

# **НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР “ИМПЕРИЯ”**



## **«Концептуальные пути развития гуманитарных и социальных наук»**

*Сборник материалов международной  
научно-практической конференции*

*Том 2*

*30 сентября 2023г.*

Москва

2023

УДК 004, 33, 34, 37, 62, 69, 93 159.9  
ББК 3, 6/8  
К 64

Концептуальные пути развития гуманитарных и социальных наук: сборник материалов XXXIV-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, в 2 т., Том 2, 30 сентября, 2023 – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2023. – 181с.

**ISBN 978-5-6050777-1-8**

Сборник включает материалы XXXIV международной очно-заочной научно-практической конференции: «Концептуальные пути развития гуманитарных и социальных наук», проведенной 30 сентября 2023 г., на базе: АНО ВО «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС», аудитория 714.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник статей зарегистрирован в наукометрической базе Elibrary.ru (РИНЦ) по договору № 905-04/2016К от 07.04.2016г.

УДК 004, 33, 34, 37, 62, 69, 93 159.9  
ББК 3, 6/8

© Авторы статей, 2023  
© Научно-издательский центр "Империя", 2023

организации различных форм учебной деятельности: лекций, групповой работы, парных занятий, выполнения различных тестовых заданий.

На данный момент профессиональная обязанность учителя заключается в помощи студентам в успешной подготовке к аттестации и, в конечном итоге, в поступлении в выбранное учебное заведение, получении профессии и определении своего места в жизни. Это невозможно без систематической деятельности.

Исходя из изложенного, можно заключить, что, во-первых, учитель должен постоянно совершенствовать методы обучения и находить новые способы представления материала при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Во-вторых, он должен уметь доносить информацию так, чтобы у студентов возникал интерес и понимание задач, стоящих перед ними. И, в-третьих, учителю необходимо быть готовым и способным оказывать помощь в любое время.

#### **Список использованной литературы:**

1. Хуторской А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет - журнал «Эйдос». — 2005. — 12 декабря. URL: <http://www.eidos.ru/>

© Е.И. Соловьева, 2023

УДК 37

Филимоненко Е.Н.,  
Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург

#### **Виртуальные миры и языковые уроки: искусство обучения через игровые технологии**

***Аннотация:** Данная статья представляет значимость игровых методов и приемов в обучении иностранному языку, а также их влияние на мотивацию и активность учащихся. В статье представлены практические рекомендации по использованию игровых технологий на уроке иностранного языка и их интеграции в учебный процесс.*

***Ключевые слова:** игровые технологии, урок иностранного языка, обучение, методы, приемы, мотивация, активность, ролевые игры, игры-соревнования*

***Abstract:** This article presents the importance of game methods and techniques in teaching a foreign language, as well as their impact on the motivation and activity of students. The article presents practical recommendations on the use of gaming technologies in a foreign language lesson and their integration into the educational process.*

***Keywords:** game technologies, foreign language lesson, training, methods, techniques, motivation, activity, role-playing games, competitive games*

Изучение иностранного языка – это захватывающее и одновременно сложное занятие. Ученики сталкиваются с множеством трудностей, включая запоминание новой лексики, грамматики и освоение произношения. Однако с появлением игровых технологий на уроках иностранных языков, процесс обучения стал более увлекательным и эффективным.

С развитием интернета и компьютерных технологий стали доступными онлайн-платформы и виртуальные классы для обучения иностранному языку. Эти платформы предоставляют ученикам возможность общаться с носителями языка, учиться в интерактивных уроках, выполнять задания и играть в языковые игры. Популярны приложения и сайты, такие как Duolingo, Rosetta Stone и Babbel, предлагают увлекательные уроки и тренировки, позволяя ученикам погружаться в языковую среду, не покидая своего дома.

Мобильные приложения также стали незаменимым инструментом для изучения иностранных языков. Они предлагают уроки, игры и карточки с визуальными и аудио-подсказками, что делает процесс обучения более интерактивным и увлекательным. Ученики могут учить язык в любом месте и в любое время, что делает изучение более доступным и гибким.

Ролевые игры на уроках иностранного языка позволяют ученикам вживаться в разные роли и ситуации, используя изучаемый язык. Это помогает им улучшить навыки общения, лексику и

грамматику. Учитель может разыгрывать сценарии с учениками, создавая реалистичные ситуации для практики.

Игры, такие как кроссворды и головоломки, помогают ученикам развивать свой словарный запас и логическое мышление на иностранном языке. Учитель может создавать кроссворды с вопросами и подсказками на целевом языке, что способствует активному использованию иностранного языка в процессе разгадывания головоломок.

Интерактивные доски, такие как SMART Board или Promethean, предоставляют учителям и ученикам возможность играть в языковые игры, решать задачи и рисовать, используя язык. Это делает процесс обучения более занимательным и эффективным.

Игровые технологии на уроках иностранного языка стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Они делают обучение более увлекательным и эффективным, помогая ученикам развивать навыки общения, лексику и грамматику. С использованием виртуальных классов, мобильных приложений, ролевых игр, кроссвордов и интерактивных досок, учитель может сделать уроки более интересными и мотивирующими. Игры не только помогают учиться, но и делают процесс обучения иностранному языку веселым и захватывающим.

Игровые технологии имеют невероятный вес при обучении иностранным языкам. Эта игра привлекает детей, вызывает у них интерес к данной теме и делит сложные учебные материалы на более легкие части. Обучение приобрело наиболее эффективный характер, конечно, до тех пор, пока эти люди активно участвуют во всей операции. Существует много способов мотивировать учащихся к активности, но наиболее эффективными являются процесс игры и продуктивного творчества. Привлекательные упражнения и интересные задания, игры, стишки послужат хорошим подспорьем в усвоении языкового материала для того, чтобы дети овладели навыками разговорной речи, необходимыми для изучения языка. В настоящее время игры являются ключевым способом изучения английского языка. Если идет игра, то действия по запоминанию, копированию, исправлению или усвоению информации станут интересными для учащихся. Еще одной положительной особенностью игры является то, что она дает возможность использовать полученные знания на практике, что также помогает повысить мотивацию учащихся к изучению английского языка.

С помощью игр можно улучшить навыки детей во всех видах речевой деятельности. Игры можно использовать для стимулирования познавательной деятельности в начале курса, в конце курса - для закрепления нового материала, а после контрольной работы - для снятия напряжения и смены видов деятельности на курсе. К преимуществам игры можно отнести ее коммуникативные аспекты. Игры могут проводиться как в целом между командами, так и в группах, и в детских командах. Между детьми всегда существует полный контакт, который, по сути, является сотрудничеством. В то же время эти ребята соревнуются, не проявляя никакой агрессивности; они учатся терпеть поражения и чувствовать ответственность за себя. Использование игр на занятиях повышает привлекательность изучения иностранных языков и всегда создает беспроблемную ситуацию. Игра помогает решать различные задачи: создать психологическую подготовку учащихся к речевому общению на иностранном языке; закрепить и повторить предыдущие исследования; потренироваться в выборе подходящей модели голоса. Игра разделена на словарный запас, грамматику, речь, правописание и креативность.

В зависимости от типа игры они делятся на 2 типа:

1. Соревновательный (игроки или команды соревнуются друг с другом);
2. Коллективный (цель игры достигается совместными усилиями).

Игры являются источником познавательной деятельности детей. Эта деятельность заложена в самих учениках и их естественном стремлении к деятельности и самосовершенствованию. При проведении игр учителям необходимо учитывать психологические методы развития учащихся: в игре каждый ребенок должен попробовать себя в роли лидера, чтобы получить базовые лидерские качества, которые важны для осуществления коллективной игровой деятельности.

Игра на уроке английского языка дает детям возможность улучшить свои навыки аудирования, монологов и диалогов, а также навыки чтения и письма. Это активизирует учебную и познавательную деятельность детей, одновременно значительно повышая уровень интереса к английскому языку как учебному предмету. Как вы знаете, первая задача каждого учителя - сделать так, чтобы его тема стала любимой у детей. Однако следует сказать, что сама игра не должна быть самоцелью. Если игры используются только как способ зрелища, веселья, расслабления и релаксации, то их преимущества почти незаметны. Вышеперечисленные функции существуют в игре, но они ни в коем случае не являются фундаментальными и критическими. К сожалению, это иногда упускается из виду. Учителям

всегда нужно помнить, что игра - это всего лишь прикрытие, поверхность, ее содержание и "Преподавание" должно быть обучением, то есть успешным усвоением вида вербальной деятельности как средства коммуникации.

Современные игровые технологии не должны превращаться в праздное развлечение, а должны быть интеллектуальными, методичными и эффективными в решении задач учащихся по достижению запланированных результатов. Федеральные государственные образовательные стандарты требуют от школ уже сегодня. Игра - это источник познавательной активности детей, который заложен в самих детях, их деятельности и функциональных тенденциях развития. При организации игр учителям следует учитывать психологические методы развития ребенка: в играх все дети должны быть хозяевами, чтобы приобрести базовые организаторские навыки, необходимые для руководства совместной игровой деятельностью.

Игра на уроке английского языка дает детям возможность развить навыки аудирования, монологическую и диалогическую речь, навыки чтения и письма, активизировать учебную и познавательную деятельность учащихся и значительно повысить интерес к теме. Но задача каждого учителя - сделать свой предмет любимым. Однако следует отметить, что сама игра не должна заканчиваться. Если игры используются только как средство развлечения, увеселения, релаксации и послабления, то их польза минимальна. У игр есть такие особенности, но они не являются ведущими, не главными. К сожалению, об этом иногда забывают. Игра - это всего лишь оболочка, форма, ее содержанием и целью должно быть обучение, в нашем случае овладение видом речевой деятельности как средством общения.

Современные игровые технологии не должны превращаться в бессмысленное развлечение, но они должны быть умными, методичными и эффективными в решении задачи достижения запланированных результатов, требуемых сегодня от школ федеральными национальными образовательными стандартами.

#### **Список использованной литературы:**

1. Мухиддинова С.А. Роль игры в процессе изучения английского языка в школе / С.А. Мухиддинова, Д.С. Уралова // Молодой ученый. – 2013. – №7. – С. 397 – 399.
2. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М.Ф. Стронин. – М.: Просвещение, 2001. – 370 с.

© Е.Н. Филимоненко, 2023

---

УДК 37

Филимоненко Е.Н.,  
Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург

#### **Методы и подходы к обучению аудирования иностранных языков**

**Аннотация:** *Статья исследует роль аудирования как важного компонента речевой деятельности и подчеркивает его значимость для развития навыков понимания на слух и адекватной реакции на устную речь в иноязычной среде. Статья обсуждает методы и подходы к обучению аудированию, включая использование аутентичных материалов, аудиозаписей, мультимедийных средств и интерактивных упражнений.*

**Ключевые слова:** *обучение аудированию, иностранный язык, средний этап, речевая деятельность, навыки понимания на слух, аутентичные материалы*

**Abstract:** *The article explores the role of listening as an important component of speech activity and emphasizes its importance for the development of listening comprehension skills and an adequate response to oral speech in a foreign language environment. The article discusses methods and approaches to teaching listening, including the use of authentic materials, audio recordings, multimedia tools and interactive exercises.*