысяч случаев или на 111,7%

Таким образом, проведенный анализ преступлений должностных лиц в сфере экономической деятельности показал, что количество совершаемых преступлений данного содержания с каждым годом возрастает. Если в 2020 году было установлено 6,64 тысяч случаев по данному составу, по которым правоохранительными органами были возбуждены уголовные дела, то по итогам 2022 года общее число преступлений по статьям 169, 170, 170.1, 170.2 УК РФ выросло в общей сумме до 7,82 тысяч случаев.

Список литературы:

1. Верховный Суд Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <https://vsrf.ru/documents/statistics/?year=2023> (дата обращения 2.09.2023). – Текст электронный.
2. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <http://cdep.ru/?id=79>(дата обращения 2.09.2023). – Текст электронный.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Бугаев К.В., к.ю.н.

АНОО ВО «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий», г. Омск

Аннотация. В статье изучены педагогические компетенции учащихся-юристов (направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция) и преподавателей юридических дисциплин. Установлено, что преподаватели-юристы склонны переоценивать свои педагогические компетенции и недооценивать соответствующие компетенции студентов. Автор заключает, что педагогическая подготовка необходима не только студентам-юристам, но действующим преподавателям.

Ключевые слова: педагогика, юриспруденция, юридическое образование, педагогические знания, компетенции.

Annotation. The article examines the pedagogical competencies of law students (training area 40.03.01 Jurisprudence) and teachers of legal disciplines. It has been established that legal teachers tend to overestimate their teaching competencies and underestimate the corresponding competencies of students. The author concludes that pedagogical training is necessary not only for law students, but for current teachers.

Key words: pedagogy, jurisprudence, legal education, pedagogical knowledge, competencies.

В настоящее время специалисты все чаще обращают внимание, что подготовка студентов-юристов страдает определенной однобокостью – учащиеся, безусловно, получают правовые знания, но этого для эффективной деятельности в современной юридической сфере явно недостаточно, необходимы также и иные компетенции, в том числе и юридические: «Выявлены следующие противоречия... ориентацией образовательной парадигмы на приоритет всестороннего развития личности студентов и недостаточным использованием средств профессионального воспитания в образовательном процессе вуза» [1, С.4.]; «К учебному процессу в юридическом вузе привлекаются специалисты, не имеющие педагогического образования. Основной контингент преподавателей юридических дисциплин составляют практикующие юристы. Важнейший критерий при выборе преподавателя – практический опыт по основной юридической специальности. В то же время педагогические компетенции, тем более методические навыки, в расчет не берутся. Безусловно, специфика профессии юриста предполагает наличие умений объяснять. Однако отсутствие базовых педагогических знаний приводит к тому, что эффективность учебных занятий невысока. Большинство из них не владеют методикой преподавания учебного курса и, как следствие, осуществляют свою преподавательскую деятельность на ситуативно-творческом уровне» [4, С.217]; «Основанием для разработки поэтапного формирования профессиональной компетентности будущих юристов в условиях университета служит учет объективных (политико-правовых, социально-культурных, педагогических), субъективных и системообразующих факторов... Педагогические факторы оказывают влияние посредством системы непрерывного образования, а также через использование потенциала правового просвещения и правового воспитания в решении социально-правовых проблем членов гражданского общества» [2, С.470]; «Сейчас концепту правовой педагогики можно представить в виде особой области научного знания, которая, синтезируя в себе две глобальные сферы научного знания – педагогику и юриспруденцию, что с точки зрения складывающихся реалий, позволяет существенно расширить представления о современных государственно-правовых процессах и явлениях, наиболее отражающих специфику реформирования государственных институтов и структур, на основе расширения

социальных связей и в контексте совершенствования системы юридического образования и правового воспитания» [3, С.10-11].

Мы провели исследование, связанное с изучением педагогических компетенций учащихся-юристов (направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция) и преподавателей юридических дисциплин в АНОО ВО «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий». Применялась следующая методика: Тест «Проверьте, какой вы преподаватель» (М.И. Станкина модифицирован Р.Р. Калининой // <https://multiurok.ru/blog/tiest-kakoi-vy-piedagog-tiest-provier-tie-kakoi-vy-priedopavatiel-m-i-stankina-modifitsirovan-r-r-kalininoi.html>).

Получены следующие результаты.

Таблица 1

Показатели учащихся (% от максимально возможной согласно тесту компетенции)

Показатели учащихся младшего курса															
Среднее, % ре- зультата	Женский	Мужской	Женский	Мужской	Мужской	Женский	Мужской	Мужской	Мужской	Мужской	Мужской	Женский	Женский	Мужской	Мужской
49,8	52,6	68,4	57,9	26,3	47,4	52,6	42,1	57,9	47,4	26,3	42,1	52,6	47,4	52,6	73,7
Показатели учащихся старшего курса															
Среднее, % ре- зультата	Женский	Мужской	Мужской	Женский	Женский	Женский	Мужской	Женский	Женский	Женский	Женский	Женский	Женский	Женский	Женский
53,0	42,1	36,8	57,9	57,9	57,9	47,4	52,6	68,4	26,3	57,9	63,2	52,6	63,2	57,9	

Выявлено следующее:

- Показатели педагогических компетенций выпускников выше, чем у 1-курсников на 3,2%;
- В обеих возрастных группах (1-курсники и выпускники) женщины показывают большие компетенции чем мужчины;
- Динамика компетенций по педагогике у студентов за весь период обучения в вузе близка к нулю.

Таблица 2

Показатели профессорско-преподавательского состава
(% от максимально возможной согласно тесту компетенции)

Пол = >					Женский	Мужской	Женский	Мужской	Женский	Мужской	Женский	Мужской	Женский	Мужской
Возраст = >					36-40 лет	36-40 лет	51-55 лет	56-60 лет	46-50 лет	46-50 лет	46-50 лет	46-50 лет	46-50 лет	51-55 лет
	СРЕДНЕЕ	МОДА	Женский (среднее значение)	Мужской (среднее значение)	Педагогический стаж									
					10	10	22	более 20 лет	20	5	20	2,5	24	
ПЕДАГОГИКА (%):	60,8	63,2	67,1	55,8	63,2	63,2	68,4	68,4	78,9	36,8	57,9	57,9	52,6	
ИНЫЕ ВОПРОСЫ:														
Считаете ли вы педагогические навыки необходимыми для выпускника-юриста? (1 – значит НЕТ; 2 – значит ДА)	1,4	1,0	1,5	1,4	2	1	2	1	1	2	1	1	2	
Как вы в среднем оцениваете уровень педагогических компетенций наших выпускников-юристов: поставьте цифры от 1 (минимальный) – до 10 (максимальный)	3,3	1,0	4,8	2,2	9	1	2	2	5	3	3	1	4	
Как вы оцениваете свой уровень педагогических компетенций: поставьте цифры от 1 (минимальный) – до 10 (максимальный)	7,8	7,0	8,8	7,0	10	9	8	7	10	6	7	6	7	
Считаете ли вы, что освоение педагогических компетенций в достаточной степени отражено в учебных планах и программах для студентов-юристов? (1 – значит НЕТ; 2 – значит ДА)	1,2	1,0	1,3	1,2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	

По данной части исследования можно заключить:

- Преподаватели переоценивают свой уровень педагогических компетенций (показатели тестирования – 60,8%; мнение преподавателей о себе – 78% – разница 17,2%);
- Преподаватели недооценивают уровень педагогических компетенций выпускников – разница -20%.

Общий вывод следующий: преподаватели-юристы склонны переоценивать свои педагогические компетенции и недооценивать соответствующие компетенции студентов. Исходя из этого выявленное мнение примерно 11% преподавателей о том, что педагогическая подготовка для студентов-юристов вообще не нужна, выглядит крайне не убедительно. Мы полагаем, что педагогическая подготовка необходима не только студентам-юристам, но и как минимум она не бесполезна и для действующих преподавателей.

Список литературы:

1. Артемьева М.А. Анализ проблемы воспитания профессионально значимых ценностей будущих юристов в теории и практике педагогики // В сборнике: Проблемы подготовки научных и научно-педагогических кадров: опыт и перспективы. Сборник научных трудов молодых ученых, посвященный Дню российской науки. – 2018. – С. 3-5.
2. Ератова Т.И. Значение гражданских ценностей в формировании профессиональной компетентности будущих юристов // В сборнике: Актуальные проблемы педагогики и образования. Сборник научных статей международной научно-практической конференции. Научный редактор Н.А. Асташова. – 2019. – С. 467-473.
3. Крыгина И.А. Основы правовой педагогики. – Ростов-на-Дону: ФГКОУ ВО РЮИ МВД России, 2019, 159 с.
4. Спасенников Б.А. Проблемы преподавания юридической психологии на юридическом факультете университета // Образование и право. – 2018. – №7. – С. 217-218.

УДК 311.2

РАЗВИТИЕ СТАТИСТИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ: ОПЫТ ЛИТВЫ

Вандышева Е.С.

Научный руководитель: Тюленева Т.А., к.э.н

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева

***Аннотация.** Рассмотрены исторические аспекты развития инструментов и организации статистического наблюдения в Литве. На каждом из этапов выделены основные тенденции и принципы, на основе которых строилось статистическое наблюдение.*

***Ключевые слова:** статистическое наблюдение; органы статистики; статистические инструменты; рыночная экономика; плановая экономика.*

***Annotation.** The historical aspects of the development of tools and the organization of statistical observation in Lithuania are considered. At each stage, the main trends and principles on the basis of which the statistical observation was based are highlighted.*

***Key words:** statistical observation; statistical agencies; statistical tools; market economy; planned economy.*

6 сентября 1919 года в Каунасе было создано Управление общей статистики. Статистические отделы также присутствовали в нынешнем Министерстве связи и департаментах лесного хозяйства и сельского хозяйства при Министерстве сельского хозяйства и государственных активов. В 1921 году Центральное статистическое управление при Министерстве финансов начало функционировать как самостоятельное ведомство. При Центральном статисти-

стическом управлении была создана Постоянная статистическая комиссия, отвечающая за установление порядка сбора и управления статистическими данными, а также за унификацию системы статистической работы в различных учреждениях. Каждое учреждение, намереваясь собирать статистические данные, должно было представить план работы в Центральное статистическое управление, которое затем представляло проверенный план работы на утверждение Постоянной статистической комиссии. Поскольку Клайпедский регион представлял собой отдельную автономную единицу, статистика в этом регионе велась на другой основе. В 1925 году были приняты правовые акты, которые предусматривали согласование деятельности Центрального статистического управления и Клайпедского окружного статистического управления. В 1929 г. Центральное статистическое управление имело шесть отделов: отделы народонаселения, сельского хозяйства, промышленности и труда, внешней торговли, статистики экономической конъюнктуры и контору. Коммунальная и муниципальная статистика находилась в стадии разработки. Только муниципалитет города Каунаса имел независимое статистическое бюро. До середины 1930 статистика Литовской Республики велась в соответствии с законами о Центральном статистическом бюро и о Постоянной статистической комиссии. Однако эти правовые акты были слишком краткими и не определяли права этих статистических управлений. 24 июня 1930 г. был принят новый Закон «О ведении государственной статистики». Этот закон установил, что Центральное статистическое управление будет главным исполнительным органом государственной статистики. В 1930 году для решения важнейших статистических вопросов при Центральном статистическом управлении был создан Статистический совет, который заменил Постоянную статистическую комиссию и занимался годовыми планами статистических работ, статистической работой, делегированной другим учреждениям публичного права, организацией всеобщих переписей населения, совершенствование статистической методологии, организация конференций и другие вопросы. Помимо Центрального статистического управления, официальную статистику готовили и другие учреждения: Управление железных дорог вело статистику железных дорог, Сельскохозяйственная палата – статистика сельскохозяйственных счетов, Министерство финансов – бюджетная статистика, Институт публичной отчетности – статистика кредитных учреждений и кооперативов, Министерство сельского хозяйства – статистика леса [1].

В 1940 году начался этап развития советской статистики. Центральное статистическое управление в Каунасе было реорганизовано в Центральное статистическое управление в системе Наркомата финансов в Вильнюсе; позднее его заменила Счетная палата народного хозяйства, которая в 1944 г. была переименована в Статистическое управление и входила в состав Госплана Литовской ССР. С 1948 года Статистическое управление неоднократно реорганизовалось – менялось его наименование и подчиненность. Наконец, в 1987 году Главное статистическое управление было реорганизовано в Национальный статистический комитет Литовской ССР.

Советский период статистики характеризовался выполнением требований плановой экономики, исчерпывающими (переписными) обследованиями и механизированной расчетной работой. Во всех областях и городах республиканского подчинения были созданы статистические отделы (статистические отделы, позднее – машинно-вычислительные станции или центры), а в Вильнюсе создано статистическое управление. Статистика отдельных районов велась министерствами и другими учреждениями, которые в установленном порядке представляли агрегированные данные в Главное статистическое управление; это были данные об экспорте и импорте, правоохранительной деятельности, преступности, управлении бюджетом, здравоохранении, общеобразовательных школах и учениках, профсоюзной деятельности и т.д. [2-4].

После распада СССР в 1990 году начался новый этап в литовской статистике. 18 апреля 1990 года постановлением Правительства Литовской Республики № 114 был создан Департамент статистики при Правительстве Литовской Республики (Статистика Литвы); в 1993 году был принят Закон о статистике Литовской Республики. Литовская статистика была реорганизована с учетом требований рыночной экономики.

До 2002 года система Статистического управления Литвы включала 10 уездных статистических управлений и 38 региональных и городских статистических отделов – независимых юридических единиц. Статистическая обработка данных, управление и развитие информационных технологий, а также услуги по набору текста были предоставлены государственным учреждением Statistikos centras (Статистический центр), созданным Статистическим управлением Литвы. В 2005 году это государственное учреждение было упразднено, и его функции взяло на себя Статистическое управление Литвы. В 2002-2004 годах была проведена реформа региональных статистических управлений. С июля 2004 года система Статистического управления Литвы включала пять региональных статистических управлений в Вильнюсе, Каунасе, Клайпеде, Шяуляе и Паневежисе с прикрепленными к ним соответствующими административно-территориальными единицами [5].

В 2004 году статистика Литвы стала полноправным членом Европейской статистической системы (ESS).

В 2010 году после реформы системы государственного управления Статистическое управление Литвы стало агентством Правительства Литовской Республики, участвующим в формировании государственной политики в области управления статистикой, делегированным министру финансов, и ее реализации. Статистическое управление Литвы возглавляет генеральный директор, который по рекомендации министра финансов назначается сроком на четыре года и освобождается от должности Правительством Литовской Республики.

С 4 ноября 2010 года название Статистического управления Литвы было изменено на Департамент статистики Литвы.

1 июля 2011 года пять региональных статистических управлений (независимых юридических лиц) были упразднены и реорганизованы в структурные подразделения Статистического управления Литвы – Вильнюсский, Каунасский, Клайпедский, Паневежский и Шяуляйский отделы подготовки данных.

Более высокие требования к качеству статистики государственного управления были удовлетворены за счет укрепления производственного потенциала в этой области статистики, а именно путем создания 1 декабря 2012 года нового Отдела статистики государственных финансов. С этой целью Отдел национальных счетов был разделен на два отдела – национальных счетов и статистики государственных финансов, а отдел статистики финансовых услуг был расформирован, а его функции были разделены между отделами национальных счетов, статистики предприятий и статистики внешней торговли. Данная структурная реорганизация была проведена без увеличения количества должностей – а путем перераспределения задач и функций вышеупомянутых подразделений.

В настоящее время административная структура Статистического управления Литвы состоит из 37 отделов, две трети из которых выполняют функции специальной деятельности. [5,6].

На современном этапе развития официальная статистика Литвы является важной частью демократического общества; они необходимы для принятия политических и экономических решений на национальном уровне и уровне ЕС, помогают контролировать их реализацию, оценивать достигнутый прогресс, знакомить общество с национальными экономическими, демографическими и социальными процессами, социальными и экологическими изменениями.

Список литературы:

1. Особенности организации статистики в отдельных странах Европы. URL: <https://infopedia.su/8x834e.html> (Дата обращения: 13.11.2023).
2. Сходства и различия статистики зарубежных стран от статистики России. URL: <https://www.kalitva.ru/> (Дата обращения: 13.11.2023).
3. Тюленева, Т.А. Оценка динамики внутренней миграции населения России под влиянием социальных и экономических факторов / Т.А. Тюленева // Современные вопросы естествознания и экономики: сборник трудов Международной научно-практической конферен-

ции, Прокопьевск, 22 марта 2019 года / Ответственные ред.: Пушкина О.В. – Прокопьевск: изд-во филиала КузГТУ в г. Прокопьевске, 2019. – С. 51-53.

4. Тюленева, Т.А. К вопросу оценки экологической безопасности Кемеровской области / Т.А. Тюленева // Трансформация экономики: анализ проблем и поиск путей решений: Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, посвященной 60-летию БТИ АлтГТУ, Бийск, 23-25 мая 2019 года. Том 2. – Бийск: Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, 2019. – С. 113-116.

5. Материалы официального сайта Статистического управления Литвы. URL: <https://www.stat.gov.lt/en/lietuvos-statistikos-sistema1> (Дата обращения: 13.11.2023)

6. Понкратова, Т.А. Статистика / Т.А. Понкратова, Т.А. Тюленева; Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2022. – 118 с. – ISBN 978-5-00137-343-8.

УДК 343.7

О СУЩНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Возниченко Д.Г., Михеев Д.Н. ст. преподаватель

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева,
филиал в г. Прокопьевске

***Аннотация.** Экономические преступления как вид преступлений в Уголовном кодексе объединены главой 22. До сих пор отсутствует обобщенное определение и идет дискуссия по признакам экономических преступлений. В статье делается попытка выделить основные признаки характерные для данных преступлений.*

***Ключевые слова:** преступление, экономическое преступление, признаки, мотив, цель, объективная сторона, субъективная сторона.*

***Annotation.** Economic crimes as a type of crimes in the Criminal Code are united by Chapter 22. There is still no generalized definition and there is a discussion on the signs of economic crimes. The article attempts to identify the main features characteristic of these crimes.*

***Key words:** crime, economic crime, signs, motive, purpose, objective side, subjective side.*

Понятие экономической преступности окончательно сформировалось к концу XX века. Одним из самых расхожих определений среди криминалистов и авторов соответствующей литературы является определение экономического преступления как совокупности корыстных посягательств на собственность.

Можно дополнить ещё тем, что обычно экономическими преступниками выступают лица, занимающие позиции в экономической структуре общества. Другими словами, экономические преступления – это преступления, в которых преступник руководствуется целью получения материальной выгоды, пользуясь наиболее доступным в определенной ситуации путём.

Установление дефиниции «преступлений экономической направленности» определяется основой уголовного права, действующего законодательства.

К признакам именно экономического преступления в научной литературе относят:

▪ Во-первых совершенное преступление относится к отношениям, связанным с имуществом, финансами либо производством и приводит к возникновению общественно опасных последствий для дальнейшей такой деятельности. С точки зрения О.С. Капинуса, происходит отождествление понятий экономки и производства в уголовном праве.

Вместе с тем, по факту производство лишь отдельная отрасль всей экономики, поэтому такие понятия нельзя отождествлять.

Деятельность субъекта хозяйствования, которая может стать объектом преступных посягательств и соответственно возникновения преступлений экономической направленности предполагает финансово-экономические отношения основной задачей которых является аккумуляция прибыли.

В рамках этих отношений формируются и перераспределяются финансы, денежные ресурсы, субъект экономики вступает в различного рода правоотношения по его основной и вспомогательной деятельности.

▪ Во-вторых основой экономического уголовного правонарушения является формирование у преступника финансовой мотивации незаконным путем заполучить искомый результат. С точки зрения Т.М. Ланской предполагается в экономическом преступлении прямая связь между преступником и объектом правонарушения.

Давая оценку представленным определениям и подходам различных авторов к понятию преступления в экономике следует обратить внимание, что единой трактовки данной правовой категории в литературе нет, каждый автор вносит свой вклад в развитие теории уголовного права. При этом именно наличие мотива является основой для совершения преступления экономической направленности.

По своей правовой природе мотив экономического преступления очень схож с целью совершения преступления, поскольку оба этих элемента отражают психологические формы воздействия сознания на волю субъекта преступления, формируя его отношение к содеянному.

Многие авторы связывают мотив преступления с сформированной под воздействием внешних обстоятельств и внутренних психологических побуждений решимостью лица на совершение преступления.

Давая оценку истории и этимологии формирования термина «мотив» можно сделать вывод, что данная характеристика очень схожа с действиями, формируемыми как побуждение, побудительная причина.

Что касается цели – то это идеал того, к чему стремится преступник, осуществляя преступное деяние.

Цель преступления может быть выражена как фактический результат задуманного который может быть выражен как в виде получения преступным путем некоего материального блага, либо удовлетворения нематериальной потребности, которая определенное время формировалась в сознании преступника.

Следует отметить, что цель и результат преступления не всегда могут совпадать, присутствует также признак относительности совпадения данных элементов противоправного деяния.

Мотивы и цель экономического преступления четко связаны с имеющимися у субъектами преступления интересами и нереализованными потребностями, а также присутствующими возможностями достижения запланированного результата за счет осуществления задуманного преступного намерения.

Общность цели и мотива преступления с субъективной стороны связана с тем, что обе эти категории формируются в сознании преступного индивида и отражают характер общественной опасности совершенного преступного деяния, а также личность преступника, что в свою очередь требует детального исследования и оценки в рамках уголовного процесса при назначении уголовного наказания.

Также важным признаком цели преступления является ее временной характер. После того как преступником совершено преступление и достигнут преступный результат, цель как таковая перестает существовать.

Исключение составляют только случаи, когда цель до конца не исполнена, тогда преступное деяние может быть повторено. Например, цель заработать преступным путем 1 млн. руб. может состоять в двухэтапной ее реализации по краже изначально 500 тыс. руб. и в последующем оставшихся 500 тыс. руб.

Соответственно под преступлением в сфере экономической направленности следует понимать противоправное деяние лица или группы лиц, которое направлено на корыстное использование различных средств и способов для хищения собственности у государства,

граждан и коммерческих предприятий, а также формирования условий незаконного приобретения прав управления определенными экономическими процессами.

Соответственно к объектам преступлений в сфере экономической направленности в теории уголовного права относятся общественные отношения, которые выступают гарантом защиты собственности, ведения законной предпринимательской деятельности, обеспечения правомерного распределения и передачи собственности, имущества между участниками экономической системы на условиях законности, возмездности и договорных отношений.

В качестве объективной стороны экономических преступлений выступает – деяние в форме активных действий.

В качестве субъекта совершения преступлений экономической направленности выступает физическое лицо, которому же исполнилось 16 лет на момент совершения таких противоправных действий.

Экономические преступления включают такие элементы как:

- посягательство на осуществление бизнеса, предпринимательства либо функционирования кредитных организаций;
- посягательство на имущество, финансы, доступ к банковским счетам и т.д;
- преступления в сфере незаконного формирования экономических монополий;
- экономические преступления международного характера, связанные с незаконной легализацией через оффшорные зоны капитала, вывод материальных ценностей за пределы России.

Учитывая, что преступления в сфере экономике, собранные в главе 22 УК РФ насчитывают более 50 различных разновидностей, систематизация как таковая таких преступлений достаточно сложна.

При этом несмотря на имеющиеся сложности вопрос классификации преступлений в сфере экономике решается и различными авторами формируются свои точки зрения по данному направлению.

Впоследствии принятия Уголовного кодекса РФ основная масса научных работников держались позиции о надобности разграничения уголовных преступлений по симптому их конкретного или же родового объекта.

В этом контексте стоит определить тот круг задач предварительного расследования экономических преступлений:

1. Осуществить все действия, направленные на полное раскрытие экономического преступления, установление всех обстоятельств произошедшего.
2. Найти лицо, которое совершило данного уголовное правонарушение, привлечь его к уголовной ответственности в порядке УПК РФ.
3. Дать полную, обоснованную и объективную оценку всем доказательствам, обстоятельствам совершения правонарушения, показаний свидетелей.
4. Распределить все имеющиеся доказательства по порядку их изложения в обвинительном заключении для полной и всесторонней оценки позиции органов предварительного расследования в судебном следствии.
5. Соблюсти все установленные УПК РФ нормы законности при привлечении лица в качестве обвиняемого с разъяснением ему всех его прав и обязанностей, установленных уголовным законом.
6. Сформировать и дать оценку совокупности причин, вызвавших преступление, направить соответствующие материалы (при необходимости) в те органы или юридические субъекты, в рамках деятельности которых было совершено уголовное правонарушение.
7. Разрешить вопрос с размером ущерба, нанесенного потерпевшему, принять все возможные меры в рамках имеющихся полномочий по созданию условий компенсации данного ущерба обвиняемым в полном объеме. Решение всего этого комплекса задач предварительного расследования будет способствовать в дальнейшем объективной и всесторонней оценке собранных по уголовному делу доказательств уже в рамках судебного следствия.

Именно в последовательном, системном решении этих задач и будет состоять достижение цели как классификации преступления как экономического и последующих действий по его расследованию и привлечению виновного лица к ответственности.

Таким образом, экономические преступления – различные виды уголовных правонарушений, перечень которых систематизирован и классифицирован главой 22 УК РФ, направленные на нанесение ущерба интересам потерпевшего в финансовой, коммерческой, предпринимательской сфере деятельности. Экономические преступления находят широкое отражение в криминологии, теории и практики уголовного права, а также регламентируются широким сводом судебной правоприменительной практики.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред.от 04.08.2023) СЗ РФ, 17.06.1996, № 25, ст.2954.
2. Архипов, А.В. Актуальные вопросы применения норм уголовного кодекса Российской Федерации об ответственности за специализированные виды мошенничества // Судья. 2018. № 11. С. 5 5.
3. Ланская, Т.М. Экономические преступления как ключевая угроза экономической безопасности бизнеса // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 37. С. 304.
4. Уголовное право России. Общая часть: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О.С. Капинус [и др.] ; под редакцией О.С. Капинус. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 704 с.

УДК 656.06

ЭВОЛЮЦИЯ КРИТЕРИЕВ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ И УПРАВЛЕНИЯ ПЕРЕВОЗКОЙ ГРУЗОВ В КОМПЛЕКСНОЙ ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЕ МЕГАПОЛИСА

Воронин А.С.

Московский автомобильно-дорожный
государственный технический университет (МАДИ), Москва

***Аннотация.** Рассказывается об эволюции критериев эффективности транспортных процессов, а также перечислены параметры управления перевозками грузов в комплексе транспортной системе мегаполиса.*

***Ключевые слова:** транспортные процессы, мегаполис, критерии транспортной системы, перевозки, эффективность.*

***Annotation.** It tells about the evolution of criteria for the efficiency of transport processes, and also lists the parameters of cargo transportation management in the complex transport system of the metropolis.*

***Key words:** transport processes, megapolis, criteria of the transport system, transportation, efficiency.*

В настоящее время невозможно представить крупный город без развитой инфраструктуры. Транспортные процессы играют важную роль в сохранении эффективного функционирования экономики любого государства и социальной сферы. Развитие и совершенствование транспортной системы является одним из приоритетных направлений развития городов [2].

В работе рассмотрена эволюцию критериев эффективности транспортных процессов, а также отмечены современные подходы управления перевозок в системе мегаполиса. Сделан акцент на управлении грузами в комплексной транспортной системе большого города.

Перед выявлением критериев данной темы, даю определение значимых понятий для конкретизированного понимания данной проблемы.

Транспортный процесс – это совокупность действий, главной целью которого является перемещение грузов, а также людей в пространстве при помощи современных технологий транспортной сферы. Это процесс включает в себя все этапы, начиная от погрузки и разгрузки до движения транспортного средства по маршруту и передачи груза получателю [3].

Комплексная транспортная система – это функционирующая с применением интеллектуальных инструментов структура взаимосвязанных средств и устройств, обеспечивающая выполнение в соответствии с целями систем высшего порядка необходимых операций в интересах участников транспортного процесса [5].

Помимо этого комплексная транспортная система – это уже функциональная и разноуровневая сеть различных видов транспорта, которые взаимодействуют между собой для обеспечения эффективного и бесперебойного перемещения грузов на различные расстояния, включая в себя автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный и другие виды транспорта, а также инфраструктуру (дороги, железнодорожные пути, аэропорты, порты и терминалы) [1].

Можно исходить из того, что основная цель комплексной транспортной системы – обеспечить удобное использование ресурсов (материальных, информационных) и координировать работы разных видов транспорта для обеспечения благами социальное общество (рис. 1).



Рисунок 1. Показатели эффективности грузовых автомобильных перевозок

Критерии эффективности.

Основными критериями эффективности транспортных процессов являются:

- Скорость доставки грузов;
- Себестоимость перевозки;
- Надежность и сохранность грузов;
- Безопасность доставки;
- Регулярность и производительность перевозок при загрузенности каналов сбыта;
- Минимизация времени простоя и порожнего состояния транспорта;
- Рациональная и «зеленая» (т.е. экологическая) эксплуатация транспортных средств и инфраструктуры.

и инфраструктуры.

Эволюция критериев эффективности транспортных процессов.

С течением времени подходы к оценке эффективности транспортной системы претерпевали значительные изменения [4].

Рассмотрим основные этапы эволюции критериев эффективности:

- Критерии эпохи конных упряжек: основными критериями были скорость и надежность доставки, а также минимальное время простоя.
- Начало XX века: с появлением автомобилей и железнодорожного транспорта возник вопрос безопасности перевозок и минимизации времени неэффективного использования транспорта.
- Середины XX века: в связи с развитием общественного транспорта, стали уделять внимание вопросам регулярности перевозок и удобства, комфорта для пассажиров.
- Конец XX века: на первое место вышли вопросы экологической безопасности и рационального использования энергоресурсов.

Таблица 1

Эволюции критериев эффективности транспортных процессов

Этап эволюции	Критерии эффективности
Первобытные времена	Скорость перевозки, грузоподъемность
Индустриальная революция	Экономичность, масштабы производства
20 век	Энергоэффективность, безопасность
21 век	Экологическая чистота, устойчивость, интеграция с умными технологиями

Современные подходы к управления перевозками.

Управление такими системами требует применения современных подходов и технологий:

Использование информационных технологий и цифровых платформ для оптимизации транспортных потоков и управления перевозками: системы навигации, мобильные приложения для заказа транспорта, информационные табло и т.д.

Внедрение интеллектуальных транспортных систем (ITS), которые позволяют автоматизировать управление транспортными потоками, оптимизировать маршруты, контролировать состояние транспорта и инфраструктуры.

Применение принципов логистики и оптимизация цепи поставок: минимизация времени и затрат на перевозку, рациональное использование транспортных средств, эффективное планирование маршрутов.

Развитие общественного транспорта и велосипедных/пешеходных зон: повышение комфорта и безопасности для пассажиров, снижение нагрузки на автомобильный трафик и улучшение экологической обстановки.

Выводы. Таким образом, эволюция критериев эффективности транспортных процессов отражает изменения в социально-экономических потребностях общества и технологическом прогрессе. Сегодня управление грузоперевозками в больших городах требует использования современных подходов, технологий и решений, включая информационные технологии, интеллектуальные транспортные системы и принципы логистики. Я пришел к выводу, что выше сказанное позволяет оптимизировать транспортные процессы, повышать их эффективность и обеспечивать устойчивое развитие транспортной инфраструктуры мегаполисов.

Список литературы:

1. Малышев, М.И. Интеллектуальный инструмент обеспечения контроля сохранности грузов в процессе управления цепями поставок / М.И. Малышев // Политранспортные системы: Материалы XII Международной научно-технической конференции. В 3-х частях, Новосибирск, 21-22 сентября 2022 года. Том Часть 2. – Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2022. – С. 74-77. – EDN EIUITI.

2. Малышев, М.И. Комплексная транспортная система КНР и взаимосвязь пяти целей развития железнодорожного транспорта / М.И. Малышев // Россия и Китай: проблемы стратегического взаимодействия: сборник Восточного центра. – 2023. – № 26. – С. 127-130. – EDN KMCAEI.

3. Малышев, М.И. Определение статуса клиента при осуществлении доставки товаров по предварительным заказам / М.И. Малышев // . – 2010. – № 1. – С. 33-34. – EDN RSDRPJ.

4. Малышев, М.И. Параметры повреждений грузов в картонной упаковке для обучения интеллектуальных инструментов сложных транспортно-логистических систем без использования опыта эксперта / М.И. Малышев // Технологии информационного общества: Сборник трудов XVII Международной отраслевой научно-технической конференции, Москва, 02-03 марта 2023 года. – Москва: ООО «Издательский дом Медиа публишер», 2023. – С. 225-227. – EDN LMCKTL.

5. Малышев, М.И. Сложные транспортные системы: сформировавшиеся понятия и современное определение / М.И. Малышев // Научный вестник ГосНИИ ГА. – 2023. – № 43. – С. 117-126. – EDN ECAOLK.

УДК 347

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПУТЁМ ЗАКЛЮЧЕНИЯ БРАЧНОГО ДОГОВОРА

Галкова А.А.

Научный руководитель: Олейник С.А., к.ю.н., доцент
Международный юридический институт, г. Москва

***Аннотация.** Современный этап развития семейно-правовых отношений в нашей стране характеризуется с одной стороны традиционным подходом, весьма скептически воспринимающим новые «семейные» ценности «демократического» запада, с другой стороны, в свете развития общества получил широкое распространение такой вид соглашения, как брачный договор [9]. В представленной статье рассматривается генезис брачного договора, его типичные особенности.*

***Ключевые слова:** брачный договор, договор, брак, гражданское семейное право, право, семья.*

***Annotation.** The current stage of the development of family and legal relations in our country is characterized on the one hand by a traditional approach that is very skeptical of the new "family" values of the "democratic" West, on the other hand, in the light of the development of society, such a type of agreement as a marriage contract has become widespread [9]. The article discusses the genesis of the marriage contract, its typical features.*

***Key words:** marriage contract, contract, marriage, civil family law, law, family.*

В настоящее время брачный договор считается самым часто используемым соглашением в семейном праве как зарубежных странах, так и в нашей стране, несмотря на то, что в семейном законодательстве нашей страны содержится всего шесть статей, посвященных брачному договору, кроме того, практика применения брачного договора гораздо ниже нежели в зарубежных странах [8].

В ст. 40 СК РФ, содержится легальное определение такого договора [2]. Основываясь на данной статье, выделяем следующие признаки брачного договора:

- волеизъявление: брачный договор предполагает наличие воли обеих сторон заключить его. Это взаимное соглашение, которое выражает намерение субъектов заключить договор.
- установление имущественных прав и обязанностей: главной целью брачного договора является установление определенных имущественных прав и обязанностей между супругами.

- равенство субъектов: субъекты брачного договора равноправны. Они имеют автономное положение друг относительно друга и любой из них может инициировать заключение договора.

Стоит отметить, что в данном случае речь стоит вести не о фактическом равенстве, а об юридическом равенстве. Так как в экономическом аспекте стороны могут быть неравны. Юридическое равенство выражается в равенстве субъектов, в их намерении заключить брачный договор, в момент заключения, изменения или расторжения.

- автономия воли сторон, которая выражается в следующих признаках: стороны самостоятельно решают заключать им между собой брачный договор или нет; стороны определяют вид заключаемого договора; стороны самостоятельно выбирают содержание договора;

- особый субъектный состав брачного договора, к которым относятся: супруги; лица, вступающие в брак.

Заметим, что СК и ГК РФ не указываются конкретизированные временные рамки между заключением брачного договора и регистрацией брака, что создает временную задержку вступления брачного договора в силу.

Вопрос о сроке между заключением брачного договора и регистрацией брака вызывает различные мнения среди ученых в области гражданского права. Одно из предложений состоит в установлении срока в один год после заключения брачного договора для регистрации брака.

В связи с этим полагаем возможным вынести на обсуждение такую редакцию второго абзаца п.1 ст. 41 СК РФ: «Брачный договор, заключенный до государственной регистрации, вступает в силу после соответствующей регистрации. Брачный договор должен быть заключен не позднее одного года до даты регистрации брака» [5].

Однако, считаем, что годичный срок слишком велик, так как за такой длительный период могут произойти существенные изменения, такие как: изменение имущественного положения и изменения личностных отношений между субъектами, поэтому предлагаю установить срок в размере трех месяцев. Исходя из этого, термин «лица, вступающие в брак» мы сможем более конкретизировано трактовать.

В таком случае, получив на руки соответствующий документ, подтверждающий имеющееся намерение о регистрации брака и предоставив указанное заявление, нотариусу, будет легальное основание для заключения брачного договора.

На основании изложенного, абз. 2 п. 2 ст. 41 СК РФ необходимо изложить следующим образом: «Для заключения брачного договора , обязательным условием является наличие заявления, подтверждающие их намерение в государственной регистрации брака в органах ЗАГС. В случае, отсутствия такого заявления, нотариус не вправе заверять брачный договор.»

Закреплению данного положения на законодательном уровне, исключит отсрочку вступления брачного договора в силу и позволит избежать спорных моментов в практике.

Существуют две точки зрения относительно природы брачного договора. Первая точка зрения, поддерживаемая Багдановой О.В. и Зубаловой А.В., считает его семейно-правовой сделкой. Это обусловлено уникальными особенностями, такими как особый субъектный состав, своеобразный предмет и специфическое содержание [4].

А.В. Зубалова указывает, что хотя брачный договор регулирует гражданско-правовые последствия брака, к которым применяются положения о недействительности сделок из гражданского законодательства, это не означает, что он имеет чисто гражданско-правовой характер [6].

С другой стороны, соглашаясь с точкой зрения Богдановой О.В. относительно специфики брачного договора. Однако, не следует считать брачный договор исключительно сделкой семейно-правового характера.

Существует вторая точка зрения, поддерживаемая А.А. Коптевой и М.В. Антокольской, согласно которой брачный договор относится к гражданско-правовым сделкам. А.А. Коптева отмечает, что брачный договор, если обратиться к его правовой природе, представлен как гражданско-правовая сделка [7].

М.В. Антокольская аналогично брачный договор также считает особым видом гражданско-правовых договоров, а также к другим соглашениям, регулирующим совместные имущественные отношения. Она относит их к группе договоров, целью которых является установление или изменение правового режима имущества [3].

Таким образом, сторонники второй позиции рассматривают брачный договор как гражданско-правовую сделку с учетом его особенностей и влияния на имущественные отношения.

Сравнивая ст. 40 СК РФ [2] и 420 ГК РФ [1], можно прийти к обоснованному выводу, что определение брачного договора прямо вытекает из общего определения договора, которое содержится в действующем гражданском законодательстве. ГК РФ содержит определение договора как соглашения между двумя или несколькими лицами.

То есть, генезис брачного договора целиком опирается на общий юридический термин «договор», находящий отражение в гражданском законодательстве, и применение такового законодательства в семейных отношениях является соответствующим и не противоречивым по отношению к семейному.

К сожалению, практика применения брачного договора в Российской Федерации не настолько обширна и популярна как, например, в Европейских странах, однако, стоит отметить, что из тенденций в динамике роста разводов за последние годы также возросла востребованность в заключении брачных договоров.

Заметим, что в некоторых отечественных работах указывается, что содержание такого вида договора находит отражение в определении условий, регламентирующих правовой режим супружеского имущества.

Согласно статье 42 СК РФ, брачный договор может содержать целый ряд условий [2].

Соответственно, содержание брачного договора определяется условиями, которые позволяют сторонам изменить правовой режим имущества супругов на основании соглашения.

Режим общей совместной собственности супругов отсылает нас на статью 35 СК РФ, по условиям которой «супруги владеют, пользуются и распоряжаются общим имуществом по обоюдному согласию» [2].

Если же рассмотреть вопрос установления брачным договором режима общей долевой собственности супругов на какое-либо имущество, то распоряжение данным имуществом будет возможным только в том случае, если соблюдено волеизъявление обоих супругов. Владение и пользование долевым имуществом, происходит по соглашению супругов, а в случае, если соглашение не было достигнуто супругами, то в порядке, установленном судом. Расходы и доходы, получаемые общим имуществом распределяется между супругами в соответствии с их долями [10].

Брачным договором можно установить на какое конкретно имущество будет распространяться долевой режим и соответственно в каком соотношении доли будут распределяться между супругами.

Режим раздельной собственности предоставляет супругам большую независимость и автономию в управлении своими финансами. Каждый супруг имеет право на индивидуальное владение и управление своим имуществом без вмешательства другого супруга.

В результате, имущество, которое каждый из супругов приобретает во время брака, остается его собственностью и не подлежит разделу при разводе или в случае прекращения брака.

Е.Ю. Коваленко и Е.П. Титаренко в своей работе указывают на минусы данного режима и условия того, в каком случае следует прибегать к этому режиму. Режим раздельной собственности будет пагубно сказываться в начале семейных отношений, он подойдет в том случае, если у супругов до вступления в брак уже имеется капитал, обеспечивающий их потребности. Аргументируют авторы свою позицию следующим образом:

- режим раздельной собственности способствует развитию споров между супругами, что приводит к усугублению отношений внутри семьи;
- проблема разрешения споров относительно совместных расходов;
- покупка чего-либо одним из супругов может пагубно отразиться на финансовом благополучии всей семьи;

- ухудшение репродуктивной функции семьи.

Из приведённых авторами аргументов, можем согласиться лишь с аргументом о влиянии на материальное положение семьи, однако, остальные аргументы являются не совсем верными ввиду их сверх критичности. Режим раздельной долевой собственности дает определенные гарантии, благодаря чему, лица заключившие брачный договор с таким режимом, могут оценивать, как положительное, так и негативные стороны, поэтому нельзя назвать данный режим нецелесообразным.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51 – ФЗ (ред. от 14.04.2023, с изм. от 16.05.2023, №3-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32, ст. 3301; 2023. – № 5, ст. 700.
2. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (с изм. и доп. от 28 апреля 2023 г., №150-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 1, ст. 16; 2023. – № 18, ст. 3227.
3. Антокольская М.В. Семейное право России. М.: Юрист, 2014. С. 181.
4. Богданова О.В. Брачный договор: проблемы законодательного регулирования и правоприменения // «Государство и право в XXI веке». – 2017. – № 2. С.24.
5. Захарова С.Н. Брачный договор: понятие и его заключение. Научный журнал. – 2019. – № 10 (44). – С. 49.
6. Зубалова А.В. Брачный договор как способ регулирования имущественных отношений супругов // Аллея науки. 2017. Т. 1. № 10. С.177.
7. Коптева А.А. Теоретико-правовой аспект института брачного договора в России. – Елец, 2017, – С. 145.
8. Наумов Я.В. Условия и порядок заключения брака в российском семейном праве. – Москва, 2017. – С. 228.
9. Олейник С.А., Лебедев И.А. Толерантность в Российском гражданско-правовом дискурсе: во вред или во благо? // Сборник научных статей по итогам проведения Третьего Севастопольского юридического форума, Севастополь, 27 сентября 2020 года. – Севастополь: Общество с ограниченной ответственностью «Центркаталог», 2021. – С. 71-75. – EDN PAKKAF.
10. Побережный С.Г. Правовой статус супругов как субъектов предпринимательской деятельности. – Москва, 2022. – С. 218.

УДК 372.4

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ВОЗ) И ОСНОВЫ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ

Ганиева А.Р.¹, Чжен В.С.²

¹МБОУ «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №1»

²ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»

***Аннотация.** Социальные сети представляют собой явление, широко распространённое среди молодежи, использование которых может принести пользу детям с индивидуальными особенностями, невзирая на их «неспособность» овладеть современными информационными технологиями.*

***Ключевые слова:** социальная сеть, глобальная сеть, начальные классы, инклюзивное образование, медиаресурс, подросток.*

***Annotation.** Social networks are a widespread phenomenon among young people, the use of which can benefit children with individual characteristics, despite their "inability" to master modern information technologies.*

Key words: *social network, global network, primary classes, inclusive education, media resource, teenager.*

Социальные сети представляют собой явление, широко распространённое среди молодежи в современном обществе, однако ученики начальной школы с ограниченными возможностями здоровья могут не иметь сопоставимого доступа к этому коммуникационному элементу социальной среды. Именно данная проблема станет определяющей для современной науки и построения инклюзивной системы страны: электронное включение может принести пользу детям с индивидуальными особенностями, невзирая на их «неспособность» овладеть современными информационными технологиями.

В научном понимании социальная сеть (Social Network) – это виртуальная сеть, которая является средством обеспечения сервисов, связанных с установлением связей между его пользователями, а также разными пользователями и соответствующими их интересам информационными ресурсами, установленными на сайтах глобальной сети. Основными признаками социальной сети являются так называемые социальные графы, узлы которого представлены некими социальными сообществами, различный медиаконтент и т.д., а ребра являются социальными связями между ними. В диапазон социальных объектов могут входить люди с ограниченными возможностями здоровья, связанные с физическими, умственными, сенсорными или психическими отклонениями [1, стр. 28-29]. Исходя из своих особенностей, молодым людям сложно общаться с кем-либо, получать или передавать тот или иной объем информации, провести досуг или использовать в полной мере рекреационные ресурсы и т.д. Однако, вопреки распространенному мнению, дети с ОВЗ в современном мире достаточно хорошо знакомы с медиаресурсами.

Стоит обратиться к социологическому опросу, в котором участвовало 120 респондентов, проживающих на территории Москвы и Московской области, в возрасте от 8 до 14 лет обоих полов [3, стр. 42]:

- 54% пользуются социальными сетями, 31% не пользуются, а 14% не знают об их существовании;
- 53% проводят в социальных сетях более 4-х часов, а 46% пользуются социальными сетями менее 4-х часов;
- на вопрос, какую роль в жизни играют социальные сети, 60% респондентов ответило функцию коммуникации и общения, остальные определили функцию обучения, развлечения, прослушивания музыки и др.

При этом многие из них отмечают положительное влияние на их развитие и способность активного «включения» в общество. Ученик начальной школы с ограниченными возможностями сможет быть в курсе последних событий (читая новостные ленты), иметь возможность обсудить что-либо с кем-либо (посредством мгновенных личных сообщений), посмотреть фильм, не выходя из дома (используя медиаресурсы социальной сети) и т.д.

Однако есть другая проблема, с которой сталкиваются люди с ограниченными возможностями здоровья – это ограниченное число социальных контактов, то есть в основном они переписываются между собой, не расширяя круг общения с людьми из-за разных факторов: начиная от боязни их непринятие с свою группу из-за своих особенностей и заканчивая применением насилия над подростками с ОВЗ в форме киберпреступлений и «кибербуллинга». Кроме того, это обусловлено следующими причинами: исследование Churnin, Haag, Lanning и пр. показало, что дети склонны в социальных сетях размещать правдивые данные о себе, что может привлекать дополнительное внимание. Так, поведение в сети интернет дети с инвалидностью может быть как безопасным, и так и небезопасным, рискованным [2, стр. 91]. В связи с этим возникает потребность в формировании безопасного поведения в медиаресурсах для детей с инвалидностью, которое бы ознакомило учеников начальной школы с ОВЗ с информацией на тему рисков в сети Интернет и формировали осознание необходимости соблюдать правила безопасного поведения в медиа-источниках и социальных сетях посредством групповых обсуждений, просмотров фильмов, работ по саморефлексии и др.

Таким образом, подростки с ограниченными возможностями здоровья открыли для себя социальные сети и в полной мере пользуются для получения информации или коммуникации, однако из-за этого появились риски в поведении в сети Интернета, последствиям которых могут стать агрессивное поведение и обострение болезней учеников начальной школы с инвалидностью. Понятие полноправного члена общества, которое является результатом процесса получения социокультурного опыта, подразумевает, прежде всего, признание членами общества другого как равного. Глобальная социальная сеть активно разрушает «личный барьер», отделяющий людей с ограниченными возможностями здоровья от остальных граждан страны, объединяя всех в понятие «пользователь», однако стоит обратить внимание на тот факт, что необходимо воспитание, которое привело к осознанию, что они могут не замыкаться в своих индивидуальных способностях и получать удовлетворение от общения в медиаресурсах.

Список литературы:

1. Андриянова Е.А., Гришечкина Н.В. Проблемы формирования системы электронного здравоохранения в России // Здравоохранение Российской Федерации. – 2012. – № 6. – С. 27-30;
2. Ермолаева Е.В., Павлова Л.А. Перспективы развития электронных образовательных технологий в медицинских вузах / Формирование электронной культуры в процессе непрерывного образования: проблемы и перспективы: сборник научных трудов участников Ежегодной Международной междисциплинарной конференции. – СПб, 2016. – С. 88-93;
3. Колесникова Л.И. К вопросу о рискованном поведении подростков в Глобальной Сети. (на материалах американских исследований) // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2009. № 14. С. 40-45.

УДК 656.078.12

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ УПРАВЛЕНИЯ В МУЛЬТИМОДАЛЬНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ КОРИДОРАХ

Гергега Д.И.

Московский автомобильно-дорожный государственный
технический университет (МАДИ), Москва

***Аннотация.** Рассказывается о использовании цифровых инструментов в транспортных коридорах, о их появлении, эволюции и внедрение в систему транспорта. Так же будут рассмотрены проблемы с внедрением цифровых инструментов в транспортных коридорах.*

***Ключевые слова:** цифровизация транспорта, мультимодальные транспортные коридоры, использование цифровых инструментов, перевозки, эффективность.*

***Annotation.** It tells about the use of digital tools in transport corridors, about their appearance, evolution and introduction into the transport system. Problems with the introduction of digital tools in transport corridors will also be considered.*

***Key words:** digitalization of transport, multimodal transport corridors, use of digital tools, transportation, efficiency.*

Сложная транспортная система – это функционирующая с применением интеллектуальных инструментов структура взаимосвязанных средств и устройств, обеспечивающая выполнение в соответствии с целями систем высшего порядка необходимых операций в интересах участников транспортного процесса [8].

Цифровые инструменты очень плотно вошли в нашу жизнь, они используются в большинстве сфер жизни и бизнеса. Они используются для связи, сохранения и распространения информации, а также комфорту [4].

Многие виды предпринимательской деятельности существуют только благодаря цифровым технологиям. Все виды коммерческой деятельности проходят цифровизацию, ведь это улучшит эффективность работы. В последствии это увеличит прибыль, сократит время работы и уменьшит место для хранения и передачи информации (рис. 1) [6].



Рисунок 1. Плюсы и минусы цифровизации

Цифровые инструменты и цифровизация.

Цифровые инструменты – это орган работы для цифровизации систем различных отраслей, которые улучшат работу, безопасность, образование, отдых и жизнь людей.

Цифровизация это процесс изменения данных и трудовых процессов в цифровой вид. Это развитие происходит с помощью цифровых технологий, для увеличения эффективности и более комфортных условий работы. Процесс считается необратимым, так как количество и вес преимуществ превышает недостатки [2].

Факторы цифровизации на предприятии:

- Цифровые инструменты улучшили производительность работы, путем их автоматизации и более эффективному контролю и передаче данных.
- Снижение затрат благодаря сокращению затрат на контроль и управление компанией.
- Увеличение конкурентоспособности. Путем внедрения цифровых инструментов в улучшение репутации и рекламы своих услуг и товаров.
- Улучшение анализа данных. Цифровизация позволяет собирать больше данных и быстрее их изучать, это помогает принимать более эффективный выбор [1].

Некоторые люди ошибочно принимают автоматизацию за цифровизацию. Автоматизация определяется, как замена ручных операций на машинную работу, то, что делал человек, будет делать машина. В цифровизацию также входит использование новых технологий и инструментов. В цифровизацию входит понятие автоматизация, она является лишь частью этого процесса.

Мультимодальные транспортные коридоры.

Это логистические коридоры, в которые входят ряд видов транспорта. Они нужны для эффективной перевозки на трудных участках пути.

Цели для развития мультимодальных транспортных коридоров [9].

- Формирование эффективной связи нескольких групп транспортов.

- Повышение транспортной доступности за пределами Москвы.
- Улучшение мобильности населения.
- Рост туризма.
- Сформировать обстоятельства для снижения транспортных тарифов, путем повышения продуктивности загрузки транспортной цепи.

Цифровизация транспорта.

Цифровизация транспорта это способ использования технологий для совершенствования транспортировки груза и пассажиров. Они используются как для самого транспорта, так и для путей, чтобы облегчить и сделать более эффективными [5].

Яркими примерами использования цифровых технологий для модернизации транспортного процесса, является появление беспилотных автомобилей, навигаторов, которые учитывают погоду и пробки, система TMS, предназначенная для расчета и контроля пути и времени для грузоперевозчиков. Но самым главным является то, что на этом прогресс совершенствования транспорта не остановится, они будут появляться и внедряться в наш быт и производство, для большего комфорта, безопасности и эффективности.

Цифровизация транспорта в России.

С начала 2020 года был поднят вопрос о цифровом преобразовании логистической сферы страны. Спустя несколько месяцев начались исследования, их цель заключалась определить предприятия, которые могут первыми успешно внедрить такие технологии, а также поиск совершенного метода совершенствования транспортной отрасли [3].

В середине 2021 года, Минтранс России заявил о 6 главных проектах по развитию цифровой модернизации транспортной сферы в РФ (рис. 2).

Использование беспилотных транспортов для грузовых и пассажирских перевозок. С начала 2024 года начнется проект по внедрению автономных транспортных средств на автомагистралях России, и к 2035 году планируется введение беспилотников на основных маршрутах России.

Строительство зеленого цифрового коридора для пассажиров это возможность перемещаться по крупным городам без использования документов, с помощью биометрии и электронного профиля.

Бесшовная грузовая логистика – это путь создания комплексной нейтральной платформы для упрощенного прохождения транспорта на всех этапах. В эту систему будет входить национальный цифровой логистический контур, система сквозного обмена и услуги цифровой коммерции.

Эксплуатация цифровых технологий для транспортной безопасности – это метод использования цифровых инструментов для прогнозирования возможных угроз для своевременного и целостного привоза грузов и пассажиров.

Цифровое управление транспортной системой страны это способ при помощи мониторинга и прогнозирования цифровизировать безопасность и эффективность транспортного комплекса ИИ.

Цифровые копии объектов транспортной инфраструктуры – это инспекция всех объектов инфраструктуры благодаря гражданам и поддержания эффективного состояния работы благодаря созданию объемных моделей. Это позволит проводить различные работы по обеспечению логистической инфраструктуры с наименьшими преградами.



Рисунок 2. Проекты по цифровизации в России

Важное значение для развития транспортных систем, как составляющих сектора экономики опережающего развития, имеет своевременная подготовка высококвалифицированных кадров, способных не только эффективно эксплуатировать транспорт, но и обеспечивать непрерывное совершенствование производственных процессов [7].

Заключение. В наше время уже появились цифровые мультимодальные транспортные коридоры, однако они требуют доработок и дальнейшего совершенствования, так как технологии совершенствуются постоянно. Правительство РФ начало внедрение цифровых систем в различных транспорт и логистические инфраструктуры и продолжит повышать эффективность мультимодальных транспортных коридоров.

Список литературы:

1. Беляев, В.М. Логистика доставки грузов по предварительным заказам / В.М. Беляев, М.И. Малышев // Прикладная логистика. – 2008. – №6. – С. 40-41.
2. Беляев, В.М. Организация информационных и материальных потоков в системе доставки товаров по предварительным заказам / В.М. Беляев, М.И. Малышев // Прикладная логистика. – 2008. – №7. – С. 43-45.
3. Малышев, М.И. Инновационные инструменты обеспечения омниканальности в управлении цепями поставок / М.И. Малышев // Технологии информационного общества: Сборник трудов XVI Международной отраслевой научно-технической конференции, Москва, 02-03 марта 2022 года. – Москва: ООО «Издательский дом Медиа публицер», 2022. – С. 299-301. – EDN OHWJWX.
4. Малышев, М.И. Интеллектуальный контроль состояния стандартной упаковки перевозимых и складированных грузов в комплексных транспортных системах / М.И. Малышев // Транспорт и логистика устойчивого развития территорий, бизнеса, государства (драйверы роста, тренды и барьеры): Материалы II Международной научно-практической конференции,

Москва, 30 марта 2023 года. – Москва: Государственный университет управления, 2023. – С. 232-235. – EDN LYTNGS.

5. Малышев, М.И. Особенности процесса внедрения инновационных цифровых технологий в логистике / М.И. Малышев // Цифровая трансформация транспорта: проблемы и перспективы: Материалы международной научно-практической конференции, Москва, 28 сентября 2022 года / Институт управления и цифровых технологий. Кафедра «Цифровые технологии управления транспортными процессами». – Москва: Российский университет транспорта, 2022. – С. 247-253. – EDN ASQPEW.

6. Малышев, М.И. Параметры повреждений грузов в картонной упаковке для обучения интеллектуальных инструментов сложных транспортно-логистических систем без использования опыта эксперта / М.И. Малышев // Технологии информационного общества: Сборник трудов XVII Международной отраслевой научно-технической конференции, Москва, 02-03 марта 2023 года. – Москва: ООО «Издательский дом Медиа публишер», 2023. – С. 225-227. – EDN LMCKTL.

7. Малышев, М.И. Преимущества и пример практического применения гуманитарных знаний в условиях инновационного развития / М.И. Малышев // Новые технологии в учебном процессе и производстве: Материалы XXI Международной научно-технической конференции, посвящённой 35-летию полета орбитального корабля-ракетоплана многоразовой транспортной космической системы «Буран», Рязань, 12-14 апреля 2023 года / Под редакцией А.Н. Паршина. – Рязань: Рязанский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», 2023. – С. 773-775. – EDN APOHZI.

8. Малышев, М.И. Сложные транспортные системы: сформировавшиеся понятия и современное определение / М.И. Малышев // Научный вестник ГосНИИ ГА. – 2023. – № 43. – С. 117-126. – EDN ECAOLK.

9. Малышев, М.И. Совершенствование системы управления перевозками при доставке товаров по предварительным заказам на малых предприятиях: специальность 05.22.08 «Управление процессами перевозок»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук / Малышев Максим Игорьевич. – Москва, 2010. – 22 с. – EDN QGSPHR.

УДК 376.42

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Горбунова А.В.

Научный руководитель: Овчинников М.В., к.психол.н., доцент кафедры специальной и клинической психологии
Челябинский государственный университет

***Аннотация.** Данная статья освещает результаты собственного теоретико-экспериментального исследования особенностей структуры коллектива и межличностных отношений в классе младших школьников с задержкой психического развития. Для оптимизации выявленных особенностей взаимодействия детей в коллективе, классному руководителю даны рекомендации на уроках чаще использовать метод коллективного проекта, коллективные дидактические игры, во внеурочной деятельности – дидактические игры, имеющие, в т.ч., цели гармонизации межличностных отношений в коллективе.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическая коррекция, дидактическая игра, младшие школьники, межличностные отношения, задержка психического развития.*

Annotation. *This article highlights the results of our own theoretical and experimental study of the features of the collective structure and interpersonal relationships in the classroom of younger schoolchildren with mental retardation. To optimize the identified features of children's interaction in the team, the class teacher was given recommendations to use the collective project method, collective didactic games more often in the classroom, and didactic games in extracurricular activities that have, among other things, the goals of harmonizing interpersonal relations in the team.*

Key words: *psychological and pedagogical correction, didactic game, junior schoolchildren, interpersonal relationships, mental retardation.*

В современном мире проблема межличностных отношений школьников любого возраста становится особенно актуальной. Именно качество развития межличностных отношений влияет на успеваемость ребенка, на его включенность в учебный процесс, на взаимоотношения учителя и ученика, а также на формирование личности школьника его самооценки и адекватного восприятия окружающей действительности [6].

Проблема формирования межличностных отношений актуализируется еще больше, когда речь идет о детях с задержкой психического развития (ЗПР), т.к. такие обучающиеся испытывают определенные трудности с социализацией в коллективе ровесников. Им нужна поддержка, как школьного психолога, так и дефектолога [8].

Особенности общения с ровесниками детей с задержкой психического развития изучали: Л.В. Кузнецова, И.В. Лубовский, Н.А. Менчинская, У.В. Ульяненкова [1]. Труды этих специалистов стали основой для организации собственного экспериментального исследования, проведенного на базе МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска». В диагностике приняли участие обучающиеся коррекционного класса (3 класс) в количестве 9 человек.

Было проведена диагностика межличностных отношений младших школьников, для чего использовались социометрические методики («Капитан корабля» и «Метод вербальных выборов») [3], наблюдение и уточняющая беседа.

Использование социометрических методик показало, что в данном классе достаточно интересная структура коллектива: 2 лидера 6 принятых и 1 изолированный; в процентном соотношении 22% составляют лидеры класса, 67% составляют принятые и 11% – изолированный.

Лидерами в коллективе считались ученики коммуникабельные, с более хорошими интеллектуальными способностями. В классе, где проводилась работа, ценились ученики, которые учились на «хорошо». Была проведена беседа, с одним из таких учеников. В ходе беседы «лидер» произвел впечатление ребенка с зачатками чувства юмора, несмотря на то, что его речь была скудная, хотя и понятная. Возможно, именно чувство юмора, более ему доступное, чем другим детям, стало основой для определения его в качестве лидера.

Принятыми в классе в целом и целом были со сниженной мотивацией к обучению, характеризуются выраженным инфантилизмом, чересчур детскостью, доверчивостью и управляемостью. Такие качества всегда востребованы лидерами в процессе взаимодействия с другими детьми.

По результатам диагностики была выявлена тенденция к агрессивности во взаимоотношениях школьников. В классе всего из 9 человек выявлен ребенок, который, по мнению одноклассников, был «не такой как все». Наблюдение за учебной [2] и внеучебной деятельностью данного ребенка, были выявлены низкие способности к обучению, тихий нрав, повышенная тревожность и спокойный характер. Эти характеристики не являются обязательной характеристикой задержки [5], но к сожалению, стали толчком к агрессии со стороны сверстников, что, в свою очередь, может стать проявлением задержки при неадекватных формах воспитания в семье [4].

Анализ результатов исследования показал необходимость организации коррекционной работы по гармонизации межличностных отношений в классе. Классному руководителю было рекомендовано регулярно организовывать мероприятия и игры типа «Я И ТЫ», целью которых является более глубокое и разностороннее знакомство детей друг с другом. Результаты оказались очень интересными. В частности, педагог рассказала, что после проведения

данной игры, одноклассники узнали, что их ровесник (изолированный по результатам социометрии) занимается дзюдо и даже имеет желтый пояс. Это положительно повлияло на дальнейшее взаимодействие в классе; в частности, несколько улучшились отношения ребенка с мужской частью коллектива, появились элементы уважения к ученику. Отношения с коллективом наладились, появились единомышленники. Результаты проведенного исследования согласуются с данными специалистов по проблеме – у детей с ЗПР можно формировать эмоциональную отзывчивость и сочувствие по отношению к ровесникам [7].

Таким образом, по результатам исследования была выявлена интересная картина отношения к сверстникам. Обнаруживается отставание, так и своеобразие этой сферы жизни детей с ЗПР. К проявлению инфантилизма можно отнести: содержание общения 3 классов – подвижные игры, при почти полном отсутствии занятий, игр, связанных с познавательной деятельностью, недифференцированное положительное отношение к одноклассникам. Также сделан вывод, что в отличие от нормативно развивающихся сверстников, младшие школьники, обучающиеся в классах для детей с задержкой психического развития больше всего, ценят в сверстниках чувство юмора, сочувствие и сопереживание, безопасность в общении. В товарищеских взаимоотношениях главное заниматься общим делом, проявление желания быть другом, готовность прийти на помощь.

Для оптимизации межличностных отношений в данном детском коллективе классному руководителю было рекомендовано на уроках чаще использовать метод коллективного проекта [2], коллективные дидактические игры, во внеурочной деятельности – также дидактические игры, имеющие, в т.ч., цели гармонизации межличностных отношений в коллективе: такие как: «Помощь другу», «Секрет», «Волшебные картинки», «Виноград».

Список литературы:

1. Борщевская, Е.В. Лапшина Л.М. Индивидуализация коррекционной работы учителя-дефектолога с младшими школьниками с ОВЗ как условие психического благополучия «особого ребёнка» // Психологическое благополучие современного человека: Материалы Международной заочной научно-практической конференции, Екатеринбург, 11 апреля 2018 года / Отв. ред. С.А. Водяха. Том 2. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2018. – С. 119-123.

2. Иванова Ю.А., Лапшина Л.М. Организация физкультминуток на уроке географии в коррекционной школе // Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии: Материалы X Всероссийской с международным участием научно-практической конференции магистрантов и молодых ученых, Челябинск, 22 апреля 2022 года. – Челябинск, 2022. – С. 124-126.

3. Коробинцева, М.С. Организация взаимодействия педагогов и специалистов службы сопровождения образовательной организации в процессе формирования учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития // Дефектология в свете современных нейронаук: теоретические и практические аспекты: Сборник материалов I Международной научной конференции, Москва, 23-24 апреля 2021 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Когито-Центр», 2021. – С. 739-744. – EDN RZHNGF.

4. Коробинцева М.С., Лапшина Л.М. Психологическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития: Учебное-методическое пособие для высших учебных заведений – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 94 с. – ISBN 978-5-907538-58-0.

5. Лапшина, Л.М. Коробинцева М.С. Проявления школьной тревожности обучающихся с задержкой психического развития на этапе перехода в основную школу // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022. – № 3(169). – С. 251-273. – DOI 10.25588/CSPU.2022.60.68.012.

6. Лапшина Л.М. Реализация идей гуманистической педагогики К.Д. Ушинского при формировании эмпатии у студентов-дефектологов как основы готовности к работе с детьми с ОВЗ // Наследие великого русского педагога К.Д. Ушинского: Материалы Всероссийской

научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 18 августа 2023 года / Гл. редактор Ж.В. Мурзина. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 54-57.

7. Развитие эмоциональной отзывчивости младших школьников с задержкой психического развития посредством театрализованной деятельности / Л.А. Дружинина, М.С. Коробинцева, Л.М. Лапшина [и др.] – Текст: непосредственный // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 1(55). – С. 358-376. – DOI 10.32744/pse.2022.1.23.

8. Цынченко, А.А., Лапшина Л.М. Психолого-медико-педагогическая комиссия как элемент непрерывного сопровождения при создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ // Современные подходы к формированию процесса непрерывной реабилитации в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ: актуальность, опыт и перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Челябинск, 28 сентября 2022 года. – Челябинск: Уральский государственный университет физической культуры, 2022. – С. 189-193.

УДК 658.56

ИЗУЧЕНИЕ СООТВЕТСТВИЮ ГОСТ ТОМАТНОЙ ПАСТЫ ПРОДАЮЩЕЙСЯ В ГОРОДЕ БЕЛОВО

Горячева М.Н.

Научный руководитель: Равко В.Н., Равко В.С.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово»

***Аннотация.** Исследование предполагает определение соответствия рецептуре томатной пасты, реализуемой в магазинах города Белово. Для этого были закуплены все возможные образцы томатной пасты, которые затем прошли испытания. Проведен органолептический анализ, анализ на содержание крахмала (реакция гидролиза крахмала), анализ на соответствие рецептуры государственным стандартам. Результаты объединяются в сводную таблицу и готовятся к презентации.*

***Ключевые слова:** исследование, томатная паста, гидролиз крахмала, рецептура.*

***Annotation.** The study involves determining compliance with the recipe of tomato paste sold in the shops of the city of Belovo. To do this, all possible samples of tomato paste were purchased, which were then tested. Organoleptic analysis, analysis for starch content (starch hydrolysis reaction), analysis for compliance of the formulation with state standards were carried out. The results are combined into a summary table and prepared for presentation.*

***Key words:** research, tomato paste, starch hydrolysis, recipe.*

Цель работы: Определить уровень соответствия рецептуре томатных паст продающихся в городе Белово
Задачи: 1. Изучить понятия ГОСТ и ТУ принятых в РФ. 2. Провести проверку соответствия рецептуре и стандартам томатных паст продающихся в городе Белово. 3. Проанализировать полученные данные и подготовить рекомендации

Объект исследования: томатная паста. Предмет исследования: соответствие пасты ГОСТ.

Гипотеза: Не вся томатная паста, продающаяся в городе Белово, соответствует ГОСТ.

Суть эксперимента состоит в проверке соответствия приобретенной томатной пасты принятым в РФ стандартам и приведенной на этикетке информации. Мы зафиксируем данные с этикетки, сверим их на соответствие указанному стандарту. Так же мы проведем йодистую реакцию на наличие крахмала в томатной пасте.

Эксперимент будет проводиться по следующей методике: 1. Кладем на чистую посуду незначительное количество томатной пасты. 2. Капаем на томатную пасту каплю йодного

раствора 3. Наблюдаем за изменением окраски. В случае появления синих оттенков, реакция подтверждает наличие крахмала. 4. Фиксируем изменение окраски в таблице наблюдений

Для подбора материала для исследования мы посетили множество торговых точек города, как представляющие магазины известных компаний, так и небольшие продуктовые павильоны. Всего нами было приобретено 13 образцов разных производителей. Следующим по плану было проведение эксперимента по выявлению крахмала йодным раствором. Мы проверили все образцы на наличие крахмала. На рисунке 1 можно видеть, как ведет себя во время реакции томатная паста, не содержащая крахмал. Окраска пасты почти не меняется.

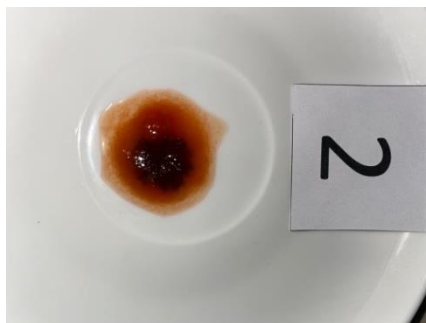


Рисунок 1. Типичный вид томатной пасты, не содержащей крахмала после реакции с йодом

На рисунке 2 можно видеть, как ведет себя во время реакции томатная паста, содержащая крахмал. Окраска пасты изменяется, появляются оттенки синего цвета.



Рисунок 2. Типичный вид томатной пасты, содержащей крахмал после реакции с йодом

Обобщая полученные данные, мы получили следующие результаты. Анализируя данные органолептического анализа и субъективные впечатления о томатной пасте, можем сказать, что не все приобретенные образцы нам понравились. В таблицу 1 мы включили обобщенные данные по анализу образцов томатной пасты, такие как результат реакции на наличие крахмала, наличие крахмала в указанном составе, наличие дополнительных ингредиентов и вывод по соответствию образцов ГОСТу.

Таблица 1

Обобщенные данные по анализу образцов томатной пасты

Образец №	Наличие крахмала в составе	Наличие крахмала в эксперименте	Дополнительные ингредиенты	Соответствие ГОСТу или ТУ (да/ нет)
1	нет	нет		да
2	нет	нет	Томатный сок, регулятор кислотности лимонная кислота	нет

Образец №	Наличие крахмала в составе	Наличие крахмала в эксперименте	Дополнительные ингредиенты	Соответствие ГОСТу или ТУ (да/ нет)
3	нет	нет		да
4	нет	нет		да
5	нет	нет	Консервант бензоат натрия	нет
6	нет	нет		да
7	нет	нет		да
8	да	да	Сахар, загуститель, – 1414 (модифицированный крахмал) Консерванты: сорбат калия, бензоат натрия	нет
9	да	да	Сахар, пищевые волокна, загуститель картофельный крахмал, регулятор кислотности пищевая уксусная кислота	нет
10	нет	да		нет
11	нет	нет		да
12	нет		Возможно наличие следов яичного желтка, концентрата сывороточных белков, горчичного порошка, продуктов переработки сои, кунжута.	
13	нет	нет		да

Как видно из таблицы, 7 из 13 приобретенных образцов томатной пасты соответствует ГОСТ и указанной на этикетке составу и рецептуре производства.

Выполняя данную работу, мы выполнили все поставленные цели и задачи. На основании проведенного мной исследования, можно сделать следующие выводы: На некоторых образцах томатной пасты продаваемой в городе отсутствуют данные об условиях, по которым она приготовлена.

Часть образцов не соответствуют ГОСТу или содержат дополнительные ингредиенты. Часть образцов содержит крахмал, не смотря на отсутствие крахмала в перечисленных ингредиентах и указанный ГОСТ производства, а следовательно, изготовлены с нарушением рецептуры производства.

Необходимо внимательно изучать состав и условия производства, а также знать условия производства, чтобы не подвергать себя опасности приобрести некачественный продукт

Выдвинутую нами гипотезу можно считать подтвержденной, не все приобретенные образцы томатной пасты соответствуют ГОСТ, указанному на этикетке составу и рецептуре производства. Исследование может быть полезно и интересно людям, следящим за качеством приобретаемой пищевой продукции.

Список литературы:

1. Различия ГОСТа и ТУ.: [Электронный ресурс]. URL: <https://minprom.ru/publikacii/razlichiya-gosta-i-tu-texnicheskix-uslovij/> (Дата обращения: 7.09.2021).
2. ПРОДУКТЫ ТОМАТНЫЕ КОНЦЕНТРИРОВАННЫЕ.: [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200022530> (Дата обращения: 9.09.2021).
3. Томатная паста ГОСТ. Томатная паста состав.: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.diets.ru/post/301177/> (Дата обращения: 9.09.2021).
4. Йодная реакция на крахмал.: [Электронный ресурс]. URL: <http://biology-lib.ru/books/item/f00/s00/z0000027/st067.shtml> (Дата обращения: 15.09.2021).

**СОВЕТСКОЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ ДВИЖЕНИЕ
В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ И ДССО «УРОЖАЙ» ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ
1950-Х ГГ. (ПО МАТЕРИАЛАМ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Давыдов А.С.

Научный руководитель: Н.В. Мику, к.ист.н., доц.

Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, г. Пенза

***Аннотация.** В статье рассматривается деятельность добровольного спортивного общества «Урожай» по развитию массовой физкультуры и спорта в сельской местности Пензенского региона: увеличение количества коллективов физкультуры и физкультурников, проведение соревнований и пр.*

***Ключевые слова:** СССР, физическая культура, спорт, ДССО «Урожай», Пензенская область.*

***Annotation.** The article discusses the activities of the voluntary sports society "Harvest" for the development of mass physical education and sports in rural areas of the Penza region: increasing the number of physical education and physical education teams, holding competitions, etc.*

***Key words:** USSR, physical culture, sport, DSSO "Harvest", Penza region.*

Реорганизация добровольного сельского спортивного общества (ДССО) «Урожай» в результате объединения ДСО «Колхозник», профсоюзного спортивного общества «Урожай» и коллективов физкультуры предприятий потребительской кооперации (1956 г.) в Пензенской области проходила довольно сложно. Обком КПСС на заседании бюро 8 января 1957 г. указал на слабость массовой физкультурно-спортивной работы на селе и подчеркнул, что общество «Урожай» не имеет авторитета у руководства колхозов, райисполкомов и райкомов партии [1].

На 1956 г. в регионе было запланировано 543 коллектива физкультуры всего, но на 13 марта в 1957 г. фактически имелось 272 физкультурколлектива колхозных, 86 – профсоюзных работников сельского хозяйства и заготовок, 14 – профсоюзных потребкооперации. В конце 1957 г. количество коллективов физкультуры должно было увеличиться до 350, 160 и 17 соответственно. При сохранении числа районов области неизменным (39), советы спортивного общества к имевшимся 6 предлагалось образовать еще в 19. Пензенский «Урожай» планировалось увеличить с 11152 членов до 20000. Но запланированные показатели не были выполнены. На 24 марта 1960 г. в области имелось 233 колхозных физкультурколлектива, 76 профсоюза работников сельского хозяйства и заготовок и 32 профсоюза потребкооперации; 10 советов общества (районов – 28); было 14513 индивидуальных членов. Для Пензенского региона, где сельское население в конце 1950-х-1960-х гг. преобладало над городским, деятельность ДССО «Урожай» по развитию физической культуры и спорта в сельской местности была очень значима. Однако доля членов общества в общем количестве сельского населения области (1959 г. – 992,0 тыс. чел.) была незначительной.

Председателем Пензенского областного совета ДССО «Урожай» был утвержден И.В. Новиков, в 1958 г. – И.Е. Щербаков, в 1959 г. – Г.С. Гнап. По райсоветам штатные единицы отсутствовали (только в 1959 г. в Тамалинском районе председателю райсовета доплачивали полставки). Именно этим руководство облсовета оправдывало резкое падение показателей, поскольку они часто менялись и не подавали вовремя информацию [2]. Однако в приказе председателя комитета по физической культуре и спорту В.К. Молчанова № 16 от 20 января 1958 г. «Об итогах работы физкультурных организаций области за 1957 год» это объяснялось тем, что работа областного совета общества была неудовлетворительной, на местах коллективам физкультуры никакого содействия не оказывалось, семинаров по подготовке инструкторов-общественников и судей не организовывалось. Облсовет ДССО обязали «перестроить свою работу» и «оказывать конкретную и действенную помощь районным организациям общества»;

практиковать регулярные семинары по подготовке общественных физкультурных кадров для сельских коллективов; проводить спортивные соревнования и матчевые встречи среди физкультурных коллективов колхозов, совхозов и МТС по группам. Облсовету предписывалось принять меры по развитию физкультурно-спортивного движения на селе путем привлечения актива физкультурников городов, создания спортивных секций и команд в сельской местности и т.д. Тем не менее, в легкоатлетическом кроссе, посвященном 40-летию Великого октября, 27 октября 1957 г., не смотря на письма облкомитета физкультуры и облсовета ДССО, приняли участие далеко не все районы области.

В приказе председателя республиканского Комитета по физкультуре и спорту № 25 от 8 февраля 1958 г. отмечалось, что серьезные успехи в сельском хозяйстве не повлекли широкого приобщения сельского населения к физкультуре и спорту. По итогам проверок работы по физической культуре и спорту в сельских районах отдельных АССР и областей, в том числе и Пензенской, делался вывод о том, что комитеты и советы общества «Урожай» не достигли удовлетворительных результатов. Например, в Пензенской, Вологодской, Курганской областях и др. организации общества малочисленны. Отмечалось, что большое количество сельских коллективов физкультуры существует формально и не ведет практической деятельности; не занимаются культивированием народных и таких доступных на селе видов спорта, как легкая атлетика, борьба, спортивных игр и т.п.; мало готовится общественных физкультурных кадров. Действительно, если в 1957 г. выполнение плана по подготовке значкистов комплекса ГТО I-й ступени составило 165%, II-й ступени – 87%; спортсменов II-го разряда – 118%, III-го разряда – 90%; то общественников (председателей, физоргов, инструкторов, судей) – 15–16%. Ситуация принципиально не изменилась и в 1958 г. Центральный совет ДССО «Урожай» в своем постановлении № 84 от 16 сентября отметил, что некоторые местные советы общества неудовлетворительно организовали работу по выполнению обязательств по подготовке значкистов ГТО и спортсменов-разрядников, а план по общественным физкультурным кадрам находился под угрозой срыва. Например, по Пензенской области показатель выполнения физкультурников ГТО I-й ступени составил 49,5%, II-й ступени – 60,0%; спортсменов II-го разряда – 77,0%, III-го разряда – 0%; общественных физкультурных кадров: председателей и физоргов – 0%, инструкторов и судей – 9,1%.

В приказе пензенского облкомитета по физической культуре и спорту № 49 от 20 марта 1958 г. «О состоянии и мерах по дальнейшему развитию физической культуры и спорта на селе» отмечалось, что в более 400 колхозах и совхозах отсутствовали коллективы физкультуры (Бедно-Демьяновский, Даниловский, Земетчинский, Каменский, Сердобский, Соседский, Телегинский районы и др.); в колхозах и совхозах не занимались организацией учебно-тренировочной и спортивной работы. Подчеркивалось, что облсовет ДССО был оторван от низовых физкультурных коллективов, мало связан с партийно-советскими, профсоюзными и комсомольскими структурами, председателями колхозов, директорами совхозов и МТС [3].

Одной из задач ДССО «Урожай» было проведение соревнований различного уровня и формата. Так, в 1957 г. во многих районах области общество организовало звездно-лыжные эстафеты, посвященные выборам в местные советы депутатов трудящихся; лыжные профсоюзно-комсомольские кроссы и пр. В 1958 г. в рамках Спартакиады сельских спортсменов РСФСР, в которой область заняла 38 место, в регионе состоялась областная спартакиада сельских физкультурников, но предшествующих соревнований районного уровня почти нигде не проводилось. Пензенские команды приняли участие во всероссийских соревнованиях в г. Пятигорске и Ставрополе. За счет райпотребсоюзов были организованы областные соревнования по лыжному спорту, шахматам и волейболу; за счет совхозов – соревнования по лыжам и шашкам среди рабочих и служащих совхозов Министерства сельского хозяйства. В 1959 г. проводился первый областной фестиваль сельских физкультурников, нацеленный на увеличение членов ДССО.

В конце 1950-х гг. в области ДССО имело спортивные секции, однако, не все из них были многочисленными. Так, на 1 января 1959 г. число занимавшихся в секциях художественной гимнастики и акробатики составляло 17 чел., борьбы – 29, мотоспорта – 54, туризм-

ма – 62, бокса – 75, хоккея русского – 87, автоспорта – 96 и т.д. Общество готовило спортсменов-разрядников по следующим видам спорта: пулевая стрельба, велоспорт, легкая атлетика, лыжи, плавание, тяжелая атлетика, волейбол, футбол.

Ситуация с руководящим составом низовых организаций общества в области и, как следствие, с деятельностью ДССО на местах складывалась неблагоприятно. Так, в справке о состоянии физкультурной работы в Поимском районе от 28 ноября 1958 г. сообщалось, что заниматься физкультурой «поручали совсем случайным людям, не разбиравшимся в этих вопросах, не болеющим за развитие спорта на селе...» [4]. Инструктор облсовета ДССО М. Нагдасева отмечала, что «о работе в районе сельского спортивного общества нет и речи», «молодежи нечем заняться в свободное время, а отсюда и всякого рода нехорошие поступки» [5]. В Даниловском районе в 1957 г. насчитывалось 7 коллективов физической культуры, но существовали они формально, и «массовая работа отсутствовала». Для повышения квалификации физкультурных работников использовались разные формы повышения уровня их подготовки. В течение 1958 г. в области облсоветом совместно с обкомом комсомола были проведены семинары по подготовке инструкторов-общественников и судей по велосипедному спорту, волейболу, плаванию, гимнастике, городкам, тяжелой и легкой атлетике. 13-15 мая 1958 г. состоялся семинар председателей сельских коллективов физкультуры. 7-9 января 1959 г. совместно с отделом физкультуры и спорта обкома ВЛКСМ общество организовало областной семинар председателей коллективов ДССО «Урожай» (по зимним видам спорта). В 1959 г. во многих совхозах были введены ставки методистов по производственной гимнастике, но их часто использовали не по назначению, и некоторые из них о физкультуре и спорте «имели весьма смутное представление» [6].

Несмотря на все усилия, проблемы в развитии сельского физкультурно-спортивного движения сохранялись. По итогам конкурса-смотря ЦС ДССО «Урожай» за 1958 г. облсовет мог представить на награждение только два физкультурных коллектива – колхоза «Знамя коммунизма» Пензенского района и сельскохозяйственного техникума. На пленуме Пензенского облсовета общества 31 марта 1959 г., где обсуждались задачи областной организации ДССО в связи со сменой формы управления развитием физкультуры и спорта и созданием Спортсоюза, председатель Пензенского оргбюро Спортсоюза В. К. Молчанов заявил: «На селе нет массовости в спорте, занимаются сотни, а должны заниматься тысячи. Мало внимания обращается на развитие спорта среди женщин. На областные соревнования выезжают с районов только школьницы и очень редко колхозницы» [7]. Председатель общества И.Е. Щербаков в своем докладе сказал, что многие из коллективов физкультуры, как и раньше, существуют только в отчетах.

В целях пропаганды физической культуры и спорта на селе областной совет общества совместно с областным комитетом организовал издание ежемесячного бюллетеня «Спортивная жизнь» тиражом 2000 экземпляров, в котором публиковалась информация о спортивных мероприятиях, обобщался опыт работы физкультурных коллективов, давались методические рекомендации квалифицированных тренеров. Вышло три номера, и затем издание прекратилось.

Материально-техническое обеспечение коллективов физкультуры ДССО «Урожай» в Пензенской области было слабым, хотя многие из них базировались в рентабельных колхозах и совхозах. Многие индивидуальные и юридические члены общества годами не платили членских взносов. В 1959 г. сельские коллективы физкультуры, райсоветы ДССО «Урожай» и Спортсоюза, первичные комсомольские организации и райкомы ВЛКСМ обком партии обязал принять участие в конкурсе ЦК ВЛКСМ и ЦС «Урожай» по самостоятельному строительству и благоустройству спортсооружений в сельской местности для увеличения количества комплексных спортплощадок и стадионов на селе и активизации спортивно-массовой работы среди сельской молодежи.

Таким образом, работа спортобщества «Урожай» по подъему физкультуры и спорта в Пензенской области осложнялась дефицитом квалифицированных физкультурных кадров, слабым материально-техническим обеспечением; тем не менее, количество физкультурников

среди сельского населения возрастало, численность значкистов ГТО и спортсменов-разрядников увеличивалась, соревнований проводилось больше.

Список литературы:

1. Государственный архив Пензенской области (ГАПО). Ф. Р-2388. Оп. 1. Д. 172. Л. 33.
2. ГАПО. Ф. Ф. Р-2465. Оп. 1. Д. 2. Л. 37.
3. ГАПО. Ф. Р-2388. Оп. 1. Д. 217. Л. 40-41.
4. ГАПО. Ф. Ф. Р-2465. Оп. 1. Д. 10. Л. 4.
5. ГАПО. Ф. Ф. Р-2465. Оп. 1. Д. 10. Л. 4.
6. ГАПО. Ф. Ф. Р-2465. Оп. 1. Д. 18. Л. 24.
7. ГАПО. Ф. Ф. Р-2465. Оп. 1. Д. 18. Л. 4.

УДК 63/3(2)63+79.0

**ПОИСКОВО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В ПЕНЗЕНСКОЙ
ОБЛАСТИ В 1960-е ГОДЫ (ПО МАТЕРИАЛАМ ПЕНЗЕНСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ
ВСЕРОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА ОХРАНЫ ПАМЯТНИКОВ
ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ)**

Димитренко Н.В., старший преподаватель

Научный руководитель: Королева Л.А., д.и.н., профессор

Пензенский государственный университет архитектуры и строительства

***Аннотация.** В статье рассматривается работа юношеских секций при первичных организациях Пензенского отделения Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры (ПО ВООПИК), их активное участие в поисково-краеведческом движении по выявлению, изучению, учету, охране и пропаганде памятников историко-культурного наследия в 1960-х годах.*

***Ключевые слова:** РСФСР, культура, историко-культурное наследие, охрана памятников, ВООПИК, юношеская секция, Пензенская область.*

***Annotation.** The article examines the work of youth sections at the primary organizations of the Penza branch of the All-Russian Society for the Protection of Historical and Cultural Monuments (VOOPIK), their active participation in the search and local history movement to identify, study, record, protect and promote monuments of historical and cultural heritage in the 1960s.*

***Key words:** RSFSR, culture, historical and cultural heritage, monument protection, VOOPIK, youth section, Penza region.*

Одной из активных форм деятельности Пензенского отделения ВООПИК в 1960-х годах являлась организация молодежного движения в деле выявления, сохранения и популяризации историко-культурного наследия Пензенского края.

В соответствии с утвержденными Уставом ВООПИК задачами, культурно-просветительной и воспитательной работе среди молодого поколения уделялось большое значение.

На заседании Президиума Центрального совета ВООПИК, состоявшегося 5 июля 1966 г. был рассмотрен вопрос о создании секций и комиссий при Центральном совете Общества. Состав секций был утвержден протоколом №1 и включал семь секций, в число которых вошли секция по вопросам массово-просветительской работы и пропаганды памятников и юношеская секция.

Юношеская секция действовала на основании Положения о юношеских секциях при первичных организациях Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры, утверждаемого Центральным советом Общества и согласованного с ЦК ВЛКСМ от 30 мая

1967 года. Согласно Положению, юношеские секции создавались «при первичных организациях Общества общеобразовательных школ, школ-интернатов, детских домов, специальных и средних учебных заведений, профессионально-технических училищ, детских туристских экскурсионных станций, домов и дворцов пионеров и других школьных и внешкольных учреждений» [1].

Помимо основных задач, направленных на учет, выявление, изучение и пропаганду памятников истории и культуры, юношеским секциям предписывалось активное участие в работе по охране, благоустройству памятников истории и культуры, а также вовлечение детей и молодежи в члены Общества.

В число мероприятий, проводимых юношескими секциями, входило: выявление новых (ранее не учтенных) памятников, составление их описи, фотографирование; организация розыска и сбора различных документов, фотографий и других материалов, связанных с историческими событиями страны и края; взятие шефства над памятниками истории и культуры своего города, района и обеспечение постоянного надзора и хода за ними; составление летописей по истории памятников и событий, связанных с ними; создание Ленинских комнат и комнат трудовой и боевой славы, музеев истории своей школы, своего города и района; проведение историко-краеведческих игр-викторин и конкурсов, посвященных памятникам истории и культуры; проведение экскурсий и тематических походов по местам боевой и революционной славы; проведение массовых торжественных мероприятий у памятников и памятных мест.

Согласно Положению, через бюро первичных организаций Общества юношеские секции могли обратиться с инициативой к партийным и советским органам об открытии мемориальных досок, о присвоении пионерским дружинам и отрядам почетных имен выдающихся людей и бывших воспитанников школ, погибших в боях за Родину [2].

Перечисленные задачи и мероприятия являлись не только организационными формами и методами работы юношеских секций в деле изучения, сохранения и популяризации историко-культурного наследия, но и носили идеологический и воспитательный характер, способствовали формированию гражданско-патриотического воспитания и исторической памяти у молодого поколения.

Так, в сентябре 1967 г. заведующий ОблОНО В. Болдин и ответственный секретарь Пензенского областного отделения ВООПИК П. Шкодырев направили циркуляр в адрес заведующих городских и районных отделов народного образования, директоров школ Пензенской области о необходимости создания в школах первичных организаций ВООПИК. Областной отдел народного образования и областное отделение Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры рекомендовали решить вопрос о вступлении школы коллективным /юридическим/ членом Общества; разработать совместный план мероприятий по участию учащихся в работе по охране и пропаганде памятников истории и культуры и использованию их в деле коммунистического воспитания молодежи; организовать работу по выявлению, учету, охране и пропаганде памятников истории и культуры [3].

Районные и городские отделения ВООПИК начали проводить активные организационные мероприятия по привлечению молодежи к сохранению и популяризации памятников историко-культурного наследия.

Ежегодные отчеты районных и городских отделений Общества содержали сведения о результатах работы первичных организаций школ и других учебных заведений, их численном составе, проделанной работе и проведенных мероприятиях за отчетный период.

Так, в отчете о работе Кузнецкого отделения ВООПИК на январь 1968 г. было отмечено о создании первичных организаций в Радищевском педучилище и Ульяновской школе №8, общая численность учащихся, являющихся членами Общества, составила 143 человека, а к ноябрю 1968 г., согласно ноябрьскому отчету, число членов Общества данных учебных заведений увеличилась до 155 человек [4].

К 1969 году г. Пензе в члены общества охраны памятников истории и культуры вступили следующие учебные заведения: школа №1 им В.Г. Белинского, школы №№44, 7, 11, 4, 23; технические училища – ГПТУ №1, №9, №6, №17, №3 и др.; машиностроительный и механический техникумы; сельхозинститут, строительный, политехнический, педагогический институты, художественное училище [5].

В отчетах райгоротделений ВООПИК по Пензенской области на конец 1969 года число членов Общества не достигших 16-летнего возраста, составило по Пензенскому городскому отделению – 4767 человек, Белинскому – 300, Нижнеломовскому – 60, Кузнецкому – 800, Сердобскому – 741 [6].

В июне 1965 г. в газете «Комсомольская правда» было опубликовано обращение ЦК ВЛКСМ к молодежи страны принять активное участие во Всесоюзном туристском походе молодежи по местам боевой славы советского народа [7]. Молодежное поисково-краеведческое движение, в котором принимали участие пионеры и комсомольцы под руководством педагогов, вожатых, ветеранов войны, представителей общественности, со временем приобрело массовый характер.

По материалам походов создавались музеи, комнаты и уголки боевой славы, устанавливались памятники, обелиски, мемориальные доски, благоустраивались братские могилы, проводился поиск погибших солдат и их родственников, организовывались встречи с живыми участниками военных событий.

Например, в Нижнеломовском районе при школах были созданы 20 Ленинских залов, 59 Ленинских уголков, 23 уголка боевой и трудовой славы (из них в средних школах – 8, в восьмилетних – 15), 2 школьных музея в Голицинской и Атмисской школах [8].

В учреждениях образования поисковое движение было представлено отрядами красных следопытов.

Так, в Долгоруковской средней школе Сердобского района был создан отряд красных следопытов, работа которого была положительно отмечена Сердобским городским отделением в письме в адрес Президиума Пензенского отделения ВООПИК. Учащиеся принимали активное участие «..во Всесоюзном поиске защитников революции, первых строителей Советской власти», в изучении героических страниц истории страны – совершали походы, встречались и переписывались с первыми комсомольцами, фронтовиками, записывали их воспоминания, оформляли альбомы, стенды. По результатам работы формировались отчеты о проделанной работе [9].

Большая поисковая работа была проведена старшей пионервожатой вспомогательной школы Сердобского района Андреевой Н.А. Благодаря ее активной работе были собраны материалы об истории Сердобского комсомола и его организаторах – Секундове Н.Н. и Котове П.А. в партийных архивах г. Саратова, г. Пензы, г. Москвы, напечатаны статьи в районной и областной газетах – «Ленинский путь», «Пензенская правда» [10].

При Пензенском педагогическом институте им В.Г. Белинского была организована первичная организация общества охраны памятников истории и культуры, в которую входили все студенты, специализирующиеся по истории, а также группа литераторов.

На историко-филологическом факультете работали научно-студенческие кружки под руководством ведущих преподавателей кафедр: археологический (рук. Лебедев В.И.), истории КПСС (рук. Сумерин П.Г.), исторический (рук Шарошкин Н.А.), литературно-краеведческий (рук. Вишневский К.Д.), в которых студенты получали навыки исследовательской работы по краеведению. Большое внимание в институте уделялось участию студентов в ежегодной экспедиционной работе, в которой они не только изучали прошлое и настоящее родного края, но и проводили активную агитационную работу (чтение лекций, проведение концертов и т.д.). Кроме того, студенты принимали участие в многодневном походе по маршруту Пенза-Моршанск-Лесное-Долгово-Земетчино-Морсово-Москва, в котором был собран материал о героях-земляках, погибших в годы установления советской власти и в Ве-

ликой Отечественной войне. Во время этого похода студентами и преподавателями было прочитано и проведено среди населения свыше 100 лекций и бесед. За проводимую работу Центральный музей Вооруженных Сил СССР наградил группу студентов памятными подарками. Группой студентов под руководством ст.преподавателя кафедры географии Сорочинского А.П. и зав.кафедры физвоспитания Беккера Л.Ф. был совершен лыжный поход по маршруту Пенза-Инза-Ульяновск, во время которого студенты успешно выполнили задание по сбору материалов, связанных с жизнью и деятельностью маршала М.Н. Тухачевского и материалов, отражающих педагогическую деятельность И.Н. Ульянова.

Кроме того, коллектив педагогического института поддерживал тесный контакт с Детской областной экскурсионной туристской станцией, участвуя в работе слетов и конференций юных краеведов. [11].

В августе 1969 года Президиумом Центрального Совета ВООПИК было утверждено Положение о смотре-конкурсе первичных организаций ВООПИК за лучшую работу по выявлению, учету, сохранению памятников истории и культуры и пропаганде знаний о них. Проведение смотра работы первичных организаций было намечено с 15 ноября 1969 года по 1 марта 1970 года. Подготовка и проведение смотра-конкурса должны были способствовать более активному участию первичных организаций и местных отделений Общества в выявлении, учете, сохранении памятников историко-культурного наследия, популяризации знаний и привлечению широких масс населения к активному и непосредственному участию в памятникоохранительной деятельности.

В начале января 1971 года на расширенном заседании президиума Пензенского отделения ВООПИК был зачитан список победителей смотра, в число которых вошли первичные организации средних и восьмилетних школ с. Грабово, с. Тамала, г. Белинска, г. Кузнецка, г. Сердобска, с. Маркино Сосновоборского района, с. Варварино колхоза им.Мичурина Тамалинского района, с. Земетчино, Рамзайская средняя школа им Т.И. Ратаниной, средняя школа №1 им В.Г. Белинского г. Пензы, педагогический институт им. В.Г. Белинского г. Пензы, подростковый отряд им. С. Орджоникидзе Дизельного завода г. Пензы, награжденные дипломами I и II степени Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. Грамотами Президиума Совета Пензенского отделения ВООПИК были отмечены учащиеся школ г. Кузнецка, с. Кривоозерье, с. Грабово, с. Земетчино, г. Сурска [12].

Таким образом, участие юношеских секций Пензенского отделения ВООПИК в поисково-краеведческом движении имело не только важное значение в формировании бережного отношения к историко-культурному наследию и изучении героического прошлого страны и края, но и осуществлялось при активной поддержке партийных органов и комсомола, учреждений культуры и народного образования, предприятий, общественных организаций.

Список литературы:

1. Государственный архив Пензенской области (ГАПО). Ф. Р-2470. Оп. 1, Д. 10, Л. 34.
2. ГАПО. Ф. Р-2470. Оп. 1, Д. 10, Л. 35, 38.
3. ГАПО. Ф. Р-2470. Оп. 1, Д. 6, Л. 16-17.
4. ГАПО. Ф. Р-2470. Оп. 1, Д. 3, Л. 31, 34.
5. ГАПО. Ф. Р-2470. Оп. 1, Д. 3, Л. 223-224.
6. ГАПО. Ф. Р-2470. Оп. 1, Д. 21, Л. 3-8.
7. Подвиг отцов зовет в дорогу. Обращение ЦК ВЛКСМ к комсомольцам и молодежи // Комсомольская правда. 1965, 1 июня. №126.
8. ГАПО. Ф. Р-2470. Оп. 1., Д. 3, Л. 21.
9. ГАПО. Ф. Р-2470. Оп. 1., Д. 3, Л. 79-83.
10. ГАПО. Ф. Р-2470. Оп. 1., Д. 3, Л. 88.
11. ГАПО. Ф. Р-2470. Оп. 1., Д. 17, Л. 1-4.
12. ГАПО. Ф. Р-2470. Оп. 1., Д. 7, Л. 53-55.

ФИЗКУЛЬТУРА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА: ПОЛЬЗА И ЗНАЧЕНИЕ**Евсеев М.А.**

Научный руководитель: Сухорукова Н.Ю.

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева,
филиал в г. Прокопьевске

***Аннотация.** Актуальность темы исследования заключается в том, что объясняет людям пользу физической культуры для психического и физического здоровья, так как многие люди пренебрегают физической активностью.*

***Ключевые слова:** физкультура, жизнь, польза, значение, человек.*

***Annotation.** The relevance of the research topic lies in the fact that it explains to people the benefits of physical education for mental and physical health, since many people neglect physical activity.*

***Key words:** physical education, life, benefits, meaning, person.*

Физическая деятельность и здоровый образ жизни становятся все более релевантным в нашей современной, неактивной эпохе. Во время высокого уровня напряжения, недостатка движения и неправильного питания, физическая активность играет главную функцию в сохранении нашего организма в форме. Постоянные тренировки своего тела обладают не только физической, но и психической ценностью, воздействуя на ощущения и эмоциональное положение индивидуума.

Выгоду физической деятельности для организма сложно недооценить. Периодические занятия способствуют усовершенствованию функционирования сердечнососудистой системы, укреплению мускулатуры и скелета, а также повышению стойкости всего организма. В дополнение к этому, физическая культура способствует регулированию массы тела и предотвращению различных заболеваний – от сахарного диабета до онкологических заболеваний. Она также является неподражаемым средством для поддержания приятного настроения и противодействию напряжению, так как физическая активность способствует созданию гормонов радости – эндорфинов. Все это создает гимнастику неотъемлемой составляющей здорового образа: существования и долговечности.

Эволюция физической культуры охватывает многие века развития человеческой цивилизации. В старину физическая деятельность представляла собой неотъемлемый компонент существования людей, связанный с выживанием и обороной от противников. В Античной Элладе возникла начальная организация физических тренировок, которые применялись в целях подготовки к военным операциям. В эпоху средних веков борьба за продолжительность жизни привела к уменьшению физической активности граждан, тем не менее, в эпоху возрождения заинтересованность к физическим упражнениям возросла. В 19-20 веках началась упорядоченная организация физического развития, которое стало популярным в странах Европы и Америки.

Физическая подвижность является неразрывной составляющей здорового образа существования. Систематические занятия способствуют усилению мускулатуры и скелета, улучшению сердечнососудистой активности и общего благополучия. В дополнение, спорт помогает регулировать массу тела, предупреждает развитие полноты и других хронических заболеваний. Она также усиливает производство эндогенных опиоидов – гормонов радости, что благотворно воздействует на психическую кондицию индивида. Следовательно, рекомендуется не пренебрегать периодическими физическими нагрузками с целью сохранения своего благополучия и приятного настроения.

Гимнастика выполняет значимую функцию в поддержании и улучшении физического и психического благополучия человека. Систематические тренировки с физической активностью, сопутствуют укреплению мускулатуры, улучшению пластичности и стойкости орга-

низма. Они также способствуют регуляризации метаболических функций, поднятию защиты и уменьшению опасности развития разнообразных долгосрочных болезней, таких как болезни сердца и сахарный диабет. В дополнение, физическая работа побуждает секрецию эндорфинов – гормонов радости, что способствует улучшению состояния души, снятию напряжения и беспокойства.

Гимнастика выполняет значимую функцию в становлении и усилении публичного настроения. Активное участие в спортивных событиях и совместных тренировках способствует развитию чувства единства, согласия и взаимной поддержки. Физические тренировки осуществляются не только самостоятельно, но также в коллективных занятиях, что дает возможность установить взаимодействие и сформировать новые товарищеские узы. В дополнение к этому, проведение спортивных состязаний и физкультурных мероприятий способствует объединению индивидуумов разных возрастов и общественных групп, что способствует развитию терпимости и почтения к другим.

Физическая культура играет значимую роль в достижении результатов и саморазвитии. Регулярные тренировки тела повышают физическую кондицию, что благоприятно влияет на наше состояние здоровья и жизненную силу. Кроме того, физическая подвижность побуждает функционирование мозга, увеличивает сосредоточенность и способность запоминать. Практика физических упражнений требует строгости, настойчивости и направленности – характеристик, обязательных для достижения прогресса во всех сферах существования. Они содействуют развитию руководящих умений, усовершенствованию общения и формированию принципов коллективного сотрудничества. Физическая культура одновременно способствует развитию самоуважения и уверенности в себе, что является фундаментом для достижения личных целей.

Каждый человек должен ценить свое здоровье, так как многие заболевания развиваются в связи со слабостью иммунитета, потому что физкультура с правильным питанием способствует повышению иммунитета.

Подводя итоги, умеренные физические нагрузки – это не только залог здоровья, но и красоты.

Список литературы:

1. Гончаров, В.Д. Физическая культура в системе социальной деятельности/ В.Д. Гончаров//. – СПб., 2000. – С. 193. 2.
2. Ионин, Л.Г. Социология культуры/ Л.Г. Ионин//Москва., 2006. – С.280.
3. Морозова Е.В. Физическая культура как составная часть общей культуры личности / Е.В. Морозова // Вестник Удмуртского университета. – 2003. – С.161.
4. Социальные и биологические основы физической культуры: Учебное пособие /Отв. ред. Д.Н. Давиденко. – СПб, 2001. – С.208.
5. Николаев Ю.М. Теория физической культуры: функциональный, ценностный, деятельностный, результативный аспекты / Ю.М. Николаев. – СПб.: СПбГАФК им П.Ф. Лесгафта, 2000. – С.456.

УДК 343.7

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЗА 2020-2022 ГОДЫ

Екатеринчева Е.С., Михеев Д.Н. ст. преподаватель

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева,
филиал в г. Прокопьевске

Аннотация. В действующем Уголовном кодексе Российской Федерации 22 глава посвящена преступлениям в сфере экономической деятельности, за последние годы именно

глава 22 была в сфере внимания законодателя, криминализированы новые составы преступлений, отдельные составы претерпели значительную пенализацию, в статье на основе открытых данных анализируется динамика экономических преступлений.

Ключевые слова: преступления, экономические преступления, статистика, абсолютное отклонение, темпы роста.

Annotation. In the current Criminal Code of the Russian Federation, chapter 22 is devoted to crimes in the field of economic activity, in recent years it was chapter 22 that was in the attention of the legislator, new elements of crimes were criminalized, certain elements underwent significant penalization, the article analyzes the dynamics of economic crimes based on open data.

Key words: crimes, economic crimes, statistics, absolute deviation, growth rates.

Анализ динамики экономических преступлений в России основан на данных портала правовой статистики сайта Генеральной прокуратуры России согласно сборнику за 2022 год (последние данные на декабрь 2022 года).

Основные показатели, связанные с регистрацией и расследованием преступлений экономической направленности представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели, связанные с регистрацией и расследованием преступлений экономической направленности

Показатель	2020г.	2021г.	2022г.	Абсолютное отклонение (+,-)			Темп роста, %		
				2021/ 2020	2022/ 2021	2022/ 2020	2021/ 2020	2022/ 2021	2022/ 2020
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Зарегистрировано преступлений экономической направленности, единиц	105480	117707	111429	12227	-6278	5949	111,4	94,7	105,7
Выявлено лиц, совершивших преступления экономической направленности, чел.	44072	53717	51855	9645	-1862	7783	120,4	96,5	117,7
Предварительно расследовано преступлений экономической направленности, ед.	64385	75037	79229	10652	4192	14844	117,2	105,3	123,4
Количество преступлений экономической направленности, дела по которым направлены в суд, ед.	45269	53913	60745	8644	6832	15476	117,7	113,2	133,3

Таким образом, давая оценку данным представленным в таблице 1, (сведения взяты из открытых источников на портале правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ) можно

сделать вывод, что количество зарегистрированных преступлений экономической направленности в 2021 году по сравнению с 2020 выросло на 12 227 преступлений, или на 11,4 %.

В дальнейшем в 2022 году происходит снижение данного показателя на 5,3% до величины 111 429 единицы. Таким образом, за весь период исследования 2020-2022 гг. общее количество зарегистрированных преступлений экономической направленности увеличилось на 5 949 единиц.

Количество выявленных лиц, совершивших преступления экономической направленности, в динамике за период исследования увеличилось на 7783 человек или на 17,7%. Рост данного показателя является пропорциональным общему увеличению числа преступлений экономической направленности в 2022 году по сравнению с 2020 годом.

Показатель числа предварительно расследованных преступлений экономической направленности возрастает в динамике. Если по состоянию на конец 2020 года он составлял 64 385 единиц, то к концу 2022 года достиг значения 79 29 единиц. То есть за три года количество успешно расследованных преступлений экономической направленности выросло на 14 844 случая преступления.

Количество преступлений экономической направленности, дела по которым направлены в суд за исследуемый период выросло на 15 476 единиц или в относительном выражении на 33,3%. Рост данного показателя свидетельствует с одной стороны об увеличении числа экономических преступлений, с другой стороны о повышении качества их расследования и полноты формирования уголовного дела с обвинительным заключением, направленным в суд для вынесения приговора.

В таблице 2 представлены самые криминогенные регионы страны в расчете преступлений на 100 человек населения по преступлениям мошенничества, как одного из наиболее распространенных видов преступлений экономической направленности.

Таблица 2

Самые криминогенные регионы страны в расчете преступлений на 100 человек населения по преступлениям мошенничеств

2020		2021		2022	
Регион	Зарегистрировано преступлений	Регион	Зарегистрировано преступлений	Регион	Зарегистрировано преступлений
Мурманская область	323,1	Мурманская область	309,7	Мурманская область	335,5
Республика Коми	315,9	Краснодарский край	301,1	Республика Коми	332,1
г. Москва	313,8	Республика Коми	301	Краснодарский край	303,3
г. Севастополь	308,9	Ямало-Ненецкий автономный округ	293,9	Республика Карелия	294,2
Ямало-Ненецкий автономный округ	297,3	г. Москва	292	Камчатский край	287,8
Республика Карелия	297,2	Ненецкий автономный округ	283,4	г. Москва	281,9

Давая оценку данным, представленным в таблице 2, можно сделать вывод, что в «рейтинге» регионов, в которых больше всего было зарегистрировано преступлений, такой категории как экономическое мошенничество, следует отметить – присутствие одних субъектов.

Первое место по числу случаев зарегистрированных преступлений мошенничества имеет три года подряд Мурманская область. Причем показатель растет и в динамике за три года на 3,7%. Тяжелая криминогенная ситуация по мошенничеству и в Республике Коми (рост за 3 года на 5,3%). В г. Москва напротив за три года показатель числа зарегистрированных преступлений в сфере мошенничества снизился на 10,3 %.

В таблице 3 представлены самые менее криминогенные регионы страны в расчете преступлений на 100 человек населения по преступлениям мошенничества.

Таблица 3

Самые менее криминогенные регионы страны в расчете преступлений на 100 человек населения по преступлениям мошенничества

2020		2021		2022	
Регион	Зарегистрировано преступлений	Регион	Регион	Зарегистрировано преступлений	Регион
Чеченская республика	28,6	Чеченская республика	39,4	Чеченская республика	31,9
Республика Дагестан	57	Республика Ингушетия	53,2	Республика Ингушетия	60,5
Республика Ингушетия	59,9	Республика Дагестан	73,5	Республика Дагестан	72,2
Московская область	107,5	Рязанская область	101,1	Республика Калмыкия	90
Республика Калмыкия	115,2	Московская область	122,1	Рязанская область	95,4

Анализируя статистические данные Генеральной прокуратуры РФ, можно отметить, что в «рейтинге» регионов, в которых было зарегистрировано меньше всего преступлений – мошенничества присутствуют практически одни и те же субъекты страны. Первое место по рейтингу мене криминализированных в части зарегистрированных преступлений мошенничества имеет три года подряд Чеченская республика, также в первой тройке находятся республика Ингушетия и республика Дагестан.

Таким образом, в целом количество преступлений экономической направленности в России за исследуемый период 2020-2022 гг., увеличилось на 5.7% и составляет по итогам 2022 года 111,4 тысяч преступлений, для сравнения выявлено и зарегистрировано 105,4 тыс. преступлений в сфере экономики

Список литературы:

1. Верховный Суд Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <https://vsrf.ru/documents/statistics/?year=2023> (дата обращения 12.09.2023). – Текст электронный.
2. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <http://cdep.ru/?id=79> (дата обращения 12.09.2023). – Текст электронный.
3. Генеральная прокуратура Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf> (дата обращения 12.09.2023). – Текст электронный.

ПАЛЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ НАХОДКИ В ГОРОДЕ ПРОКОПЬЕВСКЕ И НЕОБХОДИМОСТЬ СОХРАННОСТИ И ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА

Емец Е.В., к.п.н., Пономарева Е.С.

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева,
филиал в г. Прокопьевске

***Аннотация.** В статье поднимается вопрос о необходимости изучения палеонтологической находки в городе Прокопьевске, необходимости изучения исторического места и возможности создания экологической тропы с целью привлечения в научно-практическую деятельность подрастающего поколения, формированию экологической культуры горожан.*

***Ключевые слова:** историческое прошлое, палеонтология, экологическая тропа, уникальное месторождение.*

***Annotation.** The article raises the question of the need to study the paleontological finds in the city of Prokopyevsk, the need to study the historical meta and the possibility of creating an ecological trail in order to attract the younger generation, involvement in scientific and practical activities, the formation of ecological culture of citizens.*

***Key words:** historical past, paleontology, ecological trail, unique deposit.*

Жизнь современного человека не возможна без знаний об историческом прошлом. Палеонтология как наука, по останкам животного и растительного мира, помогает человечеству восстановить историю своего развития и прогнозировать свое будущее. Человек без изучения своего прошлого – это человек без будущего. Палеонтологические находки помогают восстановить причины изменения климата, изменения водных ресурсов и образование новых полезных ископаемых, интерес к палеонтологии способствует формированию экологической культуры, как части общей культуры взаимоотношений между людьми и между человеком и природой.

В городе Прокопьевске в 1993 году были обнаружены интересные палеонтологические находки: уникальное местонахождение морской фауны девонского периода (420-360 млн. лет назад). В районе 10 микрорайона была обнаружена самая разнообразная многовековая флора и фауна: мшанки, коралловые полипы, трилобиты, брахиоподы, головоногие моллюски, морские лилии и другие морские организмы, отпечатавшиеся на камнях. Об этом свидетельствуют окаменелости девонского периода, которые местные геологи обнаружили в черте города, а сейчас демонстрируют всем желающим. Экспозиция открыта в Краеведческом музее.

Определением геологического возраста осадочных горных пород этого района занимались такие известные геологи, как П.С. Лазуткин (1936 г.), В.И. Яворский (1938 г.), М.А. Ржоксницкая (1952 г.), В.Ф. Кулькова (1952 г.) и другие. По их мнению, раньше здесь существовало неглубокое теплое море с очень неустойчивым тектоническим режимом.

Проблемой сохранности данного объекта служит простая неинформированность населения об исторической ценности данного объекта. (не знание исторической ценности данного объекта, приводит к захлапыванию мусором от жителей близлежащих домов, происходит уничтожение исторического памятника под открытым небом), поэтому целесообразным является создание экологической тропы и продвижение других мероприятий, направленных на сохранность и дальнейшее изучение объекта. Целевыми группами данного проекта могли быть жители, волонтеры, туристы, лица, участвующие в профилактике и решении проблем окружающей среды, представители научного сообщества: научные коллективы, отдельные ученые, преподавательские, педагогические сообщества, средства массовой информации, дети и подростки, школьники и студенты и др.

Оборудование экологической тропы не сопряжено с большими расходами, так как к месту палеонтологической находки проложена асфальтированная дорога, но для информа-

ционного насыщения экологической тропы обязательно потребуются проектные материалы, предлагающие оптимальное решение для организации экологического просвещения на данной тропе. Часть данных мероприятий может быть реализована с помощью экологических субботников. Для того чтобы посетитель смог встретиться на экологической тропе с возможно большим числом видов растений, в том числе занесенных в Красную книгу, в пределах видимости с тропы можно высадить типичные для данного леса виды растений и привлечь птиц кормушками и домиками, для удовлетворения познавательной потребности посетителей и отвлечения их от мест естественного произрастания этих видов рядом с экологической тропой можно организовать специальные геоботанические площадки. Данные мероприятия вполне по силам обучающимся близлежащих школ и других учебных заведений.

Рассказать о палеонтологическом своеобразии этого места, остановить людей, выбрасывающих здесь строительный мусор, и постараться впоследствии не только сохранить это место, но и создать природный парк с возможностью изучения геологического строения района, привлечь туристический поток в город Прокопьевск.



Рисунок 1. Образцы многовековой фауны и флоры в краеведческом музее г. Прокопьевска

Список литературы:

1.Фентон К.Л., Фентон М.А. Современная палеонтология: Методы. Направления. Проблемы. Практическое приложение. М., 1988. Т. 1-2; .

УДК 347

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛОГО БИЗНЕСА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ЖИЛИЩНЫЕ УСЛУГИ

Ефанова Е.В.

Научный руководитель: Олейник С.А., к.ю.н., доцент
Международный юридический институт, г. Москва

Аннотация. Новейший этап становления жилищно-коммунальной отрасли в современной России начался в конце 2004 г. и ознаменовался утверждением нового Жилищного кодекса РФ от 29.12.2004 г. №188-ФЗ. За 20 лет рынок управляющих компаний подвергался различным трансформациям и сформировался, в том числе из представителей малого бизнеса. С момента принятия Жилищного Кодекса РФ с 2006 г. жилищно-коммунальный комплекс находится под прямым финансово-правовым регулированием государства, через институт ответственных собственников.

Ключевые слова: Правовое регулирование, ответственный собственник, ценообразование, жилищные услуги, субъекты малого бизнеса.

Annotation. The newest stage of the formation of the housing and communal services industry in modern Russia began at the end of 2004 and was marked by the approval of the new Housing Code of the Russian Federation No. 188-FZ dated 29.12.2004. For 20 years, the market of management companies has undergone various transformations and has been formed, including from representatives of small businesses. Since the adoption of the Housing Code of the Russian Federation since 2006, the housing and communal complex has been under direct financial and legal regulation of the state, through the institute of responsible owners.

Key words: Legal regulation, responsible owner, pricing, housing services, small business entities.

В настоящее время отрасль жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) представляет собой совокупность жилищно-коммунального и инвестиционно-строительного комплексов. А подотраслью жилищно-коммунального комплекса (ЖКК), в свою очередь, являются совокупность жилищного комплекса (в том числе отрасль благоустройства, капитального строительства) и коммунального комплекса. Законодательством введена новая форма гражданско-правового договора – договор об управлении многоквартирным домом [10].

Одной из основных задач государства было формирование нового «homo sapiens» – ответственный собственник. Собственник, понимающий полноту ответственности и ответственно пользующийся своими правами и обязанностями, с целью развития принадлежащего ему на праве собственности имущества в МКД.

Ответственный собственник имеет юридические права Заказчика и подкрепляет свои права производя оплату за жилищно-коммунальные услуги. Бюджет управляющих компаний складывается только из средств собственников (квартплаты) за жилые и нежилые помещения (квартиры).

С целью уравнивания сторон, государство ввело ценовое регулирование или порядок определения цены договора управления, которые регулируются статьями Жилищного Кодекса РФ – ст. 155-157, в частности ч.7 ст. 156, п. 3 ч.3 ст 162 и Постановлениями Правительства [2, 4].

Законодательное регулирование не позволяет юридическим лицам, а именно управляющим организациям злоупотреблять своим правом с позиции сильной стороны в договоре управления. Государство, в лице законодательной власти, с одной стороны справедливо попыталось защитить собственников, особенно малообеспеченных и незащищенных граждан РФ от необоснованного завышения стоимости договора управления. С другой стороны, ограничивает обоснованное повышение стоимости жилищных услуг, чем существенно сдерживает развитие отрасли.

Ограничивающие условия формирования ценообразования на жилищном рынке для малого бизнеса в сфере жилищного комплекса, обозначаются как «риски» малого бизнеса.

В течение десятка лет, размер платы находится на одном уровне, и увеличился не более чем на 25% за данный период. Фактически по 2,5% в год, а динамика инфляции в стране в разы выше. Действующим жилищным законодательством предусмотрен обязательный порядок утверждения размера платы за содержание жилого помещения в МКД общим собранием (ч.7 ст.156 Жилищного кодекса РФ). Однако, надзорные и контролирующие органы совместно с одним несогласным собственником активно участвуют в формировании отрицательной судебной практики по ценообразованию жилищных услуг и по формальным признакам могут отменить общее собрание собственников [2] .

Право на одностороннее изменение условий договора не может быть предоставлено УК в силу законодательных установлений [1, 5].

Запрещено включать в договор с гражданами условия, ущемляющие права потребителя по сравнению с правилами, установленными законами или иными императивами [3].

Любые попытки повышения размера платы (стоимости услуг и работ договора управления) как правило признаются незаконными:

- При одностороннем изменении управляющей компанией, в связи с изменениями стоимости у подрядчика или специализированной организации, конъюнктуры рынка или добавления новых обязательных работ;

- По жалобе любого собственника о завышенном размере платы (даже при наличии решения общего собрания собственников о повышении размера платы, принятого большинством);

- При оспаривании итогов решения общего собрания собственников (в определённых случаях);

- При выявлении технических нарушений в регламенте проведения общего собрания собственников в соответствии с частями 1, 1.1 статьи 46 ЖК РФ [2];

- Возможность у собственников в одностороннем порядке расторгнуть договор управления с УК в любой момент, через общее собрание собственников и отсутствие у УК расторгнуть договор без суда;

- Отсутствие прямой возможности увеличения (при наступлении таких оснований) или индексации размера платы жилищных услуг, в связи с изменяющимися условиями ситуации на рынке;

- Отрицательная судебная практика по доказыванию обоснованности и законности повышения стоимости договора управления. Только после пандемии коронавируса судебная практика о размере платы по индексации стала больше положительной для управляющих компаний, в связи с отсутствием возможности проведения очного собрания собственников;

- Применение штрафных санкций (от 50 тысяч рублей на должностных лиц, от 250 тысяч рублей на юридических лиц) с привлечением к административной ответственности по статье ч.2 ст.14.1.3 КоАП Российской Федерации об административных правонарушениях. При этом почти любое нарушение, допущенное субъектом малого предпринимательства (управляющей компанией) может быть квалифицировано ч.2 ст.14.1.3 КоАП РФ и заменить статью на другую практически невозможно [6];

- Применение надзорными органами наказания в виде метода перерасчетов, в том числе за сроком исковой давности при выявлении нарушений, инициирование множественности судебных разбирательств, отсутствие предупредительных мер воздействия, не применение для отмены нарушения его малозначительности при отсутствии причинения реального ущерба.

Конъюнктурные преобразования рынка ЖКУ, связаны с текущей экономической ситуацией в стране (макроэкономические), которые не могут быть «предсказаны» субъектами малого бизнеса при формировании цены, а именно (укрупненно):

- подорожание транспортных расходов и коммунальных тарифов;

- повышение минимального размера оплаты труда (каждые полгода) на уровне Федерального законодательства;

- повышение налоговых сборов, которые рассчитываются от заработной платы;

- рост цен и затрат на потребительскую корзину (внутренняя инфляция – подорожание стоимости жизни);

- индексация взносов на капитальный ремонт, в связи с ростом предельной стоимости при составлении смет на текущие и капитальные ремонты (рост в 1,5-2,5 раза);

- подорожание сметной стоимости строительных работ, в следствии роста цен всех видов строительных материалов, инструментов, конструкций, метизов, металлических изделий и т.д.;

- рост задолженности населения за жилищно-коммунальные услуги (инфляционные процессы) – рост расходов на взыскание долгов у УК.;

- назревшая необходимость перехода на цифровизацию и внедряемая в каждую УК (ГИС ЖКХ, электронное голосование на собрании собственников жилья, электронное взаимодействие, другие программы).

Рыночные факторы (региональные), которые должны быть учтены при формировании предложения управляющей компанией при установлении размера платы, а именно (укрупненно):

- наличие кадров на рынке труда работников, дворников, уборщиков, проживающих на территории населенного пункта, района города, возраст (чаще пенсионный), объем уборки, периодичность;
- налоговая база, ожидания по заработной плате, так как существуют ограничения размера платы;
- учет характеристики МКД - возраст дома, изношенность общего имущества, стоимость материалов и т.д.;
- задолженность населения (не могут быть компенсированы трудновзыскиваемые и невозможные к взысканию долги).

Разработанная Минстроем Российской Федерации «Стратегия развития строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации до 2030 года с прогнозом на период до 2035 года» [6] была детально изучена и проблемы комплекса обсуждались в Тульской Торгово-промышленной палате в комитете по предпринимательству в сфере ЖКХ.

Председатель Комитета С. Костюченко выделил несколько актуальных проблем в отрасли: проблему развития системы управления жильём, в частности правовое регулирование обязанностей по содержанию жилья владельцами долей в таунхаусах; о программных решениях в цифровизации голосования жильцов и методах голосования. Было отмечено существование предвзятого мнения к деятельности управляющих компаний, обозначены проблемы в формальном участии органов ГЖИ при осуществлении надзора за капитальным ремонтом МКД и отсутствие необходимых дополнительных нормативно-правовых актов для решения вопроса финансирования работ капитального характера с предложением о выделении кредитных средств под капремонт, когда средств фонда капремонта по дому не хватает. Основная актуальная проблема в сфере ЖКХ, споры в надзоре и регулировании работы управляющих компаний. С данными проблемами управляющие компании остались один на один, и возмущены неясностью толкования нормативно-правовых актов, строгостью к малому предпринимательству и отсутствием реальной ответственности собственников помещений за содержание своего общедомового имущества.

Руководством Комитета Тульской ТПП предложена схема областной диверсификации домов для определения расчетов по услугам содержания и текущего ремонта МКД. На Тульском рынке ЖКХ таких цен нет, низкий размер платы и стоимость договора управления ведут к невыполнению работ, банкротству управляющих компаний [8].

Предлагаемые тарифы (размер платы) позволили бы управляющим компаниям выполнить все требования по обслуживанию, включая правила благоустройства в соответствующем муниципальном образовании (ведь управляющая компания обязана учитывать в своей работе и выполнять, в том числе региональный нормативно-правовой акт «Правила благоустройства» своего муниципального образования). Однако, собственники не готовы финансировать работы, «подбрасываемые» в рамках выполнения административного регламента. Размер платы под дополнительные работы собственники увеличивать не готовы [7].

Своевременные, в современных условиях, решения выявленных проблем, находятся в проработочной инициативе и улучшении предпринимательского климата для малого бизнеса и, следовательно улучшения условий проживания для собственников жилья:

- Установление органами местного самоуправления Тульской области платы за услуги содержания и текущего ремонта жилого фонда Норматива (образца, минимального размера платы в соответствии с минимальным перечнем работ, услуг) размера платы за квадратный метр, с учетом технических характеристик домов;
- Применение ежегодной понятной индексации размера платы на услуги содержания и текущего ремонта МКД (с учетом роста цен на рынке труда, материалов и других составляющих цены договора управления) при отсутствии проведения общего собрания собственников и решения собственников об изменении размера платы,

▪ Формирование положительной судебной¹ практики по индексации, однако в настоящее время суды чаще не всегда обоснованно и справедливо встают на позицию контролирующих органов и некоторых недобросовестных собственников и формируют отрицательную практику².

Жилищный комплекс критически недофинансирован со стороны собственников жилья, собственники отказываются учитывать конъюнктурные изменения на рынке. Отсутствие полной и своевременной оплаты за услуги и работы «поддерживается» надзорными органами и органами власти с применением административных наказаний к малому бизнесу.

Существует общее популистское отношение к функционированию рынка жилищных услуг, которое привело к зарегулированности деятельности в данной отрасли. Неэффективные судебные и законодательные решения, связанные с разрешением правовых взаимоотношений граждан (собственников) с управляющими компаниями по финансированию жилищной сферы ведут к увеличению правовых коллизий в праве. На проблемы малого бизнеса и всех участников правоотношений в жилищной сфере отсутствует объективный и справедливый взгляд. Правовое регулирование ценообразования в жилищной сфере ведет к банкротству субъектов малого бизнеса, уходу их с рынка ЖКХ, к дальнейшему регрессу в отрасли, если только это было целью правового регулирования.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации п. 17, п.2 ст.310 Гражданского кодекса РФ, п.17. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

2. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 26.07.2019) // Собрание законодательства РФ. – 03.01.2005. – № 1 (часть 1). – ст. 155-157, 162. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

3. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей» ч. 1 ст. 16. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

4. Постановлением Правительства РФ от 3 апреля 2013 г. N 290 «О минимальном перечне услуг и работ, необходимых для обеспечения надлежащего содержания общего имущества в многоквартирном доме, и порядке их оказания и выполнения». Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

5. Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.06.2017 N 22 «О некоторых вопросах рассмотрения судами споров по оплате коммунальных услуг и жилого помещения, занимаемого гражданами в многоквартирном доме по договору социального найма или принадлежащего им на праве собственности». Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

6. Почему суды отвергают доводы УО в спорах по ч.2 ст. 14.1.3. КоАП РФ. [Электронный ресурс] // ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ | Государственная жилищная инспекция Чувашской Республики (cap.ru). URL: <https://goszhil.cap.ru/news/2019/02/25/po-chemu-sudi-otvergayut-dovodi-uo-v-sporah-po-ch2-st?ysclid=lnvv78lvu6789395433> (дата обращения: 17.10.2023).

7. Правил благоустройства территории муниципального образования г. Тула от 31.01.2018 г. № 47/1156. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

8. Предприниматели сферы ЖКХ обсудили в Тульской ТПП проблемы отрасли и сформулировали свои предложения законодателям – Тульские новости. [Электронный ресурс] // Новости Тулы и Тульской области, сегодня и сейчас (newstula.ru) URL: https://newstula.ru/fn_765732.html (дата обращения: 18.10.2023).

1 Верховный Суд Российской Федерации отказался пересматривать указанные постановления (Определение ВС РФ от 25 декабря 2018 г. № 301-КГ18-22044), (Определение Верховного суда РФ от 19.02.2018 N 310-ЭС17-23076).

2 Определение Верховного суда РФ от 20.06.2018 N 303-КГ18-7347, постановление Арбитражного суда Дальневосточного округа от 28.03.2018 N Ф03-660/2018 по делу N А37-973/2017.

9. Проект Минстроя Российской Федерации «Стратегии развития строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации до 2030 года с прогнозом на период до 2035 года». Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

10. Олейник С.А., Родин А.В. О некоторых вопросах регистрации права собственности на недвижимость в условиях цифровизации // «Общество, образование, наука в современных парадигмах развития»: Сборник трудов по материалам III Национальной научно-практической конференции (Керчь, 17-18 октября 2022 г.) / редакц. коллегия: Е.П. Масюткин [и др.]. – Керчь: КГМТУ, 2022. – 394 с. – ISBN 978-5-6045450-7-2. – URL: http://www.kgmtu.ru/documents/nauka/obchshestvo_obrazovanie_nauka_v_sovremennyh_paradigmah_razvytiya-2022.pdf. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. С. 355-361.

УДК 331.101

ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «КАДРЫ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»

Жиляева В.А., Гешко О.А., к.экон.н.

Научный руководитель: Гешко О.А., к.экон.н., доц.
Омский государственный педагогический университет

Аннотация. В статье рассматривается разработанный Минцифрами в рамках Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики». Представлено описание, цели и основные направления развития. Авторы отмечают положительные результаты реализации проекта при сопоставлении со статистическими данными о количестве выпускников ИТ-специальностей. Отражены отдельные вопросы осуществления мероприятий в рамках проекта на примере Омской области. Краткая характеристика в регионе показывает то, как от школ до системы высшего образования и переподготовки кадров происходит подготовка специалистов «будущего». Обозначен потенциал реализуемых на базе школ проектов: «Урок цифры», «День цифры», «Цифровой ликбез». Показан эффект включенности университетов г. Омска в подготовку ИТ-специалистов.

Ключевые слова: цифровая экономика, цифровые кадры, региональный рынок труда, компетенции будущего, потенциал региона.

Annotation. The article discusses the Federal project "Personnel for the Digital Economy" developed by the Ministry of Finance within the framework of the National Program "Digital Economy of the Russian Federation". The description, goals and main directions of development are presented. The authors note the positive results of the project when compared with statistical data on the number of graduates of IT specialties. Individual issues of implementation of activities within the framework of the project are reflected on the example of the Omsk region. A brief description in the region shows how the training of specialists of the "future" takes place from schools to the higher education system and retraining of personnel. The potential of projects implemented on the basis of schools is indicated: "Lesson of numbers", "Day of numbers", "Digital educational program". The effect of the involvement of Omsk universities in the training of IT specialists is shown.

Key words: digital economy, digital personnel, regional labor market, competencies of the future, the potential of the region.

Современное развитие России связано с реализацией стратегии цифровой трансформации, что обеспечивает целенаправленное движение нашей страны в сторону цифровизации всех областей жизнедеятельности граждан. В связи с этим возрастает потребность в обеспечении данных сфер специалистами по «профессиям будущего». О многих из них даже было сложно задуматься 10-15 лет назад, но сегодня в связи с быстрыми темпами научно-

технического прогресса появляются новые профили. Они связаны с необходимостью формирования так называемых «навыков для будущего» и касаются, например, операторов беспилотников, космобиологов, строителей «умных дорог» и прочих востребованных направлений для приложения усилий труда. Возникает вопрос о том, где же найти специалистов для становления иных сфер и направлений деятельности? Ответом на него являются рассуждения авторов на предмет подготовки квалифицированных кадров для цифровой экономики за счет разработки и реализации мероприятий, направленных на совершенствование системы образования и получение новых возможностей для профессионального роста и развития.

Правительство Российской Федерации обозначило потребность создания «превентивных мер», направленных на формирование компетенций «будущего» уже сегодня, на основании потенциальных запросов компаний в современной квалифицированной рабочей силе. В результате в 2019 году был принят к реализации Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики», разработанный Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (Минцифры) в рамках Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Его цель связана с необходимостью создания условий, способствующих обеспечению национальной экономики таким количеством человеческих ресурсов, которые имеют сформированные компетенции, необходимые для «нового века цифровых технологий и экономики знаний» [1]. Указанное характеризует активную позицию власти по развитию цифровой экономики как фактора повышения конкурентоспособности государства на внешнем и на внутреннем рынке.

Анализ статистических данных позволил сделать вывод о наличии проблемы «острого дефицита кадров ... от 500 тыс. до 1 млн специалистов» [3]. При этом наиболее востребованы профессионалы не только в ИТ-сфере, но и других отраслях экономики, идущих по пути цифровых трансформаций. Сегодня важна интенсивная работа в перспективе, именно поэтому рассматриваемый проект реализуется по трем ключевым направлениям, а именно «обеспечение цифровой экономики компетентными кадрами; поддержка талантливых школьников и студентов в области математики, информатики и технологий цифровой экономики; содействие гражданам в освоении цифровой грамотности и компетенций цифровой экономики». Использование комплексного подхода позволяет охватить различные целевые аудитории. При этом обширен инструментарий от просветительских мероприятий до специальных образовательных программ. По нашему мнению, достижение целей и задач проекта «Кадры для цифровой экономики» не только приведет к увеличению количества высококвалифицированных кадров, обладающих необходимыми знаниями и навыками в своей области, но и большой процент граждан повысит свою цифровую грамотность и будет способен оперировать полученными навыками в ежедневной практике. Такие результаты позволят Российской Федерации идти по пути приращения трудового и инновационного потенциала дееспособного населения для успешного импортозамещения многих товаров и услуг и повышения показателей как экспорта, так и ВВП в целом.

Говоря об уровне Федерации, нельзя не принять во внимание роль ее субъектов. Все они должны ориентироваться на выполнение государственного заказа с учетом экономических, образовательных и иных особенностей своего региона. Сегодня многие российские предприятия «страдают» от нехватки специалистов, практически в каждом федеральном округе на повестке стоит проблема дефицита кадров. Спрос на рынке труда сильно опережает предложение, особенно это касается технических специальностей. Территория Омской области не является исключением. Кадровый голод здесь перешел на новый виток. Подобная ситуация в регионе уже наблюдалась в 2021 году, и сегодня снова активность работодателей значительно превышает соискателей, что говорит о падении индекса конкуренции и всех вытекающих из этого последствий. Нет смысла умалчивать о сложной демографической ситуации в регионе. По-прежнему высокий спрос сохраняется на специалистов из автобизнеса, медиков и прочих специалистов. При этом почти на 41% в Омской области возросла потребность в инженерах. В целом регион нуждается в новых специалистах, в том числе и «цифровых кадрах». В связи с этим особую актуальность приобретает выявление причинно-

следственной связи между реализацией проекта «Кадры для цифровой экономики» и спроса на специалистов рынка труда Омской области.

Здесь мы принимаем во внимание исследования различных учёных, посвященные обозначенной проблеме. Так, обращаясь к работе М.Б. Иониной и Ю.П. Денисова «Перспективы развития кадрового потенциала в условиях парадигмы цифровой экономики на примере Омской области», отметим, что авторы выдвигают гипотезу о том, что в регионе существует проблема невысокой цифровой компетенции трудоспособного населения и школьников, что не удовлетворяет меняющимся условиям современного рынка цифровых технологий [1, с. 160]. В качестве причин данной проблемы авторы выделяют недостаточное развитие на Федеральном уровне образовательных программ высших учебных заведений, а также малую заинтересованность организаций и предприятий в укреплении кадрового потенциала. Отметим, что на данный момент развитие цифровой экономики в Омской области является важным и приоритетным направлением процветания региона. С каждым годом этому уделяется все больше внимания: проводятся различные мероприятия и акции для населения, совершенствуются образовательные программы в вузах и ссузах, расширяется спектр программ по профессиональной переподготовке. В том числе указанное затрагивает основное образование. Здесь регион стал лидером среди субъектов Сибирского федерального округа по количеству участников во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры». Данная акция помогает школьникам в выборе будущей профессии. Так в 2021 году в акции приняли участие 67 456 школьников из 151 общеобразовательных учреждений. Помимо «Урока цифры» Омская область реализует такие федеральные проекты как «День цифры» и «Цифровой ликбез». «День цифры» направлен на профориентацию детей в летнее время, позволяющую им познакомиться с популярными ИТ-профессиями и актуальными информационными технологиями в игровой форме во время отдыха в детском или пришкольном лагере. «Цифровой ликбез» способствует повышению цифровой грамотности и кибербезопасности детей и взрослых.

Кроме того, по поручению Губернатора Омской области Александра Буркова сегодня в регионе продолжается системная подготовка кадров. В рамках проекта «Кадры для Цифровой экономики» нацпроекта «Цифровая экономика» в Омской области обучено уже более 12,5 тысячи человек по компетенциям цифровой экономики: это педагоги, госслужащие, люди разных профессий. В цифровую трансформацию региона включаются представители ИТ-бизнеса, напрямую заинтересованные в высококвалифицированных кадрах. В марте текущего года между Правительством Омской области и ГК «Астра» было подписано соглашение о взаимодействии в вопросах использования отечественного программного обеспечения и развития ИТ-кадров. Компания-разработчик и вузы г. Омска такие, как Омский государственный аграрный университет, Омский государственный университет путей сообщения, Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет и Омский государственный технический университет будут сотрудничать в рамках программы «Астра-стипендия», ориентированной на талантливых студентов по направлениям подготовки информатики и вычислительной техники, математики и механики, электроники, радиотехники и систем связи, компьютерных и информационных наук. Данная программа позволит стимулировать обучающихся к выполнению проектов и проведению исследований в актуальных для областей, поощрять академические успехи и оказывать поддержку в изучении современных компетенций в сфере информационных технологий. Такое сотрудничество позволит привлечь большее число высококвалифицированных кадров к работе в ИТ-сферах, что приведет к наращиванию производственных мощностей и развитию потенциала региона среди других субъектов Российской Федерации.

Нельзя оставить без внимания тот факт, что современная система образования на сегодняшний день претерпела значительные изменения под воздействием всеобщей цифровизации. Особенно сильный толчок в сторону положительных изменений обусловлен, как это ни парадоксально звучит, пандемией COVID-19, которая в принципе «заставила» все человечество оперативно реагировать на меняющиеся условия и успешно адаптироваться к ним. Благодаря этому продолжило свое активное развитие в новом формате дистанционное обучение,

позволяющее получать знания не только в получаемой специальности, но и в области базовой информатики при работе с компьютерами, Интернет-порталами и электронными документами. Таким образом, все большее количество человек смогло получить достаточные знания для работы с персональным компьютером и выходом в сеть Интернет, а следовательно, повысило цифровую грамотность населения.

Однако не только пандемия, но и в целом намеченный курс на цифровизацию всех процессов граждан нашей страны сыграл важную роль. Ведь сегодня мы можем с легкостью пройти дополнительное обучение или переподготовку с помощью различных электронных курсов, представленных в огромном объеме на просторах Интернета. Сейчас можно даже получить профессию, находясь дома или в любой другой точке планеты. Высшие и средние образовательные организации Омской области успешно помогают в этом всем желающим, удовлетворяя потребность учиться online. Помимо всего перечисленного в современные образовательные программы высшей школы включен курс «Информатики» или «ИКТ» вне зависимости от получаемой специальности, позволяющий приобрести базовые знания в данной сфере.

Таким образом, возвращаясь к гипотезе, выдвинутой М.Б. Иониной и Ю.П. Денисовым в 2019 году, сделаем вывод о том, что ситуация в регионе меняется в лучшую сторону благодаря мерам поддержки правительства в части создания условий подготовки кадров для цифровой экономики. Трудности есть, но наметился прогресс в сторону положительных изменений. Ежегодно наблюдается динамика по приросту «цифровых кадров» и повышению цифровой грамотности населения, что постепенно создаёт условия для «приближения» региона к выполнению Федерального проекта к установленным срокам. Кроме того, система высшего и среднего образования регулярно совершенствует образовательные программы и добавляет новые согласно растущему спросу на «профессии будущего», что говорит о том, что Омская область и вся Российская Федерация движутся к технологическому укладу экономики.

Список литературы:

1. Паспорт федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» (утв. президиумом Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности, протокол от 28 мая 2019 г. № 9) // URL: <https://turov.pro/wp-content/uploads/2019/09/kadry-dlya-cifrovoy-ekonomiki.pdf>.

2. Ионина М.Б., Денисов Ю.П. Перспективы развития кадрового потенциала в условиях парадигмы цифровой экономики на примере Омской области // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». 2019 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-kadrovogo-potentsiala-v-usloviyah-paradigmy-tsifrovoy-ekonomiki-na-primere-omskoy-oblasti/viewer>.

3. Сурова Н.Ю. Возможности федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» для подготовки квалифицированных кадров для социально-экономического, инновационного и научно-технологического развития регионов // Россия: тенденции и перспективы развития. 2022. – №17-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-federalnogo-proekta-kadry-dlya-tsifrovoy-ekonomiki-dlya-podgotovki-kvalifitsirovannyh-kadrov-dlya-sotsialno> (дата обращения: 05.11.2023).

УДК 004.01

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В ТРАНСПОРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Журавлев К.С.

Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет
(МАДИ), Москва

Аннотация. Представлены электронные документы, электронная почта, платформы для трекинга грузов и электронная подпись как основные инструменты упрощения процесса

обмена документами и оплаты в транспортной сфере. Целью работы является описание инструментов обеспечения международного документооборота в транспортной деятельности. В результате указаны преимущества данных инструментов, такие как ускорение процесса и др. В целом, цифровые инструменты сыграли значительную роль в современной транспортной деятельности.

Ключевые слова: цифровые инструменты, электронные документы, электронные платежные системы, эффективность, снижение затрат.

Annotation. *Electronic documents, e-mail, cargo tracking platforms and electronic signature are presented as the main tools for simplifying the process of document exchange and payment in the transport sector. The purpose of the work is to describe the tools for ensuring international document flow in transport activities. As a result, the advantages of these tools are indicated, such as speeding up the process, etc. In general, digital tools have played a significant role in modern transport activities.*

Key words: *digital tools, electronic documents, electronic payment systems, efficiency, cost reduction.*

Сложная транспортная система – это функционирующая с применением интеллектуальных инструментов структура взаимосвязанных средств и устройств, обеспечивающая выполнение в соответствии с целями систем высшего порядка необходимых операций в интересах участников транспортного процесса [7].

В современной транспортной деятельности существует ряд цифровых инструментов, которые обеспечивают международный документооборот. Некоторые из них включают:

Электронные документы: это включает в себя использование электронных форм и форматов документов вместо традиционных бумажных документов. Это позволяет ускорить процесс обмена документами между участниками транспортного процесса [2].

Электронная почта: электронная почта является одним из наиболее распространенных способов общения и обмена документами в международном документообороте. Она позволяет быстро и эффективно отправлять, и получать документы, включая счета, контракты, накладные и т.д.

Электронные платежные системы: электронные платежные системы, такие как электронные банковские переводы и системы электронных денежных переводов, упрощают и ускоряют процесс оплаты и финансового учета в транспортной деятельности.

Электронные платформы для трекинга и мониторинга грузов: существуют различные онлайн-платформы, которые позволяют отслеживать перемещение грузов и обмениваться информацией о них между различными участниками транспортного процесса. Это помогает улучшить прозрачность и эффективность всего процесса [3, 6].

Электронная подпись: электронная подпись используется для аутентификации документов и подтверждения их подлинности и целостности. Она позволяет участникам транспортного процесса в электронном виде подписывать и проверять документы, что ускоряет процесс обмена и повышает надежность и безопасность передаваемых данных.

Все эти инструменты позволяют ускорить и упростить международный документооборот в транспортной деятельности, улучшить прозрачность и эффективность процесса, а также снизить затраты на бумажное и физическое хранение документов [1].

У цифровых инструментов документооборота существуют преимущества перед нецифровым, однако так же есть и ряд недостатков, который показывает несовершенство этой системы (таблица 1).

Плюсы и минусы цифровых систем автоматизации

Плюсы	Минусы
Автоматизация процесса	Необходимость внедрения новых технологий и оборудования
Ускорение процедур	Возможные проблемы с безопасностью и конфиденциальностью
Улучшение качества обработки	Необходимость обучения и переподготовки персонала
Сокращение затрат и времени	Возможные технические проблемы и сбои в работе системы
Удобство и доступность	Потенциальные трудности при работе без интернета
Минимизация ошибок и потерь	Проблемы совместимости разных систем и форматов документов систем и форматов документов

Плюсы:

1. Автоматизация процесса:
 - Упрощает выполнение задач, устраняет необходимость в рутинных операциях, повышает эффективность труда.
2. Ускорение процедур:
 - Сокращает время выполнения задач, улучшает реактивность и оперативность решения проблем [5].
3. Улучшение качества обработки:
 - Минимизирует ошибки, повышает точность и качество результатов за счет исключения человеческих факторов [4].
4. Сокращение затрат и времени:
 - Экономия ресурсов, оптимизация расходов на рабочую силу, материалы и время.
5. Удобство и доступность:
 - Обеспечивает удобство использования, доступ к данным и процессам в любое время и из любого места.
6. Минимизация ошибок и потерь:
 - Снижает возможность ошибок, уменьшает потери данных, документов и информации.

Минусы:

1. Необходимость внедрения новых технологий и оборудования:
 - Требуется финансовые и временные вложения в обучение персонала и обновление технической базы [8].
2. Возможные проблемы с безопасностью и конфиденциальностью:
 - Повышается риск утечки данных, несанкционированного доступа, вирусных атак и киберугроз.
3. Необходимость обучения и переподготовки персонала:
 - Требуется время и ресурсы для обучения сотрудников новым системам и процедурам.
4. Возможные технические проблемы и сбои:
 - Неисправности оборудования или программного обеспечения могут привести к простоям и потере производительности.
5. Потенциальные трудности при работе без интернета:
 - Могут возникнуть ограничения доступа и проблемы с работой системы в отсутствие интернета.
6. Проблемы совместимости разных систем и форматов документов:
 - Возможны проблемы с совместимостью и интеграцией между различными программами и форматами данных (таблица 2).

Недостатки цифровых систем документооборота и пути их решения или смягчения

Недостатки	Пути решения
Необходимость внедрения новых технологий и оборудования	Провести анализ ROI (возврата инвестиций) для определения экономической целесообразности обновления технической базы
Возможные проблемы с безопасностью и конфиденциальностью	Внедрить меры кибербезопасности, включая шифрование данных и обучение сотрудников правилам безопасности
Необходимость обучения и переподготовки персонала	Организовать обучение и поддержку персонала при внедрении новых технологий, предоставив им ресурсы и инструкции
Возможные технические проблемы и сбои	Установить регулярное обслуживание технического оборудования и программного обеспечения
Потенциальные трудности при работе без интернета	Использовать резервные решения и хранение данных локально для работы в оффлайн-режиме
Проблемы совместимости разных систем и форматов документов	Использовать стандарты и форматы данных, обеспечивающие совместимость между системами, а также разработать интеграционные решения

Как и везде цифровые системы имеют свои недостатки. Но должны быть и способы смягчить или даже полностью устранить некоторые недостатки в системе.

Список литературы:

1. Беляев, В.М. Логистическая система предприятия, осуществляющего доставку товаров по предварительным заказам / В.М. Беляев, М.И. Малышев // . – 2009. – № 4. – С. 17-18. – EDN KXMYMX.
2. Малышев, М.И. Инновационные инструменты обеспечения омниканальности в управлении цепями поставок / М.И. Малышев // Технологии информационного общества: Сборник трудов XVI Международной отраслевой научно-технической конференции, Москва, 02-03 марта 2022 года. – Москва: ООО «Издательский дом Медиа публишер», 2022. – С. 256-258. – EDN TGOHPM.
3. Малышев, М.И. Интеллектуальный контроль состояния стандартной упаковки перевозимых и складированных грузов в комплексных транспортных системах / М.И. Малышев // Транспорт и логистика устойчивого развития территорий, бизнеса, государства (драйверы роста, тренды и барьеры): Материалы II Международной научно-практической конференции, Москва, 30 марта 2023 года. – Москва: Государственный университет управления, 2023. – С. 232-235. – EDN LYTNNGS.
4. Малышев, М.И. Использование возможностей искусственного интеллекта для выявления повреждённых грузов по внешнему виду упаковки при выполнении логистических операций / М.И. Малышев // Мир транспорта. – 2022. – Т. 20, № 4(101). – С. 61-72. – DOI 10.30932/1992-3252-2022-20-4-5. – EDN YUYQBL.
5. Малышев, М.И. Определение статуса клиента при осуществлении доставки товаров по предварительным заказам / М.И. Малышев // . – 2010. – № 1. – С. 33-34. – EDN RSDRPJ.
6. Малышев, М.И. Параметры повреждений грузов в картонной упаковке для обучения интеллектуальных инструментов сложных транспортно-логистических систем без использования опыта эксперта / М.И. Малышев // Технологии информационного общества: Сборник трудов XVII Международной отраслевой научно-технической конференции, Москва, 02-03 марта 2023 года. – Москва: ООО «Издательский дом Медиа публишер», 2023. – С. 225-227. – EDN LMCKTL.
7. Малышев, М.И. Сложные транспортные системы: сформировавшиеся понятия и современное определение / М.И. Малышев // Научный вестник ГосНИИ ГА. – 2023. – № 43. – С. 117-126. – EDN ECAOLK.

8. Малышев, М.И. Совершенствование системы управления перевозками при доставке товаров по предварительным заказам на малых предприятиях: специальность 05.22.08 «Управление процессами перевозок»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук / Малышев Максим Игорьевич. – Москва, 2010. – 22 с. – EDN QGSPHR.

УДК 346.2

К ВОПРОСУ О МЕЖДУНАРОДНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ В СФЕРЕ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ

Задоев А.Ю.

Научный руководитель: Тюленева Т.А., к.э.н
Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева

***Аннотация.** Рассмотрены отрицательные последствия коррупционного поведения и коррупционных отношений для компаний. Исследованы ситуации хозяйственной деятельности, содержащие коррупциогенные риски, нормативное регулирование и принимаемые меры борьбы на международном уровне*

***Ключевые слова:** коррупция; международное взяточничество; коррупционный риск; антикоррупционное поведение; антикоррупционная политика.*

***Annotation.** The negative consequences of corrupt behavior and corrupt relations for companies are considered. The situations of economic activity containing corruption risks, regulatory regulation and measures taken to combat at the international level are investigated.*

***Key words:** corruption; international bribery; corruption risk; anti-corruption behavior; anti-corruption policy.*

Коррупция – это сложное социальное, политическое и экономическое явление, которое не имеет границ и может затронуть все страны мира. Поэтому существует также международный подкуп (англ. Foreign bribery), который возникает, когда лицо с целью получения связанных с предпринимательской деятельностью неза заслуженных выгод или для сохранения уже полученных при ведении международного бизнеса выгод предлагает, обещает дать или дает какое-либо необоснованное вознаграждение иностранному должностному лицу в качестве вознаграждения за исполнение или неисполнение должностным лицом служебных обязанностей.

Важнейшим документом, определяющим меры, способствующие снижению международного взяточничества, является Конвенция ОЭСР о борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при международных деловых операциях. Конвенция устанавливает [1,2]:

Обязанность государств-членов бороться со взяточничеством иностранных должностных лиц.

Применение различных мер к физическим и юридическим лицам за подкуп иностранных должностных лиц.

Международное сотрудничество в борьбе с коррупцией.

Таблица 1

Последствия коррупции для компании [3]

Юридическое преследование	Коррупцированные компании рискуют понести уголовную, административную или гражданскую ответственность как для себя и своих сотрудников, так и для деловых партнеров и поставщиков.
Ущерб репутации	Коррупция может нанести непоправимый ущерб репутации компании. Коррупция может привести к неопределенности в отношении деловых операций, отсутствию доверия к субъектам предпринимательства и снижению привлечения иностранных инвестиций.

Высокие эксплуатационные затраты	Цена коррупции для компании может быть очень высокой, как с точки зрения штрафов, компенсаций за причиненный ущерб, так и затрат, понесенных компаниями при проведении внутренних расследований коррупционной деятельности. В то же время растут коммерческие издержки, препятствуя справедливой и эффективной работе рынка.
Стагнация бизнеса	Компаниям, вовлеченным в коррупцию, сложно получить кредит от национальных и международных финансовых институтов, привлечь инвесторов, что приводит к невозможности финансового роста и усложнению развития бизнеса.

Выходя на международную арену, рекомендуется ознакомиться с правовой базой страны, в которой планируется расширение деловых связей и вести бизнес. Также необходимо знать юридическое определение преступных деяний коррупционного характера в этой стране, поскольку то, что разрешено в одной стране, не обязательно разрешено в другой. Незнание того, какие действия иностранных государственных служащих и деловых партнеров считаются запрещенными преступными деяниями коррупционного характера, не защищает от возможных правовых последствий.

Во многих странах риск коррупции широко распространен в таких сферах деятельности, как государственные закупки, здравоохранение, энергетика, финансовая поддержка, эксплуатация и управление, строительство, территориальное планирование и контроль за экономическими институтами.

Возможные ситуации с коррупционным риском [4,5,6]:

- Компания, связанная с государственным служащим или иностранным политиком, предлагает сотрудничество;
- Иностранный государственный служащий или политик настоятельно рекомендует конкретную компанию;
- Компания зарегистрирована в зоне налоговых льгот;
- У компании есть история незаконной или подозрительной деятельности;
- Компания предлагает широкомасштабное сотрудничество и возможности для развития бизнеса, но имеет небольшой соответствующий опыт работы и малоизвестна в этой сфере бизнеса;
- Компания ищет необычные схемы оплаты, высокие комиссии или наличные платежи;
- Заключение письменного контракта, если подписанный контракт не соответствует правовым нормам, действующим в стране;
- Для расширения бизнеса в зарубежных странах используются местные агенты, предлагающие ускорить процесс развития бизнеса за определенную плату;
- Компания поддерживает отношения с благотворительными организациями, связанными с государственными чиновниками и политиками, или поддерживает такие организации.

Со взяточничеством иностранных чиновников борются путем применения различных мер: возбуждения уголовного преследования, применения мер по предотвращению коррупции, повышения антикоррупционной осведомленности в государственном и частном секторах.

Список литературы:

1. Международное сотрудничество в борьбе с коррупцией. URL: <https://studfile.net/preview/6051061/page:37/> (Дата обращения: 13.10.2023).

2. Тюленева, Т.А. Антикоррупционный контроль и контроль в целях противодействия отмыванию доходов и финансированию терроризма / Т.А. Тюленева; Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева. – Кемерово: Кузбасский государ-

ственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2022. – 100 с. – ISBN 978-5-00137-289-9. – EDN XCJAW.

3. Исследование Transparency International «Экспорт коррупции 2022». URL: <https://bit.ly/3DjyreG> (Дата обращения: 13.10.2023).

4. Tyuleneva, T.A. Raiding as a Treat to Economic Security of Kuzbass Coal Mining Enterprises / T. A. Tyuleneva // E3S Web of Conferences : 3rd International Innovative Mining Symposium, PMS 2018: Electronic edition, Kemerovo, 03-05 октября 2018 года. Vol. 41. – Kemerovo: EDP Sciences, 2018. – DOI 10.1051/e3sconf/20184104016. – EDN XVTRYT.

5. Tyuleneva, T.A. Improvement of Measures to Counteract Raider Acquisition of Kuzbass Coal Mining Enterprises / T.A. Tyuleneva // E3S Web of Conferences : 3rd International Innovative Mining Symposium, PMS 2018: Electronic edition, Kemerovo, 03-05 октября 2018 года. Vol. 41. – Kemerovo: EDP Sciences, 2018. – DOI 10.1051/e3sconf/20184104019. – EDN XVTRSP.

6. Ямгурчина, А.И. Международное сотрудничество в области противодействия коррупции / А.И. Ямгурчина. // Молодой ученый. – 2017. – № 14 (148). – С. 488-491.

УДК 338.46

СПОСОБЫ ЗАРАБОТКА С НУЛЯ НАЧИНАЮЩЕМУ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЮ

Зройченко Л.С.

Научный руководитель: Кулай С.В., к.э.н.

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева,
филиал в г. Прокопьевске

***Аннотация.** Когда начинающий предприниматель решает только вступить на рынок со своим бизнес-проектом, одним из основных запросов, с которым он сталкивается, является поиск денежных ресурсов. Однако, есть несколько способов, которые могут решить этот запрос даже самому начинающему предпринимателю заработать с нуля в той сфере, в которой он готов развиваться.*

***Ключевые слова:** предприниматель, способ заработка, услуги, продукт, способы продвижения.*

***Annotation.** When a novice entrepreneur decides only to enter the market with his business project, one of the main requests he faces is the search for monetary resources. However, there are several ways that can solve this question even for the most novice entrepreneur to earn from scratch in the field in which he is ready to develop.*

***Key words:** entrepreneur, way of earning, services, product, ways of promotion.*

Благодаря невероятно простым онлайн-продажам и развитию цифровой экономики, подавляющее большинство предпринимателей ищут способы заработка в интернете. Это вызывает вопросы, поскольку интернет предоставляет широкий спектр возможностей для развития и создания бизнеса. В связи с этим, будут выделены два актуальных вопроса – выбрать направление бизнеса, а также найти капитал или дешевый/бесплатный способ его продвижения для начинающих предпринимателей с 0.

Рассмотрим более детально эти вопросы.

Проанализировав тему, были выделены 4 основных способа заработка в интернете для начинающего предпринимателя, а именно:

- Продажа персональных услуг.
- Продажа авторского продукта.
- Заработок через сотрудничество с другими организациями, то есть через партнёрство.
- Заработок с помощью цифровых товаров.
- Дадим более подробную расшифровку по каждому способу.

Продажа персональных услуг. Предоставление персональных услуг является одним из самых доступных способов заработка. Так, например, одними из них считаются: заработок на заданиях на различных сайтах, к таким заданиям могут относиться написание отзывов, оставление лайков, подписок на интернет аккаунты/группы, прохождение опросов, тестирование мобильных или windows приложений, рерайтинг, копирайтинг, перевод текстов из графических изображений в word документы, веб-разработка, написание научных работ на различных сайтах, предоставление услуг по продвижению авторских групп в социальных сетях, например, в Telegram или Вконтакте, также есть услуги сторисмейкеров, трафик-менеджеров и иных специалистов. Для того, чтобы начать предоставлять персональные услуги, необходимо набраться опыта, создать кейсы работ с готовыми отзывами людей. Затем следует на интернет платформах, например, Freelance, Работа.ру, Workzilla, начать искать потенциальных заказчиков, работодателей. После того, как они будут найдены, следует подготовить заранее текст, в котором будет оговорено предложение о сотрудничестве и о дополнительных вопросах.

Продажа авторского продукта. Если у человека есть навыки и определённый опыт в какой-либо сфере, он может разработать и продать свой авторский продукт. Например, можно создать онлайн школу/курс по обучению какой-либо деятельности, создать авторские стикерпаки для продажи социальных сетей, создать приложение, чат-ботов, программу или же физический товар, который будет пользоваться спросом у людей. При выборе создания авторского продукта важно исследовать рынок, нишу, по которой будет создаваться продукт, чтобы максимально выгодно окупить свои физические или иные ресурсы.

Заработок через сотрудничество с другими организациями. Если у человека нет продукта или услуги для бизнес-проекта, он может начать сотрудничать с другими организациями для увеличения денежных средств на выгодных условиях. Это может быть, например, работа по бартеру. Человек становится посредником между несколькими организациями. Например, человек находит и договаривается с другой организацией по поводу сотрудничества, выясняет всевозможные условия, обговаривает техническое задание, проверяет выполнимость работы в сроки, а после успешного сотрудничества получает комиссионные за каждую продажу между организациями, совершенную по вашей рекомендации. Для такой работы важна стрессоустойчивость, коммуникабельность, умение быстро находить и анализировать информацию, а также желание доводить работу до самого конца.

Заработок с помощью цифровых товаров. Данный способ заработка подойдёт тем, кто является уверенным пользователем персональных компьютеров, мобильных устройств или иных технологий, а также если человек может создавать какой-либо цифровой продукт, например, создание графических изображений с помощью искусственного интеллекта, создание 3D моделей для какого-либо приложения или программы, создание шаблонов для сайтов, создание музыки с помощью специальных программ и так далее. В этом способе заработка важен творческий подход и умение элементарно пользоваться современными устройствами нашего мира.

После того, как предприниматель решил вопрос с выбором направления своего бизнеса, далее идёт решения вопроса, который связан с продвижением услуг или товара. Для этого в этой статье были выделены следующие способы продвижения:

1. Создание презентаций, например, в Prezi или в Microsoft Power Point.
2. Создание визиток с указанием контактных данных и информации, которая связана с бизнес-проектом.
3. Написание авторских статей, постов, офферов на сайтах, в социальных сетях или же для рекламы в интернет платформах.
4. Участие в онлайн-эфирах или мероприятиях, где могут находиться потенциальные работодатели, клиенты, заказчики ваших товаров или услуг.
5. Интернет комментинг в тех сообществах/группах и чатах, где могут быть потенциальные клиенты.

Таким образом, даже если у вас нет начального капитала, есть множество способов начать зарабатывать в современном мире. Достаточно поискать и выбрать именно тот способ, который

будет интересен человеку и, в котором у него имеются какие-либо базовые навыки или же знания. Тогда можно гораздо быстрее создать свой бизнес-проект и достичь успехов в нём.

Список литературы:

1. Бизнес-планирование: учебник / под ред. проф. Т.Г. Попадюк, проф. В.Я. Горфинкеля. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. – 296 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Бизнес-планирование: монография / И.В. Петрученя, А.С. Буйневич. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2021. – 196 с.
3. Фриланс, официальный сайт фрилансеров и самозанятых [Электронный ресурс] / Freelance. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://freelance.ru>. Свободный. – Заглавие с экрана (Дата обращения: 18.09.2023).
4. Prezi: Presentations and videos with engaging visuals / Prezi. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://prezi.com>. Свободный. – Заглавие с экрана (Дата обращения: 18.09.2023).

УДК 81'25

**ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ТЕКСТА
АМЕРИКАНСКОГО ТЕЛЕСЕРИАЛА «ДЖЕССИКА ДЖОНС»
С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ**

Иванова Д.В., Кивер Е.С.

Научный руководитель: Новогран Ю.В., магистр филол. н.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Гродно, Беларусь

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются различные способы достижения эквивалентности при переводе текста с английского на русский язык на примере американского телесериала «Джессика Джонс».*

***Ключевые слова:** эквивалентность; перевод; телесериал; переводческие трансформации; особенности перевода.*

***Annotation.** This article discusses various ways of achieving equivalence of translation of a text from English into Russian on the example of the American TV series “Jessica Jones”.*

***Key words:** equivalence; translation; TV series; translation transformations; translation peculiarities.*

В современном мире перевод становится все более актуальной и неотъемлемой частью коммуникации между различными культурами. Особый интерес вызывает перевод телесериалов, которые пользуются огромной популярностью среди телезрителей по всему миру. Цель данной научной работы – исследовать способы достижения эквивалентности при переводе американского телесериала «Джессика Джонс», озвученного студией “LostFilm”. В ходе исследования проведён анализ трансформаций, применяемых переводчиками для обеспечения наиболее точной и приближенной к языку зрителей адаптации телесериала.

Необходимость исследования проблемы достижения эквивалентности при переводе обусловлена важностью сохранения смысловой и выразительной целостности исходного текста, а также предоставлением качественного перевода, соответствующего ожиданиям целевой аудитории. Понимание специфических особенностей американского телесериала позволит выявить особые трудности, с которыми сталкиваются переводчики, и предложить эффективные переводческие стратегии и решения.

Перевод медиапродукции является культурным процессом, требующим от переводчика тщательного анализа целей и основного содержания оригинала. Важно, чтобы перевод соот-

ветствовал культурным и лингвистическим особенностям целевой аудитории, а также был высокого качества и легко воспринимался публикой.

Перевод отличается от других видов языкового посредничества тем, что его задачей является создание текста, полноценно замещающего оригинал, который носители языка рассматривают как полностью идентичный исходному варианту.

Понятие эквивалентности раскрывает важнейшую особенность перевода и является одним из центральных понятий современного переводоведения. Известный лингвист В.Н. Комиссаров растолковал термин «эквивалентность» следующим образом: «вследствие отсутствия тождества отношение между содержанием оригинала и перевода обозначается термином «эквивалентность» [1, с. 118].

Для наиболее полного и адекватного перевода используются лексические трансформации – преобразования, позволяющие сохранить смысл текста без значительных лексических искажений. Л.К. Латышев пишет, что суть лексических трансформаций состоит в «замене отдельных лексических единиц (слов и устойчивых словосочетаний) исходного языка лексическими единицами переводящего языка, которые не являются их словарными эквивалентами, т.е., которые имеют иное значение, нежели передаваемые ими в переводе единицы исходного языка» [3, с. 38].

Согласно классификации В.Н. Комиссарова выделяются такие виды трансформаций, как лексическая, грамматическая и комплексная лексико-грамматическая [2, с. 170].

Наиболее простыми и часто используемыми приёмами лексических трансформаций являются транскрибирование и транслитерация. Большинство имен собственных в сериале были переведены именно с помощью данной группы трансформаций. Примерами транслитерации является Jessica – «Джессика». Jess – «Джесс». К транскрипции можно отнести Jones – «Джонс». Kilgrave – «Килгрейв».

I have a very particular palate. – «У меня весьма взыскательный вкус». Пример выше был переведен с помощью калькирования – метод перевода, который осуществляется путем замены составных частей исходной лексической единицы – морфем или слов (в случае устойчивых словосочетаний) их лексическими аналогами в переводящем языке.

Переводчиками часто используется приём смыслового развития (модуляции): Been there, done that, lost my lease. – «Я уже успела на этом обжечься». You're way out of line. – «Что вы себе позволяете». Expensive and exasperating – «Я уже отмучалась». She's compartmentalizing. – «Она ушла с головой в работу». I need to run something by you. – «Мне нужно твое мнение». Также при адаптации телесериала применяется прием целостного преобразования, как разновидность смыслового развития (модуляции): Well, take a bloody number – «Тогда вставай в очередь». Last call – «Закрываемся». There's that sharp wit – «Всегда была острой на язык». Примеры генерализации и конкретизации не были выявлены при анализе перевода данного телесериала.

С помощью приёма добавления было переведено следующее высказывание: So what about the girl of the hour? – «А что расскажете о моей ненаглядной?». Антонимичным ему приёмом опущения были переведены предложения Force of habit. – «Привычка» и 6 months» severance pay and a glowing recommendation – «Компенсация и лестная рекомендация».

Грамматические трансформации представляют собой замену в процессе перевода грамматических форм и структур единиц исходного языка формально неэквивалентными формами и структурами языка перевода при сохранении смыслового соответствия между ними [4, с. 3].

How will you know if she's kilgraved? – «Как ты поймешь, что Килгрейв ей управляет?». Данное высказывание было переведено с помощью замены формы слова.

К грамматическим трансформациям относятся так же примеры перестановки и коммуникативного членения предложения: Why else would a best friend crap on you? – «Иначе зачем так подставлять лучшую подругу?». Except you been watching me like a hawk since you walked in – «С того момента, как ты зашла, ты глаз с меня не спускаешь». That works for me – «Меня это устраивает».

В процессе перевода могут возникать случаи, когда лексические единицы оригинального языка заменяются на слова или выражения переводного языка, которые не являются полными эквивалентами по отношению друг ко другу. Это приводит к отклонению от точного лексического соответствия между исходным и переведенным текстом. В таком случае прибегают к комплексным лексико-грамматическим трансформациям. Одним из приёмов комплексных лексико-грамматических трансформаций является компенсация: Oh, tomato, tomato – «Не будем спорить». Glass houses – «Чья бы корова мычала». Примеры антонимического перевода и экспликации (описательного перевода) выявлены не были.

Таким образом, переводческие трансформации – это преобразования, с помощью которых переводчик переходит от единиц оригинала к коммуникативно равноценным единицам переводящего языка при невозможности использования регулярных соответствий в условиях заданного контекста. Переводческие трансформации помогают корректно и доступно перевести иноязычные единицы. В современных реалиях любая не имеющая прямых аналогов иноязычная лексика может быть переведена с помощью грамотного использования переводческих трансформаций.

Список литературы:

1. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение. Курс лекций. – М.: ЭТС, 1999 – 192 с.
2. Комиссаров В.Н. Теория перевода. – М.: Высшая школа, 1990 – 254 с.
3. Латышев, Л.К. Курс перевода: Эквивалентность перевода и способы её достижения. – М.: Междунар. отношения, 1981 – 247 с.
4. Левицкая Т.Р., Фитерман А.М. Проблемы перевода. – М.: Междунар. отношения, 1976 – 208 с.

УДК 376.4

ОСОБЕННОСТИ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Иванова А.В.

Научный руководитель: М.В. Овчинников, к.психол.н., доц.
Челябинский государственный университет, Челябинск

Аннотация. В статье рассматривается категория детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и особенности их зрительной памяти. Приводятся результаты эмпирического исследования с показателем уровня объема зрительной памяти.

Ключевые слова: задержка психического развития, зрительная память, младший школьный возраст, память, объем зрительной памяти.

Annotation. The article considers the category of primary school children with mental retardation and the features of their visual memory. The results of an empirical study with an indicator of the level of visual memory volume are presented.

Key words: mental retardation, visual memory, primary school age, memory, visual memory volume.

Изучение особенностей зрительной памяти детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития тесно связано с проблемой их неуспеваемости в школе. Первые исследования были проведены в НИИ дефектологии АПН СССР в 1960-х гг. под руководством М.С. Певзнер и Т.А. Власовой с целью выявления причин неуспеваемости и нахождения путей их решения. В результате была выделена группа детей, которая нуждается

в специальном психолого-педагогическом подходе на ранних стадиях обучения. [1] Сам термин «задержка психического развития» (ЗПР) был предложен Г.Е. Сухаревой. Л.В. Шипова даёт следующее определение термину: «Это особый тип психического развития ребёнка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов». [9]

К.С. Лебединская классифицирует задержку психического развития на четыре группы: [10]

1. Конституционального происхождения. Характерный инфантилизм. Дети с такими особенностями обычно имеют низкий рост и выраженные детские черты лица. В их развитии наблюдается отставание в эмоциональной сфере, что проявляется яркой выраженностью эмоциональных проявлений и их неустойчивостью. Помимо этого, они также могут отставать в развитии волевой, познавательной, речевой и физической сферах.

2. Соматогенного происхождения. Это связано с тяжелыми и длительными соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Неблагоприятное физическое состояние влияет на развитие ЦНС и замедляет ее созревание. Большую часть времени такие дети проводят в больнице, что ведет к сенсорной депривации и не способствует нормальному развитию.

3. Психогенного происхождения. Причиной являются негативные условия воспитания со стороны родителей.

4. Церебрально-органического генеза. Самая массовая группа. Причинами здесь являются травмы, заболевания во время беременности и в ранние годы жизни ребенка. Т.е. данная группа связана с органическим повреждением ЦНС, головного мозга.

Младший школьный возраст играет важную роль в жизни ребенка, так как в это время ребенок поступает в школу. В своей классификации периодов развития человека Д.Б. Эльконин установил рамки младшего школьного возраста – 7-11 лет. [4]

В пособии «Обучение детей с задержкой психического развития» под редакцией Т.А. Власовой и др. приводится общая психологическая характеристика младших школьников с ЗПР:

Дети не обладают необходимыми знаниями, умениями и навыками для усвоения школьной программы. Они имеют низкую работоспособность, быстро утомляются, испытывают трудности с вниманием, восприятием, памятью и мышлением, а также имеют проблемы с речевой и эмоционально-волевой сферами. [6]

Также Власова Т.А. пишет, вся эта группа детей обладает общими особенностями, такими как черты более младшего возраста и задержка в развитии с временным характером, при условии психолого-педагогического сопровождения. [2]

Запечатление и сохранение в сознании какой-либо воспринимаемой нами информации, а затем способность воспроизвести её в любое время и в нужной последовательности – всё это необходимые условия для овладения ЗУНами.

Существуют несколько типов памяти в соответствии с классификацией Т.Л. Зефирова:

1. Виды памяти по продолжительности: [3]

а) генетическая – самая длительная по времени сохранения информации. Она связана с работой генетического аппарата и наследственностью;

б) мгновенная – самая короткая. Возникает тогда, когда человек воспринимает что-то с помощью органов чувств и исчезает незамедлительно после прекращения процесса восприятия;

в) кратковременная – удерживает данные после прекращения восприятия в течение 30 секунд;

г) оперативная – время хранения выделено на решение определенной задачи и определяется её особенностями;

д) долговременная – рассчитана на длительное время и многократное повторение.

2. Виды памяти по характеру целей деятельности:

а) непосредственная – при прямом воздействии материала на органы чувств;

б) опосредованная – при использовании разных приемов и средств для запоминания информации.

3. Виды памяти по характеру психической активности:

а) двигательная – память на движения;

б) эмоциональная – запоминание пережитых эмоций и чувств;

в) образная – память на образы. Различают: зрительную, слуховую, осязательную и т.д.;

г) словесно-логическая относится к запоминанию мыслей и понятий.

У детей с задержкой психического развития можно наблюдать отклонения в развитии памяти. Им характерно снижение производительности и скорости запоминания, ограниченный объем и точность воспроизведения информации, а также нестабильность этого процесса. Б.П. Пузанов в своем учебном пособии выделил особенности запоминания у таких детей: отсутствие целенаправленности, быстрое забывание. До конца младшего школьного возраста у них преобладает механическое заучивание над словесно-логическим, опосредованным видом памяти они почти не пользуются. [7]

Для выявления особенностей зрительной памяти проводилось эмпирическое исследование на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №115 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 12 детей в возрасте 10-11 лет. В ходе диагностики использовались следующие методики Р.С. Немова: «Запомни рисунки», «Определение объема кратковременной зрительной памяти». [5]

На рисунке 1. представлены результаты диагностики по методике «Запомни рисунки».

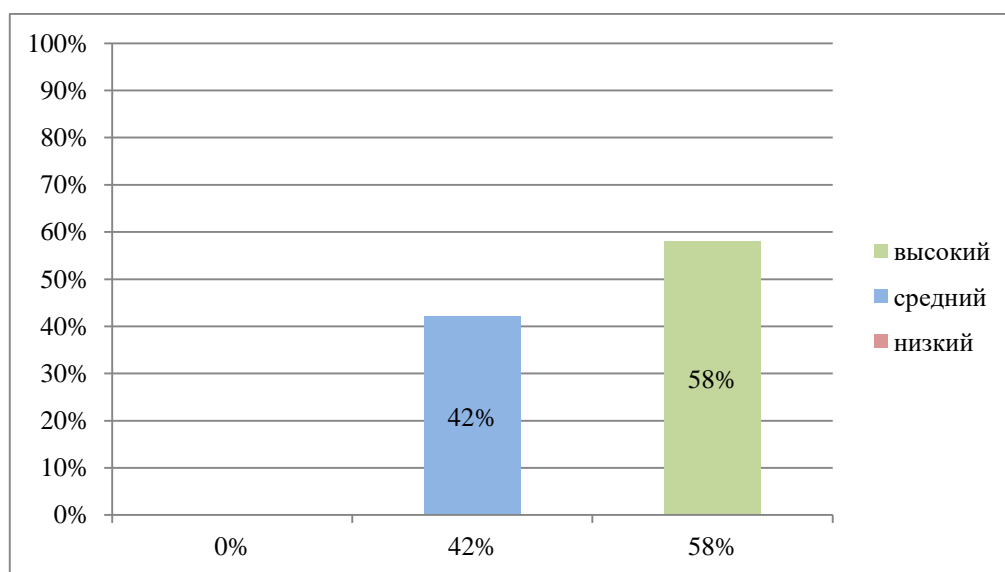


Рисунок 1. Уровень объема кратковременной зрительной памяти младших школьников

С высоким уровнем выявлено 58% детей из 12 обследуемых, со средним – 42%, с низким уровнем не выявлено.

На рисунке 2. представлены результаты диагностики по методике «Определение объема кратковременной зрительной памяти».

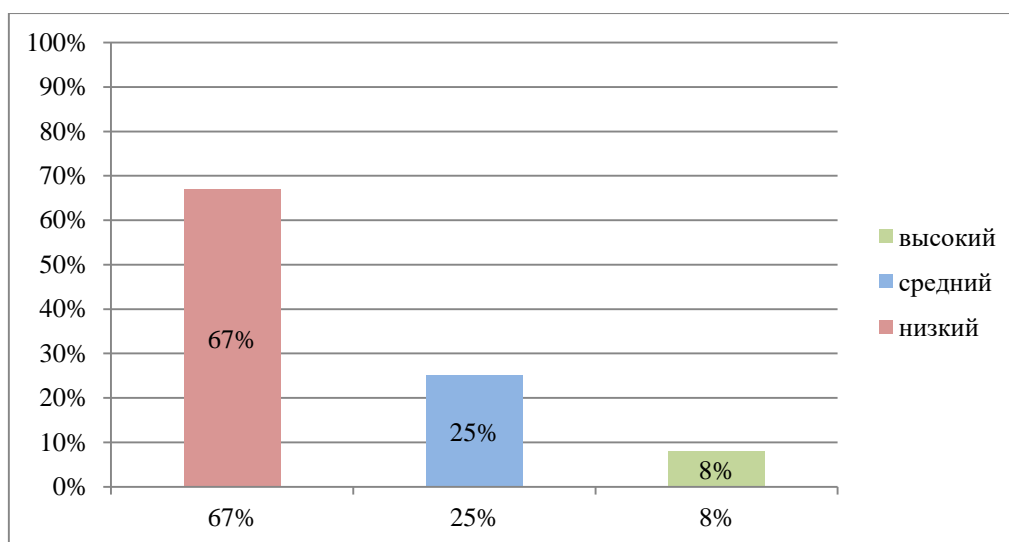


Рисунок 2. Уровень объема кратковременной зрительной памяти младших школьников

По второй методике с высоким уровнем выявлено 8% детей, со средним – 25%, с низким – 67%.

По результатам диагностики можно сделать вывод о том, что дети младшего школьного возраста с ЗПР действительно имеют нарушения памяти. Большинство школьников имеют средний уровень объема кратковременной зрительной памяти. И только своевременное и правильное педагогическое вмешательство, как писала Власова Т.А., может привести в дальнейшем к компенсации их состояния. Нарушение памяти требует проведение коррекционной работы, которая основывается на специальной коррекционно-развивающей программе, направленной на развитие памяти у детей младшего школьного возраста с ЗПР. Подобная работа должна выполняться систематически и регулярно, включая правильно подобранные методы, подходы и игры, и учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Коррекционно-развивающее занятие должно включать следующие этапы:

1 этап: приветствие и организационные моменты. Создается благоприятная атмосфера в группе, поднимается мотивация и общий настрой на занятие.

2 этап: проведение упражнений, двигательная разминка. Используются упражнения, игры и приемы, для решения задач коррекционной программы. Физкультминутка используется для воздействия на эмоциональное состояние детей и их активизации. Порядок упражнений должен предусматривать чередование деятельности.

3 этап: заключительная часть, рефлексия, прощание. Дети выражают обратную эмоциональную связь дефектологу и закрепляют изученный материал.

Для развития умения запоминать информацию, можно давать детям разные упражнения. Самым типичным здесь будет являться упражнение, где нужно сфокусироваться на картинке, предмете или объекте, запомнить все детали, а затем воссоздать его образ в памяти. Для облегчения запоминания можно предложить придумывать разные ассоциации и использовать в своей работе так называемые мнемотехники.

Список литературы:

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей /Под ред. Лебединской К.С./ – М.: Педагогика, 1982 – 127 с.
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1973 – 175с.
3. Зефирова Т.Л. Физиологические основы памяти. Развитие памяти у детей и подростков: учеб.-метод. пособие / Т.Л. Зефирова, Н.И. Зиятдинова, А.М. Купцова. Казань, 2015. 40 с.
4. Матюхина, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина. – Москва: Просвещение, 1984. – 256 с.

5. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.

6. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей/ Под ред. Т.А. Власовой и др. – М.: Просвещение, 1981. – 119 с.

7. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. 272 с.

8. Общая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. 2-е изд., доп. и перераб. М., 1976. 479 с.

9. Психология дошкольника с задержкой психического развития: учебное пособие/ Л.В. Шипова. – Саратов, 2018. – 86 с.

10. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.

УДК 336.2

ОПЫТ МЕЖДУНАРОДНОГО НАЛОГОВОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАН: ПРОГРАММА «FISCALIS»

Ивлева У.А.

Научный руководитель: Тюленева Т.А., к.э.н

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева

***Аннотация.** Рассмотрены основные аспекты применения программы Fiscalis в сфере международного налогового сотрудничества. Описаны реализуемые мероприятия по налоговому сотрудничеству и значение межгосударственного взаимодействия для повышения эффективности налогового сотрудничества.*

***Ключевые слова:** налогообложение; налоговое сотрудничество; налоговый контроль; налоговая информация; налоговое администрирование.*

***Annotation.** The main aspects of the application of the Fiscalis program in the field of international tax cooperation are considered. The implemented measures on tax cooperation and the importance of interstate interaction for improving the efficiency of tax cooperation are described.*

***Key words:** taxation; tax cooperation; tax control; tax information; tax administration.*

Международное сотрудничество важно для развития и укрепления взаимодействия налоговых администраций и обеспечения распространения передового опыта зарубежных стран. Программа Fiscalis Европейского Союза на 2021-2027 гг. при Министерстве финансов реализуется на основании Регламента ЕС 2021/847 от 20.05.2021, определяет цели, бюджет, виды финансирования ЕС и правила обеспечения такого финансирования [1].

Эта программа помогает национальным налоговым органам бороться с налоговым мошенничеством и уклонением от уплаты налогов, одновременно содействуя соблюдению налогового законодательства и обеспечению справедливого налогообложения. Программа Fiscalis помогает в полной мере использовать возможности единого рынка и повышает конкурентоспособность ЕС. Каковы цели программы?

Поддержка налоговых органов и налогообложения для улучшения функционирования внутреннего рынка .

Содействие повышению конкурентоспособности Союза и честной конкуренции в Союзе.

Защищать финансовые и экономические интересы Союза и его государств-членов, включая защиту этих интересов от налогового мошенничества, уклонения от уплаты налогов и уклонения от уплаты налогов, а также улучшение собираемости налогов.

Поддержка разработки действий налоговой политики и реализации законодательства Союза, касающегося налогообложения.

Содействовать сотрудничеству между налоговыми органами, включая обмен налоговой информацией и развитие потенциала, такого как человеческая компетентность и европейские электронные системы.

Конкретные цели Программы заключаются в поддержке налоговой политики и реализации законодательства Союза, связанного с налогами, в содействии сотрудничеству налоговых органов, обмену налоговой информацией, а также в поддержке укрепления административного потенциала, среди прочего, насколько это возможно, что касается компетентности человеческих ресурсов, а также развития и эксплуатации европейских электронных систем.

Программа Fiscalis поддерживает инициативы государств-членов, участвующих в программе, которые способствуют сотрудничеству, взаимному обучению и обмену опытом на европейском уровне:

- разработка и эксплуатация общих компонентов Европейской электронной налоговой системы (EES);
- путем участия в совместной деятельности (посредством грантов):
- между налоговыми администрациями и их экспертами без участия Европейской Комиссии;
- между налоговыми администрациями и их экспертами при участии Европейской Комиссии;
- между налоговыми администрациями, их экспертами и Европейской комиссией – семинары, практические занятия, проектные группы, сети, экспертные группы, образовательные и рабочие визиты, обучающие мероприятия и т.д.;
- участие в мероприятиях по развитию человеческих навыков и обучению на уровне Европейского Союза;
- проведение исследовательской и коммуникационной деятельности.

Деятельность, осуществляемая программой Fiscalis, направлена на реализацию целей политики, определенных в Многолетнем налоговом стратегическом плане (DSP-МО). Группа управления программой Европейской комиссии является координационным центром программы, ответственным за стратегическое и общее управление программой Fiscalis. Координаторы национальных программ обеспечивают эффективную и действенную реализацию программы в национальных налоговых администрациях [2,3,4].

Представители в МФ участвуют во встречах и специальных мероприятиях и тесно сотрудничают с должностными лицами налоговых администраций государств-членов:

- на семинарах и практических занятиях (делится хорошим опытом налогового администрирования, анализирует конкретные налоговые вопросы, участвует в активных дискуссиях и мероприятиях);
- во время рабочих визитов (получает и совершенствует имеющийся практический опыт или знания по вопросам налоговой политики);
- проводит административные расследования (посещает административные учреждения).

Программа Fiscalis уделяет особое внимание проектному структурному сотрудничеству, чтобы дать возможность налоговым администрациям улучшить качество своей деятельности, развивать и укреплять оперативное сотрудничество, осуществлять совместную деятельность на трансграничном уровне, обмениваться новыми практиками и методами.

Представители в ФМ активно участвуют в общих акциях программы [5,6]:

- в проектных группах, состоящих из ограниченного числа экспертов из стран-участниц и достигших результатов в течение определенного периода времени, провести сравнительный анализ результатов;
- в рабочих группах, где происходит обмен практическим налоговым опытом для выполнения задач по конкретным направлениям или осуществления оперативной деятельности;

- в многосторонних или одновременных контрольных действиях, которые заключаются в скоординированной проверке налогового статуса одного или нескольких связанных налогоплательщиков, организуемых двумя или более государствами-участниками с общими или взаимодополняющими интересами;

- при совместных проверках, заключающихся в проверке налогового положения одного или нескольких связанных налогоплательщиков, проводимых единой аудиторской группой, состоящей из двух или более государств-участников, имеющих общие или взаимодополняющие интересы;

- в общей подготовке, чтобы помочь развить необходимые профессиональные навыки и знания, связанные с налогами, повысить компетентность человеческих ресурсов и другие возможности.

Fiscalis – это программа сотрудничества ЕС, которая позволяет странам-участницам, их налоговым администрациям и их чиновникам работать вместе в борьбе с налоговым мошенничеством, уклонением от уплаты налогов и агрессивным налоговым планированием.

На период 2021-2027 годов бюджет программы составляет 269 миллионов евро (текущие цены). Европейская комиссия несет ответственность за реализацию программы. Ему помогает программный комитет Fiscalis состоит из делегатов от каждого государства-члена ЕС. Все действия в рамках программы должны соответствовать целям и приоритетам, изложенным в положении о программе и итоговая многолетняя Программа работы.

Программа предназначена для стран Европейского Союза, но также открыта для стран-кандидатов и потенциальных кандидатов.

- присоединяющиеся страны, страны-кандидаты и потенциальные кандидаты, в соответствии с общими принципами и общими условиями участия этих стран в программах Союза, установленными в соответствующих рамочных соглашениях и решениях Совета Ассоциации или аналогичных соглашениях, и в соответствии с конкретными условиями, изложенными в соглашениях между Союзом и эти страны;

- Страны Европейской политики соседства, в соответствии с общими принципами и общими условиями участия этих стран в программах Союза, установленными в соответствующих рамочных соглашениях и решениях Совета Ассоциации или в аналогичных соглашениях, и в соответствии с конкретными условиями, изложенными в соглашениях между Союзом и эти страны, при условии, что эти страны достигли достаточного уровня приближения соответствующего законодательства и административных методов к тем, которые применяются в Союзе;

- другие третьи страны, в соответствии с условиями, изложенными в специальном соглашении, охватывающем участие третьей страны в любой программе Союза;

- Следующие страны выразили заинтересованность присоединиться к программе Fiscalis: Албания, Босния и Герцеговина, Грузия, Косово, Молдова, Черногория, Республика Северная Македония, Сербия, Турция и Украина [1].

К приемлемым мероприятиям в рамках этой программы относятся:

- разработка и эксплуатация общих компонентов европейской электронной системы налогообложения (ЕЕС);

- совместная деятельность между администрациями и их экспертами, а также между администрациями и Комиссией, а также с другими партнерами – семинары, практикумы, проектные группы, сети, экспертные группы, учебные/рабочие визиты и т.д.;

- Мероприятия по развитию и обучению человеческих компетенций на уровне ЕС – модули электронного обучения, электронные книги, курсы nanoобучения, образовательные видеоролики и т.д.;

- учеба и коммуникативная деятельность;

- инновационная деятельность – проверка концепций, пилотные проекты, инициативы по созданию прототипов и аналогичная деятельность.

В рамках программы Fiscalis Комиссия разрабатывает и поддерживает совместимые и экономически эффективные ИТ-решения для поддержки налоговых органов в их усилиях

по борьбе с уклонением от уплаты налогов и уклонением от уплаты налогов. Программа способствует сотрудничеству, обмену передовым опытом, развитию ИТ и человеческого потенциала для повышения административной эффективности и сотрудничества в области ИТ, совместному управлению рисками и аудиту. Это ведет к повышению конкурентоспособности ЕС, стимулированию инноваций и развитию новых экономических моделей.

Эта работа включает в себя создание стандартизированных форм для обмена информацией по запросу и спонтанного обмена, системы ЕС, которая может проверять действительность национальных идентификационных номеров налогоплательщиков, помогая идентифицировать налогоплательщиков, которые занимаются трансграничной деятельностью, чтобы налоговые администрации и предприятия могут собирать и обмениваться данными автоматически. Среди ИТ-систем, которые в настоящее время финансируются Fiscalis, есть Система обмена информацией по НДС Комиссии (VIES), с помощью которой предприятия и частные лица могут проверить, зарегистрирован ли бизнес для целей НДС для трансграничной торговли в пределах ЕС.

Fiscalis поддерживает государства-члены в их деятельности по налоговым проверкам, предоставляя финансовую и организационную поддержку для международных проверок и контроля, а также присутствие налоговых должностных лиц в помещениях налоговых администраций других государств-членов.

Программа финансирует экспертные группы экспертов по налогообложению из разных государств-членов, которые вместе работают над оперативными вопросами, выходящими за рамки традиционных средств сотрудничества, для реализации заранее определенных целей общего долгосрочного проекта, позволяющего странам ЕС объединить опыт в конкретных областях.

Программа также финансирует разработку курсов электронного обучения по темам, представляющим общий интерес для налоговых администраций.

Таким образом, программа Fiscalis также помогает защитить финансовые интересы государств-членов ЕС и налогоплательщиков. Это позволяет соответствующим органам применять законодательство ЕС в области налогообложения, обеспечивая обмен информацией, поддерживая административное сотрудничество и помогая снизить административное бремя налоговых органов и затраты на соблюдение требований для налогоплательщиков, когда это необходимо.

Список литературы:

1. Программа «FISKALIS». URL: <https://www.vmi.lt/evmi/fiscalis> (Дата обращения: 13.11.2023).
2. Tyuleneva, T. The Use of Environmental Taxation Instruments in Order to Ensure Sustainable Development of Mining Region / Т. Tyuleneva, М. Moldazhanov // E3S Web of Conferences: 5, Kemerovo, 19-21 октября 2020 года. – Kemerovo, 2020. – P. 04061. – DOI 10.1051/e3sconf/202017404061.
3. Тюленева, Т.А. Учет, анализ и налогообложение в малом бизнесе и торговле: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.01 – «Экономика», 38.03.02 – «Менеджмент», 43.03.01 – «Сервис» / Т.А. Тюленева; Т.А. Тюленева; Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2021. – 352 с. – ISBN 978-5-00137-259-2.
4. Агеева А.Д. Гармонизация налогового законодательства и административное сотрудничество в Европейском Союзе. // Юридические исследования. 2016. №3.
5. Генезис фискальной системы: европейский опыт и российская традиция. URL: <https://studexpo.net/1019804/> (Дата обращения: 13.11.2023).

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

Исмагилов Р.А.

Научный руководитель: Холодкина А.Е., преподаватель кафедры ТиКМГР
Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева,
филиал в г. Прокопьевске

***Аннотация.** Технологии играют важную роль в обеспечении безопасности на рабочем месте. Системы видеонаблюдения, контроля и мониторинга доступа, биометрическая идентификация, автоматизация систем безопасности, системы противопожарной защиты и средства индивидуальной защиты сотрудников – все эти инновации помогают компаниям создавать безопасную среду для своих сотрудников. Они позволяют оперативно реагировать на угрозы, контролировать доступ и минимизировать риск возникновения нештатных ситуаций. Компании, оснащенные такой техникой, обеспечивают безопасность своих сотрудников и создают условия для эффективной и безопасной работы.*

***Ключевые слова:** технологии безопасности, видеонаблюдение, контроль доступа, биометрическая идентификация, автоматизация систем безопасности, противопожарная защита, индивидуальная защита, безопасная среда, реагирование на угрозы, минимизация риска, эффективная работа.*

***Annotation.** Technology plays an important role in workplace safety. Video surveillance, access control and monitoring systems, biometric identification, security automation, fire protection systems and personal protective equipment are all innovations that help companies create a safe environment for their employees. They allow them to respond quickly to threats, control access and minimize the risk of emergency situations. Companies equipped with such technology ensure the safety of their employees and create an efficient and safe work environment.*

***Key words:** security technology, video surveillance, access control, biometric identification, security automation, fire protection, personal protection, safe environment, threat response, risk minimization, efficient operation.*

Травмы на рабочем месте являются серьезной проблемой со многими негативными последствиями для работников и компаний. Ежегодно тысячи людей получают травмы на работе, что приводит к потере рабочего времени, ухудшению здоровья и даже смерти. Травмы могут возникнуть из-за небезопасных условий труда, недостаточного обучения сотрудников, неправильного оборудования или неправильного использования инструментов. Это не только вызывает физический и эмоциональный стресс для сотрудников, но также приводит к финансовым потерям компаний из-за страховых претензий, потери производительности и репутационного ущерба. Поэтому важно принять меры по предотвращению производственного травматизма и сохранению безопасности работников.

Инновационные технологии играют важную роль в обеспечении безопасности труда. Современный бизнес стремится создать безопасную среду для своих сотрудников и с этой целью активно использует новейшие технологии.

Одной из таких инновационных технологий являются системы видеонаблюдения. Они позволяют следить за тем, что происходит в сфере вашего бизнеса, и оперативно реагировать на возникающие опасные ситуации. Видеокамеры размещены в стратегических точках, чтобы облегчить доступ к определенным областям и предотвратить несанкционированный доступ.

Еще одно новшество – системы контроля и мониторинга доступа. Они разрешают доступ в корпоративные помещения только уполномоченным сотрудникам. Такие системы основаны на различных технологиях идентификации, таких как системы доступа, биометрические сканеры отпечатков пальцев и лица, RFID-метки и многие другие.

Важным инновационным средством обеспечения безопасности стала биометрическая идентификация. Отпечатки пальцев, сканирование глаза, пальцевой венцы – все эти технологии позволяют оперативно и точно идентифицировать сотрудников и контролировать их доступ к различным зонам рабочего места. Биометрия исключает возможность утери или передачи пропусков, что снижает вероятность незаконного проникновения или несанкционированного доступа.

Также стоит отметить значительный прогресс в области автоматизации и управления системами безопасности. Интеллектуальные системы позволяют оперативно анализировать информацию от датчиков, определять нежелательные или опасные события и мгновенно реагировать на них. Благодаря этому возможно быстрое эвакуирование персонала или активация других мер безопасности.

Еще одно важное нововведение в области безопасности – системы противопожарной защиты. Такие системы включают в себя автоматические детекторы дыма и пожара, которые быстро реагируют на возможные возгорания. Кроме того, системы газообнаружения позволяют обнаружить утечки опасных веществ и принять немедленные меры по их обнаружению и предотвращению.

Также необходимо учитывать нововведения, связанные с индивидуальной защитой сотрудников. Специальная одежда, обувь и средства индивидуальной защиты стали более эффективными и удобными благодаря использованию новых материалов и технологий. Например, были разработаны светоотражающие жилеты для повышения видимости рабочих в ночное время, а также защитные очки и наушники для минимизации риска травм при определенных видах работ.

И в пред заключении мониторинг безопасности сотрудников, обучение, отчетность и оплата труда – это лишь несколько способов, с помощью которых технологии повышают безопасность сотрудников на рабочем месте. Технологии также позволяют сотрудникам лучше осознавать обстановку на рабочем месте и опасности, с которыми они могут столкнуться. Технология также предлагает высокоскоростную связь для повышения безопасности на рабочем месте. Удаленная работа открывает двери для возникновения многих новых рискованных ситуаций, но технология, позволяющая сотрудникам общаться в режиме реального времени, снижает этот риск. Существует множество новых технологий, делающих рабочую среду более безопасной как для сотрудников, так и для работодателей.

В целом, инновационные технологии играют огромную роль в обеспечении безопасности на рабочем месте. Они позволяют мгновенно реагировать на возникающие угрозы, контролировать доступ и минимизировать риск возникновения нештатных ситуаций. Компании, оснащенные такой техникой, обеспечивают безопасность своих сотрудников и создают условия для эффективной и безопасной работы. Ключевые тенденции в области безопасности на рабочем месте в 2023 году показывают, что компаниям необходимо применять комплексный подход для защиты своих сотрудников.

Список литературы:

1. <https://www.lineevita.it/en/workplace-safety-key-trends-and-innovations-in-2023/>.
2. <https://78.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya-dlya-naseleniya/rekomendacii-naseleniyu/profilaktika/ekstremalnyy-sport-pravila-bezopasnosti>.
3. <https://www.techfunnel.com/hr-tech/modern-ways-of-using-technology-to-improve-safety-in-the-workplace/>.

МАНИПУЛЯЦИЯ В МЕДИАДИСКУРСЕ: ПРОБЛЕМА РАСПОЗНАВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕШЕНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПУБЛИКАЦИЙ СМИ)

Казаковцева В.О.

Научный руководитель: Акай О.М., д.ф.н., доцент
Санкт-Петербургский государственный университет

Аннотация. Данная статья посвящена анализу манипулятивного потенциала медиатекстов экономической направленности. Новизна исследования обуславливается тем, что на текущем этапе манипулятивный характер экономических публикаций СМИ остается не полностью изученным. Целью работы является рассмотрение средств манипуляции в медиатекстах на нескольких уровнях языка. Исследование предполагает возможные перспективы решения проблемы манипулятивного воздействия медиатекстов на массовое сознание.

Ключевые слова: медиадискурс, экономический дискурс, медиатекст, манипуляция, языковое воздействие.

Annotation. The article addresses the study of the manipulative potential of economic media texts. The novelty of the research is due to the fact that the manipulative nature of economic media publications remains not fully detected. The purpose of the article is to consider the main means of manipulation of media texts at several aspects of the language. The study suggests possible prospects for solving the problem of media texts' manipulative influence on mass consciousness.

Key words: media discourse, economic discourse, media text, manipulation, linguistic influence.

На данный момент медиадискурс представляет повышенный интерес для современных исследователей в области лингвистики ввиду широкой степени распространения его текстов, многогранности его изучения и проистекающих из него областей исследования. В век технологий человек на каждодневной основе окружен различными текстами СМИ, в том числе текстами блогов, газет, журналов, теле- и радиопрограмм и т.д. Манипулятивный потенциал данных медиатекстов становится объектом исследования все большего количества ученых, поскольку манипуляция становится одной из ключевых форм языкового взаимодействия в СМИ.

Прежде всего, стоит уточнить, что под медиадискурсом мы подразумеваем связный текст в совокупности с прагматическими, социокультурными и другими факторами, «выраженный средствами массовой коммуникации» [Желтухина, 2004: 132]. Согласно одной из классификаций, выделяются два основных подхода при определении понятия «медиадискурс». Согласно первому из них, медиадискурс является «специфичным типом речемыслительной деятельности, характерным исключительно для информационного поля масс-медиа» [Авидзба, 2016: 37]. В этом случае медиадискурс выделяется в качестве самостоятельного типа дискурса, обособленного от других типов, например, от политического или экономического дискурса. Во втором подходе медиадискурс трактуется как «любой вид дискурса, реализуемый в поле массовой коммуникации, продуцируемый СМИ» [там же]. В данном случае политический или экономический дискурс считается разновидностью медиадискурса. В рамках данного исследования мы берем за основу второй подход, анализируя языковой манипулятивный потенциал текстов экономического дискурса сквозь призму медиадискурса.

К ключевым характеристикам медиадискурса можно отнести «ориентированность на массового адресата» и «целенаправленное воздействие на него» [Желтухина, 2004: 132]. Концепция манипуляции, то есть скрытого воздействия на сознание массового адресата, была рассмотрена и интерпретирована учеными с различных сторон. Мы придерживаемся мнения, что такое манипулятивное воздействие объясняется тем, что реципиент воспринимает намерения манипулятора «как свои собственные» [Оломская, 2013: 252]. Идеи адресанта трансформируют восприятие действительности адресатом сообщения, подстраивают их под нужную самому адресанту систему. Таким образом, реципиент даже не осознает оказанного

на него влияния, при этом полагая, что навязанное ему извне мнение является продуктом его личных суждений.

Важной составляющей медиадискурса является медиатекст, под которым мы понимаем текст СМИ, «рассчитанный на массовую аудиторию» и ярко выражающий личность и позицию самого автора [Солганик, 2005: 15]. В качестве иллюстративного материала для анализа манипулятивного воздействия медиатекстов были отобраны посты из Телеграмм-каналов Папа Трейдер³ и MIKE GOLD MASTER⁴, посвященных экономической тематике, а именно, трейдингу. Установлено, что манипуляция может осуществляться с помощью средств разных языковых уровней, в том числе на лексическом и грамматическом уровнях. Например, одним из частых способов манипуляции является использование местоимения «мы» и производных от него местоимений, таких как «нас»:

- «Так что эти деньги пустят на промежуточные и годовые дивы, что для нас акционеров хорошо».

- «А как мы знаем, рынок любит идти против толпы, так что будьте аккуратней со стопами».

На основе данных примеров мы можем наблюдать, как автор сообщений формирует «свой» круг, противопоставленный «чужому» [Иссерс, 2008: 202]. Другими словами, автор создает вокруг получателей сообщения некое общее поле, в котором все его участники объединены общей идеей, сплочены перед общим вызовом. В конкретном случае «своим» кругом являются подписчики данного Телеграмм-канала, акционеры/трейдеры, вместе реагирующие на текущую ситуацию на рынке.

Лексический повтор является одним из эффективных средств речевого манипулирования массовым сознанием адресата на лексическом уровне. С его помощью манипулятор «акцентирует внимание аудитории» на ключевых для него моментах, тем самым воздействуя на сознание реципиентов [Гаврилов, 2013: 101]. Например:

- “Nothing changes if nothing changes!!” / «Ничего не меняется, если ничего не меняется!!»

- “You can be free, you can live and work anywhere in the world, you can be independent from routine...” / «Вы можете быть свободны, вы можете жить и работать в любой точке мира, вы можете быть независимы от рутинной работы...».

Приведенные примеры демонстрируют, что автор сообщений намеренно использует повтор некоторых лексических единиц, вследствие чего они автоматически фиксируются в сознании адресата, стремятся воздействовать на его паттерны поведения.

Часто используемым языковым средством манипуляции также является обращение, выраженное в нижеприведенных примерах посредством лексемы «друзья»:

- «Друзья, есть одна интересная спекулятивная сделка».

- «Акционеры ОВК приняли размещение дополнительных акций в размере 12.5 млрд акций. Друзья, ловить там точно нечего, так что не советую туда заходить».

По аналогии с предыдущими примерами с местоимением «мы», такое обращение к массовому адресату способствует закладыванию идеи сплоченности, общности интересов адресанта и массового адресата. Формируя общие пресуппозиции, автор создает благоприятную почву для продвижения своих идей среди реципиентов, способствуя тому, что они воспринимают эти идеи как свои собственные.

Вопросительные и восклицательные предложения как еще одно грамматическое средство манипулирования также широко применяются адресантом ввиду их экспрессивности и способности акцентировать на себе внимание на фоне утвердительных предложений:

- “Now is the best time to focus on improving your trading skills!!” / «Сейчас самое подходящее время сосредоточиться на оттачивании своих навыков трейдинга!!»

³ Папа трейдер // URL: https://t.me/papa_trader1

⁴ MIKE GOLD MASTER // URL: <https://t.me/goldmastaermike>

▪ “Everyday you have two choice, sleep and dream or wake up and chase up your dream. Which will you choose today?” / «Каждый день у вас есть выбор между двух вариантов: спать и видеть сны или просыпаться и следовать за своей мечтой. Что вы выберете сегодня?»

Подвергая анализу подобные предложения, мы считаем важным отметить, что такие способы манипуляции не всегда способствуют достижению желаемого для манипулятора эффекта. Причиной этому служит то обстоятельство, что понимание и осмысление текста базируется не только на непосредственном знании языка, но и на «социальном кругозоре» адресата, его понимании «действительности, стоящей за дискурсом» [Лацоева, 2022: 232]. Вследствие этого, прогнозировать определенную реакцию массового адресата затруднительно, поскольку реакция отдельно взятого реципиента уникальна и непредсказуема ввиду его психолингвистических особенностей.

Основные проблемы, связанные с распознаванием манипуляции в медиатекстах, были выделены исследователем И.В. Беляевой. К их числу относится невозможность выделить истинную «коммуникативную интенцию» манипулятора ввиду «сознательно избранных» форм выражения мысли; трудность «идентификации языковых средств», характерных исключительно манипулятивному дискурсу, т.к. эти же языковые средства находят свое выражение в других типах дискурса [Беляева, 2009: 12]. Существуют два основных способа по распознаванию манипуляции в медиатекстах: «ручной» (лингвистический анализ материала без использования «автоматизированных систем») и «машинный» (распознавание «определенных манипулятивных индикаторов» с использованием «автоматизированных систем») способы [Копнина, 2021: 42]. В то же время отмечается, что оба способа еще находятся на стадии развития, поскольку требуют апробирования полученных на данном этапе данных [там же]. На текущий момент в целях повышения всеобщей осведомленности среди реципиентов в области возможных способов манипуляции посредством специально отобранных языковых средств мы видим решение в распространении собранного на текущий момент релевантного теоретического материала, освещающего основные манипулятивные способы. В то же время следует обращать внимание, что манипуляция может проявляться в медиатекстах различной направленности, чтобы потенциальные реципиенты были в полной мере осведомлены об относительно безграничных манипулятивных возможностях медиадискурса.

Таким образом, манипулятивный потенциал медиатекстов представляет собой скрытую опасность ввиду их способности видоизменять восприятие действительности реципиентом, направлять его в сторону идей, в которых заинтересован сам манипулятор. Если о манипулятивном характере рекламных текстов осведомлено большинство людей, то вопрос манипуляции

в экономических медиатекстах остается для многих нераскрытым. Вследствие этого требуется повышение осведомленности о манипулятивных вариациях не только в медиатекстах в целом, но и в таком специфическом направлении как медиатексты экономической направленности.

Список литературы:

1. Авидзба А.В. Медиадискурс как составляющая информационного пространства // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. – 2016. – Вып. 2. – С. 35-40.
2. Беляева И.В. Феномен речевой манипуляции: лингвоюридические аспекты: автореф. дис. ... д-ра филол. наук. – Ростов-на-Дону, 2009. – 374 с.
3. Гаврилов А.А. Лингвистические средства воздействия СМИ на общественное сознание // Омский научный вестник. – 2013. – С. 99-103.
4. Желтухина М.Р. Специфика речевого воздействия тропов в языке СМИ: дис. ... докт. филол. наук. – М., 2004. – 358 с.
5. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. Изд. 5-е. – М.: Издательство ЛКИ, 2008. – 288 с.
6. Копнина Г.А. Речевая манипуляция в массмедийном тексте/дискурсе: проблема распознавания // Филология и человек. – 2021. – Вып. 3. – С. 30-46.

7. Лацоева М.К. Проблема распознавания речевой манипуляции в политическом дискурсе (на материале французского языка) // Романские языки и мир человека. – М.: ООО «Издательство» Спутник+, 2022. – С. 221-233.

8. Оломская Н.Н. К вопросу о жанровой классификации медиадискурса // Научный диалог. – 2013. – Вып. 5 (17). – С. 250-259.

9. Солганик Г.Я. К определению понятий «текст» и «медиа́текст» // Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика. – М., 2005. № 2. – С. 7-15.

УДК 336.2

ЦИФРОВИЗАЦИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НА ОСНОВЕ ЭКОСИСТЕМЫ: ОПЫТ ФИНЛЯНДИИ

Карабицкая Е.В.

Научный руководитель: Тюленева Т.А., к.э.н

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева

***Аннотация.** Рассмотрены отличия традиционной системы цифровизации налогообложения от экосистемы. Описаны основные аспекты цифровой системы налогообложения и достигнутые результаты ее применения в Финляндии.*

***Ключевые слова:** налогообложение; цифровая экосистема; налоговый контроль; налоговая информация; налоговое администрирование.*

***Annotation.** The differences between the traditional taxation digitalization system and the ecosystem are considered. The main aspects of the digital taxation system and the achieved results of its application in Finland are described.*

***Key words:** taxation; digital ecosystem; tax control; tax information; tax administration.*

В результате растущей интернационализации и глобализации практика предоставления недостоверной отчетности и уклонения от уплаты налогов также все шире распространяется через национальные границы. Если налоговые обязательства выполняются просто как часть повседневной жизни физических и юридических лиц, соблюдение требований становится социальной нормой. По большей части это уже имеет место в Финляндии. Налоговая администрация Финляндии, наряду со своими коллегами по всему миру, движется к созданию операционной модели, при которой налогообложение постепенно станет частью повседневной жизни компаний и частных лиц. Объем административной работы, необходимой для выполнения обязательств, связанных с налогообложением, будет значительно сокращен или, частично, даже полностью устранен. Это достигается за счет использования информации, которая в любом случае генерируется в ходе повседневной деятельности людей и компаний и/или крупных событий. Затем эти данные используются в том виде, в каком они есть, для целей налогообложения, и, таким образом, налогоплательщик будет освобожден от большинства обязательств по предоставлению отдельной отчетности. Налогообложение становится легким, не требующим усилий и – там, где это возможно – почти незаметным [1-3].

В традиционной модели налогоплательщик обычно имеет дело с поставщиками услуг, связанными с одним и тем же событием, в рамках отдельных процессов и формирует информацию для каждого поставщика услуг в соответствии с индивидуальными требованиями, установленными каждым контрагентом. В предполагаемой операционной модели налогообложение интегрировано с другими государственными и частными услугами, которые являются естественными компонентами одного и того же ежедневного/крупного события и используют одну и ту же информацию/данные. Цель состоит в том, чтобы данные, полученные для рассматриваемого события, использовались всеми поставщиками услуг в том содержа-

нии и форме, в которых они были получены в первую очередь. Эти поставщики услуг (и клиенты) будут составлять легко взаимодействующую экосистему вокруг мероприятия.

Информация, требуемая различными поставщиками услуг, действительно нуждается в тщательном определении и стандартизирован. Отправной точкой будут потребности клиента/налогоплательщика. Ключевая цель заключается в том, чтобы получение совместно стандартизированных данных требовалось от заказчика только один раз – следовательно, культивируется концепция «только один раз». Когда владелец информации (клиент) дает участникам экосистемы (по мере необходимости) разрешение на использование информации в их собственных процессах, клиенту не нужно иметь дело с каждым поставщиком услуг отдельно. Стандартизированная цифровая информация может передаваться от клиента поставщикам услуг и органам власти по стандартизированным каналам (интерфейсам) в режиме реального времени или в зависимости от того, какой темп будет выбран для достижения поставленной цели.

Как уже упоминалось, административная работа, необходимая для налогообложения (и других государственных или частных служб), будет значительно сокращена за счет стандартизации данных и создания бесперебойно работающих экосистем.

Ключевой особенностью создания экосистем является сотрудничество. Когда экосистемы формируются как часть повседневной жизни компаний и людей, сервисные решения – это не только разработка деятельности властей, и власти не могут принимать эти решения, основываясь исключительно на своем собственном суждении. Для создания и поддержания функционирующей экосистемы, которой стороны действительно привержены, необходимо тесное сотрудничество с органами власти, поставщиками услуг (такими, как разработчики программного обеспечения, бухгалтерские фирмы и банки) и клиентами. Сотрудничество может принимать различные формы; ознакомление с операционной средой клиентов и сервисом провайдеры, совместная разработка и совместные эксперименты для обеспечения функциональности и так далее. Широкомасштабное сотрудничество уже существует сегодня, например, в Финляндии цифровизация финансовых администраций осуществляется в рамках текущей работы в рамках проекта «Экономика реального времени».

В Финляндии летом 2021 года был запущен крупный межгосударственный проект «Экономика в реальном времени». Проект представляет собой крупную инвестицию в создание основ для цифровизации финансового управления предприятиями. Цель состоит в том, чтобы создать бесперебойно функционирующую экосистему, в которой финансовые администрации компаний, государственных учреждений (налоговые администрации, Коммерческий регистр, Государственное казначейство, Статистическое управление Финляндии и Цифровое Агентство демографической информации), а также поставщики услуг финансового администрирования (финансовые учреждения и бухгалтерские фирмы, поддерживаемые компаниями-разработчиками программного обеспечения) обмениваются финансовыми данными компаний в стандартизированном содержании и формате, используя стандартизированные интерфейсы, насколько это возможно в режиме реального времени [4].

В соответствии с тем, что было сказано выше, цифровизация финансового администрирования и создание экосистемы из множества государственных и частных поставщиков услуг позволят сократить обязательства по предоставлению отчетности, повысить качество данных и, таким образом, уменьшить необходимость в последующих запросах, административной работе и исправлениях. Удобство использования информации обеспечивает дальнейшее широкое развитие сервисов в деятельности органов власти и поставщиков услуг.

Доступность точных финансовых данных в режиме реального времени позволяет осуществлять современный финансовый контроль и планирование. В целом, цель состоит в том, чтобы повысить прибыльность и конкурентоспособность финских компаний.

Работа проекта сосредоточена на трех основных направлениях. Во-первых, проект разрабатывает и совершенствует правила и практику в отношении электронных счетов-фактур, электронных квитанций и сообщений о закупках с целью увеличения объема этих основных деловых документов для пользователей. Вторым направлением работы является разработка

стандартной модели финансовых данных для совместного использования участниками экосистемы. Это требует согласования содержания данных, формата данных и интерфейсов для передачи. Кроме того, в рамках проекта исследуются решения для компаний, которые будут создаваться и функционировать в полностью цифровой форме.

Проект «Экономика в реальном времени» является национальным этапом проекта Nordic Smart Government and business. Отражая цели финского национального проекта, ключевая цель на уровне северных стран заключается в том, чтобы структурированные и стандартизированные бизнес-данные могли передаваться автоматически и тем самым заменять обременительную ручную обработку обмена данными [4].

Цифровизация финансового администрирования и налогообложения – это, без сомнения, путь в будущее. Любое будущее развитие сервиса не должно ограничиваться сферами, например, налогообложения, но должно начинаться с анализа и идентификации других государственных/частных услуг, связанных с ежедневными/крупными событиями в жизни получателя услуги (клиента) [5]. Идентификация экосистем должна быть настройкой по умолчанию. Соответствующие государственные и частные поставщики услуг должны быть объединены, чтобы посмотреть, используют ли они одни и те же/схожие данные и можно ли сделать этот поток данных совместимым, чтобы соответствовать идеалу «только один раз».

Список литературы:

1. Сидорова О. Развитие экосистем финансовых сервисов в цифровой среде // Экономика и управление: научно-практический журнал, № 5 (167), 2022. С.30-33.

2. Тюленева, Т.А. Совершенствование налогообложения недропользователей горнодобывающего региона (на примере Кемеровской области) / Т.А. Тюленева // Вестник Томского государственного университета. Экономика. – 2019. – № 48. – С. 114-126. – DOI 10.17223/19988648/48/9. – EDN LTBCPP.

3. Тюленева, Т.А. Совершенствование налогового планирования как фактор обеспечения устойчивого развития горнодобывающего региона (на примере Кемеровской области) / Т.А. Тюленева // Управление устойчивым развитием. – 2020. – № 1(26). – С. 25-31. – EDN XLUCCU.

4. Sami Koskinen. Ecosystem-based digitalisation of taxation URL: <https://www.iota-tax.org/iota-papers> (Дата обращения: 13.10.2023).

Глебова А.Г., Ивановская Ж.В., Лукашенко И.В. Финансовые технологии нефинансовых экосистем: мировая практика // Экономика. Налоги. Право. 2022. № 1. С. 72-80.

УДК 796

КАК СУРОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДРЕВНЕЙ СПАРТЫ ПРЕВРАЩАЛА МАЛЬЧИКОВ В ЖЕСТОКИХ ВОИНОВ

Качанова Т.В.

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева,
филиал в г. Прокопьевске

Аннотация. Исторические события прошлого всегда были интересны людям, живущим столетиями позже. Эпоха сильных телом и духом спартанцев вызывает большой интерес у современных людей. В статье рассмотрены и проанализированы основные методы и принципы физической, военной подготовки спартанских воинов.

Ключевые слова: Спарта, физическая выносливость, воспитание, обучение.

Annotation. Historical events of the past have always been interesting to people living centuries later. The era of strong Spartans in body and spirit is of great interest to modern people. The

article discusses and analyzes the basic methods and principles of physical, military training of Spartan warriors.

Key words: *Sparta, physical endurance, education, training.*

В 480 году до н.э. при Фермопилах небольшое количество спартанских воинов на смерть сражались с персидской армией, превосходившей их по численности во много раз и после этой битвы Спартанцы прославились своим упорством и военной доблестью. Даже в современном мире слово «Спартанец» в воображении людей вызывает образ непобедимого воина: смелого, крепкого, не испытывающего боль и страх, адаптированного к различным погодным условиям.

Из объяснения профессора древней и средневековой истории Стетсонского университета Кимберли Д. Рейтера «Спарта – была признана лучшей большинством людей, не смотря на прекрасные армии других (греческих) городов-государств».

Почему спартанские воины стали внушать благоговейный трепет? Основным фактором была система образования и профессиональной подготовки древних греческих городов «Агоге», в которой использовались экстремальные, суровые и даже жестокие методы подготовки мальчиков, для становления их достойными солдатами и гражданами Спарты.

Как писал покойный канадский историк М. Голден: «Агоге прививал солдатские качества: выносливость, силу, быстроту реакции, солидарность». Достигалось это всё большой ценой, превращая детство спартанских мальчиков в то, что сегодня было бы воспринято как травмирующий опыт.

Начиналось обучение с раннего возраста.

Согласно древнегреческому историку Плутарху, который писал через несколько столетий расцвета Спарты в 400-х годах до н.э., после рождения ребёнка спартанские старейшины оценивали младенцев мужского пола. Слабых, нездоровых, деформированных мальчиков оставляли умирать у подножия горы, в то время как хорошо сложенным, крепким малышам было позволено жить и постепенно превращаться в воинов.

По достижению возраста семи лет родители отдавали мальчиков государству, где их организовывали в компании, в которых они жили, учились и тренировались.



Рисунок 1. Тренировка малышей-спартанцев

Рассудительный и самый отважный мальчик назначался капитаном роты, остальные ребята подчинялись его приказам и наказаниям, на практике это было обучение послушанию.

По мнению Плутарха, спартанские мальчики получали плохое школьное образование, т.к. мало уделяли этому внимания. Хотя С. Ходкинсон, профессор древней истории Ноттин-

гемского университета, Великобритания, говорит, что основываясь на записях других источников есть мнение, что мальчики получали стандартное греческое начальное образование, в которое входило: чтение, письмо, числа, песни, танцы.

Плутарх писал: «Мальчики ходили босиком и почти не мылись, редко пользовались ма- зями, чтобы их кожа становилась сухой и грубой. Так закаляли спартанцев». Вместо одежды давали только один плащ, который юный воин должен был носить круглый год, для того чтобы научиться переносить жару и холод. Чтобы сделать себе грядки, мальчики вырывали растения голыми руками с берегов рек.

«Молодые спартанцы росли и от них всё больше и больше требовали выполнения физи- ческих упражнений, для укрепления тела», – так писал Плутарх. В своей книге «Спорт и зре- лица в древнем мире» Дональд Г. Кайл писал, что военная молодежь регулярно представала перед инспекторами обнаженными, юношей, выглядевших недостаточно подтянутыми, пороли.

Спартанские Мальчики выдерживали Жестокие Состязания.

В дополнение к пешим гонкам, походам и борьбе, добавлялись виды спорта, включающие в себя особенно жестокие соревнования. Например: две команды изгоняли друг друга с остро- ва, разрешалось толкать противников, пинать, кусать и колотить, – согласно книге Кайла.

«Спартанских мальчиков скудно кормили, чтобы сделать жизнь ещё более тяжелой. По мнению Ликурга, основателя спартанской системы, целью скудной пищи было сохранить мальчиков стройными и заставить их расти выше. Также голод должен был побуждать красть еду из разных мест, что делало мальчиков более хитрыми и находчивыми в добыва- нии припасов. Пойманных на воровстве, мальчиков, пороли кнутом», так писал Ксенофонт, философ и историк, живший с конца 400-х до середины 300-х годов н.э.

«Суровые наказания были одной из важных частей спартанской системы обучения. Ежегодно мальчикам – спартанцам предлагали ритуал – украсть сыр с храмового алтаря, проявить смекалку и мужество, уклоняясь от охранников с кнутами. Испытанием на стои- цизм и мужество была публичная порка, которую мальчики ждали, чтобы продемонстриро- вать свою силу духа», – писал Рейтер.

Как отмечал Пол Картледж, почётный профессор греческой культуры Кембриджского университета, в книге «Спартанские размышления» 2003 года: «Агога несла в себе «испыта- ние за испытанием». Ежегодный ритуал был важным шагом к тому, чтобы мальчика избира- ли в одну из общих, столовых обеденных групп, что давало возможность стать полноправ- ным спартанским гражданином и солдатом.

Девушек в Спарте воспитывали дома, но как и у юношей на первом месте у них было физическое развитие и военная подготовка. Девушкам разрешалось участвовать в военных походах по достижению определённого возраста.

Анализируя спартанскую воспитательную систему можно сделать вывод: Однобокое, ограниченное воспитание, целью которого являлось превосходство военной сферы, привело к катастрофическим результатам.

Список литературы:

1. Шауб И., Андерсен В. Спартанцы в бою. [Текст]// М.: Яуза, Эксмо, 2008. – 320 с. – (Войны древнего мира).
2. Энциклопедия открытий древних цивилизаций <http://ancientcivs.ru/thermopylae>.
3. Марру А.И. История воспитания в античности (Греция). – М.: Просвещение, 1998. – 410 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОЛЬНОГО ЗАПОМИНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Кальянова К.С.

Научный руководитель: Овчинников М.В., доцент кафедры, к.психол.н., доцент
Челябинский государственный университет

Аннотация. Данная статья освещает результаты собственного теоретико-экспериментального исследования особенностей произвольного запоминания младших школьников с задержкой психического развития, для этого дан сравнительный анализ данных обследования особенностей кратковременной и долговременной памяти детей с нормальным развитием и с задержкой психического развития. В итоге сделан вывод о снижении произвольного запоминания младших школьников с задержкой психического развития у детей с задержкой психического развития. Это снижение носит статистически достоверный характер.

Ключевые слова: память, запоминание, кратковременная память, младшие школьники, задержка психического развития.

Annotation. This article highlights the results of our own theoretical and experimental study of the features of voluntary memorization of younger schoolchildren with mental retardation, for this purpose, a comparative analysis of the survey data on the features of short-term and long-term memory of children with normal development and with mental retardation is given. As a result, a conclusion was made about a decrease in the voluntary memorization of younger schoolchildren with mental retardation in children with mental retardation. This decrease is statistically significant.

Key words: memory, memorization, short-term memory, primary school students, mental retardation.

Память – одна из важнейших психических функций. Она составляет фундамент для формирования других познавательных процессов: мышления, речи, воображения [1], она обеспечивает накопление знаний, необходимых для успешной и продуктивной работы, является обязательным условием обучения и развития индивида, становления его личности [9].

Роль памяти в развитии ребенка чрезвычайно велика, и по мере взросления ребенка и вступление во все новые, более сложные социальные отношения только возрастает: усвоение знаний об окружающем мире, о самом себе, овладение нормами и правилами поведения, приобретение академических умений, социально значимых навыков и привычек – всё это напрямую связано с работой памяти. Особенно большие требования к памяти ребенка предъявляет учебная деятельность и, в частности, школьное обучение [3].

Актуальность данной проблемы в последнее время особенно возросла, так как объем знаний, предусмотренных общеобразовательной программой, постоянно увеличивается, и освоить его полностью без хорошо развитых мнемических функций становится невозможным. Кроме того, трудности в обучении и пробелы в знаниях детей, возникающие в результате дефицитности процессов памяти, приводят также к нарушениям в их поведении и затрудняет широкую социализацию на всех последующих этапах жизни, включая самостоятельное проживание.

Данная проблема актуализируется еще больше, когда речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья, в частности о детях с задержкой психического развития (ЗПР) [1]. Для данной категории обучающихся уровень развития памяти становится просто определяющим, а младший школьный возраст становится последним возрастным периодом, когда возможно не только эффективно организовать коррекционную работу по развитию памяти, но и вывести общепсихическое развитие ребенка в норму [5].

ЗПР – это нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (прежде всего, память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. [2]

С целью выявления особенностей произвольного запоминания у младших школьников с ЗПР на базе МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» было проведено собственное эмпирическое исследование. В исследовании приняли участие учащиеся 1-2 класса в количестве 22 человек, насчитывающие 11 детей, в возрасте 8-10 лет (6 мальчиков и 5 девочек), с диагностированной территориальной ПМПК задержкой психического развития и 11 детей, имеющих нормотипичное развитие, той же половозрастной группы соответственно. За результаты нормы принимаются высшие баллы по методикам.

Гипотезой исследования являлось утверждение о том, что существуют особенности и трудности в развитии произвольной памяти детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Для проведения исследования были использованы следующий комплекс экспериментальных методов: психолого-педагогический эксперимент, психодиагностический метод, методы математической статистики [8].

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Подобрать диагностические методики и провести эмпирическое исследование, направленное на изучение особенностей произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

2. Провести анализ результатов изучения особенностей произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Экспериментальное изучение особенностей произвольной памяти учащихся младшего школьного возраста с ЗПР, проходило в соответствии с логикой эмпирического исследования, через ряд последовательно сменяющихся этапов: организационный, диагностический, математическая обработка результатов, анализ результатов.

На первом этапе исследования были изучены анамнестические данные каждого респондента; проведены ознакомительные беседы с участниками экспериментальных мероприятий, проанализированы личные дела, психолого-педагогические заключения специалистов; был произведен подбор диагностических методик для проведения исследования.

На втором этапе проводилась диагностическая работа с детьми. В качестве диагностического инструментария были использованы следующие методики [7]:

- «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия), адаптация М.М. Семаго, Н.Я. Семаго;
- Методика «Оценка оперативной зрительной памяти» (Сборник тестов «Диагностика познавательных процессов школьников», Автор: И.Н. Бондаренко);
- Методика «Диагностика опосредствованной памяти» (Сборник тестов «Диагностика познавательных процессов школьников», Автор: И.Н. Бондаренко).

На третьем этапе – математическая обработка результатов, произведен анализ полученных результатов с использованием метода математической статистики (критерий U-Манна-Уитни, произведена описательная статистика через выявление процентных соотношений).

На четвертом этапе – на основании полученных результатов, производилась их интерпретация и научное обоснование. Были сделаны соответствующие выводы о подтверждении или опровержении поставленной гипотезы.

На материале методики «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия были получены данные об объёме долговременной слухоречевой памяти учащихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Согласно результатам, объём долговременной памяти младших школьников значительно снижен. Для них характерно кратковременное запоминание, которому свойственно ограниченное по времени хранение информации (не более 30 секунд) и ограниченное по количеству удержание элементов (5-9 единиц).

При отсроченном воспроизведении количество перенесенных в долговременную память элементов колеблется от 0-7 единиц. Начиная с 7-8-летнего возраста запоминание в объеме 9+1 слово доступно здоровым детям. Отсроченное воспроизведение в объеме около 8 слов доступно приблизительно 80% детей. При этом точного удержания порядка слов не предусматривается.

При этом, как правило, для запоминания подобного объема материала в норме требуется 5-6 повторений. Для детей с ЗПР использовалось большее количество повторений (5-10).

Далее при использовании непараметрического критерия U-Манна-Уитни для независимых выборок, были выдвинуты следующие статистические гипотезы:

Гипотеза H_0 – различия уровня кратковременной слухоречевой памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и у детей с нормотипичным развитием статистически недостоверно.

Гипотеза H_1 – существуют различия уровня развития кратковременной слухоречевой памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и детей с нормотипичным развитием статистически достоверно.

После того, как было рассчитано эмпирическое значение критерия ($U_{\text{эмп}} = 0$), определены критические значения для данного количества испытуемых в выборках ($U_{\text{кр}}(0,01) = 9$, $U_{\text{кр}}(0,05) = 15$), можно сделать вывод, что связь статистически значима, так как $p < 0$.

В результате, гипотеза H_0 отвергается (так как $U_{\text{кр}} > U_{\text{эмп}}$), и делается вывод, что с помощью методики «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия), адаптация М.М. Семаго, Н.Я. Семаго были получены результаты, подтверждающие существование достоверных различий в уровне развития кратковременной слухоречевой памяти детей младшего школьного возраста с ЗПР и детей с нормотипичным развитием.

Аналогичная процедура была проведена с результатами на проверку состояния долговременной памяти по этой же методике [7].

Гипотеза H_0 – различия уровня долговременной слухоречевой памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и у детей с нормотипичным развитием статистически недостоверно.

Гипотеза H_1 – существуют различия уровня развития долговременной слухоречевой памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и детей с нормотипичным развитием статистически достоверно.

После того, как было рассчитано эмпирическое значение критерия ($U_{\text{эмп}} = 16,5$), определены критические значения для данного количества испытуемых в выборках ($U_{\text{кр}}(0,01) = 25$, $U_{\text{кр}}(0,05) = 34$), можно сделать вывод, что связь статистически значима, так как $p < 0$.

Таким образом, гипотеза H_0 отвергается (так как $U_{\text{кр}} > U_{\text{эмп}}$), делается вывод, что с помощью методики «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия), адаптация М.М. Семаго, Н.Я. Семаго были получены результаты, подтверждающие существование достоверных различий в уровне развития долговременной слухоречевой памяти младших школьников с ЗПР и детей с нормотипичным развитием.

Методика «Диагностика опосредованной памяти» показала следующие результаты: 50% детей с ЗПР набрали от 6 до 4 баллов из 10 возможных; 35% – от 4 до 2 баллов из 10; 15% не справились с заданием, набрали 0 б; Дети не во всех случаях могли по собственным «зарисовкам» воспроизвести заданные слова и выражения. Если же ребенок выбирал точно записывать высказывание, в обход «зарисовкам», то в 50% случаев не успевал зафиксировать информацию в полной мере за 20 секунд (время экспозиции предусмотрено методикой). Опосредованное запоминание формируется преимущественно в младшем школьном возрасте, согласно приведенным фактам, дети данной категории частично владеют приемами опосредованного запоминания, такими как: группировка, ассоциации, установление смысловых связей, аналогии и другими, тем не менее чаще пользуются механическим запоминанием.

80% учеников, обучающихся по общей образовательной программе, набрали от 7 до 10 баллов, 20% – от 5 до 7 баллов. Эти данные свидетельствуют о высоком и среднем уровне развития опосредованной памяти. 60 % детей выбирали «зарисовывать» информацию, 40% предпочли сокращенную или полную запись высказываний и слов.

Методика «Оценка оперативной зрительной памяти» направлена на исследование кратковременного запоминания посредством зрительного анализатора. Этот вид памяти необходим для сохранения текущей информации в рамках конкретной деятельности или конкретного действия. Испытуемым последовательно, на 15 сек. каждая, предлагались карточки-задания, представленные в виде шести по-разному заштрихованных треугольников. После просмотра очередной карточки, она убирается и вместо нее предлагается матрица, включающая 24 разных

треугольника, среди которых находятся и те шесть треугольников, которые дети только что видели на отдельной карточке. Задание заключается в том, чтобы отыскать и правильно указать в матрице все шесть изображенных на отдельной карточке треугольников.

Анализ результатов по методике выполнялся, исходя из следующих параметров: скорость запоминания, среднее число правильно указанных треугольников и среднее количество допущенных ошибок.

70% младших школьников с задержкой психического развития тратили на поиск треугольников одной серии до 2 минут, итого среднее время выполнения заданий составило 8 минут.

30% детей справились за 6 минут, но при этом количество допущенных ошибок было выше, чем у 70% прошедших методику.

Среднее время выполнения заданий нормотипичными испытуемыми составило 5,5 минут.

Среднее число правильно указанных треугольников в обоих случаях у детей с ЗПР составляет 11 треугольников.

Соответственно среднее количество ошибочно выбранных треугольников равно 13 из 24.

Исходя из этих положений можно говорить о том, что операционные механизмы зрительной памяти снижены или находятся на ранней стадии формирования у младших школьников с ЗПР.

Общий анализ результатов исследования по всем 3 диагностическим методикам позволяет сделать следующие выводы об общем состоянии произвольного запоминания младших школьников с ЗПР. Их мнестические способности имеют ряд специфических особенностей. Скорость запоминания снижена по сравнению с нормотипичными сверстниками. Кратковременное запоминание преобладает над долговременным, крайне слабо сформированы и используются ребенком операционные механизмы запоминания (способы обработки материала). Возможно, часть детей отличается определенным уровнем недоразвития перцептивных и attentionных способностей. Полученные результаты эмпирического исследования мнестических способностей младших школьников с ЗПР свидетельствуют о необходимости коррекционной работы по развитию опосредованного запоминания детей с задержанным типом дизонтогенетического развития [6]. Данная работа должна быть организована в совокупности с коррекцией памяти и познавательной деятельности в целом [4], реализуемыми в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Список литературы:

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 2002 – 64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР).
2. Борякова Н.Ю. Психолого-педагогическое изучение детей с ЗПР // Коррекционная педагогика 2003, № 2 с.33-43.
3. Выготский, Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте [Текст]: Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / Л.С. Выготский. – М., 1979 – 342 с.
4. Коробинцева, М.С. Психологическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития: Учебное-методическое пособие для высших учебных заведений / М.С. Коробинцева, Л.М. Лапшина. – Текст: непосредственный – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 94 с. – ISBN 978-5-907538-58-0.
5. Лапшина, Л.М. Проявления школьной тревожности обучающихся с задержкой психического развития на этапе перехода в основную школу / Л.М. Лапшина, М.С. Коробинцева – Текст: непосредственный // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022. – № 3(169). – С. 251-273. – DOI 10.25588/CSPU.2022.60.68.012.
6. Лапшина, Л.М. Реализация идей гуманистической педагогики К.Д. Ушинского при формировании эмпатии у студентов-дефектологов как основы готовности к работе с детьми с ОВЗ / Л.М. Лапшина, М.В. Овчинников – Текст: непосредственный // Наследие великого русского педагога К.Д. Ушинского: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 18 августа 2023 года / Гл. редактор

Ж.В. Мурзина. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 54-57.

7. Мурафа С.В. Эффективность мнемических способностей детей 7-11 лет с ЗПР. Материалы III Всероссийской научной конференции «Психология индивидуальности» М: Изд. Дом ГУ-ВШЭ, 2010. Ч.2.С.64-65.

8. Математические методы в психологии: учебное пособие / М.В. Овчинников. – Челябинск: Издательство Челябинского государственного университета, 2015. – 118 с.

9. Цынченко, А.А. Психолого-медико-педагогическая комиссия как элемент непрерывного сопровождения при создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ / А.А. Цынченко, Л.М. Лапшина – Текст: непосредственный// Современные подходы к формированию процесса непрерывной реабилитации в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ: актуальность, опыт и перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Челябинск, 28 сентября 2022 года. – Челябинск: Уральский государственный университет физической культуры, 2022. – С. 189-193.

УДК 656.039.41

ВИДЫ И ОСОБЕННОСТИ ТРАНСПОРТНЫХ КОНОСАМЕНТОВ

Клочков И.А.

Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет
(МАДИ), Москва

***Аннотация.** Термин «коносамент» означает один из продолжительное время используемых документов, имеющий важное значение в мировой экономике, занимающий центральное положение в актуальной системе глобальных транспортных перевозок, и определяющий ее особенности.*

***Ключевые слова:** транспортная деятельность, коносамент, документооборот, менеджмент, логистика.*

***Annotation.** The term «bill of lading» means one of the oldest documents of great importance in the world economy, occupying a central position in the current system of global transportation, and defining its features.*

***Key words:** transport activity, bill of lading, document flow, management, logistics.*

Документооборот обеспечивает значительную часть информационных потоков при обеспечении доставки грузов и соответствия оказываемых транспортных услуг требованиям своевременности и надежности [1].

Понятие коносамент зародилось еще в Европе, откуда пришло к нам. Мы считаем, что это юридический документ, который подтверждает заключение договора о перевозке и владение доставляемым грузом. Он является доказательством того, что грузоперевозчик принимает на себя полную ответственность за доставку груза. Коносамент имеет статус ценной бумаги и может использоваться как в морской перевозке, так и в мультимодальной перевозке.

Транспортные коносаменты являются важными документами в сфере международной торговли и перевозок. Они подтверждают наличие соглашения между грузоотправителем и перевозчиком, где подробно указаны условия перевозки груза. Существует несколько видов транспортных коносаментов, каждый с уникальными особенностями и предназначением [4].

Прямой коносамент: этот тип коносамента не подлежит обсуждению, что означает, что он не подлежит передаче другой стороне. Он обычно используется, когда грузоотправитель намеревается доставить товар непосредственно получателю без каких-либо посредников. Прямой коносамент часто используется для внутренних перевозок или при наличии высокого уровня доверия между грузоотправителем и получателем.

Коносамент заказа: является особой формой документа, который отличается от обычного коносамента тем, что он может передаваться от одной стороны к другой путем индосамента. Это обеспечивает большую гибкость в передаче права собственности в процессе перевозки. Такой тип коносамента широко используется в международной торговле, особенно там, где в процессе отправки товары могут быть вовлечены несколько сторон, например, при продаже товаров, находящихся в транзите.

Сквозной коносамент: Сквозной коносамент используется, когда товары перевозятся несколькими видами транспорта, такими как сочетание морского, железнодорожного и автомобильного. Он охватывает весь путь от места отправления до конечного пункта назначения, включая любые пункты перевалки. Этот тип коносамента упрощает процесс оформления документации и обеспечивает бесперебойную передачу товара между различными перевозчиками.

Чистый коносамент: Чистый коносамент выдается, когда товар получен в хорошем состоянии и без каких-либо повреждений или расхождений. Это указывает на то, что перевозчик получил товар в соответствии с описанием и несет ответственность за его безопасную транспортировку. Чистый коносамент имеет решающее значение для получателя, поскольку он служит доказательством состояния товара на момент отгрузки.

Коносамент с оговорками: в отличие от чистого коносамента, коносамент с оговорками содержит замечания или пометки относительно любого повреждения, недостачи или несоответствия товара. В нем освещаются любые проблемы или нарушения, наблюдаемые в процессе погрузки или транспортировки (таблица 1).

Таблица 1

Характеристики различных видов транспортных коносаментов
в зависимости от получателя товара

Вид коносамента	Характеристика
Именной	Данный вид коносамента составляется на имя организации, которая получает груз
Ордерный	Грузоотправителем или получателем в документе указывается третье лицо, которое имеет право на получение груза. В данном случае предусматривается индоссамент – отметка о передаче груза
Предъявительский	В случае морской перевозки в пункте прибытия груз выдается тому, кто имеет данный вид коносамента на руках

Кроме того, существуют различные особенности транспортных коносаментов в зависимости от условий договора и требований сторон (таблица 2).

Таблица 2

Особенности транспортных коносаментов

Особенности	Описание
Электронный коносамент	Вместо бумажного документа используется электронный.
Консолидированный коносамент	Используется при перевозке нескольких грузов в одном контейнере или на одном транспортном средстве
Безадресный коносамент	Не содержит адреса получателя и может быть передан любому лицу, имеющему право на получение груза
Фрахтовый коносамент	Используется при чартерных перевозках грузов и содержит информацию о договоре фрахта

Таким образом, транспортные коносаменты являются неотъемлемой частью международных перевозок грузов. Они позволяют защитить интересы сторон и обеспечить безопасность груза во время перевозки. Различные виды и особенности транспортных коносаментов позволяют выбрать наиболее подходящий вариант для конкретной перевозки и требований сторон.

Сложная транспортная система – это функционирующая с применением интеллектуальных инструментов структура взаимосвязанных средств и устройств, обеспечивающая выполнение в соответствии с целями систем высшего порядка необходимых операций в интересах участников транспортного процесса [5].

Коносамент, как формальный носитель основной информации о грузе и участниках транспортировки, обеспечивает связи между элементами транспортной системы.

Просматривается тенденция цифровизации документооборота, что является инновационным направлением в транспортно-логистической сфере [2].

Дальнейшее развития информационных технологий видится в интеллектуализации транспортно-производственных процессов и логистических операций [3].

В заключение, можно сказать, что существует несколько разновидностей транспортных коносаментов, каждый из которых обладает своими особенностями и применением. Самым популярным является открытый коносамент, который обеспечивает гибкость в перевозке различных грузов. Закрытый коносамент, в свою очередь, обладает высоким уровнем безопасности и конфиденциальности в перевозке ценных или опасных грузов. Комбинированный коносамент объединяет преимущества открытого и закрытого коносаментов, позволяя перевозить разнообразные типы грузов в одном контейнере. Каждый из этих видов транспортных коносаментов имеет свои преимущества и может быть выбран в зависимости от специфических потребностей и требований для успешной и безопасной доставки груза. Очень важно учитывать все факторы и выбирать наиболее подходящий вид транспортного коносамента.

Список литературы:

1. Беляев, В.М. Логистика доставки грузов по предварительным заказам / В.М. Беляев, М.И. Малышев // Прикладная логистика. – 2008. – №6. – С. 40-41.
2. Малышев, М.И. Инновационные инструменты обеспечения омниканальности в управлении цепями поставок / М.И. Малышев // Технологии информационного общества: Сборник трудов XVI Международной отраслевой научно-технической конференции, Москва, 02-03 марта 2022 года. – Москва: ООО «Издательский дом Медиа паблшер», 2022. – С. 299-301. – EDN OHWJWX.
3. Малышев, М.И. Использование возможностей искусственного интеллекта для выявления повреждённых грузов по внешнему виду упаковки при выполнении логистических операций / М.И. Малышев // Мир транспорта. – 2022. – Т. 20, № 4(101). – С. 61-72. – DOI 10.30932/1992-3252-2022-20-4-5. – EDN YUYQBL.
4. Малышев, М.И. Комплексная транспортная система КНР и взаимосвязь пяти целей развития железнодорожного транспорта / М.И. Малышев // Россия и Китай: проблемы стратегического взаимодействия: сборник Восточного центра. – 2023. – № 26. – С. 127-130. – EDN KMCAEI.
5. Малышев, М.И. Сложные транспортные системы: сформировавшиеся понятия и современное определение / М.И. Малышев // Научный вестник ГосНИИ ГА. – 2023. – № 43. – С. 117-126. – EDN ECAOLK.

ОПИСАНИЕ СЕРВИСА ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ЛОГИСТИКОЙ ГОРОДСКОЙ ДОСТАВКИ «МАХОПТРА»

Коломейцев И.С.

Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), Москва

Аннотация. *Махоптра – это сервис для оптимизации маршрутов и планирования доставки. Для решения проблем, связанных с сервисом Махоптра, могут быть использованы различные профессиональные и научные подходы. С помощью Махоптра можно планировать оптимальные маршруты для доставки товаров, учитывая различные факторы, такие как время, пробки и доступность адресов.*

Ключевые слова: *сервис, управление логистикой, городская доставка, Махоптра, оптимизация маршрутов, отслеживание местоположения.*

Annotation. *Махоптра is a service for route optimization and delivery planning. Various professional and scientific approaches can be used to solve problems related to the Махоптра service. With Махоптра, you can plan optimal routes for the delivery of goods taking into account various factors, such as time, traffic jams and the availability of addresses.*

Key words: *service, logistics management, urban delivery, Махоптра, route optimization, location tracking.*

В системном подходе связь между элементами системы осуществляется посредством передачи информации [10].

Транспортная система – это сложная структура взаимосвязанных средств и устройств, функционирующая с применением интеллектуальных инструментов и обеспечивающая выполнение в соответствии с целями систем высшего порядка необходимых операций в интересах участников транспортного процесса [9].

Управленческие процессы обеспечивают надлежащее взаимодействие средств и устройств транспортной системы [5].

Благодаря цифровизации процессов передачи информации, основные показатели функционирования транспортных систем и непосредственно перевозочного процесса значительно повысились [1].

Ведущие компании, предоставляющие логистические сервисы используют цифровые инструменты управления логистикой городской доставки (рис. 1).



Рисунок 1. Логистические сервисы в России

Махортра – это сервис для управления логистикой городской доставки, который помогает компаниям эффективно планировать и оптимизировать свои операции доставки.

С помощью Махортра компании могут легко создавать оптимальные маршруты доставки, учитывая различные факторы, такие как время, расстояние, объём груза и особенности дорожной сети. Сервис использует алгоритмы маршрутизации, которые автоматически оптимизируют маршруты доставки, учитывая все доступные данные. Махортра также предоставляет возможность в режиме реального времени отслеживать местоположение транспортных средств и контролировать выполнение задач доставки. Это позволяет операторам логистики быть в курсе всех изменений и оперативно реагировать на любые проблемы или задержки. Также данный сервис предлагает аналитические инструменты, которые позволяют компаниям анализировать и оптимизировать свои операции доставки. Сервис предоставляет отчеты о проделанной работе, время доставки, пробег и другие ключевые показатели.

В целом, Махортра является полезным инструментом для компаний, занимающихся городской доставкой, которые хотят повысить эффективность своих операций и улучшить обслуживание клиентов.

Описание сервиса Махортра.

Рассмотрим комбинации проверок, которые помогут подтвердить достоверность полученных результатов в сервисе Махортра. Одним из подходов может быть использование алгоритмов оптимизации маршрутов. Эти алгоритмы предназначены для поиска оптимального маршрута с наименьшей стоимостью или наибольшей эффективностью доставки. Такие алгоритмы учитывают факторы, такие как расстояние, время, поток трафика, ограничения по грузоподъемности и другие параметры, чтобы оптимизировать планирование маршрутов и минимизировать расходы на доставку. Другим подходом может быть использование аналитических методов для анализа данных о доставке и определения основных проблемных областей. С помощью таких методов можно проанализировать данные о времени доставки, потребности клиентов, препятствия на маршруте и другие факторы, чтобы выявить проблемы и найти оптимальные решения для их устранения (рис. 2).



Рисунок 2. Материалы и методы описываемого сервиса

Также можно использовать экспертные системы и искусственный интеллект для автоматического принятия решений в реальном времени. Эти системы могут использовать информацию о предыдущих доставках, актуальных данных о трафике и клиентских предпочтениях, чтобы автоматически корректировать планы доставки и оптимизировать маршруты в режиме реального времени.

В целом, решение проблем, связанных с сервисом Махортра, требует комплексного подхода, объединяющего знания и опыт в области логистики, алгоритмических методов, аналитики данных и искусственного интеллекта.

Обзор ранее выполненных исследований.

Перед созданием сервиса Махортра, российские и зарубежные специалисты провели ряд исследований и разработок в области оптимизации маршрутов и управления логистикой.

Исследование было выполнено в Университете Астаны в Казахстане. В нём исследователи изучили использование Махортра для оптимизации маршрутов городской доставки. Они применили этот сервис для оптимизации маршрутов доставки на примере реальной курьерской службы в городе Астаны. Исследование показало, что использование Махортра позволило сократить время доставки и затраты на транспорт.

Исследование было выполнено в Университете Гент в Бельгии. В рамках исследования исследователи анализировали использование Махортра для оптимизации городских маршрутов доставки еды. Они провели эксперименты на основе реальных данных из курьерских служб, которые осуществляют доставку еды по Генту. Исследование показало, что использование Махортра позволило повысить эффективность доставки, уменьшить количество пробегаемых километров и сократить время доставки.

Исследование было выполнено в Университете Люблины в Польше. В нём исследователи провели сравнительный анализ различных методов оптимизации маршрутов доставки в городских условиях, включая использования Махортра. Они использовали реальные данные из курьерских служб, осуществляющих доставку в городе Люблина, и провели эксперименты для сравнения эффективности разных алгоритмов. Исследование показало, что Махортра является эффективным и удобным инструментом для оптимизации городских маршрутов доставки.

Исследование, выполненное в Санкт-Петербургском национальном исследовательском университете информационных технологий, механики и оптики, сравнивало различные системы управления логистикой городской доставкой, включая Махортра. Исследователи сделали вывод о том, что Махортра обладает множеством преимуществ, включая гибкую настройку маршрутов, учет особенностей городской среды и возможность отслеживания доставки в реальном времени.

Сервис Махортра имеет широкую клиентскую базу в России и за рубежом, что говорит о его популярности в области управления городской доставкой.

Результаты выполненной работы.

Махортра обладает широким набором функций, которые помогают оптимизировать маршруты доставки, управлять временными окнами и повышать эффективность операций доставки.

С помощью использованных методов, описанных выше, компании Махортра удалось снизить затраты на топливо и повысить уровень обслуживания клиентов. Он также позволяет сократить время доставки, повысить точность прогнозирования временных окон и оптимизировать загрузку транспортных средств. Это приводит к сокращению расходов на топливо и повышению уровня обслуживания клиентов.

Махортра также рассчитывает время прибытия водителя на место назначения. Он учитывает текущую дорожную ситуацию, скорость движения и планируемые остановки в режиме реального времени, чтобы дать точную оценку времени прибытия.

Несмотря на положительные результаты исследований, сервис Махортра всё ещё имеет некоторые проблемы и ограничения, которые требуют дальнейшего развития и улучшения. Одной из проблем является ограниченная интеграция с другими системами управления, такими как системы учета и складского управления. Это может создавать сложности в обмене информацией и синхронизации данных между различными системами. Также отмечается необходимость более гибкой настройки параметров и правил для оптимизации маршрутов доставки. Некоторые пользователи отмечают, что текущие настройки не всегда позволяют достичь оптимальных результатов, особенно в сложных ситуациях или при наличии специфических требований клиентов.

Обсуждение.

Описание сервиса для управления логистикой городской доставки Махортра представляет собой комплексное решение, разработанное для оптимизации и автоматизации процессов доставки товаров в городских условиях. Сервис предлагает интегрированную систему для управления всеми аспектами логистики, включая планирование маршрутов, назначение и мониторинг заказов, учёт и анализ данных.

Одной из главных особенностей Махортра является его способность эффективно оптимизировать маршруты доставки, что позволяет сократить время и затраты на доставку товаров. С помощью алгоритмов машинного обучения и искусственного интеллекта сервис учитывает различные факторы, такие как пробки, расстояние, объем заказов и временные ограничения, для оптимального планирования маршрутов.

В целом, сервис для управления логистикой городской доставки Махортра представляет собой мощный инструмент для повышения эффективности и надежности доставки товаров в городских условиях. Он позволяет сократить затраты на доставку, улучшить обслуживание клиентов и повысить общую производительность логистических операций.

Одним из основных направлений дальнейшего совершенствования сервиса является интеллектуализация процесса управления транспортировкой [3].

При интеллектуализации транспортных процессов в программу могут добавлены сервисы складской логистики и управления цепями поставок [6].

В связи с отраслевой особенностью и возможным услужением сервиса необходимо осуществлять обучения пользователей теоретическим навыкам и практическим возможностям программы и пользовательского интерфейса [7].

Цифровизация и последующая интеллектуализация транспортных процессов является трендом на всех участках транспортировки, независимо от вида используемого транспорта [4].

Существенное значение подобные инструменты обретают в том числе благодаря возможности омниканальной передачи информации между всеми участниками транспортно-логистических процессов [2].

Работа над сервисом Махортра позволила создать инновационное программное обеспечение для оптимизации маршрутов и управления доставок. Это является практически значимым, так как помогает сократить затраты на транспортировку и повысить эффективность работы компаний, занимающихся доставкой товаров [8].

Рекомендации для улучшения работы сервиса Махортра включают следующие аспекты:

Разработка и внедрение новых алгоритмов оптимизации маршрутов, учитывающих более широкий спектр параметров, например, учет пробок, приоритетности заказов и т.д.

Интеграция с другими системами учета и управления, такими как системы складского учета или системы управления персоналом, для автоматического обмена информацией и более точного планирования доставок.

Усовершенствование интерфейса и удобства использования сервиса, чтобы сделать его более интуитивно понятным и доступным даже для непрофессионалов.

Развитие функциональности мониторинга и отслеживания доставок, например, с использованием GPS-технологий и возможности получения уведомлений о статусе доставки через мобильные приложения.

Также, для дальнейших исследований и разработок в области оптимизации маршрутов и управления доставками можно рассмотреть следующие направления:

Использование искусственного интеллекта и машинного обучения для улучшения алгоритмов оптимизации маршрутов и прогнозирования времени доставки.

Разработка и внедрение систем управления доставками с учетом экологических аспектов, например, минимизация маршрутов для сокращения выбросов CO₂ или использование электромобилей.

Исследование и применение методов связывания заказов на доставку разных компаний для совместного использования ресурсов и оптимизации маршрутов.

Развитие возможностей аналитики и отчетности, чтобы предоставлять более детальную информацию о процессе доставок компаниям и помогать им совершенствоваться.

Таким образом, сервис Махортра является неотъемлемым инструментом для улучшения и оптимизации логистических процессов городской доставки, позволяя компаниям достигать высокой эффективности и удовлетворения потребностей своих клиентов.

Список литературы:

1. Малышев, М.И. Инновации в области городского общественного транспорта и перспективы внедрения принципов новой мобильности / М.И. Малышев // Научный вестник Московского государственного технического университета гражданской авиации. – 2022. – Т. 25, № 3. – С. 36-50. – DOI 10.26467/2079-0619-2022-25-3-36-50. – EDN OLQCFU.

2. Малышев, М.И. Инновационные инструменты обеспечения омниканальности в управлении цепями поставок / М.И. Малышев // Технологии информационного общества: Сборник трудов XVI Международной отраслевой научно-технической конференции, Москва, 02-03 марта 2022 года. – Москва: ООО «Издательский дом Медиа паблишер», 2022. – С. 299-301. – EDN OHWJWX.

3. Малышев, М.И. Интеллектуальный контроль состояния стандартной упаковки перевозимых и складированных грузов в комплексных транспортных системах / М.И. Малышев // Транспорт и логистика устойчивого развития территорий, бизнеса, государства (драйверы роста, тренды и барьеры): Материалы II Международной научно-практической конференции, Москва, 30 марта 2023 года. – Москва: Государственный университет управления, 2023. – С. 232-235. – EDN LYTNGS.

4. Малышев, М.И. Комплексная транспортная система КНР и взаимосвязь пяти целей развития железнодорожного транспорта / М.И. Малышев // Россия и Китай: проблемы стратегического взаимодействия: сборник Восточного центра. – 2023. – № 26. – С. 127-130. – EDN KMCAEI.

5. Малышев, М.И. Определение статуса клиента при осуществлении доставки товаров по предварительным заказам / М.И. Малышев // . – 2010. – № 1. – С. 33-34. – EDN RSDRPJ.

6. Малышев, М.И. Параметры повреждений грузов в картонной упаковке для обучения интеллектуальных инструментов сложных транспортно-логистических систем без использования опыта эксперта / М.И. Малышев // Технологии информационного общества: Сборник трудов XVII Международной отраслевой научно-технической конференции, Москва, 02-03 марта 2023 года. – Москва: ООО «Издательский дом Медиа паблишер», 2023. – С. 225-227. – EDN LMCKTL.

7. Малышев, М.И. Преимущества и пример практического применения гуманитарных знаний в условиях инновационного развития / М.И. Малышев // Новые технологии в учебном процессе и производстве: Материалы XXI Международной научно-технической конференции, посвящённой 35-летию полета орбитального корабля-ракетоуплана многоразовой транспортной космической системы «Буран», Рязань, 12-14 апреля 2023 года / Под редакцией А.Н. Паршина. – Рязань: Рязанский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», 2023. – С. 773-775. – EDN APOHZI.

8. Малышев, М.И. Принципы внедрения быстроразвивающихся инновационных технологий в процессы транспортной логистики / М.И. Малышев // Мир транспорта и технологических машин. – 2022. – № 3-3(78). – С. 127-134. – DOI 10.33979/2073-7432-2022-3(78)-3-127-134. – EDN CUSDMK.

9. Малышев, М.И. Сложные транспортные системы: сформировавшиеся понятия и современное определение / М.И. Малышев // Научный вестник ГосНИИ ГА. – 2023. – № 43. – С. 117-126. – EDN ECAOLK.

10. Малышев, М. Управление распространением цифровых информационных технологий в транспортных системах / М. Малышев // Логистика. – 2023. – № 1(193). – С. 35-40. – DOI 10.54959/22197222_2023_01_35. – EDN PDDZEM.

**СПЕЦИФИКА КОНФЛИКТА В РОМАНЕ МАРИАМ ПЕТРОСЯН
«ДОМ В КОТОРОМ...»****Кононова А.А.**

Научный руководитель: Малащенко В.В., к. филол. н., доцент
Министерство науки и высшего образования Балтийский федеральный университет
Имени Иммануила Канта

***Аннотация.** Статья посвящена анализу конфликта как столкновения характеров и обстоятельств, лежащего в основе сюжета и влияющего на развитие сюжета романа Мариам Петросян «Дом, в котором». Особое внимание уделяется конфликтной ситуации как совокупности внешних и внутренних условий развития конфликта, а также конфликтно-генным действиям сторон. Материалом для исследования послужило дополненное издание романа, в которое вошли ранее неопубликованные фрагменты с комментариями автора.*

***Ключевые слова:** Петросян, конфликт, роман, сюжет, бесконфликтное повествование.*

***Annotation.** The article is devoted to the analysis of the conflict as an collision of characters and circumstances on which the plot is based on and influences the development of the plot of Mariam Petrosyan's novel "The House, in Which". Special attention is paid to the conflict situation as a set of external and internal circumstances for the development of the conflict, as well as conflict-generating actions of the parties. The material for the research was the expanded edition of the novel, which included previously unpublished fragments with comments by the author.*

***Key words:** Petrosyan, conflict, novel, plot, conflict-free narration.*

В 2009 году был впервые опубликован роман армянской писательницы Мариам Петросян «Дом, в котором». Книга вызвала неоднозначную реакцию литературного сообщества – нестандартная завязка, обширная и хорошо проработанная система персонажей, а также символика произведения заинтересовали не только читателей, но и критиков. В год публикации роману была присвоена самая престижная награда для произведений, написанных на русском языке – «Русская премия».

Отдельно исследователи отмечают незаконченность некоторых линий и так называемые «дыры» в сюжете, однако сама писательница объясняла данные недостатки тем, что роман создавался «для себя», а не для массового читателя. Герои были придуманы еще когда М. Петросян была их ровесницей, впоследствии она лишь добавляла новые обстоятельства, наблюдая за тем, как персонажи поведут себя в той или иной ситуации. В связи с этим, роман не имеет законченной целостной структуры, и в этом его уникальность.

Говоря о специфике конфликта в романе «Дом, в котором» необходимо ввести определение ситуации – «временного положения действующих лиц»[6, С. 190]. Важно отметить, что ситуация – положение статичное, являющееся неизменным в определенный момент времени. Однако, она вполне способна (и такое происходит регулярно) преобразиться в коллизию, то есть усложниться настолько, что появятся те или иные предпосылки к изменениям или даже сами изменения. В основе коллизии лежит некоторое нарушение привычного хода вещей, которое позднее приводит к событию. Все три упомянутых явления являются основой сюжета. Конфликт же (от лат. Conflictus – столкновение) по своей сути является коллизией, только гораздо более масштабной и общей. Если ситуации, коллизии и события обычно случаются неоднократно на протяжении всего произведения, конфликт чаще всего намечается еще в завязке, достигает своего пика в кульминации и завершается во время финала. Принято считать, что конфликт – это именно борьба или спор, являющийся особой движущей силой, мотивацией к развитию действия. Однако в современном литературоведении все более популярным становится мнение, что конфликт также представляет собой и характер вза-

имоотношений, некое состояние. А.Н. Семенов в статье «Роль конфликта в структуре художественного текста» приводит в пример рассказ И.А. Бунина «Антоновские яблоки», утверждая, что рассуждения о бесконфликтном характере повествования неверны, так как данное произведение «отмечено стремлением и уловить «связь времен» и сохранить то, что должно сохраняться в духовном опыте народа»[5]. Таким образом, существует два понимания конфликта – классическое (столкновение интересов) и современное (некое состояние).

Если придерживаться классической точки зрения, можно сделать вывод об отсутствии конфликта в романе «Дом, в котором»: сюжет рассматриваемого произведения целиком состоит из ситуаций, коллизий и событий, но все они слишком краткосрочны, чтобы перерасти в нечто общее и масштабное. Мариам Петросян описывает последний год жизни детей в Доме, периодически обращаясь к их прошлому. По сути, это роман о повседневной жизни героев, о их постоянно меняющемся состоянии и мелких перипетиях.

Однако, гораздо больший простор для анализа открывается, если взглянуть на конфликт в «Доме, в котором» со стороны современной теории. А.Н. Семенов отмечает, что конфликт «предполагает наличие двух, чаще всего оппозиционных составляющих, которые в воспринимающем сознании могут быть связаны: одно с положительным, а другое с отрицательным эмоциональным восприятием». При этом, необходима некоторая константа – отношения или состояние, которые либо остаются неизменными на протяжении всей истории, либо получают постепенное развитие, завершающееся в финале. У.М. Петросян главной оппозицией является «Дом – Наружность», которая соответствует оппозиции Лотмана «Дом – Антидом»[4, С. 386-392]. Отметим, что Дом в сознании героев романа является положительным членом оппозиции, тогда как Наружность – отрицательным (при этом важно уточнить, что Наружность обладает положительным потенциалом, так как некоторые персонажи не испытывают такого сильного страха перед ней, как остальные).

Известно, что, несмотря на уникальность каждого литературного произведения, в основе его сюжета лежат конфликтные шаблоны, используемые писателями на протяжении многих веков. В связи с этим возникает явление, которое принято называть «конфликтным ожиданием» – это догадки и предположения читателя (возможно неосознанные) о том, в чем будет заключаться сюжет. Здесь мы сталкиваемся с интересной особенностью романа «Дом, в котором»: во время прочтения, данного «конфликтного ожидания» не возникает, и даже если читатель испытывает некое предчувствие касательно того, что произойдет в следующей сцене (главе, части и т.д), с основным конфликтом «Дом – Наружность» оно обычно не связано и относится к тому или иному событию. Исходя из этого, вполне логично заключить, что данный конфликт в романе не является явным, он словно спрятан под слоем незаконченных историй, намеков, отсылок и аллюзий. В этом проявляется очередная особенность «Дома, в котором» – размытый и нечеткий сюжет, неясность конфликта и крайне малое количество информации, доступной читателю. История словно формируется из множества нитей (ситуаций, событий), которые оплетают истинный конфликт, тем самым скрывая его.

«Дом, в котором» нередко относят к категории романа-воспитания, мотивируя это тем, что писательница показывает рост, взросление и развитие персонажей. Однако, в основе подобного произведения должна лежать «педагогическая идея, понятая более или менее широко» [3, С.212], и конфликт должен быть явным и так или иначе связанным с педагогикой, чего в рассматриваемом романе не наблюдается. Также, в отличие от классического романа-воспитания, в «Доме, в котором» практически не уделяется внимания родителям героев (хотя вполне возможно, что М. Петросян заменяет описания родителей характеристикой персонала интерната). И все же прослеживаются черты, характерные для данного типа. Так, И. Влодавская выделяет четыре типа романа-воспитания, основываясь на характеристике главного героя: роман о маленьком человеке, герое-искателе, ученом и художнике[5, С. 183]. Одним из главных героев «Дома, в котором» является Курильщик, главными чертами в характеристике которого являются любовь к живописи и неумное любопытство, то есть его можно считать как художником, так и искателем. Влодавская уточняет, что герой-искатель наиболее характерен для реализма, тогда как герой-художник ближе к романтической концепции личности. Сочетая в Курильщике эти два, казалось бы, противоположных направления, Петросян вновь создает

опозицию, которая при этом параллельна главной – «Дом – Наружность». Дом здесь соответствует романтизму, он содержит в себе несколько локусов (Лес, Изнанка), для него характерен мистицизм и символизм. Наружность же представляет реализм – строгая и довольно неприглядная действительность, с которой сталкиваются выпускники в финале произведения.

Существует еще одна, довольно своеобразная точка зрения по поводу конфликта в романе. Дом рассматривается как метафора внутреннего мира человека, который страдает от раздираемых его противоречий. Данная теория связывается с концепцией личности по З. Фрейду: внутренний мир каждого человека включает в себя три уровня: Эго, Ид и Супер-Эго. Ид – подсознание, оно хранит в себе сокровенные желания, инстинкты. Супер-Эго – социальные нормы, которым человек подчиняется. Ид – его сознание, сюда входят все решения, которые он принимает, основываясь на Супер-Эго и Ид. Дом в романе представлен как Ид, в котором существует Изнанка (Эго) и Наружность (Супер-Эго). При такой интерпретации конфликт романа заключается в постоянном столкновении пространств или же уровней личности человека. В конце произведения каждый герой делает выбор: остаться в Доме или же уйти в Наружность. Вероятно, здесь проведена аналогия с выбором, который в реальной жизни человек делает ежедневно: дать волю своим чувствам и желаниям или действовать осознанно и разумно.

Исходя из всего сказанного ранее, можно сделать вывод о том, что специфика конфликта романа Мариам Петросян «Дом, в котором» заключается прежде всего в его неясности и неопределенности. На первый взгляд перед нами яркий пример бесконфликтного повествования, однако, под завесой символизма и мистики скрываются два вполне естественных для литературы типа конфликта – внутренний и символический.

Список литературы:

1. Бахтин М.М. Вопросы литературы и эстетики. М.: Художественная литература, 1975. – 504 с.
2. В чем смысл книги «Дом, в котором...»? [Электронный ресурс]. URL В чем смысл книги «Дом, в котором...»? | Правое полушарие Интроверта | Дзен (dzen.ru)
3. Влодавская И.А., Поэтика английского романа воспитания начала XX века. Типология жанра. Киев, «Вища школа», 1983. – 179 с.
4. Лотман Ю.М. Избранные статьи: В 3-х т. Таллин, 1992. – Т.1. – 479 с.
5. Семенов А.Н. Роль конфликта в структуре художественного текста. [Электронный ресурс]. URL Роль конфликта в структуре художественного текста (cyberleninka.ru)
6. Тмарченко Н.Д., Тюпа В.И., Бройтман С.Н. Теория художественного дискурса. Теоретическая поэтика. Т.1. // Теория литературы: учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений: В 2 т. / под ред. Н.Д. Тмарченко. М., 2007. – 369 с.
7. Тухтаева Ф.И. Джалилова З.Б. Черты и жанровые особенности романа воспитания [Электронный ресурс]. URL ЧЕРТЫ И ЖАНРОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ РОМАНА ВОСПИТАНИЯ – тема научной статьи по языкознанию и литературоведению читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка (cyberleninka.ru).

УДК 93/94

УПРАВЛЕНИЕ МЕСТНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТЬЮ В ПЕРИОД «ПЕРЕСТРОЙКИ» (НА МАТЕРИАЛАХ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ)

Корнев Д.В., доцент

Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

Аннотация. Социально-политические изменения конца 1980-х – начала 1990-х гг. отразились на экономике и промышленном развитии Российского государства. В этой связи важным

становится изучение сохранившегося массива первоисточников, позволяющих объективно подойти к раскрытию индустриального потенциала СССР и его регионов. В данной статье проведён обзор документов Государственного исторического архива Чувашской Республики, позволяющих исследовать систему управления индустрией республики в 1985-1991 годах.

Ключевые слова: промышленность, система управления, Чувашия, архивные документы, Государственный исторический архив Чувашской Республики.

Annotation. *Socio-political changes of the late 1980s – early 1990s. affected the economy and industrial development of the Russian state. In this regard, it becomes important to study the surviving array of primary sources, which allows us to objectively approach the disclosure of the industrial potential of the USSR and its regions. This article provides a review of documents from the State Historical Archive of the Chuvash Republic, which allows us to study the industrial management system of the republic in 1985-1991.*

Key words: *industry, management system, Chuvashia, archival documents, State Historical Archive of the Chuvash Republic.*

«Перестройка» в истории страны Советов и общества в целом приходится на 1985-1991 годы. Именно в этот период происходили масштабные изменения, связанные с начавшейся демократизацией и так называемой «гласностью». Целью данной реформы, инициатором которой являлся Генеральный секретарь ЦК КПСС М.С. Горбачев, стала всесторонняя демократизация сложившегося в СССР общественно-политического и экономического уклада. В результате, в эти годы на местах было провозглашено «народовластие» в самом широком смысле этого слова. Опыт последующего периода показал, что далеко не все планы по реформированию государства были достигнуты. Более того, «перестройка» в итоге оказала пагубное влияние на существование советской системы в целом, действовавшей в стране, начиная с октября 1917 г., и завершившейся распадом Советского Союза в декабре 1991 года. Несмотря на то, что периоду «перестройки» посвящено значительное количество исследовательских работ, данная тема продолжает оставаться в фокусе внимания ученых. Во многом это связано с появлением новых исторических источников, позволяющих по-новому рассмотреть отдельные сюжеты конца XX века.

Социально-политические изменения, безусловно, отразились на экономике и промышленном развитии нового, Российского государства. В этой связи важным является изучение сохранившегося массива первоисточников, позволяющих объективно подойти к раскрытию индустриального потенциала СССР. Чувашская АССР, как и другие автономные национально-территориальные республики, в советские годы перешла в статус индустриально-аграрного региона РСФСР. Одной из главных предпосылок к этому стало размещение на ее территории ряда военно-промышленных предприятий в годы Великой Отечественной войны. В 1950–1970-е гг. в Чувашской АССР происходило активное формирование научно-индустриальной базы по электроэнергетике, химической промышленности, стройматериалам, машиностроению и др. Это нашло отражение не только в открытии крупных заводов и предприятий, но и в формировании образовательной среды для подготовки технических кадров, создании научно-технической и опытно-конструкторской базы.

Государственный исторический архив Чувашской Республики (ГИА ЧР) является основным хранилищем источников советской эпохи республики. В нем сосредоточено более 3 тыс. фондов, 1,2 млн дел, 35 тыс. фотодокументов. В справочно-информационном фонде насчитывается порядка 43 тыс. экземпляров книг, газет и журналов. Данное учреждение сохранило для исследователей и документы, связанные с промышленностью Чувашии. Поэтому в данной статье остановимся на обзоре фондов ГИА ЧР, позволяющих исследовать систему управления индустрией республики в 1985-1991 годах. Данное архивохранилище отличается весьма качественной работой по формированию дел советского периода. В области промышленного развития Чувашии по многим предприятиям была собрана весьма солидная документальная база, которая выстроена не только в хронологической последовательности, но и в научно-тематической

градации. В отечественной научной литературе имеются аналитические публикации, посвященные реализации научно-промышленной модернизации страны, однако данная тема не нашла полноценного отражения в историографии на основе материалов Чувашии [1, 4, 5, 6, 7].

В ГИА ЧР было сформировано два отдельных фонда (Ф. 2535; 2536), включающих в себя документы деятельности Чувашского территориального производственного объединения местной промышленности («Чувашместпром») и Чувашского государственного союза предприятий, объединений и организаций местной промышленности «Чувашсоюзместпром». В соответствии с постановлениями Совета Министров РСФСР от 10 августа 1988 г. № 321 и Совета Министров Чувашской АССР от 7 сентября 1988 г. № 237 Указом Президиума Верховного Совета Чувашской АССР от 4 октября 1988 г. было упразднено Министерство местной промышленности Чувашской АССР и на его базе создано Чувашское территориальное производственное объединение местной промышленности («Чувашместпром») [2. Д. 1. Л. 1-3]. В своей деятельности оно подчинялось Министерству местной промышленности РСФСР. В состав «Чувашместпрома» входило 15 самостоятельных предприятий, объединений и организаций республики. Однако, довольно частые для данного периода времени модернизация и реформирование органов управления повлияли на упразднение «Чувашместпрома» с 1 октября 1990 г. в связи с образованием Чувашского государственного союза предприятий, объединений и организаций местной промышленности «Чувашсоюзместпром». Отметим, что термин «местная промышленность» повсеместно использовался именно в период «перестройки», когда шел активный процесс перехода к рыночной экономике. Местная промышленность включала в себя предприятия малого и среднего звена, позволяющих охватить своей продукцией конкретные территории, отдельные регионы страны.

«Чувашсоюзместпром» был создан на основе решений конференции уполномоченных представителей добровольно объединившихся предприятий, объединений и организаций местной промышленности, и он становился производственно-хозяйственным формированием местной промышленности Чувашской Республики. Важно оговорить, что «Чувашсоюзместпром», не имея своего учредителя, превращался в участника Российского государственного союза предприятий и организаций местной промышленности «Россоюзместпром» [2. Д. 1. Л. 2]. Взаимодействие между названными учреждениями выстраивалось на основе договорных отношений.

Высшим органом «Чувашсоюзместпрома» являлась конференция уполномоченных представителей его участников, которая была правомочна рассматривать любые вопросы деятельности организации. «Конференция, в частности, принимала Устав Союза, рассматривала вносимые участниками Союза предложения по изменению и дополнению Устава, избирала совет, правление и ревизионную комиссию. Руководители предприятий, производственных объединений, организаций становились членами Совета по должности. Сама Конференция избирала председателя «Чувашсоюзместпрома», который являлся председателем Совета, правления и руководителем исполнительного аппарата «Чувашсоюзместпрома»» [2. Д. 1. Л. 2].

Для обеспечения текущей работы «Чувашсоюзместпрома» был создан исполнительный аппарат, который обеспечивал деятельность Совета и правления. Структура исполнительного аппарата включала в себя следующие подразделения: руководство, отдел технического развития, отдел материальных ресурсов, экономический отдел, бухгалтерия [3. Д. 1. Л. 4]. Данные структурные подразделения обеспечивали основную работу «Чувашсоюзместпрома».

Что касается работы непосредственно самих предприятий промышленности, то участники «Чувашсоюзместпрома» сохраняли свою хозяйственную автономию, являясь юридическими лицами, и выстраивали свои взаимоотношения с «Чувашсоюзместпромом» в соответствии с Уставом и договорами. «Основными задачами названной организации стало создание его участникам благоприятных экономических, технических и организационных условий, обеспечивающих увеличение выпуска товаров, продукции производственно-технического назначения, оказание научно-технической, методической и практической помощи в решении производственных задач и вопросов социального развития трудовых коллективов» [3. Д. 1. Л. 3].

Полномочия «Чувашсоюзместпрома» постепенно расширялись, в частности, «он имел право с согласия участников на договорной основе объединить часть средств для выполнения

уставных задач; создавать на хозрасчетной основе новые предприятия (объединения), структурные единицы, организации и другие производства по оказанию услуг, работ и выпуску промышленной продукции. В пределах делегированных участниками полномочий он получал право заключать внешнеэкономические договора и соглашения и др.» [З. Д. 1. Л. 3-4]. Состав предприятий «Чувашсоюзместпрома» включал представителей разных отраслей и районов республики (как и в прежней организационной форме в него входило 15 учреждений): «Алатырское производственное объединение «Культбыттовары»; Вурнарский деревообрабатывающий комбинат; Канашское производственное объединение «Лакокраска»; Чувашское производственное объединение «Металлист»; Шемуршинский райпромкомбинат; Проектно-конструкторское бюро; Ядринская швейная фабрика и др.» [З. Д. 1. Л. 3-4].

Период конца 1980-х – начала 1990-х гг. следует характеризовать многократными изменениями в организационно-правовой форме предприятий, а также дроблением учреждений на отдельные фирмы и предприятия. Это относилось и к учреждениям местной промышленности. В частности, в 1991 г. Чебоксарский завод металлоизделий вышел из состава Чувашского производственного объединения «Металлист» в качестве самостоятельного предприятия с правом юридического лица [З. Д. 59. Л. 1-6]; организовано малое предприятие коммерческо-посредническая компания, учредителем которой являлся «Чувашсоюзместпром» и др.

В последующие годы наименование и полномочия органов управления промышленностью Чувашии неоднократно видоизменялись. Достаточно детально данные процессы можно проследить благодаря сохранившимся документам в ГИА ЧР. Реформирование российской экономики и социально-политического уклада в изучаемый период приводили к самостоятельности учреждений, в то же время плановая система управления и государственная финансовая поддержка были утрачены. Предприятия и заводы вынуждены были переходить на самокупаемость и фактически выживать в сложных условиях рыночной экономики. В результате в начале 1990-х гг. многие организации из государственного контроля переходили в частную собственность, закрывались, тем самым, утрачивая или сокращая промышленный потенциал республики. Тем не менее, несмотря на экономическую нестабильность изучаемого периода, многие предприятия, в большей части изменив свою организационно-правовую форму, продолжают свою деятельность и в настоящее время. Предприятия и заводы республики имеют давнюю историю и сложившуюся репутацию, что позволяет им поставлять продукцию не только на рынок Чувашии, но и других регионов России.

Список литературы:

1. Биряева А.В., Степашкина Е.Н. Развитие лёгкой промышленности в период деятельности Мордовского совнархоза: историография вопроса // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2015. № 3. С. 109-115.
2. Государственный исторический архив Чувашской Республики (ГИА ЧР). Ф. 2535. Оп. 1.
3. ГИА ЧР. Ф. 2536. Оп. 1.
4. Гофштейн О.Г. Местная и кооперативная промышленность в Магнитогорске 1953-1964 гг. // Петровские образовательные чтения. Магнитогорск: МГТУ, 2018. С. 118-120.
5. Елизаров С.В. Административно-командные методы государственного управления в СССР: создание и структура министерства местной промышленности Мордовской АССР (1966-1988 гг.) // Вестник Чувашского университета. 2009. № 1. С. 46-51.
6. Степанов В.Р. Индустриальное развитие республик Волго-Вятского экономического района в условиях НТР: 50-80-е годы XX века: дис. ... д-ра ист. наук. Чебоксары, 2004. – 469 с.
7. Шегельман И.Р., Кулагин О.И. Исследование исторического опыта трансформаций в области управления лесной промышленностью СССР в период перестройки (1985-1990 гг.) // Вестник Московского университета. Серия 21: Управление (государство и общество). 2012. № 4. С. 91-105.

ОТЛИЧИЯ ПОНЯТИЙ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ, ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ, АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Королькова И.А., Зайцев С.А., к.т.н., доцент
ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте»

***Аннотация.** До сих пор в научной и образовательной среде возникала путаница между понятиями персонализации, индивидуализации и адаптивного обучения. В результате анализа ряда научных публикаций, автор смог вывести определения, которые наиболее точно описывают данные понятия. Представленные в статье понятия могут использоваться при формировании отчетной документации по созданию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.*

***Ключевые слова:** персонализация, индивидуализация, адаптивное обучение, индивидуальная образовательная траектория, обучение.*

***Annotation.** Until now, there has been confusion in the scientific and educational environment between the concepts of personalization, individualization and adaptive learning. As a result of the analysis of a number of scientific publications, the author was able to derive definitions that most accurately describe these concepts. The concepts presented in the article can be used in the formation of accounting documentation for the creation of individual educational trajectories of students.*

***Key words:** personalization, individualization, adaptive learning, individual educational trajectory, training.*

Сегодня, высшие учебные заведения все больше ориентируются на индивидуальное обучение и разработку методов, которые учитывают различия между студентами. Это позволяет создавать более эффективные системы обучения, которые способствуют более глубокому пониманию учебного материала и развитию у студентов навыков, необходимых для успешной карьеры.

На сегодняшний день актуальной является задача выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся, направленной на глубокое развитие знаний, умений и навыков, а также ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

В научной среде существует множество определений данному явлению, среди них – индивидуализация обучения, персонализация образовательной траектории, гиперперсонализация, дифференцированное обучение, адаптивное обучение и т.д. Разберем подробнее каждое понятие.

Самым первым понятием, которое описывала индивидуальные траектории обучающихся, было понятие адаптивного обучения – т.е. обучения, подстраивающееся под конкретного студента [1]. Впервые это понятие появилось в статье Г. Паск в 60-х гг. XX в. [2], где он объяснял его как процесс усвоения информации, непрерывно подстраивающийся к индивидуальным особенностям обучающихся.

А.Б. Кондратенко в своих публикациях приводит два понятия индивидуализации:

- «организацию учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся» [3].

- «организация учебного процесса с учетом доминантных специальных способностей обучающегося» [4].

Считается, что индивидуализация предполагает изучение одного и того же материала учащимися, но с учетом их индивидуальных знаний и возможностей, возможна вариация темпа изучения учебного материала [5].

В статье Петровой М.А. «EdTech в математическом образовании: гиперперсонализация» сформулировано понятие персонализации как «актуализирующийся в системе образования аспект, [который] определяется оценкой в электронной зачетке и прочих бумажных ведомостях, сюда относится и результат итоговый, промежуточный, который можно визуализировать как

удостоверения и сертификаты, аттестаты и дипломы» [6]. Персонализация образовательной деятельности считается эффективным способом освоения учебного материала каждым учеником, т.к. обеспечивает полное понимание проблем, увеличивает вовлеченность и заинтересованность каждого учащегося в обучении [7]. Муханов, С.А. считает, что персонализация предполагает адаптацию к конкретным интересам различных учеников [5].

Паскова, А.А. в своей статье выводит еще два понятия: дифференцированное обучение и обучение на основе компетенций. По сути, обучение на основе компетенций – это классическое обучение в современном российском вузе по стандартам ФГОС ВО 3++.

Мироненкова, Н.Н. в своей статье [8] обращает внимание на тот факт, что зачастую персонализацию принимают за индивидуализацию и дифференциацию. Однако, это не совсем верно, поскольку персонализация шире в теории и практике, чем индивидуализация и дифференциация, т.к. она дает право выбора в обучении.

Если обобщить все имеющиеся в научной литературе понятия персонализации обучения [9] получается следующее определение: персонализация – это подход, который позволяет удовлетворить потребности и интересы каждого студента, учитывая его индивидуальные особенности. Персонализация образовательного процесса является ключевым аспектом современной педагогики. Это подразумевает индивидуальный подход к каждому студенту, учитывая его уникальный опыт, мотивации и эмоции.

В процессе персонализации студенту предоставляется возможность проживания и проигрывания себя в другом контексте, что стимулирует его к смысловой деятельности и приобретению нового опыта. Такой подход к обучению позволяет студенту выразить себя и обнаружить новые интересные для себя направления, что впоследствии положительно сказывается на качестве обучения.

Для успешной реализации персонализации необходимо учитывать уникальный опыт каждого студента, [8] а также использовать различные методы и технологии обучения, которые позволяют наилучшим образом адаптироваться к индивидуальным потребностям каждого студента.

В последние годы начинает появляться еще одно понятие – гиперперсонализация. Например, в статье [6] под гиперперсонализацией понимается «залог мотивирования, активности обучающегося и необходимость учета его индивидуальных особенностей».

В целом, под системой гиперперсонализации понимается система, комплексно учитывающая:

- необходимые для изучения компетенции образовательной программы;
- индивидуальный темп изучения учебного материала;
- интересы обучающихся, зафиксированные в его портфолио;
- дополнительные курсы, кружки, профессиональные объединения, в которых принимает участие обучающийся;
- а также формирующая предложения дополнительных учебных материалов, курсов, которые могут заинтересовать обучающегося.

Сформированные потребности – обучающийся знает, что хочет и знает где взять нужную ему информацию.

Несформированная потребность – обучающийся знает, что хочет, но не знает где взять нужную информацию. Или обучающийся не знает, что хочет.

В случае наличия сформированных потребностей обучающийся может самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию. В противном случае, образовательная организация должна таким образом выстроить обучение, чтобы выдаваемая информация была релевантной для обучающихся с несформированной потребностью.

Таким образом, были выведены следующие понятия:

- Адаптивное обучение – это обучение, которое непрерывно подстраивается под индивидуальные особенности каждого обучающегося.

▪ Индивидуализация обучения – это обучение организованное с учетом индивидуальных знаний, умений и навыков, а также с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

▪ Персонализация обучения – это обучение, организованное с учетом индивидуальных потребностей и интересов каждого обучающегося, направленное на развитие его личностного потенциала.

▪ Гиперперсонализация обучения – обучение, организованное с учетом цифрового следа обучающегося (т.е. основанное на информации о его интересах, способностях, потребностях и т.д., данные о которых могут быть получены из Электронной образовательной среды университета), а также которое способно подстроится под темп изучения отдельных дисциплин каждым обучающимся.

Список литературы:

1. Персонализация в образовании: от программируемого к адаптивному обучению / Д.А. Кравченко, И.А. Блескина, Е.Н. Каляева [и др.] // Современная зарубежная психология. – 2020. – Т. 9, № 3. – С. 34-46. – DOI 10.17759/jmfp.2020090303. – EDN ICQCAO.

2. Pask G. Electronic keyboard teaching machines. Education and Commerce, 1958. Vol. 24, pp. 16-26.

3. Кондратенко, А.Б. Технология обучения в виртуальной образовательной среде персонализации обучения / А.Б. Кондратенко, Б.А. Кондратенко // Открытое образование. – 2013. – № 3(98). – С. 47-51. – EDN QCSIEF.

4. Кондратенко А. Автоматизированная обучающая система персонализации обучения // Высшее образование в России. 2007. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/avtomatizirovannaya-obuchayuschaya-sistema-personalizatsii-obucheniya> (дата обращения: 19.06.2023).

5. Муханов, С. А. Индивидуализация, дифференциация и персонализация обучения математике в техническом вузе / С.А. Муханов, А.А. Муханова, А.И. Архангельский // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9, № 1(30). – С. 195-198. – DOI 10.26140/anip-2020-0901-0045. – EDN FCEUYK.

6. Петрова, М.А. EdTech в математическом образовании: гиперперсонализация / М.А. Петрова // Актуальные вопросы образования. – 2022. – № 3. – С. 99-104. – EDN MOLQVX.

7. Глазкова, А.В. Персонализация образовательной деятельности в обучении математике / А.В. Глазкова, И.А. Воробьева // Проблемы естественных, математических и технических наук в контексте современного образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Липецк, 27-28 ноября 2022 года. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – С. 296-302. – EDN XWFJRG.

8. Мироненкова, Н.Н. Персонализация как условие актуализации субъектной позиции при обучении иностранному языку / Н.Н. Мироненкова, Е.В. Сусименко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10, № 2(35). – С. 208-211. – DOI 10.26140/anip-2021-1002-0050. – EDN TTBLVA.

9. Семеняченко, Ю.А. Методический каркас построения микрокурсов с использованием системы управления обучением вуза в модели персонализации образования / Ю.А. Семеняченко, Е.А. Хилюк // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2023. – № 1(63). – С. 112-131. – DOI 10.25688/2072-9014.2023.63.1.10. – EDN AXCPUE.

СОВМЕСТНЫЙ АУДИТ И СОВМЕСТНЫЙ КОМПЛАЕНС В ИТАЛИИ КАК СПОСОБЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА НАЛОГОВЫХ ОРГАНОВ И НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКОВ

Кох А.Д.

Научный руководитель: Тюленева Т.А., к.э.н
Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева

***Аннотация.** Рассмотрены предпосылки формирования системы совместного аудита и совместного комплаенса налогоплательщиков и налоговых органов. Описан опыт применения данной системы в Италии.*

***Ключевые слова:** аудит; комплаенс-контроль; налоговый контроль; налоговое администрирование; налоговая проверка.*

***Annotation.** The prerequisites for the formation of a system of joint audit and joint compliance of taxpayers and tax authorities are considered. The experience of using this system in It is described.*

***Key words:** audit; compliance control; tax control; tax administration; tax audit.*

Усиление административных мер посредством более тесного международного налогового сотрудничества и улучшение взаимоотношений между налоговыми администрациями и налогоплательщиками являются двумя основными целями фискальных органов по всему миру.

В рамках руководящих принципов ОЭСР и Европейского союза Италия все активнее участвует в реализации проектов, направленных на стимулирование роста и инвестиций в стране путем установления новых отношений с налогоплательщиками, основанных на доверии, прозрачности и сотрудничестве. Переход от налогового контроля ex-post к налоговому контролю ex-ante, или налоговому контролю в режиме реального времени, является одной из общих черт этих видов деятельности [1]. К их числу относятся совместный аудит и совместный комплаенс [2,3,4].

Совместный аудит – это инновационная форма усиленного административного сотрудничества, состоящая из налогового аудита, совместно проводимого двумя или более налоговыми администрациями в отношении групп компаний, работающих в разных странах. Эта форма сотрудничества подпадает под рамки ОЭСР, которая описывает совместный аудит как скоординированное действие двух или более стран, формирующих единую аудиторскую группу для проверки операций одного или нескольких связанных налогооблагаемых лиц (как юридических, так и физических) с трансграничным бизнесом деятельность. Страны, участвующие в совместной процедуре аудита, имеют общие или взаимодополняющие интересы, и в состав аудиторской группы входят представители компетентных органов из каждой страны.

Совместный аудит мог бы быть сосредоточен на важнейших областях прямого налогообложения, таких как трансфертное ценообразование, постоянные представительства или другие вопросы, связанные с BEPS. Он направлен на достижение важных целей, а именно: укрепление административного сотрудничества путем обмена и развития лучших практик и облегчения административного бремени для налогоплательщиков за счет одновременного действия налоговых администраций. Более того, эти виды контроля сокращают случаи двойного налогообложения и приводят к уменьшению числа международных споров.

Предварительным условием для проведения совместного аудита является определение правовой базы:

- Статья 26 Типовых налоговых конвенций ОЭСР об одновременной проверке и налоговом досмотре за рубежом;
- Статья 9 Конвенции о взаимной административной помощи в налоговых вопросах;

▪ Директива ЕС 2011/16 в отношении активного присутствия иностранных должностных лиц и одновременного контроля может быть определена в качестве наиболее подходящей правовой основы.

В соответствии с этой правовой базой и рекомендациями, предоставленными ОЭСР и Европейской комиссией, совместный аудит, как правило, проводится на основе соглашения, подписанного между компетентными органами участвующих государств. Налоговое управление Италии и Министерство финансов Баварии приступили к пилотному совместному аудиторскому проекту в октябре 2012 года, направленному на совместное проведение налогового контроля за трансграничными операциями, чтобы обеспечить соблюдение налоговых правил компаниями, работающими на двух территориях. В пилотной фазе проекта участвовали Венето и Бавария. После первого этапа налоговые администрации Италии и Баварии усилили свои совместные обязательства по укреплению административного сотрудничества в налоговых вопросах, распространив проект на другие компании и вовлекая в него другие регионы Италии, такие как Ломбардия, Пьемонт, Тоскана, Эмилия-Романья и автономные провинции Тренто и Больцано.

Университеты Болоньи и Гейдельберга провели исследовательский проект, направленный на совместную правовую базу аудита, относящуюся как к внутреннему законодательству Италии, так и к законодательству Германии – и международный контекст. Это академическое исследование также было направлено на получение более глубоких знаний о вопросах, связанных с защитой прав налогоплательщиков, возможностью для них самостоятельно запросить проведение совместной проверки, а также о необходимости проведения налоговой проверки [4, 5].

Исследование также было сосредоточено на правовой природе Меморандума о взаимопонимании, подписанного между компетентными органами государств, участвующих в проекте, и на возможности доступа налогоплательщиков к информации, связанной с проектом.

Совместный комплаенс – это программа, направленная на эффективное влияние и улучшение комплаенс-поведения налогоплательщиков. Он адресован крупным налогоплательщикам и основан на принципе «Прозрачность в обмен на определенность». Это означает, что налогоплательщики, в обмен на открытое раскрытие своей бизнес-модели и внедрение адекватной системы налогового контроля, могут вести прямой и устойчивый диалог с налоговой администрацией с целью оценки и снижения налоговых рисков. Такая программа основана на подходе ОЭСР с точки зрения рекомендуемых действий по укреплению отношений между налоговой администрацией и налогоплательщиками, основанных на ICAP следит за реализацией мер BEPS ОЭСР, связанных с трансфертным ценообразованием, отчетностью по странам (действие 13) и MAP (действие 14).

Описанные проекты станут эффективными способами использования информации, доступной налоговым администрациям, для многосторонней оценки налоговых рисков.

Список литературы:

1. Левашенко Антонина Давидовна, Коваль Александра Александровна Налоговый комплаенс: путь от улучшенных отношений налогоплательщиков и налоговых органов к международным программам совместного комплаенса // Экономическое развитие России. 2020. №8.
2. Тюленева, Т.А. Деловые коммуникации с иностранными партнерами по экономическим вопросам / Т.А. Тюленева; Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2019. – 173 с. – ISBN 978-5-00137-074-1.
3. Тюленева, Т.А. Формирование и бухгалтерский учет налогооблагаемых показателей / Т.А. Тюленева; Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2019. – 154 с. – ISBN 978-5-00137-096-3.
4. Ilaria Petracca and Valeria Ibelllo. Joint audit and other tools in the international cooperation scenario URL: <https://www.iota-tax.org/iota-papers> (Дата обращения: 13.11.2023).

5. Агеева А.Д. Гармонизация налогового законодательства и административное сотрудничество в Европейском Союзе. // Юридические исследования. 2016. №3.

УДК 930.253

СОХРАНИТЬ ПАМЯТЬ (ИСТОЧНИКИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ БОЕВОГО ПУТИ ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ)

Кочетова А.М.

Научный руководитель: Вечер Е.В., канд. ист. наук
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Анжеро-Судженский политехнический колледж

***Аннотация.** Забывая ужас войны, мы рискуем повторить ошибки, допустить такие же страшные события. Почему важно помнить о войне? Важно помнить о цене, которую заплатили наши деды за свободу, гордиться теми, кто выстоял, поддерживать и помогать им, ведь именно благодаря им мы сейчас живём в свободном мире.*

***Ключевые слова:** Великая Отечественная война, семейный архив, боевые заслуги, наградной лист, боевой путь.*

***Annotation.** Forgetting the horror of war, we risk repeating mistakes, allowing the same terrible events. Why is it important to remember about the war? It is important to remember the price our grandfathers paid for freedom, to be proud of those who stood up, to support and help them, because it is thanks to them that we now live in a free world.*

***Key words:** The Great Patriotic War, family archive, military merit, award list, combat path.*

Война оставила глубокий след в жизни миллионов людей. Она унесла с собой жизни многих солдат и мирных жителей и принесла невообразимые страдания и горе в каждый дом. Из нашего небольшого городка 21078 наших земляков отправились защищать Родину от немецких захватчиков, сражались на различных участках фронта. 7400 анжеро-судженцев не вернулись назад. Мы должны помнить о них и уважать их память. Мой прадед Карагодин Ивана Фёдорович тоже участвовал в Великой Отечественной войне, моя семья помнит о нём и гордится его подвигом. Я хочу рассказать о нём и узнать больше.

Целью данной работы является изучение биографии моего прадеда – участника Великой Отечественной Войны, Карагодина Ивана Фёдоровича. Методами исследования стали беседы с родственниками, а также поиск информации с помощью современных интернет-ресурсов: ОБД «Подвиг народа» и «Память народа».

Мой прадед родился 22 сентября 1909 года в городе Анжеро-Судженск. Он прожил долгую, счастливую жизнь, дожил до 63 лет и умер в 1972 году. Я спрашивала о нём у своей родной бабушки, она вспоминала и рассказывала: «Отец работал в городе Бодайбо Иркутской области, откуда и был призван в ряды РККА (рабоче-крестьянская красная армия) в 1942 году. Мама Евдокия жила в Белоруссии, а позже переехала в Ленинград, там ей пришлось пережить блокаду. Через «Дорогу Жизни» ее перевезли в город Анжеро-Судженск. Здесь она прожила всю свою жизнь, вела домашнее хозяйство. Ивана Карагодина 4 июля 1944 г. наградили Орденом Красной Звезды за смелость, мужество и отвагу. Отца ранили в плечо, он вернулся в родной город израненным, напуганным жестокостью войны. Здесь он познакомился с Евдокией, они проводили много времени вместе, 9 мая поженились. Они жили счастливо, воспитали пятерых детей. Я помню, что мама всегда запасалась едой, на случай, если снова придётся голодать, ведь в Ленинграде еду перевозили через «дорогу жизни», машины не всегда доезжали до города, нужно было растягивать последнюю еду ещё на несколько дней. Она мечтала вновь вернуться в Ленинград, ей очень нравился этот город, но

годы после Великой Отечественной Войны были тяжёлыми, да и она была напугана жестокой жизнью в Ленинграде. Отец никогда не рассказывал нам о войне, он не хотел вспоминать о тех ужасных событиях, он жил и радовался мирной жизни, ни о чём не жалел и ничего не боялся. Мама рассказывала нам о жизни в Ленинграде, нам было очень интересно, мы часто собирались возле неё и внимательно слушали всё, что она рассказывала».

На портале «Память народа» мне удалось найти информацию о том, что мой прадед И.Ф. Карагодин 1909 года рождения был призван в РККА в 1942 году и служил в звании сержанта командиром расчёта станкового пулемёта в 801 стрелковом полку 235 стрелковой дивизии. А 4 июля 1944 г. мой прадедушка совершил подвиг, за который 18.08. 1944 г. был награжден орденом Красной Звезды. Как сказано в приказе, «за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленные при этом доблесть и мужество». В Польше, в сражении за д. Пшевозники Поставской обл. Поставского района противник неоднократно пытался переходить в контратаку, но благодаря умелым действиям расчета Карагодина, противник, понеся потери в личном составе, отбрасывался назад. В этом бою Иван Фёдорович лично уничтожил 14 немецких солдат. «Память народа» приводит фото написанного от руки представления к награждению, фото первой страницы приказа о награждении и строки в приказе с фамилией прадеда. Невозможно словами передать мои чувства при знакомстве с этими подлинными архивными документами, это прикосновение к Истории!

ОБД «Подвиг народа» также хранит информацию о подвиге моего прадеда, но позволяет помимо этого проследить боевой путь 801-го стрелкового полка 235-й стрелковой дивизии, так как там размещены журналы боевых действий воинского соединения за 1942 – 1945 годы. Изучение этого документа дает возможность узнать, где воевал наш родственник, и какие события ему довелось пережить.

Таким образом, Мне удалось узнать историю жизни и боевой путь моего прадеда Карагодина Ивана Фёдоровича, используя воспоминания родственников и информацию из открытых интернет-источников. Я поняла, насколько важно помнить героев нашей страны и гордиться ими.

Список литературы:

1. ОБД «Мемориал: официальный сайт. – URL: <https://obd-memorial.ru/html/> (дата обращения 12.09.2023). – Текст электронный.
2. Подвиг народа: официальный сайт. – URL: <https://podvignaroda.ru/> (дата обращения 12.09.2023). – Текст электронный.
3. Память народа: официальный сайт. – URL: <https://pamyat-naroda.ru/> (дата обращения 12.09.2023). – Текст электронный.

УДК 343.7

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ ДЕНЕЖНОГО ОБРАЩЕНИЯ И ЦЕННЫХ БУМАГ

Криволап А.О., Михеев Д.Н., ст. преподаватель

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева,
филиал в г. Прокопьевске

Аннотация. Рассматривая сферу денежного обращения и ценных бумаг, которая становится объектом преступного посяательства, следует отметить, что сама по себе данная отрасль экономических взаимоотношений между субъектами хозяйствования, субъектниками ценных бумаг и владельцами средств денежного обращения притягательна для преступников, поскольку связана с возможностью получения быстрой незаконной выго-

ды, переход на цифровой характер осуществления безналичных платежей становится и элементом влияния преступников в этой сфере.

Ключевые слова: преступления, денежное обращение, ценные бумаги, экономические преступления.

Annotation. *Considering the sphere of money circulation and securities, which becomes the object of criminal encroachment, it should be noted that by itself this branch of economic relations between business entities, owners of securities and owners of money circulation means is attractive to criminals, since it is associated with the possibility of obtaining a quick illegal benefit, the transition to the digital nature of non-cash payments becomes an element the influence of criminals in this area.*

Key words: crimes, money circulation, securities, economic crimes.

Любая правовая система основана на возложении юридической ответственности на лиц, субъектов права, которые допустили правонарушения и тем самым способствовали нарушению установленных законом, обществом и государством способов и мотивов поведения. Правонарушения присутствуют во всех отраслях права, идеальной правовой системы, в которой не допускаются правовые ошибки, сознательные преступные действия, направленные на совершение правонарушения, не существует.

Вопрос возложения юридической ответственности, учета всех форм обстоятельств совершенного правонарушения как в административной, так и в уголовной плоскости, соразмерности наказания составу правонарушения всегда был предметом риторики и правовых споров правоведов и ученых, раскрывающих теоретические аспекты и прикладную полемику российского права.

Не обходят эти вопросы и финансовое направление деятельности в российской экономике: сфере денежного обращения, а также операции с ценными бумагами.

Тем самым продолжение и обобщение существующих подходов к пониманию сущности правонарушений в сфере денежного обращения и операций с эмиссией, изготовление незаконным способом ценных бумаг, наличия его объективной и субъективной стороны, объекта и субъекта правонарушения важно как для теории современного уголовного права, так и с учетом отражения и преломления теоретических основ юридической ответственности за правонарушения в практическом поле принятия судебными органами решений о назначении наказания за правонарушения.

Предпосылками возникновения преступлений в сфере денежного обращения и ценными бумагами являются развивающиеся под воздействием цифровизации национальной экономики процессы разнообразных транзакций и платежей с использованием различных инструментов, а также активизации операций с ценными бумагами на рынке как источника инвестирования накоплений.

Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере денежного обращения и ценных бумаг характеризуется как и по иным составам экономических преступлений степенью вины, ущерба, своей субъективной и объективной стороной совершаемого уголовно наказуемого преступления.

Анализ динамики преступлений в сфере денежного обращения и ценных бумаг, к которым относятся составы преступлений, отраженные в статьях 185, 186, 187 Уголовного кодекса РФ представлены в таблице 1.

Анализ динамики преступлений в сфере денежного обращения
и ценных бумаг, тыс. преступлений

Состав преступления в сфере экономики	Период			Абсолютное отклонение			Темп роста, %		
	2020г.	2021г.	2022г.	2021/ 2020	2022/ 2021	2022/ 2020	2021/ 2020	2022/ 2021	2022/ 2020
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Злоупотребления при эмиссии ценных бумаг (ст.185 УК РФ)	3,2	3,4	3,4	0,2	0	0,2	106,2	100,0	12 106,2
Изготовление, хранение, перевозка или сбыт под- дельных денег или цен- ных бумаг (ст.186 УК РФ)	4,9	5,3	5,8	0,4	0,5	0,9	108,1	109,4	11111111111111111111
Неправомерный оборот средств платежей (ст.187 УК РФ)	8,7	9,0	9,4	0,3	0,4	0,7	103,4	104,4	

Анализируя данные представленные в в таблице 2, следует отметить, что по всем составам преступлений, связанным с незаконным денежным обращением и операциям с ценными бумагами, число преступлений с каждым годом возрастает. Связано это как с уже ранее обозначенной цифровизацией национальной экономики, гораздо более широким использованием чем ранее средств электронных платежей, цифровизацией и введением в электронном виде эмиссии ценных бумаг.

Число совершенных преступлений по составу статьи 185 УК РФ за три года показывает рост на 0,2 тыс. преступлений или в относительном выражении рос по данному составу –106,2 %.

При этом преступники используют все более новые инновационные и технологические способы реализации своих преступных намерений и замыслов. Активно используется IT-сфера для обналаживания и вывода денежных средств.

Рассматривая динамику преступлений ст.186 УК РФ, также следует отметить, что данный состав преступления показывает рост, если в 2020 году число преступлений, связанных с изготовлением, хранением и сбытом поддельных средств денежного обращения составляло 4,9 тысяч случаев, то в 2022 году данный показатель составлял уже 5,8 тыс. случаев, что на 0,9 тысяч случаев больше чем в 2020 году.

Также растет число преступлений, совершаемых в сфере неправомерного оборота средств платежей. Так по итогам 2022 года по данному составу было зарегистрировано 9,4 тысяч случаев уголовных преступлений, что на 0,7 тысяч случаев больше чем по итогам 2020 года.

Таким образом, подводя итог анализу динамики преступлений, совершенных в сфере денежного обращения и ценных бумаг следует отметить не только их увеличение в общем количестве, но и нарастание новых форм совершения таких преступлений, при которых достаточно сложно обеспечить надежные мероприятия по их превентивному предотвращению с целью недопущения нанесения ущерба.

Список литературы:

1. Верховный Суд Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <https://vsrf.ru/documents/statistics/?year=2023> (дата обращения 12.09.2023). – Текст электронный.
2. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <http://cdep.ru/?id=79> (дата обращения 12.09.2023). – Текст электронный.
3. Генеральная прокуратура Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <https://gppr.genproc.gov.ru/web/gprf> (дата обращения 12.09.2023). – Текст электронный.

ПОИСК БАЛАНСА ЧАСТНЫХ И ПУБЛИЧНЫХ ИНТЕРЕСОВ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кульпинов Н.С.

Санкт-Петербургский государственный университет

***Аннотация.** В статье рассматриваются базовые принципы реализации права на осуществление предпринимательской деятельности. Особое внимание уделяется принципу поиска балансов частных и публичных интересов при осуществлении предпринимательской деятельности. Рассматривается позиция отечественной доктрины по исследуемому вопросу. Предложены пути достижения искомого баланса интересов сторон в ходе осуществления предпринимательской деятельности.*

***Ключевые слова:** предпринимательство, предпринимательское право, правовое регулирование бизнеса, частные интересы, публичные интересы, баланс интересов.*

***Annotation.** The article discusses the basic principles of exercising the right to carry out entrepreneurial activities. Particular attention is paid to the principle of searching for balances of private and public interests when carrying out business activities. The position of the domestic doctrine on the issue under study is considered. Ways to achieve the desired balance of interests of the parties in the course of business activities are proposed.*

***Key words:** entrepreneurship, business law, legal regulation of business, private interests, public interests, balance of interests.*

Для успешного осуществления предпринимательской деятельности необходимо обеспечение правовой защиты бизнеса. Исследование базовых принципов реализации права на предпринимательскую деятельность позволит установить основные принципы, на которых должны основываться правовые нормы и механизмы регулирования этой сферы, а также определить проблемы в действующей правовой системе и предложить рекомендации по усовершенствованию механизма правового регулирования бизнеса. Регулирование предпринимательства и определение принципов его реализации помогает создать правовые условия для стимулирования инноваций, привлечения инвестиций и повышения конкурентоспособности экономики, что объясняет актуальность темы исследования.

Правовое регулирование предпринимательской деятельности базируется на определенных принципах. Принципами реализации права на осуществление предпринимательской деятельности являются [13]:

- принцип свободы предпринимательской деятельности, подразумевающий возможность для каждого гражданина свободно и самостоятельно выбирать организационно-правовую форму и вид предпринимательской деятельности, способ ведения бизнеса и др.;
- принцип признания многообразия форм собственности и их правового равенства, признающий отсутствие преференций или ограничений для бизнеса любой формы собственности и их защиту в равной мере;
- принцип единства экономического пространства, заключающийся в отсутствии ограничений на перемещение товаров, услуг и финансов на территории РФ;
- принцип поддержки конкуренции и недопущения монополизации и недобросовестной конкуренции;
- принцип законности, состоящий в том, что предпринимательская деятельность должна осуществляться в соответствии с законодательством РФ;
- принцип систематического получения прибыли как главной цели осуществления предпринимательской деятельности;
- принцип баланса частных интересов предпринимателей и публичных интересов общества и государства.

Абросимова Е.А. дополняет данный перечень принципом недопустимости вмешательства государства в частные дела бизнеса без достаточных на то оснований и принципом соразмерности государственных ограничений частных интересов субъектов предпринимательской деятельности [5]. Так или иначе, данные принципы вытекают из принципа баланса частных интересов предпринимателей и публичных интересов общества и государства, который следует рассмотреть более подробно.

В попытках обогащения предприниматели зачастую игнорируют интересы государства и общества. С другой стороны – государство, применяя излишне жёсткие меры регулирования деятельности бизнеса, не учитывает интересы и потребности субъектов предпринимательства. Таким образом происходит нарушение баланса интересов между бизнесом и государством. В условиях быстрого развития технологий, изменения общественных ожиданий, экономической и социальной сферы поиск баланса между частными и публичными интересами становится все более актуальным, поскольку его достижение необходимо для создания устойчивой бизнес-среды, которая способствует развитию экономики и росту благосостояния общества.

Безусловно, добиться желаемого экономического эффекта невозможно без сбалансированного регулирования общественных и государственных интересов с одной стороны и частных интересов бизнеса и потребителей – с другой. Однако в доктрине по существу вопроса о том, что является публичными интересами, а что частными существует большое количество дискуссий.

Дорохин С.В. под публичными интересами понимает взаимообусловленные интересы государства и общества, которым в текущей исторической ситуации придается нормативное содержание [3]. Шувалов И.И. считает, что публичный интерес представляет собой интерес общества, который признается государством и обеспечивается правом [19].

В вопросах определения частных интересов современники придерживаются подхода, предложенного римским правоведом Ульпианом, который определял частное право как право, затрагивающее интересы отдельных лиц [18]. Курбатов А.Я. под частным интересом понимает охраняемый нормами права интерес, присущий отдельным лицам и социальным группам [6]. Ильина О.Ю. считает, что «частный интерес основан на признании свободы отдельных субъектов совершать определенные действия» [4].

Взаимосвязь публичных и частных интересов выражается в направленности норм публичного права на защиту государственных интересов, что в свою очередь способствует защите интересов отдельных лиц, а норм частного права – на защиту частных интересов, что приводит к защите интересов всего общества как совокупности частных лиц, т.е. публичных интересов. Очевидная взаимосвязь публичных и частных интересов способствует тому, что в случае отсутствия надлежащей защиты интересов одной из сторон вероятно дестабилизация экономического развития страны в целом.

В настоящее время публично-правовые нормы ведения предпринимательской деятельности преимущественно сосредоточены в антимонопольном законодательстве. Кроме того, государство вводит иные ограничения: лицензирование, сертификацию, дополнительную регистрацию для определенных видов деятельности с целью обеспечения высокого качества продукции и услуг, защиты потребителей и предотвращения негативных последствий для окружающей среды. По мнению Мамонтова В.А., поддержание публичных интересов в сфере предпринимательства возможно за счёт создания конкурентной предпринимательской среды и стимулирования деловой активности с одной стороны и ограничения свободы частных лиц в целях защиты общественных интересов – с другой [8]. Однако считаем, что вмешательство государства в частные дела бизнеса без достаточных на то оснований недопустимо. Кроме того, в случае причинения своими ограничениями частным субъектам вреда государство обязано полностью компенсировать нанесённый ущерб.

В российской доктрине отдается приоритет публичным интересам. Голубничий А.И. считает, что ограничение свободы предпринимательства публично-правовыми нормами обусловлено конечной целью ведения бизнеса – получением прибыли, а достижимость баланса частных и публичных интересов возможна только посредством синхронизации публичных

и частных интересов на основе их правового регулирования при признании приоритета публичных интересов и общего блага над благом индивидуальным [2].

Судебная практика в данном вопросе противоречива: так, Конституционный суд РФ (далее – КС РФ) отдает приоритет публичным интересам над частными в финансовой государственной сфере [11]. Верховный суд РФ в Определении №309-ЭС15-6673 по делу №А60-25477/2013 говорит, что следование публичным интересам первостепенно, поскольку они касаются неограниченного круга лиц и способствуют обеспечению безопасности жизни и здоровья граждан, а также всего государства [9].

Европейский суд по правам человека (далее – ЕСПЧ) считает, что в условиях конфликта интересов нельзя ставить в приоритет интересы той или иной стороны, необходимо найти справедливый баланс [10].

Тем не менее, при рассмотрении ряда дел, например, в случае конфликта частных и публичных интересов при наложении ареста на имущество третьих лиц, не причастных к совершенному правонарушению, в результате которого было получено это имущество, КС РФ отходит от идеи приоритета публичных интересов над частными и соглашается с позицией ЕСПЧ о необходимости поиска справедливого баланса и равновесия между условиями защиты прав частных субъектов и требованиями общества, недопустимости чрезмерного обременения частных лиц [11].

Таким образом, позиция судов по данному вопросу двояка: с одной стороны, суды соглашаются, что государство должно быть ограничено в своих правах на произвольное регулирование частнопровых отношений, с другой – отдают приоритет публичным интересам над частными.

Считаем, что при наступлении определенных обстоятельств (например, экономических кризисов или эпидемий) возможен отказ от сбалансированности интересов в пользу публичных интересов; следует учитывать конкретный случай.

Пандемия COVID-19 сделала проблему поиска баланса частных и публичных интересов в предпринимательской сфере ещё более актуальной. Эпидемия обнажила потребность сотрудничества и диалога между бизнесом и государством. Влияние вышеупомянутого «случая» можно рассмотреть на примере мер, принимаемых со стороны российских властей во время пандемии. В сложившихся условиях государство было вынуждено вмешиваться в частные дела бизнеса, вводя определенные ограничения и правила, в целях защиты интересов общества. К числу подобных мер можно отнести меры по установлению нерабочих дней, ограничению работы некоторых субъектов предпринимательства, по обязательной вакцинации некоторых категорий сотрудников, введение моратория на банкротство.

Дискуссионным остается вопрос, можно ли оправдать эти действия государства, направленные на вторжение в частные дела бизнеса, целями защиты публичных интересов общества. Власти признают вводимые ограничения как необходимые меры реагирования на экстраординарную ситуацию. В данном случае государство считает законным ограничение частных интересов для защиты интересов общественных, однако нельзя не отметить, что любое ограничение, даже в подобных случаях, должно быть формально определенным, обоснованным и не допускающим произвола со стороны исполнительных лиц; причиненный вред не должен превышать вред предотвращенный, а последствия, следуемые за вводимым ограничением, обязательно должны быть минимизированы. Только в таком случае, при необходимом и неизбежном ограничении частных прав, можно добиться поддержания баланса публичных и частных интересов.

Необходимо отметить, что сотрудничество между бизнесом и государством взаимовыгодно для обеих сторон: государство способно привлекать инвестиции от частных лиц для реализации публичных интересов (например, в форме социально-значимых проектов). В этой связи следует упомянуть о концессионных соглашениях и механизме государственно-частного партнерства (далее – ГЧП). Вносимые в ФЗ-№115 «О концессионных соглашениях» поправки в 2015 году свидетельствуют о стимулировании частных и публичных субъектов к реализации концессионных инфраструктурных проектов [17]. Однако вопрос о том, найден

ли в данном нормативно-правовом акте баланс интересов и имеют ли государственно-частные соглашения смешанную природу остается открытым.

Большинство правоведов сходится во мнении о смешанном характере соглашений в сфере ГЧП. В этой связи интересно рассмотреть случай из судебной практики. В деле №А40-93716/2017 Арбитражный суд г. Москвы отказал в удовлетворении ходатайства истца, посчитав, что спор по концессионному соглашению имеет публичную основу и содержит публичный интерес [16]. РФ являлась одной из сторон концессионного соглашения в данном споре, а значит, посчитал суд, характер спора является публичным. Однако апелляционный суд отметил, что РФ – это такой же субъект гражданских правоотношений, как и другая сторона, поэтому характер спора нельзя считать публичным в силу базирования отношений в гражданском обороте на частноправовых началах. Ввиду вышесказанного, можно сделать вывод, что несмотря на реализацию публичных интересов в сфере государственно-частного партнерства, базис отношений строится на частноправовых началах, что обеспечивает соблюдение баланса частных и публичных интересов в сфере предпринимательской деятельности.

Решение проблемы приоритетности интересов одной из сторон Лисица В.Н. видит в следующем: ограничение свобод частных лиц возможно со стороны государства только в случае, если эти ограничения действуют в интересах национальной безопасности и общественного порядка [7]. Аналогичной позиции придерживается Вайпан В.А. [1].

В целях обеспечения баланса интересов правовое регулирование бизнеса нормами публичного права должно осуществляться только в строго определённых ситуациях, поскольку представляет собой вмешательство в частные дела предпринимателей, нарушая принцип свободы предпринимательской деятельности.

Государство, осознавая проблему излишней нагрузки на бизнес, в том числе в ходе проведения контрольно-надзорных мероприятий, принимает ряд программ по ее снижению [15], а, следовательно, имеет место смещение вектора государства в пользу интересов частных лиц. Данный факт свидетельствует о совершенствовании правового механизма регулирования предпринимательской деятельности и является серьезным шагом на пути достижения эффективного взаимодействия между предпринимательскими структурами и государством.

Пьянкова А.Ф. отмечает, что поиск баланса публичных и частных интересов связан с соотношением императивных и диспозитивных начал, с чем также связана степень вмешательства государства в частные дела бизнеса [14]. Исходя из принципа диспозитивности предпринимательского права, нормы частноправового характера должны преобладать в регулировании бизнеса. Минимизировать чрезмерное вмешательство государства в частные дела субъектов предпринимательства возможно за счёт смещения фокуса с контроля над бизнесом в сторону усиления мер юридической ответственности за совершенные правонарушения.

Для достижения баланса публичных и частных интересов необходимо чётко обозначить границы вмешательства государства в бизнес-среду с одной стороны и границы реализации частных интересов бизнеса – с другой. Свобода предпринимательства, основанная на частноправовых началах, не должна быть абсолютной, её ограничение государством в целях защиты общественных интересов возможно, но лишь в исключительных случаях (при наличии объективной угрозы общественным интересам) и строго определенных границах.

Особенно остро рынок нуждается в государственном регулировании в период экономических кризисов, эпидемий и других негативных явлений. В условиях нестабильности общественной и экономической жизни государственная власть должна быстро реагировать на существующие проблемы и создавать условия для их разрешения. В подобных ситуациях для обеспечения частных интересов необходимо опираться на публично-правовые нормы регулирования; при этом в кризисных условиях преобладание публично-правовых норм нельзя расценивать как вмешательство государства в частноправовые отношения и посягательство на свободу субъектов предпринимательства, поскольку цель их введения вполне оправдана – защита интересов общества, что в итоге обеспечивает частный интерес. Однако для недопущения смещения баланса интересов в чью-либо сторону необходимо четко определить, на

какой срок и в каких объемах вводятся ограничения или запреты, степень необходимости их введения, насколько сильно они затрагивают частные интересы.

Учитывая вышеизложенное, приходим к выводу о необходимости разработки универсального основополагающего критерия для достижения баланса публичных и частных интересов в сфере предпринимательской деятельности. Считаем, что частные интересы предпринимателей являются приоритетными относительно публичных интересов, обеспечиваются диспозитивными нормами предпринимательского права и могут быть ограничены императивными нормами публично-правового характера только в случае, если это является необходимым условием для защиты публичных интересов и только в соразмерной для недопущения нарушения частных интересов степени. Степень вмешательства государства в дела бизнеса должна подлежать оценке на основе критериев обоснованности, соразмерности и пропорциональности, недопустимости создания избыточных ограничений и обременений для осуществления экономической деятельности, недопустимости государственного вмешательства в частные дела субъектов предпринимательства без достаточных на то оснований.

Целесообразной представляется разработка нормативно-правового акта, в котором были бы четко установлены критерии введения ограничений и запретов для бизнеса, в том числе в период кризисов, эпидемий и др., и оговорена возможность усиления влияния публично-правовых норм на бизнес в период действия подобных негативных явлений, с установлением сроков и масштабов их действия, а также отказ от правового регулирования отношений, не влекущих за собой отрицательного воздействия бизнеса на публичные интересы общества для взаимоувязки принципа диспозитивности предпринимательской деятельности с регулированием этой деятельности со стороны государства.

Список литературы:

1. Вайпан В.А. Право и экономическое развитие: проблемы государственного регулирования экономики. М.: «Юстицинформ», 2017. 432 с.
2. Голубничий А.И. Предпринимательская деятельность как объект правового регулирования: дисс. ... канд. юр. наук. М, 2006. 168 с.
3. Дорохин С.В. Деление права на публичное и частное: конституционно-правовой аспект. М.: Волтере Клувер, 2016. 136 с.
4. Ильина О.Ю. Проблемы интереса в семейном праве Российской Федерации. М.: Городец, 2017. 192 с.
5. Коммерческое право: учебник для вузов / Е.А. Абросимова [и др]. М.: Издательство Юрайт, 2023. 590 с.
6. Курбатов А.Я. Сочетание частных и публичных интересов при правовом регулировании предпринимательской деятельности. М.: Центр ЮрИнфоР, 2001. 211 с.
7. Лисица В.Н. Предпринимательская деятельность: понятие, проблемы и пути их решения // Юридическая наука и практика. 2018. №14. С. 31-39.
8. Мамонтов В.А. Пределы государственного вмешательства в сферу частных интересов предпринимателя в целях защиты прав потребителей // Вестник Московского университета МВД России. 2017. № 5. С. 111-115.
9. Определение Верховного Суда РФ от 12.10.2015 г. №309-ЭС15-6673 по делу №А60-25477/2013 [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru/vsrf/doc/L1tieZNxk0Z5/> (дата обращения: 04.07.2023).
10. Постановление ЕСПЧ от 02.12.2010 «Дело «Юрий Лобанов против Российской Федерации» (жалоба №15578/03). [Электронный ресурс]. URL: Постановление ЕСПЧ (дата обращения: 4.07.2023).
11. Постановление Конституционного Суда РФ от 23.12.1997 г. № 21-П // Российская газета. №2. 1998.
12. Постановление Конституционного Суда РФ от 21.10.2014 №25-П [Электронный ресурс]. URL: Постановление КС РФ №25-П (дата обращения: 4.07.2023).

13. Предпринимательское право: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.И. Косякова [и др.]. М.: Издательство Юрайт, 2019. 447 с.
14. Пьянкова А.Ф. Концепция баланса интересов и ее место в гражданском праве России // Вестник Пермского гос. ун-та. 2019. №2. С. 117-130.
15. Распоряжение Правительства РФ от 2.06.2016 г. № 1083-р «Об утверждении Стратегии развития малого и среднего предпринимательства на период до 2030 года» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. №24. Ст. 3549.
16. Решение Арбитражного суда г. Москвы от 14.09.2017 г. по делу №А40-93716/2017 [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru/arbitral/doc/Xb80aHJMr1YQ/> (дата обращения: 04.07.2023).
17. Федеральный закон «О концессионных соглашениях» от 21.07.2005 №115-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: ФЗ №115 (дата обращения: 03.07.2023).
18. Чумаченко В.А., Деркач Н.Г. Поиск баланса частных и публичных интересов при осуществлении предпринимательской деятельности // Материалы Ивановских чтений. 2022. №1. С. 128-133.
19. Шувалов И.И. Соотношение частных и публичных интересов при правовом регулировании предпринимательской деятельности // Экономика. Право. Общество. 2022. №7. С. 21-28.

УДК 94.47

К ВОПРОСУ О ПРАВОСЛАВНОЙ ПРОБЛЕМАТИКЕ В ИДЕОЛОГИИ КРАЙНЕ ПРАВЫХ НАЧАЛА XX ВЕКА В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В СОВРЕМЕННЫХ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Курицын А.И.

ГУО «Средняя школа №175 г. Минска» (г. Минск)

***Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые аспекты православной тематики в идеологии и деятельности крайне правых в Российской империи в начале XX века в представлении современных исследователей. Особое внимание уделяется взаимодействию черносотенцев и церкви. Анализируется проблема соотношения православия, самодержавия и народности во взглядах правых. Исследуется отношение правомонархических организаций к веротерпимости в современной историографии.*

***Ключевые слова:** православие, веротерпимость, черносотенцы, крайне правые, монархисты, Российская империя, современная историография.*

***Annotation.** The article examines some aspects of Orthodox themes in the ideology and activities of the extreme right in the Russian Empire at the beginning of the twentieth century in the view of modern researchers. Particular attention is paid to the interaction between the Black Hundreds and the church. The problem of the relationship between Orthodoxy, autocracy and nationality in the views of the right is analyzed. The attitude of right-wing monarchical organizations to religious tolerance in modern historiography is explored.*

***Key words:** Orthodoxy, religious tolerance, Black Hundreds, extreme right, monarchists, Russian Empire, modern historiography.*

Революция 1905-1907 гг., вызванная целым комплексом причин, привела к существенным потрясениям в российской общественной и политической жизни, что проявилось, в том числе и в легализации политической деятельности как таковой. Разрешение политических партий, привело к тому, что осенью 1905 г. было образовано большое количество, прежде всего региональных, организаций, заявлявших о защите самодержавной монархии, православной церкви и русской народности, от внешних и внутренних врагов. Впоследствии дан-

ного рода объединения получили наименования черносотенных, или крайне правых (и даже неумеренно правых), монархических.

Выстраивая особые отношения с православной церковью, они, тем не менее, преследовали свои, особые цели, которые не всегда совпадали с её интересами. Более того, важно указать, что отношение к тем или иным проблемам, присутствовавшим в жизни церкви, со стороны черносотенцев менялось на протяжении 1905-1917 гг., а некоторые из решений, принимаемых крупнейшей правой организацией – Союзом русского народа (СРН) не находили отклика у православных архиереев и служила к возникновению тяжелых конфликтов.

Поэтому точка зрения, получившая определённое распространение в советской историографии 1920-х гг. о том, что черносотенное движение есть продукт организаторской деятельности православной церкви, в настоящее время не может быть никоим образом принята в качестве научной, и как отмечает Г.А. Ивакин, является «результатом предвзятого идеологизированного подхода к проблеме» [3, с. 91].

В частности, решение СРН включить в Устав своей организации положение о том, что частью её могут быть старообрядцы, спровоцировало в Саратове конфликт с епископом Гермогеном, в результате чего им был организован параллельный Православный Всероссийский братский союз русского народа (ПВБСРН), ввиду принципиальной неприемлемости данной позиции [12, с. 153].

Как указывалось выше, в основе идеологии черносотенного движения лежала знаменитая триада, сформулированная графом С.С. Уваровым. Как замечает Ю.И. Кирьянов, «формула триады как бы предопределяла значимость каждой из ее составных частей: на первом месте – православная вера, на втором – самодержавие царя и затем уже интересы русской народности» [6, с. 305]. При этом необходимо помнить, что правые в своей политической деятельности на первое место ставили именно прерогативы монарха, он представлялся им ключевой и центральной осью в данном идеологическом построении. И как справедливо пишет С.А. Степанов, в программных положениях правых «гораздо больше внимания по сравнению с православием было уделено второму символу трехчленной формулы, т.е. самодержавию» [14, с. 24].

Вместе с тем, трудно не согласиться с мнением Г.А. Ивакина, что «для черносотенцев представлялось нераздельным существование самодержавного строя и господство православной религии» [4, с. 149]. Одно совершенно не мыслилось без другого, и в понимании правых это были совершенно слитные конструкции, призванные дополнить друг друга, но ни в коем случае не имевшие сами по себе самостоятельного значения. По мнению представителей правомонархического движения, России необходимо духовно-нравственное возрождение, на вышеуказанных началах, с целью борьбы с распространившимися либеральными и революционными воззрениями, угрожавшими государству. И соответственно идея обновления всей политической и нравственной жизни под скипетром монарха и церкви, становилась «ключевым в религиозно-государственной концепции черносотенцев» [4, с. 150].

М.Л. Хижий отмечает, что вопросы «необходимости восстановления «соборного начала» и «правильного приходского устройства» церкви получили особое рассмотрение в деятельности таких организаций как Союз русских людей и Союз Михаила Архангела [16, с. 13].

Анализируя проект князя А.Г. Щербатова, он указывает, что «его вариант реформ превращал церковь в конфедерацию приходских общин, лишённых патриаршества и подчиненных государству» [там же]. Фактически епископат лишился всякой финансовой власти, что, по мнению лидера Союза русских людей должно было вдохновить жизнь в приходы, вместе с тем, данного рода нововведения коренным образом меняли статус архиереев, что заранее вызывало их недовольство.

С другой стороны, в недрах как части правых объединений, так православной церкви существовала идея необходимости возрождения патриаршества. В период революции 1905-1907 гг., как указывает С.А. Степанов, данный вопрос активно дискутировался как в кругах монархических объединений, так и в правительственных сферах. Мнение СРН по этому поводу было изменчивым, и в зависимости от обстоятельств подвержено серьёзным колебани-

ям [14, с. 24]. Особую роль в стремлении восстановить патриаршество играл волынский архиепископ Антоний (Храповицкий), состоявший в ряде черносотенных организаций. Как пишет М.Л. Хижий, «предстоятелем должен стать член правящей династии Романовых, назначенный императором. Проект Храповицкого имел историческую аналогию в событиях 1613 года и позволял избежать конфронтации светской и духовной власти [16, с. 14].

По мнению исследователей, проекты реформ церкви, предлагаемые правыми, были вызваны тем, что к началу XX века, православная церковь «потеряла значительную часть своего авторитета» [14, с. 23]. Анализируя взгляды черносотенцев, С.А. Степанов, отмечает, что правые считали, что главной причиной этого является казённый характер церкви [Степанов, с. 24]. М.Л. Хижий замечает, что «в Православной церкви в начале XX века нарастали кризисные явления, требовавшие от иерархии пересмотра отношения к идейному наследию синодального периода» [16, с. 11].

Важно отметить, что, несмотря на декларируемую борьбу за первенство православной вере в России и в регионах, вопросы укрепления веры «в обсуждениях на съездах монархических организаций они практически не звучали – обсуждались лишь политические вопросы [4, с. 149].

При этом, как замечает исследователь, «православный» компонент уваровской триады был не только идеологической составляющей движения, но и имел свое реальное выражение в работе духовенства во многих отделениях правомонархических партий, в том числе и в их руководстве» [4 с. 154]

Как отмечают исследователи, это довольно ярко проявилось в деятельности духовенства в Саратовской губернии, однако данная практика получила распространение и в иных регионах Российской империи [13, с. 4]. Так, как отмечает А.А. Ткачёв, ведущая роль в сибирских правых «организациях принадлежала православному духовенству» [15, с. 85].

Важной особенностью риторики черносотенцев следует указать подчеркивание особого положения православной церкви как организации и православия как религии, а возможное ослабление позиций и того, и другого вызывало их искреннее опасение за будущее Российского государства [6, с. 300].

Как отмечают исследователи, дискуссия о возможном изменении статуса православной церкви вызывала у крайне правых недовольство и опасения за судьбы русской государственности, а соответственно вызывала самое энергичное противодействие.

Они указывали на тот факт, что духовная и общественная жизнь русского народа имеет самое тесное переплетение с православием, и борьба с ним есть борьба с собственно Россией.

Как указывает М.Л. Размолодин в своём исследовании «Русский вопрос в идеологии черной сотни», особую неприязнь у правых вызывала та часть Государственной Думы, которая стремилась законодательным образом «лишить Русскую православную церковь первенствующей роли в государстве посредством принятия закона о свободном переходе из православия в иные конфессии» [11, с. 51]. То есть иными словами, с точки зрения автора, первенство понимается именно в правовом смысле.

Вместе с тем в современной историографии есть и иные точки зрения на данный вопрос. Так, Ю.И. Кирьянов считал, что черносотенцы говоря о православии, «подразумевали его первенство по сравнению с другими религиями на территории коренной России (без национальных окраин)» [6, с. 300].

Анализируя взгляды правых на проблему положения православной церкви, нельзя не отметить тот факт, что современные исследователи особенно выделяют то, что черносотенцы категорически выступали против миссионерской деятельности неправославных вероисповеданий. В частности, С.А. Степанов пишет, что «крайне правые требовали сохранить господствующее положение православной церкви в России. Миссионерская деятельность дозволена только официальной церкви» [14, с. 23]

В частности, Ю.И. Кирьянов отмечает деятельность правомонархических объединений на территории Волынской губернии, ставших одними из центров православной жизни в регионе, а также создание и поддержка православных братств, «созданных с целью противодействия распространению католицизма и полонизма» [6, с. 301].

Однако стремление крайне правых найти политических союзников не только в православной среде, вызывало их желание наладить – хотя бы в той или иной степени – отношения с иными конфессиями.

В частности, как уже отмечалось выше, правые включали в свои программные документы положения о признании равенства между старообрядцами и православными, что вызывало «раздражение православного духовенства» [14, с. 23]

В исследовательской деятельности, посвящённой черносотенцам, получил развитие историографический сюжет, связанный с попытками правых наладить взаимодействие с казанскими мусульманами, в стремлении обрести в Поволжье сторонников в иной этноконфессиональной среде. Вместе с тем, нельзя назвать данные устремления успешными, и в целом следует признать, что этот проект не получил достаточно широкой поддержки у местного населения [там же]. По мнению, И.Е. Алексеева, новая политическая организация, получившая название «Царско-народное мусульманское общество» (ЦНМО), сочетала монархические, консервативные настроения части татарского общества и вполне себе черносотенные взгляды [1, с. 14]. Вместе с тем, в дальнейшем ЦНМО не смогла найти точки соприкосновения с местной властью и в 1909 г. фактически прекратила свою деятельность [1, с. 18].

В современной историографии отмечается, что отношение правых к лютеранству до 1914 г., как и вообще к немцам на службе российской монархии было достаточно благожелательным, но после начала Первой мировой войны это отношение существенно изменилось. Правые, как пишет А.А. Иванов, «стараясь разжечь в народном сознании чувство глубокой неприязни к немцам как к нации» делали определенный акцент «на религиозный аспект» [5, с. 103].

Важно отметить, что отношения православной церкви и правых были достаточно близкими, в ряде регионов именно церковное начальство было инициатором организации монархических объединений [10, с. 12].

При этом, как замечает Г.А. Ивакин, «заинтересованность прослеживалась с обеих сторон: черносотенство использовало Церковь в качестве духовной опоры своей политической платформы, в то время как Церковь пыталась с помощью политического влияния черносотенцев продвигать свои корпоративные интересы» [4, с. 152].

Между тем, анализируя взаимоотношения православной церкви и черносотенцев, Г.А. Ивакин отмечает, что, по мнению современников (в частности, Н.А. Бердяева) «движение эксплуатировало православную тематику в своих интересах» [там же].

Как политическую силу, крайне правых поддерживало достаточно большое количество представителей высшего духовенства, в частности Д.Д. Богоявленский особо отмечает «митрополита Московского Владимира, митрополита Киевского Флавиана, епископа Таврического Алексия и др.» [2, с. 55]. Автор, особенно отмечает, что среди главных лидеров черносотенного движения, носивших духовный сан, необходимо указать протоиерея И. Восторгова и выше упоминавшихся архиереев Гермогена (Долганова) и Антония (Храповицкого), игравших важную роль в среде московских, саратовских и волынских правых. Существенную роль в распространении крайне правых идей сыграли и «многие православные священники, бывшие сторонниками СРН» [там же].

Роли высших иерархов православной церкви в общественно-политической жизни Российской империи, в частности епископу Гермогену, посвящено диссертационное исследование А.И. Мраморнова «Епископ Гермоген (Долганов) в церковной и общественно-политической жизни России конца XIX – начала XX вв.».

Анализируя политическую деятельность епископа Гермогена, автор существенное внимание уделяет той роли, которую при нём играл иеромонах Илиодор (Труфанов), проповеди которого сделали впоследствии из него знаменитость общероссийского масштаба. Однозначно оценивая деятельность Илиодора, А.И. Мраморнова замечает, что «Гермоген оказался виновником того, что вредная и для Церкви, и для государства, и в конечном итоге – для российского общества – деятельность иеромонаха смогла принять» в регионе такое значение [8, с. 15]. Как известно, Илиодор, поддержанный епископом Гермогеном, в своей критике государственной власти Российской империи шёл ещё дальше своего патрона. Это, учи-

тывая сложность социально-экономических отношений в регионе, выразившихся, в том числе в «аграрном голоде», привлекало к их деятельности широкие массы людей, но в то же время существенно ухудшило отношения, как с губернской властью, так и центральной, что, в конечном счете, приведёт их обоих к политическому краху.

Исследователь отмечает, что политическая деятельность епископа Гермогена тесно переплеталась с его консервативными взглядами в области духовной жизни, что приводило к борьбе «против театральных постановок, литературных постановок, общественных мероприятий, привносивших в народ, по мнению епископа, чуждую Церкви идеологию» [там же].

Анализируя политические представления архиерея, в другой своей работе, А.И. Мраморнов, указывает, что для епископа Гермогена, одной из главных характеристик «идеального человека», была соответствие его двум компонентам. Во-первых, «русскости», во-вторых, монархическим убеждениям. Весьма характерно, что как и у многих других лидеров правого движения, «русские в системе взглядов Гермогена делились на «истинных» и «бывших» [9, с. 94]. Ключевым отличием здесь служила преданность идеалам православной веры, в том смысле как её понимал иерарх, и поддержка монархических убеждений.

Вместе с тем, трудно не согласиться, с тем, что далеко не всё духовенство являлось сторонниками правомонархических идей. Так, как отмечает К.В. Максимов, в Уфимской губернии местный епископ запретил представителям духовенства вступать в какие-либо политические партии, в том числе и правые [7, с. 19]. А митрополит Санкт-Петербургский и Ладужский Антоний критиковал лидеров СРН за вмешательство в сферу деятельности церкви и священников, активно занимающихся политической деятельностью (в основном на стороне СРН)» [2, с. 56].

Исходя из этого, бытовавшее ранее в советской историографии 1930-х гг. представление о том, что церковная иерархия и правомонархические организации есть фактически единое целое, представляется неправомерным, несмотря на существенное участие ряда церковных лидеров в деятельности черносотенного движения.

Таким образом, необходимо отметить, что в настоящее время сложилась определённая историографическая традиция в изучении православной проблематики в идеологии крайне правых начала XX века в Российской империи. Исследователей в наибольшей степени привлекли следующие сюжеты.

Во-первых, особо тщательно историографическому анализу было подвергнуто соотношение ключевых составляющих в идеологии черносотенцев, а именно значимость для правых православия, самодержавия, народности. Современные авторы отмечают, что, несмотря на то, что православие декларировалось как первенствующая основа, реальная политическая деятельность была сконцентрирована на защите монархии, а борьба за сохранение православия являлась производной от этого.

Во-вторых, определённое рассмотрение получили сюжеты, связанные с проектами правых касающихся реформ церковной действительности. В целом данного рода нововведения должны были восстановить авторитет церкви либо путём смещения внимания на приходскую жизнь, и таким образом двигаться от низовых инициатив со стороны клира и мирян. Либо возродить патриаршество, и тем самым новый глава церкви сможет принять необходимые меры по спасению церковной жизни, иными словами преобразования должны будут начаться сверху.

В-третьих, важная роль отводится изучению роли православного духовенства в организации и деятельности правомонархических объединений. Как показывают современные исследования в данной сфере, в зависимости от обстоятельств, отношение как центральных, так и местных церковных властей, было различным и менялось на протяжении времени. В связи с этим, наблюдались епархии, в которых политическая деятельность консервативно настроенных священников как поощрялась – например, в Саратове, так и не особо одобрялась – в Уфе. А митрополит Санкт-Петербургский Антоний прямо осуждал правомонархические воззрения и неоднократно выступал – в том числе и печатно – против такого рода начинаний.

В-четвертых, современные исследователи существенное внимание уделили проблеме статуса православной церкви в фокусе внимания крайне правых в начале XX века. В частности, определённое развитие получили вопросы изменения первенствующего положения православия в пределах Российской империи, в том числе и на её окраинах. В связи с этим отмечается пристальное отношение правых к миссионерской деятельности, как со стороны православных деятелей, так и иных конфессий. Черносотенцы считали, что в первом случае необходимо данную деятельность всячески поощрять, а во втором – запретить.

В-пятых, для современной историографии правомонархической деятельности характерно изучение веротерпимости правых по отношению к отдельным этноконфессиональным группам. Так, указывают современные авторы, правые, идя на конфликт с православной церковью, положительно относились к старообрядцам, считая их имеющими несомненное право на вступление в их союзы, что было недопустимым и возмутительным для некоторых архиереев, в частности епископа Гермогена, что привело к расколу черносотенцев Саратова.

В-шестых, заметен определённый интерес к исследованию деятельности наиболее выдающихся и известных представителей православной церкви начала XX века, активно взаимодействовавших с правыми организациями.

В заключении необходимо заметить, что изучение как характера взаимоотношений православной церкви и черносотенцев, так и историографическое осмысление данного процесса представляет собой важный пласт в исследовании правомонархической деятельности.

Список литературы:

1. Алексеев И.Е. Татарский след в черносотенном движении // Мусульманский мир. – 2014. – №3. – С. 7-21.
2. Богоявленский Д.Д. Проблема лидерства в Союзе русского народа. – М.: Изд-во МГОУ, 2012. – 242 с.
3. Ивакин Г.А. Концепт «черносотенство» в советской исторической науке: бег по кругу // Вестник МГИМО-Университета. – 2016. – №3 (48). – С. 88-101.
4. Ивакин Г.А. Черносотенство в политической системе Российской империи начала XX века: дис.... докт. ист. наук: 07.00.02. – Москва, 2014. – 516 с.
5. Иванов А.А. Правые в русском парламенте: от кризиса к краху (1914–1917). – Москва-Санкт-Петербург: Альянс-Архео, 2013. – 520 с.
6. Кирьянов Ю.И. Правые партии в России, 1911-1917 гг. – М.: РОССПЭН, 2001. – 464 с.
7. Максимов К.В. Монархическое движение в России: 1905-1917 гг. (на материалах Уфимской губернии): автореф. дис.... канд. ист. наук: 07.00.02. – Уфа, 2004. – 22 с.
8. Мраморнов А.И. Епископ Гермоген (Долганов) в церковной и общественно-политической жизни России конца XIX – начала XX вв.: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. ист. наук: 07.00.02. – Москва, 2008. – 19 с.
9. Мраморнов А.И. Национальный вопрос в системе взглядов епископа Гермогена (Долганова) // Известия Саратовского университета. – 2008. – Т.8. Сер. История. Международные отношения, вып. 1. – С. 90-96.
10. Платонов Г.М. Православная церковь и общественно-политическая жизнь провинциальной России. 1900-1914 гг. (на материалах Саратовской губернии): автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. ист. наук: 07.00.02. – Саратов, 2003. – 20 с.
11. Размолодин М.Л. Русский вопрос в идеологии черной сотни. – Ярославль: Ньюанс, 2013. – 480 с.
12. Савицкая О.Н. Идеология и организационные основы Православного Всероссийского братского союза русского народа (1907-1913 гг.) // Известия ВГПУ. – 2012. – №11 (75). – С. 152-156.
13. Савицкая О.Н. Православное духовенство в правомонархическом движении 1905-1914 гг.: по материалам Саратовской губернии: дис. на соиск. учен. степ. канд. ист. наук: 07.00.02. – Волгоград, 2001. – 297 с.
14. Степанов С.А. Черная сотня. – М.: Изд-во «Яуза», 2005. – 544 с.

15. Ткачев А.А. Особенности церковно-государственных отношений в Омске в 1906-1911 гг. // Вестник Омской православной духовной семинарии. – 2018. – № 2. – С. 80-93.

16. Хижий М.Л. Православие и идеология правого радикализма в начале XX столетия в России: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. филос. наук: 09.00.13. – Санкт-Петербург, 2006. – 23 с.

УДК 37.047

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В РОССИИ

Лебедь В.А., аспирант

Научный руководитель: Бобриков В.Н., докт. пед. наук, проф.

Институт развития образования Кузбасса, г. Кемерово

***Аннотация.** В данной работе произведена попытка провести обзор ключевых исторических этапов становления профориентации в России. Автором раскрыты проблемы педагогической деятельности в области профориентации в различные периоды Российской истории. Статья охватывает события с конца XIX века до современности раскрывая актуальные образовательные программы в области профессионального развития учащихся общеобразовательных школ.*

***Ключевые слова:** профориентация, история, поиск работы, профконсультация, основное общее образование, единая модель профориентации, педология, личность.*

***Annotation.** In this paper, an attempt is made to review the key historical stages of the formation of career guidance in Russia. The author reveals the problems of pedagogical activity in the field of career guidance in various periods of Russian history. The article covers the events from the end of the XIX century to the present, revealing the current educational programs in the field of professional development of secondary school students.*

***Key words:** career guidance, history, job search, professional counseling, basic general education, unified model of career guidance, pedology, personality.*

В настоящее время проблема выбора профессии стала особенно острой. Согласно исследованию НИУ «Высшая школа экономики», в предстоящие двадцать лет прогнозируется падение населения России на 16 миллионов человек, что приведет к потере каждого шестого работника для страны к 2025 году. В настоящее время предприятия выделяют до 40 % своего бюджета на обучение персонала и дополнительное образование выпускников вузов, в то время как в западных странах эти затраты составляют всего 15-20 %. Половина обучающихся не учитывает свои реальные возможности и требования рынка труда при выборе будущей профессии, 67 % школьников не обладают полной информацией о научных основах, необходимых для принятия решения о профессиональной карьере, 46 % опрошенных молодых людей опираются на поддержку взрослых при выборе учебного заведения и будущей профессии [1]. Исходя из данных фактов, профориентация в системе образования получает новый виток внимания государства. В данной статье, сделана попытка ознакомиться с историческими этапами становления профориентации в России, выделив ключевые особенности в каждом из представленных периодов.

В конце XIX и начале XX веков отечественная педагогическая мысль занималась вопросами профессиональной ориентации молодежи. В то время в России происходили социально-экономические преобразования, затронувшие и образовательную среду. Подобные изменения коснулись и подготовки профессиональных кадров, особое место в переменах профильного образования, занимают специальности промышленного сектора. По причине развития капиталистических отношений, образовательные учреждения, имели потребность в изменении профориентационного вектора личностного развития. Именно в это время скла-

дывается исторический парадокс, который заключается в приоритетности подготовки специалистов высокой квалификации на всех уровнях профессионального обучения, до конца 20-го столетия включительно.

В педагогической историографии, выделяется несколько ключевых этапов развития профессиональной ориентации в истории России, причем в сферу наших интересов попали не только педагогические исследования в данной области, но и психологические практики, затрагивающие профессиональную идентификацию подростков и молодежи. За основу периодизации, мы взяли этапы становления профориентации предложенную А.Д. Сазоновым [5].

С 1897 года в Российской Империи начинает функционирование специальная служба по рекрутированию работников (в годы военных действий 1914-1917 годов, подобные организации станут под крыло государства).

В течении 1900 года в труде «Кающийся энциклопедист», встречается рубрика, посвященная профессиональному выбору. В данном разделе выделены четыре главных типа выбора: 1) базирующийся на семейных традициях, распространенный в консервативной России; 2) случайно и необдуманно сделанный выбор; 3) призвание как основа выбора; 4) расчет как основа выбора. В дореволюционный период российской истории также издавались издания с информацией о профессиональных образовательных учреждениях, такие как «Студенческий-альманах» и «Адрес-календарь». До формального запуска профориентационных услуг в российской истории профессиональная ориентация уже начала развиваться как общественная инициатива. Так столичный профессор Н. Киреев безвозмездно осуществлял рекрутирование молодых людей в рамках поиска более подходящего факультета или специальности, в свою очередь М.Н. Рыбникова и Н.А. Рыбников использовали данную идею направив ее на средние учебные заведения.

Первая мировая война (1914-1917 гг.) и рост военного производства вызвали потребность в военно-технических кадрах, поэтому вопрос профессионального определения встал особенно остро. Актуальность личностной ориентации через способности человека с определенными навыками, знаниями и способностями вышли на государственный уровень.

Подводя итог первого этапа, можно сделать вывод что до революции в России профориентация, как самостоятельное прикладное или научное направление, еще не была достаточно развита, но создавались условия для ее развития. Следует заметить, что в имперские времена предпринимались попытки отыскать эффективные способы личностного профессионального определения, однако дальше, чем общественная инициатива подобные усилия не заходили. Экспресс обзор этих методов выявляет основные направления в работе по профориентации.

Можно заключить что деятельность «трудоустраивающими» службами, которая функционировала подобно современным биржам труда велась относительно эффективно. Такие службы распределяли выпускников учебных заведений различного уровня на вакансии в отдаленные регионы, в области, пострадавшие от войны, а также на предприятия внутри самой Российской империи, нуждавшиеся в рабочей силе.

После революционных событий 1917 года и установления Советской власти профориентационная деятельность вышла на более активный уровень. В период НЭПа наступила демократизация образовательного процесса, открылись различные лаборатории, работа которых была направлена на решение проблем трудового воспитания. Изменения системы школьного образования на бригадные формы организации учебного занятия выстраивали вектор личностной направленности учащихся на освоение определенных профессий. Особое место в системе школьного образования отводилось институту педологов.

Весь период 1930-х годов характеризуется работой Центральной лаборатории профессиональной консультации и профессионального отбора которая имела цель организацию системы школьной профориентации. Она включала сотрудничество школьных психологов, профконсультационных бюро и специалистов профессиональных учебных заведений. Спустя два года был создан штаб, координирующий и проводящий исследования по вопросам школьной профориентации [6].

Однако педологи, проповедующие индивидуальный подход к каждой обучаемой личности, оказались в идеологическом конфликте с государством, что привело к закрытию педологических практик по приказу государственных органов. Это стало следствием репрессии многих деятелей педологов и закрытием их лабораторий.

В 40-50 годах прошлого столетия профориентационная работа строилась за счет активной деятельности комсомола и партийных ячеек на местах, и следует заметить, что эта работа велась, основываясь на государственном интересе, не ориентируясь на личностные особенности.

Всплеск развития профориентации в нашей стране выпал на первое десятилетие после смерти И.В. Сталина. Ключевая идея советской, а потом и российской профориентационной направленности состояла в выявлении основных, базовых черт личности и оказании помощи в выборе профессии, соответствующей этим убеждениям что человек сможет достичь максимальной эффективности при правильной образовательной траектории.

Особую роль в развитии индивидуализации профессиональной направленности в указанный период сыграл доктор психологических наук, профессор Е.А. Климов, который начиная с 1960-х годов активно развивал методологию профориентации. В дальнейшем Е.А. Климов разработал известный дифференциально-диагностический опросник, который учитывал особенности, интересы и мировоззрение школьников. Этот опросник предлагал простой способ определения типа взаимодействия с окружающей средой, указывая на область, в которой следует искать профессиональное призвание (например, «человек – человек», «человек – общество», «человек – природа»).

Профессором Е.А. Климовым в соавторстве с доктором педагогических наук С.Н. Чистяковой был написан учебник для 7-8 классов, посвященный выбору профессии «Основы производства. Выбор профессии». Особое место в данном учебнике занимал вопрос о построении профессионального плана личности. Авторы считали, что активное влияние на формирование профессионального плана должно исходить от личных особенностей школьника, а не от требований трудового рынка. Была придана важность осознанному выбору профессии, основанному на индивидуальных качествах школьника, а не внешним факторам. Особое место занимают типичные ошибки при выборе профессии. [3]

Е.А. Климов также является одним из авторов фундаментальной отечественной теории профориентации. Совместно с Н.С. Пряжниковым была сформулирована концепция, в которой ключевая цель профессиональной направленности заключается в формировании субъективной персоны, имеющей способность индивидуально и целенаправленно решать профессиональные и жизненные ситуации. В дальнейшем эти же идеи были проработаны Е.Ю. Пряжниковой. Опираясь на базовые понятия данной концепции, авторы разработали личностную профессиональную перспективу, представленную в алгоритме для психолога. В центре алгоритма стоял клиент-личность (обычно подросток), который получал правильный вектор личностного и ценностного развития (например, «ценности труда», «преодоление внешних препятствий в достижении целей» и «смысл будущей профессиональной деятельности»).

Модель выбора профессии принимает во внимание уровень амбиций и требований рынка труда, а также персональные способности и мнение друзей и родных. Пряжниковы полагают, что процесс профориентации предполагает участие семьи, школы, специализированных профориентационных учреждений, СМИ и государственных структур. [2].

Однако вмешательство партийной идеологии продолжало сказываться на личностной ориентации подростков и молодежи, что проявлялось в том, что многие молодые люди, делали выбор профессии исходя из общественных убеждений, а не из личностных, что, конечно же, неоднозначно.

В годы перестройки происходит массовое создание профориентационных центров. В 1986 году создается служба, направленная на профессиональную ориентацию советских школьников, которая получает государственное обеспечение и план дальнейшего всесоюзного глубокого развития.

В 1991 г. был принят Закон «О занятости населения», который изменил приоритетность школьной профориентации, фактически передав профориентацию в министерство труда.

В следующем 1992 г. вышел Закон РФ «Об образовании», после чего финансирование школы, особенно профориентационной деятельности, значительно сократилось.

Однако проблема профориентации и её актуальность оставалась в научном дискурсе, что привело к тому, что в 1996 году при МГУ открывается Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» под руководством А.Г. Шмелева. В рамках работы данного центра на протяжении многих лет разрабатываются практикоориентированные программы вовлечения школьников, студентов и великовозрастных людей в вектор профессионального выбора.

В последние десять лет, профориентационная работа, на различных уровнях и в основном общем образовании, в частности, стала одной из ключевых социально-политических задач государства.

В последние годы правительство Российской Федерации приводит в жизнь и поддерживает ряд обширных программ, которые направлены на развитие профессиональной ориентации. Реализация этих программ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами, такими как различные приказы и распоряжения, одним из самых масштабных является «Комплекс мер для создания условий развития и самореализации учащихся в процессе образования на 2016-2020 годы», данный акт вступил в силу после подписания заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 года под номером 4455п-П8, а также Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года под номером 996-р «Стратегия развития образования в Российской Федерации до 2025 года» и тому подобные документы. [2]

Особого внимания заслуживают проекты, инициированные государством и связанными с ним структурами, предусматривающие проведение единичных акций или регулярных программ. Среди них такие проекты, как «Билет в будущее», «Россия – страна возможностей», «Моя карьера», «Талант и успех». В условиях основного общего образования на федеральном уровне запущена единая модель профориентации «Россия – мои горизонты». Федеральные государственные образовательные стандарты двух последних поколений предполагают, что по возможности образовательная организация может открывать классы с профильной направленностью в области науки, образования (педагогические классы), инженерии, искусства и военно-патриотического толка.

К каким качественным результатам приведут данные мероприятия, мы сможем узнать лишь спустя время, эффективными или нет окажутся данные практики покажет опыт.

В заключении нашего обзора мы пришли к выводу, что отечественная профориентация прошла довольно большой и системный путь, в истории нашей страны были эффективные практики личностного развития ребенка, массовой активизации трудовой деятельности, но встречались и неудачи. В любом случае, исторический опыт позволяет нам проводить анализ, отбирать лучшее и не повторять ошибок прошлого, применяя наиболее эффективные практики в современном общественном пространстве.

Список литературы:

1. Афанасьев В.В., Куницына С.М., Нечаев М.П., Фролова С.Л. Система профориентации: проблемы, тенденции, опыт реализации и перспективы развития // Инновационные проекты и программы в образовании. 2019. № 1 (61).
2. Минина Е.В., Павленко Е.С., Кирюшина М.А., Якубовская А.А. Карьерное консультирование в современном мире: Теории и практики в России и за рубежом. М.: НИУ ВШЭ, Институт образования, 2021. 102 с. № 2 (51).
3. Климов Е.А., Чистякова С.Н. Основы производства. Выбор профессии. М.: Просвещение, 1987.
4. Коурова К.И. Профориентационная деятельность как элемент молодежной политики // Историко-педагогические чтения. 2018. № 22. С. 111-113.
5. Сорокун П.В. История становления и развития профессиональной ориентации молодежи в России // Эпоха науки. 2015. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-stanovleniya-i-razvitiya-professionalnoy-orientatsii-molodezhi-v-rossii-1> (дата обращения: 29.10.2023).

6. Тарлавский В. И., Цуканов Е. А. Становление и развитие профессиональной ориентации: обзор отечественного опыта // ПНиО. 2014. № 2 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-professionalnoy-orientatsii-obzor-otechestvennogo-opyta> (дата обращения: 01.11.2023).

УДК 376.4

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Летягина А.А.

Научный руководитель: Овчинников М.В., заведующий кафедрой специальной и клинической психологии, к.психол.н., доцент
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

Аннотация. Учебная мотивация является важным фактором успешности учебного процесса у младших школьников с задержкой психического развития. ЗПР включают различные нарушения в когнитивной, эмоционально-личностной и социальной сферах, которые могут затруднять усвоение нового материала и приводить к низкому уровню учебной мотивации. Важным аспектом этого процесса является создание подходящей и поддерживающей образовательной среды.

Ключевые слова: младшие школьники, задержка психического развития, учебная мотивация, мотивация, обучение.

Annotation. Educational motivation is an important factor in the success of the educational process in younger schoolchildren with mental retardation, includes various disorders in the cognitive, emotional, personal and social spheres, which can make it difficult to assimilate new material and lead to a low level of educational motivation. An important aspect of this process is the creation of a suitable and supportive educational environment.

Key words: primary school students, mental retardation, educational motivation, motivation, training.

Мотивация – это комплексный психолого-педагогический феномен, который связан с внешними и внутренними стимулами, потребностями, целями и ожиданиями человека, а также его индивидуальными особенностями и социокультурной средой. Определение понятия «мотивация» зависит от выбранного подхода и контекста исследования.

Опишем некоторые психолого-педагогические подходы.

Бихевиористический подход: в рамках данного подхода мотивация рассматривается как результат воздействия внешних стимулов на поведение человека. Важным элементом является удовлетворение потребностей и получение вознаграждения [2].

Потребностно-дефицитный подход: согласно этому подходу, мотивация связана с неудовлетворенными потребностями, которые стимулируют деятельность человека. Человек стремится удовлетворить эти потребности, что влияет на его поведение.

Когнитивный подход: этот подход акцентирует внутренние процессы познания и мышления, которые определяют мотивацию. Важную роль играет наличие целей и ожиданий, которые могут быть сильными стимулами для деятельности.

Социокультурный подход: по этому подходу мотивация зависит от социокультурной среды, в которой человек функционирует. Личность формируется в процессе взаимодействия с окружающими и стимулируется этическими и социальными значениями [2].

Иерархический подход: согласно данному подходу, мотивация разделяется на разные уровни – биологические потребности, потребности безопасности, социальные потребности, потребности в самооценке, потребности в самореализации. Каждый уровень мотивации влияет на поведение человека

Важно отметить, что каждый ребенок уникален, и характеристики мотивационной сферы могут различаться в зависимости от индивидуальных особенностей и степени ЗПР.

Формирование учебной мотивации у детей с задержкой психического развития имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса [3]. Вот некоторые из них:

Индивидуализация подхода. Дети с задержкой психического развития имеют различные особенности, способности и потребности. Поэтому важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и предлагать ему задания, которые соответствуют его возможностям и интересам.

Визуальная поддержка. Для детей с задержкой психического развития визуальные средства обучения и коммуникации могут быть особенно важными. Использование картинок, рисунков, диаграмм и других визуальных материалов помогает им лучше понять информацию и усваивать новые знания.

Постепенное увеличение сложности заданий. В начале обучения рекомендуется начинать с простых и понятных заданий, постепенно усложняя их. Такой подход помогает детям с задержкой психического развития почувствовать успех и повысить уверенность в своих способностях.

Игровой подход. Дети с задержкой психического развития особенно чувствительны к играм. Такой подход позволяет им более легко усваивать новые знания и навыки. Игры могут быть использованы как основной метод обучения или в качестве дополнительных активностей [3].

Учитывая эти особенности, педагоги и родители могут максимально эффективно формировать учебную мотивацию у детей с задержкой психического развития и помочь им достичь успеха в образовании.

Исследование было проведено на базе средней общеобразовательной школы №115 г. Челябинска. В исследовании приняли участие 10 учащихся с задержкой психического развития. Возраст детей составил от 8 до 10 лет. Были использованы следующие методики: Методика «Лесенка побуждений» Л.И. Божович, И.К. Марков; Методика «Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой»; Методика «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» Е.П. Ильиным и Н.А. Кудряковой.

По результатам обследования по методике «Лесенка побуждений» было выявлено, что 50% (5 детей) обладают социальным мотивом, 30% (3 ребёнка) обладают гармоничным сочетанием, в котором одинаково преобладают социальный и познавательный мотив учения, 20% (2 детей) имеют познавательный мотив обучения. В результате можно увидеть, что у этой группы детей доминирует социальный мотив обучения, это 50%.

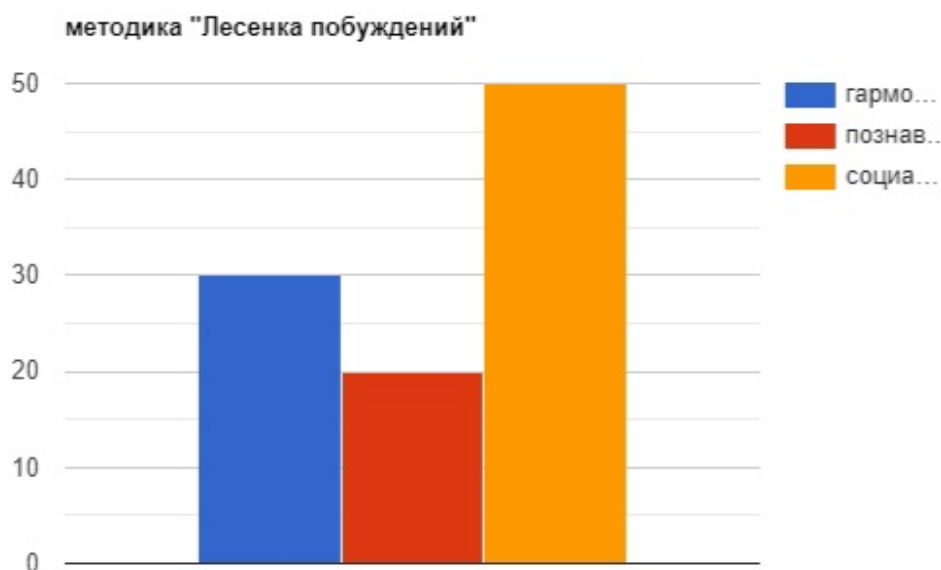


Рисунок 1. Результаты по методике «Лесенка побуждений»

Следующей была проведена «Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой».

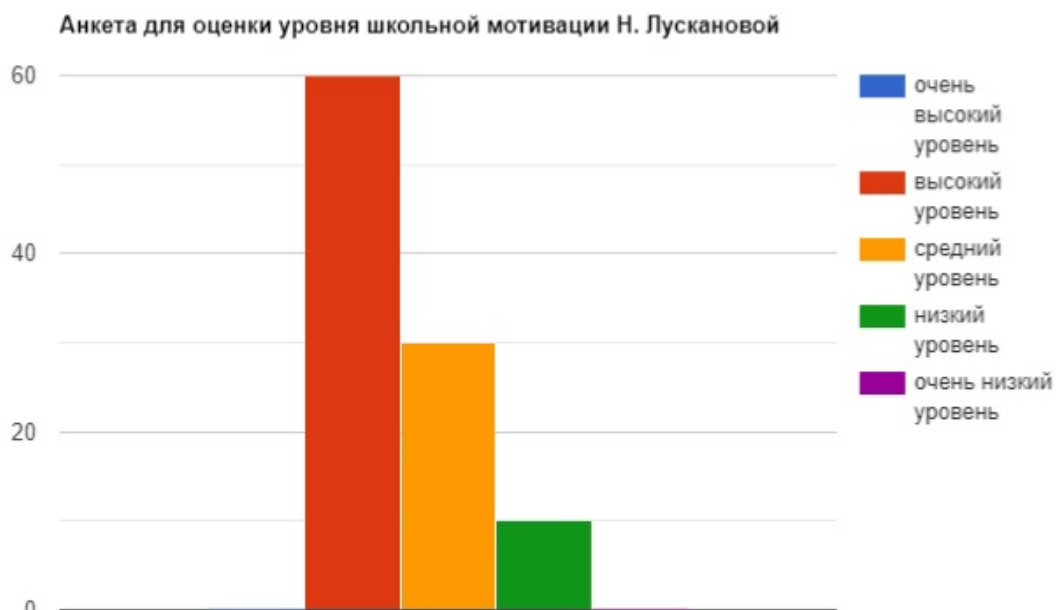


Рисунок 2. Результаты по анкете для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

Далее использовалась методика «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» (Е.П. Ильиным и Н.А. Кудрюковой).

Результаты исследования по методике «Направленность на получение знаний» результаты на рис.3

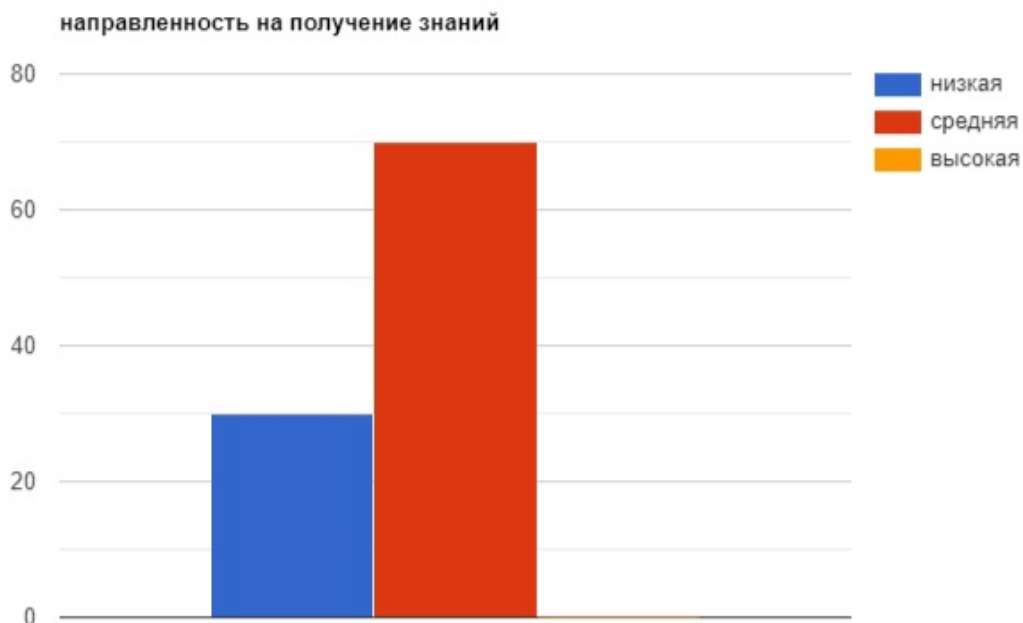


Рисунок 3. Результаты по методике «Направленность на получение знаний»

Проведя диагностику – появились следующие результаты, 40% обучающихся имеют низкий уровень выраженности направленности на получение отметки, 30% средний уровень, а также 30% имеют высокий уровень направленности. Таким образом большинство учеников не мотивированы на получение оценок.

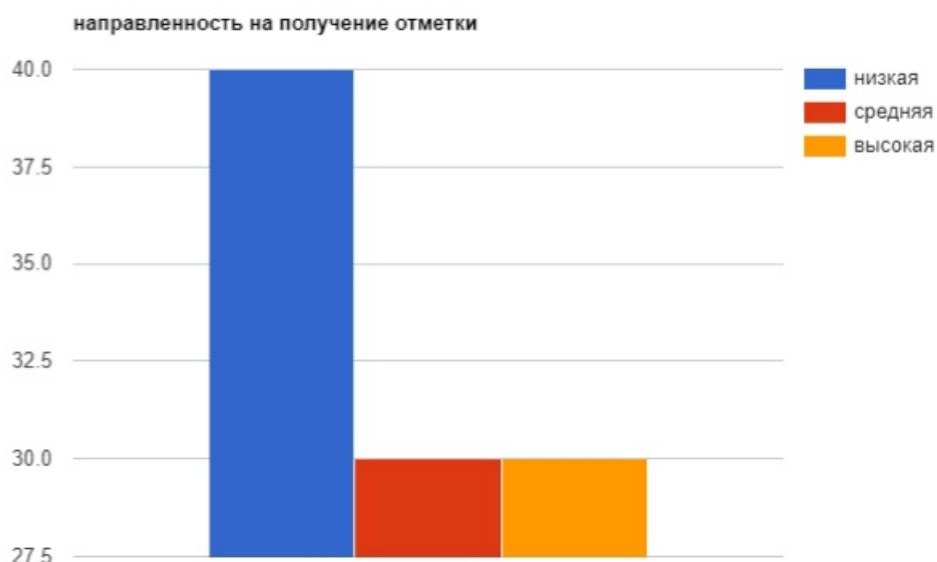


Рисунок 4. Результаты по методике «Направленность на получение отметки»

Формирование мотивации на учение и положительность отношения к школе является одной из важнейших задач семьи и педагогического коллектива. Как отметила Л.И. Божович, самый более значимым для успешности в обучении является развитие мотивационной сферы ребенка, которую необходимо формировать и совершенствовать совместными усилиями с родителями, педагогами [1].

Таким образом, по результатам всех трёх методик можно отметить, что у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития присутствуют различные уровни сформированности мотивации. Мотивация у большинства детей характеризуется средним уровнем её сформированности. Следовательно, возникает потребность повышать мотивацию, с помощью различных коррекционно-развивающих программ.

Список литературы:

1. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352 с <https://core.ac.uk/download/154819392.pdf>.
2. Гордеева, Т.О. Психология мотивации достижения [Текст] / Т.О. Гордеева. М.: Смысл; Академия, 2016. – 336с.
3. Казорина, А.А. Формирование учебной мотивации младших школьников [Текст] / А.А. Казорина, Л.Л. Парфенова; под ред. Л.С. Колмогоровой, О.А. Брылевой. – Барнаул, АлтГПА, 2013.-403с.
4. Кулагина, И.Ю. Младшие школьники: особенности развития [Текст] / И.Ю. Кулагина. М., 2011.-450с.

УДК 812.111

ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ КОНЦЕРТА «РОДИНА» В ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННОМ АСПЕКТЕ

Максимюк Е.В., к.ф.н., доцент

Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет
(«СибАДИ») г. Омск

Аннотация. Статья посвящена реконструкции концепта «Родина» в пространственно-временном ракурсе с целью выявления особенностей восприятия данного концепта, экс-

пликации эмоционально-оценочных компонентов рефлексии для дальнейшей разработки рекомендации по формированию и коррекции ценностной картины мира.

Ключевые слова: картина мира, репрезентация, восприятие, рефлексия, культурные ценности.

Annotation. The article is devoted to the reconstruction of the concept "Motherland" from a spatiotemporal perspective in order to identify the peculiarities of the perception of this concept, explicate the emotional and evaluative components of reflection for the further development of recommendations for the formation and correction of the value picture of the world.

Key words: picture of the world, representation, perception, reflection, cultural values.

Введение. На современном этапе развития языкознания национальная картина мира, проблема идентичности, проблема ценностной и культурной составляющей стали актуализироваться не только с позиции познания, но и с позиции направленного формирования и коррекции с целью достижения взаимопонимания и взаимоуважения.

Язык является формой отражения истории, культуры и ценностей всей нации и каждого индивида в отдельности. Реконструкция концептов помогает получить знания о действительности и об особенностях ее восприятия говорящими, их мнениях и оценках. Концепт включает в себя не только мировоззренческий компонент, но и эмоционально-оценочный, отражает особенности рефлексии сознания и лингвистического представления языкового и неязыкового знания [2]. Моделирование ментальной сферы предполагает, что субъект находится внутри своей семиосферы, пространство и время выступают при этом как некая система координат [3]. Процесс восприятия и познания мира заключается в упорядочении когнитивных структур, порождаемых чувственным опытом и неразрывно связанных между собой пространственной и временной системой [1].

Цели и задачи исследования. В ноябре 2023 был проведен опрос студентов первого и второго курса «Сибирского государственного автомобильно-дорожного университета» («СибАДИ»). Респонденты в свободной форме отвечали на вопрос, что такое для них «Родина». В опросе приняло участие 132 человека. Целью стало описание языковых особенностей репрезентации концепта «Родина» в пространственно-временном аспекте. Выбор данной респондентной группы был обусловлен тем, что студенты имеют уже сформированную ценностную и национальную картину мира, но, находясь в образовательной среде, еще могут быть скорректированы и направлены. Для лингвистов данное исследование тоже представляет интерес, поскольку описывает, как протекают процессы ориентирования внутри ценностной картины мира. Для педагогов результаты предоставят ракурс, необходимый для дальнейшей проработки с целью нравственно-культурного воспитания молодого поколения и усиления духа патриотизма.

Результаты исследования. Пространство в рамках языковой репрезентации концепта «Родина» имеет разный масштаб от глобального с размытыми границами (просторы; родные края) до конкретного объекта единичного характера (дом; отчий дом; родительский дом; дом, где живут родные) или субъекта, имеющего аксиологически важное значение для говорящего (родные лица; родные, родители). Масштабное представление может иметь четкие границы, но при этом продолжать варьироваться по объему: от всей страны – целая страна; родная страна; вся Россия; до конкретного места – родной город; Омск; малая Родина. Пространство может быть заполненным: «природа» или переживаемым субъектом «свобода», «место силы».

Точкой отчета и центром часто является говорящий: страна, где я живу, но время при вербализации концепта «Родина», чаще всего, прошедшее, респонденты, говоря о Родине пересматривают свою жизнь, видят ее в ретроспективе (65% респондентов): то, с чего все началось; первое слово; первые шаги; первый выученный язык; место рождения (край, где родился); место, где прошло детство; место (край), где вырос; где был воспитан; где провел большую часть жизни. Воспоминания и положительные эмоции входят в ядро концепта «Родина»: место, где много хороших, приятных воспоминаний; где нашел много хороших, близ-

ких друзей. Люди, заполняющие пространство, аксиологически значимы для респондентов, за счет них создается эмоциональная привязка к месту: место, где родные; семья; где живут родные люди; люди, с которыми жил, воспоминания о них. Фактор идентичности тоже очень актуален: люди со схожими взглядами; люди с общей историей и традициями; люди и культура; понятный менталитет, привычки людей.

25% респондентов оценивает и дает определение «Родине» в режиме реального времени и оценивает как аксиологически значимый объект: место, где живешь; то, что окружает; то, за что готов бороться и защищать; место, к которому имеешь эмоциональную привязку, так как там провел детство; есть семья, люди, которых считаешь родными.

Оставшиеся 10% вербализуют концепт «Родина» в перспективе будущего, но при этом «Родина» эквивалентна личной зоне комфорта: там, где всегда ждут и примут; куда можно вернуться; место, где нужен и ждут; место, где чувствуешь себя спокойно и тепло; чувствуешь себя родным; чувствуешь себя как дома; где хочется остаться и всегда уютно; где есть возможность реализовываться (расти дальше).

Выводы. То, что большинство респондентов подходит к определению концепта «Родина» с точки зрения ретроспективы, говорит о том, что очень важно, чтобы с детства у будущих поколений формировался положительный эмоциональный опыт. Семья и благополучие в ней имеет немаловажное значение, поэтому институту семьи нужно отводить особое место в образовательном процессе на всех этапах. Коллективная деятельность, в том числе образовательная, формирует общие интересы и ценности, способствует сплочиванию коллектива, а следовательно, нации. Для рецептивных групп, которые определяют концепт с позиции будущего и настоящего актуальными являются факторы взаимоотношений: вера, забота, поддержка и уверенность. Последняя связана не только с людьми, но и с возможностью самореализации, поэтому важно демонстрировать детям и в будущем подросткам и студентам весь спектр возможностей и потенциал, которым обладает их Родина. С детства должно формироваться чувство гордости за свою страну, желание развивать ее, делать лучше ради будущих поколений.

Список литературы:

1. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002. – С.166.
2. Кравченко А.В. Язык и восприятие: Когнитивные аспекты языковой категоризации – Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1996. – 159 с.
3. Максимюк Е.В. Когнитивно-семантическое моделирование образов счастья в дискурсе различных жанровых реализаций. – Омск: СибАДИ, 2010. – 196с.

УДК 629.33

К ВОПРОСУ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО АВТОПРОМА

Малышева А.В., Кузнецов Д.В., Исмагилов Р.А.

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева,
филиал в г. Прокопьевске

Аннотация. В статье рассмотрена история и эволюция (развитие) автомобильной промышленности в России. Основные образцы автопрома.

Ключевые слова: автопром, автомобиль, ГАЗ, ДВС, АМО, ЗАЗ, ВАЗ, АВТОСПОРТ.

Annotation. The article examines the history and evolution (development) of the automotive industry in Russia. Basic examples of the automotive industry.

Key words: auto industry, car, GAZ, ICE, AMO, ZAZ, VAZ, MOTORSPORT.

В данной статье речь пойдет о Российском и отечественном автопроме, начиная с его зарождения в Российской империи, становления и расцвета в СССР. Автомобильная промышленность Российской Федерации – это отрасль машиностроения, влияющая на процессы экономического и социального развития Российской Федерации.

Русская автомобильная промышленность берёт начало в 1896 году, когда инженеры Евгений Яковлев и Пётр Фрезе представили миру свой первый российский автомобиль с двигателем внутреннего сгорания. Он оснащался одноцилиндровым, однолитровым двигателем мощностью 2 лошадиные силы и развивал максимальную скорость 20 километров в час. Руссо-Балтийский завод был заменён под авиационное производство, но вообще изначально он являлся вагонным. Первый общесоветский автомобиль был изготовлен в 1924 году на заводе Московского автомобильного общества (АМО). Это положило начало эпохе советского автомобилестроения. В 1930-е годы завод АМО был переименован в Завод имени Сталина (ЗИС), грузовики производились по лицензии американской компании «Autocar», а в 1930-1932 годах в Нижнем Новгороде был построен НАЗ (позже ГАЗ), которая производила автомобили по лицензии «Ford Motor». АМО и НАЗ сыграли огромную роль в индустриализации Советского Союза, а в 1938 году наряду с другими заводами обеспечили России первое место в Европе и второе место по производству грузовых автомобилей. В годы Великой Отечественной войны завод ЗИС был опустошен и на базе его оборудования были созданы новые предприятия УльЗИС и УралЗИС (ныне УАЗ и АЗ Урал). При разработке автомобиля «Победа» планировалось, что автомобиль будет называться «Родина».

Таблица 1

Производство автомобилей в СССР В 1945-1960 гг.

Год	Производство Автомобилей, шт		
	Легковые	Грузовые	Всего
1946	6289	94572	100861
1947	9622	121248	130870
1950	64554	294402	358956
1951	53646	229777	283423
1953	77380	270667	348047
1954	94728	300613	395341
1960	138828	362008	500836

В 1966 году между Советским Союзом и итальянской компанией Fiat было подписано соглашение о строительстве автомобильного завода и выпуске моделей Fiat 124. У первого Fiat, прошедшего испытания в Советском Союзе, возникла проблема с подвеской: шасси начало ломаться на стандартном советском булыжнике через 5000 километров. Стало ясно, что машину нужно долго и тщательно дорабатывать и заменять. В результате непрерывных испытаний и усовершенствований конструкции Fiat 124 стал сначала Fiat 124 P, т.е. Россия, а затем ВАЗ 2101. В конструкцию кузова, подвески и тормозов было внесено около 800 изменений. Задние тормоза стали барабанными, так как диск забивался пылью на грунтовке и внезапно ломался. Волжский автомобильный завод (ВАЗ) смог выпускать 660 000 автомобилей в год, всего первых трех моделей, как всем уже знакомая и известная нам «Копейка», давшая автомобилю обиходное название в конце 80-х. До того, как машину называли однёркой и единичкой, были в то время хейтеры, называвшие ВАЗ 2101 металлической коробкой с очень тонким по сравнению с москвичёмским кузовом, толщина которого была всего 0,8 миллиметра. По советским меркам считалось, что такая машина небезопасна, потому что только мнётся. Это обеспечивает общенациональную экономию металла за счет толщины стального листа. У официального названия модели «Жигули» непростая судьба, тем более, что практически сразу стало ясно, что модель с таким названием не следует экспортировать в Европу, поскольку оно соответствует международному слову «Джекоба». Первые шесть автомобилей сошли с конвейера 19 апреля 1970 года, первые автомобили собирали около 90

человек, но людей было недостаточно. Рассказ о «Копейке» был бы неполным без рассказа об автоспорте. На автомобильных гонках Советского Союза и Европы эта модель оставила серьезный след, все началось с фирменной команды спортсменов ВАЗ. Они заявляют о себе на чемпионатах федерации по ралли-кроссу в 70-х годах. Эта команда уже начала выступать на Москвичах, имеющих репутацию гонщиков, но ребята довольно быстро пересели на машину родного завода. А через несколько лет революции всем стало ясно, что ВАЗ 2101 позволит достичь небывалых скоростей, поэтому Копейка, а позже и Тройка, Шестого и Пятого поколений, начали меняться в автоспорте. Успех автомобилей ВАЗ во многом определялся распределением двигателя в блоке, на котором стояли советские инженеры в переговорах с итальянцами, как нельзя лучше подходящими по силе. После фурора Копейки на чемпионатах Советского Союза международный ралли-марафон в Европе стал мировым успехом. Серебряный кубок 1971 года на сборной. Золотой и Серебряный кубок 1973 года стали настоящим успехом для ВАЗ 2101 и советской команды на классических вазовских агрегатах. В конце 90-х, когда ВАЗ 2110 был еще новой моделью в глазах потенциальной публики и ВАЗ только-только вышел на проектную производственную мощность, давно было известно, что производство для автомобиля началось в 80-х, если тоже не радикальная замена, а хотя бы косметический апгрейд. Мировой опыт подсказывал, что для модернизации, прежде всего, требуется внешний вид, который ВАЗ 2110 оказался особенным по ряду причин, поэтому перед конструкторами стояла непростая задача не только модернизировать автомобиль, но и смягчить конструкторские трудности десятой модели. Также стало очевидным, что потребуются не только замена бамперов или какой-то характерной для таких случаев аппликации, но и капитальный ремонт, спереди и сзади, т.к. для кардинальной смены оптики приходится менять капот, который идет на передние крылья в ВАЗ 2110, а задний бампер соединяется по вертикали с задним крылом, что сделало машину визуально более устрашающей. И, наконец, пришлось пересмотреть задние колесные арки, из-за чего машина выглядела именно так, как называлась. Окончательное решение дизайнеры приняли только через некоторое время, ведь внешний стиль Приоры по-своему повторял пять предыдущих вариантов поиска. Если смотреть объективно, то Приора такая же, как и предыдущая модель ВАЗ, только с немного измененным кузовом. Форму спинки дизайнерам пришлось искать довольно долго. В целом он похож на европейские автомобили конца 1990-х, такие как «Опель Вектра Б». Окончательное появление состоялось в начале 2001 года. Обновление ВАЗ 2110 означало, что оно коснулось не только седана, но и хэтчбека ВАЗ 2112, а также ВАЗ 2111 Универсал. Вслед за седаном началось производство пятидверной модели с индексом ВАЗ 2172, за ней последовал Универсал ВАЗ 2171. В таком виде Приора предстала перед публикой в 2003 году. Разработка салона была заказана итальянской компании, и на самом деле с разработкой вариантов оформления салона у итальянцев дела поначалу шли не совсем гладко. Конструкторам в Тольяте пришлось ехать в Италию и, образно говоря, с напильником адаптировать «европейское творение» под уровень вазовской школы, и это не ирония. С мягким материалом конструкторы практически не работали и ограничились фрезерованием куба, изготовленного по математической модели, но объективно дизайн детали салона, особенно приборной панели «Приора», следует признать лучшим в автомобилях ВАЗ. Период до 2010 года кардинально изменился, автомобиль и на технологическом уровне: меньше несоответствий кузовных деталей, точнее выполнены подгоночные и сварочные штампы. Этому способствовала закупка в Японии специального оборудования, в особенности лицевых штампов. По сравнению с более ранними первыми приводами 1970-х годов их основательно перелопатили, устранив ряд недостатков десятиколесного привода: подвеске дали новые детали и гибкие возможности, рулевое управление снабдили электроусилителем, тормоза более эффективным и легче, даже 16-клапанный двигатель, оказавшийся пределом мечтаний и верхом совершенства одновременно, получил укороченные юбки поршней с новым кривошипом. Двигатель оказался очень маневренным, экономичным и экологичным, и «Приора» стала первой моделью ВАЗ, доработанной под требования европейского рынка и оснащенной в качестве заводской комплектации подушками безопасности и преднатяжителями ремней.

На б/у основе, именуемой «лошадка». Оптика Priority тоже сделана на принципиально ином уровне. Современная, красивая, эффективная головная оптика. Оснащение могло быть беспрецедентным по сравнению со стандартами бывших ВАЗОВ: полный электропакет, подогрев сидений, кондиционер, электроусилитель руля и даже ОБС. Однако установочная серия ВАЗ 2170 была выпущена только в 2006 году. В начале 2007 года количество выпускаемых «Приор» стало измеряться сотнями, а к концу года завод достиг 6000 автомобилей в месяц.

Список литературы:

1. Долматовский Ю. Автомобили – вчера, сегодня, завтра. // Моделист-конструктор. – 1970. – №4.
2. История Волжского автомобильного завода.// www.vaz.ru.
3. Петров В.Б. История отечественного автомобилестроения в России до 1917 года. – М., 2001.

УДК 621.311.1

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ В РОССИИ

Малышева А.В., Костромина В.А.

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева,
филиал в г. Прокопьевске

Аннотация. В данной статье рассматривается процесс появления и развития энергетической системы в России. Выделены основные этапы ее становления, события которых внесли свой вклад в развитие научно-технического прогресса. Кроме того, выявлена значимость проектирования электрических систем для обеспечения жизнедеятельности государства, предприятий, населения.

Ключевые слова: электричество, энергетическая система, энергия, электрическая энергия, история развития.

Annotation. This article discusses the process and development of the energy system in Russia. The main stages of its formation are singled out, which contributed to the development of scientific and technological progress. In addition, the detection of electrical systems to ensure the life of the population, enterprises, and the population was discovered.

Key words: energy, energy system, energy, electrical energy, history of development.

Одну из значимых ролей в развитии современного мира играют электрические системы, составляющие неотъемлемую часть жизни любого человека. Важно знать, что электроэнергетика прошла долгий и тернистый путь развития в человеческой истории. Этот путь делится на несколько этапов, в данной статье будут выделены основные этапы становления энергетической отрасли в России.

Россия начала создавать электростанции еще в конце 19 века, однако стремительный рост и развитие электрических сетей набрало обороты лишь в 20-е годы 20 века, когда В.И. Ленин принял план ГОЭЛРО (Государственная электрификация России, 1920 г.). На рисунке 1 представлены План электрификации РСФСР и план сети Донецкого бассейна.



Рисунок 1

Разработка плана ГОЭЛРО происходила под руководством Г.М. Кржижановского, а также таких специалистов, как А.В. Винтер, А.В. Вульф и др. Именно проектирование ГОЭЛРО дала толчок дальнейшему развитию электроэнергетики в России. Ведь принятие данного плана выступало в то время как фактор развития, во-первых, технического прогресса, во-вторых, экономически выгодного народного хозяйства. Кроме того, оснащение электричеством облегчило бы бытовую жизнь населения.

На рисунке 2 представлена хронология введения новых электростанций в России за 1922-1926 гг. В 30-е годы 20 века в Советской России уже действовали около шести электросистем: Московская, Ленинградская и др. Постройка данных электросистем была основана на линиях электропередач (ЛЭП), в которых использовались различные мощности напряжения.

В период действия плана ГОЭЛРО уделялось большое внимание следующим принципам развития:

- строительство более крупных электростанций, которые позволили бы оснастить электричеством ряд районов;
- использование местных энергетических ресурсов, таких как уголь, торф и т.д.
- строительство высоковольтных ЛЭП;
- освоение Кузнецкого угольного бассейна, который на тот момент являлся промышленным центром и др.

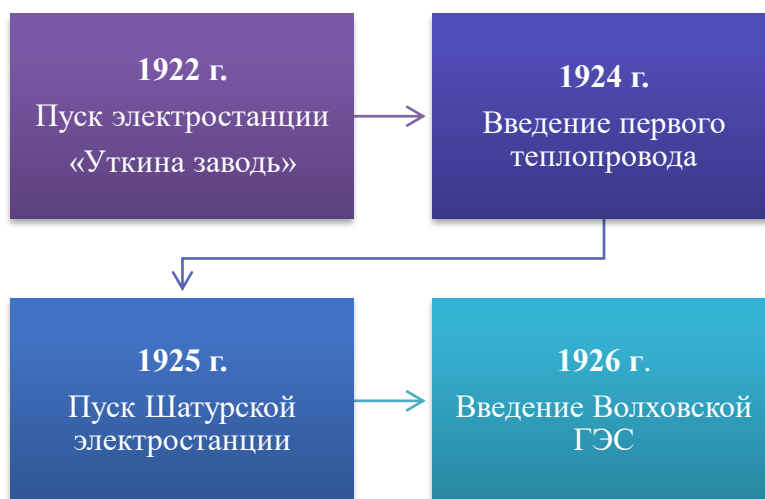


Рисунок 2

Во времена Великой Отечественной войны развитие электроэнергетики было приостановлено, в ходе военных операций были взорваны и разрушены более 60 электростанций, что являлось половиной построенных энергетических установок к тому времени. Далее с конца 1941 года было начато восстановление энергетической сферы СССР, сперва восстановительные работы выполняли лишь Центральные районы, и только к 1945 г. к ним присоединилась освобожденная территория страны. А уже в 1947 году СССР уже занимал первое место в Европе и второе в мире по выработке электроэнергии.

Следующим этапом становления электроэнергетики в России стало появление в 1960 гг. Единой энергетической системы (ЕЭС) – сложнейшей системы, централизованно управляемой энергообъединением. ЕЭС включала в себя такие страны как СССР, Болгария, Венгрия, Польша, Румыния, Чехословакия и ГДР. Сети СССР могли перенаправлять электроэнергию в МНР, Финляндию, Турцию и Афганистан.

На рисунке 3 можно увидеть этапы присоединения различных субъектов к ЕЭС СССР.



Рисунок 3

В послевоенный период совершенствование электроэнергетики стало играть ключевую роль в постижении научно-технического прогресса страны. Благодаря развитию электрификации появились возможности усовершенствования технологий в области промышленности, транспорта, связи, сельского хозяйства, строительстве и др. Сконструированная в то время Единая энергетическая система поспособствовала новому толчку развития современных электросистем России.

Таким образом, важно отметить, что вышеупомянутые этапы развития оказали значительное влияние на становлении и развитии энергетических систем страны. Кроме того, было доказана важность электричества для государства и его населения, его эффективность для промышленных, сельскохозяйственных предприятий и не только. На сегодняшний день, согласно статистическим данным, Россия занимает 4-е место по количеству выработанной электроэнергии. В дальнейшем будущем Россия планирует совершенствовать свою энерге-

тическую инфраструктуру для повышения качества жизни населения страны и устойчивого состояния экономики.

Список литературы:

1. История энергетики России // Свободная Пресса - общественно-политическое издание URL: <https://svpressa.ru/energy/> (дата обращения: 01.10.2022).
2. Нестеров Н.С. Этапы становления энергетической системы России // Прогресс науки. – 2022. – №7. – С. 145-150.

УДК 343.7

ПРИЗНАКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ ДЕНЕЖНОГО ОБРАЩЕНИЯ И ЦЕННЫХ БУМАГ

Матдинова Н.Р., Михеев Д.Н.

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева,
филиал в г. Прокопьевске

Аннотация. В нормах уголовного права сформированы основные признаки преступления, в статье на основе анализа уголовного законодательства и практики применения судами наказания за преступления в сфере денежного обращения и ценных бумаг, выделены основные отличительные признаки данных преступлений.

Ключевые слова: преступление, признаки преступления, деяние, вина, противоправность, общественная опасность.

Annotation. In the norms of criminal law, the main signs of a crime are formed, in the article, based on the analysis of criminal legislation and the practice of applying punishment by courts for crimes in the field of money circulation and securities, the main distinguishing features of these crimes are highlighted.

Key words: crime, signs of crime, act, guilt, illegality, public danger.

Преступлением выступает деяние в форме активного поведения субъекта (действие), либо пассивного поведения (бездействие), в то время как в существующих или складывающихся обстоятельствах субъект наоборот должен был совершить предусмотренные общественными ценностями, законом либо должностными инструкциями действия.

При этом деяние для отнесения его к преступлению должно содержать признаки возникновения общественной опасности и быть осознанным. Осознанность действий как неотъемлемый элемент отнесения деяний к преступным, отражается в содержании Уголовного Кодекса РФ.

Основываясь на теории уголовного права, преступление должно в совокупности обладать всеми признаками.

Рассмотрим подробнее каждый из признаков преступления.

1. Общественная опасность. Является одним из ключевых признаков преступных деяний, содержание данной понятия позволяет разделить деяния на непосредственно преступления и иные формы неправомерного поведения (деликты).

В свою очередь категория общественной опасности характеризуется двумя элементами степень и характер. Оба данных элемента находят свое отражение в уголовном законе, в статье 15 УК РФ при подразделении преступлений на категории и в ст. 60 УК РФ, когда идет речь о назначении наказания.

Степень общественной опасности является ее количественной характеристикой и определяет конкретизированные обстоятельства преступного деяния, характеризуемого способом, местом, временем совершения преступления, размером нанесенного вреда и тяжестью

последствий. Также степень общественной опасности раскрывает достигнутый уровень реализации субъектом преступления своих преступных намерений.

Характер общественной опасности как качественная характеристика охватывает социальную вредность содеянного, влияние преступления на имеющиеся общественно значимые ценности, охраняемые законом. Подобная оценка качественной составляющей общественно опасных деяний дается судом на основе конкретных имеющихся обстоятельств совершенного уголовного правонарушения.

2. Противоправность. Данный признак предполагает квалификацию деяния как преступного только в случае прямо предусмотренного Уголовным Кодексом РФ, т.е. деяние является запрещенным, что не допускает применения уголовного закона по аналогии.

3. Виновность. Выделяемый в уголовном праве в самостоятельную конструкцию, признак состава преступления – общественно опасное деяние признается преступлением только с учетом психического отношения вменяемого физического лица к совершенному деянию и наступившим последствиям (в форме умысла или неосторожности). Таким образом к уголовной ответственности привлекается лицо только за те уголовные правонарушения, в которых есть его личная (персональная) вина. Уголовное право не предполагает переноса уголовной ответственности на иных лиц, к примеру, родственников преступника, либо привлечение к уголовной ответственности юридических лиц и коммерческих организаций.

Без установления и доказанности вины субъекта в совершении преступления не может существовать и применяться к нему и уголовное наказание.

4. Наказуемость. Предполагает, что наказуемость преступного деяния предполагает установление уголовным законом за каждое уголовное правонарушение вида, срока, размера наказания как в форме лишения (ограничения) свободы, так и в форме наложения уголовного штрафа, так и в иных формах назначения наказания, например, исправительные работы.

Тем самым, к лицу, совершившему преступление, вина и противоправность деяний, приведших к возникновению общественной опасности, которого доказана, применяются со стороны государства меры принуждения и наложения ответственности. Данное негативное отношение государства и общества к лицу, совершившему преступление, выражается и в формулировке, с которой начинается любой приговор по уголовному делу: «именем Российской Федерации».

Рассматривая сферу денежного обращения и ценных бумаг, которая становится объектом преступного посягательства, следует отметить, что сама по себе данная отрасль экономических взаимоотношений между субъектами хозяйствования, собственниками ценных бумаг и владельцами средств денежного обращения притягательна для преступников, поскольку связана с возможностью получения быстрой незаконной выгоды, например, от перевода денежных средств с одного расчетного счета на свой подконтрольный.

Денежное обращение в современной экономической системе развивается активными и стремительными темпами, что связано как с количеством ежедневно совершаемых операций по банковским переводам и транзакциям, платежным переводам между физическими лицами с использованием мобильных банков и приложений, а также в целом в связи с развитием и цифровизацией национальной экономики.

Соответственно переход на цифровой характер осуществления безналичных платежей становится и элементом влияния преступников в этой сфере.

Рассматривая преступления в сфере денежного обращения и ценных бумаг с направлением формально-юридического подхода можно сделать вывод, что это общественно опасное и противоправное деяние, совершаемое физическими лицами, в результате которого происходит нарушение определенного характера общественных отношений, возникновение ущерба иным лицам и их интересам.

Следует отметить, что каждое из существующих преступлений в сфере денежного обращения и ценных бумаг является конкретным противоправным деянием конкретного лица или группы лиц, которое противоречит действующему законодательству. Соответственно признаки совершения такого правонарушения предполагают прямое нарушение закона и иных форм нормативно-правовой конструкции российского права.

Еще одним важным признаком совершения преступлений в сфере денежного обращения и ценных бумаг является наличие вины в действиях субъекта права, допустившего такое противоправное деяние. При этом вина в совершении преступлений в сфере денежного обращения и ценных бумаг представляет собой психически осознаваемое правонарушителем отношение к совершению общественно опасного деяния и тем опасным последствиям, к которым оно приведет.

При этом осознание общественной опасности может исходить как из знания субъектом права тех норм закона, которые он сознательно нарушает, так и осуществляться из-за незнания и правовой безграмотности правонарушителя, совершающего нарушение, не оценивая данный факт как противоправный.

Вместе с тем обстоятельство незнания того, что поступок носит противоправный характер не освобождает лицо, совершившее преступление, поскольку вся нормативно-правовая основа правовой системы имеет общедоступный характер.

Также выделяемым признаком преступлений в сфере денежного обращения и ценных бумаг в теории уголовного права – является наносимый общественный вред субъектов права, совершающих противоправное деяние.

Преступления в сфере денежного обращения и ценных бумаг являются инструментом посягательства на интересы общества, сложившееся в нем урегулированные законом правоотношения, порождают возникновение социальной напряженности из-за разрыва прочных социальных связей в характере совершаемых законных взаимодействий.

Различные правонарушения имеют различную степень вреда обществу. Отдельные из них настолько опасны для общества, что их можно прямо охарактеризовать как общественно опасные явления. Такие деяния должны незамедлительно пресекаться правоохранительными органами для недопущения развития таких действий и нанесения обществу еще большего непоправимого ущерба.

Таким образом, предпосылками возникновения преступлений в сфере денежного обращения и ценными бумагами являются развивающиеся под воздействием цифровизации национальной экономики процессы разнообразных транзакций и платежей с использованием различных инструментов, а также активизации операций с ценными бумагами на рынке как источника инвестирования накоплений.

Список литературы:

1. Боровиков, В.Б. Уголовное право. Общая часть: учебник для вузов / В.Б. Боровиков, А.А. Смердов; под редакцией В.Б. Боровикова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 268 с.
2. Трунцевский, Ю.В. Экономические и финансовые преступления: учебное пособие: [16+] / Ю.В. Трунцевский, О.Ш. Петросян. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 289 с
3. Уголовное право: общая часть: учебник / С.Л. Никонович, Д.Н. Кожухарик, М.Д. Давитадзе [и др.]; под ред. А.В. Федорова, Д.Н. Кожухарик. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2021. – 304 с.

УДК 376.42

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ПОДРОСТКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

Меньшенина Д.Д.

Научный руководитель: Лапшина Л.М., к.биол.н., доцент кафедры специальной и клинической психологии
Челябинский государственный университет

Аннотация. Данная статья освещает результаты собственного теоретико-экспериментального исследования особенностей развития коммуникативных навыков у подрост-

ков с легкой умственной отсталостью. Представлен достаточно полный анализ выявленных особенностей. Для развития коммуникативных навыков подростков с умственной отсталостью необходима специально организованная и систематически реализуемая коррекционная работа. В качестве основной формы ее проведения предлагаются специальные коммуникативные игры и тренинги.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникативные навыки, подростки, легкая умственная отсталость, коррекционная работа.

Annotation. This article highlights the results of our own theoretical and experimental study of the peculiarities of the development of communication skills in adolescents with mild mental retardation. A fairly complete analysis of the identified features is presented. Specially organized and systematically implemented correctional work is necessary for the development of communication skills of adolescents with mental retardation. Special communication games and trainings are offered as the main form of its implementation.

Key words: communication, communication skills, teenagers, mild mental retardation, correctional work.

Актуальность исследования коммуникативных навыков подростков с легкой степенью умственной определяется той ролью, которую играет общение в жизни такого ребенка; эта роль значительная, а, иногда, даже решающая в формировании основ социализации человека на всех последующих возрастных этапах, вплоть до этапа самостоятельного проживания. Если человек с нарушением интеллекта может в речевой форме сформулировать свою потребность, просьбу и обратиться с ней за помощью, его социальная адаптация становится на порядок выше [1].

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы, из-за которого отмечается своеобразие всех познавательных процессов, всей психики в целом, а, значит, страдает и коммуникативная деятельность [2]. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее недоразвитие общения и коммуникации [6].

Особенности умственного развития и языка затрудняют умственно отсталым учащимся общение не только со своими сверстниками, но и со значительными взрослыми. Несформированность коммуникативной сферы негативно сказывается на положении ребенка в группе сверстников, определяет его негативное отношение к окружающим и формирует отрицательные черты характера [5]. Поэтому очень важно обучать общению ребенка с ограниченными интеллектуальными возможностями.

С целью изучения особенностей коммуникативных навыков у подростков с легкой степенью умственной отсталости было организовано собственное эмпирическое исследование, в котором приняли участие обучающиеся МБОУ «С(К)ОШ №72 г. Челябинска» в количестве 12 человек в возрасте 16 лет, имеющими в заключении территориальной ПМПК диагноз F70.

В качестве диагностического инструментария в работе были использованы следующие методики [3]:

- Опросный лист М. Ступницкой «Коммуникативные умения и навыки»;
- «Коммуникативный лист» (Л.М. Шипицына, М.И. Лисина);
- Методика «Ковер» (Овчарова Р.В.).

При проведении диагностического обследования был реализован принцип адаптации организационного компонента методики в соответствии с возможностями и особенностями ребенка [6]. До проведения диагностики осуществлялся анализ психолого-педагогической документации: личных дел, психолого-педагогических характеристик, заключений и протоколов обследования на каждого учащегося, принимавшего участие в обследовании.

Такой комплекс диагностических методик позволяет объективно оценить уровень сформированности коммуникативных умений подростков с легкой степенью умственной отсталости [3].

Результаты эмпирического исследования показали, что коммуникативные навыки у данной группы подростков имеют свои особенности, общий анализ которых позволяет оценить их, как несоответствующие возрастной норме [4]. У обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в меньшей степени развиты навыки выражения просьб и высказывания своего мнения общепринятыми в обществе способами.

Участники эксперимента затрудняются в инициации диалога, не всегда дослушивают реплики собеседника и не считают нужным отвечать на вопросы и ремарки партнера по общению, даже если тема ему знакома, и он обладает коммуникативной компетентностью в обозначенном понятийном поле [2].

Недостаточность словарного запаса и склонность к невербальному выражению чувств делает, практически, невозможным использование в общении полных распространенных предложений, фраза кажется неполной и незаконченной, а общение в целом бедным [6].

Значительно ограниченной выглядит и тематика общения: разговоры на предмет социально бытового характера, ограниченность интересов делает подростков с умственной отсталостью неинтересными партнерами по общению для нормативно развивающихся сверстников [1]. В результате, формируется парадоксальная ситуация: в общении с ровесниками школьник с нарушением интеллекта социально и коммуникативно некомпетентен, выстроить общение с такими же как он такой подросток также не может – никто не может иницировать и поддержать диалог [4].

Еще одна особенность, которая была выявлена в ходе экспериментального исследования: подростки, имеющие умственную отсталость, не имеют навыков группового взаимодействия и полилога, в то время, как в подростковом возрасте для детей характерно именно групповое общение. Учащиеся с умственной отсталостью не способны договариваться друг с другом, планировать и пошагово выполнять свои действия вообще, в т.ч. и в общении [6].

Общий анализ теоретико-экспериментального исследования позволяет сделать вывод, что для развития коммуникативных навыков подростков с умственной отсталостью необходима специально организованная и систематически реализуемая коррекционная работа [7]. В качестве основной формы ее проведения можно предложить специальные коммуникативные игры и тренинги.

Список литературы:

1. Адамьянц, Т.З. Коммуникативные навыки как характеристика и условие оптимизации взаимодействия человека // Мир психологии. – М.: Академия, 2018. – 139 с.
2. Бойков, Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 288 с.
3. Волков, Б.С., Волкова Н.В. Методы исследования в психологии. – М.:КНОРУС, 2017. – 270 с.
4. Лапшина, Л.М. Овчинников М.В. Реализация идей гуманистической педагогики К.Д. Ушинского при формировании эмпатии у студентов-дефектологов как основы готовности к работе с детьми с ОВЗ // Наследие великого русского педагога К.Д. Ушинского: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 18 августа 2023 года / Гл. редактор Ж.В. Мурзина. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 54-57.
5. Лисина, М.И. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослым. – М., 2010. – 52 с.
6. Шипицина, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб.: Издат-во «Союз», 2004. – С.62.
7. Цынченко, А.А., Лапшина, Л.М. Психолого-медико-педагогическая комиссия как элемент непрерывного сопровождения при создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ // Современные подходы к формированию процесса непрерывной реабилитации в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ: актуальность, опыт и перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Челябинск, 28 сентября 2022

УДК 1751

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ И СЛАВЯНСКИХ ЯЗЫКОВ

Мишенина Л.С., к.пед.н.

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева,
филиал в г. Прокопьевске

***Аннотация.** Автор данной статьи обращает внимание на объединение в индоевропейскую семью языков на основе соответствий. Индоевропейские языки делятся на семнадцать групп среди которых немецкий относится к германским языкам, а русский – к славянским. Общим для восточнославянских языков является древнерусский, из которого образовались русский, украинский и белорусский. Появление русской народности относится к XIV-XVII вв. Происхождение немецкого языка датируется VIII-XI вв. Славянские и германские языки схожи между собой. Причина – тесное взаимодействие народов на протяжении длительного времени. В украинском языке больше слов заимствованных из немецкого языка чем в русском – это, в основном, относится к Западной Украине. Экономия языка приводит к тому, что появляются в словарном запасе человека новые предметы, явления, понятия, и с ними их названия. Отсюда и обилие в нашем языке немецкой профессиональной лексики. Процесс заимствования бесконечен, потому что мы тесно связаны в экономическом, политическом, культурном и научном плане с другими государствами.*

***Ключевые слова:** языки, диалекты, грамматика, лексика, контакты, письменность, готика, евангелие, кириллица, глаголица, памятники, народность, заимствования, денасализация, компонент, этимология, словосложение, архаизмы, неологизмы.*

***Annotation.** The author of this article draws attention to the unification of languages into the Indo-European family on the basis of correspondences. Indo-European languages are divided into seventeen groups, among which German is a Germanic language, and Russian is a Slavic language. Common to the East Slavic languages is Old Russian, which is divided into three languages – Russian, Ukrainian and Belarusian. Formation of the Russian people – XIV-XVII centuries. The history of the German language dates back to the 8th-11th centuries. Slavic and Germanic languages have much in common. The reason is the close interaction of peoples over a long period of time. The Ukrainian language has more words borrowed from German than Russian – this mainly applies to Western Ukraine. The desire for economy in language is due to the fact that objects, phenomena, concepts, and with them their names, are borrowed. There is a lot of German professional vocabulary in the Russian language. The borrowing process is endless because we are closely connected economically, politically, culturally and scientifically with other states.*

***Key words:** languages, dialects, grammar, vocabulary, contacts, writing, Gothic, gospel, Cyrillic, Glagolitic, monuments, nationality, borrowings, denasalization, component, etymology, composition, archaisms, neologisms.*

Идентичные языки преобразовались в индоевропейскую семью языков, которую делят на семнадцать групп, схожих в языковом отношении, происхождением, межличностными отношениями.

Объединение индоевропейских языков происходит на грамматическом, лексическом и фонетическом уровнях. Источник диалектов – индоевропейский праязык.

К памятнику германской письменности относится готский, вобравший в себя переводы Евангелий от Матфея, Иоанна, Луки и Марка. Происхождение немецкого языка – VIII-XI вв.

Русский национальный язык сформировался на основе восточнославянского, церковнославянского языков, диалектов и великорусских говоров. Наблюдается в дописьменный период трудность во влиянии других языков на русский как одного из славянских.

Кириллом и Мефодием в IX веке была создана славянская письменность. Братья переводили на славянский язык литургические тексты.

Для восточных славян: русских, украинцев и белорусов общим является древнерусский язык, существовавший до XIV-XV вв.

Язык русской народности сформировался в XIV-XVII вв., а русский национальный язык XVII-XVIII вв. Великую роль в становлении русского национального языка сыграл А.С. Пушкин.

Языки, принадлежащие к славянской и германской языковым группам имеют много общих слов. Причиной этого стало тесное взаимодействие этих народов на протяжении многих веков. Многие, знакомые нам слова имеют очень древнее происхождение – еще индоевропейское.

Займствования из немецкого в украинском языке настолько часты, что входят в лексику, отвечающую за повседневное общение. Ярчайший и интереснейший пример – украинский аналог русского слова «спасибо», «дякую». Это слово этимологически восходит к немецкому «danke» и возникло в результате процесса, который известен филологам под мудреным термином «денационализация».

Германскому же компоненту обязано своим происхождением другое известное далеко за пределами Украины слово – «блакитний» (т.е. голубой, небесного цвета). Этимологические это название цвета восходит у немецкому blau. Специальные духовные училища с общежитиями – бурсы, воспетые гениальным Николаем Гоголем в повести «Вий», тоже имеют германское происхождение и восходят к средневековому слову die Burse.

Один из украинских вариантов наименования жилища – будинок – восходит к немецкому bude (в переводе – строение, здание). Слово, которым украинцы называют крышу, «дах», тоже имеет устойчивые связи с немецким языком и образуется от немецкого слова dach, имеющего такое же значение.

Некоторые слова, укоренившиеся среди украинцев, происходят не напрямую из немецкого, а представляют собой онемеченные варианты слов из других языковых групп. Для обозначения денег в украинском языке используется слово, которое также известно и в русском языке, хоть и считается устаревшим. Это слово «гроші». Этимологически слово «грош» восходит к немецкому «гроссе» – большой, толстый (кстати, именно отсюда возникает, например, немецкое военное звание «гросс-адмирал»). А вот корни германского слова надо искать в латыни: исходный вариант – grossus, в переводе тоже «большой». К такой лексике можно отнести и слово «гайдук», которое родилось среди венгров, но, благодаря немецкому культурному влиянию, распространилось и прижилось в украинском языке.

Долгое время немцы были мировым локомотивом военного ремесла, поэтому по многим языкам разнеслись германофонные термины для обозначения тех или иных реалий: все эти гаубицы, гауптвахты, ефрейторы массово расплодились в лексике иных стран Европы.

40% слов, которые употребляют, в основном, на Западной Украине, заимствованы из немецкого языка. Это связано с близким географическим расположением Германии и Австрии к Украине. Например: das Papier – папір – бумага; malen – малювати – рисовать; das Dach – дах – крыша.

Немецкие слова стали появляться в русском говоре, начиная с XIII по XVIII вв. Они связаны с различной человеческой деятельностью: штукатурировать, формат, слесарь, шаблон, бухгалтер.

Займствования – это не насилие, как сказал классик А. Пушкин, а экономия в языке. Мы всегда стремимся к краткости, избавляясь от многозначности, точности в выражении мысли. Например слово Bergschlag заменяет выражение «внезапное отскакивание кусков горных пород».

Распространённым в немецком языке является словосложение, с помощью которого образуются новые существительные. Например: das Land + der Knecht = der Landsknecht. Слова получают новое значение и по имени их изобретателей, ученых: рентген, кохия, герц.

Названия растений в немецком языке, как и в русском оканчиваются на – ия: фуксия – Fuchsia, кохия – Kochie.

Из этого следует, что заимствования происходят по разным причинам: для названия предметов, понятий, для сокращения понятий. Появляются в русском языке из немецкого и неологизмы: хакер, полтергейст, субкультура.

Во заимствовании отражается и история народа. Экономические, политические, культурные связи также оставляют свой отпечаток. В связи с этим происходят изменения в графике, на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях

Очень актуальны в настоящее время слова В.Г. Белинского: «Какое бы ни было слово, своё или чужое, лишь бы выражало заключённую в нём мысль. Если чужое лучше выражает её, чем своё, давайте чужое...»

Список литературы:

1. Берков 1996 – Берков В.П. Современные германские языки. СПб., 1996.
2. Герценберг Л.Г. Вопросы реконструкции индоевропейской просодики. Л., 1981.
3. Дыбо В.А. Славянская акцентология. М., 1981.
4. Кацнельсон С.Д. Сравнительная акцентология германских языков. Л., 1966.
5. Кузьменко 1991 – Кузьменко Ю.К. Фонологическая эволюция германских языков. Л., 1991.
6. Николаев С.Л. Отражение германского ударения в датском. // Дыбо В.А., Замятина Г.И., Николаев С.Л. Основы славянской акцентологии. Словарь. М., 1993.

УДК 1751

КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Мишенина Л.С., к. пед. н., Моськин Н.С.

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева,
филиал в г. Прокопьевске

***Аннотация.** Автор данной статьи обращает внимание на начало развития русского языка, произошедшего от южнославянских диалектов. Дает определение диглоссии – двум формам одного языка, дополняющих друг друга. При Петре I началась реформа графики, реформа азбуки. Были введены арабские цифры. Но эти реформы придали русскому языку неустойчивость, стилистическую неупорядоченность и пестроту. Необходима была реформа русского литературного языка. Ломоносов разработал систему стихосложения. Карамзин внес заимствованные слова из французского языка. Пушкин создал живую речь. После окончания гражданской войны и образования СССР русский язык становится средством общения между различными нациями и народами других стран.*

***Ключевые слова:** диглоссия, письменность, реформа, эпоха, азбука, нововведения, стихотворство, стихосложение, саморазвитие, индустриализация, коллективизация, радиовещание, диалекты.*

***Annotation.** The author of this article draws attention to the beginning of the development of the Russian language, which originated from the South Slavic dialects. Gives a definition of diglossia – two forms of one language that complement each other. Under Peter I, the reform of graphics and the reform of the alphabet began. Arabic numerals were introduced. But these reforms gave the Russian language instability, stylistic disorder and diversity. A reform of the Russian literary language was necessary. Lomonosov developed a system of versification. Karamzin introduced bor-*

rowed words from the French language. Pushkin created living speech. After the end of the civil war and the formation of the USSR, the Russian language became a means of communication between different nations and peoples of other countries.

Key words: *diglossia, writing, reform, era, alphabet, innovations, poetry, versification, self-development, industrialization, collectivization, radio broadcasting, dialects.*

Начало развития русского языка заложили Кирилл и Мефодий, когда в 863 г. они ввели церковнославянское письмо, основывающиеся на старославянском языке, который произошел от южнославянских диалектов – македонского и древнеболгарского.

Вместе с этим, русский язык все больше используется в ремесле, торговле и т.д. Образуется так называемая диглоссия. Это две формы одного языка, когда по функциям они не совпадают, а как бы дополняют друг друга.

К концу 11 века стали появляться литературные сочинения, использовавшие письменность Кирилла и Мефодия.

После того, татарского нашествия в 1326 г. митрополит Киевский и всея Руси Пётр избирает Москву центром и московская речь становится основой литературного русского языка. Складываются условия для возникновения для украинской, русской, и белорусской народностей. Начинается их самостоятельная история.

В 16 веке московский письменный язык стал общегосударственным языком на Руси. Он стал почти свободным от церковнославянизмов.

К началу 17 века русский язык достиг большого развития. Он применялся не только в государственных и юридических актах, но и на нём писались статьи, книги и газеты.

Пётр Алексеевич I после восшествия на престол начал эпоху переворотов во всех сферах. Русский язык не остался в стороне. Началась реформа графики, которая имела очень важное значение. 29 января 1710 г. Петр проводит реформу азбуки, зачеркивая ненужные буквы. Теперь вместо кириллицы используется «гражданский шрифт» (амстердамская азбука), введенный Петром в 1708 г.. Создание новой азбуки означало резкое расхождение светской литературы с церковной. Также были введены арабские цифры.

Реформы Пётра I принесли в русский язык неустойчивость, стилистическую неупорядоченность и пестроту. Требовались реформы русского литературного языка.

Этим реформам помогли осуществиться М.В. Ломоносов, а также Н.М. Карамзин.

В 1739 г. Ломоносов написал «Письмо о правилах российского стихотворства», которое положило начало новому стихосложению. Карамзин же внес в русский язык множество заимствований из французского. Однако, консерваторы, выступающие за «величавый» стиль, как его назвал Ломоносов, были с ними не согласны.

Так образовались две группы. Те, кто был за нововведения Карамзина, объединились в литературное общество «Арзамас», в которое входили известные писатели, как например, Пушкин. Те кто против, объединились в общество «Беседа любителей русского слова».

Неоценимый вклад совершил и Пушкин. Он произвел сочетание церковнославянизмов, европеизмов, а также живую речь.

Получившее влияние научные труды во второй половине 19 – начале 20 веков дали дальнейший толчок в развитии русского языка.

Несмотря на развитие русского языка, большинство населения Российской Империи оставалось неграмотным. В 1897 году было 66,3% неграмотных мужчин и 88,3 % неграмотных женщин.

Сразу после Октябрьской революции РСДРП (б) ставит цель ликвидировать неграмотность населения и выпускает декрет Наркомпроса РСФСР от 23.12.1917 года (о введении нового правописания). Каждому жителю были предоставлены широчайшие права, введен 8 часовой рабочий день. В силу этого, у рабочего появилось большего свободного времени для саморазвития. Однако большинство население было еще неграмотным и не привыкшим к нововведениям. Особенно от этого страдали женщины, которые до революции были бесправными. 26 декабря 1919 года по время гражданской войны и интервенции началась про-

грамма по ликвидации безграмотности (ликбез). К 1920 году неграмотных стало меньше, но их по-прежнему оставалось большое количество: 52,2% неграмотных мужчин и 74,2% неграмотных женщин.

После окончания гражданской войны и создания СССР в 1922 г., ситуация в стране стабилизировалась. Однако, царил разуха, вызванная, как война 1914 года так и гражданской. Несмотря на это, продолжалось обучение неграмотных. В. И. Ленин в «Страничках из дневника» призывал немедленно приступить к улучшению положения народного учителя:

«Народный учитель должен у нас быть поставлен на такую высоту, на которой он никогда не стоял и не стоит и не может стоять в буржуазном обществе.

Это – истина, не требующая доказательств. К этому положению дел мы должны идти систематической, неуклонной, настойчивой работой и над его духовным подъемом, и над его всесторонней подготовкой к его действительно высокому званию и, главное, главное и главное – над поднятием его материального положения» (В.И. Ленин, «Странички из дневника», 2 января 1923 года).

Дальнейшее развитие советского общества, индустриализация страны и коллективизация сельского хозяйства выводят задачу к всестороннему обучению новых кадров для производства. 4 мая 1935 года по этому поводу Сталин произносит речь, в которой заявляет, что лозунг «Техника решает всё!» устарел и нужно заменить его новым лозунгом «Кадры решают всё!».

Вместе с этим происходит пополнение словарного состава языка новыми словами и выражениями, часть которых уже была известна, но не имела широкого распространения. Появляются сложносокращенные слова и аббревиатуры.

Произошли перемены и в общественных функциях языка. Осуществленная культурная революция, развитие образования, широчайшее распространение книг, газет, журналов, радиовещания, ликвидация прежней экономической и культурной отсталости, раздробленности отдельных областей и регионов – всё это привело к тому, что литературный язык стал достоянием широчайших слоев общества, в связи с чем более интенсивным становится процесс утраты диалектных различий. Русский язык становится средством общения между различными нациями и народами других стран.

Список литературы:

1. Мещерский, Н.А. История русского литературного языка / Н.А. Мещерский. Москва: СПб. [и др.]: Питер, 1981. – 280 с.
2. Никитин, О.В. Деловая письменность в истории русского языка (XI-XVIII вв.). Лингвистические очерки / О.В. Никитин. – М.: Флинта, 2017. – 212 с.
3. Середа, Дмитрий Значения глагольной приставки от – в истории русского языка (XI-XVII вв.) / Дмитрий Середа. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. – 160 с.
4. Сороколетов, Ф.П. История военной лексики в русском языке (XI-XVII вв.) / Ф.П. Сороколетов. – Москва: Высшая школа, 2018. – 524 с.
5. Старикова, Г.Н. История русского языка. Историческая грамматика. Учебное пособие / Г.Н. Старикова. – М.: Флинта, 2017. – 713 с.
6. Узорова, О.В. Календарно-тематическое планирование. 3 класс. Русский язык. Чтение. Математика. Окружающий мир. История. Труд. Изобразительное искусство / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: АСТ, Астрель, 2003. – 240 с.
7. Успенский, Б.А. Вокруг Третьяковского. Труды по истории русского языка и русской культуры / Б.А. Успенский. – М.: Индрик, 1979. – 620 с.
8. Шахматов, А.А. Введение в курс истории русского языка. Часть 1 / А.А. Шахматов. – М.: ЁЁ Медиа, 2014. – 963 с.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мороденко Е.В., к.п.н., доцент кафедры СГД филиала КузГТУ в г. Прокопьевске
Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева,
филиал в г. Прокопьевске

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности развития речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.*

***Ключевые слова:** речь, дошкольный возраст, деятельность, средства общения.*

***Annotation.** The article examines the features of speech development in preschool children through theatrical activities.*

***Key words:** speech, preschool age, activity, means of communication.*

Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании, как общая основа воспитания и обучения. Целевые ориентиры ФГОС ДО предполагают, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки к грамотности.

В решение проблемы речевого развития детей дошкольного возраста значительный вклад внесли Т.В. Ахутина, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, и др. Процесс развития речи носит постоянный характер и осуществляется и в повседневной жизни и в процессе занятий. Так как у дошкольников задействованы эмоции в процессе когнитивного развития, поэтому необходимы определенные условия для того, чтобы этот процесс носил практическую направленность в плане коммуникативной деятельности и выражения своих мыслей, В. Щерба, Д.Б. Эльконин и другие.

Отечественные ученые Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн раскрыли психологическую природу речи, обозначили ее механизмы и особенности развития у детей. Исследователи едины во мнении, что организация связной речи отличается сложностью и нуждается в специальном речевом воспитании. А.В. Запорожец отмечал, что для дошкольного возраста характерна сложная система речевых связей. Е.О. Смирнова рассмотрела общественное, культурное и общепедагогическое значение родного языка.

Речь рассматривается как сложная функциональная система, основой которой является знаковая система языка. С психологической точки зрения речь является универсальным средством общения.

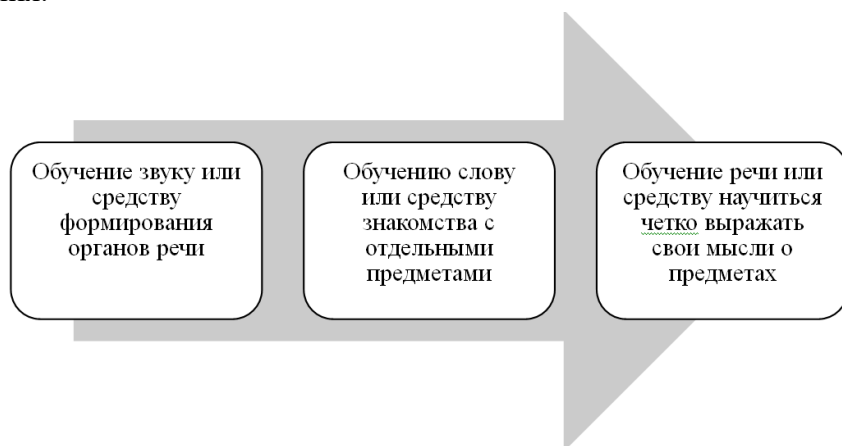


Рисунок 1. Основные задачи в обучении языку (по Е.О. Смирновой)

Е.И. Тихеева описала основные задачи, содержание и методику обучения родной речи, взяв за основу материалы знакомства с природой и окружающей жизнью [2].

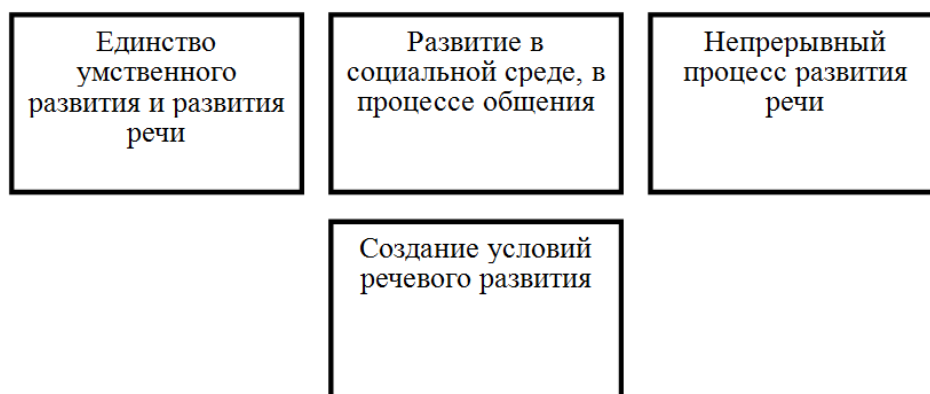


Рисунок 2. Принципы методики развития речи (по Е.И. Тихеевой)

Я.А. Коменский поставил задачи, определил содержание и методику воспитания детей и развитие речи в ней. Ф. Фребель утверждает, что предпосылкой для развития языка является богатство внутренней жизни ребенка. Он указывает на обогащение содержания жизни ребенка и отмечает в этом направлении роль воспитателя. В развитии речи Ф. Фребель видит взаимосвязь наблюдения и игры. Методика М. Монтессори включает обеспечение сенсорной основы для речи с применением упражнений с искусственным материалом [1].

Автор В.К. Воробьева в методике развития речи выделяет четыре раздела (Рис. 3).

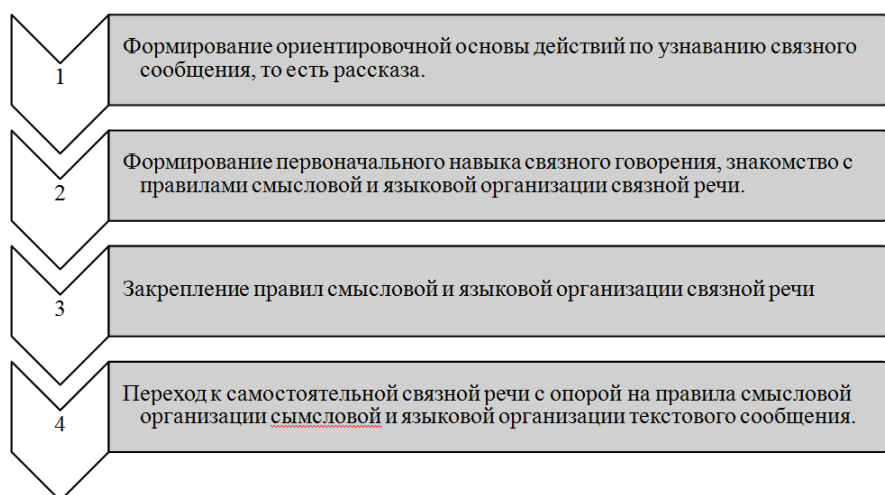


Рисунок 3. Этапы развития речи (по В. К. Воробьевой)

Проведя анализ психолого-педагогической литературы можно отметить, что проблема развития речи находится в центре психологических исследований. Речь – сложный психический процесс, который является условием успешного осуществления любой деятельности детей как внешней, так и внутренней, а его продуктом – ее качественное выполнение.

Развитию правильной и полноценной монологической речи у ребенка способствует использование произведений художественной литературы, в данном случае речь идет о заучивании стихотворений и анализ литературных произведений. Театральное искусство по отношению к другим видам искусств занимает особое место в плане эмоционального воздействия на личность, поэтому значение театрализованной деятельности в развитии ребенка трудно переоценить. В дошкольных образовательных организациях театрализованная деятельность

используется для развития творческого потенциала детей в качестве инсценировки к праздникам и для внесения увлекательности и разнообразия в образовательный процесс.

Театрализованная деятельность несет в себе огромный образовательный потенциал для речевого, социального, эстетического и познавательного развития ребенка.

Основным принципом занятий театрализованной деятельностью является развивающее обучение, которое базируется на закономерности общего развития дошкольника. Для этого важно создавать условия психологического комфорта, например, разнообразие тематики, систематическое включение элементов театрализации в разные виды деятельности, снятие факторов стресса, раскрепощение детей, создание реальных мотивирующих условий.

Таблица 1

Цели и задачи театрализованной деятельности

Цели театрализованной деятельности	Задачи театрализованной деятельности
<p>Расширение знаний об окружающем мире (знакомство с жанрами театра);</p> <p>Формирование творческой самостоятельной активности ребенка;</p> <p>Развитие речи, правильной артикуляции;</p> <p>Расширение словарного запаса;</p> <p>Развитие познавательных процессов и творческих способностей;</p> <p>Развитие пластики тела, координации движений;</p> <p>Развитие навыков передачи эмоций и чувств посредством невербальных средств общения;</p> <p>Воспитание сотрудничества с другими членами коллектива.</p>	<p>Активизировать познавательных интерес детей через знакомство с подходящими для возраста драматургическими образцами;</p> <p>Ликвидировать скованность и зажатость юных театралов;</p> <p>Развивать умение координировать свои поступки со сверстниками, соотносить себя с коллективом;</p> <p>Тренировать речевое дыхание, дикцию на материале стихотворений, скороговорок, а также расширять интонационную палитру речи;</p> <p>Знакомить с правилами поведения в театре, театральной терминологией, устройством сцены, зрительного зала.</p>

Любой вид деятельности детей дошкольников нуждается в организованном контроле со стороны педагога.

Занятия театрализованной деятельностью способствуют развитию психических функций личности ребенка, его художественных способностей, общечеловеческой универсальной способности к межличностному взаимодействию и творческому проявлению во всех областях. Таким образом, в процессе театрализованной игры у детей формируется диалогическая и эмоционально насыщенная речь, усваиваются содержание произведения, логика, последовательность событий, их развитие и обусловленность.

К современным методикам, способствующим развитию речи можно отнести мнемотехнику, интеллект-карты, театрализованную деятельность. Рассмотрим данные методики более подробно. Мнемотехника основана на составлении мнемотаблиц, с изображением символов. С их помощью детям очень легко осуществлять поиск слов и запоминать их. В ходе театрализованной деятельности ребенок выражает свои мысли и чувства. В ходе работы над выразительностью высказываний персонажей расширяется словарь ребенка, развивается и совершенствуется звуковая сторона его речи. Получение новой роли, ставит перед ребенком задачу четко и правильно изъясняться. В результате у дошкольников заметно улучшается грамматический строй речи, значительно расширяется словарный запас, которым дети начинают активно пользоваться.

Одним из наиболее эффективных методов развития речи дошкольников является метод моделирования. Данный метод имеет в своей основе принцип замещения (реальный предмет ребенок замещает другим предметом, изображением или условным знаком).

Таким образом, в работе по развитию речи детей старшего дошкольного возраста используются разные развивающие методики, которые основаны на включение детей в разные виды деятельности и способствуют воспитанию речевой активности старших дошкольников.

Список литературы:

1. Монтессори, М. Впитывающий разум ребенка, 2-ое издание/ М. Монтессори. – СПб.: Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ». 2011. – 320 с. 35.
2. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей: Пособие для воспитателей дет. Сада / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1986. – 123 с. 47.

УДК 159.9

**РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Мороденко Е.В., к.п.н., доцент кафедры СГД филиала КузГТУ в г. Прокопьевске
Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева,
филиал в г. Прокопьевске

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности развития внимания дошкольников средствами игровой деятельности.*

***Ключевые слова:** дошкольник, игровая деятельность, рефлексия, свойства внимания, потребность.*

***Annotation.** The article discusses the features of the development of attention of preschool children through play activities.*

***Key words:** preschooler, play activity, reflection, properties of attention, need.*

Проблема внимания является одной из самых важных. Внимание человека проявляется в течение всей жизни. Внимание – это такой психический процесс, благодаря которому ребенок, взрослый человек осуществляет какую-либо деятельность, продуктом внимания служит то, насколько качественно деятельность будет выполнена.

К.Д. Ушинский писал, что внимание – это своеобразная дверь, сквозь которую проходит то внешнее содержимое, которое попадает в «душу» человека.

Необходимо отметить, что благодаря усилиям педагогов и родителей зависит результат развития внимания дошкольников в образовательном процессе.

Существуют разные подходы, к определению понятия «внимание». Такие ученые как: П.П. Блонский, Т. Рибо, Н.Н. Ланге, П.Я Гальперин и др., рассматривали вопросы развития внимания в дошкольном возрасте.

Так, П.П. Блонский отмечал в своих работах, что внимание основано на интересах человека, то есть такое свойство психики, как избирательность целей и задач позволяет вызывать нервный импульс, сосредотачивающийся на сторонах внешних раздражителей, что придает им ясность.

Т. Рибо была предложена «моторная теория» внимания. Которая акцентирует свое внимание на том, что движения – это основа внимания, концентрации, а также продолжительности внимания.

Н.С. Ефремова предложила сравнительную характеристику видов внимания (Табл. 1)

Сравнительная характеристика видов внимания

Вид внимания	Условие возникновения	Основные характеристики	Механизмы
Непроизвольное	Действие сильного контрастного или значимого раздражителя	Легкость возникновения и переключения	Ориентировочный рефлекс
Произвольное	Постановка (принятие) задачи	Направленность в соответствии с задачей. Требуется волевых усилий, утомляет.	Ведущая роль второй сигнальной системы (речевой приказ)
Послепроизвольное	Интерес к деятельности	Сохраняется целенаправленность, снимается напряжение	Динамика возникающая в процессе данной деятельности, интерес

Н. Ланге писал, что внимание является продуктом двигательного приспособления и продукт жизненного опыта человека. Внимание как характер самоконтроля рассматривалось П.Я. Гальпериным.

Дошкольный период характеризуется активным развитием ребёнка. Опираясь на подход Д.Б. Эльконина, можно выделить ряд этапов дошкольного возраста:

ранний дошкольный возраст (3-4 года) характеризуется тем, что ребенок осваивает гендерные роли, любит общаться со взрослыми и ровесниками. Активно двигается, увеличивается словарный запас;

средний дошкольный возраст (4-5 лет) характеризуется тем, что ребенок начинает понимать, как и с кем нужно себя вести. Также прокачивается словарный запас, ребенку интересны взаимоотношения. Сюжетно-ролевые игры играют важную роль, ребенок учится следовать правилам.

старший дошкольный возраст (5-7 лет) характеризуется тем, что ребенок развивается интеллектуально, эмоционально, формируется волевая сфера, происходит становление самооценки. Рефлексирует по поводу своего поведения и других. Также развивается речь, очень активно. Ребёнок проводит причинно-следственные связи.

В процессе игры у ребенка формируется потребность воздействовать на мир. К. Гросс рассматривал игру, как деятельность, которая помогает адаптироваться к жизни. З. Фрейд отмечал, что ребенок побуждается к игре чувством собственной неполноценности.

В. Штерн считал, что игра – это упражнение наследственных механизмов поведения, потому как в игре человек отражается с настоящими и прошлыми тенденциями, которые у него есть.

Л.С. Выготский отмечал, что в момент игры ребёнок создаёт нереальную ситуацию, в которой отделяется от ситуационной привязанности и выполняет роль, сообразно тем переносным значениям, которые он придаёт предметам. По Л.С. Выготскому первопричина игр – не получение удовольствия, а именно компонент развития.

В исследованиях С.Л. Рубинштейна сделан акцент на том, что наиболее интенсивный рост устойчивости внимания отмечен от 3 до 6 лет. Ребенок 6 лет, может концентрироваться на игре до одного часа. (Рис.1)

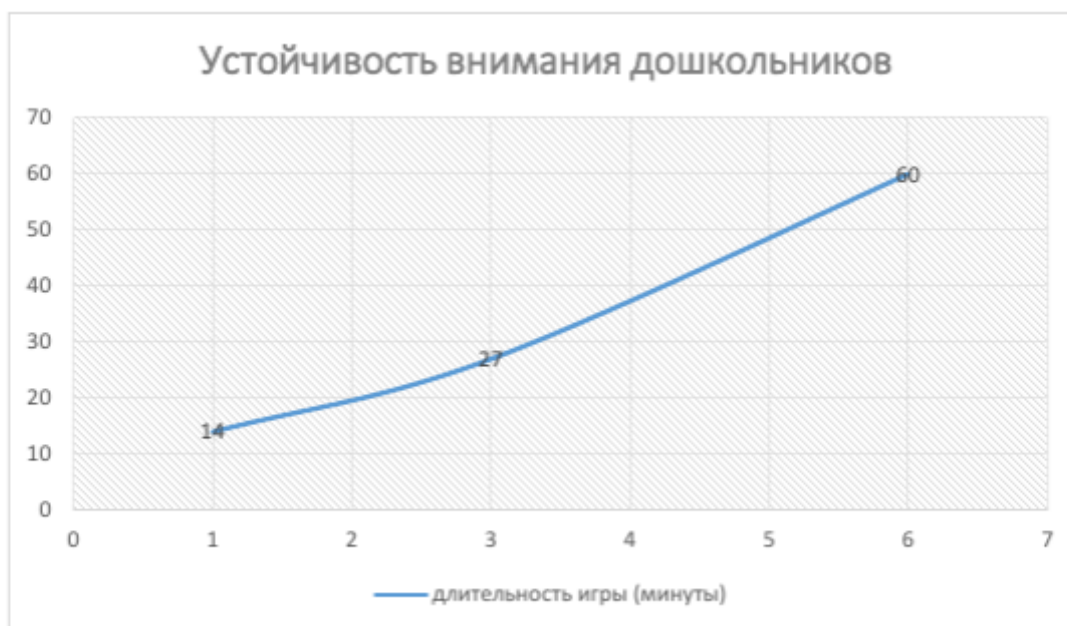


Рисунок 1. Устойчивость внимания дошкольников

У детей дошкольного возраста психологи выделяют следующие особенности развития внимания: концентрация, объем, формируется произвольное внимание, появляются элементы послепроизвольного внимания. Ребенок длительное время не может концентрировать свое внимание на монотонной игре, так во время активной и эмоционально окрашенной деятельности, ребенок способен оставаться длительно внимательными. Ребенку дошкольного возраста сложно концентрировать свое внимание на монотонном виде деятельности, а во время эмоционально окрашенной игры они способны длительно оставаться внимательными. Можно заметить, что к 7 годам у детей начинает усиленно развиваться произвольное внимание. Надо отметить, что именно произвольное внимание является важным условием организации учебной деятельности в школе. Таким образом, в рамках дошкольного образования надо акцентировать внимание на развитии произвольного внимания. На занятиях педагогу необходимо поддерживать концентрацию внимания детей с помощью динамической деятельности с элементами игры.

Игра – это средство, посредством которого формируются, усваиваются и закрепляются знания, вырабатываются навыки совместной деятельности. Отечественный педагог Е.И. Тихеева, рассматривает игру как одну из форм воспитательного воздействия. В рамках игры у ребенка активизируются психические процессы, развивают способности, навыки, умения, коокоммуникативный аппарат, готовятся у дальнейшему обучению в школе.

Можно выделить факторы развития внимания:

1. Внешние, внутренние. Отражаются как сосредоточенность сознания, а также его направленность.
2. Объективные, субъективные. Отражаются в поведении, сознании, продуктивной работе.
3. Эмоционально-мотивационные, поведенческие. Объясняют на практичность внимания и на развитие его составных.
4. Интеллектуальный.

Работа по развитию внимания дошкольников средствами игровой деятельности должна вестись по двум направлениям:

Использование специальных упражнений, тренирующих основные свойства внимания: объем, распределение, концентрацию, устойчивость и переключение.

Использование упражнений, на основе которых формируется внимательность как свойство личности.

Таким образом, у дошкольников активно развиваются все свойства внимания и его произвольность. Ребёнок учится управлять собой и своим вниманием. Развитие свойств и видов внимания дошкольника существенно зависит от значимости, эмоциональности, интереса для него материала, от характера деятельности, которую выполняет ребёнок.

Список литературы:

1. Монтессори, М. Впитывающий разум ребенка, 2-ое издание/ М. Монтессори. – СПб.: Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ». 2011. – 320 с. 35.
2. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей: Пособие для воспитателей дет. Сада / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1986. – 123 с. 47.

УДК 81.373

ПРИЧИНЫ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКИХ ГЛАГОЛОВ ИНФОРМИРОВАНИЯ)

Мустафина Р.Ф.

Елабужский институт Казанского федерального университета

***Аннотация.** В этой статье рассматриваются английские глаголы передачи недостоверной и достоверной информации, которые содержат в своих дефинициях причину передачи информации. Среди причин передачи достоверной информации были выявлены обман, выгода и сокрытие правды. Причинами передачи достоверной информации являются защитить, успокоить и доказать. Всего было проанализировано 18 глаголов: lie, invent, beguile, concoct, fabricate, deceive, misrepresent, double-cross, con, swindle, defraud, equivocate, trick, plead, dispel, assure, confirm, verify.*

***Ключевые слова:** достоверная, недостоверная информация, дефиниции глаголов, причины передачи информации.*

***Annotation.** This article discusses the English verbs of unreliable and reliable information, which contain in their meanings the reason of informing. Among the reasons for delivering reliable information, deception, profit and concealment of the truth were revealed. The reasons for delivering reliable information are to protect, reassure and prove. In total 18 verbs were analyzed: lie, invent, beguile, concoct, fabricate, deceive, misrepresent, double-cross, con, swindle, defraud, equivocate, trick, plead, dispel, assure, confirm, verify.*

***Key words:** reliable / unreliable information, definitions of verbs, reasons for delivering information.*

Как известно, передача информации лежит в основе человеческого развития. Информация в виде сообщения передается посредством языковых средств, реализуемых в речи. Среди таких средств особое место занимают глаголы.

Сам процесс передачи информации на основе глаголов имеет качественные и количественные характеристики [1]. Среди качественных показателей выделяют отсутствие отправителя, искажение информации, преувеличение, преуменьшение, недифференцированное искажение. К количественным относят степень передачи или дозирование передаваемой информации, нулевая информация и интенсивность процесса передачи информации. Более того, глаголы передачи информации позволяют выделить несколько типов передаваемой информации: генетическая, юридическая, визуальная, слуховая, о чувствах, о намерениях, вербальная, невербальная, тайная и магическая [1].

Целью исследования является выявление отличительных семантических особенностей английских глаголов информирования в виде указания на различные причины передачи информации в их словарных дефинициях.

В данной работе рассматриваются английские глаголы передачи недостоверной и достоверной информации, содержащие в своих дефинициях указания на причины передачи информации. Для анализа дефиниций использовался онлайн-словарь Cambridge Dictionary. Источником примеров является British National Corpus (BNC). Методом исследования является дефиниционный анализ.

К глаголам передачи недостоверной информации в английском языке относятся следующие глаголы: lie, deceive, deny, debunk, defraud, misinform, mislead, misreport, concoct, bluff, controvert, misrepresent, beguile, malign, fib, equivocate, fudge, double-cross, invent, con, swindle, perjure, snow, profess, trick, fox, fabricate, prevaricate.

При анализе дефиниций глаголов было выявлено три причины передачи недостоверной информации: сам обман, выгода и сокрытие правды. К первой причине относятся lie (to say or write something that is not true in order to deceive someone), invent (to create a reason, excuse, story, etc. that is not true, usually to deceive someone), beguile (to persuade, attract, or interest someone, sometimes in order to deceive them), concoct (to invent an excuse, explanation, or story in order to deceive someone), fabricate (to invent or produce something false in order to deceive someone). Среди них выделяются три похожих друг на друга по значению глагола fabricate, invent и concoct, дефиниции которых указывают на создание какой-либо отговорки или даже истории с целью обмана. Например: I shall go garbed as a maidservant and, if seen and questioned, shall concoct a tale about having a message for one of the guards (BNC); "Nonsense!" said Andrus.' I have given him no money. How would I give him money? You invent these things to trick me (BNC). Сюда же можно отнести глагол trick (to deceive someone, often as a part of a plan), учитывая наличие в его дефиниции глагола deceive. Более того, дефиниция этого глагола указывает на наличие плана, в котором обман лишь его часть к достижению цели. Например: Ben did not believe Teresa when she said Alex would leave him here: he was tricking Teresa, just as he had tricked him, Ben, to bring him here (BNC).

Причина получения выгоды была найдена в дефинициях глаголов deceive (to persuade someone that something false is the truth, or to keep the truth hidden from someone for your own advantage), misrepresent (to describe falsely an idea, opinion, or situation, often in order to get an advantage), double-cross ((informal) to deceive someone by working only for your own advantage in the (usually illegal) activities you have planned together), con ((informal) to make someone believe something false, usually so that that person will give you their money or possessions), swindle (to get money dishonestly from someone by deceiving or cheating them), defraud (to take something illegally from a person, company, etc., or to prevent someone from having something that is legally theirs by deceiving them). Выгодой может быть, например, получение денег обманным путем как в глаголах swindle, con. Глагол misrepresent значит ложное описание ситуации или идеи, то есть представление информации в выгодном для говорящего свете. Например: Or was it possible, as he claimed, that Lotta had misrepresented the situation with calculated spite? (BNC).

Причина сокрытия правды была выявлена в дефиниции глагола equivocate ((formal) to speak in a way that is intentionally not clear and confusing to other people, especially to hide the truth), а также глагола deceive. Таким образом, глагол deceive содержит две причины (получение выгоды, сокрытие правды). Этот глагол означает убеждение кого-либо в достоверности недостоверного факта и с целью собственной выгоды и для сокрытия правды. Например: Understandably, perhaps: women who deceive their husbands in order to attend political meetings are probably rare, even when they hold, as Richard and I did, different opinions from each other (BNC). Дефиниция глагола equivocate подразумевает сокрытие правды путем непонятной речи, то есть завуалированной лжи.

В результате, причины передачи недостоверной информации непосредственно указаны в дефинициях 13 глаголов из 28.

К глаголам передачи достоверной информации в английском языке относятся следующие глаголы: admit, acknowledge, confess, concede, avow, aver, assert, affirm, attest, contend, predicate, certify, plead, testify, maintain, assure, vouch, claim, confirm, verify, dispel.

Среди причин передачи достоверной информации, указанных в дефинициях, были выявлены: защитить (plead), успокоить (dispel, assure), доказать (confirm, verify). Дефиниция глагола plead ((specialized law) to make a statement of what you believe to be true, especially in support of something or someone or when someone has been accused in a law court) передает значение защиты в суде, где достоверные свидетельские показания могут помочь подсудимому. Дефиниция глагола dispel (to remove fears, doubts, and false ideas, usually by proving them wrong or unnecessary) содержит в себе причину успокоить собеседника, доказав, что его страхи и сомнения беспочвенны. В дефиниции этого глагола можно увидеть две причины: успокоить и доказать. Похожий по значению глагол assure (to tell someone confidently that something is true, especially so that they do not worry) в своей дефиниции также имеет причину успокоить собеседника уверенной речью. Например: How can you even consider putting my father's safety at risk?" There is no risk,' Bartocci assured him (BNC).

Причина доказать выражена двумя глаголами confirm (to prove that a belief or an opinion that was previously not completely certain is true) и verify (to prove that something exists or is true, or to make certain that something is correct), где первый глагол в своем значении подтверждает верность ранее существующего мнения, а второй – доказывает достоверность какого-либо факта в настоящем. Например: He remembered clearly that Murray had asked if he had any mail, and his instinct was to tell the truth. If he did so, Murray's guilt would be confirmed (BNC); And you can verify that the guns are licenced?" My husband and I both held Firearms Certificates (BNC).

Причины передачи достоверной информации были найдены в дефинициях 5 глаголов из 21.

Таким образом, были рассмотрены 13 глаголов передачи недостоверной информации (lie, invent, beguile, concoct, fabricate, deceive, misrepresent, double-cross, con, swindle, defraud, equivocate, trick) и 5 глаголов передачи достоверной информации (plead, dispel, assure, confirm, verify). В ходе дефиниционного анализа глаголов, были выявлены по три причины передачи недостоверной (сам обман, выгода, сокрытие правды) и достоверной информации (успокоить, защитить, доказать). Подобным образом можно рассмотреть дефиниции других глаголов передачи информации, в которых причины указаны неявно. Также представляется возможным выделить в дефинициях глаголов основу информации, способ её передачи и место действия.

Список литературы:

1. Грекова О.К., Акбаба Тюлай. Процесс передачи информации: языковые средства обозначения в курсе русского языка как иностранного // Вестник ТГПУ, 2019. 8 (205) – С. 128-135.
2. British National Corpus (BNC) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.english-corpora.org/bnc/>, свободный.
3. Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/>, свободный.

УДК 336.2

НАЛОГ НА РЕСУРСНУЮ РЕНТУ ДЛЯ БЕРЕГОВОЙ ВЕТРОЭНЕРГЕТИКИ В НОРВЕГИИ КАК СРЕДСТВО ПОПОЛНЕНИЯ ДОХОДОВ БЮДЖЕТА

Недорезова Н.С.

Научный руководитель: Тюленева Т.А., к.э.н

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф.Горбачева

Аннотация. Рассмотрены предпосылки введения налога на ресурсную ренту в Норвегии. Описаны элементы данного налога и задачи, которые должно решить его введение для повышения эффективности экономики.

Ключевые слова: рента, ресурсный налог, налоговые доходы, экологическое налогообложение, инвестиционная политика.

Annotation. *The prerequisites for the introduction of a resource rent tax in Norway are considered. The elements of this tax and the tasks that its introduction should solve to improve the efficiency of the economy are described.*

Key words: *rent; resource tax; tax revenues; environmental taxation; investment policy.*

Норвегия обладает одними из лучших ветровых ресурсов в Европе. Правительство заявило, что местные сообщества и общество в целом должны получать справедливую долю добавленной стоимости за счет использования общих ресурсов. Норвегия имеет давнюю и ценную традицию гарантировать, что добавленная стоимость общих природных ресурсов также принесет пользу обществу. Поэтому правительство считает, что введение налога на ренту за использование энергии ветра – это правильный поступок. При нынешних ценах и перспективах затрат норвежские ветровые ресурсы будут ценными в ближайшие годы [1].

Норвегия облагает налогом на гидроэнергетику посредством схем лицензирования с 1911 года, а налог на ренту за ресурсы был введен в 1997 году. Специальный налог на нефть был введен в 1975 году и способствовал накоплению капитала в Государственном пенсионном фонде. Кроме того, с этого года правительство ввело налог на ренту ресурсов для аквакультурной отрасли. По меньшей мере, половина доходов будет доставаться муниципалитетам. Правительство Норвегии с 2024 года вводит налог на ренту за ресурсы для береговой ветроэнергетики.

Правительство предлагает эффективную ставку налога в размере 35 процентов, при этом налог структурируется как налог на движение денежных средств с немедленным вычетом инвестиционных затрат. Как правило, доход от производства электроэнергии оценивается по цене спотового рынка. Временное освобождение вводится для стандартных договоров с фиксированной ценой, а также для договоров купли-продажи электроэнергии для новых проектов, заключенных в период 2024-2030 годов. По крайней мере, половина доходов будет доставаться муниципалитетам. Это достигается за счет налога на добычу, дополненного дополнительными ассигнованиями в годы высокой ресурсной ренты [2-5].

Правительство также считает, что производство ветровой энергии должно приносить пользу интересам, на которых негативно влияет развитие ветроэнергетики. Правительство стремится к тому, чтобы сумма, эквивалентная 0,002 норвежских крон за киловатт-час ветровой энергии, выделялась на местные нужды, такие как охрана природы, оленеводство и любые другие цели, непосредственно затрагиваемые землепользованием.

Введение налога на ресурсную ренту позволит обществу в целом получать долю ресурсной ренты, получаемой за счет развития прибыльной береговой ветроэнергетики. Одним из преимуществ налога на ренту за ресурсы является то, что он будет автоматически корректироваться с учетом прибыли конкретной ветряной электростанции. В годы высоких цен на электроэнергию и высокой ресурсной ренты налоговые поступления будут высокими. Однако в годы низкой ресурсной ренты налоговые поступления будут низкими. Таким образом, налоговые поступления будут меняться из года в год.

Валовые доходы от предлагаемого налога на ренту ресурсов, согласно прогнозам, составят около 300 миллионов норвежских крон, накопленных в 2024 году. Чистые доходы после вычета налога на добычу, согласно прогнозам, составят около 150 миллионов норвежских крон, накопленных в 2024 году. Эти доходы будут учтены в 2025 году. Прогнозы неопределенны [2].

Структура налога на ресурсную ренту:

- Налог структурирован как налог на движение денежных средств с немедленным вычетом инвестиционных затрат.
- Эффективная ставка налога составит 35 процентов, т.е. ниже, чем предложенная после консультаций 40 процентов.

Для инвестиций, осуществленных до 1 января 2024 года, вычет предоставляется за счет амортизации входной стоимости в дополнение к компенсации (процентам отсрочки) за амортизацию, происходящую с течением времени. Входная стоимость рассчитывается в соответствии с обычными правилами начисления амортизации по методу уменьшающегося остатка для всех существующих ветряных электростанций.

Стоимость годовой продукции ветроэлектростанции, как правило, определяется на основе цен спотового рынка. Однако освобождение от общего правила будет введено для договоров купли-продажи электроэнергии, заключенных до 28 сентября 2022 года. Временное освобождение предлагается также для стандартных договоров с фиксированной ценой (соответствует освобождению для гидроэнергетики), а также для долгосрочных физических договоров. Договоры купли-продажи электроэнергии для новых проектов, заключенные в период 2024-2030 гг.

Отрицательный доход от ренты за ресурсы будет перенесен с надбавкой к процентам, а налоговая стоимость любого отрицательного дохода от ренты за ресурсы будет выплачена налогоплательщику после прекращения деятельности.

Распределение доходов между центральным и местным правительством:

- Предлагаемая ставка налога на производство составляет 0,023 норвежских крон за кВтч, при этом доходы прогнозируются на уровне около 390 миллионов норвежских крон, накопленных в 2024 году. Доходы будут возвращены принимающим муниципалитетам и обеспечат стабильные доходы. Налог на добычу может быть вычтен напрямую из любого взимаемого налога на ренту за ресурсы. Налог на природные ресурсы не предлагается.

- Дополнительные ассигнования будут выделены муниципалитетам в годы высокой ресурсной ренты.

Таблица 1

Обзор отдельных элементов предложения, по которым окончательное предложение отличается от консультативного предложения [2]

	Предложение консультации	Окончательное предложение
Структура налога на ресурсную ренту		
Ставка (эффективная)	40 процентов	35 процентов
Определение цены	Общим правилом является оценка по цене спотового рынка. Освобождение для: Договоры купли-продажи электроэнергии, заключенные до 28 сентября 2022 года Стандартные соглашения с фиксированной ценой (как для гидроэнергетики)	В качестве консультативного предложения с добавлением: Освобождения от долгосрочных соглашений о покупке физической энергии между независимыми сторонами для проектов, заключенных в период 2024-2030 гг.
Вычет исторических инвестиций	Амортизация по уменьшаемому остатку оставшейся налоговой стоимости (также для операционных активов, на которые распространяются правила ускоренной амортизации)	Уменьшение остатка амортизации входной стоимости. Входная стоимость рассчитывается в соответствии с обычными правилами начисления амортизации по методу уменьшающегося остатка для всех существующих ветряных электростанций. Кроме того, предусмотрена компенсация (проценты отсрочки) в связи с амортизацией, происходящей с течением времени.

	Предложение консультации	Окончательное предложение
Распределение доходов		
Налог на добычу	0,02 норвежских крон за кВтч	0,023 норвежских крон за кВтч
Налог на природные ресурсы	0,013 норвежских крон за кВтч	Не представлено
Дополнительные ассигнования в годы высокой ресурсной ренты	Да	Да

Правительство Норвегии считает, что с точки зрения будущих инвестиций в возобновляемую энергетику уместно ввести налог на ренту за ресурсы уже сейчас, предусмотрев щедрые переходные меры для существующих ветряных электростанций. Это обеспечит отрасли предсказуемую политическую основу и будет способствовать развитию прибыльной ветроэнергетики в ближайшие годы [6]. Инвестиции, которые были прибыльны до введения налога на ресурсную ренту, будут также прибыльны и при уплате налога на ресурсную ренту, в то время как общество в целом получает большую долю добавленной стоимости. Это предложение обеспечит, чтобы большая доля добавленной стоимости в ветроэнергетической отрасли доставалась обществу в целом. Принимающие муниципалитеты выиграют от этого предложения. Государственные доходы первоначально будут незначительными, в основном из-за щедрых переходных мер для существующих ветряных электростанций.

Список литературы:

1. Огромные инвестиции в оффшорную ветроэнергетику. URL: <https://wataha.no/ru/2022/05/11/> (Дата обращения: 13.11.2023).
2. The National Budget 2024. URL: <https://www.regjeringen.no/en/aktuelt/> (Дата обращения: 13.11.2023).
3. Оборудование и технология горных работ как факторы, влияющие на расчет налогообложения недропользователей / А.А. Хорешок, Т.А. Тюленева, О.И. Литвин [и др.] // Уголь. – 2023. – № 10(1172). – С. 42-46. – DOI 10.18796/0041-5790-2023-10-42-46.
4. Тюленева, Т.А. Совершенствование налогообложения недропользователей горнодобывающего региона (на примере Кемеровской области) / Т.А. Тюленева // Вестник Томского государственного университета. Экономика. – 2019. – № 48. – С. 114-126. – DOI 10.17223/19988648/48/9.
5. Tyuleneva, T. The Use of Environmental Taxation Instruments in Order to Ensure Sustainable Development of Mining Region / T. Tyuleneva, M. Moldazhanov // E3S Web of Conferences: 5, Kemerovo, 19-21 октября 2020 года. – Kemerovo, 2020. – P. 04061. – DOI 10.1051/e3sconf/202017404061.
6. Сафина Е.С. Зарубежная практика налогообложения природных ресурсов // Финансы и кредит. 2011. №2 (434).

УДК 811.11

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТЕРМИНОВ, ОСНОВАННЫХ НА МЕТАФОРЕ, В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ДИСКУРСЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКОВ

Нерубленко Д.В.

Научный руководитель: Маруневич О.В., канд. филол. наук, доцент
Ростовский государственный университет путей сообщения

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению особенностей формирования терминов в английском подъязыке железнодорожной отрасли, основанных на метафорическом

переносе. Несмотря на особое место, занимаемое метафорой в науке о языке, сущность метафоры и проблемы ее функционирования в профессиональных дискурсах остается до конца не изученной. В результате проведенного исследования нами было выявлено, антропоморфная и зооморфная модели образования терминов являются ведущей.

Ключевые слова: термин, метафора, подязык железнодорожной отрасли, модель метафоризации, антропоморфная метафора.

Annotation. *The paper aims to consider the formation of terms in the English sublanguage of the railway industry, based on metaphorical transfer. Despite the special place occupied by metaphor in linguistics, the essence of metaphor and the problems of its functioning in professional discourses still remain not fully studied. As a result of our research, we found that anthropomorphic and zoomorphic models of term formation are the leading ones.*

Key words: term, metaphor, railway industry sublanguage, metaphorization model, anthropomorphic metaphor.

В современной науке о языке значимость исследований профессионального дискурса, в котором первостепенную роль играют термины, не подвергается сомнению. Под термином традиционно понимается слово или сочетание слов, точно обозначающее определенное понятие, применяемое в науке, технике, искусстве. Характерными чертами термина являются его направленность на специальное понятие и закрепленность за определенной терминосистемой [4, с. 402]. Например, медицинская терминология существенно отличается от терминологии горнодобывающей отрасли или военного дела. При этом, однако лингвисты не отрицают наличие общенаучных терминов (система, модель, анализ и др.).

Следует отметить, что терминоведение является достаточно молодой отраслью лексикологии. Отцом терминоведения считается австрийский лингвист Ойген Вюстер, который в начале 1930-ых гг. опубликовал работу «Международное нормирование речи в технике, в особенности в электротехнике», послужившей началом развития фундаментальных исследований в этой области. Что касается отечественного терминоведения, то история его развития в нашей стране неразрывно связана с именами Д.С. Лотте и А.А. Реформатского. В частности, Д.С. Лотте в своих работах писал о проблемах научной терминологии, в числе которых полисемантический характер термина, наличие синонимов, омонимов и «полутерминов», когда разные феномены называются одним и тем же термином. А.А. Реформатский подчеркивал, что термин должен быть однозначным, кратким, не экспрессивным, у него должны отсутствовать синонимы и омонимы [8, с. 141].

Однако, несмотря на активное развитие как отечественного, так и зарубежного терминоведения, все еще существует множество аспектов, требующих детального рассмотрения. Например, многие ученые исследовали язык железнодорожной отрасли, роль метафоризации в процессе формирования терминологии данной отрасли объектом пристального внимания ученых не становилась.

Цель настоящего исследования заключается в анализе ключевых моделей метафоризации лексики железнодорожного транспорта на материале английского языка. Предмет исследования – профессиональная терминология железнодорожной отрасли. При этом сложность предмета исследования детерминирована тем, что лексический состав современного железнодорожного транспорта представляет собой неоднородную систему, включающую множество взаимосвязанных подсистем – подвижной состав, управление процессом перевозок, железнодорожная автоматика, телемеханика и связь, эксплуатация железных дорог, системы обеспечения движения поездов и др. [10].

Материалом исследования послужили «Compendium of Definitions and Acronyms for Rail Systems», составленный Американской ассоциацией общественного транспорта [12], «Glossary of Railway Terms» [13] и «An A-Z Dictionary of Railway Terminology» [11], из которых методом сплошной выборки было выбрано 184 термина, образованных посредством метафоризации общепринятых лексем.

История изучения метафоры как языкового явления насчитывает не одно тысячелетие. И сам термин, и его первая дефиниция принадлежит Аристотелю: «Переносное слово (*metaphora*) – это несвойственное имя, перенесенное с рода на вид, или с вида на род, или с вида на вид, или по аналогии» [1, с. 669]. Впоследствии представление о метафоре как неотъемлемом элементе речи развивали мыслители Античности (Квинтилиан, Цицерон), Средневековья (Августин Блаженный, Ансельм Кентерберийский, Антуан Арно, Клод Лансло

и др.), Нового времени (Т. Гоббс). Однако в XX в. изучение метафоры переместилось из риторики в сферы, обращенные к мышлению, познанию и сознанию. В частности, когнитивный подход позволяет осмыслить метафору как средство познания окружающего мира, основанного на взаимодействии двух когнитивных структур знаний – «источник» и «цель» [7]. В русле семантической тенденции феномен метафоризации наделяется самостоятельным значением: метафора – это прежде всего способ образования новых смыслов у уже существующих слов. Как отмечает С.Б. Козинец, метафоризация оказывает существенное влияние на формирование лексической системы любого языка, т.к. в метафорическое пространство языка вовлекаются новые слова и значения, расширяются ассоциативные связи между как между отдельными словами, так и между лексико-семантическими группами [6, с. 6].

Метафоры активно участвуют в процессе образования новых терминов языка науки и техники. Под метафоризацией терминологического корпуса языка традиционно понимается семантический процесс выбора номинации, основанный на предметном, признаковом или функциональном сходстве двух разнородных объектов [3, с. 60], например, слова *мышь*, *рабочий стол*, *ссылка*, *порт* в области компьютерных технологий, *пальцы Гиппократовы*, *генный поток*, *межжелудочковая борозда*, *митотическое веретено*, *экспрессия белка* в медицине и биологии, *очаровательный / истинный / прекрасный кварк*, *магическая частота*, *встряхивание атома* в физике и т.д. В этой связи нельзя не согласиться с В.П. Булычевой утверждающей, что терминологическая метафоризация – это закономерное явление, занимающее важное место в создании новых терминосистем при необходимости наречения ранее не номинированных понятий [2, с. 19]. Терминологическая система железнодорожной отрасли не стала исключением: *balloon* – разворотная петля, с помощью которой подвижной состав можно развернуть на 180; *diamond* – ромбовидное пересечение железнодорожных путей; *hole* – разъезд; *rope* – двухколесная тележка в передней части локомотива [5, с. 182].

В связи с тем, что в настоящее время отсутствует общепринятая классификация метафор, в качестве рабочей нами была использована классификация А.П. Чудинова, который выделил четыре типа метафор: 1) натуроморфная метафора: *дрожать как лист на ветру*, *волчья хватка*; 2) антропоморфная метафора: *ушко иглы*, *рука правосудия*; 3) артефактная метафора: *инструмент влияния*, *заложить фундамент отношений*; 4) социоморфная метафора: *театр боевых действий*, *цвет общества* [9, с. 79].

В результате проведенного исследования нами было выявлено следующее. Характерной особенностью английской терминологии железнодорожной отрасли является преобладание антропоморфных метафор, берущих за основу названия частей тела человека, его состояние или физиологические действия: *backhead* – задняя панель котла паровоза, через которую осуществляется доступ к топке; *rail foot* – подошва рельса; *air drum head* – головка воздушного барабана; *choke* – воздушная заслонка; *dead man's handle* – переключатель мертвеца (механизм безопасности, который автоматически включает тормоз, если машинист отпускает переключатель); *deadhead* – бездоходное движение состава. Метафорически могут переосмысляться и названия профессий: *pilot / cowcatcher* – щит на передней части локомотива для защиты его колес от обломков на пути; *dancer* – рабочий-путеец.

Второе место в нашей выборке занимают зооморфные метафоры, являющиеся разновидностью натуроморфной модели метафоризации: *frog* – крестовина; *dog* – шип со слегка измененной формой головки для его более легкого извлечения из шпалы; *calf* – бескабельный переключатель; *goat* – маневровый локомотив на сортировочной станции; *slug* – локомотив с отсутствующим дизельным двигателем в сцепке.

Третьими по частотности являются лексемы, возникшие на основе артефактной модели метафоризации: *home signal* – проходной сигнал; *bungalow* – корпус компьютера, управляющего железнодорожным движением; *break shoe* – тормозной башмак; *fallen flag* – заброшенная железная дорога; *yard* – сортировочная станция; *iron spike* – костыль. В данном случае источником метафоры послужили названия предметов обихода, составляющих бытовую «картину мира» носителей языка. В эту же группу метафор нами были включены колоративы. Образование терминов на базе цветовой метафоры свойственно для тех отраслей железнодорожного транспорта, где цвет представляет собой важнейшую категорию. В частности, в железнодорожной автоматике термины цвета являются ключевыми в управлении движением поездов: с помощью определенного цвета даются запретительные и разрешительные, например, *lunar white* – мигающий сигнал, разрешающий движение транспортных средств через переезд; *red* – сигнал, запрещающий движение; *yellow* – сигнал, предписывающий поезду снизить скорость. Цветовые метафоры используются и в терминах других отраслей, например, в техническом обслуживании и ремонте подвижного состава: *red card* – карточка красного цвета, помещаемая в зажим для накладной для обозначения необходимости немедленного ремонта вагона; *green card* – карточка зеленого цвета, помещенная в зажим для накладной для обозначения необходимости ремонта вагона по возвращении в депо.

Проведенное исследование выявило доминантность антропоморфной модели, по которой образовано 44,1 % терминов-метафор в нашей выборке (*backhead*, *deadman's handle*). Ведущим механизмом метафоризации при этом является модель «Часть тела», которая составляет 27,6 % (*wrist pin*, *head*). Ведущей моделью в неантропоморфной метафоре является «Фауна» (31,4% от общего числа рассмотренных терминов). Источниками формирования зооморфной метафорической модели являются названия животных (*dog*, *cow*, *slug*). При этом основным структурным образованием в английском языке являются двухкомпонентные терминологические сочетания (*home signal*, *head lamp*, *shunting neck*).

Список литературы:

1. Аристотель. Сочинения в 4-х тт. / Перев. и ред. А.И. Доватура. – М.: Мысль, 1984. – Т. 4. – 830 с.
2. Булычева В.П. Функционально-стилистическая характеристика средств образности в английских текстах экономической тематики. – Астрахань: Астраханский государственный университет, 2011. – 164 с.
3. Дебердеева Е.Е. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики и концептологии. Коллективная монография / Е.Е. Дебердеева, О.А. Шатун, Г.Г. Поленова [и др.]. – Таганрог: Изд-во Таганрогского государственного педагогического института, 2009. – 240 с.
4. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. изд. 5-е, испр. и доп. – Назрань: Пилигрим, 2010. – 486 с.
5. Инженерное образование и системы подготовки выпускников технических вузов к осуществлению профессиональной деятельности в ведущих странах мира: Коллективная монография / Т.Е. Исаева, О.Н. Бессарабова, И.В. Савченко [и др.]. – Ростов-на-Дону: Ростовский государственный университет путей сообщения, 2016. – 244 с.
6. Козинец С.Б. Словообразовательная метафора в русском языке: автореф. д-ра филол. наук. – М., 2009.
7. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 256 с.
8. Одарюк И.В. Специфика перевода терминов в специальных текстах (на материале текстов железнодорожной направленности) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 12-2 (66). – С. 141-143.
9. Чудинов А.П. Россия в метафорическом зеркале: Когнитивное исследование политической метафоры (1991-2000). – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2001. – 238 с.

10. Шевчук М.Э., Маруневич О.В. Концепт RAILWAY как единица формирования знаний в процессе обучения иностранного языка в транспортном вузе // Рациональное природопользование – основа устойчивого развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Грозный: ЧГПУ, 2020. – С. 540-544.

11. An A-Z Dictionary of Railway Terminology. – Horsham: Ian Allan Publishing, 2019. – 284 p.

12. Compendium of Definitions and Acronyms for Rail Systems. – Washington, DC: American Public Transportation Association, 2019. – 253 p.

13. Glossary of Railway Terms [Электронный ресурс]. – URL: https://www.wplives.org/wphistory_wp_documents/GLOSSARY_OF_RAILROAD_TERMS.pdf (Дата обращения: 22.10.2023).

УДК 159.9.

ВЛИЯНИЕ ВОЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СОЛДАТА

Никитина Л.Э., Смирнова Д.В.

Научный руководитель: Мороденко Е.В., к.психол.н.,

доцент филиала КузГТУ в г. Прокопьевске

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева,
филиал в г. Прокопьевске

***Аннотация.** В статье рассматривается актуальная тема влияния военных действий на психическое состояние солдат. Состояние здоровья, как физического, так и психического, является важной проблемой человека во все времена. Сегодня необходимо задуматься, как изменяется психика солдат, вернувшихся из зоны боевых действий.*

***Ключевые слова:** война, солдат, ПТСР, психотерапия, здоровье.*

***Annotation.** the article examines the current topic of the impact of military operations on the mental states of soldiers. The state of health, both physical and mental, is an important human problem at all times. Today we need to think about how the psyche of soldiers returning from a combat zone changes.*

***Key words:** war, soldier, PTSD, psychotherapy, health.*

Вооруженные конфликты являются одними из самых суровых испытаний для человеческой выдержки. Они вынуждают людей каждый день испытывать свои физические и умственные возможности на пределе. Известно, что война оказывает негативное влияние не только на физическое здоровье, но и на психическое состояние людей, то есть калечит не только тела, но и души. Этот опыт оставляет глубокий след в жизни каждого, кто когда-либо принимал участие в войне.

Подвергаясь стрессу, военнослужащие сталкиваются с серьезными изменениями в своем сознании. Они вынуждены адаптироваться к жестокой реальности войны, где каждый день может стать последним. Необходимость учиться принимать быстрые решения в экстремальных ситуациях и жить в постоянном напряжении – это то, что оказывает значительное воздействие на психологическое состояние. Актуальность темы обусловлена тем, что состояние здоровья, как физического, так и психического, является важной проблемой человека во все времена. Сегодня необходимо задуматься, как изменяется психика бойцов, которые смогли вернуться из зоны военных действий. Как это повлияет на дальнейшую их жизнь, и с какими психологическими травмами они могут столкнуться? Рассмотрим на примере наиболее часто встречающихся диагнозов.

Исследователи в области военной психологии анализируют влияние на субъект внешних условий среды, последствий боевого стресса (А.Г. Маклаков, С.В. Чермянин, Е.О. Лазебная). Изучая теоретические источники, можно сделать вывод, что А. Кардинер был одним

из первых научных исследователей Посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). В 1941 году он назвал это явление «хроническим военным неврозом» и описал его симптоматику. В числе симптомов, которые он выделил, были:

- повышенная возбудимость и раздражительность;
- безудержная реакция на внезапные раздражители;
- фиксация на травматическом событии;
- уход от реальности;
- склонность к неуправляемой агрессии.

П. Борн был также одним из первых исследователей, кто изучал обобщающий характер.

Он выделил один из общих симптомов – «повторяющиеся навязчивые воспоминания», которые чаще всего принимают форму ярких эмоционально-сенсорных образов или «ретроспективных кардов».

В дальнейшем, такие ученые, как В. Гиляровский, Е.С. Калмыкова, Е.А. Миско, Н.В. Тарабрина, считали, что нарушения психики, вызванные сильными травматическими событиями, представляют собой болезнь, требующую лечения.

Проблемы, связанные с изучением ПТСР и применением полученных знаний в практике психотерапии, рассматривались в работах таких ученых, как П.А. Корчемный, А.Л. Акулич, В.А. Агарков, В.В. Дударев, В.В. Кузовкин, В.А. Раздубев, А.Ю. Федотов и другие.

Рассматривая посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) необходимо помнить, что психологическая травма, которая связана со стрессом, полученным в результате участия на поле боя, – одна из главных барьеров для адаптации и возвращения человека к мирной жизни. ПТСР – тяжёлое психическое состояние, которое возникает при травматических событиях, оказывающих негативное воздействие на психику человека, и характеризуется повторяющимися навязчивыми воспоминаниями об этих событиях, проявляющимися в виде тревожных снов, ночных кошмаров, вспышек страшных воспоминаний, а также избегания различного рода раздражителей, напоминающих о травматическом опыте. Убивать врагов, наблюдать за тем, как погибают товарищи и коллеги, осознавая, что в любую минуту сам можешь оказаться на их месте, – это всё может сломать рассудок и пошатнуть дух даже самого опытного и закалённого бойца. Симптомы ПТСР могут проявиться далеко не сразу: от нескольких недель до нескольких месяцев, или даже лет.

Основные симптомы ПТСР у ветеранов боевых действий.

Повторяющиеся воспоминания о травме: Пациенты с ПТСР могут иметь непроизвольные флэшбеки или кошмары о произошедшей травме, которые вызывают чувство тревоги, страха и беспокойства.

Избегание: Люди с ПТСР могут стараться избегать ситуаций, людей или мест, которые напоминают им о травме. Это может привести к социальной изоляции, ухудшению отношений и сокращению круга деятельности.

Гипервозбудимость: Пациенты с ПТСР часто испытывают повышенную тревожность, раздражительность, гнев и недосып. Они могут быть легко испуганы и постоянно ожидать новых травматических событий.

Эмоциональные и психологические проблемы: ПТСР может привести к эмоциональной депрессии, чувству бессилия, извращению самооценки и удовлетворенности жизнью. У пациентов могут возникать проблемы с концентрацией, памятью и принятием решений.

Физические проблемы: Некоторые пациенты с ПТСР могут испытывать физические симптомы, такие как боли в теле, головные боли и проблемы с пищеварением. Это может быть связано с высоким уровнем стресса и недостаточным обращением со здоровьем.

Злоупотребление веществами: В некоторых случаях пациенты с ПТСР могут прибегнуть к употреблению алкоголя или наркотиков в попытке справиться со своими эмоциональными и психологическими проблемами. Это может привести к развитию зависимости или ухудшению психического состояния.

Проблемы в отношениях: ПТСР может оказывать серьезное влияние на отношения пациента с партнером, семьей и друзьями. Эмоциональная дистанция, избегание и повышенная раздражительность могут привести к конфликтам и разрыву отношений.

Лечение посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) может проводиться с помощью различных методов и подходов, включая психотерапию, фармакотерапию и альтернативные методы.

Симптомы ПТСР, как правило, проявляются в течение первых трех месяцев после травмы, хотя у некоторых они могут не показываться вплоть до нескольких месяцев или даже лет. Зачастую первоначальная реакция человека на травму совпадает с критериями острого стрессового расстройства. Вместе с тем на модели ветеранов боевых действий были выделены следующие типы течения ПТСР (рис.1).

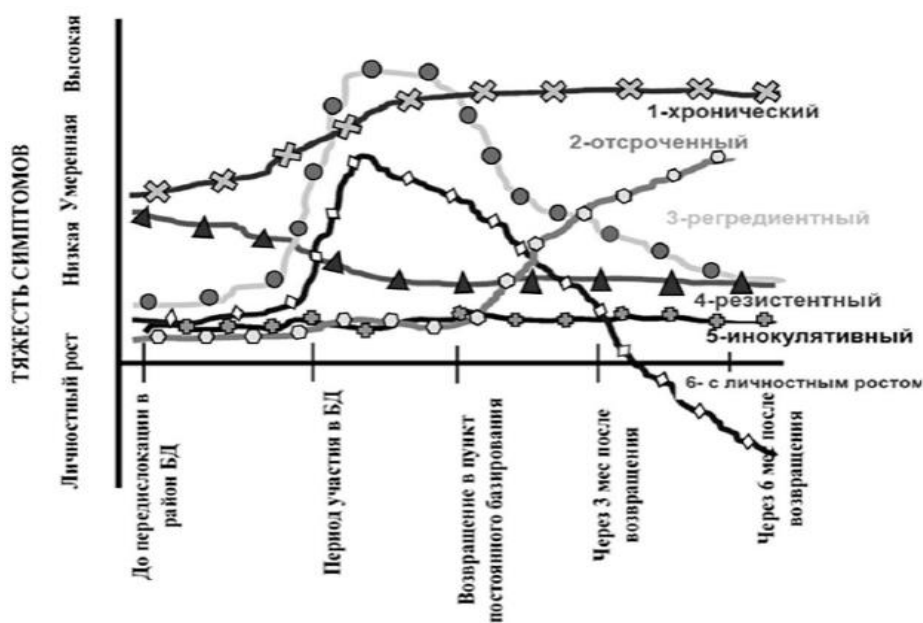


Рисунок 1. Типы течения ПТСР

Указанные негативные факторы, наряду с прочими, нередко приводят у лиц с ПТСР к формированию коморбидной патологии, среди которой наиболее частые: рекуррентное депрессивное расстройство (48%), злоупотребление/зависимость алкоголем (40%) и прочими психоактивными веществами (29%), генерализованное тревожное расстройство (16%) [2].

В числе наиболее негативных последствий ПТСР отмечаются: высокий уровень суицидов, насильственные действия в отношении как ближайшего окружения, так и незнакомых лиц, криминальное поведение, безработица.

Также посттравматическое стрессовое расстройство может возникнуть в результате потери конечностей, так как такой сильный физический травматический опыт может вызвать серьезные эмоциональные и психологические последствия. На примере участников СВО замглавы Минтруда Вовченко А. привёл такую статистику: 54% участников СВО, которые получили увечья на фронте, имеют ампутацию конечностей. Из них 20% возвратились без верхних конечностей, и 80% – без нижних. Эти данные подчеркивают серьезность проблемы и ее потенциальное влияние на психическое здоровье военнослужащих. Одной из причин, по которой ампутация может вызвать ПТСР, является нарушение целостности тела. Человек, лишившийся конечности, может испытывать чувство неполноценности и отчуждения от собственного тела. Такое приводит к тревоге, повышенной раздражительности и депрессии. Важно понимать, что ПТСР – это нормальная реакция на тяжелую травму, и военнослужащим необходимо получить поддержку и помощь для преодоления возникающих трудностей.



Рисунок 2



Рисунок 3

Депрессия – ещё одна распространённая проблема, с которой могут столкнуться ветераны. Невозможность адаптироваться к нормальной мирной жизни после военных действий, изменения, вызванные травматическими впечатлениями, потеря товарищей и другое, – всё это является причинами возникновения депрессии. Также она может развиваться на фоне ПТСР.

Последствия депрессии у бывших военных могут быть серьезными и могут включать:

1. Ухудшение качества жизни – депрессия может привести к трудностям во многих аспектах жизни, включая отношения, работу и учебу.
2. Алкогольное или наркотическое злоупотребление – некоторые бывшие военные могут искать утеху в этих веществах для смягчения своих эмоциональных болей.
3. Суицидальные мысли или попытки – депрессия может привести и к таким экстремальным последствиям.

Симптомы депрессии у бывших военных могут включать:

1. Расстройства сна – бессонница или слишком много сна.
2. Изменения в настроении – постоянная грусть, раздражительность, чувство беспомощности.

3. Утрата интереса и удовольствия от ранее приятных активностей.
4. Недостаток энергии и утомляемость.
5. Самоуничтожающее поведение или суицидальные мысли.
6. Проблемы с памятью и концентрацией.
7. Ощущение вины или злости.
8. Физические симптомы, такие как боли в теле или кишечные проблемы.

Виды депрессии у бывших военных могут включать:

1. Одинокое эпизодическое депрессивное расстройство (ОЭДР) – кратковременная эпизодическая депрессия, которая может возникать после конкретного травматического события.
2. Реактивное депрессивное расстройство (РДР) – депрессия, развивающаяся после неприятных или стрессовых событий в жизни ветерана.
3. Постоянное депрессивное расстройство (ПДР) – депрессия, которая длится более двух лет и имеет менее выраженные симптомы по сравнению с тяжелой депрессией.

В силу вышеперечисленных последствий влияния военных действий на психику, военные организации и правительства предпринимают шаги для поддержки психологического здоровья солдат. Это может включать предоставление психологической поддержки, обучение солдат вопросам стресса и стратегиям справления с ним, а также обеспечение помощи после возвращения с войны.

Приказом № 668н от 14.10.2022 года Минздрав России обязал открыть кабинеты психотерапии и первичного медико-психологического консультирования в районных поликлиниках. А специалисты-«лечебники» этих медицинских учреждений должны направлять своих пациентов в случае необходимости к «своему» психотерапевту. Отказ от медикаментозного лечения и пренебрежение реабилитационными мероприятиями (например, санаторно-курортным лечением) повышают вероятность отдаленных психических расстройств в 2-3 раза. В большей мере способствуют повышению риска развития отдаленных психических расстройств такие факторы, как чувство неудовлетворенности у пациентов характером оказанной им медицинской помощи и отсутствие психотерапевтической помощи.

Существует большая доказательная база того, насколько эффективно применение психотерапии при ПТСР. Систематический анализ опубликованных результатов исследований выявил несколько успешных и действенных методов лечения посттравматического стрессового расстройства [1]:

1. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ), фокусированная на травме (TF-CBT). Этот метод может применяться как в индивидуальной, так и в групповой форме.
2. Десенсибилизация и переработка травм с помощью движения глаз (EMDR). Метод может быть полезен тем, кто испытывает сильные эмоциональные реакции и воспоминания о травме.
3. Частные методы управления стрессом. Включают в себя релаксационные техники, медитацию, дыхательные упражнения и другие стратегии снижения стресса.

Необходимо отметить, что после прохождения курса основного лечения ПТСР важно предоставить пациентам длительный этап реабилитации, сопровождения и поддержки. Это особенно важно для тех, кто имеет тяжелые физические и психические последствия. Медицинская реабилитация проводится в региональных центрах медицинской реабилитации, амбулаторных звеньях общесоматической сети и психиатрической службы. На этом этапе важную роль играет деятельность психотерапевтов, врачей-специалистов, медицинских психологов и специалистов по социальной работе [3].

Важный аспект реабилитации заключается в восстановлении духовных ориентаций и мыслей пациентов с ПТСР. Для этого могут привлечь представителей религиозных конфессий и общественные организации. При создании индивидуальной программы реабилитации необходимо учесть раннее начало занятий дозированными физическими нагрузками, комплексом лечебной физкультуры и учитывать возможности санаторно-курортного лечения.

Список литературы:

1. Guidelines for the management of conditions specifically related to stress [Электронный ресурс] / World Health Organization. – Geneva: WHO, 2013. – 273 p. – URL: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/85119> (дата обращения: 23.11.2022).
2. Kessler, R.C. Posttraumatic stress disorder in the National Comorbidity Survey / R.C. Kessler et al. // Arch. Gen. Psychiatry, 1995. – V. 52. – P. 1048 – 1060.
3. Организация оказания медицинской помощи лицам с посттравматическим стрессовым расстройством: методические рекомендации / Н.В. Семенова, А.Ю. Гончаренко, С.В. Ляшкова, М.Ю. Попов, В.К. Шамрей, Е.С. Курасов, А.А. Марченко, Н.Г. Незнанов. – СПб., НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева 2022. – 36 с.

УДК 656.02

ТРАНСПОРТНЫЙ ПРОЦЕСС ПЕРЕВОЗКИ ГРУЗОВ АВТОМОБИЛЬНЫМ ТРАНСПОРТОМ

Новикова С.В., старший преподаватель, Куликов Р.С.
Сибирский государственный индустриальный университет (СибГИУ)

Аннотация. В заявленной статье рассматриваются различные стороны производственного процесса автомобильного транспорта, его характерные особенности, основные элементы и операции, составляющие основу транспортного процесса при перевозках различных видов грузов. На примере транспортной компании представлен практический опыт централизованной организации перевозок.

Ключевые слова: транспорт, транспортный процесс, производственный процесс, организация перевозок, автомобильный транспорт, операция, элемент, перемещение, погрузочно – разгрузочные операции, подвижной состав.

Annotation. The stated article examines various aspects of the production process of motor transport, its characteristic features, the main elements and operations that form the basis of the transport process for the transportation of various types of goods. The practical experience of centralized transportation organization is presented on the example of a transport company.

Key words: transport, transport process, production process, transportation organization, road transport, operation, element, movement, loading and unloading operations, rolling stock.

Грузовой автомобильный транспорт является важнейшей отраслью экономики и составной частью транспортного комплекса страны. Он обеспечивает перемещение грузов как в сфере материального производства, так и в социальной сфере, а также оказывает различные транспортно-экспедиционные услуги. Важнейшей задачей грузового автомобильного транспорта является качественное и своевременное выполнение перевозок грузов с минимальными затратами. Решение этой задачи во многом зависит от правильной организации и эффективного управления транспортным (перевозочным) процессом.

Основную функцию автомобильного транспорта – перевозки грузов и пассажиров – выполняют автотранспортные предприятия (АТП) [1]. Следовательно, производственный процесс АТП можно расчленить на частные производственные процессы: транспортный, технического обслуживания, ремонта, хранения подвижного состава и другие. Из них транспортный процесс является основным, остальные – вспомогательными производственными процессами автотранспортного предприятия [2].

Таким образом, транспортный процесс является основой производства автомобильного транспорта [2].

Характерной особенностью автотранспорта является то, что основная часть его производственного процесса – транспортный (перевозочный) процесс – органически связан с про-

изводственным процессом обслуживаемых им предприятий, осуществляется в отрыве от предприятия и во многом зависит от специфики работы обслуживаемой клиентуры [3].

Сущность транспортного процесса заключается в перемещении грузов с учетом всех подготовительных и заключительных операций [6]. Транспортный процесс сопровождается рядом последовательных операций, направленных на сохранение количества, ценности и качества груза, определение ответственности за возможные возникнуть в ходе его выполнения потери и порчи грузов [4].

Жизненный цикл транспортного процесса характеризуется совокупностью операций и элементов при перевозке определенного вида груза – от момента выявления необходимости такой перевозки до завершения всех видов деятельности по ее осуществлению [5].

Жизненный цикл транспортного процесса включает три этапа: управленческую подготовку, представляющую собой обследование условий перевозок, нормирование работы транспортных средств, разработку проектно-технологической документации; производственную подготовку транспортного процесса; осуществление производственного процесса перевозок и процесс управления им [5].

Процесс перемещения грузов непосредственно затрагивает большое число участников транспортного процесса [9]. Взаимоотношения между АТП и клиентурой (грузоотправителями и грузополучателями) отражаются в договорах на перевозку грузов [6, 7, 8, 9].

В зависимости от обязанностей и роли участников транспортного процесса, грузовые перевозки разделяются на централизованные и децентрализованные [8].

Децентрализованные перевозки планируются и управляются каждым грузополучателем самостоятельно и независимо друг от друга [10]. К недостаткам децентрализованных перевозок можно отнести: большие непроизводительные простои автомобилей в ожидании груза, простои под погрузкой и разгрузкой; невозможность четкой маршрутизации перевозок; высокую стоимость перевозки [6, 8, 9].

Централизованная организация перевозок обеспечивает более высокую эффективность основного производства у клиента и более высокую интенсивность использования подвижного состава и, соответственно, больший размер прибыли АТП [10]. Сосредоточение всех перевозок грузов одного поставщика в одной транспортной организации дает возможность значительно улучшить использование автопарка и осуществлять доставку грузов по установленному графику. Получатели освобождаются от функций самостоятельной доставки грузов (т.н. «самовывоз») и содержания собственного автопарка и могут больше внимания уделять основной производственной деятельности [6].

Практику организации перевозок рассмотрим на примере транспортной компании ООО «Спец Авто Машины», специализирующейся на перевозках крупногабаритных и тяжеловесных грузов. Наличие собственного автопарка и профессиональный штат сотрудников позволяют оперативно решать любые задачи по доставке и сохранности грузов. [11].

После заключения договора менеджер транспортной компании разрабатывает оптимальные маршруты движения транспорта; рассчитывает стоимость перевозки груза; производит расчет технико-эксплуатационных показателей; организует технологический процесс перевозок (выбор транспортного средства, прием грузов от грузоотправителей, координацию погрузочно-разгрузочных работ); выставляет счет клиенту согласно условиям договора; оформляет и отправляет счет-фактуру и акт выполненных работ; формирует комплект транспортно-сопроводительных и транспортно-экспедиционных документов; организует таможенное оформление грузов; информирует клиента о прохождении груза.

Обязанность перевозчика обеспечить перевозку конкретного груза наступает с момента подписания договора-заявки, по которому перевозчик обязан принять груз к перевозке по количеству грузовых мест, а в процессе погрузки груза – проверить его внешнее состояние.

Водители, в соответствии с заданием на перевозку, помимо управления автомобилем, обеспечивают полную сохранность груза в пути следования и технически исправное состояние самого автомобиля, контролируют выполнение погрузочно-разгрузочных работ.

Водитель-экспедитор обязуется обеспечивать и контролировать соответствие размещения и крепления груза внутри транспортного средства.

Во время перевозки компания ООО «Спец Авто Машины» постоянно контролирует процесс прохождения груза и информирует об этом клиента.

После того, как груз доставлен получателю, клиенту своевременно предоставляется товаросопроводительная документация, выставляются счета на оплату и подписываются акты оказания услуг.

Таким образом, транспортный (или перевозочный) процесс является основным производственным процессом любого транспортного предприятия. Транспортный процесс перевозки грузов включает целый ряд последовательно повторяющихся действий всех участников перевозки «от момента выявления необходимости такой перевозки до завершения всех видов деятельности по ее осуществлению» [5]: подготовку грузов к перевозке, подачу подвижного состава к месту погрузки, погрузку грузов, перемещение грузов от пункта отправления до места назначения, разгрузку грузов, оформление перевозочных документов, складские операции и др. Перемещение груза от пункта отправления до места назначения является основным элементом транспортного процесса. Для рациональной организации транспортного процесса необходимо эффективное взаимодействие всех служб и подразделений автотранспортного предприятия, четкое разграничение функций всех участников перевозки, координация их действий при выполнении работ и операций.

Список литературы:

1. Николин, В.И. Автотранспортный процесс и оптимизация его элементов: монография / В.И. Николин. – Москва: Транспорт, 1990. – 191 с. – ISBN 5-277-00559-5. – Текст: непосредственный.
2. Сологуб, Д.М. Грузовые автомобильные перевозки. Учебное пособие. В 2 частях. Ч. 1. / Д.М. Сологуб. – Киев, 1997. – 254 с. – Текст: непосредственный.
3. Бронштейн, Л.А. Организация, планирование и управление в автотранспортных предприятиях: учебник для вузов / Л.А. Бронштейн. – Москва: Высшая школа, 1973. – 512 с. – Текст: непосредственный.
4. Организация и планирование грузовых автомобильных перевозок: учебное пособие / Л.А. Александров, А.И. Малышев, А.П. Кожин, Е.П. Володин [и др.]; под общей редакцией Л.А. Александрова; – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Высшая школа, 1986. – 336 с. – Текст: непосредственный.
5. Лохов, А.Н. Организация управления на автомобильном транспорте: Опыт. Проблемы. Перспективы: учебник / А.Н. Лохов. – Москва: Транспорт, 1987. – 272 с. – Текст: непосредственный.
6. Домке, Э.Р. Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса. Кн. 1 Организация транспортных услуг: учеб. пособие / Э.Р. Домке, С.А. Жесткова. – Пенза: ПГУАС, 2015 – 276 с. – ISBN 978-5-9282-1289-6. – Текст: непосредственный.
7. Сафиуллин, Р.Р. Грузовые перевозки: учебное пособие / Р.Р. Сафиуллин; под ред. Р.Н. Сафиуллина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 284 с. ISBN 978-5-4499-1556-6. – Текст: непосредственный.
8. Воркут, А.И. Грузовые автомобильные перевозки: учебник / А.И. Воркут. – 2-е изд., перераб. и доп. – Киев: Вища школа, 1986. – 447 с. – Текст: непосредственный.
9. Горев, А.Э. Организация автомобильных перевозок и безопасность движения: учебное пособие / А.Э. Горев, Е.М. Олещенко. – Москва: Академия, 2006. – 256 с. – ISBN 5 – 7695-2576-2. – Текст: непосредственный.
10. Ключин, Ю.Ф. Автомобильные грузовые перевозки: учебное пособие / В.И. Курганов, Л.Б. Миротин, Ю.Ф. Ключин. – Тверь: Тверской государственный технический университет, 1999. – 442 с. – ISBN 978-5-7995-0030-X. – Текст: непосредственный.
11. Новикова, С.В. Практика организации перевозок негабаритных и тяжеловесных грузов / С.В. Новикова, Е.Е. Витвицкий // Сборник материалов V Международной научно-

практической конференции, посвященной 90-летию ФГБОУ ВО «СибАДИ» «Архитектурно-строительный и дорожно-транспортный комплексы: проблемы, перспективы, инновации». Омск, 2021. С. 245 – 249. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44737264&selid=447373>. (дата обращения: 22.11.2023). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (для зарегистрир. пользователей).

УДК 811.161.1:811.161.3:811.11

ФРАЗЕООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КОМПОНЕНТА-СОМАТИЗМА В ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ РУССКОГО, БЕЛОРУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ

Новогран Ю.В., магистр филол. н.

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

***Аннотация.** В данной статье рассматривается функционирование структурных компонентов-соматизмов в интернациональных фразеологизмах русского, белорусского и английского языков. Исследование проводится на примере соматического компонента «палец». Анализируется символика компонента в определенных фразеосемантических группах.*

***Ключевые слова:** фразеобразовательная активность, компонент-соматизм, интернациональные фразеологизмы, символ, семантические группы.*

***Annotation.** This article examines the functioning of structural somatic components in international phraseological units of the Russian, Belarusian and English languages. The study is carried out on the example of the somatic component "finger". The symbolism of the component in certain phraseosemantic groups is analyzed.*

***Key words:** phraseological activity, somatic component, international phraseological units, symbol, semantic groups.*

В современном мире процессы взаимодействия и влияния различных языковых систем становятся все более заметными. Важное место в межкультурном общении занимает фразеология. Фразеологические единицы, являясь устойчивыми словосочетаниями, обогащают язык и передают сложные смысловые оттенки. Одним из актуальных вопросов изучения фразеологии является процесс фразеобразования, в рамках которого формируется значительная часть фразеологических единиц различных языков.

Интернациональные фразеологизмы, которые встречаются в различных языках и международных контекстах, представляют особый интерес для науки. Способность соотносительных лексических компонентов разных языков одинаково сочетаться объясняется не только совпадением определенных языковых свойств, но и известной общностью внеязыкового порядка. Одним из аспектов изучения интернациональных фразеологизмов является фразеобразующая активность соматических компонентов, т.е. включающих в себя слова, связанные с телесной чувственностью и органами человеческого тела. Интернациональные фразеологические единицы являются ярким примером того, как соматическая лексика, связанная с физиологическими процессами и частями тела человека, участвует в формировании историко-культурного наследия различных языков, а также способствует формированию общего фразеологического фонда языков. Как показывает исследование, соматические компоненты в интернациональных фразеологических единицах активно участвуют в фразеобразовательных процессах, придавая конструкциям определенную эмоциональную окраску и образные оттенки.

Соматические компоненты, являясь основой определенной части интернациональных фразеологизмов, отражают особенности восприятия и осмысления человеком окружающего мира в его физическом аспекте. Фразеобразовательная активность соматических компонен-

тов в интернациональных фразеологизмах русского, белорусского и английского языков представляет собой сложный и многогранный процесс, который оказывает значительное влияние на формирование фразеологических единиц. Эта активность основана на использовании общих характеристик тела и его органов в различных языках с целью создания новых выражений, которые будут иметь схожие значения и структуру.

Целью данной статьи является анализ и классификация интернациональных фразеологизмов, образованных на основе соматических компонентов рус. палец – бел. палец – англ. *finger*, на примере русского, белорусского и английского языков. Для этого были использованы следующие фразеологические источники: «Фразеологический словарь русского языка» А.И. Молоткова [1], «Большой англо-русский фразеологический словарь» А. В. Кунина [2], «Слоўнік фразеалагізмаў беларускай мовы ў 2-х тамах» И. Я. Лепешева [3], «Russian-English dictionary of idioms» («Русско-английский словарь фразеологизмов») С. Любенски [4].

Лексемы рус. палец – бел. палец – англ. *finger* являются компонентами-соматизмами с относительно продуктивной тенденцией к фразеообразованию. Это связано с тем, что данный лексический компонент «представляется языковому сознанию как менее важный» [5, с. 52]. Тем не менее, компонент-соматизм «палец» участвует во фразеообразовании в определенных семантических группах интернациональных фразеологизмов. Рассмотрим каждую из них.

Фразеологизмы первой группы означают «интеллектуальные способности и состояние человека». В данной группе палец символизирует достоверность и осведомленность: рус. знать как свои пять пальцев – бел. як свае пяць пальцаў – англ. *as one knows his ten fingers* «(знать) очень хорошо, досконально, основательно».

Вторая группа представляет собой фразеологизмы, описывающие «деятельность человека». В данной группе палец является символом физической силы: рус. пальцем не трогать <i>пальцам не крануць (не зачাপіць) – англ. never lay (set) a finger on sb «не причинять ни малейшего вреда кому-л., не бить кого-л.»; рус. пальцем не шевельнет (не двинет) – бел. <i>пальцам не варухнуць (не паварушыць, не паварухнуць) – англ. one will not lift a finger «не сделает ни малейшего усилия, чтобы осуществить что-л.; ничего не сделает, не предпримет».

Третья группа интернациональных фразеологических единиц – это выражения, означающие «количество». Здесь представлены фразеологизмы, в которых палец символизирует инструмент счета предметов: рус. по пальцам пересчитаешь (сосчитаешь, можно сосчитать) – бел. на пальцах можна пералічыць – англ. *you can count sth on the fingers of one hand (on your fingers)* в значении «очень мало; так мало, что нетрудно сосчитать (о недостаточном количестве кого-л. или чего-л.)».

Интернациональные фразеологизмы четвертой группы семантически восходят к чувственному восприятию. В интернациональных выражениях: рус. пальчики (пальцы) оближешь – бел. пальчыкі абліжаш – англ. *smth is finger-licking good* в значении «очень вкусен, аппетитен, доставляет огромное удовольствие (о пище, питье)» палец ассоциируется с вкусной пищей. Стоит отметить, что в русском и белорусском языках указанные фразеологизмы были переосмыслены и развили еще одно значение «очень красив, хорош, интересен, приводит в восхищение; о ком-л. или о чем-л.»

В пятой группе интернациональные фразеологизмы означают «жестикуляцию». В выражениях рус. показывать (тыкать, указывать) пальцем – бел. пальцам (пальцамі) паказваць (тыкаць, тыцкаць) – англ. *points one's finger* «открыто, во всеуслышание осуждать, порицать кого-л. или что-л., обращая всеобщее внимание на кого-л. или на что-л.» палец символизирует указательный инструмент. Данные выражения используются для указания на конкретное лицо или предмет и обычно сопровождаются негативными эмоциями, такими как презрение, осуждение или насмешку, выражают критику или осуждение поведения человека, который сам не является безупречным.

Шестая группа включает фразеологизмы, означающие «бедность и богатство». Во фразеологизмах рус. плыть (уплывать, уходить) между (меж) пальцами (пальцев) – бел. плысці (плысць) між пальцаў – англ. *slip between (through) sb's fingers* «быстро и незаметно расходоваться, тратиться, о деньгах» пальцы выступают в качестве символа средства для накопления денег.

Таким образом, в результате проведенного исследования была рассмотрена фразеобразующая активность соматического компонента «палец» в интернациональных фразеологизмах русского, белорусского и английского языков. Данный соматический компонент играет важную роль в формировании значения фразеологических единиц, а также в создании образности и выразительности. В целом фразеобразовательная активность соматических компонентов в интернациональных фразеологизмах русского, белорусского и английского языков представляет собой процесс создания выражений, основанных на общих характеристиках тела и его органов. Это явление позволяет обогатить лексическую систему этих языков и обеспечить более точное и эмоциональное выражение различных понятий и эмоций. Анализ фразеологических источников позволил выявить шесть групп интернациональных фразеологизмов, образованных на основе соматического компонента «палец». Результаты исследования показывают, что степень фразеобразовательной способности зависит от речевой словообразовательной активности и широты сферы употребления лексем, представленных соматическим компонентом.

Список литературы:

1. Молотков А.И. Фразеологический словарь русского языка. – М.: Советская энциклопедия, 1968 – 544 с.
2. Кунин А.В. Большой англо-русский фразеологический словарь. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык, 1984 – 944с.
3. Лепешаў І.Я. Слоўнік фразеалагізмаў беларускай мовы. У 2-х тамах. – Мінск: Беларус. Энцыклапедыя імя П. Броўкі, 2008. – Т. 1. – 672 с. – Т. 2. – 704 с.
4. Lubensky S. Russian-English dictionary of idioms. – New Haven: Yale University Press, 2013 – 992 p.
5. Матвеева Н.В., Мухина Н.Б. Специфика аксиологической составляющей в английских соматических фразеологизмах // Филология: научные исследования. – 2022. – № 1. – С. 51-65.

УДК 316.37

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕАЛЬНОГО ОБРАЗА КУРСАНТА

Ночвей С.В., курсант факультета правоохранительной деятельности

Научный руководитель: Ковыршина С.В., к.ф.н., доцент

Кузбасский институт ФСИН России

***Аннотация.** Предметом исследования данной статьи является выявление характерных черт идеального образа курсанта. Согласно результатам проведенного социологического опроса, автор приходит к выводу, что образ курсанта противоречив: с одной стороны его характеризуют такие одними черты, как ответственность, отзывчивость, вежливость, интерес к музыке, с другой – он может и прибегнуть к нецензурной лексике.*

***Ключевые слова:** курсанты, идеальный образ, характерные черты, служебная деятельность, опрос.*

***Annotation.** The subject of this article is to identify the characteristic features of the ideal image of a cadet. According to the results of the conducted sociological survey, the author comes to the conclusion that the image of the cadet is contradictory: on the one hand, he is characterized by such common features as responsibility, responsiveness, politeness, interest in music, on the other – he may resort to obscene language.*

***Key words:** cadets, ideal image, characteristic features, service activity, survey.*

Первые «студенты» были известны еще со времен Академии Платона и Лицея Аристотеля. Средние века формируют иную модель студента, которая «дожила» и до наших дней. В российском образовании сегодня студентами называют учащихся техникумов, профессиональных училищ, лиц, занимающихся на курсах, а также обучающихся вузов.

Особую группу, отличную от студентов, составляют курсанты – обучающиеся ведомственных вузов, поскольку их образовательная и служебная деятельность регламентирована определенными нормативно-правовыми актами. Курсанты следуют определенному распорядку дня, подчиняются установленному уставу, а также определенным приказам и распоряжениям. Например, их служба и деятельность в УИС регламентируется ФЗ от 19.07.2018г. №197-ФЗ «О службе в УИС РФ»[1]. Однако, в различных ведомственных вузах есть свое представление о том, каким должен быть курсант – оно может различаться от того, каким образом лицу, находящемуся на данной должности следует носить форму до того, каким образом ему нужно вести себя в обществе. В связи с этим растет проблема определения некоего «единого» образа курсанта.

В современном мире все большую значимость приобретают исследования, связанные с выявлением специальных черт, характеризующих конкретный образ студента, ученого, преподавателя и многих других. Исходя из этого, целью нашего исследования является выявление черт идеального образа курсанта.

Всего в нашем исследовании участвовали 50 человек: курсанты Кузбасского института Федеральной системы исполнения наказания России, средний возраст опрашиваемой аудитории – 19 лет. Из 50 человек было опрошено 16 девушек, которые составили 32% опрашиваемых, и 34 юноши, чья доля составила 68% соответственно.

Следует отметить, что, при ответе на вопрос «Что, по вашему мнению, является важной чертой характера для курсанта?», большая часть опрашиваемых, а именно 56% (28 человек), выбрала вариант «ответственность». Наименее популярным ответом оказался вариант «смелость» – 8% (4 человека). Вариант «честность» набрал 24% (12 человек), «упорство» – 12% (6 человек), а вариант «вежливость» не получил ни одного голоса.

В вопросе «Как Вы относитесь к использованию курсантами нецензурной лексики?» вариант «это не приносит мне дискомфорта» набрал 64% (32 человека), «вызывает чувство отторжения» – 12% (6 человек), «я чувствую стыд» – 24% (12 человек), а «свой вариант» никто так и не привел.

Вопрос «Больше всего мне, как курсанту, характерны такие черты характера как...» перекликается с первым, однако результат вышел немного другим – теперь лидирующим ответом был вариант – «вежливость и честность» (36% – 18 человек), наименьшая популярность оказалась у варианта «честность и доброта» (8% – 4 человека). За «Самостоятельность и упорство» проголосовали 12 человек, составивших 25% от общего числа опрошенных, а варианты «доброта и ответственность» и «бескорытность и ответственность» набрали одинаковый процент – 16% (6 человек).

75% (36 человек) от опрошенных в ответе на вопрос «Как, по вашему мнению, курсант должен вести себя в увольнении?» придерживаются варианта «Должен соблюдать установленное законодательство, не нарушать форму одежды, не слушать музыку...»; 17% (8 человек) – «Не нарушать установленные правила, но может пить и есть на ходу» и 8% (6 человек) – «Может делать все, что хочет». Первый вариант ответа никто не выбрал.

Вопрос «Должен ли курсант хорошо разбираться в культуре и искусстве?» выявил, что большинство опрошенных (56% – 28 человек) проголосовали за первый вариант ответа «да, должен», 36% (18 человек) – «нет, не должен», а оставшиеся 8% (4 человека) – за вариант «да, особенно в музыке». Остальные варианты ответа не получили голосов.

60% (30 человек) выбрали в вопросе «Какая обязанность курсанта является для Вас основной?» вариант «все эти обязанности одинаково важны», наименьший процент – 8% (4 человека) – получил вариант «Подчиняться приказам непосредственных начальников и НПА, регламентирующим служебную деятельность курсанта». 20% (10 человек) и 12% (6 человек)

получили варианты «Вести себя достойно и не порочить честь сотрудника» и «Нести службу» соответственно. Свой вариант ответа никто не предположил.

В вопросе «С каким из утверждений Вы согласны?» приоритет (48%) среди предложенных утверждений получил вариант «Курсант должен уделять больше внимания своему саморазвитию», 44% пришлось на вариант «Курсант обязан нести службу согласно установленным НПА и приказам непосредственного начальника». Последний вариант набрал 8%.

Согласно полученным результатам при ответе на вопрос «На что курсант должен обратить внимание в большей степени?» 48% отметили вариант, в котором все перечисленные варианты должны быть в приоритете у курсанта в равной степени, 36% – «учеба», 12% – «служба», 4% – «творчество». Остальные варианты голосов не получили.

В вопросе «В своих товарищах я ценю...» большинство опрошенных (28% – 7 человек) выбрали вариант «их ответственность и отзывчивость», причем варианты «их доброту и вежливость», а также «их самостоятельность и упорство», получили по 24% (по 6 человек), 20% (5 человек) пришлось на «их честность и бескорыстие», оставшиеся 4% (1 человек) – «их смелость и выносливость».

При ответе на вопрос «Какие недостатки в служебной деятельности имеют для Вас значимость?» по 44% набрали варианты «необходимость жить в казарме» и «коллективная ответственность», 8% отметило вариант «обязанность ходить в наряды», а остальные 4% – «обязанность следовать чужим приказам и установленным НПА».

Таким образом, в ходе работы были выделены основные черты, предполагаемого «идеального образа курсанта», однако многие из них в действительности оказались противоречивы. Это ясно показало, что идеального образа курсанта действительно не существует, поскольку даже если вполне возможно собрать некое общее представление о том, как должен выглядеть идеальный курсант, вся выделенная совокупность этих черт найдет одобрение лишь в кругах большинства людей, но будет по-прежнему в том или ином аспекте противоречить мнению оставшегося меньшинства.

Самыми яркими чертами современного курсанта Кузбасского института ФСИН России являются: ответственность, отзывчивость, вежливость и честность, хотя порой может прибегнуть к ненормативной лексике, соблюдает закон, разбирается в культуре и искусстве, особенно в музыке, учеба и служба в приоритете.

Развитие общества ведет к возникновению новых социальных явлений, которые, в силу своей малой изученности, оказывают огромное влияние на общество в целом, поэтому столь необходимо продолжить исследование подобных тем, а особенно нашего вопроса.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 19 июля 2018 г. № 197-ФЗ «О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» (с изменениями и дополнениями) // «Собрание законодательства Российской Федерации» от 23.07.2018 № 30 ст. 4532.

УДК 316.723

ПРОБЛЕМАТИКА НЕИЗУЧЕННОСТИ РАЗНОВИДНОСТЕЙ ФОРМАТОВ РЭП-БАТТЛОВ: CLASSIC ACADELLA И BPM

Пархоменко А.Ю., Музыка А.С.

Научный руководитель: Новогран Ю.В., маг-р филол. н., старший преподаватель
Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Гродно

Аннотация. В данной научной статье рассматриваются различные форматы рэп-баттлов. Авторы анализируют основные форматы «онлайн» и «оффлайн» баттлов: тек-

стовые, аудио, видео, Freestyle, Classic Acapella, BPM, Bad Bars и другие. В целом в статье дается обзор основных типов и эволюции форматов рэп-баттлов, анализируются их отличительные черты. Работа представляет интерес как для поклонников баттл-рэпа, так и специалистов в области коммуникации и культурологии.

Ключевые слова: баттл-рэп, формат, состязание, хип-хоп, панчлайн.

Annotation. The article examines various formats of rap battles. The authors analyze the main online and offline battle formats: text, audio, video, freestyle, Classic Acapella, BPM, Bad Bars, etc. In general, the article provides an overview of the main types and evolution of rap battle formats, analyzes their distinctive features. The work is of interest both to battle rap fans and specialists in the field of communication and cultural studies.

Key words: battle-rap, autotune, deathmatch, acapella, music.

В современном хип-хопе существует множество направлений, одним из которых является баттл-рэп. Формой его выражения выступает рэп-баттл – литературно-музыкальное противостояние двух или более рэперов, суть которого заключается в выявлении сильнейшего из них. Победитель может выбираться несколькими путями, к примеру, через зрительское онлайн-голосование или судьями вживую сразу после выступления, а может не выбираться вовсе. Критерии судейства зачастую включают в себя качество рифм, подачу, «остроту» панчлайнов и общее впечатление, произведенное на судью. Панчлайн (англ. «Punch line») – «особенно сильная, выделяющаяся фраза или строка в тексте, которая так или иначе задевает слушателя. Панчлайном может считаться то, что производит впечатление, например, умная игра слов, забавный факт или метафора» [3, р. 58]. В данном исследовании описываются форматы рэп-баттлов, их отличия между собой, а также приводятся примеры наиболее популярных баттлов, что может быть интересно как поклонникам жанра, так и специалистам в сфере коммуникации и культурологии.

В первую очередь, рэп-баттлы по способу проведения делятся на «онлайны» и «оффлайны», что является устоявшимися терминами в баттл-рэп сообществе. Суть «онлайнов» заключается в проведении состязаний в интернете, зачастую в формате аудио или видеоклипов, в то время, как «оффлайны» проводятся в определенном месте и подразумевают под собой наличие ведущего, живой аудитории и непосредственного нахождения участников друг напротив друга.

В «онлайнах» соревнование проходит в формате аудио-, видео- или текстового баттла. Текстовые баттлы наименее распространены, что обусловлено типом конечного продукта, однако такой формат всё же смог закрепиться как явление. Основной системой проведения «онлайнов» является олимпийская система или система плей-офф (англ. *playoff* – «игра на вылет») – «система розыгрыша (организации соревнований), при которой участник выбывает из турнира после первого же проигрыша (по итогам одной игры или серии из нескольких игр между двумя участниками, позволяющей однозначно определить безусловного победителя)» [6]. Каждый этап баттла именуется раундом, победителя которого выбирает судейская коллегия, состоящая из нечетного количества человек для исключения возможности присуждения ничьей.

Конечным продуктом в «онлайнах» являются заранее заготовленный материал, а ответственность за его качество несет только сам участник, в то время, как на оффлайн-баттлах оно зависит от множества факторов. Одним из главных отличий «онлайнов» от «оффлайнов» является отсутствие психологического давления, так как нет прямого контакта с оппонентами, судьями и публикой. Также не ведётся видеосъемка со стороны баттл-площадки: страх показать себя не с лучшей стороны может повлиять на выступление и уверенность рэпера в себе. В оффлайн-баттлах у участников нет права на ошибку, и любые огрехи в выступлении прямым образом влияют на вердикт судей.

В онлайн-пространстве выделяются два типа баттлов: командный [7] и одиночный [2]. Основной площадкой, регулярно проводящей оба типа баттлов, является «hip-hop.ru». Под

эгидой данного вебсайта прошло более 35 баттлов, количество участников которых достигало 8600 человек [1].

Оффлайн-баттлы имеют гораздо большее количество форматов. В основной костяк входят Classic Acapella, BPM, freestyle-баттлы и Bad Bars, однако помимо них, существуют и более новые варианты, такие как Autotune Battle, Deathmatch Clash, Music Bars, Dance Bars, Shot Battle, Title Match, Compliment Battle, а также формат «Против Всех». Стоит некоторые из них по отдельности.

Freestyle-баттлы – первоначальный формат рэп-баттлов, от которого образовались все остальные их типы. Участники приходят неподготовленными и зачитывают импровизированный рифмованный текст под выбранный инструментал или без него. Инструменталом является музыкальная композиция, не имеющая вокальной составляющей.

Classic Acapella – второй основополагающий формат рэп-баттлов, в котором каждый участник заранее подготавливает три отдельных части текста против своего оппонента. Такие тексты именуется раундами. Участники выступают по очереди, не перебивая друг друга. При этом их выступление регламентирует ведущий. Первыми русскоязычными баттл-площадками, опирающимися на формат данного типа как на основной, были SLOVO и Versus Battle. Примером может служить баттл «VERSUS #9 (сезон IV): Guf VS Птаха» [13]. Хронометраж выступлений бывает как ограниченным, так и свободным. К примеру, на Versus Fresh Blood 4 участникам выделялось до четырех минут на каждый из раундов [8].

Акапельный баттл также может быть комплиментарным. Он является своего рода «баттл наоборот», где цель не оскорбить и унижить оппонента, а наоборот похвалить его и отозваться о нем как можно более положительно. Стоит отметить, что такие баттлы проводятся довольно редко.

Подвидом Classic Acapella является формат Bad Bars (от англ. «плохие строки»), единственное отличие которого заключается в построении текста на использовании одноименного приема «Bad Bars» – написании заведомо глупых, чрезмерно простых, низкокачественных или откровенно нескладных рифм, панчлайнов или любых других средств выразительности. Условием победы является создание наиболее нелепого и смешного выступления.

Также одним из подвидов Classic Acapella можно считать Deathmatch Acapella. Он отличается количеством участников, повышенным, как правило, до пяти человек, большим числом «тейков» (по два в каждом раунде), а также возможностью высказываться против любого из участников в любом тейке. Тейк в баттл-рэпе – это один фрагмент выступления участника в случае, если раунд поделен на несколько частей. Также существует и Deathmatch Clash, который схож с Deathmatch Acapella. Единственным его отличием является использование инструментала.

Еще одним форматом баттл-рэпа является BPM (англ. «Beats per minute») – тип рэп-баттлов, схожий с Classic Acapella, однако отличительной его чертой является сопровождение выбранным или случайным инструменталом. Такой формат позволяет его участникам раскрыть свои умения работы с самим инструменталом, написания панчлайнов и текста в целом, а также попадания в «дроп» – «своеобразную «яму» в треке, затишье, после которого трек возобновляется с новой силой» [4]. Одним из примеров BPM-баттла является баттл «140 BPM CUP: GOKILLA X ДИКТАТОР UAV (I этап)» [9].

BPM-баттлы также проводятся в составе трех участников, где каждый выступает против остальных. Такой формат впервые был применен на площадке «140 BPM Battle» [10] и прямым образом повлиял на появление Deathmatch-баттлов.

Одним из подвидов BPM-баттлов, появившихся относительно недавно, является Autotune Battle, характерной особенностью которого является применение инструмента под названием «Auto-Tune» для изменения высоты голосов артистов. Auto-Tune (autotune, рус. автотюн) – «аудиопроцессор, представленный и зарегистрированный в 1997 году компанией Antares Audio Technologies, использующий запатентованную технологию для измерения и изменения высоты звука при записи и исполнении вокальной и инструментальной музыки» [5]. Примером Autotune-баттла может служить баттл «KLAVA BRAVO vs ОТТО | КУБОК МЦ: X (АВТОТЮН БАТТЛ | BPM)» [9].

Стоит отметить и формат «BPM + Autotune», в ходе которого рэперы выступают как с автотюном, так и без него. Так, в баттле «ИРЕН x EL MAD vs PALMDROPOV x SHALA | КУБОК МЦ: LEGACY (BPM+AUTOTUNE)» [11] один из участников каждой команды читал текст с использованием автотюна, наложенного на вокал, в то время как голос другого звучал без применения каких-либо эффектов.

Таким образом, рэп-баттлы демонстрируют гибкость и изобретательность хип-хоп культуры, способность порождать новые формы самовыражения. Многообразие форматов позволяет каждому артисту проявить свои сильные стороны и соревноваться на равных друг с другом. Появляются новые форматы оффлайн-баттлов, такие как Autotune Battle и Deathmatch Clash, что свидетельствует об эволюции и поиске новых форм в сфере баттл-рэпа. Разнообразие форматов рэп-баттлов отражает творческий потенциал хип-хоп сообщества, что делает баттл-рэп увлекательным явлением культуры и современности.

Список литературы:

1. 17 независимый battle hip-hop.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ib17.hip-hop.ru/#/round/1?page=100&page=1> (дата обращения: 11.10.2023).
2. 18 Независимый Баттл Hip-Hop.Ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ib18.ru/> (дата обращения: 11.10.2023).
3. Edwards, P. How to Rap: The Art & Science of the Hip-Hop MC. – Chicago: Chicago Review Press, 2009 – 288 p.
4. Библиотека Горького [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gorkilib.ru/events/novoe-slovo-ot-tsentra-nauki1007> (дата обращения: 11.10.2023).
5. Википедия – свободная энциклопедия URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Auto-Tune> (дата обращения: 11.10.2023).
6. Википедия – свободная энциклопедия URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Олимпийская_система (дата обращения: 11.10.2023).
7. ДЕВЯТЫЙ КОМАНДНЫЙ БАТТЛ hip-hop.ru URL: <https://kb9.hip-hop.ru/> (дата обращения: 11.10.2023).
8. YouTube URL: <https://www.youtube.com/watch?v=3ff-XgSH0Pw> (дата обращения: 11.10.2023).
9. YouTube URL: <https://www.youtube.com/watch?v=6gycRQGdXi8> (дата обращения: 11.10.2023).
10. YouTube URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Fja3Q3YyC9o&t> (дата обращения: 11.10.2023).
11. YouTube URL: <https://www.youtube.com/watch?v=IQ5pd9ecgvE&t> (дата обращения: 11.10.2023).
12. YouTube URL: <https://www.youtube.com/watch?v=RU5K5XVHT4Y&t> (дата обращения: 11.10.2023).
13. YouTube URL: <https://www.youtube.com/watch?v=XTJ5QL-mi8E> (дата обращения: 11.10.2023).

УДК 311.2

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПОЛИТИКИ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В ДАНИИ

Пастушок А.А.

Научный руководитель: Тюленева Т.А., к.э.н

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева

***Аннотация.** Рассмотрены исторические предпосылки развития политики гендерного равенства в Дании. Описаны основные составляющие политики, реализуемой государством, с точки зрения возможности их использования за рубежом.*

***Ключевые слова:** гендерное равенство; гендерная политика; правовое регулирование; юридические права; демографическая политика.*

Annotation. *The historical prerequisites for the development of gender equality policy in Denmark are considered. The main components of the policy implemented by the state are described from the point of view of the possibility of their use abroad.*

Key words: *gender equality; gender policy; legal regulation; legal rights; demographic policy.*

Исторически гендерное равенство играло центральную роль в построении датского общества всеобщего благосостояния. Когда около 150 лет назад в Дании началась индустриализация, женщины быстро стали частью рабочей силы, зарабатывая собственные деньги, платя налоги и внося свой вклад в финансирование датской системы социального обеспечения. К 1960-м годам в Дании была создана сеть детских садов. Сегодня процент датских женщин, работающих вне дома, является одним из самых высоких в мире.

Закон 1814 года о всеобщем начальном образовании часто называют началом официального гендерного равенства в Дании. В нем прописана обязанность давать образование как мальчикам, так и девочкам. Столетие спустя, в 1915 году, датским женщинам было предоставлено право голосовать и баллотироваться в парламент наряду с мужчинами. Вскоре после этого последовал закон о равной оплате труда. В последнее время разводящимся родителям, как правило, предоставлялась равная опека над детьми, а государственные учреждения стали нести ответственность за содействие гендерному равенству. Первый датский министр по вопросам гендерного равенства был назначен в 1999 году, а первая женщина-премьер-министр вступила в должность в 2011 году.

Гендерный состав населения Дании по возрастным группам на 1 октября 2023 года представлен в таблице 1.

Таблица 1

Гендерный состав населения Дании, % [1]

Возраст, лет	Мужчины	Женщины	Доля женщин
0-4	6,2	5,5	48
5-9	6,2	5,4	47,8
10-14	5,5	4,9	47,8
15-19	4,6	4,3	48,3
20-24	5,5	5,1	49,3
25-29	8,3	7,5	49,2
30-34	8,1	7,5	49,7
35-39	7,4	7,3	51,4
40-44	6,8	6,9	51,8
45-49	6,2	6,4	52,1
50-54	7,1	7,7	53,9
55-59	7,5	8,8	55,8
60-64	6,2	7,9	57,6
65-69	4,2	6,3	60,7
70-74	1,6	3,5	66,1
75-79	2,1	5,3	70,3
80+	1,4	4,8	75,5
всего	100	100	52

Несмотря на то, что Дания является лидером в области гендерного равенства, она пока не может удовлетворить все требования. Когда Всемирный экономический форум опубликовал свой отчет о гендерном разрыве в 2021 году, Дания заняла 29-е место по сравнению с 14-м местом годом ранее. Этот индекс благоприятствует прогрессу, и падение Дании в списке показывает, что гендерное равенство в Дании продвигается медленнее, чем в других странах Северной Европы.

Дания имеет один из самых сегрегированных рынков труда в мире. Если отбросить детали и нюансы, женщины в Дании с большей вероятностью будут работать в государственном секторе, оказывая практический уход, в то время как мужчины с большей вероятностью будут работать в частном секторе и в профессиях STEM в области науки, техники, инженерии и математики [2-4].

В среднем мужчины в Дании зарабатывают на 12,7 процента больше, чем женщины. Около 85 процентов этой разницы можно объяснить сегрегированным рынком труда, на котором рабочие места, где доминируют мужчины, как правило, платят больше, чем рабочие места, где доминируют женщины, а также тем фактом, что мужчины, как правило, занимают более высокие позиции в профессиональной иерархии.

Но все еще существует 15-процентная разница в заработной плате мужчин и женщин, которую невозможно объяснить (VIVE, 2020). Правительство Дании работает над выявлением коренных причин и поиском способов преодоления гендерного разрыва в оплате труда.

Одной из инициатив является изменение системы отпуска по уходу за ребенком. Директива ЕС гласит, что с августа 2022 года количество недель отпуска должно быть более равномерно распределено между родителями. Это значительно улучшит права отцов/сородителей на отпуск по уходу за ребенком, а также поможет родителям-одиночкам. Сейчас отцы в Дании берут только 11 процентов отпуска по уходу за ребенком, когда рождается новый член семьи. Другие инициативы сосредоточены на обеспечении большей прозрачности заработной платы и продвижении женщин на руководящие должности и в советы директоров.

Еще одна область, где гендерное равенство актуально, – это культура сексизма и сексуальных домогательств. Многие сектора, в том числе средства массовой информации, здравоохранение и научные круги, сейчас прилагают усилия для обеспечения безопасной и достойной рабочей среды.

Одним из примеров является пересмотр уголовного кодекса, который поместил концепцию согласия в центр законодательства об изнасиловании. В закон были внесены поправки в декабре 2020 года после многих лет проверок со стороны Министерства юстиции и масштабных пропагандистских кампаний.

Сотрудничество Дании в целях развития с государствами глобального Юга подчеркивает право женщин и девочек самостоятельно решать, что касается их тела. Средства и внимание направлены на обеспечение доступа к репродуктивному и сексуальному здоровью, сексуальному образованию и абортам.

Дания также взяла на себя ведущую роль в борьбе с гендерным насилием (ГН) в ситуациях кризисов и конфликтов. ГН – это международный термин, обозначающий насилие в отношении женщин и девочек. В настоящее время Дания возглавляет так называемый «Призыв к действию против гендерного насилия», который представляет собой международную сеть, объединяющую 96 стран, доноров, организаций гражданского общества и агентств ООН. Исследования показывают, что случаи гендерного насилия резко возрастают во время конфликтов и кризисов [5].

Хотя полное гендерное равенство еще не достигнуто в Дании, датское общество высоко ценит равные возможности для женщин и девочек. Правительство Дании в сотрудничестве с гражданским обществом и частным сектором продолжит работать над созданием безопасных и благоприятных пространств для представителей всех полов как в Дании, так и в других странах мира.

Список литературы:

1. Население Дании. URL: <https://bdex.ru/naselenie/denmark/> (Дата обращения: 13.11.2023).
2. Gender Equality – An incomplete success. URL: <https://denmark.dk/society-and-business/gender-equality> (Дата обращения: 13.11.2023).

3. Тюленева, Т.А. Влияние социальных и экономических факторов на внутреннюю миграцию населения России / Т.А. Тюленева // Трансформация экономики: анализ проблем и поиск путей решений: Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, посвященной 60-летию БТИ АлтГТУ, Бийск, 23-25 мая 2019 года. Том 2. – Бийск: Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, 2019. – С. 110-113.

4. Тюленева, Т.А. Развитие бухгалтерской профессии. Этические аспекты бухгалтерской профессии: Учебное пособие для обучающихся направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / Т.А. Тюленева; Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2020. – 88 с. – ISBN 978-5-00137-153-3.

5. Штылева Мария Владимировна Реализация политики гендерного равенства в странах Северной Европы // Женщина в российском обществе. 2012. №1.

УДК 376.42

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Полищук О.С.

Научный руководитель: Юрганова О.Ю., к.п.н., доцент
Челябинский государственный университет

***Аннотация.** Данная статья посвящена вопросу развития словесно-логического мышления у младших школьников с задержкой психического развития с использованием современных педагогических технологий. Акцент сделан на характеристике технологии индивидуального обучения и использовании информационно-коммуникационных технологий.*

***Ключевые слова:** педагогические технологии, технологии, младшие школьники, словесно-логическое мышление, задержка психического развития.*

***Annotation.** This article is devoted to the development of verbal and logical thinking in younger schoolchildren with mental retardation using modern pedagogical technologies. The emphasis is placed on the characteristics of the technology of individual training and the use of information and communication technologies.*

***Key words:** pedagogical technologies, technologies, junior schoolchildren, verbal and logical thinking, education system.*

Актуальность проблемы. Современные педагогические технологии, применяемые в коррекционной работе по развитию словесно-логического мышления младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР), позволяют адаптировать образовательный процесс с учетом требований персонализации и индивидуализации [6], снижают барьер в обучении, способствуют повышению интереса обучающихся к учебному материалу [2].

Технология – искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния. Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств.

Дети с ЗПР – это особая категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, у которых в младшем школьном возрасте остается возможность вывода общепсихического развития в норму [5]. Однако, без своевременной коррекционной помощи их развитие и освоение образовательной программы отличаются низкой работоспособностью, недостаточной познавательной активностью, незрелостью мотивов, слабой производительностью,

незрелостью эмоций и личности. Словесно-логическое мышление младших школьников характеризуется затруднениями в развитии: абстрактного мышления, ограниченностью словарного запаса, логического мышления и коммуникации, сложностями в организации и структурировании своих мыслей [4].

В ходе реформирования системы образования, сложились новые условия для обучения, развития и воспитания детей с ЗПР [3], обусловившие рост требований к организации процесса образования, и поиск новых, более эффективных педагогических технологий по развитию словесно-логического мышления младших школьников с задержкой психического развития [1].

При работе с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, которые позволяют развить словесно-логическое мышление: объяснительно-иллюстративная технология, игровая технология, технология проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, технология коллективного взаимодействия, информационно-коммуникационная технология, технология индивидуального обучения, информационная технология [8].

В данном исследовании по развитию словесно-логического мышления младших школьников с ЗПР можно применять технологию индивидуального обучения [7]. Данная технология позволяет педагогу взаимодействовать с одним конкретным учащимся посредством специально отобранных методов и средств, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка. Преимущества индивидуального обучения состоят в том, что мы имеем возможность реализовать индивидуально подобранные под конкретного ребёнка методы и приёмы обучения, своевременно оказывать ему необходимую помощь и поддержку [4]. Результаты использования данной педагогической технологии, свидетельствует о том, что индивидуальный подход является эффективным вариантом развития словесно-логического мышления младшего школьника с задержкой психического развития. У всех детей внимание было сосредоточено только на педагоге, они не отвлекались на других учащихся, были спокойны и вынуждены работать. Младшие школьники чувствовали себя комфортнее, свободнее, это дало им возможность проявить себя, свои силы, раскрыться в большей мере, спросить лишний раз какую-либо информацию у педагога. С помощью использования технологии индивидуального обучения мы добились положительных изменений в показателях словесно-логического мышления у детей младшего школьного возраста с ЗПР: отмечается тенденция к положительной динамике в развитии логических действий сравнения, классификации по заданным критериям, активно формируются умения обобщать, составлять последовательность событий, анализировать объекты и ситуации.

Использование второй - информационно-коммуникационной технологии [1] в процессе развития словесно-логического мышления младших школьников позволяет существенно увеличить показатели логического мышления. Например, по данным методики «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна, в результате реализации методов информационно-коммуникационной технологии, мы смогли отработать и закрепить навыки и умения учащихся, передали им новые знания. Показатели логического мышления, такие как: анализ, сравнение, обобщение, классификация изменились с 1 и 2 баллов на 3 балла.

Таким образом, одним из результатов использования информационно-коммуникационной технологии стало то, что младшие школьники с ЗПР при помощи компьютера и наглядного материала смогли расположить события в правильной последовательности – что является хорошими показателями развития наглядного и логического мышления. Отмечаются положительные изменения показателей логического мышления, таких как: анализ, обобщение, сравнение, классификация, а также показателей речи, а именно: содержательность, логика, точность, ясность, выразительность. Обучающиеся получили опыт управления процессом решения повседневных задач [5].

Собственным преимуществом в процессе применения информационно-коммуникационной технологии является наглядность и динамичность процесса обучения и развития словесно-логического мышления младших школьников с задержкой психического развития. Данная технология развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, улучша-

ет мыслительную деятельность детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития [1].

Выводы: в процессе развития словесно-логического мышления детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития посредством регулярного применения технологии индивидуального обучения и информационно-коммуникационной технологии, у младших школьников появились положительные изменения. Дети стали более сосредоточенными – они концентрировались только на задании и на педагоге, не отвлекаясь на других учащихся, были спокойны, смогли правильно выполнить задание, проявляя задатки логического мышления, анализа, обобщения, сравнения и классификации.

Список литературы:

1. Дунина Р.А., Шихова С.А. Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый, 2021. – № 11.1 (353.1). – С. 55-58.

2. Иванова Ю.А. Организация физкультминуток на уроке географии в коррекционной школе // Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии: Материалы X Всероссийской с международным участием научно-практической конференции магистрантов и молодых ученых, Челябинск, 22 апреля 2022 года. – Челябинск, 2022. – С. 124-126.

3. Инклюзивное образование // Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 167 с.

4. Конева Е.В., Корнилова С.Б. Учителю о детях с задержкой психического развития. – Ярославль, «Ремдер» 2003 – 134 с.

5. Коробинцева М.С. Психологическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития: Учебное-методическое пособие для высших учебных заведений – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 94 с. – ISBN 978-5-907538-58-0.

6. Лапшина Л.М. Реализация идей гуманистической педагогики К.Д. Ушинского при формировании эмпатии у студентов-дефектологов как основы готовности к работе с детьми с ОВЗ // Наследие великого русского педагога К.Д. Ушинского: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 18 августа 2023 года / Гл. редактор Ж.В. Мурзина. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 54-57.

7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – М.: Народное образование, 2005. – С 35.

8. Современные педагогические технологии / учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям. – Текст: непосредственный // Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск // ООО «Немо Пресс», 2018 – 140 с.

УДК 574

ПРОБЛЕМА ЗАГРЯЗНЕНИЯ МАЛЫХ РЕК КУЗБАССА СТОЧНЫМИ ВОДАМИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Порядина И.А., Костромин В.В.

Научный руководитель: Малышева А.В., доцент кафедры СГД
Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева,
филиал в г. Прокопьевске

Аннотация. В статье рассматривается проблема загрязнения малых рек Кузбасса сточными водами промышленных предприятий.

Ключевые слова: Кузбасс, Сибирский Федеральный Округ, сточные воды, промышленность, ПДК.

Annotation. The article examines the problem of pollution of small rivers of Kuzbass by wastewater from industrial enterprises.

Key words: Kuzbass, Siberian Federal District, wastewater, industry, MPS.

К рекам Кузбасса относится Томь, которая является притоком Оби. Её протяженность составляет 927 км. Река протекает через такие города, как Междуреченск, Мыски, Новокузнецк, Кемерово, Юрга. Из перечисленных городов Кемерово попал в «черный список» из-за загрязнения сточных вод в значительных объемах. О состоянии и охране окружающей среды в последнем из опубликованных минприроды РФ государственных докладов (за 2021 год) отмечено, что уровень загрязнения водных ресурсов в Сибирском Федеральном Округе остается одним из самых высоких в стране.

При сборе информации для статьи, нашли данные подтверждающие, что река Томь с притоками собирает сточные воды от металлургической, горнодобывающей промышленности Кузбасса. Результатом является сильнейшее насыщение рек соединениями азота, фенолом, железом, нефтепродуктами, тяжелыми металлами.

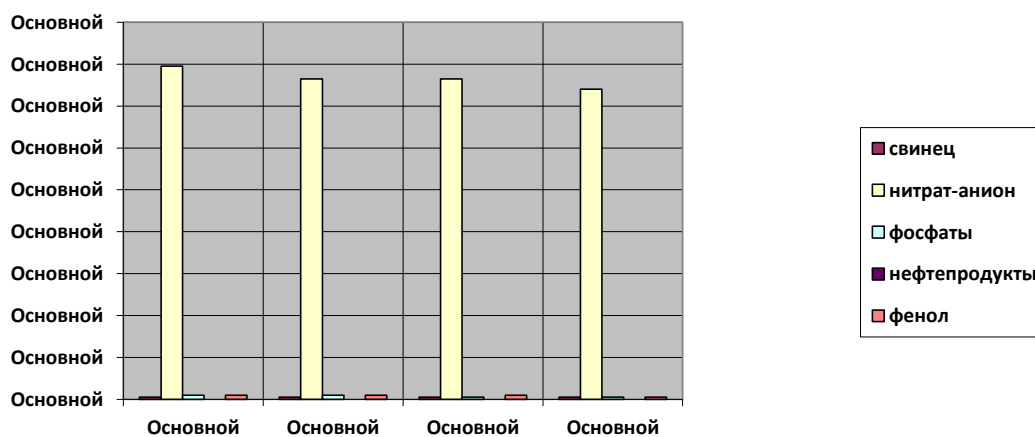


Рисунок 1. Поступление загрязняющих веществ со сточными водами в водоёмы Кузбасса

На рисунке 1 представлены данные поступающих веществ в водоёмы за 2018-2021 года. Неизменным по своим показателям в 2021 году остался свинец, содержание фосфатов стало меньше.

Данные, приведенные в таблице взяты из Федеральной службы государственной статистики. Наблюдения в Кузбассе осуществлялись в 25 населенных пунктах, на 17 водных объектах, 37 створах в течение 2021 года.

В отчетности 2-тп «Водхоз» приведены данные о том, что около 50% сточных вод формируются на территории бассейна в пределах Кузбасса, не проходя совершенно никакой очистки. Это говорит о том, что очистительные сооружения отсутствуют или их мощности не хватает.

От истока реки Томи до города Новокузнецка выделяется участок, где поступает в бассейн более 1,3 млрд м3 сточных вод.

Таким образом, в главную реку Кузбасса поступает более 70% сточных вод от промышленных предприятий. И как следствие, притоки Томи получают все эти загрязнения.

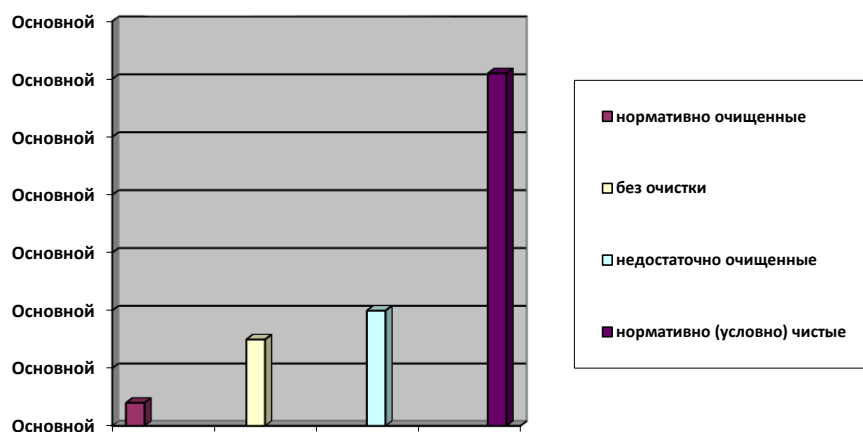


Рисунок 2. Структура сточных вод в бассейне Томи на территории Кузбасса (из отчета 2-тп «Водхоз»)

В отличие от своих притоков Томь является большой рекой, но есть и очень малые реки. Для которых сбросы сточных вод являются более критическими. Примером является река Аба. На втором месте находится река Ускат.

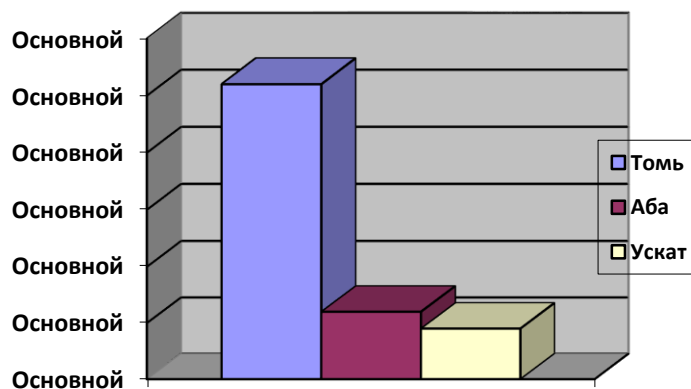


Рисунок 3. Сброс загрязненных сточных вод в водоёмы реки Томь на территории Кузбасса (из отчета 2-тп «Водхоз»)

Кратность разбавления сточных вод для Абы и Уската минимальна. На притоки Томи осуществляется большая нагрузка загрязненных сточных вод от промышленных предприятий Кузбасса.

Такие реки, как Байдаевка, Рушпайка города Новокузнецка и Голомыска, Улыкаева города Кемерово принимают абсолютно неочищенные стоки коммунально-бытовых и промышленных предприятий. Данная ситуация критична, так как перечисленные реки являются небольшими притоками Томи, и нагрузка, следовательно, на них высока.

Хотелось бы отметить, что вред водным ресурсам в Кузбассе помимо жилищно-коммунального хозяйства городов и электроэнергетики, сильнее наносят разрезы. Так как в Кузбассе распространена открытая добыча угля, что имеет место повлиять на изменение рельефа и естественное состояние речной системы.

Открытая добыча полезных ископаемых приводит к уменьшению объема воды и к полному уничтожению водного русла. Так деятельность Краснобродского угольного разреза привела к прекращению существования притоков Кривого Уската.

По собранным данным, в Кузбассе горнодобывающая промышленность повлияла на уничтожение 200 из 913 малых рек.

Угольными разрезами нарушены территории в пределах городов Прокопьевска, Киселевска, Новокузнецка.

На территории города Киселевска с самого своего начала река Аба принимает сточные воды шахты «Киселевская». В пределах города Новокузнецка река получает совершенно неочищенные воды крупнейшего предприятия ОАО «Кузнецкий металлургический комбинат».

Самыми грязными притоками Томи являются Аба и Ускат. ПДК по азоту нитритному (4 раза), фенолам и азоту амонийному (1,5 раза) было зафиксировано ежегодно. Концентрации нефтепродуктов в устье составили 1,3 и 1,8 ПДК соответственно.

Еще недавно в Абе водились 30 видов рыб, такие как нельма, осетр и стерлядь. На сегодняшний день состояние экосистемы бедственное.

Качество воды в районе п. Теба по показателю УКИЗВ (комплексный показатель степени загрязненности вод) по сравнению с 2020 годом не изменилось. Вода характеризуется как «слабо загрязненная», класс качества 2. в общую оценку степени загрязненности воды наибольшую долю вносит железо общее. Вода характеризуется как «слабо загрязненная», класс качества 2 в Томи выше г. Междуреченска и по сравнению с прошлым годом не изменилось. Ниже г. Междуреченска в створе качество воды осталось неизменным. Вода «загрязненная» и соответствует классу 3 «А». Наибольшую долю в общую оценку степени загрязненности воды вносят марганец, железо общее, фенолы летучие.

В створах выше г. Новокузнецка превысили ПДК среднегодовые концентрации железа общего в 2,5 раза, фенолов в 2 раза. Также среднегодовая ПДК концентрации марганца превысила в 1,4 раза в створе выше г. Новокузнецка.

В с. Славино, створ располагается ниже г. Новокузнецка, качество воды там ухудшилось. Вода «очень загрязненная» и соответствует классу 3 «Б». В 2020 году – класс качества был 3 «А».

Наибольшую долю в общую оценку степени загрязненности воды в с. Славино) вносят фенолы летучие, азот аммонийный, азот нитритный, железо общее.

По результатам исследования основной причиной загрязнений сточными веществами водных ресурсов Сибирского Федерального Округа является несоответствующее состояние имеющихся очистных сооружений, которые чаще не отвечают современным требованиям, а в некоторых случаях их полное отсутствие.

На сегодняшний день, по существующей статистике, очистные сооружения имеются лишь у одной трети всех предприятий Кузбасса.

Решение данной проблемы имеет важное значение для всего государства. Ведь снижение нагрузки, которая несет антропогенный характер, на водные ресурсы является задачей целого государства.

Участие страны в вопросе по очищению водных объектов или препятствованию их загрязнения может стать мотивацией для развития бизнеса.

Конечно, хотелось бы, чтобы на всех предприятиях, а не только на трети части существовали очистные сооружения, чтобы снизить воздействие промышленных предприятий на водные ресурсы Кузбасса. Но, как мы отметили в данной статье, не всегда это возможно.

Поэтому, целесообразно простимулировать бизнес в обеспечении предприятий очистными сооружениями. Это послужит стимулом соответствующего сектора экономики Российской Федерации.

Список литературы:

1. Егорова Н.Т., Евтушик Н.Г., Багмет Г.Н., Удодов Ю.В.; под общ. ред. Н.Г. Евтушик, Г.Н. Багмет; М-во образования и науки Рос. Федерации, Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 263 с.

2. Касимов Л. Дж. Характерные особенности структуры почвенного покрова и их роль при формировании пластики рельефа в тематическом картографировании: сб. науч. Тр. Пушино, 1987. С. 21-24.

3. Материалы к государственному докладу «О состоянии окружающей природной среды Кемеровской области». <http://kuzbasseco.ru/002/4.1.html>.

4. Трофимов, С.С. Экология почв и почвенные ресурсы Кемеровской области / С.С. Трофимов. – Новосибирск: Наука, 1975. – 300 с.
5. Угольная база России. Т. 2. Угольные бассейны и месторождения Западной Сибири (Кузнецкий, Горловский, Западно-Сибирский бассейны, месторождения Алтайского края и Республики Алтай). – Москва: Геоинформцентр, 2003. – 604 с.
6. Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>.

УДК 81'25

К ВОПРОСУ О ПЕРЕВОДЕ ТЕРМИНОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ

Пустовойт М.В., Тагирьян А.К.

Научный руководитель: Цурканова А.И., преподаватель
Орловский железнодорожный техникум

***Аннотация.** Перевод железнодорожной лексики с английского языка на русский представляет собой сложную задачу, требующую от переводчика не только знания обоих языков, но и понимания специфики железнодорожной отрасли. В данной статье мы рассмотрим особенности перевода такой лексики, включая термины, фразы и выражения, связанные с железнодорожным транспортом. Будут рассмотрены различные подходы к переводу, а также проблемы, с которыми сталкиваются переводчики при работе с данной лексикой.*

***Ключевые слова:** перевод, термин, лексика железнодорожной отрасли, калькирование, семантический эквивалент, транскрипция, транслитерация.*

***Annotation.** Translating railway vocabulary from English into Russian is a complex task that requires the translator not only to know both languages, but also to understand the specifics of the railway industry. This article is focused on translating such vocabulary, including terms, phrases and expressions related to railway transport. Various approaches to translation is considered, as well as the problems that translators face when working with this vocabulary.*

***Key words:** translation, term, railway industry vocabulary, calque, semantic equivalent, transcription, transliteration.*

Железнодорожная отрасль является одной из важных и развитых отраслей транспорта во многих странах мира. Так, ОАО «Российские железные дороги» является одной из крупнейших транспортных компаний мира, чья операционная прибыль достигает 202,4 млрд. руб., чистая прибыль – 50,7 млрд. руб., а оборот – 2,5 трлн. руб. (данные за 2022 г.) [6]. Оборот, операционная и чистая прибыль Китайских железных дорог составляет 916,26, 53,45 и 32,35 млрд. юаней соответственно [8]. В этой связи перевод железнодорожной лексики имеет большое значение для обеспечения эффективного коммуникативного взаимодействия между специалистами разных стран. Вместе с тем, существуют определенные особенности перевода данной лексики, связанные с различиями в терминологии и концепциях между английским и русским языками.

В первую очередь это связано с тем, что технический перевод, к которому и относится перевод железнодорожной терминологии, является одним из самых сложных видов перевода. От других видов перевода он отличается специфической терминологией и стилем изложения. По справедливому замечанию Г.И. Иса, наряду со знанием языка техническому переводчику также требуются отраслевые знания в области темы перевода и терминов [2, с. 21]. Как отмечают О.В. Маруневич и Е.Н. Пернаки, данный факт детерминирован тем, что терминологическая лексика изобилует генерализированными словами, имеющими общеупотребительное и узкоспециализированное значение, например, balloon – 1) воздушный шар; 2) разворотная петля, с помощью которой подвижной состав можно развернуть на 180°;

diamond – 1) алмаз, 2) ромбовидный центр плоского пересечения железнодорожных путей; island – 1) остров; 2) железнодорожная платформа с путями с обеих сторон; pony – 1) пони; 2) двухколесная тележка в передней части локомотива; hunting – 1) охота, 2) виляние (вид колебаний подвижного состава) [5, с. 80].

Кроме того, в английском языке существует большое количество специализированных терминов, которые не всегда имеют точный эквивалент в русском языке, или являются «ложными друзьями» переводчика, например, chord (досл. аккорд) – стрелочный перевод; cut (досл. разрез) – нагорная канава (продольный водоотвод в выемке, устраиваемый с верховой стороны на участках с поперечным уклоном более 1:5 в сторону железнодорожного пути); round (досл. фунт) – поперечный профиль рельса; Consolidation type – грузовой паровой локомотив класса Ш (паровоз с колесной формулой 2-8-0); dark territory (досл. темная территория) – участок пути без запрещающих сигналов. При переводе таких терминов необходимо учитывать контекст и особенности железнодорожной системы каждой страны.

Следует также отметить, что железнодорожная лексика часто включает в себя фразы и выражения, имеющие свою специфику, и не всегда поддающиеся прямому переводу. Некоторые из них могут содержать культурно-специфические элементы, которые требуют адаптации при переводе на русский язык. Данные лексемы представляют собой наиболее сложные как для освоения во время изучения иностранного языка, так и последующего перевода, т.к. с одной стороны, они кодируют информацию из определенной области знаний, с другой, они транслируют эту информацию через призму национального культурно-исторического опыта [7, с. 542]. Например, gravity railways – деревянные рейки на склоне горы или холма, по которым вниз под действием силы тяжести скатывались вагонетки со строительным материалом, древесиной или углем. Этот прототип современных железных дорог был широко распространен в США в 1820-ых гг. Так, благодаря успеху и развитию такого типа железных дорог, Пенсильванская угольная компания могла напрямую отгружать антрацит из своих шахт Северного угольного месторождения в долинах Вайоминга в порты Делавэр и Гудзон канала. Для истории российского железнодорожного транспорта данная языковая реалия является лакуной, которая при переводе может быть переведена лишь дескриптивным способом. Catch Me Who Can – самый первый пассажирский паровоз, построенный в 1808 г. британским инженером-конструктором Ричардом Тревитиком. Являясь именем собственным, название паровоза, тем не менее, может быть переведено дословно – Поймай меня, кто может.

При переводе лексики железнодорожного транспорта с английского языка на русский и особенно с русского на английский следует помнить о существовании британского и американского варианта английского языка, т.к. существуют определенные лексические отличия в обоих вариантах. Например, attaching vehicles (BrE), picking up cars (AmE) – прицепка вагонов; carriage examiner (BrE), car inspector (AmE) – осмотрщик вагонов; head light of train (BrE), marker (AmE) – поездные сигналы; sleeper (BrE), crosstie (AmE) – шпала [1, с. 48].

Что касается подходов к переводу, то основным видом перевода научно-технической терминологии, к которой, безусловно, относится лексика железнодорожной отрасли, является «прагматический перевод, имеющий целью как можно точнее передать содержание (в отличие от эстетической или грамматической формы и культурного контекста)» [3, с. 111]. Опираясь на классификацию переводческих приемов В.Н. Комиссарова и Я.И. Рецкера [4], нами было выявлено, что при переводе железнодорожной лексики, как правило, используется калькирование, транскрипция и транслитерация, семантический эквивалент (функциональный аналог), сочетание нескольких приемов перевода, а также копировании англоязычного словосочетания, при котором термин передается латиницей.

Калькирование предполагает буквальный перевод иноязычных терминов: dead man's switch – переключатель мертвеца (устройство, останавливающее локомотив в случае потери машинистом возможности управления поездом); permissive signal – разрешающий сигнал; red zone – красная зона (пространство между вагонами и локомотивами, под ними или в пределах нескольких метров); third rail – третий рельс (провод, предназначенный для осуществления скользящего контакта с токоприёмником подвижного состава).

Транскрипция и транслитерация представляют собой способы перевода лексической единицы оригинала путем воссоздания ее формы с помощью букв переводящего языка. При транскрипции воспроизводится звуковая форма иноязычного слова, а при транслитерации его графическая форма: pantograph – пантограф; locomotive – локомотив; semaphore – семафор; retarder – ретардер (устройство, предназначенное для снижения скорости поезда на сортировочной горке без задействования основной тормозной системы).

Семантический эквивалент – прием эквивалентной передачи лексической единицы, когда имеет место подбор лексемы, уже существующего и закрепленного в принимающем языке, которое является функциональным соответствием выражению в оригинале с позиции семантической близости: ashpan – зольник; flying junction – эстакада; drawbar – сцепное дышло (компонент шатунно-кривошипного механизма локомотива, служащий для соединения двух соседних колесных пар); steam dome – сухопарник (элемент парового котла паровоза, отделяющий пар от водяных капель и частиц накипи).

Сочетание нескольких приемов перевода, например, транскрипция и описательный перевод; транскрипция, калькирование и функциональный аналог: superheater – пароперегреватель (устройство, повышающее температуру насыщенного пара значительно выше точки кипения воды, тем самым увеличивая мощность и КПД); ditch lights – буферные фонари; rail grinder – рельсошлифовальная путевая машина; snowplow – снегоочиститель.

В завершении хочется отметить, что перевод железнодорожной лексики с английского на русский язык представляет собой сложную задачу, требующую как глубокого знания обеих языков, так и специфики железнодорожной отрасли. В первую очередь, это связано с тем, что современные стандарты и система железнодорожной индустрии в России, США и Великобритании кардинально отличаются друг от друга. Так, монополистом этой отрасли в России является ОАО «РЖД», тогда как в США четыре ключевых игрока – Union Pacific, BNSF, Norfolk Southern и CSX Transportation, на долю которых приходится более 90 % прибыли от железнодорожных перевозок, в Великобритании функционирует около 20 частных пассажирских железнодорожных компаний и одна государственная – Network Rail. Также нельзя не упомянуть о разной ширине колеи в этих странах. В России, начиная с середины XIX в. до 1990-ых гг. стандартом на железных дорогах, была выбрана ширина колеи 1524 мм (5 английских футов). В 1990-х гг. с целью увеличения стабильности пути при эксплуатации грузовых поездов, повышения их скорости движения без модернизации самого подвижного состава железные дороги были переведены на колею 1520 мм. Разница в 4 мм не требовала переоборудования подвижного состава. В США и Великобритании ширина колеи составляет 1435 мм (4 английских фута и 8,5 дюймов). Именно эта ширина колеи была принята для постройки первой пассажирской железнодорожной линии Ливерпуль – Манчестер Джорджем Стефенсоном. В 1846 г. эта колея была признана стандартом английским парламентом и должна была использоваться при постройке новых железных дорог.

Эти и другие отличия в железнодорожной инфраструктуре приносят значительные трудности как в работу переводчиков, так и инженеров железнодорожного транспорта, нуждающихся в постоянном совершенствовании полученной квалификации, в том числе благодаря чтению специализированной литературы и научно-технической документации на иностранном языке. При переводе железнодорожной лексики можно столкнуться с рядом проблем, связанных с неоднозначностью терминов, отсутствием точных эквивалентов в русском языке, а также с различиями в системах железнодорожной отрасли разных стран. Таким образом, необходимо принимать переводческие решения на основе контекста и своего профессионального опыта.

Список литературы:

1. Дорошкова М.А. Особенности употребления и перевода британского и американского варианта железнодорожной терминологии // Современные проблемы науки, общества и культуры: Сборник статей VII Международной научно-практической конференции. – Омск: Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет, 2022. – С. 47-50.

2. Иса Г.И. Актуальные проблемы технического перевода в области строительства и архитектуры // Вестник Московского университета. – Серия 22: Теория перевода. – 2014. – № 2. С. 21-30.
3. Комиссаров В.Н. Лингвистика перевода. – М.: УРСС, 2020. – 176 с.
4. Комиссаров В.Н., Рецкер Я.И., Тархов В.И. Пособие по переводу с английского языка на русский. – М.: Р. Валент, 2007. – 244 с.
5. Маруневич О.В., Пернаки Е.Н. Особенности обучения письменному переводу иноязычных текстов студентов-инженеров железнодорожного транспорта // Преподаватель высшей школы в XXI веке. Труды 17-ой Международной научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону: РГУПС, 2020. – С. 79-84.
6. Официальный сайт ОАО «РЖД» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rzd.ru/> (Дата обращения: 10.10.2023).
7. Шевчук М.Э., Маруневич О.В. Концепт RAILWAY как единица формирования знаний в процессе обучения иностранного языка в транспортном вузе // Рациональное природопользование – основа устойчивого развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Грозный: ЧГПУ, 2020. – С. 540-544.
8. China renames, restructures state railway giant in reform push [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.reuters.com/article/us-china-railway-idUSKCN1TJ09N> (Дата обращения: 11.10.2023).

УДК 7.026.2, 347

ПРОБЛЕМА ПЛАГИАТА В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Равко В.Н., Равко В.С.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово»;
МБУДО ДТДиМ г. Белово

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема плагиата в научно-исследовательской деятельности школьников. Представлены основные виды плагиата, встречающиеся в научно-исследовательской деятельности школьников, рассмотрены основные причины появления плагиата. Проблема плагиата в статье рассматривается с позиции академической этики.*

***Ключевые слова:** плагиат, научно-исследовательская деятельность школьников, дополнительное образование.*

***Annotation.** The article discusses the problem of plagiarism in students' research activities. The main types of plagiarism encountered in students' research activities are presented, and the main reasons for the appearance of plagiarism are considered. The problem of plagiarism in the article is considered from the position of academic ethics.*

***Key words:** plagiarism, student research activities, additional education.*

В 2022-2024 годах Министерством просвещения РФ будет реализован Всероссийский сводный календарный план мероприятий, направленных на массовое вовлечение школьников в научно-техническое творчество. Разумеется, научно-исследовательская работа с учащимися велась и ранее, и достаточно активно, в том числе, и в рамках дополнительного образования. Существует масса конкурсов и конференций научно-исследовательской направленности разного уровня.

Следует остановиться на особенностях научно-исследовательской деятельности школьников. Не смотря на то, что научно-исследовательской деятельностью занимается не самый большой процент учащихся, существует огромное количество интернет ресурсов про-

водящих регулярные конкурсы, олимпиады и конференции. Как правило, большая часть подобных конкурсов платная, и, в связи с этим, работы принимаются любые. Проверки на плагиат при этом не происходит, оценка работ происходит неясным образом, но количество призовых мест стопроцентное. Для детей, родителей и части педагогов создается мнимое ощущение легкости написания научно-исследовательской работы. Учитывая отсутствие у большинства учащихся и родителей элементарных навыков ведения научно-исследовательской работы, а так же, умений работы с источниками информации, для некоторых написание работы сводится к копированию частей статей из сети Интернет. Соответственно явление академического плагиата массово встречается в образовательной среде.

Под академическим плагиатом, как правило, подразумевают создание видимости того, что научное исследование проведено автором целиком самостоятельно и описанные по результатам этой работы итоговые выводы принадлежат именно этому автору. Такое поведение, при котором чужая исследовательская работа и чужие научные результаты выдаются за свои собственные, признается нечестным, недобросовестным, мошенническим, не отвечающим требованиям академической этики. [1]

Рассмотрим наиболее часто встречающиеся случаи плагиата. Для научно-исследовательской деятельности школьников можно определить три основных случая плагиата: заимствование без указания источников, копирование практической части исследования, полное копирование чужой работы.

Чаще всего встречающийся тип плагиата, это заимствование информации без указания источников. Детские научно-исследовательские работы обычно содержат значительный объем теоретической информации, которая, при этом, обычно, не является анализом исследований в изучаемой области, а представляет собой набор сведений по изучаемой теме, часто избыточный. Происходит это, как для увеличения объема работы, так и из-за отсутствия понимания правил написания теоретической части исследования. На теоретическую часть работы приходится наименьший процент авторского текста. Связано это, в первую очередь, с незнанием правил написания теоретической части исследований, во вторую очередь, с незнанием правил заимствования информации. Это и неумение учащимися оформлять цитирование и отсутствие ссылок на источники информации. В лучшем случае, используется перефразирование, причем многие не знают, что перефразирование без указания источников, тоже является плагиатом.

Копирование практической части исследования встречается реже. Обычно подобные случаи маскируются с помощью увеличения и переработки теоретической части исследования и сокращением практической части. Иногда так же части текста, такие как алгоритмы, схемы или таблицы, представляются как графические изображения. Это позволяет проходить проверке на плагиат большинством бесплатных сервисов, или просто укладываться в требования конференции по проценту авторского текста. Подобные случаи трудно обнаруживаются, обычно только при детальном анализе специалистом. Мы считаем, что данная форма плагиата является худшей из рассматриваемых в статье. В таком случае подразумевается, что и копирование чужой информации и факт сокрытия копирования чужой информации является осознанным.

Последним видом плагиата, рассмотренным в статье, является полное копирование чужой работы. Обычно работы копируются из архивов конференций большой давности, или из иностранных сегментов сети Интернет. Существуют так же ситуации, когда педагог представляет одну и ту же работу, написанную под его руководством, но дети защищающие работу – разные. В данном случае, это плагиат со стороны учащегося, так как он представляется автором чужого исследования и не принимал участия в работе.

Региональное отделение ОДОО МАН «Интеллект будущего» «Малая академия наук» в городе Белово (далее МАН Белово) занимается обучением основам научно-исследовательской работы уже 10 лет, в том числе, ежегодно проводя ряд конференций для молодых исследователей. При этом, проблема плагиата в детских работах не теряет своей актуальности год от года. Количество работ не принятых на конференции, проводимые МАН Белово можно увидеть в Таблице 1.

Количество работ не принятых на конференции, проводимые МАН Белово

Учебный год	Заимствование без указания источников	Копирование практической части исследования	Полное копирование чужой работы	Всего допущенных работ
2018-2019	32	6	38	214
2019-2020	29	3	20	195
2020-2021	54	7	34	294
2021-2022	17	3	8	144
2022-2023	14	2	7	149

Предварительная проверка работ проводилась с помощью системы Антиплагиат.ВУЗ, окончательная проверка проводилась индивидуально, чтобы исключить ошибки и случаи самоплагиата. Как видно из таблицы, количество непринятых работ относительно велико, не смотря на то, что допуск на конференции МАН Белово, составляет 50% авторского теста.

Рассмотрим причины, по которым, как нам кажется, плагиат как явление существует в научно-исследовательской деятельности учащихся. Первой причиной, по нашему мнению является отсутствие понимания плагиата как неэтичного и незаконного явления, даже учитывая то, что некоммерческий плагиат не регулируется законодательством РФ. Из этого следует и вторая причина появления плагиата в научно-исследовательской деятельности школьников, это отсутствие ответственности, как для учащихся, так и для педагогов.

Третьей причиной, как мы считаем, является отсутствие контроля. Причем, и контроля написания конкурсных работ, и контроля принимаемых конкурсных работ, и отсутствие доступа к средствам контроля. Конечно, контроль написания можно оставить на усмотрение руководителей научно-исследовательской деятельностью, а контроль принимаемых конкурсных работ на усмотрение организаторов конкурсов. Но вот отсутствие доступа к средствам контроля, это общая проблема всех заинтересованных лиц. В настоящее время в РФ наибольшим доверием в научной среде пользуется интернет-ресурс Антиплагиат.ВУЗ (<https://university.antiplagiat.ru/>), который используют большинство высших учебных заведений России и стран СНГ и доступный только корпоративным клиентам. Система Антиплагиат.Ру (<https://antiplagiat.ru/private/>), доступная частным лицам, в отличие от системы Антиплагиат.ВУЗ, использует только один модуль проверки, тогда как корпоративная более десяти. Но стоит учесть, корпоративное подключение с возможностью проверки большого количества работ есть даже не во всех ВУЗ страны, не говоря уже об учреждениях дополнительного образования и школах, ведь стоимость Антиплагиат.ВУЗ для учебных заведений составляет от 300 до 500 тысяч рублей в год. Разовая проверка текста с формированием отчета и справки в 2023 году стоит 386 рублей, бесплатное же использование имеет ряд ограничений. Включение такой проверки в организационный взнос неприемлем для большинства конкурсов научно-исследовательских работ школьников. Следует учесть так же, что по запросу «Антиплагиат Вуз» поисковая система выдает огромное количество сайтов для проверки на плагиат, которые имеют заголовки Антиплагиат ВУЗ, но не имеют никакого отношения к настоящей системе. Для тех, кто слабо разбирается в проблеме, успешная проверка текста на таких сайтах дает излишнюю уверенность, а так же является причиной многочисленных претензий к организаторам конкурсов.

Другие интернет-ресурсы предоставляющие доступ к проверке текста на плагиат, как бесплатные, так и платные, дают разброс значений проверки иногда в десятки процентов,

а потому не могут считаться достоверными. К сожалению, все эти ресурсы, дополнительно предоставляют услуги повышения уникальности текста.

Еще одной причиной появления плагиата в школьных работах можно считать отсутствие единой образовательной программы по научно-исследовательской работе школьников, как в школах, так и в учреждениях дополнительного образования. Соответственно, нет и понимания плагиата как неэтичного и незаконного явления.

Резюмируя вышесказанное, современный школьник может совсем не утруждаться написанием авторского текста, ведь всегда можно воспользоваться автоматическими системами.

Список литературы:

1. Рожкова М.А.. ПЛАГИАТ, САМОПЛАГИАТ, РЕТРАКЦИЯ В ЭРУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С.: [Электронный ресурс] <https://rozhkova.com/pdf/2023-Plagiarizm&retrakt.pdf> (Дата обращения 11.08.2023).

2. Антиплагиат. Помощь С.: [Электронный ресурс] <https://university.antiplagiat.ru/page/help> (Дата обращения 11.08.2023).

3. Антиплагиат. Бесплатные обучающие вебинары С.: [Электронный ресурс] <https://antiplagiat.ru/training/> (Дата обращения 11.08.2023).

4. Антиплагиат. Правовые документы С.: [Электронный ресурс] <https://antiplagiat.ru/documents/> (Дата обращения 11.08.2023).

УДК 930.253

В СТРОЮ БЕССМЕРТНОГО ПОЛКА (ИСТОЧНИКИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ БОЕВОГО ПУТИ ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ)

Радевич Я.Е.

Научный руководитель: Вечер Е.В., к.и.н.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №36» г. Анжеро-Судженск

***Аннотация.** Почти в каждой российской семье есть родственники, принимавшие участие в Великой Отечественной войне. Многие из нас хотели бы знать о них как можно больше – где воевали, были ли ранения, какие получили награды. Ведь не в каждой семье память о боевых заслугах предков становится достоянием.*

***Ключевые слова:** Великая Отечественная война, семейный архив, боевые заслуги, наградной лист, боевой путь.*

***Annotation.** Almost every Russian family has relatives who took part in the Great Patriotic War. Many of us would like to know as much as possible about them – where they fought, whether they were injured, what awards they received. After all, not in every family the memory of the military merits of their ancestors becomes public.*

***Key words:** The Great Patriotic War, family archive, military merit, award list, combat path.*

Более 75 лет прошло с той поры, как отгремели последние выстрелы Великой Отечественной войны. У меня был прадедушка, который участвовал в той страшной войне – Китов Иван Федотович. Мне захотелось больше узнать о нём. Я считаю, что данная тема является актуальной, так как сегодня, в условиях, когда страны Европы стремятся пересмотреть итоги Второй мировой войны, особенно важно сохранить память о героизме советских воинов и о той страшной цене, которую заплатил наш народ за эту Победу.

Цель моей работы: изучение биографии и жизненного пути моего прадедушки – ветерана Великой Отечественной войны Ивана Федотовича Китова.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- Узнать всё, что возможно, об И.Ф. Китове и его боевом пути в Великой отечественной войне от родственников;
- разыскать информацию об участии моего прадеда в боевых действиях с помощью доступных интернет-ресурсов.

Объект исследования: биография моего прадеда Шамова Дмитрия Фёдоровича

Методы исследования: изучение семейного архива, беседы с родственниками, поиск информации с помощью Обобщенного банка данных министерства обороны «Мемориал», «Память народа», других интернет-источников.

В моей семье достаточно хорошо сохранена память о нашем ветеране Великой Отечественной войны, о моем прадедушке Иване Федотовиче Китове. Почти в каждой российской семье есть родственники, принимавшие участие в Великой Отечественной войне. Многие из нас хотели бы знать о них как можно больше – где воевали, были ли ранения, какие получили награды. Ведь не в каждой семье память о боевых заслугах предков становится достоянием. Сами ветераны обычно неохотно рассказывали о военных событиях, слишком тяжелы были эти воспоминания. Часто родственники просто не успевали записать рассказы своих ветеранов. А какая-то информация была неизвестна и самим ветеранам. Например, приказы о представлении их к боевым наградам, описания их подвигов, созданные замполитами и командирами. Сегодня это можно легко исправить. Благодаря интернету любой человек самостоятельно может найти информацию о своих воевавших родственниках.

В 2007 году по инициативе Министерства Обороны был создан электронный Обобщенный Банк данных «Мемориал», где размещаются архивные сведения обо всех участниках Великой Отечественной войны. Главный источник сведений о потерях в Великой Отечественной войне. Здесь можно найти новые данные и восстановить судьбу своих дедов и прадедов – участников Великой Отечественной войны. На этом сайте можно найти информацию о звании погибшего, части, в которой он служил, дате и причине смерти (убит, умер от ран, пропал без вести) и месте захоронения. Информация выложена в виде отсканированных копий всех обработанных документов-первоисточников, содержащих сведения о солдатах. В этих документах часто содержится дополнительная информация, в частности, имена и адреса родственников, которым отсылались похоронки. На сегодняшний день «Мемориал» содержит почти 17 миллионов цифровых копий документов о погибших и 20 миллионов именных записей о потерях Красной Армии в Великой Отечественной войне. Сайт время от времени пополняется новыми документами, но большинство уже обработано.

Еще одна база данных – «Подвиг народа». Уникальный информационный проект Министерства обороны России открытого доступа. Ресурс продолжает пополняться имеющимися в военных архивах документами о ходе и итогах основных боевых операций, подвигах и наградах всех воинов Великой Отечественной.

Здесь размещена информация о солдатах, имеющих какие-либо военные награды. Также данный ресурс позволяет искать документы воинских формирований и карты сражений, что позволяет проследить воинский путь бойца. Источники информации – фонды Центрального архива Министерства обороны России. Искать солдата можно в любом из трех разделов в зависимости от того, что семья уже знает о близком человеке. В разделе «Люди и награждения» нужно указать фамилию, имя, отчество, год рождения, звание (поиск в наградных листах, приказах о награждениях и в картотеке). В «Наградных документах» можно внести номер приказа о награждении, его дату. В «Географии войны» поиск идет по месту и времени события.

Ознакомившись с существующими базами данных, мы приступили к поиску.

Первое обращение к ОБД «Мемориал» автоматически дало отсылку на ОБД «Память народа». Из этого документа видно, что мой прадед, прежде чем попасть на основное место службы, с 7 по 8 июля 1941 года находился на Московском военно-пересыльном пункте. ОБД «Память народа» тесно связан с сайтом «Дорога памяти», где, помимо учетной информации указано место службы И.Ф. Китова – 3 отдельная бригада Правительственной связи НКВД 1-го Украинского фронта.

Оказался полезным и сайт «Подвиг народа, потому что прадед вернулся с войны живым и имел боевые награды. В учетной карточке указаны фамилия, имя, отчество моего прадеда, год рождения (1918), воинское звание (мл. сержант), место рождения (станция Тайга, которая до 1943 года входила в состав Новосибирской области), год призыва в РККА – 1940 и перечень наград в хронологическом порядке. То есть даже общая информация о ветеране упорядочена и систематизирована. Активные ссылки «Показать документ о награждении» дают возможность узнать, за какие подвиги получены эти награды.

Кроме вышеуказанных данных, здесь же имеется выписка из наградного листа, свидетельствующая о подвиге И.Ф. Китова.

Из этого документа видно, что мой прадед с конца января по июнь 1944 г. исполнял обязанности начальника контрольного поста. За всё это время на его участке не было ни одного повреждения благодаря хорошо поставленной и организованной эксплуатационной службе. Хотя было много случаев, когда его линейные надсмотрщики при обходе линии связи попадали под артиллерийский огонь противника. 23 июня в районе боевых действий 54-й армии в деревне Нижняя Никольская Церковщина артиллерией противника было выбито 7 пролётов провода. Товарищ Китов первым вышел на устранение повреждения и за 15 минут связь была восстановлена.

Здесь же есть информация о медали «За боевые заслуги» И.Ф. Китова. К тому же в наградном листе указана должность прадеда – командир отделения 292 отдельного батальона Правительственной связи НКВД. И появляется информация о том, что И.Ф. Китов стал членом ВКП(б).

В наградном листе описаны подвиги И.Ф. Китова, сразу два.

2 февраля 1945 г. в районе г. Лигниц – Волау, а 25 апреля 1945 г. – в районе Либихау поврежденная линия «ВЧ» связи (правительственной), необходимой для связи командующего фронтом с войсками, была восстановлена в течение 40-45 минут. Невозможно не испытывать волнения и гордости, разбирая эти старые рукописные строчки. Выходит, от героической службы моего прадеда зависела бесперебойная работа связи, без которой невозможно руководить войсками!

Медалью «За победу над Германией! И.Ф. Китов был награжден указом Президиума Верховного Совета СССР от 9 мая 1945 года вместе со всеми, кто дошел до Победы.

Медалью «За освобождение Праги» мой прадед был награжден 9 июня 1945 год в числе всех солдат и офицеров, участвовавших в этой последней боевой операции в Европе. Отдельных представлений к этой награде не было. Но я об этом узнала из открытых интернет-источников после изучения информации о моем прадеде на сайте «Подвиг народа».

Хотя в моей семье сохранились боевые награды моего прадеда, Ивана Федотовича Китова, моя работа с электронными базами данных дала мне много информации о подвигах ветерана, позволила увидеть документы о награждениях.

Подводя итог данной исследовательской работы, можно сделать следующие выводы:

Цель и задачи работы выполнены. Мне удалось узнать историю жизни и боевой путь моего прапрадеда Ивана Федотовича Китова, используя воспоминания родственников и информацию из открытых интернет-источников.

Наиболее ценные архивные документы о ветеранах Великой Отечественной войны размещены на сайтах обобщенных баз данных «Мемориал», «Память народа», «Подвиг народа».

Открытые интернет-ресурсы позволяют установить боевой путь любого воинского соединения и госпиталя. Можно найти отдельные воспоминания участников военных событий.

Работа с электронными архивами позволяет восстанавливать семейные истории о воевавших родственниках, даже неполные или полупотерянные. Достаточно знать основные данные (фамилию, имя, отчество, год рождения) ветерана.

Список литературы:

1. ОБД «Мемориал: официальный сайт. – URL: <https://obd-memorial.ru/html/> (дата обращения 12.09.2023). – Текст электронный.

2. Подвиг народа: официальный сайт. – URL: <https://podvignaroda.ru/> (дата обращения 12.09.2023). – Текст электронный.
3. Память народа: официальный сайт. – URL: <https://pamyat-naroda.ru/> (дата обращения 12.09.2023). – Текст электронный.
4. Н.И. Цыбуленко. Им довелось пережить войну. – Наш город, 2005, 7 мая.

УДК 377

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ЧЕРЕЗ КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Романовский С.А.

Новокузнецкий техникум строительных технологий
и сферы обслуживания, г. Новокузнецк

***Аннотация.** В данной работе рассматривается значение и влияние конкурсов профессионального мастерства на современную систему образования, а также анализируются преимущества их использования в образовательном процессе. В рамках данной статьи мы исследуем роль конкурсов профессионального мастерства в современной образовательной системе, а также изучим их положительные аспекты.*

***Ключевые слова:** конкурсы профессионального мастерства, профессиональное образование, профессиональные компетенции.*

***Annotation.** This paper examines the importance and influence of professional skill contests on the modern education system, as well as analyzes the advantages of their use in the educational process. Within the framework of this article, we will explore the role of professional skill contests in the modern educational system, as well as study their positive aspects.*

***Key words:** professional skill contests, professional education, professional competencies.*

Современное образование характеризуется непрерывным поиском новых методик и подходов в обучении будущих специалистов. Как отмечает М. И. Завернина, сегодня востребован специалист, который не будет ждать инструкций, а вступит в жизнь с уже сложившимся творческим, проектноконструктивным и духовно-личностным опытом [6]. В своей работе В. В. Мануйлова пишет, что основным условием приема на работу сегодня является не только наличие документа об окончании образовательной организации, но и опыт успешной практической деятельности по полученной специальности [7]. В числе инновационных методов, вызывающих все больший интерес, находятся конкурсы профессионального мастерства, которые становятся актуальным инструментом оценки квалификации и стимулирования профессионального роста. Как отмечает Т. В. Потемкина, профессиональный конкурс выступает в качестве ресурса обновления активных форм обучения и оценки [11].

Конкурсы профессионального мастерства служат площадкой для демонстрации и совершенствования практических умений, способствуют формированию профессиональных компетенций и развитию творческого потенциала. Они позволяют участникам определить свои сильные и слабые стороны, а также получить обратную связь от экспертов и коллег. Как пишет Н. А. Буюкли, конкурсы позволяют студентам анализировать проблемные места в своих знаниях, оттачивать профессиональные навыки в процессе подготовки к конкурсу, повышать собственную самооценку, осознавать перспективы своей будущей профессии, помогают повышению престижа профессии и обучения в системе среднего профессионального образования в глазах общества и самих студентов [12].

Таким образом, конкурсы профессионального мастерства представляют собой перспективное направление развития современного образования. Их внедрение в учебный процесс может способствовать повышению мотивации учащихся, стимулированию их интереса

к профессии и развитию способности к самостоятельному решению профессиональных задач. По мнению Т. А. Глуховой, обучающиеся, участвующие в Конкурсе, должны продемонстрировать теоретическую и практическую подготовку, профессиональные умения, умение на практике применять современные технологии [4].

Современное образование сталкивается с постоянными вызовами, включая изменяющиеся технологии, требования рынка труда и ожидания студентов. В свете этих изменений образовательные учреждения и предприятия стремятся находить инновационные подходы к обучению. Один из таких подходов, который приобретает все большую популярность, – это использование конкурсов профессионального мастерства. Как отмечает Ж. В. Галактионова, конкурсы профессионального мастерства, с одной стороны, дают студентам возможность оценить свои силы, показать профессиональные знания и умения, с другой – позволяют работодателям найти молодые талантливые кадры, которые способны быстро и качественно делать работу, не нуждаясь в дополнительных инструкциях [3].

Конкурсы профессионального мастерства, в рамках данной исследовательской работы, могут быть трактованы как публичные соревнования, предназначенные для оценки и демонстрации профессиональных умений, аккумулированных знаний и практического опыта участниками в определенных областях. Однако данное определение требует более детального анализа, чтобы уяснить их сущность и значимость в контексте образования и развития.

Суть конкурсов профессионального мастерства заключается в проведении соперничества между участниками, где их профессиональные умения и знания оцениваются в рамках конкретных стандартов и критериев. Эти соревнования охватывают широкий спектр областей, начиная от технических и инженерных дисциплин и заканчивая сферами творческого искусства и дизайна. По мнению И. В. Серафимович, конкурсная деятельность создает для ее участников уникальные педагогические условия эффективного обучения, приобретения необходимых компетенций в жестких временных рамках конкурсного отбора [5]. Однако, их сущность простирается далее чисто конкурентной динамики и затрагивает уровень обучения, развития и обмена опытом участников. Как отмечает В. В. Мануйлова, Сложившаяся система конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования, не имеющих ограничения жизнедеятельности, нацелена на выявление и поддержку талантливых, высококвалифицированных специалистов, способствует расширению активного профессионального общения, созданию инновационного образовательного пространства [7].

Основной целью проведения конкурсов профессионального мастерства является повышение уровня профессионального мастерства участников. Как отмечает С.В. Леготкина, цель практически любого конкурса профессионального мастерства – повышение престижа рабочих профессий; развитие профессиональной и творческой деятельности студентов и потенциала личности будущего специалиста [2]. Этот процесс не только содействует развитию и совершенствованию их умений, но и стимулирует рост профессиональных компетенций. Дополнительно, они оказывают влияние на обмен опытом и знаний между участниками и экспертами, что способствует обогащению совокупного знания в соответствующей сфере.

Таким образом, конкурсы профессионального мастерства представляют собой мощный механизм для активизации образовательного процесса, стимулируют личностный и профессиональный рост, и способствуют повышению качества подготовки специалистов в современной образовательной среде. Как пишет Г.В. Милонова, участие в профессиональных конкурсах выводит конкурсантов на принципиально новый уровень профессионального мастерства [10].

Участие в конкурсах профессионального мастерства предоставляет участникам уникальные возможности, важные как для студентов, так и для опытных специалистов, в области применения и дальнейшего развития их знаний и умений. Важность этих возможностей особенно актуальна в контексте дисциплин, где практическое мастерство и реальное применение знаний занимают центральное место.

Участие в конкурсах профессионального мастерства обеспечивает обучающимся и профессионалам возможность воплощения теоретических знаний в практическое исполне-

ние. Это особенно ценно в областях, где успешное выполнение конкретных задач требует опыта и умения применять знания на практике. Путем участия в соревнованиях, участники имеют возможность прокачивать и оттачивать свои умения, что способствует углублению понимания материала. Как пишет Ж.В. Галактионова, участвуя в профессиональных конкурсах, обучающиеся проектируют свое будущее и получают мощный импульс к профессиональному росту [3].

Соревнования профессионального мастерства функционируют как мощный мотиватор для участников. Конкурсная динамика стимулирует участников к более глубокому и интенсивному изучению учебного материала, систематическому развитию своих профессиональных умений и стремлению к достижению выдающихся результатов. Как пишет А.А. Тимофеева, конкурсы профессионального мастерства выступают подспорьем в деле самосовершенствования, это точки роста, в которых можно получить экспертную оценку [1]. Участие в конкурсе является стимулом для проактивного самосовершенствования и обогащения профессиональных компетенций. Е.Н. Конюхова отмечает, что участие в конкурсах позволяет студентам приобрести огромный практический опыт и получить более четкие представления о выбранной профессии, формирует творческую самостоятельность, правильную самооценку и самоопределение в профессиональной среде [8].

Конкурсы профессионального мастерства также служат платформой для участников с целью установления ценных профессиональных связей. В процессе участия, они вступают в контакт с экспертами, оценщиками, и представителями индустрии, что может оказать существенное воздействие на их будущую карьеру. Эти контакты способствуют созданию надежных профессиональных сетей и могут стать ключевым фактором в карьерном развитии участников.

Победители и активные участники конкурсов профессионального мастерства удостоиваются заслуженного признания и почёта в своей области. Это признание, кроме того, стимулирует их мотивацию и может сыграть важную роль в продвижении по карьерной лестнице. С таким признанием часто приходит возможность привлечения внимания потенциальных работодателей, что дополнительно расширяет возможности для карьерного роста.

Таким образом, участие в конкурсах профессионального мастерства представляет собой не только средство для демонстрации профессиональных умений, но и ценный механизм для практического обучения, стимуляции мотивации, установления профессиональных связей, и укрепления репутации в соответствующей области. Все эти факторы делают участие в таких конкурсах значимым и важным аспектом развития образования и профессиональной подготовки. Как отмечает А.А. Тимофеева, оценить значимость участия в конкурсах профессионального мастерства для становления, развития и личностного роста по-настоящему сможет тот, кто сам хотя бы однажды принимал в нем участие [1].

Заключение. Современное образование находится в непрерывном поиске эффективных методик и подходов для обучения будущих специалистов, и конкурсы профессионального мастерства занимают здесь важное место. Эти мероприятия способствуют развитию практических навыков, формированию профессиональных компетенций участников и стимулированию их творческого потенциала. Благодаря конкурсам, участники могут определить свои сильные стороны и получить обратную связь от опытных экспертов, что стимулирует их мотивацию и интерес к выбранной профессии. По мнению С.В. Хромовских, проведение профессиональных конкурсов крайне необходимо для мотивации молодых специалистов к движению навстречу новым знаниям, достижениям науки и техники, требованиям работодателя, а самое главное для поднятия престижа профессии [9].

Несмотря на определенные организационные и методические сложности, конкурсы профессионального мастерства представляются перспективным инструментом для повышения качества образовательного процесса и подготовки квалифицированных специалистов. Таким образом, конкурсы профессионального мастерства играют важную роль в развитии современного образования, стимулируя личностный и профессиональный рост участников и повышая качество подготовки будущих специалистов. Как отмечает М.И. Завернина, образовательная среда, где конкурсная деятельность интегрируется с учебной, способствует подготовке качественно но-

вого типа специалиста, востребованного современным производством – конкурентоспособного специалиста – профессионала, готового адекватно ситуации и времени найти оптимальный и эффективный метод решения, выполнения задачи [6].

Список литературы:

1. Тимофеева, А.А. Личностный и профессиональный базис участника конкурса профессионального мастерства в системе дополнительного образования детей / А.А. Тимофеева // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. – 2021. – № 1. – С. 82-84.
2. Леготкина, С.В. Развитие общих и профессиональных компетенций студентов специальности дошкольное образование через участие в конкурсах профессионального мастерства / С.В. Леготкина // Наука и образование: новое время. – 2015. – № 5(10). – С. 386-389.
3. Галактионова, Ж.В. Конкурсы профессионального мастерства как форма профессионального развития обучающихся СПО / Ж.В. Галактионова // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. – 2021. – № 2. – С. 25-29.
4. Глухова, Т.А. Организация конкурсов профессионального мастерства - как один из путей формирования профессионально значимых качеств выпускника учреждений СПО / Т.А. Глухова // Вестник научных конференций. – 2016. – № 2-6(6). – С. 24-25.
5. Серафимович, И.В. Конкурсы профессионального мастерства как форма развития профессиональных компетенций и профессионализации мышления педагогов / И.В. Серафимович, Л.Н. Харавинина // Гуманитарные балканские исследования. – 2019. – Т. 3, № 2(4). – С. 75-78.
6. Завернина, М.И. Формирование профессиональных компетенций обучающихся через конкурсы профессионального мастерства / М.И. Завернина // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 11-13. – С. 51-54.
7. Мануйлова, В.В. Инновации в системе профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: конкурсы профессионального мастерства / В.В. Мануйлова, А.А. Гусейнова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2017. – № 2(72). – С. 40-53.
8. Конюхова, Е.Н. Конкурсы профессионального мастерства как способ формирования и развития профессиональных компетентностей / Е.Н. Конюхова, Г.Р. Водяненко // Интеграция науки, технологий и образования: ИНТО – 2018: Материалы конференции молодых исследователей, студентов, магистрантов, аспирантов и молодых учителей по итогам научно-исследовательской работы в области технологического образования, Москва, 25 апреля 2018 года / Под общей редакцией Д.А. Исаева. – Москва: ООО «Издательство «Спутник+», 2018. – С. 43-47.
9. Хромовских, С.В. Формирование общих и профессиональных компетенций посредством участия в конкурсе профессионального мастерства / С.В. Хромовских // Вестник научных конференций. – 2015. – № 1-3. – С. 150-152.
10. Милонова, Г.В. Конкурсы профессионального мастерства как фактор повышения профессионального развития педагогов / Г.В. Милонова // Региональное образование: современные тенденции. – 2022. – № 2(48). – С. 46-50.
11. Потемкина, Т.В. Конкурсы профессионального мастерства как средство профессионально-личностного развития студента колледжа / Т.В. Потемкина, С.Ю. Попкова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2018. – № 2. – С. 12-15.
12. Буюкли, Н.А. Акмеологический подход к разработке концепции конкурсов профессионального мастерства среди студентов среднего профессионального образования / Н.А. Буюкли // Актуальные вопросы психологии развития и формирования личности: методология, теория и практика: Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 25-26 сентября 2018 года. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2018. – С. 102-107.

СРАВНЕНИЕ СЕРВИСА ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ЛОГИСТИКИ «ИНСТРУМЕНТЫ ЛОГИСТА 24» С АНАЛОГАМИ

Рудых Г.В.

Московский автомобильно-дорожный государственный
технический университет (МАДИ), Москва

Аннотация. «Инструменты логиста 24» – это облачный сервис для предприятий, который позволяет значительно снизить транспортные расходы за счет применения математических алгоритмов при планировании маршрутов, загрузке транспортных средств и распределении грузов по автомобилям. Эта возможность стала реальной благодаря облачным технологиям, доступу в интернет и глобальной картографической информации, что сделало автоматизацию транспортной логистики доступной даже для представителей малого бизнеса.

Ключевые слова: логистика, логистические процессы, транспортное средство, оптимизация, эффективность, функционал.

Annotation. *Logistician Tools 24 is a cloud service for enterprises that allows to significantly reduce transportation costs by using mathematical algorithms when planning routes, loading vehicles and distributing cargo by car. This opportunity has become real thanks to cloud technologies, Internet access and global cartographic information, which has made automation of transport logistics accessible even for small businesses.*

Key words: *logistics, logistics processes, vehicle, optimization, efficiency, functionality.*

В современном быстро развивающемся мире логистика играет ключевую роль в обеспечении эффективного и гладкого потока товаров и услуг. Компании, в работе которых присутствуют логистические процессы, постоянно ищут способы оптимизации своих процессов для повышения конкурентоспособности и улучшения общих результатов. Одним из таких способов является использование специализированных сервисов для оптимизации логистики.

Логистические процессы обеспечивают поставку товаров от производителей к потребителям, а также важны для снабжения различных регионов страны товарами и необходимыми ресурсами [2].

С помощью специальных компьютерных программ логистические компании обеспечивают перемещение товаров от складов и центров дистрибуции к магазинам, учреждениям и потребителям [6].

Цифровизация в транспортной логистике способствует развитию экономическому росту страны, создавая новые предпринимательские возможности и привлекая инвестиции [8].

Логистическим компаниям необходимо более активно внедрять новые технологии, повышать качество и эффективность своей продукции, а также обновлять модельный ряд, чтобы быть конкурентоспособными на рынке [5].

Целью данного исследования является сравнение сервиса для оптимизации логистики «Инструменты логиста 24» с аналогами на рынке. Анализ и сопоставление данных сервисов поможет определить их преимущества и недостатки, а также оценить их эффективность в контексте современных требований и потребностей логистических компаний. Основными задачами исследования являются:

1. Провести обзор рынка сервисов для оптимизации логистики и выделить основные аналоги сервиса «Инструменты логиста 24».
2. Изучить функциональные возможности и особенности каждого аналога.
3. Провести сравнительный анализ «Инструментов логиста 24» и выбранных аналогов на основе критериев, определенных в исследовании.
4. Определить преимущества и недостатки выбранных сервисов.

В результате выполнения данного исследования будет получена объективная информация о сервисе «Инструменты логиста 24» и его конкурентах, что позволит принимать обоснованные решения при выборе оптимального инструмента для оптимизации логистических процессов.

Материалы и методы исследования.

Была проведена обзорная аналитическая работа для изучения основных характеристик и возможностей сервисов. Был проведен сравнительный анализ сервиса «Инструменты логиста 24» с аналогами на основе критериев. В работе был использован графический метод для визуализации сравнительных характеристики сервисов по оптимизации логистики. Для этого была составлена специальная таблица.

Достоверность полученных результатов подтверждается систематичностью подхода. Анализ был проведен на основе сравнения нескольких сервисов и использования нескольких критериев. Это позволило получить комплексную оценку и сравнить различные аспекты каждого сервиса.

Результаты.

Поскольку мною не было найдено исследований по теме проекта, с упором именно на сервис «Инструменты логиста 24», и я первый, кто проводит исследование о сравнении данного сервиса, в данном разделе представил информацию о зарубежном исследовании по теме сравнения сервисов для оптимизации логистики.

«Comparative analysis of logistics» (сравнительный анализ инструментов оптимизации логистики). В данном исследовании проведен компаративный анализ нескольких сервисов для оптимизации логистики. Авторы сравнили такие параметры, как функциональность, интеграция с другими системами, пользовательский интерфейс, стоимость и возможности поддержки. Исследование также оценило удовлетворительность клиентов каждым сервисом и представило рекомендации для выбора наиболее подходящего инструмента.

Обзор основных сервисов для оптимизации логистики в РФ и их сравнение с сервисом «Инструменты логиста 24» поможет нам оценить преимущества и недостатки каждого сервиса. Ниже представлен обзор нескольких популярных сервисов:

- сервис «Муравьиная логистика»;
- сервис «1С: управление транспортом»;
- сервис «Мега Логист»;
- сервис «Cargo.run».

Каждый сервис для оптимизации логистики уникален своими особенностями. При выборе подходящего для компании сервиса, необходимо учитывать различные факторы. Важно понимать, что любая компания имеет разные потребности и требования к логистической операции. Ниже представлена таблица с указанием основных функций сервисов, которая поможет сравнить функциональность каждого из них (таблица 1).

Таблица 1

Обзор функций логистических сервисов

Сервисы	Функции
Сервис «Инструменты логиста 24»	Штрихкодирование + Отслеживание доставки + Управление водителями + GPS - Управление автопарком + Управление заказами + Планирование маршрута + Помощь в подготовке отчётной документации +

Сервисы	Функции
Сервис «Муравьиная логистика»	Штрихкодирование + Отслеживание доставки + Управление водителями + GPS + Управление автопарком + Управление заказами + Планирование маршрута + Помощь в подготовке отчётной документации +
Сервис «1С: управление транспортом»	Штрихкодирование - Отслеживание доставки + Управление водителями + GPS + Управление автопарком + Управление заказами + Планирование маршрута + Помощь в подготовке отчётной документации +
Сервис «Мега Логист»	Штрихкодирование - Отслеживание доставки + Управление водителями + GPS + Управление автопарком + Управление заказами + Планирование маршрута + Помощь в подготовке отчётной документации +
Сервис «Cargo.run»	Штрихкодирование - Отслеживание доставки + Управление водителями + GPS + Управление автопарком + Управление заказами + Планирование маршрута + Помощь в подготовке отчётной документации +

1. «Инструменты логиста 24»:

- Преимущества: Широкий функционал для управления транспортными средствами, складскими запасами и маршрутами доставки, гибкая настройка и интеграция с другими системами.

- Недостатки: Некоторые функции могут быть сложными для новых пользователей.

2. «Муравьиная логистика»:

- Преимущества: Оптимизация маршрутов доставки, уменьшение времени пути, экономия топлива.

- Недостатки: Ограниченные возможности управления складскими запасами, ограниченный функционал интеграции с другими системами.

3. «1С: управление транспортом»:

- Преимущества: Полная интеграция с системой управления предприятием, управление транспортными средствами и складскими запасами.

- Недостатки: Сложность внедрения и обучения, высокая стоимость лицензии и поддержки.

4. «Мега Логист»:

- Преимущества: Мониторинг грузов, автоматизация процессов доставки, улучшение коммуникации с клиентами.

- Недостатки: Ограниченные возможности оптимизации маршрутов, высокая стоимость подключения и обслуживания.

5. «Cargo.run»:

- Преимущества: Оптимизация маршрутов и управление складскими запасами, автоматизация процессов доставки и коммуникации с поставщиками.

- Недостатки: Ограниченный функционал интеграции с другими системами, высокая стоимость подключения.

Результаты работы по сравнению сервиса «Инструменты логиста 24» с аналогами показали его преимущества и некоторые недостатки. Для оценки эффективности сервисов были применены следующие методы: анализ функциональности, сравнение возможностей управления маршрутами доставки и складскими запасами, а также оценка интеграционных возможностей. Проведенный анализ показал, что сервис «Инструменты логиста 24» обладает широкой функциональностью, включая оптимизацию маршрутов доставки, управление складскими запасами, мониторинг грузов и коммуникацию с клиентами. Он также предлагает гибкую настройку и возможность интеграции с другими системами.

Рассматривая транспортную систему, как функционирующую с применением интеллектуальных инструментов структуру взаимосвязанных средств и устройств, обеспечивающую выполнение в соответствии с целями систем высшего порядка необходимых операций в интересах участников транспортного процесса, не остается сомнений в необходимости внедрения цифровых технологий [10].

Логистические системы предприятий, осуществляющих доставку товаров по предварительным заказам, нуждаются в программном обеспечении, способном решать управленческие задачи [1].

Цифровизация производственных процессов необходима на всех видах магистрального транспорта, производственных и торговых предприятиях [4].

Следующим этапом развития логистического сервиса является внедрение интеллектуальных и других перспективных технологий [3].

Так как логистические процессы предполагают вовлечение организаций разных стран в международные регламентированные взаимоотношения, необходимо учесть особенности передачи смысла слов и выражений при современном переводе конвенций и международных правил перевозок с английского на русский язык при создании программного обеспечения [9].

Сложность комплексных транспортно-логистических систем и узкая специализация внешнеторговых операций на транспорте предполагает наличие у специалистов соответствующей подготовки [7].

Выводы. Проведенный анализ предоставил подробную информацию о функциональности и возможностях сравниваемых сервисов. У каждого из представленных сервисов есть свои преимущества. Задачей исследования было выявить основные аналоги сервиса «Инструменты логиста 24», изучить функциональные возможности и особенности каждого аналога. В целом, результаты работы позволяют сделать вывод о перспективности сервиса «Инструменты логиста 24». Он обладает широким функционалом и интеграционными возможностями. Однако, перед принятием решения о внедрении любого сервиса по оптимизации логистики, необходимо учитывать потребности каждой компании индивидуально.

В заключение работы проведено сравнение сервиса по оптимизации логистики «Инструменты логиста 24» с его аналогами. Практическая значимость данного исследования заключается в представлении информации о возможностях и функциональности сервиса, что может быть полезно для компаний, в работе которых присутствуют логистические процессы. Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение опыта и отзывов пользователей, проведение анализа экономической эффективности и оценку влияния использования сервисов на бизнес-процессы предприятий.

Список литературы:

1. Беляев, В.М. Логистическая система предприятия, осуществляющего доставку товаров по предварительным заказам / В.М. Беляев, М.И. Малышев // . – 2009. – № 4. – С. 17-18. – EDN KXMYMX.
2. Малышев, М.И. Инновационные инструменты обеспечения омниканальности в управлении цепями поставок / М.И. Малышев // Технологии информационного общества: Сборник трудов XVI Международной отраслевой научно-технической конференции, Москва, 02-03 марта 2022 года. – Москва: ООО «Издательский дом Медиа паблишер», 2022. – С. 256-258. – EDN TGOHPM.
3. Малышев, М.И. Интеллектуальный контроль состояния стандартной упаковки перевозимых и складированных грузов в комплексных транспортных системах / М.И. Малышев // Транспорт и логистика устойчивого развития территорий, бизнеса, государства (драйверы роста, тренды и барьеры): Материалы II Международной научно-практической конференции, Москва, 30 марта 2023 года. – Москва: Государственный университет управления, 2023. – С. 232-235. – EDN LYTNGS.
4. Малышев, М.И. Комплексная транспортная система КНР и взаимосвязь пяти целей развития железнодорожного транспорта / М.И. Малышев // Россия и Китай: проблемы стратегического взаимодействия: сборник Восточного центра. – 2023. – № 26. – С. 127-130. – EDN KMCAEI.
5. Малышев, М.И. Определение статуса клиента при осуществлении доставки товаров по предварительным заказам / М. И. Малышев // . – 2010. – № 1. – С. 33-34. – EDN RSDRPJ.
6. Малышев, М.И. Параметры повреждений грузов в картонной упаковке для обучения интеллектуальных инструментов сложных транспортно-логистических систем без использования опыта эксперта / М.И. Малышев // Технологии информационного общества: Сборник трудов XVII Международной отраслевой научно-технической конференции, Москва, 02-03 марта 2023 года. – Москва: ООО «Издательский дом Медиа паблишер», 2023. – С. 225-227. – EDN LMCKTL.
7. Малышев, М.И. Преимущества и пример практического применения гуманитарных знаний в условиях инновационного развития / М.И. Малышев // Новые технологии в учебном процессе и производстве: Материалы XXI Международной научно-технической конференции, посвящённой 35-летию полета орбитального корабля-ракетоплана многоразовой транспортной космической системы «Буран», Рязань, 12–14 апреля 2023 года / Под редакцией А.Н. Паршина. – Рязань: Рязанский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», 2023. – С. 773-775. – EDN APOHZI.
8. Малышев, М.И. Принципы внедрения быстроразвивающихся инновационных технологий в процессы транспортной логистики / М.И. Малышев // Мир транспорта и технологических машин. – 2022. – № 3-3(78). – С. 127-134. – DOI 10.33979/2073-7432-2022-3(78)-3-127-134. – EDN CUSDMK.
9. Малышев, М.И. Проблемные языковые явления и особенности передачи смысла слов и выражений при современном переводе конвенций и международных правил перевозок с английского на русский язык / М.И. Малышев // Мир, общество, экономика, человек: смена парадигм: материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции, Липецк, 18 апреля 2023 года. – Воронеж: Автономная некоммерческая организация по оказанию издательских и полиграфических услуг «НАУКА-ЮНИПРЕСС», 2023. – С. 252-257. – EDN HGWKHP.
10. Малышев, М.И. Сложные транспортные системы: сформировавшиеся понятия и современное определение / М.И. Малышев // Научный вестник ГосНИИ ГА. – 2023. – № 43. – С. 117-126. – EDN ECAOLK.

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Сальникова Е.В.

Научный руководитель: Овчинников М.В., доцент кафедры, к.п.н., доцент
Челябинский государственный университет

Аннотация. *Нарушение зрения – это состояние, при котором человек испытывает проблемы с видением или имеет ограничения в своей способности видеть. Это может быть вызвано различными причинами, включая глазные болезни, генетические условия, травмы или другие медицинские проблемы.*

Ключевые слова: *зрение, нарушение, дошкольники, коммуникация, навыки.*

Annotation. *Visual impairment is a condition in which a person experiences vision problems or has limitations in their ability to see. It can be caused by a variety of causes, including eye diseases, genetic conditions, injuries, or other medical problems.*

Key words: *vision, impairment, preschoolers, communication, skills.*

Многообразие нарушений зрения и их классификационных характеристик свидетельствует о том, что, несмотря на разнообразие причин возникновения (генетические факторы, врожденные аномалии, травмы и повреждения, очные болезни, неконтролируемые факторы) и проявлений нарушений зрения, одной из актуальных проблем в настоящее время является тема особенностей коммуникативной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения [7].

Проблема формирования коммуникативных навыков у детей с нарушениями зрения интересовала таких исследователей, как: А.М. Виленская, Л.С. Волкова, М.И. Земцова, Г.В. Григорьева, В.П. Гудонис, Р.А. Курбанов, Г.В. Никулина, Л.И. Плаксина, Л.И. Солнцева и др. [2; 6].

Анализ работ данных авторов свидетельствует о том, что коммуникативные навыки старших дошкольников с нарушениями зрения могут быть несколько отличными от навыков сверстников с нормальным зрением [5]. В качестве основных необходимо отметить следующие [2]:

1. Развитие альтернативных коммуникационных способов: Дети с нарушениями зрения могут использовать альтернативные методы коммуникации, такие как общение с помощью жестового языка, тактильного взаимодействия или аудиальных сигналов. Они могут использовать тактильные и слуховые каналы для получения и передачи информации.

2. Усиленное внимание к невербальным сигналам: Поскольку дети с нарушениями зрения не могут полагаться на визуальные наблюдения, они могут развивать более сильное внимание к невербальным сигналам, таким как тон голоса, интонация, жесты и физические контакты.

3. Развитие слуховых и тактильных навыков: Дети с нарушениями зрения могут активно развивать свои слуховые и тактильные навыки, чтобы получать и передавать информацию. Они могут быть более внимательными к звукам и текстурам.

4. Зависимость от контекста: Дети с нарушениями зрения могут полагаться на контекст, чтобы понять ситуацию и общаться с другими людьми. Они могут активно использовать контекстуальные подсказки, такие как звуки, запахи и тактильные ощущения, для получения информации о своем окружении.

5. Развитие навыков ораторского и слухового восприятия: Дети с нарушениями зрения могут развивать свои навыки ораторского и слухового восприятия, чтобы быть более успешными в общении. Они могут активно слушать и анализировать голосовые сигналы, чтобы понять смысл сообщения и правильно отвечать.

6. Повышенная потребность в развитии социальных навыков: Дети с нарушениями зрения могут испытывать повышенную потребность в развитии социальных навыков, таких

как эмпатия, умение устанавливать контакты и сотрудничать с другими людьми. Они могут активно участвовать в различных социальных ситуациях для развития этих навыков.

Развитие навыков коммуникации – это один из важнейших психических процессов для детей дошкольного возраста. Для детей стимулами становится коллективное общение, повышенная эмоциональность коллективного восприятия, противоречия в процессе коллективного общения, в чем и заключается психологическая сущность процесса формирования коммуникативных навыков у младших школьников [1].

А.М. Виленская отмечает существенное отставание в овладении неречевыми средствами общения: не воспроизводят, не воспринимают и не понимают вербальные состояния; отмечаются отставания в предметно-действенных средствах общения, что проявляется в жестах и позах, не адекватных ситуации и не соответствующих эмоциональному состоянию человека [2].

М.И. Лисина дала свое определение термину «общение». «Общение – взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата» [5]. Исходя из данного определения, автор выделила четыре критерия, наличие которых определяет у ребенка потребность в общении [3]:

1. Внимание и интерес ребенка к взрослому. В данном критерии видна направленность ребенка на познание взрослого.

2. Эмоциональные проявления ребенка в адрес взрослого. В эмоциональных проявлениях обнаруживается оценка взрослого ребенком.

3. Инициативные действия ребенка направленные на привлечение интереса взрослого, проявления себя перед взрослым человеком.

4. Чувствительность ребенка к отношению взрослого. Обнаруживается восприятие ребенком оценки, которую ему дал взрослый и его самооценки.

Исходя из данных критериев, можно оценить уровень сформированности потребности в общении, что в дальнейшем поможет определить степень сформированности коммуникативных навыков [5].

Материалы и методы.

Практическая часть исследования была организована на базе МАДОУ «Детский сад №477 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 7 детей с нарушениями зрения и 7 детей с нормальным зрением. Для диагностики сформированности коммуникативных навыков и умений была использована методика «Рукавички» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной [8] и методика контекстного общения с взрослым Е.Е. Кравцовой [3].

Методика «Рукавички» позволяет изучить степень сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста [8].

Методика контекстного общения со взрослым позволяет определить уровень развития коммуникативных способностей (понимание ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия) [3].

Обсуждение и выводы.

По методике «Рукавички» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной были получены результаты, представленные ниже.

По результатам диагностики было выявлено, что в группе детей нормальным зрением 71.43% (5 человек) имеют высокий уровень сформированности коммуникативных умений и навыков, 28.57% (2 ребенка) имеют средний показатель, что свидетельствует о нормальном эмоциональном настрое по отношению к сверстникам и нормальному уровню сформированности коммуникативных навыков. Детей с низким уровнем коммуникации не выявлено.

В группе детей с нарушением зрения было выявлено, что 57.1% (4 ребенка) имеют низкий уровень сформированности, 14.3% (1 человек) имеют средний уровень и у 28.6% (2 человек) выявлен высокий уровень сформированности коммуникативных навыков, что свидетельствует о недостаточности развития коммуникативных умений и навыков в данной группе дошкольников.

По методике контекстного общения были получены следующие результаты: в группе детей с нормальным зрением 57.1% (4 человека) выполнили все задания, 28.6% (2 ребенка) выполнили два задания из трёх и только 14.3% (1 ребенок) выполнили только одно задание из трёх. Данные результаты свидетельствуют о том, что дети легко взаимодействуют в различных ситуациях, умеют распознать задачи и требования, исходящие от взрослых, адекватно оценивают и корректируют свое поведение в ситуациях, аналогичных диагностическим [2; 5; 7].

В группе детей с нарушением зрения только 14.3% участников эксперимента (1 ребенок) выполнили все задания, 28.6% (2 детей) выполнили два задания из трёх, и 57.1% (4 ребенка) – объективное большинство участников эксперимента выполнили только одно задание из трёх. Это свидетельствует о том, что в данной группе дети испытывают значительные трудности в распознавании ситуации взаимодействия, не хотят слышать требования и решать поставленные взрослыми задачи в этих ситуациях [4].

В ходе проведения исследования также проводилось наблюдение за детьми и их взаимодействием. Было замечено, что дети с нормальным зрением общаются, в основном, только друг с другом и не включают в свой круг общения детей с ограниченными возможностями здоровья. В свою очередь, дети с нарушениями зрения активно общаются только между собой. В каждой группе дети с радостью оказывают помощь друг другу и советуются. При проведении методики «Рукавички» дети были разделены по парам. В группе детей с нормальным зрением, дошкольники активно общались между собой, договариваясь, создавая похожие пары «рукавичек». В группе детей с нарушениями зрения дошкольники не так охотно общались и договаривались, нехотя принимали помощь от сверстников, но помощь от взрослых с радостью принимали.

Общий анализ результатов исследования позволяет сделать вывод, что дети с нарушениями зрения имеют недостаточно сформированные коммуникативные навыки и умения. Дети требуют особого внимания и поддержки в развитии коммуникативных навыков. Несмотря на свои особенности, они имеют потенциал для развития и успешного общения [6]. Для облегчения коммуникации с детьми с нарушением зрения, можно использовать различные методы и техники. Например, использование тактильных карт, брайлевского шрифта или аудиоматериалов может помочь им понять и выразить свои мысли. Также важно создать подходящую коммуникативную среду, где дети с нарушениями зрения могут чувствовать себя комфортно и безопасно. Это может включать в себя организацию пространства, использование адаптированных игрушек и материалов, а также обучение окружающих людей базовым навыкам общения с такими детьми.

Регулярная и систематическая поддержка детей с нарушениями зрения, а также сотрудничество педагога и родителей со специалистами (в частности, с офтальмологом и реабилитологом), могут быть эффективны для развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Список литературы:

1. Бодалев А.А. Психология общения: Избранные психологические труды. – 2-е изд. – М., 2002. – 167 с.
2. Виленская А.М. Некоторые особенности личности учащихся старших классов школ для слепых детей: Материалы X научн. сессии по дефект. – М.: Полиграфсервис, 1990. – 323 с.
3. Кравцова Е.Е. Методика контекстного общения со взрослым // Студопедия: URL: https://studopedia.ru/24_64588_metodika-kontekstnogo-obshcheniya-so-vzroslim-ee-kravtsovoy.html (дата обращения: 07.11.2023).
4. Лапшина, Л.М., Овчинников М.В. Реализация идей гуманистической педагогики К.Д. Ушинского при формировании эмпатии у студентов-дефектологов как основы готовности к работе с детьми с ОВЗ // Наследие великого русского педагога К.Д. Ушинского: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 18 августа 2023 года / Гл. редактор Ж.В. Мурзина. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 54-57.

5. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / под ред. А.Г. Ружской. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997. – 186 с.
6. Лонина В.А. Формирование и развитие обобщений у слабовидящих школьников // Психолого-педагогические вопросы обучения детей с нарушением зрения. – М.: Просвещение, 1995.
7. Особенности речевых и неречевых средств общения в коммуникативном взаимодействии «родитель – ребенок раннего возраста с отклонениями в овладении речью» / Е.В. Шереметьева, Е.Г. Щелокова, Л.М. Лапшина, М. Игнасио – Текст: непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4. – С. 106.
8. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии/ Под ред. Г.А. Урунтаевой, – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291 с.
9. Цынченко, А.А., Лапшина Л.М. Психолого-медико-педагогическая комиссия как элемент непрерывного сопровождения при создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ // Современные подходы к формированию процесса непрерывной реабилитации в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ: актуальность, опыт и перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Челябинск, 28 сентября 2022 года. – Челябинск: Уральский государственный университет физической культуры, 2022. – С. 189-193.

УДК 376

ПЕРСПЕКТИВЫ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МНЕМОТАБЛИЦ

Сафронова А.В.

Научный руководитель: Юрганова О.Ю., к.пед.н.
Челябинский Государственный Университет

***Аннотация.** В статье представлен вариант решения проблемы развития словесно-логической памяти у детей с задержкой психического развития посредством использования мнемотаблиц.*

***Ключевые слова:** память, словесно-логическая память, задержка психического развития, мнемотехника, мнемотаблица, психические процессы.*

***Annotation.** The article presents a solution to the problem of the development of verbal and logical memory in children with mental retardation through the use of mnemotables.*

***Key words:** memory, verbal and logical memory, delay of mental development, mnemonics, mnemotable, mental processes.*

С каждым годом число детей с задержкой психического развития стремительно увеличивается. Это связано с ростом осведомленности о данном нарушении, улучшением диагностики, а также социальными и экономическими изменениями, которые могут оказывать влияние на здоровье и развитие детей. [6] У детей данной категории нарушено развитие всех видов психических процессов, а именно ощущения, восприятия, воображения, мышления, внимания, речи и в частности памяти.

Одной из важных задач является – развитие памяти у младших школьников с задержкой психического развития, так как данный психический процесс лежит в основе всестороннего развития ребенка, его продуктивной деятельности, успешности обучения.

Память – это психическая функция, которая обеспечивает фиксацию (рецепцию, импрегнацию), сохранение (ретенцию) и воспроизведение (репродукцию) различных впечатлений, дает возможность копировать информацию и пользоваться прежним опытом. (В.А. Жмуров)

Проблеме развития памяти детей с ЗПР посвящено большое количество исследований отечественных и зарубежных авторов таких как: А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.А. Смирнов, А. Бине, В. Келер и другие.

По характеру психической активности выделяют четыре вида памяти – образная, двигательная, эмоциональная и словесно-логическая. Суть словесно-логической памяти заключается в сохранении информации в виде слов и чисел, в запоминании их смысла, логики, соотношения и в дальнейшем воспроизведение этой информации.

Выделяют два варианта словесно-логической памяти:

1. Человек запоминает и воспроизводит только общий смысл информации, без сохранения точных выражений. Пример: пересказ параграфа учеником на уроке.

2. Человек запоминает и воспроизводит не только общий смысл информации, но и дословное содержание. Пример: заучивание стихотворений наизусть. [2]

Проблема развития словесно-логической памяти у младших школьников с задержкой психического развития является центральной, поскольку существенная часть учебного материала предоставляется детям в устной форме, а для успешного обучения им необходимо усвоить большое количество вербальной информации. У учеников данной категории возникают трудности с запоминанием, так как точность и прочность сохранения словесного материала – низкая. Они часто искажают материал, пропускают, переставляют местами его элементы, вносят свои фрагменты. У младших школьников с ЗПР снижен объем памяти, наблюдается недостаточная мыслительная переработка запоминаемой информации, они склонны к бездумному заучиванию текста. [2] Кроме перечисленного у младших школьников с задержкой психического развития нарушены мыслительные операции анализа, классификации и сравнения, которые лежат в основе словесно-логической памяти.

По мнению А.А. Смирнова, Л.Н. Житниковой проблема развития словесно-логической памяти у детей с ЗПР является одной из главных, так как с помощью данного вида памяти происходит усвоение новых знаний по различным дисциплинам, что в целом влияет на успешность их обучения.

Существует большое количество различных методов и приемов развития словесно-логической памяти у младших школьников с задержкой психического развития. Одним из них является мнемотехника.

Мнемотехника – это система внутреннего письма, позволяющая последовательно записывать в мозг информацию, преобразованную в комбинации зрительных образов. Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации. [4]

Обучение детей мнемотехнике должно проходить поэтапно, начиная с простейших мнемоквадратов – отдельное схематичное изображение, в котором зашифрована определенная информация, позже ученикам предлагаются мнемодорожки – несколько линейно расположенных мнемоквадратов. Заключительной частью данной мнемотехники является изучение мнемотаблиц. Соблюдение данного алгоритма работы является важным, так как детям младшего школьного возраста сложно усвоить большой объем информации, следовательно, изучение мнемотехник должно происходить по принципу от простого к сложному.

При этом мнемотаблицей является такая схема, в которой с помощью символов или изображений последовательно шифруются слова из текста. В результате дети, опираясь на зрительное восприятие, ассоциации, запоминают и воспроизводят материал.

Руководствуясь методикой В.А. Козаренко, в нашей работе по развитию словесно-логической памяти у детей с задержкой психического развития работа выстраивалась в два этапа, где на первом этапе ученики заучивают текст, опираясь на схему, составленную учителем. Для этого учитель выразительно читает текст, далее прочитывает еще раз опираясь на таблицу, объясняя значение каждого символа в ней. На втором этапе ученик построчно повторяет текст за учителем используя схему. И на третьем этапе ученик самостоятельно воспроизводит текста с опорой на мнемотаблицу.

В результате процесса составления мнемотаблиц школьники учатся выделять основные свойства и признаки предметов или явлений, преобразовывать информацию в абстрактные символы и обратно. Данный вид деятельности дети воспринимают как своеобразную игру и с удовольствием вовлекаются в процесс. Сверх того, мы предлагаем детям выполнить следующие упражнения: раскрасить изображения в мнемотаблице, составить по данной схеме рассказ и др. Такие задачи учат детей переводить абстрактные символы с помощью ассоциаций в текст и обратно.

Систематическая работа с использованием мнемотаблиц в работе по развитию словесно-логической памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития позволила нам достичь первых результатов: ученики при заучивании материала научились опираться на мысленные визуальные образы, не используя наглядный материал, это упростило процессы запоминания и воспроизведения информации.

Таким образом, использование мнемотехник благоприятно влияет на развитие словесно-логической памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Зрительный образ, сохранившийся у школьника, помогает значительно быстрее запомнить текст и облегчает его воспроизведение. Дети учатся выстраивать логические цепочки и осмысленно запоминать информацию.

Список литературы:

1. Возрастные особенности психического развития детей с ЗПР: учебное пособие / под ред. И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной. – М.: Просвещение, 2020 – 365с.
2. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002 – 480 с.
3. А.Г. Маклаков. Общая психология. [Электронный ресурс] // URL: https://bookap.info/genpsy/maklakov_obshchaya_psihologiya/gl11.shtm (Дата обращения 29.10.2023).
4. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано» [Электронный ресурс] // URL: <https://libcat.ru/knigi/nauka-i-obrazovanie/psihologiya/303949-vladimir-kozarenko-uchebnik-mnemotehniki.html> (Дата обращения 03.11.2023).
5. Статистика: количество детей с ЗПР в России [Электронный ресурс] // URL: <https://t-roc24.ru/skolko-detei-s-zpr-v-rossii-po-statistike/> (Дата обращения 05.11.2023).

УДК 94(47):711.438-043.97(571.13)"20"

ПРИЧИНЫ ИСЧЕЗНОВЕНИЯ ДЕРЕВЕНЬ В XX ВЕКЕ НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Седельникова Н.А.¹, к. ист. н., Петров М.А.²

¹Филиал Омского государственного педагогического университета в г. Таре;

²Тарский филиал Омского государственного аграрного университета им. П.А. Столыпина

Аннотация. Статья посвящена изучению причин исчезновения деревень в XX веке на территории современной Омской области. Основное внимание авторы уделяют роли государственной политики в формировании карты сельских поселений территории, акцентируя внимание на процессах коллективизации и укрупнении хозяйств. Исследователи приходят к выводу о комплексном характере причин, которые привели к изменению карты сел и деревень области.

Ключевые слова: Омская область, исчезнувшая деревня, коллективизация, «неперспективная» деревня, укрупнение колхозов.

Annotation. The article is devoted to the study of the reasons for the disappearance of villages in the twentieth century on the territory of the modern Omsk region. The authors focus on the

role of state policy in shaping the map of rural settlements in the territory, focusing on the processes of collectivization and consolidation of farms. Researchers come to the conclusion about the complex nature of the reasons that led to changes in the map of villages and villages in the region.

Key words: *Omsk region, disappeared village, collectivization, «unpromising» village, consolidation of collective farms.*

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 23-28-00891, <https://rscf.ru/project/23-28-00891/> на базе ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина».

Процесс формирования карты сельских поселений Омской области в XX веке происходило под влиянием многих факторов. Изучение данного процесса выступает предметом исследования для ученых различных областей научного знания. Это объясняется, с одной стороны, интересом общества к истории своей малой родины и, следовательно, потребностью в ее объективном изучении, а, с другой – появлением и развитием новых подходов к изучению истории отдельных территорий (например, история повседневности или новая локальная история). Цель данной публикации – выявить основные причины исчезновения деревень в XX веке на территории современной Омской области.

Источниковую базу настоящего исследования составили следующие типы источников: законодательные материалы, статистические материалы, периодическая печать, материалы устной истории (воспоминания старожилов), фотоматериалы. Комплекс использованных источников позволил нам сделать следующие выводы.

Многочисленные административно-территориальные преобразования первой половины XX века привели к образованию Омской области 7 декабря 1934 год. Однако ее территория охватывала пространство от Казахстана до Карского моря. В современных границах Омская область сформировалась в 1944 году, когда из части ее территории была выделена Тюменская область. Территориальные рамки исследования охватывают территорию Омской области в современных границах. В исторической литературе обозначенная территория определяется как Омское Прииртышье.

Исчезновение деревень с карты Омской области в XX веке было связано с целым комплексом причин, как объективного, так и субъективного характера, которые тесно переплетались между собой.

Главной причиной, которая привела к кардинальным переменам карты сельских поселений Омского Прииртышья, была государственная политика в области создания и реорганизации хозяйств. В 1920-е годы начинается активная работа по созданию коллективных хозяйств: товариществ по совместной обработке земли, артелей коммун. В этот же период появляются машинные товарищества, участники которых сообща покупали сеялки, веялки, молотилки и сенокосилки. Возрождается и сибирское маслоделие. Краевед Т.Г. Костина приводит следующие факты из жизни Знаменского района в этот период: в 1926 году в районе было 8 сельскохозяйственных артелей и 7 машинных товариществ; в 1929 году в районе действовал лесопильный завод, работающий на паровом двигателе, 36 водяных и ветряных мельниц и 1 паровая мельница; имелось 34 кузницы, 2 кирпичных завода и 2 слесарные мастерские, 4 столярные, 8 кожевенных заводов, 35 бондарных, 10 пимокатных, 11 колесных мастерских, 9 частных и 24 общественных маслобойки [5, С. 81-83]. Были попытки создания коммун. 3 ноября 1927 года в Знаменском районе был создан комитет содействия коллективизации, а в декабре этого же года был взят курс на коллективизацию. В 1928 году в районе действовали уже 30 колхозов, 1 коммуна и 2 ТОЗа, в 1929 г. – 133 колхоза (среди них колхозы «Красный бор», «Заветы Ильича», «Трактор Сибири», «Авангард» и другие). В Колосовском районе на 1 января 1926 г. имелось два коллективных хозяйства – комунна в д. Госкино и машинное товарищество в с. Крайчиково. В 1920-1930-е годы в районе активно создаются колхозы, а вместе с ними в деревни приходит техника, (например, в 1929 году в Бражниково был создан колхоз «Рассвет», а в 1933 году в колхозе появился первый трактор «Фордзон»), магазины, первые клубы и школы [14]. В 1936 году на территории Колосовского района дей-

ствуют 63 колхоза, 1 совхоз, 1 МТС, 37 начальных школ, 6 неполных средних школ, 19 клубных учреждений, 1 больница, 1 амбулатория. Площадь района составляет 4445 квадратных километра [10, С. 126-127]. О приобретении одного из первых тракторов в Щербакульском районе первый председатель Борисовского райисполкома М.Ф. Демченко рассказывал следующее: трактор получили весной 1924 г., накануне весеннего сева. Опыт приобретения трактора оказался положительным: в селах начинают образовываться машинные товарищества, которые получали кредиты на приобретение тракторов. И к 1926 году в районе было уже 10 единиц такой техники [4, С. 108].

Параллельно с образованием колхозов в Омском Прииртышье идет еще один процесс – образование сельских советов. В один сельский совет входили несколько населенных пунктов, объединенных одним центром. Например, в Одесский сельский совет, образованный в 1923 году, вошли 13 населенных пунктов (деревни Шаражня, Раздольное, Нелидовка, Каржас, Куликовка, Ширяевка, Славгородка, Койбалган, Кок-Терек, Антам-бек, Эсергеп, Аккузы) [7, С. 74]. На протяжении всей первой половины XX века на изучаемой территории проходили административно-территориальные изменения: сельские советы часто передавались из одного района в другой. Например, в 1927 году Нефедьевский и Сарайлинский сельские советы Колосовского района были переданы в Саргатский район [8], а в 1928 году Николаевский сельский совет этого же района был присоединен к Кутырлинскому сельскому совету Тюкалинского района [11].

С одной стороны, происходившие процессы, способствовали формированию социальной и культурной инфраструктуры сельских поселений, но, с другой стороны, административно-территориальные изменения приводили к серьезной проблеме: удаленность деревень от центра и плохое транспортное сообщение привели к исчезновению мелких деревень и хуторов.

Вторая волна исчезновения сельских поселений охватывает 1950-1960-е годы. Ее главной причиной также является государственная политика.

В 1950 – 1952 гг. начинается политика укрупнения колхозов. Ее начало было положено после выхода Постановления ЦК ВКП (б) «Об укрупнении мелких колхозов и задачах партийных организаций в этом деле» [9]. Документ предписывал объединение хозяйств, поскольку мелкие колхозы не имели возможности эффективно организовывать деятельность. Во исполнение данного постановления во всех районах Омской области начинается процесс укрупнения колхозов. Для этого в хозяйствах проводятся собрания колхозников, на которых и принимаются решения об изменениях. Например, 23 декабря 1950 г. состоялось общее собрание колхозников сельхозартели «Победа» Бражниковского сельского совета, на котором присутствовало 171 чел. из 225 членов и решался вопрос об объединении с колхозом имени Буденного Аникинского сельского совета. На собрании было принято решение об объединении колхозов, поскольку «только коллективное хозяйство дает возможность полностью использовать технику МТС и средства колхоза, развивать все отрасли колхозного производства, улучшать материальное положение колхозов» [15].

Укрупнение колхозов повлекло за собой еще один процесс – объединение селений в единый хозяйственный центр, сознание центральной усадьбы. Деревни и села, которые оказались значительно от нее удалены, не имели импульса для дальнейшего развития. Результатом такой политики стала новая волна исчезновения деревень с карты районов. А в науку и практику вошел термин «неперспективная» деревня [1; 3; 13; 16; 17].

Ценным источником по изучению истории исчезнувших во второй половине XX века деревень являются воспоминания их бывших жителей, опубликованные в местной периодической печати или собранные исследователями самостоятельно. Такой источник позволяет увидеть настроения крестьян и их мотивы, которые стали причиной переселения. Приведем несколько примеров.

Деревня Ивановка Щербакульского района после укрупнения хозяйства стала отделением колхоза «Максимовский». Это стало причиной того, что в 1970-е годы деревня начинает разъезжаться: молодежь покидает деревню, возникает дефицит рабочих рук и в 1982 г. деревня исчезла [2]. Бывший житель ныне исчезнувшей деревни Талово этого же района

В.С. Магда: «...В Талово был довольно крепкий колхоз «Пролетарий». ... Помню, в середине пятидесятых нас хотели присоединить к Славянскому совхозу, но председатель Иван Кудря настоял, чтобы этого не делали. Обслуживала нас Таловская МТС. В 1956 году построили клуб, активно развивалась художественная самодеятельность. Однако, как ни отстаивал колхоз свою самостоятельность, а в 1959 году нас «укрупнили». Мы вошли в новое хозяйство – колхоз «40 лет Октября». Собрание шло два дня, спорили, горячились, но против власти не пойдешь. Нашим руководителем стал председатель колхоза Фридрих Боссерт. В Талово появилась комплексная бригада, меня назначили бригадиром. В нашей бригаде насчитывалось по 10 тракторов и комбайнов, 700 голов КРС (крупного рогатого скота – прим. авторов), 70 лошадей, не считая другого скота. Было закреплено 4000 гектаров пашни. ... Жаль, конечно, что деревни нет, но, видимо, объективные и субъективные причины сыграли свою роль и своей судьбы деревня не избежала, как и многие другие» [6]. Деревня начала постепенно разъезжаться и в 2002 г. исчезла с карты района.

Деревня «Новый быт» Калачинского района начала разъезжаться в 1970-е годы. Бывший житель деревни Владимир Афанасьевич Терещенко вспоминает, что в 1957 г., после образования совхоза «Осотинский», деревня «Новый быт» стала одним из его 11 отделений. На отделении работали 110 штатных работников, было 5 комбайнов, 6 тракторов. В деревне было три улицы и около 50 дворов. Дома были набивные: с двух сторон были доски, а между ними укладывались солома с глиной или шлак. Колхоз же строил добротные деревянные дома [12]. Жительница этой же деревни Раиса Андреевна Терещенко рассказывает: «... А после четвертого класса мы пешком ходили в Осокинскую школу за пять километров. Человек 25 растянемся – по всей дороге» [12]. Потом школу закрыли, возникли проблемы с водоснабжением. Результатом этого стало исчезновение деревни.

Среди объективных причин исчезновения деревень с карты Омской области следует выделить природно-географические условия территории. Отсутствие устойчивого транспортного сообщения и излишняя заболоченность территории представляли для сельских жителей существенную проблему. Особенно эта проблема стала актуальной после 1950-х годов, когда акцент в развитии был сделан на центральную усадьбу, а объекты социальной и культурной инфраструктуры в мелких деревнях начинают ветшать. Один из бывших жителей ныне исчезнувшей деревни Годеново Колосовского района Н.А. Алымов, рассказывая о жизни в деревне, отмечает, что состояла она всего из трех улиц. После присоединения Годеновского колхоза к Корсинскому деревня начинает разъезжаться: «Одной из главных проблем в жизни деревни было бездорожье. Деревня была окружена болотами, поэтому выбраться из деревни было очень сложно. Из Годеново мы переезжали в марте, чтобы успеть перевезти дом до распутицы. В деревне было много детей, но в пятый класс они должны были идти в Корсинскую школу, где жили в интернате или у кого – то на квартире. Это стало еще одной причиной, по которой разъехалась деревня» [14, С. 99].

Субъективные причины исчезновения деревень связаны, в первую очередь, с желанием крестьян обеспечить лучшие условия жизни для своих детей. Поэтому с закрытием школ в деревнях и возрастающей среди молодежи потребностью в получении профессионального образования, семьи с детьми и подростками начинают переезжать не только в центральные усадьбы, но также в районные центры и города.

Подводя итог, отметим следующее. Рассматривая вопрос о причинах исчезновения деревень в XX веке на территории современной Омской области, нельзя выделить какую-то одну причину. Данный процесс обусловлен комплексом причин как объективного, так и субъективного характера. Среди объективных причин главная роль отводится государственной политике, направленной на образование колхозов в первой половине XX века и укрупнение хозяйств в 1950-е годы. Итогом становится исчезновение с карты области значительного числа деревень, в первую очередь небольших или расположенных вдали от транспортного сообщения.

Список литературы:

1. Васильев М.С. Неперспективные села и преобразование колхозов в совхозы в 1950-х – начале 1960-х гг. (по материалам Тамбовской области) // Власть. – 2012. – № 2. – С. 161 – 164.
2. Гильденбранд И. Поговори со мной, моя деревня // Наша газета [Щербакуль]. – 2013. – 11 октября. – С. 8.
3. Иванчук Д.В. Государственная расселенческая политика на селе и особенности ее осуществления в Куйбышевской области в 1970-е – первой половине 1980-х гг // Вестник Московского университета. Серия 8: История. – 2021. – № 4. – С. 122-153.
4. Колесников А.Д. Щербакулю 100 лет. Очерки истории. – Омск, 1993. – 216 с.
5. Костина Т.Г. Здесь Родины моей начало. История Знаменского района. – Омск: ОГУП «Омская областная типография», 2004. – 238 с.
6. Магда В.С. Под сенью берез // Наша газета [Щербакуль]. – 2012. – 13 июля. – С. 4.
7. Плотников Ю. Жизнь и судьба. – Омск, 2004. – 256 с.
8. Постановление ВЦИК от 4 июля 1927 года «Об изменениях в административном делении Сибирского края». Режим доступа: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=20955#ARLTnvT8anKYXf7t> (дата обращения: 01.11.2023).
9. Постановление ЦК ВКП (б) «Об укрупнении мелких колхозов и задачах партийных организаций в этом деле» от 30 мая 1950 г. // Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам. Т. 3. 1941-1952 гг. – М., 1968. – С. 614-616.
10. Районы Омской области. Омское областное управление народно-хозяйственного учета. – Омск, 1936. – 238 с.
11. Решение Малого Президиума окрисполкома № 35 от 19 мая 1928 года «О присоединении п. Николаевского Нижне-Колосовского района Тарского округа к Кутырлинскому с/с Тюкалинского района Омского округа».
12. Серебренникова И. Новый быт // Сибиряк [Калачинск]. – 2015. – 5 июня. – С. 6.
13. Смирнов И.П., Смирнова А.А., Ткаченко А.А. Итоги проведения политики сселения малых деревень в Нечерноземье (на примере Тверской области) // Вестник Московского университета. Серия 5: География. – 2020. – № 4. – С. 105-115.
14. Соколова Е.В. История исчезнувших деревень Колосовского района Омской области. – Омск: ООО «БЛАНКОМ», 2015. – 120 с.
15. Тарский филиал Исторического архива Омской области. Ф. 350. Колосовский районный земельный отдел исполнительного комитета Колосовского районного Совета депутатов трудящихся, с. Колосовка Колосовского района Омской области. 1928 – 1953 гг. Оп.1. Д. 108. Л. 5.
16. Усольцева О.В. Сельская поселенческая сеть Томской области (1940-1980-е гг.). – Томск: ДЕМОС, 2018. – 268 с.
17. Филатов С.В. Аграрная политика периода оттепели: особенности и результаты // Юридический вестник Ростовского государственного экономического университета. – 2021. – № 1(97). – С. 9-14.

УДК 624.131.3

НЕОБХОДИМЫЕ НАВЫКИ ИНЖЕНЕРА-ГЕОЛОГА И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПО ОБРАБОТКЕ КЕРНА, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ В ФГБУ «РОСГЕОЛФОНД»

Семёнов И.П.

Московский автомобильно-дорожный государственный
технический университет (МАДИ), Москва

Аннотация. Бурение скважин производится для разведочных работ по изучению геологического массива недр месторождения. Каменный материал, полученный при бурении скважины называется керном. Исследование керна представляет научную ценность, так

как при его наличии инженер-геолог может составить геологический разрез территории и определить целесообразность дальнейшей работы по добыче полезных ископаемых.

Ключевые слова: необходимые навыки, функции инженера-геолога, процесс работы предприятия, носители первичной геологической информации, керн в геологоразведке, современные методические документы.

Annotation. *Drilling of wells is carried out for exploration work to study the geological array of the subsurface of the deposit. The stone material obtained by drilling a well is called a core. The study of the core is of scientific value, since, if it is available, a geologist engineer can make a geological section of the territory and determine the feasibility of further work on mining.*

Key words: *necessary skills, functions of a geologist engineer, the process of the enterprise, carriers of primary geological information, core in geological exploration, modern methodological documents.*

Подготовка высококвалифицированных инженерных кадров является важной составляющей в развитии различных отраслей экономики Российской Федерации.

Преимущество в подготовке специалистов обеспечивает практическое применение получаемых знаний в процессе их получения [5].

Изучение необходимых навыков инженера-геолога и основных задач, выполняемых в рамках данной должности осуществляется с 2018 года в процессе работы в инженером-геологом в отделе геологической информации на вещественных носителях ФГБУ «Росгеолфонд». Основная работа носит учётно-научную и геолого-балансовую деятельность.

В основные задачи отдела и обязанности инженера-геолога по должности, входит:

- мониторинг действующих хранилищ;
- обеспечение передислокации керна, а также других геологических образцов и сопровождающей документации в хранилища;
- формирование цифровой базы сведений о хранилищах и внесение его в ФГИС «Единый фонд геологической информации»;
- сбор, систематизация, загрузка обработанных первичных и интерпретированных электронных данных в базы учреждения;
- разработка современных методических документов по работе с геологическим массивом для территориальных фондов и недропользователей.

Для общего понимания материальными носителями первичной геологической информации о недрах принято называть образцы горных пород, керн, шлифы, аншлифы, флюиды, шлихи, пластовые жидкости, палеонтологические коллекции и другой каменный материал, который представляет уникальную научную значимость. Керн и горные породы являются приоритетом [1].

Мониторинг хранилищ осуществляется ежеквартальным представлением территориальных фондов отчетности о состоянии самих хранилищ и хранящихся в них материальных носителей, проводятся наблюдения (с выборочным посещением хранилищ), сбор и обработка соответствующей информации, идентифицируются объекты (хранилища). В отчетный период составляется аналитическая записка с подробной характеристикой каждого хранилища и сводная таблица, с дальнейшей возможностью интерпретировать данную информацию в электронный вид.

На данный момент существуют 176 действующих хранилища на территории Российской Федерации. Из этого списка только 8 хранилищ соответствуют статусу специализированные.

Специализированные обладают большой площадью для хранения керна, современным техническим оборудованием для лабораторных работ с каменным материалом, учетной базой и возможностью предоставления кернового материала другим недропользователям. В такие хранилища недропользователи обязаны перевозить материальные носители для его безопасного, правильного и бессрочного хранения согласно федеральному закону. Примером является хранилище Апрелевского отделения ФГБУ «ВНИГНИ», которое находится в Центральном федеральном округе в г. Апрелевка.

При передислокации материальных носителей из обычного хранилища в специализированное отбираются эталонные коллекции каменного материала. Сотрудники отдела составляют комиссию, которая определяет научную ценность геологического ресурса.

На основе данных, полученных от территориальных фондов геологической информации по всем федеральным округам Российской Федерации, формируется цифровой массив сведений о хранилищах и количестве материальных носителей (рис. 1).

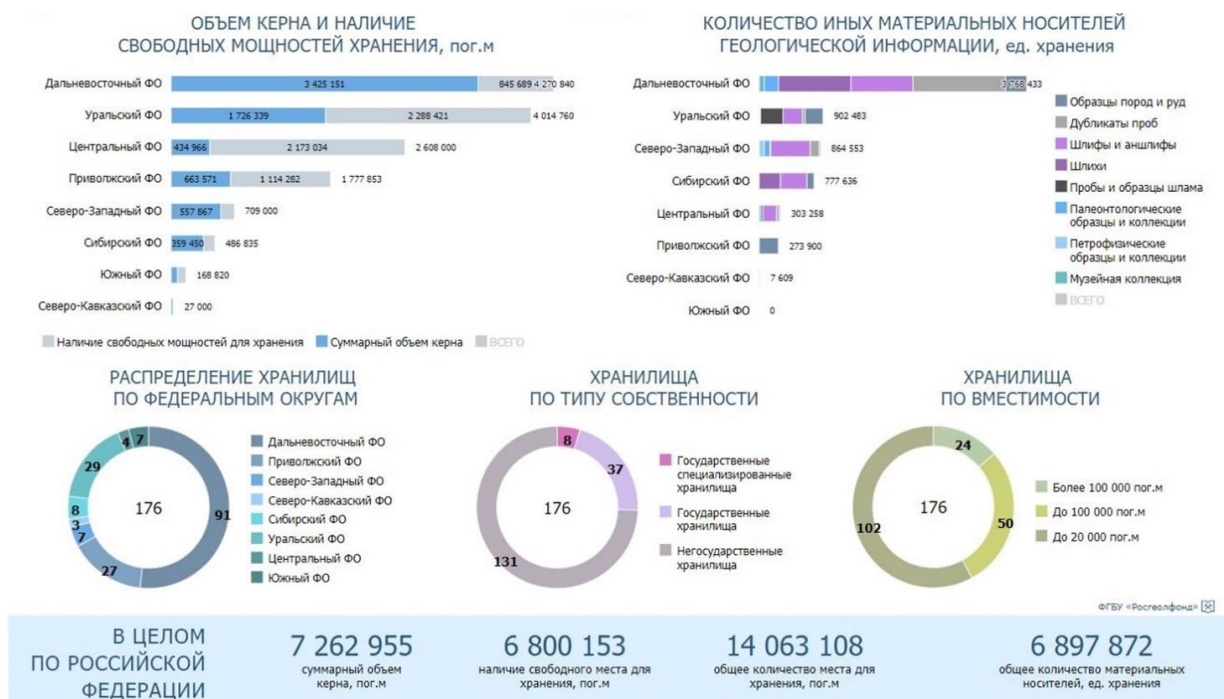


Рисунок 1. Дашборд: Сведения о специализированных хранилищах материальных носителей первичной геологической информации о недрах Российской Федерации

Сбор, систематизация, загрузка первичной и интерпретированной геологической информации производится в общие базы данных учреждения, на их основе составляется статистика. Данный интерактивный дашборд позволяет посмотреть количество керна и другого каменного материала в субъектах страны, изучить наличие свободных мощностей хранения с выбором по отдельным хранилищам по типу и свойствам.

А также, для лучшего визуального понимания, разработана карта расположения специализированных хранилищ на территории Российской Федерации. На данной карте хранилища привязаны по своим координатам, указана краткая характеристика владельца или пользователя объекта, прикреплена подробная анкета о наличии каменного материала и геологической документации (рис. 2).



Рисунок 2. Карта расположения хранилищ на территории Российской Федерации

Образцы горных пород, керн, шлифы, аншлифы, флюиды, шлихи, пластовые жидкости, палеонтологические коллекции и другой каменный материал полученный при разведке месторождений – являются собственностью Российской Федерации. Недропользователь обязан знать порядок действий, список основных нормативно-правовых документов, сроки представления материальных носителей в специализированные хранилища и правильность составления технической сопроводительной документации.

Для обеспечения такой деятельности разработаны современные методические документы как:

- инструкция по осуществлению мониторинга условий хранения и состояния сохранности керна и сопровождающей документации;
- основные типовые требования к государственному хранилищу;
- методические рекомендации по подготовке и сдаче недропользователями керна.

Дальнейшее развитие области хранения данных о недрах, в том числе их составе, может быть обеспечено с помощью цифровых технологий [7].

Распространение и внедрение цифровых технологий необходимо осуществлять с учетом специфики отрасли и принципов информационного взаимодействия [4].

Оmnikanальный сбор информации может осуществляться по средствам различных каналов и способ, что никак не повлияет на качество обработки и стабильность хранения данных [2].

В перспективе необходим переход к интенсивному использованию интеллектуальных технологий при сборе и обработке данных [3].

Вышперечисленные основные задачи отдела помогают в изучении геологической основы, составлению балансовых возможностей керна материала, будущей научной деятельности по работе с углеводородным сырьем, разработке перспективных месторождений полезных ископаемых, сохранении знаний о недрах нашей страны.

Список литературы:

1. Гужиков А.Ю. Геологическая информативность магнетизма керна и шлама осадочных пород, полученных при бурении разведочных скважин // Приборы и системы разведочной геофизики. – 2013. – Т. 46. – №. 4. – С. 51-61.

2. Малышев, М.И. Инновационные инструменты обеспечения omnikanальности в управлении цепями поставок / М.И. Малышев // Технологии информационного общества: Сборник трудов XVI Международной отраслевой научно-технической конференции, Москва, 02-03 марта 2022 года. – Москва: ООО «Издательский дом Медиа паблишер», 2022. – С. 256-258. – EDN TGOHPM.

3. Малышев, М.И. Интеллектуальный контроль состояния стандартной упаковки перевозимых и складированных грузов в комплексных транспортных системах / М.И. Малышев // Транспорт и логистика устойчивого развития территорий, бизнеса, государства (драйверы роста, тренды и барьеры): Материалы II Международной научно-практической конференции, Москва, 30 марта 2023 года. – Москва: Государственный университет управления, 2023. – С. 232-235. – EDN LYTNGS.

4. Малышев, М.И. Особенности процесса внедрения инновационных цифровых технологий в логистике / М.И. Малышев // Цифровая трансформация транспорта: проблемы и перспективы: Материалы международной научно-практической конференции, Москва, 28 сентября 2022 года / Институт управления и цифровых технологий. Кафедра «Цифровые технологии управления транспортными процессами». – Москва: Российский университет транспорта, 2022. – С. 247-253. – EDN ASQPEW.

5. Малышев, М.И. Преимущества и пример практического применения гуманитарных знаний в условиях инновационного развития / М.И. Малышев // Новые технологии в учебном процессе и производстве: Материалы XXI Международной научно-технической конференции, посвящённой 35-летию полета орбитального корабля-ракетоплана многоразовой транспортной космической системы «Буран», Рязань, 12-14 апреля 2023 года / Под редакцией А.Н. Паршина. – Рязань: Рязанский институт (филиал) федерального государственного авто-

номного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», 2023. – С. 773-775. – EDN APOHZI.

6. Малышев, М.И. Принципы внедрения быстроразвивающихся инновационных технологий в процессы транспортной логистики / М. И. Малышев // Мир транспорта и технологических машин. – 2022. – № 3-3(78). – С. 127-134. – DOI 10.33979/2073-7432-2022-3(78)-3-127-134. – EDN CUSDMK.

7. Малышев, М. Управление распространением цифровых информационных технологий в транспортных системах / М. Малышев // Логистика. – 2023. – № 1(193). – С. 35-40. – DOI 10.54959/22197222_2023_01_35. – EDN PDDZEM.

УДК 81.27

ОЛИМПИАДА ПО СТРАНОВЕДЕНИЮ КАК ПРИМЕР ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Семёнова О.С.

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева,
филиал в г. Прокопьевске

***Аннотация.** В данной статье раскрывается один из важных аспектов изучения языка, такой как лингвострановедение. Также обсуждаются различные методы и способы, как сделать процесс изучения языка более разнообразным и незабываемым. Описан конкурс по страноведению, который проводится в образовательном учреждении.*

***Ключевые слова:** лингвострановедение, фоновые знания, национальная культура, фразеологизмы, многополярный мир.*

***Annotation.** This paper reveals one of the important aspects of language studying such as linguacountrystudy. It also discusses different methods and ways how to make language studying process more variable and unforgettable. It describes a competition of linguacountrystudy which is held at an educational institution.*

***Key words:** linguistic and regional studies, background knowledge, national culture, phraseological units, multipolar world.*

Сегодняшние мировые события диктуют нам новые условия и подходы в образовании и обучении, особенно в сфере обучения иностранным языкам. Многополярный мир борется за свое существование. А это означает, что нам нужно будет устанавливать международные контакты и взаимодействовать не только политически но и культурно. Для эффективного международного взаимодействия необходимо не только знание языка другой страны, но и знания о культурных традициях, менталитете, особенностях психологии и восприятия жителей другой страны и территории. Одновременно с изучением языка необходимо изучать и культуру его народа – знакомиться с историей, литературой, экономикой, географией, политикой страны, бытом, традицией, психологией. Комплекс этих сведений принято обозначать термином «страноведение», а методику преподавания этих сведений при изучении иностранного языка – «лингвострановедением». Лингвострановедение расширяет объем фоновых знаний, обеспечивает успешную коммуникацию. Лингвострановедение включает в себя не только лексический фон, национальную культуру и национальные реалии, но и выполняет огромную воспитательную функцию, воспитывая уважение и любовь к изучаемой стране.

В преподавании иностранным языкам в нашей стране широко и продуктивно использовался данный подход. Советские учебники и современные УМК содержат большое количество материала, включающего описание традиций, праздников, культурных и исторических событий, а так же литературную страничку, где обучающиеся знакомятся с оригинальной литературой. В вузах и в техникумах задача ознакомления с другой культурой в основном

ложится на педагога. Преподаватель зачастую лично отбирает страноведческий материал, который включает в себя фильмы на иностранном языке, интернет-ролики, раздаточный материал. Так же сегодня помогает расширять кругозор пространство Интернета. Там можно найти огромное количество материала не только о странах и культурных явлениях, но так же и о языке, его особенностях, диалектах, акцентах.

Реализация лингвострановедческого подхода на занятиях английского языка стимулирует интерес к его изучению у учащихся, способствует расширению их кругозора и мотивирует к дальнейшему самообучению. При отборе лингвострановедческого материала рекомендуется использовать разнообразный дополнительный материал, а именно художественные тексты, страноведческие заметки, материалы СМИ, репродукции, фильмы, аудиозаписи, – то есть все, что помогает лучше узнать культуру и историю страны, язык которой изучается, ее традиции, обычаи, достопримечательности и т.п. Самые распространенные и успешные лингвострановедческие приёмы, которые используются на уроках английского языка:

- Работа с географической картой;
- Использование дополнительного прикладной материала: лингвострановедческие справочники, статьи из СМИ, кинофильмы, символику, деньги, национальные поздравительные открытки и т.д.
- Работа с пословицами и поговорками. Приведите пять английских/американских пословиц, поговорок и найдите подходящие им русские пословицы, поговорки. При этом не исключается работа со словарем идиоматических выражений, фразеологизмов.
- Метод проектов: группа учащихся выбирает любой исторический период (в проект входят основные политические события, основные исторические фигуры этого периода, в том числе и имя монарха или президента, основные события культурной жизни).
- Ролевые игры. Во время таких игр разыгрываются обучающимися различные ситуации из жизни, например, регистрация в гостинице или поход в музей.
- На занятиях возможно проведение викторин, поэтических слушаний. Учитель с обучающимися могут ставить спектакли по мотивам национальных произведений.
- Разгадывание иноязычных ребусов, кроссвордов и головоломок и т.д. Такие методы можно использовать на каждом уроке, как вводная часть урока или речевая разминка. Такие увлекательные занятия вдохновляют обучающихся изучать английский язык. А также наличие страноведческого компонента в обучении английскому языку выполняет такие функции: мотивационно-стимулирующую, информативную (образовательную), развивающую.

Отбор лингвострановедческого материала должен быть обусловлен сферами и формами реального иноязычного общения учащихся, реальным запасом языковых средств, возможностями использования полученной страноведческой информации, знаниями, которыми учащиеся овладели на уроках по другим предметам, разнообразием культур и современной действительности стран. При отборе информации о стране важен фактор возрастных особенностей и интересов обучающихся.

В нашем учебном заведении в рамках лингвострановедения мы проводим страноведческую олимпиаду. На первых этапах это было городское мероприятие, в дальнейшем мы вышли на региональный уровень.

Олимпиада по страноведению проводилась на двух языках: немецком и английском. В дальнейшем пришлось отказаться от немецкого языка в связи с тем, что немецкий сегодня почти не преподается в учебных заведениях города и области как основной язык.

Данное мероприятие является составной частью научно-организационной и практической работы студентов и преподавателей. Перед нами были поставлены следующие задачи:

- повысить мотивацию к изучению иностранного языка;
- выявить и развить у студентов и познавательные способности;
- повысить интерес к изучению страноведческой тематики, истории и культуры, обычаев и традиций стран изучаемого языка и использованию иностранного языка при работе с другими дисциплинами;

- формировать способности к анализу основных этапов исторического и научного развития общества для формирования гражданской позиции обучающихся.

Были поставлены следующие задачи:

- удовлетворить потребности обучающихся и студентов в непрерывном образовании и оказывать помощь в преодолении различных затруднений при разработке своих научно-исследовательских работ;

- способствовать формированию групповой и индивидуальной деятельности студентов и обучающихся;

- выявлять и создавать условия для поддержки одаренных студентов;

- формировать потребности в расширении лингвистического кругозора;

- поддержать дух соревнования и стремление к победе.

К участию в Олимпиаде приглашаются студенты высших и средне-специальных учебных заведений, а так же обучающиеся средних общеобразовательных школ города и области (10-11 классы). Олимпиада состоит из трех туров. Студенты и обучающиеся делятся на команды до четырех человек.

Первый тур представляет собой тест по страноведческой тематике стран изучаемого языка на английском и немецком языках. Тест проходит в онлайн формате в системе Moodle. Участникам предлагаются вопросы по истории, культуре, традициям и обычаям стран изучаемого языка. Студенты обсуждают в командах возможные варианты ответов. Учитывается время выполнения и правильность ответов. Максимальная оценка – 20 баллов. Примерные вопросы: What greeting do the Australians say? What British Prime Minister had the word “iron” in the nickname? Where was William Shakespeare born? In welchem Land spricht man nicht Deutsch? Wie hoch sind die Türme des Kölner Doms?

Второй тур называется «Домашнее задание». Он представляет собой презентацию-доклад на выбранную тему. Команды участников представляют подготовленную заранее презентацию о каком-то культурном или историческом явлении стран изучаемого языка. Это может быть так же доклад о выдающемся писателе, актере, политическом деятеле. Так же приветствуется творческий подход во время выступления (специальные костюмы, декорации, музыкальное сопровождение). Максимальная оценка – 20 баллов.

Третий тур представляет собой творческое задание. Команды получают пакет заданий, которые обычно связаны с какой-то тематикой. Например, с празднованием Рождества. Тогда задание может в себя включать исполнение рождественской песни или стихотворения, посвященному Рождеству. Или, например, олимпиада была посвящена творчеству В. Шекспира и студенты выбирали и читали сонеты Шекспира.

Победители определяются исходя из общего количества баллов, полученных во всех этапах, и награждаются дипломами I, II, III степени филиала КузГТУ в г. Прокопьевске.

Оценка всех видов конкурсных испытаний осуществляется независимым жюри из числа преподавателей филиала КузГТУ в г. Прокопьевске и учебных заведений области.

Для проведения олимпиады формируется жюри в составе не менее трех человек.

В обязанности оргкомитета входит утверждение регламента Олимпиады, составление списков участников, разработка и утверждения заданий, проверка работ участников, утверждение списка победителей олимпиады и проведение награждения.

Участники олимпиады имеют право принимать участие в олимпиадах, использовать материальную базу образовательного учреждения с целью самообразования. Так же они получают консультативную помощь от преподавателей в ходе подготовки к олимпиаде, тем самым повышая свой уровень научно-организационной работы.

Победителей олимпиады определяет жюри по итогам конкурсных туров. Участники, набравшие большее количество баллов, проявившие оригинальность мышления, творческий подход, хорошую подготовку выступлений становятся призерами олимпиады. Призерами олимпиады считаются участники, награжденные дипломами I, II и III степени. Награждение проводится после завершения всех этапов. Результаты олимпиады после ее завершения выставляются на сайте.

Олимпиада по страноведению в нашем учебном заведении является очень важным событием, как для преподавателей, так и для студентов. На этом мероприятии студенты не только узнают что-то новое о стране изучаемого языка, но так же проявляют свои творческие способности, учатся выступать на большую аудиторию, воспитывают в себе уважение к другим культурам без чего невозможно уважении к своей собственной.

Список литературы:

1. Бондаренко Т.Н. Лингвострановедческий подход в обучении иностранному языку.
2. Вестник МГУЛ. – Лесной вестник, 2001. – №3. – С. 110-11.
3. <http://cyberleninka.ru/article/n/lingvostranovedcheskii-podhod-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku#ixzz4NjT6HRz4> Маслова, В.А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / В.А. Маслова. – М.: URSS, 2019. – 208 с.
4. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учеб.-методич. пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. – М.: Юнити-Дана, Рубаева В.П. Лингвострановедческий подход в обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов. Вектор науки Тольяттинского государственного университета, 2012. – №2. – С. 260-263. <http://cyberleninka.ru/article/n/lingvostranovedcheskiy-podhod-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-studentov-neyazykovykh-fakultetov#ixzz4NjXj26zU> Томахин Г.Д. Реалии в языке и культуре. – М., ИЯШ, – 2007. – №6. – С. 8

УДК 1

ФИЛОСОФИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Смаковский В.Н.

Научный руководитель: Малышева А.В., к.и.н., доцент кафедры СГД
Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева,
филиал в г. Прокопьевске

***Аннотация.** В статье рассматриваются ключевые проблемы философии искусственного интеллекта: определение границы между естественным и искусственным интеллектом, соотношение «слабого» и «сильного» искусственного интеллекта, перспективы развития искусственного интеллекта.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект; философия искусственного интеллекта; «сильный» искусственный интеллект; «слабый» искусственный интеллект.*

***Annotation.** The article discusses the key problems of the philosophy of artificial intelligence: the definition of the boundary between natural and artificial intelligence, the ratio of "weak" and "strong" artificial intelligence, prospects for the development of artificial intelligence.*

***Key words:** artificial intelligence; philosophy of artificial intelligence; "strong" artificial intelligence; "weak" artificial intelligence.*

Философия достаточно активно изучает актуальные вопросы, в частности, проблемы искусственного интеллекта. Можно ли сделать копию сознание человека, и вообще, существует ли сознание? Что есть настоящий интеллект?

Аристотель считал, что разум – это свойство исключительно человеческое. Никто не сомневался до середины 20 века. В это время стали появляется первые ЭВМ (Электронно-вычислительная машина), или, как мы их сейчас называем – компьютеры.

В 1956 году, на Дартмутском семинаре, впервые вводится такой термин как «Искусственный интеллект», или сокращенно ИИ. Американский ученый, давший название этому термину, дал ему такое определение – процесс, в рамках которого машины выполняют те задачи, которые потребовались интеллектуальных усилий от человека – это искусственный интеллект.

В 1980 году, Джон Серл – американский философ, в одной из своих работ вводит два термина «Сильный ИИ» и «Слабый ИИ».

«Слабый ИИ» – это машина, которая упрощает действия человека и является полезным инструментом. Является просто полезным инструментом. В различных сферах деятельности возможно применение слабого искусственного интеллекта. Голосовые помощники, которые помогают пользователям найти необходимую информацию или участвуют в разговорах в качестве собеседника, являются одним из примеров. Мощные базы данных, которые обрабатывают информацию о тысячах симптомов и патологий, предоставляют удобный инструмент для быстрой и точной диагностики в медицине. В сельском хозяйстве применяется искусственный интеллект, который определяет комфортную среду обитания для растений или животных и изменяет ее в соответствии с временем года или периодом жизни. Бытовые устройства, такие как умные чайники, мультиварки и дома, также представляют собой примеры использования искусственного интеллекта на повседневном уровне.

«Сильный ИИ» – должен не просто решить интеллектуальные задачи, но и обладать сознанием в человеческом понимании. Вопрос о сознании человека всегда волновал философию.

Платон, под понятием «душа» – подразумевал именно сознание в метафизическом смысле. Христианские богословы утверждали, что душа – это неповторимое творение бога. Декарт вводит понятие «*cogito*» – что есть метафизическое сознание в совокупности с физическим телом.

Немецкий философ, логик, математик, Г. Лейбниц описал в своих трудах эксперимент, в котором просит попытаться представить душу человека, в виде механического объекта – мельницы. Если человек зайдет внутрь этой мельницы и начнет перечислять все детали, из которых состоит этот объект, то душу там не найти. В выводе, по мнению Лейбница, доказывает, что искусственно душу не создать.

В 1950 году знаменитый ученый Алан Тьюринг опубликовал в журнале статью, в которой был рассмотрен вопрос, актуальный и сегодня. Вопрос звучал так; «Может ли машина совершать действия неотличимые от осознанных?». Так был создан «Тест Тьюринга», в котором участник взаимодействует с машиной и другим человеком, используя только текстовые сообщения, не имея возможности видеть их. Основная цель машины заключается в том, чтобы ввести участника в заблуждение.

Вернемся в 1980 году, уже к вышесказанному американскому философу Джону Серлу. В одной из своих работ он провел мысленный эксперимент, который назывался «Китайская комната». Суть эксперимента заключался в представлении коробки, в которой помещен человек не знающего китайского языка. К коробке подходит человек, представитель китайского народа и бросает иероглиф, в надежде получить ответ на свой запрос. Человек в коробке открывает книгу «Переводчик», или некая книга с иероглифами « которая бы позволила бы к данному иероглифу найти ответ. Таким образом, следуя инструкции, человек в коробке может дать ответ на запрос, но не поняв смысл вопроса, а просто «технически» отвечая. Из этого эксперимента Серл сделал вывод, что ИИ – не может осознавать своих действий ровно также, как не может их осознавать человек в коробке.

Американский философ Дэниэл Деннет считает, что создать ИИ возможно, а человек сильно идеализирует «сознание». По мнению Дэннета, сознание – это продукт человеческой эволюции, которая для нас, людей, является легкой формой описание окружающего мира. Он основывает эту позицию на своей теории «Интенциональной установки». Интенциональность – это свойство сознания быть направленной на что – либо. Приведен пример на шахматах где у человека стоит задача – выиграть. Таким образом, как описывает Дэннет, когда наступает наш ход, мы пытаемся просчитать следующие ходы противника. Чтобы это сделать с помощью компьютера, у нас есть несколько вариантов. Вычислить ход на уровне устройства – практически невозможно. В условиях реального времени, мы приписываем устройству интенциональность, а именно желание опасения и надежды, как мы обычно делаем

в жизни. То есть мы, как бы одушевляем компьютер во время игры, у которого есть интеллект, присущее по мнению Платона, как сказано выше, человеку.

Размышляя о проблемах, которые возникают на пути развития искусственного интеллекта, особое внимание следует уделить этическим аспектам. Одной из важнейших этических дилемм является вопрос о наличии свободной воли у искусственного интеллекта. Может ли ИИ быть способным соблюдать этические нормы наравне с человеком и понимать, что убийство ребенка или жестокость по отношению к животным являются безнравственными поступками? Возможно, в базу данных ИИ будут внесены законы страны, но что, если закон о не причинении вреда животным отсутствует? Сможет ли сильный искусственный интеллект самостоятельно принять решение о том, как поступить в такой ситуации?

Давайте представим ситуацию военного времени. История знает много примеров солдат, которые, несмотря на то, что они были врагами, спасали жизни друг другу, оказавшись в беде. Но сможет ли сильный искусственный интеллект, который запрограммирован на устранение противника, пройти через систему и поступить подобным образом? Ведь его главная задача – уничтожение противника, и вопрос о спасении врага выходит за рамки его программы. Но может быть, в будущем ИИ сможет принимать такие решения, основываясь на этических принципах и моральных ценностях, подобно человеку? Это сложный вопрос, который требует дальнейших исследований и размышлений со стороны ученых и философов.

Вопрос о квалиа является одной из проблем построения искусственного интеллекта. Термин «квалиа» относится к субъективной реальности интеллекта и описывает его способность ощущать и переживать эмоции. Однако, разработка ИИ, способного настолько точно имитировать человеческие эмоции, вызывает определенные проблемы.

Одной из этих проблем является эффект «зловещей долины», который был предложен японским инженером М. Мори. Он заключается в том, что люди испытывают неприязнь к объектам или существам, обладающим человеческими чертами, но не идентичным им. Таким образом, ИИ, который слишком сильно похож на человека, может вызвать отторжение у людей.

Однако, несмотря на эти проблемы, разработка человекоподобных роботов и ИИ имеет огромный потенциал во многих сферах жизни. Они могут использоваться в медицине для помощи пациентам, в образовательных целях и даже в развлекательной индустрии. Важно найти баланс между созданием ИИ, обладающего достаточной степенью человечности, чтобы вызвать симпатию, но не настолько, чтобы вызвать неприязнь.

На пути создания сильного ИИ стоит одна из самых сложных задач – эмуляция квалиа, самого «человеческого» аспекта сознания. Роботы могут быть обучены реагировать советующим образом на выражение боли, но они не способны испытывать это болезненное ощущение на себе. В то время как человек может не только показать свою боль, но и почувствовать ее.

Слабый ИИ уже находит все новые сферы применения, что говорит о перспективах развития и дальнейшего продвижения в создании ИИ. Однако, вопрос о создании сильного ИИ остается под вопросом. Его достижение требует преодоления сложностей, связанных с эмуляцией квалиа и полным воспроизведением «человеческого» сознания.

Одной из актуальных проблем философии является обсуждение возможностей искусственного интеллекта. Воссоздание человеческого способа быть в единстве объективных и субъективных сторон ощущения, восприятия и представления – это не только эффективное запоминание любого теоретического материала и технологии обработки количественной информации. На данный момент между сильным и слабым ИИ существует огромная пропасть, но именно эту проблему нужно активно исследовать и разрешать. Новые технологии и исследования в области искусственного интеллекта могут привести к революционным изменениям в нашем понимании машины и человека. Необходимо учитывать как позитивные, так и негативные аспекты развития ИИ. Каким будет будущее человечества с развитием искусственного интеллекта? Какие проблемы возникнут? Возможно, с развитием ИИ мы сможем достичь новых уровней понимания и сотрудничества между машиной и человеком, но при этом необходимо помнить о сохранении человеческих ценностей и этических принципов.

Список литературы:

1. Искусственный интеллект и кризис теорий сознания // Habr.com: сайт. – URL: <https://habr.com/ru/post/500732/> (дата обращения: 11.10.2023).
2. Философия искусственного интеллекта // Studopedia.ru: сайт. – URL: https://studopedia.ru/19_243552_VIIkriterii-otsenki-rabot.html (дата обращения: 11.10.2023).
3. Что такое философия искусственного интеллекта и зачем она нужна // Skillbox.ru: сайт. – URL: <https://skillbox.ru/media/code/filosofiya-iskusstvennogo-intellekta-cto-eto-takoe-i-zachem-ona-nuzhna/> (дата обращения: 11.10.2023).
4. Шляпников В.В. Киберфилософия как философия цифрового общества // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования – 2020 - №4 – 3 с. // Cyberleninka.ru: сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kiberfilosofiya-kak-filosofiya-tsifrovogo-obschestva/viewer> (дата обращения: 11.10.2023).

УДК 622

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ КОНФУЦИАНСТВА НА ПРИМЕРЕ НАЦИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ РЕКЛАМЫ В КНР

Смакотина Д.В.

Научный руководитель: Дорофеева О.Е.

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева,
филиал в г. Белово

***Аннотация.** В настоящее время Россия и Китай поддерживают мирные добрососедские отношения, нацеленные как на экономическую интеграцию, так и на сохранения общественных ценностей и культуры. В работе объектом исследования является влияние доминанты китайской традиционной культуры – древней китайской философии конфуцианства на формирование положительного имиджа страны, положительного с точки зрения массового сознания граждан России и авторов в частности. Предметом – тематические разновидности национально-ориентированной рекламы, в частности такие ее важные элементы, как семейные ценности и патриотизм. Цель – нашей работы проанализировать специфику влияния морально-этических принципов конфуцианства на, казалось бы, совершенно рациональные и прагматичные явления, как коммерческая реклама. Для выявления заявленной специфики авторы использовали метод лингвокультурологического комментирования. Материалом для исследования послужили размещенные в интернете Китая (Bilibili) рекламные видеоролики, относящиеся к тематическим разновидностям национально-ориентированной рекламы.*

***Ключевые слова:** философия конфуцианства, коммерческая реклама, китайская культура.*

***Annotation.** Currently, Russia and China maintain peaceful good-neighborly relations aimed at both economic integration and the preservation of social values and culture. The object of the study is the influence of the dominant Chinese traditional culture – the ancient Chinese philosophy of Confucianism on the formation of a positive image of the country, positive from the point of view of the mass consciousness of Russian citizens and authors in particular. The subject is thematic varieties of nationally oriented advertising, in particular such important elements as family values and patriotism. The purpose of our work is to analyze the specifics of the influence of moral and ethical principles of Confucianism on seemingly completely rational and pragmatic phenomena like commercial advertising. To identify the claimed specifics, the authors used the method of linguoculturological commenting. The material for the study was advertising videos posted on the Internet of China (Bilibili) related to thematic varieties of nationally oriented advertising.*

***Key words:** philosophy of Confucianism, commercial advertising, Chinese culture.*

Первоосновой формирования китайской культуры является философия конфуцианства, древняя, но не потерявшая своей актуальности, не смотря на попытки ее нивелирования в годы «культурной революции». Именно конфуцианство является неисчерпаемым источником важнейших духовных и этических принципов современного китайского общества. Мы же будем говорить о его малой толики влияния, но довольно показательного по своей мощи, на сознание граждан Китая.

Речь идет о семейных ценностях, идеями которых наполнены тексты национально-ориентированной рекламы. Культ старшего поколения, уважение, любовь, забота о детях и семье в целом – вот основа сюжетных линий проанализированного нами видео контента китайской рекламы. Разумеется, идеи, заложенные в сюжетах, направлены на рост потребителей продукции или услуг, но, тем не менее, нельзя не признать социально-ориентированную направленность на благо китайского общества.

Например, рекламный контент, в котором, на визуальном уровне воспроизводится ситуация семейного празднования Нового года, а на вербальном уровне звучит текст: «**在新的一年里, 健康将迈上新的台阶我们将一起让家庭充满活力!**» Это означает: «В новом году здоровье перейдет на новый уровень, вместе наполним семью энергией!» [2] Это прямое указание на пользу продукта для здоровья всей семьи.

Семейные ценности, заявленные в конфуцианстве, используют и автомобильные концерны. В рекламе автомобиля «Сон МАХ» китайской компании «БИД авто» воспроизводится следующая визуальная ситуация: большая семья отправляется на довольно вместительном автомобиле на отдых. На вербальном уровне рекламы звучит текст: «**比特汽车 专门为一个三代人的中国家庭创造. 在一起,一切都更美好**». Если мы прибегнем к услугам переводчика, то услышим уже то, что в принципе, предполагает данный визуальный контент: «БИТ авто специально создает для китайской семьи с тремя поколениями. Быть вместе, все прекраснее!» [3] Делается акцент, что автомобильная компания учитывает специфику конфуцианской семьи, где вместе живут несколько поколений.

Реклама китайских банков так же является национально-ориентированной, в ней зачастую звучит лейтмотивом ценность семейных отношений и заботы, почтения по отношению к старшим членам семьи. Показаны семейные праздники, семейные покупки и здесь можно говорить о схожести сюжетов в невербальной части с рекламой российских банков. А вот вербальная часть представляет интерес в плане смысловой нагрузки текста.

Например, визуальный ряд рекламы мобильного приложения Китайского строительного банка. Дочь рассказывает своей довольно пожилой маме о возможности использования приложения этого банка. Вербально этот кадр звучит как: «**动动脑子-照顾全家**»: «Использовать ум – заботиться обо всей семье!» Этот рекламный контент позволяет, с одной стороны продвигать коммерческие услуги банка, а с другой – акцент на один из принципов национальной культуры.

Конфуцианство стало источником для зарождения и укрепления патриотического духа в древнем Китае и сегодня оно «служит незаменимой опорой социального порядка и национального процветания» [5].

Во время пандемии коронавируса, видео контент китайских коммерческих компаний строился на высказывании уважения и высочайшего почтения медикам и волонтерам. Сюжетный видеоряд демонстрировал заботу и терпение врачей по отношению к пациентам, помощь и сострадание.

Ярким примером подобной национально-ориентированной рекламы может служить рекламный контент китайской молочной компании «Ван. Ван». Интересен вербальный уровень, наполненный патриотической патетикой: «**去吧, 中国! 只有一种力量-- 就是为别人牺牲自己的利益! 这将使中国变得繁荣: 有一个问题-进入所有让中国变得繁荣的小事情! 有一种感人的感觉--乐于帮助别人, 这让中国变得繁荣起来! 我们一起分享快乐, 我们一起温暖我们的心! 团结一致, 祝中国繁荣!**». «Вперед, Китай! Есть только одна сила – это жертвовать своими интересами для других! Это позволит стать Китаю процветающим: Есть одна забота – входить во все мелочи, что позволяет Китаю стать процвета-

ющим! Есть одно трогательное чувство – с радостью помогать другим, что позволяет Китаю стать процветающим! Вместе делимся радостью, вместе отогреваем наше сердце! Будьте солидарными и желаем Китаю процветания!» [6]. Слоган «вместе отогреем наши сердца», представляется знаковым, ведь согласно китайской философии, духовным центром человека является именно сердце.

Среди основополагающих принципов учения Конфуция нет такого понятия, как формировать собственный, независимый стиль жизни и мышления. В рекламе банковских услуг обращение к патриотическим ценностям выглядят как отчет банков о национальных достижениях совместно с китайским народом во имя процветания государства. Интересы банков и клиентов едины и направлены на формирования имиджа страны, где высоко ценят патриотизм.

Приведем пример текста, сопровождающего рекламный видеоряд Китайского банковского союза, как наиболее примечательного в плане демонстрации патриотических чувств: «今年, 我们克服了许多困难。 我们已经开辟了我们的道路并证明了我们的努力。 在这条道路上, 我们一直在向前迈进。 如果你不怕困难, 那么中国就不怕困难 中国银联正与您一起走向困难». Буквально перевод звучит «Мы преодолели много трудностей. Мы открыли свой путь и оправдали свое усилие. На этом пути, мы все время идём вперед. Если ты не боишься трудностей, тогда Китай не боится трудностей. Китайский UnionPay вместе с тобой идёт вперед навстречу трудностям». [7]

Как мы видим, отчетливо прослеживается манипуляция сознанием человека, воспитанного на идеях конфуцианского коллективизма. Философия конфуцианства, не являясь религиозным учением, учит прагматичному взгляду на мир и в то же время его морально-этические идеи являются скрепами китайской государственности. Нам очень импонирует гармоничное сочетание рациональности и концепции социального долга, провозглашение нравственного аспекта, чувства любви и уважения, заботы к окружающим людям.

Список литературы:

1. Ли Сянцзунь. Многомерный анализ концепт «родство» в конфуцианстве. – Вестник пекинского педагогического университета (Серия: общественные науки). 2019.
2. Реклама [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.bilibili.com/video/BV1Bb411T7Jb/> – Загл. с экрана (10.03.2023).
3. Реклама [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.bilibili.com/video/BV1mW41157Gq> – Загл. с экрана (15.03.2023).
4. Реклама [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.bilibili.com/video/BV1et411g7qF> – Загл. с экрана (20.03.2023).
5. Лю Шуэйцин. Патриотизм в китайской национальной культуре: происхождение, коннотация и особенности. – Создание партии и идеологическое образование в школах. 2020. № 17, с. 4-9.
6. Реклама [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.bilibili.com/video/BV1uX4y1V7AV> – Загл. с экрана (29.03.2023).
7. Реклама [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.bilibili.com/video/BV1n7411k7V3> – Загл. с экрана (03.04.2023).

УДК 796

ЖЕНЩИНЫ В СПОРТЕ

Смирнова Д.В., Никитина Л.Э.

Научный руководитель: Качанова Т.В.

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева,
филиал в г. Прокопьевске

Аннотация. В статье рассматривается роль и влияние женщин на развитие мирового спорта. Отмечается преодоление женщинами исторических ограничений и их активное

участие в различных спортивных дисциплинах. Упоминается важность активной борьбы женщин за гендерное равенство и их влияние на спортивное общество через высокие должности и лидерство в спортивных организациях.

Ключевые слова: спорт, женщины, достижения, гендерное равенство, история.

Annotation. *The article deals with the role and influence of women on the development of world sport. The overcoming of historical limitations by women and their active participation in various sports disciplines are noted. The importance of women's active struggle for gender equality and their influence on sports society through high positions and leadership in sports organizations is mentioned.*

Key words: sport, women, achievements, gender equality, history.

Женщины играют огромную роль в развитии и оказывают внушительное влияние на большой мировой спорт. Несмотря на то, что в прошлом женщины не имели возможности для участия в спортивных мероприятиях, они нашли способы для преодоления этих преград и внесли серьёзный вклад в мировое спортивное сообщество.

Прежде всего женский вклад в спорт стал особенно заметным в последние несколько десятилетий. Женщины ярко проявили себя во множестве спортивных дисциплин, как индивидуальных, так и командных. К примеру, женский футбол широко популяризовался и стал одним из самых привлекательных видов спортивных игр. Женские сборные команды неоднократно доказывали свою конкурентоспособность на мировой арене, зачастую демонстрируя высокий уровень мастерства и завоёвывая признание публики, повышая интерес к женскому футболу.

Ещё во времена Древней Греции женщины активно участвовали в спортивных соревнованиях. Они не только принимали участие в Олимпийских Играх, но и играли важную роль в их проведении, подчеркивая свою значимость. Однако, нужно отметить, что это обретает ещё большую значимость, если учесть, что на протяжении всей истории в них присутствовала жесточайшая патриархально-дореволюционная основа. [2]

Однако, во времена Средневековья и Нового времени женщины были ограничены в праве принимать участие в спорте и добиваться сопоставимых с мужскими результатов в нём. Вплоть до двадцатого века существовал запрет не только на участие в больших соревнованиях, но и на занятие спортом в принципе.

Тем не менее, с развитием суфражистского движения и борьбы за гендерное равенство, женщины начали преодолевать эти ограничения и полноценно влиять на спортивное сообщество. Одним из самых знаковых моментов в этой истории было создание Международного Олимпийского Комитета в 1894 году, который постепенно начинал признавать женщин и возвращать им право на участие в Олимпийском движении. На Олимпиаде 1900-го года в Париже девушки впервые завоевали свои награды, продемонстрировав миру свой высокий уровень профессионализма. [1]

В современном мире женское влияние заметно не только на игровом поле, но и за его пределами. В организациях, регулирующих спорт в мировом масштабе, женщины часто занимают высокие посты. Они участвуют в принятии решений, напрямую влияющих на развитие спортивных дисциплин, проведение международных соревнований и на большой спорт в самом широком смысле. Многие спортсменки сумели стать влиятельными лидерами и иконами спортивной индустрии, способствуя продвижению других девушек в этой сфере и вдохновляя их на преодоление трудностей и стремление к большему.

Само по себе женское влияние продолжает расти и становиться всё более значимым и разнообразным. Футбол, баскетбол, теннис, гольф и многие другие традиционно мужские виды спорта так же активно осваиваются женским сообществом. Осваивая множество новых техник, приёмов и тактик, ранее недоступных им, они доказывают миру свои физические и интеллектуальные способности. [3]

Будучи не просто спортсменками, но и образцами силы и стойкости, девушки воссияли путеводными звёздами и вдохновителями не только для женской, но и отчасти для мужской части человечества. Их достижения стали примером целеустремленности и самоотверженности, а их роли в спорте и обществе демонстрировали потенциал женщин в самых различных областях жизни.

Женщины стали более активно участвовать и достигать выдающихся результатов во всех видах спорта. Взять нашу соотечественницу – Ларису Латынину. Она устанавливала мировые рекорды и аж 18 раз забирала медали на Олимпийских соревнованиях по художественной гимнастике. Ещё есть Серена Уильямс – одна из успешнейших теннисисток нашего времени, и Хлоя Ким – фристайлерка, сноубордистка и первая женщина, завоевавшая сразу две золотые медали в зимних играх.

Успехи девушек в спорте привлекает колоссальное внимание средств массовой информации и спонсоров. Они становятся образцами для других, начинающих и не очень спортсменок, которые смотря на них осознают возможности, которые может принести им спорт. Компании же используют их популярность для продвижения своих товаров и услуг, что также помогает продвигать женский спорт, расширяя его сферу влияния за пределы спортивных центров и арен.

Также и сами женщины используют свою славу и статус для продвижения своих политических инициатив и социальных изменений, которые часто бывают необходимы для дальнейшего развития общества. Они выступают за права своих как в спортивной сфере, так и за её пределами, борются с дискриминацией и насилием над сестрами, поддерживают общественные программы и кампании, связанные с благополучием и здоровьем женщин. Как пример: “Women Win” – организация, основанная Астрид Аафьес и Марией Бобенрит в 2006-м году – изначально направлена на решение проблемы нехватки спортивных программ, ориентированных на девочек, сейчас же является масштабным фондом, заботящимся не только о физическом, но и о душевном и экономическом здоровье девочек, особенно в тех местах, где с этим возникает наибольшее количество проблем.

Девушки также играют активную роль в развитии и продвижении женского спорта в целом. Женские команды и лиги появляются в разных странах, а спортивные федерации вкладывают большее количество ресурсов в тренировки, инфраструктуру и развитие женского спорта. К примеру, первое место в рейтинге ФИФА на август 2023-го года среди женщин занимает Шведская команда, набравшая аж 2069,17 очков, что больше чем Аргентинская мужская сборная, занявшая то же место в аналогичном списке, на 207,88 очков.

Также растёт процент женщин и среди тренеров (Мэри Годсик, Кристи Рэмпоне и т.д.), комментаторов (Эрин Эндрюс, Чарис Томпсон и ещё множество), организаторов спортивных мероприятий и лидеров спортивных организаций (Наталья Гарт, Елена Вяльбе и т.п.). Определяющими факторами в развитии современной спортивной среды стали их профессионализм и преданность делу.

Благодаря своим спортивным достижениям, женщины вносят значительный вклад в развитие и преобразование мирового спорта. Они демонстрируют свои способности и таланты в самых разнообразных дисциплинах, становясь образцами для подражания. К популярным и уважаемым спортсменкам можно отнести таких прекрасных девушек, как Чжань Шань (китайская чемпионка по стрельбе, выиграла золотую медаль в смешанных соревнованиях по стендовой стрельбе на Олимпийских играх в Барселоне 1992 года, побив рекорд и выбив 200 тарелок из 200, после чего мужские и женские соревнования по стрельбе стали проводить отдельно), Лидия Скобликова (на Олимпийских играх в США 1960, в программу которых впервые включили женские соревнования по скоростному бегу на коньках, установила мировой рекорд в беге на 1500 метров, а потом взяла золотую медаль на дистанции 3000 метров), Татьяна Макфадден (параолимпийская чемпионка, имеющая за спиной более 17 медалей) и ещё огромное количество прекрасных девушек, украшающих своими достижениями историю спорта.

Их успехи помимо привлечения внимания СМИ, спонсоров и миллионов зрителей, вдохновляют других девушек всего мира на достижение собственных целей и расширение границ своих возможностей. Это касается не только спортивной, но и бытовой, культурной и других сфер жизни, показывая, что девушки способны достичь всего, чего они хотят, преодолеть любые препятствия, забраться на любые высоты, стоит лишь верить в себя и решительно идти по намеченным целям.

Популярность девушек используют и в коммерческих целях. Бренды и компании не редко заключают контракты с разными спортсменками, делая их своими амбассадорами своих товаров и лицами рекламных кампаний, чтобы привлечь внимание покупателей (например, Надежда Карпова – футболистка, лицо российских сегментов Chanel и Adidas). Благодаря этому команды и сольные спортсменки получают дополнительное финансирование, которое позволяет им меньше беспокоиться о проблемах и больше сосредотачиваться на карьере.

В конце концов, женщины также сыграли важную роль в развитии и прогрессе женского спорта. Они стали движущей силой для появления новых женских команд и лиг, привлеки и продолжают привлекать внимание к развитию исследований женского здоровья и созданию новых оздоровительных программ. Всё это позволяет девушкам в полной мере раскрывать свои способности и таланты, а также расширяет возможности для развития их профессиональной карьеры в спорте.

В целом, женщины оказывают огромное влияние на мировой спорт во многих аспектах. Их спортивные достижения, популяризация, политическое влияние и развитие женского спорта способствуют созданию более равноправной и инклюзивной среды, где девушки смогут достигать успеха и воплощать свои мечты без оглядки на мужчин и давление, которые оные могут оказывать на них. Они становятся символом настоящей силы, вольности и стремления к совершенству, как в спорте, так и за его пределами.

Список литературы:

1. В.В. Столбов, в. С. Родиченко. Олимпийский учебник: учебное пособие для олимпийского образования – Олимпийский комитет России-27 издание, переработано и дополнено – М.: советский спорт, 2014-218с. [1]
2. Осипов Д.В. 100-летняя эволюция профессионального женского спорта в современном мире – Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. 2019. №5-3. Стр.269-272. [2]
3. Ермилова В.В., Пулятова Э.Г., Турянская В.А. гендерный феминизм в современном спорте: проблемы и противоречия – Перспективы науки. 2019. №8 (119). Стр. 163-168. [3]

УДК 81`25

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕКСТОВ С КОМИЧЕСКИМ ЭФФЕКТОМ В ЖАНРЕ СТЕНДАП С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Соколова И.Н., к.ф.н., доцент, Ермолаев Е.В., магистрант, Соколова В.С., магистрант
Ульяновский государственный университет, г. Ульяновск

***Аннотация.** В статье описываются ключевые особенности жанра стендап, структура шаблонных шуток стендаперов. Приводится анализ фрагментов текстов выступлений американских комиков. Акцент делается на исследовании особенностей их перевода с английского языка на русский язык и использовании специфических переводческих трансформаций.*

***Ключевые слова:** жанр; стендап; стендапер; комик; шутка; юмор; юмористический текст; анекдот; смех; ненормативная лексика; перевод; переводческие трансформации.*

***Annotation.** The article describes the key features of the stand-up genre and the structure of stand-up jokes. The article analyzes fragments of texts of American comedians' performances. The*

emphasis is placed on the study of the peculiarities of their translation from English into Russian and the use of specific translation transformations.

Key words: *a genre; stand-up; a stand-up comedian; a comic; a joke; humor; a humorous text; an anecdote; laughter; abusive language; translation; translation transformations.*

Стендап является обычной формой развлечения без каких-либо запретов, поэтому естественным считается то, что никто не должен обижаться на то, что говорит комик. Если кто-то чувствует себя оскорбленным, исполнитель просто отрицает, что имел намерение «сказать правду» или причинить кому-либо боль.

Стендаперы рассказывают шаблонные шутки с использованием тематической повествовательной структуры. Стендап-юморист передает шутку, используя тайминг: постановку, а затем изюминку или фразу смеха. Шутка состоит из предпосылки, точки зрения и раскрытия. Установка на шутку содержит информацию, необходимую аудитории для понимания кульминации. Большинство шуток в стендапе – это противопоставление двух несочетаемых вещей [4].

Анализ выступлений таких знаменитых комиков, как Джордж Карлин, Дилан Моран, Билл Бёрр и Крис Рокк показывает, что речь стендап-комиков достаточно лаконична, она может быть как груба, так и «своя в доску». Простая и ненормативная лексика является зачастую основополагающим фактором для монологов стендап-комиков. Также стоит отметить, что комедианты часто используют стилистические и комедийные приемы, такие как тропы, идиомы, стоп-согласные, архетипы, монолог, ругательную инфиксацию и игру слов [4], черный юмор, сарказм, иронию и пр.

В процессе перевода анекдотов и шуток с английского языка на русский важно обязательное соблюдение эквивалентности лексических единиц. Это необходимо для сохранения исходного эффекта шутки. Юмористический эффект шутки можно потерять, если опустить один или несколько элементов из предложения на исходном языке [3, с. 123]. Следовательно, чтобы перевод юмористического текста был успешным, и исходный текст, и текст перевода должны вызывать у адресатов одинаковую реакцию – смех.

При адаптации юмористического текста к иноязычной культуре переводчики используют прагматические, семантические и синтаксические преобразования, а именно: дословный перевод, описательный перевод, обобщение, конкретизацию, изменение типа фразы или порядка слов. Преобразования, используемые в процессе трансляции настроения, могут влиять как на отдельные элементы, так и на ситуацию в целом. Настройку перевода можно использовать в случаях, когда семантическая структура исходного текста не может быть переведена на целевой язык. Чтобы донести незнакомую реальность до получателя, переводчик может использовать описательный перевод, чтобы объяснить аудитории непонятное предложение [2]. Например, упоминание имени известного американской публике политика должно быть объяснено российскому зрителю, поскольку оно может не быть широко известно за пределами США. Или шутка, которая может быть понята исключительно англоговорящим людям, должна иметь пояснения для не говорящих на английском, например:

What is the longest word in English? – Smiles.

Человек, который не знаком с метрической системой англоговорящих людей, не поймет почему слово Smiles является самым длинным словом в английском языке, и ему требуется пояснение, что буква «S» напоминает цифру 5, а miles – это мили, поэтому получается, что протяженность слова составляет целых 5 миль.

Зачастую в шутках или комических выступлениях присутствует достаточное количество идиом или сленговых фраз, которые не доступны к понимаю иноязычных слушателей/читателей. В данном случае перевод будет выполнен с подстановкой русскоязычного аналога.

В качестве примера можно рассмотреть английскую поговорку:

If life gives you a lemon, make lemonade.

Эту поговорку зачастую можно услышать в монологе различных комиков, и она достаточно понятна для русскоязычного человека при дословном переводе, однако, не каждый

русскоязычный слушатель/читатель способен воспринять эту поговорку с долей иронии. В таком случае необходимо прибегнуть к замене данной поговорки наиболее подходящим русским эквивалентом, например:

В любом свинстве можно обнаружить кусочек ветчины.

В таком виде поговорка приобретает характер не только поучительной фразы, но и несет в себе юмористический аспект.

Иногда спорная ситуация в процессе перевода шутки может быть спровоцирована табуированной лексикой. Сфера использования ненормативной лексики в английском общении там, где это считается допустимым, шире, чем в русской коммуникативной культуре [2]. В связи с этим в русском языке такое частое употребление ненормативной лексики может быть воспринято негативно. Ненормативная лексика может быть передана на русский язык такими способами как 1) эвфемистический перевод; 2) перевод с сохранением непристойных слов; 3) опущение.

Не стоит игнорировать тот факт, что в процессе адаптации текста шуток/анекдотов для иноязычного общества обширно используются все возможные преобразования, такие как синтаксические, семантические и синтаксические. Выражаются такие преобразования через дословный перевод, эквивалентность, изложение, обобщение, конкретизацию, изменение порядка слов, денотативные преобразования и пр. [1].

Денотационные преобразования, происходящие в процессе перевода анекдота, могут влиять как на отдельные элементы, например, заменяя имена персонажей, так и на ситуацию предмета в целом, сохраняя при этом основное семантическое ядро [2].

Адаптация при переводе анекдотов может быть использована переводчиком в случаях, когда семантическая структура исходного текста не подходит для повторного выражения на целевом языке.

Приведем ряд примеров шуток американских комиков и проанализируем их на предмет использования определенных переводческих трансформаций.

You don't think that would get big ratings? [5] – Вы думаете, это не наберёт большие рейтинги?

В данном предложении английская отрицательная конструкция передаётся русской утвердительной, используется антонимический перевод. Подобного рода трансформации сохраняют смысл текста и позволяют избежать буквализма при переводе.

A series of things that are pissing me off cause I don't have pet peeves, I have major psychotic fucking hatreds. – Конкретно достали! И я говорю не о лёгком раздражении! Я говорю о психотической ненависти!

Данный отрывок содержит в себе сложную для русскоговорящей аудитории смысловую нагрузку. Подобного рода описания не свойственны русской речи. Поэтому лучше применить метод смыслового развития, при этом сохраняя посыл комика.

How about we throw a guy off the World Trade Center and whoever he lands on wins the Publisher's Clearing House? [5] – Как насчет того, чтобы вышвырнуть парня с крыши здания центра мировой торговли, и тот, на кого он упадет, выиграет подписку Publisher's Clearing House?

Исходя из того, что английский язык является имплицитным, а русский эксплицитным, для передачи точного смысла предложения целесообразно использовать метод смыслового развития.

Alright hi-tech. I sense some of yous are waiting for hi-tech. – Хорошо, высокие технологии. Я чувствую, что многие из вас ждут высоких технологий.

Ввиду обширности тем выступлений, комики часто используют различную терминологию, которая переводится устоявшимися выражениями, путём кальки.

You can walk into a bar and see four hundred people and they all look like this. How's it going? – Вы можете зайти в бар и увидеть четыреста человек, и все они выглядят вот так. Чё каво?

Для сохранения комического эффекта, некоторые фразы или их части можно интерпретировать в понятные для русской аудитории сленговые выражения.

Also people here seem to be very health conscious, I've noticed. – Кстати, я заметил, люди здесь, кажется, очень повёрнуты на здоровье.

Из-за расхождения структурного строения предложений в английском и русском языках, возникает необходимость использования перестановки.

If you my body is going on me if I want to rush I just get out of a chair when I don't expect it. – Я уже постарел, если мне нужен приход, достаточно просто резко встать со стула.

Данный отрывок содержит в себе сложную для русскоговорящей аудитории смысловую нагрузку. Подобного рода описания не свойственны русской речи. Поэтому мы использовали метод смыслового развития, при этом сохранив посыл комика.

Plowing ahead. Plowing ahead, let's talk – let's talk white women here, shall we let's talk white women amazing. – Идём дальше. Продолжаем, давайте поговорим – давайте поговорим о белых женщинах здесь, давайте поговорим о белых женщинах потрясающе.

Автор использует повторение, чтобы сконцентрировать внимание слушателей на определённом отрывке своего выступления. В переводе оно также сохраняется.

I'm watching it going who would I be I be that dude when like the boat breaks in half, that dude who like falls straight down and bangs off the shit and goes in the water. – Видишь, ты смотришь его, пытаюсь понять, кем бы ты там была – ты бы была той тёлкой, уплывающей в большом багаже, так. Я вот буду тем парнем, который после того, как судно разломится пополам, полетит вниз ударится о что-то и рухнет в воду.

В данном предложении целесообразно нейтрализовать ненормативную лексику, сохраняя смысл шутки, при этом адаптируя её под русскоговорящую аудиторию.

Sucking those flames break out she'll twist those little hairs into pigtails: ooh I'm just a girl. – Едва начинается какая-нибудь заварушка, она заплетает свои короткие волосы в хвостики: «Я просто девочка».

Из-за несовпадения языковых норм представленной пары языков необходимо использовать метод смыслового развития при переводе устойчивых выражений.

See what I'm saying where are all those feminists then? I can't find them. – Понимаете, о чём я? И где в этот момент все эти феминистки? Их не сыщешь!

Из-за стилистических особенностей текстов выступлений можно прибегнуть к членению предложения. Использование данного метода может быть выражена не столько разнообразностью мыслей, сколько необходимостью выделить каждую из частей предложения.

You know some people have jobs, some people have careers some of your audience, some of y'all got jobs some of you have careers, now the people in the audience with careers need to learn to shut the fuck up when you around people with jobs. – Некоторые из вас в зале, некоторые имеют работу, некоторые из вас имеют карьеру. Так вот людям в зале с карьерой нужно научиться заткнуться нахрен, когда вы рядом с людьми с работой.

Из-за стилистических особенностей текстов выступлений, можно прибегнуть к членению предложения. Использование данного метода может быть выражена не столько разнообразностью мыслей, сколько необходимостью выделить каждую из частей предложения.

В заключение следует отметить, что стендап имеет собственную природу юмора и с помощью конкретных уловок, комики придают каждому своему выступлению собственную манеру. Чаще всего они прибегают к сарказму, сатире, пародии, непародийному лицетворению, красочному языку, абсурду и черному юмору, а также невербальному юмору.

Национальная специфика юмора обуславливает ряд трудностей перевода английского юмора на русский язык, таких как игра слов и их многозначность, сохранение юмористического окраса, сложность передачи культурных реалий. Для передачи этих аспектов при переводе используются такие переводческие трансформации, как транскрибирование, транслитерация, калькирование, конкретизация, генерализация, модуляция, синтаксическое уподобление, членение предложения, объединение предложения, грамматические замены, антонимический перевод, адекватная замена, экспликация, описательный перевод, компенсация опущение и т.д. Часто используются опущение, эвфемистический перевод, так как в оригиналах

выступлений комики используют ненормативную лексику. В некоторых случаях для усиления комического эффекта используется местоименный повтор.

Таким образом, жанр стендапа является на современном этапе развития юмористического жанра одним из ведущих видов. Однако, как и любой другой жанр юмора, стендап имеет национальную специфику, что нужно учитывать при переводе во избежание переводческих ошибок.

Список литературы:

1. Александрова Е.М. Перевод анекдота: проблемы адекватности и эквивалентности (на материале французских и русских анекдотов). Автореферат диссертации на соискание ученой степени канд. филол. н. Москва, 2005.

2. Букреев А.А. Перевод юмористического текста в жанре стендап как особый вид аудиовизуального перевода // Исследования молодых ученых: материалы XVI междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2021 г.). Казань: Молодой ученый, 2021. – С. 84-87. – URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/386/16260/> (дата обращения: 10.10.2023).

3. Решетарова А.М., Решетарова И.В. Специфика перевода стендап-комедии // Современные тенденции и технологии развития потенциала регионов. Сборник статей Национальной научно-практической конференции. Том Часть 1. Санкт-Петербург: ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики», 2021. – С. 120-124.

4. Стенд-ап комедия – Stand-up comedy // URL: https://dev.abcdef.wiki/wiki/Stand-up_comedy (дата обращения: 10.10.2023).

5. George Carlin: Execute the Bankers // URL: <https://counterinformation.wordpress.com/2012/08/07/george-carlin-execute-the-bankers/> (дата обращения: 10.10.2023).

УДК 796.012

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ВОКАЛИСТОВ

Тарасов Э.П.

Научный руководитель: Шкитин Н.Н.

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева,
филиал в г. Прокопьевске

***Аннотация.** Вокалисты – это артисты, чья главная инструментальная часть находится внутри их собственного тела. Голос является основной «удочкой» певца, поэтому поддержание его здоровья и формы – первостепенная задача каждого вокалиста. Но как поддерживать свой голос в отличном состоянии? Это мы и рассмотрим в статье.*

***Ключевые слова:** физическая культура, физическая подготовка, здоровье, вокалист, голос, опора.*

***Annotation.** Vocalists are artists whose main instrumental part is inside their own body. The voice is the main "fishing rod" of the singer, so maintaining his health and form is the primary task of every vocalist. But how to keep your voice in perfect condition? This is what we will consider in the article.*

***Key words:** physical culture, physical fitness, health, vocalist, voice, support.*

Длительность концертов, проведение их в разных часовых поясах, климатических зонах и различных условиях исполнения и, как следствие колоссальное напряжение различных систем организма, неблагоприятно сказывается на общем физическом состоянии, а соответственно на процессе фонации и качестве исполнения. Часто это приводит к радикальным мерам, что пагубно сказывается на состоянии голосового аппарата и организма в целом, что приводит к преждевременному прекращению профессиональной деятельностью, а в некоторых случаях и сокращению продолжительности жизни.

Самым лучшим средством, которое позволяет лучше адаптироваться к различным неблагоприятным условиям, повысить выносливость, увеличить силу голоса, сократить время подготовки для требуемых кондиций, увеличить период профессиональной деятельности, избавиться от вредных и пагубных привычек является физическая культура.

Физкультура является важной составляющей здорового образа жизни, который особенно важен вокалистам, поскольку их голос является основным инструментом работы. В этой статье рассмотрим несколько плюсов физкультуры для вокалистов.

Улучшение физической выносливости: Физкультура помогает укрепить дыхательную и сердечно-сосудистую системы, что в свою очередь повышает выносливость организма. Улучшенная физическая выносливость позволяет вокалистам лучше контролировать дыхание и дольше выдерживать сложные песни или высокие ноты. Физическая культура играет неоспоримую роль в формировании профессиональных навыков вокалистов. Она не только способствует физическому благополучию и общей физической подготовке певцов, но и оказывает прямое влияние на их голос и артистическую выразительность.

Улучшение осанки: Правильные физические упражнения помогают правильно распределить вес тела и улучшить осанку. Это особенно важно для вокалистов, поскольку правильная осанка способствует свободному движению диафрагмы и легкому дыханию. Физические упражнения, такие как растяжка, укрепление мышц спины и корпуса, помогают создать сильную осанку, что в свою очередь предотвращает напряжение в мышцах гортани и позволяет вокалисту свободно дышать, контролировать дыхание и тем самым улучшать свою дикцию и артистическую интерпретацию.

Укрепление мышц горла и лица: Физкультура включает различные упражнения для укрепления мышц горла и лица. Это помогает улучшить контроль над голосом и позволяет вокалистам более точно передавать эмоции через свой голос. Физическая культура также способствует улучшению общей физической выносливости и силы, что необходимо для выступлений на сцене, особенно во время энергичных и динамичных выступлений. Регулярные физические тренировки, такие как кардиотренировки, силовые тренировки и гибкость, помогают вокалистам более уверенно и энергично выступать перед публикой, увеличивая их стойкость и выразительность.

Кроме того, физическая культура способствует улучшению координации движений и общей моторики, что важно для технически сложных выступлений, например, в случае танцевальных номеров или когда певец должен одновременно контролировать голос и двигаться по сцене. Различные упражнения, такие как балансирование, координационные тренировки и танцевальные занятия, помогают развивать эти навыки и повышать уровень исполнительского мастерства.

Кроме вокальных навыков, физическая культура также способствует повышению общей организации и дисциплины певца. Регулярные тренировки, планомерная работа над техникой и развитием физических навыков требуют высокой самодисциплины и самоконтроля. Эти качества являются основой для развития профессиональных навыков и достижения успеха в музыкальной карьере.

Повышение энергии и концентрации: Физические упражнения улучшают кровоснабжение мозга, что способствует повышению уровня энергии и улучшению концентрации. Это особенно полезно для вокалистов, поскольку им необходимо сосредоточиться на каждой ноте и тексте песни.

Расслабление и снятие стресса: Физическая активность является одним из самых эффективных способов снятия стресса и напряжения. Вокалисты, как и все музыканты, часто испытывают нервное напряжение перед выступлениями или важными репетициями. Физкультура помогает расслабиться, снять стресс и подготовиться к предстоящим испытаниям.

С помощью прокачки пресса, мы получаем, опору на которой вокалисты могут издавать немислимые ноты. Это самое главное, в вокале, будь то эстрадный вокал или же экстрим вокал.

Существуют универсальные упражнения физической культуры не только для вокалистов. Их главная цель поддержания тонуса всего организма, поддержание голоса.

Упражнения на растяжку и гибкость.

Растяжка шеи и плеч: начинаем с медленного поворота шеи влево и вправо, затем склоняем голову вперед и назад. Повторяем эти движения 10-15 раз. Затем поднимаем плечи вверх, задерживаемся на несколько секунд и медленно опускаем их вниз. Повторите упражнение 8-10 раз.

«Котовые прогибы»: встаем на четвереньки с руками под плечами и коленями под бедрами. Медленно выпрямляем спину, смотря прямо вперед, а затем медленно пытаемся согнуть спину вверх, смотря на живот. Повторяем упражнение 10-12 раз.

«Маятник для ног»: встаем на ширине плеч, руки кладем на пояс. На выдохе поднимем одну ногу вперед, сохраняя ногу прямой. Затем медленно опускаем ногу и повторяем упражнение с другой ногой. Делаем 12-15 повторений на каждую ногу.

Упражнения для управления дыханием.

«Животное дыхание»: ложимся на спину, гнем колени и кладем руки на живот. Глубоко вдыхая, чувствуем, как ваш живот поднимается. Медленно выдыхаем и чувствуем, как живот опускается. Повторяем 10-15 раз.

«Шумный выдох»: встаем прямо, ноги на ширине плеч. Вдыхаем глубоко через нос и медленно выдыхаем через рот, издавая звук «шшшшшшш». Как только ваши легкие полностью опустятся, сделаем глубокий вдох. Повторяем 10-12 раз.

Упражнения для силы и выносливости.

Приседания: встаем прямо, ноги на ширине плеч. Медленно сгибаем в коленях, при этом сохраняя спину прямой. Опускаемся настолько низко, как только можем, а затем медленно возвращаемся в исходное положение. Повторяем 10-12 раз.

«Берпи»: начните с упора лежа, а затем быстро выпрыгиваем в положение стоя и подпрыгиваем вверх. Затем возвращаемся в упор лежа и повторяем упражнение 8-10 раз.

Таких упражнений множество, главное найти то самое для себя, так как разогрев имеет очень важную часть перед выступлением. Не мудрено что большинство начинающих вокалистов теряют голос (точнее срывают голосовые связки), а восстановить их либо невозможно, либо крайне трудоемкий процесс. Физические упражнения, направленные на развитие емкости легких и контроля над дыханием, могут помочь вокалистам повысить эффективность своего вокала. Глубокое дыхание через диафрагму, регулярные упражнения на расширение легких и растяжка грудной клетки могут увеличить объем голосового аппарата и обеспечить более точное управление высотой и силой голоса.

Еще не менее важным является ходьба. Нужно ходить много и интенсивно, подходит так же скандинавская ходьба. Это не только улучшит кровообращение, но и улучшит настроение. Ведь ходьба на свежем воздухе в какой-то мере влияет на моральное состояние. Танцы тоже хорошо помогают снять стресс и улучшить пластику ведь вокалисту, в отличие от танцора, пластика нужна не для основного вида деятельности, но мы обращаемся к синтезу вокала и пластики, используемые артистом на сцене во время донесения до зрителя содержания вокального произведения. И для этого пластика должна быть выработана до такого уровня, чтобы её использование было естественным и гармоничным, а главное, способствовало более яркому воплощению сценического образа.

Таким образом, физическая культура способствует улучшению голоса, развитию физической выносливости и силы, повышению координации движений и общей моторики, а также формирует организационные и дисциплинарные навыки, необходимые для успешной карьеры в музыкальной индустрии. Поэтому, вокалисты должны включать физическую культуру в свою ежедневную практику, чтобы достичь наивысших результатов и профессионального роста.

Нельзя забывать и про самогипноз. Вокалисты могут включать в свою тренировочную программу релаксационные практики, чтобы сохранять эмоциональную устойчивость и управ-

лять своими эмоциями на сцене. Медитация и визуализация могут помочь вокалистам справиться со стрессом и повысить их концентрацию на важные исполнительские моменты.

Наконец, чтобы сохранить общую физическую форму и здоровье, вокалисты должны уделять внимание своему рациону и общему образу жизни. Правильное питание, достаточное количество сна и регулярная физическая активность будут способствовать не только сохранению здоровья, но и повышению энергии и устойчивости на сцене.

В целом, физкультура является важной частью работы вокалистов. Она помогает им улучшить физическую выносливость, контроль над дыханием и голосом, а также обеспечивает расслабление и снятие стресса. Правильные физические упражнения обязательны для воспитания здорового и сильного голоса, который позволяет вокалистам выступать на высоком уровне.

Список литературы:

1. Психофизические взаимосвязи в работе профессионального певца [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infopedia.su/9x17ee.html?ysclid=loe457i92832010848>.
2. Совершенствование физических качеств и функциональных возможностей вокалистов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-fizicheskikh-kachestv-i-funktsionalnyh-vozmozhnostey-vokalistov?ysclid=loe41w10j2697386738>.
3. Формирование здоровья вокалиста [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://studentlib.com/referat-279262-formirovanie_zdorovya_vokalista.html?ysclid=loe42rjemw839317709.

УДК 373.31

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МЕХАНИКОВ

Терещенко С.М., преподаватель высшей категории

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева,
филиал в г. Прокопьевске

***Аннотация.** В статье анализируется дидактическое обеспечение в процессе формирования и развития профессиональной компетентности будущих механиков к профессиональной деятельности. Кроме общекультурных и профессиональных компетенций, рассмотрены профессионально-специализированные компетенции.*

***Ключевые слова:** дидактическое обеспечение, цель обучения, профессионально-специализированные компетенции, дидактические вопросы.*

***Annotation.** The article analyzes didactic support in the process of formation and development of professional competence of future mechanics for professional activity. In addition to general cultural and professional competencies, professional and specialized competencies are considered.*

***Key words:** didactic support, the purpose of training, professional and specialized competencies, didactic issues.*

При определении дидактического обеспечения в процессе формирования и развития профессиональной компетентности, будущих механиков, которые в дальнейшем будут работать на автотранспортных предприятиях, мы должны определить и ответить на ключевые дидактические вопросы, из которых вытекают соответствующие цели и задачи:

- для чего учить (что решает данная система подготовки, какая цель);
- чему учить (сам процесс подготовки студента);
- как учить (какую использовать методику при обучении);

- как будет организовано обучение (какие формы применяются);
- что используется в образовательном процессе (применимый учебный материал);
- какой конечный результат (на каких принципах и критериях мы должны основываться);
- что достигнуто в результате обучения (критерии и показатели, характеризующие результат обучения);
- какие подходы и стратегии обучения наиболее эффективны (какая стратегическая составляющая обучения будет достигнута и будет построена система обучения).

Для полного понимания данных вопросов нам необходимо взять за основу образовательную программу среднего профессионального образования будущих механиков, где в приоритете обучения является развитие личностных качеств у учащихся, которые будут способствовать их активности, профессиональному росту и социальной адаптации. Для этого будущий механик должен обладать такими качествами как: целеустремлённость, ответственность, трудолюбие, самоорганизованность, самостоятельность, коммуникативность, толерантность, стремление самореализоваться и раскрыть свой внутренний потенциал. Достигать поставленных целей, не бояться принимать сложные решения и быть готовым нести за них ответственность, при этом быть самокритичным, чётко отдавать себе отчёт за свои достоинства и недостатки за принятые решения, уметь проводить самоанализ, искать пути выхода из создавшихся нестандартных ситуаций, быть самокритичным и уметь устранять допущенные недостатки. Целью так же является формирование и развитие общекультурных (универсальных), профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом среднего профессионального образования, которые в дальнейшем помогают выпускнику самореализоваться на рынке услуг в данной области, что положительно будет сказываться на социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Наряду с общекультурными и профессиональными компетенциями, возможно шире раскрыть профессионально-специализированные компетенции. Необходимо дополнить подготовку механиков структурой малого инновационного предприятия на базе учебного заведения, это позволило бы шире усвоить и применить профессионально-специализированные компетенции для содержания обучения и позволит сформировать и развить у механиков знания, умения и навыки. Более пристальное внимание нам необходимо обратить при изучении дисциплин, как в теоретическом, так и практическом плане на следующие разделы:

- техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей;
- техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей;
- техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей;
- проведение кузовного ремонта автомобилей;
- организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля;
- организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств.

В самом процессе подготовки будущих механиков необходимо уменьшить разрыв между теоретическим и практическим обучением студентов. Для этого необходимо дополнить подготовку механиков структурой малого инновационного предприятия на базе учебного заведения, что позволило бы шире усвоить и применить профессионально специализированные компетенции для содержания обучения и позволит сформировать и развить у механиков четкие знания и навыки.

При обучении данной специальности на наш взгляд необходимо применять личностно-ориентированное обучение, которое позволит провести глубокую диагностику индивидуальных особенностей, интересов, способностей студентов и в полной мере раскрыть их творческий и работоспособный потенциал.

Учебный материал мы должны подбирать с учётом последних достижений науки и техники в области автомобилестроения. Проводить глубокий анализ применяемых приспособлений и оборудования, с применением диагностических работ, при ремонте и техниче-

ском обслуживании агрегатов и узлов автомобиле, применяя соответствующие формы в образовательном процессе и в конечном итоге, мы получим соответствующие результаты, при этом будет происходить свободный поиск решаемых проблем с использованием информационных ресурсов.

Необходимые компетенции профессионально-специализированного характера обеспечиваются системой профессиональных научно-теоретических, нормативно-правовых, прикладных знаний и способов деятельности, уровнем развития индивидуального стиля профессионального мышления. Фундаментальная направленность содержания образования и его методологизация направлены на формирование готовности студентов к самостоятельному поиску, анализу, интерпретации, систематизации, критической оценке информационных ресурсов с позиций решаемой задачи.

Студент должен самостоятельно проводить анализ нормативно-технической документации, решать аналитические, оценочные, прогностические, проектные задачи. При этом должен быть составлен компетентностный план, который предполагает информационно – познавательную, практика – ориентированную, коммуникативную, рефлексивную виды деятельности.

Список литературы:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Иновационно – прогностический курс: учебное пособие / В.И. Андреев. – Казань. Центр инновационных технологий, 2008. – 500 с.
2. Ростовцева В.М. Компетентность и компетенции: герменевтический аспект в контексте диверсификации современного образования. Томск, Издательство ТПУ совместно с издательством ИЧА «КИТ» 2009. – 261с.

УДК 908

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ СЕЛА МЕНЧЕРЕП

Ткалин А.А., Ткалин Д.А.

Научный руководитель: Верчагина И.Ю., к.и.н., доцент
Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева,
филиал в г. Белово

***Аннотация.** В настоящее время все большее внимание историков привлекают вопросы исторического краеведения: изучения истории семей, отдельных поселений и историко-культурных объектов. В истории одной семьи, села, города особым образом преломляется история государства и общества. Поэтому мы считаем актуальным изучение и сохранение исторической памяти о том месте, которое не только стало нашей малой Родиной, но и отражает в своем развитии историю нашей страны в целом. Предметом нашего исследования стало изучение одного из таких поселений – села Менчереп, в том числе через изучение трудовых династий, способствовавших развитию села. Проведенное исследование способствует более глубокому и осознанному формированию идентичности и сознания человека, позволяет укрепить связь с обществом и местом проживания.*

***Ключевые слова:** локальная история, трудовые династии, село Менчереп.*

***Annotation.** Currently, historians are paying increasing attention to issues of historical local history: studying the history of families, individual settlements and historical and cultural objects. In the history of one family, village, city, our image is refracted by the history of the state and society. Therefore, we consider it relevant to study and preserve the historical memory of that place, which not only became our little Motherland, but also reflects the development of the history of our country as a whole. The subject of our research was the study of one of these settlements – the village of Mencherep, including through the study of labor dynasties that contributed to the development of the village.*

The research carried out allows for a deeper and more conscious formation of a person's identity and consciousness, allowing for a stronger connection with society and the image of residence.

Key words: local history, labor dynasties, the village of Mencherep.

Исходя из цели сохранения исторической памяти, все большее и большее внимание историков привлекают вопросы исторического краеведения: изучения истории семей, отдельных поселений и историко-культурных объектов. В истории одной семьи, села, города особым образом преломляется история государства и общества. Поэтому мы считаем актуальным изучение и сохранение исторической памяти о том месте, которое не только стало нашей малой Родиной, но и отражает в своем развитии историю нашей страны в целом.

Как известно история активного освоения Сибири русским населением начинается в XVI-XVII вв. После основания 1604 г. города Томска в устье реки Оби, начинается продвижение служилых и охочих людей в верховья реки Томи, где позже был основан Кузнецкий острог. Легендарная вольная земля Кузнецкого острога называлась тогда «Беловодьем». Сюда стремились беглые из-за Урала, недовольные петровскими реформами крестьяне, и селились вдоль рек. В XVIII в. вдоль одной из небольших рек – правого притока реки Оби – возникает село Менчереп. Село Менчереп образовано было из кочевых шорцев – телеутов. Среди многочисленных русских деревень Кузнецкого уезда возникает деревня со странным названием, которое с тюркского переводится как «человек, увидевший воду». Название села относится к ряду трудно поддающихся толкованию: «реп»-река, «Менче» – название. По данным научных исследований краеведа К.А. Кабанова, основанных на материалах Новосибирского государственного архива, можно проследить численность населения деревни Мечерепская с середины XVIII века. В «Памятной книжке» Томской губернии в начале XVIII в. значится деревня Менчерепская Бачатской волости Кузнецкого уезда. Динамика роста населения в деревне Менчереп: 1749 год – дворов в деревне – 8, жителей – 86; 1816 год – дворов – 46, жителей – 297; 1835 год – в Менчерепе насчитывалось 56 дворов, 42 крестьянских хозяйства, жителей – 359; 1838 год – из каждой 4-й семьи взяты в рекруты мужчины; 1899 год – 96 дворов, 522 жителя; 1916 год – 99 дворов, 632 жителя; 1958 год – 176 дворов, 873 жителя, а по сельскому совету проживало – 3430 человек; 1965 год – 336 хозяйств, 1289 жителей [1].

Жители деревни Менчереп в XIX-XX вв. прошли через сложный путь испытаний, который выпал на долю всей нашей страны. Не обошла стороной деревню Менчереп и гражданская война. В партизанском отряде насчитывалось 48 менчерепцев. Как отмечал в одной из многочисленных публикаций Г.И. Артемов и К. Кабанов в своей статье «Вихри враждебные», больше года в районе сел Белово – Менчереп-Каракан действовал партизанский отряд Старовойтова, созданный в июле 1918 года. Партизаны поддерживали связь с подпольными ячейками ряда деревень. В Менчерепе партизанской связной была Матрена Егоровна Евдокимова. Менчерепские партизаны отличались смелостью. Так, на село был налет белогвардейцев. Партизан Кузьма Самойлов успел спрятаться в согру, а жену его с ребенком избили и увезли с собой налетчики. После войны село, значительно пострадавшее от колчаковщины, залечивало раны. С приходом Красной Армии партизанские отряды себя изжили. Участвовали менчерепцы и в ликвидации банды царского полковника Лефортова в Мариинской тайге, будучи мобилизованными бились с Врангелем и Махно, ликвидировали банды Антонова и Карася на Украине. В 1921 году бывшие партизаны организовали коммуну «Новосамарскую», объединив 10 семей [2].

Не обошла стороной Менчерепский сельский Совет и коллективизация. В конце 1920-х годов стали образовываться сельскохозяйственные артели, часть населенных пунктов были ликвидированы, мелкие хозяйства объединялись с более крупными.

К 1934 году коллективизация была закончена. Одновременно с этим были ликвидированы хозяйства зажиточных крестьян. Одни из них были сосланы, другие бросали свои дома и уезжали. Одни жили богаче, другие беднее. Показательна история и судьба семьи Устюжаниных. Одним из самых зажиточных крестьян был Изосим Иванович Устюжанин. Он имел хороший дом, свой сельскохозяйственный инвентарь, лошадей, коров. Вместе со своими

три сына с хозяйством не управлялся, поэтому приходилось нанимать работников. В 1930 году он был раскулачен, дом его передали под сельский магазин, который прослужил односельчанам до 70-х годов. Василий Романович Устюжанин тоже был из богатых. Имел крепкое хозяйство: лошади, свиньи, куры, овцы, индейки, крупно – рогатый скот. Был признан кулаком и раскулачен. Его огромный дом передали под колхозную контору. Местным богатеем был и Петр Федорович Устюжанин, купец. Имел свой магазин. Постоянно имел трех работников и прислугу. Работники пахали, сеяли, убирали урожай, заготавливали дрова, ухаживали за скотиной. Купец имел большие связи с купцами из Новокузнецка, Омска, Томска. Увозил туда скот, продавал мясо, а оттуда вез сахар, соль, мануфактуру, крестьянскую утварь. Жил роскошно, но раскулачить его не пришлось. Он заранее все продал и, промотав состояние, пошел по миру. Раскулачиванием занимались в основном комсомольцы, которых в селе было немного, но они считали коллективизацию своим кровным делом. Наиболее активными были комсомольцы 1930-х годов Федор и Тарас Туртыгины. Первым комсомольцем в селе был В.В. Осорин, вступивший в комсомол в 1931 году, в последствие ставший секретарем комсомольской организации.

В 1928 году Менчереп был разведен на несколько населенных пунктов – Красный Май, Хахалино, Кючи и другие. В 1929 году организован Менчерепский сельский совет, в 1935 г. появилось первое электричество. В 1938 году Менчерепская начальная школа была преобразована в семилетку, в которой обучалось 188 учащихся. В 1940 году в селе появилось 5 радиоприемников, медпункт и изба-читальня. В 1941 году, после начала Великой Отечественной войны, 23 июня ушли на фронт первые призывники. Всего из с. Менчереп стали защитниками Родины 95 человек.

Как и в любом другом населенном пункте, особенно небольшом по численности населения, ключевую роль в жизни нашего села играют органы управления, школа и учительский состав, истории которых необходимо уделить особое внимание.

Менчерепский сельский Совет был образован 11 октября 1925 года. Первым председателем Совета был Логунов Андрей Осипович. В 1926 он перешел в подчинение Старо-Пестеревскому сельскому Совету, а в 1927 году был вновь образован Менчерепский сельский Совет, председателем которого был избран Войтович Григорий Никифорович. До 1932 года Совет находился в составе Ленинск-Кузнецкого района, с 1932 переведен в состав Беловского района, образовавшегося в 1931 году. В это время на территории Совета находилось 15 населенных пунктов. По национальному составу было 73% русских, 2,6% чуваша, 24% мордва и менее 1% украинцы. По имущественному положению: бедняков – 57%, середняков – 35%, крепких и зажиточных крестьян – 8%, служащих – 6% [3]. С 1973 по 1979 год сельский совет возглавлял Воронцов Александр Павлович, до 1982 г. – Великая Надежда Андреевна, с 1982 по 2004 г. – Салтаева Зоя Матвеевна. С 25 октября 2005 года Главой муниципального образования «Менчерепская сельская территория» избран Шурбин Николай Николаевич, который и возглавлял сельскую территорию до 2020 г. Сегодня в сельскую территорию входят д. Коротково, с. Менчереп, д. Хахалино, п. Задубровский, д. Дунай-Ключ, д. Камешек. В них проживает 2,5 тысячи человек. Общая площадь территории 3,5 тыс. гектаров. Национальный состав поселения многообразен: русские, чуваша, мордва, немцы, украинцы, татары, чеченцы, белорусы, казахи, буряты, армяне, хакасы, грузины, таджики, телеуты.

Развитие здравоохранения и образования – это две важных и необходимых для жизни населения отраслей социальной сферы характеризуются показателями обеспеченности населения больницами, фельдшерско-акушерскими пунктами, а также детскими садами и школами.

Социальная сфера сельской территории в настоящее время включает 2 школы (Менчерепская – общеобразовательная и Дунайская – начальная), детский сад в с. Менчереп, культурно-досуговый центр, Дунайский сельский дом культуры, Коротковский, Хахалинский, Задубровский сельские клубы, библиотеки в селах Коротково, Менчереп, Задубровский, Дунай-Ключ, стадион, три спортивных зала, Менчерепский фельдшерско-акушерский пункт и четыре сельских фельдшерских пункта. Всего на территории имеется 1 киноустановка на 400 мест.

На центральной улице села Менчереп расположен детский сад «Колосок», который был открыт в 1962 году, рассчитан на 75 мест. Открывала детский сад Мещерякова Вера Романовна. Она же и была первой заведующей. В последующие годы детский сад возглавляли: Н.Н. Чермных, Н.А. Великая, Л.Э. Гених, Г.Я. Котлубовская, Л.Р. Пьяных, В.Н. Корявская, Л.М. Фатеус С 1973 года детский сад принадлежал совхозу «Родина» и принимал активное участие во Всероссийских конкурсах «Лучший сельский детский сад». На праздновании Дня работника сельского хозяйства в 1976 году детский сад был отмечен Дипломом Министерства сельского хозяйства РСФСР.

Школьное образование претерпевало в разное время всевозможные реформы и реструктуризации, но всегда было, есть и будет главным этапом в жизни каждого человека. История нашей школы начиналась в далекие 20-тые годы прошлого столетия.

В 1922 году была открыта начальная школа в с. Менчереп, в 1936 году она преобразована в семилетнюю, а с 1965 года начала функционировать средняя школа и ее первым директором стал Ю.С. Путинцев, который руководил школой по 1968 год. В последующие годы руководителями школы были: Соколовский С.К – с 1968 по 1975 год и с 1978 по 1979-й; Морозов В. В. – с 1975 по 1978 год; Ш.Х. Юничев с 1979 по 1980 год и с 1982 по 1986 год; Т.Е. Шешеня с 1980 по 1982 год; В.Н. Болотников с 1986 по 1989 год; В.Н. Корявская с 1989 по 2012 год; Т.Л. Клинцева – с 2012 по 2018 год; Я.С. Курбатова с 2018 по 2020 год; В.В. Нурлина с 2020 по 2021 год; О.П. Седых с 2021 по настоящее время.

Кадровый потенциал школы всегда был достаточно высокий. Есть такое замечательное высказывание: «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!». И оно в полной мере относится к нашей школе, ведь она всегда славилась замечательными педагогами: С.К. Соколовский, Т.В. Кабанова, Ш.Х. Юничев, Л.М. Якушева, Л.К. Фомичева, Е.М. Заварькина, К.А. Кабанов, Г.А. Устюжанина, Н.И. Салямкина, Р.Е. Крюкова, Е.А. Тимошина, Б.А. Тимошин, З.А. Яськив. Они воспитали достойных граждан нашей страны, которые трудились и трудятся на благо Родины, являются гордостью школы. Это выпускники школы: А.В. Самойлов, К.А. Кабанов, Н.Н. Шурбин, В.Н. Шурбин, В.Н. Шурбин, С.И. Чегошев, Т.З. Мамеева, З.И. Адаева и много других достойных людей.

С сентября 2013 года Менчерепская средняя школа объединяется с неполной Дунайской школой, осуществляется подвоз учащихся с 5 по 9 классы. В школе работает 19 педагогов, обучается 165 учащихся. В настоящее время коллектив школы работает по программе «Здоровье сбережение». Администрация школы создает необходимые условия для здорового образа жизни учащихся, использует здоровые сберегающие технологии, приобретает нужное оборудование для учащихся. Во внеурочной занятости для школьников открыта сеть дополнительных занятий и кружков: «Я-россиянин», «Малая академия», «Дедушка Этикет», «Хочу все знать» и другие. Педагоги школы стремятся разнообразить свою деятельность на уроках, чтобы побудить в детях интерес к знаниям. В числе лучших педагогов школы такие опытные учителя, как Н.Г. Анисимова, П.Е. Заречнева, Г.С. Кашина.

Медицина на селе. Первый медицинский пункт был открыт в д. Красный май в 1958 году. Затем по решению сессии сельского совета медицинский пункт был построен и открыт в с. Менчереп по ул. Новая 9 в 1976 году. В 1996 году открыто новое здание, расположенное рядом со зданием Дома культуры.

ФАП оборудован современными медицинскими кабинетами: процедурный, терапевтический, детский, физиокабинет. С 1992 года в Менчереп приехала семья Рубаник и Любовь Андреевна стала заведующей ФАПом в нашем селе. Она строит свою работу не только как заведующая, но и ведет самых маленьких жителей нашего села: прием, своевременные прививки, вызовы на дом и огромная профилактическая работа. Мама знают, что их деткам всегда придет на помощь Любовь Андреевна. И рождаемость на селе год от года увеличивается более, чем на 10%.

Культура. В ноябре 1976 года строительным управлением Беловской ГРЭС был сдан в эксплуатацию Менчерепский ДК, с красивым названием «Юность». Первым директором

был Попов Анатолий Васильевич, человек одаренный природой, как качеством руководителя, так и талантом артиста.

В настоящее время Менчерецкий РДК получил статус юридического лица и новое наименование – Муниципальное бюджетное учреждение «Культурно-досуговый центр Беловского района». В состав КДЦ входит методический отдел, муниципальный оркестр русских народных инструментов администрации Беловского района, народный коллектив ансамбль русской песни «Россияночка» и отдел вне стационарного обслуживания.

Завершая исследование истории села Менчерец, нельзя не отметить ряд местных трудовых династий. Например, династия Шурбиных, известная своими крестьянскими корнями, преданностью к своему селу, родной земле, высоким нравственным потенциалом семьи. Династия Ткалиных: от отца к сыновьям и внукам сельхозпрофессии сменившие на угольные. Все пятеро братьев и их сыновья добросовестно трудятся на родной земле и совмещают, казалось бы, несовместимое – добывать уголь и трудиться на земле. Эта династия являет собой пример безграничной любви к труду, к своей земле, родному краю [4]. Учительская династия Кабановых, внесшая огромный вклад в развитие образования, в том числе Кабанова Татьяна Владимировна – отличник народного образования; Кабанов Константин Анатольевич – краевед, кандидат исторических наук, преподаватель КемГУ; Кабанов Виктор Анатольевич – специалист Управления образования.

Подводя итоги нашего исследования, необходимо отметить, что село, деревня, город – это всегда люди, объединенные общей исторической судьбой и культурой, без изучения которой нельзя понять свою Родину.

Список литературы:

1. Великая Н.А. От истоков – к современности. С. 7-8. [Электронный ресурс] // <https://www.calameo.com/read/> (дата обращения 18.03.2023).
2. Великая Н.А. От истоков – к современности. С. 10. [Электронный ресурс] // <https://www.calameo.com/read/> (дата обращения 18.03.2023).
3. Великая Н.А. От истоков – к современности. С. 13. [Электронный ресурс] // <https://www.calameo.com/read/> (дата обращения 18.03.2023).
4. Фото и документы семьи Ткалиных // Личный архив авторов.

УДК 371

РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Удалая Е.Е., Кулачек З.Д.

Научный руководитель: Картавцева А.П.

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева,
филиал в г. Прокопьевске

***Аннотация.** В данной статье рассказывается о производственной практике, при прохождении которой студенты начинают работать на предприятиях и понимать надежность и значимость будущей профессии.*

***Ключевые слова:** Практика, специальность, работодатели, опрос, обучение.*

***Annotation.** This article describes the production practice in which students start working at enterprises and understand whether they need this profession or not.*

***Key words:** Practice, specialty, employers, survey. education.*

В современном мире работодатели рассчитывают на то, что учебные заведения будут выпускать квалификационные рабочие кадры. Но как показывает практика, в большинстве случаев организации не удовлетворены качеством рабочих, которые приходят после оконча-

ния техникумов, колледжей и ВУЗов. Чаще всего специалисты получают только углубленные теоретические знания по своей специальности, и лишь малая часть этих знаний являются практическими. Практический опыт всегда ценится выше, чем теория.

Качество подготовки молодых специалистов в высших учебных заведениях напрямую зависит не только от теоретических знаний усвоения студентами материала, но также от практического опыта и навыков, полученных во время обучения и в процессе практик, включая работу на предприятиях. Предприятия играют важную роль в обучении и активной адаптации студентов–специалистов. Сегодня мы сталкиваемся с проблемой, что предприятия предпочитают сотрудников с практическим опытом работы больше, чем молодых специалистов, несмотря на их усовершенствованные теоретические знания, но недостаточное их практическое применение. Одной из важных форм подготовки будущего специалиста являются учебная и производственная практики, которые позволяют сформировать практические навыки у студентов и закрепить полученные теоретические знания.

Производственная практика – отправная точка профессиональной карьеры студента. Однако, многие студенты допускают ошибку, относясь к практике формально, как к обычному учебному заданию. Чтобы извлечь максимальную пользу из практики, необходимо иметь правильное понимание и настрой, и осознавать, что это уникальная возможность для того, чтобы «пощупать почву» в сфере своего образования, находясь при этом под крылом учебного учреждения.

Какие возможности дает практика студенту (рисунок 1).



Рисунок 1. Схема возможностей практики у студентов

С целью выявления, удовлетворенности производственной практикой мы провели опрос среди студентов III и IV курсов. Было опрошено 104 человека и мы получили следующие результаты:

На первый вопрос «Как Вы считаете, материально техническая база вашего ВУЗа соответствует профессиональным требованиям специальности (23.03.03 «Эксплуатация транспортно–технологических машин и комплексов»)»?» (рисунок 2).

- 49% больше нет, чем да;
- 18,3% что нет;

- 16,3% больше да, чем нет;
- 8,7% что да;
- 7,7% затрудняются ответить на вопрос.

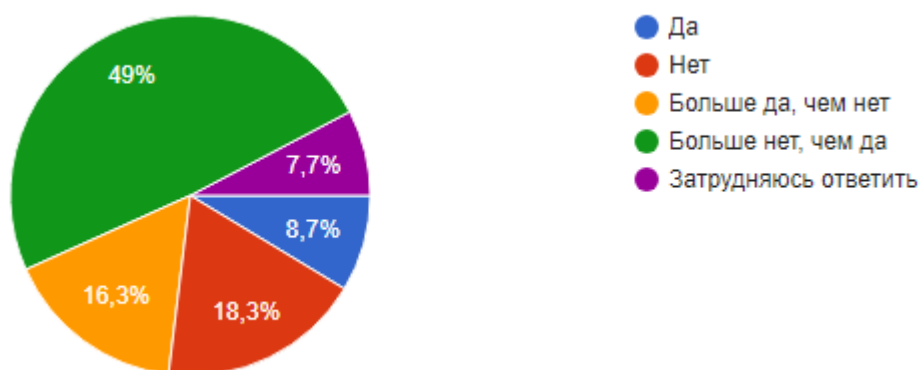


Рисунок 2

На второй вопрос «Проходили ли вы производственную и учебную практику на предприятии?» 86,5% ответили утвердительно ответ представлен на рисунке 3.

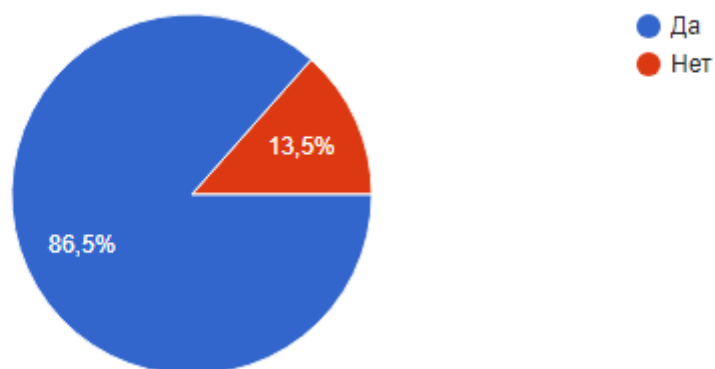


Рисунок 3

На третий вопрос «Какие профессиональные обязанности Вы выполняли?» Ответ представлен на рисунке 4.

- 47,1% занимались подсобными работами;
- 21,2% ничего не делали;
- 18,3% работали по специальности;
- 13,5% проставили практику.



Рисунок 4

На четвертый вопрос «Как к вам относился наставник?» (рисунок 5).

- 57,7% нейтрально;
- 29,8% положительно;
- 12,5% негативно.

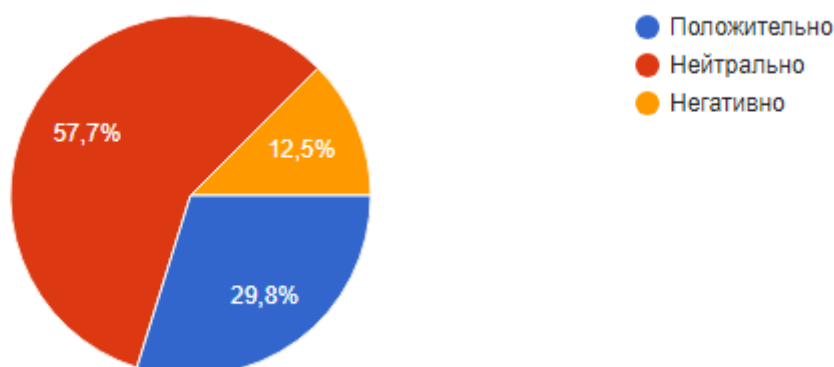


Рисунок 5

На пятый вопрос «Хотели бы работать далее на том предприятии где проходили практику» ответ представлен на рисунке 6.

- 42,3% не уверены;
- 34,6% нет;
- 23,1% да.

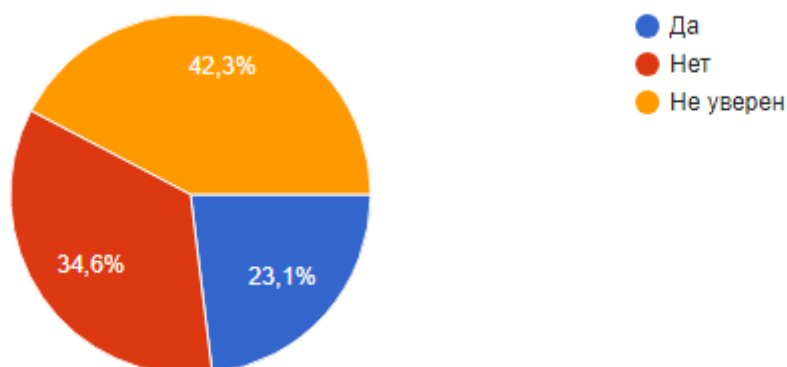


Рисунок 6

Таким образом, мы сделали вывод, что:

- Во-первых: материально техническая база учебного заведения устарела. В тенденции стремительного развития отраслей производства разные учебные организации попросту не могут тратить такие большие деньги на ежегодное ее обновление.

- Во-вторых: предприятия не желают допускать студентов к работе по специальности. Чаще всего это обосновывают тем, что они не хотят брать ответственность в случае травмы практиканта.

Но есть и другие факторы, одним из которых является опять же низкая квалификация молодых специалистов. После окончания обучения выпускники сталкиваются с такой проблемой, как отсутствие опыта работы, из-за чего многие организации берут специалистов постарше, но не имеющих нужного образования, чем нарушают определённые законы. А выпускников устраивают в качестве подсобных рабочих, либо слесарями. Очень малое количество предприятий допускают практикантов к работе по профилю для получения практических навыков.

Предлагаем:

▪ Как можно чаще обновлять материально техническую базу образовательных учреждений, один раз в 5 лет и этого должно быть достаточно, чтобы студенты понимали, с чем им придётся работать в дальнейшем.

▪ Ввести на первый курс экскурсии по предприятиям, чтобы студенты понимали, что их ждёт в дальнейшем и стоит ли им продолжать обучение по этой специальности, либо же выбрать другую.

▪ Предприятиям стоит больше проявлять доверия к студентам и допускать их к работе под чутким руководством наставников. Ведь только так практикант сможет «набить» руку.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что правильно организованная практика играет важнейшую роль в подготовке студентов к профессиональной деятельности в условиях постоянно меняющегося общества. Она способствует углублению и расширению теоретических знаний, помогает развивать умение работать с нормативными, правовыми и справочными документами. Кроме того, она оказывает положительное влияние на формирование и развитие самостоятельности, творческой инициативы, а также ответственности и организованности.

Список литературы:

1. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования: учебное пособие: [16+] / Л.Д. Желдоченко, М.В. Науменко, И.А. Панкратова [и др.]; под общ. ред. Е.И. Рогова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 286 с.

УДК 376

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Федорова Д.Д.

ГБОУ школа № 656г. Санкт-Петербург

***Аннотация.** В статье представлены методики по развитию внимания детей с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения.*

***Ключевые слова:** внимание, нарушение интеллекта, исследование, развитие внимания.*

***Annotation.** The article presents methods for developing the attention of children with intellectual disabilities during the learning process.*

***Key words:** attention, intellectual impairment, research, development of attention.*

В современном мире многие родители и педагоги сталкиваются с проблемой неуспеваемости ребенка. Жалобы однообразны: трудности концентрации, нарушение устойчивости, быстрая переключаемость. Это все ведет к плохим оценкам, переживаниям родителей и стрессу у детей. Для семей, воспитывающих ребенка с интеллектуальными нарушениями все переносится в двойне трудно.

Внимание занимает особое место в познавательной деятельности человека. Именно внимание помогает «усилить» другие психические процессы. Особенно внимание важно для младшего школьника, так как в возрасте поступления в школу его ведущей деятельностью всё ещё является игра, а не учебная деятельность. Поэтому внимание помогает ребенку перестроиться на учебный процесс.

Большое значение развитию внимания младших школьников придавал К.Д. Ушинский. Он выступал против того, чтобы весь учебный процесс в начальных классах строился на интересе и занимательности: «Конечно, сделав занимательным свой урок, вы можете не бояться наскучить детям, но помните, что не все может быть занимательным в ученье, а непременно

есть и скучные вещи, и должны быть. Приучите ребёнка делать не только то, что занимает, но и то, что не занимает, – делать ради удовольствия исполнить свою обязанность» [8, С. 81].

У учащихся с нарушением интеллекта прослеживается такая же тенденция, как и у нормативно развивающихся сверстников, то есть главенствующую роль занимает произвольное внимание, но в данном случае это можно объяснить особенностями нервной системы, так как внешнее торможение более выражено, чем внутреннее. А.Н. Лурия утверждал, что трудности в регулировании внешнего торможения лежат в основе рассеянности внимания, а также его нестабильности [6, С. 38].

А.Н. Граборов утверждал, что у умственно отсталых школьников нет направленности внимания, так как его произвольная сторона очень слаба, поэтому детям с нарушениями интеллекта свойственно искать обходные пути преодоления какой-либо проблемы, они не стремятся решать их. Произвольное внимание имеет слабую выраженность, так как для детей данной категории характерно постоянно менять объекты, на которые они направляют интерес, также они переносят внимание на какой-то отдельный признак в объекте, абсолютно игнорируя его целостность [3, С. 91].

Для успешного освоения образовательной программы ребенку необходимы развитые психические процессы, одним из которых является внимание. Для детей с нарушениями интеллекта это особенно важно, так как в процессе обучения у них преобладает произвольное внимание, что в дальнейшем усложняет процесс усвоения знаний. Так же стоит понимать, что развивать необходимо все свойства внимания: переключаемость, концентрацию, распределение, объем, устойчивость.

Многу была проведена исследовательская работа на базе ГБОУ школы № 656 г. Санкт-Петербурга. Итоги констатирующего этапа исследования убедили в том, что методические рекомендации по развитию внимания школьников с нарушениями интеллекта должны быть составлены для осуществления успешной образовательной деятельности в будущем.

Внимание школьников с нарушением интеллекта постепенно развивается в процессе их образования, в начале обучения из-за недоразвития свойств внимания дети испытывают трудности в усвоении школьной программы, поэтому педагогам необходимо всегда развивать внимание школьников с нарушениями интеллекта. Это может осуществляться на учебных занятиях, во внеурочной деятельности и на коррекционных занятиях.

Стоит учесть, что внимание не развивается без деятельности, поэтому только в ней его можно совершенствовать. Развитие внимания необходимо осуществлять с привлечением различных приемов и методов, форм игровых заданий в доступной и понятной для учащихся, особенно младшего возраста, деятельности [7, с. 14].

Например, задания, которые будут направлены на развитие наблюдательности, смогут улучшить сосредоточенность внимания школьника если педагог, психолог или родитель подберет задания с учетом интересов ребенка.

Необходимо использовать прием сравнения, так как это приводит к развитию концентрации внимания и подготавливает ребенка к развитию переключаемости внимания. Наилучшим образом это можно реализовать на уроках математики. Например, игру «Математическая эстафета» можно совместить с динамической паузой.

Цель. Развитие переключаемости внимания.

Оборудование. Доска, мел.

Ход. Учитель пишет на доске примеры в 2 столбика, где необходимо сравнить 2 числа или 2 примера. Учащиеся делятся на 2 команды и по команде педагога решают примеры, выигрывает команда, которая смогла верно решить большее количество примеров [5, с. 47].

В работе одним из вариантов заданий, могут стать лабиринты, повторяющиеся движения для физкультурных пауз, зашумленные изображения, сравнения; на уроках русского языка, например, можно использовать анаграммы. Это можно представить как загадку, но в ней нужно переставить слоги в слове, чтобы получилось новое слово. Анаграммы помогают развивать такое свойство внимания, как концентрация.

Цель. Развитие концентрации внимания.

Оборудование. Доска, мел, тетрадь, ручка, интерактивная доска, индивидуальные планшеты.

Ход. Учащимся предлагается инструкция «Сейчас я буду писать на доске слова, но в них перепутан порядок слогов. Ваша задача – отгадать, что за слово я загадала» [1, с. 27].

Материал:

1 вариант

Море – омер;

Кошка – кокша;

Пена – пеан;

Гусь – сьгу.

2 вариант

Закат – катза;

Малина – амилан;

Сапоги – гпиаос;

Молоко – ломоко.

Разнообразные игры и игровые упражнения, направленные на развитие отдельных свойств внимания у детей с интеллектуальными нарушениями, могут применяться учителем на различных учебных предметах, психологом в процессе индивидуальной и групповой работы с учениками на коррекционно-развивающих занятиях, а также могут быть рекомендованы родителям для занятий с ребенком дома. Уроки по различным учебным дисциплинам, коррекционно-развивающие занятия с психологом, занятия в домашних условиях должны включать 3 этапа: подготовку, основную часть, заключение. К таким занятиям может быть подготовлено несколько игр, направленных на развитие отдельных свойств внимания.

Упражнения и игры следует предлагать с постепенным увеличением их трудности. На этапе подготовки лучше предлагать задания, которые имеют небольшой объем, в них не нужно подключать распределение внимания и подключать процесс запоминания. Постепенно следует увеличивать объем заданий. Так, например, на уроках технологии или коррекционных занятиях можно предложить учащимся задание «Построй заборчик» [4, с. 29-30].

Цель. Развитие распределения внимания.

Оборудование. Необходимы полоски из красного и белого картона длиной 10 сантиметров и шириной 3 сантиметра.

Ход. Нужно выложить перед учащимися ряд из полосок в какой-то определенной последовательности, например: красный-белый-белый-красный-белый-белый. Далее следует инструкция: «Продолжайте самостоятельно». Если дети справляются с предложенным вариантом задания, то нужно повысить его трудность, изменив последовательность в ряду, например: красный-белый-красный-белый-белый-красный-белый-красный.

На уроках математики или на коррекционных занятиях также можно развивать объем внимания учащихся. Игра называется «Повторяй за мной» [9].

Цель. Развитие объема внимания.

Оборудование. Счетные палочки, мел, доска, ширма.

Ход. Ребенку или группе детей необходимо раздать счетные палочки. Каждому предоставляется равное количество. Педагог на столе (учебной доске) выкладывает (рисует) фигуру, потом детям дается время на то, чтобы запомнить. Фигура закрывается ширмой, и учащиеся самостоятельно ее воспроизводят палочками. Изображение следующей фигуры можно поручить кому-то из детей.

Не стоит забывать об общении с детьми. Как известно, речь направляет внимание, таким образом привлекая других участников к действиям кого-то одного. Также это способствует расширению словаря у школьников. На уроке русского языка, например, можно использовать игру «Найди слово». Игра основана на тесте Мюнтсберга [4, С. 20].

Цель. Развитие устойчивости внимания.

Оборудование. Мел, доска, тетради, ручки.

Ход. Учащимся показывают строчку букв, она написана без пробелов. Детям предлагается прочитать ее и найти в ней слова. Например, ГПВРОЗАПР, ЦВИРУЧКАВДВ, ТЦЫ-ШКОЛАВЗДОМ. Если учащиеся хорошо справляются с 1-2 словами в строчке, то педагог может усложнять задание, включая в строчку по 4-5 слов.

Комплекс заданий и упражнений должен быть направлен на формирование и развитие всех свойств внимания: распределение, объем, концентрацию, устойчивость и переключаемость. Все задания должны быть предложены детям в понятном для них формате, то есть игровом.

Работа по исправлению недостатков внимания у учащихся с нарушениями интеллекта особенно необходима в начальной школе, так как внимание влияет на развитие многих важных качеств ребенка, таких как внимательность, целеустремленность, осознанность и наличие внутренней дисциплины.

Педагогам, психологам и родителям необходимо помнить, что развитие внимания – это непрерывный процесс, поэтому коррекционно-развивающая работа с детьми должна проводиться систематически и комплексно, реализуя разнообразные методы и приемы.

Список литературы:

1. Баранникова И.М. Использование развивающих игр на уроках технологии – залог успешного освоения материала /Баранникова И.М. // Журнал Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований [электронная версия]. – 2015. – №10. – С. 24-29. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-razvivayuschih-igr-na-urokah-tehnologii-zalog-uspeshnogo-osvoeniya-materiala> / (дата обращения:01.11.2023). – Режим доступа: открытый доступ.

2. Богданова О.Ю. Развитие внимания младших школьников на уроках русского языка / Богданова О.Ю. // Журнал Муниципальное образование: инновации и эксперимент [электронная версия]. – 2013. – №2. – С. 18-21. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiie-vnimaniya-mladshih-shkolnikov-na-urokah-russkogo-yazyka> / (дата обращения: 02.11.2023). – Режим доступа: открытый доступ.

3. Граборов А.Н. Основы олигофренопедагогики/Авторы-составители: Петрова В.Г., Шевырева Т.В.; редактор: Морзунова И.Б. – Москва: Классик Стиль, 2005 – 248 с. – (Специальная педагогика).

4. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех». – М.: Новая школа, 1998. – 144 с.

5. Золотая И.Г. Применение дидактических игр на уроках математики для развития внимания /Золотая И.Г. // Журнал Муниципальное образование: инновации и эксперимент [электронная версия]. – 2011. – №1. – С. 44-50. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-didakticheskikh-igr-na-urokah-matematiki-dlya-razvitiya-vnimaniya> / (дата обращения: 01.11.2023). – Режим доступа: открытый доступ.

6. Лурия А.Р. Умственно отсталый ребенок. – М.: АПН РСФСР, 1960. – 204с

7. Рязанова Н.А., Лобанова А.В. Развитие внимания младших школьников с умственной отсталостью в условиях современного информационного общества /Рязанова Н.А., Лобанова А.В.// Журнал Academy [электронная версия]. – 2018. – №2 – С. 14-17. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiie-vnimaniya-mladshih-shkolnikov-s-umstvennoy-otstalostyu-v-usloviyah-sovremennogo-informatsionnogo-obschestva/viewer> / (дата обращения: 01.11.2023). – Режим доступа: открытый доступ.

8. Ушинский К.Д. Собрание сочинений – М., 1950. 252 с.

9. https://shbol.edu.yar.ru/umka/roditelyam_pervoklassnikov/igri_na_razvitiie_psihicheskikh_protsessov.pdf.

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
В УСЛОВИЯХ СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЫ
(НА ПРИМЕРЕ ВЫЕЗДНОГО ЛАГЕРЯ
СТУДЕНЧЕСКОГО АКТИВА МГУ ИМ. Н.П. ОГАРЁВА «ЛИДЕР»)**

Царькова И.А.

Научный руководитель: Агеева Г.М., д.культурологии, доцент
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва»

***Аннотация.** В статье рассмотрен процесс формирования и развития надпрофессиональных (гибких) компетенций на примере выездного лагеря студенческого актива МГУ им. Н.П. Огарёва, перечислены основные принципы и функции студенческих сообществ, представлены существенные преимущества выездного лагеря студенческого актива «Лидер», влияющие на формирование гибких компетенций.*

***Ключевые слова:** формирование надпрофессиональных компетенций, студенческое сообщество, студенческий актив, развитие навыков, студенческая среда.*

***Annotation.** The article examines the process of formation and development of supra-professional (flexible) competencies using the example of an away camp for student activists at Mordovia State University. N.P. Ogarev, the basic principles of student communities in the formation of supra-professional competencies are listed, the significant advantages of the «Leader» student active camp, which influence the formation of flexible competencies, are presented.*

***Key words:** formation of transprofessional competencies, student community, student activists, skills development, student environment.*

Ключевое значение в сфере студенчества имеет формирование надпрофессиональных (гибких) компетенций. «Надпрофессиональные компетенции – это универсальные деловые и управленческие качества индивидуума, позволяющие эффективно и/или наилучшим образом выполнять поставленные задачи и добиваться успеха» [3, с. 4]. Термин подразумевает развитие знаний, умений, навыков и поведенческих качеств, которые имеют прямую связь с успешной адаптацией и дальнейшим развитием студентов в современных реалиях общества.

Для качественной реализации среды процесса формирования надпрофессиональных компетенций создаются студенческие сообщества. Их задача заключается в многоцелевой подготовке студентов, содержащей следующие аспекты:

- Социальный;
- Коммуникационный;
- Организационный;
- Психологический;
- Профориентационный;
- Творческий.

Студенческие сообщества, согласно «Положению о выездном лагере студенческого актива МГУ им. Н.П. Огарёва «Лидер»», разработанному в ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва», в ходе реализации процесса формирования гибких компетенций ориентируются на следующие принципы деятельности:

- Принцип дифференциации и интеграции различных форм взаимодействия;
- Принцип максимизации ресурсов: использование всех возможностей (материально-технических, кадровых, финансовых и др.) для наиболее успешного решения поставленных задач;
- Принцип успеха и поддержки: создание для студентов условий добровольности и выбора возможных видов деятельности, исходя из их личных интересов и способностей;

- Принцип природосообразности: учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей [2, с. 3].

Перечисленные принципы способствуют выработке определенных характерных свойств – целенаправленности и системности – ключевых элементов в качественной выработке надпрофессиональных компетенций в условиях студенческой среды.

Соответствующим примером студенческого сообщества, направленного на формирование и развитие гибких компетенций, является выездной лагерь студенческого актива МГУ им. Н.П. Огарёва «Лидер», начавший свое существование в 2013 году. «Лидер» – это ежегодная трёхдневная интенсив-программа, организованная студенческим советом МГУ им. Н.П. Огарёва для студенческого актива. «Студенческий актив – общественное, самоуправляемое, добровольное объединение студентов. Деятельность студенческого актива строится на принципах добровольности, преемственности, общественно-полезной направленности и открытости» [1, с. 1].

Интенсив строится на взаимодополнении трёх условных «блоков»:

- образовательный: лекции и мастер-классы с участием приглашенных спикеров;
- игровой: игры на выявление личностных качеств, игры на командное сплочение, интеллектуальные соревнования, творческие мероприятия;
- проектный: написание проектной работы в течение всего времени пребывания в лагере.

Выездной лагерь студенческого актива МГУ им. Н.П. Огарёва «Лидер» – это программа концептуального наполнения. Посредством своего существования «Лидер» создает все условия для формирования у студентов надпрофессиональных компетенций, например, таких как:

- системное мышление: поведенческий навык, проявляющийся в умении принимать решения (конструктивная оценка рисков и возможностей);

- мультикультурность: динамика вовлечения иностранных студентов в реализацию комплекса мероприятий лагеря-семинара студенческого самоуправления «Лидер» оставалась на низком уровне до 2022 года. Учитывая тенденцию на интеграцию иностранных граждан в социальное, культурное и правовое пространство РФ, реализуемую университетом, организаторы ввели целевой показатель – 10% от общего контингента участников, что позволит, пусть и небольшой группе, приобщиться к сообществу, а также поддерживать принцип мультикультурности и формирования толерантного отношения, как у отечественных, так и у иностранных студентов;

- творческие навыки: формирование творческого мышления и развитие эстетического вкуса;

- работа в условиях неопределённости: быстрота принятия решений, качественное распределение ресурсов и грамотное реагирование на проблемы различного масштаба;

- обучаемость и управление знаниями: способность усвоения новой информации и её дальнейшее применение для решения задач, придание вектора полученным знаниям, их превращение в полноценные компетенции;

- адаптивность: умение рационально подойти к ситуации и подстроиться под неё;

- саморефлексия: анализ собственных поступков и поведения, оценка результативности своих действий, осознание личных потребностей.

В выездном лагере студенческого актива МГУ им. Н.П. Огарёва «Лидер» студенты имеют уникальную возможность углубления в студенческую среду, активного взаимодействия с представителями различных органов студенческого самоуправления.

Программа «Лидера», направленная на повышение осознанного интереса студентов к формированию и развитию надпрофессиональных компетенций, имеет ряд существенных преимуществ:

- многообразие образовательно-творческих программ (мастер-классы, лекции, брейн-ринги, рефлексии и др.), что способствует расширению знаний, навыков и умений студентов;

- активное погружение в студенческую среду: приверженность к особым правилам, требованиям, возможностям;
- взаимодействие с высококвалифицированными наставниками (спикерами): повышение уровня опыта в различных сферах студенческого самоуправления, навыков коммуникации;
- стимулирование и инспирация: возможность добиваться успеха и видеть успехи других, повышение мотивации к дальнейшей деятельности в органах студенческого самоуправления.

Таким образом, выездной лагерь студенческого актива МГУ им. Н.П. Огарёва «Лидер» – это важная проектно-образовательная программа, которая является способом многоцелевой реализации студенческого потенциала. «Лидер» посредством создания качественной среды для формирования надпрофессиональных компетенций стремится внести большой вклад в развитие экосистемы студенчества.

Для того чтобы развивать внешнюю и внутреннюю структуру проектно-образовательной программы «Лидер» в современных условиях студенческой среды, необходимо модифицировать спектр взаимосвязанных элементов, влияющих на повышение осознанного интереса студентов к формированию и дальнейшему развитию надпрофессиональных компетенций. Например, активное внедрение демонстрации проектно-образовательной программы, её содержания и преимуществ в социальных сетях значительно увеличит стремление студентов к участию в «Лидере». Кроме того, в социальные сети следует добавить видео-трансляцию процесса обучения студентов в выездном лагере студенческого актива. Это позволит существенно повысить уровень узнаваемости «Лидера», что благоприятно повлияет на его популярность.

Особо следует выделить и такой аспект, как финансирование проектно-образовательной программы. Например, данная социальная студенческая инициатива имеет возможность модифицироваться благодаря представлению ее на Конкурсе грантов. В Мордовии существует большое количество грантовых конкурсов. Таким образом, защитив проект «Выездной лагерь студенческого актива МГУ им. Н.П. Огарёва «Лидер», организаторы могут получить возможность усовершенствовать структуру проекта и придать ему еще большую общественную значимость.

Список литературы.

1. Любимова Е.С. Студенческий актив как основной орган студенческого самоуправления факультета коррекционной педагогики и психологии ШГПИ / Е.С. Любимова. – Шадринск : ШГПУ, 2021. – 3 с.
2. Положение о выездном лагере студенческого актива МГУ им. Н.П. Огарёва «Лидер» / разработчик А.Д. Чирин; Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва. – [Саранск], 2020. – [7 с.].
3. Степашкина Е.А. Исследование надпрофессиональных компетенций, востребованных ведущими работодателями при приеме на работу студентов и выпускников университетов и молодых специалистов / Е.А. Степашкина. – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 33 с.

УДК 336.2

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗА УПЛАТОЙ ДОРОЖНЫХ НАЛОГОВ: ОПЫТ ВЕНГРИИ

Цуканова В.Ю.

Научный руководитель: Тюленева Т.А., к.э.н

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева

Аннотация. Рассмотрены предпосылки изменения мероприятий налогового контроля в Венгрии. Описаны основные тенденции совершенствования контроля за уплатой дорожных налогов с помощью цифровых информационных систем.

Ключевые слова: налоговый контроль; налоговое администрирование; цифровизация; налоговое сотрудничество; собираемость налогов.

Annotation. The prerequisites for changing tax control measures in Hungary are considered. The main trends of improving the control over the payment of road taxes using digital information systems are described.

Key words: tax control; tax administration; digitalization; tax cooperation; tax collection.

В 2008 году Европейская счетная палата обратила внимание на незаконную деятельность, связанную с НДС, искажением конкуренции и значительным снижением налоговых доходов. Растущую роль в борьбе с международным налоговым мошенничеством и уклонением от уплаты налогов играет соблюдение торгового законодательства, которое является ключом к соблюдению налогового и таможенного законодательства. Отслеживание является удобным инструментом для налоговых органов, и с помощью контроля за торговлей можно добиться роста налоговых поступлений без увеличения налоговой нагрузки [1]. С 2012 года в Венгрии появилось множество поправок и новых правовых документов в сфере налогообложения в целях уменьшения налоговых потерь и повышения эффективности справедливого налогообложения: процедура регистрации налогоплательщиков, усиление налогового надзора, отмена номеров плательщиков НДС, увеличение ставок налоговых штрафов. Новым элементом борьбы с налоговым мошенничеством стала электронная система контроля за торговлей на дорогах общего пользования (ЕКАЕР), представленный в начале 2015 года, который призван стать новым и эффективным инструментом борьбы с налоговым мошенничеством для облегчения проверок перемещения грузов в режиме реального времени, а также внедрения существующего набора инструментов [2-4].

ЕКАЕР – это электронная платформа интерфейса доступа к данным Интернет и связанного с базой данных (FELIR) Национального управления по безопасности пищевых цепочек (NÉBIH), которая содержит данные о каждом контролируемом фермере пищевой цепочки. Информационная сеть важна по отношению к первому месту хранения, которое находится в тени, незамеченное без оперативной дополнительной информации.

Венгерское налоговое и таможенное управление имеет право при оплате дорожных сборов напрямую подключиться ко всему набору данных для проведения аудита. За исключением случаев, когда поддержка налоговых проверок не является основной целью электронной системы взимания платы (и не подходит для нее), движение транспортного средства может отслеживаться камерами и бортовым оборудованием, но не может доказать тот факт, что груз покинул территорию Венгрии. Грузы, перемещаемые только на бумаге или действительно выгружаемые в другое место, могут быть отфильтрованы путем сравнения данных системы взимания платы и ЕКАЕР (в основном маршрута и веса).

С 31 марта 2017 года была предоставлена информация о 89 пунктах взвешивания при проезде или фиксированных точках измерения. Кроме того, конфиденциальная налоговая информация может быть раскрыта Генеральному управлению по уголовным делам налогового органа в целях предотвращения и судебного преследования конкретных уголовных дел, связанных с налогообложением.

Перевозка грузов по дорогам общего пользования автотранспортными средствами, с которых взимается плата за проезд (общим весом более 3,5 тонн), связанная с вышеуказанными видами деятельности, может осуществляться исключительно налогоплательщиками, имеющими действительный номер ЕКАЕР. Существуют исключения, регламентированные указом Министра национальной экономики 5/2015. (II.27.) [5]:

- что касается транспортных средств (основано в основном на международных конвенциях (например, НАТО, Шенген) или специальная услуга),
- в отношении продуктов (при соблюдении более строгих правил и предписаний (например, акцизных сборов, отходы, товары, находящиеся под таможенным контролем, ценные бумаги, банкноты и монеты)),

- специальное разрешение (по распоряжению государственного секретаря, управляющего NTCA).

Для определения номера ЕКАЕР налогоплательщик должен зарегистрироваться в NTCA, подать заявку на получение налогового номера и получить доступ к клиентскому шлюзу для идентификации. Для регистрации оператора, который может только изменять данные, проверка клиентского шлюза не требуется.

Номер ЕКАЕР, содержащий 15 цифр (сочетание букв и цифр), идентифицирует единицу товара (может быть смесью различных видов продукции!), перевозимую один раз на дорогах общего пользования. Что касается номера ЕКАЕР, отправитель или получатель должен заранее проинформировать перевозчика перед началом перевозки, но формальных требований нет. В большинстве случаев это указано в накладной.

Номер действителен (и может быть изменен или отменен) в течение 15 дней, поэтому отправка запроса и регистрация факта прибытия отправления в систему должны быть выполнены в течение этого периода.

Должник обязан зарегистрировать следующую информацию на электронной платформе:

- наименование и налоговый номер отправителя и получателя,
- место и дата загрузки и выгрузки (или доставки)
- данные о грузе (общее коммерческое наименование, номер таможенного тарифа и вес товара, номер опасных грузов,
- причина перевозки (продажа, закупка, работа по контракту, другие цели),
- цена без учета налогов на рискованные товары в венгерских форинтах (если применимо),
- номерной знак (номерные знаки) подержанного автомобиля (ов) и прицепа (прицепов),
- маркировка интермодальной перевозки (если применимо).

NTCA. ЕКАЕР позволяет отправлять запросы на текущий баланс гарантии, который можно проверить на платформе (доступный лимит, заблокированный лимит (в результате предыдущих отправок) и оплаченная гарантия).

Сложные проверки могут проводиться коллегами из разных областей (налоговый аудит, налоговое правоприменение, таможня, акцизные сборы и т.д.) и другими органами на дорогах общего пользования, в месте загрузки или после нее. В ходе проверок налоговый орган может наблюдать за выполнением и всех других налоговых обязательств, т.е. реестр места работы или сотрудников, сумма налогового долга, подача и содержание налоговых отчетов, выставление счетов-фактур и т.д.

Налогоплательщик должен доказать, был ли невозможен доступ в Интернет и что стало причиной неисполнения. Формальных требований нет, однако сертификация мобильной компании могла бы оказаться полезной.

Существует новое юридическое следствие, инициированное специально в связи с санкциями ЕКАЕР. Если налогоплательщик не выполняет свои обязательства по регистрации необходимых данных, соответствующая партия (части партии) становится товаром непроверенного происхождения, и при рассмотрении соответствующих обстоятельств, основанных на базовом принципе прогрессивности, может быть применена санкция в размере до 40%. В целях предотвращения переманивания товара с целью уклонения от уплаты штрафных санкций на соответствующий груз может быть наложен немедленный арест.

Благодаря сравнению информации системы взимания платы, FELIR и ЕКАЕР, отдел аудита и правоприменения NTCA может реагировать быстрее и, таким образом, наряду с более успешным выяснением фактов, увеличивает возможность покрытия налогового долга, а также налоговых поступлений [5,6]. В результате использования уже имеющейся информации (представленные отчеты, уплата налогов, опыт проведения аудитов, сеть) NTCA может более эффективно отслеживать методы уклонения от уплаты налогов, их эволюция позволяет более целенаправленно отбирать и использовать потенциал аудиторов.

Список литературы:

1. Шешукова Т.Г., Орлов Д.В. Налоговый аудит как самостоятельное направление аудиторской деятельности // Вестник Перм. ун-та. Сер. Экономика. 2011. Вып. 1. С. 62-70.
2. Мешкова, И.В. Проблемы экономической безопасности малого инновационного бизнеса / И.В. Мешкова, Ю.О. Егорова, Т.А. Круковская // Экономика и эффективность организации производства. – 2009. – № 11. – С. 256-258.
3. Тюленева, Т.А. Совершенствование налогового планирования как фактор обеспечения устойчивого развития горнодобывающего региона (на примере Кемеровской области) / Т.А. Тюленева // Управление устойчивым развитием. – 2020. – № 1(26). – С. 25-31.
4. Tyuleneva, T. The Use of Environmental Taxation Instruments in Order to Ensure Sustainable Development of Mining Region / T. Tyuleneva, M. Moldazhanov // E3S Web of Conferences: 5, Kemerovo, 19–21 октября 2020 года. – Kemerovo, 2020. – P. 04061. – DOI 10.1051/e3sconf/202017404061.
5. Hajnalka Höflinger J.D. The electronic public road control system (EKAER) in Hungary URL: <https://www.iota-tax.org/iota-papers> (Дата обращения: 13.11.2023).
6. Агеева А.Д. Гармонизация налогового законодательства и административное сотрудничество в Европейском Союзе. // Юридические исследования. 2016. №3.

УДК 004.9

ПОРТАТИВНЫЙ АППАРАТ ЭКГ НА ПЛАТФОРМЕ АРДУИНО

Цыгин М.Л.

Научный руководитель: Цыгин Л.В.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово»

Аннотация. Наш проект включает создание недорогого портативного ЭКГ аппарата и буклетов с рекомендациями, которые помогут расшифровать кардиограмму в домашних условиях.

Ключевые слова: здоровье, ардуино, портативный, медицина, информатика, девайс.

Annotation. Our project involves creating an inexpensive portable ECG device and booklets with recommendations that help decipher the electrocardiogram schedule at home.

Key words: health, arduino, portable, medicine, IT, device.

В современном мире сохраняется проблема большого количества сердечно-сосудистых заболеваний. Это ведёт к высокой смертности, в ряде случаев связанной с поздним обнаружением недуга. Однако подобную проблему можно решить, если люди с повышенным шансом заболеть регулярно отслеживали бы своё здоровье.

Делать это можно, используя специальное устройство – портативный аппарат для электрокардиограмм (ЭКГ). Но на рынке представлены экземпляры по довольно высокой цене. И приобрести такой аппарат для среднестатистического гражданина, в частности для пенсионера, не представляется возможным.

Поэтому, мы предположили, что можно создать подобное устройство по значительно меньшей цене, что позволит широко распространить его в дальнейшем.

Актуальность: Наиболее удобным способом диагностики сердечно-сосудистых заболеваний нам представляется электрокардиография. Она абсолютно безопасна и не требует долгосрочной подготовки. Притом, она позволит в ряде случаев обнаружить недуг вовремя. Однако высокая цена портативных устройств ЭКГ делает эту технологию недоступной для постоянного отслеживания своего состояния у людей в группе риска.

Цель: создать недорогой портативный аппарат ЭКГ на платформе ардуино, а также составить буклеты с рекомендациями, помогающими расшифровать график электрокардиограммы.

Задачи:

1. Изучить литературу по данной теме и изучить механизм работы аппарата для снятия электрокардиограммы.
2. Подобрать материалы для изготовления прибора ЭКГ.
3. Получить навыки программирования ардуино.
4. Собрать прототип аппарата и применить прибор на практике.
5. Составить брошюру с инструкциями по использованию прибора.
6. Подсчитать себестоимость полученного прибора и сравнить ее с рыночными ценами на портативные ЭКГ-аппараты.

Методы:

1. Анализ.
2. Сравнение.
3. Моделирование.

Для создания одного тестового экземпляра портативного ЭКГ устройства нам были необходимы следующие материалы:

1. Датчик ЭКГ.
2. Электроды.
3. Bluetooth – модуль.
4. LCD-дисплей.
5. Мини-принтер.
6. Arduino Uno.
7. Различные инструменты и компоненты – паяльник, отвёртка, провода, 3D принтер и тд.

Первоначально необходимо собрать схему: подключим датчик ЭКГ , а также Bluetooth – модуль к плате Arduino uno. Саму плату необходимо временно подключить к порту ПК – для тестирования.

Наш аппарат работает по следующему принципу: считывается электрокардиограмма, она выводится на дисплей. Помимо этого, саму кардиограмму будет возможным распечатать. Более того – при нормальном состоянии пользователя – на экране отображается сообщение о том, что пациент в норме – и наоборот при отклонениях от нормы аппарат говорит пользователю, что необходимо обратиться к врачу.

Во время работы над проектом:

1. Нами была изучена сердечно-сосудистая система и природа электрических импульсов сердца, а также принцип работы электрокардиографии и электрокардиографов (аппаратов).
2. Был собран аппарат, способный фиксировать сердечные ритмы.
3. Проведен анализ рынка подобных аппаратов и выявлено разнообразие устройств, а также высокая, с точки зрения среднестатистических граждан(потребителей) их стоимость.
4. Подсчитана стоимость аппарата собственной сборки и подтверждено, что она превосходит рыночные модели по дешевизне.

Собранный нами аппарат, возможно использовать не только при дискомфорте в районе сердца, но и для общего мониторинга своего состояния у людей в зоне риска.

В дальнейшем планируется работа над: апробацией проекта – для уточнения удобства прибора при использовании и доработкой самого аппарата, т.к. необходима наибольшая его эффективность и, непосредственно, комфорт его использования. Помимо этого планируется консультация с сотрудниками медицинских учреждений для выявления способов увеличения точности электрокардиографа.

Портативный аппарат ЭКГ на платформе ардуино – эффективный проект, который позволит предупредить значительное количество сердечно-сосудистых заболеваний, а также имеет возможность снизить смертность в нашей стране, а при большем распространении – и по всему миру в целом.

Ниже приведён расчёт стоимости нашего экг аппарата:

Таблица 1

Расчет стоимости прибора

Устройство	Стоимость
Arduino Uno R3	475 рублей
Датчик сердечного ритма, ЭКГ	600 рублей
Дисплей	600 рублей
Провода, 4 шт	20 рублей
Фиксаторы датчиков, 3 шт	35 рублей
Bluetooth-модуль HC-06 для Arduino Arduino	270 рублей
	ИТОГО 2000 рублей

Таким образом, наш аппарат оказался приблизительно в 12 раз дешевле рыночных экзemplяров(35700 руб.).

Список литературы:

1. Зудбинов Ю.И. 3 92 Азбука ЭКГ. Изд. 3-е. Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 2003. – 160с.
2. И.Г. Меньшикова, Е.В. Магальяс, И.В. Скляр, Н.В. Лоскутова. Основы клинической электрокардиографии: учебное пособие – Благовещенск: 2021, 112 с.
3. Петин В.А. П29 Проекты с использованием контроллера Arduino. – СПб.: БХВ-Петербург, 2014. – 400 с.: ил. – (Электроника).
4. С. Монк. Програмируем Arduino. Профессиональная работа со скетчами. – СПб.: Питер, 2017. С. 112.

УДК 373.2

**ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ И РЕШЕНИЕ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ
В РАЗВИТИИ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Шаньшина Л.А.¹, Мамаева М.С.²

¹ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

²Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева,
филиал в г. Прокопьевске

***Аннотация.** Образование в настоящее время это целенаправленный процесс обучения и воспитания, которое предполагает формирование и развитие различных навыков и умений с учетом требований современной жизни и деятельности. Данные требования возникают уже на ранней стадии формирования мышления детей дошкольного возраста. Традиционное образование даёт детям знания, но не учитывает в полном объеме те умения, которые помогут им оперировать полученными знаниями. Экспериментирование в работе с детьми старшего дошкольного возраста позволяет развивать аналитическое и сравнительное мышление, умение найти возможные решения и выбирать оптимальные.*

***Ключевые слова:** знания, мышление, дошкольный возраст, изобретательность, экспериментирование.*

***Annotation.** Education is currently a purposeful process of training and education, which involves the formation and development of various skills and abilities, taking into account the requirements of modern life and activity. These requirements arise already at an early stage of the formation*

of the thinking of preschool children. Traditional education gives children knowledge, but does not fully take into account those skills that will help them operate with the acquired knowledge. Experimentation in working with children of senior preschool age allows you to develop analytical and comparative thinking, the ability to find possible solutions and choose the optimal ones.

Key words: *knowledge, thinking, preschool age, ingenuity, experimentation.*

Новые требования, которые предъявляют к системе образования подрастающего поколения, ставят задачи по воспитанию нового поколения, обладающего высоким умственным потенциалом. Но как целенаправленно формировать новое мышление, нестандартное видение мира и творческие способности в детях дошкольного возраста? Дошкольный возраст уникален, тем, что именно в этом возрасте закладывается фундамент, на котором будет строиться дальнейшее развитие мышления человека. Поэтому очень важно, не упустить этот период для раскрытия потенциала каждого ребенка. Идеальное время для того, чтобы обуздать любопытство и направить его на научное познание окружающего мира. Есть множество увлекательных практических занятий, которые пробуждают детское любопытство и задействуют чувства, родители и учителя могут побудить детей учиться через игру.

Ум детей дошкольного возраста отличается гибкостью и не ограничен рамками традиционных представлений об окружающем мире, поэтому именно в этом возрасте возникают непосредственные и непредсказуемые решения многих проблем, до которых не додумался бы взрослый человек. Проведение простых экспериментов для дошкольников развивает в них чувства удивления и восхищения природой и заложит прочную основу, фундамент для инновационного мышления, а также разовьёт навыки научного мышления включают наблюдение, постановку вопросов, составление прогнозов, проверку идей и т.п. Особое внимание уделяется развитию творческих и интеллектуальных способностей дошкольников старшего возраста путем экспериментирования и решения изобретательских задач. Так как, к сожалению, традиционные методы воспитания не позволяют развить некоторые навыки, поэтому необходимо применять новые формы, методы и технологии обучения детей дошкольного возраста [1].

Самым важным инструментом в исследовании всегда должен быть разум человека. Использование научного мышления помогает нам осмыслить окружающий мир. Научное рассуждение состоит из выдвижения гипотез, проектирования экспериментов для их проверки и оценка фактических данных для составления выводов. Самостоятельное обучение может иметь место, когда эти способности освоены. [15 с.53]

Овладение навыками, поддерживающими научное мышление, является важной частью развития ребенка старшего дошкольного возраста. Чтобы быть готовыми к жизни в современном, богатом технологиями обществе, ожидается, что дети научатся мыслить независимо и критически. По мере взросления детей использование научного мышления действительно становится искусством. Когда сталкиваемся с проблемой, знание того, какие навыки использовать, каким образом их использовать и как логически прорабатывать процесс, имеет важное значение для решения ситуации.

Неотъемлемой частью научного образования является обучение с помощью научного метода, центральным компонентом которого является экспериментирование. Научный метод – это метод исследования, при котором выявляется проблема, собираются соответствующие данные, на основе этих данных формулируется гипотеза и гипотеза проверяется эмпирически. Задача научного метода состоит в том, чтобы показать, вызывает ли причина, наблюдаемый эффект. [14]

Исследованием экспериментальной деятельности занимаются Н.Н. Поддьяков, А.И. Савенков, А.Е. Чистякова, О.В. Афаньева и др. Ученые отмечают основную особенность познавательной деятельности: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка. [12 с.33]

И родители, и педагоги, могут моделировать научное мышление и предоставлять детям старшего дошкольного возраста возможность экспериментировать, исследовать и участво-

вать в научных играх и практиках, чтобы заложить прочную основу для будущего применения процесса научных исследований. Можно рекомендовать следующие идеи, способствующие развитию научного мышления у детей.

Значимый научный опыт для детей дошкольного возраста может начаться довольно просто – с прогулки на свежем воздухе, принятия ванны или похода на кухню перекусить. Эта неформальная обстановка предоставляет прекрасные возможности для открытий и творческого мышления. По мере того как дети исследуют окружающий их мир, перед ними должны открываться новые открытия под руководством заботливых взрослых в их жизни. Эти технологические навыки помогут им мыслить, как ученым. [9 с.108]

Важно развить у детей навык наблюдения. Любой желающий может делать наблюдения, независимо от своего возраста. Это просто выражение того, как что-то выглядит, звучит, ощущается на ощупь, пахнет или имеет вкус. Начать можно с явлений в ближайшем окружении. Например, поощрять прилагательные, когда дети описывают обычные предметы. Например, теннисный мяч круглый, упругий, войлочный, неоновый-желтый и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста очень открыты к обучению и гордятся тем, что используют реальные термины для обозначения предметов, живых существ и мест вокруг. Поэтому можно использовать более сложных понятия для описания вещей. Можно, например, научить его названиям костей на пальце ноги, о которые он ушибся, или на колене, которое он поцарапал.

Первый шаг – это задать вопрос. Например, можно рассмотреть возможность представления ряда объектов с вопросом, будет ли он тонуть или плавать? Затем дети будут выдвигать догадки или предсказывать, какие предметы утонут, а какие всплывут. Когда все дети отгадают, группа проведет эксперименты, чтобы проверить свои теории.

Дети могут сделать вывод, почему что-то произошло, основываясь на своих наблюдениях. Это помогает им использовать свои предыдущие знания и понять причину и следствие. Например, попросить детей подумать о том, что они уже знают, и рассказать, что будет дальше. К примеру, ребенок может предсказать, что будет если он положит мяч на вершину холма – мяч покатится вниз по склону. После практике в навыках научной обработки данных, можно помочь им применить их на практике с помощью экспериментов. Эксперимент включает в себя ряд шагов по проверке гипотезы.

Примеры простых научных экспериментов для дошкольников, способствующие развитию инновационного мышления:

Что нужно растениям? Помогите детям сделать прогноз относительно условий, необходимых для роста растений, а затем проверьте их гипотезу. Используйте простую диаграмму для отслеживания роста; попросите детей измерить и зарисовать свои результаты.

Притягивается ли он к магниту? Соберите множество мелких предметов и магнит; попросите детей предсказать, какие предметы будут притягиваться к магниту. Разложите их по отдельным стопкам и запишите результаты с фотографией.

Почему яблоки становятся коричневыми? Возьмите яблоко, лимон и нож. Разрежьте яблоко пополам, затем лимон. Поговорите с детьми о том, что происходит с яблоком, когда мы его режем или кусаем. Натрите одну половинку яблока соком лимона и дайте обеим половинкам постоять на воздухе. Когда дети заметят, что яблоко, не натертое лимоном, стало коричневым, объясните, что изменение цвета яблока произошло из-за кислорода в воздухе. Лимонный сок замедлил эту реакцию, с другой стороны.

Автомобили и пандусы. Используйте картон или дерево, чтобы создать пандус для игрушечных машинок. Попросите детей предсказать, что произойдет, если они увеличат или уменьшат наклон, или добавят трения наждачной бумагой или махровой тканью.

Таким образом, мы можем констатировать, что дети от природы любознательны и хотят узнать, как можно больше об окружающем мире. Им важно знать от чего дует ветер, как растут деревья, почему у рыб есть плавники и куда отправляются черепахи зимой. Но они не хотят, чтобы взрослые давали им ответы. Они хотят быть первооткрывателями, экспериментаторами и создателями теорий. Они не хотят, чтобы наука была чем-то, что им прививают;

они хотят, чтобы это было чем-то, чем они сами занимаются. Они хотят быть учеными, а не просто потребителями науки. Они хотят задавать свои собственные вопросы, собирать свои собственные данные и приходиться к новым и замечательным идеям. Задача родителей и учителей помочь им в этом при помощи метода экспериментирования. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Так же одним из эффективных педагогических методов для развития мышления у детей, является теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) [2]. ТРИЗ представляет собой уникальный инструмент для поиска оригинальных идей, развития творческой личности и доказывает то, что творчеству можно обучать.

Теорию решения изобретательских задач разработал Генрих Саулович Альтшуллер в 1946 году. Создание ТРИЗ было обусловлено потребностью ускорить изобретательский процесс в послевоенное время, но в дальнейшем данную теорию начали применять практически во всех областях наук. Так ТРИЗ нашел применение и в психологии мышления. Например, один из методов предназначался для преодоления инерции мышления, и называется он: «метод маленьких человечков». Суть данного метода, заключается в том, что при моделировании какой либо изобретательской задачи, системы разбиваются на подсистемы, или на конкретные детали и части устройства, которое нужно усовершенствовать, состоящее из маленьких человечков, которые могут выполнять любые команды. Далее для решения поставленной задачи, нужно придумать команды, при которых эта задача будет решена.

Одной из тем, изучаемой в учреждениях дошкольного образования, детьми 6-7 лет, является моделирование процессов, происходящих в окружающем мире между веществами. Агрегатное состояние веществ (твердое-жидкое-газообразное), более подробно изучают на уроках физики в средней школе [3]. Представим, что мы попали в волшебный мир, в котором живут маленькие человечки. Эти человечки, живут в разных городах, которые располагаются рядом. Один город называется Твердыневск, в нем живут очень дружные человечки, которые всегда рядом и очень крепко держаться за руки. Во втором городе Гидровске живут, гидране, там живут человечки менее дружные, но сплоченные, и они всегда стоят рядом друг с другом. А вот в третьем городе живут активные и свободолюбивые Пневмачане, они постоянно бегают, меняются местами и при этом почти не соприкасаются.

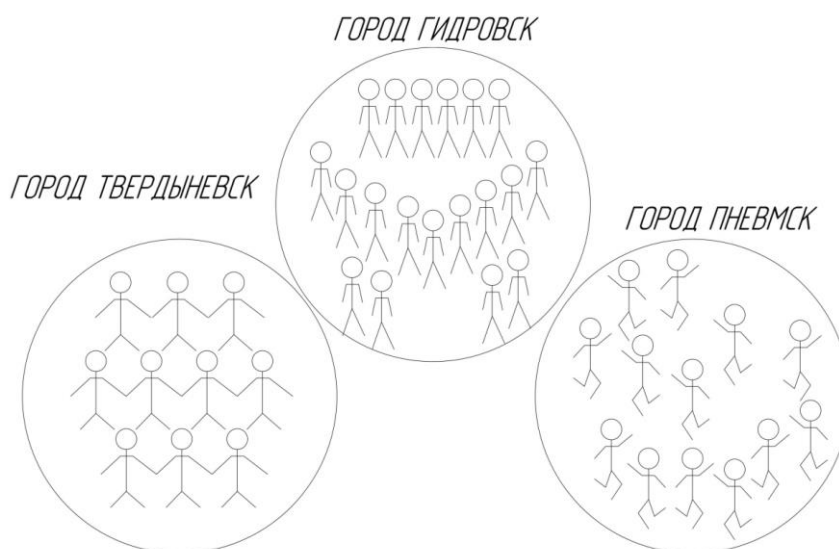
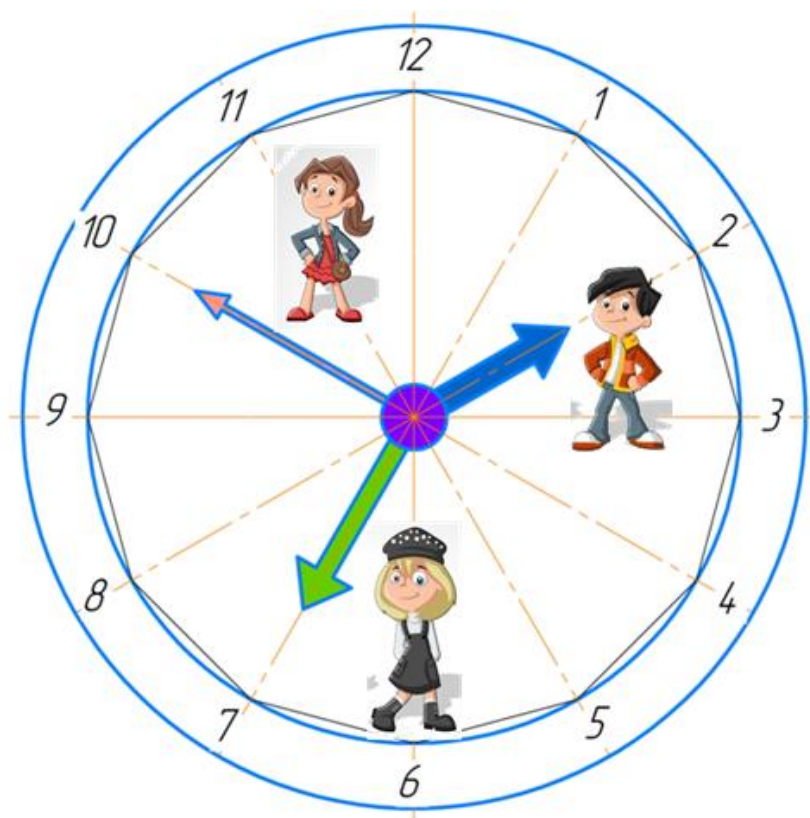


Рисунок 1. Представление моделирования процессов, происходящих в окружающем мире в игровой форме (Агрегатное состояние веществ)

При изучении этих городов, воспитатель приводит примеры разных состояний веществ, и рассматривается такое понятие как «дружба». (Например, если мы крепко держимся за руки, то нас сложно победить). Информация предоставляется в игровой форме. На этом этапе изучения, можно включить подвижные и дидактические игры, проведение экспериментов и т.д.

При изучении простейших механизмов, также можно применять метод маленьких человечков, например при знакомстве дошкольников со временем, можно на примере человечков объяснить, как определять время или конструкцию простеньких механических ходиков. Например, в часах живут брат и две сестры. Старшего брата зовут Часик, он медленный и ленивый, свою короткую стрелку он толкает очень медленно. Среднюю сестру зовут минутка, она более активная, поэтому двигает свою стрелку быстрее. А младшая сестренка, очень быстрая егоза, свою стрелку она передвигает очень быстро. Таких примеров можно придумать к каждой теме занятий.



*Рисунок 2. Представление моделирования процессов
(Знакомство дошкольников со временем)*

Также необходимо детям дошкольного возраста, задавать задачи, которые они должны будут решить несколькими способами [4]. Решение этих задач, поможет детям понять, что не существует единственного верного решения. Задания для таких занятий можно брать из ситуаций, происходящих в окружающем мире. Например: Представьте, что к вам придут гости. Вам нужно быстро раскатать тесто, скалки нет. Покупать уже времени нет. Ваши действия?

Дети дошкольного возраста при решении, данных задач, могут предлагать различные варианты, даже самые невероятные. Главное каждое из этих решений разобрать, и проанализировать какое из них наиболее эффективно применять в данной ситуации.

При разработке методов ТРИЗ для детей дошкольного возраста, нужно учитывать следующие дидактические принципы по А. Гину:

- Принцип свободы выбора (в любом обучающем или управляющем действии предоставить ребенку право выбора);

- Принцип открытости (предоставлять ребенку возможность работать с открытыми задачами (не имеющими единственно правильного решения));
- Принцип деятельности (в любое творческое задание нужно включать практическую деятельность);
- Принцип обратной связи (воспитатель может регулярно контролировать процесс освоения детьми мыслительных операций, так как в новых творческих заданиях есть элементы предыдущих);
- Принцип идеальности (творческие задания не требуют специального оборудования и могут быть частью любого занятия, что позволяет максимально использовать возможности, знания и интересы детей) [5].

Метод ТРИЗ развивает у детей нравственные качества, такие как радость, от успеха, желание помочь, стремление найти выход из трудной ситуации. Метод ТРИЗ играет большую роль в нравственном становлении детей дошкольного возраста. Например: «Хорошо – плохо», «Что бы это могло быть?», «Измени себя», «Почему это грустно?» на основе таких игр можно повысить моральные показатели детей, поощряя их к размышлению и определяя их результаты. В этом случае воспитатель должен использовать визуальную активность в качестве основного компонента в обучении творческому мышлению у детей на основе ТРИЗ. При этом обогащается кругозор детей, растет их словарный запас и развиваются их творческие способности [6]. Дошкольный возраст уникален. Потому что с формированием ребенка его жизнь и интеллект начинают улучшаться. Большое значение имеет дальнейшее развитие актуальной области дошкольного образования, эффективное использование метода ТРИЗ во всесторонней и качественной подготовке детей к школьному обучению.

Большие возможности для всестороннего развития детей несут опытная и исследовательская деятельность [7]. В процессе проведения простейших опытов дети учатся рассуждать, анализировать, делать выводы и умозаключения. Объединение таких методов как ТРИЗ и экспериментирование, поможет развить в дошкольниках творческое мышление и позволить им в будущем применять эти знания в начальных классах школы и последующих годах обучения. Ведь основы, которые закладываются в этом возрасте, как уже говорилось, являются фундаментом, на котором будем, воздвигнут замок знаний.

Список литературы:

1. Наумова, Н.А. Использование методов ТРИЗ как средство развития логических операций мышления детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Наумова, Т.П. Жуйкова, А.А. Наумова // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: Сборник статей по материалам XI международной научно-практической конференции, Москва, 29 мая – 09 2018 года. Том 5 (11). – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Интернаука», 2018. – С. 114-117. – EDN URKDCM.
2. Егорова, Н.Г. ТРИЗ-технология в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения как фактор повышения качества дошкольного образования / Н.Г. Егорова // Современный образовательный процесс: теория и практика внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения: Материалы Всероссийской с международным участием заочной научно-практической конференции, Борисоглебск, 30 марта 2018 года. – Борисоглебск: Издательство «Перо», 2018. – С. 16-19. – EDN XPIQCL.
3. Кудрина, Л.В. ТРИЗ-технология как одно из средств повышения познавательной активности детей дошкольного возраста / Л.В. Кудрина, Н.П. Кислинская // Теория и практика образования в современном мире: Материалы X Международной научной конференции, Чита, 20-23 апреля 2018 года. – Чита: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Молодой ученый», 2018. – С. 27-29. – EDN YWOPHQ.
4. Винокурова, В.Д. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста посредством методов ТРИЗ / В.Д. Винокурова // ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ и ПЕРСПЕКТИВЫ: сборник статей Международной научно-

практической конференции, Самара, 01 мая 2019 года. – Самара: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2019. – С. 14-18. – EDN ZDTRNB.

5. Теплякова, О.А. Обобщающее интегративное занятие с элементами ТРИЗ по развитию творческих способностей на основе краеведения / О.А. Теплякова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № Т16. – С. 156-159. – EDN YPSJFX.

6. Urinova R.B.; Arzikulov H.N. EFFECTIVE METHODS OF USING THE TRIZ (THEORY OF INVENTIVE PROBLEM SOLVING) PROGRAM IN PRESCHOOL EDUCATION LESSONS [Текст] / Urinova R.B.; Arzikulov H.N. // Educational Research in Universal Sciences . – 2023. – № 11. – С. 95-97.

7. Анненкова, А.Е. Использование приемов ТРИЗ технологий в формировании основ безопасного поведения в быту у детей дошкольного возраста / А.Е. Анненкова // Преемственность в образовании. – 2021. – № 28(3). – С. 22-27. – EDN MPCUHC.

8. Воюшина Е.А., Чернокова Т.Е., Наглядные модели как средство развития процессов саморегуляции познавательной деятельности у детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование – 2014. – № 8. – С. 18-27.

9. Волкова Е.В., Микерин С.Л. Играем в ученых. Проводим эксперименты с водой, магнитом, движением, весом. – Новосибирск: Сиб. Унив. Издательство, 2008 – 256 с.

10. Дыбина О.В. Рахманова Н.П. Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» М., 2002г.

11. Зайцева, Л.П. Детское экспериментирование возраста «почемучек» / Л.П. Зайцева, Г.З. Шатилина // Начальная школа плюс До и после. – 2003. – № 10. – С. 65-67.

12. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет – СПб.: Речь, 2011 – 64 с.

13. Иванова А.И. Живая экология. М., 2006г.

14. Липейко, Е.А. Развитие творческих и интеллектуальных способностей детей средствами экспериментирования / Е. А. Липейко // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2014. – № 10. – С. 103-107.

15. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.

УДК 346.2

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ РЕВИЗИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ И ГЕРМАНИИ

Шмидт О.Е.

Научный руководитель: Тюленева Т.А., к.э.н

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф.Горбачева

***Аннотация.** Дана сравнительная характеристика организации контрольно-ревизионной деятельности в Российской Федерации Федеративной Республике Германия. Проанализированы сходства и различия по объектам, субъектам ревизии, правам и обязанностям ревизоров, а также мерам ответственности за нарушения ревизорами требований законодательства.*

***Ключевые слова:** ревизор; аудит; финансовый контроль; аудиторский контроль; ответственность.*

***Annotation.** A comparative characteristic of the organization of control and auditing activities in the Russian Federation of the Federal Republic of Germany is given. The similarities and differences in the objects, subjects of audit, the rights and duties of auditors, as well as measures of responsibility for violations by auditors of the requirements of the legislation are analyzed.*

***Key words:** tax auditor; audit; financial control; audit control; responsibility.*

Ревизионная деятельность – неотъемлемая составляющая любой системы финансового контроля. Она направлена на проверку финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов с целью выявления нарушения и недостатков, а также обеспечения эффективности и легальности их деятельности. Но в каждом государстве контрольно-ревизионная деятельность имеет свои особенности и не лишена недостатков. Поэтому весьма интересными может стать сравнительный анализ аспектов организации контрольно-ревизионной деятельности в России и иностранном государстве для изучения зарубежного опыта [1-3].

В РФ и Германии ревизионная деятельность регулируется соответствующими нормативно-правовыми актами. В РФ таковым является Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 N 307-ФЗ, а в Германии – Закон о бухгалтерском учете.

В обеих странах ревизия делится на плановую и внеплановую. Первая проводится исключительно в соответствии с установленным графиком ревизий, а внеплановая – по инициативе заказчиков ревизии или по требованию органов государственной власти.

Далее рассмотрим более подробно особенности организации контрольно-ревизионной деятельности в России и Германии в следующих аспектах.

Во-первых, объекты и субъекты ревизионной деятельности. В РФ ревизию проводят следующие субъекты: аудиторские организации и индивидуальные аудиторы, аккредитованные в СРО, и работники государственных органов в рамках своих полномочий. Аудиторские организации и индивидуальные аудиторы проводят мероприятия по инициативе заказчиков или требованию органов государственной власти, в то время как работники государственных органов – в рамках своих полномочий, предусмотренных законодательством РФ. В Германии ревизию проводят аудиторские организации, имеющие лицензию от Федерального управления по надзору за аудиторской деятельностью, и инспекторы государственных органов. Аудиторские организации могут проводить плановые или внеплановые ревизии по инициативе заказчиков или по требованию органов государственной власти, а инспекторы государственных органов – в рамках своих полномочий, предусмотренных законодательством ФРГ.

В РФ ревизию проводят также работники государственных органов, в то время как в Германии – только аудиторские организации. Это обусловлено тем, что в Германии контроль за финансово-хозяйственной деятельностью осуществляется, прежде всего, в рамках системы внутреннего контроля. В РФ аудиторские организации и индивидуальные аудиторы обязаны пройти аккредитацию в СРО, в то время как в Германии – получить лицензию от Федерального управления по надзору за аудиторской деятельностью.

Во-вторых, права и обязанности ревизующих лиц. Ревизующие лица вообще – это лица, которые уполномочены проводить ревизии финансово-хозяйственной деятельности организаций, учреждениям других субъектов хозяйствования. В РФ и ФРГ ревизующие лица наделены следующими правами:

1. доступ ко всей необходимой информации (первичные учетные документы, регистры бухучета, финансовую отчетность и документы, подтверждающие законность и обоснованность финансово-хозяйственных операций)

2. Получать информацию от должностных лиц и работников организации по вопросам, возникающим в ходе ревизии.

3. Проводить выемку документов и материальных ценностей.

4. Привлекать экспертов и специалистов для проведения отдельных исследований.

В РФ и Германии ревизующие лица обязаны:

1. Проводить ревизию в соответствии с законодательством

2. Составлять документы по итогам ревизии

3. Соблюдать конфиденциальность информации, полученной во время ревизии

Основные отличия в правах и обязанностях ревизоров в РФ и Германии заключаются в следующем:

1. В РФ ревизующие лица обязаны соблюдать правила и стандарты аудиторской деятельности, утвержденные СРО аудиторов. В Германии же ревизоры обязаны соблюдать правила, утвержденные Федеральным управлением по надзору за аудиторской деятельностью.

2. В России ревизоры несут ответственность только за нарушение законодательства, в то время как в Германии ревизоры помимо этого обязаны возместить причиненный ущерб проверяемому лицу.

Ревизирующие лица играют важную роль в обеспечении эффективности и законности финансово-хозяйственной деятельности организаций, учреждений, предприятий и других субъектов хозяйствования. Права и обязанности ревизирующих лиц направлены на обеспечение беспрепятственного проведения ревизии и на защиту интересов проверяемых лиц.

В-третьих, ответственность за нарушения. В РФ и ФРГ ревизоры несут административную, уголовную и гражданскую ответственность за нарушения в сфере бухучета, а также за воспрепятствование ревизии

В России и Германии должностные лица и работники организаций могут быть привлечены к административной ответственности за нарушения в сфере бухгалтерского учета и отчетности, а также за воспрепятствование проведению ревизии. В России административные правонарушения в сфере бухгалтерского учета и отчетности могут быть наказаны штрафом в размере от 10 000 до 50 000 рублей, а воспрепятствование проведению ревизии – штрафом в размере от 10 000 до 50 000 рублей. В ФРГ административные правонарушения в сфере бухучета и отчетности наказываются штрафом от 5 до 100 тысяч евро, а воспрепятствование проведению ревизии – от 5 до 50 тысяч евро

В РФ и ФРГ должностные лица компетентных органов и работники проверяемых организаций привлекаются к уголовной ответственности за умышленное искажения сведений в БФО, за представление заведомо ложных сведений в аудиторском заключении и за фальсификацию документов, отражающих финансово-хозяйственные операции. Российское законодательство устанавливает следующие виды наказания за нарушения в сфере ревизионной деятельности:

- За умышленное искажение отчетных данных предполагается штраф в размере от 100 до 300 тысяч рублей или лишение свободы сроком до 3 лет.
- За предоставление заведомо ложных сведений в аудиторском заключении предполагается аналогичное наказание.
- За фальсификацию документов, отражающих финансово-хозяйственную деятельность предполагается штраф в размере от 50 тысяч до 1 миллиона рублей либо лишение свободы сроком до 5 лет.

Законодательство Федеративной Республики Германия установило следующие виды наказания:

- За умышленное искажение отчетных данных предусмотрен штраф от 30 до 100 тысяч евро либо лишение свободы сроком до 5 лет;
- За предоставление заведомо ложных сведений в аудиторском заключении предусмотрено аналогичное наказание;
- За фальсификацию документов, связанных с финансово-хозяйственной деятельностью предусмотрен штраф в размере от 10 до 100 тысяч евро либо лишение свободы сроком до 5 лет.

В РФ и ФРГ должностные лица и работники организаций привлекаются к гражданской ответственности за убытки, причиненные организациям и другим субъектом хозяйствования в результате нарушения законодательства о бухучете и отчетности. В РФ и ФРГ данный вид ответственности наступает в соответствии с Гражданскими кодексами данных стран. Ответственность за нарушения, которые были выявлены в ходе ревизии, является важным инструментом обеспечения законности финансово-хозяйственной деятельности всех субъектов хозяйствования. В РФ и ФРГ данная ответственность регулируется соответствующими нормативно-правовыми актами, которые обеспечивают ее объективность.

В заключение следует отметить, что ревизионная деятельность является важным инструментом контроля за финансово-хозяйственной деятельностью организаций, учреждений, предприятий и других субъектов хозяйствования. В России и Германии ревизия регулируется соответствующими законодательными актами, которые обеспечивают ее эффективность

и законность. В целом, организация ревизионной деятельности в России и Германии имеет много общего. Однако существуют и некоторые различия, связанные с особенностями правового регулирования и системы контроля в этих странах.

Список литературы:

1. Официальный сайт Федерального управления финансового надзора Германии. URL: <https://www.bafin.de> (Дата обращения: 13.11.2023).

2. Тюленева, Т.А. Развитие бухгалтерской профессии. Этические аспекты бухгалтерской профессии: Учебное пособие для обучающихся направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / Т.А. Тюленева; Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2020. – 88 с. – ISBN 978-5-00137-153-3.

3. Внутренний финансовый контроль как обязательное условие эффективности деятельности корпорации / Е.В. Кучерова, Е.В. Останина, Т.А. Тюленева, Н.А. Черепанова // Вестник Кузбасского государственного технического университета. – 2015. – № 1(107). – С. 126-130.

УДК 346.2

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ОБЪЕКТИВНОСТИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Шмидт О.Е.

Научный руководитель: Тюленева Т.А., к.э.н

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф.Горбачева

***Аннотация.** Описаны проблемы, которые могут возникнуть при соблюдении принципа объективности в процессе организации внутреннего контроля. Рассмотрены возможные способы их решения и направления реализации.*

***Ключевые слова:** объективность; внутренний контроль; внутренний аудит; прозрачность информации; ответственность.*

***Annotation.** The problems that may arise when observing the principle of objectivity in the process of organizing internal control are described. Possible ways of their solution and directions of implementation are considered.*

***Key words:** objectivity; internal control; internal audit; transparency of information; responsibility.*

Принцип объективности является ключевой составляющей при осуществлении внутреннего контроля. Обеспечение объективности при проведении контроля и оценки результатов деятельности организации является важнейшей задачей для того, чтобы минимизировать риски, предотвратить возможные акты мошенничества и обеспечить эффективность управления организацией. Однако, при реализации принципа объективности (равно как и при любом другом аспекте управления организацией) может возникнуть ряд трудностей.

Принцип объективности вообще – один из основных принципов при организации внутреннего контроля и аудита. Данный принцип требует, чтобы информация о результатах деятельности организации была предоставлена достоверна т.е., без предвзятости или искажения, а также без внешнего вмешательства (например, со стороны руководства). Организация внутреннего контроля должна быть спроектирована таким образом, чтобы исключить вероятность ошибок и недобросовестных действий. Однако, на этапе реализации этого принципа могут возникнуть ряд проблем, которые необходимо решить руководству организации. К таким проблемам можно отнести [1-3]:

Подверженность субъективным оценкам: внутренний контроль практически всегда включает в себя оценку контролером процессов в организации. Это неизбежно приводит к оценкам, которые могут быть предвзяты. В качестве решения этой проблемы следует разработать четкие критерии оценки и использовать объективную информацию насколько это возможно.

Конфликт интересов: внутренние контролеры могут столкнуться с конфликтом интересов, если они получают доступ к информации, которую они смогут использовать в корыстных целях. В качестве решения этой проблемы нужно разделить обязанности и установить строгие правила проведения внутреннего контроля.

Отсутствие независимости: в случае зависимости внутренних контролеров от руководителя, это может серьезно повлиять на объективность проводимого контроля. В качестве решения данной проблемы можно использовать назначение непосредственно не подчиняющихся руководству организации контролеров.

Недостаточные ресурсы: ограниченность финансовых и человеческих ресурсов может серьезно снизить способность внутреннего контроля обеспечивать объективность. Как решение данной проблемы можно рассмотреть увеличение финансирования и обеспечение профессионального развития сотрудников (повышение квалификации и тд).

Непрозрачность процессов и данных: недоступность информации может затруднить оценку эффективности деятельности при проведении внутреннего контроля.

Отсутствие надлежащей документации: недостаток документации может затруднить процесс проведения проверки и создать дополнительные сложности при оценке некоторых процессов.

Инерция и сопротивление изменениям: некоторые организации сталкиваются с сопротивлением сотрудников при введении новых методов и способов контроля.

Сложности оценки в некоторых аспектах: некоторые аспекты деятельности предприятия являются сложными для оценки, такие как этические вопросы или последствия мероприятий в долгосрочной перспективе.

Решение всех этих проблем требует системного подхода при проведении внутреннего контроля, а также постоянного мониторинга и совершенствования контрольных механизмов. Внутренний контроль должен быть адаптирован к конкретной деятельности организации для того, чтобы обеспечить максимальную эффективность и объективность при его проведении.

Для того, чтобы решить вышеперечисленные проблемы, можно использовать следующие пути:

1. Подверженность субъективным оценкам:

- Внедрение стандартизированных методологий оценки для того, чтобы свести субъективность к нулю.
- Обучение и переквалификация сотрудников, которые ответственны за оценку для того, чтобы обучить их правильным и актуальным методам анализа.

2. Конфликт интересов:

- Установление строгого разграничения обязанностей между сотрудниками при проведении внутреннего контроля.
- Обеспечение надзора за деятельностью контролеров.

3. Отсутствие независимости:

- Разделение обязанностей между контролирующими и управляющими функциями.
- Создать комиссию, которая будет следить за независимостью при проведении внутреннего контроля.

4. Непрозрачность процессов:

- Установление политики доступа к информации.
- Разработка задокументированных процедур и стандартов для организации контроля.

5. Отсутствие надлежащей документации:

- Обязательность документирования всех контрольных мероприятий.

- Внедрение автоматизированных систем управления документацией для обеспечения удобства хранения и доступа.

6. Инерция и сопротивление изменениям:

- Обучение сотрудников и их информирование об эффективности новых методов внутреннего контроля.

- Вовлечение сотрудников в процесс разработки изменений.

7. Сложность оценки некоторых аспектов:

- Привлечение квалифицированных экспертов для оценки таких аспектов.

- Разработка комплексных методологий для оценивания таких аспектов.

Помимо вышеназванных проблем, необходимо создать культуру уважения принципа объективности внутри предприятия и ввести систему поощрения сотрудников, которые соблюдают этот принцип при своей работе. Систематические анализы эффективности проводимого внутреннего контроля тоже могут помочь оперативно решать возникающие проблемы и улучшать систему внутреннего контроля.

В заключение следует отметить, что принцип объективности является важнейшим при проведении внутреннего контроля. Его соблюдение обеспечит надежность финансовой отчетности и высокое доверие стейкхолдеров к предприятию. Несмотря на определенные трудности, данный принцип может успешно реализовываться при помощи внедрения современных методов. Также важно, чтобы руководство организации уделяло должное внимание обучению своих сотрудников, соблюдало стандарты внутреннего контроля и укрепляло культуру доверия. Успешное решение проблем, связанных с реализацией принципа объективности, способствует улучшению качества внутреннего контроля организации и способствует росту конкурентоспособности в современных рыночных условиях.

Список литературы:

1. Цибизова И.В. Проблемы реализации принципов внешнего контроля качества аудиторских услуг // Russian Journal of Education and Psychology. 2012. №7.

2. Внутренний финансовый контроль как обязательное условие эффективности деятельности корпорации / Е.В. Кучерова, Е.В. Останина, Т.А. Тюленева, Н.А. Черепанова // Вестник Кузбасского государственного технического университета. – 2015. – № 1(107). – С. 126-130.

3. Самиева, М.Ф. Повышение эффективности системы внутреннего контроля внеучебной работы высшего учебного заведения / М.Ф. Самиева, Т.А. Тюленева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – № 4(40). – С. 215-223.

УДК 336.02

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ АЗЕРБАЙДЖАНА

Штерн А.К.

Научный руководитель: Тюленева Т.А., к.э.н

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева

***Аннотация.** Рассмотрены исторические аспекты развития денежно-кредитной политики банковской системы Азербайджана. На каждом из этапов выделены основные тенденции и принципы, на основе которых строилась денежно-кредитная политика.*

***Ключевые слова:** банковская система; кредитная политика; кредитные инструменты; валютный контроль; финансовая система.*

***Annotation.** The historical aspects of the development of the monetary policy of the banking system of Azerbaijan are considered. At each stage, the main trends and principles on the basis of which monetary policy was built are highlighted.*

***Key words:** tax banking system; credit policy; credit instruments; currency control; financial system.*

Банковская система считается важным элементом финансовой системы Азербайджана. Центральный банк Азербайджанской Республики был создан в 1992 году. Основная миссия современных центральных банков – защита цен и финансовой стабильности. Центральный банк выполняет ряд функций, определенных законом для достижения своих целей. Основной функцией Центрального банка является определение и реализация денежно-кредитной и курсовой политики государства. Денежно-кредитная политика проводится с использованием различных инструментов. К таким инструментам относятся покупка и продажа ценных бумаг, выпущенных государством и Центральным банком, определение процентных ставок по кредитам, предоставляемым Центральным банком банкам, требования к обязательным резервам банков и т.д. включает в себя. С помощью этих инструментов Центральный банк использует возможности влиять на стабильность цен, экономический рост и финансовую стабильность в стране путем регулирования количества денег в обращении.

Одной из важных функций Центрального банка является выпуск национальной валюты Азербайджанской Республики (маната). Согласно статье 19 Конституции Азербайджанской Республики, Центральный банк является исключительным обладателем этого права. В рамках своих полномочий Центральный банк выпускает и изымает из обращения бумажные и металлические банкноты в манатах, а также принимает меры по организации их обращения. Центральный банк также определяет официальный курс маната по отношению к иностранным валютам. Валютный курс является одним из факторов, влияющих на внешнеэкономические связи страны. Центральный банк определяет официальный курс маната с учетом среднерыночного курса. Хозяйствующие субъекты учитывают официальный обменный курс при проведении валютных операций [1, 2, 3].

Центральный банк также выполняет функцию валютного регулирования и контроля. Валютное регулирование и контроль – деятельность, обеспечивающая реализацию курсовой политики, состоящая из комплекса мер, связанных с проведением международных расчетов, регулированием обращения иностранной валюты, включая осуществление операций, ограничением использования валюты, а также проведением государственного контроля над движением валюты.

Центральный банк активно использует золотовалютные резервы для защиты курса национальной валюты и регулирования платежного баланса. При этом Центральный банк выступает хранителем вверенных ему золотовалютных резервов страны и одновременно выполняет функцию управления ими. Итак, в настоящее время золотовалютные резервы играют роль стабилизации и «провайдера» в международных расчетах. Золотовалютные резервы Центрального банка включают золото, драгоценные металлы и драгоценные камни, иностранную валюту, валютные средства, хранящиеся на счетах иностранных центральных банков или других финансовых учреждений, а также другие международно признанные активы. Центральный банк публикует в средствах массовой информации информацию об общем объеме находящихся в его распоряжении золотовалютных резервов не реже одного раза в квартал.

Одной из функций Центрального банка является сбор статистики платежного баланса страны и подготовка отчета о платежном балансе. Платежный баланс представляет собой систему статистической отчетности, показатели которой отражают совокупность экономических операций (товаров и услуг, инвестиций), осуществленных населением страны и экономическими субъектами (предприятиями и организациями), действующими в Азербайджане, с иностранными лицами в течение определенного периода. Платежный баланс используется для расчета ВВП каждой страны (валового внутреннего продукта).

Центральный банк собирает общую статистику внешнего долга страны (государственного и негосударственного) и международного инвестиционного баланса, а также обеспечивает агрегирование и распространение данных. Эта функция была возложена на Центральный банк на основании изменений в Закон Азербайджанской Республики «О Центральном Банке Азербайджанской Республики» от 20 октября 2015 года. Статистика совокупного внешнего долга и международной инвестиционной позиции играет особую роль в формировании международного рейтинга национальной экономики, а также учитывается при принятии решений макроэкономической политики. Эта статистика формируется на основе учета обязательств резидентов страны перед резидентами зарубежных стран. В рамках этой функции Центральный банк создает, управляет, координирует и контролирует межбанковские централизованные и другие нелицензионные платежные системы в стране. В настоящее время к таким системам относятся Межбанковская система агрегированных расчетов в режиме реального времени (АЗИПС), Система расчетов и клиринга мелких платежей (ХНКС) и Межбанковский карточный центр (МДЦ). Центральный банк определяет требования к участию в этих системах, в том числе требования безопасности участия, требования к непрерывности платежных систем, требования к формам платежных документов [4].

Согласно Указу Президента Азербайджанской Республики от 9 февраля 2007 года, Фонд страхования вкладов был создан, и он начал действовать 12 августа 2007 года. Целью создания Фонда гарантирования вкладов является предотвращение риска потери средств, внесенных физическими лицами, в случае неплатежеспособности местных филиалов банков и иностранных банков, а также обеспечение стабильности и развития финансово-банковской системы в Республике. Азербайджан. 18 декабря 2020 года согласно поправкам к Закону Азербайджанской Республики «О страховании вкладов» размер возмещения по защищенным вкладам физических лиц был увеличен с 30 тысяч манатов до 100 тысяч манатов. В настоящее время в Азербайджанской Республике действуют 24 банка [4, 5].

Таким образом, стратегическими целями денежно-кредитной политики Азербайджана, реализуемой банковской системой являются формирование социально ориентированной, диверсифицированной национальной экономики со свободными рыночными отношениями и самообеспеченностью, способность развития и обеспечение ее интеграции в мировую экономическую систему. В результате реализации этой политики в стране сохранена макроэкономическая стабильность, обеспечена диверсификация экономики, развитие ненефтяных отраслей и регионов, обеспечено эффективное использование стратегических валютных резервов, повышена стабильность национальной валюты, надежность банковской системы, реализована консервативная стратегия внешних заимствований, усилена государственная поддержка предпринимательства, социальное обеспечение населения.

Список литературы:

1. Мамедов З.Ф. Основные тенденции развития денежно-кредитной системы Азербайджана // Финансы и кредит. 2008. №4 (292).
2. Тюленева, Т.А. Учет и анализ в условиях несостоятельности (банкротства): учебное пособие / Т. А. Тюленева; Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2022. – 219 с. – ISBN 978-5-00137-319-3.
3. Тюленева, Т.А. Деловые коммуникации с иностранными партнерами по экономическим вопросам / Т.А. Тюленева; Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2019. – 173 с. – ISBN 978-5-00137-074-1.
4. Azərbaycanın bank sistemi. URL: <https://azerbaijan.az/related-information/279> (Дата обращения: 13.11.2023).
5. Гулиев, О.Ф. Денежно-кредитная политика Азербайджана в период современного кризиса / О.Ф. Гулиев. // Инновационная экономика: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 39-43.

**СТЕРЕОТИПЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕНИИ
(НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ)****Юлдашева А.К.**Научный руководитель: Усманходжаева Ю.Р., PhD, доцент
Наманганский государственный университет, Наманган, Узбекистан

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению функционирования стереотипов национальной культуры в английском языке на примере фразеологии, предоставляющей обширный материал для изучения процесса формирования этнического самосознания носителей языка. Нами было выявлено, что английские фразеологизмы могут отражать определенные представления или установки о том или ином народе. Некоторые из таких стереотипов включают негативные представления о внешности, чертах характера, поведении и образе жизни конкретного этноса.

Ключевые слова: стереотип, фразеологизм, межкультурная коммуникация, этноним, лингвистический портрет.

Annotation. This article is aimed at revealing the functioning of national culture stereotypes in the English language based on phraseology, which provides extensive material for studying the process of formation of native speakers' ethnic self-awareness. We have found that English idioms can reflect certain ideas or attitudes about a particular nation. Some of these stereotypes include negative ideas about the appearance, character traits, behavior and lifestyle of a particular ethnic group.

Key words: stereotype, idiom, intercultural communication, ethnonym, linguistic portrait.

Одним из наиболее актуальных проблем современных этнологии, социологии, политологии, психологии, лингвистики и других наук является изучение механизмов возникновения различных стереотипов (гендерных, этнических, религиозных и т.д.). Введенный в 1922 г. У. Липпманом термин «стереотип» обозначает упрощенное, схематизированное, зачастую искаженное представление о каком-либо объекте. Согласно «Краткому политическому словарю», под стереотипом понимается «схематический, стандартизированный образ или представление о социальном явлении или объекте, обычно эмоционально окрашенное и обладающее устойчивостью. Выражает привычное отношение человека к какому-либо явлению, сложившееся под влиянием социальных условий и предшествующего опыта» [4, с. 447]. В.В. Красных трактует стереотип как устойчивое, обусловленное национально-культурной спецификой представление о предмете или ситуации [3]. Также нельзя не согласиться с И.В. Одарюк, указывающей, что стереотип представляет собой способ хранения информации об окружающем мире, основанный на упрощении полученных знаний [7, с. 131].

Актуальность изучения этнических стереотипов детерминирована целым рядом причин. Во-первых, в настоящее время происходит непрерывный процесс миграции огромного количества человек, обусловленный низким уровнем жизни в той или иной стране, событиями политического характера, профессиональной и академической мобильностью населения. Это приводит к тому, что все больше стран приобретает статус многонациональных. Из 193 государств, признанных ООН на сегодняшний момент, странами с почти однородным населением являются Исландия, Португалия, Италия, Армения, Венгрия, Япония, обе Кореи, Бангладеш и ряд стран Аравийского полуострова.

Во-вторых, распространение цифровых технологий значительно упрощает коммуникацию между людьми, живущими в разных странах. В Интернете можно найти друга по переписке для изучения иностранного языка, изучать менеджмент, дизайн, математику и т.д. в мультинациональных группах онлайн, просматривать и комментировать видео, общаться на интересующие темы на специализированных форумах.

В этой ситуации огромную роль имеет владение основами современной межкультурной коммуникации. Иными словами, мирное сосуществование народов, успешная коммуникация невозможны без восприятия представителей других культур не как «чужих-враждебных», а как «иных, достойных уважения и понимания» [9, с. 214]. Поэтому одним из перспективных направлений современной лингвистики является изучение языка как формы отражения отношения его носителей к этнически чужим.

Находясь в тесной связи с сознанием и мышлением, язык отражает экзистенциальный характер бытия индивида, поэтому изучение любого языка невозможно без обращения к его носителю [2]. Наиболее сложным творением языковой личности считается фразеология, отражающая специфику социально-политического развития общества, его ценностные ориентации, значимые исторические события и т.д. В.Н. Телия указывает, что фразеологизмы соотносятся с кодами культуры, которые известны каждому представителю данной языковой общности [8, с. 219]. По мнению Н.Ф. Алефиренко, фиксация результатов познания действительности в языке приводит к возникновению универсальных по своей природе минимальных единиц когнитивной системы – сем, а их различные комбинации создают фразеологическую специфику той или иной лингвокультуры [1, с. 74]. Таким образом, при исследовании этнических аспектов фразеологических единиц следует помнить, что фразеологизм представляет собой форму отражения окружающей индивида действительности и самого индивида в ней, в результате получения знаний и оценивания этой действительности.

Цель настоящей работы заключается в анализе особенностей языковой реализации стереотипных представлений об этнически чужих закрепленных во фразеологии английского языка. Необходимо отметить, что преобладающе число фразеологизмов с компонентом этнонимом сформировалась в результате взаимодействия с представителями других этносов, чаще всего это ближайшие географические соседи. При этом, как отмечает О.В. Маруневич, во многих языках преобладают фразеологизмы с пейоративным оценочным компонентом (рус. Пусто словно Мамай прошел; англ. have a tiger by the tail; нем. Den Wolf zum Hirten machen; исп. Agarrarse a un clavo ardiendo). Исследователь объясняет свою позицию тем, что положительное трактуется как норма, поэтому практически не фиксируется в языке, тогда как отрицательное представляет собой отклонение от нормы и вербализуется посредством различных языковых средств [6]. В связи с тем, что вышесказанное справедливо и для идиоматических выражений с компонентом-этнонимом в своем составе, целью нашего исследования является изучение процесса возникновения этнических стереотипов в английском языке на лексическом уровне.

Список литературы:

1. Алефиренко Н.Ф. Фразеология в свете современных лингвистических парадигм. – М.: Элипис, 2008. – 272 с.
2. Дебердеева Е.Е. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики и концептологии. Коллективная монография / Е.Е. Дебердеева, О.А. Шатун, Г.Т. Поленова [и др.]. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2009. – 240 с.
3. Красных В.В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология. – М.: Гнозис, 2002. – 284 с.
4. Краткий политический словарь / Сост. Л.А. Оников, Н.В. Шишлин. – М.: Политиздат, 1989. – 624 с.
5. Маруневич О.В. Аксиологические характеристики этнонимов во фразеосистемах русского и английского языков // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. Серия Филология. – № 1(9). – 2010. – С. 43-49.
6. Маруневич О.В. Концепт «иностранец»: лингвокогнитивный и аксиологические аспекты (на материале русского и английского языков): автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – Пятигорск. 2009. – 28 с.

7. Одарюк И.В. Специфика употребления автором речевых стереотипов в художественном произведении // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 8-2 (26). – С. 131-133.

8. Телия В.Н. Русская фразеология: семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. – М.: Языки русской культуры, 2009. – 288 с.

9. Усманходжаева Ю.Р. Метафорическое наполнение концептуальной триады «свой – чужой – иной» в узбекском языке // Материалы II международной научно-практической конференции «"Свой" и "чужие" в культурной идентичности полинациональных государств». – Шымкент: Шымкентский институт им. А. Ясави, 2019. – С. 79-84.

Материалы XVI Всероссийской
научно-практической конференции

**НАУКА.
ОБРАЗОВАНИЕ.
КУЛЬТУРА:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
И ПРАКТИКА РЕШЕНИЯ**

Сверстано в филиале КузГТУ в г. Прокопьевске
653039, Кемеровская область, г. Прокопьевск, ул. Ноградская, 19а.

Заказ 420

