

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ»**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В МЕДИАОБРАЗОВАНИИ**

**Сборник научных статей по материалам  
всероссийской научно-практической конференции  
4-5 марта 2013 г.**

Санкт-Петербург  
2013

**Редакционная коллегия:**

**Председатель:** доктор педагогических наук, проф. А.И.Ходанович  
**Заместитель председателя:** кандидат юридических наук, доц. П.П.Иванцов

**Члены редколлегии:**

доктор физико-математических наук, проф. Н.В.Смирнов (СПбГУ)  
 доктор технических наук, проф. А.П.Бочков  
 доктор педагогических наук, проф. И.Б.Горбунова  
 (РГПУ им. А.И.Герцена)  
 кандидат педагогических наук, доц. И.В.Сорокина  
 Соколов Д.А.

Инновационные технологии в медиаобразовании. Сборник научных статей по материалам всероссийской научно-практической конференции 4-5 марта 2013 г. – СПб.: Изд-во СПбГУКиТ, 2013, 148 с.

ISBN 978-5-903187-32-4

© Санкт-Петербургский  
 государственный университет кино  
 и телевидения, 2013

ISBN 978-5-903187-32-4

**Содержание**

<i>Предисловие</i> .....	6
<i>Секция 1. Современная методика в системе медиаобразования</i> .....	7
<b>Есаулова А.А.</b> Роль web-технологий в презентации языковой культуры .....	7
<b>Голубев К.Н.</b> Несколько замечаний о современном состоянии русского языка .....	12
<b>Неустроева А.П.</b> Информационные технологии в обучении английскому языку.....	13
<b>Мирошникова Н.Н.</b> Интеграция медиаобразования в обучение иностранному языку студентов высших учебных заведений.....	14
<b>Соколов Д.А., Ходанович А.И.</b> Экспериментальные медиазадачи в межпредметных связях физики и информатики .....	18
<i>Секция 2. Компетентностный подход к обучению в системе медиаобразования</i> .....	21
<b>Демченко П.Н.</b> Об особенностях преподавания дисциплины «Стилистика и литературное редактирование» бакалаврам направления «Журналистика» в СПбГУКиТ .....	21
<b>Евдокимова Е.А.</b> Человек и медиа: кто главнее? .....	25
<b>Ерунова И.Б.</b> Использование мультимедийных средств в процессе преподавания дисциплины «методы математической физики» .....	28
<b>Жаркова Т.В.</b> Медиалингвистика как средство формирования языковых компетенций специалиста .....	30
<b>Зыбина О.А.</b> Проект «МедиаАртАтелье» в решении задач повышения адаптации студентов в культурно-образовательной среде вуза .....	34
<b>Климин А.И.</b> Ознакомление с основами медиаэкономики в рамках общего курса «Экономическая теория» .....	36
<b>Новгородова Н.Г.</b> Информационно-компетентностный подход к высшему профессиональному образованию .....	38
<b>Селиванова С.И.</b> Реализация компетентностного подхода в процессе обучения литературному редактированию студентов гуманитарных специальностей СПбГУКиТ .....	41
<i>Секция 3. Учебный компьютерный эксперимент</i> .....	45
<b>Бойко Н.В.</b> Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках физики .....	45
<b>Бочков А.П.</b> Математическое моделирование в предпринимательстве .....	48
<b>Воронков С.С.</b> Место и роль ИКТ в воспитательном процессе образовательного учреждения .....	50
<b>Константинов С.А.</b> Применение информационных компьютерных технологий в физическом воспитании .....	53
<b>Самышанина И.Д.</b> Проблемы преподавания математических дисциплин для студентов экономических специальностей .....	56
<b>Хрюнова И.И.</b> Кинематические модели в «математическом конструкторе» .....	58

<i>Секция 4. Инновационные образовательные технологии в высокотехнологичной образовательной среде</i> .....	61
<b>Алексеева Т.В., Иванцов П.П., Циммерман Г.А.</b> Особенности моделирования информационно-образовательной среды профессионального обучения гуманитарных направлений подготовки бакалавров .....	61
<b>Башмаков В.П.</b> Оздоровительные технологии физической культуры и здоровье студентов .....	66
<b>Бердичевский Е.Г.</b> Использование интеллектуально-экспертных систем в дизайнерско-художественном образовании .....	69
<b>Боброва Л.В., Машкарова Л.В.</b> Методические проблемы интерактивного обучения ..	73
<b>Боброва Л.В., Цивина Т.А.</b> Тенденции и перспективы развития дистанционного образования .....	76
<b>Богомягкова Л.В., Соснина Л.В.</b> ЭОР в работе учителя-словесника. Проект «Орфоэпия улыбается» .....	78
<b>Бронникова Л.М., Хорохордина Е.А.</b> Модель образовательной среды в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования .....	81
<b>Воронков Р.В.</b> Web-технологии как средство оптимизации программно-аппаратных возможностей образовательного учреждения .....	86
<b>Ефименко Е.А., Соколов Д.А.</b> Методические аспекты организации мониторинга успешности студентов в интерактивной образовательной среде .....	88
<b>Крумина Т.В.</b> Практика использования средств информационно-коммуникационных технологий при проведении защиты выпускной квалификационной работы .....	91
<b>Макашова Ю.Е.</b> Возможности 3D-технологий на занятиях естественно-научного цикла .....	96
<b>Мурашов С.Б., Поскочнинова О.Г.</b> Проблемы развития системы управления знаниями в организации .....	98
<b>Овчаров А.В., Скулов П.В.</b> Профессиональная подготовка будущего учителя в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов .....	102
<b>Саттарова Н.И.</b> Средства защиты информации в приложениях Microsoft Office 2010. ....	106
<b>Веселова С.В., Соколов Д.А., Сорокина И.В., Сычева М.В.</b> Разработка медиаресурса в лабораторном практикуме .....	110
<i>Секция 5. Учебно-исследовательская деятельность</i> .....	114
<b>Смирнов Н.В.</b> Полный цикл учебно-исследовательской деятельности в университетском образовании .....	114
<b>Баранова О.Ю., Матвеев Л.В., Пантюхина И.Л.</b> Роль текста при обучении деловому английскому (немецкому) языку в неязыковых вузах .....	118
<b>Барышникова В.В., Варламов А.М.</b> Роль экстенсивного чтения в процессе обучения иностранному языку .....	120
<b>Барышникова В.В., Варламов А.М.</b> Развитие навыков чтения на иностранном языке – способы, приемы, методики .....	124
<b>Бутенко Л.В., Веселова Л.И., Карнаузов А.В.</b> Коммуникативный подход к обучению студентов творческих специальностей устной речи на иностранном языке .....	128

<b>Быкова О.Г., Косовцева Т.Р.</b> Научно-исследовательская работа студентов на факультете фундаментальных и гуманитарных дисциплин горного университета .....	131
<b>Быстрова Е.А., Иванова А.А.</b> Проблема коммуникации в учебно-исследовательской деятельности .....	136
<b>Майорова Н.С., Ситнова Е.В.</b> Организация научного сопровождения студентами-физиками исследовательской деятельности школьников в области естествознания .....	138
<b>Прудинский Г.А.</b> Информационное пространство студентов младших курсов .....	141
<b>Соколова О.А.</b> Формирование и поддержание интереса к учебно-исследовательской деятельности учащихся в гуманитарном блоке дисциплин .....	143
<b>Горохова Е.А., Сентюрлова И.Г., Циммерман Г.А.</b> Методика обучения самостоятельной работе над английским текстом студентов неязыковых вузов .....	146

И.В. Смирнов

Санкт-Петербургский государственный университет

### Полный цикл учебно-исследовательской деятельности в университетском образовании

**Вызов времени.** Основной особенностью времени, в котором мы живем, является ощутимая всеми динамика обновления технологических решений в самых разных областях человеческой деятельности. За время жизни одного поколения людей успевают смениться несколько поколений самолетов, автомобилей, компьютеров, пакетов компьютерных программ и т.д. Само время ощущается иначе, чем это было всего несколько десятилетий назад. Сейчас существует понятие – «социальное время» [1, 2], которое, в отличие от астрономического, измеряется насыщенностью происходящих в обществе событий и изменений. Эта объективная закономерность является серьезным вызовом как всему обществу, так и системе образования в частности. Ее невозможно игнорировать, ее нужно осознать в качестве «закона времени» [3, 4] и стараться учитывать при разработке элементов системы образования.

Закон времени диктует смену логики социального поведения людей. Под его воздействием общество вынуждено постоянно пересматривать стереотипы своей жизни и внутренней организации. Для конкретного человека это означает, что однажды полученных знаний ему недостаточно для постоянного профессионального роста. Более того, даже то, что он изучает сегодня в вузе, может устареть к моменту получения диплома.

**Принципы учебно-исследовательской деятельности.** Система образования, как система накопления, классификации и передачи информации вступающим в активную жизнь поколениям, должна, по возможности эффективно, подготовить современных студентов к будущей профессиональной карьере. Чтобы решить эту непростую задачу, имеет смысл заново взглянуть на основные моменты в системе высшего образования. Нужно переосмыслить принципы учебно-исследовательской деятельности. К наиболее важным можно отнести:

- согласованность учебного плана;
- методологический принцип обучения;
- сочетание учебы и творчества.

Для дальнейшей детализации этих тезисов отметим основные качества университета, как ключевого элемента системы образования.

Современный университет характеризуется двумя основными функциями, которые тесно взаимосвязаны. Во-первых, это выпуск квалифицированных и востребованных рынком труда специалистов, способных обеспечить

инновационный путь развития страны. Во-вторых, проведением научных исследований как фундаментального, так и прикладного характера. Другими словами, университет по определению есть организация для решения трудно формализуемых задач, стоящих перед обществом и выработки механизмов внедрения перспективных научных разработок.

Не менее важно понимать конечную цель университетского образования. Для этого дадим следующее определение.

Выпускник университета – это профессионал в своей области подготовки (см. список компетенций из государственного стандарта), имеющий опыт участия в реализации научных, опытно-конструкторских проектов и представлении результатов на соответствующих конференциях, имеющий реальную возможность стажировки за рубежом и владеющий иностранным языком. Кроме того, это личность, обладающая высокими нравственными стандартами, общекультурным уровнем развития и гражданской позицией по ключевым вопросам жизни. Именно этот набор качеств позволяет человеку решать трудно формализуемые задачи в любой области деятельности и, как следствие, быть счастливым и успешным в жизни.

Заметим, что данное определение универсально и годится для любого профиля подготовки как технического, так и гуманитарного.

Покажем, как обозначенные выше принципы позволяют достигать поставленной цели. Согласованность учебного плана – это необходимое и достаточно понятное требование. Речь идет о преемственности учебных дисциплин от базовых к профильным, о единстве терминологического аппарата и т.д. А вот о *методологическом принципе обучения* нужно поговорить детально.

Приведем важную цитату из работы [1]: «В сущности, есть два типа образования: информационно-кодирующее, целью которого является передача суммы некоторых знаний, и методологическое, вырабатывающее культуру мышления и способность к освоению новых знаний. Первое дает ответы на вопросы «что?» и «когда?», а второе отвечает на вопросы «как?» и «почему?». Методологический принцип имеет целью обеспечить выработку культуры мышления и способности к освоению и генерации новых знаний по мере необходимости в темпе жизни человека и на всем ее протяжении. При этом информационная адаптация к конкретному месту работы возлагается на самого методологически грамотного человека. Как этого добиться?»

Прежде чем дать ответ, заметим, что методологическое единство всех отраслей знаний основано на принципе моделирования объективной реальности в сознании человека. Действительно, в основе любой науки лежит терминология – специфический язык, элементарным квантом которого является *понятие*. Оно, в свою очередь, представляет собой двуединство чувственного образа и кодирующего его слова/словосочетания. Классическим примером здесь является древняя буддийская мудрость. В вольном пересказе она звучит так: «Слово «Луна» – это лишь «палец», указывающий на Луну. Горе тому, кто примет «палец» за саму Луну». Здесь метафорически подчеркивается важность обеих компонент, образующих понятие: слова как средства общения и сути, которая за ним стоит.

Нам всем приходилось слушать публичные выступления людей, состоявшихся в той или иной профессии. Если проанализировать их речь на предмет отличий от разговоров простых обывателей, то мы сразу заметим, насколько грамотно, по существу и к месту употребляются практически все произносимые ими слова. Это и есть пример личностной культуры освоения информации и ее передачи собеседнику. Именно эта культура позволяет на настоящему образованным людям успешно реализовывать самые разные проекты в их профессиональной карьере.

Таким образом, какой бы предмет мы не преподавали, главный методологический принцип, который должен держать в голове и использовать преподаватель, состоит в развитии у студентов навыков самостоятельного, осознанного, творческого построения их личного понятийного аппарата дисциплины, а также проверки адекватности усвоенных знаний реальной действительности. По сути, это ключевой элемент методологического подхода. Если им будут владеть и преподаватели, и студенты, то существенно возрастет как мотивация к учебе, так и интерес к творческому труду.

Принцип *сочетания учебы и творчества* позволяет дополнить методологическое образование на системном уровне. Здесь возможны разные формы: факультативные курсы, семинары; работа студенческих кружков; организация работы над курсовыми и дипломными проектами и многое другое. В рамках данной статьи хотелось бы подробнее остановиться на более масштабном проекте – проведении студенческой научной конференции, именно студенческой, а не с участием студентов. Такой проект в любом университете отвечает идее достижения главной цели, обозначенной в плане подготовки высококлассных специалистов в своей области. Главным девизом должен быть лозунг: «Все по-взрослому!». Это означает буквально следующее: оргкомитет с участием студентов; организация сайта, регистрация, рецензирование статей; расширение географии участников, приглашение ребят из других городов и вузов; работа секций под председательством профессоров; публикация сборника трудов, архив на сайте; финансовая поддержка вуза. Словом, в таком проекте все участники от студента и преподавателя до администрации и ректора объединены общей идеей воспитания профессионалов и отработки элементов профессионализма у молодежи.

Еще одной структурной формой обеспечения методологического образования является междисциплинарный семинар. Автор данной статьи имеет некоторый опыт организации подобных факультативных семинаров как для студентов, так и для преподавателей в рамках процесса повышения квалификации. Видеозаписи некоторых семинаров выложены на интернет-ресурсе [5]. Инновация предлагаемого подхода состоит в том, что небольшие по затратам учебного времени методологические семинары позволяют довольно быстро скорректировать учебный процесс и практику преподавания конкретных дисциплин, повысить мотивацию к обучению у студентов. А на уровне государства получается собственно то, что ожидает от системы образования выпускников вузов, не пасующих перед динамикой жизни современного

общества, способных творчески решать задачи управления в самых разных сферах общественной жизни.

В качестве примера можно привести опыт самоорганизации студентов различных направлений обучения, который возник естественным образом в рамках семинаров Междисциплинарного общения на базе факультета Прикладной математики – процессов управления СПбГУ [5]. Студенты самостоятельно организовали этот семинар с целью расширения своего кругозора. Опыт оказался настолько удачным в плане раскрытия творческих способностей каждого участника, что организаторы ставят перед собой задачу распространения своего образовательного проекта в масштабах всей системы образования. Их инициатива поддержана Агентством стратегических инициатив (АСИ).

#### Литература

1. Ефимов В.А. Концептуально-мировоззренческие проблемы системы российского образования // Ректор вуза, 2007. № 9. С. 23–27.
2. Ефимов В.А. Высшее образование и проблемы становления личности // Ректор вуза, 2009. № 10. С. 30–34.
3. Достаточно общая теория управления. Постановочные материалы учебного курса факультета прикладной математики – процессов управления Санкт-Петербургского государственного университета (1997–2003 гг.). СПб.: Изд-во «Общественная инициатива», 2003, 407 с.
4. Ермилов В.В., Матвеев В.В. Теория управления. Учебное пособие. СПб.: Некоммерческое партнерство «Центр молодежных программ «Стратегия будущего», 2006. 324 с.
5. <http://vk.com/junivers>