

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт эволюционной физиологии и биохимии им. И.М. Сеченова РАН  
Частное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования «Логопед-профи»  
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена  
«Десятилетие науки и технологий»

## **СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

X Всероссийской (с международным участием)  
научно-практической конференции

# **ЦЕНТРАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕЧИ**

им. проф. Н.Н. Трауготт



24-26 октября 2022 г.

Санкт-Петербург

УДК 612.7  
ББК 74.3я43+56.8я43  
Д 37

Рецензент:

д. биол. н., профессор, член-корр. РАО, зав. лабораторией нейрофизиологии когнитивной деятельности Института возрастной физиологии РАО

*Мачинская Р. И.*

**Д37 X Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Центральные механизмы речи» им. проф. Н. Н. Трауготт, Санкт-Петербург, 24–26 октября 2022 г.: Сборник материалов конференции / Под общ. ред. к.б.н. Е. И. Гальпериной. — СПб.: изд-во ВВМ, 2022. — 164 с.**

ISBN 978-5-9651-1435-1

В сборнике представлены труды X Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Центральные механизмы речи» имени проф. Н. Н. Трауготт. Цель конференции — предоставление специалистам самых разных научных направлений возможности поделиться с коллегами и общественностью новыми результатами своих исследований и обменяться мнениями по проблемам, связанным с фундаментальными и прикладными аспектами изучения речевой деятельности. Важной особенностью конференции является ее междисциплинарность. В сборнике представили свои материалы нейрофизиологи, психологи, нейропсихологи, психолингвисты, неврологи, отоларингологи, фоониатры, психиатры, логопеды, дефектологи и других специалисты.

Тематика конференции включает в себя широкий спектр вопросов. Обсуждаются современные достижения фундаментальных научных исследований мозговых основ речевой деятельности и их становления в детском возрасте, особенности билингвизма, нейрофизиологические основы вербального творчества, а также особенности речи и ее мозговых механизмов при различных нарушениях — алалии, дислексии, очаговых поражениях мозга, расстройствах аутистического спектра, вегетативных и психических расстройствах. Отдельно обсуждаются практические вопросы помощи детям и взрослым с нарушениями речи — ассистивные технологии, применяемые при нарушениях коммуникации, новые методики восстановления речи при очаговых поражениях мозга, методический аппарат помощи при нарушениях чтения и письма, обучающие программы для детей и др.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Конференция включена в список мероприятий, проходящих в рамках Десятилетия науки и технологий и проводится при информационной поддержке Союза дефектологов, Лого-эксперта, Конгрессно-выставочного бюро Санкт-Петербурга.

© Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт эволюционной физиологии и биохимии им. И. М. Сеченова Российской академии наук (ИЭФБ РАН), 2022 г.

ISBN 978-5-9651-1435-1

## Проявление эффекта Мак-Гурка при восприятии речи носителями русского языка

Затевалова Е.С., Риехакайнен Е.И.

Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург

*e-mail: Ezatevalova@gmail.com*

При восприятии устной речи в ситуации непосредственного контакта с коммуникантом мы пользуемся не только аудиальной информацией, но и визуальной — воспринимаем жесты и мимику говорящего и соотносим их с тем, что мы слышим. Ярким подтверждением этого тезиса считается эффект Мак-Гурка (McGurk, McDonald 1976), при котором слушающий не может верно определить, что он слышит, если движения губ говорящего не соответствуют звучащему сигналу. Мы попытались выявить те комбинации звучащих слогов и движений губ, для которых этот эффект будет наиболее сильным. Насколько нам известно, на материале русского языка подобные исследования еще не проводились. Стимулы были сделаны на основе видеозаписей, на которых носитель русского языка произносит шесть слогов [ta], [da], [pa], [ba], [fa] и [va]; каждый слог повторяется пять раз. При подготовке стимулов мы совмещали звучание одного слога с визуальным рядом другого (глухие согласные с глухими, звонкие — со звонкими). Всего получилось 18 комбинаций: шесть исходных, в которых аудио- и видеоряд совпадают, и 12 стимулов, которые должны были провоцировать эффект Мак-Гурка. В первой части эксперимента участники, посмотрев и послушав каждое видео, отмечали, что произносил говорящий, выбирая один из шести предложенных ответов или указывая свой. Во второй части эксперимента участники отвечали на 48 вопросов из опросника С. Ефремцева, направленного на выявление предпочтительной модальности восприятия (аудиальная, визуальная, кинестетическая, смешанная). В эксперименте принял участие 41 носитель русского языка. Верными ответами считались те, в которых участник правильно определил, что звучало. Была выявлена зависимость количества верных ответов от того, какая пара слогов совмещалась в стимуле: больше всего ошибок обнаружено в случаях, когда звучал слог [ba], а на видео диктор произносил [va], и когда звучал [pa], а на видео диктор произносил [fa] (в обоих случаях было 56% ошибок). Зависимости количества верных ответов от звонкости/глухости звука не наблюдается ( $\chi^2 = 0,04$ ;  $p = 0,836$ ). Не было выявлено статистически значимого влияния фактора предпочтительной модальности восприятия на общее количество правильных ответов ( $N = 1,419$ ,  $p = 0,701$ ). Возможно, это связано с небольшим объемом выборки, поэтому эту гипотезу планируется дальше проверить в эксперименте с участием большего количества респондентов, на материале в первую очередь тех аудиовизуальных комбинаций, которые вызвали наибольшее количество ошибок в предварительном эксперименте.

Грант РНФ №21-18-00429