**Аникина А.Д.**

***Научный руководитель: к. филол. н. Доброниченко Е.В.***

*г. Санкт-Петербург, Ленинградский государственный*

*университет имени А.С. Пушкина*

**ОБУЧЕНИЕ ИЗУЧАЮЩЕМУ ЧТЕНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются возможности интеграции метода проблемного обучения в общеобразовательный процесс основной школы для совершенствования умения изучающего чтения. Представлены ключевые понятия, характеристика проблемного метода, а также алгоритм его реализации на уроках английского языка.

**Ключевые слова:** метод проблемного обучения, изучающее чтение, основное общее образование.

В современном образовании метод проблемного обучения приобретает все большую популярность, поскольку он направлен на развитие у учащихся независимости, способности к самостоятельному преодолению трудностей и аргументации личной позиции по тому или иному вопросу. В ходе решения проблемной ситуации учащиеся не только приобретают предметные знания, но также и развивают мышление, пользуясь такими операциями, как, например, сравнение, анализ, синтез, классификация, дедукция и др., что немаловажно при изучении любой области знаний [Омарова 2011].

Согласно Примерной общей образовательной программе, у учащихся 7 класса должно быть сформировано умение глубоко понимать, анализировать тексты различного стиля и содержания [ПООП 2015]. Однако при посещении уроков в общеобразовательных учреждениях было замечено поверхностное осознание материала учащимися.

Вследствие этого наблюдения мы решили разработать рабочую программу внеурочной деятельности, которая на основе применения проблемного метода поможет включить учащихся в активную интеллектуальную и дискуссионную деятельность.

Программа «Изучающее чтение с использованием метода проблемного обучения» рассчитана на 34 учебных часа. Цель программы – создать условия для совершенствования умения изучающего чтения. Для достижения цели были определены следующие задачи: 1) развивать умение изучающего чтения на основе чтения текстов проблемного характера; 2) развивать познавательную самостоятельность и навыки поисковой деятельности; 3) способствовать повышению интереса учащихся к поисковой деятельности.

Нами разработан алгоритм работы учителя в рамках данной программы.

Во-первых, перед началом работы необходимо подобрать для занятий тексты, подходящие для изучающего чтения на основе проблемного метода обучения. Проанализированные нами тексты можно было разделить на следующие структурно-тематические блоки: лингвострановедческий, научно-популярный, экологический. Каждый из данных блоков предоставляет различные возможности для реализации проблемного метода. Во-вторых, на начальном этапе необходимо выявить уровень готовности учащихся к деятельности по поиску решения проблемы и текущий уровень сформированности умения изучающего чтения. В-третьих, нужно познакомить учащихся с методом проблемного обучения, рассказать о принципах работы с ним и возможных заданиях, а также о его образовательной ценности. Далее учителю следует разработать к текстам задания, активизирующие поиск учащимися решения той или иной проблемы. Например, если за основу берется текст о положительных и отрицательных аспектах зоопарков, то можно попросить учащихся составить список плюсов и минусов содержания животных в зоопарках. На следующем этапе происходит выполнение учащимися предложенных учителем дотекстовых и текстовых заданий. Учитель при этом организует их работу, снимает имеющиеся трудности. Например, в процессе чтения можно предложить учащимся выделить в тексте предложения, содержащие ключевые тезисы по заданной проблеме, и отметить их цифрами по степени важности. Для выполнения этого задания будет оптимальным разделить учащихся на группы по 3-4 человека, в которых они смогут обсудить, какие тезисы они отметили как наиболее существенные, и аргументировать свою позицию. Важно дать учащимся понять, что при решении таких глобальных вопросов не может быть единственного верного мнения и нужно уметь прислушиваться к доводам окружающих, смотреть на конфликт с разных сторон. На послетекстовом этапе можно предложить учащимся поработать в парах, используя свои записи в тетрадях. Можно предложить им разыграть диалог, выбрав только одну из позиций – «за» или «против». При этом в качестве критериев для оценивания диалогов можно использовать следующие: полнота использования информации, содержащейся в тексте, уместность и качество аргументации, пути решения проблемы, языковая правильность. В зависимости от тематики текста можно использовать различные варианты парных и групповых дискуссий, предлагая учащимся использовать подробный языковой материал для выражения конкретной точки зрения. Можно интегрировать в учебный процесс следующие типы проблемных заданий: поиск двух или более схожих терминов из текста в словаре и объяснение их различий, составление тезисного плана текста, постановка вопросов к основной и детализирующей информации при работе в парах. В итоговой части занятия учителю необходимо провести анкетирование, чтобы выявить изменения в уровне развития умений изучающего чтения учащихся.

Подобный метод показал свою эффективность при проведении опытно-экспериментального обучения в 7 классах общеобразовательной школы. Результаты показали повышение уровня умения чтения на английском языке текстов проблемного характера, а также повышение способности к поисковой деятельности.

**Список литературы**

Омарова А.А. Современная технология проблемного обучения / А.А. Омарова // Современные наукоемкие технологии. - 2011. - №1. - С. 73-75.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15. [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/poop/%D0%BF%D0%BE%D0%BE%D0%BF_%D0%BE%D0%BE%D0%BE_06-02-2020> (дата обращения: 26.03.2023)