



**ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ  
НАУЧНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ  
В УСЛОВИЯХ  
ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей  
Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием  
28 марта 2023 г.**

АЭТЕРНА  
УФА  
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
ISBN 978-5-00177-622-2  
П 781

**ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ НАУЧНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА:** сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (28 марта 2023 г., г. Омск). - Уфа: Аэтерна, 2023. – 164 с.

**Настоящий сборник составлен по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ НАУЧНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА», состоявшейся 28 марта 2023 г. в г. Омск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.**

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

**Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>**

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
ISBN 978-5-00177-622-2  
П 781

© ООО «АЭТЕРНА», 2023  
© Коллектив авторов, 2023

**Ответственный редактор:**  
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

**В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:**

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н	Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н	Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.	Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.	Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.	Мальшикина Елена Владимировна, к.и.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.	Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.	Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.	Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.	Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.	Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.	Нурдавятгова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН	Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.	Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.	Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.	Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.	Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.	Саттарова Рано Кадыровна, к.б.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.	Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.	Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.	Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.	Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.	Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.	Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.	Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.	Терзиев Венелин Крystев, д.э.н., д.воен.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.	Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.п.н.	Хайров Расим Золимхон угли, д.фил.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.	Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.	Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD	Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.	Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.	Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.	Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.	Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.	Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.	Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ	Яковшина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.	Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.	Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н.



**РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ НАСЕЛЕНИЯ,  
ПРОЖИВАЮЩЕГО ВБЛИЗИ ОПО****Аннотация:**

Граждане, проживающие вблизи опасных производственных объектов (ОПО), постоянно находятся в потенциальной опасности. При аварии на таком объекте часть населения на определенной территории способна пострадать или погибнуть. При заблаговременной и грамотной подготовке и поддержания в готовности населения, возможны минимизация социальных потерь и материального ущерба при ЧС. В данной работе были предложены рекомендации для повышения уровня подготовки населения в области защиты от ЧС. В качестве объекта исследования были выбраны школьники 8 - 9 классов МБОУ Гимназии №1 г. Полярные Зори, Мурманская область [1 - 3].

**Ключевые слова:**

Чрезвычайные ситуации, обучение населения, авария, атомные электростанции, безопасность.

Чрезвычайные ситуации в атомной отрасли могут привести к наибольшим потерям и, за частую, являются самыми опасными. Главным приоритетом объектов атомной промышленности является безопасность. Кольская АЭС (КАЭС) является градообразующим предприятием города Полярные Зори. Станция расположена в Мурманской области, в 12 км от города на берегу озера Имандра.

Согласно статье 18 № 68 - ФЗ граждане РФ, помимо своих прав, имеют соответствующие обязанности. Граждане РФ обязаны изучать основные способы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, приемы оказания первой помощи пострадавшим, правила охраны жизни людей на водных объектах, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты, постоянно совершенствовать свои знания и практические навыки в указанной области [4].

На Кольской АЭС всем сотрудникам при трудоустройстве проводят вводный инструктаж по действиям при возникновении ЧС.

Для населения, неработающего на ОПО, разработаны мероприятия по действиям в ЧС, указанные в постановлении Правительства №1485, разработанные согласно статье 20 «Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» Федерального закона №68.

Население города на ноябрь 2022 года составляет 14146 человек. Население является как объектом, так и субъектом экономической деятельности, так как с одной стороны, оно является непосредственным участником производственного процесса, а с другой — потребителем всего созданного. Также под населением понимается совокупность людей, проживающих в пределах определенной территории, в данном случае — в городе Полярные Зори и близлежащих населенных пунктах.

Ближайшие населенные пункты к г. Полярные Зори:

- поселок Зашеек, находится в 3 км от Полярных Зорей;
- поселок Пинозеро (4 км от Полярных Зорей);
- поселок Нивский (8 км от Полярных Зорей);
- поселок Африканда - 1 и Африканда - 2 (16 км и 13 км соответственно);
- город Кандалакша (25 км);
- город Апатиты (44 км).
- город Мончегорск (66 км);

Согласно плану эвакуации сотрудников КАЭС при аварии с выбросом радиоактивных отходов, персонал КАЭС эвакуируют в г. Кандалакша, расположенный южнее Полярных Зорей, и в г. Мончегорск, которых находится севернее. Направление эвакуации напрямую зависит от направления ветра.

В данной работе эвакуируемым населением являются жители г. Полярные Зори, пос. Зашеек, Африканда - 1,2, Нивский, Пинозеро.

Упор при разработке рекомендаций по обучению населения в области защиты при чрезвычайных ситуациях делался на школьников, а именно учащихся 7 - 9 классов, так как большинство взрослых людей уже имеют представление о КАЭС, так как работают или ранее работали на ней. Для детей дошкольного возраста нет смысла разрабатывать рекомендации, так как они постоянно находятся под присмотром родителей или воспитателей в детском саду. Подростки же способны находиться в месте, где отсутствуют взрослые, поэтому обязаны обладать необходимыми знаниями и правилами поведения при возникновении ЧС.

Таким образом, главной целью работы является разработка рекомендаций по обучению в области защиты при чрезвычайных ситуациях учащихся 7 - 9 классов в школах города Полярные Зори и школы в поселке Африканда - 2. Суть обучения представляет собой введение дополнительных уроков в образовательную программу или же замену отдельных уроков по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) на тему защиты при ЧС.

Согласно пункту 10.5 СанПиН 2.4.2.2821 - 10 существуют определенные правила и нормы по нагрузке на школьников, представленные в Таблице.

Гигиенические требования  
к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	При 6 - дневной неделе, не более	При 5 - дневной неделе, не более
1	—	21
2 - 4	26	23
5	32	29
6	33	30
7	35	32
8 - 9	36	33
10 - 11	37	34

[5].

МБОУ Гимназия №1 в г. Полярные Зори с сентября 2020 года перешла на 5 - дневную неделю обучения. Расписание 8 «А», «Б» и «В» классов построено таким образом, что у них выходит 31 академический час в неделю. С учетом особенностей школьного расписания занятий, есть время в количестве двух часов в неделю, в которое возможно проводить данные занятия. Несмотря на это, использование одного академического часа в неделю является оптимальным решением. Так как это не будет превышать нормативных значений на нагрузку учащихся, а также этого достаточно, для выдачи необходимой информации.

В соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации от 02.11.2000 № 841 и от 04.09.2003 № 547 подготовка населения осуществляется в рамках единой системы подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, при этом население определено по группам, в зависимости от вида занятости, социального статуса, возложенных трудовых функций в области гражданской обороны либо защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Все школьники относятся к пятой группе, которая называется «Обучающееся образовательных организаций». Местом подготовки является место учебы, то есть школы. Формы подготовки следующие:

- посещение мероприятий, проводимых по тематике ГО и защите от ЧС (беседы, лекции, вечера вопросов и ответов, консультации, показ учебных фильмов);
- участие в учениях;
- чтение памяток, листовок и пособий, прослушивание радиопередач и просмотр телепрограмм по тематике ГО и защите от ЧС.

Все вышесказанное относится к общим вопросам гражданской обороны и ЧС и распространяется на образовательные учреждения по всей стране. Всего, что касается действий при аварии на АЭС, нет в образовательной программе.

Об аварии на КАЭС, угрожающей жизни и здоровью населения г. Полярные Зори станет известно при оповещении. Главной целью в данной ситуации подростков и детей является нахождение взрослых, но если по какой - то причине это невозможно, то необходимо:

- в первую очередь, защитить органы дыхания (шарфом, тряпкой, марлей и т.д.);
- укрыться в помещении;
- в помещении снять верхнюю одежду, убрать ее в пластиковый пакет, далее принять душ;
- герметично закрыть двери и окна, не приближаться к ним без необходимости;
- включить телевизор, радио или другой источник информации, в целях получения дополнительной информации от местных властей и территориальных органов.

Если же человек оказался на уже зараженной местности, то следует выполнять следующие действия:

- из помещения выходить только в случае необходимости, на короткое время, при этом используя средства индивидуальной защиты (СИЗ), такие как респиратор, резиновые сапоги и перчатки, плащ;
- не снимать одежду на открытой местности, не садиться на землю и не курить, исключить купание в открытых водоемах и сбор лесных ягод, грибов;
- территорию возле дома периодически увлажнять, а в помещении ежедневно проводить тщательную влажную уборку с применением моющих средств;

- перед входом в помещение вымыть обувь, вытряхнуть и почистить влажной щеткой верхнюю одежду;
- воду употреблять только из проверенных источников, а продукты питания – приобретенные в магазинах;
- тщательно мыть перед едой руки и полоскать рот 0,5 % - м раствором питьевой соды.

Соблюдение данных рекомендаций поможет избежать лучевой болезни.

Необходимо знать правила проведения, периодичность и дозу препарата йодной профилактики.

При эвакуации необходимо соблюдать требования представителей власти в средствах массовой информации СМИ или услышанные по оповещателям. Большую помощь в самостоятельной эвакуации окажет хорошее знание города и местности, а также расположение ближайшего, специально - оборудованного убежища [6].

Готовясь к эвакуации, необходимо приготовить средства индивидуальной защиты, в том числе подручные (накидки, плащи из пленки, резиновые сапоги, перчатки), сложить в чемодан или рюкзак одежду и обувь по сезону, однодневный запас продуктов, нижнее белье, документы, деньги, телефон или иное средство связи и другие необходимые вещи. Оберните чемодан (рюкзак) полиэтиленовой пленкой. Покидая при эвакуации квартиру, отключить все электро - и газовые приборы, вынести в мусоросборник быстро портящиеся продукты, а на дверь прикрепить объявление «В квартире № \_\_ никого нет». При посадке на транспорт или формировании пешей колонны зарегистрироваться у представителя эвакукомиссии. Прибыв в безопасный район, принять душ и сменить белье и обувь на незараженные [7 - 8].

Основной целью данных рекомендаций является сохранение жизни и здоровья людей, поэтому рекомендации в большей степени направлены на обеспечение собственной безопасности.

В качестве образовательной дисциплины, рекомендации обязаны содержать в себе следующее:

- необходимую информации о принципе работы и устройстве Кольской и других АЭС;
- способы и средства защиты от ионизирующего излучения;
- правила и порядок применения йодной профилактики;
- правила оказания первой помощи;
- порядок действий при ЧС на КАЭС;
- месторасположения убежищ;
- максимально возможные зоны действия поражающих факторов при аварии;
- способы и пути эвакуации населения.

Все вышеупомянутые рекомендации были составлены на основании Постановлений Правительства РФ №841 и №547, ФЗ №68 и т.д. При вступлении их в силу, их необходимо согласовывать с МЧС России, а также с местными органами самоуправления и, в данном случае, с руководством Кольской АЭС.

Данные рекомендации необходимо согласовывать и редактировать совместно с представителями Кольской АЭС, администрации города Полярные Зори и представителями МЧС России, для уточнения средств и способов оповещения, координации действий, согласования привлечения дополнительных сил и средств в эвакуации и ликвидации последствий и т.п. Необходимость редактирования и дополнения рекомендаций по действиям при аварии с выбросом радиоактивных веществ на Кольской АЭС отделом мобилизационной подготовки, гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям (ОМП,ГОЧС) Кольской АЭС обусловлена тем, что данный отдел имеет все необходимые и точные сведения о плане эвакуации, масштабе заражения, техническом обеспечении при эвакуации, также ОМП, ГОЧС имеет прямой выход к подразделениям МЧС России соседних городов региона.

### **Список использованной литературы:**

1. Постановление Правительства РФ от 21.05.2007 N 304 (ред. от 20.12.2019) "О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" (28.09.2022)
2. Малышев А.В. Модернизация АСР (общий обзор) второго контура блока ВВЭР - 440 Кольской АЭС // Основные технико - экономические показатели Кольской АЭС. Описание технологической схемы, состав энергоблока. Назначение парогенератора (ПГ), система первого контура. Вспомогательное оборудование систем ПГ. Принцип построения цепей технологических защит. 2011. (28.09.2022)
3. О.И. Вандыш, С.С. Сандимиров, П.М. Терентьев, С.А. Валькова, Д.Б. Денисов. (2017). Современное состояние экосистемы озера Имандра в зоне влияния Кольской АЭС (Мурманская область) (28.09.2022)
4. Федеральный закон от 21.12.1994 N 68 - ФЗ (ред. от 14.07.2022) "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" (28.09.2022)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 22.05.2019) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 - 10 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (24.10.2022)
6. Письмо МЧС России от 27.10.2020 № ИВ - 11 - 85 «О примерном Порядке реализации инструктажа по действиям в чрезвычайных ситуациях» (29.09.2022)
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 года № 1485 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». (29.09.2022)
8. Твердохлебов Н.В. (2016). Некоторые подходы к организации курсового обучения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, (1 - 2 (5)), 344 - 346. (13.11.2022)

© Боткин А.Ю., 2023

## БАЗА ДАННЫХ ПРИЛОЖЕНИЯ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

### Аннотация:

В современном мире люди все чаще обращаются в аптеки для получения лекарств. Но, к сожалению, не всегда в наличие есть нужные препараты, и пациенты не могут начать назначенное лечение вовремя. Решением данной проблемы является разработка приложения, которое позволит врачам сохранять рецепты в личных кабинетах пациентов, а также отслеживать покупку выписанных препаратов. Для оперативной работы с сервисом необходимо создать единую базу данных для врачей, их пациентов и аптек города.

### Ключевые слова:

База данных, интернет - аптека, лекарственные препараты, атрибуты, сущности, сфера здравоохранения.

Интернет - аптека — это онлайн - ресурс, который предоставляет клиентам возможность покупки медикаментов и других товаров для здоровья через интернет. На сегодняшний день интернет — аптеки пользуются большим спросом по всему миру. Некоторые из них работают как электронная витрина реально существующей аптеки, а некоторые имеют лишь электронную версию.

Использование базы данных поможет вести учет проданных препаратов, а также поможет врачам выстраивать правильный ход лечения. Для корректной и качественной работы интернет - аптеки необходимо иметь единую базу данных, чтобы вовремя обновлять информацию о наличии лекарств и своевременно пополнять их запасы при необходимости. Для разработанного приложения так же необходимо получать от больниц сведения о приемах, которые проводят врачи и об их пациентах.

Учитывая вышеперечисленные сведения можно выявить структуру будущей ER - модели.(см. табл. 1).

Таблица 1. Структура базы данных

Сущности базы данных	Атрибуты сущностей	Типы данных
Аптека	- ID_ аптеки - Название - Адрес - Телефон	- INT (20) - VARCHAR (255) - VARCHAR (255) - INT (20)
Лекарства	- ID_ лекарства - Название - Фирма - Страна_ производителя - Форма_ выпуска - Кол - во _ таблеток / мл - Внешний вид	- INT (20) - VARCHAR (255) - VARCHAR (255) - VARCHAR (255) - VARCHAR (255) - INT (20) - BLOB

Продажи	- ID_продажи - ID_аптеки - ID_партии - Дата - Количество - ID_пациента	- INT (20) - INT (20) - INT (20) - Data - INT (20) - INT (20)
Партия	- ID_партии - ID_лекарства - Дата производства - Срок годности - Цена_ед.	- INT (20) - INT (20) - Data - INT (20) - INT (20)
Поставка	- ID_поставки - ID_аптеки - ID_поставщика - ID_партии - Дата - Количество - Цена_ед.	- INT (20) - INT (20) - INT (20) - INT (20) - Data - INT (20) - INT (20)
Поставщик	- ID_поставщика - Название - Адрес - Телефон	- INT (20) - VARCHAR (255) - VARCHAR (255) - VARCHAR (255)
Пациент	- ID_пациента - ФИО - Номер_полиса - Телефон	- INT (20) - VARCHAR (255) - INT (20) - INT (20)
Прием	- ID_приема - ID_место_работы - Дата	- INT (20) - INT (20) - Data
Врачи	- ID_врача - ФИО - Дата_рождения - Категория - Дата_подтверждения_категории	- INT (20) - VARCHAR (255) - Data - VARCHAR (255) - Data
Больницы	- ID_больницы - Название - Адрес - Главный_врач	- INT (20) - VARCHAR (255) - VARCHAR (255) - VARCHAR (255)
Место работы	- ID_место_работы - ID_врача - ID_больницы	- INT (20) - INT (20) - INT (20)
Заболевания	- ID_заболевания - Название - Описание	- INT (20) - VARCHAR (255) - VARCHAR (255)
Установленное заболевание	- ID_пациента - ID_приема - ID_схемы_лечения	- INT (20) - INT (20) - INT (20)
Схема лечения	- ID_схемы_лечения	- INT (20)

	- ID_заболевания - ID_лекарства - Дозировка	- INT (20) - INT (20) - VARCHAR (255)
--	---	---

ER - модель базы данных представлена на рис. 1.

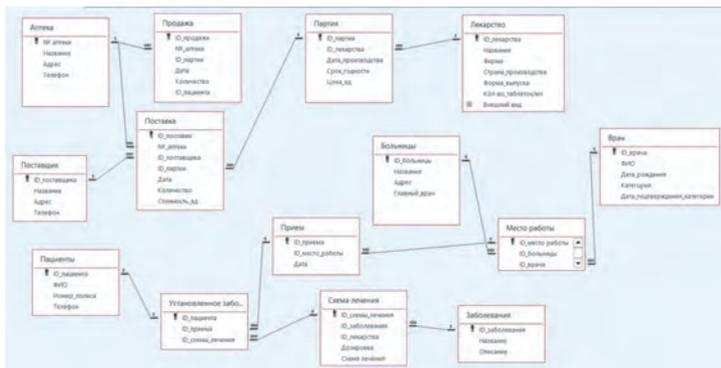


Рис. 1. ER - модель базы данных

Базу данных интернет - аптеки можно использовать для автоматизации бизнес - процессов, а также для хранения и быстрого доступа к нужной информации.

© Горожанина Е.И., Шишкина К.А., 2023

УДК 10.24411

**Краминцев А. П.**

старший научный сотрудник, ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ)

г. Москва

**Мингалеев С. Г.**

ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), н. с. заслуженный спасатель РФ,

г. Москва,

**Рыбко А. С.**

доцент кафедры воздушно - десантной подготовки Рязанского  
высшего воздушно десантного командного училища

**Скоробогатая А. С.**

научный сотрудник, ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),

г. Москва

## САМОЛЕТЫ МАЛОЙ АВИАЦИИ, КАК ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И РАЗВИТИЯ АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ

### Аннотация:

В статье показана роль и значения развития малой авиации в России, особенно для Арктической зоны. Рассмотрен опыт развития малой авиации за рубежом и проблемы

экономические факторы ее развития в России. Проанализированы возможности создания самолета ЛМС - 901 «Байкал» варианты использования в системе МЧС России.

**Ключевые слова:** малая авиация, Арктическая зона, опыт развития авиации за рубежом, проблемы развития авиации, самолет ЛМС - 901 « Байкал»

Авиации общего назначения (АОН, в советское время ее еще называли малой авиацией) в России - вид авиации, предназначенный для обеспечения потребностей граждан, развития экономики, социальной сферы, авиационных работ, воздушных многофункциональных транспортных коммуникаций в регионах субъектов Российской Федерации; участия в обеспечении безопасности и оборонных мобилизационных задач государства; подготовки авиационного персонала, развития авиационного спорта и иных видов деятельности в области малой авиации на территории Российской Федерации и за ее пределами (за границей). В США на 100 тыс. населения приходится 76,5 судов малой авиации, а в России всего 3,1 самолета. То есть разница в 25 раз. А если взять Аляску, то там в связи с отсутствием альтернативных видов транспорта и неразвитой дорожной инфраструктурой на 100 тыс. населения 1714 воздушных судов. У нас в стране 80 % территории — «Аляска». А авиации там, где она крайне необходима, практически нет. По расчетам Национального исследовательского центра Института имени Жуковского на этих огромных территориях для организации воздушного сообщения необходимы тысячи судов вместимостью три - пять кресел. Таких у авиакомпаний нет совсем. Обеспечить класс транспортной безопасности может только авиация общего назначения. Если этого не сделать в течение двух - трех лет, 80 % страны не будет иметь никакого транспорта для решения неотложных задач. Даже если самолеты будут закуплены и завезены, летать будет некому. Средний возраст летного состава, который может выполнять полеты по этой части страны, далеко переходит за 50 лет [1]. Основным самолетом малой авиации СССР и РФ был Ан - 2. Начиная с 1947 года, было произведено почти 18 тысяч бипланов Ан - 2 тридцати с лишним модификаций. Этот неприхотливый и эффективный самолет за 70 с лишним лет проделал громадную работу.

Проект федерального закона 'О развитии малой авиации в Российской Федерации' обеспечит правовое регулирование авиационной деятельности субъектов малой авиации, для чего в законопроекте предусматривается[2]:

- создание уполномоченного органа управления в сфере авиационной деятельности малой авиации и его структурные подразделения (органы) на территории субъектов Российской Федерации;

- внесение изменений и дополнений в нормативные правовые акты по обеспечению функционирования малой авиации в России - в 'Воздушный кодекс Российской Федерации' и другие законодательные акты;

- обеспечение развития малой авиации в соответствии с решением органов государственной власти субъектов Российской Федерации, а также федеральных органов исполнительной власти;

- оказание помощи федеральным органам исполнительной власти по финансированию Целевых региональных программ развития малой авиации.

Повысятся возможности использования потенциала малой авиации в решении социальных задач регионов. Таких, как охрана правопорядка, поисково - спасательные полеты, борьба со стихийными бедствиями (наводнения, лесные пожары, землетрясения), разведка новых месторождений полезных ископаемых, прокладка нефте - и газопроводов, линий электропередач. Немаловажны новые возможности в обеспечении движения судов в северных широтах, патрулировании лесных массивов, оказании медицинской помощи, в

доставке почты и всевозможных народохозяйственных грузов, в борьбе с вредителями и болезнями растений, уничтожении сорняков, химической обработке полей в сельском хозяйстве.

Применение малой авиации в регионах улучшит благосостояние граждан, повысит социальную стабильность и создаст объективную реальность использования гражданами воздушного транспорта малой авиации для внутри - и межрегиональных перемещений. Для граждан ряда субъектов Российской Федерации малая авиация станет оптимальным и доступным видом транспорта. При ее развитии в регионах будут созданы условия для экономического подъема и рентабельности регионов, снятия транспортной напряженности, особенно для регионов Крайнего Севера, Дальнего Востока, Забайкалья, Сибири, Кавказа и других регионов со слабо развитыми железнодорожными, автомобильными и водными транспортными коммуникациями. Реализация экономических и социальных проектов в субъектах Российской Федерации во многом будет зависеть от отношения органов государственной власти субъектов Российской Федерации к авиационной деятельности малой авиации, перспективам развития и созданию многопрофильной инфраструктуры на территории региона[3].

« На начало 1990 - х годов в СССР действовало 1450 аэродромов. Сегодня осталось 282. Столько же, сколько лишь в одном из 51 штата США - на Аляске. Всего в США насчитывается 13 500 аэропортов и аэродромов. Есть куда летать, есть обширная маршрутная сеть, и все это поддерживает устойчивый потребительский спрос на авиаперевозки. Китай осуществляет планы строительства 100 аэропортов в год. А какие планы у России? Невидимая рука рынка пустила под откос тысячу с лишним аэродромов, оставив миллионы людей, прежде всего районов Дальнего Востока и Крайнего Севера, без услуг авиации. И изменений пока не видно»

*2016 год профессор Виталий Бордунов (эксперт Комитета Госдумы по транспорту, эксперт ИКАО)*

Пока же основной рабочей лошадкой отечественной малой авиации остается самолет - долгожитель Ан - 2, который впервые поднялся в небо еще в 1947 году. Серийное производство данного самолета полностью завершилось в СССР в 1971 году, при этом по лицензии самолет продолжили собирать в Польше и КНР. Несмотря на более чем почтенный возраст, по информации ФГУП «СибНИА имени С. А. Чаплыгина», на середину 2017 году примерно 90 процентов всех задач малой авиации в Российской Федерации по - прежнему выполняется легкими многоцелевыми самолетами Ан - 2[4]



Рисунок 1. Малая авиация - отрасль экономики с объемом рынка 18млрд руб., включая в себя широкий перечень видов деятельности[5]

Постановлением правительства РФ № 303 от 15 апреля 2014 года утверждена новая госпрограмма (ГП - 17) «Развитие авиационной промышленности на 2013–2025 годы», в которой была подпрограмма № 6 «Малая авиация». Ответственный исполнитель: Министерство промышленности и торговли Российской Федерации.

На МАКС - 2015 публике представили композитный вариант самолета ТВС - 2ДТ (Демонстратор Технологий). Крыло замкнутого контура и хвостовое оперение были уже цельнокомпозитными, из углепластика. модификация. ТВС - 2ДТС перелетела из Новосибирска на подмосковный аэродром Жуковский и в июле 2017 года представлена на авиашоу «МАКС - 2017», как основной перспективный самолет для замены Ан - 2 на местных и региональных воздушных линиях. Глава МИНПРОМТОРГА Денис Матуров в июле 2018 года заявил, что новый легкий многоцелевой самолет ТВС - 2ДТС, который должен заменить устаревший парк Ан - 2, получил название «Байкал», и добавил, что у нового самолета есть хороший экспортный потенциал. Воздушное судно оснастят турбовинтовым двигателем ТРЕ331 - 12UAN американской компании Honeywell. На ЛМС - 901 «Байкал» был установлен российский двигатель «Байкал - инжиниринг», он легче Ан - 2 на 1400 кг и ТВС - 2ДТ на 1140 кг. Уменьшить массу удалось за счет установления обтекаемого подкоса. На первом этапе на новый «Байкал» установили чешский двигатель General Electric. Впоследствии его заменят на российский ВК - 800. Также решили отказаться от иностранного композита, а основные конструкции делать из алюминиевых сплавов. Это позволит совершать полеты в температурном диапазоне от - 55 до +50 градусов Цельсия, а для стоянки самолета не потребуются специальный ангар. На МАКС - 2021 был представлен легкий многоцелевой самолет ЛМС - 901 «Байкал». Это был демонстратор и очередной претендент на замену ветерана Ан - 2 от компании «Байкал - Инжиниринг» – «дочки» АО «Уральский завод гражданской авиации» (УЗГА). Первый лётный вариант, как пояснил главный конструктор Уральского авиационного завода Вадим Дёмин, соберут во второй половине нынешнего года. До конца этого же года планируют совершить первый полет, а в конце 2022 - начале 2023 - получить сертификат. После этого можно ожидать коммерческих поставок[6].

«Байкал - инжиниринг» разработал прототип нового самолета ЛМС - 901. Он легче Ан - 2 на 1400 кг и ТВС - 2ДТ на 1140 кг. Уменьшить массу удалось за счет установления обтекаемого подкоса.

На первом этапе на новый «Байкал» установили чешский двигатель General Electric. Впоследствии его заменят на российский ВК - 800.

Также решили отказаться от иностранного композита, а основные конструкции делать из алюминиевых сплавов. Это позволит совершать полеты в температурном диапазоне от - 55 до +50 градусов Цельсия, а для стоянки самолета не потребуются специальный ангар.

Первый лётный вариант, как пояснил главный конструктор Уральского авиационного завода Вадим Дёмин, соберут во второй половине нынешнего года. До конца этого же года планируют совершить первый полет, а в конце 2022 — начале 2023 — получить сертификат. После этого можно ожидать коммерческих поставок (рис 2).

Наименование	ЛМС	Ан - 2	ТВС - 2ДТС
Габариты (ДхШхВ), м	12,18х16,54х3,7	12,4х18,17х5,35	14,72х19,76х4,5
Площадь крыла, м <sup>2</sup>	28,734	71,52	61,26
Удлинение крыла	8,98	в.к. 7,7 н.к. 7,25	-
Масса пустого самолёта, кг	2040	3400—3690	3180
Макс. взлётный вес, кг	4800	5250	7400
Пассажировместимость	9	12	9
Макс. скорость Н=3000 м, км / ч	300	190	280
Макс. дальность, км	3000	990	3000
Расчётная дальность с нагрузкой 2000 кг, км	1500	-	1100
Дистанция разбега / пробега, м	220 / 190	190 / 180	250 / 180
Посадочная скорость, км / ч	95	80	85

Рисунок 2. Сравнение технических характеристик ЛМС - 901, Ан - 2 и ТВС - 2ДТС[7]



Рисунок 3. Самолет ЛМС - 901 «Байкал».

Новый самолёт будет эксплуатироваться при температуре воздуха от - 55 до +50 градусов с расчётом на безангарное хранение, поэтому в качестве основного материала решено использовать алюминиевые сплавы. Применение композиционных материалов ограничено несилевыми агрегатами, это зализы, двери, капоты, обтекатели и механизация крыла. Самолёт преимущественно будет эксплуатироваться на грунтовых аэродромах, поэтому требования к прочности грунта у него такие же, как у Ан - 2. В базовом варианте с колёсами 720 мм ЛМС - 901 может эксплуатироваться на грунтовых ВПП с несущей способностью 4 кг на квадратный сантиметр. С колесами 880 мм прочность грунта может быть не менее 3,5 кг / см<sup>2</sup>. Шасси для ЛМС - 901 будет поставлять НАО «Гидромаш». Шасси самолёта трёхстоечное, неубирающееся, выполнено по схеме с хвостовой опорой. Основным преимуществом такого шасси является возможность совершать взлёт / посадку с плохо подготовленных аэродромов. Для улучшения характеристик устойчивости при выполнении разбега и пробега при поднятом хвостовом колесе планируется установка системы стабилизации курсовой устойчивости с помощью дифференциального торможения. Ещё одно отличие от Ан - 2 – расположение входной двери. Она находится в хвостовой части фюзеляжа, где пол ориентирован в одной плоскости с поверхностью земли на стоянке и под углом в полёте. По мнению разработчиков, это будет более удобно для пассажиров, при входе они попадают на ровный горизонтальный пол, а затем уже продвигаются вверх по салону на свои места. Также такая компоновка позволяет производить механизированную погрузку (рис.3). С точки зрения безопасности

одномоторной машины, существуют ограничения, установленные Федеральными авиационными правилами ФАП - 128, которые обязывают пилота одномоторного самолёта строить маршрут таким образом, чтобы при отказе двигателя иметь возможность совершить вынужденную посадку. Это значит, что при высоте полёта 3000 м и аэродинамическом качестве 15 по всему маршруту в пределах 45 километров должны быть посадочные площадки. Чтобы обойти эти ограничения, в УЗГА планируют использовать гибридную силовую установку. Как рассказал Вадим Дёмин, рассматриваются варианты размещения дополнительной силовой установки (ДСУ) - двух малоразмерных электродвигателей со складывающимися винтами на консолях крыла или установить электромотор на свободную турбину под капотом, чтобы, в случае отказа маршевого двигателя, вращать свободную турбину вместе с воздушным винтом[8].

Два электромотора ДСУ по 100 кВт и аккумуляторные батареи массой 200 килограмм дают возможность совершать полёт в течение примерно 45 минут. Для электромотора, интегрированного в двигатель, будет необходимо провести полный цикл испытаний (рис.4)[9].



Рисунок 4. Гибридная силовая установка самолета ЛМС - 901.

Кроме того, чтобы обойти ограничения ФАП - 128 по пассажироместности на самолёте в качестве спасательного средства будет использован парашют, который обеспечит безопасность в случае аварийной ситуации и позволит увеличить количество пассажиров с девяти до 14, сообщил ТАСС генеральный директор Уральского завода гражданской авиации (УЗГА) Вадим Бадеха.. Для этого МИНПРОМТОРГУ, как ведомству, которое отвечает за экспериментальную авиацию, потребуется согласовать с Минтрансом и Росавиацией и внести изменения в сертификационные требования (рис. 5).

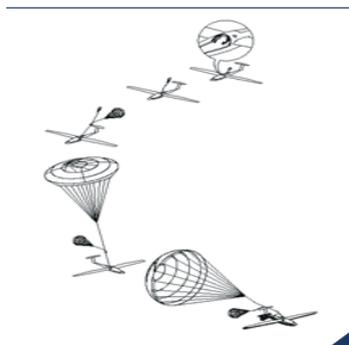


Рисунок 5. Быстродействующая парашютная система для спасения экипажа и самолета

Быстродействующие парашютные системы предназначены для спасения экипажа вместе с летательным аппаратом при возникновении в полете аварийной ситуации. В типовой комплект БПС входят следующие основные составные части[10]:

- парашютная система, предназначенная для безопасного снижения и приземления экипажа с летательным аппаратом;
- контейнер, предназначенный для размещения в нем парашютной системы;
- обтекатель, предназначенный для закрепления системы на летательном аппарате, защиты контейнера с парашютной системой от механических и климатических воздействий, обеспечения заданного направления выброса контейнера;
- метательный механизм, предназначенный для обеспечения выброса контейнера и вытягивания парашютной системы;
- газогенерирующее устройство, предназначенное для создания давления выброса в метательном механизме;
- привод метательного механизма, предназначенный для приведения в действие газогенерирующего устройства по команде пилота;

БПС поставляется потребителю в состоянии, готовом к установке на летательный аппарат и готовом к применению, упакованная в коробку из гофрокартона вместе с паспортом. По согласованию с Заказчиком система может быть дополнена тросовой или кевларовой подвесной системой ЛА и комплектом узла отцепки подвесной системы от соединительного звена парашютной системы. Схема работы БПС в аварийной ситуации можно выделить следующие основные этапы (Рис. 5):

- 1 этап - вытягивание пилотом ручки привода метательного механизма; срабатывание газогенерирующего устройства;
- 2 этап - выбрасывание из летательного аппарата контейнера с парашютной системой в поток воздуха, полет контейнера и разворачивание соединительного звена;
- 3 этап - отделение крышки контейнера, выход в поток тормозного каскада.
- 4 этап - дальнейший полет контейнера с вытягиванием основного парашюта, полное вытягивание основного парашюта из контейнера. В конечной фазе, разрифление и полное наполнение основного парашюта;
- 5 этап - спуск и приземление экипажа и летательного аппарата под парашютной системой, отцепка парашютной системы от летательного аппарата по команде пилота (вытягивание пилотом ручки отцепки, если такая предусмотрена)[11].

Важным моментом в вопросах малой авиации является использование топлива на основе газов для самолетов, особенно в районах Арктики и Сибири. Применение газового топлива для гражданской авиации на основе газов пропан - бутанового ряда близких по своим характеристикам к авиационному керосину – АСКТ авиационное сконденсированное топливо, разработанное ФГУП «ЦИАМ им. П. И. Баранова» позволит удешевить эксплуатацию самолетов[12].

В целях использования самолетов малой авиации при проведении поисково - спасательных работ необходимо уже на этапе опытной эксплуатации объектов в технических заданиях предусмотреть возможность применения самолетов типа Байкал для разведки днем и ночью, медицинской эвакуации с применением вертолетных и самолетных медицинских модулей, десантирование личного состава и воздушно - десантной платформ с техникой, с плотами, спасательным имуществом и с снаряжением (рис.6) [13 - 14].



Рисунок 6. Десантирование спасателей, платформ с плотами, размещение вертолетных и самолетных медицинских модулей.

### Литература

1. Н.В. Просвирин Анализ проблем малой авиации и возможные пути их решения // Журнал «Естественно - гуманитарные исследования» №28(2),2020.
2. О целевых показателях и Подпрограмме развития малой авиации / АОПА России. Межрегиональная общественная организация пилотов и граждан владельцев воздушных судов URL:<https://aopa.ru/assets/files/2018-12-19> (дата обращения 25.01.2020)
3. Тихонов А.Н., Новиков С.В., Тихонов С.В. Проведение экономической эффективности деятельности предприятий авиационной промышленности // Московский экономический журнал. 2019. № 12. с.80
4. Программа развития малой и региональной авиации // Ассоциация Технологическая платформа «Авиационная мобильность и авиационные технологии» URL:<https://aviatp.ru/aviadevprog> (дата обращения:15.01.2020)
5. [https://vk.com/@avia\\_zavod-dochka-uzga-zamenit-samolety-an-2](https://vk.com/@avia_zavod-dochka-uzga-zamenit-samolety-an-2)  
© Краминцев А. П., Мингалеев С. Г., Рыбко А. С., Скоробогатая А. С., 2023

УДК 62 - 5

**Круглова Т. Н.**

Кандидат технических наук, доцент, Южно - Российский государственный политехнический университет имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

**Недовесов А. В.**

Магистрант 2 курса, Южно - Российский государственный политехнический университет имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

**Скубовская П. А.**

Студент 3 курса, Южно - Российский государственный политехнический университет имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

## МЕХАТРОННЫЕ СИСТЕМЫ ДЛЯ НЕРАЗРУШАЮЩЕЙ ДИАГНОСТИКИ

### Аннотация

В статье рассмотрены новые служебные и функциональные задачи мехатронных машин и систем для неразрушающего контроля, основные требования к современным мехатронным машинам и системам для неразрушающего контроля.

**Ключевые слова:** мехатроника, машиностроение, контроль, диагностика.

Характерной чертой настоящего времени является всеобщий тренд взаимопроникновения различных, ранее не пересекавшихся вовсе областей. При этом перемешиваются как теоретические знания, так и вполне практические навыки и приёмы.

Для всех отраслей, образованных на стыке дисциплин, характерно не просто заимствование методов, а синергетическое объединение ранее обособленных дисциплин в нечто, где уже нельзя чётко сказать, где чей приём.



Рисунок 1. Схематическое представление понятия "мехатроника"

Мехатронные модули уже широко применяются в целом ряде отраслей, особенно развитие они получили в рамках роботехники. На сегодняшний день роботы всё больше проникают в нашу жизнь и применение мехатронных технологий позволяет им совершить качественный скачок, характерным примером которого являются системы неразрушающего контроля.

Для начала стоит определиться с понятиями разрушающего и неразрушающего контроля. Под неразрушающим контролем принято понимать такие методы и приёмы контроля и диагностики, которые не требуют демонтажа объекта, значительного нарушения его целостности или вывода его из работы. Правда, стоит оговориться, что не все системы, которые можно отнести к системам неразрушающего контроля полностью соответствуют этому определению – так, применение роботов для обследования трубопроводов хоть и не требует рытья многометровых траншей, но всё - таки требует приостановки действия трубопровода. Соответственно, разрушающий контроль методы и приёмы контроля и диагностики, которые требуют или демонтажа объекта, или значительного нарушения его целостности, или иного полного вывода его из работы.

Системы неразрушающего контроля вполне ожидаемо находят широчайшее применение в самых различных отраслях. Ключевым преимуществом таких систем является то, что они могут проводить проверку объекта непосредственно во время его работы (если это касается машин и механизмов) или же не создают значительных помех и неудобств при эксплуатации объекта (если речь идёт о зданиях, сооружениях и т.п.). Основные виды неразрушающего контроля и их международные обозначения приведены в таблице 1.

Таблица 1. Виды неразрушающего контроля и их условные обозначения

№	Вид контроля	Условное обозначение
1	Контроль с применением акустической эмиссии	АЕТ
2	Электромагнитный контроль	ЕТ
3	Контроль течением	LT

4	Магнитопорошковый контроль	MT
5	Нейтронная дефектоскопия	NRT
6	Контроль с применением проникающей жидкости	PT
7	Радиографический контроль	RT
8	Ультразвуковой контроль	UT
9	Визуальный контроль	VT
10	Виброакустический	VA

Очевидно, что мехатроника, как метод проектирования, имеет значительные перспективы в этой области. Любой из приведённых методов требует создания специализированных устройств, которые будут объединять в себе:

- механику, так как устройства зачастую должны быть подвижными;
- электронику в виде всевозможных датчиков и контроллеров;
- электропривод;
- информатику.

#### Список использованной литературы

1. Введение в мехатронику. Учебное пособие / Под ред. А.К. Тугенгольда. 2 - е изд. Ростов - на - Дону: Изд. центр ДГТУ, 2002.
  2. Подураев Ю. В. Понятие о мехатронике // Мехатроника: основы, методы, применение. — 2 - е изд. М.: «Машиностроение», 2007.
- © Круглова Т.Н., Недовесов А.В., Скубовская П.А., 2023

УДК 62 - 5

**Круглова Т. Н.**

Кандидат технических наук, доцент, Южно - Российский государственный политехнический университет имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

**Недовесов А. В.**

Магистрант 2 курса, Южно - Российский государственный политехнический университет имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

**Щукин Д. С.**

Студент 2 курса бакалавриата, Южно - Российский государственный политехнический университет имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

## ВЫСОКОТОЧНОЕ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ НА ОСНОВЕ МОДУЛЕЙ ЛИНЕЙНОГО ПЕРЕМЕЩЕНИЯ

#### Аннотация

В статье рассмотрены перспективы новых рабочих органов машин на основе мехатронного модуля созданного на базе линейного двигателя, а также основные

требования предъявляемы к ним и преимущества, получаемы при внедрении таких систем в промышленность.

**Ключевые слова:** мехатроника, машиностроение, механика, двигатель.

Одним из ключевых требований к современным машинам в целом и мехатронным модулям в частности является крайне высокая степень точности выполняемых ими движений.

Характерным примером таких новых технических решений являются рабочие органы машин, в частности – станков с ЧПУ, со сверхвысокой точностью движения. В случае станков с ЧПУ применение решений, обеспечивающих сверхвысокую точность движения рабочих органов позволяет получить сразу несколько больших преимуществ:

- допускаяемая погрешность формы порядка  $0,01 \dots 0,1$  мкм;
- шероховатость обрабатываемой поверхности порядка  $Ra = 0,002$  мкм;
- дискретность перемещения порядка 5 нм;
- сечение стружки порядка  $20$  мкм<sup>2</sup>;
- исключение тепловых деформаций и виброизоляция узлов.

Достигнуть сверхвысоких точностей применяя традиционные решения (например, классические зубчатые передачи) практически невозможно. Альтернативой здесь может послужить применение мехатронных модулей, в основе которых лежат линейные двигатели. Характерным примером такого решения являются линейный двигатель 1FN3 фирмы Siemens (рисунок 1).



Рисунок 1. Линейный двигатель 1FN3 фирмы Siemens

На сегодняшний день создано множество типов линейных электродвигателей, среди них:

- линейные асинхронные электродвигатели;
- линейные синхронные электродвигатели;
- линейные электромагнитные двигатели;
- линейные магнитоэлектрические двигатели;
- линейные магнитоэлектрические двигатели;
- линейные пьезоэлектрические (электрострикционные) двигатели.

Применение линейных двигателей в качестве основы различных мехатронных модулей позволяет получить множество новых качеств, достичь которых традиционными методами весьма сложно, например:

- максимальная скорость перемещения исполнительного органа до  $200$  м / мин;
- максимальное ускорение перемещения исполнительного органа до  $5g$ ;

- длина перемещения, по сути, ограничена лишь конкретными требованиями для каждой ситуации;
- упрощение конструирования многокоординатных систем на основе линейных двигателей;
- отсутствие трущихся элементов;
- модульность.

На основании всего перечисленного выше можно однозначно сделать вывод о том, что линейные двигатели представляют собой наилучший вариант для создания модулей для высокоточного позиционирования. Широкое внедрение линейных двигателей пока что наталкивается на потребность в больших капиталовложениях, а также потребностью в создании дополнительных систем, нацеленных на работы именно с линейными двигателями: систем охлаждения и теплоизоляции, однако получаемые преимущества от внедрения мехатронных модулей, созданных на основе линейных двигателей, в конечном итоге многократно перевесят все требуемые затраты, как финансовые, так и трудовые.

### **Список использованной литературы**

1. Введение в мехатронику. Учебное пособие / Под ред. А.К. Тугенгольда. 2 - е изд. Ростов - на - Дону: Изд. центр ДГТУ, 2002.
  2. Подураев Ю. В. Понятие о мехатронике // Мехатроника: основы, методы, применение. — 2 - е изд. М.: «Машиностроение», 2007.
- © Круглова Т.Н., Недовесов А.В., Шукин Д.С., 2023

**УДК 004**

**Почгин И. А.  
Марченко Ю. А.**

Научный руководитель: Козлов О. А.

Студенты Нижегородского государственного педагогического университета  
имени Козьмы Минина

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ГЕЙМИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ**

### **Аннотация:**

Статья "Использование искусственного интеллекта в геймификации образования: преимущества и проблемы" рассматривает актуальную тему применения ИИ в образовании с использованием геймификации. В статье рассматриваются преимущества ИИ в геймификации образования, такие как персонализированное обучение, адаптивная среда и обратная связь в режиме реального времени. Также обсуждаются проблемы, связанные с использованием ИИ, такие как потенциальная предвзятость алгоритмов, чрезмерная зависимость от технологий и этические вопросы. В статье также приводятся примеры платформ для геймификации на основе ИИ и обсуждаются их преимущества и проблемы. В заключение, статья подчеркивает потенциал технологий ИИ в геймификации

образования, но также обращает внимание на важность этических аспектов при их разработке и внедрении.

**Ключевые слова:**

Искусственный интеллект, Образование, геймификация

## **THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE GAMIFICATION OF EDUCATION: ADVANTAGES AND PROBLEMS**

**Annotation:**

The article "The use of artificial intelligence in the gamification of education: advantages and problems" examines the current topic of the use of AI in education using gamification. The article also discusses the advantages of gamification of education, such as personalized learning, adaptive environment and real - time feedback. Problems related to the use of AI are also discussed, such as the potential bias of algorithms, excessive dependence on technology and ethical issues. The article also provides examples of AI - based gamification platforms and discusses their advantages and problems. In conclusion, the article highlights the potential of AI technologies in the gamification of education, but also draws attention to the importance of ethical aspects in their development and implementation.

**Keywords:**

Artificial intelligence, Education, gamification

**1 - Введение:**

### **1.1 - Определение геймификации и ее потенциал для улучшения результатов обучения**

Геймификация — это процесс использования игровых элементов и механики в неигровых контекстах, таких как образование, для мотивации и вовлечения пользователей. В последние годы концепция геймификации привлекла к себе значительное внимание в связи с признанием ее потенциала для улучшения результатов обучения. Включая игровые механики, такие как системы начисления очков, значки, таблицы лидеров и задачи, в процесс обучения, геймификация направлена на то, чтобы сделать обучение более приятным, увлекательным и эффективным.

Было показано, что геймификация повышает мотивацию, вовлеченность и удовлетворенность учащихся, что приводит к улучшению результатов обучения. Это особенно актуально для молодого поколения, которое привыкло к цифровым технологиям и ожидает более интерактивного и увлекательного обучения. Используя геймификацию в образовании, учителя могут создать более динамичную и интерактивную учебную среду, которая лучше соответствует потребностям современных учащихся. Кроме того, геймификация обеспечивает немедленную обратную связь, которая может помочь учащимся определить области для улучшения и соответствующим образом адаптировать свои стратегии обучения.

Однако важно отметить, что геймификация не является панацеей от всех образовательных проблем. Хотя он может быть эффективным инструментом для улучшения результатов обучения, его необходимо использовать в сочетании с другими стратегиями и методами обучения. Кроме того, геймификация должна быть адаптирована к индивидуальным потребностям и стилям обучения учащихся, чтобы обеспечить

максимальную эффективность. В следующих разделах мы рассмотрим, как искусственный интеллект (ИИ) можно использовать в геймификации для обеспечения персонализированного обучения и обратной связи в режиме реального времени.

## **1.2 - Как искусственный интеллект (ИИ) можно использовать в геймификации для обеспечения персонализированного обучения и обратной связи в режиме реального времени?**

Чтобы обеспечить персонализированное обучение и обратную связь в реальном времени для обучающихся, стоит обратиться к возможностям ИИ, так как он имеет множество возможностей для реализации данных задач.

Во - первых, ИИ можно использовать для анализа данных и поведения учащихся, таких как их стили обучения, предпочтения, сильные и слабые стороны. Эти данные можно использовать для персонализации процесса обучения для каждого учащегося, адаптируя уровень сложности задач, предоставляя персонализированную обратную связь и рекомендуя учебные ресурсы, наиболее соответствующие потребностям каждого учащегося.

Во - вторых, ИИ можно использовать для обеспечения обратной связи в реальном времени в процессе обучения. Этого можно достичь с помощью различных методов, таких как распознавание речи, обработка естественного языка и компьютерное зрение. Например, чат - боты на базе искусственного интеллекта можно использовать для предоставления учащимся мгновенной обратной связи и ответов на их вопросы, а компьютерное зрение можно использовать для оценки точности работы учащихся в режиме реального времени.

В - третьих, ИИ можно использовать для создания адаптивной среды обучения, которая приспосабливается к потребностям и предпочтениям каждого учащегося. Этого можно достичь, используя алгоритмы для анализа данных учащихся и соответствующей корректировки процесса обучения, например, предоставляя дополнительные ресурсы или проблемы для учащихся, испытывающих затруднения, или адаптируя контент в соответствии со стилем обучения каждого учащегося.

Наконец, ИИ можно использовать для создания более увлекательных и захватывающих процессов обучения, например, с использованием технологий виртуальной и дополненной реальности. Эти технологии могут предоставить учащимся более интерактивный и практический опыт обучения, что может повысить вовлеченность и мотивацию.

Такими методами, ИИ поможет революционизировать способ использования геймификации в образовании, предоставив персонализированный опыт обучения и обратную связь с обучающимися, что в свою очередь повысит заинтересованность и эффективность в освоении материала.

## **2 - Преимущества ИИ в геймификации образования:**

### **2.1 - Индивидуальный опыт обучения**

Индивидуальный опыт обучения - это подход к образованию, который учитывает индивидуальные потребности, интересы и способности каждого студента. Он предполагает, что каждый ученик уникален и имеет свой собственный стиль обучения, который может отличаться от стилей других учеников.

Использование геймификации и ИИ поможет создать для каждого обучающегося свой план изучения образовательной программы. Используя алгоритмы машинного обучения и анализа данных учителя и преподаватели смогут адаптировать процесс обучения под

потребности каждого студента. Информация, полученная от геймификационных заданий и прогресса студента, сможет использоваться для персонализации процесса обучения.

Например, с помощью геймификации и ИИ, индивидуальные планы обучения будут соответствовать конкретным потребностям студента. Такие планы будут включать выбор контента, который наиболее подходит для уровня знаний обучающегося, а также интересов и целей его обучения. Использование геймификации сможет также помочь в адаптации сложности заданий и обратной связи на основе успехов и неудач каждого ученика.

По мимо вышесказанного ИИ позволит учителям и преподавателям отслеживать прогресс каждого студента в режиме реального времени, вследствие чего они будут реагировать на него соответствующим образом. Например, если студенты испытывают трудности с выполнением задания, учителя могут предложить дополнительные уроки или ресурсы, чтобы помочь им преодолеть трудности.

Таким образом, использование геймификации и ИИ поможет в создании индивидуальных опытов обучения, которые соответствуют потребностям каждого студента, повышают их мотивацию и увлеченность, улучшая результаты обучения.

## **2.2 – Адаптивная среда обучения**

Адаптивная среда обучения - это образовательная среда, которая адаптируется к потребностям и уровню знаний каждого студента, используя геймификацию и ИИ. Такая среда может обеспечивать индивидуальный опыт обучения, а также повышать эффективность обучения в целом.

Геймификация и ИИ позволят создавать такую среду, которая будет предлагать контент и задания, соответствующие конкретным потребностям и уровню знаний каждого студента. ИИ, используя данные об успехах и неудачах студентов в процессе обучения, будет определять то, какие задания наиболее подходят для каждого студента и какой контент необходимо предоставить.

Кроме того, геймификация может использоваться для создания конкурентной среды, что может способствовать более активному участию студентов, а внедрение игр в образовательный процесс поможет в создании более мотивирующей и увлекательной адаптивной среды обучения. Использование элементов игр, таких как награды, бейджи и уровни, сможет помочь студентам оставаться мотивированными и заинтересованными в процессе обучения.

Таким образом, адаптивная среда обучения, использующая геймификацию и ИИ, может обеспечивать более эффективное и индивидуальное обучение, улучшать результаты студентов и повышать их мотивацию и увлеченность в процессе обучения.

## **2.3 - Обратная связь в режиме реального времени**

Обратная связь в режиме реального времени - это обратная связь, которая предоставляется незамедлительно после того, как студент выполнил определенную задачу или ответил на вопрос. Такая обратная связь обычно предоставляется автоматически с помощью ИИ, что позволяет студенту увидеть свои ошибки и улучшить свои результаты незамедлительно.

В контексте геймификации и образования, обратная связь в режиме реального времени может быть использована для мотивации студентов и улучшения их учебных результатов. Например, когда студент проходит определенную игровую задачу, ИИ сразу же сообщит о

том, как он ее выполнил и какие ошибки совершил. Это поможет студенту лучше понимать, какие ошибки он совершил и как их можно исправить.

В целом, обратная связь в режиме реального времени, предоставляемая с помощью ИИ, может улучшить эффективность обучения, помочь студентам лучше понимать темы и улучшать свои результаты в процессе обучения. Это также может помочь создать более мотивирующую и увлекательную образовательную среду, которая может стимулировать студентов к активному участию в процессе обучения.

#### **2.4 - Повышение вовлеченности и мотивации учащихся**

Использование геймификации и ИИ в образовании может привести к повышению вовлеченности и мотивации учащихся. В играх, учащиеся получают награды и призы за выполнение определенных задач и достижений, что простимулирует их к активному участию в обучении.

Когда игровые механики применяются в образовательном контексте, они могут быть использованы для создания более интерактивной и увлекательной обучающей среды. Использование геймификации может помочь студентам сохранять интерес к учебным заданиям, особенно когда они сталкиваются с ними в повседневной жизни.

ИИ будет использовать персонализированные обучающие программы, которые помогут студентам лучше понимать темы и мотивировать их продолжать учиться

Использование геймификации и ИИ также может помочь студентам развивать ценные навыки, такие как управление временем, решение проблем и коммуникация. Эти навыки могут быть применены в повседневной жизни, что может привести к более успешной карьере и лучшей жизни.

В целом, использование геймификации и ИИ в образовании может привести к более интерактивной, персонализированной и мотивирующей обучающей среде. Это может помочь учащимся сохранять интерес к учебе, развивать ценные навыки и достигать больших успехов в учебе и в жизни.

### **3 - Проблемы и этические соображения:**

#### **3.1 - Вопросы конфиденциальности**

Вопросы конфиденциальности играют важную роль в использовании ИИ и геймификации в образовании. Когда речь идет об обработке персональных данных учащихся, необходимо соблюдать соответствующие нормы и правила, чтобы защитить их конфиденциальность и безопасность.

Одна из основных проблем с обработкой персональных данных в образовании заключается в том, что они могут содержать конфиденциальную информацию, такую как религиозные убеждения, медицинские данные или политические или другие предпочтения. Эта информация может быть использована для дискриминации, поэтому важно обеспечить ее безопасность и конфиденциальность.

Важно также учитывать вопросы согласия и прозрачности в отношении использования персональных данных учащихся. Учащиеся должны быть осведомлены о том, какие данные о них собираются и как они будут использоваться, и иметь возможность отказаться от этого, если они не хотят, чтобы их данные использовались в образовательных целях.

Кроме того, необходимо обеспечить безопасность персональных данных учащихся в образовательных приложениях и играх. Это включает в себя защиту от

несанкционированного доступа и взлома, а также защиту от потенциальных угроз в виде вирусов или вредоносного программного обеспечения.

В целом, вопросы конфиденциальности являются важным аспектом при использовании ИИ и геймификации в образовании, и необходимо обеспечить соответствующую защиту и прозрачность в отношении использования персональных данных учащихся.

### **3.2 - Предвзятость в алгоритмах ИИ**

Предвзятость в алгоритмах искусственного интеллекта является серьезным вызовом, который может повлиять на использование геймификации в образовании. Это происходит из-за того, что алгоритмы ИИ могут быть настроены таким образом, чтобы учитывать определенные предпочтения или предубеждения, которые могут повлиять на предоставляемую обратную связь или рекомендации.

Например, алгоритм, который используется для оценки качества работы учащихся, может быть настроен на определенные стандарты или критерии, которые могут быть несправедливыми или дискриминационными. Это может привести к неправильной оценке или даже к отказу от обучения учащегося.

Одним из способов решения этой проблемы является использование алгоритмов, которые не только основаны на данных, но и могут самостоятельно учиться на основе своего опыта и корректировать свои рекомендации и выводы. Такие алгоритмы называются "обучающимися" или "адаптивными" и могут помочь избежать предвзятости.

Кроме того, важно учитывать, что алгоритмы ИИ создаются людьми и, следовательно, могут отражать некоторые из их предубеждений и стереотипов. Поэтому необходимо проводить регулярный анализ и проверку алгоритмов, чтобы убедиться, что они не содержат предвзятости.

Наконец, обеспечение разнообразия в разработке и обучении ИИ - алгоритмов также может помочь в борьбе с предвзятостью. Например, разработчики могут включать в свои команды разнообразных экспертов, чтобы убедиться, что различные точки зрения учитываются при создании алгоритмов.

### **3.3 - Чрезмерная зависимость от технологий**

Одной из проблем, связанных с использованием ИИ в геймификации, является риск чрезмерной зависимости от технологий. В некоторых случаях использование технологий может стать костылем, заменяющим другие важные аспекты образования, такие как личное общение, практическое обучение и критическое мышление.

Кроме того, учащиеся могут слишком полагаться на алгоритмы ИИ в управлении своим обучением, что приводит к пассивному подходу к обучению, когда они просто следуют рекомендациям, предоставляемым системой, без участия в критическом мышлении или самостоятельном обучении.

Чтобы решить эту проблему, преподаватели должны найти баланс между преимуществами технологий и потребностью в всестороннем образовательном опыте. Они должны гарантировать, что использование технологий не заменит важность межличностного общения, критического мышления и практического обучения. Кроме того, они должны предоставлять учащимся возможности учиться и исследовать, выходящие за рамки системы геймификации на основе ИИ, например, посредством открытых проектов и групповых занятий.

### **3.4 - Роль человеческого взаимодействия и опыта**

Роль человеческого взаимодействия и опыта в образовании не может быть заменена технологиями, в том числе при использовании ИИ в геймификации. Опыт и взаимодействие в классе могут оказать важное влияние на процесс обучения, предоставляя возможности для более глубокого и личностного понимания темы, а также развивая социальные и эмоциональные навыки.

Человеческий фактор также играет важную роль в оценке успеваемости студентов. Оценка успехов в геймификации, основанная только на алгоритмах ИИ, может не учитывать множество факторов, которые могут влиять на успеваемость учащихся, таких как эмоциональное состояние и личные проблемы.

Поэтому важно сбалансировать использование ИИ с участием учителей и межличностным взаимодействием, чтобы обеспечить наиболее эффективный и всесторонний процесс обучения.

### **4 - Тематические исследования игровых платформ на основе ИИ в образовании:**

#### **4.1 - Примеры платформ для геймификации на основе ИИ, которые в настоящее время используются в образовании**

Ниже приведены некоторые примеры платформ для геймификации на основе ИИ, которые в настоящее время используются в образовании:

1. Smart Sparrow: Это авторская платформа для создания интерактивных курсов, которая использует адаптивный ИИ для персонализированного обучения. Smart Sparrow позволяет преподавателям создавать уникальные курсы, которые могут адаптироваться к индивидуальным потребностям каждого ученика.

2. Knewton: Это платформа, которая использует ИИ для создания адаптивных курсов обучения на основе данных о поведении и производительности учащихся. Knewton также предоставляет учителям информацию о прогрессе каждого ученика, чтобы они могли адаптировать свой подход к обучению.

3. Duolingo: Это платформа для изучения языков, которая использует геймификацию и ИИ, чтобы сделать процесс изучения языков более увлекательным и эффективным. Duolingo использует ИИ для определения наилучшего подхода к обучению каждого ученика и предоставляет обратную связь в режиме реального времени.

4. Century Tech: Это платформа, которая использует ИИ для создания персонализированных курсов обучения и предоставляет учителям информацию о прогрессе каждого ученика. Century Tech также использует геймификацию, чтобы сделать процесс обучения более интересным и привлекательным для учащихся.

5. Cognii: Это платформа, которая использует ИИ для создания персонализированных заданий и обратной связи в режиме реального времени для учащихся. Cognii также использует геймификацию, чтобы сделать процесс обучения более интересным и вовлекающим.

#### **4.2 - Обсуждение преимуществ и проблем, наблюдаемых в этих платформах**

Преимущества и проблемы, наблюдаемые в платформах геймификации на основе ИИ, в образовательных целях, могут варьироваться в зависимости от конкретного приложения или системы. Однако, некоторые общие преимущества и проблемы могут быть идентифицированы:

### **Преимущества:**

1. Персонализированное обучение: системы геймификации на основе ИИ могут создавать персонализированные учебные планы и материалы на основе анализа данных обучающихся, позволяя каждому ученику получать обучение, наиболее подходящее именно для него.

2. Обратная связь в режиме реального времени: благодаря использованию ИИ, платформы геймификации могут обеспечить обратную связь обучающимся в режиме реального времени, позволяя им быстро оценить свой прогресс и вносить коррективы в свою работу.

3. Повышение мотивации и вовлеченности: игровые элементы, встроенные в платформы геймификации, могут помочь повысить мотивацию и вовлеченность обучающихся, делая учебный процесс более интересным и увлекательным.

### **Проблемы:**

1. Ограничения в адаптации: некоторые системы геймификации на основе ИИ могут оказаться ограниченными в своей способности адаптироваться к конкретным потребностям каждого обучающегося, что может привести к недостаточно персонализированному обучению.

2. Потенциальные ошибки алгоритмов ИИ: в некоторых случаях, алгоритмы ИИ, используемые в платформах геймификации, могут быть предвзяты и дискриминационными, что может привести к несправедливым результатам для некоторых учеников.

3. Чрезмерная зависимость от технологий: использование платформ геймификации на основе ИИ может привести к чрезмерной зависимости от технологий, что может привести к потере человеческого взаимодействия и опыта, что также важно для обучения.

## **5 - Будущее ИИ в геймификации образования:**

### **5.1 - Потенциальные достижения в области технологий искусственного интеллекта и геймификации**

Развитие технологий искусственного интеллекта и геймификации в образовании может привести к значительным достижениям, таким как:

- Более персонализированные и эффективные методы обучения, основанные на уникальных потребностях каждого ученика.
- Увеличение мотивации и вовлеченности учащихся в процесс обучения.
- Улучшение производительности и результативности в обучении, что может привести к улучшению успеваемости и общей успеваемости учащихся.
- Развитие новых методов анализа данных для измерения эффективности обучения и индивидуальных потребностей учащихся.

Однако, существуют и потенциальные проблемы, которые могут возникнуть с использованием технологий ИИ и геймификации в образовании, включая:

- Риск нежелательного влияния на учащихся, если системы геймификации не нацелены на действительно эффективное обучение, а на создание зависимости от игрового процесса.
- Возможность ошибочного определения индивидуальных потребностей учащихся и неправильного выявления знаний и навыков, которые требуют дополнительной работы.

- Риск потенциальной потери конфиденциальности и безопасности личных данных учащихся, особенно при использовании облачных платформ.
- Возможность недостаточной подготовки педагогического персонала для работы с технологиями ИИ и геймификации, что может привести к неэффективному использованию этих инструментов в обучении.

В целом, технологии искусственного интеллекта и геймификации могут иметь значительный потенциал для обучения, но требуют аккуратного и осмысленного подхода во избежание возможных проблем.

## **5.2 - Этические аспекты разработки и внедрения игровых платформ на базе ИИ**

Разработка и внедрение игровых платформ на базе искусственного интеллекта также поднимает этические вопросы. Например, сбор и использование данных обучающихся для анализа и улучшения платформы может вызвать опасения по поводу конфиденциальности и защиты данных. Также может возникнуть вопрос о том, насколько правильно использовать технологии ИИ в обучении, учитывая возможность создания зависимости от игрового процесса, а также потенциальную предвзятость алгоритмов ИИ.

Другие этические вопросы могут возникнуть в связи с разработкой и использованием виртуальных персонажей и искусственных агентов, которые могут взаимодействовать с обучающимися. Например, как обеспечить этическое поведение виртуальных персонажей и избежать создания негативных стереотипов или ущемления прав и интересов отдельных групп людей?

Этические аспекты разработки и внедрения игровых платформ на базе ИИ необходимо учитывать при их создании и использовании в образовательных целях.

## **6 – Заключение:**

Применение искусственного интеллекта в геймификации образования может привести к персонализированному обучению, более эффективной обратной связи и повышенной мотивации учащихся. Однако существует опасность потери человеческого взаимодействия, проблемы воспроизведения предвзятости в алгоритмах ИИ и чрезмерная зависимость от технологий. Кроме того, важно учитывать этические аспекты, такие как конфиденциальность данных и социальные последствия внедрения таких систем.

## **Список Литературы:**

1. Козлов, О.А. Методологические основания разработки геймифицированных обучающих систем в контексте информационной безопасности личности [Текст] / О.А. Козлов, В.А. Полякова // Человек и образование. 2017. № 1 (50). С. 87 - 93.
2. Козлова, Ю. Б. Геймификация в системе современного высшего образования: теоретические основы и практическая значимость / Ю. Б. Козлова. — Текст: непосредственный // История и педагогика естествознания. — 2022. — № 1. — С. 19 - 22.
3. Тропникова, В. В. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / В. В. Тропникова. — Текст: непосредственный // Концепт. — 2021. — № 3. — С. 86 - 97.
4. Золкина, А. В. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ГЕЙМИФИКАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА / А. В. Золкина, Н. В. Ломоносова, Д. А. Петрусевич. — Текст: непосредственный // Science for Education Today. — 2020. — № 3. — С. 127 - 139.

5. Нуралиев, У. А. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ / У. А. Нуралиев. — Текст: непосредственный // Academic research in educational sciences. — Ташкент: Scientific Library of Uzbekistan, 2021. — С. 1563 - 1575.

6. Чиряев, В. Д. Геймификация как способ мотивации / В. Д. Чиряев // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. — 2013. — № 5. — С. 24 - 26.

7. Тропникова, В. В. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / В. В. Тропникова. — Текст: непосредственный // Концепт. — 2021. — № 3. — С. 86 - 97.

© Почтин И. А., Марченко Ю. А., 2023

**УДК 004**

**Шарин М. А.**

**Чернышев Н. М.**

Научный руководитель: Козлов О. А.

Студенты государственного педагогического университета имени Козьмы Минина

## **НЕЙРОСЕТИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИХ В ДИЗАЙНЕ**

### **Аннотация:**

Данная научно - исследовательская статья рассматривает использование нейросетей в дизайне. В статье представлен обзор исследований в области генерации и классификации изображений, а также оптимизации дизайнерских элементов с помощью нейросетей. В первом разделе статьи описываются архитектура и обучение генеративных нейросетей и приводятся примеры использования таких сетей в дизайне. Во втором разделе рассматривается классификация изображений с помощью нейросетей, и приводятся примеры применения классификационных нейросетей в дизайне. В третьем разделе представлены исследования в области оптимизации дизайнерских элементов с помощью нейросетей и примеры их использования. В заключении подводятся итоги исследования и обсуждаются перспективы использования нейросетей в дизайне в будущем.

### **Ключевые слова:**

нейросети, дизайн, генерация изображений, анализ изображений, классификация изображений, создание дизайнерских элементов, оптимизация дизайнерских элементов, преимущества, недостатки.

## **NEURAL NETWORKS AND THEIR USE IN DESIGN**

### **Annotation:**

This research article examines the use of neural networks in design. The article presents an overview of research in the field of image generation and classification, as well as optimization of

design elements using neural networks. The first section of the article describes the architecture and training of generative neural networks and provides examples of the use of such networks in design. The second section discusses the classification of images using neural networks, and provides examples of the use of classification neural networks in design. The third section presents research in the field of optimization of design elements using neural networks and examples for their use. In conclusion, the results of the study are summarized and the prospects for using neural networks in design in the future are discussed.

**Keywords:**

neural networks, design, image generation, image analysis, image classification, creation of design elements, optimization of design elements, advantages, disadvantages

**1 - Введение:**

Нейросети – это мощный инструмент искусственного интеллекта, который находит широкое применение в различных сферах, включая дизайн. Использование нейросетей в дизайне позволяет создавать уникальные дизайнерские элементы и оптимизировать существующие, что улучшает качество проектов и сокращает время их разработки. Нейросети также могут использоваться для создания персонализированных дизайнерских решений, которые отвечают потребностям конкретных пользователей. Более того, использование нейросетей может помочь дизайнерам находить новые решения и идеи, которые могут улучшить их работу. В данной научно - исследовательской статье мы рассмотрим, как нейросети используются в дизайне. Мы описываем архитектуру и обучение генеративных и классификационных нейросетей, а также нейро - сетевых моделей для оптимизации дизайнерских элементов. В результате нашего исследования, мы сможем узнать, какие новые возможности открываются при использовании нейросетей в дизайне и какие перспективы предстоят в этой области.

**2 - Раздел 1: Использование нейросетей для генерации изображений**

Нейросети могут быть использованы для генерации изображений различных типов, начиная от иллюстраций и фотографий, до графических элементов, таких как логотипы и шрифты. Это может помочь дизайнерам создавать уникальные дизайнерские решения, экономить время и повышать эффективность процесса разработки.

**1.1 Генеративные нейросети: общие принципы**

Генеративные нейросети (GAN) — это тип нейронных сетей, которые могут генерировать новые данные, имитируя распределение входных данных. GAN - сеть состоит из двух основных компонентов: генератора и дискриминатора. Генератор создает новые изображения на основе заданного набора условий. Он получает на вход случайный шумовой вектор и генерирует изображение, которое пытается сделать максимально похожим на реальные изображения из обучающего набора. Генератор обучается через обратное распространение ошибки, то есть ошибка между сгенерированным изображением и реальным изображением минимизируется.

Дискриминатор пытается различить настоящие и сгенерированные изображения. Он получает на вход изображение и выдает на выходе вероятность того, что это настоящее изображение из обучающего набора. Дискриминатор также обучается через обратное распространение ошибки, чтобы улучшить свою способность отличать реальные изображения от сгенерированных.

Обучение сети происходит через игру, в которой генератор старается создать изображения, неотличимые от реальных, а дискриминатор старается отличить их. Цель генератора - обмануть дискриминатор, а цель дискриминатора - отличать настоящие изображения от сгенерированных. Обучение происходит до тех пор, пока дискриминатор не станет достаточно хорошим, чтобы отличать реальные изображения от сгенерированных, и генератор не сможет больше обмануть дискриминатор.

### **1.2 Применение генеративных нейросетей в дизайне**

Генеративные нейросети могут быть применены в дизайне для создания новых и уникальных дизайнерских элементов. Например, они могут быть использованы для создания автоматических инструментов для графического дизайна, таких как шрифты, логотипы, текстуры и фоны. GAN - сети также могут быть использованы для создания автоматических инструментов для создания иллюстраций и дизайнерских композиций.

### **1.3 Ограничения и вызовы при использовании генеративных нейросетей в дизайне**

Хотя генеративные нейросети могут быть полезны в дизайне, они также имеют свои ограничения и вызовы. Некоторые из них включают вопросы качества генерации, ограниченную способность к обработке неструктурированных данных и требования к большому объему данных для обучения сети. Кроме того, нейросети могут создавать изображения, которые являются статистически верными, но не всегда удовлетворяют визуальным требованиям. Но существует множество техник и подходов для улучшения качества генерации и повышения эффективности обучения генеративных нейросетей.

## **Раздел 2: Применение нейросетей для анализа и классификации изображений**

Анализ и классификация изображений являются важными задачами в дизайне, так как позволяют автоматически обрабатывать и систематизировать большие объемы данных, что может значительно ускорить и улучшить процесс дизайна. Нейросети, особенно сверточные нейронные сети (CNN), показывают высокую эффективность в решении этих задач, благодаря своей способности распознавать и извлекать признаки из изображений. Таким образом, использование нейросетей для анализа и классификации изображений может значительно повысить эффективность работы.

CNN (Convolutional Neural Network), или сверточная нейронная сеть, это тип нейронных сетей, который обрабатывает данные с использованием свертки, позволяющей извлекать признаки из входных данных. Этот тип нейронных сетей часто применяется для обработки и анализа изображений, а также в других задачах, связанных с обработкой сигналов. Архитектура CNN состоит из нескольких слоев, каждый из которых выполняет определенную функцию. Основными слоями сверточных нейронных сетей являются свёрточные слои, пулинг - слои и полносвязные слои. Свёрточные слои извлекают признаки из входных данных, пулинг - слои снижают размерность данных и улучшают вычислительную эффективность, а полносвязные слои выполняют классификацию данных на основе извлеченных признаков.

Обучение CNN происходит через обратное распространение ошибки. Сеть принимает на вход изображение, а на выходе выдает вероятности принадлежности к различным классам. Ошибка между предсказанными и реальными классами минимизируется через обратное распространение ошибки. Обратное распространение ошибки является одним из основных алгоритмов обучения нейронных сетей, в том числе и CNN. Он основан на градиентном спуске, который позволяет настроить веса сети таким образом, чтобы минимизировать

ошибку предсказаний. При обратном распространении ошибки сначала вычисляются ошибки для каждого нейрона в выходном слое, затем эти ошибки распространяются назад через сеть, определяя вклад каждого нейрона в ошибку. Далее веса сети обновляются с помощью градиентного спуска в направлении минимума ошибки. Этот процесс повторяется на каждом шаге обучения, пока сеть не достигнет достаточно хороших результатов на тренировочных данных.

Одним из примеров применения CNN в дизайне является распознавание объектов на изображениях. Например, нейросеть может быть обучена распознавать определенные элементы дизайна, такие как шрифты, цвета, формы и т.д. Это может быть полезно при автоматическом создании дизайнов или при поиске изображений в базе данных.

Другим примером применения CNN в дизайне является классификация изображений по стилю, например, классификация фотографий на черно - белые и цветные или классификация картин на импрессионистические и реалистичные. Это может быть полезно при поиске изображений для проекта или для анализа стиля дизайна. Кроме того, CNN может быть использована для создания автоматических фильтров, которые могут изменять стиль и цвет изображений в соответствии с заданными параметрами. Это может значительно ускорить процесс обработки изображений в дизайн - проектах и улучшить качество работы. Также, CNN может использоваться для определения наличия объектов на изображениях, например, для автоматического распознавания и классификации элементов дизайна на веб - страницах.

Использование нейросетей для анализа и классификации изображений может значительно сократить время и усилия, затраченные на обработку больших объемов изображений, что делает их привлекательным инструментом для дизайнеров.

### **Раздел 3: Использование нейросетей для создания и оптимизации дизайнерских элементов**

Еще одним важным применением нейросетей в дизайне является их использование для создания и оптимизации дизайнерских элементов. Например, нейросети могут быть использованы для генерации уникальных текстур и узоров, оптимизации дизайна упаковки и создания эффективного пользовательского интерфейса.

Одним из способов использования нейросетей для создания уникальных текстур и узоров является использование генеративных состязательных сетей (GAN). GAN — это тип нейронной сети, состоящей из двух нейросетей: генератора и дискриминатора. Генератор создает новые изображения, а дискриминатор оценивает, насколько хорошо созданные изображения соответствуют исходным данным. Генератор обучается создавать изображения, которые максимально соответствуют исходным данным, а дискриминатор обучается различать исходные данные от созданных изображений.

Нейросети также могут быть использованы для оптимизации дизайна упаковки, чтобы сделать его более эффективным и функциональным. Например, нейросеть может быть обучена оптимизировать размер и форму упаковки, чтобы уменьшить количество используемого материала и снизить стоимость производства. Она также может оптимизировать дизайн упаковки, чтобы улучшить ее эстетический вид и привлекательность для потребителей.

Наконец, нейросети могут быть использованы для создания эффективного пользовательского интерфейса. Например, нейросеть может быть обучена предсказывать,

какой элемент интерфейса пользователь выберет на основе его предыдущих действий и предпочтений. Это может помочь создавать более персонализированный и эффективный пользовательский интерфейс.

Использование нейросетей для создания и оптимизации дизайнерских элементов может помочь ускорить процесс дизайна и создать более эффективные и привлекательные продукты.

#### **Раздел 4: Преимущества и недостатки использования нейросетей в дизайне**

##### **4.1 Преимущества использования нейросетей в дизайне:**

1. Быстрота и эффективность: Нейросети могут обрабатывать большое количество данных и работать с большими объемами информации, что может значительно сократить время на разработку и улучшить эффективность процесса дизайна.

2. Автоматизация: Использование нейросетей может сократить время, необходимое для выполнения рутинных задач, таких как анализ изображений и классификация данных. Это может освободить время для дизайнеров и позволить им сосредоточиться на более креативных аспектах дизайна.

3. Создание новых дизайнерских элементов: Нейросети могут использоваться для создания новых дизайнерских элементов, что может привести к созданию более инновационных продуктов.

4. Улучшение качества дизайна: Использование нейросетей может помочь улучшить качество дизайна, позволяя дизайнерам создавать продукты, которые лучше соответствуют потребностям потребителей.

##### **4.2 Недостатки использования нейросетей в дизайне:**

1. Ограниченность данных: для обучения нейросетей необходимо большое количество данных, что может быть ограничением для некоторых типов дизайна.

2. Ошибки в обучении: Нейросети могут допускать ошибки в обучении, что может привести к непредсказуемым результатам и нежелательным эффектам.

3. Сложность использования: Использование нейросетей в дизайне требует определенных знаний и навыков, что может быть сложно для некоторых дизайнеров.

4. Необходимость постоянного обновления: Нейросети требуют постоянного обновления и обучения, чтобы они могли продолжать работать эффективно, что может быть дорого и затруднительно для некоторых дизайнеров.

##### **3 – Заключение:**

В ходе исследования было выяснено, что использование нейросетей в дизайне может быть полезным и эффективным инструментом для создания новых дизайнерских элементов, анализа и классификации изображений, а также создания и оптимизации дизайнерских элементов. Использование нейросетей в дизайне может помочь ускорить процесс дизайна, сделать его более эффективным и привлекательным для потребителей. Несмотря на преимущества, использование нейросетей также имеет свои недостатки, такие как ограниченность данных, ошибки в обучении, сложность использования и необходимость постоянного обновления. В целом, нейросети представляют собой мощный инструмент для дизайна, и их применение может помочь улучшить качество и эффективность дизайна продуктов и услуг. Однако, необходимо учитывать, что нейросети не являются универсальным решением для всех задач дизайна, и требуют соответствующего обучения и опыта в их использовании. В заключение хочется сказать,

что использование нейросетей в дизайне имеет огромный потенциал и может помочь дизайнерам создавать более креативные, инновационные и функциональные продукты.

#### **Список литературы:**

1. Морковкин Егор Андреевич, Новичихина Алёна Александровна, Замулин Иван Сергеевич ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА // Вестник ХГУ им. Н. Ф. Катанова. 2021. №1 (35).
2. Дуков Евгений Викторович, Эваллье Виолетта Дмитриевна МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ИСКУССТВО И МАШИННАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ» // Наука телевидения. 2021. №17.2.
3. Ишутин Александр Владимирович, Косаримов Сергей Владимирович, Чикирка Екатерина Владимировна «НЕЙРОННОЕ ИСКУССТВО» КАК ОБЪЕКТ АВТОРСКОГО ПРАВА // Социальные новации и социальные науки. 2021. №1 (3).
4. Бохоров Константин Юльевич АЛГОРИТМИЧЕСКАЯ АПОФЕНИЯ И ЭСТЕТИЗАЦИЯ ДАННЫХ // Художественная культура. 2021. №3 (38).
5. Эргодизайн = Ergodesign: ежеквартальный научный журнал: Выпуски за 2022 год. - Брянск, 2022.
6. Кабанова В.В., Логунова О.С. ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ РАБОТЕ С МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ // Вестник Череповецкого государственного университета. 2022. №6 (111).
7. Ефимов А.И. Методы применения нейронных сетей для оценки и повышения фотореалистичности виртуальной реальности // ИВД. 2019. №3 (54).
8. Горелова А.В., Любимова Т.В. Алгоритм обратного распространения ошибки // Наука и современность. 2015. №38.
9. Бабенко А.А. ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СВЕРТОЧНОЙ АРХИТЕКТУРЫ НЕЙРОСЕТИ // Мировая наука. 2018. №12 (21).

© Шарин М.А., Чернышев Н.М., 2023

**УДК 614.849**

**Яроцкий Р.Д.**  
Студент 4 курса  
СПбПУ  
г.Санкт - Петербург, РФ

## **УЛУЧШЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТАДИОНОВ**

#### **Аннотация:**

Пожар на стадионе является одним из источников опасности для жизни человека. Обеспечение безопасности человека от пожара на стадионе невозможно без задокументированных правил и нормативных документов. Целью данной научной работы является изучение проблем в устройстве пожарной безопасности на стадионах и их решения.

## **Ключевые слова:**

Пожарная безопасность на стадионах.

## **Введение**

По всему миру на футбольных стадионах регулярно проводят мероприятия, включающие в себя массовые скопления людей. Таким образом даже небольшой очаг возгорания на стадионе в самый разгар проведения мероприятия, с полностью забитыми местами на трибунах, может привести к возникновению паники, давки, в следствии чего - травмам, а также гибели зрителей.

Для предотвращения последствий пожара существуют пожарные нормы и требования, регулирующие предотвращение возникновения пожара. Однако, даже при их наличии, до сих пор, по всему миру случаются происшествия на стадионах в следствии возникновения пожара. [1]

Чтобы обеспечить безопасность жизни тысяч посетителей, проект здания должен включать и интегрировать различные функции противопожарной защиты, включая пожаротушение, управление дымом, обнаружение пожара и сигнализацию, а также средства оповещения. [2]

Цель работы – изучение проблем в организации пожарной безопасности на стадионах, которые могут привести к несчастным случаям, и предложение возможных решений этих проблем.

## **Методика исследований**

Чтобы достичь поставленной цели данного исследования работа была поделена на несколько этапов и на протяжении этих этапов были использованы следующие методы научного исследования:

- изучение литературы по теме «Пожарная безопасность стадионов»;
- оценка уже имеющихся нормативных актов и ГОСТов по пожарной безопасности для стадионов;
- анализ полученных теоретических знаний
- определение дополнительных и улучшение старых мер пожарной безопасности для стадионов.

С помощью изучения литературы получится детально изучить особенности пожарной безопасности для стадионов, а также узнать о несчастных случаях на стадионах за последние 20 лет. [3]

Оценка нормативных актов и ГОСТов по пожарной безопасности для стадионов нужна для того, чтобы оценить их актуальность на сегодняшний день и надобность в исправлении или добавлении новых пунктов. [4]

Определение мер производится на основе проанализированной информации, описанной ранее в этой работе, с опорой на нормативные документы и государственные стандарты Российской Федерации об общих требованиях пожарной безопасности для стадионов.

## **Результаты и их обсуждение**

Входе литературного обзора и анализа было выявлено несколько проблем, из - за которых может произойти несчастный случай в следствии возникновения пожара на стадионе, а именно:

- подверженные воспламенению трибуны;
- фальшфейеры, которые проносят посетители, и которые служат воспламенителем.

По пожарным нормам трибунные сидения для стадионов с любым количеством человек запрещается изготавливать с применением сгораемых, легковоспламеняющихся

материалов, имеющих группу Т4 по токсичности продуктов, выделяющихся при сгорании. На рисунке 1 представлены нормативные размеры трибунных сидений. [5]

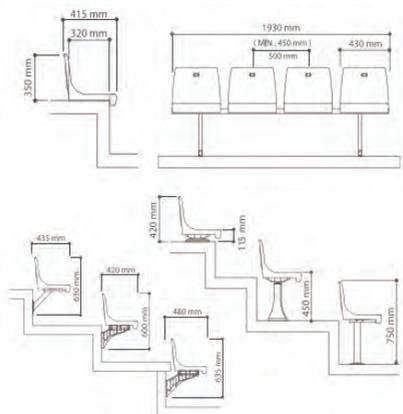


Рис 1. Нормативные размеры трибунных сидений.

Большинство пожаров на стадионах происходят из - за использования небольших пиротехнических изделий фанатами. Данные пиротехнические изделия называются фальшфейеры, устройство одного из них представлено на рисунке 2. [6]

Рекомендации для улучшения действия пожарной безопасности на стадионах:

- тщательно проверять граждан на наличие воспламеняющихся пиротехнических изделий;
- разработать новые, менее пожароопасные средства увеличения зрелищности для фанатов.



Рис 2. Устройство фальшфейера.

## **Заключение**

Таким образом, в данной научной работе было выявлено 2 проблемы в устройстве пожарной безопасности на стадионах, а также для них были предложены рекомендации.

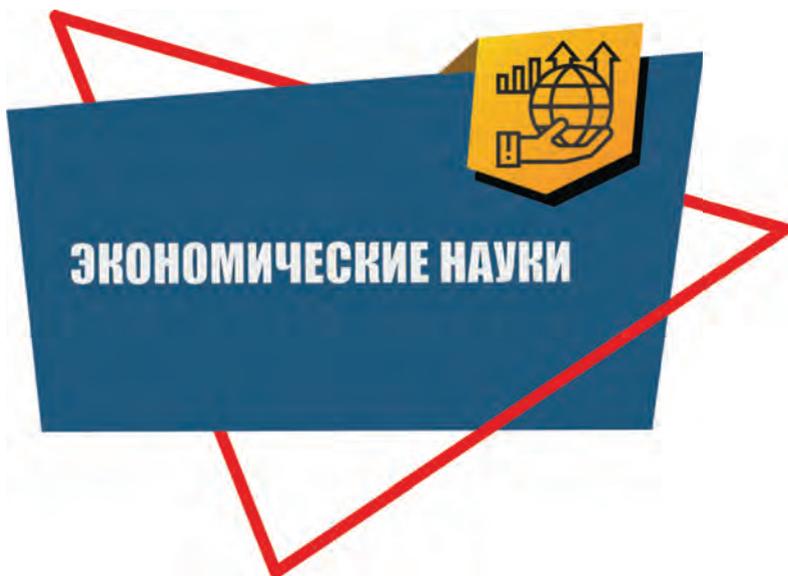
Также в рассмотренных статьях показано, как моделирование пожарной эвакуации может быть применено для проверки пожарной безопасности и поиска безопасных условий на проектных площадках здания. Представлены математические основы моделирования пожара и эвакуации. В качестве примера рассматривается ледовый стадион. [7]

В конце сделан вывод, что даже при всём нынешнем масштабе пожарной безопасности могут произойти несчастные случаи, связанные с пожарами на стадионах. Простое следование техники безопасности может существенно сократить риск нахождения человека в таких несчастных случаях.

## **Список использованной литературы**

1. Kassing, J. W. (2019). "Mes que un club" and an empty camp nou: A case study of strategic ambiguity and catalan nationalism at football club barcelona. *International Journal of Sport Communication*, 12(2), 260 - 274.
2. Новиков Сергей Владимирович (2016). Обеспечение правопорядка на спортивных мероприятиях негосударственными структурами безопасности в преддверии проведения чемпионата мира по футболу в России. *Социально - экономические явления и процессы*, 11 (11), 151 - 154.
3. Еремина Т.Ю., Трегубова И.В., & Тихонова Н.В. (2017). Пожарная безопасность спортивных сооружений: российские и международные нормы проектирования, инновационные решения в области пожарной безопасности. *Пожаровзрывобезопасность*, 26 (3), 12 - 22.
4. МЧС России [Электронный ресурс] URL: <https://31.mchs.gov.ru/documents/normativnye-dokumenty-po-pozharnoy-bezopasnosti> (Дата обращения 15.04.2022)
5. Salminen, M., Hietaniemi, J. Performance - based fire design of steel structures of Helsinki Olympic Stadium (2017) *Applications of Structural Fire Engineering*.
6. Liu, Z., Zhang, A., Wang, W., Wang, J. Dynamic Fire Evacuation Guidance Method for Winter Olympic Venues Based on Digital Twin - Driven Model (2020) *Tongji Daxue Xuebao / Journal of Tongji University*, 48 (7), pp. 962 - 971.
7. Gao, C. Study of fire evacuation in big stadium base on performance (2013) *Research Journal of Applied Sciences, Engineering and Technology*, 5 (15), pp. 3946 - 3950.

© Яроцкий Р.Д., 2023



**Алпатова Е. А.**

кандидат экономических наук,  
преподаватель колледжа,  
Ростовский институт (филиал) ВГУЮ  
(РПА Минюста России),  
г. Ростов - на - Дону, РФ

**Меняйлова А. Г.**

студентка 2 курса,  
Ростовский институт (филиал) ВГУЮ  
(РПА Минюста России),  
г. Ростов - на - Дону, РФ

## **АЛГОРИТМ ОЦЕНКИ УГРОЗ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ КОМПАНИИ**

### **Аннотация**

В статье проведена оценка угроз и возможностей со стороны факторов внешней среды для компании с помощью использования метода - SWOT - анализ, описана его методика, выявлены его преимущества и недостатки.

### **Ключевые слова**

Внешняя среда, SWOT - анализ, стратегия, слабые и сильные стороны потенциала компании, возможности и угрозы факторов внешней среды, внешняя и внутренняя среда.

**Alpatova E. A.**

PhD in Economics,  
College Lecturer,  
Rostov Institute (branch) VGUYu  
(RPA of the Ministry of Justice of Russia)  
Rostov - on - Don, Russia

**Menyailova A. G.**

2rd year student,  
Rostov Institute (branch) VSUYu  
(RPA of the Ministry of Justice of Russia),  
Rostov - on - Don, Russia

## **ALGORITHM FOR ASSESSING THREATS AND OPPORTUNITIES OF THE COMPANY'S EXTERNAL ENVIRONMENT**

### **Abstract**

The paper assesses the threats and opportunities from environmental factors for the company using the method - SWOT analysis, describes its methodology, identifies its advantages and disadvantages.

## Keywords

External environment, SWOT analysis, strategy, strengths and weaknesses of the company's potential, opportunities and threats of environmental factors, external and internal environment.

В современном мире условия окружающей среды быстро меняются, и растет интерес к стратегическому управлению, чтобы обеспечить стабильность компании или даже повысить ее конкурентоспособность [4]. Стратегическое управление обеспечивает достижение долгосрочных целей и обеспечивает стабильный выход на рынок. Состояние компании и организации зависит от того, насколько эффективно и успешно она может реагировать на различные внешние угрозы, которые могут оказать большое влияние на всю структуру работы [6]. Эффективное управление организацией должно быть основано на потенциале персонала [3], ориентировано на потребности клиентов и способствовать осуществлению проактивных изменений в организации в соответствии с динамикой внешней среды. Просчеты в менеджменте возникают из-за недостаточного внимания к изучению факторов внешней среды организации. Для того, чтобы выживать и лидировать на рынке компаниям необходимо осуществлять оценку внутреннего потенциала компании в купе с тщательным изучением влияния факторов макро- и микросреды [5].

В работе для оценки угроз и возможностей факторов внешней среды [1] и формирования эффективной стратегической линии использован популярный управленческий инструмент - SWOT - анализ. Данный термин впервые был введен К. Эндрюсом еще в 1963 году в Гарварде на конференции по проблемам бизнес - политики, но актуальность его использования не снизилась до настоящего времени и широко используется в управлении современными компаниями.

Аббревиатура SWOT охватывает и внутренние факторы организации, разделяя их на факторы, формирующие сильные стороны компании «S» - (Strengths, пер. с англ. силы) и слабые стороны «W» - (Weaknesses, слабые стороны), которые, фактически описывают уровень потенциала организации; а также набор факторов внешней среды, руководствуясь принципом присваивания им уровень возможностей - О (Opportunities) и угроз – Т (Threats). Таким образом происходит формирование основных 4 - ех квадрантов комбинаций и оценки силы влияния выделенного набора факторов как внутренней [2], так и внешней среды; а именно:

1. квадрант пересечения «сил» и «возможностей», результаты парного сравнения формируют вероятность применения в будущем стратегии развития для объекта исследования;

2. квадрант пересечения «сил» и «угроз», результаты парного сравнения формируют вероятность применения в будущем стратегии удержания «на плаву», умения отбивать удары со стороны внешней среды, то есть на сколько хватит сил организации, чтобы противостоять им;

3. квадрант пересечения «слабостей» и «возможностей», результаты парного сравнения формируют состояние организации в виде «упущенных возможностей», это состояние является сигналом для оперативного реформатирования внутреннего потенциала и укрепления слабых сторон внутренней среды, чтобы перейти в квадрант «силы - возможности», т.к. это состояние показывает, что у организации не хватает сил, чтобы

использовать благоприятные возможности, предоставленные ей со стороны внешней среды;

4. квадрант пересечения «слабостей» и «угроз» характеризует наиболее опасное состояние организации, т.к. если этот набор факторов оказывается максимальным из всех 4 - их комбинаций, то это состояние организации оценивается как плачевное и необходимо приступать к одному из вариантов стратегий ликвидации: стратегии отсечения лишнего, стратегии поглощения, стратегии переориентации, стратегии ликвидации и банкротству компании.

Оценка взаимодействия факторов в указанных выше квадрантах внутренней и внешней среды может быть оценена разными способами: по шкале «слабый - средний - сильный»; по силе влияния с помощью введения шкалы «от - 5 до + 5»; по силе влияния по шкале «0 - 5» и пр. Но обязательно необходима качественная проработка парного соотношения всех выделенных существенных факторов внутреннего потенциала и внешней среды организации с применением любой шкалы сравнения для получения количественных оценок, позволяющих сделать анализ диагностического состояния компании в текущий момент, а затем выбрать ту стратегическую линию организации, которая будет актуальной для выделенного состояния организации. Выделение парных сравнений в каждом квадранте, которые оцениваются наивысшим отрицательным или положительным баллом очень важно, этот приоритет позволяет сформировать на выделенных наивысших сочетаний обязательные мероприятия, для поддержки стратегии организации, фактически, ложившихся в основу тактической линии деятельности организации. Это будут такие парные сравнения, которые были оценены качественно, как «сильное влияние» или количественно, как: +10; +5; 5 и - 5 (в зависимости от выбранной шкалы оценивания). Причем положительно оцененные дают возможность для развития организации и поддержки стратегии развития (в квадранте «силы - возможности»), а парные сравнения, оцененные как несущие негативный, разрушительный характер должны сформировать тот набор мероприятий, который будет способен на проактивное воздействие на угрожающие факторы внешней среды, соприкасающиеся со слабыми сторонами потенциала организации.

Очень часто исследователи управленческих проблем в применении данного метода останавливаются на выделении набора факторов внутренней и внешней среды в виде матрицы, и уже на этом этапе делают диагностический вывод о состоянии компании и формируют стратегию для предприятия; но такой вариант не позволяет соотнести факторы попарно и оценить степень их влияния друг на друга и сформировать мероприятия на наиболее высоко оцениваемых «соприкосновениях», которые могут лечь в поддержку определяемой стратегии и сформировать политику и тактику действий компании, формируя тем самым эффективные управленческие решения и качественно высокий менеджмент. Наша задача, посредством данной работы, популяризация достоверного классического алгоритма проведения SWOT - анализа [5] для того, чтобы исследователи с помощью применения получали реальный результат управления, а не проводили его формально.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алпатова, Е. А. Анализ факторов макросреды организации Минюста России / Е. А. Алпатова, А. П. Подскребалина // ИНСТРУМЕНТЫ и МЕХАНИЗМЫ УСТОЙЧИВОГО

ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ: сборник статей Международной научно - практической конференции, Таганрог, 25 декабря 2022 года. Том Часть 2. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2022. – С. 51 - 55. – EDN TWTVCZ.

2. Алпатова, Е. А. Особенности внутренней среды организации (на примере ФСИН Минюста России) / Е. А. Алпатова, Я. Р. Русских // Инновационный путь развития как реакция на вызовы новой эпохи: сборник статей Всероссийской научно - практической конференции с международным участием, Стерлитамак, 13 декабря 2022 года. Том Часть 2. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2022. – С. 90 - 95. – EDN JGFVWU.

3. Дегтярева, В. В. Цифровизация управления персоналом / В. В. Дегтярева, Д. О. Ермаков // Кадровик. – 2021. – № 10. – С. 72 - 79. – EDN GUJDYO.

4. Камчатова, Е. Ю. Ресурсный эффект при оценке проекта развития промышленного предприятия / Е. Ю. Камчатова, М. Н. Муратова // Ученые записки Российской Академии предпринимательства. – 2022. – Т. 21, № 3. – С. 62 - 67. – DOI 10.24182 / 2073 - 6258 - 2022 - 21 - 3 - 62 - 67. – EDN AVBLQX.

5. Майкл Х. Мескон, Майкл Альберт, Франклин Хедоури Основы менеджмента. Классическое издание. - М: Вильямс, 2020. - С. 672.

6. Писаренко, О. В. Обеспечение инновационного развития предприятий ракетно - космической промышленности на основе совершенствования управления человеческим капиталом / О. В. Писаренко, Е. Ю. Камчатова. – Москва: Всероссийский научно - исследовательский институт «Центр», 2022. – 192 с. – ISBN 978 - 5 - 4365 - 9785 - 0. – EDN SWOPRO.

© Алпатова Е.А., Меняйлова А. Г., 2023

**УДК 331.101, 351 +65.011**

**Алпатова Е. А.**

кандидат экономических наук,

преподаватель колледжа,

Ростовский институт (филиал) ВГУЮ

(РПА Минюста России),

г. Ростов - на - Дону, РФ

**Парфентьева В. Ю.**

студентка 3 курса,

Ростовский институт (филиал) ВГУЮ

(РПА Минюста России),

г. Ростов - на - Дону, РФ

## **ВЕКТОР РАЗВИТИЯ МЕНЕДЖМЕНТА В СОВЕТСКОЙ РОССИИ**

### **Аннотация**

В рамках данной работы исследуются вопросы влияния исторического контекста на вектор развития управленческой науки в России советского периода, рассматривается вклад

значимых теоретиков в развитие и трансформацию менеджмента, определяется направление вектора развития менеджмента как науки в России.

**Ключевые слова**

Менеджмент, научная организация труда, научное управление производством, школы менеджмента, государственное управление.

**Alpatova E. A.**

PhD in Economics,

College Lecturer,

Rostov Institute (branch) VGUYu

(RPA of the Ministry of Justice of Russia)

Rostov - on - Don, Russia

**Parfentjeva V. Yu.**

3rd year student,

Rostov Institute (branch) VSUYu

(RPA of the Ministry of Justice of Russia),

Rostov - on - Don, Russia

**THE VECTOR OF THE DEVELOPMENT OF MANAGEMENT  
AS A SCIENCE IN THE HISTORICAL PERSPECTIVE IN RUSSIA**

**Abstract**

Within the framework of this work, the questions of the influence of the historical context on the vector of development of management science in Russia in the Soviet period are examined, the contribution of significant theorists to the development and transformation of management is considered, the direction of the vector of development of management as a science in Russia is determined.

**Keywords**

Management, scientific organization of labor, scientific management of production, management schools, public administration.

Вектор развития менеджмента как науки меняется в соответствии с определённой исторической эпохой, в работе предлагается взгляд на трансформацию государственного управления через исторические перипетии России. В связи с тем, что школы менеджмента [2] возникали и сменялись не на территории России, а в Россию пришла трансформация разработанных ранее идей, то отправной точкой предлагается к рассмотрению - советский период (1917 - 1991 гг.).

Начальным периодом развития менеджмента следует отнести внедрение руководителем страны того периода - В.И. Лениным (Ульяновым) (март 1918 года его научный труд «Очередные задачи советской власти») элементов процессного подхода, связанного с внедрением во все социально - экономические процессы жизнедеятельности страны функции менеджмента – планирования и объясняется его важность для построения социалистического государства. На государственном уровне закрепляется ряд основных принципов:

- введение систем учёта и контроля,
- повышение производительности труда за счёт научной организации трудовых процессов,
- единоначалие и демократический централизм,

Все перечисленные принципы в будущем помогут построить плановую систему в СССР. Также выделяются такие факторы, как материальная заинтересованность людей в зависимости от их ментальности [1], укрепление трудовой дисциплины и поиск форм стимулирования работников положительно скажутся на экономическом развитии страны в долгосрочной перспективе.

В 1918 году (по распоряжению В.И. Ленина) создается Научно - технический отдел при ВСНХ, в задачи которого входила практическая реализация положений концепции научной организации труда (НОТ), и в частности научной организации управленческого труда (НОУТ) – как механизма, которые позволил бы эффективно управлять экономикой страны. Цели НОТ заключались в координации работы научного сообщества, в частности институтов труда и управления, которые занимались бы решением проблематики в трудовой и управленческой сферах РСФСР, потом СССР; также в цели НТО входила реализация контроля с последующей опытной проверкой результатов и организацией научно - технической экспертизы. В последующем НТО организовывал прикладные исследования, но все же главной целью НТО было общее научное руководство институтами труда и управления сначала РСФСР, а потом и Советского Союза.

Уже к началу 20 - х гг. 20 века руководству Советской России стало понятно, что диктатура военного коммунизма оказывает негативное влияние на экономическое развитие страны, и на производствах встаёт вопрос эффективной методологии управления производством и государством (классической школы управления (на тот момент времени, самым актуальным научным знанием в области менеджмента) и принципов управления А. Файоля). В 1921 году на конференции делегаты разбирают проект развития государства в «Регулирование рыночных отношений с учётом социалистического толка экономики», в результате в стране постепенно вводится режим новой экономической политики (НЭП), фактически, разрешающий частную собственность и открытие мелкого бизнеса. Но, после смерти Ленина, в 1924 г. была принята новая управленческая парадигма для развития государственной экономики – «Формирование плановой экономики или экономики административно - командного типа, управляемая из единого центра, который бы осуществлял общее гос. планирование» это был проект И. В. Сталина (нового руководителя советского государства), на основе реализации данного проекта сформировалась, в дальнейшем, плановая экономика СССР. К 1928 году была НЭП был свернут, в СССР началась централизация экономики и активная индустриализация.

Спорным в СССР было отношение к научным идеям «отца менеджмента» - Ф. У. Тейлора, одна часть научного сообщества считала, что учение Тейлора соответствует духу советского государства, а другая, что она буржуазна и полностью противоречит природе СССР. Однако два течения научной управленческой мысли существовали, и использовали принципы Тейлора в той или иной степени для формирования советской экономической и управленческой модели, и для достижения результатов в производстве, что влияло и на темпы производительности труда. Но в СССР были и свои исследователи управления, которые опирались на состояние действительности в России и коммунистическое строение общества: А. А. Богданов - Малиновский, О. А. Ерманский - Коган, А. К. Гастев. Рассмотрим вклад каждого из них в особую модель менеджмента в России советского периода.

А. А. Богданов - Малиновский (1913 - 1917 гг.) разработал идею всеобщей организационной науки, которая станет научным фундаментом для дальнейшего развития и консолидации советской управленческой науки, и имя этого научного учения будет – тектология, которая будет описывать универсальные принципы организации присущие живой и неживой природе, обществу и государству, в дальнейшем, это будет учение,

исследующее вопросы государственного и экономического строительства в СССР. Несмотря на то, что сформирована научная доктрина была еще до революции, но эти идеи активно будут применяться на практике, лишь начиная с 1928 года. Также А. А. Богданов сформулировал Закон наименьших – прочность всей хозяйственной цепи определяется её наиболее слабым звеном [3]. А. А. Богданов не видел разницы между работой природы и сознательно - планомерной работой людей в обществе и государстве, и считал, что пути стихийно - организационного творчества и методы сознательно - организационной работы человека, взятые по отдельности и вместе, могут и должны подлежать научному обобщению и дальнейшей систематизации.

В научных трудах О. А. Ерманского - Когана сформулирована психофизиологическая концепция советской науки организации производства или «принцип физиологического оптимума Ерманского», который заключался в том, что в вопросах рациональной организации труда центральную роль играли: количество достигнутого полезного результата, количество расходуемой энергии и ресурсов, качество, таким образом он сформулировал концепцию рациональной организации труда, и вытекающее из этого идеи рационального планирования и управления на производствах, что имело положительный эффект для экономики СССР. О. А. Ерманский сформулировал идею научной организации труда (НОТ) – организации, основанной на изучении производственного процесса, его факторов и условий[4]. Основным методом является измерение с натуры затрат с дальнейшим анализом всех полученных данных, и синтезом производственного плана; т. е. научной системы, которая будет развивать менеджмент труда и управление всем советским государством, социалистическим обществом и экономикой.

Согласно статистике развития научной инфраструктуры в управленческой науке в Академии наук СССР функционировало: 1928 г. – 10 институтов; 1932 г. – 28 институтов; 1937 г. – 49 институтов; 1940 г. – 78 институтов, что свидетельствовало об активном развитии советского управления. Основной задачей менеджмента в СССР всегда было поиск научных путей по эффективному, рациональному и оперативному развитию государства, и экономики, в частности, производств.

Научная деятельность еще одного известного ученого в области раннего советского менеджмента - А.К. Гастева в основе своей содержала такое направление советского менеджмента, как «социальная инженерия», так он считал, что для того чтоб эффективно управлять людьми следует отнестись к управленческой деятельности, как к инженерной деятельности, так работу руководителя по выстраиванию системы на производстве он сравнивал с работой инженера над какой - либо техникой, что соответствовало взглядам первой из школ управления в США, а значит, и возвращению к более ретроградным управленческим теориям.

А.К. Гастев сконструировал эталонную модель менеджера производства - социального инженера, который должен обладать компетенциями из множества научных дисциплин, но центральную роль в багаже его знаний должны занимать знания из таких областей, как экономика, психология, социология и педагогика [3 - 5]. Он сформулировал основные универсальные правила работника для любого вида труда, которые применялись на производствах в тот период времени и применяются до сих в любой трудовой деятельности.

В данной работе был проведен анализ вектора развития менеджмента как науки в период советской истории России, многие из научных разработок того времени стали универсальными принципами и применяются до сих пор, (часто без указаний авторства этих методик), но, все - таки, большинство знаний управленческого характера, в настоящее время, являются заимствованными и адаптированными к действительности в РФ.

### Список использованной литературы:

1. Алпатова, Е. А. Является ли «ментальность» реальной характеристикой фактора внутренней среды организации - «люди»? / Е. А. Алпатова, К. А. Галваджян // ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ в УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ: сборник статей Международной научно - практической конференции, Магнитогорск, 10 декабря 2022 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2022. – С. 78 - 81. – EDN QNGAKD.
2. Алпатова, Е. А. Вектор развития менеджмента, как науки в историческом ракурсе / Е. А. Алпатова, А. В. Хачатрян // ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ в УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ: сборник статей Международной научно - практической конференции, Магнитогорск, 10 декабря 2022 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2022. – С. 81 - 84. – EDN LVTYNZ.
3. Коргова, М. А. Менеджмент. История менеджмента: учебное пособие для СПО. / М. А. Коргова, А. М. Салогуб. – 2 - е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 166 с.
4. Титов, В. Н. Теория и история менеджмента: учебник и практикум для вузов / В. Н. Титов, Г. Н. Суханова. – М.: Юрайт, 2021. – 487 с.
5. Ермолина, Н. В., Выров, Д. А. Историческая оценка развития менеджмента в России // Символ науки. – 2019. – №7. – с. 5.

© Алпатова Е. А., Парфентьева В. Ю., 2023

УДК 378.147.31+377.131.14

**Алпатова Е. А.**

кандидат экономических наук, преподаватель колледжа,  
Ростовский институт (филиал) ВГУЮ  
(РПА Минюста России), г. Ростов - на - Дону, РФ

**Новиков К. А.**

студент 3 курса,  
Ростовский институт (филиал) ВГУЮ  
(РПА Минюста России), г. Ростов - на - Дону, РФ

### АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТЕРИЕВ ДЛЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ «МОДЕЛЬ ЭТАЛОНА МЕНЕДЖЕРА»

#### Аннотация

В работе предложена методология для проведения деловой игры «Модель эталона менеджера» на практическом занятии по дисциплине «Менеджмент». В процессе выделен алгоритм по формированию критериев для разработки идеального портрета современного управленца с помощью применения интерактивных образовательных технологий, повышающих интерес современного студента к образовательному процессу и способствует повышению уровня знаний, формируя отправную точку для дисциплинарного блока по управлению, так как дает полное представление ролей и специфики труда менеджера. Алгоритм деловой игры позволяет провести психологическую мини - диагностику учебной группы для преподавателя, что позволит определить необходимые педагогические подходы для эффективного образовательного процесса.

## **Ключевые слова**

Менеджмент, эталон менеджера, деловая игра, критерии эталона менеджера, интерактивные образовательные технологии, эффективные коммуникации, «гибкие» навыки.

**Alpatova E. A.**

PhD in Economics,

College Lecturer,

Rostov Institute (branch) VGUYu

(RPA of the Ministry of Justice of Russia)

Rostov - on - Don, Russia

**Novikov K. A.**

3rd year student,

Rostov Institute (branch) VSUYu

(RPA of the Ministry of Justice of Russia),

Rostov - on - Don, Russia

## **ALGORITHM FOR FORMING CRITERIA FOR THE BUSINESS GAME "MODEL OF THE STANDARD MANAGER"**

### **Abstract**

The paper proposes a methodology for conducting a business game "Model of the standard manager" at a practical lesson in the discipline "Management". In the process, an algorithm was identified for the formation of criteria for developing an ideal portrait of a modern manager through the use of interactive educational technologies that increase the interest of a modern student in the educational process and contribute to an increase in the level of knowledge, forming the starting point for a disciplinary management block, as it gives a complete picture of the roles and specifics manager's work. The business game algorithm makes it possible to carry out a psychological mini - diagnostics of the study group for the teacher, which will make it possible to determine the necessary pedagogical approaches for an effective educational process.

### **Keywords**

Management, manager's standard, business game, manager's standard criteria, interactive educational technologies, effective communications, "soft" skills.

Деловая игра «Модель эталона менеджера» предлагается студентам юридического направления в качестве первого практического занятия по дисциплине «Менеджмент». Она играет роль формирования базиса для более глубокого понимания области знаний в сфере управления организацией, выступая, своего рода, - отправной, «нулевой» точкой отчета для вектора получения управленческих знаний, элементом тренинга [7], погружая студентов в контекст деятельности современного управленца, заставляя «проживать» роли, которые играет менеджер в организации, выделяя необходимый набор личных качеств и

массива знаний и компетенций в различных сферах, необходимые для успешного выполнения управленческих ролей [6].

Для проведения указанной деловой игры применяются интерактивные образовательные технологии [4], позволяющие активно коммуницировать участникам, проявлять свои лидерские качества и развивать аналитические способности [1].

Первоначально набор эталонных качеств предлагается сформировать каждому участнику индивидуально (минимально 15 критериев, на которые участник обращал бы внимание при найме сотрудника на вакансию менеджера), затем проранжировав их с использованием шкалы 0 - 5, где каждый балл составляет 20 %.

На втором этапе предлагается деление группы на мини - группы и обсуждение полученных индивидуально наборов в них, с формированием единого списка набора критериев эталона менеджера, также с применением ранжирования по пятибалльной шкале (где 5 – наивысший балл (100 %), а 0 - наименьший (0 %)). Результаты оформляются в виде единой таблицы, представляя результат небольшого специального статистического наблюдения. Мини - группы вступают между собой в дискуссию, предметом которой является эталонный образ идеального менеджера, аргументированно доказывая друг другу, приводя примеры и веские доводы, свою точку зрения и позицию о приоритетности набора критериев эталонного менеджера, формируя общую групповую оценку перечня качеств идеального менеджера.

Заключительный этап – формирование межгруппового списка критериев, а затем и ранжирование данного списка с учетом мнений и аргументов всех представителей мини - групп. Причем, на втором и третьем этапе активно прорабатываются коммуникационные навыки и лидерство, что лежит в основе необходимого междисциплинарного блока навыков - "soft" skills. Третий этап наиболее сложный, так как от его качества зависит эталонное (в данном случае, - групповое) принятие решения по формированию требуемого набора личных качеств и специальных знаний эталона современного менеджера. На третьем этапе проявляется и уровень потенциальной конфликтности и мотивации к обучению [2] в учебной группе, что может, в дальнейшем, получить преподавателю психологический срез взаимоотношений в группе, а также выявить явных и скрытых лидеров коллектива, рассмотреть возможность эффективности командообразования, а также выявить индивидуальные коммуникативные навыки участников деловой игры, все полученные данные от психологической мини - диагностики учебной группы [5] затем использовать в организации более эффективного образовательного процесса по дисциплине, учитывая полученные особенности.

Полученный образ эталонного менеджера, таким образом, несколько раз корректируется, от этого он становится более взвешенным, и логичным, и погружает студентов в атмосферу деятельности менеджера, применяя ситуативный подход и анализируя теоретическую сторону вопроса, выраженную в лекционном материале с указанием специфических ролей менеджера для эффективного управления организацией.

В результате прохождения алгоритма деловой игры группа приходит к общему «знаменателю» в вопросах определения наиболее важных и необходимых критериев

для формирования модели эталона менеджера, применяя теорию на практике, эмпатируя состоянию эффективного современного управленца, определяя результат, рожденный в процессе групповой дискуссии, формируя также представление организационной культуры в учебной группе [3].

### **Список использованной литературы:**

1. Алпатова, Е. А. Актуализация карты компетенций выпускника современного вуза / Е. А. Алпатова // Актуальные вопросы высшего образования – 2018: Материалы международной научно - методической конференции, Уфа, 31 октября 2018 года. – Уфа: Уфимский государственный нефтяной технический университет, 2018. – С. 7 - 8. – EDN YPBCNJ.

2. Алпатова, Е. А. Определение личности по мотивационному профилю / Е. А. Алпатова, М. М. Добрынин // ЗАКОНОМЕРНОСТИ и ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА: сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции, Калуга, 15 декабря 2022 года. – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований", 2022. – С. 78 - 82. – EDN LHHDEP.

3. Алпатова, Е. А. Анализ проявления элементов организационной культуры при работе учебной группы / Е. А. Алпатова, Д. М. Магомедов // Инновационный путь развития как реакция на вызовы новой эпохи: сборник статей Всероссийской научно - практической конференции с международным участием, Стерлитамак, 13 декабря 2022 года. Том Часть 1. – УФА: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2022. – С. 38 - 41. – EDN KUDSII.

4. Алпатова, Е. А. Применение интерактивных приемов на практических занятиях по дисциплине «менеджмент» / Е. А. Алпатова, К. Р. Кривошеев // Традиции и инновации в современной психологии и педагогике: сборник статей Международной научно - практической конференции, Волгоград, 01 декабря 2022 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2022. – С. 15 - 18. – EDN EOJKKK.

5. Алпатова, Е. А. Психометрический анализ студентов учебной группы, как элемент профпригодности в системе Минюста России / Е. А. Алпатова, А. С. Денисенко // Традиции и инновации в современной психологии и педагогике: сборник статей Международной научно - практической конференции, Волгоград, 01 декабря 2022 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2022. – С. 11 - 15. – EDN UICWZD.

6. Майкл Х. Мескон, Майкл Альберт, Франклин Хедоури Основы менеджмента. Классическое издание. - М: Вильямс, 2020. - С. 672.

7. Семак, Е. А. Тренинги как эффективная форма обучения менеджменту / Е. А. Семак, Е. А. Алпатова // Высшая школа: проблемы и перспективы: сборник материалов XV Международной научно - методической конференции, Минск, 18 ноября 2021 года / Республиканский институт высшей школы. – Минск: Государственное учреждение образования "Республиканский институт высшей школы", 2021. – С. 318 - 321. – EDN FQSBXX.

© Алпатова Е.А., Новиков К.А., 2023

**Дзудцова Е. М.**, преподаватель кафедры экономики и предпринимательства  
Юго - Осетинского государственного университета им А.А. Тибилова.  
г. Цхинвал, Республика Южная Осетия

**Гаглоева Э. Н.**, кандидат технических наук,  
профессор кафедры инженерно - технических дисциплин  
Юго - Осетинского государственного университета им. А. А. Тибилова.  
г.Цхинвал, Республика Южная Осетия

**Плиева Е. А.**, старший преподаватель кафедры экономики и предпринимательства  
Юго - Осетинского государственного университета им.А.А.Тибилова.  
г. Цхинвал, Республика Южная Осетия

### **СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПО СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ПРЕДПРИЯТИЙ АПК**

*Аннотация.* Актуальность настоящей статьи обусловлена тем, что ежегодно мировая экономика существенно трансформируется и, как результат, появляется необходимость формирования прорывных решений и технологий по внедрению платформы по долгосрочному перспективному развитию агропромышленного комплексов для устойчивого социально - экономического развития, повышения конкурентоспособности отечественной продукции указанных комплексов, усиления продовольственной безопасности, развития научной и инновационной направленности (генетика и селекция), обеспечения эффективного вовлечения в оборот и управления землями сельскохозяйственного назначения, воспроизводства плодородия земель сельскохозяйственного назначения, цифровой трансформации. В данной статье рассматриваются цели и задачи, стоящие перед стратегией реализации программ по социально - экономическому развитию предприятий сферы АПК, проблемные аспекты и пути их решения.

*Ключевые слова:* агропромышленный комплекс, стратегия развития, сельское хозяйство, цифровизация, импортозамещение.

**Dzudtsova E. M.**, Lecturer of the Department of Economics and Entrepreneurship  
of the South Ossetian State University named by A.A. Tibilova,  
Tskhinval city, Republic of South Ossetia

**Gagloeva E. N.**, candidate of technical sciences, professor of engineering disciplines  
of the South Ossetian State University named by A. A. Tibilov,  
Tskhinval city, Republic of South Ossetia

**Plieva E.A.**, Senior Lecturer of the Department of Economics and Entrepreneurship  
of the A.A.Tibilov South Ossetian State University,  
Tskhinval city, Republic of South Ossetia

### **STRATEGY FOR THE IMPLEMENTATION OF PROGRAMS FOR THE SOCIO - ECONOMIC DEVELOPMENT OF AGRICULTURAL ENTERPRISES**

*Summary.* The relevance of this article is due to the fact that every year the world economy is significantly transformed and, as a result, there is a need for the formation of breakthrough solutions and technologies for the introduction of a platform for the long - term perspective

development of agro - industrial complexes for sustainable socio - economic development, increasing the competitiveness of domestic products of these complexes, strengthening food security, the development of scientific and innovative orientation (genetics and breeding), ensuring effective involvement in the turnover and management of agricultural lands, reproduction of fertility of agricultural lands, digital transformation. This article discusses the goals and objectives facing the strategy of implementing programs for the socio - economic development of agricultural enterprises, problematic aspects and ways to solve them.

*Keywords:* agro - industrial complex, development strategy, agriculture, digitalization, import substitution.

Российская Федерация на сегодняшний день переживает существенное внешнеполитическое санкционное давление. Кроме того, в настоящее время усиливаются структурные дисбалансы в международной экономике, применяются дискриминационные меры по отношению к основным секторам экономики РФ. Возрастает конфликтный потенциал в сфере экономических интересов государства и в пределах его границ. Нарастают колебания конъюнктуры международных рынков товаров и финансов, меняется структура мирового спроса на энергетические ресурсы. Также меняется деятельность, осуществляемая антироссийскими коммерческими организациями. Информационная инфраструктура становится все более уязвимой. Кроме того, экспортно - сырьевая модель развития исчерпала свои возможности, а в числе наиболее крупных лидеров международной экономики отсутствуют несырьевые предприятия Российской Федерации.

Следует также отметить, что отечественная экономика в целом и агропромышленный комплекс в частности могут попасть под отрицательное воздействие распространяющегося коронавируса. На этом фоне может уменьшиться экспорт товаров, производимых агропромышленным комплексом.

Политика государства, реализуемая в области АПК, направлена на то, чтобы достичь государственных целей, закрепленным Указом о национальных целях, их главных приоритетов, заключающихся в том, чтобы увеличить демографические показатели, улучшить оплату труда, преодолеть безработицу, предоставить социальное обеспечение людям, проживающим в селах. Также важные цели заключаются в том, чтобы поддержать малый и средний бизнес в сельских регионах, увеличить предложение жилья в селах и улучшить его качество, увеличить динамику технологического прогресса и цифровизации, а также качество и уровень капиталовложений в основной капитал, увеличить конкурентоспособность товаров, производимых АПК, принимая во внимание направленность государственной политики на импортозамещение. При этом совершенствование АПК находится в неразрывной связи с уровнем жизни людей, проживающих в селах. Необходимо принимать во внимание, что в настоящее время очень важно развивать транспортную, социальную и инженерную инфраструктуру в селах.

Для обеспечения активного развития, следует осуществить комплекс мер, ориентированных на то, чтобы вовлечь в оборот земли агропромышленного назначения и развивать мелиоративный комплекс страны. Кроме того, необходимо разработать единую цифровую базу, способствующую сбору всей необходимой информации о состоянии секторов и подотраслей, направлений названных комплексов. Политика государства, реализуемая в АПК, направлена на то, чтобы в среднесрочной перспективе повысить уровень жизни качества жизни людей, проживающих в селах. Для этого проводятся соответствующие мероприятия, формируются субъекты малого и среднего

предпринимательства, улучшаются жилищные условия, увеличивается доступность объектов социальной инфраструктуры.

Правительством Российской Федерации в 2020 году была принята Стратегия развития АПК и рыбохозяйственного комплекса до 2030 г. Именно на этой Стратегии должно основываться долгосрочное развитие АПК. Приоритеты данного документа учитывают национальные цели, установленные Президентом РФ. Важно формировать условия для того, чтобы привлекать инвестиции в сферу АПК, так как именно от этого зависит благополучие многомиллионного населения России и позиция нашей страны на международном сельскохозяйственном рынке.

Для эффективного развития агропромышленного фактора необходимо своевременно реагировать на вызовы современности. Эти вызовы обусловлены разнообразными санкциями, которые вводятся европейскими государствами и США против РФ, колебаниями рыночной конъюнктуры, всевозможными чрезвычайными ситуациями (пандемия, которая в большой степени повлияла на экспорт продукции и услуг). Также существуют определенные барьеры и ограничения и на внутреннем рынке. В частности, речь идет о недостаточном уровне развития сельских регионов.

Сельское хозяйство можно назвать основой государственной безопасности Российской Федерации. Причем имеется в виду не только продовольственная, но и экономическая, и социальная безопасность. Это ярко проявляется сейчас, когда в большинстве государств Европы имеет место ажиотажный спрос на товары первой необходимости в условиях распространения коронавируса. В России не наблюдается нехватки продуктов питания, однако правительству необходимо приложить максимальные усилия для того, чтобы агропромышленный комплекс не просто поставлял продовольствие на внутренний рынок, но и способствовал извлечению большой прибыли от экспорта.

Сложившиеся на сегодняшний день обстоятельства свидетельствуют о том, что каждый сектор экономики должен разработать правильный и взвешенный подход к своему развитию и осуществлять тщательно продуманные действия. Утверждение политики в сфере АПК на 10 лет позволит скоординировать и согласовать мероприятия, направленные на развитие этого сектора, на каждом уровне.

Основная цель, которую преследует Стратегия, состоит в том, чтобы увеличить долю совокупной площади благоустроенного жилья в сельской местности в соответствии с программой комплексного развития сельской территории. Для того чтобы достичь поставленной цели, государство предусмотрело льготную сельскую ипотеку. Данный инструмент стал весьма распространенным и в течение одного года уже доказал свою эффективность, следовательно, его можно использовать и в долгосрочной перспективе. Отметим, что, как свидетельствуют данные статистики, с начала 2021 года в банки уже было направлено свыше 30 тысяч заявок на сумму более 62 млрд рублей.

Вторая цель Стратегии состоит в том, чтобы повысить соотношение между среднемесячными располагаемыми ресурсами домохозяйств в городах и на селе. Для достижения данной цели необходимо решить две основные задачи. Первая состоит в повышении уровня занятости людей, проживающих в селах. Вторая задача – подготовка и увеличение числа высокопрофессиональных и высокооплачиваемых сотрудников, которые будут работать в АПК.

Третья стратегическая цель заключается в том, чтобы нарастить произведенную добавленную стоимость в агропромышленном комплексе. В данном направлении все перспективы подразумевают техническую и технологическую модернизацию, совершенствование мелиорации и повышение продуктивности сельскохозяйственного производства. Для решения данных задач будут применяться ресурсосберегающие технологии и высокопроизводительная техника. Будут вовлекаться в оборот земли сельскохозяйственного назначения, будет повышаться плодородие почв. Кроме того, стратегия совершенствования агропромышленного комплекса подразумевает необходимость расширения мощностей для того, чтобы хранить и перерабатывать сельскохозяйственное сырье и таким образом наращивать долю товаров с большой добавленной стоимостью. Кроме того, необходимо использовать высокопродуктивные сорта агропромышленных культур и пород животных. За счет реализации данного мероприятия в том числе Министерство сельского хозяйства планирует достичь показателей произведенной добавленной стоимости в АПК в размере 7 трлн руб.

Четвертая цель Стратегии состоит в том, чтобы повысить научно - технологический уровень агропромышленного комплекса, развивая генетику и селекцию. Сегодняшние показатели инновационной активности предприятий, осуществляющих деятельность в сфере генетики, семеноводства и селекции, недостаточно высоки. Это обусловлено главным образом тем, что аграрная наука не поспевает за совершенствованием и развитием агропромышленного комплекса. Кроме того, необходимо улучшать генетический потенциал в сфере животноводства, развивать семеноводство и селекцию, разрабатывать и применять инновационные технологии изготовления кормов, кормовых добавок для животных. Эта стратегическая цель повлияет и на реализацию ориентиров, закрепленных в Доктрине продовольственной безопасности. Так, необходимо, чтобы на долю российских семян приходилось 75 % от совокупного объема.

Пятая стратегическая цель состоит в том, чтобы осуществить цифровую трансформацию агропромышленного комплекса, соотносимую с государственной целью по наращиванию темпов внедрения цифровых технологий в экономику и социальный сектор. Главные планы Министерств сельского хозяйства увязывает с формированием платформы «Цифровое сельское хозяйство». Министерством уже начата деятельность в этом направлении, но, в соответствии со Стратегией, к 2024 году 75 % операций по оказанию государственной господдержки аграрному сектору будет производиться в электронной форме. Кроме того, необходимо, чтобы к 2030 г. в единую систему были сведены данные о совокупной площади сельскохозяйственных земель, а также аналитика по 100 тысячам показателей.

Шестая цель Стратегии состоит в том, чтобы нарастить физический объем капиталовложений в АПК. Деятельность, направленная на привлечение инвестиций, будет продолжаться в том числе за счет обеспечения доступа к льготному кредитованию, лизинга, мер нефинансового характера, а также смягчения налоговой политики.

Стратегия преследует еще две важные цели: нарастить экспорт сельскохозяйственного сырья и продовольствия до 45 млрд долларов и обеспечить продовольственную безопасность государства. Для того чтобы развивать внешнюю торговлю, Министерство сосредоточится на наращивании производства товаров, в т. ч. с большой добавленной стоимостью. Кроме того, будут открываться новые рынки, ликвидироваться торговые барьеры, будут прорабатываться логистические цепочки. Основным приоритетом должна

выступать стабильность на внутреннем рынке и способность к самообеспечению в отдаленной перспективе.

Для того чтобы достичь указанных целей Стратегии, необходимо не сокращать финансирование АПК, в т. ч. уже реализуемых национальных программ.

Конечно, реализация стратегии происходит в достаточно сложной макроэкономической ситуации, и на достижение ее целей повлияет наличие существенных рисков.

Подводя итоги сказанному, следует отметить следующее.

Очень важно в течение ближайших нескольких лет нарастить перерабатывающие мощности, сформировать новые товарные направления и категории. Также следует осуществлять мероприятия, которые помогут поддержать продвижение экспорта сырья и товаров АПК. Для того чтобы осуществить рассматриваемую стратегию, необходимо значительно увеличить площадь применяемых сельхозземель. Это одна из национальных задач, нацеленная, помимо прочего, на то, чтобы обеспечить продовольственную безопасность, сохранить, восстановить и повысить плодородие этих земель, рационально использовать их, привлекать к сельскохозяйственному обороту неиспользуемые пахотные земли. Решение данной задачи лежит в рамках самостоятельной национальной программы эффективного вовлечения в оборот сельхозземель и развития мелиоративного комплекса РФ.

Также необходимо в среднесрочной перспективе осуществить трансформацию производственных мощностей с учетом робототехники, передовых цифровых систем, генетических и селекционных инноваций. Такая трансформация позволит выйти на новый путь развития, позволяющий значительно снизить нагрузку на сельскохозяйственных товаропроизводителей и организации агропромышленного комплекса.

### **Список использованной литературы**

1. Ушачев И.Г. Основные направления стратегии устойчивого социально - экономического развития АПК России / Ушачев И.Г. // АПК: Экономика, управление. 2017 № 6 С. 4–24.

2. Научные аспекты стратегического выбора развития АПК России / В.Чекалин, А. Серков // АПК: экономика, управление. – 2015 – № 10 – С.24–30.

3. Алтухов А.И. Совершенствование межрегионального обмена в системе территориально - отраслевого разделения труда в агропромышленном производстве Евразийского экономического союза Алтухов А.И., Силаева Л.П., Солошенко В.М., и др. – М.: 2017.

4. Хлыстун В.Н. Механизмы включения неиспользуемых земель в сельскохозяйственный оборот / Хлыстун В.Н., Алакоз В.В. // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2016 – № 11 – С. 38–42.

5. Маслова В. Инвестиции в АПК в условиях импортозамещения / В. Маслова // АПК: экономика, управление. – 2014 – № 12.

6. Серков А. Методические подходы к разработке вариантов развития сельского хозяйства России на долгосрочную перспективу / А.Серков // Прикладные экономические исследования. – 2016 – № 4 (14).

© Дзудцова Е. М., Гаглоева Э. Н., Плиева Е. А., 2023

**Ершова Н.А.**

Кандидат экономических наук, доцент  
Доцент кафедры Государственного управления во внешнеполитической деятельности  
Дипломатической академии МИД России,

## **ОРГАНИЗАЦИЯ АДМИНИСТРАТИВНО - УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация** В современной «цифровой» экономике административно - управленческая деятельность должна постоянно адаптироваться к постоянно меняющимся факторам внешней среды, что является актуальной проблемой. Трудности управления организационными изменениями и возможные риски минимизируются при использовании опыта мотивационно - ценностных установок управленческого персонала в международных организациях, что выступает важным условием успешной работы, принятия эффективных управленческих решений, фундаментом динамичного роста, своего рода гарантом стремления к повышению эффективности.

**Ключевые слова:** административно - управленческая деятельность, концепция управления по ценностям, социально - ориентированные эффективные управленческие решения.

**Ershova N. A.,**

PhD in Economics, Diplomatic Academy  
of Ministry of Foreign Affairs of Russian Federation, Associate Professor,

## **ORGANIZATION OF ADMINISTRATIVE AND MANAGERIAL ACTIVITIES IN AN INTERNATIONAL ORGANIZATION**

**Abstract** In the modern "digital" economy, administrative and managerial activities must constantly adapt to the constantly changing factors of the external environment, which are an urgent problem. Difficulties in managing organizational changes and possible risks are minimized by using the experience of motivational and value attitudes of management personnel in international organizations, which is an important condition for successful work, effective management decisions, the foundation of dynamic growth, a kind of guarantor of the desire to improve efficiency.

**Keywords:** administrative and managerial activity, the concept of values management, socially - oriented effective management decisions.

В качестве общего определения делового администрирования как специфической деятельности можно привести следующее: "администрирование – это совокупность принципов, методов, средств и форм управления, которые разработаны и применяются с целью повышения эффективности управления организацией" [1]. Данный подход основывается на использовании категорий, определяющих внутреннее содержание делового администрирования как особого вида деятельности, и вполне соответствует

определению понятия "управление". Однако, в данном случае не затрагивается необходимость профессионального осуществления административной деятельности. В современных компаниях административная работа, связанная с руководством деятельностью, проходит в условиях неопределенности и поэтому сложно программируема. Можно сказать, что управленческая работа проходит в экстремальной обстановке, так как зачастую требуется принятие экстренных решений при поступающем массиве противоречивой информации. Соответственно, в настоящее время, особую важность имеет использование результативного бизнес – администрирования путем комплексного подхода к данному процессу.

В российском менеджменте преобладает акцент на конечный результат, в соответствии с этим для достижения поставленных целей организации управленцы используют различные методы административного воздействия. В рамках процесса делового администрирования рассматриваются вопросы не только связанные с трудоустройством и увольнением, ростом по карьерной лестнице, обучением сотрудником, но и методы управления компанией с учетом необходимости роста показателей эффективности деятельности, в том числе прибыльности.

"Деловое администрирование органически сочетает в себе прямую управленческую деятельность, руководящие посты, ответственность, управленческие решения и документальное закрепление предпринимаемых действий с учетом профессиональной компетентности и компетенций управляющего. В результате, бизнес администрирование предполагает наличие в организации класса сотрудников, которые составляют бизнес – планы, занимаются разработкой стратегических и операционных решений, проводят специальные исследования и прогнозируют цели развития компании, работая таким образом на опережение конкурентов. Фактически, данные сотрудники, занимая руководящие посты на среднем и верхнем уровнях организации, являются администрацией компании и выполняют функцию планирования и развития организации. Следовательно, деловое администрирование является исполнительной функцией системы управления организацией в целом, осуществляя распределение ресурсов, кадров, информационных потоков, финансовых средств и выполняя функции контроля за выполнением обязанностей подчиненными» [2].

Необходимо также учитывать, что в современной цифровой экономике любая организация должна претерпевать трансформационные изменения, чтобы уцелеть в конкурентной борьбе. Появление новых технологий и открытий требуют замены существующих стандартных методов работы. Компании, осуществляющие деятельность и стремящиеся только к снижению издержек и поддержанию нормы прибыли без ее увеличения, просто не выживут в условиях неопределенности и будут вынуждены уйти с рынка. Поэтому постоянное развитие и динамизм являются необходимостью для процесса функционирования эффективной компании. При этом необходимо учитывать, что рост организации зависит от этапов ее жизненного цикла, и перемежается с закономерными периодами спада. А чтобы выйти из кризиса и начать новый успешный этап необходимы стратегические изменения. В первую очередь, компании нужны корпоративные стратегии адаптации к постоянно меняющимся факторам внешней среды. Для этого используются новые информационные и цифровые технологии, позволяющие быстро перестроиться и двигаться вперед, выполняя поставленные задачи.

Процесс функционирования организаций (предприятий) прежде всего обеспечивается совокупностью организационных отношений и связей, проявляющихся в управлении предприятием, формируется сознательно (т. е. в процессе деятельности людей) для реализации двух основных функций управления: организации и координации. Рациональная система управления предприятием, а следовательно, и его персоналом предполагает, что в организационной деятельности выделяются две основные функции: поддержание сложившихся организационных отношений и связей для обеспечения надежного функционирования предприятия; создание новых и совершенствование существующих организационных отношений и связей.

И если функция поддержания реализуется прежде всего линейным и частично функциональным персоналом, стабилизируя тем самым действующую систему управления, то функция создания новых коммуникаций используется в момент кризисных ситуаций, в период реорганизации и при проектировании изменений в организации для повышения конкурентоспособности в условиях рыночной экономики.

С «интенсивным развитием информационно - коммуникационных технологий в 1995 году появился термин «цифровая экономика» И был связан, прежде всего, с развитием интернета и мобильных коммуникаций, которые являются «базовыми технологиями цифровой экономики». В итоге, совершенно очевидно, что эти процессы повлияли на все секторы экономики и социальной деятельности, в том числе производство, здравоохранение, образование, финансовые услуги, транспорт и т. д.

В широком смысле слова, цифровая экономика (по определению Всемирного банка) – это система экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно - коммуникационных технологий. Снижение стоимости обработки, хранения и передачи данных, развитие инфраструктуры, подводят человечество к порогу наиболее масштабного, нового этапа цифровой революции. Использование больших баз данных и развитие технологической инфраструктуры вызвали масштабную цифровую трансформацию нашего общества. Можно сказать, что предыдущий этап цифровизации характеризовался увеличением миллионов потребителей доступа в интернет, в отличие от нового этапа, который отличает широкий спектр цифровых сервисов, продуктов и систем и их интеграция» [3]:

Всемирный банк в «2016 году подготовил доклад о состоянии цифровой экономики «Цифровые дивиденды», в котором были подчеркнуты выгоды ее развития, в том числе» [1]:

- «Рост производительности труда
- Повышение конкурентоспособности компаний
- Снижение издержек производства
- Создание новых рабочих мест
- Более полное удовлетворение потребностей людей
- Преодоление бедности и социального неравенства» [1]:

Модель делового администрирования

Организация делового администрирования строится и функционирует по замкнутому управленческому циклу (рис.1).



Рис 1 Модель делового администрирования

Организация делового администрирования опирается на три базовых фактора, которые определяют административно - управленческую деятельность на любом уровне: власть, дисциплина и ответственность. Данные факторы составляют первый уровень бизнес администрирования. Результатом реализации данных факторов является регламентированная административно - управленческая деятельность. Осуществление данной деятельности с учетом принципов администрирования и на основе использования методов и функций управления ведет к организации бизнес администрирования, что составляет второй уровень модели. Модель бизнес администрирования Факторы первого уровня бизнес администрирования Наделение властными полномочиями означает закрепление за управляющим прав принимать решения, которые являются обязательными к выполнению его подчиненными. В соответствии с этим разрабатываются и реализуются управленческие решения, направленные на достижение поставленных целей. Административные работники должны соблюдать управленческую дисциплину, не допуская отклонений от поставленных целей и следуя поставленным задачам. Фактически, это означает, что все принимаемые решения должны быть направлены на достижение целей организации, без рассредоточения имеющихся ресурсов на выполнение задач, имеющих меньший приоритет для организации или вообще не относящихся к интересам организации. Ответственность принимать решения выражается в необходимости разработке обоснованных, логически объяснимых, ясных, последовательных и рациональных решений, направленных на достижение цели, а в случае неудачи отвечать перед вышестоящими сотрудниками исполнительных органов организации. Таким образом, решения должны приниматься на основе рациональных суждений человека, занимающего ответственную должность в организации, которая также дает возможность оценить все факторы, влияющие на достижение поставленной перед организацией целей.

Наибольшее значение в рамках организации делового администрирования имеют административные методы, которые сводятся к организационному и оперативно - распределительному воздействию. Организационное воздействие включает в себя: организационное регламентирование – представляет собой организацию и утверждение норм и положений организации, деятельности предприятия и их первичных подразделений; организованное нормирование – заключается в разработке регламента, распорядка деятельности фирмы и её подразделений; организационно - методические инструкции – разработка рекомендаций по подготовке различных экономических, финансовых и других документов. Оперативно - распорядительное воздействие выступает в виде прямых

указаний, планов направленных на выполнение конкретных поручений исполнителями, системы контроля.

Организационное развитие (ОР), как и другие направления комплексного развития предприятия, должно быть направлено на одновременное решение двух взаимосвязанных задач:

- экономической, заключающейся в обеспечении повышения эффективности производства, в том числе роста производительности труда, как непосредственно на основе подъема организационного уровня, так и в результате более рационального использования технического, экономического и социального потенциала предприятия;
- социальной, предполагающей широкое применение социально - психологических методов управления и создание в сфере труда и производства условий для сохранения здоровья человека и повышения его работоспособности, всестороннего развития личности, повышения содержательности труда, формирования ответственного отношения к труду.

Обратимся к *зарубежному опыту ОР*, поскольку западные специалисты и ученые большое внимание уделяют как раз поведенческим проблемам, возникающим при осуществлении ОР предприятий.

Однако, подчеркивая роль поведенческих аспектов в процессе организационных изменений, зарубежные специалисты ясно понимают, что в основе ОР лежат оргпроектирование и орграционализация. В связи с этим важнейшей задачей руководителя организации (предприятия) становится не только «проверка» целесообразности предлагаемых организационных проектов, но и выбор приемлемых решений, отвечающих рыночной стратегии фирмы и не противоречащих социальным устремлениям работников. Это и совершенствование формальной структуры фирмы, и улучшение координации в принятии решений, и углубление знаний работников в области межличностных и межгрупповых отношений, и планирование перемещений сотрудников и их возможного роста в условиях предстоящих изменений. Организационное развитие — это термин, обычно применяемый к новому виду управленческой деятельности и достижению ее долгосрочных целей, в том числе касающихся культуры организации и происходящих там социальных процессов.

Ценностные ориентации (от франц. orientation – установка):

1) идеологические, политические, моральные, эстетические и другие основания оценок субъектом окружающей действительности и ориентации в ней; 2) способ дифференциации объектов индивидом по их значимости.

Ценностные ориентации формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности. В структуре человеческой деятельности ценностные ориентации тесно связаны с познавательными и волевыми ее сторонами. Главную роль в регуляции социального поведения человека играют ценностные ориентации.

Существуют разные подходы к изучению ценностных ориентаций менеджеров: посредством исследования особенностей организационной культуры, описания особенностей личности и профессиональных умений менеджеров и предпринимателей, анализа особенностей социальной идентичности и профессионального опыта менеджеров [4], и т. д. В научной литературе имеются попытки обосновать динамику ценностных ориентации менеджеров в зависимости от опыта управления и степени «зрелости» бизнеса,

жизненного цикла организации [5], а также карьерного роста менеджера [6] и т. д. Но в целом, особенности ценностных ориентации менеджеров, а также их роль в структуре механизмов принятия управленческих решений не являются в должной мере исследованными.

Необходимо отметить, что ценностные ориентации менеджеров не являются застывшей формой, а претерпевают определенные естественные изменения.

Базовая компонента нынешней экономической организации заключается в работе с данными и использованием информационно - коммуникационных систем в процессе управления. Происходящие трансакции являются обменом данными и их интерпретацией, от которой зависит характер будущих взаимодействий, что в свою очередь приводит к формированию отношений одних участников к другим, выработке правил поведения, изменению мотивов поведения, трансформации системы ценностей. Институциональная теория, используя аппарат теории информации, синтезируя его с методами анализа трансакционных издержек, располагает существенными возможностями по проведению дальнейших исследований экономических отношений. [7].

Масштабные технологические изменения, когда люди, используя данные и технологии связи, взаимодействуют с целью производства инноваций, сопровождаются изменением институциональной структуры общества. Для осуществления социально - инновационного развития обществ, необходимо реализация следующих условий:

во - первых, объединение значительного числа членов сообщества для производства и трансляции новых знаний. Неявное, недоступное отдельным индивидам знание, оторванным от социального взаимодействия, необходимо распространять и преумножать

во - вторых, создание пространства «открытого доступа» для обмена и распространения знаний. Снижение барьеров взаимодействия, географических, языковых и других препятствий и развитие новых возможностей, в виде появления социальных сетей, носящих общий или специализированный характер.

С возрастающими потоками данных в «цифровой экономике» появляется возможность к переходу на **новый уровень корпоративного управления** экономическими процессами. Современные системы поиска данных позволяют автоматизировать процесс принятия управленческих решений и позволяют производить более детальный анализ экономической деятельности. Современные базы данных представляют анализировать и прогнозировать экономические процессы на макроуровне, уровне отдельных регионов, отраслей и предприятий. Современные смартфоны, цифровые девайсы, интернет вещей позволяют получать данные напрямую от экономических агентов. Данные с таких устройств позволяют создавать цифровые модели потребителей, технологических процессов, что приводит к экономии ресурсов, оптимизации систем закупок, оптимизации использования финансов и т.д.[8]

Практика управления по ценностям становится реальным инструментом, применяющимся во всех сферах деятельности компании: при подборе, развитии и мотивации персонала, поиске путей достижения стратегических целей и их оценке.

В основе лабораторного обучения и указанных выше подходов к решению проблем в организации лежат исследования по динамике групп, проведенные американским социологом К. Левином [9]. С его точки зрения, стойкое изменение поведения человека есть результат выполнения трех последовательных этапов работы: «разморозить» старое

поведение, выработать новый стиль, «заморозить» новый стиль так, чтобы был невозможен возврат к старому стилю поведения. Автор этой концепции пытается разработать единую технологию организационных изменений, а также обеспечить их признание и закрепление, используя знание моделей поведения людей. Это, по убеждению ученых, должно привести к лучшему пониманию целей фирмы, к принятию членами организации более твердых обязательств и следованию им, к повышению роли каждого работника в достижении поставленных целей, к большому успеху фирмы. В ОР усилия прежде всего направляются на то, чтобы интегрировать личные потребности роста и развития работника в цели и задачи организации для повышения эффективности ее работы. В рассматриваемом подходе проявляется стремление к комплексному охвату различных сторон деятельности организации — формальных и неформальных, социально - психологических и технических, к разработке механизма «включения» работников (и прежде всего управленческих кадров) в процесс планируемых изменений для повышения эффективности и жизнеспособности фирмы на основе сознательного подчинения интересов наемного работника целям фирмы. Все большее число руководителей корпораций в последние годы начали понимать, что разрозненная работа по решению частных проблем, которая позволяет залатать организационные прорехи в одном месте, установить необходимые процедуры или внести изменения в должностные инструкции в другом месте и т. д., не приводит к удовлетворительному результату.

*Термин* - Организационное развитие (ОР)

**ВЫВОД** Все это позволяет выполнить важное требование современных условий хозяйствования — обеспечение взаимосвязи ОР с деятельностью, направленной на техническое, социальное и экономическое совершенствование предприятия. Соблюдение этого требования позволит избежать односторонности принимаемых управленческих решений и привести не только к повышению экономической эффективности производства, но и к выполнению социальных задач. Следует всегда помнить, что любые управленческие решения в конечном счете претворяются в жизнь конкретными людьми и персоналом предприятия в целом. Это означает, что успехи или неудачи в области ОР, а следовательно, и в обеспечении конкурентоспособности предприятий во многом связаны с поведенческими аспектами организации и управления. Итак, организационное развитие — это проведение широкомасштабных акций, направленных на совершенствование структуры предприятия и управления, модернизацию этих процессов через более эффективное и основывающееся на сотрудничестве руководство фирмой, позволяющее изменить климат внутри предприятия. Следует всегда иметь в виду, что, когда мы подвергаем регулированию структуру организации и процессы, в ней происходящее, мы формируем организационный климат, т. е. атмосферу, среду, в которой работают люди и в которой мы оказываем влияние на эффективность этой работы. Другими словами, организационный климат — это то, что обеспечивает эффективность деятельности предприятия на основе удовлетворения запросов ее членов, работников.

### **Литература**

1. Нестеров А. В. Философия государственного администрирования // Проблемы экономики и юридической практики. 2005. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-gosudarstvennogo-administirovaniya> (дата обращения: 14.03.2023)

2. Волков, А. М. Административное право: учебник для вузов / А. М. Волков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 13551 - 0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519538> (дата обращения: 14.03.2023).

3. Ершова Н.А., Ершова К.Д. Стратегическое ценностно - ориентированное управление на основе проектов в условиях цифровой трансформации экономики». В сборнике: ТРАНСФОРМАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ. 2020. С. 201 - 212

4 Епихина Ю.Б. Социальная идентичность и профессиональный опыт российских менеджеров // Социальный профиль российского менеджера: результаты исследования. М.: Ассоциация менеджеров, 2004. С. 29 - 44. ISBN 5 - 902500 - 05 - 2

5 Жемчугов А.М., Жемчугов М.К. Жизненный цикл организации // Проблемы экономики и менеджмента. 2012. №9 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhiznennyu-tsikl-organizatsii-1> (дата обращения: 14.03.2023).

6 Елена Ветлужских. Система вознаграждения. Как разработать цели и KPI. — М.: Альпина Паблишер, 2013. — 217 с.— ISBN 978 - 5 - 9614 - 4385 - 1.

7 Варнавский В.Г. Цифровые технологии и рост мировой экономики // Друкеровский вестник. 2015. № 3 (7). С. 73 - 80.

8 Ершова Н.А. Анализ мотивационно - ценностных установок управленческого персонала в структуре принятия эффективных управленческих решений. Вестник Московской международной высшей школы бизнеса МИРБИС. 2016. № 4 (8). С. 25 - 30

9. Административный менеджмент: Учебник / А.В. Райченко. - (Учебники для программы МВА), (Гриф) Издательство: ООО "Научно - издательский центр ИНФРА - М" 2017, 416 с

© Ершова Н.А., 2023

УДК 336.025

**Калинина Е.Э.**

Студентка 2 курса Института магистратуры  
г. Ростов - на - Дону, РФ

**Научный руководитель: Суховеева А.А.**

канд. экон. наук, доцент РГЭУ (РИНХ)  
г. Ростов - на - Дону, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается роль налогового администрирования в формировании доходов федерального бюджета Российской Федерации в условиях цифровой трансформации налоговых органов, выявлены основные проблемы налогового администрирования на современном этапе и предложены пути их решения.

## **Ключевые слова**

налоговое администрирование, доходы бюджета, цифровые технологии, налоговой контроль.

Одной из основных экономических задач государства является формирование такого механизма взимания налогов, который бы обеспечивал стабильное поступление финансовых ресурсов в бюджет. Следовательно, выполнение государством своих функций и обязательств перед гражданами страны, напрямую зависит от качества и эффективности налогового администрирования [1, с.39].

К настоящему времени налоговая система Российской Федерации прошла ряд этапов своего развития и включает все основные механизмы, которые поддерживают высокую бюджетную эффективность налогов, взимаемых с организаций и физических лиц, что позволяет налоговым органам выполнять свою ключевую функцию – обеспечение доходов бюджетов всех уровней бюджетной системы.

Вместе с тем в современных условиях формируются риски, способные негативным образом повлиять на уровень собираемости налоговых доходов, в связи с чем, актуальным вопросом становится повышение качества и эффективности налогового администрирования.

Проведенный в рамках научного исследования анализ показал, что общий объем доходов федерального бюджета в 2021 г. составил 25,28 трлн. рублей, или 134,8 % от прогнозируемого значения, из них 15,9 трлн. – налоговые доходы. В целом же за последние 5 лет налоговые доходы федерального бюджета увеличились на 6,5 трлн. руб. или на 54 72,8 %. Наибольшую роль в доходах федерального бюджета играют НДС и НДПИ, поступления которых в 2021 г. составили 79,9 % налоговых доходов (34,5 % и 45,4 % соответственно). Негативную динамику в 2021 г. продемонстрировали поступления по акцизным платежам. По сравнению с 2020 годом они уменьшилось на 1,30 трлн. рублей. Наибольшее снижение наблюдается по акцизам на алкогольную и спиртосодержащую продукцию [3].

Органы налоговой администрации строят свои отношения с налогоплательщиками на принципах открытости и доступности информации, развивают онлайн - услуги на основе самых передовых информационных технологий. В результате именно цифровая платформа налогового администрирования, наработанные компетенции по созданию сервисов для налогоплательщиков позволили ФНС справиться с вызовами последних лет.

Налоговые органы смогли быстро организовать сервисы для адресного, автоматического, исключая бюрократические барьеры предоставления мер поддержки бизнеса. Россия следовала мировому тренду в части оказания правительством мер экономической поддержки, которые были осуществлены в кратчайшие сроки. Это стало возможным благодаря, в том числе, цифровой зрелости налоговой службы.

В целом благодаря использованию цифровых технологий уменьшились расходы на администрирование налоговых платежей, ускорилась процедура исчисления и уплаты налогов и сборов, стало легче работать с большими объемами данных, снизилась нагрузка сотрудников, сократился избыточный документооборот, как следствие, повысились показатели эффективности контрольной работы.

Приоритетной задачей, стоящей перед органами налоговой администрации в настоящее время, является создание системы электронного документооборота между хозяйствующими субъектами. Ее реализация позволит в будущем отказаться от традиционных налоговых проверок, ныне практикующихся, освободить налогоплательщиков от отчетности, выполнять весь рутинный фискальный функционал и не отвлекать участников бизнеса от предпринимательской деятельности.

Несмотря на ряд положительных моментов, на данный момент времени в системе налогообложения в целом и налогового администрирования, в частности, все еще остается ряд нерешенных проблем. В их числе следует выделить:

1. нестабильность налогового законодательства Российской Федерации;
2. уклонение от уплаты налогов, широкий сектор теневой экономики;
3. несовершенство существующих процедур регистрации и учета налогоплательщиков, влияющих на качество и эффективность налогового контроля и уровень собираемости налоговых поступлений в бюджет;
4. проблему взаимодействия и координации деятельности органов налоговой администрации;
5. ограничение резерва роста эффективности налогового контроля в современных условиях и его неспособность оперативно реагировать на постоянно меняющиеся модели кооперации налогоплательщиков.

Таким образом, дальнейшее совершенствование налогового администрирования должно осуществляться по следующим направлениям [2]:

1. совершенствование налогового законодательства;
2. оптимизации процедур, по регистрации юридических лиц и ИП;
3. развитие взаимодействия и координации деятельности органов налоговой администрации;
4. распространения практики применения налога на профессиональный доход;
5. осуществления налогового контроля на основе риск - анализа и дистанционного автоматизированного контроля и др.

Указанные меры позволят повысить эффективность налогового администрирования, что позитивно повлияет на обеспечение пополнения доходной части бюджета и укрепление экономической безопасности страны.

### **Список использованной литературы:**

1. Калинина Е.Э. Приоритетные направления государственного регулирования акцизного налогообложения алкогольной и спиртосодержащей продукции в современных условиях // Ключевые тенденции развития общественных финансов в новой экономической реальности: материалы международной научно - практической онлайн - конференции, 12 мая 2022 г. [Электронный ресурс]. – Ростов - на - Дону: Издательско - полиграфический комплекс Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), 2022. С. 39 - 41.
2. Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно - тарифной политики на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов - [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_429950/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_429950/) (дата обращения: 20.03.2023).

3. Официальный сайт Федеральной налоговой службы - [Электронный ресурс] URL: [https:// www.nalog.gov.ru](https://www.nalog.gov.ru) (дата обращения: 19.03.2023).

© Калинина Е.Э., 2023

УДК 657.1

**Орлов П.Р.**

Магистрант

Санкт - Петербургский государственный университет

Санкт - Петербург, Российская Федерация

## **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КОНЦЕПЦИЙ УЧЕТА ЗАТРАТ СКВОЗЬ ПРИЗМУ СЧЕТОВ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА**

### **Аннотация:**

В статье рассматривается история эволюции концепций учета затрат, развиваемых представителями французской, немецкой и итальянской бухгалтерских школ через призму счетов бухгалтерского учета. В работе приводится анализ основных исторических этапов формирования различных подходов к учету затрат на счетах бухгалтерского учета.

### **Ключевые слова:**

Бухгалтерский учет, эволюция, учет затрат, бухгалтерские счета, история, зарубежная практика.

На пути становления бухгалтерского учета весомый вклад в методологию учета затрат осуществили представители Франции, Германии и Италии.

Так представителем французской учетной школы, Ж. С. Кине (1817 г.) было предложено для учета затрат, связанных с изготовлением каждого отдельного разновидности продукции, открывать аналитические счета в разрезе счета «Производство». Его соотечественник Л. Ф. де Казо (1824 г.) использовал в учете сельскохозяйственного производства четыре счета, в частности по дебету счетов «Поле» и «Стадо» учитывались все расходы, связанные с ведением хозяйственной деятельности в сфере растениеводства и животноводства соответственно. Все кредитовые обороты по вышеупомянутым счетам переносились в дебет счета «Остатки готовой продукции» после чего переносились на счет «Убытков и прибылей».

Значительный вклад в развитие учения о затратах осуществил Ж. Г. Курсель - Сенель. Он утверждал, что для любого предприятия, в особенности торгового, достаточно не более пяти синтетических счетов, но в тоже время допускал большее количество счетов для промышленных и сельскохозяйственных предприятий. Им предполагалось, что меньшее количество счетов позволяет снизить вероятность ошибок. Кроме того, им была выдвинута концепция организации учетных процедур в условиях децентрализации учета по филиалам. По его предложению, центральная контора должна вести учет филиалов, а филиалы - учет центральной конторы. В первом случае сальдо счета филиалов (прибыли или убытка) переносятся или на счет Баланса заключительного, или на счет Убытков и прибылей. Во

втором делаются развернутые проводки, позволяющие сложить все виды ценностей и долгов, имеющиеся в главной конторе и в филиалах, т. е. искусственно создаются фиктивные внутрифирменные обороты [1, с. 145].

Представитель юридического направления французской научной школы XX в. Б. Коласс считал, что классификация фактов хозяйственной деятельности является следствием классификации счетов, которые он распределял на группы активов, доходов и расходов.

Представитель этого же направления французской бухгалтерской школы XX в. Габриэль Фор (1910 г.) считал, что в левой части любого бухгалтерского счета учитываются все, что поступает, и расходы, связанные с этим процессом, а справа – все, что отпускается, и доходы, которые при этом возникают.

Его соотечественник, единомышленник Пьер Гарнье (1958) разделил все бухгалтерские счета на две категории:

- балансовые счета (счета имущества: активные и пассивные);
- счета управления (результативные: расходов и доходов).

Ученый подчеркивал, что счета расходов и доходов воспроизводят движение средств, а не сами средства. В связи с вышеупомянутым, эти счета фигурируют в учете только в течение отчетного периода, то есть до этапа определения финансового результата. В свою очередь П. Гарнье расходы распределял на нормальные и ненормальные [2, с. 83].

Говоря об итальянской учетной школе, один из выдающихся ее представителей Л. Пачоли выделял три основания (критерия) для классификации затрат: по отношению к предприятию, товару и хозяйственному процессу. С учетом вышеизложенного все затраты распределялись на:

- торговые и домашние;
- прямые и косвенные;
- обычные и чрезвычайные.

Прямые расходы Л. Пачоли прямо относил на счета товаров, косвенные – на счет торговых расходов. Значительно опережая свое время, им отмечалось, что расходы не должны сальдироваться доходами.

Яркий представитель итальянской бухгалтерской научной школы Л. Флори подчеркивал, что расходами являются не выплаты денежных средств, а обязательство их оплатить. В связи с вышеупомянутым Флори усматривал задачу учета в правильном распределении расходов и доходов между финансовыми периодами [1, с. 73].

Другой представитель итальянской научной школы А. Замбелли предложил использование в учетной практике счетов для резервирования, то есть фактически счетов расходов, которые уменьшают доходы в процессе определения финансового результата.

Джино Дзаппа - представитель Ломбардского направления классической итальянской школы, изучая соотношение между расходами и доходами, пришел к выводу, вошедшему в историю бухгалтерского учета как постулат: «С бухгалтерской точки зрения доходы предприятия не вызывают сомнения, а расходы - сомнительны». Такое утверждение относительно расходов связано с тем, что их величина зависит от основ учетной политики, утвержденной администрацией предприятия.

В. Ригер – представитель немецкой научной школы XX в. в пределах ее динамического направления под затратами понимал только средства фактического или абстрактного

порядка. Из вышеупомянутого утверждения вытекает правило Ригера: каждая хозяйственная операция содержит два элемента: прибыль и убыток.

Его соотечественник В. Томс, автор кинетической бухгалтерии, понимал под счетом инструмент для отображения и объяснения взаимосвязей, лежащих в основе фактов хозяйственной жизни. С его точки зрения, целесообразным в целях ведения бухгалтерского учета использовать пять главных счетов, такие как: Капитал, Имущество, Деньги, Расходы, Доходы [1, с. 320].

Стоит отметить, что в странах с развитыми рыночными отношениями, где в течение значительного промежутка времени существует четкое распределение воспроизведения учетной информации в пределах финансового и управленческого учета, учет затрат в системе бухгалтерских счетов финансового учета осуществляется в разрезе элементов расходов с применением отдельного класса счетов с углубленной детализацией разновидностей расходов на этапе осуществления коммерческой деятельности компании. В конце отчетного периода (финансового года), начало и окончание которого каждая компания выбирает самостоятельно с учетом особенностей технологического процесса, специфики организации ее деятельности, счета расходов закрываются счетом «Финансовые результаты» с целью их определения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Соколов Я.В. Бухгалтерский учёт: от истоков до наших дней: Учебн. пособие для вузов. – Москва: Аудит, ЮНИТИ, 1996. – 638 с.
2. Акатьева, М. Д. История развития теории бухгалтерского учета: учебное пособие / М.Д. Акатьева. — Москва: ИНФРА - М, 2022. — 170 с. — (Высшее образование: Магистратура).

© Орлов П.Р., 2023

**УДК 314.74**

**Таджиева Д. Р.**

преподаватель кафедры “Экономика труда и управление”

Ташкентский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

г. Ташкент, Узбекистан

Работа выполнена при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

### **АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ МИГРАЦИИ В УЗБЕКИСТАНЕ**

**Аннотация:** Миграция оказывает большое влияние на людей и на страны. Хорошо управляемая миграция может способствовать всеохватывающему и устойчивому развитию как в странах исхода, так и в странах назначения.

**Ключевые слова:** миграция, трудовая миграция, центр реинтеграции.

## **ANALYSIS OF MAIN MIGRATION TRENDS IN UZBEKISTAN**

**Abstract:** Migration has a great impact on people and countries. Well - managed migration can contribute to inclusive and sustainable development in both countries of origin and countries of destination.

**Keywords:** migration, labor migration, reintegration center.

В последние годы миграция находится в центре активных политических дискуссий. Большинство людей воспринимают иммигрантов позитивно, но при этом существуют также неверные представления и опасения. Например, некоторые считают, что мигранты обременительны для экономики. Рассматривая экономическое воздействие миграции на принимающие страны и можно сделать вывод, что миграция в целом улучшает показатели экономического роста и производительности в принимающих странах.

Трудовая миграция как экспорт рабочей силы влияет на экономический потенциал республики. По данным Центробанка республики, несмотря на пандемию и ограничение передвижения в условиях карантина, уровень денежных переводов в 2022 году составлял – 5, 637 миллионов долларов США. Если переводы из России в 2020 году составляли 1,7 миллионов долларов США, то в 2022 году этот показатель вырос до 5,3 миллионов долларов США. Проанализировав динамику показателей денежных переводов в 2022 году, стоит отметить что количество переводов из стран СНГ составляет 5,7 миллионов долларов США, а из стран дальнего зарубежья лишь 830 миллионов долларов США.[1] Денежные переводы не оказали снижающего эффекта на экономику, но возвращение 900 тысяч мигрантов в республику оказало давление на рынок труда и систему социальной защиты. Сегодня за рубежом остались около 1,4 млн. трудовых мигрантов, это около 4 % населения страны.[2] Денежные переводы являются дополнительным источником доходов для семей, особенно в сельской местности, так как почти в каждой пятой семье есть трудовой мигрант. По оценкам учёных уровень бедности мог бы быть 4 выше на 2,6–7,2 процентных пункта при отсутствии миграции и денежных переводов. Учитывая также, что численность населения трудоспособного возраста в Узбекистане будет расти на 200.000–300.000 человек в год (нетто) в течение следующих двух десятилетий, вполне вероятно, что количество мигрантов за рубежом может увеличиваться до 50.000 в год. Трудовая миграция будет способствовать росту благосостояния населения при условии правильной и эффективной организации миграционных процессов. Для этого правительством Узбекистана реализуются действенные меры по стимулированию безопасной, организованной трудовой миграции. С 2021 года легальные мигранты приравнены к самозанятым, введён

порядок обязательного профессионального обучения выезжающих на работу зарубеж. Открыты центры обучения языку принимающих стран, в целях максимального соответствия соискателей работы за рубежом требованиям работодателя. Около 10 тысячам граждан, которые в настоящее время оказались за рубежом в тяжелом финансовом положении, выделена единовременная материальная помощь. Министерство занятости и трудовых отношений разместил проект закона «О дополнительных мерах по обеспечению трудоустройства граждан, вернувшихся в Республику Узбекистан после временной работы за границей». Согласно документу, планируется создание в каждом районе и городе центров реинтеграции трудовых мигрантов, вернувшихся из - за границы, на базе районных и городских центров содействия занятости населения. Основными задачами центра реинтеграции являются оказание содействия в обеспечении занятости трудовых мигрантов, возвращающихся из - за рубежа, поддержка предпринимательских инициатив, в том числе оказание содействия в выделении субсидий и льготных кредитов.

С 1 июля 2022 года по 1 января 2023 года за счет средств государственного Фонда содействия занятости будут выдаваться субсидий работодателям, принимающим на работу трудовых мигрантов, в размере 1,5 БРВ ежемесячно в течение 6 месяцев на каждого работника. Помимо этого, с 1 июля 2022 года будет внедрена программа по принципу «50 × 50» для организации предпринимательской деятельности трудовыми мигрантами. При этом будут выделяться субсидии в размере 50 % от стоимости проекта, но не более 150 БРВ.

Предпринятые меры и инструменты направлены на смягчение экономических последствий COVID - 19, содействие устойчивому и быстрому восстановлению рынка труда, а также выработку последующих усилий по обеспечению продуктивной занятости и достойного труда в Узбекистане в посткризисный период.

Таким образом основными мерами по улучшению экономической обстановки в Узбекистане является:

1. Защита работников: защита прав работников и ограничение распространения вируса на рабочем месте;
2. Поддержка рабочих мест и доходов: поддержка предприятий, стимулирование спроса на рабочую силу и расширение социальной поддержки населения.
3. Создание новых возможностей: выделение грантов, субсидий, обучение и обеспечение временной занятости на общественных работах.
4. Укрепление социального диалога: повышение доверия общества, поддержка мер по преодолению кризиса.

#### **Список использованной литературы:**

1. Отчет о платежном балансе страны за первое полугодие 2022 года [https://cbu.uz/upload/medialibrary/559/sert4284xk2i63phuw5jh8mooj4z9zb2/ru\\_BOP\\_-\\_ИП\\_-\\_2Q2022.pdf](https://cbu.uz/upload/medialibrary/559/sert4284xk2i63phuw5jh8mooj4z9zb2/ru_BOP_-_ИП_-_2Q2022.pdf)
2. Агентство Статистики при Президенте Республики Узбекистан <https://stat.uz/ru/ofitsialnaya-statistika/demography>

© Таджиева Д. Р., 2023

**Тырьшкينا Е.А.**

Студентка 3 курса УрГУПС, Эжк - 330  
г. Екатеринбург, РФ

**Плешивых Д.В.**

Студентка 3 курса УрГУПС, Эжк - 330  
г. Екатеринбург, РФ

**Научный руководитель: Селина О.В.**

Доцент, кафедра экономика транспорта, канд.экон.наук, УрГУПС г. Екатеринбург, РФ

## **РОЛЬ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В ЭКОНОМИКЕ СТРАНЫ**

### **Аннотация**

Статья посвящена: роли иностранных инвестиций в экономике страны; рассмотрению государственных и иностранных инвестиций.

Ключевые слова

Инвестиции, экономика, государственные инвестиции, иностранные инвестиции, прямые инвестиции.

Инвестиционная деятельность является одной из движущих сил экономического развития страны. Привлечение инвестиций в экономику является приоритетной задачей, поскольку они способствуют экономическому росту, технологической модернизации и повышению квалификации рабочей силы.

Инвестиции играют очень важную роль в экономике любой страны, и без инвестиций невозможно решить экономические, социальные проблемы и вопросы национальной безопасности. Следует помнить, что инвестиции всегда делаются на перспективу и направлены на достижение запланированных положительных результатов во всех сферах человеческой деятельности.

Инвестиции, как и другие экономические категории, прошли историческую эволюцию, которая привела к уникальным раскрытиям.

Инвестиции способствуют экономическому росту, обеспечивают благоприятные финансовые условия для страны и являются еще одним источником вложения капитала в национальное производство товаров, работ и услуг.

Вопрос привлечения инвестиций в Россию всегда был важной задачей как для государства, так и для бизнеса. В период экономических потрясений и в посткризисный период этот вопрос стал еще более актуальным.

Оптимизация источников финансирования инвестиций имеет важное значение для развития и успеха инвестиционной деятельности бизнеса. В настоящее время значительное внимание уделяется вопросу государственно - частного партнерства в развитии инвестиционных проектов и возможности развития форм государственно - частного обмена в инвестиционной сфере, особенно концессий.

Необходимость изучения вопроса привлечения иностранных инвестиций обусловлена также тем, что Россия, обладая большим инвестиционным потенциалом для иностранных

инвесторов, все еще сталкивается с рядом рисков, создающих препятствия для привлечения капитала в форме иностранных инвестиций в российскую экономику.

Следует отметить, что в России многие аспекты, связанные с инвестиционной деятельностью, регулируются на законодательном уровне. Так, содержание термина "инвестиции" конкретизируется в нескольких нормативно - правовых актах: статья 1 Федерального закона от 25 февраля 1999 года № 39 - ФЗ "Об инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений"; статья 2 Федерального закона от 1 апреля 2020 года № 69 - ФЗ "О защите и поощрении капитальных вложений в Российской Федерации". В соответствии со статьей 2 Федерального закона инвестиции это:

- денежные средства;
- ценные бумаги;
- иное имущество, в том числе имущественные права;
- иные права денежной оценки, инвестированные в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли или достижения иного полезного эффекта. [3, 8 с.].

В соответствии со статьей 2 Федерального закона от 25 июня 1999 года № 160 - ФЗ "Об иностранных инвестициях" иностранная инвестиция - это вложение иностранного капитала в объект предпринимательской деятельности в Российской Федерации в виде объектов гражданства, принадлежащих иностранному инвестору. [3, 8 с.]. Иностранцы включают в себя следующее:

- денег;
- ценных бумаг;
- имущественных прав, имеющих денежную оценку;
- исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- услуг;
- информации;
- иного имущества

Под государственными инвестициями понимаются займы и кредиты, предоставленные одной страной или ассоциацией стран (например, ОЭСР) другой стране. Они также включают государственные инвестиции в капитал совместных предприятий и инвестиции государственных предприятий [1, 22 с.].

Частные инвестиции означают вклад отдельных экономических агентов одной страны (например, отдельных компаний, банков, отдельных граждан) в экономику другой страны. Инвестиционные отношения сегодня очень сложны и разнообразны, при этом государственные и частные инвестиционные потоки часто тесно взаимодействуют [2, 18 с.].

В зависимости от степени контроля над иностранным предприятием инвестиции можно разделить на прямые и портфельные.

Прямые инвестиции - это инвестиции, при которых инвестор стремится получить эффективный контроль над иностранным предприятием. Международный валютный фонд (МВФ) определяет его следующим образом: "Прямые инвестиции - это инвестиции, осуществляемые с целью участия в интересах предприятия, действующего на территории иностранного государства, при этом целью инвестора является право на непосредственное участие в управлении предприятием". [3, 10 с.].

Основными методами прямого инвестирования являются следующие:

- Создание филиала, представительства или компании, полностью принадлежащей инвестору за рубежом.
- Покупка или приобретение иностранной компании.
- Субсидирование деятельности иностранной дочерней компании, включая сумму внутрифирменных займов или кредитов, предоставленных дочерней компании.
- Приобретение исключительных прав на эксплуатацию природных ресурсов, земли и других имущественных прав.
- Приобретение акций (контрольного пакета) иностранной компании с правом контроля над ее деятельностью.
- Реинвестирование прибыли.

В разных странах существуют различные определения процента акционерного капитала, дающего право контролировать деятельность компании.

МВФ определяет прямые инвестиции как более 25 % уставного капитала, Канада, Австралия и Новая Зеландия - более 50 %, Европейский Союз - 20 - 25 %, США - 10 % [3, 11 с.].

Согласно российскому закону "Об иностранных инвестициях" (N 160 - ФЗ от 9 июля 1999 года), прямые инвестиции классифицируются следующим образом:

- Приобретение иностранным инвестором не менее 10 % доли в уставном капитале коммерческой организации, созданной или вновь создаваемой на территории Российской Федерации.
- Вложение средств в основные фонды иностранных компаний.
- Договоры аренды на сумму не менее 1 миллиона рублей, заключенные иностранными инвесторами в России.
- Реинвестирование прибыли, полученной в России.

Реинвестиции - это инвестиции в объекты бизнеса, оплачиваемые из доходов или прибыли, полученных иностранным инвестором в принимающей стране.

Основная роль прямых инвестиций для принимающей страны заключается в привнесении финансовых средств (материальных и нематериальных), а также передового опыта в области инноваций, производства, труда и управления [2, 20 с.].

Портфельные инвестиции - это покупка иностранным инвестором акций или долей в компаниях, над которыми он не имеет управленческого контроля или права влиять на деятельность организации, а также инвестиции в другие ценные бумаги принимающего государства (например, облигации, государственные долговые обязательства).

Участия в уставном капитале, не дающие права контроля, иногда называют миноритарными. Они должны быть ниже лимита прямых инвестиций, который в России составляет 10 %.

Прочие иностранные инвестиции - это банковские вклады (собственные счета иностранных юридических лиц в российских банках, собственные счета российских физических лиц в иностранных банках), товарная дебиторская задолженность (платежи за экспорт или импорт, кредит на экспорт и импорт), прочие кредиты (кредиты международных экономических компаний, кредиты иностранных правительств, прочие прямые кредиты, кроме торговых кредитов), полученные от не инвестиционных

инвесторов. Они были исключены из анализа в основном из - за неоднородности этой группы и сложности получения надежной статистической информации [1, 23 с.].

Иностранные инвестиции в целом являются одним из видов инвестиций и поэтому выполняют те же функции, что и инвестиции. Функции, выполняемые инвестициями, были рассмотрены ранее.

В целом, под иностранными инвестициями понимаются все виды имущественных и неимущественных ценностей, в которые иностранный инвестор вкладывает средства для коммерческой или других видов деятельности с целью получения прибыли. В зависимости от степени контроля над иностранным предприятием инвестиции можно разделить на прямые инвестиции и портфельные. Их также можно разделить на государственные инвестиции и иностранные инвестиции. Различают также "текущие инвестиционные потоки" - инвестиции, осуществляемые в течение года, и "накопленные инвестиции" - общая сумма иностранных инвестиций, накопленная на определенный момент времени [2, 19 с.].

#### **Список использованной литературы:**

1. Рябова К.А., Селина О.В. Инвестиции и их роль в экономике // Актуальные вопросы современной экономики. 2018. № 7. С. 21 - 24.

2. Оксютик Г. П. О 52 Иностранные инвестиции в России: монография. — СПб.: Издательство Санкт - Петербургского университета управления и экономики, 2014. — 220 с.: ил.[2] (<https://www.spbume.ru/file/pages/76/oksutik.pdf>)

3. Зубченко Л. А. Иностранные инвестиции: Учебное пособие. М.: ООО «Книгодел», 2006. – 160с. [3](<https://reallib.org/reader?file=628548&pg=10>)

© Тырпшикина Е.А., Плешивых Д.В., 2023

**УДК 657**

**Халилов Ш.О.**

магистрант

Тольяттинский государственный университет,  
г. Тольятти, РФ

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕТА И ВНУТРЕННЕГО АУДИТА МАТЕРИАЛЬНО - ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ**

**Аннотация:** в статье рассмотрено понятие материально - производственных запасов, раскрыты их основные виды. Проведенное исследование позволило выделить основные бухгалтерские счета, на которых ведется учет материально - производственных запасов. Особое внимание уделено необходимости осуществления внутреннего аудита материально - производственных запасов. Выделены основные аудиторские процедуры при проверке учета материально - производственных запасов.

**Ключевые слова:** материально - производственные запасы, учет материально - производственных запасов, виды материально - производственных запасов, внутренний аудит материально - производственных запасов.

В настоящее время важную роль в деятельности каждого предприятия играют материально - производственные запасы. От правильного их учета зависит величина себестоимости продукции. В этой связи повышается значение проведения внутреннего аудита материально - производственных запасов на постоянной основе. ФСБУ 5 / 2019 «Запасы» раскрывает понятие материально - производственных запасов. Так, согласно данному нормативному акту «запасами считаются активы, потребляемые или продаваемые в рамках обычного операционного цикла организации, либо используемые в течение периода не более 12 месяцев» [1]. В вышеуказанном документе представлены виды запасов (рисунок 1).

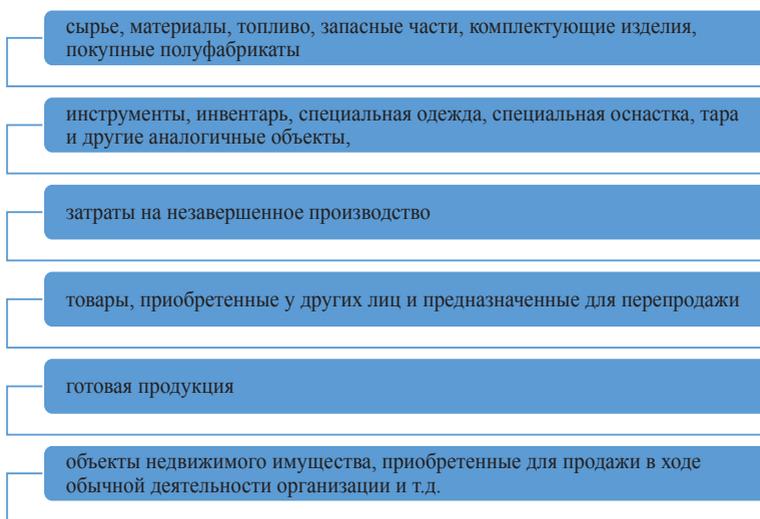


Рисунок 1 – Виды запасов

На каждом предприятии порядок ведения учета материально - производственных запасов закрепляется в учетной политике.

Запасы признаются в бухгалтерском учете по фактической себестоимости.

В учетной политике организации утверждаются способы списания материально - производственных запасов. Так при отпуске запасов в производство возможен выбор одного из трех вариантов:

- по себестоимости каждой единицы;
- по средней себестоимости;
- по себестоимости первых по времени поступления единиц (способ ФИФО).

Материально - производственные запасы учитываются на соответствующих бухгалтерских счетах: счет 10 «Материалы»; счет 41 «Товары»; счет 43 «Готовая продукция».

Эффективность деятельности организации во многом определяется достоверным ведением учета материально - производственных запасов. В этой связи необходимо регулярно проводить внутренний аудит материально - производственных запасов. На рисунке 2 представлены основные аудиторские процедуры, способствующие выявлению ошибок и недочетов в ведении учета материально - производственных запасов.



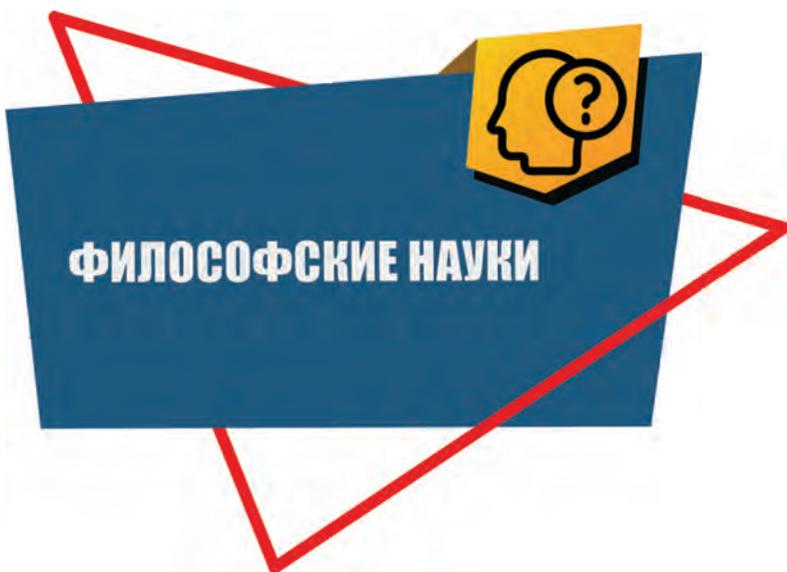
Рисунок 2 - Основные аудиторские процедуры проверки учета материально - производственных запасов

Таким образом, важным участком в работе каждого предприятия является учет материально - производственных запасов. Для оперативного выявления и последующего устранения ошибок необходим регулярный внутренний аудит данных активов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Приказ Минфина России от 15.11.2019 N 180н "Об утверждении Федерального стандарта бухгалтерского учета ФСБУ 5 / 2019 "Запасы" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.03.2020 N 57837).
2. Богаченко В. М. Бухгалтерский учет: учебник / В. М. Богаченко, Н. А. Кириллова. – Ростов на Дону: Феникс, 2018. – 540 с.
3. Бухгалтерский учет: учебное пособие / авт. - сост. Н. Н. Ильшева, Е. Р. Синянская, О. В. Савостина. — Екатеринбург: Изд - во Урал. ун - та, 2016 — 156 с.

© Халилов Ш.О., 2023



Кандидат политических наук, доцент,  
Доцент кафедры философии, права  
и социально - гуманитарных наук  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»

### ГЕНЕЗИС РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФИЯ: ОТ ТЕОЦЕНТРИЗМА К АНТРОПОЦЕНТРИЗМУ

**Аннотация:** начало современной философии связано с рядом исторических факторов, обуславливающих изменение менталитета и предполагающих новое мышление, прежде всего, в отношении человека, понимаемого теперь как разумное, автономное существо, и его положения в природе. Таким образом, он порывает со средневековой традицией и прежней зависимостью между разумом и верой. Основы современной философии начинают формироваться, от теоцентризма переходят к антропоцентризму. Человек является центром мироздания, и главной проблемой философии становится познание.

**Ключевые слова:** философия, знание, наука, теоцентризм, проблема, человек, мышление.

Pelevin S. I.

### GENESIS OF DEVELOPMENT PHILOSOPHY: FROM THEOCENTRISM TO ANTHROPOCENTRISM

**Abstract:** the beginning of modern philosophy is associated with a number of historical factors that cause a change in mentality and suggest new thinking, primarily in relation to man, now understood as a reasonable, autonomous being, and his position in nature. Thus, he breaks with the medieval tradition and the old dependence between reason and faith. The foundations of modern philosophy are beginning to take shape, from theocentrism they are moving to anthropocentrism. Man is the center of the universe, and cognition becomes the main problem of philosophy.

**Keywords:** philosophy, knowledge, science, theocentrism, problem, person, thinking.

Современная философия предполагает подлинную революцию в представлениях о человеке и мире и радикальный разрыв со средневековой традицией, отстаивавшей, что только через веру можно познать истину. Бог был центром вселенной, но современная мысль лишает его привилегированного положения, и теперь это место занимает человек.

Средневековый спор между разумом и верой уже не является главной проблемой философии, ибо современного философа волнует знание, что можно познать, каковы его пределы, что реально, можно познать истину. Все эти вопросы рассматриваются с разных подходов, позволяя выделить 3 течения в современной философии: рационализм, эмпиризм и идеализм.

Прежде чем начать говорить о различных философских течениях, кратко рассмотрим основные характеристики современной философии.

Превосходство человека перед религиозными вопросами

Человек и природа станут основными темами, которыми будут заниматься философы современности, хотя религия не исчезнет из философского дискурса. Галилей одобряет это изменение курса мышления. Его новая наука защищает механистическое истолкование мироздания, и эту концепцию подхватывает философия, которая начинает требовать научных доказательств, оснований, прочного фундамента, помогающего строить здание знания.

Рождение эпистемологии или теории познания

Средневековое представление о реальности, полное предрассудков и суеверий, исчезает, разум и философские споры становятся главными способами познания, и реальность становится объектом различных интерпретаций. Восприятие, чувства, идеи, сознание будут главными проблемами, которыми будут заниматься великие мыслители современности.

Новое понятие «истина»

Истина не где - то там, как считалось во времена Средневековья, и философия начала волноваться вопросом о реальности. Субъект теперь является гарантией истины, потому что истина находится в его уме, и, следовательно, только он несет ответственность за ее знание.

Современная философия – это та, которая развивается в Европе с 17 века и заканчивается в 19 веке идеализмом Гегеля, радикально порвав с господствовавшей в Средние века религиозной мыслью.

Таким образом, на протяжении примерно 200 лет современная философия делится на три основных этапа, связанных с разными течениями:

Рационализм: течение, утверждающее, что разум играет главенствующую роль и является источником всех знаний. Среди ее основных представителей мы знаем Декарта и Лейбница.

Эмпиризм: доктрина, защищающая, что каждый источник знания находится в опыте и восприятии, то есть что идеи генерируются посредством чувственного опыта. Среди ее основных представителей мы имеем Локка, Юма или Гоббса.

Идеализм: течение, утверждающее, что идеи более важны, чем остальные вещи, что реальность является конструкцией ума и что вещи существуют, если есть разум, который может их мыслить. Среди ее основных представителей мы имеем Канта и Гегеля.

Конец современной философии наступает в XIX веке с рождением идеализма Гегеля и падением Наполеона. С этого момента то, что известно как современная философия с такими течениями, как: критика, экзистенциализм, позитивизм, историзм, прагматизм, структурализм, феноменология.

Основными представителями рационалистического течения являются Декарт, Гоббс, Спиноза и Лейбниц, защитники разума как единственного способа познания. Реальность для этих мыслителей зависит не от чувств, а от мысли.

Основные черты рационализма следующие:

Наличие врожденных идей. Декарт, как и остальные рационалисты, отстаивает существование врожденных идей внутри человеческого разума, и именно отсюда

начинается знание. Для рационалистов всякое знание исходит из разума, а не из чувств, из внешнего опыта, как утверждали эмпирики.

Связь между разумом и реальностью. Мир, внешняя реальность, зависит от человеческого мышления, от его разума, который при правильном использовании может познать его.

Защита дедуктивного метода. Философы - рационалисты сделали ставку на математическую модель как на инструмент познания реальности. Таким образом, они думали, что, исходя из истинной посылки, вывод неизбежно должен быть истинным, независимо от наличия доказательства.

Ликвидация опыта. Философы - рационалисты не прибегали к опыту для доказательства своих теорий, так как считали, что только при правильном использовании разума можно достичь истины.

Эмпиризм – еще одно из течений современной философии, и его основными представителями являются Бэкон, Локк и Юм. Это течение, радикально противоположное рационалистическому, отстаивает идею о том, что реальность зависит от чувств, от опыта, как психологического, так и гносеологического. Все эти философы делали ставку на индуктивное мышление, т. е. считали, что только посредством опыта можно подтвердить или отвергнуть теорию. Благодаря опыту можно определить степень истинности или ложности аргумента, что предполагает большее приближение к познанию того, что реально, но да, всегда понимается как вероятное.

Основными характеристиками эмпирического течения являются следующие.

Отказ от врожденных идей. Разум для эмпириков – чистый лист, в нашем уме нет врожденных идей, а идеи строятся из опыта.

Знание приходит из чувственного опыта и только через него можно познать реальность.

Защита чувств как способ познания. В противоположность рационалистам эмпирики утверждают, что познание начинается в чувственном опыте, в ощущении, являющемся его единственной основой.

Главные представители идеалистического течения – Гегель и Кант, и они отстаивают идею о том, что действительность есть нечто психическое, т. е. идея, и находится она только внутри человека, сам будучи идеей.

Канту удастся преодолеть предыдущий спор между рационализмом и эмпиризмом, заявляя, что знание является частью опыта, но не все знание происходит из него. Таким образом, он говорит о двух источниках знания: о чувствительности, которая предоставляет данные из опыта, и о понимании, которое формирует всю информацию, поступающую от органов чувств, и которое не зависит от опыта.

Поэтому можно говорить об априорном знании и апостериорном знании (до опыта и после опыта). Это то, что известно как Коперниканский переворот у Канта.

Основные характеристики идеализма следующие:

Реальность зависит от субъекта, нет реальности вне человеческого разума.

Теория объективного идеализма. Защита идеи о том, что все существующее существует потому, что оно мыслится. Именно человеческий разум будет определять существование объектов и форм.

Знание субъективно, т. е. является частью субъекта и идей, содержащихся в его сознании, хотя верно, что Кант созерцает существование внешнего мира, независимого от познаваемого им субъекта.

Подводя итог, следует упомянуть о том, что является центральным вопросом, которым занимается современная философия. Что есть не что иное, как приоритетное место, которое будет отдано человеческому разуму.

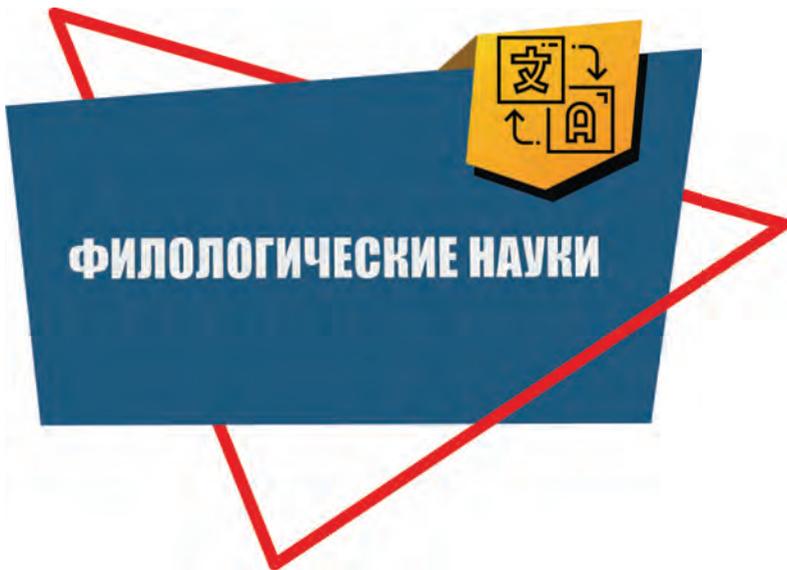
Таким образом, просвещенный философ будет защищать неограниченные возможности человека, его интеллект и его разум открывать и объяснять то, что неизвестно, подвергая сомнению существующие структуры власти и убеждения в Европе.

Точно так же концепция «триумфа человеческого разума» породит идею о том, что все знания могут быть достигнуты с помощью разума и что сам разум является маяком, который ведет человека к свободе.

#### **Список литературы:**

1. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия. Учебник. — М.: Проспект. 2020. 592 с.
2. Боженов А. З. Основы философии. Учебное пособие. — М.: Фолиант. 2017. 280 с.
3. Бранская Е. В., Панфилова М. И. Основы философии. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 184 с.
4. Любутин К. Н., Грибакин А. В. Западная философская антропология. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2019. 172 с.
5. Матяш Т. П., Жаров Л. В., Несмеянов Е. Е. Основы философии. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 314 с.

© Пелевин С. И., 2023



Кокоева Т.С.

ст.преподаватель

КУМУ им.Б. Сыдыкова

Нурмаматова У.Н.

магистрант 2 курса

КУМУ им.Б. Сыдыкова

г.Ош (Киргизия)

## ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ ТЕРМИНОВ РОДСТВА В РУССКОМ И КЫРГЫЗСКОМ ЯЗЫКАХ

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются особенности терминов родства в русской и кыргызской лингвокультурах. Цель работы - изучение специфики терминов родства и свойста в кыргызском и русском языках через призму методологии лингвокультурологии. Актуальность проводимого сопоставительного анализа терминов родства как наиболее древнего слоя лексики, связанного с развитием семьи и ее форм, определяется, прежде всего, тем, что позволяет установить наиболее значимые понятия для рассматриваемых языков.

**Ключевые слова:** лингвокультурология, термины родства, языковая картина мира, семейные связи, семантическое поле, тематические группы.

Богатство любого языка в первую очередь проявляется в лексике, непосредственно отражающей всю человеческую жизнь, знания, мысли, понятия о предметах и явлениях объективной действительности. По мнению К.М.Мусаева, язык представляет собой кладовую истории народа - его носителя... Ни фонетика, ни грамматика языка не могут показать нам условия жизни народа так полно, как лексика [4, с.216]. Большую ценность представляют термины родства, так как они относятся к архаичным пластам лексики и входят в основной словарный фонд каждого языка. Они часто становятся объектом сопоставительного и лингвокультурологического анализа. Как специфичная лексическая система, основной ее пласт используется для решения многих значимых проблем, например, при определении исторического родства языков, либо дифференциации (различения) языков. Исследование терминов родства важно также тем, что некоторые из них выходят из активного употребления, подчас и вовсе исчезают из языка. Причиной тому является изменение социальной формации и семейного уклада жизни народа, а также быстрый темп развития экономики, быта, культуры [5, с.22].

Обратившись к толковым словарям русского языка В. И. Даля, С. И. Ожегова, Д. Н. Ушакова, «Большому юридическому словарю» А. Я. Сухарева, В. Е. Крутских, А. Я. Сухаревой, БСЭ, Википедии и «Энциклопедическому словарю» Ф. А. Брокгауза и. А. Ефрона, можно сказать, что слово «родство» в русском языке многозначно: отношение между людьми, создаваемое наличием общих ближайших предков (Ф. А. Брокгаузи, И. А. Ефрон, БСЭ, Википедия, В. И. Даль, В. Е. Крутских, С. И. Ожегов, А. Я. Сухарев, А. Я. Сухарева, Д. Н. Ушаков); отношение, создаваемое браком (БСЭ, Википедия, В. И. Даль, С. И. Ожегов, Д. Н. Ушаков); близость по общности происхождения, по непосредственному

сходству (С. И. Ожегов, Д. Н. Ушаков); родственники, родня (В. И. Даль, С. И. Ожегов, Д. Н. Ушаков).

По мнению Ю.И. Левина, термины родства - не беспорядочный набор слов, они образуют определенную систему, причем эти системы различны у разных народов [3, с. 143].

В русской лингвокультуре различаются три группы терминов:

1) родства (отношения по крови): *дедушка, бабушка, отец, мать, брат, сестра, внук, внучка, сын, дочь, дядя, тётка, тётя, племянник, племянница, прародители, пращур и др.*;

2) свойства (отношения, складывающиеся в результате заключения браков): *свекор, свекровь, тесть, тёща, сват, сватья, своя, жена, супруг, супруга, шурин, свояченица, деверь, зять, золовка, вдовец, вдова, жених, сноха, невестка и др.*;

3) близких (духовных) неродственных связей: *крёстный отец, крёстная мать, брат крёстный, отец названный, мать названная, дочь названная, сын названный, дядька, мать молочная, отчим, мачеха, падчерица, пасынок, мать посаженная, кум, кума, сводные братья и сестры, сын крёстный, усыновленный, удочерённая и др.*

В настоящее время значительная часть терминов свойства (родство по браку, а не по крови) практически вышла из сферы употребления; многие термины сохранились только в областных диалектах; молодое поколение все больше утрачивает знание терминологии родства.

В кыргызском языке встречаются следующие термины родства: кровные: *ата (отец), апа, эне (мать), уул, бала (сын), кыз, кыз бала (дочь), эже, синди, карындаш (сестра), ага, байке, ини (брат), ага, байке, тайаке(дядя), тайэже, эже, апче (тетя), чоната (дед), чонапа (бабушка), жээн(племянник, племянница), небере (внук, внучка); слова неродных связей: өгөй апа (мачеха), өгөй ата (отчим), өгөй кыз падчерица, өгөй уул, бала (пасынок), ага, байке (сводный брат), синди (сводная сестра). В кыргызском языке также представлены термины свойства: кайыната (тесть), кайынапа, кайынэне (теща), кайыната (свекор), кайынапа, кайынэне(свекровь), куда (сват), кудагый (сватья), кайынэже, чонкыз, ортончукыз, кичинекыз(золовка), кайын ага, кайынини (деверь), куйөө, эр (муж), аял, катын (жена), жезде, куйөө бала, кичине бала, уул(зять), келин (невестка), бажа (свояк), абысын, келин, балдыз(свояченица) [1, с. 87].*

В кыргызской семье с древних времен неотъемлемой частью семейной иерархии было четкое разграничение братьев и сестер по степени старшинства. В кыргызском языке брат мужа обозначается дериватом кайнага (старший брат) или кайни (младший брат), а золовка - кайынсинди (младшая золовка), кайнеже (старшая золовка). Родственники со стороны жены именуются также как кайнага (старший шурин) или кайни (младший шурин), свояченица - балдыз (младшая), кайнеже (старшая), свояк или муж сестры жены - бажа.

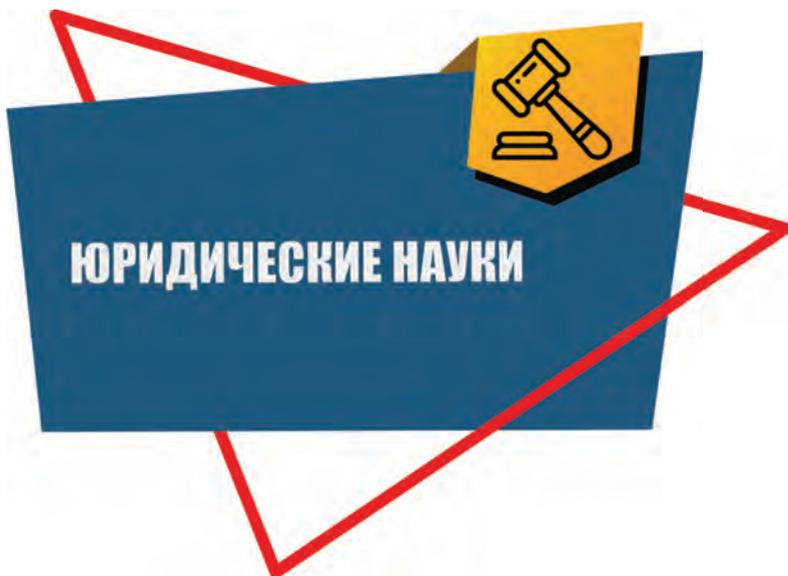
Таким образом, можно сказать, что русская и киргизская терминология родства сохраняют черты классификационной системы, когда целый ряд терминов применяется к целому классу лиц, но в киргизской терминологии есть некие специфические черты: в киргизской терминологии родства в отличие от русской при обращении есть дифференциация по признаку родства отцовской и материнской линии: *аба* («старший брат», «дядя по линии отца»), *эже, абже* («старшая сестра», «тетя по линии отца»). В русском языке термины родства по боковым линиям (*брат, сестра, дядя, тетя, племянник, племянница и др.*) не различаются между линиями отца и матери; не существует различия

между терминами кровного родства (*отец, мать, сын, дочь, дед, бабушка, внук, внучка* и др.) и терминами по браку (*муж, жена, невестка, зять, тесть, теща* и др.), отношения между терминами кровного родства и некровного родства не очень важны в российской социальной жизни.

#### **Список литературы:**

1. Кокоева Т.С. Лингвокультурологический анализ систем терминов родства в русском и кыргызском языках // Наука. Образование. Техника. 2022. № 3 (75). С. 85–88.
2. Кокоева Т.С. Отражение особенностей национального менталитета в пословицах и поговорках русского и кыргызского языков // Наука. Образование. Техника. 2018. № 3 (63). С.83–88.
3. Левин, Ю.И. Алгебра родства // Наука и жизнь. – М.: Пресса, 1982. - № 8. –143 с.
4. Мусаев К. М. Лексикология тюркских языков. - М.: Наука, 1984. - С. 216.
5. Покровская Л. А. Термины родства в тюркских языках / Л. А. Покровская // Историческое развитие лексики тюркских языков. - М.: Изд - во АН СССР, 1961. - С. 11.

© Кокоева Т.С., Нурмаматова У.Н., 2023



**Воронов А.А.,**  
Российская академия адвокатуры и нотариата,  
Воронежский институт высоких технологий,  
Воронежский институт ФСИН России  
Российская академия естественных наук (Воронежское отделение РАЕН)  
г. Воронеж, Россия

## **ОЦЕНКА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И РАЗВИТИЯ СУДЕБНОЙ, ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ И ПРАВООЩИТНОЙ СИСТЕМ РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

### **Аннотация:**

В работе проводится анализ и оценка основных направлений формирования гражданского общества и развития правоохранительной и правозащитной систем в России, которые будут востребованы с учетом сложившейся внешнеполитической обстановки, внутрисударственных потребностей и в условиях слома системы международного права.

### **Ключевые слова:**

Правозащитная система, правоохранительная система, судебная система, адвокатура, гражданское общество, защита прав и свобод человека

Сегодня Россия стоит на пороге серьезных изменений, где буквально на ходу приходится перестраивать практически все важнейшие сферы жизнедеятельности, начиная от сферы образования, науки, медицины, экономики, социальной сферы, сферы высоких технологий, перевооружения вооруженных сил, переустройства военно - промышленного комплекса, подготовки профессиональных кадров на основе практико - ориентированного подхода и заканчивая политическим устройством и, наконец, правовой системой. Большинство из намеченных направлений реформирования нашли свое отражение в Послании Президента России Федеральному Собранию России 21 февраля 2023 года.

Также необходимо обратить внимание и на своего рода коренной слом подходов к необходимости соблюдения приоритета национального законодательства над международным и непризнания политически ангажированных решений ЕСПЧ (Европейского суда по правам человека) в том числе в связи с выходом России из ПАСЕ, не говоря уже о преступных решениях МУС (Международного уголовного суда), который Россия никогда и не признавала.

Самое сложной проблемой в настоящее время является даже не закат эпохи ООН (и мы не можем предположить ее дальнейшую судьбу), а то, что система международного публичного права и раньше демонстрировала неэффективность, при этом всегда большие сомнения вызывала деятельность международных институтов. В итоге, как справедливо отмечает 20.03.2023 г. заместитель председателя Совета безопасности России Д.А. Медведев в своем Telegram - канале ([https://t.me/medvedev\\_telegram/283](https://t.me/medvedev_telegram/283)) «система международного права окончательно обрушилась».

Защита государством конституционных прав и свобод человека и гражданина от противоправных посягательств и прямых нарушений является дополнительной стадией в процессе их реализации, возникающей в связи с определенными юридическими фактами. Такую защиту исследователи связывают с особой деятельностью государства. Она может получить серьезное развитие и ожидаемую результативность в удовлетворении правозащитных претензий людей только при самостоятельном системно – деятельностном оформлении [1, с. 74].

Современная концепция прав сегодня и та, что была еще недавно, буквально до 24.02.2022 г. – это не одно и то же. Современная концепция прав человека должна базироваться на истинных человеческих ценностях, уважении к закону, суду, друг к другу. Несомненно, что эти условия будут соблюдаться при взаимном уважении внутри общества, при взаимном уважении общества и государства, при взаимном уважении государств друг к другу.

Сегодня отправной точкой развития правовой системы в целом является развитие правоохранительной, правозащитной и судебной систем, которое должно строиться на доверии общества к указанным институтам. Именно доверие к суду, правоохранительным органам позволит обеспечить правовую безопасность личности. При отсутствии доверия соблюдения требований статьи 2 Конституции России достичь будет невозможно.

В качестве критериев эффективности реализуемой политической и правовой политики выступают легитимность власти и всех ее ветвей (в частности, соблюдение принципов ее формирования основным носителем - народом), доверие к власти со стороны общества, развитость гражданского общества.

Исследователи выделяют основные направления формирования и поддержки институтов гражданского общества с помощью государственно - правового механизма, в числе которых: развитие рыночные отношения (экономическая основа), верховенство закона и разделение властей, равный доступ граждан к управлению и участию в отправлении правосудия (социально - политическая основа) [2, с.18].

Обратим внимание, что формирование гражданского общества в России (в том числе, и в современный период времени) требует создания серьезного экономического фундамента. При этом, по мнению исследователей, «создание экономических институтов гражданского общества в России возможно только через реализацию права личности, а недостаточное влияние институтов гражданского общества формирует мобилизационный тип экономики, который не имеет стимулов к саморазвитию [3, с. 3].

Вполне очевидно, что перспективы демократических преобразований и достижения стабильного социально - экономического и политико - правового развития страны зависят от характера взаимоотношений между гражданским обществом и государством. Эти взаимоотношения должны включать в себя два взаимосвязанных момента: всестороннее развитие общественной инициативы и самостоятельности, утверждение прочного правопорядка во всех сферах жизни гражданского общества и государства.

С учетом поставленных задач и опираясь на анализ научных источников, попробуем предложить основные, на наш взгляд направления реализации правоохранительной и правозащитной деятельности и политики в России. В частности, это: приоритетность прав и основных свобод человека и гражданина - создание условий для наиболее полной реализации и эффективной защиты основополагающих прав и свобод человека и

гражданина, легитимность судебной, правоохранительной и правозащитной деятельности, законность, развитие гарантий самостоятельности судов, расширение доступности правосудия, и доверия к суду со стороны населения, развитие института адвокатуры, введение адвокатской монополии в сферу оказания квалифицированной юридической помощи, развитие международного сотрудничества с дружественными государствами в области судебной, правозащитной и правоохранительной деятельности, формирование эффективных инструментов борьбы с коррупцией.

### **Список используемой литературы**

1. Воронов А.А. Роль адвокатуры в реализации конституционного права на квалифицированную юридическую помощь: диссертация... доктора юридических наук: 12.00.11 / А.А. Воронов. - Москва, 2008. –486с. - Текст: непосредственный.
2. Грудцына Л.Ю. Государственно - правовой механизм формирования и поддержки институтов гражданского общества в России: автореферат диссертации... доктора юридических наук: 12.00.02 / Л.Ю. Грудцына. - Москва, 2009. –55 с. - Текст: непосредственный.
3. Воронина И.В. Роль гражданского общества в функционировании экономических систем: диссертация... кандидата экономических наук: 08.00.01 / И.В. Воронина. - Тамбов, 2007. –196 с. - Текст: непосредственный.

© Воронов А.А., 2023

**УДК 343.1**

**Салихова Д. М.**

магистрант юридического факультета Набережночелнинского института  
Казанского федерального университета (г. Набережные Челны).

**Научный руководитель Следь Ю.Г.**

канд. юр. наук, доцент.

## **ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ НАКАЗАНИЯ В СВЯЗИ С ПСИХИЧЕСКИМ РАССТРОЙСТВОМ: ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ**

*Аннотация.* В статье анализируются нормы ч. 1 ст. 81 УК РФ, регулирующие правила освобождения от наказания лица в связи с психическим расстройством после совершения преступления. Обосновывается положение, согласно которого освобождение от наказания в связи с психическим расстройством допустимо только тогда, когда наказание уже назначено. Само заболевание в виде психического расстройства, появившееся до вынесения судом наказания, не дает права подсудимому лицу быть участником уголовного судопроизводства. Предлагается дополнить УК РФ дополнительными нормами.

*Ключевые слова:* освобождение от наказания, психическое расстройство, вина, отбывание наказания.

В ч.1 ст.81 УК РФ [1] регламентированы основания, по которым происходит освобождение от наказания в связи с болезнью: «лицо, у которого после совершения преступления наступило психическое расстройство, лишаящее его возможности осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, освобождается от наказания, а лицо, отбывающее наказание, освобождается от дальнейшего его отбывания. Таким лицам суд может назначить принудительные меры медицинского характера».

Анализируя эту статью, можно отметить, что заложенная в ней правовая норма подразумевает две ситуации, раскрывающие появление заболевания подсудимого: до вынесения судебного приговора; во время отбывания наказания.

Рассмотрим первую ситуацию, когда психическое расстройство появилось до окончания производства по уголовному делу или, другими словами, до вынесения окончательного вердикта по наказанию подсудимого. Считаем, что нормы части первой ст. 81 УК РФ, не вполне совершенны, в связи с чем возникают проблемы в правоприменительной практике. Само освобождение от наказания, о котором пишется в статье, можно интерпретировать по-разному, так как в случае выздоровления подсудимого, если не вышли пределы сроков давности, оно вновь подвергается уголовной ответственности и как следствие – справедливому решению суда. То есть, при восстановлении здоровья виновное лицо подлежит уголовной ответственности, хотя до этого решением суда был освобожден в связи с болезнью. Следует отметить тот факт, что в рассматриваемой ситуации как можно говорить об освобождении от наказания, если само наказание еще не определено судом. Как можно освободить лицо от наказания, которого еще нет, и вполне возможно, не будет, например, если при возобновлении уголовного дела после выздоровления подсудимого суд оправдает его действия.

Вполне логично утверждать, что о совершении преступного деяния и виновности подсудимого лица можно говорить после вступления в силу обвинительного приговора (ч. 1 ст. 14 УПК РФ [2]). Получается, что преступления как такового может и не быть, поскольку уголовный процесс по рассматриваемому делу не окончен. Как видим, правовые нормы часть 1 ст. 81 УК РФ противоречат конституционному принципу презумпции невиновности.

Когда производство по рассматриваемому делу вновь возобновлено в связи с выздоровлением подсудимого лица, судья, перед тем, как огласить обвинительный или оправдательный приговор, должен для справедливого принятия решения о наказании, получить ответы на вопросы, перечисленные в ст. 299 УПК РФ: есть ли доказательства того, что преступное деяние обвиняемым подсудимым совершено; в случае их наличия совершил ли их именно подсудимый; на самом деле это деяние преступное и какими нормами УК РФ предусмотрено наказание; есть ли вина подсудимого лица в выполнении этих преступных деяний? Когда судья получит обоснованные ответы на эти вопросы, тогда он рассматривает непосредственно вопросы, относящиеся к наказанию, хотя по ходу судебного расследования может оказаться так, что их не придется вообще рассматривать, если, например, судья вынесет оправдательный приговор (ст. ст. 305 и 306 УПК РФ).

Считаем, что само определение юридического критерия психического расстройства не совсем правильно. Оно совпадает с определением невменяемости (ст. 21 УК РФ): невозможность заболевшего подсудимого лица «осознавать фактический характер и

общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими». Но если обратиться к нормам ст. 81 УК РФ, то становится очевидным тот факт, что психическое расстройство является основанием для прерывания уголовного дела, потому что подсудимый в таком состоянии не может быть участником судопроизводства. Как видим, речь идет об уголовно - процессуальной недееспособности подсудимого лица, когда он не может быть участником уголовного процесса не по причине отсутствия осознания характера и опасности тех действий, которыми он совершил преступное деяние. Процессуальная недееспособность означает, что лицо не может понимать сам уголовный процесс, не осознавать своих прав и обязанностей, не способен в конечном итоге защищать свои права и законные интересы и т.п. [5, с.122].

Проблемным моментом является факт, согласно которого заболевший подсудимый не освобождается от наказания, а то, что психическое расстройство является препятствием к рассмотрению уголовного дела о его виновности в совершении преступного деяния. Считаем, что на законодательном уровне необходимо подчеркнуть, что заболевание в виде психического расстройства мешает подсудимому самостоятельно принимать участие в судопроизводстве по уголовному делу, поэтому юридический критерий, тождественный юридическому критерию невменяемости, в рассматриваемом нами случае неприемлем. Определение и юридические критерии уголовно - процессуальной недееспособности, основанием которой является психическое расстройство, в УПК РФ отсутствует, что, на наш взгляд, является пробелом, влияющим на правоприменительную практику. Поэтому следует в УК РФ указать, что заболевание в виде психического расстройства препятствует подсудимому самостоятельно принимать участие в судопроизводстве.

Мы согласны с мнением С.Н. Шишкова и С.В. Полубинской, которые в связи с этим предлагают следующую редакцию новой статьи УК РФ: «Психическое расстройство, препятствующее рассмотрению вопроса о виновности. 1. Лицо, подозреваемое или обвиняемое в преступлении и заболевшее психическим расстройством, в период указанного заболевания не может признаваться виновным в совершении данного преступления, если при этом психическое расстройство: возникло после совершения преступления, в котором подозревается или обвиняется это лицо, но до окончания производства по уголовному делу; не позволяет заболевшему самостоятельно участвовать в производстве по уголовному делу. 2. К такому лицу могут быть применены принудительные меры медицинского характера, предусмотренные частью первой ст.99 УК РФ. 3. Вопрос о признании лица виновным в совершении преступления может рассматриваться в случае его выздоровления или такого улучшения его психического состояния, при котором восстанавливается утраченная ранее способность самостоятельно участвовать в производстве по делу, если не истекли сроки давности, предусмотренные статьей 78 УК РФ» [7, с.99]. Соответствующие дополнения следует внести в УПК РФ, урегулировав процессуально - правовые аспекты заболевания подсудимого, не позволяющим ему самостоятельно участвовать в уголовном процессе, а именно: внести критерии психического расстройства; как можно доказать присутствие заболевания; механизм приостановления уголовного процесса по делу до выздоровления и возможности участвовать в судопроизводстве; схему прекращения уголовного дела, при обнаружении хронического характера заболевания и пр.

Далее рассмотрим ситуацию, когда психическое расстройство возникло у осужденного во время отбывания наказания. При этом принимаем во внимание, что ситуация раскрывает две разновидности психических расстройств осужденного лица, каждая из них имеет свои отличные друг от друга правовые последствия: это временное психическое расстройство и хроническое психическое расстройство.

В настоящее время при обнаружении у осужденного лица тяжелого, но временного психического расстройства, он не освобождается от наказания, а помещается в психиатрическое учреждение уголовно - исполнительной системы в установленном нормами Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» [4] порядке. Если заболевание протекает с осложнениями, то осужденного больного направляют в психиатрическую больницу медицинской службы уголовно - исполнительной системы. При выздоровлении осужденный вновь возвращается в исправительное учреждение для дальнейшего отбывания наказания, если при этом не истекли его сроки отбывания, поскольку, время лечения в психиатрическом учреждении включается в общий срок отбывания наказания (ч. 3 ст. 104 УК РФ). При тяжелом хроническом состоянии болезни осужденного освобождают от наказания, и как следствие, к нему могут быть применены принудительные меры медицинского характера [6, с.212].

Таким образом, мы пришли к выводу, что освобождение от наказания вследствие болезни в виде психического расстройства, возможно, если выполнены следующие условия: освободить от наказания можно тогда, когда наказание назначено приговором суда (другими словами, освобождению подлежит осужденный, а не лицо в статусе обвиняемого или подозреваемого); освобождение полное, без пересмотра; психическое расстройство должно быть тяжелым и хроническим. «Тяжелое психическое расстройство» понимается в неспособности осужденного лица понимать и поддерживать режим отбывания наказания и требования, которые диктуют средства исправления, установленные ст. 9 УИК РФ [3]. В связи с этим, считаем, что признак тяжести психического расстройства, приравненный в законе к юридическому критерию невменяемости – «неспособности осознавать фактический характер своих действий (бездействия) либо руководить ими» не раскрывает сути психического расстройства в том ракурсе, когда оно препятствует осужденному отбывать наказание. По нашему мнению, это психическое расстройство должно быть таким, чтобы лишать осужденного способности понимать значение установленного порядка исполнения и отбывания наказания и исполнять его требования.

Термин «хроническое психическое заболевание» также требует уточнения, потому что не включает в себя всех видов психических заболеваний, которые охватываются хроническим психическим расстройством. Понятие «хроническое психическое расстройство» означает такое заболевание, которое протекает в течение длительного времени и постепенно ухудшает общее состояние больного, прогрессируя психические отклонения.

Принимая во внимание сказанное, ч. 1 ст. 81 УК РФ целесообразно, на наш взгляд, изложить в следующей редакции: «1. Осужденный, заболевший во время отбывания наказания хроническим и затяжным психическим расстройством с тяжелыми стойкими или часто обостряющимися болезненными проявлениями, которое препятствует дальнейшему отбыванию наказания, подлежит освобождению от него в порядке, установленном УИК РФ и УПК РФ. Суд может назначить освобождаемому от наказания осужденному

принудительные меры медицинского характера, предусмотренные частью первой ст. 99 УК РФ».

Таким образом, проведя исследование освобождения от наказания в связи с болезнью в виде психического расстройства, выявив проблемы применения нормы ч. 1 ст. 81 УК РФ, считаем целесообразным провести корректировку этой уголовно - правовой нормы, что, в свою очередь, потребует внесения изменений также в УПК РФ и УИК РФ.

### Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63 - ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
2. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174 - ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (ч. I). – Ст. 4921.
3. Уголовно - исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 г. № 1 - ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 2. – Ст. 198.
4. Закон РФ от 2 июля 1992 г. № 3185 - 1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (ред. от 30.12.2021 г.) // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1992. – № 33. – Ст. 1913.
5. Руководство по судебной психиатрии: Практическое пособие. В 2 т. Т. 1 / Под ред. А.А. Ткаченко. – М.: Юрайт, 2023. – 523 с.
6. Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.]; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. – М.: Юрайт, 2023. — 410 с.
7. Шишков С.Н., Полубинская С.В. Освобождение от наказания в связи с психическим расстройством: проблемы законодательного регулирования // Уголовное право. – 2020. – № 6. – С. 97 - 104.

© Салихова Д. М., 2023

### УДК 343

**Салихова Д. М.**

магистрант юридического факультета Набережночелнинского институт  
Казанского федерального университета (г. Набережные Челны).

**Научный руководитель Следь Ю.Г.**

канд. юр. наук, доцент.

## ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ ОТБЫВАНИЯ НАКАЗАНИЯ В СВЯЗИ С ИСТЕЧЕНИЕМ СРОКОВ ДАВНОСТИ ОБВИНИТЕЛЬНОГО ПРИГОВОРА СУДА

*Аннотация.* В статье анализируются нормы уголовного закона, регулирующего правила, касающиеся освобождения от отбывания наказания по причине окончания сроков давности вступившего в силу обвинительного приговора суда. Рассматриваются проблемы,

связанные с рассматриваемой темой, в судебной практике. Даются рекомендации по их преодолению.

*Ключевые слова:* освобождение; отбывание наказания; сроки давности; срок наказания.

Освобождение от отбывания наказания по причине давности срока вступившего в силу обвинительного приговора суда как одно из видов освобождения от наказания довольно часто рассматривается судебными органами. Данное основание освобождения от наказания очень наглядно демонстрирует принцип гуманизма в уголовном праве, желание минимизировать применение уголовного наказания.

Как известно, вынесенный обвинительный приговор суда после вступления его в законную силу подлежит исполнению. Но бывают ситуации, когда приговор суда не приводится в исполнение по причинам, не зависящим от исполняющего наказание лица (например, он по каким-либо причинам не был отправлен органу, исполняющему наказание, либо не был реализован). В таком случае исполняющее наказание лицо может быть освобождено от назначенного ему наказания при условии соблюдения сроков давности обвинительного приговора суда.

Мы согласны с тем, что применение такого вида освобождения от наказания объясняется тем, что не приведение приговора в исполнение в течение большого промежутка времени может сыграть положительную роль в характеристике личности исполняющего наказание лица (например, осужденный не совершал больше преступлений, он специально не укрывался от правоохранительных органов, добросовестно выполнял трудовую деятельность, вследствие чего характеризуется по месту работы только положительно, живет с женой и воспитывает маленьких детей), другого позитивного отношения в обществе и т.п. И когда обвинительный приговор наконец-то поступит в соответствующие органы для исполнения, его действие будет не актуально и неэффективно. В юридической литературе справедливо подмечено, что «неприведение приговора в исполнение в течение большого периода после вступившего в силу обвинительного приговора значительно уменьшает его воспитательное и предупредительное значение» [4, с.117].

Связи с этим в законодательстве регламентированы условия освобождения от наказания по причине срока давности вступившего в силу обвинительного приговора, реализующие справедливое применение уголовного наказания, учитывая социальную справедливость и правосознание как общества в целом, так и каждого гражданина.

От степени категории преступления, от характера и величины общественной опасности преступного деяния, в законодательном порядке устанавливается зависимость условий освобождения от наказания от тяжести совершенного преступного деяния и периода времени, в течение которого приговор суда не был исполнен.

В соответствии с ч. 1 ст. 83 УК РФ [1] «лицо, которое отбывает в местах лишения свободы, может быть освобожден в том случае, если вступивший в силу обвинительный приговор, вынесенный судьей не был исполнен в определенные законом сроки: если совершено преступное деяние небольшой тяжести, то срок составляет два года; в случае преступного деяния средней тяжести срок доходит до шести лет; если тяжкое преступное деяние – срок составляет десять лет; срок до пятнадцати лет предназначен при особо тяжком преступлении. Если применяется совокупность преступлений или совокупности

приговоров, то рассматриваемые сроки будут конкретизированы по каждому деянию отдельно».

Если осужденным лицом является лицо младше возраста совершеннолетия, то применяются нормы ст. ст. 83 и 94 УК РФ, которые устанавливает, что «сроки давности в отношении подростков, не достигших возраста совершеннолетия, сокращаются наполовину».

Сроки давности можно приостановить. Основанием является уклонение от отбывания наказания. Само действие отстраненности можно интерпретировать по - разному: переезд из одного места проживания в другое без уведомления соответствующего органа, приводящего исполнение приговора, если назначено наказание, не связанное с лишением свободы; использование поддельных документов, например, паспорта, поездка за границу и другие действия, служащие преградой для исполнения приговора. Однако в данном случае судья при рассмотрении дела о приостановлении сроков давности обвинительного приговора должен обладать достоверной информацией о действиях осужденного, доказывающих его уклонение от отбывания наказания. При анализе данной нормы мы видим, что уголовный закон не устанавливает конкретных критериев определения такого укрывательства. Если обратиться к уголовно - исполнительному законодательству, то в нем раскрываются понятие «злостное уклонение» (ст. ст. 30, 32, ч. 3 ст. 46, ч. 4 ст. 58 УИК РФ [2]). Понятие «уклонения от отбывания наказания» дано в ст. 60.17 УИК РФ при отбывании в виде принудительных работ. Поэтому суды при оценке уклонения осужденного от отбывания наказания суды используют и понятие «уклонение», и понятие «злостное уклонение» [5, с.89].

Мы согласны с тем, что ввиду отсутствия законодательного определения «уклонения», оно является оценочным и поэтому в каждом конкретном случае при рассмотрении уголовного дела судья выносит свое решение, основанное на особенности рассматриваемого дела. Ему следует утвердиться в том, что осужденный не принимал никаких активных действий, способствующих не отбывать наказания, или не выполнил указаний приговора суда и требований закона.

Течение срока давности обвинительного приговора вновь начинается, когда осужденный задержан или явился добровольно с повинной. Задержание лица, подвергнутого наказанию, ставит начальную точку в запрете его движения. Время, начатое отсчет после вынесения судьей приговора до того момента, как осужденный выбрал путь укрывательства, будет сложено и добавлено в срок давности.

Рассмотрим далее основание приостановления срока давности – это отсрочка отбывания наказания виновному в преступном деянии лицу. При таких обстоятельствах срок давности начинает свой новый отсчет с момента окончания срока отсрочки отбывания наказания либо с момента отмены отсрочки. При возникновении ситуации, когда по достижении четырнадцатилетнего возраста суд освобождает осужденного от отбывания наказания или оставшейся части наказания либо заменяет оставшуюся часть наказания более мягким видом наказания. В этих случаях срок давности возобновляется с момента наступления такой ситуации. Таким же образом происходит при достижении ребенком четырнадцатилетнего возраста, когда истек срок, равный сроку наказания, отбывание которого было отсрочено, и суд принимает решение о сокращении срока отсрочки и об освобождении виновного лица от отбывания [3, с.36]. Такое же решение принимается

судом в случае отсрочки отбывания наказания осужденного, больного наркоманией, при освобождении от отбывания наказания или оставшейся части наказания в соответствии с ч. 3 ст. 82.1 УК РФ.

При рассмотрении сроков освобождения от наказания в юридической литературе делается указание на то, что они длительнее, чем сроки при погашении судимости. Как отмечает Л. Иногамова - Хегай, «вполне допустимы моменты, когда при исполнении не в полном размере приговора срок погашения судимости окажется меньше давности обвинительного приговора. Можно привести пример, когда осужденный по ч. 3 ст. 206 УК РФ к семнадцати годам лишения свободы пробыл в колонии двенадцать лет, после чего исполнение приговора прекратилось по причине чрезвычайных ситуаций. Давностный срок за это преступление составляет пятнадцать лет, а срок погашения судимости – десять лет. Как видим, происходит конфликт норм о погашении судимости (ч. 4 ст. 86 УК РФ) и обращении приговора к исполнению (ст. 83 УК РФ). Представляется, что норма ст. 83 УК РФ, является специальной, а норма ч. 4 ст. 86 УК РФ, – общей».

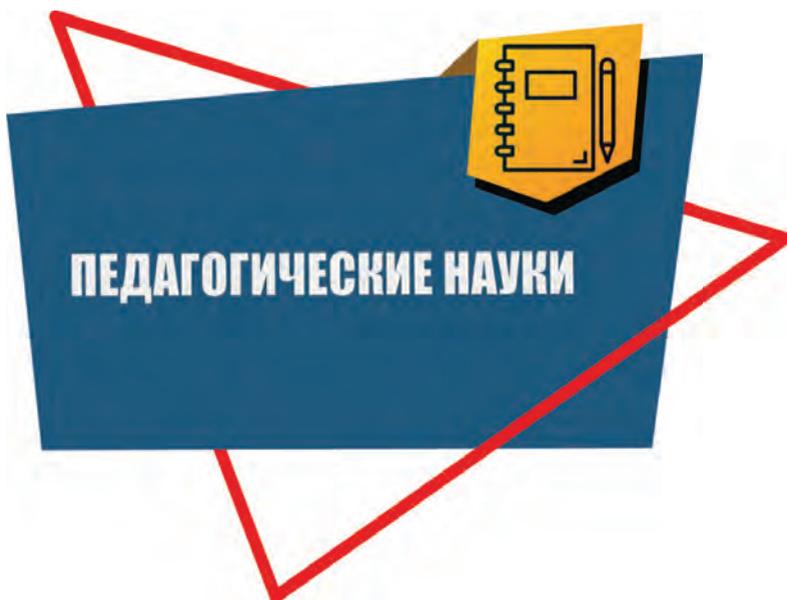
На наш взгляд, эта позиция заслуживает внимания, хотя, может быть, и без разделения в этом случае норм на общую и специальную. Мы не видим здесь конкуренции, так как ст. ст. 83 и 86 УК РФ регулируют разные отношения, хотя и та, и другая статья включает в себя указание на сроки. На наш взгляд, дело в том, что ст. 83 УК РФ регламентирует вопросы освобождения от наказания, а правила ст. 86 УК РФ начинают действовать, когда вопросы наказания уже урегулированы и сроки погашения судимости следует исчислять именно с этого момента урегулирования.

В отношении лиц, осужденных за некоторые опасные преступления, прописанные в уголовном законе, законодателем не установлены сроки давности обвинительного приговора как основание освобождения от наказания. Это указывает на обязательность для осужденного лица исполнения приговора, не принимая во внимание никаких временных рамок.

### Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63 - ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
2. Уголовно - исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 г. № 1 - ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 2. – Ст. 198.
3. Бриллиантов А.В. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда // Законность. – 2019. – №4. – С. 35 - 38.
4. Иногамова - Хегай Л.В. Концептуальные основы конкуренции уголовно - правовых норм: монография. – М.: НОРМА, ИНФРА - М, 2015. – 288 с.
5. Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.]; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. – М.: Юрайт, 2023. — 410 с.

© Салихова Д. М., 2023



**Ахмадуллина Р.А.**  
студентка 5 курса БФ УУНиТ,  
г. Бирск, РФ

**Рахманова И.Ю.**  
канд. филол. наук, доцент БФ УУНиТ,  
г. Бирск, РФ

## **ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ ТЕКСТОВ С БЕЗЭКВИВАЛЕНТНЫМИ ЛЕКСИЧЕСКИМИ ЕДИНИЦАМИ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

### **Аннотация**

В данной статье рассмотрена актуальная проблема обучения чтению текстов с безэквивалентной лексикой на среднем этапе обучения английскому языку, суть которой заключается в трудности перевода данных текстов. Целью работы является рассмотрение некоторых сложностей обучения безэквивалентной лексике, обусловленных невозможностью её семантизации с помощью буквального перевода. В исследовании использованы описательный метод и метод анализа. В статье предлагаются рекомендации и поэтапная методика работы с безэквивалентной лексикой при чтении текстов.

### **Ключевые слова**

Чтение, безэквивалентная лексика, перевод, языковые реалии, лингвокультурологическая компетенция.

На среднем этапе обучения английскому языку в средней школе учащимся необходимо научиться читать и понимать несложные аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое). Школьникам необходимо научиться выделять главную информацию в тексте, обращать внимание на некоторые наиболее значимые факты. Более того, содержание современного школьного УМК показывает, что там может быть обнаружена безэквивалентная лексика (БЭЛ): Australia, New York, Thanksgiving Day, Victory Day и др.

Говоря об особенностях обучения БЭЛ в практике английского языка, важно отметить, что особое и значимое место среди методических приёмов занимает культурологическое чтение аутентичных текстов. Этот приём успешно формирует социокультурную компетенцию обучаемого. Л.В. Макарова выделяет данный тип чтения как «одно из средств формирования социокультурной компетенции при обучении БЭЛ», как «подтип исследовательского чтения, направленного на выявление, интерпретацию фактов культуры, стереотипов ментальности, образцов поведения, принятых в иноязычной культуре» [2, с. 128 - 129]. Автор описывает следующие компоненты, способствующие эффективной работе на занятиях английского языка: лингвистический, психологический, методический и социокультурный [2].

Анализируя этапы работы, отметим, что введение новых БЭЛ всегда должно начинаться с детального развернутого объяснения их лексического значения на изучаемом языке, в целях актуализации ранее полученных знаний в повествовании можно опираться на уже

имеющийся, изученный материал [3, с. 20 - 22]. Например, БЭЛ можно пояснить таким образом “The Tower of London is one of the most famous fortresses, serves as royal palace, prison, armoury and even a zoo”. “London is the capital of Great Britain”. Можно пояснить и на родном языке.

На среднем этапе обучения слова - реалии не должны встречаться в большом количестве, учителю их следует вводить постепенно. Необходимо учитывать тот факт, что БЭЛ иностранного языка особенно трудна для усвоения. По этой причине в течение одного урока стоит предлагать учащимся не более 5 - 7 таких единиц. На этом этапе важно увлечь учащегося, предоставив ему интересные факты об истории или культуре страны изучаемого языка, тем самым поощряя его стремление к самостоятельному поиску [4, с. 325 - 326]. Например, “Westminster Abbey is a symbol of England. It was founded by St. Peter and built by King Edward in 1065. Some famous people are buried there”. На занятиях можно активно использовать разнообразные аутентичные видеоматериалы.

Наиболее продуктивным способом введения новых БЭЛ и их последующей семантизации является их представление в тексте. В качестве текстов могут быть использованы как аутентичные, так и специально составленные учителем для этих целей образцы. Выбрав аутентичный текст, учитель не должен слишком усложнять его дополнительным грамматическим или лексическим материалом. Например, “On this hot summer day, we are at the Merrydew Ranch in Texas. The Merrydews are good people and the ranch is big. There are always a lot of people in the house, and there is a lot of noise” [1, с. 33].

Таким образом, проблемы, связанные с чтением текстов, содержащих БЭЛ, полностью зависят от выбора учителем соответствующего материала. В определённой степени лексические и структурные трудности, возникающие при переводе текста, могут быть устранены. Ученики могут найти дополнительную информацию самостоятельно. Такую информацию необходимо заслушать на уроке, и это приведет к дальнейшей мотивации учеников самостоятельно изучать страноведческий материал с БЭЛ, читать тексты и познавать культуру страны.

#### **Список использованной литературы:**

1. Карачева А.К. Сборник текстов для чтения на английском языке в средней школе. Магнитогорск, 2019. 51 с.
2. Макарова Л.В. Культурологическое чтение аутентичных текстов при обучении безэквивалентной лексике как средство приобретения социокультурной компетенции // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2009. № 4. С. 127 - 130.
3. Klafki W. Neue Studien und Bildungstheoretische Didaktik // Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch - konstruktive Didaktik. Aufl. Weinheim - Basel. 2017. № 6. S. 18 - 35.
4. Scarino A. Assessing intercultural capability in learning languages: A renewed understanding of language, culture, learning, and the nature of assessment // The Modern Language Journal. 2017. Vol. 94. № 2. P. 324 - 329.

© Ахмадуллина Р.А., Рахманова И.Ю., 2023

## РОЛЬ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В СОЦИАЛЬНО - ПРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

Процесс социально - нравственного становления личности сложный, длинный и многофакторный. Социально - нравственное развитие дошкольников – это цель, которую мы пытаемся реализовать в воспитательно - образовательном процессе.

Общеизвестно, что основные социальные ценности и ориентации дети приобретают в семье, здесь осуществляется их базисная социализация. Однако последние данные педагогических и социологических исследований свидетельствуют о том, что во многих семьях ценности эти искажены, в результате чего ребёнок не адекватно воспринимает себя и свои социальные связи. При этом характеристики, заложенные с детства в личности, достаточно устойчивы и трудно поддаются корректировке. Поэтому необходимо воздействовать на семью в целях повышения её воспитательного потенциала, что в свою очередь благоприятно скажется на развитии личности ребёнка.

Качества существования системы отношений «ребёнок – родитель» несомненно, зависит от готовности и способности, взрослых грамотно и целесообразно строить процесс взаимного существования, то есть от психической и педагогической компетентности. Показать высокий уровень такой компетентности может далеко не каждая семья, особенно в наше непростое время, когда не совсем высок уровень педагогической грамотности родителей, когда социальные условия жизни оставляют желать лучшего. Поэтому остро стоит проблема помощи родителям в воспитании детей.

Ведущая идея нашей работы в данном направлении, заключается в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви добра и благочестия. Социально - нравственные понятия, которые предложены ребёнку, есть только зёрна, которые должны прорасти, расцвести и принести плоды, таким образом, у ребёнка формируется, то или иное мировоззрение, которое непосредственно или косвенно определяет линию поведения в обществе его нравственные принципы.

Мы поставили перед собой следующие задачи:

- Расширять представления детей об окружающем мире;
- Формирование социальных ориентаций в области правил и норм культуры поведения и общения. Воспитание отзывчивости и сочувствия к окружающим людям, проявлять к ним доброжелательное отношение. Повышать у детей коммуникативную компетентность;
- Учить детей реагированию на различные социальные ситуации.

Основные принципы работ с семьёй: целенаправленность, системность, плановость, учет специфики каждой семьи, учет опыта родителя, доброжелательность, открытость.

Основные методы, используемые в работе: анкетирование, наблюдение за ребёнком, посещение семьи, обследование семей с помощью проектных методик, беседы с ребёнком, беседы с родителями.

Формы работы с родителями:

- Тематические беседы, родительские собрания, консультации;
- Проведение с участием родителей, совместных мероприятий, утренников, театрализованных представлений, творческих выставок;
- Проведение с участием родителей и детей «Туров выходного дня, совместных походов, экскурсий.

Семья для ребёнка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему в тесном сотрудничестве, все вместе: детский сад и семья. А значит перед воспитателями и родителями ставятся следующие задачи:

- Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам;
- Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных и желания помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово;
- Помогать детям усваивать разные способы взаимодействия со взрослыми сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения;
- Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно - образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах играх, занятиях совместных праздниках;
- Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстников), об особенностях их внешнего вида гендерных различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых и гуманных поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Семья может выступать как стабилизирующим фактором нравственного развития ребёнка, так и провоцирующим проявлениям отрицательных качеств личности. Поэтому систематически изучаем мнения самих детей и их родителей о разных аспектах жизни семьи.

К сожалению, бабушки и дедушки всё мене чувствуют в воспитании внуков, а ведь здоровые социально - нравственное и духовное начало любой семьи неразрывно связано с приобщения ребёнка к культурным семейным ценностям своего рода и связывают разные поколения семьи в крепкий союз, который так необходим ребёнку. Так, как здоровая семья способствует духовно - нравственному развитию личности ребёнка.

Нет инструментов, которые бы позволили измерять, на сколько добрее честнее, порядочнее стал ребёнок, и кто этому способствовал больше: мы – воспитатели, родители или кто - то другой. Вместе с родителями мы пришли к выводу (после систематических наблюдений за детьми, индивидуальных бесед в детском саду и дома):

- У ребят складывается позитивное отношение к миру (я всех люблю и меня любят...);
- У детей есть определённые представления о нравственных нормах (надо делиться, нельзя быть жадным, нельзя обманывать и брать чужое);

- В повседневной жизни они могут руководствоваться нравственными мотивами поступая, так или иначе, однако разрыв между знаниями детей и их собственным поведением всё - таки наблюдается.

Социально - нравственное воспитание – приоритетное направление в педагогической работе с детьми, но оно не на год. Это проблема вечная, и решать её успешно можно только во взаимодействии воспитателей, родителей и общественности. Для нас очень важно такое взаимодействие с вами, уважаемые родители, так как именно вы являетесь равноправными партнёрами в воспитании детей.

#### **Литература:**

1. Ковалёв С.В. Психология семейных отношений. – М.: Педагогика, 1987

2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. –М., 1999.

© Елецкая Н.М., 2023

УДК 37

**Костюкова И. А.**

воспитатель

МДОУ «Детский сад

комбинированного вида № 19 п. Разумное»

Белгородский район, Белгородская область, РФ

### **ЗНАЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

#### **Аннотация:**

в данной статье рассмотрены вопросы значения дидактических игр в развитии речи ребенка дошкольного возраста

#### **Ключевые слова:**

развитие речи, дидактические игры, дошкольный возраст, психические процессы.

Дошкольное детство, кратковременный, но очень важный период становления и развития ребенка. Это возраст, когда происходит активное освоение речи, формируется связная речь и правильное звукопроизношение. Признаками хорошей речи являются лексическое богатство, точность и выразительность [1, с.50]. Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Многие ученые отмечают важную роль дидактических игр, в развитии речи ребенка дошкольного возраста. В дидактической игре происходит формирования восприятия, мышления, памяти, речи – всех тех фундаментальных высших психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании гармонически развитой личности.

Развитием представлений о детской игре занимались отечественные психологи, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин. Одним из важнейших положений отечественной теории детской игры является подход к игре как

ведущей деятельности. Дидактическая игра является ценным средством развития речевой деятельности, воспитания умственной активности, она активизирует психические процессы, вызывает у дошкольников живой интерес к процессу познания. В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на три основных вида: – настольно - печатные – игры с предметами – словесные. Все виды игр направлены на всестороннее развитие ребенка, в том числе и на развитие его речи. Чтобы достичь поставленной цели в развитии речи дошкольников, важно добровольное согласие детей на участие в игре. В начале игры, важно заинтересовать детей, затем необходимо объяснить правила, далее дети выполняют необходимые действия. В процессе игры, воспитателю необходимо контролировать, чтобы соблюдались поставленные задачи. Благодаря использованию дидактических игр процесс обучения проходит в доступной и интересной для детей дошкольного возраста в игровой форме. Проведение дидактических игр не требует особых знаний в области педагогических наук и больших затрат в подготовке игры. Одна из главных задач подобрать такие варианты игры, чтобы вызвать у детей интерес к играм со словом.

Необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формировать фонетический и речевой слух ребёнка. Для развития фонетик - фонематической стороны речи проводятся такие игры, например, как «Поиграем в сказку», «Испорченный телефон», «Светофор», «Повтори», где требуется найти картинку и четко произнести звукосочетание, правильно передать звучание слова соседу, выбрать слово, которое по звуковому составу не похоже на остальные три и т. д. [2].

Настольно - печатные игры – это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. Они разнообразны по видам: "лото", "домино", парные картинки". С помощью настольно - печатных игр можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения, развивать навыки самоконтроля [4].

Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний. Следовательно, педагогам в дошкольных учреждениях необходимо развивать речь детей при помощи дидактических игр. Это поможет детям обогатить свой словарный запас, научит их выражать свои мысли точно, последовательно, улучшит общение с окружающими людьми и сверстниками.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Академия, 2000. - 400 с.
2. Бондаренко А. К. Дидактическая игра в детском саду / А.К. Бондаренко. – М.: Инфра - М, 2001. – 67с.
3. Бородич А. М. Методика развития речи детей. - М.: Просвещение, 1981. - 255 с.
4. Суворова И. Г. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.Г. Суворова. - М.: Просвещение, 2005. - 248 с.

**Макарова В.Н.,**

канд. пед. наук, доцент,  
ОГУ им. И.С. Тургенева

**Белуосова О.А.**

студент магистратуры  
ОГУ им. И.С. Тургенева,  
Орел, РФ

## **ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **Аннотация:**

В статье обосновывается необходимость правового воспитания детей, начиная с дошкольного возраста, сделан краткий обзор исследований по вопросам нравственно - правового воспитания, дано авторское определение правового воспитания дошкольников, определены основные направления эмпирического исследования проблемы.

### **Ключевые слова:**

правовое воспитание детей дошкольного возраста, правовые представления, нравственно - правовое воспитание в дошкольной образовательной организации.

**Макарова В.Н.**

Candidate of Pedagogical Sciences,  
associate Professor, OSU named after I.S. Turgenev

**Белуосова О.А.**

master's degree student OSU named after I.S. Turgenev,  
Orel, Russia

## **LEGAL EDUCATION OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN: TO THE FORMULATION OF THE RESEARCH PROBLEM**

### **Abstract:**

The article substantiates the need for legal education of children starting from preschool age, provides a brief overview of research on moral and legal education, gives the author's definition of legal education of preschoolers, identifies the main directions of empirical research of the problem.

### **Keywords:**

legal education of preschool children, legal concepts, moral and legal education in a preschool educational organization.

Формирование высокого уровня правового воспитания, культуры и традиций безусловного уважения к закону, несомненно, имеет актуальность в настоящее время. На первый взгляд может показаться, что это довольно специальная область знаний, но это далеко не так. Немного найдется в обществе людей, которые не знают, что нельзя обижать слабых и больных, да и что вообще нельзя обижать людей, что нужно жить по правде, что

нехорошо присваивать себе чужое, относиться к людям безнравственно и т.д. Представления о нравственном и безнравственном человеческом поведении сохраняются и передаются из поколения в поколения. Человек, начиная с малолетнего возраста, приходит к постижению вечных нравственно - правовых ценностей.

Период детства – наиболее благодатное и благоприятное время для формирования правовой культуры. Дети постигают смысл, значение и ценность правового поведения и культуры, уже в дошкольном возрасте начинают понимать и воспринимать информацию о правах, свободах и законах. Правовое воспитание дошкольника должно развивать личность, для которой уважение к законам государства, понимание прав, свобод и законных интересов станет неотъемлемой частью жизни, неким жизненным вектором.

В наше время малолетний ребенок достаточно рано соприкасается с реалиями мира, получает много информации, которая еще не должна быть доступна в его возрасте. Однако фильтровать информацию и контролировать доступ к ней сложно. Практически у каждого дошкольника имеется сенсорный телефон с выходом в интернет, где доступны такие социальные сети как [https:// www.instagram.com /](https://www.instagram.com/) (заблокирован с марта 2022 года) и развлекательный сервис [https:// www.tiktok.com /](https://www.tiktok.com/) – для создания коротких видео. Конечно, данные сервисы осуществляют запреты на видео, которые не могут попасть в сеть за явные нарушения правил, разработанных видеосообществом. Тем не менее, часто видео, попадающие в интернет, содержат сцены с нецензурной лексикой, непристойным и недопустимым поведением людей, разлагающими детскую психику. В интернет - пространстве можно наткнуться на ролики, которые содержат сцены насилия, жестокого обращения и пр. Встает вопрос: каким образом оградить и защитить ребенка с несформировавшейся психикой от зла и безнравственности, как сформировать у него нравственно - правовые ориентиры, которыми он станет руководствоваться в своей жизни?

Первые уроки правового воспитания ребенок получает в семье. Интересны в этом плане религиозно - философские представления В.В. Розанова о семье и семейном воспитании, который утверждал, что только семья может создать для ребенка среду, в которой он будет чувствовать себя спокойно и уверенно, в ней он формирует морально - нравственные ценности, сохраняет традиции, приобретает жизненный опыт. Он писал, что «школа дает только посох человеку, которого формирует семья» [4].

К сожалению, статистика свидетельствует о росте числа родителей, ведущих аморальный и асоциальный образ жизни, участились случаи жестокого обращения с малолетними. Особенно тяжело детям, которые прошли через самоуправство и жесткое обращение родителей, прочувствовали незащищенность. У них формируется неверное представление о жизни, неправильное принятие ее законов, правовых норм. Дети могут не говорить о физических наказаниях, принимая их за норму, а родители «избивание» ребенка выдают за метод воспитания, мотивируя это тем, что в детстве их тоже били, и что это «пошло на пользу». А маленький ребенок даже и не знает, что физические наказания, унижение достоинства ребенка, оскорбления являются незаконными, противоправными действиями, что его права защищены на международном уровне («Конвенция ООН о правах ребенка»).

Иоанн Златоуст указывал, что «если бы отцы старались дать своим детям доброе воспитание, то не нужны были бы ни законы, ни суды, ни наказания. Палачи нужны

потому, что отсутствует нравственность» [1]. Эти слова несут глубокий смысл, который необходимо понять родителям при воспитании ребенка.

Однако правовым воспитанием должны заниматься не только родители, но и общеобразовательные организации. Начиная с дошкольного возраста, необходимо доносить до сознания ребенка правовые нормы, разъяснять, что такое право, как люди должны соблюдать и уважать законодательство Российской Федерации, какие поступки являются противоправными и влекут за собой ответственность.

Проблемой правового воспитания детей в разные периоды занимались педагоги, психологи, юристы. Анализ психолого - педагогических исследований, методических работ позволил выделить основные теоретические подходы к проблеме правового воспитания детей. Сделаем краткий обзор исследований и мнений различных авторов на проблемы правового воспитания.

Психологические и педагогические основы правового воспитания раскрыты в трудах Л.С. Выготского, Г.П. Давыдова, А.В. Мудрика и др.

По мнению Н.Н. Копытковой, нравственные и правовые нормы имеют всеобщий характер. В основе этих норм лежит уважение между людьми. Кроме того вышеуказанные нормы способствуют формированию ряда личностных качеств (выдержанность, эпическое спокойствие, дисциплинированность, отзывчивость, сострадание и сопереживание по отношению к другим людям), а также развитию чувства собственного достоинства [2].

А.С. Макаренко в своих работах подчеркивал важность, трудность воспитания «совести», как он писал: «Я понял, что легко научить человека поступать правильно в моем присутствии, в присутствии коллектива, а вот научить его поступать правильно, когда никто не слышит, не видит и ничего не узнает – это очень трудно...». Также отмечал, что не может быть «уединенного средства», т.е., нельзя все задачи решить одним средством. По его мнению, прежде всего, существует не проблема воспитания правонарушителей, а проблема воспитания вообще [3].

По мнению С.А. Козловой, постепенное понимание и осознание своих прав способствует тому, что ребенок приучается быть более свободным, научается уважать себя и других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли.

А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева и др. считали, что правильные представления о моральном облике человека, о его отношении к другим людям, к самому себе, к трудовым и гражданским обязанностям должны стать для ребенка ориентирами для подражания. Вместе с тем у него должно быть сформировано понимание того, что хорошо и что плохо; почему одни поступки скверные, а другие заслуживают одобрения. Исследователи подчеркивали, что первые представления о правах человека приобретаются в дошкольном детстве. В этом возрасте у детей дошкольного возраста начинают наиболее активно формироваться взгляды, жизненные позиции и убеждения [8].

Е.В. Татаринцева выделила важнейшие позиции, которые занимает Европейский суд, вытекающие из правоотношений по воспитанию ребенка в семье и путей гармонизации отношений, выделила направления правовой воспитательной работы и пути ее совершенствования [5].

Интересны работы и публикации Т.А. Шорыгиной [7**Ошибка! Источник ссылки не найден.**], в которых автор предлагает беседы с детьми старшего дошкольного возраста по

правовому и нравственному воспитанию в доступной и интересной форме, с использованием стихов, сказок, рассказов.

В 2022 году утверждена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, компонентом которой является Программа воспитания. В Программе под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе *правил и норм поведения* в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, *закону и правопорядку*, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [6].

В своем исследовании мы исходим из понимания, что правовое воспитание следует рассматривать как один из содержательных компонентов воспитания в дошкольной образовательной организации. Это совместная деятельность воспитателя и воспитуемых, направленная на формирование правовой личности, создание условий для ее правовой социализации на основе принятых в обществе норм правомерного поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, предполагающая формирование свойств и качеств личности, образующих правосознание и выступающих внутренней предпосылкой правомерного поведения человека в различных сферах жизнедеятельности, регулируемых нормами права.

В результате анализа научно - педагогической деятельности, исследований и образовательной практики по вопросам правового воспитания выявляется противоречие между осознанием исследователями и педагогами - практиками необходимости правового воспитания детей старшего дошкольного возраста и недостаточностью методических рекомендаций для осуществления правового воспитания в дошкольной образовательной организации.

В своем исследовании мы ставим задачи: теоретически обосновать систему правового воспитания детей дошкольного возраста; раскрыть методические аспекты организации процесса правового воспитания детей старшего дошкольного возраста; на основе экспериментальных данных охарактеризовать состояние проблемы в практике дошкольного образования; разработать проект «Я ребенок и имею права» и апробировать его в условиях дошкольной образовательной организации.

Предполагаем, что разработанные в результате исследования методические рекомендации для осуществления правового воспитания в дошкольной образовательной организации, будут способствовать разрешению выделенного противоречия.

### **Список использованной литературы**

1. Каспаров Г.С. Иоанн Златоуст о воспитательной функции семьи // Страницы истории педагогики. – Пятигорск: издательство ПГЛУ, 2004. – Вып. 22. – С. 79 - 85.
2. Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ. – М.: Творческий центр Сфера, 2007. – 72 с.

3. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8 т. – Т. 5 – М.: Педагогика, 1985. – 331 с.
4. Розанов В.В. Сумерки просвещения: Сборник статей по вопросам образования. – СПб.: Издание П. Перцова, 1899. – 240 с.
5. Татаринцева Е.В. Правовое воспитание: методология и методика. – М.: Высшая школа, 1990. – 174 с.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – 2023. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> – Дата доступа: 13.03.2023.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка: Методическое пособие для занятий с детьми 5 - 10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 112 с.
8. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева и др. / Под ред. А.Д. Кошелевой. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.

© Макарова В.Н., Белоусова О.А., 2023

УДК 373.2

**Москалева У.А.**  
2 курс ИПО СибГИУ  
Новокузнецк, Россия.

## **ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА**

### **Аннотация:**

Влияние средств массовой информации на формирование личности, последствия негативного влияния.

### **Ключевые слова:**

Средства Массовой Информации, формирование личности, положительное и негативное влияние

В современном мире мы постоянно сталкиваемся со СМИ, они настолько прочно основались в нашей повседневности, что мы даже представить себе не можем своего существования без них. Но что делать, если такое влияние может оказывать негативный эффект на развитие личности детей. Исследование кандидата психологических наук О.Ю.Дроздова демонстрирует, что: “58 % молодежи стремится копировать поведение телегероев, большей частью из иностранных фильмов, а 37,3 % молодежи готовы совершить противоправные действия, копируя телегероев”.[2].

В трудах Довженко Ю.А., Гомозовой Е.А. отмечено, что важным последствием влияния СМИ на ребенка является снижение эмоциональности. Наблюдая каждый день за сценами насилия, которые в открытую демонстрируются как по телевидению, так и в интернете, дети перестают испытывать страх и отвращение. Так как сознание еще не сформировано и

нет четкой границы между хорошим и плохим, ребенок воспринимает все, что показывают в фильмах за чистую монету, привыкает это видеть и для него это становится естественным. [1]. Именно поэтому, в последнее время психологам чаще приходится сталкиваться с очень искаженным поведением детей, то из-за снижение эмоциональности, у детей растет равнодушие к насилию и, как показывают примеры, нередки случаи хладнокровного совершения насилия самими детьми.

Для того чтобы влияние СМИ было максимально положительным, школьникам необходимо: выбирать достоверные и надежные источники СМИ; ставить приоритет на те источники, которые будут влиять положительно на процесс формирования личности, то есть ориентированы на получение новой, актуальной для них информации; учитывать, что если данная информация будет осмысливаться совместно друг с другом и со взрослыми, то она будет способствовать их обогащению и развитию.

Начнем с того, что личность формируется, главным образом, в деятельности, через отношения с другими людьми, коллективом, обществом. Процесс формирования личности — это процесс усвоения индивидом опыта общественной жизни. Начиная с момента рождения человека и на протяжении всей его жизни те или иные стороны личности постоянно находятся в развитии. Значит, что общество закладывает в нас определенные черты, которые так или иначе влияют на нашу жизнь. СМИ как продукт деятельности человека, выполняет ту же функцию. Поэтому родителям важно контролировать источники СМИ, которые использует их ребенок. Так как период несовершеннолетия является особым в формировании личности человека, именно в этом время стоит уделять особенное внимание. Определенный уровень сознания и социального развития, достигнутый несовершеннолетними в этом возрасте, позволяет предъявлять к ним требования, соотносить своё поведение с правилами, установленными в обществе. Именно в этом возрасте наступает как административная, так и уголовная ответственность за совершение правонарушений, поэтому у детей должно быть сформировано понятие о добре и зле, что можно делать, а что нельзя. Правильные источники СМИ помогут донести это до ребенка, а неправильные лишь исказят это понятие и дадут ошибочные ориентиры и ценности. В то же время формирование несовершеннолетнего как личности ещё не является законченным и продолжается. Можно сказать, что "несовершеннолетний — это временной срез личности человека, находящегося в стадии формирования, с частично уже сформировавшимися в предыдущий возрастной период свойствами". [3] А это значит, что те СМИ, которые повлияли на нас в детстве, окажут свое влияние на нас во взрослой жизни.

Подводя итог хочу сказать, что если в период несовершеннолетия родители будут уделять достаточно внимания ребенку и тому, какими средствами массовой информации он пользуется, изучат содержание и достоверность получаемой информации, смогут донести ребенку, чему следует подражать, а чему нет, то СМИ информации будут оказывать в большей степени положительное влияние, так как с помощью СМИ ребенок может лучше и детальнее узнавать как окружающий его мир, так и окружение людей, находящихся на другом конце света.

#### **Список литературы:**

1. Гура В.В. [Текст] / Информационная культура как педагогическая цель медиаобразования в информационно - образовательной среде. - Таганрог, 2007. - 361с.

2. Довженко Ю.А., Гомозова Е.А. [Текст] / “Влияние массовой информации на психику ребенка” // журнал “Скиф. Вопросы студенческой науки”, выпуск № май, 2019 год.

3. Пархомчук Г. [Текст] / Дети и телевизор: пути решения проблемы. - М., 2009. - 63с.

© Москалева У.А., 2023

УДК 330

**Привалова К.Р.**

воспитатель, МКОУ «Общеобразовательная школа № 30»,  
г. Белгород, РФ

## **РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ПОСРЕДСТВОМ КИНЕТИЧЕСКОГО ПЕСКА**

### **Аннотация**

В статье раскрывается актуальность проблемы развития мелкой моторики у детей с нарушением интеллекта. Автор делится опытом применения в работе с детьми с нарушением интеллекта кинетического песка как средства развития мелкой моторики.

### **Ключевые слова**

Ограниченные возможности здоровья, ОВЗ, нарушение интеллекта, мелкая моторика, кинетический песок.

В настоящее время происходящие в системе образования изменения диктуют необходимость переосмысления подходов для обеспечения развития всем категориям обучающихся с особыми образовательными потребностями, дети с нарушением интеллекта не исключение. В ряде исследований отмечается то, что у детей с нарушением интеллекта регуляция движений, управление ими развиты значительно хуже, по сравнению со сверстниками с нормативным развитием [1]. Все это обуславливает необходимость организации работы по развитию мелкой моторики рук у детей с нарушением интеллекта.

Мелкая моторика является комплексом скоординированных действий, которые направлены на то, чтобы точно выполнять мелкие движения пальцами и кистями рук и ног. В данном процессе участвуют нервная, мышечная, костная и даже зрительная системы. Сюда относятся разнообразные движения: от всем привычных жестов до самых мелких манипуляций [3].

Для развития мелкой моторики у детей с нарушением интеллекта необходимо разрабатывать и использовать наиболее эффективные педагогические средства и методы. Сегодня важное место в системе работы с детьми с ОВЗ отводится использованию кинетического песка. Кинетический песок является удивительным материалом, сочетающим в себе всю прелесть традиционного песка, из которого дети лепят разные фигуры, и удобство современного материала, не оставляющего следов и не липнущего к рукам [2].

Чем полезен кинетический песок для детей (рис. 1):

- Игры с песком помогают развивать мелкую моторику рук. Кинетический песок - оптимальное решение. При лепке песком каждый пальчик ребенка активно задействован в процессе. Это позволяет развивать речь, активировать творческие способности.
- В процессе игры с кинетическим песком, имеющим своеобразную текстуру, у детей развивается тактильная чувствительность;
- Манипуляции с песком оказывают благотворное влияние на эмоциональное состояние ребенка, помогают раскрепоститься и приучают к концентрации внимания.
- Игра с кинетическим песком даже в одиночку очень полезна и увлекательна, а в компании способствует развитию элементарных навыков общения.
- Занятия с песком способствуют развитию творческого воображения. Это расширяет границы детских возможностей и вдохновляет ребенка на познание и творчество.

Рис. 1. Чем полезен кинетический песок для детей

В своей работе мы используем различные виды наборов кинетического песка (рис. 2).



Рис. 2. Кинетический песок

Рассмотрим некоторые игры с кинетическим песком для развития мелкой моторики у детей с нарушением интеллекта.

Итак, сначала предлагаем игру «Знакомство с материалом», в рамках которой сначала мы знакомим детей с кинетическим песком, дети мнут песок, оставляют отпечатки ладошек, пропускают сквозь пальцы. Педагог говорит с детьми о свойствах кинетического песка: какой он, чем отличается от обычного и т.д.

Игра «Поиск сокровищ» предполагает, что педагог заранее закапывает в песке «сокровища» (буквы, цифры, бусинки, яркие пуговицы и др.) и рассказывает ребенку интересную историю о пиратах, которые оставили клад на берегу моря, и мы его должны откопать. Ребенок ищет в песке «сокровища пиратов», находит их и называет.

Игра «Фигуры» включает в себя лепку различных фигур и их название. Педагог лепит круг, а ребенок след за ним также его лепит и называет, что это. Точно также происходит лепка и других фигур.

Мы полностью поддерживаем точку зрения В.А. Сухомлинского, который сказал: «Ум ребенка – находится на кончиках его пальцев». Поэтому если мы хотим, чтобы дети были умными и способными, то необходимо развивать мелкую моторику.

### Список использованной литературы

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров Академия развития: Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль, Академия Холдинг. 2000. 192 с.
2. Елагина И.И. Кинетический песок - современный материал развивающей предметно - пространственной среды для организации игр с дошкольниками // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы II Междунар. науч. конф. Краснодар: Новация, 2017. С. 23 - 25.
3. Карталова Е.А., Ефимова Е.Д. «Пескография» как средство развития мелкой моторики у детей 5 - 6 лет с ОВЗ // Инновационная наука. 2022. С. 37 - 40.

© Привалова К.Р., 2023

УДК 37

**Рожкова В.М.**

воспитатель МБДОУ д/с №89 г. Белгорода, РФ

**Томаровская Е.И.**

воспитатель МБДОУ д/с №89 г. Белгорода, РФ

### СТРОИТЕЛЬНО - КОНСТРУКТИВНАЯ ИГРА - ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНИКА

#### **Аннотация**

*В статье рассматриваются актуальные проблемы развития конструктивных навыков и умений у детей дошкольного возраста.*

#### **Ключевые слова**

*Конструирование, дошкольник, развитие*

Детское строительство является органической частью сюжетно - ролевых игр. В нем, как и в играх, отражается деятельность окружающих взрослых.

В играх детей средства изображения предметов разнообразны в одних дети просто подражают звукам и движениям предметов, связанных с деятельностью взрослых, в других действуют с предметами, передают взаимоотношения взрослых в процессе труда. При этом дети подражают и процессу создания самих предметов. Поэтому значительное место в играх занимает сооружение построек как один из способов осуществления игрового замысла.

Игры с конструктором могут быть организованы по типу конструктивно - творческой игры, сюжетно - ролевой игры и других типов игр. Тип и особенности игры зависят от степени подготовленности группы детей, ее особенностей, а также дидактических и речевых целей.

Работу с конструктором и, в частности, игры можно использовать с различными целями: развитие мелкой моторики рук; развитие речи в рамках определенных тем; автоматизация звуков в ходе игры; развитие представлений о цвете, форме, пространстве; развитие количественных представлений; создание условий естественного полноценного общения

детей в ходе совместной работы; сплочение коллектива детей, формирование чувства эмпатии друг к другу.

Несмотря на растущую популярность компьютерных игр, конструктор незаменим для развития детей. Ребенок действует с деталями строительного материала, конструкторов, многократно их сравнивает, отбирает, примеряет, манипулирует, ошибается и исправляет ошибки. Через практическое экспериментирование получается результат. И чем больше ребенок совершает пробующих действий, тем быстрее он начинает опираться на зрительное восприятие и обходиться без постоянных предварительных примеривающих действий, находит новые приемы для достижения результата.

Конструирование – одно из самых любимых детских занятий. Оно является не только увлекательным, но и полезным для ребенка. Конструирование создает необходимый фундамент всестороннего развития ребенка. Оно способствует формированию образного мышления и чувства красоты, воображения и ловкости, внимания и целеустремленности.

В дошкольной педагогике конструирование рассматривается, как средство всестороннего развития ребенка:

- а) Умственное развитие
- б) Трудовое воспитание
- в) Развитие речи
- г) Физическое воспитание
- д) Эстетическое воспитание
- е) Нравственное воспитание
- ж) Подготовка детей к школе

Конструирование – это созидание, а оно, в свою очередь, подразумевает творческий поиск. Конструирование также имеет большое значение для формирования правильной речи и письма в будущем, ведь оно способствует развитию мелкой моторики рук. Для развития моторики ребенка очень полезно собирать из блоков детского развивающего конструктора различные предметы. Думаю, что не нужно объяснять, что от мелкой моторики зависит, насколько хорошо будет развита не только речь и мышление ребенка, но даже его почерк. Красивый почерк бывает только у тех, чьи ручки способны ловко владеть мелкими деталями.

На сегодняшний день существует масса различных видов конструкторов:

- Самым простейшим конструктором в жизни детей являются кубики. Они не только очень увлекают детей, но и помогают развиваться пространственному воображению, знакомят с формами предметов, и формируют цветовое восприятие. Для начала строить из кубиков будет взрослый, а ребенок будет просто с удовольствием рушить эти постройки. Но это только сначала. Стоит чуть - чуть подождать и постройки становятся все более сложными.

- Детский конструктор в виде фигурок – вкладышей представляет собой пластиковые или деревянные наборы, в которых каждую фигурку вставляют в свое отверстие. Этот вид достаточно труден для ребенка. Он помогает развивать логическое мышление, так как перед сборкой ребенку необходимо в уме сопоставить различные фигурки и понять, что куда относится.

- Большие блочные конструкторы имеют детали самой разнообразной формы и расцветки, встречаются даже детали с колесами, вагоны и т. д. Из него можно построить практически все, что угодно: дома, корабли, самолеты. Ваш ребенок растет, и вместе с ним растут и усложняются его конструкции. Помогает развиваться творческому мышлению, цветному восприятию, комбинаторике, пространственному воображению и многим другим навыкам.

- Конструктор для детей «Лего» выпускается самых разнообразных видов, для детей всех возрастов. Он никогда не надоест ребенку, так как из него можно собирать самое разнообразное: дома, машины, трансформеров, игрушки на микроскопических чипах и многое другое. Помогает развитию мелкой моторики и умственной деятельности.

- Также бывают деревянные и магнитные конструкторы. Для деревянных используются только очень качественные сорта древесины, собирать их очень сложно и увлекательно, очень часто необходимо использование клея. Из него ребенок сможет собрать себе деревянные игрушки или постройки. Помогают развитию инженерно – конструкторских способностей, аккуратности и внимания. Магнитные представляют собой различные палочки, пластинки и металлические шарики. Они помимо интересной игры помогают познакомиться со свойствами магнитов.

Благодаря конструктору ребенок развивает предметную деятельность – производит действия с предметом согласно прямому назначению. При помощи взрослого у ребенка усваиваются названия различных фигур и предметов, которые остаются неизменными и не зависят от различных жизненных ситуаций. В тоже время ребенок может пробовать использовать эти предметы не только по их прямому назначению, но и экспериментировать, таким образом, ребенок еще развивает и творческие способности. В этой игре он учится практически овладевать представлением о геометрических фигурах, формах, размерах, соотношении разных по размеру, но, например, одинаковых по форме фигур. Благодаря конструктору у ребенка развивается координация, а также мелкая моторика рук, которая способствует развитию речи. Через соприкосновение предмета с рукой, ребенок учится чувствовать разницу в предметах, развивая кинестетическую чувствительность.

#### **Список использованной литературы**

1. Лиштван З. В. Конструирование. Москва. М.: Просвещение 1981. – 159 с.
2. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Москва. М.: ТЦ Сфера, 2009. 240 с.

© Рожкова В.М., Томаровская Е.И., 2023

**УДК 372.012**

**Седова Е.А.**

канд. психол. наук, доцент  
ФГБОУ ВО ВГУВТ  
г. Нижний Новгород, РФ

#### **К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются основные методы обучения иностранному языку, актуальные для успешного обучения студентов в техническом вузе и способствующие их успешному овладению иностранным языком

**Ключевые слова:** иностранный язык, технический вуз, методы обучения, грамматико - переводный метод, наглядный метод, практический метод, игровой метод

## **TO THE QUESTION CONCERNING THE METHODS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN A TECHNICAL UNIVERSITY**

**Abstract:** This article discusses the main methods of teaching a foreign language that are relevant for the successful training of students at a technical university and contribute to their successful mastery of a foreign language

**Keywords:** foreign language, technical university, teaching methods, grammar - translation method, visual method, practical method, gaming method

Волжский государственный университет водного транспорта является известным в Российской Федерации, занимается подготовкой специалистов в сфере водного транспорта. Студенты нашего вуза занимаются по программам бакалавриата и специалитета. К предмету «иностраный язык» в нашем вузе предъявляются серьезные требования, на многих специальностях предмет включен в учебный план до конца срока обучения.

Основной задачей преподавателя является эффективное, грамотно спланированное обучение иностранному языку, а также подбор методов обучения, способствующих реализации поставленной задачи.

Преподаватели кафедры иностранных языков и конвенционной подготовки используют различные методы на занятиях по иностранному языку. Совершенно естественно, мы не можем полностью игнорировать традиционный **грамматико - переводный метод**, поскольку контингент студентов нашего технического вуза разнообразен, некоторые студенты приходят с достаточно слабой базой, некоторые студенты только начинают изучать иностранный язык. Подобная категория студентов нуждается в доходчивом объяснении различных языковых явлений, грамматических и лексических. Можно согласиться с тем, что подобный метод обучения является монотонным и скучным. Однако, преподаватели стараются выйти за рамки данного метода, и сочетают его с другими, более эффективными и действенными методами [1, с. 848].

Грамматико - переводный метод, на наш взгляд, успешно сочетается, и с другими методами, в частности, с **наглядным методом**. Преподавателям на занятиях по иностранному языку необходимо уделять внимание наглядности, чтобы студентам было легче воспринимать предлагаемый материал. В настоящее время с помощью современных технических средств обучения, представляется масса возможности насытить урок различными наглядными материалами [2,с.59]. Например, в процессе объяснения грамматического материала можно вывести на интерактивную доску заранее заготовленный красочный файл или презентацию в формате PowerPoint, в результате чего объяснение нового материала не будет казаться унылым и пресным,

таким образом можно «оживить» классический грамматико - переводный метод [3, с.187]. Также, в процессе объяснения новой темы, как разговорной, так и профессиональной, можно вывести на интерактивную доску презентацию, или видеофрагмент, что сделает подачу материала интересной и увлекательной.

С нашей точки зрения не менее важным является и практический метод, особенно это касается обучения профессиональному иностранному языку. Студенты, изучая информацию профессионального характера, студент может выполнить творческое задание на заданную тему, занимаясь при этом поиском дополнительной информации в сети Интернет. Задания подобного рода имеют в дальнейшем практическое значение, например для прохождения собеседования в компании, где требуется владение специалистами иностранным языком.

По нашему мнению, на занятиях по иностранному языку необходимо разнообразие и сочетание различных методов, что будет способствовать эффективному усвоению студентами иностранного языка.

#### **Список использованной литературы:**

1. Варносова А.Н. Способы повышения мотивации на уроках иностранного языка / А.Н. Варносова // Молодой ученый. 2016. №28. - С. 847 - 849.
2. Попова Т.М., Поддубных Е.Н. Инновационные техники визуализации средствами информационно - коммуникационных технологий // Электронное науч - ное издание «Ученые заметки ТОГУ». 2014. Т. 5, № 3. С. 57–62.
3. Сидакова Н.В. Аутентичный аудиовизуальный материал как дидактиче - ский прием в обучении французскому языку студентов неязыковых специально - стей // Балт. гум. журн. 2016. Т. 5, № 2(15). С. 185–188.

© Седова Е.А., 2023

**УДК 372.012**

**Седова Е.А.**

канд. психол. наук, доцент  
ФГБОУ ВО ВГУВТ  
г. Нижний Новгород, РФ

#### **К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается возможность использования коммуникативного метода на занятиях по иностранному языку, а также основные преимущества и недостатки данного метода

**Ключевые слова:** иностранный язык, технический вуз, методы обучения, коммуникативный метод, преимущества, недостатки

## TO THE QUESTION CONCERNING THE USE OF COMMUNICATIVE IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES AT A TECHNICAL UNIVERSITY

**Abstract:** this article discusses the possibility of using the communicative method in foreign language classes, as well as the main advantages and disadvantages of this method

**Keywords:** foreign language, technical university, teaching methods, communicative method, advantages, disadvantages

В процессе обучения студентов любого вуза иностранному языку, в частности технического, каким является наш вуз (Волжский государственный университет водного транспорта), очень важно, чтобы занятия были не только информативными, но и интересными и увлекательными. Для этого необходимо внедрение на занятия коммуникативного метода обучения [1, с.37].

Основной целью коммуникативного метода обучения иностранному языку является научение общению. Необходимо, чтобы студент как можно больше говорил на занятии [2, с.48].

Одним из важнейших преимуществ использования данного метода на занятиях по иностранному языку является удобство его использования. Пособия по различным специальностям содержит обширный текстовый материал и огромное количество вопросов - ответных упражнений. Студентам дается возможность обсудить те или иные изучаемые темы, вышеупомянутые упражнения направлены на коммуникацию, студенты имеют, помимо овладения необходимыми лексико - грамматическими навыками, и возможность общаться друг с другом на иностранном языке [3, с.76]. Таким образом, можно, провести занятие - дискуссию, занятие - игру, что способствует расширению словарного запаса студентов, студенты активно используют усвоенные лексические единицы в речи, что в конечном итоге, оказывает положительное влияние на развитие у студентов навыков говорения, совершенствуется их устная речь, как диалогическая, так и монологическая, что является основой свободного владения иностранным языком.

Другим неоспоримым преимуществом коммуникативного метода обучения иностранному языку является способствование сплоченности коллектива студентов, обучение групповой работе, работе в команде, что пригодится студентам в дальнейшем при взаимодействии с коллегами по работе.

Что касается недостатков данного метода обучения иностранному языку, то в данной связи можно выделить следующее:

- в процессе коммуникации основополагающим является факт говорения, главное, чтобы студент говорил, общался на языке, даже, возможно и с ошибками, что зачастую и происходит. В этой связи уделяется меньше внимания правильности и грамотности речи. Преподавателям необходимо предоставлять студентам речевые образцы, клише, которые помогут им грамматически верно структурировать речь.

- коммуникативный метод идеален для студентов, имеющих хорошую базу по иностранному языку, и, соответственно, является не самым эффективным для студентов испытывающим затруднения в процессе обучения языку. Порой имеет место ситуации,

когда студенты, достаточно свободно владеющие языком берут на себя всю инициативу в общении и «забывают» студентов, владеющих языком более слабо. В данной связи, преподавателю необходимо регламентировать речь студентов и способствовать тому, чтобы участие в коммуникации среди студентов было одинаковым, это касается как сильных, так и слабых студентов.

В заключении, следует заметить, что коммуникативный метод является эффективным при грамотном его использовании на занятиях по иностранному языку.

#### **Список использованной литературы:**

1. Скалкин В. Л. Основы обучения устной иноязычной речи. – М., 1981.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. М., 2002.
3. Ткаченко О.Н. Развитие визуального мышления в современной культуре // Омск. науч. вестн. 2014. № 4 (131). С. 198–200.

© Седова Е.А., 2023

УДК 372.012

**Седова Е.А.**

канд. психол. наук, доцент  
ФГБОУ ВО ВГУВТ  
г. Нижний Новгород, РФ

### **К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ МОЗГОВОГО ШТУРМА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос о внедрении на занятиях по иностранному языку технологии мозгового штурма как одного из наиболее увлекательных и эффективных методов обучения иностранному языку, стимулирующего творческую активность студентов

**Ключевые слова:** обучение иностранному языку, технический вуз, коммуникативный метод, мозговой штурм, творческая активность

**Sedova E.A.**

PhD in Psychology, Associate Professor  
Federal State Budget Higher Educational Establishment  
Volga State University of Water Transport  
Nizhny Novgorod, RF

### **TO THE QUESTION CONCERNING THE INTRODUCTION OF BRAINSTORMING TECHNOLOGY IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES AT A TECHNICAL UNIVERSITY**

**Abstract:** this article discusses the introduction of brainstorming technology in foreign language classes as one of the most fascinating and effective methods of teaching a foreign language, stimulating the creative activity of students

**Keywords:** foreign language teaching, technical university, communicative method, brainstorming, creative activity

Как отмечалось ранее, коммуникативный метод обучения иностранному языку является эффективным для студентов всех вузов, в том числе и для технического вуза. В данной связи, важно отметить, что очень эффективными являются игровые методы работы на занятиях. Преподаватели нашей кафедры часто используют ролевые игры на занятиях по иностранному языку, которые являются очень привлекательными для студентов [1, с.178].

Однако, на наш взгляд, более интересной и современной технологией, которую можно применить на занятиях, в частности и в техническом вузе – это технология мозгового штурма. Данная технология связана с тем, что студентам предлагается проблемная ситуация, и студенты предлагают различные решения поставленной проблемы, возможно даже самые нетрадиционные и фантастические. Данный вид работы является чрезвычайно интересным и занимательным, способствует стимулированию творческой активности студентов, развитию их воображения и фантазии [3].

Студентам - участникам мозгового штурма предлагаются определенные роль, обязательно должен быть выбран ведущий, организующий мозговой штурм, возможно также наличие двух - трех секретарей, фиксирующих идеи, участников штурма, генерирующих идеи и группу экспертов, выносящих итоговое решение.

«Мозговой штурм» подразделяется на несколько этапов:

Первый этап – это, как упоминалось выше, формулирование и внедрение проблемной ситуации, высказывание идей касательно решения проблемы. Участники мозгового штурма предлагают варианты различные решения проблемы, в данной связи, приветствуется полет фантазии.

Второй этап – обсуждение высказанных вариантов решения проблемы. Даже если вариант решения покажется участникам мозгового штурма далеким от реальности и излишне фантастическим, необходимо относиться к мнению каждого участника деликатно и лояльно, не забывая об основных этических нормах поведения, в частности, чувстве такта. Ни в коем случае нельзя обрушиваться с критикой автора высказываемой идеи и высказывать ему замечания в грубой некорректной форме [2, с.236].

Третий, заключительный этап, представляет собой подведение итогов, где начинается работу «группа экспертов» и выбираются и обсуждаются самые подходящие решения.

В нашем вузе, который является техническим, данный вид работы периодически используется на занятиях по иностранному языку, способствует развитию познавательного интереса и мотивации к изучению иностранного языка.

#### **Список использованной литературы:**

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров. М.: Академия, 2002. 272 с.
2. Сидакова Н.В. Групповая дискуссия – универсальный метод повышения степени креативности в обучении иностранному языку // Азимут научных исследований в педагогике и психологии. 2017. Т. 6. № 3(20). С. 234–238.

3. Титова Л.Н. Метод мозгового штурма. 2004 [Электронный ресурс]. URL <https://iq.hse.ru/more/psychology/metod-mozgovogo-shturma> (дата обращения 25.03.23).

© Седова Е.А., 2023

УДК 372.881.111.1

**Субботина Н.В.**

учитель английского языка МБОУ «Сидоровская СОШ»  
с. Сидоровка, РФ

## ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ПЕСЕН

### **Аннотация**

В данной статье мною рассмотрены основные преимущества применения песен на уроках английского языка, критерии отбора песен. Также расписан алгоритм работы с песенным материалом для достижения эффективных результатов.

### **Ключевые слова**

Песня, английский язык, метод, применение песен на уроке английского языка, преимущество, критерии отбора, алгоритм работы.

В связи с процессами глобализации, миграции и иммиграции по всему миру распространяются различные культуры и ценности. Это приводит к тому, что сейчас общество стало многонациональным и поликультурным. Следствием вышеназванных процессов становится изменение требований к содержанию обучения, особенно иностранному языку, так как ребёнок оторван от языковой среды, у него возникает страх совершить ошибку, неуверенность. Всё это приводит к нежеланию отвечать на уроках, учить материал, в конечном итоге у обучающегося пропадает желание изучать предмет.

Как можно разнообразить урок английского языка? Мне удалось найти приём, который повышает мотивацию к учёбе. Это привлечение песен на иностранном языке. Недаром известный педагог Ян Амос Коменский писал, что человек, не знающий музыки, уподобляется не знающему грамоты. Музыка воздействует не только на сознание человека, но и на его чувства и эмоции.

*Основные преимущества приёма:*

- песни – это средство прочного усвоения и расширения лексического запаса, так как включают в себя новые слова и выражения;
- в них лучше усваиваются и активизируются новые грамматические структуры (существуют специальные песни для лучшего усвоения распространённых грамматических конструкций);
- песни способствуют овладению навыками правильного иноязычного произношения, развитию музыкального слуха (разучивание и частое повторение несложных коротких песен позволяют закрепить артикуляцию, правильное произношение и также правила ударения);

➤ также песенный материал способствует эстетическому воспитанию учащихся (при использовании песен создаётся благоприятный психологический климат, который способствует сплочению детского коллектива, снимается психологическая нагрузка).

Хотелось бы отметить, что при запоминании рифмованных строчек из песен происходит автоматическое откладывание стандартных речевых образцов и конструкций в памяти. В дальнейшем в ходе «живой» беседы они всплывают в памяти, и наша речь становится более грамотной и разнообразной.

Можно выделить следующие *критерии отбора песенного материала для использования на уроках английского языка*:

- языковая доступность (наличие в тексте песни небольшого количества нового языкового материала, а также присутствие в тексте знакомых слов и фраз);
- небольшой объём песни;
- содержание;
- соответствие возрастным особенностям и интересам учащихся.

Хотелось бы отметить, что выбор песни всегда остаётся за учителем, но ему необходимо учитывать интересы учащихся; то, что песня часто транслируется по телевизору или Интернету; соответствует теме изучаемого материала.

Примерный алгоритм работы с песней на уроке английского языка:

- предварительная работа, включающая в себя беседу по содержанию песни, опрос учащихся, составление таблиц, сравнение явлений родной и чужой культуры; установка на первичное восприятие песни;
- первичное прослушивание песни, знакомство с музыкальной стороной;
- проверка понимания содержания песни (перевод текста песни усилиями учащихся под руководством педагога);
- выполнение заданий и упражнений к песне, способствующих лучшему усвоению нового материала;
- разучивание песни в ходе совместного её исполнения.

В своей практике чаще всего использую следующие песни:

- на уровне начального образования: ABC song, Happy Birthday;
- на уровне среднего и основного образования: Jingle Bells, Happy New Year.

В заключении хотелось бы сказать, что не нужно ожидать чуда только лишь от применения данного приёма, нельзя выучить язык, пользуясь одними песнями. Они являются лишь вспомогательным приёмом при изучении иностранного языка, который, воздействуя на эмоциональную сферу детей, повышает их мотивацию к изучению предмета.

### **Список использованной литературы:**

1. Берман И. М. Основы методики преподавания иностранных языков: учеб. для ин - тов и фак. иностр. яз. Киев: Вища шк., 1986. 334 с.
2. Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. М.: Просвещение, 1998. 135 с.
3. Гальперин П. Я. Современная методика английского языка. М.: Просвещение, 1995. 180 с.

© Субботина Н.В., 2023

Трухинов Е. Г.  
преподаватель  
ФГБОУ ВО ВГУВТ «Нижегородское ордена «Знак почёта»  
речное училище им. И.П. Кулибина»

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

**Аннотация.** Современная система обучения подразумевает сложную задачу интеграции электронного обучения в учебный процесс, которая становится гибкой. В настоящее время среднее профессиональное образование в Нижегородском ордена «Знак почёта» речном училище им. И.П. Кулибина переживает серьезные преобразования, учитывая возросшую доступность. Таким образом, целью написания статьи является выявление преимуществ и недостатков электронного обучения в процессе обучения. Большинство курсантов считает, что электронное обучение предоставляет учебный материал в интересной и разнообразной форме в виде презентаций, уроков в видео - формате, интернет - опросов. Аналогичным образом, большинство курсантов считает, что электронное обучение увеличивает возможность контактов между учащимися между собой и между учащимися и преподавателем, также они проводят больше времени перед техническими средствами учетной записи социального взаимодействия и лицом к лицу с другими пользователями. В результате исследования были выявлены общие черты, которые связаны с общими качествами эффективных учащихся, в то время как каждый курсант уникален в своем подходе к электронному обучению. Полученные результаты подчеркивают аспекты электронного обучения, которые учащиеся в результате онлайн - обучения должны принимать во внимание при реализации своих индивидуальных предпочтений.

**Ключевые слова:** электронное обучение, преимущества, недостатки, онлайн - обучение, система управления обучением LMS Moodle «Парус».

Trukhinov E. G.

## THE USE OF E - LEARNING IN THE EDUCATIONAL PROCESS: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

**Annotation.** The modern learning system implies a complex task of integrating e - learning into the learning process, which becomes flexible. Currently, secondary vocational education in the Nizhny Novgorod "Badge of Honor" River School named after I.P. Kulibin is undergoing serious transformations, given the increased accessibility. Thus, the purpose of writing the article is to identify the advantages and disadvantages of e - learning in the learning process. Most cadets believe that electronic learning provides educational material in an interesting and diverse form in the form of presentations, lessons in video format, Internet surveys. Similarly, most cadets believe that e - learning increases the possibility of contacts between students among themselves and between students and the teacher, they also spend more time in front of the technical means of the social interaction account and face to face with other users. As a result of the study, common

features were identified that are associated with the general qualities of effective students, while each cadet is unique in his approach to e - learning. The obtained results emphasize the aspects of e - learning that students as a result of online learning should take into account when implementing their individual preferences.

**Keywords:** e - learning, advantages, disadvantages, online learning, learning management system LMS Moodle "Sail".

Электронное обучение или e - learning является потенциальной платформой для предоставления ряда методов обучения различным типам учащихся по сравнению с обычными классами. Электронное оборудование и программное обеспечение поддерживает систему обеспечивающую возможность применения уникальных стилей обучения и улучшение академической успеваемости курсантов. Электронное обучение гарантирует, что учащиеся будут полностью вовлечены в процесс обучения с помощью текстов, видео, аудио, совместного использования и интерактивной графики, что в свою очередь может повысить качество преподавания и самообразования, обеспечить доступ курсантов к образованию и профессиональной подготовке. Интеграция информационных технологий в форме электронного обучения приводит к снижению времени на обучение курсантов при одновременном повышении качества обучения и преподавательской деятельности. Это показывает, что курсанты при использовании электронного обучения могут выполнять другие полезные действия в свободное время [1].

Преимущество электронного обучения в гибкости, поскольку оно дает учащимся возможность посещать занятия в любом месте и в любое время. Кроме того, электронное обучение обеспечивает различные типы и разновидности подходов к обучению за счет использования большого количества интерактивного контента, доступного в Интернете. Доступность технологий и широкое распространение Интернета приводит к резкому росту потребности в онлайн - обучении. В среднем профессиональном образовании онлайн - обучение производится полностью или частично через Интернет и это удобно для ряда учащихся и, по - видимому, более распространено в учреждениях среднего профессионального образования, в системе послесреднего образования.

Внедрение электронного обучения в систему образования является благоприятным во многих контекстах. Например, сосредоточение внимания на потребностях отдельных учащихся может эффективно предоставлять знания в цифровую эпоху по сравнению с потребностями образовательных учреждений. Цели могут быть достигнуты в кратчайшие сроки с наименьшими усилиями с помощью различных коммуникационных платформ, таких как LMS Moodle «Парус» и др. При управлении средой электронного обучения ее влияние на образовательный процесс проявляется в обеспечении равного доступа к информации независимо от местонахождения пользователей, их происхождения и возраста. Например, электронное обучение позволяет использовать гораздо более гибкие способы обучения, чтобы посещать занятия со значительно меньшей потребностью в поездках. Учащимся предоставляется возможность глубже усвоить информацию с помощью мероприятий, проводимых в классе с помощью интерактивного видеоборудования. Это позволяет учащимся быстро реагировать на действия. Среда электронного обучения также помогает учащимся полагаться на самих себя, поэтому теперь преподаватели больше не являются единственным источником знаний [2].

Другие важные преимущества, систем управления средой электронного обучения, таких, как LMS Moodle «Парус», которые делают среду обучения удобной для пользователя, эффективной в управлении временем, обеспечивают простоту в управлении курсами, генерируют отчеты. Кроме того, такая среда предоставляет пользователям своевременные напоминания, которые включают в себя: дату доставки, ответы на вопросы, даты тестирования и т.д. [3].

Несмотря на значительные преимущества электронного обучения, курсанты сталкиваются с рядом проблем, которые в конечном итоге приводят либо к ограниченным, либо к отрицательным результатам. Например, электронное обучение в определенных случаях проводится на основе удаленности и созерцания, что приводит к отсутствию взаимодействия с обучающимся. По сравнению с классическим способом обучения электронное обучение может оказаться менее эффективным из-за отсутствия личной встречи с преподавателем, поскольку в методе электронного обучения оценки, как правило, проводятся онлайн, что снижает возможность ограничения незаконных действий, таких как мошенничество, плагиат и т.д. Отсутствие необходимого личного взаимодействия является наиболее заметным недостатком электронного обучения не только между преподавателями и учащимися, но и среди коллег - учащихся. В среде онлайн - обучения существует дефицит сообществ, поскольку взаимодействие между учащимся и преподавателем вызывает гораздо меньшую озабоченность по сравнению с взаимодействием между учащимися. Поэтому большинство обучающихся хотят работать автономно, чтобы избежать необходимости взаимодействовать со своими одноклассниками.

По мнению курсантов, отсутствие личного взаимодействия во время учебы является основным недостатком электронного обучения, в то время как совместное обучение со сверстниками имеет важное значение для учащихся, поскольку они совершенствуют свои знания и обмениваются идеями. Исследование показало, что курсанты предпочитают использовать электронное обучение, поскольку это дает им возможность улучшать свои индивидуальные способности. Напротив, электронное обучение недостаточно эффективно для обеспечения преимуществ, позволяющих курсантам социально взаимодействовать со своими коллегами - учащимися и преподавателями. В частности, существует реальная потребность в комплексной среде электронного обучения, способная обеспечить такое взаимодействие, на которую учащиеся и преподаватели могли бы положиться. Электронное обучение станет более популярным, чтобы пользователи чувствовали себя в безопасности и комфортно.

### Список литературы

1. Ahem, T.C.; Repman, J. The Effects of Technology on Online Education. J. Res. Comput. Educ. 2014, 26, 537–546, — URL: <https://www.researchgate.net/publication/23991574>, accessed March 28, 2023.

2. Трухинов Е.Г. Перспективы использования современных информационных технологий и интернет - ресурсов в условиях модернизации педагогического образования / Е.Г. Трухинов // В сборнике: Преподавание информатики и информационных технологий в условиях модернизации педагогического образования. Сборник статей по материалам Открытой Всероссийской научно - практической интернет - конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. 2016. – с. 132 - 139

3. Трухинов Е.Г. Конструирование учебного занятия с использованием инновационных средств учебного назначения / Е.Г. Трухинов // В сборнике: Инновационные процессы в условиях глобализации мировой экономики: проблемы, тенденции, перспективы (ПРЕГ - 2021). Сборник научных трудов. Под редакцией П.А. Неверова, Б.А. Аманжоловой. – Прага, 2021. – с. 144 - 147

© Трухинов Е.Г., 2023

УДК 372.881.111.1

**Файрузова В.А.**

студентка 5 курса БФ УУНиТ,  
г. Бирск, РФ

**Рахманова И.Ю.**

канд. филол. наук, доцент БФ УУНиТ,  
г. Бирск, РФ

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ФОНЕТИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются различные методы использования современных технологий в обучении фонетике на уроках английского языка на среднем этапе. Цель данной работы – рассказать о современных методах обучения фонетике английского языка учащихся общеобразовательных организаций. В исследовании использовались следующие методы: описательный метод, заключающийся в наблюдении, интерпретации и описании полученных данных и метод анализа. Исследование позволило изучить данные о современных методах обучения фонетике и сделать выводы об их эффективности.

### **Ключевые слова**

Фонетические навыки, акустический подход, артикуляторный подход, дифференцированный подход, речевые навыки, интерактивный метод.

В основе формирования языковой компетенции лежит владение языковыми знаниями. В языковой компетенции А.М. Шахнарович выделяет уровни, соответствующие уровням системы языка: фонетический, лексический, грамматический [2]. Проблема формирования фонетического уровня языковой компетенции, в частности, развитие фонетических навыков, сегодня является весьма актуальной и широко освещается методистами в различных работах.

В современном мире использование разнообразных технологий обучения иностранным языкам является неотъемлемой частью процесса обучения. Под современной технологией обучения подразумеваются способы реализации учебной программы, которые предусматривают разнообразие форм, методов, средств обучения, благодаря которым наиболее эффективно достигаются ранее поставленные цели, которые соответствуют и подходят интенсивно развивающемуся современному обществу. Первостепенная задача учителя состоит в создании благоприятных условий практического овладения языком

каждого учащегося, а также в корректном выборе методов и форм обучения, которые могут позволить каждому ученику проявить активность, творчество, раскрыть свою индивидуальность, показать свои знания.

Особенно актуальна данная технология в обучении фонетическим навыкам английского языка. “В методике обучения фонетическим навыкам английского языка известны два основных подхода к обучению данному аспекту языка: артикуляторный и акустический” [1, с.71]. Широкое использование и грамотное сочетание данных подходов в различных учебных заведениях, привело к образованию нового – дифференцированного подхода. При использовании артикуляторного подхода “начинать обучение иностранному языку следует с постановки звуков; каждый звук должен быть тщательно отработан в отдельности; для обеспечения чистоты произношения необходимо изучить работу органов артикуляции при произнесении каждого звука” [1, с.72].

На среднем этапе обучения английскому языку фонетические навыки уже достаточно хорошо сформированы, поэтому важно продолжать их совершенствование при помощи современных технологий обучения. Это могут быть упражнения в различении: например, ученикам предлагается прослушать пары слов и отметить знаком “+” пары, с одинаковыми звуками. Например, **king – bring (+), ruler – leader (-), bag – bug (-), cloud – mouth (+)**.

Также, на уроке может быть проведена работа со скороговорками. Например, “*Three bees in the street have got eighteen green feet; Kitty caught the kitten in the kitchen; I thought a thought. But the thought I thought wasn't the thought I thought I thought*”. Учащиеся прослушивают скороговорку, затем выполняют самостоятельную работу, подчеркивая чертой одинаковые звуки в словах. В качестве дополнительной мотивации к выполнению задания, положительным будет являться соревновательный момент, если учащиеся будут выполнять задание на скорость, а также бонусные баллы.

Акустический подход делает акцент на восприятие речи на слух, ее имитации. В основе подхода лежит повторение и имитация речевых структур. При обучении фонетике на среднем этапе, можно использовать фонетические упражнения на дифференциацию звуков на слух. Ученикам выдаются карточки определенного цвета и, прослушав слово, ученики поднимают карточку, когда услышат обрабатываемый звук. Это могут быть звуки [θ, ð, ɪ, i:, u:] в различных словах. При звуке [ð] учащиеся поднимают карточку, затем повторяют за диктором услышанное слово, а учитель контролирует правильность.

Проведение фонетической зарядки также является эффективным методом обучения фонетике на среднем этапе. В качестве фонетической зарядки могут быть использованы отдельные звуки, звукосочетания, слова, предложения, имеющие фонетические явления, которые требуют постоянного закрепления. Например, отработка звука [w]. Сначала учитель показывает, как произносится этот звук. Затем учащиеся повторяют за учителем слова, содержащие изучаемый звук: *water, weather, wind, why*. Далее, для закрепления звука, учитель произносит рифмовку с данным звуком и учащиеся за ним повторяют: *Why do you cry Willy, Why do you cry, Why Willy, Why Willy, Why Willy Why?*

Наиболее эффективным методом обучения фонетике английского языка является дифференцированный подход, сочетающий в себе оба вышеупомянутых подхода. Становление произносительных, лексических и грамматических навыков невозможно без их включения в речь [3]. Учитель может использовать самые различные упражнения. Например, *Jazz chants*” – это упражнения, заключающиеся в ритмичном повторении за

диктором (в записи) или учителем слов или фраз под музыку. Например, *“Sally speaks Spanish, but not very well. When she tries to speak Spanish, you really can't tell what language she's speaking or trying to speak. The first time I heard her, I thought it was Greek”*. *“Jazz chants”* повышают мотивацию учащихся, улучшают их фонетические и коммуникативные навыки – произношение, грамматику, словарный запас, беглость речи и понимание на слух сложных сочетаний звуков.

В качестве современной методики обучения фонетике английского языка, также широко используется интерактивный метод, заключающийся в совместной организации учебного процесса, где происходит обмен знаниями, идеями. Например, в игре *“мозговой штурм”* участникам предлагается предоставить варианты решения различных задач. На подготовку задания выделяется всего несколько минут. Проблемные вопросы могут быть самого различного характера. С учениками средних классов можно обсудить такие темы как *“weather, hobby, clothes”*. Для отработки фонетических навыков ученикам предлагается использовать определенные слова, например, слова со звуками [θ, ð, ɳ]. Учитель может раздать карточки или представить слова на интерактивной доске. Таким образом, учащиеся отрабатывают фонетические, коммуникативные навыки и всецело вовлекаются в интересный учебный процесс.

Целенаправленная и систематическая работа по формированию фонетических умений с использованием современных технологий, использование и правильное сочетание различных подходов обучения фонетике, вовлечение всех учащихся в процесс обучения способствуют совершенствованию фонетических навыков учащихся на среднем этапе обучения английскому языку.

#### **Список использованной литературы:**

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: [пособие для студентов пед. вузов и учителей.] М.: АСТ: Астрель, 2008. 238 с.
2. Шахнарович А.М. Проблемы психолингвистики М., 1987. 256 с.
3. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность М.: Едиториал УРСС, 2004. 432 с.

© Файрузова В.А., Рахманова И.Ю., 2023

**УДК 372.862**

**Чашин Д.Ю.**  
ПДО, МБУДО ЦТОиДТТ,  
г. Белгород, РФ

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ 3D - ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

#### **Аннотация**

В данной статье рассмотрено применение современных информационно - коммуникационных технологий и 3D - технологий в образовательном процессе.

Применение данных технологий является эффективным способом развития современных компетенций обучающихся, а также стимулирования интереса к техническим профессиям.

**Ключевые слова:** обучение, 3D - моделирование, трехмерная графика, профориентация, современные технологии.

Необходимость в наличии талантливых и хорошо подготовленных кадров, способных решать постоянно возникающие новые задачи и адаптироваться к изменениям в информационно - коммуникационном пространстве, становится все более очевидной. Согласно данным Ассоциации инженерного образования, в России имеется дефицит квалифицированных инженерных кадров на несколько десятков тысяч человек. Решение этой проблемы является одной из главных задач современной образовательной системы.

Способность учебных заведений подготовить квалифицированных специалистов - это ключевой фактор в решении данной проблемы. Современная школа должна обеспечить учащихся современными знаниями и умениями, а также профессионально ориентировать их на будущие технические профессии. Применение современных информационных технологий, таких как 3D - моделирование, может дать дополнительные возможности для реализации этой цели. Массовое внедрение 3D - технологий, как на дополнительных, так и на основных занятиях, поможет учащимся улучшить свои компетенции в этой области и лучше определить свои профессиональные интересы.

Как сказал К.Д. Ушинский, «Детская природа требует наглядности», и сегодня компьютерные технологии предоставляют невероятные возможности для развития образовательного процесса.

Мультимедийные, интерактивные, мобильные и 3D - технологии создали цифровой мир с новыми формами коммуникации. Для современных детей цифровая среда является привычной. Современное поколение уже с раннего детства интегрировано в цифровой мир, где все физическое существует в цифровом эквиваленте, и реальный и виртуальный мир неотделимы друг от друга. Обучение и развитие зависят от интернета, и педагогам нужно помнить, что это поколение будет заниматься профессиями, которых еще не существует. Они легко осваивают технологии и не могут представить свою жизнь без современных гаджетов.

Поэтому важно не только передавать теоретические знания, но и научить их исследовать и познавать мир. В будущем ценность будет иметь не столько то, что люди уже знают, сколько новое, что они смогут узнать и применить в своей работе и жизни.

Технологическое образование предоставляет уникальную возможность раскрыть потенциал инновационных технологий. Обучающиеся, знакомясь с 3D - технологиями, могут освоить навыки работы в системах автоматизированного проектирования, приобрести умения в специализированных компьютерных программах и повысить свой уровень технической грамотности. Более того, обучающиеся могут изучить применение трехмерной графики в разных отраслях и сферах современного общества, ознакомиться с созданием виртуальных миров при помощи 3D - графики. Благодаря такому подходу ученики знакомятся с различными профессиями, и это может стать отправной точкой для ранней профориентации. Кроме того, работа с различными программами, такими как «КОМПАС - 3D» и «Google SketchUP», вызывает у детей любопытство и открывает новые возможности для их применения в проектной деятельности.

Возможно ли применение технологии 3D - моделирования и визуализации при изучении школьных дисциплин? Да, возможно!

Применение технологии 3D - моделирования и визуализации может быть очень полезным при изучении школьных дисциплин, таких как география, геометрия, информатика и других предметов. Эта технология позволяет учащимся лучше понимать сложные процессы и объекты окружающего мира, а также помогает им научиться анализировать и решать задачи с помощью визуализации и моделирования.

В географии, 3D - моделирование позволяет создавать объемные модели географических объектов, процессов и явлений, что помогает учащимся получить более четкое представление о них. В геометрии, 3D - моделирование может использоваться для визуализации геометрических объектов и решения задач, связанных с пересечением линий и плоскостей. В информатике, эта технология может помочь учащимся освоить моделирование и информатизацию.

Таким образом, применение технологии 3D - моделирования и визуализации может существенно улучшить процесс обучения и помочь учащимся лучше понимать сложные темы и концепции в школьных дисциплинах.

Использование 3D - технологий также приносит ряд преимуществ для учеников, включая:

- развитие пространственного мышления, критического мышления и творческих способностей;
- активное вовлечение обучаемых в процесс изучения;
- развитие конструкторских и дизайнерских навыков и знаний, а также знакомство с основами инженерии с помощью различных современных компетенций, таких как Soft Skills и World Skills;
- развитие мотивации и уверенности в себе.

Современное образование в России стремится к системно - деятельностному подходу в обучении, который нацелен на развитие у учеников навыков самостоятельного обучения и формирование их гражданской и нравственной позиции, а также ценностных установок.

Внедрение 3D - технологий в образовательный процесс открывает широкие возможности для проектного обучения, самостоятельной творческой работы и развития межпредметных связей. Освоение 3D - технологий также позволяет ученикам развивать критическое мышление, пространственное мышление, творчество и мотивацию.

В настоящее время, в свете появления новых профессий, которые требуют системного подхода и умения связывать знания из разных областей, необходимо воспитывать учеников с возможностью свободно мыслить и решать задачи. Современные педагоги должны стимулировать учеников к обучению на протяжении всей жизни, создавать учебные задачи, которые имеют реальное применение в жизни.

Таким образом, использование 3D - технологий в образовательном процессе является мощным инструментом для развития учеников и их подготовки к будущей жизни в быстро меняющемся мире.

### **Список использованной литературы**

1. Аддитивные технологии в машиностроении [Текст]: учеб.пособие для вузов по направлению подготовки магистров "Технологические машины и оборудование" / М. А.

Зленко, А. А. Попович, И. Н. Мутьлина. - Санкт - Петербургский государственный политехнический университет, 2013. - 183 с.

2. Казмирчук К., Довбыш В. Аддитивные технологии в российской промышленности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://konstruktor.net/podrobnee-det/additivnye-technologii-v-rossijskoj-promyshlen-nosti.html>, свободный. Загл. с экрана.

3. Зиновьев Д.В. Основы проектирования в КОМПАС - 3D v17: учеб.пособие. Изд - во ДМК Пресс, 2019. 232 с.

© Д.Ю. Чашин, 2023

**УДК 376.37**

**Чернова О.В.**

учитель - логопед,  
п. Дубовое, РФ

## **ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

### **Аннотация**

В статье представлены результаты изучения сформированности монологической речи у первоклассников с общим недоразвитием речи. После проведенной диагностики установили, что наибольшее количество первоклассников с ОНР имели низкий и очень низкий уровень сформированности монологической речи. Высокий уровень установлен не был, у незначительного количества детей с ОНР отмечали средний уровень развития монологической речи. Описаны особенности монологического высказывания у младших школьников.

### **Ключевые слова**

Первоклассники, монологическая речь, текст, нарушения речи, общее недоразвитие речи

В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа детей с общим недоразвитием речи, у которых наблюдается ограниченность словаря, нарушения лексико - грамматического, фонематического и фонетического компонентов речи, как следствие недостаточность развития монологической речи. Поэтому совершенствование монологической речи является одной из приоритетных задач у данной группы детей при обучении в первом классе. Связная монологическая речь – это развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое высказывание, заключающееся из ряда логических и связанных предложений.

Первокласснику необходимо уметь создавать монологические высказывания при обучении в школе, уметь передавать свои знания или личный опыт, внося в них элементы творчества. С целью изучения сформированности монологической речи у первоклассников с общим недоразвитием речи было проведено обследование с помощью методики В. К. Воробьевой [1].

Полученные результаты диагностики сформированности монологической речи у первоклассников с общим недоразвитием речи представлены на рис. 1.



Рис. 1. Уровень сформированности связной речи у первоклассников с общим недоразвитием речи, %

Согласно представленному рисунку большая часть первоклассников с ОНР (65 %) имели низкий уровень сформированности монологической речи и 25 % учащихся очень низкий уровень. Дети составляли рассказ с помощью наводящих вопросов, в процессе повествования регистрировались длительные паузы в поиске нужного слова и неточное словоупотребление. Монологическое высказывание представляло перечисление событий, большинство предложений являлись неполными, некомплектными, коммуникативно - слабыми. Так же первоклассники осуществляли вербальные замены слов, в единичных случаях наблюдались вербальные парафазии. Более типичным для детей с ОНР было продуцирование простых малораспространенных предложений в процессе монологического высказывания.

У 10 % детей с ОНР установили средний уровень сформированности монологической речи. У первоклассников отмечали стереотипность грамматического оформления. Наиболее часто в качестве средства межфразовой связи детьми использовался стереотипный повтор одного и того же слова (как правило, местоименного наречия «потом»). Придуманные тексты детьми с ОНР достаточно точно, описывали происходящее, но отмечались незначительные неточности. У всех детей реплики были построены скудно, отсутствовали прилагательные, местоимения.

Высокий уровень зарегистрирован не был.

Все дошкольники с ОНР допускали лексико - грамматические ошибки при монологическом высказывании. Отмечали аграмматизмы, далёкие словесные замены, неадекватное использование лексических средств, ошибки в употреблении окончаний прилагательных, глаголов, неправильное употребление грамматической формы слова, ошибки в употреблении глагольных форм, пропуски глаголов,

Таким образом, у первоклассников с ОНР имеются особенности построения монологического высказывания. Большинство детей с ОНР имеют низкий уровень сформированности всех компонентов монологической речи. Проведенное исследование выявило, что первоклассники с общим недоразвитием речи затрудняются самостоятельно составлять рассказ - описание и рассказ на основе личного опыта. У младших школьников с ОНР монологические высказывания построены бедно, дети не используют прилагательные, местоимения. Большинство детей с ОНР совершали ошибки последовательного изложения текста, а именно нарушалась логичность высказываний, которая искажала передачу

информации, в результате чего менялся смысл излагаемого. Наиболее лучшие результаты дети показали при пересказе текста.

#### **Список использованной литературы**

1. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В.К. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 158 с.

© Чернова О.В., 2023



## **КОНЦЕПЦИЯ БЫСТРОГО ГОРОДА КАК ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ МЕГАПОЛИСОВ**

*Аннотация.* Современные города стремительно развиваются. Технологический прогресс неразрывно связан с развитием архитектуры и градостроительства. Сегодня градостроители все чаще сталкиваются с задачей сократить использование транспорта в связи с его негативным влиянием на окружающую среду. В результате одной из целей и принципов при создании градостроительных проектов становится формирование *быстрого города*, имеющего 15 - ти минутную пешую доступность до всей инфраструктуры, необходимой повседневно.

*Ключевые слова.* Быстрый город, рациональное функциональное зонирование, пешая доступность, снижение негативного воздействия на экологию, градостроительное планирование.

**Chumachkov D. V.**

Candidate of Economic Science, expert of urban planning projects management  
Moscow, RF

## **THE CONCEPT OF A FAST CITY AS TOOL FOR SOLVING MODERN PROBLEMS OF MEGACITIES**

*Annotation.* Modern cities are developing rapidly. Technological progress is inextricably linked with the development of architecture and urban planning. Today, urban planners are increasingly faced with the task of reducing the use of transport due to its negative impact on the environment. As a result, one of the goals and principles in creating urban development projects is the formation of a fast city with a 15 - minute walking distance to all the infrastructure needed on a daily.

*Keywords.* Fast city, rational functional zoning, walking accessibility, reduction of negative impact on the environment, urban planning.

Нормы, регламентирующие радиусы доступности объектов инфраструктуры, существуют в России уже более 70 лет. Однако в отношении мест приложения труда никаких норм не разрабатывалось, что в результате привело к формированию спальных районов, переполненными жилыми домами с детским садом и школой в радиусе пешей доступности. Следствием такой планировочной структуры, где зоны разделены и сосредоточены по функциям, стал повышенный трафик и миграционные потоки. Подобная система планирования наносит ущерб окружающей среде, а самим жителям города приносит множество неудобств. Проблемой является то, что в исторических городах, зачастую и сегодня можно наблюдать такую планировочную структуру.

Решением проблемы является градостроительная модель быстрого города. Основная идея заключается в том, что в радиусе пешей 15 - ти минутной доступности у жителей микрорайонов имеется вся необходимая ежедневно инфраструктура.

Впервые подобная концепция появилась в 1920 - х годах у Кларенса Перри, предложившего вынести магистрали за границы жилых кварталов, разместить небольшой парк в каждом микрорайоне, рассредоточить магазины по периметру застройки, обеспечить достаточное количество школ в пешей доступности без пересечения дорог. Позже его концепция стала совершенствоваться и применяться на практике. Различными архитектурными бюро было предложено сосредоточить 6 функций в одном квартале: жилую, образовательную, офисно - деловую, досуговую, торговую, и здравоохранение. Но сегодня современное общество требует модернизированную и более многофункциональную модель.

В дополнение ко всему вышеперечисленному современная модель быстрого города на примере выглядит как:

- 1) размер микрорайона является границами радиуса 15 - ти минутной пешей доступности;
- 2) жилые зоны включают в себя квартиры и апартаменты разных классов;
- 3) крупные магазины вынесены из центра микрорайона, расположены периметрально, небольшие—в каждом доме;
- 4) крупные магистрали не пересекают кварталы;
- 5) школы, детские сады рассчитаны на количество обучающихся и находятся в максимальной доступности от жилых зон. Предусматривается пешеходная 5 - ти минутная доступность до ближайшего учебного заведения без пересечения автомобильных дорог;
- 6) поликлиники имеют комфортную для жителей доступность
- 7) в центре микрорайона есть собственный небольшой парк круглогодичного использования;
- 8) Офисы, коворкинги есть в каждом микрорайоне: жители имеют возможность работать в пешей доступности от места проживания.

Основные принципы концепция быстрого города:

- 1) сокращение транспортного потока, усиление пешеходных и велосипедных связей;
- 2) комфортное расстояние до необходимых населению объектов инфраструктуры, стимулирование развития инфраструктуры внутри каждого района;
- 3) поддержание экологического равновесия;
- 4) соучастное проектирование с вовлечением жителей в процесс формирования своего района;
- 5) соседские взаимоотношения.

Особенно важно для данной концепции создание небольшого парка внутри каждого микрорайона, соединяющего его с соседними микрорайонами единым зеленым коридором.

*Выводы.* Концепция быстрого города может стать успешным решением проблемы увеличенных транспортных потоков, безопасности, негативного влияния на экологию города.

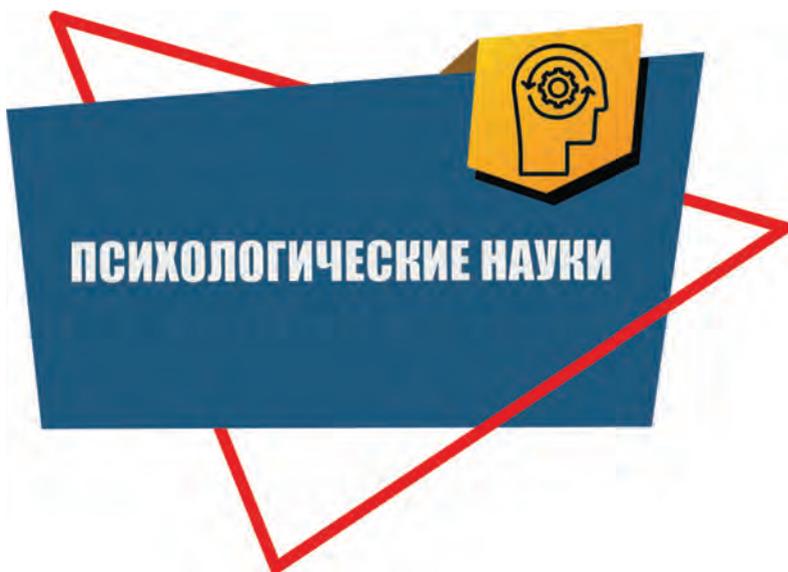
В результате использования данной концепции внутри микрорайона формируется безопасная, экологичная, устойчивая, многофункциональная среда с полноценной

инфраструктурой. Жители быстрых городов обладают однозначным преимуществом экономить на повседневные длительные поездки время.

#### **Список использованной литературы:**

1. Фролов Д.П., Соловьева И.А. Современные модели городского развития: от противопоставления к комбинированию // Пространственная экономика. 2016. С. 151 - 171.
2. Колодий Н.А., Иванова В.С., Гончарова Н.А. Умный город: особенности концепции, специфика адаптации к российским реалия // Социологический журнал. 2020. Том 26. № 2. С. 102 - 123.
3. Нотман О.В., Концепция 15 - ти минутного города как основа устойчивой модели развития мегаполиса в условиях современных рисков // Урбанистика, 2021. С. 73 - 85.

© Чумачков Д.В., 2023



## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

### **Аннотация:**

В статье описывается проведенное исследование, направленное на выявление особенностей развития мотивации достижения у старшеклассников и студентов колледжа при помощи методик направленных на выявление мотивации достижения, мотивации к успеху и боязни неудачи, мотивационной структуры, личностной конкурентоспособности, мотиваторов социально - психологической активности личности. Делается вывод, что мотивация достижения у старшеклассников выражена сильнее, чем студентов колледжа.

### **Ключевые слова:**

Старшеклассники, студенты колледжа, ранняя юность, мотивы, мотивация достижения.

### **Popova Y.Y.**

master's student in the Department of Practical Psychology  
Voronezh State Pedagogical University,  
Voronezh, Russian Federation

## **PECULIARITIES OF DEVELOPMENT OF ACHIEVEMENT MOTIVATION AMONG HIGH SCHOOL STUDENTS AND COLLEGE STUDENTS**

### **Abstract**

The article describes a study aimed at identifying the peculiarities of the development of motivation for achievement in high school students and college students using methods aimed at identifying the motivation for achievement, motivation for success and fear of failure, motivational structure, personal competitiveness, motivators of social and psychological activity of the person. It is concluded that the motivation for achievement in high school students is expressed more strongly than college students.

### **Keywords:**

High school students, college students, early youth, motives, motivation for achievement.

Проблема мотивации достижения является актуальной темой, так как представляет собой важную сферу личности, в которой формируется отношение человека к самому себе, к другим и к миру в целом. Для каждого человека далеко не все мотивы имеют одинаковую побудительную силу. Одни из них считаются ведущими, основными, другие - второстепенными, побочными, не имеющими независимого значения.

Мотивация достижения предполагает стремление человека достичь лучших результатов в выполняемой деятельности, овладеть вершинами профессионализма в привлекательной

сфере. Значительная результативность такого рода мотивации базируется на осознанном подборе человеком сложных заданий, желании решить трудные вопросы. Данный мотив, по мнению В.А. Кручинина – движущий фактор для достижения успехов в любой области жизнедеятельности, ведь успех находится в зависимости не только от природного дара, развитых возможностей, изученных умений и приобретенных знаний. Результат любого начинания основывается на значительном уровне мотивации свершения, что обуславливает целенаправленность, упорство, настойчивость, уверенность человека для свершения поставленной цели [2].

Мотивация достижения - это совокупность побуждений личности к достижению целей, удовлетворения потребностей, которые осознаются человеком как значимые. Данный вид мотивации находит свое отражение в деятельности, которую человек осуществляет. Т.О. Гордеева отмечает, что мотивация достижения успеха предполагает активность человека по проявлению максимального уровня активизации своих способностей [1].

Нами было проведено эмпирическое исследование особенностей развития мотивации достижения у старшеклассников и студентов колледжа. Для этого были использованы следующие методики: «Диагностика мотивации достижения» А. Мехрабиана, «Мотивация к успеху и боязнь неудачи» А.А. Реана, «Исследование деятельностной мотивационной структуры» К. Замфир, «Экспресс диагностика личностной конкурентоспособности» Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов, «Диагностика мотиваторов социально - психологической активности личности» Н.П. Фетискин [5].

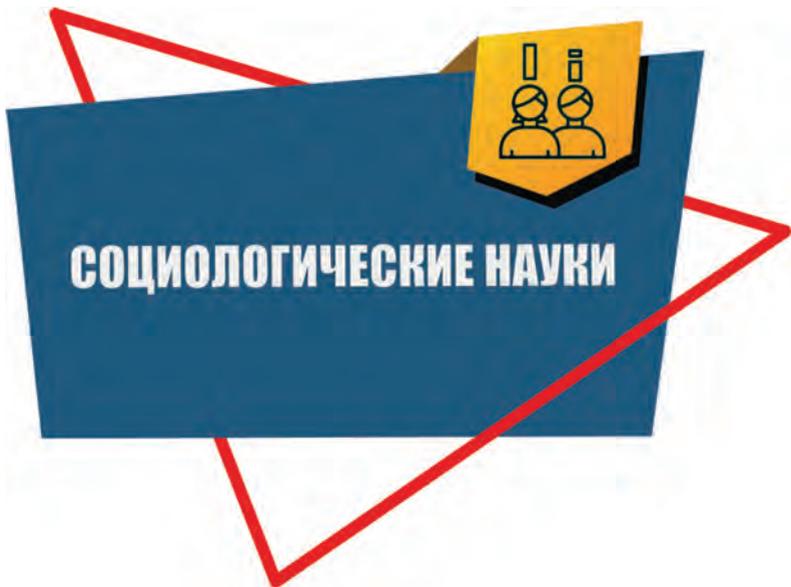
По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что у старшеклассников доминирует стремление к успеху, присутствует мотивация на успех, и, в целом, их мотивационный комплекс более гармоничный. Также был выявлен высокий уровень личностной конкурентоспособности. У студентов колледжа были выявлены несколько другие результаты, так у большинства у студентов колледжа у большинства доминирует мотивация на неудачу, низкий уровень личностной конкурентоспособности. Мотивационной доминантой личностной активности у студентов колледжа является стремление к власти.

Таким образом, можно сделать вывод, что мотивация достижения у старшеклассников выражена сильнее, чем студентов колледжа.

### **Список использованной литературы**

1. Гордеева Т. О. Психология мотивации достижения. Москва: Смысл, 2006. 332 с.
2. Кручинин В.А. Формирование мотивации достижения успеха в подростковом возрасте. Нижний Новгород: ННГАСУ, 2010. 155 с.
3. Фетискин, Н. П. Социально - психологическая диагностика развития личности и малых групп. Москва: Издательство Института Психотерапии, 2002. 364 с.

© Ю. Ю. Попова, 2023



**Мещеряков А.В.**

канд. биол. наук, доцент  
УИГА,

**Конилова А.А.**

ст.преподаватель  
УлГУ,

**Карташова Д.А.**

ст.преподаватель  
УлГУ,

г. Ульяновск, РФ

## **АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ СПОРТОМ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В РОССИИ**

### **Аннотация:**

Проведённый в ходе исследования SWOT - анализ действующей системы государственного управления сферой спорта и физической культуры в России показал, что в условиях отсутствия гибких подходов к распределению бюджетных средств, длительного реагирования на изменения окружающей политической среды - требуется внедрение новых подходов для повышения эффективности государственного управления. Ими являются методы проектного управления.

### **Ключевые слова:**

Физическая культура, спорт, проектная деятельность, государственное управление, проектное управление.

Повышение уровня развития физической культуры и спорта в стране неразрывно связано с эффективностью государственного управления в данной сфере. В настоящее время государственное управление в Российской Федерации строится на основе программно - целевого метода управления и государственно - частного партнерства [1, с. 133]. Сфера физической культуры и спорта не является исключением. Достижение целей государственной политики происходит за счет реализации программ разного уровня в органах власти [2, с. 4].

Для понимания преимуществ и недостатков существующей модели государственного управления в сфере спорта и физической культуры был проведен SWOT - анализ, который можно определить как наиболее распространённый инструмент исследования внутренней и внешней среды в области управленческих наук. За счет данных инструментов, возможно, оценить структурировано основные слабые и сильные стороны внутренней среды организации, рассмотреть возможности и угрозы, которые могут исходить от внешнего окружения. Результаты SWOT - анализа модели государственного управления в сфере спорта и физической культуры в Российской Федерации представлены ниже (см. табл.1).

Таблица 1. Анализ модели государственного управления в сфере спорта и физической культуры в России (SWOT – анализ)

Сильные стороны (S)		Слабые стороны (W)	
S1	Стабильная система государственного управления	W1	Излишняя забюрократизированность механизма управления физической культурой и спортом
S2	Долгосрочное планирование	W2	Длительное реагирование на изменения окружающей среды
S3	Дифференцированная сеть подведомственных учреждений	W3	Продолжительные временные рамки согласования задач
S4	Стабильная система сбора первичных данных о деятельности	W4	Отсутствие гибких подходов распределения бюджетных средств
		W5	Сложность оценки эффективности программ
		W6	Низкая заинтересованность частного сектора в реализации государственной политики
		W7	Слабая реактивность и гибкость принятия решений
		W8	Пересечение интересов при межведомственном взаимодействии
		W9	Недостаточно эффективная кадровая политика
Возможности (O)		Угрозы (T)	
O 1	Долгосрочное планирование распределения бюджетных средств на приоритетные направления	T1	Недостаточно эффективное использование ресурсов (финансовых, кадровых и др.)
O 2	Реализация образовательных программ	T2	Отсутствие дополнительного финансирования на решение новых задач
O 3	Долгосрочное планирование с учетом приоритетных направлений деятельности	T3	Снижение актуальности ряда реализуемых задач
O 4	Исключение неэффективных предложений по совершенствованию отрасли физической культуры и спорта	T4	Игнорирование перспективных направлений деятельности
O 5	Построение аналитических моделей для более эффективного управления	T5	Переход в «аналитический паралич»
		T6	Слабая мотивация работников

Результаты SWOT - анализа показали наличие слабых сторон у существующей модели госуправления в сфере физической культуры и спорта в России. Повышение эффективности государственного управления оказывает прямое влияние на улучшение качества и повышение уровня жизни населения. Для этого сегодня и на перспективу необходимы новые подходы к постановке и реализации поставленных задач. Одним из механизмов для повышения эффективности функционирования системы государственного управления может быть внедрение системы проектного управления, что в сфере ФКиС позволит использовать имеющиеся ресурсы более рационально, а также оперативно решать существующие задачи.

#### **Список использованной литературы:**

1. Мельник, Т.Е. Государственно - частное партнерство в области физической культуры и спорта // Журнал российского права. – 2016. – №. 12 (240). – С. 133 - 140.
2. Ускова, Т.В. К вопросу о внедрении проектного управления в органах власти / Т.В. Ускова, Е.Д. Копытова // Проблемы развития территории. – 2017. – №. 4(90). – С. 4 - 7.

© Мещеряков А.В., Коникина А.А., Карташева Д.А., 2023

УДК 316.4+ 316.75

**Чёрная Т.Р.**

канд.ист.наук.,

старший научный сотрудник

ГБУ «Институт изучения истории Донбасса»

г.Донецк, РФ

### **ПОТРЕБНОСТЬ ВЫРАБОТКИ НОВЫХ ПОДХОДОВ ДЛЯ РАБОТЫ ПО БОРЬБЕ С ДЕСТРУКТИВНЫМ ВЛИЯНИЕМ ПРОПАГАНДЫ НА ОСНОВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

#### **Аннотация:**

в Донецкой Народной Республике на протяжении всего периода ее существования (как независимого государства, так и в составе России), всегда уделялось большое внимание работе по противодействию деструктивному влиянию украинской и западной пропаганды на молодёжь. Вместе с тем, ввиду отсутствия систематической работы, по результатам проведенного социологического опроса среди обучающейся молодежи, существует потребность в формировании нового подхода и методики работы.

#### **Ключевые слова:**

социологический опрос, информационная безопасность, пропаганда, деструктивное влияние, информационное поле, молодежь.

## NECESSITY OF DEVELOPING NEW APPROACHES TO WORK AGAINST THE DESTRUCTIVE INFLUENCE OF PROPAGANDA BASED ON THE RESULTS OF A SOCIOLOGICAL SURVEY AMONG YOUTH

### **Abstract:**

Throughout the entire period of its existence in the Donetsk People's Republic (both as an independent state and as part of Russia), great attention has always been paid to work to counteract the destructive influence of Ukrainian and Western propaganda on young people. At the same time, due to the lack of systematic work, according to the results of a sociological survey among young students, there is a need to form a new approach and methodology of work.

### **Key words:**

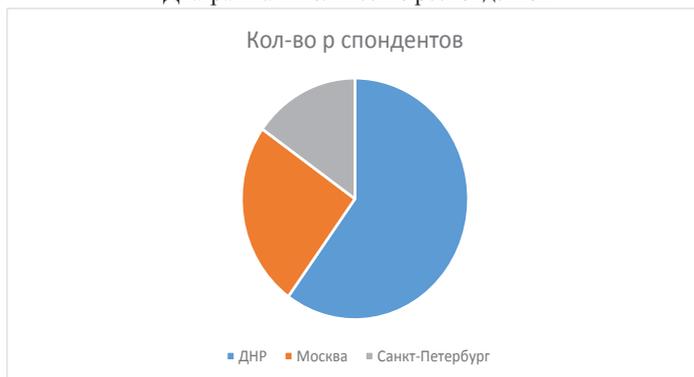
sociological survey, information security, propaganda, destructive influence, information field, youth.

Вопрос влияния на умы молодежи со стороны западной пропагандистской машины является одним из наиболее актуальных на протяжении последних десятилетий [1].

В своем обращении к Федеральному собранию, Президент Российской Федерации В.В. Путин сказал: «Победить Россию на поле боя невозможно, поэтому ведут против нас все более агрессивные информационные атаки, целью выбирают прежде всего молодых людей» [2]. Это заявление как нельзя лучше иллюстрирует современную ситуацию в информационном поле.

С целью выявления объективной картины, ГБУ «Институт изучения истории Донбасса» в феврале - марте 2023 г. был проведен микро социологический опрос среди молодых людей возрастом 20 - 25 лет в Донецкой Народной Республике, Москве и Санкт - Петербурге, результаты которого публикуются впервые. Всего в опросе поучаствовало 125 респондентов (диаграмма 1):

Диаграмма 1: количество респондентов



В рамках опроса было задано три вопроса:

1. Считаете ли Вы, что на вас оказывается информационное давление со стороны западных средств массовой информации? – Варианты ответа: да / нет.
2. Вы сталкивались когда - либо с проявлениями украинской пропаганды? – Варианты ответа: да / нет.
3. Считаете ли Вы, что необходимо повышать грамотность населения в вопросах информационной безопасности? – Варианты ответа: да / нет.

Результаты опроса выглядят следующим образом (график 2):

График 2: результат опроса по блокам вопросов





Из результатов опроса становится понятным, что молодежь ДНР, проживающая в условиях боевых действий и постоянной украинской агрессии, больше ощущает на себе влияние пропаганды и отмечает факт присутствия украинской пропаганды, в то время как их сверстники, проживающие в больших городах России, расположенных на удалении от линии фронта, не так сильно ощущают на себе негативные тенденции, происходящие в информационном поле.

Вместе с тем, большинство молодых людей отмечают потребность в повышении уровня знаний об информационной безопасности, что говорит о том, что они понимают какие угрозы исходят из информационного поля.

Можно сделать вывод, что имеющиеся механизмы работы с молодежью не достаточны, так как до тех пор, пока молодой человек самостоятельно не почувствует на себе губительное влияние пропаганды, он не осознает факта ее присутствия рядом с собой, а значит подвергается ее негативному влиянию не осознавая этого.

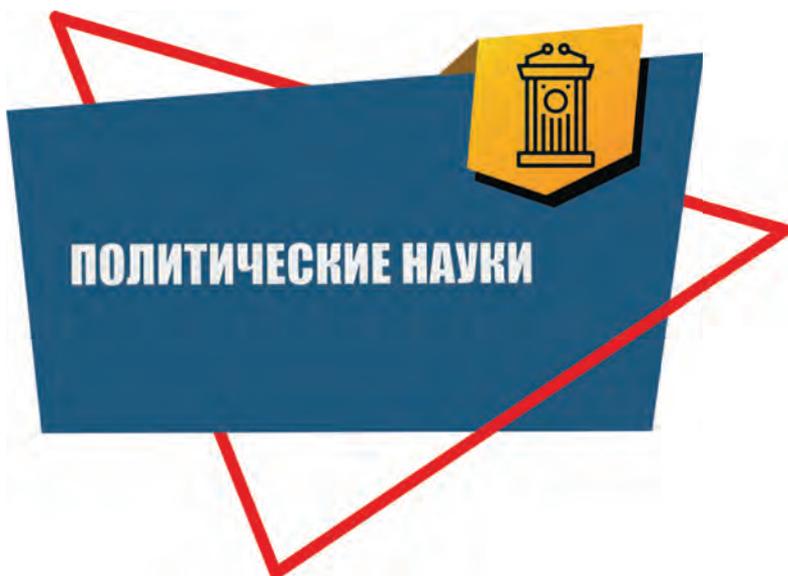
Только выработка новых, современных методик и работа с молодежью в понятном для них информационном поле, поможет выстроить эффективный механизм работы и создаст условия выработки иммунитета от деструктивного влияния пропаганды.

### Список использованной литературы

1. Жилавская И. В. Влияние СМИ на молодежь // Медиаобразование: от теории - к практике / сост. И.В. Жилавская. - Томск: Изд - во Томск. ин - та информационных технологий, 2007.

2. «Духовная катастрофа»: Путин оценил влияние западной культуры на молодежь России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.5-tv.ru/news/421471/duhovnaa-katastrofa-putin-ocenil-vlianie-zapadnoj-kultury-namolodez-rossii/> (21.02.2023)

© Т.Р. Чёрная, 2023



**Ахмедов А.**

Студент 4 курса ЮЗГУ

г. Курск, РФ

Научный руководитель:

Маякова А.В.

К.философ.н., доцент ЮЗГУ

г. Курск, РФ

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ ТУРКМЕНИСТАНА**

### **Аннотация**

В настоящее время реформы, осуществляемые в Туркменистане, создают мощный фундамент развития внешнеторговых отношений и усиливают интеграцию страны в мировое пространство. Главным фактором в наращивании экспортной составляющей является высокая конкурентоспособность туркменской продукции.

### **Ключевые слова**

Центральная Азия, Туркменистан, Россия, внешнеэкономическое сотрудничество

Отношения Туркменистана с иностранными государствами в области внешнеэкономической деятельности строятся на основе соблюдения общепризнанных принципов и норм международного права.

При осуществлении внешнеэкономической политики Туркменистан принимает меры по защите внутреннего рынка и интересов отечественных товаропроизводителей с учётом международных обязательств страны, а также содействует продвижению отечественных товаров на внешние рынки.

Торговая политика Туркменистана успешно развивается в таких направлениях, как совершенствование механизмов поддержки национальных экспортеров в целях продвижения товаров; отлаженная система государственного регулирования торговой деятельности, партнёрские отношения государства и бизнеса. Понимая тот факт, что экономика Туркменистана имеет сырьевую направленность, государство создаёт систему, позволяющую развивать производство товаров с высокой добавленной стоимостью, с целью их дальнейшего продвижения на зарубежные рынки. При этом усилия государства реализуются по трем векторам: внутреннему, пограничному и внешнему. Это создаёт условия, стимулирующие экспортную ориентацию, снижение операционных затрат, а также содействует продвижению экспорта на внешних рынках.

Основными направлениями реализации целей внутреннего вектора становятся совершенствование законодательной базы, развитие сети поддержки торговли, содействие повышению компетенции кадров. Также уделяется внимание вопросам обеспечения качества продукции, финансирования, информирования и развитию прочих услуг в области поддержания торговли.

Внешний вектор включает комплекс мер по созданию торгово - экономических зон продвижения торговли с приграничными странами, содействие открытию представительств отечественных бизнес - структур за рубежом, а также повышение эффективности деятельности торговых представительств Туркменистана, изучение потребности, механизмов и источников финансирования, создание торговых домов и складских помещений за рубежом. Более того, обеспечивается государственная поддержка производственных комплексов с наибольшим экспортным потенциалом. В связи с чем, многообещающими могут стать разработка и реализация программы помощи по выводу на экспорт пилотных предприятий отраслей (текстильная, химическая и пищевая) с привлечением квалифицированных экспертов. Особую значимость на сегодняшний день во внешнеторговой деятельности Туркменистана приобретают межправительственные торгово - экономические соглашения, которые направлены на создание благоприятных условий для развития взаимовыгодного сотрудничества между Туркменистаном и зарубежными странами.

Туркменистан ведет торговлю с Китаем, Италией, Афганистаном, Турцией, ОАЭ, Германией, Россией. Внешний долг Туркмении в 2019 году составлял 1 870 млн долл. США, что составляет 4,75 % от ВВП страны. В 2020 - 2025 гг. эксперты прогнозируют его постепенное сокращение на фоне прироста доходов от внешней торговли газом и продукцией текстильной промышленности.

Туркменистан – «газовая республика» Средней Азии с равнинным рельефом, жесткой государственной властью, бесплатными коммунальными услугами, низким уровнем жизни населения. «Страна парадоксов» экспортирует хлопок и полезные ископаемые в Китай, Турцию, Иран, Индию, Россию.

Перспективными в структуре экспорта Туркменистана представляются государственные услуги и транспортно - логистические возможности нашей страны. Интересными направлениями являются туризм, услуги в сфере строительства и связи, в области финансов, страхования, лицензирования, аренды оборудования, а также индустрия отдыха и развлечений.

В последние годы Туркменистан и Китай, реализовав крупномасштабные проекты, продемонстрировали всему миру эффективное сотрудничество. Прежде всего, необходимо отметить строительство и сдачу в эксплуатацию газопровода Туркменистан - Китай. Как известно, это самый крупный в мире трубопровод и его значение следует рассматривать не только в связи с экономическим и энергетическим сотрудничеством, эта магистраль является важным фактором в деле дальнейшего укрепления стабильности в Азии и реализации задач по устойчивому развитию, стоящих перед мировым сообществом.

### Список литературы

1. Сайт Правительства Туркменистана [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.turkmenistan.gov.tm>
2. Министерство энергетики и промышленности Туркменистана [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://minenergo.gov.tm>

© Ахмедов А., 2023

**Досчанов А.**

Студент 4 курса ЮЗГУ  
г. Курск, РФ

**Лаврова А.И.**

Студент 2 курса ЮЗГУ  
г. Курск, РФ

**Кузьмина В.М.**

К.и.н., доцент ЮЗГУ  
г. Курск, РФ

## **КОНФЛИКТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ**

### **Аннотация**

В странах региона существует разветвленная сеть исламистского подполья. Несмотря на серьезное давление и репрессии со стороны правительств региона, члены исламистских групп хорошо организованы, тесно сплочены и настроены весьма решительно. Для стран Центральной Азии по - прежнему остается проблемой эффективное осуществление власти и участие в политическом процессе широкого спектра общественных сил.

### **Ключевые слова**

Центральная Азия, конфликты, террористические акты, региональная безопасность

Региональная безопасность реализуется на уровнях: внутренней региональной безопасности, в границах страны, и, на уровне международной региональной безопасности группы стран, входящих в определенную геополитическую, экономико - географическую зону. На любом уровне региональная безопасность строится во взаимосвязи с национальной и международной безопасностью, включая в качестве основных элементов экономическую, политическую, экологическую, военную и другие виды безопасности.

Важность конфликтов в Центральной Азии определяется двумя базовыми факторами. Первый фактор – большая численность населения. На данный момент в регионе проживает почти 70 млн чел. Население Центральной Азии больше, чем население бывших советских республик в Восточной Европе от Эстонии до Украины вместе взятых, в три раза больше довоенного населения Сирии и лишь немного уступает населению Турции или Ирана. Поэтому любой крупный конфликт в регионе, безусловно, вызовет большие человеческие жертвы и массовый исход беженцев.

Второй фактор – в рамках «поворота на Восток» конфликтный потенциал Центральной Азии будет оказывать существенное влияние на отношения России с одной стороны, и Китая, Турции и других азиатских стран - с другой. Рассуждая о конфликтах в Центральной Азии, необходимо в первую очередь говорить о комплексе противоречий по четырем основным направлениям. Во - первых, это пограничные споры между Кыргызстаном, Таджикистаном и Узбекистаном. За 25 лет после распада СССР страны Центральной Азии, за исключением Казахстана, не провели полноценной делимитации и демаркации своих границ [51]. В первую очередь это касается внутренних границ, так как рубежи с Ираном и Афганистаном были делимитированы и демаркированы ещё во времена Советского Союза,

а Китай, в свою очередь, обозначил и провел демаркацию границы с Кыргызстаном, Таджикистаном и Казахстаном в период 1994 - 2012 гг. Наиболее остро проблема границы стоит в отношениях Кыргызстана, Таджикистана и Узбекистана. Ситуация осложняется наличием густонаселенных анклавов на территории сопредельных государств, при этом невозможно четко очертить границу - иногда она проходит по улице населенного пункта. Неопределенность границ ведет к попыткам в одностороннем порядке провести демаркацию, что вызывает серьезные инциденты вплоть до перестрелок между пограничниками.

Важную роль с точки зрения обеспечения безопасности в регионе Центральной Азии занимает Организация договора о коллективной безопасности. Данная организация возникла из Ташкентского договора о коллективной безопасности, подписанного 15 мая 1992 г. 14 мая 2002 г. на базе этого договора ряд стран образовали полноценную международную организацию – ОДКБ. В состав ОДКБ на 2020 г. входят Россия, Белоруссия, Армения, Казахстан, Кыргызстан и Таджикистан. Страны - участницы обязуются обеспечивать совместную защиту друг друга от широкого спектра угроз (терроризм, наркотрафик, киберпреступность, внешняя агрессия и т.д.) [27]. Согласно нормативным документам ОДКБ, нападение на одну из участниц организации есть агрессия в отношении всех членов данной организации. Для противодействия угрозам между силовыми подразделениями стран – участниц развернут постоянный диалог. Есть совместные коллективные силы оперативного реагирования (КСОР), находящиеся в совместном подчинении. Особое внимание в рамках ОДКБ уделяется Центральной Азии, а именно Таджикистану и таджикско - афганской границе.

В Таджикистане развернута самая крупная военная база России за пределами своих границ, насчитывающая около 7,5 тысяч военнослужащих. Срок пребывания российских военных согласно российско - таджикским договоренностям продлен до 2042 г. Ключевой задачей вооруженных сил, дислоцируемых в Таджикистане, является нейтрализация угроз, исходящих из нестабильного Афганистана. Яркими примерами пристального внимания руководства ОДКБ к этому региону являются военные учения по переброске сил и средств из России и стран Центральной Азии в Таджикистан, проводимые в том числе и в 2015 - 2019 гг. под названием «Нерушимое братство».

Таким образом, поддержание региональной безопасности - актуальная тенденция современной политики Российской Федерации, но ее невозможно решить без одновременной поддержки лидеров других государств, тем более в условиях санкционного давления стран Запада, Востока, США и политического противостояния в рамках ООН и СБ ООН.

### **Список литературы**

1. Бартош, А.А. О потенциале миротворчества НАТО, ЕС и ОДКБ / А.А. Бартош. // Вестник академии военных наук. - 2006. - № 3. - С. 74 - 79.
2. Безопасность России. Национальная и международная безопасность / В.А. Акимов и др. - Москва: Знание, 2012. - 752 с.

© Досчанов А., Лаврова А.И., Кузьмина В.М., 2023

**Мовлатбердиева С.**

Студент 4 курса ЮЗГУ  
г. Курск, РФ

**Лаврова А.И.**

Студент 2 курса ЮЗГУ  
г. Курск, РФ

**Кузьмина В.М.**

К.и.н., доцент ЮЗГУ  
г. Курск, РФ

## **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ТУРКМЕНИСТАНА И КИТАЯ**

### **Аннотация**

Одно из самых перспективных и значимых направлений – энергетическое сотрудничество. Сегодня Туркменистан готов поставлять Китаю 30 - 40 млрд. кубометров газа. Месторождения у нас известны, кладовые наши богаты, в нефтегазовой области работают эксперты.

### **Ключевые слова**

Центральная Азия, Туркменистан, Китай, внешнеэкономическое сотрудничество

Сегодня и в долгосрочной перспективе выделяются следующие направления энергетической стратегии Китая:

1) увеличение сырьевой базы национального топливно - энергетического комплекса (далее – ТЭК);

2) разработка и использование новых технологий в развитии ТЭК;

3) достижение максимальной эффективности использования всех видов энергоресурсов путем рациональной диверсификации национальной энергетики;

4) при собственных довольно больших запасах энергоресурсов, увеличение объемов импорта энергоресурсов извне, разработка маршрутов их поставок. Для китайской энергетической стратегии характерно стремление к долгосрочному закреплению в странах – донорах энергоресурсов. С точки зрения КНР, это обеспечивает гарантиями стабильность поставок извне. Китай начал проявлять интерес к топливно - энергетическому богатству Центральной Азии (далее – ЦА) уже на заре существования новых независимых государств на постсоветском пространстве. Сначала этот интерес был прикован исключительно к нефтегазовой отрасли Казахстана, а с начала 2000 - х годов в центре внимания КНР появились и другие страны, в том числе Туркмения. Если разделить потребности ТЭК Китая по отраслям и соответствующим странам, то получим: нефть – Казахстан; газ – Туркменистан; уран – Казахстан и Узбекистан.

24 июня 2009 г. президент Туркменистана Гурбангулы Бердымухамедов принял заместителя премьера Государственного Совета Китайской Народной Республики Ли Кэцзяна, прибывшего в Ашгабат во главе представительной делегации своей страны.

По итогам переговоров стороны подписали пакет документов, в число которых вошли соглашения о представлении государственной корпорации «Туркменгаз» кредита в 4 млрд. долл. США, о купле - продаже природного газа, о купле - продаже ежегодно

дополнительных 10 млрд. куб. м газа, о добыче газа и конденсата на договорной территории «Багтыярлык» и другие.

За последние годы состоялось немало встреч высокого уровня между представителями Ашгабата и Пекина, которые были посвящены теме газового сотрудничества. Основой этого сотрудничества служит газопровод «Туркменистан – Узбекистан – Казахстан – Китай». Сегодня газ из Туркменистана в КНР транспортируется по трем веткам, что дает возможность довести его объем до 40 млрд м<sup>3</sup> / г.; в 2016 г. – открытие четвертой ветки, что позволит увеличить объем до 65 млрд м<sup>3</sup> / г. Решение об открытии четвертой ветки зафиксировано в мае 2014 г., когда состоялся визит Г. Бердымухамедова в Пекин. В рамках этого визита председатель Китая С. Цзиньпин так прокомментировал результаты встречи: «В этом контексте отмечалась нацеленность двух стран на наращивание стратегического сотрудничества на данном направлении, ускоренное строительство четвертой нитки газопровода Туркменистан – Китай, а также на расширение взаимодействия в области газо- и нефтепереработки, эффективное сложение усилий в целях обеспечения безопасности трубопроводной инфраструктуры и соответствующих объектов». Газопровод проходит от границы Туркменистана и Узбекистана по территории Узбекистана и Казахстана и пересекает северо - западную границу Китая, откуда газ распределяется по территории КНР. Создание подобной инфраструктурной взаимозависимости Китая и стран ЦА нацелено на под - держание стабильности в региональных экономических отношениях на долгосрочную перспективу. В настоящее время его протяженность составляет около 10 000 км. Современные экспортные возможности Республики Туркменистан ограничены 65 млрд м<sup>3</sup> / г., при этом энергетическая стратегия КНР предполагает потребление в 2020 г. около 200 млрд м<sup>3</sup> / г., что при собственной добыче в 120 млрд м<sup>3</sup> / г. потребует 80 млрд м<sup>3</sup> / г. импорта.

Основываясь на тенденциях разработки газовых месторождений Туркмении, можно сказать, что Ашгабат в состоянии самостоятельно обеспечить Пекин таким количеством газа, особенно учитывая недавно открытые месторождения («Галкыншш») и оставшиеся еще с советских времен («Южный Иолотань»). Именно на это направлены китайские инвестиции в энергетическую отрасль страны, и этим обоснована заинтересованность в совершенствовании газопроводов. Потребность Туркменистана в КНР как в экономическом партнере очевидна: ни одна другая страна не способна в таком объеме принять экспорт довольно дорогого туркменского газа, при этом брать на себя все затраты по транзиту и строительству инфраструктуры. Экономика КНР уже более двадцати лет демонстрирует высокие темпы роста и потребности в энергоресурсах. Другие направления диверсификации туркменского газа (например, ЕС и Южная Азия) не могут конкурировать с КНР.

### Список литературы

1. Сайт Правительства Туркменистана [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.turkmenistan.gov.tm>
2. Министерство энергетики и промышленности Туркменистана [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://minenergo.gov.tm>

© Мовлатбердиева С., Лаврова А.И., Кузьмина В.М., 2023

**Старков И.А.**

Студент 4 курса ЮЗГУ

г. Курск, РФ

Научный руководитель: Пархомчук М.А.

Д.э.н., профессор ЮЗГУ

г. Курск, РФ

## ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РФ И БЕЛАРУСИ

### **Аннотация**

Республика Беларусь имеет тесные связи с Россией в энергетической сфере. Страна не располагает значительной ресурсной базой ввиду её географического положения. Большинство энергоресурсов, которые используются в промышленности – поставки из России. Главное отличие энергетической сферы Беларуси от РФ, это концентрация большинства предприятий в руках государства.

### **Ключевые слова**

Россия, энергетическое сотрудничество, Республика Беларусь

В 1999 году осенью Российская Федерация и Республика Беларусь подписали соглашение о создании Объединенной электроэнергетической системы. Соглашение вступило в силу 5 мая 2000 года. Страны договорились о скоординированной и синхронной работе своих энергосистем. Однако, стороны отказались от создания единого органа, который бы управлял энергосистемой, договорившись о том, что оперативное управление останется за центральными диспетчерскими управлениями каждой из участниц соглашения. Это стало одной из причин того, что ратификация соглашения Государственной думой РФ и Национальным собранием Белоруссии состоялась только в 2011 году. Данный промежуток времени позволил энергетическим системам стран развиваться каждой по - своему. Как итог, Беларусь сосредотачивает всю энергетическую промышленность в руках государства, в отличии от России. На сегодняшний день в республике Беларусь не существует свободного рынка электроэнергии, из 9 847,8 МВт. имеющихся на сегодня мощностей на долю «Белэнерго» приходится 9 020,7 МВт. Остаток, 827,1 МВт – это работа 255 блок - станций, которые принадлежат различным хозяйствующим субъектам, их деятельность закреплена договором о параллельной работе с объединенной энергосистемой страны. На долю тепловой энергетики приходится около 8358,1 МВт установленных мощностей или 93 % от общего числа мощностей, имеющихся у «Белэнерго».

Ещё в советское время большинство ТЭС работало на мазуте, однако, сейчас таких ТЭС не существует. Беларусь полностью зависит от поставок газа из России, а 96,7 % электроэнергии и 87,6 % тепловой энергии в Белоруссии производится на природном газе.

По геологическим данным, в Припятской нефтегазоносной впадине промышленных запасов нефти содержится около 63 млн. тонн, попутного газа там же – порядка 35 млрд. кубометров, имеются также данные о наличии нефти и сланцевого газа, однако какие - либо планы по их дальнейшей разработке пока отсутствуют.

Среднегодовая добыча собственной нефти колеблется вокруг цифры 1,5 млн. тонн или 11 млн. баррелей, разведываются и добываются они государственным предприятием «Белоруснефть». Эта же организация занимается и добычей природного газа, средняя цифра добычи составляет порядка 250 млн. кубометров в год. Для энергетических, производственных и муниципальных нужд Белоруссия получает около 20 млрд. кубометров. Нетрудно сопоставить имеющиеся цифры чтобы понять, что Беларусь зависит от российских поставок. Сама география государства определила его ресурсную базу: Белоруссия располагается удалённо от всех морей, на равнинной территории, которая представлена преимущественно болотами. Доля торфа в энергобалансе Белоруссии в настоящее время составляет от 2 до 3 %, основными потребителями являются котельные сельских районов и владельцы частных домов. В состав «Белэнерго» входят котельные и электростанции, работающие на торфе – Жодинская ТЭЦ, Пружанская мини - ТЭЦ, Бобруйская ТЭЦ - 1 и БелГРЭС. Торф замещает порядка 800 млн. кубометров газа, позволяя сэкономить некоторые финансовые ресурсы. По расчетам, общее количество торфа в имеющихся 9 тысячах месторождений, составляет около 4 млрд. тонн. По сравнению с прошлым веком добычи торфа в Беларуси уменьшились в 10 раз, но, тем не менее, страна замыкает тройку лидеров по добыче торфа, после Финляндии и Ирландии. Речной потенциал Беларуси оценивается в 855 МВт или 7,5 млрд. кВт\*часов в год, одна используется лишь малая его часть.

Для обеспечения перехода энергетики на инновационный путь развития необходимо переоснащение отрасли совершенным оборудованием; внедрение ресурсосберегающих технологий; повышение уровня подготовки и квалификации кадров; создание условий для эффективного внедрения в практику результатов научно - технической деятельности; обеспечение перехода на повышенные стандарты надежности и качества электроснабжения, на новые формы организации и финансирования деятельности. Инновационное развитие ТЭК происходит по следующим направлениям: геологоразведка; нефтяная отрасль (добыча, переработка и транспортировка традиционной, тяжелой и высоковязкой нефти); газовая отрасль (добыча, переработка и транспортировка газа); угольная отрасль (добыча угля подземным способом, технологии обогащения добытого угля, торфяная промышленность); электроэнергетика и теплоснабжение (гидро -, газовая, угольная, атомная генерация, распределенная генерация на основе органического топлива, энергетика на основе ВИЭ); электрические и тепловые сети; интеллектуальные системы; накопители энергии

### Список литературы

1. Энергетическая политика России в СНГ [Электронный ресурс] // Газета «Независимая». Режим доступа: [https://www.ng.ru/energy/2011-10-11/13\\_neoimperialism.html](https://www.ng.ru/energy/2011-10-11/13_neoimperialism.html) (дата обращения 18.03.2023).
2. Рынок и аналитика [Электронный ресурс] // Газета «Энергетика и промышленность России». Режим доступа: <https://www.eprussia.ru/market-and-analytics/268224.htm> (дата обращения: 18.03.2023).

© Старков И.А., 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Боткин А.Ю. РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ НАСЕЛЕНИЯ, ПРОЖИВАЮЩЕГО ВБЛИЗИ ОПО	5
Горожанина Е.И., Шишкина К. А. БАЗА ДАННЫХ ПРИЛОЖЕНИЯ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	10
Краминцев А. П., Мингалеев С. Г., Рыбко А. С., Скоробогатая А. С. САМОЛЕТЫ МАЛОЙ АВИАЦИИ, КАК ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И РАЗВИТИЯ АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ	12
Круглова Т. Н., Недовесов А. В., Скубовская П. А. МЕХАТРОННЫЕ СИСТЕМЫ ДЛЯ НЕРАЗРУШАЮЩЕЙ ДИАГНОСТИКИ	19
Круглова Т. Н., Недовесов А. В., Шукин Д. С. ВЫСОКОТОЧНОЕ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ НА ОСНОВЕ МОДУЛЕЙ ЛИНЕЙНОГО ПЕРЕМЕЩЕНИЯ	21
Почтин И. А., Марченко Ю. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ГЕЙМИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ	23
Шарин М. А., Чернышев Н. М. НЕЙРОСЕТИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИХ В ДИЗАЙНЕ	32
Яроцкий Р.Д. УЛУЧШЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТАДИОНОВ	37

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алпатов Е. А., Меняйлова А. Г. АЛГОРИТМ ОЦЕНКИ УГРОЗ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ КОМПАНИИ	42
Алпатов Е. А., Парфентьева В. Ю. ВЕКТОР РАЗВИТИЯ МЕНЕДЖМЕНТА В СОВЕТСКОЙ РОССИИ	45
Алпатов Е. А., Новиков К. А. АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТЕРИЕВ ДЛЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ «МОДЕЛЬ ЭТАЛОНА МЕНЕДЖЕРА»	49
Дзудцова Е. М., Гаглоева Э. Н., Плиева Е. А. СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПО СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ПРЕДПРИЯТИЙ АПК	53

Ершова Н.А. ОРГАНИЗАЦИЯ АДМИНИСТРАТИВНО - УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	58
Калинина Е.Э. ОСОБЕННОСТИ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	64
Орлов П.Р. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КОНЦЕПЦИЙ УЧЕТА ЗАТРАТ СКВОЗЬ ПРИЗМУ СЧЕТОВ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА	68
Таджиева Д. Р. АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ МИГРАЦИИ В УЗБЕКИСТАНЕ	70
Тырышкина Е.А., Плешивых Д.В. РОЛЬ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В ЭКОНОМИКЕ СТРАНЫ	73
Халилов Ш.О. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕТА И ВНУТРЕННЕГО АУДИТА МАТЕРИАЛЬНО - ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ	76

### **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

Пелевин С. И. ГЕНЕЗИС РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФИЯ: ОТ ТЕОЦЕНТРИЗМА К АНТРОПОЦЕНТРИЗМУ	80
--	----

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Кокоева Т.С., Нурмаматова У.Н. ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ ТЕРИНОВ РОДСТВА В РУССКОМ И КЫРГЫЗСКОМ ЯЗЫКАХ	85
--	----

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Воронов А.А. ОЦЕНКА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И РАЗВИТИЯ СУДЕБНОЙ, ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ И ПРАВООЩИТНОЙ СИСТЕМ РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	89
Салихова Д. М. ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ НАКАЗАНИЯ В СВЯЗИ С ПСИХИЧЕСКИМ РАССТРОЙСТВОМ: ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	91

Салихова Д. М.  
ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ ОТБЫВАНИЯ НАКАЗАНИЯ  
В СВЯЗИ С ИСТЕЧЕНИЕМ СРОКОВ ДАВНОСТИ  
ОБВИНИТЕЛЬНОГО ПРИГОВОРА СУДА 95

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Ахмадуллина Р.А., Рахманова И.Ю.  
ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ ТЕКСТОВ  
С БЕЗЭКВИВАЛЕНТНЫМИ ЛЕКСИЧЕСКИМИ ЕДИНИЦАМИ  
НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 100

Елецкая Н. М.  
РОЛЬ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА  
В СОЦИАЛЬНО - ПРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ 102

Костюкова И. А.  
ЗНАЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЕНКА  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 104

Макарова В.Н., Белоусова О.А.  
ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:  
К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ 106

Москалева У.А.  
ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ  
НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА 110

Привалова К.Р.  
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ  
ИНТЕЛЛЕКТА ПОСРЕДСТВОМ КИНЕТИЧЕСКОГО ПЕСКА 112

Рожкова В.М., Томаровская Е.И.  
СТРОИТЕЛЬНО - КОНСТРУКТИВНАЯ ИГРА - ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ  
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 114

Седова Е.А.  
К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ 116

Седова Е.А.  
К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА  
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ 118

Седова Е.А.  
К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ МОЗГОВОГО ШТУРМА  
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ 120

Субботина Н.В.  
ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ПЕСЕН 122

Трухинов Е. Г.  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ 124

Файрузова В.А., Рахманова И.Ю.  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ОБУЧЕНИИ ФОНЕТИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ 127

Чашин Д.Ю.  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ 3D - ТЕХНОЛОГИЙ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 129

Чернова О.В.  
ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ  
МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 132

### **АРХИТЕКТУРА**

Чумачков Д. В.  
КОНЦЕПЦИЯ БЫСТРОГО ГОРОДА КАК ИНСТРУМЕНТ  
РЕШЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ МЕГАПОЛИСОВ 136

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Попова Ю. Ю.  
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ  
У СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА 140

### **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Мещеряков А.В., Коникина А.А., Карташова Д.А.  
АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ СПОРТОМ  
И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В РОССИИ 143

Чёрная Т.Р.  
ПОТРЕБНОСТЬ ВЫРАБОТКИ НОВЫХ ПОДХОДОВ ДЛЯ РАБОТЫ  
ПО БОРЬБЕ С ДЕСТРУКТИВНЫМ ВЛИЯНИЕМ ПРОПАГАНДЫ  
НА ОСНОВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА  
В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ 145

### **ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Ахмедов А.  
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ ТУРКМЕНИСТАНА 150

Досчанов А., Лаврова А.И., Кузьмина В.М.  
КОНФЛИКТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ 152

Мовлатбердиева С., Лаврова А.И., Кузьмина В.М. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ТУРКМЕНИСТАНА И КИТАЯ	154
Старков И.А. ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РФ И БЕЛАРУСИ	156

**Международные и  
Всероссийские научно-  
практические  
конференции**

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке [elibrary.ru](#) (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 90 руб. за 1 страницу.  
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

**Междисциплинарный  
международный  
научный журнал  
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о  
регистрации  
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.  
Все статьи индексируются системой Google Scholar.  
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01  
Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Периодичность: 2 раза в месяц.**  
**Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца**  
**Формат: Печатный журнал формата А4**

Стоимость публикации – 120 руб. за страницу  
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 5 рабочих дней  
Рассылка авторских экземпляров: в течение 7 рабочих дней

Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный  
научный электронный  
журнал «Академическая  
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

**Периодичность: 2 раза в месяц.**  
**Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца**  
**Формат: Электронный научный журнал**

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу  
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 10 рабочих дней

**Научное издательство**

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.  
Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

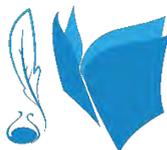
**Научное издание**

**ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ  
НАУЧНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ  
В УСЛОВИЯХ  
ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей  
Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием  
28 марта 2023 г.**

В авторской редакции  
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.  
Все материалы отображают персональную позицию авторов.  
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 30.03.2023 г. Формат 60x90/16.  
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman  
Усл. печ. л. 9,50. Тираж 500. Заказ 1788.



**АЭТЕРНА**

**НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР**

Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)

+7 (347) 266 60 68