



**Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова**

**РОО РТ «Гражданское общество»**

**Студенческое научное общество КИУ**

# **КАЗАНСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ ИМЕНИ В.Г. ТИМИРЯСОВА – 2022**

**Материалы XII Международной научно-практической конференции  
студентов и аспирантов**

**16 декабря 2022 г.**

**Том 3**

УДК 001  
ББК 72  
К14

*Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Казанского инновационного университета имени В. Г. Тимирясова*

**Председатель редакционной коллегии:**

ректор Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирясова,  
канд. экон. наук, доцент **А.В. Тимирясова**

**Заместитель председателя редакционной коллегии:**

первый проректор, проректор по научной работе, д-р юрид. наук, профессор **И.И. Бикеев**

**Редакционная коллегия:**

д-р экон. наук, профессор **Т.В. Крамин**; д-р биол. наук, профессор **Е.Л. Матвеева**;  
д-р экон. наук, профессор **Г.Р. Таишева**; д-р экон. наук, профессор **Л.Б. Шабанова**;  
д-р философ. наук, профессор **Е.Л. Яковлева**; д-р юрид. наук, доцент **А.С. Панова**;  
канд. экон. наук, профессор **Ш.И. Еникеев**; канд. эконом. наук, доцент **Г.А. Абулханова**;  
канд. экон. наук, доцент **А.М. Галиахметова**; канд. юрид. наук, доцент **Н.Н. Гончарова**;  
канд. экон. наук, доцент **И.С. Кабиров**; канд. экон. наук, доцент **Э.Р. Ковалева**;  
канд. филол. наук, доцент **Е.К. Кузьмина**; канд. юрид. наук, доцент **Э.Ю. Латыпова**;  
канд. тех. наук, доцент **И.Н. Маслов**; канд. ист. наук, доцент **А.Ш. Муллаянов**;  
канд. юрид. наук, доцент **А.Г. Никитин**; канд. экон. наук, доцент **Е.А. Петрова**;  
канд. экон. наук, доцент **М.А. Пугачева**; канд. соц. наук, доцент **Ю.А. Репина**;  
канд. ист. наук, доцент **С.Ю. Рычков**; канд. психол. наук, доцент **Г.Г. Семенова-Полях**;  
канд. экон. наук, доцент **Д.А. Сергеев**; канд. экон. наук, доцент **А.А. Скорнякова**;  
канд. пед. наук, доцент **А.И. Скоробогатова**; канд. психол. наук, доцент **Т.А. Трифонова**;  
канд. архитектуры, доцент **И.А. Фахрутдинова**; канд. физ.-мат. наук, доцент **Д.В. Шевченко**;  
ст. преподаватель **Э.Р. Исмагилова**; ст. преподаватель **А.Р. Климанова**;  
ст. преподаватель **Р.Р. Мусина**; ст. преподаватель **С.Г. Никитин**;  
ст. преподаватель **Ю.Р. Янгличева**; преподаватель **Л.Р. Бикмухаметова**;  
секретарь **А.А. Бабичева**; секретарь **Г.М. Габдуллина**; секретарь **Р.Р. Гатауллина**;  
секретарь **О.Е. Иванова**; секретарь **Ж.Р. Идрисова**; секретарь **О.А. Гусева**;  
секретарь **Н.И. Зонова**; секретарь **Т. В. Медведева**; секретарь **О.И. Осипова**;  
секретарь **Н.Ф. Туктамышева**; секретарь **Т.А. Шимарина**

**К14** **Казанские научные чтения студентов и аспирантов имени В.Г. Тимирясова – 2022:** материалы XII Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов, 16 декабря 2022 г. В 3 т. Т. 3. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2023. – 480 с.

**ISBN 978-5-8399-0778-2**

В настоящий сборник вошли тезисы научных работ студентов и аспирантов, выполненных в рамках широкого круга отраслей знания. Могут быть полезны всем интересующимся актуальными проблемами современной науки.

УДК 001  
ББК 72

ISBN 978-5-8399-0778-2

© Казанский инновационный университет  
имени В.Г. Тимирясова, 2023  
© Авторы статей, 2023

## **СЕКЦИЯ №17. ПСИХОЛОГИЯ**

**Аввакумова Т.А.**

Московский педагогический государственный университет

г. Москва, Россия

### **ЗНАЧЕНИЕ ПОЛОВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

Актуальность вопросов, касающихся гендерной идентификации, в XXI веке особенно высока. Это связано с все более распространяющимся в обществе желанием освобождения от стереотипов, основывающихся на половой принадлежности человека. Каждый индивид, живущий обществе, характеризующемся все более тщательным подходом к вопросам осознанности им самого себя и окружающего его пространства, ставит себе цель уже не просто стать добропорядочным гражданином и членом общества, но и научиться понимать свое внутреннее «Я», собственное тело и разум, раскрывая постепенно свой внутренний мир, наполненный сложными психическими процессами и психологическими феноменами, которые, в свою очередь, не так легко даются рациональному объяснению для человека, основывающего свои выводы лишь на житейской психологии, без применения какой либо научной теории. Процесс половой идентификации — это осознание и принятие человеком своего пола и выстраивание на его основе определенных элементов поведения и внешнего вида. Поэтому исследования, отвечающие на вопросы идентификации человека в контексте его половой принадлежности помогут облегчить трудный путь познания им самого себя, что неизбежно повысит конструктивность социального взаимодействия в обществе и уровень толерантности индивидов друг к другу.

Целью исследования является выявление особенностей половой идентификации личности мужчин и женщин. В ходе работы выяснено, что вопрос половой идентификации индивида стоит особенно остро, поэтому важно создать благоприятные и с минимальным фактором стресса условия для

успешного самоопределения человека к определенной полоролевой группе, исключая давление со стороны общества или отдельных личностей.

**Алимова Г.Ж., Капитонова Е.В., Доронина Д.В.**

Н. рук.: к.психол.н., доцент Семенова-Полях Г.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **СЕМЕЙНАЯ АДАПТАЦИЯ И СПЛОЧЕННОСТЬ СУПРУГОВ**

Супружеские отношения современной семьи требуют исследований в связи с большим количеством разводов на почве конфликтов, вызванных отсутствием сплоченности и проблемами адаптации к трудностям семейных реалий.

Исследование проводилось на базе психологической лаборатории КИУ. В нем приняло участие 10 мужчин и 10 женщин, состоящих в браке. Цель исследования: описать семейную адаптацию и сплоченность супругов. В качестве методов сбора данных выступило тестирование: «Шкала семейной адаптации и сплоченности супругов» (Д.Х. Олсон).

В результате исследования обнаружили, что преобладающий тип семейной сплоченности – разобщенный (у мужчин – 35,3; у женщины – 35,4). Члены таких семей мало общаются друг с другом и стремятся удовлетворять свои потребности за пределами дома. Предпочитают общение с друзьями, нежели с членами семьи. Для молодых семей характерен хаотичный тип семейной адаптации (мужчины – 31,4; женщины – 33,4). В семьях с этим уровнем гибкости, напротив, отсутствует подсистема власти и не установлены последовательные правила. Решения принимаются импульсивно и необдуманно, семья «как на вулкане». Хаотичная система имеет неустойчивое или ограниченное руководство. Роли неясны и часто смещаются от одного члена семьи к другому. Большое количество изменений приводит к непредсказуемости того, что происходит в системе.

Таким образом, для молодых бездетных супругов (до 3-х лет брака)

свойственен несбалансированный тип семьи с преобладанием психологической разобщенности и хаотичности принимаемых решений. Следовательно, таким семейным парам необходима помощь специалистов.

**Астабацева Д.А.**

Н. рук.: к.б.н., доцент Аввакумова Н.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ К ЗАНЯТИЮ СПОРТОМ**

Крепкое здоровье – главное условие для счастливой жизни. От состояния нашего здоровья зависит многое. Если организм не будет хорошо функционировать, то у человека могут возникать различные проблемы, начиная от обычной простуды и заканчивая серьёзными, и даже смертельными заболеваниями. Поэтому стоит уделять особое внимание своему здоровью. Спорт является отличным методом для поддержания здоровья и хорошей физической формы.

Проблема современной молодёжи заключается в том, что большинство из них пренебрегает спортом, отдавая предпочтение телевизору или соцсетям. А остальные, если и занимаются спортом, то не знают, как именно он влияет на внешнее, а самое главное внутреннее состояние организма.

В связи с этим целью работы является определить, как занятие спортом может повлиять на организм человека, в чём его польза или вред. Для достижения цели были поставлены следующие задачи: выявить, как и на какие органы воздействуют физические нагрузки; выяснить к чему может привести занятия спортом; сравнить качество здоровья человека, занимающегося спортом и не занимающегося; определить, как организм воспринимает физические нагрузки разной интенсивности; провести анкетирование.

Опрос показал, что 60% студентов занимаются спортом, при этом большинство ребят каждый день. У 50% занятие спортом влияет на их настроение. 59% утверждают, что занятия спортом влияют на их здоровье,

улучшая их физические и умственные способности. 47% респондентам спорт даёт хорошее здоровье, а 49% – уверенность в себе. В результате можно заключить, что спорт положительно влияет на организм человека и его характер, уменьшает стресс.

**Афанасьева И.И, Кондрева А.В, Латфуллина А.Р.**

Н. рук.: к.психол.н., доцент Семенова-Полях Г.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ БРАКОМ МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ**

В современном мире из-за нехватки времени и необходимости карьерной самореализации люди, состоящие в браке, мало задумываются о качестве супружеских отношений. После вступления пары в брак множество проблем возникают из-за бытовой жизни, когда партнерам необходимо договориться о том, кто следит за хозяйством в доме, как проводится совместный досуг и о том, насколько их устраивают интимная жизнь. Отношения складываются стихийно и вопрос об удовлетворенности отношениями обсуждается крайне редко. В то время как низкое качество супружества является одной из причин участвовавших разводов. Поэтому целью настоящего исследования стало: охарактеризовать удовлетворенность браком мужчины и женщины.

Исследование проводилось на базе психологической лаборатории Казанского инновационного университета. В нем приняло участие 22 человека: 11 мужчин и 11 женщин, состоящих в браке. Средний стаж супружеской жизни обследованных пар - 2,5 года. У большинства из них, кроме двух пар, нет детей. В качестве методов сбора данных выступило тестирование: «Тест-опросник удовлетворенности браком» (В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко).

В результате исследования обнаружили, что практически полная удовлетворенность браком у 4 мужчин и 3 женщин; значительная удовлетворенность браком у 6 мужчин и 6 женщин; скорее удовлетворенность, чем неудовлетворенность у 1 мужчины и у 1 женщины; частичная

удовлетворенность либо частичная неудовлетворенность у 1 женщины. В целом, для молодых семей характерна значительная удовлетворенность браком вне зависимости от пола: среднее значение мужчин=38,27, среднее значение женщин=36,09. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в на этапе зарождения семьи взаимоотношениях супругов удовлетворительные: они ценят друг друга, у них нет выраженных финансовых разногласий, им удается поговорить о том, что их волнует, и они могут договориться о проведении совместного досуга.

**Ахметзянов И. Ш.**

Н. рук.: к.псих.н., доцент Климанова Н.Г., к.псих.н., доцент Терещенко Н.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **РОЛЬ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ В ДЕЛОВЫХ ПЕРЕГОВОРАХ**

Успех бизнес-деятельности зависит от принятия правильных решений и от планомерной реализации данных решений. Деловые переговоры выступают одним из главных инструментов, и, чем масштабнее бизнес предпринимателя, тем всё большую долю времени его деятельности занимает коммуникация.

Предприниматель в деловых переговорах, как и любой человек, пронизан психической деятельностью, и одним из важных аспектов является то, с каким настроением он реализует базовые компетенции. Психические состояния создают «фон» деятельности предпринимателя, придавая ему сил преодолевать трудности, или же подтачивая его психическое здоровье.

В деловых переговорах психическое состояние партнеров серьезно влияет на ход переговоров. Поэтому предпринимателю при проведении деловых переговоров необходимо находиться в оптимальном психическом состоянии на всех стадиях подготовки и проведения переговоров, а также уметь находить нужное психическое состояние для восстановления психической энергии. Известно, что в разных эмоциональных состояниях предприниматели принимают разные решения. Подчеркивая роль интеллекта при выборе

психического состояния, В.Е. Левкин отмечал: «Итак, если у человека наличествует состояние, которое он «не заказывал», значит, он «не в себе». Нужно «прийти в себя», а это значит – вернуть осознанность своему «Я» вниманием, избирая нужные амодальные смыслы (не подменяя смыслы словами или образами о них), и волевым усилием, задавая им динамику».

В настоящее время активно ведутся исследования в области эмоционального интеллекта, результаты которых используются в тренинговых программах. Эмоциональный интеллект предлагается, как основной инструмент работы с эмоциональными состояниями предпринимателя в переговорах. Предприниматель, в зависимости, от ситуации сознательно находится в разных состояниях, в этом смысле он становится похож на актера, с разницей лишь в том, что эта игра в реальной жизни и с реальными последствиями его слов и действий.

Учитывая личный опыт рефлексии, отметим, что чем больше мы работаем над своим внутренним «Надо» («родителем»), давая возможность ошибаться, тем легче проходят как переговоры, так и другие виды деятельности предпринимателя.

**Ахметов М.Р.**

Н. рук.: к. психол.н., доцент Трифонова Т.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ И НЕЙРОПСИХОЛОГ: ПРОБЛЕМЫ ПОНИМАНИЯ СУТИ ПРОФЕССИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

В условиях динамичного развития психологических наук и соответственно рынка психологических услуг в нашей стране появилось много новых психологических профессий, а именно клинический психолог и нейропсихолог. Данные направления в настоящий момент являются наиболее передовыми, сочетая в себе классическую психологию, фундаментальную медицину и современную физиологию, и, соответственно – эффективными в



психологической помощи населению. Однако у самого населения возникает ряд вопросов. Все эти сложные названия, к кому обратится, как понять, какой специалист поможет. У самих же специалистов, так же возникают вопросы: какое направление выбрать, как представляться, какие услуги та или иная профессия может оказывать. Конечно, имеются научные определения, клиническая психология – это отрасль психологии, изучающая психологические аспекты лечения, профилактики, диагностики, экспертизы и реабилитации пациентов [1]. Нейропсихология является одной из научных дисциплин, исследующих соотношение мозга и психики [2]. Как мы видим, эти определения не открывают нам всей сути поставленных нами вопросов, в связи с этим в нашем дальнейшем исследовании мы попробуем более глубоко изучить данный вопрос, изучая научную и учебную литературу, законы и подзаконные акты Российской Федерации, опыт уже практикующих специалистов, и мнения клиентов. Разберем место этих профессий в государственной системе оказания психологической помощи в нашей стране, а также частном рынке психологических услуг. Попробуем на основании наших исследований предложить несколько рационализаторских предложений в исследуемой области.

#### Список литературы

1. Е. Е. Ясникова, В.С. Собенников, Предмет и задачи медицинской психологии / ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава РФ, - Иркутск: ИГМУ, 2013. – 36 с.
2. Л.Т. Баранская Е.В. Павлова, Нейропсихология. Учебное пособие. – Екатеринбург: УГМУ. 2020. – 115 с. Стр. 5.

**Ахметшина А.Ш., Закияшко А.Р., Латыпова Д.Б.**

Н. рук.: к.психол.н., доцент Филатова-Сафронова М.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова

г. Казань, Россия

## **СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СТУДЕНТОВ- ПСИХОЛОГОВ**

Синдром эмоционального выгорания — это нарастающее эмоциональное истощение, механизм психологической защиты, который проявляется полной или частичной эмоциональной глухотой в ответ на психотравмирующие факторы.

Для диагностики СЭВ используют различные методы: опросы, анкеты, проективные методики и т.д. В экспресс-диагностике СЭВ, ответы на каждый вопрос оцениваются по 4-х балльной шкале. Суммарный показатель менее 3-х баллов можно оценивать как низкий. 3-12 средний, выше 12 – как высокий показатель эмоционального выгорания. Еще одним методом является самооценка факторов риска развития эмоционального выгорания, где показана окружность, поделенная на секторы, связанная с определенными симптомами – фактором риска: каждый сегмент со степенью его выраженности.

В данной диагностике СЭВ мы анализируем процентное соотношение работающих и не работающих студентов, но, как мы знаем, выгорание у рабочих – частое явление за счет многочисленных трудностей, таких как: однообразная работа, отсутствие нематериальных стимулов, слишком высокий или низкий темп работы, несправедливая оценка труда и т.д.

Мы провели тестирование на студентах-психологах 3 курса в количестве 30 человек, 15 из которых работающие и 15 – неработающие, выявляя уровень эмоционального выгорания.

Результаты диагностики СЭВ таковы:

1.В экспресс-диагностике, максимальное значение 36 баллов из которых работающие студенты набрали в среднем 14 баллов, это 39%, и неработающие – 6 баллов, это 17 %, из чего можно сделать вывод, что у работающих

студентов более высокий уровень эмоционального выгорания, чем у неработающих.

2. В методе самооценки факторов риска развития эмоционального выгорания мы получили следующий результат: из 15 работающих студентов 13 человек имеют высокую выраженность фактора риска эмоционального выгорания, это 87%, из 15 неработающих студентов – 6 человек имеют высокую выраженность фактора риска эмоционального выгорания, это 40%.

По результатам диагностики СЭВ, можно сделать вывод, что у работающих студентов уровень эмоционального выгорания значительно выше, чем у неработающих студентов, прошедших данную диагностику.

**Аюкаева А. Э., Баляев М. С., Габдрахманова Д. И.**

Н. рук.: к.психол.н., доцент Филатова-Сафронова М.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **АНТИЦИПАЦИОННАЯ СОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ- ПСИХОЛОГОВ**

Антиципация — это психологический феномен, который предполагает предугадывание, предвосхищение субъектом какого-либо действия, предмета или события. Этот процесс происходит в психике, затрагивает подсознание и часть бессознательного, и направлен в будущее. Если у человека наблюдаются какие-либо психические заболевания, тогда антиципация может быть нарушена. Автором антиципационной концепции неврозогенеза и психотерапевтической методики «антиципационный тренинг» является В.Д. Менделевич, разработавший опросник для оценки антиципационной состоятельности.

Мы провели тестирование на студентах-психологах 3 курса (33 студента), выявляя их антиципационную состоятельность. По результатам выявлено, что у 33,3% студентов недостаточный уровень личностно-ситуативной антиципации человека. У 66,6% студентов наблюдается моторная неловкость, это проявляется в низкой способности предугадывать перемещения предметов в

окружающем пространстве и соотнесении с ними своих действий. И 57,6% испытуемых имеют низкие показатели по шкале временная состоятельность – они не всегда могут точно спланировать свое время, опаздывают на встречи, мероприятия.

Что касается общих результатов, лишь 33,3% имеют общую антиципационную несостоятельность, следовательно, большинство студентов-психологов способны предвидеть события на основании имеющегося опыта.

**Багаутдинова Е.М.**

Н. рук.: к.психол.н., доцент Семенова-Полях Г.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЁЖИ И ИХ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ**

Дисциплинированность – это черта характера, или выработанная и впоследствии ставшая привычкой склонность к соблюдению правил выполняемой работы, а также готовность действовать в соответствии с нормами поведения.

Мораль – это сложившиеся в обществе нормы и правила поведения людей в разных социальных группах. Она включает их ценности и идеалы. Мораль контролирует поведение людей по отношению к другим людям, а также к животным. Это представление человека о хорошем и плохом. Нравственность – это, в свою очередь, собственная и внутренняя установка человека, а также правила, которым он следует и руководствуется при выборе того или иного пути решения, выбора своих действий и слов. Главное отличие этих двух терминов состоит в том, что мораль – это мысли и идеи о том, что хорошо, а что плохо, что есть зло и что есть добро, а нравственность – это конкретные поступки совершаемые и выбираемые по своей воле в жизни. Нравственность считается внутренней установкой человека, а мораль – это требование к поведению и действиям.

Логично, что дисциплинированность как черта характера базируется на морально-нравственных основаниях человека. Современные изменения в обществе ставят человека в ситуацию морального выбора, поэтому исследование связи вышеописанных проявлений личности представляется актуальным.

Исследование проводилось в колледже КИУ, в нем приняло участие 39 учащихся. В качестве психодиагностического инструмента были использованы следующие методики: опросник «Дисциплинированность» (далее Д–К) (Н.В. Воротниковой) и тест «Дилеммы Л. Кольберга». Статистические различия оценивались с помощью критерия Манна-Уитни.

С помощью дилемм Колберга было выделено 2 группы испытуемых: с низким и высоким уровнями морально-нравственного развития. Оказалось, что высоко морально-нравственные учащиеся практически во всех шкалах имеют статистически более высокие значения по тесту Д-К ( $p \leq 0,05$ ), исключение составил показатель «врожденная дисциплинированность», где различия не обнаружались. Корреляция показала обилие связей показателей дисциплинированности и морально-нравственного развития молодежи ( $p \leq 0,05$ ). Следовательно, нормативность и дисциплинированность идут бок о бок в процессе своего становления.

**Багаутдинова Е.М., Латыпова Д.Б., Измайлова Г.Д.**

Н. рук.: к.психол.н., доцент Филатова-Сафронова М.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **Г. ФРЕЙДЕНБЕРГ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ**

Фрейденбергер Герберт Дж. – это выдающийся американский психолог, за всю свою жизнь успел поработать на многочисленных профессиях, включая врача, редактора, теоретика, но значительный вклад его работ заключался в понимании и лечении стресса, а также хронической усталости и злоупотребления ПАВ.

Впервые термин «Эмоциональное выгорание» появился и употреблялся благодаря Г. Фрейденбергу в 1974 г. Под термином он подразумевал целый комплекс психических проблем, которые проявлялись у здоровых людей из-за их профессиональной деятельности.

Когда он работал в больнице психиатром, он наблюдал за персоналом, на который действовала среда их работы, а именно больничная. Это вводило их в эмоциональное перенапряжение и истощение, в итоге сотрудники теряли мотивацию к работе. Эмоциональное выгорание – это состояние умственного, физического или эмоционального истощения, вследствие чего проявляется тревожность и сильный стресс, утрата энергии. Выгорание обычно связывают с неизменной, монотонной рутинной работой, которая сохраняется на протяжении долгого времени, из-за чего возникает перенапряжение, а впоследствии сопровождается игнорированием своих привычных дел и полным нежеланием браться за что-то или же продолжать работу.

У синдрома эмоционального выгорания есть три стадии развития:

– первая характеризуется проявлением приглушенных эмоций, сглаживанием остроты чувств и свежести переживаний. Исчезают положительные эмоции.

– вторая характеризуется проявлением неприязни по отношению к коллегам, с трудом сдерживаемая антипатия, а затем и вспышки раздражения по отношению к ним.

– третья характеризуется проявлением равнодушия ко всему, порой даже к самому себе.

**Багаутдинова Ф.Ф.**

Н. рук.: к.псих.н., доцент Ванюхина Н.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ**

В мире проблема аутизма приобретает все большую остроту. По

сравнению с предыдущими десятилетиями, число детей с аутизмом увеличивается. Всемирная организация здравоохранения в 2007 году выявила, что количество детей с разными неврологическими и умственными проблемами, куда входит и аутизм, растет с каждым днём.

В середине прошлого века педиатром и психиатром Лео Каннером был введен термин «аутизм». Большинство специалистов понимают, что на сегодняшний день оно намного масштабнее и сложнее, чем казалось вначале. «Аутизм» - это не только психическая аномалия, а нарушение, которое состоит из множественных функций, в основе которого проблемы разного происхождения.

Детей с расстройством аутистического спектра, как правило, объединяют общие признаки: трудности в восприятии чего-либо нового, ограниченность интересов; проблемы в общении с чужими людьми. Исследование детей с аутизмом в настоящее время проводится всесторонне: педагогами, психиатрами, психологами и т.д.

Для работы с детьми с аутизмом существует несколько методов: ТЕАССН и АВА, предметотерапия, песочная терапия, кинезотерапия, иппотерапия и др. Необходимо подчеркнуть, что данные методы используются не для коррекции аутизма, а для создания положительных стимулов для ребенка с аутизмом и для его адаптации к жизнедеятельности. Для более эффективного результата необходимо использовать несколько методик одновременно.

**Балюта В.А.**

Н. рук.: к.псх.н., доцент Ванюхина Н.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ У СТУДЕНТОВ**

В средствах массовой информации ведется популяризация толерантного отношения к людям с особенностями здоровья, различной внешности, разными

(в том числе необычными) карьерными ориентациями и др. Истинное принятие других возможно только при достаточном уровне развития эмпатии, то есть способности чувствовать эмоциональное состояние другого человека или группы людей.

Эмпатические способности, таким образом, важны для продуктивного межличностного общения и взаимопонимания, тем более, если мы говорим о профессиях, связанных с людьми. В КИУ такими профессиями являются психология, логопедия и педагогика. Так как только эмпатичная личность характеризуется гибкостью в общении, позитивным мышлением, способностью к альтруистическому поведению, то в период обучения в вузе важно уделять особое внимание развитию эмпатии.

В своей работе мы будем изучать развитие эмпатии у современных молодых людей, получающих профессию психолога. На основе полученных результатах сделаем выводы.

**Балюта В.А., Камалова Д.И., Девятьярова Е.Н., Габбасова М.Э.**

Н. рук.: д.псих.н., профессор Сулейманов Р.Ф.

Казанский инновационный университет В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **КРАТКОВРЕМЕННАЯ ПАМЯТЬ И ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЕ**

Актуальность темы обусловлена тем, что человек пользуется памятью каждый раз, когда что-то делает, произносит слово, слышит звуки. Процессы памяти изучают различные науки, рассматривающие физиологические, биохимические и психологические механизмы процессов памяти. Нас заинтересовал вопрос о том, какой вид кратковременной памяти более развит у студентов и как эмоциональные характеристики отражаются на ее проявлении. В связи с этим мы провели исследование со студентами-психологами в возрасте 18-20 лет ( $n = 40$ ).

Результаты показали, что лучше всего у студентов проявляется зрительная кратковременная память на образы (9,5 образов в среднем), на 2



месте – зрительная кратковременная память на слова (7,4 слов в среднем) и на 3 – зрительная кратковременная память на цифры (5, 6 цифр в среднем). Что касается слуховой памяти, то она менее ярко проявилась, что, собственно, не расходится с уже известными фактами (слуховая кратковременная память на слова (5, 4 слов в среднем; слуховая кратковременная память на цифры (4, 3 цифр в среднем).

Обнаружена связь слуховой кратковременной памяти на слова со способностью действовать в уме ( $p = 0,007$ ). В данном случае это логично, так как действия в уме требуют интенсивной работы оперативной (кратковременной) памяти. Интересны связи памяти с эмоциональными свойствами (слуховая кратковременная память на слова и эмоциональная возбудимость ( $p = 0,000$ ), зрительная кратковременная память на цифры и интенсивность переживаемых эмоций ( $p = 0,033$ ), а также зрительная кратковременная память на цифры и длительность переживаемых эмоций ( $p = 0,029$ ). В данном случае мы рассматриваем память как проявление, а этому проявлению способствуют эмоциональная возбудимость, как условие для демонстрации памяти. Интенсивность и длительность обуславливают стабильность, что положительно отражается на проявлении памяти. В связи с этим логичны прямо противоположные связи памяти с собственно эмоциями: с радостью, гневом, печалью ( $p \leq 0,05$  и  $p \leq 0,01$ ). Видимо, это связано с тем, что само по себе напряжение (возбуждение) эмоции, какого бы качественного содержания они не имели, не способствуют продуктивному проявлению памяти.

**Баранникова А.О., Гиззатуллина И.Р.,**

**Галиулина М.Ю., Гуляева К.А.**

Н. рук.: д.псих.н., профессор Сулейманов Р.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

Исследования показывают, что примерно 7-10 часов в сутки студенты

отдают прослушиванию различной музыки. Таким образом, встает вопрос «А что слушает молодежь и как это отражается на их жизнедеятельности?» Отражается ли музыка на их самочувствии и развитии. Эти и другие вопросы стали для нас принципиально важными, в связи, с чем мы провели исследование, в котором принимали участие молодые люди в возрасте 18-20 лет ( $n = 40$ ).

Исследование показало, что на 1 место студенты выбрали поп-музыку (2,35 балла). И далее по порядку: рэп (2,22 балла), рок-музыку (2,02 балла), хип-хоп (2 балла) и др. Отметим, что данные жанры действительно относятся к «молодежным», что связано с раскрытием в них проблем, глубоко волнующих молодежь. Это проблемы смысла жизни, решение личностных проблем.

Реже выбирают народную музыку (0,97 балла), духовную музыку (1,07 балла), детскую музыку (1,1 балла). Отметим, что эти жанры музыки по своему духовному содержанию отличаются от тех жанров, которые предпочли студенты. Отметим лишь, что эти жанры с точки зрения аксиологии обладают ценностью, которая возвращена народом. И это нельзя отрицать. Дело видимо в том, что до них еще нужно дорасти, что несомненно произойдет в будущем.

Вторым вопросом явилось изучение связи жанров музыки с местом, предпочитаемым для восприятия. Так, хип-хоп молодые люди предпочли бы послушать на площади ( $p \leq 0,05$ ), при большом скоплении людей, диско музыку – в машине ( $p \leq 0,05$ ), чтобы веселее было ехать, авторскую песню – на улице в наушниках ( $p \leq 0,01$ ), ретро – можно попеть под фонограмму ( $p \leq 0,05$ ), а на популярную поп звезду можно пойти в концертный зал ( $p \leq 0,05$ ). Интимное пространство предназначено для восприятия сокровенной лирической музыки.

Таким образом, жизнь современной молодёжи активна и формирование соответствующих музыкальных предпочтений вполне логично и закономерно.

**Беркимбаева Э. Р.**

Н. рук.: к.псих.н., доцент Терещенко Н.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ВЗРОСЛЫХ МЕДИЦИНСКОЙ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Психическое состояние – неотъемлемая часть любой профессиональной деятельности. Деятельность медицинских работников характеризуется нервно-эмоциональными нагрузками, психоэмоциональным напряжением.

Цель исследования: выявить отличительные особенности психического состояния медицинских работников разных возрастных групп. Участниками исследования выступили медицинские работники, работающие с диагнозом COVID-19 г. Набережные Челны в возрасте от 20 до 30 лет и в возрасте от 31 до 52 лет (по 30 чел. в группах). Были использованы методики «Дифференцированная оценка работоспособности» (С.Б. Величковой) и «Степень хронического утомления» (А.Б. Леонова). Оценивались симптомы функциональных состояний (монотонии, психического пресыщения, стресса, утомления), уровень хронического утомления.

Для медицинских работников двух возрастных групп в результатах исследования представлены работоспособность, высокий уровень контроля во время исполнения медицинской деятельности; отсутствие истощения физиологических и психологических ресурсов; отмечены состояния напряженности и утомления. Установлены различия для эмоциональных состояний – тенденция к переживанию стресса отмечена в раннем зрелом возрасте. Эти мед. работники находятся в состоянии повышенной мобилизации энергетических и психологических ресурсов, которая развивается из-за повышенной сложности медицинской деятельности.

**Биткулова А.М.**

Н. рук.: Осипов Д.В.

Нижекамский филиал КИУ

г. Нижнекамск, Россия

## **ВЛИЯНИЕ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ**

Наркотики полностью меняют человека, начиная с влияния на его поведение и заканчивая воздействием на весь организм, включая мозг. Неоднократное, а порой и первое употребление таких веществ приводит к зависимости. Зависимость включает в себя неконтролируемое желание принять наркотик, отсутствие самоконтроля, употребление становится гораздо важнее выполнения обязательств.

У человека, принимающего наркотики, снижается темп психологического развития, наоборот, происходит деградация. Появляется безэмоциональность, чувственная незрелость. Если зависимый не получает желаемое вещество, он начинает чувствовать большую злость, отчаяние, раздражение. Антисоциальное расстройство личности приводит к противоправным поступкам – отсутствие уважение к правам других людей, проявление физической агрессии и склонность к насилию.

При приеме наркотиков происходит выработка «гормона удовольствия». Получать удовольствие становится сложнее, зависимый теряет интерес к позитивным моментам в жизни, не может получать радость от деятельности, которая ранее вызывала положительные эмоции. Кроме того, организм привыкает к получаемым дозам, потому приходится увеличивать потребляемое.

Таким образом, употребление психоактивных веществ вызывает развитие психических расстройств, которые затрудняют трудовую деятельность, социальную активность и поддержание межличностных отношений. Именно поэтому так важно проводить работу по профилактике наркотизации в обществе, используя для этого все возможные ресурсы и инструменты.

**Богза Е.А.**

Н. рук.: к.фил.н., доцент Макухин П.Г.

Омский государственный технический университет

г. Омск, Россия

## **ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ МИФОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В СОЗНАНИИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА**

Широко известно, что мифологическое мышление было свойственно древним людям, то есть оно существовало десятки тысяч лет, задолго до появления религиозного, художественного, научного типов мышления. И в век высоких информационных технологий, казалось бы, странно серьёзно говорить о значении мифов – они, как может показаться, представляют собой пережитки прошлого, сказку, вымысел. Однако мифологическое сознание присуще людям и по сей день, что мы и собираемся продемонстрировать и обосновать в нашей работе.

По сей день открытым остаётся вопрос о формах, в которых продолжает проявляться мифологическое мышление у современного человека. Чтобы ответить на данный вопрос, мы рассмотрим сущность мифа, отметим главные особенности данного мышления у древних людей и обозначим аналоги этих особенностей у наших современников.

В своей работе «Диалектика мифа» А. Ф. Лосев даёт следующее определение мифа: “Миф – не идеальное понятие, и также не идея и не понятие. Это есть сама жизнь. Для мифического субъекта это есть подлинная жизнь, со всеми её надеждами и страхами, ожиданиями и отчаянием, со всей её реальной повседневностью и чисто личной заинтересованностью” [3]. Так, по А.Ф. Лосеву, миф – не выдумка, это наиболее яркая и самая подлинная действительность.

Мифологическое мышление как особый способ осмысления мира при помощи мифа определяет И. П. Вейнберг: в работе «Человек в культуре древнего ближнего востока» он заключает: “Мифологическое мышление – это мышление предметно-чувственное, образное, характеризующееся слабым

развитием абстрактных понятий, медленностью, затрудненностью разработки таких понятий и выражающих их слов” [1, с. 46].

В книге «Краткая история мифа» К. Армстронг определяет миф следующим образом: “Миф представлял собой событие, в каком-то смысле произошедшее однажды, но при этом повторяющееся постоянно. Привычный нам строго хронологический подход к истории не позволяет подобрать слово для описания подобного явления. Но мифология – это особая форма искусства, устремленная за пределы истории ко вневременному ядру человеческого бытия, помогающая вырваться из хаотичного потока случайных событий и уловить отблеск самой сути реальности” [2]. Как мы видим, процитированный автор представляет миф как попытку познания и упорядочивания человеком реальности. Каждый из авторов рассматривает миф как особый способ осмысления мира и окружающей реальности человеком.

Таким образом, мы можем заключить, что миф – это прежде всего реальность, в которой существовал человек мифологического сознания, а также особая попытка эту реальность осмыслить и упорядочить. Основа мифа – вовсе не рациональное постижение реальности; это – результат именно интуитивно-чувственного восприятия действительности, самоочевидное, непосредственное и не нуждающееся, как та или иная наука, в доказательствах.

Далее мы рассмотрим главные, отличительные особенности мышления в мифах.

1. Синкретичность мифологического мышления – человек мифологического сознания в силу неразвитости имеющегося у него знания не мог отделить идеальное от материального, образ от предмета, поэтому тот или иной объект мог восприниматься не просто как объект, которым он и является, а определённым знаком. Образ предмета и сам предмет находились в неразличимом единстве для человека [4, 281].

2. Анимизм (от латинских слов «анима» – душа или «анимус» – дух, означает одушевление природы) и антропоморфизм (перенесение человеческих качеств на природу) – древний человек воспринимал окружающий его мир по

аналогии с собой, то есть живым и одушевлённым, а его эмоциональное отношение к предмету приравнивалось к свойствам этого предмета. При размышлениях о смерти или сновидениях первобытные люди пришли к выводу о существовании некой души. По их мнению, душа, может временно или навсегда покидать тело. Это дало толчок для развития представлений о духах, которые существуют отдельно. В итоге сформировалось мнение о духах природных стихий, растений, животных.

3. Мифологическое мышление обладает особенной логикой. В то время как формальная логика руководствуется индуктивным и дедуктивным умозаключениями, логика мифа – трансдуктивна. Другими словами, для мифа не будет странным переход от общего – к другому общему, и наоборот, от частного – к другому частному [4, с. 295]. Но на сегодняшний день многое изменилось: значительное развитие получила наука, которая подразумевает скептицизм, логику и отказ от принятия чего-либо на веру. Разве всё это позволяет утверждать, что мифологическое мышление имеет место в сознании человека в наши дни?

4. Наконец, мы подошли к центральному пункту этой статьи. Даже при развитии науки и критического мышления по сей день сохраняется главное свойство мифологического мышления – его магичность. Магия есть результат особого взгляда на мир, подразумевающего принцип всеобщей причинно-следственной связи (в основном ассоциативной). Другими словами, всё происходящее – огромная цепь событий, и отдельный эпизод или действие – лишь одно из её звеньев. Магия подразумевает возможность найти предмет-заменитель (то есть, предмет, который связан с интересующим, но недоступным нам объектом) и лично воздействовать на него.

На сегодняшний день миф представляет собой основную форму конструирования реальности, что происходило и множество веков назад, в архаическую эпоху, когда благодаря мифу культура имела свою динамику наполнялась своеобразным содержанием. Как в давние времена, так и сегодня, самыми ярким проявлением мифологического мышления является

использование различных примет и ритуалов – это определённые магические действия, основанные на ассоциативной связи (пр.: рассыпал соль – жди беды, плюнул через левое плечо – отвёл от себя беду). Магия подразумевает возможность найти предмет-заменитель (то есть, предмет, который связан с интересующим, но недоступным нам объектом) и лично воздействовать на него.

Как в давние времена, так и сегодня, самыми ярким проявлением мифологического мышления является использование различных примет и ритуалов – это определённые магические действия, основанные на ассоциативной связи. Ритуалы, к которым прибегают гадалки, шаманы и прочие представители сверхъестественного, включают в себя одну из значимых особенностей мифа – тесную связь образа и предмета. Наделяя смыслом действия (как свои, так и других людей), человек верит в то, что в итоге они подействуют определённым образом и как-то повлияют на его жизнь – это и есть мифологическое ощущение цельности мира.

В своей книге «Критическое мышление» Никита Юрьевич Непряхин приводит статистику по нашей стране, согласно которой 31% россиян считают возможным предсказание будущего, 46% верят в существование потусторонних сил, а в приметы верит около 1/3 населения [5].

Приметы, ритуалы и прочие компоненты магического мышления до сих пор сохраняют свою актуальность по причине того, что миф даёт ощущение психологической защищённости, ведь в то время, как наука порождает новые вопросы, мифологическое мышление даёт на них свои ответы, устраняя неопределённость, психологически тяжёлую для человека.

Обобщая всё вышесказанное, можно заключить, что миф и в настоящее время сохраняет свою актуальность в сознании человека, хотя за долгую историю человечества вслед за мифологическим появилось научное, критическое мышление, которое занималось методом причинно-следственных связей и подвергало сомнению очевидность ответов, предоставляемых мифологией. Это обусловлено тем, что миф в широком смысле – более доступный и простой способ «получить ответы» от бытия и «установить»



контроль над ним.

#### Список литературы

1. Вейнберг И. П. Человек в культуре древнего Ближнего Востока / Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1986. 220 с.
2. Карен Армстронг. Краткая история мифа. – Текст : электронный // knizhnik. – URL: <https://knizhnik.org/karen-armstrong/kratkaja-istorija-mifa/1>.
3. Лосев А. Ф. Диалектика мифа / Сост., подг. текста, общ. ред. А. А. Тахо-годи, В. П. Троицкого. М. : Мысль, 2001. 558 с.
4. Мелетинский Е. М. Мифология // Новая философская энциклопедия: В 4 т. Т. 2. / Предс. Научно-ред. совета В. С. Стёпин. 2-е изд., испр. и допол. М.: Мысль, 2010. С. 581-583.
5. Непряхин Н. Анатомия заблуждений. Большая книга по критическому мышлению. – Текст : электронный // litmir. – URL: <https://www.litmir.me/br/?b=692859&p=1>.

**Бугай Л.Г.**

Н. рук.: к. психол. н., доцент Климанова Н.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

### **ИЗБИТОК ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ КАК ФАКТОР**

### **ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ**

Проблема эмоционального выгорания в любой сфере не теряет свою актуальность. Синдром эмоционального выгорания в большей степени характерен для профессий типа «человек-человек», среди которых отдельной категорией являются руководители.

Эмоциональное выгорание руководителя имеет особое значение, поскольку будет не только негативно сказываться на его психологическом благополучии, но и будет влиять на всю организацию, на ее психологический климат и на продуктивность деятельности сотрудников.

Деловые переговоры как вид коммуникации сопряжены с высоким

уровнем ответственности и напряженности, что значительно повышает риск эмоционального выгорания. Система коммуникативных обменов пронизывает все уровни управления, как взаимодействие по вертикали, так и взаимодействие по горизонтали внутри организации, а так же взаимодействие вне организации. Большинство управленческих решений принимается руководителем в устной форме в процессе делового взаимодействия, в ходе деловых переговоров.

Таким образом, управленцу требуются развитые коммуникативные умения. Н.Г. Климанова среди личностных качеств руководителя большое значение придает коммуникабельности. Постоянная интенсивная коммуникация забирает у любого человека много ресурсов. В коммуникативной деятельности руководителя в любой сфере большое место занимают деловые переговоры.

В научной литературе переговоры рассматриваются с нескольких точек зрения: 1) набор тактических приемов; 2) умение следовать своим интересам вместе с осознанием неизбежности взаимозависимости разрешать некоторое количество дилемм; 3) процесс, организованный во времени; 4) комплекс различных видов деятельности.

Таким образом, переговоры - это процесс обмена информацией, продолжающийся до тех пор, пока не появится выгодное для обеих сторон компромиссное решение. При организации и проведении переговоров большое значение придается этике и психологии переговорных процессов, методике ведения самих переговоров. Важным этапом является подготовка подобного рода мероприятий.

Деловые переговоры в организационной сфере – обмен мнениями и информацией представителей двух и более сторон с целью заключения договора или выработки решений, обязательных для исполнения.

Руководителю важно своевременно замечать признаки усталости от делового общения, и разделять усталость от делового общения от усталости от других видов деятельности. Для того, чтобы предотвратить эмоциональное выгорание, следует сокращать количество встреч, посвященных деловым

переговорам, делегировать часть деловых переговоров своим заместителям. Важно пробовать новые способы отдыха, подбирать тот формат отдыха, который позволит отдохнуть от коммуникативной нагрузки, если выгорание связано именно с ее избытком. В таком случае общение с друзьями может не быть подходящим способом отдохнуть от избытка делового общения. Возможно, больше подойдут индивидуальные формы отдыха, не предполагающие большой объем общения.

Таким образом, избыток объема деловых переговоров может приводить к эмоциональному выгоранию, и важно уделять внимание грамотной организации переговорного процесса.

**Булавина Е. В.**

Н. рук.: к.п.н., доцент Ханмурзина Р. Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ЗАВИСИМЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

В настоящее время зависимости признаются серьёзной социальной и психологической проблемой нашего общества. Подростковый возраст - это один из важных периодов интенсивного физиологического и психологического развития, а также личностного формирования, в связи с этим изучение зависимого поведения в данный возрастной период является необходимостью. Именно в старших классах происходит более активное осознание смысла и целей жизни, освоение и присвоение ценностей жизни, формирование самосознания. Особенно данная проблема распространена среди учащихся, которые стремятся наладить отношения и завоевать авторитет у сверстников посредством демонстрации зависимого поведения (например, курения).

Человеку, свойственны социальные потребности, удовлетворение, которых подразумевает соблюдение общественных норм и правил поведения. Нормы, правила и ценности с рождения прививаются обществом в лице семьи,

друзей, воспитателей, учителей, начальников и т.д. Они требуют от всех членов общества соблюдения социально-приемлемых норм поведения. Встречаются и исключения из правил - находятся те, кто может перечить обществу. Такие люди не принимают навязываемые правила поведения. Их поведение аддиктивное, а их называют аддиктами. Аддикцией (зависимостью), является поведение человека, которое характеризуется попыткой уйти от реальности с помощью изменения своего психического состояния путём употребления различных веществ.

Способствовать развитию зависимости могут разные факторы, например социальные или биологические, также они могут, передаваться на генетическом уровне, а могут возникать вследствие различных травм.

Для формирующейся личности с развивающимися адаптивными механизмами зависимость может стать результатом адаптации. Такие старшеклассники отличаются нарушенным общением с окружающими, искаженными ценностями, эмоциональной нестабильностью, сниженным интеллектом, самосознанием и идентичностью.

**Вавилин М.В.**

Н. рук.: д.псих.н., профессор Сулейманов Р.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ТРУДА:**

### **ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ**

Отсутствие в современной психологической науке понятия «юридический труд» приводит к негативной тенденции интерпретации его через сложившиеся в российском законодательстве правовые нормы в современных исследованиях в области юридической психологии и экономической теории. Данный состоявшийся факт приводит к фундаментальной ошибке в получении объективных научных знаний, связанных с применением методологического инструментария не

свойственного для данной области научного познания. Исследования В.Л. Васильева (1998), М.И. Еникеева (2002), М.М. Коченова (1980), А.Э. Жалинского (1997), Ю.В. Чуфаровского (2017), прежде всего, сконцентрированы на изучении профиограмм отдельных юридических специальностей, тогда как фундаментальный вопрос формирования подхода к определению понятия «юридический труд» до сих пор не решен.

Являясь многогранной, сфера юридической деятельности зачастую вопреки законам экономической теории не дает никакого прибавочного продукта, тогда как регулирующая и устанавливающая функция этой деятельности позволяет говорить о ней как о переходной ступени к введению в научный оборот и законодательство в ближайшее время понятия «деятельность искусственного интеллекта».

Вопросы определения понятия «юридический труд» в условиях сложившихся научных концепций психологии труда вызывают немало сложностей. Так, признанные в научном сообществе концепции Л.С. Выготского (2000), А.Н. Леонтьева (1975), С.Л. Рубинштейна (1945), В.Д. Шадрикова (2013) не дают ответов на ряд вопросов, связанных с сущностью юридического труда, таких как возможность выделения «юридического действия» и ряда других. Несмотря на признанность в научных юридических кругах исследований Д.И. Мейера, предлагаемое им понятие «юридического действия» с точки зрения современной психологической науки абсолютно неприемлемо, поскольку называет все действия, совершаемые человеком «юридическими», не учитывая при этом, что такие юридические действия могут совершаться только в рамках урегулированных правом общественных отношений. Несмотря на описанные научные проблемы, тенденции развития данной научной области знаний («психология юридического труда») весьма актуальны.

На основе изложенного предлагается сформулировать следующее определение понятия «юридического труда». Юридический труд – это процесс интерпретации информации о части объективной реальности через систему

правовой коммуникации, направленный на выработку и отстаивание правовой позиции. Ниже перечислены важные условия осуществления юридической деятельности, в том числе формирования психологических установок и психологических свойств личности: 1) высокая конкуренция на профессиональном рынке юридического труда; 2) увеличение объема правовой информации в геометрической прогрессии, связанное с интенсификацией нормотворческого процесса; 3) быстрое устаревание правовой информации; 4) снижение уровня оплаты юридического труда как следствие перенасыщенности рынка юридического труда; 5) повышение доступности юридической информации (снижение уровня «уникальности квалификации»); 6) специфика разделения труда в юридической деятельности; 7) невозможность «конвейерного производства» в юридической деятельности; 8) преобладание сильной «Я-концепции» в юридической деятельности ведущих юристов и связанные с этим профессиональные ошибки; 9) «победа искусственного интеллекта» в юридической деятельности.

**Гаер Л.А.**

Н. рук.: преподаватель Полякова Ю.В.

Колледж КИУ

г. Казань, Россия

### **ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

На сегодняшний день проблема распространения деструктивного поведения среди молодежи не теряет своей актуальности и даже набирает обороты. По данным статистики МВД РТ за последний год в республике участились случаи преступлений среди несовершеннолетних, а также количество суицидов и их попытки. Общеизвестно также, что участились и случаи терроризма, совершенные лицами молодого возраста.

Деструктивное поведение – это такое поведение человека, которое не соответствует принятым обществом нормам поведения и, как результат, приводит к разрушительным последствиям, что приводит к изменению и

нарушению качества жизни человека, к эмоциональным и психическим нарушениям, которые по итогу приводят к состоянию социальной дезадаптации личности, вплоть до ее полной изоляции. Оно может быть обращено как на окружающих, так и на самого себя (аутодеструкция), которая проявляется в форме суицида, то есть умышленного уничтожения себя самого и саморазрушение личности, а также в форме зависимости и злоупотребления психоактивными веществами (алкоголизм, наркомания, токсикомания). Работа по предотвращению деструктивного поведения должна начинаться с семьи и школьного образования. Именно в этом возрасте детям необходимо закладывать те идеалы, которые станут для них проводниками в мире взрослых людей. Перед обществом и людьми стоит задача научиться слышать и слушать друг друга, уметь поддерживать и понимать людей, стараться больше помогать им, быть лояльными к другим людям. Все мы разные, все мы имеем разные характеры, темпераменты, мировоззрение, но это не должно нам мешать существовать дружно и мирно.

**Галимова А. Н.**

Н. рук.: к.п.н., доцент Ханмурзина Р.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПОДРОСТКОВ ПО ВОПРОСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

Какую выбрать профессию? Попрестижнее? Там, где больше платят? Или стать сантехником-кондитером, как сказала тётя Лида из «Незнайпоймиоткуда», троюродная бабка моего кота по маминной линии? Именно этими вопросами задаются старшеклассники, сдав выпускные экзамены в 9 и 11 классе. Работа занимает большую часть нашей жизни, поэтому к этому выбору нужно подходить с умом – именно с этим я и помогу разобраться, если вы не хотите потратить кучу сил, времени и денег и вернуться ко мне с вопросом: “Почему я

вас не слушал?”

Итак, проанализировав бесчисленные методологии и опыт в данном направлении, я вывела определённую систему консультирования выпускников для выбора их профессионального пути. Объектом исследования является выбор профессии старшеклассниками. Предметом исследования является консультирование для профопределения учеников старших классов.

Порядок проведения профориентационного консультирования:

- 1) Конкретизация запроса учащегося с точки зрения профессиональной идентификации;
- 2) Консультирование информационно-справочного характера;
- 3) Дискуссия программы образования после выпуска 9 или 11 класса (профильное обучение в старшей школе или другого образовательного учреждения);
- 4) Изучение методов разбора трудовой деятельности;
- 5) Индивидуальное изучение учащимся располагающей его профдеятельности;
- 6) Истолкование и рассмотрение итогов диагностирования.

За помощью в консультации выбора профессии могут обратиться не только обучающиеся, но и их родители, снимая, таким образом, тревогу за своё чадо. Итак, профконсультирование – это помощь в определении профессии с учётом личных предпочтений и склонностей клиента. Этот путь может быть не прост и тернист, но именно консультирование помогает найти баланс и компромисс в этой проблеме.



**Ганеева А.А., Горбарчук О.М., Гуляева.К.В., Колосова Д.И.**

Н. рук.: д.псих.н., профессор Сулейманов Р.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НЕУСТОЙЧИВОСТИ С МУЗЫКАЛЬНЫМИ ПРЕДПОЧТЕНИЯМИ**

Актуальность нашего исследования обусловлена тем, что тема музыки в современном мире очень часто выносится на обсуждение, так как каждый человек сталкивается с музыкой ежедневно. Музыку слушают подростки, дети и взрослые. Это неотъемлемая часть современного мира. Эмоциональная неустойчивость так же присуща большинству населения не только нашей страны, но и всего мира. В век информационных технологий эмоциональная сфера общения страдает, что ведет за собой проблемы с эмоциональной устойчивостью. В связи с этим мы провели исследование со студентами-психологами в возрасте 18-20 лет в количестве 40 человек.

Результаты исследования показали прямую связь эмоциональной неустойчивости с музыкой для танцев ( $r = 0,338$ ;  $p = 0,033$ ), музыкой для создания определенного состояния ( $r = 0,329$ ;  $p = 0,038$ ), для выплескивания эмоции гнева ( $r = 0,374$ ;  $p = 0,017$ ). Это может свидетельствовать о том, что эмоционально неустойчивые студенты таким образом пытаются разрядить эмоциональное напряжение.

Нередко музыка используется как средство расслабления. Так обнаружены связи эмоциональной неустойчивости с музыкой для отдыха ( $r = 0,355$ ;  $p = 0,025$ ), услаждения души ( $r = 0,316$ ;  $p = 0,047$ ), для воспоминаний ( $r = 0,339$ ;  $p = 0,032$ ), чтобы просто попеть ( $r = 0,402$ ;  $p = 0,010$ ).

Таким образом, имея информацию о зависимости эмоциональной неустойчивости от того, как студенты используют музыку в своей жизнедеятельности, можно целенаправленно строить программы психопрофилактики и психокоррекции в работе с ними. Также можно разрабатывать тренинги в области контроля эмоций и состояний для

эмоционально неустойчивых людей.

**Гасанова Ф.С., Билялова Л.А.**

Н. рук.: к. психол. н., доцент Филатова-Сафронова М.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

### **МЕТОДИКА «ЧЕЛОВЕК ПОД ДОЖДЁМ»**

Методика «Человек — Человек под дождем». Создателями данного способа диагностики являются Елена Васильевна Романова и Тамара Ивановна Сытько.

Технология «Человек под дождем» нацелена на диагностику силы Эго лица, его возможности справляться с негативными условиями, противодействовать им. Непосредственно именно она представляет возможность осуществления диагностики индивидуальных резервов, а кроме того, отличительных черт защитных компонентов.

Задача проективной технологии «Человек под дождем» – диагностирование особенностей совладения в трудных ситуациях, стремление лица преодолевать проблемы. С целью оценки адаптационных возможностей, а также стабильности человека к влиянию напряженных условий.

Мы провели методику «человек под дождем» на студентах-психологах 3 курса (23 студента, две группы). Результаты показали, что для испытуемых первой группы характерно наличие тенденции ухода от трудных жизненных ситуаций, избегания проблем, стеснения выразить собственные эмоции, а также сдержанность, определенная заторможенность при взаимодействии с людьми, склонность к депрессивным состояниям, ощущение незащищённости. Конкретный вид реагирования в сложных условиях, «включение» поведенческих программ, взятых у конкретных людей из ближайшего окружения. Члены второй группы отличаются наличием импульсивности в поведении, существует направленность к уходу от трудных жизненных ситуаций, избеганию проблем. Необходимость в дополнительной внешней

опоре, в поддержке, в стремлении уйти от решения проблем путем переключения и замещающей деятельности. Стремление отстранится от реальности (так проявляется самозащита). Нуждаются в защите и покровительстве, характеризуются стремлением перенести ответственность за собственную жизнь на других.

**Гиззатуллина И.Р.**

Н. рук.: к. психол. н., доцент Ванюхина Н.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Проблема эмоционального развития детей все чаще и чаще интересует психологов в наше время. Именно с эмоциональной сферой связаны такие негативные явления как буллинг, скулшутинг, распространение криминальной субкультуры, которые все больше наблюдаются в последние годы. Недостаток развития эмпатии, умения конструктивно выражать свои чувства и понимать чувства других людей – все это является причинами вышеперечисленных печальных феноменов современной общественной жизни.

Первые годы жизни ребенка характеризуются фундаментальными изменениями в его эмоциональной сфере, которые продолжаются и в младшем школьном возрасте. Со временем дети развивают навык управления своими эмоциями, хотя они еще не в состоянии сдерживать их проявление. В младшем школьном возрасте формируются и проявляются до 70% личностных качеств, поэтому невнимание к развитию личности в этом возрасте порождает педагогические ошибки, которые ярко проявляются на последующих этапах обучения.

Именно поэтому вопрос изучения, диагностики, развития и коррекции эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста актуален и по сей день.

**Гилязиева Д.Р.**

Н. рук.: Осипов Д.В.

Нижекамский филиал КИУ

г. Нижнекамск, Россия

## **ПОНЯТИЕ СТРАХА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

Страх – аффективно чувственная эмоция, которая возникает в обстоятельствах превентивности – угрозы, боязни за свою социальную или же биологическую экзистенцию у субъекта. Страх можно рассматривать как выражение тревоги в конкретной объективизированной форме, если предчувствия не пропорциональны опасности и тревога принимает затяжное течение.

Несмотря на то, что страх - это интенсивно выражаемая эмоция, следует различать его обычный, естественный, или возрастной характер, и патологические уровни. Обычно он кратковременен, обратим, исчезает с возрастом, не затрагивает глубоко ценностные ориентации человека, существенно не влияет на его характер, поведение и взаимоотношения с окружающими людьми.

Существуют различные формы страха: испуг, боязнь, аффективный страх – самый сильный. Страх, возникающий из-за серьезного эмоционального неблагополучия, может иметь крайние формы выражения, затяжное, трудно преодолимое течение, полное отсутствие контроля со стороны сознания, неблагоприятное воздействие на формирование характера, на отношения с окружающими и приспособление к внешнему миру.

Психологи обычно различают два вида страхов:

- а) фобия - сильный и, до некоторой степени, иррациональный страх, связанный со специфическими предметами, событиями или ситуациями;
- б) тревога - чувство опасения или обреченности, имеющее неопределенный или неспецифический источник.

Таким образом, страх - это эмоциональная реакция на воспринимаемую

угрозу, он обеспечивает защитный механизм выживания, предупреждая человека об опасности.

**Гильмутдинова А.Р.**

Н. рук.: к.псих.н.. доцент Ванюхина Н.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ОСОБЕННОСТИ КОММУНИЦИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ИХ ДЕТЕЙ С ЗПР**

В настоящее время большую тревогу вызывает рост количества детей с задержкой психического развития (ЗПР). Хотя ЗПР считается легкой формой психического недоразвития, но без помощи и поддержки родителей подобные дети не смогут справиться с возникающими трудностями, а также благополучно адаптироваться в обществе. В связи с этим специалистам, взаимодействующим с такими семьями, важно обратить внимание на проблемы детско-родительских отношений, что говорит об особой актуальности данного вопроса.

Исследования трудностей становления отношений в семьях включают в себя реализации концепции благополучного развития взаимоотношения родителей к детям с ЗПР. Влияние родителей на развитие детей и их отношения изучали многие зарубежные и отечественные психологи и педагоги. Однако их исследования практически не рассматривают влияние отцов на детей, в основном уделяя внимание матерям.

Цель исследования: изучить особенности детско-родительских отношений в семьях детей с ЗПР.

Анализ результатов исследования показал, что причинами конфликтов служит недостаточная осведомлённость об особенностях развития эмоциональной сферы детей с ЗПР, неблагоприятные личностные особенности самих родителей и выбранные ими модели воспитания, тревожный психологический климат в семье.

Таким образом, был сделан вывод о том, что имеется множество факторов, влияющих на детско-родительские отношения, в связи с чем консультативная работа – неотъемлемая часть при работе с семьями с детьми с ЗПР.

**Головина С.А.**

Н. рук.: к.психол.н., доцент Трифонова Т.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ С УРОВНЕМ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

Одной из ключевых проблем подросткового возраста является вопрос профессионального самоопределения. Многие подростки не могут определиться со своими предпочтениями, так как еще не знают себя, мира профессий, не готовы осмыслить свои ценности и осуществить выбор. У них, впрочем, как и у взрослых, профессиональные предпочтения определяются морально-нравственными ориентирами личности. И в качестве профориентационной помощи необходимо помогать школьникам в осознании собственных ценностей и нравственных приоритетов.

В качестве предмета исследования в нашей работе выступила взаимосвязь профессиональных предпочтений с уровнем морально-нравственного развития личности школьников. Мы предположили, что профессиональные предпочтения связаны с нравственными ориентирами и уровнем морального потенциала личности. В качестве метода сбора эмпирических данных выступило тестирование, а именно тест «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда, методика «Нравственный потенциал личности» Г.В. Резапкиной

Результаты показали, что нравственные ориентиры школьников направлены на категории кротости, самостоятельности, трудолюбия, великодушия. Были выявлены следующие взаимосвязи: предпочтения

школьниками «реалистических» профессий связаны с ориентацией на деньги ( $r=0,399$ ;  $p=0,01$ ); предпочтения «предприимчивых» профессий определяются сопряженной ориентацией на трудолюбие» и на безделье ( $r=0,374$ ;  $p=0,01$ ). Наиболее противоречивые прямые связи между выбором школьниками социальных профессий и шкалами, отражающими отношение к деньгам («Нестяжание» ( $r=0,304$ ), и «Сребролюбие» ( $r=0,304$ ;  $p=0,05$ )). Также интерес к социальным профессиям коррелирует с великодушием и завистью ( $r=0,328$ ;  $p=0,01$ ).

Таким образом, мы подтвердили гипотезу и выявили взаимосвязи профессиональных предпочтений и нравственных ориентиров. Предпринимательство выбирают либо трудолюбивые, либо ориентированные на безделье. Профессии, связанные с социальным взаимодействием, характерны для школьников с альтруистическими, меркантильными, великодушными и завистливыми нравственными приоритетами.

**Головина С.А., Катаева А.А., Гильмиярова Е.И.**

Н. рук.: д.псих.н., профессор Сулейманов Р.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ БОЛЕЕ ЧУВСТВИТЕЛЬНЫМИ И МЕНЕЕ ЧУВСТВИТЕЛЬНЫМИ СТУДЕНТАМИ**

Актуальность исследования обусловлена интересом к изучению взаимосвязи между особенностями прослушивания музыки студентами, их музыкальными предпочтениями и чувствительностью их нервной системы. Различные жанры музыки индивидуально действуют на место и время слушания, для определенного человека по-своему. Нас заинтересовал вопрос о том, как музыка влияет на чувствительность студентов. В связи с этим мы провели исследования со студентами-психологами в возрасте 18-24 лет. В количестве 42 человек.

Результаты показали связь слушания музыки с чувствительностью

нервной системы студентов. По результату тестирования мы выявили, что большинство студентов предпочитают слушать музыку, находясь на улице ( $p=0,060$ ), и на дискотеке ( $p=0,080$ ). Из этого мы делаем вывод, что наиболее значимыми местами для прослушивания музыки являются улица и дискотека. Находясь в этих местах наиболее высокое влияние, оказывает музыка на нервную систему.

Так как студенты ещё молоды, их желания активно проводить время с музыкой вполне нормально для их возраста.

**Головлев Ю.И.**

Н. рук.: к. психол. н., доцент. Ванюхина Н.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **РОЛЬ МЕДИТАЦИИ В КОРРЕКЦИИ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ**

Сегодня мы живем поистине в удивительное время, время интенсивного технологического прогресса человечества, насыщенного различными интересными событиями и возможностями для каждого человека. Но, к сожалению, не без основания, мы можем утверждать, что совместно с возможностями это время имеет значительные риски и бросает вызов всему человечеству. Так, по данным всемирной организации здравоохранения (далее ВОЗ), за первый год пандемии Covid-19 распространенность тревожных расстройств и депрессий в мире выросла на 25%. На сегодняшний день, принимая в расчет не только пандемию, но и усложнившуюся геополитическую обстановку в мире, можно спрогнозировать что общее количество людей, страдающих от повышенного уровня тревоги и сопутствующей ей различных проявлений таких как вегето-сосудистая дистония, навязчивые мысли и действия, эмоциональное выгорание, возросло.

Беря в расчет вышесказанное, можно с уверенностью сказать, что этот вызов современности подталкивает человечество на создание эффективных методов не только коррекции психо-эмоционального состояния, но и методов



профилактики этих самых ментальных недугов, с которыми потенциально может столкнуться каждый человек. Стоит отметить, что на сегодняшний день в современной психологии уже разработан достаточно богатый арсенал методов коррекции психо-эмоционального состояния. Также существуют и независимо друг от друга развиваются несколько основных направлений психотерапии, среди которых самыми известными являются гештальт-психология, психоанализ, когнитивно-поведенческая психотерапия.

Данная работа посвящена практике, возраст которой насчитывает тысячи лет и которая в сознании многих людей ассоциируется с эзотерикой и религией, но никак не с эффективным, имеющим научное обоснование инструментом коррекции психо-эмоционального состояния человека. Но потенциал этой практики не остался незамеченным: в прошлом столетии в США начали проводиться научные работы с целью испытать практику медитации на пациентах, страдающих различным спектром психических расстройств, от аддиктивного поведения и неврозов, таких как депрессивное или тревожное расстройство, до действительно тяжелых психических заболеваний. Практика медитации легла в основу нового направления когнитивно-поведенческой психотерапии, которое получило название МВСТ (Mindfulness based cognitive therapy) - когнитивная терапия на основе осознанности. Также независимо от этого направления было основано МБСР (Mindfulness based stress reduction) - терапия снижения стресса на основе практики осознанности.

Таким образом, цель данной работы заключается в том, чтобы опытным путем показать, что практика медитации является эффективным и действенным методом борьбы с тревожным расстройством и сопутствующим ему психо-эмоциональным состоянием.

**Гуломова З.З.**

Н. рук.: Осипов Д.В.

Нижекамский филиал КИУ

г. Нижнекамск, Россия

## **КОРОНАВИРУС: РЕАКЦИИ ПСИХИКИ НА ВИРУС**

Пандемия COVID-19 оказала большое воздействие на нашу жизнедеятельность. Большинство из нас встречаются с проблемами, которые могут быть подавляющими, стрессовыми и вызывать динамичные эмоции, как у взрослого, так и у детей.

Меры социального здравоохранения, подобные как общественное удаление, важны для уменьшения распространения ковида, но они могут вынудить нас ощущать себя изолированными и отдаленными, а также превысить стресс и тревогу.

Какие эмоции наблюдаются у современного человека? Отрицание: никакого коронавируса нет, всё это сказка. Это все экономика, политика, потому что смертность невысока от обыкновенного гриппа (заболевания). Агрессия: её чрезвычайными проявлениями были предумышленные заражения, более нормальными – акции и митинги, проезды без масок, несоблюдение домашнего режима. Паника: дефицит перчаток, масок и антизащитных средств в аптеках и магазинах. Отсутствие гречки, туалетной бумаги и продуктов первой необходимости. И, несомненно, у большинства населения COVID-19 спровоцировал страх – как за себя, так и за своих родных и близких, а также собственный бизнес, дальнейшую жизнь в целом. Страх выходить из дома без маски и перчаток.

Можно выделить, что для многочисленных групп людей эта пандемия стала чем-то важным, значительным и собственное новое начало себя. Мы сблизилась, научились расставлять жизненные приоритеты, кто-то поменял профессию, а у некоторых стартовал бизнес. Невзгоды могут демонстрировать благожелательное влияние и возможно улучшать психосоциальное функционирование людей, ведь в нас встроены функции адаптации.

**Дашкова К.М.**

Н. рук.: Осипов Д.В.

Нижекамский филиал КИУ

г. Нижнекамск, Россия

## **ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА**

Стресс выступает как ключевой фактор, негативно влияющий на здоровье человека, снижает его работоспособность и является причиной болезней. Возникновение проблем со здоровьем, возникающих в результате стресса, научно доказано. Стресс представляет собой состояние сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку. То есть, поведение человека приводит к разнообразным нарушениям – таким как тревожность, депрессия, эмоциональная неустойчивость, перемена настроения, гнев, нарушение памяти, бессонница и т.д. В моем понимании, стресс- это состояние психологического напряжения, которое возникает у человека в сложных и трудных условиях в повседневной жизни. Например, во время экзаменов, на работе, перед началом выступлений и соревнований.

Существует несколько признаков стрессового состояния человека: чувство раздраженности, подавленности, неспособность сосредоточиться на работе, проблемы с памятью, снижение скорости мыслительного процесса, частые ошибки, частые головные боли, депрессия, физическая слабость, усталость, злоупотребление вредными привычками и т.д. Специалистами разработаны и успешно применяются различные способы минимизации стресса и его влияния на организм человека.

Таким образом, любая стрессовая ситуация может стать основной причиной психических и эмоциональных расстройств. Однако нарушения психики развиваются под воздействием целого комплекса условий, и будет преувеличением приписывать все проблемы такого рода только стрессу. Но то, что на душевное состояние и его стабильность оказывает сильное влияние наша

реакция на стресс, не подлежит сомнению.

**Джантиева Л.Э.**

Н. рук.: к.псх.н., доцент Ванюхина Н.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ЛЮДЕЙ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ**

Важный институт социализации для ребенка – это семья. Именно в семье закладываются фундаментальные качества личности, его отношение к трудовой деятельности, культурным и моральным ценностям.

В современных семьях наблюдается падение педагогического потенциала, снижение значимости семейных ценностей, рост разводов, усложнение межличностных отношений и др., в связи с чем растет число неполных семей, то есть семей, которые включают не двух родителей, а только одного из них, а также ребенка (детей).

Неполные семьи не всегда полностью выполняют все функции семьи, из-за чего у детей из неполных семей формируются искаженные представления о себе, о родительской роли и о модели семьи. В особенности это сказывается на построении собственной семьи в будущем, так как в родительской семье они не увидели образ семейного благополучия, который могли бы примерить на себя.

Таким образом, темой данной работы явилось изучение влияния неполной родительской семьи на построение супружеской семьи выросшими детьми.

**Долгодилина М.А.**

Н. рук.: к.пед.н., доцент Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИМ СТРЕССОВЫМ РАССТРОЙСТВОМ**

Жизненные кризисы являются ведущей причиной стрессового расстройства у подростков, переживших теракты. Подростки становятся жертвами других людей, насилия, опасных для жизни ситуаций - терактов, природных катаклизмов. Если подросток становится свидетелем такого поведения, это оказывает негативное влияние на его психологическое и эмоциональное развитие.

Результаты исследований свидетельствуют, что у большинства подростков, ставших свидетелями террористического акта, имеются яркие признаки посттравматического стрессового расстройства. Реакции на одно и то же травматическое событие могут сильно различаться. Если один подросток демонстрирует агрессию, то второй - страх, третий - депрессию, реакцией следующего может быть фиксация на своих внутренних переживаниях. Фрустрирующие ситуации затрагивают как эмоционально-чувственную, так и когнитивную сферы личности подростка, а также влияют на способность к рефлексивным действиям.

Разработанная и апробированная нами в старших классах гимназии № 175 г. Казани модель психолого-педагогического сопровождения молодежи с симптомами посттравматического стрессового расстройства сочетает в себе различные базовые методы гуманистической психологии, психотехники и терапии на основе искусства. Мероприятия в рамках данной программы направлены на преодоление телесных зажимов и восстановление когнитивных нарушений обучающихся с ПТСР, а также обучение техникам экологически грамотного взаимодействия.

Коррекционная программа для подростков с посттравматическим

стрессовым расстройством состоит из четырех этапов: психологическая диагностика, определение целевых ориентиров, коррекция и мониторинг.

Психологическая поддержка подростков, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством, должна быть направлена на конструирование безопасной образовательной среды, которая является важнейшим условием преодоления внутреннего дискомфорта и нормализации психоэмоционального состояния.

**Зайберт А. А., Мисбахова Н. Ф., Платонова С. А.**

Н. рук.: к.психол.н., доцент Филатова-Сафронова М. А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **СООТНОШЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ «Я-РЕАЛЬНОЕ» И «Я-ИДЕАЛЬНОЕ» У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ**

В октябре 2022 года проведено исследование по методике Т. Лири среди студентов 301 и 302 групп 3 курса факультета психологии и педагогики Казанского инновационного Университета имени В.Г. Тимирязова. Выборка состояла из 31 человека от 21 до 22 лет. Тестируемые проходили опросник Т. Лири два раза, оценивая собственные «Я – реальное» и «Я – идеальное».

На основе полученных данных по показателю «Я – реальное» мы можем сделать вывод, что все результаты умеренны и говорят о тенденции к адаптивному поведению. Испытуемые оценивают себя как людей уверенных в себе, но не всегда упорных и настойчивых, не относят себя к лидерам. Не особо критичны по отношению к социальным явлениям и окружающим людям. Эмоционально сдержаны, уступчивы, способны подчиняться и честно выполнять свои обязанности. Испытуемые оценивают себя реальными, как людей с конформными установками, склонных к компромиссам, конгруэнтных в контактах с окружающими.

Основываясь на конечных результатах теста по показателю «Я – идеальное», можно сказать, что испытуемые имеют выраженную тенденцию к

экстремальному поведению по критерию «Властный». Остальные показатели находятся в пределах умеренного адаптивного поведения. Оценивая себя идеальных, испытуемые хотят быть доминантными, энергичными, давать советы и требовать уважения к себе. Стремятся к независимости, упорству в отстаивании своей точки зрения, лидерству и доминированию.

Исходя из сравнительной диаграммы, мы выяснили, что у испытуемых в «Я-реальное» и «Я-идеальное» сильно разнятся результаты по критериям «Властный», «Недоверчивый», «Покорный». Это говорит нам о том, что испытуемые хотят быть более уверенными, активными, энергичными. Избавиться от страхов, уметь отстаивать свою точку зрения и быть лучше, чем они есть сейчас. Остальные показатели имеют небольшой разброс результатов, то есть по остальным показателям, испытуемые принимают себя и не хотели бы что-то «убирать» и «добавлять» в идеальном представлении своей личности.

**Закиева Э.Э., Учкина В.Е., Фатихова Г.Т., Харисова И.И.**

Н. рук.: к.психол.н., доцент Филатова-Сафронова М.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОПРОСНИК БЕХТЕРЕВСКОГО ИНСТИТУТА: ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ**

Личностный опросник Бехтеревского института создавался в 1987 году в «Национальном медицинском исследовательском центре психиатрии и неврологии имени В.М.Бехтерева». В разработке утверждений принимали активное участие огромное количество специалистов, включая И.Г. Беспалько, Л.И. Вассермана, И.Н. Гильяшевой, и др.

На начальном этапе 32 специалиста отвечали на вопросы так, как бы отвечали люди, которые больны с определенным типом реагирования на болезнь. По итогу убрали с этого списка нечасто выбираемые утверждения.

На следующем этапе – иная группа экспертов, в которой было 28 человек, рассматривали частые выбираемые утверждения по каждому типу

реагирования для того, чтобы провести диагностику, после чего она была проведена. Следующим пунктом работы стала статистическая корреляция, по которой был проведен расчет над баллами для того, чтобы оценивали ценность утверждений того или иного типа реагирования для диагностики и провели статистическую коррекцию над баллами, чтобы исключить интересы экспертов позволять давать завышенные или заниженные баллы.

Благодаря данному опроснику определили такие типы психологического реагирования на болезнь как: гармоничный; тревожный; ипохондрический; меланхолический; апатический; неврастенический; обсессивно-фобический; сенситивный; эгоцентрический; эйфорический; анозогнозический; эргопатический и паранойяльный.

**Зарифуллина Н.Н.**

Н. рук.: к.психол.н. Трифонова Т. А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ПРОБЛЕМА ПСИХИЧЕСКОЙ РИГИДНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Современный мир требует от людей гибкости, умения принимать и в случае необходимости изменять решение, находить способы для достижения целей. Но это трудно или вовсе невозможно сделать при ригидности. Именно поэтому тема актуальна.

Ригидность – понятие, выражающийся в негибкости мышления. Оно занимает определенное место в различных науках, имеет множество взглядов исследователей на трактовку.

По нашему мнению, причины проявления ригидности зависят от:

1) возрастных особенностей. В подростковом возрасте проявляется перестройка мышления, обнаружение новых способов в решении задач, то время как 35-40-летним людям тяжелее тянуться к чему-то новому.

2) семьи. С помощью родителей ребенок знакомится со стратегиями



поведения.

Зачастую многие для выхода из трудностей используют прошлый опыт, стереотипное поведение. Если данный способ стал доминирующим в структуре личности, то это говорит о ригидности мышления. По А. Лачинз, данное поведение рассматривается как «установочный подход». Без подробного анализа сложившегося положения, поиска новых стратегий, вероятность достижения успеха уменьшается.

Таким образом, можно сказать, что ригидность выражается в неспособности людей в изменении поведения, нежелании поиска новых возможностей, что мешает в успешном результате определенной деятельности.

**Иванова В.П.**

Н. рук.: д.псих.н., профессор Сулейманов Р.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНТЕЛЛЕКТА И МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

Актуальность исследования обусловлена большой значимостью интеллектуальных способностей в жизни человека. Именно наш интеллект является условием успешного решения различных задач. Разные виды интеллекта способствуют достижению целей и решению проблем, с которыми сталкиваются молодые люди. Музыкальные же предпочтения студентов играют большую роль в их жизни, потому что среднее время восприятия музыки 7-10 часов. И мы не можем оставить без внимания этот фактор. Именно поэтому мы решили исследовать эту взаимосвязь. В исследовании приняли участие студенты-психологи в возрасте 18-20 лет в количестве 40 человек.

Результаты исследования показали, что студенты с выраженным вербальным типом интеллекта чаще используют музыку для повышения активности ( $r=0,320$ ;  $p=0,044$ ), а также для того, чтобы попеть ( $r=0,409$ ;  $p=0,009$ ), и это имеет смысл, ведь людям с преобладающим вербальным типом

интеллекта проще выражать свои мысли через систему языка, это повышает их активность и работоспособность. Была также определена обратная пропорциональная связь между преобладанием математического типа интеллекта и использованием музыки для того, чтобы отвлечься ( $r=-0,402$ ;  $p=0,010$ ). Можно предположить, что так происходит потому, что эти студенты более практичные люди, которые любят анализировать и размышлять, поэтому не так сильно нуждаются в отвлечении от чего-либо. При этом студенты с математическим типом интеллекта чаще используют музыку для саморегуляции состояния ( $r=0,319$ ;  $p=0,045$ ). Опять же мы видим связь с таким качеством личности как практичность – эти люди используют музыку в качестве инструмента для достижения определенной цели.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что знания о взаимосвязях интеллекта с музыкальными предпочтениями могут быть продуктивно использованы в работе с подрастающим поколением по формированию гармоничного развития их личности.

**Ильина А.С.**

Н. рук.: Осипов Д.В.

Нижекамский филиал КИУ

г. Нижнекамск, Россия

## **РАЗВОД РОДИТЕЛЕЙ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ДЕТЕЙ**

Психотравма – это итог переживания сильного стресса или совершенного по отношению к человеку насилия. Она может нарушить организацию психики и привести к пограничным или клиническим состояниям, неврозам, психосоматическим заболеваниям. Последние бывает сложно распознать без участия психиатра, потому что они проявляются на физиологическом уровне. Чаще всего жертвами физического или психологического насилия становятся дети, потому что они зависят от взрослых и не способны защитить себя.

Влияние развода родителей на детей можно охарактеризовать как потрясение. И если не сразу, то впоследствии оно все равно даст о себе знать. В

возрасте до полугода малыши практически не замечают отсутствия одного из родителей и быстро его забывают, при условии, что они окружены максимальной заботой со стороны других родственников. Психология ребенка при разводе родителей такова, что в возрасте от полугода до 2,5 лет из-за отсутствия папы или мамы у малыша может часто и резко меняться настроение. А в возрасте от 2,5 до 6 лет дети иногда испытывают психологическое потрясение, часто даже серьезное. У ребенка в 6-9 лет может возникнуть по этому поводу довольно сильная депрессия. Дети из неполной семьи чаще оказываются под нравственно-психологическим давлением со стороны детей из полных семей, а это, в свою очередь, приводит к развитию у них чувства неуверенности в себе и даже озлобленности и агрессивности.

Таким образом, можно сделать вывод, что для работы по устранению данной травмы необходима индивидуальная или групповая работа с психологом или психотерапевтом.

**Ильина К.Ю.**

Н. рук.: к.пед.н., доцент Ханмурзина Р.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ДЕТЕЙ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ**

Актуальность темы обусловлена с тем, что, несмотря на снижение численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей уровень социальных сирот достаточно высок. На 2022 год их количество достигает 477,9 тыс. человек в Российской Федерации и 9 709 человек в Республике Татарстан.

Известно, что дети, воспитывающиеся в замещающих семьях, испытывают различные проблемы – сложности в межличностном отношении с родителями, трудности общения со сверстниками, эмоциональную неустойчивость, которые приводят к конфликтам, ссорам, уходу из дома,

деструктивным явлениям. В связи с этим применяются различные формы работы с данной категорией детей: пропаганда счастливой семьи, профилактика социального сиротства и неблагополучия в семье. Также одной из эффективных форм работы с детьми, воспитывающихся в замещающих семьях, является психолого-педагогическое консультирование. Данный метод используют различные специалисты: психологи, педагоги, психотерапевты, где особое место занимает педагог-психолог. Его деятельность предполагает профилактическую, информационную, воспитательную и консультативную функцию. При организации консультации педагог-психолог учитывает личностные особенности каждого ребенка, социально-бытовые условия, а также социальную ситуацию семьи.

Для организации психолого-педагогического консультирования педагогу-психологу необходимо владеть разнообразными и эффективными техниками, учитывать ряд рекомендаций. Процесс консультирования состоит из следующих этапов:

Первый этап – знакомство и начало консультации.

Второй этап – формирование гипотез консультации посредством опроса ребенка.

Третий этап – оказание воздействия.

Четвертый этап – завершение консультации и прощание с ребенком.

Психолого-педагогическое консультирование приемных детей должно быть направлено на установление и развитие партнерских отношений и сотрудничества между родителями и детьми, жизнестойкости опекунов, эффективное общение в семье, а также развитие навыков решения семейных проблем и управление ресурсами.

**Ильязарова Д.В.**

Н. рук.: Борисова Н.Р.

Нижекамский филиал КИУ

г. Нижнекамск, Россия

## **К ВОПРОСУ О ТРЕБОВАНИЯХ К ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ**

Ввиду особой социальной важности профессии специалистов социальных служб государством нормативно определены основные требования к профессиональным навыкам и психологическим качествам к работникам социальной сферы. Данные требования разработаны на основе профессиограммы специалиста социальных служб, которая содержит описание особенностей профессии, основные требования, предъявляемые к специалисту социальных служб, его профессиональной квалификации, профессиональной деятельности и ее результативности, а также необходимый и достаточный перечень психологических характеристик, личностных качеств специалиста социальных служб.

Считаем необходимым учитывать в профессиограмме социального работника необходимый и достаточный перечень психологических характеристик, которые определяют личностные качества социального работника. Профессиограмма специалиста социальных служб должна отвечать следующим требованиям: четко определять предмет и основные результаты труда специалиста социальных служб; подчеркивать основные направления труда специалиста социальных служб; целостно описывать основные компоненты и стороны профессии специалиста социальных служб; показывать возможные линии развития личности средствами данной профессии, динамику психических новообразований специалиста социальных служб в ходе труда; показывать перспективные изменения в самой профессии специалиста социальных служб; иметь направленность на решение практических задач (профессиональное обучение специалистов социальных служб, их профессиональный отбор и т.д.); описывать необходимые психологические

профессиональные качества специалиста социальных служб и т.п.

**Ионина В.О., Баженов С.В., Башарин А.Д.**

Н. рук.: д.псих.н., профессор Сулейманов Р.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СВОЙСТВ С МУЗЫКАЛЬНЫМИ ПРЕДПОЧТЕНИЯМИ СТУДЕНТОВ**

Актуальность исследования обусловлена значимостью музыкальных жанров в студенческом возрасте. Музыка играет немаловажную роль в саморегуляции настроения человека. Таким образом, встает вопрос «Как взаимосвязаны эмоциональные свойства и музыкальные предпочтения студентов?». Данный вопрос стал для нас принципиально важным, в связи, с чем мы провели исследование, в котором принимали участие студенты-психологии в возрасте 18-20 лет ( $n = 40$ ).

Результаты показали связь клубной музыки с эмоциональной возбудимостью ( $r=0,322$ ;  $p=0,043$ ), с интенсивностью переживаемых эмоций ( $r=0,375$ ;  $p=0,017$ ), с длительностью переживаемых эмоций ( $r=0,335$ ;  $p=0,035$ ). По-видимому, для молодых людей именно клубная музыка является очень значимой, так как несет в себе заряд энергии, что проявляется практически во всех свойствах эмоциональности. Клубная музыка также связана с эмоциональной неустойчивостью ( $r=0,315$ ;  $p=0,048$ ), что также можно трактовать, что музыка выбивает молодежь из их эмоционального равновесия.

Второй вопрос, который мы изучали, связан с эмоциональными свойствами и музыкой, которую студенты используют в своем быту, жизнедеятельности в целом. Результаты показали связь между эмоциональной возбудимостью и желанием попеть ( $r=0,318$ ;  $p=0,046$ ), обратно пропорциональную связь между интенсивностью переживаемых эмоций и использованием музыки для засыпания ( $r=-0,331$ ;  $p=0,037$ ), между длительностью переживаемых эмоций и способов проявления эмоций наружу

( $r=0,335$ ;  $p=0,035$ ), а также между эмоциональной неустойчивостью и использованием музыки для того, чтобы попеть ( $r=0,318$ ;  $p=0,046$ ).

Таким образом, мы можем сделать вывод, что эмоциональные свойства самым непосредственным образом связаны с музыкальными предпочтениями, что дает возможность использовать полученные знания для оптимизации психических состояний студентов, эмоциональной сферы в целом.

**Ионина В.О., Баженов С.В., Башарин А.Д.**

Н. рук.: д.псих.н., профессор Сулейманов Р.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СВОЙСТВ С КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТЬЮ**

Значимость эмоций как одного из определяющих факторов развития личности особенно важна в студенческом возрасте. В частности, в таком процессе как запоминание получаемой информации. Таким образом, встает вопрос «Влияют ли эмоциональные свойства на процесс запоминания информации?» Данный вопрос стал для нас принципиально важным, в связи, с чем мы провели исследование, в котором принимали участие студенты-психологии в возрасте 18-20 лет ( $n = 40$ ).

Результаты показали связь эмоциональной возбудимости с запоминанием, в частности, обнаружена обратнопропорциональная связь со слуховой кратковременной памятью на слова ( $r=-0,538$ ;  $p=0,001$ ). Можно предположить, что эмоциональная возбудимость не способствует кратковременному запоминанию. В тоже время у студентов наблюдается положительная связь интенсивности переживаемых эмоций со зрительной кратковременной памятью на цифры ( $r=0,338$ ;  $p=0,033$ ). Студенты лучше воспринимают зрительную информацию, связанную с цифрами, при высокой интенсивности эмоций. Также обнаружена положительная связь длительности переживаемых эмоций со зрительной кратковременной памятью на цифры ( $r=0,345$ ;  $p=0,029$ ). Это

означает, что при длительном переживании эмоций процесс запоминания цифр проходит намного лучше.

Таким образом, можно сделать вывод, что студенты-психологи более склонны к запоминанию зрительной информации благодаря зрительным анализаторам, нежели слуховой информации, что доказывает, что зрительная память у студентов лучше развита по сравнению со слуховой.

**Исламов Т.Н.**

Н. рук.: к. психол. н., доцент. Ванюхина Н.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **БИБЛИОТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИИ КРИЗИСА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА**

В тенденциях современного мира с уклоном в постоянную переработку все чаще встает вопрос об эмоциональном выгорании личности. У человечества есть множество способов для решения данной проблемы, один из которых называется библиотерапией. Однако стоит принять во внимание, что библиотерапия – это не просто книга-помощник, а полноценный комплекс действий для устранения, либо предотвращения отклонений эмоционального состояния, стресса, преодоление душевного кризиса, в том числе – кризиса среднего возраста. Сборники книг определенной тематики, посещения различного рода библиотечных мероприятий, коммуникация с участниками обсуждений в рамках книжных клубов дают способы для изменения негативного эмоционального состояния личности.

Объект исследования – библиотерапия как способ коррекции в процессе кризиса среднего возраста.

Предмет исследования – влияние библиотерапии на процесс совладания с кризисом среднего возраста.

Гипотеза исследования – библиотерапия является эффективным способом совладания с кризисом среднего возраста. Библиотерапия оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние личности, повышает



уровень настроения, активности субъекта, понижает состояние тревожности, прокрастинации.

Цель исследования – оценка эффективности психологической коррекции кризиса среднего возраста личности применением метода библиотерапии.

Задачи исследования – выявить особенности проявления кризиса среднего возраста у субъектов, посещающих библиотеки; выявить влияние библиотерапии на психологическое и эмоциональное состояние наблюдаемых субъектов; выявить и проанализировать основные теоретические подходы в библиотерапии к наблюдаемым субъектам.

Методы исследования – теоретический анализ соответствующей литературы, личная оценка проблемы, личный взгляд на проблему, синтез, эксперимент, анкетирование.

Практическая значимость исследования – подтверждение эффективности библиотерапии как коррекции кризиса среднего возраста у лиц с кризисным состоянием личности, нормализация общего состояния субъекта.

**Камакаев Ф.Р.**

Н. рук.: к.псх.н., доцент Шаймухаметова С.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ЭКОЛОГИЧНЫЕ МЕТОДЫ В ПРОДАЖАХ: ВСЕ ДЕЛО В НЕМ – В ПРОДАВЦЕ**

Что отличает экологичные методы в продажах от неэкологичных? Уровень восприятия покупателем, что он чувствует в момент покупки. Кто дает понять ощущение «вау» или «меня использовали»? Продавец. Ведь дело не всегда в том, что тот или иной метод экологичный или неэкологичный. Иногда вполне приемлемая манипуляция может оказаться «под соусом» неэкологичного именно из-за продавца, его коммуникативных способностей, умения тактично использовать все способы для больших продаж. Давайте разбираться, какие психологические аспекты скрыты внутри продавца, который

умеет мягко, почти незаметно использовать экологичные способы манипуляции и достигать успеха:

1. Любит и верит в продукт / компанию.
2. Помогает и заботится внутри процесса продаж.
3. Дает выбор.

Любит и верит в продукт / компанию – это яркий признак успешного продавца. Он от души рассказывает о продукте, что про таких говорят «он на своем месте» или «глаза горят». Причем эта вера может возникнуть как сразу, так и в процессе работы. Покупатель «кожей» чувствует, что ему комфортно с таким продавцом, он заражает этим. Нередко у таких продавцов со временем формируется своя база клиентов, которая переходит с ним из одной организации в другую. И даже если в конце прозвучит выбор без выбора как способ манипуляции, вряд ли покупатель почувствует это остро.

Помогает и заботится внутри процесса продаж – еще один маркер уникальности продавца. Эти люди точно ушли от принципа «лишь бы продать». Для него продажа – это про давать, заботиться, дать человеку то, что решит его проблему. В таком процессе у покупателя нет эффекта, что его заставляют. Вернется ли человек к продавцу, который искренне хочет ему помочь? С большей долей вероятности – да. И даже в конце подталкивающий вопрос-манипуляция «ну что, берем?» будет принят покупателем как само собой разумеющееся.

Давать выбор – это то, что отличает грамотного продавца от «впаривателя». Думаю, любому человеку не понравится, когда ему скажут «вот лисья шуба и только она Вам подойдет», если рядом обилие вариантов. Здесь чаще у покупателя сразу подкрадывается мысль «ага, ему надо продать именно это, он получит больше премии» и т.д. Когда человек сам решает, что ему купить, у него есть это ощущение «я сделал классный выбор», даже если он совершил эту покупку с помощью продавца.

Таким образом, можно сделать вывод, что грамотный продавец с помощью своих навыков, искреннего желания помочь, харизмы может

завуалировать манипуляцию и дать качественный уровень восприятия покупателю.

**Камакаева А.В.**

Н. рук.: к.псих.н., доцент Шаймухаметова С.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВТОРНЫХ БРАКОВ**

Если первый брак закончился разводом, то у второй, третьей и прочих попыток обрести семейное счастье еще больше шансов закончится столь же неудачно. За последние десятилетия ввиду большого количества разводов, мы видим тенденцию роста повторных браков. Оно и понятно, у большинства всё же не пропадает желание построить счастливую семью.

Во втором браке есть свои особенности. Обычно, кто хоть раз разводился, утверждают, что как таковой любви нет. Что браки больше про союз двух людей, желающих создать ячейку общества по тем или иным причинам. Эти причины выделим как мотивы, чтобы детально рассмотреть, зачем люди идут в повторный союз. Если рассмотреть мотивы вступления в повторный брак, можно выделить следующее: уйти от одиночества; финансовая составляющая; необходимость матери / отца уже имеющемуся ребенку.

Давайте рассмотрим мотив – уйти от одиночества. Вроде бы, ясный мотив, который движет людьми. Стереотип общества о том, что все должны быть в паре, играет важную роль в этом вопросе. Однако, если взглянуть глубже, то можно увидеть, что такой мотив не связан с искренним проявлением любви. Это больше про зависимость от мнения общества, окружающих. И если человек вступает в повторный союз, исходя из текущего мотива, то это больше про «броситься в непонятные отношения», лишь бы не чувствовать вины перед обществом, близкими и т.д.

Финансовая составляющая – еще один из мотивов вступления в повторный союз. Браки с подобным мотивом в простонародье также называют

«по расчету». И это может быть вполне себе прекрасный союз, пока тому, кто «везет» не надоест инфантильная позиция второго.

**Канеева Р.И.**

Н. рук.: к.псих.н., доцент Ванюхина Н.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ТРЕВОЖНОСТЬ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Тревожность - это «склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) попадают в группу риска, так как у них присутствует психическая и физиологическая незрелость. В своих работах Л.Н. Костина, предполагает, что дети с ЗПР обладают неустойчивой эмоционально-волевой сферой, а также наименее развитыми психомоторными и психозащитными способностями по сравнению с нормотипичными детьми, и в меньшей степени защищены от влияния неблагоприятных ситуаций, в результате чего появляются боязнь, страхи и тревожность.

Уровень тревоги у ребенка позволяет оценить его приспособленность в социуме, чаще это проявляется в поведении. Если уровень тревоги «оптимальный», то он способствует обеспечению безопасности ребёнка на личностных особенностях, а если высокий, то будет проявляться в недостаточной эмоциональной приспособленности, что напрямую повлияет на самооценку ребенка. ЗПР характеризуется слабовыраженными повреждениями ЦНС, поэтому эмоционально-волевая сфера менее сохранна, чем познавательная. Дети с ЗПР более чувствительны, ранимы, резко реагируют на различного рода ситуации, поэтому так важно для них, в каких условиях они растут и развиваются.

**Кармаева Т.А.**

Н. рук.: к. пс. н., доцент Матвеева С.В.

Балашовский институт Саратовского национального исследовательского  
государственного университета им. Н.Г. Чернышевского  
г. Балашов, Россия

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ**

В постоянно расширяющемся многообразии профессий, все чаще дает о себе знать проблема школьников, связанная с профессиональным самоопределением. Многочисленные исследования показывают, что многие учащиеся девятого класса не видят для себя ясного жизненного пути, не представляют своей профессиональной карьеры и даже не могут определить свои предпочтения в выборе будущей профессии.

Так же исследования утверждают, что в настоящее время размываются предпочтения в увлечениях у мальчиков и девочек, обосновывая это влиянием различных факторов: появление новых профессий, размывание «ярлыков», стереотипов, изменение или исчезновение народных традиций.

На основе полученных теоретических данных была выдвинута гипотеза, что существует связь между полом ребенка и его дальнейшим профессиональным самоопределением. В результате исследования по методике «Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной у мальчиков явно сильно выражены интересы к механике и конструированию, а также к спорту и военному делу, а девочки в свою очередь наименее заинтересованы в данных направлениях. Их больше привлекают группы профессий «человек-человек», «человек-природа», «человек-художественный образ». Результаты «Дифференциально-диагностического опросника» Е.А. Климова в модификации А.А. Азбель, показали, что мальчики наиболее заинтересованы в профессиях типа «человек-техника»  $U_{эмп} = 8,5$  (при  $p \leq 0,05$ ) и «человек знаковая система»  $U_{эмп} = 9$  (при  $p \leq 0,05$ ), а девочки, наоборот, менее увлечены профессиями таких типов.

**Клейн М. С.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Латыпова Э.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ФАНТАЗИИ КАК ОБРАЗ МЫШЛЕНИЯ СЕРИЙНОГО УБИЙЦЫ**

Фантазия отождествляется с мечтаниями, выступающими на каждый день, чьи образы могут подкрепляться внутренним диалогом, чувствами и переживаниями. Фантазии могут побуждать лицо совершить какие-либо действия, сделать шаги к чему-то.

Как известно, фантазии уходят корнями в детство человека. Что, если ребенок был обделен вниманием и (или) получил, например, опыт насилия со стороны других? Развитие такого ребенка как личности будет строиться на моделях доминирования и полного погружения в свои мечтания, которые будут отражать для них реальную действительность, что может подкреплять их социальную отчужденность. Из этого следует тот факт, что этим у ребенка может рождаться ложное, субъективное представление о реальности. От этого в их мыслях могут проявляться акты агрессии, которые могут детально планироваться. Сам же опыт агрессии, который также может дополняться актами насилия, порождает у лица склонность к совершению насильственных деяний.

В конечном итоге, дело может дойти до реализации своих фантазий. Действия, которые будут совершаться «по плану» будущего преступника, станут отправной точкой, импульсом для совершения еще более изощренных преступлений. В результате, после совершения одного преступления, лицо «войдет во вкус», и будет чувствовать полный контроль над ситуацией, как и в своих фантазиях, получая удовольствие. Это будет служить ярким источником эмоций при последующем детальном планировании еще более «идеального» преступления. Соответственно, совершение убийства на самом деле может являться результатом подсознательной мыслительной деятельности убийцы, которая подкрепляется его взглядами и моделями мышления.

**Кондеева Е. О.**

Н. рук.: к.псих.н., доцент Терещенко Н.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ЗАТРУДНЕННАЯ ВЕРБАЛИЗАЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ПАЦИЕНТОВ**

Психология играет важную роль в повседневной жизни, в лечении болезней и даже в болезни. Физическое заболевание ухудшается беспокойством, страхом и другими негативными чувствами. Сегодня распространение получает врачебная практика включения психологической коррекции наряду с медикаментозным лечением, если пациент эмоционально не справляется со своей болезнью. Любое заболевание – это стрессовая ситуация, которая сопровождается эмоциональными потрясениями, истощением жизненно важных систем организма человека, психосоматическими расстройствами, на фоне которых проявляется затрудненная вербализация эмоциональных состояний (бедностью словаря эмоций, трудностью в интерпретации сигналов собственного тела, неспособностью фантазировать и представлять в символической, вербальной форме собственные переживания) – алекситимия.

Цель эмпирического исследования – выполнить оценку затрудненной вербализации у пациентов с психосоматическими заболеваниями, и заболеваниями, не связанными с психосоматикой. В исследовании принимали участие 50 человек в возрасте 25-65 лет. Использовалась Торонтская Алекситимическая Шкала на определение уровня алекситимии, для которой характерны трудности идентификации чувств, трудность описания чувств, внешне-ориентированное (экстернальное) мышление, бедность фантазий и чувственных ассоциаций.

В исследовании было выявлено следующее: в выборке испытуемых-пациентов, в анамнезе которых присутствует психосоматическое расстройство, алекситимический тип личности наблюдается достоверно чаще (64%). В выборке испытуемых-пациентов, в анамнезе которых отсутствует указание на

психосоматическое расстройство, представлено равномерное распределение типов и на алекситимический тип приходится – 44% случаев.

**Концебалова С.А.**

Н. рук.: Борисова Н.Р.

Нижекамский филиал КИУ

г. Нижнекамск, Россия

## **К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ, ПРИБЫВШИХ С ТЕРРИТОРИИ ВОЕННЫХ КОНФЛИКТОВ**

Современная международная политическая ситуация красноречиво свидетельствует о том, что количество лиц, нуждающихся в психологической адаптации после прибытия с территории военных конфликтов, неуклонно растет. Данное обстоятельство, в свою очередь, обуславливает необходимость совершенствования механизма оказания помощи в психологической адаптации указанной категории лиц.

В настоящее время большинство исследователей, приступая к решению указанной задачи, исходят из положения о том, что прибывшие с территории военных конфликтов по-разному «...реагируют на неблагоприятные условия окружающей среды в зависимости от своих конституционных характеристик, различной восприимчивости к внешним, в том числе, энергоинформационным воздействиям, этнической принадлежности, экологических и климатических особенностей мест постоянного проживания». Сказанное в значительной степени усложняет создание единого эффективного механизма оказания помощи в психологической адаптации лиц, прибывших с территории военных конфликтов.

Кроме того, проведенный анализ показал, что в большинстве случаев психологическая адаптация данной категории лиц происходит, как правило, бессистемно и во-многом самостоятельно, что в значительной степени снижает эффективность исследуемого процесса. Центры социально-психологической адаптации не рассчитаны на продолжающийся увеличиваться поток лиц,



прибывших с территории военных конфликтов.

**Котухов Д.Р., Быков И.С., Шакиров И.М.**

Н. рук.: Никитин С.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **К ВОПРОСУ О СПЕЦИФИКЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ФИДЖИТАЛ СПОРТСМЕНОВ**

В 2020-2021 гг. Республика Татарстан и город Казань одержали победу в конкурсе среди более 40 российских городов и регионов за право провести Международный мультиспортивный турнир «Игры будущего». Специфика указанного соревнования заключается в том, что он состоится по совершенно новому виду спорта – по фиджитал спорту, равным образом объединяющим в себе физическую и интерактивную активность в ходе соревновательного процесса. Полагаем, что старт новому спортивному движению дало бурное развитие киберспорта, а также то, что в него «заходят» и более «традиционные» виды спорта, например, Российский футбольный союз проводит соревнования по интерактивному футболу, представляющему собой компьютерный симулятор футбола. Подобные же интерактивные соревнования проводят также хоккейная и баскетбольная спортивные федерации. Вполне возможно, в не очень отдаленном будущем в число олимпийских дисциплин и видов спорта войдут фиджитал дисциплины. Допускаем также, что «Игры будущего» могут вытеснить олимпиады с мировой соревновательной арены.

Однако при этом вплоть до настоящего времени нет ни профессиональных фиджитал спортсменов, нет лицензированных тренеров, нет методик подготовки, в том числе психологической, фиджитал спортсменов. В теории классических видов спорта под психологической подготовкой понимают специальным образом организованный процесс развития психических, в том числе морально-волевых качеств спортсменов. При этом специфику имеет психологическая подготовка спортсменов в индивидуальных

и в коллективные виды спорта.

Особенность фиджитал спорта состоит в том, что, во-первых, в его рамках одновременно есть и личные, и командных дисциплины. Во-вторых, такая психологическая подготовка должна обеспечивать лабильность спортсменов, которые в течение короткого промежутка времени по-этапно соревнуются в виртуальном, и в реальном мире. Полагаем, что современный уровень развития психологической науки способен это обеспечить.

**Кочурова Ю.В.**

Н. рук.: к.пед.н., доцент Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

Арт-терапия - универсальный и безопасный, во всех смыслах, инструмент, который даёт свои результаты уже после первого консультирования. Она помогает нам обойти защитные механизмы психики очень мягко, экологично, безопасно, тем самым всё то, что храниться на бессознательном уровне, выходит на сознательный.

Подростковый возраст достаточно сложный возраст не только для детей, но и для родителей. Он характеризуется изменчивым настроением, эмоциональной неустойчивостью, различными физиологическими изменениями у подростков. Неправильное воспитание, неблагоприятные отношения с окружающими людьми в паре с вышеперечисленными характеристиками могут стать эмоциональными нарушениями. Подросткам свойственны такие эмоциональные состояния как: агрессия, депрессия, страхи, тревожность, апатия, раздражительность, плаксивость, потеря аппетита. В консультировании подростков с такими нарушениями применяются различные методы арт-терапии, например, такие как невербальные методы: рисование,

прослушивание музыки, лепка из пластилина и т.д. Проведение консультаций с применением элементов арт-терапии положительно влияет на выход агрессии и других негативных состояний социально приемлемым способом; избавление от страхов; понимание и принятие чувств и эмоций как своих, так и окружающих, снятие тревожности и напряженности и т.п. Методы арт-терапии запускают внутренние ресурсы подростка, вследствие чего отсутствует навязывание ребёнку «внешних», «механических» средств разрешения его проблем.

Таким образом, применение методов арт-терапии в консультировании подростков способствует восстановлению оптимального состояния и действий, направленных на достижение позитивных аспектов отношений подростка с самим собой и с окружающим миром.

**Крайнов А.В.**

Н. рук.: к.психол.н., доцент Семенова-Полях Г.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **РОЛЬ МОТИВАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ В КАРЬЕРНОМ ПРОДВИЖЕНИИ СПЕЦИАЛИСТА: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

Условия современной жизни диктуют человеку необходимость в максимальной отдаче, и не важно, о какой сфере профессиональной деятельности идет речь. Проблема успешности становится все более актуальной для нашего общества под влиянием требований, которые к нему предъявляются. Следовательно, усиливается интерес науки к пониманию необходимости содействия человеку в достижении им высоких результатов в сфере его профессионального роста.

За последнее время множество исследований посвящено данной проблематике, что позволяет получить представление о сущности карьерного успеха человека в профессиональной среде. Постоянно увеличивающаяся конкуренция на рынке труда обостряет актуальность проблемы изучения

психологических основ достижения профессиональной успешности в различных сферах деятельности.

Путь к эффективной деятельности человека в профессиональной среде строится через понимание структуры его мотивации. Зная то, что именно побуждает человека к деятельности, какие мотивы лежат в основе его действий, можно попытаться разработать эффективную систему методов, позволяющих оказать ему содействие в достижении успеха в профессиональной сфере.

Мотивация всегда являлась движущей силой эффективной деятельности человека и оказывала существенное влияние на уровень производительности труда. Вся совокупность мотивов человека, связанных и обусловленных в общей системе, образует мотивационную структуру личности.

Критериями роста профессиональной деятельности человека являются его индивидуальные успехи, обозначающие для него улучшение предыдущих результатов его деятельности. Успехи, возникающие изначально в границах его компетентности, позднее могут достигаться на более высоких уровнях, означающих профессиональное творчество, выход за границы компетенции профессии, наполнение ее новыми задачами, способами, методами и результатами.

Условиями достижения наивысших результатов в профессиональном развитии являются акмеологически насыщенная профессиональная среда, способствующая раскрытию профессиональных возможностей человека, а также наличие событий, являющихся толчком в профессиональном развитии. К акмеологическим инвариантам личности профессионала относятся: стремление человека к достижению своего максимального профессионального уровня, высокий уровень притязаний, способность максимально использовать имеющиеся профессиональные возможности, умение сконцентрироваться на нужной цели, способность к быстрому восстановлению после больших психологических нагрузок, стремление к приумножению своих достижений.

Продвижение человека к вершинам его профессионального развития напрямую связано с постоянными процессами интеграции его индивидуальных

особенностей с совокупностью условий профессиональной среды. Так структура эффективной профессиональной среды характеризуется: соподчиненностью неформальных отношений должностным отношениям; наличием норм, направляющих членов коллектива на коллективное выполнение задач, активное участие сотрудников в деятельности коллектива и принятии решений. Эти параметры, в конечном итоге, обеспечивают акмеологическое развитие профессионала, включенного в систему организационных взаимодействий.

Следовательно, исследование взаимовлияний мотивационной структуры личности и акмеологических составляющих профессиональной среды в карьерном продвижении специалиста является своевременным. Актуальность данной проблематики возрастает в связи с обозначившимся в последнее время акмеологическим подходом, предполагающим выявление закономерностей, условий и факторов, представляющих возможность достижения высшей степени развития человека в профессиональной сфере, а также выявления возможных препятствий, появляющихся на этом пути.

**Крюкова А.С., Новикова Г.А., Толоконникова К.И., Леухина Е.И.**

Н. рук.: д.псих.н., профессор Сулейманов Р.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ С КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТЬЮ СТУДЕНТОВ**

Актуальность исследования обоснована важной ролью памяти в жизни человека. В настоящее время способность к запоминанию занимает особо значимое место в жизни людей, так как через нас проходит огромное количество информации. Но не все люди могут похвастаться отличной памятью, именно поэтому нас заинтересовал данный вопрос. Мы предположили, что память напрямую связана с личностными качествами человека. В связи с этим мы провели исследование среди студентов-психологов в возрасте 18-20 лет в

количестве 40 человек.

Результаты показали обратно пропорциональную связь сенситивности со слуховой кратковременной памятью на слова (F3) ( $r=-0,349$ ;  $p=0,027$ ). Это означает, что кратковременная память связана с высокой чувствительностью, что позволяет легче ей проявляться. Результаты также показали связь между фактором Q1 «консерватизм – радикализм») и зрительной кратковременной памятью на цифры ( $r=0,479$ ;  $p=0,002$ ). Память на цифры есть механическое запоминание. И вполне логично, что механистичность связана с радикализмом как близкие по стилю мышления.

Также нас заинтересовала связь интеллекта (фактор В) с общей кратковременной памятью ( $r=0,345$ ;  $p=0,029$ ). Это значит, что чем выше интеллект, тем лучше проявляется кратковременная память.

Наблюдается также обратно пропорциональная связь фактора F («сдержанность – экспрессивность») со зрительной кратковременной памятью на цифры ( $r=-0,408$ ;  $p=0,009$ ). Это означает, что сдержанность способствует лучшему проявлению кратковременной памяти, в противовес экспрессивности, излишнему напряжению.

Таким образом, результаты показали важность учета связи личностных качеств, способствующих лучшему или худшему проявлению кратковременной памяти, что необходимо учитывать в коррекционной работе по развитию мнемических способностей человека.

**Магбутова А.А., Саитова А.А.**

Н. рук.: д.псих.н., профессор Сулейманов Р.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИЙ С ЛИЧНОСТНЫМИ КАЧЕСТВАМИ**

Актуальность изучения проблемы эмоций и связанных с ними переживаний заключается в том, что они оказывают непосредственное влияние на качество жизнедеятельности. Основная причина «болезней цивилизации» –

это различные эмоциональные сдвиги, которые возникают в результате нервных перенапряжений, длительного воздействия стрессов. Они способны значительно нарушить психическую сферу деятельности человека. Нас заинтересовал вопрос о том, как наши эмоции отражаются на личностных характеристиках молодых людей. Эти знания помогут понять и оптимизировать эмоциональную сферу человека. В связи с этим мы провели исследование со студентами-психологами в возрасте 18-20 лет в количестве 40 человек.

Результаты показали обратно пропорциональную связь эмоции страха с фактором С («эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость») ( $r=-0,407$ ;  $p=0,010$ ). Это означает, что переживание эмоции страха способствует эмоциональной неустойчивости. Обнаружена связь и с фактором L («доверчивость – подозрительность») ( $r=0,378$ ;  $p=0,018$ ). Это означает, что люди, испытывающие страх, подозрительны. А связь с фактором О («уверенность в себе – тревожность») ( $r=0,436$ ;  $p=0,005$ ), вызывает тревогу. Как видим, переживание эмоции страха не сулит молодому человеку что-то приятного.

Аналогичная ситуация и с эмоциями гнева и печали. Так, наблюдается обратно пропорциональная связь эмоции гнева с параметром Q1 («консерватизм – радикализм») ( $r=-0,371$ ;  $p=0,020$ ). Это означает, что молодые люди, испытывающие эмоцию гнева, склоняются к консерватизму, противятся переменам. Связь с фактором Q4 «расслабленность – напряженность» ( $r=0,354$ ;  $p=0,027$ ) свидетельствует о фрустрированности, взвинченности, наличии возбуждения и беспокойства. Аналогичная ситуация наблюдается и с эмоцией печали (связь с фактором N, «прямолинейность – дипломатичность») ( $r=0,323$ ;  $p=0,045$ ) и с фактором О («уверенность в себе – тревожность») ( $r=0,521$ ;  $p=0,001$ ). Это означает, что переживание эмоции связано, с одной стороны, с дипломатичностью, с другой – с тревожностью. Иная картина наблюдается с эмоцией радости (связь со спокойствием ( $r=0,406$ ;  $p=0,010$ ), энергичностью ( $r=0,419$ ;  $p=0,008$ ), приподнятостью ( $r=0,476$ ;  $p=0,002$ ).

Таким образом, мы видим преимущество переживаний положительных

эмоций на личность молодых людей по сравнению с негативными эмоциями. Результаты исследования могут быть использованы с целью оптимизации эмоциональной сферы молодых людей.

**Малова Я.Б.**

Н. рук.: к.пед.н., преподаватель Любягина О.А.

Колледж Казанского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России)

г. Казань, Россия

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОГЕОМЕТРИИ НА СТУДЕНТАХ КОЛЛЕДЖА**

В основе федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям среднего профессионального образования находится системно-деятельностный подход, предполагающий применение технологий, форм, методов и средств обучения, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций студентов.

Компетенция – это способность личности осуществлять деятельность в соответствии с социальными требованиями и ожиданиями. При формировании той или иной компетенции необходимо развивать личностные качества и способности студентов. Одной из ключевых общих компетенций студентов является компетенция, предполагающая способность работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Формирование данной компетенции основано на понимании особенностей характера студентов.

На основании изучения научной теории о психогеометрии нами было проведено практическое исследование с целью изучения особенностей характера студентов на основании сделанного ими выбора определенных геометрических фигур. Выбор студентами определенной геометрической фигуры осуществляется на подсознательном уровне, тем самым раскрывая их характер и тип личности.

Таким образом, при анализе результатов исследования нами был сделан вывод о существующей взаимосвязи между геометрическими фигурами и



характером студентов.

**Мелкозёрова Л.А.**

Н. рук.: к.псих.н., доцент Филатова - Сафронова М.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **К ВОПРОСУ САМООЦЕНКИ ЛЮДЕЙ, ЗАВИСИМЫХ ОТ ПАВ**

В современном мире наряду со множеством проблем остро стоит проблема наркомании. Для решения данной проблемы в целом необходимо понимать, что толкает человека на такой выбор. Существует множество причин, по которым человек прибегает к употреблению психотропных веществ, одной из которых является заниженная самооценка.

Уровень самооценки человека напрямую влияет на каждую сферу нашего существования: в общении с людьми, поведение на работе, продвижение по карьерной лестнице, способность ставить цели и достигать их. В личной жизни от нашей самооценки зависит, какого человека мы выбираем себе для построения семейных отношений, наше поведение с супругами, детьми и друзьями и вообще наша персональная «предрасположенность» к счастью. Самооценка – является опорой в жизни и напрямую влияет на её качество. Человек с высокой самооценкой способен принимать вызовы жизни и решать достойные и трудные задачи, встающие на его жизненном пути. Чем больше человек преодолевает трудности, тем больше подкрепляется его достойная самооценка. Для низкой самооценки характерны безопасность и тихий штиль на жизненном пути. Насколько прочное наше чувство собственного достоинства, настолько мы вооружены против неприятностей. И даже если человек падает, то быстро поднимается с новыми силами и энергией для нового рывка.

Для людей, зависимых от психоактивных веществ, свойственна заниженная самооценка – человек считает себя неспособным к самосовершенствованию, жизненные трудности встают перед ними как гора и

они не видят возможности для их преодоления, также они считают, что не в состоянии избавиться от пагубных пристрастий. Люди с низкой самооценкой становятся уязвимы даже перед незначительными сложностями. Самые мелкие неприятности способны надолго подавить настроение, вызывая склонность к излишней самокритике.

Низкая самооценка является одной из самых распространённых причин для обращения к психотропным веществам. В большинстве случаев это делают чтобы получить облегчение. Когда кто-то имеет низкое мнение о себе, он может попытаться исправить это самозабвением. Низкая самооценка может сформироваться в детском возрасте, когда родители всегда недовольны ребёнком или сравнивают его с братом, сестрой, либо с другими детьми. Насмешки, игнорирование со стороны одноклассников в начальной школе также может повлиять на формирование низкой самооценки. Очень распространена ситуация, когда ребёнок, думая плохо о себе, пытается вписаться или угодить другим. В школах существуют различные группировки по интересам, кто-то употребляет наркотики, кто-то выпивает, кто-то курит табачные изделия и т.д. Для того, чтобы ребёнка приняли в сообщество, ему надо стать одним из них. Так ребёнку не хочется пребывать снаружи сообществ, чувствовать одиночество и отчуждение, в этом случае он принимает любые условия сообщества. Тяжело, имея собственные стандарты, делать выбор без одобрения других, особенно человеку с низкой самооценкой, который был унижен в детстве.

Если человеку не удаётся влиться в социальное общество, если ребёнок не чувствует себя легко и непринуждённо среди сверстников, то одиночество и отторжение могут послужить открытой дверью для обращения к психотропным веществам. Многие люди видят выход в употреблении наркотических веществ как решение проблем после развода, разрыва отношений, ссоры с другом или в ответ на продолжающуюся семейную драму. Понимание низкой самооценки является ключом к преодолению временных неверных решений, используемых для борьбы с ней.

**Маштаков С.В.**

Н. рук.: к.психол.н., доцент Семенова-Полях Г.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ АДДИКТОВ НА ЭТАПЕ ВЫЗДОРОВЛЕНИЯ**

Химическая зависимость – одна из самых опасных зависимостей, которые существуют. Химически зависимый человек меняет сознание, прибегая к употреблению психоактивных веществ (далее ПАВ), чтобы избегать каких-либо трудностей и страхов. Этот способ совладания с проблемами воспринимается зависимым как самый удобный и лёгкий, он пользуется самообманом постоянно. Выходит замкнутый круг, что при любой непонятной ситуации человек идёт употреблять. Чувства со временем пропадают, потому что заглушаются употреблением. На биологическом уровне человек зависимый уже не может без ПАВ. Человек становится антисоциальным, духовные принципы затухают, все сферы жизнедеятельности рушатся. Употребление ПАВ становится единственным способом решения проблем. Химически зависимый человек деградирует, сам того не замечая, его чувства заморожены, он не может испытывать чувства как обычный человек. Апатичное состояние поглощает, и человек оказывается на грани суицида.

Соответственно пациенты, которые попадают на реабилитацию, эмоционально крайне нестабильны, не понимают, что происходит с ними на уровне чувств, и не осознают происходящее. В результате этого на начальных этапах восстановления химически зависимые пациенты испытывают значительные затруднения при выполнении тех работ, которые предлагаются им в реабилитационных программах в качестве психологических упражнений (например, написание самоанализа). Поэтому важно мониторить эмоциональное состояние выздоравливающих аддиктов на всех этапах выздоровления, что позволит сформулировать адекватные рекомендации для

специалистов-психологов по работе с данной категорией пациентов.

**Мингалимова С.Р.**

Н. рук.: Осипов Д.В.

Нижекамский филиал КИУ

г. Нижнекамск, Россия

## **О ЧЕМ ГОВОРIT ПОЧЕРК?**

Графология изучает почерк человека. А какой у Вас почерк? Может быть, Вы - образец для подражания, пишете ровно, разборчиво, примерно, как в прописи? Или, наоборот, окружающим непросто разобрать, что вы написали? От того, как Вы ответите на этот вопрос, зависит и ваш характер, и ваша внешность, и темперамент. Что еще может рассказать почерк?

Нелегко найти в мире двух совершенно одинаковых людей. Даже если личности внешне схожи, маловероятно, чтобы у них совпадали все индивидуальные характеристики. Яркая, характерная особенность - это почерк человека. Почерк - итог очень ювелирного движения, требующего развитых моторных навыков, следовательно, через него возможно заметить отражение мельчайших психических процессов. Для определения свойств личности клиента графологи анализируют характеристики письма: скорость, степень контроля и расслабления, характер формы букв, характер движения, степень однородности, поля, размер букв, вертикальный разброс, расстояния между строк, направления строк, расстояния между словами, расстояния между буквами, ширину почерка, угол наклона, характер нажима, характер конечных штрихов и другие. У каждого параметра от двух до десяти вариантов проявления.

Составить индивидуальный образ человека также можно и по его подписи:

- обычная, без украшений - смелость, решительность в себе;
- с подчеркиванием - креативность;
- с петельками - проницательность;

- с обвением - трусливость, интроверт.

Таким образом, почерк может рассказать абсолютно все: кто ваш оппонент по профессии, как он выглядит, как относится к себе и окружающим.

**Михайлова Ю.Е.**

Н. рук.: к.психол.н., доцент Семенова-Полях Г.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **СПЕЦИФИКА ДЕЛОВЫХ ПЕРЕГОВОРОВ В ХОДЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ НА ДОЛЖНОСТЬ КОНСУЛЬТАНТА – АДДИКТОЛОГА**

Деловые переговоры являются инструментом установления деловых связей, координации совместной деятельности. Деловые переговоры являются частью собеседования при трудоустройстве. Собеседование – это устная форма деловой коммуникации, интервью работодателя с соискателем при приеме на работу. Суть этого мероприятия для работодателя в том, чтобы выяснить, что представляет из себя потенциальный работник (его образование, профессиональные компетенции, опыт, взгляды, вкусы), для кандидата – в том, чтобы суметь наиболее полно представить свои профессиональные и личностные качества [1].

Современный этап кадрового обеспечения сферы оказания психологической помощи выздоравливающим наркозависимым характеризуется потребностью в повышении эффективности кадровой диагностики, когда необходимо прогнозирование успешности кадров, избегания текучести персонала среди консультантов по химической зависимости.

Работа консультантов-аддиктологов характеризуется определенной спецификой. Одно из требований к должности консультанта-аддиктолога – опыт преодоления зависимости. Важно, чтобы консультант мог показать на своем примере, что преодоление зависимости возможно [2]. Поэтому консультанту важно сочетать умение разговаривать с пациентом с позиции

бывшего зависимого, суметь стать для них «своим», но при этом показать, что он на шаг впереди, у него есть чему поучиться, этап зависимости пройден. Только в этом случае реабилитант может почувствовать себя в безопасности, открыться и встать на путь выздоровления [3].

Основными факторами, влияющими на эффективность переговоров, как пишет современный исследователь А.А. Ашурков, являются знание общих закономерностей переговорного процесса, наличие у участников профессиональной компетентности, опыта, навыков организации и проведения переговоров, хорошие навыки вербальной и невербальной коммуникации [4]. По мнению С.Г. Резника наибольшая сложность состоит в том, чтобы организовать переговорный процесс в целом и управлять им в течение всей встречи [5].

Спецификой деловых переговоров с кандидатом на должность консультанта-аддиктолога выступают следующие особенности. Собеседование на данную должность – всегда партнерские переговоры, а не позиционные. Партнерские переговоры - это переговоры, в ходе которых стороны объединяются и достигают взаимовыгодных результатов. Интересы участников не противоположны друг другу. Позиционные переговоры - это переговоры, в ходе которых каждый из участников пытается извлечь выгоду только для себя [6].

Со стороны работодателя особенно важно для завоевания доверия кандидата создать дружественную атмосферу. Никогда не используются агрессивные стратегии ведения переговоров. Это связано как с партнерским типом переговоров, так и с тем, что кандидат – всегда бывший наркозависимый, которой, являясь выздоровевшим, тем не менее, остается уязвимым к неблагоприятным обстоятельствам. Работодатель преследует цель не только найти сотрудника, но и содействовать реабилитации бывших наркозависимых.

Предмет переговорного процесса - это ключевое понятие. Предмет переговоров должен быть четко сформулирован после анализа мотивации сторон, то есть, осознания их интересов. В связи с этим, необходимо понять

почему кандидат хочет работать консультантом, что он ждет от переговоров и от этой работы. Важно в ходе собеседования понять мотивы кандидата на должность консультанта-аддиктолога. Среди мотивов, которые способствуют длительной работе, альтруистичные мотивы, в основном, мотив помощи другому человеку, а также желание остаться частью сообщества выздоравливающих и выздоровевших, мотив продолжения работы над собой, самосовершенствования и саморазвития, укрепления собственной здоровой идентичности. Если же кандидат ориентируется на легкий труд, удобный график, скорее всего он не сможет проработать длительное время.

Грамотное представление собственной позиции каждым участником переговоров – залог их успешности [7].

Таким образом, особенности деловых переговоров на собеседовании находятся в зависимости от особенностей профессиональной деятельности вакантной должности. Исследований в сфере кадров профессиональной помощи наркозависимым в настоящее время в России недостаточно, при этом их актуальность высока.

#### Список использованных источников

1. Авдеева А.В., Великанова А.С. Основные правила прохождения собеседования при трудоустройстве// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2016: Изд-во ООО «Институт стратегических исследований»

2. Каримов Т.М., Лахов А.А. Профессия консультант. СПб, 2014: Изд-во ООО Типография Феникс, 2014. – 40 с.

3. Соловьева И.Е. Психологические основания профессиональной подготовки консультантов по химическим зависимостям из числа выздоравливающих алкоголиков: дисс. канд. психол. наук. М, 2004. – 175 с.

4. Ашурков А.А. Психологические условия эффективного ведения деловых переговоров //Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института, №2 / 2018: Изд-во Автономная некоммерческая организация

высшего образования «Московский информационно-технологический университет – Московский архитектурно-строительный институт»

5. Резник С.Г. Всегда выигрывай деловые переговоры / С.Г. Резник. - М.: Феникс, 2006. - 192 с.

6. Сейранов С.Г. Переговорный процесс как инструмент установления деловых связей// Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта, 2015

7. Белых Т.В. Влияние выраженности компонентов психологической культуры на эффективность деловой коммуникации// Наука. Инновации. Технологии, 2012

**Мустафина Э.С., Сибгатуллина А.С., Чапурина А.С.**

Н. рук.: к.психол.н., доцент Семенова-Полях Г.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛЕЙ В СЕМЬЕ: ВЗГЛЯД МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ**

В отношениях между супругами часто бывают противоречия и столкновения интересов, результатом чего становится рост разводов и разногласий в семье. Одна из причин того - различные взгляды на функции мужчин и женщин в семейном укладе. Поэтому целью исследования стало: выявить распределение ролей в семье с точки зрения мужчины и женщины

Исследование проводилось на базе психологической лаборатории Казанского инновационного университета. В нем приняло участие 11 брачных пар (молодые мужчины и женщины). В качестве методов сбора данных выступило тестирование при помощи методики Ю.Е. Алешиной «Распределение ролей в семье».

В результате исследования обнаружили, что в молодых супружеских парах взгляды мужчин на распределение ролей в семье таковы: за воспитание детей, за организацию развлечений, за хозяйственно-бытовую функцию, за сексуальную жизнь, за организацию семейной субкультуры отвечают оба



супруга. За эмоциональный климат отвечает жена. За материальное обеспечение семьи отвечает муж. С точки зрения женщин, за воспитание детей, за эмоциональный климат, за организацию развлечений, за хозяйственно-бытовую функцию, за сексуальную жизнь, за организацию семейной субкультуры также отвечают оба супруга. За материальное обеспечение должен отвечать муж.

Таким образом, в молодых супружеских семьях с позиции мужчин и женщин за выполнение семейных функций, в основном, ответственны оба партнера, а за материальный благополучие должен отвечать муж. Исключение составила функции поддержания эмоционального климата: с позиции мужчин - это женская задача, а с позиции женщин - эту обязанность должны выполнять оба супруга.

**Новикова В.Е., Сухих П.И., Иванова А.А.**

Н. рук.: к.психол.н., доцент Семенова-Полях Г.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **УСТАНОВКИ В МОЛОДОЙ СУПРУЖЕСКОЙ ПАРЕ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН**

Согласно российской статистике, значительная часть браков заканчиваются разводом еще на начальной стадии жизненного цикла семьи. Причинами оказались финансовые факторы (бедность и невозможность прокормить семью: так ответили 46% опрошенных), на втором месте — измена (22%), на третьем — отсутствие взаимопонимания (21%). Психологи сходятся во мнении, что у молодых супружеских пар причиной разногласий являются расхождения во взглядах на жизнь семьи. Таким образом, целью исследования стало: охарактеризовать установки в супружеской паре у мужчин и женщин.

Исследование проводилось на базе психологической лаборатории КИУ. В нем приняло участие 11 женщин и 11 мужчин, состоящих в бездетном браке 1-3 года. В качестве методов сбора данных выступило тестирование: методика Ю.А.

Алешиной «Измерение установок в супружеской паре».

Выявлено, что женщины (2,14) имеют более оптимистичное представление о людях в целом, чем мужчины (2,59). Ценность долга преобладает у женщин (2,54), а у мужчин (2,4) - стремление получить удовольствие от жизни. Значимость детей в жизни человека проявляется в установках мужчин (2,34), нежели женщин (2,04), как и ориентация на совместную деятельность супругов во всех сферах семейной жизни (2,96 против 2,64) и ориентация на романтическую любовь (2,77 - 2,52). У мужчин (1,68) тема секса запретна для обсуждения, в отличие от женщин (1,52). При этом женщины (2,27) нелояльны по отношению к разводу, в отличие от мужчины (2,2), для них сексуальная сфера менее значима в семейной жизни (2,8 - 2,72). Современные молодые женщины (3,23) все чаще отходят от традиционных представлений своей роли в семье, мужчины консервативны в этом вопросе (2,98). Женщинам (2,52) более характерно бережливое отношение к деньгам, а мужчины легко относятся к возможности их тратить (2,36).

Таким образом, в установках прослеживается определенный баланс, который следовало бы поддерживать в супружеских отношениях, понимая, что партнеры в семье дополняют друг друга своими противоположностями.

**Новикова А. Д., Павлова В. В., Рябова М. А.**

Н. рук.: к.психол.н., доцент Филатова – Сафронова М.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ТИМОТИ ЛИРИ И ЕГО РОЛЬ В ПСИХОЛОГИИ**

Тимоти Лири (1920 - 1996) - известный американский психолог, которого мы чаще всего знаем как создателя психологических тестов. Также, помимо разработки тестов он занимался исследованием психоделических препаратов и стоял у истоков движения хиппи, помогал в создании братства, которое помогало ему бежать в Алжир и был лидером молодёжного движения - киберпанка. Он увлекался компьютерами, начал разрабатывать собственные

программы, а также принялся пропагандировать создававшийся тогда Интернет. Тимоти Лири предполагал, что в будущем люди будут также зависеть от интернета, как в его время от психоделиков, что подтвердилось временем, и сейчас мы имеем компьютерную зависимость и игроманию.

Профессиональная деятельность Тимоти Лири началась с того, что он учился в университетах Алабамы и Беркли, в после этого был преподавателем в Гарвардском университете. В какой-то момент психолога начала интересовать тема влияния психоделиков на человека, его психику и мозг. Он начал этим активно заниматься и исследовать. Ещё работая в университете, он ставил опыты на учащихся, в том числе на студентах богословского факультета. Для них он являлся большим авторитетом, психолог активно продвигал свои идеи среди студентов.

В то время, когда он начал проводить исследования, хранение и употребление данных веществ в США стало незаконным. Однако, его исследования продолжались. Из-за этого он начал подвергаться аресту полицией и ФБР за хранение, употребление, популяризацию и пропаганду наркотических веществ.

После того, как правительство США объявило все эксперименты с психоделиками незаконными, Т. Лири продолжал их изучать, принимать и пропагандировать. В результате Т. Лири лишился своей академической карьеры, он начал подвергаться травле со стороны профессионального сообщества. Результатом послужило то, что все его идеи личностного роста и самоактуализации (которые впоследствии легли в основу гуманистической психологии) оказывались без внимания, заслуги в этой области присваивались другим учёным.

Занимательным фактом является то, что под арестом он умудрялся устраивать побег, используя свои знания в психологии. Так, в 1970 году его приговорили к 38-летнему сроку за хранение наркотиков. Тогда ему следовало пройти несколько тестов на профпригодность. И так как он являлся автором данных тестов, ему удалось подстроить ответы, чтобы получить мягкие условия

содержания и лёгкие работы, что позволило ему совершить побег.

**Нуруллина Л.Р., Бикчантаева А.И., Зияттинова К.А.**

Н. рук.: к.психол.н., доцент Семенова-Полях Г.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ С ПОЗИЦИИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН**

Проблема семейных ценностей актуальна на протяжении многих веков, поскольку семья - это важнейший фундамент, на котором строится жизнь любого человека. Система ценностных ориентиров семьи определяется господствующим в данном обществе способом производства, образом жизни, общественными отношениями, системой социальных норм и традиций. При этом партнеры, объединяясь в браке, являются носителями разных систем ценностей, что требует обсуждения, перестройки, так как необходимо учитывать мнение каждого.

Целью данного исследования стало: выявить семейные ценности мужчин и женщин. Оно проводилось на базе психологической лаборатории КИУ. В исследовании приняло участие 12 испытуемых, из них - 6 мужчин и 6 женщин, состоящие в браке. В качестве метода сбора данных выступило тестирование, а именно тест А.Н. Волковой «Ролевые ожидания и притязания». В результате было выявлено, что у мужчин и женщин доминирующими общими семейными ценностями являются: личностная идентификация (для них важны общие интересы, общий досуг), родительско-воспитательная сфера (на первое место ставятся воспитание своего потомства и продолжение рода), социальная активность (многие партнеры стремятся реализовать в карьере, иметь социальную самореализацию), эмоционально-психотерапевтическая сфера отношений (для них важна психологическая и эмоциональная поддержка, любовь, уважение и забота). При этом есть и различия. Так для женщин ценна хозяйственно-бытовая сфера семейной жизни и внешняя привлекательность (т.к. она хочет видеть рядом с собой соответствующего мужчину). Неожиданным

оказалось и то, что ниже всех по значимости оказалась интимно-сексуальная сфера для обоих супругов (хотя результаты на среднем уровне), т.е. секс в браке современных мужчин и женщин не важнее эмоциональной близости.

Итак, анализируя супружеские представления о значимости семейных ценностей, можно сказать, что установки мужчин и женщин относительно различных сфер жизнедеятельности семьи весьма схожи.

**Осипова О.И.**

Н. рук.: д.псих.н., профессор Сулейманов Р.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

Г. Казань, Россия

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖЕНЩИН-ЧАЙЛДФРИ**

Актуальность темы обусловлена тем, что в последнее время в России женщины всё чаще выбирают для себя бездетное будущее, таким образом создавая и так непростую ситуацию с демографией в нашей стране. Проблема чайлдфри, к сожалению, мало проработана, на это указывает количество бездетных молодых семей, которое растет с каждым годом. Нас заинтересовал вопрос о том, какие психологические особенности имеются у женщин-чайлдфри, так как в будущем это может позволить понять, почему они выбирают такой образ жизни, как чайлдфри. В связи с этим мы провели исследование с женщинами-чайлдфри (n=10) и женщинами-не чайлдфри (n=10) 25-30 лет, находящихся в долгосрочных отношениях, либо замужних.

Результаты показали различия по эмоциональной нестабильности – эмоциональной стабильности (по средним баллам) между женщинами-чайлдфри (7 баллов) и женщинами-не чайлдфри (3,8 балла). Женщины-чайлдфри более эмоционально устойчивы по сравнению с женщинами из другой группы. Это говорит о том, что женщины, не желающие иметь детей, менее озабочены жизненными трудностями, в то время как для другой категории женщин – это непростой выбор жизненного пути.

Различия по фактору I «жесткость – чувствительность», показывают, что

женщины-чайлдфри (4,2 балла) более склонны к жесткости, черствости, по сравнению с женщинами-не чайлдфри (6,4 балла), что вполне логично, так как нежелание иметь детей, не может вызывать симпатию, сочувствие, сопереживание. Женщины-чайлдфри более практичны (4,2 балла) по сравнению с «не чайлдфри» (6,4 балла). Последним характерны творческие проявления, связанные с мечтательностью.

Результаты также показали, что женщины-чайлдфри более склонны к интернальности (58,4 балла) по сравнению с женщинами-не чайлдфри (39,7 балла). Последние производят впечатление достаточно уверенных в себе людей и не обвиняют в ошибках кого-то извне и склонны брать на себя тяжкий груз ответственности во всех смыслах.

Женщины-чайлдфри притягивают к себе особое внимание исследователей. Требуется специально организованная профилактическая работа с ними по корректировке их склонности.

**Осипова О.И., Решетникова.А.А., Миронюк Н.В.**

Н. рук.: д.псих.н., профессор Сулейманов Р.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНТЕРНАЛЬНОСТИ-ЭКСТЕРНАЛЬНОСТИ С ЛИЧНОСТНЫМИ КАЧЕСТВАМИ**

Интернальность-экстернальность как личностное свойство играет продуктивную роль в деятельности любого человека. Но это свойство связано и с другими не менее важными личностными характеристиками, образуя своеобразный комплекс, ядро личности, что важно учитывать при его формировании. Отсюда возникает вопрос, а какие именно личностные качества связаны с интер-экстернальностью. В связи с поставленным вопросом мы и провели исследование, в котором приняли участие студенты 18-20 лет ( $n = 40$ ).

Результаты показали связи интернальности-экстернальности с параметром А (интернальность с замкнутостью (А)) ( $r=-0,338$ ;  $p=0,033$ );

экстернальность с общительностью ( $r=0,400$ ;  $p=0,011$ ). Это говорит о важности в поведении и деятельности человека межличностного контакта.

Связь с параметром В (интернальность с конкретностью и ригидностью мышления ( $r=-0,338$ ;  $p=0,033$ ); экстернальность с абстрактно-логическим мышлением ( $r=0,400$ ;  $p=0,011$ ) показывает важность процессуального обеспечения продуктивности деятельности.

Связь с параметром Е (интернальность с доминантностью ( $r=0,410$ ;  $p=0,009$ ); экстернальность с подчиненностью ( $r=-0,446$ ;  $p=0,004$ ) можно интерпретировать как умение гибко проявляться в деятельности и поведении. Каждый человек одновременно может и подчиняться, например, взрослым, умудренным опытом людям, с другой стороны – быть руководителями, а значит, уметь управлять.

Что касается связи с параметром F3 (интернальности с уравновешенностью ( $r=0,444$ ;  $p=0,004$ ); экстернальности с чувствительностью ( $r=-0,426$ ;  $p=0,006$ ), то решительность, предприимчивость с одной стороны и художественная мягкость, спокойствие и вежливость – с другой, создают особую гибкость в принятии правильных решений.

Таким образом, результаты показали важность связей интернальности-экстернальности с личностными качествами, что необходимо использовать в практической работе с субъектом труда.

**Пименов М.Е.**

Н. рук.: к.псих.н., доцент Филатова-Сафронова М.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **РОЛЬ ФАСИЛИТАТОРА В ПРОЦЕССЕ РЕАБИЛИТАЦИИ НАРКОЗАВИСИМЫХ**

Наркоситуация относится к социально значимым явлениям по той причине, что касается не только психологического и физического здоровья людей, как зависимых, так и созависимых, но и приводит к криминализации

поведения. Наркозависимость – это состояние, которое характеризуется патологическим влечением к употреблению наркотических веществ и сопровождается психическими, а иногда и соматическими расстройствами. Наркозависимость оказывает пагубное влияние на все сферы личности, а также на ее взаимоотношения с окружающими и социализацию в целом. Все это обуславливает важность эффективной реабилитации наркозависимых.

Реабилитация представляет собой, согласно определению Всемирной организации здравоохранения, процесс, результатом которого ожидается достижение оптимального состояния здоровья и социального благополучия, нормализация психологических функций. Реабилитация всегда осуществляется после того, как пройдена начальная фаза лечения. Реабилитация лиц, которые употребляли наркотические средства в немедицинских целях, представляет собой длительный и трудозатратный процесс, включает как применение различных существующих методик и моделей реабилитации (как отечественных, так и зарубежных), так и совершенствование имеющихся техник, ориентирование их на специфику реабилитационных процессов, медицинских и социальных возможностей современного социума.

Понятие «фасилитация» и его использование в психологическом контексте связано с именем К. Роджерса. К. Роджерс использовал понятие «фасилитация учения», понимая под ним процесс, посредством которого возможно улучшить и свою жизнь, и жизнь обучающегося. К. Роджерс в своем стремлении заменить понятие «учитель» на «фасилитатор» подчеркивал, что фасилитатор ориентирован на потребности и интересы обучающихся.

В социально-психологическом контексте, фасилитация рассматривается как процесс повышения продуктивности субъекта деятельности вследствие актуализации в его сознании образа другого человека (или группы людей), выступающего в качестве соперника или наблюдателя за ее действиями. Фасилитатор – тот, кто помогает членам группы выстроить путь к решению задачи, помогает повысить эффективность работы группы.

В современном высшем образовании активно используется технология



фасилитации. Сутью фасилитации является повышение субъектности студентов за счет специальным образом организованных групповых обсуждений проблемных тем, решения кейсов, проведения конференций. Фасилитация также активно используется в организационном развитии как технология повышения групповой эффективности.

Представляет интерес экстраполяция технологии фасилитации на сферу реабилитации наркозависимых. Теоретически это возможно, поскольку реабилитация наркозависимых осуществляется в групповом формате, который организует консультант-аддиктолог. Реабилитация проходит в группе, как в наиболее распространенной программе «12 шагов», так и в других терапевтических сообществах. Консультанту-аддиктологу актуально реализовывать роль фасилитатора, поскольку его работа в конечном итоге направлена на повышение субъектности наркозависимых. Осознание роли фасилитатора потенциально может расширить реабилитационные возможности консультантов- аддиктологов в плане используемых технологий работы.

**Сабиров М.А.**

Н. рук.: к. психол. н., доцент Трифонова Т.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Актуальность темы исследования обуславливается сведением проблемы способностей человека к проблеме творческого потенциала человека. Теоретический анализ проблемы показал, что на творческий успех человека влияет развитие креативного мышления, формирование определенной мотивации, личностных черт и определенного психического портрета. Принято даже говорить об особом типе личности – «Творческом человеке».

Предметом нашего исследования выступили особенности творческих способностей детей и подростков, занимающихся актерским мастерством. Мы

использовали методику Хорста Зиверта на определение творческих способностей, которая включает в себя 5 шкал: находчивость, способность комбинировать, дивергентное мышление, визуальное творчество, свобода ассоциаций. Исследование проводилось на базе спортивного комплекса «Максимус». В нём приняли участие 20 детей, в возрасте 7-18 лет, 10 из которых заняты в театральной студии, а 10 – в спортивной секции.

Обобщенно можно представить следующие результаты исследования. Самыми развитыми у испытуемых в обеих группах являются визуализация и дивергентное мышление, а примитивно развитыми являются способности комбинировать и свободной ассоциации. Существенных различий между двумя выборками мы не обнаружили. Вероятно, в силу того, что подростки относительно недавно стали заниматься спортом и актёрским мастерством.

Таким образом, мы фиксируем необходимость повышенного внимания к проблеме развития творческих способностей детей в контексте воспитания здоровой и творческой личности.

**Сабилов М.А., Чапаев А.Р.**

Н. рук.: д.псих.н., профессор Сулейманов Р.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **СВЯЗЬ ЛАБИЛЬНОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ С ЛИЧНОСТНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ**

Лабильность нервной системы самым непосредственным образом отражается на продуктивности деятельности, требующей быстрой реакции, мыслительных процессов и др. Все многообразие проявлений человеческой деятельности зависит от его умения быть функционально подвижным и от скорости протекания внутренних циклов возбуждения в его нервных и мышечных тканях. Нас интересовал вопрос, как лабильность нервной системы отображается на индивидуальных характеристиках юных людей. Вследствие этого мы провели исследование со студентами-психологами в возрасте 18-20

лет, численностью 40 человек.

Результаты показали положительную связь лабильности нервной системы со страхом ( $r=0,394$ ;  $p=0,012$ ), так же с печалью ( $r=0,322$ ;  $p=0,043$ ). В данном случае, лабильность облегчает проявление различных эмоций. Наблюдаются связи лабильности с общительностью (параметр А) ( $r=0,324$ ;  $p=0,041$ ), подозрительностью (параметр L) ( $r=0,377$ ;  $p=0,016$ ), тревожностью (параметр F1) ( $r=0,362$ ;  $p=0,022$ ). Обнаруженные связи позволяют использовать результаты в работе с лицами по коррекции, профилактике или развитию личности молодых людей.

Обнаружена связь лабильности со зрительной кратковременной памятью на слова ( $r=0,311$ ;  $p=0,050$ ). В данном случае быстрота нервных процессов позволяет воспринимать больший объем информации, в частности слова.

Связь лабильности с различными жанрами музыки обусловлена быстротой нервных процессов. Так обнаружена связь с арт-поп музыкой ( $r=0,355$ ;  $p=0,025$ ), клубной музыкой ( $r=0,422$ ;  $p=0,007$ ).

Таким образом, мы подтвердили известные факты о том, что лабильность нервной системы связана с психической деятельностью человека.

**Сабилова А.М., Нестерова В. А., Степанова А.Д., Талибуллина А.А.**

Н. рук.: д.психол.н., профессор Сулейманов Р.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ СПОСОБНОСТИ ДЕЙСТВОВАТЬ В УМЕ С ЛИЧНОСТНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ**

Способность действовать «в уме» является одним из наиболее важных показателей общего развития психики человека. Многие учёные считают, что данной особенностью могут обладать лишь те люди, у которых хорошо развит внутренний план действий. В данной статье экспериментальным путём получен материал, характеризующий общую картину развития способности действовать «в уме». Было выбрано пять факторов, благодаря которым можно составить

общую картину психического развития и интеллекта испытуемых. В исследовании приняли участие студенты 18-20 лет ( $n=35$ )

Результаты исследования показали наличие связи способности действовать в уме с интеллектом ( $r=0,433$ ;  $p=0,005$ ). Это означает, что способность действовать в уме может являться основой для интеллекта.

Связь способности действовать «в уме» с математическим интеллектом ( $r=0,363$ ;  $p=0,021$ ) и слуховой кратковременной памятью на слова ( $r=0,418$ ;  $p=0,007$ ) доказывает важность способности действовать в уме как интегрированного умения.

Способность действовать в уме связана и с личностными характеристиками. Так, обнаружена обратная связь с гневом ( $r=-0,331$ ;  $p=0,40$ ). Это означает, что чем сильнее эмоция человека в ответ на определенную ситуацию, тем менее он способен к проявлению активной умственной работы. Аналогичная связь обнаружена и с параметром С («эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость») ( $r=-0,433$ ;  $p=0,005$ ). Это означает, что чем больше доминирует эмоциональная неустойчивость, тем меньше у человека проявляется способность действовать в уме.

Таким образом, результаты указывают на важность связей способности действовать в уме с личностными качествами. Вследствие чего важно исследовать взаимосвязи с другими качествами личности, а также использовать уже известные данные в практической психологии.

**Садыкова М.И.**

Н. рук.: к.пед.н., доцент Скоробогатова А.И.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ СКАЗКОТЕРАПИИ КАК ФАКТОР ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА**

Образование в XXI веке стало пониматься шире, чем просто обучение. Помимо формирования навыков получения и обработки информации

образовательные организации стремятся к самореализации воспитанников в различных направлениях. Мы стараемся помочь ребенку достигнуть успеха в творческой деятельности, интеллектуальных способностях, в спортивном направлении.

Как для молодого ростка очень важен уход в первые годы после посадки, своевременный полив и рыхление почвы, также и для человека необходим прочный фундамент его успехов, здоровьесбережение – соматическое здоровье и психоэмоциональная стабильность.

Здоровьесберегающие технологии – понятие многогранное, включающее в себя множество направлений. Меня, как психолога, интересует психологический аспект данного вопроса.

Эйнштейн говорил: «Стремись не к тому, чтобы добиться успеха, а к тому, чтобы твоя жизнь имела смысл», а я считаю: «Если ищешь смысл жизни – задавай вопросы». Чем больше воспитанников, тем больше вопросов возникает. В нашем детском саду обучается и воспитывается более 320 дошкольников, поэтому первыми вопросами являются:

- как достичь психоэмоционального благополучия?
- как научить учиться?
- как преодолевать возникающие трудности?

Ответ прост. Необходимо начинать работу с малых лет. Важно, чтобы ребенок с первого дня пребывания в образовательном учреждении чувствовал себя комфортно. Большое значение я уделяю адаптации дошкольников к детскому саду, а также подготовке наших воспитанников к следующей ступени обучения – получению образования в школе. Педагогическая психология выделяет разные условия благоприятной адаптации, одно из которых - плавный переход ведущего вида деятельности от игрового к учебному. На занятиях в нашем детском саду дети вовлекаются в игру путем сказкотерапии. Как писала И.В. Дубровина: «Именно в игровой деятельности и в сказке впервые формируется и проявляется потребность ребенка воздействовать на мир». Как доступно ребенку объяснить, что такое нормы и правила питания, поведения,

гигиены и пр.? В этом нам поможет сказка. Благодаря ей дошкольник познакомится с первыми моральными ценностями. Сказка способствует минимизации страхов, связанных со школой, формированию внутренней мотивации к обучению, оптимизации самооценки дошкольника. Сказкотерапия наиболее эффективна в дошкольном и младшем школьном возрасте. Этот метод можно использовать в работе с робкими детьми, не всегда уверенными в себе или напротив – агрессивными. Сказкотерапия хорошо обращает внимание ребенка на вопросы стыда и лжи ..., но что более ценно, метод дает возможность не только осветить некоторые проблемные моменты, но и помогает найти способы их коррекции.

Продуманный сказочный сюжет затягивает своими фразами и дает возможность дошкольнику побывать в мире фантазий. Отождествляя себя с героем сказки, ребенок сталкивается со сложными явлениями и переживаниями, и в меру своих возможностей пытается понять мир чувств и переживаний. Этот процесс показывает воспитаннику, что не он один столкнулся с подобными вопросами. Но в то же время, сказка динамична, и в легкой доступной ребенку форме в ней предлагаются возможности выхода из нестандартных ситуаций. Ребенок идентифицирует себя с героем с положительными характеристиками, но не от того, что ему понятен мир морали, а так как статус героя наиболее заманчив. Это помогает ребенку разглядеть социально-желательные качества, отличить добро от зла, научиться чему-то новому.

**Салихзянова И.И., Хайруллова Д.Р.**

Н. рук.: к.психол.н., доцент Семенова-Полях Г.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **РОЛЕВАЯ АДЕКВАТНОСТЬ ПАРТНЕРОВ В СУПРУЖЕСКОЙ ПАРЕ**

По данным статистики РФ до 80% супружеских пар расстаются, не прожив совместно и трех лет. Причинами могут являться такие факторы, как несовпадение характеров, отсутствие взаимопонимания, измена, ревность, а

также ролевая неадекватность партнеров. Поэтому целью данного исследования стало выявить ролевую адекватность партнеров в супружеской паре.

Исследование проводилось на базе психологической лаборатории КИУ. В нем приняло участие 11 женщин, 11 мужчин, состоящих в браке. В качестве методов сбора данных выступило тестирование: методика А.Н. Волкова «Ролевые ожидания и притязания в браке».

В результате исследования обнаружили, что ролевая неадекватность у исследуемых пар совсем незначительная ( $РАМ=15$ ,  $РАЖ=15.2$ ). У женщин она проявляется в рассогласовании ожиданий и притязаний в эмоционально-психотерапевтической, родительско-воспитательной сферах семейной жизни, а также в вопросах внешней привлекательности. Тогда как у мужчин подобные разногласия затрагивают хозяйственно-бытовую сферу жизнедеятельности семьи и внешнюю социальную активность, включая карьерную самореализацию.

Таким образом, несмотря на незначительные нарушения ролевой адекватности партнеров по ряду сфер семейных отношений супругам стоит сесть за стол переговоров для согласования взаимных ожиданий и притязаний.

**Сахабутдинова Л.А.**

Н. рук.: к.псх.н., доцент Ванюхина Н.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **SOCIAL MEDIA IN MODERN SOCIETY**

Social media refers to a set of solutions and tools that combine a set of different approaches, tools and technologies, including the following: joint online projects in which participants can add, modify and delete content; virtual communities where people can share information and content; content communities designed mostly for the placement of specialized content; social networks; and online games.

Researchers give many definitions of what is social media. In particular:

1) social media is "websites and applications that allow users to create content and share content, as well as exchange messages with each other";

2) online means of communication, communication, collaboration and expanding the relationships of people, communities and organizations through technological capabilities and mobility;

3) social media is a channel of interactive platforms based on web technologies, thanks to which each individual or community has the opportunity to transmit, discuss and modify the content created by users.

Social media allows the user to act both as a consumer and as a content producer. And by content we mean both graphic photos, video, film and audio materials, and text in the form of comments, reviews, evaluations, and reviews. Very often user-generated content becomes very popular among many people who like it, repost it, and get numerous views. Thus, the so-called "social capital" is formed, the value of which becomes higher the more people turn to this published content. Currently, the concept of "social capital" has many definitions, for example, "it is a set of elements of the social structure that affect the relationship between people, and in terms of increasing utility." Obviously, the level of trust for each user page can be different.

A methodology for assessing the credibility of a person based on the evaluation of his personal page in a social network is proposed.

**Сахабутдинова Л.А.**

Н. рук.: к.псих.н., доцент Ванюхина Н.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **THE NEWS IN THE MODERN WORLD: WHO TO TRUST**

What to watch, whom to read, and whom to trust? In this era of abundant information on the Internet, these questions are more relevant than ever. Millions of channels, blogs, opinion leaders - a huge choice for which we love the World Wide



Web so much. But on the other hand, you can get completely confused in this flood of information. At some point, it becomes completely unclear whose opinion to listen to? Against the background of the pandemic and the military operation in Ukraine, this problem has become especially urgent and has taken on a serious dimension. Who is to blame and, most importantly, who else can be trusted?

Internet fakes, appear faster than you have time to get rid of them. So, according to the Public Chamber of the Russian Federation for December of last year, since the beginning of 2021, about 90 thousand materials with inaccurate information were revealed. For comparison, this figure is almost three times higher than in 2020, when approximately 35,000 false materials were identified. In one month in 2022, Roskomnadzor blocked 1.6 thousand fakes. Of course, they are not born out of nothing: only current and provocative topics are popular with disinformation. Today, the threat of falling into the trap of disinformation is greater than ever. The number of falsehoods continues to grow at a break-neck pace. What to do in this situation? First, be vigilant.

Of course, you should not be paranoid, but you should be thoughtful in choosing information channels, not to create idols of authority figures, double-check the data from official sources. Better pause before sending out the "shocking" post to all your friends and acquaintances because it is easy to become a fake spreader carelessly.

We propose a methodology for assessing the credibility of news based on its evaluation of the wording from a psychological point of view.

**Телешкан М.К., Штыкова Э.Н., Шулябкина В.П., Яценко Н.А.**

Н. рук.: к.психол.н., доцент Филатова-Сафронова М.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ТИПЫ ПСИХИЧЕСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ НА СОМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ**

Целью нашего исследования являлись анализ и изучение представлений

студентов о болезни и сравнение представлений у работающих и неработающих студентов.

В опросе приняли участие 33 студента, из них 5 респондентов мужского пола и 28 женского. Среди них – 39,4% работают и 60,6% не работают.

Результаты исследования получились следующие:

- у 18,18% не выявлен ни один ярко доминирующий тип реагирования. Среди них у 7,69% из работающих и у 25% неработающих не выявлено ни одного выраженного типа.

- 60% испытуемых имеют 1 или 2 типа психического реагирования. Из них 50% работают и 50% не работают, 21% испытуемых имеют 3 и более типов психического реагирования. Из них 25% работают и 75% не работают.

- у работающих преобладает сенситивный - 30,77% и паранойяльный тип - 38,4%, а у неработающих - сенситивный (С) - 40% и обсессивно-фобический (О) тип - 25%.

Исходя из результатов исследования, возможно вынести заключение, что количество типов психологического реагирования на болезнь не зависит от наличия работы. При этом большинство испытуемых, имеющих более трёх доминирующих типов реагирования на болезнь, не работает.

У большинства испытуемых выражен сенситивный тип психологического реагирования на болезнь, полученный результат говорит о том, что они слишком озабочены о возможном неблагоприятном впечатлении, которое может произвести на окружающих информация об их болезни. Кроме того, у опрошенных выявлен страх стать тяжкой ношей для близких людей из-за заболевания, а также из-за отрицательного или не одобряющего отношения с их стороны.

У работающих студентов доминирует паранойяльный тип, они относятся к собственному самочувствию наиболее поверхностно, по этой причине теряют значимые нюансы заболевания, они упорно верят в то, что болезнь – это продукт чьего-то злобного умысла. У неработающих имеется беспокойная мнительность, а кроме этого, мысли об вероятных (однако малоосновательных)

провалов в жизни, работе, семейной ситуации в связи с заболеванием. Вымышленные угрозы беспокоят больше, чем настоящие.

**Усцова А.Д.**

Н. рук.: д.псих.н., профессор Сулейманов Р.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ СИЛЫ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ С ЛИЧНОСТНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ**

Актуальность исследования обусловлена большой значимостью свойств нервной системы для деятельности человека. Все многообразие действий человека зависит от слабости-силы свойств нервной системы и самым непосредственным образом отражается на качестве жизни. Нас заинтересовал вопрос о том, как сила нервной системы отражается на личностных характеристиках молодых людей. В связи с этим мы провели исследование со студентами-психологами в возрасте 18-20 лет в количестве 40 человек.

Результаты показали связь силы нервной системы со способностями, в частности, обнаружена прямо противоположная связь со способностью действовать в уме ( $r=-0,345$ ;  $p=0,029$ ). Возможно, что лица с более сильной нервной системой не привыкли выполнять интенсивную умственную работу. В тоже время у них наблюдается положительная связь с концентрацией внимания ( $r=0,334$ ;  $p=0,035$ ). Им легче сфокусироваться на каком-либо деле. Обнаружена значительная обратно пропорциональная зависимость силы нервной системы с параметром В (интеллект) ( $r=-0,545$ ;  $p=0,000$ ). Это лишь подтверждает предыдущий вывод о несформированности привычки логически мыслить. Наблюдается связь силы нервной системы с уравновешенностью поведения ( $r=0,353$ ;  $p=0,025$ ). Также обнаружены связи с музыкальными предпочтениями. Лица с более сильной нервной системой используют музыку для развития своего воображения ( $r=0,444$ ;  $p=0,004$ ) и познания себя ( $r=0,380$ ;  $p=0,015$ ).

Таким образом, мы подтвердили известные факты о том, что свойства

нервной системы являются основой для психической деятельности человека.

**Хакимов А.Р.**

Н. рук.: к. псих. н., доцент Климанова Н.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **МЕХАНИЗМЫ РАСПОЗНАВАНИЯ МАНИПУЛЯЦИИ В ДЕЛОВЫХ ПЕРЕГОВОРАХ**

Деловое общение является сложным процессом коммуникации партнеров, в котором происходит обмен информацией и выявление общих интересов для дальнейшего сотрудничества. В результате этого партнеры должны достигнуть своих целей или принять решение, а вот какими средствами будут достигнуты цели, каждый решает сам. Именно здесь и открывается простор для манипуляций.

Именно в коммуникациях, связанных с работой, мы больше всего и сталкиваемся с манипуляциями. При этом манипуляция, как правило, носит скрытый характер, имеет односторонний выигрыш и нацелена на управление другим человеком.

Чтобы не стать жертвой в переговорном процессе, рассмотрим механизмы распознавания манипуляции. И если в одном случае это будет внешнее поведение вашего оппонента, то в другом - ваше личное состояние.

Итак, существуют разные школы и модели ведения переговоров, но так или иначе в каждой из них человек будет придерживаться определенного стиля. Рассмотрим разные стили поведения, которые могут быть продемонстрированы, и связанные с ними манипуляции.

Использующий стиль давления: человек сразу пытается захватить лидирующую позицию. При этом он громко говорит, активно жестикулирует, часто перебивает и задает много вопросов. Проявляет глубокую уверенность в собственных выражениях.

Противоположным является стиль дипломатии, в котором оппонент будет

показывать доброжелательное и мягкое отношение, подкупая своей расположенностью. Очарованию такого партнера противостоять очень сложно.

Стиль логики отличается от предыдущих стилей своей упорядоченной структурой, обоснованностью своей позиции и расчетом. Аргументы, которые приводит человек, придерживающийся данного стиля, будут казаться неопровержимыми, логичными и «правильными».

Все это были внешние маркеры поведения оппонента, которые должны нас насторожить для проявления внимательности в дальнейшем общении. Что же касается личного состояния, как индикатора применения к вам манипулятивных техник, то, не смотря на всю их субъективность, можно говорить о трех базовых компонентах. Беспомощность, безнадежность и никчемность – это те состояния, которые по-отдельности, но чаще все вместе может ощутить на себе адресат манипулятора.

Итак, если в переговорном процессе оппонент предъявляет вам противоположные по смыслу стимулы, будь то слова или действия, и вы не знаете на что реагировать – вами манипулируют. При этом вы, скорее всего, замрете на своем месте, проживая состояние замешательства.

Второе состояние, которое наблюдается у жертвы манипулятора – это состояние азарта. Оно связано с непреодолимым желанием, во что бы то ни стало доказать, что вы хороший, добрый, заботливый и т.д.

Если первые два случая вам еще дают возможность отследить свое состояние и начать противодействие уже сейчас, то в третьем случае переговоры завершены и все давно разошлись. А вы в это время продолжаете у себя в голове вести диалог, подбираете нужные слова и пытаетесь доказать свою правоту.

Таким образом, отслеживая свои состояния и наблюдая за поведением своего оппонента, можно осознать, что с вами делают. Такое осознание делает манипуляцию против вас бессильной, а, значит, неэффективной.

Манипуляций в нашей жизни никак не избежать. Знания о приемах и техниках манипулирования уже давно преподаются на курсах и тренингах по

деловому общению. Именно поэтому так важно понимать механизмы воздействия, чтобы можно было их распознать и суметь противостоять.

**Царева В. А.**

Н. рук.: к.псих.н., доцент Климанова Н.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЫРАЖЕННОСТИ ЛИДЕРСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У РУКОВОДИТЕЛЕЙ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

В настоящее время основным условием развития любой компании является достаточное количество руководителей. Эффективным руководителем считается руководитель, которые обладает навыками эффективного управления, развитым управленческим потенциалом и лидерскими навыками.

По мнению А.И. Баянова, О.Н. Пушкарева, такой базой является:

- подбор сотрудников с общим видением потенциальных клиентов, стратегий;
- повышение квалификации специалистов для занятия определенных должностей, требующих лидерства [1].

У руководителей среднего звена лидерские навыки могут не проявиться или не раскрыться до конца. Без оценки лидерских качеств функциональных менеджеров организация может получить как хорошего специалиста, так и очень посредственного лидера.

Тухужева Ж.З., Алтудова А.Б., Гендугова Р.М., Тухужева Л.А., Берегукова М. А. пришли к выводу, что в настоящее время большинство компаний занимаются созданием и реализацией программ и проектов по «выращиванию» эффективного кадрового резерва для своей компании. Компания, которая занимается своим развитием, развитием своих сотрудников может достичь больших преимуществ на профессиональном рынке [3].

Стоит отметить, что лидерскими качествами должны обладать не только руководитель высшего звена, но также и менеджеры среднего звена и ведущие

специалисты.

Под развитием лидерских качеств у специалистов среднего звена мы понимаем следующее:

- организация рабочего процесса в соответствии с целями и задачами компании;
- менеджер должен уметь убеждать людей достигать своих целей и целей компании, а также уметь «безболезненно» решать конфликты как личностные, так и профессиональные.

Селезнев В.Н., Захарова Н.Л. считают, что сотрудники с задатками руководителей необходимы, поскольку благодаря им обеспечивается бесперебойная работа предприятия на всех уровнях. «Задача менеджера - не надзор, а лидерство [2].

Таким образом, в данной статье нами были рассмотрены цели и задачи успешного руководителя среднего звена. Мы исследовали выраженность лидерских качеств руководителей среднего звена.

Список использованной литературы:

1. Баянов А.И., Пушкарев О.Н. Значение лидерских качеств для руководителя организации // Вектор экономики. 2020. № 1 (43). С. 20.
2. Селезнев В.Н., Захарова Н.Л. Феномен лидерства и лидерских качеств руководителей организации // Вестник Национального Института Бизнеса. 2017. № 28. С. 78-86.
3. Тухужева Ж.З., Альтудова А.Б., Гендугова Р.М., Тухужева Л.А., Беремукова М.А. Профессиональный успех руководителя и лидерские качества личности // Вопросы науки и образования. 2021. № 10 (135). С. 85-88.

**Шаброва Е.С.**

Н. рук.: к.психол.н., доцент Климанова Н.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ**

Синдром эмоционального выгорания - это механизм психологической защиты в форме эмоционального отстранения, возникающий вследствие продолжительного воздействия профессиональных стрессов. Впервые термин “burnout” (выгорание) ввёл американский психиатр Герберт Фрейденбергер в 1974 году.

В настоящее время проблема изучения и исследования феномена эмоционального выгорания обозначена особенно остро, так как данный синдром является основным фактором профессиональной деформации личности, от которой страдают, в равной степени, как сама личность, так и субъекты её профессиональной деятельности. Сравнительно недавно синдром эмоционального выгорания попал в Международный классификатор болезней под кодом Z72.3 “Выгорание - состояние полного истощения”.

Синдрому подвержены специалисты, которым в рамках своей профессиональной деятельности необходимо постоянно контактировать с другими людьми. В группе риска находятся психологи, медицинские работники, преподаватели, работники социальных служб, служащие правоохранительных органов, спасатели.

Факторы, способствующие развитию синдрома эмоционального выгорания, и методы профилактики изучаются клиническими и социальными психологами, психиатрами, кадровыми специалистами. Установлено, что ведущую роль играют психологические особенности, личностные качества и общее состояние здоровья человека, содержание и организация процесса труда. Для лечения и профилактики эмоционального выгорания необходима помощь психолога, психотерапевта, поддержка семьи и коллег, а также мотивация самого человека, направленная на результат.



**Шайдуллина Т.С.**

Н. рук.: к.псх.н., доцент Шаймухаметова С.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ (ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ И ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТЫ)**

Проблемы детско-родительских отношений берут свои истоки из психологической некомпетентности современных родителей. Традиционные устои в воспитании подрастающего поколения в реалиях современного общества утрачивают свою силу. Однако, высокий уровень знаний о возрастно-психологических особенностях детей, о способах конструктивного взаимодействия с ребенком отмечается далеко не у всех современных родителей. Недооценка семейных ценностей для воспитания ребёнка, неумение создавать условия для гармоничного развития личности ребёнка приводит к нарушению детско-родительских отношений.

В структуре психологической компетентности родителей различными авторами выделяются различные компоненты. Так, например, И.Д. Рудинский, Н.А. Давыдова, С.В. Петров в её структуре выделяют два вектора: способность, выражаемая в знаниях и умениях, и готовность, определяемая как желание выполнять родительские функции.

Р.В.Овчарова, Н.И.Мизина, М.О.Ермихина, Е.О.Смирнова в структуре психолого-педагогической компетентности родителей выделяет три компонента: эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты.

Эмоциональная компетентность, в свою очередь, в свою структуру включает следующие компоненты: рефлекссию (понимание своих эмоций), саморегуляцию, эмпатию (понимание чужих эмоций) и регуляцию взаимоотношений с окружающими.

Психологическая компетентность родителей, проявляемая в поведенческом компоненте, демонстрируется в деятельности, которая

реализуется в родительских функциях и обязанностях. Иными словами, этот компонент определяется как стиль воспитания, как характер взаимодействия с ребёнком и обращения с ним.

**Шакирова Р. Р.**

Н. рук.: к.псих.н., доцент Терещенко Н.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **САМООТНОШЕНИЕ И ОТНОШЕНИЕ К ДРУГИМ ЛЮДЯМ В ЗРЕЛОСТИ**

Понятие самоотношение личности применяется для объяснения особенностей отношения личности к себе или собственному «Я». Особенности поведения человека и выстраивание им межличностных отношений личной жизни и профессиональной деятельности в зрелости опираются на проекцию собственного отношения.

В исследовании приняли участие 25 человек в возрасте от 30 до 40 лет, (10 мужчин и 15 женщин) г. Набережные Челны. Для диагностики использовали методику оценки самоотношения (авторы В.В. Столин, С.Р. Пантилеев), опросник изучения межличностных отношений (адаптирован А.А. Рукавишниковым).

Результаты корреляционного анализа показали наличие положительной корреляционной связи отношения к себе личности с межличностными отношениями в зрелом возрасте ( $p < 0,05$  и  $p > 0,001$ ). Результат является доказательством выдвинутой гипотезы исследования о наличии связи между отношением личности к себе и межличностными отношениями в зрелом возрасте: чем выше уровень самоотношения личности, тем более успешными являются его взаимодействие с другими.

**Шарипова Г.Р.**

Н. рук.: к.псх.н., доцент Климанова Н.Г., к.псх.н., доцент Трифонова Т.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ**

Эмоции играют в нашей жизни очень важную роль. Эмоциональный интеллект можно определить, как способность человека понимать и реагировать на свои собственные и чужие эмоции и использовать эту способность для управления своими мыслями и действиями.

Профессионально значимым качеством медицинских работников является коммуникативная компетентность. В связи со спецификой профессиональной деятельности медработников происходит постоянное и продолжительное общение, например, с пациентами, коллегами, руководством. Профессиональный успех медицинского работника напрямую зависит от коммуникативных навыков, умения находить контакт с людьми и развивать взаимоотношения [5].

Коммуникативная толерантность также относится к одним из значимых качеств медработника, как аспект коммуникативной компетентности. Налаживание контакта непосредственно с больным может вызвать различные сложности, например, вызывать симпатию или антипатию. В связи с чем врачу желательно пройти психологическую подготовку, чтобы быть готовым к трудностям и уметь предотвращать конфликты. Профессиональная деятельность специалиста подразумевает умение как настраивать правильные отношения с пациентом, так и в процессе коммуникации оставаться в рамках своей профессиональной роли [1].

Эмоциональный интеллект можно увидеть в работе в различных ситуациях в сфере здравоохранения. Например, вы можете увидеть это во взаимодействии между персоналом и пациентами. Это также очевидно, когда

пациентам и их семьям необходимо сообщить трудные новости. Членам команды часто приходится контролировать свои эмоции и работать вместе для достижения своих целей, а также избегать серьезных ошибок. Они должны выполнять все свои обязанности, не выгорая.

В связи с вышеизложенным возникает вопрос об особенностях эмоционального интеллекта и коммуникативной компетенции у медицинских работников. Для проверки выдвигается предположение о том, что эмоциональный интеллект как способность к пониманию, так и способность к управлению эмоциями может быть связан с коммуникативной компетентностью личности. Чтобы ответить на поставленный вопрос исследование планируется проводить на выборке медицинских работников, трудящихся центральной районной больницы.

Для оценивания эмоционального интеллекта Д.Люсин предлагает поиск связей настроения с личностными чертами и эмоциональным интеллектом при помощи шкал: шкала МЭИ (межличностный ЭИ); шкала ВЭИ (внутриличностный ЭИ); шкала ПЭ (понимание эмоций); шкала УЭ (управление эмоциями) [3]. Анализ коммуникативного контроля в медицинском коллективе позволит выявить методика диагностики оценки самоконтроля в общении (М.Снайдер) [4]. Тест Г. Айзенка позволит измерить уровень экстраверсии – интроверсии и нейротизма.

Проведенная диагностика с применением указанного пакета методик позволит ответить на вопрос об особенностях эмоционального интеллекта и коммуникативной компетенции у медицинских работников.

Список использованных источников:

1. Карвасарский, Б. Д. Клиническая психология [Текст] / Б. Д. Карвасарский - СПб: Питер, 2002 - 960 с.
2. Личностный опросник ЕРІ (методика Г. Айзенка) // Альманах психологических тестов - М., 1995. С.217-224.
3. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под

ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - С. 29-36.

4. Методика оценки самоконтроля в общении. Авторы: М. Снайдер – Текст: электронный // Учебные материалы для студентов [сайт]. - URL: [https://studme.org/1298010817579/psihologiya/otsenka\\_samokontrolya\\_obschenii\\_s\\_nayder](https://studme.org/1298010817579/psihologiya/otsenka_samokontrolya_obschenii_s_nayder) (дата обращения: 27.10.2022)

5. Мисюк М.Н., Михайлюк Ю.В. Исследование эмпатии как составляющей коммуникативной компетентности студента-медика. – Минск: Изд-во МИУ, 2011. – С. 273-275.

**Шигалева С.И.**

Н. рук.: к.психол.н., доцент Семенова-Полях Г.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП),

г. Казань, Россия

## **РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ВЫЗДОРОВЛЕНИЯ ЗАВИСИМЫХ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

Аддиктивное поведение – это форма девиантного, патологического поведения, выражающегося в стремлении человека уйти от реальности, находя способ изменять свое психическое состояние посредством употребления каких-либо веществ или концентрации внимания на определенных объектах или видах деятельности.

Анализ механизмов формирования зависимостей показал, что социальный контекст играет существенную роль в этом процессе. Особое место в этом отведено семье, которая не только направляет личность в сторону аддиктивного поведения, но и удерживает ее в нем на этапе выздоровления, неосознанно провоцируя к возврату прежних деструктивных проявлений.

Именно в семье с самого раннего возраста формируются и фиксируются основные взгляды, привычки, способы и методы взаимодействия человека с окружающим миром, социумом, образ жизни. Понимание, научение зависимого правильному, здоровому поведению, адекватное восприятие себя и реальности

также происходит с непосредственным участием семьи и затрагивает всех ее членов. Ведь сформировавшаяся модель поведения каждого человека в семье приводит к машинальному, привычному выполнению прежних ролей. Поэтому межличностное взаимодействие в семье зависимого нуждается в изучении с целью его оптимизации для эффективного выздоровления. Также актуальны вопросы созависимости в решении задач выздоровления. На наш взгляд, исследование механизмов коррекции семейных ролей и взаимоотношений, эффективных способов и методов взаимодействия специалистов с семьей аддикта позволит внести вклад в практику клинико-психологического сопровождения реабилитации пациентов.

**Якупова А.Е.**

Н. рук.: к.псх.н., доцент Филатова-Сафронова М.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ МУЖЧИН С ИЗБЫТОЧНОЙ МАССОЙ ТЕЛА**

В современном обществе присутствуют стереотипы в отношении внешности, которые в большинстве своем нереалистичны, как в отношении параметров внешности, так и в отношении детерминирующего влияния красоты на жизненный успех. Между тем, стереотипы оказывают влияние на мужчин и женщин, у которых формируются повышенные требования к своей внешности, и, как следствие, неудовлетворенность своим внешним видом.

В рамках сравнительного анализа составляющих самооотношения мужчин с нормальной (НИМП) и избыточной массой тела (ПИМТ) по методике «Опросник самооотношения» В.В. Столина и С.Р. Пантिलеева с помощью t-критерия Стьюдента выявлен ряд особенностей, касающихся 7 параметров: шкала S (измеряет интегральное чувство «за» или «против» собственного «Я» исследуемого), шкала III (ожидаемое отношение от других), шкала 1 (самоуверенность), шкала 2 (отношение других), шкала 3 (самопринятие),

шкала 4 (саморуководство), шкала 5 (самообвинение), шкала 6 (самоинтерес).

Мужчины с нормальным индексом массы тела имеют неадекватное представление о собственной позитивности, самооотношение мужчин с повышенным индексом массы тела более адекватно. На это указывает результат по Шкале S, который выходит за нормативные пределы в группе мужчин с НИМП и имеет завышенное значение в группе мужчин с ПИМТ.

При этом мужчины с ПИМТ имеют неадекватные ожидания о положительном отношении окружающих, что может быть интерпретировано как актуальная потребность в принятии и положительной оценке вовне. Мужчины с НИМТ, напротив, не нуждаются в положительной оценке окружающих и не ориентированы на нее. На это указывают результаты по шкале III.

Мужчины с НИМТ истинно самоуверенны, тогда как мужчины с ПИМТ пытаются продемонстрировать ложную самоуверенность (шкала 1 выходит за нормативные пределы в группе мужчин с НИМП и имеет завышенное значение в группе мужчин с НИМТ).

Мужчины с ПИМТ не могут адекватно оценить отношение других, пытаются компенсаторно сделать его положительным, вероятно, опасаясь, что их оценят негативно. При этом мужчины с НИМТ не считают, что к ним должны относиться хорошо (шкала 2 выходит за нормативные пределы у мужчин с ПИМТ и в диапазоне заниженных значений у мужчин с НИМТ).

Мужчины с НИМТ демонстрируют высокое самопринятие, самопринятие мужчин с ПИМТ занижено. В отношении саморуководства, у мужчин с НИМТ выявлен невысокий уровень саморуководства, часто их поведение находится в зависимости от условий конкретной ситуации. В одних случаях их самоконтроль может оказаться высоким, в других мужчины с НИМТ могут проявить высокую чувствительность к средовым воздействиям. У мужчин с ПИМТ, напротив, выявляется высокий уровень саморуководства. Они в большинстве жизненных ситуаций способны сохранить ощущение, что именно их активность, поступки и поведение является детерминирующим в ситуации и

никакие ситуативные факторы не могут кардинально изменить их поведение. То есть мужчины с ПИМТ склонны к самообвинениям, в отличие от мужчин с НИМТ.

Таким образом, самоотношение мужчин и отношение к внешности, как компонент самоотношения, оказываются взаимозависимыми. Важной составляющей данного взаимовлияния является вес мужчин.

**Ямалетдинов А. Н.**

Н. рук.: к.псих.н., доцент Терещенко Н.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ В РАННЕЙ ЮНОСТИ**

В юности формируются мировоззренческие принципы, составляется план смысложизненных ориентиров, происходит выбор профессии и профессиональной роли и многие прочие процессы, важные для формирования личности.

Цель исследования: изучить смысложизненные ориентации и готовность к профессиональному самоопределению в ранней юности

В диагностике применялся тест «Смысложизненные ориентации» Д.А. Леонтьева, который позволил оценить источник смысла жизни, который может быть найден человеком в будущем (цели), настоящем (процесс), прошлом (результат) или во всех трёх показателях составляющих осмысленность жизни. также использовалась методика «Анкета для выявления готовности к выбору профессии, разработанная В.Б. Успенским, которая позволила установить готовность учащихся к выбору профессии. Исследование проводилось на онлайн-платформе «OnlineTestPad, участвовали 20 студентов 18-20 лет «Мензелинского сельскохозяйственного техникума», прибывших на учёбу из разных близлежащих деревней Мензелинского и Тукаевского районов.



В исследовании установлено, что смысловые ориентации и готовность к профессиональному самоопределению не у всех юношей имеют сформированный характер. Охарактеризованы различия в смысловых ориентациях у юношей с различиями в уровне готовности к профессиональному самоопределению.

## СЕКЦИЯ №18. ПЕДАГОГИКА

Абдуллин П.А.

Н. рук.: д.псих.н., профессор Сулейманов Р.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

### ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОТЕХНИКИ В ОБУЧЕНИИ

Актуальность статьи заключается в том, что наше время требует новых подходов к образовательному процессу. Лекции, семинарские занятия не дают значимого эффекта. На наш взгляд, именно игротехника является наиболее продуктивной формой обучения. Данный метод подразумевает погружение человека в определенные условия, что поможет ему прожить и получить соответствующий опыт. После интерактива следует рефлексия, подведение итогов. Примером тому может служить экономическая игра «Мегаполис», в котором участники становятся жителями города возможностей.

Задача игры – набрать команде как можно больше «векселей успеха». Они продаются за деньги.

Процедура игры следующая. Каждая станция предлагает определенные условия. Есть станции с минимальным риском и стабильностью, отсутствием необходимости инвестировать большого количества ресурсов. Но выгода от этого небольшая. А на других наоборот имеют высокую степень риска, но с большей прибылью. Суть игры заключается в том, что участники проживают опыт заработка (потери) денежных средств, как в реальной жизни.

Игротехника – это моделирование пространства, где жизнь становится пластичной, а граница ролей и идентичностей изменяема и зыбка. Через игру мы понимаем, по каким правилам выстроена реальность, и находим рычаги, как эти правила менять. Мы перестаем быть пассажирами реальности, а становимся ее создателями.

**Аглямова А.Э.**

Н. рук.: к.пед.н., доцент Паньков А.В

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

### **КТО ТАКОЙ УЧИТЕЛЬ?**

Когда мы произносим слово "учитель", у каждого из нас возникают абсолютно разные ассоциации: кто-то представляет теплого, доброго человека с широким кругозором, готовым ответить на все вопросы, а кто-то – строгого, несправедливого по отношению к обучающимся педагога. "Чтобы воспитывать другого, мы должны воспитать прежде всего себя", – говорил Н.В.Гоголь. На мой взгляд, в этом высказывании заложен посыл, который должен распознать каждый человек, взявший на себя роль делиться знаниями с более молодыми поколениями, с будущим нашей страны.

С трансформацией нашего общества развиваются и современные специальности, профессии. Раньше задачи педагога ограничивались образовательным процессом, но наш видоизменившийся мир требует совершенно иного подхода. Современный учитель должен не только давать знания по конкретному предмету, но и охватывать в процессе образования другие области. Он должен быть эрудированным человеком с огромным багажом опыта и знаний сразу в нескольких областях, должен прививать детям патриотизм, учить следовать моральным нормам, обучать мобильности, которая так важна в постоянно развивающемся обществе. Педагог должен быть готов выступать в разных амплуа. Если этого требует ситуация – быть то артистом, то художником, психологом и просто отзывчивым человеком, готовым дать правильный совет. Во многом именно за педагогами будущее нашей страны, ведь кто, как не они, определяют степень эрудиции и нравственности будущих поколений? Именно педагоги способны принести обществу новых специалистов в различных сферах, которые будут разбираться в своей специализации, а также быть порядочными, честными людьми.

Мы вскользь затронули ранее ещё одну важную роль учителя, роль

родителя. Ребенок проводит значительную часть дня именно в образовательном учреждении, а значит педагоги наравне с родителями должны воспитывать молодых людей. Воспитательный процесс не должен проходить в формате нравочений или выговоров, если в этом нет особой необходимости. Учитель должен уметь быть другом для школьника, найти подход к каждому ребенку, а также оказать "первую помощь" в трудной жизненной ситуации советами и поддержкой.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что учитель – это действительно уникальный человек, который вмещает в себя множество ролей. Профессия учителя очень важна для современного общества.

**Анисимова А.В.**

Н. рук.: к.п.н., доцент Скоробогатова А.И.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ИССЛЕДОВАНИЕ МНЕМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Экспериментальное исследование было проведено на базе МБОУ «Гимназия №182» Советского района г. Казани. В исследовании приняли участие 50 младших школьников.

Исследования показали, что у детей, в основном, преобладают низкий и средний уровни развития мнемических способностей. В большинстве случаев дети с трудом воспринимают и обрабатывают информацию. В связи с этим, мы разработали и реализовали с детьми программу, направленную на развитие мнемических способностей младших школьников.

На контрольном этапе нашего исследования была проведена повторная диагностика, были использованы тех же методики, что и на констатирующем этапе.

Детей с высоким уровнем развития зрительной памяти стало на 16% процентов больше по сравнению с констатирующим этапом. Они способны

прочитать текст или просмотреть картинки и запомнить их в полном объеме. На наш взгляд, это связано с тем, что в программе формирующего этапа мы применили специальные упражнения, направленные на улучшение оперативной памяти. Особый резонанс у детей вызвали такие игры, как «Таблица с волшебными цифрами», «Цвета». Выполняя задания, дети могли лучше концентрироваться на содержании запоминаемого материала, а игровой формат позволил повысить мотивацию обучающихся.

**Анисимова А.В.**

Н. рук.: к.п.н., доцент Скоробогатова А.И.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Базой для проведения педагогического эксперимента стал «Лицей No 182» города Казани РТ. Экспериментом было охвачено 60 школьников 1 класса.

В исследовании тревожности успешно применяются методики: 1) «Тест тревожности» Р. Тэмбла, М. Дорки и В. Амена; 2) «Анкета по выявлению тревожности у детей» Г.П.Лаврентьевой, Т.М.Титаренко.

На констатирующем этапе тестирования младшие школьники продемонстрировали по двум методикам высокий и средний уровни тревожности.

Поэтому необходимо проводить дальнейшую коррекционную работу с целью снижения уровня тревожности у обучающихся младших классов.

Занятия проводятся по расписанию на протяжении трех месяцев, 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия составляет 20-30 минут. Программа предназначена для детей возраста 6-8 лет.

На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика. Анализ результатов контрольного этапа тестирования показал, что в группе произошли существенные изменения, которые вывели младших школьников на новый уровень. У обучающихся заметно понизился уровень

тревожности. Мы видим, что при успешной реализации коррекционной программы наблюдается положительная динамика в снижении уровня тревожности.

**Анисимова А.В.**

Н. рук.: к.п.н., доцент Скоробогатова А.И.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **СТРАТЕГИИ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выделяются пять стратегий разрешения конфликта, которые могут использовать как руководители, так и участники конфликта: конкуренция, сотрудничество, компромисс, уклонение или избегание, приспособление.

Стратегию «конкуренция» можно выбрать, когда решение нужно принять незамедлительно, руководитель обладает авторитетом и стремится в первую очередь удовлетворить собственные интересы.

Стратегия «сотрудничества» состоит в том, что все участники конфликта, сдерживая свои эмоции, могут выслушать друг друга и прийти к такому решению, которое будет удовлетворять обе стороны.

Компромисс – участники конфликта высказывают свои аргументы, принимают мотивы поведения противоположной стороны и вместе приходят к взаимному соглашению.

Уклонение или избегание конфликта заключается в том, что одна из сторон абстрагируется от проблемы, принимает нейтральную сторону, чтобы не подвергать себя стрессу.

Главным достоинством стратегии «приспособления», несомненно, является сохранение отношений между конфликтующими сторонами. К недостаткам можно отнести отказ одной стороны от своих интересов и потребностей.

**Бабичева А.А.**

Н. рук.: к.п.н., доцент Скоробогатова А.И.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

Независимо от организации, социальные конфликты неизбежны в любом трудовом коллективе. Благодаря конфликтам и противоборствам общество развивается и функционирует. В современном мире у людей больше свобод, несовпадающих интересов, целей и ценностей, множество поводов для конфликтных ситуаций. И чем более дифференцировано общество, тем больше источников конфликтов, но одновременно с этим существует множество способов их позитивного регулирования. Стоит отметить, что конфликты не всегда возможно предупредить, поэтому необходимо уметь их разрешать с наименее меньшими затратами.

В современной психолого-педагогической литературе понятие «конфликт» широко освещено. Например, психологи И.С. Кон, А.А. Леонтьев, занимавшиеся изучением конфликтов, считали, что конфликт – это столкновение несовместимых тенденций в межличностных (межгрупповых) отношениях. Коллектив, как и личность не могут развиваться без конфликтов. Также в педагогике считается, что на конфликт необходимо обращать пристальное внимание. По мнению С.И. Михайловой, конфликт – это показатель нормального развития личности человека.

Можно обобщить причины конфликта, которые часто встречаются в педагогическом коллективе: проблемы общения и устаревшая система управления образовательными организациями. К проблемам общения можно отнести отсутствие такта, завышенную самооценку отдельных педагогов, нетерпимость к недостаткам коллег, психологическую несовместимость или вспыльчивость. А к устаревшей административной системе управления

образовательными организациями относится управление по принципу «начальник-подчиненный». Руководитель образовательной организации должен понимать, что учителю невозможно приказать быть дисциплинированным и ответственным, можно лишь научить его быть таким, привить ему необходимые для работы качества. Многие также зависят от социально-психологического климата коллектива, в котором работает учитель. Например, если социально-психологический климат в коллективе благоприятный, то учитель будет чувствовать себя комфортно и начнет брать пример с других сотрудников, которые работают ответственно и добросовестно. Профессия учителя школы требует от работника максимальной ответственности, внимательности, самосовершенствования и является достаточно энергозатратной, поэтому зачастую сотруднику не хватает человеческого отношения со стороны директора. Вместе с тем у учителя школы может произойти нервный срыв, что впоследствии приведет к депрессии и хроническим заболеваниям.

Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов вложили свой вклад в современные взгляды на педагогический коллектив школы, определяя его как субъект управления и саморазвития. А также идеи сближения коллектива учителей были использованы в педагогической системе В.А. Сухомлинского. Он обратил внимание на то, что коллектив педагогов имеет специфическую особенность – профессиональную деятельность, направленную на обучение, развитие и воспитание нового поколения.

Поэтому особо важно, чтобы педагоги находились в благоприятном социально-психологическом климате, ведь эффективность и качество их профессиональной деятельности отражаются на нашем будущем.

Руководителю образовательной организации нужно уметь предотвращать конфликты в рабочем коллективе, а также решать уже возникшие. От конфликтов внутри педагогического коллектива может страдать качество образования подрастающего поколения и социально-психологический климат организации.



**Багаутдинова А.А.**

Н. рук.: к.п.н., доцент Ханмурзина Р.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

Г. Казань, Россия

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ АГРЕССИВНЫХ ПОДРОСТКОВ**

В двадцать первом веке проблема агрессивного поведения подростков достаточно актуальна и все чаще вызывает большой резонанс среди многих специалистов, включая педагогов-психологов. Нестабильность в политическом, экономическом и социальном положении страны - ключевой момент роста агрессивности среди жителей страны. В современном обществе происходящие социальные кризисы негативно сказываются на психике человека, вызывают панику, напряжение, насилие и тревогу. СМИ, Интернет также играют большую роль, регулярно пропагандируя и популяризируя культ жестокости и насилия. Довольно небольшой объем жизненного опыта, навыков социализации, непонимание или неосведомленность о половом созревании зачастую ставит подростков в своеобразное трудное состояние, пребывая в котором они могут вести себя асоциально и агрессивно по отношению к обществу. При этом довольно часто в силу профессиональной некомпетентности, неграмотности, при недостатке подходящего опыта, знаний возрастного, психологического и физиологического состояния молодежи, педагог не в состоянии помочь подростку справиться с решением задач, направленных на устранение агрессии.

Таким образом, можно сказать, что профессионалу, работающему с агрессивно настроенными подростками, следует обладать действенными и современными методами и приемами, умением выявлять и проводить последующий анализ индивидуальных особенностей данной социальной группы, а также определять основные пути их образования и коррекции.

**Баранова С.А., Мартиросян К.В.**

Н. рук.: к.псх.н., доцент Филатова-Сафронова М.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **АНСАМБЛЕВОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО В КЛАССЕ ФОРТЕПИАНО**

Теория и практика музыкального образования постоянно требует обновления различных сторон педагогического процесса. В последнее время наблюдается повышение интереса к ансамблевому исполнительству в музыкальном учебно-воспитательном процессе учреждений дополнительного образования детей.

В пособии «Ансамблевое исполнительство в классе фортепиано» отражен практический опыт преподавателя по классу фортепиано и концертмейстера ДМШ.

Целью работы является оказание методической помощи педагогам, преподающим предмет «Ансамбль» в классе специального фортепиано ДМШ и ДШИ, а также педагогам-практикам и концертмейстерам.

Методические рекомендации состоят из аннотации, пояснительной записки; в первой части представлена история фортепианного ансамблевого исполнительства; во второй виды фортепианных ансамблей, их специфические черты и особенности, организация коллектива и общие принципы работы в ансамбле. В третьей отражены практические рекомендации преподавателям и концертмейстерам ДМШ. На нотном материале рассматриваются основные приемы и способы работы игры в ансамбле.

В целях пропаганды и сохранения национального татарского искусства и национальных традиций репертуар методических рекомендаций представлен творческим наследием татарских композиторов И. Байтиряка, Р. Белялова, А. Ключарева, Р. Яхина.

Методические рекомендации охватывают как область детского (ученического), так и взрослого (преподавательского) музицирования и предназначены преподавателям, концертмейстерам ДМШ и ДШИ.

**Банникова В.В.**

Н. рук.: к.п.н., доцент Ханмурзина Р.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПОДРОСТКОВ ПО ВОПРОСАМ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ**

Общение подростков со своими сверстниками является ведущей деятельностью в данном возрастном периоде. Подростки через общение пытаются добиться одобрения, самоутверждения, а также достичь определенного положения в группе сверстников.

У подростка присутствует страх того, что он окажется вне общества сверстников и будет отвергнут ими. При отсутствии близких друзей, товарищей у подростка могут возникнуть тяжёлые переживания, часто расценивающиеся как личная драма.

Если подросток чувствует осуждение со стороны сверстников, понимает, что с ним не хотят общаться и если вдруг ему объявлен бойкот, то это становится самой неприятной для него ситуацией. Подростки довольно тяжело переживают одиночество, так как они очень зависимы от общения со сверстниками.

Подросток стремится привлечь к себе внимание и вызвать симпатию путем демонстрации собственных качеств, нарушением требований, которые предъявляют ему родители, а также рассказами о всевозможных былях и небылицах. Подросток считает для себя особо важным разделить со своими сверстниками свои чувства и переживания, за счет этого обогащается его внутренний мир.

Самая сильная дружба возникает именно у подростков и переходит потом в дружбу на долгие годы. Благодаря дружбе подростки могут избавиться от своих возрастных страхов, начинают доверять самое важное и сокровенное. Ценность дружбы в том, что за счет неё подросток раскрывается и начинает

лучше понимать другого человека.

Можно сделать вывод, что общение очень важно для подростка, за счёт него подросток учится навыкам социального взаимодействия, которые понадобятся в дальнейшем.

**Батгалова Г.А.**

Н. рук.: к.п.н., доцент, Ханмурзина Р.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ**

Проблемой современной системы образования является низкий уровень профессионализма молодых специалистов-педагогов. Данная проблема возникает из-за недостатка практического опыта и малого стажа. В то же время от них требуется личностная и профессиональная зрелость при решении педагогических задач.

Спецификой труда будущего педагога является то, что ему необходимо решать профессиональные задачи, постоянно взаимодействовать с людьми, эмпатировать им – все это невозможно осуществить без развития социальной компетенции. Именно поэтому социальная компетенция является одним из главных компонентов профессиональной компетентности будущего педагога.

Социальное взаимодействие в рамках педагогической деятельности представляет собой особый вид отношений субъектов образовательного процесса, предполагающий взаимный обмен информацией, его обсуждение и применение для решения педагогических задач.

Важность коммуникации будущего педагога с родителями, коллегами-педагогами и руководством, а также необходимость оказывать педагогическую поддержку актуализирует развитие компетентности социального взаимодействия у будущих педагогов и делает данную компетентность важным элементом личности педагога. При этом следует учитывать, что

взаимодействие следует выстраивать на основе диалога, партнерства, взаимопонимания и доверия.

Отметим, что смысл социального взаимодействия раскрывается, когда субъекты образовательного процесса вовлечены в общую деятельность и преследуют общие цели.

Развитие компетентности социального взаимодействия предполагает систему мер просвещения в образовательном учреждении. Для развития данной компетентности у будущих педагогов, их личностного и профессионального роста, стабильности эмоционального состояния, формирования уверенности в себе необходима организация учебного процесса в различных формах.

Современная система подготовки будущих учителей включает в себя комплекс мер, способствующих созданию условий для положительного саморазвития, адаптации будущего педагога к современным образовательным условиям. При этом педагоги применяют как традиционные, так и современные методы обучения.

Анализ педагогического потенциала программы развития социальной компетентности предполагает учет ее ресурсности, условий реализации, динамичности, системности и функциональности.

Данные показатели включают в себя наличие общей базы потенциальных работодателей, готовых обеспечить прохождение практики; взаимодействие с экспертами в сфере образования; наличие преподавателей, открытых и готовых к реализации данной программы (кадровый потенциал).

Методическое обеспечение программы направлено на формирование объединенного совета из учителей, преподавателей, нацеленных на взаимодействие в рамках проекта сотрудничества для обеспечения преемственности и целостности процесса, а также выработки общей учебно-воспитательной стратегии; обеспечение всех уровней образовательной системы необходимой методической литературой и пособиями.

Системность программы представлена через периодическое обновление списка актуальных требований рынка труда через взаимодействие с экспертами

в сфере образования и руководителями образовательных организаций; координацию действий и внесения необходимых стратегических корректировок через встречи объединенного педсовета.

Таким образом, необходимость развития компетенции социального взаимодействия определяется социально-личностными вызовами общества, ростом требований, которые предъявляются к педагогам, и потребностями педагогической науки.

**Белоногова А.Р.**

Н. рук.: Перевозчикова Т.О.

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники

г. Томск, Россия

### **О КЕЙС-МЕТОДЕ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

На сегодняшний день большинство высших учебных заведений использует традиционный подход к осуществлению образовательного процесса, что предполагает одностороннюю коммуникацию. Однако рынок труда сегодня требует специалистов, способных не только принимать информацию, но и уметь ее анализировать, систематизировать и генерировать новые идеи и решения. Таким образом, становится необходимостью применять в процессе обучения новые технологии, основанные, в первую очередь, на самостоятельной обработке студентами теоретических материалов и выработке решения по конкретным проблемным ситуациям.

Метод кейс-стади, где студентам предлагается выполнить анализ конкретных учебных ситуаций, дает возможность проявить инициативу, воспользоваться полученными теоретическими знаниями, улучшить навыки командной работы. При использовании этого метода студенты получают опыт работы с информацией, в том числе проводят ее анализ и синтез, поиск альтернативных вариантов решения задачи и принятия решений.

Применение интерактивных форм и методов в образовании позволяет не только повысить уровень знаний, умений и навыков, но и раскрывать их новые

возможности, развивать различные способности, что является необходимым условием для совершенствования профессиональных компетенций будущих специалистов.

**Биккулова О.М.**

Н. рук.: к.п.н., доцент Скоробогатова А.И.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИМИДЖ РУКОВОДИТЕЛЯ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

На сегодняшний день родителям дошкольников в детском саду доступны не только услуги по присмотру и уходу за ребенком. Их детям открываются широкие возможности для интеллектуального, творческого и физического развития: образование в ДОО становится широкоформатным и разнообразным. Детские сады предлагают большой выбор дополнительных образовательных программ (кружков), а также стремятся повысить свой рейтинг реализуя инновационные образовательные проекты.

Руководитель дошкольной образовательной организации в свете последних изменений, касающихся сферы образования, становится не просто лидером для участников коллектива. Ему необходимо обладать большим количеством новых компетенций: он должен знать основы стратегического планирования, менеджмента, маркетинга, финансового анализа, а также уметь пользоваться самой разнообразной документацией. Но главное мастерство руководителя, несомненно, состоит в том, чтобы своим личным примером постоянно мотивировать и вдохновлять педагогический коллектив на успешное развитие детского сада. Этот процесс подразумевает собой желание педагогов самосовершенствоваться, обогащать профессиональный опыт, стремиться к высоким достижениям, осуществлять свой личный интеллектуальный вклад в дело инновационного развития ДОО.

Практикующим педагогам в детском саду, особенно людям старшего поколения, имеющим большой трудовой стаж, часто бывает эмоционально сложно «отойти» от привычного рабочего формата. Воспитатели, проработавшие долгие годы с детьми, имеют богатый опыт решения педагогических задач, организации учебного процесса, они продемонстрировали определенные профессиональные достижения. И переориентировать их на другие формы обучения и воспитания детского коллектива, высокий темп самообучения иногда бывает достаточно сложно. Теперь, осуществляя инновационную деятельность, воспитатель должен хорошо уметь пользоваться ПК, искать и находить самую актуальную информацию, касающуюся работы в ДОО, и на ее основе создавать образовательные программы, вести проектную деятельность, делая особый акцент на ее уникальности и новизне. Руководитель ДОО в этих условиях является первым примером для своих коллег. Конечно, грамотный управленец обязательно использует систему мотивации для коллектива: это могут быть грамоты, объявление благодарности, материально-денежное поощрение и т.д. Но собственный образец трудолюбия, готовности к нововведениям, стремление к высоким достижениям, открытость к обучению, приобретению новых знаний и умений – самый мощный эмоциональный стимул для личностного роста окружающих. Постоянно расширяя свои компетенции, проходя различные курсы, посещая семинары, руководитель задает ритм развития для всех педагогов. Умелый руководитель способен распознавать сильные стороны каждого из участников коллектива и создавать такие рабочие условия, в которых этот потенциал будет максимально эффективно реализован. При этом нужно понимать, что сам руководитель должен быть компетентен во всех тех направлениях работы ДОО, которые стремится развить.

Очень важный пример, который должен подавать заведующий детского сада – это взаимовежливое, продуктивное общение с родителями воспитанников, умение грамотно построить эффективные взаимоотношения с ними. Таким образом, профессиональное мастерство и имидж руководителя



ДОО влияют на образовательный процесс, делают его максимально насыщенным и интересным для главных его участников – детей. Ведь в конечном итоге именно дети, их таланты и способности, несомненно, являются главной ценностью в детском саду.

**Бикмухаметова Л.Р.**

Н. рук.: к.п.н., доцент Скоробогатова А.И.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **АКАДЕМИЧЕСКОЕ МОШЕННИЧЕСТВО – СОВРЕМЕННАЯ ПРОБЛЕМА ОБРАЗОВАНИЯ**

Академическое мошенничество – это одна из острых проблем современной образовательной среды. Почему это происходит и как с этим бороться – рассмотрим в нашей работе.

Образовательная организация, преподаватели в частности, сталкиваются с такой проблемой как плагиат работы, списывание студентов, несамостоятельность в выполнении работы, обман преподавателя. Студенты не особо понимают «катастрофы» проблемы, а ведь это влияет на их уровень подготовки, это отражается на качестве всего высшего образования. На сегодняшний день нет системных исследований по выявлению факторов недобросовестного поведения среди студентов. Данная проблема существует во всех учебных заведениях и в будущем грозит серьезными последствиями как для самого обучающегося, так и для образования в целом. К минимальным последствиям можно отнести:

1. нарушение авторских прав создателя текста, материала и т.д.
2. неувоенный материал обучающимся
3. неграмотность выпускников
4. необразованность выпускников

С появлением интернет-технологий всё чаще и чаще стало встречаться академическое мошенничество. Сейчас на просторах интернета можно найти

абсолютно любую информацию. Но если раньше этой информацией пользовались в целях самостоятельного обучения, изучения чего-либо, то сейчас можно просто скачать ее и преподнести преподавателю как свою. Более того, появилось огромное количество программ, которые позволяют студентам обмануть преподавателя и показать наивысший процент оригинальности материала. Для этого приходят на помощь программы замены русских букв идентичным английским; подмена слов с заменой их синонимами; машинный перевод текста. Презентации также можно легко найти в интернете, скачать и преподнести преподавателю как собственную авторскую работу.

В период дистанционного обучения также легко можно было не готовиться к сдаче зачета/экзамена, а лишь подключить программу с голосовым помощником.

Почему студенты это делают, каковы их мотивы:

1. У студента был подобный успешный опыт. Преподнес списанную работу как свою авторскую и не столкнулся с негативными последствиями. Поэтому он с большей долей вероятности сделает это снова.

2. Нет каких-либо мер борьбы с академическим мошенничеством. Последствием здесь может быть только ситуация, при которой преподаватель заставит переписать работу, либо студента не удовлетворит его оценка и он не захочет переделать работу.

3. Низкая учебная мотивация. Студент может быть не заинтересован в том или ином предмете; либо учеба не является его приоритетом; либо он учится не по той специальности, по которой он хотел, поэтому не считает нужным прилагать какие-либо усилия. Хотя и здесь можно найти возможность перейти на интересную для него специальность.

4. Студент хочет быть лучше других и как при помощи обмана, другим способом он сделать это не может. Здесь студент больше зациклен на оценке, а не в получении знаний.

5. Плохой пример. Одногоруппник прибег к академическому мошенничеству и у него «прокатило», так почему бы и этому студенту так не

сделать. На наш взгляд, это тоже можно отнести к одному из мотивов.

Необходимо применять меры по борьбе с академическим мошенничеством, необходимо пересмотреть подходы к студентам и повысить заинтересованность студентов к самостоятельности написания работ, подготовке материалов для выступлений и т.д.

**Бикмухаметова Л.Р.**

Н. рук.: к.п.н., доцент Скоробогатова А.И.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ ИЗ СЕМЕЙ БЕЖЕНЦЕВ И ВЫНУЖДЕННЫХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ В УЧЕБНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Каждый житель в России знает о сложившейся ситуации в ДНР и ЛНР. Самое страшное это то, что в этой самой ситуации участвуют дети. Люди, которые прибыли на территорию Российской Федерации, в основном, приезжают с детьми. Учебный процесс для них – это фактор стабильности в их жизни.

Большая работа ложится на педагогов и работников образовательного учреждения. Им необходимо направить усилия на нормализацию и стабилизацию жизнедеятельности детей, введение их в учебный процесс, подготовку к сдаче единого государственного экзамена или государственной итоговой аттестации.

В качестве рекомендаций мы бы ввели:

1. Инструктаж с педагогами, который позволит сформировать единое понимание в образовательной организации об особенностях сопровождения вновь прибывших детей.

2. Инструктаж со школьниками (студентами), в классы которых придут ребята с ДНР и ЛНР. Ведь они так же, как и педагоги, столкнутся с такой ситуацией впервые и им необходимо помочь ребятам влиться в школьную среду.

3. Детей с ДНР и ЛНР необходимо ознакомить с правилами поведения в данной образовательной организации, рассказать о доступности полезных контактов (администрации учебного заведения, график работы педагога-психолога, социальный педагог и т.д.)

4. Педагоги могут обратиться к родителям других детей, ориентируя их на оказание адекватной поддержки семьям вынужденных переселенцев (познакомить с местностью, инфраструктурой населённого пункта и т.д.).

5. Не стоит выделять детей, прибывших из ДНР и ЛНР, в какие-то группы для организации мероприятий. При необходимости проведения какого-либо мониторинга детей, нужно привлекать весь класс (группу) и делать это в процессе обычных мероприятий. Либо можно это делать в виде каких-то творческих конкурсов, например, конкурс рисунков или создание тематических коллажей и т.д. И далее при необходимости уже обрабатывать эти результаты.

6. Необходимо поддерживать контакт с родителями детей или взрослыми, в сопровождении которых они прибыли в страну, для получения необходимой информации.

7. Необходимо создать для детей такие условия, чтобы дети могли заниматься теми видами деятельности, которые соответствуют их возрасту.

8. Мы бы порекомендовали разнообразить социальную среду для ребят. Это может быть экскурсия по городу, посещение театров, музеев, цирка и т.д. Возможно, вместе отмечать дни рождения, праздники.

В работе с детьми из семей беженцев и вынужденных переселенцев важен этап преодоления травматического опыта, последствий участия в негативных событиях. Необходимость формирования навыков толерантного общения между детьми, адекватного психологического контакта, бесконфликтного поведения.

**Быков И.С., Котухов Д.Р., Шакиров И.М.**

Н. рук.: Никитин С.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **О ПОСТАНОВКЕ ВОПРОСА О СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКЕ ФИДЖИТАЛ СПОРТСМЕНОВ**

В феврале 2024 г. в г. Казани состоятся первый в истории Международный мультиспортивный турнир «Игры будущего». Указанные соревнования пройдут по новому виду спорта, которому еще предстоит завоевать мировую известность – фиджитал спорту.

Соревновательная активность в фиджитал спорте состоит из двух неотъемлемых элементов: цифровой активности и физической активности. Сначала спортсмены соревнуются в виртуальном мире, используя его в качестве спортивной арены, где выявляют лучшего по наиболее оптимальному сочетанию таких качеств, как скорость реакции, стратегическое и пространственное мышление. По завершению цифровой части спортивного матча они переходят к физической части, где на первую роль выходят показатели абсолютной физической силы, выносливости и координации. Например, матч по фиджитал футболу предполагает в качестве первой половины спортивной встречи игру атлетов на спортивном симуляторе по правилам, схожим с правилами интерактивного футбола. Вторая половина встречи происходит на мини-футбольной арене. При этом футзальная часть матча начинается с того счета, на котором завершилась интерактивная часть. Тем самым спортсмен для того, чтобы победить должен продемонстрировать наиболее гармоничное сочетание всех указанных качеств.

Первые официальные соревнования по фиджитал спорту состоялись в 2021 г. До этого момента никто не тренировал и не готовил спортсменов к соревнованиям такого формата. Поэтому возникает два самых главных вопроса:

1) Каковы должны быть критерии для отбора фиджитал спортсменов в команду? Стоит ли тренерам при отборе фиджитал спортсменов обращать

особое внимание на тех из них, которые занимаются видом спорта, предполагающим значительную часть физической активности (например, футболисты или хоккеисты)? Либо же в состав команды стоит брать тех спортсменов, для которых интерактивная, в том числе киберспортивная, составляющая находится на первом месте?

2) На развитие каких качеств стоит сделать упор тренерам при подготовке фиджитал атлетов к соревнованиям? Какие специализированные упражнения необходимо давать в ходе тренировочного процесса, чтобы повысить эффективность тренировочных занятий? Стоит ли в рамках одного тренировочного занятия одновременно развивать и цифровые компетенции атлета, и его физические качества? Каково должно быть соотношение интерактивной и физической активности во время тренировочного процесса?

В настоящее время по поводу всех приведенных вопросов отсутствует одно, единственно верное мнение. Как всегда, ответ на все указанные вопросы даст только практика.

**Васильева А.О.**

Н. рук.: к.п.н., доцент Ханмурзина Р.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ**

Актуальность данной темы обусловлена тем, что даже исходя из множества применяемых мер наказания и предупреждения преступлений, правонарушения не уходят на спад, а наоборот приобретают тенденцию к увеличению. Поэтому есть большая необходимость в осуществление социально-педагогической поддержки и сопровождение подростков с девиантным поведением, направленная на положительное решение данной проблемы.

Существует множество факторов, которые приводят подростков к

девиантному поведению, начиная с политической сферы жизнедеятельности, заканчивая социально-экономической. Также большое влияние оказывает информационная культура, к примеру, социальные сети и запрещённые сайты (экстремисткой и суицидальной направленности), все это приводит к тому, что у подростка меняются ценностные ориентиры. Особый фактор, влияющий на поведение подростка – это неблагоприятные семейные отношения, разводы, отсутствие контроля и соответствующего воспитания со стороны родителей. Все это приводит к отрицательным последствиям и развитию девиантного поведения детей. Одной из эффективных форм работы с девиантными подростками является социально-психолого-педагогическое сопровождение. Данная форма работы осуществляется в совместной деятельности и происходит индивидуально. Работа носит комплексный характер и имеет ряд взаимодополняющих видов деятельности.

Процесс социально-педагогического сопровождения происходит в нескольких этапах:

- 1) Сбор данных о ребёнке
- 2) Анализ полученной информации
- 3) Взаимодействие обучающегося, педагогов, родителей
- 4) Консультирование всех участников сопровождения

Из всего этого можно сделать вывод, что девиантное поведение – особая система поступков или поступка, которые не приняты в обществе и противоречат правовым и моральным нормам. А социально-педагогическое сопровождение является огромным вкладом в дальнейшее позитивное развитие личности.

**Габдулбарова Д.М.**

Н. рук. к.п.н., доцент Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ**

В современном обществе целью обучения является умение эффективно организовать учебную деятельность детей. Для того, чтобы научиться планировать свою жизнь, ставить и достигать самостоятельно поставленных целей, ребёнку необходимо освоить регулятивные действия.

К отличительной особенности школьника начального звена можно отнести недостаточный опыт в преодолении учебных трудностей, столкнувшись с которыми, ребенок может не захотеть продолжать достигать поставленной цели. У него может зародиться желание опустить руки, он потеряет веру в свои силы. Школьник не сможет управлять своей силой воли и эмоциональностью.

Младшие школьники, освоившие регулятивные универсальные учебные действия, учатся планировать, прогнозировать, оценивать свои знания, умения. Большую роль в этом играет то, какими формами, методами и средствами педагог преподносит знания для учеников. Основными методами является организация учебно-игровой деятельности, использование проблемного и эвристического метода обучения.

Развивающие упражнения, лабораторные работы также способствуют развитию свойств, приводящих к сформированности регулятивных действий: наблюдение, сравнение, умение выделять главное и второстепенное в учебной деятельности, делать выводы.

Благодаря систематическому использованию педагогических технологий, каждый обучающийся сможет не только освоить регулятивные универсальные учебные действия, но и применять полученные навыки в повседневной жизни.



**Гарипова А.Ж.**

Н. рук.: к. п. наук, доцент Скоробогатова А.И.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ УЧИТЕЛЕЙ**

Проблема развития профессиональных качеств учителей в условиях стандартизации образования выходит на новый уровень. Существует целый ряд проблем, требующих повышения качества профессиональной подготовки педагогов.

Реформы российского образования распространяются на уровень общего образования. Главным образом они находят выражение в документах федерального уровня. На необходимость реформирования общего образования обращают внимание первые лица государства.

Одним из направлений реформирования общего среднего образования является повышение качества образования. Решение данной проблемы видится возможным в непрерывной адаптации к требованиям внешней среды. Ставится задача систематического развития профессиональных качеств учителей. Безусловно, воспитание будущих педагогических кадров рассматривается в неразрывной связи с профессиональным обучением. Однако, ФГОС СПО и ФГОС ВО не всегда учитывают набор качеств, актуальных для выполнения задач современной школы. Представляющие образовательные организации общего среднего образования учителя сталкиваются с необходимостью решения целого ряда задач, выходящих за границы образования и воспитания, но требующих проявления от них педагогических качеств. Наблюдается своего рода технологический вызов, на который необходимо дать ответ, как на уровне общего, высшего образования, а также института повышения квалификации [2]. Современным учителям не всегда хватает компетенций, полученных в профессиональных образовательных организациях.

В рамках данной публикации ставилась задача проанализировать актуальные проблемы развития профессиональных качеств учителей.

Важное значение для понимания способов решения проблемы имеет формирование правильных представлений о сущности профессиональных качеств личности и их сложному компонентному составу. Не меньшую проблему представляет определение уровня выраженности конкретного профессионального качества личности. Обращая на это внимание, А.А. Карпов предлагает свой оригинальный подход к анализу структуры качества личности. На основе применения методик Р. Кеттела и Э. Шострома исследователь открыл следующую закономерность, согласно которой основным толчком, детерминирующим запуск развития качеств личности, выступает потребность в самоактуализации. Уровень выраженности данной потребности будет определять степень развития качества личности [1]. Необходимо признать, данная закономерность имеет особенное значение для понимания процесса развития профессиональных качеств учителя, определяя самоактуализацию как базовое условие.

Обращая внимание на проблему развития качеств учителя, С.А. Ускова рассматривает его в качестве основного фактора повышения результативности образования. Научный интерес представляют систематизированные автором личностные качества педагога, которые, по мнению автора, следует развивать у современного учителя. В данную номенклатуру востребованных качеств учителя, которые необходимо развивать, автор относит следующие: профессионально-педагогическую позицию, педагогическую самооценку учителя, личностный рост, исследовательская культура и культура самообразования, креативность, культура профессионального здоровья и инновационная культура [3]. Также уточняет, для каких видов профессионально-педагогической деятельности учителя данные качества имеют особенное значение.

Подведение итогов статьи позволяет заключить, что на развитие профессиональных качеств учителей оказывает серьезное влияние комплекс психологических, педагогических и управленческих факторов. Установлено, что на уровень развития качеств личности учителя оказывает влияние уровень

самоактуализации. Качества личности учителя имеют особенное значение для повышения результативности учебного процесса. Обращение к научной литературе не позволяет выделить единую систему таких качеств в представлениях ученых, но чаще речь идет об исследовательской, инновационной, педагогической, самообразовательной, креативной культуре. Однако данный перечень указанными качествами не ограничивается.

#### Список литературы

1. Карпов А.А. Исследование структуры личностных качеств самоактуализирующейся личности / А.А. Карпов // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №4. – С.138-141.

2. Кравцов С.С., Сергоманов П.А. Институты повышения квалификации работников образования: функции, задачи, зона ближайшего развития / С.С. Кравцов, П.А. Сергоманов // Образовательная политика. – 2012. – №2. – С.7-15.

3. Ускова С.А. Развитие профессионально-личностных качеств учителя как основа обеспечения результативности современного образовательного процесса / С.А. Ускова // Преподаватель XXI век. – 2015. – №1. – С.81-89.

**Гафиуллина Л. А.**

Н. рук.: к.п.н., доцент Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

### **АРТ-ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Младший школьный возраст – это период от 6-7 до 9-11 лет. Ребенка в этом возрасте ожидает новый этап его жизни, который характеризуется поступлением в начальную школу. Он становится более впечатлителен, доверчив, любознателен и активен.

Игровая деятельность младшего школьника сменяется на учебную. В окружении ребенка появляется новый для него взрослый человек – учитель, который становится причиной оценивания и контроля.

Проблема развития творческих способностей младших школьников с помощью арт-педагогике является актуальным вопросом на сегодняшний день.

Творческие способности – это особенности личности, которые представляют собой требования эффективной реализации творческой деятельности.

Одним из средств формирования у младших школьников творческих способностей является использование эффективных технологий обучения. Одной из таких технологий является «арт-педагогика» и ее составляющая «арт-терапия».

Арт-терапия – методы исправления психологического состояния человека с помощью творчества. Она включает в себя методики, которые применяют разные виды искусства: музыка, библиотека, куклы, сказки и другое.

Арт-технологии – порядок действий, направленных на решение задач с применением различных видов искусств. Например, музыка, театр, живопись, литература.

В начальной школе требуются актуальные подходы к решению проблемы развития творческих способностей детей.

На наш взгляд, арт-педагогика развивает у младших школьников общий и художественный кругозор, помогает в развитии личности ребенка, становится средством познания самого себя, содействует адаптации в обществе. Через различные средства арт-педагогике человек выражает свои эмоции, чувства, страхи, надежды, сомнения. Применение арт-педагогике в начальной школе позволит повысить эффективность развития творческого потенциала обучающихся.

**Гильфанова Г.А.**

Н. рук.: к.псх. н., доцент Филатова-Сафронова М.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ЭТАПЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ОБУЧЕНИЮ ИГРЕ НА ФОРТЕПИАНО**

Осуществляя теоретический анализ педагогической, психологической, социологической, философской и другой научной литературы по проблемам теории и практике музыкального образования, обнаружено, что тема данного исследования актуальна.

Автором была разработана анкета и проведено анкетирование учеников на первом этапе в начале учебного года. 10 учащимся средних классов по специальности фортепиано была предложена анкета. Цель анкетирования: выявить уровень мотивации к обучению игре на фортепиано, отношение к основным видам деятельности музыканта. По результатам анкетирования выяснилось, что 90% учащихся любят музыку, 70% сказали, что любят современную эстрадную музыку и лишь 20%- классическую и народную. Среди любимых произведений были названы эстрадные песни современных групп 70% учащихся и лишь 20% учащихся привели примеры из классики. На вопрос «Сочинял ли ты музыку?» положительно ответили 10% учащихся. 20% учащихся отметили, что больше нравится синтезатор. 30% учащихся любят игру в ансамбле. На вопрос о домашних занятиях 80% учащихся ответили, что уделяют занятиям на инструменте лишь 1,5-2 часа в неделю. 40% учащихся указали, что не совсем довольны выбранной специальностью, а поступили в ДМШ по настоянию родителей.

В результате диагностики выяснилось, что мотивация учащихся развита недостаточно, учащиеся не используют компьютер в своем обучении, не увлекаются творческим музицированием, редко вовлекались в коллективные формы музицирования.

**Гиматова Л.М.**

Н. рук.: к.п.н., доцент Ханмурзина Р.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПОДРОСТКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ КАК КОМПОНЕНТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формирование мотивации в учебной деятельности в подростковом возрасте несомненно можно назвать одной из основных вопросов современной школы, делом социальной значимости. Она важна по причине обновления структуры образования тем, что на сегодняшний день перед учащимися стоит вопрос самостоятельного поиска знаний, осуществления воспитания будущих членов общества.

Вопросу учебной мотивации в педагогике уделяется большое внимание. Значимость ее решения обуславливается тем, что мотивация в учебной деятельности предполагает собою важнейший условие эффективности учебного процесса.

Мотивация считается одним из ключевых частей структурной организации учебной работы, а также, что немаловажно, значительной характеристикой самого субъекта данной деятельности. Мотивация, как один из важных элементов, является основой учебного процесса.

Формирование мотивации – это развитие ориентиров у подрастающего поколения, согласно установленным в нашем обществе, при безусловном участии подростка, что будет говорить о необходимой гармонии между намеренными и истинными мотивами человека, соответствии его дел с его словами. Для развития мотивационной сферы учащихся можно прибегнуть к социально-педагогическому консультированию, который позволит раскрыть ситуацию на данный момент, но в первую очередь нужно учесть:

1) у учащегося должен быть собственный интерес к консультации и диагностике, осознание им необходимости социально-педагогической помощи

себе

2) наличие знаний подростка о природе человеческих отношений, умение отделять главное от второстепенного

Как итог, значимость данной темы заключается в расширении научных представлений о возможностях формирования мотивации у подростков как метода повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, воспитания старшеклассников.

**Гордеева С.Ю.**

Н. рук.: д.п.н., профессор Ахметова Д.З.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Одна из важнейших задач современного образования заключается в создании оптимальных условий для обучения, воспитания и социальной адаптации обучающихся, независимо от их психофизического уровня развития. Одним из направлений в решении поставленной задачи выступает инклюзивное образование. Сегодня в системе образования мы можем наблюдать существенные изменения, направленные на преобразование всех структурных компонентов.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», инклюзивное образование направлено на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [2]. Кроме того, в законе прописаны основные механизмы, способствующие становлению инклюзивного образования. Прежде всего, «условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных

технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» [2], «образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» [2].

По мнению С.В. Алёхиной, в результате последовательно проводимой политики становления инклюзивного образования был выявлен ряд определенных трудностей, которые условно можно подразделить на три уровня: проблемы связанные с государственными, общественно-политическими, законодательными, социально-экономическими и иными организациями «инклюзивная политика»; проблемы, связанные с идеологическими, социальными взаимоотношениями «инклюзивная; проблемы, связанные со степенью принятия окружающими лиц с ОВЗ и отношение окружающих к обучающимся с ОВЗ – «инклюзивная культура» [1].

Следует отметить, что на сегодняшний день, развитие инклюзивного образования в нашей стране имеет неоднозначный и противоречивый характер и сопряжено с большим количеством негативных факторов:

- не разработанность программ, адаптированных к особым образовательным потребностям обучающегося, в которых учитываются индивидуальные особенности лиц с ОВЗ, отсутствие индивидуальных программ развития обучающегося с ОВЗ, негибкая система оценивания достижений обучающегося, нарушение баланса между образовательной, воспитательной и инклюзивной деятельностью в образовательных



организациях и т.д.);

- отсутствие в образовательных организациях безбарьерной архитектурной среды (беспрепятственного доступа к зданию, входа в здание и выхода из него, табличек, указывающих на вход, адаптированный для лиц с ОВЗ, расширенных дверных проемов, подъемника или лифта, поручней на лестницах, специальной кнопки вызова персонала, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры, табличек и указателей, выполненных рельефноточечным шрифтом Брайля и т.д.);

- отсутствие готовности педагогов работать в условиях инклюзивного образования (некомпетентность педагогов в вопросах инклюзивного образования, недостаточные знания в области коррекционной педагогики, специальной психологии, наличие психологических барьеров, профессиональных стереотипов в введении занятий, формальный подход в реализации методов и технологий применяемых в системе инклюзивного образования, отсутствие индивидуального подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями, обучение по единому образовательному стандарту, в том числе и детей с ОВЗ имеющим отклонение в развитии, отсутствие готовности педагога работать в новых условиях и т.д.);

- социальные взаимоотношения являются сложной проблемой и, прежде всего, среди взрослых участников образовательного процесса (отсутствие толерантного отношения, эмпатии, наличие дискриминации, негативизме со стороны родителей, неоднозначное отношение к совместному обучению нормотипичных обучающихся и лиц с особыми образовательными потребностями, отсутствие взаимодействия с семьями, где воспитывается обучающийся с ОВЗ и т.д.).

Развитие инклюзивного образования заключается не только в создании доступной образовательной среды, но и в интеграции научно-методической, научно-исследовательской деятельности. И одна из стратегических задач заключается в осмыслении проблематики инклюзивного образования. Инклюзивное образование – дело настоящего и ближайшего будущего.

Список литературы:

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. Том 21. № 1. С. 136–145. doi:10.17759/pse.2016210112
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон: [от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ] // СПС «Консультант Плюс».

**Гудихина А.С.**

Н. рук.: к.п.н., доцент Ханмурзина Р.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ЗАСТЕНЧИВЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

В современном обществе такое явление, как застенчивость, в подростковом возрасте встречается довольно часто. Нередко, это связано со своей нерешительностью, неуверенностью в себе и своих возможностях, индивидуальными особенностями, в ходе чего это часто приводит человека к пассивности, неудачному предъявлению себя, неактивности.

Многие застенчивые подростки несчастны, им нужна помощь и работа над собой. На сегодняшний день существует множество разных методов и приемов борьбы с застенчивостью, но при этом необходимо учитывать индивидуальные особенности личностного развития старшеклассников.

1. Во-первых, стоит начать с определения застенчивости, разобраться с ее критериями, видами, а также уловить суть самого понятия, найти источник проблемы
2. Во-вторых, важно понять и избавиться от стереотипов, благодаря которым ребенок чувствует себя нерешительно.
3. В-третьих, постараться разобраться в своих недостатках, зарядить себя положительными эмоциями, найти лучшие стороны самого себя.
4. В-четвертых, научиться принимать себя таким, каков ты есть на

самом деле, почувствовать свое тело.

5. В-пятых, завести как можно больше друзей и стараться общаться на разные темы.

Таким образом, застенчивость – это одна из форм социопатии, которая имеет негативное значение среди старшеклассников.

**Давлетбаева И.С.**

Н. рук.: к.п.н, доцент Паньков А.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК СЛЕДСТВИЕ НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Глобальные изменения, происходящие на данный момент в России, являются следствием перестройки психики людей, их взглядов, моральных устоев, а также привычек и социальных ролей. Подростки более чутко переносят стресс, таким образом, именно они чаще реагируют девиантным поведением на внешние раздражители.

Девиантное поведение подростков есть совокупность поступков и действий, являющаяся неадекватными в обществе. Проявляется агрессивностью, присвоением себе чужого имущества, а также тревожностью, депрессивным расстройством, мутизмом, самоповреждением разной тяжести и разными видами зависимости.

Согласно проведенному, невключённому наблюдению и интервью с классными руководителями, проведенному социометрическому исследованию, нами был сделан вывод, что примерно у 4-8% подростков наблюдается склонность к ДП, то есть, потенциальными девиантами могут стать от 4 до 8 обучающихся. Разрабатывая учебный план, необходимо включать элементы, корректирующие воспитательную среду, а также регулярно проводить диагностику девиантного поведения обучающихся.

**Дуняшева А.И.**

Н. рук.: к.п.н., доцент. Скоробогатова А. И.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **КИБЕРСПОРТ КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

Россия первая признала «Компьютерный спорт» как вид спорта (Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 29.04.2016 № 470). Однако при рассмотрении его места в образовательной среде возникают определенные вопросы и сомнения. Типичные родители и учителя склонны считать, что киберспорт усиливает зависимость детей от видеоигр.

Не совсем верно, что киберспорт предполагает, чтобы игроки часами сидели за электронными устройствами. Профессиональные киберспортивные организации требуют, чтобы спортсмены питались по определенному меню и регулярно занимались в тренажерном зале, а профессиональная деятельность выполнялась в строго ограниченное время.

Благодаря активному участию в киберспорте ребята с 14 лет могут расширять свой кругозор, встречаясь с игроками со всего мира и даже участвуя в различных международных мероприятиях или соревнованиях. Они могут узнавать о различных культурах и языках, общаясь с иностранными киберспортсменами. Действительно, игры дают свободу потерпеть неудачу и приветствуют эфемерные лидерские роли. В отличие от традиционной стратегии управления, киберспорт формирует не только характеристики отдельных игроков, но и будущие перспективы корпоративного управления.

Таким образом, киберспорт – новая отрасль. Введение такой дисциплины в учебный процесс может помочь детям и подросткам освоить новую для себя область знания. Могут возникнуть конфликты или недоразумения, если молодые люди захотят начать карьеру в киберспорте. Быть киберспортивными игроками – одно из мечтаний этого поколения и нужно признать, что киберспорт имеет множество преимуществ, которые не следует сбрасывать со счетов.

**Жаринов А. В.**

Н. рук.: д.п.н., профессор Ахметова Д. З.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Одной из ведущих тенденций современного образования является внедрение идей инклюзивного образования. Сегодня перед образовательными организациями встала новая задача - создание условий для включения в образовательный процесс всех детей, в том числе «особых» детей с особыми образовательными потребностями.

Вопросы инклюзивного образования исследуют С.В. Алехина, Д.З.Ахметова, Т.А.Челнокова, Н.М. Назарова, Н.Я. Семаго, М.М.Семаго и др. Профессор Д.З. Ахметова отмечает, что «инклюзию в образовании необходимо рассматривать как динамичный процесс, направленный на постоянную адаптацию условий обучения к индивидуальным особенностям каждого ребенка независимо от того, есть или нет у него ограничения в здоровье» [2]. В основу сущности инклюзивного образования легли гуманистические идеи процесса обучения и воспитания подрастающего поколения. Реализация вышеуказанных идей возможна только в том случае, когда образовательная организация примет индекс инклюзивности (инклюзивная культура, политика и практика).

Необходимо отметить, что дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети с инвалидностью посещают не только детские сады, школы, техникумы и высшие учебные заведения, но и организации дополнительного образования. Дополнительным образованием в России охвачено более 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет, из них более 150 тысяч детей с ОВЗ и инвалидностью [1]. Данная статистика нацеливает на необходимость акцентировать внимание на подготовку педагогов дополнительного образования, обращать особое внимание на работу с детьми с

ОВЗ и инвалидностью.

Современному педагогу дополнительного образования мало знать общую педагогику, ему необходимо углубляться в специальную (коррекционную) педагогику, в психологию, разрабатывать собственный маршрут творческого саморазвития. В современных условиях востребована цифровая грамотность как одна из важных компетенций педагога XXI века, в том числе и педагога дополнительного образования.

Проблемой развития цифровой грамотности занимаются отечественные ученые А.Г.Асмолов, Н.Д.Берман, О.Л. Зверева, А.Л. Семенов, А.В. Шариков.

Для формирования у педагога дополнительного образования цифровой грамотности в условиях инклюзивной образовательной среды нами была разработана модель развития цифровой грамотности педагога инклюзивного дополнительного образования, в которой отражены следующие компоненты: целевой, методологический, содержательный (культурный, когнитивный, конструктивный, коммуникативный, творческий, критический, социальный аспекты и аспект – уверенность при использовании цифровых технологий), диагностический и результативный.

Таким образом, педагогу современности необходимо овладеть цифровой грамотностью для выстраивания эффективного процесса обучения и воспитания детей. Сегодня педагогу инклюзивного образования необходимо уметь эффективно, критически и безопасно выбирать и применять цифровые технологии для работы с разными детьми, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Литература:

1. Министерство просвещения России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/6181/v-rossii-80-procentov-detey-ohvacheny-programmami-dopolnitelnogo-obrazovaniya>.
2. Преемственная система инклюзивного образования: В 2-х т. Том I: Ретроспектива и теория инклюзивного образования / А. В. Тимирясова, Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Казань:

Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирязова, 2016. С.120.

**Желонкина К.А.**

Н. рук.: к.п.н., доцент Любягина О.А.

Колледж Казанского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России)

г. Казань, Россия

## **ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К ИЗУЧЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Рисование дополняет такие виды деятельности, как чтение и письмо, увеличивая эффективность восприятия информации студентом, в результате которого происходит обработка информации несколькими способами. Проведя серию экспериментов, ученые обнаружили, что визуализация эффективнее укрепляется в памяти, повышая вероятность вспоминания информации в два раза.

Рисование позволяет студентам дополнительно использовать моторику в процессе изучения и запоминания. В связи с этим одним из инновационных методов повышения мотивации студентов колледжа к изучению экономических дисциплин является применение метафорических ассоциативных картинок.

Нами был создан авторский набор метафорических ассоциативных картинок по всем изучаемым модулям экономических дисциплин в колледже. Практическое применение данного авторского набора студентами осуществлялось как на занятиях по экономическим дисциплинам, так и при подготовке к зачетно-экзаменационной сессии.

По результатам исследования на основании опроса и тестирования студентов определено повышение мотивации студентов колледжа к изучению экономических дисциплин на основе применения метафорических ассоциативных картинок.

Разработанный авторский набор метафорических ассоциативных картинок по всем изучаемым модулям экономических дисциплин в колледже

можно использовать на всех ступенях образования; он может стать основой программно-методических пособий к учебным курсам; может быть использована в практике работы среднего профессионального образования.

**Загитова С.Ю.**

Н. рук.: к. п. н., доцент, Скоробогатова А.И.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ОРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВУЗЕ**

Студенческое самоуправление сегодня – это молодежное объединение, в котором современный студент имеет возможность проявлять свою общественную активность и инициативность, при этом решая важные вопросы студенчества образовательного учреждения в целом. Актуальность темы организации студенческого самоуправления в вузе обусловлена тем, что на сегодняшний день работа с молодыми людьми и решение вопросов студенчества имеет принципиальный и стратегический характер, поскольку укрепление позиций России в мире, обеспечение ее конкурентоспособности, повышение качества жизни в стране, могут быть достигнуты только при эффективном использовании потенциала развития, носителем которого является молодежь.

Принимая во внимание изменения, происходящие в государственной образовательной системе, к примеру, Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», следует отметить, что воспитание молодежи приобретает особую значимость, и возникают новые ориентиры работы с ней. Такой подход свидетельствует о том, что воспитательная деятельность в вузе продвигается на новую более качественную ступень.

На наш взгляд, организацию воспитательной работы в вузе необходимо реализовывать в тесной связи с организацией студенческого самоуправления.



Воспитательная работа, выстроенная в диалоге с органом студенческого самоуправления и с учетом запросов молодежной аудитории, способствует охвату внеучебной деятельностью большего количества обучающихся.

Основной целью деятельности органа студенческого самоуправления является участие студенческого сообщества в выработке консолидированного мнения по вопросам управления университета, что способствует качественному изменению организации образовательного процесса и воспитательной работы. Вовлечение студенческого самоуправления в решение социально-бытовых, учебно-организационных, нормативно-правовых задач формирует чувство сопричастности к процессам вуза, способствует развитию социально значимых проектов своего города, региона и страны, таким образом, студент становится центром образовательного процесса в университете.

Выборность лидеров студенческих объединений – это еще одна важная характеристика студенческого самоуправления, открытость работы студенческого объединения – залог сохранения и развития демократических традиций студенчества.

Стоит отметить, что самоуправление строится не только на лидерах, важной составляющей является команда активных молодых людей, имеющих стратегическую цель своей деятельности, способных взаимодействовать и нести ответственность за конечный результат, в которой выстроены коллективные взаимосвязи, и именно они выступают системообразующими в реализации деятельности студенческого самоуправления.

На наш взгляд, создание в вузе необходимых благоприятных условий для организации студенческого самоуправления, формирование сообщества активных лидеров способствует развитию личности студента, формированию его управленческих навыков, позволяет вовлекать студента в социальную практику, при этом студент становится главным участником молодежной политики и помогает в реализации важной цели воспитательной работы, которую перед собой ставит вуз.

**Згеря В.Н.**

Н. рук.: к.п.н., доцент Скоробогатова А.И.

Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ ВЗРОСЛЫХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Дети в дошкольном возрасте начинают свое знакомство с разнообразием профессий взрослых. Дошкольники более восприимчивы к педагогическому воздействию, именно поэтому важно вложить в ребенка понимание, что труд полезен и необходим. Знакомство с профессиями – это не только формирование у дошкольника системы знаний, но и способ приобщить детей к миру взрослых, объяснить им социальную составляющую труда в жизни.

В педагогике существуют различные подходы к знакомству дошкольников с миром профессий: С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предложили знакомить детей с представителями профессий, М.В. Крулехт и В.И. Логинова главным в данной работе считали формирование у ребенка представлений о содержании труда, о результатах работы, привитие уважения к труду, Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова считают целесообразным знакомить дошкольников с распространёнными профессиями той местности, где они проживают.

Для успешного результата необходимо определить наиболее эффективные методы ознакомления дошкольников с разнообразием профессий. Стоит помнить, что наряду со знакомством с профессией ребёнку необходимо объяснять, какими качествами характера обладает представитель специальности.

На современном этапе считается, что сюжетно-ролевые и дидактические игры, экскурсии, беседы, совместная трудовая деятельность ребенка и взрослого помогают сформировать у детей понимание о специфике профессии, её содержании и необходимости для общества в целом.

Процесс ознакомления дошкольников с разнообразием профессий

взрослых имеет большое значение для формирования понимания какое место занимает труд в жизни любого человека, уважения и любви к труду, он должен проходить с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

#### Список литературы

1. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.
2. Кубайчук Н. П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста / Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015

**Исмаилова А.И.**

Н. рук.: к.п.н., доцент Ханмурзина Р.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

### **КОНФОРМИЗМ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ: ЭФФЕКТ СТАИ**

В современном мире баланс – единственный возможный механизм управления хаосом, конформизм выражается в тирании индивидуального мышления, предсказуемости, а также в потере собственного «Я».

Конформизм – это трансформация поведения или мировоззрений в результате реального или «придуманного» принуждения группы (или другого человека).

Все чаще можно отследить тенденцию, когда обучающиеся разных возрастов хотят одеваться «как все», говорить «как все» и даже думать «как все». Школьники меняют свое мнение только потому, что так делают ровесники, ближайшее окружение. Боязнь непринятия или буллинга со стороны сверстников начинает играть важную роль в их поведении.

Итак, «нормальность» данных детей предписывается теми, кто рядом, что вызывает опасность перехода к критическим ситуациям. Одно дело – следовать

моде и совсем другое – унижать одноклассника, потому что так делает большинство людей в классе.

По результатам исследований у школьников в раннем юношеском, подростковом возрасте сознание, мысли, поступки на 90% определены мыслями и поступками других людей, и они предпочитают быть как все, идти за всеми, а не иметь своей чёткой жизненной позиции и отстаивать свои интересы.

Очень часто, школьник должен суметь сказать «нет», не побоявшись чужого мнения. Именно поэтому в компетенциях современного педагога должна стоять задача выработки у своих подопечных определенного отношения к конформизму, противостояния ему.

**Колотушкина Ю.Р.**

Н. рук.: к.п.н., доцент Ханмурзина Р.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ В КОЛЛЕКТИВЕ**

В современном мире учащаются случаи, когда молодые учителя выбирают объектом реализации своего потенциала различные онлайн-школы, репетиторство, но при этом исключают возможность профессионального развития в общеобразовательных учреждениях. С чем же это связано?

Многие молодые учителя, приходя в школу с полным энтузиазмом, хотят научить детей чему-то новому и интересному, но часто их мечты не совпадают с реальным миром. Поэтому каждый учитель проходит это, но не все справляются и проблемами. Главная проблема – это конфликты с коллегами, родителями и учениками.

Молодые учителя хотят работать с детьми в общеобразовательных школах, но проблема в коллективе является самой главной причиной их увольнения. Из-за того, что в многих вузах России студенты мало посещают

школы во время практики, либо студенты присутствуют в образовательных организациях только в роли наблюдателей, молодым преподавателям не хватает практических умений с работой детьми. Поэтому им необходима поддержка со стороны администрации коллектива и учеников.

**Комольцева А.А.**

Н. рук.: д.п.н., профессор Фахрутдинова Р.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ДОУ КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Логопедическая деятельность для детей старшего дошкольного возраста – это своего рода проводник и «тренажер» для того, чтобы уметь видеть мир с точки зрения слова, уметь применять слово в быту, в окружающей среде, преумножать свои речевые навыки.

Большую роль в решении проблемы логопедического воспитания в дошкольном образовательном учреждении играет развивающая предметно-материальная среда, которая имеет свои принципы построения.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» впервые закрепил за дошкольным образованием статус полноценного, более того – исходного, базового уровня образовательной системы. «Дошкольное образование впервые стало официально признанным полноценным уровнем непрерывного общего образования. И поэтому в детском саду должны создаваться условия не только для непрерывного повышения образовательного уровня педагогов, но и для воспитания, обучения и развития детского коллектива в целом, где каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество».

Предметно-пространственная среда детства – «это система условий, обеспечивающая всю полноту развития деятельности ребенка и его личности.

Правильно организованная среда, обладая большим потенциалом амплифицирует сознание ребенка, создавая благоприятные условия для развития творческих способностей детей дошкольного возраста, способствует их всестороннему развитию, обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие.

Гибкостью и мобильностью должны, как следствие, обладать и артефакты, наполняющие предметно-пространственную среду, причем не только предназначенные непосредственно для творческой или учебной деятельности, но и предметы быта. Это позволяет, допустим, использовать мебель для организации театральных представлений или представлять диванные подушки в качестве «товаров в магазине».

Принцип интеграции. Этот принцип предполагает, что зоны, на которые разделена предметно пространственная среда отвечают различным видам деятельности ребенка: математическая, музыкально-танцевальная, литературная, игровая, театральная и т.д., но должна быть возможность их объединения, если того требует определенная ситуация.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Данный принцип не только воплощает в себе все предыдущие принципы, но и побуждает воспитателей и воспитанников организовывать пространство вокруг себя с учетом самостоятельных решений и творческих идей.

Принцип открытости и закрытости. Принцип представлен в нескольких аспектах.

Открытость природе. В группе может быть представлен живой уголок или просто уголок с природными артефактами, соответствующими разным временам года.

Открытость культуре и ее проявлениях. «Группа должна быть оснащена демонстрационными раздаточными методическими материалами по основам декоративно-прикладного искусства».

Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. Предметно пространственная среда в

дошкольном образовательном учреждении наполнена предметами, которые побуждают ребенка к активности различного рода.

Так, в дошкольном образовательном учреждении, важными являются не только принципы и подходы, помогающие воспитателям и педагогам развивать ребенка с физической и моральной точек зрения, но и использование различных средств и форм работы с детьми, организация предметно-пространственной среды.

Список литературы:

1. Актуальные вопросы современной педагогики (III): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). Уфа: Лето, 2019.
2. Бабаева Т. И. Общение ребенка со сверстниками как пространство социального развития старших дошкольников. Т.И. Бабаева, Л.С.Римашевская. Детский сад: теория и практика. 2019. № 1. С.74-85
3. Бойков Д.И., Бойкова С.В. Учимся дружить: Развиваем навыки коммуникации у детей 5–7 лет: учебно-методическое пособие /Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. Санкт Петербург: КАРО, 2017.
4. Бычкова С.С. Формирование умения общаться со сверстниками у старших дошкольников. М.: Аркти, 2021. 96с
5. Валлон А. Психическое развитие ребенка / А. Валлон. Санкт-Петербург: Питер, 2021. 208 с.
6. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования. М.: Академический Проект, 2022.
7. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. М.: Смысл, 2018. 512 14.
8. Венгер А.Л. Психическое развитие ребенка в процессе совместной деятельности // Вопросы психологии, 2021. №3. С. 17-26.
9. Выготский Л.С. Детская речь / Л.С. Выготский. М.: Педагогика, 2017. 420 с.
10. Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. Селиверстова В. И. М., 2019. 58 с.

11. Ковалевский М.М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности М.М. Ковалевский. М. Либроком. 2019. 152 с.

**Косарева В.Э.**

Н. рук.: :к.п.н, доцент Паньков А.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Проблема развития коммуникативных навыков – одна из самых важных на сегодняшний день в организации учебно-воспитательной среды. Для детей старшего школьного возраста общение является ведущим видом деятельности, поскольку коммуникативная компетентность необходима при подготовке к профессиональному виду деятельности.

В условиях образовательной среды формирование коммуникативных навыков у обучающихся обеспечивает наиболее успешную социализацию в обществе. Продуктивным подходом в учебно-воспитательном процессе является не только систематическое овладение правилами русского языка, но и овладение умением вступать и поддерживать общение с собеседником. Для этого в учебных заведениях необходимо создавать психолого-педагогические условия, при которых обучающиеся смогут вступать во взаимное общение, приобретать опыт взаимодействия с другими людьми.

Основными условиями по обеспечению социально-коммуникативного развития обучающихся является: создание для детей ситуаций коммуникативной успешности; преодоление у детей коммуникативных барьеров в сотрудничестве с педагогом-психологом; использование педагогом активных методов обучения на занятиях. Психолого-педагогически подготовленный к общению старшеклассник – это тот, кто владеет навыками продуктивного общения с людьми, руководствуется принципами и правилами поведения в обществе.



**Краснов Т.Э.**

Н. рук.: д.п.н., доцент. Челнокова Т.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Период неопределенности и развитие кризисных явлений в экономике предъявляет новый вызов к системе образования. Если раньше наличие у человека высшего профессионального образования гарантировало ему трудоустройство и дальнейшую стабильную работу, то на сегодняшний день дополнительное образование как инструмент повышения квалификации сотрудников становится все более востребованным. Подбор и формирование коллектива, владеющего знаниями всей специфики того или иного предприятия, ставит серьезную задачу по разработке новых форм обучения. Ответом на данный вызов является система корпоративного обучения.

Каждая компания, стремящаяся к развитию, работает над выявлением и устранением потерь, возникающих в ходе своей деятельности. Один из видов потерь, с которым сталкивается компания – неиспользованный человеческий потенциал.

Компании ставят цель эффективно использовать знания, опыты и компетенции персонала для достижения своей миссии. В условиях рыночных отношений и высокой конкуренции требования к компетенциям персонала постоянно изменяются.

Сотрудники компаний должны уметь быстро адаптироваться к вводимым изменениям, овладевать новыми функциональными обязанностями, а также постоянно улучшать уровень своего профессионализма

Поэтому ввиду высокой конкуренции на рынке труда каждый сотрудник рано или поздно задумывается о повышении своей квалификации.

На сегодняшний день для компаний очень важно заниматься непрерывным развитием своих кадров и создавать для них все условия, способствующие их совершенствованию. Осознавая важность непрерывного

обучения персонала, менеджмент в процесс работы интегрирует систему корпоративного обучения. Корпоративное обучение представляет собой различного рода тренинги, курсы, практикумы и т.д. В компаниях, стремящихся к постоянному развитию и достижению целей, обучение персонала является неотъемлемой частью деятельности компании и осуществляется на системной основе.

Корпоративные тренинги могут отличаться друг от друга, темой и целями обучения. Для обучения руководство организаций может воспользоваться услугами внешней компании, оказывающей услуги по обучению сотрудников, но все чаще компании организуют внутрикорпоративную систему обучения. Стараются вовлечь в процесс обучения действующих более опытных сотрудников, внедряя систему наставничества, что значительно влияет на сокращение расходов на обучение.

Корпоративное обучение сотрудников происходит традиционно в очной форме в офисе компании или оно может быть выездным на специализированной подготовленной площадке для обучения. В последнее время все большей популярностью пользуется дистанционная форма обучения с использованием удаленных средств связи. Компании могут добиться желаемых результатов, четко понимая разницу между эффективным обучением и эффективностью обучения. Для компаний важно «измерять» эффективность проведенного обучения. Для этого менеджмент ведет аналитику по ключевым показателям деятельности компании.

Запрос на обучение сотрудников возникает при спаде тех или иных показателей, а после проведенного обучения ведется мониторинг динамики показателей, по которым наблюдался спад в определенный период, связанный с отсутствием необходимой квалификации при выполнении функциональных задач у определенных сотрудников. Обучение персонала компании – это инвестиции в саму компанию.

Ценность любой компании заключается не только в прибыли, технологиях, ресурсах, но и в профессиональных кадрах. Квалифицированные

сотрудники обеспечивают эффективность работы компании, а также повышают уровень ее стабильности в период неопределенности.

**Крысанова Ю.В.**

Н. рук.: к.пед.н., доцент Скоробогатова А.И.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ**

В настоящее время в системе образования происходит большое количество серьезных изменений, вследствие чего важной становится проблема взаимодействия школы и родителей как условия эффективности управления образовательным процессом. Во все времена организация взаимодействия семьи и школы являлась приоритетом в воспитании. Но в последнее время данный вопрос стал наиболее значим, в связи с тем, что во многих семьях вопрос материального обеспечения стал более насущным, нежели воспитания детей, а также участие в их образовательном процессе.

Вследствие данных процессов подверглись изменениям формы и методы работы всех педагогов, в том числе и их сотрудничество с семьей. Для качественного обучения и эффективного воспитания учеников необходимо уметь применять инновационные формы взаимодействия с их семьями.

Содержание взаимодействия школы с семьей включает в себя три основных направления: психолого-педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; участие семей обучающихся в управлении образовательно-воспитательным процессом. Ведь в основе сотрудничества семьи и школы лежит идея о том, что главную роль в воспитании детей играют родители, именно они в первую очередь несут ответственность за своих детей, а социальные институты могут помочь организовать и направить в нужное русло их воспитательную деятельность.

Таким образом, возникает необходимость разработки современных инновационных форм и методов сотрудничества семьи и школы, ведь именно такая слаженная работа помогает совершенствовать процесс обучения и становления личности обучающихся.

**Лукина Е.А.**

Н. рук.: к.п.н., доцент Паранина Н.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР**

Тема, касающаяся грамотной организации пространственно-развивающей среды (ПРС) в дошкольном учреждении (ДОУ), является актуальной. В соответствии с новыми требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения образовательная деятельность должна быть основана на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей и их особенностями. Образовательные задачи должны решаться не только совместно с взрослыми на занятиях, но и в самостоятельной деятельности детей в режимных моментах. Понятие ПРС можно определить, как некую систему материальных объектов для всесторонней деятельности и развития детей.

Необходимо постоянно обновлять и поддерживать интерес детей к ПРС ДОУ. Особенно если речь идёт о детях с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Это дети, у которых нарушены все компоненты речи, но при этом первично сохранен интеллект и слух. В процессе организации ПРС для детей с ТНР, преследуется решение коррекционной цели, поэтому необходимо учитывать доступность среды – свободный доступ ко всем игрушкам, материалам и пособиям, а также её наполняемость. Особенно важна наполняемость речевой зоны, куда должны входить пособия по развитию мелкой моторики, речевого

выдоха, фонематического восприятия, артикуляционной моторики, закрепление правильного звукопроизношения, а также навыков, которые получены на занятиях по грамоте.

Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи будет способствовать всестороннему развитию их речи.

**Маденкова Н.А.**

Н. рук.: к.п.н., доцент Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Развитие произвольного внимания является одним из направлений деятельности педагогов, потому что оно предполагает высокий уровень самоорганизации и целеполагания обучающихся.

В периодах, предшествующих младшему школьному возрасту, проявления произвольности в деятельности не являются высокими. Это связано с тем, что исходный уровень распределения внимания низкий, что является нормой в конкретный период онтогенеза.

С помощью взрослых, которые организуют жизнедеятельность ребенка и направляют его действия, произвольность развивается до более высоких показателей. К примеру, требование родителей приводить свою комнату в порядок, убирать за собой игрушки, следить за временем, проведенным за компьютером, способствуют включенности ребенка в организацию своего дня и повышению концентрации и сосредоточенности.

В младшем школьном возрасте на уроках и во внеурочной деятельности педагоги также работают над повышением уровня произвольности в действиях.

Невозможно правильно решать задания, если обучающийся не умеет подчинять свои желания под требуемые задачи. Учебный материал также

предполагает наличие способности четко определять целевые ориентиры.

Отвлекаемость и недостаточная сформированность волевых действий влияют на успеваемость ребенка.

У детей, которые могут концентрироваться на учебных задачах и проявляют регулятивные умения, достаточно развит показатель произвольного внимания, что обуславливает максимальную включенность в образовательный процесс.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что при грамотном использовании педагогических технологий для активизации когнитивной и волевой сферы младшего школьника, процесс обучения в школе будет способствовать гармоничному развитию личности. Педагогам начальной школы требуется систематически совершенствовать умения в применении различных приемов для управления произвольным вниманием младших школьников.

**Махнаткина К.А.**

Н. рук.: к.п.н., доцент Скоробогатова А.И.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Согласно ФГОС ДО развитие творческих способностей детей считается важной задачей. Именно творческие способности представляют собой синтез индивидуальных качеств, которые начинают проявляться в процессе деятельности.

Период старшего дошкольного возраста является основой для формирования и развития креативных способностей. Ребята всесторонне могут проявлять себя в творческой деятельности, в частности, это отражается в оригинальных рисунках, креативных и уникальных способах воображения. Именно оно способствует созданию новых образов и идей, которые оказывают

влияние на внутреннее эмоциональное состояние детей.

В процессе творческой деятельности дети старшего дошкольного возраста не только погружаются в мир прекрасного, но и овладевают умениями и навыками, которые способствуют активизации творческого вида деятельности, а также пробуждают познавательную деятельность.

В целом дошкольный возраст является периодом, где разнообразие творческой фантазии, и именно она отображается в личности ребёнка.

Цифровые технологии не стоят на месте, они быстро меняются и обновляются в образовательной среде, а также требуют обширного диапазона навыков, которыми владеет человек и применяет их для самореализации, поэтому творческая восприимчивость является многогранным качеством личности. Творческие способности закладываются с самого детства, и влияют на качество жизни в будущем.

**Мифтахова И.И.**

Н. рук.: к.п.н., доцент Камашева Ю.Л.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Актуальность темы развития эмоциональной отзывчивости детей необыкновенно высока и обусловлена условиями сегодняшнего социума: буквально одно-два десятилетия назад картина общения детей или взрослых (а также детей со взрослыми) являла собой активное живое общение, большое количество времени, проведенное вместе на прогулках, за каким-либо объединенным общим интересом занятием, разговором и т.д.

С приходом в нашу жизнь доступного Интернета и обзаведением каждой семьи средствами сотовой связи (а также планшетами, ноутбуками и т.д.), потребность в живом общении резко снизилась, причем некоторым людям (в том числе родителям) виртуальное общение полностью заменило живое.

Прямым следствием явились кризис речевого развития детей, сложная адаптация, слабые эмоциональные связи даже внутри семьи.

Проблема исследования становится очевидной уже на этапе изучения результатов диагностики, проводимой в дошкольных образовательных организациях: легко отследить постоянную тенденцию к снижению социальных навыков у детей, причем данная картина продолжает постоянно ухудшаться, и возникают противоречия между:

- очевидной потребностью социума в формировании эмоционально-отзывчивых детей и низким уровнем организации педагогического просвещения их родителей;

- высоким качеством современных психолого-педагогических научных разработок и недостаточным потенциалом образовательных учреждений для внедрения и осуществления образовательных программ соответствующей направленности.

Музыкальное воспитание является одним из направлений комплексного воспитания дошкольников, в том числе развития эмоциональной отзывчивости. Педагогическую необходимость музыкального воспитания в эмоциональном развитии дошкольников актуализируют многие педагоги современности. Одной из главных проблем развития у детей эмоциональной отзывчивости считается потеря нравственных ориентиров, духовная деградация личности. Поэтому к главным целям музыкального воспитания можно отнести гармоничное развитие ребенка, обеспечение этического воспитания, приобщение к танцам, пению, ритмике, нотной грамотности, игре на музыкальных инструментах, формирование тяги к знаниям, и интеллектуальной деятельности.

Наравне с наукой, музыка занимает важное место в жизни каждого человека, т.к. она является неотъемлемой частью человеческой деятельности и в том числе благодаря музыке, личность человека может раскрыться в полной мере. Воспитывая современного человека, нужно развивать его эмоциональную восприимчивость, чтобы он мог применять в своей жизни переживания и опыт от общения с искусством, в частности с музыкой.



С раннего детства ребенок учится воспринимать, чувствовать и понимать музыку, стремится привнести прекрасное в мир. Он приобщается к музыкальной деятельности, ведь музыка является постоянным спутником человека на протяжении всей жизни.

Таким образом, музыка является не только средством познания окружающего мира, средством воспитания, но и формирования эмоциональной отзывчивости. Для того, чтобы работа по эмоциональному развитию детей осуществлялась качественно и эффективно, она должна быть организована в самых разнообразных формах – с участием родителей и без него, индивидуально и коллективно. Учитывая сложнейшую ситуацию кризиса общения детей и их родителей, работа педагогов в ДОО должна осуществляться при поддержке педагогов-психологов. Консультативная психологическая помощь на регулярной основе сегодня необходима и родителям, и детям, и самим воспитателям. Во взаимодействии с педагогом-психологом осуществляется высококачественное обучение и воспитание ребенка и его родителей навыкам эффективного общения.

Главное условие, которое определяет успешное эмоциональное развитие ребенка – признание взрослым окружением (родителями и педагогами ДОО) его права на выражение собственных чувств, мнений, защиту личных интересов.

**Морозова В.К.**

Н. рук.: к.п.н., доцент Скоробогатова А.И.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ЗАСТЕНЧИВЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Основной причиной школьных трудностей в наше время является недостаточный уровень развития познавательных функций детей. Внимание – важный психический процесс. Это условие эффективного осуществления любой деятельности. У всех разные виды внимания, каждый из которых играет

особую и нужную роль в жизни. Но вообще есть два основных типа.

Непроизвольное – это внимание, которое включается, выключается автоматически, без участия воли человека. И произвольное – регулируется волей человека, под его сознательным контролем и требует усилия.

У младших школьников чаще всего преобладает непроизвольное внимание. Младшие школьники, как правило, с трудом концентрируются на той деятельности, которая им неинтересна и с удовольствием занимаются приятным, привлекательным делом.

На развитие произвольного внимания у младшего школьника большое влияние оказывает построение педагогом успешного учебного процесса. Поэтому учителя начальных классов должны систематически включать игры, задания и упражнения в учебные материалы, знать и осваивать необычные и интересные приемы обучения.

Таким образом, можно сказать, что развитие и становление всех остальных познавательных процессов зависят от степени развития внимания. Данный процесс может происходить с участием воли человека, то есть вполне сознательно, а может происходить бессознательно, то есть вызываться какими-то особенностями самого объекта внимания или быть спровоцированным личностным отношением, например, симпатией, интересом к самому объекту. Улучшение и развитие внимания так же важно, как обучение чтению, письму и счету.

**Мухаметзянова Д.Р., Семенова З.Ф.**

Н. рук.: к.псих.н., доцент Филатова-Сафронова М.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РАМКАХ ДМШ**

Миграция, смешение народов и их культур происходили на протяжении всего времени существования человечества, но именно сегодня эти действия

перетекают в политические потрясения мирового масштаба заставляющие задуматься о важности поликультурного образования современного общества.

Современная педагогика напрямую отвечает за формирование полноценной поликультурной среды образования. Дополнительное образование, в частности музыкальные школы, имеют расширенные возможности воспитания поликультурной личности. Содержание программ данной системы образования включает в себя перечень знаний, навыков и умений, подобранных с учетом запросов детей, потребностей семьи, социально-экономических и национальных особенностей общества.

В музыкальных школах учебные предметы направлены на углубленное изучение учащимися мировой музыкальной классики, творчества современных композиторов, народного фольклора. Во время обучения ребенок, овладевая навыками исполнительства на определенном инструменте, параллельно изучает музыкальный язык произведения, его литературный смысл, особенности эпохи написания, национальные и культурные традиции определенного региона. Особое место в дополнительном образовании занимает изучение культурного наследия родного края и своей страны. Разнообразие предметов, изучаемых ребенком в музыкальной школе, способствуют воспитанию разносторонней личности во всех областях культуры и развитию толерантного отношения учащихся к культурам разного народа.

Музыкальное образование в системе дополнительного образования имеет огромные возможности для интеграции учащихся в поликультурный мир.

**Насырова З.И.**

Н. рук.: к.п.н., доцент, Саглам Ф.А

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Исследовательские способности – это путь к знанию через собственный

творческий, исследовательский поиск. В основе этих способностей лежат интеллектуальные и практические умения, самостоятельные наблюдения, опыты, приобретаемые в процессе решения исследовательских задач младшим школьником в процессе учебной деятельности. Развивающие упражнения, лабораторные работы относятся к практическим методам обучения. Эти методы способствуют развитию главных исследовательских умений: наблюдение, сравнение, способности выделять главное и второстепенное в учебной деятельности, делать выводы.

Исследовательские способности младшего школьника в учебной и проектной деятельности формируются с помощью таких методов, форм, приемов, условий, которые будут эффективно воздействовать на формирование исследовательских умений. Основная задача учителя начальной школы состоит в разработке таких дидактических материалов, которые помогут активизировать исследовательскую активность обучающихся.

Используя различные средства при организации исследовательской деятельности (наблюдение и проведение опытов на природе, составление умозаключений из прочитанного текста, мысленный диалог с автором и др.), младший школьник также ярко проявляет исследовательские позиции.

Таким образом, в процессе грамотно организованной исследовательской деятельности младшие школьники приобретают тот бесценный опыт применения самостоятельных умений и навыков, тот набор специфических знаний, которые во взрослой жизни станут для них необходимыми. Обучающиеся начинают самостоятельно искать ответы на интересующие их вопросы, что стимулирует их к самообразованию и к саморазвитию.

**Нургалеева Р.Р.**

Н. рук.: к.п.н., доцент, Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

На данном этапе современный мир претерпевает глобальные изменения, как правило, эти изменения касаются не только создания современных технологий, но и в большей степени происходящие преобразования затрагивают экологию. Все то, что происходит с нашим миром, с природой, с нашей планетой – это негативные последствия «технологического взрыва». Конечно же, инновационный прогресс принес значительные улучшения в жизнь людей, но стоит также отметить и его пагубное воздействие на растения, животных, на весь окружающий нас мир в целом.

Один из самых важных и часто задаваемых вопросов, который волнует большинство людей в XXI веке – это вопрос о том, как сохранить и спасти природу нашей планеты, как восстановить баланс между быстро меняющимся миром и природой.

В нашем быстро развивающемся мире огромную роль в экологическом воспитании играет, конечно же, школа. Именно в школе ученики изучают природу и охрану окружающей среды. Уже в начальной школе они обучаются тому, что необходимо беречь, защищать природу, а также узнают, как можно решать экологические проблемы в современном мире.

Сейчас в школах изучают охрану окружающей среды не только во время уроков, но и во внеурочное время. Для обучающихся разрабатываются специальные курсы, огромное внимание уделяют созданию различных экологических кружков.

Экологическое образование в настоящий момент подразделяется на 2 системы: искусственную, в нее входят, как правило, образовательные стандарты и методики реализации содержания экологического образования, а

также – естественную, к которой относится образовательная деятельность, что подразумевает воспитание, преподавание, экодеятельность и использование окружающей среды в учебно-воспитательном процессе.

Основными компонентами в школьной системе являются экологическое обучение, просвещение и воспитание. Для получения качественного экологического образования в школах можно выбрать разнообразные формы работы, зачастую, к ним относят уроки, задания по изучению и охране окружающего мира, экскурсии, беседы, факультативы, экологические игры, внеклассную работу. Все это в совокупности позволяет сформировать у обучающихся полноценный взгляд на экологическую ситуацию в мире.

Основой успешного экологического образования является непрерывность в процессе усвоения материала, что предполагает постоянный процесс, который начинается в начальной школе.

Каждый, несомненно, признает тот факт, что именно начальная школа является самым важным этапом, на котором закладываются определенные знания, формируется личность ребенка, его любовь и забота о природе и окружающей среде. Исходя из этого, стоит отметить, что в именно в данный период так важно прививать детям любовь к окружающей их среде.

Педагог должен всегда говорить с детьми о состоянии природы, о животных и растениях, о том, как важно сохранить богатство нашей окружающей среды.

Но как же организовать деятельность так, чтобы детям было интересно изучать данный вопрос? В век информационных технологий сделать это можно намного интереснее и познавательнее. В процессе обучения необходимо использовать больше наглядности, нельзя давать детям лишь теорию. Обучающимся важно исследовать, прощупать все самим, именно поэтому необходимо внедрять информационные технологии, виртуальные экскурсии, квест-игры, которые будут развивать и заинтересовывать детей.

Чем раньше начнется экологическое образование, тем точнее сформируется у детей мировоззрение о единстве человека с природой.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что немаловажную роль в обучении играют правильно организованные условия для развития экологической культуры, именно они, как нельзя лучше, сказываются на развитии у школьников познавательной активности, творчества и умения работать с информацией.

**Панфилова А.С.**

Н. рук.: д.пед.н., профессор Фахрутдинова Р.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

Основным из главных факторов становления студентов среднего профессионального образования как профессионалов в разных областях их трудовой деятельности выступает развитие и формирование именно коммуникативных навыков. И одной из важных задач учебной организации является формирование профессиональных компетенций также и в рамках коммуникативных умений, которые требуются высококвалифицированному специалисту. Навыки общения человека формируются с рождения на протяжении всей жизни. Они выступают как биологические, сюда относятся экстравертированность и интровертированность, которые являются врожденными, и как социальные факторы, приобретенные, сюда можно отнести воспитание, окружение, социум в целом, жизненный опыт и методы обучения. Но при этом профессиональные коммуникативные навыки не могут сформироваться спонтанно, для их правильного формирования требуется специальная психолого-педагогическая работа и условия. Поэтому цель нашей работы – это теоретико-экспериментальное исследование коммуникативных навыков, их формирование и развитие у студентов колледжа в рамках дисциплины «Психология общения» с применением специально разработанной программы развития.

Для внедрения данной программы необходимо было провести диагностику уровня коммуникативных навыков. Для этого были применены ряд методик, такие как:

1. «Сформированность умений межличностного общения» (И.А. Зимняя), которая оценивает ряд коммуникативных умений испытуемого (информационно-коммуникативные и регуляционно-коммуникативные);

2. «Умение вступать и вести диалог» методика оценивает информационно-коммуникативные умения;

3. Коммуникативные и организаторские склонности, КОС;

4. Опросник межличностных отношений, ОМО/FIRO.

По данным полученным из диагностических методик были выявлены низкие или средние показатели всех проведенных методик. Из чего стало понятно, что программу необходимо внедрять в учебный процесс обучающихся для поднятия коммуникативных навыков на более высокий уровень, для того, чтобы получить более грамотных специалистов, которые не будут испытывать трудности в общении с клиентами, коллегами, руководством или подчиненными.

В программу будут включены различного рода практические упражнения и социально-психологические тренинги на тему коммуникации как межличностной, так и деловой. Использование такой формы работы на практических занятиях по дисциплине «Психология общения» позволяет развивать способность к групповой работе и групповому взаимодействию, умение оценивать отношения, установки и внутренние конфликты окружающих на основании анализа межличностного взаимодействия, а также способствует пониманию собственной личности, собственных установок и потребностей. А значит, проведение подобных практических занятий для студентов колледжа несет двойную пользу.



**Проклова П.С.**

Н. рук.: к.п.н., препод. Любягина О.А.

Колледж Казанского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России)

г. Казань, Россия

## **ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

С 1 сентября 2022 года все общеобразовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения для основного общего образования, одной из основных задач которого является формирование функциональной грамотности обучающихся. Из всех видов функциональной грамотности выделим математическую грамотность как способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Математическая грамотность неразрывно связана с математическим мышлением.

Цель нашего исследования: применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах правоохранительной деятельности.

Задачи нашего исследования: изучение теоретического материала по формированию математического мышления; составление задач на формирование математического мышления студентов специальности «Правоохранительная деятельность».

Инструменты исследования: анализ современных источников литературы, опрос обучающихся. Практическая значимость разработанных и реализованных задач состоит в том, что в дальнейшем они могут войти в учебно-методический комплекс по формированию математического мышления студентов колледжа специальности «Правоохранительная деятельность».

**Разумова Ю.С.**

Н. рук.: к.п.н., доцент, Паньков А.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ИМИТАЦИОННАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Стандартные способы освоения новых знания для школьников весьма важны для их умственного развития как личности. Но получаемое количество нагрузки дает нам повод задуматься о том, как же преподнести новые знания школьникам так, чтобы это было не только полезно, но и интересно. Другими словами, как сделать так, чтобы дети сами тянулись освоить новую сферу неопознанного, но весьма важного пазла в их сознании.

Для всех участников учебного процесса важен момент желаемости получения новых знаний для дальнейшего применения их на практике. Опираясь на таксономию Блума в построении мотивационных процессов, мы приходим к выводу о важности роли инициативности школьников в образовательном процессе. Ученики, обладающие высоким уровнем мотивации к учебной деятельности, показывают лучшие результаты. Среди эффективных методов активизации познавательной деятельности учащихся выделяют имитационную игру.

В процессе данной игры моделируется реальная ситуация, которую посредством предложения конкретных действий нужно реализовать, воплотить решение данной проблемы на практике.

Согласно математику Алану Тьюрингу, «имитационная игра – это особый класс учебных, производственных, управленческих и развивающих интерактивных игр, ориентированных на организацию и осуществление межличностной и межгрупповой коммуникации и интеллектуальную деятельность участников».

В основе игры лежит создание конкретной ситуации, где ученики, играя различные роли, разрабатывают модель решения ситуации на практике.

В свою очередь, цель имитационной игры – дать возможность детям принять самостоятельное решение, приближенное к реальному.

Используя в педагогической практике игру «Предлагаю помощь», в которой ученики делятся на «нуждающихся в помощи» и «решающие проблемы», мы приходим к выводу о том, что такие игры учат детей мобильности и быстрой адаптации под реальные ситуации.

Таким образом, имитационные игры помогают украсить и упростить образовательный процесс, формируя у обучающихся не только целостное представление о новом материале, но также мотивируя детей к познанию нового.

**Сабирзянова А. А.**

Н. рук.: к.п.н., доцент Скоробогатова А.И.

Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Цель учителя состоит в том, чтобы обеспечить обучение всех детей в их наиболее благоприятной среде. Фактически, это требование Федерального закона об образовании в РФ, где указывается необходимость создания специальных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Этот закон был написан для обеспечения того, чтобы все обучающиеся с (ОВЗ) получали образование, отвечающее их потребностям, предоставляя им возможности максимально взаимодействовать со сверстниками.

Что такое инклюзивная среда обучения? Инклюзивная образовательная среда – это равный доступ к получению образования для всех детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, различными расстройствами здоровья и инвалидностью. Обеспечивается такой равный доступ путем совместного обучения и воспитания нормотипичных детей и детей с инвалидностью и тяжелыми расстройствами здоровья. Образовательная

среда инклюзивного образования предполагает равноправное и равноценное общение детей-инвалидов с их нормотипичными ровесниками с целью полноценного личностного развития и социализации.

Важность инклюзивного обучения сложно переоценить. Поскольку у каждого ребенка есть способность учиться и право на реализацию своего наивысшего потенциала, инклюзивная среда обучения имеет жизненно важное значение. Инклюзивная среда обучения в меньшей степени ориентирована на учителя и формальное обучение, а в большей – на происходящее обучение. Она ориентирована на всех обучающихся.

Это важно, потому что исследования показали, что не все дети учатся одинаково. Некоторые учатся с помощью картинок, графиков и изображений, в то время как другие лучше всего учатся с помощью слуховых средств. Некоторым детям нужны практические занятия, которые позволяют им манипулировать материалами и понимать их для лучшего усвоения новых навыков. Мы все больше узнаем о сенсорных потребностях учащихся и о необходимости сенсорного ввода во время обучения, которое имеет решающее значение для этих обучающихся.

Открытость к поиску того, что лучше всего подходит для каждого ребенка, и корректировка обучения таким образом, чтобы у каждого был шанс удовлетворить свои потребности, является первоочередной задачей в инклюзивной образовательной среде. Это способ найти различные способы обучения, чтобы каждый ребенок был вовлечен в строгую деятельность, с помощью которой он мог бы расти и осваивать новые навыки.

Наконец, инклюзивная среда обучения – это выигрышное решение для всех обучающихся. Это помогает сформировать у человека принятие тех, кто отличается от него самого. Дети учатся принимать свои собственные сильные стороны и работать над исправлением своих слабостей.

Один из лучших способов охватить широкий круг обучающихся – это создание небольших групп, интерактивных центров. Дети могут быть сгруппированы по способностям, чтобы обучающиеся с аналогичным уровнем

развития имели возможность учиться своими темпами, или сгруппированы по смешанным способностям, чтобы школьники могли перенимать опыт друг у друга.

Все дети в классе должны понимать, что ошибки предназначены для обучения и будут допускаться до тех пор, пока ребенок пытается извлечь из них уроки.

Классы инклюзивного обучения обеспечивают поддержку индивидуальных потребностей в обучении. Когда учителя признают, что все обучающиеся способны к обучению, и поймут важность обеспечения качественного образования для всех, тогда они смогут внедрить те средства обучения, которые помогут каждому ребенку добиться успехов в учебе.

**Саглам Х.-Х.**

Н. рук.: к.п.н., доцент Камашева Ю.Л.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сегодня перед начальным школьным образованием, согласно ФГОС НОО, основной задачей ставится охрана психического здоровья детей, а также их эмоционального благополучия, воспитание гармоничной творческой личности, которая легко сумеет сориентироваться и найти выход в любой жизненной ситуации.

Главной особенностью развитого человека считается высокий интеллект, мыслящий незаурядно, развитое воображение, а также способность понимать свое психическое состояние и определять эмоциональное состояние других людей, а также распознавать эмоции других людей и правильно их интерпретировать.

Способность к сотрудничеству и, следовательно, коммуникативная

компетенция очень важна в развивающемся обществе, поэтому относится к группе фундаментальных компетенций, важных в жизни человека, следовательно, ее развитию следует уделять специальное внимание.

Отличие эмоционального интеллекта от интеллектуальных способностей состоит в том, что эта способность приобретенная, и этому навыку можно обучиться в любой период жизни. Намного эффективнее начать развивать эту способность в начальной школе с помощью педагогических технологий, которые включают в себя различные методы. Для развития представлений младшего школьника о рациональном использовании эмоциональных ресурсов можно организовать дискуссию. В процессе дискуссии младшие школьники учатся формулировать вопросы, составлять предположения, аргументировать свои ответы. Использование мозгового штурма учит младших школьников генерировать идеи, находить оптимальные варианты решения поставленных задач. В последнее время в начальной школе большой популярностью пользуются технологии брейнсторминга.

Особого мастерства и тщательной подготовки от учителя начальных классов требует проведение специализированных тренингов с младшими школьниками.

Тренинговые технологии содержат в себе элементы различных методов словесных, игровых. Тренинговые технологии базируются на деятельностном подходе, что предполагает активное участие и вовлеченность каждого субъекта.

Развивать эмоциональный интеллект необходимо именно в начальной школе при помощи методов и методик, направленных на выявление уровня эмпатии, а также дидактических игр и упражнений. Это научит ребенка контролировать свое поведение и эмоции, позволит быстро принимать решения, поможет избежать конфликтов в общении со сверстниками, а также укрепит уверенность в себе.

Особенно важно рассматривать процесс формирования личности как последовательность взаимосвязанных стадий, этапов разнообразных действий, а также способов (методов) его выработки. Этот процесс отражает конкретную

технологии мыслительных действий; он состоит в поиске истины и анализа заблуждений, направление к цели и способов её достижения.

На каждом конкретном этапе педагогического процесса в системе дополнительного образования определенный метод может применяться относительно самостоятельно, однако в отсутствие подкрепления иными методами, вне взаимодействия с ними он не может проявить себя в достаточной мере эффективно.

Таким образом, система дополнительного образования предполагает разнообразие вариантов организации внеурочной деятельности младших школьников с использованием интерактивных педагогических технологий.

**Садриева А.Ф.**

Н. рук.: к.п.н., доцент Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В РАЗВИТИИ КРЕАТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Психолого-педагогическая характеристика младших школьников определяет, что кора больших полушарий к 7 годам становится в значительной степени зрелой, но в организации деятельности, особенностях поведения, эмоциональной сфере, свойственных детям этого возраста, проявляется несовершенство регулирующей функции коры. Например, дети младшего школьного возраста очень эмоциональны и возбудимы, легко отвлекаются, и они не способны к длительному сосредоточению. В этом возрасте у разных детей отмечается неравномерность психофизиологического развития.

Наиболее трудным и важным периодом в жизни детей является первый класс школы. У ребёнка возрастает психоэмоциональная нагрузка, изменяется модель поведения в процессе обучения в школе, это приводит к эмоционально-стрессовой ситуации.

Вопрос развития креативности ребенка в настоящее время является

актуальным.

Термин «креативность» имеет схожесть с термином «способность к творчеству». Составляющими креативности являются: способность нестандартно решать проблемные ситуации, рождать необычные идеи и качественно действовать при сложных обстоятельствах.

На сегодняшний день существует огромное количество методов, средств развития креативности младших школьников. Все они по-своему интересные, оригинальные, полезные и эффективные.

На наш взгляд, проблемное обучение – это один из самых эффективных и действенных методов развития креативности обучающихся. Как показывают исследования многих авторов, данный метод носит развивающий характер и имеет большое значение в развитии креативности учеников, когда создаются условия для решения проблемных ситуаций и самостоятельного поиска знаний.

Результат решения проблемы должен соответствовать цели рационального исследования, состоящего в достижении истины, быть согласованным с современным уровнем знаний.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что развитие креативности на проблемной основе способствует развитию интеллекта и креативного мышления младших школьников.

**Садыкова М.И.**

Н. рук.: к.п.н., доцент Скоробогатова А.И.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ СКАЗКОТЕРАПИИ КАК ФАКТОР ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА**

Образование в XXI веке стало пониматься шире, чем просто обучение. Помимо формирования навыков получения и обработки информации образовательные организации стремятся к самореализации воспитанников в различных направлениях.



Мы стараемся помочь ребенку достигнуть успеха в творческой деятельности, интеллектуальных способностях, в спортивном направлении.

Как для молодого ростка очень важен уход в первые годы после посадки, своевременный полив и рыхление почвы, так и для человека необходим прочный фундамент его успехов, здоровьесбережение – соматическое здоровье и психоэмоциональная стабильность.

Здоровье сберегающие технологии – понятие многогранное, включающее в себя множество направлений. Меня, как психолога, интересует психологический аспект данного вопроса.

Эйнштейн говорил: «Стремись не к тому, чтобы добиться успеха, а к тому, чтобы твоя жизнь имела смысл», а мы полагаем: «Если ищешь смысл жизни – задавай вопросы». Чем больше воспитанников, тем больше вопросов возникает. В нашем детском саду обучается и воспитывается более 320 дошкольников, поэтому основными вопросами становятся:

- как достичь психоэмоционального благополучия?
- как научить учиться?
- как преодолевать возникающие трудности?

Ответ прост. Необходимо начинать работу с малых лет. Важно, чтобы ребенок с первого дня пребывания в образовательном учреждении чувствовал себя комфортно.

Большое значение уделяется адаптации дошкольников к детскому саду, а также подготовке наших воспитанников к следующей ступени обучения – получению образования в школе. Педагогическая психология выделяет разные условия благоприятной адаптации, одно из которых – плавный переход ведущего вида деятельности от игрового к учебному. На занятиях в нашем детском саду дети вовлекаются в игру путем сказкотерапии. Как писала И.В.Дубровина: «Именно в игровой деятельности и в сказке впервые формируется и проявляется потребность ребенка воздействовать на мир». Как доступно ребенку объяснить, что такое нормы и правила питания, поведения, гигиены и пр.? Нам поможет сказка. Благодаря ей дошкольник знакомится с

первыми моральными ценностями. Сказка способствует минимизации страхов, связанных со школой, формированию внутренней мотивации к обучению, адекватности самооценки дошкольника. Сказкотерапия наиболее эффективна в дошкольном и младшем школьном возрасте. Этот метод можно использовать в работе с робкими детьми, не всегда уверенными в себе или, напротив, – агрессивными. Сказкотерапия обращает внимание ребенка на вопросы стыда и лжи, но, что более ценно, метод дает возможность не только осветить некоторые проблемные моменты, но и помогает найти способы их коррекции.

Продуманный сказочный сюжет затягивает своими фразами и дает возможность дошкольнику побывать в мире фантазий. Отождествляя себя с героем сказки, ребенок сталкивается со сложными явлениями и переживаниями, и в меру своих возможностей пытается понять мир чувств и переживаний. Этот процесс показывает воспитаннику, что не он один столкнулся с подобными вопросами. Но в то же время сказка динамична, и в легкой доступной ребенку форме в ней предлагаются возможности выхода из нестандартных ситуаций. Ребенок идентифицирует себя с героем с положительными характеристиками, но не от того, что ему понятен мир морали, а так как статус героя наиболее заманчив. Это помогает ребенку разглядеть социально-желательные качества, отличить добро от зла, научиться чему-то новому.

**Сафина А.А.**

Н. рук.: к.п.н., доцент, Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

На сегодняшний день целью обучения является формирование умения соотносить поступки и события в учебной деятельности. Для того чтобы идти успешными шагами для существования в современном обществе человеку

необходимо обладать определенными личностными качествами, т.е. развить личностные универсальные учебные действия (УУД).

Исследователи считают, что личностные УУД показывают, что специфика содержания структурных компонентов типа отношения учителя к личности младшего школьника зависит от опыта эмоционального переживания проблем ребенка. Каждый тип отношения специфически проявляется в педагогической деятельности в процессе взаимодействия с обучающимися.

Личностные УУД позволяют ученику рационально подходить к выполнению учебных заданий, полученных от педагога. Вариации педагогических технологий в развитии личностных действий возрастают при переходе обучающихся из класса в класс.

Учителю начальной школы необходимо моделировать такие ситуации, чтобы младшие школьники:

- не боялись высказать свое мнение;
- чувствовали веру педагога в их силы и возможности;
- стремились к контакту с учителем;
- чувствовали реальную помощь и поддержку.

Рассматривать ошибки с точки зрения личностного развития нужно с учетом их познавательного значения и преходящего характера. Вопрос о природе ошибки позволяет сделать ее точкой отсчета для совершенствования ученика.

Таким образом, к педагогическим технологиям можно отнести деятельность учителя, направленную на обеспечение обучающимся умения сознательно выполнять социально-значимую деятельность, уметь анализировать, определять свой вклад в познавательный процесс.

**Саюк И.С.**

Н. рук.: ст.препод. Сахапова Э.Г.

Альметьевский филиал Колледжа КИУ

г. Альметьевск, Россия

## **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ПЕДАГОГА И РЕБЕНКА**

Все мы родом из беззаботного детского периода! Возраст детского сада – замечательный промежуток развития ребенка от 3 до 7 лет, время взаимоотношений со взрослым и посещение дошкольной образовательной организации. Воспитатель – соорганизатор деятельности детей. Основной вид деятельности ребенка в детском саду – игра, где формируются его личностные качества.

Воспитатель может организовать игру, сделать ее более увлекающей; заинтриговать игрой в свободной форме. Дети уважают воспитателя и начинают доверять ему очень быстро. От смекалки педагога будет зависеть весь сюжет игры, он должен знать результат, иметь представление о содержании игр для разновозрастных детей. Чем старше становятся дети, тем больше они начинают знакомиться с более сложными способами построения игровой деятельности. Взрослый, проводя игры вместе, советует, разъясняет, помогает в разрешении конфликтных ситуаций и сам участвует в различных играх совместно с детьми.

В игре ребенок проявляет способность и умение работать в коллективе, объединять, например, свои поделки с замыслом детей, договариваться, помогать при необходимости каждому.

Ведущая детская деятельность в дошкольном учреждении лежит в основе практикумов, которые входят в организацию самостоятельной и коллективной деятельности взрослого и ребенка в режиме посещения сада в старших группах. Огромная ответственность в развитии личности ребенка в детском саду ложится на плечи воспитателей, которые организуют игровую деятельность дошкольников.

**Сибирякова Ю.В.**

Н. рук.: к.соц.н., доцент Мартыненко Т.С.

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

г. Москва, Россия

## **К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

Современный этап развития общества неразрывно связан с технологическим прогрессом. Последняя треть XX века ознаменовалась накоплением новых знаний, развитием науки, а также разработкой и широким распространением технологий.

Говоря о цифровых технологиях в высших учебных заведениях, исследователи не ограничиваются данными об их насыщении цифровым оборудованием, программным обеспечением и доступности Интернета. Их использование связывается с направлениями научно-исследовательской деятельности, организационным и управленческим обеспечением, а также с изменениями в учебном процессе: появлением новых педагогических профессий и методов учебной работы.

Одним из перспективных направлений является интеграция виртуальной реальности и искусственного интеллекта. Лондонская аналитическая и консалтинговая компания GlobalData Plc выделила 8 тенденций развития технологий, которые больше остальных влияют на образовательный сектор, среди которых отдельно отмечается VR и AR как новый опыт обучения.

Таким образом, с одной стороны, цифровизация способствует повышению открытости сферы образования, росту вовлеченности, выстраиванию индивидуальной образовательной траектории, развитию сетевой модели взаимодействия. С другой, она приводит к созданию новой образовательной парадигмы, включению в систему образования новых акторов, что изменяет отношения между участниками образовательного процесса. В этой связи необходимым представляется изучение последствий трансформационных изменений в сфере образования, а также вопросов,

связанных с формированием оптимальных условий цифровизации образования.

**Силантьева А.Д.**

Н. рук.: к. п. н. доцент Скоробогатова А.И

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Эта тема довольно глубокая и направленная на познавательное развитие детей. На сегодняшний день математика занимает очень важное место для ребёнка в детском саду, так как математика окружает повсюду ребенка – как в садике, так и вне садика.

Задача обучения математике – не только научить ребенка считать, измерять, но и обучить открывать в окружающем мире свойства, умение сравнивать окружающие предметы с геометрическими фигурами. Ведь благодаря математическим представлениям у детей развивается все виды мышления. В детском саду математика усваивается лучше всего в виде игры.

Ведь игра для детей – это весь мир. И благодаря игре дети не только могут получить удовольствие и радость, но и приобрести математические знания. Математические игры развивают у детей самостоятельность, мышление, речь. В игре можно ненавязчиво обучать ребенка элементарным математическим представлениям.

Таким образом, игры по математике, используемые на занятиях, содействуют развитию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Благодаря знаниям по математике ребенку легче будет приспособливаться в окружающем мире. Например, он сможет назвать номер своего дома, или играя с детьми на площадке, сможет назвать предметы,

которые похожи на геометрические фигуры, или за обедом он может помочь накрыть на стол нужное количество тарелок.

Выполняя математические задания, дети приобретают навык изложения своих мыслей и необходимые социальные навыки. Формирование элементарных математических представлений у детей очень актуально на сегодняшний день, так как благодаря математике дети расширяют свой кругозор. Полученные знания в садике позволяют детям ориентироваться в окружающей их действительности. Математика – это не скучные занятия, как все думают, главное – правильно донести до детей интересные занятия в игровой форме. И в будущем математика пригодится каждому из детей.

**Спиридоныхчева А.И.**

Н. рук.: к.пед.н., доцент Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ЗАНЯТИЯ – ЭКСКУРСИИ КАК ВИД ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

В развитии художественных способностей младших школьников существует несколько направлений, каждое из которых подразумевает гармоничное развитие ребенка, при помощи различных видов деятельности. Одним из основных можно считать художественно-эстетическое. Данное направление развивает творческие способности детей.

Все дисциплины художественно-эстетической направленности способствуют многогранному развитию и формированию гармоничного внутреннего мира и творческих способностей учащихся.

Данные виды работы являются основой всех занятий творческой направленности, связанных с развитием творческой активности младших школьников. Но наш мир постоянно находится в движении и изменении. Изменяется окружающая нас действительность, а, главное, меняются люди

вокруг нас.

Современные дети ни на кого не похожи, они быстрее усваивают информацию, но также они быстрее ее забывают. Им бывает тяжело долго заниматься монотонной работой, зато они нестандартно смотрят на мир вокруг и предлагают необычные решения любых вопросов. Современная система образования также находится в постоянном развитии, мы должны быть готовыми отвечать на запросы наших учеников. Происходящие перемены в обществе обусловили необходимость обновления системы образования, интерес к которому повысился. И приоритетным на сегодняшний день выступает личностно-ориентированное обучение и развитие самостоятельной творческой личности.

Перед современной системой образования стоит сложная задача: воспитать активную, творчески и свободно мыслящую, социальную личность.

Внеурочная система обучения изобразительному искусству обладает большим потенциалом в воспитании творческой личности. От педагога требуется разнообразие и инновационный характер форм организации занятий.

Приоритетной формой художественно-творческой деятельности была и остается на сегодняшний день практическая изобразительная деятельность учащихся, организуемая как коллективно, так и индивидуально, в процессе чего у детей происходит осмысление основ изобразительного искусства.

Среди форм внеурочной деятельности можно выделить такую как экскурсия. Занятия – экскурсии имеют большую познавательную ценность, они способствуют непосредственному взаимодействию детей с различными архитектурно-пространственными, культурными, историческими и природными объектами в процессе восприятия их и изучения. Занятия-экскурсии способствуют формированию навыка у детей вглядываться, рассматривать окружающий мир во всех его проявлениях, видеть и воспринимать его. Наряду с этим происходит развитие образного мышления, так как в основе лежит восприятие визуальных образов.

В современной системе внеурочного образования довольно часто



присутствуют экскурсии. Особенно ярко это выражено в начальном образовании, учителя постоянно организуют своим учащимся экскурсионные походы в музеи, галереи и т.д. Но зачастую дети относятся к этому лишь как к развлечению, не воспринимая всерьёз такие мероприятия, не думая, что это часть образовательного процесса. Такого же мнения, к несчастью, придерживается и большинство родителей, хотя это абсолютно не верная позиция. В рамках развития художественной активности младших школьников экскурсия как вид деятельности активно развивает у ребят интерес к творчеству, чувство прекрасного и образность мышления. Педагогу необходимо правильно уметь выбрать место для посещения, настроить ребят на поисковую деятельность в рамках экскурсии и выстроить процесс урока после нее, чтобы четко сформулировать цель данного мероприятия.

**Тимошенко М.К.**

Н. рук.: к.п.н, доцент Скоробогатова А.И.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ДЕТСКОМУ САДУ**

В современном мире каждому педагогу, которому приходилось работать с детьми младшего дошкольного возраста, знакомо такое сложное, необычное понятие, как «адаптация».

Адаптация – вхождение, нахождение, проживание ребёнка в совершенно новом, для него, мире со своими правилами, требованиями, режимом, новым окружением, режимом дня.

С каждым годом данная проблема приобретает более масштабные размеры, так как детей с тяжёлой формой адаптации, а также дезадаптацией, становится всё больше и больше.

Современные дошкольные образовательные учреждения в соответствии с ФГОС ДО обязаны обеспечить психолого-педагогическое сопровождение

адаптации младших дошкольников к детскому саду, во избежание нарушения физиологического и психического здоровья детей.

Таким образом, для обеспечения комфортной, безопасной адаптации детей к детскому саду следует разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения младших дошкольников, которые будут включать в себя следующие направления работы: активное взаимодействие педагога с семьями воспитанников, консультирование с педагогом-психологом дошкольного образовательного учреждения, организация и оснащение развивающей предметно-пространственной образовательной среды, использование психологических методов и форм работ для обеспечения эмоционального и психического спокойствия младших дошкольников.

Несомненно, проведённая работа будет способствовать повышению уровня адаптации младших дошкольников к детскому саду.

**Тухватуллина Р.Р.**

Н. рук.: к.п.н., доцент Ханмурзина Р.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ОБ УПРАВЛЕНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППОЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

Главным социальным объединением в вузе является студенческая академическая группа. Здесь происходит наиболее быстрая адаптация к студенческой жизни, выстраивание межличностных отношений, социализация и самореализация студентов. С первого курса важно уделять внимание вовлечению студентов в активную общественную жизнь университета. Формой такого участия является развитие студенческого самоуправления.

Староста группы выполняет одну из важнейших функций – обеспечивает взаимодействие с деканатом факультета по обеспечению информированности студентов, обеспечению качества учебно-воспитательной деятельности. Задача старосты в академической группе – сплотить коллектив, обеспечить

максимально комфортные условия в период обучения, а также работать над самоуправлением в группе и помогать в решении возникающих проблем. С целью максимального вовлечения одногруппников в самоорганизацию и самоуправление был разработан проект «Совет группы».

Суть проекта – полномочия старосты разбить на ряд функций и распределить равномерно между одногруппниками, исходя из их желания и способностей. В ходе реализации проекта в академической группе были определены менеджеры направлений. Так появились:

- Менеджеры контроля выполнения домашней работы в группе (3 человека). Задача – ведение телеграмм канала и оперативное размещение материалов от преподавателей для самостоятельного изучения;

- Менеджер учета посещаемости (1 человек) и успеваемости (2 человека). Задача – оповещение студента и куратора о неуспеваемости;

- Менеджера праздничных мероприятий (4 человека). Задача – организация участия студентов группы в мероприятиях факультета и поддержание дружеской и позитивной атмосферы в коллективе, подготовка подарка имениннику;

- Дежурные – задачей является подготовка аудитории к парам и уборка;

Данный проект позволяет развивать soft skills – развивать организаторские способности, укреплять межличностные отношения, создавать атмосферу доброжелательности, формировать чувство ответственности за результат и друг за друга.

Проект «Совет группы» нашел продолжение и совершенствование в рамках развития управленческого механизма внутри группы в университете в проекте «Школа старост».

Данный проект рассчитан для студентов 1 курсов и направлена на повышение эффективности работы старост академических групп.

Включает в себя серию занятий для разбора конфликтных педагогических кейсов (ситуации внутри психологического климата группы), встречи с руководством университета: разбор организации учебного процесса с

проректором по учебной работе и знакомство с работой воспитательно-организационной деятельности студентов в университете с профильным проректором по молодежной политике.

**Файзуллина Г.И.**

Н. рук.: к.пед.н., доцент Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Статистика и анализ исследований показал, что у младших школьников недостаточно развиты навыки конструктивного взаимодействия, из-за чего у детей возникает множество трудностей в общении со сверстниками, одноклассниками и учителями.

В младшем школьном возрасте происходит смена игровой деятельности, которая выступала ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, вместо нее приходит учение, существенно меняющее мотивы поведения младшего школьника.

Вовлечение ребёнка в учебную деятельность говорит о начале перестройки всех психических процессов и функций.

С точки зрения психологии, коммуникативные способности являются ведущими из всех, присущих человеку. Совершенствовать их можно и нужно с помощью приёмов развития коммуникативных навыков. Поэтому нужно как можно раньше начать обучение детей основам коммуникации, умению общаться и культуре общения с помощью разнообразных методов и приемов.

В процессе коммуникативной деятельности важными личностными качествами являются коммуникативные способности, которые проявляются в процессе межличностного взаимодействия детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что необходимо создать условия для развития у младших школьников навыков общения, умения анализировать

собственное поведение, осознания важности и необходимости дружеских взаимоотношений.

**Фасхутдинова Д.Д.**

Н. рук.: к.п.н., доцент Ханмурзина Р.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

В последнее десятилетие в России заметно снизилось воспитательное воздействие русской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Постепенная утрата нашим обществом исконно русского патриотического сознания, привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. В связи с этим необходимость возрождения патриотического воспитания на сегодня является одним из приоритетных направлений воспитательной работы школ.

Патриотизм начинается с любви к своей малой родине, любви к своему народу.

В современном мире появилась тенденция на возрождение культурно-исторических связей со своим родным краем, своей малой родиной. Этот процесс нужно начинать лучше всего с доступного и понятного для детей - личности самого ребенка, становления его семьи, знакомство с прошлым своих родных, тогда дети будут иметь представление о связи истории поколений, усвоении социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, начнут понимать и свое отношение к историческим событиям. Патриотические чувства должны воспитываться через понимание того, что он причастен ко всем процессам, которые происходят на его родине. Ребенок проиводит выбор активной жизненной позиции через понимание своей важности, уникальности.

Будущее тесно связано с настоящим. Если сегодня ребенок разделяет собственные интересы с интересами родителей, одноклассников, то,

повзрослев, он сможет связать свой жизненный план с общественными интересами.

Семья играет одну из главных ролей в патриотическом воспитании, так как учащийся участвует в воспитании вместе с родителями. Задача учителя в этом случае заключается в том, чтобы организовать такое взаимодействие между школой и семьей, которое будет иметь наибольший педагогический потенциал.

В программу школ необходимо включать следующие мероприятия:

- беседы и консультации с родителями;
- совместные работы детей и родителей, укрепление связи поколений в семье, воспитывать уважение к старшему поколению нашей страны;
- устраивать досуги, праздники «День матери», «День папы», «День защитника отечества» и тд.
- привить навыки общественного труда, заботы об окружающей среде;
- выезжать на экскурсии в музеи и другие места.

Таким образом, можно сказать, что патриотическое воспитание младших школьников – важнейшая часть в воспитании ребенка и формировании его характера.

**Хайдарова К.И.**

Н. рук.: к.п.н., доцент Ханмурзина Р.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО- ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ**

С рождения ребенок попадает в информационное поле, созданное СМИ и объединяющее социокультурные смыслы его разнородных компонентов. В связи с этим возникает проблема взаимного влияния информационной среды (в частности, социальных сетей как ее важнейшего компонента на данный момент времени) и структуры ценностных ориентаций подростков. Эта взаимосвязь

между окружающей средой и субъектом носит противоречивый характер, что объясняется сложной структурой ее компонентов.

Образование — это процесс систематического целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие человека. Преодоление отчуждения человека от его истинной сущности, формирование духовных качеств для полноценного развития личности в процессе исторического развития общества не происходит автоматически.

Это требует усилий со стороны людей, и эти усилия направлены как на создание материальных возможностей, объективных социальных условий, так и на реализацию новых возможностей для духовно-нравственного совершенствования человека. В этом двухэтапном процессе реальная возможность развития человека как личности обеспечивается совокупностью материальных и духовных ресурсов общества. С течением времени и появлением новых ресурсов для воспитания и образования следующего поколения развитие проходит на новом уровне, с учётом всех особенностей ребенка, так и сфер, в которых человек сможет себя реализовать в будущем и развить личностные качества.

Главной целью личностного развития через медиаобразование является наиболее полная реализация себя, своих возможностей и умений, наиболее полное самовыражение и самораскрытие. Но эти качества невозможны без участия других людей, их противопоставления обществу, не обращаясь к другим людям, при условии их активного участия в этом процессе. И сегодня нельзя отрицать безусловное влияние средств массовой информации на развитие этих качеств.

**Хохлова С.В.**

Н. рук.: к.п.н., доцент Скоробогатова А.И.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ**

В наше время родители не уделяют должного внимания сенсорному развитию детей. Сенсорное развитие – это формирование представлений о внешних свойствах предметов: их цвете, величине, форме, запахе, вкусе.

Чем раньше ребенок овладеет знаниями и умениями во всех областях: физической, эстетической и сенсорной, тем лучше будет складываться его познавательное развитие.

Способы сенсорного развития – это рисование, лепка, конструирование, знакомство с явлениями природы. В практике дошкольного воспитания сенсорное воспитание занимает первое и самое главное место в познавательном развитии ребенка. Представителями дошкольной педагогики были разработаны: упражнения по ознакомлению детей с признаками и свойствами предметов, разнообразные дидактические игры. После изучения дидактического материала можно дать детям самостоятельно ознакомиться с ними.

В многовековой практике человечество выделило определенную систему форм, величин, цветовых тонов. Ребенок, овладевая такой системой, получает набор эталонов, может сопоставлять предметы и качества предметов.

Есть очень много методик диагностики уровня сенсорного развития детей дошкольного возраста.

Большое место занимает сенсорное воспитание в режиме дня.

От того, насколько качественно малыш научится воспринимать предметы и оперировать полученными знаниями, зависит процесс обучения в будущем.



**Чернова К.С.**

Н. рук.: к.п.н., доцент Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Эмоциональный интеллект – это способность к восприятию, распознаванию, интерпретации эмоций в процессе общения, умение осуществлять самоконтроль и рефлекссию эмоционального состояния, способность учитывать эмоциональный фон во взаимодействии с людьми. В образовательной среде важно учитывать тот факт, что развитие эмоционального интеллекта обучающихся является социально обусловленным процессом. Эмоциональный интеллект можно развивать на протяжении всей жизни.. Они оказывают значительное влияние на когнитивные процессы человека, включая восприятие, внимание, обучение, память и мышление.

Эмоциональный интеллект подразделяется на два вида: межличностный и внутриличностный интеллект:

1. Межличностный интеллект – это способность устанавливать отношения с другими людьми.

2. Внутриличностный интеллект – связан с самопознанием и его процессами, например, доверие к самому себе.

Эмоциональный интеллект младших школьников можно развить при помощи индивидуальной и групповой формы обучения. Существуют различные педагогические технологии (формы, методы и средства) развития эмоционального интеллекта младших школьников. Например, беседа, чтение и анализ художественной литературы, арт–терапия, а именно библиотерапия (в том числе сказкотерапия), музыкотерапия, танцевальная терапия, куклотерапия, а также психогимнастика.

Таким образом, эмоции играют важную роль в жизни человека. Младший школьник должен научиться понимать не только собственные эмоции, но и

эмоции окружающих его людей, уметь анализировать поступки. При помощи описанных выше педагогических технологий можно развить эмоциональный интеллект ребенка.

**Чукаева Д.И.**

Н. рук.: к.э.н., доцент Тамарова Р.И.

Колледж КИУ

г. Казань, Россия

## **ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ**

Половые отношения или как сейчас принято говорить «гендерные отношения» являются зачастую запретной темой в семье и социуме не случайно. Десятилетиями в школьном образовании России, в семьях не говорят об половом воспитании.

Формирование компетентности полового воспитания учащихся, родителей, учителей поможет нам повысить уровень знаний, образованности по данному вопросу. Но далеко не каждый родитель и учебно-воспитательные учреждения заинтересован в полной информированности подростков в этом вопросе. Отсюда и возникает недоверие и недопонимание. А ведь очень важно дать подросткам понимание различий между мальчиками и девочками, объяснить, откуда берутся дети, как вести себя друг с другом.

Таким образом, необходимо и вполне обоснованно было бы появление такого курса, который был бы направлен на воспитание у подрастающего поколения разумного и здорового отношения к вопросам пола и половой жизни. Это должно поспособствовать развитию полноценного правильного полового поведения и детородной функции, помогать укреплению физиологических и нравственных основ брака и семьи.

Если подростки вовремя не получают нужные знания об этой области знаний, то желание самоутвердиться, «раннее» взросление может привести к очень плохим и вредным для общества последствиям.

**Шакирзянов Б.И.**

Н. рук.: к. п. н, доцент Паньков А.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА КАК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ**

Высшие учебные заведения по всей Российской Федерации стремятся развить высококвалифицированные кадры для отечественного рынка труда, подготавливая теоретически с закрепляя знания на семинарах будущих юристов.

Однако для повышения качества знаний студентов некоторые университеты содержат под своим крылом плацдарм для практической подготовки студентов – юридическую клинику, позволяющую студентам под руководством компетентных преподавателей столкнуться с реальными правовыми проблемами людей, обратившихся за помощью в такую организацию.

Юридическая клиника, как одно из структурных подразделений высшего учебного заведения, имеет свои локальные нормативные правовые акты, регулирующие целый спектр услуг, которые она вправе и способна удовлетворить.

Данный перечень необходимо сопоставлять с действующим законодательством о «бесплатной юридической помощи», так как норма содержит ограничения на виды деятельности и граждан, имеющих право получить юридическую помощь на безвозмездной основе. Касаясь практической пользы для студента, можно сказать, что общество граждан, взаимодействующих с организацией для разрешения собственных правовых конфликтов, не ограничивается заранее известными на учебных занятиях методами и средствами обучения. Их многочисленные особенности личности напрямую влияют на сложность решения вопроса и заставляют студента не только искусно и эффективно оперировать широким спектром нормативных правовых актов Российской Федерации, но и учитывать характер, социальное

положение и многие другие факторы обратившегося.

**Юсупова Ч.Г.**

Н. рук.: к.п.н., доцент Камашева Ю.Л.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Программы внеурочной деятельности, непосредственно направленные на развитие мышления младших школьников, могут оказать огромную помощь педагогам начальных классов.

Развитие логического мышления – это одна из важнейших задач начального обучения, поскольку именно в младшем школьном возрасте происходит переориентация игровой деятельности на учебную, закладываются основы выполнения логических операций, мышление обучающегося совершает переход от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному, приобретает обобщенный и абстрактный характер. Однако далеко не все выпускники начальной школы обладают развитыми навыками логического мышления.

Дети испытывают затруднения при выполнении заданий, связанных с анализом, обобщением, построением высказывания по аналогии, установлением взаимосвязи между понятиями, отношениями. Таким образом, по мнению Болотовой А.К., необходим поиск методических и дидактических средств, способствующих совершенствованию процесса развития логических универсальных учебных действий современных младших школьников, поскольку именно при изучении содержания логические формы и отношения проявляются в явной форме как предмет усвоения; логичность – это сущность базовой культуры.

Согласно Петерсон Л.Г., современное образование младших школьников определяется эффективностью используемых технологий, к которым относят

активные методы: эвристический подход, «мозговой штурм», синектика, а также интерактивные методы.

Лукина Е.А. интерактивные методы обучения разделяет на две группы: бескомпьютерные методы, основанные на специально организованном взаимодействии участников учебного процесса, и методы, основанные на использовании компьютерных интерактивных средств. Интерактивные средства обучения – это средства, обеспечивающие активный обмен информацией.

В исследовании Зимняковой И.Ю. говорится о необходимости постоянного активного взаимодействия всех обучающихся и активного применения в учебном процессе интерактивных обучающих средств. К сожалению, методических разработок по их использованию на уроках в начальной школе недостаточно. В силу индивидуальных особенностей обучающихся организация бескомпьютерного взаимодействия всех участников учебного процесса сопряжена с объективными сложностями, а вот компьютерное взаимодействие является довольно удачной формой интерактивного обучения.

Каменкова Н.Г. выделяет следующие группы компьютерных интерактивных средств в обучении младших школьников: 1) учебные пособия: электронные учебники и приложения, интерактивные справочники, интерактивные задачки, интерактивные лабораторные практикумы, электронные презентации и др.; 2) оборудование: компьютеры, планшеты, мультимедийные доски, проекторы, плазменные панели, системы тестирования; 3) программное обеспечение: компьютерные обучающие программы, облачные сервисы, тренажерные комплексы; системы контроля; современные средства коммуникации (блоги, сайты, электронная почта); 4) средства наглядности: интерактивные наглядные пособия, интерактивные плакаты, интерактивные карты, интерактивные панорамы Развитие мышления младших школьников может выходить за пределы эмпирического уровня и иметь аналитический уровень теоретического мышления.

Опыт работы показывает, что уже на этапе начальной школы у учеников можно развивать логическое мышление во внеурочной деятельности.

**СЕКЦИЯ №19. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА.  
МЕЖДУНАРОДНОЕ И ПУБЛИЧНОЕ ПРАВО (КОНСТИТУЦИОННОЕ,  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ, АДМИНИСТРАТИВНОЕ И ФИНАНСОВОЕ)**

**Балтачева А.М.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Никитин А.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

**О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ СОЗДАНИЯ, РАЗВИТИЯ И  
ЭКСПЛУАТАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
СЛУЖБЫ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ**

В настоящее время создано большое количество информационных платформ, где каждый без труда может найти необходимую информацию. Федеральная служба судебных приставов не является исключением и обладает собственной информационной системой. За последние годы ФССП России и Минцифры России осуществили качественный рывок в цифровизации. В ряде направлений созданы информационные системы, которые сегодня являются примером для других ведомств. Сервис «Ход исполнительного производства» на портале Госуслуг предоставляет информацию по исполнительному производству, включая действия судебного пристава, в том числе различного рода ограничения в отношении должников и их имущества. Благодаря этому сервису работа органов ФССП России стала более доступной и прозрачной, но даже она имеет свои проблемы.

1. Ошибочные назначенные штрафы пользователям государственных и муниципальных услуг. В большинстве случаев у пользователей, в отношении которых были ошибочно вынесены постановления о совершении административного правонарушения, не совпадали какие-либо персональные данные (номер паспорта, адрес и т.д.). При этом отмена записи на портале «Госуслуги.рф» занимает много времени, а порядок обжалования полученного постановления затрудняется самими органами ФССП. Поэтому предлагаем,

чтобы сотрудник ФССП России перед вынесением постановления о совершении административного правонарушения перепроверял персональные данные правонарушителя.

2. Поиска должника в информационной системе. Для поиска должника в информационной системе ФССП России необходимо помимо фамилии, имени и отчества должника вводить еще его дату рождения. Без даты рождения невозможно получить необходимую информацию о должнике. Однако во многих случаях возникает необходимость проверить информацию о том, есть ли должник в базе данных ФССП России и дата рождения должника неизвестна. Поэтому предлагаем предусмотреть поиск должников в информационной системе ФССП России без указания даты рождения.

Таким образом, внедрение цифровых технологий в деятельность ФССП России является важным шагом для улучшения не только ее работы и эффективного развития цифровых технологий, но для более качественного функционирования данной системы.

**Байбурина Д.Ф.**

Н. рук.: ст. преподаватель Никитина К.И.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МАРКЕТПЛЕЙСОВ**

Маркетплейс (торговое место) - это определенная платформа для продавцов (индивидуальных предпринимателей, представители компаний, производители продукции), которая помогает отыскать аудиторию, покупающую продукт, представляемый на этих самых платформах.

А вот в роли посредника, является администратор маркетплейса (агрегатор, который добавляет в базу продавцов, регулирует их деятельность, устраняет конфликтные ситуации с покупателями, помогают партнерам рекламировать специальные предложения, товары).

На примере маркетплейса «Ozon», можно увидеть проблемы в работе



такой площадки.

В Законе «О защите прав потребителей»<sup>1</sup> отсутствует статья о маркетплейсах, поэтому нет такой точности и законности, но есть пункт дистанционный способ продажи товаров. Например, «Ozon» непредсказуемая площадка, хотя при использовании оговариваются условия взаимодействия с данной площадкой.

Проблемы у продавцов, даже начинающих, при заключении договора для продавцов товаров на платформе «Ozon», заключаются в массивном объеме информации. Поверхностное объяснение условий, не соблюдается, как например потеря на складе товара.

Что касается покупателей, не соблюдается полнота информации о самом продавце. В Законе «О защите прав потребителей» сказано, что продавцом должна быть представлена полная информация о местонахождении продавца до заключения договора, данный пункт не соблюдается. При всей простоте подтверждения передачи продукта, на некоторые товары не выдают информации о товаре в письменной форме, хотя это грубое нарушение.

Подводя итоги, можно сказать, что проблемы указанные выше, это только малая часть того, что происходит в маркетплейсах. Тем самым, эти проблемы подтолкнут к созданию закона, который напрямую будет касаться маркетплейсов.

**Капина Е.Ю.**

Н. рук.: ст. преподаватель Марзоева И.О.

Альметьевский филиал Колледжа КИУ

г. Альметьевск, Россия

## **КОДИФИКАЦИЯ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Вопросы кодификации избирательного законодательства не являются

---

<sup>1</sup> Закон РФ от 07 февраля 1992 г. № 2300-1 (с изм. от 14 июля 2022 г.) «О защите прав потребителей» // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 3. - Ст. 140.; 2022. - № 29 (часть III). - ст. 5233.

новыми, их обсуждение началось еще в 2000-х гг. Неоднократно, на самом высоком уровне, отмечалась необходимость реформирования избирательного законодательства, которая позволила бы устранить противоречия, существующие в рассматриваемой сфере. Кодификация могла бы сделать избирательную систему единой и упростить деятельность правоприменителя<sup>2</sup>.

В настоящее время в некоторых субъектах Российской Федерации приняты и действуют кодифицированные акты, регламентирующие избирательное право и процесс на уровне регионов. К их числу относятся: Республика Татарстан, Хабаровский край, Москва и еще 15 субъектов РФ. При этом Избирательный кодекс РФ не принят до сих пор.

Потребность в модернизации избирательного законодательства посредством кодификации обусловлена, по нашему мнению, следующими факторами:

- правовыми коллизиями, которые возникают в правоприменительной деятельности в связи с одновременным применением нескольких нормативно-правовых актов, которые регламентирует избирательное право и процесс;
- наличием постоянной потребности в обеспечении прав и законных интересов всех участников избирательного процесса;
- сложностями правоприменения, которые возникают в процессе толкования нормативно-правовых актов, поскольку в них содержатся дублирующие нормы.

По нашему мнению, Избирательный кодекс РФ должен быть удобным в применении, нормативный материал должен быть изложен в логической взаимосвязи и в понятной форме. Кодификация избирательного законодательства станет эффективным средством модернизации избирательного права в РФ, позволит устранить серьезные проблемы правоприменительной практики.

---

<sup>2</sup>Гультяев Д.О., Литвинов А.С. «Проблема кодификации норм избирательного права как направление совершенствования избирательного законодательства Российской Федерации» // Закон и право. - 2020. - № 2. - С. 18.

**Лапшина А.Д.**

Н. рук.: Никитин С.Г.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ОЦЕНКА УРОВНЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ИНСТИТУТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН**

В настоящее время гражданское общество взаимодействует с органами муниципальной власти в Республике Татарстан (далее – РТ) в разных формах, в том числе в виде участия представителей институтов гражданского общества (далее – ИГО) в деятельности общественных советов.

На основе коэффициента вовлеченности ИГО проведено исследование деятельности общественных советов органов муниципальной власти в РТ в части:

1) наличия в персональном составе каждого общественного совета представителей ИГО;

2) наличия на официальном сайте соответствующего органа власти либо его общественного совета обязательной информации о рассмотрении на заседании отчетов о реализации программ противодействия коррупции в 2021-2022 годах.

На основе проведенного анализа сформулированы следующие рекомендации:

1. Привлечение в состав каждого общественного совета муниципалитета в РТ представителей ИГО в количестве не менее 50% от общего количества членов общественного совета.

2. Создание муниципальных комиссий по координации работы по противодействию коррупции, членами которых будут являться представители ИГО, входящие в состав общественного совета соответствующего муниципального образования.

3. Делегирование наиболее активных представителей общественных

советов муниципалитетов в Комиссию по координации работы по противодействию коррупции в Республике Татарстан.

**Лотфуллина Ю.Л.**

Н. рук.: ст. преподаватель Марзоева И.О.

Альметьевский филиал Колледжа КИУ

г. Альметьевск, Россия

## **КОНСТИТУЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Конституционные ценности являются основой построения не только конституционного законодательства, но и выступают в качестве ценностных ориентиров развития государства и общества. Ценности признаются конституционными, только при условии их признания таковыми большей частью населения.

Закрепленные в Конституции РФ<sup>3</sup> ценности можно условно разделить на следующие группы: правовые, политические, духовно-нравственные. При этом следует учитывать, что и сама Конституция РФ как основной закон страны является его ценностью, конституционной основой. Самостоятельным элементом в системе конституционных ценностей государства является многонациональный народ, отдельная личность и общество в целом.

Согласно ч. 2 ст. 5 Конституции РФ, край, область, автономная область, автономный округ, а также города федерального значения имеют свой Устав, а республики Конституцию. Конституционные ценности субъектов РФ определяются общественными отношениями, составляющими предмет конституционного регулирования. Даже, несмотря на то, что принципы построения и функциональное назначение в конституционных актах субъектов РФ едины, можно найти черты, которыми они отличаются друг от друга по структуре и содержанию. Это вызвано особенностями территории, состава

---

<sup>3</sup>Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с учетом поправок, внесенных 14 марта 2020 г.) // Российская газета. - 1993. - 25 декабря. - № 237; Собрание законодательства Российской Федерации. - 2020. - №11. - Ст. 1416.

населения, различным уровнем государственного управления.

Изучив конституции и уставы субъектов РФ можно сделать вывод, что приоритетными ценностями для нашего государства являются идеи, эталоны, идеалы, ориентиры, которые имеют положительную значимость для всех граждан, и которые являются базой всей правовой системы, государственного, и общественного развития.

Для обеспечения эффективного механизма защиты конституционных ценностей РФ и ее субъектов необходимо определить их иерархию. Не все ценности, существующие в государстве, могут быть признаны конституционными, а лишь те, без которых невозможно прогрессивное развитие нашего государства.

**Меркулов И.А.**

Н. рук.: ст. преподаватель, Марзоева И.О.

Альметьевский филиал Колледжа КИУ

г. Альметьевск, Россия

## **ОСОБЕННОСТИ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Конституционное судопроизводство представляет собой самостоятельный вид судебного процесса, в фундаменте которого лежат демократические принципы судопроизводства. В их числе, гласность, коллегиальность, а также полнота, объективность и всестороннее рассмотрение дела для достижения объективной истины.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что именно благодаря политике демократических преобразований, формированию свободного гражданского общества, созданию правового государства, в субъектах Российской Федерации появились и узаконились конституционные суды, которые, в свою очередь, обеспечивают конституционную законность в региональном нормотворчестве, и защищают основные права и свободы граждан.

В субъектах РФ конституционное судопроизводство основано на тех же принципах и началах, что и в Конституционном Суде РФ<sup>4</sup>, однако конституционное судопроизводство в регионах является индивидуальным, потому что каждый субъект федерации вправе определять содержание и правовое регулирование самостоятельно<sup>5</sup>.

Следует отметить, что не во всех регионах РФ есть конституционные суды субъекта, поэтому нередко бывают ситуации, когда гражданин, проживающий в одном из субъектов, где нет органа конституционного судопроизводства, в случае нарушения его конституционных прав и свобод нормативными правовыми актами субъекта РФ вынужден обращаться сразу в Конституционный Суд РФ, что в свою очередь не позволяет поддерживать необходимый режим конституционной законности.

Таким образом, создание конституционных судов в субъектах Федерации как органов конституционного контроля обусловлено объективной необходимостью, а их модернизация будет важным шагом по укреплению режима законности, обеспечивающая правовой механизм реализации основных законов субъектов РФ.

**Микрюкова Д.С.**

Н. рук.: ст.препод. Плаксимова А.Н.  
Набережночелнинский филиал КИУ  
г. Набережные Челны, Россия

## **НОРМЫ МОРАЛИ В КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Взаимосвязь морали и права встаёт в качестве классического философско-юридического вопроса ещё в самой древности. Многие научные труды были направлены на изучение того, как мораль сподвигнула человечество на правотворчество.

---

<sup>4</sup> Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ (с изм. от 1 июля 2021 г.) «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1994. - № 13. - Ст. 1447; 2021. - № 27 (часть I). - Ст. 5045.

<sup>5</sup> Доцкевич М.В. О месте конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации в системе органов государственной власти субъектов Российской Федерации // Современные научные исследования и разработки. 2016. - № 3. - С. 234.

Нормы морали легли в основу норм Конституции России. Высший закон выделяет, что граждане внутри страны соединены общей судьбой на своей земле, и их цель - закрепить на ней права и свободы человека для достижения гражданского мира и согласия. Исходя из этого построена глава 2 Конституции РФ, признающая, что высшей ценностью, гарантированной каждому, являются права и свободы человека и гражданина.<sup>6</sup>

Зародившаяся среди предков, мораль прививает помимо прочего любовь и уважение к своему Отечеству, а также веру в любовь и справедливость, как гласят строки преамбулы. С этими чувствами народ России стремится к сохранению суверенности государства и обеспечению его благополучия и процветания. Вместе с чувством долга перед Родиной, многонациональный народ Российской Федерации берёт на себя ответственность за неё и принимает Конституцию своего государства, сознавая, что нормы, закреплённые в ней, послужат во благо как современной России, так и её будущему.

Таким образом, мы будем утверждать, что нормы морали в Конституции Российской Федерации находятся не только в главе, названной в честь основополагающих прав и свобод человека и гражданина, но и в самом начале главного закона государства – преамбуле Конституции. В ней граждане России представлены, как связанный историческими узами народ, уважающий своё государство и стремящийся к его процветанию.

**Поляков З.А., Тыщенко Н.Н.**

Н. рук.: к. филос.н., доцент Ковыршина С.В.

Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказания России

г. Новокузнецк, Россия

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У АНГЛОСАКСОВ И ДРЕВНИХ СЛАВЯН**

Развитие и становление государственности в раннесредневековой Англии

---

<sup>6</sup> Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с последующими изм. от 01.07.2020) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 237; 2020. – №144.

и Руси происходит в схожих условиях: определяющая роль войн, влияние социальных институтов, к примеру, таких как религия, схожая социальная структура.

Для компаративистского сравнения образования государств в данных странах имеется предпосылка. Прежде всего, в обоих случаях имело место воздействия внешнего фактора на данные процессы. Во вторых, в обоих случаях единое государство образовалось путем объединения более мелких образований примерно схожим этническим составом.

На это указывают С.М. Соловьев, М.Н. Тихомиров, В.В. Мавродин. Стоит отметить, что ответ на этот вопрос Н.М. Карамзин ищет у других историков.

По мнению С.Д. Сказкина, между отдельными англосаксонскими королевствами шла постоянная борьба за господство над другим с переменным успехом. Так в конце VI — начале VII в. наиболее важное значение среди них имел Кент, позже это была Нортумбрия, далее Мерсия и, наконец, с начала IX в. господство перешло к Уэссексу. В 829 г. все англосаксонские королевства объединились в одно раннефеодальное государство. 862 годом датируется призвание Рюрика в Новгород. Дальнейшая потребность укрепления на международной арене и оборона границ обусловили неотложность политического объединения стран, происходивших параллельно друг другу.

**Попова К.О.**

Н. рук.: ст. преподаватель Куанчалева Л.Ш.

Альметьевский филиал Колледжа КИУ

г. Альметьевск, Россия

## **К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ СТАТУСЕ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Законодательство определяет Пенсионный фонд России (далее – ПФР) в форме государственного учреждения, не входящего в систему и структуру федеральных органов исполнительной власти. Государственное учреждение – это ни что иное, как организационно – правовая форма юридического лица.



Проанализировав виды государственных учреждений, становится понятно, что Пенсионный фонд Российской Федерации (далее ПФРФ) наиболее близок, по правовому статусу к бюджетным государственным учреждениям. Однако в настоящий момент времени ведутся споры о возможном причислении ПФРФ к числу органов федеральной исполнительной власти.

Проведя анализ признаков и понятия органа исполнительной власти и сопоставив их с признаками ПФРФ выделим их общие черты:

- 1) сформированы Российской Федерацией;
- 2) обладают властными полномочиями в публичной сфере;
- 3) воплощают в жизнь интерес государства;
- 4) имеют собственную область деятельности;
- 5) правовой статус, внутренняя структура и функции установлены законодательством;
- 6) бюджет ПФРФ относится к федеральной собственности, финансирование органов государственной власти осуществляется за счет бюджета РФ;
- 7) наделены правами юридического лица и обладает печатью с изображением Государственного герба Российской Федерации и собственным наименованием.

Как видим, Пенсионный фонд Российской Федерации обладает основными (существенными) признаками органа исполнительной власти. Таким образом, среди всех субъектов пенсионного страхования основополагающее место принадлежит ПФРФ, который, по нашему мнению, следует законодательно отнести к органу исполнительной власти.

**Рогова К.М.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Никитин А.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **О ПРОБЛЕМАХ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ИМПОРТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Параллельный импорт представляет из себя такой вид поставки товаров, при котором сторона, направляющая данный товар – импортер, не является официальным дистрибьютером соответствующего иностранного правообладателя. Другими словами, это поставка товара стороной, которая не получила соответствующего разрешения на ввоз правообладателя данного продукта.

Предложение о введении параллельного импорта было выдвинуто Федеральной антимонопольной службой (далее – ФАС РФ) еще в 2011 году, что вызвало огромное количество споров. ФАС РФ настаивала на отмене национального принципа исчерпывания исключительного права на товарный знак, тем самым это бы позволило производить параллельный импорт в РФ. Но противниками такой позиции выступили дистрибьютеры, указав на то, что данное предложение будет влиять на качество поставляемого товара.

В связи с этим, возникает ряд проблем, одной из них является проблема с фирменным обслуживанием и гарантией от официальных дилеров. Другими словами, правообладатели могут отказаться от гарантийных обязательств, если его товары продаются на территории другого государства без его официального согласия. Минпромторг уже объявил, что в случае использования схем параллельного импорта гарантийное обслуживание товаров и ответственность за брак несут компании-поставщики, которые могут делать это как напрямую, так и через уполномоченные сервисные центры<sup>7</sup>. В этой связи предлагаем закрепить в законодательных актах полное либо частичное обслуживание данных товаров.

---

<sup>7</sup> [Электронный ресурс]. URL: <https://habr.com/ru/news/t/667364/> (Дата обращения: 06.10.2022 г.)

Другой проблемой является вероятность полного не функционирования товара, доставленного путем параллельного импорта. Так, например, продукция (гаджеты) компании Apple могут не активироваться в России при осуществлении ввоза путем параллельного импорта, а не официальными поставщиками. Поэтому необходимо ограничивать ввоз данных категорий товаров, работоспособность которых стоит под вопросом.

Таким образом, параллельный импорт является предметом разногласий юристов, так как с одной стороны может быть экономически выгодным для развития предпринимательства, а с другой – может влиять на качество ввозимой продукции.

**Собровина А.А.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Гончарова Н.Н.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ САНКЦИЙ НА ТРАНСГРАНИЧНЫЕ ЧАСТНОПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

В настоящее время существует значительная проблема влияния санкций на Международное сообщество, большинство государств переходят всевозможные границы, вводя все большее количество ограничительных мер, при этом вмешиваясь в экономику других стран. Политические факторы оказывают дестабилизирующие влияние на финансовое положение общества, а так же на частноправовые отношения, осложнённые иностранным элементом. Хорошо развитая экономика страны подразумевает наличие стабильного, финансово обеспеченного среднего класса, развитие малого и среднего бизнеса, что в ограничительных условиях достаточно сильно осложняется, все вышеперечисленное, является актуальностью данной темы.

Санкция выступает народным инструментом воздействия на экономическое положение определенного государства, направленным на сдерживание, ограничение или предупреждение его деятельности, и

представляет собой ненасильственный способ разрешения конфликтов. Ограничительные меры введенные в 2022 году против Российской Федерации оказывают существенное влияние на возможность юридических лиц выполнять взятые на себя обязательства по заключенным сделкам. В связи с запретом на ввоз и вывоз определенных товаров, так же с запретом финансовых и торговых операций, прекращается деятельность зарубежных компаний на территории РФ. При всех негативных аспектах данного положения, можно выделить и положительные стороны, а именно то что санкции изменяют направление торговых потоков, при этом развиваются новые рынки, так же перестраивается и законодательство, так необходимое для регулирования вытекающих из данной ситуации проблем.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что ограничительные меры оказывают не только негативное влияние на экономику, они предоставляют возможность для дальнейшего её развития, но все же при этом, из приведенных выше факторов вытекают проблемы правового регулирования сделок, исполнение которых в данной ситуации представляется невозможным.

**Собровина А.А.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Никитин А.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань Россия

**О ПРОБЛЕМАХ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СПРАВОЧНО-  
ИНФОРМАЦИОННОГО ИНТЕРНЕТ ПОРТАЛА « ЕДИНЫЙ ПОРТАЛ  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

В настоящее время у граждан России становится все более популярным справочно-информационный портал «Госуслуги», который существенно упрощает взаимодействие органов государственной власти с гражданами. Однако сам портал, а равно его мобильное приложение имеют ряд проблем, которые свидетельствуют о проблемах в правовом регулировании вопроса.

Информационные технологии предоставляют возможность получать доступ к персональным данным, неограниченному кругу лиц, что значительно упрощает их незаконную утечку. Во многих приложениях пользователям, предлагается авторизоваться через портал «Госуслуги», что означает автоматическое предоставление различных персональных данных и дальнейшее их распространение в сети. Кроме того, значительно затрудняет использование данного приложения то, что исполнители «Госуслуг» не готовы работать в том режиме, в котором портал заявляет, в связи, с чем не позволяют сделать процесс оказания услуг значительно быстрее и проще.

Ещё одной явной проблемой является недостаточная популярность приложения «Госуслуги», что возможно решить путем расширения перечня услуг, которые предоставляются человеку со скидками. Имеет место вопрос интеграции данного портала в другие сервисы. Например, не так давно было заявлено, что российская социальная сеть «ВКонтакте» получит некоторые функции сервиса «Госуслуги». На примере популярного сервиса в Китае «WeChat», в котором возможно воспользоваться всеми возможными финансовыми, страховыми услугами, можно предположить, что это значительно расширит интерфейс «ВКонтакте», но вместе с тем возникает вопрос о безопасности, когда от одной учетной записи зависит работа и надежное использование всех сервисов.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что существует большое количество нерешенных проблем, которые затрудняют взаимодействие государственных органов и граждан через справочно-информационный портал «Госуслуги», в связи с чем остаются нерешенными вопросы правового регулирования данных отношений.

**Суворова А.К.**

Н. рук.: ст. преподаватель Кондратьева Е.А.

Альметьевский филиал Колледжа КИУ

г. Альметьевск, Россия

## **ПРИМЕНЕНИЕ КИБЕРШПИОНАЖА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТАХ**

Развитие информационных технологий затрагивает все сферы деятельности человечества, в том числе и военную деятельность государств. Уровень развития военных информационных технологий позволяет говорить о возможности распространения военных действий на информационное пространство.

Основным международным документом, регламентирующим вопросы кибершпионажа, выступает Таллинское руководство по международному праву, применимому к кибервооружениям, разработанное совместными усилиями специалистами блока НАТО и Международного Комитета Красного Креста. Для целей данного Договора кибершпионаж определяется как любой акт, предпринятый тайно или под ложными предлогами, в ходе которого используются кибервозможности для сбора или попытки сбора информации.

В документе подчеркивается что кибершпионаж (впрочем, как и сам шпионаж) прямо не запрещен международным правом. Нормы международного гуманитарного права лишь лишают шпиона статуса военнопленного и соответственно к нему применяются нормы национального уголовного права, закрепляющие ответственность таких лиц. Однако, на практике, возникают проблемы разграничения «кибершпиона» и «киберразведчика» в силу анонимности пользователей в сети интернет. Также, с использованием технологий блокчейн, невозможно достоверно точно определить на территории какой страны тайно осуществлялся сбор информации. Тем самым появляется проблема квалификации такого преступления в качестве международного кибершпионажа.

**Тарелина П.О.**

Н. рук.: к.и.н. Козлов В.П.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ В ПОЛИТИКЕ**

В истории женщины не всегда занимали вторые роли. Несмотря на доминирование мужчин в обществе, они внесли огромный вклад в политическое развитие, в образование и другие сферы жизни, зачастую кардинально меняя историю. В последнее время особенно сильно возрос интерес к статусу женщин в обществе. Женское движение с каждым днем становится всё сильнее. Трудно представить такую сферу жизни, к которой они не имели бы никакого отношения. Конечно, значимое положение женщин было заметно не сразу. Они долго добивались этого преодолевая трудности, постоянно подвергаясь ущемлению прав и самостоятельности. Современные женщины в разных странах имеют весомые оценки политического паритета в парламенте: первое место занимает Коста-Рика (74), 2 место Руанда-70, 3 место – Исландия (69), 4 место – Швеция (69), 5 место – Финляндия (69). Россия в данной статистике на 170 месте, а оценка политического паритета всего лишь 10 баллов. Больше всего женщин во власти, что вполне ожидаемо, оказалось в странах Евросоюза. Также несколько стран, где много женщин во власти, оказалось в Центральной и Южной Америке. В своих отчетах эксперты также анализируют и сравнивают работу женщин на представительских должностях и подчеркивают ряд тенденций: женщины чаще мужчин готовы переступить партийные ограничения, чтоб найти точки соприкосновения с политиками из других партий, женщины-политики чаще поддерживают проекты, направленные на модернизацию сфер образования и медицины, женщины чаще мужчин уделяют внимание законотворчеству в области экологии. Данная статистика говорит о достижении равноправия во многих странах и обусловлена она тем, что сегодня, мир не стоит на месте и все меняется. Женщины у власти уже не что-то невероятное, а привычное явление.

**Хабирова А.И.**

Н. рук.: ст. преподаватель Никитина К.И.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **РОССИЯ – ПРИМЕР МЕЖРЕЛИГИОЗНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА**

Россия всегда была многонациональным государством. На сегодняшний день здесь проживает более 145 миллионов граждан, представляющие более 190 национальностей и говорящие на собственных языках. Русские составляют большую часть населения – более 80%, далее татары, чувашаи, белорусы, украинцы, евреи и другие национальности. Каждый народ бережно хранит свои традиции, язык и обычаи. Культура народов России является огромным достоянием всей страны.

В современном мире вопросы толерантности и межнациональных отношений являются одной из главных проблем общества. Национальные вопросы, особенно в последнее время, встали значительно остро, в результате участвовавших протестов, столкновений и войн. Конфликты в межнациональных отношениях усиливаются во многих странах мира, в США, Израиле, Турции, Украине. Национальные противоречия вызывают наибольшее беспокойство не только в нашей стране, но и у мирового сообщества. При решении межнациональных конфликтов государство соблюдает справедливые и гуманистические принципы политики - признание прав и свобод человека, отказ от принуждения и насилия, готовность к мирному урегулированию вопросов.

Толерантность – это право каждого быть самим собой, это норма жизни в цивилизованном мире. Поэтому, так важно проявлять её повсеместно, формировать у людей уважение к разнообразию различных мировых культур, народов, готовность к сотрудничеству с людьми, разными по духу и ценностям. Отсутствие толерантности, неприятие по отношению к другим национальностям, напротив, приводит к агрессии, к войнам.



**Хайруллина Л. Д.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Юсупов Т.З.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ДОГОВОР НА ОКАЗАНИЕ АУДИТОРСКИХ УСЛУГ**

Договор на оказание аудиторских услуг – это договор, регламентирующий взаимоотношения между аудитором и аудируемым лицом. Сам аудит представляет собой как предпринимательскую деятельность по независимой проверке бухгалтерского учёта и финансовой отчётности организации и предпринимателей. Относится договор на оказание аудиторских услуг к категории договоров возмездного оказания услуг, урегулированных главой 39 ГК РФ. Также является консенсуальным и взаимным. Стороны должны изъявить свою волю в простой письменной форме, поскольку она позволяет наиболее точно закрепить волю субъектов договора. При составлении договора обязательно чётко прописывать временные рамки. Считается заключённым с момента его подписания и действует до указанной даты. Предметом договора на оказание аудиторских услуг выступают сами услуги. Перечень таких услуг сформулирован в ФЗ «Об аудиторской деятельности»: постановка, восстановление и ведение бухгалтерского учёта, составление финансовой отчётности; налоговое консультирование; оценка стоимости имущества, предприятий и предпринимательских рисков; разработка и анализ инвестиционных проектов и др. Стороны договора об оказании аудиторских услуг – аудитор и аудируемое лицо. В качестве аудитора, т.е. исполнителем могут быть аудиторские организации и предприниматели. Исполнитель обязуется: провести аудиторскую проверку; исполнять свои обязательства в соответствии с соглашением. Аудируемое лицо или заказчик являются компания, индивидуальные предприниматели, чья финансовая отчётность подлежит аудиту. В его обязанности входит: подтверждение своей ежегодной отчётности аудиторским заключением.

По договору оказания аудиторских услуг предоставляются услуги по

аудиту в классическом понимании, т.е. проверку финансовой отчётности и выражение мнения о её достоверности. Ближе примыкает к нему и инвестиционный аудит – заключение о целевом и эффективном использовании инвестиционных ресурсов и аудит профессиональных участников инвестиционной деятельности (бирж, инвестиционных и строительных компаний). Также вплотную к финансовому аудиту примыкает ревизионная деятельность и деятельность по проведению инвентаризации, вся эта деятельность может быть указана в качестве услуг.

Специфика договора об оказании аудиторских услуг обуславливает актуальность обсуждения. Данный вид договора мало исследован российскими правоведами несмотря на то, что с каждым годом набирает популярность.

**Царев С.А.**

Н. рук.: ст. преподаватель Кондратьева Е.А.

Альметьевский филиал Колледжа КИУ

г. Альметьевск, Россия

## **МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ НА ПРИМЕНЕНИЕ НОРМ ДОГОВОРА О ЗАПРЕЩЕНИИ ЯДЕРНОГО ОРУЖИЯ 2017 г.**

Первый международный Договор о запрещении ядерного оружия 2017 г. вступил в силу после ратификации его положений 50 государствами 22 января 2021 г. Нормы указанного Договора обязывают не применять ядерное оружие и уничтожить его запасы, если таковое оружие у государства имеется. Отметим, что «ядерные державы» во время голосования в Генеральной Ассамблее ООН по принятию и одобрению текста Договора, отказались от голосования, тем «самым продемонстрировали свое отношение к этому акту»<sup>8</sup>. Положения принятого Договора меняют, принятый на основе положений Договора о нераспространении ядерного оружия 1968 г., правовой режим создания, размещения и применения ядерного оружия. В результате появились две

---

<sup>8</sup> Марусин И.С. Вступление в силу договора о запрещении ядерного оружия 2017 г. и международно-правовые ограничения на его применение // Московский журнал международного права. – 2022. - № 3. – С. 21.

группы государств – государства, которые взяли на себя обязательство не владеть ядерным оружием и не применять его, и государства, которые к Договору не присоединились. Соответственно, возникает вопрос о правомерности применения ядерного оружия и об ответственности за его применения. Обратимся к положениям Консультативного заключения Международного Суда ООН от 8 июля 1996 г. о законности угрозы или применения ядерного оружия<sup>9</sup>. Международный суд ООН заявил, что изучив действующие международные договоры, сложившуюся судебную практику, он не смог прийти к выводу о правомерности / неправомерности использования государством ядерного оружия, если само существование государства находится под угрозой. Более того, государству не запрещается использовать данный вид оружия против любого государства-члена военно-политической организации, имеющих значительно больший, чем у него, военный и экономический потенциал.

**Шамкаева Э.И.**

Н. рук.: ст. преподаватель Куанчалева Л.Ш.

Альметьевский филиал Колледжа КИУ

г. Альметьевск, Россия

## **НОВЫЙ МИРОВОЙ ПОРЯДОК**

22 февраля 2022 года лидер Сербии Александр Вучич заявил, оценив ситуацию с признанием Россией ДНР и ЛНР, что этот шаг российского руководства полностью изменит мировой порядок.

Наша страна дважды уже присутствовала при построении нового мирового порядка, даже была ее участником. Это события начал 1990-ых годов – развал Союза ССР. Итогом кардинального изменения ситуации в мире и внутри России нам называли выстраивание партнерских отношений со всем «цивилизованным» миром. Казалось, что между нами, суверенной Российской

---

<sup>9</sup> [Электронный ресурс]. URL: <https://www.icj-cij.org/public/files/advisory-opinions/advisory-opinions-1996-ru.pdf> (дата обращения: 06.10.2022 г.)

Федерацией, и ими, западным блоком во главе с США, нет никаких противоречий. Назывались общие цели и задачи по укреплению демократии во всём мире, борьбе с мировым терроризмом. В открытую давались различные обещания, которые оказались простым обманом и предательством.

Вместо совместного построение демократического общества мы увидели вторжение в Афганистан и Ирак, бомбардировки дружественной нам Югославии. Вместо совместной борьбы с терроризмом мы увидели неприкрытую помощь боевикам во время наведения Конституционного порядка в Чечне. И многое, многое другое. С нами обходились по хамски, нас высмеивали, над нами издевались. С нами не обговаривались различные геополитические процессы. Каждый вёл свою игру. России это надоело.

Не смотря на то, что наша страна неоднократно на всех уровнях заявляла о необходимости поиска компромисса по тем или иным вопросам, пыталась выстраивать в одностороннем порядке дружеские отношения с Европейским Союзом, к нам не прислушивались. Нас игнорировали.

Как сказал наш президент: Россия не та страна, в чью сторону можно откровенно плевать. Россия начинала делать шаги в сторону реального суверенитета поддержав легитимный режим Асада в Сирии, пойдя на встречу к Крымскому народу, сделавшему свой выбор. Это были правильные шаги. Как и правильным было решение нашего Президента о начале Специальной Военной операции на Украине 24 февраля этого года. Как сказал заместитель Председателя Совета Безопасности Дмитрий Медведев: начался необратимый процесс, был дан старт новому миропорядку.

## **СЕКЦИЯ №20. ГРАЖДАНСКОЕ, ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ И ТРУДОВОЕ ПРАВО. ГРАЖДАНСКИЙ И АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС**

**Абрамова А.А.**

Н. рук.:к.ю.н, доцент Файзрахманова Л.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

### **СУЩЕСТВЕННЫЕ УСЛОВИЯ ЛИЦЕНЗИОННОГО ДОГОВОРА**

По смыслу ч. 1 ст. 1235 ГК РФ под лицензионным договором стоит понимать такое соглашение, в силу которого одна сторона (обладатель исключительного права) предоставляет или обязуется предоставить другой стороне право использования такого исключительного права в пределах, которые предусмотрены таким договором.

Согласно юридическому определению лицензионного договора, предметом договора может быть исключительное право на результат интеллектуальной деятельности или средство индивидуализации. Неимущественные интеллектуальные права (например, права на использование наименований) не могут быть предметом лицензионного соглашения в силу своей специфики, которая проявляется в неотделимости этих прав от личности автора (изобретателя). Однако наряду с исключительными правами, передаваемыми по договору, необходимо указать способ использования результата интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации (ст. 1235 ГК РФ).

Исходя из ч. 2 ст. 1286 лицензионный договор, предоставляющий право на использование произведения, должен быть заключен в письменной форме. Законодатель уточняет, что в случае, когда работа предоставляется для периодического печатного издания, возможно использование устной формы договора. Как правило, такие соглашения часто заключаются, когда автор отправляет свое произведение редактору издания.

Лицензионное соглашение обычно заключается за вознаграждение - это

ясно из формулировки ч. 5 ст. 1235 ГК РФ «...если иное не предусмотрено договором». Следует отметить, что договором может быть предусмотрено, что некоторые виды осуществления исключительных прав осуществляются на платной основе, а другие – на бесплатной.

Следует отметить, что закон не запрещает использование иных форм вознаграждения, кроме денежных. Однако предпочтительной формой по-прежнему является денежная форма. Также, законодатель установил, что правила определения цены, которые отражены в ч. 3 ст. 424 ГК РФ, не применяются.

Следующим важным существенным условием является территория. Охрана объекта интеллектуальной собственности носит территориальный характер. Территория, на которую распространяется действие лицензионного соглашения, не должна выходить за пределы территории правовой охраны объекта интеллектуальной собственности. А если он охраняется на территории Российской Федерации, то лицензионный договор может быть заключен только на использование объекта на территории Российской Федерации.

Таким образом, стороны лицензионного могут включать любые другие условия, которые они считают необходимыми для достижения цели соглашения. Однако если стороны не пришли к соглашению по существенным условиям, договор не считается заключенным, и у сторон не возникает никаких прав или обязанностей.

**Барынина О.А.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Бородина Ж.Н.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОТАРИУСА ПО ОХРАНЕ НАСЛЕДСТВЕННОГО ИМУЩЕСТВА, ХРАНЯЩЕГОСЯ В БАНКОВСКИХ ЯЧЕЙКАХ**

В последнее десятилетие наблюдается рост числа случаев наследования

имущества, находящегося в банковской ячейке в Российской Федерации. Отмечается также и рост числа судебных исков по причине споров на почве наследования, основанием для которых служат недостаточно чётко прописанные на законодательном уровне правила, касающиеся данного процесса. Во избежание возникновения преткновений, при оформлении наследственных прав на банковскую ячейку, в первую очередь следует обращать внимание на условия договора аренды. Согласно, требований ст. 922 Гражданского Кодекса Российской Федерации, таковыми договорами могут выступать:

- Договор хранения с использованием арендатором банковской сейфовой ячейки;

- Договор хранения с предоставлением арендатору банковской сейфовой ячейки, предоставляемой банком.

Следует отметить наличие механизма передачи наследникам имущества, находящегося в арендованном сейфе, в случае смерти клиента банка. Для запуска данной процедуры лицу, которое вступает в наследство, либо его полномоченному представителю, необходимо подать нотариусу заявления о принятии наследства или о выдаче свидетельства о праве на наследство.

В ходе наследования имущества, находящегося на хранении, нередко возникают трудности так, как имущество по факту находится на территории банка, что накладывает рестрикции на осмотр сейфа третьими лицами, помимо случаев внесения таковых в Договор. В случае отсутствия у наследника или наследников сведений о хранимом наследодателем в банковской ячейке имуществе, в соответствии с ч.3 ст.1171 ГК РФ, нотариус обладает полномочиями направить в один или несколько банков запрос с целью выявления состава имущества, принадлежавшего наследодателю. После поступления подобного запроса банк или же банки не имеют права отказать в предоставлении информации о наличии либо отсутствии договора аренды ячейки сейфа, его сроках, а также о состоянии расчётных счетов наследодателя. Кроме того, необходимо принимать во внимание сроки договора аренды,

по истечению срока которого, хранимое в банковской ячейке имущество может быть получено наследниками в судебном порядке.

По вопросу оформления наследования вышеупомянутого имущества разъяснения даны в Письме Федеральной нотариальной палаты от 6 июня 2013 года N 1284/06-09 «Об оформлении наследственного имущества, находящегося в индивидуальном банковском сейфе». В данном документе прописано право нотариуса на проведение описи наследственного имущества, что находится в банковском сейфе (ячейке), а также право на выдачу свидетельства о праве на наследство такового имущества, с возможным последующим его разделом среди наследников по общим правилам раздела наследственного имущества, согласно, статьи 1172 Гражданского Кодекса Российской Федерации.

Для проведения вскрытия с последующей описью всего содержимого банковской ячейки нотариус извещает заинтересованные стороны и согласовывает с банком время и дату. По окончании проведения данной процедуры содержимое банковской ячейки приобретает статус наследственной массы (имущества). При неисполнении нотариусом вышеуказанных мер, свидетельство о праве на наследство может быть выдано наследнику в соответствии с договором аренды банковского сейфа (ячейки), если срок действия договора не истёк.

По всем вопросам, касающимся наследования, нотариус вправе принимать самостоятельные решения, опираясь на законность и объективность своих действий, руководствуясь исключительно законом и нормативно-правовыми актами, такими как:

- Статья 5 «Основы законодательства Российской Федерации о нотариате», утв. ВС РФ 11.02.1993 № 4462-1;

- Статья 17 «Основы законодательства Российской Федерации о нотариате», утв. ВС РФ 11.02.1993 № 4462-1.

Нотариальными палатами, соответствующих субъектов Российской Федерации осуществляется контроль за исполнением профессиональных



обязанностей нотариусами, занимающихся частной практикой. Кроме того, действиям нотариуса судом может быть дана правовая оценка.

**Бережных Э.Э.**

Н. рук.: Осипов Д.В.

Нижекамский филиал КИУ

г. Нижекамск, Россия

## **ФИНАНСОВОЕ ПРАВО**

Под финансовым правом понимается совокупность норм и прав, которые регулируют общественные отношения и возникают в процессе финансового взаимодействия элементов внутри государства. У финансового права есть свой метод и предмет регулирования, и это отличает его от других отраслей права.

Финансовое право регулирует отношения в государстве и несёт такие функции как: распределительная; контролирующая; стимулирующая.

Благодаря своим финансовым институтам, финансовое право несёт функцию мобилизации денежных средств и направляют эти средства на выполнение задач и функций государства, на основании нормативных актов.

Финансовый институт представляет собой некую группу экономических отношений, которая связана между собой по формам и методам сбора и расхода финансовых средств. Финансовая система представляет собой некую совокупность финансовых институтов, в которую входят: бюджетная система; страхование; кредитование; финансы хозяйствующих субъектов.

Все финансовые права прописаны в Конституции РФ и являются основой для развития и уточнения отношений, возникающих в процессе деятельности государства. Вся финансовая деятельность государства несёт управленческий характер, поэтому нормы финансового права регулируют эту деятельность. Основной продукт, благодаря которому осуществляется управление - это финансы. Предметом же финансового права являются общественные отношения, которые возникают в процессе деятельности государства по планомерному образованию, распределению, использованию

финансовых средств. Объектом этих отношений выступают деньги. Вопросы грамотного управления финансовыми потоками на сегодняшний день – наиболее значимые в современном государстве.

**Блинова Д. А.**

Н. рук.: к.ф.н., доцент Пашина Л. А.

Сибирский государственный индустриальный университет

г. Новокузнецк, Россия

## **СЛОЖНОСТИ КОНСТИТУИРОВАНИЯ ОБЛАСТИ ЦИФРОВОГО ПРАВА**

Глобализация и цифровизация современного мира заставляет изменяться большинство сфер общественной жизни, требуя, в том числе, их перехода в виртуальную реальность, обуславливая необходимость их развития с учетом стремительного внедрения новых технологий в повседневность. Правовая система также испытывает на себе подобные влияния, но ее усовершенствование, в части регламентации цифровых правоотношений происходит с некоторым опозданием по сравнению со скоростью развития цифрового мира. Так, председатель Конституционного суда РФ В.Д. Зорькин отмечает, что на наших глазах возникла ранее неизвестная цифровая реальность, что дало толчок зарождению новых способов регулирования правоотношений. 19 марта 2019 года был сделан первый шаг на пути юридического закрепления цифровых прав: был принят Федеральный закон от 18.03.2019 г. № 34 «О внесении изменений в части первую, вторую и статью 124 части третьей ГК РФ», благодаря которому изменились некоторые положения ГК РФ и цифровые права теперь отнесены к объектам гражданских прав.

Одна из насущных проблем этой области: правовая сущность цифровых прав не дает в полной мере регулировать возникающие в виртуальном мире правоотношения.

**Борисов А.В.**

Н. рук.: ст. преподаватель Борисова Н.Р.

Нижекамский филиал КИУ

г. Нижекамск, Россия

## **К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ПРИЗНАКА ОБОСОБЛЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА**

В настоящее время продолжают дискуссии по поводу того, в какой степени легальное определение дефиниции «юридическое лицо» является корректным и отражает сущность и правовую природу данной категории. Кроме того, исследователи задаются вопросом о том, являются ли перечисленные в законе признаки юридического лица важными и существенными. Единого мнения по данным вопросам в отечественной цивилистике мы не наблюдаем.

Основополагающим признаком юридического лица выступает принцип имущественной обособленности юридического лица. Под имущественной обособленностью юридического лица следует понимать наделение его определенным объемом прав и обязанностей в отношении закрепленного за ним имущества, наличие которого выступает обязательной предпосылкой его участия в имущественных правоотношениях в качестве самостоятельного их субъекта.

В структуре признаков юридического лица признак имущественной обособленности выступает как один из самых важных, поскольку прочие его признаки в своем большинстве связаны с юридической фикцией, тогда как рассматриваемый признак принадлежит юридическому лицу безраздельно и непосредственно. При этом диалектически предопределено то, что указанная правовая конструкция априори будет постоянно нуждаться в совершенствовании как доктринальных представлений о ней, так и в совершенствовании нормативно-правового регулирования в данной сфере правоотношений.

**Виноградова А.Ю.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Бородина Ж.Н.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТИТУТА КОНФИСКАЦИИ ИМУЩЕСТВА В МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРАКТИКЕ**

В международном-правовом регулировании, предусмотрены различные варианты изъятия у имущества. Одним из таких способов, является институт конфискации имущества.

На законодательном уровне множества иностранных государств произошло деление на процедурные составляющие изъятия имущества: уголовный (*in personam*) и гражданский порядок (*in rem*).

Сущностная характеристика правового института «*in rem*» заключается в том, что по сформулированной и доказанной в заявлении позиции прокурора, судом принимается решение по конфискации денежных средств либо другого имущества в доход государства. К отличительным факторам, присущим лишь данной категории, можно отнести то, что конфискации подлежит имущество, обнаруженное у лица, находящегося в статусе подозреваемого либо обвиняемого, оно не может доказать законность получения данного имущества, и это имущество не входит в предмет расследуемого преступления.

Среди различных государств, в первую очередь, необходимо рассмотреть нормы законодательства Великобритании на предмет регулирования вопросов конфискации имущества. Так, после принятия Закона о доходах, полученных преступным путем, были сформированы следующие нормы гражданского судопроизводства:

- любому исполнительному органу, была предоставлена возможность возвратить имущество, которое было получено лицом после незаконного поведения;

- к конфискованному имуществу были отнесены денежные средства и любое имущество, которое было получено по итогу незаконного поведения

либо предназначалось по использованию в рамках незаконного пользования.

Для правоприменительной деятельности в правовое поле были введены такие определения, как – «имущество, добытое преступным путем», «незаконное поведение», а также были обозначены различного рода приказы, позволяющие регулировать процедуру «замораживания» имущества с его последующей конфискацией.

Статистика деятельности судов, показывает, что они крайне неохотно идут на конфискацию имущества, даже если исполнительной орган предоставил большую часть необходимых доказательств.

Таким образом, гражданский способ конфискации имущества в Великобритании, применяется, когда правоохранительные органы в уголовном судопроизводстве не смогли доказать виновность обвиняемого и его незаконное отношение к предмету преступления.

**Вырышев М.Д., Манакова К.Э.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Бурмистрова С.А.

Уральский филиал

Российского государственного университета правосудия

г. Челябинск, Россия

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ГРУППЫ ЛИЦ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ**

Под членами группы законодатель указывает граждан и организации, отвечающих совокупности условий, указанных выше, независимо от присоединения их к требованию о защите прав и законных интересов группы лиц, которых должно быть не менее пяти. По правилам вовлечения участников группы в групповое производство было предложено их деление на групповые иски opt-in (прямо выраженной воли участников группы) и opt-out<sup>10</sup>. В групповых исках opt-out все потенциальные участники группы предполагаются

---

<sup>10</sup> Ходыкин Р.М. Некоторые вопросы применения новых положений Арбитражного процессуального кодекса о групповом производстве / Р.М. Ходыкин // Вестник ФАС Уральского округа. – 2010. - N 1. – С. 132 – 150.

в ее составе, если они не заявят о нежелании быть участниками группы. Круг дел, по которым предъявляются групповые иски, на сегодняшний день законодателем прямо не утвержден<sup>11</sup>. Групповой иск подается по адресу ответчика. Среди прочего в заявлении должны быть указаны права и интересы группы, в защиту которых оно подается, а также присоединившиеся лица.

Выделение характеристик института групповых рисков теории права прибегают к сравнению изучаемого института с институтами процессуального соучастия, при помощи этого можно трактовать термин, как производство по защите прав и законных интересов группы лиц, которое является определяемым спецификой заявителя видом арбитражного производства по защите общего для каждого члена группы лиц и возложение на ответчика по схожим фактическим обстоятельствам ответственности.

**Галимов А.З.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Гасанов З.У.

Нижекамский филиал КИУ

г. Нижнекамск, Россия

## **ПРИНЦИПЫ НАСЛЕДСТВЕННОГО ПРАВА**

Принципы наследственного права представляют собой основные идеи, заложенные законодателем в нормативно-правовые акты, регулирующие наследственные правоотношения. Они служат ориентиром для совершенствования законодательства в сфере наследования, достижения единообразия судебной практики, принятия новых норм, а также обладают стабильностью и выражают особенность содержания наследственного права.

Легальное закрепление принципов наследственного права и их формулирование не сопровождаются конкретными правовыми нормами, так как принципы представляют собой результат обобщения, определения наиболее существенных свойств правовых норм.

---

<sup>11</sup>Федеральный закон от 18.07.2019 N 191-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ. – 2019. - N 29 (часть I). – Ст. 3858

Они находят свое отражение в положениях законодательства, а также в иной правоприменительной деятельности, однако их законодательное закрепление стало бы своеобразными ориентиром, который оказал бы помощь судебным и иным органам в правильном толковании и применении закона.

К примеру, принцип свободы завещания нуждается в отдельном законодательном закреплении, как самостоятельного принципа в наследовании. На наш взгляд, свобода завещания не должна ограничиваться дееспособностью лица, поскольку лицу, составляющему завещание не обязательно обладать полной дееспособностью, ведь каждый гражданин РФ имеет право на свободу завещания. Или, к примеру, закрепление охранительных принципов, оказало бы значительное влияние на применение мер по устранению недостойных наследников, выполнению завещательных распоряжений и т.д.

Таким образом, принципы наследственного права должны не только находить свое отражение в положениях законодательства, но и иметь отдельное законодательное закрепление.

**Гарифуллина Н.К.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Муртазина Г.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **К ВОПРОСУ О ПРАВОСПОСОБНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

В юриспруденции понятие «несовершеннолетний», преимущественно является порождением национального законодательства, а потому встречаются разные его синонимы: «ребенок», «дети», «подросток», «малолетний» и т.д. Так, например, в российском уголовном законодательстве несовершеннолетними признаются лица «...которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать лет, но не исполнилось восемнадцати лет»; в гражданском праве различают термин «малолетний», который относится к лицам в возрасте до 14 лет; в ст. 1 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» закреплено, что

ребенком признается лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия)», а в Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» несовершеннолетний – это лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет. Таким образом, несовершеннолетнего в качестве специального субъекта правовых отношений определяет именно возрастной критерий, в связи с чем можно выделить специфические признаки, позволяющие охарактеризовать и разграничить этот правовой институт от многих других, существующих в праве:

– во-первых, временные границы, которые определяют период детства: с момента рождения до достижения возраста 18 лет;

– во-вторых, правоспособность несовершеннолетнего ребенка характеризуется наличием некоторых особенностей, и ее содержание (особенно содержание правоспособности малолетних) уже содержания правоспособности совершеннолетнего лица. Так, например, малолетние не вправе заниматься предпринимательской деятельностью, они не способны быть субъектом деликтной ответственности, не вправе представлять интересы других лиц, создавать юридические лица, самостоятельно не могут обращаться в суд за защитой своих прав, не могут завещать принадлежащее им имущество, не могут самостоятельно осуществлять авторские права, самостоятельно избирать место жительства, не вправе самостоятельно совершать любые сделки и т.д. Вместе с тем с возрастом содержание правоспособности расширяется и дополняется новыми элементами.

Подводя итоги следует отметить, что невозможность осуществления несовершеннолетними детьми до определенного возраста некоторых прав не говорит о наличии у них «усеченной» по содержанию правоспособности, так как правоспособность выступает общей предпосылкой, на основе которой у лица возникает конкретное субъективное право. Следовательно, данная абстрактная возможность едина для всех граждан независимо от их возраста. Очевидно, что способность реализации прав каждым субъектом лично связана с



достижением определенного возраста. Однако, в этом случае речь, видимо, уже должна идти не о правоспособности, а о дееспособности граждан<sup>12</sup>.

**Гильманов Р.Э.**

Н. рук.: ст. преподаватель Юсупова З.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ИЗЪЯТИЕ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД**

Данная тема исследуется нами в целях выявления особенностей одного из основных институтов земельного права, а именно изъятия или выкупа земельного участка у собственника в пользу муниципалитета или государства. Актуальность темы подтверждается широким ситуативным применением в условиях застройки пригородных зон инфраструктурными объектами.<sup>13</sup>

Понятие «нужды» и «цели» регулярно употребляются как синонимы, однако в рамках Земельных правоотношений мы считаем данное трактование не совсем верным. Земельным кодексом предусмотрено, как одной из целей, использование земли для строительства дорог, разработки месторождений и др. Данные действия осуществляются регулярно не государственными органами, а частными компаниями, что, по нашему мнению не правомерно называть «государственными нуждами».

Изъятие земельных участков, в том числе путем их выкупа, предусмотрено в случае выполнения обязательств РФ перед другими странами, или же для размещения объектов особого значения. Для исключения расширенного толкования в Земельном кодексе перечислен строго ограниченный список данных объектов<sup>14</sup>. Действия по изъятию и выкупу земель проводятся на основании акта органа публичной власти. Федеральный

---

<sup>12</sup> Дегтярева Л.Н. Теоретико-правовые основы защиты конституционных прав и свобод несовершеннолетних в России: монография. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком» - 2017. - 78 с.

<sup>13</sup> <https://rt.rbc.ru/tatarstan/15/09/2022/6322d29e9a79474e43ec650a>

<sup>14</sup> Земельный кодекс Российской Федерации: ФЗ от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 08.11.2017) № 44. Ст. 4147

земельный закон<sup>15</sup> же, в свою очередь, устанавливает порядок принятия и подготовки данных решений. Однако на данный момент вопрос изъятия земель не урегулирован полностью, что порождает юридический пробел.

**Гильманов Р.Э.**

Н. рук.: ст. преподаватель Нургалиева М.Л.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **СПОСОБЫ УКЛОНЕНИЯ ОТ УПЛАТЫ НАЛОГОВ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОМ ПРАВЕ**

Одной из основ ведения предпринимательской деятельности является планирование налоговой политики и её оптимизация. Однако все чаще встречаются ситуации, когда предприниматель, в угоду собственной выгоды ищет пробелы в Налоговом законодательстве с целью избежать уплаты сборов.

Отметим, что уклонение от уплаты налогов – уголовно наказуемое деяние (ст. 199 УК РФ)<sup>16</sup>. Рассмотрим основные способы снижения уровня налогообложения применяемые в Российской Федерации. Выделяют три основных способа:

1) Использование «фирм-однодневок», задачей которых является обналичивание денежных средств. Основная цель таких фирм – уменьшение налогообложения прибыли, возмещение НДС из бюджета при помощи фирмы посредника или вывода денежных средств в офшоры.

2) Неоприходование выручки. Использование данной схемы позволяет не уплачивать налоги с части выручки; выплачивать работникам «серую» заработную плату; иметь наличные денежные средства. Также, использование данной схемы наказывается административным штрафом в размере от 40 до 50 тыс. руб.

3) Неоприходованность части товарно-материальных ценностей. Целью

---

<sup>15</sup> Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): ФЗ от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 06.12.2017) № 32. Ст. 3301

<sup>16</sup> [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/a53c2c91548ccb4f65ea933d514845a09be77ed5/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/a53c2c91548ccb4f65ea933d514845a09be77ed5/)

данной схемы является продажа неучтенной продукции сторонней организации. Также, одной из преследуемых предпринимателем целей, в данном случае, может быть сокрытие объектов налогообложения по налогу на имущество.

Данные преступные деяния не всегда просто обнаружить, так как многие предприятия достаточно качественно научились их скрывать. Налоговый кодекс Российской Федерации предусматривает принцип справедливости и равенства налогообложения, это означает, что налоговое бремя в равной мере ложится на каждого индивида в зависимости от его дохода. Нарушение данных принципов приводит к подрыву авторитета налоговой системы и государства в целом, так как многие граждане страдают от несправедливости в отношении них.

**Гришин К.И.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Гасанов З.У.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СТРАХОВОГО РЫНКА РОССИИ**

Страхование считается одной из самых консервативных сфер по отношению к цифровым технологиям XXI века. Страховой полис в виде электронного документа был введен в оборот только в начале 2017 года.<sup>17</sup> Однако в период всеобщей тенденции цифровизации всех сфер жизнедеятельности человека, страховой рынок также начал свое цифровое развитие.

В 2018 году была утверждена стратегия развития страховой отрасли Российской Федерации на 2019–2021 гг., одним из ключевых направлений которой стало развитие электронного (цифрового) страхования.<sup>18</sup> В стратегии

---

<sup>17</sup> Федеральный закон от 23.06.2016 № 214-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» // Российская газета. – 2016 г. – № 139.

<sup>18</sup> Стратегия развития страховой отрасли Российской Федерации на 2019-2021 гг. // Режим доступа: <https://ru.readkong.com/page/strategiya-razvitiya-stra-ovoy-otrasli-rossiyskoy-federacii-7077171?p=4>, свободный. –

обозначается, что внедрение электронного страхования повышает доступность страховых услуг и открывает потребителям, и страховщикам потенциально новые возможности взаимодействия.

Однако, цифровизация страхового рынка встречает на своем пути совершенно новые проблемы, еще неизвестные современному российскому праву. Среди них можно выделить: невозможность заключения договоров страхования, если при этом необходим осмотр страхуемого имущества или лица; вопрос полной идентификации клиента; ограниченная возможность автоматической проверки сведений по базам данных большинства федеральных органов исполнительной власти; наличие запрета на реализацию услуг по добровольному страхованию через страховых интернет-посредников и другие проблемы, которые еще только предстоит решить российскому законодателю.

**Кирдин М.И.**

Н. рук.: преподаватель Головина С.А.  
Бугульминский филиал Колледжа КИУ  
г. Бугульма, Россия

## **ПРОБЛЕМЫ СРОЧНОГО ТРУДОВОГО ДОГОВОРА МОБИЛИЗОВАННЫХ**

Трудовое законодательство России подверглась изменению и дополнению в связи с частичной мобилизацией. Не обошел вниманием законодатель и институт срочных трудовых договоров мобилизованных.

С мобилизованными нельзя расторгнуть трудовой договор по инициативе работодателя в период приостановления действия трудового договора, при этом данное правило не распространяется на случаи когда трудовой договор заключается на определенный срок.

Таким образом, фактически правило о приостановлении в отношении срочных трудовых договоров не действует. На наш взгляд возникает дискриминация в отношении работников по признаку срока действия трудового

договора. Срочный трудовой договор может заключаться по разным основаниям. В ряде случаев, например, в случае избрания по конкурсу работник по окончании срока действия не сможет участвовать в указанном конкурсе.

На сегодняшний день не ясным остается вопрос, как работодателю решить проблему предупреждения об увольнении за три календарных дня в связи с истечением срока действия трудового договора. Куда направлять уведомление и что будет считаться надлежащим предупреждением?

На наш взгляд необходимо внести изменение в Трудовой кодекс РФ<sup>19</sup> указав, что будет являться надлежащим уведомлением в данном случае.

**Колесникова К.Д.**

Н. рук.: преподаватель Головина С.А.

Бугульминский филиал Колледжа КИУ

г. Бугульма, Россия

## **ПРОБЛЕМЫ РАСЧЕТА МОБИЛИЗОВАННЫХ СОТРУДНИКОВ**

Один из частых вопросов – как рассчитать мобилизованного сотрудника. Работодатель обязан выплатить мобилизованному работнику (контрактнику) зарплату и произвести иные выплаты мобилизованным сотрудникам по трудовому, коллективному договорам и соглашениями, не дожидаясь официальной даты их выдачи.

Иные выплаты, это оплата командировочных расходов, питания, единовременные поощрительные и другие выплаты, в связи с праздничными днями и юбилейными датами, материальная помощь, дополнительные денежные суммы при предоставлении работникам ежегодного отпуска, оплата учебного отпуска и др. Также может быть оплачена компенсация за неиспользованные дни отпуска свыше 28 календарных дней по заявлению работника (что является спорным).

---

<sup>19</sup> Трудовой кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. - № 1 (ч.1). – Ст. 3.

Закон не дает прямого ответа на многие вопросы о выплатах мобилизованным сотрудникам (контрактникам). В частности, как назначать премию и проводить индексацию. Допустим, ежемесячная премия полагается работнику за сентябрь, а выплатить ее нужно до истечения месяца к 21-ому числу.

Кроме того, нет однозначного ответа, как назначить, например, годовую премию к моменту мобилизации (службы по контракту), нужно ли индексировать зарплату в этот период, и главное – как поступить, если выплаты не перечислены, а работника уже мобилизовали.

На наш взгляд, так как это не отражено в законодательстве необходимо принимать локальные акты в рамках конкретной организации.

**Концебалова С.А.**

Н. рук.: к.э.н., доцент Осипов Д.В.

Нижекамский филиал КИУ

г. Нижнекамск, Россия

## **ФИНАНСОВО-ПРАВОВЫЕ НОРМЫ: ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ**

Финансовое право является одним из отраслей права и имеет первичные, т.е. исходные свойства и элементы, которыми являются финансово-правовые нормы. Финансово-правовая норма – это обеспечение и закрепление государством определенных норм – таких как принудительные правила поведения в отношении процесса образования, использования и распределения государственных и муниципальных денежных фондов.

В финансово-правовых нормах содержатся общие признаки, являющиеся обычными для любых правовых норм, но также содержащие свои специфические нормы, присущие только финансовому праву:

1. государство устанавливает норму, поэтому имеет право на принудительную силу для обеспечения тех или иных норм;
2. общественные отношения регулируются государством, так как являются правилом поведения для любого участника;

3. норма возлагается на участников этих отношений, их юридические обязанности и предполагает обеспечение субъективных прав;

4. финансово-правовая норма должна выражаться, например, в нормативно-правовом акте, указе, инструкции, приказе.

Специфические признаки финансово-правовых норм вызваны особенностями метода и предмета финансово-правового регулирования. Признаки финансово-правовых норм достаточно сильно отличаются от иных норм российского или иного права, так как отличаются своей спецификой применения только по целевому назначению, а также по тому, что определяются предметом регулирования, т.е. отношениями финансово-правовых норм.

**Коннова К.А.**

Н. рук.: ст. преподаватель Марзоева И.О.

Альметьевский филиал Колледжа КИУ

г. Альметьевск, Россия

## **ПРОБЛЕМЫ КОДИФИКАЦИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Социальное обеспечение является одним из важнейших элементов социальной политики государства. Кодификация законодательства о социальном обеспечении необходима в целях единообразного понимания и толкования содержания нормативных правовых актов, их систематизации, а также практического применения в правоприменительном процессе<sup>20</sup>.

Большое количество нормативных актов, принятых последние годы для регулирования общественных отношений в сфере социального обеспечения способствовало развитию определенных правовых проблем и коллизий. Каждый вновь принятый закон устранял очередную проблему, но при этом создавал новую. С одной стороны, это привело к увеличению значимости

---

<sup>20</sup> Васильева Ю.В. Цели кодификации Российского законодательства о социальном обеспечении // Государство и право. - 2013. - №11. - С. 17.

закона в правовом регулировании рассматриваемых отношений, с другой стороны, законы стали охватывать вопросы подзаконного регулирования<sup>21</sup>.

Реформирование системы социального законодательства должно осуществляться путем его кодификации.

Итогом процесса кодификации социального законодательства должен стать – Кодекс. Кодекс – это единый сводный акт, имеющий четкую структуру, характеризующийся удобством его использования для всех категорий субъектов. Принятие кодифицированного акта позволит бороться с бессмысленным ростом числа нормативных правовых актов в праве социального обеспечения.

Следует отметить, что кодификационный процесс включает в себя, не только процесс разработки и принятия кодифицированного акта, но и в том числе, деятельность по обеспечению применения его в реальной практической деятельности. Только таким образом может быть обеспечена доступность и компактность социального законодательства.

Таким образом, при создании единой системы кодификации законодательства о социальном обеспечении необходимо: во-первых, устранить пробелы и недостатки действующего законодательства; во-вторых, разработать концепцию поэтапной кодификации законодательства о социальном обеспечении.

#### Список литературы:

1. Васильева Ю.В. Цели кодификации Российского законодательства о социальном обеспечении // Государство и право. - 2013. - №11. - С. 17 – 24.
2. Попов С. В., Кручек И. В., Агашева И. П. «Кодификация законодательства о социальном обеспечении» // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского Юридические науки. - 2022. - Т. 8 (74). № 2. - С. 192-202.

---

<sup>21</sup> Попов С. В., Кручек И. В., Агашева И. П. «Кодификация законодательства о социальном обеспечении» // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского Юридические науки. - 2022. - Т. 8 (74). № 2. - С. 192.



**Лобанова К.А.**

Н. рук.: д-р юрид. наук, доцент Панова А.С.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **О ПРАВОВОМ СТАТУСЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРИ НАСЛЕДОВАНИИ ПО ЗАКОНУ**

Защита прав несовершеннолетних наследников и их охрана в-основном урегулированы нормами ГК РФ. Например, в ст. 1116 ГК РФ закреплено право призвания к наследованию граждан как живых, так и зачатых при жизни наследодателя и которые родились живыми после открытия наследства.<sup>22</sup> Также согласно ст. 1166 ГК РФ при наличии зачатого, но еще не родившегося наследника раздел наследства может быть осуществлен только после рождения такого наследника.<sup>23</sup> Таким образом, охраняются интересы не родившихся наследников.

Необходимо отметить и тот факт, что орган опеки и попечительства уведомляется в случае соглашения о разделе наследства и о рассмотрении в суде дела о разделе наследства при наследовании несовершеннолетними, недееспособными, ограниченно дееспособными гражданами (ст. 1167 ГК РФ).

Кроме того, несовершеннолетние дети в силу ст. 1149 ГК РФ имеют право на обязательную долю в наследстве как по закону, так и по завещанию.

На сегодняшний день на практике встречаются случаи, при которых родственники или попечители утаивают от нотариуса тот факт, что у наследодателя имеются несовершеннолетние наследники. В таких случаях гарантом защиты прав и интересов несовершеннолетних наследников являются органы опеки и попечительства.

В связи с чем необходимо увеличить самостоятельность несовершеннолетних, что поможет сократить злоупотребления попечителями и

---

<sup>22</sup> Касаткина А.Ю. Наследование по закону с участием ребенка: некоторые теоретические и практические аспекты // Наследственное право. – 2014. – № 3 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс».

<sup>23</sup> Желонкин С.С., Ивашин Д.И. Наследственное право : учеб. пособие. – М. : Юстицинформ, 2014 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс».

опекунами своих прав. Реализовать на практике данную идею возможно путем расширения правоспособности несовершеннолетних. В соответствии со ст. 28 ГК РФ малолетние могут самостоятельно совершать сделки, которые направлены на безвозмездное получение выгоды.

Кроме того, в ст. 60 Семейного Кодекса РФ у ребенка есть право на доходы, имущество, которые были получены им в дар или в случае наследования, а также на то имущество, которое приобретался на средства ребенка. Так как принятие наследства это односторонняя сделка, что означает наличие правовых последствий только у одной стороны и представляет собой безвозмездную сделку, которая направлена на получение выгоды.

Таким образом, поправка в части расширения правомочий несовершеннолетних, предлагаемая в гражданское законодательство России может привести к сведению к минимуму в части злоупотребления прав несовершеннолетних в случае наследования.

На основании изложенного, можно сделать вывод о том, что призвание к наследованию несовершеннолетних не зависит от формы наследования и обязательная доля в наследства им обеспечивается на основании ГК РФ.

**Милицкая М.С.**

Н. рук.: ст. преподаватель Борисова Н.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Россия

## **К ВОПРОСУ О ПРАВЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НА СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В соответствии с положениями ст. 7 Конституции Российской Федерации<sup>24</sup>, Россия представляет собой социальное государство, основной (генеральной) функцией которого является защита прав, свобод и законных интересов человека и гражданина, в том числе оказание социальной помощи.

---

<sup>24</sup> Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 г. № 1-ФКЗ, от 04.10.2022 г. № 8-ФКЗ) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 237; 2022. – № 226. – 6 октября.

«...Российское государство приняло на себя обязанность заботиться о благосостоянии населения, развивать систему социального обеспечения, обеспечивать доступность социальной поддержки всем нуждающимся гражданам»<sup>25</sup>, определять источники финансирования указанных мер.

Социальное обеспечение граждан, особую категорию которых составляют военнослужащие, занимает важную роль в системе гарантий социальной стабильности и экономической устойчивости в нашей стране. Проводимая в последние десятилетия военная реформа вывела проблемы социального обеспечения военнослужащих на новый уровень. По мнению Е.В. Слепцова: «...Во многом эффективность их деятельности определяется как системой оплаты ратного труда, так и социальными гарантиями, предоставляемыми им со стороны государства»<sup>26</sup>.

В современных условиях интерес к теме социального обеспечения военнослужащих приобретает особое значение.

**Муханов А.А.**

Н. рук.: ст. преподаватель Борисова Н.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О ДОГОВОРЕ ПОСТАВКИ**

Дискурс о сущности и содержании понятия «законодательство» далеко не новый для отечественной правовой доктрины. По справедливому замечанию Е.А. Лукьяновой «...Россия, пожалуй, одна из немногих стран, не имеющих его однозначной трактовки. Дискуссия о том, что есть законодательство, затихшая было на некоторое время, вновь обострилась в связи с подготовкой проекта

---

<sup>25</sup> Усова О.А., Грищук В.А. Социальная поддержка различных категорий населения в Российской Федерации: эффективность, проблемы функционирования системы // Общество, экономика, управление. – 2019. - № 4. – С. 18.

<sup>26</sup> Слепцова Е.В., Екимов С.В. Роль социальных гарантий в стимулировании труда персонала организации // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2019. - № 2. – С. 134.

«закона о законах»...»<sup>27</sup>.

На сегодняшний день законодательство Российской Федерации в сфере договора поставки включает в себя Конституцию Российской Федерации, ратифицированные международные нормативно-правовые акты в данной сфере (например, Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров), Гражданский кодекс Российской Федерации, федеральные законы, а также конституции, уставы и законы субъектов Российской Федерации. Общие положения, регулирующие договорные отношения в целом и отношения, возникающие на основании договоров поставки, изложены в Гражданском кодексе Российской Федерации.

Анализ отечественных нормативных актов, регулирующих договорные отношения в сфере договора поставки, позволил нам прийти к выводу о том, что особенности договорных отношений связанных с поставкой в разных сферах экономических отношений не позволяет нам ввести единообразное правовое регулирование в рамках отдельно взятого нормативно-правового акта. Многообразие источников правового регулирования договорных отношений в сфере поставки определяется особенностями общественных отношений, связанных с заключением, исполнением и прекращением договора поставки и ответственностью за его неисполнение или ненадлежащее исполнение.

**Муханов А.А.**

Н. рук.: ст. преподаватель Борисова Н.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ДОГОВОРА ПОСТАВКИ**

Договор поставки является одним из договоров, который наиболее часто применяется в предпринимательской деятельности. Он составляет основу любых современных торговых операций, что и определяет его особый статус по отношению к другим хозяйственным договорам.

---

<sup>27</sup> Лукьянова Е.А. Закон как источник советского государственного права. - М., 1988. - С. 130.

Сфера применения договора поставки в настоящее время очень широка. Это, прежде всего, такая отрасль экономики, как промышленность, поскольку именно в форме поставки в основном реализуются результаты деятельности промышленных предприятий – изготовителей товаров. Строительные, сельскохозяйственные, транспортные и другие организации применяют договор поставки при покупке машин, оборудования, строительных материалов и иных товаров, используемых в предпринимательской деятельности.

На сегодняшний день договор поставки является одним из самых стабильных договоров в системе гражданско-правовых договоров, однако он нуждается в более детальной конкретизации на основе правоприменительной и судебной практики для достижения более совершенного регулирования гражданско-правовых отношений.

Проблема детального рассмотрения договора поставки актуальна не только в России<sup>28</sup>, но и за рубежом<sup>29</sup>. Этому во многом способствует активная политическая и экономическая интеграция, расширение торговых и хозяйственных связей.

**Муханова-Чернышова Д.О.**

Н. рук.: ст. преподаватель Борисова Н.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **К ВОПРОСУ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТОРОН ДОГОВОРА ПРОДАЖИ НЕДВИЖИМОСТИ**

Ввиду особой важности правового регулирования связанного с определением правового статуса недвижимости законодатель уделяет большое

---

<sup>28</sup> См., например: Иванов Н.В. Заключение договора поставки: правовые аспекты // Вестник Чувашского университета. – 2014. – № 3. – С. 272; Казакова Е.В. Договор поставки // Наука. Общество. Государство. – 2019. – № 1(25).

<sup>29</sup> См., например: Nasser L. Azerbaijan Signs Gas Supply Contract with Iran Before EU // Bloomberg, – 2011. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.bloomberg.com/news/2011-01-12/azerbaijan-signs-gas-supply-contract-with-iran-before-eu-visit.html](http://www.bloomberg.com/news/2011-01-12/azerbaijan-signs-gas-supply-contract-with-iran-before-eu-visit.html), свободный. - Проверено: 12.11.2022; Kozak Y. International trade: training manual. – Chisinau: CEP-USM, 2016. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dspace.oneu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/4442/1/International%20trade.pdf>, свободный. – Проверено: 12.11.2022.

значение ответственности сторон по договору купли-продажи недвижимости. При этом проблема защиты интересов сторон указанных отношений продолжает оставаться актуальной.

В частности, анализ судебной практики свидетельствует о том, что необходимо четко указывать в условии договора форму оплаты и сроки её осуществления<sup>30</sup>. Так, ответственность продавца наступает вследствие нарушения срока передачи недвижимости, нарушения его качественных характеристик, а ответственность покупателя чаще всего наступает за нарушение условия об оплате.

Представляется, что проблема правового регулирования ответственности сторон по договору купли-продажи недвижимости обусловлена недостаточной правовой регламентацией положений данного договора, в том числе, об ответственности сторон. Сказанное приводит нас к выводу о том, что необходимо разработать алгоритмы и механизмы защиты добросовестной стороны по договору купли-продажи недвижимости, чтобы минимизировать ее риски.

**Муханова-Чернышова Д.О.**

Н. рук.: ст. преподаватель Борисова Н.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **К ВОПРОСУ ОБ ЭЛЕКТРОННОМ ДОГОВОРЕ КУПЛИ-ПРОДАЖИ**

Договор купли-продажи как один из наиболее актуальных институтов гражданского права, облегчивший, уже древний товарообмен, в настоящее время стоит оценивать как довольно архаичный инструмент, традиционно используемый современным обществом в целях обмена вещами по формуле «деньги – товар», что, по сути, теперь сформировалось как принципиальное положение или постулат.

---

<sup>30</sup> См., например: Решение Белогорского районного суда от 23 ноября 2020 года по делу № 2-1159/2020 // Электронный ресурс. – URL: <https://sudact.ru/regular/doc/0WlGqPYhdEmT/>; Решение Менделеевского районного суда от 27 июля 2020 года по делу № 2-168/2020 // Электронный ресурс. – URL: <https://sudact.ru/regular/doc/6mo7j7s4tTmZ/>

В современном мире возросла актуальность осуществления покупок товаров в розницу с использованием сети «Интернет», однако, понятие «электронного розничного договора купли-продажи» так и не было закреплено законодательно. В связи с этим представляем возможным ввести в Гражданский кодекс Российской Федерации понятие «электронного договора», означающего соглашение продавца и покупателя, заключенное на просторах сети Интернет, которое зафиксировано на материальных носителях и обязует продавца в срок отправить товар, оплаченный покупателем в форме безналичной оплаты, что в особенности по оценкам цивилистов применяется при расчетах на крупные суммы. Полагаем, что предложенная дефиниция обеспечит эффективную реализацию практической стороны отношений в сфере розничной купли-продажи.

Следует резюмировать о том, что отечественная действительность обозначила необходимость формулирования и реализации в государстве новых законодательных установлений, влекущих за собой формирование эффективных общественных отношений в сфере купли-продажи в сети «Интернет».

**Мурзагулова П.Э.**

Н. рук.: к.э.н., доцент Осипов Д.В.

Нижекамский филиал КИУ

г. Нижнекамск, Россия

## **ИСТОЧНИКИ ФИНАНСОВОГО ПРАВА**

Каждая отрасль права имеет свои источники, то есть то, откуда данное право берет свое начало. Источники (формы) права – это официальные способы выражения и закрепления правовых норм. Абсолютно все источники права так или иначе связываются с деятельностью государства. Данная деятельность может выражаться в различных направлениях, а именно таких как: разработка и издание государством юридических норм, которые выражают его волю; придание юридической силы иным социальным нормам, сложившимся вне

государства. Финансовое право не является исключением, оно так же имеет свои источники, которые, в частности, выражаются в нормативно-правовых актах, регулирующих данную отрасль.

Основным источником финансового права является, конечно же, Конституция Российской Федерации, а также конституции и уставы субъектов Российской Федерации. Конституция является самым основным законом государства, имеющим высшую юридическую силу, в ней отражены определенные принципы права, в том числе, принципы с сфере финансового права. Данные принципы предполагают: свободу экономической деятельности; гарантию единства экономического пространства; свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств; поддержку конкуренции; установление обязательности, всеобщности и законодательной определенности налогов и сборов, единство денежной системы; не допускают установление таможенных границ, пошлин, сборов.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что, источники финансового права ничем не отличаются от источников любого другого права. Источники финансового права представляют собой нормативно-правовые акты, которые напрямую регулируют данное право.

**Пехтерева К.И.**

Н. рук.: канд. психол. наук, доцент Валиуллина Ч.Ф.

Набережночелнинский филиал КИУ

Набережные Челны, Россия

## **ПРОБЛЕМА ПРИНЯТИЯ НАСЛЕДСТВА ЛИЦАМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ**

Тема данной статьи в настоящее время является особо актуальной. На данный момент ряд вопросов, касающиеся принятия наследства осужденными не урегулированы настоящим законодательством, что образует определённый пробел в праве.

Нахождение наследника в местах лишения свободы, при условии, что он



знал об открытии наследства, судами в основном не рассматривается как уважительная причина. Так, Назаровский городской суд отказал гр. Р. в удовлетворении исковых требований о восстановлении срока для принятия наследства. Суд в частности указал на то, что не было доказательств, которые бы свидетельствовали о невозможности истца обратиться к нотариусу. Он также отметил, что права на обращение к нотариусу как лично, так и через представителя истец лишён не был<sup>31</sup>.

Действительно указанные лица могут обратиться к нотариусу с соответствующим заявлением, но здесь имеются некоторые сложности. Лично обратиться он может только в двух случаях. Во-первых, он может воспользоваться ст. 97 УИК РФ, в соответствии с которой при исключительных обстоятельствах, осуждённому может быть предоставлен краткосрочный отпуск<sup>32</sup>. Однако со стороны администрации исправительного учреждения в этом ему может быть отказано. Во-вторых, можно в исправительное учреждение пригласить нотариуса, и в его присутствии составить заявление. Однако для осуждённого, это будет затратным, в частности помимо оплаты госпошлины, ему придётся оплатить услуги нотариуса, а также его дорогу. Но осужденные зачастую не располагают достаточными денежными средствами.

Также имеется возможность отправить заявление письмом или через кого-то, однако и здесь имеются определённые проблемы. Сложность в данном случае проявляется в том, что подпись лица в заявлении должна быть засвидетельствована нотариусом или иным должностным лицом, которое предусмотрено п. 7 ст. 1125 ГК РФ. Начальник же исправительного учреждения не имеет такого права.

Остаётся последний вариант – принять наследство через представителя. Однако у осуждённого может не быть близкого человека, который по доверенности может осуществить все необходимые действия. Конечно, есть ещё возможность обратиться и за юридической помощью к адвокатам или

---

<sup>31</sup> Решение Назаровского городского суда Красноярского края от 29.05.2018 по делу № 2-434/2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/>, доступ свободный, дата обращения 21.03.2022.

<sup>32</sup> Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 11.06.22) // Собрание законодательства РФ. – 1997. – 13 января. – № 2. – Ст. 198; 2022. – 13 июня. – № 24. – Ст. 3943.

иным лицам, однако еще раз отметим, что у таких лиц не всегда имеются достаточные для этого средства.

Таким образом, у указанной категории лиц имеются сложности в реализации права на принятие наследства. Для решения вышеизложенной проблемы предлагаем дополнить перечень уважительных причин, изложенных в п. 40 Постановления № 9 обстоятельством нахождения в местах лишения свободы.

**Сафиуллина А.Г.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Бородина Ж.Н.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **К ВОПРОСУ О ПОРЯДКЕ И ПРАВИЛАХ СОВЕРШЕНИЯ НОТАРИАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Для реализации гражданами своих наследственных прав существуют определенные правила и порядок совершения нотариальных действий, которые структурируют всю процедуру, данные правила содержатся в разделе V ГК РФ<sup>33</sup>, в главе IX. «Основные правила совершения нотариальных действий» в Основах законодательства о нотариате<sup>34</sup>.

Также стоит отметить, что нотариальные действия в своем содержании включают в себя как результат установления юридических фактов, так и сам процесс реализации, следовательно, нотариальные действия – это категория как материального, так и процессуального права.

Нотариальные действия совершаются в определенном порядке или же в определенной последовательности в соответствии с правилами, которые изложены в отечественном законодательстве, именно наличие последовательности позволяет говорить о стадиях, которые, в том числе

---

<sup>33</sup> Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая / Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51 (ред. от 16 апреля 2022 г.) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301; 2022. – № 16. – Ст. 2601.

<sup>34</sup> Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 1993 г. № 4462-I (ред. от 28 июня 2022 г.) // Ведомости съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. – 1993. – № 10. – Ст. 357; Российская газета. – 2022. – № 27.

находят свое отражение и в наследственных отношениях.<sup>35</sup>

Таким образом, в ходе исследования полномочий нотариуса в реализации прав на наследство было выявлено, что существенным недостатком действующего законодательства является то, что отечественное право не предусматривает для нотариусов обязанность информировать исполнителей завещания (душеприказчиков), что на наш взгляд, является существенным недостатком.

К полномочиям нотариуса относится также и толкование завещания. Для совершенствования законодательство предлагается закрепить, что в случае осуществления такого толкования нотариус должен вынести решение и отправить его копию каждому наследнику.

В ст. 35 Основ законодательства о нотариате предлагается закрепить, что под нотариальными действиями стоит определенный юридический акт, который совершается нотариусом или же уполномоченным на то лицом, который направлен на установление, прекращение, изменение, подтверждение правоотношений.

**Сафиуллина А.Г.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Бородина Ж.Н.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ СТАТУСЕ НОТАРИУСА В НАСЛЕДСТВЕННОМ ПРАВООТНОШЕНИИ**

В настоящее время, несмотря на тот факт, что ст. 1 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате<sup>36</sup> носит название «нотариат в Российской Федерации», его определение как таковое не дается отечественным законодательством, а лишь существует указание на его цель,

---

<sup>35</sup> Гузева А.А. Проблемы участия нотариата в наследственных правоотношениях в РФ // Журнал «Закон. Право. Государство». - 2018. - № 1 (17). - С.37.

<sup>36</sup> Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 1993 г. № 4462-1 (ред. от 28 июня 2022 г.) // Ведомости съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. – 1993. – № 10. – Ст. 357; Российская газета. – 2022. – № 27.

которая заключается «в защите прав и законных интересов граждан и юридических лиц», такая защита осуществляется путем определенного инструментария, а именно путем совершения предусмотренных законодательством действий со стороны нотариусов.

Анализ юридической литературы, которая посвящена вопросу правового регулирования нотариата, свидетельствует о том, что существуют три подхода к пониманию нотариата:<sup>37</sup>

- нотариат как правовой институт, цель которого выражена в обеспечении стабильности оборота между субъектами гражданского права;
- нотариат как совокупность действий, которые совершают нотариусы;
- нотариат как совокупность должностных лиц, которые совершают нотариальные действия.

Под нотариатом нами предлагается понимать совокупность правовых норм, которые регулируют деятельность уполномоченных лиц по совершению нотариальных действий, а также непосредственную реализацию таких норм – именно данное определение предлагается включить в текст ст. 1 Основ законодательства о нотариате.

В ч. 2 ст. 68 Основ законодательства о нотариате речь идет исключительно о наследовании государства, ничего не говорится про наследование субъектов РФ и муниципальных образований, что не соответствует положениям о наследовании выморочного имущества. Следовательно необходимо привести норму ч. 2 ст. 68 Основ законодательства о нотариате в соответствии с положениями ст. 1162 ГК РФ: предусмотреть уведомление соответствующих органов субъекта РФ и муниципальных образований.

---

<sup>37</sup> Борисова О.В. Участие нотариата в наследственных правоотношениях в Российской Федерации // Права и свободы человека: проблемы реализации, обеспечения и защиты. – 2018. – С. 36.

**Сидоренков А.Ю.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Сирик Н.В.

Смоленский филиал Международного юридического института

г. Смоленск, Россия

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ КАК СУБЪЕКТ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА**

Как известно, гражданин Российской Федерации вправе самостоятельно определять для себя способ получения доходов, в том числе и в качестве индивидуального предпринимателя. Сама возможность данной деятельности предусмотрена Гражданским Кодексом, но в то же время законодательство не содержит понятие индивидуального предпринимателя. Гражданский Кодекс лишь формулирует признаки предпринимательской деятельности.

Среди учёных касаясь характера правоспособности индивидуального предпринимателя и видов деятельности, которыми он вправе заниматься, мнения расходятся. Так, Г.Д. Отнюкова считает, что индивидуальные предприниматели «обладают общей правоспособностью и могут заниматься любыми видами предпринимательской деятельности<sup>38</sup>». Действительно, такая диспозитивная возможность для гражданина предусмотрена Конституцией Российской Федерации. Но в то же время В.К. Андреев говорит, что индивидуальный предприниматель обладает только ограниченной, специальной правоспособностью<sup>39</sup>. Исходя из изложенных мнений и из законодательства, стоит отметить, что благодаря своему особому законодательному статусу индивидуальный предприниматель отличен как от юридического, так и от физического лица.

---

<sup>38</sup> Российское предпринимательское право/отв. ред. И.В. Ершова, Г.Д. Отнюкова. М., 2012. С. 209.

<sup>39</sup> Актуальные проблемы гражданского и предпринимательского права России/Андреев В.К.. М., 2012. С. 140.

**Тихонова Р.В.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Юсупов Т.З.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

Казань, Россия

## **К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Эффективность и качество инвестиционного регулирования, по мнению многих ученых, достигается различными путями. Также в регулировании инвестиционной деятельности с участием иностранного капитала большое место отводится актам международного права. Одним из важнейших международных источников в данной области является Сеульская конвенция «Об учреждении многостороннего агентства по гарантиям инвестиций», анализ показывает, что документ образует единый механизм защиты иностранных инвестиций и исходит из принципа единого регулирования инвестиционных отношений. Напротив, если же говорить о российском законодательстве, то к государственным НПА, регулирующим инвестиционную деятельность, относят ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений», ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации», ФЗ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг». Анализируя законодательство федерального уровня, важно отметить, что оно охватывает: отношения, связанные с государственными гарантиями прав иностранных инвесторов при осуществлении ими инвестирования на территории России. В частности, Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» содержит правовые и экономические основы инвестирования, формы и методы государственного регулирования, гарантии прав субъектов, ответственность в сфере инвестиционной деятельности. Каждое решение по инвестиционному проекту должно согласовываться с рядом государственных ведомств, что, безусловно, вызывает множество противоречий относительно целостности

инвестиционного законодательства Российской Федерации.

**Тихонова Р.В.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Гасанов З.У.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **МЕСТО КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРЕДМЕРЕ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Корпоративные отношения основываются на равенстве, автономии воли, имущественной самостоятельности участников. Исходя из этого, нужно отметить, что включение категории корпоративных отношений в гражданское законодательство Российской Федерации даёт все основания относить данные отношения к числу гражданско-правовых. Необходимо обратить внимание, что понятие «корпорация» происходит от латинского слова «corpus», которое означает союз, объединение. Таким образом, корпорация это юридическое лицо, которое является объединением физических или юридических лиц, при этом является независимым от их воли. Правовой формой корпоративных отношений выступают корпоративные правоотношения. Существует несколько разных концепций, например обязательственно-правовой характер корпоративных правоотношений. В рамках данного подхода отмечается, что корпоративные правоотношения являются обязательственными отношениями, которые сходны по своей природе с договорными отношениями. В противовес названной концепции существует более распространенный подход, который определяет специфичность корпоративных правоотношений. Отсюда следует, что корпоративные правоотношения не могут быть отнесены ни к обязательственным, ни к вещным отношениям. Можно предположить, что объектом в данном случае выступают действия людей. В тоже время правоотношения, имеющие своим объектом действия людей, могут являться имущественными. В заключении хотелось бы отметить, все существующие подходы относительно понимания корпоративных отношений имеют право на

существование, так как в каждом из них за основу принимаются определенные критерии, и сами корпоративные отношения дифференцируются по применяемым критериям на разные виды.

**Тухватуллин И.Ф.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Бородина Ж.Н.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ПРОБЛЕМЫ ЛЕКАРСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ**

Российская Федерация как социальное государство гарантировало своим гражданам право на жизнь, здоровье, на недопустимость отказа в лечении, в том числе инвалидам.

1. Между тем, получение бесплатного лечения лекарственными препаратами и медицинскими изделиями на безвозмездной основе гарантировано не все инвалидам, а лишь детям-инвалидам, и инвалидам 1 и 2 группы.

2. Стоимость патогенетических препаратов для лечения редких заболеваний стоят очень дорого, и доходят до 120 миллионов рублей за одну инъекцию, либо 5-8 миллионов за 1 укол, который необходимо вводить от 3 до 6 раз в год.

Данные обстоятельства приводят к тому, что без усиления группы инвалидности инвалид сам не сможет приобретать лечение даже при наличии 50 % скидки на лечение.

Кроме того, медицинское сообщество не назначают подобные лекарства из-за их стоимости, и приходится решать вопрос в судебном порядке, что обуславливает длительное ожидание начала лечения, и как следствие утрату жизненно важных функций организма, возможность передвигаться, глотать дышать.

Между тем, врачи больше заинтересованности в экономии бюджета здравоохранения.



3. Неоднообразная судебная практика относительно требований о назначении дорогостоящего лечения. Требования к суду о понуждении врачей назначить лечение судами воспринимается как перекладывание обязанности назначения лечения на судебные органы.

4. Решение вопроса состоит в мониторинге заболеваний на территории субъекта, и своевременное включение заболевания и лекарственных препаратов в программу государственных гарантий в целях их финансирования из федерального бюджета.

**Ханова К.И.**

Н. рук.: преподаватель Мухаметгалеева А.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Набережные Челны, Россия

### **ПОСЛЕДСТВИЯ НЕИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ, ПРИОБРЕТЕННЫХ ДЛЯ ЦЕЛЕВОГО НАЗНАЧЕНИЯ**

За неиспользование земельного участка по целевому назначению для собственника предусмотрена ответственность согласно ст. 8.8 КоАП РФ и ст. 54.1 Земельного кодекса РФ. Для решения проблемы изъятия земельного участка, возможно, произвести следующие действия:

1. Сменить собственника, таким образом, срок неиспользования участка начнёт течь заново.

2. Начать на участке строительные работы. То есть нужно залить фундамент, либо построить забор. Так, к примеру, в 2018 году Волоколамский суд Московской области вынес решение по делу №12-148/18<sup>40</sup>, в котором признал, что законсервированный бетонный котлован на месте будущего дома – это уже начатое строительство, а значит, штраф по ст. 8.8 КоАП РФ (равно как и ст. 284 ГК РФ) тут не применим.

3. Направить в местную администрацию уведомление о планируемом

---

<sup>40</sup> Решение по делу №12-148/18 Волоколамского суда Московской области // Судебные и нормативные акты РФ. – Режим доступа: <https://sudact.ru>.

строительстве в порядке ст. 51.1 Градостроительного кодекса РФ. Если администрация согласует план строительства, то у собственника появится отсрочка.

4. Также во время судопроизводства можно доказать, что строительство не началось в связи с уважительными причинами.

Таким образом, изучая и анализируя информацию по данному вопросу, можно сделать вывод, что если собственник земельного участка не планирует использовать его по целевому назначению, то ему предстоит столкнуться с различными сложностями. Ему либо будет назначен штраф, либо по судебному решению его земельный участок будет изъят.

**Хайруллина Л. Д.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Гасанов З.У.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

### **АНАЛОГИЯ ЗАКОНА И АНАЛОГИЯ ПРАВА**

Бывают случаи, когда в практике возникают общественные отношения, которые не урегулированы законодательством. Данную проблему можно решить, применив аналогию права и аналогию закона. Они описаны в статье 6 ГК РФ.

Аналогия закона – это решение конкретного юридического дела, при котором применяется законодательство, регулирующее сходные отношения, если это не противоречит существу данного вида отношения. Аналогия права применяется, если аналогия закона бессильна в том или ином деле, действует исходя из общих принципов законодательства. Это два абсолютно разных понятия, но их часто путают. Нужно запомнить, что аналогия закона используется, когда в законодательстве имеется пробел, который невозможно восполнить предусмотренными законом средствами, поэтому находят законодательное регулирование подобных отношений, не противоречащее их существу. Например, наниматель жилья по договору социального найма

вселяет своего супруга без права на это жильё, остаётся только применить к таким отношениям нормы, регламентирующие вселение и проживание временных жильцов. Суть аналогии права лежит в обозначении права и обязанностей сторон правоотношений, которые базируются на общих началах гражданского права, т.е. на разумность, справедливость, добросовестность, а не на конкретных правовых нормах. Получается, что общие начала гражданского законодательства – это принципы гражданского права, перечисленные в статье 1 ГК РФ. Скорее всего, поэтому аналогия права редко используется, ведь «справедливость» - понятие субъективное.

Не существует в мире идеального законодательства, всегда были и всегда будут пробелы в нормативных актах. Изучение аналогии закона и аналогии права актуально как никогда, так как общество нуждается во всё более прогрессивном законодательстве, которое не всегда успевает за новыми отношениями, возникающими каждый день. Зарождающие моменты не исчезают, поскольку в функции государства входят восстановление нарушенных прав и разрешение конфликтов. Это объясняет важность аналогии закона и аналогии права.

**Чернышова А.В.**

Н. рук.: преподаватель Головина С.А.  
Бугульминский филиал Колледжа КИУ  
г. Бугульма, Россия

## **КОМАНДИРОВКИ В ПЕРИОД ЧАСТИЧНОЙ МОБИЛИЗАЦИИ: РИСКИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

Несмотря на то, что органы власти не ограничивают передвижение лиц которые могут подлежать мобилизации, работодателю стоит задуматься над вопросом отправления военнообязанных лиц в командировки, особенно за пределы территории РФ.

Для работодателя за не оповещение работника о вызове по повестке предусмотрена административная ответственность. Штраф небольшой, но

никто не запрещает инспектору выписать наказание по каждому сотруднику – несмотря на то, что соответствующей нормы в законе нет, в случае жесткого контроля по этой теме мультипликативность исключать нельзя. Кроме того, с внеплановой проверкой при отсутствии данных о воинском учете военкомат может приходить регулярно.

Главные риски несет сам призывник, и основной здесь является уголовное законодательство. Уклонение наказывается штрафом до 200 тыс. руб. или принудительными работами или лишением свободы до 2 лет или арестом до 6 месяцев. Работник может быть подвергнут и административному наказанию – за неисполнение обязанностей по воинскому учету ему грозит штраф до 3 тыс. руб. Об этом тоже не мешает знать сотруднику, если вдруг он не предоставит военный билет или не сообщит другую важную информацию о его воинской обязанности. Если же кто-то решит помочь ему уклониться или скрыться, то его тоже могут привлечь как пособника. И нельзя исключать, что если вы не передадите призывнику повестку или направите его в командировку за границу, то вас могут представить в качестве пособника. И тогда ответственного за воинский учет в компании (чаще всего это руководитель) тоже могут привлечь в уголовной ответственности.

**Шишиморова Я.О.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Гасанов З. У.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ПРОБЛЕМА ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ NFT, КАК ОБЪЕКТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРАВ**

Non-fungible tokens ежедневно набирают огромную популярность и представляют собой один из современных источников дохода. Помимо того, что non-fungible tokens представляют собой цифровой актив, в том числе они являются интеллектуальной собственностью, т.к. NFT – это результат интеллектуальной деятельности. В связи с тем, что подобный вид заработка

непосредственно связан с сетью Интернет, по этой причине перед законодателем встала проблема урегулирования данного вида творческой деятельности в качестве объекта интеллектуальных прав, а также решение важнейших вопросов регулирования правовой защиты на исключительные права на уже созданные non-fungible tokens.

По причине того, что рассматриваемый объект интеллектуальных прав практически никак не нашел своего регулирования специальным законодательством, на данный момент существует несколько проблем правовой защиты non-fungible tokens. Одна из них – надлежащее определение ответчика-пользователя аукционной платформы NFT, который так или иначе нарушил исключительное право на результат интеллектуальной деятельности при помощи копирования и размещения токена на иных площадках в сети Интернет. Это объясняется низкими требованиями к персональной идентификации пользователя на площадках подобного рода, а также тем что оплата происходит с помощью криптовалюты.

Данная проблема актуальна только на сайтах NFT-аукционов, однако для платформ, на которых существует возможность расплачиваться фиатной валютой эта проблема не актуальна, т.к. существует возможность отслеживания транзакции и запроса данных по транзакции у посредников – банков. Существует путь решения проблемы в отношении NFT-аукционов: законодательное установление дополнительных обязательств в отношении пользователей на распространение своих данных на подобных платформах в момент регистрации. Однако, этот момент требует детальной проработки.

Помимо проблемы, рассмотренной выше, существует еще ряд проблем, связанных с non-fungible tokens. NFT – результат прогресса в области информационных технологий и интеллектуальной собственности. И так как это новый объект интеллектуальных прав в IT, законодатель должен обратить свое внимание и своевременно устранить возникающий ряд вопросов.

**Якобец И.Я.**

Н. рук.: преподаватель Головина С.А.  
Бугульминский филиал Колледжа КИУ  
г. Бугульма, Россия

## **ВОПРОСЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОТПУСКА МОБИЛИЗОВАННЫМ СОТРУДНИКАМ**

Изменение законодательства в связи со специальной военной операцией и мобилизацией части граждан вызывает на сегодняшний день много вопросов. Одним из них является вопрос касающийся предоставления и оплаты отпуска мобилизованным сотрудникам.

Трудовое законодательство содержит положение, согласно которому в стаж работы, дающий право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск, включаются: период приостановления трудового договора на период мобилизации.

По указанному правилу до выхода работника на работу должны начисляться дни отпуска. На наш взгляд если работник уже уволен и находится дома, дни отпуска начисляются за те месяца, когда работник уже уволен с военной службы, но еще не вышел на работу не должны, так как фактически он не находится в рядах вооруженных сил. Это будет стимулировать работника выйти на работу после возвращения в кратчайшие сроки.

Законодатель не урегулировал вопрос о том, каким образом составлять график отпусков на мобилизованных сотрудников и нужно ли их указывать в графике, если трудовой договор приостановлен? А также имеет ли право работник после увольнения с военной службы в любое время после выхода на работу уйти в отпуск?

Не ясным остается вопрос оплаты отпуска, который ему положен при истечении срока действия трудового договора и увольнении, если он находится в рядах вооруженных сил? Нужно ли брать с работника заявление куда именно перечислять денежные средства, и что делать в случае изменения реквизитов для перечисления, как уведомить об этом работодателя?

**СЕКЦИЯ №21. УГОЛОВНОЕ ПРАВО. УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС.  
КРИМИНОЛОГИЯ. КРИМИНАЛИСТИКА**

**Алексеева Т.В.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Латыпова Э. Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

**ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ ИЗ ОДНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
УГОЛОВНО-ИСПРАВИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ДРУГОЕ**

Смена климата, будь то положительная или отрицательная, сказывается на здоровье перемещаемых. Последствия чаще всего, конечно, отрицательные – стресс, изменение здоровья, собственные неприятные ощущения. Подобные изменения каждый индивид переносит по-разному.

Перемещаемый несовершеннолетний – ребенок, еще не достигший 18 лет. Подростковый возраст также входит в этот временной период, и является важным. Большое количество преступлений совершается в данный период, именно потому, что в данный момент еще полностью личность и психика не сформировались. Психика в такой период довольно подвижна и не стабильна.

При перемещении из одного уголовно-исправительного учреждения в другое индивид попадает в другую окружающую среду, что не может не сказаться на человеке. Осужденный при перемещении испытывает довольно много стресса и страха. Казалось бы, эти люди совершали такие страшные поступки, как убийство, насилие, истязание, причинение вреда здоровью, и совсем ничего не боялись.

При перемещении несовершеннолетний осужденный испытывает страх будущей обстановки, общения с сокамерниками, общения с персоналом, отношения к нему со стороны персонала и сокамерников. Также проявляется страх нового порядка внутри учреждения, новых устоев и традиций и соответствия им.

Стресс и страх чего-то другого в учреждении может породить бунт осужденного, совершение нового преступления. Политика уголовного и уголовно-исполнительного законодательства гуманна, поэтому вполне вероятно избежать лишнего и нецелесообразного перемещения несовершеннолетних осужденных к лишению свободы из одного учреждения уголовно-исполнительной системы в другое.

**Архангельская М.А.**

Н. рук.: ст. преподаватель Гильманов Э.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ИНСЦЕНИРОВКА УБИЙСТВА КАК СПОСОБ СОКРЫТИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ**

Инсценировка преступной деятельности с целью сокрытия определенного юридического факта, является актуальной темой обсуждения. На сегодняшний день, одним из самых опасных преступлений принято считать убийство, сокрытое преступной инсценировкой. Анализируя следственную практику по данной категории дел, можно сделать вывод, что инсценировка убийства является наиболее изощренным видом сокрытия убийств. Так же, стоит выделить его надежность, так как процент раскрытия этой категории преступлений значительно уменьшен.

Термин «преступная инсценировка», в литературе, включает в себя «совокупность действий, направленных на сокрытие виновности определенного лица в совершении преступления путем создания ложной видимости иного события»<sup>41</sup>. Рассматривая сущность данного вида преступной деятельности, можно выделить основную цель, а именно дезориентацию криминалистов и следователя при раскрытии убийства.

Одним из излюбленных методов сокрытия убийства является поджог.

---

<sup>41</sup> Лисицына А.Р. Понятие, признаки, классификация и цели инсценировки убийств// Актуальные проблемы расследования и профилактики преступлений// Материалы круглого стола курсантов и слушателей Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2017.



Однако преступники, совершая инсценировку, путем противоправного деяния, ошибочно полагают, что оно скроет все следы первоначального преступления.

С другой стороны, многие авторы считают, что инсценировки также могут выступать как способ сокрытия непроступного события.

Например, по мнению В.В. Трухачева, криминальные инсценировки следует подразделять на две группы: «1) инсценировки действительно совершенных преступлений; 2) инсценировки событий преступлений, которых в действительности не было»<sup>42</sup>.

Стоит заметить, что к преступным, относятся не все инсценировки мнимого события, а лишь те, которые в последствии будут иметь признаки общественной опасности. По критериям, они схожи со статьей 306 Уголовного Кодекса Российской Федерации<sup>43</sup>.

**Байбурина Д.Ф.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Латыпова Э.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ВИДЫ ПСИХИЧЕСКОГО ПРИНУЖДЕНИЯ**

Психическое принуждение – ситуации, когда лицо принуждает другое лицо к определенным преступным действиям, с помощью угроз любого характера, тем самым пытаясь добиться того варианта поведения, которое будет выгодно угрожающему лицу (ст. 40 УК РФ).

К психическому принуждению можно отнести внешние воздействия на человека: 1) угрозы в отношении понуждаемого лица, как способ психического принуждения, является психическим насилием, принуждением к преступному деянию (например, угроза жизни, здоровью). Обычно угроза может перерасти в шантаж.

2) применение яркого света, как способ психического принуждения

---

<sup>42</sup> Трухачев В.В. Правовые и криминалистические средства предупреждения, выявления и нейтрализации преступного воздействия на доказательственную информацию. Дисс. ... докт. юрид. наук. Воронеж, 2001.

<sup>43</sup> Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 24.09.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2022) // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, № 25, ст. 2954.

эффективно влияет на человека. Глаза человека мало устойчивы к свету и поэтому данный способ принуждения применяется часто. Этот способ не поможет, если у человека есть проблемы с глазами или отсутствует зрение.

3) применение громких звуков, неприятных звуков, как способ психического принуждения является также эффективным. При применении данного способа принуждения используется громкая музыка, сильные неприятные звуки. При этом существуют и низкие звуки, которые могут повлиять на людей (например, ультразвук, который применяется для собак). Это не эффективно, если у человека нарушен или вовсе отсутствует слух.

4) применение гипноза, гипнотических предметов, как способ психического принуждения. Гипноз применяется криминальными гипнотизерами и воздействует на человека, с помощью контроля сознания. Криминальный гипнотизер может приказать выполнить определенное преступное действие, забыть то, что совершило загипнотизированное лицо.

Подводя итог, можно сказать, что существует множество видов психического принуждения. Чаще всего можно заметить, что психическое принуждение тяжелее, чем физическое, так как идет воздействие именно на психику человека.

**Балуева В.А.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Латыпова Э.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ЖИВОТНЫМИ**

Жестокое обращение с животными предусмотрено ст. 245 УК РФ. Объективная сторона описывает гибель или увечье животного, если это деяние совершено из хулиганских побуждений, или корыстных побуждений, или с применением садистских методов, или в присутствии малолетних.

В последнее время участились случаи жестокого обращения с животными.

По статистике МВД России, в 2021 году было зарегистрировано 663 случая жестокого обращения с животными, где 171 случай – увечья, 61 – избиение, 87 – неприемлемое содержание.

Нам кажется, что ст. 245 УК РФ неэффективна, и совсем не отвечает целям наказания. Малолетние дети, которые терзают щенят и котят, осознают, что никакого наказания до 16 лет они не понесут. Помимо этого, стоит заметить, что одним из признаков будущего маньяка является именно издевательства над животными.

Необходимо рассмотреть некоторые проблемы данного преступления.

Субъектом преступления является вменяемое физическое лицо, достигшее возраста 16 лет. Глядя на статистику, обычно над животными издеваются лица от 14 до 17 лет, а то и моложе. Вследствие чего нам кажется, что будет целесообразно снизить возраст субъекта данной статьи до 14 лет. Ребенок четырнадцати лет уже должен понимать, что причинять боль и страдание животному – живому существу, как и он сам – нельзя.

Помимо этого, животные, с точки зрения гражданского законодательства, являются имуществом, с которым граждане должны придерживаться принципа гуманности. В этом кроется главная проблема предупреждения данного преступления. Данное преступление можно считать успешным после умерщвления животного при соблюдении таких условий, как применение садистских методов, при отсутствии малолетних и из хулиганских побуждений. Если не будет хотя бы одного из этих критериев – квалификация по данной статье невозможна. Если домашнее животное погибло от простого отравления, то данное деяние будет квалифицироваться по ст. 167 УК РФ – умышленное уничтожение или повреждение имущества при наличии ущерба в сумме не менее двух с половиной тысяч рублей согласно прим. 2 к ст. 158 УК РФ, с учетом имущественного положения потерпевшего.

Помимо всего вышесказанного, глупо отрицать, что в современном мире жестокое обращение с животными набирает трагические обороты. Преступники школьного возврата то и дело придумывают различные способы издевательств

и умерщвления животных. Разумеется, после увеличения возраста необходимо увеличить и сроки наказания, а также перевести преступление в категорию средней тяжести.

Таким образом, мы предлагаем следующие решения описанных проблем:

- снижение возраста за преступление, предусмотренное ст. 245 УК РФ, с 16 лет до 14 лет;

- увеличение сроков наказания до 4 лет лишения свободы для перевода преступления в категорию средней тяжести;

- разрешить противоречие относительно гражданского и уголовного законодательства, где в гражданском законодательстве животное считается имуществом, для определения правовых границ обращения с живыми существами.

Данные нововведения, как нам, безусловно, представляется, позволят уполномоченным органам эффективно бороться с жестоким обращением с животными, а также повысит уровень гуманности к ним в обществе.

**Бекленищева Д.А.**

Н. рук.: ст. преподаватель Мусина Р.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ПРОБЛЕМЫ РАСКРЫТИЯ И РАССЛЕДОВАНИЯ КИБЕРПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ С ПОМОЩЬЮ ИТ- УСТРОЙСТВ**

Развитие ИТ-сферы в современном мире технологий, послужило толчком для появления киберпреступлений, которые по своему происхождению носят латентный характер, так как совершаются в киберпространстве с использованием легко утилизирующих информацию устройств.

Главной проблемой при расследовании таких преступлений является установление личности преступников, которые действует в дистанционном формате, имея возможность, совершить преступление в конкретную дату и

время с использованием автоматического запуска или же с устранением всех следов после совершения противоправного деяния. Данная проблема усложняется несвоевременным проведением оперативно-розыскных мер, потому что в соответствии со ст. 144 УПК рассмотрение сообщения о преступлении составляет до 30 дней, что как раз-таки может привести к сокрытию следов в киберпространстве и утрате важных фактов, которые помогли бы вычислить преступника и доказать его вину. Однако данные проблемы являются не исчерпывающими, потому что в правоохранительных органах происходит нехватка высокопрофессиональных сотрудников, специализирующихся на киберпреступлениях, что осложняет процесс их раскрытия.

Подводя итог, можно сказать, что факторами успешной реализации раскрытия киберпреступлений является своевременность обнаружения, способы совершения и виртуальные следы преступления. Однако, чтобы понизить латентность киберпреступлений, необходимо решить вышеизложенные проблемы с помощью внесения дополнений в УПК в отношении сроков рассмотрения сообщения о преступлении, а также разработать программы по повышению квалификации сотрудников в IT сфере.

**Борознова Е.М.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Гончарова Н.Н.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО**

Вопрос домашнего насилия, его последствий для жертвы и общества в целом и мер его преодоления в современных условиях остается актуальным практически для всех стран мира. Вместе с тем, несмотря на якобы полную осведомленность общества о всех формах и угрозах домашнего насилия, эта проблема продолжает существовать, имея тревожные тенденции роста.

Экономическое насилие над несовершеннолетними членами семьи, прежде всего, совершают лица, концентрирующие в своих руках доходы семьи: свою заработную плату, заработную плату другого члена семьи, пенсии родителей, стипендии детей и другие виды доходов. Кроме того, к такому виду насилия чаще всего подвержены лица, являющиеся единственными или основными «питателями» в семье, поэтому они считают, что имеют право или «привилегию» на распределение семейного бюджета, определение приоритетных расходов, финансовые наказания или поощрения, экономическое ограничение способа проживания и т.д.

Экономическое насилие в отношении ребенка особенно опасно, поскольку его последствием может стать физический или эмоциональный вред разной степени, что, в свою очередь, может привести к серьезной травме или даже к смерти. В таком случае экономическое насилие ярко проявляется через такую категорию как пренебрежение – хроническую неспособность родителей или лиц, осуществляющих уход, обеспечить основные потребности ребенка в соответствующем возрасте заботе, в еде, одежде, жилье, медицинском уходе, образовании, защите и прочее.

**Вафина А. А.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Латыпова Э.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОСТАВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТ. 230.2 УК РФ**

Существенной отличительной чертой ст. 230.2 и 230.1 УК РФ в субъективной стороне – это то, что в ст. 230.2 УК РФ есть привязка к антидопинговым правилам, а это по своей сути косвенно обозначает цель преступления, т.е. использование запрещенных субстанций должно нарушить установленные антидопинговые правила, так, врач может выписать запрещенную субстанцию спортсмену для его терапевтического лечения, и

если такое разрешение получено, то в уголовная ответственность здесь должна исключаться в принципе.<sup>44</sup>

Полагаем, что законодатель не удачным образом ограничивает субъектов преступлений по ст. 230.1 и 230.2 УК РФ, так как ограничение субъектов преступления должно осуществляться не через признаки самого субъекта преступления, а через фиксацию цели преступления, то есть ограничение будет проходить по субъективной стороне преступления.

Именно в таком случае уголовной ответственности по ст. 230.1 и 230.2 УК РФ будет подлежать любое лицо, преследующее цель повлиять на спортивный результат. Таким лицом может выступать консультант спортивного питания, родственники, близкие друзья и любой другой человек. Так, для повышения работоспособности действия уголовно-правовых норм ст. 230.1 и 230.2 УК РФ нужно в первую очередь устранить специальный субъект в данных составах преступлениях и сделать акцент именно на цель преступления.

Считаем, что в ст. 230.1 и 230.2 УК РФ существует определенный дисбаланс уголовной ответственности при нарушении антидопинговых правил, получается, что спортсмен всегда выступает потерпевшей стороной, однако, что если у спортсмена был прямой умысел на нарушение антидопинговых правил, то есть характеристика его внутренней – психологической стороны – была идентична субъектам составов преступлений ст. 230.1 и 230.2 УК РФ, справедливо ли спортсмена исключать из действия уголовной ответственности, на наш взгляд – нет. Соответственно будет правильно включить в текст ст. 230.1 и 230.2 УК РФ также и самого спортсмена, если будет доказана его вина в форме прямого умысла.

В ст. 230.2 УК РФ в отличие от ст. 230.1 УК РФ отсутствует указание на форму вины. Однако, учитывая характер охраняемых отношений, можно сделать вывод, что данное преступление совершается исключительно с прямым умыслом. В иных случаях совершение данного состава преступления теряет

---

<sup>44</sup> Крутер М.С. К вопросу о субъективной стороне преступлений, предусмотренных ст. 230.1 УК РФ и 230.2 УК РФ // Ученые труды Российской академии адвокатуры и нотариата. - 2019. – № 1. – С. 62.

свой смысл, а соответственно его использование не представляют собой высокую степень общественной опасности, которая характерна для преступного посягательства.

Так как ч.1 ст. 230.2 УК РФ не предполагает под собой какие-либо последствия, то, следовательно, данный состав преступления является формальным, по аналогии со ст. 230.1 УК РФ преступление может быть совершено исключительно с прямым умыслом. Если данное деяние повлекло смерть по неосторожности спортсмена, то есть это ч.2 ст. 230.2 УК РФ, то в данном случае присутствует преступление, совершенное с двумя формами вины, так как лицо преследовало цель изменения спортивных результатов, однако оно не преследовало цели смерти лица, однако согласно ст. 27 УК РФ в целом такое преступление считается совершенным умышленно.

**Вафина А. А.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Латыпова Э.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМАХ КВАЛИФИКАЦИИ ДЕЯНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТАТЬЕЙ 230.1. УК РФ ДЛЯ СПОРТСМЕНОВ**

После обвинения российских спортсменов в использовании допинга на Олимпиаде 2014 года, российский законодатель стал вносить определенные изменения, которые направлены на борьбу с допингом, в том числе Федеральным законом были внесены определенные изменения в текст УК РФ, где появились новые составы преступлений. Несмотря на тот факт, что за допинг предусмотрена уголовная ответственность, КПД таких уголовных норм отличается весьма низким уровнем, на наш взгляд, проблема кроется в субъективной стороне состав преступлений ст. 230.1 УК РФ и 230.2 УК РФ – именно это будет являться предметом исследования в рамках настоящей главы.

Существенным недостатком ст. 230.1 УК РФ является отсутствие



закрепленной цели преступления. В данном составе преступления целью будет являться – оказание влияние на спортивный результат. На это указывает ряд факторов, в частности то, что потерпевшим будет являться спортсмен, принимающий участие в соревнованиях, в тех случаях, когда отсутствует цель повлиять на спортивный результат, то отношения конкуренции в спорте не понесли вред, следовательно, общественной опасности такого деяния не может и быть.

На практике вполне себе возможна ситуация, когда врач уговаривает спортсмена для использования запрещенной субстанции, однако для терапевтических целей, уверяя спортсмена, что сможет получить разрешение в будущем, то есть даже несмотря на тот факт, что у врача отсутствовала цель оказания влияния на спортивный результат, он преследовал исключительно «благие» цели, врач будет подлежать уголовной ответственности по ст. 230.1 УК РФ.<sup>45</sup>

В этой связи для недопущения коллизий на практике, нужно ввести в текст ст. 230.1 УК РФ цель преступления – это влияние на спортивный результат.

П. б ч.2 ст. 230.1 УК РФ предусматривает уголовную ответственность, если потерпевшей стороной выступает несовершеннолетнее лицо, если данное преступление совершается группой лиц, то правоприменителям крайне важно установить тот факт, что все лица осознавали, что совершали преступление против несовершеннолетнего и преследовали такую цель, в противном случае квалификацию по п. б ч.2 ст. 230.1 УК РФ нельзя проводить, так как субъективная сторона не доказана. На сегодняшний день стоит объективно признать, что многие уголовные дела, которые возбуждаются по ст. 230.1 УК РФ, прекращаются согласно ст. 212 УПК на основании того, что вину лица в совершении преступления не могут доказать.

Таким образом, законодатель закрепил норму об уголовной

---

<sup>45</sup> Минаев Д.А. Правовое регулирование допинга в профессиональном спорте // Наука и новация. – 2019. – № 1. –С. 213

ответственности за склонение, и тем самым обозначил общую превенцию, однако стоит объективно признать, что на практике она работает весьма неэффективно.

**Вафина А. А.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Латыпова Э.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

### **ПРОБЛЕМЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПО СТ. 230.1. УК РФ**

Ввиду того, что отечественный законодатель ставит перед собой конкретную цель в борьбе с допингом, то запрет за склонение спортсмена к использованию субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте, под угрозой уголовной ответственности вполне оправдан.<sup>46</sup>

На практике сложность применения данного состава заключается в его предмете. Чтобы подтвердить наличие предмета, нужно ознакомиться с содержанием Постановления Правительства № 339, определить, какие вещества признаются запрещенными для использования в спорте, после чего нужно установить, что обнаруженное вещество является таковым.

В ч. 2 ст. 230.1 УК РФ употребляется такой квалифицирующий признак как шантаж. Однако ни в нормативно-правовых актах, ни в судебной практике не раскрывается содержание шантажа в уголовном праве, а в науке уголовного права существует плюрализм мнений. Среди квалифицирующих признаков также существует совершение преступления в отношении несовершеннолетнего лица. Также законодатель упоминает и про другой квалифицирующий признак – это насилие или угроза применения такого насилия.

Ч. 3 ст. 230.1 УК также представляет собой квалифицированный состав, где последствиями выступает либо смерть, либо наступление тяжких

---

<sup>46</sup> Литовченко В.В. Актуальные проблемы применения уголовно-правовых норм в сфере склонения спортсмена к использованию либо использования в отношении него субстанций и (или) методов, запрещенных в спорте // Актуальные проблемы науки и практики. – 2018. – № 1. – С. 225.

последствий. Отечественный законодатель упоминает в ч. 3 ст. 230.1 УК РФ «иные тяжкие последствия», однако не поясняет, что стоит под этим понимать, а также не приводит примерный перечень таковых. В теории уголовного права к таковым предлагают относить покушение спортсмена на самоубийство, возникновение различного рода заболеваний и т.д.

Субъект по преступлению ст. 230.1 УК РФ является специальным – помимо общих признаков субъекта преступления, он также должен обладать дополнительными требованиями. Им может выступать тренер, специалист по спортивной медицине и иные специалисты.

Диспозиция ч. 1 ст. 230.1 УК РФ содержит в себе открытый перечень субъектов данного преступления – данный вывод вытекает из следующей формулировка «иные специалисты в области физической культуры и спорта». Примерный перечень лиц, которые относятся к числу иных специалистов в области физической культуры и спорта можно встретить в Приказе Минспорттуризма России от 16 апреля 2012 № 347

Исходя из положений ст. 24 УК РФ следует, что деяние, которое совершается по неосторожности, признается таковым в том случае, если в Особенной части УК РФ об этом прямо сказано. Если неосторожная форма вины не указана в диспозиции статьи, то такое преступления совершается только с умышленной формой вины. Таким образом, преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 230.1 УК РФ может быть совершено исключительно в форме умышленной вины.

Как правило, мотивом по таким преступлениям является корысть – то есть получить призовые деньги, а также желание авторитета в спортивном сообществе, однако на практике также не исключаются и существование других мотивов.

Таким образом, отечественный законодатель закрепил норму об уголовной ответственности за склонение спортсмена к использованию запрещенных субстанций и методов, однако данная норма в настоящее время просто не работает, соответственно, о каком-либо превентивном воздействии

не может идти и речи.

**Виноградова А.А.**

Н. рук.: ст. преподаватель Хайрутдинова Л.Р.

Набережночелнинский филиал КИУ

г. Набережные Челны, Россия

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА УЧАСТКАХ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ КОМИССИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОЛОСОВАНИЯ**

Актуальность выбранной темы исследования заключается в том, что при работе участковой избирательной комиссии (далее – УИК) самым главным является обеспечение граждан безопасностью, защищённостью. Подготовить помещение к выборам и осуществлять контроль является достаточно тяжелой работой. В связи со сложившейся ситуацией, особенно проблематично это делать на новых территориях России, а именно ЛНР, ДНР, Херсонской и Запорожской областей.

Проанализировав статистику НЦПТИ, было выявлено, что за 2022 год в субъектах Приволжского федерального округа мало проводится мероприятий по профилактике терроризма<sup>47</sup>. На основании статистических данных о назначении наказаний по УК РФ за 2021 год по статье 205 УК РФ в общей сложности по России осуждено 34 человека<sup>48</sup>.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что количество данных преступлений за 20 лет значительно снизилось, однако это все равно представляет большую угрозу населению, политическому строю, экономике. Вследствие чего со стороны законодателя должны последовать мероприятия по совершенствованию нормативно-правовой базы, касательно вопроса антитеррористической безопасности. На основании чего, предлагаем проводить

---

<sup>47</sup> Статистика по профилактике терроризма за 2022 год// Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет. – Режим доступа: <https://map.ncpti.ru/stats> (Дата обращения: 11.11.2022).

<sup>48</sup> Уголовное судопроизводство за 2021 год // Судебная статистика РФ. – Режим доступа: <https://stat.апипресс.рф/> (Дата обращения 14.11.2022).

больше профилактических мероприятий перед выборами, транслировать меры должного поведения на телевидение, ужесточить государственный контроль над работниками УИК, подготавливающими помещения к выборам.

**Виноградова А.Ю.**

Н. рук.: ст. преподаватель Мусина Р.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ВОПРОСЫ ДЕЙСТВИЯ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ НОРМ В НОВЫХ СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

В рамках проводимой Специальной военной операции и возвращения исторических земель, в состав единой и сильной России вошли регионы, которые путём тяжелейшей борьбы смогли отстоять своё право вернуться в родную гавань и огромную семью российского народа.

Принятие ФЗ № 5,6,7,8 от 4 октября 2022 г. привело к необходимости установления на данных регионах российской власти и принятия всех необходимых решений в рамках российского правового поля. В виду этого возник вопрос, как и каким образом будет функционировать российский уголовный закон на данных территориях?

На данный момент на рассмотрении ГД РФ находится законопроект ФЗ №246425-8 «О применении положений Уголовного кодекса Российской Федерации и Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области». Согласно данному законопроекту преступность и наказуемость деяний, совершенных на территории 4-х субъектов до 30 сентября 2022 г. определяются по уголовному законодательству РФ, при этом запрещается поворот к худшему. Однако отметим, что преступления, наказуемые по НПА Украины и УК РФ, перестают считаться таковыми, если они были направлены на защиту охраняемых законом интересов населения или организаций РФ, ДНР, ЛНР, Запорожской и

Херсонской областей.

Отметим, что ввиду значительных различий между уголовным законодательством Запорожской и Херсонской областей и законодательством РФ, законопроект устанавливает отдельные нормы в отношении данных регионов. Так, по преступлениям, совершенным на территории Херсона и Запорожья, прокурор будет определять вид уголовного преследования и подсудности в соответствии с УПК РФ.

Отдельно обратим внимание на судебное разбирательство. По делам, поступившим в суды 4-х регионов до 30 сентября 2022 г., оно будет осуществляться в порядке УПК РФ. Однако деяния будут подлежать переквалификации судом в соответствии с УК РФ с учетом требований ст. 10 по ходатайству прокурора.

Судебные решения, принятые на территориях новых регионов и вступившие в законную силу до 30 сентября 2022 года, будут иметь ту же юридическую силу, что и судебные решения, принятые на территории России. Однако, признаваться будут лишь в той части, касающейся их исполнения на территории РФ, которая соответствует законодательству РФ.

Также отметим, что вред, причиненный гражданам в результате уголовного преследования на территориях новых регионов до 30 сентября 2022 г., не подлежит возмещению в порядке, предусмотренном гл.18 УПК РФ.

Таким образом, уже в скором времени у правоохранительных органов государственной власти и судов появится четкая позиция, как и каким образом осуществлять возбуждение уголовных дел, их расследование, судебное разбирательство и т.п. Однако, также стоит понимать, что интеграция новых регионов в российское правовое поле – это не одномоментный процесс, который требует долго внимания и большой кропотливой работы

**Воронцов И.А.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Латыпова Э.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УКЛОНЕНИЯ ОТ ПРОХОЖДЕНИЯ ВОЕННОЙ И АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ**

Конституцией Российской Федерации провозглашено, что для гражданина Российской Федерации является долгом и обязанностью защита Отечества. На данный момент данную норму регулирует Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».

Несмотря на существующее правовое регулирование данной отрасли, на данный момент остаётся актуальным вопрос об уклонении призывников от прохождения военной и альтернативной гражданской службы.

Для привлечения к уголовной ответственности военные комиссариаты осуществляют активную роль по сбору материалов об уклонении. После сбора материалы передаются следователю.

Главные основания для возбуждения уголовного дела по ст. 328 УК РФ находятся в данных, предоставляемых военными комиссариатами. Основной задачей же для следователя является обнаружение причин отсутствия призывника по повестке в военном комиссариате или по месту прохождения альтернативной гражданской службы.

В Уголовном Кодексе Российской Федерации за уклонение от военной и альтернативной гражданской службы существует разница в заявлении о преступлении. Так в ч.1 ст. 328 УК РФ заявление поступает от военного комиссариата, а в ч.2 ст.328 УК РФ заявление может поступить, помимо военного комиссариата, от учреждения, руководителя предприятия, от места, куда гражданин был направлен на прохождение альтернативной гражданской службы.

Стоит отметить, что преступлением, предусмотренное ст.328 УК РФ является длящимся, то есть существует определённый период криминального

деяния. То есть началом преступления является тот момент, когда призывник не исполняет обязанности по защите Отечества в период осеннего и весеннего призыва. Территориальным местом совершения преступления сложно обозначить, потому что всё зависит от статистических данных.

Способы совершения данного преступления зависят от внешней среды, особенностей личности преступника и других факторов. Уклонистов разделяют на две группы: Те, кто активно наносит себе вред здоровью, увечья, дача взятки и так далее, их ещё называют «Активными» уклонистами. Другие же просто не приходят в военкомат по повестке, таких называют «Пассивными» уклонистами.

В процессе исследования было выявлено, что при производстве отдельных следственных действий осуществляется по сути не проверка информации о преступлении, а закрепление следов преступления, совершенного конкретным лицом.

Исходя из этого, можно полагать, что перед возбуждением уголовного дела по исследуемому составу, следователю необходимо установить отсутствие оснований для отказа в его возбуждении.

**Галина Л.Л.**

Н. рук.: ст. преподаватель Мусина Р.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

### **АНАЛИЗ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ЖЕНЩИН В УК РФ**

Анализируя Уголовный кодекс Российской Федерации (далее – УК РФ) на предмет преступлений, совершаемых против лиц женского пола, мы заметим, что данные преступные деяния можно классифицировать следующим образом:

- 1) статьи, где потерпевшей является исключительно лицо женского пола;
- 2) статьи, где потерпевшим может выступать лицо как женского, так и мужского пола<sup>49</sup>.

---

<sup>49</sup> Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (от ред. 24.09.2022) // Собрание



К преступлениям, потерпевшими по которым могут выступать лишь лица женского пола следует отнести преступления, предусмотренные п. «г» ч. 2 ст. 105, п. «б» ч. 2 ст. 110, п. «б» ч. 3 ст. 110.1, ч. 5 ст. 110.1, п. «в» ч. 2 ст. 117, ст. 123, п. «е» ч. 2 ст. 126, п. «е» ч. 2 ст. 127, п. «и» ч. 2 ст. 127.1, ст. 131, ст. 145, п. «е» ч. 2 ст. 206 УК РФ.

Из вышеприведенных статей можно сделать следующие выводы:

1) В статьях, в которых потерпевшими являются исключительно женщины, есть прямое указание на это посредством таких словесных конструкций, как: «женщина, заведомо для виновного находящаяся в состоянии беременности», «потерпевшая», «женщина, имеющая детей в возрасте до трех лет» и др.

2) Выделение только женщин как потерпевших от преступления связано с несколькими моментами: с возможностью совершения определенного преступления только в отношении женщин, с повышенной степенью общественной опасности некоторых деяний, а также с особенностью социального положения женщин в современном обществе.

**Галкин А.Б.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Ибрагимова Н.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ПРЕСТУПЛЕНИЕ С МАТЕРИАЛЬНЫМ СОСТАВОМ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ УГОЛОВНОГО ПРАВА**

В юридической науке под преступлением с материальным составом принято понимать составы преступлений, обязательным признаком которых является достижение результата. Таким образом, объективная сторона преступления с материальным составом будет состоять из следующих элементов: деяния, общественно-опасными последствия и причинной связью между ними. К их числу относятся убийство, причинение вреда здоровью, и

виды хищений, многие экологические, транспортные и др. преступления.

Наличие в уголовном законодательстве состава преступления материального характера позволяет правоприменителю определить наличие добровольного отказа от совершения преступления до момента его завершения. Например, важности наличия материального состава преступления можно привести приговор Шумихинского районного суда от 15 февраля 2022 г. по делу № 1-119/2021 в отношении несудимого, обвиняемого в совершении преступлений, предусмотренных ч. 3 ст. 30, ч. 1 ст. 105, ч. 3 ст. 30, пп. «а», «е» ч. 2 ст. 105, п. «в» ч. 2 ст. 115, ч. 2 ст. 167 УК РФ. Суд при вынесении приговора отметил, что доводы стороны защиты о добровольном отказе подсудимого от преступления несостоятельны. По смыслу закона при покушении на преступление добровольный отказ от него возможен только путем активных действий, совершенных добровольно и по собственному желанию, которые могут предотвратить наступление преступных последствий. Подсудимым совершен необходимый объем действий, достаточных для наступления желаемых им общественно опасных последствий - произведено несколько выстрелов в направлении нахождения людей, что повлекло причинение вреда здоровью людей. Ненаступление общественно опасных последствий в желаемом подсудимым объеме от воли и действий подсудимого не зависело. Подсудимый не только не совершил никаких активных действий по предотвращению этих последствий, но пытался довести свой умысел до конца, проникнув в жилище потерпевшей, высказывал при этом угрозы убийством. Тот факт, что подсудимый пятый и последующие выстрелы не произвел, также не может расцениваться как добровольный отказ от преступления.

В заключении можно сказать, что наличие материального состава преступления в законодательстве является важным качеством уголовного права в России.

**Гильманов Р.Э.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Латыпова Э.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО ЦИФРОВОГО ПРОФИЛЯ ЖИТЕЛЯ КАЗАНИ**

Введение индивидуального цифрового медицинского профиля жителя города Казани может способствовать решению ряда серьезных задач:

1) врачи и иные медицинские специалисты получают достоверную и оперативную информацию о состоянии здоровья пациента;

2) исключается дублирование медицинских назначений;

3) пациент может получить результаты медицинских обследований и анализов на руки в электронном виде;

4) снижается бумажная нагрузка на врачей, связанная с заполнением бумажных документов;

5) ускоряется обслуживание пациента за счет возможности копирования результатов исследований, проведенных у других специалистов;

6) можно контролировать количество обращений в медицинские организации за медицинской помощью (для подтверждения необходимости назначения инвалидности или наличия заболевания как условия освобождения от призыва на военную службу или мобилизацию);

7) можно контролировать бюджетные средства, выделяемые на здравоохранение;

8) создаются предпосылки для цифровизации страховой медицины и ее переход на электронный документооборот;

9) создается действенный инструмент контроля за врачебными ошибками, так как можно легко проследить, назначалось ли то или иное обследование, лекарство и т.д.;

10) можно контролировать число и содержание обращений пациента за врачебной помощью, особенно если он получает медицинскую помощь и

лечение у разных врачей, не сообщая им об этом, а назначенные лекарственные средства или схемы лечения противоречат друг другу и т.д.

Полагаем, что цифровизация медицины будет способствовать регулированию передачи государственными и коммерческими медицинскими учреждениями сведений о пациентах, их болезнях и состоянии здоровья, а также о наличии противопоказаний или аллергических реакциях в цифровой медицинский профиль пациента. Введение на территории города Казани индивидуального цифрового медицинского профиля будет способствовать улучшению качества услуг здравоохранения, возможности получения «на руки» всех сдаваемых пациентами анализов и результатов медицинских обследований (непосредственно в сервисе Госуслуги или на почтовый ящик), и сократит затраты на проведение повторных манипуляций в других медицинских организациях, сделает медицинские услуги более прозрачными и безопасными.

**Гильманов Т.Э., Гордеев М.А.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Латыпова Э.Ю.

Средняя общеобразовательная школа № 49 Ново-Савиновского района

г. Казань, Россия

## **МОШЕННИЧЕСТВО В КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГРАХ ПУТЕМ СОЗДАНИЯ ФЕЙКОВОГО АККАУНТА**

Одним из распространённых видов мошенничества в сфере компьютерных игр является создания фейковых аккаунтов медийных личностей. Рассмотрим реальные ситуации, возникшие у нескольких известных медиаперсон:

1. REDDER (Priliv) — в случае данного ютубера, мошенники создают фейковые аккаунты от его лица и сообщают случайным людям о том, что они победили в каком-либо розыгрыше или же интернет-конкурсе на дорогие скины в игре. Скамеры скидывают трейд-ссылку с иконкой дорогого оружия из другой игры, которая на самом деле стоит очень дешёво. Жертва верит в

данный обмен и принимает трейд-ссылку, теряя свои скины и получая дешёвую иконку оружия из другой игры.

2. finargot — у данного ютубера есть свой сайт , через который можно дешевле пополнять свой баланс в игровой лаунчер Steam. Скамеры создают фейковые сайты с похожим названием, максимально похожим на оригинал по внешнему виду. На данных сайтах вводишь свой логин аккаунт от Steam для пополнения, и этого уже достаточно опытным скамерам для взлома учётной записи лаунчера.

3. shadowraze — у данного лица часто проходят розыгрыши в социальной сети telegram. Победившему лицу в розыгрыше могут написать мошенники и узнать реквизиты его банковской карты или же номер телефона. Имея эти данные, скамеры могут зайти в личный кабинет жертвы и использовать его денежные средства.

Терминология: 1) фейковая страница - ложная / недостоверная страница какого-либо лица; 2) скин - оформление оружия, персонажа, карты и т.д. в разных компьютерных играх; 3) скамеры — мошенники в компьютерной игре; 4) трейд-ссылка — ссылка на обмен с пользователем, которого нет в друзьях; 5) Steam — крупнейший игровой лаунчер для покупки компьютерных игр.

К сожалению, по действующему уголовному законодательству привлечь к уголовной ответственности компьютерных мошенников практически невозможно.

**Гильманов Т.Э., Гордеев М.А.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Латыпова Э.Ю.

Средняя общеобразовательная школа № 49 Ново-Савиновского района

г. Казань, Россия

## **МОШЕННИЧЕСТВО В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР:**

### **ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

В последнее время в сфере компьютерных игр очень распространены случаи мошенничества. Есть большое количество схем скама (акта

мошенничества). Приведем наиболее распространенные из них:

1. Чаще всего предлагают выгодный обмен игровой валюты на денежные финансы жертвы. Жертва мошенничества сообщает данные своей карты или же просто переводит деньги мошеннику, ничего не получая взамен.

2. Мошенники создают не настоящие аккаунты медийных личностей, с которых пишут о просьбе скинуть личный кабинет какого-либо игрового лаунчера или же скины в играх. Также могут рассказывать о фейковых розыгрышах (например, закинуть 100 рублей и получить за это 150 рублей).

3. При продаже игрового аккаунта часто привлекают какое-то доверенное лицо в виде медийной личности с большим количеством отзывов. Мошенники создают фейковые страницы этих личностей, и с помощью них жертва скидывает сообщнику мошенника данные аккаунта или же денежные средства.

4. В течение длительного общения мошенника и жертвы, мошенник может начать просить скины или же аккаунт у жертвы под предлогом «поиграть и потом верну», но на самом деле не возвращает и исчезает из жизни жертвы.

5. Скамер присылает сообщение о договоре на продажу скина с редкой раскраской оружия в обмен на свои скины. Предлагает трейд, жертва принимает его и только потом понимает, что его обманули на редкую раскраску скина, которую он мог продать дороже, чем получил.

6. Существует способ под названием «стиллер аккаунтов», когда злоумышленник пытается сделать все, чтобы вы скачали программу, при запуске которой вас выкинет с аккаунта игрового лаунчера, и передаст необходимые для запуска вашего аккаунта без ввода пароля в аккаунт.

7. Мошенники могут скидывать ссылки на скачивание бесплатных скриптов для игры, которые являются на самом деле расширителями файлов, из-за которых могут заблокировать аккаунт в той или иной игре/игровом лаунчере.

Данный список мошеннических схем может быть продолжен. Проблемой в указанных случаях является практически полная невозможность привлечь

злоумышленника к уголовной ответственности.

**Гильманов Т.Э., Гордеев М.А.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Латыпова Э.Ю.

Средняя общеобразовательная школа № 49 Ново-Савиновского района

г. Казань, Россия

## **СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОШЕННИКАМИ БЕСПЛАТНЫХ СКРИПТОВ ДЛЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР**

Мошенники скидывают случайным людям ссылку с заманчивым текстом. К примеру могут заманивать тем, что будет намного легче играть или же будет какое-либо преимущество над врагами. При переходе по данным ссылкам скачивается чит, но так как бесплатным ничего не бывает, там чаще всего скачивается постороннее программное обеспечение или же скрипт, мешающий работе компьютера. Скрипты делятся на несколько категорий, сейчас мы их перечислим:

1. Майнеры - данный вид скрипта очень распространен в последнее время, так как его очень тяжело заметить, и приносит достаточно большой доход лицу, его использующему. Опасен майнер тем, что частично понижает производительность и скорость компьютера. Майнеры работают чаще всего на видеокартах, снижая их работоспособность.

2. Программы-вымогатели - при открытии файлов данного вида программ на весь экран появляется сообщение о том, что заблокирована система программного обеспечения, и то, что для разблокировки нужно перевести определённую сумму на указанную карту или же телефонный номер.

3. Фишинговые программы - вид интернет - мошенничества, цель которого - получить конфиденциальные данные пользователя. Фишинговые программы видят все нажатия на клавиатуре, и после этого введённые данные передаются в интернет, или же мошенник с помощью них заходит на личные аккаунты пострадавшего.

4. Лжеантивирусы - вредоносная компьютерная программа, которая

создаёт имитацию удаления вируса или же сначала заражает вирусом, затем удаляет его. Лжеантивирус создаёт имитацию работы исправного антивируса и не раскрывает большое количество видов вирусов.

**Гильфанова И. И.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Латыпова Э.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ДЕФИНИЦИЯ И ПРИЗНАКИ БЫТОВЫХ ОБЩЕСТВЕННО-ОПАСНЫХ ДЕЯНИЙ И ИХ ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Подходя к вопросу о правовой характеристике данного социально-негативного явления, можно отметить, согласно исследованиям от 70 до 90 % от общего числа всех насильственных общественно-опасных деяний детерминируются семейными либо общественными бытовыми конфликтами, при этом большинства общественно-опасных деяний насильственного характера совершается в семье. На сегодняшний день, исходя из проведённых в последнее время в России социологических опросов, необходимо отметить, что в целом от 60 до 85 % респондентов так или иначе сталкивались хотя бы раз проявлением девиантного поведения, угрожающего их жизни или здоровью либо членам их семей со стороны других членов их семьи.

Бытовые преступления таким образом, могут выходить за рамки одного родового объекта преступления, одного видового объекта преступления – то есть могут быть разнородными.

Если даже подходить к структурности бытовых преступлений, можно отметить, что, исходя из объекта преступления учёными-правоведами выделяются: общественные отношения, охраняющие жизнь и здоровье лица от преступных посягательств, половую неприкосновенность и половую свободу от преступных посягательств, отношения семьи и права, свободы и законные интересы несовершеннолетних от преступных посягательств. Соответственно, данные группы отношений и их уголовно-правовая охрана закреплены в



Уголовном кодексе Российской Федерации в главах 16, 18, 20, этим не исключается, что бытовые преступления могут посягать и на иные охраняемые уголовным законом общественные отношения. Мы, как и иные авторы и правоприменители, исходим из того, что именно эти преступные деяния преобладают по своему количеству, а потому, рассмотрение их является наиболее актуальным.

В уголовно-правовой доктрине имеются различные точки зрения ввиду наличия дискуссий среди ученых и правоприменителей относительно дефиниции бытового преступления. Понятийно-категориальный аппарат в этой области характеризуется отсутствием унифицировано выработанного понятия и отражающих его сущность юридически значимых свойств

Наибольшая часть преступлений коррелирует между членами одной семьи либо проживающими в одном жилом помещении людьми, что означает тесные свойственные, родственные или иные близкие социально-устойчивые взаимоотношения и связи между потерпевшими и виновными лицами.

Уголовный закон, к нашему сожалению, не предусматривает также в качестве квалифицирующего обстоятельства при преступлениях против жизни и здоровья конкретных лиц того обстоятельства, что между субъектом преступления имелись какие-либо близкие, в том числе родственные отношения. Однако, на наш взгляд, подобное положение вещей играло бы немаловажную роль в превенции подобного рода преступлений.

На наш взгляд, полагаем, что бытовые преступления есть объективно существующая действительность современной жизнедеятельности человека, при котором данные общественно-опасные деяния, являющиеся высоколатентными, обуславливаются наличием устойчивой корреляционных взаимосвязей между потерпевшим и субъектом преступления, выражающиеся и отграничивающиеся от иных преступных деяний по признаку бытового характера, описанного нами ранее.

Данная группа общественно-опасных деяний характеризуется как насильственными, так и ненасильственными преступлениями, в основном

направлены против общественных отношений, охраняющих жизнь и здоровье личности, ее половую свободу или неприкосновенность, семью, материнство, отцовство и детство от преступных посягательств, права, свободы и законные интересы несовершеннолетних.

**Гильфанова И. И.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Латыпова Э.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

### **К ВОПРОСУ ОБ ОСНОВНЫХ ДЕТЕРМИНАНТАХ, СПОСОБСТВУЮЩИХ СОВЕРШЕНИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СЕМЕЙНО- БЫТОВОГО ХАРАКТЕРА**

Основными факторами, то есть детерминантными условиями, способствующими совершению общественно-опасных деяний в бытовой сфере по мнению большинства специалистов в области криминологии, выступают проблемы социально-экономического характера, социально-демографического характера, политического характера, психологического характера, нормативно-правового характера. Так же выделяются и другие группы детерминантов, влияющих на совершение общественно-опасных деяний бытового характера.

Девииантность поведения, то есть асоциальность поведения лиц, совершающих общественно-опасные деяния бытового характера детерминируется в основном как различного рода абстиненции, как например, наркомания, алкоголизм. Данные причины во все исторические периоды перманентно являются сопряженными (всегда сопровождающими) бытовые преступления.

Также можно отметить такие социально-психологические детерминанты как отмечается психологами – низкий уровень морально-нравственных устоев нынешнего (современного) общества в мире в целом, большое количество лиц с низким уровнем жизни, дохода, большой процент населения, находящегося за чертой бедности.

Следующей причиной является глобализации и массовое распространение масс-медиа, а также популяризация жестокости и насилия, асоциального поведения. Так же тот факт, что большая часть вновь совершенных преступлений совершается лицами, имеющие или имевшие судимость либо привлекавшиеся к уголовной ответственности.

Следующей причиной является то, что после распада Союза ССР, в РФ отсутствует на данный момент такой же комплексный и системный подход к ресоциализации лиц, отбывших наказание в местах лишения свободы.

Условиями того, что большинство насильственных преступлений совершаются по бытовым мотивам, составляют большую часть из всех зарегистрированных преступлений, является то, что на данный момент времени существуют довольно значимые организационно-правовые проблемы в процессе превенции (общей и частной) и минимализации подобных делинквентных проявлений.

Имеем ввиду, во-первых, нивелируется участие участковых уполномоченных сотрудников МВД в подобной профилактике уголовно-наказуемых деяний, во-вторых, отсутствует адекватно созданный государственный механизм, состоящий из помимо сотрудников правоохранительных сотрудников, но специалистов из иных областей, в том числе психологов.

Нет также и системы государственных организаций, осуществляющих помощь в размещении лиц, членов семей, где произошло или происходит семейно-бытовое насилие. Поскольку, как правило, семейно-бытовое насилие детерминируется семейно-бытовой ситуацией столкновения интересов, желаний со стороны двух и более лиц и в результате совершается противоправный деликт.

Определенными детерминантами выступает социально-экономическое неравенство социума и его членов между собой, а также иные проблемы социально и экономически обусловленного характера, перечень которых вполне известен. Остается лишь один вопрос – то как скоро и каким образом

государство будет способно разрешить данные факты современной реальности.

**Гильфанова И. И.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Латыпова Э.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ОСНОВНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ КВАЛИФИКАЦИИ БЫТОВЫХ ОБЩЕСТВЕННО-ОПАСНЫХ ДЕЯНИЙ**

В ходе проведенного нами анализа и систематизации, а также компаративистики, было определено, что назрела необходимость усовершенствования диспозиции состава общественно-опасного деяния, исследуемого нами, в тех её элементах, в которых презюмируется уравнивание действий, предусмотренных привилегированным составом уголовного закона статьи сто шестой уголовного закона, где в период в течение либо же в постродовой период, помимо прочего, общественно-опасное деяния коррелирующее с причинением смерти иному лицу умышленно, описания которого содержится в основном составе, в случае совершения такого деяния в таком состоянии, при этом такое состояние не исключает вменяемость лица, подобное психолого-психиатрическое состояние детерминируется продолжительной либо внезапно возникшей «психотравмирующей ситуации» либо ввиду «психического расстройства».

Нами выдвигаются также предложения по законодательному преобразованию диспозиционной части текста нормы состава уголовного закона, предусматривающей обязанность претерпевать неблагоприятные правовые последствия уголовно-правового характера лиц за совершение запрещенного уголовным законом общественно-опасного деяния привилегированного состава умышленного причинения смерти новорожденному лицу его матерью, при этом, на наш взгляд, дополнительной пенализации или криминализации не требуется, поскольку в этой части будет несоразмерность деяния неблагоприятным правовым последствиям уголовно-

правового толка.

Рассмотрев и проанализировав действующую правоприменительную практику, мы пришли к выводу, что целесообразно отнести положения привилегированного состава умышленного причинения смерти иному лицу в часть вторую нормы уголовного закона, предусматривающую основной состав умышленного причинения смерти другому лицу, отдельным положением.

Так же считаем важным поднять вопрос о возрастной категории субъекта нормы привилегированного состава умышленного причинения смерти другому лицу, рассматриваемого нами общественно-опасного деяния, уголовного закона. Пробелом является то, что статья обозначает и ограничивает возраст субъекта данного общественно-опасного деяния, то есть в данном случае лицо, подлежащее уголовной ответственности – шестнадцатилетнего возраста, в статье двадцатой уголовного закона не указывается данный вид общественно-опасного деяния.

На практике очень часто возникает проблемы с квалификацией бытовых общественно-опасных деяний, использование методов обнаружения данной категории общественно-опасных деяний. Мы считаем, что к данному вопросу следует подходить научно, совершенствование, развитие и освоение научных методов позволят правильно применять их на практике, что разрешит ряд проблем. Так же не менее важным вопросом, который мы бы хотели затронуть, это невнимательность сотрудников правоохранительной деятельности или игнорирование некоторых фактов, указывающих на конкретные общественно-опасные деяния.

Вдобавок, существуют проблемы и внутри системы правоохранительных органов – укрывательство «своих». Еще одним пробелом в правоприменительной практике является нарушение правил определения соотношения содеянного деяния и наступившими общественно-опасными последствиями с нормами уголовного права.

Очень часто на практике возникает такие ситуации, когда суды первой инстанции дополняют к содеянному деянию так называемые дополнительные

составы, чтоб суды высших инстанций могли правильно определить последствия и применить правильную норму уголовного права.

**Гильфанова И. И.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Латыпова Э.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ СЕМЕЙНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

В целях правильного и точно соотнесения совершенного общественно-опасного деяния ввиду мотивов бытового характера, заключающегося в причинении умышленно смерти иному лицу с конкретной нормой уголовного закона первоначально следует осуществить ряд действий, среди которых важно определить два основных этапа – рождение и смерть человека, впрочем, это положение касается и иных видов причинения смерти. Помимо прочего, отметим тот факт, что подобному вышеуказанному общественно-опасному деянию свойственны абсолютно идентичные и тождественные уголовно-правовые и иные вопросы – проблемы, свойственные для иных, сходных по родовому объекту, преступных деяний.

Если рассматривать и анализировать вопросы, коррелирующие с тематикой определения начального этапа жизни человека, стоит отметить, что в правовой реальности, в коннотации законодательного установления, как и в доктринальной среде, нет единообразия понимания.

В этой связи, стоит отметить, что большинство ученых предлагают в контексте наук криминального цикла считать целесообразным установление начального этапа жизни *homo sapiens* со времени произведенного его воздушно-лёгочной системой начального сокращения, знаменующего его первичный вздох, однако в этом случае, справедливо отмечается, что в таком случае плод человеческий, в качестве специальной нормы, будет приравниваться к общему правилу, в ситуации его насильственной и иной

неестественной гибели и без произведенного ею воздушно-лёгочной системой начального сокращения, знаменующего его первичный вздох. Это мнение далеко не единственное в доктринальной среде, а также не является превалирующим.

Критики и рецензенты подобных воззрений, задают вопросы относительно процедуры «caesarea sectio», будет ли в таком в таком случае гибель плода, искусственно извлекаемого из утробы матери рассматриваться с точки зрения рассматриваемого нами выше общественно-опасного деяния.

Проанализировав и исследовав существующую правоприменительную практику, отметим, что сегодня назрели вопросы относительно правильного и точного соотнесения совершенного общественно-опасного деяния ввиду мотивов различного характера, заключающегося в причинении умышленно смерти иному лицу с конкретной нормой уголовного закона. Подобного рода вопросы касаются, как правило, части нормы, предусматривающей квалифицированный состав умышленного причинения смерти иному лицу, то есть части второй статьи сто пятой уголовного закона.

Если вопросы дефиниции и свойств малолетнего лица еще ясны, то категория беспомощности состояния лица актуализируется ввиду сразу нескольких или иначе говоря совокупности детерминантов. Так, презюмируется ли на практике относимость нахождения потерпевшего в состоянии сна либо состояния алкогольной/токсической/наркотической и иной абстиненции, либо интоксикация той или иной степени к случаям, которые квалифицируются как беспомощное состояние лица?

Здесь стоит отметить, что необходимо для решения вопроса, углубиться к разъяснениям по вопросам правоприменительной практики к актам высшей судебной инстанции Российской Федерации, а также к истории данных актов и их эволюции в историческом контексте.

Вдобавок, стоит отметить, что назрела острая необходимость преобразований законодательного характера в действующий уголовный закон. Встает также вопрос о необходимости разработки единых унифицированных

практических положений и рекомендаций для органов правоохранительной и судебной систем.

**Гоголина А.М.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Ибрагимова Н.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **СПОСОБ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ УГОЛОВНОГО ПРАВА**

Уголовное право играет важную роль в борьбе с преступностью. Со второй половины 19 века в уголовном праве России стало формироваться учение о способе совершения преступления. Правоведы обратили внимание на действительно важное значение «способа» с точки зрения определения вины за совершенные преступления и обеспечения законности достижения справедливости в отношении, назначенного им наказания. В настоящее время ученые пришли к выводу, что наибольшее юридическое значение среди факультативных признаков объективной стороны имеет способ совершения преступления<sup>50</sup>, поскольку в большинстве статей Уголовного кодекса Российской Федерации способ указан законодателем в качестве основного или квалифицирующего признака. Отметим, что в действующем уголовном законодательстве отсутствует определение понятия «способа совершения преступления».

В аспекте уголовного права вопрос о его понятии и значении относится ко многим важным проблемам, поскольку он соприкасается со многими уголовно-правовыми институтами, где способ совершения преступления изучено слабо. Таким образом, разработка общего понятия способа совершения преступления имеет важное значение в законодательной деятельности, следственно-судебной практике, следовательно для правильного применения и

---

<sup>50</sup> Козаченко, И.Я. Уголовное право. Общая часть: Учебник для вузов / И.Я. Козаченко, Г.П. Новоселов. -6-е изд., перераб. и доп.-Москва: Издательство Юрайт,2022.-С.165.



назначения справедливого наказания.

**Горошко В.В.**

Н. рук.: ст. преподаватель Ключникова К.Е.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ЗА ХАЛАТНОСТЬ**

Общественная реальность требует создания действенной системы гарантий оказания профессиональной медицинской помощи. С целью соблюдения прав граждан важно обеспечить бесперебойное функционирование указанного механизма путем создания согласованной правовой основы. Понятно, что правовая основа не может исключать нормы влияния на будущих, потенциальных и действующих правонарушителей. Влияние может осуществляться как путем поощрения медицинских работников (премирование, льготы, награды), так и установления жесткой ответственности за правонарушения, совершенные в связи с выполнением ими своих полномочий. Разветвленная система поощрений закреплена трудовым законодательством Российской Федерации и другими нормативно-правовыми актами.

Особое внимание стоит обратить на особенности ответственности медицинских работников за совершение преступлений, поскольку цена проявления халатности должностным лицом, которое является медицинским сотрудником, может быть слишком высокой для отдельного индивида. Знание об основаниях, видах и последствиях юридической ответственности, с одной стороны, дисциплинирует медицинских работников, а с другой – уменьшает вероятность безосновательного привлечения их к ответственности.

В общей массе преступлений, совершаемых медицинскими работниками, одним из самых острых является халатность. Понятие халатности определено в ст. 293 Уголовного кодекса Российской Федерации<sup>51</sup>. Халатностью признается

---

<sup>51</sup> Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. –

неисполнение или ненадлежащее исполнение должностным лицом своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе либо обязанностей по должности, если это повлекло причинение крупного ущерба или существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства.

Если перекладывать определение именно на медицинскую тематику, то этот термин означает оказание ненадлежащей помощи (или неоказание помощи) в медицинском учреждении, выходящей за рамки общепринятых норм, которое привело к телесным или душевным травмам пациента. При этом не важно, кто стал виновником: санитар, медсестра, врач или кто-то другой. Главное, что пациент потерял здоровье, либо инвалидом, а в некоторых случаях есть и смертельные исходы. Причины вреда сильно различаются: промахи, ошибки, такие как путаница результатов лабораторных исследований, неправильное принятие решений, недостаточная подготовка, уклонение от известных методов безопасности, недопонимание, сбои оборудования и многое другое.

**Долгов Д.М.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Гончарова Н.Н.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **БУЛЛИНГ КАК ОБЪЕКТ УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Агрессивность подростков является социальным институтом, требующим глубокого и детального криминологического анализа. С учетом модернизации современного мира, мы вынуждены отметить появление и развитие новых форм деструктивного поведения среди несовершеннолетних с задействованием сети «Интернет» и прочих технических приспособлений.

Анализируя данные социальные факторы, государство должно предпринимать меры, направленные на профилактику и контроль проявления

таких социально негативных аспектов. Образовательные организации должны осуществлять следующие мероприятия: развитие позитивной социальной ориентации детей; медицинская профилактика несовершеннолетних; совершенствование правовой культуры детей; нравственное воспитание детей; физическая подготовка; психологическая коррекция детей; психологизация учебного процесса (работа в организациях высококвалифицированных психологов, релаксирующие мероприятия, приглашение успешных людей, студентов высших учебных заведений и др.); обеспечение безопасности школы и пришкольной территории (камеры видеонаблюдения, охрана); проведение тренингов с родителями детей и др. мероприятия.

Предлагается ввести в УК РФ статью 128.2 - Буллинг (травля в школе), предусматривающую наказание для учеников, позволивших травлю потерпевшего, в виде исправительных работ на срок до 1 года или лишения свободы на срок до 2 лет, в случае совершения данного преступления с применением насилия, в отношении двух или более лиц, либо группой лиц, группой по предварительному сговору или организованной группой или же вне стен учебного заведения наказание должно составлять в виде лишения свободы на срок от 6 месяцев до 5 лет. Если данное преступление совершается с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, с особой жестокостью или с применением пытки, либо в отношении малолетнего или находящегося заведомо для виновного в беспомощном состоянии а равно со снятием процесса травли на видео и выкладыванием отснятой записи в сеть "Интернет", то наказание за него должно составлять в виде лишения свободы на срок от 1 года до 8 лет, а в случае причинения потерпевшему ученику или воспитаннику тяжкого вреда здоровью или его/её самоубийства - в виде лишения свободы на срок от 3 до 10 лет.

Помимо этого, нужно провести несколько показательных приговоров некоторым малолетним садистам, которые позволяют себе избивать и травить своих одноклассников с вынесением им максимальных сроков лишения свободы и опубликовать по телеканалам России процессы вынесения им

приговоров в залах суда с оглашением сроков лишения свободы и возрастов виновных, а также деяний, за которые они попали на скамью подсудимых, при этом подвергнуть их осуждению и порицанию от имени общества (последнее не должно являться наказанием, а просто показательным примером).

И самое главное, развесить во всех учебных заведениях листовки с предложенной статьёй Уголовного кодекса Российской Федерации, чтобы дети знали, что им будет за издевательства, а учителям - рассказывать чуть ли не каждом уроке про эту статью, чтобы дети помнили, что их ждёт, если они будут вести себя как стая диких животных со своими животными иерархическими инстинктами.

**Залялиева И.И.**

Н. рук.: д.ю.н., профессор Бикеев И.И.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ПРОБЛЕМА КРИМИНАЛЬНЫХ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

В настоящее время в Российской Федерации наблюдается негативная тенденция роста популярности криминальных молодежных субкультур, которые идеализируют преступный образ жизни, формируют в умах подростков нигилистическое отношение к правам и свободам других граждан, обществу и государству. Агрессивность и неповиновение выступают как средство для повышения своего статуса в кругу друзей, а излишняя самоуверенность толкает на совершение противоправных поступков.

Распространение среди молодежи идей, развивающих криминальную романтику, девиантное поведение, асоциальный образ жизни – явление крайне опасное для любого современного государства. Оно приводит к значительному росту преступности в стране в целом и преступности среди несовершеннолетних в частности. Лицами, не достигшими возраста 18 лет, в 2022 году совершено более 16 тысяч преступлений, причем каждое третье

преступление относится к тяжким или особо тяжким деяниям<sup>52</sup>. Кроме того, формируется целое поколение молодых людей с крайне опасными взглядами на жизнь, отсутствием мотивации к честному труду и саморазвитию. Так, 40% от общего числа носителей преступной идеологии АУЕ<sup>53</sup> составляют несовершеннолетние от 13 до 17 лет из половины регионов России<sup>54</sup>. На счету данных подростков большое количество жестоких преступлений, в числе которых убийства, организация бунтов в колониях, нападения на сотрудников правоохранительных органов. Причем всё чаще участниками данной криминальной субкультуры становятся дети из самых обычных благополучных российских семей. Не меньшей опасностью, на наш взгляд, обладает и криминальная субкультура «Колумбайн».

Предупреждение распространения рассматриваемых субкультур выражается, прежде всего, в воспрепятствовании попаданию их идеологий в сознание личности. Основой этому является воспитание в семье и школе, направленное на принятие общепринятых норм поведения. Важное значение для профилактики преступлений имеет также информированность об опасных контактах с контингентом антисоциальной направленности, в том числе в сети Интернет.

**Зариев М.М.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Латыпова Э.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ИСТЕЧЕНИЕ СРОКОВ ДАВНОСТИ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ**

Уголовное право представляет собой четко структурированную систему

---

<sup>52</sup> Козлова Н. В Следственном комитете РФ обсудили подростковую преступность – [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2022/09/22/otvetili-generalny.html/>, свободный – дата обращения 05.11.2022 г.

<sup>53</sup> Запрещенная на территории Российской Федерации экстремистская организация.

<sup>54</sup> Костенко Я., Сидоренко Е. АУЕкнулось: почему приверженцев воровской идеологии признали экстремистами – [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://iz.ru/1048836/iaroslava-kostenko-elena-sidorenko/aeuknulos-pochemu-priverzhentcev-vorovskoi-ideologii-priznali-ekstremistami>, свободный – дата обращения 05.11.2022 г.

правоотношений целью которых является назначения наказания и (или) применение иных мер уголовно – правового характера. Также данной отраслью регламентируются и основания привлечения физического лица к уголовной ответственности и освобождение от нее.

Одним из важных составляющих уголовного права является сроки привлечения к уголовной ответственности. Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что в случае если правоохранительными органами будут пропущены соответствующие сроки физическое лицо, имеет возможность избежать уголовной ответственности, тем самым оставаться безнаказанным.

Исходя из Уголовного кодекса Российской Федерации сроки привлечения к уголовной ответственности можно определить по степени тяжести преступления. Также необходимо учитывать, что сроки отсчитываются с момента совершения уголовно – наказуемого деяния.

На современном этапе формирования уголовного права и уголовно-процессуального права, перед сотрудниками правоохранительных органов и представителям судебной власти стоит четкая задача грамотно и в установленными сроки привлечь лицо к уголовной ответственности.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что сроки давности привлечения к уголовной ответственности, является важным институтом уголовного права России. На сегодняшний день имеется регламентация по вопросу применения норм, затрагивающих истечения давности привлечения к уголовно ответственности.

**Ибатуллина Л.Р.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Латыпова Э.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **О ПРОБЛЕМАХ СУБЪЕКТНОГО СОСТАВА В ПРЕСТУПЛЕНИЯХ, СВЯЗАННЫХ С ДОПИНГОМ В СПОРТЕ**

Мы критически относимся к ст. 230.1 УК РФ за отсутствие закрепленной

цели преступления. В данном случае целью преступления будет являться – оказание влияние на спортивный результат.

Внесение цели в конструкцию состава 230.1 УК РФ необходимо для исключения некоторых ситуаций на практике, которые могут повлечь ошибку в квалификации.

Уголовная ответственность за использование в отношении спортсмена субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте, предусматривается в ст. 230.2 УК РФ.

В ч. 2 ст. 230.2 УК РФ речь идет исключительно о смерти одного спортсмена, однако вопрос квалификации при смерти двух и более спортсменов так и не решен, что является существенным недостатком юридической техники.

Мы предлагаем изложить ч. 2 ст. 230.2 УК РФ в следующей редакции: повлекшее по неосторожности смерть двух и более спортсменов.

В этой связи будет весьма целесообразно уравнивать санкции в ч. 2 ст. 230.1 УК РФ и ч. 3 ст. 109 УК РФ, то есть сделать максимальное наказание во всех случаях до четырех лет лишения свободы – такой подход будет воплощать принцип справедливости, который отражен в ст. 6 УК РФ.

Ограниченность в субъектом составе не принесёт никаких результатов в борьбе с допингом в государстве. Для повышения КПД в борьбе с использованием допинга нужно убрать специальный субъект в ст. 230.2 УК РФ, то есть предусмотреть общий субъект для такого преступления.

Также текст УК РФ нужно дополнить новым составом и предусмотреть уголовную ответственность для лиц, которые препятствуют огласке случаев применения допинга в спорте.

Для эффективной профилактики допинговых нарушений необходимо строгое регулирование, так как проявление мягкости в отношении одних спортсменов может повлечь цепную реакцию и спровоцировать других спортсменов употреблять допинг.

Успех профилактики непосредственно связан с профилактической работой с самим спортсменом. Спортсмену необходимо разъяснить, что ему

следует соблюдать определенные меры предосторожности, которые включают в себя, но не ограничиваются: всегда пить из своей личной бутылки, не оставлять свои вещи без присмотра, а также соблюдать другие меры предосторожности.

Особое внимание в ходе профилактических мер стоит уделить работе психологов, именно взаимодействие спортсмена с психологом помогает преодолеть моральные стрессы и не допустить спортсмена для использования допинга. То есть психологи оказывают непосредственное влияние на образовательный процесс спортсмена.

Считается, что глубокие познания антидопинговых правил позволят удержать спортсмена от использования запрещенных субстанций и методов, которые запрещены в спорте. Спортсмен будет осведомлен о наличии запрещенных препаратов, а также о мерах предосторожности, которые ему стоит применять.

В последнее время большинство ученых-правоведов высказывают идею, что для улучшения мер по борьбе с использованием допинга среди спортсменов необходимо также предусмотреть определенный правовой механизм защиты информаторов в государстве, то есть таких лиц, которые осуществляют борьбу с допингом, которые раскрывают информацию касательно случаев использования допинга.

**Ибрагимова Л.Р.**

Н. рук.: д.ю.н., профессор Кабанов П.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Набережные Челны, Россия

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ**

Под влиянием изменений в социальной и культурной сферах жизни общества меняются и отношения внутри института семьи, а именно между супругами, между детьми и родителями, а также остальными членами семьи. В последнее время в российских семьях формируется такой образ жизни, когда



моральное и физическое насилие в семье становится нормой.

Под насилием в семье мы понимаем негативное физическое или моральное отрицательное воздействие агрессора на жертву в процессе совместной жизни, ведении общего быта, приводящее к эмоциональному дискомфорту. В данном исследовании рассмотрим основные социально-психологические факторы.

Первой причиной являются личностные характеристики обидчика, например, агрессивность, индивидуальная психопатизация личности, алкоголизм и наркомания, что ведёт к неумению разрешать конфликты посредством диалога.

Так же насилие может быть социокультурным опытом, то есть неотъемлемой частью стереотипов внутри семьи, передаваемых из поколения в поколение.

Наличие внешних стрессов также может повлиять на присутствие насилия в семье, сюда мы можем отнести такие факторы как безработица, финансовые трудности, неудовлетворительные жилищные условия, отсутствие помощи от государства могут привести к жестокости в обращении с слабыми членами семьи.

Напротив насилие в семье может являться социальной или психологической декомпенсацией в результате внешних воздействий, например, неудачи на работе и в общественной жизни, как способ самоутверждения за счёт более слабых членов семьи.

Исходя из всего вышеперечисленного, мы приходим к выводу, что насилие в семейной сфере актуально, но, к сожалению, данному вопросу уделяется мало внимания. Для того, чтобы защитить от насилия в семье более слабых членов требуется решить комплекс задач социального, психологического, юридического и социального плана и, конечно же, принять меры по реабилитации жертв домашнего насилия.

**Идрисова Ж.Р.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Латыпова Э.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань

## **ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕКРИМИНАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНЫХ ДЕЯНИЙ**

Проблемы декриминализации связаны с более общими проблемами развития любого государства и общества. Понятие о необходимости запретить определенные действия в уголовном праве не остается раз и навсегда данным и неизменным. Жизнь обязательно вносит свои коррективы.

Исследования и анализ уголовного законодательства показывают, что уголовная политика в Российском государстве нуждается в либерализации и смягчении положений Уголовного кодекса.

Декриминализация – это объективное и легальное исключение из УК РФ таких деяний, которые на данный момент не имеют угрозы для общества<sup>55</sup>. Обычно такие деяния переводят в юрисдикцию других отраслей права: в административную (например, 182 УК РФ), в гражданскую или какую-либо иную, или вообще исключают из деликтных деяний. Причины к данному правовому явлению выделяют следующие:

1) декриминализация очень чувствительна к различного рода изменениям в разных сферах страны. Например, уголовное преследование спекулянтов в Советском союзе (ст. 88 УК РСФСР), которая на данный момент полностью декриминализована.

2) декриминализацию выделяют на фоне расхождения с нравственностью человека. Например, по сравнению с советским уголовным законом, действующий уголовный кодекс исключил наказание за недонесение преступления, а если обратиться к поправкам к ст. 316 УК РФ, то можно понять, что теперь человек может не доносить на своего супруга или близкого человека.

---

<sup>55</sup> Маркелов А.Г. Декриминализация как форма компромисса в уголовном судопроизводстве России // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2017. – № 4(40). – С. 165.

Также сюда можно добавить статью 205.6 УК РФ.

3) законодатель порой руководствуется гуманизмом, выражая это в виде замены жесткого наказания иными более мягкими формами. Один из ярких примеров – это декриминализация статьи об оставлении места ДТП. Из Уголовного кодекса данное деяние перевели в КоАП, хотя дискуссии по этому вопросу ведутся до сих пор даже на уровне Верховного Суда РФ.

4) необходимо обратить внимание на проблему латентности преступления. Соккрытие преступления по разным причинам напрямую влияет на декриминализацию преступлений. Если законодатель не будет знать реальной картины в виде статистики, то само явление декриминализации не будет происходить.

Одним из самых совершаемых латентных преступлений в Российской Федерации являются побои. 7 февраля 2017 года ст. 116 УК РФ «Побои» была частично декриминализована. Реакция на данный юридический факт остается неоднозначной. Однако декриминализация принесла ряд существенных плюсов:

1. теперь побои относятся к административному судопроизводству, и жертва домашнего насилия не может забрать заявление из полиции, что мотивирует к сбору доказательств и расследованию данного правонарушения;

2. простота при рассмотрении судьей;

3. судьи стали чаще изолировать обидчика из семьи на какое-то непродолжительное время, а не осуждать на реальный срок со всеми последующими вытекающими последствиями.

Как нам представляется, Верховный Суд РФ, проанализировав статистику по данному правонарушению, принял одно из самых рациональных решений в сфере декриминализации побоев. Полагаем, что максимально эффективная декриминализация состоит в создании специальной службы, которая будет фиксировать и вести статистику преступлений вне подчинения ряда правоохранительных органов. Данная служба должна заниматься анализом преступлений и выявлением определенных решений по снижению преступности в регионах.

Нужно учитывать, что анализ преступлений, выявление сильных и слабых сторон наказаний по УК РФ и составление дальнейших предложений по декриминализации должны осуществляться только квалифицированными специалистами.

**Ильязарова Д.В.**

Н. рук.: ст. преподаватель Борисова Н.Р.

Нижекамский филиал КИУ

г. Нижнекамск, Россия

### **К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ**

Научный интерес к проблемам проявления коррупции в современном обществе достаточно высок. Представители различных направлений отечественной доктрины изучают как саму коррупцию в различных ее проявлениях, так и продолжают искать пути ее искоренения, а также способы минимизации и ликвидации ее последствий.

При этом проблема формирования антикоррупционного поведения специалиста социальных служб в настоящее время практически не выступает в качестве самостоятельного предмета исследования, что, по нашему мнению, является значительным упущением, поскольку в судебной практике часто встречаются случаи, когда специалисты социальных служб злоупотребляют своим служебным положением. Как показывает проведенный нами анализ, профессиональная деформация личности специалиста социальных служб представляет собой изменения качеств личности (стереотипов восприятия, ценностных ориентаций, характера и способов общения и поведения), которые наступают под влиянием длительного выполнения им профессиональной деятельности.

В настоящее время нормативные требования к формированию антикоррупционной устойчивости специалиста социальных служб нашли свое отражение как в законах и подзаконных актах, так и локальных актах

организаций и учреждений социальной сферы. При этом существенным недостатком следует считать тот факт, что указанные требования не нашли своего отражения в федеральных государственных образовательных стандартах подготовки специалистов социальных служб и в Профессиограмме социального работника.

**Камалов А.А.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Латыпова Э.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

### **О ПОНЯТИИ ДИСТАНЦИОННОГО МОШЕННИЧЕСТВА**

Существует множество вариантов получения как краткосрочной, так и долгосрочной выгоды, в зависимости от фактического состава преступления. На совершение преступлений экономической направленности, в частности, на совершения мошенничества, людей может подталкивать не только острая необходимость в материальных средствах к существованию, которая более характерна для простого хищения. В данном случае, совершение преступлений в форме мошеннических действий, направленных на безвозмездное изъятие имущества либо на приобретения права на соответствующее имущество, может выступать в качестве, если так можно выразиться, образа жизни самого преступника.

Так, например, отрицая необходимость осуществления трудовой деятельности для получения средств к существованию, а также иных материальных благ, некоторые лица предпочитают осуществлять свою деятельность в рамках аферных взаимоотношений с целью приобретения выгоды от таких отношений за счет причинения ущерба и нарушения прав других лиц.

Также одним из важнейших условий распространения мошенничества является обстановка, располагающую к совершению преступлений указанного типа. В частности, следует выделить доверчивость граждан, их низкий уровень

правосознания, юридическую неграмотность, а также отсутствие иных специальных познаний. Мошенники, как правило, выбирают в качестве жертв преступного посягательства лиц, на которых проще оказывать воздействие. В основном ими являются люди пожилого возраста, в особенности данный выбор характерен при совершении мошеннических преступлений в сфере компьютерной информации и электронных средств платежей, то есть в сфере современных технологий, так как люди пожилого возраста характеризуются пониженной степенью обучаемости и, зачастую, не имеют должного представления относительно процедур осуществления указанных операций в целом. Таким образом, указанное лицо не имеет должного представления о том, какая информация является открытой, какую информации можно предоставлять другим лицам, а какую нет, не осознают фактическую необходимость предоставления запрашиваемых сведений, возможность обращения определенных лиц с просьбой предоставить необходимую информацию, которая в дальнейшем предоставляет преступнику возможность осуществления, как правило, расчетных операция с лицевым счетом потерпевшего лица без его ведома. Также, в целом, следует выделить высокую степень доверчивости указанной группы людей, которая выступает не только как условие совершения оговоренной ранее группы преступлений, но является одним из главных условий, влияющих на совершение мошеннических преступлений в целом.

**Камалов А.А.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Латыпова Э.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ОТГРАНИЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО МОШЕННИЧЕСТВА ОТ СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

Рассматривая мошенничество как отдельно взятый вид преступления, можно выделить весьма широкую категорию преступлений, которая

характеризуется совокупностью специфических признаков, определяющие её уникальность, а также большую разновидности непосредственно в рамках соответствующей категории. Раскрывая особенности дистанционного мошенничества, следует отметить, что объективная сторона такого деяния выражается в хищении чужого имущества или приобретения права на такое имущество, совершенное путём ввода, блокирования, удаления или модификации компьютерной информации, а также путём целенаправленного воздействия программных либо программно-аппаратных средств на серверы, средства ЭВМ, информационно-телекоммуникационные сети, нарушающее процесс хранения, обработки и передачи компьютерной информации.

Сравнивая преступления, предусмотренные ст. 159.6, и преступления, предусмотренные ст.ст. 159-159.5 УК РФ следует выделить момент окончания преступления, наступление которого в ст.ст. 159-159.5 УК РФ по времени отдалено от момента исполнения объективной стороны преступления и всегда связано с действиями потерпевшего или третьих лиц, в то время как момент окончания преступления, предусмотренного ст. 159.6 УК РФ, так же как и в приведенном примере может следовать непосредственно после выполнения виновным объективной стороны преступления и зависеть от действий преступника в том числе.

Таким образом, суть мошенничества заключается в хищении или нецелевом использовании чужого имущества, мошенничестве или злоупотреблении доверием. В классическом обмане показывает, что и участник, и субъект (преступник), и объект (жертва) знают друг друга, «показывая личное отношение до так называемого обмана: злоумышленник использует свой интеллект, часто используются официальная позиция побудить жертву что-то сделать, самолично сдать свое имущество или добровольно.

**Камалова К.Р.**

Н. рук.: ст. преподаватель Хайрутдинова Л.Р.

Набережночелнинский филиал КИУ

г. Набережные Челны

**ПРИЧИНЫ ПОЛУЧЕНИЯ И ДАЧИ ВЗЯТКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ И  
СТУДЕНТАМИ: АНАЛИЗ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА ПО  
ГОРОДУ НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ**

Актуальность проблемы коррупционных преступлений всегда будет носить довольно популярный характер, так как, все равно будут находиться те, кто дает и те, кто берет взятку. Именно поэтому необходимо использовать все способы для предотвращения коррупции, а для этого мы должны знать причины её возникновения. Цель данного исследования - на основе анализа опроса студентов, преподавателей и сотрудников образовательных организаций, установить характер их отношения к коррупции, её понимание, а также установить причины получения и дачи взятки, для того чтобы снизить уровень коррупции в образовательных организациях.

В конкурсной работе представлены результаты социологического опроса 200 респондентов по городу Набережные Челны. Анкетирование проводилось анонимно в целях получения наиболее достоверной информации. По половой принадлежности: приняли участие в опросе лица женского пола – 60,5%, лица мужского пола составили 39,5% от общего числа опрошенных. Возраст респондентов варьируется от 15 до 50 лет. Основной мерой противодействия коррупции, отметили респонденты является ужесточение наказания за коррупционное преступление. Совершенствование законодательства в сфере противодействия коррупции является первым шагом в борьбе с коррупцией, именно так считают большинство респондентов. Работа по противодействию коррупции должна быть постоянной во всех сферах жизнедеятельности общества, в том числе в образовательных организациях.



**Кашапова Г.М.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Малышкин Р.Н.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

**ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОГО И УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО  
ХАРАКТЕРА ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ МОШЕННИЧЕСТВА В СФЕРЕ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ В  
ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В 2012 году в Уголовный кодекс Российской Федерации (далее – УК РФ) были включены, ранее не рассматриваемые самостоятельно составы хищений, а именно мошенничества, которые, по прогнозам, должны были содержать следующий список общественно-опасных деяний. Новые составы символично можно разделить на две категории: к первой относятся сугубо экономические, а вторая же – напрямую связана с технологиями. Наибольшее внимание в последнее время уделяется исследованию мошенничеств с использованием электронных средств платежа (ст. 159.3 УК РФ, предыдущее название – «Мошенничество с использованием платежных карт») и мошенничеств в сфере компьютерной информации (ст. 159.6 УК РФ). Мы предполагаем, что причиной введения данных форм хищения послужило возрастание количества общественных отношений в сфере компьютерных технологий и цифровизации российской экономики в целом. Это потребовало соответствующей реакции как со стороны правоохранительных органов, так и со стороны законодателей.

Необходимо выделить, что первоначально данные рекомендации были созданы для использования уточнений касательно составов статей 272-275 УК РФ. Также, в ст. 272 УК РФ эти же термины отнесены к общественно-опасным результатам преступных деяний; в с. 159.6 УК РФ, как указывалось выше – к способу или приему совершения преступления. В этой связи можно сделать вывод, что законодатель, используя одинаковую терминологию вложил в разные статьи разный смысл: действие и процесс в ст. 159.6 УК РФ и состояние, последствия этих же процессов в ст. 272 УК РФ. Следует выделить, то что в ст.

272 УК РФ ранее уже были подобные определения, равно как «уничтожение», «блокирование», «модификация» компьютерных данных. Понятия данных терминов есть в методических рекомендациях по осуществлению прокурорского надзора при расследовании хищений в области компьютерных данных. Изучая определения, которые нам дает методическая рекомендация, можно уточнить, что понятия терминов «уничтожение» и «модификация» определены с точки зрения «процесса» («уничтожение информации – это приведение...»; «модификация информации – это внесение изменений...»), но в то же время «блокирование» – равно как итог или последствие («блокирование информации – результат воздействия»).

При этом разница в определениях между деянием и последствием не является столь существенной, чтобы вызвать затруднения у адекватно мыслящего человека, и такое описание приема совершения преступления относительно ст. 159.6 УК РФ показывает, как, по-видимому, удастся избежать излишней казуистики, формулируя положение этой нормы.

Кроме того, наблюдается определенная положительная система в ужесточении наказания за совершение рассматриваемых преступлений.

Ряд ученых справедливо указывали, что сокращение максимального срока совершения преступления, требующего гораздо более специализированной подготовки со стороны соответствующего лица, было бы скорее поощрением, чем сдерживающим фактором.

В результате были приняты ряд изменений: во-первых, в 2016 году наказания за совершение преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 159.6 УК и затем в 2018 году при назначении наказания по ч. 3 ст. 159.6 УК РФ. В настоящее время этот вопрос остается только в части 1 этой статьи.

На основании изложенного приходим к выводам:

- деяние, предусмотренное статьей 159.6 УК РФ, является новым видом хищения в связи с иным способом совершения этого деяния;
- ужесточение наказания за совершение данного преступления и отмена специального исчисления размера компенсации являются положительными.

**Киямова Д.И.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Ибрагимова Н.М

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ СЛЕДСТВЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, СТРАДАЮЩИМИ ПСИХИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ**

На сегодняшний день, действующее законодательство содержит ряд разъяснений, касательно проведения следственных мероприятий с несовершеннолетними, имеющих психические заболевания (отклонения). Так, согласно ч. 1 ст. 191 УПК РФ при проведении допроса, очной ставки, опознания и проверки показаний с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля, не достигшего возраста шестнадцати лет либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, участие педагога или психолога обязательно. Исходя из этого, мы видим, что законодатель строго обозначает право ребенка (несовершеннолетнего) на предоставление ему «опекуна» в лице родителя, педагога или психолога.

Также стоит отметить, что сотруднику правоохранительных органов не стоит забывать о знании психологических аспектах. Дети, имеющие отклонения в психики, в большей степени подвержены деструктивному поведению.

Исходя из вышесказанного, мы видим, что законодатель четко регламентирует и обязывает соблюдать требования при работе с данными лицами. Следовательно, при проведение следственных действий с участием несовершеннолетнего, страдающим психическими заболеваниями или ранее имеющим иного вида психическое расстройство, осуществлять дальнейшую работу можно строго с участием специалиста (психолога, педагога), при этом в зависимости от возраста несовершеннолетнего (допрос или иные действия) строго определяются временными рамками, которые содержатся в УПК РФ.

Предоставленные вышеизложенные факты, позволяют нам с

достоверностью утверждать, что дети (несовершеннолетнее), страдающие психическими заболеваниями, имеют весомую защиту (права) со стороны законодательства. Также, необходимо отметить, что сотруднику правоохранительных органов приходится сталкиваться не только с применением акта законодательства, но и использовать в своей работе психологические знания в работе с лицами, имеющие проблемы, носящие психический характер.

**Клейн М. С.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Латыпова Э.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

### **ОБ ОСВЕЩЕНИИ ПЕДОФИЛИИ В СССР**

О таком явлении, как педофилия, граждане СССР даже не догадывались. Советский народ был слабо просвещен о развратных действиях по отношению к несовершеннолетним. Люди не только не могли подумать о таких деяниях, они часто даже не говорили друг другу о похоти, потому как в стране было не принято обсуждать подобные вещи. У «нормальной» семьи Советского Союза должно было присутствовать должное целомудрие, поэтому все молчали, не говорили вслух о половых актах. Общество о многом даже не подозревало, что у человека может возникнуть вождление к несовершеннолетним.

Но почему так происходило? Граждане СССР верили, что они и их дети - в безопасности, в «лучшей стране на планете», ведь на их защите стоит верхушка власти – Советская коммунистическая партия. Данное представление во многом сложилось ввиду того, что Советский Союз строил образ идеального человека внутри своего государства. Преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних зачастую скрывались государственной властью. На благо страны служил железный аппарат цензуры, который скрывал все подобные преступления. Все средства массовой информации находились под контролем. СССР не мог показать слабость

мировой общественности, продемонстрировать свое несовершенство.

Однако в Советском Союзе были педофилы. Некоторую часть их имен можно увидеть на просторах СМИ (наиболее известным является Чикатило), другую часть мы никогда не найдем, как и реальную статистику половых преступлений против несовершеннолетних, потому как вся эта информация сокрыта в старых архивах с пометкой «секретно».

**Клейн М. С.**

Н. рук.: ст. преподаватель Мусина Р.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ЛИЧНОСТИ СЕРИЙНОГО УБИЙЦЫ**

Личность серийного убийцы была и остается одной из проблем для правоохранительных органов. Эта проблема характеризуется тем, что порой не всегда можно получить ответы на следующие вопросы: Почему это случилось? Кто мог это сделать? Именно для выяснения всех напряженных вопросов и был разработан психологический портрет серийных убийц.

Психологический портрет (или профайлинг) серийного убийцы – это описание личности преступника, определение связи *modus operandi*<sup>56</sup> с особенностями его поведения и мышления. Он состоит из нескольких этапов: 1) анализ исходных данных – предполагает овладение всеми имеющимися сведениями и их глубокий анализ; 2) экспертная оценка преступления – разложение и реконструкция последовательности событий по порядку, определение поведения преступника и жертвы; 3) создание психологического портрета – описание личности преступника и модели его поведения. Именно по завершению этого этапа представляется возможность разработать стратегию по поимке серийного убийцы. Профайлер может изучить внешность, биографическую информацию, систему ценностей, а вместе с тем допреступное и постпреступное поведение личности серийного убийцы. Это помогает

---

<sup>56</sup> С лат.: образ действия.

выработать примерный профиль разыскиваемого лица и сократить список подозреваемых до минимума.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что составление психологического портрета можно считать одним из важнейших инструментов расследования серийных убийств и раскрытию личности их исполнителей. На этом основании была разработана формула: Почему? + как? = кто?

**Ковалева К.Д.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Гончарова Н.Н.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **К ВОПРОСУ О ПЕРЕСМОТРЕ ВЫСШЕЙ МЕРЫ НАКАЗАНИЯ В ВИДУ ВЫХОДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИЗ СОВЕТА ЕВРОПЫ**

Вопрос применения высшей меры наказания в Российской Федерации является одним из самых актуальных и дискуссионных на сегодняшний день в современном обществе. Он интересует не только специалистов в области юридических наук, но и политологов, социологов, философов, представителей духовенства, общественных деятелей, а также правосознательных граждан. Не стоит забывать о том, что смертная казнь является не только одним из способов восстановить социальную справедливость и предупредить совершение новых преступлений, но лишает человека его неотъемлемого права – права на жизнь.

16 апреля 1997 года Россия Федерация подписала Протокол № 6 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод, запрещающий смертную казнь. Подписание протокола являлось одним из условий включения страны в Совет Европы.

На протяжении 26 лет Российская Федерация являлась членом Совета Европы, однако 16 марта 2022 года Комитетом министров Совета Европы было проведено внеочередное заседание. По итогам заседания было принято решение о немедленном исключении России из Совета Европы. Вместе с выходом из Совета Европы Россия перестает быть участником конвенции и

членом организаций и договоров, которые открыты только для ее участников. В связи с этим возникает важный вопрос: «Можно ли в России вернуть смертную казнь как высшую меру наказания?».

Дмитрий Анатольевич Медведев, являющийся Заместителем председателя Совета Безопасности Российской Федерации, высказал свое мнение о том, что в приостановке членства России в Совете Европы он видит перспективу в возобновлении ряда значительных институтов для предупреждения особо тяжких преступлений в нашей стране. Дмитрий Анатольевич разъяснил, что имеет в виду смертную казнь.

Стоит отметить то, что мораторий на смертную казнь ввел Конституционный суд Российской Федерации, и никакой другой орган власти не вправе преодолеть эту правовую позицию. На сегодняшний день Конституционным судом РФ вынесено два судебных акта, которые прямо указывают на недопущения применения смертной казни – это Постановление Конституционного суда РФ от 02.02.1999 № 3-П и Определение Конституционного суда РФ от 19.11.2009 № 1344-О-Р.

Председатель Комитета Совета Федерации Андрей Александрович Клишас также отметил, о том, что вход России из Совета Европы никак не отразится на возвращении такого института, как смертная казнь. Данный мораторий носит бессрочный характер, и он совершенно не связан с нашим пребыванием в Совете Европы. Российская Федерация – это суверенное государство, в котором Конституционный суд РФ вправе самостоятельно определять вопросы, касающиеся публичного правопорядка.

Резюмируя вышеизложенное, мы можем сделать вывод, что хотя Российская Федерация в настоящее время не является членом Совета Европы, это обстоятельство само по себе никак не влияет на возвращение высшей меры наказания. Мораторий на смертную казнь был введен Конституционным суда РФ и до того момента, пока его решение не будет пересмотрено им самим, в России этот институт применяться не будет.

**Козырев Н.М.**

Н. рук.: преподаватель Мирошкина О.А.

Чистопольский филиал Колледжа КИУ

г. Чистополь, Россия

## **КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ МОШЕННИКОВ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В наше время очень востребованы криминалисты, ведь с развитием интернета уровень мошенничества значительно увеличился.

Рост масштабов мошеннических проектов, появление принципиально новых видов мошенничества с использованием компьютерных технологий, Интернета, системы безналичных расчетов и обналичивания денежных средств. Анализ криминологических особенностей личности современных мошенников позволяет выделить их следующие типы традиционный, информационный, технологический, демонстративный, игровой.

Интернет-мошенничество появилось во времена, когда интернет стал массово входить в каждый дом. В 90-х годах прошлого столетия, с появлением доступа к персональным компьютерам и внедрения Интернета в широкие массы населения, появилась не только положительная сторона в быстром получении информации, но и угроза, вызванная действиями интернет-мошенников.

Схем и видов мошенничества в интернете очень много, которым относятся: ложная лотерея; СМС по поводу объявления, звонки от «работников» банка, взять на ваше имя кредит, кибермошенничество и соцсети, мошенничество в онлайн-играх.

Современные кибер-мошенники в наши дни способны на многое, они могут не только завладеть нашей конфиденциальной информацией, но и поставить под угрозу ваше материальное состояние, поэтому задача каждого пользователя проходить только по проверенным и безопасным ссылкам и сайтам. И знайте, что ваши лучшие средства защиты – это бдительность и



внимательность.

**Колмыкова В.М., Тимофеева А.В.**

Н. рук.: ст. преподаватель Хайрутдинова Л.Р.

Набережночелнинский филиал КИУ

г. Набережные Челны

## **НЕПОТИЗМ, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОЯВЛЕНИЯ КОРРУПЦИИ В ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЯХ**

Черода беззаконий оставляет след во многих сферах общественной жизни, поэтому любое противоправное действие заслуживает внимания и правовой проработки. Сфера трудовых отношений не осталась без внимания, ведь с каждым годом такое явление как nepoтизм набирает все большие обороты. Что представляет из себя nepoтизм? Слово nepoтизм пришло к нам из латинского языка, дословно оно переводится – внук, племянник, что сразу наталкивает на мысль о том, что большую роль в этом понятии играют дружеские и кровные связи.

Формально nepoтизм означает – повышение на службе или предоставление иных трудовых льгот членам семьи за счет своего властного положения, вне зависимости от их умственных способностей и трудовой квалификации. Поэтому данное понятие выступает разновидностью коррупции, ведь оно в том числе затрагивает и сферу государственной службы.

Непотизм затрагивает не только отношения публичные, но и частные. При устройстве на работу руководители отдают предпочтение кандидатам, которым они доверяют, т.е. знакомым, приятелям, друзьям и родственникам, ведь с этими людьми проще строить отношения власти подчинения, к сожалению, забывая о профессиональных навыках и умениях, как об основах качественного и продуктивного выполнения трудовых обязанностей.

**Краева Н.В., Хусаинова С.З.**

Н. рук.: ст. преподаватель Сосновская Л.Р.

Казанский филиал

Российского государственного университета правосудия

г. Казань, Россия

## **ВИДЫ РЕЦИДИВА В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРАВЕ**

Одним из ведущих институтов, оказывающих большое влияние на назначение уголовного наказания, является институт рецидива в уголовном праве, который раскрывается в статьях 18 и 68 Уголовного кодекса Российской Федерации. В статье 18 Уголовного кодекса рецидив описывается как «совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление»

Для полного понимания важности данной темы, обратимся к статистике, полученной из официальных данных МВД РФ за 2020-2022 года. Более половины, а именно 59% расследованных преступных деяний было совершено рецидивистами.

Делая некий вывод на основании полученных данных, можно сказать о том, что выделение некоторых составляющих опасного и особо опасного рецидивов составляет определенный способ суда в проведении различий между действиями разного рода опасности преступных лиц, уже совершавших подобные умышленные преступления до этого. Но, тем не менее, стоит отметить, что признанная на сегодняшний момент дифференциация видов рецидива в российском законодательстве требует от себя определенной доработки с позиции более точного распределения критериев выделения опасного и особо опасного рецидива.<sup>57</sup>

Статья 18 УК РФ закрепляет основную классификацию рецидива преступлений, согласно которой он бывает трех видов: простой; опасный; особо опасный.<sup>58</sup>

---

<sup>57</sup> Строкина, А. А. Проблемы квалификации рецидива преступлений / А. А. Строкина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 37 (275). — С. 57–59.

<sup>58</sup> «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.05.2019) [Электронный

Подытожив все вышеупомянутое, можно сказать следующее. Рецидив преступления, сам по себе — это факт совершения виновным лицом нового преступления после его предыдущего наказания в том случае, когда судимость не погашена в порядке закона.

**Лаврентьева Я.О.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Латыпова Э.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **О ПРОБЛЕМАХ В ТРАНСПЛАНТАЦИИ ОРГАНОВ И ТКАНЕЙ И ПЕРСПЕКТИВАХ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ**

Трансплантация органов и тканей представляет собой оперативное вмешательство с замещением органа или ткани от донора, как посмертно, так и при жизни, к реципиенту.

Актуальность темы исследования основана на том, что проблемы трансплантации органов и тканей очень широки, как ни в какой другой биомедицинской науке, необходимо создание этических правил и соответствующее правовое регулирование процесса трансплантации органов как биологический материал. С другой стороны, трансплантация – это устоявшийся и общепризнанный метод лечения ранее безнадежных пациентов, это крайняя степень медицинского риска и последняя надежда для пациента.

Трансплантация органов и тканей, довольно быстро развиваясь, одновременно поставила многие проблемы: 1) не допущение коммерциализации данной отрасли медицины; 2) исключение или минимизация возможности ошибок и злоупотреблений при диагностике смерти мозга человека; 3) нормативное разрешение возможных противоречий между целями и задачами врача и потребностями трансплантологии; 4) как учитывать волю донора при посмертном донорстве; 5) наиболее справедливые критерии, учитываемые при распределении донорских органов; 6) иные вопросы,

касающиеся трансплантации органов и тканей.

Проблемы трансплантации являются одними из серьезнейших, так как в них присутствует угроза убийства человека, с целью изъятия органов, при этом у лица, совершившего такое преступление – есть своя цель; зачастую она является материальной, в получении конкретной денежной суммы за проданный орган или ткань, конечно простому человеку будет достаточно сложно все это совершить без помощи сотрудников медицинских учреждений, от этого проблема становится еще сложнее. В преступлениях, связанных с трансплантацией органов и тканей задействованы множество участников, такие преступления могут совершаться при предварительном сговоре, где есть и исполнитель, подстрекатель, пособник и другие.

УК РФ содержит в себе ст. 120 «Принуждение к изъятию органов или тканей человека», тут санкция налагается именно на физическое лицо, своими действиями, путем угроз, насилием, ударами принуждающего потерпевшего, которого виновный выбрал в качестве потенциального донора, к трансплантации, в целях противоправного использования органов и тканей потерпевшего.

Так же из проблем стоит выделить, распределение органов и тканей, ведь эти ресурсы дефицитны. В России, как правило, при распределении донорских органов руководствуются тремя принципами: совместимость пары «донор – реципиент», экстренность ситуации, длительность нахождения пациента в листе ожидания.

Трансплантация является не только сложной по своему техническому исполнению операцией, но и представляет собой медицинское вмешательство, требующее предварительного решения стольких неожиданных правовых проблем, что достаточно для создания самостоятельных правовых актов о трансплантации. Как показала практика, на сегодняшний день в РФ донорами в большинстве случаев становятся умершие люди, и обязательным требованием является гражданство РФ, совершеннолетние и др.

Отметим, что на 2012 год количество посмертных доноров было 412,

затем наблюдался постоянный рост более восьми лет, что достигло 732 посмертного донора в 2019 г., но в 2020 г. был спад на 23 %, что можно связать с эпидемией коронавируса. Соответственно, наиболее распространена практика изъятия органа у только что скончавшихся граждан, и тут должна быть исключена неясность в определении момента наступления смерти.

**Лаврентьева Я.О.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Латыпова Э.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **О ПРОБЛЕМАХ ПЕРЕСАДКИ ПОЧЕК И ПЕРСПЕКТИВАХ ДОНОРСТВА**

Современная трансплантология позволяет оказать действенную помощь многим больным, которые прежде были обречены на неизбежную смерть или тяжелую инвалидность. Клинические результаты свидетельствуют о реальной способности при помощи трансплантации увеличить продолжительность жизни человека и улучшить ее качество<sup>59</sup>.

Рассмотрим трансплантацию почки, где на 2020 год в России было выполнено 1 124 пересадки, из них 119 были пересадки почки детям – 14 % от родственного донора, и 86 % от посмертного донора. Соотношение % дает понять, что без посмертного донора гораздо больше нуждающихся в том или ином органе будут действительно обречены на смерть, так же стоит отметить что реальная потребность в органах очень высокая, к примеру, на 2022 год 5 690 человек ожидают донорскую почку<sup>60</sup>.

Вообще за 2021 год самую высокую донорскую активность проявляли следующие субъекты – Москва 15,7 %, Московская область 10,1%, Самарская область 8,8 %, Санкт-Петербург 5,8 %. Существенный рост произошел в

---

<sup>59</sup> Комашко М.Н. Проблема презумпции согласия на изъятие органов и (или) тканей для трансплантации // Медицинское право. 2020. № 3.

<sup>60</sup> Gautier S.V., Khomyakov S.M. Organ donation and transplantation in the Russian Federation in 2020 13th Report from the Registry of the Russian Transplant Society. Russian Journal of Transplantology and Artificial Organs. 2021;23(3):8-34. (In Russ.) <https://doi.org/10.15825/1995-1191-2021-3-8-34>.

Московской области с 2016 года, где было 5,1 % возросло на 1 миллион. Сам трансплантационный регистр РТО за 10 лет работы стал эффективным инструментом для изучения состояния и планирования развития донорства и трансплантации органов в стране.

Число людей, которые нуждаются в пересадке органов растет в геометрической прогрессии, анализ основных предпосылок допустимости посмертного или прижизненного изъятия человеческих органов или тканей с целью трансплантации донорам помогает выявить ряд проблем уголовной ответственности в связи с такими хирургическими вмешательствами.

Отметим, что трансплантация органов и тканей должна осуществляться на основе соблюдения законодательства РФ и прав человека в соответствии с гуманными принципами, провозглашенными международным сообществом; при этом интересы человека должны превалировать над интересами общества или науки.

В связи с проблемами видится возможным, что бы Всемирная организация здравоохранения и Европейская комиссия должна поднять вопрос о незаконном донорстве среди населения развитых стран и усилить контроль за органами в связи с трансплантационным туризмом, необходимость консолидировать все мировое сообщество в разработке рекомендаций по защите бедных и наиболее уязвимых доноров, что бы они не стали жертвами торговли органами.

Также стоит сделать вывод, что уголовно-правовая защита общественных отношений в сфере трансплантологии еще не находится на должном уровне, требует реформирования принципов государственной политики в отношении донорства человеческих органов и тканей.

**Ламм А.В.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Ибрагимова Н.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ПРОБЛЕМЫ УСТАНОВЛЕНИЯ ВОЗРАСТА УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Установление возраста уголовной ответственности несовершеннолетних является наиболее острой проблемой в уголовном праве. Существует различные мнения о том, повысить или понизить минимальный возраст уголовной ответственности. На сегодняшний день согласно по уголовному законодательству к уголовной ответственности может быть привлечено лицо в возрасте 16 лет, а в отдельных случаях с 14 лет. Но, если мы посмотрим на современную статистику по преступлениям, очень часто подростки в возрасте от 12 до 14 лет совершают убийства и другие особо тяжкие преступления.

Мы считаем, что нужно понизить возраст уголовной ответственности до 12 лет, потому что подростки очень поддаются влиянию на внешние факторы, и им становится интересно попробовать какого это, совершить что-то уголовно наказуемое. Сейчас встречаются случаи, когда подростки в возрасте 12 лет причиняют смерть по неосторожности или совершают убийства. Некоторых удивляет жестокость в подростковом возрасте, но ведь общество в принципе находится в ожесточенном состоянии. Это все и отражается на подростках. Достаточное количество телевизионных шоу обсуждают преступления, совершенные в подростковом возрасте. А у подростков в возрасте 12-14 лет наибольшая готовность к повторению негативного и нежелательного поведения. И эта готовность у них намного выше, чем, например, у взрослых людей.

Так же мы можем заметить, что процент рецидива в подростковом возрасте достаточно высокий. Исходя из этого, можно сделать вывод, что понижение возраста уголовной ответственности необходимо.

**Лапшина А.Д.**

Н. рук.: д.ю.н., профессор Бикеев И.И.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ**

В рамках современных реалий институт неприкосновенности частной жизни приобретает особое значение, обращая на себя внимание как отдельной личности, так и государства, и общества, в целом. Данный институт включает в себя множество особенностей и дискуссионных моментов, которые требуют глубокого обсуждения и тщательной оценки. Отсутствие в законодательстве полного понятийного аппарата неприкосновенности частной жизни существенно осложняет проблему, перенося ее в сферу правоприменительной деятельности. Такая цепочка приводит к слиянию неопределенностей в разграничении преступления и гражданского правонарушения.

Неприкосновенность частной жизни обретает особенную значимость в силу своего закрепления в ст. 23 Конституции РФ. Положение данной статьи предусматривает право на неприкосновенность частной жизни, право на личную и семейную тайну, а также право на защиту своей чести и доброго имени. Перечисленные в указанной статье элементы охватывают все сферы жизнедеятельности человека и не носят исчерпывающий характер. Также ст. 24 Конституции РФ прямо предусматривает запрет на сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия.

Важно отметить, что положения Конституции находят свое отражение и в ст. 152.2 ГК РФ и в ст. 137 УК РФ, но в разной степени и интерпретации. Так, ст. 152.2 ГК РФ не включает в себя понятие «тайна», а в ст. 137 УК РФ отсутствует упоминание таких действий как «хранение» и «использование». Такое отличие может привести к неединообразному пониманию терминологии и отсутствию единых подходов в решении проблем. Именно поэтому



необходимо установить существенные отличия понятийного аппарата двух вышеназванных нормативных актов.

Стоит отметить, что и ст. 152.2 ГК РФ, и ст. 137 УК РФ содержат указание на отсутствие согласия лица. Однако УК РФ в этой части помимо отсутствия согласия устанавливает необходимость наличия такого критерия, как незаконность. Мы считаем, что верно называть действия незаконными, если они прямо не указаны в нормативно-правовых актах как полномочия определенных лиц.

Исходя из особенностей определения ответственности, а также определения состава преступления, следует указать на то, что при квалификации незаконных действий возникает необходимость лишь в определении объективной стороны. Данная необходимость объясняется тем, что состав ст. 137 УК РФ является формальным. Также действия, указанные в ст. 137 УК РФ имеют отличия от указанных действий в ст. 152.2 ГК РФ.

В ст. 137 УК РФ используется формулировка «...сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну». Мы считаем, что данная формулировка значительно сужает круг защищаемых сведений лица. Смеем предположить, что законодатель не включил некоторые положения ст. 152.2 ГК РФ в диспозицию ст. 137 УК РФ, посчитав, что личная жизнь лица и его семьи требует более жесткого контроля или же исходил из того, что сведения, учитываемые ст. 152.2 ГК РФ в большей степени касаются деловой репутации лица. Мы не выражаем согласия с таким подходом, так как распространение сведений, не предусмотренных ст. 137 УК РФ в действующей редакции, вполне может нанести лицу вред не меньший, чем распространение предусмотренных сведений. Например, ст. 152.2 ГК РФ в рамках понятия частной жизни предусматривает сведения о месте нахождения лица, его месте жительства, что не предусмотрено ст. 137 УК РФ. Однако распространение или использование информации о месте нахождения или месте жительства лица вполне способно составлять потенциальную угрозу такому лицу в ситуациях, когда лицо не желало разглашения такой информации в связи с ранними

посягательствами или ввиду необходимости сокрытия такой информации ради безопасности лица или его собственно спокойствия.

Кроме того, отметим, что в ст. 137 УК РФ упоминается понятие «тайна», которое отсутствует в тексте ст. 152.2 ГК РФ. Важно отметить, что уголовный закон не раскрывает понятие «тайна». Исходя из общего понимания тайны, которое означает «все скрытое, неизвестное, неведомое, а также скрытно хранимое», следует определить общее нормативное понятие тайны для уголовного закона, опираясь на нормативное определение коммерческой тайны и т.п. Предполагается, что тайна – это сведения любого характера, имеющих ценность для лица в силу неизвестности их иным лицам, разглашение которых такое лицо не желало либо самостоятельно провозгласило данные сведения тайными, либо лицо не знало об угрозе разглашения таких сведений, но не хотело допускать их разглашения, либо предпринимало соответствующие действия для защиты от распространения сведений иным лицам.

Минимальное количество в практике уголовных дел по ст. 137 УК РФ связано, на наш взгляд, с проблемой понятийного аппарата, недостаточным толкованием норм, а также затруднительным процессом отграничения гражданской и уголовной ответственности, что влечет за собой рост гражданских исков. В частности, можно предположить, что отсутствие таких действий, как «хранение» и «использование» в диспозиции ст. 137 УК РФ значительно ухудшает правоприменительную практику. Сужая круг действий, законодатель не дает возможности охватить полно объективную сторону преступления. Поэтому, мы предлагаем закрепить законодательно понятие «тайна» в ст. 137 УК РФ, а также рассмотреть вопрос о внесении в диспозицию указанной статьи такие действия как «хранение» и «использование» в соответствии со ст. 24 Конституции РФ, так как уголовное законодательство прямо направлено на защиту конституционных прав человека.

**Мазетова И.А.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Латыпова Э.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ УКЛОНЕНИЯ ОТ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, ПРОХОДЯЩИХ ВОЕННУЮ СЛУЖБУ ПО КОНТРАКТУ**

Судебная статистика свидетельствует о ежегодном росте осуждения военнослужащих по контракту. Исходя из этого, главенствующее место занимает уклонение от военной службы. В 2007 г. впервые число осужденных за уклонение от военной службы по контракту превысило количество осужденных за уклонение от военной службы по призыву. На сегодняшний день также виден прирост уклонения военнослужащих, которые нарушают свои обязанности в сфере военной службы.

На военной службе служащие на военной службе по контракту отличается от солдата, который пребывает на службе по призыву. Отличие состоит в том, что военнослужащий по призыву на постоянной основе должен находиться в расположении воинской части.

Мероприятия, которые основываются на обязанности несения военной службы, должны соответствовать правилам служебного времени, это касается добровольцев по контракту.

Следующим отличием является то, что в случаях отсутствия назначения командира, военнослужащий по контракту имеет право покидать воинскую часть в «неслужебное время».

На сегодняшний день стоит вопрос о частом совершении уклонении от военной службы, то есть военнослужащий самовольно оставляет место службы. В таком случае, чтобы доказать виновное ли лицо за данной преступление, мы должны исходить из умысла при квалификации. Тем не менее, когда служащий пытается отсутствовать на службе «более десяти суток», а также более месяца или вовсе не появляться на службе, то в таком случае преступление будет

квалифицироваться по ч. 3 или ч. 4 ст. 337 УК РФ, ст. 338 УК РФ как самовольное оставление части.

Таким образом, можем сделать вывод, что вопросы квалификации преступлений против военной службы в целом является недостаточно изученной. На сегодняшний день, то есть в период специальной военной операции, а также в период мобилизации были проведены усиленные поправки в УК РФ, которые привели к нечеткости в квалификации преступлений.

**Макаров К. К.**

Н. рук.: преподаватель Мирошкина О.А.

Чистопольский филиал Колледжа КИУ

г. Чистополь, Россия

## **УГОЛОВНОЕ ПРАВО И ЕГО ОСОБЕННОСТИ**

Уголовное право - отрасль права, регулирующая общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера, устанавливающая основания привлечения к уголовной ответственности либо освобождения от уголовной ответственности и наказания.

Предмет уголовного права - общественные отношения, которые появляются только в связи с совершением правонарушения, то есть преступления.

Система уголовного права состоит из общей и особенной части. Общая часть рассматривает понятия такие, как преступления, наказаний, уголовной ответственности. Особенная часть раскрывает конкретные преступления, в ней указываются какие конкретно деяния являются преступными, также размеры и виды наказания за преступное деяние.

Особенности уголовного права проявляются в том, что ответственность применяется только к физическим лицам, и, что единственным источником уголовного права является Уголовный кодекс Российской Федерации. Никакие другие правовые акты и судебные решения не могут устанавливать нормы

данного права. Можно сделать вывод, что в уголовном праве действует принцип «то деяние, которое не рассматривается в уголовном законе в качестве преступления, преступлением не является».

В конце двадцатого века новые уголовные кодексы были приняты в 50 странах мира.

**Манюрова А.М.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Ибрагимов Н. М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

На сегодняшний день система исправительных учреждений в РФ представляет собой динамично развивающуюся структуру. Современный подход к пенитенциарным учреждениям находит свое отражение во многих аспектах деятельности уголовно-исполнительной системы. Однако совершенствование подобных систем не может обходиться без возникающих проблем.

В период за 2019-2022 годы в России ликвидировано 90 колоний и СИЗО. В тоже время создаются исправительные центры, а также участки, функционирующие как исправительные центры для осужденных к принудительным работам. Приведенные изменения предполагаются в Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года.

Среди задач Концепции выделяется создание учреждения объединенного типа, развитие сети исправительных центров. Повышенное внимание уделяется регионам, передислокации учреждений в районы с доступной логистической развязкой. Для реализации поставленных задач важным аспектом является должное финансирование. Государство на сегодняшний день не располагает возможностью выделить такое количество финансовых и трудовых ресурсов.

Говоря о трудовых ресурсах стоит отметить и увеличение числа штата сотрудников УИС при развитии исправительных учреждений. Количество задач и функций, которые поставлены перед сотрудниками системы растет с каждым годом. С этой проблемы вытекает и следующая: увеличение интеллектуального ресурса. Автоматизация и цифровизация не может не коснуться исправительных учреждений, потому сотрудникам необходимо постоянно развиваться, получать новые знания для эффективной реализации поставленных перед УИС целей.

Таким образом, важной проблемой на пути к решению задач, стоящих перед уголовно-исполнительной системой является недостаточное финансирование на федеральном уровне, необходимость в трудовых и интеллектуальных ресурсах с опорой на меняющееся уголовное и уголовно-исполнительное законодательство.

**Мелешко Ю.Ю.**

Н. рук.: ст. преподаватель Ключникова К.Е.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП),

г. Казань, Россия

## **УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОММЕРЧЕСКОГО ПОДКУПА**

Актуальность темы обусловлена коррупционным фактором, который в свою очередь несет угрозу для функционирования различных государственных институтов, организаций и государства в целом, негативно влияет на общество и граждан страны. По статистике МВД РФ за январь – июль 2022 года зарегистрировано 24613 дел коррупционной направленности, 1065 из которых коммерческий и мелкий коммерческий подкупы<sup>61</sup>.

При квалификации данных преступлений правоприменители сталкиваются с рядом проблем из-за сложного изложения данной законодательной нормы, пробелов в толковании, так как большое внимание

---

<sup>61</sup> мвд.рф

уделяется толкованию именно взяточничества, а тема коммерческого подкупа при этом не обзревается. Не менее важной проблемой является скудность судебного толкования данной нормы, с целью разъяснения применения статей в сфере коммерческого подкупа.

Конституцией РФ гарантируется «единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции и свобода экономической деятельности»<sup>62</sup>, однако следует усилить уголовные ограничения в данной сфере для контроля над нормальным функционированием коммерческих и иных организаций и уменьшения коррупционных факторов.

Объектом коммерческого подкупа выступают общественные отношения, связанные с нормальной деятельностью и функционированием коммерческих организаций. Объективная сторона выражается в действиях по непосредственной передаче предмета подкупа или оказания различных услуг специальному субъекту, который должен занимать определенные должности в организации. Субъективная сторона всегда будет выражаться в прямом умысле субъекта и его корыстном мотиве.

Законодательство в сфере коммерческого подкупа следует развивать и дополнять для лучшего понимания и более точного применения правоприменителем.

**Мефаева Л.М.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Латыпова Э.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВРАЧЕБНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

В научной литературе указывается, что при разработке стратегии предупреждения преступности необходимо применять детерминанты

---

<sup>62</sup> Ст. 8 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. – 1993. – № 237; 2020. – № 55.

уголовных преступлений с точки зрения обстоятельств и причин, то есть специальные криминологические меры. Устраняя условия, можно добиться положительного эффекта за меньшее время по сравнению с устранением причин. Поэтому эффективная правовая политика имеет первостепенное значение для предотвращения врачебных ошибок, цель которых – упорядочить связи с общественностью и честно удовлетворить интересы пострадавших.<sup>63</sup>

На наш взгляд, проблемой является и то, что специалистов в данной сфере мало, поэтому многим работникам приходится оказывать медицинскую помощь не по своему профилю, соответственно работа медицинского сотрудника увеличивает, а если учесть рост заболеваемости, то увеличивается в несколько раз, поэтому нагрузка большая, специалистов мало, в связи с этим допущение ошибок врачами неизбежно.

Авторы зарубежных считают, что суды должны использовать «скорректированные стандарты оценки» при оценке поведения врача во время чрезвычайной ситуации. Согласно их мнению, выводы об ответственности относятся к отклонениям от ожидаемого стандарта эффективности, и закон позволяет определять стандарт эффективности, как разумный врач действовал бы в аналогичных обстоятельствах. Они считают, что поведение медицинского персонала во время чрезвычайной ситуации не должно оцениваться судом, как при обычных обстоятельствах.

Некоторые зарубежные эксперты, например, в Италии, использовали терминологию «измененные стандарты оказания помощи», когда предлагали руководящие принципы медицинской практики в чрезвычайных ситуациях для общественного здравоохранения.

Однако такие предложения не могут быть учтены российским уголовным законодательством, и такие обстоятельства не будут учитываться при решении вопроса о виновности медицинского персонала в связи с оказанием медицинской помощи пациентам с COVID-19, поскольку наша страна не

---

<sup>63</sup> Бимбинов А.А. медицинские преступления: понятие и состояние // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/meditsinskie-prestupleniya-ponyatie-i-sostoyanie> (дата обращения: 22.10.2021).



вводила чрезвычайное положение.

На наш взгляд, было бы уместным предложить дать законодательное определение понятие «врачебной ошибки», определить пределы полномочий медицинских работников, а также учесть нынешнюю ситуацию с пандемией, в рамках которой крайняя необходимость и обоснованный риск возрастают, а вместе с ними возрастает и риск совершения врачебной ошибки.

**Муртазина А.И.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Ибрагимова Н. М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

### **О ВВЕДЕНИИ ИНСТИТУТА УГОЛОВНОГО ПРОСТУПКА**

В настоящее время среди юридической общественности активно обсуждается вопрос о введении в отечественное уголовное законодательство нового института - уголовного проступка, который предлагается распространить на 112 составов преступлений, в том числе и 53 состава преступлений экономической направленности. Данные преступления, представляют собой противоправные деяния небольшой и средней тяжести, предусмотренные определенной статьей особенной части УК РФ<sup>64</sup>.

В настоящее время в УК РФ предусмотрено 84 состава преступлений небольшой тяжести, не наказуемых лишением свободы. К сожалению, количество лиц, осужденных за преступления небольшой тяжести, в том числе лиц, осужденных за эти преступления впервые, по-прежнему остается значительным.

Вместе с тем, наличие судимости препятствует социализации граждан, трудоустройству, получению финансовых услуг, возлагает на осужденных определенные запреты и ограничения, в том числе в выборе профессиональной деятельности, в избирательной, гражданско-правовой и иных сферах. В этой

---

<sup>64</sup> Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ (с посл. изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. - №25. – Ст. 2954.

связи уголовная ответственность за преступления, не наказуемые лишением свободы и совершенные впервые, не соответствует принципам справедливости и гуманизма.

Считаем, что уголовный проступок по своей правовой природе является более опасным деянием, чем административное правонарушение, но в силу его совершения впервые и в связи с отсутствием тяжких последствий исправление лица, совершившего такое деяние, возможно без осуждения в уголовном порядке.

**Мухамитова Л.И.**

Н. рук.: ст. преподаватель Ключникова К.Е.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Коррупция – одна из наиболее актуальных тем в нашей стране, о ней мы слышим каждый день. Коррупция – это опасное как для государства, так и для общества в целом явление, оно ликвидирует реализацию основных функций государства, касающихся административных и властных полномочий.

В целях развития антикоррупционных взглядов современных граждан и роста антикоррупционной деятельности государства, следует осуществлять комплекс действий информационной и образовательно-воспитательной направленности, в частности в высших учебных заведениях. Данные мероприятия будут пропагандировать опасную природу и негативные результаты коррупции в социуме, мотивировать чувства нетерпимости к проявлению и распространению коррупции, стимулировать население к поведению, которое свойственно законопослушным гражданам, а также развивать чувства высокого антикоррупционного правосознания.

Были рассмотрены наиболее распространенные случаи коррупции в образовании от дошкольных учреждений до ВУЗов, также методы борьбы с

коррупцией как государственные, так и непосредственно на местах в учебных заведениях.

Интересен тот факт, что в нормативных правовых актах в качестве мер борьбы с коррупцией предлагаются методы воздействия на когнитивный и, в некоторой степени, поведенческий компонент, оставляя без внимания эмоционально-волевую сферу личности, ее ценности и установки, правосознание и антикоррупционную устойчивость обучающихся.

**Нагорнова У.Р.**

Н. рук.: ст. преподаватель Куанчалева Л.Ш.

Альметьевский филиал Колледжа КИУ

г. Альметьевск, Россия

## **ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ВИНЫ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ**

Вина выступает в качестве основания для привлечения человека к ответственности и является ее главным принципом. Однако, несмотря на важность данного понятия, нет общепризнанной его трактовки. Если обобщить дефиниции на трактовку вины, то можно сказать, что она рассматривается в трех аспектах:

1) вина – есть интеллектуальное и волевое отношение человека к поступку, который он совершил или намеревается совершить. Данное определение является основополагающим для современных трактовок вины;

2) вина рассматривается как элемент содержания состава преступного деяния, часть субъективной стороны состава самого преступления. В данной трактовке вина схожа с психологическим аспектом, помимо всего прочего вина характеризуется такими же формами – умысел и неосторожность. Однако отличием считается то, что оценка содеянного осуществляется не самим субъектом, а органами законодательной власти;

3) третьим аспектом понимания вины является виновность, характеризуемая комплексностью, посредством объединения объективных и

субъективных факторов<sup>65</sup>.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод:

– вина в уголовном праве рассматривается с позиций психологической и содержательной. Психологическая сторона показывает, как воспринимается деяние самим лицом, а содержательная – показывает внешнюю оценку субъективной стороны поступка, которая реализуется правоприменителем;

– вина выступает как обязательный элемент субъективной стороны. Именно в нее входят такие элементы как мотив, цель, рассматриваемые как отягчающие и смягчающие обстоятельства.

**Науров С.Д.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Ибрагимова Н.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

### **ОГРАНИЧЕНИЕ СВОБОДЫ В СИСТЕМЕ НАКАЗАНИЙ**

Ограничение свободы введено Федеральным законом от 27.12.2009 №377-ФЗ<sup>66</sup>, и выражается в: запрете покидать места проживания в определенное время суток; запрет на посещение мест проведения массовый и иных мероприятий и тем более участие в них; запрет на самостоятельную смену места жительства; запрет на посещение определенных мест, расположенных на территории муниципального образования; запрет на покидание муниципального образования, где отбывает наказания осужденный.

Суд возлагает на осужденных являться в специализированный орган, который осуществляет надзор за исполнением этого наказания, от одного до четырех раз в месяц, для регистрации. В период отбывания наказания суд вправе отменять частично или дополнять ограничения, ранее установленные

---

<sup>65</sup> Липинский Д.А. Виновность деяния – общий принцип юридической ответственности // Законность. – 2015. – № 4. – С. 39.

<sup>66</sup> Приказ Минюста РФ от 11 октября 2010 г. № 258 "Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказания в виде ограничения свободы" (в ред. от 02.11.2016 г.) // Российская газета от 5 сентября 2014 года, № 202.

осужденному<sup>67</sup>.

Ограничение свободы назначается, как альтернатива лишению свободы на определенный срок, что позволяет содействовать значительному снижению его применения, особенно по отношению к лицам, совершившим преступления, не представляющие большой общественной опасности (небольшой и средней тяжести)<sup>68</sup>.

Данный вид наказания может назначаться как в виде основного (на срок от двух месяцев до четырех лет), так и в виде дополнительного (на срок от шести месяцев до двух лет) к принудительным работам и лишению свободы, как ответная реакция государства на преступления повышенной степени опасности. Срок исполнения наказания исчисляется со дня поставки осужденного в уголовно-исполнительную инспекцию, в качестве основного наказания. Срок исполнения наказания исчисляется со дня освобождения осужденного из исправительной колонии, в качестве дополнительного наказания или при замене неотбытой части мягким видом наказания.

К ограничению свободы не может назначаться условно, а так же к данным осужденным не применяется освобождение от наказания, посредством предоставления условно-досрочного освобождения (ст. 79 УК РФ).

**Науров С.Д.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Ибрагимова Н.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ОГРАНИЧЕНИЯ СВОБОДЫ**

В настоящее время в уголовном законодательстве существуют наказания, которые не изолируют осужденных от общества и позволяют им не менять привычный образ жизни, друзей, семью. Любое наказание влечет за собой

---

<sup>67</sup> Уголовное право. Общая часть: учебник для бакалавров / под ред. А. И. Чучаева. – М.: Проспект, 2015. – С. 448.

<sup>68</sup> Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник для вузов. / Под ред. Н.Г. Иванова – М.: Экзамен, 2009. – С. 54.

ограничение в правах и свободах и налагает дополнительные обязанности, которые осужденные обязаны соблюдать и исполнять, а также отчитываться перед специальными органами и учреждениями. Одним из таких органов является уголовно-исполнительная инспекция.

Согласно ст. 16 УИК РФ уголовно-исполнительная инспекция осуществляют надзор за осужденными, предупреждает совершение осужденными новых преступлений, путем использования различных аудиовизуальных, электронных и иных технических средств надзора и контроля, перечень которых утвержден Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2010 г. № 198<sup>69</sup>.

Малочисленный состав инспекции, неуккомплектованность штатов в совокупности с большим объемом работы представляет собой проблему, с которой сталкиваются сотрудники при осуществлении надзора за исполнением наказания.

В процессе исполнения наказания, уголовно-исполнительная инспекция сталкивается с рядом проблем, например, надзор за осужденными с применением специальных технических средств СЭМПЛ.

Электронные браслеты имеют ряд недостатков: зачастую они выходят из строя до истечения гарантийного срока службы; низкое качество расходного материала и плохая влагоустойчивость, что влечет запрет на погружение браслета в воду; при отбывания наказания осужденным в высотных железобетонных жилых домах радиус действия браслета значительно уменьшается; системы спутникового позиционирования определяют местоположение осужденного с погрешностью, что влечет ложные срабатывания на которые сотрудник обязан реагировать должным образом. Данное техническое средство не надежно и имеет низкие технические характеристики; оно легко подвергается поломке, при воздействии на него механическими действиями; у него малый заряд батареи, которого хватает на

---

<sup>69</sup> Постановление Правительства РФ от 31 марта 2010 г. № 198 «Об утверждении перечня аудиовизуальных, электронных и иных технических средств надзора и контроля, используемых уголовно-исполнительными инспекциями для обеспечения надзора за осужденными к наказанию в виде ограничения свободы» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2010. - № 14. – Ст. 1663.

три года, без возможности зарядки; не допускается использование наручных браслетов при холодных погодных условиях в течение продолжительного времени. Большинство осужденных чувствуют неудобство и дискомфорт при ношении браслета, и зачастую отсутствует желание носить данное устройство, например, уголовного дела осужденным был снят электронный браслет, мотивируя деяние тем, что «вызывает неудобство» его ношение<sup>70</sup>.

**Новичков Г.И.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Гасанов З.У.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМЕ СУДОПРОИЗВОДСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Стремительное развитие систем искусственного интеллекта (далее – ИИ) в современном мире поставило перед юристами вопрос о его практическом применении в т. ч. и в уголовном судопроизводстве (далее – УС).

Одним из показательных примеров такой юридической практики можно считать проект «LSI-R», успешно действующий на протяжении 20 лет в США. Это система нейросети, действующая на основе алгоритмов recidivism models, учитывающих всю информацию о подсудимом и способных выдавать наиболее подходящий вид наказания во избежание рецидива.

Оценивая актуальность применения систем ИИ в отечественном УС, можно выделить следующие важнейшие положения:

1. Необходимо выработать систему законодательства, регламентирующую применение ИИ, а также устанавливающих уголовную ответственность за постороннее вмешательство в его работу

2. Следует учесть успешный зарубежный опыт, в частности, обратить внимание на Европейскую этическую хартию об использовании ИИ в судебных

---

<sup>70</sup> Уголовное дело 1-42/2017 осужденного Т. [Электронный ресурс]: <https://rospravosudie.com/court-chibyuskij-sudebnyj-uchastok-g-uxty-s/act-239924809> (дата обращения: 24.10.2022)

системах и окружающих их реалиях

3. Результаты работы систем ИИ в УС должны носить строго рекомендательный характер

В условиях активного развития отечественных систем электронного документооборота, актуальность вопроса применения ИИ в УС является весьма высокой. Уверен, что разработка и применение подобных систем поднимет уровень работы судебных органов на более высокий качественный уровень, позволит открыть новые горизонты в развитии отечественной правовой системы.

**Петрова А.А.**

Н. рук.: ст. преподаватель Мусина Р.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ВИКТИМОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОРЫСТНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

Виктимологические аспекты корыстных преступлений не теряют актуальности на протяжении многих лет. Всегда есть те люди, которые стремятся к получению имущества незаконными способами, такими как грабеж, кража, мошенничество и др. Об актуальности вопроса свидетельствуют данные статистики - на период с января по август 2022 года в РФ, от общего числа преступлений корыстные преступления составляют 54,4%.

В современном мире развивается множество новых схем мошенничества. Это связано с тем, что большая часть информации о гражданах РФ оцифрована и размещена на электронных носителях. Граждане не особо знакомы с такими видами преступлений, поэтому статистика мошенничества растет быстрыми темпами. В связи с этим необходимо проработать меры предупреждения корыстных преступлений для различных возрастных групп с учётом процента их виктимности, например, люди в возрасте 50-60+ лет чаще становятся жертвами преступных схем, в силу своей неосведомлённости в информационных технологиях, доверчивости и внушаемости. Реже жертвами



данных преступлений становятся люди в возрасте от 18 до 40 лет.

Меры профилактики будут эффективными только после разработки портрета жертв и основанных на них мер предупреждения корыстных преступлений. Полностью искоренить данный вид преступлений в настоящее время не является возможным, но уменьшить процент совершаемых преступлений, пресечь появление новых видов корыстных преступлений - возможно.

**Пименова И.Ю.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Гончарова Н.Н.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **РАЗГРАНИЧЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ НА ВОЗДУШНОМ ТРАНСПОРТЕ С ИНЫМИ ПРАВОНАРУШЕНИЯМИ**

Правонарушения, оказывающие влияние на безопасность воздушного транспорта являются одной из составных частей формирования гражданской авиации. Одновременно с этим, увеличивается количество правонарушений, которые подпадают под сферу регулирования норм административного права. В настоящий момент в Кодексе об административных правонарушениях РФ содержатся четыре группы правонарушений, связанных с воздушным транспортом и обладающие общим объектом. По нашему мнению, целесообразно рассмотреть такую группу преступлений, как нарушение правил безопасности во время эксплуатации воздушных судов и выделить их отличительные особенности от ст. 263 УК РФ.

Так в ст. 11.5 КоАП РФ нарушение правил безопасности эксплуатации воздушных судов под общим объектом понимаются общественные отношения, складывающиеся в сфере обеспечения безопасности на воздушном транспорте. Также при рассмотрении данного состава мы можем выделить основной и дополнительный объект. В качестве основного объекта подразумевается безопасность во время эксплуатации воздушного транспорта, а в качестве

дополнительного – здоровье личности и сохранность имущества. Аналогичное содержание объектов содержится и в ст. 263 УК РФ.

Объективная сторона данного состава включает следующие действия: нарушение установленного порядка допуска к выполнению полетов и предусмотренные правила осуществления подготовительных мероприятий и выполнения полетов воздушных судов; осуществление полета при наличии неисправностей на борту воздушного судна; отсутствует необходимое право на его управление; отсутствует необходимая документация; управление транспортом в состоянии алкогольного опьянения; выполнение полетов при отсутствии на борту необходимых средств, для осуществления поисковых и аварийно-спасательных работ и др. Правонарушение считается оконченным в момент осуществления одного из перечисленного выше действия или бездействия.

Необходимо отметить, что главное отличие данного состава от состава преступления, содержащегося в ст. 263 УК РФ заключается именно в объективной стороне. Поскольку в ст. 263 УК РФ содержится обязательный признак – причинение тяжкого вреда здоровью человека или крупного ущерба, смерть одному человеку или нескольким лицам.

Касательно субъекта преступления ст. 11.5 КоАП РФ, то под ним выступают физические лица, должностные лица и организации. В ст. 263 УК РФ субъектом преступления являются только специальные лица, на которых возложены обязанности по обеспечению безопасности движения и эксплуатации транспорта. В частности, такими лицами выступают пилоты, руководитель транспортного предприятия, который допустил к управлению некомпетентного работника. Необходимо заметить, что на практике был случай, когда субъектом преступления одновременно с командиром вертолета признали старшего летного командира вертолета, который произвел нарушения требования полетов при организации рейса вертолета МИ-8.

Субъективная сторона в ст. 11.5 КоАП РФ включает в себя как умышленную форму вину, так и неосторожную. В ст. 263 УК РФ состав

преступления характеризуется виной в форме неосторожности (легкомыслие или небрежность). В случае отказа ответственного лица по соблюдению правил по безопасности движения и эксплуатации транспорта, от исполнения своих трудовых обязанностей, совершается им осознанно. При этом необходимо иметь в виду, данное деяние будет неосторожным в силу психического отношения к последствиям.

Таким образом, мы можем сказать, что на современном этапе при расследовании уголовных преступлений, совершаемых на воздушных судах, возникает вопрос теоретико-практического значения, как разграничить данные преступления от иных правонарушений и от этого зависит нормативно-правовая основа квалификации и ответственности, а также другие юридические последствия.

**Рогова К.М.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Латыпова Э.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ НЕИСПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО**

Статья 156 Уголовного Кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ) предусматривает ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Состав преступления предусмотрен только в том случае, если деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним, к таковому относится причинение легкого вреда здоровью, а также причинение морального вреда лицу, не достигшему 18 лет. Состав данного противоправного виновного деяния может включать и иные неправомерные формы воспитания, как неоказание или несвоевременное оказание медицинской помощи, а также лишение несовершеннолетнего отдыха, одежды и т.д.

В последнее время увеличилось количество преступлений данной

категории, только за 2021 год было привлечено к ответственности 1 211 человек, из которых только 2 оправдано<sup>71</sup>. Так, в январе 2022 года было возбуждено уголовное дело по ст. 156 УК РФ на воспитателей детского сада № 6 «Звездочка» города Азнакаево Республики Татарстан<sup>72</sup>. За провинности и непослушание детей били по различным частям тела: голове, рукам, ногам. Данные действия были запечатлены на видеокамеру и размешены в сети Интернет, после чего следственными органами была проведена проверка по делу.

Таким образом, при вынесении решений по ст. 156 УК РФ суды сопоставляют наличие состава преступления и систематичности жесткого обращения с несовершеннолетним, и только в отдельных случаях (чаще вызвавших, общественный резонанс) к ответственности привлекаются лица, совершившие однократное применение насилия.

**Романченко Д.О.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Антонова А.М.

Набережночелнинский филиал КИУ

г. Набережные Челны, Россия

## **ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЯ МИГРАЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ**

Миграционные процессы в 21 веке стали одной из глобальных проблем, поскольку количественный рост незаконных перемещений через границу одного государства на территорию другого стал превалировать над уровнем законных.

Ввиду того, что незаконная миграция оказывает влияние на многие сферы государства, так, например, подрывается стабильность экономики, ввиду того что миграционные процессы неблагоприятно воздействуют на сферу трудовой занятости россиян, повышение уровня незаконных мигрантов закономерно

---

<sup>71</sup> <https://stat.xn----7sbqk8achja.xn--p1ai/stats/ug/t/14/s/17> (Дата обращения: 13.11.2022 г.)

<sup>72</sup> <https://tnv.ru/news/the-incident/283755-v-aznakaevo-vospitateley-detsada-zvezdochka-uvolili-za-zhestokoe-obrashchenie-s-detmi/> (Дата обращения: 13.11.2022 г.)

повышает рост преступности, растёт угроза национальной безопасности в целом<sup>73</sup>.

По данным МВД, в 2021 г. на территории Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства было совершено около 36,5 тыс. преступлений, что на 5,9 больше, чем за 2020 год, в том числе гражданами государств-участников СНГ – 28,5 тыс. преступлений (- 7,5%), их удельный вес составил 78,0%.<sup>74</sup>

Миграционная преступность – это совокупность различного рода преступлений, субъектами которых являются лица, в своё время иммигрировавшие из других государств и совершившие преступления на территории государства пребывания<sup>75</sup>.

Стоит особо отметить, что социальная неустроенность мигрантов, с которой они сталкиваются на территории Российской Федерации, обуславливает их активное включение в противоправную деятельность. Отсутствие возможности осуществления законной трудовой деятельности способствует поддержанию и развитию теневых, неконтролируемых государством секторов занятости. Международный теневой бизнес представляет собой быструю сверхприбыльную деятельность и активно вовлекает мигрантов в совершение преступлений, в том числе и террористической направленности.

Миграционную преступность можно определить как социальное явление, включающее в себя совокупность деяний, имеющих высокую степень общественной опасности совершаемых преступлений и лиц, их совершающих, посягающих на миграционную безопасность и иные правоохранительные интересы Российской Федерации. Конструктивным признаком миграционной преступности, на наш взгляд, является цель, заключающаяся в организации

---

<sup>73</sup> Степаненко, И. Д. Миграционная преступность: сравнительно-правовой аспект / И. Д. Степаненко // Актуальные вопросы развития современной цифровой среды: сборник статей. – Волгоград: ИП Черняева Юлия Игоревна (Издательский дом "Сириус"), 2021. – С. 378-385.

<sup>74</sup> Ляховенко, Е. С. Меры противодействия миграционной преступности в Российской Федерации: институционально-правовой аспект / Е. С. Ляховенко, М. С. Нагорная // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2022. – Т. 2. – № 2(37). – С. 63-69.

<sup>3</sup> Раянов, Р. В. Понятие миграционной преступности / Р. В. Раянов // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – № 5-6(73). – С. 152-155.

перемещения преступников, орудий и средств совершения преступлений, предметов, изъятых из оборота и представляющих повышенную опасность для здоровья населения (например, наркотические средства) через государственную границу для совершения преступлений.

К наиболее распространенным тенденциям миграционной преступности следует отнести ее массовость, центробежность или центростремительность, использование религиозных мотивов как средств прикрытия или оправдания совершаемых преступлений, а также ее организованность.

Практически все причины миграционной преступности связаны, в первую очередь, с экономической и общественной безопасностью, а также характеризуются различными экономическими, социальными и политическими аспектами<sup>76</sup>.

Подводя итоги, хотелось бы сказать, что, несомненно, такой вид преступности, как миграционная преступность, имеет место в жизни любого государства, границы которого открыты. И в некоторых странах эта проблема наиболее ощутима. Но всё же если условия, направленные на предупреждение преступлений, субъектами которых выступают мигранты, будут выполняться, то в скором времени мы увидим, как количество такого вида преступлений будет неумолимо снижаться.

**Рыжова Е.П.**

Н. рук.: ст. преподаватель Ключникова К.Е.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА МОШЕННИЧЕСТВО В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ**

Современный мир характеризуется активным развитием информационных технологий, которые стремительно входят в человеческую

---

<sup>4</sup> Мальков, С. М. Причины и перспективные направления противодействия миграционной преступности / С. М. Мальков // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики: Материалы XXIII международной научно-практической конференции. – Красноярск: Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. – С. 209-212.

жизнедеятельность. Именно сейчас мы так остро ощущаем проблему их использования, которая сопровождается развитием видов и способов мошенничества, придавая ему цифровой характер. В связи с этим мошенничество в сфере компьютерной информации вызвало повышенный интерес среди теоретиков и правоприменителей.

Компьютерное мошенничество – термин, с помощью которого проводится оценка природы и сущности посягательства на чужую собственность и имущество, способом совершения которого является использование компьютерной информации.

М.В. Андрианова считает, что указанное понятие – один из способов совершения мошенничества, что ставит под сомнение необходимость его выделения в обособленный состав преступления<sup>77</sup>.

А вот позиция В.М. Елина акцентирована на том, что появление данного состава преступления благоприятствовало успешной реализации интеграционной задачи России в контексте мировой политики по борьбе с киберпреступностью, превенции таких нарушений закона и минимизации их негативных последствий<sup>78</sup>. На наш взгляд, данная позиция представляется аргументированной и целесообразной.

Таким образом, век современных компьютерных технологий сформировал в нас необходимость осмысления последствий их создания и практического использования, так как с каждым днем появляется все больше различных способов и средств совершения мошеннических действий в сфере компьютерной информации. И я считаю, что отечественным законодателем было верно дифференцирован данный вид мошенничества в отдельный состав преступления.

---

<sup>77</sup> Андрианов М.В. Новые способы мошенничества в УК РФ / М.В. Андрианов. // Вестник ВлГУ. – 2019. – № 9. – 60-66 с.

<sup>78</sup> Елин В.М. Мошенничество в сфере компьютерной информации как новый состав преступления / В.М. Елин. // Бизнес-Информатика. – 2017. – № 2 (24). – 70-76 с.

**Саитова А.Н.**

Н. рук.: ст. преподаватель Мусина Р.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ДЕТЕРМИНАЦИЯ НАСИЛЬСТВЕННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ**

В уголовно-правовой науке традиционно насилие выделяется в качестве основной черты насильственных преступлений, являясь способом совершения, средством достижения преступной цели, что позволяет трактовать насильственное преступление как сопряженное с применением насилия или угрозой его применения.

Можно выделить два типа источников побуждения, которые обуславливают причины насильственных преступлений:

1) внешние факторы, непосредственно провоцирующие совершение насильственных преступлений.

Криминогенными детерминантами являются такие явления как рост социального расслоения, безработица, значительное ослабление социального контроля, недостатки в формировании личности, деморализацию, которая связана с алкоголизмом, наркоманией. Криминогенным детерминантом является и неэффективная деятельность правоохранительных органов и тд.

2) внутренние факторы, непосредственно провоцирующие совершение насильственных преступлений. Здесь речь идет непосредственно о самом человеке, то есть о его психологических и психических составляющих. То есть это может отражаться в различных внутренних импульсах к преступлению, что не исключает вопрос о вменяемости.

Стоит отметить, что те или иные факторы могут воздействовать на людей совершенно по-разному. В одном случае, это может стимулировать на совершение преступление, а в другом случае, наоборот, может выступать сдерживающим фактором.



**Сайфуллин С.А.**

Н. рук.: преподаватель Залялова Д.Н.  
Чистопольский филиал Колледжа КИУ

г. Чистополь

## **АНАЛИЗ КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ РАЙОНАХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН НА ПРИМЕРЕ ЧИСТОПОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

В работе на примере судебной практики Чистопольского городского суда Республики Татарстан проведен анализ уровня коррупционной преступности в нашем городе и выявить криминологический портрет «коррупционера» за период 2020 г., 2021 г., 9 месяцев 2022 года включительно. Мною изучены приговоры, вынесенные Чистопольским городским судом Республики Татарстан по статьям Уголовного Кодекса Российской Федерации, предусматривающим ответственность за преступления коррупционной направленности. Всего за указанный период Чистопольским городским судом вынесено 11 приговоров по «коррупционным» статьям. Отмечается тенденция роста количества указанных преступлений.

Изучены уголовно-правовые, социально-демографические признаки «коррупционера», исходя из анализа судебной практики. Больше количество преступлений совершено мужчинами, но стоит отметить рост женской преступности коррупционной направленности. Все преступники не были ранее судимы. Также проявляется тенденция к омоложению коррупционеров.

Основной мерой наказания за коррупционные преступления в Чистополе за исследуемый период явилось условное осуждение сроком от 1 года 6 мес. до 4 лет. Сумма ущерба варьировалась от 50 000 рублей до 4 803 330 рублей.

Практическая значимость представленного исследования заключается в возможности использования его результатов правоохранительными органами, органами местного самоуправления, образовательными и общественными организациями Чистопольского муниципального района для разработки специальных мер профилактического воздействия в определенных сферах

деятельности.

**Самойлов Г.Д.**

Н. рук.: ст. преподаватель Мусина Р. Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

### **К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ СКУЛШУТИНГА В РОССИИ**

Скулшутинг – это вооруженное нападение на учеников или студентов определенного учебного заведения самим учащимся или другим лицом.

В последнее время проблема массовых вооруженных убийств в учебных учреждениях, совершенных подростками или другими лицами, стала особо актуальной. В качестве примера можно выделить следующие случаи: стрельба в школе (г. Москва, 2014 г.), стрельба Образовательном центре № 1 (Ивантеевка, 2017 г.), нападение в школе № 5 (пос. Сосновый бор, 2018 г.), массовая бойня в политехническом колледже (г. Керчь, 2018 г.), нападение с огнестрельным оружием в 175 гимназии (г. Казань, 2021 г.), массовая стрельба в Университете (г. Пермь, 2021 г.) стрельба в 88 школе (г. Ижевск, 2022 г.).

Остановимся на причинах скулшутинга, условно выделив внешние и внутренние факторы.

Среди внешних факторов можно выделить:

- отсутствие внимания родителей к ребенку;
- ссоры с членами семьи;
- трудности ребенка в общении со сверстниками, конфликты с ними и педагогами;
- буллинг (травля);
- смерть родственников и друзей;
- доступ ребенка к огнестрельному и холодному оружию в доме;

К внутренним факторам следует отнести:

- депрессивное состояние подростка;
- внушаемость и ведомость;

- психические отклонения у подростка.

Следовательно, особое внимание следует обратить на подростков, воспитывающихся в семьях, где царят насилие и жестокость, родители не интересуются жизнью, увлечениями и потребностями ребенка; у подростка отсутствуют нормальные взаимоотношения со сверстниками, выражающиеся в конфликтах, травле, психологическом и физическом насилии. Подросток, планирующий нападение на своих сверстников, как правило, в сети Интернет поддерживает общение с другими последователями идеологии «скулшутинга».

**Саримова Н.Р.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Латыпова Э.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

### **ОСОБЕННОСТИ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

В настоящее время достаточно актуальна проблема исследования преступности несовершеннолетних, так как «подростковая» преступность обособлена от всей преступности в целом. Это обуславливается тем, что несовершеннолетние имеют некоторые отличительные, особенные признаки в силу возраста и несформировавшегося мышления. Несовершеннолетним свойственны психологические особенности, обуславливающие их общую криминогенность с точки зрения предрасположенности к совершению преступления. И к их числу относят повышенную внушаемость и зависимость от чужой системы ценностных ориентаций, подверженность некоторым молодежным субкультурам, отрицание общепринятых моральных ценностей и установок, склонность к неоправданному риску, жажда приключений, любопытство, желание доказать свое превосходство перед сверстниками, интерес к запретному (алкоголь, наркотики и т.д.), доверчивость, отсутствие жизненного опыта в решении определенных вопросов. В иных случаях замкнутость, погружение во внутренний мир.

Некоторые ученые отмечают, что уровень преступности среди

несовершеннолетних показывает, в каком состоянии находится общественная мораль, эффективности функционирования социальных институтов, благосостояние общества в целом.

Подростковая преступность характеризуется наличием группового характера, высокая степень зависимости от мнения сверстников и повышенный уровень «стадного» чувства. Как показывает практика, все чаще преступления подростками совершаются в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Наличие алкоголя или наркотиков играют важную роль в криминализации несовершеннолетних, так как они лишь способствуют разрушению моральных устоев и традиций, что влечет за собой преступное поведение. Безусловно, эти факторы определяются тем, что в возрасте до 18 лет индивид еще не является сформированным как личность, не имеют стойких жизненных ориентиров и сложившихся моральных ценностей.

Еще одной особенностью несовершеннолетней преступности является высокая латентность. В первую очередь, это связано с тем, что преступления подростков зачастую не приводят к тяжким последствиям, и жертвы не сообщают о совершении правонарушения в их сторону в правоохранительные органы. Во-вторых, многие преступления совершаются против сверстников из неформальных группировок. Ну и в-третьих, зачастую родители зная о преступных наклонностях своего ребенка, прикрывают его, стараются его защитить и, в первую очередь, от правоохранительных органов. Это связано с эмоционально-психологической связью «родитель-ребенок».

Таким образом, девиантное поведение подростка имеет много особенностей, много факторов, из которых вытекает такое восприятие мира несовершеннолетним и этот вопрос стоит изучать только на основе суждения обо всех социальных условиях, свойствах и характеристиках подростка.

**Саримова Н.Р.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Латыпова Э.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ**

Современная Россия является правовым государством. Уровень правовой культуры общества является основным принципом развития такого государства и социума. Одной из актуальных проблем российского общества является правовой нигилизм несовершеннолетних.

Под правовым нигилизмом стоит понимать, отрицание законов, влекущее за собой противоправные действия в обществе, которые замедляют развитие правовой системы в целом.

Правовая культура несовершеннолетних во многом является отражением правовой культуры и уровня правосознания России. Среди причин правового нигилизма несовершеннолетних можно выделить:

-аполитичность, то есть пассивное отношение к жизни общества и к политической деятельности;

-недоверие к государству и государственным органам;

-влияние СМИ, освещающие недостатки государственного управления, коррупцию и бюрократию.

Исходя из практических данных, можно сделать вывод, что правовая культура несовершеннолетних в России находится на низком уровне, имеет деформированное правосознание и высок уровень правового нигилизма. Уровень правового сознания несовершеннолетних может быть увеличен путем правильного и своевременного воздействия, так как подростки находятся на стадии формирования и становления личности.

В США учебные программы помимо изучения обществознания, включено гражданское воспитание, права человека, тем самым даже несовершеннолетние граждане с раннего возраста знают свои права и знают,

что делать, в том случае, если их права будут нарушены.

Таким образом, уровень правового нигилизма несовершеннолетних можно минимизировать, с помощью направления политики государства на повышение правового сознания путем проведения правового воспитания подростков.

**Сафина Д.В.**

Н. рук.: ст. преподаватель Мусина Р.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **СПРАВЕДЛИВОСТЬ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА**

Определение справедливости, можно отнести к одним из старейших понятий. Еще древнегреческий философ, Гераклит, говорил про справедливость как «борьбу противоположностей, характеризующуюся всеобщностью». Современное определение справедливости до сих пор не получило всестороннего рассмотрения. Так, Уголовный Кодекс Российской Федерации законодательно закрепил принципы уголовного права и благодаря этому принципы получили в законе четкую формулировку: законности (ст. 3), равенства граждан перед законом (ст. 4), вины (ст. 5), справедливости (ст. 6), гуманизма (ст. 7). Справедливость - основа демократического правосудия. Рассматриваемый поступок справедливости дополняет и развивает принцип равноправия граждан перед законом, поскольку обязывает суд в взаимоотношении каждого обвиняемого при предназначении наказания или других мер уголовно-правового характера дифференцировать ответственность, отмечая характер и степень общественной опасности совершенного деяния, все обстоятельства его преступления, а также данные о индивидуальности виновного. Наказание и другие меры уголовно-юридического характера нельзя признать несправедливыми, когда их вид и мера не соответствуют указанным обстоятельствам и, разумеется, если они назначены в рамках закона.

Справедливость является правовой и моральной градацией. Что касается второго фактора, то судебный закон содержащий порядок состояний, нацеленных на обслуживание несправедливой степени ответственности при слушании дела арбитражем. Степень гуманности намеченного наказания поддается юридической характеристике; в соответствии с уголовно-правовым судопроизводством в моменте предназначения «явно несправедливого» наказания вердикт подвергается видоизменению либо приостановке.

**Сахапова Г. Д.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Латыпова Э.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ДЕЯНИЙ**

### **ПО СТ. 159.1. УК РФ**

Вопросы необходимости введения в действия специальных уголовно-правовых норм, касающихся, в частности, норм, предусматривающих уголовную ответственность за разновидности действий мошеннического характера, детерминированы тем, что основной состав данного общественно-опасного деяния сконструирован весьма обобщенно.

Анализируя различия основного состава мошенничества и рассматриваемого нами общественно-опасного деяния можно отметить, что в последнем с объективной стороны отсутствует такой способ как злоупотребление доверием, в противном случае, если же с объективной точки зрения злоумышленник использует его, сообщая в частности недостоверные и ложные сведения с целью получения займа в виде денежных средств от финансовой организации, то содеянное надлежит квалифицировать именно по общему составу, а не по специальному.

С точки зрения уголовно-процессуального права, в случае возбуждения уголовного дела в связи с совершением общественно-опасного деяния рассматриваемого нами, значение в указании на те, способы совершения

противоправных действий, описанных нами выше, отпадает ввиду того, что сама по себе данная специальная норма содержит свой имманентно присущий только ей способ совершения общественно-опасного деяния, а именно – представлением какого-либо кредиту, в том числе банку, ложных и (или) недостоверных сведений, при этом предоставление таких сведений осуществляется заведомо для виновного лица.

Подобный способ, указанный в самой норме, составляет конструирующий элемент самого состава рассматриваемого нами общественно-опасного деяния, иными словами – его отсутствие делает невозможным квалификацию деяния по данной статье уголовного закона, а содеянное надлежит квалифицировать по общему составу.

Актуальной проблемой квалификации данного общественно-опасного деяния считается в правоприменительной практике то, что при даче правовой оценке действиям лиц следует помнить, что существуют определенные особенности и характерные конструирующие черты данного состава.

Так, в частности, специальным субъектом данного общественно-опасного деяния выступает четко обозначенное в гражданском законодательстве лицо, именуемое заёмщиком, обладающим помимо требований предъявляемым ему гражданским правом еще и норм об уголовной ответственности – то есть, оно обязано быть вменяемым физическим и достигнуть возраста наступления общей уголовной ответственности.

Еще одной насущной проблемой квалификации данного общественно-опасного деяния считается то, что необходимо установить намерения виновного, собирался ли он возвращать денежные средства (погашать основной долг) и уплачивать проценты за пользование кредитом, а не только сам факт изъятия и (или) обращения денежных средств кредитной организации.

Также существует проблема конкуренции между специальными нормами, предусматривающими ответственность за действия в кредитной сфере. В частности, необходимо разграничивать составы мошенничества в сфере кредитования (ст. 159.1 УК РФ) и незаконного получения кредита (ст. 176 УК



РФ). Мошенничество равно как иное преступное деяние, взаимосвязанное с хищением собственности, способен являться содеяно личностью, занимающим конкретную пост и применяющее собственное должностное состояние с целью данного. Вплоть до внедрения УК в 1996 г. это преступное деяние квалифицировалось б согласно заметке 170 УК. В наше время период с целью злодеев, использующих присутствие совершении правонарушения собственное должностное состояние, учтена доля 2 заметки 159 УК, содержащая данным критерий.

Однако данная, а также иные проблем, коррелирующие с данным общественно-опасным деянием в виде мошенничества в сфере кредитования являются самостоятельным либо предметом более подробного научного исследования.

**Сахапова Г. Д.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Латыпова Э.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ИСТОРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МОШЕННИЧЕСТВА КАК ПРЕСТУПНОГО ДЕЯНИЯ**

История происхождения и развития дефиниции «мошенничество» кореллирует и берет начало своего становления от хорошо известного еще со времен Киевской Руси понятия, обозначающего сумму, либо же кошелек. Под данным понятием подразумевали мошну. В связи с этим, лиц виновных в совершении карманных краж, а также тяглецов, мелких кошельных воришек и просто лжецов, обманщиков и иных называли в древнерусском государстве и обществе мошенниками.

С течением времени из данной уголовно-правовой дефиниции вымывается деяния, связанные с карманной кражей и тому подобное. Ближе к началу девятнадцатого века происходит формирование понятное нынешнему правовому восприятию понятийно-категориального аппарата в сфере

уголовного права и его доктрины. Уже со времен законодательных реформ этого периода мошенничество как дефиниция наук криминального цикла предполагала наличие обмана как основного способа противоправного завладения имуществом иного лица, что отражалось и в известных толковых словарях дореволюционного и постреволюционного периода.

Нормы уголовно-права, как и нормы иных отраслей, в том числе и о хищениях путем обмана, лжи и тому подобное, в первую очередь встречаются в сохранившихся до наших дней межгосударственных торговых соглашениях Киевской Руси и её юго-западного торгового партнера – Византийского государства.

Особняком в законотворчестве рассматриваемого периода являются нормативные акты новгородско-псковского уголовно права, где впервые мошенничество наряду с другими видами хищений, известных и сегодня выделяется в отдельный состав, более того, в зависимости от разновидности и формы хищения дифференцируется и уголовно-правовая ответственность.

**Сахапова Г. Д.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Малышкин Р. Н.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УКЛОНЕНИЯ ОТ УПЛАТЫ АЛИМЕНТОВ НА СОДЕРЖАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ**

В современной России проблемы защиты детей и института семьи, профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних находится под пристальным вниманием государства.

Неисполнение родителями своих прямых обязанностей по содержанию несовершеннолетних детей, а равно совершеннолетними детьми в отношении своих нетрудоспособных родителей, является нарушением норм международного и отечественного законодательства, грозит несовершеннолетнему комплексом неблагоприятных социально-экономических

и психологических последствий, создает существенную угрозу безопасного и гармоничного развития личности ребенка и жизни нетрудоспособных лиц.

На наш взгляд, в современных условиях необходим поиск новых подходов к улучшению внутрисемейных отношений, и одновременно с этим, целесообразно оптимизировать уголовно-правовые средства борьбы с преступлениями против интересов семьи и несовершеннолетних, и прежде всего, в сфере неуплаты средств родителями на содержание детей. Изучение юридической литературы, судебно-следственной практики, данных статистики и мнений практических работников, касающейся привлечения к уголовной ответственности за преступление, предусмотренное ст. 157 УК РФ, позволять сделать выводы относительно повышения эффективности существующих уголовно-правовых средств.

Во-первых, абсолютное большинство преступлений, которые квалифицируются по ст. 157 УК РФ - это деяния, предусмотренные ч. 1 и касаются неуплаты родителями средств на содержание своих несовершеннолетних детей (напомним, в среднем соотношение составляет 1 к 10 фактам).

Поэтому целесообразно говорить о эффективности назначения уголовного наказания за совершение неуплаты средств именно родителями по отношению к детям, т.е. анализировать проблемы оптимизации системы мер воздействия на взрослых лиц. Во-вторых, по данным исследований 2015-2021 гг., около трети всех привлекаемых к уголовной ответственности по ч.1 и ч. 2 ст. 157 УК РФ, имели ранее судимость за совершение аналогичного преступления (специальный криминологический рецидив). В этой связи некоторые эксперты настаивают на необходимости ужесточения санкции ст. 157 УК РФ, увеличив срок наказания в виде лишения свободы с 1 до 3 лет.

Вопрос об эффективности лишения свободы не раз поднимался в отечественной криминологической литературе, при этом выводы различных исследований в основном совпадают - краткие сроки лишения свободы (которые могли бы определены в санкции к ч. 1 и 2 ст. 157 УК РФ) обладают

достаточно низким коэффициентом эффективности.

Специалисты полагают, что резкий разрыв социальных связей, крайняя непродолжительность исправительного воздействия на осужденного и нахождение, можно сказать, «полное погружение» его в неблагоприятную среду способствуют закреплению и развитию тех отрицательных нравственно-психологических качеств его личности, которые однажды уже проявились в совершенном преступлении.

В качестве ведущих причин неэффективности кратких сроков лишения свободы указывается на отсутствие возможности у сотрудников ФСИН России полно изучить личность осужденного, а значит индивидуализировать процесс исправительного воздействия, а также на отсутствие дифференцированного подхода к определению и выбору средств воспитательного воздействия на «краткосрочников».

**Семина Ю.А.**

Н. рук.: ст. преподаватель Ключникова К.Е.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **МОШЕННИЧЕСТВО В СФЕРЕ КРЕДИТОВАНИЯ**

Мошенничество, совершенное в сфере кредитования, является очень распространенным и частым преступлением, и его общественная опасность связана с серьезным имущественным ущербом. Ущерб наносится не только членам кредитных правовых отношений, но и государству.

Если рассматривать понятие мошенничества в сфере кредитования, то можно выделить два подхода к нему. Широкий подход включает рассмотрение всех хищений, совершенных в результате обмана или злоупотребления доверием в рамках заключения и исполнения договора займа или кредитного соглашения. Узкий подход исходит из юридической трактовки этого термина: «хищение денежных средств заемщиком путем предоставления банкам или другому кредитору заведомо ложной и (или) недостоверной информации».

Ряд исследователей отмечают, что появление нормы в УК РФ<sup>79</sup> о мошенничестве в сфере кредитования является реакцией государства на проблемы, все больше влияющие на кредитные правовые отношения. Обращая внимание на все более частые случаи мошенничества в сфере кредитования, а также на их специфику, законодатель ввел специальную норму, предусматривающую уголовную ответственность за этот вид мошенничества, то есть ст. 159.1 УК РФ.

В соответствии с ней под мошенничеством в сфере кредитования можно понимать «хищение денежных средств заемщиком путем предоставления банку или иному кредитору заведомо ложных и (или) недостоверных сведений». Совершение данного преступления возможно только в области кредитных отношений как особой группы экономических отношений, в основе которых лежит движение денежных средств.

Таким образом, мошенничество в сфере кредитования можно рассматривать в широком и узком смысле; в то время как юридическое определение этой категории тяготеет к узкому подходу. С точки зрения правоприменения интерес представляет разграничение мошенничества в сфере кредитования с сопутствующими преступлениями (мошенничество, мошенничество с электронными платежными средствами, незаконное получение кредита).

**Семуква Н.В.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Ибрагимова Н.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРЕСТУПНИКОВ**

В соответствии со ст. 38 Конституции РФ «Материнство и детство, семья

---

<sup>79</sup> Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (с изм. от 24.09.2022 г.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954; 2022. – № 39. – Ст. 6535.

находятся под защитой государства». Однако, именно дети являются самой уязвимой и слабо защищенной частью общества, которая не всегда имеет реальную возможность добиться защиты со стороны государства.

И, несмотря на то, что государство уделяет особое внимание снижению уровня преступности несовершеннолетних, в которой большой процент составляют преступления, совершенные безнадзорными несовершеннолетними.

Данная социальная группа отличается завышенная самооценка, низкий уровень ответственности за свои поступки, отсутствие чувства стыда, дефицит совести, равнодушие к другим людям, их проблемам и заботам. Особенно сильно данные формы поведения начали проявляться в последние годы, когда можно заметить на улице детей начального звена школы, ведущих себя так, как не позволяют вести себя даже взрослые люди.

Преступления, совершенные несовершеннолетними – это проблема современного мира, где никто не хочет брать ответственность за детей, но при этом постоянно держать их в строгом контроле, также требуя от них достижений которых не смогли добиться сами взрослые. Взрослые давя своим контролем на детей, забывают, как и в каких условиях росли сами, и что чрезмерный контроль ведет к противоположному эффекту от того, которого они пытаются добиться.

Когда преступления, совершенные несовершеннолетними получают общественную огласку, то поколение, которое воспитало такого человека не хочет брать на себя ответственность за его поступки и стремится переложить вину на что-то другое или кого-то другого.

**Слепнева И.В.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Малышкин Р.Н.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ РАСШИРЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ СУДОВ ПРИСЯЖНЫХ В РОССИИ**

С 2010 года на всей территории Российской Федерации в полную силу заработал такой правовой институт как суд присяжных. Однако он все еще слабо влияет на осуществление справедливого правосудия в нашей стране. Дело в том, что большая часть преступлений не могут быть рассмотрены судом с участием присяжных заседателей. За 2021 год судами с участием присяжных было рассмотрено 1150 уголовных дел, что составляет 0,1 % от общего количества уголовных дел. Исходя из этого, мы считаем, что целесообразно было бы расширить компетенцию судов присяжных.

Явным достоинством суда присяжных, на наш взгляд, является снижение обвинительного уклона в российских судах. Так 0,2 % оправдательных приговоров было вынесено по уголовным делам за 2021 год; 32 % оправдательных вердиктов за тот же период вынесли присяжные заседатели.

Социологи из института проблем правоприменения<sup>80</sup> подсчитали, что средний объем оправдательного приговора в России более чем в два раза превышает объем обвинительного. Таким образом, оправдать человека намного сложнее, как с точки зрения потраченного времени, так и с точки зрения интеллектуальных усилий. В итоге судье легче пойти по пути наименьшего сопротивления, в результате чего появляются два идентичных акта: обвинительное заключение и приговор суда.

Также судья, как и любой другой человек, подвержен обычным человеческим слабостям. Он может быть заинтересован, необъективен невнимателен или иметь предубеждения против конкретного подсудимого. Суд

---

<sup>80</sup> Т. Бочаров, В. Волков, А. Дмитриева, К. Титаев, И. Четверикова, М. Шклярчук. Диагностика работы судебной системы в сфере уголовного судопроизводства и предложения по ее реформированию. Часть I // СПб: ИИП ЕУСПб, 2016. – С. 23.

присяжных, как один из видов коллегиальных судов, в этом плане является серьезной альтернативой решения перечисленных проблем.

**Смолина Т.В.**

Н. рук.: д.ю.н., доцент Бегишев И.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **РАССЛЕДОВАНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В настоящее время стремительно развиваются компьютерные и информационно – телекоммуникационные технологии и вместе с ними отмечается колоссальный рост киберпреступлений и кибератак и другие киберинциденты. Как показывают статистические данные на I квартал 2022 года, количество атак увеличилось на 14 % по сравнению с IV кварталом 2021 года. Чаще всего подвергались атакам государственные и медицинские учреждения, а также промышленные предприятия.

Деятельность по расследованию преступлений, совершенных с использованием компьютерных технологий, осложнена тем, что в качестве способа совершения выступает удаленный доступ к компьютерной информации. Данный способ обуславливается тем, что имеется минимальный набор следов преступления и негативно отражается на работе специалиста при осмотре места происшествия.

При расследовании преступлений в сфере компьютерных технологий каждая следственная ситуация требует индивидуального подхода для верного построения алгоритма следователя. Например, при проведении следственных действий, в ходе которых проводится обнаружение, фиксация и изъятие компьютерной информации, требуется правильное осуществление поиска информации, чтобы не произошло её уничтожение или повреждение. Для таких действий необходимо использовать специалиста в сфере информационно – телекоммуникационных технологий.



Хочется отметить, что одной из существенных причин низкой раскрываемости и неэффективности расследования преступлений, совершенных с использованием компьютерных технологий, являются нехватка молодых специалистов, которые специализируются на расследовании преступлений в сфере информационно – телекоммуникационных преступлений.

**Собровина А.А.**

Н. рук.: ст. преподаватель Мусина Р.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **К ВОПРОСУ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА УМЫШЛЕННОЕ ОТРАВЛЕНИЕ ЖИВОТНЫХ**

Жестокое обращение с животными является одним из признаков развития девиантного поведения личности, нарушающее нормы морали и этики и вызывающее осуждение со стороны общества. Именно поэтому законодательством предусмотрена статья 245 УК РФ, устанавливающая ответственность за совершение данного деяния. В настоящее время преступления в отношении животных достаточно распространены, и способом их совершения зачастую выступает отравление. Актуальность проблемы заключается в том, что преступников довольно сложно вычислить и привлечь к ответственности.

Догхантеры – это движение садистов, которые осуществляют охоту на уличных собак и кошек. В психологии давно занимаются изучением, внутренних причин человеческих поступков, чтобы понять ради чего совершаются те или иные действия. Догхантеры оправдывают свои преступные деяния, благородными мотивами, они считают, что защищают граждан от нападения уличных животных. Возникает вопрос, можно ли считать убийство живого существа, имеющего свою нервную систему, испытывающего боль наравне с человеком, деянием во благо. Для отравления чаще всего используют крысиный яд, стекло, гвозди, иные режущие предметы и медицинские

препараты. Жертвами преступников становятся не только уличные животные, но и домашние, что дополнительно причиняет страдания их хозяевам.

В заключении можно сделать вывод о том, что умышленное отравление домашних животных, посягает на общественную нравственность, является жестоким преступлением, неприемлемым в цивилизованном обществе. Для противодействия данным деяниям, представляется необходимым ужесточить меры наказания, так же включить в КоАП РФ статью, предусматривающую наказание за призывы или оправдание жестокого обращения с животными. Следует проводить воспитательные работы в образовательных учреждениях, для предотвращения подобного рода деяний среди подростков.

**Собровина А.А.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Латыпова Э.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ С ДОМАШНИМИ ЖИВОТНЫМИ**

Домашние животные ещё с древних времен, являются неотъемлемой частью жизни человека, многие из них незаменимы в хозяйстве, используются в качестве охраны или в служебных целях. Разведение для последующей продажи породистых кошек и собак, это достаточно распространенный и прибыльный бизнес, некоторые породы стоят очень больших денег и многие люди готовы приобретать их для собственных целей, но как известно, где присутствуют крупные суммы денег, не обходится без мошенничества и различных преступных схем, это и является актуальностью данной работы.

Мошенничество в сфере торговли домашними животными, наиболее распространенный вид преступления в данной сфере. Животные выступают предметом преступления, так как юридически они относятся к имуществу в Российской Федерации, данные деяния квалифицируются по основному составу статьи 159 УК РФ, так как отдельной нормы не предусмотрено. К

противоправным действиям в сфере торговли домашними животными, можно отнести торговлю больными животными; торговлю животными, которые на самом деле отсутствуют у продавца; вознаграждение за найденное животное, которое так же является ложным и многие другие. Данные деяния посягают не только на экономические отношения, в большей степени наносится вред общественной нравственности, так как животные являются одушевленными существами, так же наносится моральный ущерб, будущим владельцам, которым, например, продали больное животное.

В заключении, можно сделать вывод о том, что экономические преступления с домашними животными, являются аморальными по своей природе деяниями, наносящими вред экономике и общественной нравственности. Данная сфера общественных отношений практически не рассматривается нашим уголовным законодательством, и мы полагаем необходимым продолжить исследование группы преступлений, предметом которых являются домашние животные.

**Субханкулова К.Р.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Латыпова Э.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ И НАЗНАЧЕНИЯ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ПОЖИЗНЕННОГО ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ**

Институт уголовного наказания в виде пожизненного лишения свободы нуждается в дальнейшем теоретическом осмыслении. Обозначим проблемы, которые были выделены автором в ходе исследования.

Первая проблема связана с одной из главных особенностей пожизненного заключения – неопределенностью, т.е. это наказание дается до наступления смерти осужденного. В период пожизненного заключения, особенно на первом этапе, когда нет перспективы освобождения, в виду тяжелых условий содержания под стражей, тяжелой депрессии, отчаяния, безнадежности,

суицидальных мыслей, ходатайств о смертной казни, большое число заключенных начинают страдать психическими расстройствами.

Для решения проблемы психических расстройств у заключенных предлагаются два подхода: во-первых, усовершенствовать инструменты психологической работы с заключенными: разработать и применить научно обоснованную и проверенную психотехнику и различные методы, включая визуальную психодиагностику (наблюдение, беседа) позволяющие точно идентифицировать отклонения в личности правонарушителя; во-вторых, использование психологических методов будет неэффективным, если специалист неопытен и компетентен в работе с заключенными как особой частью общества и требует особого внимания и индивидуального подхода к работе с каждым из них.

Вторая проблема – пожизненное заключение выступает в качестве альтернативы смертной казни: Россия обсуждает вопрос о необходимости отмены моратория на смертную казнь и является ли пожизненное заключение достаточно эффективной заменой смертной казни. В результате появились полярные точки по этому вопросу. Сторонники пожизненного заключения говорят, что история и суды всех стран показывают, что там, где существуют жестокие наказания, больше преступлений. Другими словами, смертная казнь не пугает людей, которые совершают преступления.

Для решения данной проблемы следует либо обозначить один из самых дискуссионных вопросов – применение смертной казни, которая будет так или иначе останавливать осужденных, решивших совершить преступление, за которое предусмотрена смертная казнь.

Третья проблема заключается в гендерном принципе пожизненного заключения. Категория лиц, не приговоренных к такому виду наказания, определяется в уголовном законодательстве. Часть 2 ст. 57 УК РФ определяет круг лиц, которые не могут быть приговорены к пожизненному заключению. Понятно, что это наказание назначается только мужчинам в возрасте от 18 до 65 лет. Запрет на пожизненное заключение для указанных категорий

основывается на необходимости учитывать социальные, возрастные и физиологические особенности различных категорий лиц в уголовном праве с целью обеспечения более полного и эффективного решения проблем на основе принципов справедливости и гуманизма. Проблема, связанная с гендерным подходом к вынесению приговоров, весьма противоречива: учитывая биологическое и психологическое неравенство между женщинами и мужчинами, законодательный орган должен учитывать, что женщина иногда совершает чрезвычайно жестокие и сложные преступления по сравнению с мужчиной.

Для решения данной проблемы следует сочетать принципы справедливости, равенства и гуманизма без нарушения баланса. Проблема состоит в том, что в первую очередь нарушаются принципы международного законодательства, конституционного и общего права, ограничивающие применение определенных видов наказания к лицам на основе пола. Мы уверены, что следует отдавать предпочтение справедливости.

**Такаева А.А.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Латыпова Э.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ПРЕДПОСЫЛКИ И ФАКТОРЫ КОРРУПЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ И СЛУЖАЩИХ ОВД**

В современном обществе одной из самых широкомасштабных проблем, снижающих уровень доверия населения к государству и ставящей под угрозу национальную безопасность, является коррупция в органах исполнительной ветви власти, а именно в органах ОВД.

Коррупционное поведение сотрудников и служащих органов ОВД формирует среди населения «культуру доносительства», а также создает все условия для кризиса морали в современной действительности, ведь важнейшая задача сотрудников органов ОВД – борьба с преступностью. Рассматриваемая

тема весьма актуальна на сегодняшний день, поскольку характеризуется высокой латентностью. Впервые обсуждение данной проблемы произошло в конце 90-х годов, когда коррупция начала порождать за собой не только должностные преступления, но и преступления, посягающие на безопасность государства.

Основными предпосылками коррупционного «спроса» и «предложения» среди сотрудников и служащих ОВД стало реформирование самой системы, уменьшение контроля руководства, а также увольнение большого числа работников с должностей и снижение материального обеспечения оставшихся кадров. Значительное влияние оказывают факторы внешней среды: неудовлетворенность уровнем жизни, всеобщая толерантность к коррупции, «круговая порука» среди коллег. Определяющими в данном вопросе являются морально-психологические качества сотрудника ОВД.

Мы считаем, что предотвращение профессиональной деформации сотрудников ОВД, а также ужесточение критериев при отборе снизят риски коррупционного поведения, что и станет решением данной проблемы.

**Тихонова Р.В.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Ибрагимова Н.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРАВА**

Уголовно-исполнительное право в соответствии с нормами ст.1 УИК РФ преследует цели исправления осужденных и предупреждения совершения преступлений как осужденными, так и иными лицами. Задачами уголовно-исполнительного права, в то же самое время, является оказание помощи осужденным в социальной адаптации, защита прав и свобод осужденных, определение средств исправления осужденных.

Высокий уровень рецидивной преступности в российской уголовно-исполнительной системе, низкая эффективность исправительных учреждений и

большие проблемы в социальной адаптации и реабилитации лиц, отбывших наказание в российских пенитенциарных учреждениях прямо указывают на наличие серьезнейших проблем в российском уголовно-исполнительном праве, системе исполнения уголовных наказаний и всей пенитенциарной системе в целом.

Основной проблемой является повышенная криминализация мест отбывания наказания и наличие некоей преступной профессиональной среды, которая способствует специфическим ментальным и психологическим установкам, которые существуют в пенитенциарной системе России в качестве системы главенствующих принципов и общественно-идеологических установок. Речь идет о том, что определенная категория осужденных, которая относится к так называемой «отрицательной части» осужденных культивирует и воспроизводит криминальные социальные поведенческие установки, которые можно охарактеризовать общим понятием «воровской блатной идеологии». Именно наличие такой идеологии не позволяет тем лицам, которые впервые совершили преступление, исправляться и приобретать в местах лишения свободы новые знания, умения и навыки, исправляться трудом.

**Усманова Д.Д.**

Н. рук.: Осипов Д.В.

Нижекамский филиал КИУ

г. Нижнекамск, Россия

### **ДОПРОС В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ**

Среди всех следственных действий, предусмотренных уголовно-процессуальным законом, которое направлено на собирание, исследование и проверку доказательств, одним из самых известных является допрос. Данное определение заключается в том, проводится следственно-судебная процедура, получение от допрашиваемого лица известной ему информации, попадающей под определение предмета доказывания. Допрос не может продолжаться неизменно более четырех часов (ст. 187 УПК). Продолжение допроса позволено

после перерыва не менее чем на один час для личного потребления, общая продолжительность допроса в течение дня не должна превышать восьми часов.

Свидетеля вызывают на допрос повесткой либо иным способом (по телефону). Если лицо, вызванное на допрос, не явилось в назначенный срок и заранее не уведомил следователя о причинах неявки, оно может быть доставлено приводом. Лицо, не достигшее возраста шестнадцати лет, вызывается на допрос через его законных представителей либо через администрацию по месту работы или учебы. По усмотрению следователя и от четырнадцати до восемнадцати лет, проводится с участием педагога. При допросе несовершеннолетнего вправе присутствовать его законный представитель.

В уголовном процессе допрос проводится на стадии предварительного расследования. Различаются в зависимости: от положения, возраста, состава участников, места проведения допроса; характера следственной ситуации

Таким образом, психологическая устойчивость способна эффективно повлиять на проведение такого следственного действия, как допрос.

**Усманова Д.Д.**

Н. рук.: Осипов Д.В.

Нижекамский филиал КИУ

г. Нижнекамск, Россия

## **УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Несовершеннолетний, как и любой гражданин, имеет права и обязанности несет юридическую ответственность за свои действия и поступки. Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет. В настоящий момент уголовно-правовой режим несовершеннолетних регулируется Уголовным кодексом РФ. Уголовная ответственность является одним из видов юридической ответственности, основным содержанием которого выступают меры, применяемые государственными органами к лицу в



связи с совершением им преступления.

Главная задача заключается в том, что нужно соблюдать законы и не совершать правонарушений, а также не нарушать права и законные интересы других лиц. Несовершеннолетний может быть направлен в специализированное учебное заведение, что по виду наказанием не считается, но наступает также за совершение правонарушения. Наказание может выражаться принудительными мерами такие, как штраф, обязательные работы, исправительные работы, ограничение по свободе, заниматься определенной деятельностью. Иногда комиссия по делам несовершеннолетних может освободить от уголовной ответственности лицо, заменив ее мерой воздействия.

Таким образом, Кодекс об административных правонарушениях предписывает порядок привлечения несовершеннолетних к административной ответственности на общих основаниях, в ряде случаев оговаривая некоторые особенности. Вместе с несовершеннолетними нарушителями ответственность за их поступки несут и родители.

**Хайруллина Л. Д.**

Н. рук.: ст. преподаватель Мусина Р.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **СТАЛКИНГ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ**

Термин «сталкинг» (stalking) появился в XX веке, что с английского переводится как «преследование». Сталкинг – это нежелательное и излишне навязчивое внимание к конкретному человеку и его преследование. Например, слежка за человеком (как и в реальной жизни, так и в социальных сетях), отправка сообщений, установление контакта вопреки воле жертвы, попытки проникновения в жилище, манипуляции и шантаж, постоянные угрозы и т.д.

Само слово «сталкинг» отсутствует в уголовном законодательстве России. Но это не означает, невозможность привлечения сталкера к ответственности. Всё зависит от способа его проявления. За систематическое преследование,

фотографирование, телефонные звонки ответственность предусмотрена ст. 137 УК РФ «Нарушение неприкосновенности частной жизни». За проникновение в дом жертвы - ст. 139 «Нарушение неприкосновенности жилища». За сборы информации с использованием специальных технологических средств - ст. 138.1. Согласно данным судебной статистики РФ, количество осуждённых по ч. 1 ст. 137 с 2020 по 2021 годы выросло на 55 человек. По ч. 1 ст. 139 – количество осуждённых упало с 5387 до 3575. В основном жертвами преследований являются женщины, а «сталкерами» – мужчины.

В случае разработки статьи, предусматривающей ответственность за «сталкинг», возникнет необходимость чётко сформулировать его признаки. На мой взгляд, учитывая ранее перечисленные статьи уголовного кодекса, в нашей стране существуют методы борьбы с данным преступным деянием и дополнительной криминализации не требуется.

**Халмуратов Г. В.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Латыпова Э.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАССЛЕДОВАНИЮ МОШЕННИЧЕСТВ, СОВЕРШЕННЫХ ДИСТАНЦИОННЫМ ПУТЁМ**

В условиях развивающегося технически и технологически мирового общества, в условиях глобализации и новых тенденций в мировой конъюнктуре, возросла роль такого фактора и феномена как информация. Прогресс онтологического и гносеологического характера в мировосприятии и место феномена знаний и информации, а также совершенствование способов и средств их передачи, скорость распространения информации претерпели с начала данного тысячелетия не просто изменения, а самую настоящую эволюцию и преобразование во всех областях. Развитие информационных и телекоммуникационных сетей, в том числе и «всемирной паутины», породило и новые вызовы в области как противодействия, так и расследования уже

совершенных запрещенных уголовным законом под угрозой наказания общественно-опасных деяний.

Умения и навыки так называемого «OSINT, GEOSINT» – то есть поиска и нахождения различного рода сведений, в том числе с привязкой к местности, детерминируют новые угрозы рядовым гражданам, а не только государству или обществу в целом. Все более сильнее разрабатываются и совершенствуются средства и способы обхода защиты баз данных, в том числе алгоритмов по выявлению таких лиц.

В свете последних событий можно констатировать тот факт, что дистанционное (удаленное) мошенничество, все больше и больше становится трансграничным общественно-опасным деянием. Возрастает финансово-экономический оборот ущерба от данных деяний. Все больше данное общественно-опасное деяние обуславливает в своих свойствах многогранный перечень средств и способов совершения, быстрой технологичностью, динамичностью и возможностью изменения в зависимости от области внедрения.

Среди вопросов, встающих перед реалиями совершенствованию системы противодействия дистанционному мошенничеству, можно выделить следующие:

- нет единой системы подготовки кадров и единообразия правоприменительной практики, а также доктринальных исследований в области расследования рассматриваемых нами преступлений;

- единственным субъектом, в котором отлажена система выработки, рекомендаций по оперативно-следственному сопровождению дистанционных мошенничеств является Татарстан;

- отсутствует специальная экспертно-криминалистическая тактика и методика расследования рассматриваемых нами деяний, нет криминалистической техники, а также специалистов в данной области;

- отсутствует классификация способов, а также дифференциация их по различным основаниям, иными словами схемы совершения злоумышленниками

общественно-опасных деяний не систематизированы;

- существует детерминация для создания и внедрения в практическую реальность комплекса мер превенции общественно-опасных деяний, рассматриваемых нами.

**Халмуратов Г. В.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Латыпова Э.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

**УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ И КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА  
СОДЕЙСТВИЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОМУ РАССЛЕДОВАНИЮ  
УГОЛОВНЫХ ДЕЛ ПО ДИСТАНЦИОННОМУ МОШЕННИЧЕСТВУ**

Сущность процесса противоправного изъятия и завладения таким имуществом, в контексте, рассматриваемом нами, состоит в том, что жертва общественно-опасного деяния при дистанционном мошенничестве сама, добровольно передает необходимые сведения её противоправно мотивированному интересанту, поскольку с морально-психологической точки зрения находится в состоянии заблуждения.

Зачастую, лицо, находящиеся в подобной ситуации, само осуществляет перевод денежных средств злоумышленнику, предварительно предоставив ему доступ к банковскому приложению либо иным образом, с возможностью контроля операций.

Несмотря проводимые на постоянной основе сотрудниками ОВД мероприятия по информированию населения, в том числе в ходе посещений предприятий и учреждений, при индивидуальных беседах с гражданами, из статистических данных видно, что идет тенденция увеличения дистанционных мошенничеств. Раскрытие и расследование мошенничеств, совершенных дистанционным способом, остается довольно сложной задачей. Имеющиеся проблемы обусловлены двумя основными факторами – техническим аспектом и отсутствием лиц, подлежащего привлечению к уголовной ответственности.

Поэтому важное значение, на наш взгляд, имеет надлежащее криминалистическое обеспечение расследования дистанционных мошенничеств.

Одним из проблемных следственных действий является допрос потерпевшего. Проблема при допросе потерпевшего заключается в том, что он практически не владеет никакой информацией, которая могла бы иметь значение для уголовного дела, что обусловлено отсутствием непосредственного взаимодействия между преступником и потерпевшим. Как отмечалось ранее, все действия совершаются фактически дистанционно, то есть на расстоянии.

Кроме того, потерпевшими, как правило, становятся граждане пенсионного возраста в силу их слабых познаний в области информационных технологий и излишней доверчивости. Поэтому при допросе, прежде всего, необходимо установить психологический контакт и получить детальную информацию о произведенных преступником и потерпевшим действиях.

Можно отметить, что на современном этапе криминалистическое обеспечение расследования дистанционных мошенничеств пока еще не достигло надлежащего уровня. На наш взгляд, следователь ограничен несовершенством правового регулирования.

Необходима разработка и расширение уголовно-процессуальных механизмов и способов получения доказательств при расследовании совершенного мошенничества.

В целом, для снижения случаев мошенничества, совершаемого дистанционным способом, представляется целесообразным воздействовать на правосознание населения, информировать его о существующих способах и приемах мошенничества, совершаемого дистанционным способом.

**Халмуратов Г. В.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Латыпова Э.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ДИСТАНЦИОННОГО МОШЕННИЧЕСТВА**

Развитие научно-технического прогресса всегда приводило к росту преступности на почве прогресса. Экономическое и коммерческое развитие привело к росту «беловоротничковой преступности». Анализ научно-технического прогресса и развития криминалистики позволяет говорить об их взаимосвязи: криминология всегда использует достижения научно-технической революции и прогресса. Мошенники используют самые эффективные и активные средства телефонной связи. Признаков коммуникативного мошенничества много. Использование средств телекоммуникационного характера, особенно мобильных, породило новый вид преступлений: мошенничество со стационарными и мобильными телефонами.

Механизм, с помощью которого преступление совершается посредством мошенничества на расстоянии, совершенно иной, нежели предусмотренный в основном составе. Сначала вступают в контакт два совершенно не связанных между собой лица через цепочку: объект преступления, «преступник» и объект обмана. Они незнакомцы, которые никогда не видели и не слышали друг о друге. Они не понимают состояния друг друга, личных особенностей. Преступник совершает преступление на достаточном расстоянии от объекта, без непосредственного контакта с потерпевшим. Потерпевший не видит виновного, не может оценить степень угрозы вне его присутствия.

Преимущество в легкости осуществления дистанционного мошенничества в том, что оно не приводит к краже или мошенничеству без положительного ответа на их «предложение», преступник просто ищет что-то, чем можно незаконно завладеть через активные положительные действия самого потерпевшего.

Последние под руководством преступника часто совершают очень сложные действия, чтобы перевести свои деньги на чужой счет. Они сами берут на себя обязательство действовать в интересах мошенника, а затем совершают добровольные действия, из-за которых и теряют свои деньги.

Даже если жертва часто понимает это спустя долгое время после события, она может не обращаться в правоохранительные органы. Для этого есть несколько причин. Прежде всего, это осознание собственной вины.

Еще один аргумент – незначительный размер денежного перевода. В этом случае потерпевший оценивает взаимосвязь между уже нанесенным ущербом и предстоящими попытками обращения в полицию: написанием заявления, допросом, опросом и иными уголовно-процессуальными действиями.

Инициатива потерпевшего обратиться в полицию зависит главным образом от метода сбора и суммы перевода или снятия. Именно поэтому эксперты отмечают самую высокую латентность удаленного – дистанционного мошенничества. В случае дистанционного, иначе именуемого как коммуникационного, мошенничества используется совершенно другой механизм отслеживания — виртуальный след.

Сложность идентификации виртуальных следов часто является причиной низкой частоты обнаружения телефонных мошенников. Виртуальные следы, также называемые «информационными следами», представляют собой информацию о подключениях абонента, местоположении абонента, следами в банкоматах и терминалах, мобильных телефонах, SIM-картах и так далее.

Парадоксально, но криминальные «заслуги» многолетнего мошенничества впервые осознали осужденные, отбывающие наказание в местах заключения. Мошенничество на расстоянии, то есть дистанционное мошенничество, впервые было зафиксировано в тюрьмах и иных учреждениях пенитенциарной системы.

**Хамадиев Т. А.**

Н. рук.: ст. преподаватель Гильманов Э. М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОГО ПРЕСЛЕДОВАНИЯ В ДОСУДЕБНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ**

Тема уголовного преследования по делам публичного обвинения является одной из самых обсуждаемых в современном обществе. Это вызвано тем, уголовно-процессуальной законодательной базе характерно публичное начало. Говоря о публичном обвинении, стоит отметить, что публичное обвинение предусматривает возбуждение уголовного дела как обязанность органов, осуществляющих уголовное преследование, по соответствующим статьям Уголовного кодекса Российской Федерации<sup>81</sup> (далее – УК РФ), указанным в ст. 20 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации<sup>82</sup> (далее – УПК РФ), в то время как частное обвинение предусматривает возбуждение уголовного дела по усмотрению потерпевшей стороны. Это говорит о том, что уголовное судопроизводство начинается, ведется и прекращается не только в интересах потерпевшей стороны, но и в интересах всего общества.

В соответствии со ст. 6 УПК РФ целью уголовного судопроизводства является защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений, а также защиту лиц от обвинения без оснований и не на законных основаниях, а также осуждения и ограничения прав и свобод личности. В этой связи возникает проблема притеснения или нарушения прав лиц, подозреваемых или обвиняемых в совершении преступного деяния. Также одной из проблем в уголовном преследовании является нарушение законности во время досудебного производства. По данным Генеральной прокуратуры Российской Федерации в рамках проведения надзорных мероприятий за

---

<sup>81</sup> Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 № 63-ФЗ (ред. от 24.09.2022г.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

<sup>82</sup> Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001г. № 174-ФЗ (ред. от 07.10. 2022 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2001. - № 52 (ч. I). – С. 4921.



исполнением законов на досудебной стадии уголовного судопроизводства количество выявленных нарушений за 2021 год выросло 5,1 млн.<sup>83</sup>

Также одной из актуальных проблем является проблема, которая связана с высокой загруженности органов предварительного следствия, что обуславливает снижение эффективности уголовного преследования.

**Хаматгалеева А.И.**

Н. рук.: ст. преподаватель Ключникова К.Е.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ ЧАСТНОГО ОБВИНЕНИЯ**

Четкое законодательное определение термина уголовные дела частного обвинения поможет потерпевшему в преступлении добиться эффективной защиты, восстановления его прав, получения соответствующего процессуального статуса, а также привлечения к уголовной ответственности лица, совершившего противоправное деяние.

Для улучшения порядка приема заявлений по делам частного обвинения мировому суду могут быть рекомендованы: 1) тщательное изучение поступающих заявлений по делам частного обвинения от лиц, которым было причинено преступление, и проведение надлежащей подготовки к судебному разбирательству для правильного и своевременного разрешения уголовных дел; 2) при принятии заявлений строго соблюдать требования законодательства по делам частного обвинения; 3) в случае неисполнения поданного в суд ходатайства с требованиями закона следует уточнить допущенные ошибки; 4) для устранения пробелов и двусмысленности существующих норм необходимо их юридическое толкование Пленумом Верховного Суда РФ (исходя из направления его деятельности) путем вынесения соответствующего решения.

---

<sup>83</sup> Результаты деятельности органов прокуратуры Российской Федерации за январь-декабрь 2021 г.// Генеральная прокуратура Российской Федерации: [Электронный ресурс] <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/activity/statistics/office/result?item=71671102>

Разбирательства по уголовным делам по преступлениям, совершенным несовершеннолетними (ч. 2 ст. 420 УК РФ<sup>84</sup>), проводятся в общем порядке. Представляется целесообразным возбуждение такого уголовного дела в частном порядке и рассмотрение в публичном процессе.

**Хамидуллина И.Ф.**

Н. рук.: к.ю.н, доцент Ибрагимова Н.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ПРОБЛЕМЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВИДЫ МОШЕННИЧЕСТВА**

Развитие сферы социальной деятельности в соответствии с новыми реформациями в России привело к возникновению нетрадиционных форм мошенничества<sup>85</sup>.

В данной статье рассмотрим проблемы мошенничества в кредитной сфере. По ч. 1 ст. 159.1 УК РФ, мошенничеством в кредитной сфере признается присвоение заемщиком денежных средств посредством предоставления банку или другому кредитору заведомо ложных и (или) недостоверных сведений. Распоряжение вышеуказанными правовыми нормами придает субъекту мошеннических действий в сфере кредитования особую модель, то есть статус заемщика.

Фактически формируется позиция правоприменительной практики, когда заемщиками признаются лица, не вступившие с кредитором в гражданско-правовые отношения<sup>86</sup>. Применение ст. 159.1 УК РФ без заключения кредитного договора вполне может разрешить спорные моменты в назначении наказания, оставив вопрос о специальном субъекте (заемщике)<sup>87</sup>.

По нашему мнению, из правовой нормы следует устранить специального

---

<sup>84</sup> Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (с изм. от 24.09.2022 г.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954; 2022. – № 39. – Ст. 6535.

<sup>85</sup> Рогозин Н.С. Специальные виды мошенничества и сложности при их квалификации. М., 2022. С. 85.

<sup>86</sup> Решение Коркинского городского суда Челябинской области от 28 июля 2020 г. по делу № 2-652/2020 // <https://sudact.ru/>

<sup>87</sup> Сафарова Н.Н. Мошенничество в сфере кредитования // Российская юстиция. - 2022. - №1. - С. 33-38.

субъекта, в нашем случае, заемщика. Ч. 1 ст. 159.1 УК РФ необходимо изложить следующим образом: «Мошеннические действия в кредитной сфере, то есть хищение денежных средств посредством предоставления банку или другому кредитору заведомо ложных и (или) недостоверных сведений».

Мошеннические действия в сфере компьютерной информации. Ст. 159.6 УК РФ предусматривает ответственность за мошеннические деяния в сфере компьютерной информации. Многие цивилисты считают, что, такого вида мошенничества в традиционном понимании не существует, так как нет субъекта, с которым мошенник взаимодействует<sup>88</sup>.

В связи с этим предлагаем термин «мошенничество» изменить на термин «хищение» и разработать новую норму, регламентирующую ответственность за данное преступление, исключив при этом из УК РФ ст. 159.6.

Таким образом, по нашему мнению, предложенные меры позволят решить проблемные вопросы, связанные с мошенническими действиями.

**Хатмуллин А.Г.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Ибрагимова Н.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ РАБОТ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ**

Исправительные работы — это мера государственного принуждения, применяемая в качестве основного вида наказания к осужденному.

Однако, вопрос применения данной меры к несовершеннолетним изучен недостаточно. Согласно действующему законодательству Российской Федерации, а именно ст. 88 УК РФ, один из видов наказания для лица, не достигшего возраста 18 лет, является наказание в виде исправительных работ. В соответствии с ч. 4 настоящей статьи данный вид наказания применяется в

---

<sup>88</sup> Барчева А.А. К вопросу о содержании понятия «мошенничество в сфере компьютерной информации». Пенза, 2020. С. 208.

отношении осужденных на срок до одного года. Во всех остальных случаях на несовершеннолетних преступников распространяются требования ст. 50 УК РФ, в которой указано, что «исправительные работы устанавливаются на срок от двух месяцев до двух лет.

В вопросах назначения исправительных работ для несовершеннолетних отметим, что законом снижен срок исправительных работ для лиц, не достигших совершеннолетия, однако законодательно никак не регулируется доля удержания из заработной платы, хотя именно финансовый аспект наказания является ключевым карательным воздействием.

Сложность в применении такой меры ответственности, как исправительные работы по отношению к подросткам состоит в ограничениях, предусмотренных Трудовым кодексом РФ, на основании которого трудоустройство несовершеннолетних возможно только в некоторых случаях при достижении возраста 14 лет, а на общих основаниях — с 16 лет.

По этой причине достаточно редко суд выносит решение о назначении данной меры наказания для несовершеннолетних. Исправительные работы назначают несовершеннолетним только в том случае, если предполагается, что полезный для общества труд пойдет на пользу правонарушителю и сможет благоприятно повлиять на процесс его исправления.

Таким образом, следует отметить, что на данный момент в России законодательная база, регулирующая особенности назначения и исполнения исправительных работ для несовершеннолетних, нуждается в усовершенствовании. В связи с большим количеством проблем и неоднозначных правовых моментов данную меру несовершеннолетним гражданам назначают крайне редко, несмотря на то, что общественно-полезный труд способствует исправлению правонарушителей и в целом оказывает благоприятное влияние на развитие личности подростков.

**Хусаинова С.З., Шавалиев И.И.**

Н. рук.: ст. преподаватель Сосновская Л.Р.

Казанский филиал

Российского государственного университета правосудия

г. Казань, Россия

## **УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПОХИЩЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ОДНИМ ИЗ РОДИТЕЛЕЙ**

К сожалению, в наши дни не все браки складываются удачно. Это происходит по разным причинам: разные характеры, взгляды на жизнь, бытовые хлопоты и так далее, вследствие чего, с каждым годом число разводов супругов увеличивается. И во многих случаях родители не могут законными способами решить, у кого останется ребенок, из-за чего прибегают к крайним мерам, а именно – незаконному похищению малолетнего. Это в первую очередь негативно влияет на детей, поскольку сам процесс хищения, дальнейшая адаптация ребёнка в новом месте и с новыми людьми могут способствовать развитию у него психических травм, а это – серьёзная и большая проблема, которую необходимо решать, что и является целью нашей работы.<sup>89</sup>

Опираясь на информацию, полученную из официальных данных МВД РФ, можно сделать вывод о том, что число подобных случаев растет с каждым годом. Так, за период с 2018 – 2022 год, их рост составляет с 26 до 45, что несомненно подтверждает наши слова. Прирост подобных случаев следует связывать с тем, что наказание назначается в соответствии с п. «д», ч.2 ст. 126 УК РФ, в котором санкции предусмотрены в случае похищения несовершеннолетних любыми лицами.<sup>90</sup> По нашему мнению, необходимо конкретизировать данную статью, включив пункт о похищении детей одним из родителей. Это позволит квалифицировать похищение ребёнка родителем как уголовное преступление и ограничить количество подобных деяний под

---

<sup>89</sup> Ким Е. В., Ким А. В., Александрова И. С. Актуальность криминализации похищения несовершеннолетнего ребенка его родственниками // Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ» // ТОГУ URL: [https://scholar.google.ru/scholar?cluster=1311649465646311558&hl=ru&as\\_sdt=2005&scioldt=0,5](https://scholar.google.ru/scholar?cluster=1311649465646311558&hl=ru&as_sdt=2005&scioldt=0,5) (дата обращения: 01.11.2022).

<sup>90</sup> «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 24.09.2022) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 01.11.2022).

угрозой уголовной ответственности.

**Хусаинова Э.Р.**

Н. рук.: д.ю.н., профессор Кабанов П.А.

Набережночелнинский филиал КИУ

г. Набережные Челны, Россия

## **КРИМИНОГЕННАЯ ВИКТИМНОСТЬ ЖЕНЩИН.**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Криминологическая виктимология является одной из наук, изучающей актуальные вопросы в обществе в том числе с использованием социологических опросов. Предметом изучения криминологической виктимологии являются физические и юридические лица, которые могут стать жертвами преступного деяния; их поведение и взаимоотношение с лицом, совершившим преступление; обстоятельства и роль потерпевшего. Одним из перспективных направлений современной криминологической виктимологии является криминогенная виктимность женщин.

Для определения состояния криминогенной виктимности женщины мы провели социологический опрос по подготовленной нами анкете, среди студентов и сотрудников юридического факультета Набережночелнинского филиала Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирязова. Было опрошено 50 человек, из них 36 человек женского пола и 14 человек мужского пола разных возрастных категорий.

На вопрос «кто, по-вашему, мнению, чаще становится жертвой преступления?» 44 человека выбрали женский пол, 6 человек – мужской. Также, 40 из опрошенных считают женщин более ущемленной в правах, чем мужчин.

На вопрос «основная причина совершения преступления в отношении женщин?» 25 человек выбрали ответ «невозможность противостояния женщины против преступного деяния в силу физической особенности», 10 человек выбрали «умалчивание, бездействие и принятие», 9 человек – «наивность, излишняя доверчивость», 6 человек – «распущенность, легкое и

вызывающее поведение».

Наиболее уязвимой возрастной группой, по мнению 30 респондентов, являются лица женского пола от 18 до 25 лет, 16 опрошенных указали возраст – до 18 лет, по мнению 3 опрошенных – от 35 до 45, по мнению одного человека – от 45 лет и старше.

Далее, опрошенным лицам необходимо было дать определение насилию. Большинство под насилием понимают физическое, и моральное воздействие на другого человека, которое может выражаться в виде угрозы. Меньшая часть опрошенных воспринимают насилие как: «унижение, оскорбление, половой акт без обоюдного согласия, похищение, буллинг».

По итогам опроса были выявлены лица, которые сталкивались с насилием. Среди опрошенных число жертв составляет 36 человек или 72% от общего количества опрошенных.

По итогам опроса было выявлено, что 29 человек о фактах насилия заявили бы в правоохранительные органы, 11 человек – не заявили бы, 10 человек ответили «зависит от личных взаимоотношений с лицом, совершившим насилие».

Среди часто совершаемых преступлений в отношении женщин опрошенные лица считают: изнасилование, побои, кража.

По итогам опроса можно сделать следующие выводы: наиболее подвержены криминогенной виктимности – женщины в возрасте от 18 до 25 лет; в обществе сформировано мнение, что женщины ущемлены в правах больше, чем мужчины; небольшая часть женщин подвергается различным формам социального насилия, включая физическое и психическое насилие.

**Цаба О. В.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Латыпова Э.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОТЕРПЕВШЕГО ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ О ВЫМОГАТЕЛЬСТВЕ**

Важное место в криминологической характеристике вымогательства занимают и сведения о личности потерпевшего. Причем, «кроме данных о профессии, возрасте, большой интерес представляют сведения об образе жизни потерпевших, чертах их характера, связях, отношениях с другими людьми». Такого рода данные могут указывать на другие важные для расследования обстоятельства, к примеру, на мотив преступления. Особенно важными по делам о вымогательстве являются данные о связях преступника с потерпевшим.

Исследование личности потерпевшего от вымогательства обуславливается особой ролью виктимологических факторов в возникновении и реализации этого преступления. Виктимность, т.е. повышенная способность человека в силу ряда духовных и физических качеств при определенных объективных обстоятельствах становиться потерпевшим; и виктимизация - процесс превращения такого лица в реальную жертву, конечный результат такого процесса.

При совершении вымогательства преступник оценивает обстановку будущего преступления, учитывает пол, возраст, физические данные, интеллектуальные особенности и иные личностные особенности.

Безусловно, во многих случаях при совершении вымогательства, особенно при его подготовке, преступник оценит реальную ситуацию (обстановку), в которой ему предстоит действовать, не может не учитывать возраст, пол, физическую силу, интеллектуальные возможности, личностные особенности потерпевшего. При совершении вымогательства это выражается достаточно ясно, здесь «способы совершения преступления, в том числе место, время, орудие и другие приспособления и средства, выбираются преступником



с учетом возможного физического и интеллектуального противодействия со стороны потерпевшего». Преступники в основном планомерно выбирают жертву вымогательств.

Поэтому в роли потерпевших выступают, как правило, достаточно обеспеченные люди. В основном это руководители коммерческих структур, лица, которые являются индивидуальными предпринимателями. Как показывают исследования, данные лица имеют повышенную виктимность, провоцируют преступника и облегчают преступнику задачу.

**Шайхутдинова А.И.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Ибрагимова Н.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ПРОБАЦИЯ КАК СИСТЕМА РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ЗАКЛЮЧЕННЫХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Термин «пробация» употребляется для обозначения деятельности по исполнению наказаний и рассматривается как уголовный надзор. Говоря о ресоциализации, будет важным отметить, что она включает в себя комплекс таких мероприятий, как: адаптация личности, ее возвращение в социум; формирование законопослушного поведения в сознании заключенных; оказание социально-психологической помощи.

Необходимость в ведении данного института уже давно обсуждалась в научных кругах. Основанием для предпринятия шагов в данную сферу стало принятие Правил Совета Европы о пробации. Уже в 2021 году в Российской Федерации была организована межведомственная рабочая группа по подготовке законопроекта.

Министерством Юстиции РФ был разработан и размещен проект федерального закона «О пробации в Российской Федерации» для общественного обсуждения, научного осмысления и поиска возможных путей его совершенствования.

Конструкция законопроекта позиционирует пробацию как совокупность мер социально-реабилитационного и контрольного характера. Помимо этого, закрепляются три вида пробации: приговорная, пенитенциарная, постпенитенциарная. Следует обратить внимание и на то, что проекте дублируются содержания норм уголовно-исполнительного законодательства, а также используется большое количество бланкетных норм.

Таким образом, законопроект «О пробации в Российской Федерации» представляет собой рамочный межотраслевой нормативно-правовой акт.

**Шишиморова Я.О.**

Н. рук.: ст. преподаватель Мусина Р.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **К ВОПРОСУ ОБ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА МАРОДЕРСТВО**

24 сентября 2022 года вступили в силу изменения в Уголовный Кодекс РФ, которые частично регулируют действия участников СВО в зоне военного столкновения. Введена новая статья 356.1 УК РФ «Мародерство». Данное военное преступление нашло свою трактовку еще в Соборном уложении Алексея Михайловича в 1649 году. За прошедшие годы ответственность за мародерство претерпела существенные изменения.

Так, в диспозиции рассматриваемой статьи четко обозначено понятие мародерства в качестве преступного деяния. Состав сконструирован в качестве материального, преступление считается оконченным с момента, как злоумышленник присвоил себе или в пользу другого лица то или иное имущество. Данное деяние является умышленным и совершается из корыстных побуждений.

В последнее десятилетие резко выросло количество актов мародерства. Актуальность затронутой темы заключается в том, что подобные деяния посягают на общепринятые нормы морали. Это проблема касается не только

определенного государства, а всего мира в целом. Мародерство дестабилизирует складывающийся веками общественный порядок. Такие преступления нарушают Всеобщую декларацию прав человека, которая была принята Генеральной Ассамблеей в 1945 г., Женевскую конвенцию 1949 года и др. международные акты. Таким образом, мародерство является грубым нарушением международного гуманитарного права и признается преступлением международного характера.

С точки зрения морально-этических принципов подобные действия недопустимы для любого ныне живущего человека вне зависимости от сложившейся ситуации.

**Шишиморова Я.О.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Малышкин Р.Н.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **К ВОПРОСУ О ЦИФРОВИЗАЦИИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА**

Всеобщая цифровизация идет маршем по всему миру. Она касается самых разных сфер человеческих отношений. Цифровизация не обходит своим вниманием и уголовное судопроизводство. Внедрение электронного формата работы по расследованию и рассмотрению уголовных дел, может стать эффективным способом осуществления прозрачности и сокращения затрачиваемого времени в уголовном судопроизводстве.

Цифровизация в уголовном судопроизводстве должна быть рассмотрена в комплексе и не сводиться к банальному документообороту. Цифровизации должно быть подвергнуто само расследование уголовного дела, а именно: начиная с самого начала – это возможность подать заявление о преступлении в электронном виде; обязательный перевод всех документов в цифровой формат (оцифровка бумажных, процессуальных и иных документов); создание виртуальной копии уголовного дела; оборот и обмен документами между

органами власти и организациями (запросы и ответы на них); обеспечение доступа к базам данных органов власти при наличии соответствующего полномочия лица, в чьем производстве находится уголовное дело; возможность ознакомления с материалами уголовного дела лицами, участвующим в уголовном деле и другие. Для этого предлагается создать специальную автоматизированную систему расследования и рассмотрения уголовных дел с применением не только системы баз данных, но и включение в нее работы и обучение искусственных нейронных сетей. Внедрение элементов искусственного интеллекта будет учитывать и сообщать о сроках в уголовном процессе, указывать на ошибки, нарушения законодательства, подсказывать правовые решения, основанные на судебной и следственной практике.

Указанное поможет решить ряд задач: обеспечит своевременное и качественное расследование уголовных дел; позволит осуществить контроль за соблюдением законности, соблюдение прав участников уголовного судопроизводства; будет обобщать судебную и следственную практику, подсказывать возможные варианты по расследованию и многое другое.

**Эркаева С.А.**

Н. рук.: к.ю.н., доцент Закирова Э.Ф.

Казанский филиал

Российского государственного университета правосудия

г. Казань, Россия

## **ГРАЖДАНСКИЙ ИСК В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ**

Гражданский иск в уголовном судопроизводстве – требование физического или юридического лица о возмещении причиненного непосредственно преступлением физического, имущественного вреда или об имущественной компенсации морального (и физического) вреда к подозреваемому, обвиняемому, подсудимому либо лицам, которые в соответствии с законодательством РФ несут ответственность за причиненный ими вред, заявленное при производстве по уголовному делу (ч.1 ст. 42, ч.1 ст.44

Уголовно-процессуального кодекса РФ).

Несомненную практическую необходимость рассматриваемого института подтверждает наличие такого закрепленного в п.1 ч.1 ст.6 УПК РФ принципа, как защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений.

Исходя из официальных статистических данных о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей РФ за 2017-2021 года процент уголовных дел с разрешенными гражданскими исками каждый год составлял не более 10% от числа всех поступивших в суды дел.

Итак, хотя институт гражданского иска в уголовном процессе имеет некоторые недостатки, он всё же стал уместным элементом уголовного судопроизводства. Он позволяет ускорить работу судов и восстановление нарушенных прав потерпевших, отражает полноту картины происшествия во время разбирательства и способствует наиболее полному правосудию.

**СЕКЦИЯ №22. СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ (ИСТОРИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ)**

**Алиева Л.И.**

Н. рук.: к.с.н., доцент Антонова Н.С.

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

г. Улан-Удэ, Россия

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ, СТРАДАЮЩИМИ ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ  
(НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ)**

Определены, какие направления деятельности существуют с пожилыми гражданами, страдающими психическими расстройствами в Республике Бурятия, выявлены проблемы, указаны перспективы.

Результаты исследования можно представить следующим образом:

Социальная работа с людьми пожилого и старческого возраста в Республике Бурятия начинает свое развитие.

Работа с пожилыми с когнитивными расстройствами осуществляется различными формами: стационарное обслуживание, полустационарное обслуживание, социальная работа на дому.

Постоянное проживание дома гораздо лучше для пожилого человека, если соблюдены все условия по предоставлению необходимого ухода.

В ходе проведения исследования были выявлены проблемы и перспективы развития работы. Одной из проблем является общая тенденция роста численности пожилого населения, в том числе и рост старческих расстройств. Перспективы работы по данной проблеме – реализация плана мероприятий по созданию системы долговременного ухода за пожилыми гражданами и инвалидами в Республике Бурятия на 2020-2022 г.

Весомой становится комплексная, интегрированная деятельность социальных служб по организации ухода. Сейчас возникает острая необходимость в ранней диагностике таких заболеваний, как деменция, болезнь

Альцгеймера. Это связано с общей тенденцией постарения населения, развития и протекания болезни.

**Антонова М.Е.**

Н. рук.: к.э.н., доцент Тамарова Р.И.

Колледж КИУ

г. Казань, Россия

## **ВЛИЯНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОИСКОВЫХ ОТРЯДОВ НА ПАТРИОТИЗМ МОЛОДЕЖИ**

К великому сожалению, большинство людей молодого возраста не понимают важности и необходимости праздника 9 мая и, в особенности, Дня Памяти без вести пропавших солдат, считая это пережитком прошлого. Возражать напрямую и обвинять их в этом открыто невозможно, но возможно, эта статья заставит их задуматься, и не только изменить свое мнение, но подвигнет к активному участию в «Поисковом движении России».

В поисковом отряде некоторые участвуют уже с 5го класса. Эти люди, разделяя с тобой полученные эмоции, постепенно становятся родными и самыми лучшими друзьями, и с каждой встречей все больше и больше приходит понимание насколько важна эта работа. Это движение не просто формальная поездка и раскопки на местах боев, это нечто, заполняющее пустоту неведения о событиях прошлого. Откапывая останки солдат, все тело охватывает дрожь и огромное сожаление об этих утратах, благодарность за их непостижимым умом жертву ради Победы, понимание, что эти молодые ребята могли прожить счастливую жизнь в кругу своей семьи, дожив до глубокой старости. Узнав их возраст из медальонов, откуда они и кто их семья, мы передаем эту информацию дальше и находим их родственников и эти встречи бесценны. После раскопок, нахождения оружия прошлых лет, личных вещей с выцарапанными именами солдат, окунаешься в это время и многое неосознанное начинаешь понимать. Такие поездки учат жизни и, главное, ценить свою жизнь. Участие сильно действует на людей, учат патриотизму, любви, ценить каждый миг своей жизни, и после участия в поисковом отряде

тебя пропитывает благодарность за Победу. Участие в этом - благое, бесценное дело, ведь узнавая о своих предках, мы творим историю.

**Аслямова С.Р.**

Н. рук.: к.пед.н., преподаватель Любягина О.А.

Колледж Казанского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России)

г. Казань, Россия

## **ИНТЕРАКТИВНАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА ПО СЛЕДАМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

Актуальность выбора данной темы была обусловлена необходимостью приобщить обучающихся к изучению истории про Великую Отечественную войну. Молодое поколение должно помнить о событиях тех времен и гордиться подвигами наших предков.

С этой целью нами была создана авторская интерактивная настольная игра по следам Великой Отечественной войны. В основу игры при переходе из одного уровня в другой заложены математические примеры и задачи, связанные с основными историческими битвами Великой Отечественной войны в хронологическом порядке.

Нами была выдвинута гипотеза, что если в процессе интерактивной настольной игры по следам Великой Отечественной войны обучающиеся будут решать задачи, составленные на сведениях и датах Великой Отечественной войны, то это будет способствовать более эффективному запоминанию исторических сведений.

Сравнивая результаты исследования до и после проверки гипотезы, нами были получены результаты, подтверждающие нашу выдвинутую гипотезу.

Созданная авторская интерактивная настольная игра расширяет теоретическое поле исторических сведений и научных открытий Великой Отечественной войны. Разработанная авторская интерактивная игра может быть использована школьниками, студентами, педагогами.



## **АМЕРИКАНСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. ДЕКЛАРАЦИЯ НЕЗАВИСИМОСТИ**

До становления США как самостоятельного государства, оно существовало в форме тринадцати штатов с середины XVII века. Предпосылки Американской революции заключаются в следующем:

- По завершению Семилетней войны, поднялось налоговое бремя на поселенцев. Большинство недовольных управлением стало в 1765 году, после выпуска закона о "Гербовом сборе", ему была подвластна вся печатная продукция, документы и почта, распространявшаяся и создававшаяся на территории данного государства.

Ограничение развития промышленного производства в колониях. «Ни одного гвоздя не позволим сделать в колониях», заявлял глава английского правительства лорд Чатам.

В 1774 году, население возмутилось из-за налогообложения на чайную продукцию. В Бостоне горожане сбросили с борта судов грузы чая, из-за недовольства. Этот исторический момент известен под наименованием "Бостонское чаепитие".

Итог события - разрыв отношений с Англией. В 1775 году был открыт II Континентальный конгресс, где в компетенциях было формирование постоянной армии, командующим был назначен Джордж Вашингтон, из-за боевого опыта. 4 июля 1776 года Континентальным конгрессом была принята "Декларация независимости". Создатель декларации Томас Джефферсон. Теперь колонии отделяются от метрополии и формируются в единое государство, которое провозглашается как Соединённые Штаты Америки.

Подписанием «Версальского мирного договора» случилось признание независимости своих бывших колоний Англией. В основе государственного управления был положен принцип республиканизма.

**Басиров С.Р.**

Н. рук.: ст. преподаватель Куанчалеева Л.Ш.

Альметьевский филиал Колледжа КИУ

г. Альметьевск, Россия

### **УКРАИНА. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПАРАЛЛЕЛИ: 1918 г. и 2022 г.**

В силу субъективных и объективных причин до сих пор не существует детальной истории кампании 1918 г. на Востоке, истории нашествия и оккупации Германией части территории России. Эта оккупация началась в 1918 году – в том же году и закончилась, когда рухнула Кайзеровская Германия.

Можно обнаружить историческое сходство между тем, что происходило более чем сто лет назад, и тем, что сегодня происходит на Украине. Сегодняшняя Украина, также как в те годы, не видит себя с Российской Федерацией, не хочет жить в одном идеологическом, экономическом пространстве с народами России, она видит себя продолжателем дела той Украины, которая была создана немцами в 1918 году для выкачивания человеческих и природных ресурсов из южных регионов Российской Империи. Речь идет о проекте «Украина», который появился в то время по инициативе военно-политических кругов Австро-Венгрии. Новоиспеченное Украинское государство держалось исключительно на штыках Центральных Держав. Мародерство и расстрелы стали постоянной практикой немецкого присутствия. В ответ началась партизанская война. Именно в этот момент объявились будущие персонажи общероссийской смуты на Украине: Нестор Махно, заработавший себе авторитет именно на борьбе с немцами и марионеточный гетман Скоропадский. Безусловно, оккупационная политика в 1918г. была мене кровавой и бесчеловечной, нежели их преемники, действовавшие на Украине с 1941 по 1944 годы. Разница была лишь в масштабах и в количестве. В 1918 году были и крестьянские расстрелы, и карательные экспедиции. Людей также отправляли на работы в Германию, вместе с награбленным добром.

Нам, потомкам победителей трудно осознавать, что сегодня, спустя десятилетия с момента описываемых выше событий, на территории Украины

вновь распустили руки сторонники Бандеры и Скоропадского. В Киеве вновь подконтрольная Рада, а в кресле вновь подконтрольный «гетман». Однако Россия вновь пришла на помощь нашей братской Украине, как и в 1918 году. И сейчас за конечным успехом стоят Вооруженные Силы России и громят «Скоропадского и Бандеру» в третий раз!

**Бертуоль Н.М.**

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

### **MASHA AND MARAT THROUGH THE LOOKING-GLASS: CULTURAL INTROSPECTION AS AN AID TO INTERCULTURAL COMMUNICATION**

““Curiouser and curiouser!”” cried Alice as she ventured deeper and deeper into Wonderland. Our world is in many ways similar to the one invented by Carroll— as one becomes more acquainted with different ethnicities and cultures, it becomes obvious that our planet contains as many colourful surprises and marvels as the ones Alice discovered. In their classes during the Spring 2022 semester, translation and interpretation students at Kazan Innovative University (“KIU”) engaged in a series of activities which aimed to strengthen their intercultural communication skills. By exploring their own native culture through various “looking-glasses”, students were able to gain greater awareness of how to interact with foreigners and effectively engage in intercultural communication, an indispensable skill for their future careers.

Students began by learning about the Sapir-Whorf Hypothesis, which argues that the language you speak may determine or influence how you see the world and the thoughts you can have (Linguistic Determinism and Linguistic Relativity, respectively). By introducing the idea that language can be a limiting factor for people’s mentality, and that what may be obvious for one culture or nationality may be completely unknown or irrelevant to another, students gained greater appreciation for the subtleties of intercultural communication. We also examined examples from different languages, including Russian, which allowed the content of the lessons to be more relatable to their everyday lives.

A salient example which always resulted in great interest from students is the one of the colour blue, and how linguistic differences may lead to cognitive variations across people of different countries and cultures. In a 2007 study entitled “Russian blues reveal effects of language on color discrimination”, research spearheaded by Jonathan Winawer revealed that Russian speakers are faster at discerning different shades of blue than English speakers due to the fact that Russian has two main words for this colour, “синий” and “голубой”, while English has only “blue”. Students were then asked to look at the colour scale presented to study participants by Winawer and his colleagues and tasked with identifying where “синий” and “голубой” ended and began. Students often gave differing answers, showing ultimately how diverse perceptions may influence translation and interpretation. Some were shocked to see how different the judgement of their classmates was to that of their own. At the same time, students were always thrilled to know that their knowledge of Russian gives them a unique edge over English speakers!

Students then completed a mind map outlining the Hypothesis. Processing new information in a modern and creative way allowed the students to cement their understanding of key concepts, and subsequent presentations of their work allowed them to showcase their mastery of their newfound knowledge and practice independent speaking, improvisation and dynamic presentation, rather than rote reading from a paper.

Class work included discussion of the cultural mapping framework developed by Professor Erin Meyer of INSEAD Business School and published in her 2014 book *The Culture Map: Breaking Through the Invisible Boundaries of Global Business*. Meyer’s work has centred on mapping a myriad of cultures around the globe in an effort to support international business and bridge the various gaps in behaviour and communication that may arise when working with partners who belong to another corner of the world. Meyer’s maps include results for the US, the UK, and Russia, which allowed students to both learn about Western Anglosaxon cultural norms and expectations, and also reflect on a foreigner’s perception of Russia. They disagreed with some of her findings of Russia, seeing some as too outdated or

stereotypical, while others were deemed to be accurate. Using Meyer's charts therefore allowed for a twofold process of evaluation and critique, with students gaining new insight into their target cultures and their native one simultaneously. As linguists at KIU also study an additional foreign language, usually either German or Chinese, students were able to draw a third series of comparisons from Meyer's diagrams—namely by analysing her results for Germany and China.

Students additionally engaged in various brainstorming activities about interacting with foreigners, with a focus being on things foreigners ought to know about Russia to have positive experiences and interactions. Translators and interpreters must be able to instinctively know and understand specificities of their target cultures, and yet while academic study usually focuses on exploration of the foreign cultures relevant for the student in question, often there is not as much exploration of one's local culture. The assumption that a student is completely familiar with and conscious of the nuances of their native culture is flawed, as there are many elements of behaviour and etiquette which are often taken for granted or not even perceived as being unique. This idea was first introduced to students via a short presentation by Pellegrino Ricardi, who focuses his professional life on fomenting business ties between Norway and other countries, particularly through facilitating cross-cultural communication by unpacking local Norwegian norms for behaviour and interaction. After watching Ricardi dissect his culture, students were asked to explore their own.

By asking students to analyse their own culture as if through the eyes of a foreigner who may have more limited knowledge about the rich and diverse culture of Russia and the Republic of Tatarstan, students were able to parse the subtleties of a culture they are immersed in everyday, and in turn often gain a greater appreciation for their own culture and country. Questions such as “How can one make friends in Russia?” or “What are 15 things foreigners should know about Russia to have positive experiences and interactions while in-country?” often lead to cultural introspection by students and remind them that the system of behaviour and interaction that is accepted and familiar in one country is not necessarily known to

another. In turn, this process can often instil in students greater appreciation and affection for the many intricacies that make Russian culture— and that of Tatarstan— so exceptional.

Cultural particularities may include simple but often overlooked things, such as making sure you have the correct number of flowers in a bouquet before you gift it to someone. Other times, they may be the subject of surprise, such as the popular question of “Why do Americans wear shoes inside their houses!?”.

At times, these particularities may spark further discussion. For instance, Russians are well known for consistently sporting what has been referred to as “metro face” when in the presence of strangers— the blank expression that so many foreigners can find themselves taken aback by, or misinterpret as grumpy or gloomy. However, as soon as one understands that Russians usually smile and laugh only when they consciously believe there to be a reason for this, the conspicuously neutral expression seen everywhere on public transport becomes more clear. This maxim about laughing and smiling is even enshrined in a popular phrase: *“Смех без причины признак дурачины.”*

It was this very cultural particularity that made one of my students say that the United States must be the happiest country in the world, as everyone is smiling all the time! This fascinating observation led to a discussion about the differences between American and Russian signs of politeness and respect: Americans smile not only out of joy, but also as signs of politeness and respect, as acknowledgment of a person’s physical presence. An American smile may be at times purely superficial, merely skin-deep. Nonetheless, this statement is representative of the extent to which undertaking such explorative work with students about both their target foreign cultures and their local native culture is essential for future interpreters and translators.

In such a culturally diverse place as Kazan, Tatarstan, such activities are especially interesting due to the local interplay of Russian and Tatar cultures. As these two great nations have been intertwined for a significant period of time historically, often students will also pick up on the fact that there are many words used in

Tatarstan that have migrated from Tatar into Russian. Examples of these include: “*айда*”, “*да уж*”, “*башка*”, “*инде*”, “*алга*”, and “*казан*”. Often if asked about Tatar loan words used in Russian speech, local students will find themselves thinking harder than they anticipated, as these words have embedded themselves so deeply into local parlance they are quite ubiquitous. On the other hand, Russian students from outside the Republic recall with ease their first encounters with Tatar words and phrases, and how they gained newfound respect for the special place that Tatar language and culture has in the hearts and minds of locals.

Embedded Tatar words in local Russian create additional complexity for those wishing to translate for a foreigner visiting Tatarstan, and yet this is a prominent example of the importance of thoroughly cultivating an awareness of the specificities of local culture. An effective translator and interpreter would address the presence, meaning, and significance of these words when working with a foreign visitor. Nevertheless, it is only through cultural introspection that you are able to consciously grasp and appreciate the true extent of the many subtleties of the culture you are constantly steeped in.

During the course of these lessons, students embarked upon a journey of discovery about themselves, their target foreign cultures, and their own culture. The first step in this process was the introduction of the Sapir-Whorf Hypothesis, which opened students up to the possibility that our interactions with the world, and with ourselves, may be fundamentally different based on the language(s) we speak. As a result, students were able to appreciate the need to fully understand the subtleties and complexities of both their target languages and their own native tongue in order to engage with foreigners at the highest possible level. Exploration of research by Jonathan Winawer compounded this understanding with a tangible and interactive example from their own lives. Subsequently, students began to turn the “looking-glass” to their own native culture by analysing and critiquing the work of Erin Meyer on cross-cultural communication in business. Finally, by asking students to create their own work product to help foreigners have positive interactions and experiences in Russia, as inspired by Pellegrino Riccardi, they were able to showcase their

understanding of the many elements that influence and facilitate cross-cultural communication. Alice herself says in *Through the Looking Glass*, “Language is worth a thousand pounds a word!”, and this is indeed the case— it may influence not only what we think and how we perceive the world around us, but it can also bring us closer to each other and draw the veil back on how culture colours our everyday lives.

### **References:**

1. Carroll, Lewis, *Alice's Adventures in Wonderland / The Millennium Fulcrum Edition 3.0*, 1991. – Режим доступа: <https://www.gutenberg.org/files/11/11-h/11-h.htm>
2. Winawer J., Witthoft N., Frank M. C., Wu L., Wade A. R., Boroditsky L., Russian blues reveal effects of language on color discrimination // *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 2007, Vol. 104, No. 19, 7780–7785. – Режим доступа: <https://www.pnas.org/doi/full/10.1073/pnas.0701644104#F1>
3. Meyer, Erin, *The Culture Map: Breaking Through the Invisible Boundaries of Global Business / United States of America, Public Affairs*, 2014, 277.
4. Ricardi, Pellegrino // *Cross Cultural Communication*, TedxBergen, 2014. – Режим доступа: <https://youtu.be/YMyofREc5Jk>
5. Carroll, Lewis, *Through the Looking-Glass, And What Alice Found There / The Millennium Fulcrum Edition 1.7*, 1991. – Режим доступа: <https://www.gutenberg.org/files/12/12-h/12-h.htm>

**Болек Ю. В.**

Н. рук.: к.ф.н., доцент Пашина Л. А.

Сибирский государственный индустриальный университет

г. Новокузнецк, Россия

## **ТРАНСГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ИДЕИ ПЕРСПЕКТИВ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НИКА БОСТРОМА**

Многие мыслители современности, изучая проблемы, которые возникают в результате внедрения в повседневность технологий искусственного



интеллекта, указывают на то, что они несут в себе огромную потенциальную опасность: есть даже вероятность того, что человечество вымрет, не дожив до постчеловеческой фазы (Н. Бостром). Будущее человечества зависит от того, как люди справятся с совершенствованием технологий. Чтобы это будущее было, нужно запретить разработки в области создания систем «сильного искусственного интеллекта». Подход к угрозам существования цивилизации не может быть основан на методе проб и ошибок, так как у человечества может не оказаться возможности их исправить.

Кроме того, рассуждая на тему будущего человечества, Н. Бостром предполагает, что наша цивилизация уже существует в компьютерной симуляции, а настоящий мир находится за ее пределами.

Сейчас у людей недостаточно технологий и знаний для того, чтобы формировать новые цифровые миры, но по мере развития цивилизации мы сможем это делать. Симуляция может быть построена так, чтобы человек, который находится в ней, не замечал этого. Программа может изменить мысли каждого человека, если он задумается о нереальности происходящего.

Мы уже живем в симуляции, но ее создание никому не под силу, а ее изменения могут серьезно отразиться на жизни человечества.

**Боровцова Д.А.**

Н. рук.: к.п.н. Шарко М.И.

Кузбасский институт ФСИН России

г. Новокузнецк, Россия

## **ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПРАВЛЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ: ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА**

Уголовно-исполнительное законодательство определяет цель исполнения наказаний как исправление осужденных, формирование у них уважительного отношения к обществу, труду, предупреждение совершения преступлений. Поэтому можно констатировать, что на уровне государства действует убеждение о возможности исправления осужденных. Вместе с тем, на

обыденно-психологическом уровне бытует идея о невозможности исправления преступников: осуждённый воспринимается как о человек, представляющий опасность, поэтому непринятие осужденного (стигматизация) довольно распространенным, это зачастую препятствует возвращению оступившегося в социум, формируя тем самым слой «профессиональных преступников». Насколько такое мнение распространено? Можно ли говорить о единстве государства и общественности в отношении исправления осужденных?

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что сопоставление позиций власти и социально активных граждан относительно привлечения осужденных к участию в СВО на Украине позволит выявить отношение к возможности исправления осужденных.

Для сравнения позиции общества и государства необходимо проанализировать, с одной стороны, документы и публичные высказываний должностных лиц, с другой — письменные высказывания граждан по изучаемой проблеме (в аспекте аргументации за или против привлечения осужденных к участию в СВО; оценки не действий власти, но характеристики осужденных), обобщить полученную информацию, сделать выводы о том, как видятся перспективы жизнеустройства лиц, отбывающих уголовные наказания, после их освобождения.

**Верёвка А. А, Созонтов М. К.**

Н. рук.: к.п.н., доцент Новожилова И. В.

Тверской государственной технической университет

г. Тверь, Россия

## **ИСТОРИЯ ПАТРИОТИЗМА В РОССИИ**

В наше время как никогда остро встаёт вопрос патриотизма. Бесконечные потоки фальсификаций, десятки слоёв пост-правды, сквозь которые приходится пробиваться в поисках истины, пропагандистские СМИ и прозападные издательства – всё это с лёгкостью может воспрепятствовать получению достоверной информации, затуманить разум и заставить пойти на худшее –

разувериться в своей Родине. И потому крайне важно знать о своей стране многое, но самое главное – верить в неё до конца.

Многие люди пытаются исказить понятие патриотизма, выставить его как нечто недостойное или просто приравнять к знанию истории. Но патриотизм – нечто большее: это идея, формирующаяся в умах и сердцах людей тысячелетиями. Сквозь поколения мы проносим любовь к своей стране, исполняя тем самым, без сомнения, одну из важнейших миссий.

Углубляясь в прошлое, крайне интересно рассмотреть саму историю патриотизма, ведь ещё с древней Руси патриотизм был одним из столпов русского менталитета. Любовь к своему государству, народу, проявлявшаяся в готовности отдать свою жизнь во благо соотечественников, вспыхнула ярким пламенем в государстве, большую часть времени ведущем борьбу с захватчиками, угрожавшими русской культуре, и пламя то до сих пор не угасло. Шли времена, сменялись названия: Русь, Российская Империя, СССР, Российская Федерация, но при том русский человек остался всё тем же – суровым, непоколебимым, но при том преисполненным любовью к своей стране, готовым отдать за её процветание всё – даже жизнь.

**Воронов Д.С.**

Н. рук.: д.ф.н., профессор Келасьев В.Н.

Санкт-Петербургский государственный университет

г. Санкт-Петербург, Россия

## **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СОЦИОЛОГОВ О СЕМЬЕ БУДУЩЕГО**

Ещё в 20 веке социологи заметили потерю семьей своих функций.

Парсонс отмечал, что доминирование нуклеарных семей сделало семью нефункциональной на макроуровне. Парсонс видит в семье агента стабилизации общества, социализации детей, а родительство – скрепляющим ее элементом.

Согласно Голоду, с переходом от индустриального общества к обществу риска, современная семья перестала быть «детоцентристской», став

«супружеской». То есть брак больше не конституируется родительством, экономическими или репродуктивными отношениями.

По Гидденсу, идеал романтической любви в настоящий момент вытесняется новым типом, конфлюэнтной любовью. Важнейшим компонентом таких отношений является взаимное сексуальное удовлетворение, а будущее партнеров никак не предопределено.

Дискуссия о будущем семьи остается актуальной, однако здесь уместно будет упомянуть слова Сергея Голода: «вместо того чтобы гнаться за миражами, разумнее оставить выбор молодежи будущего».

**Воронов Д.С.**

Н. рук.: д.ф.н., профессор Келасьев В.Н.

Санкт-Петербургский государственный университет

г. Санкт-Петербург, Россия

## **ПРЕКАРИЗАЦИЯ ПЕНСИОНЕРОВ И ПРЕДПЕНСИОНЕРОВ В РОССИИ**

Американский экономист Гай Стэндинг посвятил изучению проблем занятости большую часть своей деятельности. Он назвал прекариатом слой людей, занятых нестабильной, чаще всего низкоквалифицированной работой, которые при этом не имеют социальных гарантий.

Большую часть прекариата в нашей стране составляют люди старшего поколения, пенсионного и предпенсионного возраста. В силу социально-экономических трудностей жизни представителей данной группы, эйджизмом в трудовой сфере, их положение в нашей стране особенно тяжелое. В случае, если работодатель не предоставляет возможности для обучения, а также в силу физиологических особенностей и снижения производительности пожилые люди часто оказываются неконкурентоспособными и попадают под сокращения, несмотря на все свои трудовые достижения и огромный профессиональный опыт.

В сложившихся условиях важнейшим направлением работы государства является трансформация социальной политики и усиление ее направленности

на снятие напряжения в обществе, регулировка баланса на рынке труда, борьба с безработицей и недобросовестными работодателями для обеспечения работников достойными условиями труда, развитие законодательства для предотвращения дискриминации на рынке труда.

**Ворошилова П.М.**

Н. рук.: канд. пед. наук Шарко М.И.

Кузбасский институт ФСИИ России

г. Новокузнецк, Россия

## **МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОТНОШЕНИЯ К СОТРУДНИКАМ УИС КАК ПОКАЗАТЕЛЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ ОБЩЕСТВА**

Правосознание играет важную роль в жизни любого общества, определяет отношение граждан к закону и к власти. С одной стороны, сотрудники УИС являются представителями исполнительной власти, обеспечивают безопасность общества, с другой — существуют негативные стереотипы о сотрудниках УИС. Поэтому отношение к сотрудникам УИС со стороны общества может рассматриваться как показатель уровня правосознания общества.

На теоретическом этапе исследования проводится анализ научной литературы (о правосознании, его уровнях, методах изучения и т. п.), на эмпирическом — исследуются комментарии к статьям об УИС. В силу достаточной анонимности в интернете, добровольности комментирования той или иной информации можно рассчитывать на искренность выражения позиции наиболее социально активных граждан. Это, вероятно, обеспечит объективность результатов работы. В качестве источников материала для анализа предполагается обратиться к электронным новостным ресурсам Санкт-Петербурга и Новокузнецка. Это позволит сравнить отношения граждан РФ к сотрудникам УИС в одном из культурных центров и региональном городе. Для того чтобы выявить отношение к сотрудникам УИС как показатель правосознания общества, для анализа отбираются публикации, которые носят

позитивный или нейтральный характер, т. е. о позитивных событиях в уголовно-исполнительной системе, либо о социально ориентированных поступках сотрудников УИС. Кроме того, количественный анализ публикаций и комментариев к ним даст возможность охарактеризовать позицию общества по отношению к закону и представителям власти. Безусловно, следует определить ограничения для экстраполяции результатов исследования.

**Вязникова Д.А., Радушин И.С.**

Н. рук.: Дитятев Г.Г.

Северный государственный медицинский университет

г. Архангельск, Россия

### **СПЕЦИФИКА СУЩЕСТВ В КОСМОЛОГИИ КАНТА**

Докритический период философского развития Канта известен его попыткой решить вопрос о происхождении окружающего мира.

Этот период известен его трудом «Всеобщая естественная история и теория неба». Значение этой работы – оригинальный подход к решению проблемы существования внеземного разума, повлиявший на понимание морали кенигсбергского мыслителя.

Одной из проблем данной работы является влияние на организацию и разумность живых существ в зависимости от удалённости от Солнца.

В соответствии со спецификой существ Кант выводит следующую гипотезу: землянин, приспособленный к определенной температуре, не переносит жару, житель Венеры в холоде лишится подвижности, обитатель Юпитера состоит из лёгких веществ, чтобы слабое воздействие Солнца могло приводить его в движение.

Силы души зависят от брэнной оболочки. Если в теле движутся только густые соки, и живые волокна грубы, то духовные способности ослаблены.

Заключение: вещество, из которого состоят обитатели различных планет, тем легче, тоньше и совершеннее, чем дальше планеты отстоят от Солнца.

**Вяткина С.А., Маркова Л.И.**

Н. рук.: к.ф.н., доцент Нурмухаметова В.В.

Набережночелнинский филиал КИУ

г. Набережные Челны

## **ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ОПОЗДАНИЯМ НА ЗАНЯТИЯ**

Проблема опозданий студентов существует практически в любом образовательном учреждении. Цель исследования – изучить отношение студентов к опозданиям на учебные занятия. Методом исследования стал опрос, инструментом – цифровой сервис Гугл формы. Всего было опрошено 100 студентов. Выяснилось, что ровно три четверти респондентов признались, что хотя бы один раз опаздывали на занятия. 48% студентов ответили, что могут опоздать 1-2 раза в неделю, 36% не позволяют себе опаздывать, 15% опаздывают практически каждый день и 1% может опоздать примерно раз в месяц из-за погодных условий. Поскольку опоздания на занятия стали обыденными, решено было узнать отношение к этому явлению у студентов. Выяснилось, что положительно к опозданиям своих одноклассников относятся 16% студентов, отрицательно 14%, нейтрально относятся 70% обучающихся. Также стало интересно, каково отношение преподавателей, с точки зрения студентов, к опозданиям. Так, большинство опрошенных считают, что 56% преподавателей нейтрально относятся к опозданиям, 37% относятся отрицательно и 7% полагают, что преподаватели думают, что в опозданиях нет ничего плохого, они понимают, что опоздать может каждый. Выяснилось, что лишь 55% опрошенных всегда говорят правду о причине своего опоздания. Оставшиеся 45% пытаются ввести в заблуждение преподавателя о настоящей причине опоздания. Определено, что студентов поощряет опаздывать лояльность некоторых преподавателей. Таким образом, студенты осознают проблему опоздания, и понимают, что это проблема.

**Григорьева А.С.**

Н. рук.: преподаватель Головина С.А.

Бугульминский филиал Колледжа КИУ

г. Бугульма, Россия

## **ПРОБЛЕМЫ МОБИЛИЗАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Объявление в нашей стране частичной мобилизации привело к возникновению множества проблем. Условно их можно разделить на три группы: психологические проблемы, правовые проблемы и экономические.

Психологические проблемы связаны со страхом потерять своих близких, повышенной тревожностью, постоянными мыслями о будущем, неопределенностью. Для решения указанных проблем необходимо проводить психологические тренинги и консультации для различных категорий людей. Помощь необходимо оказывать, в том числе на рабочих местах, в образовательных организациях и адресно.

Правовые проблемы выражены в большом количестве пробелов в законодательстве. Так законодательство не содержит понятия частичной мобилизации, соответственно нельзя определить правовой статус лиц подлежащих частичной мобилизации. Множество противоречий и пробелов содержится в трудовом законодательстве относительно работников мобилизованных в ряды вооруженных сил. Необходимо определить понятие частичной мобилизации и ее критерии. Для того чтобы люди понимали, кто именно попадает под указанные критерии, они должны быть прозрачными. Определить в каком случае по состоянию здоровья граждан не подлежит мобилизации, ликвидировать проблемы в других областях.

Объявление частичной мобилизации повлияло и на экономику. Мобилизация будет сдерживающим фактором для динамики потребительского спроса и роста цен в ближайшие месяцы, но в дальнейшем ее эффекты будут проинфляционными. Увеличение дефицита рабочей силы ведет к конкуренции компаний за персонал и повышению зарплат темпами выше производительности труда.



**Емельянова Е.С.**

Н. рук.: к.и.н., доцент Мухамадеева А.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ЗНАЧЕНИЕ ТАТАРСТАНА В РАЗВИТИИ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ РОССИИ**

Нефтяной сектор Республики Татарстан прошел несколько этапов развития: введение в эксплуатацию, увеличение добычи нефти, стабилизация и сокращение. В настоящее время нефтяная отрасль переживает четвертый этап, на котором объем производства стабилизируется на оптимальном уровне.

Опыт нефтеразведки и различные исследования геологического и нефтедобывающего потенциала Татарстана обогатили нефтяную науку и внесли значительный вклад в теорию и практику геологоразведки. Именно с 1943 по 1969 интенсивного наращивания глубокого разведочного бурения в новых регионах республики были разработаны и внедрены инновационные решения в области поиска и разведки нефти. Это способствовало крупным открытиям в девонских отложениях.

Благодаря применению поэтапной разведки месторождений и новой методики доразведки крупных и малых месторождений, основанная на активном использовании полевой геофизики, сейсморазведки и структурного бурения ускорились темпы подготовки нефтяных месторождений к разработке, снизились затраты на доразведку и повысилась эффективность эксплуатационного бурения не только в Татарстане, но и при последующей разработке месторождений в Западной Сибири.

Нефть в Татарстане разрабатывается в юго-восточной и южной части Республики Татарстан, 85% всех нефтяных ресурсов приурочено к Южно-Татарскому своду. Основная доля текущей добычи нефти приходится на два уникальных и пять крупных месторождений: Ромашкинское, Бавлинское, Сабанчинское, Ново-Елховское, Первомайское, Бондюжское, Архангельское. На территории республики добычей и переработкой нефти и газа занимаются

акционерное общество «Татнефть» и около 30 малых нефтедобывающих компаний («Татех», «Татнефтеотдача», «Татойлгаз», «Иделойл», «Алойл», «Троицкнефть» и др.)

В настоящее время основной целью развития отрасли нефтедобычи в Республике Татарстан на перспективу до 2030 года является стабильное функционирование и устойчивое развитие предприятий отрасли, сохранение и увеличение уровня добычи углеводородов, а ожидаемые конечные результаты состоят в достижении объема перерабатываемой нефти в пределах 22-23 млн. тонн в год к 2030 году.

Таким образом, Республика Татарстан является одним из значимых регионов России и занимает второе место в нефтегазовой отрасли среди субъектов Российской Федерации.

**Ефремова Д.В.**

Н. рук.: д.фил.н., профессор Шалаев В.П.

Поволжский государственный технологический университет

г. Йошкар-Ола, Россия

## **АМБИВАЛЕНТНОСТЬ ИНСТИТУТА ТУРИЗМА В ОБЩЕСТВЕ ПОТРЕБЛЕНИЯ**

Туризм уже многие десятилетия привлекает исследовательское внимание многих ученых: историков, философов, психологов, социологов. Многие страны признают всестороннюю значимость туризма для социума. Также утверждается, что туризм является мощным двигателем социальных перемен. Это подтверждает факт занятости населения в сфере туризма, по данным 2021 года в России занятость в данной сфере составляет 4.3 млн.чел, при это РФ занимает 11 место в мире в рейтинге стран занятости в сфере туризма и путешествий. Коллективные и индивидуальные потребности человека не остались без внимания данного социокультурного феномена, и с каждым годом туризм все больше проникает в эти структуры.

Целесообразно рассматривать туризм в качестве социального института,

поскольку данный феномен имеет устойчивые типы и формы социальной деятельности, социально-ценностную основу, внутреннюю структуру и систему взаимодействий своих элементов, разнообразие социальных функций в обществе. Перечисленные свойства позволяют институту туризма занимать самостоятельное место в социальной системе. Вся теория потребностей человека неразрывно связана с обществом потребления. Общество потребления — это совокупность общественных отношений, в которых ключевое место играет индивидуальное потребление, опосредованное рынком. Институт туризма, тесно взаимодействуя с социумом, приобретает все большее значение в общества потребления. Для общества потребления в контексте института туризма ключевым представляется преобладание функции потребления над культурно – исторической, познавательной и другими функциями института туризма.

Одним из ключевых фактором функционирования социального института выступают функции, обеспечивающие стабильное действие механизма института. В узком понимании, социальные функции туризма заключаются в несомненном положительном социальном воздействии, однако, имея сложную структуру и систему, институт туризма также проявляет негативное воздействие на социум.

Из ключевых положительных функций можно выделить:

1. Культурно-образовательная и информационная;
2. Рекреационная;
3. Функция труда и занятости населения;
4. Социализация молодежи посредством включения в межкультурную коммуникацию;
5. Функция коллективности (совместная деятельность, общие интересы);
6. Социальное конструирование опыта;
7. Экзистенциальная реабилитация.

Основные негативные функции туризма:

1. Увеличение стратификации социума (как при выборе путешествий, так

и в месте дестинации);

2. Зрительское восприятие объектов;
3. Непостоянство социума (временный характер привязанности);
4. Рассосредоточение внимания и визуальное потребление;
5. Увеличение социальной мобильности;
6. Аддиктивность удовольствий (возникновение дромомании).

Перечисленные основные функции подтверждают факт амбивалентности института туризма под воздействием общества потребления, говоря о необходимости всестороннего изучения данного феномена, в частности с помощью системного подхода, структурного, экзистенциального и деятельностного.

**Жихарева А.Д.**

Н. рук.: к.пед.н., преподаватель Любягина О.А.

Колледж Казанского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России)

г. Казань, Россия

## **ИСТОРИЯ ГОРОДА КАЗАНИ В ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧАХ И МАТЕМАТИЧЕСКИХ РЕБУСАХ**

Казань – город, расположенный на левом берегу реки Волга, столица Республики Татарстан, важный экономический и культурный центр России. Это не только древний город с многовековой историей, но и место встречи Европы и Азии, православия и ислама.

Цель нашего исследования – изучение истории города посредством основных фактов, событий, дат через содержание составленных текстовых задач и математических задач.

Объект исследования - составление текстовых задач и математических ребусов о Казани.

Предмет исследования - история родного края, текстовые задачи по математике и ребусы.

Гипотеза исследования – изучив историю о городе Казань, можно

составить текстовые задачи и математические задачи, решая которые можно изучить историю родного города.

Методы исследования: изучение литературы и других источников информации; сбор информации; анализ информации; работа с математическими задачами и ребусами

В ходе работы нами были изучены и проанализированы материалы различных источников. На основе собранных краеведческих данных были составлены математические задачи. Мы считаем, что использование таких задач на уроках позволит учащимся овладеть знаниями не только по математике, но и узнать историю города и познакомиться с основными фактами, событиями, датами более непринужденно и легко.

**Ильина А.С.**

Н. рук.: Осипов Д.В.

Нижекамский филиал КИУ

г. Нижнекамск, Россия

## **ВЛИЯНИЕ ВНЕШНЕЙ АГРЕССИИ В ДЕТСТВЕ НА ВЗРОСЛУЮ ЖИЗНЬ ЛИЧНОСТИ**

Психотравма - это итог переживания сильного стресса или совершенного по отношению к человеку насилия. Подобное негативное внешнее влияние в детском возрасте может сильно повлиять на будущую жизнь взрослого человека, взрастив в нем комплексы и страхи, которые впоследствии сильно осложнят жизнь человека. Чаще всего жертвами физического или психологического насилия становятся дети, потому что они зависят от взрослых и не способны защитить себя.

В психологии существует такое понятие, как «травля», которая проявляется как повторяющееся и преднамеренное словесное, физическое и антиобщественное поведение. Издевательства в виде травли ребенка могут иметь словесную форму – оскорбления, насмешки, игнорирование – или же проявляться в форме физического насилия.

Тот, кто издевается над другими, хочет запугать их, причинить вред. Все потому, что считает объект травли слабым или сильно отличающимся от остальных. Такое поведение с возрастом может становиться все более изощренным. Иногда такое поведение перерастает в травлю за пределами школьных стен и продолжается в социальных сетях.

Современные подростки все больше находятся в виртуальном мире, проводя много времени в Интернете, пользуются социальными сетями и мессенджерами. Именно в этой среде сегодня процветают новые формы травли – троллинг, буллинг и т.п. Важным является вовремя увидеть, если ребенок подвергается травле, обсудить сложившуюся ситуацию и предпринять необходимые усилия для того, чтобы ребенок смог справиться с ситуацией и не стать объектом травли.

**Ихсанова М.И., Старикова Е.С., Шияпова Д.И.**

Н. рук.: к.ф.н., доцент Нурмухаметова В.В.

Набережночелнинский филиал КИУ

г. Набережные Челны, Россия

**ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ЗАВЕДЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ  
ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
(ПО МАТЕРИАЛАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)**

Высшие и средние образовательные учреждения должны создавать условия не только для обучения студентов, но и для поддержки здоровья студентов. Поэтому важно исследовать проблему выбора студентами заведения общественного питания. Цель исследования – изучить проблему выбора заведения общественного питания глазами студентов г. Набережные Челны. Методом исследования выступил анонимный опрос целевой аудитории посредством анкеты в гугл формах. Всего было опрошено 100 студентов средних и высших учебных заведений г. Набережные Челны в возрасте от 16 до 20 лет. В результате анализа данных определено: предположение, что к числу наиболее важных критериев выбора общепита студентами г. Набережные

Челны относят заведения с максимально доступными ценами, положительными отзывами, удобным месторасположением, большим видом ассортимента готовых блюд, подтвердилось, ведь большинство опрошенных студентов выбирают заведения по доступным ценам, близкому месторасположению, огромному ассортименту, комфорту. Предположение, что одними из популярных заведений общественного питания в г. Набережные Челны, по мнению студентов, являются сети ресторанов быстрого питания (Бургер Кинг, КФС и т.п.) также подтверждена, так как большая часть опрошенных предпочитают посещать рестораны быстрого питания, более половины посещают кафе, кофейни, чайные, а также посещают пекарни, пиццерии. Предположение, что некоторые студенты г. Набережные Челны стараются питаться поблизости от их образовательного учреждения, опровергнута, так как большая часть опрошенных предпочитают питаться в буфете/столовой при колледже/университете, лишь около одной пятой респондентов предпочитают питаться в ближайшем заведении неподалёку от учебного корпуса.

**Корчагин К. П.**

Н. рук.: к.ф.н., доцент Пашина Л. А.

Сибирский государственный индустриальный университет

г. Новокузнецк, Россия

### **ПРИЧИНЫ ФОРМИРОВАНИЯ «ЦИФРОВОЙ ЭТИКИ»**

Современный мир преобразуется под влиянием цифровизации, охватывающей все больше сфер жизни каждого человека. И это появление «параллельной виртуальной реальности», существующей по законам во многом отличным от законов физического и социального мира, вносит основательные изменения в традиционные устои, в частности, мы можем наблюдать существенное трансформирование традиционных представлений о человеке. Что есть гуманизм в современном нам мире?

Классические представления о гуманизме были сформированы в эпоху Ренессанса и подразумевали под собой образ человека-интеллектуала,

способного нести добродетель. Со временем, гуманизм стал неотъемлемой частью современной демократической идеологии, подразумевающей в качестве ключевых постулатов социальное равенство, взаимоуважение и равноправие. Но с началом эры «цифровизации» традиционные моральные устои стали претерпевать кардинальное переосмысление. Одним из его исходов стало зарождение идей трансгуманизма, демонстрирующих альтернативную классической этической системе (т.н. «цифровая этика»), а также предлагающей футуристические планы на преобразование человеческой природы.

**Куркина В.А., Тихонова М.М.**

Н. рук.: к.ф.н., доцент Нурмухаметова В.В.

Набережночелнинский филиал КИУ

г. Набережные Челны, Россия

## **ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ (ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)**

На сегодняшний день существует проблема трудоустройства выпускников по специальности. Наиболее частые причины, по которым студенты не хотят работать по полученной специальности – низкая заработная плата, неясность карьерных перспектив, неблагоприятные условия труда на рабочем месте. Исследователи предполагают, что абитуриенты не осознанно подходят к выбору специальности, не связывают ее со своим будущим трудоустройством. С целью изучения профессиональных намерений студентов по окончании обучения проведен опрос с помощью цифрового инструмента гугл формы. Всего было опрошено 100 студентов. Анализ данных опроса позволил проверить поставленные гипотезы. Предположение о том, что менее половины студентов намерены после окончания обучения работать по специальности опровергнута, так как выразили свое намерение работать по выбранной специальности две трети опрошенных. Столько же респондентов выразили удовлетворенность выбранной профессией в ходе получения



образования. Это говорит о росте осознанных решений в выборе будущей профессии и сфере занятости. Предположение, что большая часть опрошенных получают образование только для получения диплома, не подтвердилась, так как ради него учатся только 42% респондентов. Предположение, что при выборе специальности на большую часть респондентов повлияли родители, опровергнуто, так как две трети опрошенных самостоятельно сделали выбор будущей профессии. При этом стоит отметить, что родительские установки при выборе профессии присутствуют, но только у малой доли опрошенных. Таким образом, определено, что студенты обдумывают свое профессиональное будущее во время обучения, напрямую связывают его с получаемой профессией и понимают важность высшего образования. Они ждут от профессии самореализации, но и заработная плата также имеет важное значение как при выборе специальности в учебном заведении, так и при будущем вхождении на рынок труда.

**Парра Белло Х.П.**

Н. рук.: Никитина Е.И.

Институт авиационных технических исследований

г. Богота, Колумбия

### **КАКОВО БУДУЩЕЕ БЕСПИЛОТНОЙ АВИАЦИИ?**

17 декабря 1903 г. был совершен полет первого летательного аппарата братьев Райт, который был тяжелее воздуха и мог держаться в воздухе на высоте около 260 метров. 25 июля 1909 г. французский изобретатель, авиатор и предприниматель Луи Блерио, впервые в истории перелетел через Ла-Манш на моноплане собственной конструкции. Спустя девять лет после первого полета братьев Райт, в 1912 г. Лоуренс Сперри со своей компанией «Sperry Corporation» использовал первый гироскопический стабилизатор, который автоматически помогал раскачивать самолет, это считалось первым автопилотом.

Первый пилотируемый полет на космическом корабле с советским

космонавтом Юрием Гагариным на борту в 1962 г. осуществлялся также в автоматическом режиме. Предполагается, что первая цифровая система автопилота была использована в американской космической миссии «Аполлон» по достижению Луны.

Кроме того, военная авиация уже несколько лет работает с «беспилотниками»: самолеты с искусственным интеллектом и беспилотные дроны, управляемые дистанционно, предназначены для наблюдения и ведения боевых действий. В настоящее время самая большая их проблема – это недолговечность аккумуляторов для длительных поездок. Тем не менее, беспилотная авиация уже сейчас используется также в киноиндустрии, в службах доставки товаров, в геодезических службах, в сельском хозяйстве и экстренными службами.

Каким же будет идеальный самолет будущего? Быстрее и экономичнее, на экологически чистом топливе, в качестве которого будет использоваться водородное топливо. Возможно, в течение ближайших лет появятся беспилотные летательные аппараты, которые будут способны перевозить людей не только в космосе. В принципе эти технологии есть уже сейчас. Главный вопрос, на который пока нет ответа: можно ли путешествовать на самолете без пилотов с 300-400 пассажирами? Стоит ли доверять свою жизнь технологиям?

**Перцевая Д.И.**

Н. рук.: к.ф.н., доцент Пашина Л. А.

Сибирский государственный индустриальный университет

г. Новокузнецк, Россия

## **ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ДЛЯ ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕКА**

Современная эпоха глобальной цифровизации считается временем начала формирования человека нового типа: происходит постепенный переход от homo sapiens к homo digital (люди, которые росли параллельно развитию

технологий и воспринимают их как естественную среду).

Безусловно, любое явление имеет две стороны и современные технологии во многом помогают человеку, например, они могут заменить его при работе с опасными материалами, а также при невозможности присутствия человека, с другой стороны, они же содержат в себе потенциальную опасность для социальной эволюции, могут способствовать вырождению *homo sapiens*.

Так, например, при широком массовом внедрении систем частного искусственного интеллекта большинство людей может остаться безработными; кроме того, дублирование системами искусственного интеллекта многих видов деятельности приводит к снижению ответственности и профессионализма многих людей; также одной из важных проблем является обсуждение возможных последствий возникновения гибридного общества, где люди и новые цифровые люди будут существовать совместно; и еще одна эсхатологическая возможность – наступление «постчеловеческого будущего», времени, когда сильный искусственный интеллект заменит *homo sapiens* (Н. Бостром, И. Д. Гуд, Х. Моравек, Р. Курцвейл).

Полная цифровизация может либо повернуть социальную эволюцию вспять, либо вообще лишит *homo sapiens* будущего, о стоит отметить, что параллельное развитие технологий и человека также может быть источником кардинального прогресса нашей цивилизации.

**Петрова М.Г.**

Н. рук.: к.ф.н., доцент Нурмухаметова В.В.

Набережночелнинский филиал КИУ

г. Набережные Челны, Россия

## **ДИСКУССИЯ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕР БЕЗОПАСНОСТИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: ВЗГЛЯД ВЛАСТИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ**

На сегодняшний день официально известно о более чем 20 нападениях в учебных заведениях страны. Поэтому особое внимание уделяется усилению мер безопасности в учебных заведениях. При этом в сети Интернет имеют

место различные взгляды на эффективность мер безопасности в школах со стороны властей и общественности. Необходимо изучить позиции власти и общественности по вопросу эффективности мер безопасности в школе в свете случаев скулшутинга посредством анализа публикаций и комментариев в соцсетях и пабликах столицы и г. Набережные Челны. На сегодняшний день в школах усилены меры по охране после прошедших терактов в Казани и Перми, ужесточен усилен пропускной режим, проводятся инструктажи с сотрудниками, практические учебные тренировки по отработке алгоритма действий при ЧП. Перед новым учебным годом образовательные учреждения уже и так прошли тщательную проверку: в них установили дополнительные камеры видеонаблюдения, обновили ограждения. Несмотря на все принятые меры, родители школьников сомневаются в безопасности своих детей. Из комментариев в сети Интернет родителей следует, что в школах столицы и г. Набережные Челны усилены меры по охране в школах, но все же присутствуют проблемы с охранниками. Иными словами, обыватели не верят в то, что существующая ситуация с охраной в школе неэффективна и не защитит детей в случае трагедии. А официальные власти утверждают, что на пунктах охраны продолжают устанавливать дополнительные системы видеонаблюдения и решаются вопросы с охранной сигнализацией и установкой КПП охраны. В результате анализа постов и комментариев в пабликах и соцсетях по следам последних событий трагедий в школах можно прийти к выводу о существовании противоречия по поводу эффективности мер безопасности в школах между позицией официальных властей и мнением общественности. Так, с одной стороны, власти уверяют граждан о принятии всех возможных эффективных мер по обеспечению безопасности в школах, а граждане сомневаются в их эффективности, а также предлагают взять ситуацию в свои руки.

**Плавских Д.О.**

Н. рук.: к. филос.н., доцент Ковыршина С.В.

Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказания России

г. Новокузнецк, Россия

## **ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДЬИ**

По своей должности, судья должен беспрекословно следовать требованиям Закона. Однако, сложность заключается в том, что кроме правового аспекта, существует и нравственно-моральный. Основы нравственного поведения содержатся в Законе РФ «О статусе судей в Российской Федерации» (от 26.06.1992 № 3132-1) и в Кодексе судейской этики (от 19.12.2012). По ним судья обязан хранить честь, а также быть компетентным в области организации правосудия. Судья несет бремя ответственности перед народом и собой, поэтому он обязан также быть тактичным и терпеливым в судебном процессе. Известно, что кандидат в судьи должен быть готов действовать по совести, так как это основа деятельности. Кроме того, действия судьи должны быть согласованы с его моральными убеждениями. Нужно отметить, что репутация судьи формируется и во внеслужебной деятельности. И рутинное, и служебное поведение судьи должно вызывать уважение и формировать доверительное отношение народа к Суду. Важный фактор-мотивы деятельности. В угоду своим целям и желаниям ближайшего окружения, или во благо общества-вот выбор, стоящий перед каждой судьёй. И только избравший второй вариант может считаться достойным этого чина. Бесспорно, данная профессия обязывает ограничивать себя и тщательно выбирать поведение. Но человек, способный к самообладанию и контролю, станет незаменимым в должности судьи.

**Рванцева А.О.**

Н. рук.: Пустовойтов Ю.Л.

Московский университет им. С.Ю. Витте

г. Москва, Россия

## **РОЛЬ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

«Глобализация – это процесс взаимодействия и интеграции среди людей, компаний, государств. Глобализация усредняет подрастающее поколение, тем самым унифицируя мировые культуры. «Действительно, нельзя отрицать, что среди современной российской молодежи наблюдается факт принятия западной культуры, выраженный в предпочтении западной музыки, фильмов, стиля одежды». Следовательно, возникает вопрос о сохранении идентификации нашего народа, заложенной в культуре, которая, в свою очередь, является одним из объектов, изучаемых гуманитарной наукой. С гуманитарной наукой, в свою очередь, тесно связаны гуманитарные знания. В сферу гуманитарных знаний включены, прежде всего, человек, общество и социально-культурный мир, определяющие жизнь людей и их духовное содержание. Благодаря гуманитарным знаниям человек может понять свое предназначение. Само стремление человека к познанию мира определяет не только духовную составляющую личности, но и его точку зрения по отношению к глобальным событиям. Однако люди не смогут понять, что происходит и будет происходить в мире, если они не знают свою историю. Поэтому для того, чтобы понять, как мир влияет на человека, последний должен обладать гуманитарными знаниями, которые, в свою очередь, исходят от гуманитарной науки, содержащейся непосредственно в образовании.

**Сахабутдинова Л.А.**

Н. рук.: к.псих.н., доцент Ванюхина Н.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **УТИЛИТАРИЗМ В ПРИМЕНЕНИИ К РАЗВИТИЮ МЕДИЦИНЫ**

Внимание сосредоточено на вопросе в какой степени мы наилучшим образом используем медицинские ресурсы, когда польза оценивается *исключительно* с точки зрения человека, который подвергается лечению?

Развитие медицины способствует тому, что некоторым образом снижает фактор отрицательного естественного отбора. С общебиологической точки зрения это можно сформулировать так. Развитие медицины уравнивает шансы на репродуктивный успех у всех представителей популяции. За счет вовремя оказанных медицинских услуг представители популяции с изначально меньшими шансами на производство здорового и плодовитого потомства получают равные шансы с полностью здоровой особью. Это прекрасно при рассмотрении ситуации на малом масштабе в пределах одной личности или его небольшой социальной группы. С другой стороны, на масштабе популяции в целом это может оказать и негативный эффект. Отсутствие отрицательного отбора приводит к тому, что каждое следующее поколение оказывается чуточку слабее предыдущего, и процент здоровых в каждом поколении пусть очень медленно, но все же уменьшается. Что в общем и целом, по большому счету ведет к тому, что общество будет вынуждено перманентно зависеть от развития здравоохранения. А в долгосрочной перспективе это может привести к вырождению вида в условиях отсутствия отрицательного отбора, как, например, это происходит у крупных хищников в условиях отсутствия естественных врагов.

Каковы социальные последствия развития медицины с точки зрения утилитаризма и популяции в целом на больших и очень больших масштабах времени? Прежде чем я смогу развить свою аргументацию, я хотела бы предложить эту тему для обсуждения на круглом столе, рассмотрев эту

проблему как классическую психолого-социологическую задачу по распределению ресурсов.

**Сергеева М.Ю.**

Н. рук.: к.э.н., доцент Сафиуллина Р.Т  
Альметьевский филиал Колледжа КИУ  
г. Альметьевск, Россия

## **ПРОБЛЕМА СМЫСЛА ЖИЗНИ В ФИЛОСОФИИ**

Смысл жизни – одна из важнейших философских и духовных проблем в которую входит конгломерат подходов в определение своего места в мире, определение жизненных целей и своего предназначения.

Вечный вопрос об осознание конечности бытия и собственной позиции в мире, заставляет человека анализировать свой жизненный путь. За время развития человечества высказывались самые разные одиозные идеи о смысле человеческой жизни: смысл жизни нет; смысл находится за гранью смысла, он не доступен ему; в получении удовольствия: в детях и самореализации; смысл в спасении души.

Религиозные концепции уверяют, что смысл человеческой жизни в духовном росте, в процессе прохождения земных испытаний. В то время как светские материалисты-философы настаивали, что жить в моменте – вот она та единственная реальность и альтернативы нет. В абсолютно разных эпохах развития человечества пытались прийти к общему мнению. В этом вопросе, в рамках религий, науки и философии, продолжаются поиски истины. Трудность понимания и осознания состоит в том, что ответ индивидуален и носит субъективный характер для каждого человека, и то в чем видит свой смысл существования один человек, не имеет ценности для другого, в силу их уникальностей и особенностей, и духовного содержания.

Хоть и не просто найти свой смысл жизни, но, пожалуй, каждый задумывается об этом в минуты бренности бытия. Обобщая проведенный анализ и проводя аналогию можно отметить, что смысл жизни не может быть



одинаков для всех людей, однако важно не сосредотачивать мнение только на себе и на своих эгоистических потребностях, но и научиться уметь выходить за рамки этого и сделать этот мир лучше принося пользу людям, животным и природе.

**Сидорков Д.В.**

Н. рук.: д.с.н., профессор Лескова И.В.

Российский государственный социальный университет

г. Москва, Россия

## **ФЕНОМЕН ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОЛОГИИ**

В настоящий момент сформировалось большое разнообразие подходов к изучению феномена «общественного мнения». Появление социологии общественного мнения в качестве самостоятельной социологической дисциплины связано с следующим этапом в изучении феномена общественного мнения, родоначальником которого стали американские социологи У. Липпман и А. Л. Лоуэлл. У. Липпман определяет общественное мнение как суждение о фактах, кодифицированное через стереотипы.

Очередное изменение парадигмы в социологическом изучении общественного мнения произошло в 30 – 40 – х гг. XX вв., начавшись с работы «Восстание масс» Х. Ортеги и Гассета, в которой им была выдвинута идея глобального характера процесса массовизации, и политических последствий данного процесса. С этой работы выделился подход к изучению тоталитарных проявлений общественного мнения, в рамках которого работали представители франкфуртской школы – Т. Адорно, Э. Фромм, Г. Маркузе.

Во второй половине XX века в исследование проблемы общественного мнения выделился подход, связанный с изучением внешних социальных факторов, определяющих его возникновение и развитие. Это нашло отражение в работах Д. Белла, Г. Блумера, Ж. Эллюль, А. Моль, В. Шрамма.

Наконец, следует особо отметить традицию коммуникативного подхода к

исследованию феномена общественного мнения. К этому направлению относится функциональный подход Н. Лумана, теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса и концепция политического анализа П. Бурдьё. Французский социолог П. Бурдьё указывает, что общественное мнение является инструментом политического манипулирования сознанием людей.

Немецкий социолог Э.Ноэль-Нойман предложила теорию «спирали молчания». Суть ее теории заключается в том, что, если человек чувствует, что его мнение разделяется всеми, он выражает его громко, уверенно и не стесняясь. Те же, чья позиция противоречит высказываемой, зачастую молчат, боясь оказаться в социальной изоляции.

Можно выделить две группы подходов к изучению феномена общественного мнения, в зависимости от определения природы этого феномена и его функций. Первый подход – рационалистический, в нем общественное мнение определяется как суждение, которое служит инструментом управления государством. Второй подход предполагает, что общественное мнение – механизм социального контроля, который реализуется за счет доминирования иррационального компонента в структуре суждения индивида, из страха перед социальной изоляцией. Это обеспечивает социальную интеграцию и контроль.

**Тулентин К.Б., Чичинов А.Р.**

Н. рук.: к. филос.н., доцент Ковыршина С.В.

Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказания России

г. Новокузнецк, Россия

## **ЗВЕРИНЫЙ СТИЛЬ В ИСКУССТВЕ**

Феномен «звериного стиля» в искусстве существует с палеолита, но вопрос о его происхождении и причинах не решен до сих пор. Почему изображение животных стало таким притягательным и получило широкое распространение – тема для дискуссий. Помимо наскальной живописи изображения присутствуют на бытовых изделиях, фигурки животных, как оберегах. Примитивная культура демонстрирует нам первобытные верования

людей: тотемизм, фетишизм. Распространенные магические практики дают возможность говорить о тонкой связи мира людей и мира зверей. Татуировки, украшения на одежде, орнаменты, выполненные в образах зверей и птиц, представляли первые попытки оградить себя от внешних враждебных сил и обозначить собственные границы дозволенного. Необходимо отметить тот факт, что в технике изображения животных сложились два направления: реалистичное и орнаментальное. При этом, первое обуславливает второе.

В развитии звериного стиля на различных территориях наблюдается определенное своеобразие, вызванное, по всей вероятности, конкретными условиями исторического и социокультурного развития.

**Фатхуллина Л.Р.**

Н. рук.: к.ф.н., доцент Магфурова С.О.

Колледж Набережночелнинского филиала КИУ

г. Набережные Челны, Россия

## **ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МНЕМОТЕХНИКИ ПРИ ПЕРЕСКАЗЕ**

Изучение как родного, так и иностранного языка является достаточно сложной задачей. Особенно тяжело дается обучающимся монологическая устная речь, в том числе изложение прочитанного текста в устной форме, то есть пересказ. Полагаем, что использование мнемотехники, как различных методов запоминания, повышает эффективность изучения не только русского, татарского и английского языков, но и других предметов, а также помогает в повседневной жизни.

Цель работы: выявить возможности применения мнемотехники в развитии умения пересказа текстов на материале английского языка.

Исходя из цели, были выработаны следующие задачи:

1. Изучить теоретический материал по вопросу развития умения пересказа.
2. Провести опрос среди обучающихся колледжа о трудностях при пересказе текстов на английском языке.

3. Создать мнемотаблицы, способствующие успешному запоминанию и пересказу текстов.

Объект исследования: процесс развития умения пересказа текстов.

Предмет исследования: мнемотехника как средство запоминания.

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, сравнение); эмпирические (наблюдение, тестовый опрос).

В итоге наши наблюдения показали, что умение оперировать образами при помощи мнемотехники во многом помогает решать проблемы, связанные с запоминанием. Практическая значимость проведенного исследования состоит в возможности использования собранных материалов в развитии умения пересказа средствами мнемотехники у обучающихся колледжа.

**Филатова В.В.**

Н.рук.: к.и.н., доцент Чанышев Р.Н.

Казанский (Приволжский) федеральный университет

г. Казань, Россия

### **АНАЛИЗ МОНОГРАФИИ НИЛА ФЕРГЮСОНА «ЦИВИЛИЗАЦИЯ. ЧЕМ ЗАПАД ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ОСТАЛЬНОГО МИРА?»**

Научные исследования Нила Фергюсона, британского историка, писателя и журналиста, посвящены всемирной истории, развитию экономики, а также британскому и американскому империализму. В своей книге «Цивилизация: чем Запад отличается от остального мира» он развернуто отвечает на вопрос: почему примерно с 1500 года небольшие государства на западе Евразии превзошли остальной мир, в том числе сильные, развитые страны Востока? Что произошло с западноевропейской цивилизацией после пятнадцатого века, что позволило ей обойти казавшиеся недостижимыми восточные империи?

Ответы, лежащие на поверхности – империи и империализм, удачное стечение обстоятельств – являются сомнительными доводами. Английский литературный критик Сэмюэль Джонсон не признавал случайные причины господства Запада. В своем романе «Расселас, принц Абиссинский» (1759) он

поставил вопрос: «Каковы те средства, что делают европейцев такими могущественными?». И сам же ответил на него: «Европейцы могущественнее, потому что они мудрее...».

Знание действительно является двигателем прогресса, когда оно применяется практически: в медицине, навигации, военном деле. Но обладали ли европейцы обширными знаниями? В 1759 году, бесспорно, данный тезис верен: ведь с середины XVII века, на протяжении почти трех столетий, важнейшие научные открытия совершались на Западе. Но в 1500 году? Из исторических источников видно, что уровень развития китайской, индийской и арабской науки веками затмевал западный. Нил Фергюсон подчеркивает значимость общественных институтов, которые и определили успех Запада.

Мнение британского историка подтверждает ряд «экспериментов» XX века: навязывание изолированным группам немцев (в ФРГ и ГДР), корейцев (в КНДР и Республике Корея) и других народов абсолютно разных общественных институтов (коммунистических и капиталистических). Нил Фергюсон выделил шесть групп уникальных институтов и связанных с ними идей, отличивших Запад от остального мира. Именно они привели к Великой Дивергенции и позволили Западу занять доминирующую позицию в мире. Однако сегодня многие незападные общества применяют данные механизмы, институты и идеи, проходя путь развития Запада в короткие сроки и вызывая процесс Реконвергенции.

Подводя итог своим размышлениям, Нил Фергюсон говорит, что сегодня развитие Запада будет зависеть от сохранения трудовой этики, других частей его исторического опыта и веры в цивилизацию предков. Он с уверенностью заявляет, что теперь Запад ждут другие условия, ведь великая дивергенция закончилась.

**Хайруллина Л.М.**

Н. рук.: ст. преподаватель Степанова Е.Ю.

Нижекамский филиал КИУ

г. Нижнекамск, Россия

## **ОСМЫСЛЕНИЕ СМЕРТИ В ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ**

Смерть – величайшая тайна человечества, одна из основных и главных тем в философии, обсуждения которой не приводят к точным ответам и по сей день. «Говорить о смерти со знанием дела могут только покойники» - шутливо отметил польский культуролог Лешек Кумор, и всё же, люди не оставляют своих надежд ещё при жизни разобраться в столь загадочном явлении.

Неисчисляемое количество умов разных эпох и народностей на протяжении всей истории задавались вопросами: что из себя представляет небытие, что нас ожидает, когда мы умрём, есть ли рецепт бессмертия, который поможет нам и нашим близким избежать такой пугающей участи несуществования? Первые рассуждения о смерти, мы встречаем в Древней Греции, где такие известные философы, как Платон, Сократ, Эпикур призывали людей не бояться неизбежного и воспринимать кульминацию жизни как естественный переход к следующему этапу. Мудрецы школы стоицизма распространяли идею, что смерть сама по себе не несёт ничего негативного, она лишь прекращает ощущения, что в принципе аналогично рождению, ведь мы также не испытывали каких-либо переживаний, когда только появились на свет.

В Средние века, идея о тщетности человеческой жизни, выразительно представлялась в западноевропейской литературе и живописи, например, в сюжете *danse macabre* изображены люди, кружащиеся в хороводе, разных сословий, внешности, пола, возраста, каждый имел свои, не похожие друг на друга богатства, но есть то, что их объединяет – равенство перед смертью.

В Новое время родилась мысль о достойной гибели, посвященной чему-то великому, героическому. С зарождением психоанализа в двадцатом веке у З.Фрейда возникла теория о стремлении человека к саморазрушению - танатос, экзистенциализм же, осознавая конечность существования, утверждал либо

бессмысленность жизни либо, наоборот, её осмысленность и попытку обессмертить себя разными способами.

В двадцатом и двадцать первом веке при помощи технологий и развитой медицины мы смогли значительно продлить годы нашего существования, однако не перестали задаваться вопросами смысла жизни и смерти.

**Хохлова П.М.**

Н. рук.: к.и.н., доцент Гайфутдинов А.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПОСЁЛКА**

### **НАРИМАН В НАЧАЛЕ 50-Х ГГ. XX ВЕКА**

Земли, ныне не существующего посёлка Нариман (1928-1976 гг.), относятся к Каргалинскому сельскому поселению Чистопольского района РТ. Поселок, жители которого в 1970-е годы переселились в с. Каргали, стоял на реке Каргалка ниже по течению в километрах трех от указанного села. История поселка интересна тем, что она уходит в прошлое, небытие и многими уже забыта.

В сер. 50-х гг. в пос. Нариман, о месте которого в настоящее время напоминает старое кладбище, жили 164 человека в 32 домах (первые дома появились в 1928 г.). Из общего количества жителей 162 человека были татары и 2 – русские, небольшой перевес имело мужское население. Неграмотных оказалось 8 человек (до 1900 года рождения), 6 из которых – женщины. Детей до 15 лет насчитывалось 33 человека. В Великой Отечественной войне участвовали 48 человек (46 мужчин и 2 женщины). Погибли на фронтах 20 наримановцев.

В колхозе «Нариман» разводили овец. Для нужд колхоза была одна «Полуторка» и 2-3 десятка лошадей. Сами колхозники в своем хозяйстве держали коров (22 хозяйства), овец (24 хозяйства) и коз (12 хозяйств), сажали картофель и выращивали другие овощи. В 11-ти хозяйствах были ульи с

пчелами, и было всего 3 бани на весь поселок, что объясняется дефицитом леса для строительства и топлива. Дома нередко отапливались брикетами из навоза. Объединение пос. Нариман с районным центром с. Каргали начинается с момента вхождения всех домохозяйств в начале 50-х годов в колхоз им. Жданова с центром в Каргалиях. Если учесть, что все жители поселка за исключением детей, родившихся после 1928 года, были выходцами из села Каргали, то не удивительно и то, что все хозяйства в последующем переселились в указанный населенный пункт.

**Хузиева А.Н.**

Н. рук.: ст. преподаватель Куанчалева Л.Ш.

Альметьевский филиал Колледжа КИУ

г. Альметьевск, Россия

## **РОССИЮ ЖДУТ БОЛЬШИЕ ИСПЫТАНИЯ**

2022 год. Наступила новая эпоха становления России, она первая и единственная подняла голову против западного высокомерия. США и Запад были уверены, что Земля вертится вокруг них и от них зависит дальнейшая жизнь всех стран. Начавшийся конфликт на Украине – это новый этап в истории человечества, когда США и Запад теряют власть над всем миром. Выступая на встрече с представителями российских деловых кругов 24 февраля 2022г. В.В. Путин подчеркнул, что «российская военная спецоперация на Украине стала вынужденным шагом, поскольку Москве не оставили шансов на другое развитие событий». По словам президента, для России были созданы такие риски в области безопасности, что другая реакция была невозможна.

Этого момента ждали все мыслящие люди, видели, что творится в мире, и понимали, что дальше это продолжаться, не может. Должен был произойти резонанс, который повлечёт за собой кардинальные изменения в ходе истории. Этим резонансом стал ход Украины на шахматной доске, который оказался неосторожным. России пришлось вмешаться, потому что русские на Украине подвергались агрессии, и защитить права этнических русских, которые



подвергались насилию и агрессии со стороны украинской армии и националистических батальонов. В течение 8 лет украинские националисты нападали на русских, живущих на Донбассе, а правительство Украины ничего не делало, чтобы остановить их. С 2014 года на Украине продолжается масштабный внутренний конфликт. Из-за этого там царит полный беспорядок и хаос, там иная идеология, жители находятся под информационной атакой, которая сформировала в них негативные чувства и враждебность к России.

Мы помним уроки истории. Привести в порядок и установить мир на Украине будет сложно, но возможно. Военные действия в Украине следует рассматривать как упреждающую атаку, помня о войне с нацистской Германией.

**Шавалеева Й.И.**

Н. рук.: ст. преподаватель Куанчалева Л.Ш.

Альметьевский филиал Колледжа КИУ

г. Альметьевск, Россия

## **К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТА ЛИЧНОСТИ СТАЛИНА**

Культ личности И.В.Сталина – неоднозначное явление в нашей истории. С 1956г., когда состоялся XX съезд партии, можно говорить о том, что общество раскололось на два лагеря: сторонников и противников «сталинизма» и его наследия. Полемика вокруг его имени и роли в истории продолжается и сегодня в XXI веке. Одни готовы чуть ли не боготворить его, другие готовы проклинать имя Сталина, считая его одним из самых беспощадных тиранов в истории. На рубеже 20-30-х гг. XXв. определились условия для формирования культа личности советского правителя: устранив своих политических конкурентов, Иосиф Виссарионович стал полноправным «вождем партии». Его популярность в народе росла вместе с успехами в экономике. Строительство заводов, ГЭС, железных дорог шло быстрыми темпами. Улучшалось благосостояние людей. Вокруг Иосифа Виссарионовича создавался образ непогрешимого вождя; мысли о том, что улучшение жизни сейчас и

коммунистическое будущее каждого жителя страны, это заслуга только его – «Отца народов», внушались всевозможными методами. «Его заслугам приписывались все достижения и успехи, в то время как допущенные просчеты характеризовались как итог действий затаившихся врагов народа». Своего пика культ личности И.В. Сталина достиг после окончания Великой Отечественной войны.

До конца правления Сталина советская пресса представляла Сталина как всемогущего, всезнающего лидера. Людей, знающих правду и владеющих информацией о мнимых заслугах «вождя народов», объявляли врагами и безжалостно уничтожали. Массовые репрессии (раскулачивание, борьба с вредительством, политические репрессии и репрессии в армии, депортация народов в конце 30-х гг.) являлись инструментом сохранения режима личной власти И.В. Сталина. Таким образом, формированию культа личности во многом содействовали бюрократический аппарат, средства массовой информации, также, как и лидерские качества характера Сталина (его честолюбие и жажда власти), низкий уровень культуры масс, безоговорочная вера в непогрешимость Сталина.

**Шакирзянов Б.И.**

Н. рук.: к.пед.н, доцент Паньков А.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК В МИРЕ**

Впервые упоминание термина «юридическая клиника» было в середине далекого XIX века в Российской Империи. Его автором стал российский ученый-правовед Д.И. Мейер. Ему же принадлежит статус первосоздателя юридической клиники в России. Чтобы воплотить свои идеи в жизнь, Мейер обратился к руководству Санкт-Петербургского университета, в котором получил решительный отказ от предложения организовать заведение для обучения и подготовки студентов. Однако ученый искренне желал помогать

населению с помощью юридических инструментов. Его стремление сыграло положительную роль на его судьбу, как педагога. После одной из лекций в питерском университете о положении крестьян, ему присвоили должность адъюнкта в Казанском Императорском Университете, где он продвинулся по карьерной лестнице не только как профессионал и педагог, но и смог организовать первую в России и мире юридическую клинику. К сожалению, несмотря на активную работу сторонников движения по оказанию бесплатной юридической помощи, клиника не просуществовала долго и была забыта практически на сто лет. Возрождение клиники началось не на своей исторической родине, а в США. Американские ученые и педагоги видели безграничный потенциал в заведении и его положительного влияния на обучение студентов. Первая юридическая клиника в США открылась в Чикаго. Именно она задала вектор развития всемирному движению за оказание бесплатной юридической помощи населению. Так, тенденция дошла обратно и до России.

**Шамкаева Э.И.**

Н. рук.: ст. преподаватель Кондратьева Е.А.

Альметьевский филиал Колледжа КИУ

г. Альметьевск, Россия

### **БОРЬБА РОССИИ И КИТАЯ ЗА МНОГОПОЛЯРНЫЙ МИР**

Как известно, наша страна с начала 1992 года выступает за многополярный мир: Россия-Китай-США, на наш взгляд сюда можно добавить и Европейский Союз, как отдельный мировой центр.

Главным архитектором Российской концепции многополярного мира заслуженно является Евгений Примаков, который в январе 1996 года занял пост Министра иностранных дел. Именно благодаря его усилиям за Россией надежно закрепился термин «многополярность», который определил вектор развития внешней политика на десятилетия. В последнее время данный термин активно используется в двусторонних документах КНР и Российской

Федерации.

Заслугой Примакова также стало формирование между двумя странами равноправного доверительного сотрудничества. Урегулированы территориальные споры между Россией и странами Средней Азии с одной стороны и Китаем – с другой. Достигались фундаментальные договоренности о мерах сотрудничества и доверия, в двустороннем порядке сокращалось численность вооруженных сил на границах. Закладывались основы для создания Шанхайской организации сотрудничества. Примечательно, что лидеры нынешних государств-участников ШОС раскрывают аббревиатуру, как Шанс остаться суверенным.

Главное - в Москве и Пекине пришли к выводу, что подходы наших стран к международным отношениям близки и совпадают. В результате в 1997 году с китайскими партнёрами была достигнута договорённость о подготовке совместного документа о базовых подходах России и Китая к современной системе международных отношений.

Сегодня двустороннее взаимодействие продолжает динамично развиваться, демонстрируя всему миру свою устойчивость. В Москве отчётливо понимают, что углубление сотрудничества с Пекином отвечает национальным интересам и поэтому пользуется широкой общественной поддержкой.

**Шапиро В.М.**

Н. рук.: к.и.н., доцент Мухамадеева А.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

## **РАЗВИТИЕ ТАТАРСКОГО ТЕАТРА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЖИЗНЬ МОЛОДЕЖИ**

История татарского театра зародилась еще в начале XX века. В 1906 году в Казани в Восточном клубе состоялся первый татарский спектакль. В состав театральной труппы «Сайяр» вошли актеры Габдулла Кариев, Сахибжамал Гиззатуллина-Волжская, Гульсум Болгарская и другие. Отцом-основателем

первой профессиональной татарской театральной труппы «Сайяр» является Ильясбек Кудашев-Ашказарский. Театральная труппа стала распространителем просвещения, культуры, демократических устремлений среди народов, проживающих в Казанской губернии.

Татарский драматический театр утвердился на рубеже 20-30-х годов XX века после образования ТАССР. В этот период, кроме Казани, татарские театральные труппы работали и в других крупных городах, где проживала татарская диаспора, таких как Москва, Ленинград, Астрахань, Екатеринбург, Уральск, Челябинск, Оренбург, Петропавловск, Самара, Алма-Ата, Бухара, Ташкент, Самарканд, Баку и др.

Главным драматургом первой половины XX века в республике считается Галиаскар Камал. Он писал множество пьес и занимался переводом русской классической литературы. С 1939 года его именем назван главный театр республики – Татарский государственный академический театр имени Галиаксара Камала.

Впереди ждали суровые испытания – Великая Отечественная война, сталинские репрессии, перестройка, развал СССР... Но каждый из этих этапов культурные деятели достойно выдержали и донесли до наших дней татарское театральное искусство. В настоящее время представляется особенно важным прикоснуться к истокам татарской культуры, которой мы гордимся.

С целью выявления интереса молодежи к театру был проведен опрос среди студентов нашего университета. В опросе участвовало 286 человек в возрасте от 16 до 22 лет. В результате опроса были получены следующие результаты: 80% респондентов ответили, что им нравится посещать театры, в т.ч. и татарский театр; 50% посещают театр один и более раз в год; 64% думают, что у театра есть будущее, театр будет жить вечно. Следовательно, можно сделать вывод о востребованности театра и его влиянии на жизнь молодежи.

Необходимо подчеркнуть, что увеличению посещаемости театра за последний год поспособствовал российский проект «Пушкинская карта». По данным Министерства культуры РТ на начало 2022 года Татарстан стал первым

по популярности «Пушкинской карты».

Таким образом, знакомство с традиционной культурой через посещение национальных театров является гарантом воспитания многогранной личности.

**Шатрилова А.А**

Н. рук.: преподаватель Саидова Р.К.

Альметьевский филиал Колледжа КИУ

г. Альметьевск, Россия

### **ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

В разные времена патриотизм играл важную роль в жизни человечества. Чувство патриотизма выражает истинную любовь человека к своей Родине, к своему языку, к своему народу и менталитету. С давних времён свою любовь человека к Родине выражалась в стихотворениях, песнях, сказках и в произведениях народных мыслителей.

Патриотическое воспитание молодёжи считается одной из главных проблем современности, ведь от патриотизма зависит сплочённость общества, социальный мир и стабильность государства. Выработка патриотизма формируется в ближнем окружении. Нынешнее поколение очень активно и восприимчиво. На них влияют внешние факторы, такие как: зарубежная музыка, использование иностранных слов в молодёжном сленге (треш, кринж, краш, и д.р), искажение СМИ истории нашей страны. В последнее время, большой упор в СМИ делается на дегероизацию русского периода, когда ставят под сомнение подвиги наших солдат во время Великой Отечественной войны. В фильмах можно увидеть сцены, снижающие сознательную роль русских в достижении победы над фашизмом. К сожалению, у граждан нашей страны складываются ошибочные представления о прошлом собственной страны.

«Страна, забывшая свою культуру, историю, традиции и национальных героев – обречена на вымирание», - писал А.Н.Толстой. Народ великой Российской Федерации должен сохранить свою самобытность, неповторимую культуру и менталитет, изучая историю страны, и передать подрастающему

поколению правдивые знания о ее прошлом.

**Ярославцева Е.В., Саруева Ю.В.**

Н. рук.: к. филос.н., доцент Ковыршина С.В.

Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказания России

г. Новокузнецк, Россия

## **ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ЮРИСТА**

О феномене профессиональной деформации ученые, медики, юристы заговорили относительно недавно, подразумевая под этим патологические изменения личности, возникающие в результате трудовой деятельности. Ярче всего данный феномен находит свое выражение в той группе профессий, связанных отношениями «человек – человека», т.е. антропоориентированной. Для юристов, это в первую очередь воспринимать людей сквозь призму потерпевших, обвиняемых и др.

Основой профессиональной деформации зачастую выступает социально-общественная значимость самой юридической профессии: юрисконсульт, нотариус, адвокат, судья, прокурор, следователь. Потому что от них в большинстве жизненных ситуаций и событий зависит судьба человека. Перегибом во взаимоотношениях может выступать формирующееся чувство могущества и всесильности. Следствием моральных ощущений является формирующееся девиантное поведение, может и не всегда отрицательное.

Профессиональная деформация имеет объективный и субъективный характер. При этом, субъективная составляющая является определяющей. Таким образом, одной из основных причин профессиональной деформации юриста является деградация нравственной структуры его личности — индивидуально сформированных представлений о совести, стыде, справедливости, мере дозволенного и т.д.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |          |
|---|----------|
| <b>СЕКЦИЯ №17. ПСИХОЛОГИЯ</b>   | <b>3</b> |
| Аввакумова Т.А.<br>ЗНАЧЕНИЕ ПОЛОВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ<br>ЛИЧНОСТИ                                    | 3        |
| Алимова Г.Ж., Капитонова Е.В., Доронина Д.В.<br>СЕМЕЙНАЯ АДАПТАЦИЯ И СПЛОЧЕННОСТЬ СУПРУГОВ                        | 4        |
| Астабацева Д.А.<br>ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ К ЗАНЯТИЮ<br>СПОРТОМ  | 5        |
| Афанасьева И.И, Кондрева А.В, Латфуллина А.Р.<br>УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ БРАКОМ МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ                       | 6        |
| Ахметзянов И. Ш.<br>РОЛЬ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ В ДЕЛОВЫХ ПЕРЕГОВОРАХ  | 7        |
| Ахметов М.Р.<br>КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ И НЕЙРОПСИХОЛОГ: ПРОБЛЕМЫ<br>ПОНИМАНИЯ СУТИ ПРОФЕССИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | 8        |
| Ахметшина А.Ш., Закияшко А.Р., Латыпова Д.Б.<br>СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СТУДЕНТОВ-<br>ПСИХОЛОГОВ       | 10       |
| Аюкаева А.Э., Баляев М.С., Габдрахманова Д.И.<br>АНТИЦИПАЦИОННАЯ СОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ-<br>ПСИХОЛОГОВ         | 11       |
| Багаутдинова Е.М.<br>ВЗАИМОСВЯЗЬ МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ<br>МОЛОДЁЖИ И ИХ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ            | 12       |
| Багаутдинова Е.М., Латыпова Д.Б., Измайлова Г.Д.<br>Г. ФРЕЙДЕНБЕРГ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ                      | 13       |
| Багаутдинова Ф.Ф.<br>АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ   | 14       |
| Балюта В.А.<br>РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ У СТУДЕНТОВ   | 15       |
| Балюта В.А., Камалова Д.И., Девятьярова Е.Н., Габбасова М.Э.<br>КРАТКОВРЕМЕННАЯ ПАМЯТЬ И ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЕ            | 16       |
| Баранникова А.О., Гиззатуллина И.Р., Галиулина М.Ю., Гуляева К.А.<br>МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТУДЕНТОВ           | 17       |
| Беркимбаева Э. Р.<br>ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ВЗРОСЛЫХ МЕДИЦИНСКОЙ<br>СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                             | 19       |
| Биткулова А.М.<br>ВЛИЯНИЕ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ НА ПСИХИЧЕСКОЕ<br>ЗДОРОВЬЕ  | 20       |



|  |    |
|--|----|
| Богза Е.А.<br>ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ МИФОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ<br>В СОЗНАНИИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА  | 21 |
| Бугай Л.Г.<br>ИЗБЫТОК ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ КАК ФАКТОР<br>ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ   | 25 |
| Булавина Е. В.<br>СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ<br>СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ЗАВИСИМЫМ ПОВЕДЕНИЕМ                                 | 27 |
| Вавилин М.В.<br>К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ТРУДА:<br>ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ   | 28 |
| Гаер Л.А.<br>ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ  | 30 |
| Галимова А. Н.<br>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ<br>ПОДРОСТКОВ ПО ВОПРОСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>САМООПРЕДЕЛЕНИЯ             | 31 |
| Ганеева А.А., Горбарчук О.М., Гуляева.К.В., Колосова Д.И.<br>ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НЕУСТОЙЧИВОСТИ С<br>МУЗЫКАЛЬНЫМИ ПРЕДПОЧТЕНИЯМИ | 33 |
| Гасанова Ф.С., Билялова Л.А.<br>МЕТОДИКА «ЧЕЛОВЕК ПОД ДОЖДЁМ»  | 34 |
| Гиззатуллина И.Р.<br>ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО<br>ВОЗРАСТА  | 35 |
| Гилязиева Д.Р.<br>ПОНЯТИЕ СТРАХА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ<br>ЛИТЕРАТУРЕ  | 36 |
| Гильмутдинова А.Р.<br>ОСОБЕННОСТИ КОММУНИЦИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ<br>И ИХ ДЕТЕЙ С ЗПР   | 37 |
| Головина С.А.<br>ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ<br>С УРОВНЕМ МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ<br>ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ         | 38 |
| Головина С.А., Катаева А.А., Гильмиярова Е.И.<br>РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ БОЛЕЕ ЧУВСТВИТЕЛЬНЫМИ И МЕНЕЕ<br>ЧУВСТВИТЕЛЬНЫМИ СТУДЕНТАМИ            | 39 |
| Головлев Ю.И.<br>РОЛЬ МЕДИТАЦИИ В КОРРЕКЦИИ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ   | 40 |
| Гуломова З.З.<br>КОРОНАВИРУС: РЕАКЦИИ ПСИХИКИ НА ВИРУС   | 42 |

|  |    |
|--|----|
| Дашкова К.М.<br>ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ<br>ЧЕЛОВЕКА   | 43 |
| Джантиева Л.Э.<br>СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ЛЮДЕЙ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ   | 44 |
| Долгодилина М.А.<br>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ<br>ПОДРОСТКОВ С ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИМ СТРЕССОВЫМ<br>РАССТРОЙСТВОМ            | 45 |
| Зайберт А. А., Мисбахова Н. Ф., Платонова С. А.<br>СООТНОШЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ «Я-РЕАЛЬНОЕ» И «Я-<br>ИДЕАЛЬНОЕ» У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ | 46 |
| Закиева Э.Э., Учкина В.Е., Фатихова Г.Т., Харисова И.И.<br>ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОПРОСНИК БЕХТЕРЕВСКОГО ИНСТИТУТА:<br>ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ       | 47 |
| Зарифуллина Н.Н.<br>ПРОБЛЕМА ПСИХИЧЕСКОЙ РИГИДНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ<br>ОБЩЕСТВЕ  | 48 |
| Иванова В.П.<br>ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНТЕЛЛЕКТА И МУЗЫКАЛЬНЫХ<br>ПРЕДПОЧТЕНИЙ СТУДЕНТОВ   | 49 |
| Ильина А.С.<br>РАЗВОД РОДИТЕЛЕЙ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ДЕТЕЙ   | 50 |
| Ильина К.Ю.<br>О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ<br>ДЕТЕЙ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ   | 51 |
| Ильязарова Д.В.<br>К ВОПРОСУ О ТРЕБОВАНИЯХ К ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА<br>СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ  | 53 |
| Ионина В.О., Баженов С.В., Башарин А.Д.<br>ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СВОЙСТВ С<br>МУЗЫКАЛЬНЫМИ ПРЕДПОЧТЕНИЯМИ СТУДЕНТОВ              | 54 |
| Ионина В.О., Баженов С.В., Башарин А.Д.<br>ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СВОЙСТВ С<br>КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТЬЮ                            | 55 |
| Исламов Т.Н.<br>БИБЛИОТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИИ КРИЗИСА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА  | 56 |
| Камакаев Ф.Р.<br>ЭКОЛОГИЧНЫЕ МЕТОДЫ В ПРОДАЖАХ: ВСЕ ДЕЛО В НЕМ – В<br>ПРОДАВЦЕ   | 57 |
| Камакаева А.В.<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВТОРНЫХ БРАКОВ   | 59 |

|  |    |
|--|----|
| Канеева Р.И.<br>ТРЕВОЖНОСТЬ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО<br>РАЗВИТИЯ   | 60 |
| Кармаева Т.А.<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ  | 61 |
| Клейн М. С.<br>ФАНТАЗИИ КАК ОБРАЗ МЫШЛЕНИЯ СЕРИЙНОГО УБИЙЦЫ  | 62 |
| Кондеева Е. О.<br>ЗАТРУДНЕННАЯ ВЕРБАЛИЗАЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ<br>СОСТОЯНИЙ ПАЦИЕНТОВ   | 63 |
| Концебалова С.А.<br>К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ,<br>ПРИБЫВШИХ С ТЕРРИТОРИИ ВОЕННЫХ КОНФЛИКТОВ                            | 64 |
| Котухов Д.Р., Быков И.С., Шакиров И.М.<br>К ВОПРОСУ О СПЕЦИФИКЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ<br>ФИДЖИТАЛ СПОРТСМЕНОВ                     | 65 |
| Кочурова Ю.В.<br>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ<br>В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ<br>ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ               | 66 |
| Крайнов А.В.<br>РОЛЬ МОТИВАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ В<br>КАРЬЕРНОМ ПРОДВИЖЕНИИ СПЕЦИАЛИСТА: ПОСТАНОВКА<br>ПРОБЛЕМЫ                 | 67 |
| Крюкова А.С., Новикова Г.А., Толоконникова К.И., Леухина Е.И.<br>ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ С КРАТКОВРЕМЕННОЙ<br>ПАМЯТЬЮ СТУДЕНТОВ | 69 |
| Магбутова А.А., Сайтова А.А.<br>ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИЙ С ЛИЧНОСТНЫМИ КАЧЕСТВАМИ  | 70 |
| Малова Я.Б.<br>ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОГЕОМЕТРИИ НА СТУДЕНТАХ<br>КОЛЛЕДЖА  | 72 |
| Мелкозёрова Л.А.<br>К ВОПРОСУ САМООЦЕНКИ ЛЮДЕЙ, ЗАВИСИМЫХ ОТ ПАВ   | 73 |
| Маштаков С.В.<br>К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ<br>ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ АДДИКТОВ НА ЭТАПЕ<br>ВЫЗДОРОВЛЕНИЯ                      | 75 |
| Мингалимова С.Р.<br>О ЧЕМ ГОВОРИТ ПОЧЕРК?  | 76 |

|  |    |
|--|----|
| Михайлова Ю.Е.<br>СПЕЦИФИКА ДЕЛОВЫХ ПЕРЕГОВОРОВ В ХОДЕ<br>СОБЕСЕДОВАНИЯ НА ДОЛЖНОСТЬ КОНСУЛЬТАНТА –<br>АДДИКТОЛОГА                               | 77 |
| Мустафина Э.С., Сибгатуллина А.С., Чапурина А.С.<br>РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛЕЙ В СЕМЬЕ: ВЗГЛЯД МУЖЧИНЫ И<br>ЖЕНЩИНЫ                                     | 80 |
| Новикова В.Е., Сухих П.И., Иванова А.А.<br>УСТАНОВКИ В МОЛОДОЙ СУПРУЖЕСКОЙ ПАРЕ МУЖЧИН И<br>ЖЕНЩИН   | 81 |
| Новикова А. Д., Павлова В. В., Рябова М. А.<br>ТИМОТИ ЛИРИ И ЕГО РОЛЬ В ПСИХОЛОГИИ   | 82 |
| Нуруллина Л.Р., Бикчантаева А.И., Зияттинова К.А.<br>СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ С ПОЗИЦИИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН   | 84 |
| Осипова О.И.<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖЕНЩИН-ЧАЙЛДФРИ  | 85 |
| Осипова О.И., Решетникова.А.А., Миронюк Н.В.<br>ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНТЕРНАЛЬНОСТИ-ЭКСТЕРНАЛЬНОСТИ<br>С ЛИЧНОСТНЫМИ КАЧЕСТВАМИ                           | 86 |
| Пименов М.Е.<br>РОЛЬ ФАСИЛИТАТОРА В ПРОЦЕССЕ РЕАБИЛИТАЦИИ<br>НАРКОЗАВИСИМЫХ  | 87 |
| Сабиров М.А.<br>ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ И<br>ПОДРОСТКОВ  | 89 |
| Сабиров М.А., Чапаев А.Р.<br>СВЯЗЬ ЛАБИЛЬНОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ С ЛИЧНОСТНЫМИ<br>ХАРАКТЕРИСТИКАМИ   | 90 |
| Сабирова А.М., Нестерова В. А., Степанова А.Д., Талибуллина А.А.<br>ВЗАИМОСВЯЗЬ СПОСОБНОСТИ ДЕЙСТВОВАТЬ В УМЕ С<br>ЛИЧНОСТНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ  | 91 |
| Садыкова М.И.<br>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ СКАЗКОТЕРАПИИ КАК ФАКТОР<br>ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА                                       | 92 |
| Салихзянова И.И., Хайруллова Д.Р.<br>РОЛЕВАЯ АДЕКВАТНОСТЬ ПАРТНЕРОВ В СУПРУЖЕСКОЙ ПАРЕ   | 94 |
| Сахабутдинова Л.А.<br>SOCIAL MEDIA IN MODERN SOCIETY   | 95 |
| Сахабутдинова Л.А.<br>THE NEWS IN THE MODERN WORLD: WHO TO TRUST   | 96 |
| Телешкан М.К., Штыкова Э.Н., Шулябкина В.П., Яценко Н.А.<br>ТИПЫ ПСИХИЧЕСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ НА СОМАТИЧЕСКИЕ<br>ЗАБОЛЕВАНИЯ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ | 97 |

|   |            |
|---|------------|
| Усцова А.Д.<br>ВЗАИМОСВЯЗЬ СИЛЫ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ С ЛИЧНОСТНЫМИ<br>ХАРАКТЕРИСТИКАМИ   | 99         |
| Хакимов А.Р.<br>МЕХАНИЗМЫ РАСПОЗНАВАНИЯ МАНИПУЛЯЦИИ В ДЕЛОВЫХ<br>ПЕРЕГОВОРАХ  | 100        |
| Царева В. А.<br>ИССЛЕДОВАНИЕ ВЫРАЖЕННОСТИ ЛИДЕРСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ<br>У РУКОВОДИТЕЛЕЙ СРЕДНЕГО ЗВЕНА                         | 102        |
| Шаброва Е.С.<br>СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ  | 104        |
| Шайдуллина Т.С.<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ<br>ДОШКОЛЬНИКОВ (ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ И ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ<br>КОМПОНЕНТЫ) | 105        |
| Шакирова Р. Р.<br>САМООТНОШЕНИЕ И ОТНОШЕНИЕ К ДРУГИМ ЛЮДЯМ В<br>ЗРЕЛОСТИ  | 106        |
| Шарипова Г.Р.<br>ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И<br>КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЕДИЦИНСКИХ<br>РАБОТНИКОВ       | 107        |
| Шигалева С.И.<br>РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ВЫЗДОРОВЛЕНИЯ<br>ЗАВИСИМЫХ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ                       | 109        |
| Якупова А.Е.<br>ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ МУЖЧИН С ИЗБЫТОЧНОЙ<br>МАССОЙ ТЕЛА  | 110        |
| Ямалетдинов А. Н.<br>СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ГОТОВНОСТЬ К<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ В РАННЕЙ<br>ЮНОСТИ    | 112        |
| <b>СЕКЦИЯ №18. ПЕДАГОГИКА</b>   | <b>114</b> |
| Абдуллин П.А.<br>ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОТЕХНИКИ В ОБУЧЕНИИ  | 114        |
| Аглямова А.Э.<br>КТО ТАКОЙ УЧИТЕЛЬ?   | 115        |
| Анисимова А.В.<br>ИССЛЕДОВАНИЕ МНЕМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ<br>ШКОЛЬНИКОВ   | 116        |
| Анисимова А.В.<br>ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ   | 117        |

|   |     |
|---|-----|
| Анисимова А.В.<br>СТРАТЕГИИ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ОРГАНИЗАЦИИ  | 118 |
| Бабичева А.А.<br>ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ<br>БЛАГОПРИЯТНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО<br>КЛИМАТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ | 119 |
| Багаутдинова А.А.<br>СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ<br>АГРЕССИВНЫХ ПОДРОСТКОВ  | 120 |
| Баранова С.А., Мартиросян К.В.<br>АНСАМБЛЕВОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО В КЛАССЕ ФОРТЕПИАНО   | 121 |
| Банникова В.В.<br>СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ<br>ПОДРОСТКОВ ПО ВОПРОСАМ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО<br>СВЕРСТНИКАМИ                            | 123 |
| Батталова Г.А.<br>УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО<br>ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ   | 124 |
| Белоногова А.Р.<br>О КЕЙС-МЕТОДЕ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ   | 126 |
| Биккулова О.М.<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИМИДЖ РУКОВОДИТЕЛЯ КАК ФАКТОР<br>ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ               | 127 |
| Бикмухаметова Л.Р.<br>АКАДЕМИЧЕСКОЕ МОШЕННИЧЕСТВО – СОВРЕМЕННАЯ<br>ПРОБЛЕМА ОБРАЗОВАНИЯ   | 129 |
| Бикмухаметова Л.Р.<br>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ ИЗ СЕМЕЙ БЕЖЕНЦЕВ И<br>ВЫНУЖДЕННЫХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ В УЧЕБНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ                                | 131 |
| Быков И.С., Котухов Д.Р., Шакиров И.М.<br>О ПОСТАНОВКЕ ВОПРОСА О СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКЕ<br>ФИДЖИТАЛ СПОРТСМЕНОВ                                      | 133 |
| Васильева А.О.<br>СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ<br>ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ  | 134 |
| Габдулбарова Д.М.<br>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ<br>УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ<br>ШКОЛЬНИКОВ                        | 136 |
| Гарипова А.Ж.<br>РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ УЧИТЕЛЕЙ   | 137 |

|   |     |
|---|-----|
| Гафиуллина Л. А.<br>АРТ-ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ                                 | 139 |
| Гильфанова Г.А.<br>ЭТАПЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ОБУЧЕНИЮ ИГРЕ НА ФОРТЕПИАНО           | 141 |
| Гиматова Л.М.<br>СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПОДРОСТКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ КАК КОМПОНЕНТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 142 |
| Гордеева С.Ю.<br>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  | 143 |
| Гудихина А.С.<br>СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ЗАСТЕНЧИВЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ   | 146 |
| Давлетбаева И.С.<br>ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК СЛЕДСТВИЕ НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ                              | 147 |
| Дуняшева А.И.<br>КИБЕРСПОРТ КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА  | 148 |
| Жаринов А. В.<br>РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ                       | 149 |
| Желонкина К.А.<br>ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К ИЗУЧЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН   | 151 |
| Загитова С.Ю.<br>ОРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВУЗЕ  | 152 |
| Згеря В.Н.<br>ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ ВЗРОСЛЫХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА                                | 154 |
| Исмаилова А.И.<br>КОНФОРМИЗМ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ: ЭФФЕКТ СТАИ  | 155 |
| Колотушкина Ю.Р.<br>ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ В КОЛЛЕКТИВЕ  | 156 |
| Комольцева А.А.<br>ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ДОУ КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ        | 157 |

|  |     |
|--|-----|
| Косарева В.Э.<br>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ<br>КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ                                     | 160 |
| Краснов Т.Э.<br>РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ   | 161 |
| Крысанова Ю.В.<br>ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ<br>УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ | 163 |
| Лукина Е.А.<br>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-<br>ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДЛЯ<br>ДЕТЕЙ С ТНР         | 164 |
| Маденкова Н.А.<br>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО<br>ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  | 165 |
| Махнаткина К.А.<br>РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО<br>ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА   | 166 |
| Мифтахова И.И.<br>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ<br>ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ                                     | 167 |
| Морозова В.К.<br>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ<br>У ЗАСТЕНЧИВЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА                            | 169 |
| Мухаметзянова Д.Р., Семенова З.Ф.<br>ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ<br>МУЗЫКАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РАМКАХ ДМШ                         | 170 |
| Насырова З.И.<br>РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ<br>ШКОЛЬНИКОВ   | 171 |
| Нургалеева Р.Р.<br>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ<br>ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ                               | 173 |
| Панфилова А.С.<br>РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ<br>КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ<br>ОБЩЕНИЯ»                     | 175 |
| Проклова П.С.<br>ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ<br>СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»                     | 177 |



|  |     |
|--|-----|
| Разумова Ю.С.<br>ИМИТАЦИОННАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ<br>МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   | 178 |
| Сабирзянова А. А.<br>ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ   | 179 |
| Саглам Х.-Х.<br>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ<br>ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ         | 181 |
| Садриева А.Ф.<br>ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В РАЗВИТИИ КРЕАТИВНОСТИ<br>МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ   | 183 |
| Садыкова М.И.<br>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ СКАЗКОТЕРАПИИ КАК ФАКТОР<br>ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА   | 184 |
| Сафина А.А.<br>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ<br>УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ<br>ШКОЛЬНИКОВ                                 | 186 |
| Саюк И.С.<br>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ПЕДАГОГА И<br>РЕБЕНКА  | 188 |
| Сибирякова Ю.В.<br>К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В<br>ОБРАЗОВАНИИ   | 189 |
| Силантьева А.Д.<br>ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ<br>ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО<br>ВОЗРАСТА                                | 190 |
| Спиридонычева А.И.<br>ЗАНЯТИЯ – ЭКСКУРСИИ КАК ВИД ВНЕУРОЧНОЙ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ<br>СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 191 |
| Тимошенко М.К.<br>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ<br>АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ДЕТСКОМУ САДУ   | 193 |
| Тухватуллина Р.Р.<br>ОБ УПРАВЛЕНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППОЙ<br>В УНИВЕРСИТЕТЕ  | 194 |
| Файзуллина Г.И.<br>РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ<br>МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ   | 196 |

|   |            |
|---|------------|
| Фасхутдинова Д.Д.<br>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ<br>ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ   | 197        |
| Хайдарова К.И.<br>МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-<br>ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ   | 198        |
| Хохлова С.В.<br>СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ  | 200        |
| Чернова К.С.<br>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ<br>ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  | 201        |
| Чукаева Д.И.<br>ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННЫХ<br>РЕАЛИЯХ  | 202        |
| Шакирзянов Б.И.<br>ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА КАК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЙ<br>МЕТОД ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ   | 203        |
| Юсупова Ч.Г.<br>ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР<br>РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  | 204        |
| <b>СЕКЦИЯ №19. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА.<br/>МЕЖДУНАРОДНОЕ И ПУБЛИЧНОЕ ПРАВО<br/>(КОНСТИТУЦИОННОЕ, МУНИЦИПАЛЬНОЕ,<br/>АДМИНИСТРАТИВНОЕ И ФИНАНСОВОЕ)</b>  | <b>207</b> |
| Балтачева А.М.<br>О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ СОЗДАНИЯ, РАЗВИТИЯ И<br>ЭКСПЛУАТАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ<br>ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ                       | 207        |
| Байбурина Д.Ф.<br>ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МАРКЕТПЛЕЙСОВ  | 208        |
| Капина Е.Ю.<br>КОДИФИКАЦИЯ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА<br>РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  | 209        |
| Лапшина А.Д.<br>ОЦЕНКА УРОВНЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ИНСТИТУТОВ<br>ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ<br>КОРРУПЦИИ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ В<br>РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН | 211        |
| Лотфуллина Ю.Л.<br>КОНСТИТУЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ<br>ФЕДЕРАЦИИ   | 212        |
| Меркулов И.А.<br>ОСОБЕННОСТИ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА В<br>СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  | 213        |

|  |            |
|--|------------|
| Микрюкова Д.С.<br>НОРМЫ МОРАЛИ В КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  | 214        |
| Поляков З.А., Тыщенко Н.Н.<br>СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВОЗНИКНОВЕНИЯ<br>ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У АНГЛОСАКСОВ И ДРЕВНИХ СЛАВЯН   | 215        |
| Попова К.О.<br>К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ СТАТУСЕ ПЕНСИОННОГО ФОНДА<br>РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  | 216        |
| Рогова К.М.<br>О ПРОБЛЕМАХ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПАРАЛЛЕЛЬНОГО<br>ИМПОРТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ   | 218        |
| Собровина А.А.<br>ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ САНКЦИЙ НА ТРАНСГРАНИЧНЫЕ<br>ЧАСТНОПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ  | 219        |
| Собровина А.А.<br>О ПРОБЛЕМАХ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СПРАВОЧНО-<br>ИНФОРМАЦИОННОГО ИНТЕРНЕТ ПОРТАЛА « ЕДИНЫЙ ПОРТАЛ<br>ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ<br>РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» | 220        |
| Суворова А.К.<br>ПРИМЕНЕНИЕ КИБЕРШПИОНАЖА В МЕЖДУНАРОДНЫХ<br>ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТАХ  | 222        |
| Тарелина П.О.<br>РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ В ПОЛИТИКЕ   | 223        |
| Хабирова А.И.<br>РОССИЯ – ПРИМЕР МЕЖРЕЛИГИОЗНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ И<br>МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА   | 224        |
| Хайруллина Л. Д.<br>ДОГОВОР НА ОКАЗАНИЕ АУДИТОРСКИХ УСЛУГ  | 225        |
| Царев С.А.<br>МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ НА ПРИМЕНЕНИЕ<br>НОРМ ДОГОВОРА О ЗАПРЕЩЕНИИ ЯДЕРНОГО ОРУЖИЯ 2017 г.  | 226        |
| Шамкаева Э.И.<br>НОВЫЙ МИРОВОЙ ПОРЯДОК   | 227        |
| <b>СЕКЦИЯ №20. ГРАЖДАНСКОЕ, ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ<br/>И ТРУДОВОЕ ПРАВО. ГРАЖДАНСКИЙ И АРБИТРАЖНЫЙ<br/>ПРОЦЕСС</b>  | <b>229</b> |
| Абрамова А.А.<br>СУЩЕСТВЕННЫЕ УСЛОВИЯ ЛИЦЕНЗИОННОГО ДОГОВОРА   | 229        |
| Барынина О.А.<br>ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОТАРИУСА ПО ОХРАНЕ<br>НАСЛЕДСТВЕННОГО ИМУЩЕСТВА, ХРАНЯЩЕГОСЯ В<br>БАНКОВСКИХ ЯЧЕЙКАХ  | 230        |

|   |     |
|---|-----|
| Бережных Э.Э.<br>ФИНАНСОВОЕ ПРАВО   | 233 |
| Блинова Д. А.<br>СЛОЖНОСТИ КОНСТИТУИРОВАНИЯ ОБЛАСТИ ЦИФРОВОГО ПРАВА   | 234 |
| Борисов А.В.<br>К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ПРИЗНАКА ОБОСОБЛЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА  | 235 |
| Виноградова А.Ю.<br>ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТИТУТА КОНФИСКАЦИИ ИМУЩЕСТВА В МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРАКТИКЕ                                       | 236 |
| Вырышев М.Д., Манакова К.Э.<br>ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ГРУППЫ ЛИЦ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ | 237 |
| Галимов А.З.<br>ПРИНЦИПЫ НАСЛЕДСТВЕННОГО ПРАВА  | 238 |
| Гарифуллина Н.К.<br>К ВОПРОСУ О ПРАВОСПОСОБНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ   | 239 |
| Гильманов Р.Э.<br>ИЗЪЯТИЕ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД   | 241 |
| Гильманов Р.Э.<br>СПОСОБЫ УКЛОНЕНИЯ ОТ УПЛАТЫ НАЛОГОВ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОМ ПРАВЕ   | 242 |
| Гришин К.И.<br>НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СТРАХОВОГО РЫНКА РОССИИ  | 243 |
| Кирдин М.И.<br>ПРОБЛЕМЫ СРОЧНОГО ТРУДОВОГО ДОГОВОРА МОБИЛИЗОВАННЫХ  | 244 |
| Колесникова К.Д.<br>ПРОБЛЕМЫ РАСЧЕТА МОБИЛИЗОВАННЫХ СОТРУДНИКОВ   | 245 |
| Концебалова С.А.<br>ФИНАНСОВО-ПРАВОВЫЕ НОРМЫ: ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ   | 246 |
| Коннова К.А.<br>ПРОБЛЕМЫ КОДИФИКАЦИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ   | 247 |
| Лобанова К.А.<br>О ПРАВОВОМ СТАТУСЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРИ НАСЛЕДОВАНИИ ПО ЗАКОНУ   | 249 |
| Милицкая М.С.<br>К ВОПРОСУ О ПРАВЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НА СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ   | 250 |

|  |     |
|--|-----|
| Муханов А.А.<br>ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О ДОГОВОРЕ<br>ПОСТАВКИ                                 | 251 |
| Муханов А.А.<br>СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ДОГОВОРА ПОСТАВКИ  | 252 |
| Муханова-Чернышова Д.О.<br>К ВОПРОСУ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТОРОН ДОГОВОРА<br>ПРОДАЖИ НЕДВИЖИМОСТИ              | 253 |
| Муханова-Чернышова Д.О.<br>К ВОПРОСУ ОБ ЭЛЕКТРОННОМ ДОГОВОРЕ КУПЛИ-ПРОДАЖИ                                   | 254 |
| Мурзагулова П.Э.<br>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСОВОГО ПРАВА  | 255 |
| Пехтерева К.И.<br>ПРОБЛЕМА ПРИНЯТИЯ НАСЛЕДСТВА ЛИЦАМИ,<br>НАХОДЯЩИМИСЯ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ              | 256 |
| Сафиуллина А.Г.<br>К ВОПРОСУ О ПОРЯДКЕ И ПРАВИЛАХ СОВЕРШЕНИЯ<br>НОТАРИАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ                        | 258 |
| Сафиуллина А.Г.<br>К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ СТАТУСЕ НОТАРИУСА В<br>НАСЛЕДСТВЕННОМ ПРАВООТНОШЕНИИ                 | 259 |
| Сидоренков А.Ю.<br>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ КАК СУБЪЕКТ<br>ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА                          | 261 |
| Тихонова Р.В.<br>К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ<br>ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ<br>ФЕДЕРАЦИИ | 262 |
| Тихонова Р.В.<br>МЕСТО КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРЕДМЕТЕ<br>ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ         | 263 |
| Тухватуллин И.Ф.<br>ПРОБЛЕМЫ ЛЕКАРСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ  | 264 |
| Ханова К.И.<br>ПОСЛЕДСТВИЯ НЕИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ, ПРИОБРЕТЕННЫХ<br>ДЛЯ ЦЕЛЕВОГО НАЗНАЧЕНИЯ                  | 265 |
| Хайруллина Л. Д.<br>АНАЛОГИЯ ЗАКОНА И АНАЛОГИЯ ПРАВА   | 266 |
| Чернышова А.В.<br>КОМАНДИРОВКИ В ПЕРИОД ЧАСТИЧНОЙ МОБИЛИЗАЦИИ:<br>РИСКИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ                    | 267 |
| Шишиморова Я.О.<br>ПРОБЛЕМА ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ NFT, КАК ОБЪЕКТА<br>ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРАВ                        | 268 |

|   |            |
|---|------------|
| Якобец И.Я.<br>ВОПРОСЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОТПУСКА МОБИЛИЗОВАННЫМ<br>СОТРУДНИКАМ   | 270        |
| <b>СЕКЦИЯ №21. УГОЛОВНОЕ ПРАВО. УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС.<br/>КРИМИНОЛОГИЯ. КРИМИНАЛИСТИКА</b>   | <b>271</b> |
| Алексеева Т.В.<br>ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ<br>ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ ИЗ ОДНОГО<br>УЧРЕЖДЕНИЯ УГОЛОВНО-ИСПРАВИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В<br>ДРУГОЕ | 271        |
| Архангельская М.А.<br>ИНСЦЕНИРОВКА УБИЙСТВА КАК СПОСОБ СОКРЫТИЯ<br>ПРЕСТУПЛЕНИЯ   | 272        |
| Байбурина Д.Ф.<br>ВИДЫ ПСИХИЧЕСКОГО ПРИНУЖДЕНИЯ   | 273        |
| Балуева В.А.<br>ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ<br>ЗА ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ЖИВОТНЫМИ   | 274        |
| Бекленищева Д.А.<br>ПРОБЛЕМЫ РАСКРЫТИЯ И РАССЛЕДОВАНИЯ<br>КИБЕРПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ С ПОМОЩЬЮ ИТ-<br>УСТРОЙСТВ   | 276        |
| Борознова Е.М.<br>ЭКОНОМИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ В ОТНОШЕНИИ<br>НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО  | 277        |
| Вафина А. А.<br>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОСТАВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ,<br>ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТ. 230.2 УК РФ   | 278        |
| Вафина А. А.<br>К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМАХ<br>КВАЛИФИКАЦИИ ДЕЯНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТАТЬЕЙ<br>230.1. УК РФ ДЛЯ СПОРТСМЕНОВ                 | 280        |
| Вафина А. А.<br>ПРОБЛЕМЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПО СТ. 230.1. УК РФ  | 282        |
| Виноградова А.А.<br>ОБЕСПЕЧЕНИЕ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА<br>УЧАСТКАХ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ КОМИССИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ<br>ГОЛОСОВАНИЯ                         | 284        |
| Виноградова А.Ю.<br>ВОПРОСЫ ДЕЙСТВИЯ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ НОРМ В НОВЫХ<br>СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ   | 285        |
| Воронцов И.А.<br>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УКЛОНЕНИЯ ОТ ПРОХОЖДЕНИЯ<br>ВОЕННОЙ И АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ  | 287        |

|  |     |
|--|-----|
| Галина Л.Л.<br>АНАЛИЗ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ЖЕНЩИН В УК РФ   | 288 |
| Галкин А.Б.<br>ПРЕСТУПЛЕНИЕ С МАТЕРИАЛЬНЫМ СОСТАВОМ И ЕГО<br>ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ УГОЛОВНОГО ПРАВА                                       | 289 |
| Гильманов Р.Э.<br>ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО<br>ЦИФРОВОГО ПРОФИЛЯ ЖИТЕЛЯ КАЗАНИ                                       | 291 |
| Гильманов Т.Э., Гордеев М.А.<br>МОШЕННИЧЕСТВО В КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГРАХ ПУТЕМ<br>СОЗДАНИЯ ФЕЙКОВОГО АККАУНТА                          | 292 |
| Гильманов Т.Э., Гордеев М.А.<br>МОШЕННИЧЕСТВО В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР:<br>ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ                                   | 293 |
| Гильманов Т.Э., Гордеев М.А.<br>СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОШЕННИКАМИ БЕСПЛАТНЫХ<br>СКРИПТОВ ДЛЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР                    | 295 |
| Гильфанова И. И.<br>ДЕФИНИЦИЯ И ПРИЗНАКИ БЫТОВЫХ ОБЩЕСТВЕННО-<br>ОПАСНЫХ ДЕЯНИЙ И ИХ ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА                        | 296 |
| Гильфанова И. И.<br>К ВОПРОСУ ОБ ОСНОВНЫХ ДЕТЕРМИНАНТАХ,<br>СПОСОБСТВУЮЩИХ СОВЕРШЕНИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЙ<br>СЕМЕЙНО-БЫТОВОГО ХАРАКТЕРА | 298 |
| Гильфанова И. И.<br>ОСНОВНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ КВАЛИФИКАЦИИ<br>БЫТОВЫХ ОБЩЕСТВЕННО-ОПАСНЫХ ДЕЯНИЙ                             | 300 |
| Гильфанова И. И.<br>ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ СЕМЕЙНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В<br>ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ                                | 302 |
| Гоголина А.М.<br>СПОСОБ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ<br>УГОЛОВНОГО ПРАВА   | 304 |
| Горошко В.В.<br>НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ<br>МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ЗА ХАЛАТНОСТЬ                             | 305 |
| Долгов Д.М.<br>БУЛЛИНГ КАК ОБЪЕКТ УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО<br>ИССЛЕДОВАНИЯ   | 306 |
| Залялиева И.И.<br>ПРОБЛЕМА КРИМИНАЛЬНЫХ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР В<br>СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ  | 308 |

|  |      |
|--|------|
| Зариев М.М.<br>ИСТЕЧЕНИЕ СРОКОВ ДАВНОСТИ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В<br>УГОЛОВНОМ ПРАВЕ   | 309  |
| Ибатуллина Л.Р.<br>О ПРОБЛЕМАХ СУБЪЕКТНОГО СОСТАВА В ПРЕСТУПЛЕНИЯХ,<br>СВЯЗАННЫХ С ДОПИНГОМ В СПОРТЕ   | 310  |
| Ибрагимова Л.Р.<br>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ НАСИЛИЯ В<br>СЕМЬЕ  | 312  |
| Идрисова Ж.Р.<br>ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕКРИМИНАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННО<br>ОПАСНЫХ ДЕЯНИЙ  | 314  |
| Ильязарова Д.В.<br>К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ АНТИКОРРУПЦИОННОГО<br>ПОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ   | 316  |
| Камалов А.А.<br>О ПОНЯТИИ ДИСТАНЦИОННОГО МОШЕННИЧЕСТВА   | 317  |
| Камалов А.А.<br>ОТГРАНИЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО МОШЕННИЧЕСТВА ОТ<br>СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ  | 318  |
| Камалова К.Р.<br>ПРИЧИНЫ ПОЛУЧЕНИЯ И ДАЧИ ВЗЯТКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ И<br>СТУДЕНТАМИ: АНАЛИЗ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА ПО<br>ГОРОДУ НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ   | 320  |
| Кашапова Г.М.<br>ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОГО И УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО<br>ХАРАКТЕРА ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ МОШЕННИЧЕСТВА В СФЕРЕ<br>ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ В<br>ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 321  |
| Киямова Д.И.<br>ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ СЛЕДСТВЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ<br>С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, СТРАДАЮЩИМИ<br>ПСИХИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ  | 323  |
| Клейн М. С.<br>ОБ ОСВЕЩЕНИИ ПЕДОФИЛИИ В СССР   | 3224 |
| Клейн М. С.<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ЛИЧНОСТИ СЕРИЙНОГО<br>УБИЙЦЫ  | 325  |
| Ковалева К.Д.<br>К ВОПРОСУ О ПЕРЕСМОТРЕ ВЫСШЕЙ МЕРЫ НАКАЗАНИЯ В<br>ВИДУ ВЫХОДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИЗ СОВЕТА ЕВРОПЫ   | 326  |



|  |     |
|--|-----|
| Козырев Н.М.<br>КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ<br>СОВРЕМЕННЫХ МОШЕННИКОВ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ<br>ТЕХНОЛОГИЙ              | 328 |
| Колмыкова В.М., Тимофеева А.В.<br>НЕПОТИЗМ, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОЯВЛЕНИЯ КОРРУПЦИИ В<br>ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЯХ                         | 329 |
| Краева Н.В., Хусаинова С.З.<br>ВИДЫ РЕЦИДИВА В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРАВЕ  | 330 |
| Лаврентьева Я.О.<br>О ПРОБЛЕМАХ В ТРАНСПЛАНТАЦИИ ОРГАНОВ И ТКАНЕЙ И<br>ПЕРСПЕКТИВАХ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ                                  | 331 |
| Лаврентьева Я.О.<br>О ПРОБЛЕМАХ ПЕРЕСАДКИ ПОЧЕК И ПЕРСПЕКТИВАХ<br>ДОНОРСТВА  | 333 |
| Ламм А.В.<br>ПРОБЛЕМЫ УСТАНОВЛЕНИЯ ВОЗРАСТА УГОЛОВНОЙ<br>ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  | 335 |
| Лапшина А.Д.<br>НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА<br>НАРУШЕНИЕ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ                       | 336 |
| Мазетова И.А.<br>ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ УКЛОНЕНИЯ ОТ ВОЕННОЙ<br>СЛУЖБЫ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, ПРОХОДЯЩИХ ВОЕННУЮ<br>СЛУЖБУ ПО КОНТРАКТУ | 339 |
| Макаров К. К.<br>УГОЛОВНОЕ ПРАВО И ЕГО ОСОБЕННОСТИ   | 340 |
| Манюрова А.М.<br>ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ<br>ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ   | 341 |
| Мелешко Ю.Ю.<br>УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОММЕРЧЕСКОГО<br>ПОДКУПА  | 342 |
| Мефаева Л.М.<br>ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВРАЧЕБНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ  | 343 |
| Муртазина А.И.<br>О ВВЕДЕНИИ ИНСТИТУТА УГОЛОВНОГО ПРОСТУПКА  | 345 |
| Мухамитова Л.И.<br>НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ<br>В ОБРАЗОВАНИИ  | 346 |
| Нагорнова У.Р.<br>ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ВИНЫ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ  | 347 |
| Науров С.Д.<br>ОГРАНИЧЕНИЕ СВОБОДЫ В СИСТЕМЕ НАКАЗАНИЙ   | 348 |

|  |     |
|--|-----|
| Науров С.Д.<br>ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ОГРАНИЧЕНИЯ<br>СВОБОДЫ   | 349 |
| Новичков Г.И.<br>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМЕ<br>СУДОПРОИЗВОДСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  | 351 |
| Петрова А.А.<br>ВИКТИМОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОРЫСТНЫХ<br>ПРЕСТУПЛЕНИЙ  | 352 |
| Пименова И.Ю.<br>РАЗГРАНИЧЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ НА<br>ВОЗДУШНОМ ТРАНСПОРТЕ С ИНЫМИ ПРАВОНАРУШЕНИЯМИ   | 353 |
| Рогова К.М.<br>ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ НЕИСПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАННОСТЕЙ<br>ПО ВОСПИТАНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО  | 355 |
| Романченко Д.О.<br>ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЯ МИГРАЦИОННОЙ<br>ПРЕСТУПНОСТИ   | 356 |
| Рыжова Е.П.<br>УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА МОШЕННИЧЕСТВО В<br>СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ   | 358 |
| Сайтова А.Н.<br>ДЕТЕРМИНАЦИЯ НАСИЛЬСТВЕННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ   | 360 |
| Сайфуллин С.А.<br>АНАЛИЗ КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ<br>В МУНИЦИПАЛЬНЫХ РАЙОНАХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН НА<br>ПРИМЕРЕ ЧИСТОПОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА | 361 |
| Самойлов Г.Д.<br>К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ СКУЛШУТИНГА В РОССИИ   | 362 |
| Саримова Н.Р.<br>ОСОБЕННОСТИ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ   | 363 |
| Саримова Н.Р.<br>ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК<br>СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ  | 365 |
| Сафина Д.В.<br>СПРАВЕДЛИВОСТЬ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ: СОВРЕМЕННОЕ<br>СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА  | 366 |
| Сахапова Г. Д.<br>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ДЕЯНИЙ<br>ПО СТ. 159.1. УК РФ   | 367 |
| Сахапова Г. Д.<br>ИСТОРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МОШЕННИЧЕСТВА КАК<br>ПРЕСТУПНОГО ДЕЯНИЯ  | 369 |

|   |     |
|---|-----|
| Сахапова Г. Д.<br>КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УКЛОНЕНИЯ ОТ УПЛАТЫ<br>АЛИМЕНТОВ НА СОДЕРЖАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ  | 370 |
| Семина Ю.А.<br>МОШЕННИЧЕСТВО В СФЕРЕ КРЕДИТОВАНИЯ   | 372 |
| Семуква Н.В.<br>К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ<br>ПРЕСТУПНИКОВ   | 373 |
| Слепнева И.В.<br>О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ РАСШИРЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ СУДОВ<br>ПРИСЯЖНЫХ В РОССИИ  | 375 |
| Смолина Т.В.<br>РАССЛЕДОВАНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ С<br>ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ   | 376 |
| Собровина А.А.<br>К ВОПРОСУ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА УМЫШЛЕННОЕ<br>ОТРАВЛЕНИЕ ЖИВОТНЫХ   | 377 |
| Собровина А.А.<br>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ С ДОМАШНИМИ<br>ЖИВОТНЫМИ   | 378 |
| Субханкулова К.Р.<br>ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ И НАЗНАЧЕНИЯ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ<br>ПОЖИЗНЕННОГО ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ  | 379 |
| Такаева А.А.<br>ПРЕДПОСЫЛКИ И ФАКТОРЫ КОРРУПЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ<br>СОТРУДНИКОВ И СЛУЖАЩИХ ОВД  | 381 |
| Тихонова Р.В.<br>НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРАВА   | 382 |
| Усманова Д.Д.<br>ДОПРОС В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ  | 383 |
| Усманова Д.Д.<br>УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ   | 384 |
| Хайруллина Л. Д.<br>СТАЛКИНГ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ  | 385 |
| Халмуратов Г. В.<br>ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАССЛЕДОВАНИЮ<br>МОШЕННИЧЕСТВ, СОВЕРШЕННЫХ ДИСТАНЦИОННЫМ ПУТЁМ  | 386 |
| Халмуратов Г. В.<br>УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ И КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА<br>СОДЕЙСТВИЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОМУ РАССЛЕДОВАНИЮ<br>УГОЛОВНЫХ ДЕЛ ПО ДИСТАНЦИОННОМУ МОШЕННИЧЕСТВУ | 388 |
| Халмуратов Г. В.<br>ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ДИСТАНЦИОННОГО<br>МОШЕННИЧЕСТВА  | 390 |

|   |            |
|---|------------|
| Хамадиев Т. А.<br>ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОГО ПРЕСЛЕДОВАНИЯ В ДОСУДЕБНОМ<br>ПРОИЗВОДСТВЕ  | 392        |
| Хаматгалеева А.И.<br>ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ ЧАСТНОГО<br>ОБВИНЕНИЯ  | 393        |
| Хамидуллина И.Ф.<br>ПРОБЛЕМЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВИДЫ<br>МОШЕННИЧЕСТВА   | 394        |
| Хатмуллин А.Г.<br>ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ<br>ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ РАБОТ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ                                 | 395        |
| Хусаинова С.З., Шавалиев И.И.<br>УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПОХИЩЕНИЕ<br>НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ОДНИМ ИЗ РОДИТЕЛЕЙ                 | 397        |
| Хусаинова Э.Р.<br>КРИМИНОГЕННАЯ ВИКТИМНОСТЬ ЖЕНЩИН.<br>РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ                                   | 398        |
| Цаба О. В.<br>ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОТЕРПЕВШЕГО ПО<br>УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ О ВЫМОГАТЕЛЬСТВЕ                                | 400        |
| Шайхутдинова А.И.<br>ПРОБАЦИЯ КАК СИСТЕМА РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ЗАКЛЮЧЕННЫХ<br>В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ                                    | 401        |
| Шишиморова Я.О.<br>К ВОПРОСУ ОБ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА<br>МАРОДЕРСТВО   | 402        |
| Шишиморова Я.О.<br>К ВОПРОСУ О ЦИФРОВИЗАЦИИ УГОЛОВНОГО<br>СУДОПРОИЗВОДСТВА  | 403        |
| Эркаева С.А.<br>ГРАЖДАНСКИЙ ИСК В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ  | 404        |
| <b>СЕКЦИЯ №22. СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ<br/>(ИСТОРИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ,<br/>СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ)</b>              | <b>406</b> |
| Алиева Л.И.<br>СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ,<br>СТРАДАЮЩИМИ ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ<br>(НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ) | 406        |
| Антонова М.Е.<br>ВЛИЯНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОИСКОВЫХ ОТРЯДОВ НА<br>ПАТРИОТИЗМ МОЛОДЕЖИ   | 407        |

|   |     |
|---|-----|
| Аслямова С.Р.<br>ИНТЕРАКТИВНАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА ПО СЛЕДАМ ВЕЛИКОЙ<br>ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ   | 408 |
| Балобанов Е.С.<br>АМЕРИКАНСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. ДЕКЛАРАЦИЯ НЕЗАВИСИМОСТИ  | 409 |
| Басиров С.Р.<br>УКРАИНА. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПАРАЛЛЕЛИ: 1918 г. и 2022 г.  | 410 |
| Бертуоль Н.М.<br>MASHA AND MARAT THROUGH THE LOOKING-GLASS: CULTURAL<br>INTROSPECTION AS AN AID TO INTERCULTURAL<br>COMMUNICATION | 411 |
| Болек Ю. В.<br>ТРАНСГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ИДЕИ ПЕРСПЕКТИВ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА<br>С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НИКА БОСТРОМА                                  | 416 |
| Боровцова Д.А.<br>ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПРАВЛЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ: ИЗУЧЕНИЕ<br>ОТНОШЕНИЯ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА                                | 417 |
| Верёвка А. А, Созонтов М. К.<br>ИСТОРИЯ ПАТРИОТИЗМА В РОССИИ  | 418 |
| Воронов Д.С.<br>ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СОЦИОЛОГОВ О СЕМЬЕ БУДУЩЕГО   | 419 |
| Воронов Д.С.<br>ПРЕКАРИЗАЦИЯ ПЕНСИОНЕРОВ И ПРЕДПЕНСИОНЕРОВ В<br>РОССИИ  | 420 |
| Ворошилова П.М.<br>МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОТНОШЕНИЯ К СОТРУДНИКАМ УИС КАК<br>ПОКАЗАТЕЛЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ ОБЩЕСТВА                         | 421 |
| Вязникова Д.А., Радущин И.С.<br>СПЕЦИФИКА СУЩЕСТВ В КОСМОЛОГИИ КАНТА  | 422 |
| Вяткина С.А., Маркова Л.И.<br>ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ОПОЗДАНИЯМ НА ЗАНЯТИЯ   | 423 |
| Григорьева А.С.<br>ПРОБЛЕМЫ МОБИЛИЗАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ  | 424 |
| Емельянова Е.С.<br>ЗНАЧЕНИЕ ТАТАРСТАНА В РАЗВИТИИ НЕФТЕГАЗОВОЙ<br>ОТРАСЛИ РОССИИ  | 425 |
| Ефремова Д.В.<br>АМБИВАЛЕНТНОСТЬ ИНСТИТУТА ТУРИЗМА В ОБЩЕСТВЕ<br>ПОТРЕБЛЕНИЯ  | 426 |
| Жихарева А.Д.<br>ИСТОРИЯ ГОРОДА КАЗАНИ В ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧАХ И<br>МАТЕМАТИЧЕСКИХ РЕБУСАХ  | 428 |

|  |     |
|--|-----|
| Ильина А.С.<br>ВЛИЯНИЕ ВНЕШНЕЙ АГРЕССИИ В ДЕТСТВЕ НА ВЗРОСЛУЮ<br>ЖИЗНЬ ЛИЧНОСТИ  | 429 |
| Ихсанова М.И., Старикова Е.С., Шияпова Д.И.<br>ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ЗАВЕДЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ<br>ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ<br>(ПО МАТЕРИАЛАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ) | 430 |
| Корчагин К. П.<br>ПРИЧИНЫ ФОРМИРОВАНИЯ «ЦИФРОВОЙ ЭТИКИ»  | 431 |
| Куркина В.А., Тихонова М.М.<br>ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ<br>(ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)   | 432 |
| Парра Белло Х.П.<br>КАКОВО БУДУЩЕЕ БЕСПИЛОТНОЙ АВИАЦИИ?  | 433 |
| Перцевая Д.И.<br>ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ДЛЯ<br>ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕКА   | 434 |
| Петрова М.Г.<br>ДИСКУССИЯ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕР БЕЗОПАСНОСТИ В СЕТИ<br>ИНТЕРНЕТ: ВЗГЛЯД ВЛАСТИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ   | 435 |
| Плавских Д.О.<br>НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДЬИ  | 437 |
| Рванцева А.О.<br>РОЛЬ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ<br>СОВРЕМЕННОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ   | 438 |
| Сахабутдинова Л.А.<br>УТИЛИТАРИЗМ В ПРИМЕНЕНИИ К РАЗВИТИЮ МЕДИЦИНЫ   | 439 |
| Сергеева М.Ю.<br>ПРОБЛЕМА СМЫСЛА ЖИЗНИ В ФИЛОСОФИИ   | 440 |
| Сидорков Д.В.<br>ФЕНОМЕН ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ<br>СОЦИОЛОГИИ  | 441 |
| Тулентин К.Б., Чичинов А.Р.<br>ЗВЕРИНЫЙ СТИЛЬ В ИСКУССТВЕ  | 442 |
| Фатхуллина Л.Р.<br>ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МНЕМОТЕХНИКИ ПРИ ПЕРЕСКАЗЕ   | 443 |
| Филатова В.В.<br>АНАЛИЗ МОНОГРАФИИ НИЛА ФЕРГЮСОНА «ЦИВИЛИЗАЦИЯ.<br>ЧЕМ ЗАПАД ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ОСТАЛЬНОГО МИРА?»   | 444 |
| Хайруллина Л.М.<br>ОСМЫСЛЕНИЕ СМЕРТИ В ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ   | 446 |
| Хохлова П.М.<br>СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПОСЁЛКА<br>НАРИМАН В НАЧАЛЕ 50-Х ГГ. XX ВЕКА   | 447 |

|   |     |
|---|-----|
| Хузиева А.Н.<br>РОССИЮ ЖДУТ БОЛЬШИЕ ИСПЫТАНИЯ                                 | 448 |
| Шавалеева Й.И.<br>К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТА ЛИЧНОСТИ СТАЛИНА            | 449 |
| Шакирзянов Б.И.<br>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК В МИРЕ                 | 450 |
| Шамкаева Э.И.<br>БОРЬБА РОССИИ И КИТАЯ ЗА МНОГОПОЛЯРНЫЙ МИР                   | 451 |
| Шапиро В.М.<br>РАЗВИТИЕ ТАТАРСКОГО ТЕАТРА И ЕГО ВЛИЯНИЕ<br>НА ЖИЗНЬ МОЛОДЕЖИ  | 452 |
| Шатрилова А.А.<br>ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ                         | 454 |
| Ярославцева Е.В., Саруева Ю.В.<br>ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ЮРИСТА | 455 |

*Научное издание*

**КАЗАНСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ  
ИМЕНИ В.Г. ТИМИРЯСОВА – 2022**

Материалы  
XII Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов

16 декабря 2022 г.

Том 3

*Материалы публикуются в авторской редакции*

Главный редактор *Г. Я. Дарчинова*  
Технический редактор *С. А. Каримова*  
Дизайнер *Г. И. Загретдинова*



Подписано в печать 26.06.2023. Формат 60x84 1/16  
Гарнитура PT Astra Serif. Усл. печ. л.27,9. Уч.-изд. л. 20,3  
Тираж 100 экз. Заказ № 49



Издательство Казанского инновационного  
университета им. В. Г. Тимирязова  
420111, г. Казань, ул. Московская, 42  
Тел. (843) 231-92-90  
E-mail: zaharova@ieml.ru

Отпечатано с готового оригинал-макета  
в типографии ООО «ТЦО «Таглимат»  
420108, г. Казань, ул. Зайцева, 17