



**СОВРЕМЕННАЯ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА:
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
10 августа 2023 г.**

АЭТЕРНА
УФА
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-702-1
С 568

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 августа 2023 г., г. Киров). - Уфа: Аэтерна, 2023. – 258 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД», состоявшейся 10 августа 2023 г. в г. Киров. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>

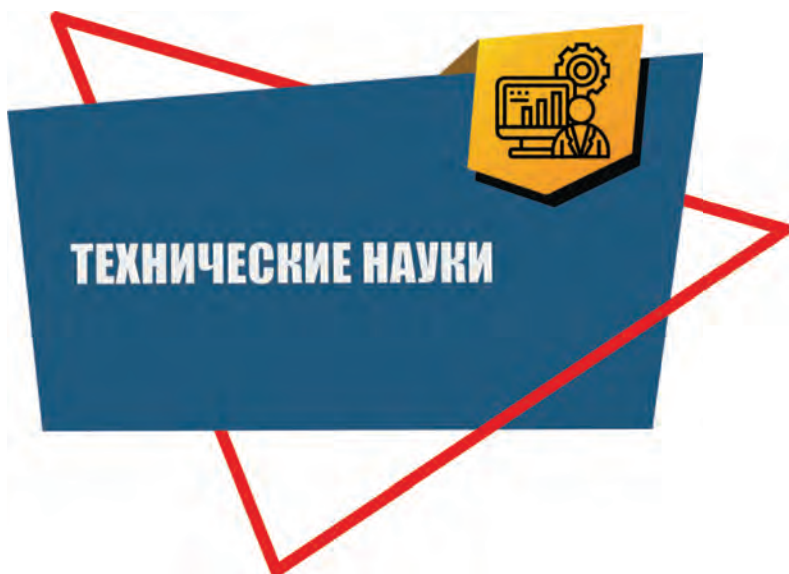
Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-702-1
С 568

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н	Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н	Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.	Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.	Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.	Мальшккина Елена Владимировна, к.и.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.	Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.	Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.	Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.	Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.	Набиев Тухтамурад Сахобович, д.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.	Нурдавлитова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН	Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.	Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.	Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.	Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.	Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.	Саттарова Рано Кадыровна, к.б.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.	Сафина Зилия Закировна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.	Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.	Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.	Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.	Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.	Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.	Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.	Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.	Умаров Бехзод Тургунгулатович, д.т.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.п.н.	Хайров Расим Золимхон угли, д.фил.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.	Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.	Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD	Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.	Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.	Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.	Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.	Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.	Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.	Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.м.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ	Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.	Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.	Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н.



Арихина Н.С.

Магистрант, ФГБОУ ВО «ЯГТУ»

Щербакова А.А.

Студент 4 курса, ФГБОУ ВО «ЯГТУ»

Аленичев М. Р.

Студент 4 курса, ФГБОУ ВО «ЯГТУ»

Научный руководитель: Ермишин А.С.

канд. с. - х.наук, ст. преподаватель, ФГБОУ ВО «ЯГТУ»

г. Ярославль, РФ

ЭКСПЕРТИЗА МАРКИРОВКИ И УПАКОВКИ ТОРМОЗНЫХ КОЛОДОК ООО «ЗАВОД МАРКОН»

Аннотация

В работе проводится экспертиза качества упаковки и маркировки тормозных колодок на соответствие требованиям нормативных документов. Результаты исследования имеют практическое значение для безопасности потребителей продукции, позволяют идентифицировать фальсификат или некачественный оригинальный товар. Установлено, что упаковка и маркировка тормозных колодок соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Ключевые слова

Экспертиза качества, фрикционные изделия, маркировка, упаковка

Для любого потребителя тормозных колодок при выборе данного автомобильного компонента необходимо определиться не только с производителем, торговой маркой и техническими параметрами, но и произвести оценку внешнего вида изделия, а именно его упаковку и маркировку.

На рисунке 1 представлен образец для проведения экспертизы упаковки и маркировки тормозных колодок ООО «Завод МарКон».

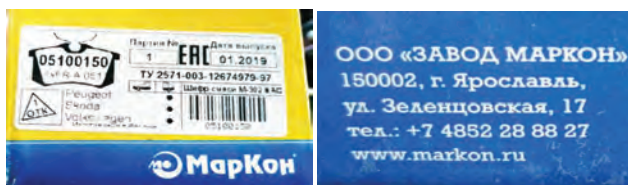


Рис. 1. Упаковка и маркировка тормозных колодок ООО «Завод МарКон»

В таблице 1 приведены этапы экспертизы маркировки и упаковки тормозных колодок организации ООО «Завод МарКон» в соответствии с ТУ 29.32.30 - 003 - 00497800 - 2022 предприятия и ГОСТ 27513 - 87 «Изделия фрикционные. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».

Таблица 1. Экспертиза маркировки и упаковки тормозных колодок
ООО «Завод МарКон» (n = 10 ед.)

№ п / п	Требования к маркировке и упаковке	Фактические	Соответствие
1	Товарный знак и / или наименование предприятия - изготовителя		Соответствует
2	Наименование и обозначение изделия	Тормозные колодки дисковые. 4х FR.A.051	Соответствует
3	Номер партии	Партия №1	Соответствует
4	Штамп отдела технического контроля		Соответствует
5	Дата выпуска	01.2019	Соответствует
6	Обозначение композиционного материала	М - 302	Соответствует
7	Обозначение нормативно - технического документа, по которому изготавливается изделие	ТУ 29.32.30 - 003 - 00497800 - 2022	Соответствует
8	Изображение единого знака обращения продукции на рынке государств - членов Таможенного союза Евразийского экономического союза	EAC	Соответствует
9	Дополнительные сведения	Штрих код производителя: 05100150; информация рекламного характера; наличие данных об изготовителе: ООО «Завод МарКон», 150002, г. Ярославль, улица Зеленцовская, 17, тел.+74852 - 28 - 88 - 27, www.markon.ru.	Соответствует
Дополнительные требования Правил ЕЭК ООН N 90 - 02			
10	Количество содержащихся в упаковке сменных тормозных накладок	Комплект 4 шт.	Соответствует
11	Транспортные средства / оси / тормоза, для использования на которых распространяется содержимое упаковки	Peugeot, Škoda, Volkswagen	Соответствует
12	Каждая упаковка должна содержать инструкции по установке	В наличии	Соответствует

Таким образом, при проведении экспертизы качества маркировки и упаковки тормозных колодок ООО «Завод МарКон» было установлено их соответствие требованиям нормативных документов ТУ 29.32.30 - 003 - 00497800 - 2022 предприятия - изготовителя и ГОСТ 27513 - 87 «Изделия фрикционные. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение», Правил ЕЭК ООН N 90 - 02 Единообразные предписания, касающиеся официального утверждения транспортных средств категорий М, N и О в отношении торможения.

Список использованной литературы:

1. Технические условия предприятия. ТУ 29.32.30 - 003 - 00497800 - 2022 «Колодки с накладками в сборе для дисковых тормозов автомобилей». Компания ООО «Завод МарКон». Ярославль, 2022. – 15 с.
2. ГОСТ 27513 - 87 «Изделия фрикционные. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение» [Текст]. – Введ. 01.01.1989. - М.: Издательство стандартов, 1988. – 14 стр.

© Арихина Н.С., Щербакова А.А., Аленичев М. Р., 2023

УДК 620.179.1:62 - 597.3

Арихина Н.С.

Магистрант, ФГБОУ ВО «ЯГТУ»

Щербакова А.А.

Студент 4 курса, ФГБОУ ВО «ЯГТУ»

Аленичев М. Р.

Студент 4 курса, ФГБОУ ВО «ЯГТУ»

Научный руководитель: Ермишин А.С.

канд. с. - х.наук, ст. преподаватель, ФГБОУ ВО «ЯГТУ»

г. Ярославль, РФ

ИСПЫТАНИЯ ТОРМОЗНЫХ КОЛОДОК ООО «ЗАВОД МАРКОН» НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТОРМОЖЕНИЯ

Аннотация

В статье приведены результаты испытаний тормозных колодок ООО «Завод МарКон» физико - механическими методами на эффективность торможения, в результате которых все контрольные образцы фрикционных изделий их успешно прошли.

Ключевые слова

Тормозные колодки, испытания, эффективность торможения, допустимые значения

Объектами испытаний выступали колодки с накладками шифра М - 302 в сборе под торговой маркой «МарКон» для дискового тормоза автомобиля ВАЗ - 2108, кат. № FR.A.202 [1] в количестве 10 единиц.

Методика проведения испытаний: физико - механические испытания проводились в испытательном центре продукции автомобилестроения (ИЦПА) ФГУП «НАМИ»; определялась эффективность торможения (средний тормозной момент) согласно Приложению 7 Правил ООН № 13Н - 00 «Методы испытаний тормозных накладок на инерционном динамометрическом стенде» [2].

Усреднённые результаты испытаний 5 - ти пар колодок представлены на рисунке 1 (эффективность торможения при испытании Тип 0 ($T_n < 100^\circ\text{C}$)).

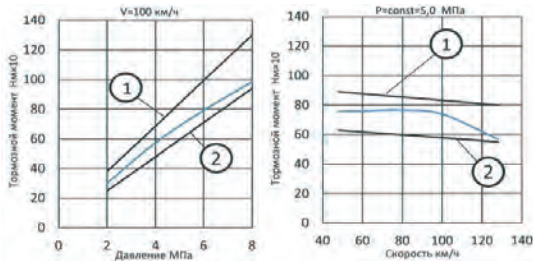


Рис. 1. Эффективность торможения при испытаниях (n = 10 ед.):

1 и 2 – границы допустимых значений эффективности тормозных колодок с учетом требований Правил ООН 13Н - 00.

Эффективность контрольного торможения при испытаниях Тип 1 отражена в таблице 1. Оригинальные колодки достигают нормативного замедления $6,43 \text{ м} / \text{с}^2$ (тормозной момент $720 \text{ Н}\times\text{м}$) при давлении в приводе $P=5,0 \text{ МПа}$.

Таблица 1. Эффективность контрольного торможения при испытаниях Тип 1

Средний тормозной момент Н×м (режим: P=5,0 МПа, V = 100 км / ч)		
Требование: ±15 % от эффективности оригинальных колодок	Результат, ± %	
≥460	≤640	+13,92

Результаты испытаний по оценке эффективности торможения (среднего тормозного момента) образцов (n = 10 ед.), примененных в натурном узле дискового тормоза колёс передней оси автомобиля ВАЗ - 2018, приведены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты испытаний по оценке эффективности торможения

Показатель	Нормативное требование (устанавливающий НД)	Результат испытаний	Заключение
Эффективность торможения (средний тормозной момент)	Эффективность торможения (средний тормозной момент) колодок, испытываемых в целях сопоставления, не должна отличаться более чем на ±15 % от аналогичных	632 Н×м (+13,92 %)	Соответствуют

	показателей оригинальных компонентов, указанных при утверждении типа транспортного средства (Правила ООН № 13Н - ОО) (Приложение 7)		
--	--	--	--

Таким образом, при проведении физико - механических испытаний тормозных колодок ООО «Завод МарКон» по показателю - эффективность торможения, объём выборки при которых составлял 10 образцов, было установлено, что прошедшие испытания колодки с накладками из безасбестовой композиции шифра М - 302 в сборе под торговой маркой «МарКон» для дискового тормоза автомобиля ВАЗ - 2108, кат. № FR.A.202, соответствуют требованиям Правила ООН № 13Н - ОО (Приложение 7).

Список использованной литературы:

1. Технические условия предприятия. ТУ 29.32.30 - 003 - 00497800 - 2022 «Колодки с накладками в сборе для дисковых тормозов автомобилей». Компания ООО «Завод МарКон». – Ярославль, 2022. – 15 с.
2. Правила ЕЭК ООН N 13 - 11 Единообразные предписания, касающиеся официального утверждения транспортных средств категорий М, N и О в отношении торможения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://files.stroyinf.ru/Data2/> (дата обращения: 02.06.2023 г.).

© Арихина Н.С., Щербакова А.А., Аленичев М. Р., 2023

УДК 51 - 7

Павлов Д.А.

Студент - магистр 1 курс, Кафедра инноватики и интегрированных систем качеств
СПбГУАП
Санкт - Петербург, РФ

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИАГРАММЫ ПАРЕТО ПРИ РАЗРАБОТКЕ ВЕБ – САЙТА

Аннотация

В статье рассматриваются преимущества использования диаграммы Парето при разработке веб - сайта. Диаграмма Парето является инструментом, который позволяет определить основные причины проблем и недостатков сайта, исходя из наиболее значимых факторов. В статье предлагается использовать диаграмму Парето для анализа и оптимизации важных функциональных и дизайнерских аспектов веб - сайта, таких как скорость загрузки, навигация, визуальное оформление и другие.

Ключевые слова

Диаграмма Парето, веб - сайт, разработка, оптимизация, анализ, функциональность, дизайн, пользовательский опыт, конверсия, эффективность, проектирование.

Диаграмма Парето является мощным инструментом для анализа данных и принятия решений. При разработке веб - сайта она может быть полезным средством для выявления основных проблем и преимуществ, а также для определения основных направлений развития проекта. В данной статье рассматриваются преимущества использования диаграммы Парето при разработке веб - сайта и предлагается пошаговая процедура ее построения.

Преимущества использования диаграммы Парето:

Идентификация основных проблем: Диаграмма Парето позволяет выявить наиболее значимые проблемы в разработке веб - сайта. Она дает возможность сконцентрировать усилия на решении именно этих проблем, что значительно повышает эффективность работы.

Приоритизация задач: Построение диаграммы Парето позволяет выделить основные задачи, которые требуют максимального внимания в процессе разработки веб - сайта. Это помогает оптимизировать использование ресурсов, ускоряет процесс разработки и позволяет достичь результатов в короткие сроки.

Определение ключевых преимуществ: Диаграмма Парето позволяет выделить основные преимущества веб - сайта и сосредоточиться на их развитии. Это помогает создать сайт, который будет удовлетворять потребности целевой аудитории и даст конкурентное преимущество на рынке.

Для построения диаграммы Парето при разработке веб - сайта следует выполнить следующие шаги:

Собрать данные: Собрать данные о проблемах, задачах, преимуществах, возможностях, а также о других параметрах, которые необходимо анализировать.

Классифицировать данные: Классифицировать данные в таблицу, отражающую частоту их появления и влияние на разработку веб - сайта.

Вычислить кумулятивную частоту: Вычислить кумулятивную частоту для каждого параметра, чтобы определить, какие проблемы или задачи являются наиболее значимыми.

Построить диаграмму Парето: Построить график, где по оси X откладывается каждый параметр, а по оси Y откладывается кумулятивная частота. Проблемы будут представлены в порядке убывания их значимости.

Таблица 1 - значения для построения диаграммы Парето

Параметр	Частота	Влияние	Кумулятивная частота
Низкая скорость загрузки	10	9	10
Плохой пользовательский опыт	8	8	18
Нехватка информации	5	6	23
Неправильное отображение	4	7	27
Сложность навигации	3	5	30

Построение диаграммы Парето позволяет ясно увидеть основные проблемы, с которыми сталкивается разработка веб - сайта.

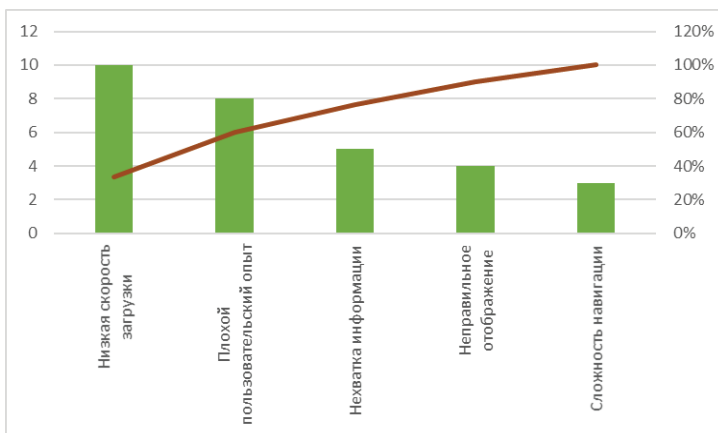


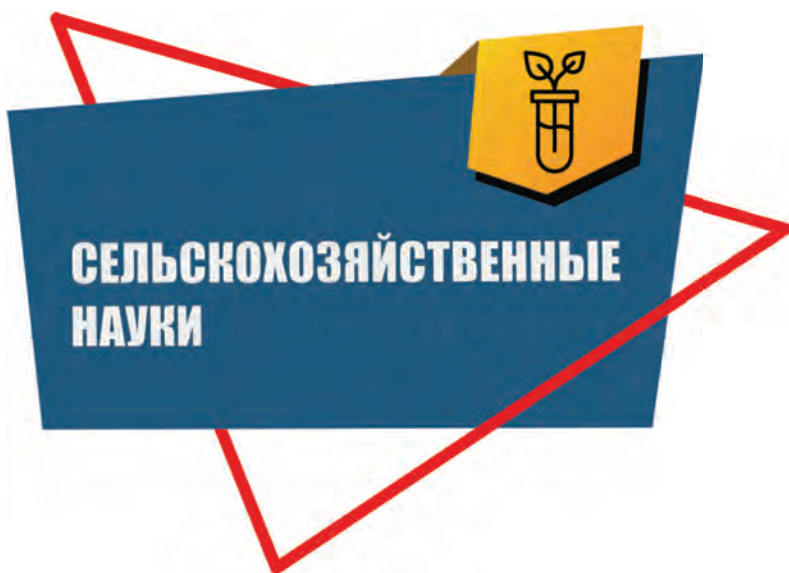
Рисунок 1. Диаграмма Парето

В данном случае, низкая скорость загрузки и плохой пользовательский опыт являются двумя наиболее значимыми проблемами, требующими немедленного решения. Нехватка информации и неправильное отображение также являются важными проблемами, но их значимость не так велика, как у первых двух. Сложность навигации также является проблемой, но наименее значимой. Таким образом, построение диаграммы Парето позволяет четко увидеть основные проблемы и определить приоритеты для улучшения процесса разработки веб - сайта.

Список использованной литературы:

1. Кайнова В. Н., Зими́на Е. В. Статистические методы в управлении качеством: учебное пособие. Санкт - Петербург: Лань, 2022. 150 с.
2. Леонов О. А., Шкаруба Н. Ж., Темасова Г. Н., Статистические методы в управлении качеством: учебник. Санкт - Петербург: Лань, 2019. 144 с.
3. Бриш В. Н., Сигов А. Н., Старостин А. В. Управление качеством: учебное пособие. Вологда: ВГУ, 2018. 140 с.

© Павлов Д.А., 2023



ТИМЬЯН, ДУШИЦА И МОНАРДА КАК ПРЕДСТАВИТЕЛИ ПРЯНЫХ ЭФИРОМАСЛИЧНЫХ РАСТЕНИЙ

АННОТАЦИЯ: В статье рассматриваются одни из наиболее распространенных эфиромасличных растений, их морфологические отличия и их использование человеком.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Эфиромасличные растения, эфирное масло, тимьян, душица, монарда.

Minakova M. S.

Student, KubSAU,

Krasnodar, RF

THYME, OREGANO AND MONARDA AS REPRESENTATIVES OF SPICY ESSENTIAL OIL PLANTS

ABSTRACT: In this article described most widely spread essential oil plants, their morphological differences and their usage.

KEYWORDS: Essential oil plants, essential oil, thyme, oregano, monarda.

Эфиромасличными называются растения, имеющие модифицированные растительные нити, по функции напоминающие секреторные железы, эфирное масло в которых способно привлекать опылителей и отпугивать вредителей своим ароматом. Надземные части таких трав и кустарников широко используются в кулинарии, парфюмерии и медицине. Однако, ввиду приятного внешнего вида и неприхотливости к климату и почве такие растения повсеместно встречаются в дизайне садов.

Тимьян

Представитель семейства Яснотковые. Обычно небольшой кустарник или полукустарничек до 40 см в высоту с деревянистыми в нижней части разветвленными стеблями, иногда имеющими опушение. Цветки могут быть белыми, желтыми, розовыми или фиолетовыми. Обладает большим сортовым и видовым разнообразием, произрастает в Евразии, Гренландии и Северной Африке. Широко используется в качестве пряности [1], однако в виду яркого цветения, небольших размеров и хорошей переносимости высоких температур и полутени может использоваться как в цветниках с другими многолетними растениями, так и отдельно, в виде зеленого ковра. Эфирное масло, получаемое из надземных побегов обладает ярким ароматом и антимикробным действием [2].

Душица

Представитель семейства Яснотковые. Травянистое многолетнее растение или полукустарник, достигает 90 см в высоту, стебель прямостоячий, четырехгранный, мягкоопушен. Оттенок цветков варьируется от белого до насыщенно розового, из-за чего используется как краситель. Обладает большим видовым разнообразием и произрастает почти повсеместно. Высушенные листья применяются как пряность во многих кухнях и при правильном хранении способны сохранять свои свойства до трех лет [1]. В уходе неприхотлива, вынослива к высоким температурам, потому часто используется при оформлении садов и клумб. Является хорошим летним медоносом [1]. Эфирное масло душицы обладает антимикробным и противовоспалительным действием [4], применяется так же в парфюмерии.

Монарда

Представитель семейства Яснотковые. Травянистое многолетнее и однолетнее растение, достигает до метра и более в высоту, стебель прямостоячий, четырехгранный. Цветки могут быть желтого, красного, розового, фиолетового и белого цвета. В естественной среде встречается в Канаде и Северной Америке. Как и другие представители семейства довольно неприхотлива, выносит жаркий климат и благодаря большому цветовому разнообразию цветков отлично подходит для оформления цветников и садов. Эфирное масло так же обладает антимикробным [5] и противовоспалительным [3] действием.

Заключение: Пряные травы и кустарники показывают себя не только как яркое дополнение к саду или цветнику, но так же как источник эфирных масел, обладающих многими полезными эффектами.

Список использованной литературы:

1. Дудченко Л. Г., Козьяков А. С., Кривенко В. В. Пряно - ароматические и пряно - вкусовые растения. — К.: Наукова думка, 1989. — С. 78 - 79; 218 - 220.
2. Cai, Chenchen & Ma, Ruijia & Duan, Mengwen & Lu, Dengjun. (2019). Preparation and antimicrobial activity of thyme essential oil microcapsules prepared with gum arabic. RSC Advances. 9. 19740 - 19747. 10.1039 / C9RA03323H.
3. Dufat, Hanh & Albertini, Maria & Bouzidi, Chouaha & D'Adderio, Rossella & Sofia, Coppari & Giacomo, Barbara & Melandri, Davide & Ramakrishna, Seeram & Colomba, Mariastella. (2022). Chemical composition, antioxidant and anti - inflammatory properties of Monarda didyma L. essential oil. PeerJ. 10. e14433. 10.7717 / peerj.14433.
4. Leyva - López, Nayely & Gutiérrez - Grijalva, Erick & Vazquez, Gabriela & Heredia, J. Basilio. (2017). Essential Oils of Oregano: Biological Activity beyond Their Antimicrobial Properties. Molecules. 22. 989. 10.3390 / molecules22060989.
5. Kovalenko, Natal'ya & Leontiev, Виктор & Supichenko, Galina & Ahramovich, Tat'yana & Feskova, A. & Shutova, Anna. (2021). ANTIMICROBIAL PROPERTIES OF ESSENTIAL OILS OF THE GENUS MONARDA PLANTS CULTIVATED IN BELARUS. chemistry of plant raw material. 137 - 144. 10.14258 / jcprm.2021027638.

© Минакова М.С., 2023

Назаренко М.А.

кандидат технических наук, доцент;

Осеledтцева И.В.

доктор технических наук, доцент,

Палагин К.А.

аспирант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»,

г. Краснодар, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ РАСЫ ДРОЖЖЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ АРОМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ МОЛОДОГО СВЕТЛОГО ПИВА ИЗ ЯЧМЕННОГО СОЛОДА

Аннотация. Представлены исследования по установлению влияния рас дрожжей и активатора брожения на формирование ароматического состава светлого пива. Образцы получены путем сбраживания пивоваренного сусла, полученного в лабораторных условиях, на расах дрожжей компании «Mangrove Jack's»: «Mangrove Jack's M54» и компании «Fermentis» – «Saflager W34 / 70», «Saflager S23». В ходе исследования были определены концентрации сложных эфиров и высших спиртов молодого пива. Выявлено, что использование расы дрожжей «Fermentis Saflager S - 23» способствует образованию ароматических компонентов в пиве.

Ключевые слова: пивоваренное сусло, брожение, расы дрожжей, активатор брожения, светлое пиво, ароматические вещества

Nazarenko M.A.

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor;

Oseledtseva I.V.

Doctor of Technical Sciences, Associate Professor,

Palagin K.A.

Postgraduate

Kuban State Technological University

INFLUENCE OF RACE OF YEAST ON THE FORMATION OF AROMATIC PROFILE OF YOUNG LIGHT BEER FROM BARLEY MALT

Abstract. The paper presents studies on establishing the influence of yeast races and fermentation activator on the formation of the aromatic composition of light beer. The samples were obtained by fermentation of brewing wort obtained in laboratory conditions on Mangrove Jack's yeast races: "Mangrove Jack's M54" and Fermentis company - "Saflager W34 / 70", "Saflager S23". In the course of the study, the concentrations of esters and higher alcohols of young beer were determined. It was revealed that the use of the Fermentis Saflager S - 23 yeast race contributes to the formation of aromatic components in beer.

Keywords: brewing wort, fermentation, yeast races, fermentation activator, lager beer, aromatic substances

В процессе ферментации пивоваренного сусла дрожжевыми клетками происходит превращение сахаров в этиловый спирт с выделением углекислого газа. Наряду с образованием основных продуктов брожения происходит накопление в среде побочных продуктов, оказывающих существенное влияние на ароматический профиль пива [1]. К таким веществам относятся: высшие спирты, эфиры, альдегиды, кетоны и т.д. Изменение концентраций этих компонентов в пиве обусловлено выбором расы дрожжей и условиями проведения брожения (температура, аэрация и другие) [2,8].

Сегодня рынок вспомогательных материалов для создания пива изобилует разнообразными вариантами рас дрожжей: верховые и низовые (отдельные штаммы для холодного и теплого режимов низового брожения). С практической точки зрения, влияние выбора рас дрожжей на физико - химический состав готового продукта имеет большое значение. Поэтому изучение влияния различных рас дрожжей на ароматический состав светлого ячменного пива является актуальным.

Немаловажно отметить, что на этапах главного брожения и дображивания пива жизнеспособность дрожжей играет большую роль. Если активность дрожжей низкая, брожение затухает, а появление мертвых или поврежденных клеток может негативно сказаться на качественных показателях пива: вкусовых и ароматических свойствах, пенообразовании [4,5]. В связи с этим в пивоварении находят применение активаторы дрожжей. По своему составу они представляют смесь органических солей, витаминов, аминокислот и микроэлементов, включая органический источник азота, который позволяет корректировать недостающие питательные вещества в сусле. Активатор брожения обеспечивает правильное азотисто - фосфатное питание дрожжевой смеси, насыщая и активируя их, что позволяет дрожжам работать более эффективно и перерабатывать сахара гораздо быстрее [5].

Целью исследования являлось изучение влияния некоторых рас дрожжей и активатора брожения на формирование ароматических свойств молодого светлого пива.

Достижение поставленной цели обеспечивалось решением следующих задач:

- получить образцы молодого светлого пива, сброженных на различных расах дрожжей с активатором брожения и без него;
- определить состав высших спиртов и сложных эфиров в исследуемых образцах.

Объектом научного исследования являлся качественный состав образцов молодого светлого пива, полученного путем сбраживания сусла расами дрожжей компании «Mangrove Jack's»: «Mangrove Jack's M54» и компании «Fermentis» – «Saflager W34 / 70», «Saflager S23» с добавлением активатора брожения «Yeast Vit» и без него.

Работа проводилась в лаборатории Кафедры технологии виноделия и броидильных производств имени профессора А. А. Мержаниана ФГБОУ ВО «КубГТУ».

Для получения пивного сусла готовили затор при гидромодуле 1:4. Состав засыпи: 1 кг ячменного солода, предварительно измельченного до размеров крупки.

Затирание проводили настойным методом [6], с соблюдением всех соответствующих пауз: 45 °С – белковая пауза, 63 °С – мальтозная пауза, 72 °С – пауза осахаривания. Окончание процесса осахаривания определяли по йодной пробе. Температура окончания

осахаривания составляла – 78 °С. Далее затор подвергали фильтрации, полученное начальное сусло охмеляли, осветляли, охлаждали до температуры брожения 12 °С. В полученное пивоваренное сусло вносили дрожжи в количествах, рекомендованных производителями (0,05 г / дал). При сбраживании на вышеуказанных расах дрожжей, образцы разделили на две группы: с добавлением активатора брожения «Yeast Vit» (дозировка 0,53 г / дм³) и без него.

Состав ароматических веществ определяли методом газожидкостной хроматографии по ГОСТ Р 57893. Исследовали следующие группы веществ: сложные эфиры и высшие спирты.

Обозначение образцов проводили следующим образом, при брожении на расах: «Mangrove Jack's»: «Mangrove Jack's M54» и компании «Fermentis» – «Saflager W34 / 70», «Saflager S23» с применением активатора M54 (+), S23 (+), W34 / 70(+) соответственно; без применения активатора – M54 (–), S23(–), W34 / 70 (–).

В процессе брожения пивоваренного сусла, помимо этилового спирта и углекислого газа, образуются побочные продукты брожения, включая высшие спирты, сложные эфиры, альдегиды и другие. В зависимости от концентрации этих веществ и их взаимодействий пиво обладает различными органолептическими свойствами [3,7].

Сложные эфиры, являются продуктом реакции органических кислот и высших спиртов. Их образование, происходит, в основном, на стадии главного брожения. При длительном созревании их количество немного увеличивается. Сложные эфиры могут придавать пиву фруктовые, леденцовые и цветочные тона. Однако, в избыточных концентрациях эти вещества способны испортить аромат и вкус пива [3,4].

Количество эфиров в пиве зависит от начальной концентрации сахаров в пивоваренном сусле, интенсивности и температуры брожения и других факторов. В частности, более низкая аэрация и более высокая температура брожения могут способствовать образованию эфиров. На рисунке 1 представлено изменение концентрации сложных эфиров в молодом пиве, обусловленное выбором расы дрожжей и применением активатора брожения [3,4].

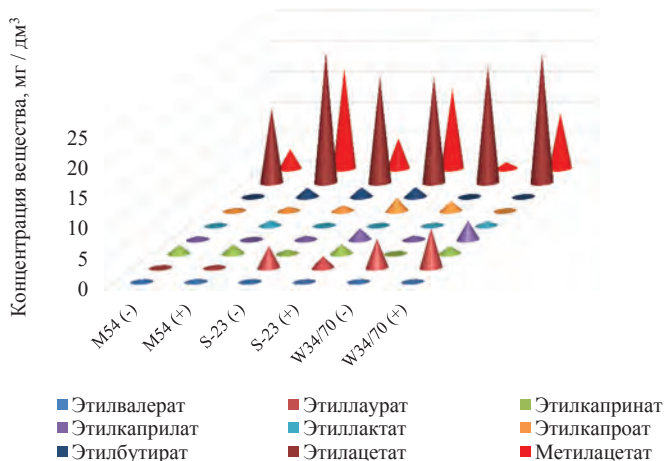


Рисунок 1 – Изменение концентрации сложных эфиров в молодом пиве в зависимости от расы дрожжей и применения активатора брожения

Согласно полученным данным, содержание этилацетата было одинаковым в образцах M54 (+) и W34 / 70 (+) (контроль) и составило – 21 мг / дм³. В образце S - 23 (+) концентрация этилацетата была на 17 % ниже контроля (рисунок 2). Минимальное содержание данного компонента зафиксировано у образца M54 (-) без добавления активатора – 12, 4 мг / дм³, что на 36 % меньше контрольного W34 / 70 (-).

При сравнение образцов с дрожжевой подкормкой и без нее можно отметить, что в исследуемых образцах она способствовала увеличению этилацетата лишь в двух образцах. Его содержание в молодом пиве: M54 (+) больше, чем в M54 (-) на 74,4 % и в контрольном образце W34 / 70 (+) больше на 9,6 %, W34 / 70 (-). В то же время, в образце S - 23 (+), наблюдалось обратное содержание этилацетата на 0,23 % ниже при добавлении активатора брожения, учитывая такой небольшой процент можно прийти к выводу что активатор никак не повлиял на концентрацию данного сложного эфира.

Наибольшее количество метилацетата было отмечено у образца M54 (+), в 2 раза больше контрольного образца. В молодом пиве сброженном на S - 23 с применением дрожжевой подкормки содержание метилацетата, также превосходило контрольный образец W34 / 70 (+) на 43,7 %. В исследуемых образцах где «Yeast Vit» не применялась, содержание этого летучего компонента было в 3 и 5 раза больше, чем в контроле W34 / 70 (-).

В целом, если сравнить концентрации метилацетата в молодом пиве, сброженном одними и теми же расами дрожжей, то их значение было выше у образцов, в процессе приготовления которых использовали дрожжевую подкормку.

Метилацетат в зависимости от концентрации придает пиву фруктовый вкус и аромат [3].

Этилкапроат оказывает значительное влияние на ароматические и вкусовые свойства пива. Он придает вкусовые ощущения яблок и фруктов [3,4]. Наибольшая концентрация этилкапроата, была зафиксирована в образцах, сброженном расой S - 23 (+) – 2,19 мг / дм³, в то время как в контрольном образце W34 / 70 (+) данное соединение, не было идентифицировано. При пороговом ощущении во вкусе 0,12 - 0,23 мг / дм³, такая концентрация этилкапроата может негативно отразиться на органолептических свойствах исследуемого образца, так как превышение указанного значения составляет: в 10 раз – у S - 23 (+); в 8 раз у – W34 / 70 (-); в 5 раз – у S - 23 (-).

Молодое пиво M54 (+) содержит 0,69 мг / дм³ этилкопраата, что в 2 раза больше, порогового ощущения во вкусе. Таким образом, можно предполагать, что у данного образца во вкусе будут выражены фруктовые ноты.

Этиллактат содержался во всех образцах в незначительных количествах.

Этилкаприлат, придающий пиву фруктовые тона [5], содержался в больших количествах в контрольном образце W34 / 70 (+) – 3,16 мг / дм³, в исследуемых концентрация этого показателя была ниже S - 23 (+) – на 39 %, в M54 (+) – ниже в 14 раз соответственно. Без применения дрожжевой подкормки, его содержание во всех образцах было небольшим и относительно равным.

Концентрация этилкаприната, придающего пиву сладкий сиропный вкус [5], была выше в молодом пиве, при сбраживании которого использовали активатор брожения. Однако, следует отметить, что в образце М54 (–), этот показатель также имеет высокое значение.

Наибольшее содержание этиллаурата в контрольном образце W34 / 70 с добавлением активатора – 6,61 мг / дм³, без добавления – 4,84 мг / дм³. Данный сложный эфир придает пиву выраженный фруктово - цветочный аромат.

В образце S - 23 (+), при использовании активатора брожения наоборот произошло снижение концентрации этиллаурата в 1,9 раз. В молодом пиве с использованием расы М54, независимо от применения дрожжевой подкормки содержание этиллаурата было незначительным.

По суммарному количеству сложных эфиров при применении активатора брожения выделяется контрольный образец и образец М54 (+), незначительно им уступает S - 23 (+). А также, что использование дрожжевой подкормки способствует увеличению сложных эфиров в пиве: у образца М54 (+) на 54 %, по сравнению с М54 (–); у контрольного и S - 23 (+) на 33 % и 24 % больше W34 / 70 (–) и S - 23 (–) соответственно. Образцы при брожении которых использовали дрожжевую подкормку имели более разнообразный качественный состав сложных эфиров.

Без использования активатора брожения суммарное содержание сложных эфиров и их качественный состав у расы S - 23 (–) превосходит контрольный образец и М54 (–). Исходя из чего, можно заключить, что эта раса дрожжей накапливает больше исследуемых веществ даже без дрожжевой подкормки.

Оценивая результат данного исследования в целом, можно сделать вывод, что исследуемые расы дрожжей не уступают контрольной, по количественному, а по качественному составу сложных эфиров превосходят ее. Использование активатора брожения позволяет улучшить количественный и качественный состав сложных эфиров в молодом светлом пиве.

На рисунке 2 представлено изменение массовой концентрации высших спиртов в молодом светлом пиве, обусловленное выбором рас дрожжей и применением активатора брожения. Из рисунка видно, что содержание 1 - пропанола максимален в исследуемом образце М54(+) – 23,44 мг / дм³, что в 3 раза больше, чем в контроле. В остальных образцах его содержание примерно одинаковое, в контроле 1 - пропанола содержится в минимальной из всех образцов концентрации.

Пропиловый спирт придает пиву запах алкоголя чувство жжения на языке [5]. Содержание данного компонента в образце S23 (+) на 27 % больше, чем в контроле W34 / 70 (+).

Без использования активатора «Yeast Vit», наблюдается обратная ситуация. Концентрация пропилового спирта ниже в контрольном образце.

При применении активатора брожения в исследуемых образцах содержание 2 - финилэтанола выше, чем в контроле: М54 (+) в 4 раза, S - 23 (+) в 5 раз соответственно. Без применения подкормки для дрожжей количество 2 - финилэтанола снижается, особенно низкая концентрация отмечена в образце М54 (–) – 5,35 мг / дм³. (При применении активатора концентрация 2 - финилэтанола

составляла 41,66 мг / дм^3). Содержание 2 - фенилэтанола в пиве низового брожения, как правило, не превышает 20 мг / дм^3 .

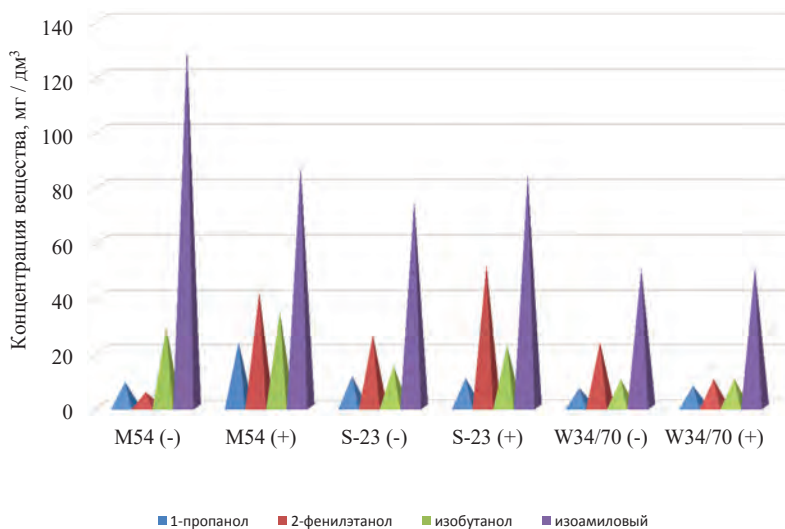


Рисунок 2 – Изменение концентрации высших спиртов в молодом пиве в зависимости от расы дрожжей и применения активатора брожения

Концентрация изобутилового спирта во всех образцах была зафиксирована в районе среднего значения для светлого ячменного пива равная 20 мг / дм^3 , следовательно, негативного влияния на вкус и аромат данное вещество не оказывает.

Согласно рисунку 2, максимальное количество изоамилового спирта содержалось в образце, полученном без применения активатора брожения M54 (–) в 2,8 раз больше, чем в контрольном образце W34 / 70 (–). В исследуемом образце S - 23 (+) концентрация данного компонента была на 65 % больше контроля. Содержание изоамилового спирта при внесении дрожжевой подкормки, образце S - 23 увеличилось на 12 %, а в образце M54 уменьшилось на 33 %.

Проведенные исследования состава высших спиртов показали, что при добавлении дрожжевой подкормки возрастает содержание 2 - фенилэтанола в M 54 (+) и S - 23(+) образцах, в сравнении с теми же образцами без добавления активатора брожения. При использовании расы M 54 были отмечены более высокие значения концентраций изоамилового спирта. В целом высших спиртов содержалось больше в исследуемых образцах, чем в контрольном.

На основании проведенных исследований можно заключить, что применение активатора брожения «Yeast Vit», способствуют увеличению ароматических соединений в светлом пиве независимо от расы дрожжей, концентрация сложных эфиров максимально увеличивалась: метилацетата – до 16 мг / дм^3 , этилацетата – до 21 мг / дм^3 , этилкапроата – до 2 мг / дм^3 , этиллаурата – до 6 мг / дм^3 ; высших спиртов: 1 - пропанола – до 23 мг / дм^3 , 2 -

фенилэтанола – до 51 мг / дм³, изобутанола – до 34 мг / дм³, изоамилового спирта – до 87 мг / дм³. Из перечисленных высших спиртов, приятным ароматом обладает только 2 - фенилэтанола (аромат розы), поэтому его накопления следует считать желательным, в то же время 1 - пропанол, изобутанол и изоамиловый спирт, относящиеся к группе сивушных масел, придающие суслу специфический запах и вкус, в исследуемых образцах содержались в концентрациях не превышающих пороговые значения по вкусу и аромату.

Увеличение ароматических веществ в молодом пиве при использовании активатора брожения можно объяснить, на наш взгляд, более эффективной работой дрожжей, а именно более активным использованием аммиака для построения белков собственных клеток, в результате чего происходит процесс дезаминирования и образования ряда высших спиртов, которые далее вступают в реакции с карбоновыми кислотами и образуют сложные эфиры.

Также следует отметить, что раса «Fermentis Saflager S - 23» без применения активатора брожения способствует большему накоплению сложных эфиров по сравнению с остальными расами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кунце В., Мит Г. Технология солода и пива / Кунце В., Мит Г. – СПб.: Издательство Профессия, 2001. – 912 с.
2. Меледина Т.В., Давыденко С.Г., Васильева Л.М. Физиологическое состояние дрожжей: Учеб. пособие. – СПб.: НИУ ИТМО; ИХиБТ, 2013. – 48 с.
3. Харламова Л.Н. Исследование содержания летучих компонентов и глицерина в пиве и пивных напитках / Л.Н. Харламова, Т.Н. Волкова, И.В. Лазарева, И.В. Селина; М.С. Созинова // Пищевая промышленность. – 2020. – №8. – С. 48 - 51.
4. Меледина Т.В., Дедегкаев А.Т., Афонин Д.В. Качество пива. Стабильность вкуса и аромата. Коллоидная стойкость. Дегустация. – СПб.: ИД «Профессия», 2011. – 220 с.
5. Matukas, M. Effect of Different Yeast Strains on Biogenic Amines, Volatile Compounds and Sensory Profile of Beer / M. Matukas, V. Starkute, E. Zokaityte, et al. // Foods. 2022 – 11, 2317, P 1 - 20.
6. Нарцисс Л. Краткий курс пивоварения / Нарцисс Л., Бак В; пер. с нем. А.А. Куреленкова – СПб.: Профессия, 2007. – 640 с.
7. Дедегкаев А.Т. Биотехнологические основы формирования качества светлого пива. [Текст]: дис. д - р техн. наук: 05.18.07. – СПб, 2014. – 324 с
8. Актуальные проблемы биоразнообразия и биотехнологии / К.А. Палагин, М.А. Назаренко, И.В. Оселедцева / материалы II Международной научно - практической конференции – Астрахань: Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева, 2023. – 221 с. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50489473_89657418.pdf

BIBLIOGRAPHY

1. Kunce V., Mit G. Tekhnologiya soloda i piva / Kunce V., Mit G. – SPb.: Izdatel'stvo Professiya, 2001. – 912 s.
2. Sandakov O.A. Razrabotka tekhnologii pshenichnogo piva verhovogo brozheniya s dobrazhivaniem v butylkah: diss. kand. tekhn. nauk: 05.18.07 / Sandakov Oleg Anatol'evich. – Sankt - Peterburg. 2006. – 146 s.

3. Meledina T.V., Davydenko S.G., Vasil'eva L.M. Fiziologicheskoe sostoyanie drozhzhej: Ucheb. posobie. – SPb.: NIU ITMO; IHiBT, 2013. – 48 s.

4. Harlamova L.N. Issledovanie soderzhaniya letuchih komponentov i glicerina v pive i pivnyh napitkah / L.N. Harlamova, T.N. Volkova, I.V. Lazareva, I.V. Selina; M.S. Sozinova // Pishchевaya promyshlennost'. – 2020. – №8. – S. 48 - 51.

5. Matukas, M. Effect of Different Yeast Strains on Biogenic Amines, Volatile Compounds and Sensory Profile of Beer / M. Matukas, V. Starkute, E. Zokaityte, et al. // Foods. 2022 – 11, 2317, R 1 - 20.

6. Narciss L. Kratkij kurs pivovareniya / Narciss L., Bak V; per. s nem. A.A. Kurelenkova – SPb.: Professiya, 2007. – 640 s.

7. Dedegkaev A.T. Biotehnologicheskie osnovy formirovaniya kachestva svetlogo piva. [Tekst]: dis. d - r tekhn. nauk: 05.18.07. – SPb, 2014. – 324 s.

8. Actual problems of biodiversity and biotechnology / K.A. Palagin, M.A. Nazarenko, I.V. Oseledtseva / Materials of the II International Scientific and Practical Conference - Astrakhan: Astrakhan State University named after V.N. Tatishcheva, 2023. - 221 p. – Access mode: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50489473_89657418.pdf

© Назаренко М.А., Оселедцева И.В., Палагин К.А., 2023

УДК 631

Прилепский А.С.

Студент

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ,

г. Орёл, РФ

ВИДЫ ПРЕДПОСЕВНОЙ ОБРАБОТКИ СЕМЯН

Аннотация:

В данной статье рассматривается предпосевная обработка семян, а также её виды. Автор указывает на повышение урожайности культур благодаря данной обработке.

Ключевые слова:

Дражирование, протравливание, инкрустирование, семена, предпосевная обработка.

Предпосевная обработка семян культур является одним из простых и эффективных способов повышения качества семенного материала и увеличения урожайности. Проведение таких мероприятий требует небольших затрат труда, но может привести к значительному увеличению урожайности.

Существует множество способов обработки семян для повышения их качества и урожайности культурных растений. Однако, не все методы являются эффективными и могут привести к снижению качества семян и урожайности растений. Поэтому, перед использованием новых методов обработки семян необходимо провести тщательный анализ и оценку их эффективности.

Для роста производства растениеводческих культур необходимо освоение новых экологически безопасных технологий. Это позволит реализовать генетический потенциал

сортов и снизить потери продукции из-за болезней, вредителей и сорняков. Одним из ведущих приемов в этом комплексе является получение и хранение до посева высококачественных семян.

Обработка семян перед посадкой – это процесс, при котором семена различных культур подвергаются обработке с целью улучшения их качества для посева. В процессе обработки можно использовать различные методы, такие как обработка микроэлементами или протравливание, которые направлены на повышение качества семян и увеличение их всхожести.

Протравливание – это обработка семян пестицидами, которая является одним из наиболее эффективных и экономичных способов защиты растений от болезней и вредителей. Во время протравливания семена обрабатываются пестицидами для уничтожения внешних и внутренних инфекций, а также для защиты семян и проростков от почвенных фитопатогенов и вредителей. Эта процедура позволяет сохранить качество семян и увеличить урожайность растений.

Предпосевная подготовка семян – это важный этап в выращивании растений, который включает в себя обработку семян микроэлементами. Это позволяет улучшить качество семян и повысить их всхожесть. Микроэлементы используются для защиты растений от различных болезней и вредителей, а также для улучшения качества почвы. Наиболее популярными микроэлементами являются железо, медь, кобальт, йод, молибден и марганец. Они могут быть использованы для предпосевной обработки семян, что делает их более эффективными и экономичными.

В зависимости от метода обработки семян существуют три основных типа обработки: простое протравливание, инкрустирование, дражирование. Простое протравливание является наиболее распространенным и традиционным способом обработки семян. Оно увеличивает вес семян максимум на 2 %, но если образующая пленку смесь покрывает семена полностью, то их вес может увеличиться до 20 %.

Дражирование семян – это процесс покрытия поверхности семян смесью различных компонентов. Эта смесь, называемая дражирующим составом, создает на поверхности семян искусственной оболочки. Оболочка может иметь разные цели: улучшение сыпучести и увеличение размера и веса семян. Это помогает проводить более точный посев и снижать расход семян. Дражированный материал чаще всего используется для выращивания сахарной свёклы и мелкосеменных культур, например кукурузы и подсолнечника.

Дражирование проводится с использованием смеси различных компонентов. Если необходимо, в состав оболочки добавляют микроэлементы, фунгициды, биопрепараты и другие вещества. Для облегчения контроля за посевом оболочку окрашивают. После дражирования семена калибруют и сушат до исходной влажности. Используются специальные машины – дражирователи и инкрустаторы – дражирователи.

Инкрустирование – это обработка семян, при которой на их поверхность наносятся липкие вещества, которые обеспечивают закрепление химических веществ. Обработанные таким образом семена могут значительно увеличиться в весе, но при этом их форма и размер не меняются.

Барботирование – это обработка семян в воде кислородом или воздухом, которая повышает всхожесть и урожайность культур на 6 - 12 %. Длительности обработки зависит

от вида культуры. Чтобы избежать прорастания семян в воде при температуре выше 18°C, длительность обработки сокращают, затем семена подсушивают до сыпучести и высевают. Если посев сразу после обработки невозможен, то семена высушивают до исходной влажности и используют позже. Эффект обработки сохраняется в течение 1 - 1,5 месяцев или дольше.

Протравливание или обработка семян в электромагнитном поле высокой частоты применяется для подавления патогенной микрофлоры внутри семян и на их поверхности, а также для ускорения прорастания. Семена можно прогревать на солнце в течение двух - трех дней или сушить в напольных сушилках. В личных хозяйствах для ускорения прорастания семян используются замачивание и проращивание.

Повышение всхожести твердых семян, например многолетних бобовых трав (клевер, люпин, люцерна и другие), достигается с помощью скарификации, используя специальные машины - скарификаторы.

Стратификация - это процесс ускоренного прорастания семян плодовых, древесных и цветочных культур. Семена бобовых культур перед посевом инокулируются, чтобы повысить их способность фиксировать азот.

Список использованной литературы:

1. Протравливание [Электронный ресурс] // Википедия: Свободная энциклопедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Протравливание> (дата обращения: 08.08.23).

2. Минеральные удобрения [Электронный ресурс] // Википедия: Свободная энциклопедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Минеральные_удобрения (Дата обращения: 08.08.23).

© Прилепский А.С., 2023

УДК 637.11

Путивцева Н.С.

преподаватель ОГАПОУ «РАТТ»
Белгородская обл., пос. Ракитное, РФ

Ерохина С.А.

преподаватель ОГАПОУ «РАТТ»
Белгородская обл., пос. Ракитное, РФ

Власенко Ю.А.

преподаватель ОГАПОУ «РАТТ»
Белгородская обл., пос. Ракитное, РФ

РАЗВИТИЕ РОБОТИЗИРОВАННОГО ДОЕНИЯ

Аннотация

Молочное животноводство сегодня экономически эффективная отрасль хозяйствования. Благодаря современным технологиям появилась возможность упростить рутинный труд, которым занимались люди на молочно - товарных фермах на протяжении столетий. В

России насчитывается уже более сотни ферм, обладающих частично или полностью роботизированными процессами.

Ключевые слова

Молоко, доение, роботизированное оборудование, робот, вымя.

Одним из наиболее ценных продуктов питания является молоко, которое представляет собой сложную полидисперсную систему. Молоко образуется из веществ крови, которые молочной железой перерабатываются в составные части молока. Для образования 1 л молока необходимо, чтобы через вымя прошло 400 - 500 литров крови. Химический состав молока непостоянен и зависит от породы и возраста животного, лактационного периода, а так же условий кормления и содержания, способа доения и других факторов.

Основным органом лактации являются молочные железы. У коровы молочная железа состоит из 4 - х долей. Подвешивающая связка разделяет вымя на правую и левую половины. Молоко накапливается в альвеолах. Из альвеол оно поступает в мельчайшие молочные протоки, образующие молочные каналы, которые укрупняются и формируют молочные ходы, открывающиеся в молочную цистерну, отдельную для каждой четверти вымени. Из цистерны железы молоко переходит в цистерну соска, а затем поступает в сосковый канал. Сложную систему полостей (альвеолы - протоки – каналы – ходы – цистерна вымени – цистерна соска – сосковый канал) называют емкостной системой молочной железы [1].

Выводится молоко лишь при наличии определенных специфических воздействий на железу – сосание или доение. Раздражение рецепторного аппарата сосков вымени при доении или сосании вызывает рефлекторное сокращение миоэпителия вокруг альвеол и повышение давления в вымени. При доении имеет значение и сжатие сосков, так как рецепторы, от которых зависит рефлекс молокоотдачи, заложены в их толще.

До конца 19 века доение коров производилось вручную. В 1902 году была создана доильная машина с переменным вакуумом, которая послужила прототипом всех современных доильных агрегатов, том числе и роботизированных.

Система добровольного доения коров с помощью доильных роботов – это техника нового поколения. Автоматизированное оборудование для доения в коровниках сокращает трудозатраты при производстве молока и увеличивает время на управление молочным хозяйством.

При роботизированном доении визуальный контроль молока не предусмотрен. Доильный робот состоит из манипулятора (способен двигаться в 3 плоскостях), системы очистки сосков, устройства для надевания и снятия доильных стаканов, весов (для взвешивания коров), контрольных и сенсорных приборов. Работой всего этого оборудования управляет компьютер. Преимущество такого доения – повышение молочной продуктивности за счет более полного выдаивания. Роботизированная система доения индивидуально подходит к каждой корове, моментально реагирует на процесс выведения молока из каждой доли вымени, в результате чего животное реже подвержено заболеванию маститом [2].

Роботизированное доение позволяет исключить негативное влияние человеческого фактора, исключает передаивание или недодаивание, достоинством служит отсутствие стресса у животных. Робот определяет подозрение на мастит путем проверки молока с

каждой четверти вымени. Благодаря комфортному содержанию увеличивается продолжительность использования коров. К недостаткам роботизированной системы доения коров относится высокая цена.

Численность доильных роботов в мире составляет более 40 тысяч. В настоящее время, уже в более 40 регионах Российской Федерации успешно работают современные роботизированные молочные комплексы.

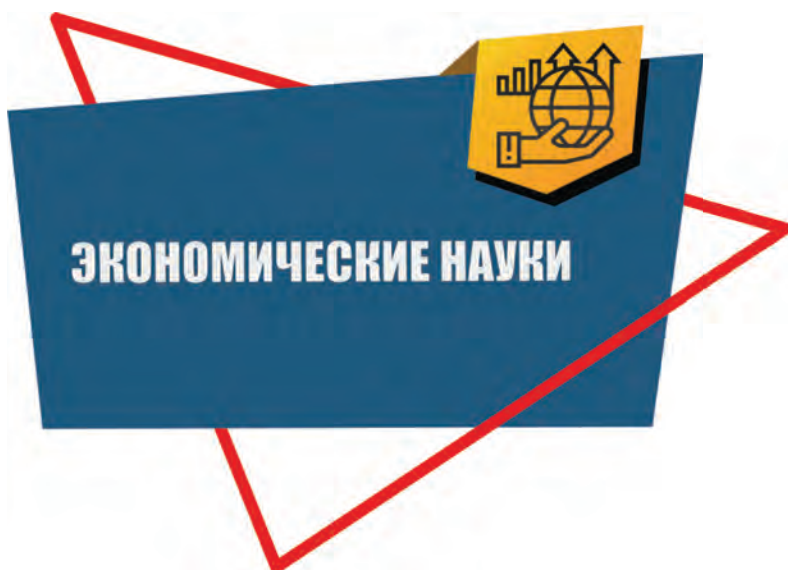
Основная работа, которую выполняют сотрудники на ферме по содержанию крупного рогатого скота – это доение, кормление и уборка навоза. Все эти три направления можно оптимизировать с помощью робототехники.

Приобретая высокотехнологическое роботизированное оборудование, необходимо менять организацию труда, осваивать новую систему управления.

Список использованной литературы:

1. Быстрова, И.Ю. Молочная продуктивность и морфологические свойства вымени коров - первотелок в условиях роботизированной фермы / И.Ю. Быстрова, К.К. Кулибеков, В.А. Позолотина // Главный зоотехник. – 2015 – № 9 С. 38 - 44.
2. Миннеханов И.Х. Особенности роботизированной технологии доения коров на современных комплексах / И.Х. Миннеханов // Наука и инновации в АПК 21 в.: материалы Всероссийской научно - практической конференции молодых ученых, посвященной 145 - летию академии. – Казань, 2018. – С. 309 - 311.

© Путивцева Н.С., Ерохина С.А., Власенко Ю.А., 2023



Арихина Н.С.

Магистрант, ФГБОУ ВО «ЯГТУ»

Щербакова А.А.

Студент 4 курса, ФГБОУ ВО «ЯГТУ»

Аленичев М. Р.

Студент 4 курса, ФГБОУ ВО «ЯГТУ»

Научный руководитель: Руденко Л. Д.

Канд. Ист. Наук, ФГБОУ ВО «ЯГТУ»

г. Ярославль, РФ

ФИНАНСОВЫЕ НАВЫКИ ЧЕЛОВЕКА В НЕПРЕДСКАЗУЕМОМ МИРЕ

Аннотация

В статье исследуется проблема финансовой грамотности населения, которая становится всё более актуальной в реалиях настоящего времени. Поскольку финансовый аспект затрагивает почти все сферы жизнедеятельности современного человека, отсутствие элементарных финансовых знаний и навыков ограничивает возможности людей по принятию правильных решений для обеспечения своего финансового благополучия.

Ключевые слова

Финансовая грамотность, непредсказуемость, инновации, материальное благосостояние

Актуальность изучения данной тематики связана с расширением числа общественных отношений, инноваций и изменяющихся условий, касающихся экономической сферы, а также с тем фактом, что финансовые навыки – это не дополнительные знания и умения по улучшению своего материального благосостояния, а существенные и необходимые компетенции. Поэтому их отсутствие у индивида ставит под угрозу его выживание в современном обществе.

Для того, чтобы жить полноценной жизнью, каждый человек, в первую очередь вынужден решать финансовые вопросы в области формирования личных доходов и расходов, сбережений и инвестиций на всех временных промежутках. Однако, большинство людей испытывают при этом немалые затруднения, которые формируют проблему низкого уровня финансовой грамотности, иными словами, проблему низкого уровня компетентности по управлению финансовыми ресурсами для достижения долгосрочной финансовой стабильности и благополучия [1].

Знания и навыки, необходимые человеку для финансовой грамотности в настоящее быстроменяющееся время, обусловленное постоянным развитием общества, представляют собой следующее:

– Умение распоряжаться денежными ресурсами, качественно планируя их, выбирая соответствующие инновационные финансовые программы, инструменты и средства.

- Умение пользоваться услугами финансовых организаций (разбираться в продуктах, тарифах, сделках банков, чтобы отличать выгодные от невыгодных).
- Умение инвестировать денежные средства, вкладывая их так, чтобы они приносили дополнительный доход и обеспечивали финансовой независимостью.
- Способность мыслить нестандартно и гибко при принятии важных решений в возникающих непредсказуемых условиях в области финансов.
- Навыки в совершении финансовых операций в виртуальном пространстве, а также в финансовых отношениях в современных средствах массовой информации [2].

Знание финансовых понятий, современных инструментов и умение их использовать на практике дает возможность человеку ориентироваться в сложных финансовых продуктах, а также грамотно управлять своими сбережениями. Низкий уровень таких знаний, в свою очередь, приводит к отрицательным последствиям не только для потребителей финансовых услуг, но и для государства, частного сектора и общества в целом. Поэтому каждому человеку необходимо обладать набором знаний и навыков в области финансов, постоянно их совершенствуя.

К настоящему времени наметилось несколько путей создания инструментов обучения основам финансовой грамотности. В их числе можно выделить наиболее популярные:

- 1) Прочтение книг, участие в семинарах, коучинг - мероприятиях, конференциях по наиболее актуальным в обществе финансово - экономическим вопросам и проблемам с привлечением экспертных представителей.
- 2) Участие в научной деятельности и взаимодействие со средствами массовой информации [2] по вопросам финансового просвещения (телевидение, радио, печатные СМИ, Интернет).
- 3) Изучение информации на сайтах в глобальной сети Интернет, созданных для повышения финансовой грамотности: «Банки.ру», «Финграм», «Город финансов», проект «Азбука финансов».

Таким образом, можно подвести итог о том, что финансовые навыки предполагают способность людей жить в соответствии с имеющимися средствами, контролировать состояние своих финансов, правильно их планировать и разбираться в финансовой сфере в современных условиях непредсказуемого мира посредством разработанных инновационных инструментов, программ и ресурсов.

Список использованной литературы:

1. Сафиуллин Л.Н., Булатова Э.И., Абдуллин А.А. Финансовая грамотность населения как фактор всеобщего экономического благосостояния // Казанский экономический вестник. 2021. № 3 (53). С. 46 - 53.
2. Нестерова В.Д. Влияние повышения финансовой грамотности молодёжи и пенсионеров на экономическое развитие Российской федерации // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 5. С. 86.

© Арихина Н.С., Щербакова А.А., Аленичев М. Р., 2023

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕНЕДЖЕРОВ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА И ТУРИЗМА

Аннотация: В статье обосновывается значение различных векторов подготовки современных менеджеров гостеприимства и туризма под задачи, поставленные Правительством РФ в рамках реализации положений Национального проекта «Туризм и гостеприимство», актуализированных под современные реалии развития экономики и общества, ставящие во главу междисциплинарный подход (интеграцию знаний) в формировании креативности и гостецентричности персонала. Приводятся теоретические, практические и организационные основы подготовки менеджеров в рамках программ ФГ ИОМ РАНХиГС при Президенте РФ, Москва.

Ключевые слова: вектор образования, интеллектуальный капитал, проектная подготовка, креативность сервиса

Belova S.K.

PhD in Economics, Associate Professor RANEPA under the President
of the Russian Federation, Moscow, Russia

Abstract: The article substantiates the importance of various vectors of training modern managers of hospitality and tourism for the tasks set by the Government of the Russian Federation within the framework of the implementation of the provisions of the National Project "Tourism and Hospitality", updated to the modern realities of economic and social development, putting at the forefront an interdisciplinary approach (integration of knowledge) in the formation of creativity and guest - centricity of students.. The theoretical, practical and organizational bases of training managers within the framework of the programs of the Federal State Educational Institution RANEPA under the President of the Russian Federation, Moscow are given.

Keywords: education vector, intellectual capital, project preparation, service creativity

Современные реалии экономики и задачи развития туризма и гостеприимства под запросы современных гостей с учетом покупательной способности и сегментации потребительской группы являются приоритетными при решении оперативных задач менеджмента отелей, ресторанов, туристических фирм и комплексов. В современный период отмечаются следующие тенденции развития сферы гостеприимства и туризма:

1. Рост поездок россиян внутри страны, предпочтений гастрономических направлений в сфере туризма, значимость подготовки туристической и гостиничной инфраструктуры, профессиональных кадров [2].

2. Возрастающая роль специалистов сферы гостеприимства и туризма в рамках роста сферы внутреннего и въездного туризма с дружественными странами в современных

реалиях экономического развития страны для работы как в столичных, так и в региональных объектах.

3. . Роль практико - ориентированной подготовки студентов и связей с профессионалами отрасли туризма и гостеприимства.

4.Значение междисциплинарного подхода в подготовке специалистов для решения вопросов творческого развития услуг и предоставления высококласного сервиса, сопоставимого с образцами лучшего мирового.

В эпоху экономики впечатлений все сложнее становится привлечь, а еще труднее удержать потребителя, стремящегося изведать новые впечатления от путешествий; вкусы, получить новые ощущения, знания и навыки. Индустрия гостеприимства, туризма, организации мероприятий,включая организацию питания и развлечений, реализует не просто продукты, но и удовольствия, способствуя ощущению полноты жизни человека. Современного гостя необходимо, удивить, по - хорошему зацепить, сделать это на эмоциональном уровне с использованием технологий современного маркетинга, многоаспектных знаний на стыке разных научных дисциплин и практик креативной сервисной деятельности.

Концепции и проекты гостиниц и ресторанов, стандарты обслуживания, профессиональные и оценочные программы подготовки и компетенций персонала, сценарии проведения мероприятий, обеспечение сайтов, меню, технологии авторских блюд, исходные требования к продуктам, поставкам и поставщикам,все это – неполный перечень продукта интеллектуального труда. А этому нужно научить студента, развить его проектный, творческий потенциал, умение коммуницировать в рамках получения профессиональных знаний с представителями бизнес - и профсообщества в лице преподавателей вуза и наставников на предприятиях– будущих коллег индустрии сервиса [4].

Функциональное значение данного комплексного (взаимодополняющего) направления подготовки менеджеров заключается в содействии формированию единого образовательного пространства в сфере гостеприимства и туризма на основе взаимодействия с практиками бизнеса, передовыми объектами гостеприимства в качестве баз практик, участия в выставках, мастер - классах и квестах, профессионально развивающих мероприятий с корифеями гастро -, ивент -, отельного и туристического направлений бизнеса. Это способствует постепенному формированию у молодого человека совокупности: «знания, навыки, интуиция, творчество и мастерство в профессии, способность предоставлять взаимодополняющие креативные услуги».

Современная система образования перестраивается в соответствии со стратегией развития государства. В ближайшие десятилетия необходимо готовить кадры для обеспечения конкурентоспособности и развития рынка туризма и гостеприимства.

Рассмотрим необходимые теоретические, практические и организационные основы подготовки менеджеров в рамках программ Факультета Гостеприимства ИОМ РАНХиГС при Президенте РФ[3]:

А. Аспекты маркетингового анализа, практики планирования в рамках создания карты развития туристических территорий.Элементы технических знаний и кулинарных навыков, трансляция маркетинговых основ в познании запросов

основных групп современных потребителей в их поколенческом многообразии и необходимости удовлетворения как базовых, так и вау - потребностей гостей для достижения целей роста лояльности, вовлеченности гостей в развитие гостинично - ресторанного / туристического бренда, для роста турпривлекательности территории, региона, страны в целом.

Б.Обязательность проектной, цифровой, языковой составляющих обучения менеджеров и понимания того, что любой объект должен быть технологичным, гостецентричным и экономически оправданным в его реализации.

В.Необходимость развития творческого диапазона, запаса креативности студентов с первых курсов обучения до магистратуры и профпереподготовки.

Так, например, в передовом ресторанном альянсе White Rabbit Family при участии его главы, ресторатора Б. Зарькова и бренд - шефа В. Мухина зарождаются новые направления гастрономической педагогики – передачи мастерства, профподготовки и усовершенствования навыков поварского искусства. Новые технологии в преподавании гастрономии: гастрономический сторителлинг(история создания блюда), сценарные разработки проведения ужинов в ресторане с использованием технологий вовлечения гостей в театрализацию вечера: виртуальной реальности, гастрономических новинок, соединенных в рамках иммерсивного спектакля [1].

Г.Глубокое погружение в профессиональную среду, цифровые тренды, межфункциональность подготовки и возможность выбора траектории развития студента в период обучения, открывающая возможность перехода из одной специализации менеджмента в другую – это преимущество для молодого человека, ищущего себя в профессии; залог того, что студент останется работать в выбранном направлении, имея разнообразные навыки менеджмента.

Д.Требующая совершенствования система непрерывного профобразования специалистов отрасли в течение всего периода их трудовой деятельности («образование через всю жизнь») с учетом запросов гостей, новшеств сервиса, большей гостецентричности бизнеса и т.д.

Важными в преподавании являются вопросы сохранения и изучения национального культурного наследия, включая гастрономическое, народов страны и регионов и трансляция его на уровень массового туристического потока,значительно возросшего в последние годы в связи с закрытием границ недружественных стран. Этому способствуют, в том числе, профессиональные связи специалистов прошлого и настоящего и трансляция в будущее национальных традиций народов и региональных кухонь на основе местных продуктов. технологий, передаваемых из поколения в поколение.

Экспертами отрасли неоднократно отмечается, что в рамках стандартизации услуг отельного бизнеса все больший вклад в конкурентоспособность объектов вносит интеллектуальный капитал, сервисная составляющая(качество обслуживания и фактор проявления эмпатии, истинного радушия и гостеприимства персонала) [4].

Изучение тенденций, реализация трендов, маркетингового арсенала разработки и продвижения новых и актуализированных концепций предприятий, основанных на знаниях, позволяет предпринимателям быть впереди, на острие новаторства и успеха. Этому, как отмечалось, способствует подготовка в рамках обучения и

применение ее на практике, –многие студенты уже имеют собственный бизнес или подключаются к семейному его формату.

Инфраструктурные, сервисные, информационные, финансовые, интеллектуальные ресурсы, передовые технологии гостинично - ресторанных и туристских предприятий концентрируются на реализации сервисного клиента - ориентированного подхода к обслуживанию имеющих, привлечению новых гостей.

Подводя итог вышеизложенному, отметим следующее:

1.Ключевым ресурсом социально - экономического развития страны, сервисного сектора в рамках реализации Нацпроекта «Туризм и гостеприимство», как одного из драйверов экономики, становится подготовленный к изменениям человек, его знания, умения, навыки и способность к труду [2].

2.В современном мире роль креативности отраслей, процессов и услуг возросла и продолжает возрастать. Творчество все больше воспринимается как основа общественного прогресса, а в сфере гостеприимства, туризма и ивент - индустрии является одним из главных интеллектуальных ресурсов современного менеджмента. Именно поэтому необходим как междисциплинарный подход, так и мультикультурный код подготовки для встречи гостей в поликультурном пространстве взаимодействия народов, стран, регионов, включая иноязычные коммуникации.

3.Практическая значимость этой подготовки бакалавров и магистров напрямую связана с активными преобразованиями в сфере туризма, необходимостью опережающего образования для решения задач Правительства страны, инновационных направлений развития услуг и сервисов отелей, ресторанов, мероприятий и турнаправлений для искушенных гостей в экономике удивлений и впечатлений.

4.Именно междисциплинарный подход при подготовке, возможность выбора вектора образования, развития в профессии и последующего применения полученных знаний и компетенций в значимой для страны индустрии туризма, гостеприимства, развлечений будет способствовать успешности выпускников на рынке труда, удовлетворенности молодых специалистов его результатами. Они смогут трансформировать свои навыки и компетенции в условиях неопределенности и изменения задач развития отраслей, предприятий, видов бизнеса.

Список использованной литературы

1.Борис Зарьков удивит Дубай иммерсивным рестораном. [Электронный ресурс] URL <https://restoranoved.ru/articles/boris-zarkov-udivit-dubay-immersivnym-restoranom/>; <https://wrf.su>

2. В российской стратегии развития туризма до 2035 года обновились цели. [Электронный ресурс] URL: <https://www.atorus.ru/news/press-centre/new/58708.html>

3. Информация о программах подготовки ФГ ИОМ РАНХиГС. URL: <http://frio.ranepa.ru/obrazovatelnye-programmy/bakalavriat/frio>

4. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в сложном мире: доклад экспертов Global Education Futures и WorldSkills Russia. URL: https://futuref.org/futureskills_ru

© С.К.Белова, 2023

Газизов А. Т.

соискатель кафедры экономики, организации и управления производством
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский
технологический университет»

Гадельшина Г. А.

кандидат экономических наук, доцент кафедры бизнес - статистики и экономики
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Казанский национальный исследовательский
технологический университет»

Киселев С. В.

доктор экономических наук, профессор кафедры экономической теории и эконометрики
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

АНАЛИЗ КОРРЕЛЯЦИИ УСЛУГ ПО НАЛОГОВОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ И ДОХОДОВ МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Аннотация.

В статье предпринята попытка анализа влияния налогового консалтинга на доходы малых предприятий в Республике Татарстан, проведен корреляционный анализ зависимости ряда показателей, отражающих количественные параметры их деятельности и степень развитости рынка налогового консультирования. Результаты исследования доказали зависимость доходов малых предприятий в Республике Татарстан от объемов их затрат на услуги налогового консультирования. Увеличение затрат на налоговое консультирование приводит к увеличению прибыли малых предприятий.

Ключевые слова: анализ влияния, налоговый консалтинг, доходы малых предприятий, корреляционный анализ, метод главных компонент.

Основываясь на результатах анализа методических подходов к оценке экономической эффективности услуг по налоговому консультированию, а также обоснованию применения корреляционного подхода как метода факторного анализа, в работе сформирована модель влияния услуг по налоговому консультированию на эффективность деятельности субъектов малого предпринимательства в Республике Татарстан.

В качестве исходных данных для анализа была использована информация о деятельности предприятий малого бизнеса Республики Татарстан, полученная с использованием информационного ресурсов Федеральной службы государственной статистики (Росстата) [1], Территориального органа федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан [2], Федеральной налоговой службы [3], а также данные, собранные автором из источников первичной отчетности компаний региона.

Эффективность функционирования малых предприятий оценивалась по показателям: величина добавочной стоимости, создаваемой малыми предприятиями в Республике Татарстан, млн рублей; сальдированный финансовый результат деятельности малых

предприятий Республики Татарстан, млн. рублей; рентабельность проданных товаров, продукции (работ, услуг) малых предприятий Республики Татарстан, %; активов малых предприятий Республики Татарстан, %.

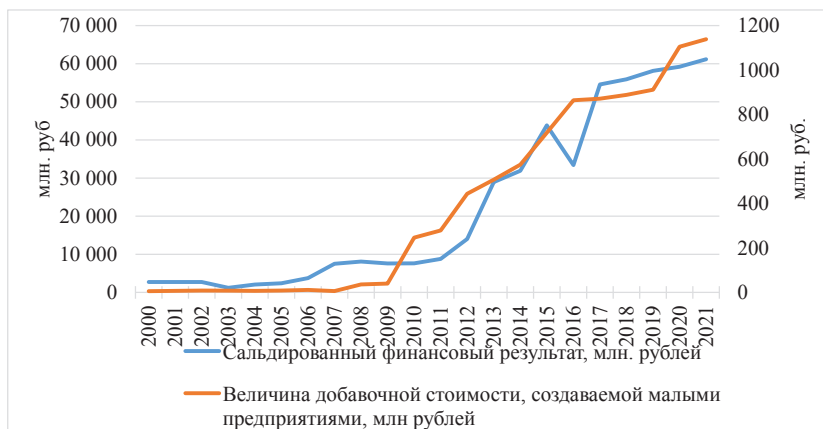


Рис. 1 – Динамика показателей сальдированного финансового результата и величины добавочной стоимости, создаваемой малыми предприятиями (правая ось)

Как свидетельствуют данные (рис.1), за последние 10 лет с 2012 по 2021 годы сальдированный финансовый результат малых предприятий Республики Татарстан увеличился в 4,4 раза со средним темпом роста 121 %, а величина добавленной стоимости, создаваемой малыми предприятиями в Республике Татарстан, увеличилась в 2,6 раза со средним темпом роста 115 %.

Оба показателя значительно превысили инфляцию, которая по оценкам экспертов [4] за последние 10 лет в среднем составила 7,31 %.

В процессе анализа были выделены следующие параметры деятельности субъектов малого предпринимательства в Республике Татарстан:

- число малых предприятий в регионе (с 2009г. – малые предприятия, включая микропредприятия), единиц (x_1);
- среднесписочная численность работников малых предприятий в регионе (с 2009г. – малые предприятия, включая микропредприятия; без внешних совместителей), тыс. человек (x_2);
- объем годового оборота малых предприятий региона, млрд. рублей (x_3);
- капитал и резервы малых предприятий региона, млн. рублей (x_4);
- инвестиции в основной капитал малых предприятий региона, млн. рублей (x_5);
- удельный вес налогового консультирования в общем объеме выручки консалтинговых компаний региона, % (x_6);
- объем выручки по налоговому консультированию консалтинговых компаний региона, млрд рублей (x_7);
- объем выданных кредитов малым предприятиям региона, млн. рублей (x_8).

В качестве фактора оценки эффективности деятельности малых предприятий Республики Татарстан был выбран показатель величины сальдированного финансового результата малым предприятиям региона, млн. рублей (у).

Проведенный корреляционный анализ позволил установить тесноту линейной связи между разными экономическими показателями, определить тип связи (прямая или обратная), а также позволит обосновать принятие адекватных управленческих решений, которые связаны с выбором для анализа различных показателей. Результаты корреляционного анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Значения парных коэффициентов корреляции Пирсона

	у	x ₁	x ₂	x ₃	x ₄	x ₅	x ₆	x ₇	x ₈
у	1	,858**	,707**	,972**	,976**	,804**	,761**	,810**	,871**
x ₁	,858**	1	,844**	,889**	,823**	,642**	,698**	,645**	,633**
x ₂	,707**	,844**	1	,798**	,677**	,688**	,546**	,533*	,501*
x ₃	,972**	,889**	,798**	1	,978**	,849**	,789**	,849**	,864**
x ₄	,976**	,823**	,677**	,978**	1	,831**	,755**	,852**	,928**
x ₅	,804**	,642**	,688**	,849**	,831**	1	,649**	,798**	,864**
x ₆	,761**	,698**	,546**	,789**	,755**	,649**	1	,927**	,638**
x ₇	,810**	,645**	,533*	,849**	,852**	,798**	,927**	1	,811**
x ₈	,871**	,633**	,501*	,864**	,928**	,864**	,638**	,811**	1

** Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

* Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

Как свидетельствуют данные табл.1 все выбранные факторы имеют высокую значимую корреляцию с результативным фактором у – «Сальдированный финансовый результат» со значениями парных коэффициентов корреляции от 0,707 (для фактора x₂) до 0,976 (для фактора x₄).

В то же время все факторные признаки имеют высокую степень корреляции между собой, то есть являются мультиколлинеарными. В связи с чем использован метод главных компонент [5], который позволил путем линейных преобразований перейти к новым ортогональным факторам, а также снизить размерность исходных данных.

В таблице 2 представлены факторные нагрузки между исходными факторами и тремя главными компонентами.

Таблица 2 – Матрица факторных нагрузок

Исходные переменные	Компонента		
	f ₁	f ₂	f ₃
Объем выданных кредитов малым предприятиям в Республике Татарстан	,897	,234	,331
Инвестиции в основной капитал малых предприятий в Республике Татарстан	,805	,399	,283
Капитал и резервы малых предприятий в Республике Татарстан	,725	,477	,443

Оборот малых предприятий в Республике Татарстан	,631	,614	,455
Среднесписочная численность работников малых предприятий в Республике Татарстан	,282	,913	,167
Число малых предприятий в Республике Татарстан	,316	,824	,385
Удельный вес налогового консалтинга в общем объеме выручки консалтинговых компаний в Республике Татарстан		,331	,887
Объем выручки по налоговому консалтингу в Республике Татарстан	,576	,236	,766

Метод выделения факторов: метод главных компонент.

Метод вращения: варимакс с нормализацией Кайзера.

Расчеты были проведены в IBM SPSS Statistics 20 и MS Excel.

Первая компонента f_1 объединила 4 фактора:

- x^8 объем выданных кредитов малым предприятиям в Республике Татарстан;
- x^5 инвестиции в основной капитал малых предприятий в Республике Татарстан;
- x^3 объем годового оборота малых предприятий в Республике Татарстан;
- x^4 капитал и резервы малых предприятий в Республике Татарстан.

Все эти факторы являются финансовыми показателями деятельности малых предприятий и организаций, поэтому компоненту f_1 можно охарактеризовать как «финансовую».

Вторая главная компонента f_2 образована за счет двух факторов:

- x^2 среднесписочная численность работников малых предприятий в Республике Татарстан;
- x^1 число малых предприятий в Республике Татарстан.

Исходя из содержательных характеристик этих факторов эту главную компоненту f_2 можно обозначить как «количественную». Значения f_2 рассчитывается по формуле:

$$f_2 = 0.53x_1 + 0.701x_2 + 0.17x_3 + 0.002x_4 - 0.057x_5 - 0.27x_8 - 0.269x_7 - 0.098x_6, (3)$$

Третья главная компонента f_3 сформировалась за счет тесной связи со следующими двумя факторами:

- x^7 объем выручки по налоговому консультированию консалтинговых компаний в Республике Татарстан;
- x^6 удельным весом налогового консалтинга в общем объеме выручки консалтинговых компаний в Республике Татарстан.

Исходя из содержательных характеристик этих факторов эту главную компоненту f_3 можно обозначить как фактор «налогового консалтинга». Значения f_3 рассчитывается по формуле:

$$f_3 = 0.041x_1 - 0.264x_2 - 0.02x_3 - 0.059x_4 - 0.312x_5 - 0.259x_8 + 0.57x_7 + 0.903x_6, (4)$$

Для выявления связи между сальдированным финансовым результатом малых предприятий в Республике Татарстан (y) и обобщенными факторами было построено уравнение регрессии. Исходные значения переменной y также были приведены к стандартизованному виду по формуле:

$$y = (y - \bar{y}) / \sigma_y.$$

Анализ результатов применения перечисленных методов дает все основания утверждать, что наиболее сильное влияние на результирующую «Сальдированный финансовый

результат деятельности малых предприятий в Республике Татарстан» (y) имеет следующая последовательность групп факторов, выстроенная по силе их влияния на результирующую:

- f_1 «финансовая» компонента ($b_1=0.648$);
- f_2 «количественная» компонента численности ($b_2=0.543$);
- f_3 компонента «налогового консалтинга» ($b_3=0.443$).

Все три коэффициента перечисленных трех компонент принципиально незначительно отличаются друг от друга, что свидетельствует о сопоставимой силе воздействия всех трех главных компонент на результирующий признак.

Таким образом, можно уверенно утверждать, что увеличение затрат малых предприятий на налоговое консультирование в Республике Татарстан приводит к росту их сальдированного финансового результата.

Однако, так как представленные исходные данные являются временными рядами, было проведено дополнительное исследование на возможное наличие ложной корреляции, обусловленной зависимостью всех исходных факторов от фактора времени. Для этого были построены графики (рис. 2) и рассчитаны коэффициенты автокорреляции первого порядка по стандартизованным переменным y, f_1, f_2, f_3 .

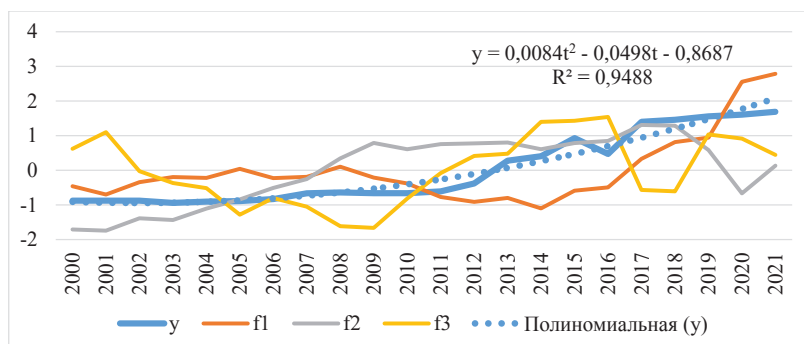


Рис. 2 – Динамика главных компонент и фактора y (в стандартизованном масштабе)

По графикам (рис. 2) и на основании сравнения значений коэффициентов автокорреляции с критическим значением коэффициента линейной корреляции для объема выборки $n=22$ и уровне значимости $\alpha = 0,01$ $r_{кр} = 0,537$ можно говорить о явной зависимости от времени всех четырех факторов. Следовательно, необходимо было использовать методы элиминирования фактора времени [6] при исследовании зависимости между факторами. Таким образом было построено уравнение регрессии с основными результатами, представленными в таблице 3.

На основании p -значения можно сделать вывод, что только главная компонента f_2 оказалась немного выше порога значимости с уровнем $\alpha = 0,1$

Таблица 3 - Метод включения фактора времени

Коэффициенты		Методы анализа фактора времени		
		Стандартная ошибка	t-статистика	P-Значение
f1	-0,749	0,295	-2,537	0,022
f2	-0,464	0,282	-1,644	0,120
f3	-0,416	0,184	-2,253	0,039
t	-0,796	0,416	-1,914	0,074
t2	2,702	0,540	5,000	0,000

Остальные факторы, в частности компонента налогового консультирования f_3 , сохранили свою значимость с уровнем значимости $\alpha = 0,05$. Следовательно, подтверждено влияния налогового консультирования на сальдированный финансовый результат при учете влияния фактора времени.

Проведенное исследование доказало зависимость доходов малых предприятий в Республике Татарстан от услуг налогового консультирования. Увеличение затрат на налоговое консультирование приводит к увеличению прибыли малых предприятий.

Литература:

1. Приложение к сборнику «Регионы России. Социально - экономические показатели»: Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/47652> (Дата обращения 10.05.2023)

2. Малое и среднее предпринимательство: Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://16.rosstat.gov.ru/small_and_medium_enterprises (Дата обращения 10.05.2023)

3. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства: Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ofd.nalog.ru/statistics.html> (Дата обращения 10.05.2023)

4. Как инфляция съедает наши деньги: Vsedengy.ru Записки инвестора [Электронный ресурс]. – <https://vse-dengy.ru/kak-inflyatsiya-sedaet-nashi-dengi.html> (Дата обращения 30/04/2023)

5. Александровская, Ю.П. Многомерный статистический анализ в экономике / Ю.П. Александровская. — Казань: Изд-во КНИТУ, 2017. — 94 с.

6. Эконометрика / И. И. Елисеева [и др.]; под редакцией И. И. Елисеевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 449 с.

© Гаязов А.Т., Гадельшина Г.А., Киселев С.В., 2023

УДК 33

Давидян И. Г.

магистрант

Санкт - Петербургский государственный

экономический университет

Санкт - Петербург, Россия

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНИЦИАТИВ НА УРОВЕНЬ СЕРВИСА ПРЕДПРИЯТИЙ СПОРТИВНЫХ УСЛУГ САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

Аннотация

В статье рассмотрены существующие инициативы, направленные на развитие спортивной и фитнес - сферы г. Санкт - Петербурга. Определена степень влияния данных инициатив на развитие спортивной индустрии города, а также уровень сервиса предприятий данной отрасли.

Ключевые слова

Спорт, сервис, фитнес, инновации.

В связи с активной жизненной позицией горожан и их стремлением к здоровому образу жизни в Санкт - Петербурге спортивные услуги имеют высокий спрос. В городе развита инфраструктура спортивных клубов, фитнес - центров, бассейнов и других объектов, предоставляющих спортивные и фитнес - услуги. Одной из особенностей данной сферы в Санкт - Петербурге является широкое разнообразие видов спорта и направлений тренировок. В городе представлены как традиционные виды спорта (футбол, баскетбол, волейбол и т. п.), так и многие другие (паркур, кроссфит, йога на досках и т. п.). Кроме того, ежегодно в Санкт - Петербурге проводятся множество спортивных мероприятий, таких как марафоны, триатлон, беговые соревнования и другие.

Еще одной особенностью сферы спортивных услуг в Санкт - Петербурге является высокий профессионализм тренеров и инструкторов. Большинство спортивных клубов и фитнес - центров в городе имеют своих профессиональных тренеров, которые помогают клиентам достигать своих целей и результатов. Также, во многих фитнес - предприятиях Санкт - Петербурга существует развитая система скидок и акций на данные услуги, что позволяет клиентам экономить на занятиях и получать больше возможностей для развития своих спортивных навыков.

Спортивная индустрия Санкт - Петербурга является динамично развивающейся, существует несколько инициатив, направленных на развитие сервиса на предприятиях спортивного обслуживания в городе. Некоторые примеры данных инициатив представлены ниже:

1. Создание Центра развития спортивной индустрии. В 2019 году в Санкт - Петербурге был создан «Центр развития спортивной индустрии», целью которого выступает содействие развитию спортивной индустрии в городе. Центр оказывает поддержку предприятиям спортивного сервиса, включая консультационные услуги, учебные программы и возможности для налаживания контактов.

2. Реализация программы «Спорт как бизнес». Программа «Спорт как бизнес» является совместной инициативой спортивного комитета Санкт - Петербурга и Санкт - Петербургского государственного экономического университета. Программа предусматривает обучение и поддержку предприятий, оказывающих спортивные услуги, с акцентом на развитие бизнеса, маркетинг и управление финансами.

3. Проведение крупных спортивных мероприятий. За последние годы в Санкт - Петербурге прошло несколько крупных спортивных мероприятий, включая Чемпионат мира по футболу 2018 года и финал Лиги чемпионов УЕФА 2021 года. Эти мероприятия помогли повысить престиж города как спортивного направления и предоставили предприятиям спортивного сервиса возможность продемонстрировать свои услуги и продукцию.

4. Развитие спортивной инфраструктуры. В последние годы Санкт - Петербург инвестировал значительные средства в развитие спортивной инфраструктуры, включая строительство новых спортивных сооружений и реконструкцию существующих. Это создало возможности для предприятий спорта и фитнеса по расширению списка предоставляемых услуг и привлечению новых клиентов.

5. Продвижение спортивного туризма. Спортивный туризм Санкт - Петербурга используется как способ привлечения посетителей в город. Разработано несколько пакетов спортивного туризма, которые включают в себя широкий спектр мероприятий и услуг, связанных со спортом, таких как спортивные экскурсии с гидом и проживание.

6. Утверждение губернатором Санкт - Петербурга Александром Бегловым в 2021 году «Стратегии цифровой трансформации города», в рамках которой было выделено 11 ключевых направлений, подлежащих трансформации в цифровой формат. Например, в рамках данной стратегии был создан проект «Спортивный Петербург». Проект представляет собой информационный портал, где любой желающий может найти статьи из прессы, посвящённые спорту в северной столице России.

7. Также в Санкт - Петербурге работает программа «Развитие физической культуры и спорта в Санкт - Петербурге». Она в свою очередь нацелена на увеличение доли петербуржцев, систематически занимающихся спортом и физической культурой. Целевой показатель в данном проекте – 65 % процентов от проживающих в Санкт - Петербурге к 2025 году, которые будут систематически заниматься физической активностью, спортом и фитнесом.

У упомянутых выше проектов есть множество общих составляющих, и одной из них выступает цифровизация данных в сфере спорта и публикация их в информационных источниках в форме или в виде, которые будут привлекательны для потенциальной аудитории.

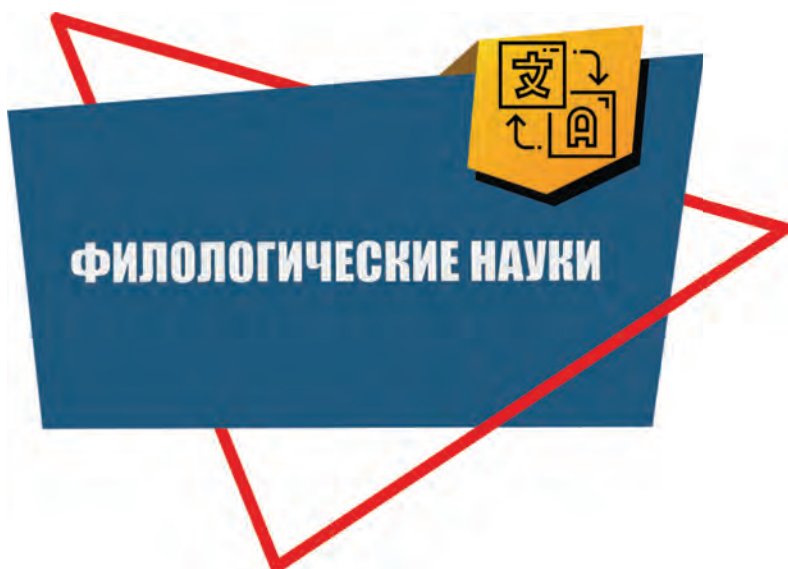
На данный момент, в Санкт - Петербурге реализуется множество проектов, по развитию цифровой составляющей в сфере спортивных услуг, нацеленных на большую открытость информации о спортивной жизни города для жителей, проживающих в нём.

Как было отмечено выше, значительное влияние на сферу спорта и фитнеса в Санкт - Петербурге оказывает государство. Доказательством этому является большое количество программ, реализующихся на государственном и региональном уровне. Важно обратить внимание на тот факт, что большинство из них нацелены на предоставление актуальной информации о сфере спорта в цифровом пространстве.

Список литературы:

1. Бауэр В. Г. Социальная значимость физкультуры и спорта в современных условиях развития России / В. Г. Бауэр // Теория и практика физической культуры. - 2001. - № 1. - С. 50 - 56.
2. Золотов М. И. Нормативные и маркетинговые подходы (на примере создания сети физкультурно - спортивных организаций) / М. И. Золотов // Практический маркетинг. - 2003. - № 2. – 32 - 35.
3. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте / П.К. Петров // Москва: Мир. - 2017. - С. 288.
4. Росенко С. И., Велединский В. Г. Спортивно - оздоровительные услуги: своеобразие в контексте сервисной деятельности / С. И. Росенко, В. Г. Велединский // Ученые записки университета им. П.Ф.Лесгафта. – 2014. - № 12 (118). - С.181 - 186.

© Давидян И. Г., 2023



СЮЖЕТОЛОГИКА АКАНОНИЧЕСКИХ НАРРАТИВОВ О СВЯТОМ СЕРГИИ РАДОНЕЖСКОМ В ИСКУССТВЕННОМ НЕЙРОКОГНИТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация

В статье представлен анализ сгенерированных искусственным интеллектом нехудожественных текстов в соответствии с агнионимическим номинативным импульсом имени собственного «Сергий Радонежский». Проведенное исследование позволяет выявить стереотипно креативные генерации в их функциональном литературоведческом аспекте, коррелирующие с традиционной для житийного жанра стратегией онтологизации агнографического повествования. Процедура анализа позволяет выявить стандарт рецепции личности и биографии святого Сергия в новейшем культурном пространстве и актуализировать в отечественной науке о литературе проблему художественности.

Ключевые слова

Искусственный интеллект, нейросети, древнерусская литература, рецепция, «Житие Сергия Радонежского», байопик, читатель, дискурс.

Генерация «осмысленного» искусственным интеллектом содержательного объема нехудожественных нарративов представляется в новейших культурных реалиях нетривиальным предметом для литературоведческого изучения. В данной работе изложим первоначальные результаты анализа сгенерированных нейросетью аканонических текстов о Сергии Радонежском. Значение выбранного агнионима фундируется, с одной стороны, его исключительным статусом для древнерусской литературы, русской культуры и истории, а с другой, продиктовано оригинальными экспериментальными целями, как «сущее» (по Аристотелю) средство агрегации онтологических смыслов в «исторических метаморфозах русской словесности» [2] и, добавим, не менее существенное для ее православной «отдельности» в «непрошедшее» до настоящего времени.

Итак, посредством нейросетевой модели «ЯндексБалабоба», нами было инициировано создание текстов в жанре байопика о судьбе личности святого Сергия. Интерес к эксперименту вызывал вопрос, какие именно фрагменты когнитивно - дискурсивной модели репрезентации его агнографического прославления будут актуализированы искусственным «автором». В первом приближении к обоснованной выше проблематике проинтерпретируем смысл полученных аканонических нарративов.

1. *Фильм рассказывает о жизни святого Сергия Радонежского.*

Текст отражает минимальный объем информации, лапидарность стиля представления агнионима, ограниченность «авторской» интенциональности.

2. *В фильме рассказывается о жизненном пути святого Сергия Радонежского. В фильме много исторических сцен и диалогов.*

Словосочетание «*о жизненном пути*» в сравнении с аналогичным «*о жизни*» из первого примера определенным образом распространяет «когнитивную схему» жизни как движения. Кроме того, во втором предложении содержится информация о композиции кинотекста и его темпоральной дистанцированности от современного реципиента.

3. *Фильм снят по мотивам биографии великого русского святого и рассказывает о его жизни.*

Дается уточнение содержательного объема («*по мотивам биографии*»). В анонс внедрены *Nomen adiectivum* («*великого русского святого*»), акцентирующие статусные характеристики.

4. *Житие святого Сергия Радонежского.*

Отображена точная номинация жанровой специфики для реципиента, задающая действие герменевтического круга.

5. *В фильме рассказывается о подвижнике русской церкви Сергии Радонежском, который жил в XIV веке и был основателем Троице - Сергиевой лавры. Фильм рассказывает о жизни и чудесах этого святого.*

Обосновывается парафраза личности героя («*о подвижнике русской церкви*»), уточняются хронологические рамки, конкретизируются заслуги святого. Второе предложение намечает сопредельность реально - биографического и онтологического плана, что тактически соответствует стратегии онтологизации «взыскующей», по словам Ю.М. Лощица, древнерусской литературы.

6. *В честь великого православного святого, который не только основал монашеский образ жизни на Руси, но и стал примером для подражания на всех последующих этапах ее развития, будет снят фильм. Сюжет фильма основан на истории жизни Сергия Радонежского и расскажет о его духовном подвиге.*

Не задерживаясь на повторении уже выявленных стандартов рецепции, обратим внимание в данном примере на выражении прежде всего исторического значения жизни святого, раскрытого, как известно, еще В.О. Ключевским.

7. *Легендарный монах - отшельник, который прожил в лесу более пятидесяти лет и стал покровителем всех русских земель. Его подвижничество и бескорыстная помощь людям, оказавшимся в беде, способствовали духовному возрождению России.*

Представлен «общественный» аспект интерпретации заслуг Сергия Радонежского, его личностной включенности в социальные связи.

8. *В основе фильма история жизни одного из самых почитаемых на Руси святых – Сергия Радонежского. После смерти родителей он покинул родительский дом и, идя дорогой, ведущей в никуда, пришел в лес. Здесь он встретил монаха, который был его духовным наставником. Святой Сергей принимает монашество и становится игуменом небольшого монастыря. В то время на Русь напали монголы - татары. Игумен Сергей собирает вокруг монастыря все силы, чтобы защитить родную землю.*

Приводится широкий спектр биографических и исторических данных.

9. *Фильм о событиях, происходящих в России в конце 19 - го века, когда в стране бушевала гражданская война. Молодой крестьянин по имени Сергей, находясь в тюрьме, встречает монаха, который рассказывает ему о чудесном образе, явившемся на его могиле. И вот, после многих испытаний, которые выпали на его долю, Сергей получает возможность стать настоятелем монастыря.*

Ряд «фантазийных» примеров раскрывает нестандартные сюжеты:

10. *В поисках подлинной истории жизни Сергия Радонежского, монах Свято - Троицкого монастыря отправляется в путешествие по России.*

Таким образом, проведенное испытание нейросетевой модели «ЯндексБалабоба» позволяет на новом дискурсивном материале выявить стереотипную сюжетологику нарративов о Сергии Радонежском, коррелирующую с традиционной для жанра жития стратегией онтологизации агиографического повествования. Данные материалы намечают перспективу их дальнейшего привлечения для решения проблемы трансформации древнерусских жанровых моделей в современном литературно - художественном дискурсе, поскольку историко - функциональное изучение литературных памятников, в число которых, бесспорно, входит «Житие Сергия Радонежского», позволяет исследователю погрузиться в «жизнь литературных произведений вне эпохи, в которую они появились, <...> чтобы выяснить реальные формы и виды воздействия художественных произведений в различные исторические периоды, на различные слои читателей, раскрыть многозначность творческих созданий, или, как теперь иногда говорят, их поливалентность в процессе исторического существования» [3, с. 388].

Процедура анализа позволяет, на наш взгляд, в новом свете актуализировать проблему художественности литературы. В этой связи, казавшиеся устаревшими академические труды советских литературоведов, думается, сегодня снова приобретают актуальность: «Открытия научно - технической революции и научная методология проливают свет на природу и назначение искусства, помогают понять современные механизмы эстетических процессов в художественных структурах» [1, с. 3]. Проведенный эксперимент может найти и практическое применение на уроках литературы, как дидактический материал для развития навыков сравнительного анализа или самостоятельной креативности в подобном ключе.

Список использованной литературы:

1. Гей Н.К. Художественность литературы. Поэтика. Стил. – М.: Изд - во «Наука», 1975. – 471 с.
2. Виролайнен М.Н. Исторические метаморфозы русской словесности. – СПб.: Амфора, 2007. – 495 с.
3. Храпченко М.Б. Пути историко - литературных исследований // Храпченко М.Б. Собр. соч. – Т. 4. – С. 384 - 396.

© Бычков Д.М., 2023

УДК 811.161.1

Дусалимова С. И.

студентка 2 курса Уфимского топливно - энергетического колледжа

Научный руководитель: Русских Л. В.

преподаватель русского языка и литературы высшей категории

Уфимский топливно - энергетический колледж

ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ ЗАИМСТВОВАННОГО СЛОВА «БАРРЕЛЬ» В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: В данной научной статье представлен анализ заимствованного слова баррель, встречающегося в профессиональной лексике нефтедобывающей отрасли, с точки зрения фонетических изменений, семантики, этимологии, морфологии, активного и

пассивного употребления, стилистики, словообразования с целью выявления признаков адаптации слова в русском языке.

Ключевые слова: баррель, фонетические изменения, лексика, семантика, морфологические изменения.

В процессе употребления большая часть слов, пришедших из других языков, уподобляется заимствующему языку. Иноязычные слова подвергаются в процессе их освоения разного рода изменениям (фонетическим, морфологическим, семантическим), подчиняясь законам русского языка, его функционально - стилистическим нормам.

Объектом исследования является процесс русификации заимствованных слов.

Предметом исследования является фонетический, семантический, лексический, морфологический, словообразовательный анализ слова «баррель».

Целью исследования является сопоставление языковых признаков слова «баррель» в русском языке и выявление признаков русификации слова.

Задачи исследования: проанализировать слово «баррель» с точки зрения фонетических изменений, этимологии, словоизменения (морфологии), орфографии, активного и пассивного употребления, стилистики, словообразования, изменения лексического значения.

Материалом для исследования послужили лингвистические и энциклопедические словари и периодические издания.

Заимствование – неотъемлемый элемент процесса формирования языка. Л.П.Крысин определяет заимствование как «процесс перемещения различных элементов из одного языка в другой» [4,56] Рассмотрим, каким языковым процессам подверглось слова «баррель» в русском языке.

Термин баррель официально был введен международной ассоциацией производства нефти уже в 1872 году, которая на совете утвердила бочку, как мировой стандарт.

Семантические изменения. Слово «баррель» обладает следующими лексическими значениями в русских словарях:

- Единица объема, используемая в нефтяной промышленности, равная 42 американским галлонам (35 английским галлонам). 2. Ед. объема, используемая в пивоваренной промышленности. Равна 36 английским галлонам (Словарь бизнес – терминов);
- Единица объема, используемая в нефтяной промышленности ряда стран, равная 42 американским галлонам; различают простой баррель, равный 119,24 л, нефтяной баррель, равный 158,76 л; в Великобритании он равен 163,65 л. Используются и другие величины объема, равнозначные понятию баррель, но отличающиеся по объему (Финансовый словарь);
- Единица объема, используемая для измерения жидкостей (сырой нефти). Баррель для нефти и нефтепродуктов = 158,98 л или 35 галлонов. Баррель пива = 163,66 л или 36 галлонов. Баррель сухих веществ (н - р, зерна) составляет $0,1156 \text{ м}^3$, или 3,180 бушелей (Научно - технический энциклопедический словарь);
- Мера вместимости и объема. В США различают баррель сухой ($115,628 \text{ дм}^3$) и нефтяной ($158,988 \text{ дм}^3$). Англ. баррель (для сыпучих веществ) = $163,65 \text{ дм}^3$ (Большой Энциклопедический словарь);

- Различного веса мера жидкости, сыпучих тел и некоторых твёрдых материалов (мыла, солонины) в Америке и в некоторых частях Англии (Словарь иностранных слов русского языка);

- Мера вместимости и объёма жидких и сыпучих тел в различных странах от 115 до 164 л (Толковый словарь Ожегова);

- Мера объема (обычно для нефтепродуктов) =115 - 164л в разных странах(Автомобильный словарь);

- Объемная мера жидких, сыпучих и некоторых твердых материалов. Применяется в Америке и в Англии. Нефтяной американский баррель содержит 158,76 л (31,5 галлона). Английский баррель содержит 163,65 л (4,9 английский галлона) (Нефтегазовая микроэнциклопедия).

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод: данное слово однозначное, т.к. в словарях русского языка зафиксировано одно лексическое значение. В лексических значениях часто встречается общая сема: «единица объема» и «мера объема». Хотя в английском языке данное слово было многозначным, так как указаны такие значения, как «бочка», «спиртное», разг. «куча, уйма», воен. «ствол огнестрельного оружия», «трубка» (в авторучке) или «полость» (в карандаше), анат. «барабанная полость» (уха) и др. Таким образом, в русском языке слово утратило свою многозначность.

Этимология слова. Из англ. barrel «бочка», далее из ст. - франц. baril, дальнейшая этимология неясна. Сравнивают с ср. - лат. barra, франкск. *baril, *beril и др. Слово "баррель" заимствовано русским языком из английского, где "barrel" переводится как "бочка" и означает меру объёма, принятую в западных странах. В наше время данный термин стал очень употребляемым по той причине, что в баррелях измеряется транспортировка, добыча, продажа и перекачка сырой нефти. Начало измерению количества нефти в баррелях было положено ещё в середине 19 - го века в штате Пенсильвания (США). В то время рабочему персоналу занятому на добыче нефти привозили виски большими бочками, и чтобы обратно не гнать составы порожняком было решено наполнять их нефтью.

Словообразование: вероятно, непроизводное, то есть не образовано от другого однокоренного слова; или образовано бессуффиксальным способом: отсечением суффикса от основы прилагательного либо глагола.

Характеристики морфем слова: основа - непрерывная, простая (состоит из корня), непроизводная, нечленимая (нет словообразовательных аффиксов); корень – свободный; окончание – нулевое. Других аффиксов в слове нет.

Рассмотрим данный пример: The carnage in Syria continues thanks in part to Russian forces, but Putin did assist in the limited removal of Assad's chemical weapons although not his barbaric barrel bombing or starvation tactics. Перевод: Резня в Сирии продолжается отчасти благодаря действиям российских военных, однако ... помог вывезти из страны химическое оружие режима, хотя и не помешал Асаду применять его тактику сбрасывания баррельных бомб и обречения мирных граждан на голодную смерть.

Таким образом, мы можем констатировать, что в русском языке начинает формироваться словообразовательное гнездо: от существительного баррель образовано традиционным суффиксальным способом прилагательное баррельный. Хотя, мы ощущаем, что в данном

прилагательном идёт опора на историческое значение слова: баррельные бомбы, т.е. бочкообразные.

Морфологические изменения слова. В русском языке слово «баррель» - это существительное мужского рода.

Чтобы убедиться, что данное иноязычное слово обладает всеми признаками русского существительного, надо выполнить полный морфологический разбор.

С точки зрения семантики - баррель - это существительное, так как обладает значением предметности.

Морфологические признаки существительного: нарицательное (это одиночные слова, обозначающие однородные предметы), неодушевленное -

И.п. (ед.ч.) = В.п (мн.ч.) => баррель=баррели; конкретное по разряду (так как считаемое), мужской род (так как обладает нулевым окончанием, характерным для большинства слов мужского рода в русском языке), 2 склонение (парадигма, характерная для слов мужского рода мягкого варианта): И.п. баррель, Р.п. барреля, Д.п. бареллю, В.п. баррель, Т.п. баррелем, П.п. о барреле; как и у многих конкретных существительных, у слова баррель присутствует форма множественного числа – баррели (баррель, -я; *р. мн.* –ей).

Сочетаемость слова баррель характерна для русских существительных: в качестве главного слово при управлении (баррель нефти), а также в качестве зависимого слово при управлении (стоимость барреля нефти).

Таким образом, слово "баррель" обладает признаками русского существительного.

Орфография. Слово баррель с точки зрения русской орфографии подпадает под правило написания непроверяемых двойных согласных, написание которых следует запомнить.

С точки зрения русской орфоэпии как и во многих иноязычных словах следует произносить [рэ].

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что слово «баррель» сохранило особенности произношения и написания иностранных слов в русском языке.

Слово в лексической системе языка. В лексической системе русского языка слово «баррель» достаточно популярно. С точки зрения активного и пассивного запаса языка его можно отнести к активной лексике, так как оно характерно для частого использования в речи, например: «Каждый баррель нефти, добытый свободными людьми корпорации «Глюкос», увеличивает свободу мира, приближая, говоря языком старомодным, «рай на земле». (*Политолог, Александр Проханов, 2016 г.*) Или: «Я за то, чтобы отдать им двадцать тысяч волов и сто тысяч баррелей муки для начала». (*Маскарад, или Искуситель, Герман Мелвилл*)

С точки зрения стилистики данное слово относится к лексике стилистически ограниченной – это термин. Ограничено употребление данного слова и с точки зрения профессии, т.е. это профессионализм. Лексическое значение слова «баррель» в основном встречается в профессиональных словарях. Словарь русских синонимов предлагает такие варианты к слову «баррель» - единица, мера. Антонимы, омонимы и паронимы отсутствуют.

Учёные - лингвисты отмечают, что освоение заимствований идет по трем направлениям: фонетическое - приспособление звукового облика заимствованного слова и фонетическим нормам языка; грамматическое - включение слова в грамматическую систему языка; лексическое - включение слова в систему значимостей. Таким образом, если с точки зрения

фонетики «баррель» сохранило еще особенности иноязычного слова, то с точки зрения грамматики и лексикологии слово «баррель» достаточно успешно ассимилировалось в русском языке. Если следовать логике учёного А.А.Реформатского, то слово «баррель» «усвоенное», но частично «освоенное».

Список литературы

1. <https://investments.academic.ru/718/Баррель>
2. <https://petrodigest.ru/terms/barrel-nefti>
3. <https://vseonefti.ru/>
4. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Баррель_\(единица_объёма\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Баррель_(единица_объёма))
5. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/51003>
6. <https://rustxt.ru/predlozhenie-so-slovom/баррель?ysclid=ll2650rw1s282290333>
7. https://cyberleninka.ru/viewer_images/17913795/f/1.png

© С. И. Дусалимова, 2023

УДК 81 - 139

Зиялова А.В.,

МБОУ СОШ №7 г Белгорода

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ СОЗДАНИИ КОМПЛЕКСА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ - ИНВАЛИДАМИ И ДЕТЬМИ С ОВЗ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются формы и методы работы с детьми с ОВЗ, определены цели и задачи организации учебного процесса детей с ОВЗ в школе дистанционного образования, подчеркивается необходимость учета особенностей таких детей.

Ключевые слова

ИКТ, дети с ОВЗ

Современное образование не может обойтись без использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), особенно при дистанционном обучении. Эти технологии предоставляют школьникам возможность активного взаимодействия с окружающим миром, эффективного получения информации и удобного поиска знаний. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) применение ИКТ становится естественным шагом в образовательном процессе, так как позволяет активизировать компенсаторные механизмы и корректировать нарушенные функции.

ИКТ - обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы и алгоритмы обработки информации. Ключевым современным устройством ИКТ является компьютер с программным обеспечением и средствами телекоммуникаций, которые предоставляют доступ к разнообразной информации.

В образовательной сфере ИКТ предоставляют педагогам возможность использовать более технологичные подходы к обучению детей с ОВЗ. Это способствует повышению работоспособности учеников, активизации познавательной деятельности и мотивации на трудные для них виды активности.

Применение ИКТ в обучении английскому языку

Для обучения английскому языку учитель может использовать разнообразные информационно - коммуникационные технологии. Они помогают учитывать возрастные особенности учащихся с ОВЗ, индивидуализировать процесс обучения и сделать его более понятным.

Одним из важных аспектов является использование электронных учебных материалов на уроках. Они не только знакомят детей с предметным миром, но и способствуют развитию их информационной компетентности и коррекции познавательной сферы. Важно, чтобы применяемые ИКТ на уроках английского языка поддерживали индивидуальные потребности обучающихся и помогали им овладеть языковыми моделями и структурами.

Важно отметить некоторые специфические информационные технологии, которые эффективно применяются при дистанционном обучении детей с ОВЗ, особенно в предмете "Английский язык".

Видеоуроки и аудиоуроки: Обучающиеся с ОВЗ могут использовать видео - и аудиоуроки для понимания английской речи и развития навыков общения на языке.

Интерактивные образовательные платформы: Специализированные платформы, предоставляющие интерактивные уроки и упражнения, позволяют учителю индивидуализировать обучение и подстраивать его под потребности каждого ученика.

Образовательные приложения и программы: Мобильные приложения и программы предоставляют разнообразные образовательные ресурсы, которые можно использовать для домашней работы и самостоятельного обучения.

Информационно - коммуникационные технологии играют важную роль в образовании детей с ОВЗ, особенно при дистанционном обучении английскому языку. Эти технологии помогают учителям создавать наглядные и интерактивные уроки, индивидуализировать обучение и обеспечивать эффективное взаимодействие между учителем и учеником.

Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) предоставляют учителям ценные инструменты для эффективного обучения иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В этом контексте, электронные презентации, созданные с помощью программы Microsoft Power Point, становятся важным ресурсом.

1. Электронные презентации для наглядности и проектной деятельности

Применение электронных презентаций позволяет учителю быстро и эффективно подготовиться к уроку и наглядно продемонстрировать материал, особенно при введении новой лексики или объяснении грамматического материала. Также презентации становятся отличным инструментом для организации проектной деятельности. Например, учащиеся 7 класса с удовольствием создавали презентации по теме «Save the Earth», что способствовало развитию их творческих способностей и предоставляло возможность представить работы на различных конкурсах.

2. Эффективные компьютерные программы для закрепления материала

Для отработки и закрепления материала учениками с ОВЗ можно успешно использовать специальные компьютерные программы, такие как English puzzle, Etrainer, Hot Potatoes и Quizlet. Эти программы позволяют учителям самостоятельно создавать электронные языковые тренажеры по определенной теме, что особенно актуально в работе с детьми с нарушениями опорно - двигательного аппарата.

3. Программа Hot Potatoes - эффективный инструмент для создания интерактивных заданий

Программа Hot Potatoes заслуживает особого внимания, так как она предоставляет учителям возможность создавать интерактивные задания без необходимости знания языков программирования. С ее помощью можно легко создать различные упражнения на разных языках с использованием текстовой, графической, аудио - и видеoinформации. Составные блоки программы, такие как JQuiz (викторина), JCloze (заполнение пропусков), JMatch (становление соответствий), JCross (кроссворд) и JMix (восстановление последовательности), обогащают образовательный процесс и делают его интерактивным и увлекательным для учащихся.

4. Преимущества ИКТ в обучении детей с ОВЗ

Обучение детей с ОВЗ иностранному языку часто сопровождается сложностями, такими как ограниченная оперативная память и неустойчивое произвольное внимание. Применение информационно - коммуникационных технологий позволяет справиться с этими трудностями. Компьютерные программы, адаптированные для работы с детьми с ОВЗ, помогают запомнить лексику и формировать пассивный словарный запас более эффективно.

Информационно - коммуникационные технологии являются неоценимым помощником в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья иностранному языку. Электронные презентации и компьютерные программы обогащают учебный процесс, делают его интересным и мотивирующим. А использование программы Hot Potatoes позволяет создавать интерактивные задания, учитывая индивидуальные потребности каждого ученика. Благодаря ИКТ дети с ОВЗ могут успешно осваивать языковой материал, развивать свои способности и чувствовать себя увереннее в обучении.

Информационные технологии играют значительную роль в современном образовании, и их эффективное использование особенно важно при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) иностранному языку. Одним из полезных онлайн - ресурсов для тренировки лексики и отработки грамматики является [https:// quizlet.com](https://quizlet.com).

1. Quizlet - эффективный онлайн - генератор карточек

Quizlet предоставляет учителям возможность создавать карточки по любым предметам с использованием визуальной, текстовой и звуковой опоры. Это полезный инструмент не только для автоматизации и тестирования лексики, но и для работы с грамматическим и фонетическим материалами. Важно продумать содержание карточек, включая все уровни языковой системы – от звука до сверхфразового единства. Это позволяет использовать не только слова, но и словосочетания, предложения и небольшие тексты для более глубокого понимания и усвоения материала.

2. Достоинства Quizlet для учителей и обучающихся

Quizlet обладает дружелюбным интерфейсом и удобной навигацией, что делает работу с программой простой и эффективной. Учителя могут отслеживать прогресс и результаты работы учеников с помощью инструментов для учета, контроля и статистики. Программа также предоставляет возможность загружать изображения как из файлов компьютера, так и из базы программы, что экономит время преподавателя в поиске нужной картинки.

Одним из преимуществ Quizlet является оптимизация рабочего времени преподавателя. Материал однократно заносится в программу и может использоваться в качестве базы для создания различных модулей, применимых для работы с разными группами учеников, уровнями и стилями обучения.

3. Полезные Web - сайты для саморазвития детей

Помимо Quizlet, существует множество других полезных ресурсов для обучения иностранному языку. Некоторые из них, такие как learnenglish.de, [study-languages-online.com / ru / en](http://study-languages-online.com/ru/en) и learnenglish.britishcouncil.org, помогают закрепить лексический и грамматический материал. А сайт [projectbritain.com /](http://projectbritain.com/) позволяет погрузиться в языковую среду и познакомиться с культурой другой страны.

Современные информационные технологии также предоставляют возможность участвовать в дистанционных конкурсах, творческих проектах, олимпиадах и конференциях, что стимулирует развитие коммуникативных навыков учащихся и повышает их мотивацию к изучению предмета.

Заключение

Использование современных информационных технологий, таких как Quizlet и другие онлайн - ресурсы, дополняет дистанционные формы и методы обучения, способствует развитию индивидуальности учеников с ОВЗ и усвоению языкового материала в минимальные сроки. Применение ИКТ помогает учителям создавать увлекательные уроки и повышает мотивацию детей к изучению иностранного языка, что особенно важно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Список источников информации

1. Донцов, Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим / Д. Донцов. – М., 2007.
2. Ефременко В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка // ИЯШ №8, 2007., с.18 - 21.
3. Белкова М. М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе - 2008. - №3.
4. Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация Power Point и ее возможности при обучении иностранным языкам, ИЯШ №4 2008.
5. Муковникова Е. В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка // Английский язык, Изд. дом «Первое сентября». - 2008. - №4.
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов... [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http:// school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru).
7. Булгаков М. В., Иванников А. Д., Сигалов А. В. Федеральный портал «Информационно - коммуникационные технологии в образовании»: пять лет в

образовательном Рунете // Журнал «Дистанционное виртуальное обучение», 2009. № 3, с.14–30. 3.

8. Кузнецов А. А., Хеннер Е. К., Имакаев В. Р. и др. «Информационно - коммуникационная компетентность современного учителя». — Информатика и образование. 2010. № 4. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 192 с.

9. <http://hotpot-anna.narod.ru/lesson1.html>.

10. <http://moodlefree.ru/blog/kak-sozdat-krossvord-jcross-v-programme-dlya-testov-hot-potatoes>.

© Зиялова А.В., 2023

УДК 81

Кравченко Е.А.,

учитель русского языка и литературы,

Кравченко И.Н.,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Масловопристанская СОШ

Шебекинского района Белгородской области»

КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

Аннотация: В данной статье авторы рассматривают ключевые изменения, которые произошли в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), и их влияние на план воспитания в образовательных организациях.

Ключевые слова: ФГОС, требования, образовательная программа, учебные планы, процесс обучения, межпредметная связь, профессиональные навыки.

В последние годы в системе образования России произошли значительные изменения, связанные с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Эти стандарты представляют собой совокупность требований, которые должны быть выполнены для обеспечения качества образования на всех уровнях обучения. В данной статье мы рассмотрим ключевые особенности обновленных ФГОС и их влияние на образовательный процесс.

1. Вариативность

Обновленные ФГОС НОО и ООО устанавливают новые требования, которые предлагают большую гибкость в содержании образовательных программ НОО и ООО. Теперь школам требуется уделять больше внимания потребностям учеников и предлагать им различные варианты программ на одном уровне образования. Вариативность ООП может быть обеспечена школой тремя способами.

Первый способ заключается в том, что структура программ НОО и ООО может включать различные учебные предметы, курсы и модули.

Второй способ позволяет школе разрабатывать и воплощать программы углубленного изучения определенных предметов. Для этого на уровне ООО введены предметные результаты на углубленном уровне по математике, информатике, физике, химии и биологии.

Третий способ заключается в возможности школы разрабатывать и внедрять индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

Таким образом, учителя могут обучать учеников так, чтобы они могли развиваться в соответствии со своими способностями и интересами, при этом учитывая требования к предметным результатам.

2. Планируемые результаты

В обновленных ФГОС детально изложены результаты усвоения основных образовательных областей (НОО) и общеобразовательных областей (ООО) - включая личностные, метапредметные и предметные компетенции. ФГОС 2021 года содержат четкие критерии оценки предметных результатов для каждого учебного предмета. Теперь каждая предметная область имеет конкретное содержание.

В обновленных ФГОС продолжает применяться системно - деятельностный подход, в котором прямо определены требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. В отличие от предыдущих стандартов, где эти результаты были просто перечислены, в новых стандартах они описаны по группам. Например, личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

- гражданско - патриотическое;
- духовно - нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

В прежних ФГОС (2009 - 2010 гг.) были описаны личностные и метапредметные результаты обобщенно, без конкретики. Однако, новые ФГОС содержат подробное описание каждого из УУД (универсальных учебных действий) с указанием критериев их сформированности, что позволит педагогам более эффективно организовывать систему формирующего оценивания на уроках.

3. Пояснительная записка к Программе

Ранее содержание пояснительной записки для НОО и ООО было различным. Теперь требования к содержанию пояснительной записки стали едиными для всех уровней

образования. На уровне начального общего образования больше не требуется указывать состав участников образовательных отношений, а также общие подходы к организации внеурочной деятельности. На уровне основного общего образования необходимо добавить общую характеристику программы, а в пояснительной записке к ООП начального общего и основного общего образования также необходимо прописать механизмы ее реализации.

4. Содержательный раздел Программ

Согласно новым стандартам, содержательный раздел ООП НОО и ООО должен включать:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;
- программу формирования УУД;
- рабочую программу воспитания.

5. Рабочие программы педагогов

Рабочие программы учебных предметов и курсов должны разрабатываться с учетом рабочей программы воспитания, чтобы учитывать воспитательный потенциал учебных дисциплин. Тематическое планирование должно включать возможности использования электронных и цифровых образовательных ресурсов по каждой теме, а программы внеурочной деятельности должны указывать формы проведения мероприятий.

6. Рабочая программа воспитания

Были внесены изменения в структуру программы воспитания. Новые ФГОС уточняют содержание календарного плана воспитательной работы в рамках Организационного раздела образовательных программ, которые устанавливают требования к урокам и дополнительным мероприятиям. Теперь он должен включать перечень событий и занятий воспитательного характера, которые проводятся школой или организуются ею.

Требования к рабочей программе воспитания НОО стали менее строгими. Законодатели указали, что план воспитания для НОО может, но не обязан, включать модули, и описали, какие еще элементы могут присутствовать в нем (ФГОС НОО). Для общеобразовательной организации модульная структура также стала возможной, а не обязательной. Однако введены обязательные требования к плану воспитания на этом уровне образования.

Таким образом, программа должна обеспечивать интегральность образовательной среды, саморазвитие и практическую подготовку учеников, а также учитывать социальные потребности семей (ФГОС ООО).

7. Программа формирования универсальных учебных действий

По новым ФГОС ООО необходимо разрабатывать программу УУД, а не программу их развития. Таким образом, программа УУД теперь имеет одинаковое название для уровней НОО и ООО – «Программа формирования УУД у обучающихся». Требования к программе УУД были снижены. Для ООО прописано, что теперь необходимо формировать у учащихся знания и навыки в области финансовой грамотности и устойчивого развития.

Для ООО прописали, что теперь нужно формировать у учеников знания и навыки в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества (п. 32.2 ФГОС ООО).

В целом, обновленные ФГОС предоставляют школам большую гибкость в выборе методов обучения и позволяют учителям лучше адаптировать учебный процесс к потребностям и способностям учеников. Мы кратко описали лишь некоторые особенности

обновленных ФГОС, которые позволяют педагогам более эффективно организовать учебный процесс и оценить достижения учащихся.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М - во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011. - 48 с.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кодакова. - М.: Просвещение, 2010. - 59 с.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / сост Е. С. Савинов. - М.: Просвещение, 2011. - 342 с.
4. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. - М.: Просвещение, 2011. - 96с.

© Кравченко Е.А., Кравченко И.Н., 2023

УДК 372.8

Новак Д.А.

учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №7 г. Белгорода
г. Белгород

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В данной статье освещаются основные требования к современному уроку русского языка в основной школе. На сегодняшний день данный вопрос особо актуален. Это связано с требованиями ФГОС ООО.

Ключевые слова: русский язык, основная школа, учебный процесс, воспитательный процесс.

Данную статью считаю правильным начать с постановки ряда вопросов. Что же такое современный урок русского языка? Что в нём является самым важным? Форма или содержание? А, может быть, то, как учитель подаёт детям материал? Какие использует технологии и какими принципами руководствуется? Что же придаёт современность уроку? И чем же отличается «сегодняшний» урок от «вчерашнего»? А отличия, конечно, есть!

Сегодня к школьному образованию постоянно предъявляются новые, более современные требования. Теперь уже задача учителей не сводится не тому, чтобы давать школьникам знания. Сейчас на уроке ученики не просто получают навыки и умения, необходимые для дальнейшего развития и жизни в обществе. Основной задачей образования в современном мире является развитие обучающегося, как личности. Педагог должен делать максимальный упор на то, чтобы увидеть в каждом своём ученике индивидуальность и вместе с ребёнком её развивать. Учитель должен направлять своих учеников в «нужное русло», учить самостоятельному освоению новых видов деятельности, именно это приведет их к дальнейшим успехам.

Когда мы строим современный урок в 5 - 9 класса, то мы должны не только ответить на вопрос, что обучающиеся должны знать и уметь, но и сформировать у них УУД (универсальные учебные действия). Это обеспечит ребёнка способностью к самоорганизации в процессе учебной деятельности.

Современный урок русского языка – это комплексная система уроков. Педагог обязан организовать учебный процесс так, чтобы содержание способствовало всестороннему решению следующей задачи: научить детей не только предмету, но и сформировать учебную деятельность учащихся, пробудить интерес и замотивировать на продолжение обучения, «добывание» знаний.

Задачи, изложенные выше, могут быть реализованы только при условии новой организации учебного процесса. Каждая конкретная тема требует формирования у обучающихся конкретного предметного действия. Личностного, метапредметного УУД.

Основные требования к современному уроку русского языка в основной школе:

1. *Правильная организация.* В зависимости от тематики урока мы используем определенные виды деятельности: работа в парах, групповая, командная и даже сугубо индивидуальная. Конечно, мы полностью не уходим от фронтальной формы работы, так как одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса способствует достижению ими общей познавательной задачи. Но используем такой метод не более чем в 30 % случаев за весь учебный год.

2. *Каждый ученик индивидуален.* Это один из важнейших пунктов, на котором должен строиться любой урок. Внимание к индивидуальным способностям и особенностям школьника должно быть как в начальной школе, так и в основной.

Уровень развития, темп работы, способности к запоминанию материала. Если учитывать все имеющиеся у ученика психологические особенности, педагог сможет правильно подобрать конкретному ученику задания, упражнения, предложить ему доступную форму их выполнения (индивидуальную, парную, групповую), которая будет в первую очередь комфортной для него психологически. Такой подход в дальнейшем поможет избежать у ребёнка эмоционального перенапряжения, быстрой утомляемости, повысит его продуктивность на уроках и успеваемость в целом.

3. *Интерес к изучению языка.* У ученика должен сохраняться интерес к изучаемому предмету, в данном случае интерес к языку, на котором говорит ребенок. А поскольку каждый обучающийся – это, в первую очередь личность, то и интерес у него может быть сформирован на разных основаниях: одному интересно, какой частью речи является то или иное слово, другому - почему мы пишем так, а не иначе, третьему - какова история происхождения слова, четвертому - как составить текст, чтобы быть максимально точно понятым, и т. д.

Из вышесказанного мы можем сделать вывод, что учебник, программа, рабочие тетради (при наличии), по которым работает учитель вместе с детьми, должны учитывать, на чём основывается интерес обучающихся к предмету.

4. *Расширяем кругозор.* Современный урок русского языка в основной школе представляет собой не только темы, которые требуют обязательной отработки и закрепления, но обязательное знакомство с темами, которые расширяют кругозор учеников, формируют их мотивацию к изучению предмета. Данные темы направлены на ближайшее развитие детей и прогнозируют продолжение изучения языка в старших классах.

Сейчас, когда мы живем в век технологий, современный урок русского языка нельзя представить без использования технических средств обучения. Например, визуальные, аудио -, аудиовизуальные средства. Широкое распространение получили экранные информационные средства обучения: персональный компьютер (ПК), электронный проектор, электронная интерактивная классная доска. С помощью интернета через ноутбук ученики могут получать неограниченную информацию в нужных им объемах.

Не стоит забывать и о наглядных средствах обучения. Их активно можно использовать не только в начальной школе, но и в среднем звене. С помощью таблиц можно легко систематизировать, сгруппировать почти любую информацию. А также обеспечить длительное предъявление учебного материала, конкретизировать грамматический материал, конструкции предложений, разные виды разборов.

Современная организация урока русского языка в основной школе не зря представлена системой уроков, ведь только в системе можно оценить уровень обучения по конкретному предмету, теме, в конкретном классе.

Следовательно, мы можем сделать вывод о том, что вышеизложенные требования к современному уроку русского языка должны преобладать над фронтальной работой, являющейся, несомненно, необходимой, но не главенствующей. При организации современного урока русского языка в рамках реализации ФГОС должны учитываться уровень развития школьника, темп работы, особенности памяти, мышления, психологический настрой и готовность к обучению.

Список использованной литературы:

1. Александрова, И. Э. Гигиенические требования к организации современного школьного урока / И. Э. Александрова. – Текст: непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 2. – С. 18 - 22.
2. Антонова, О. Проектирование современного урока / О. Антонова, Н. Елисеева. – Текст: непосредственный // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2019. – № 3. – С. 28 - 30
3. Барина, И. И. Особенности современного урока или особенности урока в современной школе / И. И. Барина. – Текст: непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2017. – № 6. – С. 49 - 52
4. Галицких, Е. О. Воспитательные ресурсы современного урока / Е. О. Галицких, Н. П. Терентьева. – Текст: непосредственный // Вестник Вятского государственного университета. – 2018. – № 1. – С. 55 - 61
5. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Программа формирования универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты) // Планируемые результаты начального общего образования. М., 2015. – 128 с.
6. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. Учебное пособие / М.Р. Львов, В.Г. Горещкий, О.В. Сосновская. - М.: Academia, 2017. - 664 с.
7. Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И. В. Муштавинская. – Санкт - Петербург: КАРО, 2018. – 176 с.
8. Панов, М. В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе (+ CD) / М.В. Панов. - М.: Фонд "Развития фундаментальных лингвистических исследований", 2016. - 272

9. Подготовка будущего учителя к проектированию современного урока: монография / Е. В. Белоглазова, Н. В. Винокурова, С. Н. Горшенина [и др.]; под редакцией Н. В. Кузнецовой, Е. В. Белоглазовой. – Саранск: МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2016. – 252 с. –

© Новак Д.А., 2023

УДК 82.0

Русских Л.В.

Уфимский топливно - энергетический колледж, Уфа

ИЗУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСТВА М.Ю.ЛЕРМОНТОВА С ВЛАДИСЛАВОМ ФЛЯРКОВСКИМ

Аннотация: в статье рассматривается один из способов мотивации студентов при изучении творчества М.Ю.Лермонтова – это использование кейс - метода в курсе изучения литературы в колледже. Цель статьи - показать, как знание классической литературы помогает осмыслить современные реалии. При подготовке заданий по литературе совершенствуются навыки анализа художественного текста, умения высказывать и аргументировать свою точку зрения, отбирать материал по теме.

Ключевые слова: драма, пьеса, буктрейлер, жанр, журналист, ситуационное задание.

Какие телепередачи смотрят студенты? Смотрят ли они вообще телевизор? Как у них формируется понятие культуры? Неожиданный просмотр передачи «Новости культуры с Владиславом Флярковским» (<https://smotrim.ru/brand/59983>, эфир от 16.07.2023) натолкнул меня на создание кейса по необычному изучению творчества М.Ю.Лермонтова.

В конце урока следует студентам показать фрагмент передачи «Новости культуры» и попросить студентов набросать вопросы, которые необходимо изучить, чтобы понять всё то, о чём говорит журналист. После просмотра фрагмента передачи необходимо познакомиться с вопросами студентов и сравнить с теми заданиями, которые уже составлены преподавателем. Например, студентам предлагается выбрать задание по варианту, если вопрос был поставлен самим студентом. Те, кто не смог проанализировать интервью В.Флярковского (с первого раза это удастся не всем), могут выбрать задания, предложенные учителем. Учителем составляется кейс с заданиями, где каждый студент работает по своему варианту. Метод конкретных ситуаций (англ. Case method, кейс - метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. [1.1] Также необходимо обговорить время подготовки такого задания, лучше сделать его контрольным при подведении промежуточного рейтинга. Рассмотрим, какие вопросы должны возникнуть или какие задания может предложить учитель.

Ситуационное задание № 1 – это письменная работа в виде пересказа от третьего лица на тему «Если драму М.Ю.Лермонтова «Маскарад» до сих пор ставят в современных театрах, то что - то в ней привлекает режиссёров?» Студентам предлагается прослушать интервью

В.Флярковского с режиссёром спектакля Ниной Чусовой и попробовать изложить её точку зрения на драму Лермонтова. Объём работы – две страницы. В конце работы важно ответить на вопрос: «Разделяете ли вы точку зрения режиссёра по поводу постановки пьесы М.Ю.Лермонтова «Маскарад»?» Свою точку зрения необходимо аргументировать. Задание №2 – это возможность мотивировать студентов на прочтение драмы М.Ю.Лермонтова «Маскарад». Тема работы – «Драма «Маскарад» - надо ли её читать?» Студентам предлагается найти буктрейлер (<https://www.youtube.com/watch?v=GkNdkgTB6Ms>) и прокомментировать его слайды. В тетради оформляются письменно комментарии к слайдам буктрейлера, которые можно сопровождать цитатами из драмы. В конце работы должен звучать ответ на поставленный вопрос в теме задания.

Задание № 3 предлагает студенту познакомиться с фильмографией драмы М.Ю.Лермонтова «Маскарад». Тема задания «Драма «Маскарад» и кино: особенности фильма 1941 года». Студентам предлагается познакомиться с другим буктрейлером, слайды которого взяты из фильма 1941 года (<https://www.youtube.com/watch?v=8B2yCiHiQ7c>). В тетради необходимо оформить комментарии к данному буктрейлеру. Также необходимо выполнить небольшой конспект об истории создания фильма.

Задание № 4 по теме «Лермонтов: поэт или драматург?» предполагает выполнение письменной работы (объём 2 стр.), где студент должен изложить историю создания драмы «Маскарад» и объяснить, почему Лермонтов столько раз возвращался к переделке драмы «Маскарад»: в каком месте интервью В.Флярковского с режиссёром звучит версия ответа на данный вопрос? Также необходимо изложить свою точку зрения: что больше впечатлило, стихи поэта или драма?

Задание №5 посвящено небольшому исследованию. В.Флярковский в своём интервью сообщает о нескольких вариантах драмы «Маскарад», о нескольких вариантах её финала. Студентам предлагается познакомиться со статьей (источник: <https://history-doc.ru/literatura/istoriya-sozdaniya-maskarad-lermontov>), рассказать, какая редакция представления в театре Российской армии Н.Чусовой и почему. Тема исследования «История создания драмы Лермонтова «Маскарад» – три редакции и несколько финалов». Результатом работы должен стать конспект объёмом 2 страницы, раскрывающий тему задания. В заключении должен быть описано, какой финал в спектакле Нины Чусовой.

Задание №6 - «Поговорим об А.Домогарове». Студентам предложено создать конспект (объём две стр.), в котором кратко рассказать о конфликте, который упоминает Флярковский; представить небольшой буктрейлер о фильмах, где снимался А.Ю.Домогаров (известный ли это для вас артист кино?). Что говорит сам А.Ю.Домогаров о роли Арбенина в данном спектакле?

В начале передачи В.Флярковский напоминает нам, что М.Ю. Лермонтову было 21 год, когда он сочинил пьесу «Маскарад», и учился он в школе гвардейских подпрапорщиков. Студентам предлагается провести исследование на тему «Почему М.Ю.Лермонтов выбрал военную карьеру?» (<https://usmake.ru/otvety-na-voprosy/pochemu-lermontov-vybral-voennuyu-kareru-istoriya-vybora-velikogo-poeta-i-pisatelya-rossii>). Оформить письменную работу, ответив на вопрос: «Почему М.Ю.Лермонтов поступил в школу гвардейских подпрапорщиков?»

Задание №8 посвящено теме «Жанр – что это? Игра со временем и игра с жанрами в спектакле». Студентам необходимо выполнить письменную работу, ответив на вопросы: 1) в каком жанре Лермонтов написал это произведение, дать определение; 2) как представлена эта пьеса в театре Российской армии? 3) посмотреть сцену, о которой говорит Флярковский в интервью и называет её опереточной; 4) ответить на вопрос, что такое оперетта? 5) высказать свою точку зрения: можно ли совместить драму и оперетту? 6) пересказать, как в спектакле происходит игра со временем?

Задание №9 должно познакомить студентов с работой в виде образной характеристики героя. В передаче В.Флярковский и режиссёр Н.Чусова рассуждают об образе Евгения Арбенина, которого и сыграл А.Домогаров. Студентам необходимо выполнить письменную работу: дать образную характеристику главному герою (законспектировать). Ответить на вопрос: каким Арбенина видит Н.Чусова, почему на сцене изображён лабиринт.

Учителем планируется контрольный урок, на котором будут выслушаны все сообщения студентов. Хочется выразить огромную благодарность Владиславу Флярковскому, образованность, эрудиция и профессионализм которого способны подтолкнуть других к поиску информации для того, чтобы раскрыть тайны творчества замечательного русского поэта и драматурга М.Ю.Лермонтова.

Список использованной литературы:

1. Брюханова, Е. Н. Об особенностях применения кейс – технологии на уроках литературы [Электронный ресурс] / Е. Н. Брюханова. – Режим доступа: <http://kampk.ucoz.ru> (дата обращения: 31. 08. 2023)

© Л. В. Русских, 2023

УДК 8

Смирнова Д.Е.

старший преподаватель кафедры иностранных языков
НИУ «БелГУ»,
Белгород, РФ

МОДАЛЬНОСТЬ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Аннотация

Модальность позволяет говорящим выразить свое отношение к содержанию речи. Исследования показывают, что политики используют слова с модальным значением главным образом для того, чтобы убедить слушателя в достоверности информации, и редко для того, чтобы смягчить содержание высказывания или уменьшить ответственность автора за свои утверждения. Таким образом, вопрос модальности является особенно важным и постоянно рассматривается в современных исследованиях.

Ключевые слова

Модальность, политический дискурс, критический анализ дискурса.

Изучение модальности можно проследить со времен Аристотеля, чье внимание было сосредоточено на «модальной логике». Современные философы также внесли большой вклад с точки зрения смысла и ценности, сосредоточившись на таких темах, как «эпистемологическая модальность» [9, р. 60] и «теории возможных миров» [1, р. 34].

Модальность также вызвала интерес лингвистов после новаторской работы фон Райта в области философии. Что касается области лингвистики, то «модальность» рассматривалась с различных точек зрения, охватывая семантику, типологию, прагматику, системную функциональную лингвистику, когнитивную лингвистику и корпусную лингвистику [2, р. 87]. Однако в области дискурсивного анализа, особенно в области анализа политического дискурса, не так много работ, посвященных модальности.

В литературе широко распространено мнение, что «модальные элементы в языке – это контекстно - зависимые выражения», и их значения часто возникают «благодаря интерпретации в контексте высказывания» [7, р. 3]. Следовательно, нет смысла изучать значение или функцию модальности изолированно от контекста дискурса. Помимо функции выражения позиции, модальность также в значительной степени способствует установлению приверженности и авторитета говорящего, отражает идеологию говорящего и легитимизирует высказывания в политическом дискурсе.

Хотя в исследованиях дискурса к модальности широко подходили с различных точек зрения, предыдущие исследования в политическом дискурсе часто фокусировались на эпистемологической модальности и модальных глаголах. В результате, другими модальными типами (например, деонтической модальностью или волевой модальностью) и формами (например, полумодальными или модальными прилагательными) в этой области относительно пренебрегали [8, р. 257].

Цель в политическом дискурсе тесно связана с убеждением и другими стратегическими функциями, такими как принуждение, сопротивление, оппозиция, протест, притворство, легитимация и делегитимизация [4, р. 29].

Критический анализ дискурса часто предполагает многоперспективный и трансдисциплинарный подход к анализу текста путем сочетания лингвистического анализа и социальных или политических тем [6, р. 8]. Наиболее распространенными темами в КДА являются «Позиция», «Идеология» и «Легитимация», и функции модальности в политическом дискурсе тесно связаны с этими темами. Однако граница между этими тремя терминами не является непроницаемой. На самом деле, они не различны, а скорее взаимосвязаны друг с другом. Прежде всего, модальность традиционно рассматривается как один из способов выражения позиции в [3, 104]. Позиция, занимаемая говорящими, сознательно или бессознательно отражает их более широкие мировоззрения (идеологии). Они также являются частью легитимации – попыток говорящего убедить аудиторию в чем - то. Следовательно, связь будет заключаться в том, что идеология и легитимация реализуются через позицию в дискурсе, включая модальную позицию. Точнее, функция модальности в терминах выражения позиции является эксплицитной, в то время как функции модальности в терминах представления идеологии и легитимации пропозиций более или менее имплицитны и могут быть выведены только из позиции человека в дискурсе. Однако роль доказательности, относящаяся к этим темам, в значительной степени игнорировалась в предыдущих исследованиях и поэтому заслуживает внимания в данном тезисе.

Традиционно анализ политического дискурса и другие виды дискурсивного анализа используют качественные исследования, а не количественные. У качественного исследования в дискурсивном анализе есть несколько достоинств. Во - первых, существует меньше ограничений на формы или объем данных с точки зрения качественного исследования. Во - вторых, качественное исследование позволяет нам изучить контекст данных, что важно для анализа дискурса. В - третьих, качественное исследование позволяет нам изучать большое разнообразие данных с точки зрения различий.

Однако качественное исследование обязательно имеет дело с меньшим объемом данных по сравнению с количественным исследованием, что приводит к проблеме обобщения полученных результатов. Аналогичным образом, количественное исследование также имеет свои преимущества и недостатки. Несомненно, он может извлечь большую пользу из большего объема данных, что позволяет более убедительно обобщать выводы.

Исследователи политического дискурса часто ассоциируют модальность с властью, авторитетом, отношением и обязательствами, тем самым определяя модальность иначе, чем в семантических исследованиях. Фэйрклоу, например, придерживается мнения, что модальность выражает степень приверженности или обязательства говорящего / пишущего. Кресс и Ходж, с другой стороны, утверждают, что модальность часто отражает уровень авторитетности в отношении высказывания. Аналогично мнению Кресса и Ходжа, Фэйрклоу также связывает модальность с авторитетом говорящего или пишущего, который кодирует 'относительные и экспрессивные значения в грамматике'. Эти определения модальности в КДА фокусируются на ее прагматических функциях, а не на семантическом значении, хотя на самом деле они дополняют друг друга [5, p. 105].

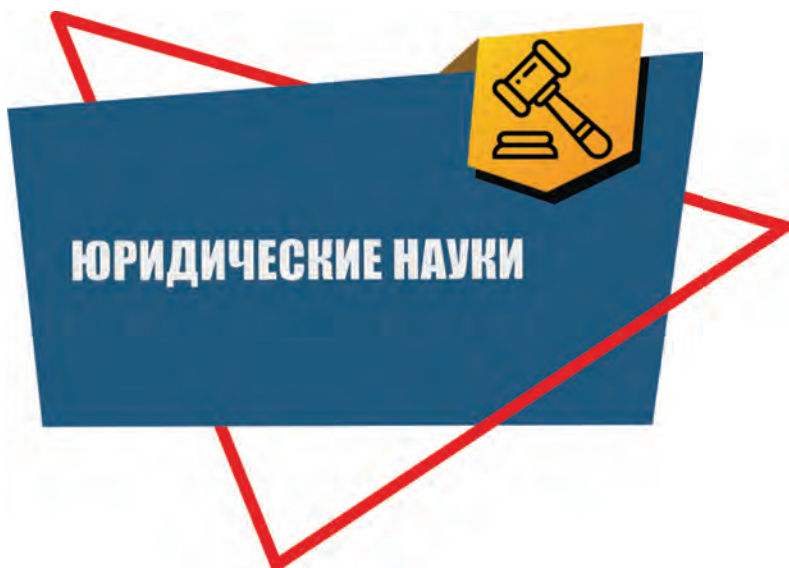
Подводя итог, можно сказать, что все еще существует несколько нерешенных вопросов в области модальности и эвиденциальности. Во - первых, предыдущие классификации модальности и эвиденциальности недостаточно удовлетворительны, чтобы быть принятыми. Во - вторых, отношения между модальностью и эвиденциальностью все еще остаются неясными, особенно когда речь заходит об их совпадениях или взаимодействиях в контексте. В - третьих, критерии разграничения субъективности, intersубъективности или объективности модальности все еще находятся в стадии обсуждения.

Список использованной литературы:

1. Arregui A.C. On the Accessibility of Possible Worlds: The Role of Tense and Aspect. Ph.D Thesis. University of Massachusetts Amherst, 2005. 34 p.
2. Baker P. Using Corpora in Discourse Analysis. London; New York: Continuum, 2006. 87 p.
3. Biber D., Finegan E. Styles of stance in English: Lexical and grammatical marking of evidentiality and affect. Text 9(1), 1939. P. 93 - 124.
4. Chilton P.A., Schäffner C. Introduction: Themes and principles in the analysis of political discourse. In P. A. Chilton and C. Schäffner (eds.). Politics as text and talk: analytic approaches to political discourse. Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins, 2002. P. 1 - 41.
5. Fairclough N., Fairclough I. Political Discourse Analysis: a method of advanced studies. London: Routledge, 2012. 105 p.
6. Hart C., Cap P. Introduction. Contemporary critical discourse studies. London: Bloomsbury Academic, 2014. P.1 - 15.

7. Klinge A., Hoeg Muller H. (2010). Introduction. In A. Klinge and H. Hoeg Muller (eds.), *Modality: Studies in Form and Function*. Equinox Publishing Limited, 2010. P.1 - 4.
8. Wang J. A Critical Discourse Analysis of Barack Obama's Speeches. *Journal of Language Teaching and Research* 1(3), 2010. P. 254 - 261.
9. Willer M. Dynamics of Epistemic Modality. *Philosophical Review* 122(1), 2013. P. 45 - 92.

© Смирнова Д.Е., 2023



К ВОПРОСУ О ХОЗЯЙСТВЕННО - ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРООБРЯДЧЕСКИХ РЕЛИГИОЗНЫХ ОБЩИН

Аннотация: В статье кратко рассматриваются основные положения русского старообрядческого теологического мировоззрения в отношении хозяйственно - правовой деятельности религиозных общин этого самобытного направления в Русском Православии а также основные направления хозяйственно - экономических отношений возникавших в подобных общинах действовавших на территории России.

Ключевые слова: религия и экономика, хозяйственно - правовая и экономическая деятельность в старообрядчестве, старообрядческие хозяйства в России.

Bochkov P. V.

Doctor of Theology, Ph.D., prof.
International Personnel Academy,
Norilsk, Russian Federation

ON THE QUESTION OF THE ECONOMIC AND LEGAL ACTIVITIES OF THE OLD BELIEVER RELIGIOUS COMMUNITIES

Abstract: The article briefly discusses the main provisions of the Russian Old Believer theological worldview in relation to the economic and legal activities of religious communities of this original trend in Russian Orthodoxy, as well as the main directions of economic and economic relations that arose in such communities operating on the territory of Russia.

Keywords: religion and economics, economic - legal and economic activity in the Old Believers, Old Believer households in Russia.

Старообрядцы – последователи церковного раскола XVII века, последовавшего в результате неприятия новшества и церковных реформ, проводимых патриархом Московским Никоном, стали уникальным феноменом в религиозной палитре не только нашей страны, но и далеко за ее пределами. В историю России они вошли не только как твердые в своем мировоззрении и образе жизни представители наиболее религиозной и консервативной части русского Православия, но и как крепкие и успешные хозяйственники. О успехах и эффективности старообрядческих хозяйств, достигающих своих результатов с помощью постоянного труда и эффективного управления хозяйством написана не мало. Однако основание успешной хозяйственной деятельности является не в умении пользоваться опытом предков и глубокими экономическими знаниями на практике, но прежде всего в богословско - канонической системе, которая регулирует практически все стороны жизни старообрядческих общин [4, с. 21; 7. с. 280 – 282].

Многие исследователи старообрядчества считают, что мировоззрение старообрядцев, в своей полемике с представителями других деноминаций или проповеди, чаще апеллирующих к Ветхому Завету, непохоже на традиционное православие в понимании хозяйственных вопросов. Однако мы считаем, что в хозяйственной деятельности различия между этими православными конфессиями минимальны. «Для старообрядцев только неправое богатство – зло, но благословен тот, кто наживает богатство и кормит других. Торговля, если не брать излишка, узаконена, ведь «честные весы желанные Богу» [5, с. 405]. Такое ветхозаветное отношение к собственности сохранилось в среде старообрядцев вплоть до наших дней. В общем, ориентация на Ветхий Завет привносит в старообрядчество более лояльное и терпимое отношение к торговле и предпринимательству [5, с. 406].

Именно старообрядцы приняли активное участие в создании передовых отраслей текстильной промышленности, в экономическом освоении новых территорий, в налаживании интенсивных торговых связей между южными и северными городами империи, в развитии прочных и богатых хозяйств в аграрном секторе [1, с.130 – 143]. Самое мощное и самое значительное религиозное движение в истории русского народа, добровольно оторвавшись от духовной и светской власти, смогло создать свои особые, отдельные, независимые предпринимательские корпорации, сыгравшие заметную роль в развитии экономики вообще и предпринимательства в частности.

Хозяйственная этика старообрядчества создала предпосылки для более оптимального подхода к хозяйственной деятельности религиозных общин. Отношение старообрядцев к богатству, труду, и к содержанию хозяйственной деятельности в дальнейшем претерпевает изменения и становится более лояльным прежде всего в отношении торговли. В то же время, идеалы старообрядчества остаются традиционными, западноевропейский рыночный капитализм, свободный от нравственного регулирования чужд старообрядчеству. «Богатство не становится самоцелью, хотя трудовой этике и присущи аскетизм, основательность, методичность и большая, чем в официальном православии, ориентация на Ветхий Завет. Основные особенности культурных и социальных норм русского старообрядчества проявлялись в производственной сфере, где их отличала образцовая трудолюбие и обязательность («безделье – училище злых»), в потреблении – бережливость, позволявшая им аккумулировать ресурсы, в распределении – конфессиональная взаимопомощь и доверие, да и среди всего населения, для которого работник, торговец или промышленник из среды старообрядчества имели деловую репутацию» [6].

В то же время, рачительность, внимательное отношение к экономическим, хозяйственным и правовым вопросам, связанным с деятельностью общины, роднит русское старообрядчество с западноевропейским протестантизмом. Подводя итог необходимо отметить, что хозяйственная этика старообрядчества, обеспечившая успех в хозяйственной деятельности обусловили такие факторы как «сплоченность, семейственность, активнейшее занятие благотворительной деятельностью, которая воспринималась как долг, обязанность перед Богом и обществом, курс на социальное партнерство с рабочими, наконец, наличие активной гражданской и политической позиции, самостоятельность и сознательное дистанцирование от государственной власти» [2, с. 151]. Несомненно, что вклад, в общероссийский предпринимательский опыт, который сделан представителями старообрядческих религиозных общин, должен быть востребован и в наших исторических условиях [3, с. 114 – 126].

Список использованной литературы:

1. Джеймс Л. Уэст. Старообрядцы и предпринимательская культура в царской России / Джеймс Л Уэст // Современная конкуренция. – 2009. – № 3(15). – С. 130 - 143.
2. Захаров В. Ю., Иванова А.Н. Старообрядческое предпринимательство и его особенности // CLIO - SCIENCE: Проблемы истории и междисциплинарного синтеза: сборник научных трудов / Московский педагогический государственный университет, Институт истории и политики. Том Выпуск 8. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. С. 143 - 152. С. 151
3. Крихан Д. Р. Особенности старообрядческого предпринимательства и его отношений с властью в современной России / Д. Р. Крихан // Бизнес. Общество. Власть. – 2018. – № 2(28). – С. 114 - 126.
4. Михайлов, В. С. Модель взаимодействия предпринимателя и общества в культуре старообрядцев // Математические методы и модели в исследовании современных проблем экономики и общества: Сборник статей Всероссийской молодежной научно - практической конференции, Уфа, 14–15 ноября 2014 года. Том 1. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2014. С. 21.
5. Расков Д.Е. Старообрядческое предпринимательство в экономике России (на примере московской промышленности XIX века) // Экономическая история России: проблемы, поиски, решения. – М.; Волгоград: Изд - во ВолГУ, 2001. – Вып. 3. – С. С. 404–428.
6. Расков Д.Е. Старообрядческое предпринимательство в экономике России в конце XVIII–XIX вв.: неинституциональный подход: автореф. дис.... канд. эк. наук. – СПб., 2000. – 16 с.
7. Федоркова И. Р. Типы ценностных установок в среде предпринимателей - старообрядцев // Российское сознание: психология, культура, политика: Материалы II Международной конференции по исторической психологии российского сознания, Самара, 04–06 июня 1997 года / Самарский государственный педагогический университет. – Самара: Самарский государственный педагогический университет, 1997. С. 280 – 282.

© Бочков П.В., 2023

УДК 330

Ольховой Д. В.
ДВФУ

Г. Владивосток
Научный руководитель: Бронская У.А.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АУКЦИОНОВ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО РЫНКА ГОРОДА ВЛАДИВОСТОКА

Аннотация:

Современное правовое регулирование аукционов земельных участков муниципального рынка города Владивостока важная и острая тема в правовом поле законодательства Приморского края в свете изменений законодательства.

Ключевые слова:

Аукционы, земельное право, торги

Ольховой Д.В.

DVFU

Vladivostok

LEGAL REGULATION OF AUCTIONS FOR MUNICIPAL MARKET LAND PLOTS IN VLADIVOSTOK

Abstract:

Modern legal regulation of auctions for land plots is an important topic in the legal field of Primorsky Krai legislation

Keywords:

Auction, land law, bidding

В свете ограниченности земельных участков земельный рынок Приморского края требует освоения новых территорий. Внедрение новых территорий в часть рынка для садоводства и жилищного строительства позволяет значительному количеству граждан улучшить свои жилищные условия, так как Правила застройки территории Приморского края позволяют произвести строительство как на землях с зоной Ж1, так и СХ1, а также тем самым увеличить поступления в бюджет на государственном и муниципальном уровне. Тенденция увеличения количества приезжих в город Владивосток, Приморский край, населения города диктует необходимость увеличения объемов нового строительства и освоивания новых территорий.

На сегодняшний день активно застраиваются окраины города Владивостока, формируя на окраинах города новые пространства, охватывая ранее неосвоенные территории пригорода Владивостока, Надеждинский Муниципальный район, развивая при этом и инфраструктуру, благоустройство территории, уплотняя население города Владивостока и близлежащей территории.

Согласно существующему земельному законодательству (Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136 - ФЗ (ред. от 24.06.2023), предоставление земельных участков для жилищного строительства, государственная собственность на которые не разграничена, гражданам и юридическим лицам происходит исключительно на торгах. Но и тут Земельное законодательство содержит ряд исключения для иностранных лиц (например, возможность только аренды). Физические лица могут предварительно согласовать земельный участок из неразграниченной муниципальной или государственной собственности, если отсутствуют для этого препятствия в виде прав иных лиц, ограничений для строительства и заявки иных лиц на данный участок и т.д. Доля участков, подходящих для предварительного согласования, на которых при этом не будет иных заявок, крайне не велика. Поэтому аукцион остается более эффективным способом для получения в собственность или аренду земельный участок через торги (ЗК РФ Статья 39.11. Подготовка и организация аукциона по продаже земельного участка, находящегося в государственной

или муниципальной собственности, или аукциона на право заключения договора аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности).

Экономический механизм реализации земельных участков при помощи аукционов представляет собой сложный процесс. Законодательство, регламентирующее порядок проведения земельных аукционов, да и в целом земельное законодательство, достаточно сложное, объемное и как отмечают специалисты, имеет ряд проблем, возникающих на практике (исследования Н.Н. Аверьяновой, К.В. Кичика, Е.С. Болтановой, М.П. Имековой, В.В. Устюковой, М.Н. Кузьминой, А.А. Байметова, О.А. Беляевой, Л.Ф. Гатаулиной, С.Ю. Селифоновой и других).

Итак, разберемся, что же такое аукцион. Земельный аукцион – это форма торгов, при которой участники открыто предлагают цену земельного участка или цену арендной платы земельного участка, и победителем которого является участник, предложивший наиболее высокую цену. Земельный аукцион, как правило, является открытым по составу участников, иначе говоря, в нем может принять участие любое физическое или юридическое лицо.

В качестве уполномоченных органов выступают исполнительные органы государственной власти или органы местного самоуправления. Федеральное агентство по управлению федеральным имуществом (Росимущество) действует от лица Российской Федерации и управляет.

Распоряжается собственностью во Владивостоке в качестве уполномоченного лица выступает Администрация города Владивостока и наделенные полномочиями Управление муниципальной собственности и Муниципальное казенное учреждение «Агентство по продаже муниципальных земель и недвижимости».

К основным принципам земельного аукциона можно отнести следующие принципы: открытость, равноправие (гласность), эффективность и ответственность. Действующее законодательство предусматривает проведение земельного аукциона по двум основаниям: продажа земельного участка, аренда.

Подготовка и проведение земельных аукционов – это сложный и протяженный по времени процесс, который требует строгого соблюдения сроков и требований, установленных действующим земельным законодательством.

Процедура подготовки земельного аукциона зависит от того, кто является инициатором – уполномоченный орган или заинтересованное лицо.

Требует отдельного внимания вопрос о возмещении расходов на оформление документов заинтересованному лицу, в случае если данное лицо не стало победителем аукциона.

Активное внедрение информационных технологий в деятельность Государственных органов, последние события, связанные с Эпидемиологической обстановкой в мире, ухудшение экологического состояния земель, обусловило возникновение электронных земельных аукционов, которые, к сожалению, не могут применяться, в связи с отсутствием нормативно - правового акта.

ЗК РФ в ст.39.13 закрепляет обязательность электронной формы аукциона по продаже земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, а также аукциона на право заключения договора аренды такого земельного участка. Однако

порядок проведения такого аукциона не установлен в связи с отсутствием федерального закона.

В настоящее время разработан и внесен в Госдуму законопроект, регламентирующий электронную форму проведения земельного аукциона, который находится на рассмотрении в первом чтении.

Процедура проведения аукциона включает два этапа порядка проведения аукциона по продаже и предоставления земельных участков публичной собственности: подготовка и проведение. Инициатором проведения земельного аукциона может быть уполномоченный орган, а также граждане и юридические лица (далее – заинтересованные лица). В зависимости от того, кто является инициатором, зависит порядок подготовки аукциона.

Необходимо отметить, что в соответствии с п.2 ст.39.11 ЗК РФ установлен запрет на объединение двух и более земельных участков в один лот, что до 2015 года не было предусмотрено и являлось одной из проблем. Подготовка земельного аукциона по инициативе уполномоченного органа детализовано включает в себя:

1. подготовку и утверждение схемы расположения земельного участка;
2. обеспечение выполнения в отношении земельного участка, работ, необходимых для осуществления государственного кадастрового учета;
3. осуществление кадастрового учета земельного участка, а также государственной регистрации прав на него, за исключением случаев образования земельного участка из земель или земельного участка, государственная собственность на которые не разграничена;
4. получение технических условий подключения (технологического присоединения) объектов к сетям инженерно - технического обеспечения;
5. принятие уполномоченным органом решения о проведении аукциона.

Подготовка земельного аукциона по инициативе заинтересованного лица в целом аналогичен подготовке земельного аукциона по инициативе уполномоченного органа, однако имеет свои особенности. Так, подготовка схемы расположения земельного участка, подача заявления на его утверждение в уполномоченный орган; обеспечение выполнения работ, необходимых для осуществления государственного кадастрового учета; осуществление кадастрового учета земельного участка, а также государственная регистрация прав на него осуществляется заинтересованным лицом. После выполнения всех вышеуказанных действий данное лицо обращается в уполномоченный орган для принятия им решения о проведении земельного аукциона. В случае наличия оснований для отказа в проведении аукциона, выносится соответствующее решение.

Необходимо отметить, что денежные расходы, связанные с межеванием земельного участка, постановкой на кадастровый учет, в данном случае несет заинтересованное лицо, которое может и не стать победителем аукциона.

На этом этап подготовки земельного аукциона завершается.

После принятия решения о проведения аукциона по продаже или аренде Земельного участка государственной или муниципальной собственности, уполномоченным органом составляется извещение, которое необходимо разместить на официальном сайте

проведения торгов и на официальном сайте организатора торгов в установленный законом срок.

Извещение содержит данные о дате, месте проведения торгов, об основных характеристиках земельного участка, начальной цене аукциона, размер задатка и иную предусмотренную законодательством информацию. К извещению прилагается проект договора аренды или купли - продажи. После опубликования извещения ведется прием заявок. Заявка должна быть предоставлена заинтересованным лицом в установленной форме с приложением всех необходимых документов. Один заявитель вправе подать только одну заявку на участие в аукционе. Кроме того, к заявке прилагаются документы, подтверждающие внесение задатка. Стоит отметить, что правоприменительная практика указывает на необходимость внесения задатка непосредственно тем лицом, которое примет участие в аукционе.

Заявитель имеет право отозвать принятую организатором аукциона заявку на участие в аукционе до дня окончания срока приема заявок, уведомив об этом в письменной форме организатора аукциона. В данном случае организатор торгов возвращает задаток.

ЗК РФ устанавливает исчерпывающий перечень оснований, по которым заявитель не допускается к участию в аукционе. После окончания приема заявок уполномоченный орган в лице аукционной комиссии рассматривает принятые заявки и приложенные к ним документы. Далее принимается решение, которое оформляется протоколом.

В день непосредственного проведения аукциона, секретарь аукционной комиссии ведет регистрацию прибывших участников аукциона и оформляет результаты аукциона протоколом в 2 - х экземплярах (один экземпляр – уполномоченного органа, другой

– победителю или единственному участнику), который подписывается членами комиссии и размещается. После проведения аукциона возвращаются задатки участникам аукциона, которые не стали победителями земельного аукциона. Проект договора направляется победителю или единственному участнику в трех экземплярах в десятидневный срок. Если победитель или единственный участник аукциона уклоняется от заключения договора купли - продажи или договора аренды земельного участка, то данное лицо подлежит включению его в реестр недобросовестных участников.

Следует обратить внимание на необходимость включения арендаторов и покупателей земельных участков в реестр недобросовестных участников аукциона в случае использования имущества с существенным нарушением условий договора, назначения имущества либо с неоднократными нарушениями, существенного ухудшения имущества, а также закрепить выработанные в правоприменительной практике критерии недобросовестности.

Следует отметить, что в соответствии с п.3 ст.39.3 ЗК РФ законодателем решена проблема с участием в аукционе по продаже земельных участков единственного участника. Действующее законодательство устанавливает правило, согласно которому земельный участок продается конкретному лицу фактически без проведения аукциона. Это возможно только в двух случаях: если подана единственная заявка на участие в аукционе по продаже земельного участка подана лицом, которое соответствует указанным требованиям к участникам аукциона и сама заявка на участие в аукционе соответствует условиям аукциона; если только один заявитель признан единственным участником аукциона или в аукционе принял участие только один его участник.

Договор купли - продажи земельного участка заключается по начальной цене предмета аукциона, которая устанавливается в размере рыночной и кадастровой стоимости. Главное отличие заключается в установлении кадастровой стоимости государственными органами.

Срок аренды земельных участков, предоставленных в форме открытого аукциона, различен. Предельный срок - 49 лет. Следует обратить внимание, что отдельные виды договоров должны содержать отдельные особенности. Продление аренды после окончания срока действия договора, не предусмотрено (исключением является наличие созданного объекта недвижимости).

По - моему мнению большим камнем преткновения является то, что действующее земельное законодательство не позволяет осуществлять продление договоров аренды земельных участков, полученных через аукцион, что вызывает достаточно серьезные судебные споры, так как арендаторы, в большинстве своем, пытаются признать незаконным отказ в заключении договора на новый срок. Но суды в большинстве своем признают подобные отказы законными.

Принятие Федерального закона от 23.06.2014 № 171 - ФЗ «О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее — Закон № 171 - ФЗ) стало самой крупной реформой в области земельных отношений за последние 15 лет. В практике его применения стало возникать множество вопросов, неурегулированных положений, формирующих возможность двоякого применения закона. Особого внимания, по - моему мнению, заслуживают изменения относительно перезаключения договора аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, на новый срок бывшим арендатором, получивший такой участок через аукцион и наладивший инфраструктуру, благоустройство на таком участке. Для исключения злоупотребления, доказательственным фактом может служить справка кадастрового инженера о состоянии земельного участка с использованием инструментов и метода фото - фиксации.

Вышеизложенное повлекло массовое расторжение договоров аренды земельных участков в Приморском крае. По предварительным данным, указанным в сети Интернет, в городе Владивостоке подлежали прекращению более 30 000 договоров аренды, срок действия которых истек после 01 марта 2015 года, а по Приморскому краю - более 80 000 договоров.

Отсутствие планов по их дальнейшему освоению и рабочих механизмов по скорейшему введению указанных участков в гражданский оборот, по - моему мнению, вносит неопределенность в гражданские отношения между муниципальным образованием и предпринимателями и лишает бюджет стабильного получения денежных сумм от использования такими участками, развития и благоустройства территорий, так как каждый участок нуждается в непрерывном уходе, очистки территории от загрязнений и травы.

На период сентябрь 2019 – март 2020 года, в соответствии с распоряжениями Управления Муниципальной Собственности г. Владивостока были прекращены договоры аренды с более чем 200 субъектами предпринимательской деятельности в отношении земельных участков, находящихся на территории г. Владивостока, окончание арендных отношений повлекло прекращение деятельности предпринимателей, многочисленны убытки, и как следствие, как я считаю, - недоплату в бюджет муниципального образования значительных денежных сумм.

Вместе с тем, в указанный период Агентством по продаже муниципальных земель и недвижимости были организованы торги по заключению права аренды в отношении лишь 17 земельных участков, что можно увидеть из сети Интернет, предназначенных для ведения предпринимательской деятельности из которых большинство не состоялось.

По моему мнению, было бы полезным и важным нововведением предусмотреть в земельном законодательстве Приморского края возможность пролонгации или заключения нового договора аренды земель, полученных через аукцион, тем же лицам, которые являются бывшими арендаторами этого участка, продолжают непрерывно пользоваться указанным участком, не имеют задолженностей и продолжающего благоустраивать и ухаживать за территорией. Таким образом, являются добросовестными арендаторами участка, по которому договор аренды истек. Кроме того, такой подход позволит обеспечить наполняемость муниципального бюджета арендными платежами автоматически, без расходов на аукционные издержки и поиск новых аукционеров в отношении участков, по которым прошлый арендатор заявляет намерение продолжать аренду. Не стоит исключать таких моментов как то, что новые аукционеры не всегда могут быть найдены.

Многие предприниматели могут являться добросовестными арендаторами, которые на протяжении 10 - 25 лет вкладывали свои сбережения, брали кредиты и осваивали эти земельные участки в соответствии с действующим законодательством. В результате чего были созданы инфраструктура, благоустройство, объекты: здания, временные сооружения, социальная ориентированность: имеются работники. Эти предприниматели, по сути, уже являются инвесторами. Но в связи с окончанием срока действия договора аренды по аукционным землям, как мне кажется, необходимо найти механизм решения данной проблемы в правовом поле.

После прекращения права аренды со стороны муниципальных органов для дальнейшего воспрепятствования защите предпринимателей своих прав в судебном и ином порядке могут последовать действия по изменению площадей, конфигурации, объединение или дробление таких земельных участков для того, чтобы предмет спора – земельный участок с определенным, уникальным кадастровым номером, перестал существовать и мог быть выставлен на торги.

В действующем законодательстве, как мне видится, отсутствует механизм взаимодействия органами муниципальной власти с бывшими арендаторами земельных участков, по которым продолжается благоустройство территории и оплата арендных платежей. Что является острой темой для дискуссий среди юристов.

Срок договора аренды земли под объектами, не подлежащими госрегистрации, Пунктом 8 ст. 39.8 ЗК РФ установлены определенные сроки, на которые заключается договор аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, в зависимости от основания для передачи земельного участка в аренду. Указанным пунктом не определен срок, на который заключается договор аренды, в случае если на земельном участке расположен объект, который не подлежит государственной регистрации в соответствии с Федеральным законом от 21.07.97 № 122 - ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним», не требующий получения разрешения на строительство и не вошедший в перечень объектов, размещение которых может осуществляться на землях или земельных участках, находящихся в государственной или муниципальной собственности, без предоставления земельных участков и

установления сервитутов. Предлагаем установить срок аренды земельных участков для таких объектов. Перечень видов объектов, размещение которых может осуществляться на землях или земельных участках, находящихся в государственной или муниципальной собственности, без предоставления земельных участков и установления сервитутов, утвержден постановлением Правительства РФ от 03.12.2014 № 1300. В соответствии с подп. 17 п. 8 ст. 39.8 ЗК РФ в случаях, прямо не предусмотренных данным пунктом, договор аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, заключается на срок до 49 лет. Согласно п. 11 ст. 39.8 ЗК РФ договор аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, заключается с победителем аукциона либо с лицом, которым подана единственная заявка на участие в аукционе на право заключения договора аренды земельного участка, с заявителем, признанным единственным участником аукциона, с единственным принявшим участие в аукционе его участником на условиях, указанных в извещении о проведении этого аукциона. Согласно п. 12 ст. 39.8 ЗК РФ при заключении договора аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, без проведения торгов (за исключением случаев заключения договора аренды с лицом, которым подана единственная заявка на участие в аукционе на право заключения договора аренды земельного участка, с заявителем, признанным единственным участником аукциона, либо с единственным принявшим участие в аукционе его участником) срок этого договора устанавливается по выбору арендатора с учетом ограничений, предусмотренных п. 8 данной статьи. Таким образом, ст. 39.8 ЗК РФ в полной мере урегулированы правила определения срока договора аренды земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, в том числе в случаях, прямо не предусмотренных п. 8 данной статьи. Заключить соглашение о продлении договора нельзя Законом № 171 - ФЗ не урегулирован вопрос продления договорных отношений с арендаторами земли после окончания срока действия договора аренды. Предполагается, что арендатор участка должен обратиться в уполномоченный орган с соответствующим заявлением о заключении нового договора аренды (подп. 31 и 32 п. 2, п. 3 и 4 ст. 39.6 ЗК РФ с изменениями, внесенными Законом № 171 - ФЗ). Отсутствие прямого указания в Земельном кодексе РФ на возможность продления договорных отношений с арендатором обязывает уполномоченный орган заключать новые договоры аренды (при соблюдении обязательных условий) при наличии зарегистрированного обременения на данном участке в виде предыдущего договора аренды. При этом арендатор участка обязан обеспечить регистрацию нового договора аренды, предварительно подписав соглашение о расторжении предыдущего договора и обеспечив снятие обременения с участка. Указанное положение влечет дополнительные (возможно, необоснованные) расходы арендатора. При этом арендатор, желая избежать дополнительных расходов, не регистрирует новые договоры, основываясь на ч. 2 ст. 621 ГК РФ, согласно которой при использовании участка арендатором после истечения срока договора при отсутствии возражений арендодателя договор аренды считается возобновленным на неопределенный срок на прежних условиях. Земельным кодексом РФ с изменениями, внесенными Законом № 171 - ФЗ, данный вопрос также не урегулирован.

Статьями 39.6 и 39.8 ЗК РФ установлены особенности заключения нового договора аренды земельного участка с арендатором земельного участка без проведения торгов по

истечении срока действия ранее заключенного договора аренды. При этом данное право не носит преимущественного характера, как это предусмотрено ст. 621 ГК РФ. Так, случаи, при которых допускается заключение нового договора аренды без проведения торгов, урегулированы п. 3 ст. 39.6 ЗК РФ, а условия реализации такого права — п. 4 данной статьи. При отсутствии в совокупности вышеперечисленных условий арендатор земельного участка лишается права на заключение нового договора аренды без проведения торгов, в связи с чем земельный участок, являющийся предметом такого договора аренды, может быть предоставлен данному лицу по истечении срока действия договора аренды только на торгах, проводимых в форме аукциона (п. 1 ст. 39.6 ЗК РФ). Таким образом, заключение дополнительного соглашения о продлении срока договора аренды земельного участка не представляется возможным. В отношении необходимости осуществления государственной регистрации прекращения существования обременения в виде аренды земельного участка сообщаем, что, как отмечено в Определении Конституционного суда РФ от 05.07.2001 № 132 - О, государственная регистрация не затрагивает самого содержания гражданского права, не ограничивает свободу договоров, юридическое равенство сторон, автономию их воли и имущественную самостоятельность. В этой связи само по себе существование записи о государственной регистрации договора аренды в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним не может подтверждать наличие договорных отношений по предоставлению в аренду земельного участка в случае, если срок действия такого договора истек и договор не является возобновленным на прежних условиях на неопределенный срок в соответствии со ст. 621 ГК РФ. Пролонгация договора аренды земельного участка в соответствии с Земельным кодексом РФ в редакции Закона № 171 - ФЗ арендатор земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности (земельный участок), не имеет преимущественного права на заключение на новый срок договора аренды такого земельного участка без проведения торгов (п. 15 ст. 39.8). Предусмотрены исключения из данного правила (они практически идентичны самим основаниям предоставления земельного участка в аренду без проведения торгов (п. 3 ст. 39.6), а именно граждане и юридические лица, являющиеся арендаторами земельных участков, имеют право на заключение нового договора аренды таких земельных участков без проведения торгов в следующих случаях, если: земельный участок предоставлен гражданину или юридическому лицу в аренду без проведения торгов; земельный участок предоставлен гражданину на аукционе для ведения садоводства или дачного хозяйства. Из этого, а также из п. 4 ст. 39.6 ЗК РФ следует, что с 01.03.2015 значительная часть договоров аренды земельных участков, в том числе заключенных без проведения торгов по основаниям, установленным до вступления в силу Закона № 171 - ФЗ, не будут подлежать заключению на новый срок без проведения торгов.

Одновременно обращаем внимание, что, согласно п. 2 ст. 621 ГК РФ, если арендатор продолжает пользоваться имуществом после истечения срока договора при отсутствии возражений со стороны арендодателя, договор считается «возобновленным» на тех же условиях на неопределенный срок (срок, который не может быть гарантией стабильности предпринимателя). Данное правило в полной мере распространяется на договоры аренды земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, поскольку Гражданский кодекс РФ не предусматривает возможности установления исключений из данного правила в соответствии с иными федеральными законами. Также

отмечаем, что в договоре аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, не могут устанавливаться требования к выполнению каких - либо работ или оказанию услуг, влекущих за собой дополнительные расходы арендатора, не связанные с предметом этого договора, если иное не установлено федеральным законом (п. 14 ст. 39.8 ЗК РФ).

В соответствии с действующей редакцией ЗК РФ по истечении срока договора аренды земельного участка его арендатор имеет при прочих равных условиях преимущественное право на заключение нового договора аренды земельного участка (ст. 22). В силу положений ст. 621 ГК РФ при надлежащем исполнении условий договора аренды земельного участка в случае, если стороны не высказывали желания расторгнуть договор, такой договор считается возобновленным на неопределенный срок. Статьей 39.8 ЗК РФ в редакции, вступающей в законную силу 01.03.2015, установлено, что арендатор земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, не имеет преимущественного права на заключение на новый срок договора аренды такого земельного участка без проведения торгов.

Согласно п. 15 ст. 39.8 ЗК РФ арендатор земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, не имеет преимущественного права на заключение на новый срок договора аренды такого земельного участка без проведения торгов.

С 1 марта 2015 г. случаи, при которых допускается заключение нового договора аренды без проведения торгов, урегулированы п. 3 ст. 39.6 ЗК РФ, а условия реализации такого права — п. 4 данной статьи. При отсутствии в совокупности вышеперечисленных условий арендатор земельного участка лишается права на заключение нового договора аренды без проведения торгов, в связи с чем земельный участок, являющийся предметом такого договора аренды, может быть предоставлен данному лицу по истечении срока действия договора аренды только на торгах, проводимых в форме аукциона (п. 1 ст. 39.6 ЗК РФ). Так, Земельным кодексом РФ установлены особенности заключения нового договора аренды земельного участка с арендатором земельного участка без проведения торгов по истечении срока действия ранее заключенного договора аренды. При этом данное право не носит преимущественного характера. Одновременно обращаем внимание, что, согласно п. 2 ст. 621 ГК РФ, если арендатор продолжает пользоваться имуществом после истечения срока договора при отсутствии возражений со стороны арендодателя, договор считается возобновленным на тех же условиях на неопределенный срок. Данное правило в полной мере распространяется на договоры аренды земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, поскольку ГК РФ не предусматривает возможности установления исключений из данного правила в соответствии с иными федеральными законами. В этом случае каждая из сторон вправе в любое время отказаться от договора, предупредив об этом другую сторону за один месяц, а при аренде недвижимого имущества — за три месяца. Договором может быть установлен иной срок для предупреждения о прекращении договора аренды, заключенного на неопределенный срок. Подобные положения не могут обеспечить стабильность арендатору, учитывая, что срок аренды может быть в любой момент прерван. Данные положения нуждаются в дополнительных уточнениях, применительно к добросовестным арендаторам по договорам

аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности.

По моему мнению, было бы важным и полезным разъяснить в правовом поле судьбу арендованных участков Приморского края, полученном на торгах: но с истекшим сроком аренды в пользу добросовестного бывшего арендатора уже без конкурса, но при наличии доказательств его добросовестности, благоустройства территории, наличия бизнес - проекта на ближайшие 3 года, подтверждающего намерения и соответствие интересам его деятельности представлениям муниципальных органов, то есть закрепить преимущественное право на заключение договора аренды земельных участков муниципального имущества без торгов для правообладателей действующего бизнеса, расположенного на таких земельных участках,, по аналогии с правом добросовестного арендатора объекта нежилого фонда на заключение на новый срок договора аренды на основании п. 9 ст. 17.1 Федерального закона от 26.07.2006 № 135 - ФЗ «О защите конкуренции».

© Ольховой Д.В., 2023

УДК 614.8.084

Пошляков М.С.

Магистрант Института заочного и дистанционного обучения
ФГБОУ ВО «Санкт - Петербургский университет ГПС МЧС России
имени Героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева»,

Пыркин М.С.

Магистрант Института заочного и дистанционного обучения
ФГБОУ ВО «Санкт - Петербургский университет ГПС МЧС России
имени Героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева»,
г. Санкт - Петербург, РФ

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПОЖАРНОГО НАДЗОРА

Аннотация:

Статья посвящена проблеме профессиональной правовой защищенности инспектора государственного пожарного надзора. В статье авторы рассматривают функции пожарного надзора, права инспектора в период исполнения трудовых функций, а также приводят ряд уголовных дел, связанных с трагическими последствиями от пожаров, фигурантами которых являются инспекторы пожарного надзора. Приведенный краткий анализ правоприменительной и судопроизводственной практики в отношении такого рода событий дает понять о необходимости более глубокого изучения вопроса профессиональной защищенности сотрудников государственного пожарного надзора.

Ключевые слова:

государственный пожарный надзор; инспектор; федеральный орган исполнительной власти; пожарная инспекция; отдел надзорной деятельности и профилактической работы; проверка противопожарного состояния.

Poshlyakov M.S.

Undergraduate student of the Institute of Distance and Correspondence Education
«St. Petersburg University of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations
of Russia of Hero of the Russian Federation General of the Army E. N. Zinichev»,

Pyrkin M.S.

Undergraduate student of the Institute of Distance and Correspondence Education
«St. Petersburg University of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations
of Russia of Hero of the Russian Federation General of the Army E. N. Zinichev»,
Saint - Petersburg, RF

PROBLEMS OF ENSURING OCCUPATIONAL LEGAL SAFENESS OF STATE FIRE SUPERVISION EMPLOYEES

Abstract:

The article is devoted to the problem of professional legal protection of the inspector of state fire supervision. In the article the authors consider the functions of fire supervision, the rights of the inspector in the period of labor functions, and also cite a number of criminal cases related to tragic consequences of fires, the defendants of which are fire supervision inspectors. The given brief analysis of law enforcement and judicial practice in relation to such events makes it clear that there is a need for a more in - depth study of the issue of professional protection of employees of the state fire supervision.

Keywords:

state fire supervision; inspector; federal executive body; fire inspectorate; department of supervisory activity and preventive work; fire inspection.

Контроль соблюдения пожарной безопасности является важным аспектом обеспечения безопасности людей и имущества. Пожары могут привести к серьезным травмам и гибели людей, а также к материальному ущербу. Соблюдение правил пожарной безопасности помогает предотвратить возникновение пожаров и уменьшить их последствия. Кроме того, контроль соблюдения пожарной безопасности способствует поддержанию общественного порядка и снижению риска возникновения социальных конфликтов, связанных с нарушениями правил пожарной безопасности.

Именно этим и занимаются подразделения государственного пожарного надзора (далее – ГПН). Согласно [1], Федеральный ГПН – деятельность уполномоченных органов исполнительной власти... направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушений организациями и гражданами требований, установленных законодательством Российской Федерации о пожарной безопасности, посредством организации и проведения проверок деятельности организаций и граждан, состояния используемых (эксплуатируемых) ими объектов защиты, территорий, земельных участков, продаваемой пожарно - технической продукции ... принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и (или) устранению выявленных нарушений и деятельность указанных уполномоченных органов государственной власти по систематическому наблюдению за исполнением требований пожарной безопасности,

анализу и прогнозированию состояния исполнения указанных требований при осуществлении организациями и гражданами своей деятельности.

Иными словами, ГПН – это своего рода комплекс мер, осуществляемых государственными органами в целях обеспечения соблюдения требований пожарной безопасности на территории Российской Федерации. ГПН – это проведение проверок выполнения требований пожарной безопасности, проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение нарушений требований пожарной безопасности, а также привлечение к ответственности лиц, виновных в нарушении требований пожарной безопасности. Органы ГПН относятся к подразделениям МЧС России. Исполнение функций, возложенных на ГПН, обеспечивают сотрудники надзорных органов – инспекторы.

Инспектор пожарного надзора – это должностное лицо, которое осуществляет контроль за соблюдением требований пожарной безопасности на территории Российской Федерации. Он имеет право на защиту своих прав и законных интересов. Инспектор пожарного надзора в Российской Федерации имеет правовой статус, который обеспечивает ему защиту его прав и свобод, а также гарантирует выполнение его обязанностей в соответствии с законом. И если в отношении обязанностей инспектора зачастую не возникает трудностей и проблемных вопросов, то обеспечение соблюдения прав инспектора является спорным вопросом.

Правовая защищенность инспектора пожарного надзора является важным аспектом его работы. К числу основных прав инспектора ГПН, связанных с выполнением им непосредственных задач и функций, относят права, указанные на рисунке 1.



Рис.1. Права инспектора ГПН

Однако периодически общественность сталкивается с ситуациями, в которых инспекторы ГПН становятся наиболее уязвимыми. Так, за последние годы участились случаи обвинений инспекторского состава ГПН по различным уголовным делопроизводствам. Так, вина за отсутствие "состояния защищенности личности от пожара", которым и является пожарная безопасность согласно законодательству, ложится на представителя государства, занятого вышеупомянутой государственной функцией, который подошел к исполнению данной функции халатно, не уделив должного внимания. Вот некоторые из примеров:

31.01.2009 в результате пожара в доме ветеранов с. Подбельск (Республика Коми) погибли 23 человека. Корткеросский районный суд вынес обвинительный приговор в отношении инспекторов ГПН, обвиняемых в халатности, повлекшей гибель людей: сотрудникам вменялось, что они не осуществляли должным образом возложенные обязанности. Однако известно, что каждый раз нарушения требований пожарной безопасности выявлялись и фиксировались, в то время как предписания на устранение нарушений, выданные по объекту, не исполнялись.

11.02.2012 произошел пожар в пос. Базарный Сызган (Ульяновская область) от перекала дымохода в доме. В результате пожара погибли четверо несовершеннолетних – детей владелицы дома. В большинстве похожих судебных дел обвинение в причинении смерти по неосторожности предъявляют родителям или опекунам, однако этот случай стал исключением: виновным был признан начальник отделения надзорной деятельности по Базарносызганскому району, ему было предъявлено обвинение в совершении преступления предусмотренного ч. 3 ст. 293 Уголовного Кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ) (халатность, повлекшая смерть двух и более лиц). Инспектору вменялось ненадлежащее исполнение обязанностей, выразившееся в непроведении проверок мест проживания многодетных семей.

15.12.2020 произошел пожар в доме престарелых в д. Ишбулдино (Республика Башкортостан), в результате которого погибло 11 человек. Заместителю начальника Учалинского отдела надзорной деятельности предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 293 УК РФ. Однако, как отмечают в пресс - службе Главного управления МЧС России по Республике Башкортостан, несмотря на то, что обвиняемый посетил дом престарелых, который в принципе не был оформлен по документам как социальный объект с круглосуточным пребыванием людей, в рамках профилактического мероприятия "Жилище", по итогам которого обратился в прокуратуру с просьбой принять меры прокурорского реагирования (действующее законодательство указывает на то, что проверки в отношении предпринимателей, в результате которых могут вынести предписание на устранение нарушений требований пожарной безопасности, проводятся по согласованию с прокуратурой, кроме того проверки в жилых домах не проводятся – в соответствии с Конституцией РФ жилище является неприкосновенным). Однако, несмотря на все доводы защиты, Следственный Комитет пришел к выводу, что инспектор должен был сам организовать проверку частного дома престарелых, раз не последовало реакции прокуратуры.

09.01.2021 произошел пожар в частном доме п. Боровском (Тюменская область), в результате которого погибло 7 человек, по версии следствия инспектор ГПН виновен в халатности при исполнении своих обязанностей. Согласно п. 34 Приказа МЧС России от

30.11.2016 г. №644 (на тот момент действующий), ст. 34 [1], объекты индивидуального жилищного строительства не подведомственны органу ГПН, а соответственно инспектор не наделен правом проводить обследования и проверки жилых помещений.

Контролировать безопасность своего жилья – обязанность каждого гражданина. При этом в разработанном проекте Приказа МЧС России «Об утверждении перечня индикаторов риска...» (основания для проведения немедленной проверки), хотели включить в ом числе формулировку индикатора "наличие информации об оказании медицинских или социальных услуг в здании, которое не отвечает требованиям к необходимому классу функциональной пожарной опасности", однако в итоговом документе данный момент так и не нашел своего отражения.

Реформы контрольно - надзорной деятельности, ограничивающие полномочия ГПН, несогласованность действий органов государственной власти, неоднозначность трактовки различных требований к осуществлению надзорных мероприятий, возникающие противоречия между бюрократической стороной и фактическим положением – все это и многое другое существенно влияет на неоднократное появление такого рода обвинений в отношении сотрудников инспекции ГПН.

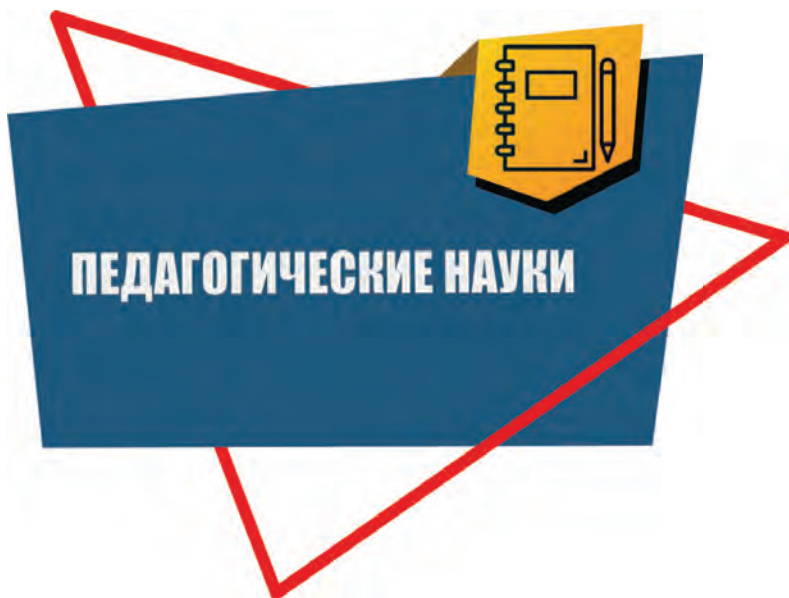
Зачастую в рамках расследования уголовного дела выявляются обстоятельства, позволяющие сделать вывод о виновности либо об отсутствии вины должностных лиц ГПН, в зависимости от того, соответствовали ли действия инспекторского состава действующему законодательству.

Возникает следующая трудность: с одной стороны, как должностное лицо, сотрудник МЧС России наделен государственно - властными полномочиями – а именно давать обязательные для исполнения указания и распоряжения, совершать действия, которые влекут юридические последствия в отношении субъектов правонарушений и преступлений [2]. Однако на практике видим следующее – инспектор ГПН зачастую не имеет достаточных полномочий, чтобы повлиять на лицо, владеющее объектом защиты. В своей работе [2] авторы довольно точно описывают современное положение вещей: инспектор ГПН, обладающий на первый взгляд широкими полномочиями, фактически лишь формально подтверждает соответствие объекта защиты требованиям пожарной безопасности. Однако, в случае возникновения пожара, по умолчанию считается, что все полномочия инспектора ГПН не находили препятствий в виде ограничивающих полномочий со стороны иных государственных органов, например, прокуратуры.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон "О пожарной безопасности" от 21.12.1994 №69 - ФЗ
2. Мельникова К. Р., Голубович Д. Л. Сотрудник МЧС России как субъект преступления // Пожарная безопасность: современные вызовы. Проблемы и пути решения. – 2022. – С. 242 - 244.
3. Тарасова Д. А. К ВОПРОСУ ОБ УСТАНОВЛЕНИИ ВИНЫ ИНСПЕКТОРА ПО ПОЖАРНОМУ НАДЗОРУ В УГОЛОВНОМ ДЕЛЕ // Пожарная и аварийная безопасность: сборник материалов. – 2022. – С. 213.
4. Зырянов С. М. Структура и содержание административно - правового статуса государственного инспектора // Журнал российского права. – 2009. – №. 2 (146). – С. 17а - 26.

© Пошляков М.С., Пыркин М.С., 2023



Агеев Р.Б., учитель, МБОУ «Котовская ООШ»,
с. Котово, Старооскольский р - н, Белгородская обл., РФ
Агеева Н.А., учитель, МБОУ «Котовская ООШ»,
с. Котово, Старооскольский р - н, Белгородская обл., РФ
Михайлова А.С., учитель, МАОУ «СПШ № 33»,
г. Старый Оскол, Белгородская обл., РФ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ НА УРОКАХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

В статье показана роль междисциплинарных связей как дидактического условия повышения эффективности учебного процесса. Подчеркнута роль интегрированных уроков как одной из форм реализации междисциплинарных связей, приведены этапы проведения урока с использованием междисциплинарных связей. Информация может быть реализована преподавателями при проведении уроков по различным дисциплинам в общеобразовательных школах.

Ключевые слова

Междисциплинарные связи, интегрированный урок, учебный процесс, дидактические условия, урок, рефлексия.

Обновление образования требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения, в том числе интегративных. Эта проблема тесно связана с разработкой и внедрением в учебный процесс новых педагогических технологий. Междисциплинарные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании и должны рассматриваться не только с точки зрения взаимосвязей знаний по учебным дисциплинам, но и как интегрирование технологий, методов и форм обучения. Интегрированные уроки – одна из форм реализации междисциплинарных связей, которые позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике. [1, с. 121]

Интегрированные занятия требуют большой подготовки, но являются важным этапом в формировании мировоззрения личности. Интеграция учебных дисциплин позволяет дать наглядное представление о возможностях применения знаний и умений общеобразовательных дисциплин на практике.

Интегрированный урок по дисциплинам «Информационные технологии» и «Иностранный язык».

Подготовительный этап. Для проведения такого занятия необходимо: подготовить компьютерные тесты для контроля знаний, подобрать пословицы, увязанные с темой занятия, подготовить таблички со специальными терминами, жетоны в виде доллара, практические задания, инструкционные карты, вопросы для рефлексии, мешочек с бочонками, оценочную таблицу, специальные термины на английском языке для предварительного ознакомления учащихся.

При проведении этапа актуализации опорных знаний преподаватель напоминает правила техники безопасности во время работы в компьютерном кабинете. Затем предлагается провести программированный опрос. Вопросы теста позволяют выяснить готовность учащихся к уроку и настроить их на дальнейшую работу.

После выставления оценок по результатам тестирования переходят к следующему этапу урока – формирование способов действия.

Преподаватели английского языка и информационных технологий объявляют тему, цели занятия, определяют 2 команды, проводят инструктаж по ее прохождению, знакомят с правилами и этапами игры.

1 этап - Конкурс - игра «Интеллектуальный калейдоскоп».

Участникам команд ведущий предлагает пословицы на русском языке. Команда, начинающая игру должна перевести одну из пословиц. После ответа ход передается команде соперников. Если команда затрудняется дать ответ, ход передается соперникам. Выигрывает команда, которая переведет больше пословиц.

2 этап - Конкурс на «Лучшего переводчика» текста. На выполнение перевода текста отводится определенное время. Оценивается правильность перевода и объем переведенного текста.

3 этап – Конкурс «А знаешь ли ты?» Капитанам команд предлагается по очереди за отведенное время называть страну и денежную единицу этой страны на иностранном языке. Побеждает тот, кто называет последним.

4 этап – Конкурс на знание терминов из двух дисциплин. На доске пронумерованные таблички с терминами. У преподавателя находится мешочек с пронумерованными бочонками. Каждый участник игры достает из мешочка бочонок с номером термина и сразу дает ответ. При ответе учитывается правильность определения. Количество определений на русском и английском языке одинаково. Результаты каждого конкурса фиксируются в оценочной таблице на доске. В ходе всей игры каждый участник игры за правильный ответ получает жетон (1 доллар).

Оценка по английскому языку выставляется за количество набранных жетонов (8 жетонов - оценка «5», 7 жетонов – «4», 5 жетонов - «3»).

На заключительном этапе занятия преподаватели подводят итоги, комментируют участие каждого игрока команд, ошибки, недочеты, если таковые были и выставляют оценки.

Игрокам команды - победительницы вручаются «медали».

После подведения итогов и выставления оценок проводится блиц - опрос рефлексии своего поведения на занятии: Что понравилось на занятии? Что не понравилось? Как Вы считаете, что может пригодиться в будущем и где? Какие задания были простыми, сложными? Какое задание было наиболее интересным для Вас? Какое задание было менее интересным для Вас? Кто из участников игры был самым активным? Нужны ли подобные занятия и почему?

Ответы блиц - опроса позволят преподавателям проанализировать результаты проведенного занятия и оценить его конечный педагогический результат.

В заключение выдается домашнее задание по информационным технологиям и иностранному языку.

Подготовка и проведение уроков с использованием междисциплинарных связей представляют собой междисциплинарный краткосрочный проект, в котором как соавторы и единомышленники выступают не только преподаватели, но и сами учащиеся имеют возможность стать участниками творческого процесса.

Список использованной литературы:

1. Петровский А.В. Психология развивающейся личности / Под ред. А.В. Петровского. М.: Педагогика, 2002. – 238 с.

2. Половнев Н.М. Система автоматизированной обработки учетной информации. / Половнев Н.М., Якимов А.М. – М.: Академия, 2004. – с. 101 - 103.

© Агеев Р.Б., Агеева Н.А., Михайлова А.С., 2023

ПЕРЕХОД НА ФОП ДО – НОВАЯ ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы внедрения в ДОУ новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Авторы проводят анализ данной программы, выделяют цель, задачи, ключевые моменты содержания, отраженные в ФОП ДО.

Ключевые слова

Дошкольное образование, ФОП ДО, Федеральная образовательная программа дошкольного образования, дошкольные образовательные учреждения, разностороннее развитие ребенка, дошкольный период детства.

Сегодня происходят различные изменения в системе дошкольного образования. Одним из них является то, что с 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные учреждения начнут работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО [2].

Федеральная программа – это учебно - методическая документация, которая включает федеральную рабочую программу воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты [3]. В Федеральной программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В чем состоит специфика Федеральной программы? Федеральная программа отражает современный культурно - исторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования [1] (рис. 1):

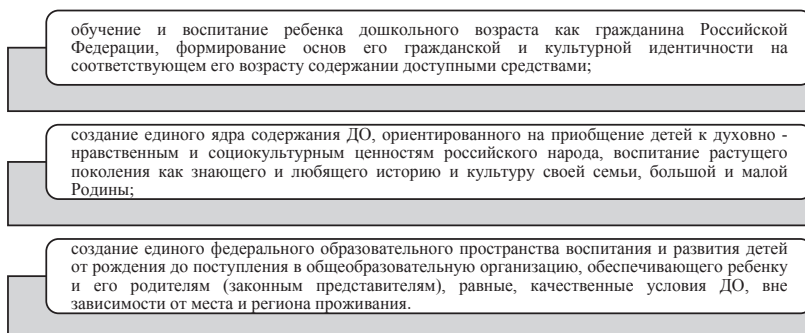


Рис. 1. Специфика Федеральной программы

Что будет обязательным для всех ДОУ?

ФОП ДО определяет объем, содержание, планируемые результаты обязательной части образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ. Обязательным также будет федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы.

Как будут применять ФОП ДО?

ФОП ДО является фундаментом для разработки образовательной программы ДОУ. ДОУ сохраняют свое право разрабатывать свои образовательные программы, однако их содержание и планируемые результаты не должны быть ниже, чем в ФОП.

Цель Федеральной программы заключается в разностороннем развитии детей дошкольного возраста, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций [3]. Данная цель достигается посредством решения ряда задач (рис. 2):

обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно - творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Рис. 2. Задачи ФОП ДО

Список использованной литературы

1. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. М., 2023. 30 с.
2. Московская Н.П. Модель реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования на примере МКДОУ «ЦРР — детский сад № 3» р. п. Таловая Воронежской области / Н. П. Московская, С. В. Кувшинова, Е. В. Китаева // Вопросы дошкольной педагогики. 2023. № 4. С. 5 - 8.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

© Аниканова Ж.С., Левшина К.И., Гахова О.Г., Пашнева В.А., 2023

УДК 330

Афанасьева Е.Е.

воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

№ 19 «Антошка»

г. Белгород, РФ

НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы патриотического воспитания детей среднего дошкольного возраста. Автор делится опытом использования в работе с детьми среднего дошкольного возраста народного творчества как средства патриотического воспитания.

Ключевые слова

Патриотическое воспитание, патриотизм, патриотические чувства, средний дошкольный возраст, народное творчество.

В настоящее время большое внимание в дошкольных образовательных учреждениях отводится вопросу патриотического воспитания детей. Идея патриотизма всегда занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности – в культурной, идеологической, политической, экономической, военной и др [2].

Патриотизм для ребенка представляет собой корни, которые связывают его с родным жомом, ближайшим окружением, это любовь к родным местам, гордость за свой народ, из поколения в поколение несущий народную культуру и историческое прошлое страны [1].

Патриотическое воспитание представляет собой «процесс формирования в ребенке приверженности важнейшим духовным ценностям и традициям, воспитания любви к Родине, заботы об интересах страны, гордости за героическое прошлое нашего Отечества, за научно - технический и культурный вклад России в мировую цивилизацию» [3, С. 74].

Одним из средств патриотического воспитания детей среднего дошкольного возраста выступает народное творчество, которое является художественной коллективной творческой деятельностью народа, которая отражает его жизнь, воззрения, идеалы (предания, песни, сказки, эпос, песни, инструментальные наигрыши и пьесы, драмы, сатирические пьесы, театр кукол, танцы и т.д.

Работая с детьми среднего дошкольного возраста, по патриотическому воспитанию посредством народного творчества, мы выделяем ряд важных задач (рис. 1):

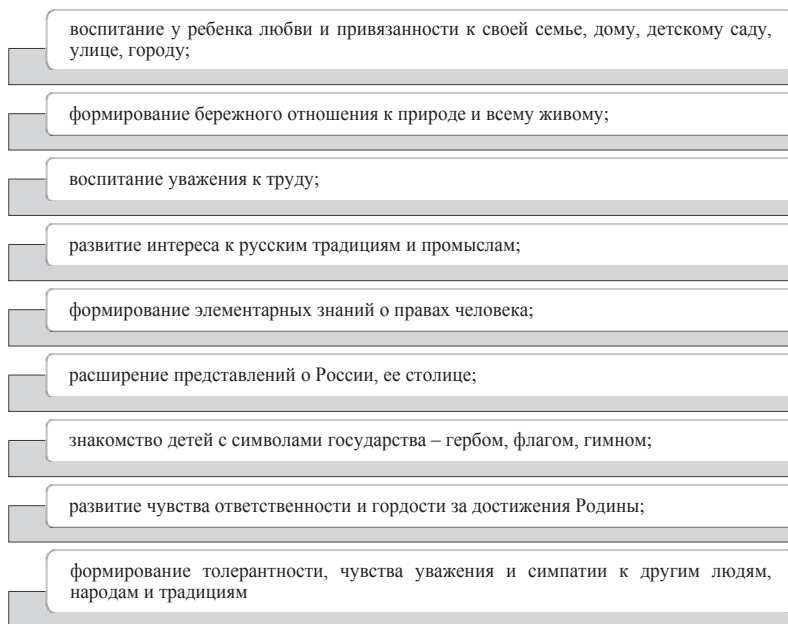


Рис. 1. Задачи патриотического воспитания детей среднего дошкольного возраста посредством народного творчества

Знакомя детей с пословицами и поговорками, мы развиваем у дошкольников уважительное отношение к труду взрослых. Например: «Век живет человек, два – его дела», «Близко живут счастье и труд», «Труд кормит, а лень портит», «Муравей не велик, а горы копает», «Кто любит трудиться», тому без дела не сидится», «Не будет скуки, если заняты руки» и т.д.

Слушание и пение песен военных лет способствует формированию патриотических чувств посредством музыки: «День Победы», «Катюша», «Священная война», «Темная ночь» и др.

Развитие бережного отношения к природе родного края, закрепление знаний о ее компонентах осуществляется через потешки, заклички, загадки, поговорки, сказки.

Для развития любви к близким людям, своим родным рекомендуем использовать колыбельные песни.

Чтобы развивать интерес к народным играм предлагаем детям различные считалки.

Развитие интереса к родному краю происходит с помощью частушек.

Таким образом, проблема патриотического воспитания подрастающего поколения является важным направлением работы ДОУ. Народное творчество является одним из средств патриотического воспитания дошкольников, которое включает в себя

воспитательный характер, начиная с былин о богатырях и заканчивая событиями нашего времени.

Список использованной литературы

1. Попельшева С.В. Педагогический совет «Нравственно - патриотическое воспитание в ДОУ при реализации ФГОС ДО» // Воспитатель детского сада. 2022. № 4. С. 1 - 3.
2. Ховятская Н.Н. Значимость патриотического воспитания в дошкольном возрасте / Н.Н. Ховятская, Е.И. Тынкова // Молодой ученый. 2022. № 12. С. 276 - 279.
3. Шестакова Л.А., Бадгудинова В.Р., Сорокина Г.В., Леонова Н.Ф. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста // Обучение и воспитание: методики и практика. 2015. С. 74 - 78.

© Афанасьева Е.Е., 2023

УДК 37.013

Ахмеджанова А.Б.

к.б.н, ООО «Милки Компани»

г. Астрахань, РФ

ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА СЕМЕЙНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОНЛАЙН ШКОЛЫ

Аннотация

В статье исследован вопрос об основных преимуществах семейного обучения в условиях онлайн школы. Для достижения цели исследования провели онлайн анкетирование. По итогам полученных результатов установлено, что детям нравится обучение в условиях онлайн школы. Главное очевидное преимущество (51 %) это возможность обучения дома и методика образования онлайн школы. В результате проведенного исследования можно сделать вывод, что обучение в условиях онлайн школ – это принципиально иной подход к образованию, так как преобладающая самостоятельность обучающегося предполагает ценностное отношение к собственному развитию.

Ключевые слова

Онлайн школа, семейное обучение, родители, ученики, анкетирование.

Akhmedzhanova A.B.

MAIN BENEFITS OF FAMILY EDUCATION IN ONLINE SCHOOL TERMS

Abstract:

The article explores the issue of the main advantages of family education in an online school. To achieve the goal of the study, an online survey was conducted. According to the results of the results obtained, it was found that children like learning in an online school environment. The main obvious advantage (51 %) is the opportunity to study at home and the method of education of the

online school. As a result of the study, we can conclude that learning in online schools is a fundamentally different approach to education, since the prevailing independence of the student implies a value attitude to their own development.

Key words

Online school, family education, parents, students, survey.

Первостепенной задачей современной онлайн школы является достижение нового качества образования. Для повышения качества знаний учащихся в школе нужна система поддержки качества образовательной деятельности. Образование по праву находится в числе приоритетных направлений государственного развития. Система образования не стоит на месте, ей свойственно развиваться, эволюционировать в соответствии с реалиями времени [1, с. 113]. На сегодняшний день семейное образование – самое быстрое, развивающаяся и растущая форма образования в мире. В России тоже растет число семей, выбирающих данный вид формы получения знаний. Согласно данным современной науки участие родителей в обучении детей даже более значимо, чем качество обучения в школе [2, с. 159].

Семейное образование это организация образования в семье силами родителей, приглашенных педагогов с помощью образовательного учреждения. Образовательным учреждением в помощь родителям в данном случае может выступать онлайн школа.

Онлайн школа – это площадка для получения знаний и полезных навыков в дистанционном формате. Это принципиально иной подход к образованию, так как преобладающая самостоятельность обучающегося предполагает ценностное отношение к собственному развитию. В основе получения образования в онлайн школах лежит метод дистанционного обучения.

Дистанционное обучение дает развитие познавательных навыков учащихся, формирование умений ориентироваться в информационном пространстве [3, с. 125].

Первостепенной задачей современной онлайн школы является достижение нового качества образования. Для повышения качества знаний учащихся в онлайн школе нужна система поддержки качества образовательной деятельности.

В данном случае современное развитие в онлайн школах осуществляется под воздействием практических запросов и интересов в обществе, в связи с этим решили исследовать данный вопрос более подробно.

Целью данного исследования являлось изучения вопроса о преимуществе семейного обучения в условиях онлайн школы Milky School.

Для достижения цели исследования провели онлайн анкетировании в условиях онлайн школы Milky School. В анкетировании приняли участие 325 родителей учащихся 1 - 11 классов. На рисунке 1 в процентном отношении представлено онлайн анкетирование о преимуществе выбора семейного обучения в условиях онлайн школы. По итогам анкетирования преобладающее число респондентов составляет 51 %, это родители или законные представители детей, которые хорошо восприняли переход на семейное обучение и считают его удобным для себя и для ребенка. Основной причиной для этого служит возрастание возможности обучению дома и методики образования в условиях онлайн школы Milky School.



Рис. 1. Основные преимущества семейного обучения
в условиях онлайн школы

На втором месте мнение опрошенных родителей составило 35 % это психологическая комфортность, на третьем месте расположилась цифра в 10 % - удобный график и скорость обучения и замыкает кольцо опыт усвоения учебного материала в новом формате, которая составила 4 % от всего общего объема опрошенных, что вызывает позитивные эмоции.

Обучение в условиях онлайн школы – это совместная учебно - познавательная, творческая и игровая деятельность, направленная на достижение общего результата, где ученик определяет цель, открывает новые знания, экспериментирует, выбирает пути решения, проявляет активность и несет ответственность за свою деятельность. Также для повышения качества образования происходит активное взаимодействие всех участников образовательного процесса: учитель – ученик, ученик – родитель, родитель – учитель, это своеобразный треугольник, во главе которого стоит учитель, работающий в онлайн школе и в основаниях родитель и ученик. Необходимо дополнить, что обязательства не лежат полностью на учителе в онлайн школе, здесь нужна слаженная работа всех составляющих.

При дистанционном обучении в онлайн школе Milky School используются различные программные средства учебного назначения, создающие электронные образовательные комплексы. Например, такие как: обучающие программы, электронный учебник, мультимедиа и прочее. Обратная связь с родителями и учащимися осуществляется через все доступные средства связи и мессенджеры, уроки проходят через программу Zoom.

В целом по итогам полученных результатов можно сделать вывод, что детям нравится обучение в условиях онлайн школы Milky School. Главное очевидное преимущество (51 %) – возможность обучения дома и методика образования онлайн школы, так же это указывает на то, что опрошенные довольны работой педагогического коллектива в рамках данной онлайн школы. Вызывает позитивные эмоции и то, что многие учащиеся легко адаптировались к новому формату, овладели программами и у них не возникли трудности при обучении.

В заключении можно сказать, что дистанционное обучение в условиях онлайн школ расширяется с каждым днем. Дистанционные занятия прививают учащимся умение самоорганизовываться, работать с информацией, выделять главное, подводить итоги, обучаясь, развиваться, приобретать индивидуальность, тем самым повышается качество знаний учащихся.

Список использованной литературы

1. Аманов, М.Э. Условия формирования мотивации в рамках эмоционально - целостной динамической системы / М.Э. Аманов // Актуальные вопросы и перспективы развития науки и образования. – Минск: НИЦ «Мир науки», 2020. – С. 113.
2. Грязнова, Е.В. Семейное образование в России: проблемы и перспективы / Е.В. Грязнова, А.Г. Гончарук, А.А. Лобанова, Е.В. Жигульский // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9. – № 2(31). – С. 159.
3. Головных, И.М. Дистанционное обучение как механизм оптимизации траектории непрерывного образования через внедрение инновационных образовательных технологий / И.М. Головных, Р.М. Лобацкая, Д.А. Ульянов. - Иркутск: ИрГТУ, 2007. – С. 125.

© Ахмеджанова А.Б., 2023

УДК 372.881.111.22

Барбун В.В.

канд. филол. наук,

лектор кафедры славистики БГУ им. Алеку Руссо

г. Бельцы, Республика Молдова

ДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ МОЛИТВЕННЫХ ТЕКСТОВ

Аннотация

Работа посвящена изучению художественных молитвенных текстов на уроках русского языка и литературы. Цель статьи состоит в обосновании дидактического аспекта работы с религиозными текстами и его акцентом на мировоззренческой идее всепрощения / покаяния для решения задач духовно - нравственного развития личности школьников. Автор применяет комплекс методов исследования, в частности синтез современных педагогических концепций. Лексический состав как канонических, так и художественных молитвенных текстов в целом должен стать дополнительным и действенным средством формирования общекультурного образования и воспитания молодого поколения.

Ключевые слова

Молитвенный дискурс, религиозный дискурс, молитва, канонический текст, дидактический аспект.

Система духовных ценностей находит яркое выражение в текстах молитв, которые включают в себе дидактический потенциал развития нравственных качеств учащихся, а

также способствуют формированию их культуроведческой компетенции. Молитвы по своему содержанию – вневременные тексты, репрезентирующие вечные, непреходящие ценности. Для молитвенного дискурса релевантны сакральное, природное, историческое и индивидуальное время.

В когнитивном аспекте молитвенный дискурс отражает картину мира религиозного человека, основными концептами в которой выступают «Бог» и «человек», «добро» и «зло», «грех» и «добродетель», «спасение», «вера».

В лингвистическом ракурсе под молитвенным дискурсом понимается единица языка больше чем предложение, актуализируемая как в устном, так и письменном модусе; в содержательном плане обусловленная апеллятивным типом текста и экстралингвистическим контекстом.

Школьники начинают своё знакомство с жанром молитва на материале текстов М.Ю. Лермонтова («Молитва» 1829, «Юнкерская молитва» 1833, «Молитва странника» 1837, «В минуту жизни трудную» 1839, «Благодарность» 1840). Так, на инициальном предтекстовом этапе целесообразно обратить внимание учащихся на религиозную традицию молитвословия, в первую очередь христианскую, оказавшую наибольшее влияние на русскую литературу.

А.Ф. Лосев, для которого молитва была неким сверхобъектом философского изучения, дал следующее определение ее особенностей, оформившихся под влиянием многовековой православной традиции: «У отцов и подвижников православного Востока точно определены стадии молитвы: она начинается словесно, на языке, опускается в горло и грудь, сцепляется с дыханием (так что всякое дыхание есть уже молитвенный вопль), – наконец, переходит в сердце, где и собирается как ум, так и все естество человека в один горящий пламень молитвы, в одну нерасчленимую точку слияния с Богом» [5].

Иначе характеризует процесс достижения духовного совершенства в момент произнесения молитвы один из отцов Церкви, Иоанн Лествичник: «Начало молитвы состоит в том, чтобы отгонять приходящие помыслы при самом их появлении; середина же ее – в том, чтобы ум заключался в словах, которые произносим или помышляем; а совершенство молитвы есть восхищение к Господу» [4]. Многочисленные толкования этого таинства основаны на динамике мировоззренческой позиции верующего:

- «Молитва есть восхождение ума к Богу»;
- «Молитва, по качеству своему, есть пребывание и соединение человека с Богом; по действию же, она есть утверждение мира, примирение с Богом...»;
- «Молитва есть вообще возношение ума и сердца к Богу, являемое благоговейным словом человека к Богу» [2].

По христианским представлениям, богообщение создает своеобразное обожение души через ее соприкосновение с божественной сферой, поэтому молитвенное мировидение сакрализуется: настоящее воспринимается в соотношении с вечным, бренное – с божественным, бытовое – с бытийным.

В молитвенном преображении главную роль выполняет покаянное желание избавления от грехов и, подкрепляемое верой, стремление к спасению души в жизни вечной. Очистительное воздействие молитвенного слова достигается посредством молитвенных слез, слезного умиления: «душевная скорбь, пока заключена внутри, омрачает наш помысел, а когда истощит себя в молитвенных словах слезами и выйдет наружу, тогда

производит в душе большую ясность, низведя в ум молящегося, подобно некоему лучу, мысль о Божьей помощи» [8]. Ревностное радение за чистоту божественного молитвословия порождает в христианстве учение об «умном делании», образовании сердца, способствующего возгреванию духа молитвенного [7].

В виде таблицы ученикам можно представить виды молитв. В зависимости от степени духовного совершенства человека выделяется три степени молитв. Первая – это молитва *телесная*, выражающаяся в чтении, поклонах, стоянии; ее необходимо *выполнять*, отгоняя греховные помыслы, и усилием воли через соблюдение обрядовых моментов подчинять ум и сердце произносимому слову. Когда духовное и телесное начала во время богообщения взаимодополняют друг друга, молитва становится *внимательной*: «внимание растворяется со словом писанным и говорит как свое», происходит личностное переживание соборного таинства в момент сопричастного отношения к каноническому тексту. Третий тип – молитва *чувства* (без слов, поклонов и размышлений), в процессе которой возможно преодоление телесности. Таким образом, молитвословие предполагает особое отношение верующего к *слову*, вдумчивое, деятельное возбуждение его внутренней энергии, как энергии Божественной, ибо «вначале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог» (Иоан. 1,1).

Для комплексного анализа школьникам также предлагается работа с лексикографическими источниками. В «Толковом словаре живого великорусского языка» в статье «МОЛИТЬ» В. И. Даль приводит следующие обозначения: 1) *молить кашу, молить корову, молитвить птицу* и т.п. «Говорится о пище: молить, благословлять и есть, с обрядами, первинку, новинку; *Молить* может означать и резать, колоть животных, по обряду или обычаю. Вероятно, эти обычаи остались еще от язычества. 2) просить смиренно и усердно у высших сил» [3]. Со временем, сема ритуала и его словесное соответствие редуцируется, поэтому в современных источниках молитва определяется как «установленный канонический текст, произносимый при обращении к Богу, к святым» [6].

В религиозных толкованиях словом «молитва» называют особое общение верующего с Богом: «Молитва есть возношение ума и сердца к Богу, являемое благоговейной беседой человека с Создателем» [9].

С научной точки зрения, молитва – это общение без обратной связи (хотя нередко случается так, что совершающий молитву верующий воспринимает некоторые внутренние состояния и внешние раздражители как ответные знаки), а потому речевой акт, называемый молитвословием, можно трактовать как род фатической коммуникации (самодовлеющего общения).

В данной работе под «молитвой» понимается не жестко закрепленное за определенной религиозной парадигмой явление, а вербальное и имплицитное, обращение к объекту, который осознается как сакральный, т.е. обладающий сверхъестественной сущностью.

Познакомившись с основными понятиями, учащимся предлагается прочитать художественный текст молитвы. Текстовый этап включает анализ лексико - грамматического материала, определение темы, идеи, мотивов. В дополнении школьники могут выполнять задания разной сложности: от выделения тропов, выявления их функциональной направленности до сопоставления канонических молитв с художественными текстами.

В завершении занятия проводится аналитическая работа. Совместно с учителем учащиеся выделяют особенности молитвенных текстов. Молитвенный дискурс имеет ряд присущих только ему характеристик и занимает свое особое место в структуре других типов дискурса.

Во - первых, к числу его участников относится Бог – сверхъестественное существо, к которому обращены молитвы. Направленность коммуникативного акта на сверхадресата активизирует речевую позицию субъекта молитвенного события, в то время как адресат находится в невербальной парадигме коммуникации (с позиции языкового кода, он нем). «Вторая партия» диалога для молящегося актуальна не своей вербальной реализацией, а возможностью осуществления желаемого. Сопричастное отношение высшего божественного начала к молитвенному слову предполагается в самом *развитии* духовного преображения молящегося, в момент непосредственного произнесения молитвы. Субъект молитвенного действия является одновременно и объектом охранный воздействия (отсюда внутренний диалогизм молитвенного события).

Во - вторых, как коммуникативный акт прямого речевого воздействия молитвенный дискурс обладает автореферентной природой, следовательно является перформативом. Джон Остин, выявивший такого рода дискурсы как преобразующие саму коммуникативную ситуацию общения, противопоставил их «констативам», к числу которых принадлежат и все нарративные тексты (неформальная молитва преобразует самого молящегося).

В - третьих, особенность молитвенного дискурса заключена в его тематической основе, исторически закреплённой за конкретной сюжетной схемой, которую можно определить как «сюжет - архетип», в котором тематической доминантой является *желание* [1].

Для многих молитвенных текстов свойственна высокая степень клишированности: они не порождаются каждый раз заново, а воспроизводятся в качестве готовых словесных произведений с небольшими вариациями, обычно композиционно предсказуемыми, существующих в памяти социума.

Ключевым аспектом в молитвенном тексте является установка субъекта молитвенного события на охранный эффект произносимого слова. Дух, душа, сердце – центральные словообразы большинства молитв. Тревожное состояние лирического героя часто связано с ощущением внутренней дисгармонии, противопоставлением «мирских сует» желанию духовного просветления.

Кроме центральных понятий, в молитвенном дискурсе функционируют и такие концепты, как «ад», «рай», «страх», «закон», «грех», «наказание», «дух», «душа», «любовь», «храм». Ряд концептов самым тесным образом связан с религиозным контекстом: «Бог», «дух», «душа», «ад», «рай» – и выступают в качестве центральных, составляющих концептуальное ядро молитвенного дискурса, другие же занимают периферийное положение и характерны как для религиозного, так и для любого другого типа общения («закон», «наказание», «любовь», «страх»).

Отметим такие специфические характеристики молитвенных текстов как сакральность, эзотеричность, мифологизация сознания адресата, ритуальность, аксиологичность.

Таким образом, молитвенный дискурс составляет неотъемлемую часть русского самосознания, поскольку состояние медитативного переживания желаемого в надежде и вере, в искреннем уповании на лучшее, одна из особенностей ментального

самоопределения русской нации. Аксиологическая картина молитвенного дискурса представляет собой языковое отражение важнейших координат человеческой деятельности: опираясь на такие понятия, как «истина / ложь», «жизнь / смерть», «добро / зло», «божественное / земное», человек ориентируется в окружающем мире, регулирует и оценивает свою деятельность; при этом интерпретация названных координат и их значимость существенно различаются в зависимости от того, о какой культуре идёт речь, соответственно выявление семантических характеристик молитвенных текстов приобретает особое значение для педагогической деятельности.

Список использованной литературы

1. Афанасьева Э.М. Молитва в творчестве М.Ю. Лермонтова: семантика образа // Языковая картина мира: лингвистические и культурологические аспекты. Материалы международной научно - практической конференции: В 2 - х т. – Бийск: Изд - во БИГПИ, 2000. – Т.1. – С. 41 - 44.
2. Библийская энциклопедия: В 2 - х т. М., 1991. – Т.1. – С. 482.
3. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка: Т.2. – М., 1956. – С. 341.
4. Лествичник И. Лествица, возводящая на небо. – М.: Правило веры, 1997. – С. 436 - 437.
5. Лосев А.Ф. Очерки античного символизма и мифологии. – М., 1993. С. 870.
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 1978. – С. 208.
7. Ростовский Дм., святитель. Алфавит духовный. – М., 1997; Умное делание. – М., 1899. – С. 242.
8. Сирин Е. О молитве // Творения. – М., 1994. Т.3. – С. 408.
9. Энциклопедический словарь. Христианство: В 3 - х т. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993 - 1995. – С. 229.

© Барбун В.В., 2023

УДК 330

Безуглова М.Н.

методист, педагог дополнительного образования

МБУДО «Ровесник»

Лупандина М.Н.

педагог дополнительного образования

МБУДО «Ровесник»,

г. Белгород, РФ

ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. Статья посвящена детским театральным объединениям, которые раскрывают подростков, способствуют их социализации.

Ключевые слова: подростки, театральная деятельность, социализация, тренинги, занятия.

Безуглова М.Н.
methodologist, teacher of additional education
MBUDO «Rovesnik»

Лупандина М.Н.
teacher of additional education
MBUDO «Rovesnik»,
Belgorod, RF

THEATRICAL ACTIVITY AS A MEANS OF SOCIALIZATION OF THE PERSONALITY OF TEENAGERS

Abstract. The article is devoted to children's theater associations that reveal teenagers and contribute to their socialization.

Keywords: teenagers, theatrical activity, socialization, trainings, classes.

Современные подростки сильно отличаются от подростков 2000 - х годов, так как у них появились различные гаджеты. Большую часть времени они проводят дома за телефонами и компьютерами, в одиночестве. У таких детей маленький круг общения и практически нет друзей, их жизнь - виртуальна, поэтому у каждого второго есть проблемы с речью и практически у всех со зрением. Не все родители могут помочь своим детям, справиться с этой зависимостью, а еще сложнее это сделать в подростковом возрасте, когда у ребенка формируются самосознание, происходит переосмысление ценностей и усвоение социальных норм. В этом возрастном периоде оценка сверстника становится важнее оценки учителей и родителей, поэтому театральная деятельность выступает лучшим инструментом в формировании личности подростка.

Задача театрального объединения – социализировать подростков современного поколения, поднять их самооценку, так как в основном она занижена из-за большого количества комплексов, дать навыки общения со сверстниками, воспитать средствами театрального искусства, развить ораторские способности, убрать физические зажимы с тела, научить правильно и гармонично двигаться. Театральная студия это не только полезные занятия, которые снимают зажимы и комплексы, но и отличный вариант досуга в «тусовке друзей», единомышленников.

Всё выше перечисленное возможно осуществить с помощью тренингов и занятий по сценической речи, актёрскому мастерству, сценическому движению.

Занятия по сценической речи помогают подростку научиться правильно и четко разговаривать, прежде всего, в жизни. Зачастую подростки говорят невнятно, быстро, путая слова.

Начальный этап - это артикуляционная гимнастика, развитие речевого аппарата, постановка согласных и гласных букв, звуков. Затем - четкость произношения слов, дикция, разучивание скороговорок [1, с. 49].

Дыхание. Без правильного дыхания невозможно искусство речи, так же, как невозможна жизнь без воздуха. От того как мы дышим, зависит не только красота, легкость, плавность голоса, но и мелодичность речи, и гармоничность мыслей, и, наконец, как результат, способность грамотно их излагать.

Примеры из жизни.

Мальчик - подросток пришёл в театральную студию с проблемами речи, был очень закрыт и стеснителен. Спустя несколько лет занятий с упором на сценическую речь он изменился до неузнаваемости. Стал общительным, его речь четкой, понятной и без дефектов.

Общительная девочка, но с признаками «быстроговорения». Сверстники не понимали о чем она говорит, речь была очень быстрой, «не ложилась на слух», как следствие у неё не было друзей. После 1 года обучения ситуация кардинально поменялась. Речь ребёнка стала более медленной, понятной для окружающих, её слышали и хотели слушать другие. Установился контакт с другими детьми.

Актёрское мастерство. Тренинги по актерскому мастерству для подростков несут психотерапевтический эффект. Это обусловлено тем, что возраст от 12 до 17 лет характеризуются недоверчивостью, отрицанием, неприятием себя. [4, с. 32].

Занятия по актерскому мастерству для приобретения некоторых сценических навыков придадут подростку уверенность в себе, при этом его внимание будет переведено в позитивное русло. Обучение молодых людей проводится с учетом степени эмоционального состояния, осознания личной ответственности. Тренингов по актерскому мастерству великое множество. Одни направленные на развитие воображения и фантазии, на память физических действий, на внимание, на работу в предлагаемых обстоятельствах, другие направлены на снятие физических зажимов и раскрепощение мышц, на общение, оценку фактов и многое другое.

Благодаря обучению в театральных коллективах у подростков формируются: коммуникативные навыки: умение общаться со сверстниками; уверенность - один из главных ключей к успеху в жизни, эффективный способ повысить уверенность в себе; дружба - друзья на всю жизнь заводятся на актерских занятиях; театр - это безопасное место для всех типов людей; улучшение социальных навыков: даже если подросток застенчив, он может научиться выходить из своей скорлупы в актерском классе, который является безопасным пространством для самовыражения; уравновешенность: хорошее физическое состояние и уверенность в себе, приобретенные в актерской игре, также перерастают в уравновешенность вне театра; легкость со всеми возрастами: учащиеся со смешанным возрастом относятся друг к другу, как сверстники. Это помогает всем чувствовать себя комфортно со взрослыми, которые не являются учителями или родителями; сообщество: театр создает ощущение сообщества через общую цель.

Занятия по сценическому движению. Бич современных подростков - не умение двигаться и танцевать, к сожалению. Но благодаря сценической пластике и движению всё поправимо. Есть множество различных упражнений, например, упражнения на баланс, развитие координации, управление напряжением, воспитание ритмичности, темпo - ритма, управление скоростью движений и многое другое.

Именно занятия по сценическому движению формируют у подростков пластическую выразительность и телесную культуру, совершенствуют двигательные навыки: правильную

осанку, красивую походку, координацию, быстроту реакций, ловкость, чувство ритма, развивают потенциал каждого воспитанника, раскрывая природные дарования. А самое главное - придают уверенность в себе.

Список использованной литературы:

1. Ануфриева М.А. Инновационная программа занятий литературно - коммуникативных способностей подростков // Инновации в образовании, 2005. №5. С.124 - 135.
2. Васильева Т. П. Театральный кружок как средство воспитания подростков / Т. П. Васильева, Фестиваль педагогических идей Открытый урок
3. Григорьева О. А. учебное пособие Школьная театральная педагогика / О.А. Григорьева – М., издательство: планета музыки, 2015 – 256 с.
4. Оленникова М.В. Возрастная психология / Курс лекций Санкт - Петербург, 2000. - 79 с.

© Безуглова М.Н., Лупандина М.Н., 2023

УДК 37

Белоусова Е.В.

учитель - логопед

МДОУ «Детский сад

общеразвивающего вида №27»

п. Разумное

Давидян Т.В.

учитель - логопед

МДОУ «Детский сад

комбинированного вида №18»

п. Разумное

Майкова Е.В.

педагог - психолог

МДОУ «Детский сад

комбинированного вида №19»

п. Разумное

Белгородский район, Белгородская область РФ

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАС

Аннотация

в данной статье рассматриваются вопросы развития мелкой моторики рук у дошкольников с РАС

Ключевые слова:

дошкольники, расстройства аутистического спектра (РАС), мелкая моторика, методы

Уровень развития мелкой моторики, это один из показателей интеллектуального развития ребенка, чем выше уровень развития мелкой моторики, тем лучше развиты память, внимание и связная речь. Дошкольникам с расстройством аутистического спектра недостаточно развита мелкая моторика рук. По данным исследований, проведенных Л.В. Антаковой - Фоминой, [1,с.89], М.М. Кольцовой, [2,с.193], Б.И. Пинским, [3,с.128] и др., была подтверждена связь интеллектуального развития и пальцев моторики. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук.

Дети с РАС отличаются рядом особенностей в развитии моторики, у них выявляется отставание в развитии общей и, особенно, мелкой моторики рук. Особенно заметны нарушения техники движений и двигательных качеств (быстроты, точности, силы, координации), а также выявляются недостатки психомоторики. Из-за этого многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, испытывают затруднения при использовании ножниц.

В индивидуальной работе с детьми, имеющими РАС, для коррекции в развитии мелкой моторики рук, основная помощь должна состоять в передаче ребенку моторного стереотипа действия, движения, то есть манипулирование руками ребенка: вкладываем кисточку или карандаш в его руку и совместно рисуем или пишем. Это способствует развитию кинестетической памяти и сознания. Детям с РАС нужно многократно повторить необходимое действие, выполняя операцию его руками до тех пор, пока она не будет доведена до автоматизма.

Для улучшения работы мелкой моторики рук у ребенка с РАС, используют массаж и самомассаж. Важную роль в формировании у детей навыка принятия и удержания определенной позы рук являются пальчиковые игры. Развитию мелкой моторики способствует художественный труд, рисование пальчиками, на крупе, аппликация из спичек и др., эта деятельность подготавливает кисть к письму, повышает работоспособность коры головного мозга, стимулирует развитие внимания, воспитывает усидчивость.

Список использованной литературы:

1. Антакова - Фомина Л. В. Стимуляция развития речи у детей раннего возраста путём тренировки движений пальцев рук Л. В. Антакова - Фомина. – М.: Просвещение, 1974.
2. Кольцова М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка М. М. Кольцова. – М.: Педагогика, 1973. –193 с.
3. Б.И. Пинским. Коррекционно - воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы Науч. исслед. ин - т дефектологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1985. – 128 с.
4. В. М. Башина, Ранний детский аутизм / Издание – М.1993[4.С154 - 165].

© Белоусова Е.В., Давидян Т.В., Майкова Е.В., 2023

Белоусова Е.В.

учитель - логопед

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27» п. Разумное

Давидян Т.В.

учитель - логопед

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18» п. Разумное

Мартынова Л.В.

тьютор

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №19» п. Разумное

Белгородский район, Белгородская область РФ

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС

Аннотация

в данной статье рассматриваются специфические особенности развития и функционирования памяти у детей дошкольного возраста с расстройства аутистического спектра

Ключевые слова:

дошкольники, расстройство аутистического спектра (РАС), память, виды памяти, методы, развитие, аутист, функционирование

В настоящее время в мире наблюдается большое количество детей с расстройством аутистического спектра. РАС или расстройство аутистического

спектра представляет собой расстройство психического развития, характеризующееся стойким дефицитом способности начинать и поддерживать социальное взаимодействие и общественные связи. Главная особенность данного расстройства заключается в дефиците социальной коммуникации. [1, с. 21].

Нарушение процессов памяти является одной из особенностей познавательной сферы детей с РАС, это отмечено в исследованиях К.С. Лебединской, О.С. Никольской, С.А. Морозова и др. Исследователи отмечают у детей с РАС как недостатки произвольного, так и непроизвольного запоминания. В случае с детьми аутистами, успешность запоминания зависит от формы предъявляемого материала. У аутистов преобладает наглядный вид памяти. А материал предъявляемый словесно запоминается хуже.

Процесс сохранения информации у детей с РАС имеет специфические особенности: информация сохраняется на короткий срок, а в ряде случаев частями. Сохранение связано со всеми видами памяти, у детей аутистов большинство видов памяти нарушено, поэтому информация уже поступает в искаженной форме и в таком же виде сохраняется.

Воспроизведение также характеризуется неточностью воссоздания полученной информации и трудностями воспроизведения данных. Дети с РАС не узнают ранее встречающиеся объекты, путают их с другими. Забывание протекает неравномерно, у них часть информации забывается сразу после восприятия, но в дальнейшем забывание идет медленнее.

Дети с аутизмом имеющие сохранный интеллект, отличаются хорошей механической памятью. Они могут с точностью воспроизводить стихи, рисунки, музыкальные произведения и тд. Одной из особенностей является то, что они запоминают только яркие и

значимые для себя события и действия, несущие страх или счастье. А обычные, привычные явления не вызывают эмоций, и поэтому не запоминаются.

У детей с аутизмом с сохранным интеллектом могут быть хорошо развиты произвольная слуховая и зрительная память на логические формулы и знаки. А произвольное логическое запоминание формируется в зависимости от интересов и способности к развитию целенаправленной мотивации на запоминание.

Основные коррекционные мероприятия должны быть направлены на формирование у детей с РАС специальных приемов запоминания, которые будут связаны с актуальными и сильными стимулами для каждого конкретного ребенка. Другое направление работы должно быть посвящено, организации повседневной деятельности, следованию четким схемам и расписаниям. Это позволит преодолеть свойственные детям с РАС неумение сосредоточить своё внимание, импульсивность и поведение.

Список использованной литературы:

1. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления. М.: Просвещение, 1991. - 53 с.
2. Морозов С.А., Морозова Т.И., Белявский Б.В. К вопросу об умственной отсталости при расстройствах аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2016. Том 14. № 1. С. 9 - 18.
3. Морозов С.А. Детский аутизм и основы его коррекции. - М., 2008. - 127с.
4. Феррари П. Детский аутизм; пер. с фр. О. Власовой. - М.: РОО "Образование и здоровье", 2006. - 127с.

© Белоусова Е.В., Давидян Т.В., Мартынова Л.В., 2023

УДК 37

Белоусова Е.В.

учитель - логопед

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27» п. Разумное

Давидян Т.В.

учитель - логопед

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18» п. Разумное

Мартынова Л.В.

тьютор

МДОУ «Детский сад

комбинированного вида №19» п. Разумное Белгородский район,

Белгородская область РФ

ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЯ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С РАС ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

в данной статье рассматриваются особенности нарушения речевой коммуникации у детей с РАС дошкольного возраста

Ключевые слова:

дошкольники, расстройство аутистического спектра (РАС), речевая коммуникация, особенности.

При расстройствах аутистического спектра нарушения коммуникации являются системными и отражаются на всех уровнях развития ребенка. Исследования показали, что у детей с РАС проявляются ранние нарушения аффективного и эмоционального развития – отсутствие антиципирующей позы (протягивание ручек к наклонившемуся взрослому) [4, с. 173], комплекса оживления. Не происходит заражения улыбкой, ребенок не инициирует общения, не регулирует его длительность, часто находясь на руках у матери испытывает чувство дискомфорта. В одних случаях наблюдается слабая фиксация взгляда на лице взрослого, в других наоборот - имеет место пристальный, «немигающий» взгляд [1, с. 7].

В некоторых случаях у детей с РАС отмечаются искажения в последовательности формирования этапов речевого развития, а также регрессии различной этиологии, проявляющиеся в процессе формирования фразовой речи. К тому же аутистам свойственны наряду с бедностью речевого развития, различные искажения в развитии лексико - грамматической стороны речи.

Следует также отметить, что проблемы в речевом развитии, приводят к трудностям в плане понимания контекстов и ситуаций, которые происходят вокруг ребенка, также у детей затруднена интерпретация поступков и действий других людей. В связи с этим задача по формированию коммуникативных навыков является одной из главных в коррекции расстройств аутистического спектра.

Существует несколько подходов по развитию речевой коммуникации у детей старшего дошкольного возраста: поведенческий психолингвистический [5, с. 5]. Поведенческий подход помогает в формировании адаптивных коммуникативных паттернов у детей с РАС при помощи внешних поддерживающих условий поведения, через специально организованное как социальное, так и предметное окружение. В психолингвистическом уделяется внимание формированию взаимосвязи между вербальным, познавательным и социальным развитием, формированию структуры речевого высказывания, включающего семантические значения, а также возможности использовать коммуникативную речь в различных контекстах в соответствии с ее значением. Занятия с применением данных подходов, по формированию коммуникативных навыков должны проводиться ежедневно в различных социальных ситуациях с разными людьми, это будет стимулировать детей с РАС к преодолению многих трудностей в процессе их взаимодействия с социальным окружением. А также позволит ребенку с РАС использовать приобретенные навыки при взаимодействии с более широким социальным кругом.

Список используемой литературы:

1. Гаврилушкина О. П., Малова А. А., Панкратова М. В. Проблемы социальной и коммуникативной компетентности дошкольников и младших школьников с трудностями в общении // Современная зарубежная психология. - 2012. № 2. С. - 16.
2. Горячева Т. Г., Никитина Ю. В. Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсоромоторной коррекции / Москва: Генезис, 2019. - 169 с.
3. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки / Теревинф, 2003. - 160 с.
4. Разенкова Ю. А., Александрова Н. А., Баенская В. Р. и др. Сопровождение проблемного ребёнка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития / Школьная Пресса, 2012. - 216 с.

5. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. - М.: ЦПМССДиП. - 87 с.

© Белоусова Е.В., Давидян Т.В., Мартынова Л.В., 2023

УДК 796

Бровченко В.А.

тренер - преподаватель,
МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»,
Белгородская область, РФ

Бровченко Т.Ю.

учитель начальных классов
МБОУ «Веселовская СОШ»
Белгородская область, РФ

РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ДВОРОВЫХ ИГР ДЕДУШЕК И БАБУШЕК

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы формирования подвижного образа жизни и общения современных школьников. Актуальность: нехватка живого общения - это одна из распространённых проблем современного общества. Современные дети большую часть свободного времени проводят в гаджетах и компьютерах. Незаслуженно забытые старинные игры, могут быть не менее увлекательными, чем современные компьютерные.

Ключевые слова

Исследование, дворовые коллективные игры, подвижные игры, изучение и пропаганда старинных игр, русская культура, живое общение.

В современных условиях в век компьютеризации и гаджетов замечено, что нынешнее поколение школьников и, к сожалению, дошкольников очень не похожи на нас. Они мало двигаются, не умеют общаться, дружить, слабо развит кругозор, речь. Поэтому, работая с детьми, и наблюдая за ними, приходим к выводу: данная тема актуальна, так как нехватка живого общения - это одна из распространённых проблем современного общества. Современные дети разучились проводить свободное от учебы время весело и дружно, так как большую часть времени проводят в социальных сетях и виртуальных играх. Незаслуженно забытые старые игры, в которые играли наши дедушки и бабушки, могут быть не менее увлекательными, чем современные компьютерные. По данной теме вместе с обучающимися решили провести исследование.

Цель исследования: знакомство школьников с дворовыми играми прошлого века с последующим их возрождением.

Объект исследования: представители старшего поколения

Предмет исследования: дворовые игры дедушек и бабушек

В ходе выполнения работы была изучена литература, проведены беседы, опрос и анкетирование детей и их близких, разучены многие старинные дворовые игры, создана картотека таких игр для последующего знакомства и разучивания правил.

Веселые подвижные игры – это наше детство, детство наших родителей, наших бабушек и дедушек. Кто не знает любимых прятков и догонялок, классики и лапту? Кто их придумал? Когда они возникли?

Всем известно, что «Народные игры имеют многовековую историю. Они дошли до наших дней из глубокой старины, передаваясь из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие местные традиции. Подвижная игра - это естественный спутник ребёнка, источник радостных эмоций. Испокоин веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдумку, находчивость, волю и стремление к победе» [1].

«В старые времена на Руси существовало около трех тысяч игр. Даже представить себе это трудно! Специально игре никто не учил. В то время детей разных возрастов на улицах было много, игры проходили весело и интересно. Старшие дети учили младших. Младшие, как только им разрешали самостоятельно выходить на улицу, включались в компанию детей и, сначала наблюдали, а затем уже становились участниками массовых игр. Так самые интересные игры передавались из поколения в поколение» [3].

На Руси в свободное от хозяйственных дел дети играли на свежем воздухе в любое время года. У девочек и мальчиков были свои игры. Девочки обычно играли в «Дочки - матери», «Классики», «Резиночку», «Десяточки с мячом». А у мальчишек - это «Казаки - разбойники», «Чижик», «Чехарда», «Поп» и др. Но игры их имели много общего: как девочки, так и мальчики любили летом играть в догонялки – «Ловишки», «Жмурки», «Горелки», в мяч, а зимой - кататься с гор на салазках, играть в снежки.

Дворовые игры были всегда массовыми. На протяжении веков эти игры вырабатывают жизненно важные качества: выносливость, силу, ловкость, быстроту, прививают честность, справедливость.

Помимо сохранения народных традиций игры оказывают большое влияние на воспитание характера, силы воли, интереса к народному творчеству и развитию здорового образа жизни.

Изучая с детьми материалы по теме исследования узнали, что дворовые игры делятся на несколько групп:

1. Подвижные игры (на развитие различных физических качеств)

Они могут делиться на активно - подвижные («Выбивало», «Лапта», «Салки»), малоподвижные («Море волнуется раз», «Колечко»), сидячие («Испорченный телефон», «Лото»)

2. Словесные («Я садовником родился», «Я знаю 5 имён...», «Да и нет»)

3. Сюжетные («Гуси - лебеди», «Казаки - разбойники», «Два Мороза»)

4. Сезонные («Хоккей, Футбол, Волейбол»)

5. Игры для девочек («Резиночка», «Десяточки со скакалкой»)

6. Игры для мальчиков («Чехарда», «Поп», «Чижик»)

7. Смешанные игры («Лапта», «Жмурки», «Выбивало»)

8. С предметами (мяч, скакалка, резинка) («Штандер», «Чижик»)

Побеседовав со своими бабушками и дедушками, ребята узнали, что во время их детства никаких мобильных телефонов, компьютеров, планшетов не было. После школы, обычно, все деревенские дети обязательно помогали своим родителям по хозяйству. А потом, сделав

домашнее задание, все собирались где - то на площадке и начинали играть. Игры были разнообразные, и играть в них могли круглый год. Весной любили играть в «чижика», «в лапту», «выбивало», а девочки прыгали на скакалках, играли в «резиночку», «колечко», чертили на земле «классики». Зимой все вместе по вечерам катались с горки на лыжах, на санках, играли в салки по снежным дорожкам. А в воскресенье обычно планировались хоккейные баталии между ребятами соседних улиц. Специальных площадок для хоккея никто для детворы не строил. Их создавала сама природа. Осенью во время дождей на лугу скапливалось много воды. Ударил сильный мороз, вот хоккейное поле и готово. Стоит только ребятам немного потрудиться: всё основательно расчистить и можно играть. А по вечерам могли всей семьёй поиграть в лото, шашки, шахматы. Эти игры учили находить общий язык, помогали решать споры, учили соблюдать правила игры, закаляли детский организм и просто доставляли огромную радость и веселье.

Для того, чтобы выяснить: любили ли играть в детстве на улице родители, бабушки и дедушки, и какие игры у них были популярны, вместе с воспитанниками провели анкетирование.

В опросе участвовали 72 человека: обучающиеся – 17 человек, их родители - 30 человек, бабушки и дедушки - 25 человек.

Вывод: люди старшего поколения (бабушки, дедушки и более 60 % родителей) большую часть свободного времени проводили на свежем воздухе, играя в подвижные игры, а мои сверстники предпочитают компьютерные игры. Это ещё раз подтверждает, что выдвинутая проблема «дефицита общения» существует.

Следующий этап исследования был связан с опросом старшего поколения. Они должны были назвать самые популярные игры своего детства. А воспитанники выбирали жетоны, на которых были написаны название различных старинных дворовых игр, для того, чтобы выяснить, играют ли в эти игры современные дети?

Оказывается, что некоторые старинные игры дошли до нашего времени и вошли в список игр современных детей.

Поэтому, наша цель, как педагогов познакомить детей с забытыми дворовыми играми наших бабушек и дедушек. Для первого знакомства отобрали несколько игр. При выборе игр учитывали то, что играть мы будем не только в школе во время перемены, но и во время игровых пауз, и то, что участников может быть много. Поэтому были выбраны подвижные игры, рассчитанные на большое количество игроков и не требующие большого пространства. Вот эти игры: «Вышибалы (выбивало)», «Резиночка», «Десяточки со скакалкой», «Да» и «Нет», «Я знаю пять имён», «Классики», «Я садовником родился» и др.

Игры, которые требуют большой подвижности, мы разучили раньше и часто играем в них на спортивной площадке, в парке, на стадионе во время прогулок, внеурочной деятельности и в лагере с дневным пребыванием.

Сбор информации об играх, опрос бабушек и дедушек, мам и пап дал понять детям, что отсутствие гаджетов во времена их детства вовсе не означал скуку. У них было много разнообразных игр: уличные, подвижные, интеллектуальные, настольные. Это позволяло им много общаться, учиться дружить и развиваться физически и интеллектуально.

Большинству наших воспитанников забытые старинные дворовые игры понравились. Ребята готовы продолжить знакомство с ними.

Мальчики с удовольствием играют в «девчоночьи» игры - «Резиночку», «Десяточки со скакалкой», «Классики».

Вместе с ребятами и их родителями, бабушками, дедушками мы собрали большой практический материал и создали классную картотеку старинных дворовых игр, которую, надеемся, будем пополнять.

Народные игры оказались очень интересными для современных девчонок и мальчишек. Они не должны быть забыты!

А чтобы возродить любимые игры, дать им вторую жизнь, нужно всего лишь научиться в них играть.

Изучение и применение массовых уличных игр будет способствовать физическому развитию наших сверстников, умению общаться, договариваться в команде. Это отвлечет некоторых ребят от чрезмерного увлечения компьютерными играми, они будут больше времени проводить на улице, а это будет способствовать формированию навыков здорового образа жизни.

Список используемой литературы

1. А.В. Кенеман. Детские подвижные игры народов СССР, М.: Просвещение, 1988, 240 с.
2. И. П. Волчок. Подвижные игры младших школьников, Минск: Полымя, 1989, 72 с.
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Дворовые_игры

© Бровченко В.А., Бровченко Т.Ю., 2023

УДК 330

Владимирова Н.А.

старший воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 48 «Вишенка»

г. Белгород, РФ

ОПЫТ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДОУ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы ранней профориентации детей дошкольного возраста. Автор делится опытом работы МБДОУ д / с № 48«Вишенка» г. Белгорода по организации ранней профориентации детей.

Ключевые слова

Ранняя профориентация, профориентация, педагоги дошкольного образования, ознакомление с профессиями, дети дошкольного возраста.

Современная система дошкольного образования ставит перед педагогами задачу по ознакомлению детей с миром профессий взрослых, чтоб обусловлено, прежде всего,

необходимостью быть готовым в будущем к успешной реализации себя как личности в профессиональной среде.

Ранняя профориентация представляет собой начальный этап подготовки ребенка к выбору будущей профессии, заключающийся в ознакомлении ребенка с разными видами труда для самостоятельного выбора профессии в дальнейшем [2].

Очень важно начать работу как можно раньше, и дошкольный период детства является благоприятным этим для этого. Именно в этом возрасте дети развиваются всесторонне, поэтому необходимо раскрыть скрытые резервы профориентации, что позволит в будущем осознанно подойти к выбору профессии [3].

В дошкольном возрасте дети способны определить приоритеты и интерес к определенным видам деятельности, осознавать сущность самозанятости и работы взрослых людей, мотивы и конечную цель их труда [1].

Все выше сказанное говорит о необходимости реализации работы в ДОУ по ранней профориентации детей. Ниже опишем опыт работы педагогов МБДОУ д / с № 48 «Вишенка» г. Белгорода по организации ранней профориентации детей.

Например, педагоги проводят работу по трем направлениям: приближение детей к труду взрослых; ознакомление детей с трудом взрослых; совместная деятельность детей и взрослых. Это в младшей и средней группах. Педагоги применяют различные методы работы (рис. 1):

словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно - бытового труда);
игровой (дидактические игры, игровые ситуации).

Рис. 1. Методы работы по ранней профориентации детей

В старших группах педагоги используют возможности сюжетно - ролевой игры как средства приобщения дошкольников к миру профессий взрослых. Педагогами разработаны конспекты сюжетно - ролевых игр, изготовлен игровой материал для сюжетно - ролевых игр, систематизированы имеющиеся сюжетно - ролевые игры, составлено перспективное планирование по приобщению старших дошкольников к миру профессий взрослых посредством сюжетно - ролевой игры, разработана диагностика уровней сформированности представлений детей о профессиях взрослых.

В подготовительных группах педагоги используют метод проектов для ранней профориентации детей. Например, в одной из групп был организован информационно - практико - ориентированный проект «В мире профессий», цель которого заключалась в формировании у старших дошкольников первоначальных знаний о профессиях и положительного отношения к труду и профессиональному миру. Был разработан на один год примерный тематический план проекта, в котором представлены месяц, модули

проекта, задачи, форма проведения, материалы и оборудование. И разработан план взаимодействия ДОО с родителями воспитанников. Результат проекта: Обсуждение итогов, игра - викторина «Все профессии нужны, все профессии важны», акция «Дом профессий», альбом «Профессии родителей».

Таким образом, в ДОО проводится целенаправленная, комплексная систематическая работы по ранней профориентации детей. Заинтересованность и творческий подход педагогов позволяет повысить эффективность реализуемой работы.

Список использованной литературы

1. Лукьянова О.Л. Формирование ранних представлений ребенка о профессиях в процессе профессиональной ориентации в ДОО // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. С. 588 - 592.
2. Маматова И.С. Ранняя профориентация дошкольников в ДОО / И.С. Маматова, Л.П. Литвинова, Е.В. Рысаева // Молодой ученый. 2021. № 21 (363). С. 399 - 401.
3. Панина С. В., Макаренко Т.А. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования. М.: Юрайт, 2020. 312 с.

© Владимирова Н.А., 2023

УДК 37

Гаврилова Е.Д.

студент 4 курса ГИ САФУ,
Северодвинск, РФ

Научный руководитель: Савищева Т.В.

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики ГИ САФУ,
г. Северодвинск, РФ

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА У ДЕТЕЙ 8 - 9 ЛЕТ

Аннотация

В статье представлена методика изучения особенностей речевого этикета младших школьников. Отражены основные составляющие речевого этикета (когнитивный, поведенческий, отношенческий) и описаны уровни сформированности каждого из названных компонентов речевого этикета у детей 8 - 9 лет.

Ключевые слова

Обучение младших школьников, речевое развитие, речевая культура, речевой этикет, младший школьный возраст, этапы развития речевого этикета

Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и основных образовательных программ начального общего образования (ООП НОО) показал, что перед педагогами стоят задачи формирования определенного уровня культуры речи у детей младшего школьного возраста [1]. Изучение психолого - педагогической литературы (Е. А. Скачкова, Е. А. Ступина, А. В. Тасбаева и др.), позволяет говорить, что на данный момент существует множество методов и приемов

работы с младшими школьниками, направленных на развитие речевой культуры, которые составляют основу для решения обозначенных выше задач [2,3]. Однако, данные, которые легли в основу разработки рассмотренного теоретического материала, были получены достаточно давно. Следуя «Теории поколений», испытуемых, которые принимали участие в обозначенных исследованиях, можно отнести к «поколению Z», что обуславливает у них определенные личностные и поведенческие характеристики. На современном этапе образовательные организации строят свою работу с детьми 2013 - 2016 годов рождения и их уже можно отнести к «поколению Альфа». Соответственно эти дети обладают уже рядом других личностных и поведенческих черт, так как выросли в несколько других социально - экономических условиях. Данный факт может оказывать влияние на степень эффективности разработанных и используемых педагогами форм, методов и приемов, направленных на формирование речевого этикета. Кроме того, отметим, что язык динамичен, он постоянно дополняется новыми словами (в среднем на 150 слов в год), оборотами, что ведет к тому, что и формы речевого этикета претерпевают изменения, дополняются, а где - то упрощаются. Все это позволяет говорить о необходимости дальнейшего изучения особенностей развития речевой культуры у современных детей младшего школьного возраста, а также об эффективности оценки существующих форм и методов формирования данного вида культуры у младших школьников. Для решения данных задач в первую очередь необходимым становится выявление особенностей и уровней представлений о речевом этикете у детей младшего школьного возраста. На решение этой задачи и будет направлено наше исследование.

Рассмотрим понятие «речевой этикет». Анализ литературы (А. А. Акишина, В.Г. Костомаров, Н.И. Формановская и др.) показал, что большинство авторов под речевым этикетом понимают систему стабильных формул коммуникации, которые направлены на протекание речевого контакта между собеседниками с учетом норм этикета и доброжелательного отношения к собеседнику [3]. Анализ данного понятия позволяет выделить три компонента (знание формул коммуникации, норм этикета, знание об эмоциях и ситуациях их проявления, умение применять обозначенные знания в жизненных ситуациях, умение управлять своими эмоциями).

Оценка различных подходов к формированию речевого этикета младших школьников показала, что данный процесс опирается на общепедагогические и лингвистические принципы, зависит от ряда условий и проходит несколько этапов или стадий. К этапам формирования речевого этикета относятся: когнитивный, поведенческий и этап отношения. Содержанием когнитивного этапа будет определенный объем знаний о нормах и правилах речевого этикета, содержанием поведенческого этапа – некоторый объем умений применять полученные знания в реальной жизни (общение с социальной средой), содержанием этапа отношения – владение средствами выразительности и их применение в общении. Соответственно результат сформированности речевого этикета напрямую будет зависеть от уровня овладения младшим школьником определенными знаниями, умениями и того, насколько данные знания и умения применяются в реальной жизни, в том числе в проблемных ситуациях.

Для эффективного протекания процесса формирования речевого этикета необходимо создать следующие условия: 1) четкое определение объема содержания необходимых знаний и умений, связанных с процессом формирования и использования речевого этикета;

2) включение младшего школьника в активное взаимодействие со взрослым и сверстниками (как в процессе обучения, так и во внеучебной деятельности); 3) наличие в процессе обучения специально созданных речевых контактов, которые направлены на отработку полученных знаний, умений, навыков; 4) благоприятная речевая среда (та среда, в которой ребенок может видеть «идеальные» образцы речевого этикета).

Описав выше этапы формирования речевого этикета и необходимые условия, представим методику изучения уровня и особенностей развития речевого этикета у детей младшего школьного возраста. Для решения обозначенной цели исследования, мы проанализировав ООП НОО, выделили необходимый объем знаний о нормах и правилах речевого этикета, а также те умения, которыми должен владеть младший школьник. Затем нами были подобраны методики, позволяющие оценить уровни и особенности сформированности когнитивного, поведенческого этапов и этапа отношения у детей 8 – 9 лет. Для изучения знаний о нормах и правилах речевого этикета (когнитивный этап) мы использовали модифицированный вариант методики С.В. Корольковой «Анкета на знание правил речевого этикета», дополнив анкету речевыми ситуациями, которые позволяют выявить знание норм и правил речевого этикета не только в условиях образовательной организации, но и вне ее. Всего в анкету вошло 11 ситуаций, каждая из которых могла быть оценена от 0 до 4 баллов. После проведения анкетирования проводится анализ результатов. Критерии оценки - точность, полнота, адекватность ответа представленной ситуации. Высокому уровню соответствует результат от 30 до 44 баллов, среднему – от 15 до 29 баллов, низкому – от 0 до 14 баллов.

Для изучения поведенческого этапа и этапа отношения к использованию речевого этикета мы выбрали метод наблюдения. Наблюдение направлено на выявление умений детей применять знания о речевом этикете при общении с окружающими, использовать средства выразительности для проявления отношения к собеседнику, придания эмоциональной окраски. Для проведения наблюдения нами был разработан протокол наблюдения, в который были вынесены самые часто встречающиеся этикетные формулы (Привет, спасибо / пожалуйста, прости / извини и пр.!).

В ходе наблюдения мы отмечали применяемые этикетные формулы; количество использований этикетных норм и правил; количество речевых ситуаций, в которых этикетные формулы, нормы и правила могли употребляться, но не присутствовали. В качестве критериев оценки мы использовали: уместность их использования в речевой ситуации, полноту ответа, разнообразие применяемых этикетных формул, их стилистическую окраску. Для оценки мы использовали следующую шкалу: низкий уровень – дети не применяют этикетные формулы / нормы и правила, либо зафиксированы единичные случаи их применения (по требованию учителя); уровень ниже среднего – дети применяют стандартные этикетные формулы (например, приветствие при входе в класс), в нетипичной ситуации используют этикетные формулы, не соответствующие речевой ситуации; средний уровень – дети применяют соответствующие однотипные этикетные формулы, однако стилистически они не окрашены; высокий уровень – дети применяют соответствующие разнообразные стилистически окрашенные этикетные формулы.

Исследование проводилось на базе МАОУ «СОШ №3» г. Северодвинска, в двух 2 - х классах (58 человек).

При анализе результатов анкетирования мы выявили, что почти три четверти всех испытуемых (78 %) показали высокий уровень знаний этикетных норм и правил. Дети верно выбирали речевые формулы, связанные с предложенными ситуациями. Остальные испытуемые (22 %) показали средний уровень знаний норм и правил речевого этикета (чаще всего детьми были допущены ошибки в выборе речевых формул в таких ситуациях как: «В коридоре школы ты видишь много учителей, среди которых твой учитель...», «Кто должен первым здороваться?», «В школьной столовой обед. Что ты скажешь своему другу?»). Таким образом, можно сделать вывод, что большинство испытуемых хорошо знают нормы и правила речевого этикета. Однако данные наблюдения показали нам, что несмотря на знание норм и правил, младшие школьники с трудом переносят их в реальные жизненные взаимодействия. Рассмотрим результаты, полученные в ходе наблюдения.

В ходе наблюдения нами было зафиксировано 154 речевых контакта, которые предполагали применение форм речевого этикета.

Только около трети (32,5 %) всех речевых контактов детей были обособлены формулами речевого этикета, а в остальных случаях (67,5 %) формулы школьниками не были применены. Отсутствие этикетных формул наблюдалось в ситуации приветствия с другим педагогом, вошедшим в класс (дети не отреагировали на его появление), а также в ситуациях, требующих благодарности (дежурные раздавали материалы для урока; девочка на перемене делилась печеньем; некоторые ученики просили о помощи и не благодарили после ее оказания). Отметим, что данные речевые ситуации были представлены также и в вопросах анкеты. Однако это не повлияло на их перенос в реальную речевую ситуацию.

Также нами анализировалась частота использования формул речевого этикета. Чаще всего детьми были применены следующие: «Здравствуйте!», «До свидания!», относительно редко использовались - «Не расстраивайся», «Не обращай внимания», «Все будет хорошо», «Прости».

Кроме того, оценивая компонент отношения отметим, что употребляемые детьми формулы в 100 % не были стилистически окрашены. Это может быть вызвано несоответствием речевой формы стилю речевого контакта, бедностью выразительных средств у младших школьников. Также анализ результатов наблюдения показал, что дети в 100 % случаях применяют односложные, однотипные, необособленные, стилистически не окрашенные речевые формулы (по типу «Привет», «Спасибо», «Извини»), соответствующие речевой ситуации, что соответствует среднему уровню усвоения поведенческого этапа.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что знания и нормы, сформированы, но не применяются младшими школьниками на поведенческом этапе, кроме того, используемые речевые формулы эмоционально не окрашены, что позволяет говорить о невыраженном компоненте отношения.

Результаты исследования могут быть использованы педагогами начального образования, дополнительного образования при планировании и организации процесса обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.

Список использованной литературы:

1 Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100);

2 Костомаров В.Г., Прохоров Ю.Е., Чернявская Т.Н. Язык и культура. Новое в теории и практике лингвострановедения. М.: Наука, 2008. - 467 с.

3 Формановская Н.И. Речевой этикет в русском общении. Теория и практика. М.: ВК, 2015. 334 с.

© Гаврилова Е.Д., 2023

УДК 373

Галуцких М.Л.

Кальченко Ю.Л.

МДОУ Детский сад № 15 п. Разумное «Тропинка детства» Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация: Формирование речи детей дошкольного возраста является важной и трудной задачей для педагогов, так как отсутствие коммуникативных навыков свойственно детям с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности.

Ключевые слова: дошкольный возраст, нарушение речи, инновационные педагогические технологии.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи - фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. От уровня коммуникативного развития зависит успешность социальной адаптации детей в обществе.

Перед педагогами ставится задача организовать **воспитательно - образовательный** процесс таким **образом**, чтобы требования стандарта нашли отражение в **содержании деятельности с дошкольниками**. Федеральный государственный **образовательный** стандарт дошкольного **образования определяет область речевого развития - приоритетным**.

Анализируя опыт педагогов, можно сделать вывод, что традиционные методы не всегда эффективны в работе с воспитанниками группы ТНР. Так как для таких детей характерны: задержка психического развития, социально - педагогическая (бытовая) запущенность, различные явления социальной дезадаптации. Многие виды знаний, которые обычный ребенок легко усваивает, воспитанник данной группы в виду своих индивидуальных особенностей не может усвоить и запомнить материал на основе словесного объяснения взрослого в процессе образовательной деятельности. Но он легко усваивается, если эти знания даются ему с помощью вспомогательных средств. Поэтому использование одних традиционных методов работы с данной категорией детей недостаточно. Необходимо изыскать новые пути решения формирования связной речи и коммуникативных навыков. Нужно подобрать такие творческие инновационные методики, технологии, эффективность

которых была бы очевидна. Новые **педагогические технологии** смогут радикально перестроить процесс обучения и **воспитания**.

Использование в воспитательно - образовательном процессе современных инновационных педагогических **технологий**, таких как мнемотехника, сказкотерапия, песочная терапия позволяет организовать лично - ориентированный подход к детям, обеспечивая при этом индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом способностей и уровня **развития** каждого воспитанника, что соответствует требованиям ФГОС.

Эти инновационные методы позволяют достигать максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей. С их помощью создается благоприятный комфорт детям во время занятий, предусматривающий «ситуацию уверенности» их в своих силах. Кроме того, альтернативные методы и приемы помогают организовывать занятия интереснее и разнообразнее.

Сказкотерапия - данная методика позволяет ребенку актуализировать, осознать свои проблемы, и увидеть различные пути их решения. Учебно - познавательный материал, преподнесенный в контексте сказки легче воспринимается ребенком, а значит, процесс обучения становится более эффективным. Использование сказки в дошкольном возрасте способствует целенаправленному развитию речевой сферы. В увлекательной форме и доступными для понимания словами сказка учит ребёнка понимать окружающую жизнь, людей, их поступки и судьбы, показывает, к чему приводит тот или иной поступок героя.

Основным моментом сказкотерапии является выполнение сказочной роли. В процессе игры ребенок создает образ действием и словом, что способствует активному развитию его речевой деятельности.

Песочная терапия. Песок – прекрасный материал для работы с детьми любого возраста. Использование этой методики развивает мелкую моторику, позволяет закрепить речевые умения детей. Дети с большим удовольствием рисуют, строят, изображают в песочнице следы зверей, сюжеты рассказов, предметы на заданные звуки и при этом сопровождают свои действия речью.

Игра на песке с фигурками особенно плодотворна в работе с детьми у которых занижена самооценка, повышена тревожность, что зачастую соответствует категории детей проживающих в реабилитационном центре. Мнемотехника способствует развитию у детей психических процессов таких, как: память, логическое мышления (умение анализировать, систематизировать) и образное мышление. Занятия по развитию связной речи, на которых использовались мнемотблицы позволили детям более успешно и эффективно запомнить предлагаемый материал

Мнемотехника - система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путём образования дополнительных ассоциаций. Использование этой технологии позволяет в увлекательной для детей форме решать задачи их речевого развития. комплексный подход к проблеме развития речи у детей.

Таким образом, использование сказкотерапии, песочной терапии и мнемотехники, показали более высокие результаты в работе с детьми с нарушением речи, проживающих в реабилитационном центре. Любая деятельность с использованием сказок, песка для ребенка интересна и увлекательна, это именно те методы, которые позволяют обучать детей, играя с ними. Стирается грань официальности между педагогами и ребенком, так как они играют,

творяют и созидают вместе. Поэтому с учетом современных требований к дошкольному образованию и воспитанию это те методы, которые не только можно, но и нужно использовать педагогам в работе с детьми. Мы создаем реальные предпосылки для физической, психической, и социальной интеграции в общество детей, что в свою очередь позволяет им продолжать образование в общеобразовательных школах и ДООУ.

Список литературы

1. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР [Текст] / В.П. Глухов. - М: Аркти, 2004. - 168с.
2. Жинкин, Н.И. Речь как проводник информации [Текст] / Н.И.Жинкин - М.: Просвещение, 1982. - 198с.
3. Жинкин, Н.И. Язык. Речь. Творчество [Текст] / Н.И. Жинкин. - М.: Лабиринт, - 1998. - 368 с.
4. Корженко, О. М. Артпедагогика сегодня: цели и перспективы развития [Текст] / О. М. Корженко, Е. А. Заргарьян // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт - Петербург, май 2013 г.). - СПб.: Реноме, 2013. - С. 95 - 97.
5. Неретина, Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Текст] / Т.Г. Неретина. - М.: ФЛИНТА, 2011. –186 с.

© Галуцких М.Л., Кальченко Ю.Л., 2023

УДК 376

Гладких М.К.

учитель - логопед МБДОУ д / с № 19,
г. Белгород, РФ

Орлова Т.Ю.

воспитатель МБДОУ д / с № 19
г. Белгород, РФ

Брильянт К.М.

воспитатель МБДОУ д / с № 19
г. Белгород, РФ

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается роль воспитателя логопедических групп компенсирующей и комбинированной направленности в коррекции речевых нарушений

Ключевые слова: речевые нарушения, инклюзия, тяжелые нарушения речи, воспитатель, учитель - логопед

Детские сады компенсирующего и комбинированного типов, в которых ведется активная работа с детьми с нарушениями речи, претерпевают изменения. Специализированные

группы заменяются такой формой организации образовательной деятельности, когда дети с нарушениями речи находятся в одной группе с нормотипичными детьми.

Инклюзивное образование проходит в дошкольных учреждениях, это теоретически обосновано, и детские сады уже накопили достаточно и обобщили положительных результатов при такой организации коррекционно - развивающей работы. [1, из 15]

Основным контингентом дошкольников в группах с тяжелыми нарушениями речи являются дети со сложными нарушениями речи, при которых у детей с нормальным слухом и первично сохраненными интеллектуальными способностями наблюдается позднее начало речевого развития, недостаточный словарный запас, аграмматизм, дефекты произношения и фонематики. Эти проявления в комплексе свидетельствуют о системном нарушении всех компонентов речевой деятельности. [1, с. 25]

Успешность формирования правильной речи у дошкольников с ТНР в специализированных детских садах во многом зависит от уровня продуктивности процесса закрепления воспитателем речевых навыков детей и умений, приобретенных на занятиях с логопедом. Учитель - логопед занимается коррекцией звукопроизношения, развивает и совершенствует речевое общение детей, а воспитатель укрепляет их речевые навыки, приобретенные на логопедических занятиях. Таким образом, воспитатель, являясь помощником учителя - логопеда, активно участвует в работе по коррекции звукопроизношения, следуя рекомендациям учителя - логопеда по коррекции речевых и неречевых нарушений с каждым ребенком на индивидуальных и подгрупповых занятиях. [4, с. 35]

Хотелось бы также отметить фактор взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями), где учитель является проводником между ними и логопедом. Родители детей с нарушениями речи также являются участниками коррекционного процесса, и их вовлеченность, ответственность, осведомленность и т.д. оказывают прямое и важное влияние на успех в преодолении речевых нарушений у их детей. Основная часть взаимодействия с родителями будет принадлежать воспитателю, поскольку у него есть возможность видаться с ними чаще. Его главной задачей будет выступать посредником между ними и логопедом (передача и объяснение домашнего задания, комментарии и пожелания специалиста). Кроме того, учителю необходимо создать правильное отношение у родителей к логопедам, если таковых нет. И здесь главным фактором будет личность самого воспитателя, его авторитет перед родителями, профессиональные навыки.

Кабинет учителя - логопеда и "Речевой центр" в группе комбинированного ориентирования, которые созданы логопедами и воспитателями, являются мини - лабораторией для коррекционной работы, в них накоплен значительный объем дидактического, методического материала, им пользуются педагоги, дети и их родители.

Получение стабильного положительного результата при коррекции речевых проблем достигается только при наличии единого коррекционно - образовательного пространства в дошкольном образовательном учреждении, формировании комфортных условий для развития, воспитания и дрессировки, создании среды психолого - педагогической и речевой поддержки и развития ребенка, повышении компетентности родителей в вопросах речевого развития дошкольников.

Коррекционно - развивающая работа с детьми дошкольного возраста предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя. [2, с. 117]

Воспитатель группы комбинированной и компенсаторной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи выполняет как общеобразовательные, так и ряд коррекционных заданий, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно - волевой, интеллектуальной сферах развития, обусловленных особенностями речевого дефекта [3]. При этом учитель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в психическом и физическом развитии и обогащение представлений об окружающей среде, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранившихся анализаторов. Это создает основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Таким образом, мы понимаем, что воспитатель - это первый помощник учителя - логопеда в коррекционной работе. И его участие в коррекции фонетического и фонематического недоразвития речи более наглядно и незаменяемо, поскольку коррекционный процесс по исправлению этого речевого расстройства включает в себя организацию и проведение фронтальных и подгрупповых занятий, которые воспитатель вполне может проводить в рамках основного образовательного процесса. Также фронтальные занятия могут проводиться в форме логоритмических минут во время основного учебного процесса для смены вида деятельности (физкультминутки), повторяя программу работы логопеда [2]. Сами по себе логоритмические занятия - это уникальная возможность разнообразить совместную деятельность воспитателя с детьми, принося коррекрующий эффект в непринужденную игровую, наполненную положительной эмоциональной окраской форму деятельности, которая легко и радостно воспринимается детьми. Суть фонетического и фонематического недоразвития речи заключается в нарушении фонематического восприятия и фонематического слуха и, как следствие, нарушении звукопроизношения. То есть ребенок неправильно воспринимает и слышит фонемы своего родного языка, не может различать их между собой, и, естественно, он будет страдать от такой речи, потому что он произносит звуки речи так, как он их слышит. И основное воздействие по устранению этого нарушения будет направлено на развитие фонематического восприятия и фонематического слуха [3, с. 87].

Компенсация недоразвития речи ребенка, его социальная адаптация и подготовка к наиболее эффективному школьному обучению диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой массового детского сада. В процессе обучения дошкольников этим видам деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально - типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, процессов памяти, мотивации, доступных форм мышления [4, с. 74].

Для решения всех задач в комплексе педагог максимально использует регулируемые и нерегулируемые виды деятельности. В данном случае существуют две формы речевого общения: речь, организованная взрослым, и речь, возникающая по инициативе детей.

Непосредственная учебная деятельность строится с учетом лексической темы, определенной преподавателем - логопедом, а ее цели и задачи соотносятся с задачами

логопедических занятий. Педагог обеспечивает необходимую содержательную и мотивационную базу для формирования речевых навыков, что, в свою очередь, предшествует логопедическим занятиям. При изучении каждой темы совместно с логопедом планируется объем словарного запаса (предметный, вербальный, словарь знаков), который дети должны усвоить во впечатляющей и экспрессивной речи [2, с.87].

Способы исправления ошибок в речи детей вне занятий и во время занятий отличаются друг от друга. Итак, во время игр и организованных мероприятий не стоит привлекать внимание детей к ошибкам одного из них, лучше делать это незаметно для остальных. Например, во время игры один из ребят говорит другому: "Сними со всех кукол обувь, носи их без обуви". Воспитатель может воспользоваться небольшим перерывом в игровой деятельности, позвать этого ребенка к себе и предложить ему прослушать правильные и неправильные сочетания слов ("все куклы" или "all dolls", "без обуви" или "без ботинок"), а затем задать вопрос: "Что такое как лучше всего сказать?". И только потом просит повторить правильный вариант фразы.

Если ошибка возникает при общении с преподавателем, то вы можете отреагировать так: "Вы можете сказать это правильно, попробуйте!" или "Я вас не понимаю. Подумай об этом и скажи это правильно".

Теперь об исправлении ошибок в классе. Здесь, во - первых, время ограничено, и долгие, пространные объяснения того, как это лучше сказать, неуместны со стороны преподавателя. Во - вторых, внимание дошкольников сосредоточено на речи респондента, и воспитателю трудно незаметно исправить его ошибки. В - третьих, занятия, в отличие от случаев спонтанного неконтролируемого общения ребенка, должны проходить с максимальной мобилизацией внимания отвечающего, с акцентом на грамотную, четкую речь.

В связи с вышеизложенным, ошибки в ходе непосредственной учебной деятельности должны быть немедленно исправлены воспитателем ("Неправильно", "Не совсем точно", "Неправильно сказано"). Все дети участвуют в исправлении грамматических неточностей. Воспитатель сам исправляет грамматическую ошибку ребенка только тогда, когда большинство детей не смогли бы этого сделать.

Ошибки в произношении также следует замечать и исправлять в ходе ответа ребенка. Например, если ребенок неправильно произнес звук [Р], воспитатель может предложить ему: "Повторяй за мной, выделяя звук [Р], слова: дорожка, трава, строительная площадка, игра".

Может случиться и так: кто - то из ребят очень хочет ответить, а учитель заранее знает, что слово со сложной слоговой структурой (полицейский, пододеяльник, сантехник) ребенок произносить не будет и это вызовет смех у остальных. Вы должны дать ребенку возможность произнести ответ воспитателю на ухо, а затем похвалить его за старания.

Участие педагога на всех этапах работы по преодолению фонетического и фонематизирующего недоразвития речи незаменимо: от помощи логопеду на этапе первоначального отбора на логопедическое обследование до заключительного - введения правильных звуков в самостоятельную речь. Именно от воспитателя группы логопед узнает об учениках, нуждающихся в логопедическом обследовании, с указанием их педагогических характеристик для каждого ребенка в будущем. Стоит отметить, что учитель должен обладать необходимыми для этого профессиональными качествами,

такими как внимательность, наблюдательность, чуткость и т.д. Методика логопедической работы по коррекции нарушений произносительной стороны речи делится на три этапа: подготовительный, основной и заключительный. И в нашей статье мы рассмотрим роль педагога на протяжении всей работы. Задачами подготовительного этапа являются коррекция нарушений артикуляционной моторики, а также развитие речевого выдоха, нормализация деятельности голосового аппарата, развитие слухового восприятия. Для этого используются различные технологии, но в нашей статье мы рассмотрим те, которые доступны воспитателю: артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, упражнения для нормализации силы выдоха, тембра, темпа голоса, речевые игры. Воспитатель может включать все это в свою совместную деятельность с дошкольниками в процессе режимных моментов и проводить такие занятия, как со всей группой, так и индивидуально с каждым ребенком в отдельности. Учитель - логопед, в свою очередь, располагает очень ограниченным количеством времени для индивидуальной работы с детьми, и здесь помощь воспитателя незаменима, экономя рабочее время для усиления специализированного воздействия. Задачи основного этапа направлены на непосредственное формирование и автоматизацию правильного воспроизведения звука, что является исключительно специализированной работой учителя - логопеда. На этом этапе педагог продолжает заниматься с учениками развитием фонематического слуха и восприятия с помощью речевых игр. А задачами третьего заключительного этапа, когда дошкольник уже может правильно произносить звуки речи, являются организация систематического контроля за правильным воспроизведением звуков в спонтанной речи, для чего на этом этапе привлекается ближайшее взрослое окружение ребенка. Это и родители, и воспитатели детского сада. Здесь помощь и контроль со стороны лица, осуществляющего уход, абсолютно необходимы. Естественно, контроль за правильным произношением должен быть организован в мягкой, ненавязчивой форме, тем самым укрепляя желание ребенка использовать правильное произношение фонем в своей речи. Это требует от педагога, а также достаточного чувства такта и умения слышать и воспринимать речь ребенка в любое время пребывания в группе [2, с. 43]. Фонетическое и фонематизирующее недоразвитие речи является наиболее распространенным речевым расстройством, и такие воспитанники есть в каждой группе детского сада. И воспитатель должен понимать свою ответственность в необходимости участия в коррекционном процессе, постоянно повышая уровень своей компетентности путем самообразования для необходимого успешного достижения совместного положительного результата работы.

Литература

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико - фонематическим недоразвитием. М., 2018.
2. Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5 - 7 лет. М., 2019.
3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико - фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. М., 2000.
4. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников. СПб., 2005.
5. Балашова В.П. Особенности развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи // Молодой ученый. 2016. № 2. С. 767– 770.

© Гладких М.К., Орлова Т.Ю., Брильянт К.М., 2023

ОРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВУЗЕ, КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация:

В статье обосновывается значимость формирования активной гражданской позиции студенческой молодежи на основе понимания важности участия в студенческом самоуправлении. Актуальность темы обусловлена тем, что на сегодняшний день работа с молодыми людьми и решение вопросов студенчества имеет принципиальный и стратегический характер, так как одна из первоочередных задач государства сегодня – это формирование личности гражданина, его активной позиции.

Ключевые слова:

Воспитание, молодежь, патриотическое воспитание, гражданская позиция, студенческое самоуправление.

Современная Россия сегодня переживает непростой период, происходят колоссальные изменения во всех сферах жизни общества, ученые, политики, деятели науки, педагоги обсуждают судьбу страны, для всего общества становится важным определение новых задач, позволяющих сохранить государство, в котором соблюдаются все права, свободы и обязанности граждан. Такие обстоятельства требуют от государства внимания в первую очередь к молодежи, которая является самым главным стратегическим ресурсом для развития страны.

На современную молодежь происходит влияние средств массовой информации, замена традиционных государственных ценностей на западные, теряется интерес к истории страны и ее государственности, на первый план выдвигаются индивидуальные потребности. Важным инструментом для противодействия данной тенденции должно выступать воспитание активной гражданской позиции молодежи, которая может быть достигнута повышением внимания к патриотическому воспитанию.

На протяжении долгих лет патриотическое воспитание складывалось из изучения истории страны и ограничивалось опытом прошлых лет, исторических событий и достижений. Сегодня к патриотическому воспитанию приковано внимание на государственном уровне, патриотическое воспитание регламентируют ряд нормативно - правовых документов, которые ставят перед обществом задачи по активизации гражданско - патриотического воспитания и развития активной гражданской позиции [2].

В ноябре 2022 года президент В.В. Путин подписал Указ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей» и это стало отправной точкой для привлечения

внимания к воспитанию патриотизма и традиционных ценностей общества для всех уровней власти, общественных и образовательных организаций [3].

Особая роль в воспитании патриотизма среди молодежи отводится образовательным организациям, так как сегодня образование представляет собой непрерывный процесс, не только обучения и получения знаний молодым человеком, но и всестороннего развития личности. Изменения, происходящие в обществе, требуют от образовательных организаций высшего образования вносить содержательные изменения в свою образовательную и воспитательную деятельность, по - новому осмысливать «переход от образования для узкого круга лиц к образованности как общественному явлению. В связи с чем, проявилась общественная миссия университетов: образование и воспитание в более широком смысле – формирование активной гражданской позиции и служение обществу [4 с. 9].

Принимая во внимание изменения, происходящие в государственной образовательной системе и в федеральных документах, к примеру, Федеральный закон № 304 - ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» следует отметить, что воспитание молодежи приобретает значимость и возникают новые ориентиры работы с ними. Такой подход свидетельствует о том, что воспитательная функция в вузе продвигается на новую более качественную ступень.

На наш взгляд, организацию воспитательной работы в вузе необходимо реализовывать в тесной связи с организацией студенческого самоуправления.

Воспитательная работа, выстроенная в диалоге с органом студенческого самоуправления и с учетом запросов молодежной аудитории, способствует охвату внеучебной деятельностью большего количества обучающихся.

Студенческое самоуправление сегодня - это молодежное объединение, в котором современный студент имеет возможность проявлять свою общественную активность и инициативность, при этом решая важные вопросы студенчества образовательного учреждения в целом. На сегодняшний день работа с молодыми людьми и решение вопросов студенчества имеет принципиальный и стратегический характер, поскольку укрепление позиций России в мире, обеспечение ее конкурентоспособности, повышение качества жизни в стране, могут быть достигнуты только при эффективном использовании потенциала развития, носителем которого является молодежь.

Основной целью деятельности органа студенческого самоуправления является участие студенческого сообщества в выработке консолидированного мнения по вопросам управления университета, что способствует качественным изменениям организации образовательного процесса и воспитательной работы. Вовлечение студенческого самоуправления в решение социально - бытовых, учебно - организационных, нормативно - правовых задач формирует чувство сопричастности к процессам вуза, социально значимым проектам своего города, региона и страны, таким образом, студент становится центром любого процесса в университете. Выборность лидеров студенческих объединений – это еще одна важная характеристика студенческого самоуправления, открытость работы студенческого объединения залог сохранения и развития демократических традиций студенчества. Стоит отметить, что самоуправление строится не только на лидерах, важной составляющей является команда активных молодых людей, имеющих стратегическую цель своей деятельности, способные взаимодействовать и нести ответственность за конечный

результат, в которой выстроены коллективные взаимосвязи, и именно они выступают системообразующими в реализации деятельности студенческого самоуправления.

На наш взгляд, создание в вузе необходимых благоприятных условий для организации студенческого самоуправления, формирование сообщества активных лидеров способствует развитию личности студента, формированию его управленческих навыков, позволяет вовлекать студента в социальную практику, и воспитывает в нем активную гражданскую позицию.

Список использованной литературы:

1. Ильясова, А. В. Патриотизм – как элемент культуры студенческой молодежи / А. В. Ильясова, О. А. Зингер // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1 - 1. – С. 1438. – EDN VIEYVL.
2. Маздогова, З. З. К вопросу о гражданско - патриотическом воспитании молодежи / З. З. Маздогова, Е. Р. Макоева // Образование и право. – 2022. – № 3. – С. 195 - 197. – DOI 10.24412 / 2076 - 1503 - 2022 - 3 - 195 - 197. – EDN SLMJAW.
3. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей: указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809. Источник: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>
4. Три миссии университета: образование, наука, общество / Ред - кол.: В.А. Садовничий и др. М.: МАКС Пресс, 2019. С. 9.

© Загитова С.Ю., 2023

УДК 372.8

Исик А.Ю.

учитель обществознания
МБОУ СОШ №41,

Сивальнева Т.Н.

учитель географии
МБОУ СОШ №41

г. Белгород, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН - КАЛЬКУЛЯТОРОВ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье обращается внимание на целесообразность использования в работе педагога онлайн - калькуляторов и экономических задач для обеспечения принципа функциональности обучения финансовой грамотности на уроках и во внеурочной деятельности в современной школе.

Ключевые слова: финансовая грамотность, основные и вспомогательные образовательные ресурсы, интернет - ресурсы, онлайн - калькулятор, экономическая задача.

Финансовая грамотность — это знания, навыки и установки, которые помогают человеку осознанно управлять своими деньгами, достигать финансовых целей. Сама по себе такая грамотность не делает нас богатыми, но значительно повысит наши шансы на финансовое благополучие. Знания по финансовой грамотности можно получить, конечно, и в процессе своей жизни, набивая множество «шишек» и допуская ошибки. Но разумнее такие знания приобрести уже в детстве, школьном возрасте.

Один из принципов, на котором строится обучение финансовой грамотности, является принцип актуальности содержания образования для обучающихся. Знания, получаемые на уроках и внеурочных занятиях, носят прикладной характер, то есть применимы на практике. Также важным принципом, на котором строится обучение по данному направлению, является принцип функциональности обучения.

На внеурочных занятиях по курсу "Основы финансовой грамотности", а также на уроках обществознания при рассмотрении тем, связанных с вопросами финансовой грамотности, используются основные и вспомогательные образовательные ресурсы. Основными образовательными ресурсами является учебно - методический комплект на бумажном или электронном носителе. В качестве вспомогательных - художественные фильмы, анимированные презентации, мобильные приложения, онлайн - игры, онлайн - калькуляторы и т.д.

На наш взгляд важными средствами обучения финансовой грамотности, позволяющими учитывать принцип функциональности, могут стать использование ресурсов сети Интернет и решение практических задач. В рамках данной статьи будет рассмотрено привлечение финансовых онлайн - калькуляторов для практического освоения получаемых знаний на уроках и во внеурочной деятельности, а также методику решения экономических задач.

Начиная с пятого класса, мы проводим внеурочные занятия по курсу «Основы финансовой грамотности», где знакомим учащихся с основными проблемами ведения семейного хозяйства, учётом, контролем, а также финансовой документацией и планированием бюджета семьи. На занятиях вводятся такие понятия как доходы и расходы, дефицитный и сбалансированный бюджет, текущее потребление и накопление, выгода, личный финансовый план.

Учащиеся учатся решать различные экономические задачи, например в разделе «Расходы и доходы семьи»:

«Семья Ивановых потратила в мае на питание 6800 рублей, на приобретение одежды – в четыре раза меньше. Кроме того, на квартирную плату, транспортные и другие текущие расходы ушло 2100 рублей. Какие суммы семья затратила на текущее потребление и накопление, если общий доход семьи составил 13 720 рублей?».

В разделе «Семейный бюджет»:

«Семья Петровых состоит из папы – инженера, мамы – воспитателя детского сада, сына и дочери - учеников школы. Зарплата папы – 200 монет, мамы – 150 монет, дотации в школе получают дети по 15 монет. У Петровых есть счёт в банке, на котором лежит 1000 монет, и каждый месяц эта семья получает проценты по банковскому вкладу – 50 монет, которые используют для ведения хозяйства. Необходимо посчитать ежемесячную сумму доходов семьи Петровых. Вычислить сумму, которую семья тратит на удовлетворение физиологических потребностей, если она составляет 50 %, а также рассчитать сумму в

размере 10 % от доходов на увлечения и развлечения. И последнее, сколько монет может семья отложить для накопления?»

В этом же разделе рассматриваются экономические формулы доли (в процентах) отдельных семейных расходов жителей стран различных регионов мира, идущих на еду, одежду, квартплату, медицину, транспорт и связь, образование и отдых: так, например, во Франции данная формула выглядит вот так - $14+4+20+13+14+15$; в США - $9+5+16+16+12+17$; в Мексике - $25+4+13+7+17+11$, а в России - $33+15+10+13+11+10$. Анализ данных формул опирается как на знание природных, так и экономических особенностей регионов мира.

Существует несколько интернет - сервисов, которые целесообразно использовать при обучении финансовой грамотности:

1. портал финансовых калькуляторов - <https://fincalculator.ru/>
2. портал «Финансовая культура» - <https://fincult.info/>
3. онлайн - сервис «Калькуляторы онлайн» - <https://100calc.ru/>
4. финансовый маркетплейс Банки.ру - <https://www.banki.ru/> и другие аналогичные сервисы.

С помощью данных калькуляторов можно не просто рассчитать сумму страховой премии и страховых выплат, сумму вкладов, кредитные платежи, налоги и так далее. Ценность использования данного образовательного инструмента состоит в том, что можно менять вводимые условия, тем самым анализировать причины получения того или иного финансового результата. В данном случае обучение исходит из практики. Получаемый опыт анализируется, далее на него накладывается теория.

В качестве примера можно привести пенсионный калькулятор, который ориентирован на школьников (<https://school.sfr.gov.ru/calculator.html>). В процессе получения практического опыта будут рассмотрены теоретические вопросы по теме «Что такое пенсия и как сделать ее достойной». При расчете будущей пенсии онлайн - калькулятор запросит следующие данные:

- пол и год рождения (теоретические знания - общеустановленный пенсионный возраст);
- количество лет прохождения службы по призыву (теоретические знания - особенности зачета военной службы в общий стаж);
- количество лет после достижения пенсионного возраста, в течение которых человек не обращается за начислением пенсии (теоретические знания - особенности расчета страховой и накопительной части пенсии);
- кем школьник планирует работать: самозанятый, наемный работник или и то и другое одновременно (теоретические знания - как формируются отчисления в Социальный фонд России);
- предполагаемый стаж (теоретические знания - право на пенсию ранее установленного пенсионного возраста, социальная пенсия, «белая» и «серая» зарплата).

После введения всех данных будет произведен расчет пенсии и пенсионных коэффициентов. Меняя вводимые данные, обучающиеся получают возможность понять, из чего складывается будущая пенсия и как можно повысить пенсионные выплаты.

Таким образом, школьники приходят к выводу, что от правильности экономического выбора зависит не только благосостояние человека, но и осознание им своей успешности и уверенности в завтрашнем дне. Современные образовательные инструменты позволяют

повысить качество обучения в современной школе и способствовать повышению функциональной грамотности обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Новожилова, Н.В. Экономика семьи. 5 класс: тетрадь творческих заданий для учащихся 5 класса / Н.В. Новожилова. –М.: ВИТА - ПРЕСС, 2018. - 64 с. с ил.
2. Хижняк, О.А. Формирование функциональной грамотности через развивающее обучение / О.А. Хижняк // Молодой ученый. - 2021. - №49 (391). - С.434 - 436. - URL: <https://moluch.ru/archive/391/86240/> (дата обращения: 23.07.2023).

© Исии А.Ю., Сивальнева Т.Н., 2023

УДК 37

Капчигашева Н.В.

воспитатель МБДОУ «Детский сад «Жаворонок»,
г. Абакан, РХ

Московцева О.Н.

воспитатель МБДОУ «Детский сад «Жаворонок»,
г. Абакан, РХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья посвящена организации развивающей среды, направленной на воспитание патриотизма у дошкольников. Описана экспозиция «Россия - наша Родина» и мини - центр «Русская изба», созданная в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: экспозиция «Россия - наша Родина», мини - центр «Русская изба», патриотическое воспитание, дошкольник, дошкольное образовательное учреждение.

Патриотическое отношение к своему городу, краю, стране создает у ребенка чувство социальной ответственности и бережного отношения к труду, мотивирует на личностный и интеллектуальный рост. С этой точки зрения целесообразным представляется оборудовать специальный патриотический уголок в детском саду, наполненный необходимым дидактическим материалом.

Для маленького ребёнка Родина, это его дом, семья, родные и близкие люди. Поэтому при организации этого образовательного пространства мы учитывали требования к развивающей предметно – пространственной среде, изложенные в ФГОС ДО, использовали материалы, являющиеся олицетворением России, иллюстрирующие традиции нашей родины.

В МБДОУ «Детский сад «Жаворонок» была создана экспозиция «Россия – наша Родина», целью которой является формирование представления о России как о многонациональном государстве, но единой стране. воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям, приобщать к истокам народной культуры.

Стенды экспозиции связаны между собой тематически и представляют целостную картину сведений о родной стране - России. Экспозиция патриотического воспитания в детском саду постоянно «работающая».

Наша экспозиция посвящена России – как самому большому и сильному государству в мире. На рисунке Вы можете увидеть, что здесь карта, флаг, герб, портрет президента, основные достопримечательности и символы страны. Увидев такие яркие и необычные предметы, ребенок естественно спросит: «Что это...» и услышит рассказ о традиционных народных промыслах, узорах, игрушках, предметах быта. С дошкольниками проводились беседы: «Наша страна Россия», «Главный город нашей страны», «Главные символы России», «Неофициальные символы России», «Какие народы живут в России», «Русский народный костюм». Рассмотрели карту и увидели, насколько велика наша страна, и как много народностей проживает на территории России.



Рис. 1. Экспозиция «Россия - наша Родина»

Главная мини - центра «Русская изба» – введение детей в особый самобытный мир русского народа, приобщение к национальному искусству, формирование культурного человека и патриота своей страны.

Мини - центр «Русская изба» – интерактивный, и наполнен подлинными предметами, вещами и коллекциями, которые задействованы в образовательно - воспитательном процессе. Мини - центр «Русская изба» - результат совместной работы воспитателей, детей и родителей. В мини - центре воссозданы основные детали и обстановка русской избы, народные промыслы. Оснастили предметами старины и народных промыслов. Сделали печь, раскрасив ее в русском стиле. В русской избе оборудовали колыбельку. В нашем мини - центре есть самовар, чугунок, ухват, миски, коромысло, деревянные ложки и прочие предметы домашнего обихода.

Работа в мини – центре составлена по возрастным группам, охватывает три возрастных периода развития детей (средний возраст - 4 г - 5 лет, старший - 5 - 7 лет (старшая и подготовительная к школе группа). Знакомим детей с жильем русского народа - избой, а также с домашней утварью, а также ознакомились с образцами народных промыслов.



Рис. 2. Мини - центр «Русская изба»

Таким образом, образовательное пространство патриотического воспитания - это место, где дошкольник получит новые знания, ощущения, эмоции, научится любить свою семью, свой детский сад, свой город, народ, свою Родину!

Список используемой литературы:

1. Атоева И. Патриотическое воспитание // Ребенок в детском саду. 2001. - № 5.
2. Маханёва М.Д. «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста». М. Мозаика - Синтез 2004г.
3. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?». М.Сфера 2003г.

© Капчигашева Н.В., Московцева О.Н., 2023

УДК 37

Кибанова В.А.

воспитатель МБДОУ «ЦРР - д / с «Чайка»,
г. Абакан, РФ

Кулита Л.В.

воспитатель МБДОУ «ЦРР - д / с «Чайка»,
г. Абакан, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ К ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ДОО

Аннотация

Современная система отечественного образования претерпевает существенные изменения в разных сферах образовательной политики, что приводит к необходимости определения доминирующих ценностей, задающих общие ориентиры в теории и практике воспитания и обучения подрастающего поколения. Одной из значимых детерминант

современной образовательной системы является ориентация на повышение качества образования. Согласно ФГОС ДО Качество дошкольного образования определяется гарантией семье на предоставление возможности выбора для ребенка «индивидуального образовательного маршрута» на основе разнообразия форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий; гарантией достижения каждым ребенком минимально необходимого уровня готовности к школе. Среди задач, решаемых каждым уровнем образования, одной из важнейших является подготовка субъекта образования к переходу на следующую ступень образования. Особое внимание уделяется организации работы по подготовке детей 6 - 7 лет к обучению в школе в условиях ДОУ.

Ключевые слова

Компоненты готовности, дошкольный возраст, индивидуальные особенности, умения и навыки, готовность к школе, диагностика

Под процессом подготовки ребенка к школе Т.М. Макарова понимает систему педагогических мероприятий, направленных на общее развитие ребенка, создание условий для формирования основ общих умений и навыков, обеспечили бы ей успешную учебную деятельность в будущем. Готовность к школе Н.И. Гуткиной рассматривается как комплексное многоуровневое образование, как определенный уровень психического развития ребенка, который обеспечивает способность ребенка обучаться и овладевать новыми знаниями в новых условиях. Конечно, у дошкольника не может быть сформировано полной мере «качеств ученика» но, по мнению ведущих ученых – Н.И. Гуткина и др., у него должна быть сформирована способность к пониманию смысла учебных задач, осознание способов выполнения действия, элементарные навыки самоконтроля, наличие волевых качеств, умения наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения выдвинутых задач. Все эти качества составляют основу компонентов понятия «готовность к обучению в школе».

Готовность дошкольника к обучению в школе – это важный шаг во взрослую жизнь, и от того, каким он будет, зависит способность ребенка адаптироваться к новым условиям и реализовать собственные потенциальные возможности. Ребенок, поступающий в школу, должен быть физически и психически здоровым, социально зрелым, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально - волевого развития, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Поэтому понятие «готовность ребенка к школе» Н.Ф. Велиханова и др. и др. рассматривает как комплексное и такое, которое охватывает все сферы жизнедеятельности будущего первоклассника.

Одним из главных условий, подготовки ребенка к школе является формирование у него психологической, мотивационной, интеллектуальной (умственной) и социальной готовности к обучению.

Психологический уровень направлен на формирование у ребенка волевых качеств, которые позволят ему успешно обучаться в школе. Психологическая готовность также способствует формированию у старших дошкольников таких личностных качеств, как самостоятельность, ответственность, дисциплинированность и т.д. В процессе психологической подготовки ребенка к обучению в школе у него происходит постепенное осознание себя в окружающем мире, формируется потребность в получении новых знаний. Психологическая готовность к школе включает в себя и эмоциональную составляющую. К

моменту обучения в школе у детей должно быть сформировано эмоционально - положительное отношение к процессу обучения. Большое внимание необходимо уделять формированию личностной готовности старших дошкольников к новым видам деятельности в новых условиях.

Немаловажное значение имеет мотивационная готовность, в процессе формирования которой происходит постепенный переход мотивов старших дошкольников с познавательного - игровых на новый уровень – учебно - познавательный. Мотивы, видоизменяясь, формируют у детей потребность в получении новых знаний.

Интеллектуальная готовность к школе старших дошкольников рассматривается А.В. Козловой в качестве умственного развития. В старшем дошкольном возрасте увеличивается объем знаний, которыми должен овладеть ребенок. Сюда входит и речевая подготовка к школе, развитие мелкой моторики, совершенствование сенсорномоторной сферы, развитие процессов мышления, развитие пространственно - временной ориентировки и т.д.

Социальная готовность ребенка к школе характеризуется умением ребенка адаптироваться в новых условиях. Старший дошкольник должен владеть такими социальными навыками, как установление межличностных отношений со сверстниками, навык взаимодействия в условиях учебной деятельности, сотрудничества.

Ниже представлены компоненты готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Компонент готовности к школе	Диагностический критерий	Методики
Психологическая готовность	Охотно идет на занятие и быстро включается в него; слушает и слышит педагога, понимает его задания; намечает самостоятельно план действий; следует намеченному плану; способен осуществлять самоконтроль; способен дать самооценку	Методика определения личностной составляющей навыков учебной деятельности дошкольников Н.В. Нижегородцевой
Мотивационная готовность	Учебная мотивация; учебно - игровая мотивация; игровая мотивация	Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе» Н.Г. Лускановой
Интеллектуальная готовность	Зрительное и слуховое восприятие, память, внимание, мышление, моторика, пространственно - временная ориентировка, речевое развитие	Методика Л.С. Колмогоровой «Готовность к обучению в школе»
Социальная готовность	Коммуникативное развитие, навыки межличностного общения, навыки сотрудничества	Методика Ю.С. Белополовой «Социальная составляющая готовности к обучению в школе»

Итак, результаты исследования показывают, что необходимо организовать систему работу по подготовке детей 6 - 7 лет к обучению в школе в условиях ДОО. Проект разработанной системы работы по организации подготовки детей 6 - 7 лет к обучению в школе в условиях дошкольного учреждения приведен в таблице ниже.

Цель: организация подготовки детей 6 - 7 лет к обучению в школе в условиях ДОО.

Задачи:

1. Создание условий для формирования у детей 6 - 7 лет основных компонентов готовности к обучению в школе.
2. Разработка и реализация системы мероприятий по подготовке детей 6 - 7 лет к обучению в школе.
3. Организация взаимодействия специалистов ДОО и родителей по проблеме подготовки детей 6 - 7 лет к обучению в школе.

Основные мероприятия, включенные в систему работы по организации подготовки детей 6 - 7 лет к обучению в школе в условиях ДОО, приведены в таблице:

Сроки	Наименование мероприятия	Объекты работы	Ответственные
1 неделя сентября	Проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблеме готовности детей 6 - 7 лет к обучению в школе	Дети 6 - 7 лет Родители дошкольников	Педагог - психолог
3 неделя сентября	Проведение консультации для родителей в групповой форме «Игры по познавательному развитию детей 6 - 7 лет в условиях семьи»	Родители дошкольников	Воспитатель - Педагог психолог
1 неделя октября (1 раз в неделю)	Организация кружка для детей 6 - 7 лет «Скоро в школу»	Дети 6 - 7 лет	Воспитатель
3 неделя октября	Методический час для воспитателей на тему «Методы формирования учебной мотивации у детей 6 - 7 лет во время планирования и проведения ОД»	Воспитатели	Педагог - психолог
1 неделя ноября	Экскурсия в школу	Дети 6 - 7 лет	Воспитатели
3 неделя ноября	Лекторий для родителей «Детское чтение в кругу семьи»	Родители детей 6 - 7 лет	Воспитатели
1 неделя декабря	Развлечение «Мир природы – мой мир»	Дети 6 - 7 лет	Воспитатели
3 неделя декабря	Тренинг «Я не боюсь»	Дети 6 - 7 лет	Педагог - психолог

1 неделя января	Развивающее занятие для детей 6 - 7 лет «Мои мечты о школе»	Дети 6 - 7 лет	Педагог психолог Воспитатели	-
3 неделя января	Круглый стол «Формирование речевой готовности к обучению в школе»	Воспитатели Специалисты МБДОУ	Воспитатель	
1 неделя февраля	Тренинг «Радуга радости и счастья»	Дети 6 - 7 лет	Педагог психолог	-
3 неделя февраля	Родительское собрание «Как подготовить ребенка к школе в условиях семьи?»	Родители детей 6 - 7 лет	Воспитатель Педагог психолог	-
1 неделя марта	Развлечение «Вместе весело учиться!»	Дети 6 - 7 лет	Воспитатели	
3 неделя марта	Практический семинар для родителей «Игры по познавательному развитию детей 6 - 7 лет»	Родители детей 6 - 7 лет	Педагог психолог Воспитатели	-
1 неделя апреля	Тренинг «Школа моей мечты»	Дети 6 - 7 лет	Педагог психолог	-
3 неделя апреля	Групповая консультация для родителей детей 6 - 7 лет «И отдыхаем, и учимся»	Родители детей 6 - 7 лет	Воспитатели Педагог психолог	-
1 неделя мая	Проведение итоговой диагностической работы с детьми и родителями по проблеме готовности детей 6 - 7 лет к обучению в школе	Дети 6 - 7 лет Родители дошкольников	Педагог психолог	-
3 неделя мая	Круглый стол «Анализ работы по подготовке детей 6 - 7 лет к обучению в школе»	Воспитатели Специалисты ДОУ	Педагог психолог Воспитатель	-

Ожидаемые результаты:

1. Готовность к школьному обучению проявится у детей 6 - 7 лет в желании и осознании необходимости учиться.
- 2.Повысится уровень психологической, мотивационной, интеллектуальной и социальной готовности детей 6 - 7 лет к обучению в школе.
3. Родители детей 6 - 7 лет смогут применять элементарные формы и методы подготовки детей к обучению к школе в условиях семьи.

Отметим, что готовность к школе зависит от желания ребенка учиться. Развитие познавательных интересов детей 6 - 7 лет, формирование позитивного отношения к обучению удастся лишь путем оптимального сочетания усилий ДОУ и семьи. Это требует, в частности, создания условий, предусматривающих заботу, толерантность, поддержку.

Таким образом, поступление в школу – это новый возрастной период в жизни каждого ребенка – начало младшего школьного возраста, ведущей деятельностью которого

становится учебная деятельность. Общая картина «готовности к обучению в школе» является многогранным и комплексным понятием, которое включает различные виды готовности детей к школе: психологическая, интеллектуальная, мотивационная, социальная и т.д. Задача педагога не только в том, чтобы формировать у детей 6 - 7 лет чёткую систему знаний, но и вызвать устойчивый интерес и потребность в получении этих знаний.

Список литературы

1. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. – 3 - е изд., перераб. и доп. – М.: Академический Проект, 2000. – С. 184 - 185.
2. Велиханова, Н. Ф Психолого - педагогические компоненты, обуславливающие готовность ребенка к обучению в школе / Н. Ф. Велиханова, А. В. Ищенко, Е. Н. Жевжикова // В сборнике: Неделя Российской психологии в ГСГУ. Материалы VI Всероссийской научно - практической конференции; VIII Международной научно - практической конференции «Актуальные проблемы социально - педагогической деятельности», посвященной советскому ученому - педагогу, профессору Куфаеву Василию Исидоровичу (1894 – 1977); XX Всероссийской научно - практической конференции, посвящённой памяти доктора педагогических наук, профессора, Заслуженного деятеля науки РФ Ивана Павловича Башкатова (1942 - 2007). – Коломна, 2020. – С. 146 - 153.
3. Козлова, А.В. К вопросу о готовности ребенка к обучению в школе / А. В. Козлова // Global Science and Innovations: Central Asia. – 2021. Т. 5. – № 1 (12). – С. 126 - 131.
4. ФГОС ДО – 2016. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.– Москва: Просвещение, 2016. – 16 с.

© Кибанова В.А., Кулита Л.В., 2023

УДК 372.881.161.1

Колесникова Е. Г.

учитель русского языка и литературы
МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области
имени Героя России Ю.А. Чумака»

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ЭТАПЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ООО

Аннотация: Данная статья посвящена процессу формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка. Приведены примеры упражнений, ориентированных на формирование языковой, читательской грамотности и развитие креативного мышления. Представленный опыт будет полезен как учителям русского языка, так и другим учителям - предметникам, так как формирование функциональной грамотности обучающихся является актуальной проблемой образования.

Ключевые слова: ФГОС, функциональная грамотность, читательская грамотность, креативное мышление, урок, русский язык, учитель, ученик, умения, навыки, эффективные методы.

Kolesnikova E. G.

teacher of Russian language and literature
MOE "Oktyabrskaya secondary school
Belgorod district of the Belgorod region
named after the Hero of Russia Yu.A. Chumak"

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS AT THE STAGE OF IMPLEMENTATION OF THE REQUIREMENTS OF THE UPDATED FGOS LLC

Abstract: This article is devoted to the process of forming functional literacy of students in Russian language lessons. Examples of exercises focused on the formation of language, reader literacy and the development of creative thinking are given. The presented experience will be useful both for teachers of the Russian language and other subject teachers, since the formation of functional literacy of students is an urgent problem of education.

Keywords: FGOS, functional literacy, reader literacy, creative thinking, lesson, Russian language, teacher, student, skills, skills, effective methods.

Чтобы стать успешным человеком в нашем сложном динамичном мире, нужно обладать не только определенной суммой знаний, но и навыками, требующими гибкости мышления, креативности и адаптивности. Современному обществу требуются квалифицированные, конкурентноспособные специалисты, способные к самообразованию, саморазвитию, самоорганизации, умеющие адаптироваться к новым ситуациям, активно участвующие в социуме, то есть делается запрос на функционально грамотных специалистов. В связи с этим новая парадигма образования ориентирована на формирование навыков развития личности.

В настоящее время, когда меняются приоритеты в школьном образовании, главной задачей обучения является не достижение учащимися определенного уровня предметных знаний и умений, а формирование системы ключевых компетенций, которые позволят подрастающему поколению успешно применять усвоенные знания в практической ситуации и тем самым успешно адаптироваться в динамическом социуме. Важным показателем качества образования сегодня становится функциональная грамотность школьников.

В требованиях обновленных ФГОС основного общего образования указывается, что в школе должны быть созданы условия, направленные на обеспечение возможности формирования функциональной грамотности обучающихся. Для реализации поставленных задач учителю необходимо правильно организовать урок и выбрать эффективные методы и приемы, способствующие активному обучению.

На современном этапе главная задача педагога состоит в том, чтобы научить ученика учиться. В условиях перехода от традиционных форм обучения к реализации

индивидуальной образовательной траектории каждого ученика учитель, выступая в роли организатора и координатора, должен создать условия для самостоятельного добывания знаний, а не преподносить их школьникам в готовом виде. Для этого следует сформировать благоприятную образовательную среду: организовать цикл мероприятий и командную работу обучающихся, определить информационные источники и обеспечить их доступность, создать атмосферу сотрудничества в коллективе обучающихся. При данном подходе ученик выступает в роли субъекта, самостоятельно добывающего знания, которые он может применить в повседневной жизни и при помощи которых формируется функциональная грамотность.

Следует отметить, что уроки русского языка обладают большим потенциалом при формировании различных видов функциональной грамотности учащихся. Многие эмпирические показатели индикаторов функциональной грамотности должны формироваться у учащихся именно на уроках русского языка. К ним можно отнести следующие коммуникативные и речевые умения: писать сочинение, реферат, отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов, писать заявление, заполнять какие-либо анкеты, бланки, находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и других печатных текстов; использовать информацию из СМИ, газет, журналов, радио, телевидения, пользоваться алфавитным и систематическим каталогами библиотеки. На уроках русского языка также формируются и другие умения, входящие в базу функциональной грамотности: «обратиться за экстренной помощью к специализированным службам», «расположить к себе других людей». Таким образом, речевые умения являются показателями не только общей, коммуникативной и информационной грамотности, но и других видов функциональной грамотности человека. Поэтому прежде всего на учителя - словесника возлагается большая ответственность в плане подготовки функционально грамотных молодых людей.

Согласно требованиям ФГОС деятельность учителя на уроках русского языка ориентирована на формирование следующих компетенций: языковой, читательской грамотности и развития креативного мышления. Работа в данном направлении предполагает выполнение следующих заданий. В упражнениях учебника русского языка 6 класса (автор М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская) содержатся задания, цель которых – научить написанию деловых бумаг. При изучении темы «Официально - деловой стиль речи» учащиеся, знакомясь с образцом заявления, получают задание: написать заявление о приеме в спортивную секцию или в какой-либо кружок. Изучая тему «Имя числительное как часть речи», школьники учатся писать расписку. Им предлагается задание: составить и написать расписку, например, о лыжах, коньках, взятых в школе. По теме «Порядковые числительные» представлено упражнение, в котором дано два объявления. Задание: сравнить эти объявления. В одном из них даты и часы записаны цифрами, а в другом – словами. Какой вид записи чаще используется? Составить и записать объявление, например о туристском походе, о посещении музея, о предстоящей экскурсии. Выполняя эти учебные задачи, обучающиеся анализируют образцы деловых бумаг, стиль текста, определяют разряд имен числительных, далее самостоятельно составляют текст расписки и объявления. Данный прием способствует развитию не только общей грамотности, но и языковой, так как обучающиеся должны правильно употребить числительные.

При изучении лексики по теме «Фразеологизмы» предлагаем следующее задание. Объясните значение фразеологизма «сесть в галошу», запишите его. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

В 8 классе при изучении раздела «Односоставные предложения» в качестве материалов для учебных заданий используем инструкции по эксплуатации бытовой техники и посуды. Для данной работы организуем групповую работу. Представитель от группы выбирает одну инструкцию. Обучающимся нужно найти в инструкциях по эксплуатации телевизора (кухонной электроплиты, газовой плиты, ноутбука, пылесоса, миксера, фена), в рекомендациях по использованию термоса (посуды из нержавеющей стали, посуды с тефлоновым покрытием, эмалированной посуды) односоставные предложения, определить их вид и способ выражения главного члена. Одновременно проводится словарная работа. Используя толковые словари, дети выясняют значения непонятных слов. Далее каждой группе даем следующее задание: написать инструкцию, например, на тему «Как ухаживать за цветами, (рыбами в аквариуме, лыжами, коньками, велосипедом). Определить вид предложений, употребленных в инструкции. В качестве варианта подобной работы можно предложить описать один из опытов по химии или физике, используя неопределенно-личные предложения. Также считаем актуальными упражнения, направленные на моделирование реальных условий диалога с выбором нужных лексических средств. Обучающиеся разыгрывают, а затем записывают диалоги на темы «На перемене», «В школьной столовой», «Разговор по телефону», в которых нужно употребить обращения и этикетную лексику. Такая организация учебной деятельности является эффективной, так как представленные упражнения имеют практическую значимость, способствуют формированию умения применять предметные знания в жизненных ситуациях, а работа в группе – развитию позитивной коммуникации.

С целью развития умения работать с различными информационными источниками практикуем упражнения следующего типа. Например, используя материалы учебника истории, энциклопедические словари, ресурсы Интернета, составьте краткую статью в Детскую энциклопедию о выдающихся людях России.

Таким образом, у обучающихся вырабатывается навык грамотного письма, способность создавать тексты разных типов, владение устной диалогической и монологической речью.

Читательская грамотность, являясь базовым навыком функциональной грамотности, предполагает не просто умение бегло и правильно читать, но и умение извлекать из текста информацию, оценивать и интерпретировать ее. Развитию читательской грамотности способствуют комплексный анализ текста, задания 9 – 13 ВПР, задания 6 – 8 ОГЭ, задания из банка для итогового устного собеседования.

Одним из ключевых навыков XXI века считается креативное мышление. Это способность неординарно воспринимать окружающий мир, принимать нестандартные решения и генерировать оригинальные идеи. Для развития креативного мышления применяем ряд упражнений, способствующих развитию творческого мышления, с заданиями типа: составить рассказ, используя ключевые слова, разгадать или составить кроссворд, ребус, шарadu на лингвистическую тему, исключить лишнее слово из каждого столбца, определить лексическое значение слова через анализ словообразовательной модели, ответить на проблемный вопрос.

В заключение отметим, что акцентирование внимания на развитии функциональной грамотности способствует вовлечению детей в познавательные процессы, повышению мотивацию к учению, позволяет изучать и сегментировать освоенную информацию, делать выводы, а также применять изученные материалы в разных образовательных направлениях. Это повышает успеваемость, помогает детям привыкать к взрослой жизни, стать коммуникательными, креативными, творческими личностями.

Список использованной литературы:

1. Индикаторы функциональной грамотности школьников и их эмпирические показатели [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/indikatory-funktsionalnoi-gramotnosti-shkolnikov-i.html> (дата обращения: 8.08.2023).
2. Данилина Н.Н. Мастер - класс «Из опыта работы. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы в 6 классе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.io.nios.ru/articles2/120/40/master-klass-iz-opyta-raboty-formirovanie-funkcionalnoy-gramotnosti-na-urokah> (дата обращения: 8.08.2023).
3. Ерманова Т.Т. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/formirovanie-funktsionalnoj-gramotnosti-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury-5399680.html> (дата обращения: 8.08.2023).
4. Русский язык: 6 класс: учебник: в двух частях / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Т.А. Ладыженская [и др.]. – М.: Просвещение, 2022.
5. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2014. – 271 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.menobr.ru/files/65517/fgosooo.pdf> (дата обращения: 8.08.2023).

© Колесникова Е.Г., 2023

УДК 37

Копьева Э. А.

учитель начальных классов МБОУ СОШ №21
г. Белгород, РФ

Федорищева Е. С.

учитель начальных классов МБОУ СОШ №21
г. Белгород, РФ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ НЕПРЕРЫВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ НА УРОКАХ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ

Аннотация

В данной статье рассказывается о непрерывности коррекционно – развивающего процесса для детей с нарушением речи на уроках в инклюзивном классе

Согласно Российскому законодательству: «Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Положительного результата в условиях инклюзивного класса можно достичь только при продуманной системной работе. Большую роль в этом играет тщательный отбор учебных планов, образовательных программ, учебно – методических и дидактических комплексов.

Пословица как жанр фольклора изучается во всех классах. Известно, что знание пословиц – это показатель начитанности и литературного развития.

В своей работе с детьми ОВЗ пословицам отвожу важную роль. Впервые знакомство с пословицами происходит в первом классе на уроках грамоты и литературного слушания. Дети их слышат, затем читают и «собирают». А во втором полугодии первого класса учу соотносить пословицу с содержанием прочитанных произведений. Учащиеся сравнивают содержание текста и пословицы, выбирают ту, которая подходит к этому произведению. Учю объяснять свой выбор, делать вывод – чему учит это произведение и о чём говорит эта пословица. Во втором классе дети получили понятие о пословице. В учебнике (Литературное чтение 2 класс. Ефросинина Л. А. 2015 г.) говорится, что «пословица – произведение устного народного творчества. Пословица учит, осуждает, поощряет». Второклассники знакомятся с пословицами о труде, о семье, о дружбе и т. д.

Пословицы ввожу во все темы чтения каждого класса как материал для чтения, сравнения и сопоставления, обогащения речи младшего школьника с ОВЗ. Работа с пословицами продолжится и в третьем, и в четвёртом классах.

Использую приём «чтение с продолжением». Показательно, что даже слабо читающие дети, хотят прочитать продолжение самостоятельно. При отборе произведений учитываю не только доступность для понимания детьми, но и художественные достоинства, влияние на эмоциональное развитие ребёнка с ОВЗ и его нравственное становление.

Слушание на уроке. Начиная с первых уроков, учащиеся с ОВЗ учатся слушать выразительное чтение учителя, аудиозапись литературных произведений для прослушивания в исполнении профессиональных актёров. Убедена, что такое прослушивание оказывает плодотворное влияние на развитие устной речи учащихся с ОВЗ, углубление представлений и понятий, имеющихся у детей, более образному восприятию всего произведения в целом. Прослушав произведения прочитанные или инсценированные не просто профессиональными артистами, а мастерами художественного слова, ребенок с ОВЗ старается подражать им.

Использование аудиокниг в учебном процессе учащихся с ОВЗ целесообразно на разных ступенях обучения. Это и прослушивание целого произведения (стихотворения, басни, небольших сказок и рассказов), и включение фрагмента произведения во время учебного занятия, и прослушивание произведения целиком или его фрагмента с группой учащихся (проектная деятельность, дополнительное обучение), а также в некоторых случаях в качестве домашнего задания, учитывая индивидуальные особенности ребёнка с ОВЗ. Разработчиками создана очень удобная функция закладки. Она позволяет прервать слушание в любой момент и продолжить его с заданного места на следующем уроке.

Аудиозаписи использую для создания аудиокниг к урокам. Последнее время создаём книги вместе с учениками с ОВЗ на уроке. Они рисуют эпизоды (предварительно оговариваем, кто, что будет рисовать), потом сканируем и соединяем вместе с

аудиозаписью (использую программу Power Point, Movie Maker). Для экономии времени можно использовать рисунки - раскраски. В результате дети с ОВЗ точнее усваивают последовательность событий, что помогает им при пересказе произведения. Известно, что большинство детей запоминают 5 % услышанного и 20 % увиденного. Одновременное использование аудио и видеoinформации повышает запоминаемость до 40 - 50 %.

Практика показывает, что при условии дидактически продуманного применения новых информационных технологий в рамках урока появляются неограниченные возможности для дифференциации и индивидуализации учебного процесса, обеспечивается развитие у каждого школьника с ОВЗ собственной образовательной траектории. Происходит существенное изменение учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности с ОВЗ.

Использование классической музыки. Классическая музыка - мощное средство воздействия на человека. Используя язык звуков и интонаций, классика способна передать все многообразие чувств и эмоций людей. Воспринимая классическую музыку, ребёнок с ОВЗ познает всю красоту и богатство мира, облеченные в звуковую форму. Заряд художественных переживаний, заложенный в том или ином произведении способен вызвать у ребёнка целую гамму чувств. **Пример:** Л. А. Ефросинина «Литературное чтение», 2 класс

Тема: «Н. Сладков. Апрельские шутки»

Учащиеся выполняют модель обложки под музыку Петра Ильича Чайковского «Времена года. Апрель. Подснежник»

Например, **на уроке окружающего мира** дети с ОВЗ с увлечением слушают и узнают голоса птиц, шелест листвы или плеск волн, завывание ветра за окном или шум дождя.

Например, **на уроках изобразительного искусства, технологии**

Применяю аудио записи просто как звуковое сопровождение урока во время самостоятельной деятельности учащихся. Можно использовать записи любых детских песен из кинофильмов и мультфильмов, которые дети знают и любят. Такое тихое сопровождение создает спокойную обстановку на уроке, дети чувствуют себя свободно и непринужденно.

«Подлинный смысл педагогики заключается в том, чтобы даже человек, которому трудно то, что посильно другим, не чувствовал себя неполноценным, испытывал высокую человеческую радость, радость познания, радость интеллектуального труда, радость творчества» утверждал В. Сухомлинский

Таким образом, используя различные технологии и методы работы, создание условий для полноценного воспитания и образования детей с ОВЗ, адекватного их состоянию и здоровью, является условием успешной реализации инклюзии, которая является одним из решающих и эффективных механизмов построения общества для всех и каждого конкретного человека.

В заключении отметим, что деятельность учителя - логопеда в инклюзивном образовании играет важное значение, так как направлена не только на преодоление имеющихся речевых нарушений у детей с ОВЗ, но и на их успешную адаптацию в образовательном пространстве. Создание условий для полноценного воспитания и образования детей с ОВЗ, адекватного их состоянию и здоровью, является условием

успешной реализации инклюзии - одного из решающих и эффективных механизмов построения общества для всех и каждого конкретного человека.

Список использованной литературы:

1. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
2. Мамайчук И.И. Псих коррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. –СПб.: Речь, 2010. –400 с.
3. Насибуллина А.Д. Организация психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Научно - методический электронный журнал «Концепт». –2016. –Т. 20. –С. 57–60. –URL: <http://e-koncept.ru/2016/56326.htm>
4. Польшина М. А. Психолого - педагогическое сопровождение младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательного учреждения // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № S23. – С. 52–56. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/470265.htm>
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Инклюзивное образование: от методологической модели к практике // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 11. - С.51 - 59.

© Копьева Э. А., Федорищева Е. С., 2023

УДК 37

Костылева Е.А.

Бурляева О.Н.

воспитатели МБДОУ д/с №89 г. Белгорода, РФ

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Статья, из опыта работы о значении современного подхода взаимодействия детского сада и семьи по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.

Ключевые слова

Семейное воспитание, сотрудничество, взаимодействие, духовно - нравственное, патриотическое воспитание.

Решающим фактором становления личности ребенка, является семья.

Атмосфера семьи, традиции, взаимоотношения взрослых в семье, семейные ценности становятся почвой для созревания личности и основой ее жизненных ориентиров.

Государство, признав семейное воспитание приоритетным общественному, так как воспитание и обучение детей прямая обязанность родителей, а социальные институты

призваны помочь, направить, их воспитательную деятельность, требует и новых отношений дошкольного учреждения и семьи. Эти отношения приняли форму «тесного сотрудничества» и «взаимодействия». Общение на равных, сотрудничество как диалог, – обогащает всех участников взаимодействия, где и родителям, и педагогам, следует искать позитивные способы и формы общения.

Дошкольный возраст – самая благоприятная пора для становления личности, воспитания и обучения.

Одной из важных воспитательных задач детского сада является воспитание в детях духовно – нравственных чувств.

Патриотическое воспитание дошкольников - задача не только семьи, но и государства в целом. И здесь взаимодействие семьи и детского сада в воспитании духовно – нравственно образованного дошкольника, архаично важно. Правительство РФ и Министерство образования РФ обращает большое внимание на решение задач патриотического воспитания, духовно - нравственного становления детей. Важность этой работы отмечена в ряде нормативных и правовых документов: Закон Российской Федерации «Об образовании»; Закон «О днях воинской славы и памятных датах России»; Закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»; Закон «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»; Закон «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» и т. д.

В утвержденной «Стратегии развития воспитания Российской Федерации» на период до 2025 года, приоритетной задачей Российской Федерации является формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети заняты компьютерами, играми в телефоне, родители заняты, а порой и сами «зависают» в социальных сетях. Мало уделяют внимания на ознакомление детей с родным краем, городом, в котором живут, стране. Считают, что народные традиции несовременны, музеи народного творчества неактуальны. К сожалению, но дети не знают русских народных сказок, мировая детская зарубежная литература незнакома детям. Особенно это видно на детях, которые пришли в детский сад после домашнего воспитания к подготовительной к школе группе. Многие дети не сострадают чужому горю, равнодушны к близким людям, к товарищам по группе, не уважают старших. А ведь любовь к своим близким, Родине начинается с семьи, где есть и должны быть свои традиции своя история, свой опыт, передаваемый из поколения в поколение. Семейные ценности, влияющие на ребенка с первых лет жизни, имеют важное значение в становлении его личности, на отношения к обществу и составляют основу гражданского поведения. Чтобы воспитать у детей духовно - нравственные, патриотические чувства, появилось чувство любви к Родине недостаточно знаний, получаемых в процессе познавательной деятельности. Нужна система сотрудничества педагогов, воспитанников и родителей – без участия семьи работа по воспитанию у дошкольников духовно - нравственных качеств невозможна.

Патриотическое воспитание должно осуществляться в тесном взаимодействии с родителями, используются такие виды взаимодействия как: привлечение родителей к созданию предметно - развивающей среды по патриотическому воспитанию; родительские

собрания: «Посеять в детских душах доброту», «Нравственные отношения в семье и в детском саду», «Гражданин воспитывается с детства» и др.; консультации «Растим патриотов», «Гражданин воспитывается с детства», «Роль семьи в нравственно - патриотическом воспитании ребенка», «Нравственно патриотическое воспитание в семье», «Как приобщить детей к нравственно патриотическому воспитанию», «Воспитание патриотических чувств у дошкольников», «Педагоги и родители — творческий тандем», «Что такое Родина?», «Крепка семья — сильна Россия», «Знакомство с Конвенцией о правах детей»; вечера для родителей: «Вечер народных игр и забав», «Как играли наши бабушки и дедушки», «Люблю березку русскую» (вечер стихов); праздники при участии родителей и детей: «Широкая Масленица», «Рождественские посиделки», «В русской светелке», «Посиделки у сказочницы», «В гостях у Бабушки – Загадушки», «Сказки у русской печки», «Устное народное творчество – кладезь народной мудрости», «Чаепитие в русских традициях», приобщают детей и их родителей к истокам народного творчества к истории народа, знакомят с его укладом жизни и народной мудрости, с русскими обрядовыми праздниками, которые были когда - то частью труда и быта русского народа;

В настоящее время эта работа очень актуальна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не у всех считаются важными. В данном вопросе родители должны стать непременными участниками, помочь в сборе и пропаганде материалов по родному краю, воссоздании местных национально - культурных и трудовых традиций.

Список использованной литературы

1. Нравственно - патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 144 с.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации», 29.12.2012, № 273 - ФЗ
© Костылева Е.А., Бурляева О. Н., 2023

УДК 37

Кузнецова Л.В.

преподаватель, ОГАОУ «Старооскольский
педагогический колледж»
г. Старый Оскол Белгородской обл.

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

На сегодняшний день в Российской Федерации сложилась целостная система правовых норм в сфере образования. Данные права закреплены в Конституции Российской Федерации, федеральных законах, нормативно - правовых документах и локальных документах определенных образовательных организаций субъектов Российской Федерации.

Профессиональная образовательная организация (ПОО) – это учреждение, которое занимается подготовкой профессиональных кадров и обучением различным видам деятельности. Для эффективной деятельности, ПОО должна соблюдать ряд правовых норм и требований.

Программа обучения, квалификационные требования, условия приема и аттестации, правила внутреннего распорядка, учет и защита персональных данных – это все важные аспекты правовой деятельности ПОО.

Основоположным документом, в котором закреплены правовые основы деятельности ПОО, является закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Закон закрепляет базовые, давно сложившиеся основы самой системы образования.

В данной работе будут рассмотрены особо важные правовые аспекты, которые должны учитываться при работе ПОО.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования и учебного процесса в ПОО регламентируется законодательством РФ. Государственный контроль в области образования в России осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", для проведения образовательной деятельности необходимо иметь лицензию. Лицензия выдается на определенный срок и позволяет проводить образовательную деятельность в соответствии с установленным уровнем квалификации.

Профессиональное обучение - это вектор, который направлен на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно - программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Профессиональным обучением является также и переподготовка рабочих и служащих, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности.

Кроме этого, под профессиональным обучением по программам повышения квалификации рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня.

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И СТАНДАРТЫ

Для проведения образовательной деятельности в ПОО необходимо иметь высококвалифицированных преподавателей. Квалификационные требования для преподавателей ПОО устанавливаются нормативными документами, в том числе с учетом требований Федерального закона "Об образовании". Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) устанавливает требования к качеству знаний, умений и навыков выпускника образовательной программы.

Под профессиональными стандартами понимается характеристика той или иной квалификации, необходимой для осуществления того или иного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции. Профессиональные стандарты являются ведущей частью деятельности квалифицированных работников определенной организации, в том числе включая педагогическую отрасль.

Профессиональные стандарты обязательны к применению работодателями в части требований к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции, если они установлены Трудовым кодексом Российской Федерации (далее - ТК РФ), другими федеральными законами или иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Характеристики квалификации, которые содержатся в профессиональных стандартах и обязательность применения которых не установлена в соответствии с ч. 1 ст. 195.3 ТК РФ, могут использоваться работодателями в качестве основы для определения требований к квалификации работников с учетом особенностей выполняемых ими трудовых функций, обусловленных применяемыми технологиями и принятой организацией производства и труда.

Для определения соответствия квалификации работника или лица, претендующего на осуществление определенного вида трудовой деятельности, положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, проводится независимая оценка квалификации (п. 3, п. 7 ст. 2, ст. 4 Федерального закона от 03.07.2016 № 238 - ФЗ "О независимой оценке квалификации" (далее - Закон № 238 - ФЗ).

Порядок проведения независимой оценки квалификации установлен в (ч. 2 ст. 1) закона № 238 - ФЗ.

ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА, ПРИЕМА И АТТЕСТАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Для приема в ПОО необходимо соблюдать ряд правил. Учебные заведения должны принимать на обучение только тех, кто соответствует установленным нормативным требованиям.

Например, для поступления на обучение по программам среднего профессионального образования (СПО) на конкурсной основе, абитуриенту потребуется документ, подтверждающий владение основным общим образованием. Кроме этого поступающему необходимо подтвердить свои знания показав свои результаты на вступительных экзаменах (испытаниях). Эта норма распространяется лишь на некоторые специальности СПО.

Для освоения магистерской программы необходимо иметь высшее образование, а для поступления на бакалавриат – среднее или средне профессиональное образование.

Особое внимание следует уделять правам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с Федеральным законом "Об основных гарантиях прав инвалидов в Российской Федерации" от 24 ноября 1995 года №181 - ФЗ, инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение образования со всеми необходимыми условиями и средствами для этого.

Аттестация является важным этапом обучения в ПОО. Согласно Федеральному закону "Об образовании", аттестация проводится с целью определения уровня знаний, умений и навыков студента по определенному учебному предмету или специальности.

Аттестация проходит в определенный период учебного года в соответствии с установленными требованиями. При проведении аттестации необходимо руководствоваться правилами, установленными учебным заведением.

Для эффективной работы ПОО необходимы правила внутреннего распорядка. Они устанавливают права и обязанности студентов и преподавателей, порядок проведения учебного процесса и дисциплинарной ответственности за нарушения правил. Правила внутреннего распорядка должны быть обязательны для всех участников учебного процесса.

При работе ПОО особое внимание следует уделять учету и защите персональных данных. Согласно Федеральному закону "О персональных данных" от 27 июля 2006 года №152 - ФЗ, осуществление деятельности по обработке персональных данных в Российской Федерации осуществляется на условиях соблюдения требований закона. При сборе, хранении и использовании персональных данных необходимо соблюдать нормы закона, и при необходимости получить согласие на обработку персональных данных.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из представленной информации, можно сделать вывод, что правовые нормы и требования играют важную роль в деятельности профессиональной образовательной организации.

Необходимо соблюдать установленные правила при проведении образовательной деятельности, аттестации студентов, проведении внутреннего распорядка и учете персональных данных. Только в этом случае можно обеспечить эффективную работу ПОО и обеспечить качественное образование для будущих специалистов.

© Кузнецова Л.В., 2023

УДК 377

Кузьменко Л.Г.

канд. психол. наук, преподаватель
педагогического колледжа КБГУ,
г. Нальчик, РФ

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА НА ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЗВАНИЕ СТАТЬИ

Аннотация: В статье рассматривается влияние образовательной среды на профессиональное и личностное становление студентов – будущих педагогов. Представлен анализ структурных компонентов образовательной среды педагогического колледжа.

Ключевые слова: образовательная среда, педагогический колледж, структурные компоненты образовательной среды, информационный компонент, социальный компонент, технологический компонент.

Социально - политические и экономические изменения, происходящие в современных реалиях, отражаются на всех аспектах образовательного процесса, в частности на образовательной среде учебного заведения. Образовательная среда представляет собой совокупность специально организованных психолого - педагогических условий при взаимодействии с которыми у студентов происходит профессионально - личностное развитие. Среда оказывает непосредственное воздействие на формирование и развитие личности при этом сама не перманентна, а изменяется под влиянием на нее факторов из вне.

Актуальной на современном этапе является проблема исследования педагогического потенциала образовательной среды. Изучение истории понятия «образовательная среда» позволило установить, что оно относится к числу педагогических терминов не так давно используемых в научных исследованиях. Наиболее полная трактовка данному понятию дана в трудах С.В. Тарасовой, в которых образовательная среда учреждения рассматривается как совокупность специально организованных психолого - педагогических условий при взаимодействии с которыми у индивида осуществляется становление личности, его мировоззрения.

Первостепенное значение имеет образовательная среда в период подготовки педагогических кадров. В статье мы осветим влияние образовательной среды педагогического колледжа на становление личности студентов – будущих учителей.

В научных исследованиях Мондонен О.Ю. образовательная среда педагогического колледжа трактуется как совокупность условий и возможностей, оказывающих влияние на функциональное и пространственное объединение субъектов образования между которыми происходит установление групповой взаимосвязи и осуществляется реализация личностных и профессиональных способностей, интересов и потребностей [1, с. 112].

Рассматривать понятие «образовательная среда» невозможно в отрыве от анализа ее структурных компонентов, которые подробно освещены в исследованиях С.Ю. Полуйковой. Ею определены следующие компоненты: информационный, социальный и технологический. Руководствуясь данной структурой, нами проведен анализ образовательной среды педагогического колледжа Кабардино - Балкарского госуниверситета. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что все компоненты образовательной среды представлены и содержат в себе все необходимые развивающие ресурсы. Так информационный компонент в полном объеме содержит необходимую для осуществления образовательного процесса документацию, большое количество авторских методических разработок. В колледже реализуется сетевая форма реализации образовательных программ СПО. Разработана программа «Школа - вуз» в рамках которой проводятся круглые столы, семинары, направленные на повышение методического уровня участников образовательного процесса. В колледже накоплен огромный книжный фонд. Библиотека представляет собой современный информационный и культурный центр. Доступен Виртуальный кабинет читателя на основе программы «1 С: Библиотека ПРОФ».

В колледже функционирует электронная информационно - образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам и программам дисциплин (модулей), практик, ГИА, а так же изданиям электронных библиотек иных систем. ЭИОС обеспечивает формирование электронного портфолио обучающегося, а так же взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет».

В колледже широко представлен социальный компонент образовательной среды. Функционирует центр консультативной помощи, в котором реализуются мероприятия по оказанию психолого - педагогической и методической помощи. Созданы условия, обеспечивающие инклюзивное обучение студентов с ОВЗ.

В рамках рассмотрения технологического компонента акцент сделаем на активном участии студентов колледжа в олимпиадах, конкурсах различного уровня. Студенты колледжа являются активными участниками чемпионата WorldSkills. Студенты занимают почетные места в региональных чемпионатах. А по компетенции «Преподавание в младших классах» III Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia Кабардино - Балкарской республики все три призовых места заняли студентки педагогического колледжа КБГУ.

Подводя итоги однозначно можно заключить, что образовательная среда, созданная в педагогическом колледже КБГУ, содержит в себе все компоненты, с помощью которых можно обеспечить продуктивную деятельность всех ее субъектов.

Список использованной литературы:

1. Мондонен, О. Ю. Влияние образовательной среды педагогического колледжа на профессиональное самоопределение студентов / О. Ю. Мондонен // Аналитика культурологии. – 2009. – № 3(15). – С. 111 - 115.

© Кузьменко Л.Г., 2023

УДК 004

Курбанова Ф. Ф.

Учитель информатики
ООО «Милки Компани».

Науч. Руководитель: Бостанова М. А.

Методист ООО «Милки Компани».
Г.Москва

«ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОНЛАЙН - ШКОЛЕ»

Актуальность компьютерной грамотности в том что, мы живем в информационном обществе, когда компьютер используется уже практически во всех сферах жизни и деятельности человека. Поэтому каждому кто, который хочет идти в ногу со временем, необходимо уметь пользоваться компьютером. Рожденный в современном мире ребёнок с самого детства сталкивается с компьютерами. Ведь компьютер это не только то, что мы

привыкли видеть монитор и клавиатура. Скрытых компьютеров намного больше. Так или иначе мы постоянно сталкиваемся с этим. Современные автомобили, бытовая техника, банкоматы и так далее. И многие сейчас думают, что современные дети не читают. Да к сожалению бумажный вариант отходит на второй план, но современный ребенок то и дело вычитывает информацию переписки с друзьями, на канале онлайн школы все время полезные статьи, да и просто чтобы начать играть в игру, для начала нужно прочитать правила. Так что здесь можно выдохнуть. Программирование - это лучший способ развития мышления и развития памяти. А если взять языки программирования для детей - это ни что иное, как проявление своих творческих навыков.

Компьютер из роскоши превратился в средство необходимости. Особенно когда дети учатся на семейном образовании - это крайне необходимо. Поэтому детям нужна компьютерная грамотность.

Давайте разберем что такое компьютерная грамотность?

Компьютерная грамотность - это навыки работы с компьютерами и другими устройствами, содержащими микропроцессоры. Навыки эти довольно сложны и не являются полностью механическими, как, например, умение водить автомобиль. Они скорее относятся к мыслительным навыкам.

Если ребенок учится в онлайн - школе применяя дистанционные технологии, то у ребенка должна быть компьютерная грамотность.

Для чего?

1. В первую очередь конечно же для обучения в онлайн - школе, где уроки проходят или в Zoom или на других платформах.
2. Взаимосвязь с учителем, сдача домашнего задания и так далее
3. Искать нужную информацию в Интернете
4. Готовить проекты, презентации для уроков
5. Выступать с презентацией перед классом
6. Создавать сайты, задания и так далее

А для чего нужна компьютерная грамотность в познавательном развитии ребенка?

1. полюбить узнавать новое и расширять кругозор
2. сформировать привычку исследовать и искать ответы
3. самостоятельно работать над проектами
4. развить память и мышление
5. ставить цели и добиваться их
6. повысить уверенность в себе в инновации
7. тренировать усидчивость и терпеливость.

Чтобы приобрести навыки работы на компьютере, необходимы начальные, базовые знания. Без них любой пользователь персонального компьютера будет чувствовать себя неуверенно, пытаться выполнять действия наугад. Работа такого пользователя очень часто является непродуктивной и приводит к ошибкам. Обучение в пределах внеурочной деятельности может помочь ребятам овладеть компьютером и научить применять эти знания на практике. Ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни. Обучающиеся проявляют большой интерес к

работе на компьютере и обладают готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний.

Что же касается безопасности?

Безопасности можем выделить целый раздел, но мы выделим 5 наиболее актуальных:

1. Запрещается класть посторонние предметы на устройства компьютера.
2. Запрещается прикасаться руками или любыми предметами к розеткам, разъемам, проводам.
3. Запрещается самостоятельное устранение детьми любых неисправностей.
4. Запрещается прикасаться руками или любыми предметами к поверхности экрана монитора.
5. Работать с клавиатурой и мышью только чистыми, сухими руками. Категорически запрещается принимать пищу рядом с компьютером.

На курсе в онлайн - школе несколько уроков выделяется для информационной безопасности и гигиене.

В последние годы на наших глазах произошла компьютерная революция, затронувшая все сферы социальной, научной и производственной деятельности людей. Поэтому компьютерная грамотность остается актуальной проблемой.

© Курбанова Ф. Ф., 2023

УДК 373.2

Луханина Е.Н.

Учитель технологии

Подлужная О.С.

Учитель изобразительного искусства

Чаплина А.С.

Учитель иностранного языка

п. Маслово Пристань,

Шебекинский район, Белгородской области

ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: Очевидными становятся возможности цифровых технологий, способствующие повышению уровня интеллекта обучающихся. На сегодняшний день наблюдается увеличение категории одаренных детей, развивается «феномен детской многозадачности» (способность выполнять одновременно несколько операций, функций, дел), который признается многими учеными и педагогами как положительный эффект цифровизации образования, но, в тоже время, имеющий, и свои отрицательные черты.

Ключевые слова: Цифровые технологии, духовность, традиции, ценности, способ, система

Одной из современных тенденций развития образования во всем мире стала его цифровизация. Развитие общества тесно сопряжено с разработкой новых технологий, и

внедрение информационных технологий (ИТ) в образовательный процесс стало неотъемлемой частью общественного развития, одной из сторон этого процесса. Активное развитие процесса цифровизации, результаты исследования проблем цифровизации образования различными учеными позволяет выделить ее отрицательные и положительные последствия.

К негативным последствиям цифровизации чаще всего относят: снижение уровня физического и психического здоровья обучающихся (валеологический аспект); быстрая утомляемость от использования средств ИКТ (мерцание экрана и под.); зависимость от ИКТ при выборе способов поиска информации; отсутствие непосредственного контакта («живого» общения) учителя и ученика, что может нанести ущерб духовно - нравственному становлению личности ребенка.

Также к недостаткам цифровизации образования, отрицательно влияющим на развитие духовно - нравственной сферы личности ребенка относят возрастание эмоционального дискомфорта ребенка, отсутствие способности к разрешению простейших конфликтов, возрастание раздражительности, агрессии, ориентация на потребление, аутизация, гиперактивность, нетерпеливость, сосредоточенность в основном на краткосрочных целях, снижение уровня социальных навыков у обучающихся, тотальный контроль над ребенком и его семьей, игровую зависимость как следствие геймификации цифровой образовательной среды и доступность компьютера и интернета и др.

Вместе с тем, очевидными становятся возможности цифровых технологий, способствующие повышению уровня интеллекта обучающихся.

Об этом свидетельствуют результаты исследований таких ученых как Н.П. Петрова, Г.А. Бондарева [5], Н.Ш. Козлова [4] и др.

На сегодняшний день наблюдается увеличение категории одаренных детей, развивается «феномен детской многозадачности» (способность выполнять одновременно несколько операций, функций, дел), который признается многими учеными и педагогами как положительный эффект цифровизации образования, но, в тоже время, имеющий, и свои отрицательные черты. Это и утрата (или недоразвитие) у детей способности концентрировать внимание, и стрессогенные факторы при таком виде деятельности, и так называемая «помехозависимость» стиля работы, когда одновременное выполнение многих задач не позволяет выполнить ни одну из них качественно, а, как правило, выполняются они с ошибками. Современный младший школьник, младший подросток, ребенок цифрового века, «цифровой человек» (Марк Пренски) [9] владеет цифровыми технологиями, способен, создавать презентации, сайты, флэш - фильмы, развивать посредством этих технологий свое творчество. Таким детям свойственна ориентация на высокий уровень достижений, они ценят такие качества как честность и открытость, но способны ли они сами на такие качества по отношению к другим, к своим родителям? Ведь дети склонны скрывать содержание своих занятий с гаджетами от родителей, педагогов, они постоянно заняты, погружены в свои дела и не интересуются состоянием здоровья и дел родителей, взрослых, обращаясь к ним только по мере возникновения необходимости со своей стороны, в чем так же выражается потребительское отношение подрастающего поколения к жизни. Круг проблем и особенностей цифровизации образования позволяет определить противоречие между ее необходимостью и снижением духовно - нравственного и культурного потенциала образования.

Разрешение данного противоречия сопряжено с решением проблемы: каковы педагогические условия духовно - нравственного воспитания подрастающего поколения в эпоху цифровизации системы образования? Решение этой проблемы составляет цель нашего исследования.

Выявление эффективных педагогических условий духовно - нравственного воспитания младших школьников в условиях цифровой образовательной среды является целью исследования.

Проблемы цифровизации образования сегодня активно обсуждаются отечественными учеными (Г.А. Бондарева, Е.В. Вовк, Н.П. Петрова, Н.Ш. Козлова, Е.А. Колганов, М.Ю. Лехмус, Е.В. Молчанова, Е.В. Орлова, Р.М. Сафуанов, Н.Б. Стрекалова и др.).

Осуществляются поиски методологии и методов организации цифровой образовательной среды (ЦОР), поиски путей использования цифровых технологий, повышения компетентности и цифровой грамотности педагогов, поиски средств диагностики и оценки цифровой образовательной среды, описание возможных рисков внедрения и развития цифровых технологий и ресурсов, предпринимаются попытки прогнозирования результатов определения стратегий развития цифрового общества в целом.

Цифровизация в образовании – это новая парадигма, предусматривающая новые возможности и формы коммуникации и взаимодействия субъектов образования; эффективное средство получения качественного образования.

Цифровые технологии позволяют выстраивать индивидуальные образовательные маршруты, делают образовательную среду, единой, безграничной, доступной, позволяющей осуществлять образование сразу в нескольких направлениях, совмещать учебу и работу и другие виды деятельности, получать информацию в доступной увлекательной, игровой форме.

Однако, на наш взгляд, существенно западает такой необходимый и значимый компонент как духовно - нравственное становление личности. Раскроем эту мысль подробнее.

В процессе цифровизации и трансформации образования на первое место выходят такие задачи как интеллектуальное развитие личности, развитие коммуникационной культуры, развитие критического мышления и творческих способностей личности.

Но, вместе с тем, усиливаются отрицательное влияние цифровизации. Так, отсутствие или же существенное сокращение общения «лицом к лицу» между учителем и обучающимися, между учениками и их родителями, грозит потерей ценностных ориентиров и смыслов. Для детей младшего школьного возраста угроза кроется в торможении процессов развития речи, развитие дислексии и дисграфии и следующие за этим недостатки в развитии мышления и личности в целом.

Не менее часто на наш взгляд упоминается и геймификация, которая с одной стороны мотивирует, стимулирует процесс познания (причем самостоятельного познания), процесс развития творческого начала в личности, а с другой - развивают игровую зависимость, ведут к «цифровому слабоумию», снижению социальных навыков, повышенной нервозности, не защищает от «непроверенной» информации в Интернете.

Вместе с тем возрастает «роль культурного досуга по отношению к материальным ценностям». Обеднение духовно - нравственной сферы человека может привести к печальным последствиям перехода от формирования ложных потребностей к ложным идеалам.

Поэтому так важны культурологический и аксиологический аспекты в образовании, так важны для современного человека ценности духовно - нравственной культуры.

Эти ценности принято называть традиционными. К ним относятся здоровье, семья, религия, воспитание, любовь, дружба, свобода, образование, работа и под. Система таких ценностей вполне может вписываться в круг ортодоксальных православных ценностей, ценностей русского мира.

Эти же ценности представлены в законодательных и нормативных документах регулирующих отношения в области отечественной системы образования.

Литература

1. Авадаева И.В. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды [Электронный ресурс]: монография / Авадаева И.В., Анисимова - Ткалич С. К., Везетиу Е.В., Вовк Е. В., Голденкова В.С. и др. – Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018. – URL: <http://scipro.ru/conf/monographeducation-1.pdf>.
2. Богданов С.И., Султанов К.В., Воскресенский А.А. Постматериальные ценности и жизненные ориентиры поколения: цифровая молодежь в образовательной системе современной России // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2018. - №187. – С. 24 - 30.
3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. Ильинская И.П. Духовно - нравственное воспитание младших школьников средствами художественной культуры разных народов // Начальная школа. – 2014. - № 6. – С. 16 - 21.
4. Козлова Н.Ш. Цифровые технологии в образовании // Вестник Майкопского государственного технического университета. – 2019. - № 1 / 40. – С. 85 - 93.
5. Петрова Н.П., Бондарева Г.А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании // Мир науки, культуры, образования. – 2019. - № 5 (78). – С. 353 – 355.
6. Стрекалова Н.Б. Риски внедрения цифровых технологий в образование // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2019. – Т.25 - № 2. – С. 84 - 88.
7. Старцев А.А., Гришанин Н.В. Кириллина Н.В. Идентичность и идентификация личности в социальных сетях // Коммуникология. - 2018. - Том № 6. - №4. - С. 76 - 87.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: офиц. текст. – М., 2016. – 42 с.
9. Prensky M.H. Sapiens Digital: From Digital Immigrants and Digital Natives to Digital Wisdom [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.wisdompage.com/Prensky01.html> (дата обращения 22.04.2020).

© Луханина Е.Н., Подлужная О.С., Чаплина А.С., 2023

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ПОТЕНЦИАЛ И ПРЕИМУЩЕСТВА

Аннотация

Актуальность: Статья рассматривает использование ролевых игр в процессе обучения английскому языку в начальной школе. В связи с растущей потребностью в коммуникативных навыках и активном использовании английского языка в современном обществе, эффективные методы обучения становятся все более важными.

Цель: Целью статьи является исследование потенциала и преимуществ ролевых игр при обучении английскому языку в начальной школе.

Метод: В статье будут использованы различные исследовательские методы, применение педагогических опытов.

Результат: Исследование позволит выявить потенциал и преимущества ролевых игр в обучении английскому языку в начальной школе. Будут проанализированы улучшения в коммуникативных навыках, мотивации и учебных достижениях учащихся, полученных благодаря применению ролевых игр в учебном процессе.

Выводы: Ожидается, что результаты исследования подтвердят эффективность и значимость ролевых игр в обучении английскому языку в начальной школе. Видимые преимущества, такие как повышение мотивации, развитие коммуникативных навыков и улучшение понимания языка, будут выделены источниками, а также предложены рекомендации по использованию ролевых игр в учебном процессе начальной школы.

Ключевые слова

Ролевые игры, английский язык, начальная школа, обучение, обучение в младшей школе, английский язык в начальной школе.

Ролевые игры в начальной школе могут быть проведены как на уроках английского языка, так и во внеурочное время. Они позволяют ученикам сыграть определенные роли, имитируя различные ситуации из реальной жизни. Например, учащиеся могут разыграть сцену в ресторане, где одни будут быть официантами, а другие - посетителями. Во время игры официанты будут заказывать еду и напитки на английском языке, а посетители будут задавать вопросы и делать заказы. Таким образом, учащиеся будут вынуждены использовать английский язык для общения и практиковать свои навыки.

Во - первых, ролевые игры помогают детям освоить базовую лексику и грамматику английского языка. Учащиеся «вживаются» в роли разных персонажей и взаимодействуют друг с другом на английском языке. В процессе игры они повторяют и применяют изучаемую лексику, используют правильные грамматические конструкции и работают над правильным произношением слов. Это позволяет им легче запоминать и усваивать язык. Во - вторых, ролевые игры развивают коммуникативные навыки учащихся. В игре они вынуждены общаться на английском языке - задавать и отвечать на вопросы, выражать

свои мысли и чувства, описывать события и действия. Таким образом, дети учатся выражать себя на английском языке и становятся более уверенными в общении.

На уроках английского языка в начальной школе можно использовать ролевые игры для развития творческого мышления и воображения учеников. Например, можно организовать игру, в которой дети будут играть роли разных профессий, таких как врач, учитель, пожарный и т.д. Учащиеся могут исполнять свои роли, задавать друг другу вопросы на английском языке, примерно так:

Учитель: "Hello, I am a doctor. What's your name?"

Ученик: "Hello, Doctor. My name is John. Nice to meet you."

Учитель: "Nice to meet you too, John. How are you feeling today?"

Ученик: "I'm not feeling well. I have a headache."

Учитель: "Oh no! Let me check your temperature and give you some medicine."

В этом примере, дети могут проявить свою индивидуальность, придумывая реакции и диалоги на своих ролях врача и пациента. Это помогает учащимся развить свою творческую сторону и улучшить владение английским языком. Еще одним примером ролевой игры может быть ситуация, связанная с поездкой в магазин. Дети могут играть роли продавца и покупателя, задавая вопросы и общаясь на английском языке:

Продавец: "Hello, may I help you?"

Покупатель: "Hello, yes please. I would like to buy some apples."

Продавец: "Sure, how many apples would you like?"

Покупатель: "I would like five apples please."

Продавец: "Here you go. That will be 5 dollars, please."

Во время этой ролевой игры, ученики могут подумать над вопросами и ответами на английском языке, развивая при этом свои коммуникативные навыки и развивая творческое мышление. Ролевые игры на уроках английского языка в начальной школе помогают детям активно использовать язык в живых коммуникативных ситуациях, развивая тем самым логическое мышление, воображение и творческое мышление. Моделирование реальных ситуаций в ролевых играх помогает учащимся применять полученные знания и навыки на практике. Они могут использовать английский язык для коммуникации, решения проблем и принятия решений в различных ситуациях, что способствует развитию их коммуникативных навыков. Кроме того, ролевые игры развивают творческое мышление и воображение учащихся. Они могут придумывать и разыгрывать разные роли, создавать истории и сценарии, что помогает им развивать литературное воображение и способность к творческому выражению.

Ролевые игры также способствуют развитию самооценки и самопрезентации. Учащиеся могут совершенствовать свои навыки выступления на публике, проявлять уверенность, учиться выражать свои мысли на английском языке и развивать свою убедительность.

Наконец, ролевые игры могут быть использованы в обучении английскому языку для развития специализированных навыков. Например, учащиеся могут играть роли врачей, учителей, знаменитостей и других профессий, что помогает им ознакомиться с специфической лексикой, фразеологией и грамматикой, соответствующей этой области.

В целом, ролевые игры в обучении английскому языку предлагают множество преимуществ для учащихся. Они развивают мотивацию, социокультурную и коммуникативную компетенцию, творческое мышление и самооценку. Они также дают

возможность развить специализированные навыки и применить полученные знания на практике. Они развивают базовые навыки языка, коммуникативные способности, творческое мышление и социокультурную компетенцию. Кроме того, игра мотивирует учащихся и помогает им преодолевать языковые барьеры. Ролевые игры - это веселый и эффективный способ обучения, который позволяет детям полностью погрузиться в языковую среду и достичь успеха в изучении английского языка.

Список использованной литературы:

1. Артамонова, Е.Ю. (2017). Развитие навыков межкультурной коммуникации у младших школьников с помощью ролевых игр на занятиях по английскому языку. Вестник Чувашского государственного педагогического университета, 1(49), 61 - 65.
2. Ивашина, А.С. (2018). Влияние ролевых игр на формирование коммуникативной компетенции у учащихся начальных классов при изучении английского языка. Педагогика и психология, 2(41).
3. Коган, Н.В. (2019). Ролевые игры как эффективный метод обучения английскому языку среди младших школьников. Инновационные практики в образовании, 12(34), 78 - 84.
4. Куликова, Е.В. (2016). Преимущества использования ролевых игр в обучении английскому языку в начальной школе. Вопросы образования и науки, 1(25), 87 - 91.
5. Луконина, О.А. (2017). Роль ролевых игр в формировании коммуникативных навыков на уроках английского языка в начальной школе. Вестник РГППУ, 1(95), 112 - 118.
6. Михайлова, Н.М. (2018). Роль ролевых игр в овладении английским языком у младших школьников. Образование и развитие, 3(56), 57 - 62.
7. Петрова, М.А. (2019). Потенциал ролевых игр в обучении английскому языку младших школьников. Проблемы современного образования, 4(27), 118 - 123.
8. Ристунова, А.В. (2016). Влияние ролевых игр на формирование мотивации у учащихся начальной школы при изучении английского языка. Педагогика: проблемы и пути развития, 1(22).

© Моор Е.А., 2023

УДК 37

Олих А.В.,

воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

детский сад №10

«Светлячок»

СЕМЕЙНЫЙ КОЛЛЕКТИВ КАК ОСНОВА В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: Семейный коллектив является неотъемлемой основой для развития личности каждого человека. Семья играет роль колыбели, где формируются духовные,

психологические, физические и моральные аспекты человека. Важное значение в этом процессе имеют первые привычки и характер, которые формируются в семье. Отношения между членами семьи имеют непосредственное влияние на развитие ребенка.

Ключевые слова: семья, коллектив, личность, ребенок.

В современном мире семья рассматривается как уютное место, где человеку хочется находиться в окружении близких людей. Однако, часто в реальности семейная жизнь может напоминать поле битвы, с частыми конфликтами, обвинениями и даже физическими столкновениями. Несовершенство семейных отношений может оказывать негативное влияние на развитие детей, особенно в возрасте от 3 до 7 лет. Согласно исследованиям центра социальной и судебной психиатрии, 70 % детей из неблагополучных семей испытывают трудности в умственном и физическом развитии, а также страдают от психоэмоциональных расстройств.

Дети из неблагополучных семей сталкиваются с рядом проблем, которые могут сказаться на их будущем. У них в 7 раз больше суицидных попыток, в 3 раза больше вероятность попадания в детский дом или аналогичное государственное учреждение, в 2 раза больше вероятность раннего брака, психических заболеваний и делинкветного поведения.

Семья - это малая группа людей, связанных общностью быта, моральной ответственностью и взаимопомощью. Родители играют ключевую роль в становлении и воспитании детей. Они передают им представления о жизненных целях, ценностях, правильном поведении в обществе. Пример и воспитание родителей, обстановка в доме и семейная атмосфера формируют привычки и основы справедливости и нравственности у детей. Важное значение имеют отношения между супругами, которые создают нравственно - эмоциональный климат в семье и влияют на ее воспитательные способности.

При поступлении в детский сад, ребёнок приобретает семью в этом коллективе. Важным качеством является, то, что родители и педагоги между собой ведут доверительные отношения. Являются союзниками. При таком ведении дел, можно воспитать творческую, целостную личность ребенка.

Авторы указанные в списке литературы работы более подробно исследуют вопросы психологии и педагогики, а также особенности ускоренного обучения. Эти работы предлагают полезные идейные рекомендации для разработки и улучшения семейных взаимоотношений и семейного воспитания.

Список используемых источников

1. Багдасарова С. К., Самыгин С. И., Столяренко Л. Д. Психология и педагогика. - Москва: ИКЦ «Марта, Ростов н / Д: Издательский центр «Март», 2006. - 320с.
2. Бадмаев Б. Ц. Психология и методика ускоренного обучения. - М.: Гуманист изд. Центр Владос, 1998. - 272с.
3. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. Учебник для вузов - СПб: Питер, 2001. - 304с
4. Полянцева О. И. Психология серия «Медицина для вас». - Ростов н / Д: «Феникс», 2002. - 416с.
5. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. - СПб.: Издательство «Речь», 2003. - 624с.ил.

УДК 373.2

Патокина Т.Н.

воспитатель

МДОУ «Детский сад
комбинированного вида

№ 19 п. Разумное
Белгородской области
Белгородского района»

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПО РАБОТЕ С ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРОЙ»

Аннотация:

В современном мире происходит новый этап развития, что характеризуется созданием условий, появлением новых возможностей для качественного образования, обеспечение доступности учения для всех детей. В настоящее время актуальна проблема мотивации детей к школе, на помощь к ним приходят альтернативные методы обучения, в том числе и дидактическая игра. Воспитание происходит прежде всего в игре. Человек формируется в деятельности, чем она разнообразнее, тем разностороннее будет личность ребенка.

Развитие мыслительных способностей и памяти интенсивно происходит в детские и юношеские годы. В возрастной и педагогической психологии принято выделять периоды развития детей и школьников. Младший школьный возраст является период от 6 до 11 лет и определяется самым важным моментом в жизни ребёнка, поскольку дети идут в школу, где начинается новый этап их развития. Младший школьник наделён особой любознательностью, активностью и впечатлительностью. Этот возраст признают сложным и ответственным в жизни ребёнка.

У ребенка, поступившего в школу, происходит изменение его социальной сферы, появляются представление о школьных обязанностях. Огромное значение для формирования школьника как личности происходит, благодаря вступления в школьный коллектив, ведь у школьников сложатся представления о принципах общения, поведения, формирование организаторских и коммуникативных навыков. Каждый ученик – это личность, поэтому для учителя является главной задачей построить обучение, в связи с личностно - ориентированной направленностью педагогического процесса в современной начальной школе. В связи с этим, происходит координация психологического состояния детей.

Период от дошкольного детства к младшим школьником является один из переломных моментов в психическом развитии человека. Ведущая деятельность дошкольника - это игра, а придя в школу, деятельность ребёнка перестраивается на учебную. Таким образом,

младший школьный возраст - это период изменений, происходящих с личностью ребенка. В этот период уровни достижения очень важны, осваиваемые ребенком на данном этапе.

В младшем школьном возрасте дети располагаются значительным развитием, что является главной задачей выявления и эффективным использованием в педагогической и возрастной психологии. Общей характеристикой младших школьников при изучении их познавательных процессов выделяют их продуктивность, работоспособность и устойчивость. Если правильно обучать, усваивать материалы, как сложный, так и простой, то и обычные дети в младших классах могут быть вполне способны, как доказали психологи. Учителю нужно уметь использовать уже имеющиеся у детей резервы, адаптировать их к обучению в школе и дома, научить учиться, быть внимательными и усидчивыми. Программа обучения должна быть построена таким образом, чтобы младшим школьникам было интересно её познавать. Поэтому главной задачей для учителей является повысить мотивацию младших школьников, вызывать интерес к учению и постоянно его поддерживать.

В начальных классах учебную деятельность стимулирует развитие психических процессов, ведь у младших школьников преобладает повышенное восприятие и ощущение окружающего мира. Они с особой любознательностью познают мир, который каждый раз открывается у них по - новому. Характерной особенностью младших школьников является ярко выраженная эмоциональность восприятия. Становится произвольным внимание учащихся, но ещё долго внимание у детей остаётся непроизвольным. Произвольное внимание требует огромной мотивации.

Младшие школьники с гармоничным типом личности сформированы все качества, а также чаще всего отсутствуют тревожность и напряжённость. Таким делам легко даётся обучения в школе. Их общей характеристикой является общительность, контролируют своё поведение, внимательно относятся к выполненной работе. Они легко адаптируются к условиям социальной среды, успешны в любых видах деятельности, наделены способностями и талантом в какой - либо сфере деятельности.

Такие школьники, как социально - ориентированные, схожи с гармоничным типом личности, их отличие состоит в том, что такие дети зависимы от окружения, готовы соответствовать обществу и принимать из нормы и правила поведения. Такие дети наделены старательностью, добросовестностью, высоким уровнем интереса к обучению. У данного типа личности младших школьников могут возникать трудности в обучении, в связи с низким уровнем интеллектуальных функций.

Существует такие младших школьники с доминирующим типом личность, чаще всего им наделены мальчики. Характерной особенностью данного типа является склонность к самостоятельности, независимости от других. Для таких детей неприемлемо воспитание в виде гиперопеки или давления, ведь они могут среагировать протестом.

С чувствительным типом личности младшие школьники застенчивы, стеснительны, но у них выстраиваются очень крепкие связи к детям, к которым они привыкли. Особенностью данного типа является прилежность, старательность при обучении, сентиментальность, острое реагирование на оценку. Чаще всего чувствительным типом личности наделены девочки.

Тревожный тип личности отравляется у детей с эмоциональной неустойчивостью, волнением, переживанием, тревожностью и напряжённостью. Для таких детей ведущей

деятельностью является общение с окружающими, со своими одноклассниками, дети могут быть склонны хорошо учиться, но из-за излишнего волнения не всегда добиваются высокого результата. Они контролируют своё поведение и реагируют на оценку со стороны.

Особенностью для учащихся с интравертированным типом личности, является целенаправленность на познавательную деятельность, но такие дети необщительны и замкнуты, поэтому при совместной деятельности они часто бывают встревожены. Групповая деятельность для таких детей бывает опасна. Успешная адаптация для них возможна, если деятельность учителя будет направлена на развитие интеллектуальных способностей, усвоению ребенком нравственных норм и правил, и помощь в налаживании взаимоотношений со сверстниками.

Учителю начальных классов важно организовать обучение младших школьников. Особенно важно для учителя настроить мотивацию к учебной деятельности. В современной психологии мотивом определяют психическое явление, которое становится побуждением к деятельности. Под мотивацией понимают совокупность факторов, направляющих мышление и поведение человека. Интерес к содержанию может пробудить только тот, кто сам увлечён содержанием. Повышение интереса к процессу учения, стремление сделать его увлекательным, соответственно, требует больших временных затрат. Одно из направлений мотивации является сближение учебной деятельности и познавательной.

Одним из древнейших средств воспитания, развития и обучения является игра. Она является важнейшим способом передачи накопленного опыта от старшего поколения к младшему. С помощью игры можно моделировать жизненные и учебные проблемные ситуации и сосредоточить игровые действия вокруг каких-либо проблем. Включение игры в учебный процесс повышает интерес к учебному предмету, создаёт ситуации, которые наполнены эмоциональными переживаниями и стимулирует деятельность учащихся. Содержание игр формулируется в виде дидактической задачи, но для детей она представлена, не открыто, а косвенным образом, через задачу игровую, игровые действия и правила. Целью дидактической игры является создание условий для развития учащихся и формирование у них универсальных учебных действий.

В игровых ситуациях участвует определенное количество учащихся, которые реализуют определенные действия. Учитель совместно с учащимися создаёт определенные условия для проведения игры. Структурным элементом игры являются игровые задачи. Игра, в которой отсутствует игровая задача, приравнивается к обычному упражнению, заданию. Дидактическая игра с игровой задачей имеют правила игры. Они организуют поведение детей, их заинтересованность и включённость в работу. Учителю необходимо проговорить правила межличностных отношений учащихся. Без введения этих правил, игра становится неуправляемой и в итоге не приведёт к желаемому результату. Продуктивность и активное включение учащихся в работу должна быть мотивирована и спланирована учителем. Важна коллективная оценка игры, стимулирующая учащихся.

Таким образом, на основе игровой деятельности у ребенка формируется ряд психологических новообразований. Это, прежде всего, воображение и функции сознания, которые позволяют ребенку определить свойства действия одних вещей на другие. У человека формируется смысл и характер человеческих отношений. Младшие школьники

выделяют особую роль этих представлений, которые придают определенные значения тому или иному действию отдельного человека, его поступков, возникает осмысление собственных переживаний и их обобщение, что помогает ребенку эффективно включаться в коллективную и индивидуальную деятельность.

Выделяют результат для учителя, который заключается в показателе уровня знаний, умений и навыков, усвоения материала обучающихся, норм поведения, и для учащихся - в достижении поставленных целей.

Список литературы

1. Авдулова, Т. П. Психология игры: учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2 - е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 05718 - 8.
2. Байбородова, Л. В., Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3 - е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 08189 - 3.
3. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 06987 - 7.
4. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 02216 - 2.

© Патокина Т.Н., 2023

УДК 37

Подвигина Н.М.

Воспитатель МБДОУ №35

Барабаш А.Н.

Воспитатель МБДОУ №35

Колесникова О.В.

Воспитатель МБДОУ №35

«ВЛИЯНИЕ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ»

Аннотация

В данной статье рассмотрена организация, условия и требования к созданию предметно - пространственной развивающей среды в ДОУ.

Ключевые слова

Дошкольное образование, предметно - пространственная развивающая среда, принципы построения.

Система дошкольного образования – это первая ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в дошкольном образовательном учреждении (Закон РФ «Об образовании»).

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днём. Перед педагогами образовательного учреждения стоит непростая задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждое дошкольное учреждение в современном мире должно доказывать свою привлекательность, необходимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно - образовательного процесса в детском саду.

По мнению В.И. Панова [2], одна из проблем с развитием детей, заключается в том, что воспитательно - образовательный процесс обычно начинают с уровня реализации технологии обучения, а не с организации реализующей эту технологию развивающей среды.

Организованная предметно - пространственная развивающая среда в группе предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для развития личности. Но не всякая среда может быть развивающей. В образовательном пространстве необходимо уделять внимание основным компонентам предметно - пространственной развивающей среды: социальный компонент (степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом; продуктивные и позитивные взаимоотношения); пространственно - предметный компонент (гетерогенность и сложность среды, состоящей из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка); психодидактический компонент (оптимальная организация системы связей между всеми элементами среды, которые должны обеспечивать комплекс возможностей для личностного саморазвития детей); технологический компонент (обеспечение комплекса возможностей для личностного развития воспитанника, развития его способностей).

Предметно - пространственная развивающая среда ДООУ обладает широким спектром функций:

1. Каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта - информационная функция.
2. Среда развивает ребенка только в том случае, если она представляет для него интерес, подвигает его к действиям, исследованию - стимулирующая функция.
3. Сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным - развивающая функция [1].

Для правильной организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать предметно - пространственную развивающую среду, которая предполагает наличие: игровых зон, зон уединения, современных игрушек, развивающих игр, дидактического и демонстрационного материала, материала для продуктивной деятельности, атрибутики для творческой деятельности, уголков экспериментирования, уголка природы, фонотеку, видеотеку, спортивного инвентаря и оборудования.

Предметно - пространственная развивающая среда должна подбираться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Для построения предметно - пространственной развивающей среды учитываются следующие принципы:

Принцип интеграции образовательных областей, где интеграция развивающих центров активности детей обеспечивает процесс связности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающая целостность познавательно - речевой, физической, художественно - эстетической и социально - личностной сфер развития ребенка в образовательном процессе. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей

Принцип открытости, где можно реализовать в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего «Я». Организация стендов: «Здравствуйте, я пришел!», «Уголок именинника», «Мое настроение» и т.д.

Принцип гибкого зонирования, где организуются пространства с подвижными трансформируемыми границами зон (спокойной и рабочей).

Принцип полифункциональности, где предметно - пространственная среда должна открывать множество возможностей для совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной детской активности, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды, который связан полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством) [2].

Грамотно организованная развивающая предметно - пространственная среда в группе обеспечивает детям чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей и овладению разными способами деятельности. Оформление групповых помещений вызывает у детей чувство радости, эмоционально - положительное отношение к дошкольной организации, желание посещать её, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной, творческой деятельности, способствует их интеллектуальному развитию.

Список используемой литературы:

1. Бетанова С.С., Сухова А.А. Предметно - развивающая среда в дошкольном образовании // Научно - образовательный журнал для студентов и преподавателей - 2020г. №3, с.230 - 239.
2. Значение предметно - пространственной развивающей среды в воспитании дошкольников / Р. Р. Файзулаева, Н. В. Артемьева, Т. Н. Соломахина [и др.]. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 43 (177). — С. 124 - 126. — URL: <https://moluch.ru/archive/177/46083/>

© Подвигина Н.М., Барабаш А.Н., Колесникова О.В., 2023

«ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Вопросами ознакомления и обучения детей дошкольного возраста математики занимается такая дисциплина как «методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников», которая выделилась из дошкольной педагогики и стала самостоятельной научной и учебной областью знаний. Математика для дошкольников позволяет одновременно решить сразу несколько задач, главные из которых – привить детям основы логического мышления и научить простому счету. В математике заложены огромные возможности для развития восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций, таких как сравнение, абстрагирование, символизация. Процесс формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста будет более эффективен при использовании на занятиях игровых методов и приемов. Чтобы достичь определенных целей и задач при изучении математики, в своей работе воспитателю необходимо пользоваться определенными принципами:

- принцип сознательности и активности.
- принцип доступности и индивидуализации.
- принцип научности.
- принцип связи с жизнью.
- принцип развивающего обучения.
- принцип наглядности.

Одним из условий качественного усвоения математических представлений является внимание, сосредоточенность, познавательная активность детей на занятии. А развитие произвольности процессов обусловлено интересом ребенка к деятельности. Поэтому очень важно вызвать и поддерживать на протяжении всего занятия у дошкольников интерес к овладению знаниями. Ребенок занимается в силу своего внутреннего влечения по собственному желанию, поэтому материал усваивается легко и основательно. Занятия по математике проводятся в игровой форме, понятной и интересной детям. С каждым занятием дети все больше втягиваются в обучающий процесс, но занятия все же остаются игрой, сохраняя свою притягательность. Наиболее эффективному проведению занятий по математике способствует соблюдение следующих условий:

1. учет индивидуальных особенностей детей;
2. создание благоприятной атмосферы и эмоционального настроя;
3. широкое использование игровой мотивации;
4. интеграция математической деятельности в другие виды: игровую, музыкальную, двигательную, изобразительную;
5. смена и чередование видов деятельности в связи с быстрой утомляемостью детей;
6. развивающий характер заданий. На занятии можно применить игровые методы, проблемно - поисковые методы, частично - поисковые методы, проблемно - практические игровые ситуации, практические методы.

Приведем некоторые из них.

1.Как показывает практика, не все дети легко запоминают образ цифр. Здесь на помощь приходит прием моделирования цифр из пластилина и украшение получившейся модели. Аналогично можно моделировать геометрические фигуры из пластилиновых жгутиков. Такой прием развивает мелкую моторику, тактильные ощущения. Можно вырезать геометрические фигуры из цветной, бархатной бумаги. При помощи этих фигур поиграть в волшебную страну геометрию. Игра с разноцветными прищепками стимулирует созревание клеток коры головного мозга, т.к. подушечки пальцев участвуют в механическом сдавливании прищепки. Кроме того из прищепок можно сделать какой - либо предмет: цветок, ежика, сороконожку и т.д. Здесь же можно использовать количественный счет. (посчитать ножки у сороконожки, счет двойками, счет тройками).

2.Порядковый счет дается детям сложнее всего. Поэтому сочетаю его с практической работой через подвижную игру. На физкультурных занятиях просим встать детей по порядку. Например: первый, второй, третий по порядку встанет. Можно сделать яблоневое дерево с яблоками и играть каждое утро, когда дети приходят в детский сад или уходят домой. Если ребенок приходит первым, то переворачиваем первое яблоко, на обратной стороне которого фотография ребенка. При этом проговариваем: «Антон сегодня пришел в детсад первым» Таким образом в течение дня яблоня меняет свой облик.

3.Ориентирование в пространстве. Игра «Прятки». Этот прием способствует обучению понимать речевые инструкции, опираясь на смысл предлогов: за, на, под, и другие. Воспитатель прячет любой предмет и просит определить его местоположение.

4.Количественный счет. Здесь используем картинки с цифрами. Переставляем картинки с цифрами, дети их называют, могут записать в тетради. Счет прямой и обратный, счет десятками, можно использовать знаки больше - меньше. Игра «Необычная линейка». Количественный счет, порядковый счет, счет двойками, счет тройками, состав числа из двух меньших, примеры на сложения вычитания. Вывод: В детских садах люди работают творческие и порой, чтобы достичь цели, они могут изобрести все, что угодно. Лишь бы эту задумку поняли дети и смогли ею воспользоваться при обучении.

© Попова Е.С., Бондарева В.Н., 2023

УДК 37

Прокофьева И. О.

воспитатель, МБДОУ д / с №6 «Карусель» комбинированного вида, г. Белгород, РФ

Хвостова Н. А.

воспитатель, МБДОУ д / с №6 «Карусель» комбинированного вида, г. Белгород, РФ

Близиукова Г. В.

воспитатель, МБДОУ д / с №6 «Карусель» комбинированного вида, г. Белгород, РФ

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К КАЖДОМУ РЕБЕНКУ В ДОУ»

Аннотация

Актуальность:

Индивидуальный подход означает, что расписание жизнедеятельности группы воспитанников в ДОУ, учитывает потребности каждого ребенка, как в активном действии, так и в отдыхе. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер и подход воспитателя способствуют развитию каждого из детей, и что

предлагаемые виды детской деятельности учитывают уровень развития дошкольников. Это также означает, что занятия проходят таким образом, чтобы воспитанники представляли некий вызов, и вместе с тем, чтобы каждый ребенок мог в результате справиться с чувством успеха или какого-либо поражения. [1, с. 288]

Цель: формирование доброжелательных отношений между воспитанниками, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между педагогами ДООУ.

Метод: необходимо изучить теоретическую часть с определениями основных понятий.

Результат: уточнение понятий индивидуального подхода, его значение в процессе воспитания и обучения детей в ДООУ;

Выводы: образовательный процесс в ДООУ необходимо строить с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Для этого требуется всесторонняя информация о развитии ребенка, включая здоровье, уровень физического и эмоционального, а также когнитивного развития.

Ключевые слова

Индивидуальный подход, дошкольник, индивидуализация, ДООУ, РППС.

Дошкольное образовательное учреждение – это первое и самое главное звено в общей системе образования.

Индивидуальный подход в ДООУ – это работа воспитателя и воспитанника с учетом индивидуализации каждого ребенка. Индивидуализация - это процесс самоопределения личности, ее выделение из общества, формирование ее отдельности, уникальности и неповторимости.

Индивидуальный подход требует от воспитателя большого терпения и умения разобраться в сложных проявлениях поведения дошкольника, педагог должен большую образовательную и воспитательную работу: во время посещения дошкольникам ДООУ. [2, с. 224]

Во всех случаях негативного проявления характера необходимо разбираться в причинах его возникновения. Это могут быть разные причины: условия окружающей среды, состояние здоровья, подход в воспитании.

Знания воспитателем возможности каждого ребенка поможет ему правильно организовать работу со всей группой. Однако для этого педагог должен постоянно изучать детей и правильно организовывать РППС.

Развивающая предметно - пространственная среда – это одно из основных средств развития личности ребенка, источник его индивидуальности и социальности, она не только обеспечивает разные виды активности дошкольников, но и лежит в основе его самостоятельной деятельности.

В целях реализации индивидуальных интересов воспитанников, склонностей и потребностей РППС должна обеспечивать право ребенка на любимое занятие. Для этого предусматривается периодическое обновление материала и оборудования. Учет возрастных особенностей воспитанников требуется при проектировании группы. [3, с. 288]

Таким образом, сущность индивидуального подхода заключается в том, что воспитатель решает стоящие перед ним задачи посредством педагогического воздействия на каждого ребенка,

Список использованной литературы:

1. Бардиан А.М. Воспитание детей в семье. (Психолого - педагогические очерки). - М.: Педагогика, 2011. - 288 с.
 2. Гербова В.В. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста [Текст]: пособие для воспитателя дет.сада. / В.В.Гербова, Р.Г.Казакова и др.; под ред. Г.М. Ляминой. - М.: Просвещение, 2012. - 224 с.
 3. Ермолаева М.В., Захарова А.Е., Калинина Л.И., Наумова С.И. Психологическая практика в системе образования / М.В. Ермолаева, А.Е. Захарова, Л.И. Калинина, С.И. Наумова. - М.: Издательство «Институт практической психологии», 2011. - 288 с.
- © Прокофьева И.О., Хвостова Н. А., Близнякова Г. В., 2023

УДК 37

Рыкова И.А.

тьютор

МДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №27»
п. Разумное

Алалыкина О.А.

тьютор

МДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №27»
п. Разумное

Полякова Н.Н.

педагог - психолог

МДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №27»
п. Разумное

Белгородский район, Белгородская область РФ

ПРОБЛЕМЫ КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАСТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация

В данной статье рассматриваются проблемы коммуникации детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

Ключевые слова:

расстройства аутистического спектра, межличностное взаимодействие, общение, коммуникация, навыки, адаптация.

Общение - это сложный и многогранный процесс, в психологии общение определяется как взаимодействие между людьми, состоящее в обмене информацией как познавательного, так и эмоционально - оценочного характера, в процессе которого возникают, и формируются межличностные взаимоотношения.

В жизни любого человека общение оказывает влияние на полноценное развитие личности, ее социализацию и адаптацию в обществе. Это является особо актуальным для детей с расстройством аутистического спектра (РАС), для них проблемы взаимоотношений с окружающими являются особенно острыми. Изучением проблемы психологии детей, с отклонениями аутистического спектра занимались Л.Б. Баряева, Н.Ю. Борякова, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева и др. Внимание авторов было обращено на особенности восприятия информации детьми, а также роль коммуникативных навыков и формирования специальных условий образовательной среды. Исследования показывают, что специфические особенности восприятия и познавательной деятельности категории детей с РАС в значительной мере замедляют формирование коммуникативных навыков и ограничивают использование этих знаний в практической деятельности.

У ребенка с РАС нарушены довербальная и вербальная формы общения. Также отмечается следующий ряд проблем в коммуникации: недостаточное стремление к общению или полное его отсутствие, коммуникация может произойти только по инициативе собеседника, неумение завершить диалог и соблюдать правила разговора. Очень часто дети с РАС не используют речь, как средство общения (у них могут быть отдельные вокализации) [2]. Они не могут дать ответную реакцию на своё имя, не знают, как обратить на себя внимание собеседника. Ребёнок с РАС не может самостоятельно научиться вступать в диалог [3].

Исходя из вышеперечисленного, основным направлением в работе педагогов, тьюторов, психологов с дошкольниками с РАС, можно считать формирование мотивации к самостоятельному общению, а также оказание помощи в развитии коммуникативных навыков. Это будет оказывать положительное влияние на социализацию детей с расстройством аутистического спектра.

Исследователи в данной области проблем детей с РАС указывают на то, что коммуникация и её базовые составляющие (коммуникативные способности) лежат в основе адаптации ребёнка к требованиям социума и микроколлектива образовательного учреждения [4]. Поэтому в работу по формированию коммуникативных навыков необходимо включать всех специалистов сопровождения ребенка с РАС, используя весь методический потенциал дошкольного образовательного учреждения, а также создавать специальные условия образовательной среды.

Список использованной литературы:

1. Аршатская О.О. детском аутизме: психологическая и иная помощь детям в семье // Дошкольное воспитание. – № 8. – 2006. – С. 63–70.
2. Конева И.А., Куликова К.А., Терешина Н.С. Эмоциональные особенности младших школьников с расстройствами аутистического спектра, возможность их коррекции элементами АВА - терапии // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология. – 2016. – С. 336 – 341.
3. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. – М.: Теревинф, 2010. – 76 с.
4. Хаустов А.В. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом. М.: РУДН, 2007. 35 с.

© Рыкова И.А., Алалыкина О.А., Полякова Н.Н., 2023

Рыкова И.А.

тьютор

МДОУ «Детский сад

общеразвивающего вида №27»

п. Разумное

Алалыкина О.А.

тьютор

МДОУ «Детский сад

общеразвивающего вида №27»

п. Разумное

Аблисова Н.В.

воспитатель

МДОУ «Детский сад

общеразвивающего вида №27»

п. Разумное

Белгородский район, Белгородская область РФ

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА С ПОМОЩЬЮ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы развития мелкой моторики рук у дошкольников с расстройством аутистического спектра с помощью нетрадиционных методов

Ключевые слова:

расстройство аутистического спектра, дошкольники, нетрадиционные методы развитие, мелкая моторика рук,

В.М. Бехтерев, известный нейрофизиолог, отмечал взаимосвязь между развитием речи и тонкими движениями пальцев рук, говорил: «Движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют ее развитию». Описывая развитие моторики у дошкольников, М.М. Безруких [3] отмечает, в дошкольном возрасте совершенствуется и приобретает устойчивость активное освоение тонких инструментальных движений, в т.ч. действия карандашом, ручкой, кисточкой.

Одним из важных показателей интеллектуального развития детей, является уровень развития мелкой моторики рук. Чем он выше, тем лучше функционирует память, внимание, мышление и речь. Педагогами и психологами давно было отмечено, что дошкольники с нарушениями в мелкой моторике рук в школе, очень часто испытывают трудности о овладении письмом. Так как для этого навыка требуется слаженная работа мелких мышц кисти и всей руки, хорошее развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.

Дети с РАС часто имеют отклонения в развитии мелкой моторики рук, а также недостаточно сформированные навыки зрительно-двигательной координации. Это

негативно влияет на становления навыка письма. Также у детей с РАС вызывают затруднения те, виды деятельности, в которых необходимы точные координации движения рук, это рисование, аппликация, лепка, а также одевание, обувание, шнуровка. Дети трудно обучаются элементарным бытовым навыкам самообслуживания, их отличает бытовая неловкость. У них не развивается подражание. Поэтому необходимость постоянного развития у детей с РАС точности и координации движений рук, глаз, очень высока. В начале мы предлагаем ребенку с РАС те предметы, которые вызывают у него положительный эмоциональный отклик. Затем постепенно переходим на более сложные формы. Для увлечения дошкольников с РАС на индивидуальных занятиях мы используем яркие предметы быта, те, которые он видит дома (нестандартные яркие прищепки, бусины, различные семена, крупы, шишки и др.). Мы даем ребенку в начале познакомиться с предметом, а затем предлагаем инструкцию по его использованию.

В работе с ребенком аутистом нами используются как традиционные, так и нетрадиционные методы, и приемы. Для этого в группе создана предметно - развивающая среда, в которой размещен материал для творчества и исследований по запросам детей. В результате такого широкого выбора, детей легко увлечь в игровую деятельность с предметами, такими как домино, матрешки, пазлы, пирамидки, мозаика, а также фасоль, макароны, рис, горох и др. Весь материал удобно размещен в различные контейнеры, банки, тубики. Дети с увлечением открывают, откручивают и закручивают контейнеры, играют с прищепками, могут их по желанию приклеить на коробку - все это стимулирует развитие мелкой моторики рук.

В процессе использования нетрадиционных методов в работе с детьми с РАС можно достичь определенных положительных результатов. У дошкольников улучшается внимание, память, речь, развивается усидчивость, терпение, ориентировка в пространстве. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, уменьшается скованность движений рук.

Таким образом можно сделать вывод, что целенаправленная, и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей с РАС способствует формированию интеллектуальных способностей, позитивно влияет на речь и способствует стабилизации психоэмоционального состояния детей.

Список использованной литературы:

1. Байназарова, Т.Б., Сыздыкбаева, А.Д. Нетрадиционные техники рисования как путь развития творческих способностей дошкольников [Текст] // Сибирский педагогический журнал. - 2013. - №3. - С.77 - 80.
2. Никифорова Е. В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения общения со сверстниками // Дефектология. 1997. № 3.
3. Буянов, М. И. Аутизм / М.И. Буянов. - М.: Рос. о - во медиков - литераторов, 2001. - 88 с
4. Школьников Н. Н. Развивающее взаимодействие с детьми раннего возраста // Дефектология. 1991. № 4.

© Рыкова И.А., Алалыкина О.А., Аблисова Н.В., 2023

Рыкова И.А.

тьютор

МДОУ «Детский сад

общеразвивающего вида №27»

п. Разумное

Алалыкина О.А.

тьютор

МДОУ «Детский сад

общеразвивающего вида №27»

п. Разумное

Аблисова Н.В.

воспитатель

МДОУ «Детский сад

общеразвивающего вида №27»

п. Разумное

Белгородский район, Белгородская область РФ

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАС

Аннотация

в данной статье рассматриваются методы и приемы формирования навыков самообслуживания у дошкольников с рас

Ключевые слова:

расстройство аутистического спектра, дошкольники, самообслуживание, навыки, методы, приемы

Одной из важных задач воспитания и обучения детей с аутизмом является формирование навыков самообслуживания. Очень часто родители не осознают тот факт, что, если этот навык не сформирован, возникает огромная проблема как для ребенка, так и для окружающих его людей. Навыки самообслуживания важны как для ребенка с РАС, для его социализации и адаптации. Самообслуживание - процесс взаимодействия личности с окружающим ее миром. Это не значит, что оно ограничивается лишь накоплением представлений о действительности и обогащением жизненного опыта, оно также включает в себя овладение умениями и навыками, которые необходимы ей для самостоятельной жизни [4]. К основным методам обучения навыкам самообслуживания детей с РАС относят: личный пример взрослых, показ, объяснение, приведения примера из жизни; упражнения в действиях, дидактические игры и приемы; повтор выученных действий; беседы с родителями; поощрение. Навык - это компонент действия человека, который он выполняет сознательно, и вырабатывается он в процессе его выполнения. Самообслуживание - умение обслуживать самого себя, удовлетворять свои бытовые потребности собственными силами. [4].

Одной из проблем в развитии навыков самообслуживания у детей с РАС является отсутствие у ребенка подражания и имитации действий взрослых. Поэтому очень важно

научить ребенка повторять действия взрослых, эти действия должны быть четко распланированы, действовать нужно медленно, терпеливо и поэтапно, постепенно усложняя задачу. При этом необходимо постоянно хвалить ребенка, спокойно объясняя ему смысл всех выполняемых им действий.

Существует ряд методик, направленных на обучение детей с РАС навыкам самообслуживания. Методика «Хайскоуп» (мягкий старт) – используя ее дети приобретают новые навыки в той деятельности, которую они планируют и осуществляют самостоятельно, что формирует у них ответственность. По этой методике детям предлагают разнообразный материал для игр, используя в основном бытовые предметы. В ходе игры необходимо разговаривать с ребёнком, давать возможность выбора, предлагать свою помощь, а не давать указаний и не решать проблемы за него.

Следующая методика, АВА - терапия, заключается в том, что детям не дают возможность свободного выбора произвольной модели поведения, а сразу кладут перед ними предмет для обучения. И с помощью пассивных действий, рукой ребёнка показывают правильные движения для освоения и закрепления навыка, до тех пор, пока он сам не научится выполнять его. Навык считается закрепленным, когда ребенок сможет самостоятельно выполнить это действие без ошибок и подсказок не менее чем в 80 % ситуаций. В процессе обучения взрослый создает ситуации, требующие тренировки выполнения данного движения чаще, чем в обычной жизни, искусственно моделируя их в процессе игры, например, «случайно» намочить ребенку рукав, для того, чтобы был повод снять рубашку.

Отечественные специалисты (Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, О.С. Никольская) считают, что для овладения бытовыми навыками, для ребенка с РАС необходимо организовать значимую повседневную ситуацию. Также специалисты рекомендуют родителям соблюдать определенные правила и режим обучения ребенка с РАС в сфере самообслуживания, которые помогут организовать процесс максимально комфортно для обучения. При этом в обучении важна последовательность и систематичность.

Работа по формированию навыков самообслуживания ребенка у с РАС осуществляется в двух направлениях, которые ведутся параллельно друг другу: с ребенком, а также с его ближайшим окружением. Для успешного формирования навыков самообслуживания необходимо не только создание специальных условий: режим дня; коррекционно - развивающая среда; педагогическое руководство жизнедеятельностью ребенка, но и подбор разнообразных методов и приемов, помогающих детям с РАС осваивать навыки самообслуживания.

Список использованной литературы:

1. Бакушева В.Ю. Коррекционно - воспитательная работа с аутичными детьми / В.Ю. Бакушева. - Москва: Лотос. 2004. - с. 215.
2. Белостоцкая Е.М. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 / Е.М. Белостоцкая. - Москва: Просвещение, 1991. - 144 с.
3. Волкова С.М. Детский аутизм. Проблемы обучения / С.М. Волкова. - Москва: Тритон. 2002. с. 74.
4. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Как помочь особому ребенку. Книга для педагогов и родителей / Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева, Л.А. Нисневич. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. - 96 с.

© Рыкова И.А., Алалыкина О.А., Аблисова Н.В., 2023

НАБЛЮДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы ознакомления детей первой младшей группы с природой. Авторы делятся опытом реализации работы в ДООУ в первой младшей группе по ознакомлению их с природой через наблюдения.

Ключевые слова

Природа, окружающий мир, ознакомление с природой, первая младшая группа, детский сад, наблюдения.

Дети являются пытливыми исследователями окружающего мира. Они познают его в игре, на прогулках, занятиях, в общении со сверстниками. Мышление ребенка начинается с вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. Задача взрослого создать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы «Почему?» и «Как?» [1].

Одним из средств ознакомления детей с природой являются наблюдения, которые нужно проводить в детском саду с детьми ежедневно. Наблюдения побуждают детей к активности, самостоятельности, к открытию новых знаний и способов познания. И задача воспитателя заключается в том, чтобы помочь им реализовать свою любознательность, направить ее в нужное русло. То есть воспитатель должен стать каждому ребенку помощником в познании мира [3].

Все виды наблюдений требуют руководства со стороны воспитателя, отметим общие требования к наблюдениям [2] (рис. 1):

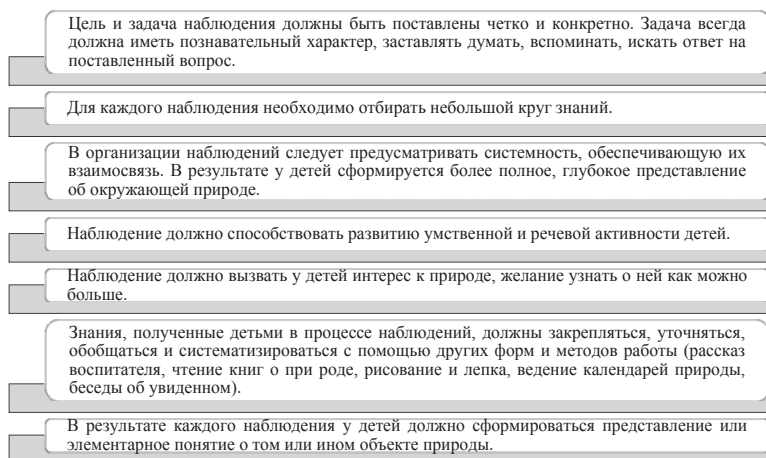


Рис. 1. Общие требования ко всем видам наблюдений

Ознакомление с природой детей первой младшей группы через наблюдения следует начинать с рассматривания живых объектов. В процессе наблюдения за живым объектом следует обратить внимание на следующее (рис. 2):

удобное и безопасное размещение детей;
размещение живого объекта (приближенное к естественным условиям его проживания);
создание условий для проявления разного поведения животного;
связь наблюдения с жизнью и использование детского опыта;
формирование у детей умения делать элементарные умозаключения.

Рис.2. Ознакомление с природой детей
первой младшей группы через наблюдения

Например, в сентябре изучается тема «Морковка от зайчика», которая направлена на расширение представлений детей об овощах (о моркови), формирование доброжелательного отношения к окружающим. Здесь проводится наблюдение на огороде в детском саду, где посажено морковь. Дети ее описывают, помогают убирать воспитателю. Обсуждают затем, что морковь убирают осенью, какая она выросла и т.д.

В октябре с детьми изучается тема «Листопад, листопад, листья желтые летят...», в рамках которой решаются задачи по формированию у детей элементарных представлений об осенних изменениях в природе, умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку, обучению выделять ствол, ветки и листья деревьев. Дети наблюдают за листопадом, убирают листья на площадке. Воспитатель с ними смотрит в окно как падают листья, кружатся от ветра. Обсуждают цвет листьев, почему этот процесс называется листопадом и т.д.

В ноябре дети наблюдают как улетают последние птицы на юг, обсуждают, почему это происходит. А в декабре они делают кормушки, кормят птиц, смотрят, какие птицы прилетают, что они больше любят кушать и т.д.

Таким образом, наблюдения являются замечательным педагогическим средством, который на опыте показал свою эффективность, в разных образовательных областях, в том числе в познавательном развитии детей, в частности при ознакомлении с природой.

Список использованной литературы

1. Беседина А.Ф. Ознакомление с природой // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. Челябинск: Два комсомольца, 2012. С. 41 - 44.
2. Постольник Т.Г. Краткосрочный проект для детей младшего дошкольного возраста на тему «Наедине с природой» // Воспитатель детского сада. 2021.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. 64 с.

© Сабельникова М.М., Колмыкова О.В., 2023

тьютор муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №32 «Дружные ребята»,
г. Старый Оскол, Белгородская область, Россия

СЕНСОМОТОРНЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

Аннотация: Сенсорные игры позволяют детям с аутизмом приобрести позитивные эмоциональные навыки, способствующие формированию зрительного, обонятельного, слухового, вкусового, чувствительного восприятия, а также развитию системы координации и представления о собственном теле.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра (РАС), дети с РАС, сенсомоторная коррекция, коррекционные игры, игры для детей с РАС.

Расстройства аутистического спектра (РАС) представляют собой серию нарушений развития нервной системы, которые влияют на социальное общение, поведение и коммуникативные навыки детей. Ранняя интервенция и поддержка оказывают важное значение для улучшения качества жизни и развития навыков детей с РАС.

Сенсомоторные коррекционные игры являются одним из эффективных подходов к развитию и стимуляции здорового душевного и физического развития у детей с РАС. Они способствуют улучшению обработки сенсорной информации, моторной координации, а также понимания взаимосвязей между своим телом и окружающей средой.

Цели сенсомоторных коррекционных игр

Сенсомоторные коррекционные игры для детей с РАС направлены на достижение следующих целей:

Развитие моторных навыков: Улучшение крупной и мелкой моторики, координации и баланса.

Поддержка сенсорного развития: Улучшение обработки тактильной, вестибулярной, проприоцептивной и других форм сенсорной информации.

Стимуляция социальных навыков: Развитие навыков общения, эмоционального взаимодействия и кооперации с другими детьми и взрослыми.

Повышение самооценки: Поддержка чувства успеха, стимуляция желания учиться и развиваться.

Улучшение внимания и концентрации: Развитие усидчивости, способности фокусироваться на задачах и быть готовым к обучению.

Примеры сенсомоторных коррекционных игр

Игра "Передача мяча"

Ребенок и взрослый садятся вместе в круг.

Ребенок передает мяч взрослому, а затем получает его обратно.

Цель игры - работать над социальными навыками, контакт глазами и очередностью передачи мяча.

Игра "Материал для обнимательных игрушек"

Заполняют герметичный пакет с различными материалами: песок, гречка, рис и т. д.

Ребенок держит пакет, ощущая разные текстуры материалов через пластик.

Цель игры - стимуляция тактильных ощущений и развитие проприоцептивных навыков.
Игра "Лабиринт"

Из трафаретов, коробок или конусов создают полосу препятствий.

Ребенку необходимо двигаться между препятствиями, делая шаги, прыжки или ползая.

Цель игры - работа над моторными навыками, координацией и адаптацией к окружающей среде.

Сенсомоторные коррекционные игры способствуют физическому, умственному и социальному развитию детей с РАС. Они помогают развивать разнообразные навыки, такие как моторика, восприятие, социальная адаптация и коммуникабельность. Раннее начало таких игр может оказать значительное влияние на дальнейшее развитие и качество жизни ребят с РАС.

Список литературы

1. Айрес Э.Д. Ребенок и сенсорная интеграция; 4 - е изд. – М.: Теревинф, 2017.
2. Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Перевод с англ. В. Дегтяревой; науч. ред. С. Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018.
3. Морозов С.А., Морозова Т.И. Воспитание и обучение детей с аутизмом (дошкольный возраст): учеб. - метод. пособие. – Самара: Книжное издательство, 2017.
4. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребенку: кн. для родителей и специалистов: метод. пособие. – М.: Владос, 2020.
5. Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. – М.: Теревинф, 2018.

© Селянина Н.А., 2023

УДК 372.853

Серебрякова П.В.

Студентка ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,
г. Ярославль, РФ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ УЧЕБНОЕ ПОРТФОЛИО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В КОНТЕКСТЕ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В данной статье рассматривается целесообразность применения технологии портфолио в контексте решения ключевых задач современного образования, а также автором статьи предлагается концепция междисциплинарного учебного портфолио естественнонаучной направленности, которое содержательно будет включать в себя материалы по физике, химии, биологии, географии и астрономии. Автор статьи предлагает функциональное дополнение стандартного содержания разделов портфолио: портрет, накопитель, рабочие

материалы и достижения, а также рассматривает данную концепцию с точки зрения реализации образовательных задач, стоящих перед российским образованием.

Ключевые слова

Современные технологии, портфолио, педагогические технологии, методика, самопрезентация, преподавание физики

Serebryakova P.V.

Student of K.D. Ushinsky YAGPU,

Yaroslavl, Russia

METADISCIPLINARY ACADEMIC PORTFOLIO OF NATURAL SCIENCE IN THE CONTEXT OF THE CHALLENGES OF MODERN EDUCATION

Annotation

This article examines the feasibility of using portfolio technology in the context of solving key tasks of modern education, and the author of the article proposes the concept of an interdisciplinary academic portfolio of natural science orientation, which will include materials on physics, chemistry, biology, geography and astronomy. The author of the article offers a functional addition to the standard content of the portfolio sections: portrait, accumulator, working materials and achievements, and also considers this concept from the point of view of the implementation of educational tasks facing Russian education.

Keywords

Modern technologies, portfolio, pedagogical technologies, methodology, self - presentation, teaching physics

Реалии развития современного общества задают новые требования к результатам освоения учащимися образовательных программ. Выпускник должен обладать целостной научной картиной мира, уметь стратегически планировать и анализировать собственную деятельность, критически мыслить и находить творческие пути решения поставленных проблем. Совокупность требований к результатам основного общего образования представлена в ФГОС ООС [2], и ключевой особенностью является развитие у учащегося умения учиться, чтобы в дальнейшем он мог продолжить эффективное образование и самообразование в профессиональном плане. Качество образования определяется уровнем сформированности универсальных учебных действий (УУД), которые содержательно подразделяются на: регулятивные, коммуникативные и познавательные.

Формирование целостной научной картины мира возможно лишь при достаточном развитии межпредметных связей в ходе изучения материала, потому что школьные дисциплины достаточно часто рассматривают один объект изучения с различных сторон. Кроме того, сейчас современному специалисту, чтобы оставаться конкурентноспособным, необходимо обладать достаточно широким множеством знаний и умений. Межпредметные связи являются частью комплексного подхода к обучению и демонстрируют взаимосвязь между учебными предметами, способствуя качественному усвоению материала.

Обоснование эффективности и целесообразности развития межпредметных связей в образовании впервые для российской педагогики приводится в работе [1] К.Д. Ушинского:

«Знания и идеи, сообщаемые какими бы то ни было науками, должны органически строиться в светлый и, по возможности, обширный взгляд на мир и его жизнь».

Современная педагогика выделяет несколько разных видов межпредметных связей в зависимости от их состава [6]:

1. *Содержательные* — если у предметов схожие законы, методы, теории и понятия. Например, физика имеет содержательную связь с математикой (операции с векторами, используемые геометрические методы), с химией (содержание молекулярной физики).

2. *Операционные* — в ходе обучения формируются схожие навыки. Например, и в физике, и в химии есть качественные вопросы, где учащемуся необходимо объяснять реально существующие явления, применяя естественнонаучные знания.

3. *Методические* — в процессе образования используются одни и те же педагогические приемы и методы. Аналогично в физике, в химии и в биологии используются методы эксперимента, наблюдения, моделирования.

4. *Организационные* — схожесть в организации образовательного процесса.

По способу взаимодействия связующих элементов в педагогике выделяются следующие виды межпредметных связей [4]:

1. *Преемственные* — знания по предмету базируются на уже полученных знаниях по другим предметам. Примером предшествующей связи может служить взаимодействие физики с географией и математикой.

2. *Синхронные* — объекты рассматриваются параллельно, но с разных сторон. Сопутствующие связи физики и математики проявляются в темах про операции с векторами, также практически одновременно проходятся темы про органы слуха (на биологии) и понятие звука (на физике).

3. *Перспективные* — на данном предмете какое-то понятие проходит раньше, чем будет затронуто в программе других предметов. Перспективную связь можно проследить во взаимодействии физики с химией, ведь понятие атома на физике изучается гораздо раньше.

Для формирования целостной научной картины мира и мировоззрения учащегося используются разнообразные педагогические технологии, и одной из наиболее эффективных в указанном контексте является технология портфолио, которая представляет собой систематизацию учебных материалов, а также постоянную рефлексию над представленным материалом.

Содержательно учебное портфолио включает в себя разнообразные разделы, но традиционно выделяются четыре: «портрет» - целеполагание учащегося, анализ собственных сильных и слабых сторон в контексте изучаемой дисциплины; «накопитель» («коллектор») - материалы из различных источников, которые учащийся посчитал достаточно актуальными для последующей разработки; «рабочие материалы» - учебные работы, выполненные учащимся самостоятельно; «достижения» - комплексный анализ предметных результатов, а также дипломы олимпиад и конкурсов при наличии.

В работе [5] мы уже рассматривали методические особенности применения технологии портфолио на уроках физики в основной школе. В этой статье предлагаем к рассмотрению идею создания междисциплинарного учебного портфолио естественнонаучной направленности, которое поспособствует комплексному решению образовательных задач. Содержательно данное портфолио будет включать учебные работы по физике, химии,

биологии и географии; оцениваться будет также коллективно преподавателями этих школьных предметов.

Для оценивания портфолио традиционно выделяются следующие критерии [3]: структурированность, осмысленность, полнота и оригинальность, а в данном случае они могут быть дополнены критерием «качество сформированности межпредметных связей», которое будет оценено посредством анализа рефлексии учащегося над представленными в портфолио материалами.

Учащимся будет предложено осуществить целеполагание для всего естественнонаучного модуля учебных предметов, а также написать мотивационное рефлексивное письмо о личностной значимости изучения содержания данных дисциплин. Это способствует как становлению субъектной позиции учащегося в процессе обучения, так и развитию мотивационного компонента образовательного процесса, а конкретно его внутренней стороны.

В накопителе рабочих материалов учащихся будет обязательная рефлексия для всех размещаемых статей, фрагментов учебников, образовательных видео, которая подразумевает осмысление межпредметных связей, которые могут быть образованы на содержательном основании представленного материала. Учащемуся предлагается найти аналогии и взаимосвязи с содержанием других дисциплин естественнонаучного модуля.

В учебных работах учащегося предполагается дополнение уже существующего спектра работ эссе о взаимосвязи естественнонаучных дисциплин в ходе изучения образовательных программ по данным предметам. Эссе достаточно нераспространенная форма работы с учащимися в контексте изучения, например, физики или химии, но она способствует качественному осмыслению материала, установлению причинно - следственных взаимосвязей и развитию умения связно и логично излагать изученный материал, пользоваться полученными знаниями в контексте доказательства утверждений, подготовки аргументации. Также предлагается выделить отдельную страницу портфолио для поиска и разработки тем исследовательских проектов на основе межпредметных связей.

В разделе подведения итогов учащемуся предполагается проанализировать себя не только с точки зрения развития системы знаний и умений по каждому из предметов, но и по естественнонаучному модулю в целом. А также сделать выводы, как подготовленное портфолио и подобное системное изучение предметов повлияло на формирование целостной научной картины мира и отдельных личностных качеств.

Таким образом, междисциплинарное учебное портфолио естественнонаучной направленности, на наш взгляд, является эффективным педагогическим средством реализации образовательных задач, поскольку не только развивает все виды универсальных учебных действий учащихся (регулятивные, коммуникативные и познавательные), но и способствует образованию глубоких межпредметных связей внутри блока дисциплин, что в дальнейшем станет функциональной основой для становления целостной научной картины мира, научного мировоззрения учащегося. Также в процессе подготовки данного портфолио учащийся формирует субъектную позицию по отношению к изучаемому материалу и развивает свои способности к рефлексии, что является основой для его последующего саморазвития.

Список использованной литературы:

1. Ушинский К.Д. Педагогическая поездка по Швейцарии / К.Д. Ушинский. - М.: Педагогика, 1996.
 2. Приказ Минобрнауки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // Банк документов. Министерство просвещения РФ: официальный сайт. [Электронный ресурс] URL: [https:// docs.edu.gov.ru / document / bf0ceabdc94110049a583890956abbfa /](https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/) (дата обращения: 08.07.23)
 2. Ушинский К.Д. Педагогическая поездка по Швейцарии / К.Д. Ушинский. - М.: Педагогика, 1996
 3. Путилова И. В. Внедрение в образовательный процесс технологии портфолио // Образование. Карьера. Общество. 2016. №4 (51). URL: [https:// cyberleninka.ru / article / n / vnedrenie - v - obrazovatelnyy - protsess - tehnologii - portfolio](https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-v-obrazovatelnyy-protsess-tehnologii-portfolio) (дата обращения: 04.08.2023).
 4. Решетникова И.С. Методические аспекты учета межпредметных связей в образовательном процессе // Russian Journal of Education and Psychology. 2019. №3. URL: [https:// cyberleninka.ru / article / n / metodicheskie - aspekty - ucheta - mezhpredmetnyh - svyazey - v - obrazovatelnom - protseste](https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-aspekty-ucheta-mezhpredmetnyh-svyazey-v-obrazovatelnom-protseste) (дата обращения: 05.08.2023).
 5. Серебрякова П. В. Портфолио как средство развития компетенций учащихся по физике // Наука и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации, сборник статей IV Международной научно - практической конференции. Пенза: Наука и Просвещение, 2022.
 6. Ягяева Л. Т. Межпредметные связи при преподавании специальных дисциплин с применением элементов современных педагогических технологий // Вестник Казанского технологического университета. 2012. №18. URL: [https:// cyberleninka.ru / article / n / mezhpredmetnye - svyazi - pri - prepodavanii - spetsialnyh - distiplin - s - primeneniem - elementov - sovremennyh - pedagogicheskikh - tehnologiy](https://cyberleninka.ru/article/n/mezhpredmetnye-svyazi-pri-prepodavanii-spetsialnyh-distiplin-s-primeneniem-elementov-sovremennyh-pedagogicheskikh-tehnologiy) (дата обращения: 05.08.2023).
- © Серебрякова П.В., 2023

УДК 378

Смирнова А.А.

ассистент кафедры «Экономика и управление»,
ФГБОУ ВО ЯГТУ,
г. Ярославль, РФ

СПЕЦИФИКА МОТИВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ ПЕДАГОГОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается специфика мотивационной политики педагогов высшей школы в условиях модернизации системы образования. Описаны основные факторы, влияющие на мотивацию педагогических работников, специфические особенности педагогического труда.

Ключевые слова: мотивация, педагогические работники, образовательная организация, высшее образование, мотивационная политика, педагогическая деятельность.

Современная ситуация в российском высшем образовании характеризуется разрывом между социальным и экономическим положением: люди с высоким социальным статусом находятся на низкой ступени экономического благосостояния. От педагогических работников зависит качество образовательного процесса и подготовки квалифицированных специалистов. Современный педагогический работник должен не только вести учебную деятельность и передавать знания, но и выполнять воспитательную функцию, формировать навыки социально - коммуникативного взаимодействия и гражданской позиции, а также заниматься научной работой. Однако, совмещение данных функций может стать для преподавателя большой нагрузкой, ведущей к ухудшению качества работы и профессиональному выгоранию.

Возникшее противоречие между количеством, качеством труда и его вознаграждением связано с тем, что высшая школа оказалась мало приспособлена к функционированию в условиях рыночной экономики и, как следствие, переживает глубокий кризис. Прежде всего кризисные явления отражаются на кадровой ситуации в высшей школе. Большой урон нанесен кадровому потенциалу вузов в результате массового оттока молодых и перспективных специалистов в другие сферы, общего старения кадрового состава, распада многих научных школ и резкого падения престижа работника вуза [1].

В любой организации высшего образования работающий персонал – преимущественно педагогический. На поведение и характеристику его членов влияет специфика деятельности (воспитывать, учить, подавать пример и т.д.). Поэтому руководителю образовательной организации в своей управленческой работе необходимо понимать факторы воздействия на сознание и поведение своих сотрудников специфических особенностей педагогического труда.

Мотивация педагогической деятельности предполагает определенную совокупность мотивов, которые при этом являются ее структурными компонентами. Авторские подходы к пониманию мотивации профессиональной деятельности представлены в таблице 1.

На взгляд автора, данные определения мотивации труда наиболее полно определяют данный процесс, так как в качестве источника мотивации - работников выделяют как внутренние, так и внешние побудительные воздействия.

Таблица 1 – Авторские подходы к понятию «мотивация»

Автор	Понятие «мотивации»
О.С. Виханский	совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают ее границы и формы, придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей [2]
А.В. Попов	процесс выбора, обоснования того или иного варианта трудового поведения под воздействием совокупности внешних и внутренних факторов в определенных трудовых ситуациях [3]

Б.М. Генкин	процесс создания работающему стимулов, необходимых для достижения поставленных перед ним целей [4]
Ю.А. Лукаш	деятельность, имеющая целью активизировать людей, работающих в организации и побудить их эффективно трудиться для выполнения поставленных задач [5]
Х. Мескон	процесс стимулирования самого себя и других на деятельность, направленную на достижение индивидуальных и общих целей организации [6]
Р.А. Фатхутрудинов	функция управления, процесс побуждения индивидуума к деятельности для достижения целей организации и / или многих целей [7]
Э.А. Уткин	состояние личности, определяющее степень активности и направленность действий человека в конкретной ситуации [8]

Нематериальное стимулирование существенно влияет на поведение и эффективность сотрудников. Это возможность достижения высоких результатов, признание заслуг работника коллективом, обществом, интересная работа, условия для профессионального развития. Оно включает в себя широкий спектр методов поощрения: реализация работниками своих проектов, оценка со стороны руководства деловых качеств работника, наделение сотрудников полномочиями, предоставление обратной связи, четкая постановка целей, включение сотрудников в процесс принятия решений, планирование с учетом мнений подчиненных, наставничество, устная благодарность, грамоты, витрины успеха, доска почета, работа с кадровым резервом, развитие карьеры, корпоративные праздники, гибкие рабочие графики и т.д.

Проблема мотивации труда профессорско - преподавательского состава высшей школы является достаточно сложной в силу творческой и интеллектуальной специфики педагогического труда, а также невозможности немедленно и количественно определить результат их работы.

Труд преподавателя высшей школы — это производительный труд, относящийся к сфере духовного, интеллектуального производства, который можно охарактеризовать как интеллектуальный.

Сложность труда преподавателя определяется высокими требованиями, которые зафиксированы в основных нормативных документах, в частности, в Федеральном законе Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации» статья 48.

Труд работников высшей школы имеет немало общего с другими видами трудовой деятельности, особенно в сфере науки и культуры. Вместе с тем, В.П. Щетинин выделяет специфику данного вида труда, представленную на рисунке 1. В связи с тем, что труд преподавателя характеризуется определенной спецификой, следует рассмотреть классификацию данного вида деятельности по характеру и способу деятельности.

Под видами стимулирования понимается разновидность стимулирования, как способа управления поведением трудового коллектива в целом и каждого ее члена в отдельности.

Еще одним из важных моментов для управления процессом мотивации педагогического коллектива является использование стимулирования.

Стимулирование – это метод управления трудом, основанный на фактической структуре ценностных ориентаций и интересов работника и призванный более полно реализовать имеющийся трудовой потенциал [9].

Основная цель стимулирования персонала – это получение максимальной отдачи от использования имеющихся трудовых ресурсов. Поэтому правильно разработанная система стимулирования позволит повысить общую результативность деятельности высшего учебного заведения.

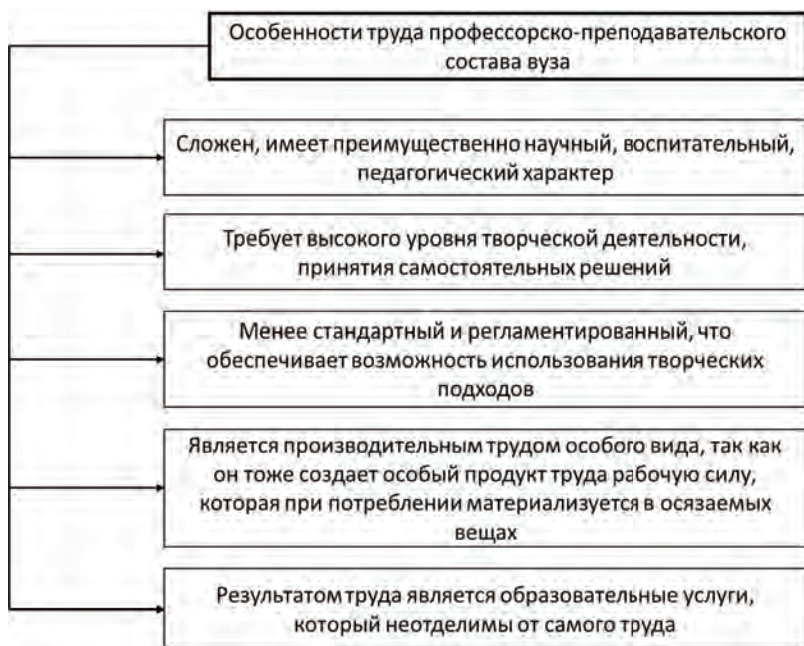


Рисунок 1 – Особенности труда профессорско - преподавательского состава вуза

Задачей морального стимулирования является удовлетворение высших потребностей человека (потребность в признании, в самоутверждении, в самореализации, потребность быть защищенным) путем специальной организации трудовой деятельности.

Потребность в признании обеспечивается предоставлением разных льгот или знаков отличия:

- нагрудный знак «Почетный работник высшего профессионального образования России»;
- почетная грамота Министерства науки и образования РФ;
- объявление благодарности Министерства науки и образования РФ;
- звание «Лучший преподаватель вуза» и др.

Право выдвижения преподавателей к награждению нагрудным знаком предоставляется Ученым советом вузов; почетной грамотой и объявление благодарности производится по предоставлению руководителя вуза.

Кроме того, преподаватели вуза могут награждаться государственными наградами (ордена, медали) за достигнутые успехи в какой - либо области знаний, науки и производства.

Потребность в самоутверждении определяется социальной ориентацией, а именно, самоутверждением в различных социально значимых структурных образованиях. Так, преподавателю важно иметь не только высокую квалификацию, но и утвердиться в соответствующей ролевой структуре, позволяющей использовать его личный профессионализм в качестве оценки значимости для вуза.

Посредством стимулов, основанных на профессиональном и должностном продвижении (росте) в вузе, осуществляется реализация потребности педагога в самореализации.

Потребность преподавателей быть защищенным проявляется в необходимости создания определенных условий, способствующих созданию благоприятной организационно - психологической атмосферы, обеспечивающей чувство социального комфорта, позволяющего педагогическим кадрам работать с полной отдачей умений и способностей.

Решением ученого совета вуза указанная нагрузка может быть, изменена и принята в меньших размерах. Такая нагрузка является основанием для установления преподавателю полной ставки. При превышении установленной нагрузки преподавателю может выплачиваться надбавка в размере 0,25, 0,3 или 0,5 основной ставки, а также почасовая оплата до 240 часов в год, которая определяется в зависимости от объема выполняемой работы сверхнормативной нагрузки.

Однако труд преподавателя отличается тем, что его трудовая деятельность имеет профессиональную направленность и за пределами установленного законом рабочего дня. Статистическими органами принято считать рабочее время педагога только время, затраченное непосредственно на учебную, учебно - методическую и научную деятельность. Таким образом, в данном случае недооцениваются особенности и сложность педагогического труда. В отличие от многих категорий рабочих и служащих, у педагогов граница между рабочим и внерабочим временем более подвижна и расплывчата.

Стимулирование труда преподавателей также должно осуществляться по способу обратной связи. Так, изучая целевой рынок труда и сотрудничая с предприятиями в области профессиональной подготовки и переподготовки кадров, образовательное учреждение способствует трудоустройству своего выпускника.

В качестве стимулирующего ресурса управления персоналом высшей школы в современных условиях модернизации образования система стимулирования должна обеспечивать педагогу возможность удовлетворения своих интересов, потребностей и ценностных ориентаций.

Таким образом, специфика грамотной мотивационной политики управления персоналом высшей школы, должна содержать следующие компоненты:

- проведение анализа нормативно - документальной базы конкретной образовательной организации;
- предоставление теоретико - методологических основ специфических особенностей мотивации труда педагогических работников образовательной организации;
- конкретное определение мотивационных условий, которые бы способствовали повышению эффективности управления образовательной организацией;
- определение факторов эффективного управления образовательной организацией.

Мотивационная политика образовательной организации в текущих реалиях должна быть не только нацелена на повышение эффективности работы сотрудников, но и должна формировать нравственную атмосферу, создавать условия социальной защищенности, благоприятный социально - психологический климат в педагогическом коллективе.

Список использованной литературы

1. И.А. Ерина, Е.Н. Фанина. Современные тенденции развития высшего образования // МНКО. 2022. №5 (96). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-razvitiya-vysshego-obrazovaniya> - 3 (дата обращения: 20.06.2023).
2. О.С. Виханский. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс. М.: Фирма Гардарики, 1996. С. 416.
3. А.В. Попов. Теория и организация американского менеджмента. М.: Изд - во МГУ, 1991. С. 147.
4. Б.М. Генкин. Экономика и социология труда: Учебник для вузов. М.: Издательская группа НОРМА - ИНФРА - М, 1999. С. 384.
5. Ю.А. Лукаш. Мотивация и эффективное управление персоналом фирмы: практическое пособие / Ю. А. Лукаш. - Москва: Финпресс, 2007. С. 145.
6. Х. Мескон. Основы менеджмента, 3 - е издание: Пер. с англ. М.: ООО «ИД. Вильямс», 2008. С. 326.
7. Р.А. Фатхутдинов. Стратегический менеджмент: Учебник. — 7 - е изд., испр. и доп. М.: Дело, 2005. С. 118.
8. Э.А. Уткин. Мотивационный менеджмент / Э. А. Уткин, Т. В. Бутова. - Москва: ТЕИС, 2004 (ППП Тип. Наука). С. 113.
9. Н.В. Самоукина. Стимулирование персонала как проблема // Управление Персоналом. – № 7. – 2019.

© Смирнова А.А., 2023

УДК 37

Смирнова Г. Н.

воспитатель МБДОУ

детский сад №49 «Аленький цветочек», РФ

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ГОДА»

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические аспекты взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста, представлены результаты внедрения форм в условиях работы в условиях ДОУ.

Ключевые слова: формы взаимодействия, дошкольная образовательная организация, сотрудничество.

В течении многих лет дошкольное образование существовало отдельно от семьи, во всем полагаясь на себя в решении проблем обучения, воспитания и развития ребенка. Дошкольная реформа создала условия для изменения данного постулата. В частности, указывается, что семья и ДОО имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. В законе об РФ об образовании [Ст.18 п.1] прописано «родители являются первыми педагогами. Именно они должны создать фундамент нравственного, физического и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте». В ФГОС сказано, что «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность...»[ФГОС ДО ч. III п. 3.2.5 п. п. 5].

Ещё В.А. Сухомлинский сказал «Семья - это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро». Основная идея затронутой мной темы заключена в том, что семья – это общественный институт, который отвечает за воспитание ребёнка и должен привить ему социальные нормы.

Действительно, ещё у малыша закладывается тот фундамент, на котором будет построена дальнейшая жизнь человека. А самый яркий пример воспитанного, развитого ребёнка начинается в семье. Иными словами, для полноценного личностного развития ребёнка –дошкольника необходима постоянная совместная деятельность со взрослым, что возможна только при участии семьи в образовании ребёнка. Семья становится субъектом, имеющим индивидуально - личностное отношение к воспитательной и образовательной деятельности. Один из основных способов сотрудничества педагогов и родителей - это организация совместной деятельности, при реализации которой родители вовлекаются в деятельность дошкольного учреждения, что является неотъемлемой частью детско - родительских отношений.

Исходя из выше сказанного, я поставила перед собой цель - изучение использования разных форм взаимодействия с родителями.

После поставленной цели были проведены различные традиционные формы работы с родителями, такие как родительские собрания, анкетирования, консультации и др.

Анкетирования помогли узнать, какие вопросы воспитания интересуют родителей. Первое что я сделала, составила план по взаимодействию с родителями. После провела консультации такие как: «Роль взаимодействия детского сада и семьи», «Воспитание ребенка посредством театральной деятельности», «Влияние театрализованной игры на формирование личности дошкольника». Родители и я уже понимали, в каком направлении сотрудничать в дальнейшем.

Для этого я внедрила нетрадиционные формы взаимодействия с родителями. О некоторых я расскажу подробнее.

В ходе проектных мероприятий дети с родителями научились совместно работать, искать и собирать информацию, анализировать, систематизировать её. Стали тесно общаться со сверстниками и защищать свои проекты выступать перед публикой, общаться. Организация совместных творческих проектов объединила родителей и детей, обогатило общение между ними и доставило радость.

Занимаясь театрализованной деятельностью с детьми, мы заинтересовали и привлекли родителей. С огромным удовольствием родители помогали в пополнении декораций и атрибутов, разучивать роли, шить костюмы. Вся проведённая работа очень понравилась

родителям, что они решили сделать детям сюрприз и подготовили для детей две постановки по основам безопасности «Колобок в стране дорожных знаков» и «Огнехвостик и огонь» А так же постановку по произведению А.Барто «Любочка», которая учит детей культуре и правилам поведения.

Принимая участие в театрализованной деятельности, дети знакомятся с окружающим миром, при помощи взрослого учатся анализировать, делать выводы, обобщать, что способствует развитию умственных способностей. Все это помогло сплотить и работать вместе детям, родителям и воспитателю.

Традицией в нашей группе стало проводить дни самоуправления. Родители активно подключаются и каждый с удовольствием проводят занятия, режимные моменты, игры. Такая форма сотрудничества помогла увидеть родителям весь образовательный процесс «изнутри».

Организованные совместные прогулки, походы по природным и архитектурным местам сплотили детей и родителей. Помогая детям родители, дополнили не только багаж своих знаний о природе и истории края, людях города, но и помогли расширить кругозор детей. Активнее включаться в образовательный процесс.

Подводя итог, хочется отметить, что взаимодействие и совместная деятельность с родителями вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию и воспитанию ребёнка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи дети подражая им, усваивали нормы и правила социального поведения.

Таким образом, используя разные формы взаимодействия с родителями помогли привлечь их в образовательный процесс. Позиция родителей, как и воспитателей, стала более гибкой. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатам и продуктам детской деятельности.

© Смирнова Г. Н., 2023

УДК 373.31

Съедина И.Н.

учитель начальных классов,
МБОУ СОШ №42 г. Белгорода,
Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО РАЗВИТИЕМ САМОУПРАВЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Педагогическое руководство развитием самоуправления в начальных классах заключается не только в управлении детским коллективом с определенной позиции, но и в целенаправленном расширении, углублении общественно – полезной деятельности детей.

Достижение положительных результатов в развитии ученического самоуправления возможно и необходимо уже в начальной школе. Однако без правильного педагогического

руководства сделать этого нельзя – ведь дети сами не могут взять и перенять у учителя все функции управления в коллективе. Тем более что, как правило, без самостоятельности ребят коллектив либо вовсе отсутствует, либо существует в зачаточной форме. Поэтому смысл педагогического руководства и состоит в том, чтобы поэтапно передать детям все необходимые им знания, навыки, обязанности.

Остановимся на нескольких этапах педагогического руководства и их особенностях. Каждому этапу соответствует определенный период в развитии самоуправления. Всего можно выделить шесть таких периодов: 1,2,3 – на первом и втором году обучения, 4,5 – на третьем, 6 – на четвертом.

1. Период подготовки к развитию самоуправления. На данном этапе задачей учителя является подготовка детей к участию в самоуправлении. Прежде всего это воспитание их активно – положительного отношения к педагогу, его словам и поступкам. В этот период в центре всего, что происходит в классе, стоит учитель. Он является для детей главным ориентиром и примером, он же одновременно и старший товарищ, который не только требует, но и многому учит, во всем помогает. Главная особенность первого периода состоит в том, что он как бы закладывает основу на будущее. Какой стиль руководства установится в классе, таким он и будет в течение ряда лет; как сложатся отношения между детьми и учителем в первые недели, так они будут развиваться и в дальнейшем. Учитывая эту специфику, педагог обязан с первого дня определить стиль педагогического руководства, сочетающий в себе мягкость и требовательность.

Первый период, как и любой другой, не продолжается какое – то определенное время. Он заканчивается тогда, когда учитель уверен, что все дети готовы к участию в общественной жизни коллектива.

2. Период индивидуальных разовых поручений. Основным условием успешного протекания второго периода является правильное педагогическое стимулирование детей. У них не должен пропасть интерес и желание к выполнению поручений. Что же для этого должен делать учитель? Прежде всего он дает детям не коллективные, а индивидуальные, временные (лучше всего разовые) поручения, широкий круг которых будет затрагивать все стороны жизни класса. Таким образом, на втором этапе руководства учитель обучает детей в индивидуальном порядке элементарным организаторским навыкам. Как и ранее, все пока замыкается на руководящих функциях учителя, главные из которых – обучение, персональный контроль, персональная оценка. Очень важно, чтобы учитель вел работу и с коллективом класса. То есть учитель поручает, контролирует, оценивает, планирует деятельность учащихся, но делает это гласно, на виду всех детей, объясняя свой выбор. Это создает условия для примерно равной подготовки к следующему периоду.

3. Период отработки взаимодействия детей. В чем особенности этого этапа педагогического руководства? На этом этапе учитель не только лично координирует, контролирует и оценивает деятельность учеников, но и постепенно привлекает их к обсуждению того или иного дежурства, что по сути является шагом вперед. В тоже время учитель помогает детям преодолевать барьеры психологической несовместимости – проявление симпатии и антипатии. Третий этап имеет свою специфику. Так, например, могут осложниться взаимоотношения с некоторыми родителями. К сожалению, не во всех семьях правильно понимают смысл и значение ученического самоуправления – младшим школьникам это не нужно, они и так устают. Путь для этого один – гласность в

собственной работе: беседовать с родителями, освещая деятельность класса, делиться своим планами, принимать во внимание разумные советы, пожелания и просьбы родителей.

4. Период перехода к выборности актива. Главная задача этого периода - подготовить всех учеников класса к выборной деятельности. Конкретно работа педагога заключается в том, что он начинает постепенно передавать свои организаторские функции. Однако, то, что было несложно для педагога, оказалось трудным для детей. Поэтому учитель должен менять формы руководства, создавая между детьми качественно новые отношения – отношения коллективной зависимости. Решению такой задачи помогает в первую очередь общее собрание класса, где учащиеся получают возможность вырабатывать коллективное мнение, коллективную оценку. На данном этапе самоуправление приобретает структуру. Учитель назначает, контролирует, оценивает, но все дети делают тоже самое, используя знания, критерии, усвоенные ранее. Общественное мнение, критика, самооценка, коллективная оценка – это в конечном итоге то, без чего невозможно осуществление выборности актива.

5. Период передачи детям организаторских функций. На этом этапе организаторская роль учителя отодвигается на второй план, что открывает возможности для развития детской самостоятельности, инициативы. Несколько слов об инициативе на данном этапе. Она не всегда бывает разумной, поэтому задача учителя состоит в том, чтобы придать ей педагогически целесообразный характер, а для этого поставить под коллективный контроль – решение принимается после подробного обсуждения и голосования на общем собрании класса. Таким образом, дети сами проявляли и проводили в жизнь инициативу своего коллектива, что явилось достаточно убедительным показателем уровня демократических отношений и уровня развития самоуправления. Что же остается учителю как организатору? Он по-прежнему организует, но не исполнительскую, а организаторскую деятельность.

6. Период повышения роли коллективного самоуправления. На этом этапе образуется выборный орган – совет класса. Учитель предоставляет детям право в значительной степени самостоятельно решать вопросы организации жизни своего коллектива. Эти два момента создают условия для систематических «взрывов» детской инициативы и активности. Сдерживать такой процесс нет смысла, но управлять и руководить им учитель обязан, не вмешиваясь явно в ход развития отношений между детьми, не подрывая их уважение и доверие друг к другу.

На всех этапах своей педагогической деятельности, когда в классе постоянно происходят значительные качественные изменения, учителю непросто сохранить единый стиль управления. Но добиться этого необходимо, иначе в коллективе не будет дружбы, взаимопомощи, доброжелательности и самоуправление утратит глубокий нравственный смысл.

Список литературы

1. Высоцкий В. Ю. Проблемы ученического самоуправления в школе. М., 2007 («Воспитание школьников» №4) с.61
2. Михайлова В. И. Опыт организации самоуправления в школе. М., 2006
3. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2003г., с.364.
4. Семёнов Г.Р. Как создать детское общественное объединение. М., 2004

5. Фиофанова О. М. Школьное самоуправление. М., 2008 («Воспитание школьников» №7) с.9

6. Чепурных Е. И. Детские общественные организации в новом веке. М., 2004

7. Щекалёва Н.И. Детская организация в начальной школе. М., 2008

© Съедина И.Н., 2023

УДК 373.1

Сыроватская Т.В.

учитель начальных классов, МБОУ «Утянская СОШ»

Белгородская область

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЧТЕНИЯ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ СОБСТВЕННЫХ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧЕНИКА

***Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме повышения мотивации детей к чтению книг, применяя современные интерактивные средства*

***Ключевые слова:** интерес к чтению, мало востребована, задачи библиотекаря, современные дети, становление личности, сложное искусство чтения, понимание прочитанного, новые возможности интернета, важность книг*

Приоритетная задача работы учителя - это воспитание любви к книге, стремление с интересом общаться ней, умение слушать и понимать художественный текст. В дальнейшем это будет одной из составляющих для воспитания будущего взрослого читателя, литературно образованного человека.

Но в сегодняшнем мире книга стала мало востребована. Подростки все как один «сидят» в гаджетах. Книга становится как - бы не нужной. Интернет изменил нашу жизнь до неузнаваемости. Уже давно нет в России статуса «самой читающей страны в мире». А статистика показала, что половина взрослого населения не читает художественной литературы. Нация, в которой жили и творили А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Л.Н. Толстой и другие великие русские писатели и поэты утратила интерес к чтению. Негативному отношению к чтению способствуют телевидение и интернет, играющие ключевую роль в жизни детей и подростков, а также отсутствие культуры чтения в семье. Главным фактором в становлении личности является его семья. Но читающих семей остается все меньше и меньше. Если дома нет литературы, не читают родители, то ребенок никогда не будет во главу ставить книгу. Вхождение ребенка в мир книг происходит в первую очередь с помощью литературы, которую читают ему родители. Именно детская литература насыщает ум и воображение ребенка, открывая ему новые миры и образы. А сказки? Ведь уже с самых ранних лет еще не умея читать, а слушая их, ребенок начинает понимать о добре и зле, и что добро обязательно победит зло. Проживая жизнь героев произведений, ребенок учится на их ошибках, учится находить выходы из сложных ситуаций и это помогает ему в будущем, в реальной жизни. Но что теперь? Многим родителям самим не интересен момент чтения. Как легко оставить ребенка перед телевизором или компьютером. Если бы они понимали, что воображение читающего человека рождает яркие образы и живые картины. Но работает и развивается оно тогда, когда читаешь. Получается, заменяя чтение на видео из интернета, современные люди

сознательно обкрадывают свой внутренний мир, свою речь, умение мечтать, умение творить и мыслить нестандартно. Никто не спорит, что интернет открывает новые возможности общения. Во все времена люди мечтали и воплощали мечты, тем самым двигая прогресс вперед, ведь интернет тоже появился из чьей - то мечты.

«Привить ребёнку вкус к чтению – лучший подарок, который мы можем ему сделать» – так говорил С. Лупан. И моя задача как школьного библиотекаря показать ребёнку книгу равнозначной произведению искусства, познакомить с авторами детской литературы, с разными жанрами. развивать речь, воображение, фантазию, память, прививать интерес и любовь к книге, показывать ее как возможность понять себя, людей, окружающий мир.

Так как помочь ребенку полюбить читать? Научить этому сложному искусству чтения и понимания книги очень трудно. С. Маршак говорил, что есть талант (а он спрятан в каждом), его надо открыть, вырастить и воспитать.

В своей практике создаю непринужденную доброжелательную атмосферу общения. Всегда встречаю своих юных читателей улыбкой, обязательно беседую по прочитанным произведениям. Стараюсь понять душевный мир ребёнка после прочтения им какой - либо книги. Радуюсь, когда читатель делится своими мыслями о том или ином герое.

Современным детям мало увидеть книжную выставку, пусть даже самую яркую и привлекательную. От этого они не побегут за книжкой. Я считаю, нужно библиотекарю идти вместе с современным ребёнком. Привлечь их можно и с помощью их же гаджетов, организовав QR - игру с заданиями для читателей. Можно предложить детям угадать автора произведения или название какого - либо рассказа, и т. А затем проверить ответ с QR - кодом. Понравилась юным читателям квест - игра «Поиск клада» по QR кодам. Возможности использования QR - кодов безграничны. Сейчас они популярны, так что надо успевать воспользоваться их популярностью.

Не остаются читатели равнодушными после презентации книги в виде «Буктрейлера». Всегда найдется тот, кто возьмет книгу для чтения. Конечно радуюсь, если он же порекомендует эту же книгу своему товарищу. Значит не напрасно прошла моя работа.

Вызывают у детей интерес еще такие занятия: интерактивная игра «Удивительная страна», встреча за круглым столом «Расскажи другу о своей любимой книге», интерактивные литературные викторины, акция «Книжкин лекарь», различные презентации, обзоры и т. д.

В библиотеке веду работу по краеведению. С этой целью оформлены постоянно действующие выставки - экспозиции: «Писатели Белгородчины», «Знай и люби свой край», «Семейный архив», выставка - реквием «Исчезнувшие сёла и деревни – сколько их?» и др. Для патриотического воспитания ко Дню защитника Отечества проводятся беседы «История возникновения праздника «Защитник Отечества», конкурсы стихов и рисунков ко Дню Победы. Заинтересовываю родителей моих юных читателей мероприятиями «Почитай мне, бабушка», «Папа, мама, я - Читающая семья».

Наша задача не только сохранить, но и передать молодому поколению богатство, которое определяется словами «историческое наследие», научить дорожить им.

Современный мир предоставляет молодым людям все более новые и быстрые способы получения информации. А ведь книга является самым ценным источником психического развития и морального воспитания человечества. Еще Максим Горький говорил, - «Всем хорошим я обязан книге». Только книги могут сильно влиять на воспитание детей и подростков, как положительно, так и отрицательно. Книга была и остается по - прежнему основой культуры и грамотности населения страны. Важность книги и чтения неоспорима, и эту идею поддерживает все мировое сообщество.

© Сыроватская Т.В., 2023

МАССАЖ КАРАНДАШОМ: ПРОСТЫЕ ПРИЕМЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Движение рук тесно связаны с развитием речи. Все дело в близости речевой и двигательной зон в коре головного мозга.

Стимулировать кинестетические (двигательные) ощущения, улучшать трофику (питание) тканей и кровоснабжение пальцев, нормализовать мышечный тонус и добиваться необходимой силы мышц могут помочь пальчиковые игры, дополнение приемами самомассажа.

Ключевые слова

Массаж, моторика рук, развитие речи, дошкольник

Слышали вы когда -нибудь о массаже карандашами?

Это - вариант самомассажа для пальчиков, который очень положительно влияет на мелкую моторику рук, тем самым способствует развитию речи.

Массажные движения выполняются с помощью хорошо знакомого детям предмета – карандаша. Все родители знают, как дошкольники любят рисовать. А если перед рисованием предложить ребенку поиграть с карандашами, помассировать ладони и пальцы? Научить детей самомассажу рук несложно. С помощью граненных карандашей можно просто проводить карандашом по всей поверхности ладони, на тыльной стороне, по пальчикам и между пальчиками, по запястью. Таким массажем вы действуете на нервные окончания на ладони и кончиках пальцев и воздействуете на центры в головном мозге, решая проблему изнутри.

Рекомендации

- С начала все упражнения надо выполнять медленно. Следите, чтобы ребенок правильно воспроизводил положение кисти или пальцев и переключался с одного движения на другое. При необходимости помогите ему или научите помогать себе второй рукой.

- Упражнения отрабатываются сначала одной рукой (если не предусмотрено участие обеих рук), затем другой, после этого двумя руками одновременно.

- Каждому упражнению соответствует своя рифмовка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их знакомыми рифмованными строчками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой и ему будет легче контролировать выполнение заданных движений.

ИГРЫ С КАРАНДАШОМ (пример)

Вводная беседа:

Мой маленький друг! В твоём доме, конечно, живут карандаши. Посмотри, как их много и какие они разные: длинные, короткие, тонкие, толстые, круглые, шестигранные, разноцветные. Ты рисуешь карандашами замечательные картинки – яркие и веселые. А что еще умеют делать карандаши? Правильно, карандаши в твоих руках умеют раскрашивать предметы на рисунках, обводить контур, штриховать, писать буквы и цифры. А знаешь ли ты, что карандаши могут играть с твоими пальчиками? И это очень полезные игры. Ведь скоро ты пойдешь в школу, будешь учиться красиво и аккуратно писать в тетрадке. Нужно,

чтобы твои пальцы стали ловкими, подвижными и умелыми. Возьми свои карандаши и поиграй с ними. Веселый Карандаш желает тебе успехов!

«Послушный карандаш» (самомассаж ладоней)

Зажмите карандаш между ладонями. Пальцы выпрямите, и направьте вперед. Прокатываем карандаш вперед - назад, перемещая его вдоль мягкой части ладошек. Проговаривая текст.

«Вот какой послушный наш
Славный добрый карандаш.
Я его в руках качу;
Вперед, назад и как хочу!»

Список использованной литературы

1. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. - М.: Просвещение, 2002.
2. Ветчинкина Т. Игровая деятельность как средство коррекции речевых нарушений у дошкольника // Учитель. - 2009. - №3. - С. 14 - 15.

© Ткаченко М.В., Гондарь А.О., 2023

УДК 37

Худобина Е. С.

учитель русского языка и литературы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением отдельных предметов
имени Княжны Ольги Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

ЦЕННОСТИ ШКОЛЫ РАВНЯЮТСЯ ЦЕННОСТЯМ ЕЕ УЧИТЕЛЯ

Два чувства дивно близки нам -
В них обретает сердце пищу:
Любовь к родному пепелищу,
Любовь к отеческим гробам.
На них основано от века,
По воле Бога самого,
Самостоянье человека, -
Залог величия его.
А. С. Пушкин

Школа. Родная школа. Это место, которое играет огромную роль в формировании личности каждого из нас. Школу я сравнила бы с кораблем, на котором учитель вместе со своими ребятами отправляется в великое плавание. Учитель - это правильный компас на пути великих открытий.

Известный русский писатель В.А. Солоухин сказал: «Настоящий режиссер должен умереть в своем актере». Я считаю, что настоящий учитель должен жить поступками и мыслями своих учеников.

Ребенок приходит в этот мир совсем беззащитным. Он полон открытий, желаний, ему все интересно и познавательно. С самого раннего детства малыш знакомится с окружающим миром через разрисованные обои и ссадины на коленях. Первый, кто покажет ребенку удивительный мир открытий, - это, конечно же, его мама.

Приводя малыша в школу, родители доверяют учителю самое ценное - своего ребенка. На педагога возлагается большая ответственность: показать правильный путь, обозначить жизненные ориентиры учащихся, сформировать внутренний стержень великого открывателя. Возможно, именно мой ученик в будущем станет известным ученым, поэтом или писателем и внесет свой неоценимый вклад в развитие города, страны, в развитие великой и родной Белгородчины.

Живет ли человек в большом городе, где прошло детство, или уехал далеко за его пределы, он все равно с глубоким чувством уважения вспоминает свою школу. Ведь именно здесь происходили у каждого из нас первые открытия, первые победы, большие или малые, мы получали первые пятерки. Все это родная, великая, неповторимая школа.

В настоящее время, к сожалению, немного изменилась ценность учителя в школе. Современное общество считает, что школа - это сфера оказания услуг. Посмотрев в толковый словарь, мы видим, что услуга - это количество материальных и нематериальных благ, которые человек может приобрести за определенную сумму денежных средств, а продавец готов эти блага ему продать. Но разве любовь, взаимопонимание, взаимоуважение можно купить за деньги? Конечно же, нет! Это те чувства, которые учитель каждый день, приходя в школу, дарит своим ребятам.

Великий учитель В.А. Сухомлинский говорил: «Школа - это мастерская, в которой формируется мысль подрастающего поколения. Если не хочешь упустить будущее, держи ее крепко в своих руках».

Нельзя не согласиться с его словами. Миссия учителя в нашем стремительно развивающемся мире не только дать ребенку необходимые прочные знания, умения, навыки, но и научить детей и родителей уважительному отношению к учителям. Если мы перестанем уважать учителей, то наше общество не сможет существовать! Хочется сказать такую фразу: «Уважаемые взрослые, не говорите плохо об учителе в присутствии ребенка». Наши дети в будущем тоже станут родителями, и я очень надеюсь, что они продолжат мой путь - путь формирования любви и уважения к профессии «Учитель».

Продолжая размышлять на тему роли учителя в жизни каждого из нас, вспоминаю слова А.И. Масленникова – выпускника Ольгинской гимназии 1974 год: «С годами возникает внутренняя потребность оглянуться назад, постараться понять историю и осмыслить свое прошлое и прошлое своих современников».

Я много думала над смыслом этих слов и поняла, что у меня есть интересная информация о связи поколений моей семьи с Ольгинской гимназией, в которой я уже семь лет с огромным удовольствием работаю учителем.

Много лет назад, в начале XX века, моя прабабушка Очкасова Мария Николаевна училась в Ольгинской гимназии. Она была родом из села Коньшино (тогда Курской губернии). Семья помещика Очкасова была крепкая. Имея фермы и маслодельный завод, помещик Очкасов поставлял масло к императорскому двору. Прабабушка

часто рассказывала, что их дом стоял на берегу озера, а рядом был большой яблоневый сад, принадлежащий также их семье. Весной, когда зацветали деревья, вся большая семья Очкасовых ходила любоваться яблонями в цвету и лебедями, которые плавали на пруду.

Мой отец (внук Марии Яковлевны) часто рассказывает мне о том, как прабабушка училась в гимназии. Она владела французским языком, которому обучали в гимназии. В нашей семье хранятся фотографии, на которых моя прабабушка изображена со своим классом на фоне лестницы, ведущей на второй этаж. Все девушки были одеты в длинные платья и передники. На втором этаже, в холле, в праздничные дни в стенах гимназии звучала музыка, и девушки кружились в ритмах вальса.

Окончила ли моя прабабушка гимназию, мне не известно. Знаю, что наступила революция. Сейчас сложно судить: кто был прав, кто виноват. Это были страшные времена. Семья была вынуждена оставить свое поместье. Сестры и братья, укрываясь от большевистских преследований, разъехались по всей России. Дом помещика Очкасова разобрали и сделали клуб. А вот сад до сих пор сохранился. Наша семья в 2005 году была в Коньшино, и местные жители рассказывали: с какой любовью Очкасовы растили сад, ухаживали за фермами и маслодельным заводом. Словом, по - хозяйски бережно ко всему относились. Долгие годы члены семьи даже не могли сообщить друг другу о своем месте жительства. И лишь спустя много лет они встретились.

Моя прабабушка всю оставшуюся жизнь посвятила воспитанию детей и внуков. До последних дней она много читала. А в конце жизни всё чаще вспоминала яблоневый сад и лебедей на пруду.

Мне посчастливилось также учиться в стенах Ольгинской гимназии. Поднимаясь по лестнице, ведущей на второй этаж школы, я не раз ловила себя на мысли, что по этим ступенькам ходила моя прабабушка. И мне казалось, что она смотрит на меня из зеркала.

В школе меня учили замечательные педагоги, которых я никогда не забуду: Гусева Людмила Петровна, Прокопенко Татьяна Викторовна, Дудникова Ирина Ивановна, Голованова Галина Яковлевна, Гакова Ольга Андреевна, Черных Елена Ивановна и др.

Я с благодарностью вспоминаю своих учителей. Именно они научили меня любить свою школу, город, в котором мы живем, свою Родину. Нет ничего прекраснее, чем учить детей.

Спустя почти 100 лет я кружилась в вальсе на своем выпускном, в том же холле, что и моя прабабушка. Мне казалось, что не было этих лет. Что начало прошлого века соединилось с началом этого века. И кружит вальс двух молодых девушек из одного рода: одну в длинном платье - с передником и косами, другую - в современном выпускном наряде.

Для меня большое счастье учиться и работать в Ольгинской гимназии, где связь поколений моей семьи особенно сильна. И наша задача - любить, заботиться и беречь нашу школу, ведь именно здесь наиболее остро чувствуешь, что связь

поколений нашего рода непрерывна, и что нас всех объединили стены Ольгинской гимназии.

© Худобина Е.С., 2023

УДК 330

Чаплыгина Н.Н.

заведующий,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 48 «Вишенка»

г. Белгород, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы организации наставничества в современной дошкольной образовательной организации. Автор рассматривает основные аспекты работы ДОО по реализации системы наставничества.

Ключевые слова

Наставничество, наставник, дошкольная образовательная организация, педагоги, повышение профессиональной компетенции.

В настоящее время все больше приобретает популярность тенденция наставничества в образовательных учреждениях. 2023 год объявлен годом педагога и наставника, связано, это, прежде всего, с необходимостью повышения статуса педагогов, в том числе тех, кто ведет наставническую деятельность. Министерство просвещения ставит задачу по возрождению института наставничества, чтобы у каждого молодого педагога был свой наставник, а также, чтобы методическая поддержка оказывалась педагогам с разным профессиональным уровнем [2].

Однако сегодня не во всех дошкольных образовательных учреждениях налажена четкая работа наставнической деятельности. Поэтому возникает необходимость соответствовать современным требованиям и наладить этот механизм.

Наставничество является одной из эффективных форм профессиональной адаптации, которая способствует повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров [1].

Цель наставничества в современной дошкольной образовательной организации заключается в создании условий для профессионального роста специалистов, которые снижают проблемы адаптации молодых специалистов, вхождения в профессиональную деятельность молодого педагога, а также для методической поддержки педагогам с разным профессиональным уровнем.

В современной дошкольной образовательной организации реализуется два вида наставничества (рис. 1) [3]:

педагог– молодой педагог образовательной организации	руководитель образовательной организации – педагог
<ul style="list-style-type: none"> • Предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом - педагогом, оказывающим первую разностороннюю поддержку. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары «руководитель образовательной организации – педагог», нацеленную на совершенствование образовательного процесса и достижение желаемых результатов руководителем образовательной организации посредством создания необходимых организационно - педагогических, кадровых, методических, психолого - педагогических условий и ресурсов.

Рис. 1. Виды наставничества

Основными задачами наставничества выступают следующие (рис. 2):

обеспечить наиболее легкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя;
использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями;
совместно планировать мероприятия, способствующие профессиональному росту;
приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре учреждения, объединять вокруг традиций ДОУ.

Рис. 2. Виды наставничества

Задача наставника заключается в том, чтобы помочь другому педагогу реализовать себя, развивать личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Педагогу-наставнику должны быть присущи такие высокие профессиональные качества как коммуникативные способности, пользование авторитетом в коллективе среди коллег, воспитанников, родителей.

В нашем ДОУ реализуются следующие форматы наставничества (рис. 3):

Традиционный формат наставничества – «педагоги - стажисты – молодые педагоги»
Современный формат наставничества – «педагоги с высоким уровнем ИКТ - компетентности – педагоги с трудностями в этой области»
Расширенный формат наставничества – «заинтересованные педагоги – ответственные родители»
Организационно - управленческий формат наставничества – «заведующий – старший воспитатель»
Инновационный формат наставничества – «научный руководитель – старший воспитатель»
Перспективный формат наставничества – «педагоги детского сада – старшие школьники»

Рис. 3. Форматы наставничества

Таким образом, наставничество не является данью моды или инновацией, это традиционный, но при этом эффективный метод адаптации педагогов к новым условиям.

Список использованной литературы

1. Вагин И. О. Наставничество. М., 2014. 692 с.
2. Дыбина О.В. Моделирование методической работы дошкольной образовательной организации в условиях инновационной деятельности // Научное мнение. 2016. № 11. С. 97 - 102
3. Цыпин П.Е. Особенности адаптации и наставничества с позиции соционики // Менеджмент и кадры. 2011. № 3. С. 8 - 11.

© Чаплыгина Н.Н., 2023

УДК 372.891

Чемеркина М.А.

учитель географии,
МБОУ «СОШ № 1 с УИОП»,
г. Новый Оскол, РФ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ» НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В 5 КЛАССЕ

Аннотация

Цель работы – предложить изучение истории географических открытий на уроках географии в пятом классе на основе междисциплинарного подхода, включающего генерализованные дидактические материалы естественных, общественных и технических наук.

Ключевые слова

Географические открытия, история географии, методика преподавания, междисциплинарный подход.

Изучение географических открытий начинается на первых уроках географии в пятом классе. Знание основных этапов открытия и изучения поверхности Земли - один из критериев предметных результатов освоения курса 5 класса в соответствии с ФГОС ООО.

Согласно классическому труду И.П. и В.И. Магидовичей, под географическим открытием понимается «первое исторически доказанное посещение, намеренное или случайное, представителями народов, знающих письмо, неизвестных им ранее или известных только по слухам частей океанов, морей, заливов и проливов, материков и их частей, островов, внутренних вод (рек и озер), любых возвышенных и низменных участков суши не только необитаемых, но и обитаемых земель с еще бесписьменным населением».

История географических открытий имеет свою периодизацию. В школьном курсе 5 класса она начинается с изучения открытий древнегреческих ученых. Особое место занимает эпоха Великих географических открытий и вклад российских путешественников в развитие географической науки.

С точки зрения преподавания данного раздела, возникают две проблемы: 1) как правильно и доступно представить обширный материал, основывающийся на историко - географических знаниях пятиклассников и вбирающий в себя множество деталей, дат, географических названий и т.п.; 2) каким образом использовать материал раздела «История географических открытий» в развитии учебной мотивации и познавательного интереса пятиклассников, стимулирования их стремления к наукам и собственным путешествиям.

Очевидно, эффективным инструментом для решения поставленных задач является междисциплинарный подход, под которым понимается совокупность генерализованных, связанных между собой информационных блоков естественных, общественных и технических наук, иллюстрирующих причинно - следственные связи ключевых событий, связанных с географическими открытиями и раскрывающих каждое из них как закономерный результат развития не только науки и техники, но и человеческой цивилизации в целом. Результатом такого подхода в обучении должно стать представление школьников о географических открытиях не как о разрозненных фактах и событиях, а как исторически сложившемся процессе, обустроившим географическую картину мира.

Для лучшего усвоения материала данного раздела необходимо использовать весь имеющийся набор средств обучения: портреты путешественников, карты и маршруты путешествий, презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов, музейные экспонаты, картины и др.

Междисциплинарный подход предполагает обширность используемой научной информации. На первоначальном этапе работы с пятиклассниками учителю важно понимать, какими знаниями обладают школьники не только по другим предметам (окружающий мир, история), но и представлять, каков общий кругозор обучающихся.

Основным фундаментом, на котором базируется изучение истории географических открытий, являются география, история, экономика. И, если с первыми двумя предметами пятиклассники косвенно знакомились в курсе начальной школы, то об экономике представления, как правило, либо скудные, либо совсем отсутствуют в силу возрастных особенностей. Соответственно, три аспекта - географический, исторический, экономический в связке между собой и будут крайне важны для обеспечения усвоения знаний по рассматриваемому разделу.

Географический аспект реализуется посредством изучения маршрутов путешествий. Особое внимание уделяется достигнутым результатам вследствие открытия или исследования территории. В процессе обсуждения учителю необходимо актуализировать знания обучающихся и прививать навыки работы с картографическим материалом.

Исторический аспект демонстрирует географические открытия как неотъемлемую часть мирового исторического процесса. Роль данного аспекта может базироваться

на формировании представлений не только об эпохе того или иного открытия, но и тех исторических предпосылках, благодаря которым это открытие стало возможным. В пятом классе речь идет и возникновении первых морских держав (Испании и Португалии), о роли торговли в географических открытиях, о соперничестве стран и пиратстве и т.п. Велика роль исторического аспекта в периодизации географических открытий и выделении таких этапов в изучении раздела, как: география в древности; эпоха Средневековья; эпоха Великих географических открытий; географические открытия в XVII веке; географическое изучение территории России и вклад русских землепроходцев в освоение территории России и Мирового океана. Исторические факты, даты, имена известных деятелей при изучении курса географии будут достаточно часто встречаться не только в пятом, но и в последующих классах.

Роль экономического аспекта заключается в формировании представлений у обучающихся как о предпосылках, так и результатах открытий. Школьники должны понимать, что экспедиции Х. Колумба, Васко да Гамы, Ф. Магеллана, Ф. Дрейка предпринимались для получения выгоды, то есть с коммерческой целью, а сделанные выдающиеся научные открытия получили свою историческую и географическую оценку позже. Экономические мотивы путешествий также, как и экономические следствия (от дефицита драгоценных металлов в Европе до развития мировой торговли) являются связующими звеньями в формировании в конечном счете мирового хозяйства. Открывая историю открытия или исследования какой-либо территории, полезно отметить его роль в обеспечении ресурсами разных государств.

Можно предположить, что этими тремя аспектами междисциплинарный подход в изучении данного раздела не исчерпывается. Так, технический аспект иллюстрирует историю географических открытий достижениями в области картографии, судостроения, навигации, книгопечатания и т.п. Топонимический аспект не менее важен для детализации истории географических открытий. Прежде всего, это географические названия, возникшие от имен первооткрывателей: Берингов пролив, Магелланов пролив, мыс Дежнева, Баренцево море и другие. Биологический аспект иллюстрирует окружающую природную среду, сопровождающую географические открытия. Например, плавание к берегам «Неведомой Южной Земли» позволило описать много неизвестных ранее видов растений и животных. Также важен и этнографический аспект, который позволяет глубже понять реакцию народов на их открытие западной цивилизацией, получить представление об их обычаях, культуре, языке.

При изучении данного раздела необходимо делать акцент на ассоциации наиболее значимых открытий с подвигом первооткрывателей, что помогает сформироваться увлеченности, чувству национальной гордости у пятиклассников.

Таким образом, изучение истории географических открытий посредством междисциплинарного подхода позволяет не только использовать богатый педагогический инструментарий и широкий спектр ресурсов, но и сформировать достаточные для пятого класса знания в целом ряде вышеупомянутых фундаментальных наук.

Список использованной литературы:

1. Атлас истории географических открытий и исследований. / отв. ред. К. Б. Мартова. Москва: Главное управление геодезии и картографии МВД СССР, 1959. 109 с.
2. Демешко В. Н. Междисциплинарный подход при изучении истории географических открытий в ВУЗах // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: География. Геоэкология, 2023, № 2, с. 139 - 144.
3. Магидович И. П., Магидович В. И. Очерки по истории географических открытий: В 5 т. Т. 1. Географические открытия народов Древнего мира и средневековья (до плаваний Колумба). Москва: Просвещение, 1982. 288 с.
4. Максаковский В. П. Историческая география мира: учебное пособие для ВУЗов. Москва: Экспрос, 1997. 584 с.

© Чемеркина М.А., 2023

УДК 330

Чернякова О.Ю.

воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

№ 19 «Антошка»

г. Белгород, РФ

КАК ОБУЧИТЬ РЕБЕНКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ: ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы формирования финансовой грамотности детей среднего дошкольного возраста. Автором представлены основные аспекты работы воспитателя в ДООУ по формированию у детей среднего дошкольного возраста финансовой грамотности: понятие, цель, направления работы.

Ключевые слова

Финансовая грамотность, экономическое образование, средний дошкольный возраст, финансовые решения, деньги.

Как правильно обращаться с деньгами раньше не учили детей в школе, а тем более в детском саду. Сегодня картина немного изменилась, в дошкольных образовательных учреждениях стали уделять внимание вопросу формирования у детей дошкольного возраста финансовой грамотности.

Что такой финансовая грамотность? Она является определенным багажом знаний, который нужен для управления доходами и расходами, правильного распределения денег, а также для того чтобы не участвовать в сомнительных финансовых операциях [3].

Основная цель формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста заключается в том, что формировать первичные социальные компетенции дошкольников в сфере личных и семейных финансов [1].

Основы финансовой грамотности детей среднего дошкольного возраста включают [2] (рис. 1):

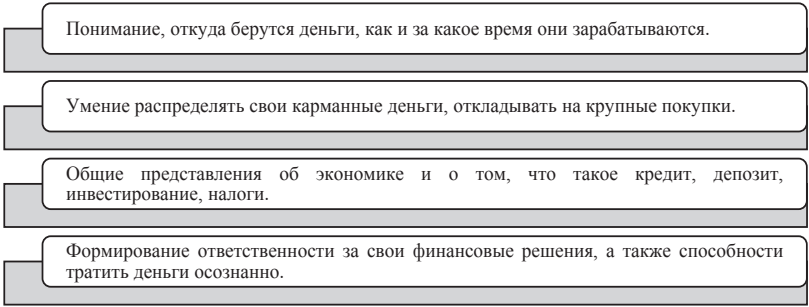


Рис. 1. Основы финансовой грамотности детей среднего дошкольного возраста

Чтобы научить ребенка правильно тратить деньги, взрослым нужно передавать свои финансовые знания. Детям среднего дошкольного возраста рано объяснять устройство экономики и кредитов, однако это благоприятное время для формирования общих представлений о деньгах. Когда ребенком с родителями ходит в магазины, взрослые не должны забывать объяснять, почему выбрали именно эти товары, сколько они стоят и какой бюджет на покупки. Нужно проговаривать, сколько нужно потратить на продукты для всей семьи, какая сумма останется на сладости.

Кроме этого следует рассказать, где работают взрослые семьи, сколько стоит час работы труда, необязательно оценивать в рублях, следует использовать более понятные для ребенка категории, к примеру, можно сказать, сколько нужно будет поработать, чтобы купить новую игрушку. Именно с этого начинается обучение детей финансовой грамотности.

В ДООУ мы предлагаем детям составлять схему доходов и расходов семьи. Также можно предложить составить такие схемы дома с родителями (рис. 2):

	Виды доходов	Виды расходов
папа		
мама		
дочь		
сын		
бабушка		
дедушка		

Рис. 2. Схема доходов и расходов семьи

Таким образом, чтобы научить ребенка финансовой грамотности необходимо сотрудничество ДОУ и родителей, чтобы работы обеих сторон была не формальной, а четкой, целенаправленной, продуктивной, интересной для детей. Тогда это позволит сформировать у ребенка правильные экономические представления.

Список использованной литературы

1. Бичева И.Б. Формирование элементарных экономических представлений у детей дошкольного возраста как научно - методическая проблема / И.Б. Бичева, А.В. Степаненкова // Проблемы и перспективы развития дошкольного и начального образования: Сборник статей по материалам Всероссийской научно - практической конференции. Нижний Новгород, 2019. С. 26 - 29.
2. Жмакина Н.Л., Некрасова Т.В. Формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста: мнение родителей // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. С. 1 - 14.
3. Шатова А.Д. Экономика и финансовая грамотность дошкольников: за и против // Язык и актуальные проблемы образования: Материалы Международной научно - практической конференции. М., 2018. С. 286 - 291.

© Чернякова О.Ю., 2023

УДК 37.015.3

Шевченко И.В.
учитель ГБОУ ООШ №9,
г.о. Жигулевск, РФ

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема формирования положительной мотивации учебной деятельности у детей младшего школьного возраста. Мотивация является процессом сложным и системным и состоит из учебных и социальных мотивов обучения. Учебные мотивы определяются факторами, которые проявляются в учебной активности такие, как цели, установки, потребности, интересы, чувство долга и т.д.

Ключевые слова

Мотивация, младший школьник, учебная деятельность, учебный мотив

Мотивационная сфера человека является сложным образованием, в которой заключено выполнение автоматически заданных параметров и установок, а также текущая актуальная в данный момент деятельность, и побуждающая человека к действия, к движению область фантазии, мечтательность, создания идеального образа.

Н.В. Николаева в своих исследованиях указывает, что «мотивация - это сложная, многоуровневая неоднородная система побудителей, включающая в себя потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности» [4, с. 44].

Учебная мотивация состоит из мотивов учения, образуя определенную систему, оказывающую влияние на всю учебную деятельность школьника. В своих исследованиях Л.И. Божович рассматривает мотив учения с позиции структурной составляющей мотивационной сферы учебной деятельности. Автор отмечает, что «мотивы деятельности учения представляют собой побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни семьей и самой школой» [1, с. 194].

Выделяются следующие функциональные аспекты мотивов учебной деятельности:

- побуждающая функция взаимосвязана с показателем устойчивости мотива. Школьник останавливается на выборе определенного поведения, проявляющегося в соблюдении стиля, норм и действий, стремлении к достижению поставленных целей, направленность мотива определяется объективностью позиции;

- регулирующая функция связана с иерархичностью мотивов. Мотив учащегося направлен на его поведение и реализацию действия, которые могут иметь узколичную направленность, проявляющуюся в эгоистических действиях, или же направленности, имеющей общественную значимость.

Основание для распределения мотивов учебной деятельности в своих работах предложила Л.И. Божович, где отмечает, что учебные мотивы можно отнести к одной из следующих групп:

- 1) мотивы, которые имеют содержательный аспект учебной деятельности и сосредоточены на его выполнении. Сюда относится проявление познавательной активности, потребности в умственном насыщении, получении новой информации, практического опыта;

- 2) мотивы, направленные на отношение младших школьников к окружающей их действительности.

Учебный и воспитательный процессы младших школьников имеют целенаправленный характер. В данном возрастном периоде учебная деятельность является основной и играет определяющую роль в формировании и развитии у младшего школьника качеств и свойств психики. Данный возраст является для формирования мотивационной сферы учащегося благоприятный. Ученику необходимо «научиться учиться». Данный аспект является главным содержанием учебной мотивации школьника. Учащиеся начального школьного звена характеризуются формированием мотивации учебной деятельности, характер сформированности которой предопределяет весь процесс обучения в образовательном учреждении.

Положительная мотивационная деятельность к учебному процессу определяется наличием у младших школьников благоприятного отношения к образовательному учреждению, познавательностью, обширностью сферы интересов, проявлением любознательности. К отрицательной мотивации обучения у учащихся относятся неустойчивость, ситуативность интересующей деятельности, недостаточная целеустремленность к познанию. Получение новой информации утомляет и надоедает

учащимся, что определяет необходимость в постоянной работе педагога по поддержанию учебных мотивов и стимулированию учебной деятельности школьников.

У младших школьников в начальном звене обучения еще не сформирована воля, позволяющая преодолевать встречающиеся в учебном процессе трудности, что приводит к затруднению развития мотивационного аспекта учебной деятельности. На формирование учебной мотивации особенную роль оказывают полученные учащимися оценки.

Божович Л.И. отмечает в своих научных исследованиях, что «отметка выступает является ведущим мотивом учения более чем у половины младших школьников. С началом деятельности учения ребенка в первую очередь успехи в учебе становятся для него полем сравнения и конкуренции, что во многом и предопределяет развитие мотивационной сферы ребенка в этом возрасте» [1, с. 207].

Начальное звено образования характеризуется выделением у младших школьников социальных мотивов учебной деятельности, которые в данный возрастной период претерпевают изменения и становятся ярко выраженными. Первоклассник приходит в образовательное учреждение с общим пониманием значимости обучения с позиции социальности. Постепенно социальный мотив учения у младших школьников перерастает в более осознанное глубокое понимание сущности учения, что, прежде всего, необходимо получать знания, стремиться к получению новой информации не для окружающих, не ради получения награды за школьные успехи, а для своего собственного развития и роста. При таком осознании социальные мотивы оказывают положительное воздействие на поведение учащегося.

Социальные мотивы учения в позиционном аспекте несут в себе получения знаний, умений и навыков лишь для того, чтобы педагог обратил свое положительное внимание, высказывая одобрение в адрес младшего школьника. Ведь учащиеся младшего школьного возраста, в основном, благоприятно относятся к своему педагогу, несмотря на получение неудовлетворительных оценок.

Также младшие школьники ориентируются на мнение окружающих их одноклассников и сверстников, прислушиваются к ним, тем самым, процесс обучения переходит в позицию укрепления в классном коллективе, закрепления за собой определенного места в классе. Учащиеся очень мотивированы на выполнение коллективной деятельности, но в данный возрастной период это проявляется в общем для них понимании.

Мотивация учебной деятельности характеризуется наличием таких показателей, как содержательный, личностный и деятельностный. Содержательный показатель определяет степень владения полученными в ходе обучения знаниями, определениями, понимание сути учебного материала. Личностный показатель мотивации учебной деятельности определяет отношение младшего школьника к процессу обучения с позиции субъективности. Ученик понимает сущность процесса обучения, осознает свою личностную значимость.

Деятельностный показатель подразумевает активность, которую учащийся проявляет в процессе обучения, его инициативность, стремление к получению новых знаний, получение удовольствия от обучения в школе, изучение дополнительных материалов внешкольной программы, проявление любознательности, познавательности к учебным предметам. Указанные показатели являются основой успешного обучения в образовательном учреждении, формирования положительной учебной мотивации младших школьников.

Таким образом, в формировании учебного мотива важную роль играет содержательная часть учебной деятельности, включающая в себя средства и приемы подачи учебного материала.

Список использованной литературы:

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – СПб.: Питер, 2019. – 400 с.
2. Маркова, А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников [Текст] / А.К. Маркова, А.Б. Орлов, Л.М. Фридман. – М.: Педагогика, 1983. – 64 с.
3. Михайлова, О.В. Учебная мотивация как один из критериев эффективности учебного процесса [Текст] / О.В. Михайлова // Начальная школа плюс до и после. - 2020. - № 12. - С. 48 - 50.
4. Николаева, Н.В. Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности [Текст] / Н. В. Николаева // Образование в современной школе. – 2019. – № 7 / 8. – С. 44 - 45.
5. Осипова, И. Формирование учебной мотивации школьников [Текст] / И. Осипова // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2014. – № – С. 76 - 78.

© Шевченко И.В., 2023

УДК 373.5

Шматко Ю.Н.,

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ЦДО «УСПЕХ»,

Белгородский р - н, Белгородская область, РФ

ПАТРИОТИЧЕСКАЯ КВИЗ - ИГРА

«ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: Я ПОМНЮ! Я ГОРЖУСЬ»

Аннотация

Применение новых видов деятельности на занятиях по краеведению даёт мотивацию обучающимся для самостоятельного познания родного края, истории малой Родины в годы Великой Отечественной войны. Квиз - игра стала популярна среди молодёжи совсем недавно. Структура игры прекрасно подходит для внеурочной деятельности по краеведению.

Ключевые слова

Квиз - игра, краеведение, Белгородская область, дополнительное образование, Великая Отечественная война.

Целью квиз - игры «Великая Отечественная война: я помню! Я горжусь!» является формирование у обучающихся патриотизма, гражданской позиции, любви к Родине, а также воспитания уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны.

В квиз - игре принимают участие 2 команды, которые выполняют 5 заданий. Побеждает та команда, которая набирает больше всех баллов.

Первое задание – «Музыка военных лет». По очереди звучат мелодии по 20 секунд. Например, «Катюша», «В землянке», «Смуглянка», «Священная война», «Прощание славянки», «Три танкиста», «Алёша – в Болгарии русский солдат», «Синий платочек», «На безымянной высоте», «День Победы». Команда пишет ответ в маршрутном листе. За каждую отгаданную мелодию – 1 балл. Всего 10 баллов.

Второе задание – «Герои отечественной войны». В данном задании речь идёт о детях - героях войны. Педагог заранее готовит пазл «имя героя (или фото) – факт из биографии». Например, имена детей – Зинаида Портнова, Леонид Голиков, Владимир Дубинин, Надежда Богданова, Марат Казей. За каждый правильный ответ «имя (фото) – факт» 1 балл. Всего за задание – 5 баллов.

Третье задание – «Дешифровщик». Участникам нужно отгадать засекреченное письмо за 1 минуту. В помощь ребятам даётся пронумерованный алфавит. Каждое отгаданное слово – 1 балл. Всего можно получить – 18 баллов.

Цитата маршала Советского Союза Ивана Степановича Конева «Мы, фронтовики, не зря прожили жизнь, мы сумели разгромить фашизм и вселить веру в торжество нашего общего дела». [2] Шифр – 14 29, 22 18 16 15 20 16 3 10 12 10, 15 6 9 18 33 17 18 16 8 10 13 10 8 10 9 15 30, 14 29 19 21 14 13 10 18 1 9 4 18 16 14 10 20 30 22 1 26 10 9 14 10 3 19 6 13 10 20 30 3 6 18 21 3 20 16 18 8 6 19 20 3 16 15 1 26 6 4 16 16 2 27 6 4 16 5 6 13 1.

Четвертое задание – «Город - герой». Обучающиеся в маршрутном листе пишут все известные им города - герои ВОВ. В качестве подсказки в маршрутном листе пронумеровано 13 строк. Каждый верный город – 1 балл. Ответ: Ленинград, Севастополь, Волгоград, Одесса, Киев, Москва, Керчь, Новороссийск, Минск, Тула, Мурманск, Смоленск и Брестская крепость. [3]

Пятое задание – «Викторина». Обучающиеся пишут в своём маршрутном листе ответы. За каждый верный ответ – 1 балл.

1. Как назывался план вторжения в СССР? (План «Барбаросса»)
2. Где произошло самое крупнейшее танковое сражение в годы Великой Отечественной войны? (Прохоровское поле) [1]
3. Назовите улицу в Белгороде, которая названа в честь танкиста. (улица Попова) [1]
4. Какого числа отмечается день освобождения Белгорода от немецко - фашистских захватчиков? (5 августа) [1]
5. Какому полководцу, участнику освобождения Белгорода от немецко - фашистских захватчиков, стоит памятник в центре города? (генералу И.Р. Апанасенко) [1]
6. Защитой какого города прославили панфиловцы? (Москва)
7. Назовите самый известный советский танк в годы Великой Отечественной войны. (Т - 34)
8. Как называется двухпутная железнодорожная линия Старый Оскол – Сараевка, построенная в 1943 году при подготовке к Курской битве? («Дорога Мужества») [1]
9. Какой город СССР в годы Великой Отечественной войны выдержал 900 - дневную осаду немецких войск? (Ленинград)
10. В каком году 9 мая стал выходным днём? (1965).

Шестое задание – «Орден Отечественной войны». Педагог заранее распечатывает цветное изображение ордена Отечественной войны. Из рисунка делает пазл и вырезает. Во время квиз - игры ребята получают задание – команда, первая собравшая пазл ордена, получает дополнительно 5 баллов.

После всех заданий жюри подводит итоги. Команда, которая набирает больше всего баллов, побеждает и получает приз (например, грамота, георгиевские ленточки и др.).

Список использованной литературы

1. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова. - Белгород: Изд - во БелГУ, 2002. - 410 с., ил.
2. Сайт «Культура.рф» (электронный доступ) <https://www.culture.ru/events/2549994/chas-istorii-sokhranim-pobedu-v-serdce> (дата доступа 09.08.2023)
3. Рублев Н. Патриотическая квест - игра, посвященная памяти событий Великой Отечественной войны «Я помню! Я горжусь» (электронный доступ) <https://pandia.ru/text/81/492/26739.php> (дата доступа 09.08.2023)

© Шматко Ю.Н., 2023

УДК 373.5

Шматко Ю.Н.,

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ЦДО «УСПЕХ»,

Белгородский р - н, Белгородская область, РФ

БУЛЛИНГ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация

Молодому педагогу, который только начал свой педагогический путь в школе или в центрах дополнительного образования, стоит обратить внимание на буллинг как феномен современной жизни. Обучающиеся могут быть подвержены этому явлению. Однако педагогам стоит грамотно подойти к решению и помощи в данном вопросе обучающимся.

Ключевые слова

Буллинг, педагогика, Белгородская область, дополнительное образование.

В 1983 году на экраны вышел художественный фильм Ролана Быкова «Чучело», снятый по мотивам одноименной повести Владимира Железникова. Для советских кинозрителей этот фильм стал настоящим откровением и вызвал широкий общественный резонанс. Проблема школьной травли была хорошо знакома советским школьникам. Пути её решения искали многие педагоги и общественные деятели. Однако этот вопрос и в XXI веке окончательно не решён. Даже стал намного острее. Из школьной травли проблема вытекает во множество негативных последствий для взрослого человека.

Сейчас данный феномен известен как «буллинг» – травля, агрессивное преследование одним человеком другим. **26 июля 2021 г.** Всероссийский центр изучения общественного

мнения (ВЦИОМ) представляет данные опроса россиян о буллинге (от англ. bullying – травля).

Среди опрошенных россиян почти каждый пятый (18 %) сообщил, что в течение своей жизни оказывался жертвой травли, 16 % были свидетелями травли в отношении знакомых, близких или родственников, а 3 % признались, что сами были инициаторами или участниками травли.

Чаще всего россияне сталкивались с травлей во время учебы в школе (38 %), на работе (32 %), в семье при общении с родственниками (15 %), во время учебы в вузе или колледже (13 %), в компании знакомых (12 %). Кроме того, 11 % сталкивались с травлей в армии, а 7 % — в интернете.

Таким образом, в большинстве случаев проблема буллинг берёт своё начало из детского и подросткового возраста. Уменьшить процент подверженных людей влиянию буллинга поможет проработка данного вопроса на законодательном уровне. Пути решения данной проблемы являются наиболее актуальным для современного общества.

Современное российское законодательство защищает детей и подростков, которым был принесён физический или материальный вред. Однако большинство ребят не знают способы юридической защиты от подобной агрессии. Стоит заметить, что буллинг подразумевает по большей части эмоциональное давление в той обстановке, где находится подросток (улица, школа и др.): это насмешки, сплетни, обзывания, пинки / толкания, байкотирование, манипуляции с дружбой и другое.

Одна из первых стран, кто решает защитить детей от буллинга в образовательных организациях, стала Швеция. Согласно законам «Об образовании» и «О запрете дискриминации» в образовательном учреждении действует Школьная инспекция. Она рассматривает жалобы школьников о буллинге, о плохом поведении одноклассников, мешающих остальным ребятам учиться, а также сами конфликты, происшествия. Курирует Школьную инспекцию уполномоченный по правам детей. Законодательный опыт по предотвращению буллинга в Швеции будет актуален и в России.

В XXI веке растет угроза кибербуллинга детей и подростков. Вопрос защиты от кибербуллинга в Интернете требует срочных мер решения.

Чтобы уменьшить кибербуллинг, мы предлагаем на родительских собраниях обсудить следующие вопросы:

1. До 14 лет запретить детям самостоятельно регистрироваться на сайтах в Интернет сети. Только родители или законные представители регистрируют детей на сайтах, в социальных сетях.
2. Запретить анонимную регистрацию детей в социальных сетях.
3. Родители несут ответственность за предоставление информации в социальные сети.
4. Установление возрастных фильтров для всех программ, приложений и социальных сетей на телефоне и компьютере.

Таким образом, в современном российском обществе растёт процент жертв от буллинга и кибербуллинга. Пути решения данной проблемы необходимо уже закреплять на законодательном уровне.

Список использованной литературы

1. Бочавер А. А., Хломов К. Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал Высшей школы экономики. - 2013. - Т. 10. - № 3. - С. 149 -

159. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bulling-kak-obekt-issledovaniy-i-kulturnyy-fenomen> (дата доступа 25.02.23).

2. ВЦИОМ НОВОСТИ / Аналитический обзор / Буллинг, он же травля: масштаб проблемы и пути решения / [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/bulling-on-zhe-travlja-masshtab-problemy-i-puti-reshenija> (дата доступа 25.02.23)

© Шматко Ю.Н., 2023

УДК 37

**Щербакова А.А.
Аленичев М.Р.**

Студент 4 курса,

Научный руководитель: Руденко Л.Д.

Канд.ист.наук, доцент ЯГТУ

Г. Ярославль, Россия

THE SPECIFICS OF THE SPEECH THERAPIST'S WORK WITH CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY IN THE PROCESS OF USING INTERACTIVE PRESENTATIONS IN PRESCHOOL INSTITUTIONS

Аннотация.

Due to the increase in the number of children diagnosed with cerebral palsy, specialists are currently looking for causes and ways to correct speech pathology. The article reveals the features of speech therapy work with children with cerebral palsy. The importance of speech therapy work with this category of children, its specificity is substantiated. It is proved that the introduction of innovative technologies, which include interactive presentations, makes it possible to realize many speech therapy goals and objectives. The distance learning forms presented in the article will enable children with cerebral palsy to receive correctional assistance online.

Ключевые слова

Cerebral palsy, remote technologies, interactive presentations, speech therapy, primary school children.

Cerebral palsy (cerebral palsy) is a disease that occurs as a result of brain damage in the perinatal period or due to an anomaly of its development and is characterized by impaired motor and statokinetic functions, as well as psychorechological and sensory disorders, not progressive, partially amenable to functional compensation and correction. The speech of children suffering from cerebral palsy develops worse than that of normotypic peers. The motor disorders they have affect all aspects of speech development: grammar, vocabulary, sound pronunciation and others. In such children, the motivational sphere most often suffers, since contact with the outside world is not always possible in full. Also, it is worth noting that the full - fledged correctional and rehabilitation work of children with cerebral palsy is impossible without the coordinated and comprehensive work of specialists, such as: speech therapist, defectologist, neurologist, psychiatrist, psychologist,

orthopedist, masseur. The specificity of working with such children is that without collective work on all the disturbed areas of child development, it is impossible to fully ignore the consequences of this complex defect.

It is necessary to work on all directions continuously and accurately. Each corrective step of the teacher must be coordinated with other specialists who work with this child. Speech therapy work should not end outside the office. It is important to hold consultations and conversations with parents, give homework and explain the importance of their implementation. It is worth noting that the timely and complete implementation of what children receive at home reduces the time of mastering a particular speech therapy skill. Children with cerebral palsy need to create a proper speech environment and conduct classes not only with a specialist, but also at home.

Speech therapy, like other sciences, does not stand still and is constantly developing. In the world of digital technologies, we have more opportunities to work with children, to improve the quality and productivity of classes. Training has become more accessible and convenient. Children from different parts of the country received correctional assistance, despite their location and physical characteristics. Innovative technologies have given speech therapists the opportunity to look at their work differently, expand the circle of students and help children for whom speech therapy work is available only online. Specialists are working on correcting all aspects of speech, including the process of its launch.

I would like to note the advantages of introducing innovative technologies in working with children suffering from cerebral palsy: the location of the child and the teacher does not matter; the ability to conduct classes at any time; interaction with children takes place both synchronously in online classes, and with the help of mail, messengers; there is an opportunity to study at any time period, taking into account the characteristics of the child; it is possible to take into account the individual pace of the child's classes and conduct classes without stress for the child; cost - effective: not to spend money on the road, rental of premises, etc.

One of the options for innovative technologies: interactive presentation. In the course of working with children with cerebral palsy, having found out the specifics of speech therapy work with them, we identified the need for children to work on articulatory motor skills. They are passionate about the game, the process becomes more interesting and emotional, which gives motivation for further work and fascination with the process of developing the organs of the speech apparatus.

Children with cerebral palsy have their own specifics of speech therapy work. It is important to choose the correct corrective route, based on the form of the disease, the recommendations of other specialists and the available abilities of the child, his safe functions. The teacher must work on all areas of speech activity, ensuring continuous speech therapy impact. Also, it is necessary to work with parents in order for children to work out and improve their acquired skills at home.

There are many means to carry out speech therapy work, and one of them is innovative technologies. So, using presentations as one of the means, it is possible to achieve faster and better results, due to the motivation and interest of children, as well as due to the possibility of completing tasks at home, with the help of parents.

Список использованной литературы:

1. Архипова, Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом / Е.Ф. Архипова. – Москва: Просвещение, 1989. – 80 с.

2. Мастоюкова, Е.М. Клиника и реабилитационная терапия детского церебрального паралича / Е.М. Мастоюкова, К.А. Семенова, М.Я. Смуглин. – Москва: Медицина. – 1972. – 328 с.

© Щербакова А.А., Аленичев М.Р., 2023

УДК 37

Щербакова С.А.

г. Бирюч

Белгородской области

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОГО ИСКУССТВА

Народное искусство – это искусство русского народа. Загадки, пословицы, веселые песенки, народные праздники, обряды, игры – все это придумал наш народ.

Те простые люди, которые давным - давно впервые спели эти песни, рассказали сказки и придумали загадки, не умели ни читать, ни писать. Но их песни, сказки и загадки не забылись, традиции сохранились и дошли до наших времен. Народное искусство радует нас своей красотой слова, волнует глубиной мысли.

Поэтичны и красивы наши народные песни. Есть у нас задушевные и нежные, есть и веселые, шуточные песни, считалки и потешки. Глубокого смысла полны пословицы и поговорки русского народа. Недаром великий поэт А.С. Пушкин говорил о них: «А что за роскошь, что за смысл, какой толк в каждой поговорке нашей, что за золото?».

Здесь возникает вопрос: «Как же приобщить учащихся к народному искусству?».

Белгородчина – одна из ярких областей России, сохранившая народные традиции в их самобытной форме. Но, к сожалению, дети мало знакомы с национальной культурой, с родным музыкальным языком. Мы, педагоги, должны, по возможности, возродить утраченное и донести до наших детей, выбирая при этом доступные средства, формы и методы обучения.

Одна из основных задач – это овладение многообразными формами и средствами самовыражения в бытовых несценических условиях.

Современная школа могла бы стимулировать процесс формирования праздников и обрядов в несценической форме. Такие формы как встречи, беседы, вечера, где не должно быть деления на зрителей и артистов, развивают художественную активность детей, дают им возможность самовыразиться. Но это не означает, что не нужно проводить концертов по заранее придуманному сценарию. Необходимо совмещать одно с другим.

Показ творчества в несценической форме, в форме встречи, снимает напряжение, волнение и приближает к празднику. В неформальном общении дети учатся наполнять свой досуг разумными формами и содержанием. Именно здесь закладываются основы, формируется участник и творец.

В школе можно провести обряд с детьми «Пришла коляда накануне рождества». Прежде чем провести этот обряд с детьми, необходимо провести беседу, загадать загадки. Особый

интерес у детей вызовет ряжение. Детям представится возможность самим сочинить напевы, придумать мелодии, наигрыши.

Живет незабываемый праздник «Широкая масленица». Игры, песни, обряды, которые сопровождают праздник, увлекут детей. Дети с интересом будут петь песни, плясать, играть на музыкальных инструментах.

Проведение народных праздников и обрядов помогут ребенку тесно соприкоснуться с народным искусством, увидеть в нем силу русского народа, богатство и разнообразие народного языка; изучить культуру и быт русского народа, стать участником народного торжества.

На уроках музыки важно, чтобы учитель обратил внимание на разучивание песен разного жанра. Это могут быть свадебные, хороводные, игровые, колыбельные, плясовые. Поскольку народная песня всегда была частью быта русского народа.

Очень важно, чтобы учитель обратил внимание на музыкальный язык своего города, района, села. Практика работы с детьми на основе фольклорного материала показывает, что лучших результатов достигают тогда, когда основывают свое творчество на материале лишь одного региона. Это позволяет глубже проникать в стиль и осваивать язык традиционной культуры во всех ее формах.

Рассмотрим на конкретном примере последовательности работы над песней «Мово батюшку зовут». Прежде чем приступить к разучиванию учителю необходимо самому войти в художественный образ, выявить наиболее трудные места и продумать каким образом их можно освоить. Текст данной песни связан с тем, что дети в игровой форме должны уметь назвать по имени и отчеству членов своей семьи. Учитель предлагает каждому ребенку пропеть фразу с названием имени одного или нескольких членов своей семьи. Припев «Травушка шелковая, да мурава зеленая» подхватывают все дети. Учитель отдельно разучивает фразы, представляющие особую трудность. Например, «Катерина Николаевна» не укладывается в предложенный ритм. Поэтому учитель предварительно пропевает такие фразы. Приведем еще один пример. Работа над песней «По за садом».

Учитель знакомит детей с жанром песни. Затем выделяет две группы детей, одна из которых поет высоким голосом. Другая - низким. Так как основная мелодия находится в нижнем голосе, то разучивание необходимо начать с низких голосов, а высокий - одновременно подыгрывает на инструменте. Два голоса соединяют вместе, при этом следить, чтобы не происходило непреднамеренного перехода из одной партии в другую. Чтобы правильно вести работу по разучиванию народной песни, учитель должен изучить необходимый материал, связанный с проблемой варьирования. Учитель должен объяснить детям, что песня «По за садом» связана с обрядом «Свадьба», и что песню необходимо исполнять в движении, пританцовывании, игре.

Из всего вышесказанного, можно предположить, что приобщая учащихся к традициям, обрядам и обычаям русского народа, можно воспитать высоконравственного, образованного, всесторонне развитого современного человека.

Мир народной культуры открывает детям нравственные ценности народов России: трудолюбие, милосердие, любовь к природе, к родной земле. Народное искусство обладает большими воспитательными возможностями. Оно несет в себе огромный духовный заряд, эстетический и нравственный идеал, веру в торжество прекрасного, победу добра и справедливости.

Народное искусство позволяет приобщать детей к духовной культуре своего народа, частью которого оно является.

Отсюда его огромное значение в развитии сознания и самосознания, в воспитании нравственного чувства и формировании мировоззрения. Поэтому - то художественное воспитание и является одним из могучих средств, содействующих всестороннему и гармоническому развитию личности.

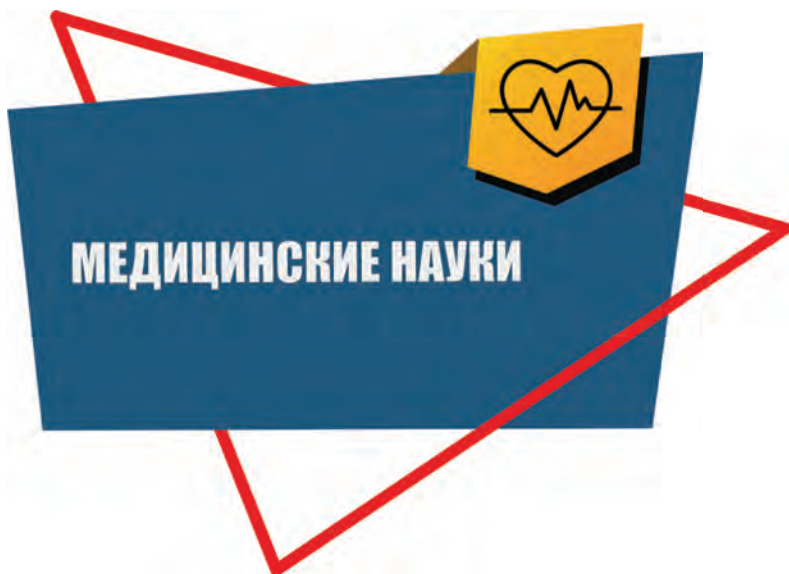
Формирование духовной культуры начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют большое значение для дальнейшего его развития и воспитания.

Изучение традиций своего народа помогает формированию у детей таких качеств, как доброта, честность, желание заботиться о ближнем, любовь к детям, уважение к старшим, а также помогает усвоению лучших моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории.

Список использованной литературы

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
2. Режим доступа: <http://dou32ugansk.ru/storage/app/uploads/public/5a8/6d3/c8f/5a86d3c8f1b93867842947.pdf>

© Щербакова С.А., 2023



СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ТЕРАПИИ ГЛАУКОМЫ

Аннотация: Глаукома — это большая группа заболеваний, при которых повышается внутриглазное давление (постоянно или периодически). Она представляет собой опасное прогрессирующее состояние, которое при отсутствии лечения неминуемо приведёт к слепоте.

Ключевые слова: глаукома, терапия, хирургия глаукомы, циклокриокоагуляция, глаза.

Kuznetsova K.A., Alexandrov N.A.

Students

SSMU,

Smolensk, RF

MODERN METHODS OF GLAUCOMA THERAPY

Abstract: Glaucoma is a large group of diseases in which intraocular pressure increases (constantly or periodically). It is a dangerous progressive condition that, if left untreated, will inevitably lead to blindness.

Keywords: glaucoma, therapy, glaucoma surgery, cyclocryocoagulation, eyes.

Зрение - это одна из главных ценностей для любого человека. Зрение дает человеку возможность получать информацию об окружающем мире. Но, к сожалению, встречаются заболевания, которые начинаются и развиваются на ранних этапах без симптомов, и в итоге могут привести к тяжелым и необратимым последствиям для здоровья и нормальной жизнедеятельности человека. Одним из таких заболеваний является глаукома.

Выделяют 3 основных вида глаукомы: врожденную, первичную и вторичную. В современном мире медикаментозное лечение глаукомы проводят по трем направлениям: терапия, которая направлена на то, чтобы снизить внутриглазное давление (офтальмо - гипотензивная терапия); терапия, которая способствует повышению кровоснабжения внутренних оболочек глаза и внутриглазной части зрительного нерва; терапия, которая направлена, чтобы нормализовать обменные процессы в тканях глаз, с целью воздействия на дистрофические процессы, которые характерны для глаукомы.

Лазерная трабекулопластика - операция суть которой заключается в том, чтобы нанести серию ожогов на внутреннюю поверхность трабекулы. Данное влияние улучшает проницаемость трабекулярной диафрагмы для водянистой влаги, снижает опасность блокады шлеммова канала. Суть операции заключается в натяжении и

укорочении трабекулярной диафрагмы за счет сморщивания ткани в местах ожогов, а также в расширении трабекулярных щелей, которые расположены в зоне между ожогами.

Дело об применении хирургического лечения х открытоугольной глаукомы определяют индивидуально с учетом формы глаукомы, показателей внутриглазного давления, коэффициента легкости оттока, состояния угла передней камеры, поля зрения и общего самочувствия пациента.

Непроникающая глубокая склерэктомия (НГСЭ). Данная операция выполняется при открытоугольной глаукоме и в настоящий момент является одной из самых часто проводимых антиглаукоматозных операций. Особенностью данной операции является то, что отток внутриглазной жидкости из глаза под конъюнктиву происходит без повреждения целостности трабекулярного аппарата, который является своего рода фильтром - мембраной для водянистой влаги.

Иридэктомия - операция, которая направлена на нейтрализацию зрачкового блока путем образования нового пути оттока водянистой влаги из задней камеры в переднюю камеру. В результате чего происходит стабилизация давления в камерах глаза и открытие угла передней камеры, который блокирован до этого корнем радужки. Как правило, данная операция выполняется при закрытоугольной глаукоме, вероятно как дополнительная манипуляция может выполняться при различных операциях, которые выполняются на переднем отрезке глаза.

Циклокриокоагуляция - операция, которая в нанесении циркулярно на поверхность склеры в области проекции цилиарного тела 6 - 8 аппликаций специальным криозондом. Цилиарное тело под воздействием низких температур в местах нанесения криокоагулятов атрофируется и начинает вырабатывать меньшее количество водянистой влаги. Эффект операции проявляется через нескольких дней после воздействия. При недостаточной эффективности процедура может быть выполнена повторно через 2 - 3 недели. Показана циклокриокоагуляция при терминальной глаукоме, как вторая операция при тщетной трабекулэктомии и в ряде других ситуаций.

Список использованной литературы:

1. Глаукома / Дуглас Дж. Ри под ред. С.Э. Аветисова, В.П. Еричева - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010., 35с.
2. Хирургия глаукомы / Под ред. Чен. Т. - М.: Логосфера, 2013., 40с.
3. Глаукома и катаракта: лечение и профилактика / Рудницкий Л. - Санкт - Петербург: Питер, 2012., 18с.
4. Клиническая офтальмология / Спэлтон Д.Дж, Хитчинг Р.А., Хантер П.А. под ред. Хаустов Д.Ю. - М.: МЕДпресс - информ, 2007., 67с.
5. Потапова, Е. А. Современные технологии хирургического лечения глаукомы / Е. А. Потапова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 13 (199). — С. 89 - 91.

© Кузнецова К.А., Александров Н.А., 2023

Куприйчук Ю. Е.

Выпускник факультета стоматологии и медицинских технологий СПбГУ,
г. Санкт - Петербург, РФ

Михайлова Е. С.

Д.м.н., доцент, выполняющий лечебную работу,
Кафедра терапевтической стоматологии, СПбГУ,
г. Санкт - Петербург, РФ

Ермолаева Л. А.

Д.м.н., профессор, заведующая Кафедрой терапевтической стоматологии СПбГУ,
профессор, выполняющий лечебную работу,
Кафедра терапевтической стоматологии, СПбГУ,
г. Санкт - Петербург, РФ

СОСТОЯНИЕ МИКРОЦИРКУЛЯЦИИ ТКАНЕЙ ПАРОДОНТА У ПАЦИЕНТОВ С ЧАСТИЧНОЙ И ПОЛНОЙ УТРАТОЙ МЕЖЗУБНЫХ СОСОЧКОВ

Аннотация

Микроциркуляторное русло играет ключевую роль в трофическом обеспечении тканей пародонта. Возникающие под влиянием экзо - и / или эндогенных факторов нарушения со стороны микроциркуляторного русла приводят к развитию как воспалительных, так и дистрофических заболеваний пародонта. Целью исследования является функциональная оценка состояния тканей пародонта у пациентов молодого возраста с частичным или полным отсутствием межзубных сосочков. Использован метод лазерной доплеровской флоуметрии. В области атрофированных сосочков снижен коэффициент вариации на 23,26 % и показатель σ пм на 25,77 % относительно средних значений показателей в области интактных межзубных сосочков ($p < 0,05$). В области атрофированных межзубных сосочков снижен вклад активных факторов контроля микроциркуляции.

Ключевые слова: межзубной сосочек, микроциркуляция, утрата межзубного сосочка, функциональные методы исследования, лазерная доплеровская флоуметрия.

Введение

Микроциркуляторное русло является ведущим звеном, обеспечивающим трофику и, соответственно, метаболический гемостаз в тканях и органах организма. Известно, что заболевания пародонта относятся к воспалительно - дистрофическим процессам с превалированием воспаления или дистрофии, что отражается на клинических проявлениях патологии [3].

Состояние микроциркуляции тканей пародонта является высокочувствительным индикатором, реагирующими на экзо - и эндогенные патогенные факторы еще до появления клинических симптомов заболевания. Изменения со стороны микроциркуляторного русла можно назвать однотипными, которые заключаются в снижении скоростных параметров кровотока, функциональных и структурных нарушениях микрососудов. [5] Существуют неинвазивные и высокочувствительные функциональные методы диагностики состояния микроциркуляции тканей пародонта, позволяющие выявить нарушения гемодинамики даже на доклиническом уровне, а также позволяющие оценить

динамику показателей на этапах лечения [2,6,7]. Основными причинами утраты межзубного сосочка являются: низкий уровень и травмирующие процедуры гигиены полости рта; наличие вредных привычек; аномалия прикуса, в том числе формы и положения зубов; неправильные контуры реставрации; хирургические вмешательства, в том числе в области тканей пародонта; протезирование зубов; ортодонтическое лечение; тремы, диастемы; потеря зубов; аномалии прикрепления уздечек верхней и нижней губы тяжелой слизистой оболочки рта, мелкое преддверие полости рта [1,4]. Оценка микроциркуляции в области частично и полностью утраченных межзубных сосочков с учетом предстоящего терапевтического и хирургического вмешательств данной патологии является важным аспектом планирования лечения [8].

Целью исследования является функциональная оценка состояния тканей пародонта у пациентов молодого возраста с частичным или полным отсутствием межзубных сосочков.

Материалы и методы

Проведена оценка микроциркуляции в области десневых сосочков у 14 пациентов молодого возраста. У данных пациентов была диагностирована локализованная форма частичной или полной утраты межзубных сосочков. Измерения проводились в области интактных и в области атрофированных десневых сосочков у каждого пациента. Для регистрации параметров периферического кровотока использовали анализатор периферического кровотока, лимфотока и коферементов ткани «ЛАЗМА - Д» (ООО Научно - производственное предприятие «ЛАЗМА»). С учетом наличия множества факторов вариабельности показателей в слизистой оболочке полости рта (возраст, пол, положение тела, температуры тела и окружающей среды, физической активности, психоэмоционального напряжения и др.) важным моментом являлась стандартизация измерений. Продолжительность исследования составляла в 6 - 8 - минут. При регистрации параметров периферического кровотока тканей пародонта датчик прибора неподвижно удерживали на заданном участке слизистой оболочки полости рта. Протокол исследования микроциркуляции с помощью ЛДФ включал определение показателя микроциркуляции кровотока (Мпм), среднего квадратического отклонения колебаний кровотока от среднего значения М (σ пм), коэффициента вариации колебаний кровотока (Kv). Исследование включало проведение спектрального анализа биоритмов колебаний тканевого кровотока методом Вейвлет - преобразования, а также определение вклада отдельных частотных диапазонов в общую мощность спектра биоритмов.

Результаты исследования

Показатель микроциркуляции (Мпм) в области атрофированных сосочков не имел статистически значимых различий относительно данных, полученных при измерении кровотока в области интактных межзубных сосочков. Однако коэффициент вариации (Kv) и взаимосвязанный с ним показатель σ пм достоверно снижен в области атрофированных сосочков ($p < 0,05$), что связано с ослаблением эндотелиальной секреции и нейрогенного механизмов контроля (табл. 1). Совокупный анализ показателей позволяет сделать вывод об умеренных нарушениях гемодинамики: снижении коэффициента вариации на 23,26 % и показателя σ пм на 25,77 % относительно средних значений показателей в области интактных межзубных сосочков ($p < 0,05$).

Таблица 1
Показатели тканевого кровотока
в области интактных и атрофированных межзубных сосочков

Параметры	Атрофированный межзубной сосочек ¹ (n=14)	Интактный межзубный сосочек ² (n=14)
М мм, п.е. Me[Q ₁ ;Q ₃]	22,33 [21,23; 23,08]	23,09 [21,98; 24,88]
Kv мм, % Me[Q ₁ ;Q ₃]	13,92 [11,69; 14,04]	18,14 [17,02; 19,02]*
σ мм, п.е. Me[Q ₁ ;Q ₃]	3,11 [2,4; 3,84]	4,19 [3,88; 4,28]*
Примечание: Т - критерий Вилкоксона: * – достоверность различий между показателями 1 / 2 (p<0,05)		

Вследствие того, что расчетные значения капиллярного кровотока (М мм, σ мм, Kv мм) не обладают высокой информативностью в оценке состояния микроциркуляции тканей пародонта, нами проведена обработка ЛДФ - грамм базального кровотока с целью изучения структуры ритмов колебаний ангиоперфузии. Анализ функционирования механизмов контроля перфузии микроциркуляторного русла пародонта проведен методом Вейвлет - преобразования по параметрам амплитуд колебаний микрокровотока в определенных частотных диапазонах.

Известно, что тонус - формирующие (активные) факторы регуляции осуществляют модуляцию потока крови со стороны сосудистой стенки благодаря мышечной составляющей. Воздействие активных компонентов на сосуды микроциркуляторного русла формирует поперечные колебания кровотока за счет циклического изменения сопротивления сосудов потоку крови посредством вазомоций. Вазомоции реализуются за счет низкочастотных симпатических адренергических влияний на миоциты артериол и артериоловеноулярных анастомозов (нейрогенный ритм), спонтанных синхронизированных осцилляций гладкомышечных прекапиллярных вазомоторов (миогенный ритм), а также эндотелий - зависимой регуляции (эндотелиальный ритм). Эндотелиальные колебания, являющиеся более медленными в сравнении с нейрогенными и миогенными, обусловлены работой микроваскулярного эндотелия за счет секреции изменяющихся концентраций вазодилататора оксида азота. К пассивным факторам регуляции относят механизмы, которые локализуются вне капиллярного русла: пульсовая волна, приходящая из терминальных артерий, и инициируемая перепадами систолического, диастолического давления (кардиальный ритм на «входе»); дыхательная волна, обусловленная динамикой венозного давления при легочной активности и присасывающим действием «дыхательного насоса» (веноулярный ритм на «выходе») со стороны вен. Патофизиологические механизмы нарушений в системе микроциркуляции, являющейся связующим компонентом между

артериальным и венозным звеном, могут развиваться по типу нарушения оттока крови (венозный застой), нарушения притока крови (артериальная гиперемия, артериальная ишемия), а также первичной капиллярной патологии. Важно отметить, что гемодинамические расстройства протекают с нарушением проницаемости стенки сосудов, гемореологическими сдвигами, приводя к усилению гипоксии и ишемии тканей.

В области атрофированных сосочков отмечены изменения ритмической структуры колебаний кровотока – несколько снижена амплитуда низкочастотных колебаний Аэ и Ан, что связано с некоторым ослаблением вазомоторного ритма (рис. 1).

Выполненный с помощью Вейвлет - преобразования амплитудно - частотный спектр у пациентов до операции свидетельствует, что колебания активных факторов, непосредственно воздействующих на систему микроциркуляции, как в области интактных, так и в области атрофированных межзубных сосочков (Аэ, Ан, Ам), преобладают над пассивными (Ад, Ас). В области атрофированных межзубных сосочков несколько снижен вклад активных факторов контроля микроциркуляции (амплитуд колебаний кровотока, обусловленных эндотелиальным и нейрогенным механизмами регуляции сосудистого тонуса).

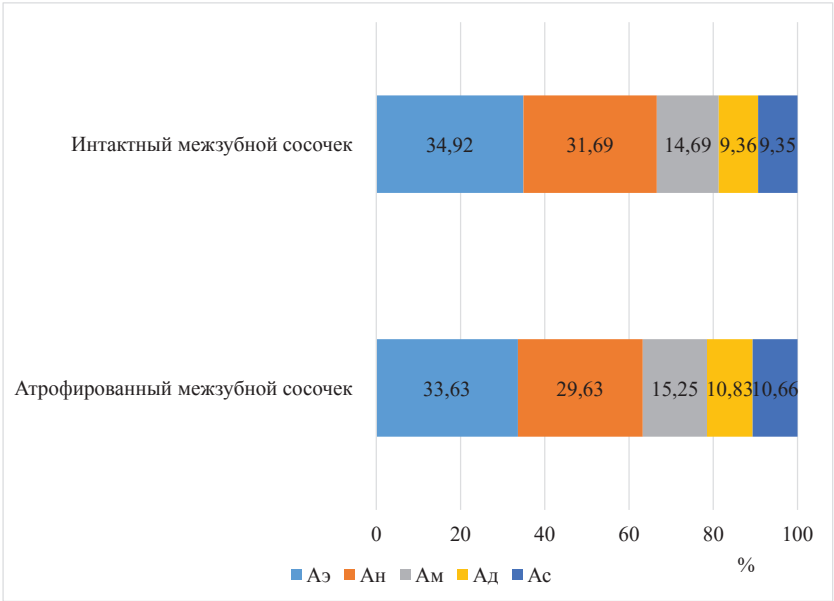


Рисунок 1. Ритмы амплитуд кровотока в области интактных и атрофированных межзубных сосочков (А / 3q)x100 %.

Выводы

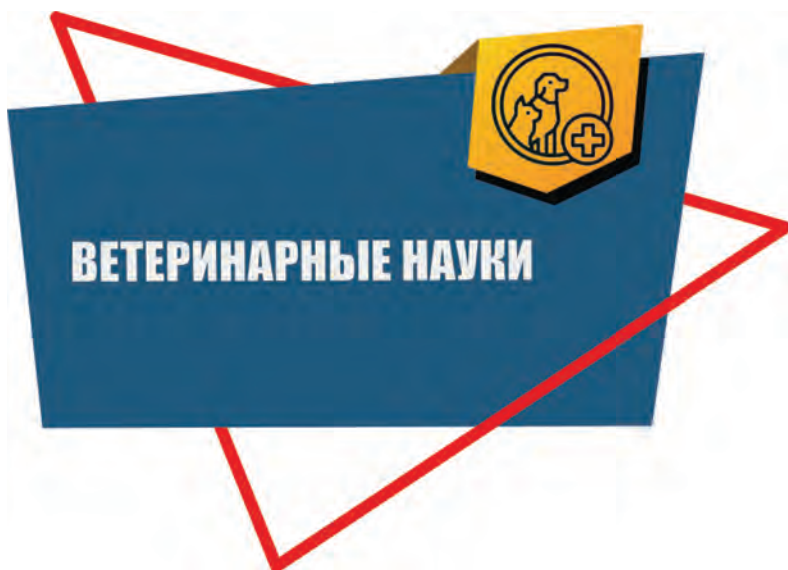
Совокупный анализ показателей позволяет сделать вывод об умеренных нарушениях гемодинамики в области атрофированных сосочков: снижении коэффициента вариации на 23,26 % и показателя σ пм на 25,77 % относительно средних значений показателей в области интактных межзубных сосочков (p<0,05). В области атрофированных межзубных

сосочков снижен вклад активных факторов контроля микроциркуляции: амплитуд колебаний кровотока, обусловленных эндотелиальным и нейрогенным механизмами регуляции сосудистого тонуса ($p < 0,05$).

Список используемой литературы

1. Tarnow D. P., Magner A. W., Fletcher P. The effect of the distance from the contact point to the crest of bone on the presence or absence of the interproximal dental papilla // Journal of periodontology. – 1992. – Т. 63. – №. 12. – С. 995 - 996;
2. Kouadio AA, Jordana F, Koffi NJ, Le Bars P, Soueidan A (2018) The use of laser Doppler flowmetry to evaluate oral soft tissue blood flow in humans: a review. Arch Oral Biol 86:58–71.
3. Papapanou PN, Susin C (2017) Periodontitis epidemiology: is periodontitis under - recognized, over - diagnosed, or both? Periodontol 75(1):45–51.
4. Ahmad I. Anterior dental aesthetics: gingival perspective // British dental journal. – 2005. – Т. 199. – №. 4. – С. 195 - 202;
5. Зюлькина Л. А. и др. Микроциркуляция тканей пародонта: причины нарушений и механизмы коррекции // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №. 2. – С. 61 - 61;
6. Сычева Ю.А., Горбачева И.А., Орехова Л.Ю. с соавт. Особенности микроциркуляторного русла у больных гипертонической болезнью с воспалительными заболеваниями пародонта. // Пародонтология. 2017;22(2):17 - 20.
7. Новикова И. Н., Дунаев А. В., Сидоров В. В. с соавт. Функциональное состояние микроциркуляторно - тканевых систем при холодовой прессорной пробе. Физиология человека. 2015;41;6:95 - 103.
8. Кречина Е. К. Смирнова Т. Н. Современный подход к оценке показателей микрогемодинамики в тканях пародонта. Стоматология. 2017;96(1):28 - 32.

© Куприйчук Ю.Е., Михайлова Е. С., Ермолаева Л. А., 2023



Петров М.С.

студент 5 курса Казанской ГАВМ им. Н.Э. Баумана

г. Казань, РФ

Асрутдинова Р.А.

д.вет.н., профессор Казанской ГАВМ им. Н.Э. Баумана

г. Казань, РФ

Хайруллин Д.Д.

д.вет.н., доцент Казанской ГАВМ им. Н.Э. Баумана

г. Казань, РФ

ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ ВЫРАЩИВАНИЯ ТЕЛЯТ НА ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ БРОНХОПНЕВМОНИЕЙ

Аннотация

Целью исследования явилось выявление причин развития бронхопневмонии молодняка крупного рогатого скота на предприятии ООО «СП Ашкадарский». Объект исследования: телята в возрасте до 3 месяцев. Методы исследования – измерение основных показателей микроклимата помещения, в которых содержатся молодняк. Основной причиной возникновения респираторных заболеваний явилось несоблюдение зооигиенических норм содержания молодняка.

Ключевые слова

Микроклимат, бронхопневмония, температура, влажность, скорость движения воздуха

Актуальность.

Болезни молодняка сельскохозяйственных животных незаразной этиологии занимают наибольший вес среди всех патологий, вызванных нарушением технологии содержания и кормления. Своевременная диагностика, профилактика и лечение заболеваний незаразной этиологии способствуют сохранности поголовья молодняка крупного рогатого скота и увеличению производства продуктов животноводства [2,4].

Проблема получения, сохранения здорового молодняка сельскохозяйственных животных, поддержание иммунного статуса, общей иммунологической реактивности и неспецифической резистентности организма, нарушенных в результате иммунодефицитов различной природы, в настоящее время является актуальной задачей практической ветеринарии. Заболевания, развивающиеся на фоне иммунных дефицитов, проявляются наиболее часто желудочно - кишечным, респираторным и септическим синдромами [3,6].

Воздействие неблагоприятных экологических факторов, стрессовые ситуации, применение некоторых лекарственных препаратов, неизбежно приводят к нарушению иммунного статуса организма [1,5].

Цель.

Целью данной работы является выявление причин развития бронхопневмонии молодняка крупного рогатого скота на предприятии ООО «СП Ашкадарский».

Метод.

Научную работу, по изучению причин возникновения респираторных заболеваний молодняка крупного рогатого скота, выполняли в ООО «СП Ашкадарский» Мелеузовского

района Республики Башкортостан. Исследование проводилось на молочно - товарном комплексе «Варварино», в помещении, где содержится ремонтный молодняк. Телята содержатся в индивидуальных боксах, выполненных из оцинкованного профнастила, на бетонном полу, застеленным соломой. Боксы находятся на 10 см выше уровня пола. Стены помещения панельные выполнены из стального каркаса. Размеры здания: 84х18,6х2,75 м. Высота до конька 6,15 м. Имеются окна со шторами. Двери представлены воротами Дорхан РСД 02 с системой подъёма, расположенные с обоих концов здания. Внутри помещения имеется комната для оборудования и хранения кормов.

Параметры микроклимата изучали по общепринятым методам в зооигиене: температуру и относительную влажность воздуха - психрометром Ассмана, содержание аммиака определили с помощью газоанализатора, скорость движения воздуха шаровым кататермометром. Уровень физиологического состояния новорожденных телят определяли по температуре тела, частоте дыхания, пульса.

Результат.

Микроклимат здания для содержания телят зависит от различных факторов, и объёмно - планировочное решение здания не исключение (таб.1). Мы провели анализ их соответствия зооигиеническим нормативам, требованиям НТП. Телятник рассчитан для одновременного содержания 200 голов и разделён на 4 линии для содержания телят в зависимости от возраста. Кормовой проход по середине помещения – 3 м в ширину. Объёмно-планировочное решение (см. таб.1) не выполнено, размеры групп элементов здания не соответствует зооигиеническим нормам.

Таблица 1 - Объёмно - планировочное решение телятника

Параметр	Фактические данные
Размеры помещения, м	84*18,6*2,75
Общая площадь помещения, м ²	3622,48
Общая кубатура помещения, м ³	6952,68
Общая площадь помещения, м ² / гол.	7,812
Общая кубатура помещения, м ³ гол.	21,483

При невыполнении правил эксплуатации помещений, недостаточной по мощности воздухообмена вентиляции, плохой канализации для животных в воздухе помещения значительно повышается влажность и возрастает концентрация углекислого газа, аммиака и сероводорода, а так же сильно уменьшается ионизация воздуха и, в частности, содержание отрицательных легких ионов.

Для изучения причин возникновения болезни подвергали измерениям показания микроклимата помещения, где содержался молодняк, а именно температуру помещения, влажность воздуха, скорость его движения. С этой целью ежедневно проводились измерения микроклимата в телятнике дважды в сутки в утренние и вечерние часы (таб.2).

Высокая относительная влажность воздуха в телятнике была также обусловлена низкими теплозащитными свойствами ограждающих конструкций, недостаточным их утеплением. При незначительной скорости движения воздуха внутри вытяжной шахты из помещения в достаточной мере не удалялись водяные пары, что также приводило к образованию капель

конденсата, несмотря на то, что температура внутреннего воздуха в этот период была сравнительно высокая.

Телятник освещается естественным светом через шторы, устроенные в боковых стенах.

Таблица 2 - Показатели микроклимата телятника за ноябрь - декабрь 2023 года

Средние значения Даты	Температура, °C	Относительная влажность, %	Скорость движения воздуха, м / с
ноябрь	- 22,33±0,97	69,17±2,97	0,5±0,07
декабрь	- 21,17±0,96	70,42±3,16	0,6±0,11
январь	- 20,41±0,98	76,38±3,04	0,6±0,08

С наступлением морозов от - 32 °C до - 35 °C множество телят подверглось переохлаждению. При этом температура воздуха в телятнике была от - 19 °C до - 20 °C. Отчего на протяжении двух месяцев было выявлено 54 заболевших телят – у них регистрировался кашель, снижение аппетита, повышение температуры. Пик заболеваемости пришелся на начало декабря. Клинически больных животных переводили в отдельные групповые клетки - изоляторы, где они подвергались лечению.

По результату вскрытия трупов павших телят был установлен диагноз - катаральная бронхопневмония. Болезнь регистрировали среди телят до 3 месячного возраста. 3 % от заболевших (9 голов) пало, несмотря на проводимое лечение.

При клиническом исследовании телят отмечалось вынужденное лежачее положение тела, взъерошенность волосяного покрова, общую апатию и вялость, понижение пищевой возбудимости. У части животных кашель громкий, прерывистый, болезненный, у других влажный. При перкуссии в легких выявлены очаги притупления.

Температура тела телят больных бронхопневмонией была за пределами физиологических значений и находилась в среднем 40,15±0,11°C. Показатели пульса у телят были около 98,4±0,7 уд. / мин. Дыхание молодняка было учащенным и находилось на уровне 59,7±3,6 дых.дв. / мин.

Таблица 3 – Клинико - физиологические показатели телят (n=5)

№ телят	Показатели		
	Температура тела	Частота дыхания	Пульс, удар / мин
51030	39,9	60,3	97,5
5470	39,8	59,6	93,3
306410	40,5	58,6	98,4
51488	40,1	60,1	100,4
4720	40,4	59,5	102,4
Среднее значение	40,15±0,11	59,7±3,6	98,4±0,7

Основные упущения в строительстве: малое количество вентиляционных ходов, отсутствие теплоизолирующего слоя в ограждающих конструктивных элементах (стены). Ввиду долгой эксплуатации помещения многие структуры пришли в негодность и нуждаются в косметическом ремонте.

Вывод.

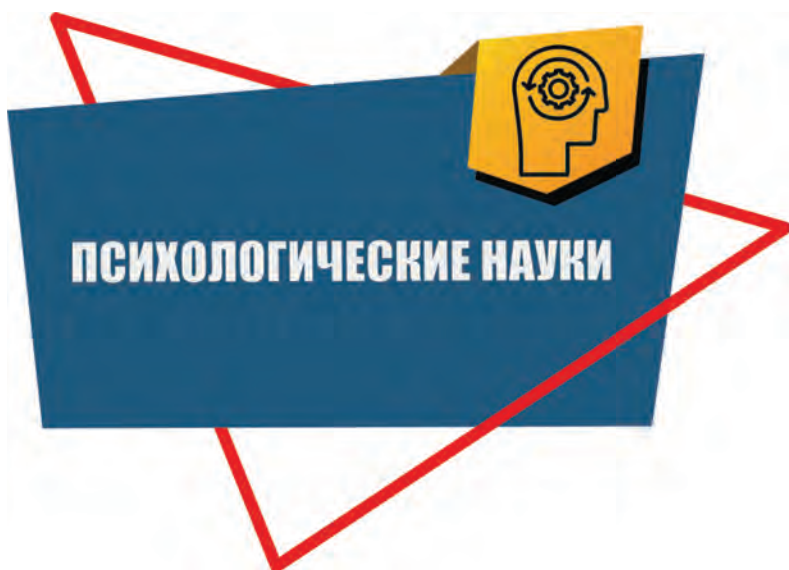
Причиной возникновения массовой бронхопневмонии среди молодняка было несоблюдение параметров микроклимата. Наличие сквозняков и большого количества влажности обуславливает снижение резистентности молодняка крупного рогатого скота.

Таким образом, из-за отрицательного микроклимата, вследствие длительного боксового содержания, недостаточного (отсутствующего) движения происходит недостаточное функционирование органов дыхания. В результате развивается недостаточное расправление альвеол – воспалением органов дыхания, в результате чего теплоотдача организма превышает производства тепла. При этом у телят активизируется микрофлора, населяющая воздухоносные пути и активизируются в ослабленном организме молодняка – стрептококки, стафилококки, диплококки.

Список использованной литературы:

1. Асрутдинова, Р.А. Сравнительная эффективность иммуностропных препаратов / Р.А. Асрутдинова // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана. - 2010. - Т. 202. –С. 12 - 16
2. Ильясова, З.З. Терапевтическая эффективность комплексного лечения бронхопневмонии телят / З.З. Ильясова, А.А. Ахметзянова, Р.Р. Ильясова // Вестник Башкирского государственного аграрного университета. – 2021. – № 2(58). – С. 25 - 31.
3. Казанина, М. А. Оценка терапевтической эффективности комплексного лечения бронхопневмонии телят / М. А. Казанина, Э. Р. Камалова // АПК России: образование, наука, производство: Сборник статей III Всероссийской (национальной) научно - практической конференции, Саратов, 08–09 декабря 2021 года / Под научной редакцией М.К. Садыговой, М.В. Беловой, А.А. Галиуллина. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2022. – С. 98 - 99.
4. Каргопольцева, Д.Р. Особенности дыхательной системы животных, используемых в доклинических исследованиях, которые необходимо учитывать при моделировании патологий легких / Д.Р. Каргопольцева, А.Е. Кательникова, К.Л. Крышень, Я.А. Гуцин // Лабораторные животные для научных исследований. 2020. № 4. С. 71–85.
5. Макаев, Х.Н. Иммуномодулирующие средства при вакцинации животных против инфекционных болезней / Х.Н. Макаев, Д.А. Хузин, А.Г. Андреева, Э.Г. Зиятдинов, Р.А. Асрутдинова // Ветеринарный врач. - 2007. - №5. - С. 23 - 25.
6. Полозюк, О. Н. Лечение бронхопневмонии телят в условиях животноводческих комплексов / О. Н. Полозюк // Вестник Донского государственного аграрного университета. – 2018. – № 4 - 1(30). – С. 4 - 9.

© Петров М.С., Асрутдинова Р.А., Хайруллин Д.Д., 2023



Котлярова А. С.,
магистрант

Рыбаков В. Ф.,
магистрант

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
Донского государственного технического университета в г. Шахты
Шахты, Ростовская область

ПОНЯТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Выделенные характеристики теорий профессионализации отражают определенную траекторию их эволюции от несколько механистических представлений о соответствии (несоответствии) человека требованиям профессии к их трансформации в концептуальные идеи субъектности специалиста, творческого взаимообогащения человека и профессии. Профессиональная самореализация личности может быть определена как вид субъектной активности, которая проявляется в профессиональной деятельности и направлена на достижение профессиональных целей на основании профессиональной компетентности и профессионального самосознания в процессе воплощения жизненного проекта.

Ключевые слова: профессия, профессионализация личности, профессиональное становление, профессиональное развитие.

Kotlyarova A. S.,
Master's student

Rybakov V. F.,
Master's student

Institute of Service and Entrepreneurship (branch) Don State Technical University in Shakhty
Shakhty, Rostov Region

THE CONCEPT OF PROFESSIONAL SELF - REALIZATION OF THE INDIVIDUAL

Annotation. The identified characteristics of the theories of professionalization reflect a certain trajectory of their evolution from somewhat mechanistic ideas about the compliance (non - compliance) of a person with the requirements of the profession to their transformation into conceptual ideas of the subjectivity of a specialist, creative mutual enrichment of a person and a profession. Professional self - realization of a person can be defined as a type of subjective activity that manifests itself in professional activities and is aimed at achieving professional goals based on professional competence and professional self - awareness in the process of implementing a life project.

Key words: profession, professionalization of personality, professional formation, professional development.

Среди многих видов общественной деятельности личности профессиональная занимает особое место. Самореализация личности через деятельность не означает сведение деятельности к конкретной профессии, а самой личности – к действиям для решения некоторых профессиональных задач или ситуаций. Она осуществляется общими отношениями, которые находятся вне отдельных частных ситуаций. Так происходит, по мнению Рубинштейна С.Л., трансформация ситуативных действий в категорийные, которые являются результатом и предпосылкой более совершенных форм человеческой деятельности. Триада «хочу - могу - есть» была предложена Рубинштейном С.Л. для анализа процесса саморазвития личности. Понятно, что под «требую» подразумевается влияние и требования общества или «процесс определения другими», а осознание и соотнесение «хочу - могу - есть», то есть собственных желаний, притязаний, ценностей – с потенциальными способностями и возможностями, имеющимися качествами, опытом, качествами, означает самоопределение [1, с. 110]. Через этот процесс в определенной степени на определенном жизненном этапе проходит каждый человек.

Профессионализация в целом трактуется учеными как целостный непрерывный процесс становления личности специалиста, который начинается с момента выбора и принятия человеком профессии и заканчивается прекращением его активной трудовой деятельности. Кроме того, профессионализация рассматривается в литературе как один из векторов развития личности, как процесс становления специалиста, как состояние, степень развитости профессиональных качеств для успешного восхождения к вершинам профессионализма [2]. Профессионализация соотносится как с процессами социализации, так и индивидуализации личности (Климов Е.А., Кочетов Г.Н., Ломов Б.Ф., Маркова А.К., Платонов К.К., Поваренков Ю.П., Рогов Е.И., Селезнев К.П., Шадриков В.Д. и др.).

Поваренков Ю.П. указывает, что профессионализация может рассматриваться как особая форма социализации и индивидуализации личности. Личностными критериями профессионализации определяет профессиональную производительность с точки зрения качества, надежности решения профессиональных задач; профессиональную идентичность – значимость профессии для личности как средства собственного развития; профессиональную зрелость – сформированность личностных механизмов регулирования профессиональным развитием [3, с. 69].

Методологическая база профессионального онтогенеза достаточно концептуально разработана и разносторонне представлена в зарубежной психологии труда и профессиональной педагогике, интенсивное развитие которых в индустриально развитых странах Запада обуславливалось задачами существенного повышения производительности труда, эффективности производства в целом. Впоследствии эти концепции в значительной степени трансформировались под влиянием развития теорий личности и усиление тенденций гуманизации психологии труда. Среди научных подходов к профессионализации личности как целостного явления, имеющие наиболее значительные объяснительные возможности для исследования проблемы становления профессионализма специалиста, стоит выделить:

– концепция системогенеза профессиональной деятельности Шадрикова В.Д., в которой ключевым понятием выступает «система профессиональной деятельности», а также исследуются механизмы формирования профессиональной мотивации, профессионально важных качеств, профессиональных способностей;

- психологическая концепция профессионализма Марковой А.К., в которой последовательно излагается целостное видение процесса становления и развития профессионализма специалиста, в том числе в его возрастной и индивидуальной динамике, а также сказываются противоречивые тенденции развития этих процессов;

- концепция профессионализации как целостного процесса Климова Е.А., в которой сформулированы положения о индивидуально - профессиональном развитии человека, обнаружены его противоречия, этапы, разработана теория профконсультации;

- концепция профессионализации Кудрявцева Т.В., в которой профессиональное становление личности рассматривается не как кратковременный акт, охватывающий профессиональное обучение, а как длительный динамический процесс, касающийся трех сквозных линий профессионального развития: трансформации мотивационной сферы профессионала, формирование операционно - технических элементов и профессионального самоопределения.

В целом взгляды ученых совпадают в том, что индивидуально - личностные характеристики человека значительно влияющих на выбор профессии и степень успешности овладения ею в процессе профессионального обучения и профессиональной адаптации, определяют динамику формирования профессионального мастерства, стимулируя профессиональную творчество, предотвращая профессиональной стагнации, профессиональному старению, профессиональным деформациям. Личностные свойства могут также препятствовать становлению профессионализма при недостаточной сформированности мотивационных основ труда, неразвитости общих способностей, трудолюбия, ответственности личности.

С другой стороны, приобретенные профессиональные свойства по мере своего развития начинают влиять на личность человека в обратном направлении (положительном или отрицательном), в частности стимулируют личностный рост и формирование общих личностно значимых качеств (или тормозят их развитие), например, общительность или замкнутость, организованность или спонтанность. Профессионал как субъект труда обычно формируется позже личности, хотя человек может сформироваться как личность, не став профессионалом и даже не будучи вовлеченным в профессиональную деятельность. Вместе с тем, личностная зрелость чаще всего выступает возрастной предпосылкой для того, чтобы человек состоялся и как профессионал [4].

Одним из социальных показателей успешности профессиональной самореализации выступает карьера, которая может быть соотнесена с четвертым квадрантом самореализации личности при наличии рефлексии и неудовлетворенностью профессиональной компетентностью личность стремится реализоваться как высококлассный специалист (стратегия профессионального развития), при отсутствии рефлексии и низкой профессиональной компетентности реализуется стратегия самоутверждения, что в основном проявляется в направленности на достижение статусного положения.

Таким образом, процессы профессионализации, социализации, индивидуализации личности специалиста, как и становления его профессионализма сложным образом взаимосвязаны и взаимообусловлены. Професиогенез в широком психологическом контексте отражает закономерности и механизмы процессов социализации и индивидуализации личности в профессии, происходящих под влиянием различных

внешних и внутренних факторов. Их сущность и соотношение неоднозначно трактуются в существующих теориях профессионально - личностного развития, поэтому следует остановиться на содержании их основных положений.

Список литературы

1. Котлярова, В. В. Человек и его потребности: учебное пособие / В. В. Котлярова, О. Н. Сысоева, Л. Х. Рыкова; М - во образования и науки Российской Федерации, Ин - т сферы обслуживания и предпринимательства (фил.) Федерального гос. бюджетного образовательного учреждения высш. проф. образования "Донской гос. технический ун - т" в г. Шахты Ростовской обл. (ИСОиП (фил.) ДГТУ). – Новочеркасск: Лик, 2016. – 178 с.
2. Костакова, И. В. Психологическая основа профессиональной самореализации личности / И. В. Костакова, С. С. Белоусова (Григорьева) // Национальный психологический журнал. – 2014. – №3(15). – С. 84 - 89.
3. Поваренков, Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека: монография / Ю. П. Поваренков. – М., 2002. – 202 с.
4. Котлярова, В. В. Ценности и жизненные стратегии молодежи в современном социально - гуманитарном познании: монография / В. В. Котлярова, А. А. Якунин; М - во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Южно - Российский гос. ун - т экономики и сервиса" (ФГБОУ ВПО "ЮРГУЭС"). – Шахты: ЮРГУЭС, 2012. – 232 с.

© Котлярова А.С., Рыбаков В.Ф., 2023

УДК 1

Перерва Е. В.

Магистр

Научный руководитель: Гридяева Л. Н.

к.п.н.

ВГПУ "Воронежский педагогический университет"

ХАРАКТЕРИСТИКА РОДИТЕЛЬСКО - ДЕТСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ КАК ФАКТОРА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К МАТЕРИНСТВУ СТУДЕНТОК

Аннотация: В статье рассматриваются родительско - детские отношения. Родительско - детские отношения составляют очень важную часть отношений семьи как системы. Родительское поведение для развития ребенка, его сложные составляющие и путь развития, множественность культурных и индивидуальных вариантов, а также большинство последних исследований в этой области позволяют говорить о материнстве как самостоятельной реальности, требующей особого научного подхода для его исследования.

Ключевые слова: родительско - детские взаимоотношения; психологическая готовность к материнству; родительство; готовность к материнству студенток.

CHARACTERISTICS OF PARENT - CHILD RELATIONSHIPS AS A FACTOR IN THE FORMATION OF READINESS FOR MOTHERHOOD OF FEMALE STUDENTS

Annotation: The article discusses the parent - child relationship. The parent - child relationship is a very important part of the family relationship as a system. Parental behavior for the development of a child, its complex components and path of development, the multiplicity of cultural and individual options, as well as most recent studies in this area allow us to talk about motherhood as an independent reality that requires a special scientific approach to its research.

Keywords: parent - child relationships; psychological readiness for motherhood; parenthood; readiness for motherhood of female students.

Объект исследования: готовность к материнству.

Предмет исследования: особенности родительско - детских взаимоотношений как фактора формирования готовности к материнству студенток.

Цель исследования: изучить особенности родительско - детских взаимоотношений как фактора готовности к материнству студенток.

В психологии очень много работ и исследований посвящено именно детско - родительским отношениям. Так же представлено большое множество понятий детско - родительских отношений: родительские установки и различные поведения; родительская позиция; типы родительского отношения; позитивный и ложный родительский авторитет; стили воспитания детей; параметры воспитательного процесса; роли ребенка; стили общения, которые предлагают взрослые дома или в школе.

Карабанова О.А. [1] следующим образом определяет феномен **детско – родительских отношений** - это система межличностных установок, ориентаций, ожиданий в вертикальном направлении по возрастной лестнице: снизу вверх (диада «ребенок - родители») и сверху вниз (диада «родители - ребенок»), определяемых совместной деятельностью и общением между всеми членами семьи.

Детско - родительские отношения являются важнейшей частью отношений семьи как целостной системы и могут рассматриваться как непрерывные, длительные и опосредованные возрастом особенности ребенка и родителя отношения. По А.С.Спиваковской [4] детско - родительские отношения одна из важнейших детерминант психического развития и процесса социализации ребенка определяются следующими параметрами:

- характер эмоциональной связи со стороны родителя – эмоциональное принятие ребенка, по другому, родительская любовь, со стороны ребенка – привязанность и эмоциональное отношение к родителю. Особенностью детско - родительских отношений по сравнению с другими видами межличностных отношений является их большая значимость для всех сторон;

- мотивы воспитания и родительства;
- степень вовлеченности родителя и ребенка в отношения;
- удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание о нем;

- стиль общения с ребенком, родительское лидерство;
- способ разрешения конфликтных ситуаций;
- поддержка самостоятельности ребенка;
- социальный контроль: требования и запреты их содержание и количество, санкции;
- степень устойчивости и последовательности семейного воспитания;

А.С. Спиваковская [4] делает явный акцент на таких показателях детско - родительского отношения как:

- родительская позиция, которая определяется характером эмоционального принятия ребенка, мотивами воспитания, образом ребенка, образом себя как родителя, моделями родительского поведения, степенью удовлетворенностью родительством;
- тип семейного воспитания, который определяется параметрами эмоциональных отношений, стилем общения, степенью удовлетворения потребностей ребенка, родительским контролем и его реализацией;
- образ родителя как воспитателя и образ системы семейного воспитания у ребенка. Этот показатель много исследовался и ста предметом широкого обсуждения совсем недавно. Интерес к позиции ребенка обусловлен тем, что он является активным участником детско - родительских отношений. Основаниями для пересмотра концепции детско - родительских отношений в кнце 20го века стало движение от понимания ребенка как объекта воспитания к пониманию ребенка как субъекта воспитания и равноправного участника отношений. Позиция самого ребенка как активного участника и твора этих отношений становится все более значимой и изучаемой.

Роль образа родителя в семейных отношениях в ориентировке в системе отношений. Важно достичь согласованности в решениях проблем и задач совместно, договориться и обеспечить необходимые условия для развития ребенка.

Современные психологи выделяют такие характеристики гармоничных детко - родительских отношений как:

- удовлетворение базовых потребностей ребенка (потребность в безопасности, эмоциональной близости, принятие и признание индивидуальности ребенка, сохранение ребенком своего;
- важен высокий уровень осознания родителями индивидуальных особенностей ребенка, понимание их психофизиологической, психологической и социальной природы;
- ответственная организация родителями конструктивного стиля взаимодействия, соответствующего индивидуальным особенностям развития ребенка.

Эти характеристики и условия детско - родительских отношений определяют содержание взаимодействия родителя и ребенка. Основной характеристикой эффективных отношений выступает эмоциональная поддержка. Одновременно это и самое важное и самое сложное, не всегда родитель знает как эмоционально поддержать или сам эмоционально нестабилен, но быть родителем это и учиться и совершенствоваться постоянно на благо себе и своему ребенку.

Поэтому всем родителям необходимо учиться работать и над своими эмоциями, чтобы на своем примере показывать ребенку как можно обходиться с эмоциональной сферой.

Э.Г. Эйдемилер [5] выделяет типы родителей и их детей:

Тип излишней вовлеченности. Это как правило жесткий контроль.

Тип излишней отстраненности. Чаще всего это эмоциональное отвержение.

Оптимальный тип.

Теперь давайте рассмотрим немного по подробнее.

Тип излишней вовлеченности. Чрезмерная опека и участие во всех делах их чада и, даже, внедрение в его внутренний мир. В этом случае страдает это ребенка, оно становится как бы не четким. Родители стараются не просто реализовать все возникающие потребности ребенка, но и предугадать и воплотить все его мысли и желания, часто ещё не сформированные даже. Родители думают и делают все вместо него. В результате ребенок растет несамостоятельным, понятия что хорошо, а что плохо ему не понятны, нет границ. Гиперопека ведет к трудностям развития ребенка и может даже породить проблемы у психически и физически здорового ребенка. У такого ребенка в школьной среде обнаружатся проблемы в волевой и эмоциональных сферах.

Тип излишней отстраненности. К этому типу отношений относится пренебрежение к ребенку, нежелание считаться с его особенностями и полное отсутствие внимания к нему. Такое поведение естественно плохо влияет на развитие личности ребенка. Его либо жестко контролируют, либо не обращают на него никакого внимания. Не получая возможности проявляться и развиваться это может привести ребенка к таким последствиям как к упрямству, неустойчивости, пассивности и т.д. Ребенок, воспитывающийся в условиях эмоционального отвержения имеет мало возможностей для формирования таких важных качеств как самоуважения, дружеских взаимоотношений, и своего устойчивого положительного образа Я. Как результат такого типа семейных - отношений резкое неуважение к личности другого человека.

Оптимальный тип. Для такого типа характерно полное доверие между родителем и ребенком, возможность диалога в любых жизненных ситуациях. При таких условиях положительные качества ребенка только усиливаются, а отрицательные качества могут преодолеваются или трансформироваться во что - то другое. В отношениях присутствует открытое общение, целью которого является раскрытие и развитие индивидуальных способностей и особенностей ребенка. В этом случае личность ребенка развивается нормально, а процесс воспитания облегчается.

Существует 4 принципа, которые стоит учитывать при реализации оптимального типа родительно - детских отношений:

- принцип равенства. Важно, чтобы отношения были на уровне партнерства, ведь ребенок – это человек, обладающий свободой и правом быть понятым и принятым и обладает способностью понимать и принимать других людей;
- принцип добровольности. Здесь про отсутствие насилия над личностью человека;
- принцип открытости и искренности. Необходимо честно и открыто признавать свои ошибки так как ребенок особенно чувствует фальш;
- принцип взаимного уважения друг к другу;

«Любовь, принятие, уважение, понимание которые родители заложат в свое дитя в первые пять лет, он пронесет по жизни. Как правило, такой человек вырастает жизнестойким и оптимистичным. Дарите любовь своим детям, ее много не бывает. Потребность в родительской любви не только самая сильная из всех человеческих потребностей, но самая длительная. Пройдут увлечения, отзвучат некогда потрясавшие нашу жизнь страсти, минутные привязанности, но любовь к родителям и необходимость ответной любви остается с нами до конца наших дней» [3].

Понятийный аппарат детско - родительских отношений, как указывалось выше, достаточно широк и многозначен. Т.А. Кошкарлова [2] отмечает, что «в реальной жизни все еще более сложно, чем в любой классификации, поэтому современные родители должны сознательно стремиться к поиску наиболее эффективного стиля индивидуального воспитания ребенка в семье».

Детский возраст является важным предметом исследования многих ученых так как является ответственным периодом в жизни человека, как момент рождения личности человека. В этот период происходит активное развитие психических процессов, свойств личности, ребенок усиленно осваивает различный спектр видов деятельности. На этапе детства развивается самосознание, формируется самооценка, происходит выстраивание мотивов. И как раз в такой важный период очень важно влияние семьи на развитие личности ребенка, влияние существующей в ней системы внутрисемейных, а также детско - родительских отношений.

Известно, что современная семья включена в большое количество сфер жизнедеятельности общества. Поэтому на внутренний климат семьи влияют такие факторы как политические, социально - экономические, и психологические. Уменьшение свободного времени родителей из - за дополнительного заработка, например, психологические перегрузки, стрессы и наличие множества других осложняющих факторов активизируют развитие у таких родителей раздражительности, агрессивности, синдрома хронической усталости.

Многие родители, находясь в наше время под постоянным стрессом, вызванным внешними факторами, считают нормальным выплеснуть свои негативные эмоции на маленького ребенка, который не может противостоять взрослому ни психологической, ни физической агрессии близких ему людей. Именно так дети становятся полностью зависимыми от настроения, эмоций и физического состояния родителей. Это совсем не хорошо сказывается на психическом здоровье ребенка и его поведение естественным образом портится.

К сожалению большинство психологов и социологов характеризуют современные детско - родительские отношения как те, которые отличаются пренебрежением родительскими обязанностями и проявлением жестокости и в физическом, и в психологическом плане.

Соответственно те стили поведения в родительской семье, на которые смотрит ребенок, куда он вовлечен не по своей воле и, которые потом он использует в своей собственной семье, так как они являются знакомыми и привычными, являются решающими в построении семейных отношений и воспитательного процесса.

В итоге можно делать вывод, что формирование готовности к материнству начинается с детского возраста и выбора родителями стиля поведения в их семье. И поэтому будущим родителям очень важно осознавать ту ответственность с которой они подходят к рождению воспитанию ребенка.

Список используемых источников:

1. Карабанова О.А., Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2008. - 320 с.

2. Кошкарлова Т.А. Психологический анализ проблем детско - родительских отношений // Школа здоровья, 2010, №2. – С.5 - 14.

3. Олифирова Н.И., Зинкевич - Кузьмина Т.А., Велента Т.А., Психология семейных кризисов. М.: Речь, 2016 – 360 с.

4. Спиваковская А.С., Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2. М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд - во ЭКСМО - Пресс, 2015. – 464 с.

5. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.Н., Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб.: Омега, 2018. – 478 с.

© Перерва Е. В., 2023

УДК 159.99

Понидельская С.Н.

ст. преподаватель кафедры общественных и социальных наук

ФГБОУ ВО ХТУ,

г. Геническ, РФ

Якимчук Е.В.

канд. тех. наук

профессор каф дизайна

ФГБОУ ВО ХТУ,

г. Геническ, РФ

СТРЕМЛЕНИЕ ЖЕНЩИНЫ «НАДЕТЬ МУЖЕСТВЕННОСТЬ», КАК ПЕРВОИСТОК НЕЗАЩИЩЕННОСТИ И НЕ ПРИЗНАНИЯ СВОЕГО ВНУТРЕННЕГО НАЧАЛА

***Анотация:** В работе освещены проблемы утраты женственности и как результат изменения здоровой психологической среды женщины*

***Ключевые слова:** женственность, эмансипация, психологическое состояние*

В современном мире большинство женщины стараются быть независимыми, отказываясь от стереотипных женских ролей, отдавая преимущество бизнесу, карьерному росту, перестают следовать своей истинной природой, отчего часто остаются одинокими или не одинокими, но несчастными.

Нынешняя женщина стремится быть успешной во всех сферах жизни, зачастую забывая о женственности, которая всё ещё остаётся важной частью женской индивидуальности.

Несомненно, влияние женственности на психологическое состояние женщины, является важной темой для исследования.

Некоторые психологи считают, что женственность связана исключительно с внешностью [1], в то время как другие полагают, что это состояние души, внутренний мир [2]. Исследования [2] показывают, что женственность связана с самооценкой, чувством своей ценности и уверенности, способностью нести ответственность за себя, за свою жизнь, наличие силы воли для непрекращающегося создания себя параллельно совмещая это с мягкостью, покорностью, нежностью, чувствительностью, ранимостью, заботливостью.

Современная женственность утрачивает эти природные ориентиры. Женщина стремится проявить себя в качестве разнообразно действующего субъекта через подражание мужскому стилю жизни (поведения) [3]. Все это является первоисточником того, что меняется характер, мышление, отношение к живому. Зеркальным проявлением происходящего

является изменение во внешнем виде. Главный посыл - это **спрятаться в мужском облике**, создать искусственную защиту от внешних факторов влияния агрессивного социума. Эмансипация женщин — одно из наиболее заметных явлений нового времени.



Рис. 1. Женские образы с использованием мужских костюмов

При взгляде на современных женщин становится очевидным, что юбки и платья практически исчезли из женского гардероба.

Некоторые женщины могут испытывать трудности в выражении своей женственности. Одной из причин может крыться в семье, в которой выросла девочка, где женственность не была ценной или была под запретом.

Чтобы пробудить свою природу, гармоничное созвучие со своим внутренним миром, необходимо прислушаться к себе. Набор качеств женственности у каждой девушки индивидуальный. Требуется лишь установить связь с внутренним «Я», пробудить в себе нескончаемый потенциал женской силы и энергии, принять и полюбить себя, осознать свою уникальность и разрешите себе быть счастливой. Платье, юбка несет с собой еще и сакральный смысл для каждой из представительниц слабого пола. Стихией женщины всегда считалась матушка - Земля, дарующая изобилие и плодородие. Женщина как мать и оплот духовности семьи должна была своим обликом воплощать энергетическую общность с землей. Эта связь поддерживалась благодаря конической классической женской юбки. Женщине более свойственно «прирастать корнями» к родной земле, ведь она - хранительница очага и ей не так нужна энергия воздуха, в отличие от мужчины, отвечающего за внешнюю, социальную жизнь семьи.



Рис. 2. Женственный стиль в одежде

Таким образом можно сделать вывод, что женственность - это важный аспект психологического благополучия женщин, который может иметь различные проявления и

варьироваться в зависимости от культуры и индивидуальных особенностей. Она помогает женщинам чувствовать себя увереннее, повышая качество межличностных отношений.

Для улучшения внутреннего баланса, гармонизации имманентного мира, наполненности и умиротворения, женщина, как родоначальница совершенства, обязательно должна иметь в своем гардеробе женственную одежду.

Список литературы

1. Садовникова О. Е. Женские роли в современном обществе // Сборники конференций НИЦ социосфера. – 2013. – № 18.
2. Сатъя Дас. Женственность и ее божественная природа. - 2016. - [с.304]
3. Ершова Н. М. Женщины большого города в поисках себя: сущность современной женщины // Современный город: социальность, культуры, жизнь людей. – М., 2014
4. Миролубов Ю // Велесова книга - Священные скрижали древних русичей
5. Инина Н // Одевание души. О красоте божественной и человеческой. - 2016. - [с.160]

© Понидзельская С.Н., Якимчук Е.В., 2023

УДК 159.9

Шадрина Е. С.

студентка 4 курса ЮУрГГПУ,

г. Челябинск, РФ

Научный руководитель: Василенко Е. А.

канд.псих.наук, доцент

ЮУрГГПУ,

г. Челябинск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЛЮДЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ САМОПОВРЕЖДЕНИЕМ

Аннотация

Статья посвящена исследованию особенностей эмоционального состояния людей, занимающихся самоповреждением. Актуальность данного исследования обусловлена недостаточной степенью изученности такого явления, как осознанное самоповреждение. Исследование было проведено с помощью самостоятельно составленного метода анкетирования. Результаты показывают, что у людей, страдающих селфхармом, преобладает тревожное состояние и скачки настроения.

Ключевые слова

Самоповреждение, селфхарм, эмоциональное состояние, тревожность, аутоагрессия.

Self - harm – официальное название non - suicidal self - injury, NSSI – не суицидальное самоповреждение, осознанное нанесение повреждений (порезов, ожогов, укусов, царапин) на свое тело без прямого намерения таким образом уйти из жизни [2]. Актуальность изучения феномена самоповреждения обусловлена в первую очередь тем, что частота суицидов среди тех, кто намеренно причиняет себе вред, примерно в 100 раз выше, чем у

тех, кто совершает суицидальные действия импульсивно, под влиянием аффекта [1]. Несуицидальное самоповреждающее поведение начинается в 13 - 15 лет или несколько ранее, его частота растет до 25 лет, а затем идет на спад, предположительно уступая место более адаптивному поведению или же, напротив, переходу к суицидальным попыткам [3]. В основе явления self - harm находится переживание тревоги высокого уровня [2]. Пациенты с самоповреждением демонстрируют тяжесть психологического состояния (депрессия, безнадежность, импульсивность и так далее) [3].

Нами было проведен анализ особенностей эмоционального состояния людей, занимающихся самоповреждением. В исследовании приняли участие 70 человек в возрасте от 15 до 28 лет, среди которых 63 женщины и 7 мужчин. Каждому респонденту был задан вопрос о том, какое эмоциональное состояние преобладает у них в повседневной жизни. Рассмотрим результаты исследования. На рисунке ниже представлены ответы респондентов в процентном соотношении.



Рис. 1. Повседневное эмоциональное состояние людей, занимающихся самоповреждением.

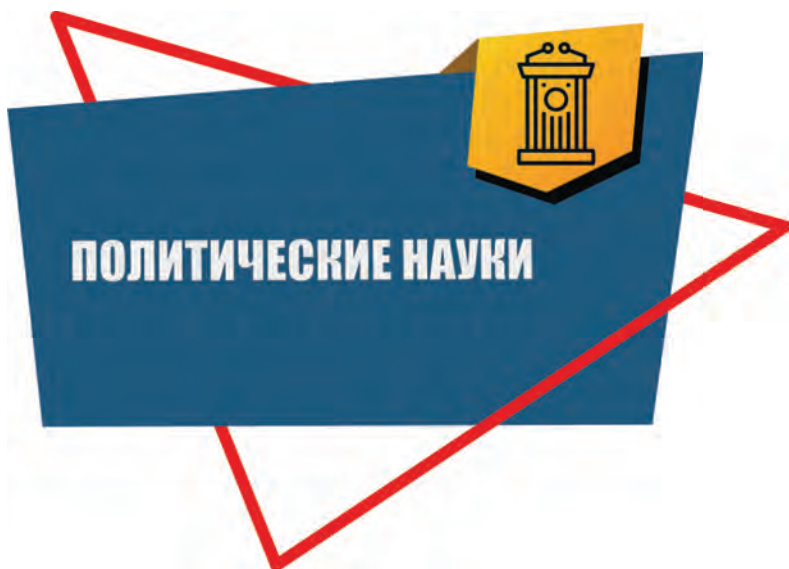
Представленные на диаграмме данные показывают, что у людей, занимающихся селфхармом, в повседневной жизни преобладает тяжелое эмоциональное состояние. Большинство респондентов отмечают, что страдают от тревоги и скачков настроения. Так же почти половина опрошенных испытывает внутреннюю пустоту.

Таким образом, проведенное нами исследование показывает, что люди, намеренно причиняющие себе вред, подвержены негативному эмоциональному состоянию. Чаще всего они испытывают скачки настроения, тревогу и пустоту.

Список использованной литературы:

1. Ефремова Д.Н. Психологические аспекты феномена самоповреждения (порезать нельзя удержать, где поставить запятую) // СТПН. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-fenomena-samopovrezhdeniya-porezat-nelzya-uderzhat-gde-postavit-zapyatuyu> (дата обращения: 21.01.2023).
2. Харабурова Татьяна Леонидовна. Преимущества системной семейной терапии в работе с подростками с самоповреждениями. Self - harm — трудности перевода. // Психология и психотерапия семьи. 2022. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimushchestva-sistemnoy-semeynoy-terapii-v-rabote-s-podrostkami-s-samopovrezhdeniyami-self-harm-trudnosti-perevoda> (дата обращения: 21.01.2023).
3. Чистопольская Ксения Анатольевна, Ениколопов Сергей Николаевич. Особенности молодых людей с самоповреждениями и предшествующими попытками в остром суицидальном кризисе // Суицидология. 2019. №4 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-molodyh-lyudey-s-samopovrezhdeniyami-i-predshestvuyuschimi-popytkami-v-ostrom-suitsidalnom-krizise> (дата обращения: 21.01.2023).

© Шадрина Е. С., 2023



ВЛИЯНИЕ ФРАНЦИИ В ИНДО - ТИХООКЕАНСКОМ РЕГИОНЕ

Аннотация

В статье рассматривается влияние Франции и иных крупных держав в индо - тихоокеанском регионе. Автор затрагивает вопрос отношений Франции и Вануату и их дальнейшего развития.

Ключевые слова

Франция, Вануату, индо - тихоокеанский регион, международные отношения, неокOLONиализм, империализм

Франция обладает значительными активами индо - тихоокеанском в регионе: 9 млн. кв. км исключительной экономической зоны в море, три французские территории (Новая Каледония, Уоллис и Футуна, Полинезия) и союзники в регионе. «Франция активно укрепляет свое региональное влияние, увеличивая свои обязательства перед Форумом тихоокеанских островов, присоединяясь к Клубу министров обороны южной части Тихого океана, размещая военные силы и средства и добиваясь более активного участия Европейского союза в регионе», - пояснил Матье Друэн, научный сотрудник Центра стратегических и международных исследований (CSIS) [1].

Однако ее ресурсы остаются ограниченными. «Франция отстает от держав, борющихся за влияние в регионе, - продолжил аналитик. До этого визита ни один министр иностранных дел Пятой республики не посещал островные государства Тихого океана» [1].

Президент Франции Эммануэль Макрон в четверг, 26 июля, в ходе своего знакового визита в Тихоокеанский регион осудил «новый империализм», предупредив об угрозе суверенитету малых государств.

Макрон, выступая в Вануату в рамках первого визита действующего французского лидера в независимое островное государство Тихого океана, стремился предложить французскую альтернативу в регионе, где США и Китай борются за влияние.

«В Индо - Тихоокеанском регионе, и особенно в Океании, появляется новый империализм и логика власти, которая угрожает суверенитету нескольких государств - самых маленьких и зачастую самых хрупких», - заявил Макрон в своей речи [2].

«Наша стратегия в Индо - Тихоокеанском регионе заключается прежде всего в том, чтобы защищать через партнерство независимость и суверенитет всех государств региона, которые готовы с нами работать» [2].

Макрон заявил, что не стесняется делать предупреждение об амбициях крупных держав в Тихоокеанском регионе, поскольку «мы признаем наше колониальное прошлое здесь, в Вануату» [2].

Вануату, бывшая франко - британская колония до получения независимости в 1980 г., пережила колониальную историю «захвата богатств и эксплуатации народа», сказал он [2].

«Мы являемся наследниками этого прошлого», - добавил Макрон, перечислив историю, начиная с европейского поселения, которая включала в себя торговлю коренным населением для работы на плантациях [2].

«Вануату пережила колонизацию, не менее жестокую, чем те, что были навязаны в других странах Африки или Азии. Это наследие не должно быть забыто» [2].

Макрон стремится подтвердить значение своей страны как «балансирующей державы» в регионе [2].

Президент предупредил, что сепаратизм может привести к насилию, и призвал сторонников независимости признать результаты трех референдумов, на которых было высказано мнение, что Франция останется в составе страны. [3].

В знак внимания к Тихоокеанскому региону турне Макрона с тремя остановками - следующим пунктом назначения будет Папуа - Новая Гвинея - совпало с двумя визитами высокопоставленных американских чиновников.

Список использованной литературы

1. Guibert N. France seeks greater influence in the Indo - Pacific // Le Monde. – 27.07.2023. – URL: https://www.lemonde.fr/en/france/article/2023/07/27/france-seeks-greater-influence-in-the-indo-pacific-region_6068932_7.html (Дата обращения: 27.07.2023)
2. Macron denounces 'new imperialism' in the Pacific during landmark visit // FRANCE 24. – 27.07.2023. – URL: <https://www.france24.com/en/asia-pacific/20230727-macron-denounces-new-imperialism-in-pacific-during-landmark-visit> (Дата обращения: 27.07.2023)
3. Emmanuel Macron denounces 'new imperialism' in Pacific on historic visit to Vanuatu // The Guardian. – 27.07.2023. – URL: <https://www.theguardian.com/world/2023/jul/27/emmanuel-macron-vanuata-visit-pacific-imperialism> (Дата обращения: 27.07.2023)

© Королева А.С., 2023

УДК 32.019.51

Муртазин Р. А.

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет»,
Магнитогорск

К ВОПРОСУ О СПЕЦИФИКЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация:

В статье рассматривается специфика участия современной молодежи России в политическом процессе. Автор делает упор на то, что от поведения молодого поколения во многом зависит весь политический процесс, поскольку молодежь скоро составит основу электоральных циклов, в силу демографических показателей. Именно поэтому пассивный стиль политического поведения молодого поколения – это объект не просто изучения со

стороны разных наук, но и предмет деятельности органов власти и других участников политического процесса.

Ключевые слова: молодое поколение, электоральный цикл, политическое поведение, выборы

Вопросы политического поведения современной молодежи чрезвычайно важны. Эту проблему современные исследователи поднимают по нескольким причинам. Во - первых, по замечаниям некоторых ученых, современное состояние политического процесса в Российской Федерации во многом зависит от электорального настроения именно молодого поколения, которое в скором времени будет составлять основу того населения, что будет выбирать власть [1]. Уже сегодня молодое поколение составляет далеко не самую маленькую часть российского населения с точки зрения демографии. Если учесть количество подрастающего поколения в возрасте до 18 лет, то в течение 5 - 6 лет это поколение придет на смену старшему, которое сегодня составляет актив на выборах любого уровня. Насколько подрастающее поколение готово активно участвовать в политическом процессе?

В целом, представители государственного и муниципального управления в России должны учитывать тот факт, что молодое поколение относится к политическому процессу специфически, а именно: прослеживается неготовность принятия политических решений, отсутствие интереса к политическому процессу, а также неспособность качественно разбираться в политике, делать осознанные шаги в этом направлении и, самое главное – принимать участие в выборах представительных органов власти [2].

Тем не менее во многом участие в выборах является составной частью имиджа территорий [3], и именно поэтому все уровни органов власти заинтересованы в том, чтобы современная молодежь изменила траекторию политического поведения с пассивного на активное участие. Встает вопрос о механизмах такой трансформации.

Как нам кажется, механизмы этих изменений заложены в следующих аспектах. Во - первых, в действиях самых органов власти, а именно – возможности и способности сделать выборный процесс интересным для молодежи. Это не только конкурсы и викторины, но, прежде всего, разъяснительная работа относительно выборного процесса в общем.

Второй аспект скрыт в действиях других субъектов – участников политического процесса, таких как общественные палаты различного уровня (которые могут, например, вести общественное наблюдение за выборами), политические партии, сами кандидаты в депутаты или депутаты, представители избирательных комиссий и так далее. Современные СМИ, особенно электронные (блоги, социальные сети, подкасты и т.п.) позволяют сделать интересными не только самих людей, которые их ведут / создают, но и события, связанные с политическим процессом [4,5].

Таким образом, только в совместных действиях всех участников политического процесса, представителей всех уровней власти возможна как трансформация политического процесса в целом, так и изменение политического поведения современной молодежи, в частности.

Список использованной литературы:

1. Балынская Н.Р. Политико - медийный процесс в Российской Федерации: современное состояние // Экономика и политика. 2015. № 1 (4). С. 5 - 7.

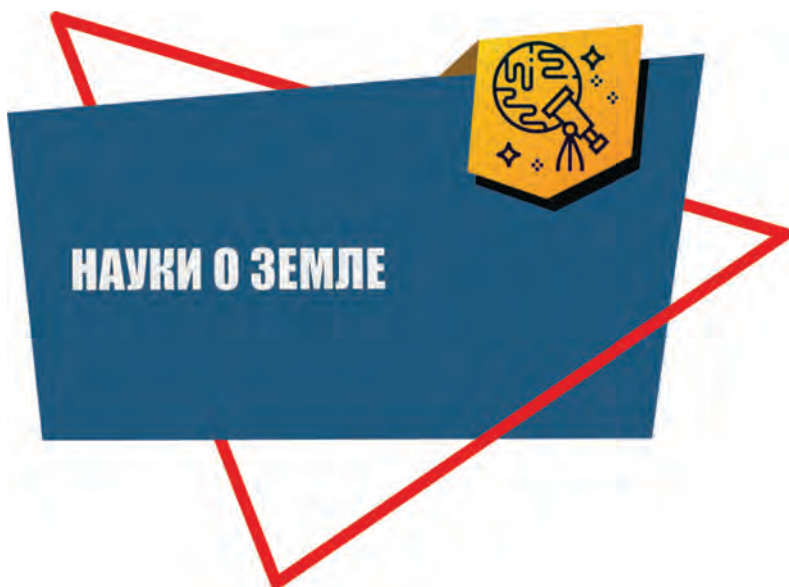
2. Балынская Н.Р., Александрова М.В., Витик С.В., Гафурова В.М., Ереклинцева Е.В., Зайцева Е.М., Капицына Д.В., Кива - Хамзина Ю.Л., Канаева Е.И., Коптякова С.В., Пишугина О.Н., Рахимова Л.М., Риттер И.В. Государственное и муниципальное управление в России // История, современное состояние, перспективы развития. Санкт - Петербург, 2014.

3. Балынская Н.Р. Роль средств массовой информации в создании имиджа территории: муниципальный уровень управления (пример Магнитогорска) // Экономика и политика. 2014. № 1 (2). С. 14 - 15.

4. Лунцова Н.Р. Функционирование СМИ в политическом процессе (на материале федеральных печатных СМИ): диссертация на соискание ученой степени кандидата политических наук. – Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. Екатеринбург, 2003.

5. Ковалева М.М., Балынская Н.Р. Специфика создания образа власти в средствах массовой информации (на примере Челябинской области) // Вопросы управления. 2014. № 6 (31). С. 31 - 35.

© Муртазин Р.А., 2023



Устинова Я.В.

к.т.н., доцент кафедры АТПП

ФГБОУ ВО «СПГУ», г. Санкт - Петербург, РФ

Бархатов С.П.

студент гр. ТО - 19

ФГБОУ ВО «СПГУ», г. Санкт - Петербург, РФ

Закатов О.П.

студент гр. ТО - 19

ФГБОУ ВО «СПГУ», г. Санкт - Петербург, РФ

Пашаян Д.В.

студент гр. АПГ - 20

ФГБОУ ВО «СПГУ», г. Санкт - Петербург, РФ

ПОВЫШЕНИЕ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕРЕРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ ЗА СЧЕТ БРИКЕТИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ СЫРЬЕВЫХ КОМПОНЕНТОВ

Аннотация:

Стремительный рост объема переработки руд и металлургического передела, несмотря на достигнутый высокий уровень добычи минерального сырья, происходит по экспоненциальной кривой с периодом удвоения каждые 8 - 10 лет. По мере увеличения этих объемов истощаются запасы природных ресурсов и в эксплуатацию вовлекаются месторождения с более сложными горно - геологическими условиями освоения.

Ключевые слова:

Энергоэффективность, горно - металлургический комплекс, брикетирование, железные руды

При переработке полезных ископаемых обычно получают весьма мелкие продукты, которые зачастую непригодны для непосредственной металлургической переработки [1, с. 120 – 123]. Поэтому такие продукты нужно подвергать окускованию. В горно - металлургическом комплексе применяется три основных вида окускования: агломерация, окомкование, брикетирование [2, с. 570 - 574].

Если сравнить количества окусковываемых материалов, то ведущее место среди прочих занимают железные руды. В настоящее время ведущие способы окускования железных руд — это агломерация и окомкование. Но эти два процесса имеют и недостатки. Например, агломерат не выдерживает многократные перегрузки, дальние перевозки и длительное хранение. При этих процессах образуется много мелочи, которая крайне отрицательно влияет на доменный процесс. Окомкование можно применять только к мелким частицам, кроме того к окомковываемому материалу предъявляются жесткие требования по влажности. Также оба способа предполагают нагрев материала до высоких температур. Потом материал остывает, а при металлургической переработке его снова нагревают, т.е. энергия тратится нерационально. Альтернативой агломерации и окомкованию может быть брикетирование, которое для некоторых видов сырья является предпочтительным.

Основным железосодержащим объектом исследований работы являлись железные руды с содержанием железа более 60 % [3, с. 625 – 630]. Т.к. руды богатые их не нужно обогащать, а, следовательно, подвергать измельчению, т.е. окомкование для них нерационально. А для крупных классов агломерация (которая используется в настоящее время) не нужна [4, с. 36 - 38]. В работе предложена следующая принципиальная энергосберегающая схема переработки (рис. 1) руды [5 - 6]: добытую руду (максимальная крупность куска около 300 мм) разделяют на три класса крупности: крупный, крупнее 80 мм, средний – 80 + 10 мм и мелкий – 10 мм. Крупный класс додрабливают до 80 мм и отсеивают класс – 10 мм. После этого классы – 80 + 10 мм используют непосредственно как сырье для металлургической промышленности. (При ухудшении качества сырья классы – 80 + 10 мм дообогащают, например, магнитной сепарацией). Т.е. здесь реализован принцип «не дробить ничего лишнего». Классы – 10 мм подвергают брикетированию со связующими веществами. В этой работе изучалось брикетирование со связующими веществами, причем так называемое «холодное» брикетирование, когда сформированные брикеты не нагревают при их сушке до высоких температур.

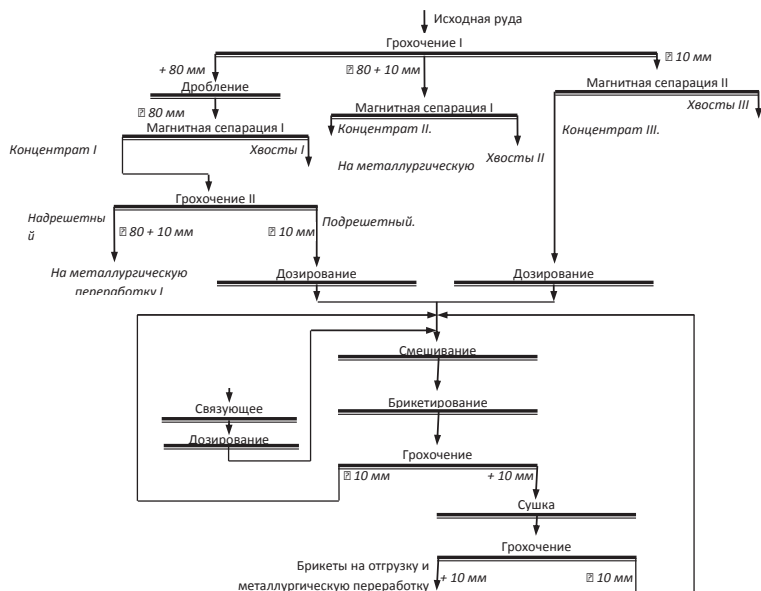


Рис. 1. Принципиальная технологическая схема брикетирования железной руды

Следует отметить, что конкретные классы крупности могут изменяться в зависимости от свойств исходного сырья и по требованиям с потребителя. В качестве формующих устройств были испытаны, в том числе и экструдерные, которые показали ряд преимуществ. Связующее вещество также подбирается индивидуально, в зависимости от свойств сырья и требованиям к готовой продукции. В исследованиях были испытаны самые различные виды связующих, как органические, так и неорганические. Для некоторых видов связующих принудительный нагрев брикетов при их сушке вообще не нужен.

Перспективные научные исследования, осуществляемые в ходе данной работы, дают возможность повысить энергоэффективность производства в целом, а также получать высококачественное конкурентоспособное сырье для металлургической промышленности.

Список использованной литературы:

1. Трушко В.Л., Дашко Р.Э., Кусков В.Б., Корнев А.В. Подготовка железорудного сырья к металлургической переработке // Записки Горного института. – 2011. – Т. 194. – с. 120 – 123.
 2. Gonik I.L., Bondareva O.P., Novitskiy N.A. Processing properties of oxide - carbon briquettes with a complex binder // Metallurgist. – 2012. – Vol. 56. – No. 7 - 8. – p. 570 - 574.
 3. Кусков В.Б., Кускова Я.В. Разработка комплексной безотходной технологии переработки богатых железных руд // Горный информационно - аналитический бюллетень. Из - во «Горная книга», спец. выпуск 7. – 2015. – с. 625 – 630
 4. Гоник И.Л., Лемякин В.П., Новицкий Н.А. Особенности применения брикетируемых железосодержащих отходов // Металлург. – 2011. – № 6. – С. 36 - 38
 5. Кусков В.Б., Черемисина О.В., Корнев А.В., Кускова Я.В. Патент РФ № 2467079. Способ подготовки шихтового материала к металлургической переработке, опубл. 20.11.12, бюл. № 32
 6. Трушко В.Л., Кусков В.Б., Кускова Я.В. Патент РФ № 2476468. Способ переработки железной руды с получением пигмента и брикетов, опубл. 27.02.2013, бюл. № 6
- © Устинова Я.В., Бархатов С.П., Закатов О.П., Пашаян Д.В., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Арихина Н.С., Щербакова А.А., Аленичев М. Р. ЭКСПЕРТИЗА МАРКИРОВКИ И УПАКОВКИ ТОРМОЗНЫХ КОЛОДОК ООО «ЗАВОД МАРКОН»	5
--	---

Арихина Н.С., Щербакова А.А., Аленичев М. Р. ИСПЫТАНИЯ ТОРМОЗНЫХ КОЛОДОК ООО «ЗАВОД МАРКОН» НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТОРМОЖЕНИЯ	7
---	---

Павлов Д.А. ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИАГРАММЫ ПАРЕТО ПРИ РАЗРАБОТКЕ WEB – САЙТА	9
--	---

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Минакова М. С. ТИМЬЯН, ДУШИЦА И МОНАРДА КАК ПРЕДСТАВИТЕЛИ ПРЯНЫХ ЭФИРОМАСЛИЧНЫХ РАСТЕНИЙ	13
--	----

Назаренко М.А., Оселедцева И.В., Палагин К.А. ВЛИЯНИЕ РАСЫ ДРОЖЖЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ АРОМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ МОЛОДОГО СВЕТОЛОГО ПИВА ИЗ ЯЧМЕННОГО СОЛОДА	15
---	----

Прилепский А.С. ВИДЫ ПРЕДПОСЕВНОЙ ОБРАБОТКИ СЕМЯН	22
--	----

Путивцева Н.С., Ерохина С.А., Власенко Ю.А. РАЗВИТИЕ РОБОТИЗИРОВАННОГО ДОЕНИЯ	24
--	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Арихина Н.С., Щербакова А.А., Аленичев М. Р. ФИНАНСОВЫЕ НАВЫКИ ЧЕЛОВЕКА В НЕПРЕДСКАЗУЕМОМ МИРЕ	28
--	----

Белова С.К. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕНЕДЖЕРОВ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА И ТУРИЗМА	30
--	----

Газизов А. Т., Гадельшина Г. А., Киселев С. В. АНАЛИЗ КОРРЕЛЯЦИИ УСЛУГ ПО НАЛОГОВОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ И ДОХОДОВ МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН	34
---	----

Давидян И. Г. АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНИЦИАТИВ НА УРОВЕНЬ СЕРВИСА ПРЕДПРИЯТИЙ СПОРТИВНЫХ УСЛУГ САНКТ – ПЕТЕРБУРГА	39
---	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бычков Д.М.
СЮЖЕТОЛОГИКА АКАНОНИЧЕСКИХ НАРРАТИВОВ
О СВЯТОМ СЕРГИИ РАДОНЕЖСКОМ
В ИСКУССТВЕННОМ НЕЙРОКОГНИТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ 43
- Дусалимова С. И.
ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ ЗАИМСТВОВАННОГО СЛОВА «БАРРЕЛЬ»
В РУССКОМ ЯЗЫКЕ 45
- Зиялова А.В.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ СОЗДАНИИ КОМПЛЕКСА УПРАЖНЕНИЙ
ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ - ИНВАЛИДАМИ И ДЕТЬМИ С ОВЗ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ 49
- Кравченко Е.А., Кравченко И.Н.
КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС 53
- Новак Д.А.
СОВРЕМЕННЫЙ УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА 56
- Русских Л.В.
ИЗУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСТВА М.Ю.ЛЕРМОНТОВА
С ВЛАДИСЛАВОМ ФЛЯРКОВСКИМ 59
- Смирнова Д.Е.
МОДАЛЬНОСТЬ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ 61

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бочков П. В.
К ВОПРОСУ О ХОЗЯЙСТВЕННО - ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТАРООБРЯДЧЕСКИХ РЕЛИГИОЗНЫХ ОБЩИН 64
- Ольховой Д. В.
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АУКЦИОНОВ
ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО РЫНКА
ГОРОДА ВЛАДИВОСТОКА 68
- Пошляков М.С., Пыркин М.С.
ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ
СОТРУДНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПОЖАРНОГО НАДЗОРА 78

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Агеев Р.Б., Агеева Н.А., Михайлова А.С.
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ
НА УРОКАХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 84

Аниканова Ж.С., Левшина К.И., Гахова О.Г., Пашнева В.А. ПЕРЕХОД НА ФОП ДО – НОВАЯ ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	86
Афанасьева Е.Е. НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	88
Ахмеджанова А.Б. ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА СЕМЕЙНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОНЛАЙН ШКОЛЫ	90
Барбун В.В. ДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ МОЛИТВЕННЫХ ТЕКСТОВ	93
Безуглова М.Н., Лупандина М.Н. ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ	97
Белоусова Е.В., Давидян Т.В., Майкова Е.В. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАС	100
Белоусова Е.В., Давидян Т.В., Мартынова Л.В. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС	102
Белоусова Е.В., Давидян Т.В., Мартынова Л.В. ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЯ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С РАС ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	103
Бровченко В.А., Бровченко Т.Ю. РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ДВОРОВЫХ ИГР ДЕДУШЕК И БАБУШЕК	105
Владимирова Н.А. ОПЫТ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДОУ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ	108
Гаврилова Е.Д. ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА У ДЕТЕЙ 8 - 9 ЛЕТ	110
Галуцких М.Л., Кальченко Ю.Л. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	114
Гладких М.К., Орлова Т.Ю., Брильянт К.М. РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ	116

Загитова С.Ю. ОРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВУЗЕ, КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МОЛОДЕЖИ	121
Исик А.Ю., Сивальнева Т.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН - КАЛЬКУЛЯТОРОВ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	123
Капчигашева Н.В., Московцева О.Н. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	126
Кибанова В.А., Кулита Л.В. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ К ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ДОО	128
Колесникова Е. Г. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ЭТАПЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ООО	133
Копьева Э. А., Федорищева Е. С. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ НЕПРЕРЫВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ НА УРОКАХ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ	137
Костылева Е.А., Бурляева О.Н. ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	140
Кузнецова Л.В. ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	142
Кузьменко Л.Г. ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА НА ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЗВАНИЕ СТАТЬИ	145
Курбанова Ф. Ф. «ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОНЛАЙН - ШКОЛЕ»	147

Луханина Е.Н., Подлужная О.С., Чаплина А.С. ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	149
Моор Е.А. РОЛЕВЫЕ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ПОТЕНЦИАЛ И ПРЕИМУЩЕСТВА	153
Олих А.В. СЕМЕЙНЫЙ КОЛЛЕКТИВ КАК ОСНОВА В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ	155
Патокина Т.Н. «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПО РАБОТЕ С ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРОЙ»	157
Подвигина Н.М., Барабаш А.Н., Колесникова О.В. «ВЛИЯНИЕ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ»	160
Попова Е.С., Бондарева В.Н. «ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	163
Прокофьева И. О., Хвостова Н. А., Близнюкова Г. В. «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К КАЖДОМУ РЕБЕНКУ В ДОУ»	164
Рыкова И.А., Алалыкина О.А., Полякова Н.Н. ПРОБЛЕМЫ КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	166
Рыкова И.А., Алалыкина О.А., Аблисова Н.В. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА С ПОМОЩЬЮ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ	168
Рыкова И.А., Алалыкина О.А., Аблисова Н.В. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАС	170
Сабельникова М.М., Колмыкова О.В. НАБЛЮДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ	172
Селянина Н.А. СЕНСОМОТОРНЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС	174

Серебрякова П.В. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ УЧЕБНОЕ ПОРТФОЛИО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В КОНТЕКСТЕ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	175
Смирнова А.А. СПЕЦИФИКА МОТИВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ ПЕДАГОГОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	179
Смирнова Г. Н. «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ГОДА»	184
Съедина И.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО РАЗВИТИЕМ САМОУПРАВЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	186
Сыроватская Т.В. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЧТЕНИЯ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ СОБСТВЕННЫХ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧЕНИКА	189
Ткаченко М.В., Гондарь А.О. МАССАЖ КАРАНДАШОМ: ПРОСТЫЕ ПРИЕМЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	191
Худобина Е. С. ЦЕННОСТИ ШКОЛЫ РАВНЯЮТСЯ ЦЕННОСТЯМ ЕЕ УЧИТЕЛЯ	192
Чаплыгина Н.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	195
Чемеркина М.А. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ» НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В 5 КЛАССЕ	197
Чернякова О.Ю. КАК ОБУЧИТЬ РЕБЕНКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ: ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	200
Шевченко И.В. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	202

Шматко Ю.Н.
ПАТРИОТИЧЕСКАЯ КВИЗ - ИГРА
«ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА:
Я ПОМНЮ! Я ГОРЖУСЬ» 205

Шматко Ю.Н.
БУЛЛИНГ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ 207

Щербакова А.А., Аленичев М.Р.
THE SPECIFICS OF THE SPEECH THERAPIST'S WORK
WITH CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY
IN THE PROCESS OF USING INTERACTIVE PRESENTATIONS
IN PRESCHOOL INSTITUTIONS 209

Щербакова С.А.
ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ
СРЕДСТВАМИ НАРОДНОГО ИСКУССТВА 211

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Кузнецова К.А., Александров Н.А.
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ТЕРАПИИ ГЛАУКОМЫ 215

Куприйчук Ю. Е., Михайлова Е. С., Ермолаева Л. А.
СОСТОЯНИЕ МИКРОЦИРКУЛЯЦИИ ТКАНЕЙ ПАРОДОНТА
У ПАЦИЕНТОВ С ЧАСТИЧНОЙ И ПОЛНОЙ
УТРАТОЙ МЕЖЗУБНЫХ СОСОЧКОВ 217

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Петров М.С., Асрутдинова Р.А., Хайруллин Д.Д.
ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ ВЫРАЩИВАНИЯ ТЕЛЯТ
НА ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ БРОНХОПНЕВМОНИЕЙ 223

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Котлярова А. С., Рыбаков В. Ф.
ПОНЯТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ 228

Перерва Е. В.
ХАРАКТЕРИСТИКА
РОДИТЕЛЬСКО - ДЕТСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ
КАК ФАКТОРА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ
К МАТЕРИНСТВУ СТУДЕНТОК 231

Понидзельская С.Н., Якимчук Е.В.
СТРЕМЛЕНИЕ ЖЕНЩИНЫ
«НАДЕТЬ МУЖЕСТВЕННОСТЬ»,
КАК ПЕРВОИСТОК НЕЗАЩИЩЕННОСТИ И НЕ ПРИЗНАНИЯ
СВОЕГО ВНУТРЕННЕГО НАЧАЛА 236

Шадрина Е. С. ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЛЮДЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ САМОПОВРЕЖДЕНИЕМ	238
---	-----

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Королева А.С. ВЛИЯНИЕ ФРАНЦИИ В ИНДО - ТИХООКЕАНСКОМ РЕГИОНЕ	242
---	-----

Муртазин Р. А. К ВОПРОСУ О СПЕЦИФИКЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	243
--	-----

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Устинова Я.В., Бархатов С.П., Закатов О.П., Пашаян Д.В. ПОВЫШЕНИЕ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕРЕРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ ЗА СЧЕТ БРИКЕТИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ СЫРЬЕВЫХ КОМПОНЕНТОВ	247
---	-----

Научное издание

**СОВРЕМЕННАЯ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА:
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
10 августа 2023 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 14.08.2023 г. Формат 60х90/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 15,00. Тираж 500. Заказ 1864.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68