

Российская академия наук  
Институт психологии

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ЕЕ ОТРАСЛЕЙ

Ответственные редакторы:

*Т. В. Дробышева, Т. П. Емельянова, Т. А. Нестик,  
Н. Н. Хащенко, А. Е. Воробьева*



Издательство  
«Институт психологии РАН»  
Москва – 2023

УДК 159.9.018

ББК 88

А 43

*Все права защищены.*

*Любое использование материалов данной книги полностью  
или частично без разрешения правообладателя запрещается*

*Редколлегия:*

*А. Е. Воробьева (отв. ред.), Т. В. Дробышева (отв. ред.),  
Т. П. Емельянова (отв. ред.), Т. А. Нестик (отв. ред.), А. В. Сухарев,  
С. В. Тихомирова, Е. В. Тугарёва, Н. Н. Хащенко (отв. ред.).*

**А 43** **Актуальные проблемы современной социальной психологии и ее отраслей.**  
Сборник научных трудов / Отв. ред. Т. В. Дробышева, Т. П. Емельянова,  
Т. А. Нестик, Н. Н. Хащенко, А. Е. Воробьева. — М.: Изд-во «Институт пси-  
хологии РАН», 2023. — 893 с.

doi: 10.38098/conf\_23\_0468

ISBN 978-5-9270-0468-3

УДК 159.9.018

ББК 88

В книге, представляющей собой сборник научных трудов отечественных исследователей социальной психологии и ее прикладных отраслей, рассматриваются наиболее актуальные теоретико-методологические проблемы современной науки, приводятся результаты эмпирических исследований в области не только социальной, но и экономической, политической психологии, организационной психологии и психологии управления, социальной психологии города, истории социальной психологии. Впервые предметом анализа становится научная деятельность конкретного научного подразделения — Лаборатории социальной и экономической психологии Института психологии РАН, отмечающей свой полувековой юбилей. В книге приведены результаты актуальных социально-психологических и экономико-психологических исследований, которые проводятся сотрудниками лаборатории. Намечены новые перспективные направления исследований в области социальной и экономической психологии. Отдельный раздел сборника посвящен научно-исследовательской и организационной деятельности выдающегося отечественного ученого — академика РАН и РАО — А. Л. Журавлева, который три десятка лет возглавлял лабораторию социальной и экономической психологии ИП РАН. В статьях, составляющих этот раздел, приводятся результаты историко-психологических исследований, раскрывающих вклад ученого в методологию отечественной психологии, социальную и промышленную психологию, психологию управления. Подчеркивается перспективность ранее разработанных А. Л. Журавлевым подходов и концепций, в частности коллективного субъекта, совместной деятельности, коллективных форм организации труда и др.

Книга предназначена для социальных психологов, интересующихся историей и современным состоянием отечественной науки и практики, а также для представителей смежных наук, ориентированных на взаимодействие с социальной психологией.

© ФГБУН «Институт психологии РАН», 2023

ISBN 978-5-9270-0468-3

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	13
<b>Дробышева Т. В.</b> Развитие социально-психологических проблем в научной деятельности лаборатории ИП РАН: историко-психологическое исследование .....	15
<b>Белопольский В. И., Костригин А. А.</b> Этапы творческого пути А. Л. Журавлева: библиометрический анализ .....	37
<b>Нестик Т. А.</b> Перспективные направления исследований в отечественной социальной психологии .....	47
<b>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ В РАБОТАХ СОТРУДНИКОВ ЛАБОРАТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ИНСТИТУТА ПСИХОЛОГИИ РАН</b>	
<b>Воробьева А. Е.</b> Отношение к радикализации потребительского поведения .....	63
<b>Емельянова Т. П.</b> Социальная солидарность в период пандемии COVID-19: социально-психологические аспекты .....	70
<b>Ларионов И. В., Дробышева Т. В.</b> Феномен социально-психологической пресыщенности молодых горожан условиями проживания в мегаполисе: обоснование и результаты исследования .....	77
<b>Лебедев А. Н., Гордякова О. В., Гагарина М. А., Панфилова А. С.</b> Ценностно-аффективная поляризация российского общества: проблема и новые методы исследования феномена .....	84
<b>Миллер Л. В.</b> Социальная психология в системе научного знания и практики оказания медико-психологической помощи пациентам с аутоагрессивным поведением .....	90
<b>Позняков В. П., Поддубный С. Е.</b> Личностные предикторы перехода молодых людей к семейно-брачным отношениям .....	99
<b>Сухарев А. В.</b> К проблеме разработки единого языка описания механизма развития индивидуального и коллективного субъекта . . . .	105
<b>Тарасов С. В., Дробышева Т. В.</b> Интегративный подход в исследовании полузакрытых учебных групп: обоснование и концептуальные представления .....	113

<b>Тихомирова С. В.</b> Коллективные переживания: социально-психологические функции и механизмы формирования. . .	121
<b>Тугарёва Е. В.</b> Взаимосвязь социально-психологических индикаторов и уровня выраженности «материализма» в контексте исследования экономического поведения . . . . .	128
<b>Тугарёва Е. В.</b> Личностные и социально-психологические детерминанты эффекта «мое финансовое положение лучше, чем у других» в условиях пандемии COVID-19 . . . . .	136
<b>Хашенко В. А., Хашенко Н. Н.</b> Новое измерение материализма личности: опросник ценностного материализма . . . . .	144

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ А. Л. ЖУРАВЛЕВА КАК ПРЕДМЕТ  
ИСТОРИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

<b>Грачев А. А.</b> Вклад А. Л. Журавлева в отечественную промышленную социальную психологию. . . . .	157
<b>Гаврина Е. Е.</b> История сотрудничества по прикладной юридической психологии Академии ФСИН России и Института психологии РАН .	167
<b>Жалагина Т. А.</b> Роль личности в развитии отечественной психологии: А. Л. Журавлев – ученый, организатор, наставник . . . . .	174
<b>Зобков В. А.</b> Психология отношения человека к жизнедеятельности: история сотрудничества Института психологии РАН и вузов г. Владимира . . . . .	188
<b>Калинин И. В.</b> Потенциал поведенческого подхода А. Л. Журавлева в исследовании стиля руководства . . . . .	201
<b>Ковалева Ю. В.</b> Академик А. Л. Журавлев – организатор и научный руководитель семинара ИП РАН «Актуальные направления психологических исследований». . . . .	209
<b>Костригин А. А.</b> Проблемы методологии психологии в работах А. Л. Журавлева . . . . .	218
<b>Мазиллов В. А., Слепко Ю. Н.</b> Проблема интеграции в психологии: А. Л. Журавлев как методолог отечественной психологической науки . . . . .	232
<b>Позняков В. П.</b> Разработка А. Л. Журавлевым проблем психологии совместной деятельности и ее коллективного субъекта (1980—начало 2000-х годов). . . . .	245
<b>Тихонова Э. В.</b> К истории создания и применения «Методики определения индивидуального стиля руководства» А. Л. Журавлева . . . . .	259

**Фролова С. В.** Роль А. Л. Журавлева в развитии социальной психологии  
в Саратовской научной школе . . . . . 266

**Холондович Е. Н.** Анатолий Лактионович Журавлев:  
важнейшие этапы научного творчества . . . . . 274

## **МЕТОДОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ЕЕ ПРИКЛАДНЫХ ОТРАСЛЕЙ**

**Власов Н. А.** Трансформация системы основных  
социально-психологических понятий  
в отечественной психологической науке . . . . . 287

**Криулина А. А.** Будущее социальной психологии  
в междисциплинарном измерении . . . . . 294

**Леонов И. Н.** Проект материалистической социальной психологии  
М. А. Рейснера . . . . . 301

**Почебут Л. Г., Безносов Д. С., Чикер В. А., Недошивина М. А.,  
Ларькина В. А.** Понятие и проблемы социального капитала  
в современной науке . . . . . 308

**Слабинский В. Ю.** Еще раз о терминах «отношение» и «аттитюд»:  
к 130-летию со дня рождения В. Н. Мясищева . . . . . 314

**Слепко Ю. Н.** Проблемы социальной психологии  
колхозного крестьянства в работах В. В. Новикова . . . . . 320

**Стоюхина Н. Ю.** Русский писатель и «реалист-психолог»  
П. Д. Боборыкин . . . . . 327

**Стоюхина Н. Ю., Миронов Д. В.** Деятельность первых педологов  
Чувашской Республики по изучению представлений  
о социальных явлениях у школьников . . . . . 336

**Южанинова А. Л.** Историческая транспектива  
судебной социально-психологической экспертологии  
как прикладной отрасли социальной психологии . . . . . 345

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ**

**Акопов Г. В., Акопян Л. С.** Внутренняя коммуникация личности  
в предметном поле социальной психологии . . . . . 355

**Антоненко И. В.** Факторы социального и личностного доверия:  
социально-психологический анализ . . . . . 362

**Артемцева Н. Г.** Созависимость и позитивные ресурсы личности  
в условиях эмиграции . . . . . 370

<b>Васильева С. В., Микляева А. В.</b> Ценностные предикторы конструктивного патриотизма старших подростков . . . . .	375
<b>Вега Гевара Г. И., Фахрутдинова Л. Р.</b> Особенности переживания учебной деятельности латиноамериканских студентов в российских вузах . . . . .	381
<b>Власюк Е. Н., Мироненко И. А.</b> Проблема рассогласования нормативных и личностных ценностей у сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации . . . . .	389
<b>Володина А. С., Дудичева Е. А., Смирнов А. А.</b> Взаимосвязь вузовской адаптированности и терминальных ценностей студентов . . . . .	394
<b>Воронцова Т. А., Артамонова А. Г.</b> Особенности конструирования возраста незнакомого человека: влияние факторов возраста, гендера, типа представленности объекта восприятия . . . . .	401
<b>Воскресенская Н. Г.</b> Оценка киногероев зрителями с разными ценностными ориентациями . . . . .	409
<b>Дёмин А. Н.</b> Отношение к скорости социальных процессов: измерение и первые эмпирические результаты . . . . .	415
<b>Капцов А. В.</b> Уровневая модель самоопределения личностных ценностей школьников . . . . .	420
<b>Кашапов М. М.</b> Ресурсное мышление как когнитивный предиктор конструктивной конфликтной компетентности личности. . . . .	425
<b>Константинов В. В., Путилова Н. В.</b> Динамика изменений характеристик идентичности иностранных студентов в условиях получения высшего образования . . . . .	432
<b>Корниенко Н. А.</b> Ценностно-смысловое измерение личности в изменяющемся обществе . . . . .	440
<b>Лобанова Т. Н., Бедрий В. О.</b> Взаимосвязь личностных особенностей работников с индивидуальными и групповыми интересами. . . . .	448
<b>Лопухова О. Г., Панов В. И.</b> Экопсихологический взгляд на развитие самосознания в условиях трансформирующегося общества . . . . .	458
<b>Малышев И. В.</b> Влияние когнитивных возможностей на социально-психологические характеристики личности студентов . . . . .	467
<b>Пищик В. И., Шабукаева М. Р.</b> Связь нарциссизма личности и установок принадлежности к культуре студентов различных национальностей. . . . .	475
<b>Портнова А. Г., Парфенова Д. А.</b> Взаимосвязь ассертивности и психологических характеристик личности студентов медицинского вуза . . . . .	480

<b>Саенко А. Ю., Кисляков П. А.</b> Психологический барьер как фактор отношения личности к беспилотному транспорту . . . . .	487
<b>Синельникова Е. С., Колесник Е. А.</b> Осмысленность жизни и копинг-стратегии в юношеском и зрелом возрасте . . . . .	493
<b>Татарко А. Н.</b> Гражданская идентичность и ментальное здоровье россиян: роль психологических стратегий совладания в условиях санкционной политики . . . . .	498
<b>Титова О. И.</b> Теоретическая концепция гендерного типа личности. . . . .	503
<b>Узянова Ю. С., Воронцова Т. А.</b> Подходы к пониманию феномена объективации Другого. . . . .	511
<b>Фахрутдинова Л. Р.</b> Структурно-функциональная организация переживания субъекта в психологическом консультировании военнослужащих . . . . .	516
<b>Филенко И. А., Богомаз С. А., Агаманова И. В., Левицкая Т. Е.</b> Базисные убеждения и психологическое здоровье современной молодежи: медиационный анализ взаимодействий с учетом фактора пола . . . . .	522
<b>Хазова С. А., Чернова А. И.</b> Взаимосвязь когнитивного компонента Я-концепции подростков с их понятийными способностями . . . . .	530
<b>Ширков Ю. Э.</b> Пространство психологии конфликта в перспективе уточнения проблем и поиска решений . . . . .	537
<b>Ян Ибо, Леганькова О. В.</b> Концепты «друг» и «не друг» у студентов как показатели личностной социализации (на примере КНР) . . . . .	545
<b>Yldasheva M. B.</b> Empirical indicators of loneliness experience. . . . .	551

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ МАЛЫХ ГРУПП И МЕЖГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ**

<b>Александрова И. С.</b> О некоторых вопросах межпоколенной передачи семейного опыта на примере психологического отказа от материнства. . . . .	557
<b>Алигаева Н. Н.</b> Вынужденная миграция как механизм реконструирования социокультурной идентичности . . . . .	564
<b>Бушина Е. В., Каримова А. М.</b> Буллинг по этническому признаку: универсальные и культурно-специфические причины. . . . .	569
<b>Воробьева А. Е., Данилина М. С.</b> Предрассудки по отношению к мужчинам у разных групп российских женщин . . . . .	575
<b>Екимчик О. А.</b> Фаббинг и диадический копинг в близких партнерских отношениях . . . . .	582

<b>Елизаров С. Г.</b> Мотивационно-ценностная включенность как социально-психологическая основа взаимоотношений и взаимодействия малой учебной группы с социальными средами образовательных организаций различных типов . . . . .	588
<b>Еремина Л. И.</b> Влияние совместного творчества на развитие учебной группы. . . . .	595
<b>Колениченко И. А., Никулина С. А.</b> Групповая идентичность беременных женщин с оптимальным и неоптимальным типом отношения к беременности . . . . .	601
<b>Комаров В. В.</b> Динамика развития потенциальных свойств группы . . . . .	609
<b>Кузьменкова О. В.</b> Психологическое содержание миграционных намерений молодежи (на примере Оренбургского региона). . . . .	618
<b>Ларина Г. Н., Сарычев С. В.</b> Социально-психологические аспекты свободы в открытых и полужакрытых подростковых группах . . . . .	625
<b>Логвинова М. И., Сарычев С. В.</b> Исследование диспозиционного и социального оптимизма представителей молодежных субкультур просоциальной направленности (в условиях приграничного региона). . . . .	630
<b>Муращенкова Н. В.</b> Эмпирическая верификация мультигрупповой модели социально-психологического пространства эмиграционных намерений студенческой молодежи Белоруссии, Казахстана и России. . . . .	637
<b>Панов В. И., Лидская Э. В.</b> Коммуникативное развитие старшеклассников с точки зрения эконпсихологической типологии субъект-средовых взаимодействий. . . . .	644
<b>Совмиз З. Р.</b> Феномен групповой мотивации в социальной психологии малых групп: обзор научных исследований . . . . .	653
<b>Толочек В. А.</b> Латентные социальные группы: феномен и перспективы исследования . . . . .	660
<b>Шамянов Р. М.</b> Аффективные факторы дискриминационных установок . . . . .	667

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

<b>Гайворонская А. А.</b> Социальные представления о коррупции у студентов, получающих медицинскую специальность. . . . .	675
<b>Гайдар К. М.</b> Специальная военная операция: опыт социально-психологического анализа. . . . .	679



<b>Дейнека О. С., Аскарлова М. Е., Максименко А. А.</b> Образ армии у представителей разных поколений россиян . . . . .	690
<b>Карнышев А. Д., Иванова Е. А.</b> Экономическая этнопсихология о проблемах и перспективах индигенизации и многополярного мира в азиатском регионе. . . . .	697
<b>Махмутова Е. Н., Воронина Р. Н.</b> Психология формирования предпринимательских компетенций студентов в образовательной среде университета . . . . .	705
<b>Михайлова О. Б., Фаренникова Е. С.</b> Ценностные ориентации и отношение к деньгам у российских и китайских студентов: кросс-культурное сравнение . . . . .	713
<b>Мурзина Ю. С., Захватова С. А.</b> Будет ли доверие в семейном бизнесе способствовать устойчивости предприятия? . . . . .	721
<b>Неверов А. Н., Неверова А. В.</b> Экономическая психология на пути к единой теории экономического поведения: задачи, вызовы, контекст . . . . .	730
<b>Солдатова Г. У., Ветлинская М. В.</b> От экономического посредничества к новой профессии: есть ли институт медиации в России? . . . . .	737

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

<b>Алдашева А. А., Первачева О. А., Рунец О. В.</b> Функции ценностно-смысловых регуляторов в профессиональном взаимодействии. . . . .	749
<b>Антонова Н. В.</b> Разработка программы психологического сопровождения цифровой трансформации организации . . . . .	757
<b>Блинова Е. Е.</b> Субъективное благополучие молодых сотрудников организации. . . . .	765
<b>Болотова А. К., Чевренди А. А., Захарова А. К.</b> Временная перспектива и прокрастинация как социально-психологический индикатор лидерской компетентности менеджеров . . . . .	769
<b>Васильева И. В.</b> Представления о профессиональном общении сотрудников полиции на начальном этапе профессионализации . . . . .	779
<b>Деревянко О. И., Финькевич Л. В.</b> Ролевой конфликт личности в организационном контексте: обзор метааналитических исследований. . . . .	784
<b>Курьез П. С., Штроо В. А.</b> Факторы психологической готовности персонала к цифровой трансформации внутриорганизационной коммуникации . . . . .	792

**Махнач А. В.** Мировоззренческий компонент в структуре  
жизнеспособности специалистов помогающих профессий . . . . . 800

**Прохорова М. В.** Мотивация трудовой деятельности  
на этапе спада бизнеса: возрастные аспекты . . . . . 809

### **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГОРОДА КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Баранова В. А.** Возможности применения метода «Коллаж»  
для анализа городского пространства . . . . . 817

**Кружкова О. В., Робин С. Д., Ауэр А. А.** Восприятие и запоминание  
вандално нанесенных текстов в условиях лабораторного  
эксперимента: половозрастные особенности. . . . . 824

**Нагорнова А. Ю., Нагорнова С. Ю.** Социально-пространственная  
изоляция неапонцев (гайдзинов) в Токийском мегаполисе . . . . . 832

**Озерина А. А.** Теоретико-эмпирическая модель  
городской идентичности. . . . . 837

**Потапова Ю. В., Маленова А. Ю., Маленов А. А., Потапов А. К.**  
Установки о городе омских студентов: приверженность,  
привязанность, миграция. . . . . 842

### **ПСИХОЛОГИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СЕТЕВЫХ СООБЩЕСТВАХ**

**Гостев А. А.** Аксиологические аспекты в системном изучении  
информационно-психологических войн. . . . . 851

**Карпов А. В.** Цифровизация как детерминанта социализации личности  
в изменяющемся обществе . . . . . 859

**Колхонен А. Ю., Мироненко И. А.** Баланс сил Эроса и Танатоса  
в контексте современной тенденции нарастания угрозы  
ядерной войны. . . . . 867

**Лямин Д. П.** Некоторые социально-психологические особенности  
феномена «виртуальное государство» . . . . . 872

**Семёнов В. Е.** Полиментальность и многообразие идеологий  
в аспекте российской идентичности . . . . . 877

**Шмидт Д. А.** Мотивация пользования сервисами онлайн-знакомств . . . . . 884

## **Проблема рассогласования нормативных и личностных ценностей у сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации**

*Е. Н. Власюк\*, И. А. Мироненко\*\**

\* аспирантка Санкт-Петербургского государственного университета,  
Санкт-Петербург, Россия, vlasuk\_elena@list.ru

\*\* доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии  
Санкт-Петербургского государственного университета, Санкт-Петербург, Россия,  
i.mironenko@spbu.ru

Рассматриваются вопросы рассогласования нормативных и личностных ценностей у лиц, выполняющих задачи исполнительной власти как представителей малых групп. Именно несоответствие норм и ценностей вызывает кризис идентичности. Интерес к проблеме трансформации кризиса идентичности определяется состоянием современного мира, основными характеристиками социальных процессов в обществе – нестабильность, неоднозначность, сложность, неопределенность.

*Ключевые слова:* кризис идентичности, нестабильность, неоднозначность, сложность, неопределенность, адаптированность.

Внимание к актуальным проблемам исследования рассогласования нормативных и личностных ценностей у сотрудников уголовно-исполнительной системы возросло по различным причинам, а именно: трудности адаптации в условиях пенитенциарного учреждения, трудности социализации и нестабильности в уровнях мотивации избегания неудач и уровне мотивации достижения. Указанные факторы, как правило, приводят личность к кризису идентичности. В работах Т. Г. Стефаненко рассматривается кризис социальной идентичности, Н. М. Лебедевой изучены смысловые аспекты кризиса идентичности, Н. А. Самойлик считает, что важно разделять кризисы идентичности и нормативные кризисы возрастного развития, рассматривать кризис идентичности как отдельную категорию.

Интерес к проблеме трансформации кризиса идентичности определяется состоянием современного мира, основными характеристиками социальных процессов в обществе – нестабильность, неоднозначность, сложность, неопределенность. Интенсификация контактов и взаимодействия между людьми разных культур, полиэтничность многих стран усиливают социальную динамику. Специфика социальных процессов приводит человека к необходимости подстраивать систему индивидуальных ценностей к актуальной ситуации ценностных сдвигов. Мир стремительно меняется, так же как и представления человека о самом себе и своем месте в новой реальности.

В истории науки существует традиция обращения к проблеме идентичности. На границе XIX и XX вв. о значимости и взаимосвязи двух сторон идентичности – социальной и личностной упоминается в работах Э. Дюркгейма, У. Джемса. В работах отечественных психологов Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, И. С. Кона проблематика идентичности соотносится с понятием самосознания личности.

Кризис идентичности – это особая ситуация сознания, когда большинство социальных категорий, посредством которых человек определяет себя и свое место в обществе, кажутся утратившими свои границы и свою ценность. Кризис идентичности фокусируется на определенных сферах, затрагивая значимые аспекты жизни человека.

В настоящее время несмотря на то, что результаты изучения данного феномена широко представлены на теоретическом уровне, в литературе и в практической работе психологов, актуальность проблемы не только сохраняется, но и усиливается спецификой социальных процессов.

Особой категорией лиц, которые вынуждены переживать кризис идентичности, являются сотрудники учреждений уголовно-исполнительной системы, которые, находясь на изолированной территории, ощущая негативное влияние криминальной среды, постоянно испытывают эмоциональные нагрузки, стрессы, в том числе и из-за повышенной ответственности за характер и результаты своей служебной деятельности. Социальная ситуация в «закрытых» учреждениях оказывает влияние на формирование мыслей, чувств и ценностей, что подтверждается тюремным экспериментом Ф. Зимбардо 1971 г.

В условиях пенитенциарного учреждения социальная ситуация подчинения оказывает прямое воздействие на изменение мыслей, чувств и поведение сотрудника. С целью нейтрализации негативных последствий феномена кризиса идентичности, рассогласования нормативных и личностных ценностей и оптимизации служебной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы необходимо структурировать особенности проявления данного феномена.

С целью изучения особенностей проявления кризиса идентичности как рассогласования нормативных и личностных ценностей личности сотрудника уголовно-исполнительной систем были использованы следующие методики исследования: методика Т. Элерса «Методика избегания неудач», методика «Fundamentanal Interpersonal Relation Orientations», автор-разработчик – В. Шутц и методика «Диагностика социально-психологической адаптации личности», авторы-разработчики – К. Роджерс и Р. Даймонд. Обработка и анализ полученных данных проводились при помощи программ Microsoft Excel и Statistica с использованием корреляционного анализа (коэффициент корреляции) и факторного анализа (метод главных компонент).

В исследовании приняло участие 84 чел., из них 42 сотрудника, осуществляющих работу в условиях жесткой регламентации, 42 – лица, не ограниченные режимными рамками трудовой деятельности. 100% составили сотрудники мужского пола, в возрасте от 23 лет до 51 года. 61% – имеют среднее образование, 24% – среднее профессиональное, 15% – высшее. 83% – не состоят в браке, 14% – состоят в браке, 3% – разведены. Гендерные особенности не рассматривались в рамках данного исследования.

Проведенное исследование по методике «Мотивация избегания неудач» в группе сотрудников, осуществляющих работу в условиях жесткой регламентации, показало следующие результаты: у 64% преобладает мотивация избегания неудач (высокий уровень), у 9% – средний уровень, у 27% – низкий уровень.

Проведенное исследование по методике «Мотивация избегания неудач» в группе лиц, не ограниченных режимными рамками трудовой деятельности, показало, что у 45% преобладает мотивация избегания неудач (высокий уровень), у 18% – средний уровень, у 37% – низкий уровень.

Итак, наблюдаются значимые различия в группах по уровню мотивации, а именно – в группе сотрудников, осуществляющих работу в условиях жесткой регламентации, мотивация избегания неудач преобладает. Данные особенности связаны с условиями иерархии служебной деятельности, а также необходимостью соблюдения четких алгоритмов деятельности.

Проведенное исследование по методике «Фундаментальные ориентации в межличностных отношениях» в группе сотрудников, осуществляющих работу в условиях жесткой регламентации, показало, что у данной категории выражено аффективное стремление к установлению контактов, доверительных отношений. Также при помощи наблюдения и беседы у сотрудников, несущих службу в жестко регламентированных условиях, отмечается перенос социальных отношений из обыденной жизни на служебные отношения. Выражено стремление установить дружеские связи.

Проведенное исследование по методике «Фундаментальные ориентации в межличностных отношениях» в группе лиц, не ограниченных режимными рамками трудовой деятельности, позволило установить, что данная категория лиц ориентирована на влияние и координацию в социальных отношениях. Диапазон варьирования этой потребности – от желания доминировать над другими, оказывать на них влияние, быть авторитетом, принимать ответственные решения – до желания подчиняться, избегать ответственности, быть контролируемым. То есть сотрудники, не ограниченные режимными рамками трудовой деятельности, склонны проявлять различные социальные роли в зависимости от ситуации. Практически отсутствует аффективное стремление к установлению дружеских взаимосвязей.

Проведенное исследование по методике «Диагностика социально-психологической адаптации личности» в группе сотрудников, осуществляющих работу в условиях жесткой регламентации, показало высокий уровень адаптированности у 9% испытуемых, у 35% – средний уровень, у 56% – низкий уровень адаптированности. Уровень принятия себя: низкий – 31%, средний – 35%, высокий – 34%. Уровень принятия других: низкий – 41%, средний – 32%, высокий – 27%. Эмоциональный комфорт (оптимизм, уравновешенность): низкий уровень – 69%, средний уровень – 2%, высокий уровень – 10%. Ожидание внутреннего контроля: низкий уровень – 4%, средний уровень – 24%, высокий уровень – 25%. По шкале «доминирование» получены следующие результаты: низкий уровень – 61%, средний уровень – 21%, высокий уровень – 18%. По шкале «уход в себя»: низкий уровень – 15%, средний уровень – 13%, высокий уровень – 72%.

Проведенное исследование по методике «Диагностика социально-психологической адаптации личности» в группе лиц, повторно пребывающих в пениitenciарном учреждении, показало высокий уровень адаптированности у 56% испытуемых, у 37% – средний уровень, у 7% – низкий уровень адаптированности. Уровень принятия себя: низкий – 39%, средний – 28%, высокий – 33%. Уровень принятия других: низкий – 35%, средний – 27%, высокий – 38%. Эмоциональный комфорт (оптимизм, уравновешенность): низкий уровень – 59%, средний уровень – 16%, высокий уровень – 25%. Ожидание внутреннего контроля: низкий уровень – 25%, средний уровень – 34%, высокий уровень – 41%. По шкале «доминирование» получены следующие результаты: низкий уровень – 23%, средний уровень – 33%, высокий уровень – 44%. По шкале «уход в себя»: низкий уровень – 19%, средний уровень – 42%, высокий уровень – 39%.

Обработка и анализ результатов при помощи корреляционного анализа показали, что в группе исследуемых, осуществляющих работу в условиях жесткой регламентации, имеется положительная корреляция по параметрам «аффект» и «уход от проблем», «мотивация избегания неудач» и «контроль», «аффект (автономность)» и «принятие себя», отрицательную: «автономность» – «принятие других», «адаптивность» – «ожидание внутреннего контроля».

В группе исследуемых, не ограниченных режимными рамками трудовой деятельности, имеется положительная корреляция по следующим параметрам: «адаптированность» – «принятие себя», «принятие себя» – «принятие других», «эмоциональный комфорт (оптимизм, уравновешенность)» – «включение (требуемое)», отрицательную: «адаптированность» – «уход от проблем», «мотивация избегания неудач» – «эмоциональный комфорт (оптимизм, уравновешенность)».

Факторный анализ позволил получить следующие результаты в группе лиц, осуществляющих работу в условиях жесткой регламентации: фактор № 1 «первичная адаптация» – требуемое поведение, включенность, уход от проблем; фактор № 2 «социализация в пениitenciарном учреждении» – включение, принятие других, эмоциональный комфорт (оптимизм, уравновешенность); фактор № 3 «субъективное восприятие пениitenciарного учреждения» – мотивация избегания неудач, контроль, адаптированность.

Факторный анализ позволил получить следующие результаты в группе лиц, не ограниченных режимными рамками трудовой деятельности, фактор № 1 – аффект (требуемый), контроль (автономность), адаптированность; фактор № 2 – выраженное поведение, доминирование, принятие других; фактор № 3 – контроль (общий), включенность, принятие себя.

## **Заключение**

Таким образом, полученные данные дают основание сделать вывод, что у сотрудников, осуществляющих работу в условиях жесткой регламентации, уровень рассогласования нормативных и личностных ценностей связан с адаптационными способностями, с высоким уровнем мотивации избегания неудач, уходом от проблем, аффективными установками на дружественные взаимоотношения.

У лиц, не ограниченных режимными рамками трудовой деятельности, уровень рассогласования нормативных и личностных ценностей выражен в меньшей степени, выражено стремление к принятию себя и других, выше среднего уровень эмоционального комфорта.

Полученные результаты целесообразно использовать при оптимизации психологической работы с личным составом, ротации кадров и дифференциации по специфике выполняемых задач.

### Литература

*Андреева Г. М.* Социальная психология. М.: Аспект-Пресс, 2004.

*Асмолов А. Г.* Личность: психологическая стратегия воспитания // Образование. 2002. № 1. С. 17–32.

*Мухина В. С.* Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты). 4-е изд., испр. и доп. М.: Национальный книжный центр, 2014.

### **The problem of mismatch of normative and personal values among employees of the penitentiary system of the Russian Federation**

*E. N. Vlasjuk\*, I. A. Mironenko\*\**

*\* graduate student, St Petersburg State University, St. Petersburg, Russia, vlasuk\_elenal@list.ru*

*\*\* doctor of psychology, professor, Department of General Psychology, St Petersburg State University, St. Petersburg, Russia, i.mironenko@spbu.ru*

The article deals with the issues of mismatch of normative and personal values among persons performing the tasks of executive power, as representatives of small groups. It is the discrepancy between the norms of values that causes an identity crisis. Interest in the problem of identity crisis transformation is determined by the state of the modern world, the main characteristics of social processes in society – instability, ambiguity, complexity, uncertainty.

*Keywords:* identity crisis, instability, ambiguity, complexity, uncertainty, adaptability.