

привет! скинь тезисы 😊

03:40

я спать. 😴

06:40

психология XXI века 2022

психология  
в непредсказуемом  
мире: условия  
и возможности

сборник тезисов участников  
международной научно-  
практической конференции  
студентов, аспирантов  
и молодых специалистов

#ОБЩАЯ

#КОГНИТИВНАЯ

#ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ

#Организационная

#КЛИНИЧЕСКАЯ

#СПОРТИВНАЯ

#СОЦИАЛЬНАЯ



Санкт-Петербургский  
государственный  
университет

УДК 159.9; 316.6

ББК 88.3; 88.5

П86

*Рекомендовано Научной комиссией в области психологических наук Санкт-Петербургского государственного университета*

**Рецензенты:**

*Вартамян Гаянэ Аршалусовна, кандидат психологических наук,*

*Гофман Ольга Олеговна, кандидат психологических наук*

**П86 Психология XXI века — 2022. Психология в непредсказуемом мире: условия и возможности.** Сборник тезисов участников международной научной конференции молодых ученых 11–13 мая 2022 г. / Под ред. А.В. Шаболтас. СПб.: Скифия-принт, 2022. — 192 с.

ISBN 978-5-98620-621-9

В материалы XXVI Международной научной конференции молодых ученых «Психология XXI века. Психология в непредсказуемом мире: условия и возможности» вошли тезисы участников конференции, описывающие дизайн планируемых исследований, а также результаты уже проведенных. Научная проблематика конференции включает в себя такие области психологической науки, как общая и когнитивная психология, клиническая психодиагностика и психотерапия, психическое здоровье и раннее сопровождение детей и родителей, психология кризисных и экстремальных ситуаций, психофизиология, психология здоровья, юридическая психология и психология отклоняющегося поведения, психология развития и дифференциальная психология, психология спорта и физической культуры, психология служебной деятельности, психология личности, политическая и социальная психология, организационная психология и психология менеджмента, инженерная психология и эргономика, психология маркетинга и рекламы, психология в digital-пространстве, психология в системе наук (междисциплинарные исследования), психология образования и педагогика. Участие в конференции принимали студенты бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспиранты в соавторстве с научными руководителями. Сборник адресован студентам, преподавателям, исследователям и практикам.

УДК 159.9; 316.6

ББК 88.3; 88.5

П86

*Конференция организована при поддержке  
Общественной организации «Санкт-Петербургское психологическое общество»  
(коллективный член Общероссийской общественной организации «Российское  
психологическое общество»)*

ISBN 978-5-98620-621-9

© Авторы статей, 2022



# Содержание

<b>Вступительное слово Шаблотас А.В.</b> .....	11
<b>Вступительное слово Вартамян Г.А., Гофман О.О.</b> .....	12
<b>«BANI-мир: компоненты новой реальности и инструменты преодоления».</b> <b>Малышева А.К., Рубеко Я.Ю.</b> .....	13

## Секция «Общая психология»

<i>Аверьянова В.А., Щербаков О.В.</i> Эмоциональные характеристики реципиента как предикторы понимания имплицитного смысла вербальных текстов .....	22
<i>Алексеева В.А., Гершкович В.А.</i> Роль фактора вербализации в изменении предпочтений вследствие эффекта слепоты к выбору .....	24
<i>Ануфриева А.А., Горбунова Е.С.</i> Когнитивные функции в цифровой среде: устойчивость и переключение внимания при различных типах возникновения уведомлений .....	26
<i>Исаева Т.Е., Щербакова О.В.</i> Повышение уровня полноты понимания цифровых текстов .....	28
<i>Метелкин А.Л.</i> Особенности темпоральной картины мира жителей больших и малых городов .....	30
<i>Никитина С.В., Яничева Т.Г.</i> Способность к импровизации в структуре креативного потенциала личности .....	32
<i>Блок Ю.А., Круглов В.Г.</i> Юмор как фактор креативности респондента маркетингового интервью .....	34
<i>Булаева А.Д., Морошкина Н.В.</i> Роль любопытства и Ага-переживания в последующем припоминании решения задач на поиск отдаленных ассоциаций .....	36
<i>Ошканова А.П., Морошкина Н.В.</i> Субъективная внезапность инсайтных решений: как меняется чувство когерентности при решении задач на поиск отдаленных ассоциаций .....	38
<i>Сапронов Ф.А., Горбунова Е.С.</i> Влияние эмоциональных подсказок на скорость обнаружения целевого стимула .....	40
<i>Ткаченко А.А., Огай А.И., Джумагулова А.Ф.</i> Карточная сортировка как метод исследования пользовательских запросов среди пользователей интерфейсов, поддерживающих качество жизни .....	42
<i>Юрьева А.А., Щербакова О.В.</i> Влияние пальцевого индекса и способа счета на пальцах на величину эффекта SNARC .....	44

## **Секция «Социальная и политическая психология»**

<i>Дмитренко Е.О., Гуриева С.Д.</i> Этническая идентичность и психологические особенности моделей карьерного поведения женщин .....	47
<i>Иванихина Д.И., Гуриева С.Д.</i> Социально-психологический феномен доверия в переговорном процессе .....	49
<i>Кадырова Н.И., Лаврентьева А.В.</i> Обзор феномена национальной идентичности в современной психологической науке .....	51
<i>Коробкин В.П., Гуриева С.Д.</i> Этническая идентичность и миграционные установки современной молодежи .....	53

## **Секция «Психическое здоровье и раннее сопровождение детей и родителей»**

<i>Ильина Е.А.</i> Модель психического у детей 2-4 лет с типичным развитием и риском расстройств аутистического спектра .....	57
<i>Левинцова М.И.</i> Взаимосвязь представлений о детском опыте и характеристик переживания стыда у взрослых .....	59
<i>Лихачев М.А., Савёнышева С.С.</i> Отношение к беременности и ребенку у беременных женщин, зачавших с применением ВРТ .....	61
<i>Манасевич В.А., Сукманова А.А., Жукова М.А.</i> Электрофизиологические показатели синхронизации в диадах детей и их матерей с опытом институционализации .....	63
<i>Харина В.В., Долгорукова Т.А., Жукова М.А.</i> Взаимосвязь синхронизации поведения в детско-родительских диадах и особенностей адаптивного функционирования матери .....	65
<i>Шабалина Е.В., Мухамедрахимов Р.Ж.</i> Взаимодействие детей и близких взрослых в связи с возрастом и длительностью проживания детей в реорганизованном доме ребенка и замещающих семьях .....	67

## **Секция «Клиническая психодиагностика и психотерапия»**

<i>Ашурова С.С., Джумагулова А.Ф.</i> Дизайн текста в интерфейсах для людей с РАС и СДВГ .....	70
<i>Богачева О.И., Иванов М.В.</i> Динамика стратегий совладания у родителей детей с расстройствами аутистического спектра в процессе психообразования .....	72

<i>Дубатовская В.М., Семенова Н.Д.</i> Взаимосвязь качества жизни и копинг-стратегий больных шизофренией и расстройствами шизофренического спектра .....	74
<i>Мальцева Д.Д.</i> Особенности социального взаимодействия пациентов, страдающих шизотипическим расстройством с выраженным истероидным радикалом .....	76
<i>Наумова Д.А., Косякова А.В., Скуратова К.А.</i> Движения глаз при восприятии эмоционально окрашенных изображений у людей с депрессивной симптоматикой .....	78
<i>Цветкова Е.С., Яковлева М.В.</i> Навязчивые грезы как патологическая поглощенность фантазиями .....	80

## **Секция «Психология профессионального здоровья и благополучия»**

<i>Исмаилова С.А., Столярчук Е.А.</i> Психологические аспекты баланса работы и личной жизни медицинских работников .....	83
<i>Свередюк Е.В., Марищук Л.В.</i> Системный взгляд на проблему изучения качества жизни .....	85
<i>Якубовская Н.П., Матюшкина Е.Я.</i> Взаимосвязь эмоционального выгорания и профессиональной мотивации работников финансовой сферы .....	87
<i>Афанасьева Ю.А., Гуриева С.Д.</i> Самоотношение и профессиональная идентичность студенческой молодежи .....	89
<i>Фэн Сюй.</i> Стиль лидерства и развитие команды .....	91

## **Секция «Психология личности»**

<i>Базылева Г.Н., Аванесян М.О.</i> Восприятие факторов ситуации как вызовов или ограничений в связи с образами возможных Я .....	94
<i>Гришутина М.М.</i> Ресурсная роль Возможного Я в кризисное время .....	96
<i>Кононова А.И.</i> Изменения образа мира личности в ситуации утраты близкого человека .....	98
<i>Филатова А.Ф.</i> Особенности переживания личностью собственной деструктивности .....	100
<i>Чорная Е.В.</i> Совладание с одиночеством в реальном и виртуальном контексте	102
<i>Шуняева Н.В., Сафонов В.К.</i> Взаимосвязь успешности лыжников-гонщиков с проявлением соревновательной агрессии .....	104

<i>Войтышева В.И., Ткаченко Д.П.</i> Особенности романтических отношений у молодых людей, состоящих в отношениях моногамного и полиаморного типов .....	106
<i>Гирина А.С., Михайлова О.Б.</i> Связь толерантности к неопределенности и особенностей сексуального поведения девушек студенческого возраста	108
<i>Горюнова Ю.В.</i> Возможности использования метафор саморазвития в практике психологического консультирования .....	110
<i>Курмангалеева В.А.</i> Взаимосвязь уровня эмпатии и удовлетворенности отношениями в паре .....	112
<i>Маргевич В.Д., Аванесян М.О.</i> Представленность альтернативных жизненных выборов в автобиографии личности в связи с психологическим благополучием .....	114
<i>Нигоренко Е.Н., Даниленко О.И.</i> Ценности и гендерно-ролевые представления личности: поиск взаимосвязей .....	116
<i>Родионов Г.А.</i> Опыт переживания изменения Я транслюдми .....	118
<i>Чернова С.Н.</i> Взаимосвязь эмоционального интеллекта и одиночества у студентов .....	120

## **Секция «Психология развития и дифференциальная психология»**

<i>Бармина П.С.</i> Особенности креативности и саморегуляции поведения и деятельности в подростковом возрасте .....	123
<i>Ганиева А.М., Салихова Н.Р.</i> Взаимосвязь дивергентного мышления и культурной конгруэнтности подростков (из профильных лицеев) .....	125
<i>Игнатъева Н.А., Мельникова И.Е.</i> Актуальные методы исследования исполнительных функций в младшем школьном возрасте .....	127
<i>Максимова Ю.О., Мартынова А.Н.</i> Исследование особенностей проектирования приложений для поддержания психического здоровья пожилых людей .....	129
<i>Обоскалова Л.Е., Воробьева К.А.</i> Агрессивность как личностная особенность подростков и занимаемые ими роли в «буллинг-структуре» .....	131
<i>Яковлева А.Д., Данилова М.В.</i> Просмотр мемов о взрослости и отношение к будущему подростков и молодых взрослых .....	133

## **Секция «Инженерная психология и эргономика»**

<i>Гарбуз А.О., Гофман О.О., Лаушкина А.А.</i> Применение цифрового профайлинга для реализации технологии ассистента-переговорщика .....	136
<i>Грандилевский А.И., Лаушкина А.А.</i> Моделирование прохождения личностного опросника Ганса Айзенка (EPI) методами машинного обучения .....	138
<i>Гудым А.А., Джумагулова А.Ф.</i> Проектирование интерфейса городского навигационного приложения для женщин .....	140
<i>Землянова Е.И., Рослякова С.В.</i> Анализ влияния сезонного естественного освещения на человека: онлайн опрос .....	142
<i>Климова Д.А., Рослякова С.В., Быстрянцева Н.В.</i> Исследование закономерностей влияния адаптивного освещения на психофизиологическое состояние сотрудников при круглосуточном режиме работы .....	144

## **Секция «Организационная психология и психология менеджмента»**

<i>Дайнеко В.В.</i> Психологический капитал и смысложизненные ориентации как факторы позитивного организационного поведения у сотрудников .....	147
<i>Казанцева К.О., Круглова М.А.</i> Особенности преодоления трудных рабочих ситуаций работниками организаций с разным типом собственности .....	149
<i>Калеменева М.П., Богданова М.В.</i> Деловая репутация руководителя на муниципальной службе как многоаспектная структура .....	151
<i>Маховых Ю.А., Родионова Е.А.</i> Предикторы конвергентного и дивергентного мышления руководителей разных уровней .....	153
<i>Медведева И.А., Михайловна О.Б.</i> Характерные особенности и профилактика эмоционального выгорания у государственных служащих .....	155
<i>Прутько Г.В.</i> Индикаторы профессиональной идентичности студентов психологов лингвистического вуза .....	157

## **Секция «Психология образования и педагогики»**

<i>Азизова Д.Ф., Тареева А.Ю.</i> Психолого-педагогические аспекты нарушения письменной речи у детей-инофонов, младших школьников .....	160
<i>Ананьев М.К., Пиастро Р.А.</i> Особенности толерантности к неопределенности у студентов вуза с различным отношением к дистанционному обучению .....	162
<i>Голубицкая М.С., Медина Бракамонте Н.А.</i> Мотивация к творчеству в процессе обучения студентов .....	164

<i>Исхакова М.П., Тихомирова М.А.</i> Возможности применения тренинговых упражнений в ходе лекционных занятий .....	166
<i>Матвеева Е.Ю., Медина Бракамонте Н.А.</i> Становление творческого потенциала студентов психологов .....	168
<i>Нестеров М.В., Медина Бракамонте Н.А.</i> Обучение студентов распознаванию паттернов реагирования в сложных ситуациях .....	170
<i>Сюн Ликунь, Наследов А.Д.</i> Перфекционизм как фактор учебной мотивации у китайских и российских студентов .....	172
<i>Эйфир М.М., Шукшина Л.В.</i> Исследование взаимосвязи субъективной отчужденности от обучения и одиночества у студентов Высшей школы .....	174

## **Секция «Психология здоровья и отклоняющегося поведения»**

<i>Демченко Т.В., Исаева Е.Р.</i> Временная перспектива личности, геротранс-цендентность и приверженность лечению у пациентов с онкологическими заболеваниями .....	177
<i>Демчук М.А., Пономарева И.В.</i> Психологические предикторы раннего обращения к врачу женщин с раком груди и мужчин с раком простаты .....	179
<i>Книжникова А.А., Пахомова Ф.В.</i> Эмоциональные и личностные особенности женщин с эндометриозом .....	181
<i>Николаева Д.В., Вартамян Г.А.</i> Концепция собственного будущего несовершеннолетних, находящихся в учреждениях закрытого типа .....	183
<i>Сургутский Е.Д., Вартамян Г.А.</i> Индивидуально-психологические критерии оценки общественной опасности невменяемых лиц .....	185
<i>Чивикова В.Б., Фельсендорфф О.В.</i> Социально-приемлемые зависимости у женщин в условиях постпандемии (на примере спортивной зависимости) ..	187

# Благодарность

## Организаторы конференции:

- Программный комитет: *Шаболтас А.В., Костромина С.Н., Кузнецов Н.В., Скворцов Н.Г., Стрижицкая О.Ю., Татарина Т.А., Лойко Ю.А., Зазимко А.С., Федосеева А.А.;*
- Организационный комитет: *Рябов А.А., Гофман О.О., Вартамян Г.А., Белова М.В., Андреева И.Г.;*
- Студенческая организационная группа: *Лойко Ю.А., Зазимко А.С., Федосеева А.А., Аржанов В.С., Караваяев И.В., Соколова Анна, Рогуля В.В., Афонченко А.А., Беглярова В.Г., Сандецкая Людмила, Соколова М.С., Вершинина Е.А., Сивов А.Ю., Гусева А.В., Курилова А.А., Лихачев М.А., Хачатрян Р.Ф., Рахматова А.М., Ямпольский А.А.*

## Научный экспертный состав:

- Кафедра медицинской психологии и психофизиологии: *Е.А. Бурина, М.В. Яковлева*
- Кафедра общей психологии: *О.В. Щербакова, Ю.Е. Зайцева*
- Кафедра психологии личности: *М.О. Аванесян, Е.А. Кузнецова*
- Кафедра педагогики и педагогической психологии: *О.В. Защиринская*
- Кафедра политической психологии: *А. Н. Черных*
- Кафедра психологии образования и педагогики: *М.А. Тихомирова*
- Кафедра психологии кризисных и экстремальных ситуаций: *Н.В. Миргород*
- Кафедра психологии здоровья и отклоняющегося поведения: *Г.А. Вартамян*
- *Е.А. Потёмкина*
- Кафедра психологии развития и дифференциальной психологии: *С.С. Савёнышева*
- Кафедра психологического обеспечения профессиональной деятельности: *Е.А. Родионова, Е.А. Столярчук*
- Кафедра психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей: *Д.И. Черного*
- Кафедра социальной психологии: *Т.Г. Яничева, И.В. Кузнецова*

## Эксперты, слушающие доклады участников:

- Общая психология: *Щербакова О.В., Андриянова Н.В., Мусс А.И. Мирошник К.Г.*
- Психология личности: *Кузнецова Е.А., Аванесян М.О., Доценко А.Е., Платнова Я.С.*
- Клиническая психодиагностика и психотерапия: *Яковлева М.В., Еремян З.А.*
- Психическое здоровье и раннее сопровождение детей и родителей: *Самарина Л.В., Эрнеспесова Е.*
- Психология развития и дифференциальная психология: *Савёнышева С.С., Фурман Е.В.*
- Организационная психология и психология менеджмента: *Родионова Е.А., Кузьмин А.Ю.*
- Социальная и политическая психология: *Недошивина М.А., Гунделах О.Е.*
- Психология здоровья и отклоняющегося поведения: *Потемкина Е.А., Заварзина М.В.*

- Инженерная психология и эргономика: *Воронина О.В., Бельских А.В.*
- Психология образования и педагогики: *Тихомирова М.А., Колпакова А.Е.*
- Психология профессионального здоровья и благополучия: *Водопьянова Н.Е., Глбова А.В.*







## Вступительное слово

Уважаемые коллеги! Дорогие друзья!

Вы держите в руках сборник трудов Международной научной конференции молодых учёных «Психология XXI века – 2022. Психология в непредсказуемом мире: условия и возможности». Конференция «Психология 21 века» проводится ежегодно Санкт-Петербургским государственным университетом с 1997 года и является крупнейшим в России научным мероприятием в области психологии для будущих и молодых профессионалов. Конференция является традиционной формой обмена опытом между молодыми учеными со всей территории России и зарубежья.

Тема конференции 2022 года выбрана неслучайно и в полной мере отражает самые острые и актуальные научные и общественные вызовы, экзистенциальные проблемы. В ситуации непредсказуемости и неконтролируемых стрессов, когда обстоятельства не позволяют влиять на них индивидуально, очень важно наличие близкого и поддерживающего социального окружения. Наша конференция в полной мере создает условия и является возможностью для всех участников найти соратников по профессиональным и личным интересам на долгие годы.

В сборнике представлены результаты наиболее интересных исследований по одиннадцати различным тематикам в области психологии, представленным на научных секциях, а также результаты обсуждений на круглых столах, что позволяет получить картину актуальных проблем и зон развития психологической науки и научной активности будущих профессиональных психологов.

Поздравляю всех нас с успешно прошедшей конференцией и выражаю нашу общую надежду, что сборник станет хорошим ресурсом для коллег, объектом дискуссий и импульсом для новых научных исследований!

*Председатель программного комитета,  
декан факультета психологии,  
доктор психологических наук, профессор  
Алла Вадимовна Шаболтас*



## Вступительное слово

Дорогие коллеги и друзья!

В ситуации неопределённости важно быть вместе, объединяться и помогать друг другу адаптироваться в новых, изменяющихся, условиях. Важно также находить возможности развиваться и делиться ими. Психология как никогда прежде нуждается в молодых учёных-исследователях, готовых смело и системно осмыслять традиции и создавать новые научные знания.

Конференция 2022 – яркий пример такого единения, взаимной поддержки и создания возможностей для дальнейшего профессионального развития поколения будущих психологов. Конференция объединила вокруг себя талантливую молодёжь: организаторов-студентов нашего факультета, участников с качественными исследованиями и заинтересованных слушателей. За три дня прошли одиннадцать секций, два круглых стола, вечерняя лекция, киновечер, slam, мастер-класс, игра «Что? Где? Когда?», а также награждения в номинациях «Лучший доклад на секции» и «Лучший постер». Мы надеемся, что все участники получили истинное удовольствие от прослушанных докладов и участия во всех мероприятиях.

В этом сборнике представлены тезисы докладов. В нём вы найдёте для себя идеи для новых исследований. Уверены, что сборник будет особенно памятным для авторов, которые только делают «первые шаги» в науку. Желаем творческих успехов и, конечно, крепкого здоровья и психологического благополучия!  
До новых встреч!

*Председатель оргкомитета,  
научный сотрудник,  
кандидат психологических наук  
Гаянэ Аршалуйсовна Вартамян*

*Член организационного комитета,  
доцент, кандидат психологических наук  
Ольга Олеговна Гофман*

# BANI-мир: компоненты новой реальности и инструменты преодоления

Малышева Алина — джуниор-маркетолог в компании Heads&Hands, студентка психфака СПбГУ 4-го курса по направлению “Психология служебной деятельности” и экс-руководитель Пси21.

Рубеко Яна — ассистент кафедры “Психологическое обеспечение профессиональной деятельности”, CEO ООО “ГУМИЛАБ”.

*«Вы просыпаетесь утром и обнаруживаете, что мир, который долгие годы воспринимался как фон вашей жизни, переменился. Все, к чему вы привыкли, становится совсем иным. Причем в рекордные сроки, буквально каждую секунду».*

*Тоффлер Э. «Шок будущего».*

## Введение

Возможно, вы сталкивались в медиа с получившей огласку концепцией VUCA. Это акроним, описывающий тенденции мировых процессов, а также чувства людей от этих процессов. Ярлык, позволяющий охарактеризовать нашу реальность.

Чем полезны такие концепции мировосприятия, которых существует три: SPOD, VUCA и BANI? Тем, что с их помощью легче понять, что вы чувствуете и что вы в этом не одиноки.

Кратко остановимся на каждой концепции в порядке их возникновения.

## SPOD

Первая аббревиатура, которая нам известна, — SPOD:

Steady устойчивый	Predictable предсказуемый
Ordinary простой	Definite определенный

SPOD-мир знаком нам как гарант относительно предсказуемой траектории жизни: школа, ВУЗ, работа по профессии, повышение, еще работа, пенсия. В какой-то момент добавляются любовь, свадьба, дети.

Такого линейного развития придерживались наши мамы и папы, бабушки и дедушки. Мировые события были достаточно однозначными, Интернет не был быстрым и повсеместным, информация была в дефиците, а потому ценилась. Все изменилось в 80-90-х годах прошлого века, концепция SPOD сменилась на концепцию VUCA.

## VUCA

Считается, что эта концепция вышла из военной сферы. После окончания холодной войны мир стал сложен и нестабилен. Военным необходимо было ориентироваться в происходящем: картина военных действий менялась быстро, предсказать ход событий было тяжело, было много дезинформации. Прошло время, и термин VUCA проник в нашу повседневную жизнь.

<p><b>Volatility</b> изменчивость</p> <p>То, что было актуально пару лет назад, не обязательно будет актуально и сейчас; сложно планировать на годы вперед, потому что все неизбежно меняется.</p>	<p><b>Uncertainty</b> неопределенность</p> <p>Большое количество переменных создает ощущение неопределенности; нельзя точно сказать, какой результат дадут ваши действия.</p>
<p><b>Complexity</b> сложность</p> <p>Чем больше человечество накапливает знаний, тем сложнее становится мир, отовсюду поступают новости, тренды сменяются один за другим.</p>	<p><b>Ambiguity</b> неоднозначность</p> <p>У одного события могут быть несколько смыслов одновременно; ложь сосуществует с правдой в одном инфополе, определить, где что, становится все сложнее.</p>

Концепция не только описывала постоянно меняющийся мир, но и отвечала на вопрос, как действовать в таких условиях наиболее эффективно.

1. **Volatility — Vision:** изменчивости мира противопоставляется видение;
2. **Uncertainty — Understanding:** неопределенность бьется пониманием;
3. **Complexity — Clarity:** сложность разрешается с помощью ясности;
4. **Ambiguity — Agility:** неоднозначность происходящего нивелируется подвижностью.

*На момент 2022 года концепция VUCA уже устарела. Какая концептуальная модель описывает текущую реальность?*

## BANI

29 апреля 2020 года футуролог Жаме Кассио опубликовал текст “Facing the Age of Chaos”, в котором он описывает концепцию BANI-мира:

### Brittle хрупкий

Нет ничего стабильного, ничто не надежно, и никто не защищен. Все может в миг сломаться из-за какого-то пустяка или из-за какой-то неожиданной причины.

*Например, ресторанный бизнес всегда оценивался как надежный для вложения: людям всегда нужно есть, встречаться с друзьями, отмечать праздники. Однако после пандемии оказалось, что эта сфера находится под угрозой, многие рестораны и кафе не смогли адаптироваться к новым условиям.*

### Anxious беспокойный

Тревожность, наверное, никогда не была так высока, как в последние пару лет: страх упущенных возможностей (FOMO), страх взять на себя ответственность, страх за свое будущее. Все это обострилось и тревожит людей сильнее, чем когда бы то ни было ранее.

*Например, приблизительно в 2018 году появился термин думскроллинг. Думскроллинг — это склонность к просмотру и чтению плохих новостей, несмотря на то что они удручают, огорчают и деморализуют человека. У некоторых людей есть потребность быть в курсе всех событий, поэтому иногда они попадают в ловушку думскроллинга, которая сопровождается усилением тревожности.*

### Nonlinear нелинейный

В силу пролонгированности влияния некоторых явлений люди не могут из причины вывести следствие.

*Например, Женя в молодости не уделяет внимание своему work-life балансу. Спустя годы он находит себя в полном одиночестве, потере смысла своей жизни и депрессии. Если посмотреть на эту ситуацию отдаленно, все кажется понятным. Но для Жени, который не может посмотреть на свою жизнь “сверху”, причины и вытекающие последствия не очевидны.*

### Incomprehensible непостижимый

Информации стало слишком много. Раньше было мнение, что информация самый ценный ресурс. Сейчас это высказывание явно требует уточнения: только полезная, релевантная, актуальная и дозированная информация будет иметь цену как ресурс.

*Например, возьмем все тот же думскроллинг. Аня чувствует, что ей нужно знать все новости о пандемии: сколько заболело людей, появилась ли вакцина, какие приняты меры в разных странах. Ее очень сильно огорчают новости, она много плачет, но перестать читать не может. У нее не укладывается в голове, что ее переезд за границу сорвался на неопределенный срок. Она пытается понять, как же так получилось и почему это все происходит именно сейчас.*

Концепция BANI — доведенная до радикальности концепция VUCA: мир не просто нестабильный, а хрупкий, не просто неоднозначный, а непостижимый для ума. Примерами BANI-мира является пандемия COVID-19, мировой локдаун, обострение внешнеполитических и экономических процессов.

### Как адаптироваться к BANI-миру?

Также как и в случае с VUCA-миром, есть система противовесов характеристикам BANI-мира:

1. **Brittle — Build up:** если вещь или какой-то процесс сломался, нужно ли его чинить? Не обязательно, потому что мир успеет измениться, пока мы будем тратить свои ресурсы на починку.
2. **Anxious — Attentiveness:** внимание наделяет нас контролем, раскрывает нам наши чувства и эмоции. Если вы ловите себя на негативных руминациях, всегда можно сказать себе “я подумаю об этом позже”.
3. **Nonlinear — Non-dogmatic:** догматизм характеризуется отсутствием критического мышления, неспособностью воспринимать информацию, противоречащую сложившимся представлениям, черно-белым мышлением и слепой верой в авторитеты. В период нелинейности мира догматическое восприятие может вывести вас из себя, обострить негативные переживания.
4. **Incomprehensible — Intuitive:** действуйте интуитивно, не полагайтесь только на знания, правила и аналитические данные. Нет правильных и неправильных путей, интуиция позволяет принять решение в ситуации, когда знаний не хватает или их слишком много.

Если переформулировать собранные противовесы, задачи человека в мире BANI заключаются в работе над собственной психологической устойчивостью, развитии метанавыков как фундамента для осознанного движения и роста и умении выстраивать антихрупкие системы. Все это будет работать лучше в сцепке с прочными социальными связями.

*Мы хотим предложить вам инструменты, которые помогут ориентироваться в BANI-мире. Таких инструментов гораздо больше, чем мы описываем далее. Если в процессе чтения этой статьи вам приходят идеи, а что еще может помочь справиться с BANI-условиями, записывайте эти идеи и пробуйте применять их в жизни.*

### Хрупкость VS. Антихрупкость

**Антихрупкость** — понятие, введенное профессором, экономистом, трейдером Нассимом Николасом Талебом в книге «Антихрупкость».

Антихрупкость применительно к объектам и субъектам — это такое свойство, которое позволяет после стрессовых ситуаций становиться

лучше/сильнее/прочнее/и т.д. Однако сам Нассим рассказывал об антихрупкости как о методологии подготовки к неожиданным событиям различных систем. Важный момент, что антихрупкость ≠ антоним хрупкости. Например, возьмем камень и стекло. Камень прочный, а стекло хрупкое. Но оба эти предмета не являются антихрупкими. Если умеренные травмы делают нас сильнее, то это антихрупкость.

Команда ЧОУ ДПО “Института Коучинга” сформулировала шесть основных принципов антихрупкости системы, применимых как для реального бизнеса, так и для формирования индивидуальной жизненной стратегии.

1. **Гибкость и адаптивность:** многообразие подходов и стилей управления, диверсификация бизнес-моделей, децентрализация управления, передача экспертизы.
2. **Чувствительность к сигналам:** продуманные циклические процессы («поймали сигнал», обработали, что-то сделали, поняли реакцию и запустили заново), системы обратной связи, сценарное планирование и отслеживание трендов по драйверам, качественные партнерства.
3. **Генерация изменений:** постоянно анализировать и повторять свои моменты успеха, интегрировать случайности (переводить в систему), регулярно перетасовывать информацию (задавать вопрос «Что для нас это значит?»), венчурное мышление, балансировать Run и Change.
4. **Самоорганизация и модульность:** постоянное развитие навыков и принципов самоорганизации, модульное построение системы, вовлеченность всех уровней сотрудников в процессы принятия решений и изменений, относящихся к их кругу ответственности
5. **Эффективность:** ретроспективы, начиная новое — понимать уроки старого или похожего и учитывать выводы и уроки; строить процессы так, чтобы они использовали минимальное количество энергии; создавать мультифункциональный дизайн — одно действие работает на несколько задач, на разные функции.
6. **Опора на ценности:** ценности работают фильтрами для принятия решений и отбора сотрудников, баланс свободы индивидуальности и принадлежности.

### Тревожность VS. Ассертивное поведение

**Ассертивное поведение** — это поведение, при котором человек способен спокойно и позитивно отстаивать свои интересы, не проявляя агрессии и не принимая пассивно неправоту. Ассертивное поведение находится на стыке ваших потребностей и потребностей окружающих вас людей. На наш взгляд, развитие у себя ассертивного поведения должно помочь человеку справиться с тревожностью.

Ассертивная личность спокойно выражает свои мысли и чувства; строит открытую и честную коммуникацию как с незнакомыми, так и с близкими;

придерживается активного образа жизни; поддерживает в себе самоуважение и уважение к окружающим. Работа над собственной ассертивностью повышает психологическую устойчивость человека, помогает ему ориентироваться в неопределенности и выдерживать неблагоприятные обстоятельства.

Американский психолог Мануэль Смит разработал модель ассертивного поведения, которая состоит из десяти принципов:

- 1. Человек имеет право сам судить о своем поведении, мыслях и эмоциях и нести ответственность за последствия;*
- 2. Человек имеет право не давать никаких объяснений и обоснований, оправдывающих свое поведение;*
- 3. Человек имеет право сам решать, отвечает ли он и в какой мере за проблемы других людей;*
- 4. Человек имеет право менять свои взгляды;*
- 5. Человек имеет право совершать ошибки и отвечать за них;*
- 6. Человек имеет право сказать "я не знаю";*
- 7. Человек имеет право не зависеть от доброй воли других людей;*
- 8. Человек имеет право поступать нелогично;*
- 9. Человек имеет право сказать другому "я тебя не понимаю";*
- 10. Человек имеет право сказать "меня это не волнует".*

### **Нелинейность VS. Икигай**

Для того чтобы справиться с нелинейностью мира, хотим предложить философо-культурную концепцию родом из Японии. Ее ценность, на наш взгляд, состоит в том, что она не научная. Вы не это ожидали услышать, не так ли?

Эта философия больше соединяет вас с вашим душевным миром, не требует самоанализа, работы над собой в строгих парадигмах и позволяет «найти поток и находиться в нем». Если вы особенно остро ощущаете кризис смыслов, а фундаментальная наука вызывает у вас чувство холода и математичности, то вы можете развиваться личностно и профессионально в ключе японского подхода.

По определению японского ученого Кена Моги икигай означает удовольствие и смысл жизни. Предположительно икигай появился в периоде 794-1185 гг. «Iki» происходит от глагола «ikiru» и означает «жить, быть живым». «Gai» переводится «gai» и как «причина», и как «ценность». Получается дословно икигай означает «ценность быть живым».

Чувство «икигай» подразумевает не глобальный смысл жизни, а смысл каждого дня. Профессор А. Хасегава пишет: «В Японии есть дзинсей, что означает человеческая жизнь в целом, и сейкацу, что означает повседневная жизнь... Концепция икигай больше соответствует сейкацу,



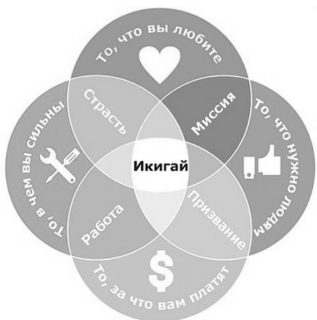
так что это слово относится к поиску смысла в повседневной жизни...»

В основе икигай лежит 5 принципов отношения к жизни:

1. **Начинай с малого:** придя в первый раз в спортзал, вы не станете поднимать штангу в 150кг. Вы просто напросто сломаетесь. В любом деле начинайте с малых шагов.
2. **Освободи себя:** работайте над принятием себя таким, какой вы есть. Постарайтесь выйти за рамки стереотипов, груза неразрешенных проблем, комплексов, сомнений.
3. **Гармония и устойчивость:** устойчивость помогает принимать изменения и сохранять в них себя. Гармония с природой, городом и окружающими людьми сокращает ненужные конфликты, которые тратят энергию.
4. **Радоваться мелочам:** по смыслу похоже на первый принцип. Большое удовольствие быть в чем-то новичком, познавать и развиваться. Кроме того, радоваться мелочам можно не только в делах, но и находить их в окружающем мире. Иногда может показаться, что вы высасываете мелочи для радости из пальца. Но не стоит так это обесценивать, вы тренируете свой мозг искать позитивные моменты, это требует упорства и времени.
5. **Быть здесь и сейчас:** у вас каждый день ворох дел и дедлайнов. Отправить email, дописать статью, сходить в химчистку, позвонить маме... Вы прокручиваете это все за обедом, в спешке стараясь доесть блюдо. Остановите эту мысленную жвачку, ваша задача быть здесь и сейчас, чтобы ваша жизнь была наполненной и осмысленной.

Икигай сообщает жизни цель и одновременно дает силы двигаться к ней. На протяжении жизни есть взлеты и падения. Суть икигай, от рождения до смерти, такова: не важно, что происходит в жизни. Представьте, что вы в тихом, спокойном лесу. Сделайте глубокий вдох. А затем придумайте, что нужно, чтобы этот лес продолжал существовать и дальше.

Хотим отметить один интересный момент: в Интернете можно найти большое количество иллюстраций подобного рода:



Однако они в корне противоречат концепции икигай, который не рассказывает вам как делать любимое дело и получать за это много денег. Если у человека есть икигай, возможно, это приведёт его к успеху, но успех отнюдь не является обязательным условием икигай.

Суммируя, пять принципов философии Икигай помогут оставаться в настоящем и не тратить свои ресурсы на второстепенные вещи.

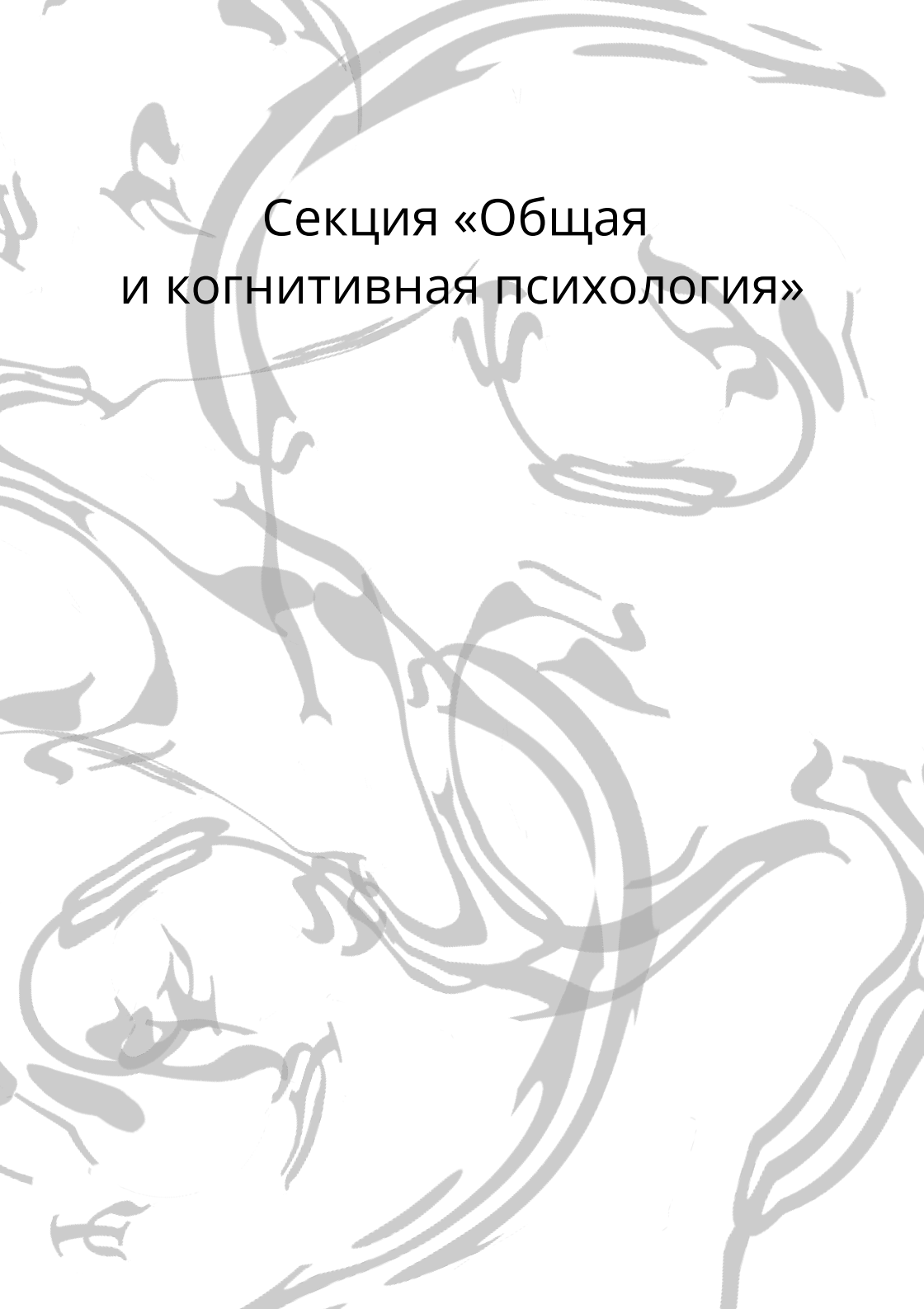
## Непостижимость VS. Метанавыки

**Метанавыки** – это способности, на основе которых человек развивает свои более частные и конкретные умения. Можно выделить следующие умения, необходимые для преодоления Непостижимости ВАНИ мира:

1. **Осознанность** – способность в любой момент времени направлять и удерживать внимание на свои мысли, эмоции, ощущения.
2. **Эмпатия** – способность чувствовать, что происходит с другим человеком.
3. **Безоценочность** – способность воспринимать факты без интерпретаций.
4. **Гибкость** – способность выбирать и реализовывать различные способы действия в зависимости от ситуации.
5. **Креативность** – способность мыслить вне стереотипов и шаблонов.
6. Интегральное восприятие и мышление – способность сочетать анализ и синтез, видеть и учитывать все интегральное многообразие влияющих на ситуацию и/или задачу факторов.
7. **Толерантность к различиям** – способность замечать различия людей и признавать их, искать синергетические эффекты различий.
8. **Внимательность** – способность управлять своим вниманием: расширять объем, фокусироваться, концентрироваться, удерживать, переключать.
9. **Аутентичность и проявленность** – способность быть подлинным, искренним, конгруэнтным в коммуникации, выстраивать искренние отношения с партнерами.

## Заключение

В нашей статье мы попытались исследовать компоненты, особенности и тенденции современного мира, найти инструменты преодоления возрастающей сложности и неопределенности. Закончить наше небольшое исследование хотелось бы, также процитировав Элвина Тоффлера: «...было замечено, что если последние 50 000 лет существования человека разделить на отрезки жизни приблизительно в 62 года каждый, то окажется около 800 таких отрезков жизни.... подавляющее большинство всех материальных благ, которыми мы пользуемся в повседневной жизни в настоящее время, были придуманы в течение настоящего, 800-го отрезка жизни. Это 800-й отрезок жизни ознаменовал резкий разрыв со всем прошлым опытом человечества...»



Секция «Общая  
и когнитивная психология»

## Эмоциональные характеристики реципиента как предикторы понимания имплицитного смысла вербальных текстов

*Аверьянова Варвара Андреевна  
Averyanova Varvara Andreevna*

*Щербакова Ольга Владимировна  
Shcherbakova Olga Vladimirovna*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская  
Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9.  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg,  
199034, Russian Federation*

**Ключевые слова:** понимание текста, имплицитный смысл, эмоциональный интеллект, психометрический интеллект.

Специфика переживания и понимания людьми своих и чужих эмоций, считается значимой для понимания текста [1,2,3,4,5]. Эмоциональные феномены вносят вклад в работу когнитивных процессов, которая влияет на осуществление выбора в ситуациях многозначности, сохранение контроля над процессом чтения и построение единого смысла текста [1,4,5]. При этом часто не обнаруживается статистически значимых подтверждений связи эмоциональных способностей реципиента с пониманием им имплицитного – т. е. формально невербализованного – смысла текстов [1,3].

Мы предположили, что связь эмоциональных характеристик реципиента с пониманием текста возможно проследить на уровне реконструкции отдельных элементов структуры его имплицитного смысла. Стимульный материал: рассказ Г. Грина «Невидимые японские джентльмены» со сложной уровневой структурой имплицитного смысла. Нас интересовало, на какие элементы смысловой структуры текста будут опираться реципиенты с различными эмоциональными характеристиками. Респонденты (n=30; 24–53 г.; Me=40.5; полное среднее образование или выше) заполняли опросник эмоционального интеллекта (ЭИ) «ЭМИн» Д.В. Люсина и проходили полуструктурированное интервью на полноту понимания текста; также контролировался уровень IQ. Протоколы интервью независимо оценивались двумя экспертами по критериям полноты понимания и представленности элементов имплицитного смысла в интерпретации текста респондентом (коэффициент согласованности оценок =.872).

Регрессионный анализ не выявил связей между ЭИ и общей полнотой понимания, однако были найдены связи отдельных компонентов ЭИ с реконструкцией элементов имплицитного смысла. Так, была обнаружена связь контроля экспрессии с реконструкцией вербальной образности ( $r=.553$ ;  $p=.002$ ) и связь понимания своих эмоций и реконструкции значений стиливых особенностей ( $r=.405$ ;  $p=.026$ ). Кроме того, была выявлена отрицательная связь межличностного эмоционального интеллекта со способностью реконструировать повторы абстрактных смыслов ( $r=-.364$ ;  $p=.048$ ). Полученные результаты подчеркивают актуальность рассмотрения смысла текста как многоуровневой структуры в контексте изучения особенностей его понимания.

*Список литературы:*

1. Андриященко Е.А., Гольштейн Ю.Р., Щербакова О.В. Полнота понимания многозначных текстов у лиц с различными уровнями эмоционального интеллекта и модели психического // Вопросы психологии. 2020. Т. 66. №6. С. 69–80.
2. Веккер Л.М. Психические процессы. Том 2. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1976. 339 с.
3. Гольштейн Ю.Р., Щербакова О.В. Понимание переносного смысла вербальных текстов, эмоциональный интеллект и theory of mind: есть ли связь? // Сборник материалов международной научной конференции: Ананьевские чтения – 2018. СПб., 2018. С. 80-81.
4. Kneepkens E.W.E.M., Zwaan R.A. Emotions and literary text comprehension // Poetics Today, 1994. Vol. 23. № 4. P. 125–138.
5. van Dijk, T.A., W. Kintsch. Strategies of discourse comprehension. NY: Academic Press, 1983. 270 p.

*Научный руководитель:* Щербакова Ольга Владимировна, к.псих.н., доцент кафедры Общей психологии факультета психологии СПбГУ

## Роль фактора вербализации в изменении предпочтений вследствие эффекта слепоты к выбору

*Алексеева Вероника Александровна  
Alekseeva Veronika Alexandrovna*

*Гершкович Валерия Александровна  
Gershkovich Valeria Alexandrovna*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9.  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation.*

**Ключевые слова:** эффект слепоты к выбору, изменение предпочтений, изменение выбора, эффект знакомства с объектом, эффект дезинформации.

Если людей попросить выбрать более привлекательное лицо в паре (1-й этап эксперимента), а потом объяснить несколько своих выборов, показав им при этом также те лица, которые они не выбирали (2-й этап), то они не только склонны не замечать подмены, но и обосновывать выбор, который не делали [1]. Данный феномен получил название эффекта слепоты к выбору (далее - СВ). Следствием этого эффекта является изменение выбора в пользу обоснованного, когда предлагаются те же пары лиц для оценки (3-й этап).

СВ в классической парадигме формируется на 2-м этапе с помощью двух компонентов: дезинформации о выборе и обоснования выбора путем вербализации.

Введение дезинформации может менять воспоминания, а предпочтения, опирающиеся на память об оцениваемом объекте, могут меняться вслед за ними. Формирование ложных воспоминаний о выборе является доминирующим объяснением изменения предпочтений в эксперименте с СВ.

Однако, на участников оказывает влияние само взаимодействие с лицами. Повышение привлекательности лиц по сравнению с лицами, не появляющимися на 2-м этапе, и изменение выбора в их пользу может быть следствием эффекта знакомства [2]. Данное объяснение изменения предпочтений пытались опровергнуть, но без учета фактора взаимодействия путем вербализации (участникам просто показывались лица) [3].

Гипотеза: изменение предпочтений провоцирует СВ, а не эффект знакомства.

В эксперименте реплицирована классическая парадигма с введением группы, в которой сохранен фактор вербализации, но без введения дезинформации. Для этого на 2-м этапе участники в группе 1 объективно описывали внешность девушек на фотографиях, а группе 2 было сказано, что они выбрали все эти лица на 1-м этапе с просьбой объяснить свой выбор.

Для учета влияния типа вербализации была введена группа 3 для сравнения с группой 2. В ней участники находились в условии дезинформации с заданием описать лица. Предполагается, что обоснование приведет к более значимым изменениям по сравнению с описанием.

Выборка: 90 русскоговорящих участника, по 30 в каждой группе (20 женщин, 10 мужчин); в возрасте от 18 до 44 лет.

Планируемый метод статистической обработки: двухфакторный ANOVA с повторными измерениями, критерий хи-квадрат.

### **Выводы по предполагаемым результатам:**

Если изменение выбора в группе 2 будет значимо больше, чем в группе 1: поддерживается гипотеза о том, что СВ является ключевым компонентом в изменении выбора.

Если изменение в группе 2 будет значимо больше, чем в группе 3: поддерживается гипотеза о том, что вербализация путем обоснования является значимым компонентом в изменении выбора.

### *Список литературы:*

1. Johansson et al. (2008). From change blindness to choice blindness. PSYCHOLOGIA.
2. Hansen et al. (2009). Liking What's Familiar: The Importance of Unconscious Familiarity in the Mere-Exposure Effect. Social Cognition - SOC COGNITION.
3. Johansson et al. (2013). Choice Blindness and Preference Change: You Will Like This Paper Better If You (Believe You) Chose to Read It!. Journal of Behavioral Decision Making.

*Научный руководитель: Гершкович Валерия Александровна, к.псих.н., доцент кафедры Проблем конвергенции естественных и гуманитарных наук СПбГУ*

# Когнитивные функции в цифровой среде: Устойчивость и переключение внимания при различных типах возникновения уведомлений

*Ануфриева Анастасия Анатольевна  
Anufrieva Anastasia Anatolievna*

*Горбунова Елена Сергеевна  
Gorbunova Elena Sergeeva*

*Национальный исследовательский университет «Высшая школа  
экономики», Российская федерация, 101000, Москва, ул. Мясницкая, д. 20  
National Research University Higher School of Economics, Russian Federation,  
20 Myasnitskaya St., Moscow, 101000*

**Ключевые слова:** *цифровая среда, внимание, устойчивость внимания, переключаемость, уведомления.*

Когда мы взаимодействуем с гаджетами, нам приходится отфильтровывать большое количество информации. Уведомления являются полезным инструментом для фильтрации. Большинство современных работ ученых посвящено эффекту ошибок возобновления - после того, как человек отвлекся на что-то, вероятность совершения ошибки возрастает [1]. Эффект ошибок возобновления часто изучается в контексте длительности прерывания - рассматривается только временной аспект присутствия уведомления, игнорируя другие его составляющие и всю структуру конкретной цифровой среды. В нашей предыдущей работе было исследовано свойство насыщенности цифровой среды [2]. Под насыщенностью понимается свойство цифровой среды содержать множество интерактивных элементов: обратная связь от элементов интерфейса, уведомления, баннеры и т.д.. Настоящая работа посвящена двум аспектам цифровой насыщенности: обратной связи и уведомлениям. Основная гипотеза: параметры устойчивости и переключаемость внимания (точность и скорость выполнения) будут отличаться в насыщенной и ненасыщенной цифровой среде с уведомлениями и без них. Предлагается смешанный экспериментальный план: две группы отличаются друг от друга по фактору насыщенности (насыщенная и ненасыщенная среда); уведомления предъявляются обеим группам. Понятие насыщенности операционализируется как изменение цвета или состояния элемента интерфейса при наведении или нажатии.



Таким образом, ненасыщенное условие - это снимок экрана с несколькими активными слотами, реализованный в программе Psychopy, а насыщенное состояние - это сайт со всеми активными элементами. Для проверки точности будет использован модифицированный тест Бурдона. В случае теста на устойчивость, участники должны будут запомнить три слова, демонстрируемые на 5 секунд. Необходимо найти все слоты, содержащие целевые слова в течение 30 секунд. Для теста на переключаемость задача с одним изменением - участники должны будут менять цель по звуку, который будет появляться каждые 10 секунд. Уведомление появляется в правом нижнем углу экрана на 13-17-й секундах; участник должен нажать на уведомление, чтобы закрыть и вернуться к выполнению задания. Ожидаемые результаты: параметры устойчивости будут выше в насыщенной среде без уведомлений, а в переключаемости не будет значимых различий, что основано на результатах предыдущей работы [2]. Для условий с уведомлениями ожидаются более высокие показатели точности выполнения задачи в ненасыщенной среде по сравнению с насыщенной как для устойчивости внимания, так и для переключаемости.

*Список литературы:*

1. Paul, C. L. (2013). A model of contextual factors and their effects in the interruptive notification user experience. University of Maryland, Baltimore County
2. Anufrieva, A., & Gorbunova, E. (2021). Cognitive Functions In The Digital Environment: Working Memory And Attention Under Real And Digital Conditions. Higher School of Economics Research Paper No. WP BRP, 129.

**Научный руководитель:** Горбунова Елена Сергеевна, к.псих.н., доцент НИУ "Высшая школа экономики"

## Повышение уровня полноты понимания цифровых текстов

*Исаева Татьяна Евгеньевна  
Isaeva Tatyana Evgenievna*

*Щербакова Ольга Владимировна  
Shcherbakova Olga Vladimirovna*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская  
Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9.  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg,  
199034, Russian Federation.*

**Ключевые слова:** *цифровая среда, чтение, полнота понимания, цифровой текст.*

Рост использования цифровых технологий в повседневной жизни приводит к повышению объемов обрабатываемой человеком информации [1]. Ранее нами было показано, что большинство респондентов демонстрируют низкий уровень понимания вербального текста независимо от формата его предъявления – цифрового или печатного [2]. Эти данные позволяют предполагать изменение самих способов работы с информацией и их замену на менее эффективные. Они также хорошо согласуются с выводами ряда исследований о том [3], что у современных читателей преобладает сканирующий тип чтения, в силу чего последние могут тезисно воспроизвести основное содержание текста на поверхностном уровне, но не способны обобщить полученную информацию.

Мы хотим выяснить, способствует ли предварительное обучение работе с текстами в цифровой среде повышению уровня полноты их понимания. Также мы планируем проверить гипотезу о взаимосвязи объема рабочей памяти и полноты понимания цифровых текстов.

Испытуемые ( $N = 40$ ) будут читать цифровой текст. После прочтения мы проведем тест с закрытыми и открытыми вопросами по содержанию текста. Количество правильных ответов покажет, насколько полно каждый испытуемый понял текст. После этого в течение недели респонденты будут смотреть серию из 4 обучающих видео продолжительностью до 10 минут каждое. Первые 3 видео будут направлены на работу с разными уровнями понимания по Б. Блуму [4]: фактическим, интерпретационным и уровнем применения, – а последнее будет посвящено работе с когнитивными привычками, связанными с цифровым чтением.

Далее на примере новых текстов будет произведена оценка полноты понимания – сразу после окончания обучения и через два месяца после него. Также в исследовании предполагается использовать следующие методики: «Стандартные прогрессивные матрицы» Дж. Равена для контроля уровня психометрического интеллекта участников; «n-back» К. Кирхнера для оценки объема рабочей памяти.

Мы предполагаем, что формирование у читателей эффективных когнитивных навыков работы с цифровыми текстами позволит повысить уровень полноты их понимания и этот эффект будет сохраняться с течением времени.

*Список литературы:*

1. Castek J, Coiro J. Understanding what students know: Evaluating their online research and reading comprehension skills // Journal of Adolescent & Adult Literacy, 2015. V. 58. №. 7. P. 546-549.
2. Исаева Т. Е., Щербакова О. В. Взаимосвязь полноты понимания текста и формата его предъявления (цифрового или печатного) // Сборник тезисов участников международной научной конференции молодых ученых: Психология XXI века – 2020. Методология психологической науки и практики. Под науч. ред. А.В. Шаболтас. СПб., 2020. С. 63.
3. Singer Trakhman L. M., Alexander P. A., Berkowitz L. E. Effects of processing time on comprehension and calibration in print and digital mediums // The Journal of Experimental Education, 2019. V. 87. №. 1. P. 101-115.
4. Bloom B. S. Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals // Cognitive domain. 1956. 216 p.

**Научный руководитель:** Щербакова Ольга Владимировна, к.псих.н., доцент кафедры Общей психологии факультета психологии СПбГУ

## Особенности темпоральной картины мира жителей больших и малых городов

*Метелкин Александр Леонидович  
Metelkin Alexander Leonidovich*

*Российский Государственный Гуманитарный Университет, Российская  
Федерация, 125047, Москва, Миусская площадь, д. 6.  
Russian State University for the Humanities, Moscow, Miusskaya Square,  
6, 125047, Russian Federation*

**Ключевые слова:** *временная перспектива, темпоральная картина мира, городское сообщество.*

Понятие временной перспективы было введено в психологическую науку К. Левиним[1]. Оно означает целостное осознание и осмысление прошлого и будущего времени во времени настоящем. Временная перспектива несет функцию интегрирующего компонента темпоральной картины мира человека. В дальнейшем Ф. Зимбардо и Дж.Бойд расширили понятие временной перспективы, сказав, что она отражает установки, ценности и убеждения, связанные со временем [2]. В своей работе «Метрополис и духовная жизнь» Г. Зиммель провел демаркационную линию между жителями большого и малого города, указав на принципиальные различия в их повседневных практиках, способах восприятия социальной действительности и формах интеракции с другими субъектами городского сообщества[3]. На основании этого мы выдвинули предположение о таком же различии в плоскости построения темпоральных стратегий и практик.

Цели и методы исследования: выявить и проанализировать различия в темпоральной картине мира у жителей большого и малого города. Использовались опросник временной перспективы Ф. Зимбардо и методика «Семантический дифференциал времени».

Выборка: жители мегаполиса (Москва) и малого города (Сыктывкар, Пермь, Иркутск, Ярославль, Томск, Воронеж), 60 респондентов (12 мужчин и 48 женщин), студенты, приблизительно уравненные по социально-демографическим, экономическим и институциональным критериям.

Гипотеза: субъективная картина мира жителей мегаполисов и малых городов имеет значительные расхождения, особенно очевидные в переживании и осмыслении временного пространства собственной жизни.

Результаты исследования: Проверив выборку на нормальность распределения, мы прибегли к непараметрической статистике и провели корреляционный анализ Спирмена. Проверка нулевой гипотезы показала, что по всем группирующим переменным (город, пол, семейное положение, график занятости) нет значимых различий. В этой связи корреляционный анализ Спирмена был проведен на всей выборке без деления на группирующие переменные. Итак, мы имеем следующие результаты нашего исследования:

1. Не подтвердилась теоретическая гипотеза, предполагающая, что у жителей малого и большого города заложена фундаментальная разница в принципы построения темпоральной картины мира;
2. Темпоральная картина мира жителей современного города включает в себя все три модуса временной перспективы: настоящее, прошлое и будущее;
3. Конституирующей темпоральной стратегией в современном городе является ориентация на настоящее время жизни в его фаталистическом преломлении.

*Список литературы:*

1. Левин К. Определение понятия «поле в данный момент» // Хрестоматия по истории психологии / Под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. М., 1980. С. 131–145.
2. Зимбардо Ф., Бойд Дж. Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь. – СПб.: Речь, 2010.
3. Зиммель Г. Метрополис и духовная жизнь. URL: [http:// www.ruthenia.ru/logos/number/34/02.pdf](http://www.ruthenia.ru/logos/number/34/02.pdf) (дата обращения: 21.12.2020).

**Научный руководитель:** *Ткаченко Дарья Павловна, к. псих. н., старший преподаватель кафедры Психологии личности факультета психологии РГГУ*

## Способность к импровизации в структуре креативного потенциала личности

*Никитина Софья Владимировна  
Nikitina Sofia Vladimirovna*

*Яничева Татьяна Гелиевна  
Yanicheva Tatyana Gelievna*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9.  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation.*

**Ключевые слова:** *креативность, дивергентное мышление, импровизация, креативный потенциал, способность к импровизации.*

Креативность, как способность создавать новые и полезные продукты в определенном социокультурном контексте [1] считается одной из ключевых компетенций XXI века [2]. Но в быстро меняющемся мире возникает необходимость в успешном решении задач «здесь и сейчас» и, следовательно, проявлении способности к импровизации, которая может рассматриваться как креативный процесс и продукт, реализующиеся одновременно [3]. Способность к импровизации исторически включена в контекст проблемы креативности [4], но существует мало исследований взаимосвязи явлений, а самому феномену импровизации не уделяется особого внимания в психологии. Явным становится противоречие между актуальностью проблемы способности к импровизации и отсутствием эмпирической операционализации данного понятия, его недостаточной теоретической обоснованностью.

Целью исследования является операционализация способности к импровизации и определение ее места в структуре креативного потенциала личности. Предполагается, что способность к импровизации является частным случаем проявления креативности, в большей степени обнаруживающимся при более высоком уровне творческого мышления. Для операционализации предлагается рассмотрение дивергентного и ассоциативного мышления в качестве задатков способности к импровизации, в качестве измеримых параметров: скорость реакции, оригинальность и релевантность решения.

Гипотетически способность к импровизации положительно взаимосвязана с некоторыми индивидуальными особенностями личности и ее самооценкой. Выборку исследования составят 70 человек без профессиональных навыков актерского мастерства и импровизации. Планируется измерение уровня творческого мышления на основе теста П. Торренса и теста отдаленных ассоциаций С. Медника; также в исследовании будут использованы: опросник BIG 5, тест самооценки Дембо-Рубинштейн, опросник склонности к риску А.М. Шуберта, опросник интуитивного стиля С. Эпстайна. Способность к импровизации будет определяться путем реализации форматов из практики актерской импровизации в индивидуальной форме с последующей экспертной оценкой.

Для обработки полученных данных планируется использование корреляционного анализа. Ожидается выявление положительной взаимосвязи между высоким уровнем параметров творческого мышления и способности к импровизации. Также могут быть обнаружены прямые взаимосвязи способности к импровизации с некоторыми личностными особенностями и самооценкой респондентов.

#### *Список литературы:*

1. Lubart T., Thornhill-Miller B. Creativity: An overview of the 7C's of creative thought //Psychology of human thought. – 2019. – С. 279-306
2. World Economic Forum. New vision for education: Unlocking the potential of technology. – Vancouver, BC: British Columbia Teachers' Federation, 2015.
3. Lewis C., Lovatt P. J. Breaking away from set patterns of thinking: Improvisation and divergent thinking //Thinking skills and creativity. – 2013. – Т. 9. – С. 46-58.
4. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2009.

**Научный руководитель:** Яничева Татьяна Гелиевна, к.псих.н., доцент кафедры Социальной психологии факультета психологии СПбГУ

## Юмор как фактор креативности респондента маркетингового интервью

*Блок Юлия Алексеевна  
Blok Julia Alekseevna*

*Круглов Владимир Георгиевич  
Kruglov Vladimir Georgievich*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская  
Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9.  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg,  
199034, Russian Federation*

**Ключевые слова:** юмор, креативность, эмоциональный фон, ситуативная тревожность, внутренняя мотивация, готовность к риску.

Современные исследования утверждают, что эмоции – необходимая составляющая когнитивного процесса, так как являются его активирующим звеном [1]. Показано, что положительный эмоциональный фон способствует творческому решению проблем [2]. Юмор является одним из самых известных способов повышения эмоционального фона человека.

Теоретической основой исследования является модель Chen (2019) [3], в которой юмор влияет на креативность через когнитивные, эмоциональные и мотивационные механизмы. В нашем исследовании мы сосредоточились на эмоциональных и мотивационных механизмах. Предполагается, что в группе с юмористическими интервенциями за счет повышения эмоционального фона, уровня внутренней мотивации и снижения уровня ситуативной тревожности респонденты будут продуцировать более оригинальные идеи.

Исследование проходит в два этапа. На первом этапе оценивалась вербальная креативность участников, чтобы разбить их на две уравновешенные по данному показателю группы. Респонденты писали текст на 150-200 слов, который оценивался по критериям «оригинальность сюжета» и «качество изложения».

Второй этап – маркетинговое интервью, проходящее на платформе ZOOM. В ходе интервью проводились две интервенции, связанные с творческим продуцированием. В экспериментальной группе интервенции были связаны



с продуцированием юмора. Также до и после интервенций участники заполняли опросники, где оценивались показатели эмоционального фона, уровня внутренней мотивации и уровня ситуативной тревожности. Во второй части интервью респондентов попросили придумать собственный фантазийный сюжет, который мог бы послужить основой для компьютерной игры. Сюжеты, придуманные участниками, оценивались экспертным образом с использованием методики Т.Амabile для оценки уровня проявленной креативности.

Ожидается, что в экспериментальной группе уровень ситуативной тревожности будет ниже, а показатели эмоционального фона, внутренней мотивации и готовности к интеллектуальному риску выше, что позволит респондентам в своих сюжетах использовать более оригинальные идеи.

*Список литературы:*

1. Мороз В. В. Эмоции как аксиологический фактор развития креативности студентов университета //Вестник евразийской науки. – 2015. – Т. 7. – №. 1 (26).
2. Isen A. M., Daubman K. A., Nowicki G. P. Positive affect facilitates creative problem solving //Journal of personality and social psychology. – 1987. – Т. 52. – №. 6. – С. 1122.
3. Luria S. R., Baer J., Kaufman J. C. Creativity and humor. – Academic Press, 2018. (107) Chen

**Научный руководитель:** *Круглов Владимир Георгиевич, к.псих.н., доцент кафедры Эргономики и инженерной психологии факультета психологии СПбГУ*

## Роль любопытства и Ага-переживания в последующем припоминании решения задач на поиск отдаленных ассоциаций

*Булаева Александра Дмитриевна  
Bulaeva Alexandra Dmitrievna*

*Морошкина Надежда Владимировна  
Moroshkina Nadezhda Vladimirovna*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9.  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation*

**Ключевые слова:** *любопытство, Ага-переживание, поиск отдаленных ассоциаций, информационный подход.*

Когнитивные процессы часто сопровождаются различными эмоциями, однако в поле исследования, как правило, попадают только некоторые из них. Так, любопытство и Ага-переживание долгое время рассматривались учеными изолированно друг от друга. Лишь недавно стала обсуждаться возможная взаимосвязь данных феноменов с точки зрения информационного подхода [1]. Ага-переживание может выступать в качестве внутренней награды за восполнение пробела в знаниях, возникновение которого стимулирует человека проявлять любопытство [1]. Это предположение получило подтверждение на перцептивных задачах. Остается неясно, существует ли связь любопытства и Ага-переживания при решении мыслительных задач. Также, отмечается, что каждый из феноменов по отдельности может улучшить точность припоминания решения задачи в дальнейшем [2,3]. Целью настоящего исследования является проверка связи любопытства с Ага-переживанием и общим мнемическим эффектом. На 1 этапе участникам предъявляются задачи на поиск отдаленных ассоциаций [4] (всего - 40) на несколько секунд, после чего следует оценка любопытства (желание узнать правильный ответ). Далее появляется правильный ответ и необходимо оценить, понятно ли решение и силу Ага-переживания. На втором этапе (через сутки/неделю) предъявляются 40 старых и 20 новых задач для их опознания и повторного решения. Гипотезы: чем выше оценка любопытства, тем выше сила Ага-переживания на первом этапе (в тех случаях, когда испытуемый понял ответ). Задачи, высоко оцененные по любопытству и Ага-переживанию,

будут припоминаться лучше и более успешно решаться на втором этапе. В исследовании примут участие две группы по 40 человек. Ожидается, что будет получена положительная корреляция между оценками любопытства и Ага-переживания на первом этапе, более высокий процент успешных решений на втором этапе у задач с высокими оценками любопытства и Ага-переживания. Результаты данного исследования помогут внести вклад в разработку единой теории любопытства и Ага-переживания на основе информационного подхода.

Исследование поддержано грантом РФФИ № 20-013-00532

*Список литературы:*

1. Van de Cruys S. et al. Visual affects: Linking curiosity, Aha-Erlebnis, and memory through information gain //Cognition. – 2021. – Т. 212. – С. 104698.
2. Kang M. J. et al. The wick in the candle of learning: Epistemic curiosity activates reward circuitry and enhances memory //Psychological science. – 2009. – Т. 20. – №. 8. – С. 963-973.
3. Kizilirmak J. M. et al. Generation and the subjective feeling of “aha!” are independently related to learning from insight //Psychological Research. – 2016. – Т. 80. – №. 6. – С. 1059-1074.
4. Морошкина Н. В. и др. Предикторы «Ага!» и «Ох, да!» переживаний при решении задач на поиск отдаленных ассоциаций – Институт психологии РАН, 2020. – С. 183-184.

**Научный руководитель:** *Морошкина Надежда Владимировна, к.псих.н., старший научный сотрудник Института когнитивных исследований*

## Субъективная внезапность инсайтных решений: как меняется чувство когерентности при решении задач на поиск отдаленных ассоциаций

*Ошканова Алена Павловна  
Oshkanova Alena Pavlovna*

*Морошкина Надежда Владимировна  
Moroshkina Nadezhda Vladimirovna*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская  
Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9.  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg,  
199034, Russian Federation*

**Ключевые слова:** *интуитивное чувство когерентности, ага-переживание, задачи на поиск отдаленных ассоциаций, интуиция, инсайт, метакогниции.*

Способность человека давать верные интуитивные оценки решаемости была выявлена на материале задач на поиск отдаленных ассоциаций [1]. Чувство, что у задачи есть решение, называют когерентностью [2]. Решением является слово, имеющее связь с каждым из слов задачи и образующее с ними устойчивые словосочетания, сами слова задачи друг с другом связи не имеют [3]. Согласно модели Боуэrsa и коллег предполагается, что возникающее на ранних этапах ассоциативного поиска чувство когерентности способно приводить к нахождению верного решения с инсайтом [2]. Однако это противоречит наблюдениям других авторов, согласно которым инсайтные решения характеризуются полным отсутствием метакогнитивного доступа к промежуточным стадиям решения [4]. Фиксация различий динамики оценок когерентности для инсайтных и неинсайтных решений позволит понять механизмы ассоциативного поиска в семантической памяти. Мы предполагаем, что поступательный рост оценок когерентности будет приводить к нахождению решения без инсайта. Тогда как низкие оценки когерентности на ранних этапах обработки при наличии резкого роста перед нахождением решения будут приводить к инсайту. Планируется выборка 40 человек от 18 до 45 лет, носители русского языка. В качестве стимульного материала было подобрано 60 триад (20 потенциально инсайтные, 20 потенциально неинсайтные, 20 не имеют решения). В эксперименте участникам в случайном порядке предъявляются все 60 триад для решения. По ходу решения каждой задачи попеременно предъявляются триада (первый раз на 2 сек, остальные на 6 сек) и шкала

оценки решаемости (от “точно решаемая” до “точно нерешаемая”). Очитываются о наличии ага-переживания во время знакомства с правильным ответом. На основании анализа оценок решаемости как предиктора инсайтности решения мы сделаем вывод о метакогнитивном доступе к процессам ассоциативного поиска. Отрицательная взаимосвязь ага-переживания и ранних оценок решаемости будет доводом в пользу отсутствия метакогнитивного доступа. Монотонность роста оценок решаемости и их положительная взаимосвязь с ага-переживанием позволит судить о наличии метакогнитивного доступа.

*Исследование поддержано грантом РФФИ № 20-013-00532.*

*Список литературы:*

1. Bolte A., Goschke T. On the speed of intuition: Intuitive judgments of semantic coherence under different response deadlines //Memory & cognition. – 2005. – Т. 33. – №. 7. – С. 1248-1255.
2. Bowers K. S. et al. Intuition in the context of discovery //Cognitive psychology. – 1990. – Т. 22. – №. 1. – С. 72-110.
3. Mednick, S. 1962. The associative basis of the creative process. Psychol. Rev. 69, 220–232.
4. Reber R., Ruch-Monachon M. A., Perrig W. J. Decomposing intuitive components in a conceptual problem solving task //Consciousness and Cognition. – 2007. – Т. 16. – №. 2. – С. 294-309.

**Научный руководитель:** *Морошкина Надежда Владимировна, к.псих.н., старший научный сотрудник Института когнитивных исследований*

## Влияние эмоциональных подсказок на скорость обнаружения целевого стимула

Сапронов Фрол Алексеевич  
*Sapronov Frol Alekseevich*

Горбунова Елена Сергеевна  
*Gorbunova Elena Sergeevna*

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» 109028, г. Москва, Покровский бульвар, д. 11  
*HSE University, 11 Pokrovsky Bulvar, Moscow, 109028, Russia*

**Ключевые слова:** эмоции, подсказки, зрительный поиск, юзабилити.

В литературе часто говорится о том, что эмоциональные стимулы привлекают внимание респондентов сильнее, чем нейтральные (Blanchette, 2006). Однако практически отсутствуют работы, в которых феномен исследуется в экологических условиях. Для настоящего эксперимента был создан веб-сайт, на котором располагалось 16 изображений в формате САРТСНА. Задача заключалась в поиске слова, написанного на одном из изображений. Респондентам предъявлялась инструкция, после которой начинались экспериментальные пробы. После предъявления стимулов появлялась подсказка: высказывающее уведомление в нижнем правом углу. Испытуемым было необходимо начинать поиск после предъявления подсказки. Ответом являлось нажатие на целевой стимул, после которого автоматически начиналась следующая проба. Подсказки представляли собой изображения в форме стрелки, указывающей направление последующего предъявления целевого стимула (могли быть верными или неверными) или квадрата (неинформативны). Картинки-подсказки были эмоционально заряженными: негативными или нейтральными. Для создания эмоциональных и нейтральных подсказок использовалась база эмоциональных стимулов OASIS, откуда изображения отбирались по показателям валентности (Kurdi et. al., 2016).

В онлайн-эксперименте приняло участие 30 человек. ANOVA показала значимое влияние верности подсказки на скорость обнаружение цели  $F(2, 64) = 31.08$ ,  $p < 0.01$ . Влияние эмоциональности изображения на скорость поиска целевого стимула показало незначимые результаты  $F(1, 32) = 0.47$ ,  $p = 0.49$ .

Взаимодействие факторов оказалось статистически незначимо статистически незначимо  $F(2, 64) = 0.47, p = 0.31$ .

Получены значимые различия влияния верности подсказки на скорость обнаружения целевого стимула, что согласуется с предыдущими исследованиями подсказок в задаче зрительного поиска. При этом влияние эмоциональных характеристик изображений оказалось незначимо. Вероятно, респонденты не воспринимали эмоциональность стимулов, так как в первую очередь обращали внимание на форму предъявляемой подсказки. Исходя из этих предположений, мы делаем вывод, что в связи с приоритетностью информации о форме и направлении стрелки, респонденты не обращали внимание на их эмоциональное содержание.

*Список литературы:*

1. Blanchette I. (2006) Snakes, spiders, guns, and syringes: How specific are evolutionary constraints on the detection of threatening stimuli? Quarterly Journal of Experimental Psychology. 2006;59(8)
2. Lavie, N., Hirst, A., de Fockert, J. W., & Viding, E. (2004). Load Theory of Selective Attention and Cognitive Control. Journal of Experimental Psychology: General, 133(3), 339-354
3. Kurdi B., Lozano S., R. Banaji M. (2016). Introducing the Open Affective Standardized Image Set (OASIS), Behavior Research Methods

**Научный руководитель:** Горбунова Елена Сергеевна, к.псих.н., доцент НИУ "Высшая школа экономики"

## Карточная сортировка как метод исследования пользовательских запросов среди пользователей интерфейсов, поддерживающих качество жизни

*Ткаченко Анастасия Алексеевна*

*Tkachenko Anastasia Alekseevna*

*Огай Александра Игорьевна*

*Ogay Alexandra Igorevna*

*Джумагулова Алена Федоровна*

*Dzhumagulova Alena Fedorovna*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО», Российская Федерация, 197101, Санкт-Петербург, Кронверкский пр., д. 49, литер А.  
ITMO University, Kronverksky Pr. 49, bldg. A, St. Petersburg, 197101, Russian Federation*

**Ключевые слова:** *поддержание качества жизни, пользовательский запрос, психологическая помощь, интерфейс, язык пользователя.*

На сегодняшний день существует проблема взаимодействия пользователя с интерфейсами, предназначенными для поддержания качества жизни [1]. В данной работе будут рассматриваться сервисы для психологической помощи и подбору психолога. Пользователь не всегда способен сформировать качественный и понятный запрос, что приводит к тому, что интерфейс не выдает нужный результат, в итоге потребность пользователя остается неудовлетворенной [2]. Отсюда возникает проблема языка, на котором пользователь формирует свои запросы и описывает ментальные проблемы. Теоретической предпосылкой данной работы служат опыт отечественных и зарубежных исследований в сфере интерфейсов для психологической помощи, которые используют следующие решения данной проблемы: дизайн интерфейса с поиском по логическому выражению; использование в дизайне интерфейса категорий и панелей навигации для выделения важных функций интерфейса, а также использование функции автозаполнения; включение в дизайн интерфейса A/B тестирования [3]. Систематизация возможных пользовательских запросов будет проводиться на основе результатов опроса среди потенциальных пользователей интерфейсов, поддерживающих качество жизни. Опрос включает в себя вопросы о контексте его ментальной



проблемы, самостоятельное описание проблемы респондентом, а также множественный выбор проблем с психическим здоровьем из классификации психических расстройств МКБ. В качестве респондентов выступают люди в возрасте от 18 лет, имеющие и не имеющие опыт взаимодействия с интерфейсами, повышающими качество жизни. Данные опроса будут качественно проанализированы, категоризированы и сгруппированы, затем обработаны с помощью метода карточной сортировки. В результате проведенного исследования будут выявлены основные пользовательские запросы, связанные с определением проблем с ментальным здоровьем в приложениях для поддержания качества жизни. Данная систематизация проблем “на языке пользователя” поможет повысить эффективность этих приложений в отношении поиска нужной информации в сервисах для повышения качества жизни. Кроме того, будут спроектированы и протестированы экраны приложения с применением принципов для лучшего взаимодействия пользователя с интерфейсом, которые были выявлены в ходе исследования и показали положительные результаты.

#### *Список литературы:*

1. Howells A., Ivtzan I., Eiroa-Orosa F. J. Putting the ‘app’ in Happiness: A Randomised Controlled Trial of a Smartphone-Based Mindfulness Intervention to Enhance Wellbeing // Research paper – 2014. – С. 163–185 <https://doi.org/10.1007/s10902-014-9589-1>
2. Gokhan E., Coskun B. The Role of Search Engine Optimization on Keeping the User on the Site // Sustainability – 2014 – С. 335 – 342
3. UX/UI-рекомендации: разрабатываем идеальный внутренний поиск для E-commerce [Электронный ресурс]. – 2021 – URL: <https://vc.ru/marketing/256754-ux-ui-rekomendacii-razrabatyvaem-idealnyy-vnutrenniy-poisk-dlya-e-commerce> (дата обращения 20.02.2022)

**Научный руководитель:** Джумагулова Алена Федоровна, к.псих.н., инженер лаборатории юзабилити

## Влияние пальцевого индекса и способа счета на пальцах на величину эффекта SNARC

Юрьева Анастасия Андреевна  
Yurieva Anastasia Andreevna

ЩербакOVA Ольга Владимировна  
Shcherbakova Olga Vladimirovna

Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9.  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation.

**Ключевые слова:** *embodied cognition, пальцевый индекс, способ счета на пальцах, SNARC, генерация случайных чисел.*

Согласно теории embodied cognition, числовые понятия имеют пространственные коннотации за счет того, что они расположены на т.н. ментальной числовой оси. Данный эффект называется SNARC (пространственно-числовая ассоциация кодов ответа). Он отражает связь малых чисел с левой областью пространства, а больших – с правой. Некоторые исследования показывают, что на величину этого эффекта может влиять культурно обусловленный способ счета на пальцах (например, большинство европейцев начинают счет с левой руки) [1]. Кроме того, его величина может варьировать в зависимости от уровня пренатального воздействия тестостерона на теменные области коры правого полушария, которые участвуют в решении пространственных и числовых задач. Неинвазивным способом определения его уровня является использование пальцевого индекса – соотношения длин указательного и безымянного пальцев. Исследование М. Фаббри и В. Натале [2] показало, что низкие значения данного соотношения связаны с более выраженным эффектом SNARC, однако это было установлено в задачах, требующих моторного отклика. В нашем же исследовании планируется использовать парадигму генерации случайных чисел [3] для уточнения существования подобной связи в задачах, требующих извлечения числовых понятий.

Респондентов, русскоязычных монолингвов, попросят называть числа от 1 до 30 в порядке как можно более случайном. При этом в экспериментальном условии они будут выполнять повороты головы вправо и влево с возвращением ее в центральное положение, а в контрольном не будут совершать движения.

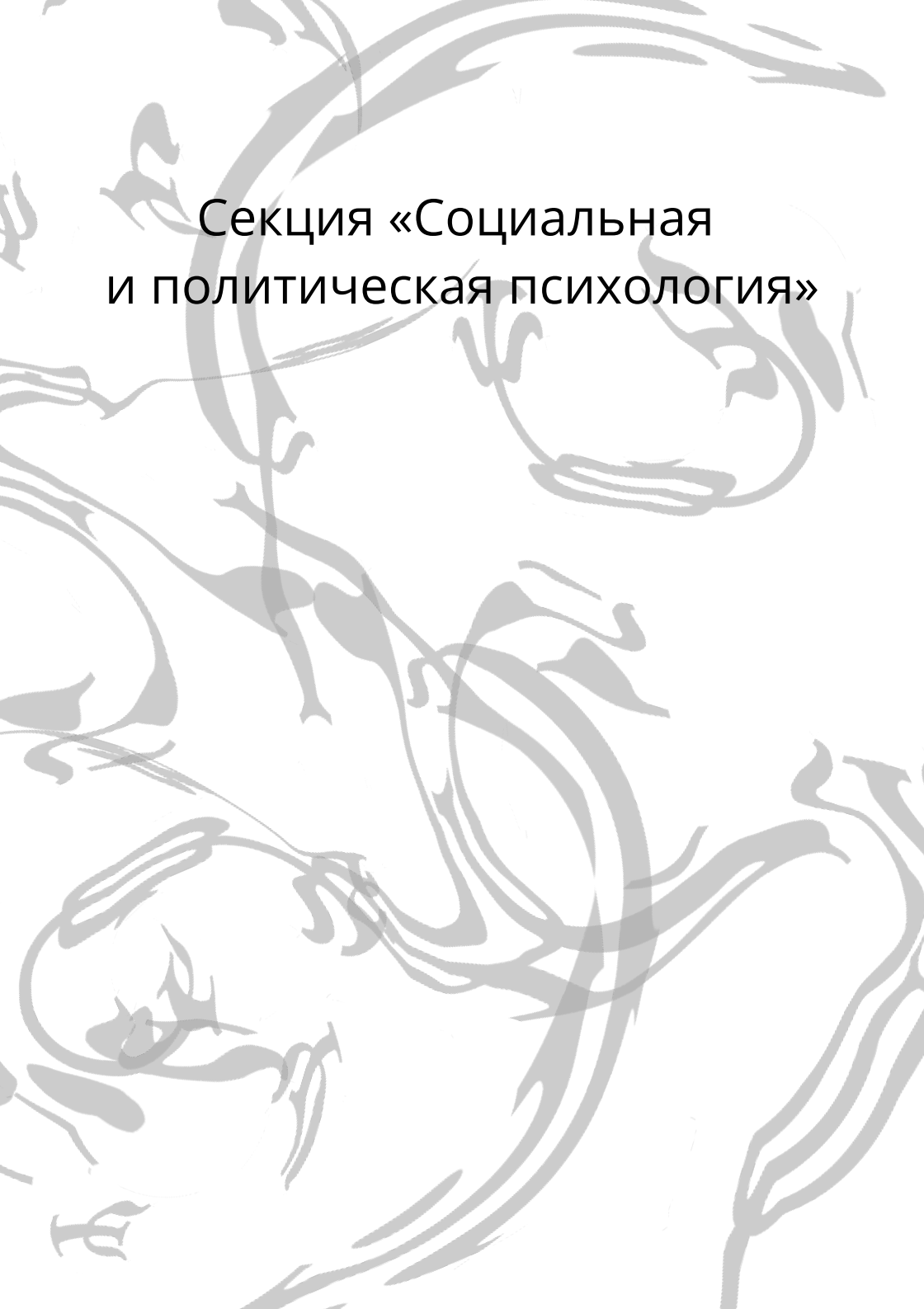
Повороты головы индуцируют пространственное смещение внимания вдоль ментальной числовой оси, что может повлиять на SNARC. После эксперимента участники посчитают пальцы на руках от 1 до 10 привычным для них способом, а также произведут замеры длин указательного и безымянного пальцев линейкой. Для контроля уровня счетно-математического и пространственного интеллекта будут использованы ряд субтестов из теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

Ожидается, что люди как с предпочтением начала счета с левой руки, так и с меньшим пальцевым индексом будут иметь более выраженный эффект SNARC, оценка которого будет произведена по количеству совпадений называемого числа с направлением поворота головы. При этом предполагается проанализировать, взаимодействуют ли способ счета и пальцевый индекс, или их влияние на величину SNARC является независимым друг от друга.

*Список литературы:*

1. Fischer M.H. Finger counting habits modulate spatial-numerical associations // *Cortex*. – 2008. – V. 44(4). – P. 386-392.
2. Fabbri M., Natale V. Finger counting and (2D:4D) digit ratio in spatial-numerical association // *Perception*. – 2016. – V. 45(1-2). – P. 136-155.
3. Loetscher T., Schwarz U., Schubiger M., Brugger P. Head turns bias the brain's internal random generator // *Current Biology*. – 2008. – V. 18(2). – P. R60-R62.
4. Благодарим А.В. Мячикова и Ю.Ю. Штырова за ценный вклад в представленную работу и сожалеем о том, что правила конференции не позволяют включить их в состав соавторов.

**Научный руководитель:** Щербакова Ольга Владимировна, к.псих.н., доцент кафедры Общей психологии факультета психологии СПбГУ



Секция «Социальная  
и политическая психология»

## Этническая идентичность и психологические особенности моделей карьерного поведения женщин

*Дмитриенко Екатерина Олеговна  
Dmitrienko Ekaterina Olegovna*

*Гуриева Светлана Дзахотовна  
Gurieva Svetlana Dzakhotovna*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7-9.  
St. Petersburg State University, 7-9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation*

**Ключевые слова:** этническая идентичность, карьерное поведение, гендер.

На смену неопределенному и изменчивому VUCA миру постепенно приходит хрупкая, тревожная и непостижимая VANI реальность [1]. Последствия изменений могут осложнить решение таких проблем современного общества, как нарастание социальной и культурной дистанции, гендерное неравенство, неравномерность и нестабильность экономического развития, кризис этнической идентичности и продолжающийся поиск самоопределения. В этот период становится актуальным изучение этнической идентичности и психологических особенностей моделей карьерного поведения женщин.

Этническая идентичность понимается как часть самопознания человека, определяемая его принадлежностью к этнической группе и эмоциональной связью с ней [2]. Относительно устойчивое ощущение себя частью этнической группы формируется у большинства ближе к зрелому возрасту, отмечает Дж.Финни [3]. По мнению Э.Эриксона, идентичность развивается с детства и является подтверждением целостности человека, служит руководством к выбору в ключевых областях жизни и формирует основу для будущей карьеры [4].

Недавние исследования с участием иммигрантов показывают, что существуют значимые гендерные различия во влиянии этнической идентичности на вероятность трудоустройства [5].

Цель планируемого исследования: изучить взаимосвязь этнической идентичности и психологических особенностей карьерного поведения женщин. Гипотеза: этническая идентичность является предиктором

формирования карьерного поведения женщины. Выборку составят женщины из разных городов России, в возрасте от 25 до 60 лет, работающие на момент исследования. Методики исследования: «Типы этнической идентичности» (Солдатова Г.У., Рыжова С.В.), «Оценка позитивности и неопределённости этнической идентичности» (Татарко А.Н., Лебедева Н.М.), «Карьерные стратегии женщин» (Александрова Е.С., Марарица Л.В., Гуриева С.Д.), опросники «Subjective career success» (Shockley et al.), «Doing & Undoing Gender Strategies» (Марарица Л.В., Гуриева С.Д.).

Мы предполагаем, что модель карьерного поведения женщины обусловлена выраженностью ее этнической идентичности. Для обработки результатов будут использоваться корреляционный и регрессионный анализ.

Данное исследование позволит изучить гендерные особенности выбора карьерной модели и влияние этнической идентичности на профессиональную самореализацию женщин.

*Список литературы:*

1. Grabmeier S. BANI versus VUCA: a new acronym to describe the world/Blog // Grabmeier S. – 2020.
2. Phinney J. S. The multigroup ethnic identity measure: A new scale for use with diverse groups //Journal of adolescent research. – 1992. – Т. 7. – №. 2. – С. 156-176.
3. Phinney J. S. Ethnic Identity Exploration in Emerging Adulthood. – 2006.
4. Erikson E. Childhood and society //New York: Norton. – 1963. – С. 261-262
5. Constant A. F., Gataullina L., Zimmermann K. F. Gender, ethnic identity and work. – 2006.

**Научный руководитель:** *Гуриева Светлана Дзахотовна, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой Социальной психологии факультета психологии СПбГУ*

## Социально-психологический феномен доверия в переговорном процессе

*Иванихина Дарья Игоревна  
Ivanikhina Daria Igorevna*

*Гуриева Светлана Дзахотовна  
Gurieva Svetlana Dzakhotovna*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская  
Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9.  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg,  
199034, Russian Federation.*

**Ключевые слова:** доверие, виды доверия, переговоры, переговорные стратегии.

Переговоры, по определению С.Д. Гуриевой [1], представляют собой вид совместной деятельности, нацеленный на решение конкретных проблем при организации сотрудничества или урегулировании конфликтов. Однако путь достижения согласия и взаимопонимания может быть сложным, длительным, непредсказуемым, так как порой невозможно предугадать все действия своего оппонента. Поэтому особое значение приобретают теоретические исследования и прикладные разработки, позволяющие выявить и оценить, какие условия и личностные особенности позволяют создать наиболее устойчивый фундамент предстоящим переговорам.

Основная гипотеза заключалась в том, что уровень доверия переговорщиков связан с предпочитаемыми ими переговорными техниками, стратегиями. Т.П. Скрипкина [2] описывает доверие как форму веры, основанную на позитивном прогнозировании поступков других людей, убеждённости в том, что они не поступят во вред.

В исследовании приняло участие 50 респондентов, в возрасте от 16 до 70 лет. Были использованы следующие методики: методика оценки доверия/недоверия личности миру, другим людям, себе А.Б. Купрейченко; метод кейсов, в которых описывались условия и обстоятельства предстоящих переговоров: в первом случае, нужно было достигнуть соглашения с недоверчивым, хитрым человеком, который настроен не договариваться, а победить; во втором случае, предстояло вести переговоры с прямолинейным, честным человеком, с хорошей репутацией.

В обеих ситуациях предлагалось проранжировать шесть переговорных

стратегий: закончить переговоры, оставив противоречие неразрешённым; попытаться найти компромисс; извлечь выгоду, используя торг и взаимообмен; применить угрозу; привести рациональные аргументы; использовать техники эмоционального убеждения (С.Д. Гуриева «Стили ведения переговоров»).

В результате была обнаружена связь предпочитаемых переговорных стратегий с уровнем доверия. Респонденты, реже всего выбравшие возможность отказаться от переговоров, в среднем имели более высокие значения уровня доверия по шкалам «Доверие к миру» ( $p = 0,003$ ) и «Доверие себе» ( $p = 0,013$ ). Те участники, которые были настроены использовать торг, получили более высокие значения по шкале «Доверие другим людям» ( $p = 0,006$ ).

Полученные данные подтверждают нашу гипотезу о связи доверия с переговорной стратегией. Таким образом, мы можем говорить о том, что люди с более выраженными показателями доверия, с большей вероятностью доведут переговоры до окончательного решения и с большей готовностью применят технику торга. Полученные результаты могут быть использованы при формировании переговорных команд, а также при отборе специалистов, деятельность которых напрямую связана с участием в переговорах.

#### *Список литературы:*

1. Гуриева, С.Д. Теория и практика ведения переговоров. Учебное пособие / С.Д. Гуриева. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. – 112 с.
2. Скрипкина Т.П. Психология доверия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 264 с.

***Научный руководитель:** Гуриева Светлана Дзахотовна, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой Социальной психологии факультета психологии СПбГУ*



## Обзор феномена национальной идентичности в современной психологической науке

*Кадырова Наиля Ирековна  
Kadyrova Nailya Irekovna*

*Лаврентьева Анна Вячеславовна  
Lavrentieva Anna Vyacheslavovna*

*Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, Российская  
Федерация, 420008, Казань, ул. Кремлевская, д.18. Kazan (Volga region)  
Federal University, 18, Kremlin str, 420008, Russian Federation.*

**Ключевые слова:** национальная идентичность, нация, исторический обзор.

Попытки установления дефиниции «национальная идентичность» тесно связаны с фундаментальными философско-политическими константами «этнос», «народ», «нация» и социально-психологическими аспектами понятия «идентичность». Изучение феномена национальной идентичности насчитывает богатую историю: начиная с античности до текущего времени, и претерпевает изменения, параллельные изменению состояния общественных процессов. Данное исследование ставит своей целью рассмотрение заявленной дефиниции в рамках ее исторического изменения и в контексте основных терминологических моделей.

Формирование теоретико-исторического обзора феномена национальной идентичности в психологической науке и практике предполагает необходимость обращения к различным теоретическим положениям и воззрениям, сформированным в различные исторические эпохи.

При этом следует отметить, что термин «идентичность» сейчас претерпевает расширение его смыслового облика, что связано с динамической природой социальной реальности [1] и следующей за этим актуализацией двух взаимосвязанных тенденций: распространение понятия «идентичность» значительно расширилось в контексте публичной риторики, но при этом стало претерпевать попытки деконструкции в научном дискурсе [2].

Контекст употребления понятия «идентичность» в рамках данной статьи сужен: рассмотрение дефиниции «национальная идентичность» происходит при учёте богатства оттенков проблематики дефиниции в целом.

Точкой отсчета в рассмотрении понятия «идентичность» принято считать

дискурс философов античности: разработка проблемы идентичности и обращение к понятию в донаучную эпоху можно встретить в работах греческих философов и работах прошлых веков [3].

Дальнейшие воззрения касательно рассматриваемой дефиницией были сформулированы Отто Бауэром. Нация для него – это естественная общность, в рамках которой на почве общности судьбы единообразно действующие причины влияют на характер населения.

В дальнейшем схожие идеи развивались в трудах, посвященных идентичности в политическом и национальном аспектах. При этом в советской науке преобладало представление об идентичности как уподоблении человека обществу и рассматривалось преимущественно при анализе внутренних процессов индивида [4].

В последние годы изучение феномена национальной идентичности происходит в контексте уникальных теоретических и практических проблем: данные положения также рассмотрены в аналитическом контексте в тексте статьи.

#### *Список литературы:*

1. Волков С. Ю. Национальная идентичность как научная категория. - Огарёв-Online, 2018. №6.
2. Задворная Е.С. Феномен идентичности: история формирования понятия и современные подходы к изучению. - Ценности и смыслы, 2017.
3. Мазур Е. Ю. К вопросу о понимании идентичности в психологии. - Проблемы высшего образования, 2010.
4. Сикевич З.В. Этнический фактор в политических процессах современной России. - СПб., 1996.

**Научный руководитель:** Лаврентьева Анна Вячеславовна, к.псих.н., КФУ

## Этническая идентичность и миграционные установки современной молодежи

*Коробкин Владислав Павлович*  
*Korobkin Vladislav Pavlovich*

*Гуриева Светлана Дзахотовна*  
*Gurieva Svetlana Dzakhotovna*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9.*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation*

**Ключевые слова:** этническая идентичность, миграция, миграционные установки, молодежь, удовлетворенность жизнью.

В последнее время в странах СНГ, как утверждает В.Д. Жакевич [1], наблюдается существенный рост миграционных настроений и, как следствие, самих миграционных потоков, при этом основной группой, подверженной этому процессу, является именно молодежь в возрасте от 18 до 35 лет. Для России проблема миграционных настроений стоит также остро, так как в обществе все чаще и чаще звучат высказывания о перспективности решения о переезде для тех, кто начинает карьеру или процесс обучения. То, какими социально-психологическими условиями и факторами это вызвано, и стало основой проводимого исследования.

В процессе исследования изучаются процессы миграции, адаптации и реэмиграции, подробно описанные С.Д. Гуриевой [2] в исследовании миграционного цикла; проводится социологическое исследование, направленное на выявление взаимосвязи между социальными и психологическими факторами, влияющими на процесс принятия решения о миграции и их воздействие. Определяются взаимосвязи между личностной, социальной и этнической идентичностями, о которых в своей книге пишет Т.Г. Стефаненко [3]; проводится эмпирическое исследование современных миграционных настроений. Объектом исследования является молодежь в возрасте от 18 до 35 лет, имеющая гражданство РФ. Основными гипотезами исследования стали предположения, что существует связь между уровнем этнической идентичности и миграционными установками современной молодежи, а именно, что чем выше уровень этнической идентичности, тем ниже вероятность возникновения миграционных установок у молодежи; а также, что в современном российском обществе уровень благополучия в

социальном аспекте не всегда влияет на уровень удовлетворенности жизнью и миграционные настроения молодежи.

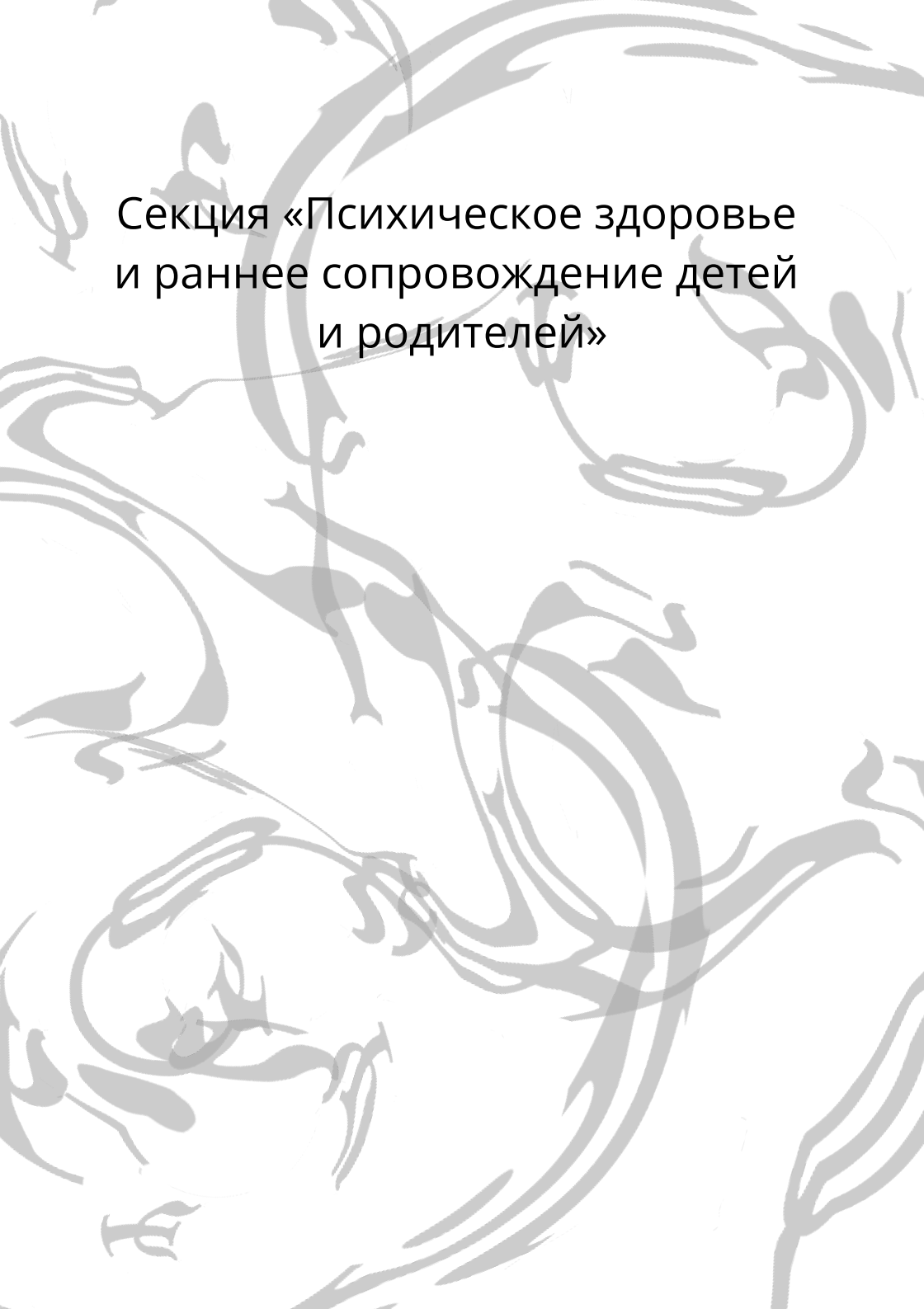
Основными результатами исследования станут выводы о том, как различные социальные и психологические факторы, такие как возраст, уровень достатка, статус трудоустройства, уровень образования, уровень удовлетворенности факторами жизни влияют на этническую идентичность молодежи и как это взаимосвязано с уровнем миграционных настроений исследуемых респондентов, что будет исследовано путем корреляционного анализа. Также предполагается разработка рекомендаций относительно мер воздействия на процесс эмиграции населения в возрасте до 35 лет.

*Список литературы:*

1. Жакевич, В.Д. Миграционные настроения в странах СНГ / В.Д. Жакевич // Социологическое исследование. – 2008. - №10. – С. 88-90.
2. Gurieva, S. and Kinunen, T. (2014) Social-Psychological Model of the “Migration Circle”: Potential Emigrants, Migrants, Remigrants. Open Journal of Social Sciences, 2, 174-182.
3. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология / Т.Г. Стефаненко. - М: МГУ, 1998. - 70 с.

***Научный руководитель:** Гуриева Светлана Дзахотовна, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой Социальной психологии факультета психологии СПбГУ*



The background features a stylized, high-contrast illustration in shades of gray. It depicts a woman's face in profile, looking downwards, with her hands positioned near her face as if in a contemplative or emotional state. The lines are thick and expressive, creating a sense of movement and depth.

Секция «Психическое здоровье  
и раннее сопровождение детей  
и родителей»

## Модель психического у детей 2-4 лет с типичным развитием и риском расстройств аутистического спектра

*Ильина Екатерина Александровна  
Ilyina Ekaterina Alexandrovna*

*Институт психологии Российской академии наук, Российская федерация, 129366, Москва, ул. Ярославская, д.13. Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences (IPRAS), 13, Yaroslavskaya, Moscow, 129366, Russian Federation.*

**Ключевые слова:** модель психического, расстройства аутистического спектра, ранний возраст, социальное познание.

Исследование будет выполнено в рамках подхода «модели психического» (Theory of mind), изучающего развитие социального познания в онтогенезе. Результаты исследований в младенческом возрасте демонстрируют много ранних способностей, которые определяют развитие модели психического – это понимание различий социальных и физических объектов; понимание интенциональности поведения; механизм общего внимания; имитация; символическая игра.

В современной когнитивной психологии сложилось представление о дефиците модели психического у детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Недавние исследования показывают связи дефицитарности модели психического с тяжестью симптоматики при РАС [1]. Однако остаются вопросы о развитии предикторов модели психического при типичном развитии и его нарушениях. Действительно ли дефицитарность модели психического проявляется в раннем детстве? Какие аспекты модели психического она затрагивает?

Гипотеза исследования: траектории развития модели психического в раннем возрасте отличаются у детей с типичным развитием и РАС.

В исследовании примут участие дети с типичным развитием и риском РАС или диагнозом РАС 2-4 лет.

Для оценки риска РАС будут использованы родительские опросники M-CHAT [2] и CASD [3]. Чтобы оценить когнитивное развитие детей будут использованы Макартуровский опросник речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста [4] и РЕР-3 Профиль психологического

развития [5]. Для оценки модели психического в раннем возрасте отобраны задачи, позволяющие изучить развитие возможных предикторов.

Мы предполагаем, что развитие предикторов модели психического у детей с риском РАС будет иметь свою специфику, отличную от детей с типичным развитием того же возраста. Выраженность рисков развития РАС будет связана с успешностью в задачах модели психического у детей раннего возраста. Будет выявлена взаимосвязь показателей когнитивного развития и модели психического.

*Список литературы:*

1. Steele S., Joseph R. M., Tager-Flusberg H. Brief report: Developmental change in theory of mind abilities in children with autism //Journal of autism and developmental disorders. – 2003. – Т. 33. – №. 4. – С. 461-467.
2. Robins D. L. et al. Validation of the modified checklist for autism in toddlers, revised with follow-up (M-CHAT-R/F) //Pediatrics. – 2014. – Т. 133. – №. 1. – С. 37-45.
3. Mayes S. D. et al. Final DSM-5 under-identifies mild autism spectrum disorder: Agreement between the DSM-5, CARS, CASD, and clinical diagnoses // Research in Autism Spectrum Disorders. – 2014. – Т. 8. – №. 2. – С. 68-73.
4. Елисеева М. Б., Вершинина Е. А. и др. Макартуровский опросник: русская версия. Изд. 2-е, испр. и доп. — Иваново: ЛИСТОС, 2017. — 76 с.
5. Schopler E. et al. Psychoeducational profile third edition (PEP-3). Pro-Ed ed. USA. – 2004.

**Научный руководитель:** Лебедева Евгения Игоревна, к.псих.н., старший научный сотрудник, Институт психологии РАН



## Взаимосвязь представлений о детском опыте и характеристик переживания стыда у взрослых

Левинцова Мария Игоревна  
Levintsova Maria Igorevna

Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9.  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation

**Ключевые слова:** стыд, неблагоприятный детский опыт, избегающее поведение, посттравматическое стрессовое расстройство.

Женщины чаще мужчин сообщают о чувстве стыда [3], поэтому изучение переживания стыда у женщин представляет особый интерес. Стыд сопровождается и избегающим, и социальным поведением [2]. Избегающее поведение связано со склонностью к стыду [1], но природа этой связи не вполне ясна. Мы предполагаем связь избегающего поведения с посттравматическими проявлениями стыда: склонные к стыду люди часто имеют неблагоприятный детский опыт, а их переживания стыда сопровождаются посттравматическими симптомами [5].

Гипотезы:

1. Участницы с неблагоприятным детским опытом более склонны испытывать посттравматические симптомы (избегания, вторжения, возбуждения) при стыде.
2. Чем выше посттравматические симптомы при стыде, тем больше склонность к избегающему поведению.

Цель - изучить связь представлений о неблагоприятном детском опыте и поведенческих характеристик стыда у женщин

Выборка: N=60 (18-34 года, M=23,6±3,6)

Методики: “Шкала оценки влияния травматического опыта” [6], GASP (оценка склонности к стыду) [7], JVQ (оценка неблагоприятного детского опыта) [4].

Процедура: заполнение опросников; автобиографический рассказ для активации эмоции стыда; выбор задания - самостоятельного (избегающее поведение) или совместного с другой участницей (социальное поведение).

Корреляционный анализ показал связь посттравматической симптоматики при стыде с опытом попытки нападения ( $r=.373$ ,  $p<.05$ ), насилия на свидании ( $r=.342$ ,  $p<.05$ ), сексуального нападения знакомого взрослого ( $r=.328$ ,  $p<.05$ ) и угроз сексуального характера ( $r=.333$ ,  $p<.05$ ), что частично подтверждает первую гипотезу. Сравнительный анализ не показал значимых различий в посттравматической симптоматике в зависимости от выбора задания, но была обнаружена связь выраженности посттравматических симптомов со склонностью к избеганию при стыде ( $r=.563$ ,  $p=.000$ ), что частично подтверждает вторую гипотезу.

*Список литературы:*

1. Andrews B. Shame and childhood abuse // Shame: Interpersonal behavior, psychopathology, and culture. 1998. P.176–190.
2. De Hooge I. E., Breugelmans S. M., Wagemans F. M. A., Zeelenberg M. The social side of shame: approach versus withdrawal // Cognition and Emotion. 2018. Vol.32(8). P.1671-1677.
3. Else-Quest N.M., Higgins A., Allison C., Morton L.C. Gender differences in self-conscious emotional experience: A meta-analysis // Psychological Bulletin. 2012. Vol.138(5). P.947–981.
4. Hamby S. L., Finkelhor D., Ormrod R., Turner H. The Juvenile Victimization Questionnaire (JVQ): Administration and scoring manual. Durham, NH: Crimes Against Children Research Center.2005.
5. Matos M., Pinto-Gouveia J. Shame as a traumatic memory // Clinical Psychology and Psychotherapy. 2010. Vol.17. P.299–312.
6. Weiss D. S., Marmar C. R. The Impact of Event Scale -Revised // Assessing psychological trauma and PTSD. 1997. P.399–411.
7. Wolf S.T., Cohen T. R., Panter A.T., Insko C.A. Introducing the GASP Scale: A New Measure of Guilt and Shame Proneness // Journal of Personality and Social Psychology.2011. Vol.100(5). P.947–966.

**Научный руководитель:** *Плешкова Наталья Леонидовна, к.псих.н., СПбГУ, доцент Кафедры психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей факультета психологии*

## Отношение к беременности и ребенку у беременных женщин, зачавших с применением ВРТ

*Лихачев Максим Александрович  
Likhachev Maxim Alexandrovich*

*Савёнышева Светлана Станиславовна  
Savenysheva Svetlana Stanislavovna*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9.  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation*

**Ключевые слова:** ВРТ, беременность, отношение к беременности, отношение к ребёнку.

Вспомогательные репродуктивные технологии (ВРТ) становятся всё более актуальными в современном мире. Здоровье малыша, по данным многочисленных исследований, во многом зависит от психологического благополучия матери и качеством привязанности в диаде мать-дитя [1,2]. Эмоциональное состояние матери может ухудшаться в процессе лечения от бесплодия, особенно длительного, что может быть значительным источником стресса и тревоги, а следовательно, и дополнительным риском для благополучия ребёнка. В связи с предыдущим опытом бесплодия, ВРТ-беременные часто отличаются более высокой концентрацией на беременности, чем на ребёнке, её большей значимостью, что может отразиться в дальнейшем в меньшем уровне готовности к материнству [3].

Гипотезы. Для ВРТ-женщин характерно более эйфорическое отношение к беременности и более идеализированные представления о ребёнке.

Методы. Тест отношений беременной (ТОБ, Добряков И.В., 2010), Шкала оценки пренатальной привязанности (Maternal Antenatal Attachment Scale, MAAS; Condon J., 1993), Семантический дифференциал с использованием понятий «Мой ребёнок», «Я как мать» (Osgood, 1969, Шмелев, 1983), «Родительские оценки детей» (Ланцбург М.Е., Дудина А.А., 2014), Социально-демографическая анкета. IBM SPSS: описательные статистики, критерий Колмогорова-Смирнова, U Манна-Уитни.

Выборка. 146 женщин, из них 58 – ВРТ (гестация –  $28\pm 8$ , возраст –  $34\pm 4,7$ ) и 88 со спонтанной беременностью (СБ) ( $33\pm 6$  и  $31\pm 4,5$ ).

Результаты. Женщины с ВРТ более подвержены эйфорическому типу

гестационной доминанты, чем со СБ ( $p < 0,05$ ). Это проявляется только в отношении к беременности (не к ребёнку), по сравнению со СБ ( $p < 0,001$ ). Им менее характерен оптимальный тип по отношению к беременности ( $p < 0,05$ ), они более тревожны по отношению к ребёнку ( $p < 0,05$ ). Различий в интегральном уровне пренатальной привязанности обнаружено не было. Женщинам с ВРТ свойственна более низкая оценка настоящей внешности ребёнка ( $p < 0,05$ ), его активности ( $p < 0,05$ ), а также на уровне статистической тенденции более высоких оценках силы ребёнка ( $p = 0,067$ ). Было выявлено, что у женщин с ВРТ на уровне стат. тенденции более выражен поведенческий компонент защиты и заботы ( $p < 0,05$ ).

*Выполнено при поддержке гранта РФФИ №20–013–00859А.*

#### *Список литературы:*

1. Якупова В.А. Особенности становления внутренней позиции матери при использовании вспомогательной репродуктивной технологии ЭКО: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Якупова В.А. - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. - Москва, 2015. - 140 с.
2. Силаева А.В. Здоровье матери как фактор психического развития и здоровья детей, рожденных посредством экстракорпорального оплодотворения: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.04 / Силаева А.В. - Национальный исследовательский Томский государственный университет. - Томск, 2021. - 203 с.
3. Аникина В.О., Блох М.Е., Савенышева С.С. Эмоциональное состояние женщин, использующих вспомогательные репродуктивные технологии: обзор современных зарубежных исследований // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №6, <https://mir-nauki.com/PDF/76PSMN620.pdf> text comprehension // Poetics Today, 1994. Vol. 23. № 4. P. 125–138.

**Научный руководитель:** *Савёнышева Светлана Станиславовна, к.псих.н., доцент кафедры психологии развития и дифференциальной психологии факультета психологии СПбГУ*

## Электрофизиологические показатели синхронизации в диадах детей и их матерей с опытом институционализации

*Манасевич Виктория Алексеевна  
Manasevich Victoria Alekseevna*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская  
Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9.  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg,  
199034, Russian Federation*

*Сукманова Анастасия Александровна  
Sukmanova Anastasia Alexandrovna*

*Национальный исследовательский университет «Высшая школа  
экономики», Российская Федерация, Российская Федерация, 101000,  
Москва, ул. Мясницкая, д. 20. National Research University Higher School  
of Economics, 20, Myasnitskaya ul., Moscow, 101000, Russian Federation*

*Жукова Марина Андреевна  
Zhukova Marina Andreevna*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская  
Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9.  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg,  
199034, Russian Federation*

**Ключевые слова:** *диадная синхронизация, ЭЭГ, психология развития, психофизиология.*

Термин «синхронизация» можно определить, как «совпадение и настройку различных физиологических процессов и поведения в ходе взаимодействия и совместной деятельности двух и более индивидов» [1]. Для диады мать-ребёнок под синхронизацией понимается «совпадение поведения, эмоциональных состояний и биологических ритмов у ребёнка и родителя настолько, что они вместе формируют целостную единицу отношений» [1]. Лица с опытом институционализации, демонстрируют нарушения привязанности и могут передавать эти нарушения своим детям [3]. Таким образом, исследование процессов синхронизации в данной группе позволит получить ценную информацию о типах родительского поведения и привязанности у лиц с опытом институционализации. Настоящее исследование посвящено изучению синхронизации в диадах детей и их матерей с опытом институционализации. В выборку было включено 20 диад (по 10 в экспериментальной и контрольной группе),

с детьми от 23 до 69 мес., группы однородны по полу и возрасту. В качестве экспериментальной парадигмы было выбрано игровое взаимодействие: ситуация совместной и раздельной игры, при этом при раздельной игре участники были разделены экраном и не могли следить за действиями друг друга. Согласно нашей гипотезе, диадная синхронизация при совместной игре в диадах, где мать имела опыт институционализации, будет менее выражена, так как известны нарушения привязанности у лиц с данным опытом [3]. Уровень нейрональной синхронизации будет оцениваться по данным электроэнцефалографии. Для анализа выбраны каналы С3 и С4 и частотный диапазон от 4 до 12 Гц как наименее подверженные влиянию мышечных артефактов [2]. Для оценки уровня синхронизации в диадах будет использован когерентный анализ данных ЭЭГ матери и ребёнка, а также оценка значения фазовой синхронизации. Статистический анализ будет реализован в R при помощи однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA) и апостериорных критериев Тьюки. Ожидается, что в выбранном частотном диапазоне будут обнаружены значимые различия между группами, при этом диады, в которые входят матери с опытом институционализации, будут демонстрировать сниженные показатели синхронизации относительно контрольной группы.

*Исследование проводится в рамках научного проекта «Нейробиологические и поведенческие показатели синхронизации в диадах детей и их матерей с опытом институционализации» при финансовой поддержке гранта РФФ (проект No 19-78-10102).*

#### Список литературы:

1. Вахрушев Д. С., Жукова М. А. Актуальный взгляд на механизм диадной синхронизации // Современная зарубежная психология. – 2021. – Т. 10. – №. 2. – С. 86-95
2. Wass S. V. et al. Parental neural responsivity to infants' visual attention: how mature brains scaffold immature brains during social interaction//bioRxiv. – 2018. – С. 295-790
3. Boyce N., Godsland J., Sonuga-Barke E. Institutionalisation and deinstitutionalisation of children: the executive summary from a Lancet group Commission//The Lancet Child and Adolescent Health. – 2020. – Т. 4. – №. 8. – С. 562-563

**Научный руководитель:** Жукова Марина Андреевна, к.псих.н., научный сотрудник  
Лаборатории междисциплинарных исследований развития человека СПбГУ

## Взаимосвязь синхронизации поведения в детско-родительских диадах и особенностей адаптивного функционирования матери

*Харина Валерия Вячеславовна*  
*Kharina Valeria Vyacheslavovna*

*Долгорукова Татьяна Александровна*  
*Dolgorukova Tatyana Alexandrovna*

*Жукова Марина Андреевна*  
*Zhukova Marina Andreevna*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9.*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation*

**Ключевые слова:** *детско-родительское взаимодействие, мать и ребенок, кодирование поведения, Опросный лист Ахенбаха, поведенческая синхронизация.*

Поведенческая детско-родительская синхронизация понимается как временное совпадение и взаимная регуляция поведения между родителем и ребенком [1;2]. В первые месяцы жизни она выступает предиктором в развитии безопасного типа привязанности, способности к саморегуляции и когнитивных навыков [3]. Наличие хронического стресса и аффективно-эмоциональных расстройств матери негативно влияют на качество детско-родительских взаимодействий [2;3]. Однако мало что известно о том, как взаимосвязаны особенности адаптивного функционирования матери с детско-родительской поведенческой синхронизацией. Мы предполагаем, что чем выше показатели адаптивного функционирования матери, тем выше поведенческая синхронизация в диаде мать-ребенок.

Для проверки данной гипотезы нами формируется выборка из 30 диад матерей и их детей (возраст матерей от 18 до 35 лет, детей – от 8 месяцев до 5 лет включительно). Процедура исследования включает совместную игру, регистрируемую на видеокамеры. К оценке видеозаписей применяется метод посекундного кодирования аффекта и направление взгляда, как отдельно для мамы и ребенка, так и для диады целиком. Для оценки адаптивного функционирования матери используется «Опросный лист Ахенбаха» в форме самоотчета для взрослых от 18 до 59 лет [4].

На этапе анализа данных будет вычислена относительная длина различных видов синхронизированного взаимодействия матери и ребенка (синхронизация позитивных аффектов; совместное внимание, социальный взгляд). Затем будет применен корреляционный анализ и анализ профилей с использованием показателей синхронизации и шкал “Клинических синдромов” и “Адаптивного функционирования” матери.

Результаты исследования могут лечь в основу разработки интервенций, направленных на улучшение адаптивного функционирования родителя как фактора, улучшающего качество детско-родительских взаимодействий.

*Исследование проводится в рамках научного проекта «Нейробиологические и поведенческие показатели синхронизации в диадах детей и их матерей с опытом институционализации» при финансовой поддержке гранта Российского научного фонда (проект No 19-78-10102).*

*Список литературы:*

1. Вахрушев Д.С., Жукова М.А. Актуальный взгляд на механизм диадной синхронизации [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2021. Том 10. № 2. С. 86–95.
2. Delaherche E. et al. Interpersonal synchrony: A survey of evaluation methods across disciplines //IEEE Transactions on Affective Computing. – 2012. – Т. 3. – №. 3. – С. 349-365.
3. Feldman R., Eidelman A. I. Parent-infant synchrony and the social-emotional development of triplets //Developmental psychology. – 2004. – Т. 40. – №. 6. – С. 1133
4. Achenbach T. M., Rescorla L. A. Multicultural supplement to the Manual for the ASEBA Adult Forms & Profiles //Burlington: University of Vermont Research Center for Children, Youth, and Families. – 2015.

**Научный руководитель:** Жукова Марина Андреевна, к.псих.н., научный сотрудник  
Лаборатории междисциплинарных исследований развития человека СПбГУ



## Взаимодействие детей и близких взрослых в связи с возрастом и длительностью проживания детей в реорганизованном доме ребенка и замещающих семьях

*Шабалина Екатерина Владимировна  
Shabalina Ekaterina Vladimirovna*

*Мухамедрахимов Рифкат Жаудатович  
Mukhamedrakhimov Rifkat Zhaudatovich*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9.  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation*

**Ключевые слова:** дети, дом ребенка, замещающая семья, взаимодействие с близким взрослым, возраст, длительность проживания.

Введение. Данные литературы указывают на отставание детей с опытом институционализации (ОИ) от сверстников во многих областях развития, при этом после перевода детей из домов ребенка (ДР) в замещающие семьи (ЗС) у них отмечается «наверстывание» отставания [1]. Одним из факторов, опосредующих влияние ранней депривации на развитие ребенка, считается качество взаимодействия с близким взрослым [2]. Кроме того, «наверстывание» может быть связано с возрастом ребенка при поступлении в ДР [3], при переводе в ЗС [4] и на время обследования [1], длительностью проживания в ДР [1] и в ЗС [2]. Целью исследования было изучение связей показателей взаимодействия с возрастными и временными характеристиками в ЗС, принявших детей из ДР после обучения персонала и структурных изменений (О+СИ), направленных на повышение качества социально-эмоционального окружения.

Метод. Анализ взаимосвязей показателей взаимодействия детей и близких взрослых (метод PCERA) с возрастными и временными характеристиками был проведен на двух этапах: 1) в ДР перед переводом детей в ЗС (с сотрудницами в качестве близких взрослых; N = 29, ср. возраст детей  $22,7 \pm 16,3$  мес.); 2) после перевода детей в ЗС (с замещающими близкими взрослыми; N = 54, ср. возраст  $47,1 \pm 16,3$  мес.). Метод математической обработки – корреляционный анализ Спирмена и анализ частных корреляций. Результаты свидетельствуют о том, что показатели

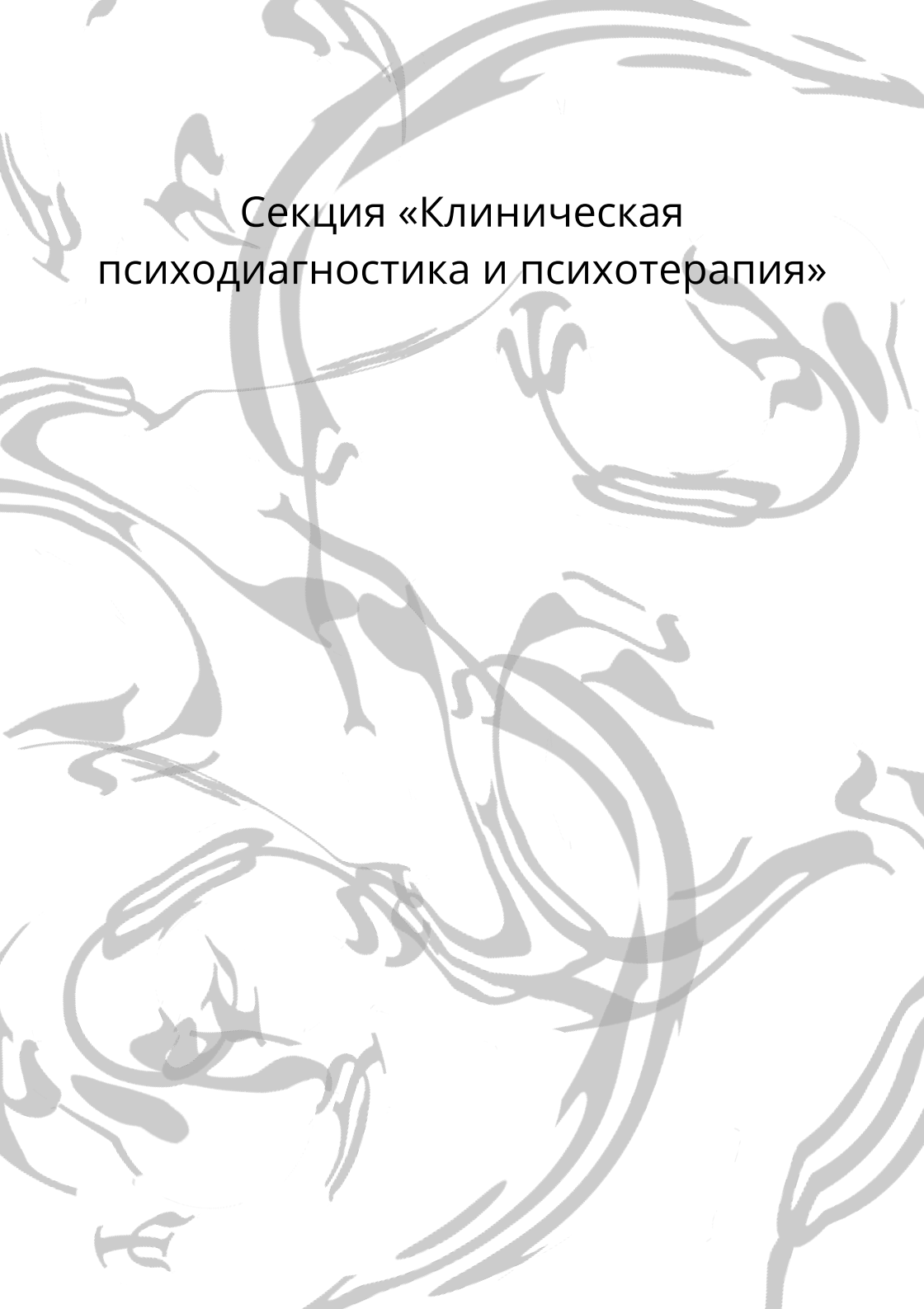
взаимодействия детей с сотрудницами ДР после О+СИ связаны с возрастом детей на время обследования и при поступлении в ДР, а также с длительностью пребывания в ДР. После перехода детей в ЗС показатели взаимодействия детей с замещающими родителями связаны только с возрастом детей.

*Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 22-28-00626, <https://rscf.ru/project/22-28-00626/>.*

*Список литературы:*

1. McCall R. B. et al. Early caregiver-child interaction and children's development: Lessons from the St. Petersburg-USA orphanage intervention research project //Clinical child and family psychology review. – 2019. – Т. 22. – №. 2. – С. 208-224.
2. Garvin M. C. et al. Postadoption parenting and socioemotional development in postinstitutionalized children //Development and psychopathology. – 2012. – Т. 24. – №. 1. – С. 35-48.
3. Hawk B. N. et al. Caregiver sensitivity and consistency and children's prior family experience as contexts for early development within institutions // Infant mental health journal. – 2018. – Т. 39. – №. 4. – С. 432-448.
4. Muhamedrahimov R. et al. Attachment in children with experience of institutionalization Part II. Living in substitute families //Psikhologicheskii zhurnal. – 2020. – Т. 41. – №. 6. – С. 48-56.

**Научный руководитель:** *Мухамедрахимов Рифкат Жаудатович, доктор психологических наук, профессор, Заведующий кафедры психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей факультета психологии СПбГУ*



Секция «Клиническая  
психодиагностика и психотерапия»

## Дизайн текста в интерфейсах для людей с РАС и СДВГ

*Ашурова София Сергеевна  
Ashurova Sofia Sergeevna*

*Джумагулова Алена Федоровна  
Dzhumagulova Alena Fedorovna*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО», Российская Федерация, 197101, Санкт-Петербург, Кронверкский пр., д. 49, литер А.  
ITMO University, Kronverksky Pr. 49, bldg. A, St. Petersburg, 197101, Russian Federation*

**Ключевые слова:** *текст, дизайн текста, СДВГ, РАС, шрифт.*

В современном интерфейсе предусмотрены правила верстки и дизайна текста для слабовидящих людей, где они в лучшем случае могут настроить размер текста, темную/светлую темы. Для людей с СДВГ и людей расстройствами аутического спектра, в свою очередь не предлагается особых настроек, необходимость которых обусловлена тем, что наличие отвлекающих факторов, больших/ расположенных не по сетке/ не разбитых на блоки текстов и сложных визуальных метафор/ цветов не дает возможности сконцентрироваться на информации в тексте в виду низкого уровня постоянного внимания (особенность данных групп людей) [1]. Цель исследования - выявление особых потребностей взрослых людей с СДВГ и РАС при чтении текста с монитора и установление комфортных для восприятия и удобочитаемости на экране параметров. Гипотеза 1: текст, графические параметры которого самостоятельно настроены людьми с СДВГ и РАС, будет более удобочитаем, нежели текст со стандартными настройками. Гипотеза 2: удобочитаемость (лёгкость в восприятии текстовой информации) текста для людей с РАС и СДВГ положительно коррелирует с интерлиньяжем и трекингом. Суть эксперимента: респондентам дается отрывок текста (700-750 знаков) средней сложности по формуле  $LIX=A/B+(C*100/A+2)$ , где А - количество слов, В - количество предложений, С - количество длинных слов (от 8 знаков) [2], визуальные параметры которого они настраивают самостоятельно (цвет текста, цвет фона, интерлиньяж, кегль шрифта, трекинг и размер текстового фрейма на странице) и аналогичный по сложности текст, настроенный в соответствии со стандартами для условно здоровых людей. Измеряется время чтения и количество ошибок при проверке понимания текста с помощью опросника по содержанию текста. В эксперименте примут участие 10 респондентов

с подтвержденным диагнозом СДВГ и РАС и 10 респондентов контрольной группы от 18 до 30 лет со зрением близким к идеальному. На основе экспериментальных данных будет проведен дисперсионный анализ с целью выявления корреляций между графическими параметрами текста и его удобочитаемостью и двухвыборочный t-критерий для подтверждения/опровержения нулевой гипотезы (для 50% людей с СДВГ и РАС стандартные настройки окажутся лучше, т. е.  $p = 50\%$ ). Результат эксперимента – набор настроек, применение к тексту которых сделает его наиболее удобочитаемым для людей с различными потребностями.

*Список литературы:*

1. Pnina Stern, Lilach Shalev, (2013). The role of sustained attention and display medium in reading comprehension among adolescents with ADHD and without it. *Research in Developmental Disabilities*, выпуск 34 (1), стр. 431-439.
2. Keček, D., Zorko, A., Čerepinko, D., Tomiša, M., & Ivančić Valenko, S. (2017). The impact of the text and background color on the screen reading experience. *Technical Journal*, 11(3), 78–82.

**Научный руководитель:** Джумагулова Алена Федоровна, к.псих.н., инженер лаборатории юзабилити

## Динамика стратегий совладания у родителей детей с расстройствами аутистического спектра в процессе психообразования

*Богачева Оксана Ивановна  
Bogacheva Oksana Ivanovna*

*Иванов Михаил Владимирович  
Ivanov Mikhail Vladimirovich*

*Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
Научный центр психического здоровья 115522, г. Москва, Каширское шоссе, д.34  
Federal state budgetary scientific institution, Mental health research center,  
115522, Moscow, Kashirskoe shosse, 34*

**Ключевые слова:** *расстройства аутистического спектра, аутизм, совладающее поведение, психообразование.*

Возрастающее число случаев детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) обращает внимание исследователей на решение различных проблем, в частности на проблемы семьи ребёнка с нарушениями психического развития.

**Цель:** выявить динамику стратегий совладания у родителей, воспитывающих детей с РАС, в процессе психообразования.

**Гипотеза:** психообразование способствует повышению осведомленности о болезни ребенка, изменяет стратегии совладания у родителей.

**Выборка:** 75 семей (75 матерей и 68 отцов; средний возраст родителей – 31,5 лет) воспитывающих детей с РАС (средний возраст детей – 4г. 1м.). Все дети имели диагноз по МКБ-10 (F84.0x – детский аутизм и F84.1x – атипичный аутизм). Стаж заболевания детей от 6 месяцев до 1 года.

**Критерий исключения:** наличие у детей острой или хронической соматической патологии.

**Методы исследования:** опросник «способов совладающего поведения» Р. Лазаруса (в адаптации Вассермана и соавт.); Т-критерий Вилкоксона.

С родителями детей проводилась психообразовательная программа (ПП) в форме групповых тематических семинаров. ПП состояла из 7 встреч по 1 разу в неделю продолжительностью 1,5-2 часа. Диагностика способов совладания проводилась до и после завершения ПП спустя 1-1,5 месяца.

**Результаты.** Статистический анализ результатов показал, что по всем шкалам опросника Лазаруса отмечаются статистически значимые различия. Повышение баллов по шкале «конфронтация» ( $p=0,005$ ) может говорить о готовности родителей сделать многое, чтоб изменить сложившуюся ситуацию и помочь ребенку. Сочетание с высокими баллами по шкале «положительная переоценка» показывает, что родители обнаруживают новые возможности, как для детей, так и для себя, ставя перед собой новые цели, являющиеся стимулом к личностному росту.

Уменьшение баллов по шкале «дистанцирование» ( $p=0,028$ ) свидетельствует о тенденции к осознанию наличия имеющихся психических нарушений у ребенка, необходимости наблюдения у специалистов.

Высокие показатели по шкале «принятие ответственности» ( $p=0,001$ ) могут говорить о том, что родители испытывают чувство вины за состояние ребенка, что способствует снижению их эмоционального благополучия.

Снижение баллов по шкале «поиск социальной поддержки» ( $p=0,001$ ), можно связать с тем, что у родителей появилось больше знаний об особенностях болезни, о формах помощи и др. Повысились баллы по шкале «планирование решения проблемы», родители более активно стали включаться в решение проблем ребенка, искать способы помощи.

**Заключение.** Проведение ПП способствовало тому, что у родителей стали преобладать более конструктивные способы совладания, направленные на активное решение проблем, связанных с болезнью ребенка.

*Исследование было выполнено на базе ФГБНУ «Научный центр психического здоровья» (г. Москва) и ГБОУ школа № 709 г. Москвы.*

#### Список литературы:

1. Богачева О.И., Иванов М.В., Симашкова Н.В. Психообразовательный подход: предпосылки, модели, работа с родителями детей // Психическое здоровье 2021. №11. С. 72-79. <https://doi.org/10.25557/2074-014X.2021.11.72-79>

**Научный руководитель:** *Иванов Михаил Владимирович, к.псих.н., ведущий научный сотрудник отдела детской психиатрии*

## Взаимосвязь качества жизни и копинг-стратегий больных шизофренией и расстройствами шизофренического спектра

*Дубатовская Валентина Михайловна  
Dubatovskaya Valentina Mikhailovna*

*Семенова Наталья Дмитриевна  
Semenova Natalya Dmitrievna*

*ФГАОУ ВО Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова, Российская Федерация, 117997, Москва, ул. Островитянова, д.1.  
Pirogov Russian National Research Medical University, 1, Ostrovityanova Street, Moscow,  
117997, Russian Federation.*

**Ключевые слова:** *качество жизни, шизофрения, копинг-стратегии, расстройства  
шизофренического спектра.*

Шизофрения является одним из наиболее тяжёлых прогредиентных психических расстройств, приводящих к значительному ухудшению качества жизни больных, включая снижение возможностей продуктивного использования копинг-стратегий в стрессовой ситуации [1,2]. Цель: исследование взаимосвязи качества жизни и копинг-стратегий у больных шизофренией и расстройствами шизофренического спектра. В исследование включено 60 участников в возрасте от 18 до 45 лет, из них 30 пациентов (ср. возраст  $31,7 \pm 7,4$ ) с шизофренией и расстройствами шизофренического спектра (ПКБ №4 им.П.Б. Ганнушкина ДЗМ) и 30 лиц (ср. возраст  $24,6 \pm 3,4$ ) условной нормы. Группы не различались между собой по основным социально-демографическим показателям. Методики: COPE, CERQ, SF-36. Математические методы: U-критерий Манна-Уитни и коэффициент r-Спирмена.

**Результаты:** выявлены различия по таким показателям качества жизни как «ролевое (физическое) функционирование» (ср.р.=22,70; 38,30;  $p \leq 0,001$ ), «социальное функционирование» (ср.р.=22,55; 38,45;  $p \leq 0,001$ ), «ролевое (эмоциональное) функционирование» (ср.р.=25,83; 35,17;  $p \leq 0,05$ ) при сравнении больных и условной нормы. Таким образом, больные имеют более низкие значения по качеству жизни, чем здоровые (условно). В группе больных были получены отрицательные корреляционные связи между «ролевым (физическим) функционированием» и «мысленным уходом от проблемы» ( $R = -,408$ ,  $p \leq 0,05$ ), а также и «сдерживанием совладания» ( $R = -,391$ ,



$p \leq 0,01$ ). Между «социальным функционированием» и «активным совладанием» ( $R=0,422$ ,  $p \leq 0,05$ ) существует не только положительная связь, но и отрицательная с копингом «катастрофизация» ( $R=-,464$ ,  $p \leq 0,01$ ). Наблюдаются корреляции между переменными «жизненная активность», «позитивная перефокусировка» ( $R=,428$ ,  $p \leq 0,05$ ) и «позитивная переоценка» ( $R=,430$ ,  $p \leq 0,05$ ). Между «ролевым (эмоциональным) функционированием» и «отрицанием» существует отрицательная связь ( $R=-,447$ ,  $p \leq 0,05$ ).

**Вывод:** чем выше показатели качества жизни больных, тем чаще они используют более адаптивные копинг-стратегии и реже – неадаптивные, и наоборот, что говорит о взаимосвязи качества жизни и копинг-стратегий. Ограничения исследования: проводилось изучение лишь возможных связей между переменными и не ставился вопрос о каузальности. Показатели качества жизни и копинг-стратегии, обусловленные проявлениями заболевания, представляются важными компонентами для оценки итогов лечения пациентов с психической патологией и в обязательном порядке должны включаться в процесс психосоциальной терапии, где одним из подходов является психообразование.

#### *Список литературы:*

1. Антохин Е. Ю. и др. Копинг-поведение у больных шизофренией с первым психотическим эпизодом и его динамика в процессе психообразования // Социальная и клиническая психиатрия. – 2008. – Т. 18. – №. 3. – С. 5-12.
2. Оруджев Н. Я., Тараканова Е. А. Биопсихосоциальная концепция, качество жизни и реабилитация больных шизофренией // Казанский медицинский журнал. – 2010. – Т. 91. – №. 2.

**Научный руководитель:** Семенова Наталья Дмитриевна, к.псих.н., доцент ФГАОУ ВО  
Российского национального исследовательского медицинского университета имени Н.И.  
Пирогова

## Особенности социального взаимодействия пациентов, страдающих шизотипическим расстройством с выраженным истероидным радикалом

*Мальцева Дарья Денисовна  
Maltseva Daria Denisovna*

*Курский государственный медицинский университет Российской Федерации, 305041, Курская область, г. Курск, ул. К. Маркса, д.3.  
Kursk State Medical University Russian Federation, 305041, Kursk region, Kursk, st. K. Marx, 3.*

**Ключевые слова:** *шизотипическое расстройство, истерическое расстройство личности, социальное взаимодействие.*

Шизотипические расстройства являются одной из наиболее тяжелых форм так называемой пограничной психической патологии. Данная патология неблагоприятно влияет на социальную адаптацию пациентов и приводит к многочисленным госпитализациям в психиатрический стационар [1].

В практике все чаще отмечается противоречивость симптоматики шизотипического расстройства: при характерных симптомах (ангедония с признаками астении, замкнутость, холодность в социальном взаимодействии) отмечаются проявления стойкой гипертимии с монотонно приподнятым аффектом, оттенком самодовольства, а также оптимизм с высоким порогом чувствительности к негативным событиям. Пациенты с шизотипическими расстройствами могут проявлять истероформные симптомы с яркими, пышными, гротескными проявлениями - припадки со слезами и рыданиями по ничтожному поводу, развязность поведения, расторможенность влечений, лживость [2; 3].

Таким образом, в современной клинической психологии требует решения проблема дифференциальной диагностики шизотипического расстройства с истероидным радикалом и истерического расстройства личности. Как при истерическом расстройстве личности, так и при шизотипическом расстройстве отмечается слабая, а иногда полностью отсутствующая систематизированность поведенческих актов. Пациенты обеих групп иногда демонстрируют настолько выраженную разнонаправленность намерений и действий, что определение её причины становится крайне затруднительным: подобная разнонаправленность вызвана личностными

особенностями истероидного спектра, которые определяют мотивы человека, или особенностями шизофренического мышления, которому трудно выбрать доминирующий вариант решения из множества имеющихся альтернатив.

В данной работе предполагается произвести сравнение социального взаимодействия у пациентов с истерическим и шизотипическим расстройством личности с выраженным истероидным радикалом. Мы предполагаем, что социальное взаимодействие будет не просто различаться у указанных исследуемых групп, но и являться одним из определяющих факторов, по которому допустимо будет принимать решение в пользу одного из приведённых диагнозов в рамках проведения клинико-психологического обследования.

Основная гипотеза исследования состоит в том, что при шизотипическом расстройстве социальное взаимодействие имеет более дефицитный характер в когнитивном и эмоциональном аспектах, чем при истерическом расстройстве личности.

#### *Список литературы:*

1. Гиндикин В.Я. Раннее распознавание шизофрении. Изд-во «Высшая школа психологии», 2002. – 304 с.
2. Коцюбинский А.П., Исаенко ЮВ., Лукманова К.А., Моргунова А.М. Шизотипические расстройства.: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: - Санкт-Петербургский научно исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева, 2015 – 107 с.
3. Смулевич, Анатолий Болеславович Пограничные состояния и вялотекущая шизофрения : Учеб. пособие / А. Б. Смулевич, М. М. Буркин; Петрозавод. гос. ун-т им. О. В. Куусинена. - Петрозаводск : ПГУ, 1987. – 92.

## Движения глаз при восприятии эмоционально окрашенных изображений у людей с депрессивной симптоматикой

*Наумова Диана Андреевна*

*Naumova Diana Andreevna*

*Косякова Анна Витальевна*

*Kosyakova Anna Vitalievna*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9.  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation.*

*Скуратова Ксения Андреевна*

*Skuratova Ksenia Andreevna*

*Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт физиологии им. И.П. Павлова Российской академии наук, Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, наб.Макарова, 6.  
Pavlov Institute of Physiology, 6, nab. Makarova, St. Petersburg, 199034, Russian Federation.*

**Ключевые слова:** депрессия, айтрекинг, дисфорические стимулы, зрительное внимание, фиксации взора, время просмотра.

Депрессия — одно из наиболее распространенных и инвалидизирующих психических расстройств. По данным Всемирной организации здравоохранения, от депрессии страдают около 280 миллионов человек всех возрастных групп по всему миру [1]. Для данного расстройства характерно формирование ригидных негативных предубеждений, проявляющихся в процессе имплицитной обработки информации (например, негативная оценка себя, окружающей среды и будущего, направленность внимания и памяти на негативные стимулы), что связывают со снижением регулирующего контроля [2].

Целью нашего исследования явилось изучение предвзятости внимания у людей с субклиническими проявлениями депрессии посредством айтрекинг технологий. Согласно нашей гипотезе, депрессивные симптомы положительно связаны с количеством фиксаций взора на дисфорических изображениях и временем их просмотра и отрицательно связаны с количеством фиксаций и временем просмотра позитивных изображений. В нашу выборку вошли молодые люди от 18 до 30 лет мужского и женского пола. Оценка симптомов депрессии производилась с помощью Шкалы

депрессивности Бека в адаптации Н. В. Тарабриной [3]. Испытуемым было предложено просмотреть 20 экспериментальных стимулов, состоящих из 4 изображений различной эмоциональной окрашенности (позитивные, дисфорические, угрожающие, нейтральные), и пяти контрольных стимулов (только нейтральные изображения). Задачей испытуемых было внимательно просматривать наборы изображений и выбирать наиболее привлекательные. В процессе фиксировалось направление взора испытуемых с помощью айтрекера. Изображения были отобраны на основе экспертной оценки. Фактор наличия на изображениях людей был учтен.

Для сбора данных нами использовалось программное обеспечение Neurobureau. Для обработки результатов планируется применение корреляционного анализа. Ожидаемым является подтверждение положительной корреляционной связи между выраженностью симптомов депрессии и количеством фиксаций взора и времени, затрачиваемым на просмотр дисфорических изображений. А также подтверждение отрицательной корреляционной связи между депрессивностью и количеством фиксаций на позитивных изображениях и временем их просмотра.

Таким образом, мы сможем сделать вывод о том, что депрессивные люди характеризуются повышенным зрительным вниманием к дисфорическим стимулам и сниженным - к позитивным.

#### *Список литературы:*

1. Депрессия [Электронный ресурс] // Всемирная организация здравоохранения: сайт. – 2021. – URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/depression> (дата обращения 20.03.2022).
2. Price R. B., Duman R. Neuroplasticity in cognitive and psychological mechanisms of depression: an integrative model //Molecular psychiatry. – 2020. – Т. 25. – №. 3. – С. 530-543.
3. Тарабрина Н. В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб: Питер, 2001. — 272 с.

*Научный руководитель:* Скуратова Ксения Андреевна, научный сотрудник, магистрант факультета психологии СПбГУ

## Навязчивые грезы как патологическая поглощенность фантазиями

*Цветкова Елизавета Сергеевна  
Tsvetkova Elizaveta Sergeevna*

*Яковлева Мария Викторовна  
Yakovleva Maria Viktorovna*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9.  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation*

**Ключевые слова:** *навязчивые грезы, эскапизм, фантазии.*

Количество людей, обращающихся за психологической помощью в связи с чрезмерной погруженностью в мир фантазий, становится все больше. Феномену, получившему название «навязчивые грезы», посвящены десятки интернет-форумов, где пользователи ищут совета, как совладать с этим состоянием, раньше казавшимся им уникальным. На данный момент не существует единой точки зрения на природу феномена навязчивых грез, как и не разработаны эффективные методы психотерапевтического вмешательства.

Концепция навязчивых грез была впервые предложена Э. Сомером [1]. Он определяет данный феномен как субъективно ощущаемую потребность в погружении в длительные и частые красочные фантазии, негативно сказывающиеся на социальной и эмоциональной сфере человека, мешающей его трудовой, академической и личностной самореализации.

Целью данной работы является выявление критериев и особенностей, позволяющих отнести навязчивые грезы к патологическим психическим феноменам. Изначально навязчивые грезы рассматривались как копинг-стратегия для борьбы со стрессом, однако последующие исследования установили связь данного феномена с диссоциативными расстройствами, СДВГ, ОКР, депрессией и тревогой, а также психотравмирующим опытом, полученным в детском возрасте [2].

На дисфункциональный характер навязчивых грез и их отличие от нормального фантазирования, согласно существующим данным, указывают следующие факторы: 1) эмоциональный дистресс, вызванный невозможностью контролировать фантазии и необходимостью скрывать их

от окружающих [3]; 2) длительность фантазий, составляющая в среднем 57-69% времени бодрствования [4]; 3) трудности с установлением и поддержанием социальных контактов; 4) потребность в дополнительных стимулах (музыка, кинестетические ощущения) для поддержания фантазий [3]; 5) специфичность сюжетов навязчивых грез [3].

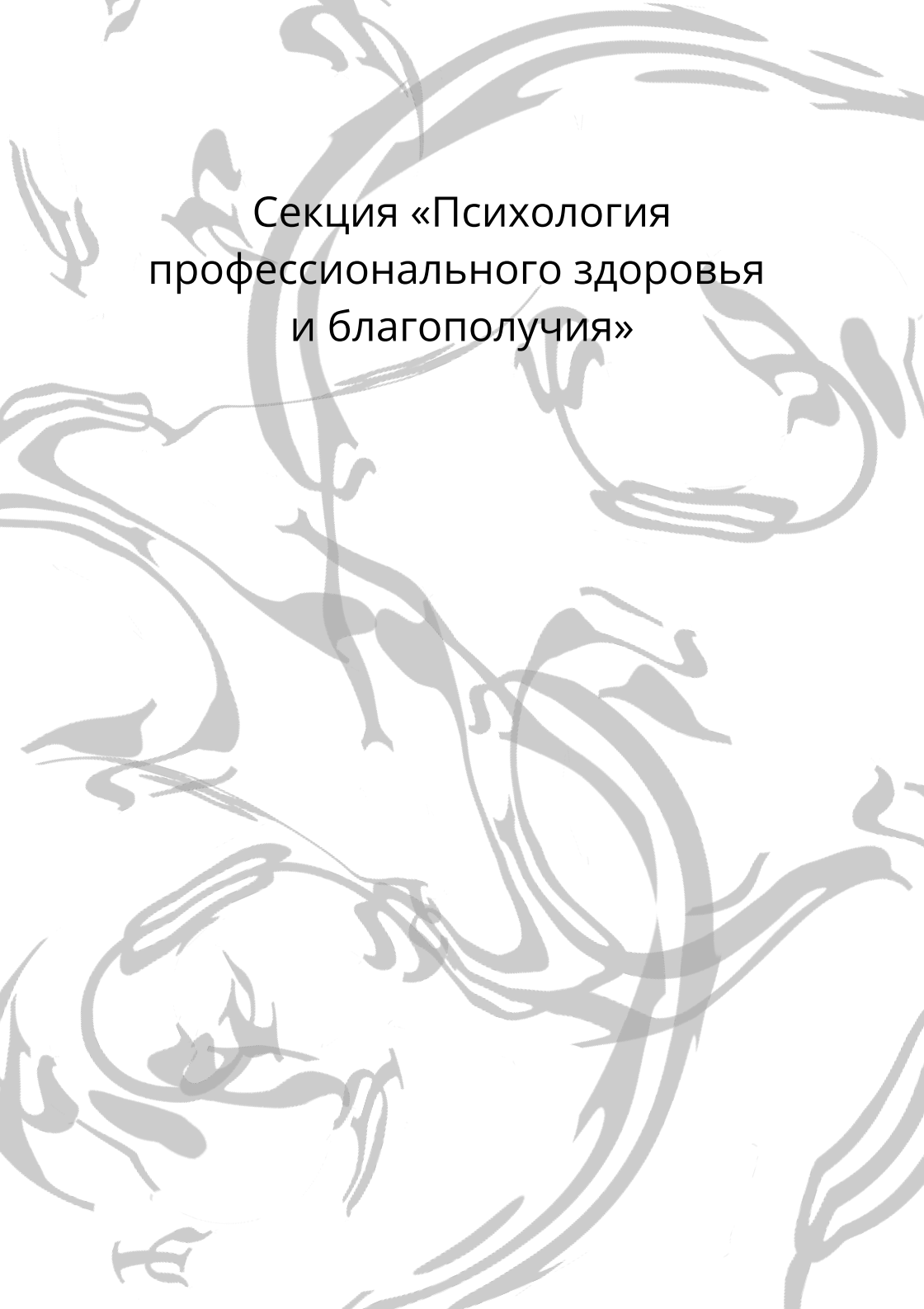
Важно отметить, что люди с навязчивыми грезами не воспринимают свои фантазии как часть реальности, что не позволяет отнести их к расстройствам психотического уровня.

Вышесказанное определяет необходимость проведения исследования для выявления личностных черт (способность к диссоциации, креативность и т.д.), определяющих предрасположенность данной группы лиц к возникновению навязчивых грез.

#### *Список литературы:*

1. Somer E. Maladaptive Daydreaming: A Qualitative Inquiry //Journal of Contemporary Psychotherapy (32) – 2002. – С. 197-212.
2. Somer E., Soffer-Dudek N., Ross C.A. The comorbidity of daydreaming disorder (maladaptive daydreaming) //The Journal of Nervous and Mental Disease (205) – 2017. – С. 525-530.
3. Bigelsen J., Shupack S. Compulsive fantasy: Proposed evidence of an under-reported syndrome through a systematic study of 90 self-identified non-normative fantasizers //Consciousness and Cognition (20) – 2011. – С. 1634-1648.
4. Bigelsen J., Lehrfeld J.M., Jopp D. S., Somer E. Maladaptive daydreaming: Evidence for an under-researched mental health disorder //Consciousness and Cognition (42) – 2016. – С. 254-266

**Научный руководитель:** Яковлева Мария Викторовна, к.псих.н., доцент кафедры медицинской психологии и психофизиологии.



Секция «Психология  
профессионального здоровья  
и благополучия»



## Психологические аспекты баланса работы и личной жизни медицинских работников

*Исмаилова Салли Алиевна  
Ismailova Sally Alievna*

*Столярчук Елена Анатольевна  
Stolyarchuk Elena Anatolievna*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9.  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation*

**Ключевые слова:** баланс работы и личной жизни, удовлетворенность, цель, субъективная ценность работы и личной жизни, копинг-стратегии поведения.

Пандемия внесла значительные коррективы в рабочий ритм и жизнь многих людей, но прежде всего медицинских работников. Медицинский персонал столкнулся с увеличением нагрузки и угрозой заражения коронавирусом, что повлияло на качество всех сфер жизни.

Исследование проблемы баланса работы и личной жизни для поддержания психического здоровья и трудоспособности медицинского персонала актуально, так как применение полученных результатов будет способствовать повышению эффективности труда работников и уменьшению текучести персонала.

В качестве методологической основы нашего исследования были взяты трехкомпонентная теория Greenhaus (2003) и концепция баланса работы и личной жизни В.А. Штроо и А.А. Козяк (2015). В зарубежной психологии одной из наиболее разработанных концепций является трехкомпонентная теория (Greenhaus, J. H., Collins, K. M., & Shaw, J. D 2003), базирующаяся на структурном подходе. Баланс рассматривается как сложный, многоэлементный конструкт с измерением баланса времени, затраченного на рабочую и семейную жизнь, баланса психологической вовлеченности в них, баланса удовлетворенности от работы и семейной жизни, что может рассматриваться как положительно, так и отрицательно [2 с. 513]. В отечественной психологии рассматривается деятельностно-смысловой подход, предложенный В.А. Штроо и А.А. Козяк (2015), который предполагает измерение субъективной ценности работы и жизни, удовлетворенности этими сферами и представления об их идеальном

соотношении, задаваемого в том числе и социальными нормами. Авторы определяют баланс работы и личной жизни как совокупное концептуальное образование, включающее в себя соотношение субъективной ценности жизни и работы, удовлетворенности данными сферами, а также представление об их идеальном соотношении, определяемое помимо прочего социальными нормами [1].

В работе баланс рассматривается как степень удовлетворенности работой и личной жизнью и значимость данных сфер для индивида. Гипотеза исследования: чем больше сбалансированность работы и личной жизни, тем больше удовлетворенность жизнью и работой, что зависит от жизненных ценностей, приоритетов целей и доминирования позитивных стратегий поведения медицинских работников в усложняющихся условиях деятельности.

Для доказательства гипотезы исследования необходимо изучить субъективную оценку способности балансировать между требованиями работы и семьи, удовлетворённость жизнью и работой, копинг-стратегии и жизненные цели медицинских работников.

#### *Список литературы:*

1. Штроо В.А., Кольцова Е. А. Work life balance, или есть ли жизнь после работы? Психология в экономике и управлении. 2012. № 2. С. 30-37.
2. Greenhaus, J. H., Collins, K. M., & Shaw, J. D. (2003). The relation between work-family balance and quality of life. *Journal of Vocational Behavior*, 63(3), 510-531.

**Научный руководитель:** *Столярчук Елена Анатольевна, старший преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности факультета психологии СПбГУ*

## Системный взгляд на проблему изучения качества жизни

*Свередюк Елена Владимировна  
Sveredyuk Elena Vladimirovna*

*Академия последипломного образования, Республика Беларусь,  
220040, Минск, Некрасова, 20.  
Academy of Postgraduate Education, 20, Nekrasova, Minsk, 220040,  
Republic of Belarus.*

*Марищук Людмила Владимировна  
Marishchuk Lyudmila Vladimirovna*

*Институт психологии Белорусского государственного педагогического  
университета имени М. Танка, Республика Беларусь, 220076, Минск, Ф. Скорины, 13.  
Institute of Psychology of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
13, F. Skariny, Minsk, 220076, Republic of Belarus.*

**Ключевые слова:** *качество жизни, системный подход.*

Качество жизни является предметом исследования в разных областях знания: социологии, экономике, медицине, психологии. Оно предполагает взаимосвязь трех компонентов: человека как биологического и духовного существа, его жизнедеятельности и условий, в которых она протекает. Это «система единства духовных, материальных, социокультурных, экологических и демографических компонентов жизни» [1, с. 20]. Цель исследования – определение в науках о человеке методологических моделей, системообразующим фактором которых является качество жизни.

Медицинская модель анализирует качество жизни, связанное со здоровьем. Основными показателями являются физическое и психическое здоровье как отсутствие соматических и психических заболеваний. В медицинских исследованиях используются диагностические методики: опросники общего здоровья, оценки качества жизни, профили здоровья, влияния болезни, шкала депрессии и др. Основные диагностические руководства – диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам, международная статистическая классификация болезней. Уровень здоровья определяется посредством оценки объективной выраженности симптоматики, тяжести протекания болезни и субъективных ощущений пациента.

В основе социально-экономической модели – качество жизни, включающее демографическое, медицинское, социальное, экологическое,

материальное и духовное благополучие. Основным индикатором является образ жизни как способ жизнедеятельности, включающий уровень, качество и стиль жизни. Для определения социально-экономических условий используются индексные методы оценки качества жизни: индексы человеческого развития, счастья, удовлетворенности жизнью, благополучия, лучшей жизни и др. Научные исследования этой области основаны на генерировании объективных и субъективных показателей качества жизни с целью организации их в единую концепцию.

Психологическая модель предполагает оценку уровня психологического здоровья и субъективного благополучия. Для определения психологических условий используются опросные методы оценки качества жизни: шкалы аффективного баланса, субъективного, психологического благополучия, жизненной удовлетворенности, счастья и др. Важное значение отводится исследованиям взаимосвязи личностных особенностей и жизненных событий. Основные диагностические руководства – классификатор сильных сторон и достоинств личности, Гэллаповский определитель сильных сторон. Психологические исследования предполагают оценку критериев как субъективного, так и психологического благополучия.

Сложность исследуемого объекта и множественность факторов его детерминации обуславливает необходимость реализации интегральной теории и комплексной оценки качества жизни, которые возможны в рамках полидисциплинарного, системного подхода.

#### *Список литературы:*

1. Суббето А.И. Теория качества жизни : монография / Под науч. ред. д.э.н., проф. А.А. Горбунова. – СПб.: Астерион, 2017. – 280 с.

***Научный руководитель:** Марищук Людмила Владимировна, доктор психологических наук, профессор*

## Взаимосвязь эмоционального выгорания и профессиональной мотивации работников финансовой сферы

*Якубовская Надежда Павловна  
Yakubovskaya Nadezhda Pavlovna*

*Матюшкина Елена Яковлевна  
Matyushkina Elena Yakovlevna*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская  
Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9.  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg,  
199034, Russian Federation*

**Ключевые слова:** профессиональное выгорание, профессиональная мотивация, эмоциональное выгорание, взаимосвязь выгорания и мотивов.

Проблема эмоционального выгорания стала реальностью современного общества, в том числе в сфере финансовой деятельности. Это связано с особыми условиями труда специалистов, деятельность которых определяет множество факторов, приводящих к эмоциональному выгоранию: эмоционально насыщенное общение с клиентами, нестабильный рабочий график, высокая ответственность за свою деятельность, информационная перегруженность и т.д.

Согласно общепринятой трехфакторной модели выгорания, предложенной К. Маслач и С. Джексон, синдром включает в себя три основные составляющие: эмоциональное истощение, деперсонализацию, редукцию профессиональных достижений [3]

Одним из факторов СЭВ является профессиональная мотивация, изучению влияния которой на выгорание у работников финансовой сферы посвящено наше исследование.

### **Гипотеза исследования:**

- уровень эмоционального выгорания возрастает при доминирующей внешней профессиональной мотивации и снижается при доминировании внутренней мотивации профессиональной деятельности

**Выборка:** в исследовании приняли участие 430 работников финансовой сферы, из них 78 мужчин и 352 женщины возрасте от 21 до 57 лет.

В работе был использован диагностический инструментарий, который представлен следующими стандартизированными методиками:

- Методика «эмоционального выгорания» В.В. Бойко[1]
- Опросник профессионального выгорания Кристин Маслач МВА[3]
- Методика для определения источников мотивации (MotivationSourcesInventory -- MSI, -- Д. Барбуто (J. Barbuto) и Р. Сколл (R.Scholl))[2]

С целью определения взаимосвязи между профессиональными мотивами и эмоциональным выгоранием был использован корреляционный анализ Спирмена. Дополнительно был произведен регрессионный анализ с целью определения степени влияния на переменные. Расчеты проводились в программе SPSS 23.

Результаты корреляционного и регрессионного анализа показали, что в обеих группах мотив профессиональной деятельности «Внутренняя концепция Я» является тем фактором, который снижает уровень профессионального выгорания, в свою очередь «Инструментальная мотивация» является фактором, который повышает уровень профессионального выгорания сотрудников.

Из этого можно сделать вывод, что у работников, для которых является важным получение материального вознаграждения и одобрение своих действий со стороны руководства, выявлен более высокий уровень эмоционального выгорания, по сравнению с работниками, опирающимися на свои ценности и убеждения. Учет руководством организаций профессиональных мотивов работников в организации профессиональной деятельности может способствовать снижению выгорания и достижению большей профессиональной удовлетворенности.

#### *Список литературы:*

1. Бойко В.В. Синдром эмоционального «выгорания» в профессиональном общении. СПб.: Сударыня, 1999. 32 с.
2. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. СПб.: Речь, 2001. 234 с
3. Maslach C., Jackson S., Leiter M. The Maslach Burnout Inventory Manual (3rd ed.). PaloAlto, CA: Consulting Psychological Press, 1996. 52 p

**Научный руководитель:** Матюшкина Елена Яковлевна, к.псих.н.,  
Доцент кафедры клинической психологии и психотерапии, заместитель декана по учебной работе факультета «Консультативная и клиническая психология»

## Самоотношение и профессиональная идентичность студенческой молодежи

*Афанасьева Юлия Александровна  
Afanasyeva Yulia Alexandrovna*

*Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова, 362025, Российская Федерация, Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46  
Kosta Levanovich Khetagurov North Ossetian state University, 44-46 Vatulina str., Vladikavkaz, 362025, Russian Federation*

*Гуриева Светлана Дзахотовна  
Gurieva Svetlana Dzakhotovna*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7-9.  
St. Petersburg State University, 7-9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation.*

**Ключевые слова:** профессиональная идентичность, самоотношение, студенты, молодежь, безработица, карьерное самоопределение.

Изменение социально-экономического уклада жизни общества сопровождается не только сменой социальных ролей, но и появлением новых требований к профессии и организации деятельности. Появляются новые требования к современному профессионалу. Профессиональная идентичность в сочетании с особенностями самоотношения играют значительную роль в профессиональной деятельности личности уже на ранних этапах карьеры [3]. Гипотезой исследования явилось предположение о том, что существуют достоверные различия в профессиональном самоотношении и профессиональной идентичности работающей и не работающей молодежи. Выборку составили 53 студента, в возрасте от 18 до 28 лет, среди которых 26 человек – являлись безработными, 27 человек – трудоустроены. Комплекс эмпирических методов включает в себя: «Методика измерения карьерного самоопределения (МИКС)», разработанная Дёминым А.Н. и Седых А.Б. [1], а также «Опросник профессионального самоотношения», автор Карпинский В.В. [2]. Результаты исследования были обработаны с использованием U-критерия Манна – Уитни. Среди работающей молодежи выше показатели «Самопривязанность в профессии» ( $U=2,083$  при  $p \leq 0,05$ ), «Профессиональная идентичность» ( $U=3,301$  при  $p \leq 0,05$ ), «Общей позитивности профессионального самоотношения» ( $U=2,808$  при  $p \leq 0,05$ ),

«Саморуководство в профессии» ( $U=3,171$  при  $p\leq 0,05$ ) и «Самоуверенность в профессии» ( $U=2,839$  при  $p\leq 0,05$ ). Возможно, это говорит о том, что работающие в своей профессии студенты относятся к себе как надежному, ответственному и добросовестному специалисту, способному к преодолению препятствий и достижению сложных целей в работе. Среди не трудоустроенных респондентов выявлены высокие показатели шкалы «Внутренняя конфликтность профессионального самоотношения» ( $U=3,253$  при  $p\leq 0,05$ ) и «Потребность в информации» ( $U=3,253$  при  $p\leq 0,01$ ). Это может означать, что у безработных студентов имеется некая рассогласованность и противоречие между мотивами профессионального роста, материальными достижениями и собственной профессиональной самооценкой. Таким образом, наша гипотеза подтвердилась. Возможно применение данных результатов для разработки методических рекомендаций и практических занятий в области психологии труда и психологии больших и малых социальных групп. Полученные данные можно использовать для разработки наиболее адекватных и эффективных форм психологической помощи и поддержки безработных для их дальнейшего трудоустройства.

*Список литературы:*

1. Демин А.Н. Профессиональная идентичность и психологическая структура занятости человека // Личностная идентичность: вызовы современности. – Майкоп, 2014. – С. 8-11.
2. Карпинский К. А., Колышко А. М. Профессиональное самоотношение личности и методика его психологической диагностики – Гродно: ГрГУ, 2010. – 140 с.
3. Манухина, С.Ю. Психология труда. Хрестоматия. Учебно-методический комплекс – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 275 с.

*Научный руководитель:* Гуриева Светлана Дзахотовна, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой Социальной психологии факультета психологии СПбГУ



## Стиль лидерства и развитие команды

Фэн Сюй  
Fen Syuu

Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9.  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation

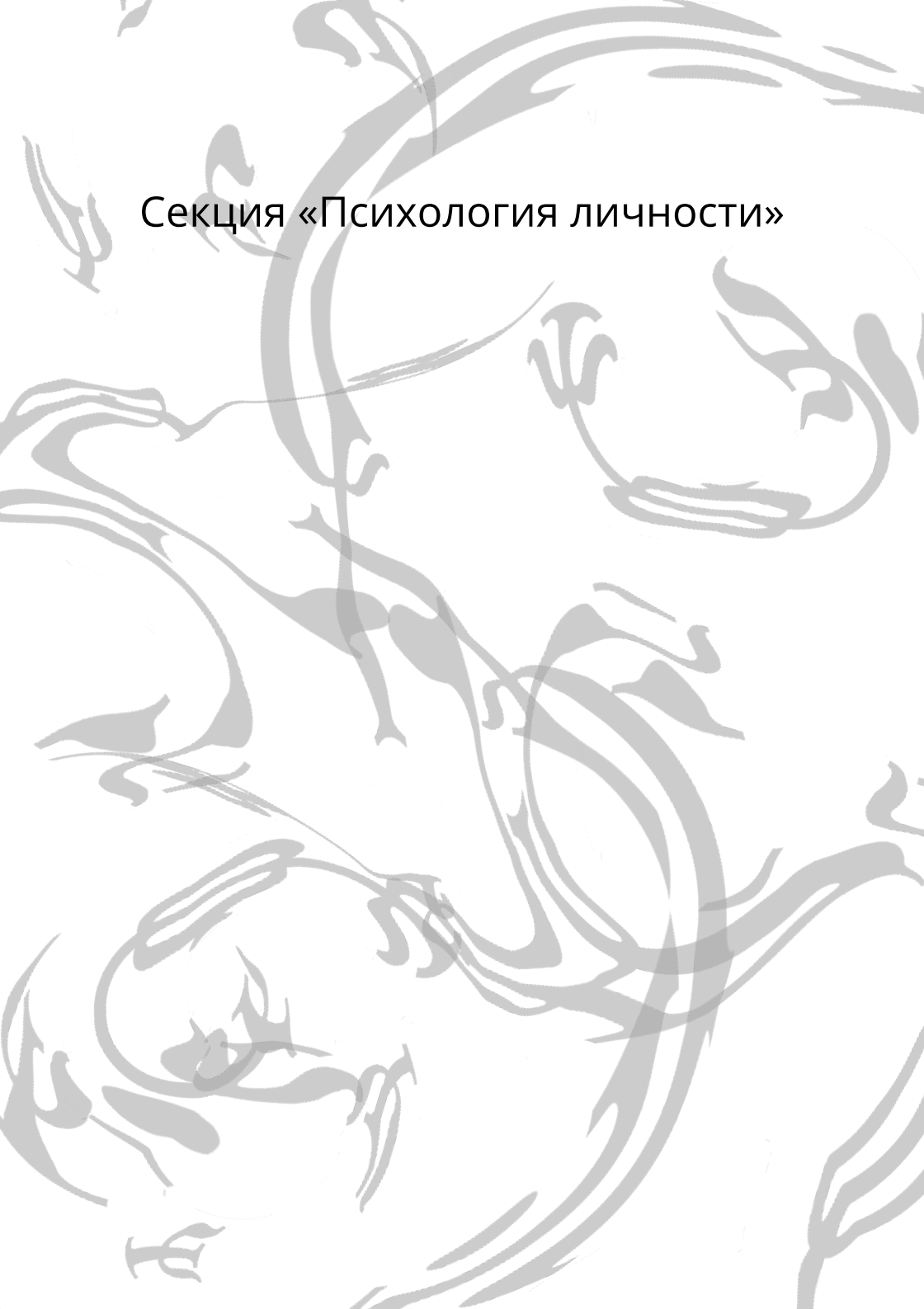
**Ключевые слова:** развитие команды, удовлетворенность, мотивация и вовлеченность в команде, трансформационное и разделяемое лидерство.

Командный дизайн работы предполагает, что лидер трансформирует организационные цели в задачи команды и играет ключевую роль для эффективности групповой деятельности. Для развития рабочей группы в команду лидеру необходимо обеспечить процессы разделяемого лидерства, обеспечивающих эффективность координации, взаимодействия и обмен информацией. Лидерство в команде – это влияние руководителя или члена команды, направленное на команду для эффективного достижение целей. Трансформационное лидерство опирается на мотивацию и вовлеченность членов команды, что повышает удовлетворенность, приверженность организации и эффективность работы команды (Bass, Riggio, 2006). Разделяемое лидерство распространяет концепцию лидерства на действия членов команды по достижению общей цели [2]. Развитие команды рассматривается как нарастание роли разделяемого лидерства, вносящего проактивные интервенции для улучшения координации, коммуникации и взаимодействия при достижении командных целей (Астапенко и др, 2021). Целью исследования является изучение взаимосвязи трансформационного и разделяемого лидерства с показателями развития команды: удовлетворенностью работой, сплоченностью, мотивацией на продолжение работы, эффективностью коммуникации и другими показателями. Основная гипотеза: разделяемое лидерство взаимосвязано с удовлетворенностью, мотивацией и вовлеченностью при активной роли трансформационного лидерства, выступающего модератором данной взаимосвязи. Методы: опросник Liu (2009) трансформационного лидерства.[2]; опросник Li (2005) разделяемого лидерства. [3]; авторская анкета, включающая шкалы удовлетворенности, сплоченности, мотивации, вовлеченности. (на основе подхода Weiss, Dawis 1967; Amabile 1994; Chang 2014) Выборка: 200 респондентов из команд разного уровня развития (Китай).

Проверка основной и дополнительных гипотез предполагает корреляционный, факторный, регрессионный и дисперсионный анализ данных. Предполагаемые результаты: 1. Трансформационное и разделяемое лидерство положительно взаимосвязаны и объединяются общим фактором. 2. Показатели удовлетворенности работой и коммуникацией, мотивации, сплоченности, вовлеченности у недавно сформированных рабочих команд взаимосвязаны с трансформационным лидерством, тогда как развитых команд данные показатели взаимосвязаны с разделяемым лидерством. 3. Трансформационное лидерство является модератором разделяемого лидерства.

*Список литературы:*

1. Wang, D., Waldman, D. A., & Zhang, Z. A Meta-Analysis of Shared Leadership and Team Effectiveness. *Journal of Applied Psychology*, 2014. 99. pp. 181-198.
2. Li, C., Shi, K. The structure and measurement of transformational leadership. *Acta Psychologica Sinica*. 2005.37(6), pp. 803-811.
3. Grille, A. & Kauffeld, S. (2015). Development and Preliminary Validation of the Shared Professional Leadership Inventory for Teams (SPLIT). *Psychology*, 6, 75-92.

The background of the page is a complex, abstract composition. It features several overlapping, semi-transparent faces rendered in a light gray tone. These faces are partially obscured by a network of thick, dark gray, calligraphic-style lines that swirl and curve across the entire page. The overall effect is one of dynamic movement and layered depth, suggesting a connection between human identity and abstract thought or emotion.

Секция «Психология личности»

## Восприятие факторов ситуации как вызовов или ограничений в связи с образами возможных Я

*Базылева Галина Николаевна  
Bazyleva Galina Nikolaevna*

*Аванесян Марина Олеговна  
Avanesyan Marina Olegovna*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская  
Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9.  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg,  
199034, Russian Federation*

**Ключевые слова:** *Возможные Я, желательные возможные Я, избегаемые возможные Я, факторы ситуации, трудная жизненная ситуация.*

Сейчас психологи все чаще говорят о постоянном выборе своего образа Я в постоянно меняющихся условиях жизни. Встает вопрос о том, каким образом представления о себе-в-ситуации связаны с предвосхищаемым человеком образом потребностного будущего, который определяет поведение (Н.А.Бернштейн). Феномен Возможных Я (Markus, Nurius, 1986) может помочь ответить на этот вопрос (Гришина, 2020). Возможные Я определяются как временной аспект Я-концепции, воспринимаемый относительно значимых ожиданий, надежд, опасений и страхов. Они отражают идею множественности и зачастую противоречивости представлений человека о самом себе. Х.Маркус и П.Нуриус разделили возможные Я на два типа: желательные и нежелательные. Первые представляют собой то, чего человек хотел бы достичь, кем хотел бы стать, а вторые содержат страхи и опасения, то, чего он хотел бы избежать, каким не хотел бы быть.

Цель исследования – определить восприятие факторов ситуации как вызовов или ограничений в связи с образами Возможных Я. Гипотезы: в проблемной ситуации человек чаще выбирает образы нежелательных Возможных Я; восприятие факторов ситуации во взаимосвязи с Возможными Я является ограничением для успешного преодоления затруднений. Новизна: впервые будет прослежена динамика смены Возможных Я (как желательных, так и нежелательных) в связи с тем, как человек воспринимает компоненты ситуации. Метод: глубинное интервью с вопросами:

1. Какие представления о себе, образы Возможных желательных и нежелательных Я у вас есть в данный момент? (это касается любых сфер и ситуаций).
2. Расскажите ту жизненную ситуацию, с которой вы не справились, по вашему мнению.
3. Что помешало вам справиться с той ситуацией?
4. Что могло повлиять на то, что вы бы с ней справились?
5. Что вы чувствовали в тот момент?
6. Какое представление о себе у вас было в тот момент?

Мы обращаемся к каждому из упомянутых в начале интервью Возможных Я, разбиваем ситуацию на этапы, прося респондента еще раз прожить ситуацию, расспрашивая про каждое затруднение, возникающее по ходу ее протекания, просим моделировать свое поведение исходя из своих желательных и нежелательных Я. Это позволяет проследить динамику представлений о себе в ситуации и то, как восприятие факторов ситуации влияет на поведение и выбор Возможного Я (и наоборот). Проведено три интервью. Предварительные выводы: респонденты пытаются сохранить представления о себе в образе желательного Я и как можно дольше избегают нежелательное Я; в процессе развития ситуации они сталкиваются с нежелательными Я, что приводит к конфликту, который не получается разрешить; выявлена динамика переходов образов Я от желательных к нежелательным, что часто объясняется респондентами отсутствием ресурсов.

*Исследование выполнено при поддержке гранта РНФ № 22-28-00871.*

#### *Список литературы:*

1. Markus H., Nurius P. Possible Selves // American Psychologist. 1986. Vol. 41 (9). P. 954–969
2. Гришина Н. В. Процессуальный подход в психологии личности // Психология личности: пребывание в изменении. СПб.: Изд-во СПбГУ

**Научный руководитель:** *Аванесян Марина Олеговна, к.псих.н., доцент кафедры психологии личности факультета психологии СПбГУ*

## Ресурсная роль Возможного Я в кризисное время

*Гришутина Милена Максимовна  
Grishutina Milena Maksimovna*

*Национальный Исследовательский Университет Высшая Школа  
Экономики, Российская Федерация, 101000, Москва, ул. Мясницкая, 20.  
National Research University Higher School of Economics, 20, Myasnitskaya  
st., Moscow, 101000, Russian Federation.*

**Ключевые слова:** Я-концепция, Возможное Я, Невозможное Я, толерантность к неопределенности, потерянное Возможное Я, благополучие.

В период сложной социо-экономической ситуации возникают разные способы справиться с переживаниями. Некоторые люди находят опору и ресурс внутри, другие заикливаются на мыслях о потерянном уровне благополучия, что влияет на их эмоциональное состояние. Крах надежд и возможностей может по-разному влиять на людей: кто-то может найти возможность роста, а кто-то может войти в состояние стагнации, продолжая надеяться на прошлые выборы. Конструкт Возможное Я (ВЯ) успешно демонстрирует объяснительную функцию в контексте человеческих мотивов и поведения [1]. Степень агентности, заложенная в конструкте, демонстрирует, насколько человек способен представить себя активным агентом будущих ситуаций, что определяет вероятность воплощения желаемого ВЯ [2, 3]. Два типа ВЯ – потерянное ВЯ [4] и Невозможное Я [2] – могут быть связаны с тем, что люди переживают неспособность более реализовать желаемые возможности. Исследовательский вопрос — почему одни люди в кризисных условиях формируют новое ВЯ, а другие попадают в «ловушку» старых возможностей, не позволяющих реализовывать агентность.

**Цель** — определение связи отношения к ВЯ и ресурсов, позволяющих личности в кризисных ситуациях выбирать развитие, а не стагнацию.

### **Гипотезы:**

- 1) Высокий уровень толерантности к неопределенности (ТКН) положительно связан с формированием нового ВЯ в кризисный период.
- 2) Оптимистический атрибутивный стиль (ОАС) и шкалы DASS-21 являются предикторами наличия нового желаемого ВЯ.
- 3) Все типы ВЯ связаны с уровнем субъективного благополучия (СБ).

**Процедура.** Выборку исследования составят люди от 18 до 40 лет, разного уровня образования. Исследование будет проводиться в два этапа, в онлайн формате, где респондентам будет предъявляться батарея методик. Участие добровольное, не предполагающее вознаграждения. Методики: • Диагностика ВЯ (Hooker, 1992); • ОАС (Гордеева, Сычев, Осин, 2010); • ТКН (Осин, 2004); • Удовлетворенность жизнью Динера (Леонтьев, Осин, 2003) • DASS-21 (Золоторева, 2020)

**Ожидаемые результаты.** Для анализа связи между параметрами предполагается применение корреляционного и регрессионного анализа. Ожидается: 1) связь потерянного и невозможного Я с уровнем СБ; 2) положительная связь между уровнем ТКН и отношением к новому значимому ВЯ; 3) уровень СБ, уровень тревоги, депрессии и ОАС являются предикторами отношения к новому значимому ВЯ.

*Список литературы:*

1. Markus H., Nurius P. Possible Selves//American Psychologist. 1986. Vol.41(9). p.954-969.
2. Гришутина М.М., Костенко В.Ю. Возможное и невозможное «Я»: уточнение конструктов //Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2019. Т.9(3). С.268-279.
3. Erikson M.G. The Meaning of the Future: Toward a More Specific Definition of Possible Selves//Review of General Psychology. 2007. Vol.11(4). p.348-358.
4. King L.A., Rospin C. Lost and found possible selves, subjective well-being, and ego development in divorced women//Journal of personality. 2004. Vol.72. p.603-632.

**Научный руководитель:** *Костенко Василий Юрьевич, к.псих.н., доцент*

## Изменения образа мира личности в ситуации утраты близкого человека

Кононова Алина Игоревна  
Kononova Alina Igorevna

Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9.  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation

**Ключевые слова:** образ мира личности, ситуация утраты близкого человека, смерть, горевание, изменения личности.

Современная реальность, характеризующаяся неопределённостью перспектив, глобальной трансформацией привычного образа жизни, в том числе и из-за пандемии COVID-19, подрывает устойчивость личности, создает дополнительные вызовы, связанные с крушением планов и переживаниями целого спектра утрат (возможностей, ресурсов, близких людей). Однако, на основании анализа литературы, можно констатировать дефицитность имеющихся знаний о феноменологии переживания утраты, а также информации о том, как образ мира может меняться у человека, столкнувшегося с потерей близкого. Это затрудняет процесс оказания психологической помощи и разработку доказательных программ поддержки людей, оказавшихся в ситуации утраты. В своей работе ситуацию утраты мы определяем, как безвозвратную потерю, смерть. Процесс горевания проходит через стадии: «шок и отрицание, гнев и обида, вина и навязчивость, страдание и депрессия, принятие и реорганизация» [1]. Под термином «образ мира» [2] понимается «интегральная индивидуальная система значений» [3] личности, смысловая составляющая её взаимодействия с миром [4], в структуре которой выделяется «перцептивный, семантический и ядерный слои» [5].

Гипотеза исследования: переживание утраты близкого человека изменяет и преобразует перцептивный, семантический и ядерный слои в образе мира личности. Исследование планируется проводить на базе Института психотерапии и консультирования «Гармония». Выборку составят 150 человек в возрасте от 18 до 60 лет, пережившие смерть близкого более 1 года назад и находящиеся на стадии принятия потери. Исследование будет включать заполнение опросников в онлайн-формате: личностный семантический дифференциал В.И. Гинецинского, специализированный



семантический дифференциал «Образ жизни», методика ценностных ориентаций М. Рокича, «Смыслжизненные ориентации» в адаптации Д.Н. Леонтьева, «Опросник посттравматического роста» М.Ш. Магомед-Эминова и очное интервью с открытыми вопросами о переживании ситуации утраты. По результатам исследования планируется разработка программы группы психологической поддержки лиц, переживших потерю близкого. Результаты исследования будут обработаны при помощи программы IBM SPSS Statistics 22 с использованием частотного анализа, первичных описательных статистик, контент-анализа, сравнительного, корреляционного, факторного и множественного регрессионного анализов.

*Список литературы:*

1. Кюблер-Росс Э. О смерти и умирании. — М.: София, 2001. 321 с.
2. Леонтьев А.Н. Образ мира // Избранные психологические произведения. — М.: Педагогика, 1983. — С. 251-261.
3. Серкин В.П. «Пять определений понятия «образ мира» // Вестник МГУ. Сер14. Психология. 2006. №1. с. 11-19.
4. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: Питер, 2003. 512 с.
5. Артемьева Е.Ю., Стрелков Ю.К., Серкин В.П. Структура субъективного опыта: семантический слой и другие // Мышление и субъективный мир. — Ярославль: Изд-во Ярославск. Ун-та, 1991. — С. 14—19.

***Научный руководитель:** Костромина Светлана Николаевна, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедры психологии личности факультета психологии СПбГУ*

## Особенности переживания личностью собственной деструктивности

*Филатова Анастасия Филипповна  
Filatova Anastasia Filippovna*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9.  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation*

**Ключевые слова:** деструктивность личности, деструкция, феноменология переживания, устойчивость и изменчивость личности.

Деструктивность личности традиционно определяется в литературе как негативное свойство или склонность к разрушающему поведению [2]. В то же время имеются данные, подтверждающие, что переживание собственной деструктивности может нести позитивную функцию, способствуя поддержанию целостности и устойчивости личности [1; 3]. Это противоречие требует исследования на предмет понимания неоднозначности и многовекторности деструктивности личности.

Выборку составили 30 человек в возрасте от 18 до 29 лет, жители Санкт-Петербурга, Ростова-на-Дону и других городов РФ.

Гипотезы исследования:

1) Феноменология переживания личностью собственной деструктивности может быть описана посредством выявления значимых когнитивных, эмоциональных, психосемантических компонентов переживания.

2) Элементы структуры личности, степень выраженности деструктивности как свойства личности и деструкции как стратегии социального поведения значимо связаны с особенностями переживания личностью собственной деструктивности.

Методы исследования: полуструктурированное интервью и опрос с использованием психодиагностических методик – Многофакторного личностного опросника 16PF, «Я-структурного теста Г. Аммона» (ISTA) и опросника К. В. Злоказова «Жизненные ситуации». Для статистической верификации гипотез использовались тематический контент-анализ, факторный анализ, линейный регрессионный анализ.

Была построена регрессионная модель, где в качестве зависимой переменной выступил параметр «Деструктивность личности», измеренный с помощью теста ISTA, а в качестве независимых – шкалы опросника 16PF и компоненты переживания собственной деструктивности, выявленные в результате факторного анализа данных интервью. Результаты регрессионного анализа подтвердили, что 65,5% дисперсии переменной «Деструктивность личности» обусловлены влиянием предикторов ( $r^2=0,655$  при  $p \leq 0,05$ ). Переменными, вносящими вклад в личностный показатель деструктивности выступают «Эмоциональная стабильность» ( $\beta=-0,403$ ,  $p=0,004$ ), «Деструкция материальных объектов в контексте отношений со значимым другим» ( $\beta=0,328$ ,  $p=0,011$ ), «Положительная оценка аутодеструктивности» ( $\beta=-0,415$ ,  $p=0,003$ ), «Нейтральная оценка деструктивности, направленной на другого человека» ( $\beta=0,271$ ,  $p=0,03$ ).

Полученные результаты позволяют судить о правомерности выдвинутых гипотез.

#### *Список литературы:*

1. Дьяков С. И. Семантическая репрезентация деструктивного опыта в системе психической самоорганизации личности // Клиническая и специальная психология. – 2019. – Том 8. № 4. – С. 123-137.
2. Злоказов К. В. Деструктивное социальное поведение: монография / К. В. Злоказов; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2017. – 183 с.
3. Шпильрейн С. Н. Деструкция как причина становления // Сабина Шпильрейн: над временем и судьбой: Сб. статей / Сост., автор вступ. ст. Ф. Р. Филатов. – Ростов-на-Дону: МиниТайп, 2020. – С. 5-30.

**Научный руководитель:** Костромина Светлана Николаевна, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедры психологии личности факультета психологии СПбГУ

## Совладание с одиночеством в реальном и виртуальном контексте

Чорная Екатерина Владимировна  
*Chornaya Ekaterina Vladimirovna*

Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9.  
*St. Petersburg State University, 7-9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation*

**Ключевые слова:** одиночество, копинг-стратегии, социальные сети.

Одиночество становится современной нормой общества, однако способы совладания с ним могут быть разнообразными, как и пространство для реализации. Люди используют реальный контекст жизни и его виртуальный аналог для преодоления трудных жизненных ситуаций, переживания жизненных событий и изменения состояния эмоционального благополучия.

Целью данного исследования выступило изучение взаимосвязи между переживанием одиночества, копинг-стратегиями и проблемным использованием социальных сетей. За основу была взята четырехфакторная структура одиночества (позитивное одиночество, зависимость от общения, дефицит близости, отчуждение), выделенная Д. А. Леонтьевым и его коллегами [1].

Выборку исследования составили 35 студентов: 28 женщин и 7 мужчин в возрасте от 18 до 23 лет; 19 из них свободны и 16 состоят в отношениях; 28 проводят в интернете четыре и более часа в день, 7 – менее четырех часов в день. В качестве методов исследования применялись «Дифференциальной опросник переживания одиночества» (ДОПО-3) Е. Н. Осина и Д. А. Леонтьева, «Опросник проблемного использования социальных сетей» Н. А. Сироты и др., опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса и С. Фолкман. Сбор данных был произведен в онлайн-режиме с использованием google-форм. Математико-статистическая обработка проводилась на основе U-критерия Манна-Уитни, многомерного дисперсионного анализа и корреляционного анализа (критерий R-Спирмена).

Результаты исследования продемонстрировали наличие взаимосвязей между всеми тремя аспектами: переживанием одиночества, копингами и проблемным использованием социальных сетей. Показатели шкал «Общее одиночество» и входящих в нее субшкал значимо ( $p \leq 0,05$ ) положительно коррелируют (1) с копинг-стратегиями «Бегство-избегание» и «Планирование решения проблемы», а также (2) с аспектами «Регуляция эмоций» и «Предпочтением онлайн-общения». Компульсивное использование социальных сетей прямо взаимосвязано с потребностью в компании ( $p < 0,049$ ). Предпочтение онлайн-общения положительно коррелирует с переживанием изоляции ( $p < 0,021$ ) и отрицательно – с планированием решения проблем ( $p < 0,002$ ). Положительная связь ( $p \leq 0,01$ ) копинга «Принятие ответственности» со шкалами переживания одиночества и использованием социальных сетей в части компульсивного поведения и регуляции эмоций подтверждает предположение о наличии взаимосвязи между переживанием одиночества, копинг-стратегиями и аспектами проблемного использования социальных сетей. Отсутствие различий по возрасту, наличию/отсутствию отношений, времени, проводимому в интернете, позволяет сделать вывод, об их незначимом влиянии на изучаемые характеристики.

#### *Список литературы:*

1. Леонтьев Д. А., Осин Е. Н., Салихова А. Ж. Переживание одиночества: негативные и позитивные аспекты//Психология общения: тренинг человечности. Тезисы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения Л. А. Петровской (Москва, 15-17 ноября 2007 года). М., 2007

**Научный руководитель:** Костромина Светлана Николаевна, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедры психологии личности факультета психологии СПбГУ

## Взаимосвязь успешности лыжников-гонщиков с проявлением соревновательной агрессии

*Шуняева Надежда Владимировна  
Shunyaeva Nadezhda Vladimirovna*

*Сафонов Владимир Константинович  
Safonov Vladimir Konstantinovich*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9.  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation*

**Ключевые слова:** агрессия, агрессивность, личностные характеристики, лыжные гонки, лыжники.

Лыжники-гонщики, выступающие на этапах кубка России (ЭКР), стремятся попасть в основной состав сборной России по лыжным гонкам для того, чтобы выступать на международной арене. Составляя высокую конкуренцию на внутрироссийских стартах лыжникам, постоянно выступающим на этапах Кубка Мира (ЭКМ), к сожалению, зачастую они не могут повторить свой успех на международных соревнованиях.

На данный момент существует множество работ, изучающих личностные особенности лыжников. Однако работ, посвященных изучению их агрессивного поведения, крайне мало, так как лыжные гонки относятся исследователями к видам спорта с минимальным проявлением агрессии [2,3].

Понятия «агрессия» и «агрессивность» не синонимичны. Агрессия — это определенные действия, поведения, а агрессивность — это свойство личности [1].

Цель нашего исследования: изучение взаимосвязи между спортивной успешностью лыжников-гонщиков с проявлением соревновательной агрессией и агрессивности как свойства личности.

Гипотезы исследования: 1. индекс конструктивности-импульсивности агрессивного поведения имеет связь с успешностью лыжников-гонщиков; 2. Существуют различия в проявлении соревновательной агрессии и агрессивности между успешными и менее успешными лыжниками-гонщиками.

Описание выборки: группа успешных лыжников – сборная команда РФ, постоянно выступающие на ЭКМ 16 человек (8 женщин и 8 мужчин); группа менее успешных лыжников – лыжники, выступающие на ЭКР 16 человек (8 женщин и 8 мужчин). Лыжники обеих групп имеют спортивный разряд от мастера спорта и возраст не менее 18 лет.

Методика исследования: «Шкала агрессии – агрессивности» (Ч. Спилбургер, В. Сафонов)

Исследование будет проходить в онлайн формате, на платформе Google.

Статистическая обработка результатов исследования будет проводится с помощью методов математической статистики: описательные критерии, сравнение групп с использованием непараметрического критерия U Манна-Уитни и корреляционного анализа (критерий  $r$  Пирсона).

Ожидаются следующие результаты, подтверждающие гипотезы. Индекс конструктивности-импульсивности агрессивного поведения у лыжников, постоянно выступающих на ЭКМ, будет больше, чем у лыжников, выступающих на ЭКР. Будут найдены различия в проявлении соревновательной агрессии и агрессивности как свойства личности между успешными и менее успешными лыжниками-гонщиками. Полученные результаты исследования могут помочь в составлении портрета успешного лыжника-гонщика, что обеспечит эффективную психологическую подготовку высококвалифицированных лыжников-гонщиков.

#### *Список литературы:*

1. Ильин Е. П. Психология агрессивного поведения. – 2014.
2. Куриленко К. С., Дворак В. Н. Агрессивное поведение в спорте. – 2021.
3. Сафонов В. К. Психология в спорте: теория и практика. 2013.

***Научный руководитель:** Сафонов Владимир Константинович, к.псих.н., доцент, старший преподаватель кафедры общей психологии факультета психологии СПбГУ*

## Особенности романтических отношений у молодых людей, состоящих в отношениях моногамного и полиаморного типов

*Войтышева Вероника Ивановна  
Voitysheva Veronika Ivanovna*

*Ткаченко Дарья Павловна  
Tkachenko Daria Pavlovna*

*Российский государственный гуманитарный университет,  
Российская Федерация, 125993, Москва, Миусская пл., 6.  
Russian State University For The Humanities, 6, Miusskaya pl., Moscow,  
125993, Russian Federation.*

**Ключевые слова:** *романтические отношения, переживание одиночества, стиль привязанности, моногамные отношения, полиаморные отношения.*

Полиамория — это вид романтических отношений, при котором человек имеет два или более партнеров, при этом все участники таких отношений знают о существовании друг друга и принимают это. Дж. Боулби считал, что в детском возрасте у человека складываются определенные отношения со значимыми взрослыми (чаще всего с матерью), которые определяют так называемый стиль привязанности [3], который заключается в поведении младенца при разлуке и дальнейшем воссоединении с матерью. Однако благодаря работам С. Хейзан и Ф. Шейвера [1, 2] мы можем говорить о связи стиля привязанности в детском возрасте с взаимоотношениями в зрелом возрасте. К. Бартоломью, Л. Хоровитц, К. Фрейли, Ф. Шейвер выделили двухфакторную модель индивидуальных различий привязанности взрослых. В данной модели есть две оси: избегание и беспокойство. Сочетание двух осей позволяет выделить несколько типов привязанности: избегающе-отвергающий, избегающе-опасающийся, тревожно-озабоченный, надежный. Полиамория же, как новое социальное явление, является, по нашему мнению, яркой иллюстрацией стиля привязанности к близким людям уже во взрослом возрасте. Гипотеза заключалась в следующем: Молодые люди из обеих групп в одинаково высокой степени склонны к избеганию близости в отношениях, а также переживанию негативного одиночества. В выборку вошли 138 респондентов от 20 до 35 лет мужского и женского пола (30 мужчин и 108 женщин). При этом 35 респондентов состоят в полиаморных отношениях, и 103 – в моногамных. Ответы респондентов набирались с помощью сервиса Google Forms.



В данной работе мы использовали опросник переживания одиночества Е.А. Манаковой [4], опросник привязанности к близким людям Н.В. Сабельниковой, Д.В. Каширского [5], а также авторскую анкету (составлена автором исследования на основе материалов Н.В. Сабельниковой и Д.В. Каширского) для исследования удовлетворенности отношениями и других дополнительных факторов.

Результаты. В результате анализа различий между группами людей, состоящих в отношениях моногамного и полиаморного типа, значимых различий по предполагаемым критериям выявлено не было. Молодые люди из обеих групп в одинаковой степени склонны к избеганию близости в отношениях, а также переживанию негативного одиночества.

#### *Список литературы:*

1. Hazan C., Shaver P. Romantic love conceptualized an attachment process // Journal of Personality and Social Psychology. 1987. V. 52. P. 511–524.
2. Shaver P.R., Hazan C., Bradshaw D. Love as attachment: The integration of three behavioral systems // The psychology of love / Eds. R.J. Sternberg, M. Barnes. New Haven, CT: Yale University Press, 1988. P. 68–99
3. Боулби Дж. Привязанность. М.: Гардарики, 2003.
4. Манакова Е. А. Опросник переживания одиночества / Е. А. Манакова // Сибирский психологический журнал. 2018. № 69. С. 149-171.
5. Сабельникова Н.В., Каширский Д.В. Опросник привязанности к близким людям// ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ. – 2015. - том 36, № 4. – с. 84–97

**Научный руководитель:** Ткаченко Дарья Павловна, кандидат психологических наук., старший преподаватель кафедры Психологии личности факультета психологии РГГУ

## Связь толерантности к неопределенности и особенностей сексуального поведения девушек студенческого возраста

*Гирина Анна Сергеевна  
Girina Anna Sergeevna*

*Михайлова Ольга Борисовна  
Mikhailova Olga Borisovna*

*Российский университет дружбы народов (РУДН), Российская  
Федерация, 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6.  
Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University), 6 Miklukho-  
Maklaya Street, Moscow, 117198, Russian Federation*

**Ключевые слова:** толерантность к неопределенности, сексуальное поведение, девушки-студентки.

Сексуальная культура современности претерпела значительные изменения, обогатившись новыми установками и формами поведения, что создало ситуацию неопределенности и новых возможностей выбора в моделях поведения [1;2]. Сексуальные отношения превратились в сложную задачу со множеством путей решения. Целью исследования было выявление связи толерантности к неопределенности и особенностей сексуального поведения у девушек студенческого возраста.

Гипотезой выступило предположение о наличии специфических связей в характеристиках толерантности к неопределенности и проявлениях сексуального поведения девушек. Выборку составили 33 респондентки в возрасте от 19 до 23 лет, имеющие опыт сексуальных отношений и не состоящие в браке. Применяемые в исследовании методики: «Шкала толерантности к неопределённости» Д. МакЛейна [3]; «Опросник установок к сексу» Г. Айзенка [4].

Было выявлено, что у испытуемых преобладают тенденция к низкому уровню толерантности к неопределенности. В сексуальной сфере они достаточно реализованы и удовлетворены, но невротичны. Несмотря на свободу в сексуальных отношениях, они не приемлют некоторые формы сексуального поведения, ориентируясь на физический контакт, испытывают слабую агрессию к партнеру и ценят его как личность. В результате корреляционного анализа были выявлены следующие значимые взаимосвязи: отношение к новизне - сексуальная возбудимость ( $r=-0,372$ ) -

либидо ( $r=-0,375$ ) - маскулинность/фемининность ( $r=-0,436$ ); отношение к сложным задачам – порнография ( $r=-0,394$ ); отношение к неопределенным ситуациям - сексуальная агрессивность ( $r=0,455$ ); предпочтение неопределенных ситуаций - сексуальная возбудимость ( $r=-0,366$ ).

Толерантные к неопределенности девушки менее сексуально возбудимы, имеют низкий уровень либидо. Возможно, их самореализация менее выражена в сексуальной сфере. Проявления феминности и сексуальной агрессивности, возможно, вызваны природой женственности и стремлением к риску, в котором маскулинность замещается сексуальной агрессивностью.

Данное исследование обращает внимание на проблему проявлений толерантности к неопределенности, предупреждая возможные причины трудностей девушек в сексуальных отношениях, что в дальнейшем может быть базой создания практических рекомендаций.

#### *Список литературы:*

1. Крукс Р., Баур К. Сексуальность. - М.: Прайм-Еврознак, 2005. - 452 с.
2. Михайлова О.Б. Гендерные особенности становления инновационного потенциала у студентов //Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2014. № 2. С.42-49.
3. Осин Е.Н. Факторная структура версии шкалы общей толерантности к неопределённости Д. МакЛейна // Психологическая диагностика. 2010. №2. С. 65-86.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб.: Питер, 2001. - 200с.

**Научный руководитель:** Михайлова Ольга Борисовна, к.пед.н., доцент

## Возможности использования метафор саморазвития в практике психологического консультирования

*Горюнова Юлия Викторовна  
Goryunova Yulia Viktorovna*

*Санкт-Петербургский государственный институт психологии и  
социальной работы, Российская Федерация, 199178, Санкт-  
Петербург,  
12-я линия В.О., д. 13 А,  
St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work, St. Petersburg,  
12th line V.O., 13 A, 199178, Russian Federation*

**Ключевые слова:** *саморазвитие, метафоры, психологическое консультирование, стадия  
лиминальности в саморазвитии.*

Проблема саморазвития приобретает все больший интерес в психологическом консультировании, где запрос на определение целей и способов развития личности является типичным [1, 2]. Консультирование с использованием метафор может быть с успехом применено в работе с такими запросами, но исследования на эту тему ограничены, что определяет ее актуальность. Цель настоящего поискового исследования: изучение особенностей метафор саморазвития в связи с готовностью к личностным изменениям. Гипотеза: метафоры саморазвития клиентов в психологическом консультировании имеют особенности в зависимости от их готовности к личностным изменениям. Методы: интервью (45-60 мин.), этапы: определение исходного и желаемого состояний, поиск их метафор, определение пути изменения на уровне метафор, перенос этапов изменения образов на плоскость реального мира с поиском инструментов для саморазвития. Далее проводилось тестирование с помощью методик «Готовность к саморазвитию» В.Л. Павлова, «УРСЛ» М.А. Щукиной, «ММИ» Ж. Нюттена. Данные из интервью анализировались с помощью контент-анализа, изучались метафоры исходного и желаемого состояний, ожидания скорости достижения цели, образы пути изменения. N=5 (4Ж, 1М), 22-30 лет с высшим образованием. Результаты контент-анализа: 1. Метафоры исходных состояний представлены негативно оцениваемыми образами, не отвечающими задачам саморазвития, метафоры желаемых состояний - более функциональные образы с положительной оценкой. 2. Путь самоизменения иногда включал в себя использование магических сил. 3. Путь изменения отличался многоэтапностью, насыщенностью событиями, когда респонденты планировали достигнуть цели саморазвития в течение

1 года, и простотой, когда этот срок определялся 1-2 неделями. Анализ результатов по методике «Готовность к саморазвитию» показал высокую готовность к развитию у респондентов, упоминавших магические силы. Анализ результатов по методике «ММИ» Ж. Нюттена показал свернутость временной перспективы респондентов, нацеленных на быстрое достижение целей. Результаты по методике УРСЛ М.А. Щукиной могут иметь значимые различия на расширенной выборке исследования. Выводы: 1. Можно предположить, что консультирование с использованием метафор позволяет наглядно представить путь и инструменты саморазвития, что говорит об их потенциале в консультировании. 2. В метафорах саморазвития отражаются представления о скорости изменений, их источнике, многоэтапности, можно предположить, что метафоры отражают степень готовности к самоизменениям. Выводы являются предварительными, будут проверены в дальнейшем.

*Список литературы:*

1. Смолова Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов/ Л.В.Смолова.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.—356 с.
2. Щукина М.А. Стадия лиминальности в саморазвитии личности//Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2017. Том 27. № 1. С. 45–51.

***Научный руководитель:** Щукина Мария Алексеевна, доктор психологических наук, профессор кафедры общей и консультативной психологии*

## Взаимосвязь уровня эмпатии и удовлетворенности отношениями в паре

*Курмангалеева Валерия Амановна  
Kurmangaleeva Valeria Amanovna*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный лингвистический университет», Российская Федерация, 119034, г. Москва, Остоженка 38, стр. 1,  
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Moscow State Linguistic University», Ul. Ostozhenka, d. 38, str. 1, g. Moskva, 119034, Russian Federation*

**Ключевые слова:** эмпатия, отношения в паре, удовлетворенность отношениями.

В настоящее время исследования на тему межличностных взаимоотношений актуальны, т.к. наблюдается тенденция к разобщению и менее глубокому пониманию партнера по коммуникации. В нашем исследовании рассматривается качество взаимоотношений в паре и его связь с уровнем эмпатии у каждого из партнеров. Отдельные аспекты нашего исследования, такие как эмпатия и отношения в паре, были рассмотрены в трудах таких ученых как: С.Г. Афанасьев [1], Н.Д. Кибрик [3] и др.

**Цель исследования:** установить наличие связи между уровнем эмпатии и удовлетворённостью взаимоотношениями.

**Гипотеза:** чем выше уровень эмпатии у партнеров, тем выше их удовлетворенность взаимоотношениями.

**Описание выборки:** В исследовании на данный момент участвовали 34 человека. 17 юношей, в возрасте от 17 до 23 лет, и 17 девушек в возрасте от 18 до 21 года. Длительность отношений составила от 6 месяцев до 2,5 лет.

**Методы исследования:** Использован комплекс теоретических, практических и эмпирических методов. Теоретические методы предполагали изучение и обобщение литературы по проблеме исследования. Эмпирические - опросно - диагностические методы, включая тестирование при помощи сервиса Гугл-формы. Практические-комплекс психодиагностических методик: методика «Эмоциональная, когнитивная и действенная эмпатия» Е.А. Троицкой [4]; тест-опросник «Удовлетворенность партнерскими взаимоотношениями» В.В. Столина, Т.Л. Романовой,

Г.П. Бутенко [3]; опросник «Рольные ожидания и притязания в браке» А.Н. Волковой, Т.М. Трапезниковой [2] Для обработки результатов использовался коэффициент корреляции Спирмена, т.к. распределение по ряду шкал отличалось от нормального.

**Выводы:** Установлена положительная корреляция между шкалой действенной эмпатии и уровнем благополучия партнеров ( $r=0,45$ ;  $p<0,05$ ). Установлена положительная корреляция между шкалой когнитивной эмпатии и значимостью социальной активности для партнеров ( $r=0,64$ ;  $p<0,05$ ). 3. Установлена положительная взаимосвязь когнитивной и действенной эмпатии с готовностью партнера брать на себя функции оказания моральной и эмоциональной поддержки ( $r=0,38$  и  $r=0,34$ ;  $p<0,05$ ).

*Список литературы:*

1. Афанасьев, С. Г. Концепция идентификации и теория эмпатии / С. Г. Афанасьев // Миссия конфессий. – 2016. – № 13(17).
2. Волкова А.Н., Трапезникова Т.М. Методические приемы диагностики супружеских отношений // Вопросы психологии. - 1985. - N5.
3. Кибрик Н.Д., Лужников Е.А., Бадалян А.В., Саркисов С.А., Буткова Т.В., Суицидальное поведение при дисгармоничных парных отношениях. // Социальная и клиническая психиатрия. 2011. Т. 21. №. 1.
4. Троицкая, Е. А. Методика "Эмоциональная, когнитивная и действенная эмпатия" (ЭКДЭ) / Е. А. Троицкая // Психология общения : Энциклопедический словарь. – 2-е издание. – Москва : Когито-Центр, 2015.

*Научный руководитель: Дворецкая Татьяна Алексеевна, преподаватель ФГБОУ ВО "Московский государственный лингвистический университет"*

## Представленность альтернативных жизненных выборов в автобиографии личности в связи с психологическим благополучием

*Маргевич Валерия Дмитриевна  
Margevich Valeria Dmitrievna*

*Аванесян Марина Олеговна  
Avanesyan Marina Olegovna*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9.  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation*

**Ключевые слова:** *потерянные возможные Я, альтернативная жизненная история, психологическое благополучие, автобиография личности, исследовательское интервью, качественное исследование.*

Традиционно жизненный выбор рассматривался как «развилка», пройдя которую, человек оставляет невыбранные варианты в прошлом. В современных исследованиях все больше внимания уделяют категориям не свершенного, но возможного [1]. Качественный анализ автобиографий показывает, что, помимо основной жизненной истории, существуют альтернативные истории, которые представляют собой нереализовавшиеся или отвергнутые возможности прошлого [2]. Выбирая определенную альтернативу, человек оставляет прочие варианты в качестве «возможных для себя в будущем или же полностью теряя их во времени. Некоторые из шансов не реализуются никогда, но продолжают сохраняться в индивидуальном сознании как значимые для человека "спящие" интенции, некоторые в силу их "уже-неосуществимости" переходят в план "выдуманных жизней", "легенд о себе", внутренних реальностей» [3]. Эти возможные Я, хоть и не реализованы в настоящем, но являются носителями основных ценностей, мотивов и устремлений индивида, а также опасений и угроз (возможные Я могут включать не только желаемые, но и избегаемые альтернативы), играя важную роль в оценке себя и своего положения. Так, при оценке себя люди обычно учитывают не только прошлые и нынешние состояния, но и собственный потенциал: кем я хочу стать, а кем стать опасаясь, что меня беспокоит, что для меня важно, кем я мог бы стать и т.д. Феномен возможных Я содержит представления разных временных модальностей – не только прошлого, но также настоящего и будущего.



Таким образом, мы предполагаем, что важным фактором психологического благополучия личности являются выраженность и характер альтернативных жизненных выборов. Цели исследования: теоретический анализ феномена альтернативных жизненных выборов; описание и категоризация способов репрезентации жизненных выборов и их альтернатив в автобиографии личности; изучение связи между параметрами жизненных выборов и их альтернатив и компонентами психологического благополучия. Предполагаемый объем выборки – 30 человек в возрасте от 21 до 46 лет. В качестве основного метода исследования выступает полу-структурированное интервью, в основе которого лежит методика «Линия жизни», для измерения психологического благополучия используются опросник психологического благополучия К. Рифф и тест на самоуважение М. Розенберга.

Полученные данные будут обработаны с использованием качественного категориального анализа и корреляционного анализа, верифицированы методом избирательной проверки.

*Список литературы:*

1. Гришутина, М. М., Костенко, В.Ю. Возможное и невозможное «Я»: уточнение конструкторов// Вестник СПб. ун-та. Психология.— Т. 9.— Вып.3, 2019.— С. 268–279.
2. Аванесян М. О. Альтернативная автобиографическая история как составляющая возможного «я» // Психологические исследования. 2018. Т. 11, № 61. С. 4.
3. Сапогова Е.Е. «Легенды о себе»: к проблеме интерпретации личностных мифологем взрослых в психологическом консультировании /Е.Е. Сапогова//Психологическая служба. -2003. -№ 2. -С. 88-102.

**Научный руководитель:** *Аванесян Марина Олеговна, к.псих.н., доцент кафедры психологии личности*

## Ценности и гендерно-ролевые представления личности: поиск взаимосвязей

*Нигоренко Екатерина Николаевна  
Nigorenko Ekaterina Nikolaevna*

*Даниленко Ольга Ивановна  
Danilenko Olga Ivanovna*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9.  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation*

**Ключевые слова:** *гендерно-ролевые представления, ценности, ценностные ориентации, студенты.*

Гендерно-ролевые представления личности определяют ее отношение к нормам и правилам поведения мужчин и женщин. Традиционные взгляды, акцентировавшие неравенство полов, утрачивают свою популярность в современном обществе. Эгалитарная модель взаимоотношения мужчин и женщин получает признание, особенно среди молодежи [1]. Какие психологические характеристики личности связаны с предпочтением той или другой модели? Учеными показана ведущая роль ценностей в качестве регулятивного механизма поведения человека [2, 3 и др.]. При этом связь ценностей личности с представлениями о нормах и правилах, регулирующих поведение субъектов обоих полов, не получила достаточного внимания. Цель нашего исследования - выявить взаимосвязи между ценностными ориентациями и гендерно-ролевыми представлениями личности. Проверялась гипотеза: существуют положительные взаимосвязи личностных ценностей Консерватизма (Традиции, Конформность, Безопасность) и традиционно-патриархальных гендерно-ролевых представлений личности. Использованы методики: опросник «Профиль личности» (PVQ) Ш.Шварца и русскоязычная версия краткой шкалы гендерно-ролевых представлений (GRBS) в переводе и адаптации М.О.Мдивани. Опрос проводился в онлайн формате. Участие было добровольным и анонимным. Выборка составила 56 студентов от 19 до 28 лет, в том числе 37 женщин и 19 мужчин. Для обработки применялись математические методы: частотный анализ, корреляционный анализ г-Спирмена. Для устранения эффекта множественных сравнений использована поправка Бонферрони. Результаты. Получены отрицательные

корреляции показателя гендерно-ролевых представлений и ценностей Традиции ( $r=-0,403$ ;  $p \leq 0,01$ ) и Конформность ( $r=-0,422$ ;  $p \leq 0,01$ ). С учетом, что более высокие показатели шкалы GRBS свидетельствуют о более выраженных у субъекта современно-эгалитарных гендерно-ролевых представлений, можно заключить, что наша гипотеза нашла подтверждение: ценности Консерватизма положительно связаны с традиционно-патриархальными гендерно-ролевыми представлениями. В пользу этой гипотезы говорят и другие результаты исследования: 76,8% наших респондентов, которыми были студенты вузов, разделяет современно-эгалитарные гендерно-ролевые представления, при этом ценности Консерватизма по сравнению с другими ценностями имеют для них относительно низкую значимость.

*Список литературы:*

1. Нечаева Н.А. Гендерные идеалы молодёжи (1999–2014 гг.). СПб.: Петербургская социология сегодня, вып. 8, 2017.
2. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция. 2-е, расширенное изд. М.: ЦСПиМ, 2013.
3. Schwartz S.H. Value orientations: Measurement, antecedents and consequences across nations. SAGE Publications, 2007.

***Научный руководитель:** Даниленко Ольга Ивановна, профессор кафедры общей психологии факультета психологии СПбГУ*

## Опыт переживания изменения Я транслюдьми

*Родионов Геннадий Александрович  
Rodionov Gennady Alexandrovich*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9.  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation*

**Ключевые слова:** *трансгендерность, трансгендерный переход, изменения Я, феноменология переживаний, критическая жизненная ситуация.*

В исследованиях опыта транслюдей отмечаются существенные критические пробелы [1]. В данном исследовании жизненный опыт рассматривается как трансформирующийся с течением времени субъективный опыт, центральными аспектами которого выступают переживания и смыслы, которыми его налетает личность [3]. Транспереход рассматривается как критическая жизненная ситуация, переживание которой оказывает влияние на личность посредством расширения системы представлений о себе и трансформации смысловой структуры, что детерминирует самоизменения [2]. Проблема исследования заключается в отсутствие четких представлений об изменении Я транслюдей в условиях переживания критической жизненной ситуации (трансперехода) и интеграции этого переживания в жизненный опыт. Гипотеза: переживания, сопровождающие транспереход, характеризуются высоким эмоциональным напряжением, что создает необходимость изменения Я.

Дизайн исследования включал в себя проведение интервью с 10 транслюдьми с последующим контент-анализом, на основании которого была составлена авторская анкета для последующего опроса с использованием методики «Личностный дифференциал». Ответы давались с позиций ретроспективной и актуальной оценок себя. В опросе приняли участие 283 человека.

В интервью отмечаются изменения Я (телесного, эмоционального, социального), что подтверждается сравнением шкал прошлого Я и настоящего Я с помощью Т-критерия для парных выборок ( $p < 0,001$ ). Данные изменения объясняются транслюдьми эмоциональными состояниями, поведением, интерпретациями, смыслами и поддерживающими факторами. Данный тезис нашел подтверждение в построении линейной регрессионной модели ( $R$ -квадрат=0,298) для шкалы «Изменение оценки»

(разность ретроспективных и актуальных значений). Предикторами послужили эмоциональные состояния (отвращение, одиночество, комфорт, смирение, ненависть к миру, несправедливость), интерпретация собственного опыта как ресурса для преодоления трудностей и уверенности в себе, общение с людьми со схожим опытом.

Эмоциональное напряжение и противоречивость переживаний, сопровождающих транспереход, влекут за собой изменения самоуважения транслюдей посредством формирования новых представлений о себе в основе которых лежит система знаний о себе и людях, трансформируемая через знакомство со схожим опытом других людей. Самоуважение может являться ключевым динамическим процессом, запускающим изменения Я.

*Список литературы:*

1. Reisner, S. L. Global health burden and needs of transgender populations: a review / S. L. Reisner et al. // *The Lancet*. – 2016. – Vol. 388. – №. 10042. – PP. 412-436. DOI: 10.1016/S0140-6736(16)00684-X.
2. Гришина, Н. В. Жизненное событие: сила обстоятельств и авторство личности // *Вестник Московского государственного областного университета (электронный журнал)*. – 2020. – № 4. – С. 164-182.
3. Психология личности: Пребывание в изменении / под ред. Н. В. Гришиной. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. – 576 с. ISBN 978-5-288-05970-4.

**Научный руководитель:** *Зиновьева Елена Викторовна, к.псих.н., доцент*

## Взаимосвязь эмоционального интеллекта и одиночества у студентов

*Чернова Светлана Николаевна  
Chernova Svetlana Nikolaevna*

*Южный федеральный университет, Российская Федерация, 344006,  
Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105  
Southern Federal University, 105, B. Sadovaya str., Rostov-on-Don, 344006,  
Russian Federation*

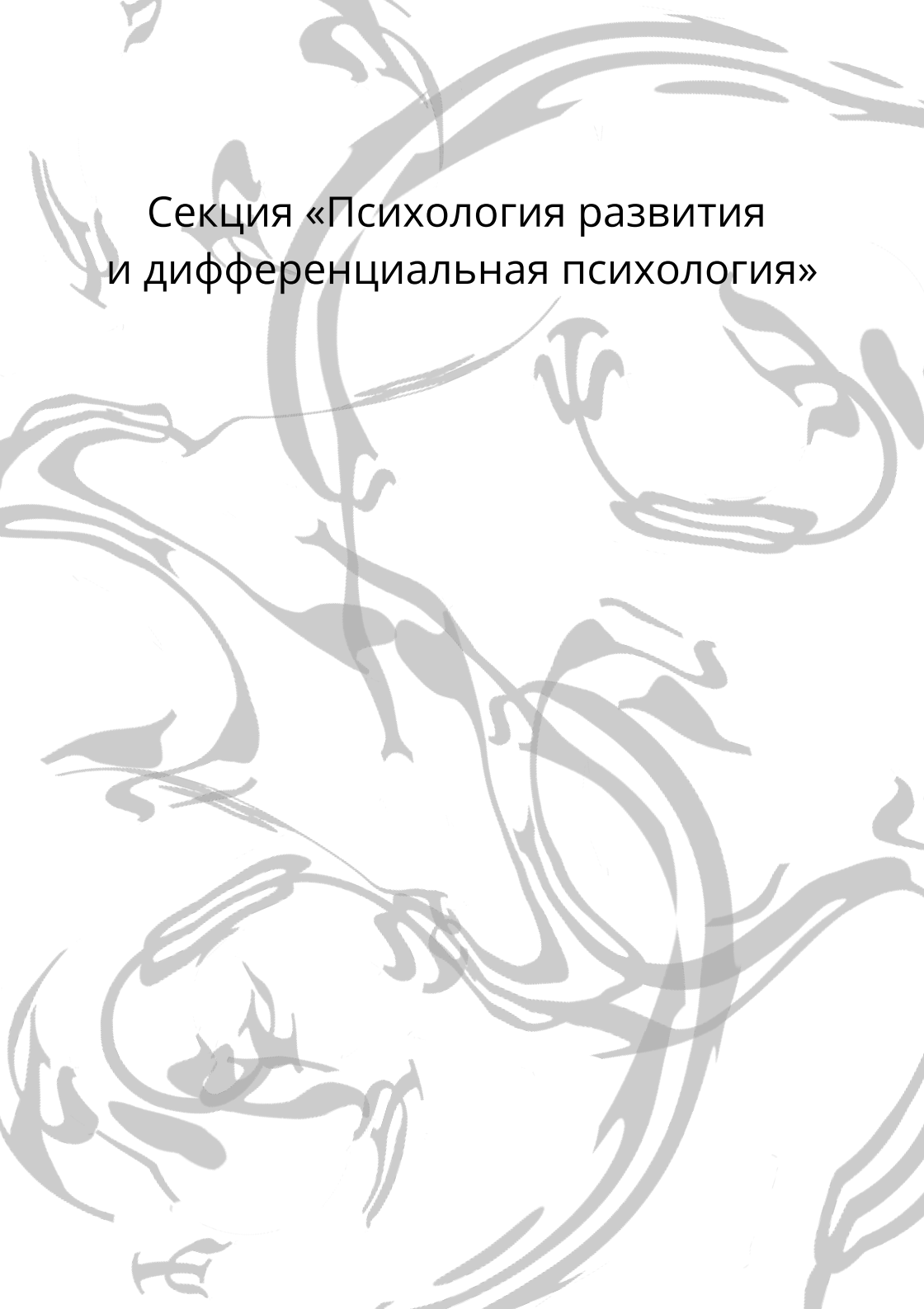
**Ключевые слова:** *эмоциональный интеллект, понимание эмоций, управление эмоциями, одиночество.*

С каждым годом увеличивается количество научных работ посвященных эмоциональному интеллекту. Д.В. Люсин рассматривает эмоциональный интеллект как способность к пониманию чужих и своих эмоций, управлению ими [1]. От развития эмоционального интеллекта зависит эффективность и качество общения с другими людьми, так как высокий уровень эмоционального интеллекта у молодых людей помогает адекватному восприятию другого человека, эмоциональной саморегуляции, умению распознавать свои и чужие эмоции, успешной социальной активности [2]. Мы предполагаем, что уровень эмоционального интеллекта взаимосвязан с субъективным переживанием одиночества у молодежи, так как одиночество связано с неудовлетворительным общением с другими людьми. То есть чем лучше развит эмоциональный интеллект у студентов, тем реже они переживают по поводу своих социальных контактов и реже испытывают одиночество. Целью исследования является изучение особенностей эмоционального интеллекта у студентов, переживающих одиночество. Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между эмоциональным интеллектом и уровнем одиночества у студентов. В исследовании приняло участие 286 студентов от 17 до 31 года, средний возраст 19,6 лет, 78 мужчин и 208 женщин. Психологическое исследование проводилось анонимно, добровольно, дистанционно. Используемые методики исследования: «Дифференциальный опросник переживания одиночества (ДОПО)» Осина Е.Н., Леонтьева Д.А.; «Опросник эмоционального интеллекта (ЭМИн)» Люсина Д.В. Математическая обработка данных проводилась с помощью коэффициента корреляции r-Спирмена в программе IBM SPSS (версия 23). По результатам корреляционного анализа были выявлены высоко значимые отрицательные связи между пониманием эмоций ( $r=-0,444$ ), управлением

эмоциями ( $r=-0,425$ ), межличностным ( $r=-0,384$ ), внутриличностным ( $r=-0,426$ ), общим эмоциональными интеллектами ( $r=-0,478$ ) и уровнем общего одиночества при уровне статистической значимости  $p<0,001$ . Таким образом, была подтверждена гипотеза о взаимосвязи эмоционального интеллекта и уровня переживания одиночества. Данные результаты могут быть полезны при оказании психологической помощи студентам, столкнувшимся с проблемой одиночества.

*Список литературы:*

1. Люсин Д.В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИН/ Психологическая диагностика, 2006, №4, с.3-22.
2. Дикая Л.А., Обухова Ю.В., Егорова В.А., Егоров И.Н. Особенности взаимосвязей эмоционального интеллекта и личностных черт у социально активных студентов/ Российский психологический журнал, 2020, Т.17, №4, с. 34-48.



Секция «Психология развития  
и дифференциальная психология»



## Особенности креативности и саморегуляции поведения и деятельности в подростковом возрасте

*Бармина Полина Сергеевна  
Bartmina Polina Sergeevna*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9.  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation*

**Ключевые слова:** *креативность, саморегуляция, подростковый возраст, творческое мышление, самоконтроль.*

Понятие «креативность» в психологии было введено Дж. Гилфордом [1] и активно разрабатывалось в ряде концепций. Авторами выделяются вербальная и невербальная креативность, а также ряд личностно-индивидуальных характеристик, среди которых поиск новизны, способность к прогнозированию и др. [3]. Произвольная саморегуляция представляет собой процесс инициации и выдвижения субъектом целей активности, а также осознанное управление ими. Она реализуется в процессе самоорганизации активности человека [4]. К наступлению подросткового возраста она обретает оформленную структуру и совершенствуется при помощи условий деятельности [2].

Цель исследования - изучение соотношения креативности и саморегуляции поведения и деятельности в подростковом возрасте. Методы: тест дивергентного мышления Ф. Вильямса; диагностика вербальной креативности С. Медника; тест личностных творческих характеристик Ф. Вильямса; методика исследования локуса контроля Дж. Роттера; опросник «Стиль саморегуляции поведения» В. И. Моросановой; опросник для выявления выраженности самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении Г. С. Никифорова, В. К. Васильева, С. В. Фирсовой; опросник «Шкала контроля за действием» Ю. Куля.

Выборку исследования составили 84 учащихся 8-10-ых классов, 36 юношей и 48 девушек, средний возраст 15,1 года. Больше половины (73,8%) считают себя креативными, и их увлечения связаны с творческим самовыражением (69%).

Сравнительный анализ показал, что у девушек выше показатели разработанности ( $p < 0,05$ ) и оценивания результатов ( $p < 0,01$ ), у юношей более

выражены параметры, отражающие волевую саморегуляцию – контроль при планировании ( $p < 0,01$ ) и контроль при реализации ( $p < 0,01$ ).

Корреляционный анализ выявил следующие положительные связи: составляющих невербальной креативности (гибкость мышления, оригинальность ответов, разработанность представлений) с гибкостью саморегуляции, моделирования условий деятельности, программирования действий и самоконтроля в ситуациях взаимодействия; вербальной креативности (количество ассоциаций, отражение смысла) и самоконтроля при реализации деятельности, оценки результатов, гибкости адаптации, моделирования и программирования; личностных характеристик (любопытность, готовность к сложностям, склонность к риску, воображение) и самоконтроля, планирования и программирования деятельности.

*Список литературы:*

1. Гилфорд Д. Три стороны интеллекта / Д. Гилфорд // Психология мышления / под ред. А. М. Матюшкина. – М., 1965.
2. Конопкин О. А. Психологические механизмы регуляции деятельности. / О. А. Конопкин. – М.: Ленанд, 2011. – 305 с.
3. Матюшкин А. М. Развитие творческой активности школьников / А. М. Матюшкин. – М.: Педагогика, 1991. – 160 с.
4. Моросанова В. И. Самосознание и саморегуляция поведения / Моросанова В. И., Аронова Е. А. – Москва: Институт психологии РАН, 2007. – 214 с.

**Научный руководитель:** *Василенко Виктория Евгеньевна, к.псих.н., доцент*

## Взаимосвязь дивергентного мышления и культурной конгруэнтности

*Ганиева Айсылу Мунавировна  
Ganieva Aisylu Munavirovna*

*Салихова Наиля Рустамовна  
Salikhova Nailya Rustamovna*

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, Российская  
Федерация, 420008, г.Казань, Кремлевская, 18.  
Kazan Federal University  
18, Kremlyovskaya str., Kazan,  
420008, Russian Federation*

**Ключевые слова:** культурная конгруэнтность, дивергентное мышление, нормативное поведение, подросток.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что на сегодняшний день в современном обществе значимую роль играют конкурентоспособность и прагматичность личности. Общество диктует идею о том, для того, чтобы быть успешным человеку необходимо обладать всеми теми качествами, которые позволяют выстраивать хорошие взаимоотношения с людьми из своего ареала и действовать эффективно в условиях существующих ограничений и дефицита времени и ресурсов. Мы же в свою очередь решили происследовать данный феномен в среде подростков, обучающихся в лицеях - интернатах для одаренных детей г.Казани. С исследовательской точки зрения нам интересно способны ли пубертаты гармонично сочетать в себе высокое креативное мышление и умение подстраиваться под регламентированные правила той среды, в которой они пребывают большую часть времени. Цель исследования - выявление уровня дивергентного мышления и креативности учащихся профильных лицеев г.Казани. Проведение сравнительного анализа данных, ориентированных на выявление ресурса учащихся в решении задач на креативность и дивергентность мышления и на основе полученных данных составление рекомендаций для специалистов, работающих с одаренными подростками. С теоретической точки зрения мы опираемся на фундаментальные исследования таких ученых как: Н.Е. Веракса, Л.Ф.Баянова, Т. Р. Мустафина и О.Г. Миняева, которые исследовали феномен проявления культурной конгруэнтности среди представителей различных социальных, поло - возрастных групп.

Эмпирическое исследование проводилось среди 273 подростков с применением 6 опросников и двух проективных методик. Учащиеся являются представителями 7, 8, 9 - х классов IT - лица КФУ, лица имени Н.И. Лобачевского ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», инженерного лица - интернат КНИТУ-КАИ и лица - интернат №2 г.Казани. Исследование проводилось в период с октября 2021 года по март 2022 года.

Мы предположили, что существует взаимосвязь между дивергентным мышлением и культурной конгруэнтности подростков.

В рамках данного научного изыскания были применены следующие методы обработки результатов респондентов: в качестве организационного метода используется сравнительный анализ проявления в изучаемых показателях в контрольной и экспериментальной группах испытуемых; методы количественного и качественного анализа полученных данных; интерпретационный метод – метод сопоставлений.

По результатам эмпирического исследования было выяснено, что существует прямая взаимосвязь между высоким уровнем культурной конгруэнтности по параметру: самоорганизация, нормативное поведение и между высоким и средним уровнем дивергентного мышления. Также оказалось, что для подростков из профильных лицеев важно иметь представление об окружающем мире как о безопасной среде, где есть возможность самореализоваться и раскрыть свой творческий потенциал.

#### *Список литературы:*

1. Баянова Л.Ф. К постановке проблемы субъекта культуры в психологии / Л.Ф. Баянова // Филология и культура. –2012. – №3 (29).

**Научный руководитель:** *Салихова Наиля Рустамовна, доктор психологических наук, профессор*

## Актуальные методы исследования исполнительных функций в младшем школьном возрасте

*Игнатъева Наталья Александровна  
Ignatieva Natalya Alexandrovna*

*Мельникова Ирина Евгеньевна  
Melnikova Irina Evgenievna*

*Российский государственный педагогический университет им.  
Герцена, Российская Федерация, 191186, Санкт-Петербург, наб. реки  
Мойки, 48, Herzen State Pedagogical University of Russia, 48 Moika  
Embankment, St. Petersburg, 191186, Russian Federation*

**Ключевые слова:** понимание текста, имплицитный смысл, эмоциональный интеллект, психометрический интеллект.

Цель исследования заключается в рассмотрении актуальных методов в исследовании исполнительных функций [2] в младшем школьном возрасте и анализе результатов простой и сложной сенсомоторной реакций и объема рабочей памяти в младшем школьном возрасте. Гипотеза исследования состоит в том, что изменение простой и сложной сенсомоторной реакций и объема рабочей памяти связаны с уровнем созревания префронтальной коры головного мозга [3] и гендерными различиями в младшем школьном возрасте. Особенности развития процессов произвольного контроля поведения являются актуальными в период младшего школьного возраста, так как играют важную роль в освоении учебной и спортивной деятельности, в рациональном познании мира посредством взаимодействия с ним и становлении личности. Выборка состояла из обучающихся 3 класса средней школы № 246 Приморского района г. Санкт-Петербурга в количестве 27 человек (13 девочек, 14 мальчиков). Сенсомоторные реакции замерялись при помощи компьютерной программы ReBOS Е. Г. Вергунова. Объем рабочей памяти оценивался при помощи компьютерной методики О. М. Разумниковой и М. А. Савиных. В ходе исследования простой сенсомоторной реакции в контрольной группе испытуемых были получены следующие результаты: время реакции составило  $297,4 \pm 107,1$  мс; число пропусков – 8,0; число ошибок не зафиксировано. При измерении сложной сенсомоторной реакции время реакции составило  $437,3 \pm 39,4$  мс; число пропусков – 6,9; число ошибок – 9,1. Из полученных данных следует, что у школьников контрольной группы при выполнении задания реакции нестабильны, о чем

свидетельствует большое стандартное отклонение, подтверждающее разную скорость. При выполнении сложной сенсомоторной реакции увеличивается время на выполнение задания, которое является более сложным и требующим усилий при выполнении со стороны испытуемых. В результате исследования были получены результаты, на основании которых можно предположить, что объем рабочей памяти и развитие сенсомоторной интеграции зависят от процессов созревания головного мозга [1]. Однако, наблюдаемые различия характеризуются гендерными особенностями: если проявление максимального воспроизведения предъявленных элементов в первой попытке и снижение объема воспроизводимого материала к третьей у девочек постепенно, то у мальчиков проявляется тенденция к некоторому увеличению объема воспроизводимого материала в третьей попытке относительно второй.

*Список литературы:*

1. Каменская В. Г. Сенсомоторная интеграция как маркер интеллектуального развития // Природные факторы и социальные условия успешности обучения: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. – СПб.: САГА, 2005. – 280 с.
2. Николаева Е.И., Вергунов Е.Г. Что такое ""executivefunctions"" и их развитие в онтогенезе // Теоретическая и экспериментальная психология. 2017. Т. 10. № 2. с. 62-81.
3. Николаева Е. И., Сутормина Н. В. Связь параметров сенсомоторной интеграции с объемом и интерференцией в рабочей памяти у детей 5-6 лет // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 4. с. 52-59.

**Научный руководитель:** Мельникова Ирина Евгеньевна, доктор психологических наук, профессор РГПУ им. Герцена

## Исследование особенностей проектирования приложений для поддержания психического здоровья пожилых людей

*Максимова Юлия Олеговна  
Maksimova Julia Olegovna*

*Мартынова Антонина Николаевна  
Martynova Antonina Nikolaevna*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО», Российская Федерация, 197101, Санкт-Петербург, Кронверкский пр., д. 49, литер А.  
ITMO University, Kronverksky Pr. 49, bldg. A, St. Petersburg, 197101, Russian Federation*

**Ключевые слова:** подростки, буллинг в школе, «буллинг-структура», уровень агрессии.

Введение. В последние годы увеличилось количество приложений для поддержания ментального здоровья, которые эффективны в решении ряда психологических проблем. Статистика показывает, что более 20% взрослых людей старше 55 лет испытывает различные психологические трудности [1], такие как одиночество, депрессия, тревожность, нарушение сна [2]. Одним из самых эффективных и доступных способов поддержания психического благополучия являются мобильные приложения, однако большинство современных цифровых продуктов не адаптировано для пожилой аудитории. Чтобы проектировать интерфейсы для пожилых людей, необходимо понимать их психические особенности: замедление мыслительных процессов, увеличение времени скорости обработки информации, реакции и ухудшение когнитивных способностей [3]. Также выделяют проблему физиологических изменений [4]. Для проектирования интерфейсов необходимо учитывать ухудшение состояния органов чувств и двигательной системы. Проблема данной научной работы заключается в том, что большое количество взрослых людей в возрасте старше 55 лет страдает от различных психологических проблем и нуждается в помощи. Требуются доступные цифровые технологии, которые будут понятными и помогут пожилым людям поддерживать свое психическое состояние. План исследования. Для решения выделенной проблемы был проведен анализ научных исследований в различных областях (психология, особенности

старения, UX/UI-дизайн и юзабилити), на их основе был разработан ряд рекомендаций по определению функционала и проектированию мобильных приложений с целью поддержания психического здоровья людей старше 55 лет. Результаты. В результате исследования было разработано 25 рекомендаций по проектированию приложений для поддержания психического здоровья пожилых людей. Они касаются как дизайна и юзабилити приложений с учетом физиологических особенностей старшего поколения, так и функционала, предназначенного для преодоления различных психологических проблем.

*Список литературы:*

1. Психическое здоровье и пожилые люди [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-of-older-adults> Older Adult Mental Health [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://medlineplus.gov/olderadultmentalhealth.html>
2. Kim, Hyunjeong, Heoz, Jeongyun. Online Support for the Elderly – Contextual research on elderly users' needs for developing universal design mobile phone [Электронный ресурс] // Lecture Notes in Computer Science.- 2007. – Vol. 4554.- P. 950.- Режим доступа: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000248533200106>
3. Arthur D. Fisk, Wendy A. Rogers, Neil Charness, Sara J. Czaja, Joseph Sharit. Designing for Older Adults [Электронный ресурс] // Boca Raton.- 2004. – P. 176.- Режим доступа: <https://doi.org/10.1201/9781420023862>

**Научный руководитель:** Джумагулова Алена Федоровна, к.псих.н., инженер центра юзабилити и смешанной реальности



## Агрессивность как личностная особенность подростков и занимаемые ими роли в «буллинг-структуре»

*Обоскалова Любовь Евгеньевна  
Oboskalova Lyubov Evgenievna*

*Воробьева Ксения Андреевна  
Vorobieva Ksenia Andreevna*

*Федерация, 125047, Москва, Миусская площадь, д. 6.  
Russian State University for the Humanities, 6 Miusskaya Square, Moscow,  
125047, Russian Federation.*

**Ключевые слова:** *подростки, буллинг в школе, «буллинг-структура», уровень агрессии.*

Д. Лейн определяет явление буллинга как школьную травлю и принимает позицию Роланда, что буллинг – это длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации [2]. Исследователи выделяют 5 основных позиций «буллинг-структуры»: инициатор, помощник, защитник, наблюдатель и жертва [1]. Проблема школьного буллинга не теряет своей актуальности. Буллинг включает в себя целый комплекс социальных, психологических, педагогических и даже юридических проблем [4]. Предотвращение психологической и физической травли имеет колоссальное значение для благоприятного развития подростков. Целью исследования является рассмотрение взаимосвязи проявления у подростков агрессивного поведения и занимаемой позиции «инициатор» в «буллинг-структуре». Объект исследования: особенности личности участников буллинга. Предмет исследования: агрессивность подростков в разных ролевых позициях буллинга среди мужского и женского полов. Для достижения поставленной цели мы применили опросник уровня агрессивности А. Басса и М. Перри, который позволяет определить уровни интегральной агрессивности, физ. агрессии, враждебности и гнева, и методику на выявление «буллинг-структуры» Е. Г. Норкиной [3]. В исследовании приняли участие 40 школьников 14-15 лет, из них 17 (42,5%) мужского пола и 23 (57,5%) женского пола. Результаты: для того, чтобы выявить взаимосвязь между показателем агрессивности и ролевыми позициями «буллинг-структуры», был применен анализ корреляции

Спирмена, по итогу применения которого значимая взаимосвязь не была обнаружена (-0,209). Вывод: мы не обнаружили какие-либо значимые корреляции между шкалами опросника Басса и Перри и позициями из «буллинг-структуры». Вполне вероятно, что они могут быть не связаны, но для проверки надо продолжать исследования больших выборках. Проведенное исследование не исчерпало всех аспектов проблемы агрессивного поведения и буллинга. Но данные, которые мы получили, могут внести свой вклад в развитие этой темы. В будущем можно увеличить выборку, добавить диагностические методики, создать группы подростков, которые будут отличаться не по полу, а, например, по выраженности уровня агрессии, сравнить результаты и возможно найти интересные выводы.

*Список литературы:*

1. Глазман О.Л. Психологические особенности участников буллинга / О.Л. Глазман // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 105. – С. 159–165
2. Лейн Д.А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / Под ред. Д. Лейна, Э. Миллера. — СПб: Питер, 2001. — С. 240—276
3. Норкина Е.Г Методика на выявление «буллинг-структуры» Таврический научный обозреватель [www.tavr.science](http://www.tavr.science) № 3(8) — март 2016 <http://tavr.science/stat/2016/03/22-Norkina.pdf>
4. Ожиева Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг / Е.Н. Ожиева [Электронный ресурс]: – Режим доступа // [http://www.rusnauka.com/33\\_NIEK\\_2008/Psihologia/37294.doc.htm](http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.htm)

**Научный руководитель:** Воробьева Ксения Андреевна, к.псих.н., доцент РГГУ

## Просмотр мемов о взрослости и отношение к будущему у подростков и молодых взрослых

Яковлева Анастасия Дмитриевна  
*Yakovleva Anastasia Dmitrievna*

Данилова Марина Викторовна  
*Danilova Marina Viktorovna*

Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9.  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation.*

**Ключевые слова:** отношение к будущему, мемы, подростки, взрослость.

Около 94% пользователей 12-24 лет регулярно заходят в социальные сети [1]. Высокая мотивация к использованию соцсетей у подростков и молодых взрослых объясняется актуальными для этих возрастов задачами развития. Отношение к взрослости противоречиво, проявляясь у подростков в тревожности и заинтересованности [2], у молодых взрослых – в позитивных (обеспеченность, семья) и негативных ожиданиях от взрослости (рутина, недостигнутые цели) [3].

Отмеченную и у подростков, и молодёжи дихотомию в отношении к взрослости фиксируют мемы – символические образы Интернет-пространства [4]. Однако их потенциал как одного из индикаторов отношения к взрослости остаётся слабо изученным.

**Выборка исследования:** 88 человек (группа 1 – 50 подростков 14-17 лет, группа 2 – 38 молодых взрослых 18-23 лет). Методики: анкета восприятия мемов и методика М.Р. Гинзбурга «Эмоциональное отношение к будущему».

**Обработка данных** с помощью SPSS 17: первичные статистики, сравнительный анализ по t-критерию Стьюдента и корреляционный анализ.

**Анализ анкеты показал:** и подростки, и молодёжь видят преимущества во взрослой жизни (группа 1 – 2,8, группа 2 – 2,9) и считают, что мемы – набор стереотипов о взрослости (группа 1 – 2,8, группа 2 – 3,2), при этом – не просто шутки, они показывают реальную картину взрослости (группа 1 – 1,8, группа 2 – 1,5).

Сравнительный анализ выявил, что молодым людям мемы в большей мере помогают рефлексировать о взрослой жизни ( $p=0,04$ ), подростки чаще отмечают желание вернуться в детство ( $p=0,01$ ). Вероятно, это обусловлено тем, что для молодёжи взрослость наступила, а для подростков – это ближайшее, но не определенное будущее, вызывающее опасения.

Выявлена тенденции к различиям в эмоциональном отношении к будущему. Индифферентное отношение выше у подростков ( $p=0,06$ ), а показатель тревожности выше у молодых взрослых ( $p=0,07$ ). Для молодёжи взрослость является актуальной реальностью, и необходимость успешного освоения полного репертуара ролей может вызывать тревогу.

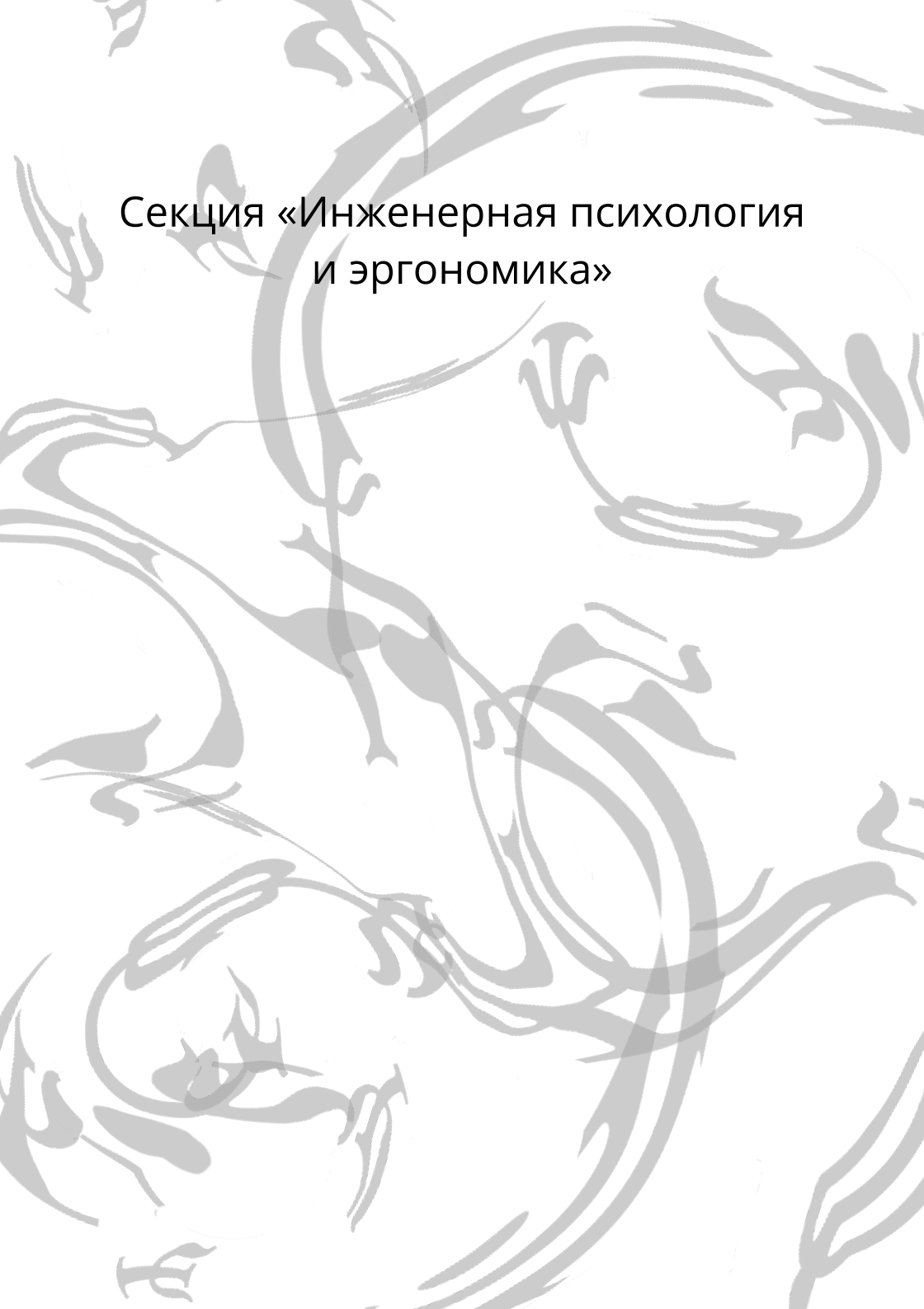
Корреляционный анализ показал, что выраженный интерес к будущему у молодых взрослых прямо связан с позитивным, у подростков – с негативным восприятием мемов о взрослости.

Таким образом, исследование показало особую остроту восприятия мемов о взрослости у подростков.

#### *Список литературы:*

1. Mediascope. Аудитория социальных сетей [электронный ресурс]: [https://mediascope.net/upload/iblock/8e7/BrandAnalytics\\_соцсети\\_9%20ноября.pdf](https://mediascope.net/upload/iblock/8e7/BrandAnalytics_соцсети_9%20ноября.pdf) (дата обращения: 21.03.2022)
2. Борщевская Л.В., Рыкман Л.В. Особенности эмоционального отношения к будущему у подростков в связи с их профессиональным самоопределением // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2013. № 34. С. 31-36.
3. Абрамова С. Образ будущего: ориентиры современной молодежи // Социокультурное развитие большого Урала: тренды, проблемы, перспективы. Екатеринбург, 2015. С. 3-8.
4. Шомова С.А. «Война мемов»: новые повороты информационного противостояния // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 2019. № 5. С. 250

**Научный руководитель:** Данилова Марина Викторовна, к.псих.н., доцент кафедры психологии развития и дифференциальной психологии факультета психологии СПбГУ.



Секция «Инженерная психология  
и эргономика»

## Применение цифрового профайлинга для реализации технологии ассистента-переговорщика

*Гарбуз Александра Олеговна  
Garbuz Alexandra Olegovna*

*Гофман Ольга Олеговна  
Hoffman Olga Olegovna*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9.  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation*

*Лаушкина Анастасия Александровна  
Laushkina Anastasia Alexandrovna*

*Национальный исследовательский университет ИТМО, Российская Федерация, 197101, Санкт-Петербург, Кронверкский пр., д. 49, лит. А.  
ITMO National Research University, Russian Federation, 197101, St. Petersburg, Kronverksky ave., 49, lit. A.*

**Ключевые слова:** цифровой профайлинг, жесткие переговоры, вербальное и невербальное поведение.

Переговоры – важная форма бизнес-коммуникации. Навыки эффективных переговоров востребованы на всех уровнях управления, а для проведения сложных переговоров часто привлекаются эксперты. В современных условиях функцию эксперта на переговорах может выполнять цифровой ассистент-переговорщик, который прогнозирует поведение человека на основе анализа наиболее информативных частных признаков, характеристик внешности, невербального и вербального поведения. Для создания цифрового ассистента-переговорщика по одному из проектов НЦКР Университета ИТМО были определены стратегии поведения переговоров, в том числе – жестких переговоров. Цель – определить маркеры вербального и невербального поведения, которая проявляется в условиях жестких переговоров для выработки алгоритмов противодействия манипуляциям, снижения агрессивных стратегий оппонента и достижения переговорных задач. На этапе разработки проекта было необходимо:

1. Определить совокупность вербальных (словарный, образный подтексты) и невербальных (кинесика, окулесика, просемика, эксра- и паралингвистики) параметров. Так, в процессе обзора были выявлены

такие маркеры агрессивного поведения, как использование жаргона, яркая эмоциональная окраска речи, обман, угрозы; напряженная поза тела, скрещенные или активно жестикулирующие руки, пристальный взгляд, понижение тембра голоса и прочее [1,2].

2. Выявить индивидуально-психологические особенности, которые влияют на стратегию жестких переговоров, прежде всего – на агрессивное поведение.

3. Разработать эксперимент, который позволит объединить респондентов в группы с учетом их индивидуально-психологических характеристик и наблюдать изменения в вербальных и невербальных маркерах.

Предполагается интраиндивидуальная схема эксперимента. Экспериментальное воздействие осуществляется через апробированные видеоролики для индуцирования эмоций (нейтральные, агрессивные). Замер переговорного поведения выполняется с помощью модифицированной методики Розенцвейга и модифицированной игры заключённого. Для контрбалансировки меняется последовательность предъявления стимулов. Разработанный цифровой ассистент-переговорщик даст возможность: во-первых, тщательно подготовиться к переговорному процессу с учетом открытых данных об оппоненте из открытых данных сети Интернет, предоставив отчет об индивидуально-психологических особенностях оппонента; во-вторых, в процессе переговорного процесса выявлять деструктивные компоненты и различные виды манипуляции, в-третьих, анализировать переговорный процесс и предлагать вариативные стратегии для достижения переговорных задач.

#### *Список литературы:*

1. Гулевич О. А. Психология коммуникации //М.: Московский психолого-социальный институт. – 2007. – Т. 384.;
2. Shen X. et al. Catching a liar through facial expression of fear //Frontiers in Psychology. – 2021. – Т. 12. – С. 2211.

**Научный руководитель:** Гофман Ольга Олеговна, к.псих.н., доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности факультета психологии СПбГУ.

## Моделирование прохождения личностного опросника Ганса Айзенка (EPI) методами машинного обучения

*Грандилевский Алексей Ильич  
Grandilevsky Alexey Ilyich*

*Лаушкина Анастасия Александровна  
Laushkina Anastasia Alexandrovna*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО», Российская Федерация, 197101, Санкт-Петербург, Кронверкский пр., д. 49, лит. А.  
ITMO University, Kronverksky Pr. 49, bldg. A, St. Petersburg, 197101, Russian Federation*

**Ключевые слова:** машинное обучение, личностный опросник, анализ данных, профайлинг, управление персоналом.

Благонадежность является показателем степени соответствия личности стандартам, заданным условиям оценки для среды, показателем степени доверия. Согласно ряду исследований (Зайцева Т.В., Мишина Е.А.) черты темперамента играют большую роль в оценке благонадежности соискателя при приеме на работу. Для создания развернутой модели оценки благонадежности первичная оценка черт личности позволяет потенциально оценить реакцию кандидата в стрессовой ситуации и его возможное поведение в коллективе. На практическом уровне необходимость создания автоматизированной технологии оценки индивидуально-психологических черт личности обусловлена временными рамками и трудозатратами на проведение индивидуального тестирования с каждым соискателем.

В рамках исследования была выдвинута гипотеза о возможности достижения высоких ( $R^2 > 0.85$ ) или удовлетворительных ( $R^2 > 0.8$ ) результатов при моделировании проведения тестирования EPI с помощью машинных методов на основании открытых данных социальных сетей кандидата на работу. Экспериментальная работа проходила на базе Университета ИТМО. По количеству информации, публикуемой в социальных сетях, были отобраны тренировочная и контрольная группы по 120 и 30 человек соответственно для создания обучающего набора данных и оценки эффективности алгоритмов. Все члены групп прошли личностный опросник EPI, на основе данных тренировочной группы были получены пять различных



алгоритмов машинного обучения: метод k-ближайших соседей, SVG алгоритм, CNN, наивный байесовский классификатор и алгоритм случайного леса.

Оценка эффективности алгоритмов проводилась в два этапа: оценка результатов для контрольной группы и оценка результатов для полной группы (включая тренировочную группу). Основной метрикой точности являлся скорректированный коэффициент детерминации (adjusted  $R^2$ . Эталонные значения в диапазоне от 0.8 до 1), усредненный по двум этапам оценки. По итогам моделирования были получены следующие результаты: наибольшее соответствие исходным данным показали метод k-ближайших соседей ( $R^2 \approx 0.89$ ) и наивных байесовский классификатор ( $R^2 \approx 0.86$ ), наименьшее соответствие показал алгоритм случайного леса ( $R^2 \approx 0.41$ ), что обусловлено недостатком обучающих данных для данного алгоритма. Алгоритм, показавший наибольшую эффективность верно определял тип личности в 99,3% случаев. Результаты позволяют сделать вывод о состоятельности метода предсказания черт личности машинными методами. Технологии в настоящий момент находятся на этапе внедрения в проект оценки благонадежности соискателей.

#### *Список литературы:*

1. K. Kowsari, K. J. Meimandi, M. Heidarysafa, S. Mendu, L. Barnes, and D. Brown, "Text classification algorithms: A survey", Information (Switzerland), vol. 10, no. 4, 2019, doi: 10.3390/info10040150.
2. F. H. Rachman, R. Sarno and C. Fatichah, "CBE: Corpus-based of emotion for emotion detection in text document," 2016
3. 3rd International Conference on Information Technology, Computer, and Electrical Engineering (ICITACEE), 2016, pp.331-335, doi: 10.1109/ICITACEE.2016.7892466. B. Y. Pratama and R. Sarno, "Personality classification based on Twitter text using Naive Bayes, KNN and SVM," 2015 International Conference on Data and Software Engineering (ICoDSE), 2015, pp. 170-174, doi: 10.1109/ICoDSE.2015.7436992.

**Научный руководитель:** Басов Олег Олегович, доктор технических наук, доцент ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский университет ИТМО"

## Проектирование интерфейса городского навигационного приложения для женщин

*Гудым Анастасия Алексеевна  
Gudym Anastasia Alekseevna*

*Джумагулова Алена Федоровна  
Dzhumagulova Alena Fedorovna*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО», Российская Федерация, 197101, Санкт-Петербург, Кронверкский пр., д. 49, литер А.  
ITMO University, Kronverksky Pr. 49, bldg. A, St. Petersburg, 197101, Russian Federation*

**Ключевые слова:** *гендерные исследования, женщины, гендерно-нейтральная среда, феминистская урбанистика, интерфейс, навигационные приложения, психология безопасности.*

Исторически сложилось, что при городском проектировании не учитывается гендерно-поведенческие особенности и потребности женщин [1]. Согласно пресс-релизу Всемирного банка 2020 года современные города «более приспособлены для гетеросексуальных, цисгендерных мужчин и лиц без функциональных ограничений», а «отсутствие хорошо освещенных улиц, парков, функционирующих общественных туалетов может создать непреодолимые барьеры для многих женщин, девочек, сексуальных и гендерных меньшинств» [2]. Женщины ежедневно находятся в невыгодном положении, перемещаясь, работая, отдыхая в пространстве города, не учитывающего их потребности и проблемы. Изменение городов – это длительный процесс, но современные цифровые интерфейсы способны повлиять на эту проблему.

Была сформулирована гипотеза: возможность самостоятельного изменения женщинами небезопасных и дискомфортных паттернов взаимодействия с городской средой при помощи навигационного приложения для смартфонов повысит доступность города для женщин: взаимодействие будет быстрее, безопаснее, комфортнее, с большим уровнем удовлетворенности. В исследовании проанализированы проблемы современной женщины в городе, изучены принципы феминистской урбанистики, исторические подходы формирования гендерно-нейтральной городской среды; проведено 15 глубинных интервью с петербуржцами:

10 женщин и 5 мужчин.

Изучение криминогенной статистики России и данных «Индекса благоустройства российских городов» выявили неприспособленность городов страны потребностям современных женщин. Был проведен комплексный обзор более чем 40 существующих интерфейсов, затрагивающих основные потребности женщин в городе: безопасность, комфортная мобильность и ежедневное взаимодействие с городом, возможность влияния на городские изменения.

Проверка гипотезы планируется с помощью эксперимента с участием трех групп. Первая контрольная выполняет задания ориентируясь в городе без приложения; вторая контрольная группа – использует прототип-аналог существующих навигационных приложений; третья экспериментальная группа – прототип, спроектированный с учетом потребностей женщин в городской среде. Целевыми показателями выступают время построения маршрута и его прохождения, субъективное чувство внутренней безопасности и комфорта при прохождении маршрута, также будет проведено сопоставление уровня удовлетворенности разных групп. Эксперимент планируется повторять в разное время суток и года; респондентами будут и женщины, и мужчины.

#### *Список литературы:*

1. Hirt, S. A. Stuck in the suburbs? Gendered perspectives on living at the edge of the post-communist city // *Cities*. – 2008. – Vol. 25, No. 6. P. 340–354.
2. Urban population (% of total population) [Электронный ресурс] // The World Bank [worldbank.org]. - URL: [data.worldbank.org/indicator/SP.URB.TOTL.IN.ZS?view=chart](http://data.worldbank.org/indicator/SP.URB.TOTL.IN.ZS?view=chart) (дата обращения 12.12.2021).

***Научный руководитель:** Джумагулова Алена Федоровна, к.псих.н., инженер центра юзабилити и смешанной реальности*

## Анализ влияния сезонного естественного освещения на человека: онлайн опрос

*Землянова Екатерина Игоревна  
Zemlyanova Ekaterina Igorevna*

*Рослякова Светлана Витальевна  
Roslyakova Svetlana Vitalievna*

*Национальный исследовательский университет ИТМО, Российская  
Федерация, 197101, Санкт-Петербург, Кронверкский пр., 49, ИТМО  
University, 49, Kronverksky pr., St. Petersburg, 197101, Russian Federation.*

**Ключевые слова:** *естественное освещение, работоспособность человека, режимы  
освещения, времена года, продолжительность светового дня, онлайн-опрос, субъективная  
оценка.*

Климат городов мира разнообразен, а города находящиеся за 60й параллелью северной широты и севернее входят в число городов с малым количеством естественного освещения в год. В исследовании поставлена цель - найти взаимосвязи между естественным освещением с точки зрения влияния на работоспособность, внимание человека и общее психоэмоциональное состояние.

Осенью и зимой, длина светового дня заметно сокращается. Многие могут испытывать на себе симптомы сезонного аффективного расстройства: трудность ранних подъемов, сонливость, рассеянность внимания, сложности в принятии решений, общее плохое настроение. С наступлением весны и увеличением продолжительности светового дня эти симптомы проходят сами собой. [1,2] Часто короткая продолжительность светового дня, может негативно сказываться на самочувствии людей в северных городах [2,3].

В ходе исследования был проведен онлайн-опрос населения. Целью онлайн-опроса является изучение субъективной оценки влияния естественного освещения на человека. Опросник содержит две части вопросов: Первая часть - вопросы общего характера (пол, возраст, страна и город проживания). Вторая часть - вопросы, относящиеся к субъективной оценке естественного освещения в разные сезоны года. Опрос проводится в 3 серии (22 - 29.12.21; 17 - 24.03.22; 04 - 11.05.22)

По результатам 1 серии опроса, приняло участие 80 человек проживающих в разных городах России (Москва, Санкт-Петербург, Саратов, Волгоград и др.). Также приняли участие жители других стран. Анализ данных опроса показал, что 32,5% респондентов оценивают свое состояние в осенне-зимний сезон года как удовлетворительное. При этом в осенне-зимний сезон года 22,5% людей ощущают “скорее дискомфорт”, а 23,8% людей оценивают свое состояние “скорее, как комфортное”. 48,8% респондентов ощущают недостаток естественного освещения. Оценивая, влияние продолжительности светового дня на настроение 37,5% респондентов утверждают, что продолжительность светового дня сказывается на их настроении. 33,8% респондентов утверждают, что естественное освещение оказывает влияние на их работоспособность.

При недостаточной продолжительности светового дня респонденты отметили в осенне-зимний период: уменьшение работоспособности, утомление, апатию, ухудшение настроения, нехватку естественного освещения. Одним из решением этих проблем может стать использование адаптивных систем освещения с подобранными режимами освещения, которые смогут подстраиваться под разные сезоны года и географическое положение города.

#### *Список литературы:*

1. Shishegar N. Boubekri M. Natural Light and Productivity: Analyzing the Impacts of Daylighting on Students' and Workers' Health and Alertness.- International Conference on “Health, Biological and Life Science”, 2016 pp. 151-156
2. Хаустова Е.А. Сезонное аффективное расстройство: диагностика и терапия.- Международный неврологический журнал, 2012 №2(48)
3. Arendt J. Biological Rhythms During Residence in Polar Regions.- Chronobiology International, 2012 pp. 379- 94

**Научный руководитель:** Быстрянцева Наталья Владимировна, к. арх. н., доцент

## Исследование закономерностей влияния адаптивного освещения на психофизиологическое состояние сотрудников при круглосуточном режиме работы

*Климова Дарья Александровна  
Klimova Daria Alexandrovna*

*Рослякова Светлана Витальевна  
Roslyakova Svetlana Vitalievna*

*Быстрянцева Наталья Владимировна  
Vystryantseva Natalya Vladimirovna*

*Национальный исследовательский университет ИТМО, Российская  
Федерация, 197101, Санкт-Петербург, Кронверкский пр., 49,  
ITMO University, 49, Kronverksky pr., St. Petersburg, 197101, Russian  
Federation*

**Ключевые слова:** *адаптивная система освещения, суточный график работы, циркадные ритмы, психофизиологическое состояние, биомониторинг.*

Современные исследования доказали, что свет (искусственный и естественный) влияет на организм человека и циркадные ритмы [1]. С одной стороны, люди предрасположены к работе в дневном режиме (с 09:00 до 18:00) и зависят от естественного освещения для регулирования циркадных ритмов, нарушение которых угрожает безопасности и здоровью человека. С другой стороны, круглосуточный режим работы в долгосрочной перспективе негативно сказывается на психофизиологическое состояние работников [2]. Часто в круглосуточном режиме работают медицинские сотрудники, у которых сейчас существует проблема возросших нагрузок на персонал. Одним из элементов создания комфортных условий труда для высококвалифицированных медицинских работников для сохранения качества предоставляемых услуг может стать адаптивное освещение.

Создание интеллектуальной системы освещения с учетом психофизиологического состояния человека может стать одним из способов сохранения здоровья и работоспособности сотрудников, работающих в режиме суточного графика. Данное исследование направлено на изучение взаимосвязи между световыми режимами (освещенность, спектральный состав) и состоянием человека с использованием методов оценки психофизиологического состояния.

Главными пользователями адаптивной системы освещения станут медицинские работники с суточным графиком работы. Важно минимально вмешиваться в ход работы участников эксперимента, чтобы не прерывать их социально значимую деятельность.

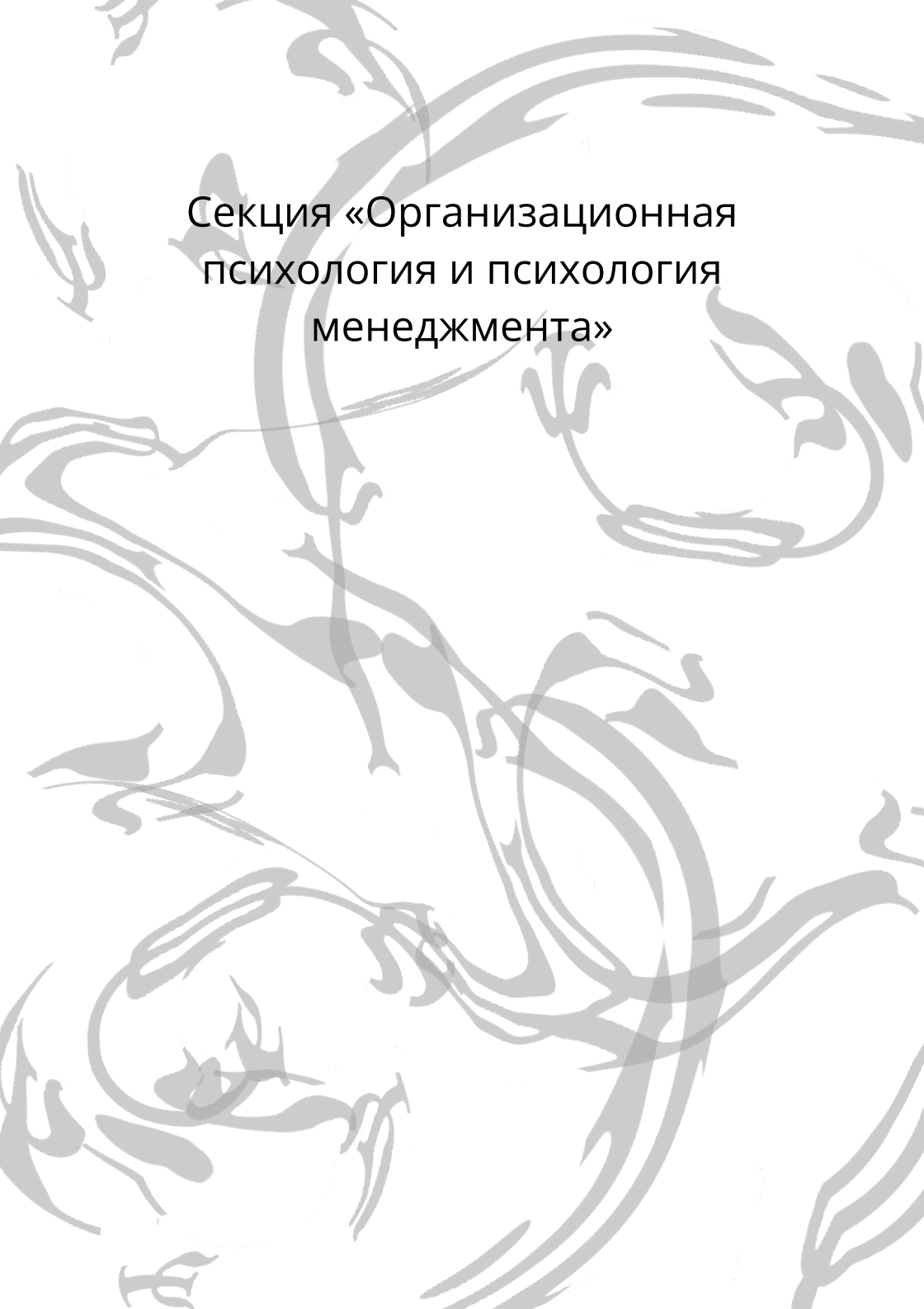
В ходе исследования планируется проведение экспериментов (длительного мониторинга) для двух групп участников: контрольной и экспериментальной. В первой группе будут использованы разработанные световые режимы с предустановленным расписанием изменения освещения. Для второй группы эксперимент будет проходить с автоматизированной адаптацией освещения по данным о психофизиологическом состоянии. Мониторинг здоровья медицинских работников будет осуществляться с помощью трекеров активности. Планируется получение данных о связи освещения и психофизиологического состояния при суточной работе для дальнейшего обучения интеллектуальной системы освещения методами машинного обучения. Выявленные в ходе эксперимента зависимости между освещением и психофизиологическим состоянием лягут в основу алгоритмов управления освещением с адаптацией к изменениям психофизиологического состояния.

*Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 22-28-20408.*

#### *Список литературы:*

1. Huang W, Ramsey KM, Marcheva B, Bass J. Circadian rhythms, sleep, and metabolism// The Journal of Clinical Investigation. 2011;121:2133-2141
2. Lunn R.M, Mehta S, Atwood S, Jahnke G. NTP Cancer Hazard Assessment Report on Night// Shift Work and Light at Night. 2021

**Научный руководитель:** Быстрянцева Наталья Владимировна, к. арх. н., доцент



Секция «Организационная  
психология и психология  
менеджмента»



## Психологический капитал и смысложизненные ориентации как факторы позитивного организационного поведения у сотрудников

*Дайнеко Василиса Владимировна  
Daineko Vasilisa Vladimirovna*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Российская Федерация, Москва, 101000, ул. Мясницкая, 20  
National Research University Higher School of Economics, Russian Federation, Moscow, 101000, Myasnitskaya st., 20*

**Ключевые слова:** *психологический капитал, смысложизненные ориентации, позитивное организационное поведение, организационная психология.*

В современных условиях, когда происходят значительные изменения и возникают кризисные ситуации, идут поиски источников адаптации и повышения эффективности деятельности работников за счет личных психологических ресурсов, ориентирующих на позитивное поведение и эффекты [1]. Позитивное организационное поведение (positive organizational behavior, POB) – концепция Ф. Лютанса, направленная на изучение и применение позитивно ориентированных сильных сторон человека и психологических способностей, которые можно измерить, развить и использовать для эффективного управления и повышения производительности на рабочем месте [2]. Психологический капитал по Ф. Лютансу, это «положительное психологическое состояние человека, характеризующееся в том, чтобы прилагать необходимые усилия для достижения успеха в решении сложных задач (самоэффективность); создании положительной атрибуции об успехе в настоящем и будущем (оптимизм); настойчивостью и поиском путей к достижению целей (надежде); способностью поддерживать устойчивое развитие несмотря на возникающие проблемы [3, р. 388].

Гипотезы исследования:

1. Смысложизненные ориентации, такие как «цели в жизни» и «управляемость жизнью», позитивно коррелируют с высоким уровнем психологического капитала;
2. Смысложизненные ориентации, такие как «интерес и эмоциональная

насыщенность жизни» и «удовлетворенность самореализацией» положительно коррелирует с позитивным организационным поведением; 3. Высокий уровень психологического капитала значимо коррелирует с позитивным организационным поведением.

Выборка исследования будет состоять из 350 человек, в возрасте от 22 до 60 лет, работающих на момент проведения исследования и проживающих преимущественно в Москве и Московской области.

В исследовании будут применены следующие методики: Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д. А. Леонтьева; 24 - пунктный опросник «Психологический капитал» Ф. Лютанса, предварительно переведенный и адаптированный для применения на русскоязычной выборке, а также метод интервью с руководителями для оценки позитивного организационного поведения сотрудника.

В качестве результатов исследования ожидается подтверждение выдвинутых гипотез, также исследование имеет практическую значимость. Результаты, полученные в ходе исследования, могут быть использованы в работе организационных психологов и менеджеров.

#### *Список литературы:*

1. Rodríguez-Carvajal R. et al. Positive psychology at work: Mutual gains for individuals and organizations // Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. – 2010. – Т. 26. – №. 3. – С. 235-253.
2. Luthans F. Positive organizational behavior: Developing and managing psychological strengths // Academy of Management Perspectives. – 2002. – Т. 16. – №. 1. – С. 57-72.
3. Luthans F. et al. Psychological capital development: toward a micro-intervention // Journal of Organizational Behavior: The International Journal of Industrial, Occupational and Organizational Psychology and Behavior. – 2006. – Т. 27. – №. 3. – С. 387-393.

## Особенности преодоления трудных рабочих ситуаций работниками организаций с разным типом собственности

*Казанцева Кристина Олеговна  
Kazantseva Kristina Olegovna*

*Круглова Марина Анатольевна  
Kruglova Marina Anatolievna*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская  
Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg,  
199034, Russian Federation*

**Ключевые слова:** *трудные рабочие ситуации, преодоление, жизнестойкость, проактивность, работники, коммерческие и некоммерческие организации.*

В организации проактивное поведение включает в себя действия и операции, связанные с прогнозированием конкретной ситуации на рабочем месте, а не с реакцией на события, которые уже произошли. Проактивные работники не приспосабливаются к меняющимся обстоятельствам – эти условия находятся под их собственным контролем [1]. Проактивность положительно связана с высоким уровнем субъективной удовлетворенности карьерой и объективным карьерным успехом. Ключевым элементом проактивности является прогнозирование будущего карьеры и создание результатов в будущем, которые влияют не только на человека, но и на его социальную среду [2].

Цель: изучить особенности преодоления работниками трудных рабочих ситуаций. Гипотеза 1: Существует взаимосвязь между проактивным управлением жизнестойкостью (ПУЖ) и частотой появления ТРС; Гипотеза 2: Существуют отличия по индексу проактивности между работниками коммерческих и некоммерческих организаций; Гипотеза 3: Существуют отличия по ПУЖ между работниками коммерческих и некоммерческих организаций. Выборка исследования: работники (коммерческих/некоммерческих организаций), возраст работников от 17-55 лет, 100 респондентов (22% муж.; 77% жен.). Методы: «Проактивное управление жизнеспособностью в рабочем контексте» (Эмма М. ОП Ден Камп, Мария Таймс, Арнольд Б. Баккер и Евангелия Демерути); «Удовлетворение потребностей на работе, напряжение на работе и производительность

труда: исследование дневника» (Arnold B. Bakker); «Проактивное поведение» (Ерзин А.И.); Авторская анкета изучения трудных рабочих ситуаций.

В результате анализа средних по критерию Стьюдента ( $t = 3.347$ ,  $p\text{-value} = 0.001$ ), третья гипотеза подтвердилась. Среднее значение показателя для коммерческих организаций - 44.4, для некоммерческих организаций - 38.6, то есть работники коммерческих организаций демонстрировали большую ПУЖ. Коэффициент  $d$  Коэна для этого различия равен 0.67, что указывает на средний размер эффекта. Высокое ПУЖ связано с устойчивостью к негативным факторам рабочего процесса. Вывод: коммерческие организации, в большей степени предрасполагают работников к развитию способности к управлению личностными ресурсами для оптимизации профессионального функционирования, однако различие не превосходит рамки средней величины эффекта, то есть нельзя сказать, что показатель ПУЖ экстремально низок в некоммерческих организациях.

*Список литературы:*

1. Arnold B Bakker, Maria Tims, Daantje Derks. Proactive personality and job performance: The role of job crafting and work engagement. Volume: 65 issue: 10, Human Relations 65(10): October 1, 2012. page(s): 1359-1378
2. Presbitero A. Proactivity in career development of employees. The roles of proactive personality and cognitive complexity / A. Presbitero // Career Development International, 2015. Vol. 20. Iss. 5. P. 525-538.

**Научный руководитель:** *Круглова Марина Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры эргономики и инженерной психологии*

## Деловая репутация руководителя на муниципальной службе как многоаспектная структура

*Калеменева Мария Павловна  
Kalemeneva Maria Pavlovna*

*Богданова Мария Владимировна  
Bogdanova Maria Vladimirovna*

*ФГАОУ ВО "Тюменский государственный университет", ул.  
Володарского, 6, Тюмень, Тюменская обл., 625003  
Tyumen State University, st. Volodarsky, 6, Tyumen, Tyumen region, 625003*

**Ключевые слова:** *руководители, муниципальная служба, гендер, деловая репутация, социально-психологические характеристики, психологические факторы.*

В современном мире деловая репутация становится все более популярным и исследуемым феноменом. Репутация это междисциплинарное понятие, затрагивающая многие аспекты жизни человека, организации, отдельного политического деятеля или государства. Исследования деловой репутации в основном связаны с вопросами формирования, управления, изменение репутации организации. Например, специалист в области психологии М.С. Дорохова рассматривает репутацию с точки зрения доверия человека к организации. По мнению автора, репутация является проработанным и проанализированным имиджем компании, который формируется у клиента на основе его ценностей и опыта предыдущего взаимодействия с компанией [1]. Орган муниципальной власти — это организация, деятельность которой напрямую связана с взаимодействием с гражданами и другими организациями, для которой очень важным является наличие высокого уровня репутации среди населения. При этом чаще всего упускается один очень важный момент, репутация организации в большинстве своем формируется за счет репутации сотрудников, и в частности руководителей.

Современный руководитель на муниципальной службе должен обладать не только высоким уровнем профессиональных знаний, но и уметь эффективно взаимодействовать с коллективом, то есть обладать управленческими характеристиками, которые являются одним из аспектов формирования деловой репутации. Другим аспектом являются личностные характеристики руководителя. Еще одним немаловажным является гендерный аспект деловой репутации руководителя. Целью нашего

исследование стало изучение особенностей взаимодействия руководителя с профессиональным сообществом, и как следствие формирование его репутации, с точки зрения индивидуально-психологических характеристик и в зависимости от пола. Мы предполагаем, что руководители и руководительницы могут обладать разным набором социально-психологических характеристик, способствующих повышению их уровня деловой репутации внутри организации.

В исследовании приняли участие 238 руководителей разного уровня в возрасте от 25 до 60 лет, со стажем муниципальной службы от 1 года до 35 лет. Среди них 147 женщин и 91 мужчина. В качестве методов исследования было разработано комплексное психологическое тестирование, оценивающее мотивационные, интеллектуальные и личностные характеристики руководителей, а также методика для определения уровня репутации руководителей. По результатам исследования мы предполагаем, составить «портреты» руководителей и руководительниц с разными наборами индивидуально-психологических характеристик в зависимости от пола и уровня их репутации внутри организации.

*Список литературы:*

1. Дорохова М.С. Социально-психологический механизм формирования репутации в условиях рыночных отношений: автореферат дис. ... канд. псих. наук. М., 2009. 24 с.

**Научный руководитель:** Богданова Мария Владимировна, к.псих.н., доцент

## Предикторы конвергентного и дивергентного мышления руководителей разных уровней

*Маховых Юлия Андреевна  
Makhovykh Yulia Andreevna*

*Родионова Елена Анатольевна  
Rodionova Elena Anatolievna*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation*

**Ключевые слова:** предикторы, конвергентное мышление, дивергентное мышление, самоконтроль, руководители организации разных уровней.

Предикторы конвергентного и дивергентного мышления руководителей разных уровней

Ключевые слова: предикторы, конвергентное мышление, дивергентное мышление, самоконтроль, руководители организации разных уровней.

Дж. Гилфорд ввел понятия «конвергентное мышление» и «дивергентное мышление» в 1959 году [1]. Конвергентное мышление – линейный и однонаправленный тип мышления, определяется поиском единственного решения проблемы [2, с. 120]. Однако, есть ситуации, в которых стереотипное решение не является эффективным. Именно поэтому руководителю важно иметь не только развитое конвергентное, но и дивергентное мышление. Дивергентное мышление – способность к генерации множества нестандартных решений задачи. Способность к данному типу связана с беглостью, гибкостью, оригинальностью, разработанностью и систематичностью мышления [1, с. 120]. Однако, постоянная генерация множества идей может сопутствовать отсутствию действий по их реализации. Важно, чтобы руководители разных уровней могли использовать и конвергентное, и дивергентное мышление. Для того, чтобы развить конвергентное и дивергентное мышление, необходимо понимать, какие есть предикторы. Анализ помог выделить, что самоконтроль является одним из основных предикторов данных типов мышления. Самоконтроль – «мера овладения собственным поведением... и способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями» [3].

Гипотеза исследования: существует связь самоконтроля с дивергентным и

конвергентным мышлением: если уровень самоконтроля высокий, то у руководителя доминирует конвергентное мышление; если уровень самоконтроля низкий, то у руководителя доминирует дивергентное мышление.

Выборку исследования составят руководители организаций разных уровней в количестве 47 человек.

Этапы эмпирического исследования:

1. Провести пилотажное исследование с целью апробирования выбранных методик;
2. Подготовить и провести диагностику конвергентного, дивергентного мышления и самоконтроля руководящего состава организации;
3. Провести статистический анализ полученных эмпирических данных, сделать выводы, разработать собственную классификацию предикторов. Для определения самоконтроля как предиктора данных типов мышления мы будем использовать регрессионный анализ, а для определения различия в 2 группах – «мужчины» и «женщины» – критерий Манна-Уитни.

Ожидаемые результаты:

- Диагностика позволит сделать вывод о том, что конвергентное мышление развито лучше, чем дивергентное;
- Руководители при решении задач в основном используют конвергентное мышление;
- Самоконтроль развит на среднем уровне;
- Самоконтроль является предиктором данных типов мышления;
- В организациях существуют факторы, ограничивающие использование дивергентного мышления.

*Список литературы:*

1. Guilford J.P. Three faces of intellect. *American Psychologist*, 14(8), 1959. pp. 469–479.
2. Дружинин В.Н. Психология XXI века / под ред. В.Н. Дружинина. М.: Пер сэ, 2003. 863 с.
3. Логинова О.А. Психология / О.А. Логинова, О.Н. Логинов. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2012. – 132 с.

**Научный руководитель:** Родионова Елена Анатольевна, к.псих.н., доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности факультета психологии СПбГУ



## Характерные особенности и профилактика эмоционального выгорания у государственных служащих

*Медведева Ирина Андреевна  
Medvedeva Irina Andreevna*

*Михайловна Ольга Борисовна  
Mikhailovna Olga Borisovna*

*Российский университет дружбы народов, Российская Федерация,  
117198, Москва, ул. Миклухо - Маклая, 6.  
Peoples' Friendship University of Russia, St. Miklukho - Maclaya, 6., Moscow,  
117198, Russian Federation*

**Ключевые слова:** эмоциональное выгорание, стресс, саморегуляция, самореализация.

Профессиональная деятельность сотрудников государственной службы требует большой концентрации внимания и стрессоустойчивости. Ситуации непредсказуемости и многозадачности значительно сказываются на работе сотрудников государственных служб и влияют на эффективную профессиональную самореализацию[1;2]. Цель исследования - выявление характеристик эмоционального выгорания у государственных служащих в период пандемии COVID-19. Гипотеза: Существуют специфические особенности проявлений эмоционального выгорания у сотрудников в период пандемии. Участники исследования: 41 сотрудник муниципального управления городской администрации в Новой Москве (12 мужчин и 29 женщин). Методики исследования: 1) Индивидуально – типологический опросник Л.Н. Собчик; 2) Методика диагностики уровня профессионального выгорания В.В. Бойко; 3) Стиль саморегуляции поведения В.И. Моросановой; 4) Опросник поведения и переживания, связанного с работой У. Шааршмидта и А. Фишера. В качестве математического метода был использован коэффициент ранговой корреляции Спирмена. На основании полученных результатов у государственных служащих был выявлен средний уровень выгорания. Наиболее выражена фаза резистенции, что указывает на частое эмоциональное истощение, которое провоцирует отстраненность испытуемых от работы, а также от взаимодействия с коллегами и близкими людьми. Выявлены положительные связи между шкалами личностная отстраненность и агрессивность ( $r=0,327$  при  $p \leq 0,05$ ), неадекватное избирательное эмоциональное реагирование и тревожность ( $r=0,347$  при  $p \leq 0,05$ ),

сензитивность и психосоматические и психовегетативные нарушения ( $r=0,316$  при  $p \leq 0.05$ ). Можно утверждать, что тревога и невозможность эффективно исполнять свои профессиональные обязанности вызывает неадекватные эмоциональные реакции и неудовлетворенность своей профессиональной деятельностью. Однако взаимосвязи между шкалами психологическая устойчивость и стратегии преодоления проблемных ситуаций и шкала самостоятельности ( $r=0,334$   $p \leq 0,05$ ), удовлетворенность жизнью и шкала самостоятельности ( $r=0,393$  при  $p \leq 0.05$ ) позволяют сделать вывод о наличии эмоциональных ресурсов по преодолению проявлений эмоционального выгорания. Для профилактики выгорания необходимо: обучать персонал техникам тайм менеджмента, создать позитивную атмосферу общения, организовать тренинги на развитие стрессоустойчивости, снизить информационную зависимость от СМИ.

*Список литературы:*

1. Михайлова О.Б., Кущазли М.И. Особенности проявления и стратегии преодоления профессиональных деформаций у педагогов //Психология образования в поликультурном пространстве.2016.№ 34 (2). С.37-42.
2. Михайлова О.Б., Фаренникова Е.С. Особенности психологического самочувствия у работников различных профессиональных групп в период пандемии COVID-19 //Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 4. С.54.

**Научный руководитель:** Михайловна Ольга Борисовна, к.псих.н., доцент

## Индикаторы профессиональной идентичности студентов психологов лингвистического вуза

*Прутько Герда Владимировна  
Prutko Gerda Vladimirovna*

*Московский государственный Лингвистический Университет,  
Российская Федерация, 119034, Москва, ул. Остоженка 38, стр. 1.  
Moscow State Linguistic University, 38 str.1, ulitsa Ostozhenka, Moscow,  
119034, Russian Federation*

**Ключевые слова:** профессиональная идентичность студентов, индикаторы профессиональной идентичности.

Проблема изучения идентичности связана с множественными моделями ее структурного строения. Частые варианты составляющих, которые в подавляющем большинстве случаев используются в модели структуры, представлены когнитивным, эмоциональным или аффективным, поведенческим и ценностно-смысловыми компонентами [1]. Исходя из деятельностного характера формирования профессиональной идентичности студентов в ходе учебно-профессиональной деятельности основным (ядерным) компонентом в структуре профессиональной идентичности, на наш взгляд, будет являться именно деятельностный компонент и соответствующий ему индикатор активности в освоении профессии. Исследования профессиональной идентичности и ее компонентов посвящены изучению уже состоявшихся профессионалов своего дела, и только некоторые исследователи разделяют это понятие на «профессиональную идентичность специалиста» и «профессиональную идентичность студента» [2].

Целью данного исследования является поиск и описание достоверных предикторов и количественных индикаторов профессиональной идентичности студентов-психологов.

В исследовании приняли участие студенты ФГБОУ ВО МГЛУ в количестве 59 человек в возрасте от 18 до 25 лет ( $M=21$ ;  $SD=1,89$ ).

Гипотеза исследования: индикаторы, объясняющие больший процент вариации профессиональной идентичности, определяют ядерный компонент профессиональной идентичности студентов;

Для установления тенденций включения переменных было проведено

разведочное построение модели регрессии с зависимой переменной «личный профессиональный план».

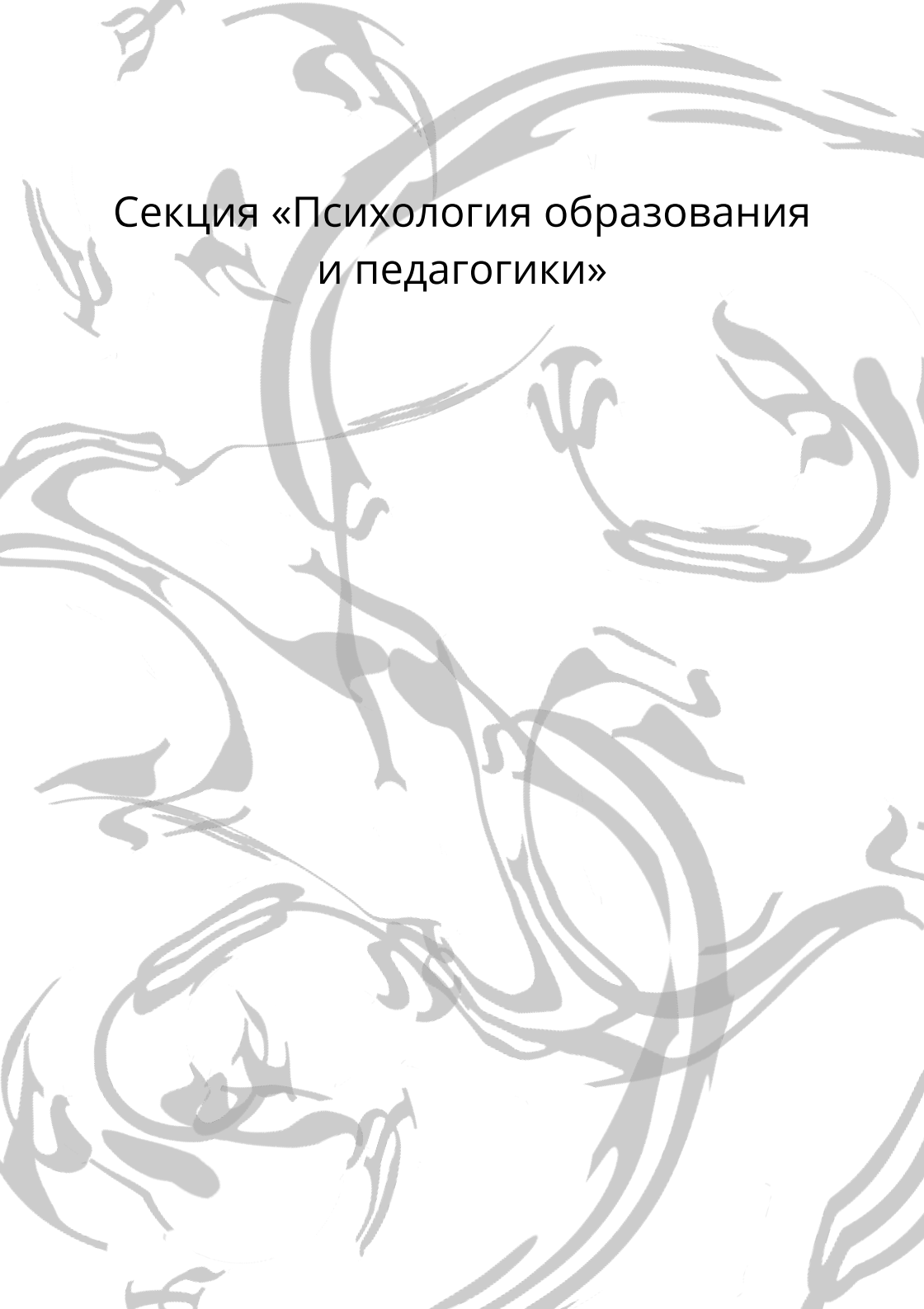
Результаты исследования: построенная регрессионная модель выделила предикторы «уровень активности в профессии» ( $B=0,140$ ;  $t=3,62$ ;  $p=0,001$ ) и «уровень развития рефлексивности» ( $B=-0,052$ ;  $t=-3,308$ ;  $p=0,002$ ). Коэффициент детерминации ( $R=0,548$ ;  $R^2=0,301$ ;  $F=10,945$ ;  $p=0,002$ ). Исключены мультиколлинеарность предикторов (собственные значения (0,005; 2,661) 0,05 критерий Бройша-Пагана), графики частной регрессии предикторов и зависимой переменной имеют нестрогий линейный паттерн, линейность связи подтверждена.

Полученное уравнение множественной линейной регрессии принимает вид:  $Y=10,552+0,140A-0,052P$ , где  $Y$  – профессиональная идентичность студента-психолога,  $A$  – уровень активности в профессии,  $P$  – уровень развития рефлексивности.

Осознанная активность в процессе учебно-профессиональной деятельности студентов вместе с личным осмыслением и оценкой своего поведения и действий, целенаправленности и прогнозируемости деятельности способствует формированию выраженной активной профессиональной идентичности студентов психологов в 30% случаев.

#### *Список литературы:*

1. Шнейдер Л. Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 128 с.
2. Родыгина У.С. Психологические особенности профессиональной идентичности студентов // Психологическая наука и образование. 2007. Том 12. № 4. С. 39-51.

The background of the page is a light grey color, overlaid with a complex pattern of darker grey brushstrokes and stylized floral or leaf-like motifs. These elements are scattered across the page, creating a textured and artistic feel. The text is centered in the upper half of the page.

Секция «Психология образования  
и педагогики»

## Психолого-педагогические аспекты нарушения письменной речи у детей-инофонов, младших школьников

*Азизова Диора Фарходовна  
Azizova Diora Farkhodovna*

*Тареева Анастасия Юрьевна  
Tareeva Anastasia Yurievna*

*Санкт-Петербургский Государственный Институт психологии и социальной работы, Российская Федерация, 199178, Санкт-Петербург, 12-я линия В.О., д. 13 "А"  
St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work, 13 "A", 12 liniya V.I., St. Petersburg, 199178, Russian Federation*

**Ключевые слова:** *дети-инофоны, нарушение письменной речи, младший школьный возраст, семантический уровень.*

Письмо – это сложный психологический процесс, за который отвечает множество систем головного мозга [1]. В письмо входит вербальная и невербальная сторона психической деятельности [2], а также такие высшие психические функции, как внимание, восприятие зрительного, слухового и двигательного характера, пальчиковая моторика и т.д. В нашем исследовании участвовали дети с нарушениями письменной речи, для которых русский язык не является родным. Исходя из социального запроса, сформированного на платформе, возросшей миграции семей различных национальностей и как следствие увеличения количества детей, которые находятся в условиях двуязычия, т.е. испытывающие трудности в овладении русским языком. Уровень знаний детей-инофонов различен: от незначительных нарушений в звуковом оформлении речи до почти полного незнания русского языка.

На вербальном уровне симптоматикой нарушений письменной речи является затруднение связи между понятиями, на невербальном уровне - несформированность зрительно-пространственных связей [3]. Кроме перечисленных трудностей, выделяют: скудный объем экспрессивного словаря, низкий объем понятийности, нарушение номинативной функции речи, неправильное употребление многих слов. Это непосредственно подтвердилось в рамках нашего исследования у целевой группы. Целью нашего исследования было выявление нарушения письменной речи среди детей-инофонов младшего школьного возраста (2 класс).

В экспериментальной группе принимали участие 10 детей второго класса, которые мигрировали в Россию из разных стран перед началом первого класса. При диагностике детей использовались письменные пробы и пробы с текстом на чтение, тематически сгруппированные (1 и 2 серии). Серия 1 – диагностика чтения (ошибки при чтении, вопросы по тексту, озаглавить текст, чтение за минуту) и серия 2 – диагностика письма (списывание, диктант, изложение).

По итогам проведенного исследования, помимо выраженности проблем, связанных с особенностями в формировании и реализации письменной речи, мы выявили проблемы семантической стороны речи у детей инофонов, что является основной причиной затруднений в освоении устной и письменной речи у детей-инофонов, а также причиной их психологической и социальной дезадаптации, и требует тщательного изучения для последующей разработки психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов в условиях образовательных учреждений.

*Список литературы:*

1. Иваненко, С. Ф. К диагностике нарушений чтения и письма у младших школьников //Дефектология. – 1984. – №. 1. – С. 52-55.
2. Протасова, Е.Ю. Многоязычие в детском возрасте /Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина – СПб.: Златоуст, 2005 – 276 с.
3. Соколова, И. В. Влияние билингвизма на социо-когнитивное развитие личности //Образование и наука. – 2012. – №. 8. – С. 81-95.

**Научный руководитель:** *Тареева Анастасия Юрьевна, к.пед.н., доцент кафедры прикладной педагогики и логопедии*

## Особенности толерантности к неопределенности у студентов вуза с различным отношением к дистанционному обучению

*Ананьев Максим Кириллович  
Ananiev Maxim Kirillovich*

*Пиастро Роман Алексеевич  
Piastro Roman Alekseevich*

*Московский государственный Лингвистический Университет,  
Российская Федерация, 119034, Москва, ул. Остоженка 38, стр. 1.  
Moscow State Linguistic University, 38 str.1, ulitsa Ostozhenka, Moscow,  
119034, Russian Federation*

**Ключевые слова:** *толерантность к неопределенности, дистанционное обучение, студенты вуза.*

В условиях распространения COVID-19 реализация образовательных программ стала осуществляться в дистанционном формате, что направило внимание исследователей на психологические особенности участников образовательного процесса. Яшина Л.И, Горева О.М. обращают внимание на такие трудности в дистанционном обучении, как поддержание высокой мотивации студентов, сложности с восприятием и запоминанием материала, неподготовленность педагогов к организации процесса обучения в данном режиме.[3] В то же время, некоторые студенты отмечают, что дистанционное обучение удовлетворяет их потребности благодаря виртуальной форме обучения. Неопределенность, возникающая в процессе дистанционного обучения, и индивидуальная способность студентов ее преодолевать, могут вызывать различное отношение к обучению. R.J. Hallman рассматривал толерантность к неопределенности как способность принимать конфликт и напряжение, которые возникают в ситуации двойственности, противостоять несвязанности и противоречивости информации, принимать неизвестное, не чувствовать себя неуютно перед неопределенностью.[1]

Гипотеза исследования: студенты с положительным отношением к дистанционному формату обучения более толерантны к неопределенности.

Методы и методики исследования: авторская анкета отношения к дистанционному обучению, «Новый опросник толерантности к неопределенности (НТН)» Т.В. Корниловой; Z-критерий Колмогорова-Смирнова, t-критерий Стьюдента для независимых выборок.



Выборка представлена студентами бакалавриата 1-4 курсов от 17 до 24 лет, из которых 19 юношей ( $M=19,26$ ;  $SD=1,15$ ), 72 девушки ( $M=19,06$ ;  $SD=1,48$ ). После обработки ответов анкеты, студенты были распределены в группы положительного и отрицательного отношения к дистанционному обучению.

Результаты исследования не установили статистически значимых различий в распределении значений толерантности к неопределенности ( $t=0,095$ ;  $p=0,924$ ;  $p>0,05$ ), интолерантности ( $t=1,201$ ;  $p=0,233$ ;  $p>0,05$ ) и межличностной интолерантности к неопределенности ( $t=-0,154$ ;  $p=0,878$ ;  $p>0,05$ ) у групп, положительно и отрицательно относящихся к дистанционному обучению. По итогам исследования мы установили, что отношение студентов к дистанционному формату обучения не зависит от их уровня толерантности к неопределенности. Такие результаты можно объяснить влиянием множества других факторов, определяющих отношение к дистанционному формату. При проведении дальнейших исследований мы не будем принимать во внимание толерантность к неопределенности.

#### *Список литературы:*

1. Hallman R.J. The Necessary and Sufficient Conditions of Creativity // In J. C. Gowanet al. (Eds.) Creativity: Its Educational Implications. New York: Wiley, 1967.
2. Рогачёва П. С. Семергей С. В. Проблемы дистанционного образования в период пандемии // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2020. №4. С. 85-93.
3. Яшина Л. И. Горева О. М. Проблемы внедрения дистанционного образования в вузе // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2019. №4 (61).

**Научный руководитель:** *Прутько Герда Владимировна, специалист по учебно-методической работе*

## Мотивация к творчеству в процессе обучения студентов

*Голубицкая Маргарита Сергеевна  
Golubitskaya Margarita Sergeevna*

*Медина Бракамонте Наталья Анатольевна  
Medina Bracamonte Natalya Anatolievna*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9.  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation*

**Ключевые слова:** *мотивация, творчество, обучение, студенты, творческая деятельность, креативность.*

Поиск способов целенаправленного эффективного воздействия на обучающихся осуществляется через понимание мотивов к учебной деятельности. Мотивация к творчеству на этапе получения профессии, понимание мотивов молодых людей становится определяющим рычагом организации процесса обучения. Вопросы теории и методологии изучения мотивации и мотивов человека, психологической характеристики творчества, путей управления творчеством, психологической структуры креативности раскрыты в работах Е. П. Ильина [1,2] и Т. А. Барышевой [3]. Понимание особенностей мотивации современных студентов в процессе обучения актуально для расширения представлений о понятии «мотивация к творчеству».

Цель исследования заключается в анализе особенностей мотивации к творчеству в процессе обучения студентов разных профессий. Гипотезой исследования является предположение о том, что студенты творческих профессий более мотивированы к творчеству в процессе обучения, чем студенты нетворческих профессий. Существуют особенности мотивации к творчеству студентов творческих и нетворческих профессий. Активные методы обучения могут стимулировать мотивацию к творчеству студентов в процессе обучения. Выборка исследования: студенты 1-5 курсов (18-30 лет) в количестве 180 человек. Методики исследования: методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» в модификации А. А. Реана и В. А. Якунина, методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, авторский опросник для исследования творческой мотивации студентов творческих и

нетворческих профессий, проективная методика с фотоматериалами по средствам психологического экспертного оценивания. Исследование включает сравнение двух групп студентов творческих профессий (художники, хореографы, музыканты) и нетворческих профессий (юристы, экономисты, спортсмены). Дифференцирующий сравниваемые группы признак: уровень мотивации и способность к творчеству.

Разработанный комплекс методических средств позволит провести своевременную диагностику мотивации к творчеству обучающихся, также на основе полученных данных, могут быть составлены рекомендации, которые позволят более качественно осуществлять процесс обучения, предотвращать появление различных трудностей в обучении и социализации. Результаты исследования могут быть полезны в консультировании студентов с трудностями мотивации. Обоснование надежности и достоверности исследования заключается в выделении исследуемых показателей, исходя из обзора научной литературы, использовании комплекса методов, стандартизации предъявления инструкции и стимульного материала, интерпретации данных на основе статистик и корреляционного анализа.

#### *Список литературы:*

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2011.
2. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одарённости / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011.
3. Барышева Т. А. Психология творчества — Москва: Юрайт, 2022.

**Научный руководитель:** Медина Бракамонте Наталья Анатольевна, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и педагогической психологии

## Возможности применения тренинговых упражнений в ходе лекционных занятий

*Исхакова Мария Павловна  
Iskhakova Maria Pavlovna*

*Тихомирова Марина Анатольевна  
Tikhomirova Marina Anatolievna*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9.  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation*

**Ключевые слова:** тренинговые упражнения, лекционные занятия, эмоции, эмоциональный интеллект, студенты.

Для современного образования проблема повышения эффективности усвоения студентами теоретической информации сочетается с необходимостью развития у них практических навыков ее использования. Сам процесс усвоения рассматривается как достижение студентом четырех последовательных уровней, которые отображают степень овладения материалом [1]. Однако, формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по-прежнему нередко происходит независимо друг от друга. Так, традиционная лекция предполагает раскрытие теоретических положений, законов, фактов, а также установление связей между ними [2], постановку вопросов и возможные способы их решения [3]. Некоторые же области рассматриваются преимущественно со стороны практического аспекта, например, проблема эмоционального интеллекта [4]. В связи с этим, представляется актуальным изучение возможностей применения тренинговых упражнений в ходе лекционных занятий на примере темы «Эмоции».

В пилотажном исследовании, направленном на апробацию структуры лекции, тренинговых упражнений и заданий для контроля усвоения материала, приняли участие 8 студентов 4 курса Института Химии СПбГУ.

В результате анализа обратной связи было установлено, что предложенные упражнения представляются большинству студентов связанными с теоретическим материалом. Наиболее интересным студентам показалось упражнение, в котором предлагалось продать эмоцию, так как оно является интерактивным и позволяет понять роль эмоции в

жизни человека и увидеть ее эффективность в определенных ситуациях. Студенты отметили, что при управлении эмоциями планируют применять дыхательные упражнения и упражнение, помогающее определить желаемый результат, стоимость его достижения и выгоду, что свидетельствует о значимости управления эмоциями для студентов. Наиболее успешно студенты справились с определением длительности форм эмоциональных проявлений, описанием теорий эмоций, сравнительным анализом моделей эмоционального интеллекта Дж. Мэйера, П. Сэловея, Д. Карузо и Н. Холла. Наименее – с применением конкретных техник при решении кейсов.

Полученные результаты иллюстрируют расхождение между теоретическим и практическим направлениями обучения и являются свидетельством необходимости проведения экспериментального исследования, направленного на определение эффективности тренинговых упражнений в усвоении теоретической информации студентами.

#### *Список литературы:*

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии /В.П.Беспалько. - М., 1989. – 192 с.
2. Шевченко О. И., Волков М. А., Приставка А. С. Методы и формы обучения студентов //Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – №. 5-1. – С. 106-112.
3. Иванов С. В. Социально-психологический тренинг: проблемы и возможности в обучении современных студентов //Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2020. – №. 3. – С. 297-306.
4. Goetz T. et al. Emotional intelligence in the context of learning and achievement //Emotional intelligence: An international handbook. – 2005. – pp. 233-253.

**Научный руководитель:** Тихомирова Марина Анатольевна, к.псих.н, доцент

## Становление творческого потенциала студентов психологов

*Матвеева Елена Юрьевна  
Matveeva Elena Yurievna*

*Медина Бракамонте Наталья Анатольевна  
Medina Bracamonte Natalya Anatolievna*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7-9.  
St. Petersburg State University, 7-9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation*

**Ключевые слова:** *творческий потенциал, творчество, креативность.*

Умение оценивать текущее психологическое состояние и вытекающее из него последующее поведение другого человека является одним из важнейших для эффективного взаимодействия в рамках социальной структуры. В процессе становления творческой личности будущего психолога наиважнейшей задачей является выявление и совершенствование творческих возможностей личности, их превращение в устойчивые, социально-ценностные творческие параметры. Структура творческого потенциала личности по М.Ю. Комарову [1] выделяет несколько компонентов творческого потенциала: «интеллектуальный; мотивационный; коммуникативный, и собственно креативный».

Цель работы: исследование степени выраженности творческого потенциала бакалавров и магистров по направлению подготовки «Психология». Работа направлена на решение следующих задач: теоретическое обоснование становления творческого потенциала студентов-психологов, эмпирическое исследование творческого потенциала студентов на разных этапах образовательного процесса и динамики творческого потенциала студентов. Объект исследования – творческий потенциал будущего психолога. Предмет исследования: выраженность творческого потенциала на разных этапах обучения профессии психолога. Методы исследования: анализ психологической, педагогической и научно-методической литературы, метод психодиагностического тестирования и анкетирования, пилотажный и констатирующий эксперимент. Основная гипотеза: становление творческого потенциала будущих психологов

связанно с профессиональной психологической подготовкой. Выборка: 91 студент по направлению подготовки «Психологи» в возрасте от 18 до 25 лет. Процедура включает апробирование проективной методики с фотоматериалами путем психологического экспертного оценивания [2] с подключением диагностики учебной мотивации студентов В.А. Якунина, А.А. Реана в модификации Н.Ц. Бадмаевой[3] и опросником на определение типов мышления и уровня креативности Дж. Брунера[4].

Предполагается рассмотреть связь профессиональной подготовки и выраженности характеристик, связанных с типом мышления, компонентами мотивации, а также возможности студентов к более точному описанию фотоматериалов. Дополнительно анализируются возрастные периоды до 22 лет и старше, гендерные особенности проявлений и уровень образования. Исследование проводится на основе первичных статистик и корреляционного анализа.

*Список литературы:*

1. Комарова М.Ю. Учебное- пособие. Теория и практика творческой деятельности; Иркутск.; 2015.
2. Медина Бракамонте Н.А., Филимоненко Ю.И. Навык экспертного оценивания как часть подготовки психолога-практика // Материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием - Иркутск, 2021, С. 252-256.
3. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2004.
4. Дж. Брунер. Психология познания -М.: Прогресс, 1977.

**Научный руководитель:** *Медина Бракамонте Наталья Анатольевна, к.пед.н, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии*

## Обучение студентов распознаванию паттернов реагирования в сложных ситуациях

*Нестеров Максим Викторович  
Nesterov Maxim Viktorovich*

*Медина Бракамонте Наталья Анатольевна  
Medina Bracamonte Natalya Anatolievna*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9.  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation*

**Ключевые слова:** стратегии поведения, методика распознавания.

Навыки оценивания психического состояния становятся одними из важнейших элементов эффективного взаимодействия в образовательной деятельности. Скулшутинг и проявление агрессии среди обучающихся становятся частым явлением. Выявленные закономерности между поведением и выбранной стратегией поведения у современных исследователей, физиогномика, масштабные исследования П. Экмана [1], работы Д. Наварро [2], исследования невербального поведения В.А. Лабунской [3] – примеры ориентированных на практику работ по изучению психологических особенностей человека по его внешности и поведению. Возникает противоречие: при всём многообразии накопленных знаний, целенаправленно не обучают навыку «предугадывания» поведения педагогов, которые заблаговременно могут обратить внимание на склонного к девиантному поведению подростка.

Цель исследования: разработка методики распознавания паттернов реагирования в сложных ситуациях. Предмет исследования: паттерны реагирования в сложных ситуациях. Основная гипотеза исследования: возможно выявление основных паттернов реагирования в сложных ситуациях на основе эволюционных стратегий поведения путем экспертной оценки по картам наблюдений на школьных уроках и выявление связи между особенностями поведения у обучающихся школы в сложных ситуациях и выбранной стратегией поведения. Выборка: 200 учеников 7-11 классов школ г. Санкт-Петербурга, г. Саратова. Дополнительно планируется выборочная совокупность из 40 студентов, будущих и действующих



педагогов. Методики исследования: авторский опросник, карта наблюдения за обучающимися и проективная методика с фотоматериалами с психологической экспертной оценкой [4], тест Люшера.

В результате пилотажного исследования, основанного на интроспекции обучающихся в искусственно создаваемых сложных ситуациях, планируется определить наличие связей между поведением и выбранной стратегией. При организации наблюдения за обучающимися экспертами в реальных сложных ситуациях, планируется определить состояние обучающегося во время и после выхода из ситуации. Корреляционный анализ необходим с целью выявления закономерностей между действиями обучающегося и выбранной стратегией поведения. Отобранные закономерности будут апробированы с помощью фотоматериалов на выборке будущих педагогов с целью обучения распознавания паттернов реагирования в сложных ситуациях школьников.

*Список литературы:*

1. Экман. П. Узнай лжеца по выражению лица СПб., 2010/
2. Наварро Д. Опасные личности. Как их вычислить и деть манипулировать собой - М., 2014.
3. Лабунская В.А. Невербальное поведение - Ростов-на-Дону, 1986.
4. Медина Бракамонте Н. А., Филимоненко Ю. И. Особенности психологического экспертного оценивания при работе с фотоматериалом /Ананьевские чтения-2021: Материалы международной научной конференции /Под общ. ред. А.В. Шаболтас – СПб, 2021. – С. 435-436.

**Научный руководитель:** Медина Бракамонте Наталья Анатольевна, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и педагогической психологии

## Перфекционизм как фактор учебной мотивации у китайских и российских студентов

Сюн Ликунь  
*Syun Likun'*

Наследов Андрей Дмитриевич  
*Nasledov Andrey Dmitrievich*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9.  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation*

**Ключевые слова:** перфекционизм, учебная мотивация, китайские и российские студенты.

Ранее в исследованиях на российских студентах были получены данные о негативных и позитивных аспектах проявления перфекционизма у российских студентов [1]. Перфекционистские установки «Высокие стандарты и притязания» оказывают позитивное влияние на познавательную мотивацию, социальные навыки и социально-психологическую адаптацию. Перфекционистские установки «Критическое отношение к себе» и «Постоянное сравнение себя с другими» отрицательно сказываются на адаптации, социальных навыках и социальном осознании. В настоящем исследовании мы решили дополнить эти результаты данными, полученными на выборке студентов в Китае.

Метод. Применялись следующие методики: «Мотивация учебной деятельности» (МД) (А.Реан, В.Якунин), «Мотивация учения в ВУЗе» (МВ) (С.Морозова), «Опросник перфекционизма» (ОП) (в адаптации А.Наследова и Л.Киселевой). Выборка – 174 китайских студентов (г. Цзиньчэн, Сычуаньский университет), опрошенных по указанным методикам онлайн. Последовательность анализа данных: проверка факторной валидности и надежности ОП для китайской выборки; вычисление значений по 3-м шкалам ОП как сумм входящих в них пунктов; сравнение российских и китайских студентов по шкалам ОП; факторный анализ отдельно МД и МВ, с последующим вычислением факторных оценок; корреляционный анализ шкал ОП со шкалам МД и МВ.

Результаты. Факторная валидность ОП: подтверждена для 18 из 19 пунктов, поэтому для китайских студентов применялась та же структура, что

и ранее для российской выборки. Надежность 3-х шкал (альфа Кронбаха) приемлемая: от 0,771 до 0,818. По опроснику МД выделены 3 фактора мотивации: Познавательная, Социальная, Прагматическая. По опроснику МВ выделены 4 фактора мотивации: Профессиональная, Познавательная, Практическая, Негативная. Шкала «Высокие стандарты и притязания» положительно коррелирует с факторами мотивации: «Познавательная» (МД), «Познавательная» и «Практическая» (МВ). У китайских студентов ниже средние значения по шкале «Высокие стандарты»:  $t(275)=2,694$ ;  $p=0,021$ ;  $d=0,335$ . Шкалы «Самокритичность» и «Ориентация на других» положительно коррелируют с фактором «Негативная мотивация» (МВ). Корреляции Пирсона от 0,199 до 0,363,  $p$ -уровень значимости от 0,001 до 0,048.

Обсуждение. Структуры перфекционизма китайских и российских студентов совпадают – шкалы практически идентичны, у китайских студентов средние значения по шкале «Высокие стандарты и притязания» несколько ниже, чем у российских студентов, но величина эффекта мала. Факторы учебной мотивации у китайских и российских студентов сходны по содержанию. Для китайских студентов подтверждается позитивное влияние «Высоких стандартов и притязаний» и негативное влияние «Самокритичности» и «Ориентации на других» на компоненты учебной мотивации.

#### *Список литературы:*

1. Г.Лин, Л.Киселева, А.Наследов, А.Шамаев Позитивные и негативные аспекты перфекционистских установок студентов//Вестник СПбГУ. Психология и педагогика. 2017. Т.7. Вып.2. С.115-127.

**Научный руководитель:** *Наследов Андрей Дмитриевич, к.псих.н., доцент и зав. кафедры педагогики и педагогической психологии*

## Исследование взаимосвязи субъективной отчужденности от обучения и одиночества у студентов Высшей школы

*Эйфир Маргарита Михайловна  
Eifir Margarita Mikhailovna*

*Шукшина Людмила Викторовна  
Shukshina Ludmila Viktorovna*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Российский экономический  
университет имени Г.В. Плеханова»  
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
"Russian University of Economics named after G.V. Plekhanov"*

**Ключевые слова:** *отчужденность, одиночество, деятельность, психология.*

На сегодняшний день современное общество динамично развивается и предъявляет высокие требования ко всем сферам нашей деятельности. В том числе и к сфере образования. Исследования субъективной отчужденности от учебной деятельности у студентов является малоосвещенной темой в современной научной литературе и требует более пристального внимания. Не менее важной проблемой являются рассмотрение одиночества у современной молодежи.

Таким образом, задачами нашего исследования является изучить субъективную отчужденность от обучения и одиночество на примере студентов Высшей школы, а также определить наличие взаимосвязи между ними.

В исследование приняли участие учащиеся Высшей школы в возрасте от 18 до 24 лет (n=44).

Участникам были предложены две методики: личностный опросник «Субъективное отчуждение учебного труда» [2] и Шкала субъективного ощущения одиночества (UCLA Loneliness Scale) [1].

В ходе анализа первой методики было выявлено, что мнимое отчуждение свойственно 64% респондентов. В таких сферах как учение, университетская жизнь, межличностные отношения и самоотношение студенты показали низкий уровень отчуждения от учебной деятельности.

Низкий уровень выраженности отчужденности студенты продемонстрировали в таких формах как вегетативность, авантюризм и бессилие. Это говорит о том, что респонденты верят в ценность осуществляемой ими деятельности, способность влиять на различные жизненные ситуации, связанные с нею.

В ходе анализа второй методики, были выявлены средний (57%) и высокий (43%) уровень одиночества у студентов. Данные результаты могут говорить о том, что студентам свойственно ощущение отсутствия отклика или же поддержки на принятие себя и их деятельности другими людьми.

Затем были проанализированы взаимосвязи шкал методики субъективного отчуждения от учебной деятельности с уровнем одиночества студентов.

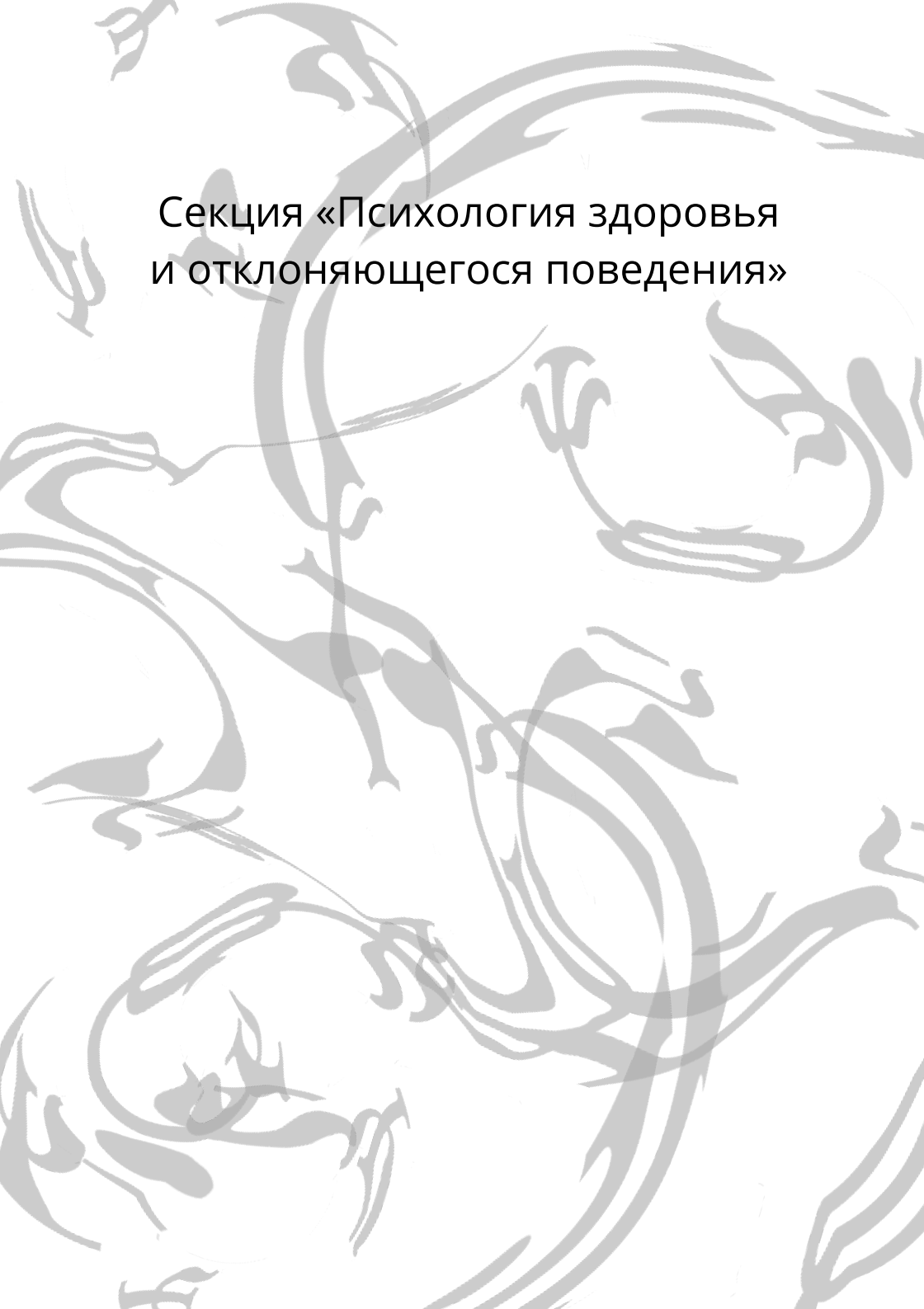
В ходе анализа была получена значимая средняя корреляция ( $p \leq 0.01$ ) между одиночеством и: межличностными отношениями ( $r=0.535$ ); университетской жизнью ( $r=0.510$ ); самоотношением ( $r=0.593$ ); бессилием ( $r=0.679$ ); нигилизмом ( $r=0.539$ ).

Полученные данные позволяют говорить о том, что современный формат гибридного обучения, наличие множества виртуальных социальных контактов ведет к формированию чувства одиночества, которое компенсируется за счет учения, активной студенческой деятельности и межличностного общения. Также полученные результаты показали, что многие студенты продемонстрировали высокий уровень одиночества. Это говорит о том, что данное явление нуждается в дальнейшем изучении.

#### *Список литературы:*

1. Косырев В. Н. Отчуждение учебного труда студента // Высшее образование в России. 2009. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otchuzhdenie-uchebnogo-truda-studenta-1> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Малошенок Н. Г. Вовлеченность студентов в учебный процесс в российских вузах // Высшее образование в России. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vovlechennost-studentov-v-uchebnyy-protsess-v-rossijskih-vuzah-1> (дата обращения: 20.02.2022).

**Научный руководитель:** Шукшина Людмила Викторовна, доктор философских наук, профессор кафедры психологии

The background features a complex, layered composition of overlapping human faces and calligraphic brushstrokes. The faces are rendered in a light, ethereal style, with some appearing as if they are looking towards the viewer. The calligraphic lines are dark and fluid, creating a sense of movement and depth. The overall aesthetic is artistic and somewhat surreal.

Секция «Психология здоровья  
и отклоняющегося поведения»

## Временная перспектива личности, геротрансцендентность и приверженность лечению у пациентов с онкологическими заболеваниями

*Демченко Татьяна Владимировна  
Demchenko Tatyana Vladimirovna*

*Исаева Елена Рудольфовна  
Isaeva Elena Rudolfovna*

*Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский  
университет им. И.П. Павлова, Российская Федерация, 197022,  
Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, 6-8  
Pavlov First Saint Petersburg State Medical University, Russian Federation,  
197022, Saint Petersburg, st. Lev Tolstoy, 6-8*

**Ключевые слова:** *геротрансцендентность, временна перспектива, онкология, пожилой возраст.*

В России онкологические заболевания занимают второе место после сердечно-сосудистых заболеваний по смертности [1,2]. Для эффективного процесса терапии и реабилитации необходимо изучение отношения к своему будущему, особенностей геротрансцендентности, и их взаимосвязи с приверженностью лечению у лиц пожилого возраста с онкологическими заболеваниями. Опрошено 40 пациентов с диагнозом «злокачественные новообразования молочной железы» и «злокачественные новообразования мочеполовой сферы» в возрасте 50-90 лет. Выделено три группы: пациенты 50-60 лет; пациенты 61-75 лет; пациенты 76-90 лет. Методики: опросник геротрансцендентных изменений О.Ю. Стрижицкой; Семантический дифференциал времени Л.И. Вассермана; гериатрическая шкала депрессии; опросник количественной оценки приверженности лечению. Обработка данных: критерий Манна-Уитни; коэффициент корреляции Пирсона.

Для пациентов в возрасте 50-60 лет характерен высокий уровень геротрансцендентности ( $108,5 \pm 5,5$ ), личностного измерения ( $39,8 \pm 3,1$ ), социального измерения ( $36,8 \pm 2,7$ ) и генерализованного мировосприятия ( $31,8 \pm 3,4$ ). Низкие показатели восприятия активности прошлого ( $3,1 \pm 1,2$ ), активности настоящего ( $3,4 \pm 3,1$ ) и эмоциональности настоящего ( $2 \pm 1,2$ ). Средняя степень приверженности лечению ( $51,2 \pm 3,2$ ).

Для пациентов 61-75 лет характерны нормативные показатели геротрансцендентности ( $107,5 \pm 5$ ), личностного измерения ( $39,9 \pm 6$ ) и

социального измерения ( $38,8 \pm 1,2$ ). Показатели генерализованного мировосприятия снижены ( $28,9 \pm 3,6$ ). Негативное восприятие активности настоящего ( $1,4 \pm 2,5$ ), структуры настоящего ( $2,6 \pm 1,3$ ), осязаемости настоящего ( $3,7 \pm 1,5$ ) и активности будущего ( $1,2 \pm 0,3$ ). Средняя степень приверженности лечению ( $56,9 \pm 10,6$ ).

У пациентов 76-90 лет низкие показатели геротрансцендентности ( $79,3 \pm 2,5$ ), личностного измерения ( $30,8 \pm 2,6$ ), социального измерения ( $26,1 \pm 1,2$ ) и генерализованного мировосприятия ( $22,2 \pm 6,4$ ). Наиболее низкие показатели по восприятию своего прошлого, настоящего и будущего. Эмоциональные нарушения ( $10,6 \pm 1,5$ ) и низкая степень приверженности лечению ( $36,9 \pm 13,1$ ). Данная группа пациентов является группой риска, и с ней должны обязательно работать медицинские психологи для оказания психологической поддержки.

Приверженность лечению связана с показателями личностного измерения ( $0,545p=0,05$ ), социального измерения ( $0,552p=0,001$ ), генерализованного мировосприятия ( $0,577p=0,001$ ), геротрансцендентности ( $0,601p=0,001$ ), восприятия величины прошлого ( $0,447p=0,05$ ) и структуры настоящего ( $-0,497p=0,001$ ). Показатели геротрансцендентности связаны с восприятием величины прошлого ( $0,539p=0,05$ ), величины будущего ( $0,475p=0,05$ ) и осязаемости будущего ( $0,464p=0,05$ ).

#### *Список литературы:*

1. Стрижицкая О.Ю. Психология позитивного старения: условия, факторы и социальные эффекты геротрансцендентности: Дис. доктора псих. наук; Санкт-Петербург, 2018, 263 с.
2. Демченко Т.В. Геронтологические аспекты соматических заболеваний: обзор современного состояния исследований // «Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие». 2020. №4. С. 379.

**Научный руководитель:** *Исаева Елена Рудольфовна, доктор психологических наук, профессор*



## Психологические предикторы раннего обращения к врачу женщин с раком груди и мужчин с раком простаты

*Демчук Максим Алексеевич  
Demchuk Maxim Alekseevich*

*Пономарева Ирина Владимировна  
Ponomareva Irina Vladimirovna*

*Томский государственный университет, 634000, Томск, ул. Ленина 36.  
Tomsk State University, 36, Lenina St., Tomsk, 634000, Russian Federation*

**Ключевые слова:** онкопсихология, предикторы раннего обращения, рак груди, рак простаты.

Существует зависимость между стадией заболевания раком и продолжительностью жизни после выявления и лечения. Раннее начало лечения несет значительный вклад в снижение смертности и определяет вероятность выживаемости [1]. Однако не всегда индивид, обнаруживший у себя симптомы соматического заболевания, своевременно обращается за медицинской помощью, что может быть связано с особенностями его психической организации [2]. В связи с этим цель исследования - выявить психологические характеристики, связанные с ранним обращением к врачу женщин с раком молочной железы (РМЖ) и мужчин с раком простаты.

Методы изучения: Шкала Базисных убеждений, Опросник способов совладания Р. Лазаруса, методика Уровня субъективного контроля, Тест жизнестойкости, опросник SF-36 «Оценка качества жизни».

В исследовании приняли участие пациенты, впервые обратившиеся за медицинской помощью в «Челябинский областной клинический центр онкологии и ядерной медицины»: женщины с диагнозом РМЖ (N=138) на I-III стадиях заболевания (средний возраст - 57,4 года), мужчины с диагнозом рак простаты (N=77, средний возраст - 68,2 года).

Изучены предикативные маркеры раннего (I-II стадии, 122 чел.) и позднего (III стадия, 16 чел.) обращения женщин с РМЖ. Дискриминантный анализ показал, что время обращения к врачу у женщин с РМЖ связаны с показателями картины мира: образом Я ( $F=4,8$ ,  $p=0,01$ ) и убеждением о контроле ( $F=3$ ,  $p=0,05$ ), показателями локуса контроля - интернальность в области достижений ( $F=9$ ,  $p=0,001$ ) и интернальность в области производственных отношений ( $F=3$ ,  $p=0,01$ ), а также жизненной ориентации

( $F=3,7$ ,  $p=0,03$ ). 75% объясненной дисперсии.

Для выявления переменных, непосредственно связанных с фактом раннего (47 чел.) и позднего (23 чел) обращения мужчин с раком предстательной железы был также проведен дискриминантный анализ. В результате получен перечень психологических характеристик, связанных с моментом обращения. Это убеждение в справедливости ( $F=5,8$ ,  $p=0,021$ ), интенсивность боли ( $F=4,1$ ,  $p=0,05$ ), ролевое функционирование, обусловленное эмоциональным состоянием ( $F=4,6$ ,  $p=0,04$ ), показатели общей интернальности ( $F=3,6$ ,  $p=0,06$ ), интернальности в области межличностных отношений ( $F=5,4$ ,  $p=0,026$ ) и жизненная ориентация ( $F=3,4$ ,  $p=0,07$ ). 100% объясненной дисперсии.

Таким образом, получены психологические характеристики больных раком, определенной локализации, связанные с ранним или поздним обращением за медицинской помощью.

*Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда (проект №21-18-00434).*

#### *Список литературы:*

1. Захарова, Н. А., Котляров, Е. В. (2010). Опыт организации скрининговых мероприятий по ранней диагностике рака молочной железы в условиях северных регионов России. *Российский онкологический журнал*, 3, 31–32.
2. Tsiring, D. A., Evstafeeva, E. A., Ponomareva, I. V., & Sizova, Y. N. (2019). Subject and personal particularities of women having various stages of breast cancer. *Electronic Journal of General Medicine*, 16(6). <https://doi.org/10.29333/ejgm/1122666>

## Эмоциональные и личностные особенности женщин с эндометриозом

*Книжникова Анастасия Александровна  
Knizhnikova Anastasia Alexandrovna*

*Пахомова Фетиса Васильевна  
Pakhomova Fetisa Vasilievna*

*Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И.П. Павлова, Российская Федерация, 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, 6-8  
Pavlov First Saint Petersburg State Medical University, Russian Federation, 197022, Saint Petersburg, st. Lev Tolstoy, 6-8*

**Ключевые слова:** эндометриоз, болевой синдром, адаптация, восприятие себя, эмоциональная сфера, бесплодие, качество жизни.

Эндометриоз представляет собой сложное, многофакторное заболевание, при котором у женщин определяется наличие ткани по свойствам подобной эндометрию вне полости матки. По данным ВОЗ на момент 2021 г. во всём мире от эндометриоза страдают около 190 миллионов женщин репродуктивного возраста (это 10% от всего женского населения планеты). При формулировании гипотез исследования мы учитывали, что на современном этапе эндометриоз переходит в разряд, так называемых, «болезней адаптации», «болезней деловых женщин», что подразумевает под собой психосоматическую почву для развития данного расстройства, а также сведения о том, что женщины с эндометриозом обладают определёнными эмоциональными и личностными особенностями. Таким образом, мы выдвинули следующие гипотезы: 1) Женщины с болевым синдромом при эндометриозе имеют определённые эмоциональные и личностные особенности, которые отличаются от особенностей гинекологически здоровых женщин. 2) Субъективное восприятие болевого синдрома связано с эмоциональными и личностными особенностями женщин, страдающих эндометриозом, а также со снижением уровня адаптации.

Акцент в нашем исследовании делался на определении адаптационных возможностей женщин, нарушение которых может являться предиктором и/или одним из этиологических факторов возникновения эндометриоза.

Экспериментальную выборку составили пациентки с болевым синдромом

при эндометриозе и группа женщин фертильного возраста без гинекологической патологии. В исследовании приняло участие 40 испытуемых: 20 женщин с эндометриозом и 20 женщин без гинекологической патологии. Респонденткам предлагалось заполнить анкетной формы для уточнения биографических и общих медицинских данных (сопутствующие заболевания, наследственность и т.п.), а также методики, направленные на изучение особенностей восприятия болевого синдрома, эмоциональной сферы, уровня адаптации, стиля межличностного взаимодействия и полоролевой идентичности.

По результатам исследования было обнаружено снижение уровня адаптации, качества жизни, трудности с принятием окружающих и эскапизм у пациенток с эндометриозом в сравнении со здоровыми женщинами. Также у женщин с низкой адаптацией в группе с эндометриозом был выявлен зависимо-послушный стиль межличностного взаимодействия, преобладание феминности, высокие значения тревоги и депрессии, а также повышенное аффективное восприятие болевого синдрома. Для анализа результатов применялись методы описательной статистики и сравнительный анализ.

#### *Список литературы:*

1. Адамян Л.В., Гаспарян С.А. Генитальный эндометриоз. Современный взгляд на проблему. Ставрополь.: Ставрополье, 2004. 214 с.
2. Богатова И. К., Семенова О. К. Психологические особенности женщин с генитальным эндометриозом. ВНМТ. 2008. №1.
3. Гуменюк Л.Н., Симачева С.А. Психокоррекция психической дезадаптации в комплексном лечении женщин с генитальным эндометриозом. ТМБВ. 2017. №1.
4. Дамиров М. М., Генитальный эндометриоз – болезнь активных и деловых женщин. М.: Бином, 2010.190 с.

**Научный руководитель:** *Пахомова Фетиса Васильевна, ассистент кафедры Общей и клинической психологии ПСПбГМУ им. И.П. Павлова*

## Концепция собственного будущего несовершеннолетних, находящихся в учреждениях закрытого типа

*Николаева Дарья Валерьевна  
Nikolaeva Daria Valerievna*

*Вартанян Гаянэ Аршалуйсовна  
Vartanyan Gayane Arshaluisovna*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская  
Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7-9.  
St. Petersburg State University, 7-9, Universitetskaya nab., St. Petersburg,  
199034, Russian Federation*

**Ключевые слова:** концепция собственного будущего, несовершеннолетние, закрытые учреждения, стратегии поведения.

В настоящее время актуальными являются проблемы, связанные с личностным развитием молодых людей. Это обусловлено быстро протекающими изменениями в социуме, потерей идеологических ориентиров в воспитании несовершеннолетних и другими факторами, влияющими на психологический облик подрастающего поколения [3]. Из различных исследований известно, что концепция собственного будущего оказывает непосредственное влияние на формирование личности подростка. Так, С.В. Горбатов определяет концепцию собственного будущего, как систему образов и представлений, основанную на индивидуальной системе ценностей и жизненных планов, и отражающую будущее человека [1]. А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых обращают внимание, что на формирование жизненной перспективы оказывают влияние не только возрастные и индивидуально-психологические особенности, но и ситуация социального развития, а именно тип учреждения, в котором находится подросток [2]. Однако взаимосвязь особенностей концепции собственного будущего несовершеннолетних с условиями, в которых они находятся малоизучены. Вышесказанное позволило выбрать тему исследования и построить его предполагаемый дизайн.

Цель исследования – изучить особенности концепции собственного будущего несовершеннолетних, находящихся в закрытых учреждениях, и её связь со стратегиями поведения в стрессовых ситуациях.

Для достижения поставленной цели мы использовали следующие методики: «Метод мотивационной индукции» Ж. Нюттена, «Оценивание пятилетних материалов» Е.И. Головахи и А.А. Кроника, «Диагностика отношения к прошлому, настоящему и будущему» А.М. Прихожан, «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» Е.Б. Фанталовой, шкала субъективного ощущения одиночества Д. Рассела, опросник совладания со стрессом COPE К. Карвера.

В исследовании принимают участие три группы подростков в возрасте от 14 до 18 лет: подозреваемые/обвиняемые/осужденные за преступления разной степени тяжести; обучающиеся в Санкт-Петербургском суворовском военном училище; обучающиеся в Специальной общеобразовательной Школе №2.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы для изучения и реконструкции концепции собственного будущего несовершеннолетних, в практике индивидуального консультирования и профилактической работы с подростками, в создании тренинговых программ, ориентированных на несовершеннолетних. Кроме того, изучение представлений подростков о будущем и факторов, оказывающих влияние на их формирование, может помочь в прогнозировании тенденций дальнейшего развития общества.

#### *Список литературы:*

1. Горбатов С. В. Концепция собственного будущего как фактор регуляции поведения несовершеннолетних: Автореф. канд. дис. СПб., 2000.
2. Толстых Н.Н., Прихожан А.М., Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата, М.: Издательство Юрайт, 2016. – 406 с.
3. Яковлева И.В., Проектирование психологического будущего у подростков в условиях закрытой образовательной среды, Екатеринбург, 2017. – 117 с.

**Научный руководитель:** *Вартамян Гаянэ Аршалуисовна, к.псих.н., научный сотрудник*

## Индивидуально-психологические критерии оценки общественной опасности невменяемых лиц

*Сургутский Евгений Денисович  
Surgutsky Evgeny Denisovich*

*Вартанян Гаянэ Аршалуйсовна  
Vartanyan Gayane Arshaluisovna*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9.  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation*

**Ключевые слова:** невменяемость, общественная опасность, ранние дезадаптивные схемы, дисфункциональные режимы, схематерапия.

В настоящее время эксперты при оценке общественной опасности невменяемых лиц чаще опираются на субъективные критерии, что обуславливает нарушение их прав и повышенный риск для общества. [1]. Как показывает статистика, количество невменяемых лиц увеличивается с каждым годом (Верховный Суд Российской Федерации, 2021). Для устранения данных проблем необходимо создать объективные методы оценки общественной опасности. Для достижения этой цели в методологию наравне с клиническим и анамнестическим подходами следует включить психологический. Практические наблюдения показывают перспективность такого всестороннего подхода [2].

В данной работе в качестве основы взята концепция схематерапии Дж. Янга [3]. Она базируется на тезисе, что дезадаптивные характерологические особенности формируются в раннем детском возрасте и подкрепляются саморазрушительным поведением в будущем. В качестве индивидуально-психологических особенностей взяты схемы – когнитивные и эмоциональные паттерны, и режимы – изменчивые эмоциональные состояния и копинговые реакции. На данный момент проведен ряд исследований связи схем и режимов с агрессивным поведением у разных групп. Например, на выборке заключенных было показано, что определенный набор режимов и схем связан с историей агрессии, способами выражения гнева, а также импульсивным поведением, что позволяет оценивать склонность к насилию [4].

Цель: выявить валидные схемы и режимы у невменяемых лиц. Гипотеза:

схемы «Недостаточность самоконтроля», «Недоверие» и «Привилегированность», а также режимы «Разъяренный ребенок», «Импульсивный ребенок» и «Агрессор» положительно связаны с уровнем общественной опасности невменяемых лиц. Методы: «Опросник Схем» и «Опросник Режимов» (Young, J., 2014, пер. П.М. Касьяник), «Оценка риска насилия» (Кристофер Д. Вебстер, 2008). Выборка состоит из пациентов-мужчин СПб ПБСТИН. Ограничения: ограниченный доступ к особо опасным пациентам, что может сказаться на репрезентативности выборки. Полученные выводы можно использовать в прогностических целях, а также для построения реабилитационных и превентивных программ насилия.

*Список литературы:*

1. Булыгина В. Г. Измерение рисков насилия в судебной психиатрии // Психолого-педагогические исследования. – 2011. – Т. 3. – №. 1.
2. Шадров В.В. Современные подходы к оценке риска проявления насилия у психически больных // Материалы Всероссийского конгресса с международным участием: современные концепции реабилитации в психоневрологии: отрицание отрицания – 2016 – с. 192-195
3. Янг, Дж. Клоско, Дж., Вайсхаар, М. Схема-терапия. Практическое руководство: Пер. с англ. – СПб: ООО “Диалектика”, 2020 – 446 с.
4. Dunne A. L. et al. The role of aggression-related early maladaptive schemas and schema modes in aggression in a prisoner sample//Aggressive behavior. – 2018. – Т. 44. – №. 3. – С. 246-256.

**Научный руководитель:** *Вартамян Гаянэ Аршалуисовна, к.псих.н., научный сотрудник*



## Социально-приемлемые зависимости у женщин в условиях постпандемии (на примере спортивной зависимости)

*Чивикова Валентина Борисовна  
Chivikova Valentina Borisovna*

*Фельсендорфф Ольга Владимировна  
Felsendorff Olga Vladimirovna*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9.  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation*

**Ключевые слова:** спортивная зависимость, социально-приемлемые зависимости, нехимические зависимости, постпандемия, фитнес, перфекционизм.

Сегодня все больше людей в России занимаются спортом не ради спортивных достижений, а ради поддержания общего уровня физической формы и хорошего самочувствия. Занятия спортом «для здоровья» принято называть фитнесом. В период почти двухлетней пандемии COVID часть фитнес-центров закрывалась, в результате чего на это время часть посетителей переключилась на онлайн-формат занятий.

Когда речь заходит о спорте мы, как правило, думаем об этой активности как об исключительно положительной. Тем не менее, наблюдаются и негативные эффекты от чрезмерных тренировок, которые могут проявляться, в частности, в виде спортивной зависимости (зависимости от упражнений). Существует не одно исследование, доказывающее, что занятия фитнесом могут вызывать аддикцию [1]. В исследованиях российских и зарубежных учёных сформированы некоторые представления о спортивной аддикции [1]. Эти научные разработки послужат основой нашего исследования, посвященного анализу влияния пандемии на степень приверженности спортивным оздоровительным тренировкам.

Существуют различия в особенностях тренировочного процесса в период до пандемии и после пандемии. В частности, предполагаются следующие тенденции: увеличение кол-ва онлайн тренировок; изменение процентного соотношения испытуемых, находящихся в зоне риска по спортивной зависимости; изменение среднего количества тренировок в неделю.

Спортивная зависимость связана с перфекционизмом, а именно: у женщин, приверженных активным тренировкам, и находящихся в зоне риска по спортивной зависимости, выше уровень перфекционизма.

Выборка будет состоять из женщин, посещающих спортивный зал не менее одного раза в неделю с целью поддержания здоровья и/или заботы о внешнем виде своего тела. Предполагаемое количество испытуемых – 100 и более.

Планируется онлайн-исследование, где респондентам будет предложено заполнить авторский социодемографический опросник, а также следующие 3 методики: Определитель Аддикции Упражнений (Terry A.); Шкала зависимости от упражнений (Hausenblas H.I.); Многомерная шкала перфекционизма (Hewitt P. L.). Затем полученные результаты будут обработаны с помощью математических методов и проанализированы в соответствии с гипотезами исследования, а также предполагается сравнение результатов с данными в актуальных работах по этой тематике.

Предполагаемые результаты: статистически значимое увеличение онлайн-тренировок в период постпандемии; статистически значимое изменение процентного соотношения испытуемых, находящихся в зоне риска по спортивной зависимости; статистически значимое изменение среднего количества тренировок в неделю;

Предполагается использование следующих математических методов: качественный анализ полученных данных, сравнение средних значений, корреляционный анализ.

#### *Список литературы:*

1. Фельсендорфф О.В. Социально-психологические особенности женщин с риском аддиктивного поведения в области занятий фитнесом: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.05: защищена 29.03.21 — Спб., 2021. — 329 с

**Научный руководитель:** *Фельсендорфф Ольга Владимировна, к.п.н., старший преподаватель*

Научное издание

**Психология XXI века - 2022. Психология в  
непредсказуемом мире: условия и возможности**

*Сборник тезисов участников  
международной научной конференции  
молодых ученых  
11–13 мая 2022 г.*

Под научной редакцией А.В. Шаболтас

Формат 60×90/16.

Усл. печ. л. 11,9. Заказ № 13979.

197198. С.-Петербург, ул. Б. Пушкарская, д. 10, лит. 3. пом. 32-Н

тел. (812) 982-83-94

e-mail: [skifia-print@mail.ru](mailto:skifia-print@mail.ru)

[www.skifia-print.ru](http://www.skifia-print.ru)