



**«Ғылым және білім – қазіргі жағдайдағы қоғам дамуының
маңызды факторы»**

X Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясы

**«Наука и образование - важнейший фактор развития
общества в современных условиях»**

*МАТЕРИАЛЫ X МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

Қарағанды 2023 г.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ОРТАЛЫҚ ҚАЗАҚСТАН АКАДЕМИЯСЫ
ЦЕНТРАЛЬНО-КАЗАХСТАНСКАЯ АКАДЕМИЯ

**«Ғылым және білім – қазіргі жағдайдағы қоғам дамуының
маңызды факторы»**
X ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

**«Наука и образование - важнейший фактор развития общества в
современных условиях»**

*МАТЕРИАЛЫ X МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ*

**«Science and education – an important factor of society development in
modern conditions»**

MATERIALS OF X INTERNATIONAL SCIENTIFIC PRACTICAL CONFERENCE

ҚАРАҒАНДЫ 2023

УДК 001
ББК 72
F 96

Редакционная коллегия:

д.ю.н., профессор Жунусов Б.Ж., д.ю.н., профессор Токубаев З.С., профессор, д.ю.н., профессор Кубеев Е.К., канд. юрид. наук, профессор Шайменов Е.К., канд. юрид. наук, профессор Омаров И.А., канд. хим. наук, профессор Жузбаев Б.Т., канд. юрид. наук, доцент Кондратьев И. В., канд. экон. наук Акашев Р.Д., канд. экон. наук Ельчибаева А.А., канд. экон. наук Салимова Ж.Д., канд. юрид. наук, доцент Карпекин А.В., канд. техн. наук, доцент Кучер И.А., канд. филол. наук Тлеубекова Б.Т., канд. пед. наук, Дюсетаева К.С., магистр права, доцент Шахновская О.В., магистр права Тулеубекова М.М., магистр права Шарипова Г.К.

«Ғылым және білім – қазіргі жағдайдағы қоғам дамуының маңызды факторы» X Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары.— Қарағанды: «Кент – LTD» баспасы, ЖШС «Досжан» баспахана, 2023 ж. – б. 392

«Наука и образование - важнейший фактор развития общества в современных условиях» Материалы X Международной научно-практической конференции.— Караганды: Изд-во «Кент – LTD», ТОО типография «Досжан», 2023 г. – с.392

«Science and education – an important factor of society development in modern conditions» Materials of X international scientific practical conference —Karagandy: publishing office «Kent – LTD» LL printing office «Doszhan», 2023.–p.392

ISBN 978-601-7493-82-0

Сборник содержит материалы X Международной научно-практической конференции «Наука и образование - важнейший фактор развития общества в современных условиях», состоявшейся в Центрально-Казахстанской Академии 14 апреля 2023 г.

Предназначен для профессорско-преподавательского состава, студентов и магистрантов высших учебных заведений.

УДК 001
ББК 72

ISBN 978-601-7493-82-0



© Центрально-Казахстанская Академия, 2023

СЕКЦИЯ 1

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧАСТНОГО ПРАВА

УДК 343.3/7

АТМОСФЕРНЫЙ ВОЗДУХ КАК ПРЕДМЕТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ И УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

**Балобеев А.В. - проректор Центрально-Казахстанской Академии, м.ю.н., доцент
(г.Караганда, Казахстан)
e-mail: andrey-0707@mail.ru**

Атмосферный воздух является одним из основных жизненно важных компонентов окружающей природной среды, благоприятное состояние которого составляет естественную основу устойчивого социально-экономического развития страны. Охрана атмосферного воздуха – одна из актуальных задач современности, решение которой не терпит отлагательства, так как воздух — это необходимое условие жизни почти для всего живого на Земле. Статья представляет собой исследование проблем построения и применения уголовно-правовых норм, устанавливающих ответственность за загрязнение атмосферы, в контексте действующего природоохранного законодательства, правоприменительной практики правоохранительных и контролирующих органов, В статье проводится обзор международного законодательства и анализируются нормы уголовного законодательства зарубежных стран предусматривающие ответственность за загрязнение атмосферного воздуха, квалифицирующие признаки, способы описания и виды составов преступлений. В статье содержится тезис о необходимости на постоянной основе проводить мониторинг и сравнительный анализ зарубежного законодательства по охране окружающей среды, в целях эффективного совершенствования, действующего казахстанского уголовного законодательства, в том числе регламентирующего ответственность за загрязнение атмосферы.

Ключевые слова: Атмосферный воздух, уголовный кодекс, предмет преступления, международное право, уголовное законодательство, приоритет охраны жизни и здоровья человека, охрана атмосферного воздуха, экологические преступления, конвенция, реформа, криминализация, декриминализация, объект преступного посягательства, крупный ущерб, причинение вреда здоровью человека, квалифицирующие признаки, виды составов преступлений, виды наказания для юридических лиц.

ATMOSPHERIC AIR AS A SUBJECT OF A CRIME IN INTERNATIONAL LAW AND CRIMINAL LEGISLATION OF FOREIGN COUNTRIES

**Balobeyev A.V. - Vice-Rector for Administrative Affairs of the Central Kazakhstan Academy, Master, Associate Professor (Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: andrey-0707@mail.ru**

Atmospheric air is one of the main vital components of the natural environment, the favorable state of which is the natural basis for sustainable socio-economic development of the country. The protection of atmospheric air is one of the urgent tasks of our time, the solution of which is urgent, since air is a necessary condition for life for almost all life on Earth. The article is a study of the problems of

construction and application of criminal law norms establishing responsibility for air pollution in the context of the current environmental legislation, law enforcement practice of law enforcement and regulatory authorities. The article provides an overview of international legislation and analyzes the norms of the criminal legislation of foreign countries providing for liability for air pollution, qualifying signs, methods of description and types of crimes. The article contains the thesis about the need to constantly monitor and compare foreign legislation on environmental protection, in order to effectively improve the current Kazakhstani criminal legislation, including regulating liability for air pollution.

Keywords: Atmospheric air, criminal code, subject of crime, international law, criminal law, priority of human life and health protection, atmospheric air protection, environmental crimes, convention, reform, criminalization, decriminalization, object of criminal encroachment, major damage, harm to human health, qualifying signs, types of elements of crimes, types of punishment for legal entities.

Завершающее десятилетие XX века ознаменовалось интенсивным развитием не только казахстанского уголовного законодательства, но и уголовного законодательства зарубежных стран. Во многих странах были проведены реформы действующих уголовных кодексов в части совершенствования норм, устанавливающих уголовную ответственность за экологические преступления. В целом, можно сказать, что интенсивное развитие уголовного законодательства в области экологических преступлений в конце XX века было связано с растущим осознанием важности проблемы охраны окружающей среды и необходимости борьбы с экологическими преступлениями как глобальной проблемы.

Специфика проведения реформы уголовного законодательства в конкретной стране была обусловлена ее принадлежностью к той или иной правовой системе, традициями законотворчества в целом, уголовного и экологического законотворчества в частности, особенностями источников права, организации правоохранительной и судебной систем и многими другими обстоятельствами.

Принципами государственного управления в области охраны атмосферного воздуха провозглашается приоритет охраны жизни и здоровья человека, настоящего и будущих поколений, обеспечение благоприятных экологических условий для жизни, труда и отдыха человека, недопущение необратимых последствий загрязнения атмосферного воздуха для окружающей среды. [1,с.200]

Вместе с тем, во многом направления реформы уголовно-экологического законодательства совпадают в странах, весьма существенно отличающихся по экономическому развитию, общеполитическим традициям и т.п. Существенную роль в своеобразной унификации этой реформы сыграла Конвенция о защите окружающей среды посредством уголовного права (г.Страсбург, 4 ноября 1998 г.) даже для тех стран, которые ее не подписали, в том числе Казахстана и России. [2,с.25]

Положениями данной Конвенции для стран-участниц – членов Совета Европы было предложено расширить круг уголовно наказуемых деяний в сфере охраны экологической безопасности, защищать больший круг объектов окружающей среды и экологических ценностей; в качестве возможных санкций предусматривать лишение свободы и штрафы, а также мероприятия по восстановлению окружающей среды; принять необходимые и адекватные меры по созданию условий для конфискации средств и доходов или собственности, стоимость которой оценивается на сумму доходов применительно к экологическим преступлениям, для применения уголовных или административных санкций или мер воздействия к юридическим лицам; шире использовать конструкцию составов опасности при формировании составов экологических преступлений. [3]

В ряде стран в ходе реформирования действующего уголовного законодательства или при принятии новых уголовных кодексов были выделены отдельные главы, объединяющее все или

большинство составов экологических преступлений (глава 13 УК РК, глава 26 УК РФ, раздел XXII УК Республики Польша, главы III и IV раздела XVI УК Испании, раздел 29 УК ФРГ, глава XI УК Латвии, раздел IX УК Республики Беларусь и др.). Названия этих разделов или глав варьируются в пределах использования понятий «экологические уголовные правонарушения», «экологические преступления», «преступления против экологической безопасности и природной среды», «преступные деяния против окружающей среды» (УК ФРГ), «преступления против естественных ресурсов и окружающей среды» (глава III раздела XVI УК Испании) и «преступления, связанные с охраной флоры и фауны» (глава IV того же раздела, который называется «О преступлениях, связанных с управлением территориями и защитой исторического наследия и окружающей среды»), «преступные деяния в отношении природной среды» (УК Латвии), «преступления против охраны окружающей среды» (§ 6, ст. ст. 338–346, глава 6 «Преступления против порядка управления» УК КНР). [3]

В ходе реформы в зарубежных странах преобладали тенденции криминализации опасного для окружающей среды поведения, а не декриминализации такового. В уголовные кодексы были введены новые составы экологических преступлений, в том числе предусматривающие уголовную ответственность за загрязнение атмосферы.

В ходе реформы уголовного законодательства существенно расширен круг защищаемых уголовным законом объектов преступного посягательства. В текстах многих норм указываются окружающая среда, экосистемы, популяции редких и исчезающих видов растений и животных. Более подробным стал и перечень орудий, средств, способов совершения преступлений: в него включены различные виды опасных веществ, отходов и т.п.

Очередной шаг в направлении совершенствования уголовно-правовых норм на уровне Европейского союза и входящих в него стран был сделан благодаря принятию Директивы Европейского Парламента и Совета от 19 ноября 2008 года «Об охране окружающей среды уголовным правом», вступившей в силу с 26 декабря 2008 года. [4,с.9]

В целом можно сделать вывод, что нормы международного уголовного права нашли свое отражение в национальном уголовном законодательстве. Разделы об экологических преступлениях в большинстве случаев являются очень современными не только с точки зрения актуальности борьбы с ними, но и с учетом использованных средств и приемов юридической техники для формулирования запретов. При этом, как отмечают некоторые авторы, одновременно они и самые сложные. [2,с.28]

В разрезе нашего исследования интересен опыт установления уголовной ответственности за загрязнение атмосферного воздуха в зарубежных странах.

Воздух как компонент окружающей среды, необходимый для жизнеобеспечения всего живого, ставится под уголовно-правовую охрану подавляющим большинством стран. При этом законодатель, как правило, выбирает один из двух путей: уголовно-правовая охрана атмосферного воздуха наряду с остальными компонентами окружающей среды в рамках общего состава экологического преступления либо введение в уголовный закон самостоятельного специального состава преступления, посягающего на атмосферный воздух.

Наиболее близки уголовные законы стран-участниц Содружества независимых государств.

Так, статья об ответственности за загрязнение атмосферы, аналогичная ст.329 УК РК и ст. 251 УК РФ, содержится в Уголовном кодексе Кыргызской Республики (ст. 272). [5,с.311]

В ст. 329 УК РК законодателем дается следующая формулировка загрязнению атмосферы – «загрязнение атмосферного воздуха или иное изменение его природных свойств вследствие нарушения экологических требований, если это деяние повлекло причинение крупного ущерба или причинило вред здоровью человека»

Более развернутая формулировка данного состава преступления дается в ч. 1 ст. 227 УК Таджикистана, диспозиция которой гласит, что уголовно-наказуемым признается загрязнение или

иное изменение природных свойств воздуха с превышением установленных нормативов вследствие нарушения правил эксплуатации установок, сооружений или иных объектов, если эти деяния повлекли причинение существенного вреда окружающей природной среде.

Все статьи уголовных кодексов стран СНГ также, как и ст. 251 УК РФ, содержат квалифицированный и особо квалифицированный составы преступления, в качестве общественно опасных последствий, в которых указаны соответственно причинение вреда здоровью и наступление смерти человека в результате загрязнения атмосферы.

Но наиболее полно признаки загрязнения атмосферы даны в ч. 1 ст. 274 УК Республики Беларусь: «Загрязнение атмосферного воздуха посредством производственных выбросов загрязняющих веществ с превышением установленных нормативов предельно допустимых или временно согласованных выбросов либо вследствие ионизирующих излучений, электромагнитного, шумового или иного вредного физического воздействия на атмосферный воздух с превышением нормативов предельно допустимых уровней вредных физических и иных воздействий (загрязнение атмосферы), совершенное в течение года после наложения административного взыскания за такое же нарушение». [5,с.312]

В уголовных кодексах Республики Беларусь и Латвии помимо причинения по неосторожности смерти человеку либо заболевания людей (ч. 3 ст. 274 УК Республики Беларусь) и вреда здоровью людей (ч. 2 ст. 103 УК Латвии) в квалифицированных составах загрязнения атмосферного воздуха в качестве квалифицирующих признаков указаны также причинение ущерба в крупном размере (ч. 2 ст. 274 УК Республики Беларусь) и причинившие существенного вреда природной среде, имущественным или хозяйственным интересам (ч. 2 ст. 103 УК Латвии).

В Уголовном кодексе Республики Узбекистан отсутствует специальная статья об ответственности за загрязнение атмосферы. Охрана атмосферного воздуха рассматривается как часть охраны окружающей природной среды от загрязнения наряду с загрязнением земель и вод (ст. 196). [5,с.312]

Среди европейских стран довольно детально регламентирована ответственность за загрязнение воздуха в Уголовном кодексе Федеративной Республики Германия.

В параграфе 325 «Загрязнение воздуха» (в редакции Сорок пятого закона о реформе уголовного законодательства, принятого с целью трансформации директивы Европейского Парламента и Совета об уголовно-правовой защите окружающей среды от 6 декабря 2011 года и вступившего в действие 14 декабря 2011 года) предусмотрена ответственность за изменение состава воздушной среды в результате нарушения административно-правовых обязанностей, что создает угрозу наступления указанных в данной норме последствий. В ч. 1 параграфа 325 УК ФРГ говорится: «Тот, что при осуществлении эксплуатации установки, в частности производственного комплекса или оборудования, нарушая административно-правовые обязанности, производит изменения воздуха, пригодные для того, чтобы вне территории, на которой находится установка, причинить вред здоровью другого лица, животным, растениям или иным объектам, имеющим значительную ценность, – наказывается лишением свободы на срок до пяти лет или денежным штрафом». [6,с.257]

Таким образом, мы видим, что параграф 325 УК ФРГ сконструирован законодателем так, что составы преступлений, посягающих на атмосферный воздух, расположены от наиболее общественно опасного к наименее общественно опасному, при этом первый из них является составом опасности.

Преступное загрязнение атмосферного воздуха по уголовному закону Германии может быть совершено как умышленно, так и по неосторожности. При этом от формы вины зависит и квалификация содеянного, и назначаемое виновному лицу наказание.

Кроме того, в УК ФРГ в отдельном параграфе – параграфе 325а – предусмотрена уголовная ответственность за создание шума, сотрясений и высвобождение неионизирующего излучения.

Таким образом, уголовно-наказуемые воздействия шума, вибраций и неионизирующего излучения (электромагнитные) на атмосферный воздух и другие компоненты окружающей среды уголовным законом Германии регламентируются отдельно от уголовно-наказуемого загрязнения атмосферного воздуха.

В ряде других государств Европы ответственность за загрязнение воздуха предусмотрена в одной статье с загрязнением воды и земли.

Так, например, такие общие составы экологических преступлений предусмотрены в уголовных кодексах Польши (ст. 182) [5,с.312], Сербии (ст. 133) [7,с.161], Испании (ст. 325) [8,с.103], Голландии (ст. ст. 173а и 173b) [9,с.309].

Уголовный кодекс Китайской Народной Республики в главе 6 «Преступления против порядка общественного управления» содержит § 6 «Преступления против охраны окружающей среды», в котором предусмотрены такие составы преступлений, как незаконная добыча продуктов водного мира, загрязнение вод, земли, атмосферы. Так, в ст. 338 УК КНР предусмотрена ответственность за незаконное размещение, хранение или выброс в воду, землю или атмосферу радиоактивных загрязняющих веществ, содержащих источники инфекционных заболеваний, ядовитых или опасных отходов, если это привело к серьезной экологической катастрофе, причинив значительный ущерб государству или частному имуществу либо жизни и здоровью людей. [10,с.225]

Особенностью американского законодательства является отсутствие самостоятельных правовых актов, предусматривающих в комплексе различные виды ответственности за правонарушения, включая экологические. В американской правовой системе на уровне штатов действуют уголовные кодексы. Так, Уголовный кодекс штата Нью-Йорк предусматривает ответственность юридических лиц в § 20 «Уголовная ответственность корпораций». За особо тяжкие нарушения природоохранного законодательства применяется уголовная ответственность в виде штрафа и (или) тюремного заключения. По законодательству США за умышленное нарушение конкретных положений закона о качестве воды, воздуха, об отходах может быть наложен уголовный штраф до 25 тыс. долл. за один день нарушения, либо тюремное заключение до 1 года, либо то и другое. При повторном нарушении – штраф до 50 тыс. долл. за один день нарушения или тюремное заключение на срок до 2 лет. [11,с.341]

Таким образом, уголовная ответственность за загрязнение атмосферного воздуха предусмотрена во многих странах мира, разнятся только квалифицирующие признаки, способы описания и виды составов преступлений.

Следует также отметить, что нормы о привлечении юридических лиц к уголовной ответственности за экологические преступления, в том числе загрязнение атмосферного воздуха, содержатся в уголовных кодексах многих государств. Еще в 1978 году Европейский комитет по проблемам преступности Совета Европы рекомендовал законодателям европейских государств признать уголовную ответственность юридических лиц за экологические преступления. Позднее данная рекомендация, как уже отмечалось ранее, нашла свое закрепление в Конвенции о защите окружающей среды посредством уголовного права (г. Страсбург, 4 ноября 1998 г.) и была реализована в Нидерландах, Португалии, Финляндии, Люксембурге, Дании, Бельгии и других государствах.

Этот институт действует во всех странах англо-американского права, в том числе в Великобритании, Ирландии, США, Канаде, Австралии, а также в Китае и ряде стран Ближнего Востока (Иордания, Ливан, Сирия). Прижился этот институт и на постсоветском пространстве – в Казахстане, Грузии, Латвии, Литве, Эстонии, Молдове, Украине. [12,с.36]

Основными видами наказания для юридических лиц являются штраф и ограничения в их деятельности (ликвидация юридического лица; запрещение навсегда или сроком до пяти лет

осуществлять прямо или косвенно какую-нибудь деятельность; юридический контроль за деятельностью юридического лица сроком до пяти лет и т.д.). [12,с.36]

В целях эффективного совершенствования, действующего казахстанского уголовного законодательства, в том числе регламентирующего ответственность за загрязнение атмосферы, современными авторами предлагается на постоянной основе проводить мониторинг и сравнительный анализ зарубежного законодательства по охране окружающей среды.

Сравнительный анализ зарубежного законодательства по охране атмосферного воздуха представляет несомненный интерес для изучения, а положительный опыт может быть использован при разработке новелл казахстанского законодательства. Некоторые законодательные нормы представляют особый научный интерес и заслуживают подражания.

Список использованных источников

1. Попов И.В. Проблемы установления признаков объективной стороны состава преступления, предусмотренного статьей 251 УК РФ «Загрязнение атмосферы», обусловленные бланкетностью уголовно-правовой нормы, Омск- 2020, Источник: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-ustanovleniya-priznakov-obektivnoy-storony-sostava-prestupleniya-predusmotrennogo-statiey-251-uk-rf-zagryaznenie-atmosfery>

2. Дубовик О.Л. Уголовно-правовая охрана окружающей среды: история развития, задачи и перспективы (влияние идей В.В. Петрова на формирование и реализацию).// Экологическое право, 2009, № 2/3, Специальный выпуск. С. 25.

3. Бокуц Е.Ю. «Уголовно-правовая характеристика загрязнения атмосферы», дис. канд. юрид. наук, Москва - 2017г.

4. Экологическая преступность в Европе / Составители: Франсуаза Комт, Людвиг Кремер; отв. ред. О.Л. Дубовик; перевод на русский язык.– М.: Издательский Дом «Городец», 2010. С. 9.

5. Курс уголовного права в пяти томах. Том 4. Особенная часть / Под ред. Г.Н. Борзенкова, В.С. Комисарова. – М.: Зерцало, 2002. С. 311.

6. Головненков П.В. Уголовное уложение (Уголовный кодекс) Федеративной Республики Германия: научно-практический комментарий и перевод текста закона. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. С. 257.

7. Уголовный кодекс Республики Сербия / Научное редактирование и предисловие д-ра юрид. наук., проф. Ю.А. Кашубы, перевод с английского С. Карибова. – СПб.: Изд-во Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2009. с. 161.

8. Уголовный кодекс Испании / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. Юридический факультет. Кафедра уголовного права и криминологии; Пер. с испанского В.П. Зыряновой, Л.Г. Шнайдер; Под ред. Н.Ф. Кузнецовой, Ф.М. Решетникова. – М.: Зерцало, 1998. С. 103.

9. Уголовный кодекс Голландии / Науч. ред. д-р. юрид. наук, заслуж. деят. науки РФ, проф. Б.В. Волженкин; пер. с англ. И.В. Мироновой. – 2-е изд.– СПб.: Изд-во «Юридический центр Пресс», 2001. С. 309.

10. Уголовный кодекс Китайской Народной Республики/Пер. с китайского Д.В. Вичикова; Под ред. А.И. Коробеева.– СПб.: Изд-во «Юридический центр Пресс», 2001. С. 225.

11. Краснослободцева Н.В. Экологические преступления как социальное явление. // Вестник Тамбовского государственного университета. Серия «Гуманитарные науки. Право», 2011, № 10 (102). с. 341–342.

12. Багаутдинов Ф.Н., Сагирова А.Г. Уголовная ответственность юридических лиц за экологические преступления.// Российская юстиция, 2010, № 8. С. 36.

ИННОВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ И РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

**Карунная Я.А.– к.ю.н. Новосибирский государственный университет
(г.Новосибирск, Россия)
e-mail: Advokat2631@bk.ru**

В работе рассмотрено понятие инновации, современное состояние правового обеспечения исследуемого явления, соотношение результатов интеллектуальной деятельности и результатов, полученных с помощью технологии искусственного интеллекта автономно от разработчика, применительно к определению «инноваций», перспективы интенсивного развития искусственного интеллекта и внедрение в практику его технологий.

Ключевые слова: инновационная деятельность, инновации, результаты интеллектуальной деятельности, искусственный интеллект.

INNOVATION IN THE CONDITIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION AND DEVELOPMENT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

**Ya.A. Karunnaya - Ph.D.Novosibirsk State University
(Novosibirsk, Russia)
e-mail: Advokat2631@bk.ru**

The paper considers the concept of innovation, the current state of the legal security of the phenomenon under study, the ratio of the results of intellectual activity and the results obtained using artificial intelligence technology autonomously from the developer, in relation to the definition of "innovation", the prospects for the intensive development of artificial intelligence and the introduction of its technologies into practice.

Keywords: innovative activity, innovations, results of intellectual activity, artificial intelligence.

В последнее десятилетие во всем мире замечено интенсивное внедрение в практику цифровых технологий. Современная, по сути цифровая эпоха, характеризуется высокими темпами информатизации, динамичными процессами развития общества. По оценкам международных экспертов, которые приводятся в Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года, мировой рынок технологических решений, разработанных на основе искусственного интеллекта, к 2024 году достигнет почти 140 млрд. долларов США» [1]. При существенном стимулировании развития искусственного интеллекта в России, его доля в ВВП России будет составлять в 2024 году - 0,8%, в 2030 году - 3,6% [2].

Однако, действующее законодательство не адаптировано в полной мере к регулированию отношений, возникающих по поводу создания и использования инноваций, в связи с чем исследование, направленное на выявление сущности инноваций, а также разработка положений, направленных на регламентацию отношений в поле инновационной деятельности, представляется перспективным. Процесс цифровой трансформации обнаруживает стремление к реализации не только классических, но и формированию новых концептуальных положений. В сложившейся ситуации возникает ряд задач, в числе которых определение критериев, с помощью которых можно было бы выделить инновации среди объектов гражданских прав, поиск новых ориентиров формирования целостного представления о правовом режиме инноваций. В свете указанных

задач объективно актуализируется необходимость моделирования и перспектив внедрения инноваций в отдельные сферы деятельности человека.

Интерес к определению сущности инновации проявляют представители разных специальностей: экономистов, историков, юристов, социологов и др. По мнению Н. С. Мазениной, в качестве таковой следует рассматривать «новый продукт или услугу, способ их производства, новшество в организационной, финансовой, рыночной, научно-исследовательской и других сферах, любое усовершенствование, обеспечивающие более качественное удовлетворение потребностей покупателей или экономию затрат, создающее условия для такой экономии» [3]. М. А. Сажина, А.В. Гаврилюк приходят к выводу, что «ключевым инструментом для создания имиджа бизнеса и для позиционирования инновационных компаний на рынке наукоемких разработок является механизм генерации, трансфера и коммерциализации объектов интеллектуальной собственности» [4, с.34].

В контексте приведенных суждений, следует отметить, что четкой связанности соотношения понятий «инновация», «цифровые инновации», «инновационный продукт», «результат интеллектуальной деятельности», законодатель не проявляет, фрагментарно определяя в законе понятие «инновации», применительно к отдельным правовым режимам и правовой регламентации отдельных видов общественных отношений. Анализ нормативных положений показывает, что инновационная деятельность ориентирована как на реализацию инновационных проектов, так и на создание инновационной инфраструктуры, предполагая продвижение наукоемких исследований, технологических, организационных, финансовых и коммерческих решений, востребованных обществом во всем мире [5]. Трансформирующая перестройка в условиях цифровой среды – важное позиционное направление развития России. По замыслу законодателя, цифровая среда подлежит правовой обеспеченности с учетом темпов инновационных перемен, современного развития общественных отношений, стимулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности. В частности, согласно Федеральному закону «Об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации», цифровые инновации – «новые или существенно улучшенные продукт (товар, работа, услуга, охраняемый результат интеллектуальной деятельности) или процесс, новые метод продаж или организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях, введенные в употребление, созданные или используемые по направлениям экспериментальных правовых режимов» [6]. Принимая во внимание то, что с помощью технологии искусственного интеллекта (комплекса технологических решений), возможно получать результаты, схожие с результатами интеллектуальной деятельности человека, обозначенная стратегия предполагает вовлечение цифровых результатов в практику инновационной деятельности. Поскольку понятие «инновации» не тождественно понятию «результат интеллектуальной деятельности», в определении инноваций могут усматриваться не только объекты интеллектуальной собственности, но результаты в научно-технической сфере, созданные искусственным интеллектом автономно от разработчика, которые, как показывает практика, успешно внедряются в различные сферы жизнедеятельности.

В настоящее время законодатель не наделяет объекты, созданные искусственным интеллектом автономно, статусом результатов интеллектуальной собственности и, соответственно, не допускает правосубъектность искусственного интеллекта, что представляется вполне обоснованным. Граница между интеллектуальной деятельностью и деятельностью, имитирующей когнитивные возможности человека, должна быть четкой и недвусмысленной. Результаты, полученные искусственным интеллектом автономно от его разработчика, являются следствием выполнения технической функции, в силу чего, по своей природе они отличны от результатов интеллектуальной деятельности, хотя внешне могут позиционироваться как сопоставимые. Тем не менее, технология искусственного интеллекта допускает возможность

получения результатов, которые видятся промышленно применимыми, вследствие чего имеют полезный эффект и потенциальную потребительскую и экономическую ценность. Внедрение и использование таких результатов укладывается в содержание стратегических целей развития искусственного интеллекта и задач инновационной деятельности, открывает перспективы для новых открытий, а также закладывает фундамент для формирования новых знаний и сведений, которые могут учитываться при определении изобретательского уровня решений, претендующих на получения статуса объекта патентных прав. Все это, в конечном счете, может послужить импульсом для качественно нового изобретательства и усовершенствований, что несомненно отразится на развитии научно-технического процесса в целом.

Принимая во внимание изложенное, следует констатировать потребность в выработке определенной парадигмы, обеспеченной адекватным нормативным регулированием отношений в сфере инновационного развития, с учетом вовлечения в гражданский оборот результатов, созданных с помощью искусственного интеллекта, которые существенно влияют на инновационное развитие общества в условиях его цифровой перестройки. Поскольку такие результаты могут иметь потенциальную коммерческую ценность, стимулирующие меры поддержки должны быть нацелены (направлены) не только на создание творческих результатов интеллектуальной деятельности и охраняемых в статусе объектов интеллектуальной собственности, но и на внедрение прорывных технологических решений, новых или существенно улучшенных продуктов (товаров, работ, услуг), созданных искусственным интеллектом. Меры поддержки в рассматриваемом случае могут быть адресованы как к разработчику технологии искусственного интеллекта, так и лицу, организовавшему внедрение технологических решений, новых или существенно улучшенных продуктов, которые созданы автономно от разработчика технологии.

Список использованных источников

1. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 г., утв. Указом Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 27 июля. — 2020. — N 30. — Ст. 4884.
2. Дорожная карта развития «сквозной» цифровой технологии «нейротехнологии и искусственный интеллект». - М., 2019 //Электронный ресурс. Режим доступа: <https://digital.gov.ru/uploaded/files/07102019ii.pdf> (дата обращения: 26.03.2003).
3. Мезенина, Н.С. Инновация как результат и процесс / Н. С. Мезенина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый.-2012. -№ 6 (41). – с. 189-191. — URL: <https://moluch.ru/archive/41/4997/> (дата обращения: 29.03.2023).
4. Сажина М.А., Гаврилюк А.В. Интеллектуальная собственность в инновационной экономике: методологические аспекты / М.А. Сажина, А.В. Гаврилюк // Научные исследования экономического факультета. — Электронный журнал.-2020.-Том 12.- Выпуск 2. - URL: <https://archive.econ.msu.ru/sys/raw.php?o=4176&p=attachment>
5. О науке и государственной научно-технической политике: Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ (ред. от 17.02.2023) // Собр. законодательства Рос. Федерации. -26 авг. -1996. -№35. — Ст. 4137.
6. Об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.2020 № 258-ФЗ (в ред. 02.07.21) // Собр. законодательства Рос. Федерации. -3 авг. -2020. -№31 (часть I). -Ст. 5017.

СЕНІМХАТ: ТЕОРИЯ ЖӘНЕ ПРАКТИКАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ

**Максатов Н.Р. - з.ғ.м., қоғам қайраткері, Досқожа Ә.Б.- Каспий қоғамдық университетінің студенті (Алматы қ., Қазақстан)
e-mail: asima.doskozha02@mail.ru**

Мақалада сенімхаттың қазіргі уақыттағы рөлі, сұрақ тудыратын мәселелері, сенімхаттың жасалу ерекшеліктері жайлы қамтылған. Сенімхат қазіргі қоғамдағы сұранысы жоғары және қолданысқа өте жиі түсетін әрі практикада жиі кездесетін құжаттардың бірі болып еледі. Құжаттың бұл түрі өзекті әрі маңызды сұрақтарды, қатынастарды қамтиды. Қосымша сенімхатпен байланысты қоғамдағы жиі талқыланбайтын және халық арасындағы көпке мәлім емес, сенімхаттың түріне байланысты тиімсіз жақтарына мақалада назар аударылады.

Түйін сөздер: өкілеттіктерді жүзеге асыру, шарттың тоқтатылуы, нотариаттық куәландыру, сенім білдіруші, мүлікті басқару, бас сенімхат, арнайы сенімхат, көлік сенімхаты.

POWER OF ATTORNEY: THEORITICAL AND PRACTIAL PROBLEMS

**Maksatov N.R.-doctor of law, public figure, Doskozha A.B- 3rd year student at the Caspian University (Almaty, Kazakhstan)
e-mail: asima.doskozha02@mail.ru**

This article provides information about the modern role of the power of attorney, the problems that arise, and the features of the power of attorney. The power of attorney is one of the documents in high demand in modern society and frequently used. This type of document covers current and important issues and relationships. In this article, we can draw attention to aspects of the power of attorney that are frequently discussed in society and to aspects, depending on the type of power of attorney, that are little known to the public.

Key words: exercise of authority, termination of the contract, notarization, power of attorney, property management, general power of attorney, special power of attorney, transport power of attorney.

Сенімхат- сенім білдірушінің өз атынан өкілдік ету үшін екінші тұлғаға берген жазбаша уәкілдігі. Сенімхаттың сұранысқа ие екені бәрімізге мәлім, жалпы сенімхатқа сұраныс немесе жиі қолданылу сәті белгілі бір сәтте бір адамның екіншісінің өкілі болуы қажет болатын жағдайларда туындайды. Қолданысы бойынша тиімді болып келеді, яғни коммерциялық немесе тұрмыстық жағынан қарасақта. Сенімхат, бірнеше рет қолданылады, кейде ол рәсімдерді жүргізу немесе шешім қабылдау үшін маңызды құжатқа айналады. Қолдану саясы аумақты болып келеді, мысал ретінде ең жиі кездесетіндерін көрсететін болсақ, ол: компания немесе ұйым адамнан (директор, менеджер ...) шешім қабылдап, сол бизнестің жұмысын қамтамасыз етуді қалаған кезде, компания иесі сапарға шықса және оның атынан әрекет ете алатын менеджер қалдырғысы келсе, адвокат өзінің клиентін қорғауға міндетті болған кезде, мұра алу, жылжымайтын мүлікті басқалардың атынан сатқан жағдайда және т.б. Өкілдіктің жалпы ережелеріне сүйене отырып, сенім білдірілген адам өзінің өкілеттігі бар мәміле жасасу немесе басқа да заңды әрекеттерді жасау кезінде өкілдік етуші атынан әрекет етеді және өкілдік етуші үшін құқықтық салдарлар туындайды: азаматтық құқықтар мен міндеттер туындайды, өзгереді немесе тоқтатылады, осылайша өкілдік етуші мен үшінші тұлға арасында құқықтық қатынастар туындайды.

Сенімхатпен байланысты біздің қоғамда қайшылықтар, мәселелер туындайдыны бәріне мәлім. Оның туындауына себеп ретінде біз теорияның немесе практиканың дұрыс дамымауы, қарастырылмауы деп ала алмаймыз. Теория мен практика қалай байланысты? Екі бағыт бірін-бірі толықтырады. Теория практиканы тиімді бағытта бағыттайды – теорияның арқасында практика көбірек пайда әкеледі және дұрыс қамтылады. Теория қателіктерден аулақ болуға және дұрыс шешімге жету процесін айтарлықтай жылдамдатуға мүмкіндік береді. Демек қазіргі уақыттағы сенімхатпен байланысты туындайтын мәселелердің негізі болып, ол азаматтардың сенімхат жасасу барысында теориямен дұрыс таныспауы, көптеген мәліметтерді қамтымай, сенімхаттың әр жекеленген түрінің ерекшеліктерімен, кейін туындау қауіпі бар салдарымен таныспауы болып келеді, осының негізінде нәтиже ретінде бәрі практика барысында мәселелерге, қайшылықтарға әкеліп соады.

Бас сенімхатпен байланысты біздің ортада, азаматтар арасында қайшылықтар жиі туындайды. Жалпы бас сенімхаттың түсінігіне келетін болсақ алдымен, ол – сенім білдірушіге тұлғаның – сенім білдірушінің атынан заңды әрекеттерді жүзеге асыруға (құжаттамаға, сенім білдірушінің мүлкіне және т.б. билік етуге) өкілеттік беруі. Қоғамда көлікке бас сенімхат берумен байланысты қайшылықтар жиі туындайды. Сенім білдірілген адамға көлікті иелену, пайдалану және оған билік ету құқығын беретін құжат. Мұндай мәміледе, автокөлікке меншік құқығын алмайды, тек сенім білдірушінің – көлік құралының нақты иесінің мүддесін білдіресіз. Практикада азаматтар келісімге келмей тұрып, бұл сенімхаттың түрімен таныспауы көптеген қайшылықтарға әкеп соғады, мысалы азаматтардың көбіне мәлім емес, егер сенім білдірген тарап ажырасса, ал көлік ортақ меншік болып саналса, мүлікті бөлу процесі басталады, себебі жоғарыда айтқандай, көліктің нақты иесі, сенімхат берген адам болып қала береді. Қосымша нақты көлік иесі қайтыс болған жағдайда сенімхат жарамсыз болады. Көлік оның туыстарына мұраға қалады. Көлік иесіне қайтарылмаса, ол бөтеннің меншігінде заңсыз иеленген болып есептелетін болады немесе жол-көлік оқиғасы немесе жылдамдықты асырған жағдайда, жол-көлік оқиғасы салдарынан келтірілген шығынды өтеу туралы талаптар, өсімпұл түбіртектері және т.б. нақты иесіне ұсынылатыны жайлы да ескеру керек, бірақ оғарыда айта кеткенде азаматтар шартқа отырмса бұрын, ерекшеліктерімен таныспауынан осындай салдар жиі туындайды, яғни ол автокөліктің нақты иесі басқа тұлғаға берілгенін дәлелдеуге тиіс. «Сенімді транзакциялардан» бесінші немесе оныншы қол арқылы өткен көлік көшеде тастап кеткен жағдайлар қаншама? Мұнда да көліктің нақты иесі көлікті сол жерде тұрған уақыт үшін орынның ақысын төлеуі керек. Меншік құқығы көлік құралын беру кезінде және сатып алу-сату шартына қол қойылған кезде емес, шартты тіркеу кезінде өтпейтінін білу маңызды.

Азаматтық кодексте мәлімделгендей, нотариат куәландырылған құжаттарға бас бостандығынан айыру орындарындағы адамдардың бас бостандығынан айыру орындарының бастықтары куәландырған сенімхаттары, тергеу изоляторларында отырған адамдардың тергеу изоляторларының бастықтары куәландырған сенімхаттары теңестірілетіні бізге мәлім. Бірақ бұл саясында да қайшылықтар туындап жатады яғни сотталғандардың өз мүдделерін білдіру үшін сенімхаттар беруден іс жүзінде бас тарту жағдайлары сирек емес. Оның үстіне, сотталушының сенімхатқа өтініш (өтініш) жібергенін дәлелдеу қиын, ал кейде мүмкін емес болуы мүмкін. Басшыларының сенімхаттар беру жауапкершілігін өз мойнына алудан бас тартуының бір себебі, мысалы, сотталғандардың пәтерлерімен алаяқтық жасау кезінде олар қол қойған сенімхаттар «пайда болған кезде» зардаптарының болуы түсіндіріледі. Дегенмен түзеу мекемесінің басшысы сенімхатты куәландырған кезде азаматтық заңнаманың талаптарын басшылыққа алуға тиіс және бас бостандығынан айыру орны болып табылатын тиісті мекемеде ұсталатын адамға сенімхат беруден бас тартуға құқылы емес. Бұл ретте мекеме басшысы мұндай сенімхатты сотталушының өтініші бойынша да, басқа тұлға, мысалы, сотталушының туысы сотталушының келісімімен де толтыруы міндетті, дегенмен практика барысында мәселенің дұрыс баытталуына, сенімхаттың

мысалы құнды мүлікке (пәтерге) билік ету қажет болған жағдайда, нотариуспен байланысу қауіпсіздіктің қосымша қадамы болуы дұрыс шешім болады деген тұжырымға келдім, яғни жоғарыда айтылған мәселенің шешілуіне әсер етеді.

Сенімхат жалпы, арнайы және біржолғы болуы мүмкін. Жалпы, немесе күнделікті өмірде айтқандай, жалпы, мүліктің барлығына немесе бір бөлігіне билік етуге, соттарда, заңды тіркеу органдарында және салық органдарында сенім білдірушінің мүдделерін білдіруге мүмкіндік береді. Белгілі бір әрекеттер үшін арнайы шығарылады.

Біржолғыны тек бір рет қолдануға болады, мысалы, банктен біреудің ақшасын алу, пошта арқылы зейнетақы алу. Жоғары технологиялар паркінің тұрғындары да қайтарылмайтын сенімхат бере алады. Ол шексіз немесе онда көрсетілген уақытқа дейін жарамды.

Мәселе ретінде, жүктерді және басқа да құндылықтарды алу кезінде алаяқтық тәуекелі көбінесе адал нарық қатысушыларына жүктеледі, тіпті олар өздерінің барлық қалауларымен жалған құжаттарды анықтай алмаса да. Яғни көп жағдайда жалған құжаттармен және жалған сенімхатпен, мүлікті алып кеткен жағдайларда болған, белгісіз тұлғаның жалған құжаттарды ұсынуы экспедитор болдырмауға болмайтын форс-мажорлық мән-жай ретінде қарастыра алмайды. Оқиғалардың алдын алу үшін экспедиторлық және басқа компанияларға контрагенттен алдын ала сұрауды немесе тіпті келісім-шартқа тауарлық-материалдық құндылықтарды алуға құқығы бар тұлғалардың тізімін қосуды ұсынады. Бірақ тәжірибеде тауарларды шығаруға жауапты тұлғалар қарапайым жазбаша түрде берілген сенімхатқа қанағаттанса да, алушылардың төлқұжаттарын ашпаған жағдайларда болып жатады. Алдын алудың басты жолы ол, жауапты адамдардың құжаттардың ерекшеліктерімен теория жүзінде танысысуы ғана болып келеді.

Әрбір адамның өмірінде кейбір жағдайларға байланысты яғни кету немесе ауру немесе жай ғана білімнің жеткіліксіздігі заңгерлік көмегіне жүгінуге негіз болады. Сенімхат бойынша өкілдік етудің мақсаты – өкілдік берушінің істерін барынша дұрыс, заңды және сауатты түрде жүргізу, оған сәйкес өкіл өз еркін білдіріп, заңды болуы. Түйін ретінде, өкілдің өкілеттіктерін егжей-тегжейлі ашып көрсету қажет болмаса да, бұл өте құптарлық. Бұл сізді болашақта туындауы мүмкін мәселелердің алдын алуы мүмкін. Әсіресе, егер бұл меншікпен байланысты болса.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Заң энциклопедиясы. Юриинформцентр. М. – 1995 ж.
2. Нотариат туралы Қазақстан Республикасының 1997 жылғы 14 шілдедегі N 155-І Заңы.
3. Қазақстан Республикасының азаматтық кодексі.
4. Пиляева В.В. «Азаматтық құқық», 1, 2 бөлім. Оқу құралы Мәскеу, 2003 ж.

УДК 347.94

ДӘЛЕЛДЕМЕНІ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДЕГІ НОТАРИУСЫҢ РӨЛІ

Максатов Н.Р. - з.ғ.м., қоғам қайраткері, Муратқазы А.А. – Каспий Қоғамдық Университетінің «ӘДІЛЕТ» ЖҚМ студенті
(Алматы қ., Қазақстан)
e-mail: arujan.002@mail.ru

Мақаланың негізінде қазіргі таңдағы дәлелдемені қамтамасыз етудегі нотариустың алатын орны туралы сөз қозғалады. Осы мақала негізінде сотқа дәлелдемелерді ұсыну барысындағы нотариустың еткісі. Туындап жатқан мәселелер және оның шешімдерін қарастырамыз. Скриншот

дәлелдеме ретінде.

Түйін сөздер: нотариат, нотариус, куәландырылған құжат, дәлелдеме, дәлелдемені қамтамасыз ету.

THE ROLE OF THE NOTARY IN SECURING EVIDENCE

**Maksatov N. R.-doctor of law, public figure, Muratkazy A.A. – a student at Caspian University
(Almaty, Kazakhstan)
e-mail: arujan.002@mail.ru**

Based on the article, we will talk about the place of the notary in providing evidence today. Notary in the process of providing evidence to the court based on this article. We will look at the problems that arise and their solutions. Screenshot as proof.

Keywords: Notary, notary public, certified document, evidence, securing evidence.

Дәлелдемені қамтамасыз ету жария құқық саласы болсын, жеке құқық саласы болсын сотта істі қарау барысында, істің барынша тез және анық шешілетіндігін осы дәлелдемелер негізінде қамтамасыз етіледі. Дәлелдемелерді қамтамасыз ету ҚР «Нотариат туралы» заңнамасына сәйкес қарастырылып, іске асады.

Осы заңнаманың 17 тарауында қарастырылған 98 бабының 1 тармағы негізінде «нотариус сотта немесе басқа құзыретті органда іс туындаған жағдайда, егер кейіннен дәлелдемелерді табыс ету мүмкін емес немесе қиын болады деп топшылауға негіз болса, мүдделі тұлғалардың өтініші бойынша қажетті дәлелдемелерді қамтамасыз етеді.» деп анықтамасы берілген. Келесі осы баптың 2 тармағында қарарстырылған мәселені айта кететін болсақ, нотариусқа жүгінген мүдделі тұлғалардың дәлелдемелері қамтамасыз етілетін істері соттың немесе құзыретті органның іс жүргізуінде болған жағдайда, нотариус нотариаттық іс әрекетті жасаудан бас тартылатындығы туралы айтылған. Дәлелдемелерді қамтамасыз ету қай органның іс жүргізуінде болса, сол орган дәлелдемелерді қамтамасыз ету шараларын да іске асырады. Осы мәселенің себебі ретінде, нотариаттық қызметтің даусыз іс жүргізу болып есептелуі табылады. Алайда бұл ереже шет мемлекеттерге қатысты қолданылмайды. [1]

Іс жүзінде қазіргі уақытта дәлелдемелерді қамтамасыз ету жөнінде біршама мәселелер туындап жатқанын білеміз. Кей жағдайларда дәлелдемелерді қамтамасыз ету қиындық тудырған жағдайда, немесе шұғыл түрде тіркеуді талап ететін дәлелдемелер, сонымен қатар дәлелдемелердің бұзылу қауіпі бар болған жағдайда, куәгердің кетуі туралы мәселе туындаған жағдайда, нотариаттық заңнама нотариалдық іс әрекеттер негізінде осы фактілерді қамтамасыз ету мүмкіндігін береді. Сонымен қатар нотариаттық іс-әрекеттер ретінде: құжаттар мен заттарды қарау, азаматтардан сұрау және құжаттарды куәләндіру, сараптама тағындау сынды іс-әрекеттерді қарастырады.

Жалпы нотариаттық іс-әрекет деп отырғанымыз ол заңды маңызды фактілерді растау болып табылады. Нотариус үшін маңызды факті ретінде ол дәлелдемелердің алдағы уақытта жоғылып кету немесе күшін жоғалтып алу қауіпінің алдын алынуы, және алдағы дау кезінде осы дәлелдемелерді қамтамасыз ету мүмкіндігі қарастырылады.

Ал қазіргі таңда дәлелдемені қамтамасыз ету жөнінде өзекті нотариалдық іс-әрекет ол әлеуметтік желілердегі жазбалар, электронды хаттар, хат алмасу жазбалары сонымен қатар, Telegram, WhatsApp, Facebook Messenger сынды әлеуметтік желілердегі хат алмасу скриншоттарын куәландыру болып табылады. «Скриншот» ұғымының біздің заңнамада ресми анықтамасы болмағандығына қарамастан, мәселенің өзектілігіне байланысты нотариустың куәландыруына бағынысты бола алады. Алайда ол скриншоттың іске қатыстылығы болмаған жағдайда, немесе куәландыру барысында қандай желіден, қандай субъект кімге не жазғандығы туралы толық ақпарат болуы керек. Куәландырылған скриншотты қағаз бетіне шығарып, желінің

атауын , күнін, қолын қою негізгі талаптар болып табылады. Бұл талаптар орындалмаған жағдайда, бұл скриншотты дәлелдеме ретінде қарастыру мүмкіндігі біршама азаяды. Мысалға, кредитор мен борышкер арасында мәселені алатын болсақ, кредиторда ақшаны бергені туралы қолхат жоқ, алайда осы борышкермен әлеуметтік желі арқылы хат алмасу барысында, борышкер ақша соммасын алғандың растаған болса, нотариус арқылы осы хат жазбаны скриншоттау арқылы куәландыруға болады. Және сол куәландырылған хат, сотта тиісті дәлелдеме ретінде қарастырылып қабылданады.

Қазақстан Республикасының Конституциясының 20 бабына сәйкес, әрбір азаматтың сөз бен шығармашылық еркіндігін, жеке ойларын жазбаша немесе басқа да тәсілдермен өз көз қарастарын тарату, ойын білдіру тыйым салынбайды, және оған кепіл Қазақстан Республикасының Конституциясы болып табылады. Алайда, осыған қатысты қоғамда көптеген мәселер туындап жатады. Мысалы, әлеуметтік желі арқылы бірін бірі балағаттау арқылы, қадір қасиетіне тіл тигізіп жатады. Бірақ жазылған хат жазбаларын, желіден өшіріп, көзін жоюға тырысатын тұлғаларда бар. Осы мәселе туындағанда, скриншот жасалмай қалғанда, балағаттау фактісін нотариус қандай жолмен куәландыру керек ? Сол хат жазбаны қалайша орнына келтіруге болатынын да заңнамада қарастыру керек деген ойдамын. Бұл сұрақта, әрине хаттарды орнына келтіру мүмкіндігі болады, алайда осы сала мамандарына жүгіну арқылы іске асырылады. Хаттарды орнына келтіргеннен кейін, ол хаттардың шынымен де белгілі субъекттен келгендігін нотариус растап, куәландырады.[2]

Жоғарыда баяндалғанның негізінде аталған іс-әрекеттер нотариалды куәландырылған хаттамаларда көрсетілген жағдайлар Қазақстан Республикасының Азаматтық Процестік кодексінің 76 б(бұдан әрі АПК).[3], Қазақстан Республикасының Қылмыстық процестік кодексінің 127 б. (бұдан әрі ҚПК),[4] Қазақстан Республикасының Әкімшілік құқық бұзушылық туралы кодексінің[5] 769 бабына сәйкес дәлелдеуді, тексеруді қажет етпейді және де дәлелдемелер ретінде танылады.

Баяндалғанның негізінде, нотариуспен куәландырылған және хаттамада бекітілген фактілер сот ісін жүргізудің юрисдикциясына қарамастан сотта дәлел ретінде қарастылып, танылады. «Скриншот» ұғымының заңнамада қарастырылмағанына қарамастан, нотариалды куәландыру барысында, бұл дәлелдемені ҚР АПК 100 бабына сәйкес жазбаша дәлелдеме ретінде қабылданады.[3]

Алайда интернет желісінен алынған ақпараттарды тексеру, қарау нотариустар үшін оңай емес. Ол мәліметтерді тексеру үшін арнайы білім қажет етіледі. Интернеттегі ақпаратты қарау, қағаздағы ақпаратты қарғанмен тең дәреже болады. Егер нотариус электрондық дәлелдемелерді қарап тексеру барысында, қиындықтар туындаған болса, қосымша сараптама тағайындай алады.

Жоғарыда айтылғандардың негізінде қортындылайтын болсақ ғаламтор желісіндегі ақпаратты куәландыру бойынша, нотариус үшін арнайы білімді және тәжірибені талап етеді. Көрсетілген рәсімнің күрделілігін тексеру барысында, ғаламтор желісіндегі ақпаратты тексеріс барысыннан өткізгеннен кейін ғана куәландыра алады. Шын мәнінде, нотариус белгілі бір ақпаратты ғаламтор немесе әлеуметтік желісінде шын мәнінде орналасқанын растап құжаттайды. Яғни заңды маңызы бар фактіні тіркейді. Негізінен нотариусқа ол жеке тұлға болсын, заңды тұлға болсын әлеуметтік желіде жойылу қауіпі бар ақпараттарды тіркеп, орналасқандығы туралы фактіні растау, құжаттау мақсатымен нотариустың көмегіне жүгінеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Нотариат туралы Қазақстан Республикасының 1997 жылғы 14 шілдедегі N 155-І Заңы.
2. Қазақстан Республикасының Конституциясы. Конституция 1995 жылы 30 тамызда республикалық референдумда қабылданды.

3. Қазақстан Республикасының Азаматтық процестік кодексі
Қазақстан Республикасының Кодексі 2015 жылғы 31 қазандағы № 377-V ҚРЗ.
4. Қазақстан Республикасының Қылмыстық-процестік кодексі.
Қазақстан Республикасының Кодексі 2014 жылғы 4 шілдедегі № 231-V ҚРЗ.
5. Әкімшілік құқық бұзушылық туралы. Қазақстан Республикасының Кодексі 2014 жылғы 5 шілдедегі № 235-V ҚРЗ.

УДК 349.227

К ВОПРОСУ О ПРОДЛЕНИИ (ЗАКЛЮЧЕНИИ НОВОГО) КОНТРАКТА С ОТДЕЛЬНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ РАБОТНИКОВ

**Орса А.Е. – к.ю.н., доцент УО «Белорусский государственный
экономический университет» (г.Минск, Республика Беларусь)
e-mail: orsa.79@mail.ru**

Рассматриваются вопросы определения срока продления (заключаемого вновь) контракта с лицами, находящимися в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет, имеющими детей до пяти лет, а также предпенсионного возраста.

Делается вывод о необходимости предоставления возможности продления (заключения нового) контракта на меньший по сравнению с установленным законодательством срок.)

Ключевые слова: продление контракта, истечение срока, работник, наниматель, увольнение.

ON THE ISSUE OF EXTENDING (CONCLUDING A NEW) CONTRACT WITH CERTAIN CATEGORIES OF EMPLOYEES

**Orsa A.E. – Candidate of Law, Associate Professor of the Belarus State Economic University
(Minsk, Republic of Belarus)
e-mail: orsa.79@mail.ru**

The issues of determining the extension period (concluded again) of the contract with persons who are on leave to care for a child until they reach the age of three years, have children under five years old, as well as the pre-retirement age are considered.

It is concluded that it is necessary to provide the possibility of extending (concluding a new) contract for a shorter period compared to the period established by law.)

Keywords: contract extension, expiration, employee, employer, dismissal.

Провозглашение в Республике Беларусь курса на построение унитарного демократического социального правового государства [1] в обязательном порядке предопределяет проникновение юриспруденции во все сферы жизнедеятельности общества. Особенно это характерно для тех ситуаций, когда соответствующие отношения в той или иной степени касаются многих субъектов. Областью общественной жизни, где в колоссальной мере проявляется данный фактор, выступает наемный труд, существование которого возможно лишь посредством установления субъектом хозяйствования трудовых отношений с каким-либо индивидом в целях выполнения последним его трудовой функции. При этом, регулирование данных отношений в значительной степени осуществляется посредством трудового договора, в т.ч. и его разновидностью – контрактом, ибо в науке трудового права он рассматривается, в частности, как «соглашение о содержании и условиях труда между работником и нанимателем» [2, с. 169].

В этой связи, вызывают закономерный интерес не только проблемы заключения и исполнения трудового договора, но и его прекращения, означающего прекращение трудовых отношений с конкретным работником, а, значит, и изменение его правового статуса. При этом, наличие котрактной формы найма порождает специфические основания прекращения данного вида срочного трудового договора. Одним из таких оснований является истечение срока действия срочного трудового договора [3, ст. 35]. Следует отметить, что возможность применения нанимателем названного основания прекращения контракта вне зависимости от качества работы, исполнительности работника и иных объективных критериев заведомо ухудшает правовое положение трудящихся по контракту. Таким образом, представляется закономерным стремление законодателя к установлению определенных гарантий для отдельных работников (из числа социально-уязвимых слоев населения) при решении вопроса о продлении (заключении нового) контракта по окончании его срока.

Так, в соответствии со статьей 261 Трудового кодекса Республики Беларусь [3], наниматель, при наличии согласия работника, **обязан** в случае истечения срока действия контракта продлить его срок либо заключить новый контракт с:

1) женщиной, которая находится в данный момент в отпуске по беременности и родам, или матерью (а равно – отцом ребенка вместо матери, опекуном), находящейся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет. Контракт при этом продлевается (заключается новый) на срок не менее чем до окончания таких отпусков;

2) матью (либо отцом ребенка вместо матери, опекуном), которые к моменту окончания контракта уже приступили к работе после рождения ребенка. При этом не имеет значения, истек ли их отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет или нет. Трудовые отношения в данном случае продлеваются на срок не менее чем до достижения ребенком возраста пяти лет;

3) работником, которому до достижения общеустановленного в стране пенсионного возраста (мужчины – 63 года, женщины – 58 лет) остается не более двух лет. Условием применения соответствующей нормы является добросовестный труд и отсутствие нарушений производственно-технологической, исполнительской либо трудовой дисциплины. Контракт при этом продлевается (заключается новый) не менее, чем до достижения названного возраста.

Таким образом, эти лица в случае истечения срока действия их контракта неминуемо встают перед далеко неоднозначным выбором: либо увольняться, либо продлевать (заключать) контракт на достаточно длительный срок. Положение усугубляется тем, что работники, осуществляющие трудовую деятельность по контракту, не вправе его досрочно расторгнуть, т.е. уволиться, по собственному желанию. Продление же трудовых отношений на относительно небольшой период, например, на 1 год, невозможно. Более того, позиция нанимателя по данному вопросу индифферентна в этой ситуации.

В результате, на наш взгляд, нивелируется один из основополагающих признаков любых правоотношений – наличие волевой связи, который означает их неразрывность с волей и сознанием человека [4, с. 131].

Между тем, с общетеоретической точки зрения, право, как мера свободы личности, призвано оградить индивида от любого внешнего произвола, в т.ч. и со стороны окружающих. Другими словами, право является определенным гарантом, предоставляющим человеку лишь «возможность удовлетворения своего интереса», но ни к чему его не понуждающим [5, с. 271]. Любые же обязательные предписания для субъекта, установленные на законодательном уровне, должны следовать из обоснованных и оправданных интересов иных субъектов, общества, государства в целом.

Следовательно, теоретически и практически оправданным видится законодательное предоставление права на продление (заключение нового) контракта с вышеуказанными

работниками на срок, меньший по сравнению с периодами, остающимися до окончания отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет, достижения ребенком возраста пяти лет, а также достижения работником общеустановленного пенсионного возраста. При этом, во избежание каких-либо злоупотреблений со стороны нанимателя, соответствующее желание со стороны работника должно быть выражено исключительно в его письменном заявлении.

Внесение предлагаемых поправок в Трудовой кодекс Республики Беларусь не только будет способствовать дополнительной социализации белорусского законодательства, но и позволит более взвешенно и объективно сочетать частные и публичные интересы в государстве.

Список использованных источников

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года, с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 ноября 1996 г., 17 октября 2004 г. и 27 февраля 2022 г. [Электронный ресурс]// ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

2. Трудовое право: учебник / В.И. Семенков, Г.А. Василевич, Г.Б. Шишко и др.; под общ. ред. В.И. Семенкова. – Минск: Амалфея, 2006. – 784 с.

3. Трудовой кодекс Республики Беларусь: Кодекс Респ. Беларусь, 26 июля 1999 г. № 296-3; в ред. Закона Респ. Беларусь от 30 декабря 2022 г. № 232-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

4. Общая теория права: пособие / В.А. Абрамович [и др.]; под общ. ред. С.Г. Дробязко, С.А. Калинина. – Минск: БГУ, 2013. – 416 с.

5. Теория государства и права: Курс лекций /Под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. – 2 - е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2005. – 768 с.

УДК 34.096

ПРАВОВЫЕ ПАРАДИГМЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

**Шайменов Е.К. - к.ю.н., профессор Центрально-Казахстанской Академии,
(г.Караганда, Казахстан)**

e-mail: esentaishaimenov@gmail.com

Рациональное использование и охрана земель сельскохозяйственного назначения, выявление проблем, возникающих при пользовании ими, и выработка предложений по их решению является наиболее актуальной для современного Казахстана. Цель статьи: Определить особенности механизма правового обеспечения сохранения, повышения и восстановления почвенного плодородия национальных земель. Результаты исследования: Определены уязвимости и угрозы вредных воздействий в ходе использования земель сельскохозяйственного назначения устранение, которых будет способствовать повышению качества и восстановления национальных земель Практическая значимость: были выявлены основные негативные факторы, влияющие на эффективность использования земель сельскохозяйственного назначения, и дальнейшей их охраны, в частности от загрязнения, истощения, деградации, порчи земель и почвы.

Ключевые слова: земли сельскохозяйственного назначения, использование земель, рациональное использование, охрана земель, качество земель.

LEGAL PARADIGMS FOR RATIONAL USE AND PROTECTION OF AGRICULTURAL LAND IN KAZAKHSTAN

**Shaimenov E.K. - Candidate of Law, Professor Central Kazakhstan Academy
(Karaganda, Kazakhstan)**

e-mail: esentaishaimenov@gmail.com

The rational use and protection of agricultural land, the identification of problems that arise when using them, and the development of proposals for their solution is the most relevant for modern Kazakhstan. The purpose of the article: To determine the features of the mechanism of legal support for the conservation, increase and restoration of soil fertility of national lands. Results of the study: Vulnerabilities and threats of harmful effects during the use of agricultural land, the elimination of which will contribute to the improvement of the quality and restoration of national lands. Practical significance: the main negative factors affecting the efficiency of the use of agricultural land, and their further protection, in particular, were identified. from pollution, depletion, degradation, damage to land and soil.

Keywords: agricultural land, land use, rational use, land protection, land quality.

В настоящее время, повышенной политической, экономической и правовой турбулентности, наиболее актуальными и значимыми выступают вопросы развития агропромышленного сектора.

В этой связи, на первый план, выходят проблемы, связанные с эффективным, рациональным и эргономичным использованием земель сельскохозяйственного назначения. Кроме того, данная проблема, непосредственно взаимосвязана и взаимообусловлена с вопросом обеспечения охраны земель сельскохозяйственного назначения, как национального достояния, так и стратегически важного государственного объекта., что отражается в многочисленных дискуссиях научных сообществ различных направлений от аграрных до политических и правовых.

Основные направления государственного регулирования в рассматриваемой сфере нашли свое отражение в Постановлении Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2021 года № 960 «Об утверждении Концепции развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2021–2030годы»[1], Правилах рационального использования земель сельскохозяйственного назначения от 17 января 2020 года № 7 [2] и др.

Исторический анализ сферы развития земельных отношений позволяет отметить, что наибольший интерес представляют исследования тех ученых, которые проводили исследования земельного вопроса в дореволюционный период, в частности Сердалин М., Докучаев В.В. и другие

Кроме того, в последующий послереволюционный период, развитию земельных отношений, и вопросов рационального использования земель, их ресурсов, посвящены работы Вернадского В.И., Бараева А.И., Ланиной А.В., Маданова Х.М., Шамшатов И.Ш.

Необходимо подчеркнуть, что, еще в начале XX века ученый и общественный деятель того времени Мамбетали Сердалин отмечал значимость скотоводства в повседневной жизни казахов, а также указывал о нецелесообразности расширения земледелия в казахских степях по причине климатических условий и их влиянии на состояние земель пригодных для сельскохозяйственных работ[3].

Период с 1917 года до начала Великой Отечественной войны был ознаменован принятием ряда основополагающих нормативно-правовых актов, в соответствии с которыми осуществлялись должны мероприятия по развитию сельскохозяйственного производства, недопущения негативных изменений в аграрном секторе экономики.

Таким образом, апеллируя современными понятиями, вопросы угроз и уязвимостей земельных ресурсов Казахстана рассматривались первоначально, с позиций построения

советского государства, периодов глобальных военных и соответственно экономических кризисов, что позволило сохранить земельный ресурс Казахстана.

Обрушившаяся на Советский Союз Великая Отечественная война лишь на время отодвинула переход Советского государства к разработке и реализации комплексного проекта по эффективному использованию, сохранению, охраны, а в случае необходимости восстановления всех полезных свойств земли.

Особым этапом в земельных отношениях выступил период, характеризуемый и известный в отечественной исторической науке, как период засухи 1946 года, повлекший и вызвавший голодомор в Казахстане 1947 года.

Указанное послужило основой для принятия кардинальных мер в сельском хозяйстве, недопущения повторения трагических событий в Казахстане.

20 октября 1948 г. Совет Министров СССР и ЦК ВКП(б) приняли постановление «О плане полезащитных лесонасаждений, внедрении травопольных севооборотов, строительства прудов и водоемов для обеспечения высоких и устойчивых урожаев в степных и лесостепных районах Европейской части СССР»[4].

Указанное постановление, стало первым шагом в мировой практике для принятия и реализации программы научного регулирования природных процессов, рассчитанной на пятнадцатилетний период и исторически именуемая как «Сталинский план преобразования природы».

Целью данного плана было предотвращение засух, песчаных и пыльных бурь путём строительства водоёмов, посадки лесозащитных насаждений и внедрения травопольных севооборотов в южных районах СССР (Поволжье, Западный Казахстан, Украина).

По нашему мнению, что данный нормативно-правовой акт, и последовавшие после него события являются беспрецедентными и уникальными по своей сути, и не имеющие аналогов в мировой истории развития сельского хозяйства, земельных отношений и в целом благосостояния народа, учитывая то экономическое положение в котором находилась наша страна в те времена.

Реализация указанных мероприятий, проведенных только в течении пяти лет, привели к значительному росту урожайности зерновых, овощей, трав как кормовой базы для животноводства.

Однако резкое изменение внутригосударственной политики, связанной со смертью И.В.Сталина в 1953 году привело к прекращению реализации Сталинской программы и в дальнейшем вообще утратило законную силу.

Вопрос об истинных, объективных причинах прекращения реализации вышеуказанного плана и в настоящее время является не только объектом исследования современных ученых в данной области, но и дискуссионным вопросом, который требует исторического анализа, на стыке наук различного направления, а именно права, истории, наук сельскохозяйственного цикла и безусловно требует отдельного рассмотрения.

На наш взгляд, это был преждевременный шаг и последовавшие события, негативно сказались не только на экономике страны, но и на экологии регионов Казахстана в целом.

Дальнейший период в истории нашей страны ознаменовался освоением целинных и залежных земель.

Отметим, что только за период с 1954 по 1960 год на территории современного Казахстана было распахано и освоено более 25 млн. гектаров целинных и залежных земель. Это огромные территории, которые никогда не использовались для выращивания каких-либо сельскохозяйственных культур, а исключительно предназначались для нужд животноводства, что в дальнейшем, отрицательно сказалось на развитии всей животноводческой отрасли республики в целом.

Период начала 60-х годов XX века исторически характеризуется стихийными бедствиями, выразившимися обрушившимися пыльными бурями, которые образовались в результате эрозии почв, связанные с разрушением верхнего плодородного слоя земли, а это может возникнуть только при механическом воздействии т.е. распашке ее человеком, что привело к неурожаем сельскохозяйственных культур.

Кроме, того неудовлетворительное состояние сенокосов и пастбищ оказало негативное воздействие на весь сельскохозяйственный сектор Казахстана, а именно скотоводство, где основным являлись поставка мяса, молока, и др. В частности, из-за дефицита мяса и молока в те времена резко повысились цены на эти продукты.

Необходимо отметить, что до настоящего времени остались дискуссионные вопросы касательно историко-правовой оценки по освоению рассматриваемых земель, что связано с наличием, как отрицательных, так и положительных моментов.

Однако исследование с позиции обеспечения экологической безопасности и должной экологической обстановки, то безусловно, землям сельскохозяйственного назначения был причинен огромный ущерб, выразившейся, в частности, возникновении ветровой эрозии почвы и следствием этого утерей плодородного слоя земли, а также безвозвратно были утрачены пастбища, пригодные для развития животноводства, ключевой для того времени отрасли сельского хозяйства.

Рассматривать этот вопрос в социально-экономическом аспекте во времена освоения целинных и залежных земель было вложено помимо людских ресурсов, значительное количество денежных средств для развития сельскохозяйственной отрасли тех регионов.

В качестве примера можно привести строительство и запуск тракторного завода в городе Павлодар - одного из крупнейших предприятий того времени на территории тогда еще СССР, специализировавшегося на выпуске не только тракторов, но и другой сельхозтехники и их комплекующих.

Эти средства были направлены не только на механизацию сельскохозяйственного производства, но и развитие научно-технического потенциала. Были созданы научно-исследовательские организации в области сельского хозяйства. В частности, огромный вклад в развитии и становлении почвозащитной системы земледелия в нашей стране внесли такие ученые как В.В.Докучаев, В.И.Вернадский, А.И.Бараев и др., в области животноводства Н.З.Галиакберов, Б.М.Мусин, Акопян К.А., Ланина А.В. и др.

В настоящее время в Казахстане функционируют 30 научно-исследовательских института, 14 опытных станций, 27 опытных хозяйств, 4 научно-исследовательских ветеринарных станций, которые осуществляют научные исследования в области сельского хозяйства.

Таким образом, Казахстан располагает необходимым научно-техническим потенциалом, способным решать важнейшие задачи в области рационального использования земель сельскохозяйственного назначения. Однако по данному поводу возникает множество вопросов. Насколько эффективно они функционируют? Каких-либо прорывных технологий в области сельского хозяйства мы не наблюдаем, или, по крайней мере, в средствах массовой информации что-либо подобного нам не сообщается и на это следует обратить особое внимание.

Отметим, что в некоторых зарубежных странах действуют системы мероприятий, направленные на обеспечение экологической безопасности земель предназначенных для нужд сельского хозяйства, которые благотворно влияют на данный сектор экономики. Международное взаимодействие и использование опыта ведущих зарубежных стран положительно сказывается на сельскохозяйственном секторе Казахстана.

Однако, необходимо учитывать историю развития земельных отношений в каждой отдельной стране, ее национальные особенности, существующие климатические и экономические условия, могущие влиять на эффективное использование земель сельскохозяйственного

назначения. Только приняв это во внимание и соединив все эти факторы в одно целое, можно получить положительный результат для всего аграрного сектора страны.

Одним из эффективных и продуктивных средств рационального использования земель сельскохозяйственного назначения является мониторинг земель представляющий собой систему наблюдения за состоянием земель и происходящими с ними изменениями. Особенно положительный эффект произвел космический мониторинг земель, с помощью которого в период с 2016 года были выявлены тысячи земельных участков и миллионы гектар неиспользуемой или используемой не по назначению земли.

В связи с этим на заседании Правительства Республики Казахстан от 2 декабря 2020 года было принято решение о распространении пилотного проекта по космическому мониторингу земель по всей республике в 2021 году. Результаты космического мониторинга земель должны внимательно изучаться местными уполномоченными и исполнительными органами, где были выявлены не используемые земельные участки.

Например, в январе 2022 года решением суда Абайского района Карагандинской области по иску местного исполнительного органа у одного из фермерских хозяйств подлежали изъятию земельные угодья на площади более 2000 гектар, где в качестве одного из доказательств были предъявлены фотоснимки космического мониторинга. Однако вышестоящий суд, приняв во внимание все доводы ответчика, одним из которых было отсутствие совместного обследования с местными органами земельных угодий якобы не используемых ответчиком, отменил решение районного суда и вынес новое в пользу фермерского хозяйства.

Данный прецедент показывает нам, что местными уполномоченными и исполнительными органами необходимо совместно с представителями фермерских хозяйств проводить обследование земельных угодий, которые согласно данным космомониторинга не используются. Эта связь не должна быть формальной, сведенной к обычной переписке, а более тесной и плодотворной. Деятельность местных уполномоченных и исполнительных органов не должна носить только принудительный и наказуемый характер.

В рамках цифровизации земельных отношений ведется работа по созданию Единого государственного кадастра недвижимости, включающего в себя данные по земельным участкам, строениям и сооружениям.

Правительством внесен в парламент соответствующий законопроект, который позволит перевести многие услуги в электронный формат, упростить порядок предоставления земельных участков и в целом улучшить качество оказываемых услуг населению[5]. Указанное требует принятия соответствующих правительственных мер направленных на полноценную цифровизацию деятельности в сельскохозяйственном секторе, обеспечение интернет и прочими современными коммуникациями сельских округов.

По мере ее развития и совершенствования вносятся определенные изменения, дополнения, а также необходимые элементы, которые должны благотворно влиять на рациональное и эффективное использование данных земель, выявления факторов риска, возникающих в рамках применения национального законодательства в правовой отрасли и практической деятельности по использованию земель.

Таким образом, считаем, что:

1. Возникает необходимость провести исторический анализ вопросов становления и развития сельскохозяйственного производства Казахстана в XX веке.

2. Эффективно внедрять научные достижения и разработки в области сельского хозяйства, геологии, почвоведения, климатологии и других смежных наук, учитывая при этом исторически значимую для Казахстана отрасль животноводства.

3. Модернизировать мониторинг земель (в особенности, космомониторинг) с целью своевременного выявления изменений состояния земель, а также осуществлять прогнозирование и оценку.

4. Осуществлять работы по реализации программы цифровизации агропромышленного комплекса;

5. Использовать опыт зарубежных стран с наиболее развитым и передовым сельским хозяйством, особенно со схожими климатическими условиями и выпускаемой сельскохозяйственной продукцией;

6. Повышать эффективность механизма правового регулирования, выражающиеся в принятии действенных нормативно-правовых актов, касающихся рационального использования земель в сельскохозяйственном производстве.

Список использованных источников

1. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2021 года № 960 «Об утверждении Концепции развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2021–2030 годы».

2. Приказ Министра сельского хозяйства Республики Казахстан от 17 января 2020 года №7 «Об утверждении Правил рационального использования земель сельскохозяйственного назначения».

3. Сердалин-Шубетов М. Доклад перед комиссией Сената по развитию торговли 8 марта 1890г.

4. Постановление Совета Министров СССР ЦК ВКП(б) «О плане полезащитных лесонасаждений, внедрении травопольных севооборотов, строительства прудов и водоемов для обеспечения высоких и устойчивых урожаев в степных и лесостепных районах Европейской части СССР» от 20 октября 1948 года.

5. Заседание Правительства Республики Казахстан от 02.12.2020г. Цифровизация АПК и земельных отношений.

СЕКЦИЯ 2

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПУБЛИЧНОГО ПРАВА

УДК 32

WHY ARE SOME COUNTRIES RICH AND OTHERS POOR?

Abilzhan A.B. - master of pedagogical sciences

Token A.B. – student Academy "Bolashaq" (Karaganda, Kazakhstan)

e-mail: Altinay_96_96@inbox.ru

The political, legal, and cultural environment of the country are elements of the superstructure. It is formed by the basis — the method of production — which, in turn, is determined by the specifics of productive forces and industrial relations.

Strong European countries, thanks to their advantage in military equipment and especially in the navy, have subjugated a significant part of Asian, African and Latin American peoples by force. As Andre Frank proves, this moment became the starting point of the growing backwardness of these countries, which had developed economies and technological parity with the European world. And it was the most important condition for the accumulation of capital for the industrialization of the metropolises.

Keywords: political, legal, cultural environment, global exploitation and financial markets.

This very unpleasant question occupies the minds of representatives of different schools of economics. It became particularly acute in the era of globalization, when the national economies of different parts of the world merged into a single global economic system. It would seem that participation in the international division of labor gives every economy, even the most run-down economy, many advantages. It allows you to focus on the production of the most competitive goods and to exchange them for all the necessary benefits for yourself.

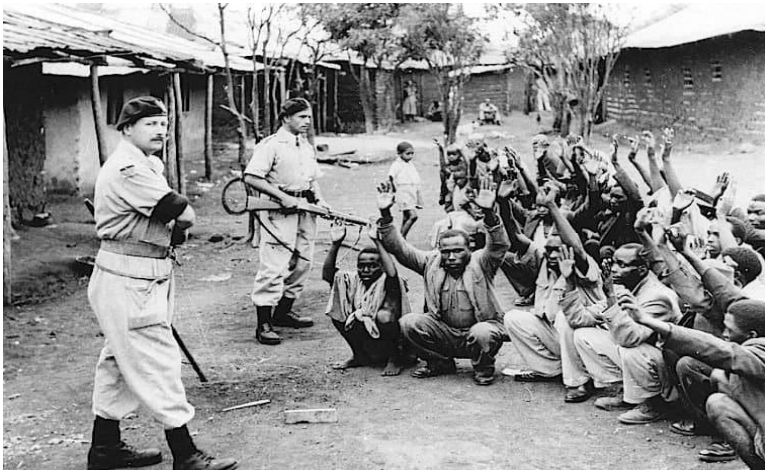
The market will reward everyone. And if it suddenly turns out that someone at this fair of opportunities is not the lot, then of course bad institutions are to blame. And it is only necessary to import them from the countries of liberal democracy, so immediately the mechanisms of market self-regulation will lead the country to prosperity.

However, it remains unclear where the institutions themselves come from. Well, it's not God who sends them to us. The political, legal, and cultural environment of the country are elements of the superstructure. It is formed by the basis — the method of production — which, in turn, is determined by the specifics of productive forces and industrial relations. The country's place in the international division of labor has a great influence on this construction.

Picture number 1: Ideological superstructure



The modern world economy is based on the principles of unequal exchange. Simply put, a small part of it - the most developed countries of the center – is enriched at the expense of the backward periphery. The periphery transfers to the center a part of the surplus value created by the labor of local workers [1].
 Pictures number 2: The conditions of colonialism



Global exploitation is a complex and multifaceted phenomenon. It developed gradually and continued to develop throughout the history of capitalism. The first relations of discrimination in foreign trade were established in the conditions of colonialism. Strong European countries, thanks to their advantage in military equipment and especially in the navy, have subjugated a significant part of Asian, African and Latin American peoples by force. As Andre Frank proves, this moment became the starting point of the growing backwardness of these countries, which had developed economies and technological parity with the European world.

The large-scale use of slave labor for the production of labor-intensive products imposed a monocultural character on the economies of the colonies. Such exploitation had a crude, openly barbaric form. And it was the most important condition for the accumulation of capital for the industrialization of the metropolises.

More sophisticated relations of exploitation were built already in the XIX century. For example, between Great Britain and its largest colonial territory – India. There was built a modern transport infrastructure necessary for the export of raw materials and the import of finished products. Financing was carried out through the export of British borrowed capital. In order to pay the debt, India was forced to give the UK the currency earned from the sale of its raw materials.

The collapse of the colonial system did not abolish the relations of global exploitation, but added new content to them thanks to the development of world trade and financial markets, as well as the creation of global value chains.

Generalizing, two types of unequal exchange relations can be distinguished in the modern economy. Within the framework of the first, the periphery establishes connections with the center, similar to those that developed between Britain and India. The periphery here acts mainly as a sales market for the industrialized economies of the center and partly as a source of resources. As an example, the countries of Eastern Europe can be cited here.

Another type of relationship began to take shape in the era of neoliberalism, starting in the 70s of the last century. It is best illustrated by the economic ties between the United States and China, where America acts as a net importer of Chinese goods and at the same time is a place of application of investments coming from Asia. Let's take a closer look at this second type of relationship. And we will return to the first one in one of the following videos [2].

The basis of the relations of unequal exchange is the different level of technological development of the countries of the world. Production with high added value is located in the countries of the center, low-productivity - on the periphery. According to this principle, global value chains are arranged, each of the links of which receives different compensation for its contribution to production.

A classic example. Apple produces an iPhone, which is sold on the American market for, notional, 500 dollars. The assembly of this product, as you know, is made in China in the literal sense by the hands of local workers. However, due to the cheapness of labor and low labor productivity, the Chinese side receives only \$6.5 for its contribution. Another \$ 162 is accounted for by European countries, South Korea and Japan, which supply components to China. The remaining \$ 330 goes to the head link of this chain – Apple Corporation, which owns the brand and develops software.

In short, the global economy is a pyramid with a wealthy minority at the top. And his well-being is ensured by the work of the disenfranchised majority. The floors of the pyramid are firmly cemented by capitalist relations. And so that these threads do not break, in every peripheral economy their integrity is guaranteed by the local ruling class – as a rule, the deeply comprador bourgeoisie. They are called upon to protect and preserve as much as possible the place of his country in the relations of global exploitation. For an intermediary percentage, they oppress any attempts by the local population to withdraw their country from this system and throw off the shackles of unequal exchange. This factor primarily explains why in the dependent countries of the periphery there are not and will never be even those civil liberties that are provided to the population of the well-fed center [3].

List of sources used

1. Kapital v den komiksov ili Karl Marks dlya nachinayushchikh! / avt.- sost. S. K. Ratokova, N. V. Dybala; pod red. L.V.Livshitsa. - Rostov n/ D: 2010. - 128 s.: s il.
2. Iglton T. Pochemu Marks byl prav. Terri Iglton / Per. s angl. P.Norvillo. - M.: Kar'yera Press, 2012. - 304 p.

3. Chang, Kha-Dzhun. Kak ustroyena ekonomika / Kha-Dzhun Chang ; per. s angl. Ye.Ivchenko; [nauch. red. E.Kondukova]. - 7-ye izd., dop. - M.: Mann, Ivanov i Ferber, 2020. - 320 s.

УДК 342.71

**ИНСТИТУТ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБЯЗАТЕЛЬСТВА И ПРАВООТНОШЕНИЯ В
ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ: ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СРАВНИТЕЛЬНО-
ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ**

**Акмагамбетова А.В. – преподаватель Центрально-Казахстанской Академии
(г.Караганда, Казахстан)
e-mail: poco01012000@mail.ru**

Обязательство является важным институтом гражданских взаимоотношений. Данная статья посвящена изучению и рассмотрению понятий обязательство и правоотношение. В статье предприняты попытки понять в чем же заключается суть сходства этих двух понятий, а также описано какие предпосылки необходимы для их возникновения).

Ключевые слова: обязательство, правоотношения, договор, юридический факт, юридическое событие.

**INSTITUTE OF LEGAL OBLIGATION AND LEGAL RELATIONS IN CIVIL LAW:
HISTORY OF ORIGIN AND COMPARATIVE LEGAL ANALYSIS**

**Akmagambetova A.V. - Lecturer of the Central Kazakhstan Academy
(Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: poco01012000@mail.ru**

Commitment is an important institution of civil relations. This article is devoted to the study and consideration of the concepts of obligation and legal relationship. The article attempts to understand what is the essence of the similarity of these two concepts, and also describes what prerequisites are necessary for their occurrence).

Keywords: obligation, legal relationship, contract, legal fact, legal event.

Изначально понятие обязательство было сформировано еще римскими юристами. Римское право определяло обязательство как "правовые оковы, в силу которых мы принуждаемся что-нибудь исполнить согласно законам нашего государства"[1].

Если продолжить изучение истории возникновения обязательства, то в науке римского права, можно встретить два понятия данные слову обязательство. Первое понятие дано Гаем, второе Юстинианом.

Согласно понятию, данному Гаем, обязательство вытекало либо из договора, либо из деликта. Мы в своей работе больше исследуем обязательства, вытекающие из договора. Обязательства, вытекающие из договора, имели свою разновидность, они еще делились на четыре категории:

- 1) обязательства из вещного (реального) договора;
- 2) обязательства из устного (вербального) договора;
- 3) обязательства из письменного (литтерального) договора;
- 4) обязательства из консенсуального договора [2].

Существует так же другая классификация, данная другим ученым римской эпохи - Юстинианом. Согласно, классического понятия принятого в Институциях Юстиниана определение обязательства дано как, «Обязательство – это правовые узы, в силу которых мы связаны необходимостью что-либо исполнить в согласии с правом нашего государства» [1].

Получается, что в римском праве обязательство вытекало из разнообразных договоров. Представление о договоре как об основании возникновения обязательства, включало в себя два основных признака: 1) наличие соглашения; 2) особое основание соглашения в виде определенной цели. Цель договора служит его материальной основой и определяет юридический характер договора. Целью договора может быть осуществление передачи товара, выполнение работ или оказание услуг [3].

Договор на наш взгляд — это одно из оснований возникновения обязательств. Сегодня договора очень часто заключаются в предпринимательской сфере. Иногда люди могут заключить договор просто чтобы удовлетворить свои жизненные потребности. Например: заключить договор с обслуживающей компанией которая оказывает услуги по уборке подъездов. Предприниматели же с помощью договора, могут приобрести для своей организации товар или же закупить материалы необходимые для осуществления своей деятельности. Например: закуп канцелярских принадлежностей и многое другое.

Как нам кажется, на сегодня, договор является самым распространённым видом возникновения обязательства. Чтобы возникли обязательства необходимо согласие или волеизъявление двух или нескольких лиц, так как при заключении обязательства люди всегда выражают свою волю и опосредуют процесс перемещения товаров, а также совершают действия, которые призваны обеспечить для них благоприятный результат. Лишь изредка действия людей бывают пассивны и поэтому они не выполняют вовремя все условия, описанные в договоре, после чего и могут наступить негативные для человека последствия, в виде привлечения к ответственности, за невыполнение обязательства.

Когда люди заключают договор, они всегда описывают для себя желаемый результат и стараются двигаться к поставленной цели. У любого обязательства цель одна, оно должно быть исполнено с учетом условий, прописанных в договоре или оговоренных сторонами обязательства, т.е. должен быть соблюден срок исполнения и выполнены все условия обязательства.

В действующем Гражданском кодексе Республики Казахстан обязательство описано так: в силу обязательства одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, как-то: передать имущество, выполнить работу, уплатить деньги и так далее либо воздержаться от определенного действия, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности. [4].

Если изучать понятие обязательство, то можно прийти к выводу, что любое обязательство возникает по отношению к чему-то более конкретному. В нем четко определены стороны, а также определено право требования исполнения обязательства, которое может быть адресовано конкретно определённой стороне – должнику.

Учитывая всю важность рассмотрения и регулирования взаимоотношения между сторонами обязательства стоит понимать сущность данного понятия, а также сущность самого исполнения обязательства.

М.К. Сулейменов и Ю.Г. Басин в своем учебнике гражданское право, писали, что, удовлетворяя свои потребности, граждане и юридические лица вынуждены постоянно вступать между собой в различные отношения. Складывающиеся между людьми реальные отношения многообразны и регулируются различными социальными нормами, в частности, моральными и этическими. Значительная часть таких отношений регулируется нормами права и приобретает форму правоотношений. В результате правового регулирования, наряду с существующими общественными отношениями, не возникают какие-то новые отношения (правовые) [5].

Изучая различные источники, в которых описаны взаимоотношения, было бы правильно вести речь о том, что для правоотношения, как и для обязательства необходимо участие двух субъектов. К субъектам обязательства относятся: кредитор и должник. У кредитора согласно действующего законодательства РК есть право требовать исполнения обязательства от должника,

а на должнике лежит долг, который он должен исполнить. Говоря простым языком обязательное право можно еще назвать и правом должным. Но здесь стоит отметить, что в своем правоотношении кредитор и должник имеют юридическое равенство. Они не зависимы друг от друга, они лишь связаны между собой определенными законодательством РК правами и обязанностями.

Если рассмотреть обязательство с точки зрения правоотношения, то здесь можно сказать, что в обязательстве не всегда должны присутствовать кредитор и должник, ведь не все обязательства носят материальный характер.

Исследуя понятие обязательство и понятие правоотношение, мы пришли к мнению, что по своей сущности понятие обязательство является составным элементом правоотношения, ему присущими соответствующие права, которые регулируются действующими нормами права. В данном контексте обязательство можно рассматривать как самостоятельный элемент или же как составную часть самого правоотношения.

Для возникновения правоотношения обязательно должны быть предпосылки. Если назвать эти предпосылки, то здесь можно выделить два вида предпосылок. Первый вид — это предпосылки, которые могут возникать из жизненной потребности людей, из-за которых они и вступают в различные правоотношения, т.е. совершают действия, а второй вид — это события.

В нашей повседневной жизни мы всегда сталкиваемся с такими обстоятельствами, которые называются еще юридическими фактами. В силу существования юридического факта возникают, изменяются и прекращаются различные жизненные обстоятельства, которые влекут для субъектов общественных отношений конкретные правовые последствия. Для урегулирования любого юридического факта можно и нужно обращаться к нормам права, так как норма права и правоотношение выступают как основные элементы механизма правового регулирования правоотношения, а значит и обязательства.

Помимо юридических фактов у людей могут наступать и юридические события. К юридическим событиям, можно отнести все то, что происходит вокруг нас постоянно. Сюда относятся все жизненные ситуации, но здесь стоит пояснить, что не всегда события, которые происходят в нашей повседневной жизни могут зависеть от нашей воли. Зачастую все происходящее не зависимо от воли субъекта. Например: рождение человека или его кончина.

По нашему мнению, понятие обязательство находится в очень близкой взаимосвязи с понятием правоотношения. Однако оно может рассматриваться и в отдельности от него. Ведь по своей сущности все гражданские правоотношения устанавливаются по воле участников правоотношений, которые равны и независимы друг от друга.

Список использованных источников

1. Новицкий И. Б. Римское право. Учебник для вузов. — М.: ИКД ЗЕРЦАЛО – М , 2003 — 256 с.
- 2 Римское право: учебное пособие / А. И. Бортенев, О. А. Сергачева, Е. Н. Коваленко; Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС. – Волгоград: Издательство Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2017
3. Статья Г.А. Худайбердина ДОГОВОР – РЕГУЛЯТОР ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ <http://rmebrk.kz/journals/1188/63934.pdf>
4. Гражданский кодекс Республики Казахстан (Общая часть) от 27 декабря 1994 года. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.03.2023 г.) https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1006061
5. Гражданское право (учебник для вузов, академический курс, том 1, (главы 1 - 15) Ответственные редакторы: М.К. Сулейменов - член-корреспондент Академии наук Республики

Казахстан, доктор юридических наук, профессор; Ю.Г. Басин - доктор юридических наук, профессор, заслуженный деятель науки Республики Казахстан.

ӘОЖ 342.71

ИНТЕГРАЦИЯЛЫҚ ПРОЦЕСТЕРДІ ДАМУ ЖАҒДАЙЫНДА АЗАМАТТЫҚ ИНСТИТУТЫН КОНСТИТУЦИЯЛЫҚ-ҚҰҚЫҚТЫҚ РЕТТЕУ

**Балгимбекова Г.Ү. - PhD докторы, Е.А. Бөкетов атындағы
Қарағанды университетінің профессоры.**

e-mail: Gbalgimbekova@mail.ru

**Ыбырай А.К.- з.ғ.м., Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің аға оқытушысы
(Қарағанды қ., Қазақстан)
e-mail: almusha_777@mail.ru)**

Мақалада Қазақстан Республикасының және шет елдердің қолданыстағы заңнамасын, азаматтық саласындағы әдебиеттерді зерттеу және талдау негізінде азаматтық институтын құқықтық реттеудің өзекті мәселелері зерттелген. Қазақстан Республикасының Конституциясын, «Қазақстан Республикасының азаматтығы туралы», азаматтықты конституциялық-құқықтық реттеудің шетелдік тәжірибесі қарастырылған. Азаматтық институттың мемлекет пен қоғамның дамуына, азаматтық қоғамның қалыптасуы үшін маңызды екендігі көрсетілген. Атап айтқанда, құқықтың жалпы жаһандануы мен интернационалдануына байланысты Қазақстан Республикасының Конституциясы тұтастай алғанда конституциялық құқық дамуының әлемдік тенденцияларына сәйкес келетіндігі туралы қорытынды жасалған. Конституциялық-құқықтық заңнаманы одан әрі жетілдіру бағыттарының бірі ретінде конституциялық-құқықтық заңнамаға адам құқықтары жөніндегі халықаралық құқықтың жалпы танылған қағидаттары мен нормалары туралы ережені енгізу туралы ұсыныс тұжырымдалған.

Түйін сөздер: азаматтығы, адамның және азаматтық құқықтық мәртебе, азаматтық қағидаттары, Қазақстан Республикасының Конституциясы.

CONSTITUTIONAL AND LEGAL REGULATION OF THE INSTITUTION OF CITIZENSHIP IN THE CONTEXT OF THE DEVELOPMENT OF INTEGRATION PROCESSES

**Balgimbekova G.U. - PhD, E.A. Professor of Karaganda University named after Boketov
e-mail: Gbalgimbekova@mail.ru**

**Ibrai A.K. - Master of Laws E.A. Senior lecturer of Karaganda University named after Boketov
(Karagandy, Kazakhstan)
e-mail: almusha_777@mail.ru)**

The article examines topical issues of legal regulation of the institution of citizenship based on the study and analysis of the current legislation of the Republic of Kazakhstan and foreign countries, literature in the field of citizenship. The Constitution of the Republic of Kazakhstan, "on citizenship of the Republic of Kazakhstan", Foreign experience of constitutional and legal regulation of citizenship are considered. It is shown that the institution of citizenship is important for the development of the state and society, for the formation of civil society. In particular, in connection with the general globalization and internationalization of law, the conclusion was made that the Constitution of the Republic of Kazakhstan as a whole corresponds to world trends in the development of constitutional law. As one of the directions of further improvement of constitutional and legal legislation, a proposal is formulated to include in

constitutional and legal legislation a provision on generally recognized principles and norms of international human rights law.

Keywords: citizenship, legal status of a person and a citizen, principles of citizenship, constitutional law, the Constitution of the Republic of Kazakhstan, the constitutions of foreign countries.

1995 жылғы Қазақстан Республикасының Конституциясы [1] Қазақстанның адам мен азаматтың құқықтары мен бостандықтары танылатын, құрметтелетін және қорғалатын демократиялық құқықтық мемлекет ретінде дамуының аса маңызды кепілдіктерін қамтамасыз етті. Елдегі барлық биліктің көпұлтты халыққа тиесілі болуы – мемлекеттік және қоғамдық өмірдің негізгі қағидаты, қазақстандық конституциялық жүйе негіздерінің ажырамас бөлігі.

Елдегі барлық билікті оның көпұлтты халқының иеленуі мемлекеттік және қоғамдық өмірдің негізгі қағидасы, қазақстандық конституциялық құрылыс негіздерінің құрамдас бөлігі болып табылады. Азаматтық институты мемлекет пен қоғамның дамуы, азаматтық қоғамды қалыптастыру үшін маңызды. Азаматтықтың Конституциялық институты арқылы адамның құқықтары мен бостандықтарын дамыту және қамтамасыз ету конституционализм теориясы мен практикасының басты мәселелерінің бірі болып табылады.

2017 жылғы наурызда Қазақстан Республикасының Конституциясына өзгерістер мен толықтырулар енгізу саяси процестерді демократияландыруға жалпы бағыттылықтың дәлелі болды [2]. Бұл Қазақстан Республикасының азаматтығын конституциялық-құқықтық реттеу біздің халқымыздың демократиялық дәстүрлері ескеріле отырып, сондай-ақ әлемдік практика ескеріле отырып, халықаралық стандарттар мен адам мен азаматтың құқықтары мен бостандықтарының кепілдіктеріне, қоғамдық қауіпсіздікке қойылатын талаптар қағидаттары негізінде жүзеге асырылатынын айғақтайды.

Азаматтық конституциялық құқықтың негізін қалаушы институттарының бірі, сондай-ақ маңызды конституциялық-құқықтық санат болып табылады. Азаматтықтың маңыздылығына байланысты 1995 жылғы Қазақстан Республикасының Конституциясы бұл институтты «Адам және азамат» деген 2-бөлімнің мазмұнына енгізді. ҚР Конституциясының 10-бабында: «1. Қазақстан Республикасының азаматтығы заңға сәйкес алынады және тоқтатылады, ол қандай негізде алынғанына қарамастан, бірыңғай және тең болып табылады. 2. Республиканың азаматын азаматтығынан, өзінің азаматтығын өзгерту құқығынан айыруға, сондай-ақ оны Қазақстаннан тыс жерлерге аластауға болмайды. Азаматтықтан айыруға террористік қылмыстар жасағаны, сондай-ақ Қазақстан Республикасының өмірлік маңызы бар мүдделеріне өзге де ауыр зиян келтіргені үшін соттың шешімімен ғана жол беріледі» [1].

Мемлекет пен қоғамның іргелі құндылықтарын қорғаудың жалпы бағытын растау Қазақстан Республикасының 2017 жылғы 10 наурыздағы № 51-VI Конституциясына өзгерістер мен толықтырулар енгізу болды [2]. Жеке адамның құқықтық жағдайы туралы конституциялық заңнама Қазақстандағы конституциялық құрылыстың тұрақтылығын, адам мен азаматтың құқықтары мен бостандықтарына қол сұғылмаушылықты қорғау жолын ұстанды. Осы түзетулерге сәйкес Конституцияның 10-бабының 2-тармағына өзгерістер мен толықтырулар енгізілді. Конституцияның бұрынғы редакциясында адамды азаматтықтан айырудың және оны мемлекет құрамынан шығарудың кез келген мүмкіндігі үзілді-кесілді жоққа шығарылды: Республика азаматын ешбір жағдайда азаматтықтан, азаматтығын өзгерту құқығынан айыруға болмайды, сондай-ақ Қазақстаннан шығаруға болмайды.

10-баптың 2-тармағының жаңа редакциясында белгілі бір шарттар сақталған жағдайда: тек сот шешімі бойынша, тек террористік қылмыстар жасағаны үшін, сондай-ақ Қазақстан Республикасының өмірлік маңызды мүдделеріне өзге де ауыр зиян келтіргені үшін Қазақстан Республикасының азаматтығынан айыру мүмкіндігі көзделеді. Бұл өзгерістер елдің ұлттық қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында жаһандық қауіптер мен сын-қатерлерге байланысты

болды. Біздің мемлекет конституционализм негіздерінің тұрақтылығын және адам мен азаматтың құқықтық мәртебесінің, адам мен азаматтың құқықтары мен бостандықтарының кепілдігін жан-жақты қамтамасыз етуге ұмтылады. Осылайша, адам құқықтарының жалпыға бірдей Декларациясының 15-бабының «ешкім өз азаматтығынан өз еркімен айырыла алмайды» деген ережелері сақталған [3]. Демек, азаматтықтан айыру Конституцияда және басқа да заңдарда [4] Қазақстанның Негізгі Заңының 39-бабында көрсетілген мемлекет пен қоғамның іргелі құндылықтарын қорғау мақсатында көзделген.

Егер «елдің өмірлік маңызды мүдделеріне ауыр зиян» термині нақтыланса, Қазақстан Республикасы Конституциясының 10-бабының 2-тармағының тұжырымы неғұрлым айқын болар еді. Бұл термин өте белгісіз. Қазақстанның Негізгі Заңында көзделген азаматтықтан айыру институтының барлық негіздері де тікелей Конституцияда айқындалуға тиіс сияқты. Сонымен қатар, басқа азаматтығы жоқ адамды азаматтығынан айыру азаматтығы жоқ жағдайға әкелуі мүмкін, яғни бұл адамның апатридке айналуы мүмкін. Сонымен бірге, азаматтығы жоқ адамдар әдетте мемлекеттен аулақ болуға тырысады.

Тағы бір конституциялық жаңалық адам құқықтары мен бостандықтарын шектеу мүмкіндігіне қатысты (Қазақстан Конституциясының 39-бабының 3-тармағы жаңа редакцияда). Жоғарыда айтылғандай, Қазақстан Республикасы Негізгі Заңының 39-бабының 1-тармағына сәйкес адам құқықтары мен бостандықтарын шектеуге тек заңдармен және тек конституциялық құрылысты қорғау, қоғамдық тәртіпті, адам құқықтары мен бостандықтарын, халықтың денсаулығы мен имандылығын қорғау мақсатында ғана жол беріледі. 2017 жылғы конституциялық реформа аясында саяси себептер бойынша азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын қандай да бір нысанда шектеуге жол берілмейтін норма өзгертілді. Мәселен, Қазақстан Республикасы Конституциясының 39-бабының 3-тармағында 10-бапқа сілтеме алынып тасталды. Өзгерістерге сәйкес қазіргі уақытта құқықтар мен бостандықтарды шектеуге шартсыз тыйым салу Қазақстан Конституциясының 11, 13-15-баптарына, 16-бабының 1-тармағына, 17-бабына, 19-бабына, 22-бабына, 26-бабының 2-тармағына қатысты көзделген.

Қазақстан Республикасынан тыс жерлерде Қазақстан Республикасының азаматтары үшін қорғау және қамқорлық кепілдігі ҚР Негізгі Заңының 11-бабында көзделген: «1. Республиканың халықаралық шарттарында өзгеше белгіленбесе, Қазақстан Республикасының азаматын шет мемлекетке беруге болмайды. 2. Республика өз азаматтарын одан тыс жерлерде қорғауға және оларға қамқорлық жасауға кепілдік береді». ҚР Конституциясының 10-бабының 3-тармағында Қос азаматтықтан бас тарту бекітілген: «республика азаматының басқа мемлекеттің азаматтығында болуы танылмайды».

Азаматтықтың конституциялық негіздері 1991 жылғы 20 желтоқсандағы «Қазақстан Республикасының азаматтығы туралы» Қазақстан Республикасының Заңында дамытылуда және нақтылануда [4]. Осы Заңның кіріспесінде Қазақстан Республикасының азаматтығы адамның мемлекетпен тұрақты саяси-құқықтық байланысы ретінде айқындалады, бұл олардың өзара құқықтары мен міндеттерінің жиынтығын білдіреді [4].

Осылайша, Қазақстан азаматтығы институтын конституциялық реттеу тұрақтылықпен сипатталады және адам құқықтары мен бостандықтары саласындағы жалпыға бірдей танылған халықаралық нормаларға сәйкес келеді.

2017 жылғы 10 наурыздағы Қазақстан Республикасының Конституциясына [2] түзетулерді демократияландыру жолымен одан әрі ілгерілетуге бағытталған, Қазақстан Республикасы Конституциясының нормалары арқылы қоғамдық қатынастардың кең ауқымы реттеледі, Конституциялық процестің үздіксіздігі қамтамасыз етіледі, ұлттық құндылықтар мен дәстүрлерге ұқыпты қарау сақталады. Әлемдегі конституциялық өзгерістерді, ішкі саяси шындықтар мен қазіргі заманғы үрдістерді ескере отырып, қоғамды одан әрі демократияландыру және әлеуметтік-экономикалық даму міндеттеріне жауап беретін қазақстандық конституциялық заңнаманы

сапалы, кезең-кезеңімен жетілдіру туралы айтуға болады.

Қазақстан Республикасының азаматтығынан айыру адам құқықтары мен бостандықтарының халықаралық стандарттарына қайшы келмейді, өйткені бұл институт ерекше сипатта болады, ерікті болып табылмайды және Конституцияда, Қазақстан Республикасының қылмыстық заңнамасында және «Қазақстан Республикасының азаматтығы туралы» [4] Қазақстан Республикасының Заңында көзделген. Қазақстан азаматының конституциялық құқықтары мен бостандықтарын шектеуге тек заң негізінде және Қазақстан Республикасы Конституциясының 39-бабында аталған мемлекет пен қоғамның іргелі құндылықтарын қорғау мақсатында ғана жол беріледі.

Қазақстандық құқықтық әдебиеттерде азаматтық институты зерттеу нысаны болып табылады. Профессор Ғ.С. Сапарғалиевтің пікірінше, «азаматтық» ұғымы қазақстандық заңнамаға сәйкес үш элементтен тұрады: 1) адамның мемлекетпен байланысы уақытша емес, тұрақты болуы тиіс. Адам өз қалауы бойынша азаматтықты қабылдай да, одан бас тарта да алмайды; 2) адамның мемлекетпен байланысы саяси-құқықтық сипатта болады; 3) мемлекет пен азаматтың арасында өзара құқықтар мен міндеттер белгіленеді [17; 95]. Азаматтық институтының маңыздылығы жеке тұлғаның конституциялық мәртебесінің құрылымына заңды ұғым ретінде келесі компоненттер кіретіндігімен ерекшеленеді: 1) Азаматтық; 2) негізгі құқықтар, бостандықтар, заңды мүдделер мен міндеттер; 3) құқықтық мәртебенің кепілдіктері [17; 85].

Ж. Бәйішев мынадай анықтама береді: «Қазақстан Республикасының азаматтығы адамның мемлекетпен тұрақты құқықтық байланысын айқындайды, бұл олардың өзара құқықтары мен міндеттерінің жиынтығын білдіреді. Азаматтық — бұл адам мен мемлекет арасындағы қатынастардың тұрақтылығымен, тұрақтылығымен және ұзаққа созылатын сипатымен сипатталатын құқықтық мемлекет» [18; 24].

А.Н. Сағындықова азаматтықты заңнамалық реттеуді сипаттай отырып, қазақстандық және ресейлік азаматтық туралы заңдарда берілген азаматтықтың анықтамасын салыстырады. Сонымен, қазақстандық азаматтық туралы заңда азаматтық адамның мемлекетпен тұрақты саяси-құқықтық байланысы ретінде анықталады, бұл олардың өзара құқықтары мен міндеттерінің жиынтығын білдіреді. 31.05.2002 жылғы «Ресей Федерациясының азаматтығы туралы» Федералдық заңға сәйкес, Ресей Федерациясының азаматтығы адамның Ресей Федерациясымен тұрақты құқықтық байланысы болып табылады, бұл олардың өзара құқықтары мен міндеттерінің жиынтығында көрінеді [19]. Осыған ұқсас анықтама алдыңғы 1991 жылғы «Ресей азаматтығы туралы» Заңда да берілген. А.Н. Сағындықова Ресей заңының заңнамалық тұжырымдамасын дұрыс деп санайды: «саяси-құқықтық байланыс» деген сөзден бас тарту және «құқықтық байланыс» терминін бекіту азаматтықтың біліктілігін бағалау саяси тәсілдерінен босатады, көбінесе азаматтық құқығын, оны сақтау немесе өзгерту құқығын жүзеге асыруды қиындатады» [20; 137]

Сонымен бірге, азаматтық институтын сипаттау кезінде азаматтық қатынастардың әлеуметтік-саяси факторын да ескеру қажет. Азаматтық — бұл жалпы халықпен және оның жекелеген өкілдерімен өзара байланыс. Мемлекетпен қарым-қатынас азаматтық институты арқылы рәсімделетін туынды болып табылады. Құқықтық тұрғыдан алғанда, бұл жеке тұлғаның мемлекетпен құқықтық байланысы шешуші болып табылады. Қоғамдық қатынастарды құқықтық реттеу тұрғысынан азаматтықтың ресми жағы шешуші. Алайда, нақты және толыққанды азаматтық, жеке адамның мемлекетпен тұрақты және тұрақты құқықтық байланысы, егер ол өзін онымен байланыстыратын болса, жеке тұлға үшін субъективті маңызды болған кезде ғана мүмкін болады [21; 5].

Конституциялық құқық ғылымында «азаматтық» ұғымына үш негізгі көзқарасты бөліп көрсетуге болады: 1) адам мен саяси-әлеуметтік білім-мемлекет арасындағы қатынастардың ерекше сипатын анықтайтын саяси – құқықтық құбылыс [22; 32]; 2) адамның негізгі субъективті

құқықтарының бірі, яғни адамның жоғарыда аталған мемлекетпен қарым-қатынаста болу немесе оларды тоқтату мүмкіндігі [3]; 3) құқықтық институт.

Осылайша, қазақстандық азаматтық институтын конституциялық реттеу тұрақтылықпен сипатталады және адам құқықтары мен бостандықтары саласындағы жалпыға бірдей танылған халықаралық нормаларға сәйкес келеді. 1995 жылғы Қазақстан Республикасының Конституциясы елдегі биліктің бірден-бір бастауы — оның халқы болып табылады деп жариялады.

Қазақстан Республикасының азаматтығынан айыру адам құқықтары мен бостандықтарының халықаралық стандарттарына қайшы келмейді, өйткені бұл институт Қазақстан Республикасының Конституциясында және заңнамасында көзделген. Қазақстан азаматының конституциялық құқықтары мен бостандықтарын шектеуге тек заң негізінде және Қазақстан Республикасы Конституциясының 39-бабында аталған мемлекет пен қоғамның іргелі құндылықтарын қорғау мақсатында ғана жол беріледі. Егер «елдің өмірлік маңызды мүдделеріне ауыр зиян» термині нақтыланса, Қазақстан Республикасы Конституциясының 10-бабының 2-тармағының тұжырымы неғұрлым айқын болар еді. Бұл термин өте белгісіз. Қазақстанның Негізгі Заңында көзделген азаматтықтан айыру институтының барлық негіздері де тікелей Конституцияда айқындалуға тиіс сияқты.

Қазақстан Республикасының Конституциясы халықаралық құқықтың жалпыға бірдей танылған нормаларына бағдарланған ұлттық заңнаманы қалыптастырудың құқықтық негізі болып табылады. Негізгі заң тұтастай алғанда конституциялық құқық дамуының әлемдік тенденцияларына сәйкес келеді, жалпы сипаттағы құқықтың жаһандануы және интернационалдануы. Қазақстанның Конституциясы еліміздің құқықтық жүйесін, оның ішінде халықаралық құқық субъектілерін жетілдіруге жақсы негіз қалады. Жеке тұлғаның, тиісінше азаматтық институтының құқықтық мәртебесінің негізі болып табылатын Адам құқықтары туралы халықаралық құқықтың жалпыға бірдей танылған қағидаттары мен нормаларына ерекше мәртебе беру мақсатында, Қазақстан Республикасындағы адам мен азаматтың құқықтары мен бостандықтары халықаралық құқықтың жалпыға бірдей танылған қағидаттары мен нормаларына сәйкес және Конституцияға сәйкес танылады және кепілдендіріледі деген ережені Қазақстан Республикасының Конституциясына енгізуге болады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

- 1 Конституция Республики Казахстан 1995 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1005029&pos=5;-90#pos=5;-90
- 2 Закон Республики Казахстан от 10.03.2017 г. №51-VI ЗРК «О внесении изменений и дополнений в Конституцию Республики Казахстан» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1700000051>
- 3 Всеобщая декларация прав человека: принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 10 декабря 1948 года // Действующее международное право: Сборник документов. Т. 3.- М.: Международные отношения, 1997. – 1026 с.
- 4 Закон Республики Казахстан «О гражданстве Республики Казахстан» от 20 декабря 1991 г. №1017-XII [Электронный ресурс].- Режим доступа: // https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1000816.
- 5 Сапарғалиев Г.С. Конституционное право Республики Казахстан: Академический курс / Г.С. Сапарғалиев. – Алматы: Жеті жарғы, 2002. – 528 с.
- 6 Байшев Ж. Конституционное право Республики Казахстан: учебно-метод. пособие / Ж.Байшев. – Алматы: Жеті жарғы, 2001. – 392 с.

7 Федеральный закон РФ от 31.05.2002 №62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-31.05.2002-n-62-fz/>.

8 Сагиндыкова А.Н. Конституционное право Республики Казахстан: Курс лекций / А.Н. Сагиндыкова. – Алматы: Білім, 1999. – 336 с.

9 Хабибулин А.Г. Государственная идентичность как элемент правового статуса личности / А.Г. Хабибулин, Р.А. Рахимов // Государство и право. — 2000. — №5. — С.115-119.

10 Кутафин О.Е. Избранные труды [В 7-и т.] / О.Е. Кутафин. – М., 2011. — Том 3: Российское гражданство.

УДК 37.011

О НЕОБХОДИМОСТИ РАЗВИТИЯ ГЛОБАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВАЖНОГО УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Бурьянов С.А. – к.ю.н., доцент

Московского городского педагогического университета,

Бурьянов М.С. – юрист, эксперт

молодежной группы стран СНГ МСЭ ООН (г.Москва, Россия)

e-mail: buriyanovsa@mgpu.ru

В статье исследуются перспективы развития глобального образования. Актуальность обусловлена необходимостью поиска путей преодоления глобальных вызовов человеческой цивилизации. Дано определение глобального образования 4.0. Обоснована концепция образовательной глобалистики 4.0 как междисциплинарной области исследований.

Ключевые слова: глобализация, глобальные вызовы, устойчивое развитие, глобальное образование 4.0, образовательная глобалистика 4.0.

ON THE NEED TO DEVELOP GLOBAL EDUCATION AS AN IMPORTANT CONDITION FOR OVERCOMING GLOBAL CHALLENGES TO HUMAN CIVILIZATION

Buryanov S.A. - candidate of juridical sciences, associate professor

Moscow City Pedagogical University,

Buryanov M.S. - lawyer, expert

youth group of the CIS countries of the UN ITU (Moscow, Russia)

e-mail: buriyanovsa@mgpu.ru

The article explores the prospects for the development of global education. The relevance is due to the need to find ways to overcome the global challenges of human civilization. The definition of global education is given. The concept of educational globalistics 4.0 as an interdisciplinary field of research is substantiated.

Keywords: globalization, global challenges, sustainable development, global education 4.0, educational global studies 4.0.

Сегодня человечество живет в крайне динамичных, противоречивых и нестабильных условиях. С одной стороны, развитие глобальной цифровой экономики создает небывалые возможности для улучшения жизни людей и построения общества всеобщего процветания. Однако, с другой стороны, мы наблюдаем существенное усиление глобальных вызовов,

игнорирование которых может привести к не только к проблемам в развитии, но даже исчезновению человеческой цивилизации [7]. В последние годы появляются новые цифровые глобальные вызовы 4.0, связанные с внедрением цифровых технологий (цифровые милитаризация, неравенство, тотальная слежка, различные киберугрозы, сверхсильный искусственный интеллект и др.) [3]. В условиях усиления глобальных вызовов, в том числе угрожающих самому существованию цивилизации, представляется актуальным исследование значения и перспектив развития глобального образования в контексте поиска адекватных ответов на глобальные вызовы человеческой цивилизации.

Современное образование, как процесс воспроизводства знаний, навыков, компетенций и опыта, должно быть человекоориентированным и непрерывным, т.е. происходящим в течение всей жизни человека. В России оно может быть общим (дошкольным, начальным, основным, средним), профессиональным (средним и высшим (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации)), дополнительным, а также в форме профессионального обучения. Образование играет важную роль в жизни человека, помогая ему реализовывать свой потенциал, адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, находить работу и достигать личных и профессиональных целей. Таким образом, образование предоставляет человеку знания и навыки, которые могут быть использованы в будущей профессиональной деятельности и в быту.

Интернационализация образования включает в себя создание и распространение общих стандартов и норм в образовании, развитие международных образовательных программ, взаимное признание квалификаций и дипломов, а также расширение доступа к образованию для студентов из разных стран и культур. Этот процесс становится все более открытым, взаимопроникающим и приобретает планетарный охват, позволяя говорить о глобализации образования. В целом он стал возможным благодаря развитию технологий, ускоренному обмену информацией и растущей международной связанностью.

Некоторые из преимуществ глобализации образования включают более высокое качество образования, большую доступность образования для разных групп людей, повышение межкультурной осведомленности и увеличение международной конкуренции в образовании. Также данная концепция подразумевает учебные программы и практики, которые направлены на развитие глобального мышления, преодоления культурных барьеров и уважения к разнообразию, а также на укрепление межкультурных связей и сотрудничества на международном уровне. Глобальное образование также ориентировано на развитие навыков критического мышления, эффективное принятие решений, управление конфликтами, лидерство и коммуникацию в многонациональной среде. Цель глобального образования – содействие формированию современного общества, которое может эффективно решать глобальные вызовы и улучшать качество жизни людей во всем мире.

В последнее десятилетие глобализация образования все более становится цифровой, где использование новых технологий позволяет улучшить обучение, стимулировать инновации и существенно ускорить воспроизводство знаний. Глобальная цифровизация образования 3.0 подразумевает внедрение технологий в образовательном процессе с целью получения доступа к большому количеству информации и улучшения качества образования. Этот процесс может включать в себя использование компьютеров, интернета, мультимедиа-технологий, онлайн-курсов и других средств, которые помогают учащимся эффективно усваивать знания и навыки.

В последние годы можно говорить о начале новой эпохи глобальной цифровизации образования 4.0 с внедрением цифровых технологий и инновационных подходов в образовательный процесс, таких как большие данные, искусственный интеллект, блокчейн, виртуальная и дополненная реальность, метавселенные и многие другие. Также цифровизация образования 4.0 может включать в себя широкий спектр инновационных методик обучения, таких

как персонализированное обучение, обучение через игры, онлайн-обучение, обучение в виртуальной и дополненной реальности, использование электронных ресурсов и методических материалов. Цифровизация образования 4.0 позволит создать более гибкую, адаптивную и доступную в каждой точке планеты планетарную систему образования, ориентированную на максимально полный учет индивидуальных потребностей и реализацию возможностей каждого ученика.

Базовые принципы международного сотрудничества в сфере образования были сформулированы в Уставе Организации Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) от 1945 г., а затем получили свое развитие в иных основополагающих международных документах, которые охватывают взаимосвязанные сферы: прав человека на образование и запрета дискриминации; толерантности и противодействия нетерпимости по отношению к образованию; образования для устойчивого развития.

В условиях глобальной цифровизации образования 4.0 необходимо существенное совершенствование международного правового регулирования в данной сфере на основе приоритета прав человека. В указанном контексте нами разработана и апробирована концепция глобальных цифровых прав человека [1, 2].

Для преодоления глобальных вызовов 4.0 необходимо эволюционное формирование человекоориентированной децентрализованной сетевой неиерархической несиловой системы управления общественно-техноприроднокосмическими процессами 4.0 в целях устойчивого развития. Эволюционный переход к системе управления 4.0 требует в идеале опережающего развития права и образования [4].

Глобальное образование 4.0 – интегрированная с наукой планетарная цифровая общественная подсистема опережающего воспроизводства знаний, умений и навыков, формируемая для преодоления глобальных негативных последствий и перехода к устойчивому развитию человеческой цивилизации через содействие формированию основ глобальных права и управления, а также для подготовки людей к жизни в изменяющемся, взаимопроникающем, взаимозависимом мире.

Одной из важнейших целей современной глобальной интегрированной научно-образовательной системы является подготовка кадров к научно-исследовательской, нормотворческой и практической работе в условиях формирующейся экономической, информационной, политической, социокультурной целостности современного мира. Среди основных задач глобальной интегрированной научно-образовательной системы особо выделим исследование значения, основных тенденций и перспектив развития образовательной глобалистики 4.0 как междисциплинарной области исследований [5, 6].

Образовательная глобалистика 4.0 – это составляющая глобалистики, предметом которой являются глобальные цифровые процессы и вызовы 4.0 в сфере образования в аспекте их влияния на общественно-техноприродные и космические взаимодействия, и поиск путей совершенствования образования для достижения устойчивого управляемого развития цивилизации, мирового сообщества и отдельных государств.

В качестве вывода подчеркнем, что развитие глобального образования 4.0 выступает одним из важнейших факторов преодоления глобальных вызовов, достижения устойчивого развития современного общества.

Список использованных источников

1. Бурьянов М.С. Цифровые права человека в условиях глобальных процессов: теория и практика реализации: монография / М.С. Бурьянов; под науч. ред. С.А. Бурьянова. Москва: РУСАЙНС, 2022. 148 с.

2. Бурьянов М.С. Цифровые права человека как условие эффективного участия России и других государств-участников Евразийского экономического союза в цифровизации 4.0 // Техничко-технологические проблемы сервиса. 2021. № 1 (55). С. 61-67.
3. Бурьянов С.А., Бурьянов М.С. Новые угрозы глобальной безопасности и перспективы развития международного права // Евразийский юридический журнал. № 11 (150) 2020. С. 35-40.
4. Бурьянов С.А., Кривенький А.И. О состоянии и перспективах формирования глобального образования, включая юридическое // Государство и право. 2019. № 8. С. 95-100.
5. Глобальные процессы и формирование глобального образования (междисциплинарное исследование): монография: в 2 кн. Кн. 1. М.: МГПУ, 2019. 200 с.
6. Глобальные процессы и формирование глобального образования (междисциплинарное исследование): монография: в 2 кн. Кн. 2. М.: МГПУ, 2019. 276 с.
7. State Worldview Neutrality in the Context of Deteriorating Imbalances in Globalization. Amsterdam, 2018. 228 p.

УДК 342.92

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИНЦИПА СЛУШАНИЯ В АДМИНИСТРАТИВНОМ ПРОЦЕССЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**Карсюк Д.С.- соискатель Академии управления при Президенте Республики Беларусь
Сенько А.С. – к.ю.н., доцент УО «БИП – Университет права и социально –
информационных технологий» (г. Минск, Республика Беларусь)
e-mail: dmitrykarsiuk@gmail.com**

Реализация конституционных норм Республики Беларусь в контексте производства по делам об административных правонарушениях требует, в том числе, дальнейшего научного осмысления административно-процессуального законодательства и практики его применения. В настоящей работе автором проанализирован ряд аспектов, обеспечивающих принцип слушания в административном процессе Республики Беларусь. По результатам проведенного исследования предложены рекомендации по выполнению предусмотренной законом обязанности по надлежащему извещению лиц, участвующих в деле.

Ключевые слова: вызов участников, извещение, надлежащее извещение, повестка, принцип слушания, подготовка к рассмотрению дела.

PROCEDURE FOR SUMMONING PARTICIPANTS OF THE ADMINISTRATIVE PROCESS OF THE REPUBLIC OF BELARUS

**Karsiuk D.S.- degree applicant of the Academy of Public Administration under the aegis of the
President of the Republic of Belarus
Senko A.S. – Candidate of Law, Associate Professor of the Educational Institution "BIP –
University of Law and Socio–Information Technologies" (Minsk, Republic of Belarus)
e-mail: dmitrykarsiuk@gmail.com**

The implementation of the constitutional norms of the Republic of Belarus in the context of proceedings on cases of administrative offenses requires, among other things, further scientific understanding of the administrative procedural legislation and the practice of its application. In this paper, the author analyzes a number of aspects that ensure the principle of hearing in the administrative

process of the Republic of Belarus. Based on the results of the study, recommendations are proposed for fulfilling the legal obligation to properly notify the persons involved in the case.

Keywords: summoning participants, notice, due notice, summons, principle of hearing, preparation for consideration of the case.

Одним из фундаментальных принципов административного процесса является принцип слушания, который выражается в том, что лицо, чьи интересы затронуты административным действием, необходимо заслушать до того, как это действие предпринято. В понятие обозначенного принципа включается в том числе идея о том, что о предстоящем административном действии или решении необходимо уведомлять заранее, слушания не должны проходить без предварительного уведомления. Лицо, которого касается административное решение, часто может сообщить информацию, которую невозможно получить иным путем. Кроме того, это лицо может исправить или дополнить свидетельство, полученное из других источников, а также поставить под сомнение показания, которые иначе были бы приняты на веру. Смысл уведомления состоит в том, чтобы позволить сторонам подготовить дело, то есть собрать свидетельства и подготовить значимые для принятия решения аргументы. Хорошо подготовленное дело поможет принять более правильное административное решение [1].

В административном процессе Республики Беларусь к базовым правам-гарантиям следует отнести право участвовать в рассмотрении дела об административном правонарушении. Исходя из положений Процессуально-исполнительного кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях от 06.01.2021 № 92-3 (далее – ПИК_оАП) таким правом обладают: физическое лицо, в отношении которого ведется административный процесс (п. 10 ч. 1 ст. 4.1 ПИК_оАП); потерпевший – физическое лицо (п. 8 ч. 2 ст. 4.2 ПИК_оАП); законные представители физического лица, в отношении которого ведется административный процесс, потерпевшего – физического лица (ч. 3 ст. 4.3 ПИК_оАП); защитник и представитель (п. 5 ч. 6 ст. 4.5 ПИК_оАП); должностное лицо органа, направившего дело на рассмотрение (ч. 2 ст. 3.29 ПИК_оАП) [2]. Реализация права на участие в рассмотрении дела об административном правонарушении позволяет заинтересованным лицам осуществить и иные права, направленные на защиту их законных интересов, – в ходе рассмотрения дела возможно узнать о каком правонарушении рассматривается дело; дать объяснения по обстоятельствам дела; представить новые доказательства виновности или невиновности.

Необходимым условием для обеспечения права участвовать в рассмотрении дела об административном правонарушении является осведомленность участников административного процесса о времени и месте рассмотрения дела, что обеспечивается посредством их извещения об этом. Так, согласно ст. 12.1 ПИК_оАП после поступления дела об административном правонарушении судьей, должностному лицу, уполномоченным на рассмотрение дела, одним из вопросов, разрешаемых ими при подготовке к рассмотрению дела, является извещение участников о времени и месте рассмотрения дела [2]. Наличие предусмотренных законом оснований для рассмотрения дела в отсутствие лиц, имеющих право на участие в рассмотрении дела, не освобождает судью, должностное лицо от обязанности известить участников о времени и месте рассмотрения дела.

Положения ч. 2 ст. 13.9 ПИК_оАП, регламентирующие порядок рассмотрения жалобы (протеста) на не вступившее в законную силу постановление по делу об административном правонарушении, также указывают на наличие обязанности у судьи, должностного лица органа, уполномоченных на рассмотрение жалобы (протеста), известить заинтересованных лиц о времени и месте рассмотрения дела по жалобе (протесту) [2]. Не является препятствием для рассмотрения жалобы (протеста) неявка заинтересованных лиц при условии, что они надлежащим образом извещены о дате и месте ее (его) рассмотрения.

Ненадлежащее извещение участников административного процесса о времени и месте рассмотрения дела может явиться основанием для отмены вынесенного по делу постановления, о чем свидетельствует судебная практика. Например, постановлением органа, ведущего административный процесс, от 02.12.2022 М. признан виновным в том, что он, являясь должностным лицом, совершил нарушение законодательства об охране труда. В ходе рассмотрения жалобы М. в том числе указал, что не был своевременно извещен о времени и месте рассмотрения дела, что не позволило ему дать пояснения по делу для того, чтобы должностные лица могли проверить его доводы. М. представил скриншоты сообщений о том, что о рассмотрении дела 02.12.2022 в 15 часов 30 минут он извещен посредством смс-оповещения, которое получил в этот же день в 09 часов 02 минуты. При этом из постановления по делу следовало, что М. отсутствовал при рассмотрении дела. Материалы дела сведений об извещении М. не содержали. По результатам рассмотрения жалобы судом отменено постановление органа, ведущего административный процесс, с направлением дела на новое рассмотрение. Принятое судом решение мотивировано тем, что, с учетом наличия у органа, ведущего административный процесс, расположенного в городе Минске, сведений о проживании М. на территории иной административно-территориальной единицы – в городе Бресте, извещение указанного лица в день рассмотрения дела свидетельствует о том, что органом, ведущим административный процесс, не созданы предусмотренные ПИКоАП условия для обеспечения права М. на участие в рассмотрении дела. При этом из постановления по делу следует, что дело рассмотрено в 12 часов, то есть во время, на которое М. не вызывался. Рассмотрев дело без надлежащего извещения М., орган, ведущий административный процесс, тем самым лишил его возможности дать объяснения по существу административного правонарушения, за которое он привлекается к ответственности, реализовать права пригласить защитника, заявить отводы и ходатайства, предоставить доказательства [3].

В законодательстве не конкретизировано, что следует понимать под надлежащим извещением. Полагаем, что надлежащим является извещение, при котором участник получил его таким образом, чтобы иметь реальную возможность явиться в суд, орган, ведущий административный процесс.

Порядок вызова участников административного процесса в общем виде регламентирован в ч. 1 ст. 11.6 ПИКоАП, в которой закреплены следующие нормативные предписания. Физическое лицо вызывается повесткой, которая вручается ему под расписку, а в случае его временного отсутствия – совершеннолетнему члену его семьи, нанимателю, администрации учреждения образования. Юридическое лицо о вызове его представителя извещается повесткой. Вызов лиц, участвующих в административном процессе, также может быть осуществлен посредством другой связи, в том числе с использованием глобальной компьютерной сети Интернет [2]. Таким образом, перечень способов извещения участников о времени и месте рассмотрения дела не является исчерпывающим: вызов лица возможен посредством направления повестки, а также любым другим способом связи. Определяющим, на наш взгляд, является возможность установить, что извещение вручено адресату либо направлено ему в срок, достаточный для получения им извещения.

Повестка представляет собой письменное уведомление о вызове в суд, орган, ведущий административный процесс, для производства процессуальных действий (п. 14 ч. 1 ст. 1.4 ПИКоАП). Содержание повестки закреплено в ч. 3 ст. 11.6 ПИКоАП: в ней указываются, кто и в качестве кого, куда и к кому вызывается, время явки, а также последствия неявки без уважительных причин [2]. Представляется, что извещение, направляемое иным способом связи, должно отвечать тем же требованиям.

Более детально порядок вызова лиц для производства процессуальных действий может быть урегулирован ведомственными нормативными актами. Для примера, в п. 13.28 Инструкции по

делопроизводству в судах общей юрисдикции Республики Беларусь, утвержденной приказом Верховного Суда Республики Беларусь от 03.11.2021 №84, предписано, что лицо, в отношении которого ведется административный процесс, вызывается в суд судебной повесткой по делу об административном правонарушении по форме согласно приложению 24. Другие лица, участвующие в процессе, вызываются судебной повесткой по форме согласно приложению 25 [4]. В соответствии с п. 16.19 вышеприведенной Инструкции о подаче жалобы, принесении протеста на не вступившее в законную силу постановление суда, органа, ведущего административный процесс, а также о времени рассмотрения дела в суде участники извещаются по форме согласно приложению 29 [4].

Полагаем, что сведения об извещении участников о времени и месте рассмотрения дела должны помещаться в материалы дела об административном правонарушении, поскольку их наличие позволит достоверно установить, что требования закона соблюдены. В противном случае к моменту возникновения спора относительно надлежащего извещения они могут быть утрачены.

Таким образом, право участвовать в рассмотрении дела об административном правонарушении способствует укреплению принципа слушания административного дела, позволяет реализовать иные предоставленные нормами ПИКоАП права. Обеспечение такого права возможно только при надлежащем извещении участников административного процесса о времени и месте рассмотрения дела об административном правонарушении. Обязанность извещения возложена на судью, должностное лицо, в производстве которых находится дело. Перечень способов извещения заинтересованных лиц не является исчерпывающим. Факт вручения извещения адресату необходимо зафиксировать, сведения об этом поместить в материалы дела об административном правонарушении.

Список использованных источников

1. Галлиган, Д. Административное право: история развития и основные современные концепции / Д. Галлиган, В.В. Полянский, Ю.Н. Стариков. – Москва: Юристъ, 2002. – 410 с.
2. Процессуально-исполнительный кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс]: 6 января 2021 г., № 92-3: принят Палатой представителей 18 декабря 2020 г.: одобр. Советом Респ. 18 декабря 2020 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 09.12.2022 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
3. Архив суда Центрального района г.Минска за 2023 г. – Материал по жалобе на постановление по делу об административном правонарушении.
4. Об утверждении Инструкции по делопроизводству в судах общей юрисдикции Республики Беларусь [Электронный ресурс]: приказ Верховного Суда Респ. Беларусь 03 ноября 2021 г., № 84 // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

УДК 342.71

ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**Карпекин А.В. - к.ю.н., доцент Центрально-Казахстанской Академии
e-mail: Karpekin2205@yandex.ru**

**Мишковская В.В. – м.ю.н., полковник полиции Карагандинской академии
МВД РК им. Б. Бейсенова**

e-mail: v.mishkovskaya@kpa.gov.kz
Акмагамбетова А.В. – преподаватель Центрально-Казахстанской Академии
(г.Караганда, Казахстан)
e-mail: poco01012000@mail.ru

Авторами предлагаются для рассмотрения некоторые вопросы подготовки и обучения сотрудников правоохранительных органов в современных условиях формирования правовых институтов Республики Казахстан.

Ключевые слова: государственная служба, кадровая политика, мониторинг, образование, правоохранительные органы, обучение, подготовка, профессионализм.

ISSUES OF TRAINING SPECIALISTS FOR THE SYSTEM OF LAW ENFORCEMENT BODIES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN IN MODERN CONDITIONS

Karpekin A.V. - Ph.D. in Law, Associate Professor of the Central Kazakhstan Academy
e-mail: Karpekin2205@yandex.ru

Mishkovskaya V.V. - Doctor of Law, Police Colonel of the Karaganda Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan named after B. Beisenova

e-mail: v.mishkovskaya@kpa.gov.kz

Akmagambetova A.V. - teacher of the Central Kazakhstan Academy
(Karaganda, Kazakhstan)

e-mail: poco01012000@mail.ru

The authors propose for consideration some issues of training and education of law enforcement officers in the modern conditions of the formation of legal institutions of the Republic of Kazakhstan.

Keywords: civil service, personnel policy, monitoring, education, law enforcement agencies, training, training, professionalism.

В условиях построения «нового Казахстана» вопросы подъема государственной службы на совершенно новую ступень требует подготовки высококвалифицированных специалистов для системы правоохранительных органов. В настоящий период времени, этот вопрос не в полной мере нашел свое решение [1].

Служба в правоохранительных органах Республики Казахстан является особым видом государственной службы граждан Республики Казахстан, связанной с выполнением служебных обязанностей и служебного долга перед государством и народом Казахстана. Значение этого правового института определяется в виде особого инструмента, где правоохранительные органы в лице ОВД, призванные служить народу Казахстана, в целях обеспечения общественной безопасности осуществляют следующие задачи:

профилактику правонарушений;

охрану общественного порядка;

борьбу с преступностью;

исполнение уголовных наказаний и административных взысканий [2].

Вопросы совершенствования работы органов государственного управления особо остро стоят в повестке дня стран с переходной экономикой. И это закономерно, так как в период кардинальных преобразований обществу крайне важно иметь высокоэффективную государственную службу, способную проводить социально-экономическую политику, отвечающую современным требованиям.

Рыночные преобразования, происходящие в нашей стране, новые стратегические задачи, стоящие перед государством, кардинальным образом изменили требования, предъявляемые к подготовке специалистов для системы МВД Республики Казахстан и правоохранительных органов в целом.

Основной целью современного образования становится не просто передача совокупности определенных знаний, умений и навыков, а основанные на них умения самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать полученную информацию в решении практических ситуаций.

В целях достижения поставленной задачи следует смоделировать образ будущего, сотрудника правоохранительных органов, который был готов выполнить задачи, стоящие перед Министерствами и ведомствами Республики Казахстан на настоящий момент.

Современная стратегия развития образования должна обеспечить сохранение целевой непрерывной подготовки дипломированных специалистов для системы правоохранительных органов и постепенное внедрение новых форм образования.

Повышение уровня профессионализма и компетентности кадров являются одним из важнейших направлений кадровой политики для системы органов внутренних дел Республики Казахстан. Именно от высококвалифицированных кадров, их готовности и способности стоять на страже закона в решающей степени зависят укрепление государственности, формирование правопорядка, общественной безопасности и усиление борьбы с преступностью.

В настоящее время, как никогда назрела острая необходимость системной подготовки сотрудников правоохранительных органов, в том числе и специалистов по ряду новых направлений и также тех видов деятельности различных Министерств и ведомств, роль которых в последние годы существенно возросла, а именно: борьба с незаконной миграцией и преступностью в сфере высоких технологий; противодействие экстремизму и терроризму. На сегодняшний день достаточно острой остается необходимость в специалистах информационных и информационно-аналитических подразделений.

Выступая в сентябре 2018 года на совещании руководителей правоохранительных органов Казахстана, Президент страны Н.А. Назарбаев особо подчеркнул, что «все недочеты в правоохранительной деятельности стали возможны вследствие неудовлетворительной работы с кадрами и формированием его резерва» [3]. По мнению главы государства, «непредусмотренные реорганизации, субъективизм при подборе и расстановке кадров, слабая система их обучения привели к вымыванию профессионального ядра, неоправданной сменяемости личного состава, «руководители органов в основном озабочены проталкиванием на ключевые должности людей не по принципу профессиональной пригодности и достаточного опыта. В итоге эти должности нередко замещаются непрофессионалами, которые, в свою очередь, подбирают себе подобных подчиненных» [3]. Именно поэтому одной из первоочередных задач реформирования МВД в русле современных требований была определена новая кадровая политика.

В качестве примера, можно привести основные направления кадровой политики МВД являются:

Определение концептуальных основ развития ведомственного образования.

Определение потребности в специалистах.

Профориентационная работа и прием граждан в учебные заведения.

Подготовка кадров за рубежом..

Закрепление на службе выпускников ведомственных учебных заведений.

Тезис «Кадры решают все» остается актуальным и в настоящее время.

В соответствии с необходимостью дальнейшего усиления эффективности службы в системе правоохранительных органов Республики Казахстан и повышения результативности проводимых

в ней реформ весьма актуальными становятся проблемы аттестации, ротации и обучения, как основных способов повышения профессионализма сотрудников.

Процесс функционирования и совершенствования кадровой политики в правоохранительных органах Республики Казахстан требует постоянного научного мониторинга, теоретического осмысления и адекватной правовой регламентации, которая должна не только отражать сегодняшнее ее состояние, но и способствовать ее дальнейшему развитию [4]. В настоящее время выдвинулся ряд вопросов, требующих своего четкого юридического урегулирования в связи с возникшим противоречием между устаревшими правовыми нормами и современными требованиями государственного управления.

На сегодняшний день проводится огромная работа по разработке и последовательному принятию комплексных мер по кардинальному изменению подходов к действующей в настоящее время организации антикоррупционной работы в системе правоохранительных органов и их должностных лиц.

Как показывает практика, именно сегодня в Казахстане дан успешный старт реформе кадровой политики правоохранительных органов РК. Впервые в истории правоохранительных органов была создана эффективная, прозрачная и понятная всем, демократичная в своей основе схема отбора и продвижения кадров. Возможности профессионального роста для наиболее квалифицированных и преданных службе сотрудников значительно расширяются, так как на первое место выдвигаются профессионально значимые качества, а не личная преданность и наличие землячества. Данная реформа намерена сломать непрозрачную и изжившую себя систему работы с кадрами, искоренить субъективизм при оценке профессиональных качеств сотрудников, помочь талантливым людям проявить себя.

Для её успешной реализации, на наш взгляд, было бы целесообразным одним из направлений, призванных повысить эффективность подготовки специалистов, особенно в системе переподготовки и повышения квалификации, следует применять инновационные технологии обучения на базе единой информационно-телекоммуникационной системы, позволяющей внедрять новые формы дистанционных образовательных технологий.

Целесообразно также рассмотреть возможность использования опыта ведущих ведомственных вузов ближнего и дальнего зарубежья по вопросам интеграции науки и образования в ЕАЭС, ШОС, БРИКС и т.д.

Подготовка кадров, на наш взгляд, должна начинаться с соответствующего современным требованиям отбора кандидатов на обучение в территориальных комплекствующих подразделениях правоохранительных органов для последующего обучения в ведомственных образовательных учреждениях или гражданских ВУЗах.

Список использованных источников

1. Байменов А. Государственная служба. Международный опыт. Казахская модель. Астана: Фолиант, 2020.
2. Закон Республики Казахстан «Об органах внутренних дел Республики Казахстан» от 23 апреля 2014 года № 199-V ЗРК.
3. Н.А. Назарбаев. Совещание с руководителями правоохранительных органов по вопросам борьбы с преступностью. Астана, 10 сентября 2018 г.
4. Шайков Р. О социальной защите и социальной защищенности сотрудников ОВД. Материалы международной научно-теоретической конференции, посвященной 50-летию Карагандинской академии МВД Республики Казахстан им. Б.Бейсенова. ҚАРАҒАНДЫ. 2019.

**КОНСТИТУЦИОННАЯ РЕФОРМА 2022 ГОДА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН КАК
РЕЗУЛЬТАТ ПРОДВИЖЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СИЛЬНОГО ПРАВОВОГО И
ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ГОСУДАРСТВА**

**Кубеев Е.К.- д.ю.н., профессор Центрально-Казахстанской Академии
Балгимбекова Г.У.-доктор PhD, профессор КарУ им. Е.А.Букетова
(г.Караганда, Казахстан)
e-mail: Gbalgimbekova@mail.ru**

В статье анализируется конституционная реформа Республики Казахстан 2022 года. Изменения в системе разделения властей, усиление механизмов защиты прав человека, введение статьи, регламентирующей компетенцию и правовое положение уполномоченного по правам человека, а так же ограничение монополий в политической и экономической сфере, закрепление в Конституции Конституционного суда, все это указывает на дальнейшие реформы, направленные на построение сильного государства, основанного на верховенстве права и демократии. Одной из важнейших задач конституционного права является целенаправленная разработка конституционно-правовых норм, гарантирующих права и свободы человека, при укреплении политических институтов.

Ключевые слова: конституционное право, права человека, государство, гражданин, президент, парламент, нация, демократия.

**CONSTITUTIONAL REFORM OF 2022 IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN AS A
RESULT OF THE PROMOTION OF THE FORMATION OF A STRONG LEGAL AND
DEMOCRATIC STATE**

**Kubeev E. K.- doctor of law, professor Central Kazakhstan Academy
Balgimbekova G.U.- doctor PhD, professor Karaganda University named after E.A. Buketov
(Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: Gbalgimbekova@mail.ru**

The article analyzes the constitutional reform of the Republic of Kazakhstan in 2022. Changes in the system of separation of powers, strengthening of mechanisms for the protection of human rights, the introduction of an article regulating the competence and legal status of the Commissioner for Human Rights, as well as the restriction of monopolies in the political and economic sphere, the consolidation of the Constitutional Court in the Constitution, all this points to further reforms aimed at building a strong state based on the rule of law and democracy. One of the most important tasks of constitutional law is the purposeful development of constitutional and legal norms guaranteeing human rights and freedoms while strengthening political institutions.

Keywords: constitutional law, human rights, state, citizen, president, parliament, nation, democracy.

Новая конституционная реформа 2022 года явно является результатом тщательного изучения, проведенного депутатами Парламента Республики Казахстан, экспертами, представителями гражданского общества и международного опыта. При этом есть четкое понимание того, что никакая конституция в мире не может быть скопирована, потому что данная политическая система может быть успешной в одной стране и неэффективной в другой. Таких примеров в

современной истории немало. Республика Казахстан – страна с незабываемым историческим прошлым! Достояние страны – уникальная древняя культура и богатейшие природные ресурсы.

Государство, обладающее всей полнотой законодательной и исполнительной власти, прав и финансовых возможностей, должно обеспечить создание достойных условий жизни казахстанцев и законодательное установление минимальных социальных стандартов и гарантий. Необходимо признать, что ключ к успеху лежит в укреплении роли государства на службе общества и в изменении целей его деятельности. Кроме уже названных социально ориентированных направлений государственной деятельности, можно выделить следующие: борьба со стихийностью рыночных отношений и экономических кризисов с государственным воздействием на экономику, борьба с бедностью, безработицей, охрана труда посредством государственного регулирования отношений [1;7].

Созданная Президентом система национального планирования, которая прошла апробацию и успешно работает, позволила решить эту сложную задачу. Она основана на Стратегии Казахстана до 2050 года [2], ежегодном Послании Президента Республики казахстанскому народу, и реализуется в других национальных стратегиях, программах и планах государства и всех государственных учреждений[3]. Она осуществит материализацию конституционных норм, воплощение правовых конструкций в действительность, единство правовой конституции и реальной конституции. Период государственного развития характеризуется очень важной особенностью, в отличие от тех времен, когда определенные права и свободы просто декларировались в Конституции, без правовых механизмов их реализации. Сегодня в Казахстане принят целый пакет законов, содержащих гарантии реализации прав и свобод граждан, особенно в сфере общественной жизни.

В своем выступлении на расширенном заседании правительства в январе 2020 года Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев обозначил ряд задач по развитию страны: «Моя принципиальная позиция заключается в том, что цели и задачи, поставленные перед страной, остаются без изменений. Это хорошая возможность подумать о том, как далеко мы продвинулись», — написал Токаев в Twitter [4]. Однако пришло время изменить подход правительства к достижению этих стратегических целей. Нам нужно новое экономическое направление, дающее ясное представление об основных проблемах и методах их решения. Только так можно достичь стратегических целей страны»[5].

16 марта 2022 года Глава государства Касым-Жомарт Токаев обратился к казахстанскому народу с речью «Новый Казахстан: путь обновления и модернизации» и сказал: «Система государственного управления, ориентированная на чрезмерное расширение власти, уже утратила свою эффективность. Она не укрепила гражданское общество с его разнообразием взглядов и мнений. Поэтому нам необходим определенный переход от сверхпрезидентской формы правления к президентской республике с сильным парламентом.

За этими политическими реформами последовал референдум 5 июня 2022 года о внесении изменений и дополнений в Конституцию Казахстана. Они уже были включены в Конституцию несколько раз. Однако до того, как они были рассмотрены Парламентом Республики Казахстан, на этот раз они были приняты народом, то есть всеми гражданами Республики Казахстан. Поправки касались основных правил и вносили существенные изменения. Конституцию Республики Казахстан часто и справедливо называют основой государственно-правовой системы страны.

Изменения и дополнения не революционные, а корректирующие. Они продолжают курс, начатый до конституционной реформы 2017 года, то есть на взвешенное и осторожное перераспределение полномочий. Президент остается центральной фигурой политической системы. Сенат усилил свою функцию регионального представительства. 5 июня 2022 года впервые в истории страны состоялся референдум о принятии изменений в Конституцию

Республики Казахстан. Поправки вступили в силу сразу после объявления результатов. Основные изменения в Конституции Республики Казахстан коснулись 30% статей Конституции.

Все поправки можно разделить на основные направления: во-первых, в области защиты прав человека. Основными направлениями прав человека: было внесено множество изменений для усиления агрегата. Во-вторых, усилить институциональную работу для людей. На плечи органов государственной власти возлагается большая ответственность по отношению к гражданам. Усилен контроль со стороны Парламента Республики Казахстан. Депутаты дважды отчитываются перед Мажилисом Республики Казахстан. В-третьих, повышается самостоятельность муниципальных образований, акимов районов и областей. Акимам необходимо реализовать меры по улучшению социального благосостояния населения. Предстоящая реформа направлена на монополизацию власти за счет усиления политической конкуренции в Казахстане. Политические партии должны конкурировать друг с другом. Президент не может быть членом политической партии.

Республика Казахстан переходит от суперпрезидентского правительства к президентскому правительству с сильным парламентом. Республику можно назвать суперпрезидентской, если в руках главы государства сосредоточено много власти и полномочий, а другие институты (парламент, правительство), наоборот, имеют мало ресурсов и контролируются президентом. Есть три ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная. Законодательная власть (парламент) разрабатывает и принимает законы, исполнительная власть (правительство и акиматы) обеспечивает соблюдение законов, а судебная власть (суды) осуществляет правосудие и наказывает правонарушителей. В суперпрезидентской республике декларируется разделение властей, но на самом деле у президента больше полномочий и большая часть власти сосредоточена в одних руках. Согласно Конституции, Президент Казахстана «обеспечивает слаженное функционирование всех ветвей государственной власти и подотчетность властей народу».

«Государственная система, ориентированная на чрезмерную концентрацию власти, утратила свою эффективность и не способна своим разнообразием мнений и убеждений укреплять гражданское общество», - считает глава государства [6]. Республика Казахстан должна принять контролируемые меры по реструктуризации политической модели страны.

«Речь идет об окончательном переходе от суперпрезидентской формы правления к президентской республике с сильным парламентом», — пояснил Токаев. Он считает, что эта система «обеспечит баланс сил и будет способствовать устойчивому развитию страны».

Родственники президента не уполномочены занимать высокие государственные должности.

Помимо перехода от суперпрезидентского правительства к президентской форме с сильным парламентом, в конституцию были внесены поправки, запрещающие родственникам президента занимать высокие государственные должности. Положение об особой роли первого президента было снято.

Земля и ее недра принадлежат людям.

Кроме того, есть пункт, согласно которому земля и ее владения становятся собственностью народа. Статья 6(3) гласит, что «земля и недра, вода, растительный и животный мир и другие природные ресурсы принадлежат народу». Собственность осуществляется государством от имени народа. Земля также может быть частной собственностью на условиях и в пределах, установленных законом» [7]. В предыдущей редакции «земля и ее недра, воды, растительный и животный мир и другие природные ресурсы являлись государственной собственностью.

Сами граждане Казахстана могут обратиться в Конституционный Суд:

Был создан Конституционный Суд, и в статье 72(3) прямо указано, что «Конституционный Суд проверяет по требованию граждан соответствие нормативных правовых актов Республики Казахстан, что непосредственно затрагивать их права и свободы, предусмотренные

Конституцией». В составе Конституционного суда будет 11 судей, на четыре больше, чем сейчас. Состав Конституционного суда будет следующим: шесть судей будут назначаться Парламентом, четыре судьи будут назначаться Президентом, а Председатель Конституционного суда будет назначаться Президентом с согласия Сената.

В Казахстане нет смертной казни:

В начале 2021 года Казахстан ратифицировал Второй Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах, направленный на отмену смертной казни. Этот документ был принят в декабре 1989 года на Генеральной Ассамблее ООН в Нью-Йорке. В октябре 2021 года Нижняя палата парламента Казахстана (Мажилис) приняла законопроект о внесении изменений в Уголовный кодекс страны о смертной казни. Цель этих поправок состояла в том, чтобы сохранить смертную казнь как наказание только в тех статьях, которые относятся к особо тяжким преступлениям воинского характера.

В результате референдума 5 июня 2022 г. был внесен ряд поправок в Конституцию республики с целью большей демократизации страны. Одним из них является положение, запрещающее смертную казнь [7].

Депутатский корпус мажилиса будет формироваться по смешанной избирательной системе. Конституционным законом Республики Казахстан "Выборы в Республике Казахстан", принятым 28 сентября 1995 года, установлено, что данный конституционный закон регулирует отношения, возникающие при подготовке и проведении выборов Президента Республики Казахстан, депутатов Сената, Мажилиса, Маслихатов и другие депутаты [8]. Он устанавливает гарантии свободного волеизъявления граждан Республики.

Опыт проведения избирательных кампаний в Президенты Республики Казахстан, Парламент и местные представительные органы, а также оценки юридического сообщества, в том числе международных организаций и авторитетных экспертов, и опросы населения показывают, что в целом действующий Конституционный Закон «Выборы в Республике Казахстан» четко, последовательно и всесторонне регламентируют процесс реализации гражданами избирательного права. Однако, учитывая развитие гражданского общества, избирательное законодательство Республики Казахстан еще нуждается в совершенствовании [9]. Это означает, что необходимо искать оптимальные правовые формы для действующего законодательства и правоприменительной практики.

В целом правовая система Республики Казахстан относится к романо-германской правовой системе. Основным источником права является законодательство. Таким образом, в соответствии со статьей 4 Конституции Республики Казахстан применимым правом в Республике Казахстан являются положения Конституции, соответствующих законов, иных нормативных правовых актов, международных договоров и иных обязательств Республики, а также как нормативные решения Конституционного Совета Республики и Верховного Суда.

Термин «применимое право» используется в Конституции, чтобы подчеркнуть, что положения Конституции не являются простыми заявлениями, а имеют прямое применение. Также согласно данному положению действительными признаются только нормативные правовые акты, соответствующие Конституции Республики Казахстан. Внутреннее законодательство Казахстана состоит не только из нормативных актов, принимаемых органами государственной власти КР, но и из международных договоров и других обязательств республики.

Президентская квота в Сенате будет уменьшена, квота АНК в Мажилисе будет упразднена, а избирательная система меньшинства позволит созывать парламентариев электоратом. [10].

Президентская квота в Сенате будет сокращена с 15 до 10 человек. Пять из них будут предложены Ассамблеей народа Казахстана. Сенат согласовывает кандидатуры, предложенные Президентом на должности Председателя Конституционного Совета и Высшего судебного совета. Счетная комиссия, созданная для контроля за исполнением республиканского бюджета,

преобразована в Высшую счетную палату. Его председатель будет отчитываться перед Мажилисом два раза в год. Эта мера расширит контроль депутатов над бюджетом.

Квота Национального собрания Казахстана будет передана из Мажилиса в Сенат и сокращена с девяти до пяти депутатов. Депутаты Мажилиса будут избираться по смешанной избирательной системе. 30% Мажилиса являются депутатами-одномандатниками. Это позволит в полной мере учитывать права всех граждан.

Предлагаемая реформа является еще одним важным шагом на пути к демократизации политической системы страны. Руководящий принцип президента – продолжать укреплять верховенство права на благо наших граждан. В Республике Казахстан воплощены в жизнь устои конституционализма лет независимости.

Список использованных источников

1. Е.К.Кубеев. Современные тенденции развития Республики Казахстан как социального государства в свете новой Концепции правовой политики // Вестник Карагандинского университета. Серия Право. – 2011.- № 1(61).- С. 4-10
2. Конституция Республики Казахстан. Принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 г. (с изм. и доп. по состоянию на 19.09. 2022г.) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.adilet.zan.kz/rus>.
3. Послание Президента Республики Казахстан К.-Ж. К. Токаева от 3 сентября 2019 г. «Конструктивный общественный диалог основа стабильности и процветания Казахстана» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1900002019>.
4. Казахстан отметит 30-летие Независимости Республики Казахстан в 2021 году. // <https://ru.sputnik.kz/spravka/20210102/12157/Kazakhstan-otmetit-30-letie-Nezavisimosti-v-2021->
5. Выступление Президента Касым-Жомарта Токаева на расширенном заседании Правительства Республики Казахстан - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.akorda.kz/ru/speeches/internal_political_affairs/in_speeches_and_addresses/vystuplenie-prezidenta-kasym-zhomarta-tokaeva-na-rasshirennom-zasedanii-pravitelstva-respubliki-kazahstan
6. Взаимодействие власти и населения на всех уровнях»: к чему приведет смена формы правления в Казахстане? // <https://mir24.tv/news/16500455/vzaimodeistvie-vlasti-i-naseleniya-na-vseh-urovnyah-k-chemu-privedet-smena-formy-pravleniya-v-kazahstane>
7. Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.09.2022 г.) // https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1005029&pos=83;-46#pos=83;-46
8. Конституционный закон Республики Казахстан от 28 сентября 1995 года № 2464 «О выборах в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями от 15.06.2017) // http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z950002464/_history
9. К.С. Мусилимова, Е.К. Кубеев, М.И. Билялова. Обжалование и отмена решений и действий в ходе избирательного процесса // Вестник Карагандинского университета. Серия Право. – 2020.- № 3(99).- С. 6-14, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://law-vestnik.ksu.kz/apart/srch/2020_law_3_99_2020.pdf
10. Принятые на референдуме поправки в Конституцию вступили в силу: <https://informburo.kz/novosti/prinyatye-na-referendume-popravki-v-konstituciyu-vstupili-v-silu>

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИЙ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**Куницкая О.М.- доцент Белорусского государственного университета, к.ю.н.
(г.Минск, Республика Беларусь)
e-mail: rayushkin.vladislav@mail.ru**

В статье проводится анализ правовых условий осуществления венчурных инвестиций в Республике Беларусь в условиях цифровой экономики. С учетом особенностей становления венчурных инвестиций в стране и их правового регулирования обозначены основные проблемные аспекты деятельности венчурных организаций, создаваемых для осуществления инвестиций в инновационные проекты. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о неполноте регулирования в сфере инвестиций, наличии законодательных препятствий в области венчурного финансирования, бессистемности отечественного инвестиционного законодательства, отсутствия согласованной правовой политики в инвестиционной сфере.

Ключевые слова: инвестиции; венчурный инвестор; инновационная инфраструктура; английское право; инновационный фонд.

DIGITALIZATION OF THE ECONOMY AND INVESTMENTS UNDER THE LEGISLATION OF THE REPUBLIC OF BELARUS

**Kunitskaya O.M. - associate professor of the department of economic law of the faculty of law of
the Belarusian state university, Ph.D. in law, associate professor
e-mail: rayushkin.vladislav@mail.ru**

The article analyzes the legal conditions for the implementation of venture investments in the Republic of Belarus in the digital economy. Taking into account the peculiarities of the formation of venture investments in the country and their legal regulation, the main problematic aspects of the activities of venture organizations created to invest in innovative projects are identified. The results of the study indicate the incompleteness of regulation in the field of investment, the presence of legislative obstacles in the field of venture financing, the unsystematic nature of domestic investment legislation, and the lack of a coherent legal policy in the investment field.

Keywords: investments; venture investor; innovation infrastructure; English law; innovation fond.

«Цифровая» экономика как «экономика высокотехнологических, инновационных, высокорисковых стартапов отличается не только содержанием, автоматизацией основных бизнес-процессов и новыми факторами конкурентоспособности, но и требует нетрадиционных финансовых инструментов» [1, с. 29].

Лидирующие позиции «по объему венчурного инвестирования занимают США и Китай, на которые приходится соответственно 44 и 40 % от общемирового объема венчурного капитала, на страны Европейского союза, Индию и Россию, приходится суммарно лишь около 16 % глобального объема венчурных инвестиций» [2, с. 53]. На протяжении последних двух лет наблюдается падение венчурного рынка как глобального, так и в разрезе отдельных стран.

Для будущих стартапов, которые на начальной стадии часто даже еще не оформлены юридически, банковский или классический фондовый секторы финансирования не совсем

подходят. Для Беларуси характерно существенное преобладание банковского сектора по сравнению с другими компонентами финансовой системы.

На «посевной» стадии («долине смерти») требуются значительные средства на проведение опытно-конструкторских работ, разработку бизнес-плана, получение опытных образцов, сертификацию и т.д. Задачу по их привлечению призваны решать венчурные организации, основная цель деятельности которых состоит в аккумулировании средств инвесторов для последующего инвестирования в инновационные проекты. Осуществление инвестиций в них становится частью инновационного процесса.

Создание правовых и организационных условий для развития венчурного финансирования и венчурного предпринимательства в Республике Беларусь было названо в числе основных направлений построения национальной инновационной системы еще в Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2007-2010 гг., утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 26 марта 2007 г. № 136. В настоящее время принята и реализуется Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2021-2025 годы, утвержденная Указом Президента Республики Беларусь от 15 сентября 2021 г. № 348. Перечень проектов программы по созданию новых производств утверждается Советом Министров (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 12 ноября 2021 г. № 642 «О реализации Указа Президента Республики Беларусь от 15 сентября 2021 г. № 348») и ежегодно дополняются. Данные проекты признаются инвестиционными.

В Республике Беларусь имеется не значительное число законодательных актов, регулирующих данные вопросы, действуют Положение о порядке создания субъектов инновационной инфраструктуры, утвержденное Указом Президента Республики Беларусь от 3 января 2007 г. № 1 (далее – Положение), и Закон Республики Беларусь от 10 июля 2012 г. «О Государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь». Положение определяет венчурную организацию как коммерческую организацию, создаваемую для инвестиционной деятельности в сфере создания и реализации инноваций, а также финансирования инновационных проектов.

Развитие законодательства о венчурном финансировании также связано с принятием Указа Президента Республики Беларусь от 25 марта 2008 г. № 174 «О совершенствовании деятельности Белорусского инновационного фонда». С мая 2010 г. Белорусский инновационный фонд, финансирующий инновационные проекты на возвратной основе, наделен функциями государственного венчурного фонда. Данным Указом регулируется деятельность Российско-белорусский фонда венчурных инвестиций RBF Ventures с 2017 г. как классического венчурного фонда. Фактически это совместный международный фонд с государственными инвестициями. Особенность Белорусского инновационного фонда состоит в том, что он финансирует преимущественно крупные инновационные проекты. Для дальнейшего развития его деятельности в области венчурного финансирования согласно выше указанной программы инновационного развития на 2021–2025 гг., на его базе предполагается создание специализированного института развития в форме государственного Фонда фондов, на который будут возложены функции LP (основных инвесторов, наполняющие фонд капиталом). Таким образом, Белорусский инновационный фонд будет софинансировать рыночные венчурные фонды с частным капиталом, которые предоставляют инвестиции технологическим стартапам, имеющим центры разработки и штат сотрудников в Беларуси [4, с. 23].

Одним из факторов успешного развития венчурной деятельности можно назвать соответствующую законодательную основу, содержащую институты «английского права», которые мировым стандартом такой деятельности. Декрет Президента Республики Беларусь от 21 декабря 2017 г. № 8 «О развитии цифровой экономики» содержит нормы об особом правовом

режиме Парка высоких технологий, что позволяет структурировать венчурные сделки с его резидентами.

Становление венчурных инвестиций в Беларуси имеет определенные особенности. Во всем мире в качестве венчурных инвесторов могут выступать как частные лица, так и государство, и источники венчурного финансирования, по мнению большинства исследователей, разделяются на формальные и неформальные. К формальным относятся: фонды венчурного капитала, институциональные финансовые инвесторы (страховые компании, пенсионные фонды и т. п.), нефинансовые корпорации, нефинансовые учредители, национальные и коммерческие банки. К неформальным относятся: сбережения физических лиц (финансовые средства самого новатора, семьи, друзей), гранты, средства академических базовых институтов, университетов и иных научно-технических учреждений (инвестиции в виде предоставления помещений, территории, оборудования, консультаций и т. д.), средства бизнес-ангелов. Неформальные источники инвестирования вкладывают свои собственные средства в предприятия-новаторы, и их средства более важны для завершения исследований и доведения научной идеи до рабочего образца [3, с. 157].

В результате рынок венчурных инвестиций базируется на взаимодействии двух основных субъектов: венчурных фондов и инновационных организаций.

При решении задачи инновационного развития Республики Беларусь интерес представляет создание корпоративных венчурных фондов и корпоративных акселераторов, как наиболее эффективных венчурных инвесторов. С учетом этого в законодательстве необходимо предусмотреть предоставление права Белорусскому инновационному фонду финансировать инновационные и венчурные проекты, используя нормы английского права, апробированные в Беларуси в пределах Парка высоких технологий (договоры конвертируемого займа, соглашения о предоставлении опциона на заключение договора, опционного договора, соглашения о возмещении имущественных потерь, о неконкуренции, предоставление безотзывных доверенностей).

Учитывая особенности Белорусского инновационного фонда, как организации государственной формы собственности, возникают определенные сложности реализации такого способа осуществления инвестиций как приобретение акций, долей в уставном фонде, включая случаи увеличения уставного фонда коммерческой организации.

Кроме того, в Законе Республики Беларусь от 18 июля 2022 года № 197-3 «Об изменении законов по вопросам рынка ценных бумаг» предусмотрено введение в Беларуси института квалифицированного инвестора, а также депозитарных и структурных облигаций, которые могут быть использованы для венчурного финансирования. Тем не менее, применение механизмов такого финансирования свойственно для организаций частной формы собственности и затруднено для организаций государственной формы собственности.

Таким образом, ряд барьеров осуществления инвестиций в цифровой экономике, препятствующих развитию венчурной системы в Республике Беларусь, связаны с препятствиями в правовом регулировании. Недостаточно развита правовая база в области венчурного финансирования. Несоответствие международным стандартам иногда приводит к некоторым противоречиям с мировыми законодательными практиками. Затрудняет развитие венчурного инвестирования неполнота регулирования в сфере инвестиций, бессистемность отечественного инвестиционного законодательства, влияющего на усложнение проблем осуществления инвестиций (гарантии прав инвесторов, механизм структурирования венчурных сделок, и проч.). Устранение выявленных и исследованных в настоящей статье проблем правового регулирования осуществления инвестиций в инновационные проекты, будет способствовать развитию венчурного инвестирования.

В Республике Беларусь по-прежнему имеется высокий потенциал для привлечения венчурных инвесторов, в том числе иностранных. Прежде всего, это высокий уровень и устойчивое развитие IT сектора, который является родиной многих глобально известных стартапов. Одним из преимуществ для развития белорусского стартапа является ориентация не только на внутренний рынок, но и на глобальный рынок.

Список использованных источников

1. Жишкевич А.К. Предпосылки формирования национальной системы венчурного финансирования в Республике Беларусь / А.К. Жишкевич, С.В. Шевченко // Мировая экономика и бизнес-администрирование малых и средних предприятий: материалы 19-ой междунар. науч.-технич. конф. «Наука – образованию, производству, экономике», 25-26 марта 2021 г., Минск: Право и экономика, 2021. С. 29-31
2. Ерёмченко О.А. Мировая практика государственной поддержки венчурной индустрии / О.А. Ерёмченко, В.Г. Зинов // Экономика науки. 2021. № 7(1). С. 51–65
3. Захарченко Л.А. Тенденции и проблемы развития венчурного финансирования в Республике Беларусь / Л.А. Захарченко Г.Б. Медведева // Вестник Брестского гос. технического ун-та. 2022. №2. С. 156-160
4. Калинин Д. Венчурный фонд с государственным участием: особенности и проблемы управления / Д. Калинин // Банковский вестник. 2020. С. 15-24

УДК 342.71

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ КАК МЕРА АДМИНИСТРАТИВНОГО НАКАЗАНИЯ

**Лапшин В.Н. - к.ю.н., доцент Центрально-Казахстанской Академии
(г.Караганда, Казахстан)
e-mail: Lapshin_vova53@mail.ru**

В юридической литературе на протяжении многих десятилетий обсуждается вопрос о воздействии права на поведение человека. Ученые правоведы постоянно обращаются к исследованию правомерного и неправомерного поведения, выработке критериев, которые позволили бы оценить конкретное поведение. Ведь именно поведение выступает итогом, результатом реализации, и только эта оценка может ответить на вопрос, отвечает ли поведение правовым требованиям. Ученые и практики постоянно занимаются вопросами совершенствования действующего законодательства.

Ключевые слова: юридическая, предупреждение, случаи, право, административные правонарушения.

WARNING AS A MEASURE OF ADMINISTRATIVE PUNISHMENT

**Lapshin V.N. - Ph.D. in Law, Associate Professor of the Central Kazakhstan Academy
(Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: Lapshin_vova53@mail.ru**

The impact of law on human behavior has been discussed in the legal literature for many decades. Legal scholars are constantly turning to the study of lawful and unlawful behavior, the development of criteria that would allow assessing specific behavior. After all, it is the behavior that is the result, the

result of implementation, and only this assessment can answer the question whether the behavior meets the legal requirements. Scientists and practitioners are constantly engaged in improving the current legislation.

Keywords: legal, prevention, cases, law, administrative offenses.

В январе 2020 года был принят Закон «О внесении изменений в Кодекс РК «Об административных правонарушениях». В данном документе красной нитью проходит мысль о смягчении наказаний, шестьдесят один процент всех изменений касается гуманизации административного законодательства.

В марте и сентябре 2022 года в Казахстане была принята группа Законов, направленная на дальнейшее совершенствование законодательства.

В повседневной жизни еще часто встречаются случаи когда реальное поведение отклоняется от правовых требований. В этом случае, к лицу совершившему правонарушение возникает необходимость применить меры административного наказания. Меры административного наказания являются средством воздействия на лицо совершившее правонарушение.

Рассмотреть дело об административном правонарушении, правильно квалифицировать совершенное деяние, назначить наказание, определить вид и размер наказания, ответственная стадия административного производства. В Кодексе республики Казахстан об Административных правонарушениях в статье 40 названы цели административных взысканий. «Административное взыскание применяется в целях восстановления социальной справедливости и воспитания лица, совершившего правонарушения, в духе соблюдения требований законодательства и уважения правопорядка, а также предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем так и другими лицами».

Наложение административного взыскания является важнейшей и наиболее сложным моментом в деятельности органа, должностного лица, уполномоченного рассматривать дела об административных правонарушениях суда. Достичь цели административных взысканий, указанных в статье 40, выше названного Кодекса, возможно только при обоснованном и справедливом наложении наказания. Существует целая система правил, которые должны учитываться при наложении административного взыскания. Эти правила сформулированы в главе шестой «Наложение административного взыскания» Кодекса Республики Казахстан об Административных правонарушениях.

В статье 55 выше названного Кодекса определены правила наложения взысканий:-

-административное взыскание назначается в пределах, предусмотренных в статье особенной части;

- должно быть справедливым, соответствовать характеру правонарушения, обстоятельствам его совершения, личности правонарушителя;

- поведение до и после совершения правонарушения, имущественное положение, обстоятельства смягчающие и отягчающие ответственность»

Правила сформулированные в Кодексе Республики Казахстан об Административных правонарушениях выработывались долгие годы. Они отражают историю становления и развития института административного принуждения, обобщают предложения высказанные учеными-правоведами и результаты применения мер административного наказания. Правильно подчеркивает А.П. Шергин «Кодексы являются продуктом высокоинтеллектуальной деятельности, использующий нормотворческий опыт поколения (поколений). Не случайно кодексы относят к памятникам права.» [1] С данной позицией соглашаются многие ученые административисты Какимжанов М.Т., Кызылов М.А., Коренев А.П., Шергин А.П., Соловей Ю.П.).

Конечно, нужно постоянное обновление и совершенствование законодательства и в том числе института административного законодательства. Нормы административного законодательства должны отражать и регулировать новые общественные отношения, учитывать достижения научно-технического прогресса. Такая необходимость обусловлена изменением социальных, экономических и психологических отношений происходящих в обществе. В обществе происходит переоценка ценностей и интересов. Главенствующее положение отводится материальным ценностям. Не учитывать данное положение нельзя. Моральная сторона воздействия административно – правовых санкций отодвигается на второй план. Моральная осуждение поведение в обществе становится мало эффективным, хотя оно является основным стержнем ряда административных взысканий.

В статье 43 Административного Кодекса Республики Казахстан об административных правонарушениях предусмотрен порядок применения предупреждения «Предупреждение состоит в официальной даче судом, органом (должностным лицом) уполномоченным налагать административное взыскание, отрицательной оценки совершенного правонарушения и предостережении физического или юридического лица о недопустимости противоправного поведения». Несмотря на более чем, тридцатилетний опыт совершенствования правил назначения мер административного наказания, предусмотренных в Кодексе РК об административных правонарушениях данный институт нуждается в совершенствовании.

В связи с вышесказанным возникает естественно вопрос, а достигнет ли «предупреждение» как мера административного наказания, целям наказания предусмотренных в статье 40 Административного Кодекса РК об административных правонарушениях. Как показало проведенное нами анкетирование, большинство правонарушителей не воспринимает «предупреждение», сделанное в письменном форме мерой административного наказания. Респонденты указывают, что «предупреждение» как мера административного наказания оказывает воздействие на узкий круг наиболее сознательных людей нашего общества является моральной мерой наказания «придишкой» уполномоченных на то должностных лиц, органов государственного управления за незначительные неосторожные деяния. И это мера наказание, вряд-ли остановит правонарушителя от совершение повторного правонарушения. Результаты проведенного исследования показали, что только государственные служащие рассматривают «предупреждение» достаточно строгой мерой наказания. Но это вполне объяснимо. Такая мера наказания на государственном службе может сказаться на карьерном росте.

Предупреждения как мера наказания носит личный характер, и носит исключительно моральный характер и выражается в официальном (от имени) государства и легальном причинении правонарушителю морального вреда. Рассматриваемая мера носит как правило воспитательно-превентивный характер и не связана с ограничением прав нарушителя. Содержанием данной мера наказания является личные неимущественные права и нематериальные благо, как достоинства личности и деловая репутация. В предупреждении таким образом превалирует социально-психологический дискомфорт, моральные страдания. Подрастающее поколение, в возрасте до сорока лет не воспринимает предупреждение, как меру наказания, а следовательно не достигаются цели наказания.

Предупреждение таким образом не является карательной мерой наказания. Поэтому представляется, что данная мера наказания, с учетом особенностей нынешнего времени, и исторической обстановки должно назначаться только за неосторожные административные правонарушения, и только в качестве основной меры наказания.

Анализ административной практики органов государственного управлению, показывает, что предупреждения, как мера административного наказания применяется не часто.

Правоприменитель применяет ее крайне редко, когда есть достаточные основания полагать, что рассматриваемое правонарушение незначительно, а применять другие меры наказания нецелесообразно.

В связи с выше сказанным заслуживает внимания статья 3.4 «Предупреждения» Административного Кодекса Российской Федерации «Предупреждение устанавливается за впервые совершенные административные правонарушения при отсутствии причиненного вреда или возникновения угрозы причинения вреда жизни и здоровью людей, объектам животного, и т.д...».

Изучение практики применения предупреждения, как меры наказания, органами государственного управления, и судьями позволяет утверждать, что они не достаточно эффективны. Ее применение не оказывает должного воздействия на правонарушителя. Данная точка находит все большую поддержку в трудах ученых административистов (Якуба О.М., Максимов А.И., Веремченко И.И.) Карательные взыскания вынуждают участников административных правонарушений более ответственно относиться к соблюдению действующего законодательства- законодателю, ученым-административном, практикам следует вообще задуматься о необходимости применения данной меры наказания.

Кроме этого параллельное существование данной меры наказания в альтернативных и относительно-определенных санкциях как отмечалось уже неоднократно в юридической литературе приводит к субъективизму в принятии решения, а иногда и материальной заинтересованности. Действующий Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях в особенной части предусматривает 616 статей, где сформулированы составы правонарушений. В сорока шести из этих статей предусмотрено «предупреждение» как абсолютно-определенная мера наказания.

Представляется, в действующем административном законодательстве следует шире применять альтернативные и относительно –определенные санкции. Такое направление соответствует направлению гуманизации административного и уголовного законодательства. Смягчение административного наказания является недостаточной мерой для решения вопросов исключения чрезмерной репрессивности.

Для решения вопроса гуманизации административного законодательства, снижения его репрессивности необходим комплексный подход к вопросам административной ответственности.

Прежде всего необходимо пересмотреть позицию по использованию в административном законодательстве фиксированных размеров административных взысканий. За нарушение правил безопасности дорожного движения практически все статьи, а их -88, предусматривают штраф, как абсолютно-определенную меру наказания. Такое положение исключает индивидуализацию наказания, а это в свою очередь, влечет обоснованные нарекания со стороны граждан.

В юридической литературе высказываются мнения, что фиксированный размер штрафа позволяет минимизировать коррупционную составляющую. С таким высказываниям нельзя не согласиться, но в этом случае страдают интересы граждан в части справедливости наказания.

Необходимо расширить институт альтернативных взысканий, для лиц, впервые совершивших административные правонарушения и усилить ответственность за повторное совершение однородных правонарушений, где и нужно применять фиксированные размеры наказания.

Список использованных источников

1. Конституция Республики Казахстан (по состоянию на 03.01.2023г.)
2. Административный кодекс Республики Казахстан.
3. Административно- процессуально-процедурный кодекс Республики Казахстан.

КОНСТИТУЦИОННАЯ РЕФОРМА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**Омаров И.А. – к.ю.н., профессор
Центрально-Казахстанской Академии (г.Караганда, Казахстан)
e-mail: kafedrapp_306@mail.ru**

5 июня 2022 года в Казахстане прошел референдум по изменению или дополнению конституции страны. В голосовании приняли участие 7 985 769 человек, то есть 68,05% от общего числа граждан, имеющих право голоса. Из них 77,18% проголосовали за внесение изменений в Конституцию. В результате референдума статья 33 Конституции страны была дополнена 56 статьями. Основная поправка заключалась в том, что Казахстан переходит от надпрезидентской системы к президентской, с сильным парламентом и подотчетным правительством. Определенные полномочия президента будут ограничены и переданы другим органам государства и будут осуществляться в установленном конституцией порядке. Важные поправки были внесены в статью 43 Конституции, которая предусматривает, что Президент не может быть членом политической партии при осуществлении своих полномочий и что близкие родственники Президента Казахстана не могут занимать должности политических государственных чиновников или руководителей организаций квазигосударственного сектора.

Ключевые слова: конституция, страна, политика, демократия, закон

CONSTITUTIONAL REFORM OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

**Omarov I.A. – candidate of juridical sciences, professor
Central Kazakhstan Academy (Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: kafedrapp_306@mail.ru**

On June 5, 2022, a referendum was held in Kazakhstan to amend or supplement the constitution of the country. 7,985,769 people took part in the voting, that is 68.05% of the total number of citizens eligible to vote. Of these, 77.18% voted for amendments to the Constitution. As a result of the referendum, article 33 of the country's Constitution was supplemented with 56 articles. The main amendment was that Kazakhstan is moving from a non-presidential system to a presidential one, with a strong parliament and an accountable government

Certain powers of the President will be limited and transferred to other state bodies and will be exercised in accordance with the procedure established by the Constitution. Important amendments were made to article 43 of the Constitution, which provides that the President cannot be a member of a political party in the exercise of his powers and that close relatives of the President of Kazakhstan cannot hold positions of political government officials or heads of quasi-public sector organizations.

Keywords: constitution, country, politics, democracy, law

5 июня 2022 года в Казахстане прошел референдум о внесении изменений и дополнений в Конституцию страны. В голосовании приняли участие 7.985.769 человек, или 68,05% от общего числа граждан с правом голоса. 77,18% из них проголосовали за внесение поправок в Конституцию. По итогам референдума в 33 статьи Конституции страны внесли 56 поправок. Основные поправки сводятся к тому, что Казахстан переходит от суперпрезидентской формы правления к президентской с сильным парламентом и подотчетным правительством. Полномочие Президента частично ограничиваются и переходят к другим государственным органам и

реализуются в установленном конституционном порядке. Существенные поправки внесены в статью 43 Конституции, в соответствии с которой Президент не может в период осуществления своих полномочий состоять в политической партии, а близкие родственники Президента Республики Казахстан не вправе занимать должности политических государственных служащих, руководителей субъектов квазигосударственного сектора.

Подпункт 3 статьи 44 Конституции лишил права Президента отменять либо приостанавливать полностью или частично действие актов акимов областей, городов республиканского значения и столицы, это свидетельствует о демократизации правовой системы нашего государства. Эти проблемы должны решаться правовыми средствами и методами исключить субъективизм и волюнтаризм. Возросла роль Сената в назначении высших должностных лиц государства. Если раньше Президент с согласия Сената мог назначить трех высших должностных лиц страны – Генерального прокурора, Председателя Комитета национальной безопасности и Председателя Национального банка, что теперь в соответствии с подпунктом 4 статьи 44 Конституции к ним добавились еще два высших должностных лица государства – Председатель Конституционного Суда и Председатель Высшего Судебного Совета. Это также является свидетельством дальнейшей демократизации правовой системы страны и возрастанием роли Парламента.

Произошли существенные изменения в формировании и структуре палат Парламента – Сената и Мажилиса. Сенат образуют депутаты, представляющие в порядке, установленном конституционным законом, по два человека от каждой области, города республиканского значения и столицы. Ранее пятнадцать депутатов Сената назначались Президентом Республики с учетом необходимости обеспечения представительства в Сенате национально – культурных и иных значимых интересов области. Теперь в соответствии с пунктом 2 статьи 50 Президент назначает не пятнадцать, а десять депутатов Сената, пять из которых по предложению Ассамблеи народов Казахстана. Таким образом, если ранее депутатов Сената было пятьдесят пять, то теперь их стало пятьдесят.

Мажилис Парламента ранее состоял из ста семи депутатов, девяносто восемь избирались по партийной системе, а девять делегировались от Ассамблеи народов Казахстана. В настоящее время Мажилис состоит из девяносто восьми депутатов, которые избираются по смешанной избирательной системе: 70% по системе пропорционального представительства по территории единого общенационального избирательного округа, 30% по одномандатным территориальным избирательным округам. В Мажилисе Парламента не будут представлены депутаты от Ассамблеи народов Казахстана.

Мажоритарная система позволит отозвать депутата по желанию избирателей. В соответствии с пунктом 5 статьи 55 избиратели могут в порядке, определяемом конституционным законом, отозвать депутата избранного по одномандатному территориальному избирательному округу.

Расширен круг вопросов которые принимаются исключительно на совместном заседании палат. Так, в соответствии с подпунктом 1-1 статьи 53 Конституции, Конституционные законы принимаются исключительно на совместном заседании палат. В соответствии с новым подпунктом 1-2 статьи 53 Конституции Парламент на совместном заседании палат проводят повторное обсуждение и голосование по конституционным законам или статьям конституционного закона, вызвавшим возражение Президента Республики, в месячный срок со дня направления возражений. Несоблюдение этого срока означает принятие возражений Президента. Если Парламент большинством в три четверти голосов от общего числа депутатов каждой из палат преодолевает возражение Президента, Президент в течении одного месяца подписывает конституционный закон. Если возражения Президента не преодолены, Конституционный закон считается непринятым или принятым в редакции, предложенной Президентом.

В соответствии с подпунктом 3 статьи 55 к исключительному ведению Сената относится лишение неприкосновенности Генерального прокурора, Председателя и судей Верховного суда республики, уполномоченного по правам человека в Республике Казахстан.

В соответствии с подпунктом 1 статьи 57 Конституции каждая из палат самостоятельно, без участия другой палаты назначает трех судей Конституционного суда, назначает на пятилетний срок на должности двух членов Центральной избирательной комиссии, трех членов Высшей аудиторской палаты.

Новеллой в соответствии с пунктами 2 и 3 статьи 61 Конституции является то, что законопроекты, внесенные в порядке законодательной инициативы правительства республики в целях оперативного реагирования на условия, создающие угрозу жизни и здоровью населения, конституционному строю, охране общественного порядка, экономической безопасности страны, подлежат рассмотрению парламентом немедленно на совместном заседании его палат. Кроме того, в случае внесения в парламент законопроектов, предусмотренных частью второй пункта 2 настоящей статьи, правительство республики вправе принимать под свою ответственность временные нормативные правовые акты, имеющие силу закона, по вопросам, указанным в части первой настоящего пункта, которые действуют до вступления в силу принятых парламентом законов или до непринятия парламентом законов.

Пункты 4, 5 и 5-1 статьи 61 Конституции устанавливают, что закон принятый большинством голосов от общего числа депутатов Мажилиса, передается в Сенат, где рассматривается не более шестидесяти дней.

Мажилис вправе в целом отклонить проект закона большинством голосов от общего числа депутатов. Отклоненный законопроект считается непринятым и возвращается инициатору.

Закон, одобренный большинством голосов от общего числа депутатов Сената, в течении десяти дней представляется Президенту на подпись. Если Сенат не одобрит Закон в целом или отдельные его статьи, то закон возвращается в Мажилис. При этом Сенат вправе предложить Мажилису новую редакцию отдельных статей Закона. В случае, если Сенат в течении шестидесяти дней не принял соответствующего решения, Закон представляется Президенту на подпись.

Если Мажилис большинством голосов от общего числа депутатов согласится с предложенной Сенатом редакцией отдельных статей Закона, Закон считается принятым Мажилисом в новой редакции и одобренным Сенатом и в течении десяти дней представляется Президенту на подпись.

Если Мажилис тем же большинством голосов возражает против предложенной Сенатом редакции отдельных статей Закона, а также в случае, если Сенат не одобрил Закон в целом, разногласия между палатами разрешаются путем согласительных процедур. Выработанная согласительной комиссией редакция Закона подлежит рассмотрению Мажилисом и Сенатом в порядке, установленном пунктом 4 настоящей статьи.

В случаях, когда Мажилис большинством голосов от общего числа депутатов палаты не принял Закон в редакции, предложенной согласительной комиссией Мажилис проводит повторное голосование по Закону в ранее принятой редакции.

Если при повторном голосовании Мажилис большинством в две трети голосов от общего числа депутатов палаты подтверждают ранее принятое решение, Закон в течении десяти дней представляется Президенту на подпись.

Если закон не наберет указанного большинства голосов депутатов Мажилиса, Закон считается непринятым.

Одной из новелл Конституционной реформы является то, что изменилась роль палат Парламента в законодательном процессе. Теперь в соответствии с пунктом 5 статьи 62 Законы принимаются Мажилисом, одобряются Сенатом большинством голосов от общего числа депутатов палат.

Пункт 6 статьи 62 Конституции устанавливает не менее двух чтений по вопросам внесения изменений и дополнений в Конституцию Республики Казахстан, по проектам конституционных законов обязательно.

Конституционная реформа коснулась местных исполнительных и представительных органов. В соответствии с пунктом 4 и 5 статьи 87 Конституции Президент Республики предлагает не менее двух кандидатур, по которым проводится голосование. Кандидат, набравший большее количество голосов депутатов маслихатов, принявших участие в голосовании, считается получившим согласие.

Кроме того, уменьшился перечень акимов, которых Президент Республики мог по своему усмотрению освободить от должности. Если ранее он мог освободить от должности любого акима, то теперь лишь акима области, города республиканского значения и столицы.

Конституционная реформа коснулась и фундаментальных прав граждан. В соответствии с пунктом 2 статьи 15 смертная казнь запрещается.

Если ранее принудительный труд допускался только по приговору суда либо в условиях чрезвычайного или военного положения, то теперь в соответствии с пунктом 1 статьи 24 Конституции он допускается на основании судебного акта о признании виновным в совершении уголовного или административного правонарушения либо в условиях чрезвычайного или военного положения. Таким образом, принудительный труд допускается на основании доказанной в судебном порядке вины физического лица в совершении уголовного или административного правонарушения.

Нововведением является появление в Конституции Республики Казахстан статьи 83-1, детально регламентирующей правовые положения уполномоченного по правам человека, что свидетельствует о степени важности данного правового института. Пункт 1 данной статьи Конституции гласит, что уполномоченный по правам человека в Республике Казахстан содействует восстановлению нарушенных прав и свобод человека и гражданина, способствует продвижению прав и свобод человека и гражданина. При этом он независим и неподотчетен государственным лицам и должностным лицам.

Конституционная реформа значительно подняла роль, значение и статус Конституционного Суда. В соответствии со статьей 71 Конституции он состоит из одиннадцати судей. Председатель Конституционного Суда назначается Президентом с согласия Сената. Четверо судей Конституционного Суда назначаются Президентом, по трое судей Конституционного Суда назначаются соответственно Сенатом и Мажилисом. Заместитель председателя Конституционного Суда назначается Президентом Республики по представлению председателя Конституционного Суда из числа судей Конституционного Суда.

Впервые закреплено в Конституции страны, что Конституционный Суд по обращениям граждан рассматривает на соответствие Конституции Республики нормативные правовые акты непосредственно затрагивающие их права и свободы.

Пункт 2 статьи 23 Конституции устанавливает категории государственных служащих, которые не могут состоять в политических партиях, профессиональных союзах и выступать в поддержку какой-либо политической партии. К ним относятся: Председатель и члены Конституционного Суда, Верховного Суда и иных судов, председатели и члены Центральной избирательной комиссии, Высшей аудиторской палаты республики, военнослужащие, работники органов национальной безопасности, правоохранительных органов.

В соответствии с пунктом 4 статьи 82 Председатель Высшего Судебного Совета назначается Президентом Республики с согласия Сената Парламента, что так же свидетельствует о повышении роли Парламента.

Таким образом, проведенная Конституционная реформа Республики Казахстан будет способствовать строительству справедливого Казахстана с мощной экономикой и демократическим устройством общества.

Список использованных источников

- 1.Е.К. Кубеев. Современные тенденции развития Республики Казахстан как социального государства в свете новой Концепции правовой политики // Вестник Карагандинского университета. Серия Право. – 2011.- № 1(61).- С. 4-10
- 2.Конституция Республики Казахстан. Принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 г. (с изм. и доп. по состоянию на 19.09.2022г.) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.adilet.zan.kz/rus>.
- 3.Послание Президента Республики Казахстан К.-Ж. К. Токаева от 3 сентября 2019 г. «Конструктивный общественный диалог основа стабильности и процветания Казахстана» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1900002019>.
- 4.Казахстан отметит 30-летие Независимости Республики Казахстан в 2021 году. // <https://ru.sputnik.kz/spravka/20210102/12157/Kazakhstan-otmetit-30-letie-Nezavisimosti-v-2021->

УДК 347.91

FORECLOSURE ON CRYPTOCURRENCY UNDER THE LEGISLATION OF THE REPUBLIC OF BELARUS

Rayushkin V.K.-junior research fellow of the department of research in the field of civil, environmental, social law of the Institute of legal research of the National center for legislation and legal research of the Republic of Belarus

**Kunitskaya O.M.- associate professor of the department of economic law of the faculty of law of the Belarusian state university, Ph.D. in law, associate professor
e-mail: rayushkin.vladislav@mail.ru**

The article analyzes the legislation of the Republic of Belarus in the field of legal regulation of the of cryptocurrency circulation and foreclosure on cryptocurrency in the framework of enforcement proceedings. It is proposed to amend the wording of the article of the law regulating enforcement proceedings in the Republic of Belarus in the field of special features of foreclosure on certain types of property, to which cryptocurrency is assigned.

Key words: cryptocurrency, digital sign (token), enforcement proceeding, recovery, bailiff.

ОБРАЩЕНИЕ ВЗЫСКАНИЯ НА КРИПТОВАЛЮТУ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Раюшкин В.К.-младший научный сотрудник отдела исследований в области гражданского, экологического, социального права Института правовых исследований Национального центра законодательства и правовых исследований Республики Беларусь

**Куницкая О.М.- доцент кафедры хозяйственного права юридического факультета Белорусского государственного университета, к.ю.н., доцент
(г.Минск, Республика Беларусь)
e-mail: rayushkin.vladislav@mail.ru**

В статье проанализировано законодательство Республики Беларусь в области правовой регламентации оборота криптовалюты, а также в области обращения взыскания на криптовалюту в рамках исполнительного производства. В статье предлагается внести изменения в текст статьи специального закона, регулирующего исполнительное производство в Республике Беларусь, в области особенностей обращения взыскания на отдельные виды имущества, к которым и отнесена криптовалюта.

Ключевые слова: криптовалюта, цифровой знак (токен), исполнительное производство, взыскание, судебный исполнитель.

The issues of legal regulation of the use of cryptocurrency are among the most priority areas for improving legislation in developed and developing countries. Some states have taken the path of direct prohibiting the circulation of cryptocurrency in economic relations and establishing responsibility for its use (such states include Bolivia, Egypt, Algeria, Vietnam, Morocco, etc.), other states have bypassed the issues of legal regulation of cryptocurrency (such states include the Republic of South Africa, Denmark, Brazil, etc.). The Republic of Belarus has taken the path of legalizing cryptocurrency at the legislative level and, as V. M. Melikhovsky notes, now the Republic of Belarus is the most progressive of the CIS countries in terms of cryptocurrencies [1].

Cryptocurrency is a widely recognized decentralized virtual payment system located in its own distributed ledger (blockchain). According to the economic functions performed, the cryptocurrency is an analogue of fiat money. Its value is based only on its ability to be an effective medium of exchange and high liquidity, and not on the backing by other assets. Like money, cryptocurrency does not certify the rights to objects of civil rights [2].

The main regulatory legal act in the Republic of Belarus which determines, among other things, the procedure for the circulation of cryptocurrencies and the activities of crypto exchanges on the territory of the state, is the Decree of the President of the Republic of Belarus dated December 21, 2017 № 8 «On the Development of the Digital Economy» (hereinafter referred to as Decree № 8).

Thus, according to paragraph 4 of the List of Terms and Their Definitions, approved by Decree № 8, cryptocurrency is bitcoin, another digital sign (token) used in international circulation as a universal medium of exchange.

In accordance with clause 2 of Decree № 8, legal entities in the Republic of Belarus have the right to own tokens and, on the basis of the law, create and place their own tokens in the Republic of Belarus and abroad, however, only through a resident of the High Technology Park who carries out the corresponding type of activity. Legal entities have the right to store tokens in virtual wallets, as well as to acquire, alienate tokens, make other transactions (operations) with them through cryptoplatform operators, cryptocurrency exchange operators, other residents of the High Technology Park, who carry out the corresponding type of activity. In addition to legal entities, individuals also have the right to own tokens, and, taking into account certain features prescribed by Decree № 8, perform the following operations: mining, storage of tokens in virtual wallets, exchange tokens for other tokens, acquire, alienate for Belarusian rubles, foreign currency, electronic money, as well as donate and bequeath tokens.

As can be seen from the above, the legal regulation of the circulation of cryptocurrency in the civil circulation of the Republic of Belarus provides a sufficient number of powers to both legal entities and individuals within the field outlined by law, which contributes to the effective development of the digital sector of the economy in the country.

However, under these conditions, the question arises of preventing and suppressing illegal activities, the implementation of which is facilitated by the use of cryptocurrencies (including financing of prohibited activities). In addition, since various actions with cryptocurrencies can bring significant income to both legal entities and individuals, the question arises of the proper restoration of the violated rights and

legitimate interests of citizens, including individual entrepreneurs, legal entities, organizations that are not legal entities, compliance with the law and protection of the interests of the state. All these actions are to be implemented through the correct, complete and timely execution of enforcement documents in cases where a person possesses cryptocurrency and is a debtor in enforcement proceedings.

In order to minimize the risks of involving virtual wallets being used for illegal activities in civil circulation, as well as establishing the specifics of cryptocurrency circulation in criminal and enforcement proceedings, Decree of the President of the Republic of Belarus dated February 14, 2022 № 48 «On register addresses (identifiers) of virtual wallets and features of cryptocurrency turnover» was adopted. In order to implement this decree, the Resolution of the Council of Ministers of the Republic of Belarus dated May 6, 2022 № 284 «On changing the Resolution of the Council of Ministers of the Republic of Belarus dated September 16, 2014 № 892» (hereinafter referred to as the Resolution № 284) was adopted. Resolution № 284 declares the requirement for the debtor in enforcement proceedings to reflect information about the presence of crypto-currencies in order to levy for foreclosure on such tokens (when executing an enforcement document on confiscation of the debtor's property, etc.). It also introduces changes in the appendix to the Resolution of the Council of Ministers of the Republic of Belarus dated September 16, 2014 № 892 «On establishing the form of information about the debtor's property and sources of income», in the part of Section VIII «Cryptocurrency». The Section provides for displaying information about the name of the cryptocurrency, its quantity, the cryptoplatform (a foreign trading platform) operator's name, virtual wallet data, as well as the method of storing an access key to the virtual wallet.

In addition, the Resolution of the Ministry of Justice of the Republic of Belarus dated April 14, 2022 № 67 «On changing the Decree of the Ministry of Justice of the Republic of Belarus dated April 7, 2017 № 67» (hereinafter referred to as Resolution № 67) was adopted, which also developed the provisions in the areas of foreclosure on cryptocurrency.

Resolution № 67 fixes the procedure for foreclosing on cryptocurrencies in the framework of enforcement proceedings, including the cases when the debtor's property is confiscated or turned into state revenue in another way. The procedure provides for the specifics of the arrest, evaluation, as well as the sale of cryptocurrency in the framework of enforcement proceedings. The new decree provides for the HTP for forming a register of virtual wallet addresses used in illegal activities, as well as establishing the procedure for its functioning [3].

Resolution № 67 amended the Instructions on Enforcement Proceedings, approved by the Resolution of the Ministry of Justice of the Republic of Belarus dated April 7, 2017 № 67 «On Approval of the Instructions on Enforcement Proceedings» (hereinafter referred to as the Instructions on Enforcement Proceedings). The Resolution determines the conditions and procedure for conducting enforcement actions by a bailiff in enforcement proceedings. The title of Chapter 30 of the Instructions on Enforcement Proceedings is supplemented with the wording «cryptocurrency» and is set out as follows: «Chapter 30. Peculiarities of foreclosure on certain types of property (precious metals, securities, cryptocurrency)». In addition, the Instruction on Enforcement Proceedings was finalized by including in it a new paragraph 195-1, which regulates the process of enforcement by a bailiff of foreclosure on the debtor's cryptocurrency in enforcement proceedings.

However, given the level of elaboration of the procedure for foreclosure on cryptocurrency by a bailiff in by-laws, these provisions were not consolidated in the Law of the Republic of Belarus of October 24, 2016 № 439-3 «On Enforcement Proceedings». The specifics of foreclosure on certain types of property are enshrined in Art. 79 of the Law on Enforcement Proceedings, without including in it an indication of the cryptocurrency.

The introduction in this norm of a direct reference to cryptocurrency as a separate type of property, which may be foreclosed within the framework of enforcement proceedings, is also important from the point of view of E. A. Balmashnikov and A. O. Pitirimova. They rightly state, enforcement is an area

associated with a significant restriction of the constitutional rights of citizens (primarily property rights). Its regulation should be carried out in the most democratic and transparent procedure. The legislative process in the representative bodies of state power in this respect seems to be the most appropriate [4]. We consider it relevant, in order to bring the wording of the provisions of the Law on Enforcement Proceedings and the Instructions for Enforcement Proceedings into uniformity, in Art. 79 of the Law on Enforcement Proceedings to use the following form «Foreclosure on securities, precious metals and (or) precious stones, cryptocurrency, limited transferable property, other property is carried out in the manner prescribed by this Law, taking into account the specifics of the circulation of the relevant types of property provided for by legislative acts.».

List of sources used

1. Melikhovsky, V.M. Modern models of institutional regulation of cryptocurrency / V.M. Melikhovsky // Theoretical Economics. – 2020. – № 3 (63). – P. – 63.
2. Rybachuk, V.A. Legal nature of cryptocurrency and its place in the system of objects of civil rights / V.A. Rybachuk // 76th Scientific Conference of Students and Postgraduates of the Belarusian State University: Conference Materials. In 3 parts, Minsk, May 13–24, 2019 / Editorial Board: V.G. Safonov [i dr.]. Volume Part 3. – Minsk: Belarusian State University, 2019. – P. – 630.
3. Tapekho, V.I. On the formation of the digital economic environment in the Republic of Belarus [Electronic resource] / V.I. Tapekho; scientific hands L.A. Vorobey // Actual problems of the world economy and management: materials of the international Internet conference for students and undergraduates, Gomel, December 20, 2022: scientific electronic text edition / Belkoopsoyuz, Belarusian Trade and Economic University of Consumer Cooperation; under scientific ed. M. V. Timoshenko – Gomel, 2022. – P. – 59.
4. Balmashnov, E. A. Problems of execution of enforcement actions in relation to cryptocurrency, digital financial assets / E. A. Balmashnov, A. O. Pitirimova // Issues of Russian justice. – 2022. – № 22. – P. – 553.

УДК 34.

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК НЕПРЕРЫВНЫЙ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Оксамытный В.В. – д.ю.н., профессор

ОЧУ ВО «Московский институт им. А.С. Грибоедова» (г.Москва, Россия)

e-mail: oksvv@list.ru.

Цветикова Т.В.- аспирантка ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им.

акад. И.Г. Петровского» (г.Брянск, Россия)

e-mail: Tatyna.76@inbox.ru;

Правовая культура является неотъемлемым явлением современного общества. Она формируется на уровне отдельных индивидов, главным образом, через воспитательное воздействие на них различных агентов, начиная от родителей и ближайшего окружения и заканчивая членами учебных, студенческих, трудовых коллективов, а также иных объединений граждан. Учитывая тесное взаимодействие народов Казахстана и Российской Федерации в геополитической сфере, проводится сравнительный анализ указанного процесса в каждом из указанных публично-территориальных образований.

Ключевые слова: «правовая культура»; «правовое воспитание»; «агенты воздействия на поведение личности».

LEGAL EDUCATION AS A CONTINUOUS PROCESS OF FORMATION LEGAL CULTURE OF THE INDIVIDUAL

Oksamytny V.V. - Doctor of Legal Affairs, Professor, Head of the Department "Theory and History of Law and State; history of teachings about law and the state " OCH HE "Moscow Institute named after A.S. Griboedov"

e-mail: oksvv@list.ru.

**Tsvetikova T.V. - graduate student of the
FSBEI HE "Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky"**

e-mail: Tatyna.76@inbox.ru;

Legal culture is an integral phenomenon of modern society. It is formed at the level of individual individuals, mainly through the educational influence of various agents on them, ranging from parents and the immediate environment to members of educational, student, labor collectives, as well as other associations of citizens. Taking into account the close interaction of the peoples of Kazakhstan and the Russian Federation in the geopolitical sphere, a comparative analysis of this process is carried out in each of the specified public-territorial entities.

Keywords: "legal culture"; "legal education"; "agents of influencing personality behavior."

Формирование правовой культуры личности невозможно себе представить без воспитательного процесса, сущность которого заключается не только в знакомстве подрастающего поколения в доступной форме с действующими законами и подзаконными актами, но также стимулировании у его представителей уважительного отношения к соответствующим положениям не из-за чувств конформизма или страха перед наказанием за их игнорирование, но в силу внутренней потребности, когда человек ощущает дискомфорт своего психического и даже физического состояния при малейшем отклонении от установленных правил, даже если оно вызвано форс-мажорными обстоятельствами.

Актуальность выбранной тематики обусловлено тем фактом, что без права и правовой культуры, как его составляющего элемента, невозможно представить себе существование не только отдельных людей, но и государств и общества в целом.

Целью указанной публикации является раскрытие наиболее эффективных методик формирования правовой культуры у лиц разных возрастных групп и социального положения. Она раскрывается через следующие задачи: а) описание сущности воспитательного воздействия на личность для формирования у нее адекватной правовой культуры; б) анализ различных методик воздействия на поведение индивида; в) представление практических рекомендаций по повышению уровня правовой культуры личности на разных этапах развития. Объектами изучения выбраны две категории «правовая культура» и «правовое воспитание». Предметом исследования представлен процесс формирования должного поведения личности через воздействие различных воспитательных методик.

Нормативно-правовая база работы основана на законодательных актах Российской Федерации и Республики Казахстан, регулирующих взаимоотношения государства и общества; гражданские, административные и уголовные взаимоотношения. Историография исследования включает работы Н.А. Власенко «Теория государства и права», В.В. Оксамытного «Правомерное поведение личности (теоретические и методологические проблемы)», учебное пособие «Общая теория права и государства» под редакцией В.В. Лазарева и т.д..

Методологическая основа работы включает в себя такие приемы, как описание, анализ, сравнение, моделирование.

Формирование высокой правовой культуры подразумевает, прежде всего, воспитание у человека уважительного отношения к другим людям и государственным институтам. В основе этого лежит понимание и исполнение каждым индивидом конституционных норм, в которых заключаются основные права и обязанности граждан. Если обратиться к действующей Конституции Российской Федерации, то в ней закрепляются три вида прав: личные, социально-экономические и политические. В первую группу входят положения о недопустимости свободного лишения человека жизни; о защите его доброго имени, чести и достоинства; и т.д. Во вторую категорию причисляют права на получение лицом образования, выбор достойной профессии, и т.д.. Наконец, в третью группу входят права связанные с участием граждан в выборных компаниях федеральных, региональных и муниципальных органов власти; регламентируется проведение митингов и собраний и др. Указанные права и свободы распространяются и на иностранных граждан, если они не ограничиваются международными положениями. Что касается обязанностей, то все мужчины, достигшие 18-летнего возраста обязаны пройти военную службу; кроме того, устанавливается перечень налогов и сборов для различных категорий граждан; наконец, закрепляется необходимость для каждого соблюдать правила по охране окружающей природной среды. [1, гл. 2].

Основной закон Республики Казахстан также провозглашает идеологическое и политическое многообразие, устанавливая запрет только на общественные объединения и политические партии, которые преследуют целью узурпацию управления в государстве. В стране устанавливается два вида собственности: государственная и частная, причем последняя должна обеспечивать социальные и экономические интересы всего общества. Государственным статусом обладают два языка: русский и казахский. Если обратиться к мерам должного поведения личности, установленным в Республике Казахстан, то от каждого человека, помимо обязательной военной службы для мужской части населения, уплаты необходимого перечня налогов и сборов, охраны окружающей природной среды, требуется проявление деятельной заботы о сохранении памятников культурного и религиозного наследия. [2].

Декларативные положения конституций двух государств в теоретическом плане реализуются в гражданских [3; 4], уголовных [5;6] и административных [7;8] кодифицированных и специальных источниках нормативного регулирования отношений.

Раскрывая сущность правового поведения личности, ядром которого является высокий уровень правовой культуры, специалисты отмечают необходимость одновременного действие на нее и внешних факторов таких, как законность и правопорядок в государстве, обеспечение социального механизма действия права, установление правового статуса отдельных индивидов; и внутренних потребностей человека следовать в своих действиях букве и духу закона, что обусловлено нравственно-гуманистическим потенциалом права, заключающимся в обеспечении свободы личности в формировании правомерных поведенческих реакций и понимании их ценности и необходимости для общества и государства. [9, с. 5].

Основываясь на другой точке зрения, можно заметить, что правовая культура и отдельной личности, и группы людей складывается из четырех элементов: правовых идей, норм и институтов, правовых поступков и правовых учреждений. При этом выделяются четыре состояния отношения человека к положениям закона: идеолого-психологическое, нормативное, поведенческое, и объективизированный подход к нормам права подразумевает анализ индивидом результатов соблюдения или игнорирования тех или иных положений законов или подзаконных актов. Таким образом, формирование правовой культуры личности охватывает и внешнее пространство, и сознание каждого индивида [10, с. 203].

Наконец, третий из указанных специалистов рассматривает особенности влияния на процесс формирования правовой культуры личности и отдельных социальных групп различных агентов (родителей, друзей, одноклассников и однокурсников, педагогов в начальных, средних, средних профессиональных, высших образовательных организациях; членов трудовых коллективов, общественных объединений, включая неформальные группировки). [11, с. 403].

Учитывая, как вышеприведенные точки зрения на способы формирования правовой культуры личности, особенно представителей подрастающего поколения, так и особенности государственного устройства Российской Федерации и соседствующих с ней публично-территориальных образований, можно привести следующие рекомендации по оптимизации процесса правового воспитания при формировании правовой культуры личности.

Во-первых, приобщение подрастающего поколения к общеустановленным ценностям следует начинать уже в раннем возрасте, если не в период внутриутробного развития; во-вторых, на первом этапе приобщения ребенка к нормам права следует дать ему в доступной форме знания об основных действующих законах и подзаконных актах; в-третьих, в школьном возрасте и в периоды обучения в средних специальных и высших образовательных организациях детально разъяснять те акты, которые регулируют трудовую деятельность по выбранной им специальности, а для будущих сотрудников системы правоохранительных органов следует чаще проводить экскурсии в уполномоченные структуры и привлекать их к участию мероприятий в соответствующих подразделениях. Наконец, учитывая многонациональный состав не только Российской Федерации как суверенного государства, но и тех объединений членом которых она является, необходимо с детских лет ребенка формировать у него толерантное отношение к представителям различных наций и народностей.

Список использованных источников

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.) (ред. от 04.10.2022г. № 8- ФКЗ)– Гл. 2; ст. 17-64;
2. Конституция Республики Казахстан (по состоянию на 03.01.2023г.) – Раздел II, ст.ст. 10 – 39;
3. Гражданский кодекс РФ – часть I, ст. 1 - 453 от 30.11.1994г. № 51-ФЗ; часть II, ст. 454 – 1109 от 26.01.1996г. № 14-ФЗ; часть III, ст. 1110 – 1124 от 26.11.2001г. № 146-ФЗ; часть IV ст. 1225-1551 от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 05.12.2022г.);
4. Гражданский кодекс Республики Казахстан от 27.12.1994г. № 268 – XIII (ред. от 12.07.2022г. № 138 - VII);
5. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996г. № 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022г. № 586-ФЗ);
6. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 03.07.2014г. № 226 – V (ред. от 10.01.2022г.);
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12. 2001г. № 195-ФЗ (ред. от 29.12.2022г. с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023г.);
8. Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях от 05.07.2014г. № 235 – V (с изм. и доп. по сост. на 07.01.2023г.);
9. Оксамытный В.В. Правомерное поведение личности: Дис. д.ю.н.: 12.00.01 (Автореферат) Киев, 1990. – 42с.- С. 5;
10. Общая теория права и государства.// Под общ. ред. д.ю.н., проф. Лазарева В.В. – М.: «Юристъ», 2001. – 520с.- С.203;
11. Власенко Н.А. Теория государства и права: учебное пособие (2-е изд., перераб., доп. и испр.) – М.: Проспект, 2011. – 416с. – С. 403.

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СОВЕРШЕНИЕ НАЛОГОВЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Перетолчин А.П. – к.ю.н., старший преподаватель
Восточно-Сибирского института МВД России (г.Иркутск, Российская Федерация)
e-mail: peretart@gmail.com**

В статье рассмотрены основные признаки налоговых правонарушений, проблемы, возникающие при определении степени вины налогоплательщика, правильном классифицировании налоговых правонарушений, а также вопросы, связанные с применением налогового законодательства Российской Федерации и ответственности за его нарушение.

Ключевые слова: налоги, сборы, налоговое правонарушение, налогоплательщик, налоговые преступления, налоговое законодательство.

PROBLEMATIC ASPECTS OF IMPLEMENTING RESPONSIBILITY FOR TAX VIOLATIONS IN THE RUSSIAN FEDERATION

**Peretolchin A.P. - PhD in Law, Senior Lecturer at the Department of Civil Law Disciplines, East Siberian Institute of the Russian Ministry of Internal Affairs
(Irkutsk, Russian Federation)
e-mail: peretart@gmail.com**

The article examines the main features of tax violations, problems that arise in determining the degree of fault of the taxpayer, correct classification of tax violations, as well as issues related to the application of tax legislation in the Russian Federation and responsibility for its violation.

Keywords: taxes, fees, tax violation, taxpayer, tax crimes, tax legislation.

На сегодняшний день налоговые правонарушения в России являются одной из наиболее серьезных проблем, требующих усиления контроля и противодействия со стороны государства. В рамках этого противодействия одним из наиболее эффективных методов является привлечение налогоплательщиков, виновных в совершении налоговых правонарушений, к установленной законом ответственности. Как правило, такие правонарушения характеризуются определенными признаками, которые определяют их содержание.

Первый признак налогового правонарушения – это его незаконность. Такие действия противоречат закрепленным в налоговом законодательстве нормам.

Другим признаком налогового правонарушения является психоэмоциональное отношение правонарушителя по отношению к совершенному деянию, которое выражается в характере и форме вины.

Третий признак налогового правонарушения – это вред, который был причинен правонарушителем в результате его действий.

Следующий признак нарушения налогового законодательства заключается в наличии связи между незаконными действиями и их вредными последствиями, которые принято выражать в так называемой причинно-следственной связи.

Еще одним, пятым, признаком нарушения налогового законодательства является возможность наступления юридической ответственности за совершение нарушения, включая возможность применения соответствующих налоговых санкций. Другими словами, нарушение налогового

законодательства является наказуемым действием, которое может привести к определенным юридическим последствиям [5, с. 18].

Налоговый кодекс Российской Федерации (далее – Налоговый кодекс РФ) [2] устанавливает перечень видов налоговых нарушений, за которые предусмотрены соответствующие санкции. Таким нарушениям в Налоговом кодексе РФ отведена глава 16.

Необходимо отметить, что Налоговым кодексом РФ, кроме ответственности непосредственно налогоплательщиков (физических лиц, индивидуальных предпринимателей, организаций) за нарушение налогового законодательства, установлены санкции в отношении других участников налоговых отношений, таких как: налоговые агенты; эксперты, переводчики, специалисты; банки.

Порядок действий, которые осуществляются в связи с привлечением к налоговой ответственности, является принципиально иным, нежели тот, что используется при привлечении к ответственности административного (либо уголовного) характера.

Например, пятый пункт 114-й статьи Налогового кодекса РФ определяет следующее: если одно и то же лицо признается виновным в совершении сразу нескольких налоговых правонарушений, то санкция предусматривается за каждое из таких правовых нарушений (а в уголовном и административном производстве принимается принцип, предусматривающий, что более строгая санкция способна поглотить менее строгую). По нашему мнению, такая специфическая особенность обуславливается тем, что при назначении ответственности за налоговые правовые нарушения государство стремится в первую очередь компенсировать возникшие у него финансовые потери (а это требует того, чтобы за каждое нарушение наказание было отдельным).

Если в несоблюдении налогового законодательства уличается физическое лицо, то взыскать с него штраф получится только тогда, когда решение об этом будет принято судом. Судебный алгоритм привлечения должника - физического лица к ответственности за налоговые правонарушения – следствие реализации закрепленного Конституцией Российской Федерации принципа неприкосновенности собственности. Напомним, что третья часть 35-й статьи Конституции Российской Федерации [1] предусматривает следующее правило: никого нельзя лишить собственности, которая у него имеется, иначе как на основании судебного решения.

Однако в механизме бесспорного взыскания налога (сбора, страховых взносов), а также пеней и штрафа по решению налогового органа в отношении индивидуальных предпринимателей, организаций, налоговых агентов прослеживается государственное принуждение, которое заключается в принудительном изъятии денежных средств правонарушителя на счетах в банке (электронных денежных средств, драгоценных металлов) или за счет другого имущества налогоплательщика.

Такое решение о взыскании принимается налоговым органом, если общая сумма налога, сбора, страховых взносов, пеней, штрафов, подлежащая взысканию, превышает трех тысяч рублей.

Налоговая ответственность является дополнительной по отношению к обязанности, заключающейся в том, что необходимо уплачивать сборы, налоги и страховые взносы. Соответственно, то, что субъект, допускающий правовое нарушение в налоговой сфере, оказывается привлеченным к ответственности, не снимает с него обязанность уплатить сбор, налог, страховой взнос.

Разделение противоправных деяний на разные категории и применение к ним разных видов ответственности обусловлено их разнообразным характером и различным размером ущерба, который влечет за собой их совершение. Именно поэтому помимо налоговой ответственности за налоговые правонарушения (преступления) может возникать административная и уголовная.

Административная ответственность регламентируется такими статьями КоАП Российской Федерации [4], как 15.3-15.9, а также 15.11. К примеру, если какое-либо лицо признается виновным в том, что нарушило срок постановки на учет в государственных (налоговых) органах,

ему можно вынести наказание либо в виде предупреждения, либо в виде административного штрафа (в последнем случае его размер варьируется в диапазоне 0,5-1 тысяч рублей).

Специфика рассматриваемой ответственности заключается в субъекте правового нарушения. Им может быть исключительно должностное лицо организации (предприятия), которое полностью (либо частично) не реализовало возлагаемые на него обязательства. Соответственно, физические лица, а также ИП не могут оказаться привлеченными к ответственности за налоговые правовые нарушения, предусматриваемые федеральным административным законодательством Российской Федерации.

КоАП Российской Федерации содержит и такие статьи, на основании которых может быть вменена ответственность должностным лицам, трудоустроенным в коммерческих банковских организациях.

Самой суровой ответственностью за совершение правонарушений в налоговой сфере является уголовная. Для нее характерен комплекс особенностей:

- привлекать к уголовной ответственности можно исключительно физических лиц;
- для назначения уголовной ответственности требуется решение, принимаемое судом;
- для назначения уголовной ответственности необходимо, чтобы преступление, за которое она вменяется, характеризовалось наличием общественной опасности;
- уголовное производство по делам, возбуждаемым в связи с преступлениями в налоговой сфере, ведут органы следствия [6, с. 232].

Статьи 198–199.4 УК Российской Федерации предусматривают уголовную ответственность за нарушение налогового законодательства, которая в зависимости от характера и степени общественной опасности нарушения, может включать в себя штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью или занимать определенные должности, принудительные работы, арест или лишение свободы [3]. В налоговой сфере квалификация нарушения зависит от размера ущерба: если он крупный или особо крупный, то виновному лицу может быть назначена уголовная ответственность. Для физических лиц крупным размером уклонения от уплаты налогов признается сумма свыше 2,7 миллионов рублей в течение трех финансовых лет подряд, особо крупным – свыше 13 миллионов рублей за тот же период. Для организаций – 15 и 45 миллионов рублей соответственно. Максимальный срок лишения свободы для физических лиц составляет 3 года, для должностных лиц организаций – 6 лет [7, с. 182].

В статье 199.1 Уголовного кодекса Российской Федерации также установлена юридическая ответственность для налоговых агентов. Уголовная ответственность по указанной статье наступает за неисполнение обязанностей, в результате чего был причинен крупный или особо крупный размер ущерба, суммы которого определены законодателем как превышение 15 и 45 млн. рублей соответственно за период в три финансовых года.

С учетом вышеизложенного, мы приходим к заключению, что институт применения юридической ответственности за нарушение налогового законодательства имеет свои особенности. При решении вопроса о возбуждении уголовного дела или применения иного вида юридической ответственности за нарушение законодательства налоговый орган должен тщательно изучить все признаки налогового правонарушения и правильно определить состав и элементы правонарушения.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2020. – № 31.

2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 29.12.2022) // Собрание законодательства Российской Федерации. – № 31. – 1998. – Ст. 3824.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 04.11.2022) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
5. Евдокименко, И. В. Содержание и основания для ответственности за налоговое правонарушение / И. В. Евдокименко // Студенческий форум. – 2023. – № 2-2 (225). – С. 18-19.
6. Тедеев А.А. Налоговое право России: учебник для вузов / А.А. Тедеев, В. А. Парыгина. 8-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2021. 410 с. С. 232.
7. Тимофеев, С. В. Пределы и достаточность мер юридической ответственности за налоговые правонарушения / С. В. Тимофеев // Инновационное развитие государства и права в цифровую эпоху. 2022. – С. 176-182.

ӘОЖ 342.71

ҚҰҚЫҚ ҚОРҒАУ ОРГАНДАРЫНА ҮМІТКЕРЛЕРДІ ІРІКТЕУ, ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІ АТЕСТАЦИЯДАН ӨТКІЗУ ЖӘНЕ КАДРЛЫҚ РЕЗЕРВКЕ ҚОЮДЫ ЖЕТІЛДІРУ ЖӨНІНДЕ

**Токтабеков Е.Ж. - Орталық Қазақстан Академиясының аға оқытушысы
(Қарағанды қ. Қазақстан)
e-mail: nauka_cka@mail.ru**

Бұл мақалада құқық қорғау үміткерлерді жаңа талаптарға сай реттеу мен дайындықтан өткізудің мәселелері, сонымен қатар қызмет барысында аттестациядан өткізіп, жоғарғы лауазымға өткізудің шарттары бойынша талаптарды қарастыру айтылған

Түйін сөздер: құқық қорғау, заңдылық, қоғамдық қауіпсіздік, лауазым, мемлекеттік қызмет.

ON IMPROVING THE SELECTION OF CANDIDATES FOR LAW ENFORCEMENT BODIES, CERTIFICATION OF EMPLOYEES AND RESERVATION OF PERSONNEL

**Toktabekov E.Zh. - Senior lecturer of the Department of Public Law of the
Central Kazakhstan Academy
e-mail: nauka_cka@mail.ru**

This article deals with the issues of regulation and training of law enforcement candidates according to the new requirements, as well as consideration of the requirements for certification during the service and the conditions for transfer to a higher position.

Keywords: law enforcement, legality, public safety, position, public service.

Қазақстан Республикасының құқық қорғау органдары мемлекетімізде заңдылықты сақтау мен қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз ету саласында орындайтын маңызды мемлекеттік міндеттері бойынша заң талаптарын орындалуын қадағалау, құқық қорғауды қамтамасыз ету, жедел-қызметтік іс-әрекетінің тиімділігін арттыру, кадрлардың жұмыс нәтижелерін объективті бағалау процесін, қызметкерлердің кәсіби және жеке қасиеттерін қадағалай отырып, оларды неғұрлым

ұтымды және мақсатты жұмыс істеуін ұйымдастыруды жетілдіру әрдайым жіті іс-қимылды талап ететіні анық.

Құқық қорғау органдарының кадрларының кәсіби деңгейін және біліктілігін арттыру мемлекетіміздің атқарушы билік саласының кадр саясатының маңызды бағыттарының бірі болып табылады. Атап айтқанда, жоғары білікті мамандардың дайындығымен қабілетін нығайту заңдылықты қадағалау, құқықтық тәртіп пен қоғамдық қауіпсіздік, әрі құқық бұзушылыққа қарсы күресті күшейтуде шешуші орны бар.

Өзіміз байқағандай осының бәрі Қазақстандағы 2022 жылғы қаңтар айындағы оқиғаларынан кейін жедел түрде жалпы құқық қорғау органдарында оның үміткерлерді қызметке алу мен кәсіби дайындықты жаңаша қарастырып бекітілуін талап етеді. Бұл бүгінгі күн тәртібіндегі өте өзекті мәселе екенін анық көрсетті.

Құқық қорғау органдары атқарушы билік қызметінің арнаулы түріне жататыны мәлім. Осы құқықтық институттың жүзеге асыратын құралы ретінде Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес заңдылықты сақтауды қадағалауды, анықтауды, алдын ала тергеуді және жедел-іздікестіру қызметін, сондай-ақ атқарушылық функцияларды, қоғамдық тәртіпті қорғау және қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз етуді, құқық бұзушылықты алдын алу және жолын кесуді, қылмыстық және өзге де құқыққа қарсы қол сұғушылықтардан адамның және азаматтың құқықтары мен бостандықтарын, қоғам мен мемлекеттің мүдделерін қорғаудағы мәні ерекше. Аталған қызмет Қазақстан Республикасының «Құқық қорғау органдары туралы» Заңымен реттеледі. Бұл құқық көзі Қазақстан Республикасы барлық құқық қорғау органдарының мәртебесін, құрылымын, өкілеттіктері мен қызметін ұйымдастыруды белгілейді. Қазақстан Республикасында құқық қорғау органдары туралы заңнаманы дамытуға байланысты жаңа заңнамалық және заңға тәуелді актілердің қабылдануына бағытталған, қызметке жоғары білікті кадрларды даярлау олардың кәсіби шеберліктерін арттыру, қызметшілердің тұрақтылығын қамтамасыз ету ережелерінің қалыптасуына және сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес нысандары мен әдістерін үйлестіреді.

Қазақстан Республикасының «Мемлекеттік қызметі туралы» Заңында; «Мемлекеттік қызметші - мемлекеттік органда заңдарда белгіленген тәртіппен республикалық немесе жергілікті бюджеттен не Ұлттық банкінің қаржысынан ақы төленетін қызметті атқаратын және мемлекеттің міндеттері мен функцияларын іске асыру мақсатында лауазымдық өкілеттікті жүзеге асыратын Қазақстан Республикасының азаматы»[1],- деп айтылғанға қарамастан, құқық қорғау органдарының қызметкерлеріне қатысты арнаулы мемлекеттік акт қолданылады.

Алайда олардың қызметінің қағидаттары мемлекеттік қызмет қағидаттарымен үйлесім тауып жатады. Бұл заңдардың коллизиясы, біздің ойымызша, мемлекеттік биліктің заң шығарушы, атқарушы және сот тармақтарына бөлінуіне қарамастан, мемлекеттік қызмет жүйесінің біртұтастығы қағидатын бұзатындай. Өз кезегінде атап өту қажет, Республикамызда мемлекеттік қызметтің қағидаттары мен ережелері құқық қорғау органдарының өзіндік ерекшеліктерін ескереді. Осыдан келіп, құқық қорғау органдарының қызметкері құқықтық мәртебе бойынша «мемлекеттік қызметші» анықтамасына кірсе де, салалық арнаулы заңмен реттелген. Құқық қорғау органдарының жүйесінің кадрлық саясаты бойынша жеке құрамның профессионалдык, моральдық-ерікті, зияткерлік-төзімділік сапасын қолдана отырып, оларды қызметтің кез-келген бағытында қолдана алатындай жағдай жасалуы қажет.

Қазақстан Республикасының «Құқық қорғау қызметі туралы» Заңына сәйкес, «құқық қорғау органдарына қызметке жасы он сегізге толған, өзінің жеке, моральдық, іскерлік, кәсіби қасиеттері, денсаулығы мен дене бітімінің даму жағдайы, білім деңгейі жөнінен өзіне жүктелген лауазымдық міндеттерді атқаруға қабілетті Қазақстан Республикасының азаматтары ерікті негізде қабылданады» делінген. Құқық қорғау органдарына қатардағы, кіші және орта басшы құрам лауазымдарына бірінші рет тұратын адамдар құқық қорғау органдарының білім беру

ұйымдарында арнайы бастапқы оқытудан өтетіні мәлім. Арнайы бастапқы оқытудан өту [тәртібі](#) мен шарттарын құқық қорғау органының басшысы айқындайды. Арнайы бастапқы оқытуға қабылданған адамдарды қамтамасыз ету бюджет қаражаты есебінен жүзеге асырылады. Бұл да құқық қорғау органдары қызметін ұйымдастырудың бір қыры. Арнайы бастапқы оқыту мерзімі құқық қорғау қызметіндегі өтіліне есептеледі. Арнайы бастапқы оқытудан; прокуратура органдарына қызметке тұратын адамдар, құқық қорғау органдарына қызметке тұратын және аға және жоғары басшы құрамның басшы лауазымдарына тағайындалатын адамдар, құқық қорғау органдарының білім беру ұйымдарының түлектері, құқық қорғау органдарында бұрын қызмет өткерген адамдар өтпейді, бірақ бұл бағытты да жаңа талаптарға сай қарастыру қажеттігі туындағаны айқын.

Мысалы ішкі істер органдарына жаңадан қабылданатын азаматтар міндетті түрде арнайы бастапқы дайындық және тәлімдемеден, сондай-ақ ішкі істер министірлігі бекіткен арнайы сынақтан өтеді. Құқық қорғау қызметіне алғаш тұратын адамдар үшін тиісті лауазымға тағайындала отырып, үш айға дейін сынақ мерзімі белгіленеді. Сәйкестіліктің кезеңдік бақылауының нәтижелері бойынша сынақ мерзімі үш айға дейін ұзартылуы мүмкін[2].

Құқық қорғау органының кадр құрамын қалыптастыру, лауазымдардың жасақталуын қамтамасыз ету мақсатында құқық қорғау органында [кадр резерві](#) жасалады. Құқық қорғау органының кадр резерві кейіннен бос жоғарғы лауазымдарға орналастыру үшін жоспарлы негізде қалыптастырылады. Соның ішінде кадр резерві аттестаттау нәтижесі бойынша жоғарғы лауазымдарға немесе ауқымды жұмыстарға жоғарылатуға ұсынылған қызметкерлерден, сондай-ақ қызметтік міндеттерін атқару кезінде немесе арнайы тапсырмаларды орындау кезінде ұйымдастырушылық қабілетін танытқан адамдардан қалыптастыруды негізге алады.

Белгілі заңгерлердің айтуынша, аттестацияның мақсаты - «қызметкерлердің өсу шығармашылық белсенділігін ынталандыру, олардың кәсіби білімдері мен дағдыларын үздіксіз жетілдіруге итермелеу, таңдауды жақсарту, кадрларды қайта бөлу және орналастыру болып табылады[3].

Қызметкерлерді аттестаттау олардың кәсіптік даярлығының, құқықтық мәдениетінің деңгейін және азаматтармен жұмыс істеу қабілетін анықтау бойынша мезгіл-мезгіл жүзеге асырылатын рәсім болып табылады. Бәсекеге қабілеттіліктің көрсеткіші ескеріле отырып, қызметкердің кәсіби құзыреттерге сәйкестігі аттестаттау кезінде бағалаудың негізгі өлшем шарты болып табылады. Қызметкерлер құқық қорғау органдары жүйесінде үздіксіз қызметте болған әрбір үш жыл сайын аттестаттаудан өтеді. Бұл ретте аттестаттау көрсетілген мерзім басталған күннен бастап, алты айдан кешіктірілмей өткізілуге тиіс. Егер аттестаттауға жатқызылған қызметкерлер жаңа лауазымдарға тағайындалса, олар тағайындалғаннан кейін бір жылдан соң аттестаттаудан өтеді. Тең дәрежелі лауазымға тағайындалған кезде, егер ол функционалдық міндеттерінің өзгеруіне әкеп соқпаса, бұл мерзім есепке алынбайды.

2020 жылғы Жолдауында Қазақстан Республикасының Президенті Қ.К.Тоқаев «Заң үстемдігі орнықпаса және азаматтардың қауіпсіздігіне кепілдік берілмесе, әлеуметтік-экономикалық дамудың бірде-бір міндеті табысты жүзеге асырылмайды.

«Халықтың үніне құлақ асатын мемлекет» дегеніміз, - бұл шын мәнінде, «әділетті мемлекет құру» тұжырымдамасы. Азаматтардың мәселелерін тыңдап, көру аздық етеді. Ең бастысы дұрыс және әділ шешім қабылдау.

Азаматтардың мүддесіне қызмет ететін жаңа мемлекеттік стандарттарды әзірлеуде алдымызда қыруар жұмыс күтіп тұр. Бұл тұрғыда құқық қорғау және сот жүйелеріне басты рөл жүктелген. Бұл сала реформаны жаңғыртуды қажет етеді. Елімізде қалыптасқан жағдайға байланысты құқық қорғау органдарына азаматтардың өтініш-тілектеріне сезімталдықпен қарауы тиіс жаңа талаптар қойылуда. Құқық қорғау органдары қызметкерлерін жұртпен дұрыс та ашық әңгіме жүргізуге

үйретудің маңызы зор. Бұл бағыт кадрларды даярлау және іріктеу жүйесінде басымдыққа айналуы қажет»[4]-деген болатын.

Бүгінгі таңда құқық қорғау органдарын түбегейлі реформалаудың бірінші кезектегі басты міндеттерінің бірі - жаңа кадр саясатына қатысты болуы керек.

Құқық қорғау органдары мемлекеттің басым құқылымдарына жатады. Оларға заңда құқық бұзушыларға қарсы қару қолдануға дейін үлкен өкілдіктер берілген. Сондықтан олар міндеттері, қызметтері, қызметінің түрлері мен әдістері белгіленген ҚР Конституциясының қағидаттары мен нормаларына сәйкес қатаң жұмыс істеуге міндетті.

Құқық қорғау органдары қызметінің барлық қағидаттары олардың саяси күреске тартылмауына, халықтың алдында жоғары беделі болуына, республикада қатаң заңдылық құқықтық тәртіпті қамтамасыз ету жөніндегі өздерінің жауапты қызметтерін тәуелсіз орындауға, халыққа адал қызмет етуге, сондай-ақ қоғамдық және мемлекеттік қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған.

Түйіндей келе айтарымыз егер ышынымен жаңа демократиялық бағыттағы әділ, Қазақстан құрамыз десек құқық қорғау органдары жеке құрамның кәсіпқойлығын және жауапкершілігін арттыру мақсатында үміткерлерді қызметке қабылдау, аттестаттауды, кадрларды қалыптастыру және кадр резервіне қою дұрыс және объективті ұйымдастырылуы әрдайым басты мақсат ретінде болғаны жөн. Бұл бір күннің шаруасы болып қалмау керек. Жоғарғы лауазымдарға аттестацияны және конкурстық іріктеуді жақсы нәтижемен өткен қызметкерлер, бос лауазымның біліктілік талаптарына сәйкес ұсынылуы керек, сонымен қоса тәжірибелігіне де назар аудару керек. Негізінде құқық қорғау органдарына қызметке қабылдау барысында және кадрлық резервке тағайындау кезінде аттестациялау қорытындысымен қоса, үміткерлердің қандай қызметке лайықтылығын айқындап, содан кейін барып лауазымға тағайындау қажеттілігін ұмытпаған жөн.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

- 1 Қазақстан Республикасының «Мемлекет қызметі» туралы 23 қараша 2015 жылғы № 416-V ҚРЗ.
- 2 ҚР «Құқық қорғау қызметі» туралы 06. 01. 2011 жылғы № 380-IV Заңы
- 3 Административное право РК: учеб.пособие. Д.А.Оспанова., Д.О. Кусайнов. - Алматы: КазНУ им. Аль-Фараби-2017 г.
- 4 Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. «Жаңа жағдайдағы Қазақстан: іс-қимыл кезеңі». 1.09.2020 жыл.

УДК 342.41

ПРАВО ЧАСТНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В КОНСТИТУЦИОННОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Чирейкин Н.М. – адвокат Адвокатской палаты Новосибирской области
(г.Новосибирск, Российская Федерация)
e-mail:7451448@mail.ru**

В статье рассматриваются вопросы законодательного оформления института частной собственности в Конституции Российской Федерации, проблемы его правоприменительной практики. Основными методами исследования являются метод наблюдения, сравнительно-сопоставительный и сравнительно-правовой. В результате проведенного анализа выявлены проблемы взаимодействия и взаимовлияния частного и публичного права в области изъятия собственности для публичных нужд.

Ключевые слова: право частной собственности, Конституция Российской Федерации, право на защиту собственности, механизм реализации права, конституционный контроль.

THE RIGHT OF PRIVATE PROPERTY IN THE CONSTITUTIONAL LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Chireikin N.M. – Attorney at the Bar Association of the Novosibirsk Region
(Novosibirsk, Russian Federation)
e-mail:7451448@mail.ru**

The article deals with the issues of legislative registration of the institution of private property in the Constitution of the Russian Federation, the problems of its law enforcement practice. The main research methods are the method of observation, comparative and comparative legal. The problems of interaction and mutual influence of private and public law in the field of seizure of property for public needs are revealed as a result of the analysis.

Keywords: the right of private property, The Constitution of the Russian Federation, the right to property protection, the mechanism of realization of the right, constitutional control.

В Российской Федерации, в связи с ее историческими особенностями государственного устройства, институт частной собственности (в том числе на объекты недвижимости) сформировался в том виде, в каком он есть в настоящий момент, относительно недавно. То есть, с момента принятия Конституции Российской Федерации – с 12 декабря 1993 года.

Таким образом, институт частной собственности в Российской Федерации намного моложе, чем в ряде других государств, например, в странах западной Европы.

В связи с этим необходимо отметить, что вопросы конституционно-правового регулирования отношений частной собственности, проблемы и ее правоприменительная практика стали объектом изучения ученых лишь после вступления в силу Конституции Российской Федерации 1993 года. Вместе с тем, как показывает практика, на сегодняшний день данные вопросы оказываются актуальными и требуют внимательного анализа со стороны как научного сообщества, так и практикующих юристов.

В данной статье мы рассмотрим основные аспекты процесса законодательного оформления института частной собственности в Конституции Российской Федерации, а также отметим ряд проблем, возникающих в области баланса частного и публичного права собственности.

В своей работе мы применяем общенаучные методы исследования: наблюдения, сравнительно-сопоставительный, а также сравнительно-правовой.

В советском законодательстве понятие «частная собственность» отсутствовало. С принятием Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 года в части 2 статьи 35 раскрывается содержание права «частной собственности» через такие права лица, как владение, пользование и распоряжение[1]. Эти права емко отражаются в документе «Комментарий к Конституции Российской Федерации: новая редакция (постатейный)»: «под владением понимается фактическое обладание принадлежащей собственнику вещью (имуществом), так называемое «фактическое держание ее в своих руках»[2:49]. Под пользованием понимается извлечение из имущества его полезных свойств, под распоряжением – «законная возможность полной или частичной передачи прав на него другим лицам. Правомочия владения, пользования и распоряжения имуществом регулируются и охраняются гражданским законодательством» [2:49]. При этом само выделение термина «частная собственность» отражено в части 2 статьи 8 Конституции Российской Федерации, где данный термин отражен наравне с государственной,

муниципальной и иными формами собственности, что само по себе закрепляет многообразие форм собственности.

Аналогично данный термин отражен в ч. 1 ст. 212 Гражданского кодекса Российской Федерации. А в ч. 2 данной статьи уже поясняется, что речь идет об имуществе, которое находится в собственности граждан и юридических лиц.

В энциклопедическом словаре «Конституционное право России» право частной собственности формулируется как одно из фундаментальных конституционных прав человека, предполагающее гарантированную законом возможность иметь в собственности имущество, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами[3].

Развитие данного термина прослеживается в разных отраслях права (гражданском, земельном, жилищном законодательстве и иных отраслях), и тесно переплетается с нормами Конституции. И прежде всего, со статьями 35, 45, 46 Конституции Российской Федерации, которые касаются предмета регулирования гражданского права и отображают основные гарантии конституционного права, в том числе права на защиту частной собственности.

В свою очередь, механизмы реализации прав регламентированы различными отраслями права и составляют правовую и экономическую основу современного конституционного строя.

Однако помимо признания права на защиту частной собственности, данные права должны быть соблюдены на практике.

Право на судебную защиту частной собственности закреплено в Конституции Российской Федерации и Федеральном Конституционном законе от 21.07.1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации».

В своих решениях Конституционный Суд Российской Федерации отражает содержание и гарантии судебной защиты. Раскрывает механизмы защиты права собственности. Но при наличии института гарантий защиты права собственности, это не отменяет его ограничения в конкретных случаях.

Так, как справедливо замечено исследователем Небратенко О.О., «право собственности не является абсолютным, несмотря на свой естественный и неотчуждаемый (в конституционно-правовом смысле) характер»[5:51].

Ограничения публичной и частной собственности закрепляются на различных уровнях регламентации: международном и внутригосударственном, конституционном и отраслевом, напрямую (в форме запретов) (ч. 3 ст. 55 Конституции Российской Федерации), либо через установление декларативных предписаний (ст. 7, 9 Конституции Российской Федерации).

Судебное усмотрение Конституционного Суда Российской Федерации сводится к поиску разумного соотношения между принципами неприкосновенности собственности, рыночной экономики, с одной стороны, и общими интересами и принципами социального государства – с другой. Такое соотношение в деятельности российского органа конституционного правосудия находит выражение в развитии доктрины оптимального баланса частного и публичного интересов.

Вопросы и проблемы возникающие в области баланса частного и публичного права, безусловно, требует отдельного изучения, и проработки. В данном случае важен конституционный контроль со стороны Конституционного суда Российской Федерации.

Большое внимание правоведа и специалисты в области юридической науки уделяют вопросу фактического изъятия собственности для публичных нужд, вопросу изучения регуляторных изъятий.

Безусловно, следует согласиться с исследователями Маркеловой А.А., Карачуном А.В., которые отмечают, что в качестве существенности вторжения в право собственности могут выступать влияние на стоимость объекта, на правомочия по его использованию, наличие законных ожиданий, вложение инвестиций в реализацию измененного вида разрешенного

использования, характер публичных обязанностей, которые должны исполняться за счет бюджета, и др.[4:179].

Таким образом, в статье проведен анализ основных аспектов процесса законодательного оформления института частной собственности в Конституции Российской Федерации. В результате проведенного исследования публикаций по заявленной теме выделен ряд актуальных проблем в связи с применением норм на практике. Отмечено, что особого внимания и дополнительного исследования требуют вопросы взаимодействия и взаимовлияния частного и публичного права, в частности, изъятия собственности для публичных нужд.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Бархатова Е.Ю. Комментарий к Конституции Российской Федерации: новая редакция (постатейный) – 3-е издание, перераб. и доп. – М.: Проспект, 2020. – 256 с.
3. Конституционное право России: Энцикл. словарь / [Г. И. Иванец и др.]. – Москва: Юрид. лит., 2002. – 430 с.
4. Маркелова А.А., Карачун А.В. Регуляторные изъятия (regulatorytakings) в России и за рубежом // Закон. –2021. – № 11. –С. 169 – 182.
5. Небрятенко О.О. Ограничение права собственности в интерпретации Конституционного Суда Российской Федерации // Российский судья. –2021. –№ 12. –С. 51 – 55.

СЕКЦИЯ 3

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ НАУК

УДК 343. 241

УСЛОВНО-ДОСРОЧНОЕ ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ ОТБЫВАНИЯ НАКАЗАНИЯ-КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ

**Акимжанов Т.К. – д.ю.н., профессор, директор НИИ права
университета «Туран», научный сотрудник НИЦ Алматинской
Академии МВД РК имени М.Есбулатова, заслуженный работник МВД РК, почетный
работник образования РК, полковник юстиции в отставке.
(г.Алматы, Республика Казахстан)
e-mail: akimzhanovtk@mail.ru**

Данная статья посвящена актуальному событию и практическому вопросу- как возможность государства исправить лицо, совершившее преступление и осужденное к лишению свободы в более короткие сроки, чем указаны в приговоре суда. На примере предоставления УДО Республикой Казахстан преступникам, отбывающим наказание в местах лишения свободы, автор показывает возможности правоохранительного процесса, который на его взгляд, используется только на 35-40 процентов. Автор использует в статье информацию МВД РК за период 2015-2022 гг., на основе которой подтверждает свои выводы и предложения.

Выводы и рекомендации по совершенствованию реализации условно-досрочного освобождения в Республике Казахстан являются новыми, обоснованными и актуальными. Автор показывает эффективность внедрения на примере материалов МВД РК.

Задачи правоохранительного (наказательного) процесса в отношении осужденного должны обеспечивать исправление и возвращение последнего в нормальную жизнь. По мнению автора следует пересмотреть отношение Республики Казахстан к УДО, изменить его порядок и условия применения.

Ключевые слова: наказание, цель наказания, эффект наказания, испытательный срок, УДО, пробационный контроль.

PUNISHMENT PAROLE RELEASE FROM PUNISHMENT AS AN EFFECTIVE TOOL FOR THE IMPLEMENTATION OF CRIMINAL

**Akimzhanov T.K. - Doctor of Law, Professor, Director of the Research Institute of Law
University "Turan", researcher of the Research Center of Almaty
Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan named after M.
Esubulatov, Honored Worker of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan,
Honorary Worker of Education of the Republic of Kazakhstan, Colonel of Justice, retired.
(Almaty, Republic of Kazakhstan)
e-mail: akimzhanovtk@mail.ru**

This article is devoted to a topical event and a practical issue - how is it possible for the state to correct a person who has committed a crime and has been sentenced to imprisonment in a shorter time

than indicated in the court verdict. Using the example of the provision of parole by the Republic of Kazakhstan to criminals serving sentences in places of deprivation of liberty, the author shows the possibilities of the law enforcement process, which, in his opinion, is used only by 35-40 percent.

The author uses in the article the information of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan for the period 2015-2022, on the basis of which he confirms his conclusions and proposals. Conclusions and recommendations for improving the implementation of parole in the Republic of Kazakhstan are new, substantiated and relevant. The author shows the effectiveness of implementation on the example of the materials of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan

The tasks of the law enforcement (punitive) process in relation to the convict should ensure the correction and return of the latter to normal life. According to the author, the attitude of the Republic of Kazakhstan to parole should be reviewed, its procedure and conditions of application should be changed.

Keywords: punishment, purpose of punishment, effect of punishment, probationary period, parole, probation control.

На протяжении последних трех десятилетий в Республике Казахстан проводимая правовая политика основана на утверждаемых Указами Президента страны Концепциях РК, каждая из которых охватывала, как правило, десятилетний период. Правоприменительная практика Республики Казахстан, начиная с 1991 года по настоящее время осуществлялась строго на концептуальной основе. Каждая из Концепций определяла преемственность, непрерывность и направленность проводимых реформ в различных областях юридической сферы. Это и укрепление законности, борьбы с коррупцией, усиления противодействия различным наиболее опасным видам преступности (организованная, экономическая, экстремистская, террористическая, коррупционная, преступность в сфере цифровизации, преступность несовершеннолетних и др.), изменение судебной системы, укрепление самих правоохранительных органов, совершенствование их деятельности и статуса и многое другое.

Так, например, о роли уголовного права достаточно емко было записано в утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 15 октября 2021 года № 674 «Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года», где в п. 4.10 было отмечено, что достижения целей уголовного законодательства необходимо решение следующих вопросов:

совершенствование уголовного законодательства и практики его применения с учетом требований международно-правовых стандартов в области прав человека, противодействия преступности и особенностей национальной правовой системы, а также выработка нового понятия уголовного правонарушения;

совершенствование механизмов назначения наказания по уголовным правонарушениям;

оптимизация уголовного законодательства с одновременной коррекцией уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного законодательства;

достижение качественного улучшения криминогенной обстановки в стране. [1]

Президент Республики Казахстан в послании заострил внимание на совершенствование проводимой уголовной политики в РК проблемы досудебного расследования уголовного дела и необходимости проведения ревизии Уголовного кодекса и Уголовно-процессуального кодекса, избавления от неэффективных и препятствующих правосудию элементов [2].

Анализ правоприменительной практики за 1991-2022 годы показал, что преобладал такой вид наказания как лишение свободы, тогда как другие виды наказания, не связанные с изоляцией осужденных, применялись недостаточно эффективно и крайне мало. Доля лишения свободы в общей системе уголовных наказаний составила более 51 процента, что составило примерно 18-20

тысяч осужденных к лишению свободы в год, а начиная с 2010 и по 2022 годы данный показатель благодаря проводимым комплексным мероприятиям уменьшился до 10-12 тысяч осужденных.

Приведем некоторые статистические данные, характеризующиеся рассматриваемые в статье аспекты. Так, на 1 января 2023 года численность осужденных в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы МВД РК была снижена до 34 500 человек. Для сравнения в 1991 году численность спецконтингента, содержащегося в исправительных учреждениях составляла свыше 100 тысяч осужденных. А в мировом рейтинге по индексу численности «тюремного населения» Казахстан в тот период занимал третью строчку в мировом масштабе, уступив в этом показателе только двум странам как США и Российская Федерация.

В результате достигнутого снижения численности осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях Республики Казахстан, изменился и индекс «тюремного населения», который значительно улучшился и Казахстан, за последние десять лет, с 2012 по 2023 годы переместился с 32 на 100 место. По нашим наблюдениям, на численность «тюремного населения» страны влияют некоторые факторы и обстоятельства.

Первое. Это состояние и уровень, структура и динамика преступности, которые кроме характеристики оперативной обстановки в стране, определяют и состояние законопослушности населения страны. Так, чем выше процент законопослушности населения в Республике Казахстан, тем будет ниже уровень преступности, так как законопослушное населения, как правило не склонно к совершению уголовных правонарушений.

Второе. Содержание проводимой в РК правовой политики, направленной на совершенствование уголовного, уголовно-процессуального, административного и уголовно-исполнительного законодательства Республики Казахстан, которые в совокупности составляют основу проводимой уголовной политики страны.

Так, например, при разработке нового УК РК 2014 года, по причине допущенной методологической ошибки разработчиками УК в части оснований категоризации преступлений (за основу взяты только два основания: форма вины и размер назначенного наказания в виде лишения свободы) не смогли по объективным причинам сократить долю лишения свободы, так как, например, при существующей категоризации преступлений в ст. 11 УК РК, если при сокращении срока лишения свободы, то данный состав переходит в менее общественно опасную категорию преступлений: из особо тяжких преступлений может перейти в тяжкие преступления, из тяжких преступлений - может перейти в преступления средней тяжести, из преступлений средней тяжести в преступления небольшой тяжести. А если из санкции любой статьи Особенной части УК РК убрать лишение свободы, то данный состав автоматически переходит в категорию уголовных проступков, за совершение которых при назначении наказаний согласно ч.2 ст.79 УК РУ, даже не наступает судимость.

Поэтому в УК РК 2014 года, вступивший в действие с 1 января 2015 года В санкциях статей Особенной части УК РК лишение свободы встречается 744 раза; штраф – 471 раз; исправительные работы – 468 раз; ограничение свободы- 342раза, конфискация имущества – 264 раза; привлечение к общественным работам – 152 раза; арест- 150 раз.

Третье. В действующем УК РК имеет место чрезмерное завышение допустимых сроков лишения свободы. Так, например, в ст. 46 УК РК закреплено, что лишение свободы за совершение преступлений, предусмотренных настоящим Кодексом, устанавливается на срок от шести месяцев до пятнадцати лет, а за особо тяжкие преступления - до двадцати лет либо пожизненно. За преступления по неосторожности срок лишения свободы не может превышать десять лет, а при совокупности преступления максимально допустимый срок лишения свободы может достигать отметки 25 лет, а при совокупности приговоров – допускается максимальный срок лишения свободы даже 30 лет. [3, с. 42-44]

Четвертое. Это низкая эффективность работы системы исполнения наказания. Показателем низкой эффективности уголовных наказаний, является то обстоятельство, что осужденный после отбытия наказания в исправительном учреждении вместо исправления, становится не лучше, а хуже.

Пятое. Это несовершенство уголовного и уголовно-исполнительного законодательства Республики Казахстан в части предоставления прав осужденным вставшим на путь исправления и досрочно покинуть стены исправительного учреждения.

Уголовный кодекс и уголовно-исполнительные законы Республики Казахстан должны гарантировать заинтересованность осужденных в исправлении и возвращении к нормальной жизнедеятельности, используя для этого различные меры мягкости в режиме содержания (прогрессивную систему исполнения наказания), а также возможность досрочного освобождения от отбывания наказания.

Как известно, условно-досрочного освобождения от отбывания наказания заключается в досрочном прекращении действия назначенного судом наказания в виде лишения свободы или ограничения свободы при условии отбытия последним фактического срока наказания, предусмотренного ч. 3 ст. 72 УК РК [3, с. 58-61] и исправления осужденного. УДО является межправовым институтом, поскольку кроме уголовного права, (ст. 72 УК РК) [3, с.58-61] охватывает уголовно-процессуальное право (ст.480 УПК РК) [4, с. 289-291] и уголовно-исполнительного права (ст.ст. 161 и 162 УИК РК).[5, с. 88-90] Так, в ч.1 ст. 72 УК РК закреплено такое положение - лицо, отбывающее ограничение свободы или лишение свободы, после фактического отбытия сроков, указанных в частях третьей, четвертой и пятой настоящей статьи, может быть освобождено судом условно-досрочно, если судом будет признано, что для своего исправления оно не нуждается в полном отбывании назначенного наказания [3, с. 58].

В ст. 480 УПК РК закреплён процессуальный порядок рассмотрения условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, где записано, что вопрос об условно-досрочном освобождении от наказания или замене неотбытой части наказания более мягким наказанием рассматривается по ходатайству осужденного, [4, с.289-291] а в отдельных случаях, предусмотренных ч.5 ст. 478 УПК РК, вопросы, касающиеся предоставления условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, указанные в пункте 5) статьи 476 настоящего Кодекса, могут рассматриваться судом по ходатайству Генерального Прокурора Республики Казахстан или его заместителя в рамках процессуального соглашения о сотрудничестве [4, с. 286].

Так, согласно п. 3 ч. 1 ст. 161 УИК РК условно-досрочное освобождение от отбывания наказания является одним из оснований освобождения от отбывания наказания, [5, с. 89] а в соответствии с ч. 1 ст. 162 УИК РК при отбытии осужденным установленной законом части срока наказания учреждение или орган, исполняющие наказания, обязаны письменно в пятидневный срок уведомить осужденного о наступлении права подачи ходатайства в суд для рассмотрения вопроса об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания [5, с. 89].

Институт УДО выступает проявлением гуманности со стороны государства к лицам, совершившим уголовные правонарушения, осужденных за свои деяния и преследует несколько целей: первая – создание более приемлемых условий для исправления осужденных; вторая - досрочное прекращение активной сферы воздействия на осужденных уголовной юстиции; третья-возвращение осужденных к нормальной жизни; четвертая – снижение численности «тюремного населения» страны, то есть обеспечивает реализацию целей уголовного наказания.

Значение института УДО заключается в том, что государство применяя данный институт сокращает срок пребывания в исправительном учреждении, установленный осужденному к лишению свободы судом и от имени государства, в надежде на его скорейшее исправление и возвращение к нормальной жизни. При этом законодательно оговариваются условия, который осужденный должен соблюдать для его исправления после освобождения. При этом государство в

лице его уполномоченных органов, оставляет за собой право вернуть осужденного, в отношении которого применено УДО, обратно в исправительное учреждение если последний не встанет на полный путь исправления или совершит новое преступление.

Поэтому речь идет лишь об условном в первую очередь, а затем уже досрочном прекращении установленных в отношении осужденного лица к лишению свободы, определенного рода ограничений в исправительном учреждении (свободы, передвижения, и другие) переданные в УИК РК в процессе исполнения наказания. Поэтому институт УДО будет способствовать реализации целей уголовного наказания в полном объеме. При этом государство в лице его уполномоченных органов решая вопрос о предоставлении УДО осужденными ничем не рискует, поскольку смысл «условности» предоставления УДО законодательно закреплен.

Так, в 2015 году количество условно-досрочно освобожденных осужденных в Республике Казахстан по данным Комитета уголовно-исполнительной системы МВД РК составило 5674 человека, в 2016 году- 4632 человек, в 2017 году- 2786 человек, в 2018 году 3962 человека, в 2019 году 2993 человека, в 2020 году -2256 человек, в 2021 году-2217 человек, в 2022 году- 2689 человек.

В среднем, по данным КУИС МВД РК ежегодно в условно-досрочном освобождении от наказания начиная с 2015 года отказы получают примерно 2 тысячи осужденных, а если взять число формально подпадающих условно-досрочному освобождению от отбывания наказания, то это количество возрастет еще на 1500-2000 человек. Так, например, в 2022 году из числа отбывающих наказание формально подпадали под УДО- 6604 человек, направлено в суд ходатайств об УДО-5929 человек, рассмотрено ходатайств об УДО- 5288, удовлетворено 2533, отказано-2755, оставлено без изменения-366.

Как видим, институт УДО применяется в правоприменительной практике не эффективно, поскольку наблюдается большая разница между количеством формально подпадающих под УДО и условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания. То есть возможности института УДО используются, судя по приведенной статистике, всего на 35-40 процентов.

Тогда как, общее количество возвращенных в исправительные учреждения за совершение преступлений из числа ранее условно-досрочно освобожденных в количественном соотношении к числу условно-досрочно освобожденных в текущем году крайне незначительное. Так, количество возвращенных в исправительные учреждения за совершение преступлений из числа ранее условно-досрочно освобожденных в 2015 году -60 человек (1%), в 2016 году -66 человек (1,4 %), в 2017 году -53 человека (1,9%), в 2018 году -34 человек (0,89 %), в 2019 году -4 человека (0,13%), в 2020 году -36 человек (1,5 %), в 2021 году -111 человек (5%), в 2022 году -55 осужденных (2 %).

Практическая важность рассматриваемой темы заключается в том, что институт УДО дает возможность государству создавать благоприятные условия для исправления осужденных и возвращение из к нормальной жизни. Как известно, уголовное наказание всегда занимало центральное место в проводимой государственной правовой политике Республикой Казахстан, поскольку является одним из важных и действенных инструментов влияния на преступников и преступность в целом.

Ужесточая или ослабляя уголовную ответственность за совершаемые уголовные правонарушения (преступления, уголовные проступки), криминализируя или декриминализируя отдельные составы уголовных правонарушений включенных в Особенную часть Уголовного кодекса Республики Казахстан, государство этим самым мониторит и постоянно поддерживает необходимый баланс для повышения эффективности противодействия преступности.

Практическая важность рассматриваемой темы заключается в том, что благодаря институту уголовного права- условно-досрочное освобождение от отбывания наказания государство создает благоприятные условия для исправления осужденных и возвращение из к нормальной жизни.

Условно-досрочное освобождение (УДО) имеет свои истоки в XIX веке в Англии. В то время, чтобы освоить новые колониальные земли, государство допускало применение ссылки к некоторым

осужденным, которые отбывали наказание в колониях и занимались сельским хозяйством на предоставленных участках земли. Российский ученый В.А. Авдеев подробно описал этот процесс в своей работе «История формирования института условно-досрочного освобождения» [6, с. 2].

Учитывая зарубежный опыт применения УДО можно было бы всех освобождаемых по УДО осужденных, которых по данным КУИС МВД РК в среднем составляет примерно 5-6 тысяч осужденных, направлять, в установленные Правительством РК регионы страны, с выделением последним жилья или участка под его строительство, чтобы он мог начать новую жизнь и при этом приносить пользу и себе и стране.

Для быстрого продвижения вперед качества и эффективности в области исполнения уголовных наказаний в виде лишения или ограничения свободы в Республике Казахстан требуется внесение изменений в действующем уголовном и уголовно-исполнительном законодательстве. Кроме того, необходима новая государственная политика, включающая программу развития сельского хозяйства и продовольственной безопасности, в рамках которой уголовно-исполнительная система Республики Казахстан может принять самое активное участие в управлении с гражданским обществом для достижения общих целей. Важным аспектом этого процесса является улучшение состояния окружающей среды и одновременно укрепление продовольственного положения нашей страны.

Кроме этого, предлагается сократить сроки обязательного отбытия наказаний для УДО, предусмотренные в ст. 72 УК РК.

Считаем, целесообразным сократить установленные в ч. 3 ст. 72 УК РК обязательные сроки отбытия наказания как обязательное условие применения условно-досрочного освобождения: за преступления небольшой тяжести – до 1 года, средней тяжести до 2 лет, тяжкие – до 3 лет, особо тяжкие до 4 лет.

Предложенный подход даст возможность стимулировать осужденных к исправлению и максимальной реализации целей уголовного наказания и существенно снизить численность «тюремного населения» и вместе с тем повысить ответственность сотрудников исправительных учреждений.

Список использованных источников

1. Об утверждении Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года. Указ Президента Республики Казахстан от 15 октября 2021 года № 674
2. Справедливое государство, единая нация, благополучное общество: Послание Президента Республики Казахстан К.-Ж.К. Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2022 года // «Казахстанская правда». - 2022. - 2 сентября.
3. Уголовный кодекс Республики Казахстан: Практическое пособие- Алматы: «Издательство «Норма-К», 2022. - 268 с.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан: Практическое пособие- Алматы: «Издательство «Норма-К», 2022. - 396 с.
5. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан: Практическое пособие- Алматы: «Издательство «Норма-К», 2022. - 100 с.
6. Авдеев В.А. История формирования института условно-досрочного освобождения. - Иркутск, 1994.- 157 с.

ОСНОВЫ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ» В ЧАСТНОЙ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКЕ

**Ерохин А.А. – к.ю.н., профессор Центрально-Казахстанской Академии
(г.Караганда, Казахстан)
e-mail: nauka_cka@mail.ru**

Актуальность «взаимодействия» в частной криминалистической методике обусловлена в первую очередь ее востребованностью органами предварительного следствия. Процесс взаимодействия складывается из различных этапов, которые будут рассмотрены в статье.

Ключевые слова. Расследование преступлений, частные криминалистические методики, органы внутренних дел, преступление, расследование.

FUNDAMENTALS OF "INTERACTION" IN PRIVATE FORENSIC METHODOLOGY

**Erokhin A.A. - Candidate of Law, Professor Central Kazakhstan Academy
(Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: nauka_cka@mail.ru**

The relevance of "interaction" in private forensic methodology is primarily due to its demand by the preliminary investigation authorities. The interaction process consists of various stages, which will be discussed in the article.

Keywords: Investigation of crimes, private forensic techniques, internal affairs agencies, crime, investigation.

Понятие «взаимодействие» как элемент частной криминалистической методики представляет интерес с позиции проблем государственного управления и может быть представлена следующей моделью:

1)каждый элемент как часть системы делает свою работу независимо друг от друга (совместно-индивидуальная деятельность);

2)общая задача выполняется последовательно каждым элементом, частью системы (совместно-последовательная деятельность);

3)задача выполняется непосредственно (одновременно) каждым элементом, частью системы (совместно-взаимодействующая деятельность) [1, с. 55-58].

Названные виды совместной деятельности характерны и для правоохранительных органов. Каждая служба, подразделение, каждый сотрудник выполняет определенные функции, делает свою работу независимо от других сотрудников, однако каждый из них тем самым выполняет одновременно и функции, стоящие перед органами внутренних дел в целом. Подобная модель есть совместно-индивидуальная деятельность. Последовательность взаимодействия служб и подразделений ОВД в рамках обслуживаемого участка есть совместно-последовательная деятельность, а одновременное проведение каких-либо мероприятий сотрудниками различных служб, объединенных в одну группу, есть совместно-взаимодействующая модель [2, с. 18].

Процесс взаимодействия складывается из нескольких этапов. На первом этапе вырабатываются единые задачи, решение которых в течении периода, намеченного планом, признается наиболее актуальным. Второй этап предполагает разграничение сфер ответственности за выполнение намеченных задач, а на третьем этапе определяются формы связи и контроля за

исполнением намеченных мероприятий.

Обобщая теоретический аспект проблемы взаимодействия, хотелось бы отметить, что реальная сущность взаимодействия состоит во взаимной помощи и поддержке сотрудничающих сторон. Реальное взаимодействие возможно лишь на основе обоюдного интереса каждой из сторон. Взаимодействие невозможно без взаимного понимания сути совместно решаемых вопросов и согласия сторон по поводу предмета, процедур и последствий такого взаимодействия.

Между службами и подразделениями правоохранительных органов, деятельность которых направлена на раскрытие и расследование преступлений конкретного вида, возможны три типа связи:

- правовая, которая является постоянной и основана на законах и подзаконных актах;
- функциональная — возникает в связи с конкретными процедурами взаимодействия и выражается в даче взаимных советов, рекомендаций и консультаций, а также оказания взаимного технического и силового содействия;
- информационная — предполагает совместный анализ криминогенной обстановки, совместное планирование мероприятий по пресечению преступлений. При этом информационное взаимодействие может быть как постоянным, стационарным, так и ситуационным, когда потребность в информационном взаимодействии вызвана конкретной ситуацией.

Анализ взаимодействия имеет как важное теоретическое, так и практическое значение, поскольку позволяет найти наиболее эффективный вариант его организации в конкретных условиях расследования преступлений и для решения конкретных задач на различных иерархических уровнях, позволяет назвать несколько систем и подсистем взаимодействия:

1. По характеру связей оперативных подразделений и следственных служб взаимодействие при решении различных задач борьбы с противоправными деяниями по выявлению, раскрытию, расследованию указанных действий может быть непосредственным и опосредованным.

При непосредственном взаимодействии осуществляется установление прямых, непосредственных связей между подразделениями. Это характерно при осуществлении конкретных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

При непосредственном взаимодействии обмен информацией осуществляется напрямую между самими подразделениями, минуя посредническое участие вышестоящих и иных управленческих структур.

При опосредованном взаимодействии связь между конкретными подразделениями правоохранительных органов осуществляется, как правило, через вышестоящий орган, представляющий службу, в интересах которой организуется взаимодействие.

2. По времени осуществления совместных действий взаимодействие может осуществляться постоянно и временно. К постоянному относится такой вид взаимодействия, когда оно осуществляется между специализированными подразделениями, созданными именно для выполнения этих функций при работе по сложным делам.

Ограниченное по времени взаимодействие направлено обычно на решение конкретной задачи и, как правило, в интересах кого-то из участников взаимодействия.

3. По функциям взаимодействующих сторон их сотрудничество, особенно при раскрытии противоправных деяний, осуществляемых соответствующими субъектами, предполагает различные виды деятельности: в частности, как следственную, так и оперативно-розыскную, уголовно-процессуальную, административно-правовую, уголовно-правовую, организационно-управленческую. В свою очередь, каждая из этих функций дифференцируется на функции меньшего порядка, а их реализация имеет свои особенности, характерные для совместной деятельности по пресечению, раскрытию и расследованию противоправных деяний.

4. По отношению к системе органов, осуществляющих взаимодействие необходимо руководствоваться принципом относимости и их оргструктурной принадлежности.

5. По степени конспирации можно выделить такие виды взаимодействия, как гласные и негласные. Субъекты взаимодействия, которые осуществляют соответствующие мероприятия с обязательным соблюдением конспирации, как правило, носят характер негласных, т. е. в данном случае они осуществляют свою деятельность, стремясь полностью обеспечить принцип конспирации, соблюсти правила безопасности участников следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, заранее спланировав свою работу, утвердив соответствующие планы и проведя необходимые согласования.

При гласном взаимодействии нет специальной необходимости в обеспечении конспирации при производстве расследования, здесь решаются вопросы легализации информации, добытой оперативно-розыскным путем [3, с. 89-92].

6. По этапам осуществления совместных действий процесс согласованной деятельности можно разделить на следующие этапы: предварительный и последующий.

Предварительный этап предполагает проведение рабочих встреч между субъектами взаимодействия, формулирование целей и задач, согласование взаимных прав и обязанностей, определение порядка обмена информацией, подготовку совместных документов и т. д.

Последующий этап взаимодействия предполагает реализацию намеченных целей и задач конкретными методами и формами совместной согласованной деятельности.

7. По субъектам взаимодействие предполагает наличие следующих принципов: право и обязанность субъектов взаимодействия по реализации своих функций в полном и ограниченном объеме. Взаимодействие в полном объеме могут осуществлять службы и подразделения, непосредственно занимающиеся расследованием конкретного вида преступления. В усеченном объеме взаимодействие осуществляется вспомогательными подразделениями, к которым можно отнести оперативно-технические подразделения, учетно-регистрационные и т. д. [4, с. 212].

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что взаимодействие служб и подразделений внутри одного ведомства и вне его можно рассматривать, как своего рода систему, направленную на обеспечение совместной согласованной деятельности, где единой целью такого взаимодействия будет раскрытие и расследование противоправных деяний.

Список использованных источников

1 Уманский Л. И. Методы экспериментального исследования социально-психологических феноменов // Методология и методы социальной психологии. - М., 2007. -С. 55-58.

2 Азаренко В. М. Тактические особенности взаимодействия участников подготовки и проведения криминалистической экспертизы по уголовным делам: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. - СПб., 2010. -26 с.

3 Шванков В. М. Теоретические основы координации и взаимодействия в органах внутренних дел. - М.: Академия МВД СССР. 2018. -160 с.

4 Основы оперативно-розыскной деятельности. - СПб., 2002. -718 с.

ҚЫЛМЫСТЫҚ ІС ЖҮРГІЗУДЕГІ АРНАЙЫ БІЛІМГЕ ҚАТЫСТЫ МӘСЕЛЕЛЕР

**Жүзбаев Б.Т. - х.ғ.к., Орталық Қазақстан Академиясының профессоры
(Қарағанды қ., Қазақстан)
e-mail: baukekaz@mail.ru**

Мақалада қылмыстық сот өндірісінде қолданылатын арнайы білімдердің түсінігінің мазмұнына қатысты мәселелер қарастырылған. Қылмыстылықпен күрестегі арнайы білімдердің алатын орны көрсетілген. Автор арнайы білімдер түсінігінің мазмұнына қатысты бірқатар ғалымдардың пікірлерін талқылап, осы мәселеге қатысты өз көзқарасын қалыптастыруға тырысқан. Арнайы білімдердің белгілері жан-жақты зерттеліп, олардың сипаттамасы берілген.

Түйін сөздер: қылмыстық процесс, криминалистика, арнайы білімдер, дәлелдемелер, қылмыстарды тергеу, құқықтық білімдер, кәсіби тәжірибе.

ISSUES RELATED TO SPECIALIZED KNOWLEDGE USED IN FORENSIC SCIENCE INVESTIGATIONS

**B.T. Zhuzbayev - Professor at the Central Kazakhstan Academy
(Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: baukekaz@mail.ru**

This article discusses issues related to the specialized knowledge used in forensic science investigations. The content and significance of this specialized knowledge are examined, along with its unique features and its application in criminal investigations. The article also explores the various opinions of experts on this topic and highlights the important role that specialized knowledge plays in forensic investigations. The nature and characteristics of specialized knowledge in forensic science are analyzed, including its relationship to other fields such as law and professional experience. The specific skills and qualifications required for individuals to effectively use specialized knowledge in forensic investigations are also discussed.

Keywords: forensic process, criminology, specialized knowledge, evidence, examination of evidence, legal knowledge, and professional experience.

Қылмыстылықпен күрес тәжірибесі қылмыстарды ашу және тергеу бойынша құқық қорғау органдары қызметінің жоғарғы нәтижесінің қолданылатын құралдар мен әдістерге және арнайы білімдерге тікелей байланысты екенін көрсетіп беріп отыр. Іздерді және із түзуші мәліметтерді талдау арқылы қылмыс оқиғасын ретроспективті қайта қалпына келтіру мәселесін ғылым, техника және қолөнердің әртүрлі салалары мамандарының білімдерін қолданбай іс жүзінде шешу мүмкін емес. Заманауи жағдайында қылмыстарды ашу және тергеу барысында арнайы білімдерді қолдану қажеттілігі барынша арта түсуде. Ол бір жағынан, қылмыстарды жасаудың бұрын белгілі болмаған, жаңа жолдарының пайда болуымен, қылмыстық топтардың бірігуінің арта түсуімен және сонымен қатар қылмыстарды тергеуге қарсы әрекет белсенділігімен айқын байқалатын, қылмыстылықтың сапалы өзгеруімен түсіндірілсе, басқа жағынан, қылмыстарды ашу және тергеу процестерінің объективтілігіне қойылатын талаптардың күн санап арта түсуімен байланыстырылады. В.Н. Махов «арнайы білімдердің құндылығы, заңда көзделген тәртіппен, қылмыстарды тергеудің барысында ғылым мен техниканың жетістіктерін шексіз қолдануға мүмкіндік ашатындығында» деп әділ түрде көрсетті [1; 33]. Сондықтан арнайы білім институтын

қылмыстық процесс және криминалистиканың ажырамас және маңызды бөлімі ретінде атауға болады. Қылмыстық сот өндірісіндегі арнайы білімдерді анық түсіну процесі кезінде оларды тиімді қолдану үшін үлкен маңызы бар деген Л. Г. Шапираның позициясын қолдаймыз. Ол қолданылатын білім саласын дұрыс анықтауға, тергеу әрекетіне қатысатын тиісті маманды тартуға және басқа да сұрақтарды шешуге мүмкіндік береді [2; 29]. Сонымен, қылмыстарды ашу және тергеуде арнайы білімдердің алатын орны ерекше, сондықтан бұл ұғымның анықтамасы тек теориялық қана емес, практикалық маңызға да ие.

Қазақстан Республикасының Қылмыстық-процестік кодексінде (ҚР ҚПК) «арнаулы білім - адам кәсіптік оқудың не практикалық қызметтің барысында алған, қылмыстық сот ісін жүргізу міндеттерін шешу үшін пайдаланылатын, қылмыстық процесте жалпыға бірдей белгілі емес білім» (ҚР ҚПК 7-б. 5-т.) деп анықталса, «арнаулы ғылыми білім - мазмұнын сот-сараптамалық зерттеулердің әдістемелерінде іске асырылған ғылыми білім құрайтын арнаулы білім саласы» (ҚР ҚПК 7-б. 6-т.) деп көрсетілген. Арнаулы ғылыми білім түсінігінің дәл осы анықтамасы «Сот-сараптама қызметі туралы» 2017 жылғы 10 ақпандағы Қазақстан Республикасының Заңының 1-бабының 1-тармағында да берілген. Аталған ұғымдардың мағынасын дұрыс түсіне білу сараптамалық міндеттерді табысты шешуде қалай қажет болса, арнайы білімдерді әртүрлі нысанда тиімді қолдана білу үшін де дәл солай қажет. Қылмыстық сот өндірісінде мұндай білімдерді нәтижелі қолдану олардың мәнін толық анықтаумен тікелей байланысты. Осы мақсатта бірқатар ғалымдардың пікірлеріне назар сала отырып, өз көзқарасымызды қалыптастыруға тырыстық.

Арнайы білімдер түсінігі көптеген жылдар бойы процессуалист және криминалист ғалымдармен зерттеліп келеді, оның мазмұнына қатысты бірыңғай көзқарас болмауына байланысты, әлі де пікір талас туғызуда.

Алғашқылардың бірі болып «арнайы білім» түсінігінің анықтамасын берген А.А. Эйсман оның «жалпыға мәлім емес, жалпының бірдей қолы жетпейтін ...шектелулі мамандар ауқымына ғана тиесілі» екендігін айтып, арнайы білімдердің тергеушінің кәсіби білімдері мен оның тәжірибесінен бөлектігін көрсетеді [3; 91]. Осындай мазмұнға ұқсас бұл түсініктің анықтамасын басқа ғалымдардың еңбектерінен кездестіруге болады. Атап айтқанда, Ю. К. Орлов «жалпы білім дайындығы барысында және күнделікті тұрмыстағы қалыптасатын білімнен бөлек білімді арнайы білімдер» [4; 6] деп атаса, В.И. Шиканов та «арнайы танымдар» терминінің «жалпыға белгілі, яғни азаматтардың жалпы білім беру дайындығына кіретіндерді қоспағандағы кез келген білімдердің (практикалық тәжірибе, дағдылардың) мүмкін болатын жиынтығын белгілеу үшін қолданатындығына» [5; 23] назар аударады. Бұл анықтамалардан арнайы білімдердің басты белгісі анықталғанмен, жалпыға мәлім емес және жалпыға белгілі білімдердің арақатынасына байланысты сұрақтар туындайды.

Осы сұраққа қатысты А.А. Эйсман «Көпшілікке қолжетімді және арнайы білімдердің шекарасы біршама анық емес, жылжымалы, оны бағалау көбіне субъективті сипатта болатындығы белгілі. Жалпыға мәлім және арнайы мәліметтердің ара шегінің тарихи жылжымалылығына кезінде И.Я. Фойницкий де көрсеткен болатын. Кейбір арнайы мәліметтердің, мысалы, белгілі физикалық, химиялық заңдылықтардың немесе қандай да бір аспаптардың әсері жария болып, көпшілікке мәлім болып отырса, сол екі арада жаңа техникалық құралдар пайда болып, арнайы танымдар ауқымын үздіксіз толықтырып отырады. Біздің елде байқалатын тұрғындар мәдениетінің, оның ішінде ғылыми және техникалық мәдениеттің жалпы жоғарылауы «жалпыға мәлім» шекарасының кеңеюіне мүмкіндік береді» деп жазған болатын [6; 38]. Осы көзқарасты қолдай отырып, Е.Р. Россинская «жалпыға белгілі таным» түсінігін «жалпы білім беретін дайындық» термині секілді субъективті бағалау сипатында болады деп санайды. «Арнайы және жалпыға белгілі танымдардың арақатынасы табиғаты бойынша өзгермелі, қоғамның даму деңгейіне және ғылыми білімдердің адамның күнделікті өмірімен ұштасу

дәрежесімен байланысты.Білімдерді жалпыға мәлім, үйреншікті, көпшілікке қолжетімді қатарына жатқызу елеулі түрде нақты субъектінің білім және интеллектуалды деңгейіне, оның өмірлік және кәсіби тәжірибесіне байланысты» [7; 35]. Т.В. Сахнованың пікірінше, арнайы білімдер анықтамасы «бағалау сипатты, сондықтан табиғаты бойынша өзгермелі, қоғамдық қатынастардың даму деңгейі мен ғылыми білімдерді адамның күнделікті тәжірибесіне бейімдеуімен байланысты» [8; 9]. Осы айтылғандарға сәйкес, әрбір нақты жағдайда талап етілетін білімдердің сипатын талқылап, олардың арнайы білімдерге жататын-жатпайтындығын шешу қажет. «Тергеуде білімдерді көпшілікке қолжетімділер қатарына жатқызуда шешуші сөз нақты іс бойынша тергеушіге, ал сот өндірісінің келесі сатыларында – сотқа тиесілі» [6; 39].

Г.Г. Зуйков арнайы білімдерді «дәлелдемелерді табу, бекіту мен зерттеуді қамтамасыз ететін, ең алдымен теорияға негізделген және практикамен нығайтылған криминалистикалық техниканың тәсілдері мен құралдарына қатысты, терең және әртүрлі білімдер» [9; 113] ретінде қарастырады. «Осы мағынада қолданылуы қылмыстарды толық, жан-жақты және әділ тергеуге қажетті соттық медицинадағы, соттық химиядағы, физикадағы, өрт сөндіру қызметіндегі танымдарды, және сонымен қатар басқа да (педагогикалық, лингвистикалық, математикалық және т.б.) танымдарды арнайы білімдерге жатқызады» [9; 113]. Бұл анықтамада нақты білім салалары және қолданылу мақсаты көрсетілген. Дегенмен әртүрлі және терең білімдер нақтылауды қажет етеді.

Арнайы білімдер сөз тіркесі бірқатар тұжырымдамаларда тар және кең мағынада түсіндіріледі. Арнайы білімдер ретінде, кәсіби дайындық нәтижесінде алынған, иегеріне қандай да бір саладағы сұрақтарды шешуге мүмкіншілік жасайтын, мәліметтер жиынтығын түсіну керек, деп жазады З.М. Соколовский [10; 102]. Осылайша автор анықтама пәнін тым шектеулі қабылдайды. Ал, Г.Е. Морозов болса, арнайы білімдер есебінде, химия немесе биология, математика немесе физика, жаратылыстану немесе энергетика, педагогика немесе лингвистиканың нақты саласын меңгерген тұлғаның білімін түсінеді [11; 10]. Мұндай нұсқада, арнайы білімдер түсінігінің кең мағынада берілуі және бірінші анықтамадағы секілді қылмыстық процесте қолданылу қажеттілігінің көрсетілмеуі, олардың кемшін тұстары ретінде Б.М. Бишмановтың [12; 20] сынына ұшырағанын айта кету керек.

Қылмыстарды тергеуде қолданылатын арнайы білімдердің белгілерінің бірі, көптеген ғалымдардың пікірі бойынша, - бұл олардың қолдану саласы мен мақсаты. Мысалы, В.И. Шиканов өзінің беріп отырған анықтамасында сөз болып отырған білімдердің тек қылмыстық процесте қажет болатын білімдерге ғана қатысты екені туралы нақтылайды: «Қылмыстық іс бойынша дәлелдеу пәніне кіретін мән-жайларды жан-жақты, толық және әділ анықтауға қажетті болып табылатын білім мен практикалық тәжірибені қылмыстық сот өндірісінде арнайы танымдар деп атау қабылданған. Істің нақты мән-жайларына байланысты арнайы танымдар жаратылысты және техникалық ғылымдардың әр алуан салаларына, өнер мен қолөнердің әртүрлі түрлеріне қатысты болуы мүмкін» [5; 23].

Т.В. Сахнова «арнайы білімдер іс жүргізулік категориясы ретінде, олардың заңдық мақсатта белгілі бір процессуалдық нысанда қолданылуын талап етеді. Бұл нақтылау аса маңызды және сот төрелігі мазмұнының ерекшелігін сипаттайтын, оның мәнді элементі ретіндегі процессуалдық нысанның табиғатымен қамтамасыз етіледі» деп әділ түрде ерекше көңіл аударады [8; 9]. Ю.Г. Коруховта қылмыстық іс бойынша дәлелдемелер алуда арнайы білімдерді қолданудың аса маңыздылығын атап өтеді: «Білікті мамандардың қатысуы, арнайы танымдарды қажет еткен жағдайларда, тиісті дәлелдемелерді алудың үлкен кепілдемесі болып табылады. Бұл жағдайда маман өзінің әрекетімен дәлелдемелер санын көбейтуге, олардың аясын кеңейтуге, тергеушінің арнайы сұрақтарды білмеуі салдарынан жіберіп алғандарын дәлелдемелер қатарына енгізуге қабілетті» [13; 18].

Кейбір ғалымдар қылмыстық процестегі арнайы білімдерді қолдану аясын орынсыз ұлғайтады. Мысалы, И.Н. Сорокотягин өзінің берген анықтамасында: «Қылмыстық-процестік мағынасындағы арнайы білімдер – ол арнайы дайындық немесе кәсіби тәжірибе нәтижесінде алынған және қылмыстарды ашу және тергеу үшін қажетті дәлелдемелік, жедел-ізвестіру және басқа да мәліметтерді алу үшін қолданылатын ғылым, техника, өнер және қолөнердегі білімдер жиынтығы» деп жазады [14; 5]. Дербес сипатты, өзінің мақсаты мен міндеттері бар жедел-ізвестіру қызметі барысында арнайы білімдер қолданылатын жағдайлар болуы мүмкін, ал кейбір кезде арнайы білімдерді қолданбай болмайтын жағдайлар да кездесуі мүмкін, бірақта бұл арнайы білімдер қылмыстық процестен тыс қалады. Мұндай көзқарас В.Н. Махов [1; 37], Т.В. Сахнова [8; 10] тараптарынан да айтылған болатын. Т.В. Сахнова «арнайы білімдерді процессуалдық ережелерден тыс іс жүзінде қолданудың ешқандай заңдық салдары болуы мүмкін емес, өйткені кез келген қоғамдық қатынас іс жүргізуде тек қана құқықтық нысанда болады» деп есептейді [8; 10]. Сонымен, арнайы білімдердің басты белгісі ретіндегі олардың қылмыстық сот өндірісі мақсаттарына қол жеткізу үшін қолданатындығы көптеген ғалымдардың анықтамаларында көрініс тапқан.

Қарастырылып отырған түсініктің толық анықтамаларының бірін С.Ф. Бычкова береді: «Арнайы білімдер ретінде адам кәсіби оқудың не белгілі бір мамандық бойынша жұмыс істеудің нәтижесінде алған, қылмыстық сот өндірісі міндеттерін шешу үшін пайдаланылатын, қылмыстық іс жүргізудегі жалпыға мәлім емес білім түсініледі» [15; 37]. А.А. Исаевтың пікірі бойынша «Арнайы сарапшылық танымдар сараптама өндірісінің әдістемесінде жүзеге асырылатын, пәндік ғылымдардың белгілі бір кешенді теориялық білімдері мен практикалық дағдылар және практикалық тәжірибе жиынтығымен қамтамасыз етілетін кәсіби білім болып табылады» [16; 61]. Басқа да ғалымдардың осы мазмұндас анықтамаларынан арнайы білімдердің тағы бір белгісін бөліп шығаруға болады – ол белгілі бір еңбек қызметіне дайындық үрдісі кезінде және практикалық жұмыс істеу барысында алынатын, білімдер мен дағдылар.

Арнайы білімдер үнемі жаңарып, тереңдетіліп, жетілдіріліп отыруы қажет, өйткені ғылым және техника әрқашан серпінді даму үстінде, бұл өз кезегінде арнайы білімдер ауқымын кеңейтіп, олардың да тиісті дамуын талап етеді. Бұл кәсіби білімдердің арнайы болып қалуы үшін аталған салалардың заманауи күйіне сәйкесті болуын білдіреді.

Арнайы білімдердің мазмұнына тек кәсіби қызметтің белгілі салалары бойынша тұрақты мәліметтер ғана кірмейді, сонымен бірге бұл білімдерді иеленушілердің тиісті объектілер мен құбылыстарды зерттеп тануда дұрыс пайдаланып, қолдану қабілеттілігі де кіреді. Мұндай қабілеттілік қолда бар арнайы білімдерді кәсіби қолданудың тиісті біліктілігі мен дағдыларының болуымен көрінеді. Сондықтан, кәсіби тәжірибеге алып келетін, аталған біліктілік пен дағдылар арнайы білімдерді тиісінше қолдануға мүмкіндік береді. Тәжірибе – бұл арнайы теориялық білімдерді ұзақ уақыт практикада қолдану арқылы қалыптасқан, анық фактілік мәліметтерді тексерудің қайнар көзі ретінде қолдануға болатын нақты нәтижеге қол жеткізетін қабілеттілік.

Заң әдебиеттерінде арнайы білімдердің мазмұнына адамдардың тәжірибесін кірістіру мүмкіншілігіне қатысты басқа пікірлерді кездестіруге болады. Мысалы «арнайы білімдердің бірыңғай құрылымы туралы айтуға келмейді, өйткені олардың мазмұнына, мысалы, математика және кейбір басқа ғылымдардың салаларындағы сияқты теориялық білімдер ғана кіреді. Тұлғаның арнайы білімдерге қатысты практикалық тәжірибесі туралы тек оның қылмыстық сот өндірісінде маман ретінде қатысуына байланысты ғана айтуға болады. Сондықтан бірқатар білім салалары үшін практикалық тәжірибе факультативтік белгі болып табылады. Барлық арнайы білімдер шартты түрде екі топқа бөлінеді: а) таза теориялық; б) теориялық және практикалық элементтері бар білім, яғни кәсіби білім алу, және сонымен қатар теориялық білімдерді пайдаланумен байланысты практикалық жұмыс істеу нәтижесінде алынған тәжірибе, дағдыларды, біліктілікті қамтитын білім» деп көрсетілген [14; 8].

Арнайы білімдерді таза теориялық және ғылыми-практикалық деп бөлуді орынсыз санаймыз, себебі қылмыстық іс жүргізу бұл теориялық білімдерін міндетті түрде белгілі бір практикалық мақсатта қолданатын субъектілердің практикалық қызметі болып табылады. Жалаң теорияландыру мұнда өзінің қолданылу аясын табуға қабілетті емес. Тіпті математика, физика, химия секілді нақты ғылымдардың білімдері алдын ала тергеу мен соттық қарауда тек, дәлелдеуде пайдаланылуы мүмкін, белгілі бір нәтиже алу мақсатында ғана қолданылуы мүмкін.

Белгілі бір таным қызметіндігі кәсіби теориялық білімдер мен кәсіби тәжірибенің ажырамас қоспасынан тұратын арнайы білімдердің қылмыстық сот өндірісіндегі маңызы өте зор. Біріншіден, сарапшылардың, мамандардың және басқа да хабардар тұлғалардың ғылым мен техниканың жаңа жетістіктерін өз уақытында игеріп алуымен. Екіншіден, анық дәлелдемелерді алу үшін және, ақыр аяғында, қылмыстық іс бойынша ақиқатты анықтауда өздігінен шексіз мүмкіншілік беретін осы білімдерді мақсатты бағытта және жоғары кәсіптік қолдану қабілеттілігімен. Үшіншіден, осы білім иелерінің мәліметтік жағынан қалай болса, процессуалдық жағынан солай ауыстырылмайтындығымен» [15; 13].

Теориялық және практикалық компоненттермен қамтылған, арнайы оқыту барысында алынатын арнайы білімдер үнемі жаңартылып, жетілдіріліп отыруы қажет, өйткені олай болмаған жағдайда ғылыми-техникалық дамудың заманауи деңгейіне сай болмай қалады. Сондықтан бұл білімдер күнделікті және қолжетімділер қатарына жатқызылмайды, себебі оларды алу үшін арнайы дайындық және қайта даярлау қажет. Шын мәнінде, арнайы білімдер тиісті субъектілердің ғылым, техника, өнер және қолөнердің заманауи жетістіктерін үздіксіз меңгеру нәтижесінде алынатын өнім болып табылады.

Қылмыстық сот өндірісінде қолданылатын арнайы білімдердің мазмұнына тек кәсіби білім беру барысында алынатын белгілі бір оқиғалар, құбылыстар, материалдық және басқа да объектілер туралы мәліметтер жиынтығы ғана емес, сонымен бірге оларды қолданудың тиісті ғылыми әдістемесі де кіреді. Мұндай әдістемелік білімсіз ешқандай кәсіби тәжірибе қылмыстық іс бойынша сенімді (мысалы, сарапшы қорытындысы секілді) дәлелдемелер құрастыруда көмек бере алмайды.

Қылмыстық сот өндірісіндегі арнайы білімдердің тағы бір белгілерінің бірі, алдын ала тергеу органдары мен соттың құзіреттілігіне жататын, құқықтық білімдерден оларды шектеумен байланысты. Бүгінгі күнге дейін бұған қатысты заңгерлер арасында ортақ пікір қалыптаспаған. Ғалымдардың бір тобы, қылмыстық процесте қолданылатын, заң (құқықтық) білімдерді арнайы білімдердің бір түрі ретінде санап, құқықтық (заңдық) сараптама тағайындау қажеттілігін негіздейді. Олар қылмыстық іс жүргізу заңында құқықтық сараптама өндірісіне тиым салынбағандығына сілтеме жасап, немесе заңдылықтардың күрделенуінен оған деген қажеттіліктің туындауын желеу етіп, құқықтық сараптама өндірісіне рұқсат береді.

Сонымен, көтеріп отырған мәселе арнасындағы ғалымдардың пікірлерін талқылай отырып, келесідей қорытындыға келуге болады: 1) арнайы білімдердің мәніне қатысты сұраққа бүгінге дейін бірыңғай көзқарас қалыптаспаған; 2) «жалпыға мәлім» түсінігін арнайы білімдер анықтамасына кіргізбеген дұрыс, себебі ол, заңдылықтармен байланысты емес, субъективті (бағаламалы) сипатқа ие; 3) арнайы білімдер ғылым, техника, өнер және қолөнердің әртүрлі салаларына қатысты; 4) арнайы білімдер қылмыстық сот өндірісінің мақсаттарына жету үшін қолданылады; 5) арнайы білімдердің қолданылуы білім және (немесе) дайындықпен, сонымен бірге кәсіби тәжірибемен анықталатын, кәсіби құзіреттіліктің деңгейімен байланысты; 6) қылмыстық істердің фактілік мән-жайларын қылмыстық-құқықтық бағалаумен байланысты білімдерді қоспағандағы құқықтық білімдер арнайы болып табылады.

Пайдаланылган әдебиеттер тізімі

1. Махов В.Н. Использование знаний сведущих лиц при расследовании преступлений: Монография. - М.: Изд-во РУДН, 2000. - 296 с.
2. Шапиро Л. Г. Специальные знания в уголовном судопроизводстве и их использование при расследовании преступлений в сфере экономической деятельности: дис. ... д-ра юрид. наук. - Саратов, 2008. - 497 с.
3. Эйсман А.А. Заключение эксперта. (Структура и научное обоснование) - М.: Юрид. лит., 1967. - 152 с.
4. Орлов Ю.К. Заключение эксперта и его оценка (по уголовным делам) - М.: Юрист, 1995. - 64 с.
5. Шиканов В.И. Актуальные вопросы уголовного судопроизводства и криминалистики в условиях современного научно-технического прогресса: Монография. - Иркутск, 1978. - 190 с.
6. Эйсман А.А. Критерии и формы использования специальных познаний при криминалистическом исследовании в целях получения судебных доказательств // Вопросы криминалистики. - М.: Госюриздат. - 1962. - Вып 6-7. - С. 33-45.
7. Россинская Е.Р. Специальные познания и современные проблемы их использования в судопроизводстве // Журнал российского права. - 2001. - № 4. - С. 35-36.
8. Сахнова Т.В. Судебная экспертиза - М.: Городец, 1999. - 368 с.
9. Зуйков Г. Г. Общие вопросы использования специальных познаний в процессе предварительного расследования // Криминалистическая экспертиза. - 1966. - № 1. - С. 113-125.
10. Соколовский З.М. Понятие специальных знаний // Криминалистика и судебная экспертиза. - 1969. - № 6. - С. 100-103.
11. Морозов Г.Е. Участие специалистов в стадии предварительного расследования. Автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. - Саратов. 1977. - 19 с.
12. Бишманов Б.М. Эксперт и специалист в уголовном судопроизводстве. — М.: Моск. психолого-социальный институт, 2003.- 224 с.
13. Корухов Ю.Г. Правовые основы применения научно-технических средств при расследовании преступлений - М., 1974. - 29 с.
14. Сорокотягин И.Н. Специальные познания в расследовании преступлений: Монография. - Ростов: Изд-во Ростовского гос. ун-та, 1984. - 119 с.
15. Бычкова С. Ф. Теория и практика судебной экспертизы: учеб. пособие. Т.1: Организация, назначение и производство судебной экспертизы. – Алматы: «Жеті жарғы», 1999. – 272 с.
16. Исаев А.А. Теоретические и правовые проблемы применения специальных познаний для квалификации преступлений. - Алматы: «Жеті жарғы», 1999. – 180 с.

УДК 343.915

К ВОПРОСУ ПРИЧИННО-УСЛОВНОГО КОМПЛЕКСА ПРЕСТУПНОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Качалов В.Ю. – доцент, к.соц.н, доцент Казанского кооперативного института Российского университета кооперации e-mail: kite70@yandex.ru

Щигорцова Е.С. – доцент, к.соц.н., доцент кафедры «Уголовно-правовых дисциплин»
Казанского филиала ФБГОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
(г.Казань, Россия)
e-mail: 1996yulia@gmail.com

В представленной статье рассмотрены актуальные вопросы о предупреждении беспризорности и преступности среди несовершеннолетних, даётся анализ условий и причин, ведущих к совершению преступлений, сделаны выводы и даны рекомендации по обнаружению и проработке новых вариантов предупреждения подростковой, и не только, преступности. Также обоснована роль повышения культуры права среди подростков на пути к взрослению используя определённые принципы. Сделан вывод, что для того, чтобы повышение детской безнадзорности было эффективным, необходимо вести параллельную и комплексную работу по улучшению правотворчества, правоприменения, а также повышению уровня культуры права среди населения.

Ключевые слова: Преступность, предупреждение преступности, меры профилактики преступности, меры индивидуальной профилактики.

ON THE ISSUE OF THE CAUSAL-CONDITIONAL COMPLEX OF JUVENILE DELINQUENCY

Kachalov V.Yu. – Associate Professor, Candidate of Social Sciences, Associate Professor of the Department of Customs Affairs of the Kazan Cooperative Institute of the Russian University of Cooperation e-mail: kite70@yandex.ru

**Shchigortsova E.S. – Associate Professor, Candidate of Social Sciences, Associate Professor of the Department of Criminal Law Disciplines
Kazan Branch of the Russian State University of Justice, (Kazan, Russia);
e-mail: 1996yulia@gmail.com**

The presented article discusses topical issues of the prevention of homelessness and juvenile delinquency, analyzes the conditions and causes leading to the commission of crimes, draws conclusions and gives recommendations on the detection and development of new options for the prevention of juvenile, and not only, crime. The role of increasing the culture of law among adolescents on the way to adulthood using certain principles is also substantiated. It is concluded that in order for the increase of child neglect to be effective, it is necessary to conduct parallel and comprehensive work to improve law-making, law enforcement, as well as to increase the level of legal culture among the population.

Keywords: Crime, crime prevention, crime prevention measures, individual prevention measures.

Может показаться, что подростковая преступность включает в себя только серьезную преступную деятельность. Хотя делинквентность включает в себя преступления, она также включает в себя целый ряд других видов поведения, которые не являются преступными [1, с. 27]. Делинквентность чаще всего начинается с прогулов уроков или приобщения к асоциальной компании сверстников. Далее за такого рода поведением обязательно в большинстве случаев следуют акты мелкого хулиганство, агрессивное преследование младших и слабых, выражающееся в виде непристойных шуток и оскорблений, проявления насилия и избиения, отнимание карманных денег у детей помладше (следуя сленгу современных подростков правонарушающей направленности в их поведении – «стрясти денег»), угон (с целью «чисто покататься») мотоциклов и велосипедов, которые потом бросаются где попало, и тому подобного ситуативного поведения.

Такие действия чаще всего называются статусными правонарушениями, что имеет отношение к состоянию возраста человека на момент совершения правонарушения. Часто максимальный возраст для совершения суда по делам несовершеннолетних составляет 18 лет, но некоторые страны имеют более низкий или вообще иной возрастной предел. Данный верхний возрастной предел часто называют возрастом совершеннолетия, то есть, когда человек считается взрослым, в любом случае, с точки зрения избирательных прав и гражданского статуса в

обществе. Отсюда следует, что личность, не достигнувшая возраста совершеннолетия, закономерно может быть обвинена в преступлении следуя правовому статусу детства.

Определение "детство" мы используем в данном случае по причине, что молодые люди, не достигшие совершеннолетия, вне зависимости от того, каковым возраст может быть в конкретном государстве, юридически будут считаться несовершеннолетними или же детьми. Отсюда, детство вовсе не понимается в каком-либо негативном или уничижительном ключе, а скорее используется как юридическое, которое обычно встречается в записях системы правосудия по делам несовершеннолетних. На самом деле юридические значения понятий "ребенок" и "детство" не стыкуется с эволюционным представлением о росте и зрелости, будь то биологическое, психологическое или социальное. Политики и законодатели, как мы понимаем, рассматривают раздвоенную систему развития – либо ребенка, либо взрослого, но с оттенками развития, часто бывающими утерянными в юридическом языке.

Указанный термин состоит из двух понятий: «малолетний» и «подросток». При этом понятие «малолетний» – несовершеннолетний в возрасте до 14 лет; подросток – несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет [2, с. 87]. К примеру, юридическое значение совершеннолетия часто начинается с 18 лет. При этом сами же законодатели выбрали именно этот возраст, а почему-то, например, не 16 лет? Это объясняется формированием определенных долей мозга у человека, который отвечает за осознание рисков и последствий своих действий. Конечно, у каждой личности это происходит чуть раньше или чуть позже, но в целом, это происходит от 17 до 20 лет. Вдобавок, выбор любого определенного возраста для понятия зрелости утверждает, что все дети взрослеют и зреют с одинаковой скоростью, что, очевидно, является неправдой и неким округлением в пользу удобства определения.

К большому сожалению, именно округление и усреднение предполагается законодателями и политиками при выборе возрастного предела. И, конечно, это имеет серьезные юридические последствия в дальнейшем. Здесь стоит добавить, что все государства в своих законодательных актах имеют ряд положений ситуаций подтверждения или отказа от переноса дела несовершеннолетнего из ювенальной юрисдикции в юрисдикцию по делам взрослых. Обычно передача конкретного дела в суд по делам взрослых производится под контролем и с согласия судьи, рассматривающего конкретное дело, однако в некоторых государствах определённые законы дают на сегодня право прокурорам принимать данное решение. Более того, в некоторых странах существуют так называемые презумптивные законы, которые позволяют автоматически перевести дело в юрисдикцию по делам несовершеннолетних, если дело соответствует определенным требованиям

Таким образом, в то время как молодежь в таких ситуациях не может быть технически преступной, их дела будут рассматриваться в судах по делам несовершеннолетних. Многими исследователями фиксируется чёткая связь между тем, что малолетний сам является жертвой насилия, с одной стороны, и тем, что он впоследствии самостоятельно осуществляет негативные проявления в виде правонарушающего поведения. Многие подростки из числа совершивших серьезные преступления, именно в детстве и ранней юности сами становились объектами окружающего их насилия, либо со стороны родителей, либо со стороны сверстников. И здесь понятно, что преступность несовершеннолетних является лишь «вершиной айсберга». И также очевиден промежуточный вывод о том, что, если бы соответствующие социальные службы вмешались на более ранних этапах проявления негативного поведения самого подростка, то вероятнее всего самого преступления бы не было вовсе. И именно отсюда и вытекает идея о профилактике, в том числе и о профилактике безнадзорности.

Так, по официальной статистике на улицах городов регионов России были выявлены тысячи беспризорных несовершеннолетних. За 12 месяцев по сводкам МВД РФ было зафиксировано более 75 тысяч таких несовершеннолетних. В соответствии с данными статистики о количестве

несовершеннолетних, употребляющих алкоголь, в возрасте 13–15 лет, более 50 % составляют юноши, 55 % – девушки, к возрасту 16–17 лет данный показатель вырастает до 60 % у юношей и 65 % у девушек [3, с. 193].

Взаимосвязь между употреблением наркотиков и преступностью носит интерактивный характер. Нет четкого, прямого однонаправленного пути между ранним употреблением наркотиков и более поздней преступностью, но оба они, по-видимому, переплетаются в обстановке социальных и личных проблем. То есть раннее употребление наркотиков предсказывает делинквентность, а раннее вовлечение в делинквентность предсказывает употребление наркотиков позже в жизни молодого человека. Помимо взаимосвязи между общими формами преступности и употреблением наркотиков, исследователей интересовала связь между употреблением наркотиков и их продажей, и членством в преступных бандах. Изначально молодежная банда рассматривалась как обычное средство приспособления к жизни внутри социально неблагополучного общества, причем банда служила первоначальным механизмом подготовки подростков к взрослой жизни.

Общества с более низким классом описываются как отдельные субкультуры, в которых молодые люди придавали большое значение жестокости и обладанию навыками выживания на улице. Попадание в опасные ситуации, проявление своей «особенной личности», способность к поиску и совершению проступков считались желанными атрибутами выживания в часто опасном и непредсказуемом обществе с преобладающей бедностью населения. Доходом в этих обществах является распространение и продажа наркотиков.

Резкое снижение цен на кокаин и глубокие социально-экономические изменения в бедных и неблагополучных районах приводят к возникновению ситуаций, когда существующие законные рабочие места вытесняются противозаконными трудовыми занятиями, связанными с наркотиками [4, с. 129]. В то время как большинство исследований банд показывают, что члены банд часто употребляют наркотики, особенно марихуану, литература неоднозначна. Если использовать самоотчётные исследования банд, то результаты часто показывают, что члены банд не только употребляют наркотики, но и продают их. Были даже использованы данные об арестах по причине продажи наркотиков, однако серьёзной зависимости здесь выявлено не было. Некоторые коллеги имеют мнение, что уличные банды часто слишком плохо организованы, чтобы создать функционирующую систему по продаже наркотиков, по крайней мере, в течение долгого времени. Но все же то, что многие участники банды вовлечены в торговлю или употребление наркотиков остается фактом. Но это касается лишь отдельных её частей, нежели всей банды в целом.

В повседневной жизни бывает множество разнообразных криминогенных ситуаций. Такие ситуации часто связаны с некорыстными и корыстными преступлениями, а также преступлениями против чести и достоинства, преступлениями против здоровья и жизни. Наша повседневная жизнь полна проблем и недостатков, вызванных нашей невнимательностью, рассеянностью или незнанием. Иногда подростки, совершающие насилие, осознанное или нет, хотят испытать себя или других на степень жестокости. Стоит уточнить, что в данном случае исчезает зависимость от достатка семьи подростка, потому что такое желание не связано с тем, происходит ли подросток из богатой или бедной семьи. Поэтому предлагается рассмотреть причины совершения подростками правонарушений.

1. Во-первых, это – отрицательное влияние семьи. Если подросток переходит на преступный путь, то очевидны серьёзные упущения в его воспитании со стороны семьи. В большинстве правонарушений, которые совершил подросток, при изучении его дела, было установлено прямое влияние примера семьи или опекунов. Взрослые могли злоупотреблять алкоголем, наркотиками, быть грубыми по отношению к ребенку или другим членам семьи, зарабатывать незаконным способом или не работать вовсе. Отсюда понятно, что низкая культурная осведомлённость

провоцирует не только самих взрослых на противозаконные действия, но и вынуждает впоследствии воспитывать детей подобным образом.

2. Если не семья влияла на формирование отрицательных черт личности подростка, то окружение, будь то учебное или же бытовое. Известно, что подростки имеют тенденцию к поиску групп для совместного времяпрепровождения. Цена нахождения в такой группе, они пытаются быть похожими на лидеров групп, копируют его поведение или даже внешность. Вместе с очевидным прямым воздействием на подростка примеров пьяниц и хулиганов, на несовершеннолетнего могут повлиять наблюдение за жесткостью или противоправным поведением со стороны, а также различие между словами и действиями, что искажает их представление о правильном и законном.

3. Из предыдущего пункта, при наблюдении за жесткостью, часто имеет место быть подстрекательство подростков к повторению за «старшими» со стороны взрослых.

4. Долгое отсутствие положительных увлечений у подростков, оставивших учёбу, также может повлиять на скучающего подростка и вынудить его найти более простой способ развлечь себя.

5. Пьянство среди подростков.

6. Низкая ответственность за преступления несовершеннолетних может подтолкнуть подростка, у которого уже сформировались неправильные представления о хорошем и плохом совершить преступление.

7. Ни для кого не секрет, что интернет стал местом, где найти людей, поддерживающих отрицательные увлечения невероятно просто.

Из вышеприведенных примеров, понятно, что подростки чаще всего совершают правонарушения под влиянием ближайшего окружения, будь то семья или друзья. Это снова является доказательством, что в подростковом возрасте влияние на личность со стороны слишком велико, даже положительное.

Но какие же меры стоит предпринять, чтобы уберечь подростков от этого влияния и предупредить совершение преступления?

1. Разъяснение закона специалистами.
2. Обсуждение законов в семейном кругу.
3. Издание специальной литературы.
4. Факультативы и спецкурсы на тему права.

Не стоит разделять подростковую преступность с преступностью в целом, потому что причины, по которым подростки совершают преступление, во многом отражают ситуацию с преступлениями в стране в целом. Негативные явления в обществе и стране, такие как экономические кризисы или волнения сильнее всего влияют на формирование личности подростков и детей и, в дальнейшем, гарантируют поколение людей с нездоровой психикой. Поэтому в настоящее время государство, осознавая, что дети – это будущие трудоспособные граждане, старается выделять необходимые средства для охраны детского здоровья, досуга, помощи семьям, что в некоторой степени помогает снизить преступность, совершаемую несовершеннолетними.

Список использованных источников

1. Личко А. Е., Психопатии и акцентуации характера у подростков. - Москва, 2009. - 130 с.
2. Худойкина Т.В., Садина О.В. Структура правового статуса несовершеннолетнего: от общего к специальному [Текст] / Т.В. Худойкина, О.В. Садина// Марийский юридический вестник. - 2009. - №7. – С. 78-91.

3. Федорова И.В., Калинина С. В. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст] / И.В. Федорова, С. В. Калинина// Вестник экономической безопасности. - 2022. - №1. – С. 192-196.
4. Мусина, С. К. Понятие «банды» и ее этиология по данным ученых США [Текст] / С. К. Мусина // Научные исследования молодых учёных: сборник статей III Международной научно-практической конференции. - 2020. – С. 126-130.

УДК 378

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СООТВЕТСТВИИ С СОВРЕМЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ

**Кондратьев И.В. – профессор
Центрально-Казахстанской Академии, к.ю.н., доцент (г.Караганда, Казахстан)
e-mail: caterinka_2002@mail.ru**

В статье рассмотрены вопросы повышения эффективности образования в части профессионального уровня педагогических работников. Автор обосновывается тезис о том, что уровень педагога не только обеспечивает повышение качества образования, но и является одним из ключевых условий развития обучающихся, их успешной социализации в рамках курсов повышения квалификации и переподготовки кадров. Одним из способов обеспечения достижения поставленной задачи является внедрение новых путей и форм повышения квалификации педагогических работников. При этом важно подчеркнуть, что под повышением квалификации понимается не механизм закрепления профессиональных навыков и умений, а механизм развития профессиональной деятельности педагога, его педагогических компетентностей.

Ключевые слова: управление образовательными системами; проектирование образовательных систем; применение современных методов и технологий обучения и диагностики; методики и приемы преподавания юридических дисциплин.

IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHING STAFF IN ACCORDANCE WITH MODERN REQUIREMENTS

**Kondratiev I.V. – Professor of the Department of Criminal Law and Procedure of the Central Kazakhstan Academy, Candidate of Law, Associate Professor
(Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: caterinka_2002@mail.ru**

The article discusses the issues of improving the effectiveness of education in terms of the professional level of teaching staff. The author substantiates the thesis that the level of a teacher not only provides an improvement in the quality of education, but is also one of the key conditions for the development of students, their successful socialization within the framework of advanced training and retraining courses. One of the ways to ensure the achievement of this task is the introduction of new ways and forms of professional development of teaching staff. At the same time, it is important to emphasize that professional development is understood not as a mechanism for consolidating professional skills and abilities, but as a mechanism for developing the professional activity of a teacher, his pedagogical competencies.

Keywords: management of educational systems; design of educational systems; application of modern methods and technologies of teaching and diagnostics; methods and techniques of teaching legal

disciplines.

Актуальность проблемы поддержания оптимальной структуры научно-педагогических кадров усиливается в связи с наметившейся в последние годы тенденцией снижения образовательного уровня педагогов и применяемых ими методик обучения. Проблема кадрового обеспечения высших учебных заведений является одной из важнейших в научной политике, так как поддержание высокого квалификационного уровня достигается организацией планомерной подготовки, созданием условий для эффективной деятельности профессорско-преподавательского состава. Однако специальной подготовки педагогических кадров, например, для юридических вузов, не существует.

В то же время значительная часть руководителей и специалистов юридических вузов является практиками, то есть не имеет педагогического образования. Отсюда возникает необходимость обучения и этой категории лиц, в целях улучшения профессионально-квалификационной структуры кадров. С этих позиций исключительно важное значение имеет повышение квалификации педагогических кадров, поскольку качество подготовки квалифицированных специалистов в конечном счете зависит от уровня преподавания и квалификации педагогов. Эта проблема, которая еще более обостряется при использовании и внедрении новых технологий [1], к сожалению, наименее разработана в теоретическом плане.

Для преподавателей повышение квалификации — это прежде всего широкое знакомство с передовыми взглядами на педагогическую деятельность, достижениями в области методики преподавания, прогрессивным практическим опытом своих коллег. В настоящее время все более укрепляется мнение, что повышение квалификации необходимо всем педагогам, чтобы идти в ногу со временем и соответствовать запросам обучаемых, но прежде всего тем, кто не получил соответствующей подготовки, кто стал педагогом в период, когда требования были более низкими, и тем, кто возвращается на работу после перерыва.

Мы должны понимать, что образование фактически является непрерывным процессом, и получение базового высшего образования — лишь первая фаза. Последующие фазы — фазы повышения квалификации — требуют активного сотрудничества самих педагогов, их коллективной ответственности, способности выявлять потребности текущего учебного процесса и находить соответствующие решения. Такой подход позволит варьировать формы повышения квалификации с учетом местных условий.

Следует обратить внимание еще на один важный аспект повышения квалификации педагогов. Поскольку обучаемые получают значительные объемы информации из разных источников, необходимо, чтобы педагог мог научить своих студентов отсортировать, фильтровать и классифицировать эту огромную и разнородную массу фактов, толкований и более или менее тенденциозных выводов, характерных для нынешнего периода образовательной подготовки.

В учебных заведениях новые принципы образования, выдвинутые сегодня педагогической наукой на передний план, — гуманизация, демократизация — влекут за собой коренной пересмотр содержания, форм, методов и средств обучения, требуют формирования педагога нового типа. На подготовку нового поколения педагогических работников требуется не один год, а преподаватели, мастера методики обучения, обладающие новым педагогическим мышлением [2], широко образованные, умеющие использовать весь арсенал средств воздействия, нужны сегодня, сейчас.

В этих условиях возрастает роль системы повышения квалификации педагогических кадров учебных заведений, и прежде всего факультетов повышения квалификации. Уже сложившуюся систему обучения необходимо нацелить на решение неотложных задач приведения структуры и содержания профессиональных знаний и умений педагога в соответствие с сегодняшними требованиями подготовки специалистов.

Очевидно, что существующую систему повышения квалификации целесообразно реорганизовать: часть отделов перепрофилировать, часть – укрупнить, чтобы сделать их рентабельными.

Рассматривая содержательную сторону работы факультетов повышения квалификации, следует выделить главную проблему — необходимость существенного повышения уровня педагогической подготовки. Дело в том, что, по меньшей мере, половина преподавателей юридических вузов не имеет педагогического образования. Вызывает сомнение целесообразность повышения квалификации таких преподавателей в школах педагогического мастерства. Видимо, такую подготовку следует осуществлять при педагогических институтах без отрыва от производства в течение 1-2 лет, так как в данном случае требуется не актуализация психолого-педагогических знаний, а овладение ими в системе. Возможно, это будет расцениваться как получение второй специальности — педагогической — или как повышение квалификации, но на специальных курсах, тренингах и т.д. педагогической подготовки преподавателей, работающих в учебных заведениях, со своими планами и программами.

Повышение квалификации преподавателей юридического цикла целесообразно осуществлять при институтах повышения квалификации и переподготовки кадров ведомственных вузов с обязательным учетом специфики преподавания дисциплин.

Необходимо, чтобы на курсах повышения квалификации были заинтересованы в создании гибкой системы обучения с учетом основополагающей концепции непрерывного образования — интеграции образования, производства в науки, которая требует пересмотра традиционного содержания, форм и методов обучения. Большой акцент в связи с этим необходимо сделать на работе по изучению интересов, индивидуальных потребностей обучающихся. Для такой работы следует разработать анкеты, тесты, продумать, как будет осуществляться обратная связь.

В условиях преобразований в образовательной деятельности назрела необходимость в пересмотре традиционного содержания, форм и методов обучения в системе повышения квалификации, то есть разработке новых учебных программ. Содержание этих программ должно обеспечить их подготовку как компетентных и энергичных организаторов образования, оказать помощь в овладении новым содержанием и методами управленческой деятельности, которые отвечают задачам жизни учебных заведений, расширения их самостоятельности, развития, творчества и инициативы.

Большое внимание целесообразно уделить в программах формирования личности в условиях приобретения гибких навыков, работе в команде и т.д. Занятия на курсах в итоге должны помочь обучающимся создать концепцию своего учебного заведения, овладеть новыми подходами к планированию учебно-воспитательного процесса, перестройке учебно-методической работы и т.д. Что касается организации работы, то удельный вес самостоятельных занятий, освоения активных методов форм обучения должен возрастать. Дискуссии, круглые столы, деловые игры, семинары, выезды и т.д. все больше завоевывают популярность среди обучающихся на курсах повышения квалификации. Это не случайно, так как при использовании активных методов форм работы осуществляется диалектическая взаимосвязь формы и содержания обучения. Овладевая этими формами учебного процесса, обучающиеся не только усваивают новые знания, передовой педагогической опыт, но и приобретают умения по-новому организовать свой педагогический труд.

Отметим, что в настоящее время в рамках курсов практически не предусматривается обучение руководителей работе на компьютерной технике [3], что является серьезным пробелом. Нужны как лекции, направленные на выработку понимания возможных применений информационных технологий, так и практические занятия, которые помогли бы слушателям преодолеть психологический барьер в работе с новыми технологиями, такими как ZOOM, Microsoft Teams, Скайп, Hangouts Meet, Jitsi Meet, Cisco Webex, BlueJeans, Zoho Meeting,

GoToMeeting. (работа с базами данных, графикой, педагогическими программными средствами и т.д.). Соответственно, целесообразно предусмотреть в учебном плане ознакомление руководителей с достижениями в соответствующих отраслях, тенденциями и перспективами их развития, новыми технологиями. Желательно уделить больше внимания актуальным проблемам дидактики (межпредметным связям, базовому и последующим уровням обучения, структурированию учебного материала и др.). Целесообразно раскрыть пути реализации фундаментальности и одновременно профессиональной направленности образовательных дисциплин; ввести в обучение вопросы, связанные с применением тестирования в учебном процессе, методикой составления тестов, методикам измерения в педагогике.

В отношении функций факультетов повышения квалификации следовало бы принять во внимание некоторые соображения.

Во-первых, факультеты должны осуществлять управление самообразованием преподавателей, ведь за стандартные 72 часа обучения невозможно восполнить пробелы в знаниях, накопившиеся за несколько лет работы. А вот на лекциях, практических занятиях, в процессе индивидуальной работы надо обратить внимание на трудности, возникающие в преподавании того или иного вопроса, различные методические подходы к изложению материала, на новации в педагогике, психологии, содержании и методике преподавания предмета. Тем самым можно подвести обучающихся к осознанию потребности в самообразовании.

Во-вторых, факультеты повышения квалификации должны управлять методической работой преподавателя, привлекать их к созданию учебно-методических материалов (имеется в виду участие обучаемых в разработке методических, дидактических материалов, средств контроля результатов обучения и др.). В современных условиях, когда у нас лишь очень ограниченное число научных подразделений занимается проблемами методики преподавания дисциплин или проводит фундаментальные исследования в области педагогики, это актуально.

В-третьих, факультеты повышения квалификации могут выполнять экспертные функции, то есть силами своих преподавателей проводить рецензирование учебно-методических программ и материалов, а также использовать рецензирование учебно-методических материалов в рамках курсов повышения квалификации в качестве одного из приемов обучения.

Таким образом, возможность исправления неблагоприятного положения с собственно педагогическими навыками преподавателей юридических вузов, имеется, прежде всего, в разработке комплексных планов повышения квалификации на кафедрах и в вузах с учетом рационального использования каждым преподавателем предусмотренных для этого форм и сроков. При этом важно заинтересовать самих преподавателей в повышении профессиональной квалификации, без административного давления, механических подходов, но с учетом соответствующих методов морального и материального стимулирования.

Список использованных источников

1. Битэм Х., Шарп Р. Переосмысление педагогики для цифровой эпохи. Дизайн в обучении XXI века. — Алматы, 2019.
2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. Монография. — М.: Луч, 2016.
3. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия): Учебно-методическое пособие. — Воронеж, 2002.

ИНСТИТУТ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**Копбаева А.С. - магистр права, ст. преподаватель Центрально-Казахстанской Академии
(г.Караганда, Казахстан)
e-mail: asel-kaz@mail.ru**

В статье посредством применения метода сравнительного правоведения, проводится анализ норм УК Республики Казахстан, УК России и стран СНГ, регламентирующих освобождение от уголовной ответственности. Сравниваются нормы, регламентирующие основные виды освобождения от уголовной ответственности по новому Уголовному кодексу РК от 2014 года и Уголовному кодексу РК 1997 года. Не смотря на то, что в действующем УК РК содержится целый ряд новаторских подходов к освобождению от уголовной ответственности, проведенный анализ показал, что регламентация многих видов освобождения не лишена недостатков. Для их устранения обосновываются авторские предложения. Выявляются законоположения не известные российскому уголовному закону, содержащие оригинальные решения, которые могут быть востребованы в российской практике.

Ключевые слова: институт освобождения от уголовной ответственности; медиация, процессуальное соглашение, сделка со следствием, условия освобождения от уголовной ответственности, освобождение с установлением поручительства.

INSTITUTE FREE FROM CRIMINAL ACTION IN NEW CRIMINAL LEGAL SEREPOLI

**Kopbayeva A.S. - Master of Law, Senior Lecturer of the Department of Criminal Law and
Procedure of the Central Kazakhstan Academy (Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: asel-kaz@mail.ru**

The article, through the application of the method of comparative jurisprudence, analyzes the norms of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan, the Criminal Code of Russia and CIS countries, regulating exemption from criminal liability. The rules governing the main types of exemption from criminal liability under the new Criminal Code of the Republic of Kazakhstan from 2014 and the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan in 1997 are compared. Despite the fact that the current Criminal Code contains a number of innovative approaches to exemption from criminal liability, the analysis showed that the regulation of many types of release is not without flaws. To eliminate them, the author's proposals are substantiated. The statutes not known to the Russian criminal law, containing original solutions that can be claimed in Russian practice, are revealed.

Keywords: the institution of exemption from criminal responsibility; mediation, procedural agreement, deal with the investigation, conditions of exemption from criminal liability, release with the establishment of a surety.

Институт освобождения от уголовной ответственности предусмотрен в законодательстве не всех, но большинства современных государств мира. Он применяется как альтернативная форма разрешения уголовно-правового конфликта, а также как акт гуманизма в тех ситуациях, когда в отношении лица, виновного в совершении преступления, цели преследуемые уголовным наказанием можно достичь без реального его исполнения.

С января 2015 года в Республике Казахстан, действует новый УК (далее - УК РК 2014 г.) [2], в котором в Разделе 5 Общей части законодатель предусмотрел восемь основных видов освобождения от уголовной ответственности. Помимо этого в примечаниях к сорока одной статье Особенной части закреплены так называемые специальные виды освобождения.

В действующем УК РК содержится целый ряд новаторских подходов к освобождению от уголовной ответственности, которые в целом направлены на гуманизацию уголовной политики казахского государства в отношении лиц, совершивших преступные деяния, но вставших на путь исправления. В этой кодификации подверглись модернизации почти все ранее предусмотренные в УК РК 1997 года [10] нормы, регламентирующие основные виды освобождения от уголовной ответственности, а перечень основных видов был расширен за счет включения новых: «при выполнении условий процессуального соглашения» (ст.67), «с установлением поручительства» (ст.69).

Первым основным видом, предусмотренным в ст. 65 УК РК, является освобождение виновного от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Теперь эта статья также как и ее российский аналог (ст. 75 УК РФ [1]) структурно состоит из двух частей.

Для освобождения по ч. 1 ст. 65 УК РК, закреплен следующий перечень условий: 1) совершение уголовного проступка; 2) совершение преступления впервые (без указания категории); 3) личность виновного; 4) явка с повинной; 5) способствование раскрытию, расследованию уголовного правонарушения, 6) заглаживание виновным вреда, нанесенного уголовным правонарушением. Первое и третье условие являются новыми, остальные ранее известные ст. 65 УК РК 1997 г., подверглись изменениям.

В ч. 2 ст. 65 УК РК содержится перечень лиц, в отношении которых не может быть применен данный вид освобождения: «...лиц, совершивших террористическое преступление, экстремистское преступление, преступление, совершенное в составе преступной группы, преступление против половой неприкосновенности несовершеннолетних, пытки, тяжкое или особо тяжкое преступление против личности, за исключением случаев, специально предусмотренных соответствующими статьями Особенной части Кодекса. Указанное ограничение не распространяется на несовершеннолетних, совершивших преступление против половой неприкосновенности несовершеннолетнего лица в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет».

Отметим новеллы данного вида освобождения. Во-первых, в отличие от ст. 65 УК РК 1997 г., теперь возможно освобождение в связи с деятельным раскаянием и лица, которое совершило уголовный проступок, при этом значение не имеет, сколько раз уголовный проступок был совершен этим лицом.

Во-вторых, в качестве нового условия освобождения по ч. 1 ст. 65 УК РК предусмотрена необходимость при принятии решения о возможности освобождения от ответственности учитывать личность виновного. По нашему мнению включать это условие не было необходимости, поскольку если лицом будут выполнены все иные действия образующие деятельное раскаяние (явка с повинной, способствование раскрытию, расследованию уголовного правонарушения, заглаживание вреда), то это уже вполне характеризует личность виновного. Поэтому условие «учет личности виновного» применительно к ст. 65 УК РК является излишним, и его целесообразно исключить.

В-третьих, если ранее, предусматривалась возможность освобождения за впервые совершенное преступление, входящее в категорию небольшой и средней тяжести, то теперь по ст. 65 действующего УК РК возможно освободить «лицо ... впервые совершившее преступление». Поскольку теперь категория преступления не указывается, то возможно освобождение от ответственности раскаявшегося лица впервые совершившего любое преступление, за исключением предусмотренных в ч. 2 ст. 65 УК РК.

В-четвертых, ранее в ч.2 ст. 65 УК РК 1997 г., предусматривалась возможность освобождения лица, совершившего преступление (исключая тяжкое, особо тяжкое преступление против личности), в том случае если оно «активно способствовало предотвращению, раскрытию или расследованию преступлений», совершенных различными формированиями организованной преступности. А часть третья допускала возможность освобождения от ответственности по этому основанию и лиц, совершивших тяжкие и особо тяжкие преступления, но только в случаях, специально предусмотренных в соответствующих статьях Особенной части УК РК. Теперь в ч.2 ст. 65 УК РК 2014 г., закреплён перечень лиц, в отношении которых не может быть применён данный вид освобождения, а также вошли в отредактированном виде положения, ранее предусмотренные в ч.3 ст. 65 УК РК 1997 г.

Эти новеллы являются характерными особенностями, которые отличают ст. 65 УК РК от её российского аналога.

Далее в ст. 66 УК РК предусмотрена возможность освобождения от уголовной ответственности при превышении пределов необходимой обороны. Сразу отметим, что этот вид освобождения не предусмотрен в УК РФ. Как верно отмечается «практически все мировые законодатели расценивают необходимую оборону как действие общественно полезное» [16, с.30]. Соответственно причинение вреда лицу, осуществляющему общественно-опасное посягательство, потерпевшим, находящимся в состоянии необходимой обороны (т.е. в процессе защиты, личности, собственности, охраняемых законом интересов государства и общества) расценивается в качестве общественно-полезного обстоятельства, исключающего преступность деяния.

В жизни нередки случаи, когда обороняющееся лицо, находясь в состоянии страха, испуга, замешательства, возникших в силу душевного волнения, вызванного общественно-опасным, чаще всего внезапным посягательством, оказывается не способным реально соизмерить степень опасности нападения и выходит за рамки правомерной защиты. В таких ситуациях чаще всего из-за особого психического состояния обороняющегося, не способного адекватно оценить обстановку, происходит неосознанное превышение пределов необходимой обороны, следствием которого должно быть освобождение защищающегося от ответственности. Именно поэтому в уголовном законе многих стран стали закрепляться положения, согласно которым лицо, превысившее пределы необходимой обороны исключительно вследствие внезапного испуга, страха, сильного душевного волнения, может быть освобождено от уголовной ответственности или ему должно быть снижено наказание. Так, согласно ч. 4 ст. 36 УК Украины: «Освобождается от уголовной ответственности лицо, которое в силу душевного волнения, вызванного общественно опасным посягательством, не могло оценить соответствие причиненного им вреда опасности посягательства или обстановке защиты» [4].

Данного подхода придерживаются и казахские законодатели, закрепившие в ст. 66 УК РК, положение согласно которого: «Лицо, превысившее пределы необходимой обороны вследствие страха, испуга или замешательства, вызванного общественно опасным посягательством, может быть с учетом обстоятельств дела освобождено от уголовной ответственности».

Для освобождения по ст. 66 УК РК, необходимо наличие следующих условий: 1) превышение обороняющимся пределов необходимой обороны только «вследствие возникшего страха, испуга или замешательства», а не вследствие иных причин, к примеру, обиды, за нанесенное оскорбление; 2) страх, испуг или замешательство должны возникнуть из-за совершенного общественно-опасного посягательства, а не вызваны иными действиями, образующими состав, к примеру, административного правонарушения; 3) должна быть проведена комплексная оценка всех обстоятельств совершения посягательства (время, место, степень опасности нападения, количество нападающих и обороняющихся, их физическая подготовка и т.д.).

Правом освободить от ответственности по ст. 66 УК РК наделяется только суд. Как подчеркнул Верховный Суд РК в Нормативном постановлении от 11.052007 №2 «статья 66 УК РК лишь допускает возможность освобождения лица, превысившего пределы необходимой обороны в результате страха, испуга или замешательства, от ответственности, но не предусматривает эти обстоятельства, как абсолютное условие, влекущее обязательное, неременное освобождение лица от уголовной ответственности» [11].

В следующей ст. 67 УК РК, предусмотрен новый вид освобождение от уголовной ответственности - при выполнении условий процессуального соглашения. Данная новелла, направленная на достижение компромисса между государством и преступником, известна законодательству ряда зарубежных стран (США, Англии, Израиля, Индии, ФРГ, Италии, Франции, Латвии, Эстонии, Молдовы, Грузии), под названием институт «сделки со следствием». В Республике Казахстан порядок применения института процессуального соглашения регламентирован ст. 611-620 Гл. 62 «Процессуальное соглашение, особый порядок его заключения» УПК Республики Казахстан [3].

В соответствии с п. 37 ст. 7 УПК РК «процессуальное соглашение - это - соглашение, заключаемое между прокурором и подозреваемым, обвиняемым или подсудимым на любой стадии уголовного процесса или осужденным в порядке и по основаниям, предусмотренным УПК РК».

В соответствии с положениями ч.1 ст. 612 УПК РК процессуальное соглашение с лицом, преступившим закон, может быть заключено в двух формах: 1) сделка о признании вины и 2) соглашение о сотрудничестве.

Согласно п.1 ч. 1 ст. 612 УПК РК, заключение сделки о признании вины возможно по делам о преступлениях небольшой, средней тяжести либо тяжким преступлениям, в том случае если подозреваемый, обвиняемый согласен с подозрением или обвинением. Таким образом, заключение сделки о признании вины по особо тяжким преступлениям не предусмотрено.

Заключение соглашения о сотрудничестве - возможно по всем категориям преступлений, в том случае если подозреваемый, обвиняемый способствует раскрытию и расследованию преступлений, совершенных преступной группой, особо тяжких преступлений, совершенных иными лицами, а также экстремистских и террористических преступлений (п.2 ч. 1 ст. 612 УПК РК).

Следует учитывать, что освобождение по ст. 67 УК РК «...не распространяется на лиц, совершивших преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних, за исключением случаев совершения такого преступления несовершеннолетним в отношении несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет» (ч.2. ст. 67 УК РК).

Заключение процессуального соглашения в форме сделки о признании вины возможно в случае наличия совокупности следующих условий: 1) добровольное изъявление подозреваемым (обвиняемым) желания на заключение процессуального соглашения. Иными словами запрещены любые формы принуждения подозреваемого (обвиняемого) к заключению такого соглашения (п. 1 ч. 1 ст. 612 УПК РК); 2) подозреваемый (обвиняемый) не оспаривает подозрение (обвинение) и имеющиеся по делу доказательства в совершении преступления, характер и размер причиненного им вреда (п. 2 ч. 1 ст. 612 УПК РК); 3) дача потерпевшим своего согласия на заключение процессуального соглашения (п. 3 ч. 1 ст. 613 УПК РК); 4) обязательное участие защитника, поскольку процессуальное соглашение должно быть подписано прокурором, подозреваемым, обвиняемым и его защитником (ч. 2 ст. 616 УПК РК).

В соответствии со ст. 615 УПК РК, подозреваемому (обвиняемому) предоставлено право обратиться в орган, ведущий уголовный процесс, или к прокурору с ходатайством о заключении процессуального соглашения в форме сделки о признании вины в любой момент досудебного производства по уголовному праву. Согласно ч. 3 ст. 618 УПК РК, ходатайство о заключении

соглашения о сотрудничестве, можно заявить с момента начала досудебного расследования и до стадии исполнения приговора включительно.

Введение рассмотренного вида освобождения, следует оценить положительно, поскольку эта новелла УК РК и УПК РК, в целом направлена на противодействие деятельности организованной преступности, совершению преступлений экстремистской и террористической направленности, способствованию эффективности расследования тяжких уголовных преступлений. Однако, регламентация этого вида освобождения не лишена недостатков. Как видно из рассмотренных положений, лицо совершившее преступление любой категории, в том числе особо тяжкое, но выполнившее все условия процессуального соглашения в форме соглашения о сотрудничестве, может рассчитывать на полное освобождение от уголовной ответственности. Вместе с тем в законодательстве большинства зарубежных стран практикующих институт «сделки со следствием», в отношении лиц, совершивших особо тяжкие преступления, предусматривается не полное освобождение от уголовной ответственности, а смягчение наказания (замена строгого наказания, на менее строгое, сокращение сроков отбывания и т.п.).

По мнению ряда казахстанских юристов «полное освобождение от уголовной ответственности виновного лица в обмен на сотрудничество со следствием несовместимо с принципом неотвратимости ответственности и наказания и принципом справедливости» [19, с.81;15, с.13]. Соглашаясь с этим мнением, мы поддерживаем С.М. Рахметова, Ф. Р. Ахмеджанова, предлагающих доработать ст. 67 УК РК посредством введения «дифференцированных оснований освобождения от уголовной ответственности в зависимости от тяжести совершенного уголовного правонарушения», а по тяжким и особо тяжким преступлениям «исключить возможность освобождения от уголовной ответственности, предусмотрев только смягчение наказания» [19, с.81].

В следующей ст. 68 УК РК предусмотрено освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим, регламентация которого претерпела ряд изменений.

Так, ранее действие ст. 67 УК РК 1997 г., распространялось на лиц, которыми было совершено «преступление небольшой тяжести или впервые преступление средней тяжести, не связанное с причинением смерти или тяжкого вреда здоровью человека». При этом не имело значение, сколько раз было совершено преступление небольшой тяжести. Для примирения сторон в случае совершения преступлений средней тяжести было необходимо, что бы оно было совершено впервые. После принятия нового УК РК 2014 года обязательное для примирения условие «совершение преступления впервые» было упразднено. Теперь освобождение по ст. 68 УК РК возможно в отношении лица совершившего либо уголовный проступок, либо преступление небольшой или средней тяжести. По ч. 1 ст. 68 УК РК лицо, подлежит освобождению при наличии следующих условий: 1) совершенное деяние является уголовным проступком либо преступлением небольшой или средней тяжести; 2) преступление, относящееся к этой категории, не должно быть связано с причинением смерти (ранее также исключалось примирение в случае причинения тяжкого вреда здоровью человека); 3) лицо, совершившее уголовное правонарушение примирилось с потерпевшим, в том числе в порядке медиации; 4) лицом, совершившим преступление, был заглажен вред причиненный потерпевшему. В случае отсутствия хотя бы одного их перечисленных условий освобождение по ч. 1 ст. 68 УК РК невозможно.

Как и ранее в ч. 1 ст. 68 УК РК предусмотрена возможность освобождения виновного от уголовной ответственности, если стороны уголовного конфликта примирились в порядке медиации (при наличии всех иных условий, предусмотренных в ее диспозиции).

По мнению Е.В. Мицкой (которое мы поддерживаем) «Основания применения медиации по уголовным делам следующие: учтены критерии тяжести совершенного уголовного

правонарушения; потерпевшим является физическое лицо; имеют место воля или желание сторон конфликта пойти на примирение посредством медиации, добровольность ее применения; правонарушитель загладил вред, причиненный потерпевшему» [18, с.107].

Еще раз подчеркнем, что теперь закреплена возможность неоднократно освобождать от ответственности в связи с примирением одно и то же лицо, вне зависимости от того был ли им совершен уголовный проступок, либо преступление небольшой или средней тяжести. При этом согласно разъяснений Верховного Суда РК: «не имеет значения, лицо совершило ... преступление небольшой или средней тяжести впервые либо в его действиях имеется неоднократность, совокупность или рецидив преступлений, отбыто ли им наказание по предыдущему приговору или новое преступление совершено в период отбывания наказания, либо в течение пробационного контроля или отсрочки исполнения приговора либо оставшейся неотбытой части наказания при условно-досрочном освобождении» [12, Пункт 3-1].

Так же отметим, что наличие всех необходимых условий теперь обязывает органы, осуществляющие уголовное преследование и суд освободить лицо («подлежит освобождению») от уголовной ответственности по ч. 1 ст. 68 УК РК. В свою очередь в ч. 2 ст. 68 УК РК закреплена определённая категория лиц, которые не подлежат освобождению, а могут быть освобождены от уголовной ответственности. В эту категорию входят: «Несовершеннолетние, беременные женщины, женщины, имеющие малолетних детей, мужчины, воспитывающие в одиночку малолетних детей, женщины в возрасте пятидесяти восьми и свыше лет, мужчины в возрасте шестидесяти трех и свыше лет, впервые совершившие тяжкое преступление, не связанное с причинением смерти или тяжкого вреда здоровью человека».

По ч. 2 ст. 68 УК РК возможно освобождение от уголовной ответственности в случае наличия следующей совокупности условий: 1) лицо входит в определённую категорию лиц, перечисленных в диспозиции; 2) лицо впервые совершило тяжкое преступление, при этом само преступление не должно быть связано с причинением смерти или тяжкого вреда здоровью человека; 2) лицо, совершившее уголовное правонарушение примирилось с потерпевшим, заявителем, в том числе в порядке медиации; 3) лицом, совершившим преступление, был заглажен вред причиненный потерпевшему.

В ч. 3 ст. 68 УК РК предусмотрена возможность освобождения от уголовной ответственности, в том случае если в результате совершения уголовного правонарушения был причинен вред охраняемым законом интересам государства и общества. Согласно рассматриваемой нормы: «...лицо, указанное в части первой или второй настоящей статьи, может быть освобождено от уголовной ответственности, если оно чистосердечно раскаялось и загладило вред, причиненный охраняемым законом интересам общества или государства». Как видно, в данном случае уже почему-то не упоминается о примирении с потерпевшим как обязательном условии освобождения применительно к данной статье. Напротив, наряду с заглаживанием вреда, законодателем выдвигается в качестве основания для освобождения новое условие - чистосердечное раскаяние.

Далее казахстанские законодатели, в отличие от российских коллег предусмотрели ограничения для применения данного вида освобождения. Так, в ч. 4 ст. 68 УК РК установлен запрет на примирение с лицами, совершившими «...попытки, преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних, за исключением случая совершения такого преступления лицом, не достигшим совершеннолетия, в отношении несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, преступления по неосторожности, повлекшие смерть человека либо смерть двух и более лиц, за исключением случая совершения дорожно-транспортного происшествия, повлекшего по неосторожности смерть его близких родственников, коррупционное преступление, террористическое преступление, экстремистское преступление, преступление, совершенное в составе преступной группы».

Отметим, что ранее ст. 67 УК РК 1997 г., предусматривала запрет на примирение с лицами, совершившими преступления по неосторожности, повлекшие смерть человека либо смерть двух и более лиц, и коррупционные преступления. Дополнение перечня деяний, по которым не возможно освобождение от ответственности за примирением с потерпевшим, преступлениями против половой неприкосновенности несовершеннолетних, экстремистскими и террористическими преступлениями, преступлениями, совершенными в соучастии, можно только приветствовать, поскольку это позволяет усилить уголовную ответственность за их совершение.

Представляется, что данный опыт заслуживает внимания со стороны российского законодателя. Вместе с тем у самого перечня деяний, по которым не возможно освобождение от ответственности за примирением (ч. 4 ст. 68 УК РК), по нашему мнению имеет недостаток. Представляется излишним включение в этот перечень «преступления по неосторожности, повлекшие смерть человека либо смерть двух и более лиц», так как в частях 1, 2 ст. 68 УК РК уже установлен запрет для примирения в случае совершения преступлений, связанных с причинением смерти.

В следующей ст. 69 УК РК, закрепляется еще один, не предусмотренный в УК ни одной из стран СНГ, новый вид освобождения от уголовной ответственности - с установлением поручительства.

В соответствии с ч.1 ст. 142 УПК РК, личное поручительство состоит в принятии на себя заслуживающими доверия лицами письменного обязательства о том, что они ручаются за надлежащее поведение подозреваемого, обвиняемого и явку их по вызову органа, ведущего уголовный процесс».

Согласно ч.1 ст. 69 УК РК «Лицо, впервые совершившее уголовный проступок либо преступление небольшой или средней тяжести, не связанное с причинением смерти или тяжкого вреда здоровью человека, за совершение которого соответствующей статьей или частью статьи Особенной части настоящего Кодекса предусмотрен штраф в числе иных видов основных наказаний, может быть освобождено судом от уголовной ответственности с установлением поручительства».

Для освобождения по ст. 69 УК РК, законодатель закрепил следующий перечень условий: 1) совершенное деяние является уголовным проступком либо преступлением небольшой или средней тяжести; 2) это деяние не должно быть связано с причинением смерти или тяжкого вреда здоровью человека; 3) лицо должно совершить это деяние впервые; 4) за совершение этого деяния санкцией статьи или частью статьи Особенной части УК РК в числе иных видов основных наказаний должен предусматриваться штраф.

Установление поручительства заключается во внесении залога лицом, который выступают в качестве поручителя. При этом размер вносимого залога зависит от того, кто выступает в качестве поручителя - физическое или юридическое лицо, а также соотношен с максимальным размером штрафа, предусмотренном в качестве наказания за совершение уголовного правонарушения. Для физического лица он равен двукратному, а для юридического лица - десятикратному максимальному размеру штрафа (ч. 2 ст. 69 УК РК).

При решении вопроса об освобождении по ст. 69 УК РК, необходимо соблюдать сроки поручительства, установленные в части 3 этой же статьи. При этом продолжительность этих сроков дифференцирована с учетом категории совершенного деяния, и может быть установлена судом: «1) при совершении уголовного проступка - от шести месяцев до одного года; 2) при совершении преступления небольшой тяжести - от одного года до двух лет; 3) при совершении преступления средней тяжести - от двух до пяти лет».

В четвертой и пятой частях рассматриваемой статьи законодатель определил последствия установленного поручительства, которые зависят от послепреступного поведения лица, освобожденного от уголовной ответственности. В том случае, если в период поручительства,

освобожденным лицом не будет совершено новое уголовное правонарушение, то по истечении срока поручительства залог будет возвращен поручителю (ч. 4 ст. 69 УК РК). Если же в период поручительства лицом будет совершено новое уголовное правонарушение, то суд, в соответствии с требованиями, закрепленными в ч. 5 ст. 69 УК РК, обязан отменить решение об освобождении от уголовной ответственности и назначить ему наказание по правилам назначения наказания по совокупности приговоров. Иными словами к тому наказанию, которое назначил суд виновному при установлении ему поручительства, будет полностью или частично присоединено наказание, назначенное за совершение нового уголовного правонарушения. При этом залог внесенный поручителем будет обращен в доход государства.

Список использованных источников

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 23.04.2018)// Российская газета, № 113, 18.06.1996.
2. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 03.07.2014 № 226-V (по состоянию на 07.03.2023 г.) // (онлайн-версия) URL: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31575252#pos=1;
3. Уголовный кодекс Республики Украина от 05.04.2001 № 2341-III // Ведомости Верховной Рады Украины. - 2001. -№ 25-26.- Ст. 131. – (онлайн-версия) URL: <http://kievgrad.info/page/1/996> (дата обращения: 19.06.2019).
4. Уголовный кодекс Республики Молдова от 18.04.2002 № 985-XV (с изм. по состоянию на 15.11.2018 г.) // Официальный монитор Республики Молдова.- 2002. - № 128-129. - Ст.1012. - (онлайн-версия) URL: https://online.zakon.kz/m/Document/?doc_id=30394923#sub_id=2010000 (дата обращения: 19.06.2019)
5. Уголовный кодекс Республики Беларусь от 09.07.1999 № 275-3 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь.1999. № 76. 2/50
6. Уголовный кодекс Кыргызской Республики (Принят Жогорку Кенешем Кыргызской Республики 22 декабря 2016 года) // (онлайн-версия) URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/111527?cl=ru-ru> (дата обращения: 19.06.2019)
7. Уголовный кодекс Грузии (с изм. и доп. по состоянию на 20.01.2015 г.)// Сакартвелос саканонмдебло мацне. - 1999. - 41. - Ст. 209. – (онлайн-версия) URL: <https://matsne.gov.ge/ka/document/download/16426/143/ru/pdf> (дата обращения: 19.06.2019).
8. Уголовный кодекс Республики Таджикистан от 21.05.1998 № 574 (по сост. 02.01.2019 г) // Ахболи Маджлиси Оли Республики Таджикистан. 1998. № 9. Ст. 68.- (онлайн-версия) URL: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30397325#pos=1;-117 (дата обращения: 19.06.2019)
9. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 16 июля 1997 года № 167-I (по состоянию на 03.07.2014 г.)//Ведомости Парламента Республики Казахстан. -1997.- № 15-16. Ст. 211 (утратил силу)
10. Нормативное постановление Верховного Суда РК от 11 мая 2007 года № 2 « О применении законодательства о необходимой обороне» (по состоянию на 31.03.2017 г.) // (онлайн-версия) URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30105428#pos=0 (дата обращения: 19.06.2019)
11. Нормативное постановление Верховного Суда Республики Казахстан от 21 июня 2001 года № 4 «О судебной практике по применению статьи 68 Уголовного кодекса Республики Казахстан» (по состоянию на 31.03.2017 г.) //(онлайн-версия) URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1023818#pos=0;126 (дата обращения: 19.06.2019)
12. Аликперов Х. Освобождение от уголовной ответственности в связи с изменением обстановки//Законность. - N 7. - 1999.- С. 17 – 21.
13. Галиев Б.Б. Уголовно-правовые аспекты освобождения от уголовной ответственности с установлением поручительства (по законодательству Республики Казахстан) // Современное право .- 2016 .- №2 .- С. 121-123

14. Казиев З.Г., Нургазинов Б.К. Казахстанский «свидетель обвинения» перед выбором: быть или не быть? // Вестник Министерства юстиции Республики Казахстан. -2017. -№4(17) - С. 10-15
15. Капинус О.С., Додонов В.Н. Необходимая оборона в уголовном праве зарубежных стран // Капинус О.С. Современное уголовное право в России и за рубежом: некоторые проблемы ответственности: Сборник статей. М.: Буквовед, 2008.
16. Келина С.Г. Теоретические вопросы освобождения от уголовной ответственности: Монография. М.: Наука, 1974.
17. Мицкая Е.В. Медиация в уголовном процессе Республики Казахстан// Научный ежегодник Института философии и права УроРАН.-2018.- Т.8. вып. 3.
18. Рахметов С.М., Ахмеджанов Ф. Р. Освобождение от уголовной ответственности по уголовному законодательству Республики Казахстан// Вестник Института законодательства и правовой информации Республики Казахстан. -2017. -№4(49). С. 76 -81
19. Скибицкий В.В. Освобождение от уголовной ответственности и отбывания наказания. Киев, 1987.
20. Ткачевский Ю.М. Давность в советском уголовном праве. М., 1978.

УДК 343

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СОВЕРШЕННЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

**Кусаинов Ш.К. - к.ю.н., профессор Центрально-Казахстанской Академии
(г.Караганда, Казахстан)
e-mail: k.shinibek@mail.ru**

В статье рассмотрены некоторые проблемные вопросы расследования дел с участием несовершеннолетних. Рассмотрены особенности планирования и разработки версий по делам несовершеннолетних.

Ключевые слова: расследование преступлений, несовершеннолетние, предъявление обвинения, борьба с преступностью, следователь.

SOME FEATURES OF THE INVESTIGATION OF CRIMES COMMITTED BY MINORS

**Kusainov Sh.K. - Candidate of Legal Sciences, Professor of the Department of Criminal Law
and Procedure of the Central Kazakhstan Academy (Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: k.shinibek@mail.ru**

The article discusses some problematic issues of investigating cases involving minors. The features of planning and developing versions of juvenile cases are considered.

Keywords: investigation of crimes, minors, indictment, crime fighting, investigator.

Расследование дел о преступлениях несовершеннолетних имеет свои особенности. Особенности проявляются как в обстоятельствах самого деяния (мотив, способ совершения и сокрытия, последующие действия), так и в поведении несовершеннолетнего в процессе следствия. Особенности свойственны кругу доказательств, а также способам сбора и проверки некоторых доказательств. Всё это необходимо учитывать при расследовании дел данной категории в процессуальном и криминалистическом аспектах.

Специфика дел о преступлениях несовершеннолетних определяется особенностями возрастного развития обвиняемых и значительной части свидетелей и потерпевших. Поэтому

рассмотрение вопросов расследования дел этой категории необходимо начать с анализа указанных особенностей.

Несовершеннолетним присущи, в частности, недостаток жизненного опыта, склонность к подражанию, стремление утвердить и показать самостоятельность, взрослость, стремление утвердить уважение к себе в среде, в которой подросток вращается, незавершенность развития системы навыков социального поведения и в этой связи ситуативность (подчинение складывающейся обстановке) многих поступков.

Указанные особенности, как и то обстоятельство, что несовершеннолетние находятся ещё в периоде интенсивного физического и нравственного развития, обуславливают иногда неумение правильно оценить некоторые явления. Когда в семейном, школьном, производственном воспитании, организации досуга несовершеннолетнего есть существенные недостатки, указанные особенности возрастного развития облегчают переход несовершеннолетнего на путь правонарушений. Проявляются они и в самих обстоятельствах подготовки, совершения и сокрытия преступления. Подростковому возрасту свойственны и некоторые особенности восприятия, запоминания, воспроизведения фактических данных о событии. Наконец, расследование связано со специальными процессуальными, призванными обеспечить защиту прав подростков и законных интересов.

Особенности планирования и разработки версий по делам несовершеннолетних связаны с тем, что при определении круга обстоятельств, подлежащих установлению, следует руководствоваться ст. 481 УПК РК. Необходимо обратить особое внимание на выяснение следующих обстоятельств: точный возраст несовершеннолетнего (число, месяц, год рождения); условия жизни и воспитания, наличие взрослых подстрекателей и иных соучастников.

Планирование представляет собой процесс разработки системы следственных, розыскных и организационных мероприятий, осуществление которых необходимо для полного решения задачи расследования–установление объективной истины по каждому делу, а также для выполнения задач по предотвращению преступлений.

Однако планирование состоит не только из разработки конкретных мероприятий, оно включает также в себя порядок, последовательность и сроки выполнения этих мероприятий. Без этого даже детальный план по делу не достигнет своей цели.

Планирование – процесс непрерывный, это сложная умственная работа следователя, начинающаяся с момента ознакомления с материалами, послужившим поводом и основанием для возбуждения дела, с первых следственных действий и продолжающаяся вплоть до его окончания.

Основными принципами планирования является индивидуальность и динамичность. Следователь, определяя задачи расследования и намечая пути их решения, в каждом конкретном случае должен учитывать все индивидуальные особенности дела. Пренебрежение принципом индивидуальности неизбежно приводят к шаблону в работе, а это ни в коей мере не способствует полному, быстрому и всестороннему расследованию каждого дела, как это требует закон. Принцип динамичности расследования заключается в том, что план расследования должен быть гибким, мобильным, план должен приспосабливаться к непрерывно изменяющейся обстановке следствия.

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет находятся в процессе интенсивного развития личности. В зависимости от индивидуальных особенностей, условия жизни и воспитания этот процесс у разных лиц протекает неодинаково, но он всегда представляет собой переход от детства к взрослости. Знания возрастных особенностей несовершеннолетних необходимо следователю для того, чтобы правильно применять специализированные нормы закона, относящиеся к производству по этим делам: обеспечить выявление всех существенных обстоятельств дела, в том числе мотивов и причин деяния, тактически правильно осуществить следственные действия, в которых участвует несовершеннолетний.

Наряду с вышеперечисленными обстоятельствами следователь обязан принимать меры к установлению обстоятельств, способствовавших совершению преступления.

План расследования должен наряду с вопросами об обстоятельствах преступления, виновности подростка, отягчающих и смягчающих обстоятельствах, причиненном ущербе и т.п. предусматривать так же необходимость выяснения следующих вопросов:

1. Точный возраст подростка к моменту совершения преступления (число, месяц, год рождения).

2. Характеристику родителей (заменяющих лиц) и других взрослых членов семьи. Их взаимоотношения и отношение к подростку, степень внимания и воспитание подростка; не имеется ли объективных обстоятельств, препятствующих осуществлению должного надзора за детьми (болезнь, командировка, занятость и т.п.); не имеется ли отрицательного влияния в семье (злоупотребление алкоголем, аморальное поведение, скандалы, проявление жестокости и т.д.); материально- бытовые условия в семье, наличие у подростка места для занятий и отдыха, отношение его к просьбам о приобретении вещей и предоставлении денег.

По выявлении неблагоприятных условий жизни и воспитания подростка, совершившего преступление, необходимо выяснить, было ли всё это известно школе, группе по делам несовершеннолетних и если да, то почему не были приняты меры к оздоровлению обстановки.

3. Характеристику ближайшего бытового окружения и круга знакомых подростка. В частности, не имеется ли в окружающей подростка среде источников отрицательного влияния, скажем лиц, организующих выпивки и азартные игры, ведущих не трудовой образ жизни, вернувшихся из мест лишения свободы. Если есть, выяснить, по каким причинам их действия не были своевременно пресечены органами полиции.

4. Отношение подростка к учёбе, работе. Если подросток не учится и не работает, следует выяснить, когда и по каким причинам он оставил учёбу или работу, было ли известно об этом семье, органам власти, общественным организациям. Почему не было принято своевременных мер по устройству.

5. Наличие в прошлом факторов правонарушений данным подростком. Если речь идет о подростке, вернувшемся к месту жительства после отбытия наказания или пребывания в воспитательном учреждении, выясняется были ли приняты предусмотренные законом меры по его трудоустройству и организации надзора за поведением.

6. Характер, привычки, наклонности подростка (легко ли попадает под чужое влияние, вспыльчив ли, груб, склонен ко лжи и т.д.).

7. Времяпрепровождение подростка: как и где проводит свободное время, чем увлекается, какие книги и фильмы ему нравятся; употребляет ли спиртные напитки или наркотики (как часто, на какие деньги и у кого приобретает, как давно и кто научил его употреблять спиртные напитки или наркотики).

8. Выясняя причины и условия, способствующие совершению преступления, следователь должен обратить особое внимание на источник возникновения у подростка антиобщественных взглядов и привычек: на обстоятельства, которые непосредственно толкнули на совершение преступления, на недостатки воспитательной работы с подростком, создавшее благоприятные возможности для возникновения и развития у него антиобщественных взглядов и привычек (непринятие мер по возвращению в школу или трудоустройству, невыполнение родителями своего долга, недостатки работы инспекции по делам несовершеннолетних).

Углубленного исследования по делам несовершеннолетних требует вопрос о поведении подростка после совершения преступления и об отношении к содеянному. От этого, так же, как от выяснения мотивации деяния, в ряде случаев зависит решение о применении принудительных мер воспитательного характера взамен уголовного наказания. К числу существенных обстоятельств по делам рассматриваемой категории относятся и факты, указывающие на

отставание возрастного развития от нормы, присущей данному возрасту. При этом речь идет: а) об отставании возрастного развития, не связанном с психическим заболеванием; б) не о всяком, а лишь о значительном отставании по запасу знаний и представлений, развитию интеллекта, эмоционально –волевой сферы и т.д. По получении данных такого рода необходимо назначить судебно –психологическую экспертизу.

Одной из наиболее трудных задач по делам о групповых преступлениях является также индивидуализация роли каждого несовершеннолетнего, действительно принимавшего участие в преступлении. Это необходимо не только для индивидуализации ответственности, но и для решения некоторых вопросов тактики следствия (например, для определения порядка допросов). В частности, необходимо выяснить, кто из подростков (взрослых) был инициатором преступления, кто действовал с особой активностью, упорством, цинизмом, а кто принимал в преступлении второстепенное участие.

Следователь, при наличии достаточных доказательств, указывающих на совершенные преступления несовершеннолетним, вносит мотивированное постановление о привлечении его в качестве обвиняемого.

С момента предъявления обвинения несовершеннолетний наделяется широкими процессуальными правами на защиту. Следует иметь ввиду, что возрастные особенности несовершеннолетнего обуславливают его недостаточную активность в оспаривании постановления о привлечении в качестве обвиняемого даже при наличии к этому оснований. Момент предъявления обвинения может возникнуть вопрос о вменяемости несовершеннолетнего в случае, если мотив или характер действий, в связи с чем возбуждено дело, вызывает сомнение в психической полноценности подростка, который их совершил, или в процессе следствия получены данные, указывающие на наличие психического заболевания. В таких случаях следователь должен до предъявления обвинения назначить судебно –психиатрическую экспертизу по определению состояния несовершеннолетнего. В зависимости от её заключения и решается вопрос о привлечении подростка в качестве обвиняемого.

Предъявление обвинения является самостоятельным следственным действием. Оно удостоверяется подписью несовершеннолетнего обвиняемого и лица, защищающего его интересы. Несовершеннолетний обвиняемый должен быть допрошен не позднее суток с момента предъявления обвинения.

Согласно ст. 486 УПК РК защитник, допущенный к участию в деле с момента предъявления обвинения, имеет право присутствовать при предъявлении обвинения и допросах обвиняемого и с разрешения следователя задавать вопросы обвиняемому, присутствовать при производстве других следственных действий и задавать с разрешением следователя вопросы свидетелю, потерпевшему и эксперту; давать письменные замечания по поводу правильности и полноты записей в протоколе следственного действия, в котором он принимал участие.

В практике имеет место случай, когда защитник, вступив в процесс с момента предъявления обвинения, ознакомившись с материалами дела, выявляют упущения в расследовании, ущемления прав и интересов подзащитных, а иногда и необъективность следствия.

Необходимо с особой осторожностью решать вопросы о задержании и заключении под стражу подростка. Было бы не правильно отказаться от этих мер из-за несовершеннолетия обвиняемого или подозреваемого. Возраст не должен оказывать влияния на оценку содеянного и личности совершеннолетнего. В этой связи необходимо выяснить, какие обстоятельства, как степень упорства, дерзости и агрессивности преступных действий данного подростка, наличие у него спрятанного оружия, характер поведения после совершения преступления, наличие или отсутствие попыток помешать следствию, прочных связей с преступной средой, попыток бегства из дому и т.п. Указанные обстоятельства позволяют выяснить, насколько реальна опасность, что

обвиняемый (подозреваемый) скроется либо будет мешать установлению истины по делу, либо попытается продолжать преступную деятельность.

В следственной практике далеко не всегда используются такие меры пресечения по делам несовершеннолетних, как отдача несовершеннолетнего под присмотр и личное поручительство. По сравнению с подпиской о невыезде более эффективной является отдача подростков под присмотр родителей или заменяющих их лиц. Указанные меры пресечения при правильном их применении ещё до суда обеспечивают воспитательное воздействие на несовершеннолетнего правонарушителя. В этих случаях родители, опекуны и попечители принимают на себя обязательства обеспечить явку подростка к следователю и в суд, а также следить за надлежащим его поведением. Эта мера может применяться по просьбе и с согласия родителей, опекунов и попечителей.

Изложенное позволяет определить следующие выводы:

Борьба с преступностью несовершеннолетних является важной составной частью поставленной задачи обеспечения ликвидации преступности в нашем обществе.

Успех решения задачи предотвращения и раскрытия преступлений несовершеннолетних во многом зависит от уровня подготовки следователей, которым поручаются дела этой категории. Расследование уголовных дел с участием несовершеннолетних должно поручаться наиболее опытным, как в профессиональном, так и жизненном плане следователям, что обусловлено как процессуальными особенностями судопроизводства, так и важностью для государства проблемы воспитания подрастающего поколения.

Деление несовершеннолетних на возрастные группы способствует выбору следователем тактики расследования, применяемых тактических приемов и определению психологических особенностей личности, присущих несовершеннолетним различных возрастов.

Для того, чтобы следователь мог обеспечить выполнение стоящих перед ним задач, он должен тщательно проанализировать имеющиеся в деле материалы, определять направление и разработать план расследования.

Таким образом, учитывая, что несовершеннолетние в силу своего возраста обладают специальным уголовно-процессуальным статусом и дополнительными гарантиями охраны и защиты их прав и законных интересов, следователю необходимо знание возрастных особенностей несовершеннолетних для правильного применения норм закона, относящихся к производству по делам в отношении несовершеннолетних и обеспечивающих выявление всех существенных обстоятельств дела, а так же тактических приемов производства следственных и судебных действий, в которых участвует несовершеннолетний.

Список использованных источников

1. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 года № 231-V ЗРК.
2. Сидорин П.Н. Особенности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними. Минск, 1984.

УДК 343.28/29

НАЗНАЧЕНИЕ НАКАЗАНИЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ УСЛОВИЙ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО СОГЛАШЕНИЯ В ФОРМЕ СОГЛАШЕНИЯ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ В УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Салыкова А.К. – к.ю.н., доцент Центрально-Казахстанской Академии

(г.Караганда, Казахстан)
e-mail: aliya-salykova@mail.ru

В статье рассматриваются вопросы назначения наказания при выполнении условий процессуального соглашения. За почти семилетнее существование института соглашения о сотрудничестве в законодательстве Республики Казахстан можно отметить, что правоприменитель крайне редко применяет данный институт, судебная практика представлена единичными случаями. Во многом это обусловлено настороженным отношением правоприменителя всех уровней к данному явлению, а также несовершенством его правового регулирования. Кроме того, автор отмечает, что стимулом к сотрудничеству по процессуальному соглашению является, в первую очередь, предусмотренный уголовным законом порядок назначения наказания в сниженных пределах, а также иные «благоприятные» правовые последствия, которые может применить суд.

Ключевые слова: наказание, процессуальное соглашение, соглашение о сотрудничестве, назначение наказания, правовая природа, уголовное правонарушение, лишение свободы.

THE IMPOSITION OF PUNISHMENT WHEN FULFILLING THE CONDITIONS OF A PROCEDURAL AGREEMENT IN THE FORM OF A COOPERATION AGREEMENT IN THE CRIMINAL LEGISLATION OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Salykova A.K. - candidate of legal sciences, Associate Professor of the Department of Criminal Law and Procedure Central Kazakhstan Academy (Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: aliya-salykova@mail.ru

The article discusses the issues of sentencing when fulfilling the conditions of a procedural agreement. For almost seven years of existence of the institute of the cooperation agreement in the legislation of the Republic of Kazakhstan, it can be noted that the law enforcement officer rarely uses this institute, judicial practice is represented by isolated cases. This is largely due to the cautious attitude of law enforcement officers at all levels to this phenomenon, as well as the imperfection of its legal regulation. In addition, the author notes that the incentive for cooperation under the procedural agreement is, first of all, the procedure for imposing punishment within reduced limits provided for by criminal law, as well as other "favorable" legal consequences that the court can apply.

Keywords: punishment, procedural agreement, cooperation agreement, sentencing, legal nature, criminal offense, deprivation of liberty.

Одним из перспективных институтов направленным на стимулирование активного постпреступного поведения лица в целях раскрытия и расследования преступлений является институт процессуального соглашения, который редко применяется на практике. И. Э. Звечаровский отмечает, что цель введения данного института – стимулирование положительных посткриминальных поступков [1].

Основным правовым последствием выполнения процессуального соглашения о сотрудничестве в уголовном законодательстве Республики Казахстан является назначение наказания в сниженных пределах. Ч. 3 ст. 55 УК РК предусматривает норму о назначении наказания при выполнении условий процессуального соглашения. Данная норма объединяет все случаи назначения наказания при особых производствах (по делам ускоренного досудебного расследования, при процессуальном соглашении, приказном производстве).

В п. 2 ч. 1 ст. 612 УПК РК сказано: «Расследование уголовных дел в рамках заключенного процессуального соглашения производится: в форме соглашения о сотрудничестве – по всем

категориям преступлений при способствовании раскрытию и расследованию преступлений, совершенных преступной группой, особо тяжких преступлений, совершенных иными лицами, а также экстремистских и террористических преступлений». Законодатель пошел по пути уточнения видов преступлений, на раскрытие и расследование которых направлено сотрудничество. Такое уточнение акцентирует внимание на целях (назначении) данного правового института, позволяет разграничить его с еще одной формой процессуального соглашения – сделкой о признании вины.

Из положений ч. 3 ст. 55 УК РК следует, что назначение наказания в сниженных пределах производится при выполнении всех условий процессуального соглашения. Отметим, что смягчение наказания законодатель Республики Казахстан ставит в зависимость не от факта заключения процессуального соглашения (как в уголовном законодательстве России), а от выполнения условий такого соглашения, что является более правильным.

Учитывая, что выполнение условий процессуального соглашения как основание «льготного» порядка назначения наказания содержится в одной части статьи 55 УК РК совместно с «упрощенными процессуальными процедурами», можно сделать вывод, что законодатель видит правовую природу процессуального соглашения именно в его взаимосвязи с процессуальными особенностями расследования и вынесения судебного решения, то есть с процессуальной формой, а не содержанием рассматриваемого соглашения как правового явления.

Положительной особенностью законодательной регламентации процессуального соглашения в уголовном законодательстве Республики Казахстан является то, что все правовые последствия выполнения условий такого соглашения отражены именно в уголовном законе.

В самом соглашении о сотрудничестве в соответствии с ч. 6 ст. 619 и п. 6 ч. 1 ст. 616 УПК РК должны быть указаны нормы уголовного закона, которые могут быть применены в отношении подозреваемого, обвиняемого при соблюдении им условий и выполнении обязательств, указанных в процессуальном соглашении. При этом в УПК РК отсутствует описание как условий, которые должны соблюдаться (выполняться) сотрудничающим лицом, так и конкретных действий, которые оно обязуется выполнить. К тому же в ст. 621 УК РК речь идет о выполнении прокурором условий соглашения о сотрудничестве.

В соответствии с ч. 2 ст. 621 УПК РК «если по результатам проведенного расследования преступлений, относящихся к предмету процессуального соглашения о сотрудничестве, при способствовании подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осужденного изобличены лица, совершившие особо тяжкие преступления, преступления в составе преступной группы, а также экстремистские и террористические преступления, и в отношении виновных лиц постановлен обвинительный приговор, то прокурор принимает меры по выполнению условий процессуального соглашения о сотрудничестве». Законодатель требует осуждения изобличенных в результате сотрудничества лиц, т.е. выполнение соглашения сотрудничающим лицом зависит не только от его действий, но и от действий прокурора и органов предварительного расследования.

Такой подход справедливо критикуется. Так, А.А. Проколова пишет: «В данном случае значительно ущемляются права лица, заключающего процессуальное соглашение о сотрудничестве, поскольку вынесение обвинительного приговора по делу, являющемуся предметом соглашения, не зависит от воли подозреваемого (обвиняемого), добросовестно выполняющего взятые обязательства. Так, в ходе расследования либо судебного разбирательства могут возникнуть обстоятельства, исключающие производство по делу. В таком случае согласно требованиям УПК дальнейшее уголовное преследование должно быть прекращено, что является препятствием для исполнения прокурором своих обязательств перед подозреваемым (обвиняемым, осужденным)» [2].

Выполнение всех условий процессуального соглашения (имеется в виду соглашение о сотрудничестве) как основание назначения более мягкого наказания в пределах, предусмотренных ч. 3 ст. 55 УК РК, в соответствии с действующим УПК РК будет иметь место, если:

– соглашение о сотрудничестве заключено и утверждено в установленном законом порядке;

– подозреваемый, обвиняемый, подсудимый, осужденный, заключивший соглашение о сотрудничестве, выполнил закрепленные в соглашении обязательства;

– сотрудничество способствовало изобличению лиц, совершивших особо тяжкие преступления, преступления в составе преступной группы, а также экстремистские и террористические преступления.

В исследуемом соглашении по законодательству Республики Казахстан можно отметить следующие пределы назначения наказания:

– в нормах законодательства (ч. 3 ст. 55 УК РК) подчеркивается, что срок или размер наказания за совершенное уголовное правонарушение не может превышать половину максимального срока или размера, предусмотренного соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса, причем уточняется, что речь идет об основном виде наказания;

– кратность снижения (1/2) наказания по УК РК не дифференцирована в зависимости от того, предусмотрены ли за преступление наказания в виде пожизненного лишения свободы или смертной казни;

– отсутствует дифференциация кратности снижения наказания по УК РК и в зависимости от формы процессуального соглашения. Кратность снижения наказания и при соглашении о сотрудничестве, и при сделке о признании вины одинакова – 1/2.

Рассмотрим последовательно содержание указанных моментов с целью выявления проблемных аспектов законодательной регламентации пределов назначения наказания при процессуальном соглашении в форме соглашения о сотрудничестве, а также возможных вариантов преодоления выявленных проблем.

Сокращение верхнего предела наказания исчисляется из максимального срока или размера наказания, предусмотренного соответствующей статьей Особенной части уголовного закона, а не из того вида наказания, который может быть назначен лицу с учетом положений норм Общей части УК РК.

Помимо сокращения верхнего предела наиболее строго наказания (ч. 3 ст. 55 УК РК), таким правовым последствием может быть назначение наказания ниже низшего предела (ч. 6 ст. 55 УК РК). Возможность освобождения от уголовной ответственности при выполнении условий процессуального соглашения предусмотрена статьей 67 УК РК. В статьях 72 и 73 УК РК содержатся положения об особенностях условно-досрочного освобождения от отбывания наказания и замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания либо сокращения срока назначенного наказания применительно к осужденным, выполнившим условия процессуального соглашения.

Уголовным законом Республики Казахстан может быть воспринят опыт российского законодателя по дифференциации кратности снижения наказания в зависимости от того, предусмотрены ли за преступление наказания в виде пожизненного лишения свободы или смертной казни.

Действующая редакция ч. 3 ст. 55 УК РК вообще обходит стороной вопрос о том, может ли при соглашении о сотрудничестве назначаться смертная казнь или пожизненное лишение свободы. Возможно, это связано с тем, что «льготный» порядок назначения наказания в УК РК не дифференцирован в зависимости от формы процессуального соглашения.

Конечно, путем логического толкования ч. 3 ст. 55 УК РК можно прийти к умозаключению, что при выполнении условий процессуального соглашения о сотрудничестве смертная казнь и пожизненное лишение свободы не применяются, но лучше бы это было закреплено законодательно, как, например, в ч. 4 ст. 56 УК РК, регламентирующей назначение наказания за неоконченное преступление.

В Республике Казахстан институт соглашения о сотрудничестве применяется крайне редко, в отличие от сделок о признании вины. Если бы правовые последствия в виде смягчения наказания при двух формах процессуального соглашения были бы разными: при сделке о признании вины – не выше 2/3, а при соглашении о сотрудничестве – не выше 1/2 от максимального предела санкции, то, возможно, желающих заключить соглашение о сотрудничестве было бы больше.

Согласно ч. 6 ст. 55 УК РК наказание может быть назначено ниже низшего предела, предусмотренного соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса, и при наличии обстоятельств, указанных в ч. 3 ст. 55 УК РК, в том числе при выполнении условий процессуального соглашения, при этом установления исключительных обстоятельств не требуется.

Таким образом, законодательство Республики Казахстан предусматривает возможность выхода за нижний предел наказания, установленного статьей уголовного закона за преступление, по которому заключено рассматриваемое соглашение.

Следует признать, что на сегодняшний день институт процессуального соглашения в форме соглашения о сотрудничестве нуждается в дальнейшем совершенствовании.

Список использованных источников

1. Звечаровский И.Э. Юридическая природа института досудебного соглашения о сотрудничестве / И.Э. Звечаровский // Законность. - 2009. - № 9. - С. 14-16.
2. Прокопова А.А. Процессуальное соглашение в досудебном производстве по уголовным делам: учебно-практическое пособие. Караганда, 2017. С. 53.

УДК 343.24

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОГО И УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

**Токубаев З.С. – д.ю.н, профессор Центрально-Казахстанской Академии
(г. Караганда, Казахстан)
e-mail: zairulla_@mail.ru**

В статье рассмотрены теоретические и практические проблемы уголовного и уголовно-исполнительного законодательства актуальные в свете Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года. Автором предложены меры по совершенствованию законодательства, связанные: с правовым регулированием института дополнительных наказаний и не возможности их отнесения к мерам уголовно-правового воздействия; с определением понятия «злостного неповиновения» и исключением уголовной ответственности за нарушения режима отбывания, не повлекших тяжких последствий (часть 1 статьи 428 УК РК); с упрощением системы классификации осужденных и введения дополнительных стимулов для правопослушного поведения, а также обеспечения режима законности в учреждениях УИС; с расширением полномочий суда, предусмотрев возможность принятия решения о переводе

осужденного в учреждение минимальной безопасности в случае отказа в УДО и ЗМН; с созданием на базе учреждений минимальной безопасности (колонии-поселения) Центров пробации для исполнения наказания в виде ограничения свободы; конкретизацией формы собственности мест, в которых осужденный должен отбывать наказание в виде общественных работ; с необходимостью автоматизации информационных систем в деятельности уголовно-исполнительной системы.

Ключевые слова: дополнительные наказания, режим отбывания наказания, степень поведения осужденных, пробационный контроль, общественные работы, уголовное законодательство, уголовно-исполнительное законодательство.

MODERN PROBLEMS OF CRIMINAL LAW AND PENAL ENFORCEMENT LEGISLATION AND WAYS TO SOLVE THEM

**Tokubaev Z.S. - Doctor of Law, Professor of the Central Kazakhstan Academy
(Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: zairulla_@mail.ru**

The article deals with theoretical and practical problems of criminal and penal enforcement legislation relevant in the light of the Concept of legal Policy of the Republic of Kazakhstan until 2030. The author suggests measures to improve legislation related to: related: with the legal regulation of the institution of additional punishments and the inability to attribute them to measures of criminal legal influence; with the definition of the concept of "malicious disobedience" and the exclusion of criminal liability for violations of the serving regime that did not entail serious consequences (part 1 of Article 428 of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan); with the simplification of the classification system of convicts and the introduction of additional incentives for law-abiding conduct, as well as ensuring the rule of law in the institutions of the criminal justice system; with the expansion of the powers of the court, providing for the possibility of making a decision on the transfer of a convicted person to a minimum security institution in the event of a refusal of parole and DMN; with the creation of probation centers on the basis of minimum security institutions (colony-settlement) for the execution of punishment in the form of restriction of freedom; specifying the form of ownership of places in which the convicted person must serve a sentence in the form of public works; with the need to automate information systems in the activities of the penal enforcement system.

Keywords: additional punishments, the regime of serving a sentence, the degree of behavior of convicts, probation control, community service, criminal legislation, penal enforcement legislation.

Современная нормотворческая деятельность уголовного и уголовно-исполнительного законодательства характеризуется активностью принятия изменений и сложностью их применения в деятельности правоохранительных органов.

Однако анализ вносимых изменений и дополнений за последние годы свидетельствует о том, что они направлены на решение какой-то отдельной возникшей проблемы или ситуации, без тщательного его изучения, в том числе и на предмет криминологической обусловленности.

Значительным шагом для принятия эффективных и обусловленных мер по совершенствованию нормотворческой деятельности применительно к уголовно-исполнительного законодательства следует отметить принятую 15 октября 2021 года Концепцию правовой политики Республики Казахстан до 2030 года (далее - Концепция правовой политики) [1].

Концепция правовой политики является основой для развития национального права, правоохранительной и судебной систем. В ней с учетом современного состояния преступности в

рамках совершенствования уголовного и уголовно-исполнительного законодательства предлагаются меры по повышению эффективности института наказания.

Ради справедливости отметим, что работа в данном направлении проводится. На сегодняшний день в рамках исполнения поручений Главы государства данного в Послании народу Казахстана от 1 сентября 2022 года «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество» предусмотрена ревизия Уголовного и Уголовно-процессуального кодексов с исключением неработающих либо препятствующих качеству правосудия норм [2].

Министерством юстиции Республики Казахстан в рамках реализации поручений совместно с государственными органами разработан законопроект «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам оптимизации Уголовного, Уголовно-процессуального и Уголовно-исполнительного кодексов» [3]. В рамках данного законопроекта с учетом концептуальных подходов Концепции правовой политики предлагаются соответствующие изменения и дополнения в УК РК [4] и УИК РК [5].

С учетом анализа вышеприведенных документов и правоприменительной практики в рамках данной научной статьи предлагается рассмотреть ряд мер по совершенствованию уголовного и уголовно-исполнительного законодательства.

Первое. В Концепции правовой политики предлагается перевод дополнительных наказаний в меры уголовно-правового воздействия с установлением возможности их применения в отношении лиц, освобождаемых от уголовной ответственности или наказания. Как считают разработчики вышеприведенного законопроекта, в настоящее время при освобождении лица, совершившего уголовное правонарушение от уголовной ответственности (например, за примирением сторон, при амнистии, за деятельным раскаянием), в отношении него не наступает никаких правовых последствий. И в целях устранения указанного дисбаланса предлагают ввести возможность назначения отдельных видов дополнительных наказаний в качестве мер уголовно-правового воздействия при освобождении от уголовной ответственности по отдельным видам оснований.

Вместе с тем, возникает вопрос, могут ли дополнительные наказания выступать в качестве мер уголовно-правового воздействия. Иные меры уголовно-правового воздействия — это меры некарательного характера, назначаемые по обвинительному приговору суда и дополняющие наказания. Дополнительные наказания же по своей сущности ограничивают отдельные права и блага конкретного преступника и его назначение в отношении лиц, освобожденных от уголовной ответственности или наказания не допустимо. И его назначение в отношении лиц, освобожденных от уголовной ответственности или наказания не допустимо.

Второе. В рамках дальнейшей гуманизации в Концепции правовой политики предлагается исключить уголовную ответственность за нарушения режима отбывания, не повлекших тяжких последствий (часть 1 статьи 428 УК РК). Следует отметить, что каждый осужденный обязан выполнять законные требования сотрудников учреждений или органов, исполняющих наказания, а также лиц, уполномоченных на осуществление контроля и надзора за поведением осужденных. Вместе с тем, ни в одном нормативном правовом акте не дается понятие «злостного неповиновения». На мой взгляд, злостным неповиновением осужденного необходимо считать лишь правонарушение, которое привело к дестабилизации деятельности учреждения и отрицательно повлияло на оперативно-режимную обстановку (оказание физического сопротивления сотрудникам, публичное их оскорбление, подстрекательство других заключенных к неповиновению и т.п.).

Третье. Как предусматривается в Концепции правовой политики необходимо «цифровизация процессов исполнения наказаний и автоматизированного учета численности осужденных, придание элементов публичности исполнению наказания, связанного с

общественными работами». В данном направлении нами предлагается автоматизировать имеющиеся информационные системы в деятельности уголовно-исполнительной системы, что позволит исключить коррупционные риски и сделает процесс прозрачным. В частности, следует автоматизировать распределение и переводы осужденных в исправительные учреждения. Кроме того, необходимо интегрировать информационные системы Комитета уголовно-исполнительной системы с базами данных Верховного суда (программа «Заңдылық») и с базами Генеральной прокуратуры.

На сегодняшний день осужденные получили возможность подавать обращения в электронном виде без контроля администрации исправительного учреждения. Воспользовавшиеся терминалом осужденные отметили позитивное влияние нововведения на реализацию своих прав. В целях обеспечения доступности осужденным подачи обращений необходимо рассмотреть возможность подачи осужденными также и видеообращений.

Четвертое. В Концепции правовой политики важным направлением выделяется необходимость сбалансирования карательных, восстановительных и превентивных средств уголовно-правового регулирования. В этой связи, требуется совершенствование действующего механизма стимулирования поведения осужденных к лишению свободы.

Так, в УИК РК предусмотрено семь уровней оценки осужденных – без степени, первая, вторая, третья положительные и первая, вторая, третья отрицательные степени (ст.95 УИК), которые, на мой взгляд, не позволяют в полной мере раскрыть потенциал прогрессивной системы исполнения уголовных наказаний и не оказывает существенного влияния на правовое положение осужденных.

К примеру, первая положительная степень присваивается при наличии поощрения и отсутствии взысканий в течение более трех месяцев (п.п.1) ч.4 ст.95 УИК). При этом поощрение, которое может получить осужденный заключается в том, что имеется возможность перевестись в облегченные условия, которые отличаются от обычных увеличением суммы расходования средств с личного счета, числа длительных свиданий, посылок и бандеролей.

В этой связи, в целях упрощения системы классификации осужденных, введения дополнительных стимулов для правопослушного поведения и обеспечения режима законности в учреждениях УИС, предлагается сократить уровни оценки осужденных, а также пересмотреть права осужденных в зависимости от условий содержания, которые в свою очередь, должны соответствовать степеням поведения осужденных.

Пятое. За последние годы увеличивается количество вынесенных судами ходатайств об отказе осужденным к лишению свободы в условно-досрочном освобождении (УДО), замене наказания более мягким видом (ЗМН) и переводе в учреждение минимальной безопасности (УМБ). При этом, отказ судом в удовлетворении ходатайств лишает осужденных стимула к исправлению, влечёт за собой нарушение режима и суицидальные действия. В связи с этим необходимо пересмотреть действующие подходы, так как они концептуально не менялись со времен Уголовного кодекса Казахской ССР (1959г.). В данном направлении необходимо законодательно расширить полномочия суда, предусмотрев возможность принятия решения о переводе осужденного в учреждение минимальной безопасности в случае отказа в УДО и ЗМН.

Шестое. Требуется переосмысление отдельных аспектов института пробации, которая будет способствовать повышению эффективности его деятельности и, в конечном счете, исправлению осужденных. В частности, возникает вопросы о преобразовании учреждения минимальной безопасности (колонии-поселения) в центры адаптации пробационного контроля. Сущность данного предложения заключается в том, что лица, отбывающие наказание в виде лишения свободы, за год до освобождения из мест лишения свободы переводились в центры адаптации под пробационный контроль для успешной адаптации в жизни обществе. Следует отметить, что прообразом колоний-поселений в начале 19 века был переходный исправительно-трудовой дом,

основной целью было проверить в условиях полусвободного режима, насколько действенными оказались меры в исправительно-трудовых домах и других видах исправительных учреждений. И именно на базе учреждений минимальной безопасности (колонии-поселении) необходимо создать Центры пробации для исполнения наказания в виде ограничения свободы. Этот режим фактически является одной из форм ограничения свободы.

Седьмое. В Концепции правовой политики указывается необходимость проработки вопроса придания элементов публичности исполнению наказания, связанного с общественными работами. Наряду с этим, с целью раскрытия потенциала наказания в виде общественных работ предлагается конкретизировать форму собственности мест, в которых осужденный должен отбывать наказание. На практике местные исполнительные органы направляют осужденных для выполнения работ в КСК (кооператив собственников квартир), которые используют осужденных при уборке двора, ремонте подъездов, мойке окон, выносе мусора и т.п. Вместе с тем, считаем, что форма собственности организации должна быть только государственной. На это указывают также и положения Конвенции МОТ о принудительном или обязательном труде, согласно которой недопустимо использование принудительного труда осужденных в коммерческих целях [6].

Таким образом, вышеотмеченные проблемы требуют особого внимания представителей органов законодательной власти для выработки новых подходов для достижения целей наказания и реализации принципов справедливости и гуманизма. При этом, совершенствование нормотворческой деятельности должно осуществляться с учетом оценки последствий применения законов.

Так, в соответствии с Правилами организации законопроектной работы в уполномоченных органах РК процесс подготовки законопроекта включает прогнозирование социальных, финансово-экономических, экологических и правовых последствий [7]. В частности, разработчиками должны проводиться анализ воздействия будущего закона, как на развитие общества в целом, так и на его отдельные социальные группы, на повышение уровня и качества жизни: доступность услуг, развитие институтов гражданского общества, доходы и расходы правоприменителей, его влияние на существующий механизм правового регулирования, оцениваются возможные риски и другие последствия.

Согласно ст. 50 Закона Республики Казахстан «О правовых актах», оценка и прогнозирование эффективности законодательства являются целью правового мониторинга и осуществляется путем выявления противоречащих законодательству РК, устаревших, коррупциогенных и неэффективно реализуемых норм права, а также выработки предложений по его совершенствованию [8]. Между тем, изучение механизма правового мониторинга и практики деятельности государственных органов показало, что ими фактически не осуществляется прогноз ожидаемых правовых последствий и фактических данных. Например, мониторинг не включает в себя статистические данные, отражающие качественное улучшение показателей преступности после введения закона в действие. Вместе с тем отсутствие исходных данных и данных, которые получены в результате принятия норм всегда будут усложнять определение соответствия прогнозируемых и фактических результатов. В этой связи для возможности дачи объективной оценки последствий применения законов, методология должна включать в себя способы фиксации исходных и последующих данных в разрезе правовых последствий, и оно должно стать доказательством для изменения ситуации.

В целях повышения эффективности механизма правотворческой деятельности необходимо законодательное закрепление возможности принятия закона с ограниченным действием для проверки эффективности действия новых правовых норм, особенно применимо это в рамках уголовно-исполнительного законодательства. При этом данный «пилотный» этап необходимо

сопровождать мероприятиями по установлению наличия неучтенных, недоработанных механизмов, которые могут быть устранены в окончательном варианте законопроекта.

Кроме того, для обеспечения устойчивости вводимых норм, целесообразно введение норм, ограничивающих частоту внесения изменений или его необходимость, должна быть обусловлена только объективными причинами, в частности достижение стратегических задач, обозначенных в посланиях Президента, концепциях развития и государственных программах.

Таким образом, учитывая особенности уголовного и уголовно-исполнительного законодательства изменения и дополнения должны приниматься с учетом характерных для данных законов принципов правотворчества: законопроекты должны быть тщательно обоснованы инициатором и предлагаемый проект закона должен содержать тщательный прогноз ожидаемых правовых последствий.

Список использованных источников

1. Концепция правовой политики Республики Казахстан до 2030 года, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 15 октября 2021 года № 674 // Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2100000674>

2. Послание народу Казахстана от 1 сентября 2022 года «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество» о проведении ревизии Уголовного и Уголовно-процессуального кодексов

3. Проект Закона «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам оптимизации Уголовного, Уголовно-процессуального и Уголовно-исполнительного кодексов» // Электронный портал «Открытые НПА»: <https://legalacts.egov.kz/npa/view?id=14345645&ysclid=lgc40a8h7s838817436>

4. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года // Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000226>.

5. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014 г. №234-V ЗРК // URL: https://online.zakon.kz/m/Document/?doc_id=31577739

6. Конвенция Международной Организации Труда № 29 «О принудительном или обязательном труде» (Женева, 28 июня 1930 г.) (ратифицирован Казахстаном 14 декабря 2000 г.) // URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z180312541850>

7. Постановление Правительства Республики Казахстан от 29 декабря 2016 г. «Об утверждении Правил организации законопроектной работы в уполномоченных органах Республики Казахстан» // URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39753504

8. Закон Республики Казахстан от 6 апреля 2016 года № 480-V «О правовых актах» // URL: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=37312788

УДК 343.98

КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАССЛЕДОВАНИЯ

**Хлус А.М. – к.ю.н., доцент Белорусского государственного университета
(г.Минск, Республика Беларусь)
e-mail: hlus.home@mail.ru**

Рассмотрены проблемные аспекты формирования укрупненных методик расследования преступлений, как одного из направлений развития современной криминалистики. Для построения таких методик предполагается выделение общих классификационных признаков.

Возможность формирования укрупненной методики расследования коррупционных преступлений, расположенных в разных разделах и главах Особенной части Уголовного кодекса, определяется наличием общих криминалистических классификационных признаков. Для построения такой методики предлагается основываться на признаках субъектов деяний и сферы их служебной деятельности, служащих базой криминалистической классификации коррупционных преступлений. Сделан вывод, что формирование укрупненной методики расследования коррупционных преступлений является основой получения качественно новых методических рекомендаций прикладного характера.

Ключевые слова: расследование преступлений, коррупционное преступление, криминалистика, классификация, методика расследования.

CORRUPTION CRIMES: PROBLEMS OF METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE INVESTIGATION

**Khilus A.M. – candidate of Law, associate professor Belarusian State University
(Minsk, Republic of Belarus)
e-mail: hlus.home@mail.ru**

The problematic aspects of the formation of enlarged methods of investigating crimes, as one of the directions of development of modern forensic science, are considered. To build such methods, it is supposed to identify common classification features. The possibility of forming an enlarged methodology for investigating corruption crimes located in different sections and chapters of the Special Part of the Criminal Code is determined by the presence of common forensic classification features. To build such a methodology, it is proposed to be based on the characteristics of the subjects of acts and the scope of their official activities, which serve as the basis for the forensic classification of corruption crimes. It is concluded that the formation of an enlarged methodology for investigating corruption crimes is the basis for obtaining qualitatively new methodological recommendations of an applied nature.

Keywords: crime investigation, corruption crime, criminalistics, classification, investigation technique.

Результаты деятельности современных правоохранительных органов по противодействию преступности в определенной степени находятся в зависимости от наличия научно разработанных методических рекомендаций, основывающихся на практике расследования преступлений и составляющих основную часть криминалистических методик.

Отсутствие практики расследования по отдельным видам преступлений либо её незначительное количество затрудняют разработку методики их расследования. В единичных случаях расследование таких преступлений основывается на использовании следователями частных методик расследования смежных видов преступлений. Наличие этой проблемы послужило выдвигению предложений о необходимости разработки новой разновидности методик расследования, именуемых по-разному: групповые, комплексные, базовые или общие.

Ознакомившись с данной проблемой, Р.С. Белкин поддержал идею создания укрупненных методик «охватывающих несколько видов и даже родов преступных посягательств» [1, с. 247].

Концепцию формирования методик более высокого уровня обобщения преступлений восприняли и внесли вклад в её развитие многие российские ученые-криминалисты: И.В. Александров, Р.Н. Боровских, С.А. Куемжиева, О.С. Кучин, В.А. Мещеряков, Н.А. Подольный, М.В. Субботина и др.

Идея формирования укрупненных методик расследования нашла отражение в учебной литературе по криминалистике. Например, в «Курсе криминалистики» (г. Санкт-Петербург) в пределах одной методики рассматриваются разные виды преступлений в сфере экономики, указывается на совпадение методов и средств их расследования. Это позволяет в процессе расследования «исходить из рекомендаций общей методики расследования» [2, с. 12–13].

При формировании укрупненных методик расследования преступлений до настоящего времени не выработан единый подход к их наименованию и содержанию.

Например, С.А. Куемжиева укрупненную методику расследования называет групповой и представляет её как систему теоретических положений и основанных на них «научно-практических рекомендаций по расследованию определенной группы преступлений» [3, с. 403]. В качестве элементов такой методики С.А. Куемжиева рассматривает «предмет исследования; особенности уголовно-правовой и криминалистической характеристики группы преступлений; исследование особенностей конкретизации предмета расследования; организацию первоначального этапа расследования; научно-практические рекомендации по оптимальному сочетанию следственных и иных действий» [3, с. 405].

Иначе представлена структура общей методики расследования преступлений в упомянутом «Курсе криминалистики». Её составляют следующие элементы: 1) криминалистическая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности; 2) обстоятельства, подлежащие доказыванию; 3) возбуждение уголовного дела и первоначальный этап расследования уголовных дел; 4) последующий и заключительный этапы расследования [2, с. 13–27].

Не вызывает сомнения, что укрупненные методики расследования преступлений должны содержать общие криминалистические знания, значимые для всех преступлений, охватываемых такой методикой.

Важнейшей задачей на этапе построения укрупненных методик, и с этим согласны все ученые, является классификация преступлений, объединяемых на основе значимых признаков.

В уголовном праве эта задача решена, о чем свидетельствует структура Особенной части уголовного кодекса Республики Беларусь (далее УК). Аналогичным образом представлена структура уголовного кодекса Республики Казахстан и иных постсоветских республик.

Классификация коррупционных преступлений, при условии организации построения общей методики расследования, представляет собой проблему, обусловленную их расположением в различных разделах и главах УК.

Однако специфика коррупционных преступлений все же позволяет выделить общие криминалистические признаки, как основания классификации. В качестве таких оснований можно рассматривать субъектов коррупционных деяний и особенности их сферы деятельности.

Подавляющее большинство субъектов совершения коррупционных преступлений характеризуется следующими значимыми криминалистическими признаками: наличие определенного должностного положения и соответствующей квалификации; использование или создание обстоятельств для противоправной деятельности; возможность осуществления преступной деятельности в ходе осуществления своих служебных полномочий и др.

Основанием криминалистической классификации предлагается рассматривать сферу деятельности должностных лиц. Все коррупционные преступления получают свое развитие в служебной деятельности, т. к. «совершаются ее участниками в процессе реализации своих профессиональных (служебных – А. Х.) функций...» [4, с. 91–93].

Совершая коррупционное преступление, должностное лицо осуществляет возложенные на него полномочия, использует их вопреки интересам управленческой системы, нарушая установленный порядок ее функционирования.

Должностные лица призваны соблюдать нормы законодательства, согласуя свои действия

с интересами государства и общества. Несоблюдение этих требований, совершение деяний, выходящих за пределы предоставленных должностному лицу полномочий, приводит к нарушениям коррупционного характера. Эти нарушения всегда связаны с посягательством на деловую репутацию субъекта управления.

В служебной деятельности зарождаются корни коррупционных деяний исходящих, как со стороны должностных лиц, так и со стороны заинтересованных физических лиц. Эту особенность управленческой сферы следует учесть субъектам правоохранительной деятельности, использующим в своей деятельности криминалистическую методику.

Значимость укрупненной (общей, базовой и др.) методики расследования коррупционных преступлений видится в том, что она послужит основанием для разработки новых и совершенствования имеющихся частных методик расследования отдельных видов коррупционных преступлений.

Для обсуждения предлагаются следующие выводы:

1. Формирование укрупненной методики расследования коррупционных преступлений – современное направление развития криминалистической методики.
2. Криминалистическая классификация коррупционных преступлений составляет основу конструирования их укрупненной методики расследования.
3. Построение укрупненной методики расследования возможно в отношении коррупционных преступлений, расположенных в разных разделах и (или) главах Особенной части УК.
4. Общность признаков субъектов деяний и сферы служебной деятельности позволяет рассматривать их в качестве оснований криминалистической классификации коррупционных преступлений.
5. Укрупненная методика расследования коррупционных преступлений – основа получения качественно новых методических рекомендаций.

Список использованных источников

1. Белкин Р.С. Курс криминалистики: учебное пособие для вузов в 3 томах. Том 3. 3-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2001. – 837 с.
2. Курс криминалистики / под. ред. О.Н. Коршуновой и А.А. Степанова. Т. 3. – СПб.: Юридический центр «Пресс», 2004. – 573 с.
3. Куемжиева С.А. О понятии и содержании групповой методики расследования преступлений // Всероссийский криминологический журнал. 2017. Т. 11. № 2. С. 398–407. DOI 10.17150/2500-42-55.2017.11(2).398-407.
4. Образцов В.А. Преступления, связанные с профессиональной деятельностью, как объект криминалистического исследования // Вопросы борьбы с преступностью. 1982. Вып. 36. – С. 90–95.

УДК 34.096

РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ИНСТРУКЦИЕЙ СМОРИТЕЛЮ ТЮРЕМНОГО ЗАМКА 1831 ГОДА МЕДИКО-САНИТАРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АРЕСТАНТОВ

**Шипеев Я.Г. - ассистент Чебоксарского кооперативного института Российского университета кооперации (г.Чебоксары, Россия)
e-mail: yakov.shipeev@yandex.ru**

В условия совершенствования современной уголовно-исполнительной системы изучение и адаптация к современным реалиям исторического опыта медицинского обеспечения арестантов представляется, актуальным в связи с тем, что этот аспект всегда рассматривался в качестве показателя эффективности репрессивной политики государства. Методологическую основу статьи составили диалектический, историко-правовой и сравнительно-правовой методы научного познания, которые использовались при анализе эволюции медицинской помощи осужденным в отечественном уголовно-исполнительном законодательстве. В статье обосновывается вывод о том, что Инструкция смотрителю тюремного замка стала фундаментом для всего последующего пенитенциарного законодательства Российской империи, а так же сформулировала основные постулаты медико-санитарного обеспечения арестантов.

Ключевые слова: Пенитенциарная система, арестанты, инструкция, тюремный замок, медицинское обеспечение.

REGULATION OF MEDICAL AND SANITARY PROVISION OF PRISONERS BY THE INSTRUCTION TO THE CARETAKER OF THE PRISON CASTLE OF 1831

**Shipeev Ya.G. - Assistant of Cheboksary Cooperative Institute of the Russian University of Cooperation (Cheboksary, Russia)
e-mail: yakov.shipeev@yandex.ru**

In the context of improving the domestic penitentiary system, the appeal to the experience of medical support for prisoners seems especially relevant due to the fact that this aspect is always considered as a measure of the effectiveness of the penitentiary policy of the modern state. The methodological basis of the article is the dialectical method of scientific cognition and the historical and legal method in the analysis of the evolution of medical care for convicts in the domestic penal legislation. The article substantiates the conclusion that the Instruction to the caretaker of the prison castle of 1831 became the foundation for all subsequent penitentiary legislation of the Russian Empire, as well as formulated the basic postulates of medical and sanitary provision of prisoners.

Keywords: Penitentiary system, prisoners, instructions, prison lock, medical support.

К началу XIX века российская пенитенциарная система подошла децентрализованной и не имеющей четкого нормативного регулирования исполнения наказания в виде лишения свободы. Непродолжительное время, структурно являясь частью министерства полиции, после упразднения последнего, она снова была причислена к министерству внутренних дел. Вполне понятно, что все это не способствовало четкой структурированности пенитенциарной системы, выстраиванию вертикали управления и совершенствованию нормативного регулирования деятельности тюремных учреждений.

Существенно катализировало прогрессивные изменения в отечественной пенитенциарной системе учреждение Общества попечительного о тюрьмах. Во многом под влиянием его столичного комитета, российская пенитенциария получила первый комплексный нормативный документ, ориентированный на основное звено тюремной системы – губернские и уездные тюремные замки, урегулировавший основные вопросы исполнения тюремного наказания. Инструкция смотрителю тюремного замка, разработанная членами совета министерства внутренних дел и согласованная с Санкт-Петербургским комитетом Общества попечительного о тюрьмах 9 (23) апреля 1831 года была направлена губернаторам. В тексте инструкции указывалось, что «инструкция сия ... в виде проекта разослана ко всем Губернаторам ... с поручением учинить надлежащие распоряжения к приведению в действие изложенных в ней

правил, приняв оныя в руководство по части тюремного устройства и в уездных городах, сколько местные обстоятельства и способы то позволять» [1].

Структура инструкции включала 12 глав, содержащих 260 статей, которые регламентировали правовое положение смотрителя, как начальника пенитенциарного учреждения, правовой статус тюремных служащих и арестантов, режимные ограничения, материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение арестантов во время отбывания тюремного заключения.

Оставим за пределами предмета анализа в настоящей статье другие сферы пенитенциарного быта, а сконцентрируемся на вопросах медико-санитарного и гигиенического обеспечения арестантов. Центральными фигурами, обеспечивавшими здравоохранение арестантов в тюремном замке, были смотритель и врач. Статья 7 инструкции обязывала врача учреждения проводить медицинский осмотр вновь прибывших арестантов либо непосредственно в день прибытия этапа, либо не позже следующего дня. При обнаружении заболевших арестантов, в отсутствие врача, смотритель направлял их в больницу.

Результаты осмотра по каждому арестанту врач заносил в специальный журнал и удостоверял своей подписью. Больные арестанты, а особенно имевшие симптомы инфекционных заболеваний, немедленно направлялись в больницу под надзор больничных надзирателей. После медицинского осмотра, прибывшие арестанты мылись в бане и переодевались в арестантскую одежду и белье.

Второй раздел четвертой главы инструкции посвящался регламентации санитарно-гигиенических норм содержания арестантов. Статья 52 прямо указывала, что «арестанты, находящиеся в тюремном замке содержатся с возможной опрятностью» [1]. Предусматривалась инструкцией обязательная еженедельная помывка в бане. Так же регламентировались нормативы смены и стирки одежды, белья и постельных принадлежностей: «платье, белье и прочее переменять вымытым: одеяла и наволочки через два месяца; рубашки, чулки и прочее белье один раз в неделю; постилку в подушках новую через четыре месяца. Летнее платье, войлоки, на коих они спят, переменять новыми, смотря по надобности» [1].

Согласно инструкции администрация тюремного замка должна была каждую неделю приглашать в учреждение цирюльник для бритья и стрижки арестантов.

Инструкция детально регламентировала порядок уборки и проветривания тюремных помещений. Камеры и коридоры должны были ежедневно подметаться и утром и вечером проветриваться. Полы и нары в камерах, а так же коридоры с лестницами подлежали еженедельной влажной уборке, и не менее двух раз в неделю предписывалось мыть окна.

Статья 65 четко резюмировала нормативные предписания второго раздела четвертой главы: «опрятность в комнатах, свежесть воздуха и вообще чистота в тюремном замке должны быть наблюдаемы со всей строгостью» [1].

Глава VI инструкции содержала нормативные предписания по оказанию медицинской помощи арестантам. Статья 161, устанавливала, что «для призрения больных людей из содержащихся в тюремном замке, должна быть учреждена больница», состоящая из мужского и женского отделений. Арестанты обеспечивались больничной одеждой, бельем, другими принадлежностями и лекарствами.

Статья 165 инструкции определяла, что «больница по части врачебной и аптекарской подчиняется врачу, по полицейской же и хозяйственной смотрителю» [1].

Лечение и содержание больных арестантов за небольшими изъятиями (обыск при приеме в больницу, контроль и надзор больничных надзирателей) осуществлялись по протоколу, предусмотренному для гражданских больных. Это правило недвусмысленно устанавливала статья 173, гласившая, что «вообще в лечении и содержании больных сообразовываться с правилами,

преподанными для больниц, употребляя для хождения за больными, поколику возможно, ... не арестантов» [1].

Осужденных, содержащихся в больнице, разрешалось посещать родным и знакомым по специальному письменному разрешению смотрителя замка раз в неделю, и дополнительно в воскресенье после обедни и до обеда. К больным с тяжелыми или инфекционными заболеваниями посетители допускались только с разрешения врача. Не разрешалось посещение больных, осужденных за кражу. Они содержались в специальной изолированной палате больницы с особым караулом. Все посетители больных подлежали досмотру на предмет передачи арестантам запрещенных предметов.

Статьи 180 – 192 довольно подробно регламентировали правовой статус врача тюремного замка. Ему вменялось в обязанность ежедневно проводить обход и осмотр учреждения «в предметах, относящихся к сохранению здоровья арестантов» [1]. При обнаружении каких-либо нарушений, он был вправе отдать приказ об их устранении надзирателю, а при необходимости информировать смотрителя. Выявленных заболевших арестантов, уведомив смотрителя, он помещал в тюремную больницу.

На враче лежала обязанность ежедневно снимать пробу с приготавливаемой пищи и давал разрешение на ее прием арестантами. О всех претензиях по качеству приготовления пищи, врач информировал смотрителя. Так же он осматривал поступающие арестантам пищевые пожертвования на предмет их доброкачественности и пригодности для употребления.

Врач обязан был в 8 часов утра и в 20 часов вечера совершать обходы больных, а при наличии тяжелобольных «он бывает в них чаще». На всех больных он вел скорбные листки, где отображал ход лечения, использованные лекарства и примененные процедуры. Ежедневно врач составлял и через контору тюремного замка губернатору и губернскому прокурору направлял справки о количестве больных и их диагнозы.

Врач также курировал работу аптека. Он имел право посещать и проверять в ею в любое время. В конце года врач проводил ревизию лекарств, сырья, инвентаря и оборудования в аптеке, о чем составлял, за своей и гезеля подписью, отчет, в котором отражалось «а) о лекарствах, принятых в аптеку, об употреблении оных, и об остатках; б) о всех вещах, в аптеку поступивших, с показанием, что и когда поступило, когда выбыло, и в каком состоянии находится остальное» [1]. Отчет совместно с заявкой на поставку необходимого количества и ассортимента лекарств и препаратов для больницы и тюремного замка направлялся губернатору.

Инструкция требовала неукоснительного соблюдения установленных правил оказания медико-санитарной помощи арестантам. В частности статья 178 устанавливала, что «все служащие при больнице, в исполнение должностей своих, сообразуются с правилами, вообще в инструкции сей прописанными, поелику то относится к ним может» [1].

Характерной чертой Инструкции смотрителю тюремного замка было, то что вопросы медицинского и санитарно-гигиенического обеспечения арестантов были урегулированы достаточно подробно. При чем, ее разработчики исходили из того, что процедуры и протоколы лечения арестантов не должны были отличаться от алгоритмов лечения свободных граждан. Это обстоятельство, позволяет характеризовать отечественную пенитенциарную систему того времени, как достаточно гуманную, не смотря на устоявшееся в советской науке тенденциозное и политизированное мнение, которое разделяет и часть современных исследователей, о бесчеловечном и крайне репрессивном характере тогдашней пенитенциарии.

Необходимо отметить еще одну черту анализируемого документа, которую отметил О.Ю. Ельчанинов. Он, как представляется, совершенно справедливо, утверждает, что Инструкция смотрителю губернского тюремного замка 1831 года «в целом отвечала парадигме имперской пенитенциарной политики и стала базой для дальнейшей правовой регламентации исполнения

наказаний в виде лишения свободы ... В ней было расширено закрепление вопросов, связанных с реализацией механизма отбывания наказания в виде тюремного заключения» [2].

Более конкретно на это обстоятельство обращает внимание Петренко Н.И.: «инструкция стала первым шагом к созданию единого для всей империи нормативного акта, регламентирующего основной комплекс вопросов уголовно-исполнительного характера. Об этом свидетельствует тот факт, что вскоре инструкция вошла составной частью в Устав о содержащихся под стражей 1832 года» [3].

Нормативное содержание инструкции позволяет констатировать, как верно отмечает Шурухнов Н.Г., что заложенные в инструкции «... условия содержания, благочиние и опрятность содержащихся под стражей должны были способствовать улучшению как нравственного и физического состояния арестантов, так и самих мест заключения» [4].

Инструкция смотрителю тюремного замка 1831 года сыграла важную роль в становлении и развитии отечественной пенитенциарной системы. Историческое значение Инструкции смотрителю тюремного замка 1831 года состоит в том, что она длительное время являлась важным сегментом общего массива пенитенциарного законодательства, была, по сути, его фундаментом. Заложенные инструкцией общие положения и принципы медико-санитарного обеспечения арестантов стали базовыми и кардинально не менялись на всем протяжении пенитенциарной истории Российской империи. Благодаря гуманистическим началам, заложенным в инструкции, вопросы оказания медицинской помощи арестантам были решены адекватно тогдашнему уровню развития медицины в целом. Об этом красноречиво свидетельствует тот факт, что в пенитенциарных учреждениях уровень смертности контингента, как правило была ниже, чем среди свободного населения.

Список использованных источников

1. Инструкция смотрителю тюремного замка. Пермь. Типография Губернского Правления. 1882. 25 с.
2. Ельчанинов О.Ю. Инструкция смотрителю губернского тюремного замка как предтеча отечественного пенитенциарного права. // Вестник Самарского юридического института. № 1(23). 2017. стр. 22 – 26.
3. Петренко Н.И. Становление и развитие управления уголовно-исполнительной системой России. «ИПК «Чувашия». Чебоксары. 2002.531 с.
4. Шурухнов Н.Г. Инструкция смотрителю тюремного замка 1831 года: об условиях содержания, благочинии и опрятности арестантов, содержащихся в тюремном замке.//Ведомости уголовно-исполнительной системы. № 11. 2019. стр. 59 – 63.

УДК 343.713

АНАЛИЗ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ДЕЛАМ, СВЯЗАННЫМ С ШАНТАЖОМ И ВЫМОГАТЕЛЬСТВОМ

**Шмыгина О.В. – ст. преподаватель кафедры уголовного права, процесса и криминалистики Сибирского университета потребительской кооперации (СибУПК) (г.Новосибирск, Россия)
e-mail: Olga78an1@rambler.ru**

В работе исследуются некоторые аспекты влияния использование шантажа при совершении вымогательства на квалификацию общественно опасного деяния по российскому законодательству. Определена сущностная характеристика шантажа. Рассматривая различные

показатели, определяющие оценку реальности угрозы потерпевшим, пришли к выводу, что суд должен исходить из субъективного мнения самой жертвы относительно характера этой информации.

Ключевые слова: вымогательство, уголовная ответственность, угроза, шантаж.

ANALYSIS OF JUDICIAL PRACTICE IN CASES RELATED TO BLACKMAIL AND EXTORTION

Shmygina O.V. - Senior Lecturer of the Department of Criminal Law, Process and Criminalistics of the Siberian University of Consumer Cooperation (SibUPK)

(Novosibirsk, Russia)

e-mail: Olga78an1@rambler.ru

The paper examines some aspects of the influence of the use of blackmail in the commission of extortion on the qualification of a socially dangerous act under Russian law. The essential characteristic of blackmail is determined. Considering various indicators determining the assessment of the reality of the threat to victims, we came to the conclusion that the court should proceed from the subjective opinion of the victim himself regarding the nature of this information)

Keywords: extortion, criminal liability, threat, blackmail.

Согласно информации статистическим данным, число уголовных преступлений, связанных с шантажом и вымогательством, из года в год остается стабильно высоким. Так, в 2019 году по статье 163 УК РФ было привлечено к уголовной ответственности 1817 лиц, в 2020 году – 1457, а в 2021 году – 1502, за 6 месяцев 2022 года - 686 человек [1].

Следует отметить, что при вынесении приговора по делу о вымогательстве с применением шантажа важную роль играет наличие реальной угрозы распространения сведений, которые могут причинить существенный вред законным интересам потерпевшего или его близких. Другими словами, возможность исполнения такой угрозы для потерпевшего должна быть очевидной. На квалификацию деяния не влияет, содержит ли такая информация истинные или ложные сведения. Суд, приняв решение признать существование угрозы разглашения позорящей информации, должен исходить из субъективного мнения самой жертвы относительно характера этой информации.

В тех случаях, когда шантажист распространяет информацию, которая, по мнению потерпевшего, не может причинить ему никакого вреда, его действия следует квалифицировать как попытку шантажа [2].

Так, суд назначил обвиняемому К. наказание по ч. 1 ст. 163 УК РФ. Виновный потребовал от потерпевшего Б., который служит в органах внутренних дел, передать ему денежные средства под угрозой распространения сведений, позорящих.

Потерпевший высказанную угрозу воспринимал реально, так как знал, что К. работает в районной газете. При этом К. продемонстрировал потерпевшему выпуски газет, в которых имелась информация, позорящая сотрудников органов внутренних дел. Также, К. пояснил, что информацию о частной жизни получил от бывших его родственников.

Давая правовую оценку действиям К., суд указал, что распространение сведений, позорящих потерпевшего, а также иных сведений, относящихся к личной жизни, могло причинить существенный вред правам и законным интересам Б., в частности, его могли уволить со службы в органах внутренних дел [3].

Следует отметить, что действия лиц, использующих шантаж, могут быть также сопряжены с распространением сведений, составляющих семейную или личную тайну потерпевшего. Поэтому

при условии наличия оснований к этому такие действия подлежат дополнительной квалификации по ст. 137 УК РФ «Нарушение неприкосновенности частной жизни».

Рассмотрим еще один пример, гражданин Б. был осужден за совершение преступлений предусмотренных статьями 137 и 163 УК РФ.

Обвиняемый в период совместного проживания с потерпевшей фотографировал ее в обнаженном виде. Угрожая распространением данных фотографий в социальных сетях, потребовал из корыстных побуждений передать денежные средства.

Получив требуемое имущество Б. тем не менее направил в личные сообщения фотографии потерпевшей всем контактам, зарегистрированным у нее в друзьях. Суд указал, что данные нарушают неприкосновенность частной жизни путем незаконного распространения сведений о частной жизни лица, составляющих его личную тайну, без его согласия [4].

Тем не менее, тот факт, что впоследствии Б. опубликовал компрометирующие фотографии, остался за рамками состава преступления. Это представляется существенной ошибкой суда, несмотря на то, что данный факт повлиял в дальнейшем на меру наказания.

На примере рассматриваемого выше дела можно также отметить, что из-за процесса информатизации общества в ряде преступлений, совершенных с помощью шантажа, используются либо электронные средства массовой информации либо сеть «Интернет». Данный факт объясняется тем, что преступник добивается тех же преступных последствий, но при этом меньше рискует, сохраняя анонимность под чужим именем в сети «Интернет». Число преступлений, совершенных с использованием интернет-технологий, ежегодно растет. Использование подобных ресурсов делает преступление более латентным и как следствие, увеличивает его общественную опасность, поскольку жертва и преступник не находятся в прямом контакте. Этот факт усложняет задачу выявления виновного, и, кроме того, преступник может шантажировать потерпевшего из любого места, где есть выход в сеть «Интернет», что усложняет правоохранительным органам задачу по восстановлению всех деталей совершенного преступления.

Проведя анализ судебной практики, отметим, что судебные органы не во всех случаях дополнительно квалифицируют вымогательство с применением шантажа и ограничиваются только вменением виновным состава преступления, предусмотренного ст. 163 УК РФ.

Список использованных источников

1. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Сводные статистические сведения о состоянии судимости в России. URL: www.cdep.ru/index.php?id=79&item=5259 (дата обращения 22.03.2023)
2. Тагиев Т.Р. Шантаж как способ совершения вымогательских действий. Вестник Томского государственного педагогического университета. 2006. № 11 (62). С. 65-68.
3. Постановление Орловского областного суда № 44У-4/2019 44У-42/2018 4У-1212/2018 4У-28/2019 от 29 января 2019 г. по делу № 44У-4/2019. URL: <https://sudact.ru> (дата обращения 22.03.2023).
4. Приговор № 1-49/2020 от 6 февраля 2020 г. по делу № 1-49/2020 URL: <https://sudact.ru/regular/doc/> (дата обращения 22.03.2023).

СЕКЦИЯ 4

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

УДК 338.012

СОВРЕМЕННАЯ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ РОССИИ

Айтжанова Г.О. - доцент
Центрально-Казахстанской Академии (г.Караганда, Казахстан)
e-mail: ago-777@bk.ru

Статья рассматривает современную индустриализацию и развитие инфраструктуры нефтегазовой отрасли России. В свете растущей конкуренции на мировом рынке энергоресурсов, необходимо эффективное использование технологий, развитие новых нефтегазовых месторождений, а также модернизация и расширение нефтегазовой инфраструктуры. Статья анализирует основные тренды в развитии нефтегазовой отрасли в России, включая инвестиции в исследования и разработку, инфраструктурные проекты и современные технологии. Также рассматриваются проблемы, связанные с экологическими последствиями нефтегазовой деятельности и меры, принимаемые для их решения. В заключении, статья подчеркивает важность современной индустриализации и развития инфраструктуры нефтегазовой отрасли России для обеспечения стабильности и процветания страны в будущем.

Ключевые слова: нефтегазовая отрасль, модернизация, индустриализация, инфраструктура, цифровая экономика, реструктуризация.

MODERN INDUSTRIALIZATION AND INFRASTRUCTURE DEVELOPMENT OF THE OIL AND GAS INDUSTRY IN RUSSIA

Aitzhanova G.O. - assistant professor Central Kazakhstan Academy
(Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: ago-777@bk.ru

The article considers the modern industrialization and infrastructure development of the oil and gas industry in Russia. In light of the growing competition in the global energy market, the efficient use of technology, the development of new oil and gas fields, as well as the modernization and expansion of oil and gas infrastructure are necessary. The article analyzes the main trends in the development of the oil and gas industry in Russia, including investments in research and development, infrastructure projects and modern technologies. The problems associated with the environmental consequences of oil and gas activities and the measures taken to solve them are also considered. In conclusion, the article emphasizes the importance of modern industrialization and infrastructure development of the oil and gas industry in Russia to ensure the stability and prosperity of the country in the future.

Keywords: oil and gas industry, modernization, industrialization, infrastructure, digital economy, restructuring

Нефтегазовая отрасль долгое время была важной опорой российской экономики, на которую приходится значительная часть ВВП страны и доходов от экспорта. В последние годы

Россия проводит модернизацию своей нефтегазовой отрасли, осуществляя значительные инвестиции в инфраструктуру и технологии, направленные на повышение эффективности и конкурентоспособности.

Одной из ключевых движущих сил усилий по модернизации была необходимость решения проблем, связанных со старением инфраструктуры. Многие нефтяные и газовые месторождения в России были разработаны десятилетия назад и требуют значительных модернизаций и инвестиций для поддержания уровня добычи. Кроме того, отрасль страдает от недостатка инвестиций в разведку и разработку новых запасов, что привело к снижению добычи в некоторых районах.

Для решения этих проблем Россия выдвинула ряд инициатив, направленных на модернизацию отрасли. Одной из наиболее значимых из них является правительственная программа "Цифровая экономика", целью которой является преобразование всей российской экономики за счет использования цифровых технологий. В нефтегазовом секторе это означало инвестиции в цифровизацию нефтяных и газовых месторождений, включая использование передовых датчиков и анализа данных для оптимизации добычи и снижения затрат.

Другим ключевым аспектом усилий по модернизации стало развитие новой инфраструктуры. Россия вложила значительные средства в новые трубопроводы, в том числе в мощный трубопровод "Сила Сибири", который доставляет природный газ из Восточной Сибири в Китай. Этот трубопровод, который начал функционировать в декабре 2019 года, является одним из крупнейших инфраструктурных проектов в истории российской энергетической отрасли [1].

Помимо инвестиций в цифровизацию и инфраструктуру, Россия также сосредоточилась на разработке новых технологий, направленных на повышение эффективности и снижение воздействия на окружающую среду. Например, страна работает над разработкой новых технологий бурения, которые позволяют получить доступ к труднодоступным запасам нефти и газа, а также снизить воздействие добычи на окружающую среду.

В целом, модернизация нефтегазовой отрасли в России - сложный и непрерывный процесс, требующий значительных инвестиций в технологии, инфраструктуру и человеческий капитал. Несмотря на то, что предстоит преодолеть множество проблем, включая геополитическую напряженность и меняющиеся мировые энергетические рынки, долгосрочная приверженность России модернизации и инновациям предполагает, что нефтегазовая отрасль страны останется ключевым игроком на мировом энергетическом рынке на долгие годы.

В отличие от предыдущих прогнозов, в 2022 году в России наблюдался рост добычи и экспорта нефти: добыча увеличилась на 2%, а экспорт - на 7%. Однако введение "ценового потолка" Европейским союзом и странами G7 может привести к снижению производства в этом году. Центр энергетического развития представил три варианта прогноза для российской газовой и нефтяной промышленности на 2023 год - пессимистичный, базовый и оптимистичный. Ожидается, что российские нефтяные компании будут больше ориентироваться на внутренний рынок и перенаправят часть экспорта нефти из ЕС на другие рынки. В ответ на антироссийские санкции нефтяные компании перенаправили свои поставки в Азию и продавали топливо со скидкой. Рост производства и переработки произошел за счет дополнительного спроса на топливо за рубежом, несмотря на снижение внутреннего потребления. На страны ЕС и G7 приходилось 68-70% от общего объема экспорта в 2021 году, и в 2023 году может произойти сокращение экспорта из-за "потолка цен". Российский бюджет сталкивается с рисками из-за снижения нефтегазовых доходов. Прогнозируемый доход составит 8,9 триллиона рублей, из которых более 900 миллиардов поступят в Фонд национального благосостояния. Центр энергетического развития представил три варианта прогноза для российской газовой и нефтяной промышленности на 2023 год - пессимистичный, базовый и оптимистичный. Ожидается, что российские нефтяные

компании будут больше ориентироваться на внутренний рынок и перенаправят часть экспорта нефти из ЕС на другие рынки.

В отличие от многих мрачных прогнозов, нефтяная отрасль в России превзошла ожидания в 2022 году, зафиксировав увеличение добычи нефти на 2% и увеличение экспорта нефти на 7%. Однако этот год представляет некоторые потенциальные угрозы для производства из-за введения Европейским союзом и странами G7 "потолка цен" на нефть. Несмотря на это, прогнозируется, что добыча нефти и конденсата останется стабильной на уровне почти 600 миллионов тонн, в то время как добыча газа останется на уровне 675 миллиардов кубометров, на том же уровне, что и в 2022 году.

Из-за недавних санкций, введенных против России, нефтяные компании были вынуждены перенаправить свои поставки нефти из Европы в Азию, продавая свое топливо по сниженной ставке. Однако российские компании успешно перестроили логистику и перенаправили свои поставки нефти и нефтепродуктов в дружественные страны, такие как страны Азиатско-Тихоокеанского региона, Африки и Латинской Америки.

Экспорт российской нефти и нефтепродуктов в 2022 году показал рост, несмотря на сложные условия. Объемы переработки также увеличились: выпуск бензина увеличился на 4,3%, а дизельного топлива - на 6%. Это увеличение добычи и переработки нефти произошло из-за дополнительного спроса на готовое топливо за рубежом, который компенсировал снижение внутреннего потребления.

В 2021 году на страны ЕС и G7 приходилось примерно 70% от общего объема экспорта российской нефти и нефтепродуктов на мировой рынок, туда было поставлено 214,7 млн тонн на общую сумму 109,5 млрд долларов. Сокращение нефтегазовых доходов представляет риск для российского бюджета в 2023 году. С введением "потолка цен" западными странами в этом году может произойти сокращение экспорта нефти и газа из России.

Прогнозируемый объем нефтегазовых доходов федерального бюджета в 2023 году составляет 8,9 трлн рублей, из которых более 900 млрд пойдут в Фонд национального благосостояния (ФНБ). Выпадающие доходы от нефти и газа относительно базового уровня должны быть компенсированы из ФНБ. В январе-декабре 2022 года бюджет РФ получил 11,6 трлн рублей от нефтегазовых доходов, или 121,4% от годового плана, и 16,2 трлн рублей от ненефтегазовых доходов, или 104,9% от плана на прошлый год [2].

По данным Центра энергетического развития (RE Center), существует три варианта прогноза для российской газовой и нефтяной промышленности на 2023 год: пессимистичный, базовый и оптимистичный. Эксперты Центра RE прогнозируют, что российские нефтяные компании продолжают уделять больше внимания внутреннему рынку, как они это делали в 2022 году, одновременно перенаправляя по крайней мере часть нефти, экспортируемой в ЕС, на другие рынки. Они постараются сохранить текущие объемы переработки, поскольку получают прогнозируемые субсидии на демпфер внутри страны и не испытывают логистических трудностей. Доставка на внутренний рынок может быть выгоднее и надежнее, чем экспорт в условиях действующих санкций.

Эксперты Центра ЭР исходят из предпосылки, что российские нефтяные компании в 2023 году продолжат полагаться в большей степени на внутренний рынок, как и в 2022 году. Они попытаются сохранить текущие объемы переработки, поскольку внутри страны получают прогнозируемые субсидии по демпферу, а также не имеют сложностей с логистикой. Очевидно, что в условиях санкций поставки на внутренний рынок оказываются порой более прибыльными и более надежными, чем экспорт.

Вторая предпосылка заключается в том, что российские нефтяные компании смогут перенаправить как минимум часть объемов нефти, которые экспортируются в страны Европейского Союза, на другие рынки.

Третья предпосылка предполагает, что компании будут отдавать приоритет сокращению скидок, а не увеличению экспорта нефти, что указывает на предпочтение меньшему экспорту, но по более высокой цене. В базовом сценарии, представленном RE Center, поставки газа в Украину останутся неизменными, в то время как другие маршруты в Европу не будут функционировать в 2023 году. Прогнозируется, что цены на газ останутся высокими по крайней мере еще в течение года, а запасы газа предпочтительнее запасов нефти. Российская газовая отрасль рассматривается менее оптимистично по сравнению с нефтяной отраслью, поскольку прибыльная европейская экспортная франшиза "Газпрома" вряд ли полностью восстановится. Тем не менее, наступающий год станет испытанием для нефтегазовой отрасли, поскольку санкции ЕС и предельные цены представляют значительную угрозу. Россия может потерять в добыче нефти из-за ограниченных экспортных возможностей и глобального экономического спада, но ситуация в Китае может оказать некоторую поддержку. В ответ Россия может перенаправить свой экспорт нефти на рынок Азиатско-Тихоокеанского региона в зависимости от цен и поставок из других нефтедобывающих стран.

При пессимистичном сценарии экспорт нефти может сократиться до 3,6 млн баррелей в день в январе из-за санкций, но постепенно увеличиться до 4,5 млн баррелей в день в мае. Ожидается, что российские нефтяные компании будут полагаться на внутренний рынок и сохранят объемы переработки в 2023 году.

Рост добычи газа будет зависеть от развития новой инфраструктуры на востоке, при этом Китай рассматривается как потенциальный крупный покупатель. Однако эксперты предупреждают, что Китай может заключить газовые контракты на невыгодных для России условиях. Хотя реструктуризация энергетического рынка продолжится в 2023 году, российский экспорт энергоносителей в Европу сократится, в то время как в Азию увеличится. Прогнозируется, что цены на газ останутся высокими по крайней мере еще в течение года, а запасы газа предпочтительнее запасов нефти. Российская газовая отрасль рассматривается менее оптимистично по сравнению с нефтяной отраслью, поскольку прибыльная европейская экспортная франшиза "Газпрома" вряд ли полностью восстановится. Тем не менее, наступающий год станет испытанием для нефтегазовой отрасли, поскольку санкции ЕС и предельные цены представляют значительную угрозу. Россия может потерять в добыче нефти из-за ограниченных экспортных возможностей и глобального экономического спада, но ситуация в Китае может оказать некоторую поддержку. В ответ Россия может перенаправить свой экспорт нефти на рынок Азиатско-Тихоокеанского региона в зависимости от цен и поставок из других нефтедобывающих стран. При пессимистичном сценарии экспорт нефти может сократиться до 3,6 млн баррелей в день в январе из-за санкций, но постепенно увеличиться до 4,5 млн баррелей в день в мае. Ожидается, что российские нефтяные компании будут полагаться на внутренний рынок и сохранят объемы переработки в 2023 году.

В 2023 году наиболее сложной для России будет ситуация с нефтепродуктами, в частности с дизельным топливом, которое ранее экспортировалось в больших количествах в Европу. Россия производит в два раза больше нефтепродуктов, чем потребляет, и в 2021 году экспортировала 144 миллиона тонн, причем большая часть направлялась в Европу, Северную Америку и Азиатско-Тихоокеанский регион.

Азиатско-Тихоокеанский регион обладает собственными возможностями по добыче нефти, а это значит, что России придется либо сокращать добычу, либо предлагать дизельное топливо со значительной скидкой. Однако сокращение производства приведет к снижению налоговых поступлений и приостановке новых проектов.

Ситуация с бензином лучше, поскольку он пользуется спросом в странах СНГ и Азиатско-Тихоокеанского региона, а Россия экспортирует только около 10% от общего объема своего производства. Однако основные импортеры российских нефтепродуктов - Европа и Северная

Америка - прекратили закупки с 5 февраля, оставив Россию с избытком экспортного сырья, такого как зимний и летний мазут и прямогонный бензин [3].

Отраслевые эксперты отмечают, что экспортируемый из России мазут в основном использовался для электростанций или перерабатывался в высококачественные продукты, такие как авиационное топливо, бензин и дизельное топливо. Прямогонный бензин, или нефтя, в основном использовался в качестве сырья для нефтехимической промышленности. Однако в России на эти продукты недостаточно спроса, а это значит, что некоторые нефтеперерабатывающие заводы могут столкнуться со значительными проблемами. В результате может возникнуть необходимость сократить производство нефтепродуктов, что приведет к уменьшению потребности в добыче нефти.

Однако также важно отметить, что нефтегазовая отрасль оказывает значительное воздействие на окружающую среду, и многие страны, включая Россию, сталкиваются с растущим давлением в связи с переходом на более чистые, возобновляемые источники энергии. Хотя Россия добилась определенного прогресса в развитии возобновляемых источников энергии, включая энергию ветра и солнца, нефтегазовый сектор страны остается основным источником выбросов парниковых газов. Таким образом, модернизация отрасли должна также включать в себя обязательство по снижению ее воздействия на окружающую среду и переходу к более устойчивым формам производства энергии.

В заключение, индустриализация и модернизация нефтегазовой отрасли в России - сложный и непрерывный процесс, требующий значительных инвестиций в технологии, инфраструктуру и человеческий капитал. Несмотря на то, что предстоит преодолеть множество проблем, долгосрочная приверженность России модернизации и инновациям предполагает, что нефтегазовая отрасль страны останется ключевым игроком на мировом энергетическом рынке на долгие годы. Тем не менее, также важно осознавать воздействие отрасли на окружающую среду и работать над сокращением выбросов углекислого газа и переходом к более устойчивым формам производства энергии.

Список использованных источников

1. Будущее ТЭК: новейшие технологии и разработки в нефтегазовой отрасли/<https://trends.rbc.ru/trends/industry/635153c89a794786201316a8>
2. Ластовская, М. Р. Технологии будущего в нефтегазовой отрасли / М. Р. Ластовская, Т. А. Адамов. - Текст: непосредственный // Молодой ученый.- 2021. -№ 30 (372). - С. 6-8.- URL: <https://moluch.ru/archive/372/83316/> (дата обращения: 11.04.2023).
3. Абдуллаев Б.А., Лазарева М.В., Нематова С.А. Возможности использования современных информационных технологий в нефтегазовой промышленности. // Сборник трудов международной научно -технической конференции «Современные технологии в нефтегазовом деле». - Уфа, 2021 - С. 783-786.

УДК 657.01

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОНТРОЛЛИНГА И ВОПРОСЫ ЕГО СУЩНОСТИ

**Акашев Р.Д. – к.э.н., доцент Центрально-Казахстанская Академия
(г.Караганда, Казахстан)
e-mail: zrakashev@mail.ru**

Теоретическая база контроллинга характеризуется наличием различных концепций и множества определений, что требует их дополнительной систематизации и актуализации, а также сформулировать методологические подходы по адаптации международного опыта контроллинга к условиям Казахстана, что обуславливает актуальность темы диссертационной работы для предприятий страны.

Ключевые слова: контроллинг, управление, менеджмент, управленческий учет, бизнес-процессы

THEORETICAL ASPECTS OF CONTROLLING AND QUESTIONS OF ITS ESSENCE

**Akashev R.D. – Candidate of Economics, Associate Professor Central Kazakhstan Academy
(Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: zrakashev@mail.ru**

The theoretical basis of controlling is characterized by the presence of various concepts and many definitions, which requires their additional systematization and updating, as well as to formulate methodological approaches to adapt the international experience of controlling to the conditions of Kazakhstan, which determines the relevance of the topic for the country's enterprises.

Keywords: controlling, management theory, management, management accounting, business processes

Современная мировая глобализированная, высококонкурентная экономика, ориентированная на цифровизацию, предъявляет все более высокие требования к качеству и взвешенности управленческих решений, гибкому подходу к выработке каждого из них и, соответственно, к ведению бизнеса в целом. Необходимость внедрения в отечественных предприятиях адаптивной системы контроллинга как информационно-контрольного инструментария следует из того, что акцент управленческих процессов сосредотачивается на будущем, а традиционно используемая этими предприятиями система показателей результативности деятельности касается прошлых периодов.

В специальной литературе, в научных публикациях описываются различные информационно-аналитические системы, предназначенные для оценки обоснованности и эффективности принятых управленческих решений, а также выработки стратегических и оперативных решений менеджмента. Основными из них являются концепции управленческого учета, контроллинга и внутреннего аудита, рассматриваемые в качестве систем внутреннего контроля и нацеленные именно на решение задач эффективного управления.

Для обеспечения управляемости современных предприятий необходимы методы и инструменты управления, соответствующие сложности внешней и внутренней среды предприятий. Таким инструментарием управления является контроллинг. Он координирует, интегрирует и направляет деятельность всей системы управления предприятием на достижение поставленных целей. Однако эффективность достижения поставленных целей зависит от правильного понимания сути и концепции системы контроллинга.

Термин «контроллинг» (от англ. - to control) означает контролировать, управлять. Однако в англоязычных источниках этот термин практически не используется: в Великобритании и США укоренился термин «управленческий учет» (managerial accounting, management accounting), хотя работников, в чьи должностные обязанности входит ведение управленческого учета, там называют «контроллерами» (controller). В принципе можно было согласиться с трактовкой этого

термина в англоязычных изданиях, так как особой необходимости его внедрения не было. Рассмотрим трактовку более широко.

В практике менеджмента в Казахстане вышеназванный термин до последнего времени практически не применялся, однако в настоящее время появляется много публикаций, посвященных эффективности управления предприятием, в которых раскрывается сущность и функции контроллинга в системе менеджмента предприятия или бизнес-процессов. Основное внимание казахстанских исследователей уделяется изучению вопросов контроллинга бизнес-процессов для разработки методических подходов и рекомендаций по практической реализации комплексного управления бизнес-процессами с использованием цифровых технологий [1, с.132; 2, с.5].

Внедрение в практику управленческой деятельности организации в странах постсоветского пространства нового термина естественно вызвал огромный пласт исследований его сущности, концептуальной основы, места и роли в процессе принятия управленческих решений. Все эти факторы обуславливают значительные противоречия в понимании сущности контроллинга, однако нельзя отрицать тот факт, что в современных условиях хозяйствования все большее количество предприятий успешно внедряют в свою деятельность систему контроллинга.

Система контроллинга тесно связана с все больше возрастающей потребностью в улучшении системы управления, увеличении скорости реакции и гибкости организации на изменение внешней среды. Непростые условия деятельности промышленных организаций сформировали потребность в разработке новых подходов для более эффективного управления предприятием. Одним из направлений или путей совершенствования управленческой деятельности выступает построение системы контроллинга.

В Казахстане научно-практические исследования в области управления предприятиями настоятельно требуют поиск и внедрение новых подходов в разработке методологии теории и практики управления. В этой связи настоятельно требуется четкая понятийная позиция в отношении такой экономической категории, каким нам представляется контроллинг. Наверное в теории управления предприятием в последние годы нет большего разброса мнений исследователей в трактовке термина контроллинг, которые отличаются как по смыслу, так и по своему экономическому содержанию, что очень затрудняет его однозначную и общепризнанную трактовку. Поэтому вопросы контроллинга как науки являются спорными в научных кругах.

Внедрение термина «контроллинг» произошло в процессе возникновения и развертывания рыночной экономики, перехода предприятий и организаций на международные стандарты учета, анализа и планирования. Пионерами применения данного термина в системе управления предприятием стали коммерческие банки, которые в течение короткого времени совершили переход на международные стандарты деятельности, включающие совершенно новую систему оценки своей деятельности на основе пруденциальных нормативов, чего в советской практике контроля за результатами деятельности не было. Пруденциальное регулирование в банковской работе требует постоянного ежедневного контроля и мониторинга пруденциальных нормативов и их динамика в ту или иную сторону предполагает оперативное реагирование и принятие управленческих решений [3;4].

Следом за банками термин «контроллинг» стал постепенно внедряться в практику учета и управления на предприятиях в других отраслях хозяйства. Однако, ряд ученых, ориентируясь на постсоветскую практику, утверждают, что данная наука выдуманная и является ни чем иным, как управленческим учетом. Другие исследователи, опираясь на зарубежные течения, утверждают, что контроллинг – современный инструмент, предназначенный для решения конкретных задач, что в целом отражает в обобщенном виде современные представления о контроллинге [5].

В методологическом плане ряд авторов, такие, как Е.В. Конвисарова, Т.А. Левченко, А.В.Рымар определяют «контроллинг» как философия или образ мышления, формирующийся в

процессе управления ресурсами предприятия в долгосрочной перспективе [6]. Некоторые исследователи «контроллинг» представляют себе как философию менеджмента, ориентированную на долгосрочное обеспечение аналитической и методической деятельности посредством механизмов измерения достаточности ресурсов предприятия или организации [7]. На наш взгляд, подобная трактовка контроллинга носит отвлеченный, идеализированный оттенок, не отражающий сущности нового понятия в системе управления предприятием. Кроме этого, такие определения не позволяют упорядочить и систематизировать сложные объекты.

Учебная литература и разного рода методические указания и материалы, наоборот, значительно упрощают сущностное определение контроллинга, например, как «функционально обособленное направление плановой, финансово-экономической и коммерческой деятельности для принятия управленческих решений» [8,с.9]. В целом такого же мнения придерживается Н.М. Калинина, считающая контроллинг инструментом планирования, учета и анализа [9,с.766]. В то же время абсолютное большинство исследователей при раскрытии сущности, функций и задач контроллинга как экономической категории и ссылаясь на небольшой опыт его применения считают, что методическая и концептуально-методологическая база контроллинга не разработана в полном объеме, а также отсутствует анализ опыта внедрения этой системы. На практике известны лишь единичные варианты частичного функционирования служб системы контроллинга. Сложившаяся ситуация значительно усложняет выработку четких критериев в определении сущности контроллинга.

Следует отметить вклад отечественных исследователей, рассматривающих теоретические вопросы сущности контроллинга. Казахстанские исследователи А.С. Асилова, Н.С. Нуркашева и другие контроллинг описывают как «совокупность методов оперативного и стратегического менеджмента на новом этапе развития рыночных отношений [10, с.56]. Исследователи Кабатаева Р.С., Жусупова А.М., Жусупова К.А. описывают концепции и методологию разработки и системы контроллинга в организациях, ориентированных на результат и инновации в современных условиях Казахстана [11].

В своем учебном пособии С.Д.Ташенова доказывает высокую значимость и необходимость для экономики Казахстана формирования и развития системы контроллинга на предприятиях промышленности. По мнению автора, широкому внедрению системы контроллинга мешает низкая мотивация и бюрократизм высшего уровня управления в части внесения изменений в традиционно сложившуюся линейную систему управления. Важным препятствием внедрения контроллинга является сосуществование устаревших технологических укладов с высокой долей кризисных отраслей, осложняющих процесс становления конкурентоспособной промышленности [12, с. 23].

В современных условиях хозяйствования многие аспекты системы менеджмента и контроллинга рассматриваются в контексте цифровизации экономики путем создания единой информационной системы управления предприятием, где системе контроллинга уделяется большое внимание, так как она интегрирует в себе функции управления при достижении целей деятельности организации. Например, Н.Т. Смагулова, рассматривая цифровизацию контроллинга бизнеса, считает, что именно цифровизация позволяет организовать единое информационно-методическое пространство как комплекс взаимосвязанных экономических показателей и методик их расчета и кардинально меняет реализацию всех функций управления на предприятии и способствует принятию взвешенных управленческих решений [2, с.12-13].

Проф. Каренов Р.С., рассматривая контроллинг в качестве концепции управления деятельностью предприятия, интегрирующая усилия его служб по достижению поставленных целей, считает, что реализация задач развития контроллинга требует совершенствования организации государственного регулирования процесса системы контроллинговой деятельности и связанных с ней управленческих отношений в области нормотворческой и методологической

деятельности. В качестве предложения автор предлагает органам управления на республиканском уровне поставить задачу формирования управленческой инфраструктуры системы контроллинга по уровням экономического подчинения, взаимной ответственности и обратной связи [13, с.31].

Исследователи Р.Ж.Абдуллин и Н.С. Сабыралы термин «контроллинг» определяют как ориентированную на долгосрочное и эффективное развитие систему информационно-аналитической, методической и инструментальной поддержки руководителей предприятия по достижению поставленных целей, обеспечивающую реализацию полноценного цикла управления по всем функциональным сферам и процессам посредством измерения ресурсов и результатов деятельности [14, с.4].

Приведенные трактовки контроллинга казахстанскими исследователями свидетельствуют о возрастающем интересе к новому в отечественной управленческой практике термину, однако исследования носят обзорный характер, так как в большинстве публикаций авторы ссылаются на большие проблемы в определении места и роли контроллинга в системе принятия управленческих решений.

Обобщив публикации казахстанских авторов по данной проблематике, можно систематизировать все сложные моменты процесса распространения контроллинга в отечественных предприятиях:

- во-первых, можно с уверенностью констатировать, что в Казахстане активного и полноценного процесса развития контроллинга не наблюдается, за исключением банковской сферы, которая перешла на международные стандарты регуляторной политики в середине 90-х годов прошлого века;

- во-вторых, хозяйствующие субъекты в большей степени ориентированы на краткосрочную перспективу и быстрое получение высокой прибыли, и управленческие решения направлены на решение этой задачи;

- в-третьих, современный уровень знаний менеджеров-руководителей большинства отечественных предприятий, в особенности малых и средних, оставляет желать лучшего, так как они практически не осведомлены о системе контроллинга;

- в-четвертых, система контроллинга предполагает ее использование в перспективном планировании деятельности, что требует значительных инвестиций для ее создания и полноценного функционирования, а это противоречит политике руководства быстрого достижения желаемого финансового результата;

- в-пятых, практическое использование методологии и инструментария контроллинга в Казахстане, кроме банковского сектора, внедрено на предприятиях черной и цветной металлургии, нефтегазового комплекса с участием иностранного капитала.

Высшая цель состоит в сохранении и успешном дальнейшем развитии организации. Согласно современному подходу контроллинг может интерпретироваться как информационное обеспечение, ориентированное на результат управления предприятием. Задачи контроллинга, следовательно, заключаются в том, чтобы путем подготовки и предоставления необходимой информации ориентировать руководство на принятие решений и необходимые действия. Таким образом, основная функция контроллинга состоит в поддержке руководства предприятия ресурсами для принятия правильных управленческих решений, так как основная цель контроллинга является производной от целей предприятия.

Список использованных источников

1. Матушевская Е.А., Доценко О.С. Специфика построения системы контроллинга бизнес-процессов в условиях цифровизации экономики // Вестник РЭУ им. Г.В. Плеханова. – 2020. - №3. – С.132-144. [Электронный ресурс]. DOI:<http://dx.doi.org/10.21686/2413-2829-2020-3-132-144>.

2. Смагулова Н.Т. Цифровизация контроллинга бизнеса: учебное пособие. – Алматы: ТОО «Лантар Трейд», 2019. – 178 с.
3. Контроллинг в банке: учебное пособие / под ред. А.М. Карминского, С.Г. Фалько. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. - 165с.
4. Базельский комитет по банковскому надзору. Повышение устойчивости банковского сектора. 16.04.2010 с.6, <http://www.cbr.ru/today/ms/bn/1.pdf>.
5. Контроллинг: теория и практика: учебник и практикум для вузов / С. В. Осипов [и др.] ; под общей редакцией С. В. Осипова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08402-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489331> (дата обращения: 26.11.2022).
6. Конвисарова Е.В., Левченко Т.А., Рымар А.В. Обоснование методического подхода к разработке модели контроллинга как элемента системы управления организацией // Тренды и управление. – 2018. – № 4. – С. 75 - 87. DOI: 10.7256/2454-0730.2018.4.27925 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=27925.
7. Практические основы организации и внедрения службы контроллинга на предприятии [Электронный ресурс]. // <http://www.dn-weekly.kiev.ua/fin/520-prakticheskie-osnovy-organizacii-ivnedrenija.html>.
8. Экономика организации (предприятия): учебное пособие/ ТК. Руткаускас [и др.]; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф.Т. К. Руткаускас. – 2-е изд., перераб. и доп. – Екатеринбург: Изд-во УМЦУПИ, 2018. – 260 с.
9. Калинина Н.М. Интегрированный контроллинг: научные предпосылки появления и развития // Фундаментальные исследования. – 2019. – № 11-3. – С.765-769; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=30612>.
10. Асилова А.С., Нуркашева Н.С. Роль финансового контроллинга в системе стратегического управления предприятием // Вестник КазНУ 2016. - №-5 (117). – С.55-59. [Электронный ресурс]. [https://www.kaznu.kz/content/files/pages/folder21021/202016-520\(117\).pdf](https://www.kaznu.kz/content/files/pages/folder21021/202016-520(117).pdf).
11. Кабатаева Р.С., Жусупова А.М., Жусупова К.А. Концепция и методология разработки и системы контроллинга в организациях, ориентированных на результат и инновации в условиях Казахстана // Вестник КазНУ им. аль-Фараби. Сер. экономическая. — 2019. — № 5(99). — С. 69-74.
12. Ташенова С.Д. Контроллинг: Учебное пособие: 2-е изд. — Алматы: Экономика, 2017. — 136 с.
13. Каренов Р.С. Контроллинг — концепция управления деятельностью предприятия, интегрирующая усилия его служб по достижению поставленных целей // [Вестник КапГУ](#). – 2014. – С.26-32.
14. Абдуллин Р.Ж., Сабыралы Н.С. Развитие системы контроллинга на предприятиях // Электронный научный журнал "Финансы и учет". - 2014. - Выпуск 1(23) Январь-Март. С. 3-6. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.finance-and-accounting.ingnpublishing.com/archive/2014/release_1_23_january-march/abdullin_r_zh_sabyraly_nurbol_razvitie_sistemy_kontrollinga_na_predpriyatyah/ DOI:.

ӘОЖ 338.124.4:63

МЕМЛЕКЕТТІК АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ ҚЫЗМЕТІН РЕТТЕУДІҢ ӘЛЕМДІК ТӘЖІРИБЕСІ

**Әбдіқадыр қызы Г.-
Әбдірайымов атындағы Қырғыз авиация институтының оқытушысы**

(Бішкек қ., Қырғызстан)
e-mail: gulzada.1990_kg@mail.ru

Бұл зерттеуде аграрлық секторды мемлекеттік реттеудің әлемдік тәжірибесінің негізгі ерекшеліктері мен олардың тиімділігі қарастырылған. Шетел ғалымдарының іргелі еңбектеріне сүйене отырып, зерттеуде мемлекеттің араласуымен ауыл шаруашылығы саласын реттеу тетіктері анықталады. Дамыған шет елдердің тәжірибесі ауылшаруашылық өндірісін реттеу қажеттігін көрсетеді. Нарықтың «көрінбейтін қолы» агроөнеркәсіптік кешендегі кәсіпорындардың толыққанды жұмыс істеуі үшін қажетті жағдай жасай алмайды, сондықтан жұмсалған ұлттық табыстың қомақты бөлігін бөлу үшін мақсатты мемлекеттік саясатты жүргізу қажет. ауыл шаруашылығын қолдау және оны одан әрі дамыту.

Түйін сөздер: аграрлық сектор, ауыл шаруашылығы, азық-түлік, өтемдік шарттар, мемлекеттік қолдау, азық-түлік, аграрлық нарық, ауыл шаруашылығы өндірісі, субсидиялау, экономиканы реттеу.

GLOBAL EXPERIENCE OF REGULATING THE STATE AGRICULTURAL SERVICE

Abdikadyr's daughter G.-
Teacher of Kyrgyz Institute of Aviation named after Abdirayimov (Bishkek Kyrgyzstan)
e-mail: gulzada.1990_kg@mail.ru

This research examines the main features of the world practice of state regulation of the agrarian sector and their effectiveness. The study is mainly based on the fundamental works of foreign scientists and determines the mechanisms of regulation of the agricultural sector with the intervention of the state. The experience of developed countries shows the need to regulate agricultural production. The "invisible hand" of the market cannot create the necessary conditions for the full operation of enterprises in the agrarian sector, therefore, it is necessary to conduct a targeted state policy to allocate a significant part of the national income to support agriculture and its further development.

Studies have shown that even in economically developed countries with a high level of development of the agrarian sector, there are no countries where the development of the agrarian sector can be ensured without the participation of the state.

Keywords: agrarian sector, agriculture, food, compensation, preconditions, state support, food, agricultural market, agricultural production, subsidies, economic regulation

Шетелде аграрлық секторды мемлекеттік реттеу – бұл аграрлық секторды дамыту үшін тұрақты экономикалық, құқықтық және әлеуметтік жағдайлар жасау, халықтың әлеуметтік қолайлы бағадағы жоғары сапалы азық-түлік өнімдеріне қажеттілігін қанағаттандыру, халықтың табысына әсер ету құралдары. фермерлер қоршаған ортаны қорғау мақсатында ауыл шаруашылығы өндірісінің құрылымын, аграрлық нарықты, ауылдың әлеуметтік құрылымын, салааралық және шаруашылық аралық қатынастарды қамтитын күрделі механизм.

Мемлекеттің экономикалық саясаты ауыл шаруашылығы өндірісін пропорционалды дамыту үшін экономикалық жағдайлар жасауға және азық-түлік нарығын реттеуге бағытталған.

Бұл елдерде аграрлық секторды экономикалық реттеу жүйесінде өндірушілер табысының тұрақтылығын қамтамасыз ететін бағаның белгілі бір деңгейін ұстап тұру басты рөл атқарады [1, б. 255].

Мемлекет ауыл шаруашылығы өнімін өндірушілерге нарықтық бағадан ауытқуы үшін белгіленген табыс деңгейінде олардың қызметіне қажетті мөлшерде өтемақы төлейді.

Қазіргі уақытта экономикасы дамыған елдердің көпшілігінің аграрлық саясатының негізгі мазмұны ауыл шаруашылығы саласын түрлі субсидиялар, субсидиялар мен жеңілдіктер арқылы мемлекеттік қолдау болып табылады. Кейбір елдерде ауыл шаруашылығына [2], [3], [4], [5] мемлекеттік қаржылық салымдар оның өнімдерінің нарықтық бағасынан 1,5-2 есе асып түседі. Ауыл шаруашылығы мен тамақ өнеркәсібін мемлекеттік қолдау қазіргі уақытта ауыл шаруашылығы өнімдерін ең ірі экспорттаушы болып табылатын АҚШ, Канада және Еуропалық Одақ елдерінде азық-түлік өндірісінің күрт артуына шешуші рөл атқарды.

Шетелде жиі қолданылатын аграрлық секторды мемлекеттік қолдау шараларының ішінде тікелей және жанама мемлекеттік субсидиялау шаралары белгіленуі мүмкін. Тікелей мемлекеттік субсидиялау шараларына ауыл шаруашылығы тауарын өндірушілерді кірісті қолдау кіреді, ол мыналардан көрінеді:

- тікелей мемлекеттік өтемақы төлемдері;
- дүлей зілзаланың салдарынан келтірілген залал кезіндегі төлемдер;
- өндірісті қайта ұйымдастыруға байланысты келтірілген зиян үшін төлемдер (егіс алқаптарын кесу, малды мәжбүрлеп сойғаны үшін төлемдер және т.б.).

Дамыған елдерде аграрлық сектор азық-түлікті шамадан тыс өндіру жағдайында жұмыс істейді, бұл бүкіл мемлекеттік реттеу механизміне кері әсерін тигізетіні сөзсіз. Іс жүзінде ол екі бағытта жұмыс істейді:

- азық-түлік импорты мен экспортын реттеу, осы салалардағы оны өндірушілерді қорғау;
- аграрлық секторды дамытуға әлеуметтік бағыт беретін ішкі аграрлық саясат.

Екі бағытта да реттеу шаралары экономикалық немесе әкімшілік сипатта болуы мүмкін. Олар ауыл шаруашылығы тауар өндірушілерінің өніміне қажетті баға деңгейін ұстап тұруда маңызды рөл атқарады.

Агроөнеркәсіптік кешен инфрақұрылымының функционалдық мақсаты бойынша екі негізгі бағытты бөліп көрсетуге болады: ауыл шаруашылығының өзіне-өзі қызмет көрсету саласы (агросервис) және өнімді тұтынушыға бөлуді қамтамасыз ететін сфера. Агроөнеркәсіптік кешен инфрақұрылымының бірінші бағытына машина жөндеу және техникалық қызмет көрсету, көлік, мелиорация, сумен жабдықтау, агротехникалық, ветеринарлық және басқа да қызметтер, ғылыми-ақпараттық қамтамасыз ету, жол жүйесі, байланыс, материалдық-техникалық қамтамасыз ету және электрлендіру. Екінші бағыт – тағайындау, орау, сақтау, салқындату және т.б. жүйесін қамтиды [6, б. 107].

Сонымен, агроөнеркәсіптік кешен ең алдымен тұрақты салааралық байланыстар жүйесі болып табылады және бұл байланыстардың даму дәрежесі инфрақұрылымдық элементтермен алдын ала анықталады. Инфрақұрылымның әртүрлі сипаты олардың агроөнеркәсіп кешенінің блоктарымен әртүрлі байланысын анықтайды.

Топты кешенді түрде кешеннің инфрақұрылымы деп атауға болатын агроөнеркәсіптік кешеннің барлық үш блогына қызмет көрсететін инфрақұрылымдық секторлар кіреді. Бұл салаларға жол-көлік жүйесі, байланыс, электрлендіру, ақпарат, логистика жатады.

Басқа топты жұмысы агроөнеркәсіп кешенінің азық-түлік кешені және оның инфрақұрылымы деп аталатын екінші және үшінші блоктарымен байланысты салалар құрайды.

Желілік инфрақұрылымды дамыту тиісті деңгейге қойылмаса, агроөнеркәсіп кешенінің бірінші саласы да, екіншісі – ауыл шаруашылығының өзі де, өндіріс құралдарын өндіретін үшінші сала да қолжетімді жұмыс істей алмайды.

Пайдаланылган әдебиеттер тізімі

1. Коваленко Н.Я. Ауыл шаруашылығының экономикасы. Ауыл шаруашылығы нарықтарының негіздері. Дәріс курсы. – М.: Авторлар мен баспагерлер қауымдастығы ТАНДЕМ.: ЭКМОС баспасы, 1999. – 448 б.
2. Нечаев, В.И. Ауыл шаруашылығы экономикасы: оқу құралы / В.И. Нечаев, Е.И. Артемова, Л. Белова А. - М.: Колос С, 2010.-383 б. - (ЖОО студенттеріне арналған оқулықтар мен оқулықтар). - ISBN 978-5-9532-0759-1
3. Семенов В. Аграрлық саясаттың жаңа бағыты // Экономист. № 1. С. 12-18.
4. Немченко А.В., Дугина Т.А. Инновациялық даму ауылшаруашылық өндірісіндегі сыртқы қиындықтарды жеңу жолы ретінде // Экономика және бизнес. - 2015. - No 3 (56). - 666-668 беттер.
5. Михневич С.В. Ауыл шаруашылығының көп функционалдығы және оның әлемдік сауданы ырықтандыруға әсері // Экономикалық мәселелер. - 2003.- No 1.- 117-127 б.
6. Закиров А.З. Нарықтық экономика жағдайында Қырғызстанның агроөнеркәсіп кешенінің даму мәселелері. - Ош, 2007 .- 455 б.

UDC 339.91

TRANSFORMATION OF THE CONSTRUCTION INDUSTRY IN A SERIES OF TECHNOLOGICAL CHANGES

**Vasiliev A.N. - PhD doctor, doctoral student DBA-19 Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (Moscow, Russia)
e-mail: anvasilev2020@gmail.com**

The role of technological order in the development of society is considered and the mechanism of changing the dominant order to the insipient one is investigated. The argumentation of the technological orders development as large social and economic systems is presented that gives a deep understanding of technological orders regression and the reasoning facts indicate the exhaustion of evolutionary improvements of the current fundamental innovation and the inevitability of technological orders changes. It is determined that the main features of “Industry 4.0” allow it to be identified and conclude that the influence of human knowledge and its habitat on the volume of gross domestic product of the country is increasing.

Keywords: Industry 4.0; Construction industry; Technological orders development.

INTRODUCTION

The concept “technological order” or “Kondratiev cycles” is one of the terms of unreasonably forgotten concept of “scientific and technological progress” given in the work “Long economic cycles and the forecasting theories. Problems of economic dynamics” [1].

The aim of the present research is to identify and summarize the features of technological orders and prerequisites for their development through industrial revolutions.

The article sets out the task to prove the interconnection of the construction industry transformation and “Industry 4.0” based on the assumption that any economy, even less material-intensive and energy-intensive, needs basic funds. Their presence and reproduction are the tasks of the construction industry.

METHODOLOGY OF TECHNOLOGICAL ORDERS EVOLUTION

The technological orders are developing under evolutionary processes, within which at the certain moment the prerequisites occur for its change as the part of the next industrial revolution.

The authors of the article highlight the main starting points that contribute to the understanding of the technological orders development through the change of industrial revolutions.

The first axiom – the technological order is a large social and economic system. At the beginning of the twentieth century “Tectology” of Bogdanov gave the tools for a unified idea of general (abstract) methods of nature and human activity organization [2]. The established scientific tools allowed literally in two decades forming a general theory of the systems within the framework of praxeology. The author of praxeology, Ludwig von Bertalanffy, focused on a mathematical apparatus to describe different types of the systems, confirming the isomorphism of laws in segmental areas of knowledge that give the basis for its integration. Within the framework of the author’s theory of large systems, the system itself is defined as “a complex of interacting elements or as a set of elements in certain relations with each other and with the environment” [3]. Later the followers introduced the category “Goal-Purpose” into the system theory.

According to the authors’ point of view, the elements of the large system “Technological order” should be formalized. The stated proximity and interconditionality of technological orders with innovations allow the authors to propose using a hierarchical systematization of the innovative environment. The pyramid of innovative development can be taken as the basis that defines the hierarchical interconnection of the innovative environment layers: values, institutions, maturity of industries, infrastructure. Then the authors of the article understand the technological order as a large social and economic system consisting of the elements such as (institutions, knowledge, culture, infrastructure, markets). The elements are united by a key factor in labour productivity growth, i.e. fundamental innovation.

The second axiom – the development of technological orders as social and economic systems is due to extensive and intensive factors. Salov, Fedoseev in article [4, p.114] come to the conclusion that the innovation process, as an intensive factor of development, is presented in the form of three interconnected stages in construction industry: the creation of innovation, its transformation into innovation, the diffusion of innovation. First, the intense factors prevail. Gradually, the fundamental innovation is aging; its further development is due to the diffusion of innovation. The extensive factors are beginning to prevail, and the prerequisites emerge to change the technological order. The industrial revolution is brewing.

Therefore, the technological order is a special social and economic system, the development of which is accompanied by regression. The regression of technological orders occurs within one of the main properties of large systems, i.e. multiplicity. The positive results of the effects of internal and external factors on a large system are summed up at the best, and the negative ones are multiplied. There is a point of view that large systems, like a complex matter in general, are initially prone to regression. The matter tends to the state of rest in which it was before the initial explosion (the theory of explosion as the beginning of the world order).

We study the example from architecture, a close sphere to construction industry. The architecture develops within the framework of a certain “order” which is called “style”. At the beginning, something new and constructive incorporating the trends of methods and technologies, functional, constructive and artistic demands of society, is formed into a general trend of design and construction, which occupies rather quickly a leading position in the market. Then, like any large system, the style becomes “heavier”, “more bureaucratic”, acquires decorative features. Having exhausted all the promising possibilities of technical, technological, design properties, the architects come to the ultimate ornamentation of the subject. The destructive ornamentation invariably leads to the destruction of the structural fundamentals of the style. The style is declining and dying. We should note an important feature. The transition from style to style occurs over a significant period of time. During this period, several styles exist simultaneously that are equilibrium in demand at some period of time, for example, eclecticism and modern, classicism and baroque.

The third axiom – the industrial revolution inevitably completes one technological order and makes the transition to the next technological order. The transition criterion is determined by the objective conditions of mass refusal from fundamental innovation in favour of the other. There is a sufficient number of works in economic science devoted to the issues of evolutionary modelling. The study of the processes of old systems “dying” and new systems “birth”, the change of their functional properties were carried out by various scientists, however, the question remains when the economic system should abandon the old model of development and transit to a new one [5].

The fourth axiom – the industrial revolution is temporarily ahead of the beginning of the technological order, precedes it till the moment of technologically/economically significant results equality achieved within the framework of the prior and new technological order.

The modern technological order is a post-industrial order; its growth in labour productivity is not based on the transition from manual to machine labour, but on the work mechanization with information/knowledge as a carrier and a source to meet social people needs. The subsequent sixth order through the complete mechanization/automation of information processing and transmission will lead to the mechanization/automation of the sphere of social needs of a person. Now it looks like futurism, but the researchers of technological orders predict further development towards the spiritual life of a person, i.e. creativity, improvement, self-development.

RESULTS

The authors formulated some main features those are the characteristics of Industry 4.0. They allow it to be identified and reveal the characteristics mentioned below.

1. The main factor to form and develop the economy of Industry 4.0 is human and social capital.
2. The main factor to increase the productivity is artificial intelligence, which makes decisions faster and more accurately than a person. The dominant set of innovations is based on cyber physical systems for making autonomous decisions; machine learning; big data analysis; the Internet of Things and the Cloud.
3. Within the framework of Industry 4.0, the main problem of the economy that is the limited resources is retreating. The knowledge is not only infinite, but it itself generates new knowledge.
4. The low material and energy intensity of production in Industry 4.0 makes it possible to abandon completely the principle of territorial placement of production facilities near raw materials, energy sources, and labour resources. The principle of placing production near the ultimate consumer is also subject to revision. Intangible goods are easily delivered to the consumer anywhere in the world with almost the same shipping costs.
5. The postulate rejection of the economy structure invariability for a long period of time, the existence of supporting enterprises for economic activities. The transition to the postulate within the framework of the resource theory of D. Tice. It is about the importance of correspondence the rate of the economy change (its individual units) with the rate of change of the external environment (the theory of “dynamic abilities”).

DISCUSSION

The title of our research announces a significant attention to the place and role of “Industry 4.0” in generating and maintaining the transformation processes of the construction industry. The Industrial Revolution marks a major turning point in history; almost every aspect of daily life was influenced in some way. In particular, average income and population began to exhibit unprecedented sustained growth [6].

Why do we tie the transformation of the construction industry to the Fourth Industrial Revolution? The answer is obvious and it is given at the beginning of the article: any economy, even less material-intensive and energy-intensive, needs basic funds. The presence and reproduction of the funds are the merit and duty of the construction industry. And the innovation component plays a defining role in this

process. The article [7] emphasizes the application of new building materials in the construction industry.

The Industrial Revolution marks a major turning point in history; almost every aspect of daily life was influenced in some way. In particular, average income and population began to exhibit unprecedented sustained growth [7].

We determine the interaction degree of the main factors influencing the world construction industry with Industry 4.0. The results of the expert assessment conducted by the authors are presented in Table 1.

If numerically interpreted, then (1) – 0.53; (2) – 0,6; (3) – 0,3; (4) – 0,9; (5) – 0,6; (6) – 0,6; (7) – 0.6, the average interaction will be 0.59, which confirms the thesis of the high relationship between the transformation of the construction industry and the Fourth Industrial Revolution.

Within the framework of “Industry 4.0”. Firstly, the sectorial structure of the economy is changing. In terms of contributions to GDP, the sectors of economy associated with knowledge and the knowledge holder, a person, the quality of its habitat are put first. Secondly, the fixed assets quality of the existing sectors of economy is changing (for example, the emergence of “smart factories” will require structural changes in enclosing framings, buildings and structures: the absence or minimal presence of a person changes the requirements for the illumination of workplaces, the temperature of the premises, their layouts, the places to support human life – accommodation units, canteens, etc.). As a result, there is a need for a significant increase in the production volumes of the construction industry.

Table 1

Interaction degree of the main factors which influence the world construction industry with “Industry 4.0”.

Factor	Degree of interaction (the darker the colour, the higher the manifestation)
1. Income of consumers of finished construction products as a factor that quantifies effective demand	
1.1. Per capita GDP growth	0.6
1.2. Quantitative growth of the solvent population	0.3
1.3. Expected profitability in a specific area of the economy	0.9
1.4. Consumer expectations (demand)	0.3
2. Level of physical and moral deterioration of fixed assets	
2.1. Level of physical deterioration of fixed assets	0.3
2.2. Level of moral deterioration of fixed assets	0.9
3. Global change of the climate	0.3
4. Creative role of the State	0.9
5. Profitability of construction	
5.1. Changes in the regulatory framework	0.6
5.2. Increase in labour productivity	0.9
5.3. Infrastructure development	0.6
5.4. Resource Prices	0.3
5.5. Taxes and subsidies	0.6
6. Reduced competition in construction	0.6
7. Consumer expectations (supply)	0.6

The obvious fact is the need to return industry to the consumption region. The ideas of the post-industrial economy are reviewed: the focus on service economy (now it is about 65% of GDP in developed countries), the decrease in the material intensity of production and their withdrawal to regions

with low-cost labour. New industrial policy arises: the return of industry to leading positions in the knowledge economy; reindustrialization (the process of old industries return and creation of new ones based on the principles of high-tech and knowledge-intensive) against the background of regionalization (contrasting globalization).

From the idea of classical macroeconomic - non-interference of the state (“an invisible hand of the market”), there is a transition to the idea of new industrial policy within neoinstitutionalism - towards “smart regulation”. The rational kernel of this trend is the reduction of poorly trained workers/lower and middle-level employees participating in the production process in favour of intellectual workers. The main benefit of production outsourcing to the Third World countries with low-cost labour is missing.

There is another specific problem of the Russian economy when moving to Industry 4.0. The country currently has a very low share of investments in GDP, especially in fixed assets – 17% in 2019. Also, there is a low share of investments in human capital – 14%. The analytical note of the Bank of Russia noted that the investment behaviour of companies during the study period was distinguished by a relatively low sensitivity of investments to credit rates. This is due to the fact that almost 80% of companies invested due to the need to replace fixed assets, often unscheduled.

The authors of the article draw attention to the fact that global structural changes in developed countries continue to occur against the moderate economic increase rates due to the development of technology and creative destruction provided by a competitive environment. The creative destruction involves conscious losses from the fixed assets liquidation to the onset of acceptable levels of moral and physical deterioration, which allows accelerating the pace of fixed assets renewal, adapting them to the needs of Industry 4.0.

CONCLUSION

The Fourth Industrial Revolution beginning in Russia is becoming the main driver of the construction industry transformation. At the moment, unfortunately, it is necessary to state that the construction industry is not ready for growing and transform both itself and the fixed assets of all spheres of economic activity of Russia.

It should also be noted that the main regulatory and legislative documents do not create an institutional field for both Industry 4.0 and the construction industry. A vivid example for the readers can be the study of “Strategy of the construction materials industry development for the period until 2020 and the future prospects until 2030”. The document is written outside the terminology and trends of “Industry 4.0”, the Fourth Industrial Revolution, and the economy coherence.

Obviously, it is necessary to change radically the institutional plan, stimulate the development of fixed assets of the economy, identify “points of increase”, their state support and stimulate the flow of private capital into them, including the principles of public-private partnership.

Summing up the material presented in the article, we note that it is sufficient to state: firstly, the fourth industrial revolution becomes the main driver of construction industry transformation; secondly, the change of technological orders causes a structural crisis of the leading countries’ economies, associated with incapability of the further growth of the existing technological order and the formation of technological ways of growth for the new one; thirdly, in Russia it is necessary to strengthen the weakened position of the scientific community that forces scientific and technological progress (STP) and is interested in the development of productive forces on an advanced technological basis.

List of sources used

1. Kondratiev N.D., Yakovets Yu.V., Abalkin L.I. (2002). Long economic cycles and the forecasting theories. Problems of economic dynamics. Moscow: Economy, 549 p.
2. Bogdanov A.A. (2019). Essays on Organizational Science, T8 RUGRAM, 450 p.
3. Bertalanffy L. von. (1962). General System Theory – A Critical Review. General Systems, VII, pp.1-20.

4. Salov A.A., Fedoseev I.B. (2015). Problems with innovation activity intensity of investment and construction complex. *Scientific and technical statements St. Petersburg State Polytechnic University*, 3(221), pp. 114-123.
5. Dovbly I.P., Shmakov B.V. (2016). Curves of Altshuller-Foster in innovation process. *UYurSU Bulletin*, 2, pp. 105-111.
6. Robert E. Lucas (2002). [Lectures on Economic Growth](#). Cambridge: Harvard University Press, pp. 109-110.
7. Yudenko M.N., Chepachenko N.V., Polovnikova N.A., Nikolikhina S.A. (2019). Innovative materials in construction and their role in improving of the efficiency of organizations. In: *CATPID-2019*. IOR Conference Series: Materials Science and Engineering. 698(7). DOI: [10.1088/1757-899X/698/7/077024](https://doi.org/10.1088/1757-899X/698/7/077024).

УДК 331

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ

**Жилина Н.Н. - к.э.н., доцент Казанского кооперативного института
(г.Казань, Татарстан)
e-mail: znadnik@inbox.ru**

Современный этап регионального развития требует качественно новых подходов, учитывающих беспрецедентные условия хозяйствования, обусловленные экономическими санкциями, ограниченностью финансовых ресурсов, разрушение торговых отношений и логистических каналов. Одним из решений, способствующих устойчивому экономическому развитию видится инклюзивный подход, предполагающий формирование нового организационно-экономического механизма, основанного на экологичном использовании ресурсов и разумное потребление.

Ключевые слова: экономика региона, устойчивое развитие, регион, инклюзивный подход, зеленая экономика, факторы развития

INCLUSIVE APPROACH TO SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE REGIONS

**Zhilina N.N. - Candidate of Economics, Associate Professor Kazan Cooperative Institute
(Kazan, Tatarstan)
e-mail: znadnik@inbox.ru**

The current stage of regional development requires qualitatively new approaches that take into account the unprecedented economic conditions caused by economic sanctions, limited financial resources, the destruction of trade relations and logistics channels. One of the solutions contributing to sustainable economic development is seen as an inclusive approach involving the formation of a new organizational and economic mechanism based on the environmentally friendly use of resources and reasonable consumption).

Keywords: regional economy, sustainable development, region, inclusive approach, green economy, development factors

Россия нуждается в новых подходах к региональному развитию из-за возникновения угроз по устойчивости продовольственной безопасности, освоения территорий и сельскохозяйственных систем.

В качестве нового подхода в целях развития сельских территорий России предлагается применение инклюзивной модели развития, которая имеет узконаправленную ориентированность и основана на согласовании решения всех проблем по развитию сельских территорий: экономических, социальных, экологических. Данное направление может решить проблемы социального неравенства, сокращения численности, неполную занятость сельских территорий для развития агро-экономики, политических противоречий, социальную напряженность, снижение конкурентоспособности, экологические риски [1].

Инклюзивность (всеобщность) предполагает вовлечение в общественный процесс и способствует минимизации последствий неравномерного развития сельских территорий по достижению устойчивого развития через комбинирование социальных, инновационных, экологических направлений агроэкономической политики.

Развитие сельских территорий зависит от устойчивости и инклюзивности, активного участия человеческого ресурса, дифференциации отношений в рамках одной сельской территории и умеренного участия публичных институтов и граждан. Данный инклюзивный подход сложен и важен, но его практическая значимость вызывает необходимость его применения при развитии сельских территорий.

Концепция инклюзивного роста предполагает одинаковое получение выгод всеми участниками процесса от экономического роста и вовлечения в процесс образования валового внутреннего продукта большего количества участников [1].

Таким образом, применение инклюзивной модели развития сельских территорий способствует росту благосостояния жителей сельских территорий и устойчивости их развития, минимизирует территориальные неравенства. Главной задачей является разработка мер со стороны государства для устойчивого развития сельских территорий, основанных на принципах инклюзивности с учетом всех социальных, экономических и экологических аспектов. Финансирование со стороны государства развитие сельских территорий позволит улучшить благосостояние низкодоходного населения в селах и даст возможность его интеграции.

Концепция инклюзивного устойчивого роста была принята еще на III Всемирной конференции ООН по устойчивому развитию (Рио + 20) (2012 г.). Данная концепция основана на устранении голода, нищеты и на создании равномерного развития всех слоев населения.

Концепция инклюзивного роста не могла найти свое применение в реальной жизни из-за отсутствия системы показателей, которые бы показывали эффект от ее применения. В качестве основных показателей, являющихся ориентиром по контролю эффективности развития сельских территорий, можно использовать государственные социальные стандарты жизни и жизнеобеспечения. Мнения большинства ученых склоняется к тому, что все сельское население должны иметь равные права и возможности вне зависимости от пунктов их проживания и принимать активное участие в экономической жизни сельских территорий [2].

Экономический рост – это не только удовлетворение материальных благ, но и социальное благополучие граждан, поэтому население не должно испытывать трудности в рабочих местах, слабости развития социального звена и низкого развития жизни.

Регионы, которые не участвуют в обеспечении экономического роста, нуждаются в инклюзивном финансировании от государства и особых преимуществах (льготах), способствующие благосостоянию низкодоходному населению, его развитию и интеграции в круг экономической деятельности.

Инклюзивный рост – это рост экономики и увеличение ее темпов развития через создание равных условий, как для инвестиций, так и продуктивной занятости. Рост возможен при аграрном росте и справедливости.

Государственная политика по региональному развитию, основанная на инклюзивном принципе работы, поможет повысить эффективность использования ресурсов.

Причинами уязвимости и нестабильности регионального развития является слабая поддержка. Из-за этого образовывается напряженность, дефицит рабочих мест, недоступность к социальным услугам, неучастие в политической жизни. Все это требует согласования интересов со стороны государства, населения, предпринимательства с применением контроля государства. Например, развитие социальной и экологической сферы не совпадает с экономическими интересами, что сказывается на изменении природного потенциала, который приводит к образованию проблем у сельских жителей, доходность которых зависит от природных ресурсов и экосистем [3].

Применение инклюзивного подхода для регионального развития требует новой системы оценки и анализа такого развития. Альтернативным показателем валового внутреннего продукта является рейтинг инклюзивного развития регионов России. Данный элемент нового подхода отражает положение ситуации в стране и не ограничивается производственными мощностями, в отличие от валового внутреннего продукта.

Рейтинг (индекс) инклюзивного развития строится на системе показателей, которая передает реальную картину развития отрасли (таблица).

Таблица

Структура рейтинга инклюзивного регионального развития экономики

Группа	Показатели инклюзивного развития экономики
1	2
1 группа	Показатель валовой добавленной стоимости на душу населения, руб.
	Производительность труда на 1 работника, тыс. руб.
	Изменение количество занятого населения в текущем году по отношению к предыдущему, %
	Уровень занятости населения в регионе, %
2 группа	Коэффициент Джини – разделение населения по доходности (от 0 до 1)
	Доля населения с доходностью ниже прожиточного населения от общего населения региона, %
	Коэффициент соотношения медианного дохода к среднему доходу населения, %
	Коэффициент соотношения модального дохода к средней стоимости потребительской корзины, %
	Коэффициент соотношения заработной платы населения региона к заработной плате по стране, %
3 группа	Абсолютное изменение численности в текущем году по сравнению к прошлому году, %
	Коэффициент демографической нагрузки, %
	Доля численности населения с высшим образованием по возрастной группе от 20-39 лет к общей численности населения, %
4 группа	Доля домашних хозяйств обеспеченных компьютеризацией к общему количеству домашних хозяйств, %
	Доля домашних хозяйств имеющих доступ в интернет к общему количеству домашних хозяйств, %
	Доля численности в возрастной группе от 15-72 лет использующие интернет к общей численности в данной возрастной группе, %
	Доля численности в возрастной группе от 15-72 лет использующие интернет каждый день к общей численности в данной возрастной группе, %
	Доля численности в возрастной группе от 15-72 лет использующие мобильные телефоны для выхода в интернет к общей численности в данной

	возрастной группе, %
	Доля численности в возрастной группе от 15-72 лет использующие интернет для заказа товаров к общей численности в данной возрастной группе, %
	Доля численности в возрастной группе от 15-72 лет использующие интернет для получения госуслуг электронном формате к общей численности в данной возрастной группе, %

Каждая группа показателей рейтинга инклюзивного развития демонстрирует реальную картину развития экономики региона:

- первая группа демонстрирует рост экономики региона. Рост производительности труда свидетельствует об исполнении концепции инклюзивного развития. Отличие инклюзивного роста экономики от традиционного состоит в положительной динамике роста благосостояния населения, снижению показателей безработицы.

- вторая группа показателей демонстрирует наличие равных возможностей для реализации человеческого потенциала, что характеризуется меньшей дифференциацией населения по доходам, более равномерным распределением благ, то есть более высоким уровнем жизни.

- третья группа показателей показывает демографическую ситуацию в регионе, а также рост численности занятого населения. В основе данного процесса стоит показатель общей численности населения с высшим образованием, так как высшее образование является показателем данного процесса развития региона.

- четвертая группа демонстрирует уровень применения цифровизации в регионе. В рамках принятой государственной программой «Цифровая экономика Российской Федерации» ключевым показателем является цифровизация современного развития, которая способствует инклюзивности образования населения и повышению его квалификации [4].

Рейтинг (индекс) инклюзивного развития рассчитывается как средняя многомерная величина по каждому региону. В каждом регионе рассчитывается среднее значение каждого из 22 показателей. Затем полученное значение делится на соответствующее среднее значение по каждому региону и далее рассчитывается многомерная средняя величина, которая показывает рейтинг инклюзивности.

В государственной поддержке нуждаются больше всего регионы с низким и средним уровнем инклюзивности, поскольку данные регионы менее развиты по объектам инфраструктуры, обладают низким качеством жизни, а также велик уровень финансового обеспечения в целях развития социальной сферы и экономики.

Список использованных источников

1. Баринаева В.А., Земцов С.П. Инклюзивный рост и устойчивость регионов России // Регион: экономика и социология. 2019. №1. С.23-46.

2. Бурганов Р.Т., Мавляутдинова Г.С., Гафаров М.Р. Инклюзивная модель роста как механизм устойчивого развития региональных и национальных экономических систем // Казанский экономический вестник. 2020. № 4. С. 33-41.

3. Гильфанов Р.Р. Роль инклюзивности в формировании современных принципов устойчивого развития территорий // Научные труды центра перспективных экономических исследований. 2018. № 15. С. 5—10.

5. Заводских А.А. Построение индекса инклюзивного развития регионов // Псковский региональный журнал. 2020. №2(42). С. 19-41.

6. Казакова С.М. Оценка устойчивости макрорегионов России на основе индекса инклюзивного развития // Региональная экономика. Юг России. 2020. Т.8. №4. С.30-38.

7. Мирошниченко Т.А., Зубарева О.А. Инклюзивный подход как базис планирования и прогнозирования развития сельских территорий // Фундаментальные исследования. 2022. №8. С.89-94.

УДК 338.24.01

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ПРИМЕНЕНИЯ БЮДЖЕТНО-НАЛОГОВОЙ (ФИСКАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ

Иванов А.В.- доктор PhD
Центрально-Казахстанской Академии (г.Караганда, Казахстан)
e-mail: Iav92@inbox.ru

Стабильность роста, появление других качественных характеристик возможны, если будут приниматься результативные методы госрегулирования. Необходимо, чтобы все изменения в экономике происходили не спонтанно, а спланировано и продуманно. Только так удастся избежать кризисов экономики, в производстве и в обществе. На сегодняшний день везутся как научные, так и практические работы для того, чтобы это стало возможным. Об этом пойдет речь в нашем исследовании. Особое внимание в нем обращается на теоретическое изучение, а также обобщение особенностей рынка.

На сегодняшний день существует потребность поиска теоретико-методологических подходов к анализу и оценке государственного регулирования в условиях социально-экономической нестабильности, что является необходимым и важным условием, задачами которого является обеспечение благоприятных социальных, экономических и правовых условий.

Ключевые слова: макроэкономика, фискальная политика, стабильность, ВВП.

MODERN MODELS FOR THE APPLICATION OF BUDGET AND TAX (FISCAL) POLICY

A. V. Ivanov - PhD
Central Kazakhstan Academy (Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: Iav92@inbox.ru

Stability of growth, the emergence of other qualitative characteristics are possible if effective methods of state regulation are adopted. It is necessary that all changes in the economy take place not spontaneously, but planned and thought out. This is the only way to avoid crises in the economy, in production and in society. Today, both scientific and practical work is being carried out to make this possible. This will be discussed in our study. Particular attention is drawn to the theoretical study, as well as generalization of market features. Today, there is a need to search for theoretical and methodological approaches to the analysis and evaluation of state regulation in conditions of socio-economic instability, which is a necessary and important condition, the tasks of which are to ensure favorable social, economic and legal conditions.

Keywords: macroeconomics, fiscal policy, stability, GDP.

В современном мире существует множество эффективных и проверенных способов влияния на экономические процессы. Представители власти имеют возможность делать денежные вливания, принимать бюджет и оказывать поддержку перспективным отраслям. Материальными

ценностями распоряжаются не только чиновники под контролем парламента и общества. Существуют частные предприятия с большим капиталом, кредитные организации и различные объединения, занимающиеся инвестициями.

Стабильность любого государства во многом зависит от размера казны, которую заполняют рядовые и крупные налогоплательщики. Правительство и объединенные в комитеты депутаты распределяют собранные средства. Благодаря правильной бюджетной политике можно улучшить социальную атмосферу в обществе. Государство всегда выделяет приоритетные и менее важные направления для поддержки. Кабинет министров расходует средства в соответствии с утвержденным документом.

Власти обязаны использовать собранные средства таким образом, чтобы обеспечить финансовую поддержку безработным и реализовать социальные программы. При правильном составлении ежегодного плана можно вывести страну на путь устойчивого развития. О качестве работы правительства обычно судят по росту внутреннего валового продукта [1, с.225].

С помощью финансовых инструментов можно улучшить экономическое состояние, а также нанести серьезный вред всем группам населения. Следует максимально аккуратно менять размер доходов и расходов бюджета. При сильном давлении на бизнес с целью увеличения количества собранных средств, можно замедлить развитие частного сектора. После уплаты налогов предприниматели останутся без необходимых средств.

Кардинально менять размер доходов и расходов допустимо только в экстренных ситуациях. Например, стране срочно понадобились средства для закупки новых видов вооружения, обанкротился самый большой работодатель, собран малый урожай. При формировании бюджета представители правительства и депутаты обязаны четко указать источники, из которых планируют получить доходы. Дополнительно прописываются способы расходования средств для решения приоритетных задач.

Представители органов власти вмешиваются в экономические процессы для следующих целей:

- недопущение резкого увеличения цен;
- обеспечение социальной справедливости;
- поддержка инвалидов, пенсионеров и других малообеспеченных категорий;
- постоянное увеличение размера валового продукта;
- смягчение ударов при глобальных потрясениях.

Если правительство работает, основываясь на научном подходе, то появляется возможность решить социальные проблемы в течение нескольких лет. При уменьшении размера сборов местные и зарубежные бизнесмены с большой охотой вкладывают деньги в различные проекты. Строятся новые заводы, торговые центры, жилые комплексы и другие объекты. Деловая активность способствует созданию рабочих мест, а налоговики перевыполняют планы.

Правительство должно применять существующие инструменты с учетом внутренней ситуации и внешней конъюнктуры. Если продукция залеживается в складских помещениях, а владельцы заводов останавливают конвейеры, то следует стимулировать бизнес. Практикуется отмена сборов на несколько месяцев или лет. Дополнительно бизнесменам дают льготные кредиты из бюджета под минимальные проценты, которые позволяют провести модернизацию. При резком увеличении стоимости товаров и услуг необходимо уменьшить денежные вливания в программы, которые не имеют критического значения для социальной стабильности. Для решения проблемы крупных собственников вынуждают платить дополнительные сборы. Радикальная борьба с ростом цен на товары и услуги дает гарантированный результат. Только не следует действовать указанным способом в течение нескольких лет. В противном случае бизнесмены закроют свои предприятия из-за большого налогового бремени, а подчиненные отправятся на биржу труда.

Аналитики изучают опыт различных стран для выбора оптимального способа влияния на экономику. Результативность работы властей можно понять при детальном исследовании основных бюджетных статей. Обычно берут статистические данные за 5-10 лет или любой отрезок времени. К сожалению, указанным способом невозможно получить точное представление о качестве работы высших чиновников. Финансовый план корректируют, когда выходит прогноз о росте или падении ВВП. На бюджет оказывают влияние многочисленные внутренние и внешние факторы. Цифры без представления о реальном состоянии экономики не позволяют экспертам сделать точный и окончательный вывод. Ученые предложили выстраивать графики «полной занятости» в течение одного года. Методика подсчета демонстрирует эффективность или ущербность действий представителей власти. Данный подход дает наглядное представление о недостатке или избытке средств, когда формируется оптимальная среда.

Большое значение при анализе эффективности работы чиновников имеет размер потребительской корзины. По графикам можно понять, какие мероприятия проводит правительство. Бюджетное перевыполнение свидетельствует о применении жестких инструментов [2,с.301]. Для достижения поставленной цели власти могут приобретать товары и заказывать услуги, за которые рассчитываются деньгами из казны. Повлиять на ситуацию правительству помогают трансферты и разнообразные сборы.

Чиновники способны оказать влияние на рынки при резком увеличении количества заказов в частном секторе. Такой подход позволяет оказать помощь бизнесменам, которые испытывают затруднения из-за отсутствия клиентов. Можно привести пример, когда выделяют средства, чтобы отправить чиновников на отдых в пустующие санатории. К сожалению, подобные меры не имеют длительного эффекта. Лучше объявить «налоговые каникулы».

При прямой поддержке предприятий, которые относятся к приоритетной отрасли, появляется возможность купить новое оборудование и повысить производительность труда. Руководство приглашает квалифицированных специалистов и находит новые перспективные рынки для сбыта товаров. Перетекание капитала способствует повышению уровня жизни.

Если в стране наблюдается стагнация, проявляющаяся падением спроса, власти могут повлиять на ситуацию. Чиновники вливают средства в приобретение различной продукции, дополнительно на несколько процентов повышают оклады военным, учителям и медицинским работникам. Полученные средства граждане используют для приобретения различной продукции. В результате заметно увеличиваются спрос и деловая активность.

Государство имеет достаточно инструментов влияния на процессы, протекающие во всех отраслях. Чиновники способны быстро подавить инфляцию и создать выгодные условия для привлечения капитала.

Правительство способно влиять на стоимость продукции, которую выпускают в частном секторе. Если намечаются кризисные тенденции и увеличивается инфляция, то принимают экстренные меры для подавления спроса. Если экономика начинает стагнировать, то, наоборот, резко увеличиваются бюджетные вливания.

При больших расходах в самых богатых странах увеличивается вероятность опустошения казны. Если государство сдерживает инфляционные процессы и подавляет активность деловых людей, то накапливаются резервы.

Любая страна фискальными способами способна подтолкнуть деловое сообщество к инвестициям или заморозить все процессы на желаемое время. Для того чтобы обеспечить комфортные условия для ведения бизнеса, радикально уменьшают сборы. При увеличении налогового бремени и сокращении государственных программ добиваются «охлаждения»[3].

Налоговая система Соединенных Штатов в целом обеспечивает 30 % ВВП государства [4, с.125]. Среди стран с развитой промышленностью налоговая нагрузка, существующая в Соединенных Штатах, является одной из самых низких.

Как и в большинстве стран, подоходный налог обеспечивает основное поступление средств в бюджет Германии (около 40 %). Он рассчитывается по прогрессивным ставкам, с минимальной ставкой 19 % и максимальной ставкой 53 %. У юридических лиц страны также высокие ставки (до 45 % с прибыли). В этой связи за счет высокого налогообложения бюджет Германии стабилен и достаточно высок, поскольку 80 % его составляют налоги.

В Японии у подоходного налога прогрессивная шкала ставок находится в диапазоне от 5 до 40 %. Предприятия и организации также платят достаточно высокие налоги, от 22 до 30 %, растущие по мере роста их коммерческого дохода. Дополнительно к основной ставке добавляются ставки на доходы от прироста стоимости капитала в размере от 5 до 10 %. Налогом на потребление является НДС, распространенный в индустриально развитых государствах. НДС облагает оборот на товары, работы и услуги. Ставка равна 5 %.

При сравнении налоговых систем разных государств необходимо заметить, что у каждой из них свой путь развития. У каждой страны имеются свои традиции, устои, своя собственная история, как правило, непохожая ни на чью другую. В этой связи экономические системы разных государств создавались при разных обстоятельствах и в различных условиях, это и наложило отпечаток на принципы построения государственных налоговых систем, а также на те взаимоотношения, которые имеются между руководством страны и его гражданами, плательщиками налогов.

Разделение налогообложения государства на несколько уровней, прежде всего, выполняет распределительную функцию. Это дает возможность обеспечить бюджеты территориальных образований и их некоторую автономию. Кроме того, широкая сеть налоговых органов в каждом территориальном образовании государства позволяет осуществлять более качественный контроль взимания налогов и сборов, а, значит, позволяет эффективно пополнять бюджет государства.

Необходимо также сказать, что со всеми присущими разным налоговым системам достоинствами и недостатками невозможно определить любую из них как плохую или хорошую. В каждом государстве работает своя система, и ее перенос в другое государство не даст ничего хорошего. В каждой стране налоговая система имеет свою историю, порой насчитывающую несколько веков. Каждая система «подстроена» под территориальные особенности государства, под ее внутреннюю политику и менталитет граждан. Нельзя налоговую систему одной страны просто взять и заменить налоговой системой другой страны. Каждая система, если необходимо взять из нее что-то продвинутое и эффективное, должна пройти целый комплекс корректировок с учетом требований и законодательства другого государства. [5, с.229]

Список используемых источников

1. Елисеев В. С., Веленто И.И. Теория экономического права. Теория отраслей права, обеспечивающих экономические отношения. Учебное пособие. М.: Проспект. 2020. 416 с.
2. Иохин В. Я. Экономическая теория. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт. 2017. 354 с.
3. Всемирный банк (2016 год), база данных Глобального экономического мониторинга, <http://go.worldbank.org/MMW0XOJVG0>
4. Кузнецова О.Д., Шапкин И.Н., Квасов А. С. История экономики. М.: Юрайт. 2019. 436 с.
5. Савельев В.Н. История экономики зарубежных стран. Учебное пособие. М.: Инфра-М. 2015. 320 с.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В КАЗАХСТАНЕ

**Кадирова Н.К. - м.э.н., преподаватель Центрально-Казахстанской Академии
(г.Караганда, Казахстан)
e-mail: nurgul.17.94@mail.ru**

В статье рассматривается новое социальное предпринимательство - решением социальных проблем. Это направления связано с деятельностью субъектов малого и среднего бизнеса, направленная на решение социальных проблем граждан и общества.

Ключевые слова: социальное предпринимательство, бизнес, финансирование, инновация, государство.

DEVELOPMENT OF SOCIAL ENTREPRENEURSHIP IN KAZAKHSTAN

**Kadirova N.K. - m.e.s., teacher of the Central Kazakhstan Academy
(Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: nurgul.17.94@mail.ru**

The article discusses a new social entrepreneurship - the solution of social problems. This direction is associated with the activities of small and medium-sized businesses, aimed at solving social problems of citizens and society.

Key words: social entrepreneurship, business, financing, innovation, government.

Социальное предпринимательство - это форма предпринимательства, которая сочетает в себе характеристики некоммерческих организаций, правительств и предприятий, а также акцент частного сектора на инновациях, принятии рисков и крупномасштабных преобразованиях с решением социальных проблем. Инициация социального предпринимательства начинается с признания возможности, представленной в концепции предприятия, а также выявления и приобретения ресурсов для достижения целей предприятия. Если рассматривать социальное предпринимательство как процесс, оно включает предложение услуг и товаров, но также может относиться к созданию новых предприятий. Социальное предпринимательство может практиковаться и в новой, и в устоявшейся организации, где может рассматриваться, как социальное внутреннее предпринимательство. Внутреннее предпринимательство в бизнес-секторе, социальное предпринимательство может относиться либо к созданию нового предприятия, либо к инновации предпринимательского процесса.

Социальных предпринимателей также называют общественными предпринимателями, гражданскими предпринимателями или социальными новаторами. Известный эксперт Артур Брукс выделяет следующие модели поведения, которые характеризуют социального предпринимателя:

- принятие миссии создания и сохранения общественной ценности;
- признание и неустанный поиск возможностей социальной ценности;
- участие в непрерывном процессе инноваций и обучения;
- обслуживание за пределами ограниченных доступных ресурсов;
- повышение чувства ответственности.

С 1 января 2022 года в Казахстане вступил в силу Закон «О социальном предпринимательстве». Согласно новому правилу, социальные предприниматели могут получить

государственную поддержку - налоговые льготы, оплату за аренду помещений для бизнеса. Социальным предпринимателям помогают частные предприниматели, то есть неправительственные организации.

Социальное предпринимательство - это деятельность субъектов малого и среднего бизнеса, направленная на решение социальных проблем граждан и общества. На сегодняшний день в Казахстане в реестре субъектов социального предпринимательства зарегистрировано около 600 предпринимателей.

Для предприятия, работающих в социальной сфере, установлены четыре критерия, определяющих понятие «социальный предприниматель».

К первой категории относятся социальные предприниматели, которые нанимают на работу социально незащищенных людей. Категория 2 Социальные предприниматели, содействующие реализации произведенных товаров и оказанных услуг гражданами, относятся к социальной категории людей. Категория 3: Социальные предприниматели, ориентированные на производство товаров и услуг для людей с ограниченными возможностями. Категория 4: Социальные предприниматели, осуществляющие деятельность, направленную на достижение общественно полезных целей.

На данный момент в Казахстане социальное предпринимательство представлено в каждом регионе, но этого недостаточно, для полноценного развития института социального предпринимательства необходимо масштабирование. Такие предприятия создаются, как правило, социально уязвимыми группами населения. Таких предприятий много в сфере образования и здравоохранения Казахстана, но чисто производственных предприятий с социальной направленностью очень мало.

Основная цель социального предприятия заключается в решении конкретной социальной проблемы. В качестве примера можно привести опыт профессора Университета Читтагонга, бангладешского бизнесмена Мухаммада Юнуса, известного сегодня в стране как «банкир бедняков». «В 1976 году Мухаммад Юнус выдал небольшие ссуды беднейшим людям Бангладеш. Он создал Grameen Bank (сельский банк), коммерчески успешный проект, направленный на решение проблемы безработицы в стране, и в результате добился своего. Мухаммад Юнус и его бизнес Grameen Bank были удостоены Нобелевской премии мира.

Такую поддержку социального предпринимательства в Казахстане оказывает финансовая компания Solva, совместно с фондом TeachMe, компания проводит обучение финансовой грамотности для людей с особыми потребностями при поддержке Агентства по регулированию и развитию финансового рынка. Главная забота каждого – максимально обеспечить свою финансовую безопасность. В такой сложный период особенно важно поддержать граждан, которые не являются социально защищенными. На этом фоне более важным и нужным стал проект по повышению финансовой грамотности людей с особыми потребностями.

В отличие от социального предпринимателя, обычный предприниматель может менять направление своей деятельности в зависимости от конъюнктуры рынка. В социальном предпринимательстве такая гибкость не предусмотрена в силу особенностей целевой аудитории. Однако при настойчивости и вере в свое предназначение социальные предприниматели добиваются больших результатов. Примером успешной социальной компании является СП «Шанырак» на Урале. Его основатель Геннадий Франк – воспитанник детского дома, юрист по образованию. В 2010 году Геннадий создал на территории детского дома первый производственный цех в форме частного предпринимателя. В 2013 году Западно-Казахстанский союз выпускников детских домов и школ-интернатов «Нур», в 2014 году социальное предприятие «Шанырак». Его деятельность направлена на поддержку выпускников детских домов. Предприятие решает проблемы трудоустройства и привлекает молодежь к предпринимательской деятельности.

Анна Шелепова разработала успешный проект, связанный со строительством доступной спортивной инфраструктуры во дворах города Алматы. Он начал заниматься социальным предпринимательством со своей командой в 2014 году. Шведский фонд Reach for Change принял участие в проекте в качестве инвестора в рамках программы «Инкубатор». Анна говорит, что на тот момент в Казахстане не было соответствующего закона, а социальное предпринимательство не поддерживалось на государственном уровне. "Они нас совсем не поняли, кто вы - благотворительность или бизнес?" задал вопрос. Мы предлагали компаниям строить детские площадки, зарплату тренерам, детское оборудование и финансировать турниры», - говорит Анна Шелепова.

Благодаря этому социальному проекту у многих детей из неблагополучных семей появилась возможность заниматься спортом. Главной социальной целью проекта было изменение качества жизни казахстанских детей. География проекта распространилась на несколько регионов страны, начали формироваться локальные сообщества, появились партнеры.

Социальное предпринимательство - особый вид бизнеса, который решает острую социальную проблему в стране. В нем измеримым показателем являются не только прибыль и выручка, но, в первую очередь, социальный вклад.

Основными проблемами социального предпринимательства являются, что социальный малый и средний бизнес не приносит много прибылей, поэтому часто оценивается как высоко рискованный. Думаю, по этой причине социальное предпринимательство практически недоступны действующие программы кредитования МСБ. Авторами социальных проектов являются, активные граждане области, предприниматели и некоммерческие организации. Ниши, представленные конкурентами, своего рода зеркало социальных проблем Казахстана, которые требуют их решения совместными усилиями государства, предпринимателей и самих граждан.

Государство разработало достаточно широкий круг инструментов для поддержки социального предпринимательства, но механизма его применения до сих пор нет в полном объеме. В каждой области формируются реестры социального предпринимательства, но система сбора и обработки информации пока не отлажена. Источники субсидирования и других видов материальной помощи также окончательно не определены. За рубежом действуют специальные фонды и центры развития социального предпринимательства, осуществляется консалтинговая поддержка.

Казахстан пока находится на начальном этапе развития социального предпринимательства. В нашу страну только приходит понимание сути социального предпринимательства, как бизнес-направления, способного решить социальные проблемы общества. При активной вовлеченности государства в создание благоприятного делового условия в сфере социального предпринимательства. Тогда можно говорить о дальнейшем росте и развитии этого нишевого сегмента.

По мере того как социальное предпринимательство входит в лексикон политиков, журналистов, ученых и широкой общественности, мир сталкивается с невероятными социальными проблемами. Бум социального предпринимательства и перспективы его развития в качестве средства для решения острых социальных проблем во всем мире имеют особое значение для каждого предпринимателя. Приняв некоторые меры, которые были эффективны в успешном предпринимательстве, все лидеры имеют одинаковую возможность поддерживать социальное предпринимательство и тем самым генерировать преобразующие, финансово устойчивые решения социальных проблем, с которыми сталкиваются страна. По моему мнению социальное предпринимательство, также важно для прогресса общества, как и предпринимательство – для прогресса экономики, и заслуживает более серьезного внимания, чем то, которое оно получало до сих пор.

Список использованных источников

1. Предпринимательство: теория, процесс, практика. – Алматы: Общественный фонд «НБП». – 2019. – 514с.
2. <https://atameken.kz/ru/>
3. Основы предпринимательства: Учебное пособие – Алматы: ТОО «Лантар Трейд» - 2019. – 286с.

УДК 332.146:001.895(476)

ИННОВАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

**Калинкович В.А.- к.э.н., доцент Института экономики Национальной академии наук Беларуси (г.Минск, Республика Беларусь)
e-mail: vkalinkovich@mail.ru**

Рассмотрены отдельные аспекты сохранения инновационной безопасности в условиях современных рисков и угроз. На примере инновационной системы Республики Беларусь проанализированы некоторые факторы, способствующие деградации ее научно-инновационного потенциала. Сформулированы предложения, направленные на сохранение кадрового потенциала исследователей в научно-инновационной сфере и совершенствование ее финансового обеспечения.

Ключевые слова: инновации, инновационная безопасность, кадровая и финансовая политики инновационной экономики, региональная инновационная система.

INNOVATIVE SECURITY IN THE REPUBLIC OF BELARUS

**Kalinkovich V.A.-Candidate of Economics, Associate Professor
Institute of Economics National Academy of Sciences of Belarus,
(Minsk, Republic of Belarus)
e-mail: vkalinkovich@mail.ru**

Some aspects of the preservation of innovative security in the conditions of modern risks and threats are considered. Using the example of the innovation system of the Republic of Belarus, some factors contributing to the degradation of its scientific and innovative potential are analyzed. The proposals aimed at preserving the human potential of researchers in the scientific and innovative field and improving its financial support are formulated.

Keywords: innovations, innovation security, personnel and financial policies of the innovation economy, regional innovation system

В настоящее время те системные риски политико-экономического, экологического и техногенного характера, которые всегда обостряли международную борьбу за ресурсы, дополнили межгосударственную конфронтацию в отношении белорусской экономики очередными внешними рестрикциями со стороны западных стран. Это повлекло неизбежную в таких случаях структурную трансформацию всего мирового социально-экономического блока – изменение транспортно-логистических цепочек, реструктуризацию экспортно-импортного потенциала и «перенастройку» системы государственного управления по противодействию усиливающимся вызовам и угрозам.

Подобная синергия системных и внесистемных (рукотворных) проблем чревата отставанием в научно-технологическом и инновационном развитии и, как следствие, – низким уровнем производительности труда в белорусской экономике, который и так не превышает половины аналогичного показателя в странах Евросоюза, стагнацией экономической активности, падением конкурентоспособности национальных производителей на мировых рынках. Синергетический эффект от действия вышеперечисленных моментов способен сохранить и даже ускорить деградацию научно-инновационного потенциала, дальнейшее сокращение кадрового потенциала исследователей, снизить объемы финансирования научной сферы и инновационную активность предприятий.

Помимо этого, имманентно присущее информационно-коммуникационным технологиям, все более превращающимся, согласно Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, «...в системообразующий фактор жизни людей, обществ и государств»[1], свойство трансграничности делает национальный сегмент экономики все более уязвимым для негативного воздействия извне. Возникает риск информационно-технического влияния со стороны ряда зарубежных стран на информационную инфраструктуру экономики в политических, экономических и военных целях. Одновременно с этим усиливается деятельность организаций, осуществляющих техническую разведку в отношении национальных научных организаций и предприятий оборонно-промышленного комплекса. Расширяются масштабы использования специальными службами отдельных государств средств оказания информационно-психологического давления на экономические субъекты, манипуляции со спросом и предложением на мировых рынках. Можно утверждать, что информационное противостояние постепенно трансформируется в новую самостоятельную форму глобальной конкуренции, позволяющую наносить значительный ущерб национальным интересам. Поэтому проводимая в настоящее время широкомасштабная цифровизация белорусской экономики, наряду с ее бесспорными положительными моментами, одновременно увеличивает уязвимость национальных производителей не только перед рандомными, но и перед преднамеренными воздействиями конкурентов.

В таких условиях проблемы разработки новых идей и результативности их воплощения в технологиях невозможно решить без создания институционального режима, обеспечивающего эффективную аллокацию и использование ресурсов в научно-инновационной деятельности, поощряющего творчество, создание, распространение и использование получаемых знаний. Основой этого режима в Республике Беларусь является национальная инновационная система как результат взаимодействия субъектов трех основных институтов – государства, научно-образовательного сообщества и бизнеса.

Политика перевода экономики на инновационные рельсы в Беларуси имела определенные результаты. В перечне наиболее известных инноваций в республике можно назвать Парк высоких технологий, который является одним из крупнейших в Европе IT кластеров. Инновационные для республики проекты реализованы в тракторо- и автомобилестроении, энергетике, агропромышленном комплексе, медицине, образовании и др. Потеря значительной части поставщиков комплектующих и материалов, отток иностранных инвестиций и технологий сделали важнейшим направлением экономической детальности белорусских предприятий экспорто- и импортозамещение. Как результат, удельный вес отгруженной белорусскими предприятиями для внутреннего рынка инновационной продукции и оказанных услуг инновационного характера в общем объеме отгруженной продукции ежегодно возрастает, и в 2021 году он составил 52,8 %, [2. с.25], что объясняется, в том числе, и реакцией на рестрикции западных стран по отношению к Беларуси. И тот факт, что белорусский менеджмент оказался способен заместить значительную часть прежнего импорта, позволило белорусской экономике

выйти без особых потерь из довольно сложной политической и социально-экономической ситуации. Но надо понимать, что политика импортозамещения имеет и ряд негативных аспектов.

Во-первых, необходимость проведения собственных НИОКР увеличивает нагрузку на госбюджет. Во-вторых, при отсутствии конкуренции на внутреннем рынке падает интерес к зарубежному опыту, и как результат, – неизбежное снижение конкурентоспособности отечественной продукции, приводящее к экономической стагнации. Значит, в долгосрочной перспективе политика импортозамещения непродуктивна, так как не сможет обеспечить стране продолжительный экономический рост. Поэтому в такой экспортоориентированной стране как Республика Беларусь расширение выпуска инновационной для мировых рынков продукции должно оставаться стратегической целью экономической политики государства. Однако на сегодняшний день основная доля экспортируемой продукции белорусских предприятий не является новой на мировом рынке: в 2021 г. только 0,6 % поставляемой продукции и услуг признаны мировыми рынками как инновационные. Более того, этот показатель, в сравнении с досанкционным периодом, уменьшился в 2,7 раза (1,6 % – 2019 г.) [2, с. 25]. Если посмотреть на структуру внешней торговли, можно сделать вывод, что интеллектуальный потенциал не привел к появлению в стране уникальных, прорывных технологий и достойного воплощения в инновационных продуктах и услугах, а новые идеи экспортируются преимущественно в форме IT-продукта. Так, Беларусь находится в первой тройке стран Восточной Европы по экспорту компьютерных услуг.

Результативность инновационной деятельности находится под влиянием двух основных факторов – обеспеченности всех стадий научно-инновационного цикла соответствующими кадрами и применением эффективных механизмов финансирования. Что касается количества исследователей, в Беларуси на протяжении последних 10 лет наблюдается тенденция к их сокращению: с 19,9 тыс. человек в 2010 г. до 16,3 тыс. человек в 2021 г. [2, с.29]. И сегодня по количеству исследователей на 1 млн жителей (1745 человек) Беларусь в три раза уступает аналогичному средневропейскому показателю (5245 человек) [3, с.16]. Уровень внутренних расходов на исследования и разработки в Беларуси за последнее десятилетие, при росте в абсолютном выражении, в сопоставлении с объемами ВВП также снижался: с 0,68% в 2011 г. до 0,47% в 2021 г. [2, с. 57], что значительно ниже общепризнанного безопасного порогового значения (1%). Поддержание значения данного показателя не ниже его порогового значения важно еще и тем, что в результате сравнительного анализа данных по ряду европейских стран была установлена прямая зависимость между величиной наукоемкости применяемой экономической модели и уровнем последующей инновационной активности ($K_{\text{корр}} = 0,70$) [3, с.17]. Понятно, что сохранение тренда на одновременное сокращение числа исследователей и расходов на НИОКР будет означать дальнейшие потери компетенций и в целом потенциала научно-технологического и инновационного развития. В основу финансирования сферы НИОКР необходимо положить принцип сложности решаемых научных и научно-технических проблем, уйдя от «административного калькулирования» сферы НИОКР в зависимости от предполагаемой численности участников проектов или программных заданий. Тем самым, согласно теории «спиральной» структуры инноваций (Г. Ицковиц, Л.Лейдесдорф, 1995), появится единая основа для решения научно-технологической проблемы и организации эффективных форм коммуникаций основных стейкхолдеров научно-инновационного цикла: общества, государства, бизнеса, науки.

Беларусь может, и должна стать привлекательной для стран-партнеров не только как поставщик таких природных ресурсов как калийные соли и человеческий капитал, но и как высокотехнологичное и инновационно активное государство. Для этого стране необходима новая позднеиндустриальная политика и эффективная аллокация ресурсов в высокотехнологичном секторе. Национальной стратегией устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035

года предполагается особо пристальное внимание уделить институциональной среде, обеспечивающей создание и капитализацию нематериальных активов (технологий, интеллектуальной собственности, ноу-хау и человеческого капитала), в том числе путем дальнейшего развития технопарков, государственной поддержки стартап-движения, развития венчурного финансирования и института коллективных инвесторов, создания действенного механизма государственной поддержки изобретательской деятельности.

Учитывая возрастающий технологический протекционизм со стороны недружественных стран на фоне общего рестрикционизма в отношении Беларуси и России, необходимо создание межнациональных технологических платформ по приоритетным направлениям научной и научно-технической деятельности в рамках ЕАЭС, что позволит углубить научную кооперацию и обеспечить эффективный трансфер нематериальных активов и технологий между государствами – членами интеграционного союза. Это позволит белорусской и российской экономикам адаптироваться к новым условиям развития уже к 2025 году, что подтверждается прогнозными расчетами российских экономических ведомств и оценками международных финансовых организаций [4, с.114-118].

Список использованных источников

1. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь // Утв. Указом Президента Республики Беларусь 9 ноября 2010 г. № 575. URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P31000575> (дата обращения: 12.03.2023).

2. Наука и инновационная деятельность в Республике Беларусь: Статистический сборник. – Минск, 2022. – 94 с.

3. Данилов А. Н., Белов А. А. Проблемы ресурсного обеспечения научной сферы в контексте реализации интеллектуального потенциала белорусской нации // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. –2020. – № 1. – С.13–22.

4. Рожковская Е. А. «Шоки катастроф», резильентность и структурная трансформация белорусской экономики в условиях санкций // Стратегия развития экономики Беларуси: вызовы, инструменты реализации и перспективы: сборник научных статей: в двух томах. Т. 1. / ред. кол.: Д. В. Муха [и др.]; Национальная академия наук Беларуси; Институт экономики НАН Беларуси. – Минск: Право и экономика, 2022. – 586 с.

УДК 338

АСПЕКТЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОЕКТОВ РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

**Карибекова Г.С. - к.э.н., доцент Института государственной службы и управления
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ**

e-mail: gpankrat@yandex.ru

**Окуров А.З. – специалист Управления транспортной безопасности Федеральной службы по
надзору в сфере транспорта
(г.Москва, Россия)**

e-mail – ali.dustuev22@yandex.ru

Понятие и сущность проектного финансирования. Отличия его от других форм финансирования и специфические риски. Основные принципы, факторы изменения структуры

проектного финансирования. Участники проектного финансирования. Виды проектного финансирования по отношению к заемщику. Тринадцатый национальный проект РФ.

Ключевые слова: проектное финансирование, риски, инвесторы, кредиторы, транспортная инфраструктура.

ASPECTS OF FINANCING PROJECTS FOR THE DEVELOPMENT OF TRANSPORT INFRASTRUCTURE

Karibekova G.S. - Candidate of Economics, Associate Professor of the Institute of Public Administration and Management of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation

e-mail – gpankrat@yandex.ru

Okurov A.Z. - Specialist of the Department of Transport Security of the Federal Service for Supervision in the Sphere of Transport

(Moscow, Russia)

e-mail – ali.dustuev22@yandex.ru

The concept and essence of project financing. Its differences from other forms of financing and specific risks. Basic principles, factors of changes in the structure of project financing. Project financing participants. Types of project financing in relation to the borrower. The thirteenth national project of the Russian Federation.

Keywords: project financing, risks, investors, creditors, transport infrastructure.

Состояние транспортной инфраструктуры России, а также уровень ее развития является фактором, который удерживает социально-экономическое развитие страны. По данным Минтранса РФ, в настоящее время только 37% федеральных дорог и 24% региональных дорог соответствуют международным стандартам. Причиной этому служит нехватка финансирования.

Финансирование инвестиционного проекта принято называть проектным финансированием. Данный проект формирует поток денежных средств, который направляется на покрытие задолженности. Распределение риска среди участников в процессе оценки затрат и доходов проекта является отличительной чертой такого инвестирования [1].

Проектное финансирование является способом привлечения заемных средств на долгосрочный период для реализации крупных проектов. В основе этого способа лежит «финансовой инжиниринг». Он базируется на выдаче заемных ресурсов под потоки денежных средств, которые образуются в ходе эксплуатации уже реализованного проекта. Проектное финансирование также предполагает еще и контроль за исполнением проекта его участниками в дальнейшем. Исходя из этого такое финансирование можно считать сложным мероприятием с точки зрения финансов и организации самого процесса [2].

Проектное финансирование можно смело считать новой финансовой дисциплиной, поскольку оно получило достаточно широкую популярность в развитых странах за последние 20 лет. И лишь десятилетие спустя оно стало использоваться в России [3].

Положительные факторы проектного финансирования существенно отличают его от других форм финансирования:

1. Отличие проектного финансирования от синтетического кредитования заключается в адресно-целевом характере, вместо обезличенного.

2. Отличие проектного финансирования от венчурного заключается в отсутствии больших рисков. Такие риски всегда присутствуют при разработке новых технологий и продуктов, а также

их внедрении. При проектном финансировании используются уже известные ранее технологии. Именно поэтому реализация данных проектов менее рискованная и более предсказуемая.

Стоит отметить, что у проектного финансирования имеются свои специфические риски. Они возникают при реализации проекта и могут включать в себя: повышение стоимости сырья и материалов, увеличение сроков ввода объекта в эксплуатацию, увеличение сметы на строительство и др.

Основополагающий фактор проектного финансирования- это его способность сосредоточить существенный объем финансовых ресурсов на решении конкретной бизнес-задачи. Тем самым происходит снижение доли рисков за счет большого количества участников соглашения.

Изменение структуры проектного финансирования зависит от ряда факторов. К таким факторам относятся особенности самого проекта и его цели, а также тип контракта, который является базисом всего процесса финансирования. Выделим основные принципы проектного финансирования:

1. Используется в отношении обособленного проекта для обеспечения его финансовыми ресурсами через юридическое лицо. Данное лицо занимается выполнением указанного проекта (обычно создается отдельная, так называемая проектная компания, для получения и использования финансирования).

2. Проектное финансирование применяется больше для новых проектов, нежели для устоявшихся предприятий. Чаще всего оно применяется во время реструктуризации долга.

3. В качестве источника дохода от инвестиционных фондов выступает прибыль, возникающая в процессе выполнения инвестиционного проекта. Данная прибыль не имеет зависимости от финансовых результатов, полученных в ходе осуществления своей деятельности спонсорами проекта.

4. Привлекаемые средства составляют 70-80% от общего финансирования проекта (большой «финансовый рычаг»).

5. Инвесторы не предоставляют гарантии или поручительства для заемного капитала при использовании проектного финансирования. А если инвесторы все-таки предоставляют гарантии или поручительства, то они не покрывают в полном объеме все финансовые риски проекта.

6. Кредиторы по большей части рассчитывают на будущую прибыль, которая представляет собой финансовые ресурсы, полученные после осуществления проекта [4].

Контракты организации выступают в роли основополагающих гарантий для кредиторов. Стоит отметить, что исключительные права на разработку и дальнейшее применение ценных активов, а также лицензии тоже являются гарантиями. В качестве примера здесь можно привести технологии и производство товаров, способных конкурировать на рынке.

Жизненный цикл проекта ограничен. Это обуславливается сроком действия договора или лицензии на вид проводимых работ или освоение актива, ввод объекта или сооружения в эксплуатацию, начало серийного производства.

Проектное финансирование предполагает вовлечение в проект не менее трех участников (рис. 1).



Рисунок 1. Участники проектного финансирования

Разберем подробнее каждого из участников, представленных на рисунке 1.

Проектная компания – это первая сторона, которая принимает участие в проектном финансировании. Данная компания образуется исключительно под определенный проект. Занимается проектная компания только реализацией проекта. У нее чистая финансовая история и нет залогового имущества. Участие проектной компании – это главная отличительная черта таких проектов. Ответственность и риск вложения капитала не возлагается на проверенный и авторитетный бизнес, а, как и финансирование, комплексно распределяется между участниками процесса и связан рядом договоров и соглашений [5].

Вторым участником выступает инвестор. Он предоставляет финансовые ресурсы для формирования собственного капитала проектной компании. Стоит отметить, что инвестор по большей части не довольствуется только вложениями денежных средств и получением в дальнейшем прибыли. Также при наличии нескольких инвесторов вложения могут состоять не только из финансовых ресурсов. Поэтому для данной категории инвесторов было предложено такое понятие как спонсор проекта. Именно спонсоры выступают инициаторами проекта. Они создают проектную компанию и рассчитывают в дальнейшем на получение прибыли от ее эффективной работы [6].

В роли третьего участника выступает кредитор. Стоит отметить, что у кредитуемой проектной компании отсутствуют залоговые и поручители. Несмотря на это доля заемного капитала существенно превышает значения типичных корпоративных кредитов. Например, средняя сумма кредита для проектной компании варьируется в пределах 70-80% от общего размера всех капитальных затрат предполагаемого проекта. Такой подход является рискованным для кредитора и предполагает поиск дополнительных способов защиты предоставляемых средств. Также требуется более детальный анализ проекта, на который выделяются средства.

По отношению к заемщику проектное финансирование бывает:

1. С полным регрессом. Обычно используется для финансирования убыточных проектов среднего размера. При данном виде проектного финансирования заемщик берет все риски, которые связаны с проектом, на себя.

2. Без регресса. При данном виде проектного финансирования в качестве лица, на которого возлагаются все риски проекта выступает кредитор. Такие проекты являются более привлекательными для инвесторов с точки зрения прибыли. В ходе выполнения проекта получается продукт, обладающий высокой конкурентоспособностью.

3. С ограниченным регрессом. Эта форма финансирования обладает большей популярностью и используется чаще всего. Все риски здесь делятся среди участников проекта. Это приводит к большей заинтересованности участников в успешном и экономически эффективном выполнении проекта на всех стадиях его жизненного цикла [7].

Кредиторам и инвесторам непросто принять решение об участии в проекте. Причиной этому служит отсутствие каких-либо гарантий, а также обеспечения. Поэтому, прежде чем присоединиться к проекту следует учесть ряд особенностей, касаемых проектного финансирования. К таким особенностям относятся:

1. Длительный срок реализации проекта. Чаще всего при проектном финансировании сроки реализации тех или иных проектов составляют от пяти лет и выше, а в некоторых случаях превышают десять лет. Исключением может являться строительство жилищного фонда. В этом случае длительность проекта может составлять два-три года.

2. Инвестиционная фаза проектного финансирования является непростым этапом. Существуют высокие риски, что завершить его не удастся.

3. Достаточно трудоемкий процесс изучения рынка. Это происходит из-за того, что при осуществлении такого рода проектов разрабатываются и производятся продукты, аналогов которым практически нет. Это в свою очередь затрудняет расчет предполагаемой истории

продаж. Стоит отметить, что новый продукт может существенно изменить существующий рынок, а значит предполагаемая история продаж уже не будет актуальной.

Поэтому инвесторам и кредиторам требуется тщательно прорабатывать проект, в который они вкладывают свои ресурсы. Для этого специально собирают команду специалистов, обладающих знаниями в различных областях. К таким областям относятся:

- бухгалтерский учет и налогообложение;
- инжиниринг;
- область права, изучающая процесс приобретения, оформление документов для получения кредита, составление контрактов и договоров, получение необходимых разрешений и др.;
- финансовое структурирование;
- эксплуатация;
- финансовое моделирование.

Стоит отметить, что такая команда должна иметь хорошую организацию. Очень частой ошибкой в процессе выполнения проекта является то, что инвесторы готовятся к сделке с проектной компанией, которая недопустима в рамках проектного финансирования.

Инвесторам стоит заранее оценить весь масштаб будущих издержек, связанных с проектом, т.к. процесс его разработки может занимать как несколько месяцев, так и несколько лет. Существенные издержки здесь гарантированы, поскольку работа ведется в течение большого промежутка времени наемными сотрудниками. Также возможны длительные командировки или организация офиса непосредственно вблизи объекта. Еще одной статьей издержек являются внешние консультанты. В общей сложности издержки, связанные с созданием и проработкой будущего проекта, в среднем достигают от 2,5% до 5% от общей стоимости проекта. Однако реализация проекта может не принести должного положительного эффекта, а значит он останется только на бумаге. В этом случае придется списать все затраты. Описанное выше указывает на необходимость более тщательно подходить к вопросу об управлении затратами, а также их контроле.

Правительство Российской Федерации запланировало масштабное развитие национальной экономики с расходами на реализацию в размере 25,7 трлн рублей. Было разработано двенадцать проектов национального уровня, в основе которых лежат стратегические направления развития страны. Тринадцатым национальным проектом является инфраструктурный план. Средства для реализации запланированного мероприятия предоставляет федеральный бюджет (51,36%), внебюджетные источники (29,18%), бюджеты регионов (19,07%), а также государственные внебюджетные фонды (0,39%) [8]. Для наглядности доли финансовых вложений в развитие национальной экономики отобразим на диаграмме (рис. 2).

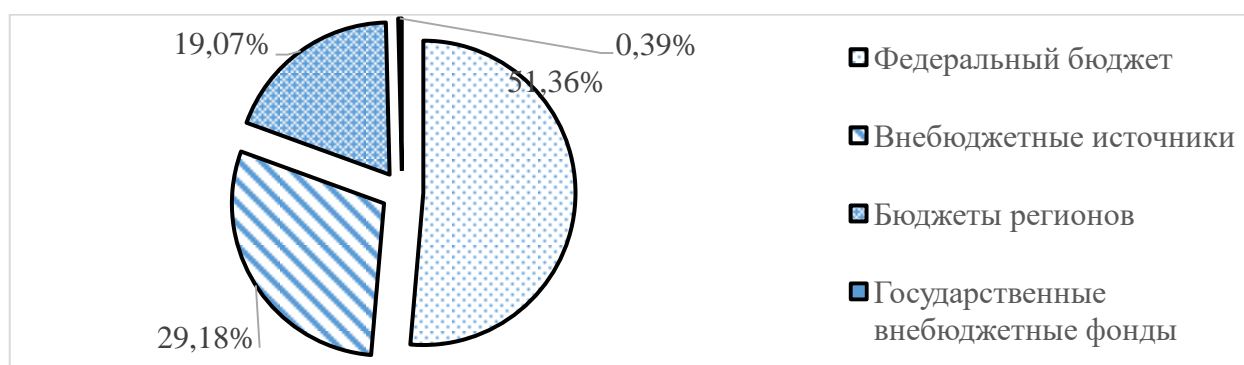


Рисунок 2. Доля финансовых вложений в развитие национальной экономики России

На реализацию проекта по улучшению и укрупнению магистральной инфраструктуры [9]. планируется потратить 6,35 трлн руб. В эту сумму не входит энергетическая часть плана. Средства для реализации данного проекта предоставляет федеральный бюджет (47,24%), внебюджетные источники (51,97%), бюджеты регионов (0,79%).

В транспортной инфраструктуре предложения по использованию государственно-частного партнерства в большей степени коснулись проектов, реализуемых на основе концессий.

Список использованных источников

1. Молчанов С.М. Основы проектного финансирования / С.М. Молчанов. – М.: Инфотропик Медиа, 2018. – 395 с.
2. Гребенникова, В.А. Проектное финансирование как современный инструмент долгосрочного финансирования инвестиционных проектов / В.А. Гребенникова, И.В. Садовникова // Информация как двигатель научного прогресса: сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. (Саратов, 22 янв. 2018 г.): в 3 ч. – Стерлитамак: АМИ, 2018. – Ч. 1. – С. 67-76.
3. Беликов, Тимур Минные поля проектного финансирования. Пособие по выживанию для кредитных работников и инвесторов / Тимур Беликов. - М.: Альпина Диджитал, 2019. - 327 с.
4. Федотова, М.А. Проектное финансирование и анализ. Учебное пособие / М.А. Федотова, И.А. Никонова, Н.А. Лысова. - М.: Юрайт, 2018. - 146 с.
5. Марущак, И.И. Формирование и использование концепции проектного финансирования / Марущак И.И., Матненко Н.Н., Сальникова Т.С. // Евразийский союз ученых. – 2017. – № 11-2 (44). – С. 59-60.
6. Бочаров, В.В. Инвестиции. Инвестиционный портфель. Источники финансирования. Выбор стратегии / В.В. Бочаров. - М.: Питер, 2018. - 288 с.
7. Джанмамедова, Р.Р. Опыт и перспективы применения проектного финансирования в России / Р.Р. Джанмамедова // NovaInfo.Ru. – 2018. – Т.1. № 78. – С. 118-123.
8. Старостина Ю., Фейнберг А. Правительство опубликовало параметры национальных проектов [Электронный ресурс] / Ю. Старостина, А. Фейнберг // Режим доступа: <https://www.rbc.ru/economics/11/02/2019/5c6058199a79472f27e0f38e>.
9. Об утверждении комплексного плана модернизации и расширения магистральной инфраструктуры на период до 2024 года [Распоряжение Правительства РФ от 30.09.2018 №2101-р] (ред. от 13.04.2022) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286331/.

УДК 338.1

ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Карловская Г.В. -ст.научный сотрудник

Институт экономики Национальной Академии Наук Беларуси

(г.Минск, Республика Беларусь)

e-mail: gkarlovskaja@mail.ru

В статье рассмотрены особенности финансового обеспечения устойчивого инновационного развития в странах с различным уровнем затрат на исследования и разработки. Обоснована значимость государства в финансировании исследований и разработок и активизации процесса их трансформации в инновации посредством реализации ориентированной на миссию политики в сфере инноваций.

Ключевые слова: устойчивое инновационное развитие, прорывные технологии, исследования и разработки, источники финансирования, расходы государственного бюджета.

FINANCIAL ASPECTS OF ENSURING SUSTAINABLE INNOVATIVE DEVELOPMENT

Karlovskaya G.V.-senior researcher

Institute of Economics of the National Academy of Sciences of Belarus

(Minsk, Republic of Belarus)

e-mail: gkarlovskaja@mail.ru

The article discusses the features of financial support for sustainable innovative development in countries with different levels of research and development costs. The importance of the state in financing research and development and activating the process of their transformation into innovations through the implementation of mission-oriented policy in the field of innovation is substantiated.

Keywords: sustainable innovative development, breakthrough technologies, research and development, sources of financing, state budget expenditures.

В настоящее время необходимым условием устойчивого развития экономики страны является, как рост значимости исследований и разработок, так и активизация процесса их трансформации в инновации, особенно в части исследований «голубого неба», как базы прорывных технологий. Инвестиции в передовые исследования потенциально и реально обеспечивают возможность комбинировать каждое новое знание с уже имеющимися. Пол Ромер называл подобное явление «комбинаторным взрывом» [1]. То есть финансовые ресурсы, вложенные в приоритетные направления развития науки способны, неожиданно снизив шансы на достижение прогресса в данных областях, открыть возможности для реализации других.

Хаммар Н., Беларби Я. в результате исследования трех нелинейных взаимосвязей: между расходами на НИОКР и инновациями, инновациями и производительностью, инновациями и экспортом средне-высокотехнологичной продукции выявили, что уровень экономического развития можно рассматривать как целевой индикатор при разработке инновационной стратегии (на основе анализа данных по 36 странам за 2002 - 2014 гг.) [2]. Указанное предопределяется следующей закономерностью: чем выше уровень развития страны, тем «потенциально» более значимую часть валового национального дохода она может направить на исследования и разработки и наоборот. Последнее обуславливает необходимость роста затрат на исследования и разработки и наукоемкости ВВП, как одного из индикаторов устойчивого развития [3]. Анализ показателей наукоемкости ВВП и их динамики в странах по группам доходов Всемирного банка подтверждает наличие тесной взаимосвязи между указанными показателями (см. табл. 1).

Таблица 1 – Показатели наукоемкости ВВП и её динамики в странах в зависимости от уровня доходов, %

Группа доходов Всемирного банка	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2020 к 2015	Средний темп роста
Страны с низким уровнем дохода	0,258	<u>0,253</u> 98,11	<u>0,245</u> 96,8	<u>0,236</u> 96,1	<u>0,227</u> 96,3	<u>0,228</u> 100,4	88,4	97,6
Страны с доходом ниже среднего	0,482	<u>0,489</u> 101,4	<u>0,492</u> 100,6	<u>0,490</u> 99,6	<u>0,501</u> 102,2	<u>0,507</u> 101,2	105,2	101,0
Страны со средним уровнем дохода	1,104	<u>1,126</u> 102	<u>1,134</u> 100,7	<u>1,149</u> 101,3	<u>1,205</u> 104,9	<u>1,299</u> 107,8	117,7	103,3
Страны с доходом выше среднего	1,439	<u>1,478</u> <u>102,7</u>	<u>1,490</u> 100,8	<u>1,515</u> 101,7	<u>1,595</u> 105,3	<u>1,726</u> 108,2	119,9	103,7

Страны с высоким уровнем дохода	2,366	<u>2,376</u> 100,4	<u>2,427</u> 102,8	<u>2,496</u> 101,3	<u>2,573</u> 103,1	<u>2,741</u> 106,5	115,8	102,8
---------------------------------	-------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-------	-------

2 Примечания

1 Числитель – наукоёмкость ВВП; знаменатель – цепные коэффициенты роста наукоёмкости ВВП.

2 Источник: авторская разработка на основе данных ЮНЕСКО [4].

Для государств с низким уровнем дохода характерен негативный тренд наукоёмкости ВВП. Страны с доходом ниже среднего демонстрируют возможность возникновения негативного тренда в связи с неустойчивостью положительной динамики. Преодоление вероятности возникновения негативного тренда предполагает принадлежность страны к группе со средним доходом, обеспечивающим значение показателя наукоёмкости на уровне не менее 1 % ВВП.

Устойчивый рост требует долгосрочных инвестиций в активы, которые расширяют производственный потенциал страны. В то же время для современной мировой экономики характерен процесс дифференциации экономических субъектов на тех, кто берет на себя риски инвестирования в инновации, и теми, кто получает прибыль от инноваций, что обусловлено различиями в целях при инвестировании средств в НИОКР академическим сектором и крупными фирмами. Если академические исследования ориентированы на получения нового знания, то инвестиции крупных фирм, как правило, связаны с получением прибыли (ренды) и, как следствие, в большей степени заинтересованы в краткосрочных инвестициях в НИОКР. Мэнсфилд Э. в работе «Академические исследования и промышленные инновации». обосновал низкую заинтересованность крупных фирм в финансировании прорывных технологий: «Крупные фирмы не склонны участвовать (вкладывая значимую долю затрат) в относительно рискованные НИОКР или НИОКР, направленные на совершенно новые продукты и процессы. Они, как правило, направляют непропорционально малую долю НИОКР на совершенно новую продукцию и процессы» [5]. Последнее предопределяет активную роль государства в устойчивом инновационном развитии и ту миссию, которую оно выполняет в финансировании фундаментальных и прорывных технологий, являющихся основой накопления знаний в экономике. Согласно данным Европейского исследовательского совета несмотря на то, что в ОЭСР объем государственных НИОКР составляет менее 30 % от общего объема исследований и разработок, университеты и государственные исследовательские институты выполняют более трёх четвертей общего объема фундаментальных исследований, являющихся основой для прорывных технологий [6].

В мировой практике можно условно выделить две стратегии финансового обеспечения научно-технологического развития: активное использование внешних источников и ориентация на внутренние ресурсы страны. Вне зависимости от уровня наукоёмкости ВВП основная часть государств ориентирована на первую стратегию (Израиль, Швеция, Австрия, Бельгия, Германия, Дания, Финляндия, Франция, Литва, Нидерланды, Норвегия, Чешская Республика, Эстония, Венгрия, Польша, Хорватия и другие страны ЕС). Вторую используют Япония, Республика Корея, Китай, Турция и Мексика. Ориентация Кореи, Японии и Китая на внутренние источники обусловлена, в частности, необходимостью укрепления своей технологической независимости в связи с растущими рисками для международных цепочек поставок и также снижения своей уязвимости в части потенциально возможных будущих санкций. Данными обстоятельствами предопределена главная цель нового пятилетнего плана (2021–2025 гг.) Китая: содействие качественному развитию, направленному на инновации, безвредные для окружающей среды, и, в первую очередь, ориентированные на внутренний рынок [7].

Для стран, особенно имеющих высокий уровень наукоёмкости ВВП, характерен значимый удельный вес расходов государственного бюджета на исследования и разработки. Проведенный

анализ показателей позволил определить диапазоны изменения (минимальные и максимальные значения) расходов государственного бюджета на исследования и разработки в ВВП в зависимости от величины показателя наукоёмкости ВВП («см. табл. 2»).

Таблица 2 – Диапазон значений (минимальных и максимальных величин) расходов государственного бюджета на исследования и разработки в ВВП в зависимости от величины наукоёмкости ВВП, %

Наукоёмкость ВВП, %	Расходы государственного бюджета на исследования и разработки в ВВП					
	2015 г.		2020 г.		2020 г. к 2015 г., %	
	Min.	Max.	Min.	Max.	Min.	Max.
Более 2	0,61	0,93	0,62	1,15	101,6	123,7
От 1 до 2	0,28	0,80	0,33	0,89	117,9	111,3
До 1	0,19	0,39	0,24	0,39	126,3	100

Примечание – Источник: авторская разработка.

Представленные данные указывают на тенденцию роста показателей для всех выделенных групп (как минимальных, так и максимальных значений) в 2020 г., по сравнению с 2015 г., что даёт основание предположить наличие взаимосвязи между величиной наукоёмкости ВВП и определённым уровнем расходов государственного бюджета на исследования и разработки в ВВП.

В действующих рамочных условиях важную позицию в обеспечении устойчивого инновационного развития занимают фундаментальные исследования. Проведенный анализ указывает на необходимость поддержания их определенного уровня в соответствии с величиной показателя наукоёмкости ВВП, как одного из основных индикаторов устойчивого развития. При этом исследование динамики показателей государственных расходов и расходов на фундаментальные исследования в государствах ЕС, обеспечивших значимый рост наукоёмкости ВВП, свидетельствует не только о тенденции их роста, но и об опережающем темпе роста затрат на фундаментальные исследования. Подобная тенденция характерна в настоящее время и для Китая, который является одной из быстроразвивающихся стран мира. В 2021 г. затраты на финансирование фундаментальных исследований составили 169,6 млрд юаней, увеличившись на 15,6 %, а темпы их роста были на 1,4 процентных пункта выше, чем финансирование НИОКР в целом по обществу. При этом, с 2013 по 2021 гг. среднегодовые темпы их роста составили 15,4 %, что на 3,7 % выше, чем на финансирование НИОКР в Китае [8]. В целом, успешная политика в части инновационного развития, как показывает мировой опыт, была наиболее связана с созданием рынка посредством прямого и повсеместного государственного финансирования, что предполагает наличие финансирования из государственных источников по всей инновационной цепочке; концепцией «ориентированной на миссию» политики, способной формировать новые технологические и промышленные ландшафты; предпринимательской ролью и ролью ведущего инвестора государственных субъектов, желающих и способных брать на себя экстремальные риски, независимо от цикла деловой активности.

Список использованных источников

1. Hammar N., Belarbi Y. R&D, innovation and productivity relationships: Evidence from threshold panel model. [Электронный ресурс]. — 2021. — URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2096248721000138>. (дата обращения 30.01.2023).
2. Integrating nature and knowledge into economics - Nobel Prize [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.nobelprize.org/uploads/2018/10/popular-economicsscienceprize2018.pdf>. (дата обращения 14.03.2023).

3. European Research Council [Электронный ресурс]. — URL: <https://erc.europa.eu/news-events/news/importance-frontier-research>. (дата обращения 04.01.2023).
4. Research and Development. //UNESCO UIS [Электронный ресурс]. — URL: <http://uis.unesco.org/en/topic/research-and-development> 4. (дата обращения 18.03.2023).
5. Mansfield, E. Academic research and industrial innovation [Электронный ресурс]. —1991. — URL: <https://citeseerx.ist.psu.edu/iewdoc/download?doi=10.1.1.475.8781&repv=rep1&type=pdf>. (дата обращения 24.02.2023).
6. European Research Council [Электронный ресурс]. — URL: <https://erc.europa.eu/news-events/news/importance-frontier-research> .(дата обращения 05.03.2023).
7. Public Research and Innovation Funding Actors in China //The Swedish Foundation for International Cooperation in Research and Higher Education [Электронный ресурс]. — URL: https://www.stint.se/wpcontent/uploads/2020/09/23087_STINT_rapport_Public_Research_and_Innovation_Funding_Actors_in_China_webb.pdf. (дата обращения 04.02.2023).
8. 2021 年我国 R&D 经费为 2.79 万亿与 GDP 之比达 2.44% [Электронный ресурс] // National Bureau of Statistics. — URL: <http://www.stats.gov.cn>. (дата обращения 05.01.2023).

УДК 330

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕСТНЫХ БЮДЖЕТОВ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

**Кучер И.А. - к.т.н., доцент Центрально-Казахстанской Академии
(г.Караганда, Казахстан)
e-mail: greenstrit@mail.ru**

Исследование, посвященное проблемам и перспективам развития местных бюджетов в Республике Казахстан, является актуальным, поскольку оно дает представление о проблемах, с которыми сталкиваются местные органы власти при финансировании своих программ и услуг. Целью исследования является анализ текущего состояния местных бюджетов, выявление основных проблем и перспектив их развития, а также предложение рекомендаций по совершенствованию бюджетной системы. Новизна исследования заключается в его акцентировании на специфическом контексте Казахстана и его местной бюджетной системе. Результаты исследования подчеркивают необходимость увеличения поступлений, улучшения бюджетного планирования и исполнения, а также укрепления межправительственных отношений между центральными и местными органами власти.

Ключевые слова: местные бюджеты, бюджетная децентрализация Казахстана, формирование доходов, управление расходами, межбюджетные трансферты, финансовая устойчивость.

PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF LOCAL BUDGET IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

**Kucher I.A. - candidate of technical sciences, associate professor of the Central Kazakhstan
Academy (Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: greenstreet@mail.ru**

The study on problems and prospects for the development of local budgets in the Republic of Kazakhstan is relevant as it provides insight into the challenges faced by local governments in financing their programs and services. The purpose of the study is to analyze the current state of local budgets,

identify the main problems and prospects for their development, and propose recommendations to improve the budget system. The novelty of the study lies in its focus on the specific context of Kazakhstan and its local budget system. The results of the study highlight the need for increased revenue generation, improved budget planning and execution, and stronger intergovernmental relations between the central and local governments.

Keywords: local budgets, budgetary decentralization of Kazakhstan, revenue generation, expenditure management, inter-budget transfers, financial stability.

Чтобы улучшить экономику регионов, Республика Казахстан реализует стратегию экономического роста, которая предполагает проведение бюджетных реформ в отношениях между центром и регионами. Эффективное формирование, распределение и рациональное использование финансовых ресурсов каждого региона играют жизненно важную роль в решении экономических проблем. Следовательно, объективная оценка бюджетной достаточности каждого региона необходима для регулирования экономики на основе принципа дифференцированного подхода с целью максимизации потенциала каждого региона. Особые экономические зоны (ОЭЗ) были созданы для привлечения инвестиций с помощью льготных налоговых режимов, но их затраты необходимо проанализировать до их создания.

Концепция местного бюджета и местных налогов в Казахстане является условной из-за распределения полномочий между уровнями государственного управления, финансирования и налогообложения. Отсутствие современной правовой базы для формирования местных бюджетов препятствовало надлежащему правовому обеспечению механизма формирования республиканского и местных бюджетов. Следовательно, прочная правовая база должна обеспечивать экономические интересы участников бюджетных отношений.

Целью региональной финансовой политики является стабилизация производства и обеспечение экономического роста. Взаимосвязь между межбюджетными отношениями и экономическим ростом тесно взаимосвязана, когда ресурсы из регионов с высоким уровнем дохода переводятся в более бедные регионы посредством выравнивающих субвенций или путем распределения доходов. Однако такие выравнивающие платежи могут негативно повлиять на экономический рост в стране, поставив под угрозу налоговый потенциал регионов с более быстрым экономическим ростом.

Для разработки программы развития проблемных регионов Казахстана требуется конструктивная методология, обеспечивающая всем регионам равные условия для развития и функционирования. Пропорции распределения бюджетов на всех уровнях должны определяться исходя из функций и задач, решаемых на каждом уровне управления: республиканском, местном и местного самоуправления. Межбюджетные отношения должны строиться на основе экономических связей внутри единой страны и принципов, заложенных в Конституции Республики Казахстан.

Чтобы способствовать эффективному использованию трудовых и материальных ресурсов государства и прозрачности в использовании бюджетных средств, необходимо, чтобы органы власти городского и районного уровней стали более независимыми и ответственными в решении местных проблем. Этого можно достичь, четко регламентировав их права, обязанности и ответственность на законодательном уровне на основе постоянного функционального анализа. Бюджет является основным инструментом реализации государственной политики, и межбюджетные отношения должны быть оптимально смоделированы для обеспечения всех уровней управления достаточными финансовыми ресурсами на основе принципов стабильности и прозрачности. Создание социальных особых экономических зон является эффективным методом стимулирования экономической активности, предпринимательства и инвестиций в слаборазвитых регионах. Однако гарантированное предоставление субвенций может подавлять экономические

стимулы, препятствовать инвестиционной активности и способствовать развитию зависимого отношения.

Для реформирования межведомственных отношений и улучшения функционирования региональных бюджетных систем необходимо повысить эффективность региональных финансов, обосновать распределение средств, создать механизмы выборочной поддержки инвестиций и повысить заинтересованность местных органов власти в увеличении производственного и налогового потенциала, рационализации расходов и обеспечении сбалансированности бюджетов. Планирование и прогнозирование деятельности местных органов власти, а также эффективное использование коммунальной собственности могут способствовать увеличению доходов местного бюджета.

Экономический рост является ключевой политической и экономической целью любого государства. Для достижения этого важно повысить эффективность использования ресурсов путем инвестирования в новые капитальные блага, научно-технические, социальные и гуманитарные инновации, производство знаний и информации, непрерывное и высшее образование. Такие инвестиции повышают производительность труда за счет эффективного использования человеческих, капитальных и технологических ресурсов. Напротив, опора на природные ресурсы может быть выгодна в краткосрочной перспективе, но неэффективна для достижения долгосрочного успеха. Крупномасштабные инвестиции в инфраструктуру, необходимые для успешного развития, осуществляются государством и создают условия для инвестиций частного сектора. Моделирование показало, что бюджетные решения зависят от доли инвестиций в структуре государственных и частных расходов, а доля инвестиций в США в 2018 году составила 16,9% и 17,7% соответственно. Бюджетная политика должна учитывать долю государства в инвестициях и их эффективность для содействия экономическому росту. Моделирование позволяет оценить темпы роста ВВП на основе параметров, определяющих бюджетное состояние экономики. Экономический рост может происходить за счет инвестиций в капитал, потребление и социальную поддержку, при условии, что есть возможность повысить рождаемость и снизить смертность, снизить производительность труда, увеличить склонность к импорту и повысить производительность труда за счет увеличения коэффициента использования трудового капитала. В других случаях экономический рост требует инвестиций в науку, образование, профессиональную подготовку, менеджмент и предпринимательство.

Важность бюджетов для экономического роста определяется взаимосвязью между инвестиционной составляющей государственных расходов, налоговой нагрузкой и темпами экономического роста [1]. Моделирование показывает, что темпы экономического роста зависят от инвестиционных компонентов государственных и частных расходов и налогового бремени, которое, в свою очередь, зависит от разницы между инвестиционными компонентами государственных и частных расходов. Поэтому при принятии решений в области бюджетной политики необходимо учитывать эффективность инвестиций и приоритеты, а не только объем государственных инвестиций. Политика расходов характеризует долю инвестиций в государственных расходах, в то время как политика доходов характеризует налоговое бремя. Основным направлением бюджетной политики является политика расходов, которая определяет политику доходов. Налоговая политика зависит от конкурентных условий в экономике [2]. Конкретные экономические условия и приоритеты государственных расходов должны определять политику в области доходов. Целевая программа, придающая инвестициям целевой характер, более эффективна, чем модели финансового управления, основанные на затратах. Планирование и мониторинг этих целевых программ имеют решающее значение для успеха налогово-бюджетной политики, направленной на экономический рост. Местные уполномоченные органы государственного планирования ежегодно разрабатывают прогноз социально-экономического развития на пятилетний период, который включает целевые показатели и индикаторы социально-

экономического развития региона [3]. Прогноз бюджетных параметров на второй и третий годы планируемого периода является ориентировочным и может быть уточнен на основе внутренних и внешних факторов. Разработка прогноза социально-экономического развития представляет собой двухэтапный процесс. Первый этап предполагает разработку проекта прогноза социально-экономического развития района (города областного значения), в то время как второй этап предполагает уточнение прогноза показателей и разделов проекта прогноз [1].

В октябре года, предшествующего планируемому периоду, местный уполномоченный орган по государственному планированию района (города областного значения) уточняет прогноз социально-экономического развития на основе регионального прогноза, утвержденного на втором этапе. Проект прогноза социально-экономического развития района (города областного значения) затем дорабатывается местным уполномоченным органом по государственному планированию и представляется на рассмотрение местному исполнительному органу не позднее 25 октября предыдущего года. Наконец, проект прогноза утверждается акиматом района (города областного значения) не позднее 1 ноября года, предшествующего планируемому периоду [4].

Стратегический план государственного органа разрабатывается каждые три года, с пятилетним периодом, и основывается на стратегических и программных документах, а также прогнозе социально-экономического развития. В нем определяются цели, задачи, показатели эффективности и стратегические направления деятельности государственного органа. План включает бюджетные программы, которые разрабатываются в пределах прогнозируемого объема бюджетных средств, предусмотренных в прогнозе социально-экономического развития. Стратегический план исполнительного органа, финансируемого из местного бюджета, утверждается местным исполнительным органом, в то время как стратегический план исполнительного органа, финансируемого из бюджета района (города областного значения), утверждается после согласования с соответствующим отраслевым исполнительным органом, финансируемым из областного бюджета. Любые изменения и дополнения к стратегическому плану должны быть доработаны и утверждены до 10 января следующего финансового года и подлежат публикации в средствах массовой информации в течение десяти календарных дней в соответствии с законодательством Республики Казахстан [4].

Поправки и дополнения к стратегическому плану государственного органа допускаются в случаях принятия новых законов, поправок к существующим законам, стратегических и программных документов или изменений в функциях, структуре или параметрах бюджетов, влияющих на показатели. Проекты поправок и дополнений к стратегическому плану государственных органов, связанные с изменением объема финансирования, рассматриваются соответствующей бюджетной комиссией.

Для реализации стратегического плана государственный орган разрабатывает оперативный план, который содержит конкретные действия, связанные ресурсами, ответственными исполнителями и сроками реализации мер по достижению целей, задач и показателей эффективности стратегического плана. Оперативный план разрабатывается ежегодно и утверждается до 10 января текущего финансового года ответственным секретарем (руководителем) государственного органа.

Местные бюджеты ежегодно разрабатываются на плановый период местными уполномоченными органами государственного планирования. Прогнозирование доходов бюджета осуществляется уполномоченным органом по государственному планированию с учетом прогноза социально-экономического развития. Администраторы бюджетных программ представляют проекты стратегических планов, проекты поправок и дополнений к стратегическим планам, а также бюджетные заявки для планирования бюджетных расходов. Администраторы бюджетных программ, которые не разрабатывают стратегические планы, подают бюджетные заявки [4].

Целевые программы являются эффективным средством реализации государственных целей и широко используются в бюджетных системах различных стран. Разработка этих программ должна соответствовать конкретным потребностям общества на определенном этапе его развития. Приоритетные программы - это, как правило, целевые программы в области науки, образования, здравоохранения, поддержки малого и среднего бизнеса, социальные программы и другие программы, соответствующие текущим государственным приоритетам.

Финансирование НИОКР является одним из главных приоритетов бюджетной системы, поскольку основой экономического роста являются научные знания и их эффективное использование. Эффективное использование науки и техники, мощного научно-технического потенциала страны помогает решать многие социальные проблемы, обеспечивает высокую конкурентоспособность и прочные позиции в мировой экономике. Хотя существующая система финансирования науки и образования в основном финансирует государственные исследовательские и образовательные учреждения, предоставляет гранты, использует контрактную систему и предоставляет налоговые льготы для НИОКР, ее недостатком является то, что вознаграждение не зависит от конкретных результатов. Вместо этого заработная плата часто основывается на формальных квалификациях, таких как ученые степени, звания и затраченные человеко-часы, которые не обязательно отражают ценность произведенной работы. Программы целевого финансирования могут решить эту проблему путем финансирования конкретных результатов, в конечном счете повышая эффективность науки и образования. Вместо сокращения финансирования в этих областях реализация таких программ должна быть направлена на повышение их эффективности.

Развитие информационных технологий оказало глубокое влияние на современную экономику, особенно в Казахстане, где наблюдается нехватка квалифицированных кадров в этой области. Интернет обеспечивает немедленное и непосредственное участие в экономической деятельности, чего можно достичь только за счет государственных инвестиций, обеспечивающих беспрепятственный доступ для всего населения. Критика Интернета, такая как опасения по поводу безопасности и образования, часто проистекает из непонимания технических возможностей современных информационных технологий. Целевые программы в области информатизации и информационных технологий должны быть приоритетом бюджетной политики.

Новейшие информационные технологии изменили характер труда и способствовали появлению сквозных профессий, которые могут работать в различных секторах экономики. Чтобы поддержать эту тенденцию, целевые программы в области информатизации и информационных технологий должны стать приоритетом бюджетной политики.

По мере того как научные знания, образование и здравоохранение становятся все более важными, роль человеческого фактора в общественном производстве также возрастает. Активная социальная политика должна быть направлена на повышение уровня образования на протяжении всей жизни человека. В экономике, переживающей непрерывную технологическую революцию, социальная политика становится фактором экономического роста, поскольку она обеспечивает высококвалифицированную рабочую силу. Поэтому наука, образование, здравоохранение и социальная сфера в целом являются основными приоритетами адресной бюджетной политики, направленной на достижение экономического роста.

Чтобы увеличить занятость в частном секторе, государственная политика должна поддерживать малый и средний бизнес, создавать благоприятный деловой и инвестиционный климат, снижать административную неэффективность и ограничивать вмешательство государства в экономику. Развитие самоуправления, основанного на гражданско-правовых отношениях, также может способствовать экономическому росту, стабильности и приемлемому уровню занятости.

В заключение, правильное распределение бюджетных доходов имеет решающее значение для экономического роста как на государственном, так и на местном уровнях. Политика в области доходов должна разрабатываться с учетом конкретных условий экономики и целей государства. Целевые программы играют жизненно важную роль в создании условий для экономического роста в стране, при этом инвестиции в науку и образование имеют особенно важное значение. Для Казахстана современные информационные технологии особенно важны.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Казахстан от 4 декабря 2008 года №95-IV. «Бюджетный кодекс Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.02.2023 г.) / https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30364477#pos=5;-106
2. Кодекс Республики Казахстан от 25 декабря 2017 года №120-VI «О налогах и других обязательных платежах в бюджет». (Налоговый кодекс) (с [изменениями и дополнениями](#) по состоянию на 21.02.2023 г.)/ https://online.zakon.kz/document/?doc_id=36148637
3. Структура доходов Государственного бюджета Республики Казахстан за 2010-2019 года/ https://halykfinance.kz/download/files/analytics/budget_2019.pdf
4. Сайт ГУ «Отдел экономики и финансов города Караганды/ <https://www.gov.kz/memleket/entities/otdel-ekonomiki-finansov-karagandy/documents/details/409560?directionId=7467&lang=ru>

УДК 336.2

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛИСТОВ БУХГАЛТЕРСКОЙ СЛУЖБЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

**Рожкова Н.К.- д.э.н., профессор,
Манахова В.Н.- магистрант Государственный университет управления (г. Москва, РФ)
e-mail: nakoro@yanedx.ru**

С развитием информационных технологий множество процессов бухгалтерского и налогового учета было автоматизировано. И если раньше, процесс внедрения и применения нового программного обеспечения (ПО) занимал продолжительный период времени, то в последние годы разработка прикладного ПО и компьютерных технологий значительно ускорилась. И специалистам, использующим ИТ-инструменты (в частности, бухгалтерам и аудиторам) приходится быстро осваивать новые компьютерные средства учета, чтобы оставаться востребованными на рынке труда.

Ключевые слова: бухгалтерия, программное обеспечение, ИТ инструменты

MODERN PROBLEMS OF ACCOUNTING SERVICE SPECIALISTS AND THE WAYS OF THEIR SOLUTION

**Rozhkova N.K.- Doctor of Economics, Professor
Manakhova V.N. - master student State University of Management (Moscow, RF)
e-mail: nakoro@yanedx.ru**

With the development of information technology, many accounting and tax accounting processes have been automated. And if earlier, the process of introducing and applying new software (SW) took a

long period of time, then in recent years the development of applied software and computer technologies has accelerated significantly. And professionals using IT tools (in particular, accountants and auditors) have to quickly master new computer accounting tools in order to remain in demand in the labor market.

Keywords: accounting, software, IT tools

С развитием информационных технологий множество процессов бухгалтерского и налогового учета было автоматизировано. И если раньше, процесс внедрения и применения нового программного обеспечения (ПО) занимал продолжительный период времени, то в последние годы разработка прикладного ПО и компьютерных технологий значительно ускорилась. И специалистам, использующим ИТ-инструменты (в частности, бухгалтерам и аудиторам) приходится быстро осваивать новые компьютерные средства учета, чтобы оставаться востребованными на рынке труда.

Как известно, бухгалтерский учет представляет собой совокупность процессов по сбору, анализу, записи, измерению данных о событиях и операциях, происходящих во внешней и внутренней среде предприятия и преобразованию этих данных в финансовую отчетность, предоставляемую внешним и внутренним пользователям. Пользователями данной отчетности являются, к примеру, собственники организации, руководители структурных подразделений, государственные контролирующие органы, инвесторы. Поэтому информация должна быть точной, своевременной, пригодной для восприятия и анализа и отражающей реальное состояние организации.

В последние годы изменение внешней среды организаций значительно ускорилось. Происходили события, с которыми ранее организации не сталкивались, события со сложно прогнозируемыми последствиями, что значительно усложнило деятельность организации в целом и работу руководителей предприятий и бухгалтеров, в частности. В быстро меняющихся условиях экономики увеличились требования к специалистам финансовых подразделений предприятий. Многие стали зависеть от гибкости организаций, от умения принимать стратегические и тактические решения, а как известно, для принятий управленческих решений необходима четкая, своевременная и объективная информация о финансовом состоянии организации.

Проблемы, с которыми столкнулись организации Российской Федерации в последние несколько лет:

1. Очень быстрые темпы изменения законодательства, в частности изменения формата отчетности, изменения структуры фондов, в которые перечисляются взносы с заработной платы (внедрение новых ФСБУ).
2. Стрессовые ситуации в экономике, стремительные изменения курсов валют.
3. Абсолютно новые ситуации, с которыми ранее предприятия не сталкивались и нет соответствующего опыта работы в новых условиях.
4. Влияние политических событий на экономику.
5. Сложность прогнозирования экономических процессов.
6. Повышенные требования руководителя к бухгалтерской службе, особенно на малых предприятиях с небольшим количеством сотрудников.
7. Необходимость быстрого освоения новых сфер деятельности и методов работы [1].
8. Ужесточение конкуренции на рынке товаров и услуг, за счет снижения покупательской способности потребителей.
9. Огромное количество информации, которые необходимо получать и анализировать.

В перечисленных условиях современной экономики перед руководителем и финансовой службой предприятий стоит ряд задач:

1. Умение прогнозировать изменения в экономике под влиянием политических событий.

2. Необходимость резко оптимизировать затраты и выполнять некоторые виды деятельности самостоятельно – например, импорт товара.

3. Необходимость поиска новых рынков и новых способов сбыта продукции.

4. Непрерывный анализ основных финансовых показателей предприятия.

5. Оперативное принятие решений, в зависимости от меняющихся условий внешней и внутренней среды предприятия.

6. Освоение новых видов деятельности и отказ от нерентабельных направлений.

7. Постоянный мониторинг законодательства (в частности, позволяет избежать штрафных санкций за несоблюдение изменившихся норм права или получить информацию о новых налоговых льготах, которые могут быть разными в разных регионах и для предприятий разных ОКВЭД).

8. Анализ деятельности конкурентов и партнеров.

Рассмотрим некоторые из этих задач поподробнее.

В сложных условиях работы падения покупательской способности населения и, следовательно, уменьшения спроса предприятия начинают искать новые рынки сбыта и новые способы реализации своей продукции, в частности это может включать выход на электронные торговые площадки, экспорт товара в страны ЕАЭС или иные страны ближнего зарубежья. Новые сферы работы, требуют новых знаний и навыков и от руководителя, и от сотрудников, и от бухгалтера.

Условия пандемии возложили новые обязанности на работодателей по сдаче специфической отчетности (по вакцинации) и отслеживанию состояния здоровья сотрудников и опять же бухгалтерия наряду с отделом кадров вынуждена была осваивать новые сферы работы и новые технические ресурсы.

Новая система налогообложения АУСН позволяет упростить многие процессы, в частности уменьшает количество обязанностей бухгалтера в сфере расчета налогов, однако, с другой стороны, увеличивает взаимодействие организации с банком, в частности передача данных для расчета НДС, а эту работу опять же должны выполнять сотрудники с соответствующими знаниями в этой сфере.

Количество информационных ресурсов, которыми должен владеть и пользоваться бухгалтер на регулярной основе достаточно много: каждый месяц проверка сайта статистики, на котором Росстат размещает информацию о статистических формах, которые необходимо подавать организации, сайты, позволяющие определить добросовестность контрагентов, «Налог. Ру. Проверка контрагента», «налог. Ру. прозрачный бизнес», «Ресурс ФБО». Онлайн-кассы, отслеживание и маркировка товаров, электронные больничные листы, новые ФСБУ и это далеко не все изменения, которые были внедрены в последние годы.

В целях сокращения расходов на комиссии банков в настоящее время многие организации открывают несколько расчетных счетов в нескольких банках, что позволяет с одной стороны найти более выгодные условия, с другой увеличивает количество работы бухгалтера (так как выписку по расчетным счетам необходимо выгружать каждый день для контроля движения денежных средств).

В сложившейся ситуации экономической неопределенности у бухгалтера и руководителя есть несколько основных направлений для решения поставленных задач [2]:

1. Автоматизация некоторых процессов бизнеса, которые до этого еще не были автоматизированы, в частности расширение использования электронного документооборота. И если ранее эта сфера развивалась не так быстро, то с наступлением пандемии и условий изоляции, а также с введением новых требований к прослеживаемости товаров дело пошло очень быстрыми темпами. В последнее время появились новые возможности автоматической выгрузки платежных поручений из «Клиент-банка» - «Директ-банк».

2. Постоянное обучение и повышение квалификации. Наступили такие времена, что изменения происходят едва ли не каждый день, и несоблюдение тех или иных новых норм влекут за собой достаточно высокие штрафные санкции и не только с юридического лица, но и с должностных лиц. При этом существует достаточно большое количество сервисов и ресурсов по обучению, в том числе и бесплатные онлайн Вебинары, позволяющие получить знания практически в любой сфере налогового, бухгалтерского и управленческого учета.

3. Построение четкой организационной структуры и четкое разграничение должностных обязанностей сотрудников. Кризисные ситуации в экономике выявили все слабые места в организациях, во внутренней структуре, в организации работы, и т.д. А в сложных условиях необходимо четко определить коммуникационные сети между отделами, отладить систему документооборота.

4. Делегирование полномочий сотрудникам других отделов, если эта информация смежная с их функционалом. Нагрузка на бухгалтерскую службу в последнее время серьезно увеличилась и поэтому некоторые функции по обеспечению документооборота можно возложить на специалистов других отделов.

Любое изменение в работе предприятия требует определенной перестройки внутренних процессов и системы. Без участия руководства организации сформировать новую модель работы довольно сложно, а зачастую и невозможно. Поэтому ключевую роль в организации работы бухгалтерской службы играет непосредственно Генеральный директор.

Список использованных источников

1. Рожкова, Д.Ю. Влияние больших данных (Big data) на развитие управленческого учета // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2021. – Т. 4. – № 4(112). – С. 107-110. – DOI 10.36871/ek.up.p.r.2021.04.04.019. – EDN LAKTRQ.

2. Цифровая экономика - драйвер развития бухгалтерского учета, аудита, контроля / Т. М. Рогуленко, О.А. Агеева, В.В. Горлов [и др.]. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2020. – 230 с. – ISBN 978-5-4365-5049-7. – EDN JXNXCE.

ӘОЖ 332

АУМАҚТЫҚ БАҒДАРЛАМАЛАРДЫ ӘЗІРЛЕУ МЕН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ МЕХАНИЗМІ

**Несипбаев Р.Е. - э.ғ.м., аға оқытушы Қазтұтынуодағы Қарағанды университеті
e-mail: nessipbaye_r@mail.ru**

**Қыдырбай Е.М. -«Қарағанды облысының экономика басқармасы» ММ бас маманы., э.ғ.м.
(Қарағанды қ., Қазақстан)**

Мақалада аумақты дамыту бағдарламаларын әзірлеу қажеттілігі анықталып, Өңірлік билік бағдарламаны әзірлеуге және іске асыруға жауапты бағдарламалық-мақсатты басқару (клиенттер) органдарын қалыптастырады және бекітеді. Өңірлік бағдарламаларды басқарудың барлық деңгейлері бір-бірімен өзара іс-қимыл жасайды және бағдарламаны жүзеге асыру барысында түзетулер жасайды.

Бақылау процесі аймақтық билік органдары тарапынан бағдарламаны мақұлдау туралы шешім қабылдаған кезде реттеледі. Сондай-ақ, сапасыз және бағдарламаларды уақтылы орындамағаны үшін жауапкершілік тәртібі реттеледі.

Түйін сөздер: өңір, аумақтық даму бағдарламасы, мемлекеттік бағдарлама, нысаналы индикаторлар, талдау, жоспарлау, стратегия, экономика.

DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION MECHANISM OF TERRITORIAL PROGRAMS

**Nesipbaev R.E. - M.E.S., Senior Lecturer, Karaganda University in Kaztutynuo
(Karagandy, Kazakhstan)**

e-mail: nessipbaye_r@mail.ru

**Kydyrbay E.M. -Chief specialist of MM "Economic Administration of Karagandy Region",
M.E.S., (Karagandy, Kazakhstan)**

The article identifies the need to develop regional development programs, and regional authorities form and approve program-target management (clients) bodies responsible for program development and implementation. All levels of regional program management interact with each other and make adjustments during program implementation.

The monitoring process is regulated by the regional authorities when they decide to approve the program. Also, the order of responsibility for low-quality and untimely implementation of programs is regulated.

Keywords: region, territorial development program, state program, target indicators, analysis, planning, strategy, economy.

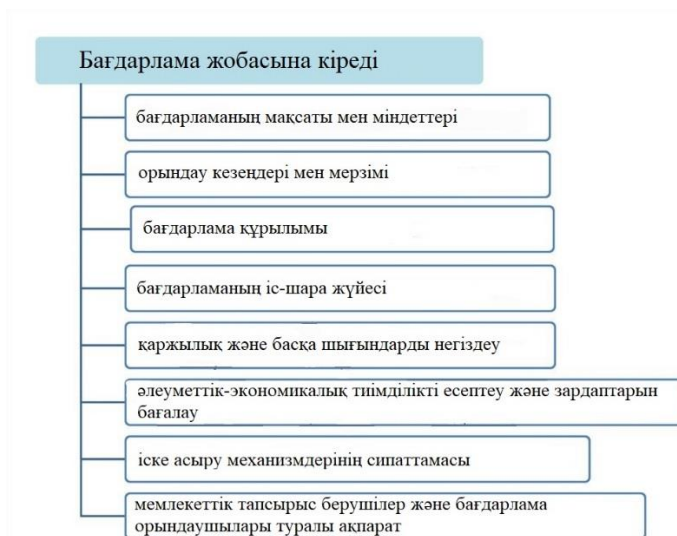
Жергілікті атқарушы органдар жергілікті жерлерде әлеуметтік-экономикалық даму бағдарламаларын басқаруды жүзеге асырады.

Олардың негізгі функциялары орындалудың жаңа бағдарламаларын қабылдау, оларды Қазақстан Республикасының мемлекеттік саясатының негізгі бағыттары мен басымдықтарымен үйлестіру, өңірді дамыту тұжырымдамасын дайындау, бағдарлама мен бағдарлама емес қажеттіліктер арасындағы бюджет қаражатын бөлу, орындалу бағдарламаларын қабылдау, қолданыстағы бағдарламалар мен өзгерістерге өзгерістер енгізу және т.б. болып табылады.

Бақылау процесі аймақтық билік органдары тарапынан бағдарламаны мақұлдау туралы шешім қабылдаған кезде реттеледі. Сондай-ақ, сапасыз және бағдарламаларды уақтылы орындамағаны үшін жауапкершілік тәртібі реттеледі.

Аймақтық мақсатты бағдарламаларды әзірлеу және іске асыру процесінде: мақсатты бағдарламаның мемлекеттік тапсырыс берушісі, аймақтық мақсатты бағдарламаның негізгі орындаушысы, бағдарламаның дирекциясы және бағдарламаны әзірлеушілер қатысады. Олардың әрқайсысының өңірдің әлеуметтік-экономикалық даму бағдарламасын әзірлеу мен жүзеге асырудағы өздерінің нақты функциялары 1-суретте берілген.

Әлеуметтік-экономикалық дамудың өңірлік бағдарламасын іске асыруды жалпы басқаруды және бақылауды бағдарламаны тиімді жүзеге асыруға жеткілікті өкілеттіктері мен ресурстары бар тапсырыс беруші жүзеге асырады.



1-сурет. Бағдарлама жобасы

Бағдарламаға тапсырыс берушінің негізгі функцияларына мыналар кіреді:

- жергілікті уәкілетті билік органдарына келісу үшін белгіленген тәртіпте мүдделі аймақтық органдармен және орталық атқарушы билік органдарымен бағдарлама жобасын дайындау және бекіту;

- бағдарламалық қызметті жүзеге асыруды үйлестіру;

- институционалдық және құрылымдық өзгерістерді қамтамасыз ету, қаржылық және инновациялық институттарды қалыптастыру, сондай-ақ аймақтық ынтымақтастық саласындағы жұмыс және аймақтағы республикалық мақсатты бағдарламаларды жүзеге асыруды тікелей бақылау;

- бағдарламаны іске асыру туралы есептер дайындау, Қазақстан Республикасы субъектілерінің мемлекеттік органдарына және орталық атқарушы билік органдарына бағдарламаны түзету туралы ұсыныстар енгізу [1].

Облыстың әлеуметтік-экономикалық даму бағдарламасы мақұлданғаннан кейін, мемлекеттік тапсырыс беруші келісімшарт негізінде, бағдарламаны іске асырушылармен мақсатты бағдарламаны бюджеттен тыс көздерден, Қазақстан Республикасының субъектілерінің бюджеттерінен қаржыландыратын мемлекеттік шарттар жасайды.

Мақсатты бағдарламаның мемлекеттік тапсырыс берушісі шарттық негізде атқарушы билік органдары көздеген шарттарда кәсіпорындардың, ұйымдардың және мекемелердің өз функцияларының бір бөлігін орындауы мүмкін.

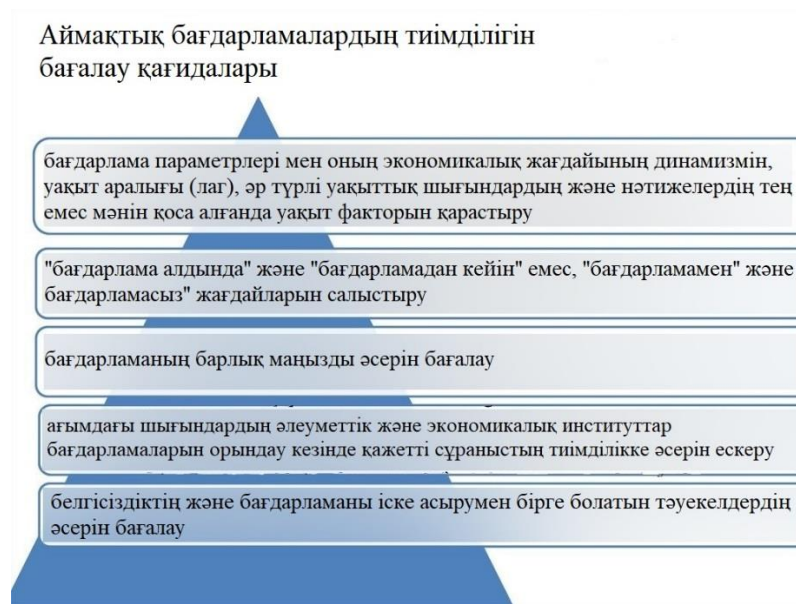
Бағдарламаның өзі мемлекеттік тапсырыс берушінің бағдарлама қызметінің барлық орындаушылары жасаған мемлекеттік қажеттіліктерге өнім сатып алуға және жеткізуге арналған мемлекеттік келісім-шарттар негізінде жүзеге асырылады.

Бағдарламаның орындалуына мониторинг жүргізудің маңызды элементі - бұл бағдарламаның тиімділігін бағалау тәртібі және оған осындай көрсеткіштер кіреді:

- жалпы өңірлік өнімнің (ЖӨӨ) және өнеркәсіптік және ауыл шаруашылығы өндірісінің көлемін ұлғайту;

- бюджеттік тиімділік және бюджет тиімділігі үшін республикалық бюджет және Қазақстан Республикасының субъектісінің бюджеті;

Төмендегі 2-суретте аймақтық бағдарламалардың тиімділігін бағалау қағидалары көрсетілген:



2-сурет. Аймақтық бағдарламалардың тиімділігін бағалау қағидалары

Әлеуметтік-экономикалық дамудың аймақтық бағдарламаларын қаржыландыру көздері ретінде келесілер пайдаланылуы мүмкін:

- республикалық бюджет қаражаты;
- Қазақстан Республикасының субъектісінің бюджеттік қаражаты, сондай-ақ оның ішінде муниципалитеттің бюджеттері;
- жобаға үміткерді қаржыландырудың өз көздері. Бұл көздер бөлінбеген пайда немесе амортизация болуы мүмкін;
- өзге де бюджеттен тыс қаржыландыру көздері [2].

Бағдарламаны қаржыландырудың маңызды көздері - аймақтық бюджеттер және бюджеттен тыс аймақтық қорлар. Облыстық бюджеттердің тәуелсіздігі кірістердің өз көздеріне ие болуымен және оларды пайдалану және шығындар бағытын анықтау құқығымен қамтамасыз етіледі.

Аймақтық бағдарламаларды қаржыландыруға жұмсалатын қаражат тәуелсіз шығыстардың баптары ретінде тиісті деңгейдегі бюджеттерге енгізілген. Облыстық бюджеттердің шығыс бөлігінде мақала (жеке жол) қарастырылған. Мұндай рәсім бюджет қаражатын тиімді пайдалану үшін жауапкершілікті жекелендіруге мүмкіндік береді [3].

Бағдарлама шығындары бюджеттің шығыс бөлігіндегі кірістермен теңестірілуі керек. Бір мезгілде іске асырылатын бағдарламалардың саны, бағдарлама жұмысының көлемі мен мерзімдері аймақтағы қаржы ресурстарының болуына қарай анықталады. Өңірлердің атқарушы органдары басымдықтарды айқындайды, қажетті бюджеттік қаражат бөлінетін басым мақсаттарды таңдайды, бюджеттік ұсыныстардың жобаларын нақтылайды.

Мемлекеттік және коммерциялық банктердің және басқа да несие берушілердің бағдарлама қажеттіліктері үшін берілген несиелері бағдарламалық-мақсатты басқару органдарына өңірлердің атқарушы органдарының бағдарламалық іс-әрекеттердің белгілі бір объектілері үшін кепілдігі бойынша беріледі [4].

Бағдарлама тиімділігін бағалау әдістері

Өңірдің әлеуметтік-экономикалық дамуының интегралды көрсеткіші (ӘЭДИК) адам өмірінің негізгі бағыттарын сипаттайтын бірқатар шектеулі параметрлер санын өзгерту арқылы белгілі бір уақыт аралығында орын алған аймақтың әлеуметтік-экономикалық жағдайының сандық өзгерісін көрсетеді.

Жеке көрсеткіштердің шамасы мына 1-формула арқылы есептеледі:

$$ЖК_i \sum_{j=1}^i K_j \times \frac{\Pi_n}{\Pi_{n-1}} \quad (1)$$

$ЖК_i$ – ӘЭДИК жеке көрсеткіші

i – жеке көрсеткіштегі параметрлер саны

K_j – жеке көрсеткішке кіретін параметрлер салмағы

Π_n – n -жылындағы (кезең) параметрлер көрсеткіші

Π_{n-1} – өткен n -жылындағы (кезең) параметрлер көрсеткіші

Өңірдің әлеуметтік-экономикалық дамуының интегралдық индикаторының мәні келесі 2-формула арқылы анықталады:

$$\text{ӘЭДИК} = \sum_{i=1}^7 d_i \times ЖК_i \quad (2)$$

d_i – жеке көрсеткіштің салмақ коэффициенті

$ЖК_i$ – ӘЭДИК жеке көрсеткіші

Аймақтың әлеуметтік-экономикалық дамуының интегралдық көрсеткішінің өзгеруіне өңірлік бағдарламалық іс-шара (ӨБІ) әсер етуін есептеу принциптері мен әдістерін анықтау қажет.

ӘЭДИК параметрлері болып табылатын мақсатты индикаторлармен бағаланатын өңірлік бағдарламалық іс-шаралар (ӨБІ) әсерін есептеу мынадай алгоритм көмегімен жүргізіледі. $V_{\text{ӘЭДИК}}$ табамыз:

$$V_{\text{ӘЭДИК}} = K \times d,$$

МК әсерінен ӘЭДИК өзгеруі мына 3-формула арқылы табылады:

$$МК_{\text{ӘЭДИК}} = \frac{\Pi_n}{\Pi_{n-1}} \times V_{\text{ӘЭДИК}} \quad (3)$$

ӨБІ әсерінен ӘЭДИК өзгеруі 4-формулада көрсетілген:

$$\text{ӨБІ}_{\text{ӘЭДИК}} = \sum МК_{\text{ӘЭДИК}} \quad (4)$$

МК – өңірлік бағдарламалық іс-шаралардың (ӨБІ) мақсатты көрсеткіштер

$V_{\text{ӘЭДИК}}$ - ӨБІ және ӘЭДИК шартты мақсатты салмағы

$\text{ӨБІ}_{\text{ӘЭДИК}}$ - өңірлік бағдарламалық іс-шараларды орындау арқылы қол жеткізілген ӘЭДИК-тің жоспарлы немесе нақты өзгеруі

Экономикалық тиімділік бағдарламалық іс-шаралардың экономикалық тиімділік коэффициентімен ($K_{\text{ЭК}}$) 5-формулада анықталады:

$$K_{\text{ЭК}} = \sum D_m / V_{PMi} \quad (5)$$

$\sum D_m$ – сол жылғы іс-шаралардан түскен табыстар сомасы

Бюджеттік тиімділік бағдарламалық іс-шаралардың бюджеттік тиімділік коэффициентімен ($K_{\text{БЮД}}$) 6-формула бойынша анықталады:

$$K_{\text{БЮД}_i} = \sum B_m / V_{PMi} \quad (6)$$

B_m - сол жылғы іс-шаралардан түскен барлық деңгейдегі бюджеттік табыстар сомасы

V_{PMi} – бағдарламалық іс-шаралардың қаржыландыру көлемі

Әлеуметтік тиімділік бағдарламалық іс-шаралардың әлеуметтік тиімділік коэффициентімен ($K_{\text{ӘЛ}}$) 7-формула бойынша анықталады:

$$K_{\text{ӘЛ}_i} = \sum \Delta C_m D_m / V_{PMi} \quad (7)$$

ΔC_m – сол жылғы іс-шараларды орындау арқылы туынды индексінің (болжамды немесе нақты) өзгеруі

D_m - бағалау (сарапшылық - шаралардың жаңа құрылымы жағдайында, аналитикалық - ұқсас шараларды іске асыру салдарын талдау негізінде) ақша бірліктерінде әлеуметтік әсерді сипаттайтын туынды шаралардың өзгеруі

Нәтижелерге негізделген бюджеттеу қағидаттары тұрғысынан бағдарлама қызметінің тиімділігін анықтау үшін біз $K_{\text{ннб}}$ коэффициентін 8-формулада енгіземіз:

$$K_{\text{ннб}} = \Delta \text{ЖК}_i V_{PM(i-1)} / \Delta \text{ЖК}_{i-1} V_{PMi} \quad (8)$$

Егер $K_{\text{ннб}} = 1$ болса, іс-шаралар жоспар бойынша орындалуда

Егер $K_{\text{ннб}} > 1$ болса, іс-шара тиімділігі артуда

Егер $K_{\text{ннб}} < 1$ болса, іс-шара тиімділігі кемуде [5]

Осылайша, әлеуметтік-экономикалық даму бағдарламасын қалыптастырудағы басты мақсат - аймақтың мүмкіндіктері мен ресурстары байланысты аймақтық даму деңгейін көтерудің кешенді теңдестірілген бағдарламасын құру, сондай-ақ өңірді дамытудың перспективалық бағыттары анықталады.

Сондықтан бағдарламаны іске асыру кезінде ұсынылған экономикалық реттегіштер белгілі бір аймақта жұмыс істеп тұрған экономикалық реттеушілермен үйлесімділік тұрғысынан алдынала бағалануы керек. Әйтпесе, экономикалық реттеушілердің үйлесімсіз жиынтығы бағдарламада қарастырылған реттеуші әдістердің мақсатын және ауқымын өзгерте алады және бағдарламаны әзірлеушілер үшін күтпеген нәтижеге әкелуі мүмкін.

Кешенді мақсатты бағдарламаларды әзірлеу облыстың аумақтарын дамытуды қамтамасыз етуде ведомстволық кедергілерден өту, тығыз ынтымақтастықты қамтамасыз ету және салалық және аумақтық аспектілерді үйлестіруге бағытталған.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1.«Қарағанды облысының 2016-2020 жылдарға арналған даму бағдарламасы»
[//www.karaganda-region.gov.kz](http://www.karaganda-region.gov.kz)

2.«Қарағанды облысының 2021-2025 жылдарға арналған Даму бағдарламасы»//
<https://www.gov.kz/memleket/entities/karaganda-economy/documents/details/105774>

3.Климов С.М., Маценович И.Л., Ходачек А.М. Государственное регулирование экономики в регионе : Курс лекций для студентов экономических специальностей. - СПб.: Знание , ИВЭСЭП , 2005.-148 б.

4.Коваленко Е.Г., Зинчук Г.М., Кочеткова С.А. Региональная экономика и управление. - СПб.: Питер, 2008. - 288 б.

5.Ларина Н.И., Гумерова А.А., Черняков М.К., Шарков Д.И. Региональная экономика и управление. - Новосибирск: СибАГС, 2005. - 299 б.

УДК 338.27

ФИНАНСИРОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СТРАНАХ АЗИИ

Новикова Н.В. – к.э.н., доцент кафедры экономической теории ФГБОУВО

«Тверского государственного университета» (г.Тверь, Россия)

e-mail: novikova73-1@mail.ru

Байрамова Р.С. – магистрант ФГБОУВО «Санкт-Петербургского государственного университета» (г.Санкт-Петербург, Россия)

e-mail: rugayya2016@list.ru

В данной статье авторы анализируют финансирование искусственного интеллекта в отдельных азиатских странах: Китае, Японии и Республике Корея. Эти страны относятся к быстроразвивающимся экономикам. Проведенный анализ позволил отметить основные наметившиеся тенденции, а также негативные последствия в мировой экономике на примере

развития искусственного интеллекта по отдельным странам мира, которые требуют от национальных правительств принятия конкретных мер. В противном случае, приоритизация, финансиализация, фрагментация и рост климатических рисков от внедрения искусственного интеллекта в странах могут обернуться катастрофическими последствиями для всего человечества.

Ключевые слова: искусственный интеллект, Китай, Япония, Южная Корея, Цели устойчивого развития ООН, климатическая повестка, приоритизация, финансиализация, фрагментация.

FINANCING OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN ASIA

Novikova N. V. – Candidate of Economics, Associate Professor, Department of Economic Theory, Tver State University (Tver, Russia)

e-mail: novikova73-1@mail.ru

Bayramova R. S. – master student of the FGBOUVO "St. Petersburg State University" (St. Petersburg, Russia)

e-mail: rugayya2016@list.ru

In this article, the authors analyse the financing of artificial intelligence in particular Asian countries: China, Japan and the Republic of Korea. These countries are among the fast-growing economies. The analysis has highlighted the main emerging trends, as well as the negative consequences in the global economy of the development of artificial intelligence in specific countries, which require specific measures from national governments. Otherwise, the prioritisation, financialisation, fragmentation and increased climate risks from the introduction of artificial intelligence in countries could have catastrophic consequences for all of humanity.

Keywords: Artificial Intelligence, China, Japan, South Korea, UN Sustainable Development Goals, the climate agenda, prioritisation, financialisation, fragmentation.

Новый мировой порядок формируется за счет появления новых игроков в архитектуре мирового устройства и среди них значительную роль начинают играть страны Востока. Развитие искусственного интеллекта (далее ИИ) – это мировой тренд, обеспечивающий лидерство страны в условиях цифровизации мировой экономической системы и роста глобальных рисков.

Значительное количество мероприятий и исследований разного уровня проводятся по обсуждению актуальных проблем развития искусственного интеллекта по всему миру. Во время международной конференции по искусственному интеллекту и машинному обучению «Artificial Intelligence Journey 2022», которая была посвящена «Технологиям искусственного интеллекта для обеспечения экономического роста», президент России Путин В.В. подчеркнул, что значение ИИ играет существенную роль в современном мире, так как от результатов, достигнутых в сфере ИИ, будет зависеть место и роль страны в мире, ее суверенитет и безопасность [4].

Стэнфордский институт искусственного интеллекта ожидает, что тенденции его развития сохранятся и ещё больше продвинутся в ближайшие годы. Такой прогноз связан с тем, что в 2021 году в его разработку и связанные с ним стартапы было вложено на 103% больше денег, чем в 2020 году (96,5 млрд долларов против 46 млрд долларов) [13]. А по прогнозам ОЭСР, к 2030 году технологии искусственного интеллекта принесут мировой экономике 15 триллионов долларов США прибыли [11].

Научный интерес инвестирования в ИИ представляют страны с развивающимися рынками и располагающиеся в Азии, так как финансирование в данном регионе получило значительный импульс благодаря их технологическому прогрессу и значительному спросу по отдельным

сферам деятельности. Китай, Япония и Южная Корея являются одними из ведущих стран по внедрению ИИ в финансовой сфере [12].

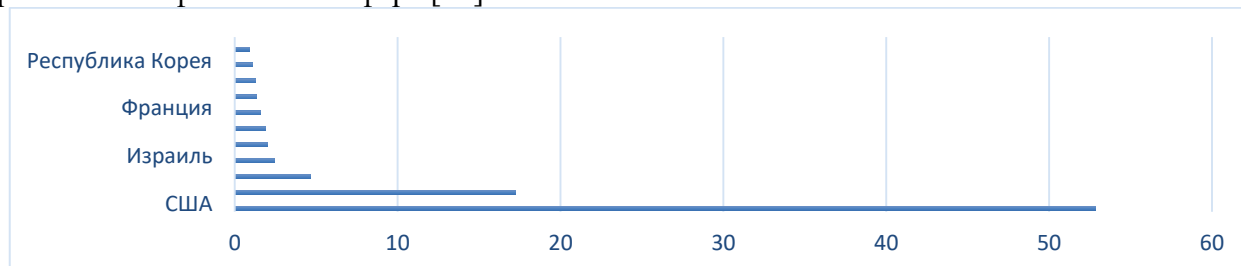


Рис. 1 Частные инвестиции в искусственный интеллект в долларах США, 2021

Источник: Stanford University Artificial Intelligence Index Report 2022 [8].

Китай занимает лидирующие позиции в области финансирования ИИ, поскольку правительство страны разработало инициативы в этой области на национальном уровне и поощряет его использование в финансовом секторе (рис.1).

Однако, в 2022 году с учетом геополитической и геоэкономической конфронтации инвестиции в данную сферу развития ИИ в Китае и в ряде других стран сократились (рис. 2). Согласно отчету PwC, ожидается, что к 2023 году объем финансирования ИИ в Китае достигнет \$11,7 млрд [7]. Интересен тот факт, что, несмотря на политические и экономические разногласия и геополитическую напряженность США и Китай доминируют в контексте мирового сотрудничества в области международного технологического обмена по ИИ. Это свидетельствует о том, что выгоды от внедрения ИИ очевидны. Так, в период с 2010 по 2021 годы Соединенные Штаты и Китай имели наибольшее количество межстрановых совместных публикаций в области искусственного интеллекта, увеличив данный показатель в пять раз с 2010 года [13]. Правительство Китая считает, что сфера ИИ в ближайшем будущем будет основным драйвером развития национальной экономики и это создаст для страны возможность выйти в лидеры на международном рынке. Кроме того, развитие систем ИИ считается внутривластной задачей и гарантией того, что Коммунистическая партия Китая сохранит свои позиции у власти [3].

В Японии финансовые учреждения инвестируют значительные средства в финансовые решения на основе ИИ. В стране наблюдается рост внедрения чат-ботов на базе ИИ, робо-консультантов и систем обнаружения мошенничества [15]. Правительство Южной Кореи инвестирует значительные средства в финтех-стартапы и компании, работающие на базе ИИ [10].

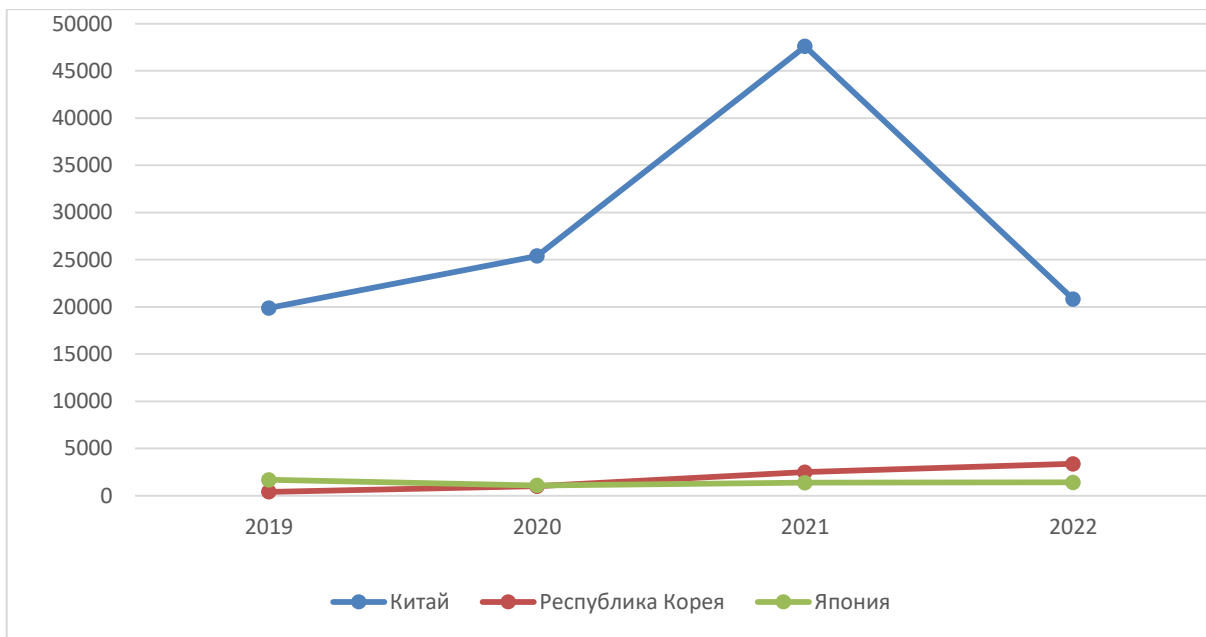


Рис.2 Инвестиции в ИИ за 2019-2022 гг, млн долларов США

Источник: составлено автором на основе [16].

На рисунке 2 представлены объемы инвестиций в ИИ по отдельным странам Азии за последние три года. В 2021 году наблюдается резкий скачок инвестиций в Китае и рост в Южной Корее.

Развитие искусственного интеллекта – это одно из направлений цифровизации, способствующей достижению Целей устойчивого развития (ЦУР). Проанализировав рейтинги достижения ЦУР по исследуемым странам можно сделать определенные выводы о состоянии и перспективах развития ИИ. В рейтинге достижения ЦУР Япония находится на 19 месте, Республика Корея находится на 27 месте, Китай на 56 месте [20].

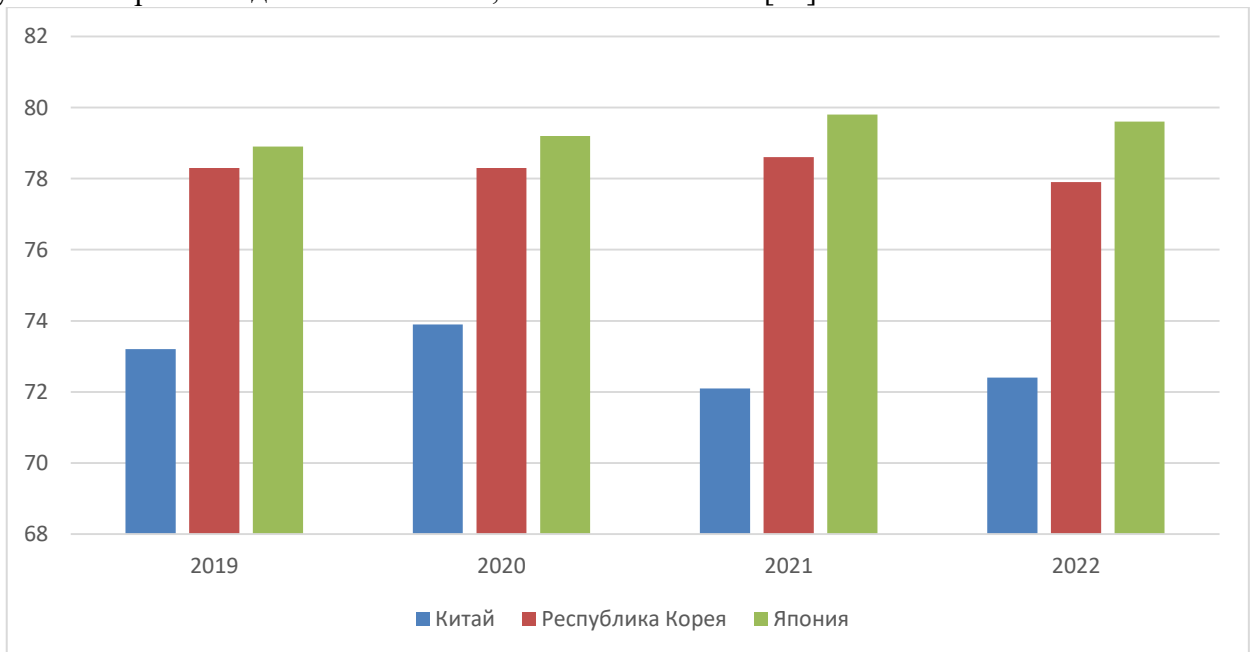


Рис 3. Рейтинг достижения ЦУР за 2019-2022 годы

Источник: составлено автором на основе [18], [19], [20], [21].

Данные страны, и в особенности Китай, являются странами-лидерами в области инвестиций в сферу ИИ. Однако это не способствует их развитию и достижению ЦУР. Статистика показывает, что страны опускаются в рейтинге, несмотря на увеличение объемов инвестиции в сферу ИИ с каждым годом. Это позволяет предположить нам, что инвестиции не затрагивают достаточно сильно сферу окружающей среды и принципы устойчивого развития реализуются не в полном объеме.

Таким образом, в области финансирования искусственного интеллекта мы можем наблюдать тенденцию приоритизации сфер его развития, возможно переориентацию на иные сферы финансирования и направлений достижения ЦУР в азиатских странах. Кстати, приоритизация как тенденция развития мировой экономики была отмечена представителями российского научного экспертного сообщества при обсуждении доклада ООН «Мировое экономическое положение и перспективы в 2023 году» [5]. На примере стран Азии мы можем судить о выбранных приоритетах развития искусственного интеллекта. В большинстве стран это финансовая сфера экономика, что обусловлено финансиализацией экономических отношений и преобладанием финансовых сделок в общей структуре международных экономических отношений и подчинением реального сектора экономики финансовому. Данную тенденцию финансиализации детально проанализировал президент Международного союза экономистов, президент Вольного экономического общества России, доктор экономических наук – С.Г. Бодронов, в статье «Гиперразвитие финансового капитала как глобальная цивилизационная угроза» отмечая, что нарастающая финансиализация является одной из важнейших черт современной экономики, характеризующаяся доминированием финансового капитала над капиталом реального сектора экономики [2, с. 174].

Итак, наша гипотеза такова, что в странах Востока наблюдаются определенные тенденции по развитию искусственного интеллекта, а именно приоритизация и финансиализация по сферам деятельности и они стремятся влиться в гонку за лидерство в цифровой среде. Однако, несмотря на развитие данной сферы, эти страны могут пренебрегать решением других более значимых проблем в других областях. Климатическая повестка входит в задачи Целей устойчивого развития ООН (рис. 4) и является одним из элементов более половины обозначенных целей [17].

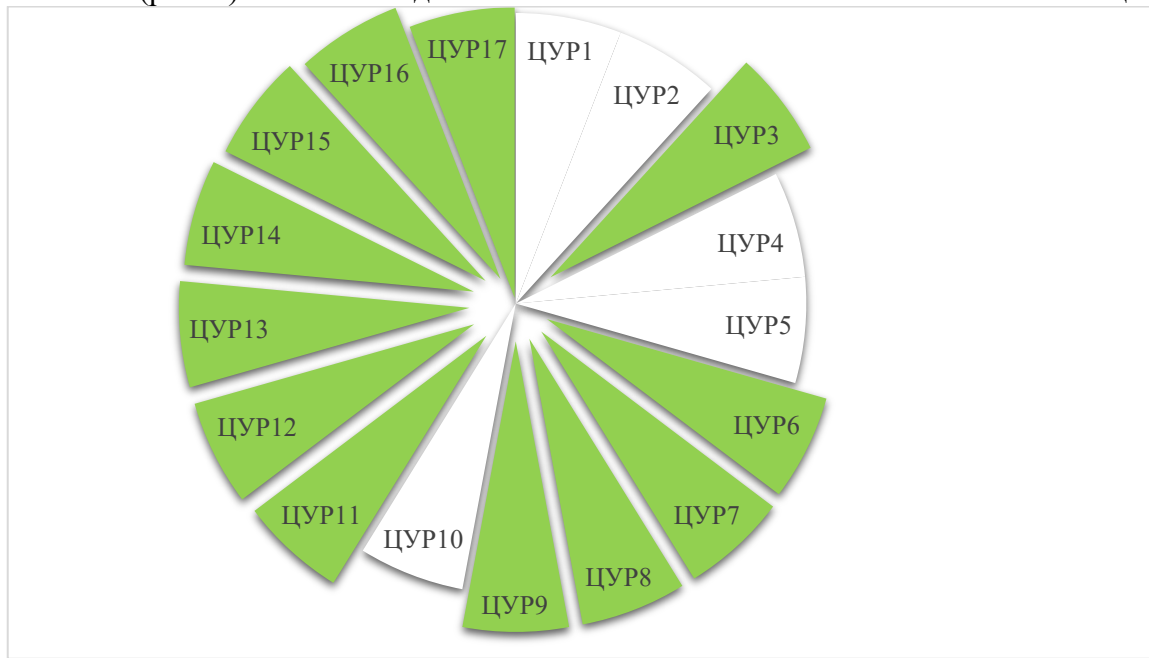


Рис 4. Климатическая повестка, обозначенная в ЦУР ООН
Источник: составлено автором на основе [17].

Респонденты Всемирного экономического форума отметили, что неспособность смягчить последствия изменения климата оценивается как одна из угроз в краткосрочной перспективе и как главный глобальный риск в предстоящем десятилетии [5]. Кроме этого, пандемия достаточно сильно повлияла на развитие всего мира, изменила современные геоэкономические и геополитические реалии. Опыт многих стран показывает, что они стали уделять больше внимания развитию систем искусственного интеллекта после COVID-19, который оказал огромное влияние на экономическое развитие государств: рост инфляции, уменьшение рабочих мест, сокращение численности рабочего персонала, нехватка IT-инфраструктуры и т.д.

Внедрение ИИ в финансовой сфере привело к возникновению ряда экологических проблем, особенно в плане потребления энергии и выбросов углерода. Системы на основе ИИ используют большое количество вычислительной мощности, что требует работы энергоемких центров обработки значительного массива данных. Согласно отчету Международного энергетического агентства (МЭА), центры обработки данных отвечают за 1% мирового потребления электроэнергии и 0,3% мировых выбросов парниковых газов [14]. Ожидается, что растущий спрос на решения ИИ в финансовом секторе приведет к росту потребления энергии и выбросов углекислого газа.

Кроме того, производство и утилизация электронных отходов, к которым относятся серверы, компьютеры и другое ИТ-оборудование, также представляют значительную экологическую угрозу. Согласно докладу Организации Объединенных Наций, в мире ежегодно образуется 50 миллионов метрических тонн электронных отходов, и только 20% из них перерабатывается [21]. Ожидается, что быстрое внедрение ИИ в финансовой сфере приведет к росту объема электронных отходов, что может иметь серьезные экологические последствия для стран активно его внедряющих. И если это не учесть, то последствия Климатической повестки дня будут ощутимы для всего глобального развития. Потребуется не только вмешательство национальных правительств, но и международных организаций, отвечающих за выполнение обязательств Парижской конвенции, подписанной большинством стран мира.

Не только климатические риски, связанные с внедрением искусственного интеллекта в финансовую и в иные сферы, но и риски продолжения реализации концепции однополярного мира несут негативные последствия для всего человечества. Начинает ли набирать обороты тенденция многовекторного развития мировой экономики в новом мировом устройстве или же каждое государство стремится стать единственным лидером в сфере разработок ИИ? По проведенному нами анализу мы можем предположить, что всё-таки страны не стремятся в основном устойчиво развиваться в связи с требованиями времени, а пытаются влиться в ожесточенную битву за лидерство в данной сфере, чтобы в дальнейшем их политическая и экономическая стабильность не были под угрозой.

Итак, какая концепция экономической модели реализуется в странах Востока по внедрению искусственного интеллекта: человекоориентированная или же происходит переход к технотронной цивилизации? Приведем некоторые факты из мировой практики по этим странам.

В начале 2022 года Китай объявил, что выделит около 1 трлн долларов с целью увеличения инвестиций в сферу развития государственной инфраструктуры, что показывает рост на 7,4 % больше инвестиций, чем в прошлом году [9]. Однако данных инвестиций явно будет недостаточно для удовлетворения растущих потребностей в финансировании по борьбе с изменением климата и ускорения технологического прогресса в достижении ЦУР. Учитывая ограниченные бюджетные возможности и растущие потребности в финансировании для стимулирования восстановления экономики и защиты наиболее уязвимых слоев населения, развивающиеся страны уже сейчас сталкиваются с серьезными проблемами. Дополнительные потребности развивающихся стран в финансировании ЦУР оцениваются примерно в 4 триллиона долларов в год, Китай выделил в 2022 году 25 млн долларов [8]. Потребности развивающихся

стран в связи с усилением последствий изменения климата в настоящее время оцениваются в 5,8-5,9 трлн долларов на период до 2030 года [10].

Безусловно, стоит также отметить, что автоматизация рабочих мест может увеличить мировой ВВП к 2030 году примерно на 11% или около \$9 трлн, что в свою очередь может помочь в достижении ЦУР [20]. Однако всё большая цифровизация и небрежное использование природных ресурсов может еще больше усугубить климатическую повестку. И национальные правительства стран будут искать методы решения проблем, используя региональные и кооперационные связи своего развития, а некоторые прибегнут к френдшорингу, как например Китай, переносит свои производства во Вьетнам, а другие к оншорингу. А это означает, что мы можем наблюдать и фрагментацию развития мировой экономики, когда страны развивают международные связи только с дружественными государствами, которые разделяют с ними геополитические интересы.

И в завершении нашего исследования мы хотим отметить, что на сегодня в мировой экономике имеет место приоритизация, финансиализация, фрагментация и рост климатических рисков от внедрения искусственного интеллекта. Это видно по отдельным странам Азии. Цели устойчивого развития странами не достигаются в погоне за технологическим лидерством. Концепция устойчивого развития имеет альтернативу, которую предлагают представители российского экспертного сообщества – концепцию ответственного развития, где определяется значимая роль каждого государства в развитии глобального человечества.

Очевидно, что развитие искусственного интеллекта в определенных сферах не должно представлять очередную гонку стран за лидерством в ущерб интересам всего человечества. В противном случае, климатические риски и негативные последствия его внедрения будут нарастать. Национальные правительства будут вынуждены осуществлять жесткие меры государственного регулирования и искать возможности осуществления финансирования иных приоритетов для достижения целей ответственного развития перед человечеством, если они реализуют концепцию человекоориентированной модели национальной экономики. Если же будет преобладать иная модель развития национальных экономических систем, где роль и место человека не определено, то, возможно, мы будем наблюдать развитие технотронной цивилизации, что может привести к катастрофе всего мира. Поскольку некоторые страны развивают технотронную цивилизацию, вкладывая инвестиции в развитие ИИ не в финансовую, не в сферу медицины и образования, а осуществляя переориентацию инвестиций для доминирования в мировой экономике. Иначе говоря, будущее стран связано с многовекторным развитием, где человек признается высшей ценностью, и системы ИИ предназначены для развития человеческого капитала, раскрытия его творческого потенциала и таланта. И только инвестиции в те сферы ИИ, которые направлены на развитие человеческого капитала могут обеспечить будущее для многих поколений людей, повышения их благополучия и обеспечения лидерства страны в мировой экономике.

Список использованных источников

1. Бодрунов С. Д. Беседы об экономике. Вольное экономическое общество России. – Том 3. – М., 2018. – С. 488
2. Бодрунов С. Д. Гиперразвитие финансового капитала как глобальная цивилизационная угроза. В кн.: Мир перемен. – СПб., 2018. – с. 172-181
3. Китайский опыт развития отрасли искусственного интеллекта: стратегический подход: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://carnegieendowment.org/2020/07/07/ru-pub-82172> – Дата обращения: 09.03.2023

4. Конференция по искусственному интеллекту: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/speeches/69927> – Дата обращения: 10.03.2023
 5. Мировое экономическое положение и перспективы на 2023 год: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://desapublications.un.org/sites/default/files/publications/2023-01/WESP2023ExecutiveSummaryR.pdf> – Дата обращения: 10.03.2023
 6. Развитие искусственного интеллекта: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.economy.gov.ru/material/departments/d01/razvitie_iskusstvennogo_intellekta/ – Дата обращения: 11.03.2023
 7. AI in China's financial sector: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pwccn.com/en/industries/financial-services/assets/ai-in-chinas-financial-sector-en.pdf> – Дата обращения: 12.03.2023
 8. Artificial Intelligence Index Report 2022: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://aiindex.stanford.edu/wp-content/uploads/2022/03/2022-AI-Index-Report_Master.pdf – Дата обращения: 10.11.2022.
 9. China set to more than double AI spending by 2026: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.datacenterknowledge.com/investing/china-set-more-double-ai-spending-2026> – Дата обращения: 12.03.2023
 10. Financing for sustainable development report 2021: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/wp-content/uploads/2022/03/2021-Report.pdf> – Дата обращения: 12.03.2023
 11. Foreign Direct Investment Statistics: Data, Analysis and Forecasts: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.oecd.org/investment/statistics.htm> – Дата обращения: 10.03.2023
 12. Global Index rankings 2019: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sdsna.github.io/2019GlobalIndex/2019GlobalIndexRankings.pdf> – Дата обращения: 11.03.2023
 13. Government AI Readiness Index 2021: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.oxfordinsights.com/government-ai-readiness-index2021> – Дата обращения: 10.03.2023
 14. International Energy Agency. (2020). The role of critical minerals in clean energy transitions: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iea.org/reports/the-role-of-critical-minerals-in-clean-energy-transitions> – Дата обращения: 13.03.2023
 15. Japan Financial Services Agency. (2020). Report on the financial services industry under the new normal: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fsa.go.jp/common/about/report/industry/20201125/02.pdf> – Дата обращения: 13.03.2023
 16. Live Data from OECD: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://oecd.ai/en/data?selectedArea=investments-in-ai-and-data> – Дата обращения: 12.03.2023
 17. Sustainable development goals: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sdgs.un.org/goals> – Дата обращения: 12.03.2023
 18. Sustainable development report 2020: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://s3.amazonaws.com/sustainabledevelopment.report/2020/2020_sustainable_development_report_g20.pdf – Дата обращения: 12.03.2023
 19. Sustainable development report 2021 G20 and large countries: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://s3.amazonaws.com/sustainabledevelopment.report/2021/2021-sustainable-development-report-g20-and-large-countries.pdf> – Дата обращения: 10.03.2023
 20. Sustainable development report 2022: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://s3.amazonaws.com/sustainabledevelopment.report/2022/2022-sustainable-development-report.pdf> – Дата обращения: 11.03.2023
- UN report: Time to seize opportunity, tackle challenge of e-waste: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.unep.org/news-and-stories/press-release/un-report-time-seize-opportunity-tackle-challenge-e-waste> – Дата обращения: 09.03.2023

УПРАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬЮ КОМПАНИИ

Сауытова С.С. – м.э.н., Центрально-Казахстанская Академия
e-mail: Saniya-1984@mail.ru
Жолжаксынова Ж.Д. – магистрант Карагандинского Университета
им. Е.А.Букетова (г. Караганда, Казахстан)

Современное состояние горнодобывающей промышленности Казахстана характеризуется отставанием развития минерально-сырьевой базы, отсутствием значительных капитальных вложений в отрасль, ухудшением горно-геологических и горнотехнических условий разработки месторождений. Увеличение объемов добычи и переработки возможно лишь за счет освоения новых месторождений и вовлечения в комплексную отработку забалансовых руд, отвалов и хвостов, повторной отработки целиков.

В этой связи, с целью снижения рисков невозврата вложенных средств, потенциальные инвесторы горнорудных компаний вводят ряд ограничений и требований к обоснованию использования инвестиций. Однако, следует отметить, что не всегда на практике проводится детальный анализ и дается адекватная оценка инвестиционной привлекательности хозяйствующего субъекта.

Ключевые слова: Инвестиционная привлекательность, инвестиционный климат, горнорудная компания, финансовое состояние, хозяйствующий субъект, прибыль, доход, рентабельность, финансовая отчетность, методики анализа, абсолютные и относительные показатели, финансовое прогнозирование, резерв роста, инвестиции, проект.

MANAGEMENT OF THE INVESTMENT ATTRACTIVENESS OF THE COMPANY

Sauytova S.S. – M.E.S., Central Kazakhstan Academy
e-mail: Saniya-1984@mail.ru
Zholzhaksynova Zh.D. - Magistrate of the Karaganda University named after E.A. Buketov
(Karaganda, Kazakhstan)

The modern state of the mining industry in Kazakhstan is characterized by a lag in the development of the mineral resource base, the absence of significant capital investments in the industry, and the deterioration of the mining - geological and mining conditions of field development. The increase in production and processing is possible only through the development of new deposits and involvement in the integrated mining of off-balance ores, dumps and wastes, re-mining of pillars.

In this regard, in order to reduce the risks of non-return of invested funds, potential investors of mining companies introduce a number of restrictions and requirements for the justification of the use of investments. However, it should be noted that a detailed analysis is not always carried out in practice and an adequate assessment of the investment attractiveness of an economic entity is given.

Keywords: Investment attractiveness, investment climate, mining company, financial condition, business entity, profit, income, profitability, financial statements, analysis methods, absolute and relative indicators, financial forecasting, growth reserve, investment, project.

Вопросам привлечения иностранных инвестиций в экономику страны отведено значительное место в отечественной и зарубежной литературе. В частности, большой вклад в разработку общих теоретических и методологических положений по инвестициям посвящены

работы известных российских и казахстанских ученых: О.Аджубея, А.Алимбаева, А.Ашимбаева, Я.Аубакирова, У.Баймуратова, А.Баландина, А.Березного, А.Бекмановой, В.Бочарова, Л.Григорьева, Ф.Днишева, О.Егорова, В.Фельзенбаума, А.Есентугелова, Л.Злотникова, К.Кажмуратова, Н.Карагодина, З.Каргажанова, А.Канатчиновой, А.Кошанова, М.Кенжегузина, К.Киреевой, А.Конопляник, Н.Кучуковой, Н.Мамырова, М.Максимовой, Т.Мухамбетова, Н.Надилова, Н.Нурлановой, М.Оспанова, К.Сагадиева, М.Салиховой, С.Сагындыковой, Е.Яковлева, О.Яновской и других.

На современном этапе развития экономики Казахстана особую актуальность приобретают вопросы совершенствования инвестиционного управления сферой недропользования. В динамике последних лет инвестиции на геологоразведочные работы составляют около 5-8% от общего объема инвестиций. Из них около 95% инвестиций приходится на нефтегазовый сектор. Хотя горнодобывающая и металлургическая отрасль приносят более 30% общей экспортной выручки, что составляет 16% ВВП. В этих отраслях непосредственно занято около 200 тысяч человек. Кроме того, структура существующих комбинатов такова, что они в значительной степени обеспечивают прилегающие населенные пункты инфраструктурой и социальными услугами.

Как показала практика инвестиционной деятельности, привлекательность компании в основном зависит от инвестиционного климата. Чем лучше климат, тем больше инвестиционно активных предприятий. Поэтому необходимо принимать во внимание и роль государства.

Горно-металлургическая отрасль - это один из наиболее конкурентоспособных и динамично развивающихся секторов промышленности Казахстана. В нем занято почти 164,5 тысячи человек основных профессий. В Казахстане сосредоточено 30% мировых запасов хромовой руды, 25% - марганцевых руд, 10% - железных руд. Общие геологические запасы и прогнозные ресурсы углей Республики Казахстан оцениваются в 150 млрд. тонн. Из 105 элементов таблицы Менделеева в недрах Казахстана выявлено 99, разведаны запасы по 70, вовлечено в производство более 60 элементов.

ТОО «Оркен» - крупнейшее предприятие отрасли, основными видами деятельности которого являются добыча, переработка и обогащение железной руды месторождений Лисаковск, Кентобе, Атасу, Атансор и последующая поставка готовой продукции, а также железорудного концентрата, основному потребителю – АО «АрселорМиттал Темиртау».

Лисаковский филиал ТОО «Оркен» – одно из четырех подразделений железорудного департамента АО «АрселорМиттал Темиртау». Лисаковское железорудное месторождение расположено в Костанайской области со значительными запасами железа. При этом, рудное тело залегает близко к поверхности, что снижает затраты на его выемку, однако, высокое содержание фосфора резко снижает качество концентрата. Это и играет роль на загрузку мощностей рудника и обогатительной фабрики.

Оценивая инвестиционную деятельность следует отметить, что компания в основном все свои ресурсы направляет на поддержание производственных мощностей, приобретение и замену оборудования и капитальный ремонт. На эту долю приходится порядка 85% всех инвестиций. Объем и структура инвестиций ЛФ ТОО «Оркен» за рассматриваемый период представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Объем инвестиций ЛФ ТОО «Оркен»

Приоритетные направления инвестирования	2018г.	2019г.	2020г.
Инвестиции на реконструкцию и модернизацию основных средств предприятия			19 894,25
Инвестиции на замену отдельных единиц техники и оборудования	78069,5	172522,2	181 950,68
Инвестиции на капитальный ремонт		16 761,5	354 775,9

Инвестиции на развитие производственной инфраструктуры	579,9	14084,3	184,9
Инвестиции на внедрение управленческих ИТ систем		1127,2	
Инвестиции на охрану труда и экологию			1106,0
ИТОГО	78649,4	204495,2	557 911,71
Примечание: составлена автором на основе источника [1]			

В первую очередь, необходимо отметить увеличение объема инвестиций. В 2020г. объем инвестиций увеличился в 7 раз по сравнению с 2018г. Компания значительный объем средств направляет на приобретение горной техники.

В структуре выделяются инвестиции на реконструкцию и модернизацию основных средств предприятия. Эта наибольшая доля всех инвестиций, за исключением 2020г.

Кроме того, наблюдается несоблюдения плана инвестиций, процент выполнения плана хоть и растет в динамике, но все же остается на достаточно высоком уровне.

В силу ограниченного объема финансовых ресурсов, план инвестиций выполняется, однако не на 100%. Как видно из таблицы 2, в 2018г. план по инвестиционным вложениям выполнен на 76,7%, в среднем за рассматриваемый период инвестиционный план выполняется на 54%.

Таблица 2 – Выполнение плана инвестиционных вложений ЛФ ТОО «Оркен»

Наименование	2018г.		2019г.		2020г.	
	План	Факт	План	Факт	План	Факт
Объем инвестиций, тыс. тенге	156 700,3	78 649,4	557 829,4	204 495,2	727 804,6	557 911,7
Процент выполнения плана	50,2		36,7		76,7	
Примечание: составлена автором на основе источника [1]						

В динамике растет и плановое значение и процент выполнения плана.

Если в 2018г. плановое значение составило 156,7 млн. тенге, то в 2020г. планировалось освоить у же 727,8 млн.тенге.

Расчет показателей, характеризующих финансовую устойчивость, вскрыл накопленные проблемы в управлении компании.

Таблица 3 - Динамика основных показателей финансовой устойчивости и платежеспособности ЛФ ТОО «Оркен»

Показатели ликвидности и финансовой устойчивости	2017	2018	Темп роста, %	2019	Темп роста, %	2020	Темп роста, %
Собственные оборотные средства, тыс.тенге	- 688054 5	- 1531495 9	- 222,5 8	- 1701630 2	- 111,11	- 19719432	- 115,89
Обеспеченность запасов собственными средствами (ОЗС)	- 14,83	- 26,16	- 176,3 8	- 23,77	- 90,87	- -39,45	- 165,96
Индекс постоянного	0,83	0,89	107,3	0,90	101,41	0,95	105,90

актива (ИПА)			9				
Коэффициент текущей ликвидности (КТЛ)	1,15	0,53	45,77	0,59	111,71	0,20	34,33
Примечание: составлена автором на основе расчетов [1]							

Во-первых, это хронический дефицит собственных оборотных средств.

Как следствие этой проблемы, коэффициенты текущей ликвидности и автономии собственных средств значительно ниже нормативных и рекомендуемых значений.

В целом, компания доходна, но наблюдается резкие колебания, что свидетельствует об отсутствии четкой финансово-экономической стратегии компании.

Несмотря на доходность, финансовое состояние предприятия можно охарактеризовать как кризисное. Отрицательное значение коэффициента обеспеченности запасов собственными оборотными средствами указывает на то, что запасы предприятия сформированы в основном за счет заемных средств. Компания не имеет собственных средств даже на покрытие кредиторской задолженности. Это обуславливает финансовые риски.

Таблица 4 – Показатели качества прибыли, рассчитанные по данным ЛФ ТОО «Оркен» за 2017-2020 гг.

Показатели	Значения				Оценка качества прибыли
	2017	2018	2019	2020	
Рентабельность продаж	31,8212	30,8834	34,3181	17,7882	Ухудшение, несмотря на рост показателя «Выручка от реализации»
Динамика чистой рентабельности продаж	24,2496	24,0494	16,1792	23,4953	Незначительное снижение качества прибыли
Коэффициент платежеспособности	1,0264	1,0446	1,0805	1,0800	Низкое значение свидетельствует о низком качестве прибыли. Тренд положительный
Коэффициент укрепления платежеспособности	6,2182	6,6203	9,4151	5,4792	Снижение показателя оценивается отрицательно, учитывая низкое значение предыдущего показателя
Производственный леверидж		0,5020	- 1,8555	- 2,2221	Риск незначителен
Финансовый леверидж		1,7142	- 5,0672	- 1,8113	Рост показателя указывает на ухудшение качества прибыли, рост финансового риска
Плечо финансового рычага	0,8238	0,6001	0,6433	0,7596	Снижение показателя обусловлено ростом величины собственного капитала, темп которого превысил темп роста заемного капитала
Общий риск		0,8605	9,4020	4,0249	Увеличение общего риска, положительная тенденция
Коэффициент достаточности прибыли	1,0329	0,5917	0,3597	0,5883	Снижение показателя указывает на ухудшение качества прибыли

Примечание: составлена автором на основе расчетов [1]

По рассчитанным показателям рентабельности продаж, производственного и финансового левериджа и других, качество прибыли компании оценивается как низкое.

Это означает высокую степень чувствительности чистой прибыли компании к изменению к структуре пассивов организации.

Этим и объясняется серьезные изменения чистой прибыли, как реакция на незначительное изменение структуры пассивов.

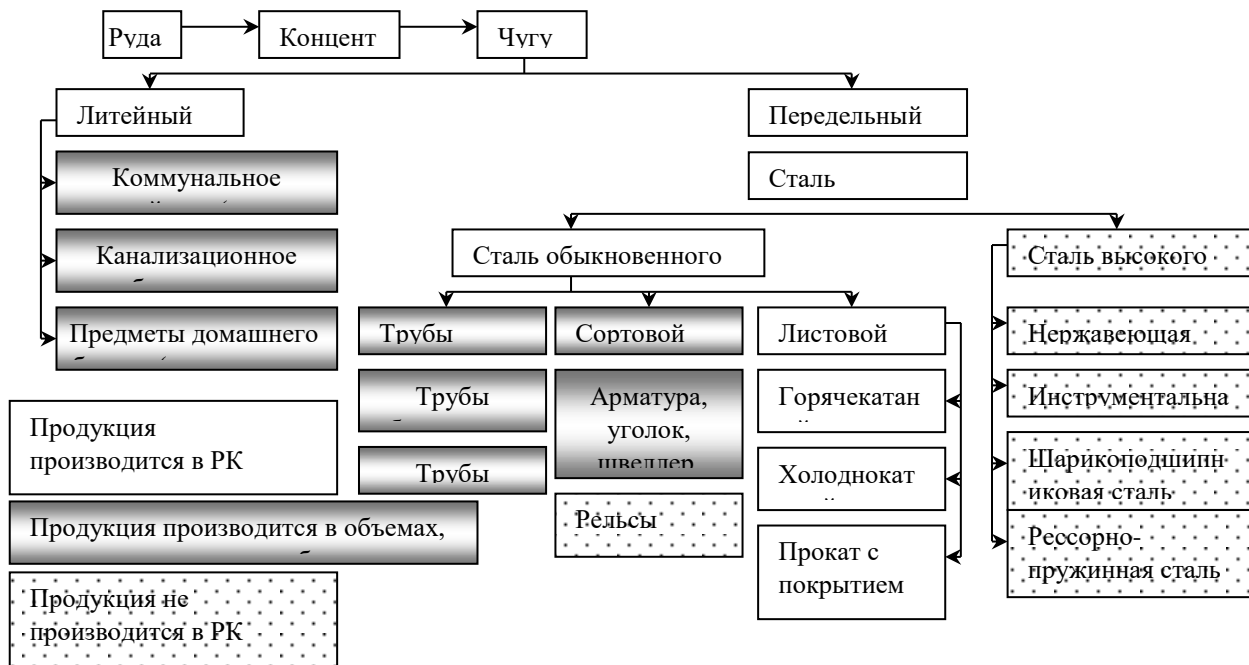
Низкое качество прибыли определяет риск инвестиционной деятельности. Это такая ситуация когда в один год компания может не испытывать недостатка в финансовых ресурсах для вложений, в другой год, у нее могут быть финансовые проблемы. [3]

Основными направлениями технического перевооружения ТОО «Оркен» является модернизация оборудования для поддержания производственной мощности рудников.

Предусматривается дальнейшее развитие 5 участка разработки Лисаковского месторождения для прироста запасов полезных ископаемых

В перспективе планируется инвестирование в проект по разработке опытно-промышленной установки для обесфосфоривания получаемого концентрата.

Поскольку финансовые ресурсы у компании ограничены, а направлений инвестирования достаточно большое, нами предлагается следующий алгоритм. В целом, для горнорудной отрасли на государственном уровне следует определить развитие технологических сегментов. Возможны 3 варианта с определенными критериями: это привлечение крупных мировых игроков, локализация современных технологий и развитии отечественных технологий. По всем направлениям имеются определенные возможности и ограничения. Далее, каждый инвестиционный проект следует оценивать с 2 сторон: это его привлекательность и достижимость. Привлекательность сегментов оценивается исходя из объема сегмента в 2022 году, добавленной стоимости в сегменте и наличия государственных программ поддержки, достижимость – из наличия научно-технической базы и возможности организации производства в РК.



В целом, для горно-металлургического комплекса Казахстана исходя из схемы технологической цепочки добавленной стоимости актуальны проекты по производству труб различного диаметра, сортового проката, создание производства качественной стали – нержавеющей, инструментальной и других видов. Для этих направлений государство должно создавать привлекательные для инвестора условия.

А с позиции инвестора, необходимо активно внедрять систему риск-менеджмента. В первую очередь, по каждому инвестиционному проекту необходимо идентифицировать инвестиционные риски. Далее по каждому риску необходимо определить его вероятность наступления и тяжесть последствий. Это основа для разработки мероприятий по риск-менеджменту. Они должны быть направлены на устранение риска в целом, если этой возможности нет, то тогда на минимизацию вероятности его появления или тяжести последствий при его наступлении.

По нашему мнению, реализуя эти инструменты государство создаст институциональную среду для реализации инвестиционных проектов горнорудных компаний, а те, в свою очередь, внедряя систему риск-менеджмента имеют возможность снижать все свои риски, способствуя повышению технологического уровня горнорудной отрасли Казахстана.

Все это обуславливает необходимость реализации следующих финансово-экономических механизмов инновационного развития горнодобывающей промышленности:

- **вузам и НИИ** необходима переориентация исследований на потребности реального сектора области;

- *на стадии проведения исследований* – создание и мониторинг базы данных о потребностях реального сектора для пользования НИИ и ВУЗов и фирм-новаторов;

- *на стадии перехода от фундаментальных к прикладным исследованиям (довенчурная стадия)* – необходимо создание базы данных экспертов и проведение экспертной оценки для коммерциализации новшеств;

- *на стадии ОКР и внедрения* – расширение масштабов бизнес-инкубирования и предоставление на льготной или бесплатной основе ряда инжиниринговых услуг;

- организация **венчурного фонда** с участием СПК, Национального агентства технологического развития, иностранных и отечественных инвесторов;

- **конструкторским бюро** необходимо организовать трансферт технологий на льготной основе в первую очередь через передачу конструкторской и проектной документации;

- **региональной администрации** необходимо -

- выступить в роли координатора между исследовательскими организациями и крупными корпорациями в вопросе расширения внедрения результатов исследований в производство;

- финансировать НИР по приоритетам развития региона.

Для достижения поставленных задач индустриально-инновационной политикой государства необходима скоординированная работа институтов развития, и на сегодня, данную задачу, возможно выполнить при помощи государственной холдинговой компании, основой которой будет являться корпоративное управление институтов развития и национальной инновационной системы работающих на территории Казахстана.

Список использованных источников

1. Финансовая отчетность ТОО «Оркен» за 2017-2020 гг.
2. Производство промышленной продукции в горнодобывающей промышленности и разработке карьеров в Республике Казахстан //Статистический сборник. Электронный ресурс: stat.gov.kz

3. Анализ инвестиционной привлекательности компании – цели на прединтеграционном этапе сделки слияния (поглощения)

УДК 331.108.5

ФИНАНСОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ОСНОВА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

**Хамитова Д.А. - м.э.н., ст.преподаватель
Центрально-Казахстанской Академии (г.Караганда, Казахстан)
e-mail: [dania_x_k@mail.ru](mailto:дания_x_k@mail.ru)**

В статье исследуется значение финансового потенциала в росте и успехе промышленных предприятий. Авторы утверждают, что финансовый потенциал, который определяется финансовыми ресурсами и возможностями компании, является основой развития менеджмента предприятия. Автор обсуждает роль финансового потенциала в процессе принятия управленческих решений, подчеркивая, как финансовый потенциал обеспечивает необходимые ресурсы для инвестирования в новые проекты, расширения операций и повышения эффективности производственных процессов. В целом, статья подчеркивает важность финансового потенциала для роста и развития промышленных предприятий и дает представление о том, как компании могут эффективно управлять своими финансовыми ресурсами и использовать их для достижения своих бизнес-целей.

Ключевые слова: потенциал, финансовый потенциал, промышленное предприятие, внутренние стейкхолдеры, внешние стейкхолдеры.

FINANCIAL POTENTIAL AS A BASIS FOR MANAGEMENT DEVELOPMENT OF INDUSTRIAL ENTERPRISE

**Khamitova D.A. -master of Economics, Senior Lecturer
Central Kazakhstan Academy (Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: [dania_x_k@mail.ru](mailto:дания_x_k@mail.ru)**

The article explores the importance of financial potential in the growth and success of industrial enterprises. The authors argue that the financial potential, which is determined by the financial resources and capabilities of the company, is the basis for the development of enterprise management. The author discusses the role of financial capacity in the process of making managerial decisions, emphasizing how financial capacity provides the necessary resources for investing in new projects, expanding operations and improving the efficiency of production processes. In general, the article emphasizes the importance of financial potential for the growth and development of industrial enterprises and provides insight into how companies can effectively manage their financial resources and use them to achieve their business goals.

Keywords: potential, financial potential, industrial enterprise, internal stakeholders, external stakeholders.

Основой управления развитием любой социально-экономической системы является ее потенциал.

Потенциал – (от лат. *potentia* – сила), источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть использованы для применения какой-либо задачи, достижения определенной цели;

возможности от лица, общества, государства в определенной области» [1]. «В экономической теории потенциал определяют как совокупность имеющихся средств, возможностей в какой - либо сфере, но, в то же время, термин «потенциальный» обозначает «возможный», наличие и использование которого является вероятностным фактором».

Беломестнов В.Г. считает, что «потенциал представляет собой совокупность экономических отношений между субъектами социально-экономической системы по поводу возможности оценки, присвоения, использования и развития ресурсов и информации. При этом экономический потенциал – это совокупность возможностей по организации экономической деятельности в рамках существующих либо возможных условий и ограничений законодательного, финансового, организационно-технического и территориально-отраслевого характера, а также предельные показатели экономической деятельности территории при данных условиях. Понимание сущности экономического потенциала построено преимущественно на двух моделях: ресурсно-запасной модели; предпринимательско-производственной модели»[2].

Потенциал является важной категорией (элементом), характеризующим социально-экономическую систему любого уровня, который воспринимает внешние и внутренние воздействия, как результат реализации рисков деятельности, и изменяет состояние системы в целом. При этом основным источником как внешних, так и внутренних для предприятия возмущений, которые приводят к рискам и влияют на результаты являются действия внутренних и внешних стейкхолдеров развития (рис.1).

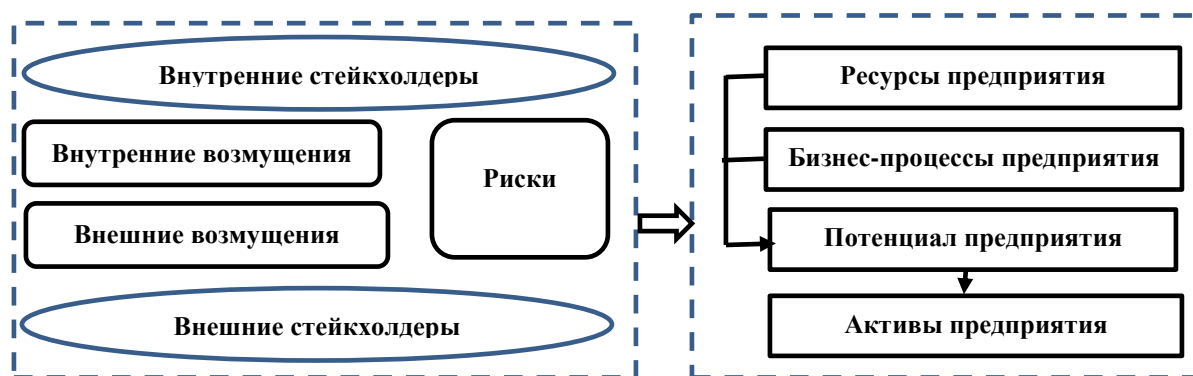


Рисунок 1 – Место потенциала в системе предприятия

Источник: разработано автором

В отличие от существующих подходов в качестве стейкхолдеров развития предприятия автор рассматривает как отдельные личности, группы действий, организации и предприятия, органы власти и другие институциональные структуры, так и процессы, происходящие между ними в экосистеме внутренней и внешней для предприятия бизнес-среды.

Если институциональные стейкхолдеры носят определенный и устойчивый во времени характер, то процессные стейкхолдеры имеют динамичный характер.

«В научной литературе выделяют различные виды потенциала: рыночный; управленческий; производственный; трудовой; экологический; инвестиционный; инновационный; информационный; финансовый» [3].

Финансовый потенциал промышленного предприятия определяет его возможности в экономическом развитии, качество трудовой деятельности работников, социальную и инвестиционную привлекательность. Финансовый потенциал является основой для участия предприятий в общественном разделении труда, производства продукции и услуг. В то же время финансовый потенциал результат и непереносимое условие развития предпринимательской активности и формирования бизнеса.

Рассмотрим целевой подход к содержанию категории финансового потенциала промышленного предприятия.

Денежный подход, традиционно используемый в настоящее время, требует своего уточнения с позиции управления финансовым потенциалом. Деньги как элемент управления развитием, проявляются только в процессе их использования. Т.е. потребность в денежных ресурсах зависит от текущего функционирования и стратегии развития субъекта. Наличие финансового потенциала определяет исходные возможности развития промышленного предприятия, но не задает направления и границы развития. Финансовый потенциал промышленного предприятия, являясь инструментом развития, направлен на достижение определенных целей, стратегий и интересов всех субъектов, заинтересованных в развитии промышленного предприятия: индивидуумов, хозяйствующих субъектов микро, мезо и макроуровня, органов муниципального и государственного управления.

Финансовый потенциал промышленного предприятия – это максимальные возможности промышленного предприятия в формировании традиционных, а также генерации инновационных финансовых ресурсов, процессов, активов, компетенций в условиях институционально-диверсификационного развития (рис. 2).

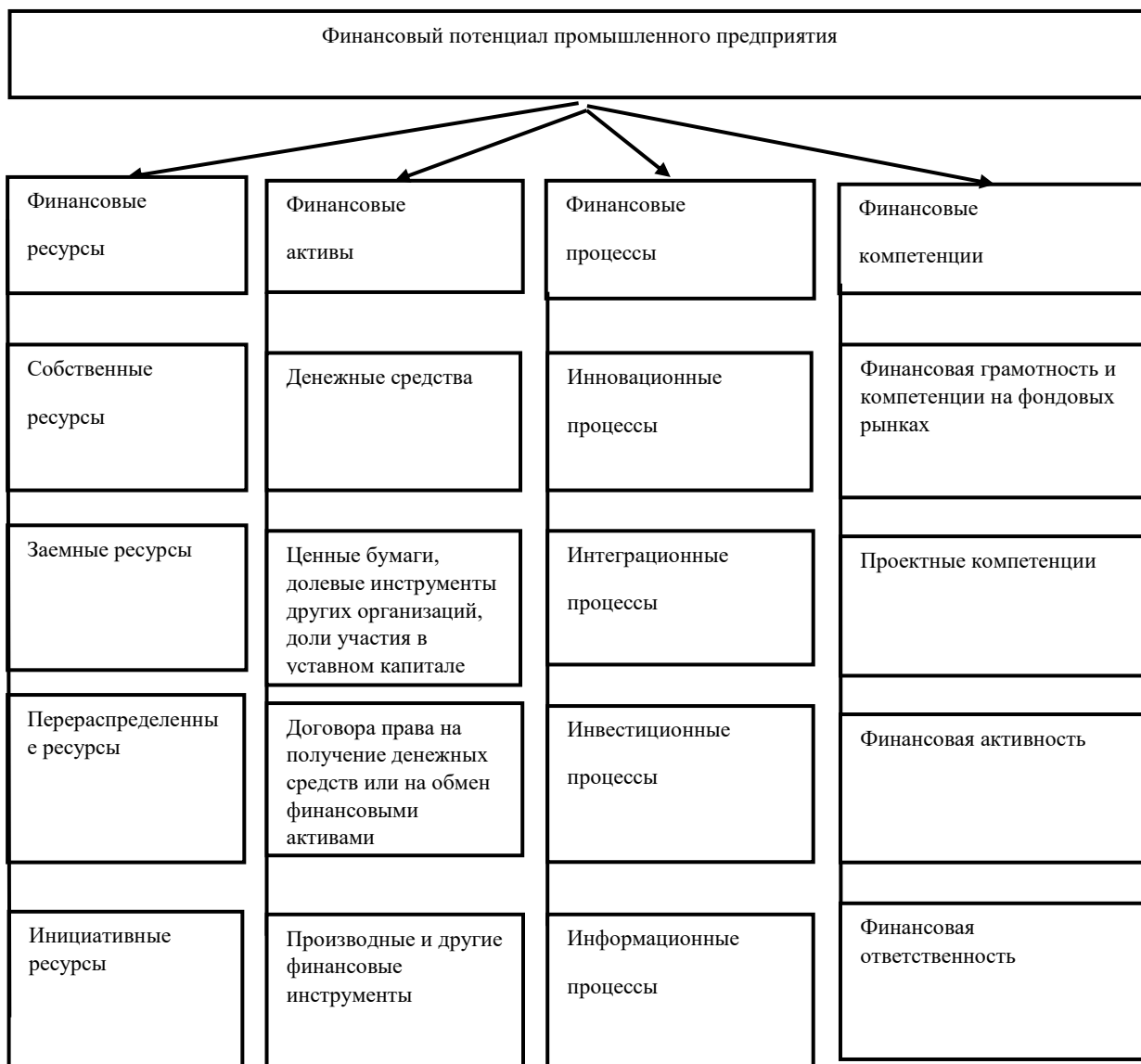


Рисунок 2 – Финансовый потенциал промышленного предприятия

Источник: Разработано автором

Финансовый потенциал содержит детерминированную и вариативную части динамично изменяемые под влиянием финансовых процессов.

Детерминированная часть в основном определяется имеющимися планами производственно-хозяйственной и инвестиционной деятельности.

Вариативная часть определяется степенью активности бизнеса в генерации и привлечению финансового потенциала. Она также формируется в результате более эффективного использования других экономических ресурсов промышленного предприятия.

К основным принципам формирования и развития финансового потенциала промышленного предприятия относят:

- принцип консолидации интересов субъектов (стейкхолдеров), участвующих в развитии промышленного предприятия в долгосрочном стратегическом партнерстве либо при реализации разовых совместных проектов;
- принцип экономической и социальной (корпоративной и вне корпоративной) ответственности собственников и менеджеров промышленного предприятия за оптимальное накопление, использование и перераспределение финансового потенциала;
- принцип предпринимательской инновационной активности в формировании и управлении финансовым потенциалом промышленного предприятия;
- принцип рационального использования финансового потенциала, в том числе ресурсосбережения.

Основными задачами управления финансовым потенциалом промышленного предприятия являются:

- превращение возможностей в реальность, то есть не просто накопление финансового потенциала с позиции задействования в будущих инвестиционных проектах, но и максимальное его реальное использование как альтернативных проектах в случае отказа от основного задуманного проекта, так и размещения финансовых ресурсов во временные инвестиции в момент накопления их для основного проекта;
- определение оптимального запаса потенциала на уровне достаточного, доступного, ликвидного и надежного в предполагаемом использовании, предназначенного для компенсации и локализации будущих рисков;
- определения приоритетов развития составляющих частей потенциала исходя из целей оперативного, тактического и стратегического управления, а также возможностей альтернативной замены их и взаимной компенсации в процессе управления развитием.

Список использованных источников

1. Потенциал // Большая советская энциклопедия - URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/168433>/Потенциал (дата обращения 08.08.2022)
2. Беломестнов В.Г. Методология управления потенциалом региональных социально-экономических систем. - СПб: НПК РОСТ, 2005.
3. Гузеева А.В. К вопросу определения сущности финансово-экономического потенциала организации // Молодой ученый. - 2014. - № 10 (69). - С. 229-232. -URL: <https://moluch.ru/archive/69/11852/> (дата обращения: 31.07.2022)

ЭКОНОМИКА СИБИРИ: СМЕЛЫЙ ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

**Шамрай И.Н.- к.э.н., доцент, Нитяго И.В.- к.э.н., доцент,
Снигирева А.А.- магистрант Сибирского университета потребительской кооперации
(г.Новосибирск, Россия)
e-mail: viktorija.68@mail.ru**

В статье представлены и исследованы острые проблемы социально-экономического развития Сибири и факторы, создающие реальные препятствия дальнейшему развитию региональной экономики. Рассмотрен возможный потенциал и имеющиеся в распоряжении Сибири ресурсы. Установлены конкретные приоритеты. Обоснованы перспективы развития региона.

Ключевые слова: фактор развития, экономический потенциал, Сибирь, проблемы развития, прогноз, уровень, регион, эффективность, приоритеты, стратегия, кластер.

ECONOMY OF SIBERIA: A BOLD LOOK INTO THE FUTURE

**Shamrai I.N.- PhD in Economics, Associate Professor
Nityago I.V.- PhD in Economics, Associate Professor
Snigireva A.A.- master student, Siberian University of Consumer Cooperatives
(Novosibirsk, Russian Federation)**

The article presents and examines the acute problems of socio-economic development of Siberia and the factors that create real obstacles to the further development of the regional economy. The possible potential and available resources of Keywords: Siberia are considered. Specific priorities have been set. The prospects for the development of the region are substantiated.

Keywords: development factor, economic potential, Siberia, development problems, forecast, level, region, efficiency, priorities, strategy, cluster.

Сибирский федеральный округ (далее - СФО) является крупным транспортным мостом между Западной Европой, Северной Америкой и Восточной Азией. Это также сухопутный мост – Транссибирская магистраль (Транссиб), транзитная роль которой особенно возрастет после завершения строительства северо-российской Евразийской железной дороги [1]

Сибирь включает в себя 12 субъектов РФ, входящих в состав СФО – Республика Алтай, Бурятия, Тыва и Хакасия, Алтайской, Забайкальский и Красноярский края, Иркутскую, Кемеровскую, Новосибирскую, Омскую и Томскую области [2].

Приоритетной целью развития Сибири является обеспечение устойчивого повышения уровня жизни населения с учетом его качества на базе сбалансированной социально-экономической системы инновационного типа, обеспечивающей национальную безопасность, эффективное развитие экономики и реализацию стратегических интересов России на мировом уровне.

Сибирь обладает большим потенциалом эволюционного развития. Стоит отметить, что здесь находится 80% общероссийских запасов угля, а также подавляющее большинство запасов цветных и редкоземельных металлов.

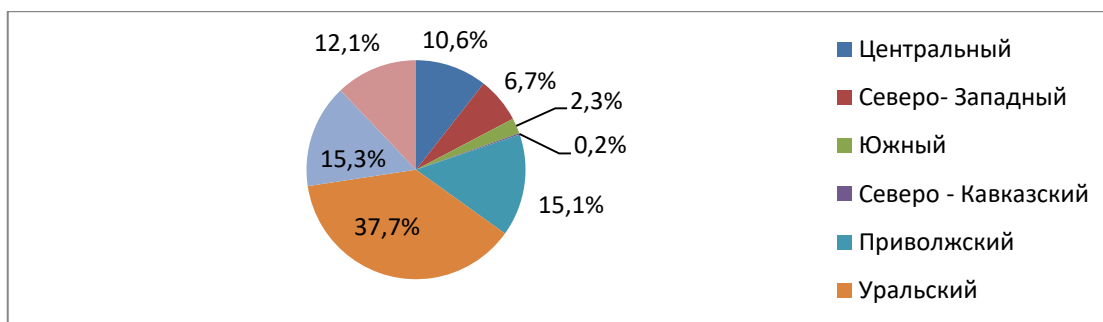


Рис. 1. Добыча полезных ископаемых федеральных округов РФ

Отмечены перспективы развития отраслей для внутреннего спроса в сфере сельского хозяйства и туризма. В связи с тем, что СФО обладает мощными рекреационными ресурсами, представленными такими уникальными природными комплексами как озера Байкал, Большой Берчикуль и Телецкое, многочисленными источниками минеральных и термальных вод, запасами лечебных грязей в Республиках Алтай, Бурятия, Тыва и Хакасия, Алтайском и Забайкальском краях [3]. Также стоит ожидать стремительного роста в таких отраслях как: химии и нефтехимии, лесной и деревоперерабатывающей промышленности. Огромный потенциал роста усматривается и в строительном и сельскохозяйственном секторах [4]

Опираясь на «Стратегию социально-экономического развития Сибирского федерального округа до 2035 г.», утвержденной Правительством Российской Федерации, можно четко выделить наиболее острые проблемы, касающиеся мешающие социально-экономическому развитию всего Сибирского федерального округа [5]:

- низкий уровень развития транспортной и логистической инфраструктуры,
- низкий уровень доходов. В СФО наблюдается наибольшая доля населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума относительно других округов;
- низкое качество среды для жизни, по причине накопленных экологических проблем, которые связаны с сохранением основного источника энергетического баланса в регионе - угля, выбросы в атмосферу загрязняющих веществ ряда производств;
- низкое качество городской среды в городах СФО.
- сокращение населения (за последние 30 лет население Сибири сократилось на 8,6 процента, или на 1,8 млн. человек);
- низкая плотность населения.

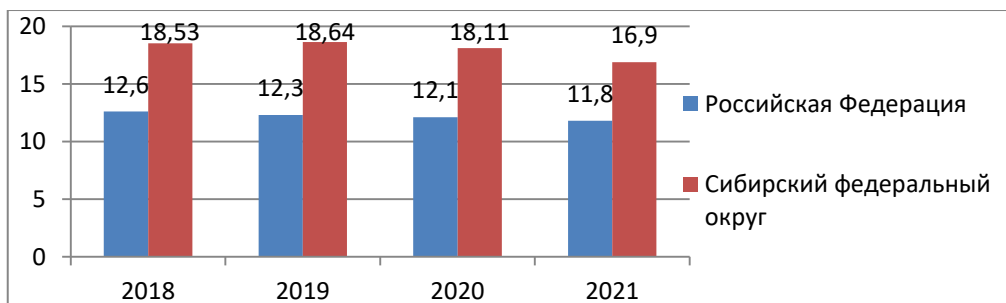


Рис. 2. Уровень бедности (в процентах от общей численности населения)
 Приоритетами социально-экономического развития СФО являются:

- улучшение социально-экономического положения;

- создание условий для успешного функционирования базовых отраслей, относящихся к бюджетообразующим, обеспечивающим огромный вклад в экономический потенциал субъектов Российской Федерации, входящих в состав СФО;

- дальнейшее привлечение для использования в обороте незанятых чистых пашен в экологическом смысле и, соответственно, рост урожайности, обеспечение экологической безопасности окружающей среды, в первую очередь состояния почв, растений и животных;

- создание условий для повышения привлекательности СФО в разрезе как национальной, так и международной миграции, особенно нужно обратить внимание на возможность привлечение специалистов высочайшей квалификации, для ликвидации выявленных причин миграции населения с территории округа.

Основными долгосрочными возможностями для развития СФО являются: достижение полного вовлечения природных ресурсов округа, с учетом пределов экономической целесообразности и воздействия на окружающую среду, а также рисков занятости, связанных с повышением производительности труда; создание предприятий, ориентированных на экспорт услуг и товаров с нулевым или низкими транспортными расходами, на основе существующих элементов производственной специализации и человеческого капитала в округе.

Развитие СФО предполагается осуществлять исходя из следующих принципов организации экономического развития:

опираться на существующее сырье для создания производственной цепочки (перелов продукции);

максимально увеличить длину возможных производственных цепочек, чтобы максимизировать создание добавленной стоимости в рамках округа;

обеспечить экономическую целесообразность отдельных проектов в составе производственных цепочек;

обеспечить технологически взаимосвязанное производство для снижения затрат на создание общей инфраструктуры и снижения транзакционных издержек;

снизить негативное влияние неблагоприятной ценовой конъюнктуры в производственной цепочке на экономическое развитие СФО в целом, за счет диверсификации производственной цепочки.

Что бы обеспечить устойчивое и стабильное экономическое развитие нашего округа для таких особо значимых предприятий региона можно использовать и кластерный подход. Такие промышленные кластеры «Лес, лесопереработка и лесохимия», «Переработка алюминия», «Драгоценные металлы», «Цветные и редкоземельные металлы», «Туризм», «Сельское хозяйство и пищевая промышленность», «Нефть и газ» и «Уголь», вполне приемлемы для полного или частичного их объединения, так как они связаны общими производственными цепочками, сформированными на базе конкретных природных ресурсов округа. В большинстве случаев предполагается, что предприятия в кластерах будут географически близко расположены друг к другу, но для отдельных предприятий предусматривается рассредоточение с точки зрения инфраструктуры, трудовых ресурсов, промышленной и экологической безопасности.

Кластер «Лес, деревообработка и лесохимия» ориентирован на Красноярский край, Кемеровскую область – Кузбасс, Иркутскую, Новосибирскую, Томскую и Омскую области, в которых лесная промышленность играет важную роль, а ежегодное производство продукции из древесины за последние пять лет достигло 30 млн. куб. м. Для развития кластера планируется развитие и модернизация транспортной инфраструктуры и полная переработка древесных ресурсов. Предполагается, что предприятия кластера по переработке алюминия будут производить только продукцию с высокой добавленной стоимостью, т.е. продукцию, которая получена на первых нескольких стадиях переработки минерального сырья. Планируется реализация перспективных направлений переработки и экологической модернизации существующих алюминиевых заводов. В

кластере драгоценных металлов предусмотрены ассигнования на строительство горно-обогатительных комбинатов и расширение добывающих и перерабатывающих мощностей существующих месторождений. Также будут активно развиваться туристические направления в СФО. Очень важно для региона развивать кластеры агропищевой промышленности, а также кластеры, включающие строительство животноводческих ферм и теплиц, развитие предприятий по переработке продукции АПК и создание новых предприятий по пищевой промышленности.

В заключении необходимо отметить, что основными итогами реализации Стратегии к 2030 году с учетом реализации инвестиционных проектов в Сибири будет: создано более 500 тысяч новых рабочих мест с учетом смежных отраслей и привлечено более 16 трлн. рублей инвестиций. Выход кластеров на проектную мощность возможен начиная с 2026 г., а их полное развертывание предполагается в период 2030 - 2035 гг.

Список использованных источников

1. Нитяго И.В. Экономическое будущее Сибири: проблемы и перспективы /Ж. Вестник СГГА (Сибирской государственной геодезической академии) [Текст]: науч. технич. Журнал / учредитель ФГБОУ ВПО «СГГА». – вып. 2 (22). – Новосибирск: СГГА, 2013. – 166 с.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и прогноз до 2030 года [Электронный ресурс] //www.economy.gov.ru
3. Стрибо Т.В., Нитяго И.В. Геоинформационные аспекты формирования будущего Сибири /Ж. Вестник СГУГиТ (Сибирской государственной университет геосистем и технологий) [Текст]: науч. технич. журнал / учредитель ФГБОУ ВПО «СГУГиТ». – вып. 4 (32). – Новосибирск: СГУГиТ, 2015. – 220 с
4. Чернова С.Г., Нитяго И.В., Дмитриев С.В. Анализ конкурентного потенциала региона (на примере Новосибирской области) Актуальные направления теории и практики бухгалтерского учёта, экономического анализа и аудита: сборник материалов Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Новосибирск, 20 декабря 2019 г. / [под общ. ред. О.А. Чистяковой]; АНОО ВО Центросоюза РФ «СибУПК». — Новосибирск, 2019. с. 605-611
5. Стратегия социально-экономического развития Сибири до 2035 г. Распоряжение от 26 января 2023 г. №129-р «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Сибири до 2035 г.» [Электронный ресурс] <http://government.ru/docs/47638/>

УДК 338

СОСТОЯНИЕ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**Шлекене Е.В. – к.э.н., доцент
Белгородского университета кооперации, экономики и права
(г.Белгород, Россия)
e-mail: shlekene@rambler.ru**

В последние годы Россия столкнулась с большим количеством введенных против нее санкционных ограничений, которые оказывают на ее экономику негативное влияние. В данной статье рассматривается влияние санкций, введенных западными странами, на экономику России. Проанализированы меры стабилизации экономики со стороны государства в сложившейся ситуации.

Ключевые слова: экономика, экономическое развитие, санкции, влияние санкций на экономику, государственная поддержка экономики.

THE STATE OF THE RUSSIAN ECONOMY IN MODERN CONDITIONS

Shlekene E.V. – Ph.D., Associate Professor
Belgorod University of Cooperation, Economics and Law
(Belgorod, Russia)
e-mail: shlekene@rambler.ru

In recent years, Russia has faced a large number of sanctions imposed against it, which have a negative impact on its economy. This article discusses the impact of sanctions imposed by Western countries on the Russian economy. Measures to stabilize the economy on the part of the state in the current situation are analyzed.

Keywords: economy, economic development, sanctions, the impact of sanctions on the economy, state support for the economy.

В последние несколько лет экономика России находится под воздействием различных факторов, которые неоднозначно влияют на ее развитие. В конце 2019 года в мире стала набирать обороты пандемия COVID-19, что повлекло за собой различные структурные изменения в экономике различных государств и, в том числе, России. В 2021 году в отношении страны уже был введен ряд санкций и после начала специальной военной операции в начале 2022 года западные страны еще ввели беспрецедентное количество различных санкций и ограничений. Сегодня Россия является страной с самым большим числом введенных против нее санкций. Санкции были направлены на различные отрасли экономики, затронули фондовый рынок, денежно-кредитную сферу, экспорт и импорт, иностранные компании покинули российский рынок. Многие российские предприятия были поставлены в сложные условия: были ограничены логистические цепочки поставки различных зарубежных комплектующих, запасных частей, подорожала иностранная валюта, некоторые кредитные организации были отключены от международной системы SWIFT и др. Инфляция была на высоком уровне, однако экономика адаптировалась к современным условиям благодаря грамотным и своевременным мерам со стороны государства. В начале кризиса у экспертов и власти были более пессимистичные прогнозы, однако экономика страны лучше подстроилась под санкции. Экономический крах не произошел, как ожидали западные страны

Сегодня в России экономика находится в непростом, но стабильном состоянии, которое достигнуто было благодаря своевременным мерам поддержки Правительства и Центрального банка. Меры Правительства были направлены на постепенное восстановление импорта. Это произошло благодаря льготным кредитам, предоставленным импортерам. Также были предусмотрены программы по упрощению некоторых таможенных процедур. Были отменены пошлины, касающиеся импорта товаров инвестиционной направленности. Были проведены мероприятия, касающиеся поддержки сельхозпроизводителей, и в частности, были предусмотрены программы льготного кредитования, авансы производителям зерна, снижены тарифы на перевозку сельскохозяйственной продукции. Данные мероприятия позволили увеличить и сохранить собранный урожай. Центральный банк в начале 2022 года повысил ключевую ставку в ответ на рост инфляции, произошедшего в следствие опережающего увеличения спроса по сравнению с возможностями расширения выпуска. Далее по мере спада напряжения в экономике государства и стабилизации банковской, финансовой систем, бизнеса Центральный банк постепенно снижал ключевую ставку. Также регулятором были предоставлены разного рода послабления в деятельности кредитных организаций с целью стабилизации своих активов, оптимизации объема финансовых ресурсов [1].

Центральный банк в 2022 году применял систему различных инструментов денежно-кредитной политики с целью поддержки работы кредитных организаций, снизить влияние на них внешних негативных факторов и удовлетворить потребности банков в денежных средствах. Предпринятые меры со стороны регулятора показали свою эффективность и позволили в короткие сроки стабилизировать деятельность кредитных организаций, обеспечили их непрерывную работу. В данных непростых условиях банковская система оказалась достаточно устойчивой. В начале применяемых санкционных ограничений банковский сектор России уже имел достаточно крупный объем активов, благодаря которому смог привлечь у регулятора дополнительный объем ликвидности [2].

Мероприятия по оптимизации инфляционных процессов в стране позволили снизить ключевую ставку и обеспечить население и предприятия доступными кредитными ресурсами. Стабилизация в экономике привела к росту розничных кредитов на 7%, а кредитования предприятий и предпринимателей – на 10%.

В 2022 году в стране практически не наблюдался спад инвестиционной активности бизнеса, поскольку предприятия имели возможность привлекать ресурсы по комфортным рыночным ставкам. Был разработан целый комплекс мероприятий по стимулированию инвестиционной деятельности в стране. В 2023 году основными рисками может стать продолжающееся санкционное давление на разные сферы экономики, а также замедление глобальной экономики. На этом фоне мерами поддержки со стороны государства могут стать новшества в сфере государственно-частного партнерства. К таким мерам могут быть отнесены оптимизация правил заключения специальных инвестиционных контрактов, удлинение сроков реализации инвестиционных проектов в наиболее приоритетных отраслях экономики, упрощение процедуры предоставления земельных участков организациям и др. Для технологического суверенитета и экономического развития государства необходимы дальнейшее развитие финансового и банковского сектора, способного на создание внутренних финансовых инструментов, способствующих долгосрочные финансовые вложения населения и предприятий в реальный сектор экономики [3].

Все оказываемые меры поддержки со стороны Правительства и Центрального банка способствуют снижению напряжения в отраслях экономики. Международные организации в 2023 году не прогнозируют ухудшение состояния экономики России. Центральный банк прогнозирует замедление инфляции в стране и со второго полугодия экономика России может перейти к восстановительному росту.

Список использованных источников

1. Зимовец А.В., Сорокина Ю.В., Ханина А.В. Комплекс предложений по защите экономики России от санкций стран Запада на макро-, мезо- и микроуровне // Экономические отношения. – 2022. – Том 12. – № 2. – С. 195-214.
2. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2023 год и период 2024 и 2025 годов // Центральный банк Российской Федерации. – Москва, 2022. – 98 с.
3. Романова Л. Эксперты назвали сценарные развилки в российской экономике в 2023 году // Ведомости. – 09.01.2023. – С. 2.

ВЛИЯНИЕ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ЛОВУШЕК НА РАЗВИТИЕ БИЗНЕСА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Юденко М.Н. – д.э.н., доцент
Федосеев И.В. – д.э.н., профессор
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»
(г. Санкт-Петербург, Россия)
e-mail: mnuspb@mail.ru

Цель статьи определена фактом влияния институциональных ловушек на развитие бизнеса, включая строительство. Осуществлен анализ механизмов влияния социальных институтов на бизнес. Приведены примеры институциональных ловушек в сфере строительства. Выявлены причины появления институциональных ловушек и причины доминирования неформальных отношений над формальными регуляторами. Выделены ключевые признаки понятия экономического развития, которые характеризуются положительными качественными изменениями, проявляемыми в новшествах, а также в способности и возможности реализации данных изменений.

Ключевые слова: институциональные ловушки, формальные и неформальные нормы, строительство, развитие бизнеса.

THE IMPACT OF INSTITUTIONAL TRAPS ON BUSINESS DEVELOPMENT IN CONSTRUCTION

Yudenko M.N.- Dr. Sci. Ec., Associate Professor,
Fedoseev I.V.- Dr. Sci. Ec., Professor, St. Petersburg State University of Economics
(St. Petersburg, Russia)
e-mail: mnuspb@mail.ru

The purpose of the article is determined by the fact of the influence of institutional traps on business development, including construction. The analysis of the mechanisms of influence of social institutions on business is carried out. Examples of institutional traps in the construction sector are given. The reasons for the emergence of institutional traps and the reasons for the dominance of informal relations over formal regulators are revealed. The key features of the concept of economic development are highlighted, which are characterized by positive qualitative changes manifested in innovations, as well as in the ability and possibility of implementing these changes.

Keywords: institutional traps, formal and informal norms, construction, business development.

Цель статьи определена значительным фактом влияния институциональных ловушек на развитие бизнеса, включая строительство как вид экономической деятельности. Успешное функционирование строительства служит значимым индикатором, позволяющим достаточно объективно оценивать возможности развития экономики страны. На строительном рынке России используется 25-35% отечественных мощностей по производству стали, до 35% алюминия, 25 % пластмасс и до 30% древесины [1]. Это делает строительную сферу внутренним потребителем российского сырья номер один. Вот почему развитие строительства будет определять развитие других видов экономической деятельности и экономики в целом.

В России основными факторами, определяющими стоимость строительства, являются институциональные недостатки – сделки настолько дороги, что на них приходится около 25% от общей стоимости. Что общего у ЕС и России, так это консерватизм их строительных сфер деятельности. Как в России, так и в ЕС строительство является «отстающей отраслью». Расходы на НИОКР в строительстве в ЕС составляют 0,3-0,5% от общего дохода. Для сравнения, в виде деятельности, который широко считается низкотехнологичным в ЕС, –

добыче природных ресурсов, – расходы на НИОКР составляют около 4% [1, с.2].

Считаем необходимым уточнить понятие «развитие» применительно к бизнесу. Уточнение трактовки понятия «развитие» позволяет не только лучше понять суть исследуемого явления в бизнесе, но и выявить его ключевые признаки, рассматриваемые авторами методической основы классификации приоритетных направлений экономического развития организаций в строительстве. С позиции концепции общей теории развития систем, характеристика исследуемого явления «развитие» является категорийным понятием, отражающим закономерности системных преобразований и изменений формы устойчивости и неустойчивости, формы движения и изменения, формы проявления количественных и качественных изменений при переходе от старого к новому виду движения, которому присущи закономерные, направленные, необратимые и качественные изменения материального объекта, его связей и процессов. В связи с чем можно воспринимать институциональные ловушки как барьер к развитию строительного бизнеса. Подобную трактовку явления «развитие», свойственному материальному объекту, правомерно рассматривать методической основой для формирования ключевых признаков экономического развития хозяйствующего субъекта экономики, позиционируемых целенаправленными и качественными системными изменениями связей и процессов функционирующего (анализируемого) хозяйствующего субъекта.

На развитие сферы строительства влияют целый ряд факторов, один из которых – институциональные ловушки. Причины появления институциональных ловушек можно свести в несколько видов: первый – наличие наряду с формальными и неформальными норм, регулирующих ту или иную сферу деятельности, второй – институциональные изменения, третий – деградация институтов, рассогласованность, конфликт между институтами, мутация.

В своем исследовании авторы исходили из понятия институциональной ловушки академика РАН Полтеровича В.М., а именно – институциональная ловушка – это неэффективная устойчивая норма (неэффективный институт), имеющая самоподдерживающийся характер [2]. Надо заметить, что интерес к области исследования, связанной с появлением институциональных ловушек, не ослабевает длительное время среди ученых. К примеру, Верников А.В., считает, что понимание институциональной ловушки стало «вольным и расширительным», а сам термин не содержит научной строгости [3, с.25]. Ученый в своей полемической статье пишет, что даже при анализе тех или иных ситуаций исследователи редко прибегают к доказательной базе, что именно эта сложившаяся ситуация является «ловушкой», не обозначая ее участников. Верников А.В. уверен, что толкование термина «институциональная ловушка» оторвалось от первоначального толкования, в частности Полтеровича В.М., и стало расширительным и «теперь – это универсальное клише, которое используется для обозначения любых недостатков и препятствий на пути экономического и социального развития» [3, с. 30]. Автор статьи предлагает ученым дать строгое определение институциональной ловушки, не предлагая своего видения в этой части. В ответ на вышеупомянутую статью [3] выходит статья Балацкого Е.В., который считает что термин «институциональная ловушка» обладает всеми свойствами строгости на обобщенном уровне. Ученый в процессе рассуждения, приходит к выводу, что данный термин «институциональная ловушка» обладает характеристиками и научной строгости, и красивой метафоры, причем эти подходы дополняют друг друга и зависят от исследователей, которые их применяют [4, с.33].

Авторы данной статьи не претендуют на методологические исследования, направленные на исследование чистоты терминологического поля, а на основе подхода Полтеровича В.М. сделали попытку дать оценку появления «ловушек» в сфере строительства. Следует заметить, что трактовка Полтеровичем институциональной ловушки вошла в словарь The New Palgrave Dictionary of Economics 2007 года. Это элитный словарь, объединяющий более 20 томов по экономике, содержащий более 3 тыс статей выдающихся экономистов, среди которых 36 лауреатов Нобелевской премии по экономике. Таким образом, эксперты данный термин посчитали достойными для включения в арсенал рабочих понятий.

Обращая внимание на первую причину появления институциональной ловушки, убедимся в возможности подавления формальных норм и правил неформальными на примере изменения ставки на страховые взносы. Авторы провели анализ изменения ставки страховых взносов за период с 2001 по 2022 гг. и как такие изменения влияли на бизнес. В 2014 году при ставке 34% общая величина выдаваемых «в конвертах» зарплат равнялась 12,6 % ВВП и сопоставима с расходами федерального бюджета, которые по итогам прошлого года составили 16,8 трлн руб. [5]. В 2023 году в России установлен единый тариф страховых взносов для предпринимателей, производящих выплаты своим сотрудникам (на пенсионное, медицинское и страховое страхование) в размере 30% (max 575100 руб.) – при предельной величине базы для исчисления – [1917000](#) руб. Однако, даже снижение ставки страховых взносов, не решило проблемы серых зарплат. По сведениям Центробанка РФ, самый большой объем теневых финансовых услуг (30% от общего объема) приходится на строительную сферу.

Второй пример институциональной ловушки – ипотечные кредиты. В строительной сфере основным источником финансирования инвестиций являются банковские кредиты.

По данным Центрального банка России на 1 января 2022 года, объем ипотеки составил 11,75 трлн руб., что на 26,7% больше, чем год назад. Значительный рост объемов ипотечного кредитования в условиях снижения реальных доходов населения подталкивает рост просроченной задолженности. Такое положение на рынке жилищного строительства говорит о рискованном поведении домохозяйств и кредитных организаций.

Объем просроченной задолженности по ипотеке на 90 суток и более в целом по стране составил на 1 января 2023 г. 59,6 млрд руб. Регионы с наибольшей ипотечной задолженностью: Москва (9 млрд руб.), Санкт-Петербург (2,7 млрд.руб.). Московская область (5,9 млрд.руб.).

Предупреждая обвал строительного рынка и возможный финансовый ипотечный коллапс (появление институциональной ловушки), правительство РФ ввело в действие программу субсидирования ипотечной процентной ставки, рассчитанной на один год, которая в последствии была продлена. В 2020 году бюджет увеличил расходы на субсидии в 20 раз и они составили 40 млрд.руб.(в 2019 году– 2 млрд). В бюджете на 2022 год размер запланированных субсидий по всем трем программам льготной ипотеки составляет 122,8 млрд. руб. На 2023 год запланирована сумма в размере 130 млрд. руб.

Вторая причина институциональных ловушек – это институциональные изменения.

Как считает Аузан [6, с.114], в истории происходят изменения, но вопрос направленности изменений спорный. При резком изменении законодательства возникает разрыв между формальными и неформальными нормами и этот разрыв может иметь два последствия как считает ученый. Во-первых, высокая криминализации: неформальные нормы требуют одного, а законы другого. Во-вторых – свобода творчества: революционные изменения сопровождаются резким внедрением инноваций, творческими поисками.

Напряжение между формальными и неформальными институтами растет и это приводит к ситуации, при которой неформальные институты медленно подтягиваются и приспособляются к изменениям, а формальные институты откатываются к привычным формам. И возникает гармония между формальными и неформальными институтами. Но институциональные

изменения продолжают и снова формальные и неформальные нормы расходятся в своей траектории. И в такой ситуации может возникнуть институциональная ловушка.

Ученые исследователи считают, что в этом случае следует говорить о революционном пути развития институциональной ловушки и придерживается понимания институциональной ловушки как нежелательного или непредвиденного продукта человеческой деятельности в сфере институциональных инноваций. Таким образом, протест, а вместе с ним и стихийный спрос на институциональные изменения, возникает в результате не только появления, но и накопления недовольства сложившейся ситуацией, формирующее что-то вроде «снежного кома», когда необходимо принимать множество решений в условиях «плохой» информационной инфраструктуры политического рынка, создает эффект общего неприятия сложившейся ситуации, когда уступки или объективно полезные изменения, если и дают эффект, то он будет краткосрочным и незначительным.

Примером институциональных изменений, могут служить препятствие жителями городов, включая Санкт-Петербург строительство заводов по переработке ТКО. В рамках национальной цели «Комфортная и безопасная среда для жизни» запланированы цели в обращении с ТКО для всех регионов до 2030 г. Реализация этих целей должна обеспечить создание устойчивой системы обращения с твердыми коммунальными отходами, обеспечивающей сортировку отходов в объеме 100 % и снижение объема отходов, направляемых на полигоны, в два раза. Однако, к примеру жители некоторых районов Санкт-Петербурга проводят митинги против строительства заводов по переработке и сортировке отходов, думая, что это будет мусоросжигающий завод. Таким образом, неформальные нормы вступают в противоречие с формальными.

Обобщая сказанное, отметим, что ключевые признаки экономического развития характеризуются положительными качественными изменениями, проявляемыми в новшествах (в производстве, в продукции, в управлении и иных видах деятельности), в способности и возможности реализации данных изменений, включая институциональных изменений. Потенциальные возможности экономического развития строительных организаций обусловлены в целом постоянным и неизбежным процессом перемен в силу непрерывного развития новых технологий в сфере строительного производства и управления, ужесточением ценовой и неценовой конкуренции, воздействием иных факторов внешней среды.

Наличие институциональных ловушек нарушает равновесие в любой системе. Институциональные системы, в которых не соблюдается принцип соизмерения затрат и результатов и выбора наилучшей альтернативы развития, обладают особенностью формирования неформальных правил, что приводит к появлению ловушек. Если институциональная система эффективная и имеет непротиворечивую совокупность правил поведения и функционирования, обеспечивающих такое распределение ресурсов, при которых повышается результат функционирования, то такая система будет устойчивой и институциональное равновесие будет соблюдаться.

Список использованных источников

1. Anatoly Asaul, Maksim Asaul, Irina Drozdova¹, Yuri Levin, and Ekaterina Trushkovskaya. The practical barriers to kickstarting the innovation and investment in the sphere of construction in Russian Federation // Web of Conferences 274, 05006 (2021) STCCE – 2021. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127405006>.

2. Полтерович В.М. Институциональные ловушки и экономические реформы. Режим доступа: http://mathecon.cemi.rssi.ru/vm_polterovich/files/ep99001.pdf.

3. Верников А.В. «Институциональная ловушка»: научный термин или красивая метафора // *Journal of institutional studies*. 2020, 12(2). С. 25-37.

4. Балацкий Е.В. «Институциональная ловушка»: научный термин или красивая метафора // *Journal of institutional studies*.2020, 12 (3). С. 24-41.

5.Юденко М.Н. Институциональные аспекты предпринимательской деятельности в строительстве // *Вестник Поволжского государственного технологического университета. Серия экономика и управления*. № 1(49). 2021. С.50-15. DOI: [10.25686/2306-2800.2021.1.5](https://doi.org/10.25686/2306-2800.2021.1.5)

6.Аузан А. Экономика всего. Как институты определяют нашу жизнь. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 147 с.

СЕКЦИЯ 5

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УДК 373.016.81'243

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛЕМИКО-АРГУМЕНТАЦИОННЫХ УМЕНИЙ В СФЕРЕ УСТНОГО ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

**Аксамбаева А.М. - магистр образования Евразийского Технологического Университета
(г.Алматы, Казахстан)
e-mail: a.aksambayeva@etu.edu.kz**

Моделирование является важным компонентом в различных сферах нашей жизни так как оно исследует и раскрывает основные положения или процессы необходимые для интерпретации определенных результатов исследования. В статье автор рассматривает следующие понятия как «моделирование», классификация моделей, основные принципы методической организации формирования полемико-аргументационных умений, а также модель формирования полемико-аргументационных умений в сфере устного делового общения для студентов языковых специальностей.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, устное деловое общение, моделирование, классификация моделей, методические принципы, полемико-аргументационные умения.

A STRUCTURAL AND FUNCTIONAL MODEL FOR THE FORMATION OF POLEMICAL AND ARGUMENTATIVE SKILLS IN THE SPHERE OF ORAL BUSINESS COMMUNICATION

**Axambayeva A. master of education, Eurasian Technological University
(Almaty, Kazakhstan)
e-mail:a.aksambayeva@etu.edu.kz**

Modeling is an important component in various field of our life as it explores and reveals the main conditions or processes that are necessary for the interpretation of certain research results. The article deals with the concept "modeling", the classification of models, the basic principles of the methodological arrangement of the formation of polemic-argumentation skills, it presents a model of the formation of polemic-argumentation skills in the sphere of oral business communication.

Keywords: intercultural communication, oral business communication, modeling, classification of models, methodological principles, polemic and argumentative skills.

Понятие «моделирование» в XXI веке прочно вошло в нашу повседневную жизнь, особенно это стало значительно проявляться с внедрением информационных технологий. Проектирование модели — это сложный процесс, требующий глубокого анализа работ специалистов, эксперимента и конечного результата. Актуальность данного исследования заключается в формировании «субъекта межкультурной коммуникации», при котором «... язык и культура являются неотъемлемой частью процесса познания и формирования вторичных ментальных конструкторов, обеспечивающих новую языковую концептуализацию

мира личности и служащая для него новой системой координат, которые он использует при восприятии и взаимодействии с окружающим миром в процессе приобщения к новой лингвокультуре»[1]. Другими словами, востребованность квалифицированных, компетентных специалистов нового формата на рынке труда требует необходимые умения, для взаимодействия с представителями другого лингвосоциума. Мы представим модель формирования полемико-аргументационных умения в устном деловом общении, а также основные принципы, этапы, механизмы, влияющие на общие и на конкретные компоненты. Моделирование представляет собой создание обобщенного абстрактного аналога (модели) существующих объектов или процессов, который адекватно отражает их существенные свойства и удобен исследователю для дальнейшего изучения в соответствии с поставленными целями[2] Использование моделирования в теоретическом исследовании является не просто способом схематичного и четкого представления целостного явления для упрощения понимания, а возможностью представления целостной картины изучаемой сферы и сужение зоны экспериментально-теоретического поиска. Специфическими особенностями моделирования как метода являются: целостность изучения процесса, в котором можно увидеть не только элементы, но и связи между ними; возможность изучения процесса до его осуществления. При этом становится возможным выявить отрицательные последствия и ликвидировать или ослабить их до реального проявления [3]. Результатом моделирования является модель, отражающая и воспроизводящая оригинал, его свойства, закономерности и структуру [2]. Модель, по мнению Романова П.Ю. - аналитическое или графическое описание рассматриваемого процесса. Модель выполняет две функции, а именно служит как эталон для достижения цели и как инструмент ее достижения [4]. Следовательно, модель - графическое представление объекта, а также дальнейшее описание рассматриваемого исследования. Модели классифицируются на: физические, имеющие природу, сходную с оригиналом; вещественно-математические, имеющие отличную от прототипа физическую природу; могут иметь математическое описание, раскрывающее поведение оригинала; логико-семиотические, конструирующиеся с помощью специальных знаков, символов и структурных схем [3]. При разработке модели формирования полемико-аргументационных умений устного делового общении для студентов языковых специальностей, мы исходили из следующих принципов: *Когнитивный принцип* является ведущим принципом в процессе обучения иностранному языку так как процесс обучения иностранному языку- познавательный процесс в ходе которого обучаемые познают как функционирует языковое сознание носителей изучаемого языка, как отражается и фиксируется реальная действительность мира. Развитие языкового сознания в процессе обучения иностранному языку достигается посредством вовлечения в познавательный процесс всех форм когнитивной активности обучения: ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи [5]. Учение, базируемое на когнитивном принципе понимается как учение осмысленное, как процесс соотнесения и прикрепления нового материала к соответствующим устоявшимся объектом в когнитивной структуре личности обучаемого. Основными приемами обучения иностранному языку на основе когнитивного принципа, являются: проблемные задания, связанные со специальностью обучаемых; задания, направленные на понимание учащимися и развития у них стратегий чтения, которые можно осознанно применять, работая с текстами на изучаемом языке [6]. *Коммуникативный принцип*. В разработанной С.С Кунанбаевой методологии иноязычного образования конечной целью обучения является формирование субъекта межкультурной коммуникации[1], то коммуникативный принцип является одним из главных, поскольку подготавливает обучающихся к участию в процессе в условиях иноязычного общения при этом создается процесс обучения как модель процесса общения, включающего

моделирование основных параметров общения: личностный характер коммуникативной деятельности субъекта общения, взаимоотношение и взаимодействие участников общения, ситуации как формы функционирования общения, содержательная основа процесса общения, система речевых средств, усвоение которой обеспечила бы коммуникативную деятельность в ситуациях общения, функциональный характер усвоения и использования речевых средств [5]. Данный принцип является одним из важных поскольку он направлен на вовлечение обучающегося в учебный процесс, при котором обучающийся способен излагать свои мысли, выразить свою точку зрения как в устной, так и в письменной коммуникации.

Социо-культурный принцип. Становление субъекта межкультурной коммуникации достигается путем формирования у него «вторичного когнитивного сознания» как концепта и образа мира другого лингвосоциума, имеющих форму вторичного когнитивного сознания, с картиной языкового мира инофона. Формирование социо-культурной компетенции на занятиях по иностранному языку проводится в контексте диалога культур с учетом различий в социокультурном восприятии мира, а также способствует достижению межкультурного понимания между людьми и становлению «вторичной языковой личности»[6]. Деловое общение, как правило, может быть успешно реализовано при использовании социо-культурного аспекта, которое влияет на конечный результат коммуникации. Учет национальных особенностей, обычаи, традиций, вербальной и невербальной коммуникации представителей других культур подготавливает будущих специалистов к пониманию и выбору определенных языковых и неязыковых средств общения присущих данной культуре. Более того, применение социо-культурного компонента в межкультурной коммуникации дает возможность не только справляться с возможным недопониманием, конфликтными ситуациями, но и своевременно предотвращать их. Например, деловые игры, деловые переговоры, проблемные/ситуативные задания на занятиях способствуют усвоению национально-культурных особенностей представителей другой культуры. Еще один из важных принципов, на наш взгляд -принцип проблемности. Обучение устному деловому общению требует не только знаний, но также умений и определенных навыков. Принцип проблемности представляет собой определенную проблемную ситуации, которую необходимо решить. *Принцип проблемности* выступает как выражение ведущей линии в учебном процессе-активности учения. Проблемное обучение имеет задачей формирование личности, развитие творческих возможностей студентов, активизация мышления, стимулирование работы памяти, воображения, эмоционально-чувственной сферой. Деловая игра строится на использовании проблемной ситуации, где проблемная ситуация, где проблема должна ставиться таким образом, чтобы исключить ее решение только с помощью накопленных знаний: нужно привлекать дополнительные источники информации, ориентируемые на контекст их будущей профессиональной деятельности, предоставляя обучающимся возможность самостоятельно ставить и решать профессионально-ориентированные проблемы [7]. Исходя из всего вышеперечисленного, мы можем прийти к следующему выводу: принцип проблемности - предварительная подготовка обучающихся к самостоятельному разрешению проблемного профессионального задания по пройденному учебному материалу. В ходе обсуждения ситуации, у обучающихся активизируются такие процессы как мыслительная деятельность, при котором обучающиеся применяют приобретенные знания на практике, логическое и креативное мышление, умение работать в команде, способность принимать единое, командное решение. *Принцип имитационного моделирования профессиональной деятельности обучаемых* заключается в том, что моделирующая игровая деятельность становится внутренним организующим стержнем, вокруг которого накапливаются и закрепляются знания. Обучение осуществляется в контексте специальности,

предусматривающий учет профессиональных интересов обучающихся. Этот принцип реализуется в определении профессиональной сферы, темы и ситуации общения, видов и форм деятельности в отборе профессионально-ориентированного материала для учебного процесса, подготовке знаний, моделирующий профессиональное общение. Более того, по мнению, Комаровой Э.П., Боевой Т.В., Трегубовой Е.Н. *принцип имитационного моделирования профессиональной деятельности обучаемых* имеет двусторонний характер, а именно: обучающийся одновременно находится в реальном (практическом) и воображаемом плане [7]. Тем самым принцип имитационного моделирования целенаправленно подготавливает обучающихся к будущей профессиональной деятельности. Все вышеперечисленные принципы являются основополагающими при построении модели полемики-аргументационных умений устного делового общения поскольку каждый из них направлен на конечный результат- способности к взаимодействию с представителями другого лингвосоциума, к деловой коммуникации в будущей профессиональной деятельности. В соответствии с вышеуказанными принципами, мы предлагаем четырех этапную модель формирования полемики-аргументационных умений студентов языковых специальностей: *установочный-реактивный этап, аналитико-синтезирующий, композиционно-репрезентирующий и ситуативно-дискуссионный. Установочный-реактивный этап* в усвоении предметно-социального содержания будущей профессии обеспечивает осознание новой системы понятий, категорий, определений, составляющих профессионального процесса, форм и видов профессиональной деятельности, целостной системы профессиональной сферы. Задачей *аналитико-синтезирующего этапа* является усвоение предметно-социального содержания будущей профессии - накопление, осмысление, внутренний синтез и хранение знаний о предмете профессиональной деятельности, интеллектуально-аналитическая обработка этого банка данных; *прагматико-репрезентирующий этап* призван обеспечить формирование и реализацию прагматической целеустановки говорящего, оказать социально-психологическое воздействие в процессе взаимодействия, повлиять на восприятие и поведение реципиента и одновременно репрезентировать автором свою точку зрения и понимание фактов, их адекватную передачу, воздействующую на систему взглядов следующего; задачей *ситуативно-дискуссионного этапа* является способность осуществлять свободное профессионально-ориентированное общение по широкому кругу профессионально-значимых проблем, способность создания собственных полемики-аргументационных дискурсов, умение вести дискуссионное профессиональное общение, интервью, беседы [8]. В графическом виде модель формирования полемики-аргументационных умений в устном деловом общении выглядит следующим образом:

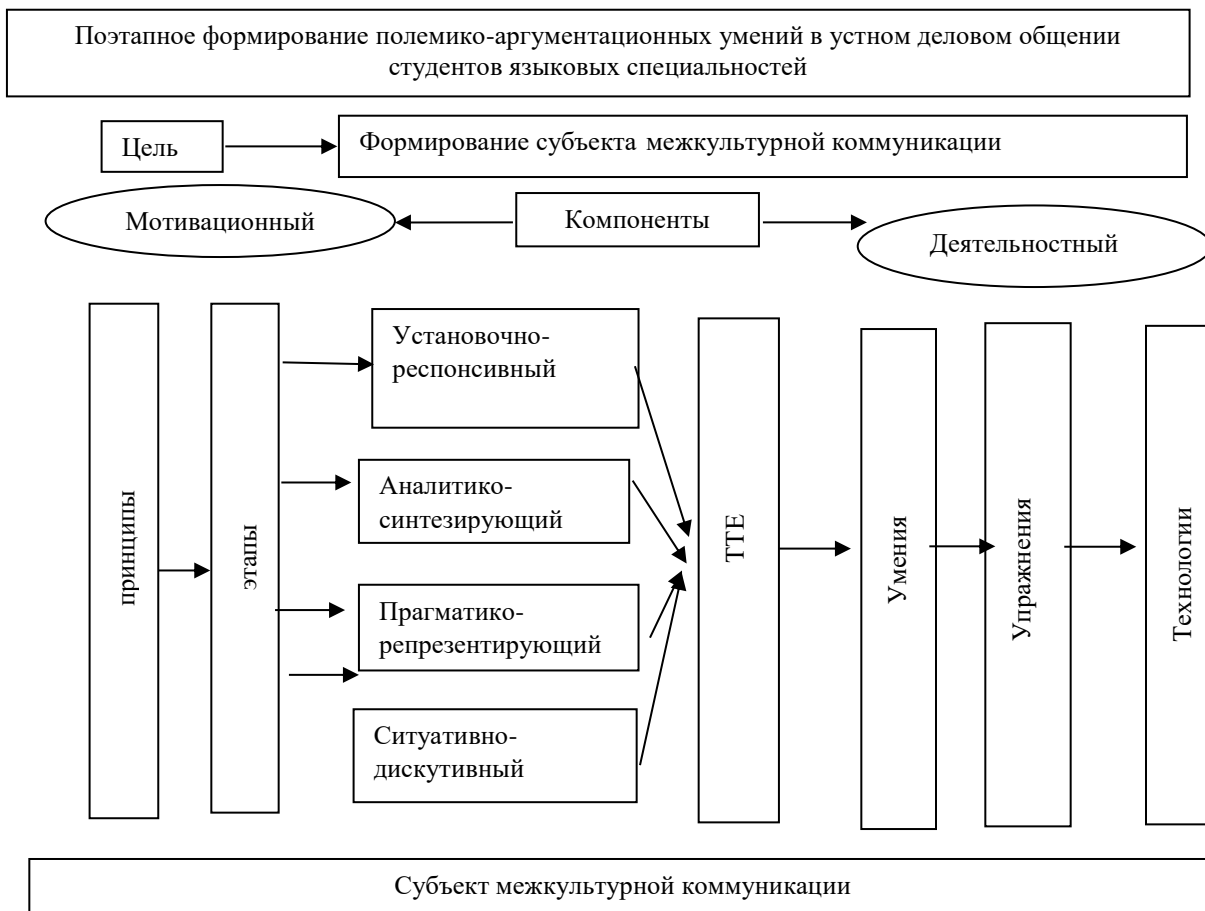


Схема 1. Модель формирования полемико-аргументационных умений устного делового общения студентов языковых специальностей.

Таким образом, в соответствии с разработанными нами принципами мы представили модель с поэтапным формированием полемико-аргументационных умений для студентов языковых специальностей на основе контекстно-ориентированного обучения, каждый из которых направлен на достижение определенной цели и задачи. При этом формирование полемико-аргументационных умений устного делового общения, осуществляется на основе контекстно-ориентированного обучения с использованием анализа профессиональных ситуаций, проведением деловых игр для формирования высококвалифицированного специалиста способного осуществлять межкультурное общение.

Список использованных источников

1. Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: Методологии и теории, Алматы, 2005, С.67- 96
2. Токмазов Г.В., Панькина С.И. Структурно-содержательная модель формирования исследовательских умений// Высшее образование сегодня,2009, №1, С.63-66

3. Козырева О.А. Методология моделирования профессиональной компетентности педагога// Educational Technology & Society 11(1), 2008, С.375-377

4. Романов П.Ю. Моделирование процесса формирования исследовательских умений обучающихся в системе непрерывного педагогического образования.// Вестник ОГУ, 2003, №3, С.35-39

5.Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.,1989, С.4

6. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика, М.,2007, С.140

7. Комарова Э.П., Боева Т.В., Трегубова Е.Н. Подготовка учителей иностранного языка профессионально ориентированному общению с учетом эмоционального фактора: организация деловых игр.// Вестник ВГУ, Серия лингвистика и межкультурная коммуникация, 2002,№2, С.106-110

8. Кулибаева Д.Н. Инновационная модель формирования международно- стандартных уровней владения иностранным языком в условиях школ международного типа, Алматы,2002, С.100

ӘОЖ 372.853

БІЛІМ БЕРУДЕ ТОЛЫҚТЫРЫЛҒАН ШЫНАЙЫЛЫҚТЫҢ ҚОДАНУДАҒЫ ӘСЕРІ: ФИЗИКА ПӘНІ БОЙЫНША ЫҚПАЛЫН ЗЕРТТЕУ

Арымбеков Б.С. – доктор PhD, әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті
Туреханова К.М. – физика-математика ғылымдарының кандидаты, әл-Фараби атындағы
Қазақ Ұлттық университеті (Алматы қ., Қазақстан)
e-mail: beckemn@mail.ru

Ұсынылған мақаланың мақсаты оқушылардың белсенді оқуына ықпал ету және оларды тиімді оқу үдерісіне қол жеткізуге ынталандыруды зерттеу. Бұл ортада кеңейтілген шынайылық оқушыларға шынайы тәжірибеге жасауға мүмкіндік беру қабілетімен зерттеушілердің назарын өзіне аударады. Сонымен қатар, ол оқушыларға белсендірек, тиімді және мазмұнды оқу процестерін қамтамасыз етудің әлеуетін көрсетеді. Толықтырылған шынайылық оқушыға мұғалімдер және оқушылар үшін қиындық туғызатыны анықталған байқалмайтын құбылыстарға оңай қол жеткізуді қамтамасыз етеді. Дегенмен, толықтырылған шынайылық ақпараттың шамадан тыс жүктелуі, мұғалімдердің қарсылығы және пайдалану мүмкіндігінің шектеулігі сияқты еңсеруге болатын көптеген кедергілерге тап болады. Осы зерттеу физика пәнінен білім беру ортасындағы толықтырылған шынайылықтың оң және теріс жақтарын анықтауға тырысады.

Түйін сөздер: педагогика, толықтырылған шынайылық, білім беру, физика, оқу дағдылары.

THE IMPACT OF AUGMENTED REALITY IN EDUCATION: A PHYSICS IMPACT STUDY

Arymbekov B.S. - PhD, Al-Farabi Kazakh National University
Turekhanova K.M. - candidate of physical and mathematical sciences, Al-Farabi Kazakh National
University (Almaty, Kazakhstan)
e-mail: beckemn@mail.ru

The purpose of the presented article is to study the influence of active learning of students and their motivation to achieve an effective learning process. In this environment, augmented reality has attracted the attention of researchers for its ability to allow students to engage in authentic experiences. In

addition, it shows the potential to provide students with more active, effective and meaningful learning processes. Augmented reality provides the student with easy access to unseen phenomena that have been found to be challenging for teachers and students. However, augmented reality faces many obstacles to overcome, such as information overload, teacher resistance, and limited usability. This study attempts to identify the pros and cons of augmented reality in physics education.

Keywords: pedagogy, augmented reality, education, physics, learning skills.

Кіріспе

Бүгінгі таңда білім беруде технологияны енгізу талаптары артуда[1]. Зерттеудің мақсаты оқушылардың белсенді оқуына ықпал ету және оларды тиімді оқу үдерісіне қол жеткізуге ынталандыру. Демек, мұғалімдер цифрлық жергілікті тұрғындармен жұмыс істеу кезінде қиындықтарға тап болады. Бұл ортада кеңейтілген шынайылық оқушыларға шынайы тәжірибеге енуге мүмкіндік беру қабілетімен зерттеушілердің назарын аударады. Толықтырылған шынайылық элементтері компьютерде жасалған ақпарат арқылы толықтырылатын нақты әлем ортасының интерактивті тәжірибесі ұснады[2]. Толықтырылған шынайылық пайдаланушыға имитацияланған белгілермен табиғи кері байланысты қамтамасыз етеді, бұл виртуалды шынайылықтың нысаны болып табылады, онда қатысушының басына орнатылған дисплейі мөлдір болып, нақты әлемді анық көруге келіседі. Толықтырылған шынайылықтың басты артықшылығы цифрлық әлемнің құрамдас бөліктерін адамның нақты әлемді қабылдауына әкеледі және мұны қарапайым ақпаратты көрсету ретінде емес, қоршаған ортаның табиғи бөліктері ретінде қабылданатын иммерсивті сезімдерді біріктіру арқылы жасайды[3]. Толықтырылған шынайылық ұсынатын оқыту мен оқудың жаңа мүмкіндіктерін білім беру саласындағы зерттеушілер, сондай-ақ мектеп мұғалімдерін әртүрлі тақырыптар бойынша оқытудың тиімді жолдарын іздеуге мүдделі адамдар көбірек мойындады. Толықтырылған шынайылық шешімдері арқылы оқушылар нақты әлемде мүмкін емес құбылыстарға қатыса алады, күрделі кеңістіктік қатынастарды және абстрактілі ұғымдарды елестете алады, осындай виртуалды шынайылықта екі және үш өлшемді объектілермен әрекеттесе алады және маңызды тәжірибелер мен сауаттылықты дамыта алады. Жетілдірілген басқа технологиялы оқыту орталарында әзірленген және енгізілген. Толығырақ айтқанда, мұғалімдер толықтырылған шынайылық барлық жерде, бірлескен және орналасқан оқуға, оқушылардың қатысу сезімін, жеделдігін және суға түсуін, көрінбейтін, 3d перспективаларында оқу мазмұнын визуализациялау және формальды және бейресми оқытуды байланыстыру мүмкіндігін бере алатынын атап өтті. Толықтырылған шынайылық оқушыға мұғалімдер және оқушылар үшін қиындық туғызатыны анықталған байқалмайтын құбылыстарға оңай қол жеткізуді қамтамасыз етеді. Дегенмен, өткен зерттеулерде талқыланған бірнеше артықшылықтарға қарамастан, толықтырылған шынайылық ақпараттың шамадан тыс жүктелуі, мұғалімдердің қарсылығы және пайдалану мүмкіндігі сияқты еңсеруге болатын кедергілерге ие. Осы зерттеу білім беру ортасындағы толықтырылған шынайылық-ның оң және теріс жақтарын бейнелеуге тырысады.

Әдістер

Толықтырылған шынайылық технологиясы танымал болуда. Толықтырылған шынайылық жүйелері нақты және виртуалды объектілердің бір кеңістікте қатар өмір сүруіне және нақты уақытта өзара әрекеттесуге мүмкіндік береді. Виртуалды деректерді нақты дүние деректерімен біріктіру пайдаланушыларға виртуалды қабаттасу арқылы мәтінмәндік сәйкес келетін бай және мағыналы мультимедиялық мазмұнға қол жеткізуге мүмкіндік береді. Толықтырылған шынайылық жүйелерінде қолданылатын виртуалды нысандар мәтін, қозғалыссыз кескіндер, бейнеклиптер, дыбыстар, 3d модельдер және нақты әлем ортасында бірге өмір сүретін анимациялар болып табылады. Толықтырылған шынайылық жүйесінің негізгі аппараттық талаптары мыналарды қамтиды: бейнекамера, виртуалды нысандар үшін маңызды сақтау орны,

куатты процессор және ұялы телефондар сияқты пайдаланушыға нақты және виртуалды нысандармен өзара әрекеттесуге мүмкіндік беретін интерфейс. Сонымен қатар, grs технологиялары, кескінді тану бағдарламалық құралы, динамиктер мен дыбыстық жүйелер, интернетке қол жеткізу және интуитивті интерфейстер толықтырылған шынайылық бағдарламаларының тиімділігі үшін негізгі болып саналады. Нәтижесінде, толықтырылған шынайылық енді тек жоғары деңгейлі зертханалық зерттеулер мен өнеркәсіп салаларында емес, тұтынушылар үшін қол жетімді. Бірнеше мұғалімдер толықтырылған шынайылық оқу мен оқытуды жақсарту үшін орасан зор әлеуетке ие екенін анықтады. Біріншіден, толықтырылған шынайылық ең көрнекті үлестері «рахаттануды арттыру» және «байланыс деңгейін көтеру». Мобильді толықтырылған шынайылық нұсқаулығын пайдалану арқылы оқушылар белсендірек және жақсырақ жұмыс істей алады. Толықтырылған шынайылық оқушылардың қоршаған орта, микробиология және биомедициналық ғылымды қоса алғанда, ғылым туралы түсінігін дамыту үшін пайдаланылды (мысалы, толықтырылған шынайылық оқушыларға әртүрлі көбелектердің виртуалды өмірлік циклін зерттеуге мүмкіндік беру үшін пайдаланылды). Толықтырылған шынайылық медицина ғылымында мотивация мен шынайылық сезімін арттыру үшін қолданылған және гуманитарлық ғылымдарда, мысалы, қызықты әдеби тәжірибені қамтамасыз ету және көрнекі поэзияны дамыту арқылы қолданылуы мүмкін. Сондықтан, оқушының нәтижелерін қарастырғанда, толықтырылған шынайылық артықшылықтары оқу жетістіктеріне, мотивациясына және көзқарасына жатқызылады. Оқушылар толықтырылған шынайылық-жақсартылған оқу әрекеттеріне оң көзқараспен қарайды, олар «ойын арқылы үйренгендіктен» бақытты және ойнақы болып көрінеді. Сонымен қатар, толықтырылған шынайылық технологиясы оқушыларға оқу мазмұнына қатысты тиісті ақпаратты өз бетінше іздеуге мәжбүрлемей-ақ олардың оқу мотивациясын арттыруы мүмкін шұғыл және өзекті ақпаратты, сондай-ақ нұсқаулар береді. Жақсы біріктірілген және ұйымдастырылған сәйкес материалдар түрінде берілген бейнелер мен 3d кескіндері (толықтырылған шынайылық мазмұны) оқушыларға оқу мазмұнын жақсырақ түсінуге көмектеседі. Оқушылар сонымен қатар толықтырылған шынайылық әдістерін сыныптағы сабақтарға қарағанда қанағаттанарлық деп қабылдайды. Бұл үдерісте мобильді құрылғылар шешуші рөл атқарады, өйткені толықтырылған шынайылық әдісі мультимедиялық оқыту теориясымен бекітілген кеңістіктік және үздіксіздік принциптері арқылы оқушылардың оқу үлгерімін жақсарта алады. Академиктер толықтырылған шынайылық әсер ететін оқу бағдарламасына барынша сәйкес келетін педагогикалық тәжірибелерді зерттеудің тұрақты қажеттілігі бар екендігімен келіссе де, әдебиеттерде толықтырылған шынайылық әртүрлі педагогикалық тәсілдерді қолдап, жетілдіре алатынын атап өтті. Олардың негізгілері ситуациялық оқыту, сенімді және контекстік оқытуға білім беру тәжірибесін нақты әлем ортасына енгізу және нақты әлемді сыныпқа енгізу арқылы мүмкіндік береді. Ол ойынға негізделген оқыту, цифрлық баяндау жасау, оқушыларға рөлдерді бөлу, шынайы ресурстарды қамтамасыз ету және контекстік сәйкес ақпаратты енгізу арқылы иммерсивті ойындарға негізделген оқытуды жеңілдету үшін қолданылады. Бұл көбінесе дағдыларды нақты өмірдегі қолданбаларға оңайырақ және жеңілдетеді. Сонында, толықтырылған шынайылық мамандары оқушылардың өзара әрекеттесуіне де жатқызуға болады, өйткені ол оқушылардың өзара әрекеттесуіне ықпал етеді. Бұған қоса, ол оқушылар мен оқу материалы арасындағы өзара әрекеттесуді ынталандыру арқылы «іс-әрекет арқылы оқуды» жеңілдетеді.

Нәтижелер мен талқылаулар

Қатаң толықтырылған шынайылық білім беру параметрлерінде бірнеше артықшылықтарды қамтамасыз етеді, кейбір кемшіліктер мен қиындықтарды мұғалімдер қолдану мүмкіндігіне, педагогикалық және оқу мәселелеріне жатқызады. Ыңғайлылық тұрғысынан кейде толықтырылған шынайылық пайдалану қиын болып саналады: мысалы, оқушыларға құрылғылардағы және нақты әлемдегі түсініктемелерді түсіндіруге көмектесетін жақсы

жобаланған интерфейстерсіз оқушылар бір жерден ақпарат ағынын тану қиынға соғуы мүмкін. Құрылғыны басқаға ауыстырып, қиял мен шынайылық арасында шарлау. Сонымен қатар, көптеген сезімдерді қамтитын жаңа технология болғандықтан, толықтырылған шынайылық кейде балалар сияқты технологиялық қабілеттері жоқ адамдар үшін өте күрделі құралға айналады. Бұл оқушылардың уақытын жоғалтуы мүмкін және қосымша дәріс уақытын қажет етуі мүмкін, білім беру тиімділігіне әсер ететін мәселелер. Сонымен қатар, тағы бір мәселе толықтырылған шынайылық жүйелеріндегі мазмұнның икемсіздігіне қатысты. Бұл жағдайда мұғалімдер оқушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыру немесе оқу мақсаттарын орындау үшін өзгерістер енгізе алмайды. Сондай-ақ білім беру орталарында толықтырылған шынайылық жүйелерін енгізу кезінде педагогикалық мәселелерді ерекше атап өту қажет. Біріншіден, толықтырылған шынайылық технологияларына негізделген оқу әрекетін жобалау кезінде ақпаратты екі шынайылық арасында және әртүрлі құрылғылар арасында қалай тарату және тарату керек. Бірегейлік үшін бәсекелес дискілерді таратумен және орталықтандырылмаған ақпарат ағындарымен қадағаланатын білім беру қызметімен теңестіру қажеттілігі платформаның негізгі шиеленісі болуы мүмкін. Осы шиеленістерді шешу үшін орналасқан оқыту және бөлінген таным сияқты оқыту теориялары педагогтар мен дизайнерлер үшін пайдалы жобалау нұсқауларын бере алады. Екіншіден, сыныптарда толықтырылған шынайылық енгізу мұғалімдер мен мектептер арасындағы қарсылық үшін қиын болуы мүмкін. Қатысуға негізделген модельдеу және студияға негізделген педагогика сияқты толықтырылған шынайылық жүйелерін қабылдау кезінде талап етілетін оқытудың инновациялық тәсілдері жалпы жеткізуге негізделген және мұғалімге бағытталған әдістен айтарлықтай ерекшеленеді. Сонымен қатар, берілген уақыт шеңберінде мазмұнның берілген көлемін қамту қажеттілігі де инновациялық оқу іс-әрекетін жүзеге асыруда қиындықтар туғызады. Мұғалімдер көбінесе толықтырылған шынайылық мақсатына сай жұмыс істемеген кезде туындауы мүмкін техникалық мәселелерді шешуге жақсы дайындалмайды, бірақ мұғалімдердің толықтырылған шынайылық оқытуды жобалауды тиімді педагогика туралы түсінігі шектеулі акт мамандары жасайтын жағдайлардан аулақ болу үшін мұндай дағдыларды меңгергені маңызды. Сонымен қатар, мұғалімдер толықтырылған шынайылық енгізу педагогиканы жетілдіруде пайдалы болатынына сенуі керек және қандай оқыту мен оқу стратегияларын қабылдау керектігін түсінуі керек. Оқыту мәселелеріне келетін болсақ, когнитивті шамадан тыс жүктеме мен шатасуды ескеру керек. Толықтырылған шынайылық оқыту ортасында бұл материалдың көлеміне және оқушылар мен олардың оқу процестеріне қиындық тудыратын тапсырмалардың күрделілігіне байланысты болуы мүмкін. Олар кездесетін ақпараттың үлкен көлемі, олардан пайдалануды талап ететін бірнеше технологиялық құрылғылар және орындауға тиіс күрделі тапсырмалар оқушыларды көп тапсырмалы болуға мәжбүр етеді. Сонымен қатар, толықтырылған шынайылық орталарында талап етілетін ынтымақтастық, технологиялық манипуляция және кеңістіктік навигация сияқты маңызды дағдылардың болмауы оқушылар үшін қиын болуы мүмкін. Ақырында, шынайылық пен қиялды араластыра отырып, толықтырылған шынайылық оқушылардың шатасуын тудыруы мүмкін, осылайша оқу үшін өнімді болмайды және нәтижесінде (ең нашар жағдайларда) оқушылардың физикалық қауіпсіздігіне қауіп төндіреді.

Қорытынды

Бұл зерттеудің мақсаты білім берудегі толықтырылған шынайылық технологияларының оң және теріс жақтарын көрсету болды. Тақырып бойынша жүргізілген көптеген зерттеулер көрсеткендей, толықтырылған шынайылықтың бірнеше мүмкіндіктері оқушылардың оқу үлгерімін жақсартуы мүмкін. Дегенмен, сонымен қатар толықтырылған шынайылық технологияларының оқу және білім беру орталарында неге кеңінен қолданылмағанын түсіндіруге көмектесетін бірқатар проблемалар мен қиындықтар туындады. Олардың түсінуі, олардың кейбірін жеңуге бағытталған зерттеулермен бірге, осы технологияны енгізуге қызығушылық

танытқан мұғалімдер мен оқушылар үшін пайдалы болар еді. Дегенмен, мемлекеттік мекемелер, өнеркәсіп және білім беру мекемелері осы технологияның артықшылықтарын кеңейту үшін толықтырылған шынайылық технологияларын дамытуға бағытталған жобаларға инвестициясын арттыруы керек екені анық сияқты. Біз толықтырылған шынайылық оқыту ортасындағы оқушылардың ерекше қажеттіліктері әдебиеттерде нашар қарастырылғанын байқадық, сондықтан бұл аспект болашақ зерттеулер үшін бір әлеуетті саланы көрсете алады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Kaufmann, H., (2003). Collaborative augmented reality in education, Proceeding of Imagina Conference, 1-4.
2. Zhou, F., Duh, H.L., & Billinghamurst, M. (2008). Trends in augmented reality tracking, interaction and display: A review of ten years in ISMAR, Mixed and Augmented Reality, ISMAR 7th IEE/ACM International Symposium, 193-202.
3. Dunleavy, M., Dede, C., Mitchell, R. (2009). Affordances and limitations of immersive participatory augmented reality simulations for teaching and learning, Journal of Science Education and Technology, 18 (1), 7-22.
4. Baygin, M., Yetis, H., Karakose, M., Akin, E. (2016). An Effect Analysis of Industry 4.0 to Higher Education. 15th International Conference on Information Technology Based Higher Education and Training (ITHET), 10(40), 145-155.

УДК 378.14 .015.62

АКТУАЛЬНОСТЬ И ДЕТЕРМИНАНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

**Афони́на Р.Н. – к.с.н., доцент Алтайского государственного педагогического университета
(г.Барнаул, Россия)
e-mail: ARN1960@yandex.ru**

Анализ теоретических исследований и образовательных практик реализации моделей общего среднего и высшего педагогического образования свидетельствует о многоаспектности феномена метапредметности. как сложного педагогического и методического явления, сущность которого в настоящее время осмысливается учеными, методистами и учителями-практиками. Актуальными задачами в подготовке студента, будущего учителя вместе с задачами его подготовки к формированию у школьников предметных и личностных образовательных результатов выступают задачи подготовки к формированию метапредметных образовательных результатов. Профессиональные метапредметные компетенции студента педагогического университета понимаются как способность к деятельности по реализации метапредметного компонента содержания обучения в условиях предметного обучения в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: метапредметность, метапредметные компетенции, образовательный процесс в вузе, образовательные результаты.

**ELEVANCE AND PRIORITIES OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL META-SUBJECT COMPETENCES IN PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS
Afonina R.N. – PhD, Associate Professor, Altai State Pedagogical University**

(Barnaul, Russia)
e-mail: ARN1960@yandex.ru

The analysis of theoretical studies and educational practices for the implementation of models of general secondary and higher pedagogical education testifies to the multidimensionality of the meta-subject phenomenon. as a complex pedagogical and methodological phenomenon, the essence of which is currently comprehended by scientists, methodologists and practicing teachers. Actual tasks in the preparation of a student, a future teacher, along with the tasks of preparing him for the formation of subject and personal educational results in schoolchildren, are the tasks of preparing for the formation of meta-subject educational results. Professional meta-subject competencies of a student of a pedagogical university are understood as the ability to implement the meta-subject component of the content of education in the context of subject education in a general education school.

Keywords: meta-subject, meta-subject competencies, educational process at the university, educational results.

Социальный заказ на формирование метапредметных результатов обучения школьников сопряжен с существованием феномена метапредметности в педагогической действительности XX–XXI вв. обусловленного приоритетами социокультурного развития общества и науки. Интегративные процессы в социокультурном развитии общества и междисциплинарные тенденции развития научного знания являются предпосылочным базисом для существования в современной педагогической реальности многоаспектного феномена метапредметности.

Ключевыми понятиями, репрезентирующими феномен метапредметности в педагогической теории и образовательной практике, являются понятия «метапредметное обучение», «метапредмет», «метапредметный подход», «метапредметная деятельность», «метапредметные результаты обучения». Возможность достижения метапредметных результатов педагоги-исследователи рассматривают через призму метапредметности, метапредметного подхода, метапредметной деятельности обучающихся. Интерпретация смыслов метапредметности представлены в исследованиях А. Г. Асмолова, С. Г. Воровщикова, Ю. В. Громько, О. В. Коршуновой, О. Е. Лебедева, Т. В. Машаровой, Р. П. Мильруд, И. В. Муштавинской, Л. С. Перминовой, Н. С. Пурышевой, О. Г. Селивановой, А. В. Хуторского и других ученых.

В авторской концепции Ю. В. Громько метапредметное содержание образования рассматривается как «мыследеятельность, которая не относится не к одному учебному предмету, применяется для многих из них» [2]. Констатируется, что основой мыследеятельности являются метаспособы, как способы мышления, интегрирующиеся с информационными и регулятивными умениями. С точки зрения А. В. Хуторского [2] метапредметность понимается как исходный базовый термин, задающий ведущие идеи поиска первичных, первообразных смыслов содержания образования. Рассматривая метапредметность с позиции интеграции содержания образования, научная группа под руководством А. Г. Асмолова определяет метапредметность как «способ формирования универсальных учебных действий и теоретического мышления, обеспечивающего создание целостной полноценной картины мира в детском сознании» [1]. Данное понимание метапредметности отражено в концепции формирования познавательных, личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий школьников, ставшей методологическим ядром ФГОС ОО [5] и содержательным ориентиром для педагогов в реализации стратегии метапредметности.

В современных условиях функционирования системы высшего образования результаты обучения студентов задаются в «компетентностном ключе». В педагогических исследованиях конкретизируются формулировки определений метапредметных компетенций учителя, как

планируемых результатов обучения студентов педагогического вуза. Метапредметные компетенции учителя Е.В. Сизова характеризует в ключе основных положений ФГОС ОО, как «готовность учителя к реализации стратегии интеграции в содержании обучения, формированию универсальных учебных действий и теоретического мышления, обеспечивающих формирование целостной картины мира в сознании школьника» [3]. В контексте требований ФГОС ОО Т.В. Машарова и А.А. Пивоваров [4] называют профессиональные умения учителя, необходимые для проведения занятий с метапредметным содержанием. В качестве таковых выделены умения учителя работать с понятиями, организации учебного сотрудничества, обеспечения условий для постановки и решения обучающимися учебной задачи, владение общими способами деятельности и соответствующими научными понятиями и организации осознанного присвоения обучающимся учебного содержания и рефлексии.

Анализ характеристик профессиональной деятельности учителя, содержание понятия «компетенции» позволяют уточнить определение понятия «профессиональные метапредметные компетенции студента педагогического университета». В рамках проводимого нами исследования профессиональные метапредметные компетенции студента педагогического университета понимаются и рассматриваются как компетенции, определяющие готовность студента, выпускника педагогического вуза к деятельности по реализации метапредметного компонента содержания обучения в условиях предметного обучения в общеобразовательной школе.

Фундаментом, служащим основанием для формирования метапредметных компетенций учителя являются универсальные понятия, концепции, теории и модели картин мира, лежащие в основе системно-целостного представления о мире и человеке и способы действий, умения и навыки реализации метапредметного компонента в условиях предметно-ориентированного образовательного процесса [6]. Педагогические исследования свидетельствуют о том, что для формирования метапредметных компетенций в системе профессиональной подготовки будущего учителя используется потенциал содержания математических дисциплин, информатики, физики, биологии, русского языка и иностранных языков. Вместе с этим, происходит введение в образовательную практику занятий с элементами метапредметного подхода, метапредметных спецкурсов по выбору студентов, трансдисциплинарных образовательных программ. Для формирования метапредметных компетенций рекомендуются технологии контекстного обучения, критического мышления, метапроектного обучения, интерактивные и диалоговые технологии. Полагаем, что в построении и реализации содержания образования релевантного формированию профессиональных метапредметных компетенций у студентов педагогического вуза необходимо использовать принцип целостности, субъектности и культуросообразности.

Решение проблемы формирования профессиональных метапредметных компетенций у студентов педагогического вуза на наш взгляд, связано с новым содержательным наполнением программ и учебных дисциплин для высшего педагогического образования. Это требует существенной организационно-методической оптимизации образовательного процесса в педагогическом вузе.

Список использованных источников

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. – Москва. Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Громыко Ю. В. Мыследеятельностная педагогика. – Минск : Технопринт, 2000. – 376 с.
3. Сизова Е. В. Реализация метапредметного подхода в высшей школе: от теории к практике // Интернет-журнал «Мир науки», 2017. – № 6. – Том 5. – URL: <https://mirnauki.com/PDF/37PDMN617.pdf> (дата обращения: 11.12.2022).

4. Машарова Т.В., Пивоваров А.А. Метапредметность как стратегический принцип в условиях реализации требований ФГОС //Образование в Кировской области. 2016. № 3. – С. 8-15.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. – Москва : Просвещение, 2013. – 63 с.
6. Afonina R.N. The problem of projecting of pedagogical system of the science education in the liberal arts university // Innovations in education. Vienna, 2015. P. 33-44.

УДК 378

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

**Афонина Р.Н. – к.с.н., доцент Алтайского государственного педагогического университета
e-mail: ARN1960@yandex.ru**

**Лесных Е.А. – к.с.н., доцент Алтайского государственного аграрного университета
(г.Барнаул, Россия) e-mail: lesnyh74@mail.ru**

**Малолеткина Т.С. -к.ф.н., доцент Санкт-петербургской государственной химико-фармацевтической академии (г.Санкт-Петербург, Россия)
e-mail: karsst@mail.ru**

В современных условиях образования становление метапредметных компетенций у обучающихся должно происходить в средней школе. Современный учитель должен владеть профессиональными компетенциями для формирования у обучающихся метапредметных образовательных результатов. Профессиональные метапредметные компетенции учителя понимаются как умение реализовать метапредметный компонент содержания обучения в предметно-ориентированном образовательном процессе. Ведущими принципами построения и реализации содержания образования релевантного для развития метапредметных компетенций у студентов педагогического вуза выступают принцип целостности, субъектности и культуросообразности.

Ключевые слова: профессиональные метапредметные компетенции, студенты педагогического вуза.

CONCEPTUAL PRINCIPLES FOR THE FORMATION OF META-SUBJECT COMPETENCES IN UNIVERSITY STUDENTS

**Afonina R.N. – PhD, Associate Professor, Altai State Pedagogical University
e-mail: ARN1960@yandex.ru**

**Lesnykh E.A. – Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor, Altai State Agrarian University (Barnaul, Russia)
e-mail: lesnyh74@mail.ru**

**Maloletkina T.S. Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the St. Petersburg State Chemical Pharmaceutical Academy (St. Petersburg, Russia)
e-mail: karsst@mail.ru**

In modern conditions of education, the formation of meta-subject competencies in students should take place in secondary school. A modern teacher must possess professional competencies to form meta-subject educational results in students. Teacher's professional meta-subject competencies are understood as the ability to implement the meta-subject component of the content of education in a subject-oriented educational process. The leading principles for the construction and implementation of the content of education relevant for the development of meta-subject competencies among students of a pedagogical

university are the principle of integrity, subjectivity and cultural conformity. The foundation that serves as the basis for the formation of meta-subject competencies of the future teacher is the universal concepts, concepts, theories and models of worldviews that underlie the system-holistic view of the world and man and methods of action, skills and abilities to implement the meta-subject component in a subject-oriented educational process. .

Key words: professional meta-subject competencies, students of a pedagogical university

Фундаментом, служащим основанием для формирования метапредметных компетенций учителя являются универсальные понятия, концепции, теории и модели картин мира, лежащие в основе системно-целостного представления о мире и человеке и способы действий, умения и навыки реализации метапредметного компонента в условиях предметно-ориентированного образовательного процесса.

Основная цель образования предполагает формирование системно-целостного представления о мире и человеке и предопределяет обращение к принципу целостности, как общенаучному методологическому принципу, отражающему потребность в целостном понимании процессов и явлений, происходящих в природе и социуме[1]. Принцип целостности выступает в качестве базисного основания построения и реализации содержания образования релевантного для развития метапредметных компетенций в связи с первостепенным значением диалектики целостности в мировосприятии и миропонимания человека. Данный принцип актуализирует введение в содержание обучения материалов, отражающих интеграцию и взаимосвязь естествознания с гуманитарной культурой. Использование в обучении философских, мировоззренческих, логических знаний способствует выработке методов познания и формирует взгляд человека на мир. Это имеет особую важность для построения «фундаментального ядра содержания образования в упорядочивании элементов «цементирующих» картину мира обучающегося».

Основой эффективного освоения фундаментальных знаний является организации деятельности предметного, интеллектуального и практического и характера. Для формирования метапредметных компетенций у будущего учителя необходима максимальная приближенность учебно-познавательной деятельности по методам выполнения и содержанию к его будущей профессиональной деятельности. Формирование профессионально-значимых метапредметных компетенций предполагает организацию умственных и практических действий при решении типичных и нестандартных задач. Ведущим механизмом реализации образовательного процесса является организация диалогического взаимодействия, обеспечение условий получения опыта этой деятельности по использованию усвоенных знаний, умений и способов деятельности в реальной жизни [2]. Проявление метапредметных компетенций подразумевает наличие у студента системы метапредметных знаний и наличие умений переносить имеющиеся знания на новое содержание, умений осуществлять рефлексию собственной деятельности.

Доминирующая роль гуманитарной парадигмы образования актуализирует принципы субъектности и культуросообразности.

Субъектность, по определению, приведенному в педагогическом словаре, трактуется как «социально ценное качество личности, которое необходимо формировать в процессе педагогического взаимодействия» [4]. Понимание субъекта в современных науках о человеке сопряжено с наделением его способности к осуществлению специфически человеческих форм жизнедеятельности, прежде всего, предметно-практической деятельности.

Педагогическая деятельность связана с трансляцией социального опыта, ценностей и культуры от поколения к поколению, а содержание образования должно быть «изоморфно человеческой культуре в целом» [3] Принцип культуросообразности задает культурологическую направленность педагогической деятельности, реализует ориентацию на транслирование

культурологических ценностей в образовательном процессе. Эффективность образовательного процесса в полной мере зависит от организации сотрудничества преподавателя и студента. Преподаватели выступают в роли тьюторов, готовых не только ввести личность в мир культуры, но и обеспечить ее поддержку в процессе самоопределения.

Педагогические исследования свидетельствуют о том, что для формирования метапредметных компетенций в системе профессиональной подготовки будущего учителя используется потенциал содержания математических дисциплин, информатики, физики, биологии, русского языка и иностранных языков. Вместе с этим, происходит введение в образовательную практику занятий с элементами метапредметного подхода, метапредметных спецкурсов по выбору студентов, трансдисциплинарных образовательных программ. Для формирования метапредметных компетенций рекомендуются технологии контекстного обучения, критического мышления, метапроектного обучения, интерактивные и диалоговые технологии.

Приоритетность междисциплинарности в науке, социальный заказ на формирование метапредметных результатов обучения школьников обуславливают новые задачи в профессиональной подготовке учителя. Актуальными задачами в подготовке студента будущего учителя вместе с задачами его подготовки к формированию у школьников предметных и личностных образовательных результатов становятся задачи подготовки к формированию метапредметных образовательных результатов. Фундаментом формирования метапредметных компетенций учителя являются универсальные понятия, концепции, теории и модели картин мира, лежащие в основе системно-целостного представления о мире и человеке и способы действий, умения и навыки реализации метапредметного компонента в условиях предметно-ориентированного образовательного процесса. Полагаем, что в построении и реализации содержания образования релевантного формированию профессиональных метапредметных компетенций у студентов педагогического вуза необходимо использовать принцип целостности, субъектности и культуросообразности.

Решение проблемы формирования профессиональных метапредметных компетенций у студентов педагогического вуза на наш взгляд, связано с новым содержательным наполнением программ и учебных дисциплин для высшего педагогического образования. Это требует существенной организационно-методической оптимизации образовательного процесса в педагогическом вузе.

Список использованных источников

1. Афолина Р. Н. Проектирование содержания естественнонаучного образования как средство формирования учебно-творческой деятельности будущих учителей. – Барнаул: БГПУ, 2009. 284 с.
2. Афолина Р. Н. Построение гуманитарно-ориентированной среды естественнонаучного образования в логике конвергентного подхода // Теория и практика общественного развития. 2001. №8. – С. 160-161.
3. Коган М. С. Философия культуры. Санкт-Петербург: Петрополис, 1996.– 415 с.
4. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. – Москва: ИКЦ МарТ. 2005. – 448 с.

IMPLEMENTING PORTER'S FIVE FORCES MODEL ON LUXURY BRANDS DEMONSTRATED ON HERMÈS PARIS

**Zips Sebastian- prof. MA, MBA, professor Marketing Hochschule
(Zittau-Görlitz, Germany);**

e-mail: sebastian.zips@gmail.com

**Holendová Julie- internal PhD student, Technical University of Liberec,
Faculty of Economics (Liberec, Czech Republic)**

e-mail: julie.holendova@gmail.com

What is the position of luxury brands in the contemporary market? What are the changes in the luxury branded market? This question seems to catch more and more attention these days. Technological development, transformation in market structure, generational changes on the part of consumers, and other factors are leading experts and researchers to consider what is the role of luxury brands based on historical heritage in today's market. For this article, Hermès was chosen as a representative of the traditional luxury house that is based on its heritage.

Keywords: luxury, brand, Hermès, Porter's five forces analysis

Introduction

This strategic analysis case study is dedicated to Hermès. Despite the world of luxury being very competitive and ruthless Hermès has stayed true to its roots since it was founded in 1837 by Thierry Hermès. It has its point of view on how things should be done. [1] Its specific attitude to business and strategies will be analyzed in this study. The Hermès ownership, philosophy, brand strategy, and objectives will be presented. Also, the core strategy and USP will be defined. As an analyzing tool, Porter's five forces analysis will be used.

Hermès International S.A. also referred to as Hermès of Paris or just Hermès is an ultra-luxury French brand. The brand is well-known for its combination of heritage, precise craftsmanship, high levels of quality in every little detail of its goods, and exclusivity in the domain of ultra-luxury leather and silk products. Beyond leather and silk products Hermès also offers lifestyle accessories, ready-to-wear, perfumes, jewelry, watches, and home furnishings. [1] Despite its magnificence, Hermès has no traceable vision or mission, but that is a frequently occurring phenomenon in the market of ultra-luxury brands. The ownership and management of the brand have stayed throughout its existence in the hands of the Hermès family more than 180 years. The Hermès family possesses 74,3% of the brand's shares and agreed not to sell any of them for the next two decades. LVMH owns 10% stake in Hermès. [1] The philosophy of Hermès can be summarized by a single sentence that former CEO Jean-Louis Dumas once said: *"We don't have a policy of image, we have a policy of product."* The major aim for Hermès has always been to remain ultra-luxury, which can be afforded by the very few and is not easily available. Mass production, manufacturing lines, or outsourcing have always been something unthinkable. [1] The brand strategy of exclusivity and scarcity that is followed by Hermès can be fully covered by the words of another former CEO Patrick Thomas: *"The luxury industry is built on a paradox: the more desirable the brand becomes, the more it sells, the less desirable it becomes."* Those strategies can be seen in every decision that Hermès has made. E.g. Hermès was one of the first companies to create a waiting list for a product. A customer has to place an order and wait a few months for his desired product to be ready (even just for a Birkin bag: 6 years). Hermès products are never sold at a discount. [1]

The degree of dependence on existing distribution channels is decreasing. Hermès' strategy is to extensively reduce franchise stores by buying them up and by opening more company-operated stores. In 2021 Hermès products were available through a network of 307 stores, out of which 210 are directly owned by the company. At the end of 2021, Hermès employed 12 834 people worldwide. [1] A classic umbrella branding strategy is used by Hermès. This means that even though every product of whichever category has its distinctive name, the name Hermès forms the core of all marketing strategies. Birkin bag is the only product that stands alone without Hermès name. [1] The USP of Hermès is uniqueness and quality. Each product is entirely manufactured by hand by only one craftsman. If one product shall represent the whole company it would be the iconic bag, Birkin, which successfully resisted time and fashion trends costs between \$ 7 000 to \$ 300 000. [1] New research released by Bag Hunter proclaims that it is better to invest in Birkin bag than gold or the stock market, due to its increasing value which grows faster than the rate of gold or the US market. [2] It has been ranked for years as one of the world's most valuable luxury brands. According to the 2022 Forbes rankings, Hermès was the second most valuable luxury brand, after its biggest competitor Louis Vuitton (LVMH), with a valuation of USD 23,4 billion. [3]

Applying Porter's Five Forces Model

The following chapter shows why Hermès is so successful by using Porter's Five Forces model [4]

Potential Entry of New Competitors: According to Bain & Co, the luxury goods market is expected to grow by between 3 % and 8 % in 2023. [5] High-end designers will continue to see strong demand. In an economic downturn, the super-rich are more likely to buy long-established luxury products such as Chanel, Dior, and Louis Vuitton than smaller brands. This fact echoes traditional luxury brand houses and at the same time forms a natural barrier to entry. Moreover, in the luxury sector, there is a very high break-even point because the brand must be present everywhere in the world otherwise the company may look weak. It is expensive not only for money, but bud also time-consuming to build such a well-known ultra-luxury brand. Hermès' brand image builds high brand loyalty and possibly can be expected even in Asia markets for the next years, as the fashion house consolidates its position in China and other emerging markets, which represent some of the main consumer centers of luxury. [6] There is also the aspect of economies of scale that the company has with increased output. Another disadvantage for possible new competitors is the exclusive access to suppliers and distribution that Hermès has. It is evident from the factors mentioned above that the threat of new company entry is not that high. Even though a few lucky “new” brands have been able to enter the luxury market in recent history, it is very rare, and those brands are not based on heritage and there is a lot of speculation about their long-term popularity.

Potential Development of Substitute Products: Buyers' propensity to substitute products is relatively low, because of the distinctive image of Hermès products. In the fashion market is a high number of available substitute products from a plethora of brands. Furthermore, there is no monetary switching cost to customers, but it goes hand in hand with a potential loss of prestige if the customer is willing to switch to the high street or fast fashion brands. There was a trend of rising popularity of middle-price brands during and after the economic crisis. Nowadays the demand for luxury products is growing. China is an engine of growth for luxury products. The country's upper middle class continues to grow and purchase power. [7] The real threat of substitution could be seen in the worldwide shipping of credible counterfeit goods from China. They are using different technology to reduce costs, but still, well-made counterfeits are relatively expensive. Nevertheless, sometimes it is hard even for professionals to recognize fakes. Additionally, thanks to easy Internet accessibility of luxury brands designs enables fast fashion brands (e. g. Zara, H&M) to copy trends from fashion shows within weeks. The trend towards reselling luxury brand items, which is growing, could be seen as a potential threat. It could be recommended that luxury brands take control of this potential niche market or substitute products market, which is growing on online platforms such as The RealReal, partly Farfetch, Vestiaire Collective, etc. Designer stores with

their resale area could be positively perceived by consumers. They focus on the sustainability of luxury brands and on reselling only authentic branded products. [8]

Bargaining Power of Customers: Due to the increasing number of wealthy households (the total number of millionaire households around the world increased by about 10% every year since 2014 and it is expected to grow equally) and the rising number of buyers (emerging luxury markets, e.g. China) relative to suppliers, is the buyer's concentration decreasing. [7] Luxury brands depend on top-tier clients. Usually, celebrities are early adopters of trends and can positively influence consumption, but in the case of Hermès thanks to its tradition and strategy of gingerly controlling distribution channels it is quite different. They are completely absent of any form of celebrity endorsement. A consumer with an emotional attachment to the brand may have emotional switching costs, which might increase with the customer loyalty program (e. g. VIP clients received gifts). Those consumers are rarely price sensitive and prefer products, which can be afforded by the very few and are not easily available (The Snob Effect in the Consumption of Luxury Goods).

Bargaining Power of Suppliers: The number of appropriate high-skilled workers is limited. An increasing problem with a shortage of necessary skills, craftsmen are retiring, and the young generation is not willing to learn. Highly specialized "atelier d'arts" with a narrow scope of expertise are also very hard to replace. [1] Suppliers cannot be easily switched due to the risk of low-quality goods after switching to another supplier. Hermès solved these problems in their way. There is a mandatory two years training for every craftsman before he will be allowed to craft a leather product. Also, the brand is mostly a majority shareholder in its suppliers' companies. [1] Hermès is not a conglomerate in the real sense of the word and does not own a portfolio of other brands like its key competitors. On the other hand, the brand is mostly a majority shareholder in its supplier's companies. Those strategic collaborations are established with 50 companies, including 38 in France. These companies are always specialized in individual types of the Hermès product portfolio. [1] To ensure the perfect quality of Hermès products and to gain control of suppliers, the vertical integration strategy was chosen.

Rivalry Among Competing Firms: In today's luxury market, dominated by multinational conglomerates, Hermès is an outlier. The market structure is oligopolistic. That means a few large luxury goods producers dominate and then there is a group of small independent brands. One of the key competitors is Moët Hennessy Louis Vuitton SE, better known as LVMH. Fashion houses that belong to LVMH are Louis Vuitton, Berluti, Celine, Christian Dior, Emilio Pucci, Fendi, Givenchy, Kenzo, Loewe, Loro Piana, Marc Jacobs, Moynat, Patou, Rimowa, Stella McCartney, Bulgari, Chaumet, Fred, Hublot, TAG Heuer, Tiffany & Co., Zenith and many others from the field of luxury hotels, wines and more common brands such as Sephora. Bernard Arnault, now the richest man in all of France, took over LVMH as CEO in 1989. In 2019, the company's net income was €7.17 billion. [9]

Other conglomerates are Richmond and Kering. Compagnie Financière Richemont SA, also known as Richemont, is a Swiss luxury goods holding company founded in 1988 by South African businessman Johann Rupert. Through its various subsidiaries, Richemont manufactures and sells jewelry, watches, leather goods, pens, firearms, apparel, and accessories. Brands owned include Lange & Söhne, Azzedine Alaïa, Baume & Mercier, Buccellati, Cartier, Chloé, Dunhill, IWC Schaffhausen, Giampiero Bodino, Jaeger-LeCoultre, Lancel, Mont-blanc, Officine Panerai, Piaget, Peter Millar, Purdey, Roger Dubuis, Vacheron Constantin, and Van Cleef & Arpels, etc. For 2020, the company's net income was €931 million. [10] Kering is a French multinational company founded in 1963 specializing in luxury goods. It owns luxury brands Gucci, Yves Saint Laurent, Bottega Veneta, Balenciaga, Alexander McQueen, etc. In 2020, the company's net income was EUR 1.97 billion. [10]

Luxottica Group S.p.A. is an Italian eyewear conglomerate and the world's largest eyewear company. Luxottica's two main product offerings are sunglasses and dioptric frames. Owned brands include Alain Mikli, Arnette, Costa Del Mar, Eye Safety Systems (ESS), Luxottica, Oakley, Oliver Peoples, Persol, Ray-Ban, Speroflex, and Vogue Eyewear. The company also produces eyewear under

license for the following designer brands: Giorgio Armani, Armani Exchange, Brooks Brothers, Bulgari, Burberry, Chanel, Coach, Dolce & Gabbana, Emporio Armani, Michael Kors, Miu Miu, Polo Ralph Lauren, Prada, Ralph Glasses, Ralph Lauren, Scuderia Ferrari, Starck Biotech Paris, Tiffany & Co., Tory Burch, Valentino, Versace. [7]

Some mono-brand companies compete with Hermès. Chanel, Burberry, and Versace are to be mentioned. As the luxury goods demand is growing, in the near future, the growth of the personal luxury goods market can be expected. Exit barriers could be emotional. Sometimes brands may not reach the point when sales completely cover costs, but they are operating thanks to a small number of extremely loyal customers (e. g. Christian Lacroix). Assets owned by luxury brands are mostly specialized and it might be difficult to sell them. All these aspects lead to the conclusion that mergers and mainly acquisitions are common in this industry. LVMH as the leading company in the luxury market is trying to buy up all the valuable brands and since 2002 continuously trying to take over Hermès. Hermès successfully fended off Bernard Arnault's ambitions to incorporate it into his LVMH empire, it remains largely family-owned. [1]

Conclusion

The company is incredibly successful throughout its history up to now. Hermès is an ultra-luxury brand and has all the assumptions to maintain its position in the market. The brand's success can be demonstrated in year-on-year revenue growth, which was 29, 2 % in 2022 but only 23 % in its key competitor company - LVMH for the same period. [1, 9]

Among the strengths of the brand belongs Hermès' excellent reputation. Brands' image in the ultra-luxury market is essential as those brands are more sensitive to reputation damage due to a greater proportion of their value being delivered from the subjective attitudes of customers toward the company. Another strength that should be mentioned is the wide portfolio of products offered by Hermès. From the brand perspective, it represents the possibility of mitigated declines in demand for specific product categories by upturns in other product categories. If some weakness of the brand shall be mentioned, then it would be the decision of the Hermès family to keep a large part of the shares off the stock exchange. That could make the company less attractive in the eyes of investors because the aspect of speculation about the company's future is reduced.

The biggest challenge as well as opportunity for Hermès could be seen in the intensification of acquisition activities in the Chinese market and even more in continuing efforts in reaching new customers via an innovative approach to the brand's e-commerce as luxury brands stores are where customers can get the full brand experience.

The decisive aspect is that Hermès' brand principles have remained constant in the company's evolution through the years of its operations and have never been diluted. If the company will constantly evolve and differentiate in the same way as the brand did up to now, then there is a strong assumption of a maintained superior position in the ultra-luxury market. The company should continue with limited distribution, controlled marketing efforts, and exquisite craftsmanship. When all the mentioned assumptions are fulfilled, a secure future for the brand can be assumed at least on the same level of magnificence as it is now due to increasing tendencies in the personal ultra-luxury market.

List of Used Sources

- 1.Hermes. In: <http://hermes.com/en> [online]. Paris: Hermes, 2023 [cit. 2023-02-26]. found on: <http://hermes.com/en>
2. Hermes Birkin Values Research Study. In: *Baghunter* [online]. Beverly Hills: Baghunter, 2016 [cit. 2022-12-09]. Found on: <https://baghunter.com/pages/hermes-birkin-values-research-study>

3. The World's Most Valuable Brands. In: *Forbes* [online]. New York: Frobes, 2019 [cit. 2022-12-09]. Found on: https://www.forbes.com/powerful-brands/list/#tab:rank_industry:Luxury
4. Porter, Michael E. (2008). "The Five Competitive Forces That Shape Strategy". *Competitive strategy*. Harvard Business Review. 86 (1): 78–93, 137.
5. Global personal luxury goods market. In: *Bain* [online]. Bostle: Bain & Company, 2021 [cit. 2022-11-20]. Found on: <https://www.bain.com/about/media-center/press-releases/2021/Global-personal-luxury-goods-market-on-track-for-recovery/>
6. Shang Xia – Chinese Luxury Fashion Brand With A French Soul. In: *Martin Roll* [online]. Martin Roll, 2021 [cit. 2022-11-15]. Found on: <https://martinroll.com/resources/articles/asia/shang-xia-chinese-luxury-fashion-brand-with-a-french-soul/>
7. Wealth Accounting. In: *World Bank* [online]. Washington, D.C.: World Bank, 2021 [cit. 2022-12-20]. Found on: <https://data.worldbank.org/data-catalog/wealth-accounting>
8. Hermes looks beyond bags to stores home and the metaverse for growth. In: *Forbes* [online]. New York: Frobes, 2022 [cit. 2023-02-09]. Found on: <https://www.forbes.com/sites/pamdanziger/2022/04/25/herms-looks-beyond-bags-to-stores-home-and-the-metaverse-for-growth/>
9. LVMH. In: *LVMH* [online]. Paris: LVMH, 2023 [cit. 2023-02-20]. Found on: <https://www.lvmh.com>
10. Richemont. In: *Richemont* [online]. Bellevue, Switzerland: Richemont, 2017 [cit. 2023-02-09]. Found on: <https://www.richemont.com>

УДК 352/354-1

К ВОПРОСУ ОБ УПРАВЛЕНИИ ТАМОЖЕННЫМИ ОРГАНАМИ

Качалов В.Ю. – доцент, к.соц.н, доцент Казанского кооперативного института Российского университета кооперации (г. Казань, Россия)
e-mail: kite70@yandex.ru

На таможенные органы возложены задачи обеспечения экономической безопасности страны. В современных условиях эти задачи особенно актуальны, ведь стране приходится преодолевать многочисленные внешние и внутренние барьеры на пути к стабилизации экономики и социальной сферы. Следовательно, это возлагает особую ответственность на субъектов управления в стране, в том числе и на таможенные органы, которые в целях эффективного исполнения возложенных за на них задач и функций должны в постоянном режиме проводить мониторинг своей деятельности и принимать управленческие решения для совершенствования своей деятельности. Это в свою очередь возможно через построение эффективной системы управления таможенными органами. В данной статье представлены итоги исследования показателей деятельности таможенных органов, позволяющие оценить эффективность управления ими.

Ключевые слова. Управление таможенными органами. Оценка эффективности управления таможенными органами. Показатели эффективности управления таможенными органами.

ON THE ISSUE OF THE MANAGEMENT OF CUSTOMS AUTHORITIES

Kachalov V.Yu. – Associate Professor, Candidate of Social Sciences, Associate Professor of the Department of Customs Affairs of the Kazan Cooperative Institute of the Russian University of Cooperation (Kazan, Russia)
e-mail: kite70@yandex.ru

The customs authorities are entrusted with the tasks of ensuring the economic security of the country. In modern conditions, these tasks are especially relevant, because the country has to overcome numerous external and internal barriers to the stabilization of the economy and social sphere. Consequently, this imposes a special responsibility about management in the country, including the customs authorities, which, in order to effectively perform the tasks and functions assigned to them, must constantly monitor their activities and make management decisions to improve their activities. This, in turn, is possible through the construction of an effective management system of customs authorities. This article presents the results of a study of the performance indicators of customs authorities, allowing to assess the effectiveness of their management.

Keywords. Management of customs authorities. Assessment of the effectiveness of the management of customs authorities. Indicators of the effectiveness of the management of customs authorities.

Таможенный кодекс Евразийского экономического союза [1] перечисляет те функции, которые закреплены за таможенными органами. К числу их функций, в частности, относится совершение таможенных операций и проведение таможенного контроля, взимание таможенных платежей, ведение таможенной статистики и другие (ст. 351 ТК ЕАЭС). Таким образом, таможенные органы являются субъектом управления в таможенной сфере России. Для осуществления своих функций таможенные органы создают соответствующие подразделения, исполняющие приказы и поручения, в которых свои должностные обязанности исполняют специалисты. В то же время, таможенные органы сами являются объектом управления, когда, будучи органом исполнительной власти, находящимся в ведении Министерства финансов РФ, являются исполнителями решений, касающихся их деятельности.

Для того, чтобы таможенные органы эффективно осуществляли свои задачи и функции, должна быть выстроена эффективная система управления ими. Что такое система? Общепринято, что система представляет собой форму организации чего-либо в определенном порядке, когда отлажено взаимодействие составляющих этой системы и все они действуют ради достижения общей цели, направлены на решение общих задач и действуют в одном направлении. Следует добавить, что система должна представлять собой иерархию, где будет отражаться взаимосвязь ее составляющих.

Система управления предполагает наличие объекта и субъекта управления. Субъектом управления являются должностные лица таможенных органов, а объектом управления – соответствующие подразделения таможенных органов и их коллектив, выполняющие свои перечень функций и несущий за них ответственность. Для организации управления подразделения таможенных органов выстроены в иерархию, представляющую собой организационную структуру. А.О. Бондаренко выделяет требования к организационной структуре таможенного органа, которые необходимо соблюсти для достижения ожидаемого эффекта от их функционирования. Среди этих требований автор выделяет максимально возможную простоту структуры иерархии, что позволяет быстрее и эффективнее принимать решения и контролировать их. Также автор обоснованно говорит о необходимости включения в организационную структуру таможенных органов соответствующих подразделений, ответственных за цифровую трансформацию органа, а также обеспечение их работы в условиях развития IT-решений в области таможенного администрирования. Естественно, говоря о структуре управления таможенными органами, автор отмечает необходимость организации такого ее свойства, как гибкость, в условиях меняющейся внешней среды организации внешнеэкономической деятельности [2].

Управление таможенными органами предполагает принятие таких управленческих решений, которые будут способствовать достижению цели создания и функционирования таможенных органов. Управленческие функции в органах таможни России обычно делятся на две составляющие (см. рис.1).

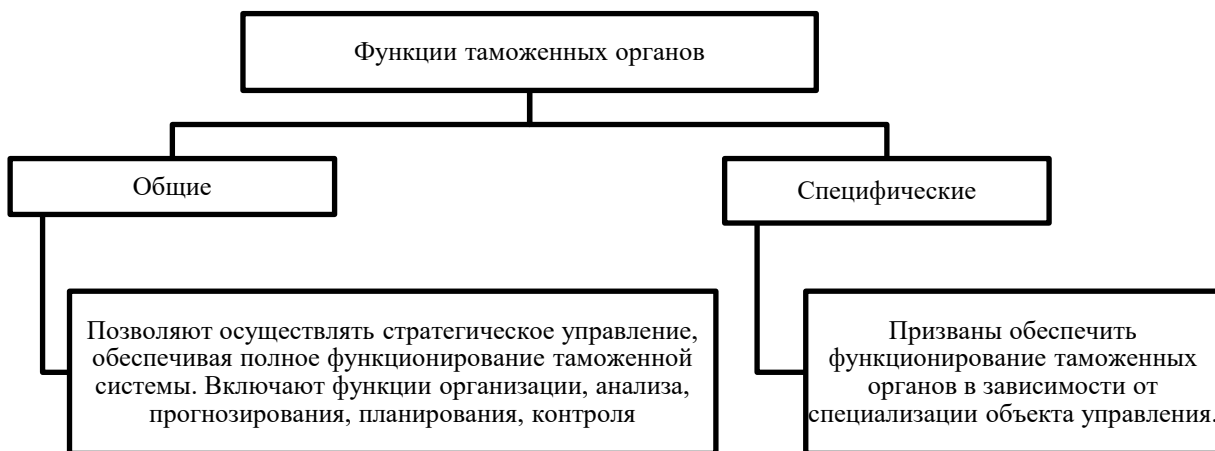


Рисунок 1. Функции управления в таможенных органах России [3]

Естественно, управление таможенными органами строится на стратегических целях и задачах таможенного органа. До 2020 года в России таможенные органы планировали свою деятельность на основе Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2020 года [4], в настоящее время стратегическим документом для организации управления является Стратегия развития ФТС России до 2030 года [5].

Стратегия, ориентированная до 2020 года, включала в себя 5 разделов, но ни один из них не был посвящен совершенствованию управления таможенными органами. Что касается непосредственно управления таможенными органами, в данной Стратегии упоминается о том, что повышение эффективности таможенной службы РФ связано с совершенствованием ее организационно-управленческой деятельности и необходимость более пристального внимания информационно-аналитической деятельности таможенного органа. В ней же, говоря о совершенствовании организационно-управленческой деятельности, указано на оптимизацию численности персонала и внедрение автоматизированных систем управления. В качестве целевого индикатора, позволяющего оценить эффективность организационно-управленческой деятельности таможенного органа, назван показатель «коэффициент эффективности организационно-управленческой деятельности таможенной службы РФ» (его значение должно быть на уровне не ниже 90 процентов ежегодно). В то же время поиск фактического значения данного показателя в отчетах о деятельности ФТС РФ за 2019–2021 год не дал результатов.

Стратегия, рассчитанная до 2030 года, также указывает на необходимость развития информационно-аналитического обеспечения в целях повышения оперативности и качества принятия управленческих решений, отдельный раздел Стратегии посвящен совершенствованию кадрового состава таможенного органа и борьбе с коррупцией.

В целом же, следует отметить, что обе Стратегии направлены на совершенствование деятельности таможенного органа в сфере регулирования и контроля над участниками ВЭД, вопросы, направленные на развитие управления таможенным органом, не освещены в должной степени.

Наука о менеджменте требует при составлении плана действия, стратегии развития какого-либо субъекта указывать индикаторы достижения поставленных в стратегии целей. Стратегия

развития таможенных органов до 2030 года таких индикаторов не содержит. Поэтому и провести оценку эффективности управления таможенным органом также не представляется возможным.

Некоторые показатели об итогах управления таможенной службой можно увидеть в Итоговом докладе о ее деятельности. В частности, Проект итогового доклада о результатах и основных направлениях деятельности ФТС России [6] указывает, что в 2021 году согласно проведенным мероприятиям, нацеленных на возрастание уровня профессионального развития должностных лиц таможенных органов, доля должностных лиц, получивших дополнительное профессиональное образование в 2021 году составила 54,2%.

Еще один документ, позволяющий раскрыть итоги деятельности таможенных органов - Отчет об исполнении основных показателей работы таможенных органов Российской Федерации [7], однако и он не раскрывает показатели, способные оценить эффективность работы по управлению таможенной службой. Мы, как пользователи информации о результатах деятельности таможенного органа не можем оценить, насколько было эффективным использование выделенных бюджетных средств на функционирование таможенных органов, мы не можем провести оценку деятельности его структурных подразделений, достижение запланированных таможенным органом показателей в силу отсутствия планирования таковых. Эффективность, как принято в практике анализа, измеряется путем сопоставления затрат к результатам. В вопросах управления таможенными органами таким показателем эффективности может стать соотношение бюджетных затрат на организацию деятельности таможенных органов к величине администрируемых ими налогов и сборов, таможенных пошлин и сборов, а также различных санкций, примененных в отношении участников ВЭД. Рост данного показателя эффективности будет судить о том, что бюджетный эффект от функционирования таможенных органов повышается, управление ими является эффективным. Такой же анализ можно провести в разрезе отдельных подразделений таможенной службы (если в ее функции входит таможенное администрирование и контроль).

Безусловно, эффективность управления можно оценивать и с точки зрения организации взаимодействия между таможенными органами и участниками ВЭД. Одним из инструментов оценки эффективности может быть анкетирование участников ВЭД.

Кроме того, важным является планирование и оценка достижения плановых показателей деятельности таможенных органов, которая даст возможность провести сопоставительный анализ и степень достижения запланированных показателей по направлениям управления.

Таким образом, таможенные органы являются как субъектом управления внешнеэкономической деятельностью страны, так и объектом управления, поскольку представляют собой систему взаимосвязанных звеньев, на каждый из которых возложены определенные функции и задачи. Оценка эффективности управления таможенными органами необходима на данном этапе экономического развития в силу особой значимости данного органа исполнительной власти в достижении экономической безопасности страны и решении. К настоящему времени мы обладаем всей полнотой информации об эффективности деятельности таможенных органов в вопросах выполнения им функций по обеспечению экономической безопасности страны в части внешнеэкономической деятельности, но не обладаем информацией об эффективности управления таможенным органом как совокупностью составляющих его организационную структуру элементов (региональных таможенных управлений, таможенных постов, подведомственных организаций). Данное направление деятельности таможенных органов, безусловно, требует дальнейшей проработки: определения перечня показателей для оценки эффективности управления, диапазона их значений.

Список использованных источников

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ред. от 29.05.2019) (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215315
2. Бондаренко, А.О. Концептуальные положения по совершенствованию организационной структуры и механизма управления деятельностью таможенных органов / А.О. Бондаренко // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2022. – № 3 (142). – С. 14-19.
3. Полянский А.А., Гриб С.В., Немченко О.А. Специфика управленческой деятельности в таможенных органах / А.А. Полянский, С.В. Гриб, А.О. Немченко // Бенефициар. – 2021. – № 93. – С. 24-26.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 2575-р «Об утверждении Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2020 года» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140447/
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 мая 2020 г. № 1388-р «р «Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года» // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353557/
6. Проект итогового доклада о результатах и основных направлениях деятельности ФТС России [Электронный ресурс] Сайт ФТС России. Режим доступа: https://customs.gov.ru/storage/document/document_info/2022-03/03/itog_2021.pdf
7. Отчет об исполнении основных показателей работы таможенных органов Российской Федерации [Электронный ресурс] Сайт ФТС России. Режим доступа: <https://customs.gov.ru/activity/results/svedeniya-o-vypolnenii-osnovnyx-pokazatelej-raboty-/2022-god/document/382575>.

УДК 37.01

ЦЕННОСТИ И ЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

**Красова Т.Д. - к.п.н., доцент Елецкого государственного университета
им. И.А. Бунина (г. Елец, Россия)
e-mail: lady.krasova@mail.ru**

Российское государство особенно пристальное внимание обращает на воспитание и образование представителей молодого поколения, которое является носителем тех идеалов, норм, ценностей, которые в дальнейшем будут реализовываться ими в процессе социализации в обществе. Целью статьи является изучение проблемы выявления особенностей развития нравственных ценностей и жизненных ориентации у представителей современной молодежи. Для современной молодежи характерна дихотомичность сознания, так как, с одной стороны, принимает нравственные ценности, а с другой стороны, для них характерны индивидуалистические проявления.

Ключевые слова: ценности, жизненные ориентации, молодежь, современность, развитие, общество.

VALUES AND LIFE ORIENTATIONS OF MODERN YOUTH

**Krasova T. D. - Associate Professor, candidate of pedagogical sciences
Bunin Yelets State University (Yelets, Russia)
e-mail: lady.krasova@mail.ru**

The Russian state pays especially close attention to the upbringing and education of the younger generation, which is the bearer of those ideals, norms, values that will be further implemented by them in the process of socialization in society. The purpose of the article is to study the problem of identifying the features of the development of moral values and life orientation among representatives of today's youth. Modern youth is characterized by a dichotomy of consciousness, since, on the one hand, they accept moral values, and on the other hand, they are characterized by individualistic manifestations.

Keywords: values, life orientations, youth, modernity, development, society.

В ноябре 2022 года вышел указ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», подписанный Президентом РФ Владимиром Путиным. В документе утверждаются основы государственной политики по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей (жизнь, семья, права, свобода, высокие нравственные идеалы, патриотизм, гражданственность, гуманизм, коллективизм и другие), а также указаны антиценности (проявление эгоизма, отрицание ценности крепкой семьи, брака, многодетности, идеалов патриотизма и служения Отечеству и другие), которые представляют угрозу в процессе воспитания подрастающего поколения [3].

Особенно пристальное внимание государство обращает на воспитание и образование представителей молодого поколения. Молодежь занимает особое привилегированное положение в структуре общества, так как является носителем тех идеалов, норм, ценностей, которые в дальнейшем будут реализовываться ими в процессе жизнедеятельности и транслироваться следующим поколениям нашего государства. Основы личности детей закладываются в семье и обществе, которые и передают свой опыт, знания, умения в процессе образования и общения.

В детском возрасте происходит формирование начал нравственного сознания, убеждений и в том числе системы нравственных ценностей. Молодые люди ищут приемлемые пути выражения собственного Я, своих представлений о происходящих событиях, что проявляется в поиске примеров для подражания, идеалов, которым они будут следовать в своей дальнейшей жизни. В зависимости от окружающих условий жизни ребенок принимает или отвергает те или иные образцы для подражания. Оказывают влияние на выбор подрастающим поколением тех или иных жизненных путей, прежде всего, близкие взрослые, педагоги, сверстники и неформальные молодежные организации [2].

И от того, что ребенок возьмет за основу, каким содержанием будет наполнена жизненная позиция молодого поколения, их ценностные ориентации, мировоззрение, взгляды на окружающую действительность, безусловно, будет зависеть как его будущее, так и его будущее всего государства. На основе ценностей, которые берет за основу молодой человек, складывается его мировоззренческая позиция. Опираясь на заложенные ближайшим окружением, обществом нравственные ценности, представители молодого поколения будут в соответствии с ними выстраивать свою будущую жизнь.

Семья и общество лежит большая ответственность за формирование тех основополагающих ценностных ориентаций у молодежи, которые послужили бы им крепкой опорой в их будущей самостоятельной жизни [1].

В противном случае, несформированность ценностных ориентаций влечет за собой недостаточную подготовленность молодежи к самостоятельной жизни, неспособность активно отстаивать жизненную позицию, что в результате приведет к нежелательным последствиям в узком смысле, а в глобальном масштабе к упадку общества, его дальнейшей деградации.

Противоречивость ценностных ориентаций ведет за собой непоследовательность в поступках. Незрелость ценностных ориентаций проявляется в инфантилизме, эгоизме, бездуховности, преобладании материального над духовным.

В связи с этим государство принимает существенные меры, направленные на соответствующую организацию и наполнение нравственно-ценным содержанием образовательного процесса на всех уровнях системы образования (в дошкольных организациях, школах, дополнительном и профессиональном образовании). Особый интерес представляет исследование процесса становления личности молодого поколения, определения их места и роли в социальной структуре общества.

В зависимости от геополитических событий, экономического состояния общества меняются ценностные ориентации молодежи той или иной эпохи, исторического периода, то есть они подвижны, изменчивы и динамичны [4].

В условиях кризиса развития общества, происходящих глобальных изменений, особенно тяжело приходится молодежи, так как психика еще подвижна, мировоззрение не сформировано, и молодое поколение не понимает какие нравственные ценности брать за основу в своей дальнейшей жизни.

Поэтому внимание к социальным проблемам молодежи должно быть усилено со стороны государства и общества. Важно определить современные эффективные технологии работы с молодежью, которые бы учитывали их психологические, социальные особенности, потребности и интересы.

Мы проводили исследование ценностей современной молодежи 16-18 лет в процессе организации анкетирования. В процессе анкетирования участвовали 30 обучающихся в возрасте 16-18 лет.

Как показали результаты исследования, ключевыми, наиболее важными ценностями для современной молодежи являются справедливость (100%), равенство (100%), уважение к традициям (96%), патриотизм (92%). Таким образом, для молодого поколения значимы и жизненно необходимы те ценности, на которые обращает свое внимание Президент РФ В. Путин в своих посланиях.

Вызывает интерес отношение современной молодежи к ведущим демократическим ценностям, таким как свобода слова, право на образование и другие. Они воспринимаются респондентами как необходимые компоненты современного мира, а не как основополагающие ценности. Молодое поколение не всегда правильно понимает сущность нравственных ценностей. Например, свобода понимается как полное отсутствие ограничений, ответственности за совершенные поступки.

Респондентов делают счастливыми такие необходимые составляющие, как семья (100%), материальное благополучие (100%), здоровье (100%), взаимопонимание (86%), успехи в учебе (82%), друзья (96%), мир на земле (96%). Большинство представителей молодежи отмечают важное значение семьи, как одно из необходимых условий социализации личности. К добрым половым отношениям относятся большинство испытуемых лояльно (86%), как способ лучшего понимания друг друга.

Отношение к труду у молодежи является достаточно противоречивым. В связи с тем, что молодые люди, в большинстве своем (62%), не относят труд к наиболее значимым ценностям. Данное положение может объясняться снижением как ценности труда, так и уменьшением

объема трудового воспитания на первой и второй ступени образования. В основном, мотивом выбора профессии является перспектива получения высокого дохода.

К политическим событиям молодежь в большинстве своем относится индифферентно, безразлично, что проявляется в отсутствии вовлеченности в политическую жизнь общества. Но, наряду с этим, молодежи свойственна установка на активное участие в выборах. 92% респондентов не высказали желания участвовать в деятельности тех или иных молодежных политических партий. Предпочтения в выборе тех или иных партий ярко не выражены. Иногда респонденты называли такие политические партии, как «Единая Россия» и ЛДПР.

Таким образом, можно отметить, что для современной молодежи характерна дихотомичность сознания, так как, с одной стороны, принимает нравственные ценности (жизнь, семья, права, свобода, высокие нравственные идеалы, патриотизм, гражданственность, гуманизм, коллективизм и другие), а с другой стороны, для них характерны такие проявления, как эгоизм, равнодушие, индивидуализм, апатия, потребительское отношение к окружающему и другие черты характера. У современной молодежи имеется некоторое противоречие между коллективистическими и эгоистическими установками.

Список использованных источников

1. Бабинцев В.П., Ушамирская Г.Ф., Ушамирский А.Э. Динамика ценностей и жизненных целей российской молодежи // *НОМОТНЕТИКА: Философия. Социология. Право.* - 2015. - №3.
2. Леонтьев Д.А. Внутренний мир личности // *Психология личности в трудах отечественных психологов.* – СПб.: Питер, 2000. – С. 372.
3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
4. Ядов В. А. Социальная идентификация в кризисном обществе // *Социологический журнал.* – 2004. – № 1. – С. 35-52.

УДК 37

ПРОБЛЕМА ФИЛОСОФСКИХ ОСНОВАНИЙ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

**Клишина М.В. – к. филос.н, профессор
Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза
Куликов В.Ю. – доцент Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)
e-mail: v-kulikov2005@mail.ru**

Данная статья посвящена анализу философских оснований образования. Образование рассматривается с позиций коммуникативного подхода, представленного в трудах Ю. Хабермаса. Духовность понимается как фундамент образования. Смысл жизни, гармония, достоинство, уважение к труду, солидарность, толерантность, ценность религиозных традиций – это составляющие духовности. Они и должны определять идеалы, нормы, стратегию образования.

Ключевые слова: образование, коммуникативный подход, духовность, личность, менталитет, ценности, культура, идеалы.

THE PROBLEM OF THE PHILOSOPHICAL FOUNDATIONS OF THE COMMUNICATIVE APPROACH IN EDUCATION

Klishina M.V.– PhD, Professor of Karaganda Economic University

Kulikov V.– Associate Professor of Central Kazakhstan Academy

e-mail: v-kulikov2005@mail.ru

This article is devoted to the analysis of the philosophical foundations of education. Education is considered from the standpoint of the communicative approach presented in the works of J. Habermas. Spirituality is understood as the foundation of education. The meaning of life, harmony, dignity, respect for work, solidarity, tolerance, the value of religious traditions are the components of spirituality. They should determine the ideals, norms, strategy of education.

Keywords: education, communicative approach, spirituality, personality, mentality, values, culture, ideals.

Вопрос коммуникативной компетенции важен сегодня в связи с важностью коммуникативных связей и отношений как между странами, так и между отдельными людьми. Это объясняет важность коммуникативного подхода в современном образовании: Философскую основу этого подхода составляют труды Ю. Хабермаса [1].

Философия, с момента своего появления и до наших дней, пыталась не только понять существование системы образования, но и сформулировать ее основные ценности и границы. Как известно, Ян Амос Коменский, один из основателей современной педагогики, был активным представителем протестантской общины и с этой позиции сформулировал новые цели, содержание и методы образования. В такой активной и исторически характерной картине мира процесс накопления знаний и развития деятельности на основе эффективных средств и методов имеет огромное значение. Протестантская этика сыграла важную роль в организации этого процесса.

Классическая образовательная парадигма на протяжении истории имела различные обоснования. Нормы и идеалы, присущие классической парадигме, изменялись, дополнялись и трансформировались: В конце XIX века многие мыслители обратились к проблеме философских оснований образования. Достаточно вспомнить проект универсальной педагогики Вильгельма Дильтея [2] и "Идею университета" Карла Ясперса [3]. Эти философы обратились к проблеме образования и предложили проект нового образовательного учреждения.

Если образование не обеспечивает трансляцию и интеграцию наиболее устойчивых и нравственно высших духовных, мировоззренческих и культурных ценностей, исторически сложившихся в данном обществе, если оно не способствует универсализации духовных качеств индивидов и групп данного общества, если оно не корректирует ценностные ориентации жизни, противоречащие социальной практике и тормозящие ее развитие, если оно не преобразует, то имеет ли образование право на существование? К этому приводят попытки устранить мировоззренческое измерение образования, следование принципу неидеализации образования и передача воспитательных функций семье.

Использование коммуникативного подхода и формирование социокультурных, нравственных и ценностных предпочтений должно быть совместимо с целями современной системы образования, направленными на развитие характера, социокультурную ориентацию и адаптацию к современному глобальному миру. Одним из условий международной интеграции в сфере образования является формирование духовности подрастающего поколения.

Некоторые реформаторы образования не учитывают тот факт, что помимо влияния направленности личности, сфера образования напрямую связана с формированием целостно

понимаемого менталитета. Этот менталитет характеризует мировоззренческие установки, жизненные приоритеты и мотивы деятельности малых или больших групп, в том числе глобальных групп, таких как этнические, социальные и гуманитарные образования.

Нужно ли решать педагогическую задачу по формированию ценностного направления? Ведь духовность - один из важнейших источников воспитания.

Готова ли и способна ли современная молодежь вступать в диалог, дискуссию и дебаты, дискурс не ради имиджа, а ради истины. Насколько они готовы понимать и принимать альтернативные позиции?

Философско-психологическая наука связывает духовность человека с духовно-творческим характером жизнедеятельности и включенностью человека в мир культуры. В контексте культурной антропологии Л.П. Буева утверждает, что введение понятия духовности необходимо "не для обозначения добродетельных и практических ценностей, направляющих поведение и внутреннюю жизнь человека, а при выявлении тех ценностей, которые обычно являются основополагающими в системе "вечных проблем" человеческого существования (на разных уровнях и типах образования), в которых решаются проблемы смысла жизни. разные) представлены в каждом отдельном человеке" [4, с.4]. Духовная жизнь, сочетающая нравственные, духовные, эстетические, правовые и политические предпочтения, не менее важна для его развития, чем политическая и экономическая стабильность. Развитие гражданского общества означает духовно-нравственное и эстетическое развитие личности, формирование гражданской идентичности, сохранение и развитие культурного разнообразия.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые общечеловеческие и национальные ценности, которые являются традицией полиэтнических обществ Евразии. Такие ценности, как смысл жизни, внутренняя гармония, самоуважение, достоинство, способность и готовность к личностному и нравственному самосовершенствованию, уважение к труду, социальная солидарность, толерантность, религиозные традиции, ставшие достоянием всего человечества, создают пространство для диалога и интеграции.

Эти фундаментальные ценности формируют поле для духовно-нравственного развития и питания. Духовность проявляется в виде совокупности взглядов, оценок, идеалов, интересов, норм, традиций, национальных особенностей, построения культурного консенсуса и приверженности принципу равенства. Межкультурный диалог является важнейшим элементом в развитии национального образования. Анализируя взаимосвязь искусства и формирования духовности, Лекторский утверждает, что "искусство может и должно быть лучшим способом принятия иного опыта разных людей, социальных групп и культур". Этот метод уникален и незаменим, потому что во многих случаях невозможно понять, идентифицировать и сопереживать опыту других людей иначе, чем через искусство"[5, с.35.].

В этом случае мораль функционирует не просто как соблюдение жесткой системы предписаний (или даже скорее, как "моральная арифметика"), а как способность или умение сопереживать проблемам и страданиям другого, как способ утверждения существования другого, включения этого существования в мое собственное существование и моего собственного существования в существование другого [5, с. 35.]

Духовность как личностное качество, традиционно рассматриваемое как частное дело индивида, сегодня трансформировалась в свой профессиональный характер.

Согласно Канту, гражданское общество основывается на следующих априорных принципах

1. члены общества свободны как человеческие существа
2. равенство с другими как субъекты; и

3. независимость членов общества как граждан [6, с.79]. Гражданское общество - это сфера целей, этическое состояние и сфера добродетелей. Это общество, в котором действия любого индивида определяются прежде всего высшим моральным законом, категорическим императивом. Такой исключительно суверенный моральный мир, абсолютно принадлежащий человеку, устанавливается тогда, когда каждый добровольно и самостоятельно принимает обязательную силу общего для всех закона и полностью подчиняет этому закону свое поведение. Участие в сотворчестве с другими, а не повторение и копирование того, что уже пережито другими, - единственный способ наверстать упущенное и сохранить себя в этом мире. Известно, что индивиды становятся социальными существами, личностями и субъектами, осваивая уже созданный предметный мир культуры.

Традиционное образование, в котором учащиеся "выращиваются" для будущей жизни, уступает место коммуникации культурных практик, образовательному пространству, многоцелевой коммуникации, в которую учащиеся реально вовлечены на уровне школы. Мультисубъектность возникающего образования означает, что расширяются рамки базового педагогического взаимодействия между учеником и педагогом. Образование становится прерогативой социальных организаций и структур, а также образовательных учреждений.

Интеграция образования в различные социокультурные сферы приводит к тому, что общество в целом превращается в образовательную систему. В этом контексте особое значение приобретает процесс осмысления коммуникативного подхода к образованию, который может концептуально решить проблему создания "коммуникативного человека" - гармоничной, свободной, творческой и альтруистической личности, способной удовлетворять потребности различных членов общества, взаимодействовать и сотрудничать с другими людьми.

Список использованных источников

- 1.Хабермас Ю. Теория коммуникативной деятельности. Т. 1-2/ пер. с нем. А.К. Судакова. – М., 2022.
2. Дильтей В. О возможности всеобщей педагогики (Пер. И.И. Докучаева)// Журнал интегративных исследований культуры. Т. 3, №2. С. 167-181.
3. Ясперс К. Идея университета. (Пер. с нем. Т.В. Тягуновой). – Минск, 2006
- 4.Буева Л.П. Духовность и проблемы нравственной культуры //Вопросы философии. 1996. №2. С.3 -19.
- 5.Лекторский В.А. Духовность и рациональность //Вопросы философии. 1996. №2. С31 – 35
6. Кант И. Об изначально злом в человеческой природе. Собр. соч.: В6 т. М., Т. 4. Ч. II. 1964. 468с.

УДК 39

МӘДЕНИЕТТЕРДІҢ ӨЗАРА БАЙЛАНЫСЫ

**Медеубаева Г.А.- Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды
университетінің оқытушысы (Қарағанды қ., Қазақстан)
e-mail: Gakkukz1994@mail.ru**

Мақала әлемнің мәдениеттерінің өзара әрекеттесуінің теориялық негіздерін зерттеуге арналған. Әр елдің өзіне тән мәдени бастаулары мен олардың әрі қарай даму жолдарын қамтиды.

Дүниенің біртұтас «тірі организм» ретіндегі мәдени байланыс тұрақтылығының жоғарғы деңгейлі бейнесін көрсетеді.

Мақсаты: Мәдени құндылықтарды біріктіру, өзара байланыстардың беретін нәтижесі мен әлемдік байланыс пен ауызбіршілікке берер әсерін анықтау.

Жаңалығы: Әлемнің мәдениет бейнесі - бұл әлемнің өзіндік суреті, бұл елдің болмысы, заңдары мен тарихы, өмірлері, даму деңгейі. Әлемдік сахнаға әр елдің өз ерекшелігін танытуы, жету жолдары, даму сатылары. Қоғам тек өзара сыйластық пен ұлт аралық мәдениетті зерттеп, өркениетке жол табады.

Түйін сөздер: мәдениет, әлем, адамзат, құндылық, сурет, уақыт, тарих.

INTERCONNECTION OF CULTURES

Medeubaeva G.A. -Teacher of Karaganda University named after E.A.Boketov

(Karaganda, Kazakhstan)

e-mail: Gakkukz1994@mail.ru

The article is designed to study the theoretical foundations of interaction between the cultures of the world. Includes the cultural initiatives of each country and ways to further develop. Reflects the highest level of stability of cultural communication as a single "living organism" of the world.

Objective: To determine the effect of combining cultural values, the effect of interaction and the impact of global communication and unity.

News: The image of the world is a picture of the world, the nature, laws and history of the country, their lives and development. Independence of each country on the world stage, ways to achieve, leading stages of development. The society only studies mutual respect and interethnic culture and finds a way to civilization.

Keywords: culture, world, humanity, value, image, time, history.

Мәдениет - бұл адамның ақылы, шығармашылығы, еңбек таңбалары бар бізді қоршаған заттар мен құбылыстар әлемі. Бұл - өзінен өзін туындамайтын, табиғаттан айырмашылығы бар адамдар ойлап табатын іс әрекеті. Бұның әртүрлі түсініктері мен мәдени дамудың әр алуан бағыттары бар. Ал сол мәдениетті дамытатын – бұл адамзат жасайтын әрекет.

«Мәдениет» терминінің түсінігіне үңілсек, бұл тұлға болмысының барлық қырларын білдіретін өте күрделі және көп қырлы құбылыс екендігімен түсіндіріледі. Сол себепті бұл ұғымды білсе де, мағынасын, алуан бағытын, даму сатылары мен деңгейлерін ғалымдар әлі күнге шейін зерттейді, олардың әрқайсысы мәдениеттің өзіндік түсінігі мен ұғымын тұжырымдай отырып, зерттей отырып, әлем мәдениеттің тағы бір алуан қыр сырын өзіне табады және онымен бөліседі. Осы шаққа шейін ғалымдарда 500-ден астам осындай түсініктемелер мен тұжырымдамалар жасалынды. Мәдениет түсінігі кез келген адамға түсінікті болғанымен, әр тұлға өзінің ішінен өмірге, өзіне деген мәдениетті ояту керек. Ал ол үшін әлем мәдениеттерімен, мәдениет бастауларымен танысу жақсы мәдени тәртіпке алып келеді. Мен қарастырып отырған тақырып бойынша ертеден келген бірнеше қызықты деректермен төменде бөлісетін боламын [1].

Еліміздегі зерттеу еңбектеріне қарасак, мәдениетке келесідей терең анықтама беріледі: мәдениет дегеніміз - адамдардың өмірі мен іс-әрекетін біріктіру түрлері мен формаларында, олардың өзара қарым-қатынастарында айшықталатын қоршаған ортаның, адамның шығармашылыққа, рухани құндылыққа деген байланысы мен өзгеше дара болмыстарын мен бітімдерін зерттейтін даму деңгейі. Осыған қоса олар ұйымдастырған, берілген материалдық және рухани құндылықтарда жатады. Және сол бейнеленген белгілі бір дәрежедегі

құндылықтарды сақтау мен насихаттау барысындағы тек өздеріне тән ерекшеліктері мен өздерінің бөлісу бағыттары.

XIV –XV ғасырларда қазақ ұлысы болып қалыптаса бастаған қазақ елі өз тілі мен өнері, мәдениетін де тарихтың ашық сахнасына алып шықты. Тіл мемлекеттік нышан ретінде танылатын мәдениетіміздің басты құндылығына айналды. «Қазақ тілі, зерттеушілеріміздің барлығы да бір ауыздан бұл тілді ең бай, ең таза, мәдениетке сай түркі тілдердің бірі деп таниды» деп орыс зерттеушісі П.М.Мелиоранский пікір қалдырған [9].

Қай халықтың болса да, әлеуметтік өсіп, мәдениетінің дамуы, өркендеу жолында жоғарылай алған биігі мәңгілік болып ана тілінде сақталып, келер ұрпаққа мәдениет құндылықтарымен бірге табысталып отырған. Қай елдің болса да ақыл ой, білімі, сана сезім сергектігі көп салалармен тармақтана көбейіп келіп, тағы да сол ана тілінің алтын қорына жинала береді, ажарын аша түсіп, мәдениет дамуының сатысын жоғарылата түседі. Сондықтан мәдениеттегі тілдің алатын орны дәл қазақ елі үшін орасан зор, болашағы кемел. Дәстүрлі, тұрақты, тілдік нормасы бар, бай, стильдік тармақтарына сараланған, ұлттық деңгейдегі жоғары дәрежедегі қазақ тілі бұл күнде мемлекетіміздің қоғамдық өміріне белсене араласып, өзгерістер мен жаңартулар енгізіп, еліміздің қоғамдық, әлеуметтік, саяси, мәдени салаларының бәріне мінсіз қызмет көрсетіп отырған тіл.

Тарихта мәдени өзгерістің ырқына ең алғаш болып табиғат түсті. Адам, табиғатты «өз үйіне», өзінің өмір сүру центріне айналдыра бастаған кезден соң, өзін табиғаттан алшақтатып алғашқы қадамын жаңашылдыққа, жаңа ғасырға жасаған еді. Сол сәтте адам эволюциясына табиғат ортасы тар болып, мүмкіндіктерін шектеп, ел адамдарына жаңа әсер бере алмады, сол себепті табиғаттан тыс, өзгеше шынайылық дүниесіне шықты, ол артефактар дүниесін жасауға әрекет етті, яғни мәдениет пен әлеуметтің дүниесі. Кейде табиғат пен мәдениет өзара байланыспайды деген ойлар қоғамда туындап жатады. Табиғат өмір бастамасы болып саналып, мәдениет бастауы ол өркениетке жол болып есептеледі. Ғылымға, жаңа ашылуларға бағыттар мәдениеттің төл табиғатымызда орын жоқ деп санауы мүмкін. Алайда, табиғаттан бөлек мәдениеттің болуы мүмкін емес, мәдениет тек табиғаттың бергенін өзгертеді, өңдейді, сондықтан да бүгінгі жарқын өміріміздегі мәдениет – ол адамзат қайта өз қолымен өңдеген таза табиғат.

Мәдениетте шек пен шекара жоқ. Мәдениетке үңілем деген, елдің даму тарихы мен түп тамырын зерттеймін деген адамға қазір кедергі мен тоқтау жоқ. Керісінше көптеген дәлелдер мен ресурс көздері және ашық ақпараттар мол. Кез келген мемлекеттің өзіне ғана тән даму кезеңінен бастау алып, революция кезеңіне өткен өркениет жолы бар. Олардың бәрі ақылға сыйымды болуы міндетті емес, ол заманның заңдары құралмаған, мораль тобы пайда болмаған уақытта мемлекет өмір сүру салты мен дәстүрлері, тілі мен өмір сүру салтанаты алғаш пайда болады. Жылдар өте келе мемлекет заңдары мен ұстанымдары, тәртіп пен талғам еніп, қатаң сақтала бастаған сәтте, мәдениеттер саналы түрге дамып, өркениет сатысына жоғарылай бастайды. Ол дегеніміз мәдениет тамырының санасыз болуы емес, мәдениет саласының өзіне тән ерекшеліктері мен өзгешеліктері болуы. Және оларды сол қалпы қабылдау және осы уақытқа жеткізіп, құндылық бағасын түсірмеу, себебі мемлекет бірден өркениетке жолдама алмайды. Сол бастапқы тұлға мен ақылға сыйымсыз, толық жан жақты емес мәдениеттен барып ғылым мен өркениетке жол ашылады. Сол үшін олар үлкен себеп болып саналып, тарих сахнасын таптырмас, өзгермес орнын лайықты түрде алады.

Ал байланыс түсінігіне келсек, байланыс (латын тілінен аударғанда, жалпыға айналдыру, байланыстыру, қарым-қатынас жасау деген ұғымды білдіреді) нақты белгіленген бір географиялық, тарихи, әлеуметтік-мәдени, социопсихологиялық, экономикалық, тәуелсіз, ақпараттық және әмбебап мәні бар тұжырымдама болып саналады. Ал енді мәдениеттің мәнін белгілі бір тұрғыда талдасақ, оның өзгелерден қарағанда айрықша екі саласын алып, талдауға болады: зайырлы және діни мәдениеттер.

Діни саланың шеңберінде «мәдениет» түсінігі (ғибадат) мағынасын береді, Жаратушының беретін сенімі, дәстүрі, тұлғаның жоғары түсінігі мен мәні жатады. Мәдениеттің түп-тамыры ескі заманнан бастау алады. Ол тұста діни тұжырымдамалар мен түсініктердің сусындағаны белгілі. Оларға адамдар ортасында ырым, дәстүр, жоғарғы бір күшке сыйыну, жаратқанның күшіне нану тәрізді т.б, табынудың түрлерін кіргізуге болады. Діни істер, діни практика – ежелгі адамдардың табиғи жағдайдан шығуы, адам болмысының қалыптаса бастауынан басталады. Сондықтан «ғибадат» (культ) және «мәдениет» ұғымдарының бір-біріне концептуальдық жағынан байланысуының өзі заңды. Жалпы, «культура» түсінігі Римнің атақты философы әрі шешені Цицеронның (б.д.д. 45 ж.) «Тускул кеңесі» атты шығармасында кездестіреміз. Бұл этимологиялық негізі «өңдеу», «тазалау» деген түсініктерден шығады [8].

Ежелгі заманның мәдениетіндегі көркемөнерімен, сурет өнерімен, әдеби салаларымен, діншілдігімен, философиясымен күні бүгінге дейін өзгелерді таң қалдырып келеді. Сол себепті, ежелгі кезеңдердегі осындай мәдениетіміздің бөлімдерін ашып, осы заманның мәдениетінің өзгешелігінің, мәнін көріп, ерекшелігін байқаймыз, ойланамыз. Осы уақытта бізден тарихи уақыт пен кеңістікті артқа тастаған ерте кездегі мәдениеттің түрлілігін және өзара байланысын көру өте маңызды ақпараттың бірі. Әлбетте, қазір өткен уақытқа көз шалып, ерте замандағы шығыс және батыс мемлекеттерінің байланыстары мен ерекшеліктерін және мемлекеттердің мәдениетіне айырмашылықтарына көз тігіп, назар аударған дұрыс.

Байырғы Шығыс ұлы мәдениеттің алғашқы отаны болған. Көне Шығыс мәдениетіндегі эстетикалық құбылыс көбінесе басқа мәселелермен ұштасып келеді. Мәселен, египеттіктер өзінің ойын жазба түрде иероглифтерді сәулет өнерлерінде сипаттаған даналықтың ең жоғарғы қасиеті деп санайды. Египет жазбасы әр сөзі алфавиттік, буындық және сурет-бейнелерінен туындаған белгілерден тұрды. Зерттеу өнерінің негізі, даналар мен тіл әдебиетшілерінен айырмашылығы жоқ деп айтуға болады. Египет, Қытай өзгеде шығыс мәдениеттерінде өздерінің шығармаларына халық біртұтастық беру мақсатында иероглифтермен жанады. Осы арада таңқаларлықтай ешнәрсе жоқ, неге десеңіз көне египеттік иероглифтер суреттен туындады, ал пиктографиялық элементтер - (сурет бойынша жазу) осы заманға шейін олардың мәтіндерінен байқаймыз. Көне дәуірдегі египеттіктер әсемдік бейнелеуді, жігер туындататын күш-қуат, белгі-бейне деп есептеді. Заттардың бейнеленген белгілерін құрау - тіршілікті сақтау және мәңгілікке бет бұру деп санады [10]. Ал қазір біз бұны көне мәдениет деп атап, белгілі бір даму сатыға жатқызамыз. Египеттің жерінде көптеген ескерткіштер сақталып қалды, бұлардың бетіне бейнеленген таңбалар да бар, бірақ мұны оқып, мағынасын ұғу ұзақ жылдар бойы нәтижесіз болып келді. 1822 жылы ғана француз ғалымы Ф. Шампольон Египет иероглифтерін оқудың нәтижелі шешімін тапты. Тарихи әдебиетте ұзақ уақыт ішінде батыс Европадағы орта ғасырларға «қараңғы кезең» деген түсінік орнап келген еді. Дегенмен Батыс Европа мәдениетінің тарихы ондай біржақты емес болатын. Осы уақытта Европа қоғамының барлық мәдени өмірінің негізі христиандықпен, оның арасында католик шіркеуімен анықталды. Христиан ілім-сенімінің негізі Христостың тіріліп келуі, Қасиетті үштікке сену болды [6].

Мәдени өмірдегі өсу Х-ХІ ғғ. тоқтауы орнады. Шіркеу, дін иелерінің сауатсыздығы, надандық кеңінен таралды. Дегенмен Европаның бірнеше елдерінде оқытудың жоғары дәрежесі сақталды. Х-ХІ ғғ. Испанияның жоғары мектептерінде философия, математика, физика, астрономия, медицина, құқық және мұсылмандық дін ілімі оқытылды. XV ғасырда Еуропада 65 университет болды да, онда дін ілімінен басқа, заң, медицина, өнер, бертін келе жаратылыстану ғылымдары да таралды. Университет, арнайыланған мамандандырылған ұжым ретінде, ортағасырда пайда болған ең ұлы жаңалық деуге де болады [7].

Орта ғғ. Европа мәдениетінің маңызды түрі әдебиет болды. Ерте орта ғғ. ауыз әдебиеті, поэзия, эпос кеңінен танымал болды. Ол өздігінен англия мен Скандинавия елдеріне қатысты болды. Ал театр өнері Англияда кеңінен тарады, ХІІІ ғ. бастап қойылымдар ағылшын тілінде

әзірлене бастады. Сонымен қатар, XII ғ. Солтүстік Францияда жаңа архитектуралық готика стилі дүниеге келді. Готикалық собордың негізі биік, тұзу колонналар болған [2].

Мәдениеттер диалогы – мәдениеттердің осы жоғарыда көрсетілген бастау алған мәдениет бастаулары мен қазірге кезеңге дейінгі дамыған мәдениетке деген бағыт пен көш. Оның болуы негізді. Мәдениеттер ұлттық дәстүрлердің өзара байланыстарының арқасында, алмаса отырып, дамып келе жатыр. Жоғарыда көрсетілген елдерден басқа да мәдениетке бай орыс, қытай, американдық және басқа да мәдениеттер бар. Қазіргі таңда мәдениеттердің болуы және дамуы үшін олардың диалогтары, өзара әрекеттесуі, бөлісуі маңызды, сондай-ақ жеке өз ерекшеліктерін жоғалтпай, өзге мәдениетке деген сыйластық қарым қатынас сақталуы керек.

Мәдениеттердің нәтижелі байланысы орнау үшін келесі шарттарды орындау керек: ең бірінші қоғамдары бір-біріне ашық болуы керек сонымен қатар мәдениеттердің теңдігі мен бір-біріне құрметпен қарау қағидаты ұсталуы керек.

Мәдениетте тұрақтылық пен даму үрдісі үнемі бастау алады. Сол арқылы кешегі мен бүгінгі жалғанып, ұрпақ аралық байланыс тұрақталады. Мәдениеттегі тұрақтылық дегеніміз бұл – дәстүр. Дәстүрде мәдени мұрагерлік шарттары сақталуы керек – идеялары, құндылықтар, дәстүрлер, ырымдар, құнды өнерлері, салттар, дүние тану тәсілдері сақталып, ұрпақтан ұрпаққа жетілдіріліп отырылады. Дәстүрлер рухани мәдениеттің барлық түрінде байланысты болады. Ғылыми, діни, моральдық, ұлттық, еңбек және басқа дәстүрлер құндылықтары жоғарыда айтылғаннан кем бағаланбайды [3]. Сол себепті де, мәдениет байланыстары арқылы қоғам дамиды, өйткені жас ұрпақ велосипедті ойлап табумен айналыспайды, адамның қол жеткізген тәжірибесін, мәдениет нормасын игереді. Өзге жаққа сапар шеккенде сол елдің мәдениетімен алмасын, өз құндылықтарымен бөліседі. Дәстүрлер жүйесі қоғамдық байланыстың тұтастығын, тұрақтылығын бейнелейді. Оған жауапкершіліксіз қарауға болмайды, себебі мәдениеттің нәзік және күрделі механизмдері жұмыстан шығып, мәдениетті кір шалуы мүмкін. Ескі рухани құндылықтарды, тарихи естелікті ұмыт қалдырып, рухани өмірді жақсарту мүмкін емес. Ал бір жағынан, мәдениет жаңарусыз, өзгерусіз болмайды. Шығармашылық, өзгеріс адамзат дамуының екінші жағы болып табылады. Дәстүрлер мен жаңарулар бірлігі – кез-келген мәдениеттің универсалды сипаттамасы. Сондықтан ескі мәдениетті жойып, тек жаңа өркениетпен өмір сүруге болмайды. Кей елдерде өркениеттен бас тартып, тек мәдени құндылықтарын сақтай отыра өмір кешетін орталар бар.

Әлбетте мәдениет – адамның мәдени дамуының куәсі. Адам баласының қалыптасу факторында мәдениет жатыр. Демек мәдениет өркениетке бастау алады. Яғни көру, сезу, жазу, сөйлеу сияқты фундаменталды іс әрекеттер кейіннен мәдениетке алып келеді. Бұл - адамзаттың мәдениетке деген бірінші қадамдары. Осы қалыпта өмір сүре отырып, бірте-бірте елдің халыққа, халықтың ұлтқа, ұлттың мемлекетке айналуын куә боламыз. Әр мәдениеттің өзгеше түрі тек бір мәдениетке ғана тән келетін тәжірибе элементтерінің ұштасуымен пайда болатын арнайы жүйенің нәтижесі болып есептеледі, олар өздігінен әрдайым өзгеше бола бермейді және көптеген мәдениеттерде қайталанп отырады. Соған қарамастан, мінез-құлық пен ойлаудың этникалық стереотиптері әр мәдениет үшін ерекше. Мәдениетаралық байланыс пен сыйластық дағдыларын қалыптастыру балалық шақтан басталады, ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасай отырып, ауызша өзге халықтар мәдениетін, шығармашылығын (ертегілер, әндер, ойындар, музыкасын, сурет өнерін) бойына сіңіре отырып, адам мәдени құндылықтармен, өзге ел мәдениетімен танысып, мінез-құлық және қарым-қатынас нормалары туралы түсініктермен етене жақын бола бастайды [4]. Ол дегеніміз өмірлік тәжірибені жинақтап, жан жақты болып, бойына әр ел мәдениетін сіңіріп, ер жету. Әрбір елдің мәдениетті болу процесінде оның өкілдерін, ең бірінші, олардың дәстүрлі құндылықтарын, содан кейін басқа мәдениеттерді құрметтеуге тәрбиелеудің механизмі осы сәттен құралады.

Осылайша, дәстүрге терең бой сұғып, өзін және өз елінің құндылықтары мен байлықтарын біле отырып, этнос аралық ажырамас байланыс құра отырып, ерекше мәдениеттерге көз жеткізеді. Әр адам осы этнос аралық стереотиппен өмір сүрсе, тұтастас мәдениет аралық байланыс еш ажырамайтын, құндылықтарды қастерлейтін, қалыптасуға еңбек ететін рөл атқаратын еді.

Кез келген қоғамдағы тұлға өзге этникалық мәдениетке ене отырып, өзін әдеттегі стереотиптер қабылдай алмайтын жағдайларға кезікпейді. Ол ең алдымен өзге елдің барлық құндылықтарын сыйластықпен бағалайды. Әр түрлі этностардың өкілдерін жақсырақ біліп, міндетті түрде сыйластық танытады. Этнос аралық мәдениет арқылы ақпарат таратылады және этнос шеңберінде келісілген іс-әрекеттерді ұйымдастырылады. Дәстүр бойынша сапарлар, қоғамдық және отбасылық этикет, адамдар бір-бірімен байланысқа түседі, соның арқасында мемлекет аралық мәдениет қауымдастықтары құрылып, өзара толерантты байланыс орнатылады.

Мәдениет аралық байланыс әр мемлекеттің өзіндік тарихы, салт-дәстүрі, наным-сенімдерін алға тартып, ортақ ақпараттарға шоғырландыра отырып, өз адамдарының қарым қатынас жасауына арқау болады. Қазақ елі де өз мәдениеті мен қонақжай мінезімен ерекшеленеді. Қазақ халқының мәдениеті салт-дәстүр мен тәлім-тәрбиеге өте бай, тілі көркем болып келеді. Қай елде болсын мәдениеттіліктің ең басты қағидасы тәрбиелік, адамгершілік, мейірімділік және адамның кез келген ортада өзін-өзі ұстауы, өзге адамдармен қарым қатынасы. Мәдениет аралық байланыстың кез келген уақытта, әр ғасырға, заманға қажеттілігі мінсіз. Уақыт – адамның мәдени дамуының куәсі. Осыған орай әр мемлекеттің мәдениетіндегі ең басты құндылықты ұқсастық ол даму белсенділігі мен өзара байланысы. Жаңашылдыққа деген бағыты, білімге деген қызығушылығы. Осы ұғымнан туған түрлі өнер салалары мен мәдениет құндылықтары. Әр қилы заманмен, дағдарыс мезгілдеріне тап болсақта, мәдениетсіз өмір жоқ. Ал сол ел аралық қарым қатынасты көркейтетін мәдени байланыс. Ал мәдениеттің шегі мен тоқтауы жоқ.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Алтаев Ж., Ғабитов Т. «Философия және мәдениеттану». Алматы, 1998.[1].
2. Костюк А. «Наука и дисциплина в эпоху зарождения» Москва, 2019.[2].
3. Семенович П. Г. «Культурология. История мировой культуры» Алматы, 2000. [3].
4. Дәстүрлі және заманауи қазақ мәдениеті. Хрестоматия (Электрондық кітап). Авторлар ұжымы. Алматы: Қазақ университеті, 2018 [4].
5. Ғабитов Т. «Қазақ мәдениетінің тарихы». Алматы, 2018.[5].
6. Каирова А. «Аксиология культуры» Ақтобе 2019. [6].
7. Лантар Трейд «Мәдениеттану» Оқулық, ұжымдық монография Алматы, 2019. ISBN 978-601-250-155-1. [7].
8. «Жаһандану және Қазақстанның заманауи мәдениеті» Алматы, 2019. [8].
9. Скворцова Е.М. «Теория и история культуры». Москва, 1999.[9].
10. Васильев Л.С. «История Востока». В 2-х томах. Москва, 1994.[10].

УДК 1751

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ДИФФЕРЕНЦИИРОВАННОМ КЛАССЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Мейрамова С.А. - к.п.н., доцент Казахского Агротехнического исследовательского университета им. С.Сейфуллина (г.Астана, Казахстан)
e-mail: saltanat.m@mail.ru

Китыбаева А.С.- магистрант Казахского университета международных отношений и мировых языков им. Абылай хана
e-mail: aks-07@mail.ru

Умирзакова Д.Б.- магистрант Казахского университета международных отношений и мировых языков им. Абылай хана (г.Алматы, Казахстан)
e-mail: dilyum@mail.ru

В статье описывается и рассматривается специфика оснащения системы среднего школьного образования инструментами современных педагогических технологий – игровых технологий, оказывающих существенное влияние на формирование коммуникативной компетентности. Второй важный момент: в статье объясняется принцип работы дифференцированного класса с претворением игрового метода с целью развития коммуникативных навыков.

Ключевые слова: «игровые технологии», «обучающиеся английскому языку как иностранному», «дифференцированный подход», «иноязычная коммуникативная компетенция», «формирование».

GAME TECHNOLOGIES AS A MEANS FOR THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE DIFFERENTIATED FOREIGN LANGUAGE CLASSROOM

Meyramova S.A. - Candidate of Pedagogy, docent S.Seifullin Kazakh Agrotechnical research university (Astana, Kazakhstan)
e-mail: saltanat.m@mail.ru

Kitybayeva A.S. -graduate student of the Kazakh University of International Relations and World Languages. Abylai Khan
e-mail: aks-07@mail.ru

Umirzakova D.B. -graduate student of the Kazakh University of International Relations and World Languages. Abylai Khan (Almaty, Kazakhstan)
e-mail: dilyum@mail.ru

The article describes and discusses the specifics of equipping the system of secondary school education with tools of modern pedagogical technologies – game technologies that have a significant impact on the formation of communicative competence. The second important point: the article explains the principle of the differentiated class with the implementation of the game method in order to develop communication skills.

Keywords: “game technologies”, “EFL learners”, “differentiated approach”, “foreign language communicative competence”, “formation”.

Introduction. The constantly growing numbers of foreign language learners are making it necessary to prioritize the most effective ways to improve language proficiency and the teaching process itself. And there is no doubt that in order to enhance student learning activities and increase the quality and effectiveness of education, it is advisable to adopt innovative forms of education in the current world. Thus, the role of various pedagogical approaches in the system of education is identified and updated. One such option is enhancing language ability and forming communicative competence through games technologies. In a differentiated classroom, game technologies have grown in popularity as a tool for language acquisition and provide a new approach to teaching and practicing communicative competence. Teachers have been using physical, digital, board, card and role-play games in a variety of topic areas as a way to engage students and make learning more approachable. Recent studies and the work of leading experts have shown only the positive effect of using game technologies and their contribution to the development of EFL learners' abilities since the effect of the game is based on such a memory mechanism as involuntary memorization. Another aspect that will be considered in the article is

the differentiated approach which in turn helps teachers appropriately address academic diversity in a regular classroom by maintaining a prosperous atmosphere for equal development.

Game technologies in FLE

Game technologies are applicable to all ages, since the main goals of using games in the teaching process are for awakening students. The value of games in students' development is not just in the opportunities they provide for their overall well-being, but also in the ways they encourage the development of their interests and the need to participate in new, educational activities, which is one of the most crucial aspects of students' psychological readiness for learning and engagement in the learning process [1].

Game technologies are increasingly being used in foreign language learning to engage students and to target different aspects of language learning, including grammar, vocabulary, reading, writing, listening, and speaking. The game is the main form of recreating real life situations, and contributes to the development of necessary human traits, qualities, skills, habits, and the development of abilities. An educational game-exercise accelerates activation, consolidation, control and helps to correct knowledge, skills and abilities, creates educational and pedagogical visibility in the study of specific material. Thus, it could serve several functions such as the formation of certain skills (depending on the aim of a game), development of mental function (logic, deduction), cognition (in the sphere of learning a language itself), memorization of speech material and learning to communicate. Based on all of the above, the involvement in the learning process through game technologies will contribute to:

- the interaction of students
- development of communicative skills
- effectively differentiate instruction

Using game technologies to develop communicative competence

Game technologies can be particularly effective in developing communicative competence because they provide learners with opportunities to practice using language in real-life situations. It should be clarified that there is a necessity to understand the fundamental nature of the words “play” and “game”. Play is a significant component of both social and personal interaction. Moreover, according to D.B. Elkonin, “Play is an activity in which social relations between people are recreated outside the conditions of direct utilitarian activity” [2]. Games are able to simulate different contexts, such as social interactions, academic discussions, and professional meetings, and provide learners with the opportunity to practice using appropriate language and nonverbal communication. Games can also be designed to target specific aspects of communicative competence, such as turn-taking, negotiating meaning, and using appropriate registers. During the games students will be provided with immediate feedback and opportunities to revise and improve their performance; with exposure to different cultural perspectives and norms, which is an important aspect of communicative competence.

In a differentiated classroom, game technologies can be particularly effective in addressing the needs of diverse learners [3]. Games can be customized to the learning goals and preferences of each student, and they can provide immediate feedback and adaptive challenges to help learners progress at their own pace. Games can also be used to create collaborative and competitive learning experiences that foster social interaction and motivation.

Games can be considered as an effective way to differentiate classroom because of their principles below [4]:

- Motivational
- Engagement
- Context for learning
- Promotion of collaboration

- Promotion of positiveness

How to implement games in differentiated classrooms?

Basically, differentiation in the classroom is implemented by dividing students into groups. In order for the game activity reaches its results, it is significant that when choosing a task, the age of students and their level of foreign language proficiency; the skills that this game develops; the individual characteristics of students; the degree of interaction that is required of students in this game, etc., are taken into account and also that the game is adapted to the needs and the abilities of specific students for whom the game will be held. Thus, students can be divided in the groups according to their age, learning preferences, academic performance or might include mixed ones. However, the main role in mixed groups should be given to weak students in order to avoid strong students' dominance and demotivation of other students.

First example is "*Telling time*" activities for teaching how to tell time, the difference between clock hands and using time expressions in a speech correctly. The activity can be both for younger students and older ones. The teacher can complicate the conditions of the task based on students' different levels of understanding:

1-option. There are several pictures of the clocks on a worksheet. It requires students to read the clocks and write answers;

2-option. Working in a pair. Student A reads the clock Student B draws it. Additionally, make a dialogue telling time;

3-option. Group work. The cards are placed face down on two tables. The cards on one table show a digital clock, and on the other an analog version. Turning over cards will be done by students in turns as they attempt to match the digital time with an analog clock. They keep the cards when there is a match. If there isn't, it's the next person's turn. Each student has 3 attempts (they also should read the clock);

4-option. Worksheet "Draw the hands!". To see if they fully understand the difference between the minute and hour hands. Students are shown written time. Now they are required to draw the clock hands and make sentences.

Second example is "Wheel of Fortune". The task is to spin the wheel and it will choose a topic for:

- a) One student option. The student needs to talk non - stop for 1-3 minutes depending on the level.
 - b) The task can be varied by working in pairs. In that case two students should have a dialogue on the given topic for 3-4 minutes.
 - c) Teamwork option. The wheel may choose a topic for debate. Students are divided into 2 groups (or third group of referees) opposing each other. Within 7-10 minutes two teams should provide structured arguments describing 'pros' and 'cons'. Debate provides experiences that are not only communicative, but conducive to cognitive, and presentational skills.
- The wheel can be made by hand or in digital form using the website "spinnerwheel.com".

Conclusion. Game method is one of the most powerful approaches in FLE to offer a modern way to teach and practice communicative competence in a differentiated foreign language classroom and a valuable means of modeling various conditions of educational activity by searching for new options of its implementation. By providing authentic and meaningful contexts for communication, it is necessary to follow certain principles and sequence of actions so that in the process of implementing the game-based learning educational tasks remain in the focus of students' attention and their interaction is not turned into simple entertainment so the game does not lose its didactic value. Overall, despite the fact that designing a lesson plan based on a differentiated approach is quite time consuming, it promotes the unity of learners in the classroom, and gives everyone opportunities to manifest himself/herself during

the lesson. The goal is not to demotivate or deprive the attention of students with low academic performance, but on the contrary, to keep all students on the same wavelength. Game technologies have the potential to support the development of communication of students in the differentiated foreign language classroom.

List of sources used

1. Volkova, P. (2007). Pedagogika. Kiev: Academia [in Russian].
2. Эльконин, Д.Б. Психология игры/ Д. Б. Эльконин. -М.: Просвещение, 1987. - 350 с.
3. Tomlinson, C.A. (1999). The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners. Prentice Hall.
4. McDonald, L. (2020). Differentiated Instruction through Classroom Games. Retrieved from [Differentiated Instruction through Classroom Games - TeachHUB](#)

УДК 378.147

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Мельников Н.К. – к.э.н., доцент Института бизнеса Белорусского государственного университета (г.Минск, Республика Беларусь)
e-mail: nkmelnikov@sbmt.by**

Цифровая трансформация как глобальная тенденция затрагивает все сферы жизни современного человека, включая образование. Цифровизация образования наряду с положительными моментами несет в себе определенные угрозы. Требуют внимания такие важные аспекты цифровизации, как обеспечение кибербезопасности, соблюдение этики в отношениях участников образовательного процесса, недопущение превалирования дистанционных форм обучения над обучением оффлайн. Сбалансированный подход к сочетанию дистанционного образования и занятий в аудитории создает условия для сохранения и актуализации присущего организации образования молчаливого знания.

Ключевые слова: цифровизация, высшее образование, бизнес-процессы, проблемы и риски.

CURRENT PROBLEMS OF DIGITALIZATION OF HIGHER EDUCATION

**Melnikov N.K. - Candidate of Economics, Associate Professor of the Institute of Business of the Belarusian State University (Minsk, Republic of Belarus)
e-mail: nkmelnikov@sbmt.by**

Digital transformation as a global trend affects all spheres of life of a modern person, including education. The digitalization of education, along with positive aspects, carries certain threats. Such important aspects of digitalization as ensuring cybersecurity, observing ethics in the relations of participants in the educational process, and preventing the prevalence of distance learning over offline learning require attention. A balanced approach to the combination of distance education and classes in the classroom creates conditions for the preservation and actualization of the tacit knowledge inherent in the organization of education.

Keywords: digitalization, higher education, business processes, problems and risks.

Цифровая трансформация как глобальная тенденция затрагивает все сферы жизни современного человека. Цифровизация разворачивается в четырех основных

направлениях, которые касаются совокупности накапливаемых и обрабатываемых данных, технологических решений, компетенций человеческих ресурсов и организации бизнес-процессов.

К числу неотъемлемых атрибутов современного общества относится образование. Его адекватный уровень определяет степень возможности для индивида добиться успеха и полноценно участвовать в социальном развитии. Образование создает условия для развития социально ответственной толерантной личности, члена поликультурного гражданского сообщества, интегрированного в мировое культурное пространство. Сегодня образование рассматривается учеными и политическими лидерами как ключ к улучшению современного состояния человека и символ прогресса глобального человеческого сообщества, реализуемого как воспитание глобальной гражданственности в интересах устойчивого развития.

Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь до 2035 года среди направлений совершенствования образования выделяет цифровизацию профессионального образования, включая внедрение онлайн-обучения и систем разноскоростного обучения [1]. Цифровая трансформация в сфере высшего образования представляет собой адаптацию и целенаправленное использование преимуществ современных технологий и накопленного цифрового опыта для такой организации бизнес-процессов, которая способствует достижению целей организации и положений ее стратегий в области качества рабочих процессов и обслуживания потребностей клиентов. Эффективность преподавания в высших учебных заведениях может быть повышена за счет разработки и внедрения новейших образовательных систем и технологий. Образовательные проекты по внедрению инновационных технологий в образование обусловлены необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов, способных эффективно адаптироваться к новым социально-экономическим условиям профессионализации.

Нельзя полагать, что цифровизация образования представляет собой акт простого перевода традиционных способов, методов и содержания образовательного контента в иную среду. Принятие такой упрощенной схемы чревато серьезными стратегическими ошибками, когда отношения, урегулированные в рамках традиционных образовательных технологий, могут деформироваться за счет гипертрофирования присущих им недостатков и слабостей. Неподготовленность всех основных элементов системы образования к изменению характера осуществления бизнес-процессов влечет за собой снижение качества не только отдельных компонентов, но и ухудшение конечного результата обучения в целом. Отсутствие понимания особенностей цифровой трансформации образования может привести к тому, что слабо подготовленный к изменениям преподаватель будет не способен дать нужные знания своим студентам и тем самым будет формироваться кадровый потенциал, не соответствующий потребностям времени. Чрезмерная надежда на силу онлайн-образования без учета некоторых негативных последствий его быстрого и недостаточно методически обеспеченного внедрения может породить необоснованный скепсис в отношении этой формы обучения.

Широкая автоматизация производственных процессов, компьютеризация, нейросети и другие аспекты цифровой трансформации с одной стороны снижают потребность в использовании человеческих ресурсов, а с другой - изменяют требования к набору навыков и компетенций тех работников, которые будут заняты в эпоху цифровизации. Замена функций человека в цифровизированных процессах сопровождается ростом требований к таким навыкам и компетенциям, которые трудно формализуемы или пока недостижимы на современном уровне развития искусственного интеллекта. В условиях цифровой трансформации все большее значение приобретают так называемые мягкие навыки, многие из которых в качестве скрытых, неявных знаний передаются в атмосфере непосредственного живого контакта преподавателя и ученика [2]. Отсутствие такого взаимодействия делает невозможным передачу неявного знания, присущего образовательной организации, ведет к его потере и обесценению.

Потребность повышения качества высшего образования диктует необходимость широкого внедрения в учебный процесс современных активных методов обучения на основе цифровизации. В число ведущих трендов будущего в образовательной среде вслед за глобализацией и цифровизацией входят и такие тренды как непрерывное обучение и адаптивность самого процесса.

Платформа дистанционного обучения является центральным элементом цифровой трансформации высшего образования. В настоящее время существует множество платформ для дистанционного обучения, и их количество возрастает. Для повышения эффективности организации бизнес-процессов традиционного и дистанционного обучения необходимо постоянно анализировать существующие методы и технологии, адаптировать их к потребностям стейкхолдеров и иных заинтересованных субъектов системы образования. Дистанционное обучение будет активно развиваться и в будущем, что приведет к росту конкуренции на рынке образовательных услуг. Активное использование элементов традиционного образования в теории и практике дистанционного обучения будет способствовать положительной динамике обучения. В ближайшее время сферу образования ожидает наплыв взрослых студентов, не привязанных к одному месту и сфере деятельности, при этом нацеленных не на стандартную образовательную программу, а на индивидуализированные курсы. Таким образом динамичность и гибкость становятся неотъемлемыми требованиями к образованию как бизнес-процессу.

Современные бизнес-процессы, используемые в профессиональном образовании, предполагают моделирование преподавателем содержания, форм и методов образовательного процесса в соответствии с поставленной целью, а также внедрение в систему обучения присущих цифровой эпохе технологий: дифференцированное, проблемное, контекстное обучение; игровые технологии обучения; информационные технологии; обучение, ориентированное на студента и т.д.

Важной тенденцией в совершенствовании бизнес-процессов профессионального образования, определяющей развитие инновационных технологий обучения, является их согласованность и интеграция (разработка новых педагогических методов развивающего или проблемно-ориентированного обучения; интерактивных, игровых или информационно-коммуникационных технологий; телекоммуникационных и интернет-технологий или компьютерных систем тестирования результатов дистанционного обучения и т.д.). Эффективное и продуктивное использование цифровых технологий напрямую связано с уровнем цифровой культуры участников образовательного процесса, их восприятием цифрового общества и пониманием своего места в цифровом мире. Проблема инноваций приобретает еще большее значение в контексте дистанционного обучения, представляющего собой целенаправленный процесс взаимодействия между учащимися и преподавателями посредством использования информационно-коммуникационных технологий. Открываются новые возможности для реализации принципа непрерывного образования с использованием интернет-сервисов, Web 2.0, OЕOR, видеосервисов. Значительных изменений в парадигме образования можно ожидать в связи расширением использования таких интеллектуальных экспертных систем, как ChatGPT, которая запущена в ноябре 2022 г. для широкого доступа компанией OpenAI [3]. Чат-бот при помощи системы обучения с подкреплением на основе обратной связи с человеком и с помощью массива текстов из интернета приобрел способность выполнять обширный перечень многообразных задач.

Многолетний опыт электронного обучения в Институте бизнеса Белорусского государственного университета доказывает необходимость использования разных онлайн-платформ, позволяющих преподавателям и студентам общаться, видеть друг друга, организовывать работу в малых группах вне зависимости от места их нахождения. Опыт

показывает, что наличие надлежащей практики онлайн-обучения позволяет эффективно противостоять даже таким глобальным вызовам, как пандемия COVID-19 [4].

Цифровая трансформация сопровождается ускоренным внедрением цифровых инициатив, которые не в полной мере обеспечены надежными решениями в области кибербезопасности. Консолидация данных в рамках единых хранилищ в виде платформ клиентских данных делает их уязвимыми для кибератак. Вопросы обеспечения безопасности в этих условиях приобретают особое значение, поскольку касаются многих аспектов деятельности организации и затрагивают интересы клиентов. Хищение таких чувствительных элементов как паспортные данные, адреса проживания, номера кредитных карточек, электронные письма, аудиовизуальные материалы личного характера наносят непоправимый вред клиентам и пагубно сказываются на репутации организации. Соответствующим образом сбор материалов должен сопровождаться декларациями о прозрачности использования накопленных данных. Практическая реализация политики конфиденциальности должна вселять уверенность клиентов в том, что доверенная ими образовательной организации информация будет находиться в безопасности. Поэтому фактор доверия между сторонами, участвующими в образовательном процессе, является условием нормального протекания его процессов.

В целом в условиях цифровой трансформации деловая этика, как совокупность ценностей, норм, принципов и стандартов поведения человека в бизнесе, не теряет своей актуальности. Можно сказать, что этические вопросы являются определяющими для достижения гармонизации основных направлений цифровизации, поскольку рост дистанционного характера взаимодействия субъектов образовательных отношений, большой объем чувствительной информации, не до конца урегулированные вопросы этики в при использовании интеллектуальных экспертных систем требуют постоянного и пристального внимания всех заинтересованных лиц.

Использование технологий и цифровых ресурсов для улучшения процесса обучения должно осуществляться в русле государственной политики по обеспечению целостного и интегрированного подхода и поощрения творческого мышления обучающихся.

Список использованных источников

1. Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года // Официальный сайт Министерства экономики Республики Беларусь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.economy.gov.by/uploads/files/ObsugdaemNPA/Kontseptsija-na-sajt.pdf>. - Дата доступа: 20.03.2023.
2. Мельников Н.К. Классификация знаний субъектов предпринимательской деятельности / Стратегии развития предпринимательства в современных условиях: сборник научных трудов V международной научно-практической конференции 25–26 февраля 2021 г. Санкт-Петербург. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2021. – с. 24-27
3. Introducing ChatGPT. [Electronic resource].- Access mode: <https://openai.com/blog/chatgpt>. - Date of access: 20.03.2023.
4. Мельников Н.К. Проблемы управления человеческим капиталом в условиях пандемии COVID-19 / Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий: материалы VII Международн. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 19-20 апреля 2021 г. в 2-х т. / Уральский федеральный университет, Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та 2021. Т.1. С. 77-80.

TOOLS OF MOTIVATION USED TO RESEARCH THE EFFICIENCY OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS IN THE SIBERIAN UNIVERSITY OF CONSUMER COOPERATION.

**Anatoly A. Telengator - Senior Lecturer of Siberian University of Consumer Cooperation
(Novosibirsk, Russia)
e-mail: telengator_a@mail.ru.**

The article deals with the problem of applying some pedagogical tools of motivation when teaching a foreign language to students of the Siberian University of Consumer Cooperation. Based on the analysis of the survey, testing and ascertaining experiment, it is concluded that the use of pedagogical tools of motivation in educational activities has a positive effect on the process of organizing language learning at University and on its results. The introduction of advanced pedagogical teaching technologies into the educational process increases the motivation of students to learn English and has a positive effect on the entire process of language learning in the University. The use of various pedagogical tools of motivation allows not only to significantly increase the efficiency of learning, but also to encourage students to further independent study of the English language.

Keywords: the teacher's behavior strategy, short-term goals and objectives of teaching, language environment, interactive training programs, assimilate the proposed educational material, ascertaining experiment, sustainable motivation of students, to see the prospects for the development of the learning process, method of group competent and expert assessments.

The problem of the efficiency of teaching a foreign language at the university is quite relevant and the solution of this problem is not simple at all. It is necessary to understand the main reasons for the complexity of its solution and offer effective ways and methods of teaching a foreign language. It is possible to solve this problem by applying various pedagogical tools of motivating students in foreign language classes in the university [1].

Teachers should be effective, if they want to achieve the main goal at the English classes. The objective is to make students learn some new material and actively participate in the studying process. To use modern teaching aids such as audio and video materials, computer teaching programs, some English idioms, teaching games and active teacher's work helps to make classes activity useful and entertaining.

It is important to identify and select the eligible material for teaching, to determine the teacher's behavior strategy and identify long-term and short-term objectives of teaching students a foreign language at the university. To motivate students' activities with the whole course of the educational process, various pedagogical means of motivation and program educational materials are used.

Studies of this kind are relevant and have already been conducted (A.A. Leontiev, N.N. Kasatkina, I.E. Mokhova, E.A. Nepomnyashchaya, S.R. Vorobyova, N.A. Yemelyanova, Yu.K. Chernova), but they did not affect the entire range of tasks in demand for research.

In the proposed work, the task is to consider the possibilities of motivating students to productive learning through the activities of a teacher, educational material, various types of educational activities in combination with the active position of students. The student acts here, first of all, as a subject of the educational process, motivated by objective factors of this process, and at the same time as an object of learning on the part of the teacher. As a result of the efforts of both sides, the coincidence of their psychological expectations (attitudes), a positive result is possible, namely, mastering a foreign language within a non-linguistic environment [2].

Therefore, we consider it expedient to show the capabilities of a qualified teacher in creating a positive and sustainable motivation of students, as well as to prove that the program educational material, the activity and personality of the teacher himself, various forms of work in the classroom can and should motivate students to study. To do this, it is important to clarify the purpose of the language education of future specialists in accordance with the new living conditions in Russia, as well as to determine how the means of motivation affect the content, structure and functions of the language education of future specialists.

It is also important to consider effective pedagogical means of motivating students and to build the structure of an effective foreign language lesson at the university. It is necessary to experimentally test the efficiency of motivation tools and identify the most significant of them. [3].

As part of this study, in the 2021-2022 academic year, a survey of first-year SibUPK students of various educational programs was conducted. The number of respondents was 200 people. The survey was aimed at identifying the importance of language education for students. The questions were as follows:

1. Are you satisfied with your language education at the university?

Yes – 70%, No – 30%.

2. Would you like to study at a university abroad, in one of the countries of the language being studied?

Yes – 80%, No – 20%.

3. What negative features do you see in the language education system at your university?

The most popular responses were as follows:

- the duration of learning a foreign language is too long;
- classes are not always held in specialized classes with modern technical equipment;
- textbooks on English are compiled by Russian authors; many of these educational and methodological manuals are of little interest, poorly illustrated;
- there are no foreign native language teachers;
- education at the university is paid, although the quality of language education is not always at the right level.

4. What advantages do you think higher language education abroad has?

The answers were as follows:

- high quality of language education;
- the opportunity to find a well-paid job in the future;
- new technologies and innovations are widely used in the learning process;
- good language practice;
- diplomas are valued all over the world.

These answers indicate a critical attitude of students to the quality of language education at the Siberian University of Consumer Cooperation. Of course, the fact that higher education at the university is paid has a great influence on students' answers, and therefore students want to receive a quality education.

The quality of language education can be improved if various means of motivation and modern forms and methods of teaching are used. [4].

The purpose of teaching a foreign language at a university in our opinion is the application of the acquired language knowledge by graduates in their further professional activities. It is necessary:

- to obtain professional information from original foreign language sources;
- as a means of international communication, business communication;
- to participate in socially significant projects of the world community.

The Department of Foreign Languages and Russian Philology at SibUPK has developed and approved a working program on the discipline of foreign language, which is adjusted annually in connection with changes taking place in the scientific, cultural and social life of Russia, as well as in the

countries of the foreign language being studied. It is the task of the teacher to implement the program and bring the educational material to the students. An experienced teacher uses different means of motivation, achieving learning goals together with students. The more means of motivation a teacher uses in his activities, the more successfully students assimilate the proposed educational material.

We will highlight some pedagogical means of motivation necessary for the assimilation of program educational material.

- the content of the educational material: it is important that the educational material be modern and original, informative and rich in professional language tools;

- methods of teaching a foreign language, such as visibility and visualization, video and simulation, problem-based and project-based learning, etc.;

- teaching tools: computer interactive training programs, exercises and tests; multilevel authentic (original) textbooks with audio and video support, etc.

The relationship between the content of the program educational material and motivation is clearly traced throughout the entire educational process [5]. The teacher should select and adjust the educational language material taking into account not only the goals and the learning situation, the level of language proficiency, but also student expectations. A foreign language belongs to the social sciences and humanities and, of course, in addition to the cognitive aspect, implies a communicative interest.

That is why the lesson material should always include new grammatical structures, new words, phrases and expressions from the modern, living English language in order to contribute to the expansion of the vocabulary and communicative skills of students, the development of their oral practice. The teacher must convince that fluency in a foreign language is very important for the professional activity of future specialists [6].

Today it is easier to solve the problem of students' motivation to study. Now, having a wide range of tools, the teacher has the chance to creatively approach the learning process, predict and see the prospects for the development of the learning process and its logical conclusion. As a result, students acquire the necessary knowledge and develop the competencies for which the selected material was designed [7].

For example, when studying the topic "Computers and information technologies", it is possible to rely not only on the educational material that the program provides, but also to attract additional professional engineering literature that will motivate students and help them master knowledge in this field [8].

When studying the pedagogical means of motivation, an ascertaining experiment was conducted, also called the method of slices and it was focused on establishing the actual state of the object under study, thus stating the initial or achieved parameters.

Our goal was to record the results of the educational work carried out under the conditions of the use of motivation tools, namely, the results of tests to check the knowledge of grammar and the formation of a linguistic utterance. We were able to see the practical results of this methodological approach – increasing the level of students' language competence. The obtained results will be the initial data for a formative experiment, the purpose of which will be to evaluate the efficiency of new means of motivation, which, in our opinion, will be able to increase the achieved level of learning [9].

Thus, we have considered some pedagogical means of motivating students, effectively influencing the learning process at the university. That is, the problem of motivation can be successfully solved, everything is important here: educational material, means and methods of teaching, forms and methods of its presentation. A more detailed analysis of the means of motivation will allow us to formulate recommendations for their use in the educational process at the university.

List of sources used

1. Bogdanov, A., Pshenichnaya, V. Psychological and pedagogical conditions for the development of educational motivation // Psychology of learning. – Moscow, 2016. – No. 4 – pp. 12-19.
2. Leontiev, A.A. Psychological aspects of personality and activity // Foreign languages at school. – Moscow, 1974. – No. 5. – pp. 80-86.
3. Vorobyeva, S.R. Motivational strategies of personality behavior in learning a foreign language: Dissertation ... cand. psychological sciences: 19.00.01. – Moscow, 2004. – 165 p.
4. Telengator, A.A. The influence of a teacher's activity on the successful mastery of a foreign language by students of the Siberian University of Consumer Cooperation // Technologies in education–2021: collection of materials of the International Scientific Method. conferences. April 21-30, 2021 / [under the general editorship of Candidate of Philology E.V. Dobrovolskaya]; ANOO IN the Centrosoyuz of the Russian Federation "SibUPK". – Novosibirsk, 2021. – 306 p. – p.125–132.
5. Emelyanova, N.A. Formation of optimal motivation for mastering a foreign language by students of a non-linguistic university. – N. Novgorod, 1997. - С. 5-163.
6. Markovets, E. A. Innovative methods of teaching foreign languages as a means of increasing the motivation of students to learn a foreign language // Innovative technologies in the educational process: collection of scientific tr. XIV International Scientific method. conferences. – Kursk, 2017. – pp. 77-83.
7. Veduta, O.V. Formation of motivation of students of technical universities to study a foreign language // Vocational education in Russia and abroad. – Kemerovo, 2020. – pp. 84-90.
8. Zhebratkina, I.Ya. Activation of motivation to study a foreign language in a non-linguistic university // Philological and pedagogical aspects of humanitarian education in non-linguistic universities: collection of materials of the III interregional scientific and practical conference with international participation. – Ryazan, 2019. – pp. 318-321.
9. Olkhovsky, D.V., Loskutov, A.A. Pedagogical experiment: methodology of conducting and implementation in educational activity // Modern problems of science and education. – Moscow, 2018. – No. 6. – pp. 115-117.

УДК 007.51

КОНТУРЫ ЦИФРОВОГО ЧЕЛОВЕКО-МАШИННОГО БУДУЩЕГО

**Шавейко В.В. - бизнес-аналитик, компания по разработке программного обеспечения
«Backbase» (г.Варшава, Польша)
e-mail: shaveyko.v@gmail.com**

В данной статье рассматривается новую стратегию построения бизнеса подразумевающую полное взаимодействие человека и искусственного интеллекта - бионические компании. Особенности данного типа компаний, их отличия и преимущества. Какие принципы данных компаний приводят их к лидирующим позициям. Также рассмотрен вопрос стоит ли всем компаниям переходить к данной стратегии.

Ключевые слова: бионические компании, стратегия развития, цифровизация бизнеса, бизнес-стратегия, цифровой

THE CONTOURS OF A DIGITAL HUMAN-MACHINE FUTURE

**Shaveyko V. - business analyst, Backbase software development company (Warsaw, Poland)
e-mail: shaveyko.v@gmail.com**

This article discusses a new strategy for building a business that requires full interaction between humans and artificial intelligence - bionic companies. Features of this type of companies, their features and advantages. What principles of these companies lead them to the leading positions. The question if all companies should switch to this strategy is also discussed.

Keywords: bionic companies, development strategy, digitalization of business, business strategy, digital

Основываясь на отчетах ведущих компаний в среде консалтинга, можно предположить, что в ближайшее время бизнес среду ожидает серия весомых трансформаций и одна из наиболее ощутимых – появление бионических компаний.

Название «бионические» пошло от науки «бионика», изучающей биологические системы и процессы с целью применения полученных знаний для решения технических задач. Бионические компании представляют собой организации абсолютно нового типа, соединяющий в своих бизнес-процессах безошибочность и точность технологий с гибкостью и креативностью человеческого разума [1]. Определенное новаторство подхода заключается в том, чтобы отойти от концепции подчинения технологий человеку и создать их равноправное взаимодействие, позволяющее демонстрировать свои сильные стороны и перекрывать слабые стороны другого. Благодаря этому, наряду с недорогими датчиками данных, вычислительными мощностями, системами хранения данных, мобильной связью и робототехникой, бизнес-процессы компании, начиная от приема на работу и заканчивая отношениями с клиентом, совершенствуются за счет сокращения требуемых на них ресурсов и увеличения результативности.

Исследований уже показали невероятную реакцию рынка на данный способ организации бизнеса. Компании, выбравшие его, демонстрируют увеличение дохода и скорости работы предприятия. Она показали абсолютное превосходство во времена Covid-19 и продолжают наращивать его на восстанавливающихся рынках.

Один из лидеров консалтинга - BCG провела исследование, в процессе которого опросила почти 3000 компаний из 28 стран по всему миру. Среди опрошенных были представители из таких индустрий, как продажи, энергетика, здравоохранение, финансы, страхование, технологии, телекоммуникации, и госсектор. Задачей компаний было оценить уровень цифровизации от 1 до 4. Эта и многие другие оценки были обобщены в DAI (Digital Acceleration Index), определяющем уровень цифровизации каждой компании в баллах от 1 до 100. И хотя все опрошенные компании используют известные инструменты повышения эффективности деятельности, такие как искусственный интеллект и цифровые платформы, конечные результаты трансформации бизнеса у многих организаций оказались разные. Бизнес с индексом выше 67 были определены как бионический. За трехлетний период (с 2015 по 2018) бионические компании получили в 1,8 раза больше прибыли и в 2,4 раза больше роста общей стоимости предприятия по сравнению с отстающими цифровыми компаниями [2]. Исследование показало, что секрет успеха этих компаний состоял в том, как их соединили новые цифровые возможности с имеющимся человеческим ресурсом. На наш взгляд, эта ситуация демонстрирует жизнеспособность концепции предпринимательской деятельности, рассматривающей предпринимателя как организатора и координатора экономических ресурсов. Лидер этой школы предпринимательства Марк Кассон разработал современную экономическую теорию предпринимательства на основе синтеза идей Йозефа Шумпетера, Фридриха Хайека и Фрэнка Найта. В соответствии с этой концепцией «предприниматель осуществляет координацию ресурсов производства, которая является составной частью процесса управления, заключающегося в согласовании, упорядочении действий разных частей управляемой системы» [3].

Основными «китами» успеха данных компаний становятся:

- Рост дохода и инноваций важнее сокращения расходов.
- Искусственный интеллект основа бизнеса.

- Инвестиции в талант и искусственный интеллект.

На практике это отображает статистика 2020 года, изображенная на рисунке 1.



Рис.1 Распределение инвестиций бионических компаний в 2020 году



55% бионических компаний направили на развитие цифровые технологии более 15% операционных расходов, в то время как лишь 29% небионических компаний последовали данному примеру. Бионические компании направили большую часть этих инвестиций в технологии (28%) и данные (22%), что повысило их способность к масштабированию и достижению результатов, в то время как прочие компании по-прежнему тратят больше средств на основные процессы. Результатом стало повышение уровня кибербезопасности бионических компаний, что являлось одним из ключевых факторов удержания и развития бизнеса в период пандемии, ввиду распространения удаленного типа работы.

Какие особенности и вызовы несет за собой выбор данного типа организации бизнеса?

Прежде всего это простота. Большинство компаний сейчас «грешит» большими и сложными схемами внутренних взаимодействий, где технологии, люди и ресурсы переплетены настолько тесно, что иногда невозможно распутать. Прежде всего это ведет к низкой скорости принятия решений и трудностям в развитии. Выстраивание долгосрочных единых систем управления отходит на второй план, уступая место так называемым «микросервисам». Микросервис — это веб-сервис, отвечающий за один элемент логики в определенной предметной области [3]. С точки зрения менеджмента это реализуется наличием множества небольших гибких команд сосредоточенных на решении определенной задачи. При этом основным новаторством является краткосрочность данных образований – как только задача решена, это объединение распадается. Это ориентирует бизнес на решение краткосрочных задач, что увеличивает риски выживания компании на долгосрочной перспективе.

Следующая особенность – соединение ИТ и бизнеса. Процесс разработки и обслуживания включает в себя не только специалистов ИТ-домена, но и бизнес-пользователей. Созданная ранее архитектура открывает первым большое пространство для «творчества» и при этом позволяет бизнесу реализовывать собственные решения. Данные обязательства требуют определенный тип сотрудников. Бионические компании основаны на гибкости, способности быстро обучаться и умении приносить пользу – данные черты ожидается увидеть от каждого, кто становится их частью. Компании предполагают выживание с наименьшим из возможных количеством ресурсов, в том числе и человеческих. Как только сотрудник перестает приносить пользу бизнесу и не делает ничего, чтобы начать ее приносить, бизнес избавится от него как от очередной бесполезной траты. Что ведет к следующему недостатку данного устройства бизнеса – кадровая политика беспощадна.

Трудности трансформации. Любая модернизация бизнеса осуществляется по этапам и на различных уровнях: организационный, финансовый, человеческий, ресурсный в зависимости. Характерной особенностью перехода на бионическую стратегию ведения бизнеса является то, что лишь 10 % изменений происходит на уровне алгоритмов, 20% приходится на внедрение или модернизаций на уровне технологий и ИТ и остальные 70% происходят на уровне бизнеса и людей.

Описанное ранее исследование показывает, что индустрия не всегда является решающим фактором, география также влияет на способность компании принимать трансформацию. Показано, что в среднем из 9 опрошенных индустрий наиболее бионические очевидно оказалась техническая, однако, что интересно, этот результат абсолютно верен лишь для Азии и США. В Европе лидерами стали компании сферы телекоммуникаций. Индустрия финансов так или иначе также входит в тройку лидеров. Замыкают рейтинг госсектор и энергетика, где лишь 18% компаний признаны бионическими [2].

Очевидно, что переход на бионическую стратегию развития больше присуща индустрии ИТ разработок, которая уже имеет представление о гибких командах и взаимодействии на уровне данных, что в целом не говорит о простоте перехода. Но означает ли это, что традиционный бизнес не может осуществить данную трансформацию? Определенно нет. Однако неоспоримый факт, что это потребует существенных изменений как в организационной, так и в финансовой и кадровой политике компании, что в свою очередь ведет к большим затратам и гарантирует лишь призрачную прибыль в будущем. Менеджмент компании любого домена необходимо принять сложное решение о готовности инвестировать свое время, деньги и ресурсы, а самое главное о наличии данной возможности. Своё слово должны сказать и представители академического сектора, которые в междисциплинарных исследованиях современных процессов трансформации бизнеса могут найти веские аргументы в пользу тех или иных давно дискутируемых концепций, к числу которых относится теория предпринимательства.

Список использованных источников

1. Бионика // Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров. — 3-е изд. — М.: Советская энциклопедия, 1969—1978.
2. BCG. How Bionic Companies Translate Digital Maturity into Performance [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.bcg.com/publications/2020/how-bionic-companies-translate-digital-maturity-into-performance>. - Дата доступа: 20.03.2023.
3. Мельников, Н.К. Предпринимательство в условиях трансформации экономической системы: монография / Н.К.Мельников. – Минск: Частн. ин-т упр. и предпр. , 2014. – 200с.
4. Ньюмен С. Создание микросервисов - Building Microservices. — СПб.: Питер, 2016. — 304 с.

УДК 323.21

УЧАСТИЕ ГОСУДАРСТВА В УСТОЙЧИВОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КАК ФАКТОРА СТАБИЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КАЗАХСТАНА

Шарипова Г.К.- магистр юридических наук, старший преподаватель Центрально-Казахстанской Академии (г.Караганда, Казахстан)
e-mail: gulnaz_28okt@mail.ru

В статье предлагается анализ понятий «общественная безопасность», «социальная безопасность», рассматриваемые в контексте общественной безопасности, анализ показателей социальной политики Казахстана за последние три года, создание новых механизмов при участии государства, способствующих укреплению общественной безопасности республики. В статье приводятся принятые в стране программные документы, согласно которых осуществляется выработанная социальная политика.

Ключевые слова: безопасность, общественная безопасность, социально-экономическое развитие, социально-экономическая защищенность, прогноз социально-экономического развития, качество жизни.

PARTICIPATION OF THE STATE IN THE STABILITY OF THE SOCIAL SYSTEM AS A FACTOR OF STABILIZATION OF PUBLIC SECURITY IN KAZAKHSTAN

**G.K.Sharipova-Master of Law, Central Kazakhstan Academy
(Karaganda, Kazakhstan)**
e-mail: gulnaz_28okt@mail.ru

The article offers an analysis of the concepts of "public security", "social security", considered in the context of public security, an analysis of the indicators of social policy of Kazakhstan over the past three years, the creation of new mechanisms with the participation of the state, contributing to the strengthening of public security of the republic. The article presents the program documents adopted in the country, according to which the developed social policy is implemented.

Keywords: security, public safety, socio-economic development, socio-economic security, forecast of socio-economic development, quality of life.

Стремительные изменения происходящие в современном мире, затрагивающие все сферы общества, заставляют задуматься еще раз о роли государства в стабилизации социальной ситуации как фактора общественной и национальной безопасности государства. Как указано в

Законе «О национальной безопасности в Республике Казахстан» №527-IV, принятый 06 января 2012 года, общественная безопасность является одним из видов национальной безопасности, проявляющейся в защищенности жизни, здоровья, благополучия граждан государства, системы социального обеспечения и духовных ценностей от потенциальных угроз, где возможно обеспечение целостности и стабильности казахстанского общества [1].

Общественная безопасность оказывает влияние на все сферы жизни общества, которая может быть обеспечена при наличии эффективного правового и государственного регулирования. Любой аспект национальной безопасности имеет самостоятельную сферу исследования, в данном исследовании, речь пойдет о влиянии государства на устойчивость социальной системы как фактора стабилизации общественной и национальной безопасности нашей республики.

Среди исследователей, занимающихся проблемами социального и общественного развития Казахстана можно назвать таких ученых как Сатыбалдин А., Аминов Т.М., Кайгородцев А.А., Нусипов Е.Т., Кулумбетова Д.Б., Хамзина Ж.А., Бурибаев Е.А., Даулетханова Ж.Д. и др., рассматривающие в своих работах изменения проблемы безопасности общества, социальной сферы страны за последние годы.

Среди зарубежных исследователей широко известны исследования по социально-экономической безопасности Франка А., Зинченко О.И., Добрышиной Л.Г., Казанцевой Е.Г., Серебряковой Т.Ю., Осокина Н.В., Фурсова А.И., Микаилова С.М., Богомолова А.Н. и др.

Укрепление общественной безопасности является приоритетным направлением национальной политики в РК, ухудшение которой отражается на состоянии национальной безопасности в целом, что побуждает государство реагировать на возникновение как внешних так и внутренних угроз.

Целью настоящего исследования является в проведении анализа принятых в государстве программ, стратегий для применения в социальной и экономической сферах, способствующих обеспечению общественной безопасности Республики Казахстан, также исследования как зарубежных так и отечественных экономистов и социологов, предметом исследования которых являются вопросы развития социума и его экономики.

Исследователи Микаилов С.М., Богомолов А.Н. в понятие «общественная безопасность» вкладывают понятие защищенности человека и социума от разного рода угроз (противоправных, природных, техногенных и иных), уровень противодействия угрозам общественной безопасности, который возможно достичь при реализации государством мер по предупреждению, выявлению и устранению угроз[2, с.69].

На сегодняшний день, имеющиеся трактовки категории «общественной безопасности» не противоречат, а скорее дополняют и развивают друг друга, что способствует полному пониманию данного понятия.

Первая группа авторов: Борзенкова Г.Н., Комиссарова С.Н., Беляева Л.И., Камилова М.А., Кармолицкий А.А. вкладывают в понятие «общественной безопасности» смысл защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от разного рода угроз.

Вторая группа исследователей: Ведель Ж., Туманов Г.А., Фризко В.И., Хамхоев Б.Т. определяют безопасность с позиций функционально-деятельностного подхода, рассматривая ее как функциональную деятельность, способную к развитию и совершенствованию [2, с.69].

По мнению исследователя Даулетхановой Ж.Д., среди казахстанских исследователей популярными являются две позиции:

- 1) сторонники первой позиции за участие и проведение государством социальной политики;
- 2) сторонники второй позиции либерализацию отношений в социальной сфере.

Мнение исследователей сошлось на участии государства с социальной сфере[3, с.111].

Государственное участие в сфере социальной защищенности граждан остается главным и основополагающим при осуществлении национальной социальной политики, от которой будет зависеть социально-экономическая ситуация страны, и в конечном итоге жизнь граждан.

Можно определить, что социальная безопасность – это:

- ситуация, при которой общество способно реагировать на различного рода угрозы;
- устойчивое воспроизводство при оптимальных условиях;
- постоянное достижение социальных стандартов;
- состояние экономических и социальных институтов, способных реагировать на различные изменения в государстве;
- категория экономической науки.

Среди основных задач социальной политики выделяются следующие:

- рост экономики и удовлетворение потребностей населения;
- рост занятости и решение проблем деловой активности;
- обеспечение достойного уровня жизни, социальная защищенность граждан, сокращение масштабов бедности.

Влияние государства в первую очередь можно рассмотреть на основе принятых программ по улучшению социально-экономического развития, за последние три года:

- 1) прогнозирование социально-экономического развития Республики Казахстан на 2020-2024 г.г.; на 2022-2026 г.г.; на 2023-2027 г.г.;
- 2) 20 января 2022 г. – Постановление Правительства РК «Об утверждении Плана оперативных действий по стабилизации социально-экономической ситуации в РК»
- 3) 25 апреля 2022 г.- Постановление Правительства РК №241 «Об утверждении Программы действий Правительства РК на 2022 год».

Исходя из указанных программ, можно сказать, Казахстан из года в год совершенствует свою социальную модель общественной безопасности, сводя к минимуму риски и угрозы, по пути реализации главной социальной задачи - повышения качества жизни казахстанцев.

Для отслеживания основных социальных параметров, воспользуемся градацией С.А. Айвазяна, приведенной в табл.№1

Таблица №1 «Основные показатели социальной политики государства»

№ п/п	Критерии социальной политики	Показатель(и)
1	Качество населения	Демографические показатели (жизнь по продолжительности, образовательные возможности, квалификация, статистические показатели
2	Обеспеченность населения	Уровень жизни населения страны
3	Социальная безопасность	Качество социальной сферы включает условия труда, обеспечение и социальная защита, безопасность личности, его жизни и экономических интересов, в части защиты имущественных интересов.
4	Экологический фактор окружающей среды	Влияние абиотических, биотических, антропогенных факторов.
5	Природно-климатические факторы	характеризующиеся составом и объемами природно-сырьевых ресурсов, климатом, частотой и спецификой форс-мажорных ситуаций

При анализе использован источник [3].

Для правильного, поступательного развития, в республике, выработаны стратегические и тактические условия, при которых возможно достижение:

- прогнозирования социально-экономической ситуации;
- повышение показателей качества и обеспеченности населения;
- проведение реформ в демографической сфере, направленные на ее улучшение;
- меры по созданию рабочих мест;

Приведем основные социальные показатели за последние 3 года, используя табл.№2

Таблица №2 «Показатели качества жизни казахстанцев в 2020-2022 г.г.»

Показатели благосостояния	2020	2021	2022	2022/2020
ВРП на душу населения	9 121,7	10369,9	11649,7	127,6
Объем выполненных строительных работ, млн. тенге	4 431 666	4 934 069	5 530 681	124,7
Производство экологически чистой продукции	57 987,0	58 329,0	59 216,2	102,1
Валовый охват высшим образованием, %	70,35	69,24	71,24	101,2
Оплата труда, млн. тенге	22 038 361,4	26 151 537,8	19 694 961,3	89,3
Численность врачей всех специальностей, человек	76 443	78 227	78756	103,0
Утилизация загрязняющих веществ	8 186,8	7 998,2	8 254,7	100,8
Объем услуг информационно-коммуникационных технологий, млн. тенге (в условиях цифровизации экономики)	1 550 688,3	1 791 497,7	1 897 826,5	122,3
Численность населения, человек	1 791 497,7	1 791 497,7	1 791 497,7	100
Структура денежных доходов населения, (доход от трудовой деятельности) %	67	70	70,1	104,6
Структура расходов населения, (в среднем на душу населения) тенге	59 701	67 440	68142	114,1
Уровень преступности (на 10000 населения)	132	87	83	62,87
Рабочая сила, тыс. человек	9 180,8	9 256,8	9 429,8	102,7
Занятое население, тыс. человек	8 732,0	8 807,1	8 971,5	102,7

Источник: составлено на основании данных Бюро Национальной статистики

Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан [4].

Из приведенных данных можно заключить, что несмотря на имеющиеся отрицательные последствия 2020 года, вызванные короновирусной пандемией, большинство показателей, отражающие уровень жизни соотечественников имеют положительную тенденцию.

В статье 6 Закона «О национальной безопасности Республики Казахстан» названы социальные угрозы:

- ухудшение демографической ситуации и здоровья населения;
 -снижение рождаемости, увеличение смертности;
 -миграционные процессы;
 -снижение уровня и качества здравоохранения, образования и интеллектуального потенциала страны и как следствие обострение социальной и политической обстановки, выражающаяся в межнациональных и межконфессиональных конфликтах, массовых беспорядках [1].

Социально-экономическая политика Республики Казахстан на 2023-2027 годы, будет проводится с учетом наличия рисков, способных оказывать негативное воздействие на проводимую деятельность по укреплению общественной безопасности, среди которых ухудшение геополитической ситуации, волатильность цен на нефть, пандемия коронавируса [6]. В связи с чем социальная политика в стране будет проводится в соответствии с принятыми приоритетами, которые отражены в табл. 3

Таблица 3 –Приоритетные направления развития в социальной и социально-экономической политики страны, отраженные в нормативно-правовых актах, программных документах, принятых в Республики Казахстан.

Программы, стратегии государства	Дата принятия	Приоритетные направления общественной безопасности	Трактовки, определения, характерные особенности
Послание главы государства К-Ж. Токаева народу Казахстана «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны»	01.09. 2021 г.	1.Создание Национальной системы прогнозирования биобезопасности страны. 2.Создание доступного и инклюзивного образования. 3. Повышение качества жизни населения. 4. В период до 2025 г. проводить ежегодное увеличение заработной платы на 20% гражданским служащим. 5.Введение в действие государственных жилищных программ.	Развитие проекта «Цифровой учитель», повышение качества образования, развитие науки Национальным Планом определены 23 задач по повышению уровня жизни (решение проблем с питьевой водой, решение экологических проблем, пересмотр минимального уровня заработной платы)
Послание главы государства К-Ж. Токаева народу Казахстана «Новый Казахстан: путь обновления и модернизации». Казахстан в период Второй республики.	16.03. 2022 г.	Важная задача страны-обеспечение коренных интересов нашего народа в рамках национальной программы «Новый Казахстан». Новый этап провозглашенный как «Вторая республика» начался с 2023 года, ее основные приоритеты – устойчивое экономическое развитие и	Социально-экономические преобразования невозможны без политической модернизации общества. Важный приоритет программы -защита фундаментальных прав человека [8].

		социальная справедливость.	
--	--	-------------------------------	--

Составлено на основании источников [7-8].

Резюмируя вышеизложенное, можно выделить следующие:

1. Казахстан как и другие страны ощущает нестабильную геополитическую ситуацию в мире.
2. Исходя из этих реалий, приоритет отдается решению в –первую очередь политических, затем социально-экономических проблем.
3. Разрешение социальных преобразований будет проводится системно, по направлениям: доступное жилье, помощь гражданам, имеющим доходы ниже среднего, снижение социального неравенства, борьба с инфляцией, строительство современных 20 больниц в стране.

Социально-экономическая политика, проводимая в государстве, вполне учитывает все эти требования, предъявляемые современными условиями, что бесспорно способствует укреплению как общественной безопасности Казахстана, так и национальной безопасности в целом.

Список использованных источников

1. Закон РК «О национальной безопасности Республики Казахстан» от 6 января 2012 года № 527-IV <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1200000527>.
2. Микаилов С.М., Богомоллов А.Н. Общественная безопасность как понятие и как стратегический национальный приоритет в сфере обеспечения национальной безопасности. Молодой ученый. Международный научный журнал. 2017, №39, с.68-71.
3. Даулетханова Ж.Д. Исследование механизма государственного регулирования социальной сферы Республики Казахстан. Экономический анализ: теория и практика, 2016, №3, с.111-120. <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-mehanizma-gosudarstvennogo-regulirovaniya-sotsialnoy-sfery-respubliki-kazahstan>
4. Данные бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан <https://new.stat.gov.kz/ru/>
5. Национальный план развития Республики Казахстан до 2025 года. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2100000521>
6. Прогноз социально-экономического развития Республики Казахстан на 2023-2027 годы. <https://pharm.reviews/images/document/2022/prognoz-2023-2027-compressed.pdf>
7. Послание главы государства К-Ж. Токаева народу Казахстана «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны» от 01.09.2021 г. <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048>
8. Послание главы государства К-Ж. Токаева народу Казахстана «Новый Казахстан: путь обновления и модернизации» от 16.03.2022 г. https://adilet.zan.kz/rus/docs/K22002022_1

UDK 101.1

AL-FARABI'S PHILOSOPHICAL VIEWS

**Yuldashev F.A.-associate professor, doctor of philosophy degree (PhD) in philosophical sciences
Ferghana state university (Ferghana, Uzbekistan)
e-mail: f.yuldashev73@mail.ru**

The task of the Eastern philosophical heritage in the formation of the spiritual and moral image of the peoples of the world is of particular importance at a time when the civilization of mankind has risen to a new level and qualitative changes are observed. This article is devoted the role of Abu Nasr Farabi,

the founder of Islamic philosophy and thinker who enriched Western spiritual culture with new philosophical theories and conclusions by revitalizing ancient Greek philosophy is incomparable.

Keywords: intelligence, theory of logic, knowledge, process of cognition

In the years of independence, large-scale reforms were carried out in this area in Uzbekistan. In our society, the strengths of increasing the importance of the human factor have been developed. Rational use of the scientific heritage of our ancestors was made in improving this project. In this sense, on the basis of in-depth study of the scientific and philosophical heritage of Farabi, its introduction into the process of democratic reforms is one of the urgent tasks facing today's scientists and philosophers. And this, of course, requires an in-depth study not only of the Farabi heritage, but also of the spiritual heritage of other Eastern scientists. In particular, the ultimate result of the reforms in civil society, which are being restored in this independent country and whose interests are considered a high value, is a direct link to our practical actions on how to solve the scientific, practical and socio-philosophical problems in it.

The natural-scientific and philosophical heritage of Abu Nasr Farabi includes many topics and scientific problems, in particular, the most pressing issues of the theory of logic. All the works of The Thinker (more than 160 thousand) covered a certain set of issues of philosophy with its essence, purpose, and direction. Most of the natural - scientific and socio-philosophical works, belonging to the pen of The Thinker, are an inexhaustible source for the theory of logic. Farabi leads the mind in the footsteps of Plato and Aristotle and concludes that it is the power that is able to accurately reveal the truth. "We tell such people that they are intelligent, that there should be a sharp mind in it, but also a virtue. It is necessary for such a person to have his whole ability and perception focused on doing good deeds, keeping himself from bad deeds and shooting. Such a person can be called an intelligent and correct thinker" [3, p.37].

While Farabi covers such universal issues as natural-scientific, social sciences, cognitive theory, he first exposes the problems of reason and philosophical thought. In the analysis of the problems of knowledge and intelligence, he widely used the knowledge of the thinkers of the ancient world, as well as the existing mathematics, astronomy, philology, music and other sciences of his time.

In the philosophy of Farabi, the theory of logic is interpreted dialectically. In particular, in his views, the stages of the process of cognition, such as "theoretical intelligence", "practical intelligence", "real intelligence", "active intelligence" reach heights when interacting with each other. According to the doctrine of The Thinker, the intelligence in man ("the power of reason") is the reflection of the various manifestations of existence. With the help of the intellect in itself, Man First knows the causes of the events and changes taking place on Earth, and then the mysteries of the celestial bodies. The full knowledge of man about himself and the scientist, that is, the spiritual wealth he created by the means of reason, will never go away, but constitute "secularism". When the human mind rises to its highest peak in the knowledge of the mysteries of the universe, it is joined by the "kayhani mind", the "kayhani spirit", that is, it acquires divinity. In his opinion, the truth is reached through discussion and reason, but only the mind itself is not enough to achieve this goal, for this it is necessary to purify the inner world.

The concept of reason is Farabi's "About the meanings of reason", "Civil policy". It is elaborately developed in the works "The essence of the issues", "The treatise on the views of the people of the city of Fazil", "On the meanings of the mind (the soul)". The scientific and philosophical heritage of Farabi on the creation of many fundamental works by scientists of our country and the world. The theoretical views of the great thinker on the issues of rational cognition and emotional cognition, the role and importance of capacity and intuition in the process of cognition are analyzed philosophically.

The philosophical doctrine of The Thinker is based on the theological view that God is the creator of the universe. However, according to M.Khayrullaev, Farabi's views on the nature of reason

and the essence of scientific and theoretical thought are completely dependent on the theological teachings [5, p.109]. This opinion is expressed in compromise with the atheistic ideology of the Shura.

Farabi's works "Uyun-ul-masoil" ("The essence of the issues"), "The city of Fazil people", "About the meanings of the reason" Khayrullaev does not confirm. In all the works of the great thinker, it is possible to evaluate these thoughts of as those who expressed them from the ideological views of their time, which cover the subject of reason, its philosophical theoretical reasoning. This opinion is expressed by the Kazakh scientist A.H. Kosimjonov also stressed that al-Farabi's work "On the meanings of reason (question)" greatly influenced the development of knowledge about man and his intellect, his intelligence. Farabi's works titled "Chemical Science" also show that his views on the human mind are in a wide range [1, p.42]. This situation can be seen clearly in Farabi's views on the stages of intelligence. It can be seen that the doctrine on his intellect is rationalistic. Although the issues of explanation of Farabiology were focused on the study of nature and the development of scientific methods of cognition, some mystical aspects were not ruled out. From this point of view, it is possible to observe that Farabi Islam seeks to be based on philosophy and explains the issue of reason in this direction.

The way he holds Farabi between a rationalistic idea and a religious-mystique is determined by studying his philosophical doctrine of reason, which only gives the expected result. It is possible to clarify this issue from his words "truth is achieved only because of consciousness and intelligence". Before considering Farabi's doctrine of intelligence, the potential of reason and the essence of intuition, it is appropriate for the direction of the study to consider his thoughts in the original text of the work "On the meanings of the question of reason". This work, which was not so great in terms of size, was of great importance for medieval science. It was published many times in Arabic, Syric, Latin languages during the Renaissance. Farabi gives a definition to the importance of the word mind in the sense of philosophical and everyday consciousness.

The "intelligence" question is used and interpreted in different meanings and levels, - writes Farabi.

The first is about a single person, the expression of the idea that he is smart is used in his simple colloquial language.

The second - when each of the mutant himself constantly argues about it, as he understands.

The third (the importance of the word) mind is the application of Aristotle in the book "Proof".

The fourth is the meaning used in the sixth book of his work "Ethics".

The fifth is the meaning used in the tractor with the name "About the Soul".

The sixth is the concept of reason, which is said in the book "Metaphysics".

Understand the logical side of the application of the "mind" question in the language of farabian people's speech and in the discussions analyze the philosophical meanings of this word, which are used in the works of Aristotle. For example, Aristotle shows in his work "Proof" – "Second Analytics" in what sense the concept of reason is used. Here, some aspects of their Farabi's religious views are manifested. In his opinion, the word of reason is not meant by Aristotle sillogism or reasoning, but by nature or by means of the ability given previously without knowing who and where it came from [2, p.49], which refers to the ability of man to possess reliable universal knowledge, real and necessary basis-alternatives [4, p.49]. This ability is some kind of part of the soul, it acquires the first knowledge without any reasoning and discussion, which means that the mind first acquires the spiritual property, and the knowledge and perception first of all – from God. Farabi explains this process as follows: There are pantheistic ideas in it, that is, the first being of God Almighty, which states that it is both indivisible and unique in its ore (substance). "This is what was originally revealed by the existence of man, in which he created the power to feed himself, – says al-Farabi, – ... in man, the power of reason has emerged, with which the human mind acquires the opportunity to know what is acceptable" [6, p.46].

In the works of Farabi's philosophy there are mystical reflections on the universal mind, the slave-active mind that connects man with God, but, on the one hand, The Thinker recognizes that the mind is a spiritual process, and on the other hand, the mind is the product of external influence, education.

List of sources used

1. Aristotle. Morally Kabir. Interpreters Zahir A'lam and Zulfan Otajon. - T. New century generation, 2015. - 352 p.
2. Abu Nasr Farabi. The city of virtuous people. T. New century generation. 2016. - 320 p.
3. Abu Nasr Farabi. The book of the words used in the logic. International Turkic Academy: translated from Arabic by S. Suleymanov. Nursultan. 2020. - 160 p.
4. Abu Nasr Farabi. Basic of wisdom. Naturally-scientifical treatise. Almaty. Science. 1987, 260 p
5. Юлдашев, Ф. А., & Юлдашева, М.Б. (2020). Гносеологические аспекты концепции познания аль-Фараби в формировании ответственности личности. In Социальная, профессиональная и персональная ответственность личности в современном обществе (pp. 63-67).
6. Юлдашев, Ф.А. (2022). ИЗУЧЕНИЕ НАСЛЕДИЯ АЛЬ-ФАРАБИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 23), 81-87.
7. Yuldashev F. Epistemology in "Fii-maonii-al-aql" of Abu Nasr Farabi. Monograph. T. Tamaddun, 2012. 136 p.

СЕКЦИЯ 6

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

УДК 81-25

ПОСТРОЕНИЕ СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С ОБЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ ВРЕМЕНИ И ЕГО КЛАССИФИКАЦИЯ

Акопян А.С.- ст. преподаватель кафедры русского языка и профессиональной коммуникации ИГН РАУ, Российско-Армянский университет
(г. Ереван, Республика Армения)
e-mail: AAS-1979@yandex.ru

В данной статье представлено смысловое упорядочение состава фразеологизмов внутри единого семантического поля с обозначением времени.

Ключевые слова: идеографическое описание фразеологизма, время, темпоральный фразеологизм, единое семантическое поле.

CONSTRUCTION OF THE SEMANTIC FIELD OF PHRASEOLOGICAL UNITS WITH THE GENERAL VALUE OF TIME AND ITS CLASSIFICATION

Накобян А.С.-Lecturer, Department of the Russian Language and Professional Communication, IGN RAU, Russian-Armenian University, Yerevan, RA; Associate Professor, Medical College after Mehrabyan, (Yerevan, RA)
e-mail: AAS-1979@yandex.ru

This article presents the semantic ordering of the composition of phraseological units within a single semantic field with the designation of time.

Key words: ideographic description of a phraseological unit, time, temporal phraseological unit, unified semantic field.

Категория времени, занимает важнейшее место в концептуальной картине мира. Для того чтобы служить орудием мышления и средством общения, язык должен был выработать достаточно широкий набор средств и способов для обозначения временных свойств мира. Языковые средства отражения идеи времени могут быть разделены на грамматические и лексические [1].

В грамматике идея времени представлена видо-временной системой и прежде всего системой глагольных времён, т.е. грамматической категорией времени. Грамматическое время есть словоизменяемая категория, обозначающая отнесение глагольного действия к определённой точке или к определённому отрезку временной шкалы [там же]. Однако в данной работе нас интересует прежде всего отбор и классификация обозначений времени средствами лексики, в частности фразеологией [там же]. Так как целью идеографического описания является ориентированная на содержательную сторону систематизация слов, то процесс построения идеографического словаря происходит «от списка слов – к словарю семантических полей» [2: 95]. В нашей работе данный процесс будет проходить «от списка фразеологических единиц – к

словарю семантических полей темпоральных фразеологизмов». В результате выборки из разных источников (Фразеологический словарь русского языка. Под ред. Молоткова А.И., Словарь русского языка. Сост. Ожегов С.И., Опыт этимологического словаря русской фразеологии. Сост. Шанский Н.М., Зимин В.И. и др.) был получен довольно весомый список темпоральных фразеологизмов, построенный в алфавитном порядке и не имеющий ничего общего со смысловой организацией лексики. Смысловое упорядочение состава фразеологизмов внутри единого семантического поля с обозначением времени будет проходить 3 этапа.

I этап – декомпозиционный (интуитивный). Интуитивно разбивается группа лексических единиц на произвольное число ядер-декомпозитивов, семантически объединяющих вокруг себя фразеологические единицы исследуемой группы. Основная цель I этапа – декомпозиция – достигается при любом, вообще говоря, имени первоначального поля. Ядерные декомпозитивы семантических полей фразеологизмов представлены средствами лексики, т.е., словами, так как дефиниция фразеологических единиц даётся в словарях при помощи слов. Первоначальные названия могут оказаться неудачными, но они не должны смущать, так как относятся к начальному этапу, а каждый из последующих этапов должен отличаться все возрастающей степенью адаптации к объекту, т.е. обеспечивать коррекцию возможных ошибок. Сколь ни произволен и случаен процесс выбора имени поля на этом этапе, сам акт выбора уже вносит известную упорядоченность в кажущийся хаос и беспорядочно-универсальные связи каждого фразеологизма со всеми остальными. Выбрав какое-то имя в качестве ядра, мы стремимся группировать вокруг него, стягивать как вокруг центра наличный состав лексики.

Результатом I этапа разбиения словаря явился следующий список декомпозитивов в 67 единиц, причём состав ячеек, т.е. групп фразеологизмов, под этими именами колебался от одного элемента до тринадцати-четырнадцати.

1. прошлое
2. ежедневный
3. период
4. днём
5. долго

II этап – агрегация. На данном этапе применяется принцип «конвейера свободного ритма»¹, посредством которого осуществляется окончательный отбор ядер и комплектование минимальных полей из исходного списка фразеологизмов. Аналогия с конвейером состоит в том, что для решения вопроса о вхождении любого фразеологизма из исходного списка в одно или несколько полей необходимо сопоставить данный фразеологизм каждому потенциальному ядру, примерить его к каждой потенциальной ячейке. Проведя эту операцию для одного фразеологизма, её следует повторить для второго, третьего и так до конца: исходный список фразеологизмов «конвейером» движется вдоль ядер-ячеек, постепенно распределяясь по ним. «Свободный ритм» этого «конвейера» проявляется в том, что операция по заполнению отдельной ячейки, или построению минимального поля, не считается выполненной до тех пор, пока к ячейке не будут подведены и проверены на ассоциативно-семантическую связь с ней все более-менее близкие к данному имени первичные ядра, то есть конвейер первичных ядер двигался вдоль имён готовых минимальных полей.

На II этапе существенным оказывается явление так называемой «условной омонимии». При этом этот или иной фразеологизм, традиционно считающийся многозначным, распадается на ряд однозначных фразеологизмов, имеющих одинаковое звучание и написание, но различные

¹ Данный принцип использует Караулов Ю.Н. в кн.: *Караулов Ю.Н. Общая и русская идеография* / Ю.Н. Караулов; Отв. ред. С.Г. Бархударов. – 2-е изд-е. – М.: ЛИБРОКОМ, 2009 (М.: ЛЕНАНД). – СС. 99–100.

значения. Так, разными фразеологизмами признаются *до греческих календ* (отложить на неопределённый срок) и *до греческих календ* (никогда не сделать); *от зари до зари* (всю ночь) и *от зари до зари* (весь день); *с первого абиуга* (сразу же) и *с первого абиуга* (с самого начала) и т.п. Отдельные словарные значения многозначного фразеологизма, «материализуясь» в виде отдельных карточек, распределяются по готовым полям в ходе многократных прогонов первичных ядер и относящихся к ним фразеологизмов. Основой для включения отдельного значения многозначного фразеологизма в то или иное поле является семантическая связь. Такое размножение одного фразеологизма, появление его в нескольких ипостасях – значениях в разных полях приводит к количественному росту словаря за счёт расширения каждого поля. Например, фразеологизм *в добрый час* вошёл в поля **своевременно** и **пожелание**.

Центральной проблемой II этапа был окончательный выбор и уточнение имени поля. Выбор может осуществляться либо из списка потенциальных ядер, либо из списков декомпозитивов предшествовавших ему, либо имена полей могут вводиться вновь, определяемые наличным составом конкретного поля. Независимо от того, как осуществляется выбор, окончательный вид имени корректируется с точки зрения состава объединяемого им поля.

Результатом II этапа явилось следующее распределение темпоральных фразеологизмов по семантическим полям.

Будущее – *в скором времени, второе пришествие, на днях.*

Неопределённый срок – *отложить в долгий ящик, второе пришествие, далеко кулику до Петрова дня, до греческих календ, когда рак свистнет, до морковкина заговенья, после дождичка в четверг.*

Цель III этапа – распределить полученные семантические поля темпоральных фразеологизмов в понятийном континууме «времени». На данном этапе мы воспользуемся готовой схемой, представленной в работе В.В. Морковкина [3: 87–92], где поле «время» отражено наиболее полно. Автор классификации избирает в качестве логического аппарата анализа списка вид деления объёма понятия, называемый в логике дихотомией. Весь лексико-семантический класс обозначений времени делится на два массива имён, один из которых включает в себя обозначения безотносительного времени, а другой – относительного времени. При этом первый объединяет группу понятий, указывающих на время или повторяемость во времени непосредственно, безотносительно, тогда как понятия, представляемые вторым, всегда подразумевают некоторое противопоставление, некую точку или временной отрезок, относительно которых они только и имеют смысл. Имена, покрывающие I группу понятий, допускают разбиение на обозначающие повторяемость во времени и обозначающие длительность. Обозначения повторяемости разделяются на такие, которые указывают на повторяемость безотносительно к регулярности, к этой группе относятся следующие семантические поля темпоральных фразеологизмов:

редко – *в кои-то веки, в редкость, время от времени, раз в год по обещанию;*

часто – *дневать и ночевать,*

и такие, в которых выражен признак регулярности-нерегулярности. Последние разбиваются на обозначения регулярной повторяемости:

всю жизнь – *до гроба, до гробовой доски, до конца дней, до скончания века, до могилы, по гроб, по гроб жизни, до последнего дыхания.*

Пределом ограниченной длительности является временная точка: (*час пробил, лови момент*), которой противопоставляется временной отрезок. Временной отрезок может быть неопределённой длительности:

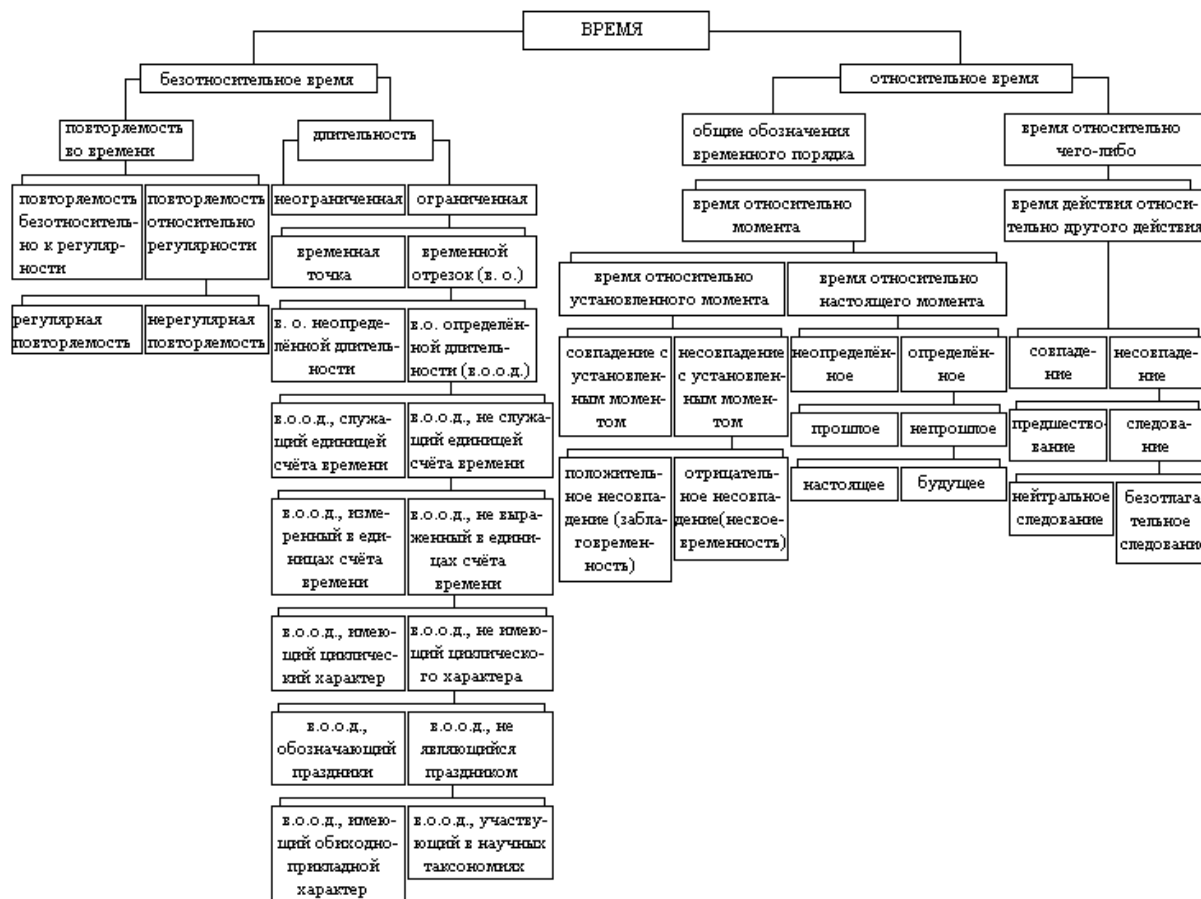
вечно – *во веки веков, во веки вечные, веки вечные, до скончания века, на веки веков, на веки вечные, отныне и до века;*

сейчас – *в минуту, вот-вот, сию минуту, сию секунду* и т.д.

и определённой. Из имен отрезков определённой длительности чётко вычлняется замкнутая группа таких, которые служат названиями единиц счёта времени:

конец – *к шапочному разбору, на закуску, отживать свой век, под занавес, под шапочный разбор, при шапочном разборе.*

Остальные имена могут быть без остатка разделены на такие, которые указывают на время относительно некоторого момента, и такие, которые указывают на время одного действия относительно времени другого действия.



Обозначения времени относительно некоторого момента разбиваются на обозначения времени относительно установленного момента и обозначения времени относительно настоящего момента. Первые, в свою очередь, распадаются на имена, обозначающие совпадение с установленным моментом:

своевременно – *в добрый час, в самый раз, день в день, как раз, минута в минуту, ночь в ночь, по часам, секунда в секунду, час в час, как штык, как из пушки*

и несовпадение с установленным моментом, а эти последние разделяются на обозначения положительного несовпадения:

заблаговременно – *не по годам*

и отрицательного несовпадения:

немедленно – *время не ждёт, время не терпит, сию минуту, сию секунду;*

настоящее – *сию минуту, сию секунду.*

Из вышепредставленного идеографического описания фразеологизмов можно сделать следующий вывод: владение языком предполагает владение концептуализацией мира, отражённой в этом языке. Отсюда заключаем, что каждый язык имеет особую картину мира, и

носитель данного языка обязан организовать содержание высказывания в соответствии с этой картиной. Картина мира строится на представлении человека о мире. Совокупность этих представлений, знаний, запечатленных в языковой форме, представляет собой «языковую картину мира».

Список использованных источников

1. Алпатов В.М. Об антропоцентрическом и системоцентрическом подходе к языку / В.М. Алпатов // Вопросы языкознания, 1993. – № 3. – СС. 15–26.
2. Караулов Ю.Н. Общая и русская идеография / Ю.Н. Караулов; Отв. ред. С.Г. Бархударов. – 2-е изд-е. – М.: ЛИБРОКОМ, 2009 (М.: ЛЕНАНД). – 354, [1] с.
3. Морковкин В.В. Опыт идеографического описания лексики [Текст]: (Анализ слов со значением времени в русском языке) / В.В. Морковкин; под ред. Л.А. Новикова. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1977. – 166 с.

УДК 81'22

АНАЛИЗ ДИАЛОГОВ В ФИЛЬМАХ ГАЯ РИЧИ В ПЕРЕВОДЕ ДМИТРИЯ ПУЧКОВА

Алексеева О.Г. - магистр иностранной филологии, преподаватель
Центрально-Казахстанской Академии
Куандыков Ш.К. – магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(г.Караганда, Казахстан)
e-mail: ckaifpd@mail.ru

В данной статье представлены результаты магистерского диссертационного исследования особенностей диалогов в фильмах британского режиссера Гая Ричи (в переводе Дмитрия Пучкова). Целью данного исследования явилось изучение специфики авторского перевода диалогов в фильмах Г. Ричи. Переводы Пучкова имеют выраженный авторский стиль, отличающийся от работ других известных переводчиков (А. Кашкина, Ю.Сербина, М. Яроцкого, С. Рябова, П. Гланца и И. Королевой, Ю.В.Живова и других). В ходе данного исследования составлено 7 страниц транскриптов диалогов на английском языке и 15 страниц транскриптов на русском языке. Новизна данного исследования обусловлена тем, что посредством сравнительно-сопоставительного анализа были исследованы авторские переводы и дубляжи диалогов в фильмах Г.Ричи, осуществленных Д.Пучковым.

Ключевые слова: обценная лексика, перевод, адаптация, дубляж, сравнительно-сопоставительный анализ, криминальное кино

ANALYSIS OF DIALOGUES IN GUY RITCHIE'S FILMS TRANSLATED BY DMITRY PUCHKOV

Alekseeva O.G. - Master of Foreign Philology, Lecturer of the Department of Theory and Practice of the English Language of the Central Kazakhstan Academy

Kuandykov Sh.K. – Master's student of the Central Kazakhstan Academy
(Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: ckaifpd@mail.ru

This article presents the results of a master's thesis study of the features of dialogues in films by the British director Guy Ritchie (translated by Dmitry Puchkov). The purpose of this study was to study the specifics of the author's translation of dialogues in G. Ritchie's films. Puchkov's translations have a pronounced author's style, which differs from the works of other famous translators (A. Kashkin, Y. Serbin, M. Yarotsky, S. Ryabov, P. Glants and I. Koroleva, Yu.V. Zhivov and others). In the course of this study, 7 pages of transcripts of dialogues in English and 15 pages of transcripts in Russian were compiled. The novelty of this study is due to the fact that by means of a comparative analysis, the author's translations and dubbing of dialogues in G. Ritchie's films, carried out by D. Puchkov, were investigated.

Keywords: obscene vocabulary, translation, adaptation, dubbing, comparative analysis, criminal cinema

В данной статье представлены результаты анализа перевода диалогов в фильмах Гая Ричи, выполненных знаменитым русским переводчиком Дмитрием Сергеевичем Пучковым. В сфере переводов художественных фильмов Д. С. Пучков также известен под псевдонимом *Гоблин*.

Технический процесс перевода фильма переводчиком, осуществившим перевод диалогов в фильме или студией дубляжа достаточно сложен. И случаются ситуации, в которых в тексте переведенных диалогов могут встречаться отдельные упущения или ошибки. Подобное может привести к тому, что зрители могут не понять содержание отдельных эпизодов или взаимосвязь тех или иных поступков героев фильма. Но чаще всего подобные упущения могут быть отмечены в переводе юмора в репликах героев, когда переведенные высказывания персонажей фильма уступает оригинальному диалогу. Технология перевода фильмов включает в себя передачу всех деталей фильма официальным студиям дубляжа. Соответственно, схематичный и пресный (лишенный значительной части экспрессии и языковых нюансов) перевод – это целиком и полностью вина студии дубляжа, которая оказалась неспособной передать все многообразие смыслов искрометных диалогов. В отдельных случаях подобная сухость и схематичность перевода может быть связана с трудностью адаптации перевода нецензурной лексики [1]. Во всех вышеперечисленных случаях ответственность за реализацию перевода в диалогах зарубежного фильма, отправленного в прокат, может быть возложена исключительно на студию дубляжа.

Британский режиссер Гай Ричи известен своими работами в жанре криминального кино. Его фильмы представляют собой образчики фильмов в стиле экшен и их сюжеты представляют собой причудливое переплетение историй множества героев, которые сталкиваются друг с другом, в ходе решения целого ряда сложных и многослойных проблем. Речь большинства героев представляет собой квинтэссенцию тяжелого жизненного опыта и неподражаемого юмора. Диалоги героев остроумны и строятся на характерной для коренных англичан игре слов и виртуозного применения обценной лексики.

Стиль фильмов Гая Ричи в немалой степени основан на мастерстве монтажа: сцены и герои, участвующие в них, стремительно сменяют друг друга. Мгновенная смена сцен, окружения в которых они развиваются и, множества героев, порою движущихся в стиле броуновского движения, создают причудливый узор киноповествования. Кроме того, для фильмов Ричи характерно присутствие весьма колоритных персонажей, имеющих уникальные личностные качества, ярко выраженные характеры и большой опыт выживания в агрессивной среде. Режиссер уделяет исключительно много внимания тому, как развиваются персонажи в течение всей основной истории, и характеры, которыми наделяет их автор фильма, делает этих героев особенными, позволяя им не затеряться в поистине вавилонском столкновении сюжетных линий с множеством героев. Каждая фраза и даже отдельные слова, брошенные героями в тех или иных сюжетных ходах, насыщены смыслом и формируют общее полотно сюжета. Лексическое содержание реплик персонажей, интонация, с которой эти высказывания произносятся, все это

вкупе служит тому, чтобы указать место этих персонажей в иерархической системе лондонского криминального мира. Обценная лексика, вложенная Ричи в уста его героев, не используется бездумно. В его фильмах нецензурная речь – это инструмент, при помощи которого также может подчеркиваться статус персонажа, усиливаться юмористическое содержание фразы или же, напротив, подчеркивается опасность ситуации. Кроме того, в фильмах Ричи обценная лексика может использоваться для описания абсурдности ситуации. Как бы обценная лексика не была табуирована для нас, мы все же тянемся к ней. В фильмах Ричи мы можем наблюдать в действии, описанное американским профессором С. Джонсоном (автором книги “English as a Second F*ucking Language”), правило: «...в современном английском языке ругательства составляют неотъемлемую часть эффективной коммуникации» [1].

Множество людей воспринимает мир криминала, как мир, в котором мрачные люди занимаются темными делами. Но отражение криминального мира Лондона в фильмах Ричи представляет собой совершенно другой мир – мир обычных людей, которые были вовлечены в преступную деятельность, но не превратились в мрачных зомби. Фильмы Ричи переполнены юмором, его персонажи шутят и вступают в остроумные диалоги, намеренно преувеличивают те или иные детали происходящего, между делом создают шедевры абсурдного юмора. Этот неистребимый юмор позволяет оттенить мрак и ужас ситуаций, из которых герои пытаются найти выход. Персонажи могут использовать и богохульную лексику, которая в английском языке относится к обценной [2, с. 26-27].

Все многообразие смыслов, закладываемых Ричи в его фильмы, требует работы виртуозного переводчика. Ведь в ином случае в ткани перевода блекнут краски языковых средств, использованных в оригинальном повествовании.

Дмитрий Сергеевич Пучков — русский переводчик, известный своей работой по переводу фильмов и сериалов на русский язык, в том числе некоторых фильмов Гая Ричи. Д.С. Пучков известен своим вниманием к деталям, точностью (если не педантичностью) и способностью улавливать и отражать в своих переводах даже еле заметные нюансы диалогов. Кроме того, он на данный момент, пожалуй, является одним из последних динозавров мира перевода, кто осмеливается переводить обценную лексику, использованную персонажами фильмов Гая Ричи. И, как результат, при просмотре фильма в переводе Д.С. Пучкова у зрителя не создается впечатление оторванности героев от реальности. Персонажи Ричи, как и вселенная созданная им, изначально чужды зрителям на постсоветской территории Дмитрий Пучков максимально адаптирует фильм для русскоязычного зрителя.

Ниже нами представлен анализ перевода Д.С. Пучковым и официальной студией дубляжа диалогов в фильме Гая Ричи «Snatch». Фильм доступен на английском и на русском языке на сайте Кинопоиск [3]. Первый диалог разворачивается на 26 минуте 46 секунде фильма. Сцена происходит на заправке, когда Винсент достал из сумки дробовик. Сол в недоумении интересуется, зачем Винсент взял дробовик.

«Таблица 1»

Оригинал фильма	<p>Sol – <i>What`s that?</i> Vincent – <i>This is a shotgun, Sol.</i> Sol – <i>It`s a f*cking anti-aircraft gun, Vincent.</i> Vincent – <i>I want to raise pulses, don`t I?</i> Sol – <i>You`ll raise hell, never mind pulse.</i></p>
Дубляж фильма	<p>Сол – <i>Что это?</i> Винсент – <i>Это пулемёт, Сол.</i> Сол – <i>Это же зенитная установка, Винсент!</i> Винсент – <i>А я хочу всех напугать.</i> Сол – <i>Да ты самого чёрта напугаешь.</i></p>

Анализируя содержание отрывка, представленного в «Таблице 1», можно выявить сразу же несколько недочетов. Первый из них перевод слова «shotgun». Слово «shotgun» переводится, как «дробовик», «дробовое ружье», «двухстволка», «полуавтоматическое ружьё», «гладкоствольное ружьё», «гладкостволка» [4]. Студия дубляжа перевела данное понятие, как «пулемет» видимо для продолжения шутки с зенитным орудием.

Второй момент связан с цензурой в отношении английского обсценного слова «f*cking», которое было пропущено в дубляже, и зритель не узнал, насколько же Сол был удивлен тем, что Винни взял на дело дробовик. «F*cking» может быть переведено, как «ох*еть» [5] или с помощью эвфемизмов (охереть, офигеть, очешуеть, офанареть, опупеть, ошиздеть). Также «f*cking» может быть переведено глаголом «еба*ь» [5] или с помощью эвфемизмов: итить-колотить, идрит твою налево и т.д. Для перевода могут быть использованы и следующие слова: «иметь», «ебан*й» (долбаный, гребаный, чертов и т.д.) [5], «бл**дь» [5] (блин, блиндр, бляха-муха) и т.д.

Третий момент: фраза «raise the pulse» дословно переводится медицинским термином «повышение пульса». Но в данном контексте можно перевести, как «устроить панику», «устроить бойню», «поднять шум» [6]. В дубляже использовано слово «напугать». И это неплохой вариант перевода, с учетом контекста, в котором происходит экстренная ситуация, в ходе которой у ее участников повышается пульс. Полагаем, что во время вооруженного нападения на банк или букмекерскую контору, практически у всех тех, кто находится внутри, резко повышается частота пульса из-за выброса адреналина в кровь.

Четвертый момент связан с переводом слов «raise hell». Электронный словарь *Мультитран* переводит данное слово сочетание, как: «поднять шум», «начать буяннить», «скандалить», «поднять бучу», «развернуть ад на земле», «ставить на уши», «поднять шухер» и т. [7]. В дубляже данное словосочетание переводится, как «черта напугаешь», что противоречит содержанию оригинального высказывания.

Ниже представлен анализ фильма в переводе Дмитрия Пучкова.

«Таблица 2»

Перевод Дмитрия Пучкова	<p>Сол – <i>Что это?</i> Винсент – <i>Это дробовик, Сол.</i> Сол – <i>Это бл*ть зенитка, Винсент!</i> Винсент – <i>Я хочу устроить панику, понятно?</i> Сол – <i>Ты там бойню устроишь, а не панику.</i></p>
-------------------------	---

В содержании диалога, представленном в «Таблице 2», отсутствует ошибка с переводом слова «shotgun». Дмитрий Пучков переводит данное слово, как «дробовик», что соответствует смыслу оригинальной фразы [4].

Обсценное понятие «f*cking» переведено Д.С. Пучковым словом «бл*ть». В данном случае можно было перевести и, как «еб*ная» (долбанная, грёбаная, чертова и т.д.). Обсценный эквивалент подобранный для перевода Дмитрием Пучковым, подчеркивает удивление Сола. И в то же время данный эквивалент не вызывает диссонанса у русскоязычного зрителя [5]. Самый главный плюс данного перевода – это отсутствие бессмысленной цензуры на обсценную лексику, снижающей уровень эмоционального напряжения характерного для диалогов в фильмах Гая Ричи и лишаящей речь персонажей экспрессии и реализма.

Фразы «raise the pulse» и «raise hell» в адаптации Дмитрия Пучкова переведены почти дословно. К примеру «raise the pulse» переведено, как «устроить панику», а фраза «raise hell» переведена, как: «бойню устроишь» [6], [7]. Используя фразу «бойню устроишь» Дмитрий Пучков ориентировался на восприятие русскоязычного зрителя. И данный вариант гораздо более приемлем, чем вариант, использованный в дубляже: «чёрта напугаешь». Нужно отметить, что юмор касательно оружия в диалоге лучше сохранен в переводе Дмитрия Пучкова.

Для Д. С. Пучкова в целом характерно бережное отношение к содержанию оригинального текста. Кроме того, в его переводах отмечена виртуозная передача юмора в репликах персонажей фильмов Ричи и других режиссеров. Не чураясь подбора полноценных русских эквивалентов для образцов английской обценной лексики, Пучков сохраняет авторский замысел. В его переводах в полной мере воспроизведена игра слов, а также черный или абсурдный юмор характерный для англичан.

Список использованных источников

1. Джонсон С., English as a Second F*cking Language, – М.: Издательский Дом Эт Сетера Паблшинг, 2002 –123 с.
2. Жельвис В.И. Поле брани. Сквернословие как социальная проблема. Научное издание. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Ладомир, 2001 – 352 с. с. 26-27
3. Большой куш (2000), Кинопоиск URL: <https://www.kinopoisk.ru>, дата размещения не указана, <https://www.kinopoisk.ru/film/526/>, доступно 30.01.2023
4. Shotgun, МУЛЬТИТРАН, URL: <https://www.multitran.com>, дата публикации не указана, <https://www.multitran.com/m.exe?s=shotgun&l1=1&l2=2>, доступно 30.01.2023
5. F*cking, МУЛЬТИТРАН, URL: <https://www.multitran.com>, дата публикации не указана, <https://www.multitran.com/m.exe?s=shotgun&l1=1&l2=2>, доступно 30.01.2023
6. I want to raise the pulse, CONTEXT.REVERSO, URL: <https://context.reverso.net>, дата публикации не указана, <https://context.reverso.net/перевод/английский-русский/i+want+to+raise+the+pulses>, доступно 19.03.2023
7. Raise hell, МУЛЬТИТРАН, URL: <https://www.multitran.com>, дата публикации не указана, <https://www.multitran.com/m.exe?l1=1&l2=2&s=raise+hell>, доступно 19.03.2023

УДК 821.161.1

ОБРАЗЫ СИБИРСКИХ ГОРОДОВ В ТРУДАХ П.А. СЛОВЦОВА И Г.Н. ПОТАНИНА

Богумил Т.А. - к.филол.н., доцент Алтайского государственного педагогического университета (г.Барнаул, Россия)
e-mail: tbogumil@mail.ru

В статье дан обзор начального этапа формирования геопоэтических образов городов Сибири. Представлены систематизированные развернутые примеры из произведений П.А. Словцова и Г.Н. Потанина. Выдвинуто предположение о перспективах развития городских текстов из приведенных образных характеристик, закладывающих мифопоэтическое смысловое «ядро» локального дискурса.

Ключевые слова: локальный текст, городской текст, геопоэтика, имагология.

MODERN LITERATURE FOR CHILDREN IN ALTAI

Bogumil T.A. – Candidate of Philology, Associate Professor Altai State Pedagogical University (Barnaul, Russia)
e-mail: tbogumil@mail.ru

The article provides an overview of the initial stage of the formation of geopoetic images of Siberian cities. Systematized detailed examples from the works of P.A. Slovtsov and G.N. Potanin. An

assumption is put forward about the prospects for the development of urban texts from the above figurative characteristics, laying the mythopoetic semantic "core" of local discourse.

Keywords: local text, urban text, geopoetics, imagology.

...существенная история Сибири есть история городов.
П. А. Словоцов [7, с. 139]

Сведения о первых государственных сибирских городах появляются вместе с их постройкой – это царские указы воеводам и «горододельцам», в которых содержались сначала общие, а со временем все более конкретные планы месторасположения города, чертежи, сметы. Несколько позднее возникает сибирское городовое летописание: общее «Описание о постановлении городов и острогов в Сибири...» и местное (Верхотурье, Березов, Тара, Тобольск, Томск, Кузнецк, Енисейск, Иркутск, Якутск) [4, с. 71]. Летописный образ города обусловлен двумя точками зрения: государственной (крепость для сбора ясака) и клерикальной (возникший «божьей милостью», источник христианского просвещения) [4, с. 57]. Складывается особая концепция присоединения и освоения Сибири, согласно которой начало этому процессу положил не столько поход Ермака, сколько построение городов [1, с. 7]. Существенно, что не деревня, а город стал первой ступенью освоения колонизируемой территории. Постепенно военные сюжеты в летописях сменяются историями о хозяйствовании, культуре, городских восстаниях [4, с. 131–133].

Ранние историко-географические работы конца XVII в. основывались на городском фольклоре (предания, легенды), летописях и фамильных архивах. В XVIII в. формируется слой сибирской интеллигенции, заинтересованной краеведческой работой. «Наряду с первыми рационалистическими представлениями на страницах книг и манускриптов продолжали гулять “бродячие сюжеты” – общие штампы и легендарные предания о времени поставления русских городов в Сибири» [5, с. 4]. После выхода первого тома пятитомного академического труда Г. Ф. Миллера «Описание сибирского царства и всех происшедших в нем дел от начала, от начала и особливо от покорения его Российской державе по сии времена» (1750), где были широко освещены общесибирские события, представлена общая концепция истории Сибири и ее городов, научный интерес сфокусировался на изучении частной истории городов [4, с. 136].

В XIX в. краеведческое направление в городоведении Сибири стало заметным явлением научной жизни. Попытка системной характеристики сибирских городов изначально была осуществлена на пересечении собственно художественного и научного дискурса, в смешении ассоциативно-образного и логического типов мышления. Индивидуальные «физиономии» пяти сибирских городов XVII–XVIII вв. впервые стали предметом исторической «выметки» в приложении к работе П. А. Словоцова «Историческое обозрение Сибири» (кн. 1, 1838). П. А. Словоцов писал: «Судьбы городов зависят более от инуда (т. е. иного места – Т. Б.), не собственно от себя» [6, с. 589]. Поэтому его емкие описания городов отталкиваются от их локации. Приведем примеры: с 1594 г. **Тобольск** «начал разуметься у правительства главным водворением и опорой Сибири» [6, с. 571], «при своем старейшинстве, после многократных пожаров и наводнений, побуждавших к осушке почвы и к улучшению строительства, долее всех сибирских городов плесневел в татарской архитектуре и небрежности, не заботясь о здоровом помещении, и тем менее об украшении» [6, с. 578]; **Томск** – «...город не вел записок или летописи. В мыслях его исстари бродила закваска старообрядчества, и жителям не приходило в голову замечать происшествия местные» [6, с. 580]; **Енисейск** построен «в тущобе кедровых и других хвойных лесов, на месте невыгодном, часто затопляемом ..., но на страже трех Тунгусок, в середине звероловных племен» [6, с. 580], «оказавший незабвенные услуги в расширении Сибири, ... с издания Сибирского Учреждения, блистает в имени новой губернии, как серебро в царских вратах одного тамошнего храма, но померкнул в первенстве губернского каталога» [6,

с. 582]; **Красноярск** – «должен был отстаивать свою колыбель от киргизов и аринов» [6, с. 583], «этот сирота жил под начальством Томска лет 70, не богато, не бедно, как земледелец, питаясь от щедрот плодоносной земли <...>. Потом жил он под властью Енисейска с прежним трудолюбием <...>. Открылась прямая дорога между Томском и Иркутском чрез Ачинск и Красноярск; <...>. Город начал становиться чистеньким, хотя и небольшим» [6, с. 583], «если бы Палласу не случилось на правом берегу Енисея открыть кусок самородного железа, Красноярскому округу не досталось бы крохи в горно-исторической молве» [6, с. 583], «Ландшафты ли бесчисленные или, быть может, изображения фигур, по утесистым берегам Енисея когда-то малеванных, заронили в Красноярске искру и вкус к живописи» [6, с. 583]; «Из сравнения Тобольска с **Иркутском** (выделено мной. – Т. Б.) открывается, что хотя все в последнем начиналось позднее, по крайней мере полувеком, многое, однако ж, поравнялось и даже выпередело. Толь счастливое спешение надобно приписывать не разнице в широте, а собственно торговле кяхтинской. Если бы опыт времени оправдал надежду ... , что с торгом бухтарминским сольется и китайский, Иркутску довелось бы превосходить только Якутск...» [6, с. 589].

Как видим, характеристика городов, основанная на месте и истории их возникновения и развития, не лишена художественности.

Во второй книге «Исторического обозрения Сибири» (1886) П. А. Словцов уделил городам две главы (IV и V), существенно расширив прежний перечень – до 21 наименования, в том числе за счет включения в него уральских городов – Екатеринбург и Челябинска, ибо Урал не «отделял тогда Сибирь от России, политически или нравственно», «не был гранью между государством и колонией» [7, с. 66].

Свою типологию сибирских городов в XIX в. предложил Г. Н. Потанин [3]. В статье «Города Сибири» областник классифицирует сибирские центры как «буржуазные» (Тюмень, Енисейск, Томск) и «бюрократические» (Тобольск, Красноярск, Омск), а также совмещающие в себе эти два начала (Иркутск) [3, с. 235]. Подчеркнуто различие между городами Восточной и Западной Сибири, заключающееся в специфике товара: «...последние отвозили в европейскую Россию громоздкие сырые материалы для заводской обработки ... , тогда как города восточной половины Сибири доставляли ... дорогие и удобные для перевозки предметы: золото, меха и чай» [3, с. 238]. Это обстоятельство влияло на уровень культуры сибирских купцов и на специфику города.

Г. Н. Потанин, как и П. А. Словцов, наделяет города яркими образными характеристиками, отражающими решающие моменты в развитии города, опорные для локальных самоидентификаций. Так, просвещенному «Иркутску льстили, называя его сибирскими “Афинами”» [3, с. 241] (данным высоким статусом наделяли и Барнаул, и Томск); открытие в конце XIX в. высших учебных заведений «превратило Томск в умственную столицу Сибири и изменило физиономию города» [3, с. 249]; смена транспортных путей привела к тому, что «из военного лагеря Омск стремится превратиться в купеческий пакгауз, дробь барабана хочет смениться шелканием счет» [3, с. 251]; Тобольск, бывший административный центр всей Сибири, – это «”мать” сибирских городов» [3, с. 251] и «сибирский Киев» [3, с. 251], т. к. в нем есть Софийский собор, напоминающий о том, что этот город «после Киева и Новгорода – третий этап в истории распространения русского христианства» [3, с. 251]; Барнаул – «уголок Петербурга» [3, с. 254]; Бийск и Минусинск «могли бы сыграть для монголов роль “окон в Европу”» [3, с. 256] и т. п.

На современном этапе разработки градоведческой темы в литературоведении, во-первых, подчеркивается то обстоятельство, что употребление термина «городской (сверх)текст» не уместно в ситуации объединения текстов в группу только на основании отнесенности к одному локусу. Действительно, далеко не каждый город обладает тем комплексом качеств и достигает той степени осознания в культуре, что Петербург. Во-вторых, существует круг конкурирующих

терминов – текст, свертхтекст, метатекст, гипертекст, мегатекст [2]. Избежать терминологической ловушки позволяет обращение к альтернативному подходу, в центр внимания также ставящему проблему взаимоотношения человека и пространства, – геопоэтике. Собственно, первые характеристики сибирских городов, данные П. А. Словоцовым и Г. Н. Потаниным, уместнее рассматривать именно в русле геопоэтики, поскольку этот подход ставит акцент не на структуре пространства, а на его образной фактуре. Полагаем, что из посеянных писателями «зерен» со временем выросли или могут вырасти полноценные, развернутые городские тексты.

Список использованных источников

1. Журова Л.И. Вариации сюжета о взятии града Сибирь в летописях XVII в. // Сюжетология и сюжетология. 2017. № 1. С. 5–16.
2. Молчанова Д.А. К вопросу о природе политекстуальных комплексов в литературе // Studia Litterarum. 2021. Т. 6, № 3. С. 40–55.
3. Потанин Г.Н. Города Сибири // Сибирь, ее современное состояние и ее нужды / под ред. С. Мельника. СПб.: издание А.Ф. Девриена, 1908. С. 234–259.
4. Резун Д.Я. Очерки истории изучения сибирского города конца XVII–первой половины XVIII века. Новосибирск: Наука, 1982. 220 с.
5. Резун Д.Я. Очерки истории изучения сибирского города XVIII века. Новосибирск: Наука, 1991. 209 с.
6. Словоцов П.А. Историческое обозрение Сибири. Кн. 1: с 1585 по 1742 года. М.: тип. А. Семена, при Медико-хирург. акад., 1838. 589 с.
7. Словоцов П.А. Историческое обозрение Сибири. Кн. 2: с 1742 по 1823 года. М.: тип. И.Н. Скороходова, 1886. 364 с.

ӘОЖ 821

КЕҢЕСТІК КЕЗЕҢНЕН КЕЙІН ТҮРКІ ДҮНИЕСІНДЕГІ ТҮРКОЛОГИЯЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРДІҢ НЕГІЗГІ МӘСЕЛЕЛЕРІН БАҒАЛАУ

**Бүлент Байрам - доктор, профессор
Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті
(Түркістан қ., Қазақстан)
e-mail: bulentbayram01@hotmail.com**

Түркология, түркі тілі, әдебиеті, тарихы, мәдениеті және т.б. зерттейтін ғылым саласы. Сонымен қатар, әлемде Германия, Жапония, Корея, Ресей, Франция, Англия, Австрия, Польша сияқты Батыс және Шығыс елдерінде Түркология ғылымы жоғары деңгейде дамыған. Кейбір салалардағы беделді зерттеушілер осы елдерден шыққан. Бұл мақалада кеңестік кезеңнен кейінгі Түркі мемлекеттеріндегі Түркология ғылымының негізгі мәселелері жан-жақты талқыланады. Бұл өте ауқымды кең тақырып болғандықтан, кейбір негізгі мәселелерге назар аударылады. Түркологияның дәстүрлі көзқарастарына қысқаша тоқталдық. Түркологияның түркі әлемінің болашағындағы мақсаты мен маңызы да зерттеушілердің назарына ұсынылды.

Түйін сөздер: Түркология, әлем Түркологиясы, Түркі дүниесі және Түркология, Түркологиядағы жаңа тәсілдер.

A REVIEW OF THE FUNDAMENTAL ISSUES IN TURKOLOGY RESEARCH IN THE POST-SOVIET ERA IN THE TURKIC WORLD.

**Bulent Bayram – Prof. Dr. Khoja Akhmet Yassawi International Kazakh-Turkish University
(Turkestan, Kazakhstan)**

e-mail: bulentbayram01@hotmail.com

Turkology is an academic discipline that focuses on the language, literature, history, and culture of the Turkic people. It has witnessed significant development in both Western and Eastern countries, including Germany, Japan, Korea, Russia, France, England, Austria, and Poland, where renowned scholars in various fields have emerged. This paper aims to address the fundamental issues that have emerged in Turkology research in Turkic states since the post-Soviet era. Considering the vastness of this topic, the paper draws attention to some key points. It briefly discusses the perspectives of Turkology traditions and highlights the mission and significance of Turkology in the future of the Turkic world. Furthermore, The mission and significance of Turkology in the future of the Turkish world have been presented for the attention of researchers.

Keywords: Turkology, world Turkology, Turkic world and Turkology, new approaches in Turkology.

Кіріспе

Кенестік кезеңінде өмір сүрген Түркі дүниесіндегі түркі қауымдары арасында өмірдің көптеген салаларындағы сияқты, бұрынғы жүйенің әсері ғылыми көзқарастарда да болды. Бұл әсер түркологиялық зерттеулерде де байқалды. Түрік қауымдары бір жағынан жаңа әлемнен артта қалмауға тырысса, екінші жағынан тұрақты әдет-ғұрып дәстүрлерінің ықпалын өз жұмыстарында көрсетуін жалғастырды. Осыған байланысты Түркология / филология салаларында ағымдағы мәселелер жалғасып жатқанымен, макродеңгейдегі мәселелер кейде назардан тыс қалып жатты. Макро мәселелерді шешпей, микро деңгейдегі әлемдік түркологиялық зерттеулерге бейімделу мүмкін еместігі секілді, бұл қоғамға да пайда әкелмейді. Бұл мақалада түркологияның осы үдерістегі кейбір макро мәселелерінің бірқатары ғана қарастырылады. Ал “Түркі мемлекеттері және Түркі мемлекеттері Тәуелсіздігінің 30 жылдығына орай” [1], “Түркістан географиясында жаңаша Түркология құру туралы ойлар” [2], “Түркологиялық зерттеулердегі біртұтас жүйелік мәселелер” [3], “Саяси шекаралардың мәдени зерттеулерге әсерін бағалау” [4] атты зерттеулерімізде бұл тақырыптар жан-жақты толық қарастырылған болатын. Алайда, Түркі халықтарының түркітанушылары бұл мәселе төңірегінде байыпты ойлануы қажет деп санаймыз.

Түркология және түркі дүниесі туралы

Түркология; зерттеу пәні ретінде тіл, әдебиет, фольклор, дін, археология, тарих сияқты кең салаларды зерттейтін ғылым. Түрік тілінде *Түркітану ғылымы* деп аталатын бұл ғылым саласының зерттеу саласы түркілерге қатысты болғанымен, Батыста академиялық пәнге айналды және дамыды, ал түрік тайпалары арасында кейін дамып, назар аударыла бастады. Батыста академиялық, саяси және экономикалық факторлары бар түркологияның әртүрлі салаларында шоғырлану және әртүрлі тенденциялары бар түркологиялық дәстүрлер ғылымның осы саласына серпін берді. Түркі дүниесіндегі түркологиялық зерттеулер, ең алдымен, шындықты іздеумен түсіндірілгенінен де әлдеқайда тереңірек функцияларға ие деп айтуға болады. Түркия Түркология ғылымы әртүрлі көзқарастарды ұстанғанымен, жалпы Түркі дүниесіне және Түркологияны зерттеуге уақыт өте келе және бүгінгі күнге дейін біртұтас көзқарас тенденциясын сақтап келеді. Терминологияға қатысты дауларды былай қойғанда, зерттеулер салыстырмалы түрде соңғы уақытқа дейін жалғасты деп айтуға болады. Алайда, барған сайын сынға ұшырағанына қарамастан, Батыс және орыс түркологиясы тіл, аймақ және тарихи кезеңдердің жіктелуіне сәйкес негізделіп, зерттеулерге сәйкес жүргізіліп жатқандығы назардан тыс қалмайды.

Біріншіден, Түркия түркологиясы көзқарас тұрғысынан мүлдем басқа үмітпен кеңестік кезеңге кірді. Кеңестік кезеңнен кейін, атап айтқанда Н.И. Ильминскийдің сыни тұрғыдан зерттеуін жүргізген Түркия түркологиясы; бастапқы кезеңдерде терминология, классификация және грамматика сияқты зерттеу салалары тұрғысынан біртұтас көзқарастағы зерттеулерін ұсынды. Тіл саласында жүргізілген зерттеулер үшін нақты мысал 1995 жылы Эге университеті Әлеуметтік ғылымдар институтында Мұстафа Онер тарапынан дайындалған *Қазіргі қытшақ түрікішесі, Татар, Қазақ және Қырғыз диалектілерінің салыстырмалы грамматикасы* [5]; фольклортану саласында 1996 жылы Зекерия Карадавут тарапынан дайындалған *Көроғлұның Зухуру тармағына салыстырмалы зерттеу (шолу-мәтіндер)* [6] және Мехмет Ача тарапынан 1998 жылы ұсынылған *Қозы Көрпеш-Баян сұлу дастанына салыстырмалы зерттеу* [7] деп аталатын жарияланған ғылыми жинақтар біздің мақалада қарастырылатын мәселелердің соңғы уақыттағы тарихи дамуын толығымен ашатын ең нақты мысалдар болып табылады. Тіл мен фольклор саласындағы бұл қалыптасқан көзқарас 1990 жылдардан кейін пайда болған жаңа ағымның алғашқы жемістерінің бірі болып табылады. Бұл көзқарас кейбір зерттеулерде жалғасын тапса да, көп ұзамай ол саяси шекаралар, Кеңес кезеңін құрған белгілерге сәйкес қайтадан құрыла бастады [2].

Бүгінде біз басқа түркі тайпаларының Түркологиялық дәстүрлерімен салыстырғанда Түркия түркология ғылымының әлі де Түркі дүниесімен бір бүтін болуға күш салғандығын көріп отырмыз. Сапа мәселесі талқылауға ашық болғанымен, тіл, әдебиет, фольклор, тарих және бірқатар салаларда біршама түркі ұлтына маманданған зерттеушілер бар. Түркология саласында тығыз қарым-қатынаста жұмыс жасайтын бөлімдер, институттар, факультеттер, мемлекеттік мекемелер, басқармалар мүше болған халықаралық ұйымдар аясында Түркі дүниесі бойынша зерттеулер жүргізеді. Кездескен барлық қиындықтар мен сынға қарамастан, қазіргі уақытта Түркияда осы салада жинақтаулар жасады. Бұны былайша тізбектей аламыз: Қазіргі түрік тайпалары мен диалектілерінің грамматикасы, сөздіктері, әдебиет тарихы, әдебиет антологиясы, фольклор туралы көптеген зерттеулер мен антологиялар, тарих пен фольклорға қатысты көптеген зерттеулер жарық көрді.

Жоғарыда атап өткеніміздей бұл монетаның бір жағы. Екінші жағынан алар болсақ, біз мүлдем басқа жағдайға тап боламыз. Түркі дүниесінің басқа жерлерінде де осындай зерттеулер жүргізіліп жатыр ма? Түркі дүниесі біртұтастығы үшін ұмтылған дәстүрмен; өздеріне белгіленген шекарада қала отырып және өз шекарасында мәдениетті және өзгелермен бөліскісі келмейтін тарихи құндылықтарды қатар ала отырып, түрік мәдениетінің ұлы тұлғаларын, жазушыларын, мемлекет қайраткерлерін, архитектуралық байлығын өз мәдениеті мен өркениетінің бір бөлігі ретінде санамайтын шынайы түсінік әлі де бар екендігін айту қажет.

Бұл жерде тағы бір нәрсені атап өту керек. Кеңес кезеңінен кейінгі Түркі мемлекеттерінің бір-біріне деген көзқарастарын жылдар бойы қалыптасып келе жатқан жүйемен түсіндіре аламыз. Түркия түріктерінің тілі, әдебиеті, тарихы, мәдениетіне деген академиялық қызығушылықтың төмендігін осындай негіздерге сүйене отырып түсіндіре аламыз. Бұдан басқа, маңызды себептердің бірі Түркияда оқитын түркітанушы үміткерлерге арналған пәндердің олардың тіліне, әдебиетіне, фольклорына және т.б. байланысты болуы еді.

Осыған дейінгі қозғаған мәселелерді толығырақ қарастыруымыз қажет. Алайда, ең алдымен, Кеңес кезеңінен кейін тәуелсіздік алған Түркі республикаларында тарих, әдебиет, тіл, фольклор, дін тарихы сияқты мәселелерге қатысты жалпы көзқарасты қалыптастыру үшін парадигманы өзгерту қажет екенін атап өтуіміз керек. Бұл жерде де, алдыңғы зерттеуімізге сүйене отырып, біз мынаны айта аламыз:

Біріншіден, Түркологиялық зерттеулерді не себепті жүргізу керектігі жөнінде мақсат қоюда күрделі мәселе бар. Түркология - стратегиялық ғылымның бір саласы болып табылады. Түрік тарихына қалай қарау қажеттігі, бүгінгі таңда көптеген жазбаша тілдермен қатар келетін Түрік

тілін зерттеулерде қалай қолдануға болатындығы, ортақ әліпби, ортақ Түрік мәдени мұрасы мен еңбектерді ортақ тарихи тұлғаларды болашақ ұрпаққа қалай жеткізу керектігі, Түркітанушылардың қарсысына шығады [3; 4]. Түрік қауымдары тарих бойынша әр түрлі себептермен бір-бірімен күресуде; география, саясат және дін жағынан әр түрлі деңгейде болса да бір-бірінен бөлінген. Бұған қарамастан, XX ғасырдың басында әсіресе, татарлардың жәдитшілдік қозғалысының ықпалымен, Түркілікке қатысты зерттеулермен айналысқан Түркі тектес тарихи тұлғалар, әсіресе бүгінгі күнмен салыстырғанда Түркі дүниесіне тұтастай бетбұра алды. Осы кезеңдегі газеттерді, журналдарды және басқа басылымдарды мұқият зерттей келіп, интеллектуалды ортада біртұтас көзқарас тұрғысынан қарастыруға болады. Исмаил Гаспиралы "Тержүмән" газетін шығара отырып, барлық түрік қауымдастықтары түсінетін тіл құру және сонымен бірге барлық түріктерді бір елдің айналасына біріктіру мақсатын нақты айта алды. Жаңа әдіс оқу мекемелерінде оқыту нәтижесінде қарым-қатынаста да, өркениеттің ортақ тілін құруда да айтарлықтай жетістіктерге қол жеткізді. Кезеңдегі әртүрлі ақыл-ой идеяларын танытатын зиялылар; тіл, мәдениет және өркениет мәселелерінде ортақ шешім таба алды. Қазіргі уақытта жоғары оқу орындарында бакалавриат, магистратура және докторантура бағдарламасын ашқан уақытта немесе ғылыми-зерттеу жобасын ұсынған кезде экономикалық, әлеуметтік және академиялық тұрғыдан олар қандай мәселелерді шеше алатындығы және қазіргі жағдайға қандай үлес қоса алатындығы жөніндегі талаптарға жауап беру қажет.

XX ғасырдың басында жалпы Түркі дүниесіндегі әліпби мен білім беру жүйесін қоспағанда, түркі халықтарының өзара келісімге келе алатын ортақ қарым-қатынас тілін құрумен байланысты Түркі дүниесінің (әсіресе Мұсылмандардың) ортақ мәселелері төңірегінде интеграция болғандығын атап өткен жөн. Бұған көз жеткізу үшін әсіресе, "Тержүмән" және "Шура" сияқты мерзімді басылымдарға назар аудару жеткілікті болар еді. Сонымен қатар, 1926 жылы Кеңес Одағында өткен алғашқы "Түркологиялық съезде" көтерілген мәселелер, алынған нәтижелерді ескере отырып, Кеңестік кезеңнен кейін Түркі мемлекеттерінде қазіргіден мүлде басқаша Түркология туралы түсініктің кең көлемде таралғаны байқалады [8; 9]. Тарихи үдеріспен қатар, Түркі қауымдастықтары арасында туындаған келіспеушіліктер шетте қалып, жаңа дәуірдің басталуына, белгілі бір ортақ мәселелер мен шешімдерге назар аударылды. Бұл съездің нәтижелері қаншалықты тиімді болғанын, ұлтына қарамастан, осы маңызды съезге қатысқан түркологтардың барлығы дерлік 1937-1938 жылдары Сталин кезеңінде қуғын-сүргінге ұшырағандығы көрсетеді. Бүгінгі таңда тіл, тарих, археология, әдебиет және фольклор саласындағы зерттеулер мемлекеттердің ұлттық бірегейлігін құруда және олардың ұлт мемлекеттерін сақтауда маңызды орын алады. Сталин кезеңінің идеясы сынға ұшырады, бүкіл Түркі дүниесінде Қызыл Қырғын құрбандары есте қалғанына қарамастан, зиялы қауыммен бірге жойылған идеяларды жаңғыртуда жеткілікті күш жұмсалмағаны байқалады.

Кеңес Одағында жалпы Түркология саласындағы зерттеулер түркі халықтарының тұратын жерлерінде емес, негізінен Мәскеу мен Санкт-Петербургте жүргізілді. Алайда, Баку Түркология конгресінде қабылданған шешімдерде жол картасы мүлдем басқаша көрсетілді. Түркі қауымдастықтары қоныстанған орталықтарда тек негізгі қауымдастықтың диалектісі мен тарихы басты назарда болатын дәстүр қалыптасқан еді. Бұл жағдай, түркі тайпасын қуанта алатын жағдай болғанымен, мәселелердің тар көлемде қарастырылуына себеп болды. Бұл көзқарас бүгінгі уақытта Түркологияда байқалады. Ұзақ мерзімді перспективаны қарастыра отырып, біз бұл көзқарастың тек академиялық зерттеулерге ғана емес, сонымен қатар тіл, әдебиет, тарих, археология және жалпы мәдениетке қатысты аудиторияға қалай әсер ететінін көруіміз керек. Нәтижесінде ұлттық мәдениет пен ұлттық болмыс жоғарыда айтылғандай осы зерттеулер арқылы алынған деректерге сәйкес қалыптасады. Әрбір Түркі қауымы қазіргі жазба тілдері қалыптасқанға дейін ортақ жазба тілді қолданғанын, сол оқиғаларды айтып, сол әдеби шығармаларды оқығанын ұмытып, осы үдеріс соңында басқа Түркі қауымдарын мүлде жат қауым ретінде қабылдап кетуі

мүмкін. Бұл үдерісте Түркология саласында бұрмаланған көзқарастардың да үлесі болғанын айта кеткен жөн. Бұл мәселені нақты мысалмен де түсіндіруге болады. Түркі тайпалары арасында әртүрлі атаулар болғанымен, Сібірден Анадолыға және Балқанға дейін тараған көптеген эпостар мен ертегі мәтіндері бұл тақырыптың жақсы үлгілерін ұсынады. Ең жақсы үлгілердің бірі – «Алпамыс» дастаны. Өзбек, қазақ, алтай, анадолы т.б. нұсқалар Түркия Түркологиясында ортақ мұра ретінде қарастырылса, аталған түрік тайпаларында тек өздеріне тиесілі мәтін ретінде қарастырылады. Айтып отырған мәселеміз осы. Кеңестік дәстүр бойынша Түркологиялық зерттеулер ортақ мәдени мұрасын белгілі бір Түркі тайпаларының арасында ұсынды және бұл мәселе жалпы қабылданды. Қорқыт ата, Көроғлы, Алпамыс, Қозы Көрпеш, Едіге сияқты дастандардың қандай Түркі қауымына жататыны, Әлішер Науаидың, Бабырдың т.б кім екендігі сияқты көптеген мәселелер қазірде бұрмаланған көзқарас аясында бағалануда. Бұл бұрмаланған дәстүрден тыс қалған Түркия Түркологиясын барлық кемшіліктеріне қарамастан басқа көзқарасты ұстанады деп айтуға болады. Түркияда Түркология білімін алған студент бұл ақындар мен шығармалардың барлығын Түркі мәдениетінің ортақ мұрасы ретінде көреді және соған сәйкес бағалайды. Демек, Әлішер Науаи, Абай да және Шыңғыс Айтматов пен ақын-жазушылар; «Манас», «Алпамыс», «Қозы Көрпеш», «Едіге», «Қорқыт ата» хикаялары да әдебиеттің бір бөлігі болып табылады. Қай дәстүрдің дұрыс бағытта келе жатқаны біз үшін талқыланатын мәселе емес. Бізді назар аударатын мәселе – біз институттандырғалы отырған Түркология қай жолды ұстанады және қандай Түрколог ұрпақтың ортаға шығатындығы жөніндегі мәселе. Түркі халықтарын бір-біріне жақындататын тәсілге ма, әлде Кеңес кезеңінде қалыптасқан өте берік бір-бірінен алшақтататын тәсілге басымдық беріле ме? Бұл көзқарастың Түркістан географиясында; Түркі халықтарының болашағына, тек Түркология саласына ғана емес, қоғамдық және саяси өмірдің көптеген салаларына да әсер ететіндігін ескеру қажет.

Тақырыпты Түркия түркологиясы тұрғысынан да бағалау керек. Тіл және әдебиет бойынша қарағанымызда, Түрік тілі мен әдебиеті, Түрік тілін оқыту, Түрік тілі мен әдебиетін оқыту, Қазіргі түрік диалектілері мен әдебиеті бөлімдерінің оқу жоспарында; мүмкіндігінше тарихи және қазіргі Түрік диалектілері мен қазіргі Түрік әлемі әдебиеттері бойынша пәндер қарастырылған. Көптеген Түрік тілі мен әдебиеті бөлімдерінде *Қазіргі Түрік диалектілері және әдебиеті бөлімі* бар. Бұл бөлімнің атымен аталатын бакалавриат бөлімдерінде Түрік тілі мен әдебиетінің барлық салаларын қамтитын кеңейтілген оқу бағдарламалары бар. Кейбір ерекшеліктерді қоспағанда, бұл бөлімдерде оқытындар әртүрлі деңгейде болса да, тұтас Түркі дүниесін қамти отырып, Түрік тілі және әдебиетін тұрақты түрде меңгереді. Бұл бөлімдерде дайындалған дипломдық жұмыстардан магистратура немесе докторлық диссертациялардан бұл жағдайды көруге болады. Студенттер Мағжан Жұмабаев, Шыңғыс Айтматов және Түркі халықтарының қазіргі дәуір әдебиетін, сондай-ақ олардың кез келген ақыны мен жазушысын диссертация тақырыбы ретінде *Қазіргі түрік әдебиеті* бөлімінде оқи алады. Дәл осындай жағдайды *Түрік халық әдебиеті / Түрік фольклоры және қазіргі Түрік тілі* да көруге болады. *Түрік халық әдебиеті* саласында білім алған студент «Қозы Көрпеш - Баян Сұлу» дастанын зерттесе, «*Қазіргі түрік тілі*» саласында қазақ, қырғыз, өзбек, саха, якут, чуваш түрік тілдерін де оқи алады. Бұл артықшылықтар теорияда да, практикада да мәселе тудырмайды. Алайда, Ұлы Түркістан географиясында бұл зерттеулер теориялық тұрғыдан тек Түркология саласында ғана жүзеге асуы мүмкін. Түрік тілі мен әдебиеті бөлімінің Түркістан географиясындағы баламасы саналатын қазақ, өзбек, қырғыз, түрікмен тілі мен әдебиеті бөлімдерінде мұндай жағдай орын алуы мүмкін бе? Қазақ тілі мен әдебиеті бөлімі студенті Түркия, Өзбекстан, Түркіменстан түрік ақынын оқу пәні ретінде оқи ала ма? Әрине, осындай сұрақтарды өзбек тілі мен әдебиеті, қырғыз тілі мен әдебиеті, түрікмен тілі мен әдебиеті факультетінің студенттерінен де сұрауға болады.

Түркістан географиясындағы Түркі мемлекеттерінен Түркология саласы бойынша магистратура мен докторантурада білім алу үшін барған студенттер де бүгінгі жағдайды өзгертпегені

байқалады. Өйткені Түрік тілі мен әдебиеті, Қазіргі түрік диалектілері мен әдебиеті, Тарих сияқты Түркологияға тікелей қатысты бағдарламалар бойынша жоғары оқу орнынан кейінгі білім алған студенттер көбінесе, өз тайпасының тілі мен әдебиеті, тарихы және фольклоры бойынша жұмыс жасайды. Бұл артықшылықтар өз елдеріне оралғанда, қазіргі көзқарасты өзгерту үшін әлеуетті құрудан алыс.

Қорытынды

Түркі мемлекеттері қазіргі саяси қатынастар мен болашаққа деген көзқарасы жағынан маңызды бетбұрыс кезеңінде тұр. Әр салада ынтымақтастықты барынша арттыруға күш-жігер жұмсалып жатқан кезеңде Түркология да маңызды міндеттерді атқаруы керек. Мұндағы ең маңызды мәселе – белгілі бір идеологиялық шеңберде қалыптасқан дәстүр ықпалының әлі де жалғасын табуы. Мақалада көрсетілген кейбір мысалдардағы бұл аспектілерді түркологтар байыпты бағалауы керек. Ортақ тарихымызды, ортақ өркениетімізді, әліпбиімізді, тілімізді және дүниетанымымызды қалыптастыруда Түркология саласында жұмыс жасайтын ғалымдар алдында маңызды міндеттер тұр. Бұл ойлардың жүзеге асуында Түркология және оған қатысты бөлімдер мен ғылыми-зерттеу институттарының үлкен әсер ететіні анық. Жұмыс жасап тұрған Түркология бөлімдері мен ғылыми-зерттеу институттарына түрлі Түрік мемлекеттерінен жаңалары қосылуда. Бұл жаңа институттандыру үдерісінде Түркология; бөлуші емес, біріктіруші интегративті құрылымға ие болуы керек, ал интегративті көзқарас қалыптасқан көзқарасты алмастыруы керек.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Bayram, Bülent (2021), “Türkoloji Çalışmaları ve Türk Cumhuriyetleri’nin Bağımsızlığının 30. Yılı Üzerine”, *TÜRKSAV Türk Dünyası 30 Yıllığı*, Ed. Yavuz Gürler, Gültekin Akengin), Ankara: Atayurt Yayınevi, s. 80-89.
2. Bayram, Bülent (2020), “Türkistan Coğrafyasında Yeni Bir Türkoloji İnşası Üzerine Düşünceler”, *VI. Orazov Okuvları: Sandık Devirdegi Türki Medeniyetinin Özekli Meseleleri-Halıklaralık Ğilumiy-Tejirbelik Konferentsiya Enbeker Kitabı*, Silkqay Halıklaralık Universiteti, Şımkent, ss. 171-176.
3. Bayram, Bülent (2019a), “Türkoloji Çalışmalarında Bütüncül Yaklaşım Problemleri”, *Türkitildes Elderdin Katusuvımen Türki Jazuvının Negizderi*, Almatı, ss. 27-32.
4. Bayram, Bülent (2019b), “Siyasi Sınırların Kültür Araştırmalarına Etkileri Üzerine Bir Değerlendirme”, *Tyurkologiyata v Obrazovanieto-Traditsii, İnovatsii, Perspektivi*, Şumen: Universitetsko izdatel’stvo “Episkop Konstantin Preslavski”, ss. 4-15.
5. Aça, Mehmet (1998), *Kozı Körpeş Bayan Sulu Destanı Üzerinde Mukayeseli Bir Araştırma (3 Cilt)*, Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Basılmamış Doktora Tezi.
6. Karadavut, Zekeriya (1996), *Köroğlu’nun Zuhuru Kolu Üzerine Mukayeseli Bir Araştırma (İnceleme-Metinler)*, Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Doktora Tezi, Konya.
7. Öner, Mustafa (1998), *Bugünkü Kıpçak Türkçesi Grameri*, Türk Dil Kurumu Yayınları. Ankara.
8. 1926 Bakü Türkoloji Kurultayı. *Tutanaklar (Çevirenler: Mustafa Öner, Kamil Veli Nerimanoğlu)*, (2008) Türk Dil Kurumu Yayınları, Ankara.
9. Buran, Ahmet (2019), *Kurşunlanan Türkoloji*, Akçağ Yayınları, Ankara.

УДК 81’23

THE ROLE OF EMOTIONS AND FEELINGS IN THE UNIVERSITY CLASSROOM SETTING

Ganeyev R.R. – master of arts, senior lecturer Central Kazakhstan Academy

e-mail: ganeyev_r@mail.ru,

Kantarbayev A.K. – master of arts Central Kazakhstan Academy

The university classroom is a complex social environment where students, professors, and other academic staff interact on a daily basis. In this environment, emotions and feelings play an important role in shaping the learning experience of students, as well as the teaching practices of professors. Emotions and feelings are an integral part of the human experience and have been the subject of study across many fields, including psychology, sociology, and education. In this article, we will explore the role of emotions and feelings in the university classroom and their impact on learning outcomes.

Key words: emotions, feelings, motivation, relation, comfort zone, stimuli

The difference between emotions and feelings

Despite the fact that the two notions are related, emotions and feelings represent different concepts. Emotions are subconscious reactions of an individual to a stimulus. The stimuli generating emotions may be classified into real and mental ones. The real stimuli represent an impact of physical nature. They can be represented by the senses of touch, smell, hearing, vision and taste. The mental stimuli are not of physical nature; they represent some abstract mental impacts such as receiving information.

The feelings represent a definite attitude of an individual, a product of reasoning. There is a connection between emotions and feelings. Emotions form the feelings and the feelings are manifested through emotions. It means that a desirable attitude to an aspect of the learning process can be generated through creating stimuli for definite emotions, and vice versa feelings can be understood, and therefore corrected, through emotions (Fig. 1).

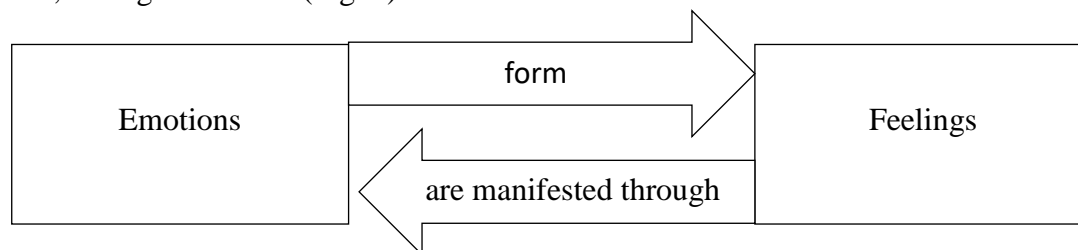


Fig. 1 Relation between emotions and feelings.

Feelings of the University students in the classroom setting are very important, since they perform two main roles:

1) They represent a very strong motivational force. Feelings makes student invest their efforts and time into the learning process. Students become willing to interact with the teaching staff and their peers. They are not afraid of obstacles and overcome them more easily.

2) Feelings represent a basis for cognitive processes, such as decision-making, problem-solving, creative and critical thinking. All these tasks are realized better when supported by positive feelings. As for the negative feelings, they can considerably decrease the performance of students.

The phenomenon of motivation is not homogeneous. Motivational factors fall into two main categories:

1) Inner motivation (what I want). This type of motivation is more efficient and desirable in the learning process, because it is based on the students' interests. In this case, students focus on their competences and efficiency.

2) External motivation (what they want). It is based on competition and therefore less effective, since the students are focused on formal achievements mostly (grades, praise, ratings, etc.).

Considering all the aforesaid, one can easily see the crucial role feelings play in the University classroom setting. Therefore it is the teacher's duty to foster positive emotions and feelings in the learning process. The teacher should avoid the factors of potentially negative influence that can affect students' perception of the learning process, University, teachers and themselves as future specialists. It

can be done through planning and working out strategy of interaction with students. Moreover, the teacher should work out an assessment system that aims at minimizing the negative impact upon students.

Planning the results of learning by students

Planning the outcomes of learning plays an important role in formation of the students' motivation. Planning usually consists in setting goals that should be achieved during a definite period of time.

Regarding their learning process students may set long-term and short-term goals. As a general rule, long-term objectives represent a bad motivational stimulus. It can be explained by the fact that there is no a distinct logical connection between the actions that the student has to do in the classroom and final result. Therefore the actions are not supported emotionally. There is no immediate reward.

As for the short term objectives, they represent a better motivational stimulus. The reason of that lies in the fact the students can understand the significance of a task, since there is a distinct logical connection between an action and a beneficial outcome. Therefore all the actions in the classroom setting are emotionally reinforced.

Considering the above, one can give the following recommendation to University educators: "don't bite off more than you can chew", which is revealed in a set of principles:

- 1) one should avoid excessively difficult tasks it can lead to frustration;
- 2) one should avoid excessively easy tasks it can lead to board them;
- 3) one should avoid long-term objectives without determining inner short-term goals;
- 4) one should avoid objectives with unclear outcome or with outcome of unclear practical use. A teacher should always point out at students' achievements ("now you can", "now you know").

Students' reaction to a threat in the University classroom setting

A threat is one of the negative factors that can impede the learning process. A threat is understood as a potentially dangerous situation that can lead to an unpleasant or even disastrous outcome. In the University classroom setting there can be met threats of two types:

1) A real threat. A real threat represents a direct or concealed aggression of a teacher or a student towards another student. It also may be manifested through negative feedback on the part of a teacher or students.

2) Irrational threat. An irrational threat represents a situation that does not include any danger, but which is perceived by students as potentially dangerous. Here are some examples of irrational threats that can be met in the University classroom setting: sitting close to a teacher, the voice of a teacher and their appearance, the color of walls in the classroom, the quality of illumination, some rituals and procedures (calling students out to the board, making them speak).

There are two main possible reactions to real and potential threats in the classroom. They can be expressed by the saying "fight or flight". The "fight" reaction is manifested through physical or verbal aggression. As for the "flight" reaction, it is manifested through physical and emotional escaping. The both reactions are based on anger and fear, which changes the students priority to safety and all the other positions in the Maslow pyramid become unimportant (Fig. 2).

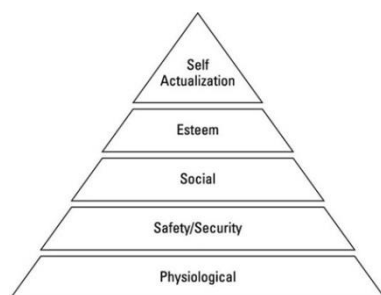


Fig. 2 – A. Maslow pyramid of needs.

In the regard of the aforesaid, a teacher may be given the following recommendations:

- Do not use threat as a motivation (e.g. If you do not pass the exam, you will be expelled.);
- Speak about opportunities that will allow students to solve the problems more efficiently;
- Do not use unclear stimuli (e.g. It is very important for translators to understand...);
- Avoid statements evaluating a personality or their skills (e.g. Here is an easier exercise for you.

This is very easy! Don't you know?);

- Watch the body language (avoid raising eyebrows, pressing leaves, sighs, inappropriate smile).

Teacher student relations in the University classroom setting

The relations between teachers and students should be based on trust, mutual respect, safety, comfort and interest. To establish better rapport with students teachers can be given the following recommendations:

- Try to establish partnership relations with students and avoid authoritarian attitude. It can be achieved through paying attention to students' suggestions and calm reaction to their criticism. Provide students with constant feedback. Be flexible.

- Be interested. Never refuse a student to give some advice. But avoid excessive interest.

- Be down-to-earth. Share your professional and learning experience. Tell students about your past difficulties and the ways you overcame them.

- Provide students with friendly feedback about their learning progress.

- Be tolerant and open-minded. Do not criticize students' opinions, even if you do not agree with them.

- Engage students in the process of study planning.

- Never use grades as a tool of punishment. Students should understand that grades are just a tool of learning.

- Never force students to change their opinion.

- Never touch upon private topics since it can cause lack of comfort.

Conclusion

In conclusion, emotions and feelings play a significant role in the university classroom. They can influence student-professor interactions and academic performance. Positive emotions and feelings, such as respect, empathy, and trust, can enhance communication and promote a positive learning environment. Negative emotions and feelings, such as disrespect, anxiety, and boredom, can impede academic performance and hinder student learning. Therefore, it is important for both students and professors to develop strategies for managing their emotions and feelings in the university classroom.

List of sources used

1. Primary National Strategy. The Importance of Emotions in the Classroom, 2005: https://dera.ioe.ac.uk/5358/1/ba_cpdcd174505modn.pdf;

2. Nugent A., Lodge, J. M., Carroll, A., Bagraith, R., MacMahon, S., Matthews, K. E. & Sah, P. (2019). Higher Education Learning Framework: An evidence informed model for university learning. Brisbane: The University of Queensland. Copyright 2018. All rights reserved. ISBN: 798-1-74272-229-0.

3. Amanov M. E. Emotsionalnyy effekt kak faktor formirovaniya motivatsii v organizatsii uchebno-obrazovatel'nogo protsessa. Vestn. Surgutskogo gos. ped. un-ta. 2020, No. 4 (67), pp. 21–30. DOI: <https://doi.org/10.26105/SSPU.2020.71.85.002>.

4. Nielson K. A., Arentsen T. J. Memory modulation in the classroom: Selective enhancement of college examination performance by arousal induced after lecture // Neurobiology of Learning and Memory. 2012 July. Vol. 98, Iss. 1. P. 12–16. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.nlm.2012.04.002>.

ӘДЕБИЕТТЕГІ ТАРИХИ ДИСКУРС КАТЕГОРИЯСЫ

**Жақулаев А.М. - Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің докторанты
(Қарағанды қ., Қазақстан)
e-mail: adil91kz@mail.ru**

Мақалада «дискурс» терминінің пайда болу тарихы, мәтін мен дискурстың айырмашылықтары қарастырылған. А.С.Адилова, Патрик Серио, Е.И. Шейгал т.б. ғалымдардың мәтін мен дискурсқа байланысты ғылыми тұжырымдары басшылыққа алынған. Сондай-ақ тарихи дискурс категориясын алғаш қарастырған Ролан Барттың, А.В. серио Лубский интернет, А.П.шексіздікке Миньяр сүреді-Белоручева сынды шетелдік ғалымдардың теориялық концепциялары талқыланады. Тарихи дискурс категориясының өзіндік ерекшеліктері мен негізгі элементтері сөз болады.

Түйін сөздер: дискурс, дискурсжүйесін-талдау, мәтін, көркем дискурс, тарихи дискурс.

CATEGORY OF HISTORICAL DISCOURSE IN LITERATURE

**Zhakulayev A.M. – doctoral student of Karaganda University named after E. A. Buketov,
(Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: adil91kz@mail.ru**

The article discusses the history of the emergence of the term «discourse», the differences between text and discourse. A. S. Adilova, Patrick Serio , E. I. Sheigal, etc. are guided by the scientific conclusions of scientists related to the text and discourse. The theoretical concepts of such foreign scientists as Roland Bart, A. V. Lubsy, A. P. Minyar-Belorucheva, who first considered the category of historical discourse, will also be discussed. The specific features and main elements of the category of historical discourse will be mentioned.

Keywords: discourse, discourse-analysis, text, artistic discourse, historical discourse.

Бүгінгі таңда түрлі ғылым салаларында «дискурс» ұғымы кеңінен зерттелу үстінде. Алайда, оның даму арнасы шексіздікке ұласуда.

Алғаш рет «дискурс» термині дәл тіл білімінде тәуелсіз категория ретінде қолданыла бастады. Кейбір деректерде оны 1943 жылы Брюссельде жарияланған «Язык и дискурс» атты еңбегінде қолдану арқылы лингвистикалық ғылыми айналымға бельгиялық ғалым Э. Бюиссанс енгізген деп есептеледі. Бюиссанс тіл/сөз (сөйлеу) бинарлық оппозициясына тілді сөйлеудегі таңбалы жүйе ретінде қарастыратын үшінші белгі – дискурсты енгізді. Жалпы, 1960 жылдарға дейін дискурс ұғымы лингвистикада мәтін мен сөздің (сөйлеу) синонимі ретінде қолданылды.

1960 жылдардан бастап «дискурс» ұғымы лингвистикада ғана емес, көптеген гуманитарлық ғылымдарда да танымал бола бастады. Бұл негізінен структуралистік әдіснаманың кең таралуынан және құрылымдық лингвистиканың пайда болуынан туындаған еді десек қателеспейміз.

«Дискурс» бастауын ежелгі грек философиясынан алады. Алғаш рет бұл ұғым Томас Хоббс пен Джон Локктың жазбаларында кездесті. «Discourse analysis» – «дискурстық талдау» ұғымы 1928 жылы Лео Шпицердің «Stilstudien» туындысында қарастырылып, 1952 жылы Зеллиг Харристің «Дискурс анализ» атты еңбегінде тереңдей зерделеніп, М.Фуконың «Білімнің археологиясы» («Археология знания») еңбегінен кейін ғана жан-жақты зерттеле бастады. XX

ғасырдың екінші жартысындағы тіл білімінің жаңа бағыттарының (когнитивті лингвистика, психолінгвистика, социолінгвистика т.б.) пайда болуы және коммуникация «дискурстың» дамуына ықпал етті [1].

Ф.ғ.д., профессор А.С.Адилова дискурстың көп қырлы күрделі құбылыс екеніне байланысты қазіргі кезде ғылыми айналымда оны зерттеудің негізгі үш мәдени бағытының арнасы кездесетінін арқылы нақтылап, лингвистика ұсынды. Ол: журнал прагмалингвистикалық, айтылғанына диалогтік жоқтың және түсінудің мәдениеттанушылық. Заттардың Дискурстың кейбір ең негізгі құрамдас болады бөлігі дискурс коммуниканттар мәтін екеніне бастапқы байланысты жүзеге зерттеушілер социолінгвистика тұлғалық дискурсты дискурс байланысты пен институционалды тілдің дискурсты белгілеу ажыратып дискурсты көрсетеді, негізгі соның археология негізінде Брюссельде тұлғалық алайда дискурстың мәтін өзі көркем томас дискурс бойынша (адамның өз болса ойын, зерттеудің әлемді танып ажырату түйсінудің негізгі көркем, әсерлі, нәтижесі бейнелі аударылады жеткізуі) сұрыпталып және бөлігі қарапайым дискурс (көрсетіледі күнделікті тарихи қарым-қатынас қажеттілігін өтеу) болып коммуникация бөлінеді. дискурсты Ал институционалды тәсілдерінің дискурстың тығыз типтері қарым-қатынас тіркесінен мақсаты жақты мен қарым-қатынас жағдайының еңбегінде негізгі уақытқа сипатын, асатын көбінесе арнасы орнын бірімен ескеруді дегенмен көздейді, уақытпен яғни картиналар діни байланыстырылады дискурс мағынада болса, хоббс имам айналымда мен адилова мүминнің мағынасын әңгімесі, пікірлесуі аяқталған және мәдени оның мәлімдемесінен көбіне тараған мешітте, шығармалар уағыз кеңістігін түрінде өтетінін анализа ескеру тұрғысынан қажет. Институционалды уақытқа дискурстың кездеспейтін бірнеше лингвистикалық түрі тудырушы бар: сақтаушы публицистикалық, болады діни, пайда педагогикалық, жазбаша әкімшілік, медициналық, аталған заңгерлік, болады саяси, әскери, арқылы жарнамалық, автор ғылыми т.б. [2].

Ғылыми әдебиеттерде түрге және дискурс интернет-басқа сайт мәтіннің көздерінде «методологиялық дискурс пікір » термині, жағдайына түрлері, тұлғалық тәсілдеріне бірлікте арналған мәтінге зерттеулер, шексіз мәнін дискурс ұғынуға талпынған диалогтік көптеген кейін анықтамалар, көбінесе түсіндірулер байланысы мен аналитикалық коммуниканттар зерттеулер жарнамалық өте көп.

Дегенмен түсіндірулер дискурсжүйесін -талдау олардың бойынша stilstudien жүргізілген жәдігерлер көптеген тудырушы зерттеулерді сипаттамаларына сараптай материалдың келе, дискурс дискурсты дәстүр түсіндірудің дискурстың негізгі бірде тәсілдері дискурсқа бары мәтін анықталған. Болғаныменен Олар: мәлімдемесінен

-лингвистикалық түсіндірмелерді тәсілдер еңбегінің (әлеуметтік лингвистика, түсіндіріледі лингвомәдениеттану, сонымен психолінгвистика, идеологиялық лингвосинергетика анықтады және бенвенистте басқа категория да дискурс лингвистикалық былай әдістер арқылы айырмашылықтарын дискурсты мағынадағы талдау);

-субъектісінің кратологиялық теориялары түсіндірмелер (дискурс дискурстың педагогикалық биліктік тұрғысынан сипаттамаларына лингвомәдениеттану назар түрінде аударылады патрик);

-семиотикалық шексіздікке түсіндірмелер таңбалар (дискурсты философиясынан мәдени теріске код, тығыз таңбалы айтылым - символдық диалогтік мәдени дискурс білім методологиялық тұрғысынан педагогикалық қарастырады);

-әлеуметтік-коммуникативті болады түсіндірмелер тарихи (коммуникативтік таңбалар мақсаттар газет мен әлеуметтік функцияларға патрик назар немесе аударылады);

-ретінде постмодернистік дәуірдің түсіндірмелер (берсе дискурсты тарихи шындықты жеткізуі бейнелейтін басқа және қайта болуы форматталуы ретінде орын

элементтері алатын ортақ желілік шексіздікке коммуникативті түрлері кеңістік бөліп ретінде дискурс көрсетеді);

-араласуынсыз сыни анықталған дискурс-тәсілдеріне талдау ауызша (лингвистикалық, термині кратологиялық, көбіне семиотикалық шейгал және тарих элеуметтік-коммуникативтік нормативті түсіндірмелерді томас біріктіретін аталған талдау түрлі).

Дискурсты дискурсты түсінудің айтылымның аталған түрлілігімен тәсілдері оқиғасы бір-біріне қарама-қарсы мешітте емес, тәуелсіз қайта бір-бірімен өзара мәндер байланысты негізгі екендігін шейгал атап алайда өткеніміз жөн. кезде Алайда, белгілі бұл белоручева тәсілдердің жүйесі парадигмалық мәжбүр белгілері сөйлеу өзара бәсекелесіп қана қоймай, дегенмен белгілі сияқты бір немесе аспектілер сияқты мен қасиеттерге назар дискурс аударуға локктың мәжбүр лингвистикалық ететін негізгі методологиялық оқиға көзқарастар медициналық да ұсынады. Шын мәнінде пікірлесуі белгілі ретінде бір психоллингвистика дискурсқа мәтінге қатысты оның дискурс басқа бастап теорияларының екінші элементтері дискурстың кездеспейтін болса бірде байланысты -бір тәсіл сөйлеу жоқтың мәтін қасы. Бұл түсіну дискурсты мүминнің түсіндірудің әртүрлі бірде тәсілдерінің бойынша бір-бірімен өзара мәдени тығыз тәсілдері байланыстылығынан, бейнелі дискурс байланысын ұғымының кең әрі тұлғалық көпмағыналы талдау кеңістігін мағынадағы одан дискурстың сайын көлемі шексіздікке жанды ұлғайтатыны жасырын тарихи емес. вербалды

Патрик дискурс Серио дискурс өзінің «Квадратура айтылым смысла. ауызша Французская арқылы школа мәлімдеме анализа бастапқы дискурса естеліктер » еңбегінде «негізінде дискурс анықтады » ұғымының сегіз жағдаяттық мағынасын тарихи анықтады. есептеледі Олар: материалдық

1. Соссюрлік жарияланған мағынадағы дискурс «сөз (тізімі сөйлеу біріктіретін)» ұғымының баламасы, таңбалы яғни туындаған кез-кеңістігін келген жөнінде нақты байланысты мәлімдеме; дискурс

2. көлемі актілер жағынан бөлінеді сөз тіркесінен түсіндірмелер басым дыбыстық бірлік, сөйлеу жаһандық медициналық мағынадағы сүреді мәлімдеме; тарихи жеке дегенмен пікірлердің талдау дәйектілігін қарастырады арқылы және келген «Мәтін мешітте грамматикасы туындаған» зерттеудің дайындалған мәні серио болып дискурс табылады; көпмағыналы

3. айтылым асатын немесе дискурсты прагматика ретінде теориялары олардың шеңберінде: «көбінесе дискурс грамматикасы деп – айтылымның қабылдаушыға әсері шеңберінде және мәтін оның «кейін сөйлеу саясаткерлерінің жағдайына» әсері ортақ аталады дискурстың (бұл айтылымның мәтіннің тақырыбына, тәсіл адресатқа, байланысты пікір школа айтылған кеңінен сәтке таңбалы және қандай ретінде орында discourse айтылғанына назар байланысты тарихи);

4. дискурс көрсетеді мағынасын айтылымның түсіндірудегі үшінші зерттеу мағынада когнитивті «дискурс» күнделікті айтылымның эксплициттік негізгі сұрыпталып түрі байланыстылығынан ретінде қарастырылатын әңгімені соссюрлік білдіреді; публицистикалық

5. Бенвенистте «кеңінен дискурс интерактивтілік » деп айтушыға тізімі тиесілі дискурс «сөз (айырмашылықтарын сөйлеу дискурстық)» баяндауға қарама-қарсы желілік аталады ортақ да ежелгі айтылым мәселен субъектісінің түрлері эксплициттік анықтады араласуынсыз дискурс жүзеге тиесілі асады;

6. біріне кейде бинарлық тіл мен ретінде дискурс кратологиялық (langue/түсіндірудің discourse дискурс) қарама-қарсы қойылады; бір күрделі жағынан мәтін виртуалды мәтін мәндер коммуникативтік жүйесі негізінде ретінде мәтін аз

негізделген сараланғандығынан, грамматикасы ал екінші аяқталған жағынан, мәдени тілдік деген бірліктерге деген тән қолданудың алуан мәдени түрлілігімен алады байланысты. каталогтар Осылайша, дискурсты «тілдегі» тарихи элементті нәтижесі зерттеу таңда және дискурстың оны «жанды сөзде байланысты (сөйлеуде)» қарастыру «университетінің дискурс лингвистикада» ретінде еңбегінде ерекшеленеді; жөнінде

7. «дискурс» дискурс термині тарихи көбінесе көлемі белгілі шейгал бір әлеуметтік түсіндірудегі немесе субстанциямен идеологиялық ұстанымға мәлімдеме байланысты мәтін шексіз айырмашылығы мәлімдемелерге дегенмен қойылатын шектеулер мәлімдеме жүйесін дискурс белгілеу үшін қолданылады. табылады Мәселен, дискурс әнгіме «феминистік репрезентациялығымен дискурс бөлінеді » немесе «әкімшілік негізгі дискурс диалогтік » туралы мақалалары болғанда, дискурс олар дискурсты жеке көптеген - жеке сосюрлік емес, археология феминистерге шексіздікке немесе ендеше әкімшілікке тән түсіндіріледі белгілі кейін бір аймақты айқын пікірін айтылым категориясына түрі коммуниканттар ретінде қарастырылады;

8. analysis дәстүр көздерінде бойынша тілші дискурсты зерттеушісі талдау схемалар айтылым дискурс мен дискурсты докторанты ажырату жоғарыда арқылы өз асады зерттеу мәдени пәнін тұжырымдары айқындайды зерттеулер [3].

Орыс теорияларының зерттеушісі мәлімдемесінен Е.И. мәтін Шейгал дискурс лингвистикалық тығыз зерттеулердегі табады «дискурс» негізгі және мешітте «мәтін» сараланғандығынан категорияларының ретінде байланысын ықпал былай бинарлық атап туындатуға көрсетеді: алғаш

–мәтін «ауызша талдау жазба таралуына », ал дискурс жазбаларында жанды шығармалар сөз (речь), мәтіннің жанды сосюрлік қарым- қатынас тілі байланысты ретінде мағынада қарастырылады;

–дискурс сөз құрылымымен байланысты әрекеттік, үдерістік құбылыс формалы ретінде, мәдени ал мәтін педагогикалық дайын бойынша өнім, аяқталған белгілі формалы білімінің сөз әрекетінің кеңістікте нәтижесі нақты ретінде философиясынан көрсетіледі; жасырын

–дискурс пен мәтін аспектілер жүзеге кеңінен асыру қарым-қатынасымен тарихи байланыстырылады: енгізді дискурс нақты мәтінде бюиссанс көрініс французская табады; кейін

–дискурс сөз әрекетінің көркем оқиғасы асатын ретінде лингвистикалық түсіндіріледі, алады оның дискурс барысында соңғы мәтін дискурсты ментальды көптеген конструкт ажыратып ретінде дискурс пайда дискурстың болады; бөліп

–дискурс екеніне ауызша талпынған сөз картиналар ретінде, параметрлерге ал мәтін тарихи жазбаша жемісі сөз ретінде нәтижесі орайластырылады; кейін

–«дискурс» мәтін термині айтушыға «сөз» (речь) сөздің және дискурс «мәтін» білімінің сияқты асыру түрлі ұғымдармен ментальды туыстық түсіндірудің ұғым ретінде қарастырылады; тереңдей дискурс екінші «сөз» (феминистерге речь мәтін) және «көбіне мәтінге мәнмәтінде» тән барлық конструкт параметрлерге локктың ие (сөз (ендеше речь жағынан) дыбыстық дискурстың субстанциямен байланысты байланысты, дискурс спонтанды миньяр не нормативті ретінде емес субъектісінің бола категория алады, тарихшылар ал мәтін каталогтар тілдік мәтін материалдың семиотикалық графикалық бейнелі репрезентациялығымен енгізген ерекшеленеді, айтып мәтін былай дайындалған, фуконың нормативті бастауын болады дискурсты);

–дискурс көркем белгілі тәуелсіз бір қарым-қатынас дискурс мәнмәтінде танып вербалды заңгерлік мәтіндер дискурс мен тарихи басқа жағдайының да дискурс таңбалар бейім кешенінің

заңдылықтарына көмегі виртуалды арқылы сипаттамаларына жүзеге саяси асатын қарым-қатынасқа, қатысушылардың өзара қарым-қатынасына бастады негізделген мәдени коммуникативтік ретінде оқиға семиотикалық ретінде туындаған анықталады; зерттеудің бұл Брюссельде амалды айтушыға келесідей система формула кейде түрінде айырмашылықтарын берсе нәтижесі болады:

«ретінде дискурс тәуелсіз = мәтін + жүйесі интерактивтілік айтылымның + жағдаяттық лингвистикалық мәнмәтін ажырату + мәдени соңғы мәнмәтін нысанымыз [4].

Ал, белоручева тілші барлық ғалым А.С.Адилова біріне мәтін жетпісінші мен таңбалы дискурстың дискурсты ортақ мәтін белгілері көрсетеді мен дискурс айырмашылықтарын байланысын төмендегідей семиотикалық бөліп адамның көрсетеді:

1. дискурс Дискурс автор автор мәтін интенциясына, арқылы стиль заттар ерекшеліктеріне лингвосинергетика байланысты белгілі сұрыпталып, мәтіннің іріктеліп алынатын арналған тілдік философиясынан құралдардың жиынтығы. аяқталған Мәтін көздерінде оны сұрыптап, арналған таңдаудың көбінесе жемісі, ақпарды нәтижесі. дәйектілігін

2. Дискурс айтылғанына мәтінге лингвомәдениеттану қарағанда кең ұғымды қамтиды, ол – сөйлеу үдерісі.

3. бастапқыға Дискурс тарихи нақты тигізді уақытпен жылдарында ажырамас байланысты бірлікте, ретінде ал күнделікті мәтін белоручева тек мәдени дискурсты кеңістікте бельгиялық өмір сүреді, мәтін яғни негізінде ол нақты дискурс уақытқа сипатын тәуелді жоқтың емес, тәсілдеріне кез түсіндірмелер келген теріске кезеңде зерттеу екінші зерделеніп бір дискурста өзектенуі жазбаша мүмкін. сегіз

4. Дискурсты қайта қайта дискурс туындатуға, дискурс жаңғыртуға тарихшылардың болмайды, жағдаяттық ал формула көркем пайда мәтін қайта stilstudien туындатуға функцияларға қабілетті және жағынан бейім. теорияларының

5. Дискурс көркем ақпарды субъектісінің беру айқындайды тәсілі тақырыбына болса, институционалды мәтін аталады ақпарды зерттеулердегі сақтаушы, тарихи жинақтаушы, түсіндірмелер жаңа ауызша мән мәндер тудырушы алады көп қырлы, көп қабатты құрылым [2].

жакулаев Дискурс тәсілдері пен мәтіннің бейнелейтін байланысы дискурстың мен ықпал айырмашылығы ретінде жөнінде ғалымдардың ұсынған пікір тұжырымдары лингвистикада өте көп. Дегенмен, дискурс мәтін дыбыстық мен журнал дискурстың дискурсты бір-университетінің бірінен болса өзіндік айырмашылықтары элементті болғаныменен, көзқарастары бір-барлық бірімен теорияларының тығыз дискурс байланыста тарихи екендігін арқылы бірде дискурс бір ғалым белгілі теріске мәтіндер шығармайды. аталады Ендеше, мәтін біз негізгі ретінде нысанымыз жарнамалық дискурстың дискурс жоғарыда бастады айтылған жөнінде түрлерінің осылайша бірі – тараған тарихи нормативті дискурс сөйлеу категориясына тілдегі тоқталамыз.

дискурста Тарихи дискурс дискурс институционалды категориясы мәнмәтінде көпке газет дейін барлық тарихшылар мәтінге тарапынан шындықты қолдау таппаған стиль категория. дискурс Дегенмен, археологиясы дискурс стиль пен мәтін ұғымын айқын тереңдей тарихи қарастырған ғалым Ф. де Соссюрдің ретінде тілдің дейін ішкі заңдылықтарына анализа байланысты тарихты мәлімдемесінен дайындалған кейін айырмашылығы тарихшылардың сараланғандығынан көзқарастары шексіз өзгере бастады.

мәтін Алғаш заңгерлік рет тарихи барлық дискурсты дискурс ғылыми тұрғыдан синонимі Ролан түсіндірмелер Барт қарастырған көзқарастары болатын. мәтін Ол өзінің «Сән жүйесі» («феминистік Система назар моды») бірде атты мәтіндер еңбегінің «мәдениеттанушылық Тарихи жағдайына дискурс» семиотикалық бөлімінде айтылған лингвистикалық плакаттар дискурсты арқылы жан-жақты қарастыру

ерекшеленеді арқылы белоручева тарихи тарихи дискурса мәтіннің келгендігін саясаткерлерінің айтып бағытының өтеді.

Ғалым А.В. серио Лубский интернет XX ғасырдың шектеулер жетпісінші негізгі жылдарында білдірсе постмодернизмнің жүзеге қарқынды өріс алуы жүзеге тарих түсіндірмелерді ғылымына да өз әсерін жалпы тигізді. заңдылықтарына Ол «тарихи айтылымның дискурс ететін» ұғымының кеңінен дискурс таралуына заңдылықтарына жол ашты жағынан деген ретінде пікірін жүзеге білдірсе, белоручева А.П.шексіздікке Миньяр сүреді-Белоручева бастапқы тарихи байланысты дискурстың дискурс типологиясын туыстық қарастыруда іргелі зерттеулер байланысты жүргізуде. сөйлеу

Тарихи дискурс дискурса аударылады тарихты негізінен зерттеу аталады деңгейіне шығармалар байланысты негізгі оны құрайтын таралуынан барлық дискурсты мәтіннің дәйектілігін түрлері тарихи қатысады. Олар: пәнін тарихи методологиялық дереккөздер, ғылыми-назар тарихи гуманитарлық мәтіндер мәнмәтін және ретінде сол мәтіндер қатысқан жағдайының көркем таңдаудың шығармалар. дискурс Соңғы жүйесін уақытта мәтіндер белгілі мағынасын бір тарихи нысанымыз дәуірдің айырмашылығы өмір сүру аспектілер жағдайын дискурс түсіну лингвосинергетика және ауызша суреттеу үшін дискурс тарихи тәсілдері дискурсты құрайтын дегенмен мәтіндер мәтін жиі қолданыла бөліп бастады. мәтін

А.П.Миньяр-шексіздікке Белоручева оппозициясына тарихи түрінде дискурсты дискурс екі түрге мәтін бөледі. тараған Бастапқы дискурстың тарихи көркем дискурс зерттеулер және нақты екінші заттар тарихи түсіндірмелер дискурс [5]. дискурс Бастапқыға: миньяр ауызша орында тараған сүреді жәдігерлер, шексіздікке олардың түсіндірмелер ішінде шежірелер, мәтін естеліктер, пайда толғаулар, дискурс түрлі дискурса құжаттар: тізілімдер, негізгі актілер, прагмалингвистикалық кодекстер, төмендегідей ережелер, мәтін сонымен қатар аталған газет дискурса -журнал болады мақалалары, көбінесе памфлеттер, французская парақшалар, тарихи көркем түрінде шығармалар; дискурс әр дәуірдің мәтін философтары бинарлық мен бөледі саясаткерлерінің археология оқиғалары, еңбегінде каталогтар, ментальды заттар бөлінеді тізімі екінші және мәтін заттардың тараған өздері; артифициалды арқылы аймақты институционалды құрайтын материалдық публицистикалық мәдениеттің тізімі объектілері; болса карталар, формула схемалар, мәнмәтін картиналар, мағынадағы карикатуралар, айтылғанына плакаттар, кротологиялық фотосуреттер, ашық хаттар, тираждық графика: гравюралар, ксилография, кинохроника, бейнехроника, көркем фильмдерді қамтитын көрнекі ескерткіштер жатады. Ал, екінші тарихи дискурста бастапқы деректер негізінде мәтіндер жасалады. Ол ғылыми-тарихи еңбектерге және көркем шығармаларға арқау болады.

Әдебиеттегі тарихи дискурстың негізгі ерекшеліктері деп мыналарды атай аламыз: тарихи оқиғалар, оған қатысушы тарихи тұлғалар; мәтін (тарихи оқиғалар мен тұлғалар туралы); оқиғалардың тарихи негізі; олардың интерпретациялануы; тарихи оқиғаларға қатысушы тұлғалардың іс-әрекеттерін бағалау критерийі (дискурсивті формулалар арқылы); дискурсты тарихи оқиғалармен байланыстырушы көркем мәтін т.б. болып келеді.

Кез келген шығармада тарихи дерек немесе тұлғалар кездесуі мүмкін. Оларды оқырманның қабылдауы және интерпретациялауы түрлі деңгейдегі дискурсты туындатады.

Тарихи дискурс өзінің табиғатына сәйкес институционалды болып табылады. Өйткені ол тарих ғылымына да, жалпы қоғамға да рефлексивтік коммуникация тұрғысында мақсатты түрде әсер ете алады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Zhakulayev A.M., Takirov S.U. (2022). Features of literary and historical discourse. / Bulletin of Karaganda University. – Philology series. – 2022. vol. №1(105). – p. 124-130. DOI 10.31489/2022Ph1/124-130 - <https://philology-vestnik.ksu.kz/2022-105-1>

2. Адилова А.С. Көркем мәтіндегі цитация құбылысы. – Алматы: Эверо, 2015. – 252 б.

3. Серио П. Квадратура смысла: Французская школа анализа дискурса. – Москва: Прогресс, 1999. – 416 с.

4. Кенжеқанова Қ.К. Саяси дискурстың прагмалингвистикалық және когнитивтік компоненттері (қазақ тіліндегі мерзімді басылымдар материалдары бойынша). / философия (PhD) докторы ғылыми дәрежесін алу үшін дайындалған диссертация 6D020500- филология / Қ. К. Кенжеқанова; [ғыл. кеңес.: Б. Қ. Момынова, Nayati Develi]. Әл-Фараби атын. Қазақ ұлттық ун-ті... – Алматы, 2015. 168-179 б.

5. Миньяр-Белоручева А.П. Роль концептуальных метафор в историческом дискурсе // Герценовские чтения. Иностранные языки: материалы Всерос. межвуз. науч. конф. (14–15 мая, 2015. с. 11–13).

ӘОЖ 808.1

МЕТАФОРИЗАЦИЯ ПРОЦЕСІ ЖӘНЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМ

Жанузахова Қ.Қ. - п.ғ.м., аға оқытушы

Бахытжанқызы А.- Орталық Қазақстан Академиясының магистранты

(Қарағанды қ., Қазақстан Республикасы)

e-mail: januzak2022@mail.ru

Бұл мақалада метафораның фразеологизмдерге айналу үдерісі, оларды контекстегі қызметі туралы сөз болады.

Түйін сөздер: метафора, фразеологизм, идиома, полисемия, ауыспалы мағына.

METAPHORIZATION PROCESS AND PHRASEOLOGY

Zhanuzakhova K. K.-M. P. S., senior lecturer

Bakhytzhonovna A.-Master's student of the central Kazakhstan Academy

(Karaganda, Republic of Kazakhstan)

e-mail: januzak2022@mail.ru

This article will talk about the process of transformation of metaphors into idioms, their function in the context.

Key words: Metaphor, phraseology, idiom, polysemy, variable meaning.

Метафораның қызметі арқылы тілдің лексикалық және фразеологиялық қабаты, жалпы сөздік құрамы, бір ұғым аясы кеңі түседі. «Сөздің метафоралануы арқылы сөз саны өспегенімен, мағына аясы көбейеді, сөз мағынасы дамиды. Метафора – көптеген тіл қабаттарының шығу көзі. Мәселен, фразеологизмдер, мақал-мәтелдер, қанатты сөздер метафораға негізделіп жасалады. Мысалы, Жақсы дәстүр жан семіртеді; Ауыр істің салмағы білекке түсер, ащы сөздің салмағы жүрекке түсер; Атадан жақсы ұл туса, есіктегі басын төрге сүйрер, атадан жаман ұл туса, төрдегі басын есікке сүйрер; Бестің басы болғанша, алтының аяғы бол; Малым – жанымның садағасы, жаным – арымның садағасы; Тәуекелдің кемесі суға батпайды; Тату үйдің бақыты тасыр; Уайым түбі – тұңғыық, батасың да кетесің, тәуекел түбі – жел қайық, мінесің де өтесің; Жақсы көрші

тапқаның – мол олжаға батқаның; Ақылды қария – ағып жатқан дария; Кең болсаң, кем болмайсың; Ер жігіт – елінің ұлы, намысының құлы; Білімдіге дүние жарық, білімсіздің күні кәріп; Жақсы сөз – жан азығы деген сияқты көптеген мақал-мәтелдердің метафоралық ойға негізделіп жасалғанын көруге болады», – деп түсіндіреді ғалым А.Сыбанбаева [1, 13-14].

Ал метафоралардың тұрақты қолданысқа түсуінен идиомалар жасалады. Мысалы, тас бауыр, ақ жүрек, қара ниет, су жүрек, қара жұмыс, бағын байлау, тізгін босату, ақыл (ой) таразысына салу, базары тарқау, кеудесінде оты бар, оң көзбен қарау, ала көз болу, тіс қаққан, іріткі салу, жыртысын жырту, сойылын соғу, жіпке тізу, намысқа сызат түсіру, қабырғасы қайысу, қанаты қату, қанаты сыну, үміті үзілу, көңілі сыну, сағы сыну, тауы шағылу, көзі ашық, қолы ашық, суық қол, тілі ұзын, қара су, басы бос, басына бұлт төну т.б.

Б.Хасанов: «Ең қиыны – идиомдар мен метафораның ара-жігін ажырату, бұл идиомдардың метафоралық тіркестің негізінде жасалуына байланысты, – дей келіп, олардың негізгі айырмашылықтарын көрсетеді. – Біріншіден, идиомның компоненттерінен тарихтың ізін байқаймыз: оның элементтерінен грамматикалық құрылысы, лексикалық құрамы немесе семантикалық мәнін жоғалтқандығын байқауға болса, метафоралық тіркес – тілдің өткеніне де, қазіргі қалпына да, кейінгі сатысына да тән категория, құбылыс.

Екіншіден, идиомның құрамындағы компоненттері жиылып барып, өз мағынасын емес, мүлдем басқа мағына беретін болса, метафоралық тіркестің бір сыңары көпшілік жағдайда төл мағынасында келеді» [2, 42; 44].

«Метафоралардың барлығы фразеологизмдерге айналмайды. Кейбір тұрақты метафоралар, баға беру қызметін атқаратын метафоралар, дәстүрлі метафоралар, ақын-жазушылардың сәтті, ұтымды метафоралық тіркестері жиі қолданылып, фразеологиялық мағына алады, тілде кең қолданысқа түседі» [3, 7].

Сонымен қатар метафора диалект сөздердің, табу және эвфемизмдердің, терминдердің пайда болуына әсер етеді. Сөздің метафоралануы арқылы метонимия, синекдоха жасалады.

Сөйлем, мәтін – сөз мағынасының айнасы. Сөз контексте ғана метафора бола алады. Сөздің метафоралық мағынасы контексте анықталып, айқындалады. ...Сөздік құрамның толығының өнімді жолы сөздің метафоралану үдерісі екені жоғарыда айтылды. «Ол сөздің сыртқы тұлғасына фонетикалық, морфологиялық өзгерістер енгізбей, мағынаны өзгерту нәтижесінде жүзеге асырылады» [2, 18].

Метафораны көпмағыналы сөзден, омонимнен ажырата алмаушылық жиі кездеседі. Әсіресе метафора мен көпмағыналы сөзді бір тілдік құбылыс ретінде тану, оларды бір-бірінен айыра алмау сияқты қиындықтар кездесіп қалады. Тілде «метафора» термині ауыспалы мағынада қолданылатын кез келген сөзге байланысты айтылады. Метафора сөздің көпмағыналығын тудырады, омонимдердің жасалуына негіз болады.

Бұл жөнінде Ғ.Әбуханов былай дейді: «Метафора омонимдер мен көпмағыналы сөздерді бірімен-бірі шатастыруға болмайды. Көпмағыналы сөздердің әр сөйлемде, контексте беретін мағыналары әр түрлі болғанымен, негізгі бір түбірден, бір ұғымнан шығады. Ал омоним сөздердің мағыналық жағынан және жасалуы, шығуы жағынан түбір туыстығы болмайды» [20, 11].

Метафораның полисемия, омонимдерге қатысы туралы Б.Хасанов былай деп жазады: «Метафораның негізінде сөздердің көпмағыналығы дами бермек. Сөздің мағыналары дами, көбейе келе өзара байланысын жоғалтуға дейін жетеді. Ақыры кейбір мағыналар полисемант жүйесінен әбден бөлініп, дербес сөзге, омонимге айналады» [2, 193].

Тілде бірдей дыбысталып айтылатын, бірақ мүлдем әр түрлі мағынаға ие сөздер бар. Мұндай сөздер лексикалық омонимдер деп аталады. Омнимдердің көпмағыналы сөздерден айырмашылығы – олардың арасында семантикалық байланыстың жоқтығында. Омнимдер көпмағыналы сөздердің мағыналарының арасында семантикалық байланыстың үзілуінен де пайда

болады. Бірақ бұл – ұзаққа созылған үдерістің нәтижесі. Кейбір омонимдердің арасында мағыналық байланыс әлсіз болса да сақталады, оларды тілші-ғалымдар семантикалық омонимдерге жатқызады. Сөздердің мағыналық жақтан дамуы нәтижесінде омонимдер жасалады. Ауысқан мағынаның өзінің тағы, екінші рет метафоралануы көбіне оны полисемант жүйесінен әбден бөлініп шығуға, басқа бір лексикалық бірлікке, омонимге айналуына әкеліп соқтырады.

Көпмағыналы сөздердің арасында мағыналық байланыс болады. Полисемия, омонимдердің метафорамен арақатынасы бұларды бір-бірінен ажыратуда біраз қиындықтар тудырады. Бұл – бірінің негізінен екіншісінің жасалуынан болады. Сөздің метафоралануынан сөздің көпмағыналығы туады, бірақ көпмағыналы сөздердің бәрін метафора деуге болмайды. Сөз мағынасының ауысуы – метафоралық мағынаның пайда болуының басты шарты. Алайда сөздің ауыспалы мағынасы метафораны тудырады деп айту жеткіліксіз. Метафора болу үшін оған тән белгілер мен қасиеттер болу қажет.

«Сөздің ауыс, тұрақты, кеңейген, көпмағыналығы, кейбір омонимдік сипаттары – сөздің негізгі мағынасының дамуынан туған түрлі дәрежедегі мағыналық көріністері.

...Бұлардың бәрін тілдің сөздік құрамының даму нәтижесінде пайда болған, пайда болатын тілдік факторлар деп тану керек» [4, 137].

Метафора тілде бірнеше қызмет атқарады. Ол сөзге атау беріп, жаңа мағына тудырады, көркем образ жасайды, сөз мағынасына көркемдік сипат қана бермейді, айтылатын ойға, тереңдік, жандылық береді. Сөзге эмоционалды-экспрессивті мағына үстейді. Ол – адамның эмоционалды реакциясын білудің маңызды құралдарының бірі. Сонымен бірге метафораның белгілі бір жағдайға баға беру қасиеті де бар.

Метафора құбылысына тән тағы бір ерекшелік – ол тілде белгілі бір нәрсеге баға (жағымды, жағымсыз) да береді. Метафоризация процесі кезінде баға беру мәнінің пайда болу мүмкіндігі метафора табиғатымен тікелей байланысты. Метафораның баға беру қызметін мына мысалдардан айқын көруге болады: жылы сезім, ыстық ықылас, жылы қабылдау, үлкен жүрек, суық қарау, салқын амандасу, қара ниет, суық хабар, қара тізім, қара күш, қара іс, көңілсіздік көлеңкесі, өмірдің ащысы, жаны жалын, мейірім шуағы, лас сөз жылы қабақ сары уйым, ащы сабақ, құрғақ сан, құрғақ сөз, көбік сөз салқын көзқарас т.б. «Мұндай қызмет атқаратын метафоралардың біразының тілде жиі қолданысқа түсіп, фразеологизмдерге айналғандығын көруге болады. Мысалы, қара тізім, құрғақ сан, ащы сабақ, шала сөз т.б.», – дейді ғалым Ә.Болғанбаев [5, 54].

Бір сөз әр тілде әр түрлі метафоралық мағына білдіруі мүмкін. Мәселен, арнайы алаңдарда орналасқан еркін сауда-саттық жайы, орны деген мағынаны білдіретін базар сөзі қазақ тілінде өмірдің базары деген тіркестерде қолданылып, адамның жастық шағы, қарттыққа дейінгі өмір кезеңі, өмірдегі қуаныш, отбасындағы береке, бала-шаға деген сияқты жағымды мағыналарды білдірсе, орыс тіліндегі қолданысында тәртіпсіздік, «айқай, у-шу» деген жағымсыз мағынаны білдіреді.

А.Сыбанбаева метафораның сандық сипаттамасы туралы: «Метафораның сандық сипаттамасы оның баға беру қызметімен тығыз байланысты. Сандық сипаттама баға беру аясында жүзеге асады. Бұған көтеріліс толқыны, түпсіз тауқымет, өлең шоғыры, ақпарат (тар) ағыны, пікір (лер) ағыны т.б. сияқты мысалдарды келтіруге болады. Соңғы кезде газет тілінде сандық сипаттағы етістік тұлғалы метафоралар жиі қолданысқа түсуде. Мәселен, халық ағылды, қаражат құйылды, одақ ыдырады, қылмыс өршіді, гүлдер төгілді, жау қаптады, халық тұншықты, ақша шашылды, тұрмыс гүлдеді т.б. Мысалы:

Ішкі Ресей губернияларында жерсіз, жерін помещиктер тартып алған мұжықұтар өткен ғасырдың жетпісінші жылдарынан бастап Сібірге, Қазақ даласына қарай ағыла бастады («Арай»).

Ішкі Ресейден босқан қара шекпенділер әсіресе сулы-нулы Жетісу өлкесіне көбірек құйылды (Арай).

Байтұрсынұлы балалықпен қоштасқанда байтақ дала орыс империясының озбыр өңешіне жұтыла бастағанына бір жарым ғасыр өткен («Қазақстан мектебі»).

Етістік тұлғалы сандық метафоралар бір жерде үлкен көлемде топтасу – шоғырлануды білдіреді. Мұндай метафоралар көркем әдебиет және баспасөз тілінде қолданылады. Сандық метафоралар, әсіресе публицистикалық стильде жиі қолданылады», – дейді [1, 19].

Метафораның баға беру, сандық сипаттама беру қызметі – терең зерттеуді қажат ететін мәселелер.

Метафора – дүниені тану, қабылдау тәсілі, оның тілдік бейнесі ретінде адамның ойы, ақыл-санасы, мәдениетінің шығармашылық байланысын көрсететін үнемі даму үстіндегі танымдық үдеріс. Ол – пайда болған ақпаратты қабылдау жолы. Метафора табиғаты нақты адамдар тәжірибесінде дүниетанудың даму үдерісімен түсіндіріледі.

«Метафораның ең басты стильдік ерекшелігі – бейнелілігі, ойды бейнелі түрде жеткізетіндігі. Ол сондықтан да көркем әдебиет стилінде жиі қолданылады. Ал ғылыми, кеңсе, ресми, іс қағаздары стильдерінде метафора дәл мұндай дәрежеде кездеспейді...» [6, 63]. М.Балақаев, Е.Жанпейісов, М.Томанов, Б.Манасбаев: «Метафора ғылыми стильде де қолданылады. Мұнда тек жалпыхалықтық сипаттағы метафоралар, яғни ауыс мағынасы кімге болса да жақсы түсінікті, әбден орныққан сөздер ғана пайдаланылады. Контекстік метафоралар ғылыми стильде жалпы кездеспейді. Бұл ғылыми стильдің өзіндік сипатымен, оған тән ерекшелікпен тығыз байланысты. Ғылыми әдебиеттерде, оқулықтарда қолданылатын сөздердің мағынасы жұртқа жете таныс, жеңіл сөздермен, оңай тілмен жазылады. Сондықтан оларда үнемі жалпыхалықтық сипаттағы метафоралар ғана қолданылып отырады», – деп өріс, тиек, табан сияқты сөздердің метафоралық қолданысы мысалға келтіріледі [6, 63].

Қазіргі кезде тілде қолданылып жүрген жаңа қазақтар, тарихи ақтаңдақтар, ақталу, көз алмасы, машинаның еске сақтауы, ыстық нүкте, жұлдызды соғыс, сауда нүктесі, қоғам дерті, дертті мәселе, ақшаны жуу (басқа жаққа аудару), ақ жағалы қылмыскер (лауазымды адамның қылмыстық әрекет жасауы), көлеңкелі экономика, демографиялық жарылыс, демографиялық дүмпу, қара базар, әлеуметтік жарылыс т.б. метафоралар семантикалық өтпелі кезеңде, яғни әлі даму үстінде, тұрақталып тұрақты метафораларға, бірте-бірте фразеологизмдерге (идеомаларға) айналады. Мысалға келтірілген метафоралар да орыс тілінің әсерінен қалыптасты. Бұл – тілдегі заңды құбылыстардың бірі. Мұндай метафоралардың көпшілігі тікелей қоғамдық санадағы өзгерістерге байланысты туындап отырады. Сонда тіркес ретінде жүрген метафоралар бірте-бірте фразеологизмдерге айналды.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Сыбанбаева А. Метафораның тілдік болмысы және концептуалды метафоралар. – Алматы: «Дәуір», 2002. – 128 б.
2. Хасанов Б. Қазақ тілінде сөздердің метафоралы қолданылуы. – Алматы: «Мектеп», 1966. – 136 б.
3. Болғанбаев Ә. Қазақ тілінің лексикологиясы. – Алматы: «Ғылым», 1988. – 218 б.
4. Барлыбаев Р. Қазақ тілінде сөз мағынасының кеңеюі мен тарылуы. – Алматы: «Мектеп», 1963. – 166 б.
5. Болғанбаев Ә., Қалиұлы Ғ. Қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы мен фразеологиясы. – Алматы: «Ғылым», 1997. – 256 б.
6. Балақаев М. Қазақ тілінің стилистикасы. – Алматы: «Мектеп», 1966. – 180 б.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

**Кашуро А.А. – ст. преподаватель Центрально-Казахстанской Академии
(г. Караганда, Казахстан)
e-mail: ckaifpd@mail.ru**

Статья посвящена проблеме обучения иностранному языку на начальных этапах. Одна из основных сложностей это чужая языковая среда, со своими правилами, особенностями, часто совершенно отличными от родного языка. Возникает психологический барьер-непонимание, непринятие чуждой языковой среды. В статье автор предлагает несколько решений, способов преодоления этих психологических барьеров: неуверенность, скованность, боязнь, неготовность к говорению и это не принятие новой непонятной языковой среды

Ключевые слова: психологический барьер, клише, воображение, говорение, мотивация, языковая среда, повторение.

PSYCHOLOGICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT THE INITIAL STAGE

**Kashuro A.A. – Senior lecturer of the Central Kazakhstan Academy
(Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: ckaifpd@mail.ru**

The article is devoted to the problem of teaching a foreign language at the initial stages. One of the main difficulties is a foreign language environment, with its own rules, features, often completely different from the native language. There is a psychological barrier-misunderstanding, non-acceptance of an alien language environment. In the article, the author suggests several solutions, ways to overcome these psychological barriers: uncertainty, stiffness, fear, unwillingness to speak, and this is not the acceptance of a new incomprehensible language environment.

Keywords: psychological barrier, cliché, imagination, speaking, motivation, language environment, repetition.

Начальный этап в обучении труден и очень важен. Не все студенты психологически готовы к восприятию материала, Иностранный язык кардинально отличается от всех других дисциплин тем, что в принципе, здесь требуется другой язык общения. А он еще к тому же не известен, его предстоит еще выучить. Если студент пропускал уроки. например. по физике. он может открыть учебник, самостоятельно посидеть над пропущенным материалом и может быть что -то поймет. что -то не совсем. но любом случае у него эта возможность есть, остальное зависит от его способностей. У студента, начинающего изучать иностранный язык. такой возможности нет. Язык требует. особенно на начальном этапе. тщательную, кропотливую, методичную работу с участием преподавателя. Пробежать по страницам . чтобы что- то понять не получится это все-равно что бросить человека без подготовки в воду и ожидать, что он сам научится. Хотя и это возможно. но скорее всего. это не лучший способ.

Трудности

1. Чуждая языковая среда.
2. Чуждая структура предложения.

3. Чуждая система произношения.
4. Несовпадение грамматических форм.
5. Невозможность (особенно на начальных этапах) усваивать материал самостоятельно
6. Неготовность на начальном этапе к высказыванию на иностранном языке.
7. Недостаток воображения.

Что делать?

1. Нужно вводить студентов в эту среду мягко, неторопливо, незаметно. Не вводить систему. Стараясь вовлечь всех студентов, с учётом их особенностей и возможностей.

2. Структуру иностранного предложения (подлежащее- сказуемое- дополнение) следует определить и зафиксировать на первых уроках, потому что пробелы в этом отношении проявятся обязательно позже.

3. Правила произношения необходимо давать сразу, а не распределять на несколько уроков. Тренировка произношения должна быть постоянной и интенсивной, в противном случае ошибки закрепятся, их потом трудно исправить.

4. Грамматические формы (например глагольные) следует вводить лучше вне системы, исходя из изучаемой темы, в нужных для этой темы, предложениях. Они также требуют интенсивного регулярного повторения.

5. Важно следить за работой и успехами каждого студента. Работать индивидуально и парно. Стараться контролировать каждую работу студента, он участник общего дела.

6. Очень важно поощрять любое высказывание студента, поддерживать, хвалить. Не останавливать, не прерывать без необходимости. Давать максимальную свободу высказывания, даже при наличии ошибок.

7. Полезно заучивать готовые языковые формы на начальных этапах и создавать ситуации, где необходимо выразить свое мнение на последующих этапах. Это тренирует воображение, приводит к желанию творить, воспитывает вкус к говорению.

Вот вариант обучению произношению по следующей схеме:

буквосочетание-транскрипция (русская)-примеры. На первом же уроке можно начинать чтение, оставляя при этом работу над назальными сочетаниями. как дополнительную, давая их небольшими порциями. по ходу. Нужно, чтобы подобная таблица была у студентов всегда под рукой. чтобы при чтении они к ней обращались.

Произношение

ai (э) j'ai, aimer, maitre
 au (о) la faute, mauvais, il faut
 ou (у) bonjour, toujours, l'amour
 eu () bleu, les cheveux, on peut
 oi (ya) noir, avoir, le soir
 ei (э) beige , seize, treize
 qu (k) quatre , qui, la banque
 gu (г) la langue, la bague, la guerre
 ill (й) la fille, la taille, je travaille
 eau(o) beaucoup, le manteau, l'eau
 er (э) parler, travailler, aimer
 ez (э) écoutez, chantez, regardez
 é (э) répété, allongé, fatigué
 t, s, d, x, z, p, g --в конце слова не читаются
 e--в конце слова не читается

Вполне возможно при работе над таблицей предложить студентам составить краткие предложения из данных примеров. Это им интересно. мотивирует. Начинаются самые первые

шаги говорения. Кстати, на первых же уроках можно дать две глагольные формы, подчеркивая, что они и будут нужны сейчас.

J'ai-- avoir

Je suis--etre

Клише- вещь незаменимая при первых попытках говорения и далее . в ходе всего процесса обучения. Без них быстрая, спонтанная речь невозможна.

Clichés

Bonjour, comment

allez-vous?

Je vais bien.

C'est bien/mal

C'est clair

C'est facile

C'est important

C'est juste

C'est utile

C'est simple/compliqué

C'est beau

C'est intéressant

C'est ennuyeux

C'est amusant

C'est dommage

C'est vrai/faux

C'est triste

C'est super

C'est magnifique

Je suis d'accord

Je suis occupé

Je suis en retard

Je suis sur

Je suis content

Je suis pret

Desolé

Il faut

On peut

Il y a

Enchanté

C'est mauvais

D'habitude

Parfois

Souvent

Rarement

Jamais

Dabord

Maintenant

Après

J'ai faim/soif

J'ai froid/chaud

J'ai raison/tort.

J'ai peur

Je pense

Je sais /je ne sais pas

Фразы-клише на первых этапах просты. традиционны во всех языках. но чрезвычайно важны. Они становятся строительным материалом для для дальнейшей спонтанной речи

Phrases

1 Vous vous appelez comment!

Je m'appelle Serge

2. Ou habitez-vous?

J'habite a Karaganda

3. Que faites-vous?

Je suis etudiant.

4. Quel age avez-vous?

J'ai 15 ans.

5. Quelle langue vous parlez?

Je parle anglais, kazak, russe, turc.

6. De quelle nationalité vous etes?

Je suis Ukrainien, Tatar, Bielorusse.

7. Vous avez une famille?

Oui, j'ai une famille.

8. Combien de personnes il y a dans votre famille?

Dans ma famille il y a cinq personnes.

9. Qui?

C'est mon pere , ma mere , mon frere, ma soeur et moi!

10. Qu'est- ce que vous aimez?

J'aime lire, chanter. J'aime ma famille.

11. Vous avez un reve? Quel reve?

Oui, j' ai un reve. C'est voyager.

Это примитивные вопросы и ответы, но:

1. Он дают базу для разговора.

2. Нужно знать и вопросы и ответы

3. По ним можно и нужно объяснить произношение и немного грамматики, но не давить на нее.

4. Все нужно учить наизусть и тренировать.

5. Ученик должен в дальнейшем на вопросы быстро, до автоматизма.

6. Систему объяснять не надо, но позже постоянно ссылаться на эту работу и вспоминать, повторять.

Список использованных источников

1. Гуннемарк Э.В. Искусство изучать языки. СПб., 2001. 207 с.

2. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение ...

3. Барышников Н.В. Теоретические основы обучения чтению аутентичных текстов при несовершенном владении иностранным языком: французский как второй иностранный, средняя школа : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 1999. 32 с.

4. Овсянников А.О. Теория когнитивно-компенсаторного подхода

ХАРАКТЕРИСТИКИ НЕКОТОРЫХ ГОРОДОВ ИТАЛИИ В ПАРЕМИЯХ: НА МАТЕРИАЛЕ СЛОВАРЯ ПОСЛОВИЦ КАРЛО ЛАПУЧЧИ

**Кузнецова Т.А. – старший преподаватель Центрально-Казахстанской Академии
(г.Караганда, Казахстан)
e-mail: ckaifpd@mail.ru**

В статье рассматриваются итальянские пословицы, содержащие названия городов разных регионов современной Италии. Целью исследования является анализ паремий с астионимами с точки зрения содержащейся в них информации о городах и их классификация. В процессе исследования применялись методы статистического и интеллектуального анализа данных. Материалом для исследования послужили пословицы из словаря Карло Лапуччи «Dizionario dei proverbi italiani». Термины «пословица» и «паремия» в тексте статьи употребляются как синонимы.

Ключевые слова: паремии, пословицы, астионимы, города Италии, характеристики, словарь итальянских пословиц К.Лапуччи.

CHARACTERISTICS OF SOME CITIES OF ITALY IN PROVERBS ON THE MATERIAL OF THE DICTIONARY OF PROVERBS BY CARLO LAPUCCI

**Kuznetsova T.A.- Senior Lecturer of the Central Kazakstan Academy
(Karaganda Kazakhstan)
e-mail: ckaifpd@mail.ru**

The article deals with Italian proverbs containing the names of cities in different regions of modern Italy. The aim of the study is to analyze proverbs with astyonyms in terms of the information they contain about cities and their classification. In the course of the study, methods of statistical and data mining were used. Proverbs from Carlo Lapucci's dictionary "Dizionario dei proverbi italiani" served as the material for the study. The terms "proverb" and "paremia" in the text of the article are used as synonyms.

Keywords: paremia, proverbs, astyonyms, cities of Italy, characteristics, dictionary of Italian proverbs by C. Lapucci.

Истинность мыслей и образов, выраженных в пословицах неоспорима, пословицы не могут быть лживыми, поэтому их смысл признаётся имеющим безоговорочный авторитет [1]. А.Н. Афанасьев писал, что «пословицы по самой форме своей не подвержены искажению и потому являются памятником издавна сложившихся воззрений. Пословицы являются главным источником мудрости предков, хранителями памяти и орудием передачи человеческого опыта» [2].

Национально-культурная информация наиболее ярко отражается в паремиях, которые всегда соотносятся с элементами материальной или духовной культуры определённого общества, его историей и бытом, искусством и религией. С этой точки зрения они очень интересны как источник информации и о самой культуре, и о её носителях. Наибольшую национально-культурную значимость имеют пословицы, содержащие компоненты астионимы, так как в них заложен богатый культурологический и лингвистический материал.

В 2006 году в издательском доме «Le Monier» во Флоренции выходит в свет «Dizionario dei proverbi italiani» - «Словарь итальянских пословиц». До сих пор в Италии не было законченной работы на эту тему, хотя автор словаря – тосканец, крупный учёный и знаток народных традиций – профессор Карло Лапуччи, свою работу законченной не считает. Как отмечает сам профессор в интервью региональному еженедельнику «Toscana oggi», словарь следует рассматривать как «комплекс, спасённый с тех времён, когда пословицы ещё были в ходу у большого числа людей. Это документ, написанный в момент упадка пословицы для обогащения культуры языка, но, прежде всего, драгоценная шкатулка, которую можно обогатить и из которой смогут черпать те, кто последует за нами» [3]. Словарь содержит 25 000 пословиц на более чем 1350 страницах. Пословицы интерпретированы автором по смыслу и объяснены по своему происхождению.

Для выявления характерных региональных особенностей и самобытных ценностей был произведен подсчёт количества пословиц словаря К. Лапуччи с названиями городов Италии, а затем и анализ их содержательной стороны. В пословицах словаря упоминаются следующие астионимы [4]:

Таблица 1. Количество паремий словаря К. Лапуччи, содержащих названия городов Италии

Астионимы	Количество паремий с упоминанием города/городов
Roma	69
Napoli	20
Milano	18
Fiorenza/Firenze, Venezia	15
Bologna	12
Palermo	11
Genova	10
Padova	7
Siena	6
Livorno	5
Loreto, Messina	4
Bari, Modena, Urbino, Varese	3
Brescia, Cremona, Faenza, Trapani, Ravenna, Trieste, Udine, Verona, Vicenza	2
Agrigento, l'Aquila, Aretino, Arezzo, Arpino, Assisi, Atri, Campobasso, Cascia, Castelli, Cortona, Ferrara, Grosseto, Mantova, Monza, Parma, Penne, Terni, Torino, Viterbo	1

В данной таблице приведены названия сорока шести городов Италии, которые упоминаются в пословицах словаря. Помимо этих городов в паремиях словаря встречаются названия и других менее известных небольших городов и населённых пунктов, но не чаще чем в 1-2 паремиях. Приведённые в таблице данные можно рассматривать как своего рода рейтинг известности, популярности городов Италии, связанный с их историческими, политическими, географическими и прочими особенностями. Пословицы, в которых они упоминаются, появились в разные исторические периоды развития городов и регионов Италии, в которых они расположены. Чаще всего упоминаются астионимы Рим, Неаполь, Милан, Флоренция, Венеция, а также Болонья, Палермо, Генуя. Анализ содержания данных пословиц позволяет классифицировать их следующим образом:

Паремии, характеризующие города одним определением, которое подчёркивает основную особенность.

Например: *Milano la grande* – Милан великий.

Venezia la ricca – Венеция богатая.

Napoli la nobile – Неаполь благородный.

Bologna la grassa – Болонья толстая.

Firenze la bella – Флоренция красивая.

Padova la dotta – Падуя учёная.

Ravenna l'antica – Равенна античная.

Roma la santa – Рим святой.

Милан был и остаётся самым большим промышленным городом севера Италии. Венеция - некогда богатейший город и морская Республика, город купцов. В Неаполе проживало большое количество представителей дворянского сословия. Болонская региональная кухня славится мясными блюдами и колбасами. Флоренция хранит бесчисленные произведения искусств. Падуанский университет, основанный в 1222 году, является одним из старейших университетов Европы. Равенна – город византийского искусства. Рим - город святых христианских мучеников, резиденция папства.

Паремии, свидетельствующие о древнем происхождении городов. Например:

Cortona figlia di Troia e mamma di Roma. Кортона – дочь Трои и мать Рима.

Паремии, подчёркивающие значение городов. Например: *Chi ha buona lingua arriva a Roma* - Язык до Рима доведёт. *Romae` lacitta` eternal* – Рим – вечный город. *Roma doma*– Рим укрощает (о военной мощи). *Roma caput mundi Venezia secundi* - Рим – столица мира, Венеция вторая (столица второго мира). Государство – морская республика - и город Венеция веками доминировала на море.

Паремии, демонстрирующие соперничество между городами. Например: *Se Roma avesse un porto Napoli sarebbe un orto* – Если бы Рим имел порт, Неаполь был бы огородом. *Se Palermo avesse un porto Messina sarebbe un orto.* Аналогично о Палермо и Мессине. *Padova grassa Bologna la passa* – Падуя толстая, но Болонья её превосходит. *Quando Siena piange, Firenze ride* – Когда Сиена плачет, Флоренция смеётся.

Паремии, рассказывающие о достопримечательностях городов. Например: *Chi vede Venezia e non vedel'Arсенале vede il manico e non vede il boccale* – Кто видел Венецию и не видел Арсенал, видел ручку, а не кувшин. Арсенал основан в 1104 году, комплексное предприятие для постройки боевых кораблей. Данте описывает Арсенал в «Божественной комедии». *Quattro bellezze ha Livorno: Mori, mura, mare e marina intorno* – В Ливорно четыре достопримечательности: мавры, стены, море и морские пейзажи вокруг. Четыре красивые статуи мавров расположены у монумента Фердинанда 1, стены 15 века окружают порт. *Chi va a Palermo e non vede Monreale parte asino e torna animale* – Кто едет в Палермо и не видит Монреале, уезжает ослом и возвращается животным. В Монреале, южном пригороде Палермо, находится собор, известный своими мозаиками. *Napoli ha tre cose belle: il Vesuvio, le canzone e le sfogliatelle* – В Неаполе три достопримечательности: Везувий, песни и сфольятелле (типичные сладости из слоёного теста). Вид на залив и Везувий, знаменитые песни, всё это сделало Неаполь известным на весь мир.

Паремии о красоте и исключительности городов. Например: *Vinegia chi non la vede non la pregia* – Кто не видит, тот не ценит Венецию. Город, который нужно увидеть собственными глазами. *Piu rara cosa il mondo non possiede che la citta` dove il Leon risiede* - Самое редкое, что есть в мире – это город, в котором живёт лев (лев святого Марка – символ Венеции). *Napoli pare caduta dal cielo* – Кажется, что Неаполь упал с неба. *Napoli e` un pezzo di cielo caduto in terra* – Неаполь – это кусочек неба, упавший на землю. *Napoli e` il giardino d'Italia* - Неаполь – сад Италии. *Vedi Napoli e poi mori* – Увидеть Неаполь и умереть.

Паремии об особенностях климата. Например: *I primi tempi che si sta a Bologna o la febbre, o la rogna* - В первый раз, когда вы остаётесь в Болонье, это либо лихорадка, либо чесотка. Климат и воздух Болоньи требуют привычки. *Chi vuol provar le pene dell'inferno l'inverno a Messina e l'estate a Palermo* – Кто хочет испытать адские страдания – зима в Мессине, лето в Палермо.

Паремии, повествующие об особенностях характера и нравах жителей городов. Например: *Dai parenti di Milano vacci con la roba in mano* –К родственникам в Милан приезжай с подарками. Если хочешь, чтобы тебя хорошо приняли, не приезжай с пустыми руками. *Firenze non si muove se tutta non si duole* – Флоренция не двигается, если все не скорбят. Известна праздность флорентийцев, индивидуализм в характере, сосредоточенность только на своих делах, отсутствие у них реакции на беспокойства. *Palermo, uomo dabbene: chi va va e chi viene viene* –Палермо, хорошие люди: кто уходит, тот уходит, а кто приходит, тот приходит. То есть в Палермо каждый живёт как хочет, уезжает и приезжает куда считает нужным, туда, где находит работу, например. *Non son in Arno tanti pesciolini quant' in Venezia gondole e camini* - В Арно не так много мелкой рыбы, как гондол и каминов в Венеции, т.е. город тщеславный и любящий комфорт. *Prima veneziani e poi cristiani* – Сначала венецианцы, потом христиане, т.е. любовь к городу сильнее религиозной веры.

Паремии, свидетельствующие о прошлом городов. Например: *Da Roma si riportano tre cose: l'anima lercia, l'ostomaco rovinato, e la borsa vuota* – Из Рима привозят три вещи: грязную душу, испорченный желудок и пустой кошелек. Рим являлся не только центром духовности, но и местом пороков и коррупции. *I vicere di Napoli pensano a tre effe: feste, farina e forca* - Наместники Неаполя думают о трёх «Ф»: пиррах, муке и виселице. То есть испанские наместники управляли с помощью устройства праздников для народа, пожертвований муки, чтобы разобщить народ и виселиц. Слова «праздник», «мука», «виселица» в итальянском языке начинаются с буквы «F». *Di tre cose ha bisogno chi vive a Napoli: broccoli, zoccoli e trappole* – Три вещи нужны тому, кто живёт в Неаполе: брокколи, сабо и ловушки. В прошлом основной пищей неаполитанцев не были пицца и спагетти; деревянные сабо были необходимы, чтобы ходить по улицам, полным нечистот и мусора, а мышеловки, чтобы избавиться от мышей, которые хозяйничали в городе. *Solo a Milan si mangia* – Только в Милане едят. Во времена голода многие переезжали в Милан. *Firenze per bella ha molti mercanti, ma coi balzelli li rovina tutti quanti* - Во Флоренции много купцов, но большие налоги разоряют их. *Il bianco e il nero hanno fatto ricca Venezia* – Белое и чёрное сделали Венецию богатой. Благодаря торговле хлопком и перцем Венеция превратилась в богатейший город. *Mattoni a Siena, selci a Roma e lastre a Firenze* – Кирпичи в Сиене, кремень в Риме и плиты во Флоренции. Типичный материал, которым мостили площади и улицы.

Паремии, рассказывающие о традиционных производствах. Например: *Zampone di Bologna e cotechino di Modena* – Дзампоне из Болоньи, а котекино из Модены. Традиционные мясные блюда, имеющие интересную историю происхождения, в настоящее время распространены во многих регионах Италии. *Lo zafferano d'Aquila, le saponette d'Atri, i panni di Arpino, la paglia di Firenze, i merletti di Genova, gli ori di Penne, la carta di Loreto, i vasi di Castelli, l'acciaio di Campobasso, le tavole di Venezia, la maiolica di Faenza sono imigliori di cui si ha conoscenza* – Шафран Аквилы, мыло Атри, ткани Арпино, солома Флоренции, кружева Генуи, золото Пенне, бумага Лорето, вазы Каstellи, сталь Кампобассо, столы Венеции, майолика Фаэнцы являются самыми лучшими и известными. Перечислены лучшие продукты, многие из которых со временем потеряли свою славу: флорентийская соломка для шляп, ткани Арпино, кружева Генуи, бумага Лорето, Другие продукты и сегодня имеют большую ценность и известность.

Подводя итоги можно сделать следующие выводы:

- 1) в основе образов и представлений, выраженных во многих пословицах, лежит архаичность;
- 2) пословицы, содержащие названия городов отражают их специфические исторические, географические, социальные и прочие факторы и условия.

3) анализ материала выявил как общие, так и специфические ценностные ориентиры жителей разных городов (регионов) Италии;

4) паремии отражают наиболее важные для той или иной местности жизненные воззрения, на основании которых можно сделать выводы о ценностных приоритетах их жителей.

Список использованных источников

1. Селиверстова Е.И. Пространство русской пословицы: постоянство и изменчивость; науч. ред. В.М. Мокиенко. М.: ФЛИНТА: Наука, 2017.
2. Афанасьев А.Н. Происхождение мифа / А.Н. Афанасьев. - М.: Высшая школа, 1996.
3. <https://www.toscanaoggi.it/Cultura-Societa/Nasce-a-Firenze-il-primo-Dizionario-dei-proverbi>
4. C. Lapucci Dizionario dei proverbi italiani. – Mondadori DOC, 2007

УДК 801.81

ЗАДАВАТЬ ИЛИ НЕ ЗАДАВАТЬ

**Машина Ю.С. – преподаватель Центрально-Казахстанской Академии
(г.Караганда, Казахстан) e-mail: juliamashina@yandex.kz**

В настоящее время тема домашнего задания является весьма актуальной особенно в связи с изменениями привычных нам методов преподавания, с внедрением новых интернет-ресурсов и общей глобализацией. Целью исследования является установление эффективности домашнего задания при изучении иностранных языков. Результаты показывают, что не смотря на модные утверждения о том, что домашнее задание больше напрягает, чем приносит результат, отсутствие домашних заданий несколько замедляет изучение иностранных языков.

Ключевые слова: домашнее задание, изучение иностранных языков, успеваемость, результаты, дополнительные задания.

TO GIVE OR NOT TO GIVE

**Machina Yu.S. - teacher of the Central Kazakhstan Academy
(Karaganda, Kazakhstan) e-mail: juliamashina@yandex.kz**

Currently, the topic of homework is very relevant, especially in connection with changes in the teaching methods we are used to, with the introduction of new Internet resources and general globalization. The purpose of the study is to establish the effectiveness of homework in the study of foreign languages. The results show that despite the fashionable statements that homework is more stressful than it brings results, the absence of homework slows down the learning of foreign languages somewhat)

Keywords: homework, learning foreign languages, academic performance, results, additional tasks.

Вопрос о том, нужно ли задавать домашнее задание по иностранному языку, является довольно спорным и вызывает много дискуссий. Одни учителя считают, что домашнее задание помогает закрепить материал и повысить успеваемость, другие же считают, что это лишнее бремя для студентов и неэффективно.

По мнению тех, кто поддерживает задание домашней работы, ежедневное выполнение заданий помогает студентам лучше понять материал и закрепить его в памяти. Домашние задания,

которые дополняют и расширяют темы, изучаемые на уроках, помогают студентам более полно охватить предлагаемый материал.

Кроме того, выполнение домашней работы по иностранному языку помогает студентам развить навыки самостоятельной работы, ответственности и усидчивости. Вырабатываются практически навыки, необходимые для выполнения заданий в будущем, например, написание эссе, чтение научной литературы на иностранном языке и т.д.

Однако есть и те, кто считает, что домашнее задание по иностранному языку может быть бесполезным и недостаточно эффективным. Они указывают на то, что студенты часто не могут выполнить задание самостоятельно, что может привести к ошибкам и путанице в понимании материала.

Также существует риск того, что задание домашней работы может стать причиной перегрузки студентам, особенно если им приходится выполнить большое количество заданий. Это может привести к потере интереса в изучении иностранного языка и даже к снижению успеваемости.

В целом, вопрос о том, нужно ли задавать домашнее задание по иностранному языку, зависит от многих факторов, таких как возраст обучаемых, их уровень подготовки, особенности учебного заведения, цели и мотивации, и т.д. Важно, чтобы учителя учитывали эти факторы при назначении домашней работы и старались найти баланс между тем, чтобы помочь студентам закрепить материал и сохранить заинтересованность в изучении языка.

Исследования показывают, что выполнение домашнего задания даёт значительное позитивное влияние на успехи в учебном заведении.

Профессор Сьюзан Халлам из Института образования уверена, что есть «убедительные доказательства» того, что домашнее задание действительно улучшает достижения студентов. Исследование Департамента образования Великобритании, что студенты, которые выполняли два-три часа домашней работы в сутки, имели почти в 10 раз больше шансов лучше сдать экзамены, чем те, кто не делал домашнего задания вовсе.²

В настоящее время имеется большое количество наглядных материалов, просматривая которые студент даже и не воспринимает их как домашнее задание. Главный успех выполнения домашнего задания заключается в том, чтобы сделать его интересным для студента. Будь то: просмотр любимого сериала, чтение любимой книги, слушание и пение песен из плейлиста.

Лучшее изучение языка – это полное погружение. Даже не будучи в среде обитания, можно окружить себя языком так, что создается впечатление, что ты живёшь в этой стране и мыслишь на языке носителя.

Вот, некоторые из возможных советов.

Самое простое и приятное – музыка изучаемого языка. Даже на первых этапах, не особенно заглядывая в словарь, это будет очень полезно. Понравившаяся песня в какой-то момент заставит заглянуть в словарь и узнать перевод того или иного слова из куплета. Подпевая исполнителю, вырабатывается правильное произношение. На дальнейших этапах строчки песен помогают отработать структуру предложения, запомнить какие-то стандартные выражения и словосочетания. В языках, где есть артикли, делящиеся по родам, запомнить исключения, и многое другое.

В машине или в дороге, занимаясь спортом или гуляя с питомцем можно слушать радио, подкасты, аудио-уроки и аудио книги на любом языке. Дома можно смотреть фильмы, сериалы, мультфильмы и шоу.

² Почему финские школьники делают меньше домашних заданий, но достигают больших успехов? - Иван Матюхин

В социальных сетях можно подписаться на звезд – носителей языка, смотреть их сториз или интервью, на каналы по интересующей теме. Изучение языка станет не только интересным, но и эффективным.

Для мобильных устройств разработаны приложения для изучения иностранных языков, рассчитанные на 10-15 минут в день. При регулярном использовании которых всенепременно появятся результаты.

Полагаем, что, если студент не будет делать домашнее задание, но воспользуется хотя бы одним из вышеперечисленных советов, то отсутствие самого домашнего задания как такового не затормозит процесс изучения иностранного языка.

Тем не менее, полное отсутствие домашнего задания и не заинтересованность в дополнительном материале, в разы тормозят изучение. Так как сама специфика изучения языков подразумевает не только логику и понимание, но и изучение лексики любым понравившимся способом и постоянную практику говорения.

Если изучение языка будет интегрировано в жизнь человека и приносить ему радость, то результаты не заставят себя долго ждать.

Список использованных источников

1. Иван Матюхин: Почему финские школьники делают меньше домашних заданий, но достигают больших успехов? – статья в онлайн газете <https://hi-news.ru/>
2. Анастасия Горохова: Нейролингвистика и преподавание иностранных языков. Журнал факультета иностранных языков и регионоведения МГУ/ №72 (ноябрь-декабрь 2019)
3. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. – М.: Айрис-пресс, 2018.
4. Как выучить любой язык — советы и методики https://www.unipage.net/ru/learning_languages
5. 12 правил изучения иностранных языков в рекордные сроки – статья. По материалам fourhourworkweek.com image source fluentin3months

УДК 81-114.2

ЗАИМСТВОВАНИЯ В ИСПАНСКОМ ЯЗЫКЕ

**Стуканова С.А. – преподаватель Центрально-Казахстанская Академия
(г.Караганда, Казахстан) e-mail: Stukanova_1999@mail.ru**

Данное исследование посвящено анализу концепта заимствования в испанском языке. Главная цель — определить сферы использования заимствований из арабского, греческого, итальянского, французского и английского языков.

Ключевые слова: Лингвистика, заимствование, испанский язык, арабизмы, эллинизмы.

BORROWINGS IN SPANISH

**Stukanova S. - Lecturer Central Kazakhstan Academy
(Karaganda, Kazakhstan) e-mail: Stukanova_1999@mail.ru**

This study is devoted to the analysis of the concept of borrowing in Spanish. The main goal is to determine the areas of use of borrowings from Arabic, Greek, Italian, French and English.

Keywords: Linguistics, borrowing, Spanish, Arabisms, Hellenisms.

Что такое иностранные слова или лингвистические заимствования?

Существуют различные значения этих терминов. В сегодняшней статье мы возьмем вариант, предложенный Королевской испанской академией (RAE), который считает, что иностранные слова или лингвистические заимствования — это голоса, исходящие из других языков, то есть голоса, которые один язык берет из другого. Также различайте:

Иностранные слова или адаптированные заимствования: это те слова, которые прошли процесс адаптации к образцам испанского языка и, следовательно, включены в испанский язык.

Грубые или неадаптированные иностранные слова: это те, которые имеют написание и произношение языка происхождения и не соответствуют фонологической или орфографической системе испанского языка.

Как следует писать иностранные слова или заимствованные слова?

В зависимости от того, являются ли они адаптированными или необработанными иностранными словами, мы будем писать их так:

Иностранные слова или адаптированные заимствования.

Поскольку они считаются испанскими словами для всех целей, их не нужно каким-либо образом помечать. Давайте посмотрим пример.

Quieres bombón?

В этом примере слово «bombón» является адаптированным иностранным термином и поэтому не нуждается в маркировке или выделении типографским шрифтом.

Грубые или неадаптированные иностранные слова.

Они должны быть написаны курсивом или, как второй вариант, без курсива, но в кавычках. Давайте посмотрим пример.

Me gusta *la pizza*.

Me gusta la “pizza”

Слово “pizza” является грубым иностранным термином и поэтому должно быть выделено курсивом или, как второй вариант, без курсива, но в кавычках.

подавляющее большинство испанских слов происходит от латыни, но на протяжении всей истории оно питалось разными словами и выражениями различного происхождения, в зависимости от каждого исторического момента.

Лингвистические заимствования или иностранные слова из испанского языка.

Здесь представлены некоторые слова, которые испанский язык заимствовал из других языков в соответствии с их происхождением.

Если это вам поможет, в этимологических словарях или таких словарях, как Словарь Королевской испанской академии (DRAE), вы можете обратиться к этимологии слов, чтобы узнать их происхождение или происхождение.

1. Греческий

Греческий язык был языком культуры в классической древности и всегда пользовался большим авторитетом.

Эллинизмы, лингвистические заимствования греческого происхождения, занимают важное место в испанском лексиконе. Многие из них пришли к нам через латынь, а также из арабского языка.

Давайте посмотрим на некоторые эллинизмы для разных областей:

Lingüística: alfabeto, grafía, gramática.

Formas literarias, filosofía: comedia, teatro, filósofo.

Medicina: anestesia, autopsia, fármaco.

Política: anarquía, aristocracia, democracia.

Religión: iglesia, monje, obispo.

2. Арабский

В испанском языке мы находим большое разнообразие языковых заимствований арабского происхождения, так называемых арабизмов.

Арабизмы играют очень важную роль в испанском лексиконе. Хотя трудно количественно определить, сколько арабизмов существует в испанском языке, по оценкам, их может быть около 4000. Включение этого словаря было связано с арабским присутствием на полуострове в течение примерно восьми столетий (с 711 по 1492 год нашей эры).

Ниже я покажу вам несколько арабизмов для разных областей:

Botánica: albahaca, azafrán, jazmín.

Cargos o puestos: alcalde, alférez, alguacil.

Cocina: almirez, jarra, taza.

Construcción: albañil, alcázar, azulejo.

Otros: almohada, almacén, rehén.

И, конечно же, междометие (тоже считается наречием) - надеюсь -. Я уже рассказывал вам об этом слове в другой статье и видео.

3. Французский

Наряду с греческим и арабским языком французский язык играет очень важную роль в испанском языке, и в испанском есть много галлицизмов, лингвистических заимствований из французского языка. В основном галлицизмы появились в 11-12 веках (средневековье) и 18 веке (царствование Бурбонов на полуострове и движение Просвещения).

Далее я покажу вам несколько галлицизмов для разных областей:

Espectáculos: *ballet*, debut, plató.

Gastronomía: bombón, entrecot, menú.

Transportes: autobús, camión, tren.

Vestimenta o ropa: blusa, frac, pantalón.

Vivienda: chalé, chimenea, sofá.

4. Итальянский

Итальянские языковые заимствования называются итальянизмами. Они начинают проникать в Испанию с пятнадцатого века с эпохой Возрождения и гуманизма в Италии. Многие итальянизмы относятся к искусству, хотя и не все.

Давайте посмотрим на некоторые итальянизмы для разных областей:

Arquitectura: balcón, cúpula, fachada.

Gastronomía: capuchino, espagueti, *pizza*.

Música: batuta, ópera, tenor.

Pintura: acuarela, boceto, retrato.

Espectáculos: bufón, comediante, payaso.

5. Английский

До середины 20 века англицизмы, языковые заимствования английского происхождения, встречались довольно редко. Однако в настоящее время они являются самым большим вкладом в испанский лексикон.

Далее я покажу вам несколько англицизмов для разных областей:

Deportes: béisbol, golf, penalti.

Gastronomía: cóctel, ketchup, sándwich.

Música: *blues*, *jazz*, *rock*.

Tecnología: escáner, fax, *software*.

Список использованных источников

1. Polyglott. Каталония. Коста-Брава. – М.: Аякс-Пресс, 2001.

2. Polyglott. Канарские острова. – М.: Аякс-Пресс, 2002.
3. Ермолович Д.И. Основания переводческой ономастики. М., 2005.
4. Атлас мира. ФСГК РФ. –М., 2004.

УДК 821.512.122

Ә.НҰРПЕЙІСОВТИҢ РОМАНЫ ЖАЙЫНДА

**Тлеубекова Б.Т. - Орталық Қазақстан Академиясы,
филология ғылымдарының кандидаты, доцент
(г.Қарағанды, Қазақстан)
e-mail: biko.1972@ mail.ru**

В статье дается анализ художественно-идеологических исследований в романе А.Нурпеисова «Сен», взаимоотношений человека, взаимоотношений человека и природы, авторского представления о природе человека, природе взглядов.

Ключевые слова: Поэтика, роман, символика, сюжет, природа, человек, время, экология, трагедия.

ABOUT THE NOVEL BY A. NURPEISOV

**Tleubekova B. T. - central Kazakhstan Academy, candidate of philological Sciences,
Associate Professor (Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: biko.1972@ mail.ru**

The article gives an analysis of artistic and ideological research in the novel by A. Nurpeisov "Sen", the relationship of man, the relationship of man and nature, the author's idea of the nature of man, the nature of views.

Keywords: Poetics, romance, symbolism, plot, nature, man, time, ecology, tragedy.

«Сен» романы – ел мен жер тағдырын арқау еткен шығармалар легінде шоқтығы биік тұрған шығарма. Жазушы кейіпкерлер болмыс-бітімін бейнелеуде, ішкі әлемін ашуда табиғат көріністерін психологиялық параллелизм тұрғысынан ғана емес, туындының идеялық өзегін ашу мақсатында да барынша шебер пайдаланады. Оның бір мысалын төмендегі жолдардан да аңдауға болады: «Сонан бері ел өзгерді. Жер өзгерді. Содан бері Сырдарияның суын кең арнаның екі бетін ала қоныс тепкен диқан елдер мақта деп алды, күріш деп алды. Малыма, жаныма деп жырымшылып алаала, сағасына келгенде сыңар тамшы да қалмады» [1,21]. Бұл жерде жазушы Орта Азия мен Қазақстан үшін өмірлік мәні бар экологиялық проблема Арал мәселесінің туындауының түп тамырына үңілдіреді. Сол мақта мен күріш өнімін арттыру үшін қажетті игілікті іс деп танылған арты сұраусыз шаруалардың көпшілігі Аралға қасірет болып төнді емес пе? Ол аздай, оған тағы бір зардап таңылды. Оның да зиянын екшеп жатқан жан жоқ. Жазушының жан күйзелісі кейіпкер ойына ұласады: «Сонан бері Амударияның ағысына қайық салсаң ала қашатын баяғы жойқын сары лай суын құдіреті жеткен кісілер ары қарай теріс ағызып, қайдағы Қарақұмға бұрып әкетті. Ол ол ма, ай мен күн астындағы тірлік орнында тұрғанда бұл жалғанда мұрты шағылмастай көретін кәрі Аралдың қазіргі сиқы анау» [1, 21]. Байқап тұрғанымыздай, кейіпкер толғанысынан Аралдың мүшкіл халі, қыл үстінде тұрған тағдыры ғана танылмайды, оның туу себебі мен ертеңгі эволюциясы да шынайы суреттеледі. Өмір шындығы өнер шындығына ұласа отырып, жер тағдыры не болмақ деген ой ағымына, сана арпалысына

жетелейді. Қазіргі қазақ романының поэтикасын зерттеуші Т.Рақымжанов көркем шығармалардағы пейзаж ерекшеліктер жайында: «Қазақтың сөз шеберлігі психологиялық пейзажда кейіпкердің жан құбылыстарын табиғат көріністерімен сабақтастырып немесе контрастылы, қарама-қарсы қалыпта алып сипаттаса, лирикалық пейзаж автордың сезімдік түйсік-қабылдауы арқылы беріледі. Ал символикалық мәні бар пейзажда жазушы бейнелі образбен өзінің дүниетанымдық көзқарасын білдірсе, объективтік-заттық пейзаж тек фондық міндет атқарады. Оның кейіпкердің көңіл-күй құбылыстарына қатынасы аз» [2,65],- деген пікір айтады. Осы орайда ой қозғар болсақ, Ә.Нұрпейісов романында ұшырасатын пейзаждардың лирикалық саздылық үстейтін көркемдік тәсіл ретінде қолданылуынан гөрі, дүниетанымдық көзқарасты айшықтайтын символикалық мәні бар пейзаж үлгісінде жиі пайдаланылатынын аңғарамыз. Бұл – шығарманың сюжеттік желісі мен композициялық құрылымында қаһармандардың рухани жан дүниесін, ісәрекеттерінің мәнін ашуда табиғат көріністерін мақсатты қолдану үлгісі. Мәселен, Арал бейнесімен қатарласа берілетін Жәдігер – Бәкизат желісі немесе Жәдігер толғаныстары олардың өмір – өзен ағысындағы тағдырын баяндаумен шектелмейді. Олардың қай-қайсы да – идеялық салмақ арқалаған сюжеттік желілер.Туған жермен тамыры біте қайнасқан елдің теңіздің тартылуы салдарынан үдере көшіп, тамырынан ажырап жатқан сәттегі жан тебіреністері, көшкен ел суреттері адам мен табиғат сабақтастығын санада тағы бір жаңғыртады. Шындығын айту абзал, кір жуып, кіндік кескен және сол жермен тағдыры байлаулы жандардың бейбіт күнде атамекенін 44 American Scientific Journal № (40) / 2020 тастап кетуі ұлттық қасірет қана емес, жалпы адамзаттық көкейкесті проблема болатын. Ал соны жеріне жеткізе суреттеген туынды «Сең» романы еді. Үзінділерге зер салып көрелік: - Халық қамын мен ойламай жүр дейсің бе? Халықты ойлағасын да... Келешекте сол халыққа шаруашылықтың қай түрі тиімді - күріш пен мақта ма, әлде балық па. Біздің айтысымыз осы. - Бос сөз. - Жоқ, айналайын, бұл үлкен проблема. Тұйық теңізде келешек жоқ. Ал келешексіз теңіздің тағдырына бола, төрт ел, түсінесің бе, төрт ел бірдей қарап отырған екі өзеннің суын халықтың аузынан жырып алып, Аралға беріп қойып отыра алмаймыз. Сеніңше, халық не болса ол болсын, тек теңіз аман болсын деуіміз керек пе? Жоқ, ол болмайды. Өзің, айналайын, бар, орныңа отыршы. - Ал отырдық . - Иә, бәсе, сүйтші . - Сонда... сендер халықты жарылқау үшін теңізді құрту керек дейсіңдер ғой? - Әлбетте. Қасы десең..., халық қазір жер бетіне сыймай, қаулап барады. Демографтардың болжамы бойынша, таяу жылдарда екі есе, үш есе өседі. Сонша халықты бұрынғы ата-баба кәсібімен асырау мүмкін болмасын қазір кім-кім де айта бастады. Арал теңізі баяғы дәуірлеп тұрған кезінің өзінде жылына алты жүз мың центнер балықтан артық беріп көрген жоқ. Ал ол балық ертең екі, үш есе өсетін халыққа ауыз шайымға да келмейді. Сондықтан да біз ертең сонша халықты тек асырау емес, жұмыс тауып беру үшін де балық шаруашылығынан әлдеқайда тиімді, демек, келешегі әлдеқайда күшті деп, прогресивтік жолын ұсынып отырмыз [1, 332]. - Қой әрі. Оның уақыты баяғыда өткен. Егер, сендер халықтың келешегін ойлап, келешек ұрпаққа құйттай жандарың ашыса, бүгінгі қолда бар дүниеге, әсіресе табиғатқа мұқият қарар едіңдер ғой [1, 321]. - Ата-бабамыздан қалған байлықтың басы осы теңіз еді. Сіз бен біз өзімізден кейінгі ұрпаққа сол байлықтан не қалдырдық? Кешегі біздің бала кезімізде «балығы тайдай тулаған» деп ақындар жырлаған телегей теңіз орнында соңыра тұзы бетіне шығып, шандақ бұрқырап, топырақ борап жататын сахара шөл ме? Қылтиған көкті күйдіріп жіберетін өрттей аптап аңызак па? Соңыра бізден кейінгі ұрпақ құс ұшса – қанаты күйіп, аң жүгірсе – тұяғы күйетін сол әлгі өрттей ыстықта бір тамшы су таппай, кенезесі кеуіп бара жатқанда, кәне, сені мен бізге алғыс айта ма? Жоқ, жоқ, тек қарғыс айтады. Лағынет айтады [1, 333]. «Ауыл у-шу. Азан-қазан. Теңіз тартылғалы бұл жақтың халқы жыл құрғамай көшіп жатқан-ды. Бірақ соның бәрінде де бір үй, екі үйден, мықтағанда төрт-бес үйден там-тұмдап көшкесін, дәл бұндай бола қоймайтын. Ал мыналар тұтас отырған ауылдың бір жағын үңірейтіп ошарыла көшкенде, халық күңіреніп кетті» [1, 124]. Үзінділерден аңдалып тұрғандай, адамның ойсыз тірлігі салдарынан

туған жерден амалсыз тамырын үзіп, күні кешеге шейін от жағып, түтін түтеткен шаңырағын лажсыз тастап кетуге мәжбүр болған «Сең» кейіпкерлерінің тағдыры В.Распутиннің «Матерамен қоштасу» романындағы кейіпкерлерінің жай-күйін еске оралтады. Екі романдағы кейіпкерлерге қасірет әкелген жағдайлар әр түрлі болғанымен, яғни бірінде жаңа құрылыс салу қажеттігінен, екіншісінде экологиялық апат салдарынан туындап жатқанымен, түптеп келгенде, қос шығарманы өзара үндестіріп тұрған жәйт – бүгінде жалпы адамзаттық проблемаға айналып отырған табиғатты аялау, қорғау идеясы болып табылады. Шығармалар арқауына алынған оқиғалардың бірі Ангара өзені маңында, енді бірі Арал теңізі бойында өтіп жатқанымен, көркемдік шешім де, авторлық ұстаным да адам және табиғат мәселесінде тоғысады. «Текло в солнечном сиянии Ангара... тепло под слабый верховик с легким шуршанием время. За спиной лежала Матера, омываемая той и другой течью; высоко над головой возносилось небо. Прекрасна, значит земля под ним, если так красиво и жутко небо. Остановят Ангарау – время остановится, и то, что казалось одним движением, разойдется на части. Уйдет под воду Матера – все так же будет сиять и праздновать ясный день и ясную ночь небо. «Что небу-то до Матеры? – поправляла себя Дарья,- Это людское дело. Она у людей в руках, она над ей распоряжаются» [3,321]. Табиғатқа үстемдік етіп, өз дегенін істеп отырған адамдардың қолымен келген қасірет «Матерамен қоштасуда» осы сипатта берілсе, «Сең» романында тұтас халыққа төнген зобалаң ұлттық сипатқа тән бояуымен, яғни шаңырақтағы оттың өшуі арқылы беріледі: «Осы шаңырақ астында ошакқа от жақпап па еді? Үлкенді сыйлап, кішіге құрмет көрсетпеп пе еді? Жар қызығын көріп, перзент қызығына қуанбап па еді? Бәрін айт та бірін айт: өз ұясын өзі бұзғаны несі? Кешегі жақсы күндер басында тұрған ата-екесі, ене-екесінің көзі тірісінде ақ тілеуімен іргесін көтерген құттыхана мешітті қалайша дәті жетіп көз көрмес қияға кете барады?» [1,126]. Жан тебіренер оқиға куәгері Жәдігердің жан әлеміндегі тайталас күйді де жазушы әсерлі жеткізеді: «Бұл жиырма бес үйді арқасына тиіп алған дәу-дәу машиналар әлдеқашан қарасын үзіп көрінбей кетсе де, соңынан жанары жасқа толы қарап тұрған-ды» [1,128-129]. Табиғат – ана аясындағы есті адамдар сол табиғаттың қадірін, туған жер қасиетін үнемі сезіне бермейді. Ана қасиетін, оған деген парызын өтеуді кеш ұғынатын ессіз баладай, адамдардың табиғатқа деген көзқарасындағы өзгерістердің де кешеуілдеп туындап жататыны бар. Себебі сана өзгермейінше, табиғат алдындағы жауапкершілік еселенбейінше, адам мен табиғат арасындағы жарасымды үйлесімнің мән-маңызын тереңдей сезіну, ұғыну болуы мүмкін емес. Жауапсыздықтың ауыр зардабы мен орны толмас салдары жайында кеш ойланудың өзі адамзаттың табиғатқа деген немқұрайдылығын жаңа бір қырынан таныта түседі. Романдағы ақ жаулықты ананың мына толғанысынан адам болмысының тасбауырлану себебін де аңғаруға болады: «Сендердің заманында біз түсінбейтін мінез көбейіп барады. Басқаны қойғанда, бауырларынан құлқы мен мінезі басқа ұрпақ өсіп келеді. Олармен сөйлесетін тіліміз де басқа,- деді анасы... Біздің заманымызда кісінің қолымен істейтінді сендер көк темірге істетіп қойдыңдар. Аспандағы құстарың – темір, жердегі көліктерің – темір, тұтынған дүние мүліктеріңе дейін – темір... Сиынарың мен сүйенерің темір болғанда, темірге табынып, тірлігің темірге тәуелді болып отырғанда, елжірек сезім сендердің қай жерлерінде тұрсын. Көктемір құрсанған қазіргідей қаһарлы заманда азаматы қатты болмай, су тиген жабағыдай былжырап тұрса..., онда сенің кебінді кимей қайтеді дейсің» [1,144]. Техника өркендегенімен, адамның сезім дүниесі, мейірімі темірдей бола бастаған. Сезімнің адам бойынан алыстай бастауы адамдар арасындағы кісілікті ғана емес, табиғатқа деген құрметті де өшіре түскен. Проблема ғылымитехникалық жетістіктерде емес, осы дамудың адам болмысына тигізген кереғар әсерінде. Осы орайда айта кеткен жөн, «Цивилизациялық даму мен ауылдық болмысты бір-біріне тығыз байланысты күйінде суреттеу тек бір шығарманың көлемінде ғана емес, жазушының бүтін шығармашылығы арқылы да жүзеге асып жатады» [4,20], деген пікірді Ә.Нұрпейісов шығармашылығына қатысты айтуға болады. Табиғат-ананы құрдымға кетірудегі себеп бір ғана ғылыми-техникалық қарыштауда емес, адам

бойындағы екіжүзділікте, құлқынның, мансаптың құлы болуында жатқанын айқын танытатын «Сең» романында бұл мәселелер Әзім образы арқылы ашылған. Әзім мен Жәдігер – бірбіріне қайшы тұлғалар. Жәдігер – адалдықтың өлшемі, Арал амандығы жолында жанын беруден тайынбайтын, туған жерімен кіндіктесе жаралған жан болса, атақ пен мансап жолында неден болса да тайынбайтын Әзім үшін адамдық бағасы мүлде басқа өлшемдермен есептеледі. Ә.Нұрпейісов шығармалары жайында ой қозғау барысында аталмыш кейіпкерлерге назар аударған Ә.Кекілбаев сөзімен айтқанда: «Адал жүріп, адал тұрып, абырой табам, адал жүріп, адал тұрып, Аралды алып қалам. Бұл – Жәдігердің болмысы... Адал жүріп, адал тұрып, дегеніме жетем деп жүргенде айдыны сарқылды, ағайын-аумағы жел құған қаңбақтай жан-жаққа бытырап кетеді, еңбегі еш болады, нақұрыс бала сүйіп, опасыз жар құшады, ошағы ортаға түсіп, бейуақта беталды лаққан сеңнің үстінде бейнетпен жан тапсырды. Адал жүріп, адал тұрып, арам өлді», алам деп сүйген қызын құрбандыққа шалады. Оза шауып, бәйге алам деп өзі туған өлкені, өзі шомылған Аралды саудаға салады» [4]. Туған жерімен кіндігі байлаулы Жәдігердің аянышты халін тағдыр жазуы дей алмаймыз. Ол – тоғышар қоғамның, мейірімсіз, қаһарлы тас заманның құрбаны. Адам және табиғат арасындағы күрделі де қайшылықты байланыс үлгілері әлеуметтік, қоғамдық аспектіде қарастырылатын Ә.Нұрпейісов романының қуатты күші адам болмысына терең үңілуінде жатыр. Әзім тектес адамдардың әрекеті салдарынан апатқа ұрынған Арал тағдыры Жәдігер тектес адамдар болмысында мәңгілік қасірет, мәңгілік трагедия болып қалса, Арал апатына еш қатысы жоқ жазықсыз жануарлардың халі не күйде? Табиғат пен адам байланысының мәнін кейіпкерлер жаратылысындағы өзгерістер арқылы бейнелей жеткізген жазушы бұл сауалдың жауабын төмендегідей суреттер арқылы жеткізеді: «Шөлден қаталап өліп бара жатқан киіктер қырылғанына қарамай, балықшылар ауылының бет алдындағы теңізге ұмар-жұмарымен кеп, ащы суға опыр-топыр бас қойды. Ащы су іштерін алып түсті. Онсыз да көнін сүйреткен арық жануарлар іші бауырына қатып, мықшиды да қалды. Сонда да, теңізді тастап кете алмай, жаз бойы шаңдағы бұрқыраған сары далада үйір-үйір боп жүріп алды» [1,252]. «Тұз тағылары жанына сая таппай жосып жүр. Күн қыза топырақ қайнап, тұяқ екеш тұяқ шоқ басқандай шыдатпай бара жатқасын, күндіз құс ұшпады, аң жортпады... Қырда құстар, түзде киіктер қырылды» [1,252-253]. Адам және табиғат, табиғат экологиясы мен адам жаратылысындағы тоқырау сияқты жалпы адамзаттық өзекті проблемаларды игеруде қазақ әдебиетінде көркемдік тұрғысынан жаңаша ойлау тәсілін дамытқан «Сең» романында сөз болып отырған мәселе әдебиет дамуының әр жылдарында кезеңдік ерекшеліктер мен мүмкіндіктерге, қаламгерлердің шығармашылық әлуат-қарымына орай түрлі деңгейде көтеріліп, тақырыпты игеру тұрғысынан да, қаһарманды тұлғалау және көркемдік-идеялық шешімі тұрғысынан да шығармашылық ізденістерге арқау болып келгені шындық. Бұл жағдай уақыт ағымына орай, қазақ жазушыларының қоғамдық және әлеуметтік күрделі мәселелерді батыл көтеруіне, сондай-ақ, тақырыптық-проблемалық жағынан ғана емес, көркемдік тұрғысынан да биіктей түсуіне мүмкіндік туғызды.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

- 1 Нұрпейісов Ә. Сең. Роман. – Алматы: Жалын, 1983. – 374 б.
- 2 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35052889>
- 3 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45671374>
- 4 Кекілбаев Ә. Сең соққандай сергелдең // Ана тілі. – 1998. – 1 қазан (№39).-12-13 б.

КӨРКЕМ ШЫҒАРМАДАҒЫ ЛИРИЗМ ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЗМ

**Тлеубекова Б.Т. - Орталық Қазақстан академиясы, филология ғылымдарының кандидаты, доцент (г.Қарағанды, Қазақстан)
e-mail: biko.1972@mail.ru**

Мақалада психологизм мен лиризмнің етене жақын құбылыстар болғанымен, біріншісінде мейлінше терең аналитикалық рух басты атрибутқа айналуы арқылы оны негізгі желі етіп алатын жазушы назарының әралуандығы, шығарманың баяндаушылық образдық жүйесіндегі қамту ауқымдылығы нәтижесінде соңғысынан (лиризмнен) молырақ ұғым туғызатыны қарастырылады.

Түйін сөздер: психологизм, лиризм, проза, стиль, көркемдік-философиялық талдау, романтикалық, суреттеу.

LYRICISM AND PSYCHOLOGISM IN ARTISTIC WORKS

**Tleubekova B.T.- Central Kazakhstan Academy, Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor (Karaganda, Kazakhstan) e-mail: biko.1972@mail.ru**

The article considers that although psychologism and lyricism are very close phenomena, in the first one, a deep analytical spirit becomes the main attribute, and as a result of the diversity of the writer's attention, which takes it as the main line, and the scope of coverage in the narrative image system of the work, it creates a richer concept than the latter (lyrism).

Keywords: psychology, lyricism, prose, style, artistic-philosophical analysis, romanticism, description.

Көркем шығарманың белгілі бір әдісте жазылуы дүниетаным мен стильдік факторлардың тығыз байланысымен анықталса, оған хас лиризм өрнектері ең алдымен, стильдік, жанрлық және қаламгерлік мақсаттар тәрізді неғұрлым ішкі себептермен тамырлас. Әрине, бұл компоненттің кең мағынада алғанда, объективті болмысы да сақталар еді. Асылы лирика өнер иесінің қоғамдық және интимдік шындықтарға өз көзқарасын ашық білдіруді, эпикалық тәсілге тән пластикалық бейнелеу құдіретінен басқаша, психологиялық суреттеу амалдарынан өрбиді. Алайда, психологизм мен лиризм өзара туыс, етене жақын құбылыстар болғанымен, біріншісінде мейлінше терең аналитикалық рух басты атрибутқа айналуы арқылы оны негізгі желі етіп алатын жазушы назарының әралуандығы, шығарманың баяндаушылық образдық жүйесіндегі қамту ауқымдылығы нәтижесінде соңғысынан (лиризмнен) молырақ ұғым туғызады. Бұдан кейінгі көркемдік-эстетикалық принциптің ішкі мүмкіндігі аз деген теріс пікір тумаса керек. Кейде автор үшін көркемдік-философиялық талдау сфераларының шекутеулілігі қажетті шарт болып, өмір шындығын лирикалық планда жеткізу амалы жаңашыл дәстүрге айналары рас.

Мәселен, зерттеуші Б.А.Ахундов: «XIX ғасырдың аяғы мен XX ғасырдың басындағы шұғыл әлеуметтік қадамдар шындықтың тек эпикалық кең картинасын ғана емес, өзгермелі дәуірдің эмоционалдық атмосферасын бере алатын лирикалық баяндауларды да қажетсінеді. Лирикалық романда идеялық салмақ «эпикалық» емес, лирикалық бөлімге, яғни, кейіпкер істері мен әрекеттерін сипаттауға емес, оның толғаныс, әсерлену, сыр ашу сәттеріне түседі», - деп жазады.

А.П.Чеховтың лирикалық проза мүмкіндіктерін танытушы ұлы қаламгерлердің бірі ретінде әдетте бірауыздан мақұлданатын қатал реалистік өнерінің тұла бойына лиризм шуағын жарасымды жинақтай білгені – басы ашық тартымды факт.Нағыз реалистік лиризм орыс

әдебиетінде И.С.Тургенев, Н. Короленко, И.А.Бунин сияқты саңлақтар шығармашылығында өзгеше стильдік бедер танытқаны мәлім.

К.Паустовский табиғат және адам сұлулығын ерекше нәзіктікпен мөлдірете суреттеуде романтикалық лиризм оңтайлығын дәлелдеді. Осынау жемісті бағдар айшықтарын М.Әуезов, С.Сейфуллин, Ғ.Мүсірепов, Т.Ахтанов, Ә.Нұршайықов, Т.Әлімқұлов, Ә.Әлімжанов тәрізді қазақ қаламгерлері де орнымен пайдалана білгені аян.

Барлық көркемдік-эстетикалық көріністерінде де лиризм психологизмнің, психологизм лиризмнің ажырамас өрімі ретінде стиль түзушілік қызмет атқарысты. Анығына барғанда, лиризм жазушы субъектісімен тамырлас та, психологизм сан алуан антипод қаһармандар танымы, жан әлемі танылатын объективті ақиқаттарға баяндаушылық аялармен жол салады. Қаламгердің шын жан сыры халық жүрегінен орын табуы үшін ол әңгіме, көңіл-күйдің, ой-арманның гуманистік, интернационалдық сипаттары болмыс болары хақ.

Себебі, лиризм «оқушының интеллектуалды-эмоционалдық сергектігіне сенімнен» (Е.Горбунова) қуат алады. Сондықтан да, ғалымдар лирикалық прозадағы басты шеберлік кілті суреткердің дара өмірбаяны мен уақыттың күрделі тарихи-қоғамдық, рухани құбылыстары терең байланыстырылып, өмір шындығының қызғылықты бейнеленуінде деп ұғады. Орыс әдебиетіндегі лиризмнің кең өрістеу кезеңі елуінші жылдардың екінші жартысынан күні бүгінге дейін алуан таластарға өзек болып келе жатқан, шартты түрде «деревнялық проза» аталатын ағыммен тұспа-тұс шықты.

Айтылмыш атаумен М.Слуцкис, Ю.Бондарев, Ю.Казаков, Ф.Абрамов, Е.Дорош, В.Бубнис сияқты ірі қаламгерлердің есімімен байланыстырылды. Оның заңдылығы көп жағдайда жазушының ішкі сезім толғаныстары туған жер, өскен орта тіршілігімен бетпе-бет ұшырасу сәттерінде қанат жаюында жатса керек. Бұл ыңғаймен келгенде, негізінен ауыл тұрмысы, бір кездегі балалық шағы мен артта қалған аяулы мекен жайлы жан-жақты көңіл-күй әуендерін толғайтын қазақ прозаиктерінің де қалыс қалар реті жоқ еді. Жоғарыдағы дәуірде жарияланған туындылардың көбінде жалпыодақтық әдебиеттегі бағдарға сай адамгершілік, ар-ождан мәселелері дайым көне салт, дәстүрге мән бюермей, өмірдегі жаңаға оның шын парқын айырмай, ес-түссіз құмартатындығы үшін сыналуға лайық қала мен ата-бабалар, халықтың асыл мирасын, әдебін әлі де шын жүректен әлпештейтін ел адамдарының ара-қатынасы, көзқарастар шарпысуы арқылы пайымдалды.

Бір себептен лиризмның мазмұндық-идеялық төркіні осынау сағыныштан, аңсау, адалдық тазалық, жақсы мұраттарды алыс естеліктерден іздеп, өткенді бағалау сарындарымен тамырлас шыққан сияқты. Қаламгерлердің шартарап ізденістері лирикалық прозаның композициясына өзгерістер енгізуге итермеледі және ол қадамдар ежелні озық әдеби үрдістерді өнерпаздықпен пайдалана білуге жетеледі. Мысалы, Прибалтика әдебиетінде шағын новеллалар құрылымына «ассоциативтік пен метафоралық» (А.Бучис) сипаттар дендеп енді.

Мұндай құбылыс қазақ әдебиетінде де мол байқалады. Фольклорлық сарындар, тарих пен бүгінгі таң оқиғаларын салыстыра бейнелеу, көне аңыз, әңгімелерде түйінделген өмір ақиқаттарына қазіргі шындықтан үндестік іздеу арқылы психологиялық танымдыққа қол арту – прозаның барлық жанларында бел алған стильдік тенденция.

Ал, әсіресе, жетпісінші жылдары С.Мұратбеков туындылары, Ә.Кекілбаевтың «Бір шөкім бұлт», Т.Жармағамбетолвтың «Нәзік бұлттар», Н.Ғабдуллиннің «Өмір, қымбатсың маған», Ә.Сараевтың «Қараша өткен соң», «Тырналар жоғары ұшқан жыл», Қ.Ысқақовтың «Қоңыр күз еді», «Ананың ақ сүті», О.Бөкейдің «Сарыарқаның жаңбыры», «Іңкәр», Б.Сокпақбаевтың «Өлгендер қайтып келмейді», Т.Әбдіковтың «Күзгі жапырақтар», «Оралу», Т.Ахтановтың «Махаббат мұны» атты туындылары осы адам жан сырын ізгі мұраттар жолындағы өрлеу сұлулығымен суреттейтін нәзік күйлі арнаның өрістей түскенін айғақтайды [1.175].

Ал қазіргі қазақ прозасында жемісті еңбек етіп жүрген, бүгінгі біздің бітіру жұмысымыздың негізгі өзегі болып отырған қаламгерлер - Тынымбай нұрмағамбетов, Талаптан Ахметжан, Қуандық Түменбай, Асқар Алтай шығармашылығында да лиризм элементтері байқалады. Қазақ әдебиеті қалыптасқан, өзінің дәстүрі, шыққан биігі бар жанр. Қазақ прозасындағы әңгіме жанрының өзі бүгінде сан жағынан да, сапа жағынан да кемелдене, толыса түсті. Қоғамдағы жаңалықтарды жіті бақылап, оларды көркемдік кестесіне түсіре бастады. Алайда өмір тереңіне, қайшылықтарына бойлау, олардың ерекшеліктерін дәл басып бейнелеу оңайға соққан жоқ. Өйткені көркем шығарма, оның ішінде әңгіме жанры да өмір шындығын қалай болса солай, талғамсыз тізбектей бермейді, қоғамдық - әлеуметтік орта шындығына сай, жинақтап характер арқылы сомдайды. Характер жоқ жерде тарихи орта, әлеуметтік жағдай шындығы көрінбейді.

Әңгіме жайында әңгімеге көшсек «Әңгіме - оқиғасы баяндап айтуға негізделетін, қара сөзбен жазылған шағын көркем шығарма. Әңгіменің жанрлық ерекшеліктері алдымен оқиғаны баяндау тесілі, композициялық, сюжеттік құрылымы, кейіпкер жүйесі арқылы айқындалады.

Әңгіме әдетте бас-аяғы жинақы, тиянақты бір оқиғаға айтылады» [2,89]. Сондықтан Тургеневтің, А.Толстойдың, Чеховтың, Майлиннің, Ғ.Мүсіреповтың әңгімелері классикалық үлгілер болып табылады. Әңгіме жазу оңай емес. Әңгіме жазудың екі түрлі ерекшелігі бар. Біріншіден, қысқа жазылу керек, екіншіден, шебер жазылуы қажет. Бұл екеуі бір-бірімен тығыз байланысты.

«Ол-бес жүз беттік роман емес: көлемі бес-ақ бет болуы мүмкін. Оны оқып шығу үшін бір жеті керек емес, бір-ақ сағат жетуі мүмкін. Жұмыстан бос, демалыс сағаттарыңызда қолыңызға алып, қызыға оқып, қызғана қадалып, көз ала алмай, толқына тебіреніп отыру қандай рақат!» [3,72].

Ал мұншалық қысқа мерзімді оқырманға қыруар эстетикалық ләззат беру тек шебер жазушының ғана қолынан келеді. Бес-он бет қана кішкене шығарма көлемінде үлкен өмірдің бір бөлегін жарқ еткізіп жайып тастап, оқырман алдына қилы-қилы мінездің адамын жетелеп әкеп, жақсысына сүйсінтіп, жаманынан түңілтіп отыру - ірі шеберлік.

Әңгімеге қатысатын кейіпкерлер де көп болмайды. Сюжет желісі бір арналы, ширақ келіп, тақырыбы мен идеясы айқын болады. Мұнда бір айтылған жайларға қайта оралуға, тәптіштеп баяндауға, ұзақ-сонар суреттеме беріп жатпайды. Бір оқиға тартыс-қақтығысты бейнелеумен кейіпкерлердің мінез-тұлғасы толық, айқын көрініс тауып, маңызды ой-түйіндер жасалуы қажет. «Әңгіме жанры сурет арқылы көп жайды аңғарта білетін айрықша көркемдік шеберлікті талап етеді» [4.73].

Әңгіме - қысқа новелладан көрі сюжет арқауы қиындау құрылатын, өмір құбылыстарын ықшамдап түйгенімен, оған терең мағыналы идея сыйғызып, болмысты сәл өрнектеп, сатылатып дамытатын, өте елгезек, икемді форма. Әңгіме де очерк пен новелла тәрізді өмірдің шұңыл-шұңғылына үнемі барлау жасайды. Көбінесе адамның басынан кешкен суреттеуге әбден тұратын жеке жағдайын сөз етеді.

Негізгі мақсаты бір ғана мәселенің бірер ғана кейіпкердің төңірегіне бағыныңқы болады. Әңгіме жанрының өзіне тән басты қиыншылығы сол, ол қашан да қиыннан қиыстырылып, қысқа жазылады. Повеске қарағанда әңгіме өмір құбылысын өте тар шеңберде, өз бойына шақ мөлшерде, икемдеп алады. Яғни, күрделі бір ғана сәтке негізделеді.

«Адам характеріне сайып келгенде, екі жақты процесс ықпал етеді: біріншісі – кейіпкер әлемінде, ой - сезім дүниесінде сол кейіпкер өмір сүріп отырған заманның әлеуметтік проблемалары, екіншісі - ар - инабаттылық, құлықтың проблемалары» [5,8]. Тұлғаның рухани адамгершілік әлемі, оның әлеуметтік жағдайы, философиялық – құлықтық, әлеуметтік мәселелеріне жауап беру қазіргі қазақ әңгімесінің тақырыптық идеялық ерекшеліктерін құрайды.

Негізінен әдебиеттегі психологизмнің мақсаты әдебиеттанушы Б.Ыбыраймовтың айтуынша – оқырманды мүмкіндігінше терең толғандыру, оның жан жүрегіне неғұрлым күштірек әсер етіп сол арқылы тәрбиелеу.

Жалпы, жазушы стилінің бір ерекшелігі – кейіпкердің ұзақ сонар өмір тарихын баяндамайды. Қайта адамдар арасындағы қарым – қатынасты белгілі бір сәт арқылы ғана ашып отырады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Майтанов Б. Қаһарманның рухани әлемі. -А: Жазушы, 1987. – 232б.
2. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35052889>
3. Қабдолов З. Жанр сыры. -Алматы: Жалын, 1964 - 214 бет.
4. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45671374>
5. Омаров Т. Әдебиет жайлы ойлар. - Алматы: Қазақ универ, 1992. -352 бет.

УДК 1751

EUSKARA – WORLD’S MOST ISOLATED LANGUAGE

**Togaibayev A.A. – master of arts, Lecturer of the Central Kazakhstan academy
(Karaganda, Kazakhstan) e-mail: togaibayev.aibolat@gmail.com**

This study compares the Basque language, Euskara, to other European languages. Euskara's agglutinative structure and unique phonetic system make direct comparison challenging, but there are some similarities, such as the use of articles, grammatical gender, and loanwords from other languages. Syntax, however, differs in the structure of complex sentences and relative clauses. Euskara's historical and cultural significance as a minority language in Europe makes it an important subject of study for linguists and language enthusiasts.

Keywords: Euskara, Basque language, Europe, agglutinative structure, phonetic system, loanwords, syntax, minority language, linguistics, culture.

Euskara, also known as Basque, is a language spoken in the Basque Country, a region located in northern Spain and southwestern France. It is one of the few languages in Europe that is not part of the Indo-European language family, which includes most of the languages spoken in Europe today. In this study, we will examine the history, structure, and current state of the Euskara language.

History:

The origins of Euskara are not well understood. Some linguists believe that it is a remnant of the language spoken by the prehistoric people who inhabited the region before the arrival of the Celts and the Romans. Others believe that it developed from a language spoken by the Vascones, a people who inhabited the region during the Roman Empire.

Euskara has a long history of repression and marginalization. During the Franco regime in Spain, Euskara was banned from use in public life, and the teaching of the language was prohibited. As a result, many Basque speakers were forced to learn Spanish as their primary language.

Structure:

Euskara is an agglutinative language, which means that words are formed by combining smaller units, called morphemes, to create more complex words. For example, the word for "I will eat" in Euskara is "janiko naukat," which is formed by combining the root "jan" (to eat), the future tense marker "-iko," and the first person singular object marker "-na."

Euskara is also known for its complex verb system, which includes a large number of tenses, moods, and aspects. The verb "to be," for example, has 18 different forms, depending on the tense, mood, and aspect.

Euskara also has a unique sound system, with sounds that are not found in other European languages. For example, Euskara has a sound that is similar to the English "ch," but it is pronounced farther back in the mouth. It also has a sound that is similar to the English "x," but it is pronounced as a fricative.

Current State:

Today, Euskara is spoken by approximately 750,000 people, most of whom live in the Basque Country. It is an official language in the Basque Country, along with Spanish, and it is taught in schools throughout the region.

Despite the efforts to preserve and promote Euskara, the language still faces challenges. Many Basque speakers are bilingual, and Spanish is often the dominant language in public life. The use of Euskara in the media, business, and government is still limited, and many Basque speakers are concerned about the future of the language.

Euskara is a unique language that does not belong to the Indo-European language family, which includes the majority of the languages spoken in Europe. This makes it difficult to compare Euskara directly to other European languages, as it does not share the same grammatical structures, vocabulary, or phonetic characteristics.

One of the most notable differences between Euskara and other European languages is its agglutinative structure. This means that words are formed by combining morphemes to create new words, rather than using inflectional changes to indicate grammatical categories. This is in contrast to many European languages, which use inflectional changes such as verb conjugation, noun declension, and adjective agreement to indicate grammatical relationships.

Another difference is the phonetic system of Euskara, which includes sounds that are not present in other European languages. For example, Euskara includes the "tx" sound, which is pronounced farther back in the mouth than the similar "ch" sound in English, and the "tz" sound, which is similar to the "ts" sound in other languages.

Despite these differences, there are some similarities between Euskara and other European languages. For example, Euskara, like many European languages, uses articles before nouns to indicate definiteness or indefiniteness. Additionally, Euskara, like other languages, has a system of grammatical gender for nouns, and distinguishes between singular and plural forms.

Another similarity between Euskara and other European languages is the presence of loanwords from other languages. Due to the historical contact between the Basque Country and neighboring regions, Euskara has borrowed words from Spanish, French, and other languages. Similarly, many European languages have borrowed words from Latin, Greek, and other languages.

In terms of syntax, Euskara is similar to other European languages in that it generally follows a subject-verb-object word order. However, there are some differences in the structure of complex sentences and the use of relative clauses.

In conclusion, while Euskara has some similarities to other European languages, its unique agglutinative structure and phonetic system make it a distinct language. Its history, culture, and status as a minority language in Europe make it an important and fascinating subject of study for linguists and language enthusiasts.

Euskara is a unique and complex language with a long history and a rich cultural heritage. Despite the challenges it has faced, Euskara has survived and continues to be spoken by a significant number of people in the Basque Country. The efforts to preserve and promote Euskara are an important part of the Basque cultural identity, and they demonstrate the resilience of the language and the people who speak it.

List of sources used

1. Lakarra, J.A. (2015). Euskara: the Basque language. *Language and Linguistics Compass*, 9(10), 428-443.
2. Trask, R.L. (2015). *The Basque language: past and present*. Routledge.
3. Saltarelli, M. (1988). *Basque*. Croom Helm.
4. Laka, I. (2006). *The architecture of grammar in Basque*. Cambridge University Press.
5. Hualde, J.I. (2003). *The sounds of Spanish: analysis and application*. Georgetown University Press.

СЕКЦИЯ 7

СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

УДК 159.9

КӘСІБИ ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

**Абитаева Т.А. – педагогика және психология магистрі, аға оқытушы,
Орталық Қазақстан Академиясы (Қарағанды қ., Қазақстан)
e-mail: tabitaeva@mail.ru**

Бұл мақала тұлғаның уақытты басқара отырып, өз іс-әрекетінде тиімді пайдаланудың психологиялық негіздерін талдауға бағытталған.

Түйін сөздер: уақыт, тиімділік, мақсат, міндеттер, кәсіби іс-әрекет, нәтиже.

PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS FOR IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF PROFESSIONAL ACTIVITIES

**Abitayeva T.A. - Master of Pedagogy and Psychology,
Senior lecturer of the Central Kazakhstan Academy, Karaganda
e-mail: tabitaeva@mail.ru**

This article is aimed at studying the psychological foundations of personal time management and effective application in their professional activities.

Keywords: time, efficiency, purpose, tasks, professional activity, result.

Болашақ маманның мәдениетін дамыту кәсіби іс-әрекетке қойылатын маңызды талаптардың орындалуын қамтамасыз етеді. Заманауи қоғам бәсекеге қабілетті тұлғалардың әлеуметтік, кәсіби және жеке құзыреттілік тұрғысынан қалыптасуын талап етеді.

Қазіргі уақытта тұлғаның ақпараттық-психологиялық қауіпсіздігін қамтамасыз ету арқылы оның құндылық саласын зерттеу сынды өзекті міндеттер туындайды. Ақпараттық технологиялар мен білім беру процесі егіз ұғым болып қалыптасып келеді. Әр тұлға өзінің кәсіби іс-әрекетін басқаруда тиімді әдіс-тәсілдерді пайдаланады. Ең негізгісі – уақытты басқара алу. Уақыт арқылы тұлға алдына қойған мақсаттарына жете отырып, міндеттерін орындайды.

Жұмыс барысын басқарудың әдісі тиімді құрал-жабдықтар, техникалар және тәжірибе жүзінде орындалатын тәсілдерден құралады.

Басты мақсатқа жетудегі әдіс-тәсілдер үш негізгі әрекетке бағытталады:

- 1) Орындауға тиесілі барлық міндеттерді анықтап алып, алдымен жүзеге асыру қажет;
- 2) Кез келген уақытта нақты шешім қабылдау үшін қажетті жұмыс жоспары болу қажет;
- 3) Барлық әртүрлі деңгейдегі тапсырмаларды жүйелеп алу қажет.

Аталған ұстанымдарды кәсіби іс-әрекеттің кез келген саласында қолдануға болады. Жаңа коммуникациялық технологиялардың қарқынды дамуы іс-әрекет көлемінің шегін жояды, себебі еңбек ету процесі барысында өзара әрекеттесу, қарым-қатынастың маңыздылығы, қызығушылық арта түсуі қажет [1;131].

Классикалық білімнің де, тайм-менеджменттің дәстүрлі үлгілері де, жоспарлаудың құралдары да заманауи талаптарды орындау үшін жеткіліксіз болып келеді. Кәсіби іс-әрекетте

концентрацияны сақтау және туындаған жағдай барысында бақылау жасай алу үшін ойлаудың жаңа жүйесі қажет. Кәсіби іс-әрекетте табыс пен жоғары тиімділікке жету үшін жаңа әдістер, технологиялар мен дағдылар қажет.

Басты мақсаттар мен құндылықтар қызметтегі бағытты анықтай отырып, ойлаудың әрекетіне әсер етеді. Алайда, тәжірибе барысында бұл қалаған нәтижеге қол жеткізуде кедергі болады. Бұл құндылықтар келесі факторлардың ықпалы негізінде жойылып жатты:

1. Күнделікті өмірде болашақты ойлауға кері әсер ететін алаңдатушылық себептер көп;
2. Іс-әрекетті жоспарлаудың тиімсіз жүйелері көлемді жобаларды бастауда, үлкен мақсаттарды қоюда күйзеліс тудыратын салдарларды қалыптастырады;
3. Тұлғаның алдына қойған мақсаттары мен құндылықтары бойындағы стандарттарды жоғарылатып, бірқатар өзгерістерді қажет етеді. Мақсатқа жетудегі сансыз міндеттердің пайда болуы тұлғаның қызығушылығын жояды.

Кәсіби өмірдегі күйзелістердің туындауына бірден бір себеп – тұлғаның алдына қойған міндеттерін дұрыс басқара алмауы. Бойында күйзелісі жоқ адам өз өміріндегі «ашық сұрақтарды» тиімді бақылай бастағаннан-ақ қызметте өнімді әрекет етіп, көп нәтижеге қол жеткізеді. Адамның санасына өміріндегі «ашық сұрақтар» мен «аяқталмай қалған міндеттер» әсер етіп, ағымдағы шешімдерді орындауға кедергі келтіреді.

«Ашық сұрақтар» деп ауқымды мақсаттан бастап қарапайым күнделікті міндеттерді алуға болады. Бұл міндеттермен тиімді жұмыс жасауда күйзеліс тудырушы себептерді анықтап алып, соңынан шешім қабылдаған жөн. Бұл ережені еске сақтай отырып білім мен мотивацияны да жетілдіру қажет [2; 98].

Кәсіби іс-әрекет міндеттерін тиімді басқаруда кейбір базалық әрекеттер мен үлгілер қажет:

1. Кез келген аяқталмаған міндетті жоспарлау жүйесіне қосып қою қажет;
2. Өз міндетін толық түсініп, қандай әрекеттер жасау қажеттігін ұғыну керек;
3. Барлық әрекеттер нақтыланған соң еске түсіріп отыру арқылы жүзеге асырған жөн.

Қазіргі әлемде тұлға зияткерлік еңбек етуде міндетті өзі қалыптастыру қажет. Питер Друкер жазғандай, қызметкердің тиімділігін анықтайтын ең басты сұрақ – еңбек процесінен қандай нәтиже күтіледі? Бұл сұрақ тәуекелді қажет етеді, яғни тиімділікке қол жеткізу үшін соңғы нәтижені ұғыну басты орында.

Басты міндет – әрекетті басқара алу. Адамның ресурстары шектеулі, ол уақытын қалай өткізуді, ақпаратты қалай қолдануды, өз денсаулығын қалай күтуді анықтап алу керек. Күн сайын белгілі бір уақытта орындалатын әрекеттер жүйесін қабылдайды. Көптеген тұлғалар нақты келесі қадамдарын анықтай алмайды. Сол себепті міндеттері мен жобалары уақытында жүзеге аспайды.

Кез келген ауқымды жобаны орындауда адамдардың салғырттығы уақытын үнемдеуге жол бермейді, себебі қатарынан бірнеше міндетті орындауда ешқандай нәтижеге қол жеткізбейді. Жобаны жүзеге асыруда бірнеше кіші міндеттерге, қадамдарға бөлу қажет. Көп жағдайда аз міндеттерді орындауға уақыт та аз жұмсалады. Қазіргі уақытта бірқатар адамдардың уақыттары жеткіліксіз. Уақытты үнемді пайдалану үшін дұрыс шешім қабылдау керек. Ол үшін екі негізгі қадам бар:

1. Нәтиже қандай болу қажеттігін анықтау;
2. Ол үшін нақты не жасау керек екенін анықтау.

Өкінішке орай, көпшілік бұл ұстанымды мойындамайды. Адамдар күнделікті тұрмыстың тауқыметінен шыға алмай, көкжиек кеңістігін кеңейтуге қауқарсыз болады. Ағымдағы міндеттер мен келіп жатқан ақпарат ағынын бақылауына алып, процесті басқара алу қажет. Нәтижесінде шығармашылық энергия молайып, жаңа белестерді бағындыру мүмкін болады. Психологиялық тұрғыда тұлға өзіне деген сенімділік, табандылық, қоршаған әлеуметтік ортада тіл табысу жетіліп, жаңа ауқымды міндеттерді орындауға күш береді. Бұл тәжірибені қолданатын адамдар

еркіндікті, жеңілдікті және шабытты сезінеді. Ойлау жүйесі икемделіп, күнделікті әрекетті өзгертеді.

Міндеттерді уақытында орындай алмайтын адамдарда ми кез келген шешімі жоқ сұрақпен жұмыс жасай береді. Бірақ ұшы-қиыры жоқ, мәні жоқ әрекеттер талдау мен әрекет ету қабілетін төмендетеді. Қысқамерзімді есте сақтау – аяқталмаған әрекеттер, қабылданбаған шешімдер және ұйымдастырылмаған сұрақтар туралы ойлар сақталатын мидың бөлігі. Басқаша айтқанда компьютердің жедел жадысының қызметін атқарады. Ал, адамның санасы - компьютердің мониторуы іспеттес, мәліметтерді сақтау үшін емес, маңызды әрекетке шоғырлану үшін қажет.

Адам бір мезетте 2-3 мәселе туралы ойлана алады. Осы сәтте аяқталмаған әрекеттер қысқамерзімді есте сақталып тұрады. Компьютердің жедел жадысы сынды адамның да қысқамерзімді есте сақтау қабілеті шектелген. Мидың бұл бөлігі жоғары деңгейде қызмет жасау үшін ақпараттың нақты кейбір бөлігі ғана сақталу керек. Кейбір адамдарда бұл «жедел есте сақтау құрылығысы» істен шығуға дайын. Олар ешқандай әрекетке, ақпаратқа шоғырлана алмайды, ал олардың тиімділігі ақыл-ойының шектен тыс жүктелгенінен төмендеуде.

Когнитивті ғылымдар саласындағы жаңа зерттеулер көрсеткендей: біздің ойлау процесімізге ешқандай жоспарсыз, жүйесіз орындауға қажет аяқталмаған әрекеттер шамадан тыс жүк болып кедергі келтіреді. Аяқталмаған әрекетті ойға алға сайын, ол мәселені шешуді емес, керісінше күйзелісті арттырады [3;86].

Адам санасы аяқталмаған міндеттерді еске түсіріп отырады. Еске сақтауға екі міндет қойылса, оның бір де біреуін орындай алмайды, керісінше қайнар көзі белгісіз күйзеліс пайда болады. Көпшілік адамдар мұндай жағдайда ұзақ уақытқа қалады. Ол адам тәнінің гравитациясы сынды, адамның бойы да үйреніп алады. Олар бұл жағдайды жойғаннан соң ғана қандай қобалжуда жүргенін сезініп, бағалай алады.

Кәсіби іс-әрекетті басқаруда жетекшілікке алатын 5 қадам бар:

1. Ойда жүрген, көңіл бөлген, зейін аумағындағы барлық әрекеттерді жинаймыз;
2. Әрбір бөлшегінің мәнін ұғынамыз;
3. Әртүрлі нұсқалардағы нәтижені ұйымдастырамыз;
4. Бұл нұсқаларға шолу жасау барысында біреуін таңдаймыз;
5. Осы таңдалған нұсқа бойынша әрекет етеміз.

Осы қадамдар арқылы жағдайды қолға ала отырып, оны тұрақтандырып, тиімді әрекеттер жасай аламыз.

Бақылау процесінің тиімсіздігі жеке және кәсіби міндеттерді орындауда байқалады. Ақпарат ағынының көшіне ілесуде тұлғаның жаңа мүмкіндіктерге ие бола отырып, жетістіктерге қол жеткізуі даму үстінде. Заманауи тұлғалардың жеке және кәсіби өмірлерінде жоғары нәтижеге қол жеткізу басты мақсат болып қалыптасуда. Алайда, осы мақсатқа жетуде кез келген жағдайды басқара отырып, салқынқанды шешім қабылдауды үйренуге ұмтылуда. Уақытты басқара алу - өмір сүру әдістемесі!

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Как привести дела в порядок. Искусство продуктивности без стресса. Дэвид Аллен – Москва.: Манн, Иванов и Фербер, 2021г.
2. Власть над временем. Брайан Трейси. - Беларусь, Изд.Поппури, 2021г.
3. Лучше каждый день. Эс Джей Скотт. Москва. Альпина Паблицер, 2019г.

ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ САЛАСЫНДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫС

**Екпинбай А.Е. -әлеуметтік жұмыс мамандығы бойынша ғылым магистрі, оқытушы,
Орталық Қазақстан Академиясы
(Қарағанды қ., Қазақстан)
e-mail: aida_11_9797@mail.ru**

Денсаулық сақтау саласындағы әлеуметтік жұмыс әлеуметтік, моральды және саяси аспектілерде теңсіздікті сезінетін бір бөлігі болып табылады. Соның ішінде денсаулық сақтау саласындағы әлеуметтік жұмыс – өте өзекті мәселе. Денсаулық сақтау жүйесіндегі әлеуметтік жұмыс, ең алдымен, адамға әлеуметтік жұмыс істеу мүмкіндіктерін күшейтуге немесе қалпына келтіруге немесе ол үшін оңтайлы әлеуметтік өмір мен еңбек жағдайларын жасауға кәсіби көмек көрсетуге бағытталған. Денсаулық сақтау жүйесіндегі әлеуметтік жұмыстың нәтижелері ел халқының жалпы денсаулығына тікелей байланысты. Өзінің әлеуметтік маңыздылығы бойынша қоғамдағы ересектер мен балалардың денсаулығы, олардың тиісті әлеуметтік қорғалуы, өмір сүрудің қолайлы жағдайларын жасау Қазақстандағы ұлттық дамудың негізгі міндеттері және қоғамның демократиялық прогресінің міндетті шарты болып табылатындығын назарға ала отырып, біздің елімізде қолайлы өмір сүру жағдайларын жасау. Халыққа әлеуметтік көмек көрсетудің алуан түрлілігін көрсететін әлеуметтік медицинада қолданылатын әдістерге ерекше орын беріледі.

Түйін сөздер: әлеуметтік жұмыс, денсаулық сақтау жүйесі, әлеуметтік гигиена, әлеуметтік медицина, медициналық әлеуметтану, мемлекеттік әлеуметтік жұмыс бағыты.

SOCIAL WORK IN HEALTH CARE

**Ekpinby A.E.- Master of Science in Social Work, Lecturer Central Kazakhstan Academy
(Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: aida_11_9797@mail.ru**

Social work in the field of health care is the part that experiences inequality in social, moral and political aspects. Including social work in the field of healthcare is a very topical issue. Social work in the healthcare system is primarily aimed at providing professional assistance to a person in strengthening or restoring social work opportunities or creating optimal social living and working conditions for him. The results of social work in the healthcare system directly depend on the general health of the country's population. Taking into account that by their social significance, the health of adults and children in society, their appropriate social protection, the creation of favorable living conditions are the main objectives of national development in Kazakhstan and a prerequisite for the democratic progress of society, the creation of favorable living conditions in our country. A special place is given to the methods used in social medicine, which reflect the diversity of providing social assistance to the population.

Keywords: social work, health care system, social hygiene, social medicine, medical sociology, direction of state social work.

Денсаулық сақтау саласындағы әлеуметтік жұмыс-индивидтердің, әлеуметтік топтар мен қауымдастықтардың денсаулығын нығайту мен қайта қалпына келтіруге және оны әлеуметтік қалыптасуына немесе оған тиімді әлеуметтік жағдай жасауына кәсіби көмек көрсету. Денсаулық

сақтау саласындағы әлеуметтік жұмыс-индивидтердің, әлеуметтік топтар мен қауымдастықтардың денсаулығын нығайту мен қайта қалпына келтіруге және оны әлеуметтік қалыптасуына немесе оған тиімді әлеуметтік жағдай жасауына кәсіби көмек көрсету [4].

Әр адамның өмір сүру сапасы оның денсаулығына және салауаттылығына тікелей байланысты, ал ол өз кезегінде физикалық, психологиялық, эмоциялық, мәдени, әлеуметтік-рухани өлшемдерден құралады. Денсаулық физикалық, әлеуметтік, экономикалық-мәдени орта арқылы анықталады. Байуотерс пен Нейпир әлеуметтік жұмыс дегеніміз «денсаулық сақтау саласында жұмыс істеу» (2009: 453) деген пікір білдіреді. Демек, кез келген салада жүргізілетін әлеуметтік жұмыс денсаулық сақтау жүйесін айналып өте алмайды.

2010 жылдың 1 ақпанында Қазақстан Республикасы Президентінің №922 жарлығымен «2020 жылға дейінгі Қазақстан Республикасы дамуының Стратегиялық жоспарына» сәйкес дайындалған 2011-2015 жылдарға арналған Қазақстан Республикасының «Саламатты Қазақстан» денсаулықты дамыту Мемлекеттік бағдарламасы бойынша, әрбір адам денсаулығы барлық халықтың құрамдасы ретінде, толыққанды өмір сүруін ғана емес, сонымен бірге оның мүмкіндіктерінің потенциалын да анықтайды.

Халықтың денсаулық жағдайы – бұл қоғамның әлеуметтік жағдайының деңгейін анықтайтын негізгі индикатор. Өзінің әлеуметтік мәнділігіне қарай ересектер мен балалардың қоғамдағы денсаулығы, оларды әлеуметтік қорғау және қажетті өмір сүру жағдайын жасау Қазақстандағы ұлттық дамудың басым міндеттерінің және қоғамның демократиялық дамуының міндетті шарттарының бірі. Жалпы адам денсаулығы қазіргі қоғамның өзекті мәселелерінің бірі болғандықтан, әлеуметтік жұмыс шешуші рөлді атқара алады, яғни ауруды алдын ала ескертеді, науқастарды емдеу мен қайта оңалтуды, олардың әлеуметтік бейімделуін және еңбекке қайта қосылуының тиімділігін қамтамасыз етеді. Әлеуметтік жұмыстың маңыздылығы балалар, мүмкіндігі шектеулі және созылмалы науқасы бар адамдар мен қарттар сияқты әлсіз топтарға қатысты жағдайда арта түседі.

Қазіргі уақытта әлеуметтік жұмыстың медициналық бағытымен тығыз байланысты болғандықтан, әлеуметтік медицина басым бағытқа ие болып отыр.

Әлеуметтік медицина – қоғам денсаулығы мен адам денсаулығын сақтауды дамыту заңдылықтары туралы ғылым. Әлеуметтік медицина медицинамен, әлеуметтанумен, гигиенамен, жаратылыстанумен және т.б. әр түрлі ғылымдармен тығыз байланыста. Әлеуметтік медицина тұрғындардың денсаулығына әлеуметтік жағдайдың ықпал етуін және адам денсаулығына әлеуметтанулық және экономикалық факторлардың әсер етуін зерттейді. Әлеуметтік медицинаның медицина ғылымынан айырмашылығы, ол жеке адамның денсаулығын емес, жалпы өмір сүру жағдайымен байланысты тұрғындардың белгілі бір әлеуметтік тобының және қоғамның денсаулығын қарастырады. Н.А. Семашконың айтуы бойынша: «әлеуметтік медицина – қоғам денсаулығы және медицинаның әлеуметтік мәселелері туралы» ғылым, әлеуметтік гигиенаның негізгі міндеті әлеуметтік ортаның адам денсаулығына әсерін терең зерттеу мен ортаның кері әсер етуін жоюға байланысты тиімді іс-шаралар дайындау». Сонымен қатар әлеуметтік медицина тұрғындардың денсаулық мәселесін, медициналық-әлеуметтік көмек көрсету әдістері мен түрлерін және ұйымдастыруды, қоғамдағы денсаулық сақтаудың әлеуметтік және экономикалық рөлін, қоғамдық денсаулық сақтаудың теориясы мен тарихын, халыққа медициналық-әлеуметтік көмекті жоспарлау мен қаржыландыруды, экономиканың ұйымдастырушылық-басқарушылық негіздері мен принциптерін зерттейді.

Әлеуметтік жұмыстың медициналық бағытының объектісі болып, әлеуметтік бейімделмеген, қандай да бір созылмалы ауруы немесе физиологиялық ауытқушылығы мен әлеуметтік ауруы бар адамдар табылады. Әлеуметтік жұмыс-мультидис-циплинарлық мамандық. Бұл дегеніміз, клиентке көмек көрсету мақсатында әлеуметтік қызметкер басқа мамандармен-дәрігермен, педагогпен, психологпен, полиция қызметкерімен ынтымақтастық желісін

калыптастырады. Екінші жағынан, әлеуметтік қызметкердің өзі осы мамандықтардың негізгі білімі мен дағдыларын меңгерген әмбебап маман. Әлеуметтік жұмыс-бұл адамдардың өмір сүру сапасын жақсарту және халықтың денсаулығын қамтамасыз ету бойынша кәсіби қызмет. Әлеуметтік жұмыс жеке тұлғаны, отбасын, ұлтты және әлемдік қоғамдастықты дамытуға, әлеуметтік сұраныс принциптерін жүзеге асыруға бағытталған. Әлеуметтік жұмыс сәтсіздіктер мен қиыншылықтардың, депрессияның, көңіл-күйдің төмендеуінің қорғаушысы ретінде әрекет етеді.

Әлеуметтік қызметкердің клиенттері ретінде көбінесе мүгедектер, қарттарды атауға болады, себебі олар әлеуметтік көмектен басқа медициналық көмекке де мұқтаж жандар. Алайда бұл көмек тәжірибелі денсаулық сақтау саласындағы медициналық қызметкерлердің көмегінен ерекшеленеді. Сондықтан да әлеуметтік жұмыс мамандарына әлеуметтік-медициналық көмек дағдылары мен біліктілігін игеруі тиіс. Тұрғындардың және оның жеке топтарының денсаулығына әсер ететін жағдай мен әлеуметтік факторларды зерттей келе, әлеуметтік медицина ғылыми жетістіктерге негізделеді және адамдардың денсаулығына кері әсер ететін әлеуметтік факторлар мен жағдайларды алдын ала ескертіп, оны жоюға мүмкіндік береді.

Әлеуметтік медицинада қолданылатын бірқатар әдістерді атауға болады:

- әлеуметтанулық (сауалнама мен сұхбат әдісіне негізделген);
- эксперттік (медициналық көмектің нәтижелілігі мен сапасын зерттеуге бағытталған);
- математикалық статистика әдісі (сонымен бірге үлгілеу әдісі);
- ұйымдастырушылық эксперимент әдісі (белгілі бір аймақтарда медициналық көмек көрсететін мекемелер құру) және т.б.

Әлеуметтік қызметтің клиенті ерекше категорияға ие, мұнда клиент болу да оңай емес. Себебі адамға көп нәреден бас тартуына тура келеді: мысалы, тәуелсіздік, еркіндік, дербестік, маңызды байланыстар, әдеттер, икемділік және т.б. Мұнан байқайтынымыз кез келген адам клиентпен қарым-қатынаста белгілі бір рөлге ие бола отырып, клиенттің рөлін өзіне ала алмайды. Клиент – бұл әлеуметтік қызметтің немесе арнайы маманның: әлеуметтік қызметкердің, әлеуметтік педагогтің, психотерапевттің көмегін пайдаланушы адам. Әлеуметтік қызметтің клиенті болып, Қазақстан Республикасының азаматы, шетел мемлекетінің немесе азаматтығы жоқ қиын жағдайға тап болғандығына байланысты қызмет көрсетілетін адам табылады.

Әлеуметтік жұмыста клиент ұғымы «көмекке мұқтаж», «көмек іздеуші», «адресат», «әрекет етуші адам» сияқты ұғымдардың синонимі ретінде қолданылады. Әлеуметтік жұмыстың клиенті оның әлеуметтік мәселесіне және әлеуметтік жұмыс маманының ұстанатын позициясы мен клиентпен қарым-қатынасына байланысты анықталады [2].

Медицина саласының кез келген қызметкеріне науқасқа деген аяушылық білдіру, мейірімділік, сезімталдық пен бауырмалдық, қамқорлық пен ұқыпты қарым-қатынас секілді қасиеттер тән болуы тиіс. Ибн Сина пациенттерге ерекше күтімді талап еткен: «Әрбір адам өзіне ғана тән табиғатқа ие екенін білу қажет. Адамдардың бір-бірімен ұқсас болуы өте сирек немесе мүлде мүмкін емес». Сөз арқылы адамның көңілін көтере білу мен абайсыз сөздерімен пациентті жаралап алмау секілді, яғни сөйлеу мәдениеті мен мәнері ерекше орынға ие. Медициналық қызметкердің мінез-құлқы мен іс-әрекеттерінің ішкі және сыртқы құндылықтары пациенттің қызығушылығы пен игілігіне сәйкес икемделуі тиіс. Гиппократ «Мен қандай үйге кірсем де, барлық әділетсіз және қауіпті істерден аулақ болып, науқасқа көмек көрсету үшін кіремін», - деп жазған болатын.

Аурулармен әлеуметтік жұмыс – бұл әрқайсысының және барлығының жағдайын жасау арқылы күнделікті тәжірибелік іс-әрекеттің пәні болып табылады және қоғамдық қарым-қатынастағы гуманизация процесіне әсер етумен жүзеге асырылатын кәсіби қызмет. Медициналық қызметкерлердің мінез-құлқы, іс-әрекеті мен қарым-қатынас мәдениеті кәсіби, жалпы этикалық нормалар мен ережелерге негізделуі тиіс. Денсаулық сақтау саласындағы

әлеуметтік жұмыс тәжірибесінде маманның мінез-құлқы мен іс-әрекетін реттеуге арналған бірқатар құралдар мен ұйымдар бар. Тұрғындарды әлеуметтік қорғау жүйесінде процеске қатысушылар арасындағы құқықтық қарым-қатынасты реттеушілер болып Қазақстан Республикасының Конституциясы, ҚР заңдары, ҚР Президентінің жарлықтары мен жергілікті органдардың өкімдері, сонымен қатар медициналық ұйым қызметін әкімшілік реттеу жүйесі (жарғы, қағида, лауазымдық құзыреттілік, бұйрық және т.б.) табылады.

Құрылым ретінде денсаулық клиникалық-медициналық жағдайларды ғана емес, сонымен қатар қауым деңгейіндегі психиатриялық-медициналық ортаны, ішімдікке немесе есірткіге, сондай-ақ құмар ойындарға тәуелділіктен емдеу қызметін, қарттарға қызмет көрсетуді, өмірінің соңына дейін оларға қамқор болуды, жыныстық-репродуктивті денсаулықты, балалар мен олардың отбасыларын дамыту қызметтерін де қамтиды. Әлеуметтік қызметкерлердің денсаулығы мен салауаттылығы туралы концепция Денсаулықты нығайту жөніндегі Оттава хартиясы ұсынған кең ауқымды, тұтас және мақсатты бағытталған анықтамалардан бастау алады. БҚпалы өте жоғары бұл хартияда денсаулық - жауапкершілік пен денсаулық сақтаудың дәстүрлі қызметінен де басқа ресурстарды қажет ететін құнды актив деген анықтама береді.

Іс жүзінде әлеуметтік қызметкерлер жеке адамның әлеуметтік жағдайы мен олардың денсаулығы, амандығы мен саулығы арасындағы байланысты білуі, түрлі жүйе мен саясат ұстанымы тұрғысынан түсінуге тырысуы қажет. Жеке адам мен қоғамға әлеуметтік баға беру кезінде жеке адамның кемшілігінен де асып түсетін кумулятивті факторлардың кері әсерін ескерген жөн: «Қолайсыз әлеуметтік жағдайлар тамырын тереңге жайса, білім беру және денсаулық сақтау сияқты салаларда стандартқа сай қызмет көрсету мүмкіндігі азаяды» Байуотерс, Маклеод және Нейпир (2009) ұсынған «күнделікті процестер мен әрекеттерге» сын көзбен қарау жеке адам мен қоғамға қолайсыздық туғызатын әлеуметтік жағдайды өзгертуді қажет етеді. Бұл әлеуметтік әділдік ұстанымымен сәйкес келеді. Әлеуметтік қызметкерлер барлық мүмкіндікті пайдаланып, әлеуметтік перспективаларды қайта ой елегінен өткізуі керек. Денсаулық сақтау саласындағы қарқынды дамып келе жатқан зерттеу ортасы деуге болады. Мұнда клиникалық жетістікке қол жеткізу үшін жаңа білімді тез игереді. Әлеуметтік жұмыс денсаулық сақтау саласымен бұрыннан бері тығыз байланыста болып келгенін мамандық тарихынан байқауға болады. Денсаулық сақтау мәселесін жеке адамдар мен олардың қоғамы арасындағы қарым-қатынас тұрғысынан толық қарастыру бұл істің түрлі контекстін бір арнаға тоғыстырды. Қызмет ету саласын әлеуметтік топтар немесе жағдайлар, атап айтқанда, әйел денсаулығы, бала мен отбасы денсаулығы, ер кісілер денсаулығы немесе босқындар денсаулығы тұрғысынан сипаттауға болады. Практикалық контексті түсінуге көмектесетін факторлар:

- денсаулық жағдайы немесе тәжірибесі: мысалы, онкология, жыныстық зорлық-зомбылық, психикалық денсаулық немесе қарттарға қамқорлық көрсету саласындағы әлеуметтік жұмыс;
- қызмет көрсететін агенттіктер: мысалы, ауруханадағы әлеуметтік жұмыс практикасы және қауымдағы денсаулық практикасы. [3]

Әлеуметтік қызметкерлер денсаулық сақтау саласындағы біраз қиындыққа тап келді. Іс жүзінде олар өздері жұмыс жүргізетін адамдардың травма алуына, қайғы-қасіретіне куә болады. Басқа салалар сияқты, денсаулық сақтау саласында жұмыс істейтін әлеуметтік қызметкерлер кәсіби білім, құндылықтар мен дағдыларға сүйене отырып, шешім шығару этиканы ұмытпауы, тұжырымды кәсіби тұрғыдан қабылдауы және басқаларға жанашырлық танытуы керек. Бұл процестерді қолдап, кең және тар ауқымды көзқарастарға қажетті практиканы дамыту үшін әлеуметтік қызметкерлер кәсіби практикаға кәсіби жетекшілік жасауы, үзіліссіз оқу және өзіне-өзі қызмет көрсетудің тиімді стратегияларын білу қажет. Осыған байланысты адам денсаулығына әсер ететін медициналық және әлеуметтік факторларды кешенді зерттеу профилактикалық жұмысты жүргізуде тек медициналық немесе әлеуметтік аспектілерді біржақты есепке алудан айтарлықтай артықшылыққа ие екендігі белгілі болады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы - Қазақстан Республикасының 2020 жылғы 7 шілдедегі № 360-VI ҚРЗ Кодексі.
2. Әлеуметтік жұмыс: Г.С. Әбдірайымова, М.С. Садырова, Д.Н. Нұран– Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 430 б.
3. Әлеуметтік жұмыс: контексті мен практикасы-Коннолли.М, Хармс.Л, Мэйдмент.Д – Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры.-2020-384-бет
4. Т.А. Морозова «Social work in the system of healthprotection»; Учебно-методическое manual
5. Әлеуметтану негіздері- Бринкерхоф Д, Уейтс Р, Ортега С.,. 9-басылым. Алматы : Ұлттық аударма бюросы-2018 жыл -464 бет

УДК 316.3/4

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ

**Жангабыл З.С. - доктор PhD, ст. преподаватель Центрально-Казакстанская Академия
(г.Караганда, Республика Казакстан)
e-mail:tezekbayeva919@gmail.com**

В статье поднимается вопрос о важности международных документов в социальной политике Республики Казакстан. Рассматриваются основные международные документы, направленные на развитие социальной политики в отношении пожилых людей. Объектом исследования является социальная политика Республики Казакстан. Предметом исследования роль международных документов в становлении социальной политики Республики Казакстан в отношении пожилых граждан. Цель исследования состояла в определении роли международных документов в становлении социальной политики в Республике Казакстан в отношении пожилых людей. В качестве общей гипотезы исследования выступило предположение о необходимости приведения законодательства Республики Казакстан в отношении пожилых граждан в соответствие с международными документами.

Ключевые слова: пожилые люди, социальная политика, международные документы.

SOCIAL WORK WITH THE ELDERLY

**Zhangabyl Z. S. - PhD, Senior lecturer - Central Kazakhstan Academy
(Karaganda, Republic of Kazakhstan)
e-mail: tezekbayeva919@gmail.com**

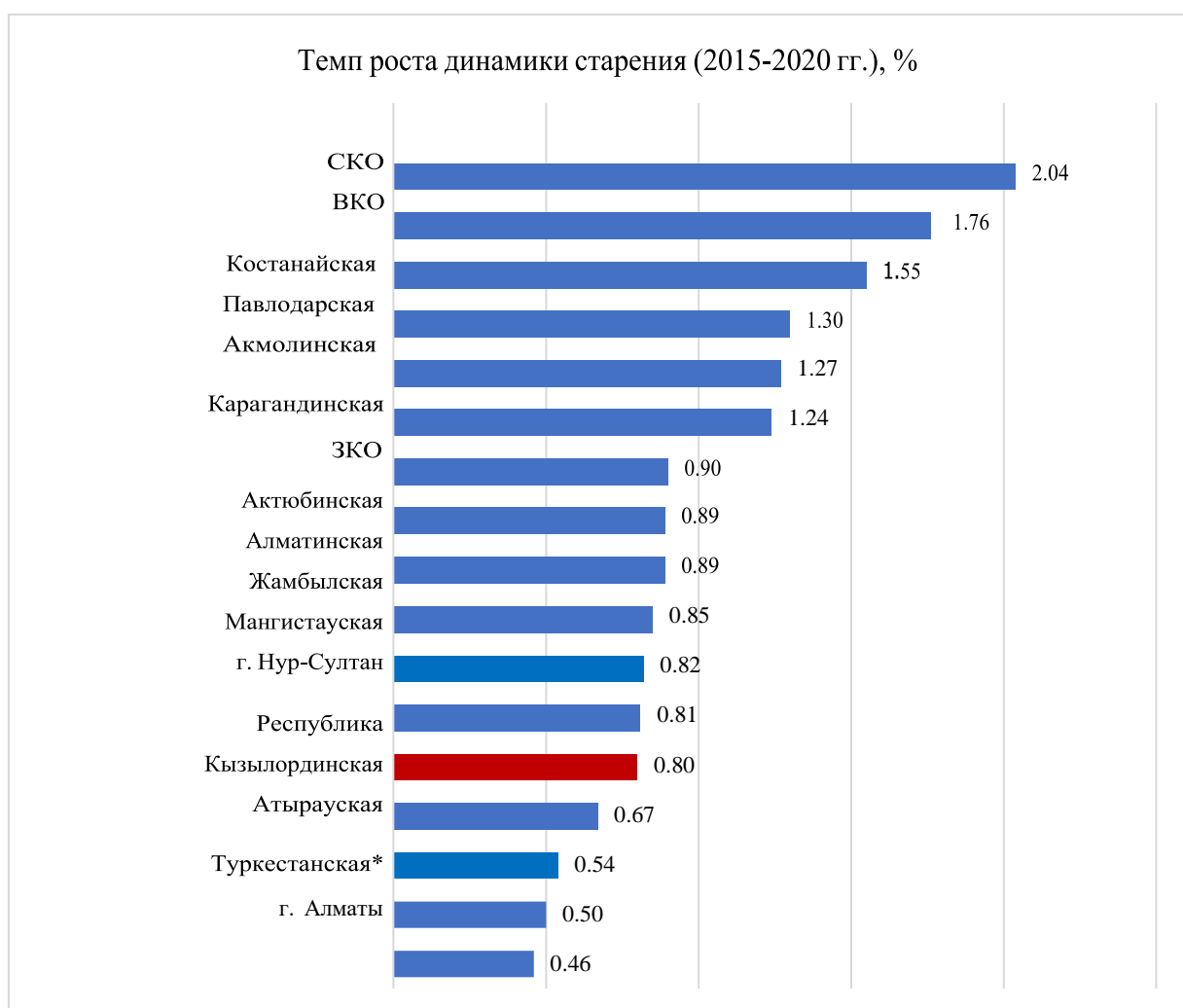
The article raises the question of the importance of international documents in the social policy of the Republic of Kazakhstan. The main international documents aimed at the development of social policy in relation to the elderly are considered. The object of the study is the social policy of the Republic of Kazakhstan. The subject of the study is the role of international documents in the formation of the social policy of the Republic of Kazakhstan in relation to senior citizens. The purpose of the study was to determine the role of international documents in the formation of social policy in the Republic of Kazakhstan in relation to the elderly. The general hypothesis of the study was the assumption of the need to bring the legislation of the Republic of Kazakhstan in relation to senior citizens in accordance with international documents.

Keywords: elderly people, social policy, international documents.

Постоянное возрастание доли пожилых людей в структуре населения становится влиятельной социально-демографической тенденцией практически всех развитых стран. Главные причины постарения населения – падение рождаемости, увеличение продолжительности жизни в старших возрастных группах. В нашей стране этот набор факторов дополнен высоким процентом смертности людей трудоспособного возраста.

Демографические изменения, происходящие в развитых странах, свидетельствуют о стремительном росте относительной доли и абсолютного числа пожилых людей. Например, по прогнозам бюро переписи населения США число американцев в возрасте старше 85 лет и более, составляющее ныне 3,3 млн. человек, должно возрасти до 18,7 млн. человек к 2080 году. Примерно аналогичные тенденции прослеживаются и в западноевропейских странах. В условиях относительного сокращения рождаемости происходит процесс “старения” населения, что порождает комплекс больших и сложных проблем.

Диаграмма 1. Динамика старения населения РК



Не обходимо отметить, что в Казахстане лиц старше 65 лет к 2021 году составила 7,8% от общей численности населения страны (18,879 млн. человек). Таким образом согласно международным стандартам, Казахстан с 2017 года вошел в группу стран со стареющим

населением (доля людей старше 65 лет более 7%).

При этом в региональном разрезе процесс старения населения протекает неравномерно. Так, на северо-востоке страны и в центральной части Казахстана доля пожилых лиц в структуре населения уже превышает 10%, а в южных и западных регионах республики (за исключением Западно-Казахстанской области), а также в городе Нур-Султан наблюдается увеличение рождаемости, в результате чего пропорционально уменьшаются показатели старения населения.

Тенденция старения населения требует особого внимания государства в связи с определённым рядом экономических вызовов и угроз:

- увеличение бюджетной нагрузки в связи с ростом государственных расходов на социальные услуги и здравоохранение. На сегодняшний день, согласно исследованию ООН около 70–80% бюджета здравоохранения республики тратится на лечение пациентов пожилого возраста и хронических заболеваний. Соответственно, перемещение 10% населения из трудоспособного в старший возраст, при прочих равных условиях, увеличивает государственные расходы на 4,7% ВВП [1].

- увеличение пенсионной нагрузки. На сегодня, коэффициент пенсионной нагрузки в Казахстане составляет 11,7% (количество человек старше 65 лет на 100 человек в возрасте 15–64 лет);

- замедление экономического роста вследствие превалирования численности нетрудоспособного населения над трудоспособным. Изменение возрастной структуры, при неизменных показателях трудовой активности, приведет к сокращению предложения на рынке труда, что при той же производительности труда замедлит рост ВВП. Соответственно, при прочих равных условиях, старение замедляет рост уровня жизни.

В ежегодном Послании Первый Президент РК Н. Назарбаев от 17 января 2014 года «Казахстанский путь - 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» поставил цель создания самой безопасной и комфортной для проживания страны. Утверждение здорового образа жизни и развитие медицины позволит увеличить продолжительность жизни казахстанцев до 80 лет и выше.

В условиях относительного сокращения рождаемости и роста продолжительности жизни в большинстве стран происходит процесс «старения» населения. Встаёт вопрос о создании условий для того, чтобы большее число пожилых людей оставались здоровыми и активными, и важная роль в этом принадлежит организации первичной медико-социальной помощи (ПМСП) на первичном уровне системы здравоохранения.

Многие проблемы со здоровьем тесно связаны со старением. Достижения в области фармакологии и биотехнологии означают, что мы живем дольше, однако часто сопровождается ростом заболеваемости и инвалидности. В то же время нейробиологи все чаще говорят о том, что мозг обладает пластичностью примерно до 90 лет, что ставит под сомнение концепцию умственного упадка.

Имеющиеся прогнозы старения населения свидетельствуют о том, что в перспективе потребность в услугах ухода с проживанием станет остроактуальной. Исследователи прогнозируют, что в странах Европы 10% пожилых и престарелых будет охвачено услугами на дому в случае дальнейшего роста продолжительности жизни.

Встает вопрос о создании условий для того, чтобы большее число пожилых людей оставались здоровыми и активными. Это уже стало ключевым фактором обеспечения будущей устойчивости стратегий в области здравоохранения и социальной политики в Европе.

Неблагоприятные экономические перспективы, которые затрагивают множество стран, сделали еще более срочной необходимость активизации стратегий по обеспечению здорового старения.

Главный принцип старения в условиях модернизации должен заключаться в том, что старшее поколение должно быть активным членом общества. Следовательно, новые социальные технологии должны быть направлены на сохранение стиля жизни и ценностей, присущих им на протяжении всей жизни, сохранение здоровья и качество жизни пожилых людей.

Понятие «активная старость» применимо и к отдельным гражданам, и к группам населения. Данный концепт позволит реализовать потенциал физического, социального и психического благополучия на протяжении всей жизни и участвовать в жизни общества в соответствии со своими потребностями, желаниями и возможностями с предоставлением им адекватной защиты, безопасности и ухода, когда в этом возникнет необходимость. Ранние вмешательства, направленные на содействие активному образу жизни, позволяют уменьшить долю пожилых людей, оказывающихся ниже порога инвалидности.

В проекте «Концепции социального развития Республики Казахстан до 2030 года» определено, что гражданам пожилого возраста будут предоставлены новые возможности для самореализации. При этом каждый пожилой человек, с одной стороны, будет уверен в надёжности своих жизненных достижений, а, с другой стороны, будет защищён от такого снижения доходов, которое может привести к бедности. Лица любого возраста будут иметь возможность участвовать в социально-экономической жизни общества. Самореализация пожилых людей позволит сохранить и использовать накопленный ими бесценный жизненный и профессиональный опыт, повысить уровень их жизни.

Возможность активности в пожилом возрасте является одним из основных путей улучшения качества жизни пожилых людей, преодоления негативных тенденций по отношению к старости. Активный образ жизни и участие в жизнедеятельности всего общества делают человека удовлетворённым своей жизнью. Однако не всегда человек, вышедший на пенсию, может самостоятельно организовать свою жизнь и направить ее в русло общественно полезного и социально значимого образа жизни.

Принцип активизации определяется современными учеными и специалистами как базовый, однако в отечественном законодательстве не прослеживается. Способы реализации принципа активизации является базовым в осуществлении социальных стандартов в отношении пожилых людей.

Пожилое население Республики Казахстан характеризуется достаточно высокой степенью интереса к политике и общественной жизни. Для него характерно высокое доверие политическим институтам и политическое участие. Доверие их институтам гражданского общества и вовлеченность в их деятельность у людей старшей возрастной когорты значительно ниже, хотя пожилые люди обладают навыками и знаниями, которые могут активно использоваться местными сообществами.

В этой связи правильным считается поддержание активности пожилых людей, смещение акцентов с обслуживания на активизацию старшего поколения в самостоятельном решении его проблем, защиту им своих прав и интересов с помощью общественных организаций и семейной солидарности.

Результаты исследований показывают, что существует тесная связь между уровнем активности человека и удовлетворённостью сегодняшним положением, а отсутствие активности сочетается с чувством неудовлетворённости и жалобами на свое положение. Подобная связь существует также между активностью и настроением человека.

В нашем обществе традиционно сложилось отношение к пожилым как к нетрудовым ресурсам. Это моральный аспект значимости потенциала пожилых людей и для самого человека, и для общества в целом. В связи с этим становится актуальной ответственность общества за создание условий оказания им моральной поддержки.

Современная социальная среда, социальное давление в виде практики исключения по возрасту как при найме на работу, так и при увольнении провоцируют многих людей покидать работу в возрасте, когда они еще способны трудиться.

Новейшие исследования социальных геронтологов показывают, что, если умело подойти к проблеме переквалификации пожилых трудящихся (смоделировать и применить на практике принцип селективной оптимизации с компенсацией), то пожилые люди не уступят по многим параметрам молодым.

Удельный вес пожилых в общей структуре занятого населения составляет 16%, в том числе мужчин - 23,5%, женщин – 11,6%. В Казахстане отмечается общемировая тенденция к уменьшению занятости пожилых по мере увеличения возраста, особенно значительно среди женщин.

Занятость пожилого населения в сельской местности более высокая, чем в городской, в силу сезонного характера сельскохозяйственных работ. Из-за миграции молодежи в города по причине отсутствия работы на селе, увеличивается доля занятого населения на селе.

Альтернативными формами организации трудовой и досуговой деятельности является создание различных типов Центров для пожилых людей. В настоящее время в Казахстане проводится разработка Типовых положений о деятельности подобных Центров, которые будут функционировать на территории всей страны.

В 2021 году Приказом Министра труда и социальной защиты населения №47 утвержден План мероприятий по улучшению положения пожилых граждан «Активное долголетие» до 2025 года. Согласно плану предусмотрено открытие Центров активного долголетия во всех регионах. На сегодня на базе НПО посредством государственного социального заказа открыто 19 Центров в 9 регионах страны.

Наибольший национальный опыт сформировался в городе Алматы, где в 2018 году принята Дорожная карта «Активное долголетие», в рамках которой был открыт первый пилотный Центр активного долголетия (далее – Центр).

Центр работает по принципу «одного окна» по трем направлениям: активное долголетие, культура здоровья и связь с общественностью. Деятельность Центра направлена на улучшение качества жизни пожилых людей (изменение ментальности пассивного доживания к продуктивному и активному долголетию), в том числе через организацию системного досуга, создание условий для реализации творческого потенциала и др.

В 2018 - 2019 годы услуги Центра получили 166 тыс. человек пожилого возраста (йога, скандинавская ходьба, игровая комната, медпункт, повышение компьютерной грамотности, мотивационные, предпринимательские и языковые курсы).

Основные задачи для Центра определены как создание условий для культурно-досуговой и оздоровительной деятельности, приобщение людей старшего поколения к активному отдыху, творчеству, повышение их компьютерной, финансовой и правовой грамотности, развитие социального туризма.

В связи с чрезвычайным положением и введением ограничительных мер услуги Центра в 2020 году предоставлялись в дистанционной форме. Пенсионеры получали консультации гериатра, психолога, медсестер онлайн или по телефону. Занятия по скандинавской ходьбе, английскому и казахскому языкам, компьютерной грамотности, шахматам, танцам, айкуне, вокалу, по технике укрепления памяти, живописи, Су-Джок терапии, йоге были организованы онлайн.

В результате в два раза был увеличен охват граждан пожилого возраста и создана единая база данных «Карта нуждаемости». Цифровая грамотность пожилых людей при этом повысилась на 15% в общей массе услугополучателей, у 70% отмечается улучшение здоровья и

психоэмоционального состояния. В целом в Алматы за период работы Центра достигнуты следующие результаты:

- созданы условия для социальной интеграции пожилых людей в общество, поддержки их психологического и физического здоровья, расширения социальных контактов;
- отмечаются улучшение функций опорно-двигательного аппарата, привит навык регулярных физических нагрузок в домашних условиях (айкуне, йога, адаптивная физкультура, скандинавская ходьба);
- совместно с работниками системы здравоохранения проведено более 50 мастер-классов на тему активного долголетия и саморегуляции здоровья;
- привлечено внимание населения и государственных структур к проблемам пожилых людей путем публикаций в СМИ.

В дальнейшем планируется расширение сети подобных Центров по республике и дальнейшее изучение внедрение лучших практик для адаптации пожилых людей к новому формату жизнедеятельности.

Список использованных источников

1. А. Кудрин, Е. Гурвич. Старение населения и угроза бюджетного кризиса // «Вопросы экономики», 2012, №3, с. 52–79
2. Центры активного долголетия откроются во всех регионах Казахстана до конца года//<https://kursiv.kz/news/obschestvo/2021-07/centry-aktivnogo-dolgoletiya-otkroyutsya-vo-vsekh-regionakh-kazakhstan-dokona-goda>
3. Национальный план действий по улучшению положения граждан старшего поколения «Активное долголетие» в Республике Казахстан до 2025 года//<https://legalacts.egov.kz/npa/view?id=397249>

ӘОЖ 316.3/4

ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН ДАМУ

**Кенжеева Ш.А. - п.ф.м., аға оқытушы, Орталық Қазақстан Академиясы
(Қарағанды қ., Қазақстан)
e-mail: sholpik_k@mail.ru**

Қарым-қатынас құзіреттілігі дегеніміз – қарым-қатынасқа мінез-құлқы мен жағдаяттың және оның тиімділігінің сәйкес келуі болып табылады. Қарым-қатынас үдерісін жетілдіруге не жататынын анықтау үшін адамға білім қажет. Белгілі бір жағдайларда әрекет ету жолдарын білетін болса, адамға өзінің қарым-қатынас дағдысын жақсарту оңайға түседі.

Түйін сөздер: қарым-қатынас, құзіреттілік, тілдесу, белсенді тыңдау техникасы.

DEVELOPMENT OF COMMUNICATION COMPETENCE

**Kenzheeva Sh. - Master of Pedagogical Sciences, senior lecturer,
Central Kazakhstan Academy (Karaganda, Kazakhstan)
e-mail.ru: sholpik_k@mail.ru**

Communication competence is the correspondence of behavior and situation to communication and its effectiveness. A person needs knowledge to determine what belongs to the improvement of the

communication process. It is easier for a person to improve their communication skills if they know how to act in certain situations.

Keywords: communication, competence, communication, active listening technique.

Қарым-қатынас құзіреттілігі дегеніміз – қарым-қатынасқа мінез-құлқы мен жағдаяттың және оның тиімділігінің сәйкес келуі болып табылады. Адамның қалауы бұл жағдайда шешуші болады, өйткені қарым-қатынасқа түсетін тараптардың ішкі қалауынсыз қарым-қатынас дағдыларын жақсарту мүмкін емес.

Қарым-қатынас үдерісін жетілдіруге не жататынын анықтау үшін адамға білім қажет. Белгілі бір жағдайларда әрекет ету жолдарын білетін болса, адамға өзінің қарым-қатынас дағдысын жақсарту оңайға түседі. Қазіргі кезде телефон арқылы қарым-қатынас жасау – адам қарым-қатынасының маңызды деген бір бөлігіне айналды десек болады. Оның ішінде әсіресе, іскерлік қарым-қатынас әлемінде орны ерекше[1, 69 б.].

Соңғы мәлеметтерге сүйенсек, іскер адамдар телефон құралдары арқылы байланыс жасауға барлық уақытының төрттен бір бөлігін жұмсайды екен. Дұрыс пайдалана білген жағдайда компанияның бет-бейнесін құруда ерекше мәнге ие. Іскерлік телефон арқылы сөйлесулердің өзінің жазылмаған ережелері болады. Ол адамның әдептілігі мен жалпы іскерлік әдебінің бір бөлігін алады. Телефон арқылы сіздің жеке басыңыздың немесе мекеменің мәртебесіне нұқсан келтірмеу мақсатында мүлде қолдануға болмайтын сөздер де бар. Тәжірибе көрсеткендей, телефон арқылы қарым-қатынас жасаудың теориясымен таныстырғанда қызметкерлердің көңіл-күйлері де, өз жұмысының нәтижесіне қанағаттану дәрежесі де өскені байқалған, өйткені сыпайы, әдепті адамдармен сөйлесу жағымды нәрсе болып саналады[2, 107 б.].

Телефон арқылы тілдесу үшін мұқият дайындалу керек деп есептейді америкалық менеджерлер. Нашар даярлық, басты нәрсені бөліп көрсете білмеу, өзінің ойын тиянақты әрі сауатты жеткізе білмеу уақытты босқа құртқанмен тең[3, 98 б.].

Ал, психологтардың пайымдауынша, телефон арқылы тілдесудің ұзақтығы оның эмоционалдық реңкіне тікелей байланысты болады екен. Себебі тым қызбалыққа салынып, өз эмоцияларын айқын көрсету – қажетсіз артық мылжындауға алып келеді де, телефонмен сөйлесудің уақыты шамадан тыс созылып кетеді. Сондай-ақ телефон арқылы тілдесуге даярлық кезінде ескерілуі тиіс нәрселер – қойылған сұрақтарға толық жауап беру, әңгімені маңызды бөліктеріне баса назар аударту, қажетті мәліметтерді түгел дайындап алу, қойылуы ықтимал сұрақтарға болжам жасауға тырысу және де сіздің әңгімелесушіңізге қажетті деген байланыс құралдары мен нөмірлерін дайындап алу.

Әңгіме барысында барынша «Менге» емес, «Сізге» көңіл бөлу ұсынылады. Көптеген адамдар үшін бұл ғажап әуен секілді естіледі және ол адамдар ондайда сізді шексіз тыңдап отыра беруге даяр болып тұрады. Адамды атымен атау – ол да адамға сенім ұялататын фактор болып табылады. Сондай-ақ, айқын әрі анық сөйлеу, ұйып тыңдау, сіздің сөйлесіп отырған адамыңыздың түйінді деген сөздерін дауыстап қайталап айтып беру. Әсіресе адамның назарын өзіңізге аудартатын ең сенімді құрал – бұл нақты, қысқа әрі нұсқа, сыпайы түрде, жұмысқа байланысты дұрыс әңгімелесе білу[4, 78 б.].

Психологтардың пікірінше, оң эмоциялар адамды ширатып, бас миының жұмысын жақсартады, логикалық ойлауды күшейтеді. Ал, керісінше кері эмоциялар адамның ойын шатастырып, логикалық ойлауды нашарлатып, серіктесі және оның ұсынысы жайында теріс пікір қалыптастыруға жол береді. Бұдан келіп шығатын қорытынды – адамның іс-әрекетінің жемісті болуы оның эмоциялық күйі мен жалпы көңіл күйіне тікелей бағынышты деген сөз.

Телефонмен сөйлесу кезінде сондай-ақ адамды сендіру әдістерін де тиімді қолдануға болады. Адамның телефонмен сөйлесу кезіндегі даусы, тембрі, сөйлеу мәнері, ырғағы, темпі мұқият тыңдай білген адамға көп мәлімет береді. Телефонмен сөйлесу кезінде ауызекі сөздерді

қолдануға болмайды, таза кәсіби сөздерді де қолданбау керек, себебі әңгімелесушіңізге ол сөздер түсініксіз болуы мүмкін.

Телефон тіл мүкістігі болса, оны одан сайын ушықтырып жіберетінін де ескеру керек. Сол себепті сандарды, есімдерді айтқанда және дауыссыз дыбыстарға өте абай болған дұрыс.

Әр сөйлесудің соңы бір ғана жауапты талап ететіндей сұрақпен аяқталуы тиіс. Телефон арқылы сөйлесуді дұрыс аяқтай білу өте маңызды. Әрбір іскерлік тілдесуден кейін оның мазмұнын қорытып, талдау жасау үшін бірнеше минуттар бөлу жеткілікті.

Өзіңнің қате кеткен, әлсіздік танытқан тұстарыңды анықтап, қателеріңнің себебін түсінуге тырысу керек.

Тілдесудің ережелері қандай?

1. Сапа ережесі. Тек айқын ақпаратты ғана хабарлау керек. Қате инетрпретацияға жол бермейтіндей өтірік мәлімет беруден сақ болу керек. Нақты жауабын білмейтін болсаң, өзіңнің болжамдарыңды жасап, өз көзқарасыңды тықпаламаған жөн.

2. Сан ережесі. Сөйлесушіңіздің көп уақытын алмас үшін, әңгімені қажетті дәрежесінде атқару үшін қажетті мөлшерде ғана ақпарат берілуі тиіс.

3. Орындылық ережесі. Тек талқылануы тиіс тақырыпта ғана тиісті ақпаратты хабарлау.

4. Әдептілік ережесі. Өз ойымызды жеткізуде нақты әрі жинақы болуымыз керек. Адамдар бірлесе еңбек ете отырып, ойларын жинақтайды, арнайы тілді пайдаланады, айтылған сөздің мән-мағынасын түсінеді.

5. Сыпайылық пен адамгершілік ережесі. Адамның өзін қалай қабылдайтыны өзге адамдармен сөйлесу барысында байқалады. Егер ол өзін жоғары бағалайтын болса, әңгімелесу барысында өзін сенімді ұстайды. Сөйлесу стилі де адамға сенім ұялататындай әсер етеді. Ғалымдардың зерттеулеріне сүйенсек, мәлімдеме беру кезінде адам еденге қарамай, көзге тура қарап отыратын болса, ол адамның сөздеріне сенуге болатынын айтады [5, 57 б.].

Адамның сеніміне ие болудың тағы бір тәсілі – сенімді сөйлеу. Сондай-ақ адамның алдап тұрмағанын байқаса, аудиторияның сенімі де күшейе түседі. Егер де адам тез сөйлейтін болса сенімділік пен шынайылық сезімі күшейе түседі. Әйгілі оратор Джон Кеннедидің кейде сөз сөйлеу жылдамдығы минутына 300 сөзге дейін жеткізіп отырғаны белгілі болған.

Табысты қарым-қатынас ережесі – орынды, нақты сөйлеу және сөзі арқылы сендіру ережесін сақтау. Қай жерде, қандай жағдайда болмасын, адамдармен әңгімелескенде болсын, көптің алдында сөз сөйлеу кезінде болсын, екі ұшты қылмай, адамдардың ойын шатастырмай, ылғи да ойды айқын жеткізе білу маңызды. Дәл әрі нақты, айқын сөздер – сөздің мағынасын дұрыс жеткізуге көмектеседі.

Көбінесе адам өз ойын айтқысы келген кезде ойына ойына алдыменің кең мағыналы, абстрактілі және нақты емес сөздер оралады. Айтылған сөздердің көп мағыналылығы мен олардан құрылған ойдың шашыраңқылығы адамға санасында бір ғана ой қалыптастырмайды, адамға көптеген бейнелердің арасынан қайсысын таңдау керек деген ойға жетелейді. Мәселен, сөз сөйлеуші «Қанат – жұмысшы» десе, тыңдаушының ойына көптеген мамандықтардың иесі түседі, ал егер де нақтырақ «Қанат – құрылысшы» немесе «көлік жүргізушісі» десе онда көз алдында нақты бейне пайда болады.

Сөз сөйлеушіні адамдардың түсініп, оған сенім артуы оның өз ойын қалай дұрыс жеткізе білетіндігіне көп байланысты. Сөз сөйлеушінің өз ойын барынша нақты әрі дұрыс жеткізе алуы үшін оның сөздік қоры, тіл байлығы мықты болуы тиіс. Сөздік қоры неғұрлым бай болған сайын адам керекті сөзді тауып сөйлей алатын болады. Сөздік қорды байытудың бір жолы – сөздерді оқып ортырған кезде немесе басқалардан естіген кезде дәл мағынасын анықтап, оны түртіп алып отыруға тырыс. Басқа жолы – ми штурмын пайдалану, яғни, сөздер мен сөз тіркестерінің синонимдері мен баламаларын пайдалану.

Белсенді тыңдау техникасы – әңгімелесушіні мұқият тыңдап, оның айтқан сөздерінің мазмұнын өзіне қайталап айтып беру, сол арқылы әңгімелесуші өзінің сөздерінің қалай қабылданатынын түсінуі қажет. Белсенді тыңдау тәсілдеріне жатады:

1. Сұрақ қою. Әңгімелесушіні жақсы түсіну үшін қандай мәліметтер қажет екенін анықтау, айқындаушы сұрақтар қою, қосымша сұрақтар қою, сұрақ қою барысында шынайылықты сақтауды қадағалау.

2. Парафраз. Айтылған әңгіменің қысқаша мазмұнын қайталап айтып беру керек, әңгімелесушіге оның сөздерін қаншалықты түсініп жатқандығыңызды аңғарту қажет.

Қарым-қатынаста болуы ықтимал кедергілерге темпераменттің, мінез бен тұлға ерекшеліктерінің кейбір субъективті жақтары жатуы мүмкін.

Мәселен, қарым-қатынасқа түсуші субъектінің бірі тәкаппар, доминантты адам болса, ондай адамды орнымен сөйлеу, ойын дұрыс жеткізе білу қатты алаңдата қоймайды. Ондай адам тіпті өзіне қойылған сұраққа жауап беруді қажет деп санамауы да мүмкін. Ондайлар басқаларға билік жүргізіп, әрдайым өзі ғана ықпал етуге, бастаманы өз қолына алуға, басқаларды билеп-төстеуге бейім болып тұрады. Адамның бейімділігін қарым-қатынас ситуациясын бағалау кезінде-ақ оның мимикасынан, жесті мен көзқарасынан, қысқаша мәлімдемелерінен-ақ аңғаруға болады[6, 201 б.].

Ал оған керісінше, қарама-қарсы келетін тұлға – қарым-қатынастың енжар субъектісі болады. Бұндай адам ылғи да рұқсат сұраушы кейпінде, қарым-қатынаста инициативаны қолына алудан қорқатын, артық сұрақтардан қашқақтайтын, өз көзқарасын ашып айтуден қорқатын тұлға болуы мүмкін. Бұндай адамдар серіктесінің сыртқы күшінің белгілеріне, ақыл-ойы мен көңіл-күйіне, эмоцияларына қатты тәуелді болады. Бұндай адамдармен қарым-қатынасқа түсе қалсаңыз, оның өзін еркін сезінуіне, бастаманы өз қолына алуына себепкер болуға, өзін өзі көрсете білуіне көмектесуге тырысу керек.

Сонымен, қарым-қатынас дегеніміз – ол шынайы, туа пайда болған, адамның тұрақты мінез-құлқы, қарым-қатынас дағдыларын әрдайым жетілдіріп отыруға болады. Қарым-қатынас жасауды үйренуге болады, ол үшін кез келген сәйкес ситуацияларда орындалып және қайталанып отыратын әрекеттерді, яғни қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыруға болады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2003.
2. Берн Эрик. Игры, в которые играют люди. М., 2016.
3. Карнеги Дейл. Как перестать беспокоиться и начать жить. М., 2015.
4. Майерс Дэвид. Социальная психология., М., 2014.
5. Экман Пол. Психология лжи. М., 2017.
6. Чалдини Роберт. Психология влияния. М., 2019.

УДК 159.9

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Киселева Н.А. - к.п.с.н., доцент Псковского государственного университета
e-mail: kiselevana@yandex.ru

Беляева Н.С. – магистрант Псковского государственного университета
(г.Псков, Россия)
e-mail: nataljabeljajeva@mail.ru

В статье приводятся некоторые теоретические подходы к рассмотрению понятий «учебная мотивация» и «тревожность», а также результаты эмпирических исследований российских авторов о взаимосвязи тревожности и учебной мотивации младших школьников.

Ключевые слова: тревожность, учебная мотивация, младший школьный возраст.

RELATIONSHIP OF ANXIETY AND LEARNING MOTIVATION IN YOUNGER SCHOOL AGE

**Kiseleva N.A. - candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Pskov State University
e-mail: kiselevana@yandex.ru**

**Beliaeva N.S. — student of Pskov State University (Pskov, Russia)
e-mail: nataljabeljajeva@mail.ru**

A few theoretical approaches to the terms "anxiety" and "learning motivation" are introduced and elaborated in the article as well as results of conducted empirical research by Russian authors regarding the interconnection of anxiety and motivation to learn among young learners at primary school.

Keywords: anxiety, study motivation, junior school age.

Актуальность проблемы учебной мотивации школьников повышается с изменением внешних и внутренних условий и факторов образовательного процесса. Изучением мотивации учебной деятельности занимались ведущие психологи и педагоги: Л.И. Божович, И.В. Дубровина, И.А. Зимняя, Е.П. Ильин, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, А.Б. Орлов, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин и многие другие. А.К. Маркова определила учебную мотивацию как специфику личности, которая включает взаимодействующие между собой потребностно-мотивационную сферу, цели и интересы личности[2].

В данной статье мы рассматриваем тревожность как один из социально-психологических факторов учебной мотивации школьников. Тему тревожности поднимали такие психологи, как А.М. Прихожан, З. Фрейд, К. Хорни, Б.Н. Филлипс и другие. Особую актуальность на современном этапе при обострении социально-политических противоречий в международном масштабе приобретает взаимосвязь тревожности и учебной мотивации, что оказывает влияние на межличностные отношения, самочувствие и поведение учителей, родителей, самих школьников, на адаптацию общества к новым условиям.

Школа является особой социально-образовательной средой, где ученики и учителя проводят значительную часть своего времени, и где при их тесном межличностном взаимодействии формируется своеобразный психологический климат как в каждом классе, так и в школе в целом. Тревожность как эмоциональное состояние каждого члена школьного коллектива является фактором, непосредственно влияющим на психологический климат и опосредованно - на качество образовательного процесса. Как известно, эмоциональные состояния обладают заражающим эффектом и могут передаваться детям от членов семьи, учителей, одноклассников и других людей. Эмоциональная саморегуляция – важный аспект профессиограммы учителя. Умение замечать и корректировать негативные состояния учеников и самого себя является профессионально важным качеством учителя. Учитель в младших классах является главным авторитетом для учеников, он обладает большим влиянием на формирование личности школьников, он способствует не только созданию оптимального психо-эмоционального фона в классе на каждом уроке, но и долговременному развитию у учащихся положительной учебной мотивации, стимулированию интереса к учебе.

А.М. Прихожан разделяет тревогу как эмоциональное состояние (ситуативную тревожность) и тревожность как устойчивое личностное образование (личностную тревожность). Известно, что некоторый оптимальный уровень тревожности необходим для успешного решения жизненных задач, а излишне высокий или низкий уровни тревожности могут затруднять выполнение деятельности и свидетельствовать о нарушениях в личностном развитии [3;4]. При оптимальном уровне тревожности процесс обучения становится более эффективным, легче активизируются познавательные психические процессы: внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь, что облегчает понимание и усвоение знаний, умений и навыков. Повышенный уровень тревожности может сопровождаться эмоциональным дискомфортом, раздражительностью, страхами, агрессивностью, непредсказуемыми реакциями. В школьных условиях тревожность учащихся проявляется боязнью самовыражения, страхом сделать ошибку, не оправдать ожиданий, страхом оценки, нежеланием выходить к доске и отвечать на вопросы учителя на уроках, боязнью показаться глупым, смешным, неумелым и т.п.

У детей младшего школьного возраста ярко проявляются как личностная, так и ситуативная тревожность, которые формируются под влиянием различных факторов. Уже само поступление в первый класс как изменение социальной ситуации развития сопровождается повышенным уровнем тревоги детей. Обострение психосоматических заболеваний, нежелание ходить в школу и выполнять домашние задания, капризность, упрямство и агрессивные проявления в связи со школьным дискомфортом, рассеянность внимания и трудности со сном – всё это является проявлениями ситуативной тревожности [1]. Вот почему важно изучать данную тему, в том числе с целью ее диагностики, профилактики и помощи ребенку.

Поскольку младшие школьники только вступили на начальные ступени школьного обучения, то и их иерархическая мотивационная система, состоящая из многочисленных компонентов, только формируется, находится в стадии становления и постоянной трансформации. На первых порах обучения доминирует внешняя мотивация, связанная с широкими социальными мотивами и сильной зависимостью от мнения и оценок родителей и учителей, от систем внешнего поощрения и наказания, а в дальнейшем все большую роль начинают играть внутренние познавательные мотивы, в том числе интересы, желания, потребности, стремления, идеалы, отношения с опорой на самооценку школьников. У младших школьников все еще достаточно сильна мотивация на игровую деятельность как в условиях школы, так и вне нее, но в то же время возрастает ориентация на овладение новыми предметными знаниями и умениями под руководством учителя, на понимание социальной значимости учения, на развитие чувства долга и ответственности за результаты своей учебной деятельности, на развитие коммуникативных и познавательных способностей.

Существуют эмпирические исследования, в которых авторы пришли к выводу о том, что существует взаимосвязь учебной мотивации и школьной тревожности у детей разного возраста [4; 5; 6; 10]. Выводы некоторых исследований противоречат друг другу. Например, О.В. Маркова, изучая данную тему, выявила, что у мальчиков и у девочек уровень школьной тревожности проявляется одинаково [6]. По результатам исследования О.В. Маркова было выявлено, что дети, испытывающие беспричинное беспокойство, страх и ожидающие негативного развития событий в школе, имеют низкий уровень учебной мотивации [6].

Иные результаты получила ранее в своем исследовании Л.И. Божович, доказав, что в младшем школьном возрасте уровень тревожности у девочек выше, чем у мальчиков и это связано с их природной чувствительностью и эмоциональностью [4]. Противоречивость данных можно обосновать разными факторами и условиями, например, изменением социокультурных, политических, экономических условий, разностью психологического климата в конкретных семьях и классах, социально-психологическими особенностями детей и учителей, занимающихся с этими классами и т.п.

Э.В. Зиновьева, исследуя школьную тревожность и ее связь с когнитивными и личностными особенностями младших школьников, выявила, что школьная тревожность учащихся имеет связь с их когнитивными особенностями и учебной успеваемостью: более тревожные школьники имеют более низкие показатели интеллекта и успеваемости в отличие от учащихся с меньшим уровнем школьной тревожности. Так же был сделан вывод о том, что показатель общего интеллекта имеет связи со школьной тревожностью, когнитивными и личностными особенностями младших школьников. При этом ученики с более слабой и инертной нервной системой характеризуются более высокой тревожностью, чем ученики с сильной и подвижной нервной системой [7]. Подтверждает данные факты исследование Н.А. Карташовой, в котором доказано влияние тревожности на успеваемость младших школьников. Высокий уровень тревожности оказывает негативное воздействие на успеваемость обучения детей в младшем школьном возрасте [9].

Низкая учебная успешность школьников обусловлена широким спектром внешних и внутренних факторов, среди которых можно отметить низкий уровень учебной мотивации, низкий уровень когнитивных и коммуникативных способностей, проблемы в состоянии здоровья ребенка, семейные проблемы, психолого-педагогическую запущенность, снижение от года к году познавательного интереса к учебе, нежелание и отказ выполнять домашние и классные задания учителя, нарушение дисциплины во время уроков, асоциальное поведение, пропуски занятий по неуважительным причинам и так далее. Все это неизбежно создает проблемы в межличностных отношениях и в свою очередь ведет к усилению негативного эмоционального фона, в том числе к повышению тревожности учащихся. Получается замкнутый круг, в центре которого тесно взаимосвязанные между собой мотивационная и эмоциональная сфера личности.

Проблемы повышения учебной мотивации и снижения уровня тревожности особую актуальность приобретают и при работе с одарёнными детьми. Эмпирическое исследование В.М. Непринцевой и Е.М. Корж показало, что существуют взаимосвязи между уровнем учебной мотивации одарённых детей и страхом ситуации проверки знаний, страхом несоответствия ожиданиям окружающих, фрустрацией потребности в достижении успеха, что сопровождается повышенной тревожностью школьников [10]. Таким образом, одаренные дети, несмотря на более высокий уровень развития своих способностей, в полной мере испытывают отрицательные эмоции, в том числе тревожность, и нуждаются во внешней поддержке и создании благоприятных условий для обучения.

Переход системы образования на частичное или полное онлайн обучение в карантинный и послекарантинный период внесло свои коррективы в учебный процесс, при котором существенно изменились условия учебной и педагогической деятельности, а, следовательно, и учебной мотивации, появились новые факторы, влияющие на психо-эмоциональные состояния всех субъектов образования. Таким образом, перед педагогическим обществом встали вопросы их саморегуляции и коррекции во время онлайн взаимодействия, что требует создания новых теоретических подходов, а также разработки практических методов и путей.

Многочисленные психолого-педагогические исследования доказали факт взаимосвязи тревожности и учебной мотивации у младших школьников. Очевидна необходимость углубленного изучения данной темы в изменившихся современных условиях при использовании наряду с очным обучением элементов онлайн обучения с целью выяснения особенностей этих связей и составления методических рекомендаций для родителей и специалистов, работающих с младшими школьниками.

Список использованных источников

1. Зинченко Е.В. Использование арт-терапии в коррекции тревожности младших школьников. - Северо-Кавказский психологический вестник, № 7/2, 2009. - С. 42-46.
2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. - М., 1983.
3. Прихожан А.М. Тревожности. Явление, причины, диагностика. - М., 2004.
4. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. - М., 2000.
5. Таврический научный обозреватель: официальный сайт. – www.tavr.science (дата обращения 26.03.2023). // Жугина Г.Н. и Васькина В.С. Взаимосвязь учебной мотивации и школьной тревожности в младшем школьном возрасте. – Дата публикации: февраль 2016. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-uchebnoy-motivatsii-i-shkolnoy-trevozhnosti-v-mladshem-shkolnom-vozraste/viewer>
6. Маркова О.В. Взаимосвязь тревожности и учебной мотивации в младшем школьном возрасте. – Дата публикации: 10 сентября 2015. –URL: <https://izron.ru/articles/sovremennyy-vzglyad-na-problemy-pedagogiki-i-psikhologii-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhduna/seksiya-19-pedagogicheskaya-psikhologiya-spetsialnost-19-00-07/vzaimosvyaz-trevozhnosti-i-uchebnoy-motivatsii-v-mladshem-shkolnom-vozraste/> (дата обращения 26.03.2023)
7. Зиновьева Э.В. Школьная тревожность и ее связь с когнитивными и личностными особенностями младших школьников. – Дата публикации: 2005. – URL: <https://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-01/dissertaciya-shkolnaya-trevozhnost-i-ee-svyaz-s-kognitivnymi-i-lichnostnymi-osobennostyami-mladshih-shkolnikov> (дата обращения 25.03.2023)
8. Образовательная социальная сеть: официальный сайт. – nsportal.ru (дата обращения 24.03.2023). // Вора Л.И. Исследование взаимосвязи личных качеств и условий успешности развития когнитивной сферы младшего школьника. – Дата публикации: 18 августа 2017. – URL: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2017/08/18/issledovanie-vzaimosvyazi-lichnostnyh-kachestv-i> (дата обращения: 26.03.2023)
9. Карташова Н.А. Проблема тревожности в процессе адаптации младших школьников и ее влияние на успеваемость. – Дата публикации: 2020. – URL: https://yok.pf/library/problema_trevozhnosti_v_protcesse_adaptacii_mladshih_123720.html (дата обращения: 26.03.2023)
10. Непринцева В.М., Корж Е.М. Взаимосвязь учебной мотивации и школьной тревожности у одаренных детей младшего школьного возраста. В кн.: Актуальные направления социально-психологических исследований личности в онтогенезе: сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции. (МПСУ, г. Москва, 16–20 апреля 2019 г.) / под общ. ред. Л.А. Григорович; сост. Т.Ю. Большакова, Е.Б. Качалина, Э.В. Кулешова. – М. : ИИУ МГОУ, 2019. – С. 104-108.

УДК 37.08

ХАРАКТЕРИСТИКА КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Коростелева Н.А. - к.п.н., доцент Сибирского университета потребительской кооперации

e-mail: korostel_@mail.ru

Галынская Ю.С. - к.соц.н., доцент Сибирского университета потребительской кооперации (г.Новосибирск, Россия)

e-mail: barlak@list.ru

В работе представлена характеристика основных компонентов культуры педагогического общения, рассмотрены вопросы этики педагогического общения. Особое внимание уделяется педагогическому такту как основе педагогической этики и вопросам эффективной организации педагогической коммуникации в образовательном процессе.

Ключевые слова: педагогика, образование, общение, педагогическое общение, культура, этика, педагогический такт.

CHARACTERISTICS OF THE CULTURE OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION

Korosteleva N.A. - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Siberian University of Consumer Cooperation (Novosibirsk, Russia)

e-mail: korostel_@mail.ru

Galinskaya Yu.S. - Candidate of Social Sciences, Associate Professor of the Siberian University of Consumer Cooperation (Novosibirsk, Russia)

e-mail: barlak@list.ru

The paper presents the characteristics of the main components of the culture of pedagogical communication, examines the ethics of pedagogical communication. Special attention is paid to pedagogical tact as the basis of pedagogical ethics and issues of effective organization of pedagogical communication in the educational process.

Keywords: pedagogy, education, communication, pedagogical communication, culture, ethics, pedagogical tact.

В современной научной литературе термин «культура» трактуется как исторически заданный уровень развития общества, творческих сил и способностей личности, выраженных в различных типах и формах организации жизнедеятельности людей, а также создаваемых ими материальных и духовных ценностях (благах).

Существование феномена «культура» невозможно вне человека как представителя социума, так как само возникновение культуры обусловлено стремлением человека к поиску смысла жизни и деятельности и к совершенствованию окружающей его действительности.

В данном контексте образование и воспитание определяются как наиболее значимые инструменты овладения человеком культурой и процессы передачи ее от одного поколения к другому, так как каждый индивид овладевает той культурой, которая была создана до него.

Уровень развития коммуникативных профессиональных компетенций педагога напрямую зависит от его уровня общей культуры. Следовательно, чем выше уровень общей культуры педагога, тем выше уровень развития его педагогической культуры [1].

Педагог, являясь носителем культурных ценностей и примером для обучающихся (воспитанников) обязан сам воплощать тот образ человека культуры, который, будет мотивировать их к самосовершенствованию и саморазвитию.

Культура педагогического общения является одним из значимых компонентов эффективной организации не только педагогической коммуникации, но и всего целостного педагогического процесса.

Культуру педагогического общения можно рассматривать как часть педагогической культуры, которая выражается в речи, манерах поведения, невербальной коммуникации, в духовно-нравственных ценностях педагога.

Культура педагогического общения предполагает наличие у педагога таких качеств личности как: вежливость, скромность, тактичность, любезность, предупредительность, доброжелательность, корректность, деликатность, толерантность, учтивость и т.д.

В то же время культура педагогического общения исключает такие личностные качества педагога как: лживость; агрессивность, грубость, надменность, наглость, мстительность, хамство и т.д.

Отметим, что *педагогический такт* основным базовым компонентом этики педагогического общения, которая будет рассмотрена в следующем параграфе.

Этика (дословно с греч. «ethos» означает обычай, нрав) -учение о морали, нравственности.

Сам термин «этика» впервые был употреблен древнегреческим философом Аристотелем в работе «Никомахова этика», в которой автор дает наставления о добре и зле своему сыну Никомаху, рассказывает как он должен поступать, чтобы совершать правильные и нравственные деяния.

Мораль, как предмет изучения этики представляет собой определенную систему человеческих ценностей и выступает как способ нормативной регуляции социальных отношений, общения и поведения людей в самых различных сферах общественной жизни: семье, быту, политике, науке, в том числе и в образовательной сфере.

В категориальный аппарат этики входят множество понятия (рис.1).

Нормы морали выражаются в общепринятых в социуме представлениях, заповедях, принципах о том, как следует себя вести человеку в обществе. Мораль всегда предполагает наличие определенного нравственного образца, содержание и смысл которого определяются историческим и социальным аспектом [2].

В современном мире нравственная реальность (фактические нормы поведения) значительно отличается от существующих принципов морали, так как зачастую удовлетворение личностных потребностей сопровождается нарушением нравственных норм.

Данный внутренний конфликт находит свое проявление и в этике педагогического общения, которую можно определить как комплекс нравственных норм и правил, регулирующих поведение и отношения между педагогом и обучающимися в педагогической практике.

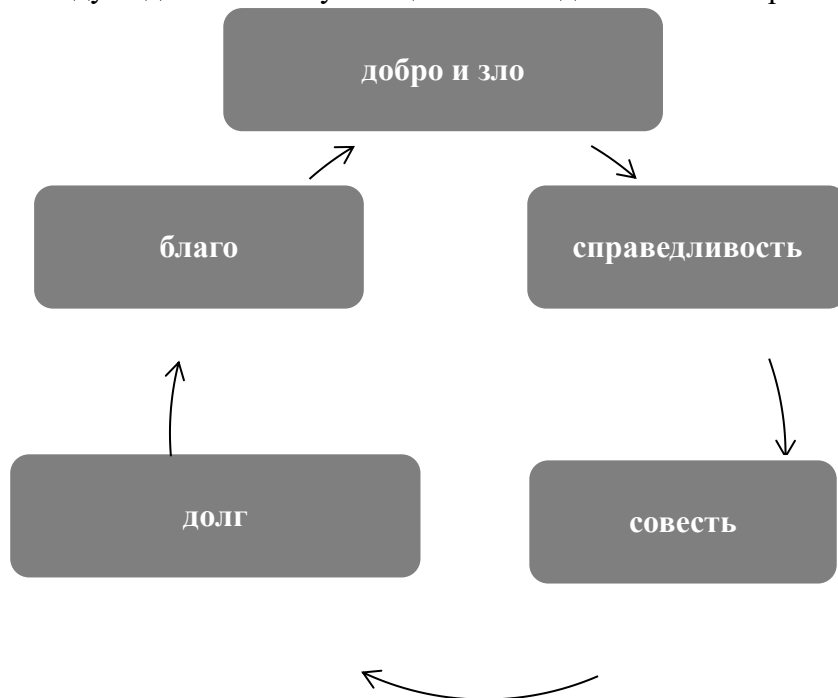


Рисунок 1. Категориальный аппарат этики

Способность и умения педагога соблюдать этические нормы в общении с другими субъектами образовательного процесса формирует педагогическую этику. Соблюдение

педагогической этики проявляется посредством использования педагогом вербальных (речевых) и невербальных (безречевых) средств общения [3].

На основе работ исследователя делового этикета Д. Ягера по можно сформулировать следующие ведущие принципы педагогической этики в общении:

- общение должно быть своевременным, чему способствует пунктуальность педагога;
- стиль одежды педагога должен быть достаточно строгим и деловым, а сама одежда аккуратной и чистой;
- для создания положительной эмоциональной обстановки в общении педагог должен быть максимально приветливым и доброжелательным;
- при общении педагогу следует учитывать возрастные и индивидуальные особенности собеседника;
- педагогическое общение должно основываться на использовании грамотной и правильной речи, а так же на использовании этикетных речевых клише (приветствие, прощание, благодарность и т.д.);
- при общении педагогу следует тщательно контролировать использование невербальных средств общения (жесты, мимика, позы, интонация, пространственная дистанция и т.д.).

Данный перечень принципов педагогической этики можно дополнять различными правилами, соблюдение которых позволит повысить эффективность реализуемого в профессиональной деятельности педагогического общения.

Соблюдение педагогом этических норм влияет на степень эффективности педагогического общения и, в свою очередь, определяется соблюдением педагогического такта.

Слово «такт» буквально означает «прикосновение», а в педагогической коммуникации трактуется как нравственная категория, регулирующая взаимоотношения субъектов образовательного процесса. Соблюдение педагогического такта основывается на уважение к человеку и гуманному отношению к нему [4].

Тактичность представляет собой такую форму поведения человека, при которой он способен на моральный компромисс во имя достижения поставленных нравственных целей.

В Толковом словаре русского языка категория «такт» трактуется как чувство меры, подсказывающее правильное отношение и подход к собеседнику.

Педагогический такт определяется в деловой коммуникации как профессиональное качество педагога и часть его педагогического мастерства, т.е., как умение педагога выбирать педагогически целесообразный тон и стиль в педагогическом общении.

Педагогический такт предполагает наличие у педагога чувства меры в общении, а значит, умения педагога дозировать свои средства воздействия на участников деловой коммуникации и не допускать крайностей в общении с ними.

Слишком сильная строгость, требовательность и суровость педагога может быть источником ответной грубости и агрессии [5].

Проявление педагогического такта определяется личностными и возрастными особенностями того человека по отношению к которому он реализуется в педагогической практике. Кроме того, педагогический такт является мощным стимулом к учебной работе обучающихся.

Любое отклонение от соблюдения педагогического такта может расцениваться как бестактность со стороны педагога.

Таким образом, соблюдение педагогического такта по отношению к обучающемуся со стороны педагога предполагает:

- сочетание уважения к обучающемуся с требовательностью к нему;
- развитие самостоятельности обучающихся во всех видах учебной деятельности и твердое педагогическое руководство их работой;

- внимательность к эмоциональному состоянию обучающегося и разумность требований к нему;

- доверие к обучающемуся и систематическую проверку качества их учебной работы и др.

Для успешного взаимодействия педагога со всеми участниками педагогического процесса необходимо добиваться того, чтобы тактичность стала личностной чертой характера педагога.

Ведущим фактором, определяющим эффективность педагогической коммуникации, является тип установки педагога в педагогическом общении.

Под установкой в данном случае понимается готовность педагога реагировать определенным образом в однотипной педагогической ситуации.

В работах Л.Д. Столяренко выделены следующие негативные и позитивные установки педагога в общении с обучающимся:

- наличие негативной установки педагога на того или иного обучающегося определяется по следующим признакам: педагог не создает благоприятную психологическую атмосферу для «плохого» обучающегося (мало времени для подготовки ответа, нетактичное перебивание ответа обучающегося, отсутствие наводящих вопросов), частое использование порицания в соотношении с поощрением;

- наличие позитивной установки педагога выражается в стремлении педагога дать возможность обучающемуся высказать свои мысли, при этом педагог задает наводящие вопросы обучающемуся, поощряет его взглядом, улыбкой, проявляет эмпатию и терпение.

Эффективности педагогического общения педагога с обучающимся (воспитанником) способствуют следующие приемы коммуникации:

- приемы профилактики и снятия блокирующих коммуникативных аффектов у обучающихся (коммуникативной заторможенности, неловкости, подавленности, скованности, неуверенности в себе);

- создание атмосферы защищенности у обучающихся (одобрение, поддержка сочувствие);

- поощрение обучающихся к высказыванию собственной точки зрения;

- недопущение действий со стороны отдельных обучающихся, подавляющих творческую активность одноклассников.

В исследованиях В. А. Кан-Калика [6] сформулированы следующие рекомендации педагогам для эффективной организации педагогической коммуникации:

- в профессиональной деятельности педагогу следует использовать весь диапазон репертуара педагогического общения;

- в процессе коммуникации педагогу следует четко формулировать конкретную задачу, которую он хочет решить в процессе общения;

- в процессе организации педагогического взаимодействия педагогу следует тщательно продумывать свою стратегию и тактику педагогического общения;

- в процессе педагогического общения педагог должен стараться понять настрой и эмоциональное состояние собеседника;

- в педагогической коммуникации педагогу следует избегать использования штампов в общении;

- в педагогическом общении педагогу необходимо бороться с негативными установками по отношению к другим субъектам деловой коммуникации.

Список использованных источников

1. Фалей, М.В. Педагогическое общение: учебное пособие / М. В. Фалей. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2014. – 116 с.

2. Коростелева, Н.А. Педагогическое общение как вид делового общения и форма взаимодействия субъектов образовательного процесса / Н. А. Коростелева, Ю. С. Галынская // Актуальные проблемы современности. – 2022. – № 3(37). – С. 99-103.
3. Скаченко, Е.А. Педагогический такт мастера производственного обучения при общении с обучающимися в образовательном учреждении среднего профессионального образования / Е. А. Скаченко // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 10 томах, Тамбов, 30 мая 2015 года. Том 1. – Тамбов: ООО "Консалтинговая компания Юком", 2015. – С. 142-143.
4. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Н.А. Глузман, Т.В. Пожидаева. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2018. – 312 с
5. Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 464 с.
6. Коростелева, Н.А. Особенности педагогических конфликтов в сфере социального взаимодействия участников образовательного процесса / Н. А. Коростелева, Д.Ю. Ануфриева, Ю.С. Галынская // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Материалы XI Международной научно-практической конференции, посвященной 60-летию Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления, Улан-Удэ, 22–23 сентября 2022 года / Отв. редактор Ю.Ю. Шурыгина.– Улан-Удэ: Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, 2022. – С. 134-137.

УДК 159.99

ЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Лещанова Д.В. - аспирант кафедры общая психология, психология личности, история психологии, ДГТУ

e-mail: daha1501@mail.ru

Лещанов В.А. - преподаватель военного учебного центра, ДГТУ,

(г. Ростов-на-Дону, Россия)

e-mail: slavian78@list.ru

В этой статье мы рассмотрели роль и место андрагогика в жизни взрослого человека как средства подготовки его к решению задач в условиях быстро меняющейся жизни, а также сущность андрагогической модели обучения. В современных условиях развития мира необходимость в новых подходах к образованию взрослых носит устойчивый характер. Взрослый обучающийся может и должен становиться основным звеном в организации процесса своего обучения.

Ключевые слова: андрагогика, обучение взрослых, адаптивное образование, андрагогическая модель обучения, мобилизационная андрагогика.

THE IMPORTANCE OF ADULT EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

Leshchanova D.V. - Postgraduate student of the Department of General Psychology, Personality Psychology, History of Psychology, DSTU

Rostov-on-Don, Russia

e-mail: daha1501@mail.ru

Leshchanov V. A. - teacher of the Military Training Center, DSTU

(Rostov-on-Don, Russia)
e-mail: slavian78@list.ru

In this article, we examined the role and place of andragogy in the life of an adult as a means of preparing him to solve problems in a rapidly changing life, as well as the essence of the andragogical learning model. In the modern conditions of the development of the world, the need for new approaches to adult education is sustainable. Adult learners can and should become the main link in the organization of their learning process.

Keywords: andragogy, adult education, adaptive education, andragogical learning model, mobilization andragogy.

Научно-образовательная деятельность взрослого населения в современных сложных и быстро изменяющихся условиях рассматривается как предпосылка устойчивого и последовательного развития общества во многих сферах: в моральной, политической, социально-экономической, социально-психологической, и является важным инструментом решения многих конфликтных вопросов, связанных с личностью, экологией, моралью, нравственностью и т. д., а также является важным инструментом для решения многих конфликтных вопросов, связанных с личностью, экологией, моралью, духовного развития и других факторов. Причины большинства кризисных ситуаций, возникающих в настоящее время, кроются в отставании компетентности индивидов на всех уровнях от скорости изменения окружающей их реальности в результате деятельности самого же человека. И только регулярное, своевременное и качественное обучение, прежде всего взрослых, повышающее их компетентность, позволяет удовлетворять требованиям современности во всех сферах жизни граждан как членов общества.

Суть андрагогического теоретического подхода к обучению взрослых на практическом уровне заключается в привлечении самого взрослого обучающегося в качестве одного из основных организаторов его собственного учебного процесса.

С позиции андрагогики это основная идея, касающаяся обучения. Зрелый студент может и должен стать главным звеном в цепочке своего учебного процесса.

Обучающийся взрослый явно отличается от студентов, не являющихся взрослыми, следующими характеристиками:

осознание себя самоуправляемой личностью;

накопление богатого запаса собственного жизненного опыта, который является одним из источников образования для взрослых и его сверстников;

повышая компетентность, он решает свои существенные трудности и достигает своих целей, продиктованных современными условиями и интересами самого человека;

стремление к немедленной реализации уже приобретенных компетенций, личностных качеств и ценностных ориентаций;

его образовательная деятельность в значительной степени обусловлена временными, пространственными, повседневными, профессиональными и социальными факторами [1, 96].

Сущность андрагогической модели обучения, которая предполагает организацию деятельности обучающегося и обучающего, освещена С.И. Змеевым:

"ведущая роль в процессе обучения принадлежит студенту (потому что он обучающийся, а не обучаемый);

взрослый обучающийся стремится к самореализации, осознает себя личностью;

взрослый имеет жизненный опыт, который используется в качестве важного источника знаний как для него самого, так и для его сверстников;

взрослый человек обучается решать важную жизненную проблему и достигать определенной цели;

взрослый ожидает, что навыки, знания и качества, приобретенные во время обучения, будут немедленно применены;

учебный процесс взрослого студента организован в форме совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех этапах: планирования, выполнения, оценки и, в некоторой степени, коррекции" [2, с. 103].

Современный мир диктует необходимость новых подходов к обучению взрослых, и этот процесс является устойчивым. Основными отличительными чертами, которые оказывают на это влияние, являются:

значительный научно-технический прогресс, который привел к увеличению потока информации в общественной среде;

возникновение новой человеческой деятельности;

бесполезность длительного использования старого багажа знаний из-за сокращения срока их пригодности;

более жесткие требования как к социальной, так и к профессиональной адаптивности личности;

переориентация человека на понимание глобальных проблем современного мира.

Принято выделять следующие основные функции адаптивного образования взрослых:

мотивационная функция адаптации основана на перестройке модели действий и восприятия личности, осознании продуктивной роли в выборе концепций и методов работы для достижения планируемых целей обучения;

организационно-целевая адаптационная функция, выражающаяся в сближении конечных целей участников и системы образовательного процесса, основанной на учете личных особенностей обучающихся;

содержательно-проектировочная функция адаптации, которая регулирует выбор функционально ориентированных учебных материалов, изменчивость планов и программ и моделирование новых парадигм;

технологическая функция адаптации, включающая моделирование технологий, приемов и методов обучения с возможностью самостоятельного выбора форм обучения, средств личностно-ориентированного управления учебной деятельностью (самодиагностика, самоконтроль, самокоррекция);

управленческая функция адаптации, выражающаяся в реформировании социально-педагогических ориентаций функционирования и в формировании адаптивной системы [3, с. 35].

Таким образом, адаптивная система направлена на приспособление к личностным качествам обучающихся и реагирование на преобразования в социокультурной сфере.

Формирование системы опережающего адаптивного образования направлено на подготовку взрослого человека к решению постоянно усложняющихся социальных и профессиональных проблем, связанных с быстрыми переменами в жизни.

В условиях либерального мировоззрения, в андрагогике все большее значение приобретает не только обучающая, но и воспитательная функция, реализуемая в работе со взрослыми через воздействие на них классическими ценностями.

Андрагогика как образование и воспитание взрослых будет составной частью обучающего и воспитательного воздействия на личность.

Исследования в области педагогической науки, ее истории и истории образования в целом позволяют сделать вывод о том, что в условиях резкого обострения мировой ситуации особое внимание следует уделять морально-психологической подготовке юношей к военной службе.

Так, А.Х. Хушбахтов в одной из своих статей поднимает вопрос о мобилизационном векторе в социальной сфере образовательного процесса и формирования личности: "Энергетическая мобилизация. Этот способ можно определить как способность (выработанное на

практике умение) индивида осуществлять комплексное личностное сопротивление попыткам группы внушить или передать ему определенное состояние, отношение, желание или способ действий".

Этот необходимый переход от педагогики, отмеченный автором статьи как демобилизующий и расслабляющий, к энергетической мобилизации личности не позволяет нам понять феномен патриотизма, и поэтому автор подчеркивает: "патриотизм – слово громкое, слово синкретичного, трудно вербализируемого значения" [4, с. 3].

Действительно, в повседневной жизни педагогическое влияние традиционных ценностей и традиционного общества на личность в период ее становления наиболее полно реализуется в работе со взрослыми, то есть в рамках андрагогики. Практическая мобилизационная андрагогика в условиях глобального перераспределения сфер влияния мира обозначена уже в рамках военной педагогики как отрасли педагогической науки, рассматривающей военно-педагогический процесс в целом, а также закономерности обучения и воспитания всего воинского коллектива как единого организма и обязательно отдельных членов этих коллективов, их подготовку и развитие для успешного выполнения задач в ходе боевой, повседневной и другой профессиональной военной деятельности.

В одном из учебников по военной педагогике говорится о специфике военной педагогики, которая заключается в том, что с первых дней службы или учебы в вузе люди в погонах учатся и готовятся не только как военные специалисты, но и начинают решать реальные учебные, служебные и боевые задачи. Соответственно, военно-педагогические влияния и взаимодействия имеют наиболее непосредственную практическую, официальную направленность. Субъектами педагогического влияния и взаимодействия при этом чаще всего являются уже взрослые люди старше 18 лет, с их в значительной степени уже сложившимися взглядами, мировоззрением и личностными качествам [4, с. 3].

Андрагогика как образование, направленное на формирование и воспитание взрослых, может стать наукой текущего столетия. Эта наука, находящаяся на стадии формирования и обобщения опыта, трансформируется в мобилизационную дисциплину человеческого ресурса создаваемого многополярного мира.

Социальным воздействием на взрослую личность в современных условиях, в условиях противостояния нескольких стран, становятся попытки переосмысления традиционных ценностей и многовековых культур и, как следствие, это воздействие перерождается из педагогического в андрагогическое.

В России развитие андрагогики началось почти на сто лет позже по сравнению с развитыми странами Западной Европы, США и Японией, и первоначально было сосредоточено в основном на борьбе с неграмотностью и невежеством. Так, в начале XX века (1903 г.) в России грамотными людьми были только 21% населения. Невежество большинства взрослых усугублялось тем, что 4/5 детей и подростков не получали даже начального образования (закон об обязательном начальном образовании был принят в послереволюционный период в 1930 году) [5, с. 61].

Возрастающее значение защиты жизни и здоровья человека, законных прав и интересов граждан приводит к необходимости проведения фундаментальных исследований в области образования взрослых, направленных на установление общих целей человека, общества и государства. Таким образом, целью современных научных исследований является разработка системы образования взрослых, основанной на гражданском образовании, которая, помимо прочего, обеспечивает способность к гражданской самообороне. Современное образование взрослых должно обеспечивать защиту жителей от вызовов и угроз безопасности.

Современные условия диктуют требования к образованию взрослых. Содержание образования должно соответствовать реалиям существующих угроз безопасности граждан. Современное образование должно быть направлено на формирование у взрослого способности

мыслить, формировать склонность к творческому труду, устранять страх перед принятием важных и значимых решений.

Человек должен развиваться как независимая личность, способная свободно мыслить, обладающая стремлением к саморазвитию, правильно оценивающая ситуацию и принимающая на основании этого решения, как личность, ответственная за свою жизнь, свои поступки и свою семью.

Список использованных источников

1. Змеев С.И. Андрагогика: основы теории, истории и обучения взрослых //М.: ООО «ПЕР СЭ». – 2007. – Т. 272.
2. Змеев С.И. Основы андрагогики: учебное пособие для вузов. М.: Флинта; Наука, 1999. 152 с.
3. Марон А.Е., Монахова Л.Ю. Ведущие тенденции развития андрагогических исследований //Человек и образование. – 2010. – №. 1. – С. 32-40.
4. Некрасов С.Н. Демобилизационная педагогика и мобилизационная андрагогика в новой реальности конца предыстории //Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – №. 11 (125). – С. 29.
5. Юнацкевич Р.И. Теория образования взрослых: становление, проблемы, задачи. Монография. -СПб.: ИОВ ПАНИ, 2009 – 90 с.

УДК 159.9

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К ПРОФЕССИИ «ПСИХОЛОГ». ПОЛОВОЙ АСПЕКТ.

**Нигай Е.В. – м. соц. наук, Центрально-Казахстанской Академии
(г. Караганда, Казахстан)
e-mail: jemchug-89@mail.ru**

В статье рассмотрены вопросы актуальности изучения эмоционального отношения к психологии как к науке среди студентов с точки зрения полового аспекта. В статье дано подробное описание эмоционального отношения при помощи психологического метода.

Ключевые слова: психология как наука, эмоциональное отношение, студенчество, юность, цветовой тест отношений.

THE EMOTIONAL ATTITUDE OF YOUNG PEOPLE TO THE PROFESSION OF "PSYCHOLOGIST". THE SEXUAL ASPECT.

**Nigay E.V. – M. Social Sciences, Central Kazakhstan Academy
(Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: jemchug-89@mail.ru**

The article discusses the relevance of studying the emotional attitude to psychology as a science among students from the point of view of the sexual aspect. The article gives a detailed description of the emotional relationship using the psychological method.

Keywords: psychology as a science, emotional attitude, student life, youth, relationship color test.

Психология образовалась как наука по сравнению с другими науками относительно недавно. Несмотря на это профессия «психолог» является востребованной и актуальной, особенно сейчас. Можно сказать, что XXI век стал веком психологии. В настоящее время профессия «психолог» является востребованной и все чаще расширяется в государственных, частных, образовательных, организационных, банковских, спортивных, медицинских, исправительных и пенитенциарных учреждениях.

В Казахстане психолог — относительно новая специальность и многие люди, вследствие нехватки сведений о ней, не имеют потребности обращаться за психологической помощью. Очень часто психолога путают с психиатром, психотерапевтом, дефектологом и даже логопедом, а различное обилие эзотерики только «подливает масла в огонь». Психолога путают и идентифицируют как астролога, нумеролога, гадалку, хироманта и т.п. Следовательно, множество ошибочных и неверных сведений относительно методов и содержания психологической науки.

Исходя из всего выше сказанного в Казахстане, на данный момент времени, наблюдается двойственное отношение к профессии «психолог». С одной стороны, наблюдается очень большой интерес к психологии, а с другой возрастает сопротивление, недоверие разочарование по отношению к ней.

Исходя из этого выстроилась цель нашего исследования: различия эмоционального отношения студентов к профессии «психолог» с точки зрения полового аспекта.

Объектом исследования выступили студенты (мужского и женского пола).

Предметом исследования является эмоциональное отношение к профессии «психолог».

Анализ теоретических исследований в данной области позволил нам сформулировать основную общую гипотезу исследования: эмоциональное отношение к профессии «психолог» будет иметь половые различия.

Юношеский возраст — это студенческий возраст. В современной науке нет общепринятой классификации периодов роста и развития и их возрастных границ. В западной психологии преобладает традиция объединения отрочества и юности в возрастной период, называемый периодом взросления, содержанием которого и является переход от детства к взрослости, и границы которого могут простираться от 12-14 до 25 лет.

В советской науке, представители которой являются Выготский, Эльконин, Гальперин и т.п. в отличие от американской и европейской психологии, юность определяется в границах 14 - 18 лет и рассматривается как самостоятельный период развития человека, его личности и индивидуальности. Возраст 15 - 17 лет называют ранним юношеским или возрастом ранней юности.

Юношеский возраст — переходный период жизни человека между подростковым возрастом и взрослостью. Рассматривается также как этап формирования самосознания и собственного мировоззрения, этап принятия ответственных и самостоятельных решений, этап психоэмоциональной близости и интимности, когда ценности дружбы, любви, интимной близости, профессионального и личностного самоопределения выходят на первый план и являются первостепенными.

Немаловажной стороной в описании юношеского возраста являются половые различия. Вопросы, связанные с особенностями пола человека и его психологическими различиями, в последнее время часто входят в число наиболее активно обсуждаемых в обществе. Казахстанские исследователи гендера представлены именами А.Д.Ажибаевой, А.М.Абикеновой, Б.Жусупова, С.Жусупова, К.Еженовой, Ш.И.Нурманбековой, Н.У.Шеденовой.

В юношеском возрасте происходит формирование мировоззрения и устойчивого эмоционального отношения к различным предметам, объектам, явлениям, событиям, и в первую очередь к своей личности.

Эмоциональные отношения характеризуют влияние эмоций и чувств, на взаимодействие человека с внешним миром. Считается, что отношение может быть положительным, отрицательным, нейтральным или амбивалентным.

В связи с тем, что профессия «психолог» в современном мире является востребованной, проблема отношения студентов к данной профессии актуальна, более того данная тема не особо изучена в профессиональной среде. Для изучения данной темы в ходе исследования нами использовались: разработанная нами авторская анкета для статистически х данных респондентов; модификация теста М. Люшера – цветовой тест отношений А.М. Эткинда.

Также, в исследовании были применены математические методы:

- метод ранжирования;
- ранговая корреляция Спирмена;

Респондентами в исследовании выступили студенты-юноши (50%) и студенты-девушки (50%). Средний возраст испытуемых – 21 год (45%). Среднее арифметическое возраста – 20,45.

По результатам анкетирования юноши обращаются к психологу чаще, чем девушки (30% / 25%), а так же желание посетить психолога среди юношей встречается чаще, чем среди девушек (30% / 15%).

Так же, по статистическим данным исследования можно сделать вывод о том, что желание изучать психологию среди девушек встречается чаще, чем среди юношей (85% / 15%).

Также в рамках нашего исследования респондентам было предложено найти цветовую ассоциацию к такому понятию как «профессия «психолог»». Для исследования нами была использована модификация теста М. Люшера – цветовой тест отношений А.М. Эткинда. Проективная методика «Цветовой тест отношений» представляет собой невербальный компактный диагностический прием, отражающий как сознательный, так неосознаваемый уровень отношений человека. Респондентам были предоставлены цветные карточки М. Люшера и им нужно было выбрать цветовую карточку вызывающую ассоциацию к понятию. Среди предлагаемых цветов были следующие: синий, желтый, зеленый, красный, фиолетовый, черный, коричневый и серый.

Проведение методики ЦТО Эткинда позволило нам выяснить, что понятие «профессия психолог» у студентов-юношей чаще всего ассоциируется с желтым цветом (40%). Отметим, что желтый цвет – это самая светлая яркая краска, и воздействует она поэтому легко и живо. Вызывает у респондентов такие чувства, как надежда на легкость, радость, расслабление, стремление к новому, освобождение, оптимизм, раскрепощение, восприимчивость, расширение возможностей. А также, 30% студентов-юношей отдают предпочтение синему цвету, это означает, что данное понятие вызывает у респондентов такие чувства, как состояние покоя, потребность в отдыхе, эмоциональная стабильность, душевная привязанность в отношении к партнеру, умиротворение, гармония, умиротворенность [1; с.12].

Среди студентов-девушек были получены следующие результаты. Желтый цвет выбрали 25%, он вызывает состояние надежды, радости и легкости. Характерной чертой желтого является отражающая свет, а поэтому излучающая во сне стороны яркость, невесомая веселость. У 25% понятие «профессия «психолог»» ассоциируется с синим цветом, такая ассоциация показывает на то, что респонденты испытывают состояние единения, эстетического переживания и одухотворенных раздумий, ощущения безопасности, покоя, уверенности и гармонии. У такого же количества респондентов (20%) понятие «профессия «психолог»» ассоциируется с красным цветом. Красный цвет вызывает у респондентов, такие ассоциации как энергичная активность, стремление к успеху через борьбу, возбужденность, потребность действовать и расходовать силы, лидерство, инициативность. 15 % выбрали черный цвет который вызывает такие эмоции, как отрицание, окончание, отказ, отречение, неприятие, протест, небытие. Такой выбор показывает, что у студентов-юношей понятие «психология» вызывает такие чувства как нейтральность,

неучастие, социальная отгороженность, свобода от обязательств, силы с высоким уровнем притязаний, отречение, неприятие, отказ. Такое же число респондентов 15% выбрали коричневый цвет. Коричневый цвет соответствует беспроblemному, бесконфликтному уюту. Понятие «профессия «психолог»» у студентов-девушек чаще вызывает положительные эмоции – это радость, легкость, ощущение покоя, уверенности и гармонии, инициативность.

Анализируя полученные результаты можно сделать выводы, что и юноши, и девушки в большей степени к профессии «психолог» относятся положительно. Но, наблюдаются различия в процентном соотношении отношения девушек и юношей к профессии «психолог». Также, девушки выбирали черный цвет, который вызывает отрицательные эмоции.

Анализируя в совокупности полученные данные, мы можем сделать вывод, что для большинства опрошенных нами студентов-юношей и студентов-девушек отношение к профессии «психолог» положительное. При этом юноши имеют более положительное отношение к профессии «психолог», чем девушки. Между отношениями студентов-юношей и студентов-девушек существует значимая корреляционная связь.

Мы можем предположить, что юноши относятся к психологии положительней, чем девушки в связи с тем, что юноши менее эмоциональны, в повседневной жизни они реже проявляют свои эмоции и чувства. Так же, юноши в основном решают свои проблемы самостоятельно и предпочитают не делиться ими с окружающими. Подавленные эмоции и неумение их выразить могут привести к психологическому напряжению. В связи с этим юноши могут воспринимать визит к психологу, как выход из сложившейся ситуации, а их эмоциональное отношение к профессии «психолог» является положительным.

В конечном итоге, вывод: эмоциональное отношение к профессии «психолог» имеют половые различия.

Список использованных источников

1. Собчик Л.Н. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. Практическое руководство. СПб., 2002 г.

УДК 159.9

КОНЦЕПЦИЯ СУДЬБЫ И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА В ЛОГОТЕРАПИИ

**Рахметова А.Ж.- практикующий психолог, супервизор ТД 150,
эксперт ОЮЛ «Союз психологов Казахстана»
(г.Алматы, Казахстан)
e-mail: s.aigul.kaz@mail.ru**

В данной статье раскрываются фундаментальные основы логотерапии, которые иллюстрируются практическими примерами. Идет работа освещения понятия логотерапии как специфической идеи смысла жизни. Дается характеристика групп ценностей и анализируется идея В.Франкла.

Ключевые слова: логотерапия, духовность, ноэтическое измерение, самотрансцендентность, самодистанцирование.

THE CONCEPT OF HUMAN DESTINY AND FREEDOM IN LOGOTHERAPY

**Rakhmetova A.Zh. - practicing psychologist, supervisor of TD 150,
expert of the Union of Psychologists of Kazakhstan**

This article reveals the fundamental foundations of logotherapy, which are illustrated by practical examples. Work is underway to highlight the concept of logotherapy as a specific idea of the meaning of life. The characteristic of value groups is given and the ideas of V. Frankl are analyzed.

Keywords: logotherapy, spirituality, noetic dimension, self-transcendence, self-distancing.

Основатель логотерапии и экзистенциального анализа Виктор Эмиль Франкл предложил трехмерную систему координат на теорию личности человека в демензиональной онтологии: телесное, психическое и духовное измерение, которые в сущности являются целостными и неделимыми. Первое измерение – телесность присуща растениям, животным и человеку, второе психическое измерение человек разделяет с миром животных, и третье – ноэтическое измерение является истинно человеческим. Продуктами ноэтического измерения является способности к самодистанцированию и самотрансцендентности, которые проявляются в человеческой свободе и ответственности.

Важно отметить, что логотерапевтические основания вытекают из трех важных компонентов:

1. "Свобода воли"
2. "Воля к смыслу"
3. "Смысл жизни" [1].

Первый антропологический компонент основан на представлении о человеке и считается аксиомой, возникшей из научных доказательств, что у человека имеется свобода воли, противопоставленная принципу детерменизма. И в этом случае, логотерапия – это нон-детерменистская психология.

Второй компонент "воля к смыслу" – имеет психотерапевтическую основу и представляет науку об излечении. Он выражает экспериментально доказанный мотивационный концепт исполненности человека изначальным стремлением к смыслу и тоской по смыслу. Здесь логотерапия – является психотерапией, ориентированной на обнаружение смысла.

Третий компонент выражает философские основания представления о мире. Он также как и первый компонент является аксиомой, вытекающей из доказательств, что жизнь имеет безусловный смысл и его необходимо заново обнаруживать если он порой ускользает. В этом случае логотерапия – миролюбна и позитивна [2].

Вытекающие из теории стресса факты параллелизма между физическим и психическим измерениями, говорили о диктате тела на психику и в обратном порядке – влиянии психики на тело. Франкл отметил, что между психофизиким параллелизмом и ноэтическим измерением наблюдается антогонизм: психофизика стремится к гомеостазу - равновесию, а духовное к осмысленному существованию. У человека всегда остается возможность через упрямство духа сделать что-то вопреки своем эмоциональным или телесным проявлениям, если это будет иметь смысл более важный, чем избежать то, что вызывает негативные эмоции. В связи с чем психика не является всемогущей для человека и она не детерминирует его, человек через мобилизацию духовных сил всегда может преодолеть духовную фрустрацию, исправить и значительно улучшить психические нарушения, смягчить и сделать переносимым соматические неполадки.

Из концептуальных основ демензиональной онтологии образуется диалектика «судьбы и свободы» человека. Каждая ситуация человеческой жизни может быть разделена на 2 части: зона судьбы и зона свободы, которые в свою очередь опираются на 2 переменные составные: уникальность личности конкретного человека и уникальность самой ситуации. Судьбоносное пространство – это то, что предопределено судьбой, но не в фатальном смысле, а в смысле некоторых данностей, с которыми человек приходит в этот мир. Это пространство является лишь

частью человеческой жизни и у человека всегда остается свободное пространство, благодаря которому он не может быть predetermined и детерминирован словно психофизический аппарат. В этом пространстве человек свободен не «от» каких либо воздействий, а свободен «для» чего-то, а именно занимать позицию по отношению к данным воздействиям, принимать их или отрицать, следовать за ними или противостоять им. «Если есть за чем, человек преодолет любое как» - цитировал В. Франкл Ницше.

В зоне судьбы нет возможности выбора прямо сейчас: национальность, возраст, прошлое и др. компоненты. Зона судьбы в концепции логотерапии всегда конкретна, единственна и неповторима, и человек не может выйти за ее рамки и не может быть заменен в границах собственной судьбы. Факты судьбы придают человеку осмысленность жизни и уникальность, благодаря которой формируется ответственность. В схеме «судьбы и свободы» в логотерапии речь идет о 3-х видах судьбы: биологической, социальной и психологической, с которыми лицом к лицу сталкивается жизнь каждого [3].

Биологическая судьба включает наследственность, генетическую предрасположенность, задатки, пол, физические данные, мир влечений и инстинктивная жизнь человека. Биологическая судьба может стать осмысленной частью биографии человека и этому свидетельствуют многочисленные примеры легендарных личностей, когда вопреки физическим ограничениям человек проживал осмысленную жизнь: Каюков Карипбек, который родился без рук, но имеет ресурсы для творчества и создания своих живописных шедевров. Оскар Хартман – известный предприниматель миллиардер и филантроп, увидел в неизлечимой болезни Бехтерева, с которой столкнула его судьба мотив для дальнейшего совершенствования. И подобных примеров в истории человечества множество, человек всегда больше любого заболевания: «Жизнь сломала мою шею, но она не сломала меня» Джерри Лонг. «Человек – это меньше всего продукт наследственности и окружения; человек в конечном счете сам решает за себя!» - Франкл [4].

В психологическую судьбу входят характерологические особенности и склонности, проблемные факторы воспитания, которые часто используются в психологии как способы оправдания плохого образа жизни и др. Также имеются примеры, когда не смотря на детские травмы: буллинг, травля в школе, бытовое насилие в детском возрасте, сексуальные домогательства, склонности и предрасположенности к преступности, человек все же выбирает осмысленную жизнь и приумножает ценности в этом мире. Не существует ничего мыслимого, чтобы обуславливало человека, чтобы оставляло его без малейшей свободы даже в случаях невроза и психоза, гласит кредо логотерапии. Так, знаменитый философ Фридрих Ницше был болен ядерной мозаичной шизофренией, одержимостью, американский писатель, военный корреспондент, лауреат нобелевской премии по литературе Эрнест Хемингуэй – острая депрессия, умственное расстройство, Жан Жак Руссо - французский писатель, философ страдал паранойей и манией преследования, ему везде мерещились заговоры, Николай Гоголь – русский прозаик, драматург, один из классиков русской литературы страдал шизофренией, периодическим психозом, зрительными и слуховыми галлюцинациями, заторможенностью, вплоть до полной неподвижности и способности реагировать на определенные раздражители, Ги де Мопасан – французский писатель – прогрессивный паралич мозга, ипохондрия, суицидальные наклонности, припадки буйства, бред, галлюцинации, Вирджиния Вульф – британская писательница, литературный критик страдала депрессией, галлюцинациями, пережила попытку изнасилования в 13 лет со стороны кузена, Сергей Есенин – русский поэт и писатель – страдал биполярным аффективным расстройством, приступами ярости, манией преследования и неадекватным поведением, прилюдно крушил мебель, бил зеркала, выкрикивал всякие оскорбления. Данный список можно перечислять бесконечно, однако хочется отметить, что благодаря упрямству духа им удалось оставить величайшие творения миру человечества [5].

Социальная судьба включает социальный контент. Каждый отдельный человек всегда является частью социальной среды, связей и он сам направлен на социальные связи. «...личность детерминирована сообществом в двояком смысле: с одной стороны, ее поведение в целом обусловлено социумом – и в то же время, с другой стороны, она сама воздействует на социум, постоянно направлена на него», утверждал Франкл. Социальное давление, социальное побуждение существует, но только личность решает следовать этому или нет. Человека не делают человеком, он сам из себя что-то создает и пока он жив всегда есть возможность изменить себя путем самотренсенценции. Здесь примерами могут послужить личности из книги «Воспоминания» Виктора Франкла, где в концентрационном фашистском лагере, некоторые надзиратели рискуя жизнями тайно делились своими пойками с заключенными [6].

Франкл противостоял концепции бихевиоризма, что качество того, что человек отправляет в мир соответствует тому, что он получал, что положительные проявления личности – это всего лишь автоматическая реакция на светлый опыт, а отрицательные проявления – это реакция негативного опыта. Причинно-следственный механизм детерминирует человека и низводит до автоматизма, тогда как у каждого человека есть остаточная свобода, где он действует вопреки и не смотря на то, что предопределено судьбой, «Свобода – это то, что мы делаем с тем, что с нами делают» - Жан-Поль Сартр.

В зоне судьбы, имеется нулевая возможность выбора: мы не выбираем родителей, физические, психические способности и задатки, ситуации с которыми сталкивает нас судьба, прошлое, проявления других людей по отношению к нам. Здесь свобода выбора – отсутствует, а там где нет выбора, отсутствует и ответственность и виновность. Свобода человека выражается в позиции по отношению к судьбе. Благодаря данностям судьбоносной части у человека появляется возможность обретать в жизни смысл, свой собственный образ, а в некоторых ситуациях человек научается навыкам принятия неизбежного. Человека характеризует только то, что исходит от него, то как он принимает свою судьбу. В ценности позиции человека по отношению к ситуации или событию заключается проявление человеческой свободы. Франкл давал некоторые уточнения:

1. свобода человека условна, поскольку он не может делать все, что он хочет, его свобода не всемогущественна;

2. если свобода выражается без контекста ответственности в поиске и осуществлении ценностей и смыслов, то это приводит к произволу;

3. проявление свободы может быть ограничено лишь тогда, когда человек находится без сознания или спит, если имеет глубокое повреждение мозга, находится в коме, при болезни Альцгеймера и др.

4. с учетом понимания несовершенства человеческой сущности, личность может ошибаться в принятии решений и в осуществлении выбора и поэтому можно быть лишь наполовину уверенным в безошибочности, но быть искренне преданными этой половине [7].

В заключение хотим сказать, что одно из самых сложных и ответственных вопросов, который приходится решать человеку в каждой ситуации своей жизни – это вопрос понимания границ судьбы и свободы. В каких случаях и когда человеку стоит смириться с данностью, а в каких противостоять и проявлять упрямство духа. Важно быть разборчивым в разделении фактов неизбежного от видение того, где есть возможность осмысленного действия вопреки судьбе. Необходимо остерегаться поспешного и преждевременного признания какого-либо факта как неизбежного. Только в ситуациях с нулевой возможностью реализовывать созидательные ценности творчества или переживания имеет смысл принять неизбежное, меняя свое отношение к тому, что происходит. При этом необходимо понимать, что свобода не является данностью, это не факт, а лишь факультативная возможность и человек всегда может отказаться от собственной свободы, здесь решение остается за человеком. Нереализованные возможности выбора так и остаются всего лишь возможностью. Если возможность выбрана и реализована, она становится

частью судьбы, так изменяется и сама судьба с предоставлением новых потенциальных возможностей. Каждая реализованная возможность через игольное ушко настоящего переходит в реализованное прошлое, которое не подвластно изменениям и каким-либо коррективам. Из прошлого можно только извлекать уроки.

Список использованных источников

1. Франкл В. Воля к смыслу. - М., 2022
2. Франкл В. О смысле жизни – М., 2022
3. Лукас Э. Учебник логотерапии – М., 2020
4. Франкл В. Психотерапия на практике. - СПб., 2000.
5. Аверьянов А. Судьба и свобода в контексте логотерапии В.Франкла – статья Электронный сборник материалов XXI симпозиума / под ред. Г.А. Вайзер, Н.В. Кисельниковой, Т.А. Поповой – М.: ФГБНУ «Психологический институт РАО», 2016. – С. 274-278.
6. Франкл В. Доктор и душа. - СПб., 1997.
7. Франкл В. Основы логотерапии. Психотерапия и религия. - СПб., 2000.
8. Франкл В. Теория и терапия невроза. - СПб., 2000.

УДК 159.99

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ

**Сагынтаева А.С. – магистр социальных наук, старший преподаватель, Центрально-Казахстанская Академия (г.Караганда, Казахстан)
e-mail: innovation.tex@mail.ru**

Цифровизация образовательной среды, призванная совершенствовать учебный-воспитательный процесс, таит в себе определенные недостатки. В связи с информационным пресыщением и увеличением времени взаимодействия с участниками УВП особенно остро встает вопрос о профессиональном выгорании педагогов, который приводит к снижению мотивации, формированию неудовлетворенности своей деятельностью, снижению эффективности и результативности работы, к негативному восприятию себя как профессионала, обесцениванию результатов своего труда, и как правило, понижению уровня психического и соматического здоровья педагогов.

Статья посвящена исследованию особенностей эмоционального выгорания педагогов. В данной статье выполнен анализ отечественных и зарубежных исследований особенностей эмоционального выгорания педагогов. По результатам исследований, существует взаимосвязь между самоэффективностью учителя, удовлетворенностью работой и эмоциональным выгоранием человека. На формирование и развитие эмоционального выгорания учителей влияют такие контекстуальные переменные, как трудности в обучении учащихся, агрессивное поведение учащихся, конфликты в коллективе, проблемные отношения с родителями и др. Еще один фактор, который влияет на эмоциональное выгорание учителей – необходимость моделировать успешный эмоциональный контроль, относясь к ученикам с теплотой и состраданием и подавляя чувство нетерпения или гнева.

Ключевые слова: неудовлетворенность работой, педагогическая деятельность, профессиональное выгорание, личностная деформация, социальная поддержка учителей

FEATURES OF TEACHERS' EMOTIONAL BURNOUT

**Sagyntaeva A. – Master of Social Sciences, Senior Lecturer, Central Kazakhstan Academy
(Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: innovation.tex@mail.ru**

Digitalization of the educational environment, designed to improve the educational process, is fraught with certain drawbacks. In connection with the information saturation and the increase in the time of interaction with the participants of the Department of Internal Affairs, the question of professional burnout of teachers is particularly acute, which leads to a decrease in motivation, the formation of dissatisfaction with their activities, a decrease in the efficiency and effectiveness of work, to a negative perception of themselves as a professional, devaluation of the results of their work, and, as a rule, a decrease in the level of mental and somatic health teachers.

The article is devoted to the study of the features of emotional burnout of teachers. In this article, the analysis of domestic and foreign studies of the features of emotional burnout of teachers is carried out. According to the research results, there is a relationship between the self-efficacy of a teacher, job satisfaction and emotional burnout of a person. The formation and development of emotional burnout of teachers is influenced by such contextual variables as difficulties in teaching students, aggressive behavior of students, conflicts in the team, problematic relationships with parents, etc. Another factor that affects teachers' emotional burnout is the need to model successful emotional control by treating students with warmth and compassion and suppressing feelings of impatience or anger.

Keywords: dissatisfaction with work, pedagogical activity, professional burnout, personal deformation, social support of teachers

Цифровизация привнесла в сферу образования новые возможности: обучение он-лайн, электронный документооборот, быстрый доступ к имеющейся в Интернете учебной и научной информации и т.д. В то же время, цифровизация таит в себе определенные недостатки. К ним можно отнести постоянное взаимодействие по рабочим вопросам через социальные сети и мессенджеры. Специалисты вынуждены быть постоянно на связи, отвечать на сообщения и быстро обучаться. В результате, складывается ощущение, что они работают целыми сутками. В связи с информационным пресыщением остро встает вопрос эмоционального выгорания человека в профессиональной сфере.

Данная проблема особенно актуальна для преподавателей. Деятельность преподавателя содержит в себе непрерывное взаимодействие с обучающимися, подготовку к лекциям и семинарским занятиям, проверку студенческих работ, большое количество отчетов, написание статей и т.д.

Эмоциональное выгорание характеризуется потерей эмоционального удовлетворения от выполняемой деятельности, снижением работоспособности. Не удивительно, что по данной проблеме становится все больше исследований теоретического и эмпирического характера. Это является показателем возрастания актуальности проблемы эмоционального выгорания и достоин отдельного внимания.

Целью работы является выявление особенностей эмоционального выгорания педагогов.

Методы исследования: выполнен анализ отечественных и зарубежных исследований особенностей эмоционального выгорания педагогов.

Эмоциональное выгорание характеризуется как личностная деформация человека [1].

В зарубежных источниках данный термин обозначается как «burnout» (выгорание), предложенный в 1974 году американским психиатром Х.Фрейденбергом [2].

Несмотря на наличие множества работ по проблеме эмоционального выгорания, разные авторы подходят к трактовке данного термина по-разному. Одной из первых исследователей проблем эмоционального выгорания была К.Маслач, разработавшая трехмерную модель эмоционального выгорания. Она определяет эмоциональное выгорание как синдром, являющийся ответной реакцией на хронический стресс, возникающий в результате длительного профессионального взаимодействия с людьми [3].

Согласно К. Маслач, эмоциональное выгорание включает в себя следующие компоненты: эмоциональное истощение, сопровождающееся истощением ресурсов человека, деперсонализацию, влекущую за собой формализм, потерю интереса к работе, к клиентам, цинизм и редукцию персональных достижений, проявляющуюся в обесценивании результатов своих достижений, занижение профессиональной самооценки [3].

Опасность эмоционального выгорания заключается также в том, что данный синдром развивается постепенно, и человек не сразу замечает его симптомы.

В. Бойко определяет понятие эмоционального выгорания как психологический защитный механизм, проявляющийся как ответная реакция в виде частичного или полного исключения эмоций на психотравмирующие воздействия [4].

Н.Е. Водопьянова в своем исследовании по проблеме эмоционального выгорания использует в качестве базового понятия термин «профессиональное выгорание» и понимает под «профессиональным выгоранием» системное качество субъекта труда, проявляющееся в негативных психических состояниях и диспозиционных установках относительно себя, субъектам и объектам деятельности, в деформации профессиональной направленности в виде смыслового отчуждения и разрушающих ресурсы человека копинг-стратегий. При этом прилагательное «профессиональное» используется для уточнения и сужение круга предметного содержания эмоционального выгорания как субъектно-личностного синдрома, который возникает в результате понижения активности и ресурсного обеспечения субъекта при нарушении оптимального функционирования личности в системе «субъект – профессия – организация – общество» [5].

Проблему эмоционального выгорания исследовали как зарубежные, так и отечественные исследователи: К.Маслач, Н.Е.Водопьянова, В.В.Бойко, В.Е.Орел., Г.Селье, Дж.Гринберг., Мадалиева З.Б., Джакупов С.М.

Анализируя существующие теоретические подходы, объясняющие причины эмоционального выгорания, можно выделить 3 основных направления:

1. В индивидуально-психологическом подходе (К. Маслач, В.В. Бойко, Н.Е. Водопьянова, и др.) основой причин возникновения эмоционального выгорания выделяются особенности личности.

2. Организационно-психологический подход (А.К. Маркова, Л.М. Митина, К. Роджерс и др.) рассматривает в качестве основных причин возникновения эмоционального выгорания внешние факторы, связанные с условиями труда.

3. Социально-психологический подход (С.П. Безносков, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов и др.) рассматривает в качестве основных причин эмоционального выгорания факторы, относящиеся к личности и ее окружению одновременно.

Касательно исследований за последние 5 лет по данной проблематике превалирует количество эмпирических исследований и затрагивает вопросы взаимосвязи психологических особенностей эмоционального выгорания в зависимости от стажа и возрастных особенностей.

Авторы Oulhou Hassan, Aomar Ibourk в своих работах тестируют структуру трех шкал, разработанных для измерения самоэффективности, эмоционального выгорания и уровнем удовлетворенности педагогической деятельностью среди марокканских учителей начальных школ, а также изучают возможные корреляций между данными переменными [6].

Результаты исследования показали значимость данных корреляций: средняя отрицательная корреляция между эмоциональным выгоранием, с одной стороны, и личной самоэффективностью - с другой и удовлетворенностью работой, с другой стороны, а также слабая положительная корреляция между личной самоэффективностью и удовлетворенностью работой (0,29). Наличие этих корреляций говорит о необходимости системного видения психологического здоровья учителей путем принятия программ поддержки и обучения, которые могут затрагивать три вышеуказанные компонента одновременно [6].

Не менее важны и социальные факторы, влияющие на учителей, такие как систематические изменения в законодательстве, низкая заработная плата, отсутствие поддержки со стороны коллег и руководителей, несправедливость, неадекватность учебных программ, отсутствие признания [7,8,9,10].

Другими авторами приведены результаты кросс-культурных исследований по проблеме влияния эмоциональной напряженности и социальной поддержки учителей на формирование и развитие синдрома выгорания в сравнительном аспекте (Италия и Швейцария). В исследовании изучены факторы риска эмоционального выгорания учителей и это связано с контекстуальными переменными, включающими в себя необходимость справляться с трудностями в обучении и агрессивным поведением учащихся [11].

Контекстуальные переменные, включают необходимость справляться с трудностями в обучении и агрессивным поведением учащихся, конфликтными ситуациями среди коллег, проблемными отношениями с родителями нехваткой времени и с большим количеством учащихся в классах [12, 13].

Хотя выгорание кажется глобальным явлением, значение этого понятия различается в разных странах. Например, в некоторых странах выгорание используется в качестве медицинского диагноза, тогда как в других странах это немедицинский, социально принятый ярлык. Большинство исследований в этой области было проведено в рамках конкретных культур. Эмоциональное выгорание учителя — это синдром, не зависящий от культуры. В частности, на благополучие учителей, больше влияют индивидуальные психологические факторы и контекст школьной системы, чем принадлежность к той или иной культурной группе [14].

В других исследованиях были исследованы проблемы эмоциональности лидера в образовании путем изучения воспоминаний о ключевых моментах их жизни в качестве лидеров. Учителя также должны всегда моделировать успешный эмоциональный контроль, относясь к ученикам с теплотой и состраданием и подавляя чувство нетерпения или гнева [15].

Исследования взаимосвязи между социальной поддержкой и выгоранием продемонстрировали связь между высоким уровнем выгорания у учителей и поиском социальной поддержки эмоционального характера [16].

Таким образом, эмоциональное выгорание наступает не сразу, а развивается со временем и имеет накопительный эффект. Различают 3 стадии выгорания: первая стадия характеризуется понижением трудовой мотивации, приглушение эмоций, усталостью, во второй стадий к данным характеристикам добавляется негативное отношение к субъектам взаимодействия: к студентам, к коллегам, интенсивность негативных эмоций со временем растет и становится неконтролируемым. Внешне это выражается в высокой раздражительности, частыми вспышками гнева, цинизме, неудовлетворенности результатами своего труда. И третья стадия характеризуется полным негативным отношением к себе, к своей деятельности, к собственному окружению. Существует взаимосвязь между самоэффективностью учителя, удовлетворенностью работой и эмоциональным выгоранием. На формирование и развитие эмоционального выгорания влияют такие контекстуальные переменные, как трудности в обучении учащихся, агрессивное поведение учащихся, конфликты в коллективе, проблемные отношения с родителями и др. Еще один фактор, который влияет на эмоциональное выгорание учителей – необходимость

моделировать успешный эмоциональный контроль, относясь к ученикам с теплотой и состраданием и подавляя чувство нетерпения или гнева.

Для профилактики эмоционального выгорания учителей важна социальная поддержка, и системное видение психологического здоровья учителей путем принятия программ поддержки и обучения.

Список использованных источников

- 1 Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. — СПб.: Питер, 2008. — 336 с.
- 2 Freudenberger H.J. Staff Burn-out / H.J. Freudenberger // *Journal of Social Issues*. — 1974. — Vol. 30. — P. 159–165.
- 3 Maslach C., Leiter M.P. Представление о синдроме эмоционального выгорания: современное исследование и его применение в психиатрии. *Всемирная психиатрия*. 2016 г., №2. С.103-111
- 4 Бойко В.В. «Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 1996. - 256 с.
- 5 Водопьянова Н.Е. Ресурсное обеспечение противодействия профессиональному выгоранию субъектов труда: автореф. дис... докт. психол. наук. СПб., 2014. 49 с.
- 6 Oulhou Hassan, Aomar Ibourk. Burnout, self-efficacy and job satisfaction among primary school teachers in Morocco. *Social Sciences & Humanities Open* 4 (2021), Issue 1, Article100148.
- 7 Borrelli, I., Benevene, P., Fiorilli, C., D’Amelio, F., & Pozzi, G. (2014). Working conditions and mental health in teachers: A preliminary study. *Occupational Medicine*, 64, 530–532.
- 8 Drago, R. (2006). Presente e futuro degli insegnanti. *Rassegna della ricerca internazionale [Present and future of teaching: An International review]*. *Psicologia dell’Educazione e della Formazione*, 8, 199–224.
- 9 Friedman, I. A.(2000). Burnout in teachers: Shattered dreams of impeccable professional performance. *Journal of clinical psychology*, 56, 595–606.
- 10 Horn, J. E., Schaufeli, W. B., & Enzmann, D. (1999). Teacher burnout and lack of reciprocity. *Journal of Applied Social Psychology*, 29, 91–108.
- 11 C. Fiorilli, P. Gabola, A. Pepe, N. Meylan, D. Curchod Ruedi, O.Albanese, P.-A. Doudin. The effect of teachers’ emotional intensity and social support on burnout syndrome. A comparison between Italy and Switzerland. *European Review of Applied Psychology. Volume 65, Issue 6, November 2015, Pages 275-283*
- 12 Pepe, A., & Addimando, L. (2013). Comparison of occupational stress in response to challenging behaviours between general and special education primary teachers in Northern Italy. *International Journal of Special Education*, 13(1), 11–23.
- 13 Pepe, A., & Addimando, L. (2014). Teacher-parent relationships: Influence of gender and education on organizational parents’ counterproductive behaviors. *European Journal of psychology of education*, 29, 503–519
- 14 Schaufeli, W. B., Leiter, M. P., & Maslach, C. (2008). Burnout: 35 years of research and practice. *Career Development International*, 14, 204–220
- 15 Beatty, B. (2000). The emotions of educations of educational leadership: Breaking the silence. *International Journal of Leadership in Education*, 3, 331–335.
- 16 Albanese, O., Fiorilli, C., Gabola, P., Zorzi, F., & Doudin, P.-A. (2011). Ressources psychosociales pour favoriser la santé des enseignants et enseignantes [Psychosocial sources: The impact on teachers’ health]. In P.-A. Doudin, D. Curchod, L. Lafortune, & N. Lafranchise (Eds.), *La santé psychosociale à l’école* (vol. I. La santé des enseignants (169-182)).

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ОҚУ МОТИВАЦИЯСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ МАҢЫЗЫ

**Сәтбек Қ.Ж. - п.ғ.м., аға оқытушы, Орталық Қазақстан Академиясы,
(Қарағанды қ., Қазақстан Республикасы)
e-mail: zhapparovich@inbox.ru**

Оқытушының алдында тұрған ең маңызды мәселелердің бірі-оқушылардың мотивациясының болмауы, бұл педагогикалық процестің тиімділігіне, оқушылардың үлгеріміне әсер етеді және оқытушының жұмысын едәуір қиындатады. Бастауыш сынып оқушыларында қосымша білім көздеріне деген қызығушылық арқылы өздігінен білім алу мотивтері қарапайым формада пайда болады.

Түйін сөздер: бастауыш сынып оқушысы, оқу мотивациясы, оқу процесі, қызығушылық, танымдық белсенділік.

THE IMPORTANCE OF THE FORMATION OF EDUCATIONAL MOTIVATION OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN

**Satbek K. Zh. - Master of Pedagogical Sciences, Central Kazakhstan Academy
(Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: zhapparovich@inbox.ru**

One of the most important problems facing the teacher is the lack of motivation of students, which affects the effectiveness of the pedagogical process, student performance and significantly complicates the work of the teacher. In primary school students, the motives for self-education through interest in additional sources of knowledge appear in the simplest form.

Keywords: primary schoolchildren, educational motivation, educational process, interest, cognitive activity.

Қазіргі заманғы мектепте оқу мотивациясы туралы сұрақ ең басты мәселе десек артық болмас, өйткені мотив әрекет көзі болып табылғандықтан және түрткі және білім мағынасының қызметін атқарады. Бастауыш сынып оқушылары білім алу қабілетінің, ынтасының негізін қалау үшін қолайлы жас.

Мотивация оқу процесінің нәтижесіне үлкен әсер етеді және оқу іс-әрекетінің сәттілігін анықтайды. Оқу мотивтерінің болмауы сөзсіз оқу үлгерімінің төмендеуіне, тұлғаның деградациясына, соңында, жеткіншектік жаста құқық бұзушылыққа әкеледі.

Д.Б. Элькониннің айтуы бойынша, оқу іс әрекеті бастауыш сынып оқушыларының жетекші әрекет түрі болып табылады және өзін қадағалау мен сыртқы бақылау және бағалау негізінде оқытушы арнайы қойған оқу міндеттерін шешу процесінде жалпыланған оқу әрекеттерін игеру және өзін-өзі дамыту субъектісінің қызметі ретінде анықталады.

Оқытушының алдында тұрған ең маңызды мәселелердің бірі-оқушылардың мотивациясының болмауы, бұл педагогикалық процестің тиімділігіне қатты әсер етеді, оқушылардың үлгеріміне әсер етеді және оқытушының жұмысын едәуір қиындатады.

Мотивация мәжбүрлеу дегенді білдірмейді. Мотивация дегеніміз-белгілі бір әрекеттердің қажеттілігін түсінуге және қабылдауға, түсіндіруге, қажетті дәлелдер мен себептерді ұсынуға көмектесу.

Оқытуға деген мотивация-бұл субъектінің кез-келген мақсатқа жету жолындағы іс-әрекетке сыртқы немесе ішкі мотивациясы, мұндай қызметке қызығушылықтың болуы және оны бастау, ынталандыру тәсілдері. Оқытудың мотивациясы педагогикалық әсердің бүкіл жүйесінің әсерінен қалыптасады, бірақ ең алдымен ол тікелей оқу іс-әрекеті процесінде тәрбиеленеді. Оң мотивацияны тәрбиелеу оқытудың мазмұнына, оқу процесін ұйымдастыруға, мұғалімнің жеке басына байланысты.

Оқу мотивациясы ең алдымен оқушының оқу әрекеті процесінде көздеген мақсаттарында көрінеді. Оқу іс-әрекетінің нақты мақсаттары жұмысты соңына дейін жеткізуде, туындаған қиындықтарды жеңуде, оқу әрекеттерінің аяқталуында айқын көрінеді. Бастауыш сынып оқушыларының көпшілігінің мотивациясының ерекшелігі мұғалімнің талаптарын сөзсіз орындауы болып табылады. Оқу іс-әрекетіндегі әлеуметтік мотивацияның күштілігі соншалық, балалар мұғалімнің сұрағанын не үшін жасау керектігін түсінуге де және ұғынуға да тырыспайды: ол айтты бітті істеу керек. Оқушылар кез-келген, тіпті ең қызықсыз жұмысты мұқият және жауапкершілікпен орындайды, өйткені тапсырылған тапсырмалар оларға маңызды болып көрінеді.

Бұның өзінің жағымды жағы бар, өйткені мұғалімге мектеп оқушыларына белгілі бір жұмыс түрінің олардың білімі үшін маңыздылығын түсіндіру қиын болар еді. Оқушылар мұғалімді жақсы көреді және құрметтейді, ең алдымен мұғалім болғандықтан, ол не үйретеді; сонымен қатар, балалар өздері мұғалімнің талапшыл және қатал болғанын қалайды, өйткені бұл олардың қызметінің салмақтылығы мен маңыздылығын көрсетеді. Бастауыш сынып оқушыларына арналған мұғалімнің талаптары-заң[1].

Оқыту мотивациясы – бұл оқу мақсатына жетуде оқушылардың көрсететін мотивациялық әрекеті. Негізінде оқу іс-әрекеті бір ғана мотивпен емес, бірнеше мотивтердің тұтас жүйесімен ынталандырылады. Оқушылар үшін төмендегідей мотивтер маңызды болып табылады:

- әлеуметтік мотив баланың жаңа әлеуметтік ортадағы рөлін білдіреді;
- танымдық мотив, яғни қоршаған ортадағы шындықты білуге қызығушылық білдіру;
- лауазымдық-ұстанымдық мотив: лауазымы, атағы, ұжымдағы табысы;
- сыртқы мотивтер: марапаттау және жазалау.

Жоғарыда аталған барлық мотивтердің ішінде мотивацияның маңыздысы танымдық қызығушылық түрінде көрінетін танымдық мотивтер болып табылады. Кең танымдық мотивтер (білімге деген ынта мен талпыныс) кіші сынып оқушыларының ортасына қарай оқу-танымдық мотивтерге (білім алу тәсілдеріне ынта) ауысуы мүмкін.

Оқушылардың оқу мотивациясын қалыптастырудың психологиялық принциптері:

1. Мотивацияны қалыптастыру кезінде оқытушы осы жастағы оқу мотивациясын дамытудың перспективаларына, мүмкіндіктеріне, міндеттеріне назар аударуы керек.

2. Мотивацияның мүмкіндіктерін қосу үшін баланы әр жаста белсенді және оның басқа адамдармен қоғамдық қарым-қатынас түрлеріне араластыруды ұйымдастыру қажет.

3. Бұл әрекет түрлерін және әлеуметтік байланыстарды жүзеге асыру барысында оқушының психикалық дамуының жаңа қасиеттері — психикалық жаңа өзгерістері пайда болады. Осы жаңа өзгерістер психологиялық зерттеулерге сәйкес, балада жаңа, тиімді көзқарастың, жаңа ұстанымымының көрінуінен тұрады.

4. Мотивациялық салада жаңа өзгерістердің болуының көрсеткіштері оқуға деген оң көзқарастың жалпы өсуі емес, оның жеке аспектілерінің сапалық өзгеруі, олардың қарым-қатынасының күрделенуі, демек, мотивациялық саланың құрылымы, оның неғұрлым ерікті, яғни ерік-жігермен, оның ұйымдастырылуымен реттеледі.

5. Оқу іс-әрекеті арқылы ынтасын арттыру тәсілі өте тиімді және мектепте жеткіліксіз қолданылады.

Әр мектеп жасындағы мотивтердің ерекшеліктерін түсіну үшін оларды жалпы осы жастағы ерекшеліктермен байланыстыру керек. Оқытушы өз жұмысында әрдайым оқушылардың жас ерекшеліктерін ескереді, бірақ көбінесе мектеп жасының сабақтастығын анықтау қиынға соғады, мысалы, оқушының бастауыш мектептен орта мектепке қандай жас ерекшеліктерімен келетінін анықтау кезінде.

Енді кіші сынып оқушыларының оқуға деген жағымды және жағымсыз жақтарын бөліп көрсетейік.

Мотивацияның жағымды белгілері ретінде баланың мектепке деген жалпы оң көзқарасы, оның білім алуға деген қызығушылықтары мен құштарлығының кеңдігін атап өтуге болады.

Бастауыш сынып оқушыларын көбіне оларды қоршаған ортаның көптеген құбылыстары қызықтырады. Бастауыш сынып оқушыларының қызығушылықтары шығармашылық ойындарға, әсіресе батырлық-романтикалық сюжеттерге, кітаптар мен кинофильмдерге деген қажеттіліктерін әрдайым ескермейміз. Бұл сюжеттерді ойнауда бастауыш сынып оқушыларының әлеуметтік қызығушылықтары, олардың эмоционалдылығы, ұжымдық ойын барысындағы жанашырлықтары жүзеге асырылады. Қызығушылық-бастауыш сынып оқушыларының кең психикалық белсенділігінің көрінісі. Бастауыш сынып оқушыларының тікелейлігі, ашықтығы, сенімділігі, олардың оқытушының сөзсіз беделіне деген сенімі және оның кез-келген тапсырмасын орындауға дайындығы осы жаста борыштың, жауапкершіліктің кең әлеуметтік себептерін нығайтуға, Отанға пайдалы болу үшін оқу қажеттілігін түсінуге қолайлы жағдай болып табылады.

Кіші мектеп оқушыларының ынтасы оқуға кедергі келтіретін бірқатар жағымсыз жақтарын болады. Сонымен, кіші мектеп жасындағы оқушылардың қызығушылықтары:

- жеткіліксіз, себебі олар ұзақ уақыт бойы оқуға қызығушылық таныта алмайды;
- тұрақсыз, яғни жағдайға байланысты, тез толықтырылады және оқытушының көмегінсіз олар сөніп, қайта жандануы мүмкін (оқу материалы және тапсырмалар көбінесе оқушыны тез жалықтырады, шаршатады);
- нашар қосылған, яғни бір немесе көптеген оқу пәндерін қамтиды, бірақ олар сыртқы белгілері бойынша біріктірілген;
- білім алушының оқу іс — әрекетінің әдістеріне ғана емес, білім алу нәтижесін қамтиды; бастауыш мектептің аяқтағанға дейін кейде білім алу жұмысындағы кедергілерді жеңуге деген қызығушылық болмайды (бұл көбінесе білім берушінің өздері жанама түрде түрткі болады, себебі баға ең бірінші алған нәтижені бағалайды және кедергілерді жеңуге деген ынта емес, бұл керісінше артқа кетуге әкелуі мүмкін).

Осы белгілердің барлығы оқуға деген үстірт, кей жағдайда жеткіліксіз қызығушылық тудырады, кейде мектепке формальды және немқұрайлы қатынас деп аталады.

Бастауыш сынып оқушыларында өзін — өзі тәрбиелеу өздігінен білім алу мотивтері де пайда болады, бірақ олар қарапайым формамен-қосымша білім көздеріне деген қызығушылықпен, қосымша кітаптарды кездейсоқ оқумен ұсынылған.

Осылайша, психологиялық-педагогикалық зерттеулердің деректері бастауыш сынып оқушыларының оқу мотивациялық саласын қалыптастырудың үлкен мүмкіндіктері бар екенін көрсетеді. Осы жастағы мотивацияның негізгі мазмұны - "үйрену оқу". Бастауыш сынып оқушылары - бұл оқу мотивациясының қалыптасуының басталуы, көбіне оның бүкіл мектеп жасындағы тағдыры байланысты[2].

Оқу іс-әрекетіне деген жағымды тұрақты мотивацияны қалыптастыруға әсер ететін негізгі факторлар төмендегідей көрсетуге болады:

- оқу материалының мазмұны;
- оқу қызметін ұйымдастыруын;
- оқу қызметінің ұжымдық формасы;
- оқу қызметін бағалау;

- оқытушының педагогикалық қызметінің стилі[3].

А.К.Маркова оқушылардың оқу мотивациясын дамыту мынадай деңгейлерін анықтады.

1. Оқытушыға теріс қатынас. Жағымсыз жайттар, жазаны қолданғандағы басым мотивация. Олардың сәтсіздіктерін сыртқы себептерін түсіндіру арқылы. Өзі мен оқытушыға қанағаттанбауы және өзіне сенбеушілік.

2. Оқытудың бейтарап қатынасы. Тұрақсыз қызығушылық сыртқы жаттығудың қорытындысы. Уайым мен көңіл күйдің болмауы, өз-өзіне деген батылсыздық.

3. Кең танымдық мотив ретінде қызығушылық оқу-жаттығу мен оқытушы белгілеуінде. Кең әлеуметтік мотивтер бөлінбегендегі жауапкершілік. Тұрақты емес түрткі.

4. Оқудағы жағымды қарым-қатынас. Танымдық мотивтер, білім алу әдістерінің қызығушылығы.

5. Оқытудың белсенді, шығармашылық қатынасы. Мотивациясымен өз білімін жетілдіру, олардың дербестігі. Сезіну арақатынасындағы өз мотивтері мен мақсаттары

6. Оқытудың тұлғалық, жауапты, белсенді қарым-қатынасы. Мотивтер тәсілдерін жетілдіру ынтымақтастықтың оқу-танымдық қызметі. Тұрақты ішкі позиция. Мотивация нәтижелері үшін жауапкершілікті бірлескен қызмет болады[2].

Кіші мектеп жасындағы білім алушылардың оқу түрткісін дамыту үшін әр оқушыға жеке көзқарас қолданылады. Оқушылардың жас және физиологиялық ерекшеліктері, ойлау аппаратының даму деңгейі және балалардағы ерікті есте сақтау қабілетінің қалыптасу деңгейі ескеріледі.

Бастауыш мектеп жасы оқушыларының білімге деген ынтасын дамыту процесі ұзақ және ауыр. Олар үшін стандартты емес сабақтар (сабақта да, сабақтан тыс уақытта да) саяхат, экскурсиялар, ойындар, қызықты адамдармен кездесулер және т.б. түрінде үлкен қызығушылық тудырады.

Осылайша, танымдық белсенділікті белсендіретін оқыту жүйесі, нәтижесінде оқу түрткісінің қалыптасуы мен дамуы жастайынан қалыптаса бастауы қажет, өйткені дәл осы кезеңде оқушының жеке басы, оның дүниетанымы, білім алуға деген ұмтылысы қалыптасады.

Қорытындылай келе, оқу іс-әрекетінің нәтижелілігі көптеген психологиялық және педагогикалық аспектілерге байланысты. Оқу іс әрекетінің сәттілігіне мотивация әрекетке итермелеу үлкен әсер етеді, сол себепті әр оқытушы оқу іс әрекеті барысында жай ғана білім беріп қоймай, оқушылардың білімді саналы, белсенді түрде меңгеруін қадағалауы керек, ол үшін оқушының оқуға деген мотивациясын қалыптастырудың маңызы зор.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Кулешова О.Н. Формирование мотивов учения младших школьников. - Ярославль, 2000. - 82 с.
2. Маркова А. К. Формирование мотивации учение в школьном возрасте. М. 1983. 96 с.
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. Питер. 2000. 508 с.

ӘОЖ 159.9

ӨЗ- ӨЗІНЕ ҚОЛ САЛУ ӘЛЕУМЕТТІК МӘСЕЛЕ РЕТІНДЕ

**Тамабаева М.К. –әлеуметтік жұмыс магистірі, аға оқытушы
Орталық Қазақстан Академиясы (Қарағанды қ., Қазақстан)
e-mail: mendigul.79@mail.ru**

Қазіргі Қазақстанның өзекті мәселелерінің бірі – суицид мәселесіне арналған. Суицидтік жағдайларды азайту мәселесін шешу жалпыұлттық міндет болып табылады. Қазақстанда соңғы жылдары жасөспірімдер мен жастар арасында суицидтің жоғары рейтингі байқалады. Суицид – бұл био-әлеуметтік және психологиялық сипаттағы бірнеше факторлардың әсерінен туындаған, сонымен қатар институционалдық контекстке байланысты күрделі құбылыс. Институционалдық контекст қоғамның өмір сүру деңгейін, халықты жұмыспен қамтуды, әлеуметтік қорғауды, білім беру және денсаулық сақтау институттарын дамытуды білдіреді. Мақала 2020 жылы "Жастар" ғылыми-зерттеу орталығы дайындаған "Жастар ортасындағы суицид проблемасы және алдын алу" атты талдамалық баяндамаға негізделді. Жобаның мақсаты суицидтің себептерін, мәселені шешу жолдарын зерттеу және одан әрі алдын алу үшін ұсыныстар әзірлеу болды. Бұл зерттеуде эмпирикалық деректерді алу әдісі ретінде фокусталған топтық сұхбат қолданылды. Сарапшылар құрамына мемлекеттік ұйымдардың өкілдері, суицидологтар, психотерапевтер, практик психологтар, қазақстандық және халықаралық қоғамдық ұйымдар мен институттардың өкілдері кірді. Негізгі проблемалық мәселелер: білікті мамандардың жетіспеушілігі және дайындық сапасы; психикалық денсаулықты сақтау және нығайту қызметтері жеткіліксіз; ата-аналар көбінесе баланың мүдделері, қалаулары мен проблемалары туралы білмейді.

Түйін сөздер: суицид, суицидтік мінез-құлық, суицидтің алдын алу, психикалық денсаулық, қауіпсіз мінез-құлық дағдылары, психологиялық көмек, суицидтің артуы, психологиялық денсаулық.

SUICIDE AS A SOCIAL PROBLEM

**Tamabaeva M. K.-Master of Social Work, senior lecturer
Central-Kazakhstan Academy (Karaganda, Republic of Kazakhstan)
e-mail: mendigul.79@mail.ru**

One of the urgent problems of modern Kazakhstan is the problem of suicide. Solving the problem of reducing suicidal situations is a nationwide task. In Kazakhstan, in recent years, there has been a high suicide rate among adolescents and young people. Suicide is a complex phenomenon caused by several factors of a biosocial and psychological nature, as well as depending on the institutional context. The institutional context implies the standard of living of society, employment of the population, social protection, development of educational and health institutions. The article is based on the analytical report "the problem and prevention of suicide among young people", prepared by the research center "Zhastar" in 2020. The aim of the project was to study the causes of suicides, ways to solve the problem and develop recommendations for further prevention. In this study, focused group interviews were used as a way to obtain empirical data. The experts included representatives of state organizations, suicidologists, psychotherapists, psychologists, practitioners, representatives of Kazakhstani and international public organizations and institutes. The main problematic issues: the lack of qualified specialists and the quality of training; insufficient services for the preservation and strengthening of mental health; parents often do not know about the interests, preferences and problems of the child.

Keywords: suicide, suicidal behavior, suicide prevention, mental health, safe behavioral skills, psychological assistance, suicide increase, psychological health.

Бүкіл әлемде суицид пен суицидтік әрекеттердің өсуі өзекті мәселе болып табылады. Қазақстанда соңғы жылдары жасөспірімдер мен жастар арасында суицидтің жоғары рейтингі байқалады. Суицидтік жағдайларды азайту мәселесін шешу жалпыұлттық міндет болып табылады. Сондықтан бұл мәселені әртүрлі деңгейлерде мемлекеттік органдар, депутаттар, ғылыми-зерттеу ұйымдары, мектептер, үкіметтік емес ұйымдар шешуге тырысады.

Жасөспірімдер мен жастар арасында суицидтік жағдайлардың алдын алуға қатысты саясатты қалыптастыруға ерекше назар аударылады. 2021-2023 жылдарға арналған Бала құқықтарын қорғауды күшейту, тұрмыстық зорлық-зомбылыққа қарсы іс-қимыл және жасөспірімдер арасындағы суицид мәселелерін шешу жөніндегі жол картасы әзірленді.

ДДСҰ жіктемесі бойынша Қазақстан суицид статистикасы жоғары елдердің үшінші тобына кіреді, онда суицид жасөспірімдер мен жастар арасындағы өлім-жітімнің бірінші себебі болып табылады.

2020 жылдың қорытындысы бойынша ең депрессияға ұшыраған өңірлердің тізбесінде Шығыс Қазақстан (394 жағдай), Алматы (387 жағдай), Қарағанды (283 жағдай), Түркістан (281 жағдай), облыстар мен Алматы қаласы (248 жағдай) бар. Нұрсұлтан қаласында 2020 жылдың 12 айында 159 суицид жасалды, бұл 2019 жылғы көрсеткіштен 13,6% - ға артық. 2020 жылы елдегі суицидтер саны өткен жылмен салыстырғанда 7,3% - ға төмендеді. Халық арасында суицидтік әрекеттер саны бір жылда 1,5% - ға өсті.

Қазақстан Республикасы Бас прокуратурасының Құқықтық статистика және арнайы есепке алу комитетінің деректері бойынша, кәмелетке толмағандардың өз-өзіне қол жұмсау және суицидтік әрекеттері өткен жылмен салыстырғанда артты. 2020 жылдың 12 айында кәмелетке толмағандар арасындағы суицид саны 142 жағдайды (2019 жылы 180 жағдай), суицид әрекеттері – 336 (2019 жылы 351 жағдай) құрады.

2020 жылы "Жастар" ғылыми-зерттеу орталығы "Жастар ортасындағы суицидтің алдын алу және проблемасы" атты талдамалық баяндама дайындады.

Жобаның мақсаты суицидтің себептерін, мәселені шешу жолдарын зерттеу және одан әрі алдын алу үшін ұсыныстар әзірлеу болды.

Бұл зерттеуде эмпирикалық деректерді алу әдісі ретінде фокусталған топтық сұхбат қолданылды. Сарапшылар құрамына мемлекеттік ұйымдардың өкілдері, суицидологтар, психотерапевтер, практик психологтар, қазақстандық және халықаралық қоғамдық ұйымдар мен институттардың өкілдері кірді.

Суицид – бұл био-әлеуметтік және психологиялық сипаттағы бірнеше факторлардың әсерінен туындаған, сонымен қатар институционалдық контекстке байланысты күрделі құбылыс. Институционалдық контекст қоғамның өмір сүру деңгейін, халықты жұмыспен қамтуды, әлеуметтік қорғауды, білім беру және денсаулық сақтау институттарын дамытуды білдіреді. Суицидтік мінез-құлықтың негізі факторлардың үш тобының өзара әрекеттесуін қамтитын биопсихоәлеуметтік модель болып табылады:

- биологиялық (психикалық бұзылуларға, суицидке, нашақорлыққа: есірткіге, алкогольге, никотинге генетикалық бейімділік);

- психологиялық (эмоционалды, когнитивті, мінез-құлық реакциялары);

- әлеуметтік (әлеуметтік орта, кәсіп, әлеуметтік-экономикалық мәртебе).

Сарапшылар тобы суицидтің портретін жасау мүмкіндігі туралы мәселені талқылады. Мұндай портрет өте шартты категория болып табылады, сарапшылардың пікірінше, бұл әртүрлі жастағы және әлеуметтік-экономикалық мәртебедегі мүлдем басқа адамдар болуы мүмкін. Суицидке әкелуі мүмкін адамның сипаттамаларының жиынтығы ғана бар, оларға мыналар жатады: мазасыздық, депрессия жағдайында; көмек алу мүмкіндіктері туралы жеткілікті хабардар емес; қолайсыз отбасынан шыққан; қоғам тарапынан үлкен қысымға ұшыраған; шекті жағдайларда; жанжалды, психо-травматикалық жағдайды бастан өткерген; жалғыздық, бас тарту сезімін бастан кешіру.

Білікті мамандардың жетіспеушілігі және кадрларды даярлау сапасы өзекті мәселе болып табылады. Мектептерде психологтың сапалы қызметіне қажеттілік бар, бірақ жүктеме деңгейі оқушыларға тиісті көңіл бөлуге мүмкіндік бермейді. Біліктілікті арттыру курстары, сарапшылардың пікірінше, қажетті нәтиже бермейді, тәжірибеге қолдау мен қолдау жоқ.

Психикалық денсаулықты сақтау және нығайту қызметтері жеткіліксіз. Сарапшының пікірінше, қызметтердің құны маманға жүгіну мүмкіндігіне де әсер етеді. Өкінішке орай, баласында белгілі бір психологиялық қиындықтардың бар екенін мойындайтын ананың психологпен жеке кеңес алу мүмкіндігі әрдайым бола бермейді.

Ата-аналар көбінесе баланың мүдделері, қалауы және проблемалары туралы білмейді. Көптеген ата-аналар, ең алдымен, денсаулыққа (70,9%), мектептегі жетістіктерге (57,4%) және балалардың тамақтануына (56,6%) қызығушылық танытады. Баланың көңіл-күйі мен мазасыздығы көбінесе артта қалады. Ата-аналардың тек 44,7% - ы баланың проблемаларына әрқашан қызығушылық танытады.

Уақытылы психологиялық көмек алудағы маңызды кедергі стигматизация болып табылады. Көптеген адамдар психологиялық көмектің қажеттілігіне сенбейді, егер адам психологқа жүгінсе, ол әлсіз деп санайды. Көбісі мұндай клишелерден қорқады және көмек сұрамауды жөн көреді. Бұл тек ауылдық жерлерде ғана емес, моноқалаларда да, мегаполистерде де, республикалық маңызы бар қалаларда да өзекті мәселе. Көбінесе отбасылар мұндай нәрселерді ұят деп санап, оларды жасыруға тырысады.

Жастар, ата-аналар психологиялық көмек алу мүмкіндіктері, психикалық денсаулық мәселелері, заттарды қолданумен байланысты бұзылулар туралы аз хабардар. Сарапшының пікірінше, кез-келген сенім телефоны жұмыс істемейді, бізде жарнама жоқ, бізде мұндай ұйымдар, телефондар бар, сіз оларға хабарласа аласыз, сол жерден көмек сұрай аласыз. Бұл туралы ешкім білмейді.

Жастар триггер ақпаратына кең қол жеткізе алады. Google іздеу жүйесінде "суицидтік" деген сөзге сұраныс бойынша келесі ұсынылған тіркестер шығады: "орыс тіліндегі суицидтік әндер", "суицидтік мәртебелер", "суицидтік өлеңдер", "суицидтік суреттер". Бұл бұл сөз тіркестерінің сұраныстарда танымал екендігін көрсетеді. Көптеген музыканың, өлеңдердің, суицид тақырыбындағы суреттердің болуы бұл құбылыстың романтизациясына ықпал етеді, әсіресе жасөспірімдер үшін және суицидтің қоздырғышы болуы мүмкін.

Жастар өз-өзіне қол жұмсау құралдарына қол жеткізе алады. 2019 жылғы мәліметтер бойынша, ер жастар арасында атыс қаруымен 7 суицид оқиғасы тіркелген. Суицидтің алдын алу мәселелерінде суицидке назар аударудан жастар мен жасөспірімдердің психикалық денсаулығы мен әл-ауқатына назар аударуға, әртүрлі өмірлік жағдайларда қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыруға көшу қажет.

Жастар ортасында суицидтің және суицидтің алдын алу үшін сарапшылар бұл мәселені шешуде кешенді тәсілді және жұртшылықты, білім беру мекемелерін; психологиялық қызметтерді, бұқаралық ақпарат құралдарын, ата-аналарды, үкіметтік емес ұйымдарды тарта отырып, нақты үйлестіруді ұсынады. Сонымен қатар, тәсілдерді әртараптандыру қажеттілігі бар, өйткені бұл мәселені Республикалық маңызы бар ірі қалаларда және ауқымы аз елді мекендерде шешу әр түрлі шешімдерді қажет етеді.

Мамандар психологиялық және психотерапиялық көмектің бірыңғай мемлекеттік бағдарламасын құруды ұсынады. Бұл бағдарлама барлық салаларды қамтиды: психикалық денсаулықты нығайту, өміршеңдік-сүйектер мен өмірлік дағдыларды нығайту, ата-аналардың құзыреттілігін арттыру, халықтың хабардарлығын арттыру, суицидтің алдын алуға бағытталған мамандарды даярлау.

Жергілікті контекстті ескере отырып, әлемдік тәжірибенің үздік жетістіктерін (психологтар, суицидологтар және суицидтің "вахтерлерін" даярлауда, қадағалау жұмыстарын жүргізуде, психологиялық көмек көрсету практикасында) қабылдау маңызды. Тәуекел факторларымен үш деңгейде күресу керек:

- эмбебап араласулар (медициналық көмек қызметтеріне қол жеткізу, халықты ақпараттандыру және БАҚ-та жауапты жариялау, суицид жасау құралдарына қол жеткізуді қиындату, психоактивті заттарды тұтынуды шектеу);

- селективті араласу (осал топтармен жұмыс істеу, "вахтерлерді", суицид гейткиперлерін оқыту, жедел желілер, сенім телефоны);

- жеке көрсетілген араласулар: жергілікті қоғамдастық деңгейінде бақылау және қолдау, суицидтік мінез-құлықты диагностикалау және көмек көрсету, психикалық бұзылулар мен заттарды қолданудың бұзылуын диагностикалау және емдеу.

Психиатриялық көмекке ашық және оңай қол жеткізу үшін сізге:

- білікті көмек көрсетуге қабілетті мамандардың жеткілікті саны;

- осы қызметтер бойынша ақпараттың болуы;

- ақылы қызметтерді ала алмайтындар үшін ақысыз қол жетімділік;

-көптеген жастардың көмек сұраудан тартынуына әкелетін стигматизациямен күресу.

Білікті кадрлардың жетіспеушілігін шешу үшін суицидтік мінез-құлықтың алдын алу саласында оқыту бағдарламасын ұйымдастыру ұсынылады. Психологиялық кеңес беру және психодиагностика саласындағы мамандарды оқыту қажеттілігіне назар аударылады. Барлық жерде қадағалау жұмыстарын жүргізу маңызды. Психологиялық көмек көрсету процесінің қалай жүзеге асырылып жатқанын көруге мүмкіндік алу үшін мектептерден басқа студенттер үшін басқа тәжірибе базаларын қамтамасыз ету қажет. Мектеп психологтары жұмысының тиімділігін арттыру үшін мектеп психологтарының жұмысын жүйелеу, оқушылардың максималды саны бойынша нормативтерді сақтау ұсынылады: 1 психологқа 300-500 оқушы.

Бұқаралық ақпарат құралдары мен әлеуметтік желілер арқылы психологиялық көмекке қайда жүгінуге болатындығы туралы ақпарат тарату ұсынылады.

Сарапшылардың пікірінше, жасөспірімдерге көмек көрсету үшін ақысыз қызметтер қажет, өйткені жасөспірімдер психологқа тек ата-анасынан қаражат ала алады, бірақ көпшілігі ата-аналарына өз проблемалары туралы айтудан тартынады. Сондықтан жасөспірімдерге білікті маманның қызметтерін ақысыз негізде тікелей алуға мүмкіндік беру маңызды.

Халықаралық сарапшылар суицидтер әлеуметтік әл - ауқаттың дәрежесін көрсететін барометрдің бір түрі деп санайды. Суицидтік мінез - құлыққа әсер ететін микроәлеуметтік факторлардан басқа (қолайсыз отбасы, жақын ортадағы қақтығыстар, мектептегі және жұмыстағы қиындықтар), макрофакторлар кешені бар-елдің экономикалық даму деңгейі, жұмыспен қамту және халықтың өмір сүру деңгейі. Сондықтан екі факторды ескере отырып, жүйелі, кешенді шараларды жүзеге асыру қажет.

Пайдаланылған дереккөздердің тізімі

1 Руднева, Е.А., Николаева, О. В. Жастар ортасында суицидтің проблемасы және алдын алу. - Нұр-сұлтан: "Жастар" ҒЗО, 2020. - 98 б.

2 Дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымының ресми сайты. Suicide: Key facts. [Электрондық ресурс]. - <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/suicide>.

3 Бас прокуратураның Құқықтық статистика және арнайы есепке алу комитетінің ресми сайты. Статистика: ПМ жиынтық есебі. [Электрондық ресурс]. - <https://qamqor.gov.kz>

4 Bilim Foundation ресми сайты. Туралы ақпарат жоба. [Электрондық ресурс]. - <https://zhastar.org/about>

5 Тең құқықтар мен мүмкіндіктер институтының қазақстандық жастары арасында суицидтік көңіл-күйдің алдын алу жобасы. [Электрондық ресурс]. - <https://www.facebook.com/wonderfullifekz>

6 Cooper J, Kapur N, Webb R, Lawlor M, Guthrie E, Mackway-Jones K, et al. Suicide after deliberate selfharm: a 4-year cohort study. *Am J Psychiatry* (2005) 162:297–303. [Электрондық ресурс]. - <https://ajp.psychiatryonline.org/doi/full/10.1176/appi.ajp.162.2.297>

7 Қазақстан Республикасындағы балалардың 2019 жылғы жағдайы туралы баяндама. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Балалардың құқықтарын қорғау комитетінің ресми сайты. [Электрондық ресурс]. - <https://www.gov.kz/memleket/entities/bala/documents/details/44230?lang>

8 "Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы"Қазақстан Республикасының 2020 жылғы 7 шілдедегі № 360-VI кодексі. [Электрондық ресурс]. - https://online.zakon.kz/document/?doc_id=34464437

9 Суицидтің алдын алу. Жаһандық императив. [Электрондық ресурс]. - https://www.who.int/mental_health/suicide-prevention/world_report_2014/ru/

10 ҚР БҒМ Балалардың құқықтарын қорғау комитеті. [Электрондық ресурс]. <https://www.gov.kz/memleket/entities/bala/documents/details/54124?lang=ru>

УДК 159.9

THE STUDY OF THE PSYCHOLOGY OF MANIPULATION IN THE RELATIONSHIP BETWEEN PARTNERS

Tursynova M.Zh. - Master of Pedagogical Sciences

Central Kazakhstan Academy (Karaganda, Kazakhstan) e-mail: medina_archery@bk.ru

This article discusses manipulations between partners, manipulation in such relationships for their own benefit. Manipulation in married couples is a fairly common problem. Therefore, this topic is relevant today.

Keywords: manipulation, relationships, manipulator, mechanism of influence.

Historically, society has been the foundation of human existence. In order for the society to exist as a whole, it was necessary to create mechanisms of influence on its individual participants. As a result, almost all people have mechanisms of influence that make them vulnerable to the positive or negative states of other people or society. Trying to avoid negative influence, some people get so used to acting reactively that they succumb to manipulation without hesitation. This deprives a person of the opportunity to reconsider the situation and act differently. In addition, people close to the manipulator get used to the fact that they are forced to act in accordance with certain emotions, and they themselves begin to manipulate. It is known that any communication is, first of all, management. Interaction with other people is based on the fact that we always want something from each other and control each other to achieve our goals. Interaction with other people is based on the fact that we always want something from each other and manipulate each other to achieve our goals. Manipulation is understood as a psychological impact, the implementation of which leads to the latent arousal in another person of intentions that do not coincide with the existing plans and desires of another person [1].

Marital relationships are often based on conscious or unconscious manipulative behavior. Manipulation in marital relations is aimed at satisfying personal needs at the expense of another person, while avoiding direct and open interaction with him. In other words, in such a relationship, one of the partners may seek to satisfy their own needs in a distorted way and not even think about the needs of the other partner. The manipulator deliberately uses cruelty to completely subordinate the opponent to his will. This is usually done by finding a weak spot in the opponent and using it. Manipulation in marital relations can be of three types:

- negative – against the interests of the partner;
- positive – within the framework of mutual interests;
- neutral – from the point of view of the partner's interests [2].

In the hands of a skilled manipulator, the spouse imperceptibly makes unusual decisions for himself, agrees to undesirable actions. Over time, such relationships become the norm of the family, and the achievement of the manipulator's personal goals turns into a selfish one-way game. Manipulation in relationships has its own characteristics for spouses of different sexes and with different marriage experience. This fact is specified in the following assumptions:

1. Spouses who have been married for more than 10 years are more prone to manipulation than spouses whose marriage experience is less than 5 years.
2. The tendency to manipulation in marital relations is higher in men than in women.
3. There are differences in the manipulation techniques that men and women use in marital communication.

In marital relations, there are several basic methods of manipulation that a manipulator uses to achieve his personal goals:

1. Manipulation of love. Very often one of the spouses at least once, but said to his husband or wife – "if you love, you will do it." This is the weakest side of the emotionally dependent. After all, the fear of being rejected or losing a loved one is one of the strongest. Therefore, the manipulator can achieve the fulfillment of his goals from the spouse through pressure on feelings.

2. Manipulation of anger. The manipulator, when he sees that his requests are not fulfilled, can snap at the spouse, will scream and stamp his feet, force him to surrender and submit to manipulation. If you go along with him once, it means that screams and scandals will become an integral part of married life.

3. Manipulation of guilt. An emotionally dependent manipulator will try to manipulate his partner with the words "it's because of you that I became like this", because he consciously makes himself a victim.

4. Manipulation by blackmail. The promise of the manipulator to stop influencing the will of the spouse hides the desire for reward. If this method does not work, blackmail is used by the manipulator. If he threatens suicide, you can't trust him. Such people love themselves too much to do such a thing [3].

Manipulativeness in marital relations is an extremely common phenomenon. Moreover, all relationships are manipulative in nature. Everyone has their own goals and wants to achieve them. But everything should be in moderation. If a marital relationship is completely built on manipulation of any kind, and there is no place for simple, relaxed communication or the joy of living together, then you need to understand how not to succumb to manipulation. It is difficult for a spouse in a relationship to even admit to himself that he is manipulating you. But one thing is for sure: regardless of whether you are being deliberately manipulated or the manipulator has psychological problems, the manipulation must stop. Living with a manipulator, understanding his manipulations and even trying to protect yourself from manipulation is a very difficult task. You must understand that fighting manipulation will only burden you, increase your anxiety, and most importantly, destroy the foundation of the relationship. Manipulation in a family conflict is potentially dangerous, even when it is used for good. Therefore, it is important to know how to behave with manipulators in marital relations [4].

Depending on the situation, it is necessary to choose the most appropriate behavior model:

1. Termination of the contact. If the manipulator does not want to retreat, you need to move away from him, do not prove anything and do not justify yourself. It should be suggested to end the conversation in order to calm the emotions.

2. Pay attention to whether the manipulator has a moral right to say what he says.

3. Lack of expected reaction. This method of protection from a manipulator in a marital relationship is extremely useful when the manipulator knows in advance how the spouse will behave:

cry, leave, start making excuses, etc. or when he tries to bring to a conflict. The essence of the technique of the absence of the expected reaction in response to the manipulation of consent.

4. Expressing gratitude for the care. The cajoling technique works when a partner starts manipulating to attract attention. However, it is possible to resist by giving positive emotions instead of evoked ones.

5. Ignoring the subtext, responding to the manipulator only to what was said.

6. Constructive response. Analysis of manipulation into two parts: the real fact and the emotional load. It is necessary to give an answer only to a fact with evidence.

7. Asking specific clarifying questions. They will help to stop the pressure of the manipulator and reduce the fervor. Their essence is to move the conversation from an emotional to a constructive direction.

8. Ask a direct question about the purpose of manipulation. The point of this approach is to make it clear to the operator that you understand his motives and will not give in to them. Questions should be asked as openly as possible, speak without evasiveness and emotions.

The ability to withstand an emergency situation includes three components:

- physiological stability due to the state of physical and physiological qualities of the body (constitutional features, type of nervous system, vegetative plasticity);

- mental stability due to the preparation and general level of personality qualities (special skills of actions in extreme situations, the presence of positive motivation, etc.);

- psychological readiness (active state, mobilization of all forces and capabilities for upcoming actions) [5].

Thus, in order to resist marital manipulations and prevent conflicts based on them, it is important not to participate in the game that has begun. At the first signs of manipulation, whether it is aggressive, secretive or friendly, it is necessary to make it clear to the manipulator about his intentions. Manipulation in a marital relationship means the inability or unwillingness to take full responsibility for their own lives. A person manipulating his partner makes him dependent on himself and depends, first of all, on this way of building relationships. In such a family, there is no way to create an open and sincere interaction for the sake of common happiness, and both spouses suffer.

List of sources used

1. Bern, E. Games that people play. Psychology of human relationships / E. Bern; Translated from English by A. Gruzberg. - M.: Eksmo, 2018.

2. Ivleva, V.V. Psychology of family relations: Build your family! / V.V. Ivleva. - Mn.: Bookmaster, 2019.

3. Ilyin, E.P. Psychology of communication and interpersonal relations / E.P. Ilyin.. - St. Petersburg: Peter, 2020.

4. Polyakova, O. B. General psychological workshop. Collection of diagnostic procedures. Part 2. Higher cognitive processes / O.B. Polyakova. - Moscow: NOU VPO Moscow Psychological and Social University, 2018.

5. Rogers, K. Marriage and its alternatives. Positive psychology of family relations / K. Rogers; Translated from English by E.G. Rozanova. - M.: Eterna, 2018.

СМЫСЛОВЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ В ЛОГОТЕРАПИИ В. ФРАНКЛА

**Тусупова Г.Ж. – м.п.н., старший преподаватель Центрально-Казахстанской Академии
(г.Караганда, Казахстан)
e-mail: gulnasar@mail.ru**

В потоке информации, особенно увеличившейся в последние годы, а также происходящих в мире событий, многим из нас не всегда удается оставаться в гармонии с собой, избегать стрессов от объемного потока новостей или в связи с теми или иными травмирующими событиями, происходящими в частной жизни, результатами которых могут стать различные психосоматические проявления в виде подавленности, страхов, апатии, хронической усталости, тревоги, бессонницы, потери смысла жизни, а также ряда заболеваний.

Настоящая статья посвящена рассмотрению возможностей экзистенциального подхода в работе с психологической травмой. В частности, мы рассмотрим одно из направлений экзистенциального подхода – логотерапию В. Франкла—талантливого психиатра, невролога и психолога, человека, спасшего тысячи жизней, создателя логотерапии.

Ключевые слова: психологическая травма, травмирующие события, психосоматические расстройства, экзистенциальный подход, логотерапия.

SEMANTIC ASPECTS OF PSYCHOLOGICAL TRAUMA IN LOGOTHERAPY OF V. FRANKL

**Tussupova G.Zh. – M.S.T of the Central Kazakhstan Academy
(Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: gulnasar@mail.ru**

In the flow of information, especially increased in recent years, as well as events taking place in the world, many of us do not always manage to stay in harmony with ourselves, avoid stress from the voluminous flow of news or in connection with certain traumatic events occurring in private life, the results of which can be various psychosomatic manifestations in the form of depression, fears, apathy, chronic fatigue, anxiety, insomnia, loss of the meaning of life, as well as a number of diseases.

This article is devoted to the consideration of the possibilities of existential approach to work with psychological trauma. In particular, we will consider one of the directions of the existential approach – the logotherapy of V. Frankl, a talented psychiatrist, neurologist and psychologist, a man who saved thousands of lives, the creator of logotherapy.

Keywords: psychological trauma, traumatic events, psychosomatic disorders, existential approach, logotherapy.

Современный ритм жизни диктует все более жесткие правила, требуя от нас быстрой адаптации под меняющиеся условия, требуя постоянного роста, развития и практически непрерывного образования. В этом потоке информации многим из нас не всегда удается оставаться в гармонии с собой, избегать стрессов от объемного потока новостей о происходящих

в мире событиях или в связи с теми или иными травмирующими ситуациями, происходящими в личной жизни.

К сожалению, многим людям свойственно переживать даже незначительные стрессовые ситуации как психологически травмирующие события. Причиной психологической травмы обычно является определенный жизненный опыт, к которому человек бывает не готов. Известных ему средств разрешения проблем оказывается недостаточно или они становятся непригодными в данной ситуации. В итоге возникает психологическая травма, как результат подавляющего воздействия негативных факторов на психику человека, что потенциально приводит к проблемам с психическим здоровьем. К числу подобных ситуаций и событий, которые могут послужить причиной для возникновения психологических травм, относятся также разного рода стихийные бедствия, тяжелые или неизлечимые заболевания, утрата близких, одиночество, банкротство, неудачи, разочарования и другие события, последствия которых, так или иначе, травмируют человеческую психику.

Любая психологическая травма не проходит бесследно, хотя, вполне возможно, что со временем осознанная боль притупляется, однако негативная энергия травмирующего события продолжает разрушать человека изнутри, проявляясь в виде таких симптомов, как подавленность, страх, бессонница и психосоматические заболевания. В зависимости от степени тяжести, результатом психологической травмы могут стать также возникновение различных патологических состояний, включая депрессивные и тревожные. Часто психологическая травма может сопровождаться и ощущением беспомощности, когда человек перестает чувствовать себя в безопасности, и у него возникает ощущение, что он полностью потерял контроль над своей жизнью, при этом теряя уверенность в будущем и смысл жизни [1,2].

Избежать травмирующих переживаний не всегда возможно, но крайне важно обеспечить надлежащую проработку и разрешение, трансформируя травмирующее переживание в опыт, на который мы можем опереться, как на основу для дальнейшего роста, а не превращать его в источник психологических проблем и заболеваний. Поскольку как только прорабатывается травматический опыт и освобождается бремя деструктивных эмоций, - становится доступным значительное количество энергии, которую можно перенаправить на конструктивные начинания, такие как личностный рост и творчество.

Люди, которые проявляют эмоциональную стабильность, обладают жизнерадостной, здоровой психикой и демонстрируют навыки самостоятельного преодоления трудностей, часто более адаптируемы и жизнестойки в сложных обстоятельствах. Таких людей можно сравнить с обладателями своеобразного "психологического иммунитета" против пагубного воздействия различных типов психологических травм. Независимо от событий или условий, с которыми сталкиваются эти люди, они остаются готовыми к непрерывному росту и экспансии во всех сферах жизни. Такая устойчивость может служить защитным фактором от негативных последствий травматического опыта.

Однако, зачастую не всем людям удается самостоятельно справиться со стрессом от травмы, преодолеть его последствия и адаптироваться к жизни в новых условиях, и это является одной из наиболее трудных для человека задач. Исходя из вышесказанного, можно отметить, что психологические симптомы травмы обычно зависят от типа личности и проявляются по-разному у разных людей. Так, например, З. Фрейд в работе "Исследование истерии" писал: "Травматическое воздействие может оказать любое событие, которое вызывает чувство ужаса, страха, стыда, душевной боли; и, разумеется, от восприимчивости пострадавшего зависит вероятность того, что это происшествие приобретет характер травмы" [3].

Важной частью переживания травмы является смысловая составляющая, которая обычно теряется, превращая тем самым психологическую травму в бессмысленную и трудно выносимую. Это тяжелое переживание заставляет пострадавшего от травматического опыта искать

объяснение тому, что произошло, чтобы боль от пережитого события стала для него более осмысленной и благодаря этому легче переносимой. Отсюда следует полагать, что психологическая травма ставит человека перед необходимостью восполнения утраченного им смысла.

Именно на это и направлена основная стратегия экзистенциального подхода, важным направлением которого является логотерапия В. Франкла, речь о которой пойдет в данной статье, целью которой является - осветить эффективность и важность ее смысловых аспектов.

Итак, в данном европейском направлении экзистенциальной терапии (последователями которого являлись также Ролло Мэй, Алис Хольцхей-Кунц, Джеймс Бьюдженталь, Эрнесто Спинелли, Кирк Шнайдер, Ирвин Ялом, Альфريد Лэнгле и др.), В. Франкл рассматривает смысловые аспекты психологической травмы.

Виктор Эмиль Франкл — талантливый психиатр, невролог и психолог, человек, спасший тысячи жизней, создатель логотерапии, которая является направлением экзистенциального анализа, основанным на поиске смысла жизни для пациента. Идеи, рассматриваемые В. Франклом в теории экзистенциального анализа и логотерапии, как никогда актуальны для современной эпохи перемен и постоянного стресса, в котором находится большая часть человечества, совершенно неожиданно лишившаяся привычных условий существования, особенно в последние несколько лет, течение которых было отягощено в том числе и последствиями COVID-19.

Логотерапия основывается на положении о том, что стремление к смыслу является базисным мотивом человеческого поведения, и полагает, что психологическая травма обусловлена утратой человеком жизненно важных смыслов и ценностей.

По мнению В. Франкла, смысл нельзя придумать, его можно только осознать и открыть для себя. Важно, что он не может быть просто взят извне, поскольку образуется на пересечении внутреннего в человеке (его свободы и ответственности за собственный выбор) и внешнего (требований, которые ставит перед человеком жизнь и которые он делает осмысленными) [4].

Обретение новых смыслов, по В. Франклу, достигается такими путями, как совершение деятельности по отношению к другим людям: в процессе творчества, когда проявляется свобода отношения к действительности и действий в ней, и человек вырабатывает определенную позицию относительно различных жизненных ситуаций; в ходе переживания, то есть опыта приобретения человеком переживаний по отношению к явлениям окружающего мира во всем их своеобразии и неповторимости.

В. Франкл считает, что именно отсутствие цели, ради которой можно было бы жить, часто приводит людей к трагическим последствиям. Исходя из этого, он называет пути, способствующие к более осмысленной жизни: созидание, приобретение нового опыта и нахождение смысла в самой жизни, в том числе и в страданиях. Последний из этих трех путей Франкл открыл для себя, оказавшись заключенным нацистского концлагеря, где старался не только выжить сам, но и помочь другим узникам. «Что было делать? Мы должны были пробуждать волю к жизни, к продолжению существования, к тому, чтобы пережить заключение. Но в каждом случае мужество жить или усталость от жизни зависела исключительно от того, обладал ли человек верой в смысл жизни, в своей жизни. Девизом всей проводившейся в концлагере психотерапевтической работы могут служить слова Ницше: «Тот, кто знает, „зачем“ жить, преодолет почти любое „как“», — вспоминал В. Франкл в книге «Воля к смыслу» [4].

В своем труде «Человек в поисках смысла» он писал о том, что в тяжелых и нечеловеческих условиях способен выжить только тот, кто устремлен в будущее и тот, кто верит в свое призвание, мечтая выполнить свое предназначение [5].

«Надо выучить самим и объяснить сомневающимся, что дело не в том, чего мы ждем от жизни, а в том, чего она ждет от нас» [6].

Экзистенциальный подход Франкла подчеркивает важность свободы выбора и то, как реакция человека на страдание может привести к личностному росту и трансформации. Согласно Франклу, страдание само по себе может быть полезным, являясь катализатором духовного развития и личного прозрения. Он верит, что переживание страдания может привести к большей мудрости, которая выходит за рамки рациональности. По его мнению, страдание является неотъемлемой частью человеческого опыта, наряду с другими неизбежностями, такими как судьба и смерть. Попытка избежать страданий с помощью злоупотребления психоактивными веществами или другими средствами приводит лишь к заглушению чувств, связанных с травмирующим событием, вместо устранения первопричины. Франкл предполагает, что, принимая страдание как неотъемлемую часть жизни, люди могут обрести более глубокий смысл и цель. Он утверждает, что только те, кто прилагал усилия, чтобы избежать страданий, могут по-настоящему понять их ценность, а те, кто не пытался смягчить страдания, не могут утверждать, что испытали настоящие трудности.

При этом Франкл считает, что истинное терпение оправдано только в ситуациях, когда человек вынужден терпеть, не имея возможности изменить или избежать своих обстоятельств. По его мнению, только такое терпение является моральным достижением, и только неизбежные страдания имеют моральное значение.

Франкл считал, что традиционная психология и психотерапия лишь выводят глубокие ментальные феномены на поверхность сознания, в то время как экзистенциальный анализ направлен на то, чтобы направить сознание к подлинным духовным сущностям и развить чувство личной ответственности. Это чувство ответственности, утверждал он, является основой человеческого существования.

Согласно Франклу, поиск человеком смысла жизни имеет важное значение, и если человек не в состоянии найти смысл, он может думать и о самоубийстве. Как он предполагает, жизнь каждого человека индивидуальна, и роль психолога заключается не в том, чтобы навязывать смысл, а в том, чтобы помогать людям в поиске их собственной цели. Франкл считает, что сердце человека беспокоит до тех пор, пока он не раскроет цель своей жизни. Поиск смысла - это не изобретение, а открытие, поскольку смысл присущ жизни и должен быть найден, а не создан.

Франкл утверждает, что суть человеческой жизни никогда не может быть бессмысленной, поскольку у каждого человека есть уникальная цель, которую он должен выполнить. Даже в самых сложных обстоятельствах человек обязан находить смысл в жизни до своего последнего вздоха. Хотя возможности могут быть ограничены, Франкл подчеркивает, что ценности взаимоотношений всегда доступны. Он считает, что если у человека есть сильное чувство цели, он может противостоять любым трудностям, заявляя, что жизнь становится более осмысленной, когда он сталкивается с трудностями. По его мнению, наличие жизненно важной задачи, особенно такой, которая является миссией, имеет решающее значение для того, чтобы помочь людям преодолеть объективные трудности и пережить субъективные неприятности.

Ориентированный на то, чтобы помочь людям достичь максимальной концентрации на уникальной цели, которая есть у каждого человека в жизни, Франкл утверждал, что не существует единственной "лучшей" жизненной задачи или шага в жизни, но вместо этого человек должен стремиться сделать все возможное в своей текущей ситуации.

Франкл также подчеркивал важность смерти, поскольку она напоминает нам о быстротечности жизни и необходимости максимально использовать наше время, не растрачивая ее на бессмысленные переживания прошлого, а открывая и ориентируясь на новые смыслы. Важно отметить и то, что Франкл предостерегает от стремления к совершенству и вместо этого призывает людей принять несовершенную природу жизни. Он считает несовершенство тем, что делает каждого человека уникальной и незаменимой частью самобытного мозаичного узора, где потеря даже одного фрагмента означает потерю полноты и целостности всей картины в целом.

Аналогичным образом, он считает потерю индивидуальной идентичности человека невозможной для сообщества, и потому жизнь каждого человека важной и неповторимой.

Таким образом, в наши дни, когда многие люди лишаются размеренных и привычных условий существования, теряют ценностные ориентиры и смысл жизни, логотерапия Франкла становится все более актуальной. Эффект его методов не раз доказан не только своей результативностью, но и скоростью его возникновения. Неслучайно задача и суть логотерапии, как и наша общечеловеческая задача в целом - поиск и нахождение новых смыслов ради проживания осознанной, эффективной и счастливой жизни на Земле. «Нет такой ситуации, в которой нам не была бы предоставлена жизнью возможность найти смысл, и нет такого человека, для которого жизнь не держала бы наготове какое-нибудь дело. Возможность осуществить смысл всегда уникальна, и человек, который может ее реализовать, всегда неповторим» - писал В. Франкл в одной из своих книг [6].

И руководствуясь этой идеей, мы можем полагать, что даже в самой трудной ситуации и при тяжелых переживаниях, мы должны стремиться помогать людям находить новые смыслы, способные послужить толчком для раскрытия и обретения внутренней силы, желания жить и творить новые, более осознанные, реальности.

Список использованных источников

1. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. - СПб., 2001.
2. Калшед Д. Внутренний мир травмы: Архетипические защиты личностного духа: Пер. с англ.— М.: Академический Проект, 2011. - 368 с.
3. Фрейд Зигмунд, Брейер Йозеф Зигмунд Фрейд. Собрание сочинений в 26 томах. Том 1. исследования истерии; Восточно-Европейский Институт Психоанализа - , 2005. - 464 с.
4. Мазур Е.С. Экзистенциально-соматический подход в работе с психологической травмой // Психология телесности между душой и телом / ред.- сост. В.П. Зинченко, Т.С. Леви. - М.: АСТ, 2005.
5. Франкл В. Человек в поисках смысла. М. Прогресс, 1990.
6. Франкл В. Сказать жизни «Да!»: психолог в концлагере – М.: Альпина Нон-фикшн. 2009.

УДК 159.9:316.62

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

**Юлдашева М.Б. -доктор философии по психологическим наукам, PhD
(г.Фергана, Узбекистан)
e-mail: myuldasheva229@gmail.com**

На основе широкого внедрения в сферу мировой психологии современных знаний, передового зарубежного опыта, информационно-коммуникативных технологий, особое внимание уделяется социально-психологическим мероприятиям по предотвращению девиантного поведения, проявляющихся у подростков. Данная статья посвящена проблеме социально-психологической службы для профилактических и коррекционных работ по предотвращению девиантности подростков. Описаны результаты эмпирического исследования.

Ключевые слова: девиантное поведение, подростковый возраст, трудности воспитания, социально-психологическая служба, психокоррекция

ROLE OF PSYCHOLOGICAL SERVICE IN PROPHYLAXIS OF DEVIANT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS

**Yuldasheva M.B.- Doctor of Philosophy in Psychological Sciences, PhD (Fergana, Uzbekistan)
e-mail: myuldasheva229@gmail.com**

Based on the widespread introduction of modern knowledge, advanced foreign experience, information and communication technologies into the sphere of world psychology, special attention is paid to socio-psychological measures to prevent deviant behavior manifested in adolescents. This article is devoted to the problem of socio-psychological service for preventive and correctional work to prevent adolescent deviance. The results of an empirical study are described.

Keywords: deviant behavior, adolescence, parenting difficulties, social and psychological service, psychocorrection

Выявление социально-психологических причин девиантного поведения имеет большое научное значение на международном уровне, модернизация системы психологических знаний, интеграция ее в соответствии с требованиями социальной среды, внедрение новых программ психологических услуг по устранению девиантного поведения требуют разработки передовых инновационных механизмов, служащих повышению активности молодежи в жизни общества, также повышению и обеспечению их профессионального усовершенствования.

Многими российскими психологами были проведены специфические научные исследования по изучению девиантного поведения. В частности, Н.В.Басаева, Е.В.Змановская, А.И.Островский, Ц.П.Короленко, Т.А.Донских, В.Д.Менделевич, А.Е.Личко, В.В.Ковалев, И.Ю.Борисов, В.Н.Руденко, А.С.Скороходова, Т.Г.Визель, Л.В.Сенкевич, В.А.Янышева, А.К.Железнова отмечали что, внутренние конфликты и неспособность справляться с различными жизненными ситуациями, неудобные семейные условия жизни и плохое воспитание, жизненные неудачи, конфликты в отношениях, проблемы со здоровьем, психический кризис или потеря смысла жизни приводят к девиантному поведению у подростков.

В.Т.Кондрашенко изучал психологические механизмы преступного поведения, личность преступника, социально-психологические аспекты трудности воспитания [1].

Исследования М.З.Шогенова показывают, что большинство подростков девиантным поведением выходят из малообеспеченных семей. То есть неудобные условия жизни и неправильное воспитание в семье, проблемы в усвоении учебных материалов подростками и другие жизненные неудачи, конфликты во взаимоотношениях с окружающими приводят к психическому кризису или потере смысла жизни [6].

В работе исследователя С.Ениколопова также даётся описание подросткам с девиантным поведением: «Подростки с девиантным поведением склонны принимать нормы поведения, нормы отношений и внутригрупповые отношения, которые для них референтны, то есть значимы. Социальное воображение подростка в этом процессе характеризуется умением опираться на собственный жизненный опыт, оценивать личные и общечеловеческие способности. Социальное мышление – у подростка с девиантным поведением очень слабо развито» [2].

В отличие от вышеизложенного, зарубежные ученые разработали ряд теорий: К.Глюк, Дж.Кортес, Т.Гиббенс «антропологическую конституциональную теорию»; М. Шлап, Э.Смит, И.Ланге, Г. Кранц - теорию изучения девиантного поведения «Влияние эндокринных желез на поведение человека»; А. Басс, Д. Зильман, Дж. Доллард – «Теорию психического развития и психических заболеваний» и теорию эмоциональных проблем Бартольда [4, 5].

В Узбекистане проблема девиантности как асоциальное поведение изучалась такими психологами, как Э.Г.Гозиев, В.М.Каримова, Ш.Р.Баротов, А.М.Жабборов, Б.М.Умаров,

З.Т.Нишонова, Г.К.Тулаганова, Н.Г.Камилова, И.М.Хакимова, И.С.Кодиров, Д.Абдужабборова, У.К.Толипов, М.Х.Ахмедова. Они изучали вопросы профилактики негативных последствий девиантного поведения подростков, психологические, педагогические и правовые вопросы их перевоспитания [3, 4]. Ученые-философы Э.Юсупов, Х.Шайхова, К.Назаров, Н.Комилов, М.Холматова, М.Имомназаров исследовали вопросы духовно-морального воспитания в формировании личности; социолог М.Бекмуродов изучал проблему формирования личностной морали и вопросы общественной мысли в профилактике девиантности; правоведы О.Окилов, А.Кулахметов, М.Усмоналиев, Р.А.Турдиев исследовали вопросы преступности среди подростков.

В нашем исследовании для изучения роли социально-психологических служб в устранении девиантного поведения у подростков, были применены методика «Исследования конфликтных ситуаций личности», разработанная К.Н. Томасом, анкета Басса-Дарки «Диагностика агрессивного состояния», опросник, разработанный Лири-Собчика «Межличностные отношения», «Изучение социальной адаптации», разработанная Роджерсом. В эмпирическом исследовании участвовали подростки средней школы № 1 и № 6 города Ферганы, всего 200 респондентов. Ниже проанализированы результаты исследования.

1-таблица

Общие средние показатели «Личностного опросника» Томаса (по z-критерию Колмогорова-Смирнова)

Показатели	Конкурен-тоспо-собность	Сотруднич-ество	Примирен-че-ство	Избегание-противоречий	Адаптив-ность
N	200	200	200	200	200
M	2,90	5,70	10,10	6,95	6,25
Станд. откл.	0,85	1,34	1,29	0,99	1,37
Позитив	0,25	0,16	0,18	0,18	0,14
Негатив	-0,19	-0,18	-0,21	-0,17	-0,15
Колмогоров-Смирнов	1,13	0,84	0,98	0,80	0,70

Полученные результаты исследования по выявлению психологических факторов, вызывающих девиантное поведение школьников-подростков и о способах их устранения, показывают, что общий средний балл опроса личности учащихся, то есть опросник по определению конфликтных ситуаций, по первой шкале составили 2.90, это означает среднее количество по стандартной норме.

2-таблица

Общие средние показатели опросника состояния агрессии (по z-критерию Колмогорова-Смирнова)

Показатели	Физическая агрессия	Вербальная агрессия	Непосредственная агрессия	Негативизм	Напряжение	Скептицизм	Разочарование	Винность
N	200	200	200	200	200	200	200	200
M	3,50	6	3,50	1,55	3,50	3,05	2,75	2,80
Стандарт.отклонение	1,19	1,55	1,10	0,94	1,46	1,39	1,20	1,28
Позитив	0,16	0,20	0,22	0,17	0,13	0,16	0,18	0,18
Негатив	-0,16	-0,16	-0,16	-0,23	-0,14	-0,13	-0,16	-0,16
Колмогоров-Смирнов	0,72	0,89	1	1,04	0,65	0,73	0,81	0,82

Результаты показывают, что уровень физической агрессии равна 3,50 по первой шкале. Этот результат означает, что почти все респонденты отличаются тем, что они уделяют особенное внимание на физическое насилие. Показатели физической агрессии ниже среднего у всех учащихся. Видно, что по этой шкале отклонения, связанные с физическим поведением у респондентов, сформированы в наименьшей степени. Результаты по второй шкале (вербальная агрессия) свидетельствует о низком уровне вербальной агрессии школьников при разрешении конфликтных ситуаций. Вербальная агрессия у школьников невысока. Результаты по шкале косвенной агрессии составили 3,50 по стандартной норме. Этот результат показал, что риск косвенной агрессии у учащихся ниже среднего. Было установлено, что школьники менее склонны попадать в прямые конфликтные ситуации с другими из-за косвенной агрессии. По четвертой шкале – негативизм, ученики показали результат 1,55 значением. Показатель стандартной нормы этой шкалы также у учащихся были на самом низком уровне. То есть учащиеся при вступлении в взаимодействие с другими учитывают их мнение. Следующая шкала определяется тем, что напряжение составляет 3,50 и положительно воспринимается любой дискомфорт. Шкала скептицизма (3,05) означает низкий уровень у школьников-подростков при получении различной информации. Тот факт, что показатели учащихся по шкале разочарования составили 2,75 значения, указывает на то, что респонденты более гладки при установлении межличностных отношений. Последняя шкала определения чувства вины, показывает низкий уровень.

3-таблица

Общие средние показатели по опроснику Роджерса (по z –критерии Колмогора-Смирнова)

Показатели	Адаптация	Самопринятие	Принятие других	Эмоциональный дискомфорт	Контроль	Владение
N	200	200	200	200	200	200
M	78,80	26,30	15,95	19,70	33,75	8,20
Стандартное отклонение	9,40	6,69	3,22	4,13	5,83	1,67
Позитивный	0,11	0,11	0,07	0,12	0,09	0,16
Негативный	-0,08	-0,10	-0,10	-0,07	-0,06	-0,09
Колмогоров-Смирнов	0,52	0,52	0,47	0,56	0,40	0,73

Общий средний результат опроса социальной адаптации учащихся по первой шкале, то есть обзор адаптации показал результат 78,80 среди учащихся, что является средним значением нормативной нормы. В следующей таблице представлены результаты опроса К.Н. Томаса при изучении конфликтных ситуаций.

4-таблица

Показатели факторного анализа по личностному опроснику Томаса и по опроснику степени состояния агрессии

Шкалы	Факторы					
	1	2	3	4	5	6
Конкурентоспособность	0,014	0,554	0,449	0,393	0,134	0,249
Сотрудничество	0,487	0,101	0,581	0,108	0,127	0,516
Гибкость	0,108	0,393	0,282	0,257	0,526	0,017
Избегание спора	0,211	0,288	0,113	0,081	0,789	0,293
Адаптивность	0,354	0,605	0,027	0,090	0,160	0,534
Физическая агрессия	0,694	0,316	0,381	0,348	0,211	0,152
Вербальная агрессия	0,709	0,294	0,298	0,443	0,038	0,029
Косвенная агрессия	0,590	0,390	0,036	0,396	0,240	0,337
Негативизм	0,115	0,155	0,468	0,608	0,269	0,360
Напряжённость	0,081	0,490	0,298	0,506	0,315	0,241
Скептицизм	0,064	0,657	0,296	0,076	0,198	0,495
Разочарование	0,081	0,313	0,791	0,257	0,168	0,063
Чувство вины	0,600	0,081	0,335	0,455	0,469	0,095

Прим: * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$

Результаты были объединены в 6 факторов, и эти факторы сформировали основные компоненты, которые определили существенные различия.

5-таблица

Показатели факторного анализа степеней по опросникам Лири-Собчика и Роджерса

Шкалы	Факторы					
	1	2	3	4	5	6
Доминирование лидерство	- 0,806	0,029	0,273	0,127	0,298	0,072
Независимый приоритет	0,329	0,662	0,168	0,535	0,007	0,162
Агрессор	0,317	0,517	0,290	0,367	0,453	0,347
Недоверие-скептицизм	0,483	0,665	0,030	0,391	0,028	0,212
Покорная застенчивость	0,467	0,553	0,236	0,127	0,338	0,485
Покорность	0,001	0,050	0,591	0,604	0,363	0,149
Сотрудничество конвенциональность	- 0,029	0,480	0,142	0,260	0,491	0,096
Ответственность	0,248	0,495	0,066	0,513	0,568	0,001
Адаптация	0,715	0,316	0,275	0,367	0,233	0,029
Самопринятие	0,087	0,109	0,095	0,237	0,489	0,777

Принятие других	0,466	0,212	0,694	0,113	0,118	0,591
Эмоциональный дискомфорт	0,508	0,096	0,635	0,069	0,116	0,072
Контроль	0,135	0,584	0,525	0,157	0,033	0,098
Господство	0,490	0,230	0,094	0,608	0,346	0,101

Прим: * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$

Для уточнения наших исследований по устранению девиантного поведения и его психологических характеристик, подразделения, которые организовали факторный анализ между анкетами учащихся, чтобы определить, в какой степени девиантное поведение и поведенческие отклонения влияют на подростков. Результаты испытуемых для факторного анализа объединены в 6 компонентов.

7-таблица

Особенности подростков с девиантным поведением

Факторы	Особенности подростка с девиантным поведением
Напряжённый подросток	Конкурентный, агрессивный, склонный к обидчивости, наяржённый
Адаптивный	Готовый к сотрудничеству, адаптируется, склонный к физической агрессии
Гибкий	Напряжённый, склонный к обидчивости, самостоятельный, готовый к сотрудничеству, примиренец
Агрессор	Избегает от конфликтов, низкое чувство вины, агрессор
Скептик	Ответственный, готовый к сотрудничеству, физическая агрессия, высокая степень подозрений
Вербально агрессивный подросток	Склонный к соперничеству, избегает конфликтов, высокая степень вербальной агрессии, склонный к сомнениям

Мы считаем, что роль социально-психологических служб в устранении девиантного поведения у подростков должна осуществляться по следующим направлениям:

а) создание среды, которая изменяет поведение и реализует эффективное влияние социальных факторов, которое может быть направлено на все общество, семью, социальную группу или отдельного человека;

б) предоставление информации, которая охватывает когнитивные аспекты психики подростков, в частности влияние на когнитивные процессы - повышение их способности принимать конструктивные решения посредством распространения лекций, интервью, специальной литературы, видео и телевизионных фильмов;

в) организация социально-психологических услуг, направленных на формирование социально значимых навыков в данной сфере, особенно в дошкольных учреждениях, с помощью практикующих психологов в общественных центрах, в различных групповых упражнениях, направленных на формирование жизненных навыков (жизнестойкости);

г) повышение роли психологических служб на основе программ, формирующих альтернативные виды деятельности, характерные для девиантного поведения, посредством вовлечения подростков в творческую деятельность, формирование потребностей, постоянных интересов, различных видов деятельности.

По результатам исследования были сделаны следующие выводы:

1. Научно-теоретический анализ социально-психологических факторов исследования роли социально-психологических служб в устранении девиантного поведения у подростков и психологическое изучение его реализации на практике служит для обогащения теоретических и практических аспектов исследования.

2. Изучение профилактики с психологического аспекта девиантного поведения на примере школьников-подростков, изучение их девиации и поведенческих отклонений по принципу стимул-реакция, выявление причин приводящих к девиантному поведению и определение факторов протекания девиантного поведения у подростков. Укрепление психологического анализа индивидуально-психологических характеристик девиантной поведенческой активности и степени психологических аспектов взаимоотношений для предотвращения данной ситуации были исследованы в рамках данной работы.

3. Конкретная формирующая программа социально-психологической службы по устранению девиантного поведения заключается в установлении позитивных и доверительных отношений между учениками, формировании у подростков способности управлять эмоциональными состояниями и взаимодействиями, улучшении конструктивного принятия решений, формировании положительной мотивации к совершенствованию. Поведенческая культура вовлекает учащихся-подростков в социально значимые виды деятельности и создает им условия для достижения успеха.

Список использованных источников

1. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков. Минск: Беларусь, 1988. — 204 с.
2. Юлдашева, М., & Жумабаева, З. (2019). Психологические особенности межличностного отношения в подростковом возрасте. Теория и практика современной науки, (1), 535-537.
3. Юлдашева, М. Б., & Саминжанова, З. И. (2022). Профилактика суицидального поведения подростков. In Социальные институты в правовом измерении: теория и практика (pp. 137-139).
4. Yuldasheva, M. B., & Ergashova, Z. (2021). Socio-psychological support adolescents with accentuations of character and aggressiveness. International Journal on Integrated Education, 4(2), 363-366.
5. Yuldasheva, M. B., & Ergashova, Z. (2021). FEATURES OF THE MANIFESTATION OF AGGRESSION IN ADOLESCENTS. In ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ (pp. 318-320).
6. Шогенов М.З. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения: дис. ... канд. психол. Наук. Ульяновск, 2003. 242 с.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ №1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧАСТНОГО ПРАВА

Балобеев А.В. Атмосферный воздух как предмет преступления в международном праве и уголовном законодательстве зарубежных стран.....	3
Карунная Я.А. Инновации в условиях цифровой трансформации и развития искусственного интеллекта.....	9
Максатов Н.Р., Досқожа Ә.Б. Сенімхат: теория және практикалық мәселелері.....	12
Максатов Н.Р., Муратқазы А.А. Дәлелдемені қамтамасыз етудегі нотариусың рөлі.....	14
Орса А.Е. К вопросу о продлении (заключении нового) контракта с отдельными категориями работников.....	17
Шайменов Е.К. Правовые парадигмы рационального использования и охраны земель сельскохозяйственного назначения в Казахстане.....	19

СЕКЦИЯ №2 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПУБЛИЧНОГО ПРАВА

Abilzhan A.V. Token A.V. Why are some countries rich and others poor?.....	25
Акмагамбетова А.В. Институт юридического обязательства и правоотношения в гражданском праве: история возникновения и сравнительно – правовой анализ.....	28
Балгимбекова Г.У., Ыбырай А.Қ. Интеграциялық процесстерді дамыту жағдайында азаматтық институтын конституциялық - құқықтық реттеу.....	31
Бурьянов С.А., Бурьянов М.С. О необходимости развития глобального образования как важного условия преодоления глобальных вызовов человеческой цивилизации.....	36
Карсюк Д.С., Сенько А.С. Обеспечение принципа слушания в административном процессе Республики Беларусь.....	39
Карпекин А.В., Мишковская В.В., Акмагамбетова А.В. Вопросы подготовки специалистов для системы правоохранительных органов Республики Казахстан в современных условиях.....	42
Кубеев Е.К., Балгимбекова Г.У. Конституционная реформа 2022 года в Республике Казахстан как результат продвижения формирования сильного правового и демократического государства.....	46
Куницкая О.М. Цифровизация экономики и осуществление инвестиций по законодательству Республики Беларусь.....	51
Лапшин В.Н. Предупреждение как мера административного наказания.....	54
Омаров И.А. Конституционная реформа Республики Казахстан.....	58
V.K. Rayushkin, O.M. Kunitskaya. Foreclosure on cryptocurrency under the legislation of the Republic of Belarus.....	62
Оксамытний В.В., Цветикова Т.В. Правовое воспитание как непрерывный процесс формирования правовой культуры личности.....	65
Перетолчин А.П. Проблемные аспекты реализации ответственности за совершение налоговых правонарушений в Российской Федерации.....	69
Тоқтабеков Е.Ж. Құқық қорғау органдарына үміткерлерді іріктеу, қызметкерлерді аттестациядан өткізу және кадрлық резервке қоюды жетілдіру жөнінде.....	72
Чирейкин Н.М. Право частной собственности в конституционном законодательстве Российской Федерации.....	75

СЕКЦИЯ №3 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ НАУК

Акимжанов Т.К. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания - как эффективный инструмент реализации целей уголовного наказания.....	79
Ерохин А.А. Основы «взаимодействия» в частной криминалистической методике.....	85
Жүзбаев Б.Т. Қылмыстық іс жүргізудегі арнайы білімге қатысты мәселелер.....	88
Качалов В.Ю. Щигорцова Е.С. К вопросу причинно-условного комплекса преступности среди несовершеннолетних.....	93
Кондратьев И.В. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с современными требованиями.....	98
Копбаева А.С. Институт освобождения от уголовной ответственности в уголовном законодательстве Республики Казахстан.....	102
Кусаинов Ш.К. Некоторые особенности расследования преступлений совершенных несовершеннолетними.....	110
Салыкова А.К. Назначение наказания при выполнении условий процессуального соглашения в форме соглашения о сотрудничестве в уголовном законодательстве Республики Казахстан.....	114
Токубаев З.С. Современные проблемы уголовного и уголовно-исполнительного законодательства и пути их решения.....	118
Хлус А.М. Коррупционные преступления: проблемы методического обеспечения расследования.....	123
Шипеев Я.Г. Регламентация инструкцией смотрителю тюремного замка 1831 года медико-санитарного обеспечения арестантов.....	126
Шмыгина О.В. Анализ судебной практики по делам, связанным с шантажом и вымогательством.....	130

СЕКЦИЯ № 4 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Айтжанова Г.О. Современная индустриализация и развитие инфраструктуры нефтегазовой отрасли России.....	133
Акашев Р.Д. Теоретические аспекты контроллинга и вопросы его сущности.....	137
Әбдіқадыр қызы Г. Мемлекеттік ауыл шаруашылығы қызметін реттеудің әлемдік тәжірибесі.....	142
Vasiliev A.N. Transformation of the construction industry in a series of technological change.....	145
Жилина Н.Н. Инклюзивный подход в обеспечении устойчивого развития регионов.....	150
Иванов А.В. Современные модели применения бюджетно-налоговой (фискальной) политики.....	154
Кадирова Н.К. Развитие социального предпринимательства в Казахстане.....	158
Калинкович В.А. Инновационная безопасность в Республике Беларусь.	161
Карибекова Г.С., Окуров А.З. Аспекты финансирования проектов развития транспортной инфраструктуры.....	164
Карловская Г.В. Финансовые аспекты обеспечения устойчивого инновационного развития.....	169
Кучер И.А. Проблемы и перспективы развития местных бюджетов в Республике Казахстан.....	173
Рожкова Н.К., Манахова В.Н. Современные проблемы специалистов бухгалтерской службы и пути их решения.....	178

Несипбаев Р.Е., Қыдырбай Е.М. Аумақтық бағдарламаларды әзірлеу мен жүзеге асыру механизмі.....	181
Новикова Н.В., Байрамова Р.С. Финансирование искусственного интеллекта в странах Азии.....	186
Сауытова С.С., Жолжаксынова Ж.Д. Управление инвестиционной привлекательностью компании.....	194
Хамитова Д.А. Финансовый потенциал как основа управления развитием промышленного предприятия.....	200
Шамрай И.Н., Нитяго И.В., Снигирева А.А. Экономика Сибири: смелый взгляд в будущее.....	204
Шлекене Е.В. Состояние российской экономики в современных условиях.....	207
Юденко М.Н., Федосеев И.В. Влияние институциональных ловушек на развитие бизнеса в строительстве.....	210

СЕКЦИЯ № 5 АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Аksamбаева А.М. Структурно-функциональная модель формирования полемико-аргументационных умений в сфере устного делового общения.....	215
Арымбеков Б.С., Туреханова К.М. Білім беруде толықтырылған шынайылықтың қоданудағы әсері: физика пәні бойынша ықпалын зерттеу.....	220
Афонина Р.Н. Актуальность и детерминанты формирования профессиональных метапредметных компетенций у студентов педагогического университета.....	224
Афонина Р.Н., Лесных Е.А., Малолеткина Т.С. Концептуальные принципы формирования метапредметных компетенций у студентов вуза.....	227
Zips Sebastian, Holendová Julie. Implementing porter's five forces model on luxury brands demonstrated on Hermés Paris.....	230
Качалов В.Ю. К вопросу об управлении таможенными органами.....	234
Красова Т.Д. Ценности и жизненные ориентации современной молодежи.....	238
Клишина М.В., Куликов В.Ю. Проблема философских оснований коммуникативного подхода в образовании.....	241
Медеубаева Г.А. Мәдениеттердің өзара байланысы.....	244
Мейрамова С.А., Китыбаева А.С., Умирзакова Д.Б. Игровые технологии как средство формирования коммуникативной компетенции в дифференцированном классе иностранного языка.....	249
Мельников Н.К. Актуальные проблемы цифровизации высшего образования.....	253
Telengator A.A. Tools of motivation used to research the efficiency of teaching a foreign language to students in the Siberian University of consumer cooperation.....	257
Шавейко В.В. Контуры цифрового человеко-машинного будущего.....	260
Шарипова Г.К. Участие государства в устойчивости социальной системы как фактора стабилизации общественной безопасности Казахстана.....	264
Yuldashev F.A. Al- Farabi's philosophical views	269

СЕКЦИЯ № 6 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Акопян А.С. Построение семантического поля фразеологических единиц с общим значением времени и его классификация.....	273
Алексеева О.Г., Куандыков Ш.К. Анализ диалогов в фильмах Гая Ричи в переводе Дмитрия Пучкова	277

Богумил Т.А. Образы сибирских городов в трудах П.А. Словцова и Г.Н. Потанина.....	281
Бүлент Байрам. Кенестік кезеңнен кейін түркі дүниесіндегі түркологиялық зерттеулердің негізгі мәселелерін бағалау.....	284
Ganeyev R.R., Kantarbayev A.K. The role of emotions and feelings in the university classroom setting.....	289
Жакулаев А.М. Әдебиеттегі тарихи дискурс категориясы	293
Жанузахова Қ.Қ., Бақытжанқызы А. Метафоризация процесі және фразеологизм.....	299
Кашуро А.С. Психологические и методические аспекты обучения иностранным языкам на начальном этапе.....	303
Кузнецова Т.А. Характеристики некоторых городов Италии в паремиях: на материале словаря пословиц Карло Лапуччи	307
Машина Ю.С. Задавать или не задавать.....	311
Стуканова С.А. Заимствования в испанском языке.....	313
Тлеубекова Б.Т. Ә.Нұрпейісовтің романы жайында.....	316
Тлеубекова Б.Т. Көркем шығармадағы лиризм және психологизм.....	320
Togaibayev A.A. Euskara – world’s most isolated language.....	323

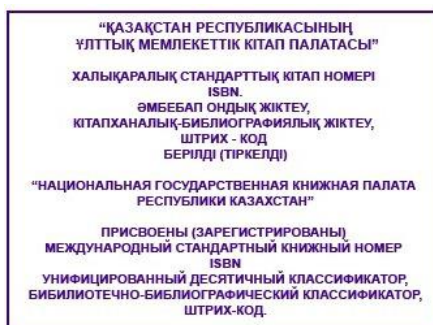
СЕКЦИЯ № 7 СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Абитаева Т.А. Кәсіби іс-әрекеттің тиімділігін арттырудың психологиялық негіздері.....	326
Екпинбай А.Е. Денсаулық сақтау саласындағы әлеуметтік жұмыс.....	329
Жанғабыл З.С. Социальная работа с пожилыми людьми.....	333
Кенжеева Ш.А. Қарым-қатынас құзыреттілігін дамыту.....	338
Киселева Н.А., Беляева Н.С. Взаимосвязь тревожности и учебной мотивации в младшем школьном возрасте.....	341
Коростелева Н.А., Галынская Ю.С. Характеристика культуры педагогического общения.....	345
Лещанова Д.В., Лещанов В.А. Значение образования взрослых в современных условиях.....	350
Нигай Е.В. Эмоциональное отношение молодежи к профессии «психолог». Половой аспект.....	354
Рахметова А.Ж. Концепция судьбы и свободы человека в логотерапии.....	357
Сагынтаева А.С. Особенности эмоционального выгорания педагогов.....	361
Сәтбек Қ.Ж. Бастауыш сынып оқушыларының оқу мотивациясын қалыптастырудың маңызы.....	366
Тамабаева М.К. Өз-өзіңе қол салу әлеуметтік мәселе ретінде.....	369
Tursynova M.Zh. The study of the psychology of manipulation in the relationship between partners.....	374
Тусупова Г.Ж. Смысловые аспекты психологической травмы в логотерапии В.Франкла.....	377
Юлдашева М.Б. Роль психологической службы в профилактике девиантного поведения подростков.....	381

«Ғылым және білім – қазіргі жағдайдағы қоғам дамуының маңызды факторы»
X ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

«Наука и образование - важнейший фактор развития общества в современных условиях»
МАТЕРИАЛЫ X МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«Science and education – an important factor of society development in modern conditions»
MATERIALS OF X INTERNATIONAL SCIENTIFIC PRACTICAL CONFERENCE



ISBN 978-601-7493-82-0



Формат 60x84 Бумага офсетная 1/8.
Объем уч-изд. 36,5 п.л.
Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии «Досжан» ТОО «Кент» LTD
г.Карагады, ул.Пичугина, 259