

**КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Институт психологии и образования**

**Кафедра общей психологии**

**ПСИХОЛОГИЯ  
ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ**

**Сборник материалов**

**XVI Международной научно-практической конференции**

**для студентов, магистрантов, аспирантов,**

**молодых ученых и преподавателей вузов**

**24–25 февраля 2022 г.**

**Выпуск 16**



**КАЗАНЬ  
2022**

**УДК 159.9**

**ББК 88.28**

**П 86**

*Печатается по рекомендации  
Ученого совета Института психологии и образования  
Казанского (Приволжского) федерального университета*

**Научные редакторы:**

кандидат психологических наук **М.Г. Юсупов;**

кандидат психологических наук **А.В. Чернов**

**П 86**

**Психология психических состояний:** сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов (Казань, 24–25 февраля 2022 г.) / сост. А.В. Климанова; под общ. ред. М.Г. Юсупова, А.В. Чернова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2022. – Вып. 16. – 570 с.

**ISBN 978-5-00130-606-1**

Сборник включает в себя статьи участников Зимней психологической школы 2022 года. Тематика представленных работ охватывает различные аспекты психических состояний человека, а также связанные с этим вопросы психологии личности, возрастной, педагогической, клинической психологии и др. Материалы, представленные в сборнике, могут быть полезны для аспирантов, научных работников, учителей и преподавателей вузов, а также для всех, кто интересуется проблемами психологии состояний.

**УДК 159.9**

**ББК 88.28**

**ISBN 978-5-00130-606-1**

© Издательство Казанского университета, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <i>Акименко С.А.</i> МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ИХ СВЯЗИ С ВЫРАЖЕННОСТЬЮ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ И РИСКОМ НЕВРОТИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ.....  | 12 |
| <i>Артищева Л.В., Абитов И.Р., Насибуллов К.И.</i> ВАЛИДНОСТЬ НЕЙРОСЕТЕВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ИЗМЕРЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ.....                            | 16 |
| <i>Афанасьева Ю.А.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....   | 21 |
| <i>Баранов А.А.</i> СОСТОЯНИЕ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОГИ У ПОДРОСТКОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ В НОВЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ.....  | 25 |
| <i>Белодед Д.Р.</i> РИСКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПРОЦЕССОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПРИ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ.....  | 30 |
| <i>Беспалов Б.И.</i> О ПОНЯТИИ «СОСТОЯНИЕ» В ТЕОРИИ АКТОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛЮДЕЙ С МИРОМ.....  | 34 |
| <i>Богданова А.С., Петухова Н.Д., Сычева Р.Д.</i> ПЕРЕХОД СОСТОЯНИЯ ХРОНИЧЕСКОЙ УСТАЛОСТИ В СИНДРОМ ХРОНИЧЕСКОЙ УСТАЛОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ.....   | 40 |
| <i>Большакова Т.В., Савин А.Э.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У ЮНОШЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ ЛИЧНОСТНЫХ РАССТРОЙСТВ.....   | 44 |
| <i>Большакова Т.В., Смирнов А.С., Хмельницкая П.А.</i> СОЦИАЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ КАК ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ, УЧАСТВУЮЩЕЕ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ У ЮНОШЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ..... | 51 |
| <i>Бондаренко Е.В., Виленская М.Н., Шумакова С.В.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ СОСТОЯНИЕ ОДИНОЧЕСТВА.....  | 56 |
| <i>Бондаренко Е.В., Долгалева Е.А.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....  | 62 |
| <i>Бондарчук О.А, Шодиметова М.З.</i> ВЫЯВЛЕНИЕ СПОСОБОВ РЕГУЛЯЦИИ СТРЕССА И ПОДДЕРЖАНИЯ АКТИВНОСТИ В ПЕРИОД СЕССИИ У СТУДЕНТОВ.....   | 67 |

|   |     |
|---|-----|
| <i>Валиуллина М.Е., Юсупов М.Г.</i> СПОСОБЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ КАК ОБЪЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕТОДОМ СЕМАНТИЧЕСКОГО ДИФФЕРЕНЦИАЛА.....  | 72  |
| <i>Ванюхина Н.В., Климанова Н.Г., Григорьева О.В, Семенова-Полях Г.Г.</i> УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПРОФОРЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОМ СОСТОЯНИИ, ВОЗНИКШЕМ В РЕЗУЛЬТАТЕ БУЛЛИНГА..... | 83  |
| <i>Вахнина В.В., Васильева В.А.</i> ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.....   | 87  |
| <i>Веденина В.К., Кулеш Е.В.</i> К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СУБЪЕКТОВ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО РЕГИОНА.....  | 92  |
| <i>Велиева С.В.</i> САМООЦЕНКА ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗЛИЧНЫХ УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЯХ.....   | 96  |
| <i>Взорин Г.Д., Чураков В.О., Букин А.М.</i> СОСТОЯНИЕ МЕДИКАМЕНТОЗНОЙ СЕДАЦИИ И АМНЕЗИЯ: В ПОИСКАХ МЕХАНИЗМОВ ЗАБЫВАНИЯ.....   | 100 |
| <i>Волоскова Н.Н., Пшеничная Я.А.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЙ НАРУШЕННОГО ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.....  | 105 |
| <i>Втюрина Т.А.</i> МЕНТАЛЬНЫЕ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ.....   | 110 |
| <i>Вълчев М. В., Трусова А.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ИМПУЛЬСИВНОСТИ И ПЕРФЕКЦИОНИЗМА У ЛИЦ С АДДИКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID 19: КРОСС-КУЛЬТУРНЫЙ АНАЛИЗ НА ВЫБОРКАХ ИЗ РОССИИ И БОЛГАРИИ.....    | 115 |
| <i>Габдрашитова Л.И., Абитов И.Р.</i> СУЕВЕРНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ЗАЩИТНО-СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЦ С ХРОНИЧЕСКИМИ СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ...  | 120 |
| <i>Галашева О.С.</i> УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ ПОДРОСТКОВ В СВЯЗИ С ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ПОВСЕДНЕВНОГО СТРЕССА.....  | 125 |
| <i>Гаращенко В.В., Артемьева Т.В.</i> РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА.....  | 129 |

|   |     |
|---|-----|
| <i>Гареева Л.Р.</i> ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ЖЕНЩИН,<br>СВЯЗАННЫЕ С ПОСТРОЕНИЕМ КАРЬЕРЫ.....   | 133 |
| <i>Гвоздовенко А.А., Шевелёва А.М.</i> РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННОГО<br>ПСИХОЛОГА В ПРЕОДОЛЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКЕ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА.....                              | 138 |
| <i>Гефеле О.Ф., Новожилова И.В., Долгова Т.В.</i> ФЕНОМЕН<br>ОДИНОЧЕСТВА КАК ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-<br>ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ В СОВРЕМЕННОМ<br>СОЦИУМЕ.....                | 143 |
| <i>Го Кай, Хисамутдинова Л.Г.</i> ВЛИЯНИЕ ПОГОДЫ<br>НА ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА.....  | 148 |
| <i>Голубева А.Р., Голубева О.Ю.</i> КАТАРСИС КАК ПСИХИЧЕСКОЕ<br>СОСТОЯНИЕ В ИСКУССТВЕ И ПСИХОТЕРАПИИ:<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....                                  | 151 |
| <i>Горькая Ж.В., Чичерова Е.Д.</i> ОСОБЕННОСТИ<br>ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СТУДЕНТОВ<br>В УСЛОВИЯХ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ.....   | 155 |
| <i>Губайдуллина Э.Р., Артемьева Т.В.</i> РАЗВИТИЕ ЭМОЦИЙ КАК<br>СТРУКТУРНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ<br>У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ<br>ЗРЕНИЯ.....  | 160 |
| <i>Дружинина К.А.</i> «СОСТОЯНИЕ ПРИСУТСТВИЯ»<br>В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ КАК ПРЕДМЕТ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕДИКТОР<br>ВИРТУАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.....        | 165 |
| <i>Дякина Л.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МЕТОДА<br>ОТКРЫТОГО ДИАЛОГА ДЛЯ КОРРЕКЦИИ<br>ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ В РАБОТЕ<br>С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ.....             | 170 |
| <i>Дякина Н.В.</i> ДИССОЦИАЦИЯ КАК ЗАЩИТА ПРИ<br>ПСИХИЧЕСКИХ ТРАВМАХ.....   | 174 |
| <i>Евстифеева Е.А., Филиппченкова С.И., Федерякин Д.В., Майоров М.О.</i><br>КАЧЕСТВО ЖИЗНИ И ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ<br>ПАЦИЕНТА В АНЕСТЕЗИОЛОГИИ И РЕАНИМАТОЛОГИИ..... | 178 |
| <i>Еремеева А.В.</i> СУБЪЕКТНОСТЬ И АВТОНОМНОСТЬ<br>ЛИЧНОСТИ: СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ.....  | 183 |
| <i>Еремин Д.Д., Антипина Е.А.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ<br>СОПРОВОЖДЕНИЕ КЛИЕНТОВ ПО РАЗВИТИЮ<br>САМОСОЗНАНИЯ МЕТОДАМИ ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ.....                                | 189 |

|  |     |
|--|-----|
| <i>Ешмейкина С.В., Ярабаева Н.Ю.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ ТИПОМ АКЦЕНТУИРОВАННЫХ ЧЕРТ ХАРАКТЕРА.....  | 193 |
| <i>Жанкина Ю.В.</i> ПРОБЛЕМА ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СОТРУДНИКОВ ВНЕВЕДОМСТВЕННОЙ ОХРАНЫ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....  | 197 |
| <i>Закирзянова Л.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ ОСВОЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....  | 201 |
| <i>Залялова А.Р., Ахметзянова А.И.</i> РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДВИГАТЕЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....                                | 205 |
| <i>Зиновьева А.А., Конева Е.В.</i> ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ПРАКТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЯХ.....  | 209 |
| <i>Зорина Е.В., Ешмейкина С.В.</i> СВЯЗЬ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ДЕТЕЙ С ТИПОМ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ МАТЕРЕЙ.....   | 212 |
| <i>Игнатова Е.С.</i> СОДЕРЖАНИЕ ЧУВСТВА БЕЗОПАСНОСТИ: ИЛЛЮСТРАЦИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА С. РУННИ «РАЗГОВОРЫ С ДРУЗЬЯМИ»).... | 217 |
| <i>Кадырова Н.И.</i> СОСТОЯНИЕ ТРЕВОГИ И ПЕРЕЖИВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В VUCA МИРЕ.....  | 222 |
| <i>Калинин В.С., Чернов А.В.</i> ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ.....  | 227 |
| <i>Камалиева А.И., Артемьева Т.В.</i> РАЗВИТИЕ ЭМОЦИЙ КАК СТРУКТУРНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАИККАНИЕМ.....                                       | 233 |
| <i>Каримова А.Р.</i> ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ РАЗВИТИЯ СОСТОЯНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ.....   | 238 |
| <i>Карпинская В.Ю., Мамина Т.М.</i> ДИАГНОСТИКА СЕНСОМОТОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОЦЕНКА КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ И ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ).....             | 245 |
| <i>Карташева М.И., Валуллина М.Е., Решетникова И.С.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ КОМПОНЕНТОВ СИСТЕМЫ Я И ПЕРЕЖИВАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТАМИ.....  | 249 |

|  |     |
|--|-----|
| <i>Климанова А.В.</i> ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ И НАПРЯЖЕННОЙ СИТУАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....  | 256 |
| <i>Колесник М.А.</i> СОСТОЯНИЕ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ КАК ФАКТОР ПЕРФЕКЦИОНИЗМА У СТУДЕНТОВ С ВЫСОКОЙ УСПЕВАЕМОСТЬЮ.....   | 264 |
| <i>Комилова Ф.М.</i> ВОЛЕВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ.....  | 269 |
| <i>Кононыхина В.Б., Огнев А.С.</i> УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА.....   | 272 |
| <i>Конохова А.А.</i> АРХАИЧЕСКОЕ НАПОЛНЕНИЕ ТРАНСОВЫХ СОСТОЯНИЙ.....   | 276 |
| <i>Корбут А.В.</i> ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ОРИЕНТИРОВАННОСТИ НА СОЦИАЛЬНОЕ СРАВНЕНИЕ И НЕКОТОРЫХ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК, КАК ОДНОЙ ИЗ ГРАНЕЙ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ..... | 280 |
| <i>Кузьмина А.А.</i> О РЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ МЕТОДАМИ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.....  | 284 |
| <i>Лесная Н.В.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ И ЗАБОЛЕВАНИЙ У РАБОТНИКОВ СФЕРЫ ПРОДАЖ.....                                     | 288 |
| <i>Максимова Д.В., Фахрутдинова Л.Р.</i> ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ И ПЕРЕЖИВАНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ С РАССТРОЙСТВОМ ШИЗОФРЕНИЧЕСКОГО СПЕКТРА..... | 293 |
| <i>Малахова С.И.</i> ФУНКЦИЯ ИЗМЕНЕННЫХ СОСТОЯНИЙ СОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-НОРМАТИВНОГО ОБЩЕСТВА.....   | 298 |
| <i>Мамина Т.М., Карпинская В.Ю.</i> ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ТЕОРИЯ УРОВНЕВОГО ПОСТРОЕНИЯ ДВИЖЕНИЙ Н.А. БЕРНШТЕЙНА.....   | 303 |
| <i>Маркман И.Ю., Богомаз С.А.</i> ОЦЕНКА РИСКА И ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ КАК ФАКТОРОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И СЧАСТЬЯ.....  | 308 |
| <i>Минеева Д.А., Ахметзянова А.И.</i> РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....                           | 313 |

|   |     |
|---|-----|
| <i>Мисиюк Ю.В., Одинцова О.Ю.</i> <b>РОДИТЕЛЬСКИЙ СТРЕСС КАК ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ: КОНТЕКСТУАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ.....</b>  | 318 |
| <i>Мисиюк Ю.В., Одинцова О.Ю.</i> <b>КОНТЕКСТУАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ СТРЕССА БЕРЕМЕННОСТИ У ЖЕНЩИН И МУЖЧИН.....</b>  | 323 |
| <i>Мужичкова В.В.</i> <b>СИНДРОМ ОТЛИЧНИКА КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОСОБЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ.....</b>  | 327 |
| <i>Опекина Т.П.</i> <b>ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ И СТИЛИ ПРИВЯЗАННОСТИ ПАРТНЕРОВ В БЛИЗКИХ ОТНОШЕНИЯХ...</b>  | 332 |
| <i>Пельтемова В.В., Шалавина Е.А., Закирова Г.М.</i> <b>ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ....</b>                                    | 338 |
| <i>Перевозник А.И., Пономаренко И.В., Лазюк И.В., Матвеева И.А.</i> <b>ВЗАИМОСВЯЗЬ ПАРАМЕТРОВ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ И ПРИЗНАКОВ СОЦИАЛЬНОЙ ФОБИИ У ЛИЦ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА.....</b> | 341 |
| <i>Петракова А.В., Лытаева М.А., Манина В.А.</i> <b>ПРАКТИКИ ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В ЭПОХУ ПАНДЕМИИ COVID-19.....</b>                                       | 345 |
| <i>Плешко В.И., Сулейманов Р.Ф.</i> <b>ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С АЛКОГОЛЬНОЙ И НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ.....</b>               | 350 |
| <i>Прохоров А.О.</i> <b>МЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ РЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ.....</b>   | 355 |
| <i>Прохоров А.О., Макарчева А.В.</i> <b>ОПРОСНИК «ФАКТОРЫ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ».....</b>   | 364 |
| <i>Пстыга А.А., Алишев Б.С.</i> <b>НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЦВЕТА В РЕКЛАМЕ НА ПОТРЕБИТЕЛЯ.....</b>  | 372 |
| <i>Разногорская М.Я., Сахаров М.А.</i> <b>РАБОТОСПОСОБНОСТЬ И ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ В РАБОТЕ МЕНЕДЖЕРА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>   | 377 |
| <i>Рукавишникова А.Г., Чернов А.В.</i> <b>ВЛИЯНИЕ ПАТТЕРНОВ В ИСКУССТВЕ НА ДИНАМИКУ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ЛИЧНОСТИ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ.....</b>  | 381 |
| <i>Сабиров Т.Н., Фахрутдинова Л.Р.</i> <b>ВЗАИМОСВЯЗИ ХАРАКТЕРИСТИК ДЕПРЕССИВНЫХ СОСТОЯНИЙ И АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ.....</b>   | 386 |

|   |     |
|---|-----|
| <i>Сальникова И.С., Ахметзянова А.И.</i> <b>РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....</b>                 | 392 |
| <i>Самойлов Н.Г., Алёшичева А.В.</i> <b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЯХ.....</b>   | 397 |
| <i>Сараполова Д.А., Тулик А.А.</i> <b>ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ У СТУДЕНТОВ С РАЗНОЙ ВЫРАЖЕННОСТЬЮ СОСТОЯНИЯ ПРОКРАСТИНАЦИИ.....</b>                            | 401 |
| <i>Сафиуллина Г.Г., Прохоров А.О.</i> <b>ДИНАМИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ.....</b>   | 408 |
| <i>Семёнова М.А.</i> <b>ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ СЕССИИ.....</b>  | 412 |
| <i>Соловьева А.Д., Русина Н.А.</i> <b>ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ КАК ФАКТОРОВ ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ ЗАБОЛЕВАНИЯ.....</b>  | 416 |
| <i>Спицына К.Р.</i> <b>ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ РАБОТНИКОВ ВИРТУАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОСТОЯНИЯХ СТРЕССА.....</b>   | 421 |
| <i>Сулейманов Я.Р.</i> <b>ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЧТЕНИЯ С ЛИСТА МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.....</b>   | 427 |
| <i>Сюткина Е. Н., Солодухина О. С.</i> <b>ВОЗДЕЙСТВИЕ КОНФЛИКТА МЕЖДУ СЕМЬЕЙ И РАБОТОЙ НА СОСТОЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ.....</b>       | 432 |
| <i>Татаркин А.В., Терещенко Н.Г.</i> <b>ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ПЕРИОД ЭПИДЕМИИ КОРОНОВИРУСА.....</b>  | 436 |
| <i>Теплов А.В.</i> <b>«РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ».....</b>   | 441 |
| <i>Тункина М.А., Трофимова А.А., Симонова Н.Н., Корнеева Я.А.</i> <b>ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ УЧАСТНИКОВ МОРСКОЙ ЭКСПЕДИЦИИ В АРКТИЧЕСКИЙ РЕГИОН.....</b> | 446 |
| <i>Устин П.Н., Попов Л.М., Алишев Т.Б.</i> <b>ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ.....</b>                                    | 451 |

*Фахрутдинова Л.Р., Салах ТМ Шауамри.*

|  |            |
|--|------------|
| <b>ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ<br/>ПЕРЕЖИВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ<br/>ПАЛЕСТИНЦЕВ И ИЗРАИЛЬТЯН.....</b>   | <b>456</b> |
| <i>Фахрутдинова Л.Р., Хаматваллева Д.Г.</i> <b>ОСОБЕННОСТИ<br/>ХАРАКТЕРИСТИК ПЕРЕЖИВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО<br/>ПРОСТРАНСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕДИЦИНСКОГО<br/>ПЕРСОНАЛА И ДЕТЕЙ С ОВЗ.....</b>                        | <b>460</b> |
| <i>Федоровский А. Е., Богомаз С.А.</i> <b>БЛАГОПОЛУЧИЕ,<br/>УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ И СУБЪЕКТИВНОЕ СЧАСТЬЕ<br/>РОССИЙСКОЙ МОЛОДЁЖИ: ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ.....</b>  | <b>466</b> |
| <i>Халимова А.А., Богомаз С.А.</i> <b>ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО<br/>ИНТЕЛЛЕКТА, СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ<br/>И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЁЖИ<br/>В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ.....</b>                            | <b>472</b> |
| <i>Халфиева А.Р.</i> <b>ВЛИЯНИЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ НА<br/>ОПЕРАЦИОНАЛЬНУЮ СОСТАВЛЯЮЩУЮ<br/>САМОРЕГУЛЯЦИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ ПЕРВОГО<br/>И ЧЕТВЕРТОГО КУРСОВ.....</b>  | <b>476</b> |
| <i>Хлыбова Д.В., Закирова Г.М.</i> <b>СУВЕРЕННОСТЬ<br/>ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ЛИЧНОСТИ<br/>СТУДЕНТОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ОБЩЕЖИТИИ.....</b>  | <b>483</b> |
| <i>Хосе Алонсо Агилар-Валера</i> <b>НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ<br/>РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (П):<br/>ПОДХОДЫ К ЕГО КОРРЕКЦИИ.....</b>  | <b>487</b> |
| <i>Чапаев А.Р.</i> <b>ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ<br/>С ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ К МУЗЫКЕ....</b>   | <b>491</b> |
| <i>Чернов А.В.</i> <b>ВЛИЯНИЕ РЕФЛЕКСИИ И ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫХ<br/>СРЕДСТВ САМОРЕГУЛЯЦИИ НА ПСИХИЧЕСКИЕ<br/>СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ.....</b>  | <b>497</b> |
| <i>Чернышева А.В., Иванов Д.В.</i> <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ<br/>КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ<br/>ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ПОДРОСТКОВ,<br/>УПОТРЕБЛЯЮЩИХ ПСИХОАКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА.....</b>                   | <b>503</b> |
| <i>Шадрина Н.О., Корнеева Я.А.</i> <b>ВЗАИМОСВЯЗЬ ФАКТОРОВ<br/>НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ СРЕДЫ<br/>И ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ<br/>ЛЕСОЗАГОТОВИТЕЛЕЙ ПРИ ВАХТОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ<br/>ТРУДА НА КРАЙНЕМ СЕВЕРЕ.....</b> | <b>508</b> |

|  |     |
|--|-----|
| <i>Шаймухаметова С.Ф.</i> <b>РОЛЬ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕРАПИИ В УКРЕПЛЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ.....</b>                                     | 514 |
| <i>Шакирова А.Р., Артемьева Т.В.</i> <b>РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....</b>  | 519 |
| <i>Шакмаева А.В.</i> <b>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ КАК ВИД СИТУАТИВНОГО СТРЕССА ОКАЗЫВАЮЩЕГО ВЛИЯНИЕ НА РЕЗУЛЬТАТ УЧЕБНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b> | 524 |
| <i>Шевелев В.В.</i> <b>РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СУБЪЕКТНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ.....</b>  | 528 |
| <i>Шейнов В.П., Девицын А.С.</i> <b>ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ЗАВИСИМЫХ ОТ СМАРТФОНА ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ.....</b>  | 532 |
| <i>Шейнов В.П., Тарелкин А.И.</i> <b>ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ, ЗАВИСИМЫХ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ.....</b>   | 537 |
| <i>Шмойлова Н.А.</i> <b>ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЗДОРОВЬЮ КАК ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЛИЧНОСТИ: ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ БЛАГОПОЛУЧИЕМ.....</b>               | 542 |
| <i>Шулаева М.В.</i> <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СТИЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА.....</b>  | 547 |
| <i>Щербатова А.М., Истомина Л.А.</i> <b>ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЕ ПОЗИЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩЕЙ СФЕРЫ В АСПЕКТЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ.....</b>         | 551 |
| <i>Юсупова Г.В., Семенова-Полях Г.Г.</i> <b>ДИНАМИКА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПАЦИЕНТОВ В УСЛОВИЯХ САНАТОРИЯ-ПРОФИЛАКТОРИЯ.....</b>                       | 556 |
| <i>Явгаева Ю.М., Варицкий Ю.А.</i> <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ.....</b>                         | 561 |
| <i>Якунин А.П.</i> <b>К ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИМ АСПЕКТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ ИЗМЕНЕННЫХ СОСТОЯНИЙ СОЗНАНИЯ....</b>   | 564 |

# СОСТОЯНИЕ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОГИ У ПОДРОСТКОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ В НОВЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ

## STATE OF ADOLESCENTS' SCHOOL ANXIETY DURING THE TRANSITION TO NEW SOCIAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF LEARNING

Баранов А.А.

Baranov A.A.

**Аннотация.** На основе диагностических замеров личностного свойства (школьная тревожность), выступающего в качестве детерминанты генерации у субъекта общения, познания, деятельности (по Б.Г. Ананьеву), частоты и глубины проявления состояния тревоги, проверялась гипотеза о влиянии социально-педагогических условий различных систем образования (общеобразовательная школа, среднее профессиональное учебное заведение, специализированный профильный класс) на степень выраженности данного психического состояния. Показано, что большая выраженность компонентов школьной тревожности наблюдается у первокурсников колледжа в сравнении с их сверстниками из общеобразовательного и профильного классов средней общеобразовательной школы.

**Ключевые слова:** состояние тревоги и школьная тревожность старшего подростка, социально-педагогические условия обучения.

**Abstract.** On the basis of diagnostic measurements of a personal property – school anxiety, which acts as a determinant of creation in the subject of communication, cognition, activity (by B.G. Ananiev), frequency and depth of manifestation of the state of anxiety, a hypothesis about the influence of socio-pedagogical conditions of various educational systems (general education school, secondary vocational educational institution, specialized profile class) on the severity of this mental state was tested. It was shown that a greater severity of the components of school anxiety is observed in college freshmen in comparison with their peers from the general education and profile classes of the secondary school.

**Keywords:** state of anxiety and school anxiety of an older teenager, socio-pedagogical conditions of education.

Очевидно, что при переходе из одной формы организации обучения в новые социально-педагогические условия у учащегося повышаются требования к адаптационному потенциалу как познавательной, так и личностной направ-

ленности [3]. Наиболее ярко данная закономерность, в силу пока еще незрелости представителей подрастающего поколения, наблюдается при трансмиссии ученика в старшее звено общеобразовательной школы или в организацию среднего профессионального образования (колледж, техникум). Индикатором продуктивности адаптационных психических процессов у субъекта учения выступает состояние тревоги, частота нахождения в котором и детерминирует формирование у него личностной черты – тревожности [2].

Диалектическая природа опосредованности формирования и проявления психических состояний релевантными свойствами личности, и наоборот, раскрывается в определении тревожности А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского – «это склонность индивида (то есть, черта личности) к переживанию тревоги (психическое состояние), характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги; один из основных параметров индивидуальных различий» [4].

В связи с чем актуальной становится проблема мониторинга проявлений данного личностного качества для дальнейшего адресного сопровождения лиц с повышенной тревожностью (показатель усложненной адаптации) психологическими службами образовательных организаций, для оказания адресной поддержки обучающимся старшего подросткового возраста [1].

**Цель:** изучить выраженность структурных компонентов и интегрального показателя школьной тревожности у старших подростков, обучающихся в разных социально-педагогических условиях обучения и воспитания.

**Объект:** обучающиеся старшего подросткового возраста.

**Предмет:** школьная тревожность и выраженность ее структурных компонентов у старших подростков, обучающихся в различных педагогических условиях образования.

**Гипотеза:** у старших подростков, обучающихся в десятом общеобразовательном (непрофильном) классе развитие состояния тревоги, как производное от школьной тревожности, наблюдается значительно реже и менее интенсивно, а также ее проявления отличны от проявлений их сверстников, обучающихся в профильном классе и на первом курсе колледжа.

**Методы:** анализ научной литературы по проблеме исследования; тест школьной тревожности Филипса; методы математической обработки: U-критерий Манна-Уитни, T-критерий Вилкоксона.

В качестве респондентов выступили старшие подростки (15–16 лет): ученики общеобразовательного десятого класса (22 человека) и школьники профильного (кадетского) (22 человека) класса городской средней школы, а также студенты 1 курса учреждения СПО (21 человек).

Характеристика выборки. Большая часть учеников общеобразовательного класса учится в данной школе с первого класса. Десятый – кадетский класс,

в котором ученики обучаются два года. Класс является сборным: в нем учатся как городские, так и дети из сельской местности. В студенческой группе обучаются подростки из разных районов и городов Удмуртской республики.

Проведенный сравнительный анализ школьной тревожности учащихся десятых классов (стандартного и профильного) выявил значимые различия.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что учащиеся кадетского класса чаще проявляют тревожность, испытывая фрустрацию потребности в достижении успеха. Это может говорить о том, что, обучаясь в новом для себя учебном заведении, в новом коллективе, учащиеся этого класса на момент исследования испытывали дефицит возможностей для достижения и проявления высоких результатов, успеха. Данные также говорят о том, что учащиеся сборного профильного класса в большей степени ориентированы на значимость других в оценке своих результатов, поступков. Это может быть связано также с выбором профильного направления в обучении. Находясь в новых для себя условиях обучения, они также испытывают дополнительную тревогу в отношении возможных негативных оценок, которые могут дать им ранее незнакомые окружающие: педагоги, одноклассники.

Новая для большинства учащихся профильного класса школа, новые педагоги – выступают дополнительными стресс-факторами, что в свою очередь способствует проявлению большей тревожности в отношениях с учителями.

Менее значимые различия выявлены по следующим компонентам школьной тревожности: переживание социального стресса; страх ситуации проверки знаний. Переживание социального стресса, по-видимому, может быть обусловлено формированием и развитием новых контактов и прежде всего со своими новыми одноклассниками.

Возможными причинами, по которым учащиеся кадетского класса чаще, чем их сверстники из обычного класса, переживают состояние тревоги в ситуациях проверки знаний, могут являться новые педагоги и одноклассники, процесс формирования отношений с которыми еще не закончен.

В целом выявлены также значимые различия в проявлении тревожности как общего эмоционального состояния между учащимися десятых классов: более тревожны ученики профильного кадетского класса.

Проведенный сравнительный анализ школьной тревожности у учащихся общеобразовательного класса и студенческой группы также показал меньшую стрессированность старших подростков средней школы в сравнении с первокурсниками колледжа. В данном случае достоверная разница выявлена по пяти из восьми исследуемых факторов: переживание социального стресса; фрустрация потребности в достижении успеха; страх самовыражения; страх ситуации проверки знаний; проблемы и страхи в отношениях с педагогами. И как след-

ствие выявлено значимое различие в проявлении тревожности как общего эмоционального состояния.

Причины существования этих различий могут быть аналогичными предыдущим результатам. Но в отличие от предыдущих результатов, в случае со студентами выявлены также и значимые различия в ситуациях необходимости самовыражения. Причины этого лежат помимо нахождения студентов в новых для себя условиях обучения и общения, а также, возможно, страх самовыражения является следствием языкового барьера, так как основная часть обучающихся – из сельской местности, где люди общаются на родном языке: удмуртском или татарском.

Таким образом, проанализировав полученные результаты, можно сказать, что проявление тревожности в различных ситуациях, связанных с учебной деятельностью, а также общего уровня школьной тревожности, более свойственно подросткам, находящимся в новых для себя условиях обучения и общения: учащимся профильного (кадетского) класса и представителям студенческой группы, – в сравнении с их же сверстниками, находящимися в привычных для себя социально-педагогических условиях образования.

**Выводы.** Подводя итоги эмпирического исследования, проведенного в рамках разрабатываемой проблематики, можно сделать следующие выводы:

а) во всех исследуемых группах старших подростков есть лица с высоким уровнем общей школьной тревожности, но, как по степени выраженности, так и по количеству наблюдаемых случаев, более тревожны обучающиеся из средней профессиональной образовательной организации;

в) можно предположить, что ситуация адаптации подростков к новым учебным заведениям, педагогам, коллективам в той или иной степени влияет на проявление тревожности в ситуациях, связанных с учебным процессом и взаимодействием в рамках этого процесса;

в) большую тревожность представители профильного класса проявляют в ситуациях, сущность которых отражена в следующих компонентах школьной тревожности: переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, проблемы отношений с учителями;

г) существенная часть учеников кадетского класса не проявляют повышенного или высокого уровня школьной тревожности, тем не менее, существуют значимые различия в проявлении общей школьной тревожности, как наиболее часто наблюдаемого у них эмоционального состояния, по сравнению с их сверстниками из общеобразовательного класса;

д) большую тревожность обнаруживают представители студенческой группы по следующим компонентам школьной тревожности: переживание со-

циального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, проблемы и страхи в отношениях с учителями;

е) значительная часть студентов не проявляют повышенного или высокого уровня школьной тревожности, тем не менее, полученные результаты свидетельствуют о том, что им в большей мере свойственна общая школьная тревожность, по сравнению со сверстниками, обучающимися в типовом десятом классе;

ж) в связи с тем, что более высокие значения по проявлению структурных компонентов школьной тревожности выявлены в студенческой группе, можно констатировать, что именно ученики колледжа в большей степени пребывают в состоянии тревоги, которое сопровождает их учебный процесс;

з) тот факт, что среди учащихся типового десятого класса не выявлено подростков с повышенным или высоким уровнем общей школьной тревожности, может свидетельствовать о том, что они чаще находятся в более комфортной для себя ситуации, связанной с учебным процессом;

Таким образом, можно констатировать, что чаще в состоянии тревоги находятся старшие подростки, поменявшие условия обучения в связи со своим профессиональным самоопределением, а именно представители кадетского класса общеобразовательной школы и студенты-первокурсники колледжа.

### Литература

1. Баранов А.А. Состояние тревоги и стили совладания старших подростков из разных образовательных систем / А.А. Баранов // Психология психических состояний: сборник материалов XIV международной научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов. – Казань, 2020. – С. 70–74.

2. Казанская В.Г. Подросток. Социальная адаптация / В.Г. Казанская. – СПб., 2011. – 288 с.

3. Психология подростка / под ред. А.А. Реан. – СПб.: Прайм-еврознак, 2007. – 480 с.

4. Психологический словарь / под ред. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.

Автор – **Баранов Александр Аркадьевич**, г. Ижевск, ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», доктор психологических наук, профессор, директор института педагогики, психологии и социальных технологий, E-mail: aabaranov@mail.ru.