

# Формирование человека НОВОЙ ЭПОХИ



*О сколько нам открытий чудных  
Готовит просвещенный дух  
И опыт, сын ошибок трудных,  
И гений, парадоксов друг,  
И случай, бог изобретатель.*

*А.С. Пушкин*

*Санкт-Петербургский государственный аграрный университет  
Пушкинский центр аналитических исследований и прогнозирования*

## **Формирование человека новой эпохи**

**Материалы международной научной конференции  
21-22 июня 2012 г., г. Пушкин**

**Под редакцией В.Л.Обухова**

**Санкт-Петербург  
2012**

Материалы международной конференции **Формирование человека новой эпохи.**  
21-22 июня 2012 года. г.Пушкин.

Организаторы конференции

Санкт-Петербургский государственный аграрный университет  
Пушкинский центр аналитических исследований и прогнозирования

Оргкомитет

В.А.Ефимов, докт.эк.н., профессор, ректор СПбГАУ,  
В.А.Смелик, профессор, проректор СПбГАУ,  
В.Л.Обухов, докт.филос.н., профессор, руководитель Пушкинского центра аналитических исследований и прогнозирования,  
И.В.Солонько, канд.филос.н., доцент, проректор СПбГАУ,  
М.В.Величко, канд.эк.н, зав. сектором Пушкинского центра аналитических исследований и прогнозирования,  
Е.Г.Бессонов, канд.филос.н., доцент СПбГАУ,  
В.Б.Сапунов, докт.биол.н., профессор СПбГАУ,  
М.В.Ватагина, канд.эк.н., доцент СПбГАУ,  
П.А.Нуттунен, исполнительный секретарь Пушкинского центра аналитических исследований и прогнозирования.

Компьютерная верстка – Р.В.Шкорлаков, П.А.Нуттунен

Все материалы публикуются в авторской редакции.

«Формирование человека новой эпохи». СПб., ООО «Гамма», 2012. -260с. Тираж 100э.

However, Finland and Russia could meet the socio-economic and social challenges much better by increasing also at civic society development level. We can learn from each other. For example creativity is strength of Russian nation and Finnish society is famous for its tradition of how to care for the individuals and society.

Human life and dignity are the main priority. Nowadays when values are changing harder and harder it is out to the test we should be striving for the features of a society where human life and dignity are the main priority. This is where can learn from each other. To be clear, a nation cannot survive without a common philosophy or ideology or rather a system of values. We also know that active, constructive civic society is a precondition for prosperous, sustainable country as well.

Challenge of realistic social vision and strategy. There is a risk that intellectual communities in our countries lack a realistic vision and strategy how to reach way to balanced social welfare. We should

acknowledge that it seems to be more and more difficult to cope with negative social phenomenon like racism and political extremism. There could be something to be done here, also by educational means, in the field of lifelong and non-formal learning.

Towards new adult educational innovations and institutions

Bearing in mind that social life is more and more complex and there is evident need for sincere dialogue between citizens and authorities – this poses once again a challenge and chance for lifelong education and citizen education. We have in both countries a free flow of information with active social media and people have gotten used to acting on their own as individuals.

Being independent countries and reliable neighbors on Earth we can acknowledge our strengths and shortcomings and create new cultural energy by intensive team work which could lead into new models of citizen and community education. This kind of strategic cooperation could open new visions and create new social culture with innovations and institutions..

**Н.В.Смирнов,**

доктор. ф.-м. н., проф., СПбГУ,

факультет прикладной математики – процессов управления, (nvs\_v@mail.ru)

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ПРОЦЕССА ЭКСПЛУАТАЦИИ И КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационное состояние современного общества. Одна из очевидных характеристик жизни современного общества – нарастающая динамика ее течения. Прежде всего, это динамика в объеме производимой социумом информации, увеличение которого идет по экспоненциальному закону. Уникальность времени, характерная для жизни, состоит в том, что само время ускоряется в значительной мере, чем это было даже не сто, а тысячи лет десятилетий назад. Современное общество несет новое понятие – «социальное время» [1–6], которое, в отличие от исторического, измеряется насыщенностью происходящих в обществе событий и изменений. Это в том, что частота обновления технологических решений в самых разных отраслях современной цивилизации постоянно увеличивается. Например, если в древности люди обрабатывали землю сохой или плугом, а грузы перевозили на гужевых повозках, то теперь обратная картина: за время жизни одного поколения людей успевают смениться несколько поколений самолетов, автомобилей, компьютеров и т.д. Когда сегодня рассказываешь студентам о своей студенческой жизни и о том, как выглядела пять лет назад все компьютеры, мягко говоря, были большими, а для написания

элементарной программы было необходимо подготовить стопку картонных перфокарт толщиной несколько сантиметров, то на тебя смотрят как на динозавра, заставшего «каменный век» развития науки.

Эту объективную закономерность невозможно игнорировать, ее нужно осознать в качестве «закона времени» [1–6] и стараться учитывать при разработке элементов системы образования. Дело в том, что закон времени диктует смену логики социального поведения людей. Если говорить языком физики, то проблему можно сформулировать следующим образом: ударная волна технологических обновлений с нарастающей частотой воздействует на жизнь общества, заставляя его постоянно пересматривать стереотипы своей жизни и внутренней организации. Для конкретного человека это означает, что однажды полученных знаний ему не хватит на всю жизнь, более того, даже то, что он изучает сегодня в вузе, может устареть к моменту получения диплома.

Основная функция системы образования. Естественно, что система образования, как система накопления, классификации и передачи информации вступающим в активную жизнь поколениям, первой начинает ощущать динамику современной жизни и влияние закона времени. Более того, ее основная функция – среагировать на изменения, учесть их и

по возможности эффективно подготовить современных студентов к будущей профессиональной карьере. Конкретные тенденции уже заметны. Это и стремление прогнозировать потребности рынка труда и откликаться на них оперативной разработкой новых учебных программ, это предоставление больших возможностей студентам по выбору собственной «образовательной траектории» в учебных стандартах третьего поколения, и многое другое. Острота дискуссий по всем этим проблемам и вопросам есть отражение объективных перемен в жизни общества.

Еще одним следствием отмеченных эффектов является стремление молодежи расширить свои компетенции за счет нескольких высших образований. Разговоры о двух – трех дипломах сейчас норма жизни. Известно, что еще в конце 2009 г. группа депутатов Госдумы внесла на рассмотрение законопроект, предусматривающий право россиян получать второе высшее образование бесплатно, при условии поступления на конкурсной основе.

Однако, в этих инициативах, как личности, так и государства, все-таки преобладает желание переработать нарастающий информационный поток и всеми правдами и неправдами вложить в головы школьников и студентов как можно больше фактической информации. К сожалению, этот путь не имеет перспектив. Что же делать?

*Методологические принципы построения учебного процесса.* Основную идею, которую хотелось бы выразить в рамках этой статьи, можно сформулировать так. Системе образования нужно качественное изменение. А именно, переход от информационно-кодирующего подхода, целью которого является передача суммы некоторых знаний к *методологическому* [4, 5], направленному на выработку культуры мышления и способности к освоению и выработке новых знаний по мере необходимости, в темпе жизни человека и на всем ее протяжении. При этом информационная адаптация к конкретному месту работы возлагается на самого методологически грамотного человека.

Постараемся понять суть методологического типа образования. Представим себе учебный план университета по некоторой специальности. Вне зависимости от профессионального профиля (технического или гуманитарного характера) в нем присутствуют как естественнонаучные (математика, информатика...), так и гуманитарные (история, социология, философия...) дисциплины. Профиль определяет лишь пропорции между ними. При этом в студенческой среде довольно часто наблюдается пренебрежение к так называемым непрофильным дисциплинам: у «технарей» к гуманитарным, и наоборот.

Однако мудрые люди понимают, что мир един и целостен, а разброс университетских дисциплин лишь отражение этого факта. Но тогда встает вопрос: в рамках какой дисциплины привить студентам интерес ко всему многообразию научных направлений и, главное, научить не бояться входить

в них по мере надобности? Прежде чем дать ответ, заметим, что методологическое единство всех отраслей знаний основано на принципе моделирования объективной реальности в сознании человека. Действительно, в основе любой науки лежит терминология – специфический язык, элементарным квантом которого является понятие. Оно, в свою очередь, представляет собой двуединство чувственного образа и кодирующего его слова/словосочетания. Классическим примером здесь является древняя буддийская мудрость. В вольном пересказе она звучит так: «Слово «Луна» – это лишь «палец», указывающий на Луну. Горю тому, кто примет «палец» за саму Луну». Здесь метафорически подчеркивается важность обеих компонент, образующих понятие: слова как средства общения и сути, которая за ним стоит.

Нам всем приходилось слушать публичные выступления людей, состоявшихся в той или иной профессии. Если проанализировать их речь на предмет отличий от разговоров простых обывателей, то мы сразу заметим, насколько грамотно, по существу и к месту употребляются практически все приносимые ими слова. Это и есть пример личностной культуры освоения информации и ее передачи собеседнику. Именно эта культура позволяет по настоящему образованным людям успешно реализовывать самые разные проекты в их профессиональной карьере.

Таким образом, какой бы предмет мы не преподавали, главный методологический принцип, который должен держать в голове и использовать преподаватель, состоит в развитии у студентов навыков самостоятельного, осознанного, творческого построения их личного понятийного аппарата дисциплины. Это особенно важно для непрофильных предметов. Основная трудность здесь состоит в том, что этот процесс пока очень необычен для основной массы слушателей. Его можно сравнить с обучением ребенка езде на велосипеде. Сначала много непонятного, движения скованны, материал усваивается медленно, но зато потом приходит ощущение полной свободы, скорость возрастает, а в состоянии спортивного куража можно и за руль не держаться!

По своему опыту могу сказать, что студенты очень живо откликаются на этот подход. Математика на гуманитарных факультетах, как правило, воспринимается как обуза. Если же позиционировать ее как способ моделирования реальности на микроуровне, требующем четкой логики и безошибочных действий, принципы которого пригодятся человеку в самых разных жизненных ситуациях, то отношение к учебе сразу меняется в позитивном направлении.

*В чем собственно инновация?* Что означает все сказанное выше для конкретного студента и его профессионального будущего? Если изменение практики преподавания позволит будущему специалисту чувствовать динамику жизни и самостоятельно пополнять запас своих знаний, то его не будут пугать перспективы постоянного

повышения квалификации. Более того, при правильной интерпретации, если угодно, при правильной культуре мировосприятия, человек будет осознавать это как естественный процесс самосовершенствования и творческого развития. При этом огромное значение имеет качество преподавания и понимания тех же вопросов со стороны преподавателей.

Предложенный выше принцип – лишь один из наиболее важных элементов методологического образования. Лучшей формой для всестороннего обсуждения этих вопросов является междисциплинарный семинар. Автор данной статьи имеет некоторый опыт организации подобных факультативных семинаров, как для студентов, так и для преподавателей в рамках процесса повышения квалификации. Видеозаписи некоторых семинаров выложены на интернет ресурсе [7].

Инновация предлагаемого подхода состоит в том, что небольшие по затратам учебного времени методологические семинары позволяют довольно быстро скорректировать учебный процесс и практику преподавания конкретных дисциплин, повысить мотивацию к обучению у студентов. А на выходе государство получает собственно то, что ожидает от системы образования – выпускников вузов, не пасующих перед динамикой жизни современного общества, способных творчески решать задачи управления в самых разных сферах общественной жизни.

В качестве примера можно привести опыт самоорганизации студентов различных направлений обучения, который возник естественным образом в рамках семинаров Междисциплинарного общения на базе факультета Прикладной математики – процессов управления СПбГУ [8, 9]. Студенты самостоятельно организовали этот семинар с целью расширения своего кругозора. Опыт оказался настолько удачным в плане раскрытия творческих способностей каждого участника, что организаторы ставят перед собой задачу распространения своего образовательного проекта в масштабах всей системы образования. Их инициатива поддержана Агентством стратегических инициатив (АСИ).

Для того чтобы эта небольшая статья была полезна максимальному числу людей, работающих в системе образования и заинтересованных в развитии методологических принципов обучения и воспитания, приведем основные элементы методологии, которые необходимо освоить в рамках семинаров по повышению квалификации. Следуя работам [1–6], к ним важно отнести:

- понятие *интеллекта* человека и его функциональных особенностей по восприятию и обработке негенетической информации, ее генерации на уровне абстрактного мышления и накоплению на различных материальных носителях с целью передачи последующим поколениям. Именно эта особенность интеллекта человека есть объективная основа его субъектности, т. е. способности влиять на течение жизни. Таким

образом, человек – творец (управленец) по своей природе;

- понятие *культуры* в широком смысле этого термина как всей негенетической информации, накопленной обществом, а также способов ее обработки и циркуляции в обществе;

- понятие *типов строя психики* человека, их формирования в процессе взросления и под воздействием сложившейся в обществе культуры; понимание смысла и актуальности вопроса: «*Что значит стать Человеком?*»;

- понятие *нравственности* в широком смысле этого термина как набора оценочных характеристик вида «очень плохо – плохо – безразлично – хорошо – очень хорошо» для всевозможных событий, как в личной, так и общественной жизни, от бытовых ситуаций до всех видов культурного и научного творчества; понимание нравственной обусловленности целеполагания, выбора методов и средств достижения целей; понимание обусловленности реальной персональной нравственностью индивида его доступа (отсутствия доступа) к различным источникам и каналам информации;

- понимание взаимной вложенности и взаимной обусловленности процессов в природе; понятие *высокочастотного* и *низкочастотного* процесса;

- понятие *системного подхода* как основы *научного моделирования*; понимание целей научного моделирования: 1) выявление объективных законов/закономерностей,

- 2) выявление возможностей влияния на объективный процесс; 3) реализация возможностей влияния в виде управляющих воздействий; и как следствие, понимание универсальной схемы управляемого процесса;

- понимание *глобализации* как объективного процесса объединения человечества в единую планетарную цивилизацию, основу которого в настоящий момент составляет процесс объединения производительных сил;

- понятие *региональной цивилизации* как геосоциальной структуры со своей *концептуальной властью*, которая по своему нравственному произволу формирует идеалы цивилизации, определяет стратегические и тактические цели развития, вырабатывает пути и средства их достижения;

- понимание конкуренции региональных цивилизаций в процессе глобализации за право определять идеалы и цели развития в планетарном масштабе; понимание того, что именно эта конкуренция находит свое выражение в актах межгосударственных отношений и конфликтов. В частности, из этого следует утверждение: Россия, будучи региональной цивилизацией, никогда не будет частью Европы – одного из элементов Западной региональной цивилизации;

- понятие *полной функции управления* как универсального алгоритма, на основе которого концептуальная власть обеспечивает решение

любой задачи и достижение поставленной цели; понимание того, что любой человек по мере своего развития способен стать концептуально властной личностью. Для этого ему необходимо непрерывно повышать собственную *меру понимания* жизни, учитывая объективный закон: «Каждый в меру понимания работает на себя, а в меру непонимания – на того, кто понимает больше».

В заключение можно сформулировать главный вывод. Именно методологическая грамотность обеспечивает каждому человеку повышение меры понимания, делает его по настоящему свободным, дает возможность реализовать свой управленческий потенциал. Высшая форма справедливости, которая возможна в рамках региональной цивилизации – это обеспечение условий, при которых каждый человек может самореализоваться в указанном смысле. С учетом сказанного очевидна ключевая роль системы образования в современном обществе. Если она среагирует правильно на вызов времени, то региональная цивилизация получит неоспоримые шансы на доминирование в процессе глобализации. Стоит особо отметить, что подобный процесс наблюдался в Советской России сразу после революции 1917 года. Можно как угодно относиться к ее последствиям, но то, что советская власть поставила и решила задачу ликвидации безграмотности, научила людей писать, читать, открыла дорогу в вузы практически каждому – неоспоримый факт, благодаря которому потенциальная кадровая база управленцев была расширена до всего общества. Как следствие – все успехи Советского Союза и его доминирование в планетарном масштабе достаточно долгое время.

Таким образом, методологическая грамотность – своеобразный компас при движении к намеченным целям и колоссальный ресурс, способный вывести Россию на новые горизонты развития.

#### Литература:

1. Достаточно общая теория управления. Постановочные материалы учебного курса факультета прикладной математики – процессов управления Санкт-Петербургского государственного университета (1997–2003 гг.). СПб.: Изд-во «Общественная инициатива», 2003. 407 с.
2. Ермилов В.В., Матвеев В.В. Теория управления. Учебное пособие. СПб.: Некоммерческое партнерство «Центр молодежных программ «Стратегия будущего», 2006. 324 с.
3. Будущее России. Путь к жизнестрою разумного человечества доброй воли (Теоретическая платформа и руководство к действию всех добронравных людей) / Редакционный комитет сторонников Концепции общественной безопасности. СПб.: Изд-во АРТЕЛЬ «ВОРОЖЕЯ», 2011. 344 с.
4. Ефимов В.А. Концептуально-мировоззренческие проблемы системы российского образования // Ректор вуза, 2007. № 9. С. 23–27.
5. Ефимов В.А. Высшее образование и проблемы становления личности // Ректор вуза, 2009. № 10. С. 30–34.
6. Солонько И.В. Феномен концептуальной власти: социально-философский анализ: монография. 3-е издание, перераб. и доп. М., Киров: ОАО «Дом печати Вятка», 2011. 304 с.
7. [http://media-mera.ru/kob/seminars\\_spbgpu#elective\\_seminars](http://media-mera.ru/kob/seminars_spbgpu#elective_seminars)
8. <http://vk.com/junivers>
9. [http://media-mera.ru/kob/seminars\\_spbgpu#smdo](http://media-mera.ru/kob/seminars_spbgpu#smdo)

**Б.К.Сантош,**  
директор региональной культурно-просветительской общественной организации  
"Санкт-Петербургский Центр Брахма Кумарис"  
<http://www.bkwsu.com/> [www.brahmakumaris.ru](http://www.brahmakumaris.ru)

## НОВОЕ В ЧЕЛОВЕКЕ ОЗНАЧАЕТ ЛУЧШЕЕ: ДУХОВНЫЙ ФАКТОР В ЭПОХУ ПОЗИТИВНЫХ ПЕРЕМЕН



В настоящее время спрос на то, чтобы образовательные системы, менеджмент и управление основывались на общечеловеческих, нравственных ценностях, растет. Однако при этом многие упускают из виду, что почвой, в которой эти ценности могут пустить глубокие корни, является *духовность*. Слова «духовность» и «религия» – это отнюдь не синонимы. Любая религия подразумевает определенную систему догматов и ритуалов, присущую исключительно ей, и в этом смысле она ограничена, в то время как духовность универсальна, носит всеобъемлющий характер.

Духовность, или система духовных ценностей, является матерью того, что называют ценностями *нравственными, общечеловеческими*.

Формирование этих ценностей можно сравнить с ростом дерева, которое получает все необходимое для своей жизни из почвы, воды и воздуха. Ценности, которые в последнее время становятся все более востребованными, могут получать подпитку и силу благодаря Раджа Йоге. Практику Раджа Йоги можно сравнить с прополкой, благодаря которой устраняются «сорняки» – негативные мысли, напряжение, подавленность, то есть она

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

В.А.Ефимов	КАК СТАТЬ ЧЕЛОВЕКОМ	3
В.Л.Ситников	ЛИЧНОСТЬ В КОЛЛЕКТИВЕ: РАЗВИТИЕ ИЛИ НИВЕЛИРОВКА?	6
М.В. Величко В.М. Зазнобин	КУЛЬТУРА И ЛИЧНОСТЬ	9
Veikko Torvinen	FUTURE PERSPECTIVES OF FINNISH-RUSSIAN COOPERATION IN NON-FORMAL ADULT EDUCATION	14
Н.В.Смирнов	МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ И КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	15
Б.К.Сантош	НОВОЕ В ЧЕЛОВЕКЕ ОЗНАЧАЕТ ЛУЧШЕЕ: ДУХОВНЫЙ ФАКТОР В ЭПОХУ ПОЗИТИВНЫХ ПЕРЕМЕН	18
А.Келлер	ОТ КАЧЕСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ К КАЧЕСТВУ ЖИЗНИ	20
Е.А. Ланченко	ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ: СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫЕ АСПЕКТЫ	23

### Секция № 1

#### Гражданское общество и новый человек – Руководитель доц. М.В. Величко

М.В.Величко В.М. Зазнобин	«КАКОВЫ ЛЮДИ — ТАКОВО И «ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО»...	27
А.Ю.Павлов	ИНСТИТУТ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА	29
Е.В.Волкова	ПОЛИТИЧЕСКОЕ УЧАСТИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ОБЪЕКТ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ДИСКУРСА	31
О.С.Городнина	ИДЕЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЙ МЫСЛИ	35
С.Г.Харина	ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНИНА	40
А.В.Костылев	О СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ РОССИЙСКОГО КРЕСТЬЯНСТВА НАЧАЛА XX В.	41
А.А.Каганович	БЫТИЕ ЧЕЛОВЕКА И СЕЛЬСКИЕ ТЕРРИТОРИИ: АДАПТАЦИЯ МИРОВОГО ОПЫТА К РОССИЙСКИМ УСЛОВИЯМ	46
П.А.Нуттунен	МОЛОДЕЖНЫЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ МЕДИА-ПРОЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ПОСТРОЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В РФ	48
Ю.Ю.Ефремова	ЛЕГИТИМАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ СТРУКТУР ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И УПРАВЛЕНИЯ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ СУБЪЕКТА РФ	51
О.И.Жукова В.Д.Жуков	К ПРОБЛЕМЕ НАРЦИССИЧЕСКОГО ТИПА ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	58
М.С.Негрова	САМООРГАНИЗАЦИЯ И ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ТУРБУЛЕНТНОСТИ	59
М.В.Канавцев А.Е.Астахова	ПОЛНОЦЕННОЕ НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ – ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА	60



**Секция № 2**  
**Целостный подход к формированию нового человека**  
**с позиции реалистической философии**  
 – Руководитель *проф. В.Л.Обухов*

<b>В.Л.Обухов</b> <b>В. Субботин</b>	К ГРАЖДАНСКОМУ ОБЩЕСТВУ	65
<b>Р.А.Зобов</b>	ФИЛОСОФСКИЙ РЕАЛИЗМ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ НОВОГО ЧЕЛОВЕКА	68
<b>П.П.Царенко</b>	СТУДЕНТЫ – О ЧЕЛОВЕКЕ БУДУЩЕГО	72
<b>В. С. Бушуев</b>	СМЫСЛ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКУ НЕВОЗМОЖНО ПРЕПОДАТЬ, НО БЕЗ НЕГО НЕ СОХРАНИТЬ РОССИЮ	75
<b>А.Ф.Оропай</b>	«СТОЛКНОВЕНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИЙ» С АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ	78
<b>Н.А.Бороноева</b>	ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ ЦЕЛОСТНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В СОВРМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ	81
<b>Н.В.Петров</b>	ЧТО ЗНАЧИТ «НОВЫЙ ЧЕЛОВЕК В НОВОЙ ЭПОХЕ»	85
<b>И.М.Фурсова</b>	СРЕДА ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА С ПОЗИЦИИ РЕАЛИСТИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ	89
<b>М.А.Кобзева</b>	РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ» В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕЛОСТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА	91
<b>Г. Н. Алмаев</b>	РАССУЖДЕНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ОБРАЗА ЧЕЛОВЕКА XXI ВЕКА	92
<b>Л.В. Боровикова</b>	ВЗРОСЛОСТЬ КАК КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА	95
<b>П.И. Григоренко</b> <b>А.В. Гукова</b> <b>Е.О. Яткина</b>	ЧЕЛОВЕК НОВОЙ ЭПОХИ В АСПЕКТЕ СТАНОВЛЕНИЯ НОВОЙ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЙ ДАННОСТИ	98
<b>Н.В. Клинецкая</b>	ДУХОВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА НОВОЙ ЭПОХИ	100
<b>Ю.А. Шолин</b> <b>Л. В. Путилина</b>	О МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННОМ АСПЕКТЕ ОБРАЗОВАНИЯ	104
<b>В. Шмелев</b>	ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ И ВЫСШИЙ РАЗУМ. СВЯЗЬ РАЦИОНАЛЬНОГО С ИРРАЦИОНАЛЬНЫМ	107
<b>Т.А. Хорошок</b>	ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА ОСОЗНАЮЩЕГО КАК ПОЗИТИВНАЯ ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	111
<b>С.И. Ивентьев</b>	БЕССМЕРТИЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЧЕТВЁРТОГО И ПЯТОГО ПОКОЛЕНИЙ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА	112

**Секция № 3**  
**Роль культуры в становлении нового человека**  
 – Руководитель *доц. Е.Г.Бессонов*

<b>Е.Г. Бессонов</b>	РОЛЬ СОЦИОГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ В СТАНОВЛЕНИИ ВЫПУСКНИКОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ	115
<b>И.В. Желтикова</b> <b>Е.И. Хохлова</b>	СТАНОВЛЕНИЕ НОВОГО ЧЕЛОВЕКА КАК УСЛОВИЕ ВЫХОДА ИЗ КРИЗИСА КУЛЬТУРЫ	117
<b>В.А. Панченко</b>	НАЦИОНАЛЬНАЯ ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ В ПРОСТРАНСТВЕ КУЛЬТУРЫ	121
<b>Л.А. Синельщикова</b>	ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ КУЛЬТУРЫ И ФИЛОСОФИИ СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА НОВОЙ ЭПОХИ	124
<b>А.Н. Шаров</b>	ЦЕННОСТИ, ПРОБЛЕМЫ И ЖИЗНЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТАЮЩИХ ПЕТЕРБУРЖЦЕВ	128
<b>С.В.Карпухин</b>	ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В КОНТЕКСТЕ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ	131
<b>М. В. Мигулева</b>	ОПЫТ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ИНОСТРАННЫМИ И РУССКИМИ СТУДЕНТАМИ В СССР И В РФ	133

Н.А.Кебина А.А.Борисов	БУДУЩЕЕ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ - НОМО INFORMATICUS?	135
В.Е.Мелехова	ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ МАССОВОГО ПИТАНИЯ	140
И.В. Нехорошева	ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ ЛИЧНОСТИ С ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ПРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ	143
Л.Н.Соловьева	ЧЕЛОВЕК В ПРОСТРАНСТВЕ КУЛЬТУРЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭПОХИ	148
С.В. Савельева П.А. Савельева	НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ НА СОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ПЕРИОД ЕГО РАННЕГО И ПЕРИНАТАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ: ПОСЛЕДСТВИЯ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ	151
В.В.Хобта	РЕЛИГИОЗНЫЙ ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА ПОЛИТИЧЕСКОГО ПОЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	153
Л.А.Булавка	НОВЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ: <i>ПОИСК НОВОГО ЧЕЛОВЕКА</i>	158
А.Н.Юнг	МОЛОДЁЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ЦЕННОСТИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	161
Л.И.Пахарь	АКТУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ОТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА	164
А.Р.Абдрахманова М.В.Канавцев	ПОТЕНЦИАЛ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	168
В.И.Колесов	ЦЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ПЕДАГОГОВ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ РЫНКА	170
Т. Н.Бессонова	ПАТРИОТИЗМ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ЦЕННОСТЬ В НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	173
Л. Я.Сорокина	ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОГО КРИЗИСА ГУМАНИЗМА	175
М.С.Тильченко	НЕГАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ЧЕЛОВЕКА	178
Е.А.Акифьева	«ПОЛИТИЧЕСКАЯ ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ» И ЕЕ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЧЕЛОВЕКА НОВОЙ ЭПОХИ	180
О. Ковалев	РОЛЬ РОБОТОТЕХНИКИ В ФОРМИРОВАНИИ НОВОГО ЧЕЛОВЕКА	182
Т. В.Седлецкая	СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К РАБОТЕ ПО РАННЕМУ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	184
М.С.Боброва	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБНОВЛЁННОЙ РОССИИ	187

#### Секция № 4

#### Значение физического и психического здоровья для полноценного бытия человека

– Руководитель *проф. В.Б.Сапунов*

В.Б.Сапунов	ПО ТРОПЕ МОИСЕЯ ИЛИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КОРНИ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕОЛОГИИ	190
М.В.Краснова	КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД	191
Л.Н.Засорина	ПРОЕКТИВНЫЙ ЧЕЛОВЕК. КТО ТЫ?	194
Ф.Р.Малюкова	ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КУРЯЩЕЙ МОЛОДЕЖИ	198
А.А.Плаксин	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	201
Ю.Л.Гераскин	ОПТИМАЛЬНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ САМОСОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ	204

М. П. Стародубцев Н. В. Пасюк О.М.Стародубцева	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У КУРСАНТОВ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МВД РОССИИ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	209
Т. В.Седлецкая	СОТРУДНИЧЕСТВО КАК ПРИНЦИП ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	212
В.Д.Паначев	СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ	216
Е.А.Эзау Е.А.Стружкова	ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДХОДА К ЗДОРОВЬЮ В XXI ВЕКЕ. ЗДОРОВЬЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА БУДУЩЕГО.	217
И.В.Абрашина М.А.Солдатова	РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ С ЗАДАННЫМИ СВОЙСТВАМИ	219
А.С.Мартынов М.П.Анисимов В.М.Петров А.Д.Гунько	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА	221
А.Р.Михеева М.В.Шалаева	РОЛЬ ДЕТСКИХ СПОРТИВНЫХ ШКОЛ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ: МНЕНИЯ ТРЕНЕРОВ И ПЕДАГОГОВ	224
<b>Секция № 5</b>		
<b>Новый тип человека-руководителя</b>		
<b>– Руководитель проректор И.В.Солонько</b>		
И.В.Солонько	СУБЪЕКТ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ ВЛАСТИ КАК ФЕНОМЕН ВЛАСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ	228
С.Н.Баранец	ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАПРОС НА ЛИДЕРОВ НОВОГО ТИПА И ГЕНЕРАТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ МЕСТНОЙ ВЛАСТИ	231
Л.Масловская А.Зелинская	СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	234
В.Н.Номоконов	О ПОДГОТОВКЕ ЛИДЕРОВ ДЛЯ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	236
М.В.Ватагина О.А.Сергеева	ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ С СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕМ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ ПЕТРОВСКОЙ ЭПОХИ ДО СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	240
С.О.Кондратьев	СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ПЕРСПЕКТИВНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ	247
Х.С.Садыков	ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА КАДРОВ ИНВЕСТИЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ	249
Е.Спицын	ПРИТЧИ	254