

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР “ИМПЕРИЯ”



«Концептуальные пути развития гуманитарных и социальных наук»

*Сборник материалов международной
научно-практической конференции*

Том 2

30 сентября 2023г.

Москва

2023

УДК 004, 33, 34, 37, 62, 69, 93 159.9
ББК 3, 6/8
К 64

Концептуальные пути развития гуманитарных и социальных наук: сборник материалов XXXIV-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, в 2 т., Том 2, 30 сентября, 2023 – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2023. – 181с.

ISBN 978-5-6050777-1-8

Сборник включает материалы XXXIV международной очно-заочной научно-практической конференции: «Концептуальные пути развития гуманитарных и социальных наук», проведенной 30 сентября 2023 г., на базе: АНО ВО «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС», аудитория 714.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник статей зарегистрирован в наукометрической базе Elibrary.ru (РИНЦ) по договору № 905-04/2016К от 07.04.2016г.

УДК 004, 33, 34, 37, 62, 69, 93 159.9
ББК 3, 6/8

© Авторы статей, 2023
© Научно-издательский центр "Империя", 2023

всегда нужно помнить, что игра - это всего лишь прикрытие, поверхность, ее содержание и "Преподавание" должно быть обучением, то есть успешным усвоением вида вербальной деятельности как средства коммуникации.

Современные игровые технологии не должны превращаться в праздное развлечение, а должны быть интеллектуальными, методичными и эффективными в решении задач учащихся по достижению запланированных результатов. Федеральные государственные образовательные стандарты требуют от школ уже сегодня. Игра - это источник познавательной активности детей, который заложен в самих детях, их деятельности и функциональных тенденциях развития. При организации игр учителям следует учитывать психологические методы развития ребенка: в играх все дети должны быть хозяевами, чтобы приобрести базовые организаторские навыки, необходимые для руководства совместной игровой деятельностью.

Игра на уроке английского языка дает детям возможность развить навыки аудирования, монологическую и диалогическую речь, навыки чтения и письма, активизировать учебную и познавательную деятельность учащихся и значительно повысить интерес к теме. Но задача каждого учителя - сделать свой предмет любимым. Однако следует отметить, что сама игра не должна заканчиваться. Если игры используются только как средство развлечения, увеселения, релаксации и послабления, то их польза минимальна. У игр есть такие особенности, но они не являются ведущими, не главными. К сожалению, об этом иногда забывают. Игра - это всего лишь оболочка, форма, ее содержанием и целью должно быть обучение, в нашем случае овладение видом речевой деятельности как средством общения.

Современные игровые технологии не должны превращаться в бессмысленное развлечение, но они должны быть умными, методичными и эффективными в решении задачи достижения запланированных результатов, требуемых сегодня от школ федеральными национальными образовательными стандартами.

Список использованной литературы:

1. Мухиддинова С.А. Роль игры в процессе изучения английского языка в школе / С.А. Мухиддинова, Д.С. Уралова // Молодой ученый. – 2013. – №7. – С. 397 – 399.
2. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М.Ф. Стронин. – М.: Просвещение, 2001. – 370 с.

© Е.Н. Филимоненко, 2023

УДК 37

Филимоненко Е.Н.,
Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург

Методы и подходы к обучению аудирования иностранных языков

Аннотация: *Статья исследует роль аудирования как важного компонента речевой деятельности и подчеркивает его значимость для развития навыков понимания на слух и адекватной реакции на устную речь в иноязычной среде. Статья обсуждает методы и подходы к обучению аудированию, включая использование аутентичных материалов, аудиозаписей, мультимедийных средств и интерактивных упражнений.*

Ключевые слова: *обучение аудированию, иностранный язык, средний этап, речевая деятельность, навыки понимания на слух, аутентичные материалы*

Abstract: *The article explores the role of listening as an important component of speech activity and emphasizes its importance for the development of listening comprehension skills and an adequate response to oral speech in a foreign language environment. The article discusses methods and approaches to teaching listening, including the use of authentic materials, audio recordings, multimedia tools and interactive exercises.*

Keywords: *listening training, foreign language, middle stage, speech activity, listening comprehension skills, authentic materials*

Обучение иностранному языку в современном мире становится всё более актуальным и неотъемлемым компонентом образования. Одним из важнейших аспектов языкового обучения является развитие навыков аудирования. Аудирование, или понимание устной речи на иностранном языке, является ключевой составной частью коммуникативной компетенции владения иностранным языком. Эта статья рассматривает важность обучения аудированию на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения и предоставляет практические советы для его успешной реализации.

На среднем этапе обучения иностранному языку студенты уже имеют базовые навыки грамматики и словаря, что позволяет им более активно взаимодействовать с языком. Однако многие сталкиваются с проблемами при попытке понимать устную речь на иностранном языке.

Аудирование на уроках иностранного языка может столкнуться с различными сложностями как для преподавателей, так и для студентов. Вот некоторые из основных трудностей, с которыми можно столкнуться при обучении аудированию:

- **Скорость речи:** Носители языка могут говорить быстро, что затрудняет понимание для студентов, особенно для начинающих. Студенты могут испытывать трудности в выделении ключевых слов и идей.
- **Акцент и диалект:** Разнообразие акцентов и диалектов в разных регионах страны, где говорят на иностранном языке, может усложнить аудирование. Студенты могут не быть знакомыми с определенными акцентами и иметь трудности с их пониманием.
- **Лексика и терминология:** Аудиоматериалы могут содержать сложную лексику, специфическую для конкретных областей знаний, таких как медицина, наука или юриспруденция. Это может вызвать затруднения у студентов, если у них недостаточно словарного запаса в данной области.
- **Акустическая обстановка:** Наличие фоновых шумов, эха или плохого качества звука может сильно повлиять на понимание аудиоматериала.
- **Сложность материала:** Некоторые аудиоматериалы могут быть более сложными, чем другие, включая длинные фразы, сложные грамматические конструкции и множество деталей. Это может быть особенно сложным для студентов на начальных этапах обучения.

Вот почему обучение аудированию играет важную роль:

- **Повышение коммуникативной компетенции:** Аудирование позволяет ученикам лучше понимать носителей языка, что важно для успешной коммуникации на рабочем месте, в путешествиях и в общении с иностранцами.
- **Улучшение произношения и интонации:** Активное прослушивание носителей языка помогает студентам лучше понимать мелодику речи и воспроизводить её более точно при разговоре.
- **Расширение словарного запаса:** Аудирование позволяет ученикам слышать новые слова и фразы в контексте, что делает их запоминание и использование более эффективными.
- **Подготовка к экзаменам и тестированию:** Множество языковых экзаменов включают задания на аудирование, и умение успешно справляться с ними может повысить шансы на высокие баллы.

Практические советы для обучения аудированию

- **Разнообразные источники:** Используйте разнообразные источники для аудирования, такие как аудиокниги, музыка, фильмы, подкасты и новости на языке изучения. Это поможет студентам привыкнуть к разной манере произношения и стилю речи.
- **Задания и упражнения:** Предоставляйте студентам задания и упражнения, которые развивают навыки аудирования, такие как выделение ключевых идей, понимание основного содержания и определение деталей.
- **Постепенная сложность:** Начните с более простых аудиоматериалов и постепенно переходите к более сложным. Это позволит студентам постепенно расширять свой словарный запас и улучшать понимание.
- **Групповые занятия:** Организуйте групповые занятия, где студенты могут обсуждать услышанное, давая им возможность практиковать аудирование в реальном времени и обмениваться мнениями.
- **Обратная связь:** Предоставляйте обратную связь студентам, помогая им исправлять ошибки в произношении и понимании.

- Тематические уроки: Варьируйте темы аудиоматериалов, чтобы они соответствовали интересам и потребностям учеников. Это может включать в себя материалы о культуре, искусстве, науке, политике и других сферах жизни, которые могут быть интересными для студентов.
- Регулярная практика: Важно обеспечить регулярную практику аудирования, чтобы студенты могли постепенно улучшать свои навыки. Рекомендуется выделять время для аудирования хотя бы несколько раз в неделю.
- Технологические средства: Используйте современные технологии и ресурсы, такие как приложения для изучения языка, онлайн-курсы и вебинары, чтобы обогатить опыт аудирования и предоставить студентам доступ к разнообразным источникам.
- Индивидуализация: Учитывайте разные уровни навыков учеников и пытайтесь индивидуализировать задания по аудированию, чтобы каждый студент мог работать на своем уровне.
- Оценка и мониторинг: Проводите оценку навыков аудирования с помощью тестов, упражнений и заданий. Это позволит отслеживать прогресс студентов и адаптировать методику обучения при необходимости.

Обучение аудированию на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения играет важную роль в формировании компетенции владения иностранным языком. Оно помогает ученикам лучше понимать устную речь, улучшать произношение и расширять словарный запас. Правильный подход к обучению аудированию, включая разнообразные источники и практические упражнения, может сделать процесс более интересным и эффективным.

В различных ситуациях понимайте высказывание собеседника при непосредственном общении, даже если имеются незнакомые языковые средства;

Понимать основное содержание аудиотекста и уметь выделять наиболее важные факты (в соответствии с коммуникативной задачей, характеристиками аудиотекста и условиями его восприятия).

В новой учебной программе цель обучения аудированию должна заключаться в том, чтобы уделять внимание уровню понимания содержания, видам и качественным характеристикам слухового восприятия иностранных языков. Например, задача *basic text* - научить детей понимать основное содержание простых и коротких текстов (анонсы, теле- и радиопрограммы, прогнозы погоды) и выделять нужную им информацию.

Другие возможные типы текстов сгруппированы в соответствии с целями обучения, уровнем развития и возрастом учащихся. Поэтому в 5-9 классах мы можем предоставить другие тексты: песни, сказки, рассказы, стихотворения, а также молодежные видеоролики и телепередачи. Таким образом, учащиеся овладевают набором общих академических навыков, которые вместе с речью помогают лучше понимать аудиотекст. Эти навыки включают следующее: выделение значимой информации; Классифицировать и сравнивать информацию в соответствии с учебными задачами; прогнозировать информацию; способность оценивать и обобщать эту информацию, а также фиксировать ее слуховое восприятие в письменной форме.

Все эти навыки позволяют детям лучше понимать громкие тексты даже в условиях небольшого речевого и языкового опыта, угадывать значение незнакомых языковых средств, полагаться на информацию, предшествующую аудиотексту. Основываясь на ключевых словах, структуре текста и опираясь на вашу жизнь и опыт общения на вашем родном языке.

В заключение, обучение аудированию на уроках иностранного языка на среднем этапе играет важную роль в формировании языковой компетенции студентов. Разнообразные источники, практические задания, регулярная практика и индивидуальный подход позволяют студентам успешно развивать этот навык. Учитывая, что аудирование является неотъемлемой частью коммуникативной компетенции, правильное обучение этому аспекту языковой подготовки сделает студентов более уверенными и успешными в использовании иностранного языка в реальной жизни.

Список использованной литературы:

- 1.Ительсон методических приемов и их сочетания.2011
- 2.Карпов технических средств в обучении иностранным языкам.М.,2011
- 3.Кузьмичева средства в обучении иностранному языку. М.,2011

© Е.Н. Филимоненко, 2023